

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS
TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA BETLEMITAS BRIGHTON DE LA CIUDAD DE
PAMPLONA.



PRESENTADO POR:

DARIANA LEONOR FLORES GUARDIA

COD: 1003168751

KEREM MATUTE ARDILA

COD: 1052703613

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

2022-1

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS
TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA BETLEMITAS BRIGHTON DE LA CIUDAD DE
PAMPLONA.



PRESENTADO POR:

DARIANA LEONOR FLORES GUARDIA

COD: 1003168751

KEREM MATUTE ARDILA

COD: 1052703613

DIRECTORA:

Ph.D. YAMILE DURAN PINEDA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

2022-1

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	1
Introducción.....	2
Capítulo I: El Problema de Investigación.....	3
1.1. Planteamiento Del Problema	6
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación	12
1.5. Contexto.....	14
Capítulo II: Referentes teóricos.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Internacionales	16
2.1.2. Nacionales.....	18
2.2. Base teórica.....	21
2.2.1. La Tarea en el contexto Escolar.....	21
2.2.2. Clasificación de las Tareas Escolares.....	25
2.2.3. El rol del Docente y del Estudiante frente a las Tareas Escolares.....	27
2.2.4. Factores Asociados al Incumplimiento de las Tareas Escolares.....	29
2.2.5. Bases Legales.....	30
Capítulo III: Metodología.....	33
3.1. Paradigma y Enfoque de la Investigación.....	33
3.2. Diseño Metodológico	34
3.3. Escenario y Participantes.....	36
3.4. Proceso de Recolección de Datos: Técnica e Instrumentos.....	37
3.5. Validez y Confiabilidad en el Estudio.....	39
3.6. Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación.....	41

Capítulo IV: Resultado.....	42
4.1.1. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos.....	42
4.1.2. Análisis e Interpretación de Resultados.....	46
4.1.3. Discusión de Resultado.....	64
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.....	66
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	68
Prospectiva.....	70
Referencias.....	73
Anexos.....	74
Glosario.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de los participantes del estudio.....	37
Tabla 2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	39
Tabla 3. Cuadro de Categorías.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del procesamiento y análisis de la Información obtenida.....	43
Figura 2. Categorías del Dominio Cognitivo -Taxonomía de Bloom.....	54

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS
TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETLEMITAS BRIGHTON DE LA CIUDAD DE
PAMPLONA

Pamplona, 29 de noviembre de 2022

Autores:

Dariana Leonor Flores Guardia

Kerem Matute Ardila

Asesora:

Yamile Duran Pineda

RESUMEN

En la presente investigación se indaga acerca de los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares en algunos estudiantes de educación básica primaria. El objetivo general de la investigación fue analizar los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños de segundo grado de la Institución Educativa Betlemitas Brighton de la Ciudad de Pamplona. Para ello fue necesario indagar el tipo de tareas que se asignan a los niños y reconocer desde los diferentes actores educativos las razones que consideran ocasionan el incumplimiento de las tareas, así como reconocer algunas oportunidades de solución para atender esta problemática. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, asimismo se asumió desde el paradigma interpretativo, apoyado en un diseño metodológico de observación participante, que posibilitó la obtención de la información a través de las siguientes técnicas de recolección de datos, la observación documental, la entrevista y la encuesta, con sus respectivos instrumentos de registro, hoja de cotejo, guía de entrevista y cuestionario. Las fases que condujeron el proceso de investigación fueron: a) La entrada al campo, b) Participación o recolección de la información, y c) Retirada del campo. Los principales resultados estuvieron relacionados con las características de las tareas asignadas las cuales se perciben complejas, extensas y poco creativas. Igualmente, se pudo conocer que los aspectos asociados al incumplimiento de tareas están representados en la falta de acompañamiento, la fatiga y la distracción de los niños. De igual manera, se conoció que algunas oportunidades para solucionar esta situación tienen que ver con la asesoría de tareas que se pueda prestar a los niños, así como la pertinencia y creatividad en la asignación de tareas, ya que se reconoce que cuando las tareas son de carácter creativo, hay un mayor compromiso por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Tareas escolares, Aprendizaje, Enseñanza, Creatividad.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

ANALYSIS OF THE FACTORS THAT AFFECT THE NON-COMPLIANCE OF THE
SCHOOL TASKS OF THE CHILDREN OF THE SECOND GRADE OF THE
EDUCATIONAL INSTITUTION BETLEMITAS BRIGHTON OF THE CITY OF
PAMPLONA

Pamplona, 29 de noviembre de 2022

Autores:

Dariana Leonor Flores Guardia

Kerem Matute Ardila

Asesor:

Yamile Duran Pineda

ABSTRACT

In the present investigation, the factors that affect the non-compliance of school tasks in some students of basic primary education are investigated. The general objective of the research was to analyze the factors that affect the non-compliance with homework of second grade children of the Betlemitas Brighton Educational Institution of the City of Pamplona. For this, it was necessary to investigate the type of tasks that are assigned to children and to recognize from the different educational actors the reasons that they consider cause the non-compliance of the tasks, as well as to recognize some solution opportunities to address this problem. A study was carried out under the qualitative approach, it was also assumed from the interpretive paradigm, supported by a methodological design of participant observation, which made it possible to obtain information through the following data collection techniques, documentary observation, interview and the survey, with its respective registration instruments, check sheet, interview guide and questionnaire. The phases that led the research process were: a) entry to the field, b) Participation or collection of information, and c) Withdrawal from the field. The main results were related to the characteristics of the assigned tasks, which are perceived as complex, extensive and not very creative. Likewise, it was possible to know that the aspects associated with the non-compliance of tasks are represented in the lack of accompaniment, fatigue and the distraction of the children. In the same way, it was known that some opportunities to solve this situation have to do with homework advice that can be given to children, as well as the relevance and creativity in the assignment of tasks, since it is recognized that when the tasks are of a creative nature, there is a greater commitment on the part of the students.

Keywords: Homework, Learning, Teaching, Creativity.

Introducción

Las tareas escolares se conciben como espacios de comunicación que permiten superar las deficiencias del modelo nociofuncional, que solo conseguían simular la comunicación, al contemplar únicamente los contenidos, las formas y las funciones que se dan en esta. Contemplar también los procesos implica hacer cosas con esos contenidos: Crear situaciones en las que la información debe manipularse con un fin concreto. Por otra parte, las tareas se llevan a cabo mediante la cooperación e interacción entre los estudiantes, que usan la lengua que están aprendiendo para realizarla. Se estructura en fases y pasos sucesivos e interrelacionados, determinados por criterios pedagógicos y por la propia tarea. Además, toda tarea se concibe con contenidos y resultados abiertos, aunque se puedan prever dependerán de los procesos y contenidos que cada grupo de estudiantes aplique en interacción.

La presente investigación se refiere al tema de los factores que generan el incumplimiento de las tareas escolares asignadas por docentes en el grado segundo de educación básica primaria de la institución educativa Betlemitas Brighton, que puede ser definido como actividades complementarias que el cuerpo docente emplea para materias específicas y así poder alcanzar los objetivos académicos para la formación de los discentes. En consecuencia, con este proyecto se pretende ayudar a evidenciar las causas por las que se presenta esta falencia dentro del proceso pedagógico.

Las características principales de esta investigación, es poder observar y aplicar una serie de instrumentos que nos ayuden a analizar cuáles son esos factores que están causando en los niños el incumplimiento de las tareas escolares, y poder tener claridad de lo que se podría hacer para que esto no se siga presentado. Para analizar estos factores fue necesario intervenir a través de la observación participante estructurada, para poder obtener información por parte de los docentes, padres de familias y directamente de los estudiantes, como actores involucrados en la formación de los niños y niñas; a partir de dicha información se pretendió evidenciar, identificar y comprender los factores que ocasionan esta problemática, tratando de proyectar acciones o alternativas de solución a la misma.

Metodológicamente, el interés de esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, a través de la cual se recopilaban los datos, por medio de diversas técnicas que dicho enfoque

ofrece, para así poder identificar y analizar desde el sentir de los sujetos involucrados aquellas categorías o unidades de análisis que representan los factores que, para este caso, están asociados al incumplimiento de los deberes o tareas escolares.

Todo el proceso de investigación se condujo durante tres fases, desde la entrada al campo hasta la retirada del mismo, donde se da a conocer la fuerza mayor de la investigación y validez al momento de realizar la recolección de los datos que apoyaron los resultados y así poder darle una interpretación analítica al fenómeno en estudio.

De esta manera el informe de investigación está organizado en cinco capítulos que exponen el proceso que se siguió para desarrollar el proyecto de investigación. El primer capítulo presenta la descripción del problema el cual es situado en una institución educativa en particular, asimismo, se encuentra la formulación del problema que se aglutina en el interrogante del estudio y por último se encuentran los objetivos y la justificación, la cual explica la relevancia del proyecto de investigación, su impacto, beneficiarios y el aporte que genera en tanto el conocimiento y la información que arroja.

El segundo capítulo, por su parte reúne el marco referencial del estudio, el cual comprende los antecedentes investigativos, las bases teóricas que dan sustento a las unidades de análisis del problema, además de presentar el marco contextual y el marco legal.

Por su parte, el tercer capítulo, describe el marco metodológico de la investigación, es decir, de la ruta que se sigue para recolectar y analizar la información. Este incluye el paradigma en el cual se inscribe la investigación, el enfoque investigativo, el tipo de investigación y el diseño metodológico, el escenario y los participantes, las técnicas de recolección de la información. Seguidamente el capítulo cuatro, contiene el análisis y procesamiento de la información que da origen a la categorización de unidades de análisis emergentes producto de la información recolecta. Este capítulo además presenta los resultados o hallazgos de la investigación adelantada, exponiendo de manera detallada la información producto de la recopilación adelantada durante el trabajo de campo.

Finalmente, en el quinto capítulo se concluye y se dan recomendaciones, acerca del análisis teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, tomando en consideración el aporte de la institución, de los docentes, los estudiantes y los padres de

familia. Se espera que a través de este trabajo investigativo se visibilicen nuevas oportunidades para abrir líneas de investigación que propendan por generar conocimiento en torno a los procesos educativos de los niños y niñas en el contexto escolar, con el fin de avanzar hacia la calidad de los aprendizajes escolares.

Capítulo 1: El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Uno de los deberes que tienen los aprendices escolares está relacionado con el cumplimiento de sus deberes académicos, el principal de ellos es el de realizar las tareas dejadas por sus maestros las cuales les ayudara a potenciar en ellos habilidades académicas y además, buenos hábitos para el aprovechamiento del tiempo libre. Estaire (2004), mencionado por Martínez y Ferreira, (2011) plantea que:

La tarea es una unidad de organización del aprendizaje que ofrece un contexto apropiado para el desarrollo del conocimiento formal (saber cosas sobre la lengua) y el conocimiento instrumental (saber utilizar la lengua como instrumento de comunicación) de manera paralela e integrada. (p.147)

Por ende, es importante que los estudiantes tomen conciencia del valor formativo de sus deberes escolares, pero además que puedan contar con un acompañamiento por parte de sus padres o acudientes responsables en la ejecución de sus tareas escolares, para que de esta manera tome sentido y significado su experiencia al momento de dar solución a dicha asignación dada por el docente, debido a que esto le permite la construcción de nuevos aprendizajes. Para que este proceso pedagógico cumpla con su propósito y se obtenga de manera exitosa, debe considerarse y estar acompañado de una serie de factores que los docentes y padres de familia pueden tener presente para su ejecución; propiciando y generando compromiso en los estudiantes.

Es decir, posibilitando el desarrollo de habilidades y la transferencia de conocimiento, como bien lo exponen algunos autores como Cooper, (1989) citado por Lara et al. (2019) quien manifiesta que la tarea cumple un propósito dentro del proceso pedagógico, al afirmar que las mismas son: “aquellas tareas asignadas por los maestros a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes”. (p.77) Retomando lo anterior, se plantea que las tareas escolares tienen una intención pedagógica cuyo propósito es que los educandos puedan apropiarse de los conocimientos brindados en el establecimiento educativo y puedan aplicarlos y usarlos en un ambiente real, ya que estarán enfrentándose consecutivamente a situaciones que les demandan conocimientos y madurez para la toma de decisiones en un contexto determinado, donde se pondrá a prueba todo acerca de los conocimientos que han

adquirido durante los diferentes grados que han aprobado. Aprendizajes que por lo general son monitoreados desde el Sistema Educativo, a través de pruebas externas como las *Pruebas Saber*¹ y en la vida real por medio de las decisiones, acciones y comportamientos.

No obstante lo anterior, la evidencia empírica, surgida a partir de las prácticas formativas realizadas en la institución, así como de manifestaciones de los docentes frente al rendimiento académico de los niños y niñas, situaciones detectadas en el contexto en el cual se circunscribe el trabajo, ha demostrado que muchos estudiantes incumplen con el compromiso de sus deberes académicos, situación que mantiene la preocupación tanto de docentes como padres de familia; razón por la cual las tareas son un tema que continúa generando polémica en las comunidades educativas y es objeto de estudio de varias investigaciones. Por lo general, las tareas escolares generan a menudo una fricción entre el hogar y la escuela; por un lado, los padres de familia protestan porque las tareas son muchas o pocas, fáciles o difíciles, o porque requieren de su tiempo, el cual no tienen. Por su parte, los profesores se quejan de la falta de apoyo de los padres, la falta de habilidad para construir y desarrollar buenas tareas, y la falta de tiempo para preparar efectivamente los deberes escolares.

El problema del incumplimiento de las tareas escolares está presente en la vida diaria de los estudiantes, docentes y padres de familia, y es una discusión permanente en las Instituciones Educativas. Para empezar, es preciso destacar que, en Colombia, aunque se han presentado diversas propuestas normativas o intentos de política pública para regular la asignación de tareas escolares por fuera de la escuela, aún no existe una normativa al respecto, por lo cual la mayoría de las instituciones educativas adopta su propio sistema según sus necesidades y las de la comunidad educativa, a través del sistema institucional de evaluación del estudiante (SIEE). Tal situación, conduce a pensar que es posible que dentro de la institucionalidad el asunto referido a las tareas escolares no alcanza a ser un factor para

¹ Las pruebas Saber son evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional. Estas pruebas evalúan los desempeños desarrollados por los estudiantes al final de los ciclos de los niveles educativos de la educación básica y media. Saber 3° y 5° en la básica primaria, Saber 9° en el cierre de la educación básica secundaria, y Saber 11° al término de la educación media. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber>

el afianzamiento de los aprendizajes escolares debilitando por consiguiente los propósitos de esta estrategia pedagógica.

Ahora bien, la literatura sobre el problema en cuestión da a conocer que los estudiantes consideran que las tareas escolares les ocupa su tiempo libre y de ocio; otros consideran es una preocupación constante sobre la cual hay mucha presión, señalando muchas veces que no se entiende el tema, que son muy difíciles, son muy extensas o sencillamente que no las realizan por no tener empatía con el docente que las asigna, y finalmente, otros han manifestado que su incumplimiento se debe a compromisos que exceden su capacidad, en el caso de estudiantes que deben asumir responsabilidades de trabajo (remunerado o no) para ayudar en sus hogares. Conocer estas consideraciones, plantea la necesidad de indagar e investigar ¿Qué piensan los estudiantes sobre las tareas escolares? ¿Con que dificultades se encuentra al momento de desarrollarlas? ¿Qué provoca su incumplimiento? ¿Qué características tienen las tareas escolares, asignadas por los maestros?

Bajo el anterior panorama, y desde la información teórica se presume que hay muchos factores que influyen en las posibles causas que generan esta problemática; muchos autores coinciden en afirmar que el incumplimiento de tareas puede estar relacionado con factores internos y externos tales como el comportamiento de los estudiantes, su autoestima, desmotivación, factores socioeconómicos, su ubicación geográfica, falta de acompañamiento, factores culturales entre otros. Por lo cual, el niño que experimente alguno de estos factores puede generar en él desmotivación, desinterés por el estudio y las obligaciones académicas.

Ahora bien, esta problemática en que muchos niños no cumplen con la realización de las tareas se ha incrementado con el impacto que ha generado la pandemia Covid 19 y su consecuente educación remota. Al respecto, en los últimos años se plantea que: Dos tercios de los niños en edad escolar del mundo, es decir, 1.300 millones de niños de entre 3 y 17 años, no tienen conexión a Internet en sus hogares, según un nuevo informe conjunto de UNICEF y la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) (UNICEF, 2020, pág. p.1). Esta información es preocupante debido a que la educación de los niños es afectada y es en sus primeros años escolares cuando más se debe desarrollar ese compromiso por el aprender-

aprender y el aprender hacer lo cual contribuirá de manera significativa en la vida escolar y diaria de los infantes a nivel global. No obstante, podríamos mencionar que esta eventualidad al no poderse llevar a cabo perjudica el aprendizaje de los estudiantes. En ese mismo sentido, lo resalta la siguiente información:

La Encuesta Pulso Social (DANE – EPS) permite identificar que en el 87,4% de los hogares continuaron las actividades educativas o de aprendizaje desde que se cerraron las escuelas/colegios a causa de la pandemia y en el 4,5% no continuaron estas actividades educativas. Según el sistema de matrícula SIMAT el reporte de retirados al mes de agosto es de 102.880 niñas y niños, lo que representa el 1,1% de la matrícula. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

De lo anterior podemos mencionar que muchos niños, hijos de padres que provienen de una población vulnerable por la ausencia de recursos para cumplir, entre otras cosas, con sus tareas escolares se vieron obligados a aplazar el año escolar, situación que es muy triste para el país dado el costo social que trae. No contar con un plan de emergencia en las instituciones sociales (familia, escuela, Estado) para enfrentar estas eventualidades, ha debilitado los procesos pedagógicos, entre ellas el papel que cumplen las tareas escolares en los procesos de formación de los niños y niñas, principalmente de los que están iniciando su vida escolar; teniendo en cuenta que los beneficios generados por la realización de una tarea académica en lo aprendices es valiosa; ya que a través de su realización se desarrollan ciertas competencias y habilidades como la responsabilidad, la investigación, el análisis, la interpretación, redacción y producción de textos escritos, entre muchos más aportes derivados de este ejercicio de responsabilidad académica y formativa.

