

Implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura para desplegar actitudes positivas en el área de ciencias sociales, con estudiantes del grado noveno del Colegio Monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel (Santander)



Rubiela Monroy Avila

Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Magíster en
Educación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
METODOLOGÍA VIRTUAL
PAMPLONA
2021**

Implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura para desplegar actitudes positivas en el área de ciencias sociales, con estudiantes del grado noveno del Colegio Monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel (Santander)



Rubiela Monroy Avila

Asesora:

Mg. Yenny Rocío Blanco Buitrago

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
METODOLOGÍA VIRTUAL
PAMPLONA
2021**

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

PAMPLONA, DICIEMBRE DE 2021

DEDICATORIA

A DIOS, por su generosidad, quien me fortaleció en momentos críticos y me permitió sortear con buen viento, todas y cada una de las tantas dificultades presentadas en este periodo de tiempo atípico.

A Iván Darío, por su apoyo y confianza incondicional, por ayudarme a consolidar este proyecto, como meta fundamental de mi proyecto de vida.

A mis hijas Mayra Julieth y Nayleth Daniela, que comprendieron que los logros y triunfos, solo se alcanzan con sacrificio y constancia.

A mi nieta Isabella, bendición de Dios y alegría para el hogar.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Pamplona, por ofrecerme la posibilidad de materializar mis estudios de maestría, con el noble propósito de formarnos para hacer de nuestra tarea docente, una labor más digna y gratificante.

A mi asesora, la Magister Jenny Roció Blanco, por el apoyo constante, por el seguimiento, las orientaciones y dedicación, que permitieron la realización de este trabajo.

Al Colegio Monseñor Evaristo Blanco, A sus directivos, docentes y alumnos, que hicieron posible el cumplimiento de esta investigación.

A mi núcleo familiar, por su apoyo incondicional y motivación constante

LISTA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I	14
1. EL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	20
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
CAPÍTULO II	22
2. MARCO REFERENCIAL	22
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	26
2.2 MARCO TEÓRICO	28
2.2.1 El aprendizaje social en la educación	28
2.2.2 Actitudes	30
2.2.3 Componentes de las actitudes	32
2.2.3.1 Componente Cognitivo	32
2.2.3.2 Componente Afectivo	32
2.2.2.2 Componente Conductual	32
2.2.4. Desarrollo actitudes	33
2.2.5 Teoría del Aprendizaje Social	35
2.2.5.1 Etapas del Aprendizaje por Observación	35
2.2.6 Razones del Aprendizaje según la teoría de Bandura	36
2.2.7 Factores que determinan el Aprendizaje modelado de Bandura	37
2.2.8 Ambientes de Aprendizaje	38
2.2.9 Programa de Educación en Ciencias basado en la Indagación	39
2.3 MARCO CONCEPTUAL	41
2.3.1 Albert Bandura	41
2.3.2 Teoría del aprendizaje de Albert Bandura	42

2.3.3	Estrategias	43
2.3.4	Estrategias didácticas	43
2.3.5	Estrategias de aprendizaje	43
2.3.6	Estrategia metodológica	44
2.3.7	Actitud	44
2.3.8	Actitud positiva	44
2.3.9	Actitud negativa	44
2.4	MARCO CONTEXTUAL	45
2.5	MARCO LEGAL	47
2.5.1	Constitución Política de Colombia. Artículo 44. Julio de 1991	47
2.5.2	Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Febrero 8, 1994	49
2.5.3	Resolución Número 2343 de junio 5 de, 1996	50
2.5.4	Lineamientos curriculares de las Ciencias sociales	51
2.5.5	Estándares básicos de competencias de las Ciencias Sociales	52
2.5.6	Derechos básicos de aprendizaje	53
CAPITULO III		54
MARCO METODOLÓGICO		54
3.1	ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3.1.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	55
3.2	POBLACION Y MUESTRA	56
3.3	FASES DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.4	CATEGORÍAS	59
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	61
3.6	VALIDACION DE INSTRUMENTOS	64
CAPITULO IV		66
PROPUESTA		66
4.1	DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	66
4.2	EVALUACION DE LA PROPUESTA	74
CAPITULO V		80
RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION		80
5.1	APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	80

	8
5.1.1 Observación no participante	80
5.1.2 Evaluación de inicio o pre test	82
5.1.3 Análisis registro de notas	84
5.1.4 Evaluación de término o pos test	85
5.2 VALIDACION DE LA INFORMACION	86
5.2.1 Observación no participante	86
5.2.2 Evaluación del pre test y pos test	87
5.3 RESULTADOS	89
5.3.1 Observación no participante	89
5.3.2 Evaluación de inicio o pre test	95
5.3.3 Análisis registro de notas	98
5.3.4 Programa como estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura	101
5.3.5 Evaluación de término o pos test	102
CAPITULO VI	107
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
CAPITULO VII	114
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	117
CAPITULO VIII	118
PROSPECTIVA	118
REFERENCIA	119
ANEXO	125
ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN EN CLASE	125
ANEXO 2. DIAGNOSTICO DE ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	127

Lista de Tablas

Tabla 1. Estudiantes de grado noveno de educación básica secundaria del Colegio Monseñor Evaristo Blanco, 2021.	566
Tabla 2. Dimensiones de la investigación.....	59
Tabla 3. Variables, componentes e ítems de la investigación	63
Tabla 4. Planeación III periodo	68
Tabla 5. Planeación III periodo	68
Tabla 6. Planeación III periodo	69
Tabla 7. Componente observación en clase	90
Tabla 8. Ambiente de aula.....	91
Tabla 9. Mediación de los aprendizajes.....	93
Tabla 10. Resultados Observados, Componente cognitivo, diagnóstico inicial	95
Tabla 11. Resultados Observados, Componente afectivo, diagnóstico inicial	96
Tabla 12. Resultados Observados, Componente activo, diagnóstico inicial	97
Tabla 13. Rendimiento académico I – II periodo 2021	99
Tabla 14. Análisis e interpretación de los resultados diagnóstico cierre, Componente cognitivo..	102
Tabla 15. Análisis e interpretación de los resultados diagnóstico cierre, Componente afectivo....	103
Tabla 16. Análisis e interpretación de los resultados diagnóstico cierre, Componente activo	104

Lista de Figuras

Figura 1. Distribución de los estudiantes, según escala de valoración, I período.....	99
Figura 2. Distribución de los estudiantes, según escala de valoración, II período.....	100

RESUMEN

El presente estudio titulado “Implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura para desplegar actitudes positivas en el área de ciencias sociales, con estudiantes del grado noveno del Colegio Monseñor Evaristo Blanco, Municipio de San Miguel (Santander)”, se centra en la discusión preliminar de sus antecedentes teóricos y metodológicos, cuyo objetivo general fue dar cuenta de “Analizar la implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura en la generación de actitudes positivas en el área de ciencias sociales, en estudiantes de noveno grado del colegio monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel, Santander”. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, orientado por el diseño metodológico de Investigación – acción, el grupo de estudio estuvo conformado por 31 estudiantes del grado noveno, con edades comprendidas entre los 13 – 15 años. Los resultados obtenidos evidenciaron que las actividades implementadas, tales como toma de información, análisis y elaboración de nuevos planteamientos, observación de videos, lectura de guía didáctica, trabajo en equipo, discusión y debate de las temáticas expuesta, construcción de líneas de tiempo, infografías, etc, siguiendo los componentes del aprendizaje social, como la atención, la retención, la reproducción y la motivación, condujeron al desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes y como consecuencia el fortalecimiento y la mejora continua en los procesos de enseñanza, logrando la apropiación y construcción del conocimiento, a través de aprendizajes más significativos y participativos.

Palabras Claves: Actitud, Estrategias metodológicas, Componentes del aprendizaje social, Atención, Retención, Reproducción, Motivación.

INTRODUCCIÓN

La investigación se basa en determinar las dificultades que se presentan en los métodos de enseñanza – aprendizaje del área de las ciencias sociales en los estudiantes de educación básica secundaria de grado noveno del Colegio integrado Monseñor Evaristo Blanco, del municipio de San Miguel, Santander, de tal forma que el estudio se orienta en implementar una estrategia metodológica, a partir de los principios de aprendizaje establecidos por Albert Bandura para lograr en los educandos mayor apropiación del conocimiento, a partir del desarrollo de experiencias motivadoras e innovadoras que conlleven a la educación de personas con mayor facultad de sentir, de actuar y de pensar, propiciando espacios de liderazgo, que sean determinantes en promover iniciativas de carácter pedagógico, que rehagan la naturaleza del servicio educativo ofrecido por la institución, específicamente en el área de las ciencias sociales, liderazgo que debe involucrar a todos los agentes educativos en estos procesos, a través de la inclusión y utilización de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje social, en el que el educando sea el actor principal de la clase y el docente el orientador del proceso.

La investigación en el objetivo general plantea analizar la implementación de las estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura en la generación de actitudes positivas en el área de ciencias sociales, con el propósito de promover la autoformación.

Para la consecución de lo establecido, el contenido de la propuesta se estructura, así:

El capítulo uno, se enmarca en la descripción y la formulación del problema, que radica en determinar las dificultades que se presentan en los procesos de enseñanza – aprendizaje del área de las ciencias sociales, así mismo se presentan los objetivos general y específicos de la investigación.

