

**PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BÁSICA
PRIMARIA**

NELSON JOSE GELVEZ GELVEZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

PAMPLONA

2022

**PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BÁSICA
PRIMARIA**

NELSON JOSE GELVEZ GELVEZ

ASESOR:

PhD: ARIEL DOTRES BERMUDEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

PAMPLONA

2022

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a **Dios** y a **María Santísima**, por siempre guiar mi camino y acompañar cada uno de mis proyectos.

A mi madre **María Ismenia Gelvez** que con su dedicación y esfuerzo siempre lucho por que cada uno de sus hijos se formaran de la mejor manera, con deseos de superación y superando adversidades siempre será un orgullo saber que a pesar de las condiciones adversas su deseo siempre fue sacar a todos sus hijos adelante.

A mis hermanos y seres queridos que ya no están en este mundo pero que siempre quisieron lo mejor para mi proyecto de vida, mi amada hermana **Cruz Delina Gelvez**, ejemplo de superación y lucha diaria, y mi mayor orgullo mi amado padre **Arquímedes Gelvez Ramirez**, su humildad y laboriosidad las llevare impregnadas siempre en mi corazón se que desde el cielo nos cuidan y están felices de que hoy pueda culminar uno de mis proyectos.

Con todo mi amor a mi futura esposa **Yelitza Caterine Bautista Duque**, por su sacrificio y esfuerzo, por ese aliento de salir siempre adelante juntos, por ser parte de mi proyecto de vida y lo más importante, porque nunca ha dejado de creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre salimos adelante gracias a su comprensión cariño y amor.

A mi amada hija **Ashley Luciana Gelvez Bautista**, por ser mi motivo de inspiración y lucha diaria, la definición de la palabra amor la encuentro en su sonrisa en sus palabras y en sus muestras de afecto diario. Te amo hija.

Nelson Gelvez Gelvez

AGRADECIMIENTOS

A mi querida universidad de Pamplona por permitirme formarme y crecer como profesional, primero en mi formación como licenciado en el área de educación física y ahora como Magister en educación.

A mi tutor **PhD. ARIEL DOTRES BERMUDEZ**, por la oportunidad para recurrir a su capacidad, orientación y conocimiento científico, así como también por toda la paciencia del mundo durante el desarrollo de la investigación.

A mi amada institución Colegio el Rosario, por la oportunidad laboral y por hacer de mí una persona inspirada en crecer diariamente en lo personal y profesional.

A la Asociación para la enseñanza ASPAEN, quien con su proyecto permite el crecimiento personal, espiritual y profesional de cada uno de sus colaboradores gracias infinitas por apoyar mi proyecto de vida.

A todas y cada una de las personas quienes hicieron parte del proyecto de investigación, docentes y estudiantes que siempre mostraron su colaboración para con las actividades y acciones que hicieron que el proyecto fuera para beneficio de la comunidad educativa.

Y a mis **compañeros de maestría**, por compartir conocimientos, tristezas y alegrías durante estos 2 años de experiencia que Dios nos bendiga y bendiga a todos los que hicieron de este sueño una realidad.

RESUMEN

La presente Investigación aborda las disciplinas psicomotricidad y neurociencia y su relación con el desarrollo armónico de la identidad personal, en estudiantes de básica primaria en el grado primero, la metodología utilizada es de tipo cualitativa, con un paradigma socio-critico, bajo el método de investigación acción, cumpliendo con las cuatro fases, Diagnostico, Diseño, aplicación y evaluación, como informantes Clave se seleccionaron 4 docentes y 10 estudiantes del grado primero con quienes se realizó la recolección de información, a través de la aplicación de instrumentos, entrevista semiestructurada para los docentes y guía de diario de campo para los estudiantes, la información recolectada permitió diseñar y aplicar un plan de acción denominado *ACTIVIDADES PSICOMOTRICES DESDE UN ENFOQUE CURRICULAR COMO BENEFICIO DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE NIÑOS DE PRIMER GRADO*, donde se hace posible articular los procesos corporales, cognitivos y sociales, lo cual constituye un tema de sumo interés sobre la contribución de estas dos disciplinas en la formación integral de la persona. Se aborda la relación entre lo corporal y cognitivo para favorecer aprendizajes corporales, perceptivos, y sociales, para afianzar el auto-reconocimiento hacia las capacidades y destrezas personales, así como las de los demás. Asimismo, se resaltan contenidos propios de la psicomotricidad, donde se involucra no solo el cuerpo como esencia de la persona humana, si no también la manera en la que la cognición está presente en todas las actividades que se realizan. Al finalizar la aplicación de las actividades se concluye Se concluye que las actividades psicomotrices benefician no solo el

desarrollo motor de los niños, sino también el desarrollo cognitivo, social y emocional, lo que contribuye significativamente al desarrollo de la identidad personal. Es crucial. La aplicación de actividades enfocadas en psicomotricidad en diferentes campos del conocimiento.

Palabras Clave: Psicomotricidad, Neurociencia, Identidad personal.

ABSTRACT

This research addresses the disciplines psychomotricity and neuroscience and its relationship with the harmonious development of personal identity, in primary school students in the first grade, the methodology used is qualitative, with a socio-critical paradigm, under the method of action research, complying with the four phases, Diagnosis, Design, application and evaluation, as Key informants 4 teachers and 10 first grade students were selected with whom the information was collected, through the application of instruments, semi-structured interview to teachers and field diary guide for students, the information collected allowed designing and applying an action plan called PSYCHOMOTOR ACTIVITIES FROM A CURRICULAR APPROACH AS A BENEFIT OF THE DEVELOPMENT OF THE PERSONAL IDENTITY OF FIRST GRADE CHILDREN, where it is possible to articulate the bodily, cognitive and social processes, which constitutes a subject of great interest on the contribution of these two disciplines in the integral formation of the person. The relationship between the body and the cognitive is addressed to promote bodily, perceptive, and social learning, to strengthen self-recognition towards personal abilities and skills,

as well as those of others. Likewise, contents of psychomotricity are highlighted, where not only the body is involved as the essence of the human person, but also the way in which cognition is present in all the activities that are carried out. At the end of the application of the activities, it is concluded that psychomotor activities benefit not only the motor development of children, but also cognitive, social and emotional development, which contributes significantly to the development of personal identity. It's crucial. The application of activities focused on psychomotricity in different fields of knowledge.

Keywords: Psychomotricity, Neuroscience, Personal identity.

Tabla de contenido

Introducción	12
Capítulo I. El Problema.....	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	21
1.4 Delimitación.....	24
1.5 Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.1 Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.2 Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo II. Referentes Teóricos.....	25
2.1 Antecedentes de investigación.....	25
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	30
2.1.3 Antecedentes regionales.....	34
2.2 Bases teóricas.....	37
2.3 Psicomotricidad.....	38
2.3.1 Perceptivo-Motriz	41

2.3.2 Esquema Corporal.....	43
2.3.3 Lateralidad	44
2.3.4 Equilibrio Corporal	46
2.3.5 Coordinación dinámica general	48
2.4 Neurociencia	50
2.4.1 Funciones ejecutivas	52
2.4.2 Flexibilidad Cognitiva	54
2.4.3 Control emocional.....	55
2.5 Identidad personal.....	57
2.5.1 Volitiva	58
2.5.2 Intelectiva.....	60
2.5.3 Afectiva.....	61
2.5.4 Física	62
2.6 Marco Conceptual.....	62
2.7 Cuadro de categorías.....	71
2.8 Marco Legal	71
2.9 Marco contextual	75
Capítulo III. Referentes Metodológicos	79
3.1 Paradigma de Investigación	79
3.2 Enfoque de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.

3.3 Enfoque de la investigación	79
3.4 Método de investigación.	80
3.5 Fases de investigación.....	80
Fase diagnostica	80
3.6 Informantes e Informantes claves	82
Informantes Clave.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	83
3.7.1 Entrevista	84
3.7.2 Observación	¡Error! Marcador no definido.
3.8 Técnicas para el análisis de información.	86
Capítulo IV: Recolección y análisis de la información	87
Capítulo VI: Propuesta.....	106
Conclusiones y Recomendaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias.....	126
Anexos	138
Anexo 1: Entrevista semiestructurada.	138
Anexo 2. Diario de campo	139

Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de categorías.....	71
Tabla 2. Informantes clave.....	82

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Ubicación Colegio Rosario ASPAEN, Barrancabermeja	75
-------------------------------------------------------------------------------	----

Introducción

Este documento presenta aproximaciones conceptuales y prácticas en beneficio de la planificación y aplicación de actividades basada en la psicomotricidad y neurociencia contribuyendo al desarrollo de la identidad personal de los estudiantes de básica primaria (grado primero) del Colegio el Rosario Barrancabermeja, Santander.

En primer lugar, fue necesario hacer un análisis exploratorio de las diferentes concepciones teóricas y referentes sobre la psicomotricidad, neurociencia y la identidad personal, sus características, categorías, subcategorías y atributos que la conforman. Estos referentes son tomados a nivel internacional, nacional y local, así como de diferentes autores y aportes sobre el desarrollo de la investigación planteada. En este sentido, se hizo un rastreo de antecedentes que abordan situaciones asociadas a esta investigación, las cuales dan relevancia a los componentes y características de la identidad personal desde los enfoques de psicomotricidad y neurociencia.

Teniendo los conceptos y antecedentes del tema planteado; surge la problemática que en esta investigación se aborda desde la importancia que estos conceptos sean aprovechables, con los cuales se pueda formar integralmente a los estudiantes, al contemplar conceptos como la psicomotricidad y la neurociencia, disciplinas que abordan a la persona desde su integralidad, surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo la psicomotricidad y neurociencia, contribuyen al desarrollo de la identidad personal de los estudiantes de primer grado de básica primaria del colegio el Rosario Barrancabermeja Santander Colombia?

Así mismo, se plantean los objetivos direccionadores de la investigación con cuatro objetivos específicos que dan claridad de los aspectos a trabajar. A continuación, se determina la metodología de trabajo ligada a la investigación acción, bajo un enfoque cualitativo y un paradigma socio crítico, mediante la cual se propone la integración de autorreflexión y de toma de decisiones, en el ámbito educativo propone la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, el diseño metodológico se propone desde cuatro fases que dirigen la investigación hacia el cumplimiento de los objetivos.

Estas fases son, la fase de diagnóstico lo que se pretende es detectar los problemas concretos de la realidad social. Mediante este se identifica la problemática, así como los actores principales de la investigación; en este caso los estudiantes y docentes de grado primero.

En la fase de investigación profunda la situación es investigada por medio de diversos instrumentos de recolección de información: entrevistas, observación, análisis de documentos, entre otros. En esta fase se identifican los objetivos y el diseño metodológico, así como la recolección de la información de la investigación. En este caso las entrevistas dirigidas a los docentes y el diario de campo mediante el método de observación para los estudiantes.

En la fase de acción, el objetivo Implementar actividades de clase sobre psicomotricidad y neurociencia que contribuya al desarrollo de la identidad personal de los estudiantes. En esta fase se realiza la planeación de actividades basadas en la psicomotricidad y neurociencia.

Por último, la fase de evaluación, lo que se debe buscar es un nuevo direccionamiento de las acciones y rescatar el conocimiento producido durante el proceso. Aquí se realiza la evaluación de la propuesta en base a las actividades propuestas para la misma.

El trabajo de investigación se completa mediante las fases mencionadas anteriormente teniendo en cuenta que es una investigación de acción participativa donde los participantes juegan un papel importante que guían la investigación hacia el cumplimiento de los objetivos, en este caso los docentes quienes describen mediante una entrevista semiestructurada las características psicomotrices, como la coordinación dinámica, lateralidad, aprendizaje motor de los estudiantes; en cuanto a que se complementa con las funciones ejecutivas neuronales como la flexibilidad cognitiva, control emocional,. Conceptos que aportan para sacar conclusiones sobre las falencias y fortalezas en el desarrollo de la identidad personal de los estudiantes; todo esto aporte para la planeación de actividades que se radica en el diagnóstico y los resultados arrojados para complementar y fortalecer las estrategias impartidas por los docentes de la Institución Educativa.

Capítulo I

El problema

1.1 Descripción del Problema

Históricamente, la psicomotricidad es conocida como una disciplina que abordaba al sujeto desde una perspectiva global, ayudándolo no solo evolutivamente y físicamente, sino también intelectual y emocionalmente. Se han realizado innumerables estudios alrededor del mundo que muestran el desarrollo de la práctica psicomotriz, donde el cuerpo, el movimiento y la acción con una finalidad cognitiva permiten el desarrollo y adquisición de habilidades muy importantes en los primeros años escolares.

De esta manera la psicomotricidad favorece el desarrollo humano, un niño en crecimiento inicia a construir su personalidad mediante diferentes intervenciones que le permite su medio de interacción, esta persona va conociendo el mundo gracias a las relaciones personales que le sirven como un instrumento del conocimiento y a las operaciones que realiza.

Múltiples investigaciones alrededor del mundo, Tales como la realizada por Napa Baca (2022), donde realiza el estudio de estado del arte de la psicomotricidad, demuestran que las prácticas de psicomotricidad en las primeras etapas del desarrollo en niños permite la adquisición de habilidades motrices, intelectuales, emocionales y sociales que servirán de base para el desarrollo de habilidades posteriores, de mayor complejidad dentro del crecimiento del ser con el paso de los años, de ahí que, en diferentes países de Europa como Francia, Alemania, España,

centren sus investigaciones en esta disciplina y en como poder identificar trastornos propios de la psicomotricidad.

Durante los últimos años, según la Federación de Asociaciones del Estado Español (FAPEE) que fue la encargada de organizar el 5º Congreso Fórum Europeo de Psicomotricidad, que se celebró en Barcelona en (2013), en diferentes países europeos son más frecuentes los trastornos psicomotores en los niños, trastornos en la maduración y la regulación tónica, trastornos del esquema corporal, trastornos de lateralidad, trastornos de organización tiempo- espacio, desarmonías psicomotrices, estabilidad psicomotriz, inhibición psicomotriz, mencionando solo algunos de los diferentes problemas que enfrentan los niños en sus primeros años de escolaridad que traen graves consecuencias a futuro.(esto debe continuar en el siguiente párrafo)

Sin duda alguna a cualquier edad el niño necesita de la psicomotricidad para la adquisición de nuevos aprendizajes, cuando un niño tiene la posibilidad de moverse aprender y explorar de manera espontánea se generan en el sistema nervioso central nuevas conexiones neuronales que sin duda contribuyen a futuros aprendizajes, esto favorece notablemente el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas.

La psicomotricidad tiene como medio de intervención el movimiento corporal el cual hace parte de nuestra cotidianidad, los primeros aprendizajes del ser humano tienen la necesidad de utilizar el movimiento segmentario o general como medio de exploración , de esta manera el no tener en cuenta el movimiento en el desarrollo intelectual de los niños puede generar dificultades en sus procesos de aprendizaje, en el auto reconocimiento y en desarrollo de una formación plena

que le permita reconocer sus capacidades y necesidades, estas dificultades no solo se presentaran a nivel cognitivo, y sociales sino también implicaran la carencia de hábitos saludables que favorezcan su salud, un reflejo de ello es la poca practica de actividad física, lo que conllevara al sedentarismo, el sobrepeso y en el peor de los casos la obesidad que traen consecuencias graves para la salud.

La inactividad física está estrechamente relacionada con el desarrollo de enfermedades crónicas no trasmisibles, consecuencia de la poca importancia que se le da a la actividad física, teniendo en cuenta que la actividad física es considerada importante para la salud física como mental, en América Latina los hallazgos son preocupantes, la inactividad física, se presenta siendo el (43,7% mujeres y 34,3% en hombres), frente a esto Colombia es uno de los países junto con argentina que presentaron las prevalencias más altas de inactividad física (47.0%, 44.0% y respectivamente), si se considera la fuerte asociación que existe entre la inactividad física y la propagación de enfermedades crónicas no trasmisibles como (cardiovasculares, respiratorias, coronarias, obesidad, diabetes, cáncer de mama) los resultados entregados por el informe de la prevalencia de la inactividad física en Latinoamérica (2019), poseen una alta relevancia en términos de salud pública.

La dinámica de la sociedad actual genera preocupación convirtiéndola en una problemática global que directamente afecta diferentes regiones del país según el estudio realizado por parte del Observatorio de Salud Pública de Santander, (OSPS), de la (FOSCAL) (2018) reveló que 26 de cada 100 santandereanos padecen obesidad, siendo mayor esta patología en mujeres. Y en cuanto

al sobrepeso, aproximadamente 36 de cada 100 personas presentan esta condición, sin diferencias por sexo, se enfatizó que desde el 2010 al 2015 la prevalencia de obesidad o sobrepeso se ha aumentado en este departamento, al pasar de un 51% a un 62% siendo el principal factor el sedentarismo (Plata 2018). Esto sin contar con la problemática actual COVID 19, que durante los últimos 2 años dificultó la práctica de actividad física y que evidentemente perturbará aún más el objetivo de la organización Mundial de la salud (OMS) Más personas activas para un mundo más sano: proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030.

A nivel contextual en el Colegio el Rosario de Barrancabermeja en el año 2019, se establecieron rutas de trabajo para observar la relación talla, peso, edad, Índice de masa corporal (IMC) de estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de primaria, se tomó como referencia las Tablas de índice de masa corporal (IMC) y tablas de Índice de masa corporal (IMC) para la edad, de niños(as) y adolescentes de 5 a 18 años de edad, en el estudio se valoraron un total de 91 estudiantes de los grados primero, segundo, tercero de primaria. De edades entre 6,7,8,9 años de edad; encontrándose 14 niños en sobrepeso, 19 niños con principios de obesidad tipo I (bajo riesgo), 58 niños en un estado nutricional normal, en cuanto a esto el Colegio Rosario se suma a las instituciones con esta problemática mundial.

Otra de las disciplinas de gran relevancia en el trabajo investigativo y en relación con la psicomotricidad es la neurociencia, disciplina que se encarga de estudiar y reconocer el funcionamiento del sistema nervioso central, función del cerebro y la relación con el aprendizaje, siendo uno de los intereses investigativos más estudiados en los últimos años. Lo anterior se ve

reflejado en estudios que, durante las últimas décadas, diferentes investigadores a nivel mundial vienen realizando aportes significativos al descubrimiento cerebral, a través de técnicas no invasivas en el cerebro que permiten conocer imágenes de activación de diferentes zonas del cerebro como consecuencia procesos cognitivos y emocionales, actividades de gran relevancia para el aprendizaje humano.

De lo anterior Gago y Elgier (2018), dicen que, mediante distintas técnicas de estudio estructural y funcional del cerebro, a finales del siglo XX se comenzó a acceder a la forma en que el cerebro humano se activa y modifica por la experiencia. Como su nombre lo indica, con estos estudios es posible realizar observaciones referidas a la estructura y función de determinadas zonas durante la actividad cognitiva, y observar las modificaciones suscitadas en el cerebro a través de la experiencia.

Según otro planteamiento aclarando lo dicho anteriormente, el autor Ortiz (2009), en palabras de la organización para la cooperación y desarrollos económicos (OCDE) considera que el aprendizaje basado en el cerebro no es una panacea que resolverá todos los problemas de la educación. No obstante, las investigaciones dirigidas a la comprensión del aprendizaje y desarrolladas desde esta perspectiva pueden indicar ciertas direcciones a los especialistas, a los decisores políticos y a los prácticos de la educación que desearían disponer de una enseñanza y un aprendizaje mejor fundados. Dichas investigaciones ofrecerán, además, mejores oportunidades a niños, jóvenes y adultos que padecen dificultades de aprendizaje.

Al realizar una revisión bibliográfica diferentes autores coinciden al plantear el ser humano como ser emocional y de cómo nuestras experiencias y aprendizajes son mediados por una estimulación del sistema límbico que permite generar un nuevo aprendizaje o relación con el mundo. De esta manera un aspecto de gran trascendencia en los procesos educativos y que poco interés se le brinda es la dimensión física, si nos centramos en observar de manera detallada la forma en que inicia el ser humano el primer contacto con el mundo los primeros aprendizajes son relacionales exploratorios y mediados por el movimiento, al nacer todo ser humano necesita adaptarse al mundo al cual llega, el profundo deseo de conocer es innato.

Cuando se habla de desarrollar todas las capacidades del ser humano es importante que se tenga en cuenta lo corporal reflejado en el desarrollo de la identidad personal, por tal motivo son la psicomotricidad y la neurociencia facilitadores de gran importancia en una de las principales etapas evolutivas de niños como lo es la infantil en desarrollar la identidad personal del niño, teniendo en cuenta que los procesos sensoriales durante los primeros años de vida son de gran importancia en procesos posteriores.

Las diferentes áreas educativas entre ellas la educación física recreación y deportes debe generar los ambientes propicios para potenciar y estimular el aprendizaje natural del niño a través de la plasticidad cerebral teniendo en cuenta su estructura y función, es tarea del docente crear un ambiente donde se desarrolle el máximo potencial del pensamiento del alumno para su aprendizaje que sea significativo, motivador, creativo, interactivo, ya que el área de educación física estimula no solo el desarrollo motor del niño si no el cognitivo, emocional y social.

En cuanto a la intervención contextual del colegio el Rosario se pretende mitigar la dificultad de desconocimiento teórico y práctico bajo los cuestionamientos de esta manera se establecen instrumentos para la recolección de la información, para identificar las dificultades principales y poder realizar una propuesta en base a los conocimientos previos, lo que permitirá contribuir al conocimiento de las categorías de estudio

1.2 Formulación del Problema.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto en el planteamiento del problema, es importante que sean aprovechables todos los medios, con los cuales se pueda formar integralmente a los estudiantes, al contemplar conceptos como la psicomotricidad y la neurociencia disciplinas que abordan a la persona desde su integralidad, surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo la psicomotricidad y neurociencia contribuyen al desarrollo de la identidad personal de los estudiantes de primer grado de básica primaria del colegio el Rosario Barrancabermeja Santander Colombia?

1.3 Justificación.

La importancia que tiene la presente investigación y la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño es de gran relevancia en su desarrollo integral, en esencia la psicomotricidad favorece la salud física y psíquica del niño favorece sus relaciones sociales, permite que el niño conozca sus posibilidades, al ser una disciplina que favorece el aprendizaje mediado por el movimiento, las actividades que suelen realizarse favorecen la participación según las posibilidades de todos y cada uno de los niños, favoreciendo los procesos de inclusión.

Por tal motivo es fundamental resaltar la importancia del movimiento corporal en el desarrollo humano y su relación con la estimulación cerebral, de ahí la pertinencia de conocer los avances de las neurociencias, como disciplina encargada de estudiar la estructura y función del sistema nervioso, al conocer estas dos disciplinas desde sus avances teóricos y prácticos beneficiaran el desarrollo de la identidad personal de los niños. En este sentido, para justificar este estudio, es necesario considerar cuatro puntos o aspectos principales, que pueden explicar coherentemente el tema de investigación.

Desde el punto de vista teórico esta investigación contribuye ampliando la información disponible sobre las categorías de estudio, psicomotricidad y la neurociencia que gozan de un reconocimiento por su papel clave en el desarrollo del niño en su etapa infantil, siendo útil la información recolectada, a través de conceptos, teorías relacionadas, estrategias utilizadas relacionadas con el área de estudio, de igual manera. Permite apoyar las expectativas e intereses del investigador, actuando como ayuda para la generación de nuevos conocimientos en relación a la realidad presentada.

Desde el punto de vista metodológico la investigación se justifica, por los saberes, reflexiones, experiencias entorno a la investigación, La metodología, el practicar la ciencia respetando el conocimiento de cada investigación, para esto se construyeron instrumentos para la recolección de información, dirigidos a reconocer las prácticas psicomotoras y de estimulación neural que realizan los niños en diferentes campos de acción, como el conocimiento que tienen los docentes sobre las categorías de estudio, los cuales formaran parte de las herramientas disponibles

para el estudio de categorías, aportando instrumentos validos sirviendo de referencia a otras investigaciones.

Por otro lado, en relación a en relación a su perspectiva practica la presente investigación contribuye a generar planeación de actividades donde se brinden alternativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras y el conocimiento de las neurociencias para favorecer el desarrollo del niño permitiendo establecer recomendaciones que los docentes de básica primaria reconozcan en estas disciplinas alternativas para mejorar sus estrategias de aprendizaje en el Colegio el rosario Barrancabermeja Santander Colombia.

Finalmente, en el enfoque social contribuye en el reconocimiento de categorías que favorecen el desarrollo integral del niño en edades iniciales, enriqueciendo diferentes estrategias metodológicas para el docente que sirvan de orientación a profesionales inmersos en el trabajo con niños en desarrollo, de las diferentes instituciones educativas de la Asociación para la enseñanza (ASPAEN) Barrancabermeja Santander Colombia.

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar los avances sobre psicomotricidad y neurociencia que contribuya al desarrollo de la identidad personal de los estudiantes del Colegio el Rosario Barrancabermeja Santander República de Colombia.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar los saberes sobre psicomotricidad y neurociencia de los docentes, favoreciendo el desarrollo de la identidad personal en estudiantes del Colegio el Rosario Barrancabermeja Santander República de Colombia.

Diseñar actividades de clase sobre psicomotricidad y neurociencia que contribuya al desarrollo de la identidad personal de los estudiantes del Colegio el Rosario Barrancabermeja República de Colombia.

Implementar actividades de clase sobre psicomotricidad y neurociencia que contribuya al desarrollo de la identidad personal de los estudiantes del Colegio el Rosario Barrancabermeja República de Colombia.

Evaluar actividades de clase sobre psicomotricidad y neurociencia que contribuya al desarrollo de la identidad personal de los estudiantes del Colegio el Rosario Barrancabermeja República de Colombia.

1.5 Delimitación

La investigación trata de diseñar, planificar y evaluar actividades de clase basadas en la psicomotricidad y neurociencia que contribuya al desarrollo de la identidad personal, la cual estará basada en la línea de investigación Desarrollo de la Personalidad de la Maestría en Educación con Metodología Presencial, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona, sustentada bajo los postulados de Torres (2009), Alles (2009), González (2010), entre otros. La misma se llevará a cabo en la asociación para la enseñanza (ASPAEN) colegio el Rosario

Barrancabermeja Santander República de Colombia. El tiempo pautado para la realización de esta investigación es desde el periodo de febrero 2021 hasta diciembre de 2022.

