



La Academia al servicio de la Vida

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DESARROLLADA
EN EL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL MATERNO INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA "CAIMIUP"

PRESENTADO POR:
ARIEL ADONAY PARADA PARADA
1094 247 125

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
2015





La Academia al servicio de la Vida

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DESARROLLADA
EN EL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL MATERNO INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA "CAIMIUP"

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
CARMEN SARELA HERNADEZ TOLOZA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
2015





AGRADECIMIENTOS

Dios tú has sido la persona que ha querido que esto suceda a pesar de los obstáculos, he sentido tu compañía en momentos que pensé que no saldría adelante eres mi guía, mi esperanza, el pilar de mi vida.

Agradecer a mi madre que me permitió a través de su esfuerzo darme la oportunidad de seguir con mis sueños, es la persona que siempre me ha brindado su amor, afecto, protección, ella es la persona incondicional, ha sido el combustible en todos los momentos difíciles de mi vida.

Mis hijos porque me han dado fuerzas y motivación en los momentos que he querido renunciar. Mi hermana que siempre me escucha y es mi confidente.

Gracias a la universidad de pamplona, por permitirme formarme en ella y que de manera directa influyo responsablemente en realizar un gran aporte a mi vida, y que en el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mis estudios. Gracias al centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona, por permitirme presentar y desarrollar mi trabajo de grado, obteniendo nuevas experiencias educativas, logrando resultados positivas con cada miembro de la institución. A mis maestros, gracias por todo su tiempo, su gran apoyo académico y formativo que me fueron transmitiendo en el desarrollo de nuevos conocimientos, en especial al profesor Benito Contreras Eugenio, por haberme guiado con el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.





CAPITULO I DISTRIBUCIÓN E INDUCCIÓN

El día 5 de agosto nos citaron a las 8 de la mañana en el bloque gn para iniciar la inducción que realizaría el profesor y director de prácticas Benito contreras Eugenio. Pasamos uno a uno los estudiantes a hablar con él y hacerle la respectiva entrega de los documentos solicitados. A las 2 de la tarde nos quedamos en reunir nuevamente y ya en este horario se explicó el debido proceso en las instituciones, se dio a conocer paso a paso el trabajo que elaboraríamos, el director de la práctica realizo un excelente explicación sobre los acuerdos y el reglamento que debíamos seguir según lo estipulado por la universidad de pamplona y para concluir con la tarde se dio la distribución del colegios y supervisor a cada estudiante, lo cual me correspondió el centro de atención integral materno infantil CAIMIUP y en el caso de la supervisora la profesora Carmen Sarela Hernández Tolosa. El día 9 de agosto debimos pasar a solicitar la carta que cada estudiante debía llevar al colegio donde se realizaría las practicas correspondientes, este documento estaba ya dirigido a la coordinadora del camilup Liliana Flórez y firmada por el director de la práctica, el supervisor y el estudiante. En este día realizó una visita a la institución educativa de una manera informal, presentándome y estipulando el día que me presentaría a iniciar mis prácticas correspondientes.

INTRODUCCION

El principal objetivo de este trabajo ha sido la construcción de una propuesta pedagógica institucional con estrategias de solución de los problemas en el desarrollo y mejoramiento de la psicomotricidad en niños y niñas en edad de preescolar. Partiendo de un diagnostico cualitativo aplicado los estudiantes de la institución del centro de atención integral materno infantil de la universidad de pamplona CAIMIUP. Se concluyen que el tema más complejo para los niños y





niñas de esta población es el desarrollo y mejora de la psicomotricidad, en niños de 1 a 5 años de edad.

Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e intereses en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje. Uno de los objetivos primordiales es desarrollar en el niño (a) los ámbitos de desarrollo que son (la parte motriz, cognoscitiva, social) a través del juego, la lúdica, la interacción, compartir de saberes, el humor, la expresión.

ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD ESCOLAR

RESEÑA HISTÓRICA CAIMIUP TÍA TOMASITA,

Lleva su nombre en honor de la señorita Tomasa Cecilia Contreras Pulido, una reconocida maestra Pamplonesa quien en su época dedicó su vida al cuidado y protección de los menores desamparados. Ella siempre tuvo preferencia por los menores de cinco años a quienes dedicaba la mayor parte de su tiempo enseñándoles algunos hábitos básicos y también la oración. El Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP, fue inaugurado el 15 de Octubre de 1999 en la Ciudadela Universitaria por el Doctor Álvaro González Joves, entonces rector de la Universidad de Pamplona. En Febrero del 2000 se firmó un convenio con el ICBF a través del cual se aprueba la creación de hogares de Bienestar Familiar en la Universidad de Pamplona.

El CAIMIUP, se estructura bajo la propuesta de Educación Integral: Psico – socio – biológica, intelectual y espiritual para el infante y propende por la recuperación y educación del núcleo educador del





sujeto social. Los programas del centro se estructuran en tres grandes componentes: Programas de Prevención (PP), Programas de Atención y Apoyo (PAA) y Programas de guardería con proyección al Pre-escolar. La guardería se constituye en el programa oficial del centro y en el que se describen las unidades de servicio o programas, los nexos con los programas académicos de la Universidad y sus requerimientos administrativos. Actualmente el CAIMIUP, está adscrito A la Facultad de Educación. El Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona, es un espacio socioeducativo creado con el propósito de contribuir a la formación de niños autónomos, críticos, creativos y transformadores de su realizada individual y social. El centro por su carácter científico e investigativo, se destaca en el mejoramiento de las estrategias en pro del desarrollo psicopedagógico y terapéutico que promueve el potencial de las facultades humanas en la población infantil.

Así mismo se conforma como una de las dependencias de la Universidad de Pamplona, bajo la responsabilidad de la Facultad de Educación de esta institución en convenio con el Bienestar Familiar de Pamplona. Es un centro que ofrece al niño y a su familia la oportunidad de recibir una adecuada y oportuna estimulación en las diferentes áreas de su desarrollo y además brinda una atención integral, mediante el control nutricional, de su crecimiento y de su salud mental y física. Actualmente tiene un convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), quien aporta las Agentes educativas que se encargan de atender la parte asistencial de los niños. Además el ICBF suministra los alimentos que contienen las loncheras y el almuerzo de los niños.

MISIÓN

El Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP busca Ofrecer al niño y a la niña una formación holística tanto en el aspecto físico, como intelectual, de acuerdo a





las características del proceso de desarrollo, teniendo en cuenta la familia y el niño.

VISIÓN

Los niños y las niñas que se formen en este Centro obtendrán los recursos suficientes en la educación integral, donde contribuyan a la transformación social siendo personas autorrealizadas y felices. Con una constante proyección de alegría y energía que irradie el resultado de una vida plena, en constante paz consigo mismo y con el entorno que los rodea.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Brindar una excelente formación integral a todos los niños y niñas a través del desarrollo de una política de calidad definida y aplicada Institucionalmente por todos los integrantes del Jardín.
- Ejecutar los mandatos educativos establecidos por la Constitución Nacional y las normas vigentes, que faciliten una educación divergente y democrática.
- Preparar docentes con potencialidades en las diferentes áreas del conocimiento.
- Promover la interacción de la Comunidad Educativa en la construcción permanente de nuestra Institución determinando las acciones concretas de participación.
- Formar niños y niñas sin discriminación alguna en la Autonomía, el Respeto, la Responsabilidad y la Justicia, con alta autoestima, capaces de tomar determinaciones frente a la realidad social que viven.





- Conocer y trabajar por el ejercicio y la defensa de los Derechos Humanos como fundamento de la Convivencia Democrática.
- Diseñar estrategias efectivas para la revisión y evaluación permanentes de las actividades del centro que garanticen una labor docente, administrativa y de proyección social en forma eficiente.

POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL CAIMIUP

REGLAMENTO DEL CAIMIUP. El

Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona establece normas para la prestación del servicio educativo.

Artículo 1. La jornada de atención a los niños es de 8:00am.- 4:00pm. Los niños que estén inscritos en el Centro reciben sus dos loncheras y el almuerzo.

Artículo 2. La jornada laboral es de 8:00am - 12:00 m. De lunes a viernes. Para el personal administrativo.

Artículo 3. La distribución de los niños se hará por salas de acuerdo a su edad: - De 12 a 22 meses corresponden los niños de sala de Gateadores con un promedio de 12 niños. - De 2 a 3 años corresponden los niños de sala de párvulos con un promedio de 15 niños. - De 3 años corresponde a los niños de Pre jardín A y B con un promedio de 15 niños en cada sala.

De 4 años corresponde a los niños de Jardín con un promedio de 15 niños en cada sala.