El capítulo dos, se encuentra el marco referencial con autores, que han tratado la problemática bajo otros contextos desde la visión internacional, nacional y local, a su vez se profundiza en la teoría del autor tomado como referente principal para el estudio, complementando con un marco conceptual con teorías de otros autores a partir de la generación de actitudes positivas en los estudiantes, que faciliten el aprendizaje en el área de las ciencias sociales, se finaliza con el contexto de la población de estudio y la normatividad que aplica para la investigación.

El capítulo tres, contiene la metodología manejada que permite dar la validez que requiere la investigación y las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información, igualmente incluye la población objeto de estudio y las fases de investigación.

El capítulo cuatro, propone la implementación de las estrategias metodológicas que condujeron a mejorar los índices de rendimiento en los estudiantes y el despliegue de actitudes positivas, hacia el área de las ciencias sociales, siguiendo los principios del aprendizaje social de Albert Bandura, a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la creación de entornos favorables, a partir de la organización de las clases, los ambientes de aula y la mediación de los aprendizajes.

El capítulo cinco, plantea la recolección y análisis de la información, lo cual se facilitó mediante los instrumentos utilizados, se logró obtener información muy valiosa, que permitieron hacer la trazabilidad en este estudio, favoreciendo la implementación de las estrategias propuestas para mejorar las actitudes positivas en los estudiantes de noveno grado, en el área de las ciencias sociales, en las categorías evaluadas, el componente cognitivo, el componente activo y el componente afectivo.

El capítulo seis, contiene la discusión de los resultados obtenidos, que demostraron que mediante la aplicación de estrategias adecuadas a las condiciones del contexto, es

posible alcanzar resultados favorables, generando un impacto motivacional hacia el mejoramiento continuo y el aprendizaje significativo, en los estudiantes.

El capítulo siete, incluye las conclusiones a las que se ha llegado y que determinaron que, si es posible, propender por el aprendizaje significativo, constructivo y participativo, que la construcción del conocimiento es parte de la responsabilidad del educando y las recomendaciones, que van a permitir el mejoramiento continuo, en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El capítulo ocho, describe la prospectiva y señala aspectos relevantes, que pueden tomarse en cuenta para investigaciones futuras, haciendo las modificaciones y ajustes requeridos según el contexto.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La ley general de educación de 1994, afirma que la educación en Colombia es prioridad del estado, así mismo que todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad (MEN, 1994), desde esta afirmación y a partir de los lineamientos curriculares para las ciencias sociales, señala que la enseñanza de esta área, debe estar orientada a la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, lo que les permitirá analizar, interpretar y reflexionar sobre su entorno social, de manera asertiva. (MEN, 2004).

Se resalta que el modelo pedagógico educativo de la Institución educativa Monseñor Evaristo Blanco, corresponde a la escuela tradicional, cuyo propósito es el de proveer una educación secundaria y media completa y el de propender por el mejoramiento de la calidad educativa, si bien los resultados muestran que la educación secundaria y media ha mejorado considerablemente, aún se presentan diferencias significativas en el aprendizaje del área de las ciencias sociales y por ende pretender a la consecución de actitudes favorables que refrenden, lo que para, Hernández Díaz. (2015), es el aprendizaje progresivo que facilite, el desarrollo de una actitud crítica, de aprender a respetar, conservar y convivir en cualquier entorno, reconociendo su propia cultura como elemento de identidad y apreciando la diversidad como riqueza cultural y patrimonio colectivo.

Lo detectado en la institución educativa, señala que un alto número de estudiantes, no manifiestan actitudes positivas para el aprendizaje de muchas áreas del conocimiento, y específicamente en el área de las ciencias sociales, lo que se demuestra en rendimientos académicos muy bajos, que conllevan a que se tracen programas de recuperación y nivelación de manera frecuente, lo que hace más tedioso el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre otros aspectos que han contribuido al poco interés por el área de manera significativa, se observa por parte de los docentes, ya que sus métodos y técnicas de enseñanza son muy tradicionales, no hay innovación, impartiendo clases muy monótonas, que finalmente solo conduce a la transmisión del conocimiento.

Otra situación, presentada es que los estudiantes no evidencian motivación para el aprendizaje, quizás producto de las practicas pedagógicas de los docentes que distan mucho de ser significativas y constructivistas

Con el propósito de mitigar la problemática detectada se pretende mediante la implementación de prácticas pedagógicas minimizar las dificultades que se presentan en las técnicas de enseñanza – aprendizaje del área de las ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria grado noveno del Colegio integrado Monseñor Evaristo Blanco, del municipio de San Miguel, Santander, y evaluar la enseñanza fundamentada en el aprendizaje por imitación, observacional, modelado o social, el cual está determinado por una situación, en la que mínimo deben interactuar 2 o más personas siendo la observación y la imitación quienes conlleven a la adquisición del aprendizaje.

Desde lo anterior y detectadas las falencias que se presentan en las técnicas de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, se van a introducir prácticas pedagógicas basadas en el aprendizaje social de Bandura, que conduzca a planes de mejoramiento serios y pertinentes en esta área específica, a partir de la inclusión de experiencias motivadoras e innovadoras que conlleven no solo a fomentar la adquisición del conocimiento, sino también promover la generación de las actitudes, valores y comportamientos que permitan formar a educandos menos desinhibidos con mayor predisposición a sentir, pensar y actuar.

En la aplicación del aprendizaje social de Albert Bandura, las estrategias metodológicas son una herramienta, estableciendo como centro del estudio los procesos de aprendizaje en la interacción entre el estudiante y su contexto. Para Bandura, los individuos no deben estar ajenos a su medio local, al contrario, deben tener la capacidad de definir por sí mismos las situaciones con las que se encuentran y después acoplarlas a su entorno. Por lo anterior determina que la observación participante y la investigación cualitativa, son fundamentales para comprender la situación de los protagonistas, el investigador debe entrar dentro de esa realidad de la situación, interactuando con ellos, siendo práctica la implementación de esta metodología, teniendo en cuenta el grupo de estudio.

De tal forma que este estudio busca implementar una estrategia metodológica a partir los principios de aprendizaje establecidos por Albert Bandura para lograr que los estudiantes integren el contexto, atiendan sus requerimientos, siendo evidente la necesidad de incorporar técnicas que propendan en detectar y transformar los métodos aplicados en el sistema escolar, logrando estos propósitos a través de la observación, de la identificación de problemas, de la formulación de hipótesis, de la determinación de resultados, aspectos fundamentales en la investigación y desarrollo de las ciencias sociales.

Así mismo este estudio en los docentes, busca promover espacios de liderazgo que conduzcan, a la mejora progresiva del servicio educativo, a través de la innovación continua de las prácticas pedagógicas, específicamente en el área de las ciencias sociales, liderazgo que debe incluir a todos los agentes educativos involucrados en estos procesos, mediante la inclusión y utilización de nuevas estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje social, se pretende que el educando sea el agente activo de la clase y el docente el mediador del proceso suscitando clase más dinámicas y participativas.

Las falencias encontradas, condujeron al análisis detallado de los procesos y métodos que actualmente se aplican en el modelo de enseñanza – aprendizaje en el área de las ciencias sociales en la institución Educativa Monseñor Evaristo Blanco, y así establecer propósitos que conlleven a la mejora de las prácticas educativas en esta área.

La inclusión de nuevas prácticas pedagógicas debe ser una constante para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza – aprendizaje en todos los ámbitos y es una forma efectiva para conocer y reconocer los inconvenientes, que a diario se encuentran los estudiantes, siendo necesario para el estudio la implementación de prácticas pedagógicas, a través de lo observado en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, y vincularlo con el diagnóstico, para trazar una relación y analizar el efecto que esto puede producir en el área de las ciencias sociales; desde el enfoque de aprendizaje Social, se establece que el aprendizaje es constante, donde se involucran directamente los procesos psicológicos, los cuales son resultado directo de los contextos sociales; por ello la revisión debe ser individual para contemplar qué pasa en la realidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que es necesario conocer y reconocer los contextos y dificultades de estos, junto a la vinculación con el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en la institución Educativa Monseñor Evaristo Blanco, surge el siguiente interrogante:

¿Cómo se desarrollan actitudes positivas en el área de ciencias sociales con la implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura en los estudiantes noveno grado del colegio monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel, Santander?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tomando como referente, los análisis estadísticos realizados en los comités de evaluación y de consejo académico, en años anteriores, con diferentes grupos y áreas, en el Colegio Monseñor Evaristo Blanco, se detectó que los índices de estudiantes que pierden el año, que se retiran, que desertan, que deben nivelar, están muy altos con respecto a los indicadores de calidad propuestos por el Ministerio de Educación, lo cual hace que el índice Sintético de Calidad Educativa de la institución este muy mal calificado con respecto al promedio nacional, producto del bajo rendimiento académico que presentan sus estudiantes.

La realidad descrita, se considera el resultado de la repitencia tradicional en los métodos de enseñanza – aprendizaje por parte del docente, la carencia de innovación en sus prácticas pedagógicas, en la falta de motivación y desinterés del educando en el área de las ciencias sociales.