Capítulo II

Referentes Teóricos

A continuación, se presentan los antecedentes investigativos en torno al enfoque de psicomotricidad, neurociencia e identidad personal, se inicia describiendo, las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional, las teorías y conceptos en el marco de las leyes que amparan hechos de educación, psicomotricidad, neurociencia y el desarrollo de la identidad personal, cada referente teórico que se expone a continuación aporta al trabajo investigativo, en el proceso metodológico y práctico.

2.1 Antecedentes de Investigación.

La base de la investigación se refiere a una revisión exhaustiva de trabajos previos sobre el tema objeto de estudio, que se realizó por diferentes investigadores y fuente importante de sus grandes aportes a la investigación, relacionados con los temas objeto de estudio, Según Fideas Arias (2004) “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.”

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En la presente investigación se encontraron una serie de estudios realizados sobre las categorías de estudio, el primer antecedente se encuentra la investigación realizada por Chaves, (2022) realizado en la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica, en su trabajo titulado Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica: revisión basada en consulta a expertos, cuyo objetivo fue estudiar el avance y estado de la neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica mediante una consulta a personas ex-pertas, basándose en teóricos como Mora (2009), Fornaguera (2022), Padilla (2022), entre otros.

Metodológicamente se basó el estudio en un enfoque cualitativo con un método deductivo los informantes clave fueron (1) de la universidad de Costa Rica, (1) investigador del proyecto “Fortalecimiento intersectorial para la atención integral del desarrollo de niños y niñas en Costa Rica” (1) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica. (1) de la Universidad de Missouri estados unidos. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento se utilizó cuestionario aplicado consistió en un instrumento abierto para conocer la opinión, experiencia y conocimiento de los entrevistados.

Los resultados obtenidos están dirigidos a futuras investigaciones en el campo de la neurociencia y su relación con la educación. Concluyendo que, en cuanto a iniciativas actuales sobre aplicación de la neurociencia a la educación, resulta importante rescatar los avances en investigación, aunque estos parecen ser todavía iniciales y más enfocados en psicología cognitiva que en neurociencia en sentido propio. Al respecto, son destacables los esfuerzos por adquirir y

emplear tecnologías de imágenes cerebrales, que se espera muestren aplicaciones y productos específicos en el futuro cercano.

En cuanto al aporte de esta investigación se puede señalar la importancia de la neurociencia en el desarrollo infantil y adolescente aborde, entre otros, temas cruciales como el neurodesarrollo, la cognición social, la regulación de las emociones, la toma de decisiones y el aprendizaje, integrando investigación básica y aplicada, puesta al servicio del país y la región.

Otra de las categorías es la psicomotricidad la investigación realizada por Franco & Cobos, (2019), en la Universidad de Guayaquil México en su trabajo de Doctorado titulado Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento cuyo objetivo fue hacer un análisis sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño y cómo la educación a través del movimiento, genera la construcción de nuevos y mejores aprendizajes, basándose en teóricos como, Pacheco 2015, Santos 2000, Salazar 2005 entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio de enfoque cualitativo con un método descriptivo, los informantes clave fueron 10 Jardines infantiles de la ciudad de Guayaquil y 10 docentes expertos en el tema, para la recolección de la información se aplicó un instrumento la observación directa y entrevista a docentes.

Los resultados obtenidos están dirigidos a realizar una reflexión sobre la importancia de la psicomotricidad en educación inicial, En cinco de los establecimientos seleccionados aleatoriamente, educadores del inicial II y primero de básica planteaban actividades que exigían un grado de maduración psicomotriz para el cual los niños no estaban preparados. Se pudieron observar serios problemas de lateralidad y espacialidad. Se concluye que. La psicomotricidad es

una disciplina que contribuye al desarrollo armónico de las personas, su visión integradora, fortalece la construcción de la personalidad del niño por tanto es un pilar fundamental en la educación inicial.

En cuanto al aporte de este antecedente de la investigación se puede señalar la importancia de la estimulación mediante prácticas psicomotrices y que estas se ajusten al desarrollo evolutivo del niño, es importante resaltar como la aplicación de estas prácticas contribuyen en el desarrollo de la identidad personal de los estudiantes abordando contenidos como esquema corporal, lateralidad, espacialidad entre otros.

Para hablar de identidad personal debemos partir del auto reconocimiento el niño aprende a conocerse mediante el reconocimiento del esquema corporal como practica psicomotora, en la investigación realizada por Medina y Sepúlveda en (2021), en su trabajo titulado Construcción de identidad personal en niños y niñas Aymará en Chile, cuyo objetivo fue conocer la construcción de identidad personal en niños y niñas pertenecientes al pueblo originario Aymará que viven en el altiplano del norte de Chile, basándose en teóricos como Packer, (2019), Crispin, & Parkers, (2011), Sepúlveda (2020),entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio cualitativo con un método fenomenológico, los informantes claves fueron 37 estudiantes del liceo Técnico Profesional Granaderos de Putre, de los cuales se tomaron 10 estudiantes para un análisis en profundidad.

Los resultados obtenidos están dirigidos, reflejar la importancia de la identidad personal, unidad del sí mismo, integración del sí mismo, integración con los otros, lo anterior relacionado

con lo cultural. Concluyendo que la construcción de la identidad personal estará mediada por las experiencias culturales, la familia es un determinante en la construcción de la identidad del niño, las representaciones que se realizaron por parte de los niños reflejan aspectos en su mayoría simbólicos.

En cuanto a la psicomotricidad desde el contexto educativo, Rodríguez, (2020) dentro de su investigación describe que, al hablar de Psicomotricidad, solamente se le da un significado físico, es decir, una práctica que realizan niños y niñas en las escuelas para hacer ejercicio. Pero si se va un poco más allá se descubre que la Psicomotricidad trata sobre una técnica que ayuda al alumnado a desarrollar su actividad corporal, la relación que puedan establecer con los demás y a controlar sus emociones; todo esto a través de movimientos libres y espontáneos. Así, el objetivo principal de la investigación es demostrar la importancia de la psicomotricidad relacional en el primer ciclo de educación infantil, así como conocer la realidad en los centros y las aulas sobre esta práctica y cómo la llevan a cabo.

Es un estudio gratificante para el futuro docente, ya que se pueden obtener datos, estrategias y elementos recientes para su puesta en marcha procesos curriculares desde el aula en ocasiones futuras. De esta forma también se plantea el artículo Chisari (2017), en su investigación titulada “De alumnos y neuronas: un estudio sobre las actitudes, motivaciones y percepciones detrás del acercamiento de los educadores a las ciencias del cerebro” Buenos Aires Argentina, dentro del objetivo general planteado por el autor, se reconoce el interés de indagar el perfil y la perspectiva de los educadores de CABA, y provincia de Buenos Aires; demostrando su interés activo por las

neurociencias y la interacción con la práctica educativa, la metodología utilizada cuanti-cualitativa (mixta), que combinó el análisis de datos recolectados a través de una encuesta y la realización de entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, recopilando como resultados informantes clave de 541 profesionales en el campo educativo, 86% mujeres 14% hombres el promedio de edad fue de 40.9 años, dentro de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación se encuentra la encuesta denominada para esta investigación educando al cerebro difundido para conocer la opinión de los educadores acerca de la relación de las neurociencias y la educación.

La investigación tiene gran relevancia en cuanto, a la articulación de las neurociencias y el aprendizaje, y de cómo los educadores tienen en cuenta los aportes de la neurociencia y como aprende el cerebro; se observa la experiencia con la que cuentan los docentes, informantes clave de la investigación, es importante resaltar este tipo de investigación que si bien es cierto tiene un enfoque metodológico mixto, permite observar la manera en la cual se estructura la entrevista para conocer las perspectivas de los docentes en su relación de neurociencia y aprendizaje y sobre todo crear la conciencia de los docentes a la formación de los estudiantes mediante el conocimiento del cerebro.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En Colombia también se viene desarrollando un interés por el estudio de las categorías en cuestión, García y Díaz (2020) en la Universidad Gran Colombia, en Bogotá Colombia en su trabajo de maestría en educación titulado, Neuro-pedagogía y primera infancia, propuesta de semillero de investigación: una perspectiva desde la neurociencia cuyo objetivo fue Diseñar un

semillero de investigación enfocado a la Neuro-pedagogía en la primera infancia, asociado al programa de la Licenciatura en Educación Infantil, de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad La Gran Colombia; con el fin de fortalecer las bases en investigación de los estudiantes de la licenciatura, través de grupos de estudio y el intercambio de experiencias académicas, basándose en teóricos como Estupiñan y otros (2016), Ruiz y otros (2019), Robledo y otros (2019), Salazar (2005) entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio cualitativo, los informantes clave fueron 37 artículos de investigación sobre el tema en cuestión.

Los resultados encontrados durante el proceso investigativo dan cuenta de la importancia del desarrollo cerebral en la primera infancia, lo que abre un campo de acción en el desarrollo investigativo en las instituciones de educación superior sobre la relación neurociencia y pedagogía permitiendo que futuros profesionales en educación puedan tener formación en las ciencias del cerebro.

Concluyendo que se cumplió con los objetivos propuestos en la investigación, de igual manera se resalta el crecimiento durante los últimos años entorno a las neurociencias, esto permite evidenciar que cada vez es más común presentar investigaciones en colaboración con otros autores teniendo en cuenta las consideraciones anteriores se concluye que es necesario seguir promoviendo la investigación en torno al cerebro y el proceso de aprendizaje de los niños.

En cuanto al aporte de este antecedente se puede señalar en interés investigativo en nuestro país (Colombia) por las neurociencias y la proyección que, en instituciones de educación superior especialmente en futuros licenciados en educación por crear espacios de investigación, y generar

estrategias que permitan optimizar las acciones encaminadas a favorecer el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Por otro lado y de gran relevancia en la categoría de estudio psicomotricidad se encuentra la investigación realizada por Valencia y Pérez (2021) en Medellín, Colombia titulada, Imaginarios sociales de los docentes de educación física sobre las competencias y habilidades psicomotrices en dos instituciones educativas de Medellín-Colombia, como objetivo de la investigación el autor plantea, analizarlos imaginarios sociales de los docentes sobre las competencias y habilidades psicomotrices en la educación física en dos instituciones educativas de Medellín-Colombia, basándose en teóricos como, Chaverra y Hernández (2019),López et al (2016), Contreras y Gil (2010), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con enfoque investigativo, los informante clave fueron (6) docentes de básica primaria y bachillerato para la recolección de información se aplicó (2) entrevistas semiestructuradas.

Los resultados obtenidos están dirigidos a dar a conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las competencias a desarrollar y los recursos que el área de educación física debe aportar para fomentar el crecimiento psicomotriz. Concluyendo que se destaca el papel relevante que tiene la educación física y el deporte en la formación del ser humano integral sano, fuerte e inteligente, consiente de la importancia del cuidado de si y de los otros.

El aporte del antecedente a la investigación se puede señalar la importancia de que los docentes enriquezcan su conocimiento sobre la categoría de estudio la psicomotricidad entendiendo la importancia que esta tiene para el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación realizada por Vilorio (2020), en Bogotá-Colombia denominada incidencia de la educación con enfoque antropológico a nivel personal, familiar, profesional y social en los egresados de la asociación para la enseñanza ASPAEN gimnasio alta mar, dentro de su objetivo se plantea Analizar la incidencia de la formación humanista en los egresados de ASPAEN Gimnasio Alta Mar, basándose en teóricos como, La marca (2007), Abad (1996) García (1998) la metodología utilizada es de tipo cualitativo, Los informantes claves de la investigación corresponde a los 399 egresados de los 35 años que la asociación para la enseñanza ASPAEN Gimnasio Alta Mar. Las técnicas de recolección de la información se utilizan las entrevistas

Los resultados de la investigación están dirigidos a la importancia que tiene la formación integral del ser humano desde el reconocimiento de las diferentes dimensiones del ser humano y que no solo lo académico tiene relevancia en la formación educativa si no que aspectos emocionales, físicos y cognitivos trascienden la formación académica.

En la investigación se concluye la importancia de la educación personalizada, con un enfoque antropológico en una de sus conclusiones al autor dice “Gimnasio Alta Mar, sí ha impactado de forma real y contundente la vida de los egresados tanto en lo personal, como en lo familiar y en lo profesional; que vale la pena formar como lo viene haciendo el colegio pues la perspectiva antropológica de su educación está impactando en los proyectos de vida de sus egresados de la manera esperada.¹³⁵ Por consiguiente, hay que cuidar con detalle la elaboración de los proyectos de vida de cada uno de los educandos de la mano de los padres de familia, pues este hilo conductor conlleva a poder tener una guía de construcción para ajustar en el camino

acciones de pertinencia en los hábitos y costumbres de los educandos” Viloría (2020. P. 135). Esta investigación permite brindar soporte de la importancia que tiene la educación centrada en la persona de manera trascendente, conceptos emitidos en la investigación no están separados de los que se establecen en la que estaos abordando ya que al ser una institución de ASPAEN, el trabajo con la estudiantes se aborda desde la identidad personal, por medio de la cual se brindan herramientas formativas a los estudiantes con el propósito de potenciar su actuar humano el cual tiene una estrecha relación con el trabajo familia colegio, de ahí la trascendencia que se le da la formación de familias, docentes y estudiantes.

2.1.3 Antecedentes Regionales

En la categoría de Psicomotricidad de plantea la investigación realizada por Corredor Castañeda, Carlota Daniela (2021) en San Juan de Girón, Santander denominada “Propuesta metodológica para el desarrollo de la Psicomotricidad a partir del uso de técnicas grafo-plásticas en niños de 7 a 8 años del grado primero de una institución pública en Girón, Santander” siendo el objetivo principal implementar una propuesta metodológica a partir del uso de técnicas grafo-plásticas que conlleven a una mejora en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 7 a 8 años del grado primero del Colegio Gabriel García Márquez, Girón (Santander). Objetivo por cual se diseñó una propuesta desde una postura basada en los principios de la Investigación Acción; las actividades realizadas por los niños que participaron como sujeto de estudio para el desarrollo y análisis de esta propuesta; la población impactada corresponde a 30 niños del grado de primero en edades entre los 7 y 8 años.

Como resultados de la investigación de resalta un déficit en el desarrollo de la motricidad fina por parte de algunos niños, reflejadas, por ejemplo, en la dificultad para coordinar el movimiento con un lápiz o manipular pequeñas bolas de papel, por consiguiente se comprobó que algunos estos estudiantes presentaban dificultades relacionadas con su desarrollo motriz, motivo por el cual requieren una intervención oportuna para evitar posibles consecuencias que impacten negativamente es sus actividades y competencias físicas, psicológicas y académicas.

Dando así el aporte de la investigación siendo que esta clase de proyectos cuya metodología es la acción participativa tienen un impacto positivo; relacionando actividades con los niños; potencializando las competencias en torno a su crecimiento, al reconocimiento de su cuerpo y de las capacidades que tiene para ejecutar acciones dirigidas; además, que nutren y refuerzan el desarrollo cognitivo.

Así mismo como referente regional, en la categoría de neurociencia se encuentra a Velasco (2018), en Bucaramanga, Colombia, titulada Diseño de un micro-curriculum desde la neurociencia educativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico enseñando la comprensión de la condición humana, como objetivo Diseñar un micro-curriculum para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hnas. Betlemitas en la ciudad de Barrancabermeja a partir de los postulados de la neurociencia educativa para la comprensión de la condición humana, la metodología utilizada por el autor es de tipo cualitativo, utilizando la metodología investigación-acción participativa, como informantes claves se toman 22 estudiante del grado octavo dela institución, las técnicas de recolección de

información en la presente investigación, fueron las siguientes, observación, dialogo informal, asistencia del colega crítico, producciones orales y textuales, una de las conclusiones que el autor brinda en la presente investigaciones que ,En la escuela de hoy, convergen los saberes más diversos que reclaman una propuesta pedagógica-curricular integral, inclusiva y dinámica capaz de potenciar la comprensión de la condición humana para formar desde una educación que responda a las necesidades de la realidad social a la que se enfrenta el individuo.

La relevancia de la investigación mencionada anteriormente en relación con la planteada es completa dado que en un primer momento se observa como las neurociencias brindan herramientas pedagógicas en el fortalecimiento del currículo, y su ajuste a la condición humana en todas sus manifestaciones, por otro lado el tipo de metodología utilizada investigación acción-participativa orienta en la forma en que se ejecutó la propuesta e intervención de la investigación, el lugar donde se realizó la investigación, en un colegio de la ciudad de Barrancabermeja lo cual permite formativa y culturalmente no estar lejos de los procesos educativo entre una y otra institución.

Continuando con la organización de la información, en la categoría de identidad personal se relaciona el trabajo de investigación descrito por Garces, Silva y Pizarro (2020) en Gambita, Santander; este proyecto investigativo denominado “Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gambita Santander siendo el objetivo general contribuir mediante una propuesta de gestión de aula al proceso de construcción de identidad personal, en los estudiantes de los grados

cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma. Pretendiendo en la institución Educativa servir de apoyo en el proceso de construcción de la identidad en niños de grados cuarto y quinto; para ello fue necesario hacer un análisis exploratorio desde las diferentes concepciones teóricas sobre la identidad personal, sus características y las categorías que la conforman, entre ellas, el auto-concepto y la autoestima.

Como resultados de la investigación los autores obtuvieron que la escuela cumple un factor primordial en el desarrollo de la identidad personal en el estudiante centrando su atención en interpretar y actuar conforme a las características del ser humano que educa, un sujeto con historia, gustos, motivaciones, e ideas; la escuela tiende entonces a ser un espacio de acogimiento para los nuevos educandos, llevando a cabo una práctica enfocada en la formación de la identidad dentro de un contexto y de las relaciones educativas.

Ante esto, se propone que sirve de aporte sustancioso a la investigación planteada ya que da a conocer que es precisamente en la escuela en los primeros años de escolaridad donde los estudiantes y niños están en pleno auge de crecimiento, donde se aprovecha el contexto para relacionar la categoría de desarrollo de la identidad personal con la neurociencia y psicomotricidad. Siendo así; que la escuela tiene el deber de encaminar a los estudiantes a reconocer y valorar de forma significativa sus habilidades, características y capacidades, las cuales contribuyen a su formación integral, respetando la historia, la cultura y las tradiciones por las que el estudiante se reconoce dentro de su contexto.

2.2 Bases Teóricas

En el siguiente apartado, se establece la teoría de cada una de las categorías, subcategorías y atributos que se utilizan en la investigación para de esta manera dar sustento a la relación entre las mismas. Primero, la Psicomotricidad como base del proyecto investigativo ya que mediante los avances teóricos e investigaciones podemos identificar, como se articula con la neurociencia y el desarrollo de la identidad personal, por lo que se abordan aspectos relevantes, así como los avances de cada una de las categorías.

2.3 Psicomotricidad

La psicomotricidad como disciplina educativa es reconocida por favorecer el desarrollo integral del niño, abordando aspectos corporales, emocionales, sociales, que favorecen la practica educativa, en el siguiente apartado se observan diferentes puntos de vista planteados por teóricos que plantean definiciones que contribuyen al desarrollo del concepto de psicomotricidad.

Fórum Europeo de Psicomotricidad (1996) Basado en una visión global de la persona, el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesionales y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas

El cuerpo humano como mediador del desarrollo integral brinda a través del movimiento una oportunidad de desenvolverse en un medio natural, de esta manera Lobera Gracida, J. (2010) destaca el movimiento como la base de la psicomotricidad. Es el motor del desarrollo del ser humano, la herramienta para poder captar con sus sentidos la información que le envía su cuerpo y la que recibe del entorno. Cada individuo se conoce a sí mismo a través del cuerpo y de la posibilidad de movimiento; aprende a adaptar sus movimientos al entorno, es decir, a los movimientos o ideas de los elementos y sujetos con quienes interactúa; aprende a convivir, a respetar reglas y a resolver sus problemas cotidianos.

De esta manera la psicomotricidad, como practica educativa favorece el desarrollo integral de los niños según, Mendieta Toledo & Ceballos (2017) la psicomotricidad entendida como una tarea educativa, se basa en la concepción integral del niño, concepción que a su vez, es vista desde la interacción entre el conocimiento del objeto, la percepción de las emociones y las funciones motrices las cuales permiten el mejor desarrollo de los niños, capacidad de moverse de forma espontánea, expresarse sin dificultad y relacionarse en el contexto social desde una construcción multidimensional de respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás.

La psicomotricidad favorece por un lado el desarrollo motor del niño utilizando el movimiento como medio de aprendizaje y por las emociones, las cuales favorecen su aprendizaje, es así que Mendieta Toledo & Ceballos (2017) define la psicomotricidad como una tarea educativa, se basa en la concepción integral del niño, abordando como objeto de estudio, la percepción de las emociones y las funciones motrices.

La definición que tiene más relación con el trabajo de investigación es la de Mendieta Toledo & Ceballos (2017), la cual relaciona, la percepción como medio de exploración del niño, las emociones como respuesta a las necesidades de la persona y el movimiento fundamento practico de la psicomotricidad, teniendo en cuenta que las practicas psicomotrices engloban a la persona como aquella que siente, piensa y a su vez hace.

A su vez García & Grasst (2020), refieren que, El desarrollo psicomotor corresponde a la adquisición de habilidades que se observan en los niños de forma continua durante su infancia involucrando directamente el cuerpo y la mente, ya que pone en funcionamiento todos los órganos que poseen los seres humanos, desde su infancia hasta su ancianidad, sin embargo actualmente dentro del proceso educativo no se logra concienciar a los docentes y a los padres de familia sobre la importancia de incluir dentro de las planificaciones didácticas los sistemas de actividades psicomotrices como fuentes generadoras de destrezas y habilidades positivas en el desarrollo integral de los pequeños infantes, lo que además fomentaría la creación de hábitos de salud e higiene necesarios dentro del proceso educativo, convirtiéndose en un problema que parte desde el nivel de Educación Inicial y va transcurriendo a través de los diferentes niveles de enseñanza.

Como toda disciplina la psicomotricidad comprende procesos de manera organizada, relacionando el movimiento como principal fundamento, involucrando aspectos cognitivos y emocionales que favoreces el desarrollo integral del niño, es así que cada proceso psicomotor debe favorecer, aspectos motrices, emocionales y cognoscitivos, los cuales servirán de base para adquirir conocimiento.

2.3.1 Perceptivo-Motriz

La capacidad perceptiva motriz implica aspectos sensoriales medidos por estímulos externos e internos que integran el movimiento voluntario y la percepción la información recibida es codificada y puesta en marcha a través del movimiento, facilitando el desarrollo de habilidades motrices básicas y especiales favoreciendo el desarrollo corporal y cognoscitivo del niño.

De lo anterior Gutiérrez, (2011), define las capacidades perceptivas, como aquellas que, Implican todos los procesos sensoriales o perceptivos, es decir, las relaciones entre los movimientos voluntarios y la percepción de estímulos o información, por lo tanto, estas capacidades posibilitan movimientos ajustados y organizados en relación con el entorno (estereognosia) y con el propio cuerpo (somatognosia). Se definen como componentes fundamentales del desarrollo perceptivo -motor: la corporalidad, espacialidad y la temporalidad, elementos sobre los cuales se edifican la coordinación y el equilibrio.

El movimiento corporal juega un papel importantísimo en el desarrollo de las capacidades perceptivas- motrices, es así que, López Madrigal (2017). Las capacidades perceptivo-motrices engloban la habilidad para ubicarse a uno mismo y a los objetos en el espacio a través de las referencias del medio y de la capacidad de desenvolvernó dentro de él. Las relaciones establecidas entre el individuo y su entorno, generalmente se organizan mediante movimientos o acciones transitivas de estructura compleja. Estas praxias, a su vez, han de organizarse en patrones entre los cuales suelen distinguirse dos aspectos: la movilidad corporal o general y la dinámica manual o coordinación fina.

En referencia a lo anterior es fundamental el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices aun cuando estas serán base para futuros aprendizajes como lo refiere, Zapata y otros (2022) los cuales definen lo perceptivo motriz como. El conocimiento de las capacidades perceptivo motrices (CPM), su desarrollo y su aplicación constituyen un pilar fundamental en diferentes escenarios a nivel educativo, deportivo, de actividad física y de salud; dado que estas capacidades representan una armonización e integración paulatina de repertorios de movimientos que fortalece en gran medida el vocabulario básico de la motricidad.

Al analizar la información suministrada por cada uno de los autores, enfatizamos en las posturas de cada uno resaltando sus aspectos más relevantes, Gutiérrez, (2011), define las capacidades perceptivas, como aquellas que, Implican todos los procesos sensoriales o perceptivos, a su vez Zapata y otros (2022) define lo perceptivo motriz como. El conocimiento de las capacidades perceptivo motrices (CPM), su desarrollo y su aplicación constituyen un pilar fundamental en diferentes escenarios a nivel educativo, de los tres teóricos analizados la interpretación que mejor se relaciona con el proyecto de investigación es la de López Madrigal (2017) quien se refiere a las capacidades perceptivo-motrices como aquellas que engloban la habilidad para ubicarse a uno mismo y a los objetos en el espacio a través de las referencias del medio y de la capacidad de desenvolvern dentro de él.

Por lo tanto, la percepción- Motriz es la primera forma de comprender y desarrollarse en un ambiente dado, involucrando procesos sensoriales que promoverán una respuesta adaptativa al ambiente en el que el niño crece y se desarrolla, y los estímulos proporcionados deben ser

favorables al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, lo que permitirá el buen uso y desarrollo adecuado de los sentidos que se involucran en el proceso de percepción motriz tales como la vista, el tacto, el oído, incrementando las posibilidades de desarrollo armónico personal.

2.3.2 Esquema Corporal.

Teniendo en cuenta la estructura y función de esquema corporal según Sánchez & Martínez (1992). Para ellos la construcción del esquema corporal juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que dicha organización es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción. Esquema corporal puede ser definido como un concepto global que abarca todas las capacidades de movimiento, así como las impresiones sensoriales creadas por esos movimientos.

Así mismo, Castillo (2009). Se refiere al esquema corporal como una entidad dinámica, debido a que no sólo incluye sensaciones y recuerdos, sino abarca otros aspectos como la intencionalidad, los objetivos, las inclinaciones, etc. Además, también existe un sentimiento de necesidad de que los demás conozcan las emociones y sentimientos que tienen lugar dentro de nosotros. El cuerpo es siempre la expresión de un Yo y de una personalidad que se encuentra dentro de un mundo.