Algunos expertos al señalan que para que la tarea escolar tenga un mejor provecho hay factores que se deben tener presente; por ejemplo, Suárez et al.,(2014) afirma que: “La actitud hacia las Tareas Para Casa (TPC), incluye tres elementos fundamentales: tiempo empleado en las tareas, esfuerzo dedicado a ellas y estrategias de aprendizaje (cognitivas y meta cognitiva)”(p. 418), Ahora bien, si estos elementos son bien afianzados y aplicados probablemente se observará un mejor aprovechamiento de la elaboración de la misma; por consecuencia al fomentar en los aprendices una actitud positiva frente a sus deberes académicos e inculcarles que estos requieren de un tiempo propicio para su elaboración, que no se pueden hacer a la carrera y que para facilitar su realización deberán tener presente ciertas estrategias enseñadas y aprendidas en el aula, se estará contribuyendo con la

formación de hábitos de estudio necesarios en todo el proceso de formación no solo académica, sino personal. Lo anterior, considerando que la dedicación para la realización de las tareas escolares genera, esquemas mentales organizados, habilidades en la administración del tiempo, y sentido de responsabilidad, buscando la coherencia entre lo que se pretende hacer y compartir en clase y la experiencia extracurricular que la tarea por lo general conlleva.

La institución educativa Bethlemitas Brighthon, no es ajena a esta problemática es decir, al incumplimiento de las tareas escolares. Al respecto, se puede añadir que para este caso, el incumplimiento de las tareas académicas, pueden llevar a que el discente no sea promovido al siguiente año escolar, agravado por consiguiente la situación; ya que este escenario genera un grado de frustración que afecta especialmente a los niños y niñas de los grados iniciales, es decir, los que están empezando su trayectoria escolar dentro del Sistema Educativo. A través del desarrollo de las prácticas formativas, como maestras en formación, se pudo observar que la institución mantiene una preocupación por formar en sus estudiantes hábitos de estudio desde las edades tempranas, razón por la cual el incumplimiento de tareas que se hace presente en los diferentes grados de la educación básica primaria, es un objeto de seguimiento permanente, que posibilita su indagación y análisis.

Particularmente para el grado segundo, un grado donde se está iniciando el sentido de responsabilidad estudiantil, es de interés iniciar un trabajo preventivo y de formación para evitar que el incumplimiento de tareas, hasta ahora evidenciado crezca y afecte el proceso normal de los aprendizajes escolares. Según el registro de calificaciones de la institución educativa Bethlemitas Brighthon, para el primer periodo académico del presente año (2022) se evidenció que, para los tres cursos que conforman el grado segundo de educación básica primaria, (90 estudiantes en total), se reporta un 14% de niños que incumplen con los deberes escolares.

Esta cifra ya arroja suficientes razones de peso para plantear la necesidad de investigar y determinar los factores que provocan el incumplimiento de las tareas escolares, siendo una preocupación latente por parte de los docentes, quienes informan de esta dificultad o problema en las reuniones de profesores, mostrando su descontento y preocupación frente a una realidad actual en los educandos. Esta actitud de los estudiantes frente a la tarea escolar,

desmerece el valor que tienen las mismas en el quehacer educativo, ya que refuerzan y reafirman los conocimientos aprendidos en el aula, motivando a la adquisición de hábitos de estudio que les son muy útiles en su presente y futuro académico.

Indagar, ¿Cuáles son los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas académicas asignadas por los maestros, a los niños de segundo grado de la Institución Educativa Bethlemitas Brighthon, de la ciudad de Pamplona?, es una oportunidad para adelantar acciones conjuntas, en pro de los aprendizajes que se derivan del compromiso y cumplimiento de los deberes escolares asignados. Por lo tanto, esta investigación no busca hallar culpables, sino más bien centrarse en comprender el problema desde diferentes perspectivas, procurando el fortalecimiento del vínculo familia-escuela, a través de la integración de los niños y niñas en la creación de espacios, que ayuden a robustecer los procesos educativos y afectivos requeridos según su edad, que posibilitan el desarrollo de habilidades necesarias para afinar su compromiso y dedicación en el cumplimiento de sus deberes académicos, conduciendo, por ende, a la obtención de buenos resultados de aprendizaje.

De esta manera, viendo la situación de los niños de segundo grado de la institución educativa Bethlemitas Brighton, se pretende identificar cuáles son los factores que inciden en esta problemática del incumplimiento de las tareas, para comprender y poder dar unas breves conclusiones y proyecciones de intervención, que ayuden a los estudiantes, padres de familia y docentes a darle un mejor manejo y orientación frente a la práctica del cumplimiento de los deberes escolares.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas académicas asignadas por los maestros, niños de segundo grado de la institución educativa Betlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona?

1.3 Objetivos

Objetivo general

- ✓ Analizar los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños de segundo grado de la institución educativa Betlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los tipos de tareas que se asignan a los estudiantes de segundo grado por parte de los maestros.
2. Identificar las principales razones del incumplimiento en las tareas escolares asignadas por maestros.
3. Valorar los factores de mayor oportunidad para que los niños realicen y las tareas escolares asignadas por los maestros.

1.4. Justificación

Es importante realizar esta investigación ya que permite la autorregulación de los aprendizajes en nuestros estudiantes, además puede generar en ellos un mayor compromiso motivacional y oportunidades de elección, control del tiempo, colaboración, a la vez que, por su significatividad e instrumentalidad permite la elaboración de metas personales y de responsabilidad. Además, tiene el propósito de analizar, a través de la observación, cuáles son los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares asignadas por los maestros, por qué se están viendo afectados; información importante ya que a partir de ella se pueden hacer intervenciones educativas y pedagógicas, donde los padres, niños, docentes y la sociedad en general se pueden beneficiar, ya que el factor a investigar es muy esencial para fortalecer las temáticas que se enseñan en el aula de clase, pero además permite que el niño investigue, analice, mejore su comprensión lectora y que genere hábitos de estudio, entre otras cosas; puesto que esta problemática afecta la calidad educativa de la institución y la

formación integral del niño. En síntesis, podemos lograr que los estudiantes aprendan a identificar cuáles son los requerimientos de las tareas escolares, generar las metas y acciones apropiadas para responder a estas, y así poder dedicar el tiempo y el esfuerzo que sean necesarios, teniendo en cuenta que se debe sostener la motivación para obtener buenos resultados.

Realizar esta investigación favorece, en primer lugar, a la comunidad educativa de la institución, toda vez que permite aproximarse a la comprensión del problema, para poder tomar decisiones y proponer acciones en procura de ofrecer oportunidades para acompañar el proceso de consolidación del compromiso y responsabilidad, frente a los deberes escolares. En segundo lugar, aporta al programa de licenciatura en pedagogía infantil dentro de todo el proceso de aprendizaje, debido a que a través de la formación como docentes investigadoras, podemos analizar y comprender las diferentes problemáticas educativas y pedagógicas, incidiendo en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que por razones desconocidas, no cumplen con las tareas académicas asignadas; buscando el por qué se presenta la situación para así dar a conocer a cada discente la finalidad que tiene realizar los deberes para su formación educativa, como proceso que le permite desenvolverse en el mundo que viven y aprender a actuar en él, lo cual necesariamente pasa por la comprensión crítica de todo lo que pasa en su entorno, incluidas sus propias dificultades.

De esta manera, el desconocimiento de la problemática sobre el incumplimiento de las tareas escolares, es otra de las razones que justifican la realización de esta investigación, teniendo en cuenta que la intención de la misma está relacionada con la necesidad de conocer cuáles son los factores que están generando este incumplimiento, por eso desde los diferentes aspectos metodológicos, se busca obtener información relevante sobre cómo los docentes planifican las tareas y las explican; también cómo desde el contexto familiar, los padres ayudan con las orientaciones y materiales que éstos pueden proporcionar, así como otras actividades que hacen los niños y que pueden intervenir en la realización de estas. Todo lo anterior, para obtener una información de calidad que pueda generar buenos resultados y permita analizar todos los contextos donde el niño se desenvuelve.

Finalmente, conocer los factores que están ocasionando el incumplimiento de tareas, permite que el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, pueda

proyectar acciones de extensión conducentes a lograr el apoyo pedagógico necesario en las instituciones escolares.

1.5. Contexto

El siguiente proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, la cual se encuentra ubicada al sur oriente del perímetro urbano de la ciudad de Pamplona, Departamento Norte de Santander. El municipio de Pamplona tiene una población de 56. 983 habitantes, que lo ubica como el sexto más poblado del departamento después de Cúcuta, Ocaña, Villa del Rosario y Los Patios. No obstante, la creación de este establecimiento fue el 13 de abril de 1896 por las Hermanas Bethlemitas el cual tomaron bajo su cuidado la Institución con el nombre de “Asilo de la Sagrada Familia Brighton” donde al principio se enseñaba a niñas de escasos recurso los oficios domésticos, sin olvidar la instrucción religiosa e intelectual. Y fue entonces en el año 1.900, que empieza a brindar educación, en los primeros grados de educación básica primaria.

Actualmente la institución cuenta con dos sedes, la sede principal Brighton y la sede Monseñor Rafael Afanador y Cadena, en el cual se alberga a niños, niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con articulación con el SENA, al mismo tiempo mencionamos que este establecimiento es de carácter oficial, y asimismo tiene varios objetivos trazados y en particular uno de ellos es el de Contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, justa y en paz. Por tal razón, en su Misión resalta en el poder contribuir en la formación integral de sus educandos brindándoles una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, medioambientales y participativos, resaltando que cuenta con la fortaleza de Dios para sacar las cosas planteadas adelante.

Por consiguiente, en su Visión se plantea que en el año 2022 será reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica y técnica; cabe resaltar que su Misión y Visión las han propuesto sobre los criterios nacionales de la educación técnica para el nivel de media vocacional, con los programas ofertados debidamente articulados con el SENA. Sin embargo, hay que indicar que este centro educativo ha brindado sus servicios en Pamplona, Norte de Santander, durante

el periodo de 126 años formando personas de manera integral fundamentada en los valores Humano-cristianos.

El modelo pedagógico que orienta el quehacer educativo Brighton es el holístico transformador teoría basada en los planteamientos del Dr. Giovanni Iafrancesco Villegas, Debido que propende por el bienestar, la promoción y el desarrollo humano y otros puntos fundamentales para la formación de competencias en los aprendices. Es necesario mencionar que como proyecto transversal se encuentra el proyecto bandera “SER CON VALORES”, con el cual busca la vivencia de los valores en forma transversal llevándolos a ser mejores seres humanos en su vida cotidiana. Al mismo tiempo, El perfil del estudiante Bethlemitas debe ser consciente que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, con sensibilidad social, abierto al cambio, y asimismo que practica los valores, la justicia, la paz, el perdón y la sana convivencia, en su diario vivir.

Con relación al problema planteado anteriormente, nuestra investigación se llevará a cabo en los grados de segunda primaria, en sus tres cursos (segundo, 01,02 y 03) donde se analizará el fenómeno del incumplimiento de las tareas escolares, a través de la aplicación de una serie de instrumentos para recolectar los datos pertinentes requeridos para la realización del proceso de investigación.

Capítulo II: Referentes Teóricos

Inicialmente, en este apartado se hace referencia a estudios realizados anteriormente, sobre los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas académicas asignadas por los maestros, en el cual se encuentran diversas investigaciones desarrolladas en el contexto internacional, nacional y local. Igualmente, se desarrollan algunos constructos teóricos que dan soporte a la investigación, desde la teoría formal, a la construcción conceptual sobre las unidades de análisis presentes comprometidas en este estudio.

2.1 Antecedentes Investigativos

En el *contexto internacional* encontramos una producción significativa que guarda relación con el del objeto de análisis del presente trabajo de investigación. En este sentido, en la ciudad de la Cuenca-Ecuador, Urgiles (2019), realizaron un análisis de caso titulado “*Análisis de los factores asociados al incumplimiento de tareas escolares, en cuarto año de educación general básica, de la escuela Juan León Mera, Parroquia Molleturo, 2018-2019*”. Este estudio, tuvo como objetivo caracterizar los factores asociados al incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de cuarto año de la educación general básica de la escuela Juan León Merra de la parroquia Molleturo, periodo lectivo 2018-2019.

En cuanto a la metodología se utilizaron: la técnica de la entrevista al docente y encuestas a estudiantes y padres de familia, con función de recoger información cuantitativa y cualitativa. En los resultados obtenidos a la aplicación de este análisis de caso se interpretó: con quienes viven los estudiantes, si se sentían a gusto realizando las tareas escolares en la casa, las asignaturas que más le gustan, quienes les ayudan a realizar las tareas escolares en la casa, el esfuerzo con el que realizaban las tareas, la importancia de las tareas para cada uno de ellos, si las tareas le ayudaban a entender lo que el profesor explicaba en la clase, por qué razón incumplían con las tareas escolares, las tareas que dejaban para la casa y el tiempo que dedicaban a estas, entre otras.

A modo de conclusión con la aplicación del análisis de caso la autora pudo conocer los factores asociados al incumplimiento de las tareas escolares en los niños y niñas, y evidenciar la desmotivación de estos, además identifico las falencias metodológicas empleadas por parte del docente para que no logran generar un aprendizaje significativo y finalmente estipulo que el docente debía realizar un acto de compromiso donde conste

claramente que son los representantes legales responsables de la corresponsabilidad, con el fin de trabajar en conjunto por el bien del alumno.

Igualmente, en la misma ciudad de Cuenca Ecuador, en la universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Calle, en el año (2017), realizo un análisis de caso titulado “*Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac*” el cual tuvo el objetivo de conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac. (UECIB-Q).

La metodología utilizada para recabar y analizar la información fue la observación y las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de octavo año, además con la finalidad de recopilar la información de interés relacionado al tema se recurrió a la consulta bibliográfica, digital y archivos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de nuestro objeto de estudio. Los resultados obtenidos fueron presentados por una tabulación de análisis y presentación de las respectivas estadísticas a través de gráficas, elaborada de los resultados obtenidos a la encuesta a docentes y estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac.

Como conclusión planteaba que de los 39 estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, en el periodo lectivo 2016-2017, son 22 estudiantes los que presentan en algún momento dificultades académicas para el incumplimiento de las tareas escolares, lo que representa el 55% (DECE-UESIBQ/2017).

En la ciudad de Latacunga Ecuador, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Curicho y Guanotasig, en el año (2018), realizaron un proyecto de investigación , denominado “*Incumplimiento de las tareas escolares*” el cual tuvo el objetivo de diagnosticar el incumplimiento de las tareas escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto, séptimo año de E.G.B., en la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, mediante la investigación científica y recolección de datos para identificar la incidencia en el rendimiento académico.

La metodología tuvo un enfoque cualitativo por que se analizó la realidad educativa con la ayuda del marco teórico; y cuantitativo por que se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente, se empleó una encuesta a las estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, parroquia Guangaje. Los resultados obtenidos fueron que, de un total de 70 estudiantes encuestados, el 100% confirman que, si les envían tareas escolares, verificando así el resultado de un total de 100% de personas encuestadas, además de los 70 estudiantes encuestados, el 71% manifiestan que siempre les envían tareas y el 29% que a veces, con esto se afirma un total de 100% de personas encuestadas y de las 70 encuestadas aplicadas a los estudiantes, el 91% responden que las tareas es para reforzar conocimientos, el 4% por castigar, el 1% trabajo para sus padres y un 2% por fastidiar, con el cual afirmamos un total de 100% de personas encuestadas.

A modo de conclusión planteaban que; primero, en la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, los docentes envían a diario el refuerzo escolar, sin embargo, un gran porcentaje de los estudiantes no cumplen con las tareas, debido a varios factores que impiden su cumplimiento. Segundo, las tareas escolares son una alianza entre la escuela y el hogar, diseñada para mejorar el aprendizaje autónomo del estudiante, sin embargo los estudiantes no cuentan con el control y colaboración de los padres de familia para realizar las tareas en casa por ende su bajo rendimiento académico es notoria y tercero, los niños no cumplen con sus tareas escolares porque sus padres la mayoría de tiempo no están con ellos y gran parte subsisten con sus abuelos, tíos quienes no conocen sobre los temas de las tareas y no pueden ayudarles para que puedan cumplir con las mismas.

Por su parte, en el *contexto nacional* encontramos el trabajo desarrollado en la ciudad de Bogotá, en la Corporación Universitaria “UNIMINUTO”, Daza, en el año (2014), realizo un trabajo de investigación, llamado “*La importancia de las tareas dentro del entorno educativo*” el cual tuvo el objetivo de analizar la importancia de las tareas extraescolares dentro del contexto educativo, con miras de plantear si estas son realmente necesarias para la población educativa. Obteniendo como centro de observación, el Colegio Instituto Comercial Oasis.

La metodología, que se usó fue la técnica de la observación y la entrevista como instrumento. Sus resultados se desarrollaron por medio de gráficos, encuestas y entrevistas que se les realizaron a los docentes, padres de familia y estudiantes. A manera de conclusión, se pudo ver que no existe un solo factor determinante, sino que son muchos los componentes o elementos que influyen en que un estudiante no cumpla con sus deberes académicos y para ello debemos abordar todo el contexto donde el niño se desenvuelve para así hallar realmente lo que está sucediendo.

De igual manera, en la ciudad de Bogotá, Vergara, en el año (2018), realizó un trabajo de investigación para optar el título de Magister en Educación con énfasis en Gestión y Evaluación educativa, llamado “*Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba alta*” el cual tuvo el objetivo de determinar los factores internos y externos que tienen mayor influencia en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta.

La metodología que la autora utilizó se inscribe dentro de los lineamientos del enfoque cualitativo, el cual se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto; se buscaba conocer las perspectivas, opiniones y percepciones que los actores involucrados tienen sobre su realidad; que para este estudio fue conocer los factores que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de Básica Primaria del CRQA. El instrumento utilizado fue la entrevista a estudiantes, padres y madres de los estudiantes, docentes y la directiva.

Los resultados obtenidos fueron; El 97% de los estudiantes vive en veredas y barrios aledaños, hacen uso de la ruta para llegar a la institución; el 3% de la muestra vive en la vereda Quiba donde queda la institución, mostrando que la mayor población estudiantil de la muestra no vive en la vereda. El 83% de las familias está conformada por padre/padrastro-madre/madrastra-hermanos/hermanastros, el 10% por madre, papá, abuelos, tíos, hermanos y el 8% por familia uniparental.