Artículo 4. Para todas las salas el trabajo pedagógico se lleva a cabo basado en las dimensiones de desarrollo del niño teniendo en





cuenta cada uno de los momentos pedagógicos enmarcados por el ICBF, (Bienvenida, Vamos a Jugar, Vamos a Explorar y Vamos a Crear.) excepto para la sala de gateadores, lo que determina la diferencia es la etapa individual del niño.

Artículo 5. Los tres programas de desarrollo del Centro son: Preparación Pre- maternal, Preparación, Prenatal y Preparación Postnatal.

Artículo 6. El Centro tiene una transformación permanente buscando una estructura básica hacia la perfección del orden en que evolucionan las cosas. El Centro cuenta con el apoyo de las diversas facultades de la Universidad para la ejecución de prácticas, proyecto de grados pasantías entre otras.

Artículo 7. La mensualidad para hijos de estudiantes es de \$ 20.000.

Artículo 8. Para el ingreso al Centro la matricula solicitará fotocopia de: registro civil de nacimiento, certificado de vinculación a un sistema de seguridad social de conformidad con lo establecido en la Ley 100 de 1993, cuatro fotos tamaño carnet, dos carpetas colgantes, la constancia de estudios de los padres si son estudiantes, certificados (medico, odontológico, desparasitaste), puntaje sisben (50 puntos), fotocopia de carnet de vacunas, cedula de los padres, control y desarrollo. Si al momento de la matricula los padres de familia, acudientes o protectores del educando no presenten dichos documentos o uno de ellos, de todas maneras, no se formalizará dicha matrícula.

Artículo 9. El personal docente del centro está vinculado por el ICBF bajo la modalidad de agente educativa.





Artículo 10. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y actitudes personales. La evaluación correspondiente será cualitativa.

Artículo 11. El CAIMIUP promueve la asociación de padres de familia como una forma de vinculación y participación en el Centro.

Artículo 12. El CAIMIUP además de los programas básicos, impulsará la Escuela de Padres como una forma de reeducar a la familia.

Artículo 13. La educación impartida en el Centro ha de ser individualizada, centrada en la formación del niño, buscando su desarrollo integral.

Artículo 14. El CAIMIUP impulsará acciones cooperativas en la construcción de un mejor entorno socio – cultural constructivo y constructor.

Artículo 15. El niño es el centro del proceso educativo, la promoción de sus caracteres personales, valores y potencialidades permite la creación de nuevas metodologías y didácticas dentro del proceso de aprendizaje.

Artículo 16. Dentro de las dimensiones física, psicológica y espiritual se encuentran ubicadas las áreas de desarrollo de la siguiente manera.

Artículo 17. El currículo del CAIMIUP se elabora para orientar el quehacer pedagógico y es un proyecto permanente de construcción concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación.





Artículo 18. El CAIMIUP tiene en cuenta para la elaboración de su currículo los artículos 77 y 78 de la Ley 115 de 1994 y todas las disposiciones pertinentes. **Artículo 19.** Para la adopción del currículo del CAIMIUP se tiene en cuenta el artículo 37 del Decreto 1860.

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DEL CAIMIUP

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

Si el desarrollo humano integral supone la satisfacción de las necesidades básicas del niño, que le permite avanzar en su crecimiento espiritual y material. Educar integralmente es un concepto que incluye la formación del individuo como sujeto social y la construcción de su entorno, atendiendo todos los aspectos del ser humano no de manera sumativa sino comprendiendo que se trata de aspectos o manifestaciones esenciales de su ser. Así, el proceso educativo compromete todos los aspectos del ser humano, garantizando maneras de integrar sus aprendizajes a su experiencia vital. Esta educación integral habrá de velar porque los procesos educativos incluyan, de diferentes maneras a los integrantes del seno familiar. Local y nacional: a los padres para ser madres y padres, a los maestros para ser maestros, a los estudiantes para ser aprendices y a los ciudadanos para ser ciudadanos, situada en el entorno escolar y pretendiendo incorporar las nuevas generaciones a la cultura, mediante la sistematización de las intervenciones institucionalizadas, que garanticen un acceso, en óptimas condiciones, tanto a cada nuevo nivel de escolaridad como a cada etapa de la vida. (Cano y Lledó, 1995).

El artículo 1° de la Ley General de Educación, considera la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.





Optar entonces, por un modelo educativo individualizado es la alternativa más adecuada para la formación integral. El estilo individualizado es un movimiento abierto a todas las transformaciones y adaptaciones y asume las responsabilidades educativas de formar integralmente al hombre en sus potencialidades, valores y capacidades.

Iniciar el proceso de formación integral del niño en el CAIMIUP es abrir el camino para educar al hombre. Así, el programa para la educación integral está constituido por el conjunto de pautas de conducta y de interacciones ambientales. Tales pautas se estructuran y se proyectan desde el principio de desarrollo humano integral, comprendiendo en este la naturaleza humana y sus potencialidades desde el punto de vista de su desarrollo físico, psicológico y espiritual.

El interés de la Educación Integral del CAIMIUP, es desarrollar en el niño su saber, su hacer y su sentir como una estructura coherente en el sujeto. En el campo del saber, está situado el desarrollo psicológico del individuo, que proyecta los dos siguientes; en el campo del hacer, está situado el desarrollo físico del individuo, que integra el campo anterior de manera coherente y lo proyecta al contexto al contexto de la actuación social del sujeto; y en el campo del sentir, está situado el desarrollo espiritual del individuo, en concordancia con los dos primeros campos.

De esta manera, la estructura del sujeto es coherente y propende por un equilibrio en la constitución de la identidad del hombre social. Se garantiza la formación de hombres y mujeres auténticas, autónomas, críticos y actuantes en el contexto de la construcción de la cultura involucrando las dimensiones humanas para la formación integral.





EDUCAR PARA LA FELICIDAD EI CAIMIUP

Es un proyecto para la construcción de la paz en el niño; para que el niño aprenda a ser cincológico, es decir, que aprenda progresivamente a valerse por sí mismo, a ser autónomo y responsable de sus acciones. Complementariamente el Centro propende por un desarrollo auto- ecológico en el niño, por el cual aprenda el valor de realizar acciones cooperativas, acciones de colaboración a los demás y que incidan en la construcción de un entorno socio - cultural constructivo y constructor.

Desde la perspectiva axiológica, se articula la propuesta de formación: "Todos los niños aprenden, pero también todos los niños enseñan lo que ya han aprendido en los distintos núcleos del saber". Nuestra inclinación está dirigida hacia la pedagogía de la Felicidad. Un niño sano, es un niño feliz. Construyendo en él la felicidad construimos su salud; de ahí que la ternura sea uno de los criterios fundamentales de la interacción con el niño.

EDUCAR PARA LA AUTORREALIZACION

Pretendemos que el educando, sujeto de la educación, en este estadio de su desarrollo psicogenético, se convierta en auto- generador de la dinámica creadora y restauradora de conductas de conductas y valores que lo motiven a ser un individuo autónomo y singular, a ejercer su libertad y la disciplina individual y social, a buscar un equilibrio entre el desarrollo físico y mental, a conocer la realidad por su aproximación investigativa, a utilizar su juicio crítico y libertad de opción y a escoger los principios éticos, morales y espirituales que orienten su cotidianidad y sus perspectivas.

EDUCAR PARA EL AMOR

"Amar es hacer las cosas para ayudar a los demás" .SRF La Educación para el amor debe encontrar en el ser humano esa disposición y ponerla en práctica. El amor tiene que ver mucho con la sensibilidad, con la delicadeza del tacto, con la consideración y





con la caridad; una madre quiere a su hijo cuando lo considera y siente la necesidad del niño dándole respuesta idónea que la satisface, no es lo que la madre quiere sino lo que el niño necesita y así con todo lo demás.

El amar es la expresión o la manifestación de que el amor está dentro de nosotros. Los seres humanos somos como todos los demás seres de la creación: seres amorosos.

CARACTERIZACION DEL COORDINADOR ACADEMICO

Además de las funciones administrativas propias de su cargo, tales como asesorías, promoción de la labor educativa, coordinación permanente con las entidades educativas rectoras, liderazgo profesional y evaluación de los trabajadores a su cargo, la Coordinadora de un Centro Infantil también es responsable por dirigir y garantizar la correcta labor pedagógica en la institución que dirige. Estas funciones pueden agruparse en las siguientes:

- Preparar el Plan de Trabajo y cronograma de actividades de la Coordinación y llevar un registro del desarrollo de los mismos.
- Diseñar los horarios de clases de todas las secciones adscritas a la Coordinación, conjuntamente con la Comisión de Horarios y en atención a la disponibilidad diaria de los docentes.
- Redactar los comunicados y las notificaciones correspondientes a las diversas actividades pedagógicas y administrativas que se realizan durante todo el año escolar.
- Elaborar las nóminas de los alumnos de todas las secciones por orden alfabético y antes de iniciarse las actividades académicas del año escolar.