El término esquema corporal engloba a la persona en su totalidad, es nuestra representación mental del propio cuerpo y sus partes, el movimiento y sus limitaciones... en relación con el entorno, en situaciones estáticas o dinámicas para Mamani, D.& Otros (2019). El conocimiento y dominio del esquema corporal tiene gran importancia y utilidad para los procesos de aprendizaje y el movimiento libre que es la estimulación fundamental para apoyar el desarrollo del niño en

todos los planos neurológico, motor, intelectual, emocional y social, interactuando de manera permanente con su medio donde se encuentra.

De esta manera se resaltan los aportes de cada autor, Mamani, D.& Otros (2019). El conocimiento y dominio del esquema corporal tiene gran importancia y utilidad para los procesos de aprendizaje, Por otro lado, , otro planteamiento es el de Sánchez & Martínez (1992). Para ellos la construcción del esquema corporal juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, la definición que más se relaciona es la de Castillo (2009). Se refiere al esquema corporal como una entidad dinámica, debido a que no sólo incluye sensaciones y recuerdos, sino abarca otros aspectos como la intencionalidad.

El cuerpo vivo, el esquema corporal y su identificación promueven la autoconciencia, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, la comprensión de las propias limitaciones y oportunidades de acción, y a partir de esta conciencia los niños aprenderán a controlar sus movimientos que si bien es cierto serán exploratorios en sus primeras etapas de vida, pero siempre son una intencionalidad del conocer su entorno.

2.3.3 Lateralidad

La lateralidad entonces contribuye en el reconocimiento del esquema corporal teniendo en cuenta sus dos mitades derecha e izquierda es la de Rigal (2006) quien afirma que: “El descubrimiento de la simetría del cuerpo y de la diferencia de sus partes desembocan en la lateralidad y la confirmación de un predominio funcional, dado que las partes simétricas de su cuerpo pueden establecer acciones parecidas o diferentes”

En relación con el esquema corporal, la lateralidad, que ayuda a identificar y guiar los movimientos corporales, está asociada con dominios en uno o ambos lados del cuerpo que se desarrollan a partir de la experiencia adquirida a nivel cerebral, por lo que es importante comprender los aspectos esenciales de lateralidad para promover el desarrollo humano. Según Ramírez (2007). La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Por otro lado, el cerebro juega un papel importante en el desarrollo de la lateralidad como lo describe Calvillo-del Pino (2014), Dentro de la lateralidad, es importante señalar que no podemos considerar los hemisferios cerebrales como elementos aislados del cerebro, sino que se hace necesaria la comunicación entre ambos, independientemente de que uno sea el dominante y otro el subdominante, que no es dominado. Según la información que aportan los diferentes teóricos resaltamos las características más importantes de la lateralidad, Según Ramírez (2007). La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra, así mismo Rigal (2006) quien afirma que: El descubrimiento de la simetría del cuerpo y de la diferencia de sus partes desembocan en la lateralidad, teniendo en

cuenta lo anterior la definición que más argumenta y se relaciona al proyecto de investigación es la de Calvillo-del Pino (2014), que aborda la lateralidad con la capacidad cerebral, afirmando que. Dentro de la lateralidad, es importante señalar que no podemos considerar los hemisferios cerebrales como elementos aislados del cerebro.

La lateralidad entonces inicia con el reconocimiento del esquema corporal y las manifestaciones motrices que de allí se desprenden para de esta manera tener un control parcial o total de una parte del cuerpo respecto a la otra, contribuyendo al desarrollo de habilidades más específicas, en relación con el uso de uno o varios segmentos corporales para ejecutar acciones motrices.

2.3.4 Equilibrio Corporal

El tener un control temporal o parcial del cuerpo integra muchas capacidades físicas y posturales acompañadas de sentidos como la audición, de esta manera se desarrollan aprendizajes en relación de yo perceptivo y motriz de lo anterior se observarán algunas definiciones que permiten resaltar la importancia del manejo y control corporal, favoreciendo la habilidad del equilibrio.

El primer teórico Lázaro, A. (2000). Define El “equilibrio postural-humano” como el resultado, antes que nada, de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que al menos en una buena medida- conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

En relación a lo anterior, se resalta la importancia de las actividades físicas para el desarrollo del equilibrio a su vez Villa, C. (2010). Nos dice que. En todas las actividades físicas, el equilibrio tiene una función muy importante en el control corporal. Un equilibrio correcto es la base fundamental de una buena coordinación dinámica general y de cualquier actividad independiente de los miembros superiores e inferiores.

El equilibrio favorece el desarrollo de habilidades motrices que facilitaran aprendizajes futuros es así que Vallejo Rojas, & Otros (2019). Lo relaciona, con la práctica deportiva cuando nos dice que el equilibrio tiene una gran incidencia en la práctica deportiva, en particular de aquellos que representan una considerable exigencia de movimiento y desplazamiento de un lugar a otro, como por ejemplo la gimnasia, el fútbol, el baloncesto y el voleibol. Esta capacidad es considerada de gran importancia, porque de ella depende la correcta ejecución del gesto técnico específico de cada deporte y de la optimización de la energía requerida.

La hipótesis teórica más favorable para este estudio es Lázaro, A. (2000). Dado que el "equilibrio corporal " se define como el primero, el resultado de diversas integraciones sensorio-perceptuales-motoras conduce al menos en gran medida al aprendizaje general, aunque no nos detenemos en mencionar el equilibrio descrito por Villa, C. (2010). cuando nos dice que, en toda actividad física, el equilibrio juega un papel muy importante en el control del cuerpo, como lo agrega Vallejo Rojas et al (2019). Cuando dice que el equilibrio tiene un gran efecto en la práctica motriz, lo relaciona con la práctica motriz.

El equilibrio favorece el control corporal, favorecido por la integración sensorial, perceptiva y motriz, como capacidad favorece el aprendizaje motriz y es base para el desarrollo de habilidades posteriores, tales como, el caminar, correr saltar, realizar diferentes posturas corporales, favoreciendo el control segmentario el desarrollo de la fuerza muscular.

2.3.5 Coordinación Dinámica General

La coordinación dinámica general integra en su totalidad todos los segmentos corporales del ser humano, que es influenciado por su aprendizaje perceptivo y sensitivo para dar respuestas autónomas previamente aprendidas por el ser humano esta capacidad permite tener movimientos más precisos y ordenados, pero requieren a su vez la automatización influenciada por el contexto en el cual se desarrolla el niño.

Los movimientos básicos de locomoción favorecen el aprendizaje en mayor o menor proporción de la capacidad de coordinar generalmente uno o varios movimientos corporales a la vez según Oliva, (2014), Los patrones motrices que los niños deben desarrollar gracias a una adecuada coordinación dinámica general son: gateo (movimiento coordinado de cuatro apoyos en el suelo); marcha (movilidad de los miembros inferiores en la que se mantiene un pie de un modo continuado en el suelo); carrera (similar a la marcha pero tiene fase aérea, es decir, hay un momento en el que los dos pies no tocan el suelo); saltos (se trata de un impulso de una o dos piernas para lograr una fase aérea del cuerpo por encima del suelo); lanzamientos y recepciones (utilización de los brazos para arrojar y recibir objetos móviles); golpeos (con el pie –pateos).

La coordinación dinámica general involucra entonces un conjunto de procesos externos (estímulos del contexto) como internos, (respuestas fisiológicas) por medio de las cuales se integran varios sistemas para generar una respuesta motora, de lo anterior Hernando Izcara, (2014). Define la coordinación dinámica general como aquel tipo de coordinación en el que interviene todo el cuerpo o gran parte de él en la ejecución de movimientos y acciones motrices. Está presente en actividades como la marcha, la carrera, los saltos, las trepas, etc. Es decir que las integraciones de varios movimientos de manera organizada facilitan el desarrollo de esta capacidad.

Vemos otra influencia que para Marín Arenas. (2018) tiene la coordinación Dinámica General, la forma de asumir la coordinación dinámica general en el momento de estructurar el sistema de evaluación, esto es, porque consideramos el fenómeno humano de la recreación como concepto holístico, el cual determina toda la personalidad del hombre. Además, considerar que la coordinación dinámica general nos lleva a asumirla como una totalidad, en armonía con las dimensiones del ser humano.

La coordinación dinámica general es una capacidad ejercitable y que mejora significativamente con las experiencias que el niño pueda realizar a través de su cuerpo, según la definición de Marín Arenas. (2018) considera que la coordinación dinámica general nos lleva a asumirla como una totalidad, en armonía con las dimensiones del ser humano, por lo contrario Oliva, (2014) lo enfoca su análisis desde la meramente corporal cuando nos dice que los elementos que integra la coordinación dinámica general son: gateo (movimiento coordinado de cuatro apoyos en el suelo); marcha (movilidad de los miembros inferiores en la que se mantiene un pie de un

modo continuado en el suelo);lo anterior tiene relación con la definición de Hernando Izcara, (2014) quien refiere que Define la coordinación dinámica general como es aquel tipo de coordinación en el que interviene todo el cuerpo o gran parte de él en la ejecución de movimientos y acciones motrices.

De lo anterior se está de acuerdo con Marín Arenas. (2018) al considerar que la coordinación dinámica general lleva a asumirla como una totalidad, en armonía con las dimensiones del ser humano, es muy importante tener en cuenta que la coordinación dinámica general no solo abarca acciones motrices, si no sensitivas, perceptivas, emocionales y que en gran medida favorecen el desarrollo de las dimensiones del ser.

La coordinación dinámica general incluye el proceso de intervención volitiva como determinante para permitir que el niño se integre a una tarea específica, la cognición motora automatizada por procesos perceptuales y sensoriales, la emoción como facilitadora del aprendizaje y finalmente la integración motora, es decir. Para el desarrollo de la coordinación dinámica general, es importante incluir factores internos y externos que facilitarán en gran medida la automatización de los movimientos corporales.

2.4 Neurociencia

La neurociencia brinda una fuente de reflexión para el quehacer educativo, a la hora de adentrarse en el concepto de la neurociencia se considera un proceso en el que distinguir con claridad, las etapas principales de la indagación científica sobre la estructura y funcionamiento del sistema nervioso sirve para describir los procesos mentales con el que se percibe la realidad.

Es importante conocer lo mencionado por Blanco (2014) en su libro Principios de Neurociencias, sostiene que “el cometido de la neurociencia es comprender los procesos mentales a merced de los cuales percibimos, actuamos, aprendemos y recordamos” (p. 3). De esta manera realiza una síntesis que en resumen contempla que la finalidad de la Neurociencia es poder explicar cómo una red de más de 100 000 millones de neuronas individuales interconectadas en sistemas permite el lenguaje, el aprendizaje, la memoria, las emociones, el movimiento, la conciencia, el pensamiento, entre otras funciones.

Por otro lado (Burgos et. Al 2006), menciona que “Contribuyen a este modelo los resultados de las investigaciones de Roger Sperry y MacLean, quienes señalan que el cerebro humano está conformado por tres estructuras química y físicamente diferentes a las que denominó: sistema neocortical, el cual está estructurado por el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho; el sistema límbico, que se ubica debajo de la neocorteza y está asociado a la capacidad de sentir y desear; y un tercer sistema-R (reptiliano) o básico que se relaciona con los patrones de conducta, sentido de pertenencia y territorialidad, así como con el sistema de creencias y valores que se recibe a partir de la primera formación”.

Según lo referido por Herrmann (1994) El cerebro límbico derecho presenta como características el ser extrovertido; emotivo; espontáneo; gesticulador; lúdico; hablador; espiritual; aquiescente; reacción contra las críticas negativas. Los procesos cognitivos que desarrolla son: integración mediante la experiencia; tendencia al principio del placer; fuerte implicación afectiva; trabaja con base en sentimientos; escucha y pregunta; siente la necesidad de compartir y de vivir

en armonía; evalúa los comportamientos. Las competencias que desarrolla son: relaciones interpersonales; propensión al diálogo, tendencia a la enseñanza; trabajo en equipo; competencias comunicativas.

Dentro de la primera definición suministrada por los autores comprender los procesos mentales, a través de lo que se percibe, se actúa y se aprende como lo refiere (Blanco 2014), por otro lado (Burgos otros, 2006) habla de las estructuras químicas que componen al cerebro, Herrmann (1994) de esta manera específica sobre una zona del cerebro específica que es el límbico y sus características, el autor que más centra su postura dentro de nuestra investigación es la propuesta por Blanco (2014) ya que habla de la interconexión de 100 000 millones de neuronas individuales interconectadas en sistemas permite el lenguaje, el aprendizaje, la memoria, las emociones, el movimiento, la conciencia, el pensamiento, entre otras funciones.

Las neurociencias comprenden la interconexión de millones de neuronas las cuales se conectan entre sí para generar un estímulo a corto, mediano o largo plazo esto permite reflexionar sobre la calidad de estímulos que ofrecemos en los procesos educativos y formativos en los cuales estamos inmersos.

2.4.1 Funciones Ejecutivas

Función ejecutiva (FE), como término derivado de la investigación neuro-cognitiva, Relativo a un proceso que permite el control y la regulación comportamiento intencionado. Según lo referido por (Muchiut A. et al,2019), de este modo serán mediadoras en la dinámica interaccional que se produce entre las emociones y la conducta. Aquí, las Funciones Ejecutivas

(de aquí en adelante FE) tienen un rol de gran importancia, pues propiciarán el control comportamental, permitiendo la autorregulación e inhibición de determinadas manifestaciones.

Los juegos permiten el desarrollo de prácticas activas y por ende favorecen el aprendizaje según, Martínez y otros (2015) relaciona el juego con las funciones ejecutivas, “Los juegos colectivos pueden ser una buena herramienta para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes, pues además del impacto fisiológico del propio ejercicio, requieren una continuada implicación cognitiva. De hecho, se considera que existe una mayor activación de nuestro cerebro cuando los juegos y ejercicios físicos contienen numerosas situaciones a resolver, lo que se ajusta a este tipo de tareas”.

El saber utilizar la información recibida, y tener control sobre la misma favorece el desarrollo de procesos cognitivos, Según Juric et al (2021) “Las Funciones Ejecutivas constituyen un conjunto de procesos de control que regulan la acción, la cognición y la emoción para lograr objetivos. Las (fe) intervienen en situaciones novedosas y complejas, y actúan sobre otros procesos cognitivos, contribuyendo así al comportamiento adaptativo”.

Según la información que aportan diferentes teóricos sobre las funciones ejecutivas, (Muchiut A. et al, 2019) las relacionan con las emociones y la conducta y el control comportamental, Juric et al (2021) la relaciona con la regulación de las acciones la cognición y la emoción para conseguir objetivos, Martínez et al (2015) relaciona el juego y sus beneficios con las funciones ejecutivas sustentando que existe una mayor activación del cerebro con los juegos y ejercicios físicos, este último planteamiento genera un impacto positivo en la presente

investigación ya que permite fundamentar a través de la teoría los beneficios del juego y la actividad física.

Las funciones ejecutivas entonces comprenden la integración de varios procesos cognitivos, emocionales, que permiten generar procesos de estimulación neural utilizando estrategias y metodologías activas que favorezcan los procesos de adaptación en un medio natural del niño que se forma.

2.4.2 Flexibilidad Cognitiva

La flexibilidad cognitiva o flexibilidad mental se puede definir como la capacidad de nuestro cerebro para adaptar nuestro comportamiento y pensamiento a situaciones nuevas, modificadas o inesperadas, de esta manera esta capacidad influye en la toma de decisiones lo que evidentemente facilitara el aprendizaje y la adaptación a escenarios cambiantes que hacen parte del diario vivir de la persona humana.

Ejemplificando lo anterior, se podría contextualizar en una acción motora en lo relacionado a la espacialidad, como lo refiere Cánovas y otros, (2013), En el caso de una determinada disposición espacial de un objeto, podemos fijarnos en las propiedades perceptivas de tal objeto (como el color o el tamaño), en su clase taxonómica, o en las múltiples relaciones que establece con otros posibles objetos (por limitarnos las relaciones espaciales: a la derecha de, a la izquierda de, arriba, abajo, delante, detrás, sobre,...). La flexibilidad cognitiva, desde este punto de vista, consiste en esta multiplicidad de conceptualizaciones disponibles ante una misma situación, que a su vez son de complejidad creciente, al integrar mayor número de elementos

La flexibilidad cognitiva (FC) refiere a la habilidad para adaptar nuestros pensamientos y conductas en situaciones cambiantes y lograr darnos cuenta de que si algo no está resultando como se espera o dejó de funcionar, podemos reajustar nuestra conducta y pensamientos para lograr el objetivo propuesto y, así, lograr adaptarnos al entorno y a nuevas situaciones que lo demanden (Diamond, 2013).

Evidentemente la flexibilidad cognitiva favorece los procesos mentales y la toma de decisiones lo que favorece notablemente el desarrollo personal como lo refiere Díaz y otros (2016) Se trata de un proceso mental que depende de la edad donde el sujeto tiene la capacidad para cambiar intermitentemente de una a varias reglas, imponiendo a los procesos de inhibición y a la memoria de trabajo demandas adicionales.

De la información suministrada sobre la flexibilidad cognitiva, se hace énfasis en ideas puntuales de cada autor, Cánovas y otros, (2013), se refiere a la flexibilidad cognitiva como el uso de la percepción frente a la ubicación espacial de un objeto determinado utilizando diferentes puntos de referencia lo cual llevara evidentemente a la toma de decisiones, para (Diamond, 2013), la flexibilidad cognitiva refiere a la habilidad para adaptar pensamientos y conductas a situaciones cambiantes, mientras que para Díaz y otros (2016) es un proceso mental que depende de la edad y donde se pueden cambiar intermitente varias reglas.

2.4.3 Control Emocional

Hay muchas regiones en el cerebro, y es importante encontrar, analizar e identificar sus funciones para interpretarlas en el comportamiento y los procesos de pensamiento, que son complejos a través de una serie de estructuras emocionales en desarrollo en un área llamada sistema límbico, en la cual se encuentran ubicadas estructuras que regulan las emociones tal como la amígdala, como lo refiere Girón y otros (2021) Cabe señalar que (la amígdala), también se encarga de las emociones básicas y/o primitivas que tiene el ser humano tales como: miedo o rabia, felicidad, tristeza, amor.

Siguiendo la idea expuesta por los teóricos podría definirse el control emocional como la capacidad de manejar adecuadamente las emociones. Se trata de canalizar y gestionar las emociones de forma eficaz, en palabras de Murcia y Jiménez (2012) Gracias a la plasticidad de nuestro sistema nervioso podemos aprender, apropiarnos de ciertas habilidades emocionales que brinden en el plano personal un rendimiento más óptimo y mejores relaciones interpersonales y por consecuencia, una mejor calidad de vida, ya que no entramos en conflicto con nosotros mismos ni con el otro.

El control emocional o autorregulación consiste en no dejarse llevar por los sentimientos del momento, es una habilidad de la inteligencia emocional, concepto estudiado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman (2019). Este implica reconocer las emociones, controlarse, manejarse bien con los demás, gestionar adecuadamente los sentimientos impulsivos, mantener el equilibrio, ser positivos, pensar con claridad y permanecer concentrados frente a la presión y buscar ser empáticos; es decir, pensar en el otro para tener una vida más amable.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que el ser humano necesita de la relación con otros para aprender y desarrollarse en su medio natural, tal como lo refiere Triguero y otros (2022) se establece entonces la construcción de las funciones ejecutivas de forma conjunta con las capacidades emocionales y esta se presenta en mayor medida, en la etapa donde los seres humanos empiezan a interrelacionarse y adquirir mayores experiencias sociales e interpersonales

2.5 Identidad Personal

La identidad es una característica única de los humanos y uno de los factores fundamentales que distinguen a los humanos de todos los demás seres vivos. La identidad personal no es algo heredado, su formación, consolidación y desarrollo están directamente relacionados con factores sociales, culturales, afectivos, familiares e históricos, este desarrollo se modifica y fortalece según las experiencias vivenciales del ser humano.

De lo anterior se podría decir que cada persona posee unas formas de ser y actuar que lo caracterizan y diferencian de otras, La identidad personal consiste entonces en un conjunto de características humanas que le permiten reconocerse como un individuo diferente a los demás Marcia, (1993). La formación de la identidad personal es uno de los eventos más importantes en el desarrollo de la personalidad. Envuelve una síntesis de la experiencia infantil, dirigida a un más o menos coherente conjunto único que provee al joven adulto de un sentido de continuidad con el pasado y una dirección para el futuro. Responde a lo que los otros dicen que el individuo es y, además, a lo que él dice ser

Es así que para Muñoz Sedano (1997), la identidad personal es el sentido del yo que proporciona una unidad a la personalidad en el transcurso del tiempo, el reconocimiento de que mi yo, que vivió, participó y tomó decisiones en tiempos y lugares diversos a los actuales, es sin embargo idéntico: el mismo yo del presente. Tal unidad en la personalidad implica una estabilidad de la propia identidad. Cuando la persona no tiene una identidad estable se siente al borde de la crisis, desarrolla sentimientos de inferioridad, su conducta se bloquea y es incapaz de funcionar con normalidad. De igual forma, todo individuo negocia su identidad con su entorno, por lo que se nos hace difícil tomar decisiones individuales que pudieran llevarnos a ser rechazados por el grupo. En caso de que se produzca tal rechazo, el sujeto busca otro grupo donde su identidad no sea rechazada.

La identidad personal entonces podría definirse como favorecedora del auto-concepto personal, lo que define y hace diferente a una persona de la otra, como lo refiere Alcázar y Javaloyes (2018) en la identidad personal se puede distinguir entre principios constituyentes (quien soy yo) y dimensiones en las que se despliega y manifiesta la vida (Como soy) los primeros dan razón de ser persona, y los segundos caracterizan su expresión cabal en una unidad radical, siguiendo la idea de los autores podría el término de identidad personal asumirse como la unidad del ser de manera irreplicable, insustituible, desde su intimidad personal y libre.

Para que una persona se desarrolle en armonía es importante establecer los aspectos que toda persona debe atender para reconocerse en sí mismo y reconocer a las demás estas facetas de la persona que mencionaremos a continuación facilitan su integración en lo personal, laboral-

relacional y familiar, así mismo es importante analizar las dimensiones del ser, volitiva, intelectual, afectiva, física.

2.5.1 Volitiva

Si se establece que la identidad de la persona es única irreplicable, cabe resaltar que esta misma identidad lo lleva a ser libre, en el sentido de tomar sus propias decisiones, la formación de la persona buscare entonces a ejercer su libertad con responsabilidad, así lo deja en manifiesto Muñoz (2019) la voluntad es la capacidad de la persona a ejercer su libertad, ser dueños de sí mismos, la persona aspira a ser autentica, ordenada, humilde.

La dimensión volitiva, favorece el desarrollo de la libertad personal, fundamentado en el desarrollo de hábitos que favorecen la toma de decisiones, según lo refiere el plan de formación en virtudes (2020), la dimensión volitiva implica elegir desde la libertad personal, para que esta libertad favorezca el desarrollo armónico de la persona se deberán buscar los medios necesarios para su formación.

Esta capacidad de decisión característica propia de la persona humana, se construye con las experiencias vivenciales, los juegos psicomotores, los deportes y actividades físicas serán un medio de formación de la voluntad, ya que implica un control activo y orientado de sí mismo, de sus deseos y aspiraciones, según Montero (2021) Dimensión volitiva, referida a la educación de la voluntad. Esta dimensión está orientada al ejercicio de las virtudes. Se debe educar a cada estudiante en la laboriosidad la puntualidad, el término de las tareas oportunamente, el preparar

con anticipación los útiles y todo lo necesario para el siguiente trabajo, en relación a la comunicación, cultivar la amistad, el amor al prójimo, la solidaridad, la generosidad, la entrega.

Cada dimensión de la persona busca la formación integral, por tal motivo todas son transversales y trabajan en conjunto, La dimensión intelectual también llamada cognitiva; es la que nos permite entender el desarrollo de la persona remitiéndose a la comprensión del mundo que le rodea y a la vez, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo se conoce y el uso de los procesos mentales en los diferentes momentos de la vida en infinidad de contextos.

2.5.2 Intelectiva

El desarrollo del intelecto es alcanzado por el estudio, los aprendizajes, la búsqueda del conocimiento, la investigación, el mejoramiento continuo, el desarrollo del talento humano, todo esto logrado mediante la superación personal del individuo. En la dimensión intelectual, el crecimiento se manifiesta en un proceso de progresiva comprensión de la realidad (Muñoz, 1997).

Cada persona tiene la capacidad de comprender el mundo e interpretarlo desde sus propias facultades o limitaciones. Como lo refiere Muñoz (2019) la dimensión intelectual saca a relucir la capacidad personal para formar el criterio propio, el razonamiento, la imaginación, la reflexión, esta capacidad es propia de raza humana, el interés por conocer, crear, innovar, el mismo sentido de la curiosidad favorecen la transformación de la realidad.

La condición de ser humano y el mismo proceso evolutivo se caracteriza por favorecer la capacidad intelectual, la percepción del mundo, el descubrir y transformar la realidad, innovar, lo anterior en relación con la singularidad que caracteriza a una persona de la otra, todos tiene formas

diferentes de percibir y actuar, como se refieren en el Plan de formación en virtudes (2020) La dimensión intelectual la constituyen las distintas operaciones de la inteligencia, para descubrir la verdad.

Las dos dimensiones anteriores evidencian la autenticidad, singularidad de la persona, pero nada de lo anteriormente mencionado podría desarrollarse sin la relación con otros, el ser humano es un ser social, lo que lo llevara a relacionarse con otros y crear vínculos de afectividad, las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo de las dimensiones, los vínculos afectivos entre pares, familia, agentes educativos favorecen el desarrollo de la identidad personal.

2.5.3 Afectiva

La dimensión afectiva juega un papel importante para el aprendizaje, según lo referido por Jiménez y otros (2013) El área afectiva y emocional es crucial en la educación, para el aprendizaje, la enseñanza y la planificación curricular, atendiendo a las profundas y extraordinarias relaciones entre cogniciones y emociones, esta relación esta estrechamente relacionada con una zona específica del cerebro, el sistema límbico, lugar de control de las emociones y regulación del aprendizaje como lo refiere Torres y otros (2015) sistema límbico está involucrado (con muchas otras estructuras más allá de la zona límbica) en el control de la emoción, las motivaciones, la conducta, la iniciativa, el mantenimiento o supervivencia del individuo o de la especie, la memoria y el aprendizaje.

