

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL PROCESO MIGRATORIO EN
NIÑOS VENEZOLANOS EN EL MUNICIPIO DE SARAVERA – ARAUCA**



FLOR DANIELA RUIZ LEÓN

ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2022

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL PROCESO MIGRATORIO EN
NIÑOS VENEZOLANOS EN EL MUNICIPIO DE SARAVERA – ARAUCA**



FLOR DANIELA RUIZ LEÓN

ESTUDIANTE

SURGEY BOLIVIA CAICEDO

TUTORA DE TESIS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2022

Tabla de Contenido

Resumen	8
Introducción.....	9
Planteamiento del Problema	10
Formulación del problema	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Justificación	14
Antecedentes.....	16
Internacionales	16
Nacionales	18
Local.....	20
Marco Teórico	21
Migración	21
Inclusión educativa.....	24
Marco Legal.....	29
Metodología.....	31
Tipo de Investigación	31
Diseño de investigación.....	31
Instrumentos de Recolección de Información.....	31
Cuestionario de datos Sociodemográficos.	31
Entrevista Semiestructurada.....	31
Grupo Focal	32
Categorías de análisis	32
Procedimiento	36
Fase I.	36
Fase II.	36
Fase III.....	36
Fase IV.....	37
Resultados	38

Cuestionario de datos sociodemográficos	38
Entrevista Semiestructurada	44
Grupo focal	60
Discusión	75
Conclusiones.....	80
Recomendaciones	82
Prospectiva	83
Referencias	84
Anexos.....	87

Lista de Tablas

Tabla 1. Barreras contextuales y estructurales	27
Tabla 2. Categorías de análisis	32
Tabla 3. Entrevista semiestructurada	44
Tabla 4. Grupo Focal	60

Lista de Figuras

Figura 1. Edad38

Figura 2. Sexo.....39

Figura 3. Escolaridad39

Figura 4. Hijos en edad escolar40

Figura 5. Hijos escolarizados40

Figura 6. Tipología Familiar41

Figura 7. Discapacidad.....41

Figura 8. Documento especial42

Figura 9. Condición42

Figura 10. Calidad de vivienda.....43

Figura 11. Servicios básicos43

Lista de Anexos

Anexo 1. Cuestionario de Datos Sociodemográficos	87
Anexo 2. Entrevista Semiestructurada.....	88
Anexo 3. Grupo Focal.....	90

Resumen

La presente investigación buscó describir la relación entre el proceso migratorio y la inclusión escolar en niños venezolanos en el municipio de Saravena – Arauca a través de un estudio mixto. Se aplicó un cuestionario de datos sociodemográficos, una entrevista semiestructurada y un grupo focal que indagaron por las barreras estructurales, contextuales y factores familiares que inciden en la escolarización de los niños migrantes. Los resultados permitieron identificar barreras como la documentación, certificados y distancia al centro escolar y aspectos familiares como la monoparentalidad y la economía como factores que influyen en la inclusión. No obstante, estas familias son conscientes de la importancia de la educación en el avance y futuro de sus hijos.

Palabras clave. Inclusión educativa, familias migrantes, derecho a la educación.

Abstract

The present investigation sought to describe the relationship between the migratory process and school inclusion in Venezuelan children in the municipality of Saravena - Arauca through a mixed study. A sociodemographic data questionnaire, a semi-structured interview and a focus group were applied to investigate the structural and contextual barriers and family factors that affect the schooling of migrant children. The results made it possible to identify barriers such as documentation, certificates and distance from the school and family aspects such as single parenthood and the economy as factors that influence inclusion. However, these families are aware of the importance of education in the advancement and future of their children.

Keywords. Educational inclusion, migrant families, right to education.

Introducción

El proceso migratorio en la zona de Saravena Arauca, ha sido representativo en la medida en que se trata de una zona fronteriza, donde existe una gran afluencia de migrantes con vocación de permanencia, que se han asentado con sus familias. Ello ha incrementado de manera importante la demanda educativa y al igual que se encuentran un número significativo de menores escolarizados, existen otros que no han podido ingresar al sistema.

De aquí que la presente investigación tenga por objetivo describir la relación entre el proceso migratorio y la inclusión escolar en niños venezolanos en el municipio de Saravena – Arauca, identificando las características sociodemográficas de las familias participantes, evaluando las barreras contextuales y estructurales desde la perspectiva de la población, y determinando los factores intrafamiliares que limitan o promueven la inclusión escolar de niños y niñas en el sistema educativo colombiano.

Se llevo a cabo una investigación mixta para la cual se aplicó un cuestionario de datos sociodemográficos, una entrevista semiestructurada y un grupo focal a 8 padres de familia migrante con hijos en edad escolar. Las preguntas estuvieron clasificadas en categorías previas y los resultados evidenciaron la influencia de barreras contextuales y estructurales al momento de dar consecución a la inclusión educativa, tales como la documentación y la exigencia de otros requisitos. De igual manera intervinieron factores de índole familiar como la economía, la monoparentalidad y las condiciones de vida; no obstante, para los padres de estas familias resaltó la importancia de la educación en la vida de sus hijos y su interés en que se rompan esas barreras para una mayor inclusión.

Planteamiento del Problema

La migración representa un fenómeno complejo que tiene impacto en las diferentes esferas del desarrollo de la condición humana, de acuerdo a las condiciones en las cuales logran establecerse estos individuos y su familia. Una de estas dimensiones con mayor afectación la representa la educativa, en la medida en que se cuentan o no con los recursos y accesibilidad a los procesos educativos en cada territorio de acogida.

Se alude principalmente a dos tipos de migración: la interna y la externa, este último, definido por la Organización Internacional de Migración (OIM, 2015) como un movimiento de personas que dejan su país de origen para establecerse de manera temporal o permanente en otro país; las razones que impulsan estos movimientos son diversas, con frecuencia obedecen a causas económicas o familiares, con la esperanza de mejores condiciones de vida, aun cuando estas no se den de manera inmediata.

Ahora bien, al hacer referencia a la migración venezolana actual, se tienen que poner en consideración un cúmulo de situaciones que han producido un efecto, donde esta se convirtió en una alternativa desesperada de los ciudadanos, frente a la crisis actual que atraviesa su país, por lo que las condiciones a las que arriban a sus países destino, no cuentan con los requerimientos para consolidar una calidad de vida digna o que cubra sus necesidades y las de sus familias. Paulatinamente y conforme se acentúan las dificultades en Venezuela, el número de migrantes ha ascendido considerablemente, muchos de ellos han migrado con el interés de permanecer en Colombia aun de manera irregular y en condiciones de supervivencia precarias; no obstante, la situación de estos migrantes, aunque encierran características similares, no se vivencia de similar forma en todas las regiones y contextos nacionales.

Claramente, uno de los derechos fundamentales en la infancia y adolescencia lo representa la educación, derecho que se ha visto trasgredido al interior de los procesos migratorios, principalmente cuando se hace referencia a migraciones forzadas, pese a las garantías que se estipulan en la normatividad internacional y en el caso de Colombia a nivel nacional, donde también se ha buscado atender a la apatridia y cuentan con un

registro que les permita consecuentemente acceder a servicios de salud y educación, incluso aplicado el Protocolo especial de Protección para los menores, cuando estos arriban sin acompañamiento familiar (Rincón D. , 2019).

El Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, también estipula la garantía del derecho a la educación como una obligación del Estado principalmente en lo que respecta a la educación primaria cumpliendo con las cuatro características esenciales de la educación señaladas por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1999).

Ahora bien, la multiplicidad de barreras a las que se enfrenta la infancia migrante para acceder a la educación presentan una considerable variabilidad, muchos de estos niños y niñas no llevan consigo su historial académico, o certificaciones para incluirse en el sistema educativo del país receptor, adicionalmente se encuentran las condiciones de vida, de habitabilidad, de dinámicas familiares (Rincón D. , 2019) mismas que también intervienen en el desempeño educativo; encontraron que las características del proceso migratorio con frecuencia se relacionan con apatía y pérdida de interés por parte de los menores (García, 2010).

En Colombia, de acuerdo a (Bayona, 2020) de 460.000 menores con necesidades escolares y procedentes de Venezuela, más de 198.000 estaban inscritos en el sistema educativo en primaria y secundaria, no obstante la cifra restante se encuentra fuera del mismo; es importante en este marco, entender que para Colombia la densidad del flujo migratorio en un tiempo acelerado, representó retos importantes para los cuales no existían planes, dando pasos cortos en la toma de medidas para garantizar este derecho.

El municipio de Saravena Arauca, no ha estado exento de este flujo migratorio, las condiciones contextuales si bien ha acogido a la población migrante como en el resto del país, esta también se expone a las limitaciones del territorio pero adicionalmente a las percepciones, creencias y visiones prospectivas de las familias en torno a la educación de sus hijos, limitando su acceso a la educación por diversas razones, pese a las garantías que se emprenden desde la administración municipal y las políticas a nivel nacional. Todo ello conlleva la necesidad de plantear el siguiente interrogante:

Formulación del problema

¿Cómo implementar la inclusión escolar en niños venezolanos en el municipio de Saravena – Arauca?

Objetivos

Objetivo General

Describir como se implementó la inclusión escolar en niños venezolanos en el municipio de Saravena – Arauca

Objetivos Específicos

Identificar las características sociodemográficas de las familias participantes evaluando la existencia de factores de riesgo y protectores de la inclusión escolar.

Evaluar las barreras contextuales y estructurales desde la perspectiva de la población, que se encuentran vinculadas a los procesos de inclusión de niños de las familias migrantes.

Determinar las percepciones, creencias y factores intrafamiliares que limitan o promueven la inclusión escolar de niños en el sistema educativo colombiano

Justificación

Colombia ha sido en los últimos años un receptor importante de migración venezolana en la región. Paulatinamente con el paso del tiempo, el gobierno nacional ha buscado establecer políticas y estrategias para garantizar derechos como la salud y la educación, fundamentalmente a la población infante juvenil. Ciertamente, la inclusión de niños migrantes reviste la complejidad de atender a factores económicos, sociales, educativos y culturales que inciden en estos procesos de inclusión y en la actualidad reviste una problemática importante de la actualidad social en el país (Sánchez J. , Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica, 2021).

Problemática de la cual no está exenta la comunidad de migrantes asentados en el municipio de Saravena Arauca, donde, como otras zonas fronterizas, el número de venezolanos arribó en un número significativo y en un corto tiempo, lo cual ha demandado al gobierno local toda una gama de estrategias para dar respuestas a las necesidades y demandas de estas personas, atendiendo de forma diligente al Derecho Internacional y los convenios ratificados.

De aquí que se emprenda un estudio de enfoque mixto, el cual permita analizar el fenómeno de manera contextual, recabando información desde la percepción misma de los actores implicados, a partir de técnicas de investigación cualitativa e instrumentos cuantitativos. Este análisis permitirá no solo dar cuenta de la relación entre migración e inclusión educativa en el municipio, sino aunado a ello, identificar las características sociodemográficas de estas familias, las barreras sociales, culturales y estructurales que se presentan, factores intrafamiliares y las percepciones en torno a la escolaridad de sus hijos en estas familias migrantes.

Los resultados arrojados por el estudio resultan relevantes para la comprensión de este fenómeno social actual desde la perspectiva educativa, dado que los factores que inciden en la inclusión educativa de niños y niñas migrantes, deben ser mediados con pertenencia contextual, pero sobre todo, atendidos desde la diversidad que sustenta este fenómeno, dando cuenta de los aspectos que preceden y que mantienen la escolarización o desescolarización con sus consecuencias respectivas para el desarrollo de los menores.

Para la licenciada en educación infantil en formación, el desarrollo de esta investigación le fortalece en su bagaje teórico práctico al interior de contextos complejos como el migratorio, esta vez desde una de las dimensiones que más afecta a la población infantil, logrando visibilizar a mediano y largo plazo, estrategias para el trabajo y abordaje de estas comunidades educativas. Al mismo tiempo, los resultados arrojados por este proyecto, favorecerán la continuidad investigativa e interventiva en esta problemática latente que requiere de su actualización y coherencia enfocadas en la educación inclusiva en la población infantil migrante.

Antecedentes

La escolaridad en población migrante, ha sido un tema de especial interés en la última década, principalmente por el incremento substancial del fenómeno migratorio a nivel nacional e internacional. Es por ello, que a continuación se presentan, algunos de los estudios que, en estos escenarios, representan significativa importancia al momento de analizar el fenómeno de la inclusión escolar en migrantes.

Internacionales

En Argentina, se desarrolló una investigación en torno a las Miradas en torno a la escolaridad de los más jóvenes en familias migrantes peruanas: valoraciones y demandas hacia la educación básica argentina (Arana, 2016), analizando la manera en que las familias migrantes evidenciabas representaciones en torno a la educación básica en su comunidad receptora en Argentina, lo cual incide en la demanda de educación por parte de estas personas. Se llevo a cabo para este efecto una investigación cualitativa exploratoria, aplicando entrevista en profundidad durante 2 años. Los principales hallazgos refieren demandas que van desde una mayor exigencia de calidad educativa hasta mayor disciplina y comunicación con las familias. Este estudio evidenció la importancia que tiene para los migrantes peruanos la dimensión educativa, y las expectativas que se generan al llegar a su país receptor, en este caso. Argentina.

Las trayectorias educativas de los integrantes jóvenes de las familias migrantes se encuentran entre los mandatos familiares y la escolaridad a la que se propone una mayor horizontalidad de las acciones para la inclusión educativa. Ello cobra especial interés en el presente estudio, ya que las dinámicas de inclusión escolar son varias aun en los contextos latinoamericanos, difiriendo en sus demandas y en la respuesta del estado y del sistema educativo a estas familias.

Atendiendo a los cambios en los patrones migratorios, se realizó en México un estudio enfocado en la “Migración de retorno y escolaridad en México: atención educativa a la población transnacional” (Tacelosky, 2021), donde se advierte la complejidad de la inclusión educativa en escolarea que han cursado la mitad de su vida académica en inglés

en contextos de Estados Unidos, siendo el aspecto lingüístico un factor fundamental en el proceso educativo. Es así como se desarrolló un proceso de investigación etnolingüística donde se pusieron de manifiesto los desafíos lingüísticos a los que se ven expuestos los estudiantes que retornan e intentar adaptar el lenguaje que utilizaban de manera parcial en contextos más privados, a un escenario educativo, evidenciando también un desafío a los docentes para que cuenten con las herramientas para generar procesos educativos adaptados a estos estudiantes.

Este estudio sin duda refleja un objetivo inverso al comúnmente referido en este tipo de estudios, donde se atiende al otro sentido de la migración: el retorno, al cual ciertamente de nuevo los estudiantes debe responder a un proceso adaptativo y las familias deben afrontar sus choques culturales, representaciones y creencias respecto al proceso educativo. Esto nutre particularmente este estudio en la medida en que propende una perspectiva de inclusión a los migrantes retornados, que ciertamente cuentan con unas características diferenciales al migrante de otro país.

Por otra parte, en Chile se estudió el rendimiento académico de estudiantes migrantes que se integraron al sistema educativo de la región de Arica y Parinacota a través de una investigación cualitativa en la cual se implementaron entrevistas en profundidad a docentes padres y estudiantes de familias migrantes. Los resultados mostraron que contrario al o que muchas investigaciones a nivel internacional, refieren como elemento común, el bajo rendimiento de la población migrante, en este caso se encontró que por el contrario, el rendimiento académico de los estudiantes migrantes es igual o superior a los estudiantes locales, debido probablemente a una mejor actitud hacia el proceso educativo, y el conocimiento previo de temas tratados en su escolaridad de origen, pudiendo generar con ello estrategias de inclusión con alteridad.

Sin duda este es un tema que ha representado especial interés en el contexto chileno ya que este país se ha convertido en un receptor importante de migrantes en los últimos años, y con estos niveles de migración ascienden desde luego los de escolarización que representan desafíos significativos para la dirección escolar, desarrollando procesos de integración de locales y extranjeros. Es así como (Alarcón, Gotelli, & Díaz, 2020) emprendieron un estudio de enfoque cualitativo en el cual se

aplicaron entrevistas en profundidad con integrantes de los equipos directivos de tres colegios de enseñanza básica. Los resultados evidenciaron que las prácticas, políticas y procedimientos de la gestión directiva en los contextos escolares se presentan de forma organizada y relacionada con la inclusión pedagógica y en general con los procesos de escolarización.

Este estudio refiere elementos importantes que se deben integrar a los sistemas educativos de tal manera que la inclusión se favorezca desde las fortalezas de las instituciones y su gestión interna, propendiendo los espacios, tiempos y recursos para que los docentes se conviertan en actores importantes del proceso de inclusión.