Los padres y madres entrevistados se desempeñan en oficios como conductor, confeccionista de ropa, vendedores ambulantes, vendedor independiente, maestros de obras y albañiles, trabajadores en abastos, recicladores, mecánicos, servicios generales, se

encuentran tres padres pertenecientes al ejército y dos guardas de seguridad. Teniendo en cuenta que el colegio está 62 ubicado en zona rural, solamente un padre de familia se dedica a la agricultura, ratificando que la población estudiantil de la institución vive en barrios aledaños a la vereda o definitivamente que no se dedican a las actividades del contexto; una sola madre de familia se desempeña como Asesora comercial en un banco; los oficios que desempeñan no requieren de formación profesional, a excepción de la asesora que debe tener una formación de ciertos conocimientos y habilidades para su desempeño.

De los seis docentes entrevistados, tres tienen una Maestría, dos son Licenciados en Educación y una es profesional no licenciada; tienen desde 2 hasta 38 años de experiencia siendo docentes en la misma institución. Las edades de los docentes están entre los 33 y 58 años aproximadamente, son docentes que han tenido los grados desde primero hasta cuarto grado; actualmente ellos conocen a toda la población de tercero y cuarto porque rotan por esos cursos, cada docente es director de un curso y tiene a cargo una materia; entre ellas están lenguajes, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, y educación física.

La docente directiva se ha desempeñado por 11 años, es licenciada en Química y tiene una Especialización en Gerencia, Seguridad y Salud en el Trabajo, Especialización en Edumática y una Maestría en Investigación Social Interdisciplinar; desde que inició en la institución llegó nombrada como coordinadora de esa sede y ha estado articulada con todas las instancias de la institución.

Como conclusión planteo que en cuanto a los factores internos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto grado son las pocas expectativas que tienen los estudiantes que son evidenciadas de acuerdo a los docentes por su falta de compromiso en las actividades; pero también debido a la falta de recursos y oportunidades. Además, en cuanto a los factores internos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto grado son las pocas expectativas que tienen los estudiantes que son evidenciadas de acuerdo a los docentes por su falta de compromiso en las actividades; pero también debido a la falta de recursos y oportunidades.

Finalmente, a nivel local es importante señalar que, al abordar la búsqueda de investigaciones relacionadas con el incumplimiento de las tareas asignadas por maestros, en la educación básica, la información es escasa y no se ha encontrado ningún antecedente, que

guarde relación con el problema de la presente investigación, lo cual hace pertinente adelantar este estudio exploratorio que puede sentar las bases para iniciar investigaciones que permitan caracterizar a nivel local este problema.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el problema del incumplimiento de las tareas escolares a nivel nacional y especialmente a nivel internacional tiene un gran desarrollo e interés dentro de la investigación educativa y pedagógica, lo cual hace relevante su estudio y análisis.

2.2. Bases Teóricas

Evidentemente el que hacer pedagógico de los docentes en una institución requiere de mucha innovación y responsabilidad, acompañada de otras competencias fundamentales para que el niño adquiera de manera significativa los conocimientos brindados por él en el aula; el cual está también será sin duda alguna adecuada con todos los instrumentos necesarios para impartir los conocimientos de manera pertinente. A continuación, se desarrollan teóricamente los aspectos asociados a la tarea o deberes académicos que tienen los estudiantes, asignados por los docentes muchas veces para reforzar los aprendizajes obtenidos en el aula o sencillamente potenciar su competencia de investigación e indagación de algún tema, por esto desde diferentes perspectivas teóricas se indaga los conceptos teóricos respecto a lo que se entiende por tarea escolar y las eventualidades relacionadas con la misma.

2.2.1. La Tarea en el Contexto Escolar

Las nociones conceptuales por la cual se entiende el término de tarea, han ido cambiando de manera transitoria debido a que esta, en determinado momento, fue considerada algo que subyugaba al individuo, por esto es importante conocer la etimología, de esta palabra para lograr comprender de manera eficaz su origen y su finalidad. Según la RAE, el término “Tarea” proviene del ár. *ṭarīḥa*, y este de la raíz del ár. clás. {ṭrḥ} 'echar'. Y puede tener entre otras las siguientes acepciones *1. f. Obra o trabajo. 2. f. Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado” 3. Deber, (ejercicio que se encarga al alumno).* (Real Academia Española, 2021).

Desde luego que esta afirmación hace énfasis al quehacer de una labor realizada por un sujeto ya sea desarrollada en escenarios formales o informales, y que éste regida por un tiempo determinado, y que como ya se sabe va remunerada por un valor monetario entre otras. No obstante, es necesario reconocer lo transversal que este término encierra, lo cual ha hecho que hoy en día el mismo, este relacionado y usado en diferentes contextos en los cuales el ser humano se desenvuelve, convirtiendo su significado en algo totalmente interesante, en la medida en que el significado de “tarea” puede añadir que el hombre por medio de esta puede dar a conocer ciertas habilidades y destrezas que se necesitan para abordar determinado rol, como bien lo señala Hernández y Sepúlveda (1993) mencionado por Núñez, (2002):

Las tareas equivalen a proyectos de trabajo de duración larga y de estructura más elaborada que pueden abarcar multitud de actividades y de ejercicios, un conjunto de actividades prolongadas en el tiempo, que desencadenan procesos cognitivos y comunicativos, dirigidos al aprendizaje de la lengua y la literatura, integradores de cultura, y diseñados con objetivos, estructuras, esquemas de actuación y evaluación. (p.117)

De lo anterior, se puede señalar que la tarea contribuye de manera positiva en el ser humano de diferentes maneras, debido a que a través de estas actividades que se realizan se adquiere un conocimiento tácito, el cual involucra una serie de procesos y que al final los aprendizajes que se obtienen de la misma, son aplicables en diferentes ambientes dentro de una sociedad. Por ende, ahora se conoce que las tareas desencadenan aspectos ventajosos al individuo. Sin embargo, ahora se destacará el concepto de la tarea escolar que en tiempos pasados desafortunadamente era percibido como algo negativo por el educando por muchos aspectos que antes eran omitidos por la entidad educativa, como lo menciona Jiménez (2010) “Las tareas escolares también reflejaban la anarquía de los programas, la desorientación de los maestros y los peligros de un sistema educativo descontrolado que, tal vez, poco “tenía en cuenta” el desarrollo intelectual de los niños”. (p.56)

Referente a lo anterior, el proceso de enseñanza aprendizaje fue afectado por las particularidades prioritarias de la época, donde notoriamente, como lo enseña la historia, el educando no era el agente principal del sector educativo, lo que ocasiono que los docentes cometieran errores por seguir una serie de lineamientos dados por los establecimientos, que si bien se sabe en la mayoría de sus estudiantes carecían de pensamiento crítico y más bien

una actitud cohibida. Cuestión, que ahora en la actualidad es diferente, gracias al conocimiento de las particularidades de los modelos pedagógicos, a la forma como se percibe y se plantea el desarrollo del niño, y a la forma creativa en que se debe enseñar y ser evaluados los aprendizajes. En este sentido, desde la teoría pedagógica las tareas escolares han dejado de ser una carga que en ocasiones frustraba al individuo, y han pasado a ser una forma o herramienta para la adquisición de los aprendizajes, propiciando en los educandos la autonomía individual o grupal, así como se afirma a continuación:

Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2016)

Ahora bien, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se logre, de manera positiva por los infantes en el ámbito educativo, es necesario que esta se socialice de forma dinámica y pertinente, asimismo que la retroalimentación de las temáticas abordadas en el aula sea clara para que al momento del docente asignar las tareas no haya dificultades para ser realizadas. Es decir, que la asignación debe ser expuesta de manera puntual para que el estudiante pueda dedicar un tiempo prudente en su elaboración, y de esta manera desarrollar sus procesos cognitivos y metacognitivos indispensables para su proceso escolar. Es por esto que los docentes del siglo XXI están más conscientes de la importancia que está tiene en el ámbito escolar como lo menciona Sánchez (2012):

Las tareas docentes que se ofrecen conllevan a los profesores a transitar por estas consideraciones en tanto se componen de actividades que proporcionan la ayuda metodológica necesaria al estudiante a partir de las realidades de los mismos, lo que permite que todos puedan realizarlas y aprender por sí y para la vida. (pg. 48)

Por lo tanto, el compromiso que tiene el docente de orientar y acompañar a sus aprendices es una labor ardua, por el cual estas actividades deberán integrar consigo elementos que incremente el interés y rendimiento de sus alumnos y así alcanzar los logros plasmados con anticipación de la intervención. El docente en estos últimos tiempos, tiene a su disposición para su uso y enseñanza varias estrategias pedagógicas que le facilita la comprensión de las temáticas, y la proyección de las tareas escolares a asignar; además hay

que resaltar que la búsqueda de la información en estos tiempos ha cambiado como lo menciona, Jimènes (2010) al considerar que:

...el tema de las tareas escolares se encuentra mediado por una nueva realidad virtual de consulta, el acceso al computador, la Internet y el papel de “Google” que, como principal herramienta de búsqueda, reconstituye el acuerdo existente entre la familia y la escuela, en cuyo centro se encuentra la infancia contemporánea como objeto de una serie de controles más capilares e inmanentes en su proceso educativo y de socialización. (p.64)

De modo, que, así como el mundo va cambiando la forma de educarse también cambia, en otras palabras, las tecnologías en la actualidad son un mecanismo importante porque todo se interrelaciona con esta y es provechoso que los niños puedan indagar en este espacio sus tareas escolares debido a que logran tener un mejor manejo del uso de los tics y es deber del docente enseñarle el buen uso de estas. Por ende, la información que adquieran de dicha página es importante que coloquen su aporte personal, si lo requiere la consulta. Por último, Jiménez (2010) menciona algo muy importante acerca de los criterios que los docentes deben tener presente al asignar las tareas escolares, en tener presente el nivel conocimiento de sus estudiantes, entre otras establecidas por la Resolución No 1998 de 1968 del Ministerio de Educación Nacional, (p.54). El cual si los docentes tienen presente estas pautas al momento de asignar las tareas escolares, se evitarían significativamente muchos momentos tediosos entre docentes y estudiantes.

En conclusión, se puede afirmar que, el trabajo escolar, denominado según el país o las circunstancias, como tarea escolar o deberes, es el trabajo que se asigna a los estudiantes por parte de sus profesores y que se indica para que sea completado, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia o de otros supervisores. Sin embargo, a pesar de considerar las tareas como algo importante dentro del proceso formativo de los niños, existe un debate pedagógico sobre la conveniencia o inconveniencia de ese tipo de trabajo extraescolar a unas u otras edades o ciclos educativos, especialmente los iniciales (preescolar y educación básica primaria), siendo más generalizado el consenso de su necesidad en la educación básica secundaria. En todo caso, se trata de una práctica antigua y común en los centros educativos a pesar de que, desde hace unos años, se ha abierto un debate en la sociedad para valorar su necesidad de aplicación en el alumnado.

Algunos pedagogos se posicionan en contra de las tareas escolares fuera del centro educativo, puesto que manifiestan que en la mayoría de casos los deberes se realizan con ayuda externa. Otro de los motivos, es el sentido de los deberes, que al final se acaban convirtiendo en una extensión de trabajos repetitivos similares a los practicados en el aula, afirmando que las horas de clase tienen que ser suficientes para el aprendizaje del alumno. También señalan que muestra las desigualdades entre los alumnos que pueden beneficiarse de la ayuda de su familia y los que no. Por eso, muchos proponen la eliminación del trabajo escolar y sostienen que no existe ningún estudio que demuestre que favorecen la autonomía del alumnado ni que beneficien su desarrollo intelectual.

Las familias también protestan porque los deberes son muchos o pocos, demasiado difíciles o demasiado fáciles, o que requieren de su tiempo y sus jornadas laborales no permiten ayudarles. Manifiestan la necesidad de sus hijos e hijas de disfrutar de su tiempo libre haciendo actividades de ocio y no sobrecargándose de trabajo, que a veces, genera tensiones entre las familias.

Otros pedagogos se posicionan a favor de este tipo de trabajo. Defienden su utilidad para aprender y adquirir valores fundamentales por cualquier individuo como son la constancia, la disciplina y la autonomía, además manifiestan su capacidad de generar hábitos de estudio y de trabajo necesarios para traer una vida organizada. También exponen la implicación que se origina en las familias involucrándose más en la labor educativa que se está llevando a cabo en los centros donde se encuentran sus hijos e hijas.

2.2.2. Clasificación de las Tareas Escolares

En términos generales las tareas comunes pueden incluir una gran cantidad o período de lectura para rendir, escritura o mecanografía para completar, problemas para resolver, un proyecto escolar para construir (como un diorama o exposición), u otras aptitudes para practicar. El trabajo escolar permite al educador detectar los conocimientos y habilidades que posee el alumno y, sobre esta base, organizar su actividad didáctica a fin de proporcionar a cada uno las experiencias que más convengan para su formación. Una tarea es propia o activa en el sentido de que el alumno deba llegar a la recreación del saber.

Dentro de este orden de ideas, acerca de la clasificación que existe en las tareas es conveniente precisar que muchas son las postulaciones de la misma, pero en resumen en este caso nos basaremos en las más relevantes y en primer lugar tenemos a Nunan (2001) citado por Martínez & Ferreira (2011) el cual clasifica las tareas en dos grupos:

Las tareas del mundo real o tareas objetivo y tareas pedagógicas. Las primeras se refieren a un tipo de tarea comunicativa que se logra en el mundo, fuera de la sala de clases. Las segundas son aquellas en las que los estudiantes trabajan en el aula comprendiendo, produciendo o interactuando la lengua (o con la lengua), mientras su atención está principalmente puesta en el significado más que en la forma. (p. 148)

En función de lo planteado anteriormente por Nunan, da a conocer que en los diferentes entornos donde el niño se socializa adquiere unos aprendizajes que no se limita a un contexto formal, dado que esta clasificación permite colocar en evidencia las tareas reales entendidas como aquellas en que el individuo dentro del ámbito familiar y social requiere cumplir con unos deberes que van desde sus compromisos personales los cuales han sido enseñados y orientados por sus padres hasta el de llegar a contribuir en una sociedad más justa y equitativa para las personas. Al mismo tiempo, las tareas pedagógicas como ya lo sabemos son aquellas donde intervienen el docente con el fin de que sus estudiantes amplíe de manera consiente y participativa sus conocimientos.

Por otra parte, Eddy (1984) citado por Torpoco. (2018). Establece tres dimensiones o tipos de tareas escolares que son: Tarea práctica, tarea de preparación y tarea de extensión. (pg.23-24). De manera, que estas distinciones de las tareas académicas permiten tener una visión más clara acerca de la consulta que se pretende abordar en el aula o fuera de ella, las tareas prácticas en pocas palabras hacen mención aquellas en la que el individuo necesita reforzar la temática aprendida para así, lograr que ese aprendizaje sea significativo, como es el caso de memorizar la pronunciación correcta de los colores en inglés. Por otra parte, la tarea de preparación el estudiante está comprometido en indagar en diferentes fuentes la información requerida por su docente y repasar el contenido, mientras que la tarea de extensión no se limita en indagar, sino que promueve al estudiante ir más allá, en que se apropie de la temática y pueda compartir el conocimiento adquirido de manera espontánea.

En este mismo sentido, otros autores amplían la clasificación de los tipos de tareas agregando y señalando algunas actividades pertinentes a las mismas, como es el caso de

Woolfolk, Leyton, Ulloa i San Martín (2007), quienes expresan que se pueden establecer tres tipos de tareas según su finalidad:

- **Tareas de práctica:** Son aquellas que refuerzan aquello que ya se ha trabajado en clase, sean procedimientos o conceptos. Estas son las que se utilizan en las metodologías más tradicionales, como la resolución de ejercicios, elaboración de resúmenes, creación de esquemas, siempre repitiendo el que se ha hecho de forma presencial.
- **Tareas de preparación:** son aquellas que se piden para construir esquemas mentales previos de aquello que se trabajará de manera presencial en la próxima clase. Aquí se incluyen tareas utilizadas en diferentes metodologías como podrían ser la tradicional lectura previa o la más novedosa aula invertida.
- **Tareas de extensión:** son aquellas que consisten en aplicar los conocimientos que ya posee el alumnado en situaciones distintas. Aquí se incluyen los proyectos de investigación o los trabajos o créditos de síntesis.

Finalmente, Dodge (1999) afirma que existen más de cincuenta formas de asignar tareas al alumnado, de ahí la importancia que tiene la permanente actualización del docente para comprender la complejidad del ejercicio de la enseñanza.

2.2.3. El rol del Docente y del Estudiante frente a las Tareas Escolares

En efecto, es fundamental que el profesor y sus aprendices tengan siempre una comunicación asertiva y de la misma forma que haya confianza, a la hora de expresar sus inquietudes de manera abierta frente a dicha situación que se requiera; ahora bien, en cuanto a las tareas escolares el docente debe ser muy hábil en conocer que las tareas contienen una intención específica. De acuerdo con Márquez (2004) citado por Irigoyen et al. (2006,). Menciona que: “Es exigible que un profesor experimentado conozca o pueda llegar a identificar cuáles son las tareas que representan el dominio que tiene la responsabilidad de enseñar, así como las habilidades que deben adquirir los estudiantes para resolver o ejecutar dichas tareas” (p.212).

Por lo tanto, el docente no debe improvisar las tareas a sus educandos más bien estas deben ser incorporadas en una planeación con anticipación para que desde luego el estudiante al momento de hacer o producir dicha información requerida en el aula logre apropiarse de

manera pertinente y alcanzar esos aprendizajes que han de ser de gran utilidad en todo su proceso escolar. Por esto Protheroe, (2009) citado por Murillo y Martínez, (2013) Menciona que: “Son los docentes los que deben esforzarse por diseñar unas tareas de alta calidad para que los estudiantes puedan completarlas con éxito” (p.160).

Retomando la expresión del autor, es cierto que el docente debe comprometerse en organizar estas asignaciones con eficacia y tener en cuenta el contexto, los intereses, los conocimientos previos de los niños aun la complejidad en su diseño para que sea comprendida por sus educandos, y que no solo sea actividades que implique escribir, colorear más bien cosas donde el estudiante construya, relacione la teoría a situaciones de la vida real de esta manera el aula ocurrirá un ambiente de participación activa y creativa de sus educandos. Desde luego, es fundamental que los niños se apropien de los temas y entre todos evidenciar un aprendizaje cooperativo.