Por lo anterior, se justifica la implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura para desplegar actitudes positivas, en los estudiantes de noveno grado del colegio monseñor Evaristo Blanco,

municipio de San Miguel, Santander, para el fortalecimiento del área de las ciencias sociales para dar respuesta a las debilidades que se presentan en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de las ciencias sociales y que conduzcan al mejoramiento continuo, mediante la utilización de métodos, que permitan generar ambientes de aprendizaje óptimos y ajustados al contexto de la población rural de nuestro municipio, que les faculte comprender el valor de las ciencias sociales, en esta sociedad del conocimiento.

Otro aspecto que justifica la ejecución de este estudio radica que, al implementar estrategias metodológicas pertinentes, deben conducir a la ejecución de proyectos de desarrollo, derivados de las iniciativas colaborativas de los propios protagonistas, para solucionar las necesidades detectadas por medio de la acción del análisis de actitudes positivas, para la comprensión y el entendimiento del área de las ciencias sociales.

La pertinencia en la realización de esta investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

-Permitir construir análisis para revisar si hay impacto en la implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura para desplegar actitudes positivas en el área de ciencias sociales, con estudiantes de noveno grado de la institución educativa.

- Brindar información a los docentes que les permita reflexionar sobre su práctica pedagógica, procurando la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y en consecuencia ir aumentando los índices de calidad educativa.

- Favorecer la práctica de metodologías que conlleven a disponer de técnicas más apropiadas y relevantes, para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo el

mismo docente quien pueda reorientar su práctica pedagógica, a partir de su propia reflexión, con el propósito de propender por la mejora continua de su quehacer.

- Permitir validar la pertinencia de la aplicación de teorías y conceptos sobre prácticas y concepciones pedagógicas que viene utilizando actualmente y aquellas que han sido generadas en otros contextos, para analizar su quehacer desde el contexto local y nacional.

Una vez realizado la implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura para desplegar actitudes positivas en el área de ciencias sociales, con estudiantes de noveno grado de la institución educativa, y de establecer una estrategia de determinar la aplicación y si está tiene efecto en el área de las ciencias sociales, se podrán dar conclusiones que tendrá como consecuencia el seguir fortaleciendo la investigación sobre nuevas estrategias metodológicas y su aplicabilidad en teoría de aprendizaje como el de Bandura, permitiendo esto usar este método como elemento de mejoramiento en otras instituciones o en otras áreas de la institución.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura en la generación de actitudes positivas en el área de ciencias sociales, en estudiantes de noveno grado del colegio monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel, Santander.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los elementos centrales del aprendizaje Social de Albert Bandura que puedan ser incluidos como estrategia metodológica del área de las ciencias sociales en los

estudiantes de grado 9° del colegio monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel, Santander.

Diseñar una estrategia metodológica para la generación de actitudes positivas en el área de las ciencias sociales basada en principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura para los estudiantes de grado 9° del colegio monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel (Santander).

Adaptar la estrategia metodológica para la generación de actitudes positivas en el área de las ciencias sociales, basada en principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura en los estudiantes de grado 9° del colegio monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel, (Santander).

Establecer los cambios en actitud de los estudiantes de grado 9° del colegio monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel (Santander) en el área de ciencias sociales luego de la utilización de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

El propósito del estudio se centra en la generación de actitudes positivas en los estudiantes, a partir de la implementación de estrategias metodológicas basadas en los principios de aprendizaje establecidos por Albert Bandura que tienen en cuenta diversas teorías que han estudiado el comportamiento humano, desde este enfoque inicialmente en este capítulo, se incluye el marco referencial con autores, que han tratado la problemática bajo otros contextos desde la visión internacional, nacional y local, a su vez se profundizará en la teoría del autor tomado como referente principal para el estudio, complementando desde un marco conceptual con teorías de otros autores a partir de la generación de actitudes positivas en los estudiantes, que faciliten el aprendizaje en el área de las ciencias sociales, se finaliza con el contexto de la población de estudio y la normatividad que aplica para poder llevar a buen término la investigación.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El desarrollo de la investigación se realizó inicialmente, a través de la consulta de artículos científicos relacionados con la temática propuesta, propendiendo por aquellos estudios que tuviesen profundización y pertinencia y que su contribución a este estudio fuese significativo.

2.1.1. Internacionales

En su proyecto de Maestría en Educación con Mención en Historia, Aparicio Zapata (2019), titulado estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE Parroquial "niño Jesús de Praga", castilla-Piura, en el objetivo general plantea identificar las estrategias de

aprendizaje que aplican frecuentemente las estudiantes de 5° grado de educación secundaria, con el propósito de identificar qué pautas de destrezas emplean para facilitar su proceso de aprendizaje.

Aparicio Zapata (2019), señala que el proyecto se hace necesario ejecutarlo ya que es conveniente, relevante y pertinente, determinar de qué estrategias se valen los estudiantes para facilitar su aprendizaje, identificadas las herramientas por las cuales los educandos adquieren su aprendizaje, permitirá al docente diseñar sus propias estrategias que conduzcan a priorizar el proceso de enseñanza, pero que a su vez se promuevan otro tipo de medios que faciliten la apropiación del conocimiento.

La metodología de investigación que se empleó se sitúa en el paradigma positivista, que es hipotético – deductiva, ya que la información se compiló a partir de instrumentos preestablecidos, que para este caso fue la encuesta, para esta situación y dar respuesta a la hipótesis planteada, el autor se valió del paradigma positivista

Aparicio Zapata (2019), para la realización de la investigación contó con 116 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, con edades entre 16 y 17 años, la encuesta fue el instrumento que permitió la toma de la información, que estuvo conformada por 20 ítems.

El estudio concluyó que las estrategias de convivencia y participación, son las utilizadas con mayor frecuencia por las estudiantes, observando alto respeto por los derechos humanos, mientras que la estrategia de menor aplicación correspondió a la de deliberación, dificultando la argumentación de las actividades propuestas.

La investigación de Aparicio Zapata (2019) es un referente para este proyecto, ya que nos aporta algunas herramientas, que fueron identificadas y que presentaron fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de las ciencias sociales.

Para, Vasco González (2018) en su tesis doctoral, *Ocio digital, sociedad de la información y jóvenes en dificultad social: Experiencias educativas en contextos virtuales*, plantea como propósito el reconocimiento de las dinámicas del ocio digital utilizadas por los jóvenes y la dificultad social que la misma conlleva, en sus momentos de descanso, buscando dar respuesta a las actividades preferidas por los jóvenes de sectores vulnerables.

Vasco González (2018), fundamentó el proyecto en tres pilares, el primero señala como es la experiencia educativa en el ejercicio de la profesión docente, y los vincula a las etapas de la infancia y juventud, en distintas fases de la oferta educativa, un segundo refiere a la interacción directa con jóvenes en dificultad social, y un tercer pilar señala como los modelos pedagógicos centrados en estrategias flexibles, son los medios más adecuados evitar los procesos de exclusión asociados a la sociedad del conocimiento.

La metodología de investigación que empleó Vasco González (2018), fue el cualitativo, teniendo en cuenta que sobre él convergen métodos como la fenomenología, la hermenéutica y la etnografía, así mismo el instrumento aplicado fue la entrevista, para su elección se tuvo en cuenta en relación con las características de la población estudio y el contexto en el que se situaba la misma investigación. El grupo de estudio fueron en total 78, teniendo en cuenta características como, falta de recursos económicos y absentismo escolar. El estudio encontró que aun cuando los jóvenes se encuentran en estado de vulnerabilidad y presentan muchas dificultades de tipo social, manifiestan inquietud, para el aprendizaje a partir de modelos educativos más pertinentes con la sociedad del milenio.

Vasco González (2018), en su investigación también concluye que esta población joven, no siente formar parte del grupo del milenio, grupo que para ellos está más capacitado y competente con respecto al uso de las de las tecnologías de la información, en todos los ambientes educativo, social y laboral, situación que los pone en desventaja.

La tesis doctoral se considera que es un buen referente, más cuando nos ubicamos en nuestro contexto donde el uso de las tecnologías es bastante complicado, teniendo en cuenta que el proyecto responde a la hipótesis del ocio digital como elemento contra la exclusión, lo que en las circunstancias actuales es una realidad en nuestro medio.

Zurita Rovalino (2018), en su proyecto *El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la unidad educativa madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua*”, busca identificar si las actuaciones en niños y niñas, están influenciados por el aprendizaje por imitación

Zurita Rovalino (2018), en su investigación utilizó la metodología de carácter cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo, relacional y explicativo, la población objeto de estudio fueron 69 niños y niñas con edad promedio de 4 años y dos docentes en propiedad de la institución educativa. La toma de la información se hizo mediante encuestas a los docentes y de ficha de observación para los educandos. Los resultados evidenciaron que de los niños y niñas observados el 38% siempre desarrolla las actividades de clase, el 36% a veces y el 26% nunca, lo cual hace evidente que el aprendizaje por imitación en los niños y niñas juega un papel fundamental.

A su vez también concluye que la observación, es la estrategia metodológica de mayor incidencia, para identificar roles en los niños estudiantes encontrándose que el 55% reacciona positivamente cuando adopta una experiencia negativa durante el aprendizaje, el 26% a veces y el 19% nunca, siendo indicadores significativos que demuestran que es necesario fortalecer el aprendizaje por imitación, para la identificación de roles.