Ciertamente los procesos educativos y de inclusión no pueden generalizarse o hacerse una lectura global, ya que las condiciones de los contextos al interior de cada país, varía y en concordancia con ello sustenta mecanismos diversos, acertados o no, para la inclusión. A nivel nacional también se han desarrollado estudios que cobran pertinencia en el presente proyecto, los cuales se describen a continuación.

Nacionales

Desde la perspectiva de los estudiantes, se llevó a cabo la investigación titulada “Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander” (Cobos & Ramirez, 2021), en la cual se tuvo como objetivo analizar las transformaciones respecto al a migración desde la perspectiva de los estudiantes migrantes de dicha institución, recabando información a partir de los estudiantes y otros actores como docentes, directivos y padres de familia, con énfasis en los NNA venezolanos. Se llevó a cabo una etnografía mixta donde a partir de la observación, la descripción y la interacción con el grupo fueron aplicados los instrumentos, tales como entrevistas y grupos focales a 30 informantes clave.

La información se analizó a partir de 4 categorías, a saber: características del alumnado migrante, sentimientos y percepciones en el campo educativo, identidad y pertenencia y el alumnado migrante como elemento transformador de la escuela; estas categorías permitieron reconocer una perspectiva holística del proceso de inclusión, evidenciando la manera en que los estudiantes paulatinamente logran integrarse al contexto

con la participación activa de los demás actores educativos. Tal estudio, permite señalar la forma que, si bien la inclusión representa retos importantes para el sistema y las instituciones, ciertamente es posible develar estrategias para generar un sentido de pertenencia e identidad de estos educandos y romper con estereotipos y creencias generalizantes en torno a la migración.

En la Universidad Católica de Colombia, se estudió este tema en torno al derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los Derechos Humanos (Rincon, 2019), analizando de manera exhaustiva la normativa Colombia en torno al tratamiento y condición de niños, niñas y adolescentes de nacionalidad venezolana y víctimas de migración forzada hacia Colombia. Se empleó el análisis documental de la normativa y ordenamiento jurídico al respecto evidenciando que existen un conjunto de derechos estipulados tanto a nivel nacional como internacional que buscan garantizar el derecho a la educación en el país buscando avanzar progresivamente en este objetivo.

El reconocimiento de este antecedente, permite identificarla manera en que efectivamente en Colombia se abre o no el acceso y la cobertura a la educación de la población migrante, particularmente, niños, niñas y adolescente, propendiendo facilidades a las familias para que sus hijos den continuidad a su proceso escolar.

La reflexión en torno a la inclusión también se desarrolla desde una perspectiva pedagógica en el estudio titulado “Atenuar las fronteras: una reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva en la experiencia migratoria” (Espinoza, 2022), en esta investigación, se analiza el concepto de educación inclusiva y su aplicación en las experiencias escolares con estudiantes de origen venezolano en medio de la migración actual. Se tomaron para tal efecto investigaciones desarrolladas en los departamentos de frontera para reconocer la diversidad de la población estudiantil en estas instituciones educativas.

Dentro de los obstáculos para la inclusión se encontraron algunos como la burocracia, la exigencia de múltiples documentos por parte de algunas instituciones, donde a pesar de lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los colegios exigen aun documentos como certificados y boletines de años cursados algunas

veces apostillados evidenciando falta de regulación. Allí se señala que en el departamento de Arauca en particular las condiciones de los colegios son precarias en infraestructura y planta docente no logrando suplir las necesidades de aprendizaje y algunas veces incluso estas instituciones pasaron a ser refugios o puentes de suministros de alimentos.

El estudio también indica que las mismas comunidades algunas veces generan propuestas para cubrir estas necesidades y dar respuesta a la inclusión educativa las cuales podrían tomar mayor fuerza si se fomenta su financiación por parte del MEN y las administraciones locales. Sin duda, este análisis constituye un pilar importante para la comprensión del fenómeno de la inclusión, sus obstáculos y sus oportunidades atendiendo a las circunstancias y a principios de inclusión que deben evidenciarse en las aulas.

Local

En la Universidad de Pamplona se desarrolló un estudio denominado “Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana” (Rincón, Contreras, & Contreras, 2021), atendiendo al fenómeno de integración de la población migrante en este escenario. El estudio fue realizado en el corregimiento de La Para (Villa del Rosario) en el que se buscó identificar los factores que influyen en la inteligencia emocional de los estudiantes migrantes a través de un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo en una muestra de 100 migrantes a los que se aplicó como instrumento la escala TMMS-24, de Salovey y Mayer.

Los resultados arrojaron un porcentaje alto de claridad y comprensión emocional (80%), seguido del factor de atención o percepción (60%) y un factor de reparación o regulación (50%), partiendo de este punto los investigadores recomiendan establecer mejoras en el proceso de adaptación, entre los cuales se cuentan procesos formativos para el fortalecimiento de las habilidades sociales, al mismo tiempo que se implementan acciones para orientadas a mejorar las técnicas de estudio y encuentros entre padres docentes y estudiantes para recibir orientación psicológica.

Sin duda, este estudio ofrece información clave y contextuales al momento de analizar aquellos factores que median en los procesos de adaptación escolar y actúan en detrimento o a favor del rendimiento y la inclusión educativa de la población migrante.

Marco Teórico

Migración

La migración es un fenómeno presente en todos los tiempos de la historia de la humanidad, ampliamente relacionado con la vida en sociedad propia del ser humano. En términos generales se alude principalmente a dos tipos de migración: la interna y la externa, este último, definido por la Organización Internacional de Migración (OIM, 2015) como un movimiento de personas que dejan su país de origen para establecerse de manera temporal o permanente en otro país; las razones que impulsan estos movimientos son diversas, con frecuencia obedecen a causas económicas o familiares, con la esperanza de mejores condiciones de vida, aun cuando estas no se den de manera inmediata.

Ahora bien, al hacer referencia a la migración venezolana actual, se tienen que poner en consideración un cúmulo de situaciones que han producido un efecto donde esta se ha convertido en una alternativa desesperada de los ciudadanos del vecino país, frente a la crisis actual que atraviesa su país. Paulatinamente y conforme se acentúan las dificultades en Venezuela, el número de migrantes ha ascendido considerablemente, miles de venezolanos que cruzan las fronteras a diario, lo hacen para obtener productos que no consiguen en su país, otros son refugiados que cuentan con ciudadanía colombiana, pero muchos de ellos han migrado con el interés de permanecer en Colombia aun de manera irregular y en condiciones de supervivencia son precarias.

La masiva migración venezolana incrementada en cifras alarmantes ya no se direcciona solo hacia los países desarrollados, sino que se ha extendido por los países de la región, principalmente hacia Colombia, desencadenando alteración en las estructuras y dinámicas sociales en contextos nacionales que se muestran incapaces de dar respuesta a las complejas necesidades de esta población, lo que se suma a la presente ruptura del tejido social del que han sido víctimas los venezolanos (Vargas, 2018), generando con ello considerables dificultades y el deterioro de la calidad de vida de los migrantes.

La situación de estos migrantes, aunque encierran características similares, no se vivencia de similar forma en todas las regiones y contextos nacionales. Las cifras son

cambiantes, pero tienden al incremento; se afirma que Colombia es uno de los principales receptores de refugiados y migrantes de Venezuela, con un total de más de un millón de acuerdo a la Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR, 2018). De acuerdo a Migración Colombia (Diario La República, 2018), el 23,5% de los venezolanos que migran al país se encuentran concentrados en Bogotá, una ciudad que, como muchas otras del resto del país, no se encontraba preparada para tal flujo migratorio, pese a ello, se reconoce que la ciudad ha tratado de darle reconocimiento y regularizar la situación de estos ciudadanos, pero se requiere un mayor conocimiento de fondo de acuerdo a los análisis realizados por expertos (Cerón, 2019).

De esta manera, las altas concentraciones de estas personas, sin recursos, sin ingresos estables, sin redes de apoyo, sin documentación y en general con una amplia gama de carencias, sumadas a las pérdidas físicas, materiales y emocionales de la migración, hace de estos venezolanos, personas vulnerables y desplazadas, buscando apenas opciones para su subsistencia. En este orden de ideas los efectos del fenómeno se verán reflejados en la calidad de vida en todas sus dimensiones, biológica, psicológica, social, familiar, económica, entre otras que son necesarias para dar cuenta del bienestar de las personas.

En este sentido, la salud física y mental se ve afectada no como consecuencia directa de la migración sino como el deterioro que provoca la situación de empleo, condiciones de vivienda y los hechos traumáticos que tuvieron lugar antes, durante y después de la migración; aunado a ello se encuentran los elementos contextuales de los entornos donde se asienta el migrante que con frecuencia suele evidenciar situaciones hostiles como persecución policial, explotación laboral, y otros peligros físicos (Vilar y Eibenschutz, 2007).

Además de ello se presentan factores a nivel psicosocial que entran en detrimento de estas personas, enmarcadas en el difícil acceso a la educación, empleo, servicios de salud, vivienda, servicios sociales y jurídicos entre otros (La opinión, 2017), que los tornan mucho más vulnerables a los riesgos y conflictos a nivel personal y social.

Al evaluar la situación de la migración de venezolanos hacia Colombia, se ha encontrado que la migración muestra diversas formas, dando cuenta de una migración pendular, entendida como aquella que en la cual los ciudadanos que habitan en la frontera se mueven entre los dos países, registrando ingresos y salidas; la migración regular, que es aquella donde ingresan al territorio colombiano con pasaporte y con los requisitos exigidos y finalmente, la migración irregular, que como su nombre lo indica, hace alusión a aquellos a quienes ya se les venció o están próximos a vencer su permiso temporal de permanencia y otros que han ingresado por pasos no autorizados (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2017).

Colombia como país vecino, ha jugado un rol importante de refugio o tránsito para aquellos migrantes desde 2014, compartiendo así con mayor profundidad un apartado de la historia de ambos países generando efectos a gran escala para las comunidades receptoras. Por otra parte, la masiva migración y la inadecuada preparación y condiciones de Colombia como país receptor, tiene el potencial para repercutir en la calidad de vida y la condición biopsicosocial de los migrantes, al no poder dar respuesta a todas sus necesidades y al establecimiento de un equilibrio necesario que garantice los derechos humanos, fundamentales y ciudadanos.

Estas consecuencias apuntan en varias direcciones. En términos de salud mental según refiere Guzmán (citada por Reyes y Quintana, 2018), es innegable el efecto de la migración considerando la carrera que emprenden estas personas para sobrevivir en las comunidades receptoras, enfrentándose a un sinnúmero de situaciones externas y problemáticas derivadas del fenómeno entre otras, la discriminación y la xenofobia, el desmoronamiento de sus familias, la pérdida de la estabilidad laboral entre otras que causaran una sintomatología emocional. Otras consecuencias que afectan su salud física y mental son las alteraciones del sueño, mala alimentación, violencia, explotación entre otras que incrementan la vulnerabilidad y el riesgo a padecer un trastorno.

Aruj (2008, p. 98) hace referencia a una cadena de efectos planteados de la siguiente manera:

1. La inseguridad laboral determina las causas de la frustración en la realización económica, lo cual conduce a crear expectativas de encontrar una mejor situación de vida en el exterior de la propia comunidad de origen.

2. La inseguridad que produce el aumento progresivo de la violencia social genera conflictos ético valorativos, produciendo tendencias a abandonar la comunidad o el país de origen, según el caso.

3. La falta de acceso a oportunidades en la realización personal lleva a la frustración sociocultural, lo que produce un descontento con la situación de la comunidad o país de residencia.

4. La migración de recursos humanos calificados es inducida y forma parte fundamental del proyecto de concentración de la inteligencia de los países centrales (Aruj,2008, p. 99)

De acuerdo a Triana y Arango (2012) las relaciones sociales son el capital necesario que movilice los recursos y se multiplique a través del espacio social, reconociendo además el papel de las redes en la formación del capital social de los migrantes en donde se genere un cuestionamiento respecto a la manera en que se afectan los vínculos y las circunstancias.

Inclusión educativa

La comprensión del fenómeno educativo en la actualidad, aborda un panorama mucho más amplio, donde sin lugar a dudas, le educación inclusiva toma un papel relevante en la comprensión de los contextos educativos, esta vez, plasmados de una alta dosis de diversidad y respeto hacia las diferencias. Entonces, lo que otrora fuera un espacio exclusivo de la educación especial, hoy se convierte en todo un entramado de acciones orientadas a la formación integral de individuos aprovechando al máximo sus capacidades al mismo tiempo que se atiende a sus debilidades, que en realidad son diversas al momento de hacer referencia a las necesidades educativas especiales o cualquier otro tipo de discapacidad o diferencia sujeta al fenómeno de la exclusión en el escenario educativo.

Se atiende a la definición de inclusión como un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo desde sus particularidades a la comunidad y al proceso educativo, y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación (Giné, 2001). La inclusión confluye con los derechos humanos, partiendo de la idea que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa: “Todos los alumnos tienen derecho a la educación” (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación - UNESCO, 1994, citado por Romero y Lauretti, 2006)

Infante (2010) plantea que la noción que se maneja en la actualidad alrededor de la inclusión educativa, aún se encuentra restringida por múltiples perspectivas que aún se sostienen sobre metodologías tradicionales y restrictivas del ejercicio, que con frecuencia buscan una tipificación y un señalamiento de estándares que limita las prácticas educacionales. No obstante, para ella, la comprensión de la inclusión, es lo que ha permitido abrirle paso a la evolución de diversas temáticas educacionales, tratando de superar dichos modelos tradicionales, donde la inclusión no sea solo una fachada.

Por lo tanto, la categorización de los estudiantes, se muestra como una limitante más del proceso de inclusión, estableciendo distancias entre el estudiante a incluir y los espacios de participación con los demás estudiantes. Ello lo confirma citando para tal efecto a Erevelles (2006) que en sus términos indica: “...Como resultado, la discapacidad se vuelve en un puente discursivo que simultáneamente explica y expone la construcción social de la diferencia en educación junto con los ejes de raza, clase, género, etnia y/o orientación sexual” (p 368). Entonces la inclusión se torna nuevamente en fachada.

De igual manera, debe entenderse la formación docente, dentro de un marco de riesgos y posibilidades, donde si bien los estudiantes son dotados de algunas herramientas para el reconocimiento de la diversidad, su formación sigue una senda por la cual la escuela se percibe de manera homogénea, lo cual seguramente, genera en los docentes en formación, un conflicto al momento de implementar metodologías y didácticas en estos contextos de inclusión, aleándolos incluso de la realidad.

Se requiere complejizar la inclusión, y proporcionar nuevas formas de abordar la información que se emplea para evaluar el desempeño escolar; cita entonces a Ainscow (2005), quien sugiere que los educadores en formación deben desarrollar en sus cursos habilidades que les permitan construir estándares de inclusión. Ello sin lugar a dudas, invita a percibir la formación docente como proceso ligado a la articulación de las prácticas a los contextos y convirtiéndolos en objetos de investigación lo que evidencia una necesidad de potenciar al maestro como investigador, al mismo tiempo que como individuo práctico reflexivo.

Inclusión de Población migrante

El escenario migratorio, plantea retos importantes en la medida en que cada vez son más significativas las cifras de personas migrantes y entre ellos, familias con hijos en edad escolar, cuyo proceso educativo se encuentra pausado ante las características del fenómeno, como lo es en Colombia, la migración venezolana. Autores como (Sánchez J. , 2021) afirman que la inclusión educativa de niños y adolescentes desde la perspectiva de la población migrante, ha sido poco abordada al momento de articular ambos conceptos.

Ciertamente la migración en el escenario educativo evidencia la heterogeneidad y remite a la diversificación de la población al interior de las instituciones educativas, lo que paulatinamente también ha generado la promoción de nuevos enfoques que analizan el contexto y las cuales del medio en los cuales se lleva a cabo, por ello, (Arnaiz, 2004) hace alusión a que una de las principales características de la inclusión que han de ser tomadas en cuenta, es la diversidad ya que permite entenderla de manera más amplia entendiendo las múltiples variables lingüísticas, culturales, de género, sociales, entre otras que forman parte del fenómeno migratorio.

Es claro, que al interior de los procesos de inclusión educativa de población diversa como lo es la población migrante, se presentan una serie de obstáculos y barreras que han sido identificadas a partir de diversos estudios; estas, resultan determinantes al momento de identificar las dificultades que enfrenta la población migrante para acceder a la educación y la de sus hijos. Es así como (Vargas, 2018) realiza una clasificación donde

se identifican barreras estructurales, entendidas como administrativas y económicas, donde se enmarcan documentos, diligencias burocráticas, los cupos con los que cuenta cada institución y la complejidad de los procedimientos de validación y convalidación entre otros. En tanto, las barreras culturales, aluden a las dificultades para establecer una convivencia con los compañeros. Nivelarse en materias desconocidas a las vistas en su lugar de origen, aprender nuevos contenidos, lo que se dificulta aún más cuando el docente no cuenta con herramientas de pedagogía intercultural (Vargas, 2018).