- Revisar cada día el Diario de Clases de todas las secciones a su cargo, así como también los reportes de novedades de los docentes.
- Ilustrar a todos los alumnos sobre las Normas de Convivencia del CAIMIUP, a fin de orientarlos en los aspectos disciplinarios y en su rendimiento estudiantil.
- Abordar y resolver de la mejor manera posible, los casos de indisciplina que se susciten dentro y fuera de los salones de clases, aplicando las sanciones pertinentes.
- Cumplir con los derechos, y hacer cumplir los deberes del niño.
- Velar por que los Docentes colaboren en el mantenimiento de la disciplina de los alumnos de todas las secciones.
- Designar los semaneros, e ilustrarlos acerca de sus deberes y exigirles su estricto cumplimiento. □ Citar y atender a los Padres y Representantes, dejando constancia escrita de los aspectos tratados en los formatos respectivos, debidamente firmados.
- Informar a los Padres y Representantes sobre los deberes que tienen con el Plantel y orientarlos prudentemente en el cumplimiento de las mismas.
- Revisar el control de asistencia del Personal Docente y registrar las inasistencias de los mismos.
- Programar cada quince días reuniones con el equipo de trabajo con el fin de dar a conocer el trabajo, dificultades presentadas y programación pendientes por ejecutar en el mes.





PERFIL DE LA AGENTE EDUCATIVA CAIMIUP

La agente educativa CAIMIUP adquiere una importancia muy especial, por su misión de introducir a los niños al mundo escolar y crear ambientes propicios para nuevos aprendizajes y el logro de su desarrollo integral, facilitando el aprendizaje y promoviendo su formación personal.

- Brinda respuestas nuevas a las diferentes situaciones que surgen del continuo devenir.
- Presenta carisma vocacional en el ejercicio de su profesión, siendo responsable, libre y creativo.
- La agente educativa CAIMIUP es el testimonio vivencial de su personalidad refleja, es la piedra angular para la construcción de la personalidad del alumno.
- Está abierto en la proyección de acciones, brindando un clima de colaboración, servicio y sano liderazgo.
- Presenta un perfil profesional enfocado a la formación de la primera infancia.

PRINCIPIOS DE	C ONVIVENCIA
Diálogo	Solidaridad
Amistad	Servicio
Tolerancia y respeto	perdón
Alegría	Honestidad
Amor	Amor ala verdad





DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS

DERECHOS

- Recibir una educación integral de calidad, conforme con los principio, objetivos, el fin del estudiante y la modalidad propia del centro.
- Ser tratado en todo momento y por todos los agente de la comunidad educativa con dignidad, respeto sin discriminaciones de ninguna índole.
- Los niños tendrán una educación participativa, teniendo en cuenta el desarrollo del proyecto educativo institucional.
- Tendrán derecho a participar en todas las actividades curriculares del jardín
- Tendrán oportunidad de participar en las diferentes actividades lúdicas, previo acuerdo con sus padres.
- A que se conozcan los demás derechos consagrados en la constitución política y en el código del menor.
- A ser atendidos y aconsejados por las directivas, orientadoras y profesoras en las dificultades que pueda presentar en su estudio y cualquier problema en su vida cotidiana.

DEBERES

- Asistir puntual y cumplir con las actividades académicas, culturales, sociales y deportivas programadas por el Centro.





- Cumplir con las tareas, lecciones y todas las actividades que contribuyan a su formación.
- Asistir al Centro bien presentados y con el uniforme completo

FALTAS GRAVES

- Agredir verbal o físicamente a sus compañeros Dentro o fuera del plantel
- No acatar las órdenes dadas por sus superiores
- No asistir puntual y regularmente al Centro
- El incumplimiento de las tareas y trabajos en forma persistente
- Mostrar comportamientos que vayan en contra de las Normas de la Institución - Tomar objetos que no le pertenecen, sean del plantel o de uno de sus compañeros.

ESTÍMULOS Y SANCIONES

- Felicitaciones verbales o escritas por parte de la agente del salón de clases.
- Izadas de bandera periódicas
- Obtener medallas de honor por curso si es necesario
- Todos los que estén al alcance de directivas y docentes





SANCIONES

- Llamadas de atención verbal o escritas por parte del profesor
- No tenerlo en cuenta para salidas extra
- escolares

PADRES DE FAMILIA

Mediante la firma personal del contrato de Matrícula, los padres de familia o acudiente de los alumnos adquieren un compromiso con el Centro; por tanto se hace indispensable para el éxito de la gestión educativa, el apoyo real a la educación de los estudiantes, razón por la cual los Padres de Familia están sujetos a derechos y deberes.

Como Padres de Familia, son parte fundamental en el proceso de formación de sus hijos. Son quienes libremente escogen la institución que les ayudará a complementar la formación que iniciaron en el hogar. Por ello la comunicación debe ser permanente, para que entre unos y otros se logren los resultados que se buscan de una manera eficaz.

- Provee y renueva los textos y útiles necesarios para el estudio del alumno, así como los uniformes reglamentarios desde el primer día de clase.
- Demuestra su confiabilidad en el Centro, respaldando sus decisiones, velando por su prestigio y buen nombre, evitando comentarios infundados y destructivos.
- Ayudar a su hijo a usar, respetar y mantener correctamente el uniforme.





- Responde por todos los daños ocasionados por su hijo (a) o acudido (a) en forma voluntaria o involuntaria a los bienes del Centro, de sus compañeros, profesores y/o personal administrativo.
- Organiza y supervisa el estudio de su hijo (a) después del horario de clase, haciendo énfasis en los logros no alcanzados.
- Atiende al rendimiento del alumno no sólo en las entregas oficiales de informes, sino cuando lo estimen conveniente mediante cita previa.
- Mantiene la armonía y entendimiento cordial con directivas, profesores y personal administrativo de la institución, presentando sus informes, solicitudes o reclamos en forma respetuosa, imparcial, directa y en horas acordadas previamente, con el propósito de llegar a un acuerdo razonable y conveniente.
- Las tareas son sólo parte en los procesos de aprendizaje. El tiempo libre debe ser empleado especialmente en el estudio, refuerzo y preparación de las clases del día siguiente.
- Terminada una reunión no se darán informes a los padres que lleguen tarde.
- Está atento a circulares, calendario, citatorios y demás comunicaciones. Cumple estrictamente con fechas y horas para reclamar boletines académicos, asistencia, reuniones, pago de pensiones y cualquier otro compromiso con el Centro.





- De su asistencia y puntualidad depende el éxito en la labor formativa de sus hijos y la continuidad de los mismos en el jardín infantil.
- Evita que sus hijos se comprometan en actividades extra-escolares mientras su rendimiento no sea satisfactorio.
- La inasistencia a las citas que el CAIMIUP, programa ocasiona la no recepción de su hijo en el jardín hasta tanto la cita se cumpla.
- Planea las salidas y vacaciones de tal manera que no afecten académicamente a sus hijos. □ Firma los desprendibles de las circulares y los envía al día siguiente, así como la agenda escolar.
- Diligencia personalmente junto con sus hijos, la matrícula en días programados y comprende que no basta solo matricularse, sino que es necesario acompañarlos en todo el proceso educativo.
- Asiste con gusto y puntualmente a todas las reuniones que promueve el Centro, ya sea de tipo académico, normativo o cuando la institución lo cite con carácter urgente. Cuando sea imposible su asistencia excusarse previamente por escrito o personalmente.
- Crea en el hogar un ambiente de orden, responsabilidad, fidelidad, perdón, comprensión y estímulo que forme en sus hijos capacidades para las buenas relaciones y vivencia social que sea justa y equitativa.
- Establece un adecuado y oportuno control de las amistades, diversiones, descansos, uso del dinero, programas de





televisión, videojuegos, libros de lectura, revistas, internet y demás medios de comunicación que puedan interferir en el proceso formativo que se debe dar en la familia y se continúa en la institución.

- Evita el excesivo paternalismo, el autoritarismo y la permisividad teniendo muy claro el principio de autoridad fundamentado en el diálogo y el amor.
- Reconoce que el perdón es la manifestación del amor en el hogar, por lo tanto, cuando sucedan los normales disgustos delante de los hijos, saber también pedir perdón ante ellos.
- Tiene en cuenta que la paz con Dios es el fundamento último de la paz interior y de la paz social. Donde no existe la paz se ha rechazado a Dios.
- Estimula el desarrollo de hábitos de higiene, pulcritud, delicadez y buenos modales a sus hijos, a través del buen ejemplo.
- Hace los reclamos en forma objetiva, respetuosa, oportuna y siguiendo siempre el conducto regular, sin ningún tipo de agresión física, verbal o escrita.
- Responde por la buena presentación personal, modales y comportamientos de sus hijos, dentro y/o fuera de la institución.
- Se entera periódicamente de situación académica y normativa de sus hijos, especialmente al cumplir el año lectivo donde se define la promoción para el año siguiente. La negligencia en el cumplimiento de esta obligación puede acarrear la pérdida del cupo en el jardín infantil.