Otro aspecto observado por Zurita Rovalino (2018), en la investigación, señala que el 32% de los niños y niñas, siempre varía su estado de ánimo de acuerdo a las actividades propuestas en el aula de clase, el 41% a veces y el 28% nunca, lo que hace necesario que el

docente siempre sea proactivo e innovador para mantener en sus educandos el mejor estado de atención.

Desde el aprendizaje social, este proyecto es fundamental para coadyuvar a formar personas socialmente activas, proactivas, innovadoras, creativas, propositivas que contribuyan a solucionar posibles dificultades acorde a la edad de los educandos.

2.1.2. Nacionales

Ruiz Aguilar (2017) trabajando con estudiantes del tercer ciclo, en el área de ciencia y ambiente, aplico las estrategias metodológicas formuladas por Bandura, para desarrollar actitudes positivas, pretendiendo a través del objetivo general, determinar la influencia del aprendizaje social, en el desarrollo de actitudes positivas por el área de ciencia y ambiente

El diseño aplicado fue de tipo cuasi experimental, la muestra constó de 25 estudiantes del tercer ciclo de educación básica primaria, los instrumentos utilizados para la recolección de la información, se basaron en la aplicación de evaluación de inicio o pretest y evaluación de terminó o postest, implementado mediante sesiones de aprendizaje, fundamentados en las estrategias metodológicas de Bandura, se realizaron 18 sesiones de aprendizaje con los estudiantes, basados inicialmente en la observación y posteriormente en la experimentación.

Ruiz Aguilar (2017), concluye que en la aplicación del pretest, el 86% de los estudiantes, los resultados han arrojado indicadores negativos, sin embargo, una vez aplicado el postest, siguiendo las pautas establecidas por Bandura, los resultados han sido superados de forma significativa.

Esta investigación es relevante en el proyecto a desarrollar, ya que está implicada directamente la teoría de Bandura, y una acción a seguir es determinar que la misma aplica al desarrollo de actitudes positivas en diversas áreas del conocimiento.

Padilla Dean y Torres Arrieta (2017), con el propósito de mejorar los aprendizajes en el área de las ciencias naturales y educación ambiental, utilizaron el trabajo cooperativo como estrategia didáctica, estudio desarrollado en el Municipio de Planeta Rica, departamento de Córdoba, con estudiantes del grado 8° de la institución educativa Alfonso Builes Correa.

Con el propósito de procurar la mejora en los aprendizajes y habilidades sociales, en su objetivo general buscan implementar el trabajo cooperativo como estrategia didáctica.

El enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo, orientado a partir de la investigación acción participación (IAP), el grupo de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa, con edades que oscilaron entre 13 y 15 años. Para la toma de datos se tuvieron en cuenta técnicas como observación participante, encuestas, entrevistas e instrumentos basados en el diario de campo.

Padilla Dean y Torres Arrieta (2017), identificaron que la dificultad de aprendizajes y habilidades sociales en los estudiantes, se deben fundamentalmente, al poco respeto existente entre compañeros, al incumplimiento en sus deberes, falta de interés, falta de compañerismo y al egoísmo, como causas más relevantes.

Así mismo cuando se implementaron actividades, como parte del aprendizaje del área, se logró evidenciar mayor interés por parte de los educandos, se observó mejor comportamiento y participación, se fortaleció el proceso de aprendizaje por medio del trabajo, lo que conllevó a la manifestación de conductas no observadas, antes de la aplicación de las actividades, aspectos como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la tolerancia, fueron desarrolladas.

Esta investigación se enmarca en este proyecto para hacer ver y demostrar que el aprendizaje social se puede aplicar desde diversos contextos, así el trabajo cooperativo, resulta ser una buena estrategia didáctica.

2.2 MARCO TEÓRICO

Para la comprensión y ejecución de la investigación, el marco se enfoca a conceptualizar cómo a partir de actitudes positivas se pueden desarrollar procesos adecuados de aprendizaje, que según, Rodríguez (1991, citado por Ruiz Aguilar (2017), se deben tener en cuenta los aspectos cognitivos, que refiere a los conocimientos y creencias, los aspectos afectivos, que tiene en cuenta los sentimientos y preferencias y los aspectos conductuales que señala a las intenciones o acciones manifiestas, como las de mayor importancia.

Posteriormente se mencionará la teoría del aprendizaje social que desde la posición de Sarmiento Santana (2007), explica cómo se adquieren las habilidades intelectuales, como se obtiene la información, como desarrollar estrategias cognitivas y destrezas motoras, a partir de los procesos internos cuando se aprende algo.

2.2.1 El aprendizaje social en la educación

Sarmiento Santana (2007) señala algunas teorías que hablan del comportamiento humano, trata de expresar como se adquieren las habilidades intelectuales, como se obtiene la información, como desarrollar estrategias cognitivas y destrezas motoras.

Rossel (2016), considera que en la teoría conductista, el aprendizaje se puede consolidar a partir de las conductas abiertas, que pueden ser observadas y medidas, que las mismas están establecidas a partir de eventos ajenos al aprendiz, pero que al ser

estimuladas producen una respuesta o que al ser reforzadas van a mantener las relaciones de estímulo – respuesta.

Skinner, citado por Sarmiento Santana, (2007), sostiene que los refuerzos forman y mantienen un determinado comportamiento.

La teoría constructivista, cimentada en las investigaciones de Piaget, Vygotsky, Bartlett, Bruner y Dewey, (Wordpress, 2016), enfatiza que el alumno debe ser el protagonista del aprendizaje, en la construcción del mismo su participación debe ser activa, vinculando siempre la nueva información con la que él ya tiene almacenada en su memoria, a su vez el fin del docente, no solo consiste en transmitir información, sino por el contrario debe facilitar y promover el aprendizaje.

Rossel (2016) refiriéndose a la teoría Cognitiva propuesta por Jean Piaget, plantea que en la forma de pensar de los niños existen cambios cualitativos, ya que el mismo tiene en cuenta el aprendizaje propio del individuo adquirido durante su vida, a través de la práctica o mediante la interacción con otros.

Delgado (2019) considera que el aprendizaje social de Bandura Albert, ha venido siendo una de las proposiciones más determinantes en el aprendizaje y el desarrollo de los educandos, los cuales aprenden por diversos medios en los que se incluyen la observación, la imitación, o captando información de los comportamientos derivados de otras personas.

Dicho con palabras de Roselló Villán (2018), el aprendizaje social se enmarca en la regla del 70:20:10, donde el 70% de lo aprendido se adquiere a través de las experiencias, el 20% es producto de las interacciones con otros semejantes y el 10% es netamente aprendizaje formal, situación muy importante tener en cuenta en los modelos educativos

flexibles de escuela nueva y pos primaria, donde se hace énfasis al trabajo autónomo y/o colaborativo, a través de la implementación de proyectos productivos transversales.

Desde la posición de Bandura (1977), a partir de los siguientes principios se adquiere el aprendizaje social

1. Atención: señala que para lograr el aprendizaje se debe estar atento, así mismo que para el caso particular de los niños puede ser más significativo el aprendizaje si se le presentan situaciones novedosas.

2. Retención: para este principio afirma que es necesario que el niño interiorice la información suministrada, que la aprenda y almacene como si fuese un recuerdo.

3. Reproducción: la describe que la información que fue almacenada y retenida, debe ser replicada.

4. Motivación: determina que si es necesario compensar o reprochar por hacer o no algo, se debe hacer, y un aspecto a tener en cuenta es mantener el interés y la motivación en los estudiantes.

2.2.2 Actitudes

La significación de actitud es muy diversa y rica desde la visión de muchos investigadores, En este estudio se citarán las que permitirán mejor comprensión desde lo propuesto en este proyecto y enfocados directamente al aprendizaje.

Como dice Martín-Baró, citado por Páez et al. (2008), la actitud puede definirse como un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.

Hammonds y Lllamar (1982), expresan que cuando las actitudes se fortalecen de forma adecuada en los estudiantes, se observan cambios de actitud y de aprendizaje, así mismo señalan que las actitudes se pueden adquirir o modificar, de acuerdo al grado de satisfacción o de molestia de quien aprende.

Desde el punto de vista de Petty y Wegener (1998), las actitudes son evaluaciones generales que las personas realizan sobre lo favorable y lo desfavorable que resultan los objetos y las personas de su entorno

Gagñé (1987), puntualiza, que de por sí el aprendizaje se presenta bastante complejo y por lo cual para que se presenten cambios reales y permanentes debe ser reforzado, lo cual se adquiere a partir de lograr cambios en las actitudes personales.

Díaz (2002), sostiene que las actitudes intervienen en nuestras acciones y están determinadas por tres componentes, un primer elemento es el conductual, un segundo es el afectivo y finalmente se tiene el elemento cognitivo, donde su aprendizaje es lento y progresivo, mediados por diversos factores como las practicas personales, por las actitudes demostrativas de otras personas, por la información adquirida, por las experiencias novedosas y el contexto sociocultural.

Por su lado Manassero y Vásquez (2001), aluden las actitudes como tendencias influenciadas por componentes de carácter cognitivos y conductual, pero mayormente determinados por los aspectos emotivo, positivo y negativo, hacia un establecido objeto de actitud.