En tanto las barreras sociales, refieren muchas de las características del perfil sociodemográfico, pero también las condiciones en que luego de la migración se encuentran establecidas sus familias, por ejemplo, en ausencia de uno o ambos progenitores, además de las redes de apoyo, poniendo en relieve la importancia de la comprensión y el apoyo intra y extraescolar.

Tabla 1. Barreras contextuales y estructurales

Tipo de barrera	Barrera
Barrera Estructural	Normatividad limitada
	Poco conocimiento sobre los requerimientos
	Ausencia de estrategias y principios de acción
	Limitados apoyos económicos
Barrera Cultural	Limitada comprensión sobre las capacidades del alumnado migrante
	Ausencia de programas educativos
	Limitaciones en el desarrollo de estrategias inclusivas
	Falta de capacitación
	Ausencia de programas de apoyo

Barrera Social	Ausencia de estrategias que fomenten la interacción
	Carencia de medidas de asesoramiento
	Limitaciones en la capacitación de profesionales

Fuente. (Sánchez J. , 2021)

De acuerdo a Cordero (2004) existen factores que enmarcan la exclusión social y por tanto determinan en varios aspectos la inclusión tales como la pobreza crónica, la discriminación étnica, las condiciones familiares y el ámbito político, algunas de índole interna y otras externas a la familia y los individuos.

Marco Legal

La normatividad en torno a los procesos de migración en Colombia se encuentra referida en diversas leyes, decretos y acuerdos que rigen la complejidad del fenómeno. La siguiente tabla resume algunos de estos

Año	Normatividad	
1991	Constitución Política de Colombia	Establece que los tratados y convenios internacionales ratificados por el Congreso, que reconocen los derechos humanos y que prohíben su limitación en los estados de excepción, prevalecen en el orden interno. A su vez en el Art. 9, 24, 96, 97, 100, 189, 227, 289, 337 y el Preámbulo, señala entre otros los derechos y garantías de los extranjeros en el territorio nacional.
1995		Se ratifica Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares (CTM)
2002	Decreto 2450	Establece el procedimiento para la determinación de la condición de refugio y dicta normas sobre la comisión asesora que analiza y otorga dicha condición.
2008	Decreto 3970	Por medio del cual se aprobó un proceso de regularización para extranjeros que ingresaron al país antes del 1 de abril de 2008.
2009	CONPES 3603	Primer esfuerzo hacia la construcción de una política pública en materia de migración internacional.
2011	Ley 1465	Se crea el Sistema Nacional de Migraciones y se expiden normas para la protección de los colombianos en el exterior. Orientada bajo los principios de promoción de la migración ordenada, la garantía de la participación social y política de los migrantes, el impulso del diálogo con países de origen, tránsito y destino para ratificar los

		acuerdos, el fomento del vínculo entre migración y desarrollo, y las actividades destinadas a fortalecer los canales para proveer la oferta institucional colombiana a los connacionales en el exterior.
2012	Ley 1565	Se dictan disposiciones y se fijan incentivos para el retorno de los colombianos que residen en otros países.
2013	Decreto 1000	Registro Único de Retornados para contar con información detallada sobre los migrantes que retornan y se acogen a los beneficios de la ley.
2013	Decreto 834	Establece los tipos de visados y las disposiciones generales sobre migración en Colombia que adecua la normativa migratoria a las realidades de la movilidad humana en el país y da cabida a los compromisos que ha adquirido Colombia en los espacios regionales de integración.
2014	Decreto 941	se reconoce como Estado asociado al Mercosur adhiriéndose al Acuerdo sobre Residencia para los nacionales de los Estados parte mediante la visa TP-15.
2019	Decreto 1075	Se adiciona la Sección 10 al Capítulo 3 del Título 3 de la Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, en lo relacionado con la creación de un Permiso Especial de Permanencia para el sector educación (PEP-E)”
2021	Ley 2136	Por medio de la cual se establecen las definiciones, principios y lineamientos para la reglamentación y orientación de la Política Integral Migratoria Del Estado Colombiano - Pim, y se dictan otras disposiciones.
2021	Decreto 216	Por medio del cual se adopta el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos Bajo Régimen de

Protección Temporal y se dictan otras disposiciones en materia migratoria

Metodología

Tipo de Investigación

La investigación desde un enfoque mixto, refiere de manera particular diseños que no aplican a los otros enfoques, por lo que se hace pertinente referir que el presente estudio se configura dentro de un diseño CUAL + CUAN el cual hace referencia a la igualdad de status en la aplicación de los métodos cualitativos y cuantitativos, expresando así un diseño mixto concurrente, según Onwuegbuzie y Leech (2006, como se citó en (Pereira, 2011).

Diseño de investigación

El alcance de la presente investigación es descriptivo en la medida en que este ofrece la posibilidad de describir fenómenos y situaciones, sus manifestaciones y características con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández, & Bapista, 2014).

Instrumentos de Recolección de Información

Cuestionario de datos Sociodemográficos.

Se diseñará un cuestionario de datos sociodemográficos para la tabulación e identificación de la información característica de la población (Anexo 1).

Entrevista Semiestructurada

Esta técnica se concibe como una herramienta de investigación más flexible, abierta e íntima, donde se intercambia información a través de una construcción conjunta de significados; para efectos del presente estudio, la entrevista diseñada constará de preguntas abiertas que toman en cuenta categorías previamente establecidas (anexo 2).

Grupo Focal

Entendiendo el grupo focal como una técnica cualitativa en la cual se conjugan experiencias, actitudes y creencias de los participantes para recabar información a profundidad (Martínez citado por (Varela & Hamui, 2012). Se realizará con los participantes, un proceso dirigido en el cual respondan de manera abierta sus percepciones respecto a las preguntas planteadas (Anexo 3).

Categorías de análisis

La construcción y análisis de la información para efectos del estudio se realizará con el establecimiento de categorías previas como se evidencia en la siguiente tabla, no obstante, se mantiene abierta a la identificación de categorías emergentes derivadas del discurso de los participantes.

Tabla 2. Categorías de análisis

Categoría Datos sociodemográficos
Edad
Sexo
Lugar de Nacimiento
Escolaridad
No. De Hijos en edad escolar
Número de hijos escolarizados
Tipo de familia: Nuclear ____ Monoparental ____ Extensa ____ Reconstituida ____
Discapacidad: SI ____ NO Ocupación Actual
Documento especial
Condición:
Migrante con vocación de permanencia _____ Retornado _____
Calidad de vivienda
El lugar donde vive cuenta con los siguientes servicios básicos:
Agua ____ Electricidad ____ Gas ____ Internet ____
Con quien vive su familia
Categoría Barreras: Dificultades que limitan tanto la participación en el sistema educativo como el proceso de aprendizaje (booth et al, 2000)
Subcategoría Barreras contextuales: Enmarcan el conjunto de barreras actitudinales, culturales, sociales, físicas y ambientales que limitan o tienen el potencial para limitar la inclusión educativa.

Entrevista semiestructurada

1. ¿Qué obstáculos ha encontrado en este municipio al momento de escolarizar a sus hijos?
2. ¿Qué desplazamiento debe realizar o deberían realizar sus hijos para asistir a la escuela?
3. ¿Qué oportunidades encuentra, que permitan el ingreso de sus hijos a este sistema educativo?
4. ¿Desde su experiencia, de qué manera las instituciones hacen la inclusión de los estudiantes migrantes a sus planteles?
5. ¿Cómo se evidencia que el cuerpo docente y administrativo de las instituciones se encuentra capacitado para atender a la población de estudiantes migrantes?

Grupo Focal

1. ¿Cuáles son las diferencias más marcadas entre los procesos de educación venezolanos y colombianos?
2. ¿Consideran que sus hijos encuentran un trato empático con sus diferencias dentro de las instituciones educativas colombianas?
3. ¿Los programas educativos dentro de las instituciones dificultan la asimilación de logros y currículos en sus hijos?
4. ¿Cuentan con redes de apoyo en el contexto educativo? ¿Cuales?
5. ¿Han contado sus hijos con el apoyo de docentes y estudiantes para nivelar sus estudios y adaptarse a las instituciones?

Subcategoría Barreras estructurales: Barreras administrativas, económicas y políticas que obstaculizan la inclusión de niños y niñas migrantes. (Vargas, 2018)

Entrevista

6. ¿Ha sido acogido por alguna estrategia o política pública para la inclusión de sus hijos al sistema educativo? ¿Cual?
7. ¿Al buscar acceso a la educación para sus hijos recibieron alguna asesoría? si fue así ¿De parte de quién o quiénes la recibieron?
8. Para usted ¿Están siendo aplicadas las leyes y normatividad referente a la inclusión educativa? ¿Conoce la normatividad?
9. ¿Qué garantías se requieren para asegurar la inclusión educativa de los niños y niñas migrantes?

Grupo focal

6. ¿En las instituciones, qué exigencias les han realizado que han limitado la posibilidad de ingreso de sus hijos al sistema educativos?
7. ¿Cómo realizan la nivelación académica en las instituciones a las que han asistido sus hijos?
8. ¿A quiénes pueden acudir cuando tienen inconvenientes con el escenario educativo donde se encuentran sus hijos?
9. ¿Describa si en Colombia se cuentan con las condiciones para que sus hijos cuenten con el derecho a la educación?

Categoría factores intrafamiliares: Elementos del ámbito familiar que facilitan o limitan el acceso a la educación de sus hijos

Entrevista

10. ¿Cómo ha incidido su economía en la inclusión educativa de sus hijos?
-

-
11. ¿Qué otros roles o funciones cumplen sus hijos dentro de su familia?
 12. ¿Participan sus hijos en la generación de ingresos para la familia? ¿cómo?
 13. ¿Se ven afectados de alguna manera sus hijos al ingresar al sistema educativo colombiano? ¿Cómo?

Grupo focal

10. ¿Las dificultades económicas inciden en la inclusión educativa de sus hijos? ¿por qué?
11. ¿Cuál es la importancia de la educación en sus familias?
12. ¿Cuáles son las principales dificultades familiares que enfrentan para que sus hijos permanezcan escolarizados?
13. ¿cuenta su hijo con el apoyo familiar para el desarrollo e sus tareas y actividades escolares? ¿cómo?

Categoría Percepciones y creencias: Elementos cognitivos e interpretativos de la realidad en la experiencia de los padres de familia migrantes.

Entrevista

14. ¿Considera importante que sus hijos continúen con la formación escolar? ¿Por qué?
 15. ¿Cuál es el impacto de la educación en sus hijos?
 16. ¿Considera que la educación es un derecho de sus hijos? Justifique su respuesta
 17. ¿Ha percibido discriminación hacia sus hijos por su condición migrante? Describa un ejemplo
 18. ¿Cuál es su concepto de la educación en Colombia?
-

Grupo focal

14. ¿Considera importante que sus hijos continúen con la formación es colar? ¿Por qué?
 15. ¿Consideran que sus hijos han sido acogidos por la comunidad escolar?
 16. ¿Creen que en efecto sus hijos, tienen garantizado el derecho a la educación en Colombia? Justifique su respuesta
 17. ¿Han sido objeto de discriminación sus hijos en el colegio?
 18. ¿Creen que sus hijos deben o no deben continuar con su formación en el sistema educativo colombiano? ¿por qué?
-

Procedimiento

Fase I.

Recolección de información para la construcción de la fundamentación teórica a partir de la revisión bibliográfica y documental

Fase II.

Diseño metodológico, selección de población y muestra; se procede a la elaboración y validación de instrumentos, para lo cual se llevó a cabo una validación por juicio de expertos, siendo en este caso 3 docentes del programa conocedoras del tema de interés. Estos realizaron sus observaciones y posteriormente al atender a las correcciones señaladas, se procedió a aplicar, cada uno de los tres instrumentos: Cuestionario de datos sociodemográficos, entrevista semiestructurada y grupo focal.

Fase III.

Implementación del instrumento y técnicas cualitativas, previa socialización y firma de consentimiento

Fase IV.

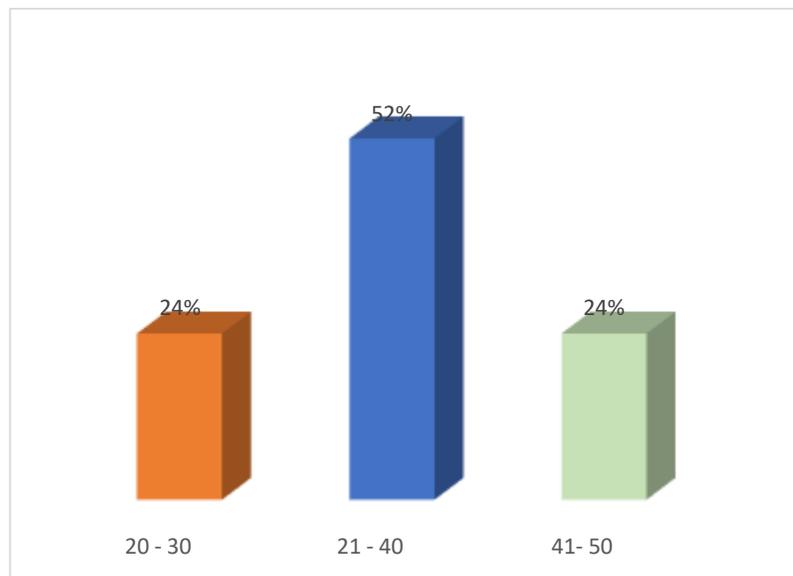
Análisis y presentación de los resultados obtenidos, donde tanto el análisis como la interpretación de resultados, se llevará a cabo a partir de la triangulación

Resultados

En el desarrollo de la investigación, fueron aplicados tres instrumentos de tipo cuantitativo y cualitativo sobre un total de ocho (8) participantes, los cuales expusieron su perspectiva a lo largo de cada uno de ellos. El primero de ellos, el cuestionario de datos sociodemográficos, seguida de la entrevista semiestructurada y el grupo focal, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en este mismo orden.

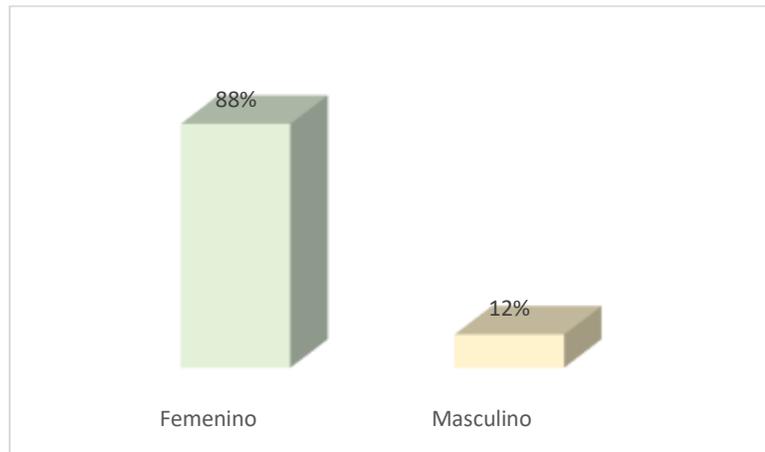
Cuestionario de datos sociodemográficos

Figura 1. Edad



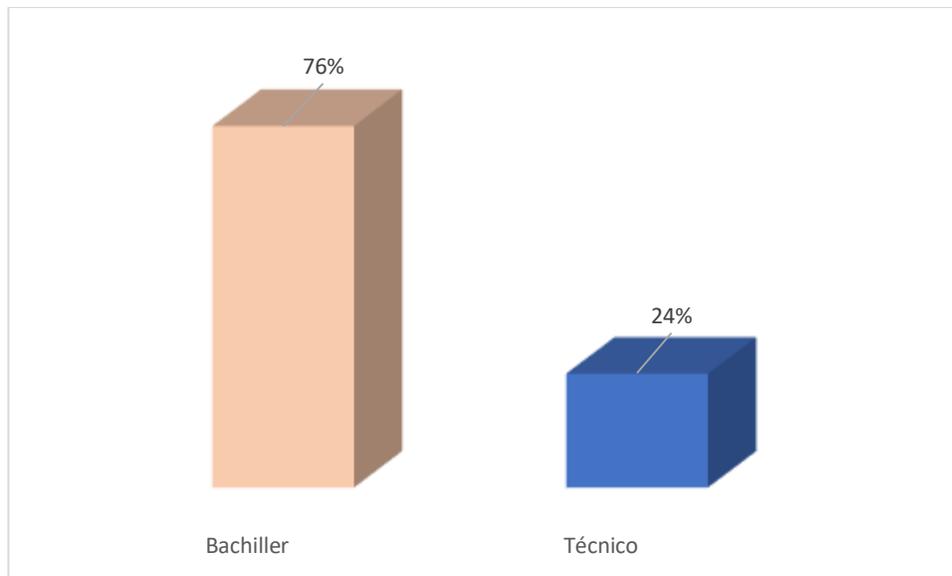
El 52% de los participantes se encontraban en un rango entre 21 y 40 años de edad, el 24% entre 20 y 30 años y el 24% restante entre 41 y 50 años.