- Participa en la Asociación de Padres de Familia
- No debe utilizar el nombre del Centro para promocionar actividades de lucro personal

CONSECUENCIAS DE COMPORTAMIENTOS INADECUADOS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

En el caso de que los padres como miembros de la Comunidad del CAIMIUP no cumpla con los compromisos de la formación integral (art. 311 de Código del Menor) desconozcan la filosofía y orientación del jardín infantil, falten al respeto a cualquier miembro de la comunidad educativa de palabra o hecho, cuando dejen de cancelar la pensión escolar, falten reiteradamente y sin justificación a las reuniones de padres de familia programadas por el jardín infantil, y se nieguen a reconocer por los daños que ocasione el alumno en el establecimiento, respaldando comportamientos inadecuados, el caso será estudiado y decidido por la CAIMUP aceptando la pérdida del cupo de su hijo para el año siguiente.

En caso de que se evidencie algún tipo de maltrato sea físico o verbal en los niños, y el Padre de Familia no asista en las fechas en que se solicite su presencia en el jardín infantil, éste se reserva el derecho de informar al ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) para que tome las medidas pertinentes según la ley.

FALTAS GRAVES

- Agredir física o verbalmente a las directivas o profesores dentro o fuera de la Institución.
- Promover comentarios que vayan en contra del buen nombre de la Institución.





DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES

DERECHOS

- Recibir un trato respetuoso por parte de la comunidad
- Tener un alto nivel de educación.
- Participar activamente en las reuniones estipulados por la institución.
- Gozar de los estímulos brindados por la institución
- Orientar y facilitar la capacitación

DEBERES

- Buscar continuamente capacitación y actualización en su área
- Ser responsable y honesto con sus labores
- Dialogar con los padres de familia orientarlos según la dificultad que se presente, pensando en el bienestar de sus alumnos
- Cumplir a cabalidad con los horarios y el cronograma de actividades estipulados por el jardín infantil.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS

“En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de logros del alumnos, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance de la adquisición de los conocimientos y el





desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuidos por el proceso pedagógico”

Al realizar esta evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características. La presentación de estos informes será comprensible, que permita a los padres, a los docentes y al alumno, apreciar el avance en la formación del educando y proponer acciones necesarias para continuar con el proceso educativo.

FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Determinar los logros definidos en el Proyecto Educativo Institucional

Estimular el afianzamiento de valores y actitudes

Favorecer a cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades

Identificar los diferentes ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.

Permitir al alumno aprender del acierto, del error y de la experiencia.

METODOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será programado trimestralmente y en él se involucrarán a los padres de familia, teniendo en cuenta:

Análisis cualitativo y sistemático de los procesos





Evaluación participativa y conjunta de docentes y padres de familia para identificar cualitativamente aspectos que se faciliten o dificultan durante el proceso

Teniendo en cuenta los pilares del conocimiento es importante reconocer el desempeño del niño o niña desde: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender ser.

EI CAIMIUP

Pretende que sus alumnos sean excelentes estudiantes forjándoles un aprendizaje en donde la metodología sea integral. Los docentes se encargarán de estimular y reforzar a los niños que presenten dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

- Determinar cómo obtener los logros
- Definir el avance en la aplicación y la adquisición de conocimientos
- Estimular y afianzar valores y aptitudes
- Favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias
- Identificar características personales, intereses, ritmo de desarrollo y estilo de aprendizaje.

Contribuir a la identificación de limitaciones, dificultades o capacidades excepcionales

Replantear estrategias pedagógicas.





Los docentes se encargarán de estimular y reforzar a los niños que presenten dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Informes de actividades mostrarán el rendimiento en cada área mediante la siguiente escala:

LO LOGRASTE

Asume un comportamiento excelente y acorde con los valores y la filosofía por la institución, alcanzando óptimamente los logros propuestos y ejecutando de manera apropiada los procesos que le permitan enriquecer su aprendizaje.

CRITERIOS

- Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades en el aula y en la institución.
- El trabajo en el aula es constante y enriquece al grupo. - Maneja adecuadamente los conceptos aprendidos y los relaciona con experiencias vividas, adoptando una posición crítica.
- Respeta y participa en las actividades planteadas, tanto por el docente como por sus compañeros.
- Su comportamiento y actitud, contribuye a la dinámica del grupo - Asume con responsabilidad y dedicación sus compromisos académicos.
- Presenta a tiempo sus trabajos, consultas, tareas y las argumenta con propiedad.





- No tiene fallas y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea mermado
- Alcanza todos los logros propuestos sin actividades complementarias.

OBSERVACION INSTITUCIONAL

El martes 9 de agosto me presente informalmente en el camiup con la coordinadora Liliana Flórez donde le explique que sería el practicante de educación física y que desde el día lunes 15 de febrero del 2016 a las 8 am me presentaría con mi supervisora en la institución centro de atención integral materno infantil de la universidad de pamplona camiup. El día 12 de agosto en su efecto me presente formalmente a las 8 am me pude reunir con la coordinadora presentándome posterior diciéndole el motivo por estar allí, le entregue la carta de las practicas, la firmo con hora y fecha de recibido que fue a las 9 am. A continuación me explico en qué consistía el trabajo de esta institución y como estaba distribuida, hablamos sobre mis labores, las fechas estipuladas por la universidad para la realización de dichas prácticas, desde su inicio hasta su clausura. Me comento sobre el trabajo que han venido realizando los anteriores practicantes, me invito a conocer la institución donde iniciamos con el salón de párvulos, me presento los niños y la profesora blanca galves como el nuevo profesor de educación física, de esta misma manera se realizó con el salón de jardín donde se encontraba la profesora Deysi, de ahí pasamos a jardín B con la profesora Viviana Elisabeth Suarez y por ultimo a jardín A con la profesora Sandra Milena, luego fuimos a la cocina donde se encontraban las señoras que manejan la parte de la alimentación y la señora de oficios varios. Por último la profesora Liliana me mostro el lugar donde guardan todos los implementos deportivos decidió que ese día no pasaríamos al salón de





gateadores, finalmente nos despedimos. Quedamos vernos al día siguiente para realizar todo el proceso de observación. Durante esta primera semana inicie realizando un diagnostico minucioso donde el día martes permanecí de 8 am a 10 am en el salón de gateadores.

PLANTA FISICA

Es una infraestructura que necesita remodelar un 40%, un sitio donde la mayoría de la población son niños y niñas menores de cinco (5) años. El Caimiup cuenta con una infraestructura moldeada a favor de su población y es la siguiente:

- Una (1) Sala de Coordinación (Segundo Piso)
- Un (1) Salón de Lectura
- Una (1) Sala para Gateadores
- Cuatro (4) salones adecuados para cada Grado (párvulos, pre jardín y jardín)
- Un (1) Comedor
- Una (1) Cocina, Dos (2) Baños (Niños y Niñas)
- Un (1) Salón de Aseo (Lavadora, Traperos, Escobas, etc...)
- Un (1) Parque
- Una (1) Piscina de Pelotas
- Una (1) Mini Cancha de Baloncesto "Adaptada, con una sola Canasta"

RECURSOS Y MEDIOS

El CENTRO DE ATENCION INTEGRAL MATERNO INFANTIL "CAIMIUP" no cuenta con los medios suficiente para el desarrollo de actividades lúdico- recreativos, a pesar que tiene un parque a las afuera de la instalaciones tiene un pequeño pero grave problema, y es que en medio de este parque se encuentran enterradas en el suelo unas piedras que podrían causar lesiones a personas expuestas en este lugar. De igual manera no cuenta con una sala para organizar los implementos o herramientas de educación física,





por lo tanto el profesor de educación física, recreación y deporte (en este caso mi persona) se vio obligado en adecuar y modernizar un pequeño espacio para el ordenamiento de estas herramientas deportivas.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico realizado a los niños del centro de atención integral camiu de la universidad de pamplona en las diferentes edades y categorías se ejecutó en base a las capacidades básicas en las categorías de párvulos, pre jardín y jardín A y B donde se enfatizó en el reptar, gatear, girar, correr lanzar y atrapar, correr botar y atrapar, correr girar y correr, correr y saltar, correr y lanzar, equilibrio, rollo adelante. Los resultados fueron niños sin ningún problema grave, observándose falencias en el atrapar, lanzar, botar y rollo adelante. Con esta información serviría para enfatizar más en estas falencias para un equilibrio en sus habilidades básicas y así puedan potenciar fortalecer para cuando pasen a las habilidades específicas.