Pozo y Gómez (1998), plantean que es muy importante adoptar actitudes de acercamiento y de análisis, cuando se desea conocer y construir una imagen de la ciencia, ello con fin de conocer los hechos, conceptos y principios que caracterizan el discurso científico.

2.2.3 Componentes de las actitudes

Como dice Arques (2013), citado por Bobbio Álvarez, (2019), las actitudes están conformadas por tres elementos; el cognitivo que corresponde a la acción de conocer, el afectivo relacionado con el sentir y el componente conductual, que engloba el hacer, que conforman una unidad tripartita.

2.2.3.1. El componente cognitivo: Briñol, Falces y Becerra (2007), citado por Bobbio Álvarez (2019), argumenta que este componente refiere al contexto informativo, correspondiendo a la acción del conocer y el saber, involucra los pensamientos, ideas y creencias, que se tienen con respecto a la actitud, las cuales pueden ser favorables o desfavorables

2.2.3.2. El componente afectivo: Briñol, Falces y Becerra (2007), citado por Bobbio Álvarez (2019), este componente alude a la acción de la emoción y del sentir, asociando los sentimientos y emociones al objeto de actitud. Mato (2006), ratifica que este componente tiene una alta carga emotiva, asumiendo que es un hecho que no depende exclusivamente de lo racional, sino que se encuentra asociada a los sentimientos que tiene la persona.

El componente afectivo según muchos investigadores se constituye en el componente de mayor importancia dentro de las actitudes y por lo mismo en un elemento esencial, que en la opinión de Pérez (2012), la valoración de este componente puede impulsar o no el planteamiento de nuevos conceptos, objetos o relaciones, la aproximación a ellos de forma proactiva o defensiva”

2.2.3.3. El componente conductual. Briñol, Falces y Becerra (2007), citado por Bobbio Álvarez (2019), relacionan este componente con el comportamiento dirigido hacia el objeto de actitud y las acciones que determinan la intención o disposición hacia la

actitud, lo que significa para este componente que las actitudes son las habilidades para responder ante un estímulo.

Desde este punto de vista en el componente activo intervienen los elementos cognitivo y afectivo, como elementos de la acción. Así mismo para que exista realmente la predisposición de aprendizaje, es necesario que durante el mismo se vean asociados los tres componentes, Liguori y Noste (2005), citados por Bobbio Álvarez (2019), el componente afectivo es el más determinante en la generación de actitudes positivas, en la medida que se entienda la ciencia como cuerpo de conocimientos y como parte de la cultura.

2.2.4 Desarrollo de actitudes

Cárdenas (2008) (Citado por Naranjo, 2010), afirma que la actitud es el resultado voluntario de las personas que influye en su comportamiento y que puede ser positiva o negativa. Las actitudes positivas facilitan el dialogo, en consecuencia, para (Ruiz Aguilar, 2017), solo con este tipo de actitud se puede trabajar de manera agradable, lo cual posibilita un mejor entorno de trabajo, notable tolerancia y comprensión y por lo tanto mayor productividad

Ruiz Aguilar (2017), tiene en cuenta las características de las actitudes positivas que influyen de forma real y que ayudan a reforzar el aprendizaje

- Comienza afirmando que tener fe en Dios y en uno mismo, es fundamental, al igual que tener metas y objetivos reales concretos, aceptando que nada es fácil y se deben considerar las fortalezas y las debilidades, que cada uno de nosotros es único y solo debemos importarnos a nosotros mismos, que debemos rodearnos de personas valiosas que verdaderamente nos valoran y apoyan, se debe ser flexible en las discusiones, escuchar y aceptar las opiniones o sugerencias, por último se debe dar soluciones a los problemas del entorno, identificándolo y comprendiéndolo.

Naranjo Pereira (2010), asevera que las actitudes positivas hacia las actividades académicas, están fuertemente influenciados por la familia, pares y personal docente y por esta razón el estudiante asume una actitud de mayor seguridad, cuando siente que otras personas confían en sus capacidades. Por su parte las actitudes negativas, siempre limitan la posibilidad de salir adelante, por sus características de ser rígidas, cerradas y resistentes al cambio.

Rice (2000) (citado por Naranjo, 2010), menciona que a diferencia del estudiante que manifiesta actitudes positivas, el educando que exterioriza actitudes negativas, su yo no funciona bien, presenta síntomas de baja autoestima, sentimientos de inferioridad, excesivo miedo e inestabilidad emocional y esto se puede notar porque incluso terminan abandonando sus estudios.

Stevens y Phil, (2010), citados por Naranjo Pereira, (2010), identificaron cinco distintivos comunes entre quienes mantienen un bajo rendimiento académico, enumerando el negativismo, los sentimientos de inferioridad, la alta ansiedad, el aburrimiento y sobreprotección, como los caracteres de más alta incidencia en la población con este tipo de actitud negativa. En consecuencia, tienen menor tendencia en creer que pueden lograr y alcanzar los propósitos y el éxito y por estas razones no acuden a buscar la ayuda adecuada que permita el logro de los objetivos.

Esta población se centra y fija en su falta de capacidad y poca disposición a poner en marcha estrategias eficaces que conlleven a alcanzar las metas, con tendencia a sentirse perdidos.

Naranjo Pereira, (2010), concluye afirmando que, las actitudes de la población estudiantil hacia las actividades académicas pueden tener un impacto positivo o negativo

que repercute en la calidad de su proceso de aprendizaje e influyen de manera significativa en el comportamiento.

2.2.5 Teoría del aprendizaje social (Albert Bandura)

Albert Bandura (1963), afirma que la personalidad es el producto en patrones de respuestas aprendidas, propone que las personas aprenden observando a los demás, interactuando en un entorno social, a través de la socialización se asimilan conocimientos, se adquieren habilidades y formas de actuar, así mismo reglas de comportamiento, creencias y actitudes. Para (Aparicio Zapata, 2019), por medio de la imitación de modelos, se aprende la utilidad y consecuencias de determinados comportamientos.

Soriano Morales, (2015), considera que el aprendizaje observacional, también denominado aprendizaje social, por modelamiento, por imitación o vicario, es una de las principales contribuciones de Bandura, que responde al tipo de aprendizaje que el individuo adquiere sin intentos previos.

2.2.5.1 Etapas del aprendizaje por observación

Bandura tiene en cuenta que para aprender a través del aprendizaje social, es necesario proceder los siguientes pasos. (Universidad de Valencia, 2018):

Adquisición: Es la fase más condicionante e influyente del modelo vicario, en esta etapa el estudiante capta los rasgos del referente, siendo el maestro el modelo a seguir y su influencia depende del carisma y el nivel en que los niños se identifiquen con él.

Retención: Esta etapa se caracteriza porque se debe hacer un análisis de los comportamientos observados y que han sido almacenados en la memoria en forma de imágenes mentales y posterior extracción cuando sea necesario.

Ejecución: En esta posición, lo almacenado en la memoria, se pone en práctica como comportamientos apropiados y útiles, en la medida en que la información retenida en

la fase anterior sea traducida correctamente, las probabilidades de adquirir actitudes positivas y lograr reproducirlas es alto.

Consecuencias: En esta fase se evidencia la utilidad de los conocimientos aprendidos, cuando los mismos se ponen en práctica, dado que lo aprendido se adapta a situaciones y problemas concretos. La conducta del que aprende se puede notar porque aparecen consecuencias que aumentan o disminuyen su periodicidad.

Sierra, 2016, citado por Aparicio Zapata, (2019), afirma que debe haber una reciprocidad triádica entre el ambiente-conducta-factores personales, para que el aprendizaje social de Bandura se manifieste, señala que la conducta depende de los factores personales y del ambiente o contexto y que su vez las condiciones personales dependen del ambiente y del comportamiento.

Soriano Morales (2015) señala que los factores personales ocurren por la correlación entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Los procesos los define como la habilidad para albergar imágenes en nuestra mente y lenguaje. Este mismo autor refiere la correlación existente entre el ambiente y el comportamiento. Soriano Morales (2015), denominó lo anterior con el nombre de determinismo recíproco, como resultado que el mundo y el comportamiento de cualquier individuo se causan mutuamente.

2.2.6 Razones del aprendizaje según la teoría de Bandura

Según Bandura, en su teoría del aprendizaje social, hay motivos para desear aprender algo.

Longo, B. (2020), La recompensa o castigo la considera que una vez se ha ejecutado un trabajo o conducta, se debe recibir una retribución o no, lo que denomina recompensa o castigo, por lo tanto si la recompensa es apropiada, con seguridad volvemos a reproducirla.

Disponible en <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura>.

Así mismo el Refuerzo o castigo prometido (incentivos), los define como aquellos posibles beneficios que motivan a querer aprender algo, determinados por la motivación de lo que se quiere conseguir. Longo, B. (2020)

Se continúa con el refuerzo o castigo vicario, que refiere a lo que se aprendió según el modelo observado. Longo, B. (2020)

Las motivaciones negativas, conducen a castigos, cuya finalidad es la no ocurrencia de repitencia de un comportamiento determinado, mediados por la posibilidad de un castigo pasado, de un castigo prometido o de un castigo vicario. Longo, B. (2020)

Para la teoría de Bandura, el entorno es una aspecto a considerar, teniendo en cuenta que el medio en el cual nos desarrollamos, va a potenciar o debilitar nuestras habilidades, igualmente el hecho de que se interactúe en otros entornos o contextos sociales, va a potenciar y diversificar el aprendizaje, con la posibilidad de desarrollar un sinnúmero de destrezas. Longo, B. (2020).