Figura 2. Sexo



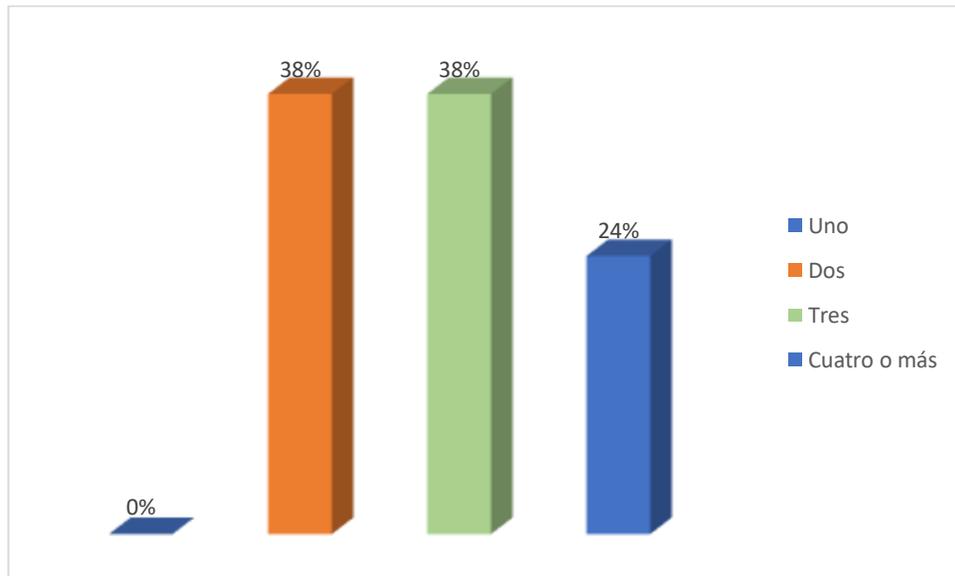
El 88% de los participantes fueron mujeres y el 12% hombres. Refirieron ser provenientes de diferentes lugares de Venezuela, entre ellos, Estado Aragua, San Cristóbal, Barinas y Caracas, solo uno de ellos, retornado, nació en Saravena Arauca

Figura 3. Escolaridad



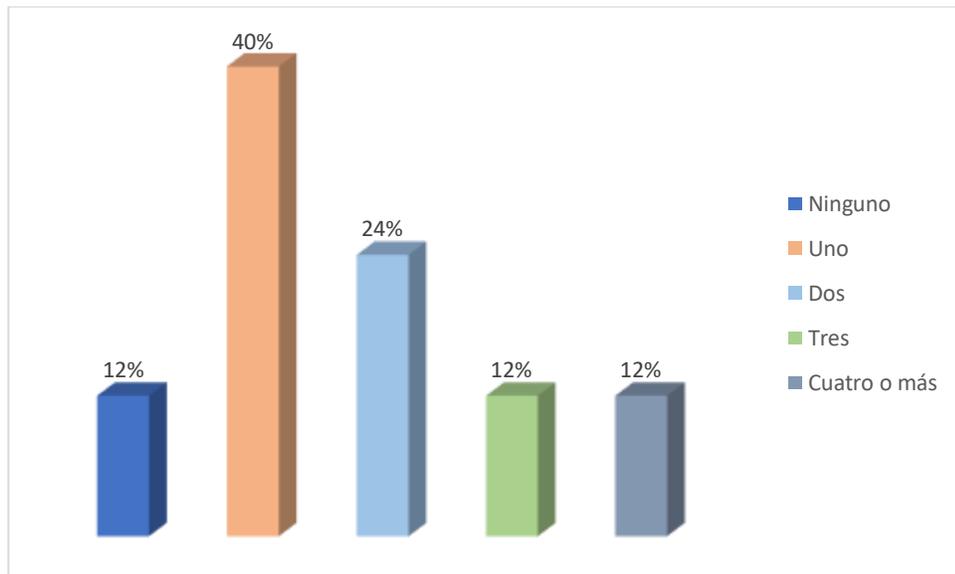
El 76% de los participantes refieren haber concluido sus estudios de bachillerato y dos de ellos, es decir el 24% tiene formación técnica

Figura 4. Hijos en edad escolar



En la figura se evidencia que la mayor parte de las familias tienen de dos a tres hijos en edad escolar con un 38% cada uno, mientras que el 24% tiene 4 o más hijos, una de ellas incluso refiere que tiene 7 hijos en edad escolar.

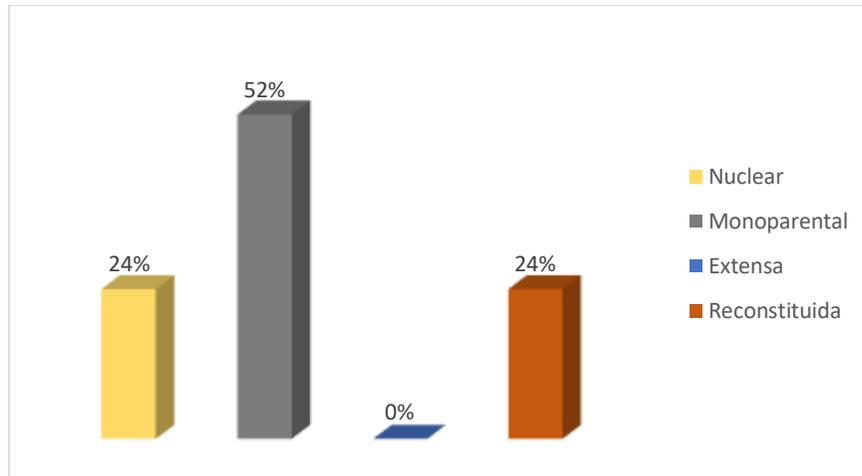
Figura 5. Hijos escolarizados



Se encontró que los participantes, tienen 1 hijos escolarizado en 40%, 2 hijos escolarizados en 24%, 12% tiene 3 hijos escolarizados y el 12% restante, 1 hijo

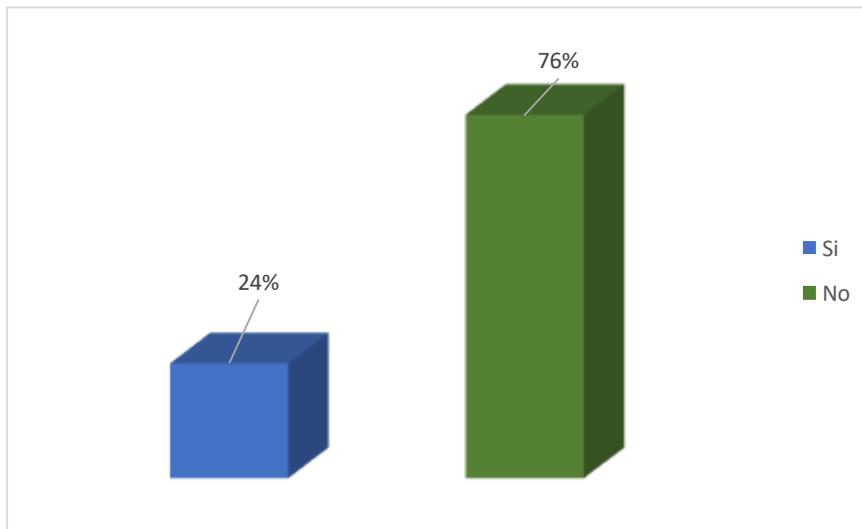
escolarizado. Cabe señalar que, de estos, 3 de las familias tienen un número inferior de hijos escolarizados al número que se encuentran en edad escolar.

Figura 6. Tipología Familiar



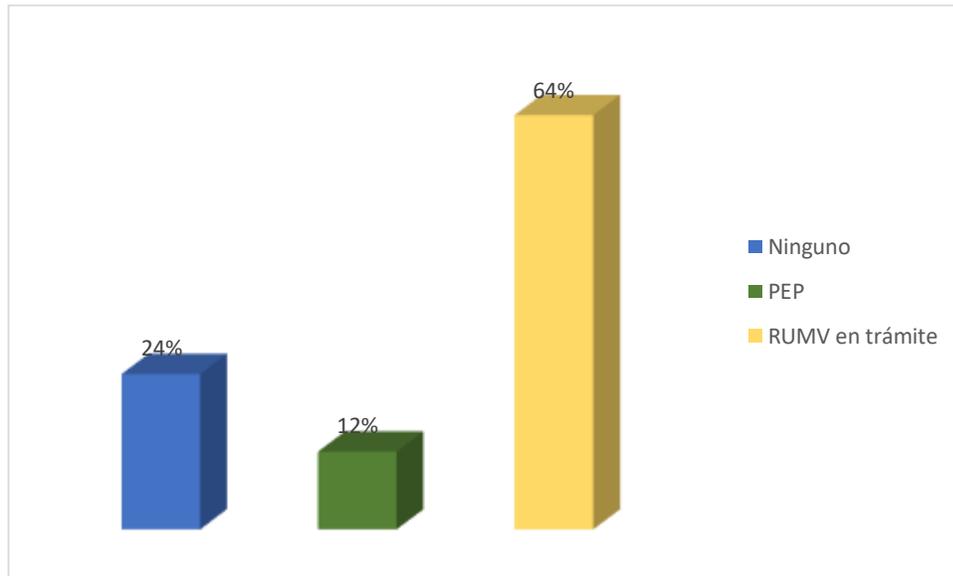
En cuanto al tipo de familia, prima la familia monoparental principalmente constituida por madres cabeza de hogar y sus hijos, en un 52%, el 24% son familias nucleares y 24% restante, familias reconstituidas.

Figura 7. Discapacidad



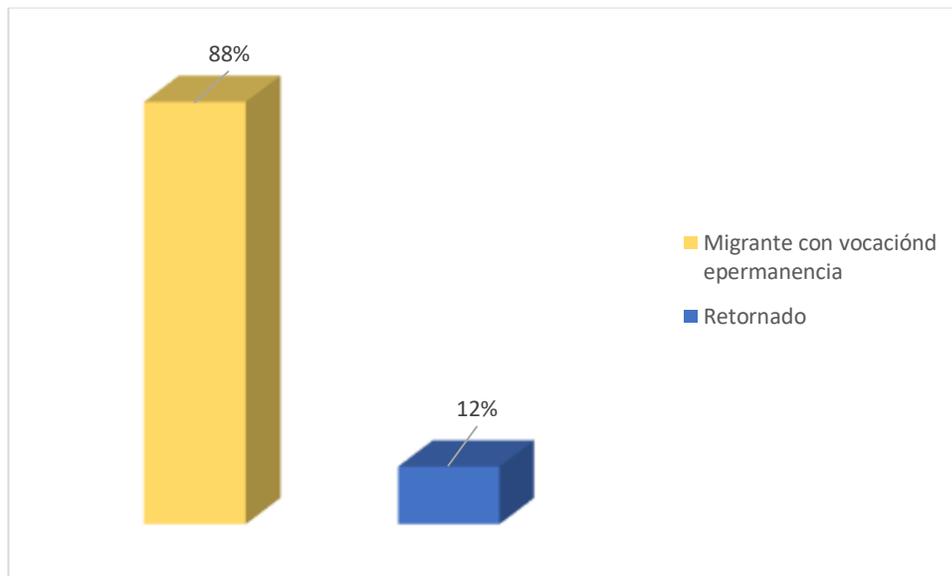
El 76% de los participantes refiere no tener ningún tipo de discapacidad en su familia, el 24% indica que sí, señalando dentro de estas. Adicionalmente señalan que solo algunas de ellas están laborando como empleadas domesticas y otras son amas de casa.

Figura 8. Documento especial



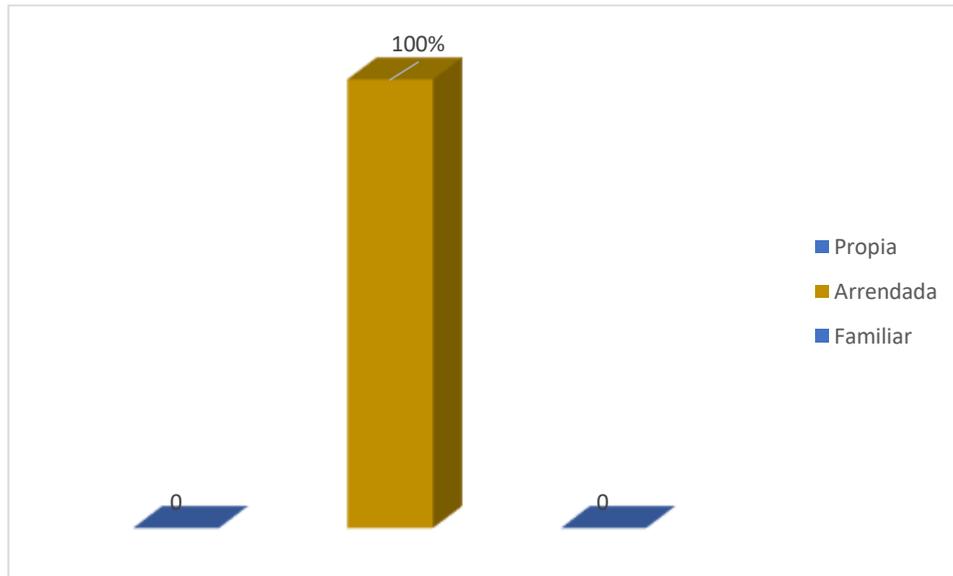
El documento que mencionan con mayor frecuencia es el Registro Único de Migrantes Venezolanos (RUMV) el cual se encuentra en trámite, seguido del Permiso Especial de Permanencia en un 12% y 24% ninguno.

Figura 9. Condición



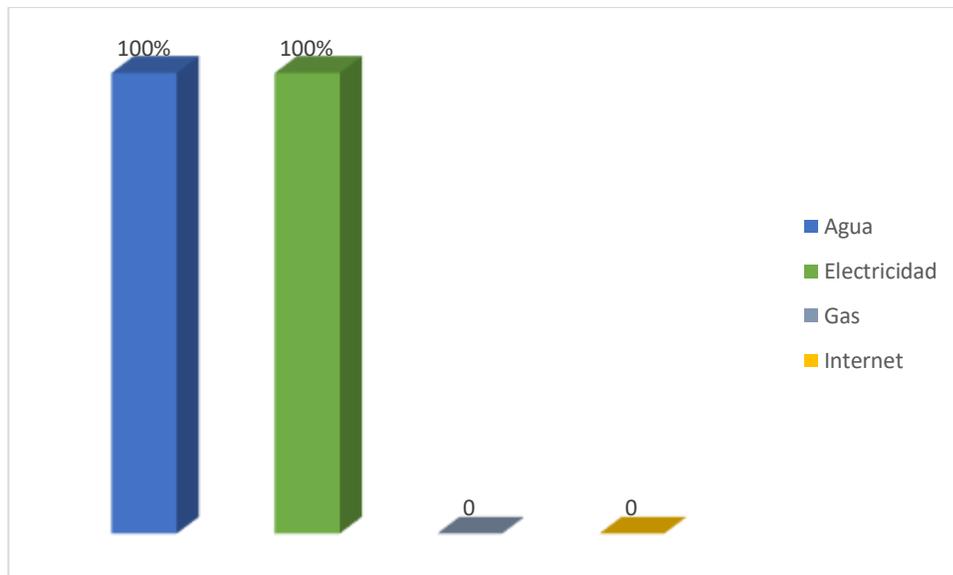
El 88% de los participantes son población migrante con vocación de permanencia y solo el 12% es retornada.

Figura 10. Calidad de vivienda



El 100% de los participantes habita vivienda en calidad de arriendo.