Las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo de una persona, desde diferentes perspectivas, aprendizaje, relaciones sociales, salud emocional, de hay la pertinencia de

caracterizar las emociones y sentimientos de la persona, según el plan de formación en virtudes (2020) la dimensión afectiva constituye las emociones, pasiones y sentimientos, el ser humano en su condición tiene la capacidad de relacionarse, amar y de expresar sentimientos.

2.5.4 Física.

La dimensión corporal o física está asociada al desarrollo físico (estructuras óseo-musculares, cerebro y en el preescolar, la realización de actividades sensoriales y de coordinación es más rápida y precisa. Así mismo, la maduración cerebral favorece el desarrollo de la atención y la capacidad perceptiva. Esta dimensión como psicomotricidad considera el movimiento con agilidad, fuerza, destreza (Martín, 1997) y la expresividad mediante el movimiento; es la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo.

Esta dimensión nos permite formar un auto-concepto físico y Los estudiantes son físicamente activos, pero hay algunos matices a tener en cuenta, como: edad, género, índice de masa corporal y satisfacción corporal, según Alzamora (2018) Esta dimensión tiene que ver con el aspecto físico y los atributos que tienen los alumnos. A través de esta dimensión los alumnos aprecian la percepción que tienen de su cuerpo, de sus habilidades, destrezas, y de él mismo como persona integrante del colegio y de su entorno familiar. Según (Pinzón et al 2018) El desarrollo de la dimensión corporal cobra sentido desde la estimulación psicomotriz para favorecer la formación del ser.

2.6 Marco Conceptual

En el siguiente apartado se abordarán conceptos y definiciones sobre las categorías, subcategorías y atributos del estudio, para ello se realizó una investigación minuciosa de definiciones en diferentes textos, artículos e investigaciones científicas, asegurando que la información suministrada aporte al objeto de estudio, de lo anterior Gonzales y Gallardo (2021) definen el marco conceptual como un proceso que implica la búsqueda científica que se alinea a la problemática, objetivos, pregunta problema, y el tema de estudio completo.

2.6.1 Psicomotricidad

El concepto de psicomotricidad, se compone por dos momentos el primero de ellos ase preferencia a la psique haciendo énfasis al proceso cognitivo y psicomotricidad movimiento de esta manera la psicomotricidad integra procesos mentales y motores por ende podría decirse que el movimiento influye en los diferentes procesos mentales, emocionales y sociales en los cuales se integra el niño.

Estos procesos permiten que la psicomotricidad sea un medio aprovechable para el desarrollo del niño, para Aguirre y Vásquez (2021) La psicomotricidad constituye el área que estudia la interacción entre el conocimiento, la emoción y el movimiento en la infancia. Es fundamental estudiar la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño ya que fomenta la relación con su entorno y toma en cuenta las diferencias individuales y necesidades de los niños y las niñas.

2.6.2 Perceptivo Motriz

Los procesos psicomotores contribuyen de manera significativa al desarrollo motor del niño, estas actividades se integran de manera directa con las perceptivo motrices y llevaran a que el niño reconozca su esquema corporal, lo cual es un proceso que integra acciones cognitivas, emocionales y sociales que contribuyen a generar un desarrollo armónico de su propia identidad personal.

El desarrollo y aplicación de actividades perceptivo-motrices favorecen el conocimiento personal esto facilitara la relación con otros, en palabras de Quiroz y Trejo (2015) se refieren a las actividades perceptivo-motrices como una forma de promover el desarrollo del esquema corporal y la integración de la corporeidad, en este sentido el niño utilizara su corporalidad para descubrir, indagar y dar respuestas a las necesidades que el contexto exige.

2.6.3 Esquema Corporal

Los procesos perceptivo-motores conducen a un reconocimiento continuo del cuerpo humano, denominado conocimiento de planificación corporal, que permitirá a los niños comenzar a comunicarse con los demás desde sus sentidos, mientras utilizan sus propias partes del cuerpo para crear movimientos básicos y movimientos especiales, para de esta manea influir positivamente en su desarrollo motor.

La integración entre varios segmentos corporales y sentidos permiten el desarrollo cognitivo y motor en la medida en que la interacción lo permita para Sarmiento (2014) el esquema corporal se define como un proceso de integración sensorio-motora y de reconocimiento de todo el cuerpo a partir del movimiento y la postura, se abordan definiciones de limitaciones

corporales, y en definitiva en todas las definiciones a nivel de componentes neurales. Se mencionan las dependencias del sistema nervioso central en el establecimiento y modificación de sus dependencias, aspectos más estudiados y reconocidos en relación al daño neurológico, el desarrollo del esquema corporal se verá influenciado por la estimulación cognitiva que puedan tener los niños en su etapa de desarrollo infantil.

2.6.4 Lateralidad

El conocimiento corporal inicial del niño le permitirá desarrollar su lateralidad mediante un proceso de asimilación dominancia hemisférica donde el niño se decide por utilizar una parte del cuerpo en mayor proporción que la otra, estos procesos de lateralidad son de gran importancia para el desarrollo de futuras habilidades, tales como la lectura, la escritura, la manipulación y orientación espacial, Cantú y otros (2017) lo relacionan con la capacidad de moverse y orientarse en el espacio como también la relación con los procesos mentales memoria, la lectura, dominio de conceptos y factores emocionales.

2.6.5 Equilibrio corporal

El equilibrio corporal juega un papel fundamental en los procesos de movilidad y control postural, en esta capacidad se integran diferentes sentidos tales como la percepción visual, el sentido del oído, y evidentemente el control postural que se va desarrollando durante la etapa de desarrollo esta capacidad puede desarrollarse desde etapas muy tempranas desarrollando ejercicios específicos para su desarrollo.

De lo anterior el desarrollo del esquema corporal integra procesos de coordinación donde el dominio de uno o varios segmentos corporales se ven involucrados para Luna y Luarte (2010) El equilibrio corporal es un proceso complejo de coordinación general o global del ser humano, que permite contar con un sustento armónico del cuerpo, venciendo la fuerza de gravedad para ubicar al cuerpo en la posición necesaria para comenzar o realizar un movimiento, el buen desarrollo de esta capacidad favorece notablemente los procesos de transferencia y adquisición de futuras habilidades motrices y deportivas.

2.6.6 Coordinación dinámica general

Los procesos de control y equilibrio corporal están estrechamente relacionados con la capacidad de coordinar movimientos corporales básicos y complejos, esta relación estará mediada por una zona específica del cerebro, el cerebelo encargado de coordinar la secuencia de movimientos como de controlar el equilibrio y la postura.

Cabe resaltar que el movimiento corporal no depende de sí mismo, y que deberán haber procesos de estimulación para accionar los diferentes segmentos corporales y generar movimiento con un fin determinado, en palabras de García, (2011).El cerebelo contribuye con elementos de control y coordinación en términos de fuerza dirección y distancia. La cantidad de unidades motoras que se contraen en una unidad de tiempo determina la fuerza o velocidad. Los músculos que actúan sinérgicamente determinan la dirección y la longitud de tiempo en que se contraen determina la distancia. El deterioro de la función cerebelar o la interrupción de las trayectorias

cerebelares hacia el resto del sistema nervioso central y desde él, deriva en disimetría, disinergia y descomposición del movimiento.

2.7 Neurociencia

Todos los anteriores procesos están relacionados y regulados por el sistema nervioso central, (SNC), la disciplina encargada de estudiar la complejidad del cerebro humano se denomina neurociencia, en palabras de Campos (2020), la neurociencia empieza a informar a la educación sobre aquellos aspectos fundamentales del funcionamiento del cerebro humano que son de alta relevancia para el contexto educativo, como lo refiere el autor la información que generan los procesos investigativos llevan a que el funcionamiento del cerebro este estrechamente relacionados con la educación, teniendo como referencia las funciones y acciones del cerebro para el desarrollo del aprendizaje y la conducta.

2.7.1 Funciones ejecutivas

Esta acción del cerebro conlleva al estudio de sus funciones, las cuales pueden denominarse como proceso integrados enfocados al desarrollo de respuestas adaptativas o ejecutivas en palabras de Ramírez y otros (2019) Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos de alto nivel, responsables de la planeación, ejecución y evaluación que el sujeto hace de su propia conducta. Su estudio se justifica puesto que están involucradas en los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil y son el núcleo mismo del comportamiento social y adaptativo del ser humano.

2.7.2 Control Emocional

Todos los procesos mencionados anteriormente estarán relacionados con el control emocional, esta área de control denominada sistema límbico un conjunto de estructuras en el cerebro responsables de dar respuesta a diferentes estímulos ambientales los cuales desencadenan una serie de emociones favorables o desfavorables según el contexto, el desarrollo emocional positivo favorece el aprendizaje y la integración de nuevas redes neuronales.

Diferentes estudios relacionan el control emocional con el centro de ejecución del sistema nervioso central (SNC) según Rodríguez, (2019) La zona del cerebro encargada es el sistema límbico, también llamada cerebro emocional o cerebro medio o paliopalio; es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral, y que comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo y la amígdala cerebral. Estos centros son la base de movimientos emocionales como el temor o la agresión.

2.7.3 Flexibilidad Cognitiva

Los procesos neuronales propios de la actividad cerebral, permiten que dentro de sus conexiones neuronales se presenten adaptaciones y ajustes razonables al cambio favoreciendo la toma de decisiones y la posibilidad de generar nuevos aprendizajes en palabras de Conia y otros, (2010) la flexibilidad cognitiva, entendida como la habilidad para considerar múltiples aspectos de los estímulos de manera simultánea, en efecto todos los estímulos del medio permiten la respuesta más razonable para la ejecución de tareas, lo que hace que cada persona sea única y responsable de tomar sus propias decisiones.

2.8 Identidad personal

Estas características singulares del cerebro y su relación con el aprendizaje facilitan que una persona se reconozca como un ser único con una identidad propia y total mente diferente a la de los demás, adicional a ello reconocer que sus pensamientos, sentimientos y emociones son rasgos característicos de cada persona, siguiendo la idea de Duro y arce (2007) La "historia de vida" es una unidad narrativa, temporal y discontinua que un sujeto hace acerca de sí. De esta manera a través de su experiencia vivida conocerse y conocer a los otros, sin dejar a un lado la cultura que juega un papel trascendente en el desarrollo de la identidad personal.

2.8.1 Dimensiones

El desarrollo de la identidad personal estará estrechamente relacionado con las dimensiones del ser humano. Las dimensiones humanas se refieren a cómo se reciben los potenciales humanos relacionados con el adecuado desarrollo de aspectos como el bienestar y el crecimiento personal, como lo establece Cuando se habla de las dimensiones humanas o dimensiones del ser humano, normalmente se está haciendo referencia a las distintas esferas de existencia de la vida humana, es decir, a las diferentes áreas de la vida que constituyen nuestra existencia y que podemos cultivar en un mayor o menor grado (Editorial, 2021).

2.8.2 Volitiva

Las dimensiones del ser humano se manifiestan a través de rasgos característicos propios de la persona, estas son la volitiva, intelectual, afectiva, física. Estas dimensiones deberán trabajarse en conjunto, para favorecer el desarrollo integral de la persona, la volitiva se refiere al desarrollo de la voluntad haciendo énfasis en la toma de decisiones, el ser humano tiene la libertad

de elegir desde su misma libertad, en palabras de Montoya y Salazar, (2010) La dimensión volitiva, refleja el hábito, la constancia, el empeño y la persistencia, esto refleja el valor de los hábitos que contribuyen en la formación del niño.

2.8.3 Intelectiva

La dimensión intelectual o cognitiva es una de las cuatro dimensiones primarias de la realidad personal; está integrada con las otras dimensiones en sus esfuerzos, en estructurar y organizar la información y orientar la búsqueda de la verdad, en palabras de Muñoz (2019) se visualiza la capacidad de la persona para diseñar, planificar, innovar, la creatividad, el uso de técnicas de estudio, se visualiza el estilo de aprendizaje, la dimensión intelectual es una forma característica de las personas para asumir nuevos aprendizajes.

2.8.4 Afectiva

Dentro del desarrollo personal y fortalecimiento a través de las dimensiones del ser humano la formación emocional será fundamental, para crecer en armonía así lo refiere Muñoz, (2019) Al Conocer la propia afectividad, el reconocer los errores, aceptar los fracasos, librarse de los caprichos, conocer las reacciones, etc. facilitan la convivencia y mejoran el ambiente en que se vive sea el hogar, el colegio o el ambiente socio-Afectivo, la afectividad entonces favorecerá ambientes agradables en la relación con otros en la esencia de ser seres sociales.

2.8.5 Física

El ser humano en su condición única manifiesta sus conductas, deseos y emociones mediante la expresión y movilidad corporal, el cuidado del cuerpo, la alimentación y el descanso

para Muñoz, (2019) se refiere a la dimensión física como una característica personal, diciendo que desde la singularidad, busca adiestrar el cuerpo, no solo a través de ejercicios, buena alimentación, adecuados hábitos de higiene, etc. Sino que se debe comprender que el cuerpo que posee cada ser humano es único y propio, por lo que debe cuidarse y aprender a usarla saludablemente. Es decir, cuidados básicos de alimentación, higiene, salud, sueño.

2.9 Cuadro de categorías

Tabla 1.
Cuadro de categorías

Categoría	Subcategoría	Atributo
Psicomotricidad	Perceptivo motriz	Esquema corporal
		Lateralidad
		Equilibrio Corporal
		Coordinación dinámica general
Neurociencia	Funciones Ejecutivas	Control Emocional
		Flexibilidad Cognitiva
Identidad Personal	Dimensiones	Volitiva
		Intelectiva
		Afectiva
		Física

Fuente: Elaboración propia, 2022

2.8 Marco Legal

La Convención sobre los Derechos de los Niños, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. La Convención asigna a la sociedad y al Estado el papel de garantes y responsables de la vigilancia del cumplimiento de los derechos de los niños. El desarrollo integral que considera aspectos físicos, psíquicos, sociales, cognitivos y espirituales,

aparece, así como un derecho universal o como "un bien" asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar (MEN, 2006).

Las condiciones mediante las cuales se lleva a cabo la primera infancia, son determinantes para el desarrollo cognitivo, las habilidades, los vínculos sociales, las capacidades creativas, la seguridad emocional y autoestima del menor de siete años. Y, para asegurar el desarrollo de la personalidad y de las capacidades individuales a todos y cada uno de los niños, son importantes la educación, la salud, el juego y la participación en actividades culturales (Artículos 24 a 31 CDN).

Según la Ley General de Educación, LEY 115 DE 1994; en su artículo 1 plantea de forma clara el carácter integral e integrador que debe ser la educación. Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (MEN, 1994).

Así como también dentro del Artículo 5. Describe que es un fin de la educación colombiana. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (MEN, 1994).

Adjunto a la ley de general de educación se plantea la resolución 2343 de junio 5 de 1996; en esta se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares para el servicio público educativo y establece los indicadores de logros curriculares para la educación formal que

deberán ser aplicados en los establecimientos educativos del Estado, en los privados y en los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Dentro de esta resolución se destacan los logros curriculares para el área de Educación Física teniendo en cuenta los conceptos mencionados para la investigación como lo son psicomotricidad y neurociencia.

Indicadores de logro curriculares para los grados primero, segundo y tercero de la educación básica.

Educación Física, Recreación y Deportes:

- Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.
- Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.
- Realiza movimientos a partir de instrucciones y demostraciones, como expresión de actividades imaginativas o por su propia necesidad de expresión lúdica.
- Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y responsabilidades en las prácticas recreativas.
- Práctica libremente ejercicios rítmicos con o sin implementos, dentro y fuera de la institución escolar.
- Acepta y aplica normas en la práctica de los juegos predeportivos.

- Combina ejercicios y juegos apoyándose en su actividad e imaginación.
- Desarrolla su tendencia lúdico-social mediante la participación activa en clubes recreativos, festivales escolares y semejantes, de acuerdo con sus intereses.
- Relaciona la práctica del ejercicio físico con un buen estado de salud y el uso lúdico de su entorno.
- Comprende la importancia de la práctica recreativa y deportiva al aire libre (Resolución 2343, 1996).

2.9.1 Marco contextual

El contexto en el que se desenvuelve el proyecto de investigación radica en una de las instituciones de ASPAEN en el municipio de Barrancabermeja, Santander en el Colegio Rosario.

Ilustración 1.

Ubicación Colegio Rosario ASPAEN, Barrancabermeja



Fuente: Google mapas, 2022

La Asociación para la enseñanza (ASPAEN) es una red de colegios y preescolares promovidos por padres de familia que quieren ver a sus hijos siendo felices, formándose en un ambiente de comprensión y libertad, donde obtienen competencias para hacer frente a los desafíos de la sociedad, siendo dueños de sí mismos y de sus decisiones, sirviendo y amando a los demás. Es un proyecto a nivel nacional que está basado en la educación personalizada de niños y niñas, con la participación permanente de los padres como primeros formadores de sus hijos.

La asociación para la enseñanza (ASPAEN), en Colombia se cuenta con 14 colegios ASPAEN y 12 preescolares en las principales ciudades del país, como son Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena, Bucaramanga, Neiva, Manizales, Barranquilla, también ASPAEN, Colombia administra 3 colegios en la ciudad de Barrancabermeja.

En Colombia los colegios de la asociación para la enseñanza (ASPAEN), enfocan su quehacer educativo en la educación personalizada, el esquema de formación integral del estudiante ASPAEN muestra a la persona como el centro del proyecto educativo comprendiéndolo desde sus principios constituyentes y dimensiones personales con el fin de apoyar el desarrollo de su identidad personal.

Capítulo III

Referentes Metodológicos

3.1 Paradigma de Investigación

La investigación se describe desde el paradigma sociocrítico, se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctica. Nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el paradigma positivista y plantea las necesidades de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. Algunos principios del paradigma son, unir la teoría y la práctica, integrando conocimiento, acción y valores, proponer la integración de autorreflexión y de toma de decisiones, en el ámbito educativo propone la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica (Alvarado y García, 2008).

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación de un enfoque cualitativo se relaciona con lo que se pretende desarrollar y es el partir de ese contexto natural. Y sus diferentes realidades partiendo de la persona como centro de atención, de esta manera; Los autores Plazco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad del contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas este tipo de investigación seajusta ya que permite ver al estudiante desde sus dimensiones como ser humano, con emociones, sensaciones que actúa desde un ámbito social donde se le permite ser reflexivo yanalítico.

3.3 Método de Investigación.

De esta manera el diseño de investigación utilizado será Investigación acción según Oliveira (2010) es enfático en decir en el documento de investigación- acción en educación que es la investigación que en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); b) susceptibles del cambio (contingentes) c) requieren una propuesta practica (Prescriptivas) .La investigación- acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por sus profesores, en vez de con los problemas teóricos.

Podemos analizar otros planteamientos de este tipo de metodología, donde se pretende investigar con diferentes características; para Investigación acción, es utilizada para describir la forma de investigar con las siguientes características; se trata de una actividad emprendida por grupos comunidades con el objeto de modificar sus circunstancias de acuerdo con una concepción compartida por sus miembros de los valores humanos (Lewin, 1947).

3.4. Fases de Investigación.

Siguiendo el planteamiento de la investigación-acción se plantean cuatro fases de investigación, tal como lo describe Oliveira (2010). **Fase diagnóstica:** En la fase de diagnóstico lo que se pretende es detectar los problemas concretos de la realidad social en que estén inmersos los participantes de la investigación, dentro de un contexto espaciotemporal específico. Mediante este se identifica la problemática, así como los actores principales de la investigación.

Fase de investigación profunda: En la fase de investigación profunda la situación es investigada por medio de diversos instrumentos de recogida de datos: entrevistas, observación, análisis de documentos, entre otros. En esta fase se identifican los objetivos y el diseño metodológico, así como la recolección de datos de la investigación.

Fase de acción: En la fase que el autor denomina de acción, el objetivo es divulgar los resultados alcanzados hasta el momento y definir acciones conjuntas y sus objetivos, visando solucionar los problemas levantados. En esta fase se realiza el diseño y aplicación de actividades de clase basada en la psicomotricidad y neurociencia.

Fase de evaluación: En la fase de evaluación, lo que se debe buscar es un nuevo direccionamiento de las acciones y rescatar el conocimiento producido durante el proceso. Acá se realiza la evaluación de la propuesta en base a las actividades propuestas para la misma.

3.5. Escenario de Investigación

El escenario de investigación hace referencia a la ubicación y lugar en donde se lleva a cabo la propuesta y se logra la información primordial de la investigación. según López (1999) “el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto” (p. 80). Dicho de otra forma, es el contexto en el cual se hará el estudio y que es de ayuda para establecer una buena relación con los informantes claves.

De este modo, el desarrollo del presente trabajo de investigación, se llevará a cabo en la Institución Educativa Colegio El Rosario que se encuentra ubicada, Dirección: a 7-63, Cl. 73 #71,

Barrancabermeja, Santander, República de Colombia, es un colegio propiedad de Ecopetrol Administrado por La Asociación para la enseñanza (ASPAEN), es de género mixto, imparte educación desde los niveles preescolar, primaria y bachillerato hasta once grado de bachillerato, con las jornadas mañana y tarde, es de carácter privado y el desarrollo del proyecto se efectuó en los grados primero.

3.6 Informantes e Informantes Clave

Cabe destacar que los informantes clave son una parte fundamental y necesaria en el trabajo de investigación, porque son las personas que proporcionan información sobre la problemática y elemento de estudio. Osorio (2019) describe que los informantes son el eje principal de una investigación cualitativa y deben ser seleccionados cuidadosamente. Su selección involucra decisiones muestrales tomadas, en el momento en que se proyecta el estudio y se complementan durante el trabajo de campo.

En el caso de la investigación se objetan como informantes clave los docentes del ASPAEN Colegio el Rosario como agentes para la toma de datos mediante la entrevista y los estudiantes de primero y segundo grado de ASPAEN mediante la observación. Los criterios de selección se tienen en cuenta que sean niños en grados de escolaridad menor en el que el desarrollo de la personalidad dentro del contexto educativo está empezando, así como los docentes que se encuentran directamente involucrados con los niños. Se trabajará con 30 niños y 4 docentes.

Tabla 2.
Informantes clave

Nº Docentes	Código	Edad	Sexo	Población
--------------------	---------------	-------------	-------------	------------------

Docente 1	D1	34 Años	Masculino	Urbano
Docente 2	D2	40 Años	Femenino	Urbano
Docente 3	D3	29 Años	Femenino	Urbano
Docente 4	D4	30 Años	Femenino	Urbano

Nota: Informantes claves para la investigación.

N° Docentes	Código	Edad	Sexo	Población
Estudiante 1	E1	7 Años	Masculino	Urbano
Estudiante 2	E2	6 Años	Masculino	Urbano
Estudiante 3	E3	6 Años	Femenino	Urbano
Estudiante 4	E4	6 Años	Femenino	Urbano
Estudiante 5	E5	6 Años	Femenino	Urbano
Estudiante 6	E6	6 Años	Femenino	Urbano
Estudiante 7	E7	6 Años	Masculino	Urbano
Estudiante 8	E8	6 Años	Femenino	Urbano
Estudiante 9	E9	6 Años	Femenino	Urbano
Estudiante 10	E10	6 Años	Masculino	Urbano

3.7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa como las observaciones directas en el espacio y contexto del grupo sociocultural seleccionado y los instrumentos Entrevistas a personas claves del grupo y análisis documental referente a situaciones y registro comprensivo de expresiones, lenguaje y/o recursos empleados por el grupo, visto desde diferentes facetas o

aspectos; que allí se abordan aportan información sobre las motivaciones de las personas, sus gustos, pensamientos; según Corrales, M. (2010), nos dice que Dentro de lo que concierne a la mayoría de las investigaciones cualitativas y por el grado de confiabilidad e importancia que puede tener cada fuente como evidencia.

3.7.1. Instrumentos

Para recolectar la información se empleó la entrevista semiestructurada, de este modo la entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad, Según Corbetta, (2003), Es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (p.73).

3.7.1.1. Entrevista

La entrevista es uno de los instrumentos más utilizados en la recolección de información en la investigación cualitativa, ya que permite obtener información de fuentes primarias, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio (Pantoja y Placencia, 2016).

La entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir interrogantes adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández Sampieri, 2018). Este instrumento ayuda a que el investigador pueda recolectar toda la información que crea necesaria, creando un ambiente de confianza entre el entrevistador y el entrevistado. Este tipo de instrumento permite recolectar toda la información que se requiera dentro de la investigación, ya que facilita que previamente el entrevistador analice y seleccione lo desea recoger, para ello establecerá un guion de preguntas mismas que al momento de realizarlas pueden ser modificadas o a su vez adjuntará otras de ser necesario; aquí la actitud del entrevistador es primordial en vista que será quien encamine el diálogo acorde a las respuestas recibidas (Folgueiras, 2016).

3.7.1.2 Observación

La observación es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa. Observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar. Lo cual exige un principio estructurador de la mirada y del pensamiento. Para observar con rigor hace falta educar los ojos para ver. Pero no sólo eso. Hay que formar la mente para que las teorías permitan descifrar el significado de lo que se ha visto (Guerra, 1999).

A este concepto se asoció el instrumento del *diario de campo*, que permite llevar un registro por día de las prácticas profesionales desarrolladas. El mismo que en su diseño consta de fecha, datos generales, descripción, interpretación y reflexión. Estas categorías permiten manejar óptimamente la información recolectada, durante las practicas. Según Martínez (2007) sostiene

que el diario de campo es uno de los instrumentos que posibilita la sistematización de nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Por último, el diario de campo ha permitido una descripción de todos los hechos, situaciones y problemas observados durante las prácticas, las mismas que posibilitan una reflexión crítica del quehacer docente y de las destrezas de logro que poseen los educandos.

3.8 Validación del Instrumento

La validación de un instrumento permite brindar confiabilidad de dicho instrumento a desarrollar, como lo indica el autor Chávez (2001) la validez de un instrumento es “Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”. (p. 60). En otras palabras, brinda sensatez en la investigación, permitiendo tener seguridad de lo que se quiere lograr a través del instrumento, es por ello que se debe elegir el instrumento apropiado para dicha investigación. Es fundamental resaltar que el trabajo de investigación presente fue validado por tres expertos, teniendo en cuenta sus opiniones y argumentos, para generar una validez con certeza del instrumento.