Según Longo, B. (2020), el fundamento del aprendizaje vicario es la imitación, que conduce a sumar y restar de la conducta observada y generalizar a partir de esta observación, el mismo debe permitir generar procesos cognitivos, no basados únicamente por la repetición, al contrario esta información almacenada debe conllevar a ser representada en escenarios futuros.

2.2.7 Factores que determinan el aprendizaje modelado de Bandura

Para Bandura, el aprendizaje social está determinado por algunos aspectos

En primer lugar las características del modelo conceptúan que es importante fijarse en personas de posición alta, de mayor calificación y de más poder, teniendo en cuenta que

las personas de posiciones sociales bajas tienden a imitar con frecuencia el comportamiento o incluso la ausencia de auto identificación o el percibirse como un ser individual con características propias lleva a la repetición continua de modelos, un segundo aspecto refiere a las características del observador, las cuales influyen en alto grado en la probabilidad que se tienda a producir imitación. Longo, B. (2020)

2.2.8 Ámbitos de Aprendizaje

Las condiciones para que el aprendizaje por imitación se desarrolle son:

Según Zurita Rovalino (2018), el ambiente son recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas apoyadas de las conductas que son acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales que se dan cotidianamente. *Recuperado en <https://repositorio.uta.edu.ec>.*

Otro aspecto a considerar en el aprendizaje es el concepto de la imitación, que afirma que las nuevas respuestas no se crean mediante la imitación, sino que la imitación representa el desempeño de conductas aprendidas, del mismo modo esta teoría no puede explicar porque los imitadores realizan las mismas respuestas tiempo después de ocurrido el aprendizaje, aun cuando estas conductas imitadas no hayan sido reforzadas. Bandura y Walters, (1963)

Este concepto tan restringido de la imitación, según Zurita Rovalino, (2018), sólo es útil en el caso de las respuestas que remedan con exactitud las que despliegan los modelos.

Los procesos psicológicos en los términos de la imitación en niños y niñas es importante mantener actividades seleccionadas, para Zurita Rovalino, (2018), las actividades deben ser adecuadas e individualizadas a la edad y características de cada niño. Algunas las tareas utilizadas con mayor frecuencia para despertar la imitación consisten en

hacer figuras con plastilina, tomar comidas o alimentos, cuidar plantas o animales, realizar construcciones con cubos o piezas pequeñas, poner objetos dentro de una caja, peinarse o lavarse la cara. *Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec>.*

En conclusión los ámbitos de aprendizaje, permite en los niños y niñas desarrollar habilidades para guardar imágenes en su mente y lenguaje, siendo relevante para Zurita Rovalino, (2018), analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

2.2.9 Programa de Educación en Ciencias basada en la Indagación (ECBI).

El Programa de Educación en Ciencias basada en la Indagación (ECBI), para Devés R, et al (2012), consiste en plantear contribuciones al cambio y la innovación de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, fundamentado en la utilización de un enfoque investigativo que contribuya a la construcción de capacidades e impacte la definición de la política.

La aplicación del programa de Educación en Ciencias basada en la Indagación debe conducir al docente de aula a innovar y transformar su quehacer, a interactuar con alto sentido de pertenencia para lograr resultados exitosos.

Loucks-Horsley et al (1989) (citados por Devés R, 2012), enlistan los principios que establecen las estrategias y actividades a seguir del avance profesional en el programa ECBI.

- Para el desarrollo profesional los alumnos deben ser el centro de todo y sus aprendizajes. Debe tenerse en cuenta que el saber pedagógico está estrechamente vinculado a los contenidos y por lo tanto el desarrollo profesional se debe orientar hacia los aprendizajes de los niñas y niños. Por consiguiente las actividades seleccionadas en los

contenidos se deben alinear con el currículum y ser consistentes con la metodología de indagatoria. *Disponible en www.ecbichile.cl*

- El desarrollo profesional, señala que los docentes y científicos deben estar capacitados y formados en la metodología indagatoria utilizando la indagación, como principio que guía la enseñanza, es decir deben ser consecuentes, lo que implica que aprendan de la misma forma que se espera van a enseñar a los niños.. *Disponible en www.ecbichile.cl*

Situaciones específicas como la observación, el pensamiento, la experimentación, la argumentación y validación de información, deben ser estimuladas para mejorar el trabajo en equipo.

- El desarrollo profesional debe apoyar el aprendizaje continuo de los profesores y de los otros miembros del equipo y estar fuertemente relacionado con el trabajo y acontecer en el aula, partiendo de la utilización para el análisis y discusión de productos reales generados en el aula.

- En el desarrollo profesional es fundamental el compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, aun cuando se deben atender las necesidades particulares a quien va dirigido el proceso de enseñanza.

A propósito del desarrollo profesional, este no es una manera de “poner al día” a los docentes, por el contrario son las actividades que sistematizan oportunidades de aprendizaje para la comunidad.

- El desarrollo profesional, además señala que debe haber una estrecha vinculación con los componentes del modelo sistémico del programa de Educación en Ciencias basado en la Indagación, para que los cambios que se proyectan y esperan pueden ser implementados.

Uzcátegui Y, et al (2013) afirman que el propósito de la metodología indagatoria es incentivar la disertación de la ciencia en los estudiantes, partiendo de situaciones reales que se muestran con preguntas que los motivan a buscar información, experimentar, descubrir y analizar los resultados. Con estas situaciones es posible desarrollar habilidades en los estudiantes, entre otras el desarrollo del lenguaje oral y escrito, de competencias científicas, planteamiento y ejecución de procedimientos, la capacidad de análisis y comprensión de la información, de resolución de problemas y lo estimula al desarrollo de una cultura científica.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Albert Bandura

Nació en Canadá, el 4 de diciembre de 1925. Realizó sus estudios universitarios de Psicología en la Universidad de Columbia Británica, Canadá. Graduado en 1949 en la Universidad de Columbia británica, estudió posteriormente psicología clínica en la Universidad de Iowa y prosiguió luego su formación en Wichita y Stanford. Fernández, y Tamaro (2004).

Bandura se destacó como el pionero de la teoría del aprendizaje social, su logro fue el conseguir contradecir que las agresiones en los niños son producto de una manifestación patológica emocional e impulsiva, como método para obtener lo que el agresor desea, cuando ya no quedan opciones. Fernández, y Tamaro (2004).

Bandura impulso lo que denomino el determinismo reciproco, que es producto de la interacción entre la conducta, pensamientos y sentimientos del individuo. Fernández, y Tamaro (2004).

Así mismo para Albert Bandura, el ambiente tiene una influencia significativa sobre factores personales como el autocontrol y el concepto del yo. Fernández, y Tamaro (2004).

2.3.2 Teoría del aprendizaje de Albert Bandura

Para Bandura, representante principal de la teoría del aprendizaje social los modelos de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia, lo que denomino el aprendizaje directo y mediante la observación de la conducta de otras personas, llamado el aprendizaje vicario. Fernández, y Tamaro (2004).

La teoría señala que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Fernández, y Tamaro (2004), siendo el aprendizaje conductual el más habitual.

Según Bandura el aprendizaje por imitación o modelado, se fundamenta en cuatro procesos: la atención, la retención, la reproducción, la motivación y el refuerzo. Fernández, y Tamaro (2004)

Fernández, y Tamaro (2004), señalan que la atención es producto de la interacción social y el grado de atracción personal, con la consecuente imitación de las conductas de las personas más allegadas al individuo y dentro de este grupo las que sean más atractivas.

Para Fernández, y Tamaro (2004), la retención se manifiesta cuando una actividad se reproduce, una vez a desaparecido el modelo.

Fernández, y Tamaro (2004), respecto a la motivación afirman que esta favorece, la atención, la retención y la repetición de la conducta observada.

2.3.3 Estrategia

Bruno (2013), argumenta que las actividades diseñadas para lograr la consecución de los objetivos educativos esperados, se denomina estrategia, lo que facilita en los estudiantes el desarrollo de competencias, desde el enfoque constructivista, el resultado del diseño realizado tanto por del docente como por el estudiante, pueden retroalimentarse mutuamente.

2.3.4 Estrategias didácticas

Velazco y Mosquera (2010), definen las estrategias didácticas, como metodologías de aprendizaje y enseñanza que el docente de aula implementa en el aula, con el propósito de favorecer la construcción del conocimiento, que requieren ser planificadas de forma progresiva, propendiendo por el desarrollo de habilidades y cualidades por los estudiantes.

Velazco y Mosquera (2010), agregan que el concepto de estrategias didácticas se inserta con la elección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza Aprendizaje, que al llamar la atención en el estudiante conduce a estimularle su pensamiento crítico.

2.3.5 Estrategias de aprendizaje

Inherentes a los contenidos curriculares, se encuentran las estrategias de aprendizaje que son las actividades que utiliza el docente para enseñar.