Por su parte, los estudiantes muestran diferentes actitudes ante el deber académico que tienen y estas pueden estar influenciadas por diversos factores ya sean internos o externos al establecimiento educativo, aunque hay que resaltar que es responsabilidad del educando cumplir con estas acciones, debido que a través de estas su proceso cognoscitivo se van ampliado y desde luego los aspectos gramaticales, léxicos entre otras, van tomando más fuerza en ellos. Robbie y Tobin (1997) mencionado por Rojas (2008) argumenta que: “Cuando las tareas académicas son percibidas como interesantes, importantes y útiles los estudiantes pueden estar más dispuestos a aprender con comprensión” (p.16). Desde luego, que la participación de los estudiantes se verá influida por el gusto particular de cada uno de ellos hacia ciertos temas de interés, así como la manera en que el docente asigne, distribuya y platee el propósito para la misma. Mas, sin embargo, el estudiante debe aprender la disciplina que, aunque el tema no sea de su agrado debe contribuir a la asignación dada por su maestro.

Ahora bien, en cuanto a los aprendizajes que se desarrollan a través de las tareas escolares, evidentemente, son muchos los beneficios que el estudiante adquiere al realizar estas actividades extraescolares debido a que involucra una serie de elementos necesarios para el buen desempeño del niño en la etapa escolar, como lo menciona Linares (1994) citado por Blanco, (1997) “Es aceptado que el tipo de tarea que desarrollemos influirá en el tipo de

conocimiento que se genere”. (p. 36). En efecto, el conocimiento es algo que se debe ir desarrollando de manera gradual y a medida que este se vaya adquiriendo, será utilizado en el espacio pertinente. Por consiguiente, el estudiante al momento de realizar tareas de manera individual o grupal desarrolla competencias como son el de: investigar, redactar de manera coherente un escrito, innovar y crear, pensar de manera crítica, léxico amplio, buen manejo del tiempo libre, el trabajo en equipo ayuda a forjar las inteligencias personales e intrapersonales, entre otras más.

2.2.4. Factores Asociados al Incumplimiento de las Tareas Escolares.

La razón de esta búsqueda de información constituye un aliciente para las personas que se ven afectada por este fenómeno que si bien es cierto representa un obstáculo para que el educando sea promovido en su año escolar, y por consiguiente al incumplir con los deberes el niño no forja unas competencias que se fortalecen mediante el hábito de compromiso de cumplir con su deber en edades tempranas. Por otra parte, Calle (2017) menciona que:

Las principales causas que tiene el niño para incumplir las tareas son: un repudio inconsciente del pequeño hacia la escuela: la situación emocional, la ansiedad, o depresión. El retraso escolar puede ser otra causa: si un niño presenta un déficit académico, sencillamente no está en condiciones académicas pedagógicas para cumplir determinada tarea escolar, no sabe cómo hacerla. (P.26-27)

De acuerdo a lo planteado, varios factores influyen en el objeto de estudio el cual dependerá en medida de cómo se siente el educando y del contexto en que socializa, si tiene a su lado una figura que le oriente y le ayude en las distintas actividades escolares, por ende, retomamos algo importante de lo planteado y es que muchas veces el estudiante no está en condiciones para alcanzar los objetivos de logros de aprendizaje, porque evidentemente debe mostrar habilidades para abordar y dar solución alguna asignación, pero es entonces lo que hay que analizar de qué manera se le ayuda al educando para mitigar con dicha acción.

Por otro lado, a continuación, se habla acerca de algunas acciones docentes que puede afectar el cumplimiento de las tareas como lo menciona. Farber (1991); “...el estrés y el agotamiento afectan el clima de estudio de las escuelas, bajan la moral, impiden el logro de los objetivos educativos y aumentan la probabilidad de que los docentes abandonen sus puestos”. (p. 21). Sin duda estos dos factores mencionados anteriormente provocan grandes inconvenientes en el ejercicio docente afectando, la calidad del proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes debido a que su facilitador no tendrán la tranquilidad y libertad para llevar a cabo su labor por la acumulación exagerada de trabajo dentro del plantel educativo. Ocasionando como consecuencia cansancio y descuido de la vocación y que sus alumnos no puedan aprender de manera pertinente los conocimientos estipulados para cada grado.

Así mismo, otras de las principales causas de estos factores se deba a el rol de la familia, ya que esta es la encargada de formar en base a criterio la formación de los niños y niñas, y debido a que las familias en ocasiones presentan adversidades económicas, social y cultural, lo que ha influido en la realización de tareas escolares de sus hijos, dando lugar a consecuencias como; la falta de atención y el afecto, ya que la mayor parte del tiempo se encuentran trabajando. Como manifiesta Sánchez (2011) citado por Bermeo (2019) que: “La familia es el agente principal en la formación, desarrollo y educación de sus hijos, la relación que exista entre padres e institución educativa repercute significativamente en la capacidad autónoma, emocional y académica.” (p.11) Conforme con lo anterior, la familia es un factor importante para que los niños y niñas puedan desenvolverse en el entorno educativo, como bien sabemos un niño que no tiene acompañamiento por parte de la familia al momento de realizar sus tareas escolares no se desempeñara con éxito.

2.2.6. Bases Legales

Evidentemente el de docente, realiza una serie de actividades que incluye todos los procesos de planeación, ejecución y evaluación del aprendizaje. Más, sin embargo, estas no se realizan de manera improvisada, sino que deben estar organizadas según los lineamientos presente en unas bases legales relacionadas con lo que plantea el Ministerio de Educación en Colombia, como entidad reguladora y orientadora de la prestación del servicio educativo. A partir de estas directrices legales se orientan todas las actividades pedagógicas, las cuales incluyen una serie de elementos que contribuyen de manera positiva al aprendizaje significativo de sus estudiantes. A continuación, se mencionan las normas más relevantes. A continuación, la constitución política de Colombia, en el artículo 67, nos dice que:

la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo

y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente... (MEN, 2015, p.1).

Desde luego, que la educación es algo que debe ser inviolable para el ser humano, de manera que todos sin distinción racial o pertenecer a una clase tiene derecho a recibir una formación integral en escenarios formales, y así contribuir más adelante con esos conocimientos significativos aprendidos en los diferentes niveles de educación al progreso de la nación en innovación y apropiación de la diversidad cultural del país y la conservación del medio en que se realiza. Al mismo tiempo hay que resaltar la siguiente:

La Ley General de Educación de 1994 en el artículo 77 otorga autonomía a los establecimientos educativos para diseñar y ejecutar su plan de estudios, en el cual deben contemplar la distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo. Por tal motivo, cada establecimiento educativo define los contenidos, temas y problemas de cada asignatura, las actividades pedagógicas que se deben desarrollar, tanto en la Institución Educativa como en la casa, para alcanzar las metas propuestas y el tiempo que se debe destinar. (MEN, 2015, p.2).

En concordancia, las instituciones educativas tienen la facultad de plantear la manera pertinente como se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos, teniendo en cuenta diferentes factores que contribuirán a que los niños puedan aprovechar de manera eficiente los diferentes conocimientos, brindados por sus docentes por lo tanto la responsabilidad que estos establecimientos tienen es grande, por esa razón cabe señalar que, esto permite que se pueda llevar a cabo un buen funcionamiento institucional donde los niños y niñas por medio de esto logran adquirir cultura, valores, saberes, responsabilidades; a través de los agentes educativos pueden enseñarles y de esta manera es que se puede diseñar el plan de estudio en las instituciones educativas. Con relación a la regulación de las tareas, un antecedente normativo históricamente hablando, lo constituye la Resolución No 1998 de 1968 del Ministerio de Educación Nacional, que en su artículo primero establece que:

Al asignar las tareas se deben tener en cuenta los siguientes criterios: 1. La tarea debe estar de acuerdo con la capacidad intelectual y el nivel de conocimiento del alumno. 2. Las tareas deben cumplir una finalidad de repaso, de síntesis de respuesta a intereses e inquietudes de los alumnos. (p.54)

Esta resolución promueve una serie de pasos que facilitan el trabajo del docente debido que le brinda claridad a todos los aspectos relevantes que se deben tener presente al momento de elaborarse estas actividades, ya que en muchos casos cuando el grado de

complejidad de estas tareas son grandes para la madurez cerebral del niño, puede ocasionarle problemas de frustración y de autoestima por no lograr realizar con efectividad dicha asignación. Por lo tanto, el docente debe apropiarse de los lineamientos que el ministerio de educación plantea y estar en una constante indagación porque son renovados y hacer que la experiencia de sus estudiantes a la hora de ejecutar estas actividades les sea satisfactoria.

Finalmente, los documentos macro curriculares que definen los estándares y competencias básicas de las áreas obligatorias trazan el horizonte hacia el cual se debe dirigir todo el esfuerzo pedagógico en procura de los aprendizajes de los estudiantes. Estos documentos organizados a partir de competencias procedimentales, conceptuales y actitudinales otorgan al trabajo de planificación didáctica, orientaciones que permiten al docente crear y diseñar las actividades, incluyendo tareas, que estarán en coherencia con los contenidos y competencias a desarrollar, haciendo de la tarea un ejercicio con un propósito claramente definido.

Capítulo III: Referentes Metodológicos

3.1. Paradigma y Enfoque de la Investigación

La presente investigación se asume desde el paradigma interpretativo el cual aborda los acontecimientos desde una perspectiva sociohistórica compleja, en donde el saber no se considera como absoluto y acumulado, ya que, en lo social los fenómenos se encuentran en constante evolución (Gergen, 2007). En este sentido la posición teórica que adopta dicho paradigma se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye con base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales. (Berger y Luckman 2003). Por lo tanto, bajo la mirada de este paradigma la realidad se construye socialmente desde diversas formas de percibirla; igualmente el saber se construye de forma social por los participantes en el proceso investigativo, la investigación no es ajena a los valores del investigador y los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y al tiempo.

Coherente con el paradigma interpretativo, esta investigación se abordará a través de un enfoque cualitativo, siguiendo los planteamientos de los autores Blasco y Pérez (2007), quienes señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. (p.25).

Bajo esta postura se busca analizar las ideas, comportamientos, conocimientos, entre otros; sin embargo, los investigadores no solo se concentrarán en realizar una observación sino, en darle un valor interpretativo a dicha información. Se debe tener en cuenta que los registros y los datos recolectados se enfocan solamente en el contexto donde se está desarrollando la investigación.

Dado a que la investigación se realizara bajo el enfoque cualitativo y el paradigma que la sustenta es el interpretativo, se espera que dichas perspectivas ayuden a las investigadoras a elaborar una idea descriptiva del fenómeno, para así poder encontrar los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas académicas asignadas por los

maestros, en los estudiantes segundo grado de educación básica primaria del colegio Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona.

Por su parte, el tipo de investigación es exploratoria. Para el autor Fidias G. Arias (2012), “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.10). Si bien es cierto, se trata de un primer acercamiento al fenómeno presentado en el contexto escolar, esto no le resta importancia al proceso investigativo pues el mismo requiere un abordaje general que permita posteriormente indagar detalladamente los factores que posiblemente estén incidiendo en el incumplimiento de las labores escolares, de los niños y niñas del grado en cuestión.

3.2. Diseño Metodológico

El método que se empleara en la investigación es la observación participante. Este método se emplea cuando se quiere estudiar la realidad social en su conjunto, de forma holística, con el fin de concretar un problema que por el momento desconocemos total o parcialmente. Es decir, muchas veces se utiliza este diseño metodológico cuando aún el problema no está totalmente definido, precisamente para identificarlo y concretar sus dimensiones; ya que puede ser que, se tenga una idea previa del problema, el cual debe concretarse con mayor precisión para conocerlo y estudiarlo. Según Taylor y Bogdan (1984), la observación participante es:

La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu² (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos”.

Ahora bien, considerando los principios de la observación en la investigación cualitativa, se abordará la observación de la siguiente forma teniendo en cuenta el tipo y alcance de la investigación:

² Expresión inglesa para referirse al entorno o medio.

- Según su estructura será una observación no estructurada, toda vez que se desea realizar una observación exploratoria. Será entonces una observación que busca la variabilidad de fenómenos y conductas que pueden ser de interés para el objeto de la investigación.
- Según la presencia del investigador, será una observación abierta y visible, ya que los participantes se saben observados.
- Según el control, será una observación natural debido a que la observación se presenta en el entorno natural donde ocurren los fenómenos, sociales.

Se opta por este diseño metodológico porque como forma cualitativa de la observación permite, entre otras cosas:

- Conocer mejor lo que ocurre, en el contexto real donde se estudia el fenómeno.
- Recoger los datos en el medio natural estando en contacto con los propios sujetos observados.
- Interactuar directamente con los procesos de recogida de información, la cual requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados.
- Obtener, percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente se podrían lograr sin implicarnos de una manera afectiva y efectiva en la realidad estudiada.
- Proporcionar al investigador, una mirada vivencial del fenómeno que se estudia, haciendo que su inmersión en el entorno o medio también ayude en el conocimiento acerca de lo que quieren las personas estudiadas, lo que necesitan, como lo solicitan, y que proponen.

En definitiva, la Observación Participante es una estrategia metodológica que se compone de tres fases: participación, observación e interrogación, que de manera complementaria y simultánea posibilitan la obtención o recolección de la información; fases que se materializan a través del momento de entrada al campo, la obtención de la información y la salida del campo.

3.3 Escenario y Participantes

La presente investigación se realizó en la institución educativa Bethlemitas Brighton, ubicada en el municipio de Pamplona Norte de Santander; establecimiento de carácter público que ofrece el servicio educativo en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y técnica. Se menciona que el total de estudiantes matriculados en la básica primaria son 481 y 90 niños matriculados en el grado segundo, donde cada aula contiene 30 educandos.

Ahora bien, los participantes del estudio fueron los estudiantes del grado segundo de los cursos (01, 02 y 03) con los que cuenta la institución a la fecha de realizar la investigación, esto es primer semestre académico del año 2022. Involucro además a los padres de familia y docentes de los cursos mencionados anteriormente. No obstante, teniendo en cuenta el objeto de estudio de la investigación, es decir, el incumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes fue necesario definir unos criterios de selección que permitieron trabajar con una muestra representativa asociada al problema en cuestión. Así, del grado segundo de primaria, participo la siguiente población previo cumplimiento de los criterios definidos, los cuales se señalan a continuación.

Estudiantes:

- Estar matriculado en el grado segundo de educación básica primaria, al momento del desarrollo de la investigación.
- Incumplir periódicamente con el desarrollo de las tareas y deberes que asignan los profesores.
- Manifestar su deseo de participar en la investigación.

Docentes:

- Ser profesor o profesora titular del grado segundo.
- Desarrollar un número considerable de asignaturas del currículo escolar del grado segundo.

Padres de Familia:

- Tener su hijo matriculado en alguno de los cursos del grado segundo primaria de la Institución educativa.
- Ser el representante legal de los niños y niñas que participan en el estudio investigativo.
- Manifiestar su deseo de participar en la investigación.

Cumplidos los criterios, se contó con una participación de 27 personas participantes en el estudio, 12 estudiantes, 3 docentes y 12 padres de familia, distribuidas como se presenta a continuación.

Tabla 1: Muestra de los participantes del estudio.

PARTICIPANTE	CURSO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
	2: 01	2
Estudiantes Segundo Grado	2: 02	9
	2: 03	1
Docentes Segundo Grado	2: 01 / 02 / 03	3
Padres de Familia Segundo Grado	2: 01 / 02 / 03	12
TOTAL		27

Es necesario aclarar que, los 12 padres de familia que aceptaron participar corresponden a los padres de los niños que hicieron parte del estudio, reflejando su participación en equivalencia con la muestra del número de niños de cada curso.

3.4. Proceso de Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que posibilitaron la recolección de la información necesaria para el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación estuvieron apoyadas en procedimientos, actividades e instrumentos que fueron facilitando la obtención de datos claves y conocimiento relevante sobre el objeto de estudio. Entre ellas tenemos:

Observación documental: la define Hurtado (2002) como “una técnica en la cual se recurre a información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de

estudio.” (p. 427). En este sentido la observación documental puede estar referida a la utilización de los documentos para obtener datos y/o para analizarlos como objeto de estudio, pudiéndose decir, que existen dos tipos de documentos, aquellos que muestran los datos y los que en sí mismos son vistos como hechos. La documentación observada estuvo representada a través de los cuadernos de los niños, las planeaciones de clase, el PEI, los boletines de calificaciones y el observador del alumno. El registro de la observación documental se hizo por medio del instrumento de la hoja de cotejo el cual consiste en adquirir la información de manera más precisa por medio de unos indicadores que revelan el logro o ausencia de determinadas características del objeto de estudio. (Ver anexo A)

Entrevista Semiestructurada: es una estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas. El investigador tiene más control sobre los temas de la entrevista que en las entrevistas no estructuradas, pero a diferencia de las entrevistas estructuradas o los cuestionarios que utilizan preguntas cerradas, no hay un rango fijo de respuestas a cada pregunta. Esta técnica estuvo dirigida a recabar información directa proveniente de los docentes y padres de familia. En este sentido, es necesario aclarar que para el caso de los padres de familia se realizó un grupo focal que fue entrevistado colectivamente, lo que permitió recolectar la información exacta desde diferentes puntos de vista y así lograr identificar las principales razones del incumplimiento frente a las tareas escolares, así como factores que pueden posibilitar oportunidades para realizarlas. Su registro se realizó por medio de una guía de entrevista, que tenía los diferentes interrogantes de manera organizada útiles para recolectar la información, la cual fue grabada previo consentimiento informado del entrevistado. (Ver anexo B y C).

Encuesta: es un procedimiento dentro de los diseños de la investigación en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Fue aplicada a los estudiantes del grado segundo con la finalidad de valorar los factores que influyen en el incumplimiento de tareas, así como para identificar los factores de mayor oportunidad que hacen posible que realicen las tareas escolares. Su registro se realizó mediante un cuestionario de 10 preguntas

mixtas, es decir, de preguntas abiertas y cerradas permitiendo una información clara y precisa desde la realidad de los niños y niñas como estudiantes. (Ver anexo D).