3.8.1 Técnicas para el Análisis de Información

El análisis de la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas y los diarios de campo se analizarán teniéndose en cuenta las técnicas de gráficas y matrices.

Las **matrices** se plantean mediante tablas que contienen información cualitativa, construidas con la intención de obtener una visión global de los datos, ayudar a su análisis combinarlos y relacionarlos, etc.

Estas dos técnicas se utilizan para recomponer la información recogida y para comprender los fenómenos estudiados, es ilustrador incorporar explicaciones, motivaciones e hipótesis tentativas sobre los fenómenos investigados. Tenemos matrices de efectos y matrices proceso-producto (Saiz, 2020).

Capítulo IV

Análisis y discusión de la información

En el presente capítulo se analizará la información recolectada mediante los instrumentos que se aplicaron, se analizarán las respuestas de cada uno de los docentes, como también el análisis final de cada una de las respuestas, por otro lado, se analizará y reflexionará sobre las anotaciones tomadas en la guía de diario de campo, finalmente se establecerán conclusiones y recomendaciones teniendo como punto de partida los objetivos de la investigación.

La información que se analizará, tendrá como punto de partida las categorías de estudio a rasgos del instrumento utilizado, en palabras de Sánchez (2021) La gran cantidad de información, lo irrepetible de los fenómenos, la cercanía con el sentido común, la necesidad de lograr riqueza analítica y profundidad narrativa, hacen que el análisis sea una tarea que se presenta como un reto apasionante.

4.0 Análisis de la entrevista semiestructurada

DOCENTE	PREGUNTA #1	RESPUESTA	ANALISIS
D1		Bien partamos de algo La palabra psicomotricidad es una palabra compuesta pisco que como su nombre	El D1 Muestra conocimientos argumentados sobre

	<p>1: Desde su experiencia profesional describa el concepto de psicomotricidad.</p>	<p>lo indica la actividad psíquica del niño o el adolescente que en este caso como estamos hablando de la etapa infantil pues debemos ir de los niños y bebés, entonces la primera parte que es la parte psicológica que quiere decir la parte socio-afectiva y la parte cognitiva y la segunda palabra motriz que quiere decir en cuento al movimiento y si unimos las dos palabras nos damos cuenta que se refiere a las acciones de los niños de los bebés en cuanto a su etapa socio afectiva y cognitiva como también de la parte de los movimientos.. la psicomotricidad es entonces la parte que ayuda a los niños a los bebés para poder dominar para poder aprender a controlar los movimientos corporales de él como también su alrededor, esto es muy importante porque también dependiendo de los movimientos que él tenga el niño o la niña va depender también la relación que tenga para con sus compañeros para con sus pares, por eso la psicomotricidad en la etapa infantil es muy importante y se necesita fortalecer la salud física como también la parte mental de este niño que empieza a crecer</p>	<p>la categoría de estudio, relacionando cognición y movimiento corporal, en estrecha relación con el aprendizaje, la salud física y mental.</p>
D2		<p>Para mí es la relación que existe entre las funciones cerebrales digámoslo así el cuerpo el movimiento, relación o consecuencia de un estímulo a través de los sentidos tiene que ser por medio de los sentidos ya sea por la vista, ya sea sensoria ya sea a través del gusto eh. del oído entonces es como una reacción una relación entre el cerebro y nuestro cuerpo totalmente relacionado</p>	<p>D2: Establece el concepto de psicomotricidad como la relación entre las funciones cerebrales y el cuerpo, mediados por los sentidos.</p>
D3		<p>La psicomotricidad, le permite a los niños y niñas fortalecer sus movimientos corporales por medio, de la actividad física la cual es indispensable desde sus primeros años de vida.</p>	<p>D3: Define la psicomotricidad, como medio para fortalecer, los movimientos corporales, relacionando la actividad física como</p>

			indispensable en los primeros años de vida.
D4		Se refiere a la relación entre los procesos cognitivos (mentales) y los sensoriales que permiten a la persona un desarrollo corporal social y emocional óptimo	D4: Define la psicomotricidad como la relación entre procesos cognitivos y sensoriales que permiten a la persona un desarrollo corporal, social y emocional
Análisis final: La definición de psicomotricidad que brindan los docentes entrevistados, relacionan procesos cognitivos, emocionales y corporales que beneficiaran el desarrollo del niño, en aspectos de su salud, física y mental.			

DOCENTE	PREGUNTA #2	RESPUESTA	ANÁLISIS
D1	2. En su opinión, argumente ¿por qué considera importante la psicomotricidad en los primeros grados de escolaridad?	Bien. es muy importante por que como dije anteriormente empiezan primero que todo aprender a tener control de su cuerpo primero que todo y luego detener control empiezan a fortalecer estos movimientos que van ayudar a que su cuerpo cada vez tenga más capacidad más confianza como niño que está aprendiendo en esa etapa de su entorno diariamente pero también a partir de ello va a fortalecer ese cuerpo y esa mente que poco a poco va creciendo entonces es muy importante que podamos aprender desde pequeños luego podamos tener una capacidad fuerte de ellos y al mismo tiempo que podamos eh... ayudarnos en ese movimiento que es un continuo crecer no solamente en la etapa infantil si no en la etapa adolescente que va a venir.	D1: Resalta la importancia de la psicomotricidad ya que, permite el control del cuerpo, fortalece los movimientos, permite adquirir confianza, esta capacidad trasciende desde la eta infantil a la etapa adolescente.
D2		¿Haber por qué es importante? Sobre todo en la escolaridad porque es la etapa en la que nuestro cerebro, nuestro cuerpo, es la edad digámoslo así esta como formándose y si nuestro cuerpo nuestro cerebro nuestras neuronas no reciben ese estímulo desde muy pequeños va ser más difícil que lo aprendan y se desarrollen a una edad más avanzada entonces desde la infancia y sobre todo desde esa etapa es súper importante que se trabaje en esa estimulación en ese desarrollo de esas	D2: Relaciona la importancia de la psicomotricidad en la escolaridad, porque es la etapa donde el cerebro, el cuerpo, están formándose y este deberá ser estimulado, para desarrollar habilidades que pueda

		habilidades o esas capacidades que puede llegar a tener una persona.	llegar a tener una persona.
D3		Los primeros de vida del ser humano desarrolla habilidades , si estas son reforzadas, por ello la psicomotricidad abarca, el ámbito mental como físico , el cual es necesario para realizar actividades cotidianas y escolares .	D3: Establece necesaria la psicomotricidad en los primeros años de vida, ya que esta abarca lo mental y lo físico acciones necesarias para realizar actividades cotidianas y escolares.
D4		Por qué es la que permite a los niños tener mayor dominio de su cuerpo y relacionar mejor con su entorno entendido como el ambiente, los objetos y las personas .	D4: La psicomotricidad, permite en el niño tener dominio de su cuerpo, relacionarse con su entorno, ambiental, los objetos y las personas.
Análisis final: La importancia de la psicomotricidad, en los primeros grados de escolaridad es importante ya que permite aprender a controlar el cuerpo, fortalecer movimientos y adquirir confianza, permite el desarrollo cerebral corporal, lo que favorece el desarrollo de habilidades, relacionándose mejor con su entorno, los objetos y las personas.			

DOCENTE	PREGUNTA # 3	RESPUESTAS	ANALISIS
D1	3:Cuente de manera explícita como usted considera la relación de la neurociencia con el desarrollo humano	Bien....antes de poder responder es muy importante decir que la neurociencia se encarga de hacer el estudio del sistema nervioso , es lo principal que debo decir habiendo dicho esto debo continuar diciendo que el sistema nervioso está compuesto por, el cerebro está compuesto por la medula espinal y está compuesto por las células nerviosas sensitivas , habiendo dicho esto la neurociencia es muy importante para que estos niños poco apoco en ese continuo movimientos en ese continuo aprendizaje en ese continuo desarrollo que van teniendo lo puedan hacer a manera de movimiento y a partir de su comportamiento Ese desarrollo humano de este niño va dándose diariamente es decir que a medida que su comportamiento que muchos van hacer asertivos mientras que otros se van a equivocar va a tener un proceso de aprendizaje es decir que se va a equivocar pero él va a decir ah me equivoque pero bueno ya sé que debo hacerlo de esta manera y no de esta manera es decir el desarrollo humano me va a permitir darme cuenta de cómo yo puedo	D1: Define la neurociencia como la encargada de estudiar el sistema nervioso, su vez compuesto por la medula espinal y las células nerviosas sensitivas, define el desarrollo humano como una construcción en tanto que se va dando diariamente, los padres juegan un papel fundamental en el ciclo vital del niño.

		hacer las cosas de la mejor manera y que los padres juegan un papel fundamental en este ciclo vital del niño , por eso es muy importante la neurociencia con el desarrollo humano porque por que van a permitir que haya una correlaciona y que este niño tenga un fortalecimiento de la parte neuronal como también del aparte de su desarrollo humano pero e s que este desarrollo inicia desde la etapa infantil hasta ser ancianos	
D2		No, pues va de la mano primero hay que partir de que es la neurociencia para mi es la relación que existe entre muchos elementos porque son muchas cosas que componen el estudio de la neurociencia, que tiene que ver con lo neurológico, con la estructura del cerebro las funciones que tiene también esas diferentes células que construyen nuestro cerebro y que reaccionan pues a esos estímulos a través de los sentidos, sin nuestro cerebro no podría existir lo otro prácticamente nuestro cerebro es como el centro de todo y si alguna parte de nuestro cerebro esta fallando el cuerpo no va a poder reaccionar o ejecutar una acción, lo que hará que en el desarrollo no se podre desenvolver un ser humano normalmente.	D2: Relaciona en concepto de neurociencia con lo neurológico, con una estructura y funciones, la composición de cerebro la componen diferentes células, el cerebro es el centro de todo, alguna dificultad del cerebro dificultara el desarrollo humano
D3		La neurociencia tiene como órgano principal el cerebro , el cual es o encargado de que todo nuestro cuerpo funcione ya que envía información y esta se desarrolla al mismo tiempo cuando pensamos desarrollamos una acción estamos involuntariamente practicando.	D3: La neurociencia tiene como órgano principal el cerebro, el cual es encargado que todo nuestro cuerpo funcione.
D4		La neurociencia es la que guía o determina los aspectos procesos de desarrollo y maduración de los niños diferentes etapas de su vida para que estas pautas se tengan en mente en diferentes ámbitos y sepa que puede hacer o no el infante según su edad y desarrollo mental, corporal.	D4: Define la neurociencia como la guía y determinante de los procesos de desarrollo y maduración en las diferentes etapas de la vida, relacionándola con el desarrollo mental y corporal.
Análisis final: Los docentes relacionan la neurociencia con el cerebro desde su estructura función y partes que la componen, se establece que cualquier dificultad en el cerebro dificultara el desarrollo humano.			

DOCENTE	PREGUNTA # 4	RESPUESTA	ANÁLISIS
D1	4: Teniendo en cuenta, la definición sobre neurociencia y	Bien... hay que tener en cuenta que cada niño como dije anteriormente tiene un aprendizaje diferente y único y que este aprendizaje es	D1: Se refuerza la diferencia en el

	psicomotricidad; ¿por qué la aplicación de estas teorías contribuye al desarrollo personal desde el ámbito educativo.?	diferente y la manera en la que yo aprendo es diferente a la que aprende otra persona entonces va a pasar con los mismos niños si un niño de la etapa 4 -5 años aprende de una manera que sea que si equivoco y luego se da cuenta que esta no es asertiva y otro niño también se equivoca pero necesita equivocarse una dos veces mas nos damos cuenta que hay una diferencia de aprendizaje y que este aprendizaje va a permitir que el niño pueda aprender pero que cada niño es diferente y que cada niño va aprender no solamente a través del error del apoyo a través de la parte afectiva a través de la seguridad y esa autoestima que los padres tienen y que lo pueden empezar a transmitir a ellos en esta primera etapa, entonces es muy importante tener en cuenta estos elementos a la hora de poder ayudarlo a ellos a construirse como personitas.	aprendizaje, dos personas aprenden de diferentes maneras, cada niño desde esta noción es diferente, resalta la afectividad, la seguridad y la autoestima como elementos para la construcción como persona.
D2		Es algo que esta en el ser que incluso desde bebes y se debe seguir trabajando en ello tanto en lo emocional como en lo físico y obviamente es en el campo educativo en donde se estimulan y se trabajan y se desarrollan todas estas habilidades para la vida ¿no? Desde las diferentes áreas del conocimiento	D2: Resalta su importancia ya que es algo que está en el ser, recomienda seguir trabajando, desde aspectos físicos y emocionales, sobre todo en el campo educativo, lugar donde se estimulan, y se desarrollan las habilidades desde diferentes áreas de conocimiento.
D3		El desarrollo de actividades motrices en los primeros años de escolaridad contribuyen a que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades físicas y cognitivas , ya sea por medio de la experiencia en el aula o en diversos lugares, permitiendo llevar acabo las actividades teniendo en cuenta su edad .	D3: Establece la importancia en el desarrollo de habilidades motrices, en los primeros grados de escolaridad, lo cual contribuye en el fortalecimiento de habilidades físicas y cognitivas.
D4		La contribución de estas teorías en el ámbito educativo radica en las bases que ofrecen a las	D4: La contribución desde

		instituciones para crear currículos escolares que realmente apunten al desarrollo que habilidades y procesos desde las características evolutivas y de desarrollo de los niños .	el ámbito educativo, radica en las bases para la creación de currículos escolares, para el desarrollo de habilidades, teniendo en cuenta características evolutivas y de desarrollo en los niños.
Análisis Final	Las categorías de estudio, sin definidas como el aporte que desde su contenido pueden brindar al currículo, entendiendo que cada ser humano es diferente en sus modos de aprender, se establece una relación entre lo emocional y lo físico, para el desarrollo de habilidades, teniendo como punto de partida las etapas evolutivas.		

DOCENTE	PREGUNTA # 5	RESPUESTA	ANALISIS
D1	5.Narre desde la práctica educativa la visión que usted tiene de ¿Cómo el desarrollo humano y el movimiento corporal están relacionados?	Bien el desarrollo singular de cada niño de cada nos muestra mas que es contorno familiar ese contorno que tiene cada uno en su casa en su hogar nos muestra cómo puede aprender primero que todo y en un segundo momento también nos permite eh conocerlos no solamente en su contexto de hogar sino también en el colegio... en el proceso de psicomotricidad, movimiento el niño está aprendiendo incluso dentro del juego , el juego que muchas veces los padres, muchas veces las personas profesionales incluso nosotros los adultos tendemos dejarlo de lado pensamos que a través del juego no se puede aprender y no, por el contrario a través del juego podemos enseñar podemos aprender o podemos enseñarle a los niños adquirir diferentes hábitos diferentes virtudes, por ejemplo para aterrizar mucho más la idea de juego si yo con mi hijo de 3 4 y o 5 años y estoy con el jugando y le digo bueno Andrés ya terminamos de jugar vamos a colocar las cosas en su sitio y si Andrés que tiene 3 o 4 años y que está en esa etapa de movimiento me dice que no, entonces yo le digo bueno Andrés entonces no podemos volver a jugar, el juego nos permite no solamente jugar y divertirnos si no aprender.	D1: El niño a través del movimiento, aprende, incluso jugando, a través del juego se puede enseñar y aprender, se pueden adquirir hábitos.

D2		<p>El movimiento corporal es una forma de expresión, todo el movimiento incluso una expresión que hagamos con nuestro rostro. eh en nuestros movimientos del cuerpo pueden representar alguna eh emoción además que necesitamos de todas las habilidades, de caminar de correr de saltar, para podernos desplazar ¿no? Por ejemplo, una persona que no pueda caminar pues eso va interferir mucho en su desarrollo humano ¿no? También emocional, entonces creo que es algo muy importante, de pronto estas dificultades en una persona no le van a permitir tener una buena calidad de vida y esto le va a generar ciertos impedimentos para desarrollarse físicamente y emocionalmente ¿no?</p>	<p>D2: Define el movimiento corporal como una forma de expresión, como representante de la emoción, lo relaciona con la necesidad de caminar, correr, saltar, para desplazarnos, estas dificultades en el desplazamiento infieren en el desarrollo humano y emocional, lo que no le permitirá a una persona tener una buena calidad de vida.</p>
D3		<p>En todas las etapas del desarrollo humano existe la práctica de movimientos, por ello es necesario reforzar lo a medida que este va creciendo, para así ejercitar la motricidad fina y gruesa, las cuales son vitales para la ejecución de tareas o actividades cotidianas.</p>	<p>D3: Relaciona el movimiento con el desarrollo humano, en las diferentes etapas, lo que permite ejercitar la motricidad fina y gruesa acciones vitales para la ejecución de tareas.</p>
D4		<p>Se relacionan porque en la medida en que el cerebro genera una correcta sinapsis el cuerpo podrá ejecutar debidamente las ordenes derivadas del cerebro de igual manera la ejecución física y practica de actividades corporales fortalecen el desarrollo mental y humano.</p>	<p>D4: Su relación se establece en la medida en la que se genere una correcta sinapsis, el cuerpo ejecutara ordenes derivadas del cerebro, esta ejecución física y practica fortalecen el desarrollo mental y humano.</p>
Análisis Final	<p>El movimiento permite que el niño aprenda, el juego como mediación pedagógica permite este aprendizaje como también favorece el enseñar, de igual manera el movimiento como forma de expresión, el movimiento como necesidad básica como fundamento de una buena calidad de vida, lo anterior mediado por los procesos sinápticos, el cuerpo realizara acciones a través del cerebro.</p>		

DOCENTE	PREGUNTA # 6	RESPUESTA	ANÁLISIS
D1	6. Argumente su valoración del concepto de psicomotricidad y las dimensiones del ser humano del entorno educativo.	<p>Bien... recordemos que las cuatro dimensiones en las cuales trabaja el colegio, con la dimensión volitiva, intelectual, afectiva, física, empecemos por la primera la dimensión física permite ver de como el niño se relaciona, como juega como corre, como comparte como interactúa todo lo que tiene que ver en cuento a su parte física, su cuerpo está en constante movimiento, entonces es muy fundamental e importante la dimensión física porque permite que este desarrollo se fortalezca que es la parte psicomotriz, ahora la dimensión afectiva que es otra parte importante lleva una correlación junto con la dimensión anteriormente mencionada que es la física ¿ por qué? Por qué ese afecto ese cariño ese amor que se tienen con los pares con los compañeritos de 2-3-4-5-6 cuando lo abrazo ya demuestro mis sentimientos, demuestro mis emociones esa parte afectiva ya lleva una relación en cuento a la parte psicomotriz, la etapa volitiva que sería la tercera muestra mi voluntad es decir la capacidad de lo que deseo expresar lo que deseo dar a la otra persona entonces si estoy aprendiendo hábitos, virtudes pues la voy a dar a conocer aunque sea pequeño y la dimensión intelectual que encierra los proceso cognitivos y gestiona la manera en la que se aprende, entonces podemos ver cómo estas cuatro dimensiones pueden ayudar al ser humano entíendase al ser humano como ese niño relacionado con otros</p>	D1: reconoce y define las dimensiones del ser, la dimensión física como dimensión relacional, medida por el juego, su importancia radica en el movimiento, permitiendo se fortalezca la parte psicomotriz, la dimensión afectiva como muestra de sentimientos y su relación con otros, la dimensión volitiva como muestra de la voluntad, de lo que se desea expresar, Dimensión intelectual, como favorecedora de los procesos cognitivos, gestiona la manera en la que se aprende y como se establece la relación con otros.
D2		<p>Bueno...haber...eh. desde la parte volitiva el ser conscientes del cuidado del cuerpo de la buena salud, la buena alimentación pero más desde ese punto de ser conscientes porque lo hacemos o por que debería ser así de alimentarnos bien de hacer ejercicio el cuidar nuestro cuerpo también pero más desde la parte consiente en las repercusiones que puede tener una mala alimentación o no cuidarnos nosotros mismos, desde la intelectual creo que es importante conocer nuestro cuerpo y reconocerlo a la vez para saber cuál puede ser el límite que nosotros lo podemos llevar o que debemos hacer pues estimular ciertas partes del cuerpo para generar ciertos movimientos o aprender nuevas técnicas ya sea en un deporte</p>	D2: Relaciona las dimensiones del ser con aspectos volitivos, el ser conscientes de cuidado del cuerpo, la salud y buena alimentación, a partir de la dimensión intelectual, la importancia de cuidar el cuerpo, generar movimientos y

		en una actividad física cuál es ese esquema corporal que se debe trabajar ósea desde esa parte conocer y reconocer nuestro cuerpo, conocer y reconocer emociones, el no reconocer el esquema corporal dificultaría mucho el seguimiento de instrucciones y esto traerá repercusiones físicas y emocionales.	aprender nuevas técnicas, reconocer el esquema corporal y las emociones, el no conocer el esquema corporal dificultará, el seguimiento de instrucciones.
D3		El ser humano, contempla diversas dimensiones en las cuales repercute desarrollo de la psicomotricidad 'ya sea en la parte cognitiva o motriz , donde en cada uno de estas fortalece la formación y desarrollo del ser.	D3:El ser humano y las dimensiones repercuten en el desarrollo de la psicomotricidad, en la parte cognitiva y motriz fortaleciendo la formación y desarrollo del ser.
D4		En el entorno educativo la persona debe procurar desarrollarse como un ser integral es decir apuntar al fortalecimiento de todas sus dimensiones por ende el desarrollo psicomotriz es uno de los hilos conductores que permiten al estudiante acrecentar su conocimiento sus hábitos cuidar su cuerpo etc.	D4:define la importancia del entorno educativo, en el cual deben procurarse desarrollar todas las dimensiones, siendo el desarrollo psicomotor uno de esos hilos que permiten al estudiante adquirir hábitos y cuidar su cuerpo.
Análisis final	Las dimensiones favorecen el desarrollo integral de los niños desde aspectos, asociados a la voluntad, el deseo de expresar, el deseo de conocer, moverse y relacionarse con otros la muestra de afecto, siendo la psicomotricidad un hilo conductor en beneficio y desarrollo de hábitos hacia el cuidado del cuerpo.		

DOCENTE	PREGUNTA # 7	RESPUESTA	ANÁLISIS
D1		Cada niño aprende de manera diferente , cada una de las dimensiones para un desarrollo integral de la persona , la dimensión física me permite a mi aprender diariamente de mi contorno de mi construcción social como niño como niña es una ayuda para mí porque estoy en constante movimiento en constante relacionamiento físico con mis demás pares , la relación afectiva	D1: El niño aprende de manera diferente, las dimensiones contribuyen al desarrollo integral de la persona, aprendiendo de su

	7.¿Por qué es importante desde el ámbito educativo enfatizar en las dimensiones del ser humano tales como la volitiva, intelectual, afectiva y la física como beneficio para el desarrollo de los estudiantes?	consistirá entonces en la relación que tengo con mis demás compañeros y como yo demuestro esa parte afectiva esa parte de cariño de expresión, todas ellas lo que nos hacen una persona integral que cada día vamos en construcción.	entorno, el movimiento corporal permite la relación con los demás, favoreciendo la dimensión afectiva.
D2		El reconocimiento el aceptarnos como somos cuidar nuestra alimentación por ejemplo una persona que esté en sobre peso no va a poder realizar actividades normales , no puede hacer actividad física se puede desmayar, no puede tener una muy buena concentración es importante hacer tomar conciencia a los chicos primero es la voluntad el cuidar mi cuerpo el ser consiente que lo debo cuidar no solo con ejercicio si no buena alimentación es difícil dejar de pronto malos hábitos como una mala comida o estar tanto tiempo en el sedentarismo, entonces es como trabajar toda esa parte del autocuidado en la intelectiva pues saber que de pronto ciertas posturas están afectando mi cuerpo el conocer nuestro esquema corporal el estudiante pues va ser más consciente de que tiene que cuidarse y asumir una mejor postura para no tener repercusiones más adelante en cuanto a la alimentación y el cuidado del cuerpo desde la actividad deportiva o una disciplina artística, la afectiva es el sentirme bien con migo mismo pero porque sé que me estoy cuidando y me acepto también como soy y trabajo en ello el simple hecho de saber que me debo querer, saber que me debo cuidar mi autoestima todo está estrechamente ligado.	D2: Cada una de las dimensiones permiten conocernos y aceptarnos como somos, entendiendo las repercusiones que traerá, el sobre peso y la mala alimentación si no se cuida la dimensión física, desde la voluntad cuidar el cuerpo, dejarlos malos hábitos, desde la dimensión intelectual saber que afecta mi cuerpo, y desde la afectiva el sentirse bien y cuidar el autoestima.
D3		Cada una de las dimensiones fortalece el área de nuestro cerebro por medio de la aplicación y desarrollo de actividades específicas en cada dimensión se contribuye a la formación del ser ya sea en su parte física como social y cognitiva que en cada etapa de la vida va incrementando su práctica.	D3: Cada una de las dimensiones fortalece el área cerebral, el trabajo de cada dimensión contribuye a la formación del ser, en aspectos sociales y cognitivos.
D4		Por qué se debe propender por el desarrollo armónico e integral de los estudiantes y esto solo se logra trabajando sobre cada uno de los	D4: Cada dimensión contribuye al

	aspectos importantes para su vida es decir sus dimensiones	desarrollo armónico integral.
Análisis final: Cada una de las dimensiones contribuye al desarrollo armónico integral de los estudiantes, desde aspectos físicos, emocionales, intelectuales y afectivos.		