De acuerdo con Reyes Ramírez, et al, (2018), se deben diferenciar los procesos y las técnicas de aprendizaje. Los procesos ponen en marcha las operaciones mentales cuando se desea aprender, aspectos directamente relacionados con la atención, la comprensión, y la adquisición, a su vez las técnicas son actividades operativas fácilmente visibles, observadas cuando se hace resumen o esquema.

Reyes Ramírez, et al, (2018), describen que cuando el aprendizaje es significativo, se debe a que las estrategias implementadas por el docente fueron bien orientadas, con la consecuencia de un mejoramiento continuo en el rendimiento académico, a su vez conlleva a que el estudiante implemente planes de acción que faciliten su aprendizaje de forma autónoma e independiente.

2.3.6 Estrategia metodológica

Pozo (1999), conceptúa que la estrategia metodológica está encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje, que la misma corresponde a una acción secuencial de enseñanza del profesional en educación, desde su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser, guiada por uno o más principios de la didáctica

2.3.7 Actitud

Eagly y Chaiken, definen la actitud como una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreta, que se exterioriza de forma favorable o desfavorable. Asumen que la actitud corresponde a un estado interno de la persona, por lo cual no es una respuesta manifiesta y observable y esta mediada por el ambiente externo, correspondiente a los estímulos y por las reacciones de las personas, mediante respuesta evaluativas manifiestas.

2.3.8 Actitud positiva

La actitud positiva se presenta como uno de los aspectos más favorables, ya que permite visualizar la situación o exposición a un estímulo de manera favoreciendo la interpretación positiva y optimista independientemente de que se afronten dificultades, lo cual permite la búsqueda y consecución de los objetivos de manera confiada y disciplinada.

2.3.9 Actitud negativa

Este tipo de actitud se presenta de forma negativa y pesimista, maximizando la experiencia no satisfecha y minimizando o no viendo los aspectos positivos de la situación, quien la manifiesta lo hace de forma quejumbrosa, lo que hace difícil la consecución de metas.

2.4 MARCO CONTEXTUAL

El Municipio de san Miguel, se localiza en el extremo sureste de la provincia de García Rovira, al oriente del departamento de Santander, con una altitud de 2200 metros sobre el nivel del mar, temperatura promedio de 16° centígrados y aproximadamente a 209 kilómetros de la capital, Bucaramanga.

Cerca del 80% de la población del municipio, se encuentra en el sector rural, por lo tanto su economía se basa en los sistemas de producción agrícola, representada principalmente en productos como el maíz, caña de azúcar, frutas como la chirimoya, curaba y mora; producción pecuaria con explotaciones de ganado bovino doble propósito y en menor escala producciones de aves y caprinos, en la actualidad se viene acentuando la explotación del carbón de manera ilegal, lo cual ha venido generando problemas de tipo social.

Lo anterior determina que alrededor del 70% de la población en edad escolar estudie en las sedes rurales, el Municipio cuenta con 12 sedes rurales con un número aproximado de 105 alumnos en total, lo que representa en promedio menos de 9 estudiantes por sede y por docente, que dictan desde el grado transición hasta el grado quinto en la modalidad escuela nueva (multigrado), en la actualidad la cobertura en educación ha decrecido considerablemente a causa de la fuerte migración que se viene presentando en el Municipio.

Los docentes en estas sedes multigrado, rara vez reciben apoyo de entes municipales, departamentales, en diferentes temáticas y menos en especialistas en educación, por lo que ellos (los maestros), deben atender todo tipo de estudiantes, (población bastante heterogénea), desde algunos muy avanzados hasta otros con problemas

de aprendizaje. Una vez el estudiante ha finalizado el grado quinto continua su nivel de básico secundaria en el Colegio Monseñor Evaristo Blanco, ubicado en el casco urbano.

De acuerdo al modelo de escuela nueva, los padres de familia deben ser una parte inherente en la educación de sus hijos, sin embargo en la mayoría de los casos su intervención es poco exitosa, debido a que en un alto porcentaje su nivel educativo es bastante bajo.

Aparte de las áreas básicas, se resalta las llamadas áreas fundamentales como educación física, artística y manualidades, que coadyuvan al aprendizaje de los otros cursos como inglés, matemáticas, ciencias sociales y naturales.

Para este estudio la población de interés, es la ubicada en el sector rural, pretendiendo determinar las falencias del aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, y a su vez potenciar su aprendizaje, este grupo poblacional se caracteriza por la heterogeneidad y las diferencias muy amplias en el aprendizaje, que denota capacidades y habilidades muy disimiles, lo que representa retos y uso de estrategias pedagógicas que conlleven a reducir las brechas de aprendizaje.

El Colegio Monseñor Evaristo Blanco, Institución Educativa referente para esta investigación tiene una filosofía cuyos principios se fundamentan en el respeto, la igualdad, en la que como integrantes de la comunidad educativa, se deben cumplir deberes, teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias básicas en el aprendizaje, cuyo proceso pedagógico será integral y de calidad.

La visión de la Institución Educativa, expresa que los niños, niñas y jóvenes recibirán una formación integral, cuyos valores les permitan participar con entendimiento en la solución de la problemática nacional, con capacidad de auto proyección para que generen sus propios recursos, interactuando con la sociedad y facilitando la sana

convivencia; a su vez la misión tiene como propósito velar porque los niños, niñas y jóvenes alcancen una formación integral, que permita el posicionamiento de la institución educativa a nivel regional, de la provincia y nacional, promoviendo el desarrollo de sus potencialidades, intelectuales, morales, éticas, sociales y físicas, que conlleven a la toma de decisiones acertadas en la solución de problemas.

El objetivo institucional ratifica, que el estudiante recibirá una educación integral, que le permita el desarrollo de sus potencialidades, que lo conduzcan a asumir con decisión y acierto la solución de sus problemas como individuo y miembro de una comunidad.

2.5 MARCO LEGAL

En Colombia la educación está avalada por la Constitución política de Colombia, que expresa la Educación como un derecho fundamental; así mismo el Ministerio de Educación Nacional direcciona y tiene la vigilancia y apoyo sobre todo el andamiaje educativo del país. La educación como derecho fundamental se enmarca en el capítulo que trata sobre los derechos sociales, económicos y culturales, básicamente como derechos fundamentales de los niños y niñas.

2.5.1 Constitución Política de Colombia. Artículo 44. Julio de 1991

La constitución política de Colombia en su artículo 44, resalta como derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, así mismo tiene en cuenta algunos aspectos, que dado su condición es necesario evitar, tales como el abandono, la violencia física o moral, el secuestro, la venta, el abuso sexual, la explotación laboral o económica y trabajos implique riesgos. *Disponible en <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>*

El artículo también afirma que los niños y niñas tienen todos los derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. A su vez para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño. El artículo cierra con una frase muy dicente que señala que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. *Disponible en <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>*

Otro artículo de la constitución a tener en cuenta es el 67 que afirma,

Artículo 67. En este otro apartado de la constitución, también refiere a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con propósitos definidos como el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. *Disponible en <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>*.

Entre otros aspectos el propósito de este apartado señala que se educará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. *Disponible en <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>*.

El Estado, la sociedad y la familia, son ejes fundamentales en la educación de los niños y niñas, la cual es obligatoria entre los cinco y los quince años y comprenderá como mínimo, un año de preescolar nueve de educación básica, así mismo en las instituciones del estado la educación será gratuita. *Disponible en <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>*

2.5.2 Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Febrero 8, 1994

La Ley General de Educación –Ley 115, del 8 de febrero de 1994– Esta ley está fundamentada en los principios de la constitución política de Colombia, que hablan específicamente sobre el derecho a la educación que tienen todas las personas, enmarcadas en la libertad de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Siguiendo lo mencionando en el artículo 67 de la Constitución política, la ley establece los fines de la educación.

- Desarrollo de la personalidad sin limitaciones
- Formación en el respeto a la vida y los derechos humanos.
- Participación en las decisiones, directamente relacionadas con la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- Respeto a la autoridad legítima, a la cultura, a la historia y los símbolos patrios.
- Adquisición y generación de conocimientos en todas las aras del saber.
- Apropiación y comprensión de la cultura nacional y de la diversidad étnica.
- Fomento a la investigación y al conocimiento
- Fomento de la soberanía, como práctica de solidaridad e integración.
- Fortalecimiento del avance científico y tecnológico, a través del desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.
- Protección y mejoramiento del medio ambiente, mediante el fomento de la cultura conservacionista.
- Formación para el trabajo.
- Promoción y preservación de la salud.

- Facilidad de ingreso al sector productivo de educandos con la capacidad para crear, investigar y adoptar tecnología.

Según Jaimes Reyes, (2016), lo planteado en esta ley sea implementado de manera parcial, en otros casos no se han efectuado y en otros se han desvirtuado por las dinámicas sociales actuales, así mismo las políticas educativas no se han logrado consolidar, como para dinamizar el sector educativo y propender por un mejoramiento continuo en la prestación del servicio educativo.

2.5.3 Resolución Número 2343 de junio 5 de, 1996

En el artículo 1, la resolución consigna la necesidad que los establecimientos educativos del país, adopten unos lineamientos generales de los procesos curriculares, y a su vez establece los indicadores de logro que deben ser aplicados.

Básicamente estos lineamientos son orientaciones que se dan a las instituciones educativas, para que las mismas puedan ejercer autonomía, trabajar en función de los procesos curriculares y propender por el mejoramiento de la calidad de la educación.