Figura 11. Servicios básicos



Las viviendas de los participantes cuentan con servicios de agua y electricidad en el 100% de los casos, no obstante, no cuentan con gas domiciliario ni servicio de acceso a internet.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista fue llevada a cabo de manera individual con cada uno de los participantes, grabando y transcribiendo sus respuestas, las cuales se presentan en la tabla

Tabla 3. Entrevista semiestructurada

Categoría Barreras	
Subcategoría Barreras contextuales	
1. ¿Qué dificultades ha encontrado en este municipio al momento de escolarizar a sus hijos?	
P1	La inseguridad por el tema del conflicto.
P2	Se me ha presentado problema con la distancia de la escuela ya que los niños estudian en una vereda y está no cuenta con subsidio de transporte para que los niños.
P3	En cuanto a la documentación, por qué no teníamos los documentos legales, y por ser de nacionalidad venezolana.
P4	Ninguna, gracias a Dios la niña me la recibieron en la escuela sin ningún inconveniente ya que ella cursa grado transición.
P5	En varias instituciones le negaron el cupo para que la niña pudiera entrar a estudiar, por ser de nacionalidad venezolana, por no tener documentos y por no tener los conocimientos necesarios como saber leer o escribir según la edad que ella tenía que en ese tiempo era de 7 años,

	tampoco le quisieron hacer una prueba para evaluar lo que había aprendido mientras estudio en Venezuela.	por procedencia, documentación o
P6	Al momento de retornar a sido difícil encontrar un cupo para mis hijos ya que cuando volvimos al municipio de Saravena llegamos después de mitad de año y para que los pudieran nivelar a esa fecha era un poco difícil.	competencias escolares, algunas veces incluso injustificadas.
P7	Mis hijos no han podido iniciar a estudiar porque no tienen los documentos regularizados.	
P8	Los niños no han podido iniciar sus estudios en Colombia ya que no cuentan con la documentación al día y por eso no les han dado un cupo.	
2. ¿Cuál es el recorrido que deben afrontar su(s) hijo (s) para llegar a la institución educativa?		
P1	Un recorrido aproximadamente de 30 min.	En promedio el
P2	Dependiendo del clima, el recorrido dura más o menos entre 20 y 30 min.	desplazamiento de los
P3	Deben realizar un recorrido de 30 min caminando.	niños y niñas se encuentra
P4	La escuela de la niña es a dos cuadras de la casa.	entre 20 y 30 minutos,
P5	Debemos caminar 5 cuadras para poder llegar a la institución donde estudia la niña.	mientras otros se
P6	Al siguiente año que ya me fue posible tener un cupo para mis hijos los niños debían desplazarse a una distancia aproximada de 20 min caminando para llegar a estudiar.	encuentran en zonas
P7	Ninguno, porque no están estudiando.	aledañas a los centros
P8	Los niños reciben clases virtuales desde Venezuela y en ocasiones deben asistir de forma presencial para hacerles exámenes donde evalúan los temas vistos.	educativos. En uno de los casos, la educación se desarrolla desde

		Venezuela a través de la virtualidad.
3. Dentro del sistema educativo ¿Qué oportunidades de ingreso a este sistema encuentra para sus hijos?		
P1	Tienen la oportunidad de estudiar para un mejor futuro, ya que el colegio es técnico y salen con técnicos en comercio.	Encuentran en el sistema educativo, la oportunidad para tener un futuro mejor, adquirir nuevos conocimientos e integrarse al mismo; no obstante, algunos, por el contrario, refieren los pocos cupos existentes que limitan el acceso de sus hijos al sistema.
P2	Es un poco tedioso ya que los cupos son muy limitados.	
P3	Que se pueden capacitar y adquirir nuevos conocimientos en Materias como inglés.	
P4	El cupo educativo, ya que no tuvo ningún inconveniente al matricularla.	
P5	El ingreso en Colombia ha sido un poco complejo ya que no es tan fácil conseguir un cupo estudiantil y menos cuando los niños no vienen con el mismo aprendizaje educativo que se da acá en Colombia.	
P6	Las oportunidades a veces son escasas y no benefician a todos los niños migrantes	
P7	Ninguno porque no han podido tener la oportunidad de entrar al sistema educativo.	
P8	Tendrían muchas oportunidades ya que el estudio es más avanzado y podrían tener un mejor aprendizaje.	
4. ¿Desde su experiencia, de qué manera las instituciones hacen la inclusión de los estudiantes migrantes a sus planteles?		
P1	Mediante una prueba escolar que define el grado en el que queda el niño.	La principal herramienta de las instituciones al momento de hacer la
P2	La inclusión la hacen por medio de una prueba donde evalúan el nivel de conocimiento para definir el grado que deben cursar los niños	

P3	Mis hijos entraron a estudiar mediante una prueba que les evalúa los conocimientos y está define el grado de escolaridad en el que deben quedar	inclusión de los niños migrantes es la aplicación
P4	Para incluir a mi hija dentro del sistema educativo lo único que tuve que presentar fue el acta de nacimiento de la niña, el carnet de las vacunas y fotocopia de los documentos de los padres.	de una prueba estandarizada por grado
P5	Desde mi experiencia cuando por fin le dieron el cupo a la niña para que iniciara sus estudios, la docente le hizo una prueba para evaluar sus conocimientos y definir el grado escolar que ella debía cursar acá en Colombia.	de escolaridad para medir los conocimientos y validar el nivel al cual
P6	La institución hace la inclusión de los niños que llegan de Venezuela por medio de una prueba donde evalúan el conocimiento del niño y define su grado escolar.	ingresan. Adicionalmente otro requisito lo
P7	No, han hecho una inclusión en la parte educativa por los niños ser de nacionalidad venezolana y no estar regularizados.	representan sus documentos y certificados
P8	Las instituciones hacen la inclusión de los niños a sus planteles cuando tienen los documentos regularizados y el Sisbén al día. Por eso mis hijos aún no han podido tener un cupo en una institución en Colombia.	acordes a cada grado al que se aspira ingresar.
5. ¿Cómo se evidencia que el cuerpo docente y administrativo de las instituciones se encuentra capacitado para atender a la población de estudiantes migrantes?		
P1	Por el trato, además porque informan de cualquier actividad que se realicen dentro de la institución.	La mayor parte de los padres de familia coincide

P2	Si, se encuentran capacitados, ya que le brindan la paciencia necesaria para enseñar y apoyar a los niños en sus dificultades para nivelarse con los niños colombianos.	en dar cuenta de que los profesores se encuentran
P3	Se evidencia de manera significativa ya que los docentes utilizan estrategias que permiten nivelar a los estudiantes de nacionalidad venezolana.	capacitados para la atención a la población de
P4	Si, ya que ellos utilizan diferentes estrategias de aprendizaje para que los niños aprendan de manera más fácil.	escolares migrantes, brindándoles apoyo y
P5	Si, ya que los docentes están muy bien preparados y buscan la manera de apoyar a la niña para que pueda estudiar facilitando su proceso de aprendizaje	empatía para que los niños logren nivelarse y
P6	Se logra evidenciar por medio del trato y la tolerancia que ofrecen los docentes a los alumnos, también por la forma de educar y que los niños le entiendan.	alcanzar sus logros paulatinamente. Otros por su parte refieren que no
P7	No se encuentra capacitado ya que mis hijos no han podido iniciar su proceso escolar a en Colombia por ser migrantes	están capacitados por que no son pacientes con ellos
P8	No, porque los docentes muchas veces no le tienen paciencia y omiten los conocimientos que los niños traen de su país natal.	y con la formación previamente adquirida.

Barreras Estructurales

6. ¿Ha sido beneficiario de alguna estrategia o política pública para la inclusión de sus hijos al sistema educativo? ¿Cual?

P1	No, qué no me he enterado de que exista alguna estrategia.	Refieren no haber sido
P2	No he Sido beneficiaria con nada q tenga que ver con la inclusión de mis hijos en alguna institución educativa	beneficiados de ninguna manera con política o

P3	No, porque no conozco nada acerca del tema.	estrategia de inclusión al
P4	No, he sido beneficiaria porque no conozco ninguna estrategia o política pública en cuanto a la inclusión del sistema educativo.	sistema educativo, refieren no tener
P5	No tengo conocimientos de esas estrategias o política pública que me pueda beneficiar en la inclusión de la niña al sistema educativo.	conocimiento de las mismas.
P6	No he tenido conocimiento acerca de esas ayudas que beneficien la inclusión.	
P7	No tengo conocimiento de las estrategias o políticas públicas para que mis hijos puedan incluirse al sistema educativo.	
P8	No, porque no tengo conocimiento sobre esas estrategias o políticas públicas para poder incluir a mis hijos al sistema educativo.	
7. ¿Al buscar acceso a la educación para sus hijos recibieron alguna asesoría? si fue así ¿De parte de quién o quiénes la recibieron?		
P1	No, yo misma le busque el cupo.	Ninguno de los padres de
P2	No recibimos asesoría, fue por mi parte, quien decidí colocarlos a estudiar.	familia que participaron
P3	No, lo hicimos por voluntad propia con mi esposa, porque queríamos que mis hijos se superen y salgan adelante.	de la entrevista, refiere haber recibido asesoría u
P4	No recibimos ninguna asesoría hicimos por voluntad propia ya que las niñas querían entrar a estudiar y no me negaron cupo en la escuela donde la matricule.	orientación para el proceso, la mayor parte lo
P5	No, al llegar al municipio de Saravena fui a varias escuelas pidiendo un cupo para mi hija con deseo de que ella se pueda superar, hasta que logre el cupo en la escuela donde estudiando,	realizó de forma autónoma. Exceptuando u
P6	No, desde el momento que llegué de nuevo a Saravena, decidí buscar un cupo para los niños.	caso don de la persona fue

P7	No he recibido alguna asesoría hasta el momento, solo me cerraron las puertas en la institución cuando quise que me dieran un cupo para ellos	orientada por una vecina y en el proceso de regularización.
P8	Si, por parte de una vecina que me dijo que aprovechara ya que la educación en Colombia era mejor para los niños, y me informo sobre el trámite de regularización que debía hacer para poder estar legales y así los niños puedan estudiar.	
8. ¿usted conoce la normatividad en torno a la educación para población migrante en Colombia? ¿Están siendo aplicadas las leyes y normatividad referente a la inclusión educativa?		
P1	No conoce las normas	La totalidad de los padres de familia participantes no conocen la normatividad y el marco legal concerniente a la inclusión educativa para población migrante en Colombia.
P2	No conozco las normativas entorno a la educación para nosotros como venezolanos acá en Colombia.	
P3	No, conozco las normativas en cuanto a la educación para los niños de nacionalidad venezolana.	
P4	No conozco las normativas que se están llevando a cabo en cuanto a la educación de migrantes	
P5	No, tengo conocimiento acerca de la normativa en torno a la educación para los niños migrantes en el territorio colombiano.	
P6	No sé, cuál es la normativa en torno a la educación para la población migrante	
P7	No conozco la normativa en torno a la educación para niños migrantes en Colombia.	
P8	No, conozco sobre la normativa de la educación para la población migrante por eso no puedo decir si se está cumpliendo o no.	

9. Desde su perspectiva, ¿Qué garantías (acciones o hechos que proporcionan seguridad) deben existir para asegurar la inclusión educativa de los niños y niñas migrantes?

P1	No deberían negarle la educación a los niños, que tienen deseos de educarse y salir adelante, brindarle transporte escolar, alimentación escolar, meriendas.	Las acciones que garanticen la inclusión educativa desde la perspectiva de los padres de familia y su experiencia, van desde la generación de cupos, el mejoramiento del transporte, la generación de procesos que permitan a los padres incluir a sus hijos en el sistema y la evaluación eficaz de los aprendizajes previos.
P2	Mejorar lo del transporte y cupos escolares	
P3	Que se puedan generar y llevar a cabo proyectos que permitan facilidad en cuanto a los cupos para niños de nacionalidad venezolana en todas las instituciones.	
P4	Deben mejorar en cuanto a brindarles a los niños útiles ya que en ocasiones se nos hace un poco difícil conseguir sus cosas.	
P5	Se debe implementar estrategias donde no sea tan difícil poder tener un cupo para los niños migrantes con deseo de estudiar y salir adelante, creo que también los docentes deben ser más tolerantes e inclusivos	
P6	Las garantías que deberían implementarse para asegurar la inclusión educativa de los niños migrantes, es que en las instituciones le abran las puertas a todos los niños migrantes con ganas de superarse y salir adelante.	
P7	Se deben generar procesos eficaces que permitan que los niños sin importar su condición migrante o falta de documentos puedan acceder a la educación.	
P8	Inicialmente que puedan evaluar sus conocimientos y verificar el aprendizaje que ellos traen del estudio en Venezuela, también que no los obliguen a estar regularizados porque muchos	

salen de Venezuela es en busca de tener una mejor vida y llegan a Colombia y se encuentran con que no les pueden dar un cupo a los niños por no estar regularizados.

Categoría: factores intrafamiliares

10. ¿Cómo ha influido su economía en la inclusión educativa de sus hijos?

P1	Ha fluido de manera significativa ya que en ocasiones se reciben subsidios por tener los niños estudiando.	Aluden que efectivamente la condición económica influye en la medida en que se demandan gastos desde la escolaridad de sus hijos, por lo que requieren grandes esfuerzos para dar respuesta a la compra de útiles y uniformes en los casos de aquellos niños que se encuentran escolarizados.
P2	Regular, porque no tengo los medios para comprar uniformes	
P3	De gran manera ya que son 4 niños a los que debemos solventarles sus útiles escolares y material para sus tareas y actividades.	
P4	En los gastos que han generado los uniformes y útiles escolares.	
P5	Ha influido de gran manera ya que para que la niña pudiera asistir con los uniformes a la escuela se tuvo que hacer un gran esfuerzo que tomo mucho trabajo porque los uniformes salen un poco cotosos.	
P6	Ha influido de manera significativa ya que soy madre cabeza de hogar y soy quien me hago cargo de mis hijos y sus gastos como útiles escolares, uniformes	
P7	No ha influido ya que los niños no se encuentran estudiando en ninguna institución educativa.	
P8	Medianamente ya que los niños no están incluidos en el sistema educativo de Colombia, pero cuando se conectan a las clases virtuales den estar con su respectivo uniforme y tener el material de estudio	

11. ¿Qué otros roles o funciones cumplen sus hijos dentro de su familia?

P1	Hacen deportes y colaboran con los oficios de la casa como: limpiar, lavar losa, arreglar su cuarto, recoger basura	En su totalidad los padres refieren que, adicional a sus labores escolares, los niños de acuerdo a su edad cumplen con tareas del hogar y oficios propios del contexto doméstico.
P2	Hacer tareas, ayudar a lavar losa, hacer aseo, tender sus camas	
P3	Se dedican a estudiar, hacer sus tareas y ayudan a su mamá con algunos oficios de la casa.	
P4	En algunos oficios de la casa como organizar su habitación, su ropa y lavar losa.	
P5	No, porque están muy pequeños y no me gustaría que les pasara algo, es un riesgo que ellos estén fuera de casa exponiéndose al peligro a tan corta edad.	
P6	Ha influido de manera significativa ya que soy madre cabeza de hogar y soy quien me hago cargo de mis hijos y sus gastos como útiles escolares, uniformes	
P7	Los niños me colaboran con los oficios de la casa, a lavar, hacer aseo, la comida, lavar losa, arreglar los cuartos.	
P8	Los niños solo están en la casa y se dedican a estudiar y hacer tareas.	
12. ¿Participan sus hijos en la generación de ingresos para la familia? ¿cómo?		
P1	No, porque su padrastro se encarga de los gastos.	Al ser padres de menores en la mayoría de los casos, los padres aluden que los niños no participan de ninguna manera en la generación de ingresos ya que n se encuentran edad
P2	No, porque están muy pequeños y prefiero que mis hijos estudien.	
P3	No, porque el mayor tiene 12 años y prefiero que se dediquen a sus estudios y se puedan superar en un futuro	
P4	No, porque están muy pequeñas.	
P5	No, porque están muy pequeños y no me gustaría que les pasara algo, es un riesgo que ellos estén fuera de casa exponiéndose al peligro a tan corta edad.	