Tabla 2: *Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.*

Técnicas de Recolección de la Información	Fuentes	Técnicas de Registro de la Información
Observación Documental	PEI Plan de clase Boletines de Calificaciones Cuadernos Observador del Alumno	Hoja de Cotejo
Entrevista Semiestructurada	Docentes Padres de Familia	Guía de Entrevista Grabación.
Encuesta	Estudiantes Segundo Grado	Cuestionario

3.5. Validez y Confiabilidad del Estudio

La validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas toda vez que se deriva de su modo de recoger la información y de las técnicas de análisis que se usan. Esos procedimientos inducen a vivir entre los sujetos participantes en el estudio, a recoger los datos durante largos períodos de tiempo, revisarlos, compararlos y analizarlos de manera continua, a adecuar las entrevistas a las categorías empíricas de los participantes y no a conceptos abstractos o extraños traídos de otro medio, a utilizar la observación participativa en los medios y contextos reales donde se dan los hechos y, finalmente, a incorporar en el proceso de análisis una continua actividad de realimentación y reevaluación. Todo esto garantiza un nivel de validez que pocas metodologías pueden ofrecer. En consecuencia, la validez del presente estudio estuvo dada a partir del abordaje de su diseño metodológico, esto es la observación participante que permitió recabar la información desde los propios sujetos y desde el entorno real del objeto de estudio.

Por su parte, la confiabilidad de los estudios cualitativos, los que, por lo general siguen una orientación sistémica, hermenéutica, fenomenológica, etnográfica y humanista, la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir, la

confiabilidad será, sobre todo interna. Lo anterior, teniendo en cuenta que, dada, la naturaleza particular de toda investigación cualitativa y la complejidad de las realidades que estudia no es posible repetir o replicar un estudio en sentido estricto, como se puede hacer en muchas investigaciones experimentales. Debido a ello, la confiabilidad de estos estudios se logra usando otros procedimientos rigurosos y sistemáticos, como la triangulación. Vallejo y Finol (2009) plantea que:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana. (P.122)

Coherente con los argumentos epistemológicos que otorgan la validez y confiabilidad a los estudios cualitativos, este proyecto de investigación basó su validez y confiabilidad por medio de la triangulación, concretamente a través de dos tipos básicos de triangulación:

- **Triangulación de métodos y técnicas:** Que consistió en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar el problema determinado, en este caso representados en la observación documental, la entrevista, y la encuesta; técnicas que fueron complementando y ratificando la información recolectada.
- **Triangulación de datos:** En la cual se utilizó una variedad de datos para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información. En este sentido, la información proveniente de los informantes clave, se cruzó a fin de verificar y ratificar la información obtenida mediante las técnicas, logrando una consistencia interna de la información no solo desde las técnicas, sino desde los sujetos.

De esta manera, para asegurar que los resultados de la investigación fueran válidos evitando los sesgos, se procuró desde el principio guardar la coherencia metodológica del estudio lo cual otorgó la consistencia y veracidad de la información recolectada.

3.6. Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación

Teniendo en cuenta que esta es una observación participante y que dentro de los requisitos de la observación participante se diferencia unas etapas, esta investigación se desarrolló partir de unos momentos que son: la entrada al campo, participación o recolección de la información, y por último retirada del campo. Las anteriores fases, favorecen y permiten conocer de cerca el objeto de estudio y asimismo la descripción secuencial de los resultados de la información mediante la aplicación de diferentes instrumentos que tendrán la participación de docentes, estudiantes y padres de familias. A continuación, se describe detalladamente las fases de esta investigación.

- **La entrada en el campo:** En primer lugar, consiste en la inmersión del investigador, dentro del contexto escolar donde tendrá una relación empática e indirecta con los niños, se propone recolectar la máxima información en el aula por medio de la observación documental, en ningún momento se hará intervención para dirigir una clase o participar de actividades de la institución, en esta fase se pretende acceder a los documentos que contiene la información pertinente para enriquecer el objeto de estudio. Por otro lado, se dejará claro las fechas para la aplicación de unos instrumentos que requieren la participación tanto de maestros, estudiantes y padres de familias.
- **Participación o recolección de la información:** Esta fase consiste en el rol que han de efectuar los investigadores en el plantel educativo, el de estar atentas al cronograma de las diferentes intervenciones que se realizaran en el establecimiento, por ende, citar a los entes involucrados en la investigación, comunicar la hora, día y la manera en cómo se ha de llevar el proceso que, en ocasiones, se hará utilidad de una entrevista, encuesta entre otras, con el fin de dar respuesta al proyecto de investigación.
- **Retirada del campo:** Hace referencia a que se ha logrado obtener la información requerida que permitirá avanzar y describir acerca de los resultados obtenidos del objeto estudiado. (Ver anexo E)

Capítulo IV: Resultados

4.1. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos:

El presente proyecto inscrito dentro del ámbito exploratorio de la investigación estuvo soportado en la observación no estructurada, abierta y visible, y natural que permitió el análisis de la información y consolidación de los resultados, arrojados a partir de los instrumentos aplicados, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

Para el análisis de los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños de segundo grado de la institución educativa Bethlemitas Brighton, se utilizaron los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos aplicados, es decir, la observación documental, la entrevista y la encuesta, con sus respectivas hoja de cotejo, guía de entrevistas y cuestionario, que permitieron recabar la información de diferentes fuentes padres de familia, docentes titulares y estudiantes.

En este sentido, fue necesario inicialmente, organizar todo el material protocolar a partir de los objetivos, en aras de obtener los insumos necesarios para dar respuesta a los mismos a partir de la triangulación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados.

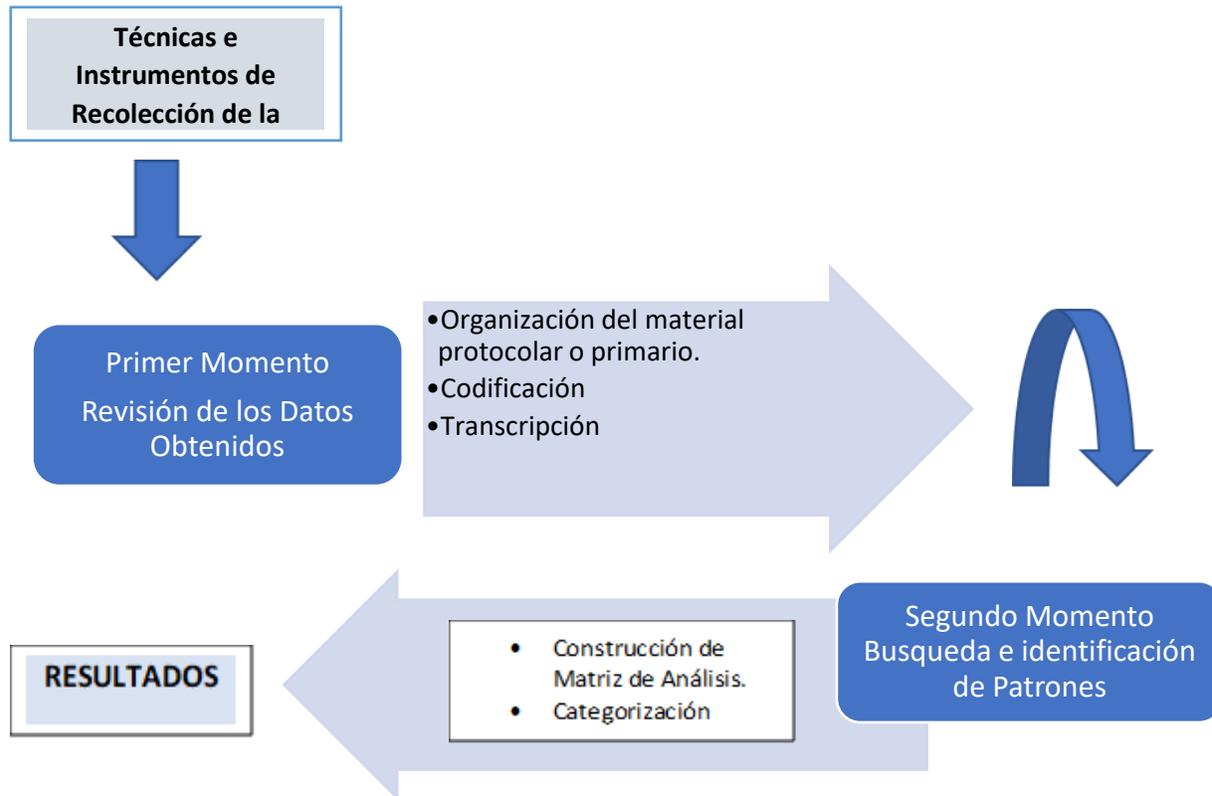
El procesamiento y posterior análisis de la información se realizó a partir de un proceso de categorización, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación asumido durante la investigación. Obtenida la información se realizó primeramente la clasificación, registro, tabulación y codificación de cada uno de los instrumentos aplicados según sus características

Los instrumentos de pregunta abierta como la observación documental, la entrevista y algunas preguntas de la encuesta, fueron procesados a partir de las descripciones teóricas sobre las categorías de análisis centrales del estudio esto es las tareas escolares y su incumplimiento, para lo cual fue necesario que la información fuera procesada considerando la observación directa al momento de aplicar cada instrumento, es decir la observación de campo. En el caso de las entrevistas, se transcribieron las respuestas de los entrevistados pudiendo observar las frecuencias en las respuestas dadas a cada pregunta. Para el caso de la encuesta, la información obtenida a través de las respuestas de pregunta cerrada se procesó

estadísticamente mediante la tabulación de los datos y las respuestas de pregunta abierta se transcribieron en un formato aparte, al igual que la información obtenida en la observación documental, a través de la hoja de cotejo.

Posterior a la transcripción se procede a elaborar una matriz donde se cruzan las preguntas, instrumentos e informantes para lograr la triangulación que permite el análisis de los resultados, en relación con los objetivos de la investigación. (ver anexo F) Como resultado de este proceso el procesamiento y análisis de la información estuvo dividido en dos momentos: la revisión de los datos y su posterior búsqueda e identificación de patrones que dan lugar a las categorías de análisis.

Figura 1: *Esquema del procesamiento y análisis de la Información obtenida.*



Producto del procesamiento de la información se obtienen las siguientes categorías, alrededor de las cuales se realiza el respectivo análisis.

Tabla 3: *Cuadro de Categorías*

Categoría	Subcategoría	Descripción
Características de las Tareas	Complejidad	Referida a la demanda cognitiva que se exige al estudiante al resolver una tarea. La complejidad de una tarea está condicionada por la manera en que se presenta y formula, así como por las capacidades que se requieren y activan al realizarla. El análisis previo de estos factores ayuda a modificar y variar la tarea, para su ajuste a las necesidades del alumnado a quienes se dirige. (Ramírez, R. 2016).
	Extensión	Se refiere a la acción y efecto de extender o extenderse. En el contexto de la tarea escolar, la extensión demanda un tiempo que excede la capacidad del estudiante, ocasionando fatiga. Por lo tanto, las tareas deberán ir desde lo más simple hasta lo más complejo de acuerdo con el progreso que vaya demostrando el estudiante. Las mismas deberán planificarse para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender. (Guía de Tareas ME-Ecuador 2018).
	Tipos	Desde el punto de vista del objetivo final que se persiga las tareas escolares pueden tener características particulares: Tareas de práctica: refuerzan aquello que ya se ha trabajado en clase; Tareas de preparación: son aquellas que se piden para construir esquemas mentales previos de aquello que se trabajará en la próxima clase. Tareas de extensión: aquellas que consisten en aplicar los conocimientos que ya posee el alumnado en situaciones distintas. Woolfolk, Leyton, Ulloa i San Martín (2007).

Razones de Incumplimiento

Falta de ganas para trabajar o hacer algo

Está asociada a una cada vez mayor desmotivación de los niños a la hora de enfrentarse a las tareas escolares. Se percibe Falta de motivación o de razón suficiente. Problemas psicológicos (Baja autoestima, inseguridad, problemas familiares...). Técnicas de estudio inadecuadas. Falta de hábitos de atención, de lectura, de constancia, de disciplina, de razonamiento. Puede presentarse, llanto, apatía, rabia, discusiones, malas contestaciones, irritabilidad, entre otras.

Distracción

Asociada a fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos estudiantes tanto dentro como fuera de la clase y de la escuela. Se relaciona con la falta de atención, que puede acabar convirtiéndose en un serio problema que logra afectar el desarrollo del proceso de aprendizaje y muchas veces su comportamiento dentro del aula.

Acompañamiento

El acompañamiento asertivo se entiende como la capacidad del adulto de dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las tareas escolares del niño(a). El acompañamiento y presencia física de los padres, así sea por cortos periodos de tiempo, es fundamental para el desarrollo de la autoestima y enfrentar los primeros obstáculos de la vida.

Factores de Oportunidad

Tareas Creativas

Involucran un grado de imaginación, creatividad e innovación por parte de quien las realiza. Buscan estimular la creatividad, frente a un reto que los estudiantes deberán afrontar para conseguir realizar la tarea o actividad. Los padres y maestros serán sus acompañantes para estimular la curiosidad, ayudarles a tomar iniciativas y desarrollar su capacidad inventiva con el fin de desarrollar sus tareas o proyectos

creativos. Asociadas por lo general a tareas de extensión. Las actividades pueden variar desde pintar, redactar, sacar ideas, proponer hipótesis, realizar maquetas o planos...hasta organizar actividades colectivas o de trabajo en grupo o comunitario; habilidades muy valiosas por sencillas que parezcan.

Asesoría de Tareas

Proceso personalizado de apoyo y acompañamiento permanente en el desarrollo de las tareas escolares de los niños, niñas y adolescentes. Puede ir acompañada de un proceso pedagógico para el fortalecimiento de los procesos académicos en áreas de mayor dificultad para los niños. Debe estar estructurada de acuerdo a las necesidades del estudiante y bajo una metodología adecuada a la edad que garantice la obtención de logros de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados:

El análisis para darle una interpretación a los resultados obtenidos, se realizó teniendo en cuenta las fases del diseño metodológico de la investigación, es decir sus tres momentos:

Entrada al campo

El proceso de llegada a la institución inicio el día 31 de marzo, donde se le dio a conocer a la rectora del Betlemitas Brighton el motivo de la visita, se le entregó una carta dirigiéndose de manera cordial, agradeciéndole por la apertura y disposición de recibir a docentes en formación del programa de licenciatura en pedagogía infantil, luego se le dio a conocer sobre el proyecto de investigación que se iba a emplear y la población a trabajar, luego de ser aceptada la carta, se acordó una próxima visita.

Por ende, esta se dio, el 20 de abril donde se solicitó información relevante a la coordinadora para un punto de la investigación, luego el día 6 de mayo se volvió a la

institución con el fin de hablar con las docentes titulares de los grados segundo 01, 02 y 03, pidiéndoles un espacio para aplicar los instrumentos de la investigación cuando estos fuesen validados; se les explico también de que trata la investigación y con qué fin serian aplicado dichos instrumentos. Los docentes sugirieron el día de la entrega de boletines 17 de mayo del primer trimestre, para entrar en contacto con los padres de familia, acordando con ellos la presencia y asistencia de las investigadoras para informar a los padres de familia y hacerles saber los objetivos del proyecto y presentar la forma en que se trabajaría con los niños y con ellos, logrando así su consentimiento para hacer parte de la muestra del estudio.

Participación o recolección de la información

Tuvo lugar del día 23 al 25 de mayo. Para esta fase se hizo una observación documental donde se miró el plan de clase de las docentes de los tres grados segundo, el observador de los estudiantes, el PEI de la institución y los cuadernos de los niños que incumplen con las tareas escolares, así como también de aquellos que cumplen, es decir que si las hacen. Esta observación se fue registrando en una hoja de cotejo, respondiendo a los ítems de cada objeto observado, esto se realizó durante una semana.

Seguido, el día martes 24 de mayo, se abrió paso a realizar la encuesta a los niños y niñas que incumplen con las tareas, dirigiéndonos a cada grado para trabajar con la población acordada, se les explico lo que debían hacer de modo que ellos entendieran cada uno de los enunciados y obtener respuestas sinceras de su parte y así poder analizar el fenómeno de estudio, desde sus percepciones.

El día miércoles 25 de mayo, se procede a realizar las entrevistas a las docentes de los tres grados segundo, donde se les hacen 11 preguntas relacionadas con el incumplimiento de las tareas escolares y así las investigadoras tener bases para poder analizar cuáles son los factores por los cuales los estudiantes no realizan las tareas.

Así mismo, en las horas de la tarde se procede a entrevistar a los padres de familia a través de la red social de WhatsApp, debido a diversas situaciones que impidieron un encuentro presencial con estos, en estas entrevistas los padres respondieron a 12 preguntas de acuerdo a la situación a investigar.

Retirada del Campo

El día miércoles 25 de mayo fue el último día de encuentro con los docentes y estudiantes de la población en estudio, debido a que ya se habían aplicado los tres instrumentos que competen a la investigación, se les agradeció por colaborar, participar y darnos el espacio para el desarrollo del proyecto, comprometiéndonos con las docentes, rectora y coordinadora a dejar nuestro trabajo de investigación con los resultados ya terminados, para ellos tener evidencia y poder tomar partida del análisis y así buscar mitigar esos factores que generan en los estudiantes el incumplimiento de las tareas escolares.

De la aplicación de estos instrumentos, y su posterior procesamiento se procede a realizar el análisis respectivo, según los objetivos planteados en la investigación, el cual arroja los resultados que se exponen a continuación.

4.2.1 Caracterización de los tipos de tareas que se asignan a los estudiantes por parte de los maestros.

Para dar respuesta al primer objetivo, se logró triangular las respuestas obtenidas a través de los siguientes informantes e instrumentos asociados a las preguntas que en la tabla se muestran. En total se triangularon 3 instrumentos, 3 informantes clave y 17 preguntas.

Fuentes de Información	Instrumento	Preguntas
Documental	Hoja de cotejo	8,9,10,11,12,13,14,15,16
Padres de familia	Entrevista	5
Profesores	Entrevista	4, 5
Estudiantes	Encuesta	5,6,7,8, 15

Al momento de revisar y procesar la información se encuentran las siguientes categorías, con relación a las tareas, que permiten identificar las características de las tareas asignadas. La primera categoría que define las características tiene que ver con la complejidad de una tarea; la segunda por su parte se refiere a la extensión, lo cual demanda un tiempo significativo para su realización y la tercera categoría tiene que ver con el tipo de tarea según la acción de pensamiento que demanda.