En los niños de la categoría de gateadores se trabajó en relación a los patrones de locomoción (caminar, correr, saltar, rodar y trepar) se observó que algunos niños tenían más dominio en la ejecución de los patrones de locomoción como Nicolás Joel Acevedo, Amy Sharay Becerra que mostraron destacados sobre sus compañeros. En el diagnóstico se pudo observar que en la categoría de pre jardín hay una niña con problemas en la cadera que le dificultaba estar al nivel con sus compañeros, era muy evidente que el equilibrio tenía que ser prioridad en su trabajo ya que esta capacidad era su falencia la niña se llama María José Hernández. Para el diagnóstico se evaluó tres puntajes A-B-C, A siendo excelente, B siendo bueno y C siendo malo. En este orden de ideas se observaba los diferentes patrones básicos de acuerdo con cada niño y se le daba una calificación. Cada niño de cada categoría se





pasaba individualmente, el ejercicio se hizo a través del juego con ellos para que no sintieran presión ni miedo sino que más bien fuera un clima de alegría y afecto.

GRAFICA DEL DIAGNOSTICO

GATEADORES LOCOMOCION

	REPTAR	GATEAR	GICORRER	CAMINAR	SALTAR
AMY					

PARVULOS, PREJARDIN Y JARDIN A Y B.
CAPACIDADES BASICAS: FUERON 11 ESTAS SON LAS DE MENOR PUNTAJE

PAR

	CORRER	EQUILIB	CORRER	CORRER	ROLLO
MARIA RUIZ	LANZAR		BOTAR	GIRAR	
	ATRAPAR		ATRAPAR	CORRER	

ESCENARIOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los escenarios de la institución educativa son muy pocos, realmente cuenta con una mini cancha, la cual se puede modificar para baloncesto, banquetas, su pintura está un poco desgastada y su tablero de baloncesto necesita ser modificado ya que no es fijo y se mueve en todas direcciones. El lugar de los implementos deportivos es pequeño hay una caja de madera donde se guardan





los conos, aros platillos, en una caja grande hecha por la anterior practicante se guardan los balones y pelotas de plástico.

ESCENARIOS DE LA INSTITUCION

El camiuip es un centro de atención integral materno infantil de la universidad de pamplona es lugar con la infraestructura amplia, sus salones son luminosos, ordenados. Todo el plantel es colorido, está pintado de diferentes colores donde se refleja la alegría de los niños, su piscina de pelotas es grande y permiten que los niños jueguen libremente, su cancha es pequeña con un solo tablero de baloncesto, no permite un buen trabajo con los estudiantes. Un parque con columpios, resbaladeros y túneles, hay zona verde y sus cercas hechas en madera están un poco deterioradas, tiene una huerta donde hay un gusano hecho con llantas hay una especie de comedor al aire libre hecho de madera.

RECURSO HUMANO DOCENTE

PROFESORES	TITULO
Liliana Flores	Psicopedagoga especial en orientación de conducta.
Sandra Milena Ortega	Licenciada en pedagogía infantil.
Viviana Elisabeth Suarez	Trabajadora social y comunitaria.
Deysi del Real	Licenciada en lengua castellana.
Alba Ruth Suarez	Licenciada en educación especial.
Blanca Gálvez	Técnico en primera instancia.
Tatiana Mariño	Licenciada en pedagogía.





RECURSO HUMANO ESTUDIANTES

SALÓN DE GATEADORE

En este salón hay un total de 12 niños entre los 11 meses y los 2 años, es dirigido por la profesora alba Suarez cada niño tiene su propia cuna, tienen cuatro sillas comedor, una colchoneta donde se ubican los niños a jugar, armarios donde se guardan todo tipo de implementos, hay figuras colorida para la estimulación de los niños, balones, juguetes, arma todos, música, manejan tablas donde se les lleva un control de talla y peso. En cuanto al proceso de adaptación para algunos niños han sido un poco difícil ya que esta es una etapa nueva en sus vidas.

GATEADORES

- 1 **ANDRES EMILIO BOTIA**
- 2 **WILLY SANTIAGO ALVARES GAFFARO**
- 3 **MIGUEL ANGUEL ORTEGA**
- 4 **NICOLAS JOEL ACEVEDO**
- 5 **JAYCHE CAMILA PINEDA**
- 6 **EILYN LUCIANA TORRES PRIETO**
- 7 **ARIANA ALVARADO CASTELLANOS**
- 8 **FREDY SANTIAGO PARRA**
- 9 **MARIAN ISABELA VALAGUERA**





10 AMY SHARAY BECERRA RODRIGEZ

11 DAFNE MILETZY GARCIA PULIDO

12 DAYARITH MLITZA HOLQUIN

13 DERECK SAMUEL MENDOZA

PARVULOS

1 ANA SOFIA ARIAS

2 LAURA VALENTINA PULIDO ARENAS

3 JULIAN ANDREY HERNANDEZ

4 ERIK SANTIAGO VERA

5 DANIEL ESTEBAN LINARES

6 MIGUEL ANGUEL OJEDA

7 SEBASTIAN CAMILO VERA

8 JOHAN SEBASTIAN ORTIS

9 FREDY SANTIAGO PARRA

10 SARA SOFIA PINTO





-
- 11 **MARIA CAMILA POSADA**
 - 12 **GABRIELA MOGOLLON LIZCANO**
 - 13 **DYLAN ALEJANDRO PEÑALOZA**
 - 14 **ANDREY STIVEN MANTILLA**
-

PREJARDIN

- 1 **SARA SOFIA MUÑOZ**
 - 2 **STHEPANIE VILLAMIZAR SUAREZ**
 - 3 **HEYDEN SANTIAGO VILLAMIZAR**
 - 4 **JOHAN MATIAS PULIDO**
 - 5 **LIANNY VALENTINA LEAL**
 - 6 **DAYLIN SHARITH GALVIS**
 - 7 **CRISTIAN DAVID MONCADA**
 - 8 **MARIA JOSE HERNANDEZ**
 - 9 **LAURA VALENTINA GELVES**
 - 10 **EYBRIN YERALDINE ROBLES**
 - 11 **DYLAN SAMUEL CORONADO**
-





12 ISAI JOSUE PRADA ISIDRO

13 SAMUEL ALEJANDRO CAJICA

14 YEVIAM SAMIR ARENAS

JARDIN A

1 LAURENS MARIAN MUÑOZ GUARAN

2 SAHIRA JULIANA HERNANDEZ MEDINA

3 VALERI SOFIA ARDILA SUAREZ

4 MARIA FERNANDA RUIZ VILLAMIZAR

5 KAROLL LUCIANA GONZALES CAPACHO

6 MARIA CAMILA ROZO GONZALES

7 CRISTOFER ESNEIDER QUINTANA

8 JUAN JOSE LIZCANO FLOREZ

9 JUAN ESTEBAN SUAREZ VERA

10 JUSTIN ADRIAN TABERA PABON

11 SAMUEL ESTEBAN ROJAS FLOREZ

12 DINKOL ESTEVEN MONCADA MENDOZA





-
- | | |
|-----------|--|
| 13 | FREDY ANDRE CRUZ PARADA |
| 14 | SARA VALENTINA PEÑALOSA SANTOS |
| 15 | NICOLLE ALEJANDRA JAIMES MONTAÑEZ |
-

JARDIN B

- | | |
|-----------|---|
| 1 | ANGLICA NICOL GMZ CONTRERAS |
| 2 | ARLEY DAVID GELVES LEAL |
| 3 | BRIGITTE ALEJANDRA HRNANDEZ JAIMES |
| 4 | CARLOS JAIR FERNANDEZ SUAREZ |
| 5 | CARLOS DUVAN ROJAS SUAREZ |
| 6 | DANNA VALENTINA GARCIA |
| 7 | HEYLIN MARIAN ROZO PINILLA |
| 8 | HEIDY NATALIA FLOREZ FLOREZ |
| 9 | IVVONELA ALEJRANDRA VALESJ JAIMES |
| 10 | JUAN PABLO ARDILA PEÑA |
| 11 | MARIA CAMILA POSADA |
| 12 | JULIANA VALENTINA VERA VERA |
-





13 DYLAN ALEJANDRO PEÑALOZA

14 ANDREY STIVEN MANTILLA

INVENTARIO

Una Mini Cancha de Baloncesto
4 Balones de Baloncesto,
3 de Fútbol,
2 Pelotas de Caucho
1 Balón Canguro,
17 Conos.
25 Aros.
30 Cuerdas más 2 largas.