P6	Algunas veces ya que se dedican es a estudiar, hacer las tareas y a cuidarlo	para hacerlo, además de
P7	Si, los 2 niños mayores trabajan y aportan económicamente a la casa, uno de ellos (17) trabaja en una chatarrería y el otro de (19) de latonero.	que deben concentrarse en el estudio para superarse,
P8	No, porque están muy pequeños y prefiero que estudien para que puedan salir adelante y tener mejores oportunidades.	Solo en el caso de una familia un hijo menor de 17 años, contribuye al sostenimiento junto a su hermano de 19
13. ¿Se ven afectados de alguna manera sus hijos al ingresar al sistema educativo colombiano? ¿Cómo?		
P1	No, por el contrario, en un beneficio que se puedan educar.	No encuentran perjuicio
P2	No, porque estudiando se pueden superar y tener conocimientos básicos.	en la inclusión de sus hijos
P3	No, porque creo que al tener la oportunidad de estudiar acá en Colombia les traerá muchos beneficios para su vida más adelante	al sistema educativo, por el contrario, reconocen la
P4	No, por lo contrario, la educación en Colombia les puede mejorar su formación como personas para un mejor futuro.	importancia de ello y la oportunidad que puede
P5	No, por el contrario, les va a beneficiar en cuanto al conocimiento que van a poder adquirir.	abrir la educación en sus
P6	En algunas ocasiones ya que no vienen de Venezuela con los conocimientos necesarios.	vidas. No obstante,
P7	No, yo creo que sería una gran oportunidad que ellos pudieran iniciar sus estudios acá en Colombia.	reconocen la desventaja educativa que pueden

P8	No, por el contrario, les beneficiaría mucho ya que pueden aprender mucho más y enriquecer sus conocimientos, para seguir capacitando.	tener respecto a los niños de su mismo grado, dada la formación que traen de Venezuela.
----	--	---

Percepciones y creencias

14. ¿Considera importante que sus hijos continúen con la formación escolar? ¿Por qué?

P1	Si, porque es la única manera que ellos tienen para forjarse un futuro mejor.	Es definitivo que los
P2	Si, porque el estudio es algo primordial, y le sirve para tener mejores oportunidades.	padres reconocen la importancia de la
P3	Si, por el aprendizaje significativo y de manera avanzada que han tenido en este tiempo y que les va a servir más adelante para seguir estudiando.	formación escolar tanto en su desarrollo actual como para su futuro.
P4	Si, porque se van educando y aprendiendo conocimientos que le van a servir para salir adelante.	
P5	Si, muy importante para que tengan la oportunidad de prepararse y superarse para tener una mejor vida en un futuro.	
P6	Sí, es importante que los niños continúen con la formación escolar, esto les va servir de mucha ayuda en un futuro.	
P7	En el momento que ellos puedan entrar a estudiar es muy importante que se sigan con su formación escolar hasta donde puedan para que tengan mejores oportunidades en la vida.	

P8 Si, para que sean personas de bien en un futuro y puedan seguir capacitándose en el lugar que se encuentren

15. ¿Cuál es el impacto de la educación en sus hijos?

P1	Se estresan pero se interesan y se esfuerzan por aprender ya que la educación en Colombia es un poco más compleja a comparación de la educación en Venezuela.	Inicialmente detectan un impacto positivo en torno a la calidad educativa, la organización del sistema, la formación docente, la motivación para aprender de los niños, y las oportunidades a futuro. El impacto negativo solo se evidencia en la brecha formativa entre los contenidos y procesos en el país vecino y los que se desarrollan en Colombia, que revisten mayor complejidad. Desde luego se refiere el impacto
P2	Me ha impactado que la educación en Colombia es mejor la enseñanza, ya que los docentes son muy ordenados.	
P3	Un conocimiento educativo más amplio ya que en Venezuela el estudio no es tan avanzado como en Colombia.	
P4	La educación genera un impacto positivo ya que le brinda las bases necesarias en la formación educativa.	
P5	El cupo escolar que le dieron genero un impacto positivo ya que la niña se levanta muy motivada para ir a la escuela a aprender además de encontrarse con sus compañeros de clase y poder jugar con ellos	
P6	La educación ha generado un gran impacto, ya que los niños muestran deseos de aprender y adquirir conocimientos nuevos día a día.	
P7	Creo que generaría un gran impacto ya que ellos se aburren mucho de estar en la casa y de no poder asistir a un aula de clase.	
P8	Ha sido un impacto significativo ya que adquieren conocimiento, mejoran su comportamiento, porque así estén estudiando a distancia deben cumplir con sus tareas y actividades	

		negativo para los niños de la familia que no han logrado escolarizarse.
16. ¿Considera que la educación es un derecho de sus hijos? Justifique su respuesta		
P1	Si, porque todos los niños tienen derecho a una formación educativa integral.	Reconocen la educación
P2	Si, porque todos como seres humanos tenemos derecho a la educación.	de los niños como un
P3	Si, en todos los sentidos ya que esto les forja un mejor carácter para enfrentarse a las diferentes dificultades en la vida.	derecho como seres humanos, y como
P4	Si, porque todos como personas tienen el derecho a superarse ya que es importante para su vida.	personas en desarrollo en función de la superación
P5	Sí, es un Derecho ya que todos tenemos derecho a la educación, de superarnos y ser alguien en la vida.	personal y social.
P6	Si, ya que como personas tenemos el derecho a la educación y el estado es quien se encarga de hacerlo cumplir.	
P7	Sí, es un derecho, aunque se lo están negando. La educación es muy importante para su formación como seres humanos de bien.	
P8	Si, ya que todos tenemos derecho a la educación.	
17. ¿Ha percibido discriminación hacia sus hijos por su condición migrante? Describa un ejemplo		
P1	Si, en la institución una secretaria se refirió mal hacia el niño diciéndole que era un veneno, y que aun así le habían dado cupo en el colegio.	Algunos padres de familia identifican eventos de

P2	Si, ya que en ocasiones se refieren con palabras ofensivas.	discriminación que van desde el lenguaje despectivo, hasta el rechazo a otorgar un cupo; otros, por el contrario, indican que no han percibido discriminación y que los docentes se encuentran pendientes de cualquier irregularidad al respecto.
P3	Si, en la institución un profesor no aceptaba a uno de los niños por ser venezolano.	
P4	No, en ningún momento.	
P5	En el colegio nunca se ha presentado un caso de discriminación con mi niña ya que en esa escuela hay varios niños venezolanos, además los profesores están pendientes para que esto no pase.	
P6	En ocasiones nos decían palabras feas en el barrio donde vivíamos por haber retornado de Venezuela además se burlaban siendo ofensivos.	
P7	Solo en la institución cuando no les permitieron el cupo por no tener los papeles regularizados.	
P8	No, los niños no han sido discriminados por ser venezolanos.	

18. ¿Cuál es su concepto de la educación en Colombia?

P1	Que es una educación muy buena, y muy completa.	Para los padres de familia participantes, la educación en Colombia es de calidad y abarca dimensiones que la convierten en una educación integral, a lo
P2	Es muy excelente, ya q los docentes son muy comprensivos con las situaciones.	
P3	la enseñanza en cuanto a las materias, por ejemplo, en Venezuela, no dictan inglés en primaria, y en Colombia he podido darme cuenta que la educación en Colombia es más completa.	
P4	La educación en Colombia es muy buena porque enseña disciplina, responsabilidad, además de materias como inglés y valores.	

P5	El concepto que tengo acerca de la educación en Colombia es que es muy buena ya que la niña con los conocimientos que ha adquirido acá en el municipio de Saravena ha logrado aprender muchas cosas.	que se suma la formación de los docentes.
P6	La Educación en Colombia es mucho mejor que la educación de Venezuela ya que es más completa y nos brinda la oportunidad de salir adelante.	
P7	La educación en Colombia por lo que me han comentado algunas personas es muy buena ya que a los niños desde que inician su etapa escolar	
P8	La educación en Colombia es buena ya que considero que los docentes tienen los estudios necesarios para brindarles un aprendizaje significativo a los niños.	

Grupo focal

Los participantes fueron reunidos para la realización del grupo focal, realizando las preguntas y tomando la información generada para posteriormente transcribirla.

Tabla 4. Grupo Focal

Categoría Barreras		
Subcategoría Barreras contextuales		
1. ¿Cuáles son las diferencias más marcadas entre los procesos de educación venezolanos y colombianos?		
P1	En Colombia dictan inglés en primaria y en Venezuela no, las materias de física y química en Colombia las ven en los primeros años de bachiller y en Venezuela no, solo hasta que llegan a 9 grado, en Colombia exigen que los niños vistan con el uniforme y son más puntuales en los horarios.	Las diferencias se encuentran enmarcadas en las materias como inglés, física y química que en el país vecino no las veían en su inicio de bachillerato, adicionalmente se encuentra la disciplina escolar y la organización del contexto escolar. Los niños en Colombia reciben
P2	Se me ha presentado problema con la distancia de la escuela ya que los niños estudian en una vereda y está no cuenta con subsidio de transporte para que los niños.	
P3	La enseñanza en cuanto a las materias por ejemplo en Venezuela no dicta inglés en primaria, y en Colombia he podido darme cuenta que la educación en Colombia es más completa.	
P4	En Colombia el aprendizaje y el nivel educativo es mejor, más organizado que en Venezuela.	
P5	Las diferencias en el proceso de educación son bastantes notables ya que los niños acá desde primaria empiezan a ver materias o áreas como inglés, los maestros son más exigentes.	

P6	Una de las diferencias más marcadas en los procesos de educación es que los niños no ven las mismas materias en Venezuela que en Colombia por eso cuando inician su proceso escolar en Colombia quedan un poco más atrasados.	una formación más avanzada que la de Venezuela de acuerdo a su experiencia.
P7	Los procesos de aprendizaje ya que los niños que vienen con estudios de Venezuela llegan atrasados en conocimientos.	
P8	Se diferencia en cuanto al aprendizaje ya que los niños acá en la primaria van más avanzados a comparación de los niños que estudian la primaria en Venezuela.	
2. ¿Consideran que sus hijos encuentran un trato empático con sus diferencias dentro de las instituciones educativas colombianas?		
P1	Si, los profesores son muy empáticos en cuanto a las dificultades de aprendizaje que puedan tener los niños.	Los niños han encontrado un trato empático y considerado con sus situaciones, en las instituciones a las que asisten refieren los padres, que los docentes y estudiantes están atentos a sus hijos y a su adaptación.
P2	Si son empáticos ya que la docente y sus compañeros brindan apoyo cuando mis hijos los necesitan en cuanto a materiales para la realización de las tareas o actividades.	
P3	Si, en la institución donde estudian mis hijos los docentes y compañeros de clase son muy comprensivos y empáticos con ellos.	
P4	Si, ya que están pendientes e informan de cualquier dificultad que se presente en la escuela.	
P5	Si, ya que los docentes están muy pendientes de cualquier situación que se pueda presentar, además se preocupan porque la niña aprenda utilizando varias actividades	
P6	Los docentes que han tenido mis hijos, están muy pendientes de su proceso de aprendizaje y les fortalecen sus debilidades.	
P7	No han sido empáticos ya que no les han permitido que inicien su proceso escolar.	

P8	No, ya que no han tenido la oportunidad de estudiar en Colombia.	
3. ¿Los programas educativos dentro de las instituciones dificultan la asimilación de aprendizajes en sus hijos?		
P1	No, la mejoran ya que los profesores utilizan estrategias que mejoran su aprendizaje.	Consideran que los programas educativos refuerzan los conocimientos y ayudan a los niños a continuar de forma adaptativa. Además que los profesores contribuyen con sus estrategias, Los padres que no están de acuerdo con ello refieren o bien que no tienen conocimiento o que el problema de la falta de cupos relega cualquier otro análisis.
P2	Es un poco tedioso ya que los cupos son muy limitados.	
P3	No, por el contrario, los programas educativos facilitan el proceso de aprendizaje.	
P4	No, ya que mejorar su aprendizaje y les fortalece sus conocimientos.	
P5	No, estos programas educativos refuerzan el aprendizaje y guían al niño para estudiar de forma más amena.	
P6	No, por el contrario fortalecen estos programas fortalecen sus aprendizajes	
P7	No tengo conocimiento, ya que mis hijos no se encuentran estudiando.	
P8	No tengo conocimiento de los programas educativos de las instituciones en Colombia.	
4. ¿Cuentan con redes de apoyo en el contexto educativo? ¿Cuales?		
P1	sí, en el colegio tienen psicorientadores y coordinadores académicos.	

P2	La inclusión la hacen por medio de una prueba donde evalúan el nivel de conocimiento para definir el grado que deben cursar los niños	En el entorno educativo han contado con el apoyo de coordinadores y psicorientadores.
P3	No, y tampoco tengo conocimiento si existen estas redes de apoyo.	
P4	No, porque no conozco las redes de apoyo que existen en el contexto educativo.	
P5	No, porque no tengo conocimiento de que redes de apoyo existan en la institución,	
P6	Si, la institución cuenta con psicorientadores y coordinadores que apoyan cualquier inconveniente que se presente.	
P7	No cuento con ninguna red de apoyo.	
P8	Solo están los docentes y la directora en la institución donde estudian mis hijos en Venezuela.	
5. ¿Han contado sus hijos con el apoyo de docentes y estudiantes para adaptarse a las instituciones?		
P1	Si, ya que los docentes se preocupan y están muy pendientes del proceso de los estudiantes, además que entre compañeros se ayudan.	Refieren que, en efecto, los niños han contado con el apoyo de docentes y estudiantes a partir de diversas estrategias. en los casos en los cuales los hijos están escolarizados.
P2	Si, la docente es quien les brinda apoyo y los adelanta en su casa cuando no puede asistir a la escuela.	
P3	si, con apoyo de algunos docentes lograron adaptarse de manera más fácil.	
P4	Si ya que la docente le tenía paciencia en los primeros días y utilizaba estrategias para que ella se quedará y pudiera aprender	

P5	Si, la acogida que ha tenido la niña en esa institución es significativa ya que tanto la maestra como sus compañeros están pendientes en que pueden colaborar.
P6	Si, los docentes han sido muy colaboradores en ese sentido, cuando deben reforzar alguna actividad o tema para poder avanzar siempre me lo hacen saber para estar pendiente del proceso escolar de mis hijos.
P7	Mis hijos no han contado con el apoyo de docentes para poder adaptarse de a ninguna institución
P8	En Colombia no ya que no han tenido la oportunidad de estudiar por no tener los papeles regularizados.

Barreras Estructurales

6. ¿En las instituciones, qué exigencias les han realizado que han limitado la posibilidad de ingreso de sus hijos al sistema educativos?

P1	Solo les dicen que no hay cupos para venezolanos	Principalmente la situación reposa sobre la ausencia de cupos, por demás están los requisitos del plantel como uniformes y útiles. En algunos casos indagan por su situación legal o
P2	No me han hecho exigencias que impidan la inclusión de mis hijos en la parte educativa.	
P3	Ninguna, los coordinadores me colaboraron con el cupo de mis hijos.	
P4	La exigencia del uniforme ya que la docente dice que es necesario que la niña use el uniforme para ir a la escuela	
P5	Le han exigido el uso del uniforme además de un documento colombiano.	
P6	En algunas instituciones me exigieron un documento que evidenciara que los niños estaban regularizados para darles el cupo.	

P7	Les han exigido la documentación regularizada por eso es que no han podido iniciar su proceso escolar	documentos con los que cuentan.
P8	Me han exigido un documento que demuestre que mis hijos están en Colombia de forma regular, pero hasta el momento no lo tengo, porque los papeles para estar regularizados están en trámite	
7. ¿Cómo realizan la nivelación académica en las instituciones a las que han asistido sus hijos?		
P1	Con una prueba donde evalúan diferentes materias.	Coinciden en afirmar que la
P2	Por medio de una prueba dónde evalúan sus conocimientos y definen el grado escolar que deben cursar.	nivelación la hacen a través de una prueba general que
P3	Por medio de una prueba que. Evalúa sus conocimientos aprendidos en Venezuela.	les aplican para evaluar sus
P4	En mi caso no necesitaron de nivelación porque hasta ahora ingreso la niña a estudiar	presaberes.
P5	Las nivelaciones las hacen por medio de una prueba que evalúa los conocimientos que tienen los niños para definir el grado que deben hacer los niños migrantes	
P6	La nivelación académica que le realizaron a mis hijos fue mediante una prueba que evaluaba sus conocimientos y definía en qué grado podía quedar.	
P7	Según lo que me han dicho los vecinos	
P8	La nivelación cuando los niños tienen los papeles en regla, les hacen una prueba donde evalúan los conocimientos para saber en qué grado quedan los niños.	
8. ¿A quiénes pueden acudir cuando tienen inconvenientes con el escenario educativo donde se encuentran sus hijos?		
P1	A la alcaldía o a la personería.	