DOCENTE	PREGUNTA #8	RESPUESTA	ANÁLISIS
D1	A través de las prácticas educativas implementadas cual sería el aporte como estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños; desarrollar una propuesta de actividades curriculares desde el área de educación física recreación y deportes bajo las teorías de la neurociencia y la psicomotricidad	Bien hay un psicólogo muy famoso Howard Gardner que nos habla de las inteligencias múltiples y él nos habla de 8, 9 tipos de inteligencias y cada una de ellas nos demuestra de cómo cada niño puede aprender de manera diferente , está la parte de lectoescritura la parte psicomotora, kinestésica que están diferentes elementos y que cada niño tiene una forma de aprender. podríamos fortalecer esa capacidad esa inteligencia que tiene cada niño partiendo de la parte psicomotriz, hay que permitir que el niño se mueva, ya que muchos padres y adultos con tal de prevenir accidentes evitan que los niños se muevan generando inseguridad en ellos.	D1: El aporte que se brindaría sería entender la manera en la que aprenden los estudiantes, desde la teoría de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner, teniendo como enfoque la kinestésica, favoreciendo la capacidad de inteligencia,
D2		Bueno cual sería mi aporte, primero mirar el contexto la cultura es muy importante que de pronto eh actividades o que estrategias yo podría utilizar para que el estudiante sea más consiente y trabaje en ello que actividades les gustan que estén relacionadas con su contexto por eso digo que es muy importante eh las experiencias sensoriales a través de los sentidos pero teniendo en cuenta las cosas que sean atractivas para los niños que los motive más a trabajar y se consientes de la importancia de ser más consientes de que les sirve para la vida el aprendizaje significativo.	D2: El aporte sería conocer primero el contexto, para de esta manera implementar actividades o estrategias, que permitan la estimulación y experiencias sensoriales, favoreciendo el aprendizaje significativo.
D3		Emplear estrategias lúdicas donde los niños y niñas socialicen y fortalezcan sus habilidades cognitivas y motrices.	D3: El aporte sería implementar actividades lúdicas favoreciendo la

			socialización, las habilidades cognitivas motrices.
D4		La ejecución de talleres prácticos enfocados en la experimentación y realización de circuitos y ejercicios que fortalezcan procesos corporales sensoriales y de pensamiento.	D4: El aporte la realización de talleres prácticos, a través de circuitos fortaleciendo los procesos corporales, sensoriales y de pensamiento.
Análisis final: Es importante que se tenga en cuenta que todos los niños aprenden de manera diferente, el conocer teorías como la de inteligencias múltiples de Howard Gardner permitirá saber la manera en la que pueden aprender los estudiantes, tener en cuenta el contexto, implementar actividades que favorezcan la socialización y las habilidades motrices y cognitivas.			

4.1 Análisis diario de campo

En el siguiente apartado se analizará la información recolectada en la guía de diario de campo, la recolección de información que se analizara se tendrá en cuenta la manera secuencial en la que se recogieron las anotaciones, se presentaran de manera cualitativa las anotaciones para de esta manera ordenar e interpretar cada uno de los sucesos presentes en el contexto, finalizando con un análisis final de la guía de diario de campo.

DIARIO DE CAMPO #1	ANOTACIONES SECUENCIALES	ANÁLISIS DEL DIARIO DE CAMPO	REFLEXIÓN FINAL
<i>Esquema corporal</i>	La actividad inicia con el saludo y motivación inicial, la actividad principal muestra el momento donde se explica lo que se realizara en la actividad, pudiendo atender dudas que los estudiantes tengan, los estudiantes muestran conocimiento de imagen corporal dibujan la figura humana con las partes del cuerpo, se les dificulta diferenciar entre brazo derecho y	Se evidencia que los estudiantes tienen conocimientos de la imagen corporal de la figura humana, pero se les dificulta utilizarlas y diferenciarlas para un fin específico lo que dificulta la realización de actividades físicas.	Es importante que los niños aparte de reconocer la imagen corporal, puedan utilizar los diferentes segmentos corporales con el objetivo de desarrollar actividades motrices de beneficio para ellos.

	brazo izquierdo, pierna derecha y pierna izquierda, finalizando la actividad se hace retroalimentación de la misma.		
<p>Análisis general diario de campo #1 : El conocimiento del esquema corporal facilita los procesos de asimilación y aprendizaje motriz, el no conocer y no tener claridad sobre la segmentación del cuerpo retrasará procesos de asimilación motriz.</p>			

DIARIO DE CAMPO #2	ANOTACIONES SECUENCIALES	ANÁLISIS DEL DIARIO DE CAMPO	REFLEXIÓN FINAL
Lateralidad	La actividad inicia con el saludo y la actividad motivacional, seguidamente se les brindan indicaciones del trabajo a realizar, se evidencian orientaciones hacia una parte del cuerpo, hay quienes utilizan dos partes de cuerpo lateralidad mixta, en cuanto a la orientación de les dificulta realizar desplazamientos hacia la derecha o izquierda, según la indicación que se les brinda.	La orientación lateral del cuerpo, permite utilizar una parte del cuerpo en las diferentes acciones que realiza más que la otra, en ocasiones se pueden utilizar las dos partes del cuerpo sin presentar dificultades en su accionar.	Una preferencia funcional por uno u otro lado del cuerpo permite a los niños y niñas distinguir la izquierda y la derecha en relación con su propio cuerpo, orientarse en el entorno y en relación con los demás, lo que les permitirá desarrollar la orientación básica y la estructura espacial. Usa tu cuerpo de manera efectiva y percibe tu esquema corporal
Análisis General del diario de campo# 2	La orientación del niño por una parte específica de su cuerpo permite evidenciar el dominio de un segmento corporal por encima del otro, se evidencian dificultades notorias en la orientación espacial al no saber diferenciar su derecha e izquierda, por lo que se establece a modo de reflexión la importancia de saber distinguirlas y relacionarse con su propio cuerpo, favoreciendo así la orientación espacial y la relación con los otros.		

DIARIO DE CAMPO #3	ANOTACIONES SECUENCIALES	ANÁLISIS DEL DIARIO DE CAMPO	REFLEXIÓN FINAL
Equilibrio corporal.	Se inicia saludando y aplicando la actividad de motivación, se dan explicaciones conceptuales y prácticas en referencia a la actividad implementada, se evidencian dificultades para el control corporal, en ejercicios de equilibrio estático y dinámico, en ejercicios con el mantener el control del cuerpo levantando una pierna, se	Se presentan dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico, en actividades estáticas ejercicios de control corporal y en ejercicios dinámicos en ejercicios como el salto de obstáculos.	El control equilibrio corporal es una parte del desarrollo fundamental para la adquisición de habilidades motrices simples y complejas es importante trabajar sobre esta capacidad en edades iniciales del desarrollo en los niños.

	evidencia la pérdida de control corporal muy rápido, se les dificulta realizar saltos sobre obstáculos ya predispuestos, al finalizar la actividad se hace retroalimentación de cada ejercicio.		
Análisis General del diario de campo# 3	Se presentan dificultades para mantener el equilibrio en aspectos estáticos y dinámicos, a modo de reflexión el control corporal es una parte fundamental del desarrollo y adquisición de habilidades motrices simples y complejas.		

DIARIO DE CAMPO #4	ANOTACIONES SECUENCIALES	ANÁLISIS DEL DIARIO DE CAMPO	REFLEXIÓN FINAL
Coordinación dinámica	Se inicia la actividad saludando y brindando orientaciones y explicaciones prácticas sobre la ejecución de la actividad planificada, se evidencia la dificultad de comprender en un primer momento la secuencia de ejercicios coordinados, por lo que se vuelve a brindar explicación práctica, se evidencian dificultades en ejercicios tales como, realizar saltos, saltar la cuerda y orientarse en el espacio, la actividad finaliza con retroalimentación de la misma.	Se evidencian dificultades en el desarrollo de ejercicios que implican un cierto grado de coordinación dinámica general tal como saltar la cuerda, y orientarse en el espacio.	La coordinación dinámica general integra elementos cognoscitivos, el trabajo de actividades de coordinación favorece el desarrollo motor y la conexión de procesos neuronales, contribuyendo a los procesos de aprendizaje.
Análisis General del diario de campo# 4	Las dificultades en el desarrollo de ejercicios de coordinación dinámica general, se evidencian en la ejecución de ejercicios que implican integrar una o más partes de cuerpo como los saltos y los desplazamientos, la importancia de desarrollar esta habilidad en el niño radica en la integración que se da entre procesos neuronales y motrices favoreciendo el aprendizaje.		

Análisis General del diario de campo: Se presentan dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotrices partiendo por el accionar el esquema corporal el saber utilizar los diferentes segmentos corporales favorecerán el aprendizaje, de habilidades motrices posteriores, se observa una estrecha relación con actividades de lateralidad mediadas por el esquema corporal, el control corporal y la coordinación dinámica general.

4.2 Triangulación de la información recolectada.

En el siguiente apartado se analizará la información recolectada desde teniendo como base la definición teórica de las categorías, las respuestas que brindan los docentes entrevistados y las anotaciones realizadas a través de la guía de diario de campo, para finalmente hacer un análisis de la información recolectada por parte del investigador.

Las diferentes versiones que se brinda a través de la información recolectada, permitirán profundizar en el análisis, en palabras de Sánchez (2021) esta técnica de análisis se centra en el contrastar visiones o enfoques como una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos y a la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión del fenómeno estudiado.

Cuadro de triangulación de la información recolectada

QUE DICE LA TEORIA	ENTREVISTA	DIARIO DE CAMPO	ANALISIS HECHO POR USTED
CATEGORIAS SUYAS	CADA PREGUNTA	LO QUE OBSERVO CONTRASTACIÓN	
<p>Psicomotricidad: Fórum Europeo de Psicomotricidad (1996) Basado en una visión global de la persona, el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación,</p>	<p>1: Desde su experiencia profesional describa el concepto de psicomotricidad. La definición de psicomotricidad que brindan los docentes entrevistados, relacionan procesos cognitivos, emocionales y corporales que beneficiaran el desarrollo del niño, en aspectos de su salud, física y mental.</p> <p>2: En su opinión, argumente ¿por qué considera importante</p>	<p>Diario de campo # 1 El conocimiento del esquema corporal facilita los procesos de asimilación y aprendizaje motriz, el no conocer y no tener claridad sobre la segmentación del cuerpo retrasará procesos de asimilación motriz.</p> <p>Diario de campo # 2 La orientación del niño por una parte específica de su cuerpo permite evidenciar el dominio de un segmento corporal por encima del otro, se evidencian dificultades notorias en la</p>	<p>La psicomotricidad integra procesos cognitivos, que favorecen el aprendizaje, integra la emoción y favorece la socialización, y contribuye al desarrollo de habilidades motrices.</p> <p>Mediante actividades prácticas y vivenciales se resalta la importancia del reconocimiento del esquema corporal, lateralidad, equilibrio corporal, coordinación dinámica general, contenidos psicomotores que integran procesos cognitivos,</p>

<p>cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesionales y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.</p>	<p>la psicomotricidad en los primeros grados de escolaridad?</p> <p>La importancia de la psicomotricidad, en los primeros grados de escolaridad es importante ya que permite aprender a controlar el cuerpo, fortalecer movimientos y adquirir confianza, permite el desarrollo cerebral corporal, lo que favorece el desarrollo de habilidades, relacionándose mejor con su entorno, los objetos y las personas.</p>	<p>orientación espacial al no saber diferencias su derecha e izquierda, por lo que se establece a modo de reflexión la importancia de saber distinguirlas y relacionarse con su propio cuerpo, favoreciendo así la orientación espacial y la relación con los otros .</p>	<p>afectivos, sociales y motrices favoreciendo el desarrollo de los niños.</p>
<p>Neurociencia: Es importante conocer lo mencionado por Blanco, (2014) en su libro Principios de Neurociencias, sostiene que “el cometido de la neurociencia es comprender los procesos mentales a merced de los cuales percibimos, actuamos, aprendemos y recordamos” (p. 3). De esta manera realiza una síntesis que en resumen contempla que la finalidad de la Neurociencia es poder explicar cómo una red de más de 100 000 millones de neuronas individuales interconectadas en sistemas permite el lenguaje, el aprendizaje, la memoria, las emociones, el movimiento, la conciencia, el pensamiento, entre otras funciones.</p>	<p>3: Cuento de manera explícita como usted considera la relación de la neurociencia con el desarrollo humano</p> <p>Los docentes relacionan la neurociencia con el cerebro desde su estructura función y partes que la componen, se establece que cualquier dificultad en el cerebro dificultara el desarrollo humano.</p> <p>4. Teniendo en cuenta, la definición sobre neurociencia y psicomotricidad; ¿por qué la aplicación de estas teorías contribuye al desarrollo personal desde el ámbito educativo.?</p> <p>Las categorías de estudio, son definidas como el aporte que desde su contenido pueden brindar al currículo,</p>	<p>Diario de campo # 3 Se presentan dificultades para mantener el equilibrio en aspectos estáticos y dinámicos, a modo de reflexión el control corporal es una parte fundamental del desarrollo y adquisición de habilidades motrices simples y complejas.</p> <p>Diario de campo # 4 Las dificultades en el desarrollo de ejercicios de coordinación dinámica general, se evidencian en la ejecución de ejercicios que implican integrar una o más partes de cuerpo como los saltos y los desplazamientos, la importancia de desarrollar esta habilidad en el niño radica en la integración que se da entre procesos neuronales y motrices favoreciendo el aprendizaje.</p>	<p>La neurociencia, estrechamente relacionada con actividades cerebrales, contribuye a tener conocimiento de sus funciones y las diferentes partes que la componen, los procesos mentales que de allí parten, permiten el desarrollo de la percepción, la actuación, el aprender y el recordar.</p> <p>Las actividades motrices estarán relacionadas, con procesos mentales, la percepción y la respuesta de estímulos.</p>

	<p>entendiendo que cada ser humano es diferente en sus modos de aprender, se establece una relación entre lo emocional y lo físico, para el desarrollo de habilidades, teniendo como punto de partida las etapas evolutivas.</p>		
<p>Identidad personal: Siguiendo la definición de Marcia, (1993).La formación de la identidad personal es uno de los eventos más importantes en el desarrollo de la personalidad. Envuelve una síntesis de la experiencia infantil, dirigida a un más o menos coherente conjunto único que provee al joven adulto de un sentido de continuidad con el pasado y una dirección para el futuro. Responde a lo que los otros dicen que el individuo es y, además, a lo que él dice ser</p>	<p>5. Narre desde la práctica educativa la visión que usted tiene de ¿Cómo el desarrollo humano y el movimiento corporal están relacionados?</p> <p>El movimiento permite que el niño aprenda, el juego como mediación pedagógica permite este aprendizaje como también favorece el enseñar, de igual manera el movimiento como forma de expresión, el movimiento como necesidad básica como fundamento de una buena calidad de vida, lo anterior mediado por los procesos sinápticos, el cuerpo realizara acciones a través del cerebro.</p> <p>6. Argumente su valoración del concepto de psicomotricidad y las dimensiones del ser humano del entorno educativo.</p> <p>Las dimensiones favorecen el desarrollo integral de los niños desde aspectos, asociados a la voluntad, el deseo de expresar, el deseo de conocer, moverse y relacionarse</p>	<p>Se presentan dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotrices partiendo por el accionar el esquema corporal el saber utilizar los diferentes segmentos corporales favorecerán el aprendizaje, de habilidades motrices posteriores, se observa una estrecha relación con actividades de lateralidad mediadas por el esquema corporal, el control corporal y la coordinación dinámica general, actividades que favorecen el desarrollo integral del estudiante en aspectos cognitivos, sociales y motrices.</p>	<p>Todas las experiencias favorables en el desarrollo del niño contribuyen al desarrollo de la identidad, las actividades psicomotrices mediadas por el juego son un medio de enseñanza que permite al niño, compartir con otros, mostrar sentimientos, y aprender a través de el.</p> <p>La formación de niño debe ser integral, de ahí la importancia del trabajo en todas sus dimensiones.</p>

	<p>con otros la muestra de afecto, siendo la psicomotricidad un hilo conductor en beneficio y desarrollo de hábitos hacia el cuidado del cuerpo.</p> <p>7. ¿Por qué es importante desde el ámbito educativo enfatizar en las dimensiones del ser humano tales como la volitiva, intelectual, afectiva y la física como beneficio para el desarrollo de los estudiantes?</p> <p>Cada una de las dimensiones contribuye al desarrollo armónico integral de los estudiantes, desde aspectos físicos, emocionales, intelectuales y afectivos.</p> <p>8. A través de las prácticas educativas implementadas cual sería el aporte como estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños; desarrollar una propuesta curricular desde el área de educación física recreación y deportes bajo las teorías de la neurociencia y la psicomotricidad.</p> <p>Es importante que se tenga en cuenta que todos los niños aprenden de manera diferente, el conocer teorías como la de inteligencias múltiples de Howard Gardner permitirá saber la manera</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>en la que pueden aprender los estudiantes, tener en cuenta el contexto, implementar actividades que favorezcan la socialización y las habilidades motrices y cognitivas.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Capítulo V

Propuesta

ACTIVIDADES PSICOMOTRICES DESDE UN ENFOQUE CURRICULAR COMO BENEFICIO DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE NIÑOS DE PRIMER GRADO.

Presentación

Las actividades corporales durante los primeros años de vida son fundamentales para el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y motrices, el área de educación física es la encargada de desarrollar procesos corporales, de esta manera las mediaciones pedagógicas de la clase de educación física beneficiaran al niño y aportaran elementos necesarios para afrontar aprendizajes corporales.

El tomar la psicomotricidad como medio de intervención en la clase de educación física favorecerá el desarrollo integral de los niños, sabemos que el desarrollo humano depende de muchos espacios formativos, por ende, se pretende abarcar diferentes manifestaciones en el estudiante, desde aspectos emocionales, intelectuales, mediados por el movimiento corporal.

Mediante esta propuesta se busca beneficiar procesos psicomotrices y de identidad personal en niños en desarrollo, a través de actividades de clase, se abordarán conceptos propios de la psicomotricidad tales como, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria, (coordinación óculo manual- óculo pedica).

Estas actividades serán planificadas siguiendo momentos importantes de la clase, como orientando en el conocimiento de cada estudiante para ello se utilizará la DAIP, Matriz del desarrollo armónico de la identidad personal lo cual nos ayudará a conocer las diferentes manifestaciones de los estudiantes desde sus diferentes dimensiones y principios constituyentes.

5.Fundamentación de la propuesta

El área de educación física, es un área privilegiada dentro del currículo nacional, pues es mediante la clase de educación que se busca, el cuidado del cuerpo, la salud física y mental y el desarrollo de habilidades físicas para la vida, lo que contribuye al a desarrollo de la identidad personal la ley general de educación nacional contempla algunos fines de la educación.

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos

La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre (Ley de educación 1995).

De esta manera se deberá contemplar los beneficios del área para la formación de estudiantes y el acompañamiento planificado y organizado de los diferentes procesos teniendo en cuenta los procesos de crecimiento y las competencias que el estudiante deberá ir desarrollando en la medida en la que se vaya desarrollando, siguiendo las *orientaciones pedagógicas del área de educación física (2010)* se establecen las siguientes competencias:

Competencia Motriz: Entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

Competencia expresiva corporal: debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

Competencia Axiológico corporal: entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

Se debe resaltar que las competencias específicas del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, expresan un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido. Toda acción supone la existencia de una intención que le otorga sentido al movimiento e involucra la totalidad del ser humano en su realización. Quien al moverse sabe lo que va a hacer, tiene un repertorio de posibilidades para tomar decisiones, ejecutadas de acuerdo con un objetivo y un contexto determinado. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

Mediante estas competencias deberán articularse una serie de procesos que favorezcan al niño y partiendo del conocimiento que se tenga del estudiante para ello se utilizara la Matriz de la identidad personal, que nos permite evidenciar información relevante y personal de cada uno de nuestros estudiantes, en esta matriz se da una trasversalización dimensiones del ser humano con los principios constituyentes de la persona (singularidad, apertura, trabajo y comunicación, originación)

MATRIZ GENERAL					Identidad Personal
DIMENSIÓN VOLITIVA	13 Sinceridad	14 Laboriosidad	15 Comprensión	16 Amor	
DIMENSIÓN INTELECTIVA	9 Conocimiento propio	10 Estudio	11 Diálogo	12 Doctrina	
DIMENSIÓN AFECTIVA	5 Autoestima	6 Superación	7 Relación	8 Confianza	
DIMENSIÓN FÍSICA	1 Mi cuerpo	2 Las cosas	3 Los otros	4 La piedad	
	Singularidad	Trabajo	Comunicación	Origenación	
		Apertura			

Fig. 1. *Matriz del desarrollo armónico de la identidad personal. (Identitas, 2018)*

5.1 Objetivo General:

- Diseñar actividades de clase que contribuyan al desarrollo armónico de la identidad personal, mediante contenidos psicomotrices en los estudiantes de primer grado.

5.2 Objetivos específicos:

- Planificar actividades corporales, atendiendo las necesidades de cada uno de los estudiantes.
- Secuenciar las actividades psicomotrices tales como esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación dinámica general coordinación segmentaria.

- Aplicar actividades psicomotrices teniendo como referencia el desarrollo de procesos sensoriales, proceso de movilidad, procesos manuales, proceso de dominancia hemisférica.
- Evaluar actividades, teniendo como referencia el desarrollo de procesos sensoriales, proceso de movilidad, procesos manuales, proceso de dominancia hemisférica.

5.3 Construcción esquemática del plan de trabajo

En el siguiente apartado se organizara la organización esquemática del plan de trabajo, para ello se establecen procesos de gran trascendencia para la planificación y aplicación de las actividades psicomotrices, los procesos que se tendrán en cuenta para fundamentar la planeación de actividades, en un primer momento proceso sensorial, partiendo de la importancia que tienen los procesos cerebrales para el aprendizaje, proceso de movilidad, como manifestación practica de los diferentes movimientos corporales, proceso de manual, donde se abarcaran procesos de manipulación enfocada en la motricidad fina, proceso de dominancia hemisférica, donde se establecerán actividades para el desarrollo de la lateralidad.

	PERÍODO	COMPETENCIA	PROCESO	DESEMPEÑO	CONTENIDO
DESARROLLO CORPORAL	4	INTEGRA PROCESOS PSICOMOTORES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OCULO-MANUALES Y OCULOPEDICAS, PARA FAVORECER SU DOMINANCIA HEMISFERICA.	Proceso Sensorial	Percibe y aprende a través de sus sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido de la vista - Sentido del olfato - Sentido del tacto - Sentido del gusto
			Proceso de Movilidad	Acciona su cuerpo para realizar actividades básicas de movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Esquema corporal - Habilidades motrices básicas, camina, correr, saltar,).
			Proceso Manual	Manipula objetos, pequeños y grandes con un fin determinado ,lanzar, atrapar.	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio estático y dinámico
			Proceso de Dominancia Hemisférica	Se orienta en el espacio físico según la disposición del material diferenciando, derecha, izquierda, adelante atrás.	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulación - Lanzamientos - Lateralidad - Nociones espaciales (adelante, atrás, derecha ,izquierda.)

5.4 Estructura y momentos de la planeación de las actividades

Motivación

Dentro de la estructura de la clase es el primer momento de acercamiento al estudiante donde se busca centrar la atención total e involucrarlo en una nueva actividad de aprendizaje, en este momento de la clase se aplicarán actividades, dinámicas, juegos, música, rondas infantiles con el objetivo de captar la atención de estudiante.

Actividad principal

Momento de la clase donde se dará a conocer de manera textual los conceptos y términos para la clase, también se realizarán recomendaciones y explicaciones prácticas, como estrategia se utilizan preguntas orientadoras, se busca partir de pre saberes y conocimientos previos que tengan los estudiantes.

Practica o aplicación

Momento en el cual se pone en marcha los conceptos ejercicios y actividades anteriormente explicadas, se da el espacio para que los estudiantes interactúen con el medio, den respuesta a momentos de aprendizaje prácticos, se les aclaran dudas y se les resalta el trabajo que muestren.

Repaso Final

Momento de la clase centrado en dar espacio para resaltar las fortalezas y orientar en las dificultades que el estudiante o grupo en general muestre

Evaluación

Acciones utilizadas para evaluar el objetivo de aprendizaje, se utilizarán ejercicios que se trabajaron en clase, realizando siempre el refuerzo positivo en la adquisición del aprendizaje.

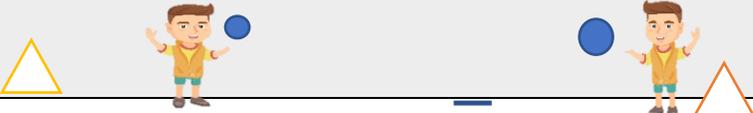
Recursos y Materiales:

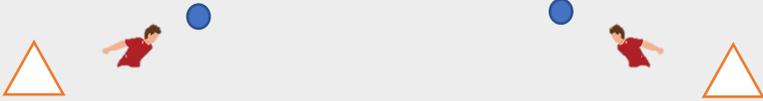
En este apartado se darán a conocer los materiales que serán necesarios para el desarrollo de las actividades planeadas.

Planificación y aplicación de actividades de clase

Para dar cumplimiento a la aplicación de actividades se aplicaron 3 actividades de clases por desempeño abordando contenidos propios de psicomotricidad, en el primer desempeño se

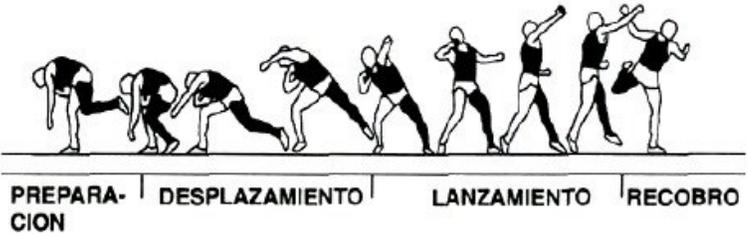
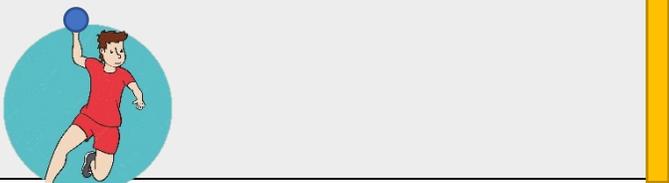
abordarán temas tales como, reconocimiento y acción del esquema corporal, habilidades motrices básicas, lanzamientos con pelota y equilibrio corporal, en el desempeño dos se trabajaran contenidos tales como, lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación óculo pedica y coordinación manual, de lo anterior se tendrán en cuenta procesos sensoriales, en relación a las funciones ejecutivas, flexibilidad cognitiva, resolución de problemas y toma de decisiones y control emocional.