Tareas Fáciles o Difíciles: Según la información obtenida, la mayoría de los niños consideran que las tareas que sus docentes les dejan son difíciles, así mismo manifiestan que

no las entienden, razón que posiblemente genera todo tipo de obstáculos y desmotivación al momento de intentar realizarlas por sí mismos. Enfrentarse a una tarea difícil y de poca comprensión puede generar una percepción de agrado o desagrado del niño hacia ella, afectando la importancia que éstos le conceden a las tareas escolares, y afirmando su preferencia frente a las mismas, debido a la reacción psico emocional que puede producir la no comprensión de la tarea lo cual genera una actitud de aburrimiento o agobio en los niños.

Esto se pudo corroborar al momento de observar los cuadernos de los niños, donde se evidencia que algunas tareas no traen las instrucciones precisas, lo cual puede generar confusión en el niño; por otra parte, también se observó que los niños no muestran interés por copiar la tarea completa, razón por la cual la información queda incompleta y al momento de realizarla quedan desorientados y la tarea por consiguiente queda incompleta. A esto se suma que las docentes no verifican si los niños, particularmente los que incumplen las tareas, han copiado la tarea tal cual se escribió en el tablero o según lo que la docente dicto. Al respecto, la teoría advierte que los aspectos asociados al lenguaje como vocabulario especializado deben tenerse en cuenta al momento de asignar la tarea, según el grado en el cual se encuentre el niño, así como las instrucciones para su desarrollo deben ser puntuales, teniendo en cuenta que, en los niveles iniciales, se está estimulando la organización del pensamiento y el desarrollo de las habilidades intelectuales necesarias para avanzar hacia el éxito escolar, como bien se señala:

Es innegable la constante presencia del lenguaje en los diversos momentos del aprendizaje escolar. Podría agregarse, además, que la comprensión de su papel durante el aprendizaje es de vital importancia en la búsqueda de soluciones a problemas tales como el fracaso escolar o los bajos niveles de logro académico. (Camargo, A. & Hedrerich, C. 2020 p.106).

Por lo tanto, enseñar es en buena parte permitir el acceso a formas de hablar (léxico apropiado y específico, uso de conectores y de estructuras sintácticas determinadas, tipos de discurso, formas de participación, etc.). Para ello pueden y suelen utilizarse estrategias de facilitación, como por ejemplo la asignación de tareas, para ayudar a la comprensión y a la elaboración de enunciados.

Finalmente, solo una minoría de los niños encuestados, mencionan que las tareas son fáciles y según los padres de familia, que éstas van de acuerdo al grado en que los niños se encuentran.

Por su parte, la mayoría de los padres de familia asocian la dificultad de las tareas con la cantidad, manifestando que dejan muchas tareas, además que son poco didácticas y que algunas requieren compra de materiales, lo cual se les dificulta por el presupuesto.

Al respecto algunas teorías pedagógicas insisten en que la cantidad de tareas puede tener impactos negativos en los niños, toda vez que según estudios el exceso de tareas para la casa afecta la salud mental y física de los niños. En la actualidad las críticas contra las tareas escolares en diferentes lugares del mundo, argumentan que privan a los niños de su legítimo derecho a jugar y distraerse, sin embargo, en un ambiente académico que se vuelve cada vez más competitivo para ellos, esta preocupación merece un análisis particular, que por ahora no es objeto de esta investigación.

Frente al exceso de las tareas escolares asignadas a los niños el estudio del centro de estudios Trends in Math and Science Study (TIMSS) reportó que los estudiantes de los 59 países encuestados llevaban tareas a su casa y mundialmente, menos del 7% de los niños reportaron no tener tareas asignadas para desarrollar en la casa. Aunque el estudio de TIMSS no refleja exactamente si las tareas están ayudando a los estudiantes o los están perjudicando, sí ofrece una mirada hacia cuánto trabajo -o exceso de trabajo- se están llevando los niños a la casa y cuáles son las condiciones que favorecen estos niveles de exigencia. Además, este estudio encontró que las más altas cargas de trabajo escolar para la casa se dan en países que tienen bajos ingresos y gran desigualdad social.

Los datos de TIMSS también mostraron que incluso los niños de niveles escolares más básicos están siendo sobrecargados con tareas muy exigentes. Casi 10% de los niños de cuarto grado a nivel mundial (1 de cada 10 niños) reportó que pasaba muchas horas haciendo tareas cada tarde (o noche). Mundialmente, uno de cada cinco niños de cuarto dijo que pasaba 30 minutos o más haciendo tareas de matemáticas, tres o más veces a la semana. (Olea, S. 2016 p.1)

Aunque el debate sobre si hay o no evidencia que demuestre los beneficios académicos de hacer tareas aún no ha terminado, sí se reconoce que el exceso o la sobre carga de tareas para la casa, por lo general genera entre los padres y los niños conflictos en torno a

las tareas y surgen fuertes emociones negativas, producto del estrés, produciendo malestar para quien las trae, es decir para el niño, abocando a la desmotivación para hacerlas, por lo cual las tareas se llegan a asociar con un bajo rendimiento académico.

De esta manera, los datos de sobrecarga de tareas deberían preocupar a los padres, los profesores y los legisladores ya que estudios empíricos han asociado el exceso de trabajo escolar con la disrupción del sueño, indicando una relación entre la cantidad de tareas, el estrés y la salud física (o falta de ella). El exceso de tareas es algo que varía con la edad y el grado escolar; además podría influir la cultura y las expectativas familiares. Los jóvenes adolescentes de segundo ciclo básico o de enseñanza media (secundaria), pueden estudiar por más tiempo que los chicos menores. Pero para los niños de educación básica y preescolar, incluso 30 minutos de tarea cada tarde-noche, combinados con otras fuentes de estrés escolar, pueden tener realmente un impacto negativo, como bien lo señalan algunos investigadores especialmente de la China, quienes han relacionado las horas de tareas diarias con el problema de la disrupción del sueño; algo que en la infancia es verdaderamente grave.

Al respecto las docentes manifestaron que a los niños les gustan las tareas didácticas que requieran usar la imaginación, el dibujo, para que de esa manera asimilen mejor la temática que se les enseña, estas afirmaciones permiten inferir que la tarea puede ser adaptada a los intereses y gustos de los niños; tal vez así, los profesores puedan optar por un enfoque más personalizado al momento de dar tareas. Si son cuidadosos en seleccionar los trabajos y consideran la edad del estudiante, su situación familiar y su necesidad de desarrollar ciertas habilidades, entonces las tareas pueden ser ajustadas y repensadas, de manera que provoquen un impacto positivo en los niños, para que su experiencia con el colegio no sea una causa de estrés. Y en cuanto a la forma como asignan las tareas la totalidad de las docentes expresaron que se les copia en el tablero para que los niños las copien en sus cuadernos, pero que por falta de tiempo no verifican ni se aseguran de que los niños las hayan copiado correctamente.

Esta situación permite concluir, que también hay que considerar la situación de los docentes, quienes normalmente trabajan bajo presión para alcanzar metas arbitrarias, que deben planificar sin tiempo suficiente o que tienen muy poca autonomía en relación al currículo. En esta situación es que las tareas para la casa resultan una solución que parece

fácil, porque lo que se les exige a los docentes no se puede cubrir en clases. Cualquiera sea la razón, el hecho es que hay un porcentaje significativo de niños en todo el mundo que, en lugar de estar aprovechando su infancia, están cargados de trabajo. Este sólo hecho podría tener consecuencias negativas para su relación con el estudio y las ganas de aprender.

Tareas Extensa o Cortas: otra característica reiterada con mucha frecuencia en la información recolectada es la extensión que contempla la tarea a desarrollar. Al recoger la información, la mayoría de los niños comentaron que las tareas asignadas eran extensas, lo que los desmotivaba a poder realizarlas ya que se desmotivaban con solo verlas y no se interesaban por leer ni escribir.

Al momento de hacer un paralelo de la información de los padres y los estudiantes, la mayoría coincide y toman relación en que las tareas que se dejan son muy largas y a veces no les alcanza el tiempo para poder desarrollarlas.

La extensión de la tarea escolar por lo general se asocia con la fatiga infantil. Desde estar aburrido hasta sentirse fatigado después de un largo día de escuela, existen muchas razones por las que los niños se apresuran para terminar la tarea, lo cual puede resultar en una tarea desordenada y con errores, e incluso causar que los chicos pasen por alto parte de la tarea. La demanda de tiempo que a simple vista propone la tarea escolar, incita a los niños a apresurarse para terminarla, generando una mala administración del tiempo. Tanto la extensión como la cantidad de tareas, no necesariamente significa más aprendizaje, por el contrario, puede incrementar el agotamiento y en consecuencia un desinterés por el estudio.

El debate sobre los deberes (esto es, las actividades escolares que niños y jóvenes deben hacer en sus casas tras la jornada escolar y que de no hacerse conllevarán consecuencias negativas como la pérdida del tiempo en las horas de descanso, la sanción con negativos o, incluso, suspender una asignatura), ha llegado progresivamente al debate público, a los medios de comunicación y, finalmente, a la agenda política. En este proceso se ha ido extendiendo la percepción – por parte de un número importante de familias– de que la carga de deberes ha aumentado hasta unos límites inaceptables y que esta nueva situación está creando un estrés creciente en la vida de niños y familias. Expertos coinciden en

recomendar que las tareas escolares no deben ser un obstáculo para el desarrollo armónico de los niños. La extensión de las tareas particularmente ha sido percibida como un inconveniente que irrumpe en la vida familiar, llegándose a considerar una amenaza para el tiempo libre de las familias, como bien se afirma:

...La constatación de que ocupan un tiempo cada vez mayor de la vida de niños y jóvenes, invadiendo no sólo buena parte de las tardes tras la jornada escolar, sino también los fines de semana y las vacaciones de “navidad” y “semana santa”, que se han ido llenando de ejercicios y lecturas obligatorias. En segundo lugar, el hecho de que los deberes empiezan cada vez a edades más tempranas, afectando a niños de los primeros cursos de Primaria e incluso de Educación Infantil. Una jornada escolar sin fin que condiciona totalmente el tiempo de vida en la familia y que deja a los niños sin tiempo para llevar a cabo otro tipo de actividades en su tiempo libre. Una doble jornada que se consideraría inaceptable en el caso de la actividad laboral adulta. (Martínez, M.C. 2017, p.212- 213).

De esta manera, las tareas escolares deben guardar un equilibrio en el tiempo, entre las exigencias académicas, la vida familiar, la disponibilidad de tiempo particular por parte de los alumnos, ¡y los objetivos personales de formación de familias y alumnos; equilibrio que debe ser consensuado entre las partes, y cuyo desarrollo ha de ser dirigido por los profesionales de la educación. En este sentido, las docentes entrevistadas coinciden en afirmar que las tareas escolares asignadas son tareas de acuerdo al grado en la que ellos están, cortas y sencillas.

Finalmente, el rechazo que produce ver una tarea larga y muy extensa asignada, también está asociada al rechazo que produce el realizar tareas que son solo repetitivas, lo cual muchas veces hace que los niños se apresuren a realizarlas sin mayor detenimiento y orden. Así una tarea hecha con afán traerá consecuencias no muy gratas al momento de entregarlas.

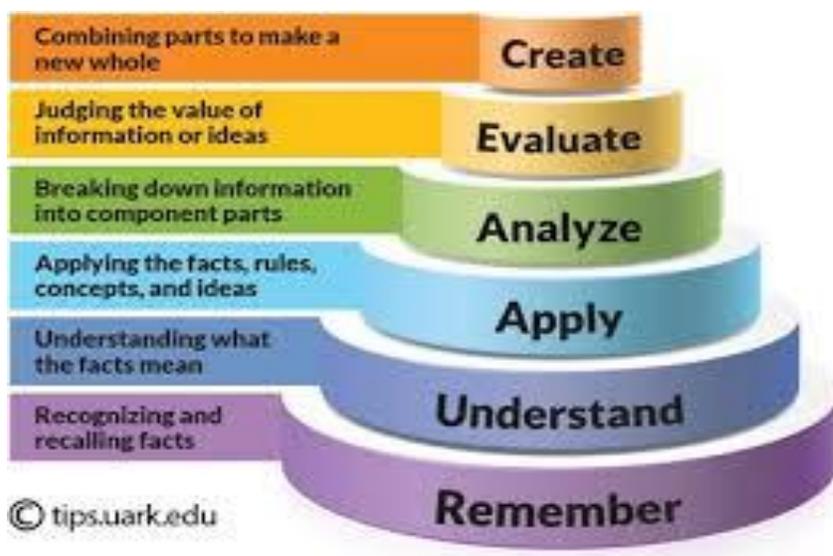
Tareas repetitivas de copia y ejercitación, o tareas de aplicación y creación: según los referentes teóricos que reconocen que las tareas según su finalidad o propósito, pueden ser de práctica, de preparación y de extensión; y que las primeras refuerzan habilidades o conocimientos que el alumno acaba de adquirir en clase, las segundas, intentan proveer al alumno información que le será útil en la siguiente clase y, las terceras, tiene que ver con impulsar al alumno a que investigue, de modo que su aprendizaje sea individual y creativo.

(Leyton, Ulloa, & Martín, 2008, p. 64), se pudo evidenciar en la presente investigación que de forma general tanto los estudiantes, padres de familia y docentes, son conscientes de que las tareas en su mayoría son de repetición y de práctica, ya que se enfocan en reforzar las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase, como son: resumen, preguntas intercaladas o resolución de problemas.

En este sentido, se observa que la tarea escolar tiene una alta tendencia al refuerzo y repaso de lo visto en clase, es decir su finalidad es recordar lo trabajado en la clase. Subyace una perspectiva conductual del aprendizaje, cuando las docentes manifiestan que “las tareas que asignan tienen la finalidad de reforzar lo aprendido”. Si bien es cierto, esto debe de alguna manera promoverse, también es cierto que las tareas se quedan solo en la repetición o ejercitación, descuidando otras habilidades que pudieran fortalecerse a través de tareas de preparación y de extensión.

Al observar las tareas, se pudo constatar que la mayoría de ellas se quedan en el plano básico de las habilidades de pensamiento y no trascienden a niveles superiores del pensamiento, siguiendo, por ejemplo, la escala del dominio cognitivo propuesto por Bloom. Así en la mayoría de las tareas se trata de recordar información y repetirla, siendo muy ausente la comprensión, la aplicación, el análisis, la evaluación y la creación.

Figura 2: *Categorías del Dominio Cognitivo -Taxonomía de Bloom*



Sin embargo, al preguntar a los estudiantes, estos sí son muy claros en afirmar que les gustan las tareas de ciertas áreas del conocimiento, como las artes y las matemáticas. Al observar dichas tareas, se encuentra que valoran las tareas donde ellos puedan expresarse y distensionarse, donde su capacidad creativa se pone en juego; y aunque el trabajo con las artes también está dirigido, encuentran que las tareas de dichas áreas siguen un patrón más lúdico con el cual se identifican. Igualmente, con las matemáticas donde en ocasiones la tarea implica usar los conceptos en situaciones reales y cotidianas. Este hallazgo, conduce a pensar que las tareas deben procurar retos a nivel de las operaciones mentales y que las mismas deben estar articuladas y relacionadas con las situaciones de la vida diaria.

4.2.2 Principales razones del incumplimiento en las tareas académicas asignadas por maestro.

Para dar respuesta al segundo objetivo, se logró triangular las respuestas obtenidas a través de los siguientes informantes e instrumentos asociados a las preguntas que en la tabla se muestran. En total se triangularon 2 instrumentos, 3 informantes clave y 10 preguntas.

Fuentes de Información	Instrumento	Pregunta
Padres de familia	Entrevista	8. 10.
Profesores	Entrevista	6.7.8.9.
Estudiantes	Encuesta	11. 13. 15. 16

Al analizarse la información, obtenida de la triangulación de los instrumentos de las entrevistas hechas a docentes, padres de familia y encuesta a estudiantes arrojó las siguientes categorías frente a las razones del incumplimiento de las tareas escolares: La falta de ganar hacia las tareas escolares (pereza), Distracción y la Falta de acompañamiento.

La Falta de ganas de trabajar, o de hacer cosas: De lo anterior, en lo que refiere a la pereza hay una connotación en las repuestas de los entes participantes, en el cual tanto los padres, como docentes afirma que algunos niños no les gustan copiar las actividades de la clase, lo cual se ratifica con las respuestas de los infantes en la pregunta 16 donde exponen que no transcriben las indicaciones dadas por que no les gusta, no quieren o sienten pereza. Ahora bien, Bona (2016) nos dice: “para hacer frente a esta profesión, a los problemas y dificultades

que puedan surgir, se necesita gente con determinación, con iniciativa, personas creativas, curiosas y con el deseo constante de aprender de los demás”. (p.333). No obstante, el docente en su quehacer pedagógico debe implementar estrategias innovadoras, creativas que despierten el interés del niño, para que de esta manera el fenómeno de incumplimiento de tareas se mitigue, y desde luego haya un aprendizaje recíproco debido que, si el docente se coloca a nivel de niño en cuanto a la curiosidad que les da por conocer las cosas, el proceso de enseñanza aprendizaje sería más interesante.

Lo anterior, se puede corroborar, con la fatiga; es conocido que los niños en edad escolar están sometidos a largas jornadas académicas, que compiten con la actividad propia de la infancia. Como se mencionaba anteriormente aspectos motivacionales frente al aprendizaje pueden aparecer y hacer que el niño se vea un tanto perezoso, pero en realidad los intereses infantiles van a estar dados por el juego y la actividad lúdica; por ende, las tareas también deberían despertar este interés en los niños, para que su realización fluyera de una manera más natural.