P2	Se puede acercarse a la alcaldía o personería de Saravena.	Identifican actores dentro de las instituciones como rectores, coordinadores y docentes y fuera de ella, a entes como la alcaldía y la personería.
P3	En la institución con el coordinador y por fuera de la institución, con la alcaldía o personería.	
P4	Principalmente en la escuela con la coordinadora y también nos podemos acercarse a la personería o alcaldía del municipio.	
P5	Dentro de la institución se puede hablar con la rectora y por fuera de la institución acercarse a la personería o a la alcaldía.	
P6	Dentro de la institución se pueden acercarse al coordinador y por fuera de la institución a la alcaldía o personería.	
P7	Por lo que me han comentado algunos vecinos que también son venezolanos, a los niños de ellos que les han dado cupo en alguna institución educativa les hacen una prueba donde evalúan en qué grado debe quedar el niño según los conocimientos que trae de Venezuela.	
P8	A la directora de la institución en Venezuela.	
9. ¿Describa si en Colombia se han dado las condiciones para que sus hijos cuenten con el derecho a la educación?		
P1	Si, ya que en la institución donde están estudiando le dieron la oportunidad de escolarizarse, además porque he tenido la oportunidad de poder comprarle sus útiles escolares	De acuerdo a seis de los participantes Colombia cuenta con las condiciones para que los niños accedan al derecho a la educación. Dos ellos no se encuentran
P2	En ocasiones, ya que por la distancia y por los cambios de clima a los niños se le hace imposible asistir a las clases y profesora es quien los adelanta luego en su casa.	
P3	Si, se han dado las condiciones económicas más que todo con trabajo duro para que ellos puedan estudiar y salir adelante.	

P4	Si se han dado las condiciones ya que no se me presentó ningún inconveniente para incluir a mi hija a la Escuela.	de acuerdo con la afirmación ya que por
P5	Si, por medio del trámite del RUMV la niña puede acceder al Sisbén y así no tener problema que me la saquen del colegio por no tener Sisbén.	diferentes trámites relacionados con
P6	Si se han dado las condiciones, aunque soy madre cabeza de hogar he podido tener un empleo que me permite solventar la compra de sus útiles y uniformes.	documentos han visto obstaculizada esta garantía.
P7	No se han dado ya que los niños no han podido iniciar a estudiar por no estar regularizados, aunque ya iniciamos el proceso de regularización debemos esperar a que le llegue el carnet para poderlos matricular en alguna institución.	
P8	No se han dado, porque aún los niños están regularizados.	

Categoría: factores intrafamiliares

10. ¿Las dificultades económicas influyen en el ingreso o mantenimiento de sus hijos en la institución educativa? ¿por qué?

P1	Si, ya que en ocasiones no hay estabilidad económica para comprar sus tenis para el colegio y a veces. Piden mucho para las copias de guías.	En casi todos los casos la economía es un factor determinante de la
P2	Si influye, ya que en ocasiones no se cuenta con el dinero para pagar un medio de transporte y que los niños asistan a la Escuela ya que es lejos.	continuidad escolar, debido a que suelen ser familias numerosas y en algunos
P3	Algunas veces ya que son 4 niños los que tengo estudiando y siempre están pidiendo constantemente para materiales.	casos, monoparentales.
P4	No, porque su padre puede trabajar y le comprar lo que ella necesita para ir a la escuela.	

P5 Sí, porque la niña para poder ir a estudiar necesita útiles, cuadernos y debemos esforzarnos para conseguirle sus útiles.

P6 Si influyen porque en ocasiones la institución dice que es obligatorio que los estudiantes asistan con los uniformes completos.

P7 No, ya que ellos no se encuentran estudiando.

P8 Si, porque en ocasiones no tengo como comprarle los materiales o útiles escolares, para las actividades o tareas de la niña.

11. ¿Cuál es la importancia de la educación en sus familias?

P1 Ya que se pueden superar y se pueden forjar un mejor futuro.

P2 Es importante porque mejora las condiciones de vida.

P3 Para un mejor vivir y que ellos se puedan superar, porque sin educación no hay futuro

P4 Es importante ya que la educación le brinda las bases necesarias para salir adelante.

P5 Es muy importante para que se puedan preparar para el día de mañana y así tener oportunidades el día de mañana

P6 La educación es muy importante ya que esta nos educa para tener mejores oportunidades de trabajo en un futuro.

P7 La educación es muy importante ya que les permite aprender nuevos conocimientos, además que los educa con valores y principios para ser personas de bien.

P8 Es importante porque sin estudio no pueden salir adelante ni tener oportunidades para un mejor futuro

Para las familias en general la educación es de suma importancia, preparándose con mayores herramientas para enfrentarse al mundo.

12. ¿Cuáles son las principales dificultades familiares que enfrentan para que sus hijos permanezcan escolarizados?		
P1	El pago de arriendo y la alimentación y la falta de empleo.	La permanencia algunas veces se encuentra amenazada por factores como el dinero que hace falta para útiles e incluso para comida algunas veces, la distancia de la institución o el clima de la región.
P2	La distancia, ya que la escuela donde están estudiando queda lejos, y por la fecha ya no se encuentra cupo para que puedan estudiar más cerca.	
P3	La principal dificultad es la parte económica ya que se debe dejar también para solventar la comida, además los cambios de clima porque cuando que llueve el trabajo se hace un poco más difícil.	
P4	Por el momento no tenemos dificultades para que la niña pueda estudiar, ya que su papá le puede comprar los útiles necesarios para asistir a la escuela	
P5	Una de las dificultades es la parte económica ya que en ocasiones impide la compra recursos o útiles	
P6	El transporte escolar ya que los cambios de clima son muy variantes y cuando llueve mucho les toca mojarse para poder asistir a sus clases.	
P7	La dificultad que hemos presentado para que los niños estén escolarizados es el tema de regularización de documentos.	
P8	Hasta el momento no he tenido dificultad porque los niños hasta el momento han podido estudiar así sea en la distancia.	
13. ¿cuenta su hijo con el apoyo familiar (u otro) para el desarrollo de sus tareas y actividades escolares? ¿cómo? (si es otro, preguntar cuál)		
P1	Sí, la familia le apoya en las tareas y actividades que le dejan en el colegio.	

P2	Si, yo como madre les brindo apoyo en sus tareas y demás actividades para apoyarlos y no se desanimen con sus estudios	Refieren que cuentan con apoyo de todo el sistema familiar, incluidos padres, hermanos y abuelos.
P3	Nosotros sus padres somos quienes les apoyamos en sus actividades de tareas que le dejan en la escuela.	
P4	Si cuenta con la ayuda de sus padres quienes guían sus tareas y actividades.	
P5	Si cuenta con apoyo de la madre y el abuelo para realizar las actividades y tareas.	
P6	Si, cuando yo llego del trabajo les apoyo en las tareas o actividades que no entiendes para que puedan cumplir a la profesora.	
P7	Los niños cuentan con el apoyo de su madre y su padre quienes les enseñan por medio de actividades lo que ellos saben	
P8	Los niños cuentan con el apoyo de la abuela y de su madre cuando llega de trabajar.	
14. ¿Considera importante que sus hijos continúen con la formación escolar? ¿Por qué?		
P1	Si, porque es mejor que estudien y no estén en la calle aprendiendo lo que no deben.	Todos atienden a la importancia de que sus hijos continúen formándose y educándose no solo para adquirir conocimiento sino también para avanzar en sus vidas.
P2	Si, para que puedan completar sus estudios de primaria y bachiller para que puedan seguir capacitando al en Colombia.	
P3	sí es bastante importante que ellos puedan seguir estudiando y adquiriendo conocimiento para que puedan ser grandes personas en un futuro.	
P4	Si, porque la educación es buena para que pueda aprender nuevas cosas día a día	

P5	Si, ya que la formación escolar es algo vital para avanzar y salir adelante.	
P6	Si es muy importante que continúen con la formación escolar ya que esta les servirá más adelante si quieren seguir capacitándose como profesionales.	
P7	Creo que los niños se deben educar para ser alguien en la vida, para salir adelante y ser personas de bien.	
P8	Si es importante que ellos día a día se capaciten para ser personas de bien, para que puedan forjarse un mejor futuro.	
15. ¿Consideran que sus hijos han sido acogidos por la comunidad escolar?		
P1	Si, de manera significativa ya que los apoyan mediante estrategias y están pendientes de su proceso de aprendizaje	La acogida de los niños migrantes en las instituciones ha sido importante y de valor recibiendo apoyo del cuerpo docente, de la institución y de sus compañeros, exceptuando el caso de los niños no escolarizados.
P2	Si, ya que la docente se preocupa y le colabora cuando los niños no pueden ir a la escuela, y los adelanta en su casa.	
P3	Si, le han brindado el apoyo necesario para que se adapten a la institución.	
P4	Si, por la acogida que le brinda la docente y sus compañeritos colombianos.	
P5	Si, ya que los docentes se preocupan y están muy pendientes de que el niño aprenda significativamente	
P6	Si, los docentes tratan de ser muy comprensivos y los motivan para que sigan estudiando.	
P7	No han sido acogidos por ninguna institución	
P8	En la comunidad escolar donde están estudiando en Venezuela, si han sido acogidos porque los profesores están pendientes del proceso escolar de los niños-.	

16. ¿Creen que en efecto sus hijos, tienen garantizado el derecho a la educación en Colombia? Justifique su respuesta		
P1	Si ya que es un derecho que el estado colombiano debe suplir a los niños.	Los padres opinan que los niños tienen garantizado este derecho, solo dos de los padres
P2	Si, porque no me han negado la educación para ellos durante mi estadía en Colombia	
P3	Si, porque ya llevan un tiempo estudiando y se han adaptado al aprendizaje además porque se realizó el trámite del Rumbo que les va a permitir estar regularizados por 10 años en el país.	
P4	Si, ya que en Colombia la educación es un derecho fundamental.	
P5	No, muchas veces se la niegan porque los niños no vienen lo suficientemente preparados y ponen muchos inconvenientes para poderlos matricular.	
P6	Si, ya que han podido lograr un cupo en la institución donde están estudiando a pesar de ser migrantes.	
P7	No tienen garantizado el derecho a la educación hasta que no les llegue el carnet de regularización por 10 años (RUMV).	
P8	No, porque no han tenido la oportunidad de estudiar en Colombia.	
17. ¿Han sido objeto de discriminación sus hijos en el colegio?		
P1	Si, por medio de la secretaria.	El grupo de participantes refiere no haber percibido eventos de discriminación en general excepto algunos casos aislados donde se han
P2	No, ya que su docente y compañeros son empáticos.	
P3	Si, por parte de un docente que tuvo inconveniente con uno de mis hijos	
P4	No, ya que la docente está pendiente y los educa en cuanto a los valores	
P5	No, ya que los docentes están pendientes que entre compañeros no se falten el respeto.	

P6	En el colegio algunos compañeritos le hacían Bull ying al inicio cuando entraron a la institución por ser de nacionalidad venezolana.	presentado falta de empatía por compañeros, Buylling, o funcionarios.
P7	No porque no están estudiando, más bien sus amiguitos se burlan de ellos por no asistir a una escuela.	
P8	No, ya que mis hijos estudian también con niños de nacionalidad venezolana.	
18. ¿Creen que sus hijos deben o no deben continuar con su formación en el sistema educativo colombiano? ¿por qué?		
P1	Si, porque el hecho de que ya no estén en Venezuela no quiere decir que no puedan superarse y educarse en Colombia.	Todos los padres de familias están de acuerdo con dar continuidad al proceso formativo de sus hijos en el contexto colombiano, dada la calidad y las oportunidades de continuar capacitándose.
P2	Si deben continuar y aprovechar mientras no tengan obstáculos que le impidan seguir capacitando.	
P3	Si deben continuar, mientras se puedan deben aprovechar al máximo la oportunidad de estudiar y salir adelante.	
P4	Si, porque les brinda una mejor formación para su vida.	
P5	Si, deben continuar con su formación en el sistema educativo colombiano y aprovechar la oportunidad de superarse.	
P6	Si deben continuar con su formación escolar ya que el sistema educativo le está brindando la oportunidad de formarse para ser alguien en la vida.	
P7	Si, para que tengan mejores oportunidades en la vida en un futuro.	

P8 Si tuvieran la oportunidad de estudiar en Colombia deberían aprovecharla al máximo ya que pueden mejorar su nivel educativo y seguir capacitándose.

Discusión

El abordaje de la inclusión educativa en la población migrante, es un tema que reviste especial interés desde el área educativa, ya que reviste una nueva dinámica que debe ser concebida tanto a nivel estructural como funcional al interior del sistema en general y de las instituciones educativas, que, de acuerdo a sus características, deben implementar modificaciones y ajustes que permitan dar respuesta al derecho a la educación de niños y niñas sin poner en riesgo la calidad educativa y el horizonte mismo de su actuar.

Ciertamente, constituye una problemática social, que implica diferentes actores tanto a nivel macro como el gobierno y las políticas educativas como actores locales como la comunidad educativa y los padres de familia; al mismo tiempo, en ella confluyen relaciones y contrastes de las formas de vida, condiciones de la población migrante y características de los territorios y poblaciones de acogida. El diseño del cuestionario y las técnicas para la recolección de información cumplieron su propósito al recoger las percepciones y opiniones de los padres migrantes en torno a la inclusión educativa de sus hijos, de aquí la importancia de hacer aclaraciones iniciales en torno al objeto del estudio y a la importancia de sus respuestas honestas para la comprensión del fenómeno.

A partir de la triangulación de los hallazgos de la investigación fue posible establecer la manera en que se relacionan los hechos con las percepciones de los padres de familia de acuerdo a su experiencia y al a manera como se han desarrollado los acontecimientos en torno a la inclusión educativa de sus hijos posterior a su ingreso al país e incluso después de un tiempo significativo de permanencia en el país. De aquí que de manera inicial se indagara por información sociodemográfica relevante al momento de comprender en qué situación de vida se encuentran estas familias migrantes, infiriendo cuales podrían ser sus falencias o sus fortalezas al momento de incluir a sus hijos en el sistema educativo.

Sobre este punto, se pudo identificar que excepto uno de los participantes que era colombiano retornado, todos los padres participantes provenían de diferentes lugares de

Venezuela, en su mayoría personas con bachillerato culminado en sus lugares de origen y con entre uno y siete hijos en edad escolar, no obstante, no todos los hijos en edad escolar se encontraban escolarizados por lo menos en tres de las ocho familias que formaron parte del estudio.

Prima dentro de estas familias la tipología monoparental, principalmente en cabeza de madres de familia, lo cual incrementa la vulnerabilidad y el riesgo en el proceso de desarrollo de los hijos e incluso en la desescolarización dada la multiplicidad de tareas que puede tener la cabeza del hogar para la manutención y crianza. Se supo que el 64% de estas personas se encuentran con el Registro Único de Migrantes Venezolanos (RUMV) en trámite y el 24% no tiene ningún tipo de documento especial para su regularización el país.

Todos los migrantes se encuentran en permanencia dentro del territorio, por lo que han buscado los cupos para la escolarización de sus hijos. A través de la entrevista y el grupo focal se pudo establecer que varios de ellos no alcanzaron esta oportunidad, traduciéndolo incluso como discriminación o excesivos requisitos para el acceso a este derecho. Es así como indican que se han presentado problemas para la escolarización en cuanto a la documentación, en sus términos refieren: “. En cuanto a la documentación, por qué no teníamos los documentos legales, y por ser de nacionalidad venezolana” (P3), “Mis hijos no han podido iniciar a estudiar porque no tienen los documentos regularizados” (P7), “Los niños no han podido iniciar sus estudios en Colombia ya que no cuentan con la documentación al día y por eso no les han dado un cupo” (P8). Esto forma parte de las barreras contextuales halladas en su discurso, que incluyó también, la distancia entre las instituciones educativas y su lugar de residencia: “Un recorrido aproximadamente de 30 min.” (P1), “Deben realizar un recorrido de 30 min caminando” (P3), “Dependiendo del clima, el recorrido dura más o menos entre 20 y 30 min”.

En este mismo sentido, Vargas (2018) señala al respecto que una barrera estructural bastante frecuente en los contextos migratorios es precisamente el hecho de supeditar la matrícula de los estudiantes migrantes a una disponibilidad de cupo, posesión de documentos de identidad o antecedentes escolares, que con frecuencia no son exigidos por la normatividad pero sí por las instituciones.

De igual manera, dentro de las barreras contextuales, se indaga por la manera en que son tratados sus hijos al interior de las instituciones, la percepción de discriminación y la manera en que los docentes se encuentran o no capacitados para asumir un rol importante en el procesos de sus hijos, Desde esta perspectiva, sus hijos se encuentran con materias que no veían en su país de origen o que n tenían la misma intensidad que en Colombia, lo que representa un reto para ellos y sus familias; en su mayoría, consideran que han recibido un trato empático por parte de los profesores y miembros de la institución, y tanto los programa como los profesores se encuentran capacitados para ayudar a sus hijos con la asimilación de aprendizajes y adaptación. De acuerdo a ellos: “Si son empáticos ya que la docente y sus compañeros brindan apoyo cuando mis hijos los necesitan en cuanto a materiales para la realización de las tareas o actividades” (P2); “los profesores utilizan estrategias que mejoran su aprendizaje” (P1), “estos programas educativos refuerzan el aprendizaje y guían al niño para estudiar de forma más amena” (P5).