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

Los resultados en la parte motriz fueron niños con falencias en cuanto a los patrones básicos en las categorías de párvulos, pre jardín y jardín A y B donde se observó que al momento de lanzar, atrapar, botar y rodar sobre su eje transversal tenían más falencias marcadas que con las otras capacidades básicas mostrando que se debía trabajar más marcadamente con ejercicios que estimularan esa parte. Donde tuvieron excelencia fue el reptar, gatear, girar, correr, saltar y equilibrio entendiendo que para ellos estas capacidades son más estimuladas en la categoría de gateadores y párvulos. En cuanto al diagnóstico psíquico había niños con problemas en cuanto a la atención porque se veían distraídos en largos periodos de tiempo entendiendo así que eran niños que necesitaban una mayor orientación y estimulación.





En la categoría de gateadores en los patrones de locomoción que fue la base que se desarrolló la propuesta se observa que se encuentran buen estado relacionado la calificación del diagnóstico pero queriendo por parte del profesor llevarlo a excelente a través de una estimulación individualizada para formas bases más marcadas en cuanto a los patrones locomotores para así cuando llegue a las capacidades básicas tengan más herramientas para una inteligencia motriz, observe niños que tenían buen balance motriz como fue el niño Nicolás Acevedo.

CAPITULO II DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA: “JUGAR PENSANDO”

RECURSOS

Dentro de las infraestructuras del CAIMIUP se encuentran las siguientes herramientas y elementos con las que se pueden llevar actividades para el mejoramiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la institución, estas herramientas son:

<ul style="list-style-type: none">- Mini Cancha de Baloncesto- Un Parque al aire libreBalones de Baloncesto y Fútbol- Balones Canguro	<ul style="list-style-type: none">- Una Piscina de pelotas- Una Piscina de pelotas- p pelotas de Caucho- Conos, aros y cuerdas. Colchonetas, sillas y mesas
--	---





Tambores, maracas, platillos

Cancha de baloncesto

Tablas de equilibrio

TIEMPO

Cada sala de aprendizaje estuvo determinada por dos (2) días de trabajo específicos y por un tiempo diferente, excepto la sala de gateadores que se trabajó de lunes a miércoles; de acuerdo al horario estipulado, el tiempo de ejecución por cada sala fueron de:

- Gateadores: 1 hora y 30 minutos
- Párvulos y pre jardín: martes 45 minutos, jueves 1 hora 30 minutos
- Jardín A y B: lunes, miércoles y jueves 45 minutos.

EVALUACIÓN

Fue una evaluación de tipo formativa de observación directa buscando siempre un desarrollo psicomotriz, haciendo énfasis en la enseñanza adecuada por medio de las actividades y del juego, la lúdica, el afecto y compartir. Por tanto un ambiente educativo debe tener sentido, si, se considera al niño y niña como un sujeto de proceso integral y desempeño psicomotor.

Lafourcade (1973, en Blázquez, 1990), define la evaluación como “la etapa del proceso educativo que tiene por fin comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos con los objetivos especificados con antelación”.

Por su parte Sánchez Bañuelos (1996, en López Pastor, 2006) señala que “la medición es el primer paso importante en la evaluación. Una mejor medición lleva a una mejor evaluación”.





Santos Guerra (1993, en López Pastor, 2004) “la evaluación debería entenderse como un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. Queda claro el carácter más humanista y constructivo de esta perspectiva, donde la evaluación no es una cuestión cerrada y unidireccional (profesorado hacia el alumnado) sino como un proceso de intercambio donde el fin es la toma de las mejores decisiones para que el proceso educativo tenga el mejor fin posible.

Bolívar Carlos y Camacho Hipólito (1998), la evaluación en el área de la educación física se entiende como el proceso permanente a través de la cual se obtiene información confiable para valorar el estado de los diferentes aspectos y componentes curriculares orientados a fortalecer los elementos positivos y corregir aquellos en los cuales existen problemas.

JUSTIFICACIÓN

He abordado esta temática ya que he observado en el transcurso de mis jornadas la falta de actividad física en los niños del centro de atención integral materno infantil” donde logre observar las falencias en este tema en un numero de infantes, la falta o carencia de actividad física se ve reflejada en algunos casos específicos.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel importante por que influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e interese de las niñas (os).

Como ya se mencionó, todo lo que se tiene que ver con el movimiento del cuerpo es muy importante para que los niños de preescolar, ya que a partir de este pueden estructurar nuevos aprendizajes y nuevas formas de relacionarse con el mundo que les rodea.





METODOLOGIA

El proceso metodológico llevado a las clases realizadas fue el modelo romántico se observa lo que el niño quiere expresar descubriendo las cualidades donde se trabajara desde esa base para fortalecer sus procesos de enseñanza, el niños va a sentirse incluido y más participativo. El afecto será una manera de acercarse para saber la posición del niño con su entorno y como se siente en él. En este modelo se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños (as) de preescolar del centro de atención integral materno infantil caimiup por medio dl juego y actividades lúdicas que le aporten a una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferentes características generales de la población a trabajar, teniendo en cuenta el desarrollo de la psicomotor.
- Elaborar las actividades que desarrollen la psicomotricidad en los niños del caimiup.





- Aplicar las diferentes actividades planeadas, utilizando recursos y medios que posibiliten un mayor aprendizaje psicomotor e los niños del caimiup.
- Evaluar las distintas actividades realizadas de una forma formativa y cualitativa, enfatizándose en el proceso integral de cada niño (a)

LOGROS	COMPETENCIAS	INDICADORES
El niño ejecutara ejercicios de equilibrio estático y dinámico en relación a las figuras geométricas.	Desarrollar en el niño ejercicios para el reconocimiento de su esquema corporal	El niño Identifica cada una de las partes del cuerpo de forma global y segmentaria, en sí mismo y en los demás.
El niño ejecutara ejercicios de coordinación para mejorar la coordinación óculo-manual y óculo pedial	Desarrollar habilidades de equilibrio a través de movimientos posturales estático y dinámicos.	El niño ejecuta los ejercicios de forma dinámica.
El niño ejecutara ejercicios en control de su espacio y tiempo	Direccionar al niño al desarrollo de su coordinación psicomotora.	El niño realiza movimientos coordinativos a través de la danza de los animales





El niño realizara ejercicios de lateralidad, de forma dinámica como lo indica el profesor.

Direccionar al niño el sentido de su lateralidad y bilateralidad

El niño aplica movimientos de forma armoniosa desplazándose con rapidez.

El niño realizara prácticas relacionadas al juego y locomoción.

Brindar conocimientos psicomotrices a través del juego

El niño Desarrolla movimientos en el espacio en un tiempo determinado

El niño ejecutara ejercicios en control de su espacio y tiempo

Brindar a través de los conocimientos una estimulación que le permita el desarrollo de habilidades motrices en el espacio y tiempo.

El niño realiza procesos cognitivos de enseñanza y algunas habilidades motrices en los juegos de la clase.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA SALA DE GATEADORES

Identificar el esquema corporal

bailar moviendo las partes del cuerpo

Obtener conocimiento básico del esquema corporal

Jugar me duele las partes el cuerpo

Tocar objetos con las partes del cuerpo

Estimular el desarrollo coordinación en relación a los animales

Estimular la coordinación a través de movimientos

Desarrollar las destrezas de movimientos finos

Reforzar movimientos adaptativos de las manos





Estimular posiciones estáticas y dinámicas
Dominio del equilibrio en línea caminando
Cargar y empujar objetos grandes
Caminar por desniveles

PARVULOS, PREJARDIN, JARDIN A Y B

ESQUEMA COORPORAL
COORDINACION
EQUILIBRIO
ESPACIO-TIEMPO
LATERALIDAD
LANZAMIENTO
RITMO





CAPITULO III EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA: JUGAR PENSANDO.

La propuesta pedagógica que se trabajó, comenzó a desarrollarse desde el 15 septiembre del presente año, con una intensidad de 12 horas mínimas distribuidas respectivamente en un horario de trabajo. Los días de realización de las clases empezaban a las ocho (8) de la mañana y finalizaban a las doce (12) meridiano, y cada planeador era planificado semanal, con distintas actividades a ejecutar. Estos planeadores eran desarrollados en clases, según las competencias, logros e indicadores de logros se podían observar si los objetivos eran cumplidos respecto a cada planificación ejecutada.

A continuación encontraremos si se cumplieron o no, los objetivos de cada planificación desarrollada:

PRIMERA SEMANA

GATEADORES

Si se cumplieron objetivos, los ejercicios para la estimulación e identificación de su esquema corporal hicieron que los niños relacionaran su esquema corporal en ellos y en sus compañeros.

PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN

Si se cumplieron porque cada niño pudo identificar correctamente las partes del cuerpo expuestas en las clases relacionándolas con los movimientos y ejercicios indicados por el profesor en la clase de esquema corporal.