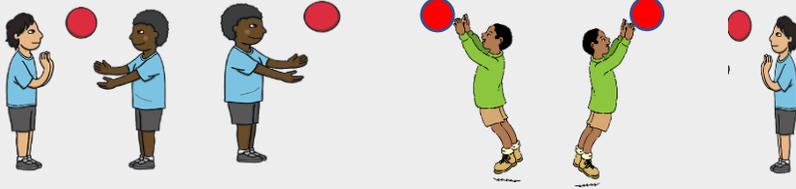
COMPETENCIA:	INTEGRA PROCESOS PSICOMOTORES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OCULO-MANUALES Y OCULOPEDICAS, PARA FAVORECER SU DOMINANCIA HEMISFERICA.	Fecha:01/09/2022
<i>Desempeño 1</i>	Percibe y aprende a través de sus sentidos, Accionando su cuerpo para realizar actividades básicas de movimiento.	
<i>Actividad #1</i>	Esquema corporal	8:00-9:00AM
<i>Tiempo: 1 Hora</i>	Materiales: Música, Pelotas plásticas	Lugar: Coliseo
<i>Objetivo:</i>	Identifica y reconoce su esquema corporal, realizando acciones motrices con un elemento (pelota)	
<i>Motivación</i>	Buenos días... Mediante un canta juego realizaremos el primer momento, que nos enfoque al tema de la clase, yo tengo un cuerpo y lo voy a mover... Desde la cabeza hasta los pies... https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&list=RDz6DoPp-LkTA&start_radio=1	
<i>Actividad principal</i>	Del momento anterior partimos a dar explicación de la actividad principal, como estrategias se realizarán preguntas. ¿Qué partes del cuerpo escuchamos en la canción? ¿Qué partes del cuerpo se les facilito mover? Muy bien el día de hoy utilizaremos diferentes partes del cuerpo para generar movimiento, pero adivinen que... lo aremos con una pelota...¿ vamos aprender....	
<i>Practica aplicación</i>	<p>Ejercicios a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante tomara la pelota con una mano...llevarla hasta el cono que está al frente y regresarla con la otra mano. 	

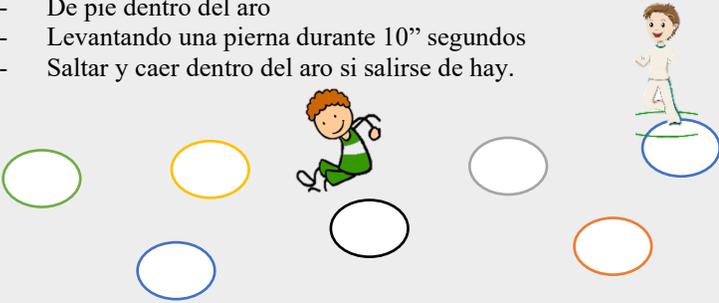
	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante se desplazará elevando una pierna y con la pelota en la mano ir tocando una rodilla.  <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante golpeará la pelota con su pie dominante y luego lo realizará con su pie no dominante.  <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante tomará su pelota y tocará la cabeza con la misma 
<i>Repaso final</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el ejercicio que más se nos gustó y más se nos facilitó - Realizar el ejercicio que más se nos dificultó - ¿Qué otros ejercicios podríamos hacer con la pelota?
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica partes del cuerpo utilizando un elemento (pelota) •
<i>Que tener en cuenta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Que cada niño entienda la instrucción • No olvidar la frase de estímulo al terminar cada tarea: muy bien, bien, excelente • Dejar que cada niño realice las actividades según su entendimiento.

COMPETENCIA:	INTEGRA PROCESOS PSICOMOTORES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OCULO-MANUALES Y OCULOPEDICAS, PARA FAVORECER SU DOMINANCIA HEMISFERICA.	Fecha:06/09/2022
<i>Desempeño 1</i>	Percibe y aprende a través de sus sentidos, Accionando su cuerpo para realizar actividades básicas de movimiento.	
<i>Actividad # 2</i>	Circuito de habilidades motrices básicas.	9:35-10:35AM
<i>Tiempo: 1 Hora</i>	Materiales: Conos, aros, vallas.	Lugar: Coliseo
<i>Objetivo:</i>	Desplazarse de diferentes formas, aceptando las limitaciones y posibilidades motrices.	
<i>Motivación</i>	Buenos días.... Mediante un saludo ameno. iniciaremos la actividad de motivación.	

	<p>Si tu tienes muchas ganas de aplaudir... si tu tienes muchas ganas de aplaudir... si tu tienes la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de aplaudir.....si tu tienes muchas ganas de correr, si tu tienes muchas ganas de correr... si tu tienes la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de correr...mediante este primer momento se pretende estimular emociones positivas en los estudiantes...</p>
<i>Actividad principal</i>	<p>Cuando hablamos de habilidades motrices básicas... nos referimos a movimientos comunes que aprendemos y nos permiten desplazarnos. tales como, caminar...correr...saltar...lanzar. Atrapar... Hoy aprenderemos sobre la importancia de desarrollar estas habilidades ..</p> <p>Trabajaremos un circuito. conjunto de actividades articuladas donde se trabajan dos o más habilidades motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estación 1: Caminar en línea recta sobre la línea. - Estación 2: Pasar corriendo en sig-sag - Estación 3: Saltar las vallas pies juntos - Estación 4: Lanzar y atrapar la pelota. - Estación 5: Pasar saltando los aros.
<i>Practica aplicación</i>	<p>1: Caminar en línea recta sobre la línea.</p> <p>2. Zig-sag</p> <p>3. Salto de vallas</p> <p>4. Lanzar y atrapar la pelota</p> <p>5. Saltar los aros</p> <p>El diagrama muestra un camino con cinco estaciones. Estación 1: Una línea recta con un niño caminando. Estación 2: Una línea en zigzag con un niño corriendo. Estación 3: Tres vallas verdes con un niño saltando. Estación 4: Una pelota amarilla con un niño lanzándola y atrayéndola. Estación 5: Cuatro aros amarillos con un niño saltando.</p>
<i>Repaso final</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar sobre los ejercicios en los que más se observen dificultades - Brindar refuerzo de las diferentes fases de movimiento en cada uno de los ejercicios
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza los ejercicios de manera ordenada sin perder el hilo conductor del circuito • Procura hacer los ejercicios teniendo en cuenta su desarrollo practico. • Participa de las actividades de clase • Comparte de manera armónica con sus compañeros.
<i>Que tener en cuenta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Que cada niño entienda la instrucción • No olvidar la frase de estímulo al terminar cada tarea: muy bien, bien, excelente • Dejar que cada niño realice las actividades según su entendimiento.

COMPETENCIA:	INTEGRA PROCESOS PSICOMOTORES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OCULO-MANUALES Y OCULOPEDICAS, PARA FAVORECER SU DOMINANCA HEMISFERICA.	Fecha:15/09/2022
<i>Desempeño 1</i>	Percibe y aprende a través de sus sentidos, Accionando su cuerpo para realizar actividades básicas de movimiento.	
<i>Actividad # 3</i>	Lanzamientos con pelota	8:00-900AM
<i>Tiempo: 1 Hora</i>	Materiales: Pelotas	Lugar: Cancha de futbol.
<i>Objetivo:</i>	Desarrollar habilidades de lanzamiento.	
<i>Motivación</i>	Buenos días...	
<i>Actividad principal</i>	<p>La actividad que desarrollaremos el día de hoy. Será enfocada hacia el lanzamiento para ello utilizaremos una pelota, ¿Alguno de ustedes sabe cómo se lanza una pelota?... Muy bien para esta actividad debemos utilizar nuestras manos. aplicar fuerza.. aplicar coordinación por lo que debemos estar concentrados.</p> <p>Tenemos unas fases para aprender a lanzar</p> <p>Preparación: Momento en el cual debemos tomar la pelota y tomar impulso para poder lanzar fuerte.</p> <p>Desplazamiento: Son pequeños pasos coordinados antes de soltar la pelota.</p> <p>Lanzamiento: Momento en el que la pelota sale de mis manos..</p> <p>Recobro: Momento en el cual freno el movimiento y ubico mi cuerpo en posición natural</p> <p>Importante seguir fases de lanzamiento:</p>  <p>PREPARACION DESPLAZAMIENTO LANZAMIENTO RECOBRO</p>	
<i>Practica aplicación</i>	o	<p>Ejercicio 1: cada alumno realiza una serie de lanzamientos al aire o contra la pared, según indique el profesor, como ejercicio de asimilación.</p> 

	<p>Ejercicio 2: Se ubican estudiantes por pareja y con una pelota se les pide que se pasen la pelota realizando lanzamientos con una mano y atrapándola con dos manos.</p>  <p>Ejercicio 3: Con una pelota y el grupo organizado en hilera intentaran parar la pelota de uno en uno hasta el final, cada vez que la pelota toque el piso se debe volver a iniciar.</p>  <p>Lanzar la pelota dándole dirección, intentando derribar un bolo que abra frente a ellos a una distancia no mayor a 3 metros.</p> 
<i>Repaso final</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lanzamientos de pelota en diferentes direcciones.
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta la explicación de las diferentes fases que debe seguir. • Lanza y atrapa la pelota • Trabaja en equipo
<i>Que tener en cuenta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Que cada niño entienda la instrucción • No olvidar la frase de estímulo al terminar cada tarea: muy bien, bien, excelente • Dejar que cada niño realice las actividades según su entendimiento.

COMPETENCIA:	INTEGRA PROCESOS PSICOMOTORES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OCULO-MANUALES Y OCULOPEDICAS, PARA FAVORECER SU DOMINANCA HEMISFERICA.	Fecha:20/09/2022
<i>Desempeño 1</i>	Percibe y aprende a través de sus sentidos, Accionando su cuerpo para realizar actividades básicas de movimiento.	
<i>Actividad # 4</i>	Equilibrio Corporal	9:35-10:35AM
<i>Tiempo: 1 Hora</i>	Materiales: Música, zancos, conos, aros.	Lugar: Coliseo
<i>Objetivo:</i>	Mejorar y desarrollar habilidades básicas enfocadas en el ejercicio estatico y dinámico.	
<i>Motivación</i>	Buenos días amiguitos como están... espero se encuentren muy bien Mediante una actividad musical, enfocada al tema de trabajo. desarrollaremos un canta juego...equilibrio y congelado. https://www.youtube.com/watch?v=s0PzAIIrnVo	
<i>Actividad principal</i>	Niños. Saben que es un equilibrista... muy bien.. ¿Sabían que todos tenemos la capacidad de mantener el control parcial o total de nuestro cuerpo? El día de hoy aprenderemos sobre diferentes posturas corporales.	
<i>Practica aplicación</i>	<p>Ejercicio 1: se distribuyen aros por el espacio, y se les pedirá a los estudiantes que se desplacen de diferentes maneras, con la indicación del profesor deberán ingresar a un aro y mantenerse hay realizando las siguientes posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De pie dentro del aro - Levantando una pierna durante 10" segundos - Saltar y caer dentro del aro si salirse de hay. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ejercicio 2: Carrera de zancos. para el ejercicio se utilizarán zancos donde cada estudiante deberá realizar un desplazamiento sobre los mismos de ida y vuelta, como es un ejercicio para ellos nuevo la distancia no será mayor a 3 metros.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ejercicio 3: Realizar saltos sobre vallas de 30 centímetros de alto sin perder el equilibrio al caer.</p>	

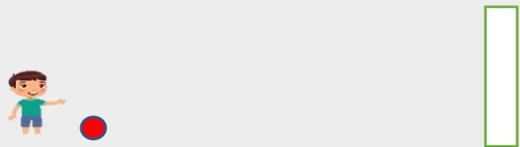
	
<i>Repaso final</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar posturas en equilibrio estático tales como • Levantar una pierna y luego la otra evitando caer • Saltar a pies juntos al caer evitar perder el equilibrio
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio después de la acción. • -Equilibrio sobre una pierna en una superficie elevada. • Solucionar problemas de equilibrio con diferentes bases de apoyo. • Asegurar el equilibrio de objetos en diferentes partes del cuerpo.
<i>Que tener en cuenta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Que cada niño entienda la instrucción • No olvidar la frase de estímulo al terminar cada tarea: muy bien, bien, excelente • Dejar que cada niño realice las actividades según su entendimiento.

COMPETENCIA:	INTEGRA PROCESOS PSICOMOTORES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OCULO-MANUALES Y OCULOPEDICAS, PARA FAVORECER SU DOMINANCIA HEMISFERICA.	Fecha:29/09/2022
<i>Desempeño 2</i>	Se orienta en el espacio físico según la disposición del material diferenciando, derecha, izquierda, adelante atrás, realiza ejercicios de coordinación óculo manual y óculo-pedica.	
<i>Actividad # 5</i>	Lateralidad	8:00-9:00AM
<i>Tiempo: 1 Hora</i>	Materiales: Música, zancos, conos, aros.	Lugar: Coliseo
<i>Objetivo:</i>	Diferencia entre derecha e izquierda en miembros superiores e inferiores	
<i>Motivación</i>	Buenos días amiguitos como están...saben amigos en la selva hay muchos, muchos animalitos muy hermosos y algunos de ellos los conocemos ¿ pero?	

	<p>Hay uno en especial que no logro saber cual es me ayudan a descubrirlo... todo lo que yo diga y haga ustedes lo van a repetir y lo van hacer. iniciemos. En la selva me encontré un animal particular. que tenia una mano asi.. y hacia asi.. asi.. asi..(nos desplazamos a la derecha)... y hacia asa...asa..asa..(nos desplazamos hacia la izquierda)... con esta dinámica integramos todas y cada una de las partes del cuerpo realizando desplazamientos laterales... https://www.youtube.com/watch?v=0oORc3RWa64</p>
<p><i>Actividad principal</i></p>	<p>Como vimos en la dinámica inicial... tenemos diferentes formas de desplazarnos, derecha izquierda... hoy trabajaremos con la capacidad lateralidad, de esta manera vamos a aprender hacia dónde dirigimos siguiendo un estímulo.</p> <p>Para ello los platillos de color naranja indicaran desplazarnos a la derecha y los platillos de color verde, indicaran desplazarnos a la izquierda.</p>
<p><i>Practica aplicación</i></p>	<p>Ejercicio 1: se ubicarán los estudiantes en fila, a su derecha se les ubicara un platillo de color naranja a su derecha y un platillo de color verde a su izquierda con diferentes indicaciones.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ejercicio 2: Llevar una pelota hacia el cono de color que indique el profesor</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ejercicio 3: Lanzar la pelota con la mano derecha, Luego con la mano izquierda</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Ejercicio 4: Llevar el balón orientado con el pie según el color que diga el profesor.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

	  
<i>Repaso final</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Logra diferenciar entre brazo derecho, brazo izquierdo • Logra diferenciar entre pierna derecha i pierna izquierda
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia segmentos corporales realizando acciones motrices con cada uno de ellos.
<i>Que tener en cuenta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Que cada niño entienda la instrucción • No olvidar la frase de estímulo al terminar cada tarea: muy bien, bien, excelente • Dejar que cada niño realice las actividades según su entendimiento.

COMPETENCIA:	INTEGRA PROCESOS PSICOMOTORES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OCULO-MANUALES Y OCULOPEDICAS, PARA FAVORECER SU DOMINANCA HEMISFERICA.	Fecha:4/10/2022
<i>Desempeño 2</i>	Se orienta en el espacio físico según la disposición del material diferenciando, derecha, izquierda, adelante atrás, realiza ejercicios de coordinación óculo manual y óculo-pedica	
<i>Actividad #6</i>	Coordinación dinámica general	8:00-9:00AM
<i>Tiempo: 1 Hora</i>	Materiales: Música, zancos, conos, aros.	Lugar: Coliseo
<i>Objetivo:</i>	Integrar actividades psicomotrices mediante un circuito motor.	
<i>Motivación</i>	Buenos días amiguitos como están....	
<i>Actividad principal</i>	<p>Cuando realizamos un movimiento corporal, necesitamos ejecutarlo con cierto grado de coordinación, esta capacidad nos permite realizar movimientos más precisos, el día de hoy realizaremos un circuito de coordinación dinámica general integrando diferentes capacidades ya trabajadas, ¿recuerda alguna?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Equilibrio • Lateralidad <p>Esas y otras capacidades las estaremos trabajando en el circuito que sigue a continuación.</p>	
<i>Practica aplicación</i>	<p>Estación 1: Correr alternado piernas sobre los aros</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;">    </div> <p>2.Pasar las vallas saltando.</p> <div style="text-align: right;"> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid yellow;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid yellow;" type="text"/> </div>	

	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid orange;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid orange;" type="text"/> </div> <p style="text-align: center;">3. Pasar los conos con desplazamientos laterales derecha izquierda</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <p>4. Lanzar la pelota y atraparla</p> <div style="text-align: left; margin-left: 50px;">  </div> <p>5: Patear el balón hacia la portería:</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div>
<i>Repaso final</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿ Que habilidades logramos identificar en el recorrido del circuito?
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza los ejercicios según la indicación que se brinda • Tiene solvencia en sus movimientos • Se esfuerza por realizar cada uno de los ejercicios de forma correcta.
<i>Que tener en cuenta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Que cada niño entienda la instrucción • No olvidar la frase de estímulo al terminar cada tarea: muy bien, bien, excelente • Dejar que cada niño realice las actividades según su entendimiento.

Conclusiones

- Se concluye que las actividades psicomotrices benefician no solo el desarrollo motor de los niños, sino también el desarrollo cognitivo, social y emocional, lo que contribuye significativamente al desarrollo de la identidad personal. Es crucial. La aplicación de actividades enfocadas en psicomotricidad en diferentes campos del conocimiento.
- Las actividades de clase, se enfocaron de contenidos propios de la psicomotricidad, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación dinámica general, teniendo como fundamento elementos sobre la neurociencia, tales como el control emocional y la flexibilidad cognitiva, se concluye que dichas actividades aplicadas de manera integrada favorecen el desarrollo de la identidad personal.
- Se concluye que las actividades implementadas beneficiaron el desarrollo psicomotor de los niños de primer grado en áreas como reconocimiento del esquema corporal, lateralidad, equilibrio corporal y coordinación dinámica general, lo que contribuyó significativamente al desarrollo de la identidad personal.
- Al final del proceso de aplicación de las actividades psicomotrices, los estudiantes demostraron un aprendizaje conceptual del contenido de la clase, lograron un éxito significativo en la ejecución e integración de tareas motrices específicas, y también mostraron interés en las actividades físicas.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar más a menudo actividades orientadas al trabajo psicomotor. De esta manera, brindar oportunidades para explorar diferentes tareas y mejorar sus habilidades y destrezas para de esta manera combinar procesos cognitivos y físicos, sino también para fortalecer estos procesos.
- Es fundamental que las actividades corporales, se desarrollen mediante procesos continuos y planificados es de vital importancia la preparación de las actividades partiendo de las necesidades de los estudiantes.
- Además de aplicar la propuesta en el grado primero, favorecer otros cursos teniendo en cuenta necesidades puntuales y características evolutivas de los estudiantes.
- Apoyar a los estudiantes para que, mediante los diferentes procesos corporales, desarrollen habilidades sociales, es fundamental a través del reconocimiento del esquema corporal favorecer el reconocimiento de sí mismos lo cual brindara mayor confianza para interpretar y comprender su alrededor.
- Realizar por parte de los docentes del área de educación física del colegio el Rosario actualización sobre contenidos y metodologías sobre psicomotricidad en apoyo de las neurociencias que contribuyan al desarrollo de la identidad personal del niño desde una perspectiva corporal.
- Los docentes deben alentar el uso de materiales sensoriales por parte de los niños.

Apoyando el desarrollo de todas sus habilidades sensoriales y psicomotrices.

Referencias

- Alcázar, J. A., & Javaloyes, J. J. (2022). *Apuntes para una orientación centrada en la persona*. Identitas Editorial.
- Aguirre, G. R., Solís, J. E. O., & Vásquez, R. C. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 1049-1061.
- Alonso, Á. V. (2013). La educación científica y los factores afectivos relacionados con la ciencia y tecnología. *Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas*, 245.
- Alvarado, Lusmidia; García, Margarita. (2008). Características más relevantes de paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela. Pp. 185-191.
- Andrés, M. L. (2021). Desarrollo y validación del Cuestionario de Funciones Ejecutivas en niños de 9 a 12 años (CUFE). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 39(1), 1-25.
- Archer, S. "Identity status in early and middle adolescents: Scoring criteria". J. Marcia, A. Waterman, D. Matteson, S. Archer y J. Orlofsky. *Ego identity: A handbook for psychosocial research*. Nueva York: Springer-Verlag, 1993

- Baracco, N. (2011). Movimiento y Motricidad. Recuperado el 2 de marzo de 2022, de Movimiento y Motricidad.: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>.
- Berruezo y Adelantado, P. P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Blasco Mira, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Castillo, D. F. G. (2009). Esquema corporal e imagen corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (386), 45-45.
- Calvillo-del Pino, M. A. (2014). Lateralidad, esquema corporal y escritura: un estudio comparativo en Educación Infantil (Master's thesis).
- Campos, A. L. (2020). Neurociencia Educativa: Enseñando desde un nuevo concepto de aprendizaje. *Child development lab idea*, 2-3.
- Cano Murcia, S. R., & Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1),58-67.
- Cantú Cervantes, D., Lera Mejía, J. A., & Baca Pumarejo, J. R. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 8(2), 6-50.

- Cediel, C. (2020). Enfoque Enseñanza para la Comprensión en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 2. (10), 94-108.
- Charria Ortiz, V. H., Sarsosa Prowesk, K. V., Uribe Rodríguez, A. F., & López. (2009). *Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales*. Las Barranquilla, Colombia: Psicología desde el Caribe, núm. 28, julio-diciembre, 2011, pp. 133-165.
- Chaves, P. C. (2022). Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica: revisión basada en consulta a expertos. *Journal of Neuroeducation*, 2(2).
- Conia, A. G., Jurica, L. C., & Andrés, M. L. (2010). Desarrollo de la flexibilidad cognitiva y de la memoria de trabajo en niños de 6 a 9 años de edad. *Revista Mexicana de investigación en psicología*, 2(1), 14-21.
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Dumar-Díaz, L., & Román-Estarita, J. (2016). *Inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con síntomas de depresión leve* (Doctoral dissertation, Psicología).
- Elliot., J. (1990.). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata, S. L., 5. Recuperado el 15 de 05 de 2021, de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

- Equipo editorial, Etecé. *Dimensiones del ser humano*. Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/dimensiones-del-ser-humano/>. Última edición: 16 de julio de 2021. Consultado: 11 de noviembre de 2022. Fuente: <https://concepto.de/dimensiones-del-ser-humano/#ixzz7kRScdGSZ>
- Espinel, E. (2021). Percepción de Estudiantes de Educación Superior sobre la Metodología Flipped Classroom. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 1. (11), 01-17.
- Erikson, E. (1989). *Identidad: juventud y crisis*. Madrid, Taurus Humanidades.
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. 3. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Franco, A. D. R. L., & Cobos, M. M. C. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *SATHIRI*, 14(2), 210-217.
- Gago, G. L., & Elgier, Á. M. (2018). *Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo*. *Psicogente*, vol.21, n.40, pp.476-494. ISSN 0124-0137.
- García, A. S., & Grasst, Y. S. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño.
- García Hoz, V. (1970). *Principios de pedagogía sistemática*. Madrid: Rialp.
- García Hoz, V. (1988). *Educación personalizada. La educación al servicio de la libertad*. . Madrid: Imprenta Ramón Soto.
- Giraldo, R. L., Rios, O. J., & Villamizar, S. S. (2021). *Desarrollar habilidades psicomotoras en los niños de 2 a 5 años para favorecer la adquisición de la lectoescritura en el preescolar*

- mis garabatos en la ciudad de Medellin, Antioquia*. Medellin: Universidad CES. Obtenido de [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5741/Proyecto%20Especializacion%20Lizeth%20-%20Julian%20-%20Silvia%20Final%20\(2\).pdf?sequence=1](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5741/Proyecto%20Especializacion%20Lizeth%20-%20Julian%20-%20Silvia%20Final%20(2).pdf?sequence=1)
- Goleman, D. (2019). *Autocontrol: una habilidad de inteligencia emocional*. Estados Unidos. Universidad privada del Norte.
- Guardiola Diaz, N., & Acosta Garcia, J. A. (2021). *Neuropedagogía y primera infancia, propuesta de semillero de investigación: una perspectiva desde la neurociencia*.
- Gutiérrez, F. G. (2011). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Cuerpo, cultura y movimiento*, 1(1), 77-86.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Hernando Izcara, S. (2014). *El patinaje como actividad extraescolar dentro de la educación no formal: desarrollo de la coordinación dinámica general y del equilibrio*.
- Jurgensen, M. y Espinosa, A. (2021). Integración Intercultural de Niños Inmigrantes en Instituciones Educativas Fronterizas. *Revista Conocimiento Investigación y Educación*. CIE. Vol. 1. (11), 73-79.
- Lázaro, A. (2000). El equilibrio humano: un fenómeno complejo. *Das menschliche gleichgewicht: ein komplexes phänomen*. *motorik*, 2, 80-86.

Ley General de Educación, LEY 115 DE 1994.

López Madrigal, K. M. (2017). Percepción Espacial en sujetos con Mielomeningocele. Estudio descriptivo y repercusiones en el ámbito perceptivo motriz.

Lobera Gracida, J. (2010). Guía de psicomotricidad y educación física en la educación secundaria.

Luna, P., & Luarte, C. (2010). Equilibrio estatico y dinamico en niños y niñas de 6 años de edad de las escuelas municipales urbanas de la comuna de Santa Juana. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 1(1), 63-72.

Luna, Y., Conde, A., y Rincón, P. (2021). Propuesta Didáctica para el Mejoramiento de la Lectura y Escritura: El Juego de Rol en la Virtualidad. *Revista Conocimiento Investigación y Educación*. CIE. Vol. 1. (11), 31-43.

Mamani, D., Casa, M., Cusi, L., & Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 566-575.

Marín Arenas, A. (2018). Programa de educación física rural para el abordaje de la coordinación dinámica general.

Martínez, M. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles libertadores*, 4(80), 73-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-LaObservaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Martín-Cánovas, M., & Gomila, A. (2013). El Lenguaje Relacional Facilita el Desarrollo de la Flexibilidad Cognitiva. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 25-34.