Los profesores son los encargados principalmente de desarrollar estrategias pedagógicas que permitan la adaptación de los estuantes, contando entre ellas tal como refiere Lanza y Sanchez (2003, citados por Bustos y Gairín, 2017) las estrategias de apoyo como la motivación y actitudes de afecto, las estrategias cognitivas como la integración de los nuevos aprendizajes a los conocimientos previos y las metacognitivas que permiten al estudiante identificar sus presaberes, sus dificultades y llegar a resolver las mismas.

En este orden de ideas, al realizar el análisis de la inclusión se hizo énfasis en la identificación de las barreras tanto de tipo estructural como funcional ya que son precisamente estas las que se pretenden eliminar desde el término “inclusión” que, de acuerdo a Booth y Ainscow (2202 citados por Bustos y Gairín, 2017). Es por ello, que uno de los pasos claves para la inclusión debe ser la información y el desarrollo de políticas públicas y estrategias que permitan a las personas acogerse a la norma para solicitar el ingreso. En el caso de los padres de familia entrevistados, estos no tienen conocimiento de ninguna política pública, no recibieron apoyo o asesoría, siendo ellos mismos quienes indagaron y buscaron la forma de obtener información y ninguno sabe acerca de la normatividad colombiana en términos de educación para población migrante.

Pese a ello, es claro que debe existir algunas garantías para que se haga efectivo el derecho a la educación de niños y niñas migrantes, dirigidas a la ampliación de los cupos contando entre ellas los cupos escolares, el transporte, las ayudas para sus útiles escolares, y la eliminación de requisitos en documentos, tal como afirman: “Que se puedan generar y llevar a cabo proyectos que permitan facilidad en cuanto a los cupos para niños de nacionalidad venezolana en todas las instituciones” (P3); “Se debe implementar estrategias donde no sea tan difícil poder tener un cupo para los niños migrantes con deseo de estudiar y salir adelante...” (P5). Además de esto hacen referencia a los procesos en los cuales sus hijos puedan hacer una nivelación académica pero también una asimilación y adaptación a los contextos y dinámicas de las aulas.

Realizando una lectura general de las respuestas proporcionadas por los participantes es posible encontrar la incidencia en diversas respuestas que dan cuenta de redes de apoyo y otras ventajas y oportunidades con las que cuentan. Por su parte, no se pueden invisibilizar aquellos que casos en los que no se han logrado escolarizar los menores, los padres aluden que han sido varias las barreras tanto contextuales como estructurales, señalando entre estas, las vinculadas desde la documentación hasta el desplazamiento.

Dentro de los factores intrafamiliares identificados, también es importante señalar que la economía en muchos casos influye en la escolarización dados los gastos que implica este proceso aun cuando en Colombia la educación pública básica es gratuita, pero se requieren materiales y útiles como indica una de las madres “Si, ya que en ocasiones no hay estabilidad económica para comprar sus tenis para el colegio y a veces. Piden mucho para las copias de guías” (P1). Cabe recalcar que para estas familias la educación sigue siendo uno de los procesos más importantes y por eso en su totalidad buscan el ingreso de sus hijos y su inclusión educativa a las instituciones de la zona, indican que sus hijos cuentan con el apoyo y la orientación familiar y de hecho reiteran que desean que sus hijos continúen con la educación en el sistema Colombia por razones como las expuestas: “Si, porque el hecho de que ya no estén en Venezuela no quiere decir que no puedan superarse y educarse en Colombia” (P1), “Si deben continuar y aprovechar mientras no tengan obstáculos que le impidan seguir capacitando” (P2).

Analizando esta amplia gama de percepciones y respuestas dadas por los participantes, es necesario agregar que la situación migratoria y las características de los niños y sus familias, no pueden ser tomadas desde ninguna perspectiva como impedimento para no ser incluidos en el sistema educativo, como tampoco otros requerimientos de índole económico, atendiendo al principio de no discriminación de la Convención de los Derechos de los niños y toda una serie de instrumentos que en definitiva soportan el derecho a la educación; por ello, la garantía del mismo se encuentra en responsabilidad de padres, de la sociedad, del sistema educativo y del Estado cumpliendo con disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad como principios rectores de la inclusión educativa como lo señala el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Rincón, 2019).

Conclusiones

El desarrollo de esta investigación permitió describir la relación entre el proceso migratorio y la inclusión escolar en niños venezolanos en el municipio de Saravena – Arauca a la luz de la aplicación de instrumentos y técnicas que posibilitaron el reconocimiento de diversos aspectos relacionados con la experiencia de estas personas en su intención de acceder al sistema educativo colombiano para sus hijos.

En este orden de ideas fue posible identificar dentro de las características sociodemográficas de las familias participantes, la existencia de factores de riesgo tales como el estado irregular de los padres, los bajos recursos económicos y estabilidad laboral, la prevalencia de monoparentalidad, y la existencia de más de 2 hijos en edad escolar. Por su parte dentro de los factores protectores de la inclusión escolar, se cuenta la importancia que tiene la educación de sus hijos para los padres, la prevalencia que dan a la formación antes que, a otra actividad, el reconocimiento de la etapa del ciclo vital en que se encuentran, el hecho de ser padres y madres jóvenes sin discapacidad.

Las barreras contextuales y estructurales estuvieron dadas desde la perspectiva de la población migrante, es decir, de los padres participantes del estudio, encontrando principalmente barreras contextuales como la distancia y la falta de transporte, y estructurales relacionadas con la exigencia de documentación o certificados que para los padres es imposible conseguir, así como la poca cantidad de cupos escolares.

Finalmente, al momento de determinar las percepciones, creencias y factores intrafamiliares que limitan o promueven la inclusión escolar de niños y niñas en el sistema educativo colombiano, se encontró que, en su mayor parte para estos padres de familia, el sistema educativo colombiano tiene calidad y sus docentes se encuentran capacitados no solo para dictar las materias sino para motivar y ayudar a sus hijos en el proceso de nivelación y adaptación al contexto escolar. Consideran que aun existen aspectos por fortalecer, pero ven en la educación, la principal vía para mejorar el futuro de sus hijos.

En contraparte se debe también hacer mención a aquellas familias cuyos hijos, aun encontrándose en edad escolar, no han logrado ingresarlos al sistema, principalmente

desde su discurso, por la cantidad de barreras que han encontrado para ello, refiriendo incluso casos de discriminación y /o rechazo por su procedencia venezolana.

Recomendaciones

Es importante que el Estado no solo ponga en marcha estrategias en el marco de la política pública que acoge a la población migrante, sino que estén logren ser socializadas y facilitadas a esta población, de manera tal que sean conocedores de los derechos de sus hijos y de las oportunidades programadas para ello.

Las comunidades educativas al mismo tiempo, deben ser veedoras de este derecho, docentes y directos deben evidenciarse como instrumentos eficaces para la inclusión y adaptación de niños y niñas migrantes como sujetos con igualdad de derechos y con unas necesidades especiales sobre las cuales se debe atender para dar equidad al interior de los escenarios educativos.

Sería igualmente importante, dar continuidad a este tipo de estudios con una mayor envergadura para de esta manera crear estrategias que puedan incidir en la escolarización e inclusión de los niños migrantes, detectando aquellos factores que pueden estar generando procesos de deserción o desescolarización.

Prospectiva

Sería interesante indagar en próximas investigaciones desde la perspectiva de la población docente y directiva de las instituciones, analizando con mayor profundidad las variables de estudio desde quienes forman parte del sistema y tienen un mayor conocimiento alrededor de cómo funcionan las estrategias y se aplican las políticas.

Otra línea que se puede desprender de este estudio, se dirige hacia el desarrollo psicosocial de la infancia migrante al interior de los entornos educativos a partir de los procesos de inclusión educativa de los que forman parte.

Se sugeriría además el estudio de estrategias encaminadas a la prevención de la deserción de los estudiantes migrantes, es decir al mantenimiento de una inclusión equitativa que permita a los estudiantes adherirse al sistema y dar continuidad a sus estudios.

Atendiendo a las variables abordadas en este estudio, se podría realizar una investigación con énfasis en los factores protectores y facilitadores de la inclusión educativa, tomando en cuenta que con frecuencia los participantes hicieron referencia en la importancia del rol docente en estos procesos, además de la calidad de acompañamiento familiar.

Finalmente y dada la magnitud del fenómeno y su impacto en el corto mediano y largo plazo, sería importante desarrollar estudios longitudinales que permitan contar con información mas detallada y consecutiva de la forma en que llevan a cabo los procesos de inclusión y su efecto en la vida de los niños y sus familias.

Referencias

- Alarcón, J., Gotelli, C., & Diaz, M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Praxis educativa*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/894/89462860047/89462860047.pdf>
- Arana, T. (2016). Miradas en torno a la escolaridad de los más jóvenes en familias migrantes peruanas: valoraciones y demandas hacia la educación básica argentina. *Estudios en Antropología Social*, 1(2), 90106. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54306520/EAS_ARANA_TERESA_2017-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650660231&Signature=fPRASS9fv2wGwMyVUaDzDAS7lcOD2xqcflog1yi8D2wgPk22ELPH3s3fQLF7qEO0nmgUwZ~7aUdZQkdb2M5BdkOlbbC0J5ARSkRn9jfbasznKVUBWXpObYOL7ox8J7aDJteF~
- Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: Dilemas y desafíos. *Revista Educación, Desarrollo y Diversidad*, 7(2), 25-40.
- Bayona, J. (25 de Mayo de 2020). Colombia logró que 200.000 niños venezolanos tengan acceso a educación. *El Tiempo*.
- Cobos, L., & Ramirez, E. (2021). *Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander*. Cúcuta: Repositoria Universidad Simón Bolívar.
- Cordero, H. (2004). educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*(6), 23-38. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/ree.2004-6.2>
- Erevelles, N. (2006). *econstructing difference: doing disability studies in multicultural contexts*. En S. Danforth y S. gabel, *Vital questions facing disability studies in education*. NY, New York: Peter Lan.
- Espinoza, D. (2022). *Atenuar las fronteras: una reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva*. Tunja: Universidad Santo Tomas. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43114/2022victorarcos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, L. (2010). Niñez: pautas de crianza y escolaridad en familias migrantes voluntarias de sectores populares de Cali, Colombia. *Academia. Accelerating the world's research*, 1-27.
- Hernández, R., Fernández, C., & Bapista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. . México D.F.: McGraw-Hill.
- Infante, M. (2010). Desafíos A La Formación Docente: Inclusión Educativa. *Estudios Pedagógicos*(1), 287-297. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. . *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>.
- Rincon, D. (2019). *El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos*. Bogotá: Repositorio Universidad Católica.
- Rincón, D. (2019). El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los Derechos Humanos. *Creative Commons*.
- Rincón, O., Contreras, R., & Contreras, L. (2021). Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación Colombiana. *Boletín Redipe*, 10(9). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8114582>
- Sánchez, J. (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 262 - 284. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388015/html/>
- Sánchez, J. (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 262-284. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388015/html/>

- Sánchez, J. (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-23. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13386/21312>
- Tacelosky, K. (2021). Migración de retorno y escolaridad en México: atención educativa a la población transnacional. *Anales de Antropología*, 55(1). Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/72236>
- Varela, M., & Hamui, A. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(1), 55-60. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Vargas, E. (2018). Los desafíos para la inclusión educativa de los migrantes de Estados Unidos a México. *Migración de retorno y derechos sociales*(3). Obtenido de https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/02/PB_3_educacion.pdf

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de Datos Sociodemográficos

A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales refieren datos personales e información que corresponde a su situación actual. Esta información es anónima y los resultados serán utilizados guardando la confidencialidad. Se agradece de antemano su colaboración

Edad: _____ Sexo: F _____ M _____

Lugar de Nacimiento _____

Escolaridad _____

No. De Hijos en edad escolar: _____

Número de hijos escolarizados: _____

Tipo de familia: Nuclear _____ Monoparental _____ Extensa _____ Reconstituida _____

Discapacidad: SI _____ NO _____ Ocupación Actual: _____

Documento especial _____

Condición: Migrante con vocación de permanencia _____ Retornado _____

Calidad de vivienda: Propia _____ Arrendada _____ Familiar _____ Otra _____

El lugar donde vive cuenta con los siguientes servicios básicos:

Agua _____ Electricidad _____ Gas _____ Internet _____

Con quien vive su familia _____

Anexo 2. Entrevista Semiestructurada

La presente entrevista tiene como objetivo identificar las barreras contextuales y estructurales vinculadas a la desescolarización de niños y niñas migrantes y a establecer las percepciones, creencias y factores intrafamiliares. Se agradece su honestidad a las respuestas proporcionadas.

1. ¿Qué dificultades ha encontrado en este municipio al momento de escolarizar a sus hijos?
2. ¿Cuál es el recorrido que deben afrontar su(s) hijo (s) para llegar a la institución educativa?
3. Dentro del sistema educativo ¿Qué oportunidades de ingreso a este sistema encuentra para sus hijos?
4. ¿Desde su experiencia, de qué manera las instituciones hacen la inclusión de los estudiantes migrantes a sus planteles?
5. ¿Cómo se evidencia que el cuerpo docente y administrativo de las instituciones se encuentra capacitado para atender a la población de estudiantes migrantes?
6. ¿Ha sido beneficiario de alguna estrategia o política pública para la inclusión de sus hijos al sistema educativo? ¿Cuál?
7. ¿Al buscar acceso a la educación para sus hijos recibieron alguna asesoría? si fue así ¿De parte de quién o quiénes la recibieron?
8. Para usted ¿Conoce la normatividad en torno a la educación para población migrante en Colombia? ¿Están siendo aplicadas las leyes y normatividad referente a la inclusión educativa?
9. Desde su perspectiva, ¿Qué garantías (acciones o hechos que proporcionan seguridad) deben existir para asegurar la inclusión educativa de los niños y niñas migrantes?
10. ¿Cómo ha influido su economía en la inclusión educativa de sus hijos?
11. ¿Qué otros roles o funciones cumplen sus hijos dentro de su familia?

12. ¿Participan sus hijos en la generación de ingresos para la familia? ¿cómo?
13. ¿Se ven afectados de alguna manera sus hijos al ingresar al sistema educativo colombiano? ¿Cómo?
14. ¿Considera importante que sus hijos continúen con la formación es colar? ¿Por qué?
15. ¿Cuál es el impacto de la educación en sus hijos?
16. ¿Considera que la educación es un derecho de sus hijos? Justifique su respuesta
17. ¿Ha percibido discriminación hacia sus hijos por su condición migrante? Describa un ejemplo
18. ¿Cuál es su concepto de la educación en Colombia?

Anexo 3. Grupo Focal

1. ¿Cuáles son las diferencias más marcadas entre los procesos de educación venezolanos y colombianos?
2. ¿Consideran que sus hijos encuentran un trato empático con sus diferencias dentro de las instituciones educativas colombianas?
3. ¿Los programas educativos dentro de las instituciones dificultan la asimilación de aprendizajes en sus hijos?
4. ¿Cuentan con redes de apoyo en el contexto educativo? ¿Cuales?
5. ¿Han contado sus hijos con el apoyo de docentes y estudiantes para adaptarse a las instituciones?
6. ¿En las instituciones, qué exigencias les han realizado que han limitado la posibilidad de ingreso de sus hijos al sistema educativos?
7. ¿Cómo realizan la nivelación académica en las instituciones a las que han asistido sus hijos?
8. ¿A quiénes pueden acudir cuando tienen inconvenientes con el escenario educativo donde se encuentran sus hijos?
9. ¿Describa si en Colombia se han dado las condiciones para que sus hijos cuenten con el derecho a la educación?
10. ¿Las dificultades económicas influyen en el ingreso o mantenimiento de sus hijos en la institución educativa? ¿por qué?
11. ¿Cuál es la importancia de la educación en sus familias?
12. ¿Cuáles son las principales dificultades familiares que enfrentan para que sus hijos permanezcan escolarizados?
13. ¿cuenta su hijo con el apoyo familiar (u otro) para el desarrollo de sus tareas y actividades escolares? ¿cómo? (si es otro, preguntar cuál)
14. ¿Considera importante que sus hijos continúen con la formación es colar? ¿Por qué?

15. ¿Consideran que sus hijos han sido acogidos por la comunidad escolar?
16. ¿Creen que en efecto sus hijos, tienen garantizado el derecho a la educación en Colombia? Justifique su respuesta
17. ¿Han sido objeto de discriminación sus hijos en el colegio?
18. ¿Creen que sus hijos deben o no deben continuar con su formación en el sistema educativo colombiano? ¿por qué?