SEGUNDA SEMANA

GATEADORES

Se cumplieron los objetivos propuestos desarrollándose con éxito los ejercicios equilibrio de control dinámico y estático para esta categoría, la ejecución de los ejercicios fue positiva en relación al interés, mejoramiento de la capacidad vestibular desarrollado en la clase

PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN

Se pudo evidenciar que los ejercicios de equilibrio tuvieron un desarrollo en cuanto a la mejora de esta capacidad básica fundamental en los niños ya que al momento de la evaluación el profesor pudo observar que el niño dominaba el equilibrio dinámico y estático, haciéndose notar la estabilidad en las posturas, recorridos en diferentes segmentos del cuerpo así como las inconstancia de las caídas. La relación entre actividad psíquica y acción motriz en esta capacidad se trabajó las figuras geométricas básicas a esta edad

TERCERA SEMANA

GATEADORES

Si se cumplió el objetivo el niño logro captar, manejar su coordinación psicomotora en la ejecución de los ejercicios propuestos por el profesor, relacionándolos con el baile, imitación de los animales y ejercicios realizados por el profesor.

PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN

Hubo compenetración entre los ejercicios expuestos en las clases y la coordinación en los niños al momento de la ejecución de los ejercicios, este elemento dinámico los niños lo integraron de forma alegre en el contenido de cada clase haciéndose notar una





evolución en la asimilación de ejercicios expuestos por el profesor, sincronización, duración y dirección en su ejecución.

CUARTA SEMANA

GATEADORES

Si se cumplió el objetivo se observó que el niño aplicó sus destrezas motrices en el espacio desplazándose dinámicamente y controladamente en relación a los ejercicios propuestos en la clase de educación física.

PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN

La identificación del espacio que los rodea y la relación de la coordinación del movimiento en las diferentes tareas a realizar hubo control de los ejercicios en relación a las capacidades del niño con su entorno propuesto en las clases. La percepción del niño de su corporalidad ante situaciones y acciones pudo notar que los niños se ubican ordenadamente, se mueven en el espacio de forma fluida y alegre en la clase.

QUINTA SEMANA

GATEADORES

Si se cumplieron, el niño a través del juego logró relacionar habilidades motrices básicas y procesos cognitivos, identificar y respetar reglas, cuando gana o pierde.

PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN

El enfoque dado desde la primera clase de lateralidad hizo que los niños identificaran la izquierda y derecha, la estimulación de forma dinámica con cada ejercicio realizado, el juego, la alegría hicieron que la estimulación en cuanto a esta capacidad fuera más atenta, en otras clases se pudo evidenciar que los niños se confundían en identificar la izquierda-derecha evidenciando que este proceso hay que llevarlo en la práctica hasta que haya un dominio. Hay que





trabajar la confusión que persiste en algunos al identificar la izquierda-derecha para prevenir problemáticas de lateralidad contrariada.

SEXTA SEMANA

GATEADORES

Si se cumplió con el objetivo, el propósito era que los niños y las niñas se desplazaran en diferentes direcciones, aunque hubo varios niños que necesitaron un poco de ayuda.

PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN

El objetivo que el niño desarrollara el lanzamiento unilateral, bilateral en movimiento, estático, con algunas partes de su cuerpo, distancia de forma eficiente a través del juego pero con las pautas dadas por el profesor, orientándolos, dado a conocer las acciones que inciden al momento de lanzar y corregir los errores, enseñándoles de forma alegre.

SEPTIMA SEMANA

GATEADORES

Se cumplió con el objetivo, los niños relacionaron los sonidos y el movimiento con coordinación rítmica desarrollando sus habilidades.

PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN

El objetivo principal era que el niño pudiera relacionar el sonido con el movimiento de su esquema corporal creando coordinación rítmica, objetivo que se cumplió. 3.2.

EVALUACIÓN Se realizó una evaluación cualitativa de cada logro que desarrollo el niño y/o niña, es una evaluación que se hace para darle cumplimiento a la institución del CAIMIUP y que se desarrolla para saber que evolución tuvo el niño(a) al finalizar el semestre. Los ítems de la evaluación según lo comprendido por el CAIMIUP fueron los siguientes: - ANIMO TU PUEDES - LO LOGRASTE - CUMPLISTE TU META





PREPARADORES O PLAN DE CLASES

Los preparadores de clases son herramientas o instrumentos de apoyo para la labor de maestro o docente, donde se plasman distintos elementos de acciones y temas educativos; y que además se constituye como un cronograma de apoyo donde se presenta cada planeación a desarrollar durante un semestre. En el segundo semestre del 2016 fueron catorce (8) planeadores de clases que se realizaron, comenzando un miércoles 15 de septiembre y finalizando el 15 de noviembre del mismo año. Este planeador a seguir (Departamento de educación física, recreación y deportes) era realizado y plasmado días antes de comenzar la semana a ejecutar, detallado por el supervisor(a) de prácticas y autorizado para desarrollarlo. En el momento que existiera algún error en el planeador debía ser corregido para poder desarrollar el tema. Cada planeador correspondía a un tema o habilidad diferente a ejecutar, con objetivos diferentes y con distintas formas de ejecutarlos, por lo tanto cabe decir que estos planeadores son de gran ayuda, evita al profesor a la improvisación, pero sin embargo no todo lo que está en el plan de clases no se ejecuta y hace que el profesor entre a la creatividad y realice ejercicios no planteados en este.

A continuación se ilustra diferentes imágenes donde los niños y niñas ejecutaban los distintos juegos y ejercicios planteados por el profesor:





La Academia al servicio de la Vida



Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 – www.unipamplona.edu.co







RESULTADOS

Los resultados que se dieron en cada clase mostraron el afecto como principal reacción de los niños ante profesor-alumno la alegría, el juego el compartir como vínculo entre el niño con cada temática a enseñar. Cada tema arrojó los resultados de cada objetivo planteado, la primera semana los niños tienen mayor reconocimiento e identificación de las partes del cuerpo. La segunda semana más dominio en la capacidad vestibular y los patrones que inciden. Tercera semana la adecuación, asimilación y su posterior desarrollo de los movimientos que inciden en la coordinación sensoria motriz, global general y perceptiva motriz. Cuarta semana la identificación del espacio y el dominio de su cuerpo ante ejercicios, situaciones planteadas en clase.

Quinta semana, la primera clase no hay una clara identificación de su lateralidad en muchos de ellos. Segunda clase se revela que



muchos no han afianzado su lateralidad. La tercera clase algunos han asumido su lateralidad los resultados al finalizar la semana pudo mostrar que muy pocos tiene su lateralidad definida hay que honrar en esta capacidad sexta semana. En la habilidad de lanzamiento los niños de párvulos con las dos manos y con una mano sobre la cabeza y en posición totalmente frontal respecto al objeto; sin participación apreciable del tronco solo con movimiento del brazo. Poca precisión recepción en ejercicios en el cesto en los niños de 3 años hay mejora la precisión de sus lanzamientos aunque sin control del momento para soltar el objeto. El desarrollo de la autonomía en el niño, independencia. Séptima semana nos dio como resultados coordinación del sonido con el esquema corporal por imitación en diferentes velocidades, adecuación de los que se escuchaba con la acción a realizar para formar patrones rítmicos que llevaran una armonía en cuanto a la ejecución de los movimientos.

Resultados a nivel general, la innovación de cada clase, semana para que el niño este motivado y tenga ganas de descubrir emociones nuevas es parte fundamental en la estimulación en el niño porque va estar más dispuesto a realizar la clase, estas experiencias le dan al profesor conocimientos y dejan huella para su labor como docente. La asimilación sensorio motriz es más rápida haciendo que el niño quiera explorar cosas nuevas, el desarrollo cognoscitivo en relación al movimiento niños más dinámicos, exploradores, participativos, carismáticos.

Al ámbito que me dejó al relacionarme con los niños me dejó el afecto, el reconocimiento, el amor, el respeto, la alegría la inocencia que transmiten y que dejaron en mí una experiencia positiva que jamás se me olvidara, fue volver a ser niño. También se puede observar la psicomotricidad que se entiende como a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del





cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo.

Esta técnica que ayuda a niños y a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. En los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. El afecto también es un elemento importante en la psicomotricidad porque entre el movimiento y las emociones existe una relación, por tanto cualquier concepto que se le enseñe al niño tiene una resonancia afectiva que debemos tener siempre en cuenta.