Se puede señalar entonces que las tareas extra-clase enviadas para la casa se han convertido en un reto tanto de alumnos, profesores y padres de familia, pues algunas no son para aplicar el conocimiento, sino simplemente se envían por costumbre, lo que hace que algunos estudiantes decidan incumplir, o hacerla sin esfuerzo para propiciar de esta forma cumplimiento, situación que por lo general conduce al bajo rendimiento escolar

En este sentido, es necesario que se precise que las tareas escolares que se envían para realizar fuera del horario escolar, por lo general suelen ser poco creativas y generalizadas, originando desigualdades de aprendizaje entre el alumnado. Más que deberes sí o deberes no, para la comunidad educativa el debate sobre las tareas escolares se centra en qué ejercicios se deberían mandar y con qué propósito, tal como lo afirma José Luis Casillas:

Todos tenemos claro que algún tipo de trabajo fuera del centro escolar para consolidar aprendizajes, crear hábitos y rutinas y fomentar la autonomía de los alumnos es bueno” y añade Otra cuestión es el tiempo que se pretende emplear para realizar estas tareas: lo más recomendable en educación primaria son 10 minutos para el primer curso e ir incrementando esa duración progresivamente hasta sexto, en el que se dedicará una hora a los deberes. (p.1).

Por lo anteriormente expuesto, se puede señalar que más que ganas o falta de voluntad hacia las tareas, puede existir una apatía generada en las formas como la tarea se presenta a los niños, confusa, repetitiva, aburridora, extensa o muy compleja entre otras características.

La Distracción: En cuanto, a la distracción que algunos infantes presentan dentro de las aulas, puede asociarse a distintas causas posibles; la mayoría de los padres afirma que a sus hijos “le gusta jugar mucho”, por su parte el docente atestigua que se distraen con cualquier estímulo y en la encuesta, los niños alegan que a veces no prestan atención a las indicaciones de las actividades dadas por el docente. Por lo cual, infiere que, si hay una autenticidad coherencia entre las partes, dado que todos coinciden en afirmar que la distracción es un aspecto asociado al incumplimiento de tareas.

Sobre la distracción, es importante reconocer que los niños que están iniciando su vida escolar (segundo grado), están de alguna manera empezando a fijar la atención por periodos más estables, por lo tanto, es comprensible que su atención aun no logre permanecer mucho tiempo fija. Considerar estos aspectos propios del desarrollo infantil presentes en el proceso educativo, de alguna forma permite a los docentes, dosificar, ajustar y secuenciar el contenido y las actividades académicas, a las condiciones de quien aprende esto es los niños de 7 años aproximadamente que se encuentran cursando dicho grado. Entender que el entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos, ayuda a comprender que para los niños sea difícil mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de modo particular. Así, la atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en la vida de los niños puede presentar en el ámbito educativo, dificultades en el aprendizaje.

Por otra parte, algunos autores manifiestan que la distracción también puede deberse a una falta de involucramiento en las relaciones pedagógicas y didácticas que viven los niños en el contexto escolar. Sobre el particular, señalan:

El involucramiento en el proceso educativo se refiere a las actitudes de las estudiantes y los estudiantes hacia el colegio, sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición hacia el aprendizaje. Se expresa mediante el sentimiento de conexión y la participación en las diversas actividades escolares. Implica que las alumnas y los alumnos participen en actividades académicas y no académicas, que tengan amistades en el colegio y buenas relaciones con docentes, que desarrollen un sentido de pertenencia y que se identifiquen con la institución y los valores por los

que esta se rige; implica también que sientan aceptación, inclusión y apoyo de las demás personas en la institución educativa. (Fredricks, Blumenfeld y Paris, 2004; Goodenow, 1993; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, 2005; Willms, 2003).

En relación a lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el docente debe mantener una relación y comunicación asertiva con sus educandos en el aula, con el fin de poder conectar con la naturaleza y desarrollo de los niños, en un grado específico, ya que esta conexión o involucramiento permite la apropiación de las diferentes temáticas abordadas y la participación activa de sus estudiantes, pero además identificar y comprender las falencias de sus estudiantes para ayudarles a superarlas de forma consiente, debido al vínculo intersubjetivo que produce las relaciones y el intercambio de valores en los sujetos escolares propiciando el escenario adecuado para el poderse desarrollo integral de los educandos. Como lo expone Bórquez (2012) citado por Castro et al. 2014:

...el aprendizaje debe darse en un plano horizontal mediante la interacción comunicativa entre maestro y alumno, y que la escuela no es únicamente una reproductora del orden y cultura dominante, sino que, puede convertir se en un lugar alternativo de creación cultural. (p. 123)

En síntesis, la distracción está asociada a problemas de atención. La falta de atención de los niños que se encuentran en una edad escolar puede acabar convirtiéndose en un serio problema que logra afectar el desarrollo de su proceso de aprendizaje y muchas veces a su comportamiento dentro de un aula. Un niño o un grupo de niños en clase, o fuera de ella, que no prestan la atención debida no aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado la suficiente atención y, cuando estudian en sus casas, se sienten confusos. Es importante saber detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear técnicas motivadoras, con la finalidad de poder trabajar con el niño sin que éste se distraiga y pierda parte de la atención en clase o a la hora de hacer las tareas. Que pueda aceptar la actividad educativa como algo interesante, dependerá, en gran medida, de los proyectos que la escuela proponga para que los alumnos se sientan más motivados a aprender.

El Acompañamiento: Ahora bien, en cuanto a la Falta de acompañamiento por parte de los padres a sus hijos en sus deberes académicos, coinciden los tres participantes. La mayoría de padres de familia afirman que poco les ayudan a sus hijos en las tareas escolares “porque su

trabajo no les deja tiempo”, lo cual se confirma con las respuestas dadas por los docentes, quienes manifiestan que no se evidencia un acompañamiento de los padres en las tareas que les asignan a los estudiantes que incumplen con las mismas.

De igual manera, la mayoría de los niños encuestados expresan que sus padres solo a veces le ayudan en las dudas que tienen acerca de la tarea. En efecto, esto representa una de las causales del incumplimiento de tareas, pero además desde la perspectiva positiva de las tareas, se pierde la oportunidad de asumir el acompañamiento de la tarea escolar como contribución al sentido de responsabilidad que debe empezarse a formar en el estudiante, como bien lo expone, Núñez et al. (2005) 05), citado por Lara et al. (2019) al afirmar que: “el seguimiento de las tareas escolares por parte de la familia es de gran ayuda para la autorregulación y la creación de rutinas y hábitos de estudio en el alumnado”. (p.78). Sin embargo, ese acompañamiento que los estudiantes implicados necesitan y que notablemente no lo tienen, debe favorecer al auto compromiso por el aprender; los padres necesitan tal vez distribuir un poco más el tiempo y colaborarles porque es importante la guía de los padres en estas edades donde la admiración y el respeto por el que orienta se fundamenta más, y enseñarles lo valioso de ser responsable con los deberes que se le asignan.

De esta manera, las tareas escolares por su papel e importancia en función de retroalimentación que cumple en cada alumno crean un hábito de responsabilidad como fortalecimiento de los valores humanos; por consiguiente, no se debe descartar que las mismas refuerzan los conocimientos asimilados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las configura en un auxiliar del docente para complementar los vacíos que se le presenten a los estudiantes, como lo suelen reconocer algunos autores:

En la escuela las actividades extra-clase constituyen excelentes prácticas para el desenvolvimiento del sentido de responsabilidad. Este se ve favorecido cuando se asignan al alumno tareas a través de las cuales sienta y valore los efectos de sus actos y se convenza de lo que los otros esperan de él. (Nérici, 2010, pág. 14)

Queda claro entonces que este factor es determinante en la adquisición de la responsabilidad y hábitos de estudio de los educandos, lo cual incluye la realización de las tareas; por lo tanto, es indispensable que los padres acompañen a sus hijos en el desarrollo escolar, físico, motor, cognoscitivo, social e intelectual. El tiempo de calidad que

proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para los alumnos, ya que además de repasar los temas vistos en clases y estar al pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejora en la autoestima del estudiante.

En este sentido, es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas. Además, es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales. La tarea escolar representa una oportunidad para que sus hijos refuercen lo aprendido, pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios.

El apoyo familiar es un elemento muy importante en la educación de los menores, pero debería limitarse en ciertos aspectos, especialmente en la realización de tareas escolares, ya que según los expertos “los deberes nunca han de plantearse para que el niño reciba una ayuda”; “Si la precisa es por algún tipo de necesidad más específica, que necesitará de su evaluación correspondiente”. Por lo tanto, se coincide en que la mejor forma de ayudar a los niños por parte de sus familias es proporcionándoles el material y el espacio, animarlos y ayudarles a crear un hábito de estudio y trabajo; a lo cual Casillas, agrega: “Y, por supuesto, alguna asistencia si es necesario, pero no con todo, porque así solo consiguen que los niños pierdan autonomía”. El autor recuerda que las metodologías han cambiado, “Vemos cómo los papás les intentan explicar contenidos de la forma en la que ellos aprendieron y lo único que hacen es crear más confusión en el niño”. (p.3)

4.2.3 Factores de mayor oportunidad para que los niños realicen tareas académicas asignada por los maestros.

Fuentes de Información	Instrumento	Pregunta
Padres de familia	Entrevista	11

Profesores	Entrevista	10
Estudiantes	Encuesta	6

Para dar respuesta al tercer objetivo, se logró triangular las respuestas obtenidas a través de los siguientes informantes e instrumentos asociados a las preguntas que en la tabla se muestran. En total se triangularon 2 instrumentos, 3 informantes clave y 3 preguntas. Dentro de los resultados obtenidos de la unión de estos instrumentos hubo una coalición total y las categorías más destacadas fueron: Tareas creativas y Asesores de tareas

Tareas Creativas: Dentro de los principales factores de oportunidad para el cumplimiento de tareas encontramos que tanto los padres como los niños coinciden en que sean asignado tareas más creativas, en la encuesta los niños revelan que les gusta colorear, construir maquetas, crear cuentos y los padres sugieren que sean dinámicas y cortas.

Desde la teoría, se reconoce que las tareas son acciones orientadas a la resolución de una situación o problema y tienen como objetivo la integración del saber, del saber hacer y saber ser, movilizandoo todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son interdisciplinarios porque incluyen conocimientos de varias áreas y/o materias. Y, por tanto, son contextualizadas. Como ejemplos de tareas: elaborar una guía turística o folleto informativo de la ciudad, preparar y realizar una entrevista a un personaje famoso (real o imaginario), hacer un sondeo de opinión sobre un tema de interés, elaborar un menú equilibrado para la edad y actividad física, etc. Pese a lo anterior, los deberes para casa, como reflejo del currículo, normalmente consisten en realizar ejercicios, algunas actividades, pero no tareas o por lo menos no tareas de extensión.

Según lo anterior, los docentes deberían brindar una variedad de actividades y particularmente tareas que inste al niño en ejercitar su cognición y las habilidades lingüística y motoras, partiendo de las actividades de interés para así lograr que todos cumplan con sus deberes académicos participando de manera satisfactoria. De igual manera, desde la Institución Educativa se debe promover la inclusión de estrategias, programas y acciones de acompañamiento desde casa, para que los padres también puedan involucrarse en el grado de compromiso que las tareas representan.

Asumir la asignación de “tareas creativas”, implica reconocer que la creatividad es la capacidad de crear nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad no es una habilidad única de unos pocos ni está unida a las áreas artísticas específicas. La creatividad se puede encontrar en diferentes contextos, adquiriendo formas diversas; como docentes se debe ayudar a los estudiantes a dejar aflorar sus ideas, propuestas e iniciativas sin miedo a equivocarse. Por consiguiente, pensar en tareas creativas es comprender que la creatividad es la habilidad de combinar el conocimiento de una nueva forma que puede tener uso práctico o un valor añadido; poseer un grado de originalidad e imaginación; descubrimiento o recombinación de las ideas y destreza necesaria para aproximarse a la innovación, en todo caso se refiere a un acto creador, como bien lo expone Vygotsky (1967,) citado por Sánchez et al. (2009) al afirmar que:

Cualquier acto humano que da lugar a algo nuevo se conoce como un acto creativo, independientemente de si lo que se crea es un físico objeto o algún constructo mental o emocional que vive dentro de la persona que lo creó y que solo él conoce. (p.2).

Es evidente entonces que las tareas creativas involucran un grado de imaginación, creatividad e innovación por parte de quien las realiza. Buscan estimular la creatividad, frente a un reto que los estudiantes deberán afrontar para conseguir realizar la tarea o actividad. Los padres y maestros serán sus acompañantes para estimular la curiosidad, ayudarles a tomar iniciativas y desarrollar su capacidad inventiva con el fin de desarrollar sus tareas o proyectos creativos. Deben ser elaboradas por los mismos estudiantes, en un tiempo prudencial y supervisados por los maestros o padres de familia quienes pueden ayudar en la elaboración, pero donde los principales actores y responsables son los estudiantes. Asociadas por lo general a tareas de extensión. Las actividades pueden variar desde pintar, redactar, sacar ideas, proponer hipótesis, realizar maquetas o planos...hasta organizar actividades colectivas o de trabajo en grupo o comunitario; habilidades muy valiosas por sencillas que parezcan.

La Asesoría de Tareas: Según la RAE la asesoría es un servicio profesional de información y consejo en materia especializada. En el ámbito educativo la misma debe estar estructurada de acuerdo a las necesidades del estudiante y bajo una metodología adecuada a la edad que garantice la obtención de logros de aprendizaje.

Al respecto la información recolectada evidenció que las docentes consideran que una oportunidad es la Asesoría de Tareas, es decir, se insiste en el acompañamiento del tutor responsable. La asesoría de tareas es un proceso personalizado de apoyo y acompañamiento permanente en el desarrollo de las tareas escolares de niños y jóvenes. Dicha asesoría tiene el propósito de fortalecer los procesos académicos en general, pero además hay asesorías que se centran en las áreas que presentan dificultad. La asesoría se puede dar en grupos numerosos, pequeños o en forma individual. Así, por ejemplo, la Asesoría grupal, se desarrolla atendiendo a una programación específica. Es la forma que más se utiliza, teniendo en cuenta que las orientaciones llegan, simultáneamente, a un elevado número de estudiantes. La asesoría a grupos pequeños se utiliza para dar orientaciones a grupos de estudios locales, por inquietudes específicas del grupo o particularidades originadas en trabajos o actividades. En la asesoría de tipo individual, se atienden las inquietudes particulares de cada estudiante, en lo académico o personal, y en horarios previamente acordados.

La asesoría de tareas ha demostrado ser un servicio pedagógico que trae beneficios para el proceso académico de los niños, siempre y cuando se tenga en cuenta que esta debe incluir: apoyo en la planeación; realización y presentación de tareas en todas las asignaturas y modalidades; la enseñanza de hábitos de estudio fomentando la autonomía e independencia en los niños pequeños; refuerzo en las áreas donde el niño presenta dificultad y asesoría personalizada, con una metodología ajustada a las necesidades de aprendizaje según la edad y grado que se cursa.

Pensar en la posibilidad de una asesoría de tareas permanente a nivel institucional deja claro que las tareas constituyen un factor de mediación para la fortalecer y desarrollar las habilidades del pensamiento, pero además para administrar y organizar el tiempo, optimizar los materiales y para crear valor agregado a los aprendizajes, como lo expresan los expertos:

En el ámbito escolar, sirven para practicar, repasar e integrar más los contenidos vistos y aprendidos en el colegio; aprender y aprovechar los materiales y recursos que tienen a su disposición como, por ejemplo, los diccionarios, la biblioteca, internet, etc. También les permiten desarrollar destrezas para investigar por sus propios medios y estudiar más a fondo los temas tratados en el aula, y prepararse para la clase del día siguiente y no llegar en blanco. (Alvear. V. 2015 p.2)

No obstante, lo anterior, se pudo corroborar a través de la observación documental que, a nivel institucional se encuentran algunas acciones, no muy explícitas, para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero las mismas no logran operacionalizarse en el desarrollo institucional, entre otras cosas, por los múltiples compromisos que deben atender los docentes y directivos, que en la mayoría de las ocasiones subsume la atención pedagógica individualizada. De igual manera, tanto docentes como padres de familia manifiestan que desconocen las labores y servicios que se adelantan y prestan en otros centros para la asesoría de tareas; entre ellos los servicios de la biblioteca municipal y el servicio que presta la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona para este fin, a través del Centro de Atención Integral Materno Infantil CAIMIUP.

Así las cosas, se puede concluir que la asesoría de tareas constituye una oportunidad para ayudar a los niños que requieren crear un hábito de estudio que les permita cumplir con sus tareas escolares; aunar esfuerzos desde la institución de educación (Básica y Superior) posibilitaría una alternativa de solución a la problemática del incumplimiento de tareas de los niños de educación básica primaria.

4.1.3. Discusión de Resultado:

Se evidenció según los resultados del objeto de estudio en este plantel educativo, los participantes coincidieron en reconocer que cuando las tareas son de carácter creativo, hay un mayor compromiso por parte de los estudiantes, lo cual afirma Robbie y Tobin (1997) que “Cuando las tareas académicas son percibidas como interesantes los estudiantes pueden estar más dispuestos a aprender, de tal manera que los niños se inclinan más por actividades que requieren de práctica”.

El incumplimiento de las tareas escolares en la institución educativa Bethlemitas Brighton por todo lo observado e información recolectada se debe a varios factores como lo es, la falta de apoyo por parte de los padres de familia, disposición e interés de los mismos estudiantes, la falta de supervisión de los docentes para con los estudiantes, las metodologías de estudio que se utilizan (poco didácticas) y la atención.

El interés de los estudiantes también cuenta mucho en el cumplimiento de sus tareas escolares ya que hay niños que en ciertas áreas desarrollan sus tareas sin ninguna presión, con entusiasmo y alegría, y en otras no, esto se debe a las metodologías que utilizan las

docentes al momento de enseñarles, pero si se torna poco práctico para el niño va a ser agotador interesarse por realizar sus tareas.