- Mendieta Toledo, L. B., Mendieta Toledo, R., & Vargas Cevallos, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*.
- Mendoza Montero, A. (2022). *El desarrollo armónico de la identidad personal y los ritmos de aprendizaje en niños de 5 años del colegio Vallesol. Piura-Perú 2021*.
- Merino, D. (2003). *Concepciones de los profesores y autoconcepto y agresividad de los alumnos en un contexto de educación intercultural*. Málaga, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Moreno, F. J., & Ordoño, E. M. (2009). *Aprendizaje motor y síndrome general de adaptación*. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 22, 1-19.
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). *Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial*. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 12(2), 13-28.
- Muñoz Sedano, A. (1997). *Educación intercultural. Teoría y práctica*. Madrid, Escuela Española.
- Neira, T. R. (1998). *Finalidades de un centro educativo*. *Aula abierta*, (71), 3-12.
- Pérez, C. T. S., Girón, E. M. T., Rico, J. A., & Barrera-Gálvez, R. (2021). *El papel de la amígdala y su relación con las emociones*. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 10(19), 88-90.
- Oliveira De Vasconcelos, M. W. (10 de septiembre de 2010). *Trayectorias de investigación acción: concepciones*, *Revista Iberoamericana de Educación*, 10. Recuperado el 15 de 05 de 2021, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3390Oliveira.pdf>

- OMS, O. M. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*.
- Oliva, Á. D. J. (2014). Patrones motores y procesos de adquisición de la lecto-escritura en la etapa de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 321-326.
- Peña, A. Q. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 5. Recuperado el 15 de 05 de 2021, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Pinzón, C. U., Gualteros, A. M. L., & Corredor, E. R. U. (2018). La dimensión corporal desde la lúdica en el preescolar. *Revista Perspectivas*, (11), 60-70.
- Pulache Albirena, R. A. (2018). Influencia de las neuronas espejo en los infantes.
- R, L. A. (16 de abril de 2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. (I. U. Libertadores, Ed.) Institución Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Ramírez, E. B. G. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Lecturas: Educación física y deportes*, (108), 16.
- Resolución 2343 de junio 5 de 1996
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. <https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&pg=PA193&>

- dq=lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjf7Y3tmcjdAhUntlkKHeBqC
VUQ6AEITTAH#v=onepage&q&f=false Vives Gomila, M. (2007).
- Rocha Bidegain, Á. L. (2012). *El aprendizaje motor: una investigación desde las prácticas* (Master's thesis, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Rodríguez, I. (2005). *Técnicas de investigación documental*. México, D.F.: Trillas.
- Rodríguez, M. C. V. (2019). Relación biológica-social, en el control de las emociones. *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE)*, 10(1), 101-108.
- Ramírez, G. R., Gálvez, L. C., Álvarez, I. C. C., & Márquez, A. L. R. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 81-94.
- Roser R. ¿Por qué el ejercicio y el cerebro son aliados en el aprendizaje? *Revista Descubrir el cerebro y la mente*. Asociación Educar. Número 77 pp. 46 – 53.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Saavedra, M. (2001). Aprendizaje basado en el cerebro. Artículo publicado en la revista de *Psicología de la Universidad de Chile* volumen X, N° 1, pp. 141-150. Recuperado en www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/.../18559/19592

- Salas E. (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.
- Salas E. (2003). ¿La educación necesita realmente de la neurociencia? Ensayo publicado en la revista Estudios Pedagógicos N° 29, pp. 155-171. Recuperado en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100011
- Salud, A. M. (2018). Actividad física para la salud: más personas activas para un mundo más sano: proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: informe del Director General (No. A71/18). Organización Mundial de la Salud.
- Sánchez, M. L. H., & Agudelo, F. J. S. (2008). La dimensión afectiva como base del desarrollo humano una reflexión teórica para la intervención en trabajo social. Revista Eleuthera, 2, 53-72.
- Sánchez, P. A., & Martínez, J. L. (1992). Esquema corporal: evaluación e intervención psicomotriz. In *Anales de pedagogía* (No. 10).
- Sandín M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Sarmiento, G. P. (2014). Esquema, imagen, conciencia, y representación corporal: mirada desde el movimiento corporal humano. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Revista CES Movimiento y Salud Vol, 2, 80-88.*

- Silva, B. e., Flores, M. R., & Ramírez, R. L. (2012). *LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTO-AUTORÍA*. Medellín, Colombia: EL ÁGORA USB, vol. 12, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 421-436.
- Sierra Mejía, M. F. (2021). Procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo por medio de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad.
- Smith E. & Kosslyn S. (2007). *Cognitive Psychology: mind and brain*. Pearson Education. Spain. Tomo I
- Snell R. (2003). *Neuroanatomía clínica*. 5ª edición. Editorial Médica Panamericana. Argentina
- Soriano C., Guillazo G. Redolar D., Torras M. & Vale A. (2007). *Fundamentos de Neurociencia*. Editorial UOC.
- Sousa et al (2011). *Mind, brain and education: Implications for educators*. Vol. 5 No. 1. Learn editorial. Canadá.
- Strauss A. y Corbin J. (2002). *Teoría fundamentada*. Colección Contus. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Taylor, C. (1996). *Identidad y reconocimiento*. *Revista Internacional de Filosofía Política*. pág. 10- 19.
- Tiusaba Rivas, A. (2015). *Prevenir, amar y vivir en familia : la educación sexual en la última década del Siglo XX en Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/929>.

- Torres, J. S. S., Córdoba, W. J. D., Cerón, L. F. Z., Amézquita, C. A. N., & Bastidas, T. O. Z. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. *Morfología*, 7(2), 29-44.
- Trigueros, N., Toledo, R., Siesquén, D., Capcha, M., & Arias-Gonzales, J. (2023). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 5(1), 77-87.
- Valencia, D. P. G., & Pérez, J. M. P. (2021). Imaginarios sociales de los docentes de educación física sobre las competencias y habilidades psicomotrices en dos instituciones educativas de Medellín-Colombia. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(4), 1-24.
- Vallejo Rojas, J. N., López Montalvo, C. L., Vallejo Rojas, M. Á., & Chávez Cevallos, E. (2019). Intervención propioceptiva a corto plazo para el déficit de equilibrio estático en futbolistas infantiles. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38(2), 226-237.
- Verdejo-García, A., & Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 227-235.
- Vera L. La investigación cualitativa. Recuperado en <http://www.ponce.inter.edu/cai/>
- Vera Noriega, J., & Valenzuela Medina, J. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Revista: pedagogía y sociedad*
- Villa, C. (2010). Coordinación y equilibrio: base para la educación física en primaria. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 37.

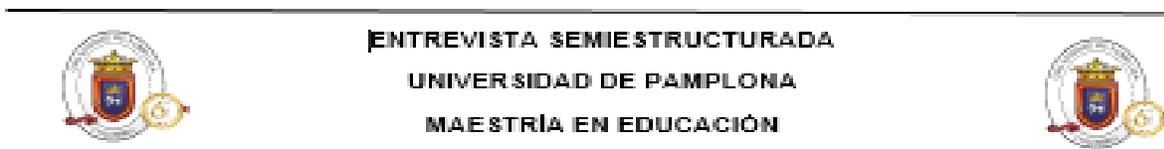
Yorio A. (2010). El sistema de neuronas espejo: evidencias fisiológicas e hipótesis funcionales.

Revista Argentina de Neuroc n°24. Recuperado en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185015322010000400007

Zapata, J. J. C., Marín, M. L. Z., Grisales, N. E. M., & Palacios, E. V. G. (2022). Producción científica en la temática de las Capacidades Perceptivo Motrices entre los años 2007-2021. *Revista Peruana de ciencia de la actividad fisica y del deporte*, 9(2), 1434-1445.

Anexos

Anexo 1: Entrevista semiestructurada.



PROYECTO: PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL ROSARIO BARRANCABERMEJA.	
Fecha entrevista	
Area profesional del entrevistado	
Cargo:	
<p>Introducción: La presente entrevista tiene como fin, recolectar información sobre la experiencia docente y su relación con las categorías de estudio en el presente trabajo de investigación (Neurociencia, psicomotricidad y desarrollo de la identidad personal).</p> <p>Dentro del trabajo de investigación se propone la intervención en el proceso de aprendizaje en niños de primer grado del Colegio el Rosario de Barrancabermeja mediante una propuesta curricular al área de educación física contemplando las disciplinas neurociencia y psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral de los niños a temprana edad, así como la condición física; el diseño metodológico se plantea mediante la investigación-acción con enfoque cualitativo determinando fases de investigación, exploración, acción y evaluación; contemplando como actores principales para la recopilación de información a docentes y a los estudiantes de primer grado del Colegio El Rosario.</p> <p>La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proceso, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Ante esto un agradecimiento por el tiempo dedicado y veracidad de sus respuestas.</p>	
Respuestas:	

4: Teniendo en cuenta, la definición sobre neurociencia y psicomotricidad; ¿por qué la aplicación de estas teorías contribuye al desarrollo personal desde el ámbito educativo.?

5: Narre desde la práctica educativa la visión que usted tiene de ¿Cómo el desarrollo humano y el movimiento corporal están relacionados?

6: Argumente su valoración del concepto de psicomotricidad y las dimensiones del ser humano del entorno educativo.

7: ¿Por qué es importante desde el ámbito educativo enfatizar en las dimensiones del ser humano tales como la volitiva, intelectual, afectiva y la física como beneficio para el desarrollo de los estudiantes?

8: A través de las prácticas educativas implementadas cual sería el aporte como estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños; desarrollar una propuesta curricular desde el área de educación física recreación y deportes bajo las teorías de la neurociencia y la psicomotricidad

Anexo 2. Diario de campo



GUIA DIARIO DE CAMPO
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



DIARIO DE CAMPO, OBSERVACIÓN CATEGORÍA PSICOMOTRICIDAD, NEUROCIENCIA, DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL.		
NOMBRE DEL OBSERVADOR:		
Objetivo:		
SUBCATEGORÍAS		
CAPACIDADES PERCEPTIVO MOTRICES	FUNCIONES EJECUTIVAS	DIMENSIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Esquema corporal - Lateralidad - Equilibrio - Coordinación dinámica general - Coordinación segmentaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad Cognitiva - Control emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Voltiva - Intelectiva - Afectiva - Física

Elaborado por: Nelson José Gelvez, 2022]

Teniendo en cuenta las categorías para la observación se realiza la planificación estructurada de la observación de la siguiente manera.

Ítems	SÍNTESIS
Observación descriptiva.	Se observará las capacidades perceptivo-motrices, movimientos corporales, funciones ejecutivas y las dimensiones del desarrollo de la identidad personal bajo los cuestionamientos de psicomotricidad y neurociencia.
Observación focalizada.	Relación entre las técnicas aplicadas para la realización de las actividades y la temática de psicomotricidad y neurociencia en el desarrollo armónico del niño. Se observarán los movimientos, actividades realizadas por los niños en el área de educación física.
Observación selectiva.	Describir desde el desarrollo armónico de movimientos realizados en el área de educación física, las dimensiones Voltiva, Intelectiva, afectiva y física; estas dimensiones bajo los condicionantes de psicomotricidad y aprendizaje motor.
Que observar y ¿por qué?	Se va a observar la capacidad del niño para realizar actividades desde lo perceptivo-motriz, movimientos corporales para identificar las falencias en la propuesta curricular para implementar desde la psicomotricidad y la neurociencia aspectos en relación con el desarrollo de la identidad personal.
¿Cómo observar?	Se realizará observación por cada categoría y subcategoría a niños seleccionados por método no probabilístico por un investigador quien tiene conocimientos sobre las categorías y subcategorías a observar. En este caso se realizan grupos de niños con características físicas similares para realizar la observación.
¿Dónde observar?	Se va a observar durante las prácticas deportivas y recreacionales de la clase de educación física en el Colegio El Rosario, espacios formativos como los descansos, durante los días 12 de septiembre, 13 septiembre, 14 septiembre, 15,septiembre,16 septiembre, en diferentes horas de la jornada donde los estudiantes tengan educación física y espacios de recreación como los descansos.
¿Cómo registrar la información?	Se va a registrar por medio de un diario de campo identificando las categorías que permitirán llenar una tabla con la descripción y observaciones necesarias.

Anexo 3. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Barrancabermeja, 9 septiembre de 2022

Docente
 Universidad de pamplona
 Ivan David Ortiz Pimienta
 Magister en Ciencias de la actividad física.

Cordial saludo

Yo, Nelson José Gelvez Gelvez, estudiante de la Maestría en Educación (cohorte XIII) identificado con la cédula de ciudadanía número 1094273372 expedida en Pamplona (N de S), muy respetuosamente me dirijo a usted dada su experiencia en el área de Educación Física, para solicitar su colaboración en la Evaluación y validación del instrumento de recolección de datos, que será aplicado a docentes del área de educación física y áreas afines, en el trabajo titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL ROSARIO BARRANCABERMEJA.**

Cuyos objetivos son:



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Por favor califique las preguntas a continuación según la suficiencia, calidad y relevancia.

Categoría	Calificación	Criterio
Suficiencia	1	Las preguntas NO permiten obtener la información suficiente o necesaria para el proceso.
	2	Las preguntas permiten obtener ALGUNA información necesaria pero no suficiente para el proceso.
	3	Se deben incrementar algunas preguntas para obtener la información suficiente o necesaria para el proceso.
	4	La pregunta es suficiente para obtener la información requerida.
Claridad	1	El ítem no es claro.
	2	La pregunta requiere bastantes modificaciones relacionado con el uso de las palabras o la ordenación de las mismas.
	3	La pregunta requiere modificaciones específicas en un término.
	4	La pregunta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Relevancia	1	La pregunta puede ser eliminada, ya que no proporciona información relevante en la dimensión indagada.
	2	La pregunta es relevante pero hay otra que informa lo mismo.
	3	La pregunta es relativamente importante.
	4	La pregunta es relevante y no puede eliminarse.

ITEMS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	SUFICIENCIA				CLARIDAD				RELEVANCIA				OBSERVACIONES	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Enfoque profundo.														
Motivación.														
1. Desde su experiencia profesional describa el concepto de psicomotricidad.			X					X					X	
2. En su opinión,				X				X					X	





argumente ¿por qué considera importante la psicomotricidad en los primeros grados de escolaridad?																					
3. Cuento de manera explícita como usted considera la relación de la neurociencia con el desarrollo humano.				X					X											X	
Estrategia.																					
4. Teniendo en cuenta, la definición sobre neurociencia y psicomotricidad; ¿por qué la aplicación de estas teorías contribuye al desarrollo personal desde el ámbito educativo.?				X					X											X	
5. Narre desde la práctica educativa la visión que usted tiene de ¿Cómo el desarrollo humano y el movimiento corporal están relacionados?				X					X											X	
6. Argumente su valoración del concepto de psicomotricidad y las				X					X											X	





dimensiones del ser humano del entorno educativo.																				
7. ¿Por qué es importante desde el ámbito educativo enfatizar en las dimensiones del ser humano tales como la volitiva, intelectual, afectiva y la física como beneficio para el desarrollo de los estudiantes?			X				X												X	
8. A través de las prácticas educativas implementadas cual sería el aporte como estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños; desarrollar una propuesta curricular desde el área de educación física recreación y deportes bajo las teorías de la neurociencia y la psicomotricidad.			X				X												X	





GUIA DE OBSERVACION PARA EL INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO

Guía de observación para el instrumento de diario de campo			
OBJETIVO DE LA GUIA	La validación de los instrumentos de recolección de datos para el desarrollo del proyecto denominado PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL ROSARIO BARRANCABERMEJA.		
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	Dentro del trabajo de investigación se propone la intervención en el proceso de aprendizaje en niños de primer grado del Colegio El Rosario de Barrancabermeja mediante una propuesta curricular al área de educación física contemplando las disciplinas neurociencia y psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral de los niños a temprana edad, así como la condición física; el diseño metodológico se plantea mediante la investigación-acción con enfoque cualitativo determinando fases de investigación, exploración, acción y evaluación; contemplando como actores principales para la recopilación de información a docentes y a los estudiantes de primer grado del Colegio.		
OBJETIVO DE LA GUIA DIARIO DE CAMPO	El diario de campo tiene como fin, recolectar información sobre el análisis y observación de los estudiantes en el área de Educación Física con el fin de evaluar las categorías de estudio en el presente trabajo de investigación (Neurociencia, psicomotricidad y desarrollo de la identidad personal).		
Criterios a evaluar	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Claridad en el método de observación	x		
Coherencia interna	x		
Informó sobre la planificación de las actividades	x		
Contribuye a los objetivos de la investigación	x		
Contribuye a medir el constructo en estudio	x		





Define los criterios de evaluación	x		
Promueve la participación del alumno en clase.	x		
Ofrece retroalimentación a los comentarios de los estudiantes	x		
Ofrece los lineamientos claros para el desarrollo de tareas dentro de la practica	x		



SC-CER98940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Barrancabermeja, 9 septiembre de 2022

Docente
 Universidad de Pamplona
 Lucy Amparo Jaimes Lizcano
 Magister en Ciencias de la actividad física.

Cordial saludo

Yo, Nelson José Gelvez Gelvez, estudiante de la Maestría en Educación (cohorte XIII) identificado con la cédula de ciudadanía número 1094273372 expedida en Pamplona (N de S), muy respetuosamente me dirijo a usted dada su experiencia en el área de Educación Física, para solicitar su colaboración en la Evaluación y validación del instrumento de recolección de datos, que será aplicado a docentes del área de educación física y áreas afines, en el trabajo titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL ROSARIO BARRANCABERMEJA.**

Cuyos objetivos son:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Por favor califique las preguntas a continuación según la suficiencia, calidad y relevancia.

Categoría	Calificación	Criterio
Suficiencia	1	Las preguntas NO permiten obtener la información suficiente o necesaria para el proceso.
	2	Las preguntas permiten obtener ALGUNA información necesaria pero no suficiente para el proceso.
	3	Se deben incrementar algunas preguntas para obtener la información suficiente o necesaria para el proceso.
	4	La pregunta es suficiente para obtener la información requerida.
Claridad	1	El ítem no es claro.
	2	La pregunta requiere bastantes modificaciones relacionado con el uso de las palabras o la ordenación de las mismas.
	3	La pregunta requiere modificaciones específicas en un término.
	4	La pregunta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Relevancia	1	La pregunta puede ser eliminada, ya que no proporciona información relevante en la dimensión indagada.
	2	La pregunta es relevante pero hay otra que informa lo mismo.
	3	La pregunta es relativamente importante.
	4	La pregunta es relevante y no puede eliminarse.

ITEMS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	SUFICIENCIA				CLARIDAD				RELEVANCIA				OBSERVACIONES	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Enfoque profundo.														
Motivación.														
1. Desde su experiencia profesional describa el concepto de psicomotricidad.			X					X					X	
2. En su opinión,				X				X					X	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



argumente ¿por qué considera importante la psicomotricidad en los primeros grados de escolaridad?																				
3. Cuente de manera explícita como usted considera la relación de la neurociencia con el desarrollo humano.				X					X											X
Estrategia.																				
4. Teniendo en cuenta, la definición sobre neurociencia y psicomotricidad; ¿por qué la aplicación de estas teorías contribuye al desarrollo personal desde el ámbito educativo.?				X					X											X
5. Narre desde la práctica educativa la visión que usted tiene de ¿Cómo el desarrollo humano y el movimiento corporal están relacionados?				X					X											X
6. Argumente su valoración del concepto de psicomotricidad y las				X					X											X



dimensiones del ser humano del entorno educativo.																					
7. ¿Por qué es importante desde el ámbito educativo enfatizar en las dimensiones del ser humano tales como la volitiva, intelectual, afectiva y la física como beneficio para el desarrollo de los estudiantes?			X				X														
8. A través de las prácticas educativas implementadas cual sería el aporte como estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños; desarrollar una propuesta curricular desde el área de educación física recreación y deportes bajo las teorías de la neurociencia y la psicomotricidad.			X				X														



SC-CER06940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



GUIA DE OBSERVACION PARA EL INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO

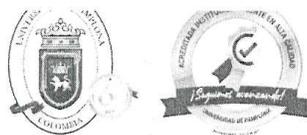
Guía de observación para el instrumento de diario de campo			
OBJETIVO DE LA GUIA	La validación de los instrumentos de recolección de datos para el desarrollo del proyecto denominado PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL ROSARIO BARRANCABERMEJA.		
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	Dentro del trabajo de investigación se propone la intervención en el proceso de aprendizaje en niños de primer grado del Colegio El Rosario de Barrancabermeja mediante una propuesta curricular al área de educación física contemplando las disciplinas neurociencia y psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral de los niños a temprana edad, así como la condición física; el diseño metodológico se plantea mediante la investigación-acción con enfoque cualitativo determinando fases de investigación, exploración, acción y evaluación; contemplando como actores principales para la recopilación de información a docentes y a los estudiantes de primer grado del Colegio.		
OBJETIVO DE LA GUIA DIARIO DE CAMPO	El diario de campo tiene como fin, recolectar información sobre el análisis y observación de los estudiantes en el área de Educación Física con el fin de evaluar las categorías de estudio en el presente trabajo de investigación (Neurociencia, psicomotricidad y desarrollo de la identidad personal).		
Criterios a evaluar	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Claridad en el método de observación	x		
Coherencia interna	x		
Informó sobre la planificación de las actividades	x		
Contribuye a los objetivos de la investigación	x		
Contribuye a medir el constructo en estudio	x		



SC-CER90940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Define los criterios de evaluación	x		
Promueve la participación del alumno en clase.	x		
Ofrece retroalimentación a los comentarios de los estudiantes	x		
Ofrece los lineamientos claros para el desarrollo de tareas dentro de la practica	x		



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Barrancabermeja, 9 septiembre de 2022

Docente
 Universidad de pamplona
 Zaida Liliana López Villamizar
 Magister en Ciencias de la actividad física.

Cordial saludo

Yo, Nelson José Gelyez Gelyez, estudiante de la Maestría en Educación (cohorte XIII) identificado con la cédula de ciudadanía número 1094273372 expedida en Pamplona (N de S), muy respetuosamente me dirijo a usted dada su experiencia en el área de Educación Física, para solicitar su colaboración en la Evaluación y validación del instrumento de recolección de datos, que será aplicado a docentes del área de educación física y áreas afines, en el trabajo titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL ROSARIO BARRANCABERMEJA.**

Cuyos objetivos son:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Por favor califique las preguntas a continuación según la suficiencia, calidad y relevancia.

Categoría	Calificación	Criterio
Suficiencia	1	Las preguntas NO permiten obtener la información suficiente o necesaria para el proceso.
	2	Las preguntas permiten obtener ALGUNA información necesaria pero no suficiente para el proceso.
	3	Se deben incrementar algunas preguntas para obtener la información suficiente o necesaria para el proceso.
	4	La pregunta es suficiente para obtener la información requerida.
Claridad	1	El ítem no es claro.
	2	La pregunta requiere bastantes modificaciones relacionado con el uso de las palabras o la ordenación de las mismas.
	3	La pregunta requiere modificaciones específicas en un término.
	4	La pregunta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Relevancia	1	La pregunta puede ser eliminada, ya que no proporciona información relevante en la dimensión indagada.
	2	La pregunta es relevante pero hay otra que informa lo mismo.
	3	La pregunta es relativamente importante.
	4	La pregunta es relevante y no puede eliminarse.

ITEMS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	SUFICIENCIA				CLARIDAD				RELEVANCIA				OBSERVACIONES	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Enfoque profundo.														
Motivación.														
1. Desde su experiencia profesional describa el concepto de psicomotricidad.			X					X					X	
2. En su opinión,				X				X					X	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



argumente ¿por qué considera importante la psicomotricidad en los primeros grados de escolaridad?																				
3. Cuente de manera explícita como usted considera la relación de la neurociencia con el desarrollo humano.			X				X													X
Estrategia.																				
4. Teniendo en cuenta, la definición sobre neurociencia y psicomotricidad; ¿por qué la aplicación de estas teorías contribuye al desarrollo personal desde el ámbito educativo.?			X				X													X
5. Narre desde la práctica educativa la visión que usted tiene de ¿Cómo el desarrollo humano y el movimiento corporal están relacionados?			X				X													X
6. Argumente su valoración del concepto de psicomotricidad y las			X				X													X





dimensiones del ser humano del entorno educativo.																	
7. ¿Por qué es importante desde el ámbito educativo enfatizar en las dimensiones del ser humano tales como la volitiva, intelectual, afectiva y la física como beneficio para el desarrollo de los estudiantes?			X				X							X			
8. A través de las prácticas educativas implementadas cual sería el aporte como estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños; desarrollar una propuesta curricular desde el área de educación física recreación y deportes bajo las teorías de la neurociencia y la psicomotricidad.			X			X								X			



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



GUIA DE OBSERVACION PARA EL INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO

Guía de observación para el instrumento de diario de campo			
OBJETIVO DE LA GUIA	La validación de los instrumentos de recolección de datos para el desarrollo del proyecto denominado PSICOMOTRICIDAD Y NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO EL ROSARIO BARRANCABERMEJA.		
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	Dentro del trabajo de investigación se propone la intervención en el proceso de aprendizaje en niños de primer grado del Colegio El Rosario de Barrancabermeja mediante una propuesta curricular al área de educación física contemplando las disciplinas neurociencia y psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral de los niños a temprana edad, así como la condición física; el diseño metodológico se plantea mediante la investigación-acción con enfoque cualitativo determinando fases de investigación, exploración, acción y evaluación; contemplando como actores principales para la recopilación de información a docentes y a los estudiantes de primer grado del Colegio.		
OBJETIVO DE LA GUIA DIARIO DE CAMPO	El diario de campo tiene como fin, recolectar información sobre el análisis y observación de los estudiantes en el área de Educación Física con el fin de evaluar las categorías de estudio en el presente trabajo de investigación (Neurociencia, psicomotricidad y desarrollo de la identidad personal).		
Criterios a evaluar	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Claridad en el método de observación	x		
Coherencia interna	x		
Informó sobre la planificación de las actividades	x		
Contribuye a los objetivos de la investigación	x		
Contribuye a medir el constructo en estudio	x		



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Define los criterios de evaluación	x		
Promueve la participación del alumno en clase.	x		
Ofrece retroalimentación a los comentarios de los estudiantes	x		
Ofrece los lineamientos claros para el desarrollo de tareas dentro de la practica	x		



SC-CER06940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co