CAPITULO IV ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Siguiendo el cronograma de actividades que maneja la Institución del CAIMIUP, se pudieron realizar algunas de esas labores produciendo una dedicación muy importante en cada uno de los niños y niñas perteneciente a esta institución. Por lo tanto cabe destacar que el esfuerzo, y la tarea ejecutada con cada estudiante fueron muy satisfactorios y entusiasta durante el desarrollo de las actividades del semestre. A continuación se muestra los ejercicios y programas desarrollados según el cronograma establecido por la Institución.

19 de agosto día de las cometas:

Esta actividad se llevó a cabo con el personal docente, padres de familia y niños en la cancha de futbol, se realizó acompañamiento, el profesor de educación física debió hacer unas actividades de recreación al aire libre. Las actividades programadas por el profesor





no se pudieron ejecutar por el tiempo ya que la mañana fue muy corta, de 9 a 12 am.

Acompañamiento a los niños del Cambridge School

Se realizó un acompañamiento a los niños de Cambridge School por el gimnasio de la universidad y la maqueta de la diversidad de plantas, allí observamos las diferentes plantas en los climas, también las conocimos un poco sobre las tortugas su hábitat.

10 de octubre Festival de talentos

Esta actividad se realizó en el Caimup donde se realizó un festival de talentos, niños de diferentes categorías mostraron sus habilidades en cuanto al canto, baile, mímica. El profesor de educación física y la profesora de psicología realizaron un baile demostrativo de hip hop, donde los niños se divirtieron y se sorprendieron. Esta actividad culminó con la repartida del refrigerio y palabras de jurado invitado, agradecimientos de la coordinadora del Caimup.

18 de octubre Semana cultural de Caimup

La semana cultural se llevó a cabo en los tanques. Previamente se realizaron dos reuniones para articulación de la actividad por parte de los docentes de educación física Ariel Parada y Jairo Martínez, nosotros teníamos que realizar la actividad articulando un cronograma de actividades y desarrollándolas el día 18 de octubre. Las actividades fueron expuestas, se desarrollaron las actividades de 9 a 11 de la mañana.

31 de noviembre día de los niños





Esta actividad se realizó en el caimiup, la realización de la actividad se llevó a cabo una semana antes donde se delegó funciones para realización de la actividad, el profesor de educación física tenía que pintar las caritas de los niños, pero debido a problemas de salud no pudo asistir la incapacidad fue entregada a la coordinadora.

Acompañamiento a las novenas navideñas

Durante noviembre en el transcurso de las novenas se hicieron acompañamiento a las novenas compartiendo con los niños y motivándolos para que estuvieran en orden, entendieran el mensaje de dios, que se transmitía a través de las actividades realizada en la novena.



ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de nuestro colegio y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales. A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta.





Intercalases de los diferentes jardines infantiles de la ciudad de pamplona:

Esta actividad se realizó con la participación de los niños de 1 a 4 años de la ciudad de pamplona de los jardines infantiles de pamplona. En un desfile por las diferentes calles de la ciudad hasta llegar al coliseo chepe acero, uniformados los niños con relación a equipos de futbol, baile, porrismo y trajes culturales.

Al profesor de educación física se le delego a que fuera jurado donde tenía que dar un dictamen ala mejor madrina y la mejor corografía presentada en la intercalase. Este día la ganadora fue la niña del jardín de cristo rey por su carisma, y la mejor coreografía fue la del caimiup por su coordinación y estilo al bailar. Se le entrego al ganador un ramo de rosas y la corona a la niña de reina ganadora. La actividad duro desde las 3 hasta las 6 de la tarde.





Campeonato de futbol

Este campeonato se llevó acabo en el coliseo de la universidad de pamplona donde los niños de los diferentes jardines, compañero y personal docente se hicieron presenta para jugar un campeonato relámpago que duro desde las 2 hasta las 5 de la tarde donde mostraron los niños que jugaban todo su talento y alegría por participar los mismo quienes los acompañaban el profesor de educación física estuvo a cargo de orientar a los niños del caimiup para que jugaran ordenados, sustituir jugadores, aconsejarlos el caimup llego a la final que dando de segundos. Los ganadores fue el jardín de Juan XXII, alzando el trofeo, los niños que perdieron se les dio motivación debido a la tristeza de perder a raves del afecto.





FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Ariel Adonay parada parada*

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: *Caimitup*

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: *Jaime María Hernández Tolosa*

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la universidad:





- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: La Infraestructura a veces no es adecuada para el desarrollo de las clases de educación física.

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: 

FECHA: 05-12-2016





FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertinencia con la institución
E
- Da a conocer sus inquietudes
E
- Cumple y respeta los conductos regulares
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
E
- Es autónomo en sus decisiones
E
- Visiona y gestiona acciones futuras
E





- Su proyecto de área es acorde con el PEI

B

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área

B

- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase

B

- Su comunicación es fácil y asertiva

B

- La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética

B

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo

B

- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales

B

- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad

B

- Es líder en desarrollo del trabajo de su área

B

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas

B

- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso

B

NOMBRE DEL ASESOR:

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO:

FECHA:

Carimen Javiera Hernández Blaz
[Firma]
05-12-2016





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Ariel Adorany parada parada
Asesor: Jaime Saulo Hernandez Holguin
Institución: Caimiup
Curso: Catadores, paracaidismo, parapendio, judo A y B

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	40	
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	40	
III. EXTRACURRICULAR	20%	40	
NOTA DEFINITIVA			40

COMENTARIOS ESPECIALES: El estudiante debe mejorar
esta parte en actividades desarrolladas
en la institución.

ALUMNO - PROFESOR: [Signature]

SUPERVISOR: [Signature]





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Diego Adonay García Pardo
Asesor: Jaime Suela Hernández Polze
Institución: Calmas
Grado: Paralelo fecha: 3 de octubre 11 octubre

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	4.0	
2. Docentes y Evaluativa		50%	4.0	
3. Actividades extracurriculares		20%	4.0	
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.0	





ANEXOS

- Constancia de inicio de la práctica y presentación a la institución.
- Constancia de terminación de prácticas
- Evaluación de la práctica
- Acta de sustentación de trabajo de Grado- Pregrado





CONCLUSIONES

El objetivo más importante de la propuesta la estimulación de las capacidades de básicas principalmente las de menor desempeño en el diagnóstico, también las capacidades de locomoción para la categoría de gateadores, así como también su parte cognitiva en relación a lo motriz todo esto con actividades adecuadas a su edad que tuvieran un buen nivel de alegría y diversión para que los niños se sintieran motivados, con ganas de realizar las actividades para un mejor aprendizaje. Los niños aprenden motivadamente, en relación del contenido variándolo en diferentes aspectos específicos y generales, va hacer que el niño deje a un lado la monotonía y el aburrimiento, queriendo descubrir los contenidos de la clase. La relación entre docente y niño es importante a la hora conocer, entender sus emociones, al realizar las tareas, recordando que él es su profesor y su amigo. La adecuación de los ejercicios es importante porque va hacer dinámico su aprendizaje, brindado facilidades en cuanto al aprendizaje no sea dificultoso quitando a un lado el peso de no lo puedo hacer o es muy difícil por otro lado es fácil, que bobada. La experiencia de trabajar con los niños deja momentos positivos que lo hacen sentir al docente feliz, pero hay momentos que las cosas no salen también como pensábamos, hay el docente tiene que revisar cual fue el problema, para replantear nuevas estrategias y aprender más de su labor docente. La imaginación juega un papel importante en el niño ya que nosotros como adultos a veces no entendemos la atmosfera que crea el niño a partir de su entorno, pasamos por alto la posición del niño frente a ese paisaje imaginario . Dar me de cuenta de lo anterior me llevo a la conclusión que no se necesita viajar a la luna para estar en ella, para ir al bosque, conocer una tribu y hacer parte de ella viviendo todas las experiencias solo se necesita la imaginación y que el profesor conecte de una manera que ellos puedan sentir, entender las emociones que se encuentran en el juego o ejercicio.





BIBLIOGRAFÍA

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

Le Boulch, J. (1983): el desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Madrid. Doñéate.

https://issuu.com/karendayanasanabria/docs/propuesta_pedag_gica

https://scholar.google.com.co/scholar?q=movimiento+en+edades+tempranas&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKewi02LG43tPQAUCQCYKHQUaDklQgQMIFzAA

<https://edufisicainerba.wordpress.com/portada/diagnostico-de-area/>

https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1AVSK_esCO712CO712&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=canciones%20infantiles

http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72000/0082007300_2901.pdf?sequence=1

www.efdeportes.com/efd53/prax.html

www.inacego.co/texto/edufisica/.html

www.ugr.es/erivera/webcolmena/paginas/biblioteca/complementarias/librofail_e.pdf

www.um.es/univefd/juegoinf.pdf

www.efdeportes.com/efd141/juegos-motrices-en-educacion-infantil.htm





La Academia al servicio de la Vida



Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 – www.unipamplona.edu.co