El incumplimiento de tareas es una preocupación constante ya que los estudiantes pueden presentar retraso en sus estudios, empezar a mostrar deficiencia en cuanto a lo académico y posiblemente no podrá estar en condiciones académicas pedagógicas para realizar algunas tareas.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

A través de la investigación realizada se pudo analizar cuáles son algunos de los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de los grados segundo de primaria en la institución educativa Betlemitas Brighton, lo cual permite concluir que:

- La labor del docente se torna instrumental llegando a desconocer que las tareas escolares deben asignarse teniendo en cuenta unos parámetros que incluyen la cantidad, la extensión, complejidad y la creatividad de estas.
- Existen falencias en la parte metodológicas empleadas por parte de las docentes, al momento de asignar las tareas, que de cierta manera ha provocado que los niños y niñas no logren un aprendizaje significativo, generando una falta de motivación e interés de los mismos discentes hacia sus deberes escolares.
- Se percibe una concepción de la tarea escolar desde los modelos conductistas de la enseñanza donde las tareas se limitan a reforzar las temáticas vistas en clase, dejando a un lado otros procesos que se involucran al momento de realizar las mismas; según lo perfila el modelo constructivista, que toma en cuenta el entorno y el contexto, y promueve en el niño la reflexión, la aplicación y la creación para lograr aprendizajes significativos.
- El factor de mayor incidencia en el incumplimiento de tareas tiene que ver con la falta de acompañamiento familiar, el cual es indispensable en la formación de hábitos de estudio y en el desarrollo de valores como la responsabilidad y el compromiso como estudiantes.
- El tiempo con el cual cuentan los padres de familia es el mayor obstáculo para realizar un acompañamiento permanente en el proceso de aprendizaje de los niños, de ahí que las tareas deben ser claras, precisas, concretas, y especialmente ajustadas a la edad de los niños.
- Las tareas suelen ser muy homogéneas, por lo tanto, suelen ser repetitivas, y aburridas para los niños; en ese caso se debe procurar formular tareas escolares de carácter práctico, de aplicación y sobre todo de creación.

- Es necesaria la actualización pedagógica de los docentes para que puedan acceder a nuevas formas de organizar y estructurar las tareas escolares que asignan.

5.2 Recomendaciones

Desarrollado todo el proceso investigativo, surgen algunas sugerencias que podrían configurar alternativas de solución a esta problemática, presente en la institución educativa.

A continuación, se proponen las siguientes:

A la Institución Educativa:

- Definir e implementar en la institución educativa acciones concretas relacionadas con el apoyo pedagógico a los niños que de manera reiterada incumplan con las tareas, con el fin de evitar el incremento de este tipo de comportamiento hacia las tareas por parte de los estudiantes.
- Adelantar por parte de la institución convenios con programas de la Universidad de Pamplona con el fin de conformar equipos interdisciplinarios que ayuden a evitar estar problemática.

Al programa de Licenciatura en Educación Infantil:

- Proponer un espacio académico para la actualización permanente de docentes en ejercicio y formación, particularmente relacionado con el diseño de las tareas escolares.
- Incluir en la malla curricular seminarios permanentes donde se aborden problemas y aspectos pedagógicos que están presentes en la realidad educativa.
- Fortalecer a través del Proceso de Investigación Formativa “PIF” la implementación de metodologías más didácticas y activas para el diseño y asignación de las tareas para que los niños puedan experimentar, crear, imaginar, aprender a través del juego, generando en ellos autonomía e interés hacia su proceso de aprendizaje, enriqueciendo, en el corto, mediano y largo plazo, los conocimientos, habilidades y actitudes.
- Difundir y promocionar en las instituciones educativas del municipio, los servicios de asesorías de tareas que presta el programa a través del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona “CAIMIUP” ya que tanto los directivos docentes, docentes y padres de familia no cuentan con esa información.

- Realizar convenios con las instituciones educativas con el fin de proyectar un programa de extensión en asesoría pedagógica (tareas) teniendo en cuenta los diferentes programas con los cuales cuenta la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Posibilitar horas de servicio social en las instituciones educativas, para adelantar procesos de acompañamiento en el desarrollo de tareas escolares y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

5.3 Prospectiva

Teniendo en cuenta que el alcance de esta investigación es exploratorio, es decir presenta los asuntos más genéricos en torno al problema en cuestión la proyección de este trabajo es bastante amplia. En este sentido, este trabajo permite que otras investigaciones puedan adelantarse para conocer en mayor profundidad el problema del incumplimiento de las tareas escolares, no solo a nivel de la Institución Educativa donde se realizó el estudio, sino a nivel del local y por qué no regional. Además, factores como el lenguaje, la forma cómo se estructuran las tareas, el vínculo de la familia en la formación de hábitos de estudio, son entre otros asuntos, objetos de investigación educativa y pedagógica, que permiten seguir investigando sobre la problematización de las tareas escolares.

Igualmente, adentrarse en las categorías asociadas al tipo de tareas que se asignan constituye toda una posibilidad para ahondar en el estudio del diseño de la tarea escolar, (práctica, preparación y extensión) posibilitando la configuración de una línea de investigación en Didáctica (General y Específicas), al interior de los grupos de investigación que respaldan el programa de licenciatura en pedagogía Infantil.

En consecuencia, la investigación desarrollada admite trazar una visión hacia otras investigaciones, que se pueden desarrollar tanto en pregrado como en el nivel de postgrados, complementando y ampliando la visión sobre el problema y generando conocimiento sobre el tema de las tareas escolares.

Finalmente, pero no menos importante el programa podría ampliar la oferta académica a través de un diplomado o especialización en cuanto al tema de las tareas escolares o la formación de asesores pedagógicos. De igual manera, ofrecer espacios extracurriculares para abordar el estudio de las tareas escolares, en el marco de la formación de maestros y maestras de educación infantil.

Referencias

- Alfonso, T. (2018). *Tareas escolares y Estrés académico de los alumnos del nivel secundario.* (Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología educativa) archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20867>
- Bermeo. (2019). *Análisis de los factores asociados al incumplimiento de tareas escolares, en cuarto año de educación general básica, de la escuela Juan León Mera, parroquia molleturo, 2018-2019*". (análisis de caso para optar por el título de licenciado en educación) archivo digital .
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18023/1/UPS-CT008564.pdf>
- Blanco, L. (1997). *Tipos de tareas para desarrollar el conocimiento didáctico del contenido.*(Artículo) archivo. <http://funes.uniandes.edu.co/1464/>
- Cooper,H. (1989). *Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado.* (Artículo) archivo. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>
- Irigoyen, J. Acuña, C. y Jiménez, M. (2006). *Análisis de los criterios de tarea. enseñanza e investigación en psicología.* (Artículo) archivo digital.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211201.pdf>
- Jiménez, A. (2010). El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: Una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006. *Revista de Pedagogía y Saberes, (54)*. <https://doi.org/10.17227/01212494.33pys51.61>
- Milena, D. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar.* (tesis para optar por el título de pregrado en educación) archivo
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf
- Milton, C. y Guanotasig, M. (2018). *El incumplimiento de las tareas escolares.*(tesis de trabajo de grado para optar por el título de licenciados en educación) archivo digital
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4451/1/PI-000595.pdf>
- Mineira, V. (2009). La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, (122)*. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/84>

- Ministerio de educación. (2016). *Guía de su gerencia tareas escolares*.
Obtenid https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/01/guia_sugerencias_tareas_2016.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (27 de 05 de 2015). *Consulta sobre el exceso de tareas*.
de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Conceptos/353131:Consulta-sobre-el-exceso-de-tareas>
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de 10 de 2020). *Mitigar los impactos del covid-19 en la educación preescolar, básica y media y superior*.
[https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/401634:Trabajamos-en-equipo-por-prevenir-y-mitigar-los-impactos-del-COVID-19-en-la-desercion-en-educacion-Preescolar-Basica-Media-y-Superior#:~:text=La%20Encuesta%20Pulso%20Social%20\(DANE,no%20con](https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/401634:Trabajamos-en-equipo-por-prevenir-y-mitigar-los-impactos-del-COVID-19-en-la-desercion-en-educacion-Preescolar-Basica-Media-y-Superior#:~:text=La%20Encuesta%20Pulso%20Social%20(DANE,no%20con)
- Murillo, F. Javier, M. (2013). La incidencia de las tareas para casa en el rendimiento en Lengua y Matemáticas de los estudiantes de tercer curso de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*. doi:DOI: 10.1387/RevPsicodidact.6156
- Neira, M. y Ferreira, C. (2011). Escritura académica: un modelo metodológico efectivo9 basado en tareas y enfoque cooperativo. *Revista de Literatura y Lingüística*, (147).
<https://www.redalyc.org/pdf/352/35221372008.pdf>
- Núñez, P. (2002). Cuestiones teóricas y metodológicas sobre la selección y diseño de actividades para la educación lingüística. *Dialnet*, (117).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1325306>
- Oscar, C. (2017). *Causas del Incumplimiento de las Tareas Escolares en el Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guilloac*. (trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación). archivo digital
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>
- Real Academia Española. (2021). las tareas escolares. <https://dle.rae.es/tarea?m=form>
- Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación. *Revista SciELO Analytics*, (16).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272008000100003&script=sci_arttext

- Ruiz, S. y Cuza, S. (2012). Las tareas docentes en la carrera Construcción. *EduSol*, (48).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748677006>
- Suárez, N. Núñez, J. Vallejo, G. Cerezo, R. y Regueiro, B. (2014). Tareas para casa, rendimiento académico e implicación de padres. *revista de Psicología*, (418).
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791041.pdf>
- UNICEF. (1 de Diciembre de 2020). No acceso a Internet en el hogar, mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar
- Well teachers, well students. (2010). *Journal of Student Wellbeing*, 21.
doi:<https://doi.org/10.21913/JSW.v4i1.599>



(Anexo A)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA, EDUCACION ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

HOJA DE COTEJO

TIPOS DE DOCUMENTOS	CARACTERÍSTICAS A OBSERVAR ASPECTOS A EVALUAR	PRESENCIA		FRECUENCIA		
		SI	NO	RV	AV	CS
PEI	El modelo pedagógico de la institución promueve seguimiento de asistencia donde registra diariamente los retardos de los estudiantes.					
	Implementa técnicas de autocorrección para que sus estudiantes conozcan sus dificultades.					
	Tiene planes de mejoramiento, para las dificultades en las que presenta el estudiante.					
	Determina la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.					
PLAN DE CLASE	Articula explícitamente los objetivos de la clase y relaciona las actividades con tales objetivos.					
	Utiliza varios recursos didácticos en el aula.					
	La metodología es motivadora para el logro de aprendizaje.					
CUADERNOS	La tarea es transcrita de manera correcta en el cuaderno acerca de las indicaciones de la misma.					
	Las tareas asignadas suelen ser de carácter más prácticas que de extensión.					
	Con frecuencia asigna tareas de ejercitación.					
	Son complejas las tareas escolares para ese grado.					
	Se evidencia observaciones del docente sobre las tareas realizadas.					
	Hay tareas de argumentación.					
	Calidad del contenido presentado.					
	Hay diversidad en las tareas durante la semana.					
OBSERVADOR DEL ALUMNO	La tarea de manda la compra de materiales al alcance de los niños.					
	Tiene los materiales necesarios para la clase.					
	Se distrae con frecuencia al momento de dar las indicaciones de la tarea.					
	Asiste con puntualidad y regularidad a las clases.					
	Alcanza las metas propuestas del primer periodo.					

FECHA:

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA, EDUCACION ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS
 ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 BETHLEMITAS BRIGHTON**

GUIA DE ENTREVISTA - DOCENTES

Nombres y Apellidos: _____

Profesión: _____

Fecha de entrevista: _____

Lugar: _____ **Hora:** _____

Objetivo: Obtener información sobre los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares asignadas por los maestros del grado segundo primaria de la IE Bethlemitas Brighton.

1. ¿Considera importante la inclusión de tareas escolares dentro del proceso educativo? Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____
2. Considera usted que cuándo los estudiantes cumplen con las tareas escolares, mejora en rendimiento académico. ¿Si ____ No ____ Por qué?
3. ¿Qué características tiene las tareas que usted deja a los estudiantes?
4. ¿Las tareas escolares que usted asigna, requieren de recursos didácticos para su realización? (materiales).
5. ¿Las tareas que deja a los estudiantes las dicta o copia en el tablero del salón de clases? Verifica que todos hayan copiado las instrucciones de la tarea.
6. ¿Por qué razón cree usted que los estudiantes no cumplen con las tareas escolares?
7. ¿El incumplimiento de tareas fue igual durante la época de pandemia? ¿Sí ____ No ____ ¿Por qué?
8. ¿Qué diferencia encuentra entre el incumplimiento de tareas ocurrido durante la educación remota y la situación actual de presencialidad?
9. ¿A su criterio, el incumplimiento de las tareas se ha incrementado en este año lectivo como resultado de la pandemia?
10. ¿Qué oportunidades brinda la institución para que los niños desarrollen las tareas escolares?
11. ¿Qué ideas o sugerencias darían para que los niños cumplan con las tareas asignadas?



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA, EDUCACION ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

GUÍA DE ENTREVISTA- PADRES DE FAMILIA

Nombres y Apellidos: _____

Profesión u oficio: _____

Edad: _____

Fecha de entrevista: _____

Lugar: _____ **Hora:** _____

Objetivo: Obtener información sobre los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares asignadas por los maestros del grado segundo primaria de la IE Bethlemitas Brighton.

1. ¿Es usted el representante legal del estudiante? Sí No
2. ¿Qué parentesco tiene con el estudiante? _____
3. ¿Cuál es el nivel de formación académica que usted tiene? _____
4. ¿Participa usted el desarrollo de las tareas escolares de su hijo? Si ____ No ____
 Describa como es su participación en ese proceso.
5. ¿Cómo considera usted, son las tareas que le asignan a su hijo? (materiales).
6. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas escolares su hijo?
7. ¿Supervisa usted la realización de las tareas que desarrolla su hijo? ¿Si____ No ____
 Cómo?
8. ¿Qué tiempo dedica usted para el control y acompañamiento de las tareas de su hijo?
9. ¿Con que frecuencia visita la institución para conocer el rendimiento académico y comportamental de su representado?
10. ¿Por qué razón cree usted que su hijo incumple con las tareas escolares asignadas?
11. ¿Qué ideas o sugerencias darían para que los niños cumplan con las tareas asignadas?
12. ¿Conoce acerca del servicio “CAIMIUP” que ofrece la universidad de pamplona para asesorías de tareas?



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA, EDUCACION ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS
 ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 BETHLEMITAS BRIGHTON**

ENCUESTA – ESTUDIANTES

GRADO: _____

FECHA: _____

Objetivo: Obtener información sobre los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares asignadas por los maestros del grado segundo primaria de la IE Bethlemitas Brighton.

INSTRUCCIONES:

1. Lea cada ítem detenidamente
2. Sea honesto (a) en sus respuestas, no existen respuestas correctas e incorrectas estas simplemente reflejan su opinión personal.
3. Donde corresponda, marque con claridad una equis “X”, en la opción elegida.

CONFIDENCIALIDAD: Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por los autores del proyecto, con fines netamente académicos.

1. ¿Con quién vives?
 - A. Abuelos
 - B. Padre y madre
 - C. Madre
 - D. Tíos
 - E. Otros

2. ¿Recibes apoyo en tu casa para realizar las tareas?
 - A. No
 - B. Si

3. ¿Quién te acompaña y apoya en la realización de tus tareas?
 - A. Abuelos
 - B. Padre y madre
 - C. Madre
 - D. Tíos
 - E. Asesora de tareas
 - F. Otros

4. ¿Tus padres te orientan cuando tienes dudas acerca de un punto de la tarea **escolar**?
- A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca tiene tiempo

5. ¿Te sientes a gusto realizando las tareas escolares en la casa? ¿Si ____ No ____
¿Por qué?

6. ¿Qué asignaturas son las que más te gustan?

- A. Lenguaje
- B. Matemáticas
- C. Artes
- D. Ciencias naturales
- E. Ciencias sociales

7. ¿Qué tipo de tareas son las que más te gustan?

8. ¿Te parece que las tareas escolares son importantes?

- A. Si
- B. No

¿Por qué? _____

9. ¿Realizas tus tareas escolares con anticipación al día acordado de presentarla a la maestra? ¿Sí, No y por qué?

10. ¿En qué lugar de la casa realizas tus tareas?

11. ¿Qué dificultades tienes al momento de desarrollar las tareas escolares?

12. ¿Cómo te sientes cuando terminas de realizar las tareas escolares?

- A. Cansado
- B. Alegre porque cumplí, con mi deber y aprendí algo nuevo.
- C. Normal

13. ¿Presta atención a las indicaciones de las actividades dadas por el docente?

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

14. ¿Asiste con puntualidad y regularidad a las clases?

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

15. ¿Cómo te parecen las tareas que te dejan los profesores?

16. ¿Qué te impide hacer y cumplir con las tareas escolares asignadas?



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA, EDUCACION ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS
 ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 BETHLEMITAS BRIGHTON**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: FASES DE LA INVESTIGACION

MESES		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
ACTIVIDADES	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
		1	Entrada al campo (presentación del trabajo de investigación, al rector)	31													
2	Búsqueda de información relevante dentro del plantel educativo, a través del coordinador.				20												
3	Diálogo con los docentes titulares del grado segundo de primaria.								06								
4	Presentación del trabajo de investigación a padres de familia.									17							
5	Aplicación de la observación documental										23						
6	Aplicación de la encuesta a niños.											24					
7	Entrevista a docente y padres de familia.												25				
8	Retirada del campo.												25				



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA, EDUCACION ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

MATRIZ DE TRIANGULACION

OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños de segundo grado de la institución educativa Bethlemitas Brighton

Objetivos Específicos	Fuentes de Información	Instrumento	Preguntas
Caracterizar los tipos de tarea que se asignan a los estudiantes de segundo grado por parte de los maestros.	Observación Documental	Hoja de cotejo	8,9,10,11,12,13,14,15,16
	Padres de Familia	Entrevista	5
	Profesores	Entrevista	4, 5
	Estudiantes	Encuesta	5,6,7,8, 15
Identificar las principales razones del incumplimiento de las tareas escolares asignadas por los maestros.	Padres de Familia	Entrevista	8. 10.
	Profesores	Entrevista	6.7.8.9.
	Estudiantes	Encuesta	11. 13. 15. 16
	Estudiantes	Entrevista	11
Valorar los factores de mayor oportunidad para que los niños realicen las tareas escolares asignadas por los maestros.	Padres de familia	Entrevista	10
	Profesores	Entrevista	6
	Estudiantes	Encuesta	

Glosario

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa

Enseñanza: Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

Creatividad: Facultad de crear.

Asignar: Señalar lo que corresponde a alguien o algo.

Tarea: Obra o trabajo.

Incumplir: No cumplir algo.

Acompañamiento: Acción y efecto de acompañar o acompañarse.

Asesoría: Oficio de asesor.

Rendimiento: Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo.

Complejo: Que se compone de elementos diversos, complicado.