La resolución brinda herramientas fundamentales para la construcción del currículo y que deben ser tenidas en cuenta en las instituciones educativas, en primer momento el currículo se debe ajustar a los fines y objetivos de la educación ya establecidos, un segundo momento refiere a los componentes del currículo, tales como los procesos formativos, los métodos, el desarrollo, la gestión e investigación, los criterios para la evaluación, todos necesarios para que en el momento de su construcción, no pasen inadvertidos.

2.5.4 Lineamientos curriculares de las Ciencias sociales

Para el ministerio de educación Nacional (2007), Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus

propios currículos, los cuales viene estructurados por ejes y competencias, buscando el aprendizaje significativo, asociado principalmente con el contexto del estudiante, con el medio local, nacional y mundial.

El Ministerio de Educación, estableció ocho ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales

- En primer lugar señala la defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

- En segundo lugar refiere a el sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

- en tercer lugar señala a hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

- En cuarto lugar pretende como eje orientador busca un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

- En quinto momento, tienen en cuenta nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

- en sexto momento, señala la diversidad cultural de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

- Un séptimo momento refiere a la importancia de las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

- y finalmente, señala a las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. *Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/>.*

2.5.5 Estándares Básicos de Competencias de las ciencias sociales

Desde la posición del Ministerio de Educación Nacional, la formación en ciencias sociales se fundamenta en preparar a los estudiantes para que lleven vidas responsables, ser solidarios, capaces de pensar de forma autónoma, de actuar de manera propositiva, sin importar el contexto donde se encuentren, así con base en lo anterior propone como metas de formación las siguientes:

- **Favorecer el desarrollo del pensamiento científico**, señala como el estudiante se debe aproximar al quehacer científico, con el fin de comprender lo que les rodea, para ello puede partir de actividades como formulación de preguntas, planteamiento de hipótesis, búsqueda de evidencias, análisis de información, comunicación de ideas, argumentación con bases sólidas, trabajo en equipo y ser reflexivos

- **Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo**, en este aspecto destaca, que si bien a los estudiantes se les dan las herramientas conceptuales y metodológicas para adquirir el conocimiento, es necesario seguir cultivando por el resto de sus días, sólo así podrán explorar, interpretar y actuar en el mundo, donde lo único constante es el cambio, para ello en la formación en ciencias se deben establecer relaciones y articulación de conjuntos de conceptos de diversas disciplinas

- **Desarrollar la capacidad de valorar críticamente la ciencia**, considera en esta variable, que el estudiante debe asumir una postura crítica, con respecto a la contribución de las ciencias en la mejora de la calidad de vida de las personas, ser capaces de analizar la publicidad, la calidad de los productos, las relaciones costo-beneficio, lo que determina que el educando debe llevar las ciencias a la vida diaria, comprender su verdadero significado y poder explicar el mundo en que vivimos.

Aportar a la formación de hombres y mujeres miembros activos de una sociedad, propone que la formación en ciencias debe fomentar el respeto por la condición humana y la naturaleza, con capacidad para tomar decisiones en todos los ámbitos de la vida, teniendo presente sus implicaciones en cada uno de los seres que habitamos el planeta: niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres adultos, ancianos y ancianas, poblaciones de diversas etnias y condiciones socio-culturales, animales, plantas, recursos hídricos y minerales, es decir tener en cuenta ese gran conjunto llamado Tierra y que los seres humanos hemos ayudado a configurar.

2.5.6 Derechos Básicos de Aprendizaje

El Ministerio de Educación argumenta que los derechos básicos de aprendizaje, son disposiciones que se establecen en función del currículo, compuesto de los estándares, los lineamientos, las orientaciones pedagógicas, decretos y resoluciones, cuyo fundamento determina que y como se debe aprender, en síntesis expresan los requerimientos básicos que se espera que aprendan los estudiantes en cada uno de los grados.

Como lo plantea el Ministerio de Educación, los DBA permiten evidenciar si los educandos están alcanzando los aprendizajes mínimos, a su vez pretende que la comunidad educativa se apropie que es lo básico que deben aprender sus hijos, igualmente enfatiza que los mismos no son obligatorios, mientras exista la autonomía curricular en las instituciones educativas, sin embargo es pertinente adaptarlos como criterio de referencia curricular.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Quecedo Lecanda, et al, (2002), dan a conocer que la metodología refiere al modo en que encaminamos los problemas y buscamos las respuestas, al modo de realizar la investigación, a los considerados teóricos y perspectivas, a los propósitos que nos llevan a seleccionar una u otra metodología.

De acuerdo con la problemática planteada en esta investigación, en la que es fundamental conocer y reconocer los contextos y dificultades vinculados al proceso educativo, se busca implementar las prácticas metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura para desplegar actitudes positivas en el área de ciencias sociales

Tomando la problemática proyectada, se hace fundamental puntualizar el método de investigación que más se adapte a las condiciones de la investigación, resaltando que el enfoque cualitativo, es el más indicado ya que nos permite describir secuencialmente cada momento de la investigación, citando a Quecedo Lecanda, et al, (2002), la metodología cualitativa la definen como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable y a su vez, Taylor y Bogdan, (1992), agregan que de la investigación cualitativa entre otras características, debe ser: naturalista, es decir comprende el contexto y el marco de referencia de las personas; holística, ya que responde a un método propio de organización, de funcionamiento y de significación; inductiva, porque se relaciona con el descubrimiento y el hallazgo y no con la comprobación o la verificación; interactiva y reflexiva, ya que los investigadores son

sensibles a los efectos que causan sobre las y los sujetos actuantes; abierta, incluye la recolección, el análisis de datos, no excluye a nadie, no importa la situación todos los escenarios y personas son valiosas para el estudio; humanista, tiene en cuenta las vivencias-experiencias, percepciones, concepciones, acciones y conductas de quienes lo viven y es rigurosa, ya que busca resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad y del consenso.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, el enfoque para este estudio se ubica en la investigación cualitativa, para dar respuesta al objetivo en el análisis de la implementación de estrategias metodológicas basados en el aprendizaje social, que propendan por la generación de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales, documentando desde lo holístico los sucesos que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la investigación, se admite que el enfoque cualitativo es el pertinente, orientado por el diseño metodológico de Investigación – acción, cuya finalidad es el de solucionar problemas inmediatos y propender por la mejora en las prácticas específicas, que para este estudio, es el de responder a una realidad objetiva y parte de la observación y el análisis crítico de las características conductuales de los estudiantes del colegio monseñor Evaristo Blanco, municipio de San Miguel, Santander, y debe establecer si la teoría de aprendizaje social, contribuye a la generación de actitudes positivas para la formación en el área de ciencias sociales.

Así mismo la investigación sigue las pautas del diseño investigación – acción, que para este estudio responde a las fases de observación, planificación, acción y evaluación.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

El estudio se realizará con estudiantes del Colegio Monseñor Evaristo Blanco, del casco urbano, cuya procedencia supera el 90% del sector rural, población bastante vulnerable, con muchas dificultades de desplazamiento al lugar de estudio, de escasos recursos y abandono gubernamental muy acentuado, se resalta que en estos tiempos de pandemia y de incertidumbre para el retorno a las aulas, se plantean diversas actividades, siguiendo el aprendizaje social para fortalecer los procesos de aprendizaje,

Para la muestra se seleccionaron los estudiantes de noveno grado (9°), se tuvo en cuenta el corte en el Sistema de Matriculas (SIMAT), para la vigencia del año escolar 2021, que de acuerdo con la matrícula corresponden a 31 estudiantes, con edades comprendidas entre 13 y 15 años.

Tabla 1.

Estudiantes de grado noveno de educación básica secundaria del Colegio Monseñor Evaristo blanco, 2021.

GRUPO DE ESTUDIO	GRADO	JORNADA	SEXO		TOTAL
			M	F	
	9	COMPLETA	17	14	31
TOTAL					31

Fuente. SIMAT 2021

3.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la operatividad del proyecto de estudio, se tuvo en cuenta los lineamientos planteados en lo referente a la metodología de Investigación – acción, la cual sigue cuatro fases, que permiten orientar el proceso investigativo y avanzar de forma organizada y alcanzar las metas establecidas en cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

Observación

En esta primera fase, se hizo un seguimiento previo, a los docentes del área de Ciencias Sociales en el aula de clase, con el fin es evidenciar su conocimiento académico medido desde la disciplina a enseñar y del contenido de su pensamiento pedagógico, a través de la observación de clase, se compilo información, que permitió determinar las dificultades del docente para lograr ambientes de aula favorables en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y así construir estrategias que permitieran hacer los ajustes requeridos para fortalecer el proceso educativo.

Así mismo en esta fase se indagó al estudiante, en aspectos puntuales, como la organización de la clase, el ambiente de aula y la medición de los aprendizajes, que coadyuvo a determinar la problemática que presentan los educandos y que no les permiten avanzar, respecto al rendimiento en esta área.

Paralelamente a las actividades ejecutadas durante esta fase, se aplicaron instrumentos que facilitaron la toma de decisiones, tales como la ficha de observación no participante, la evaluación de inicio o pretest y el análisis de registro de notas, necesarios para determinar las estrategias metodológicas más apropiadas, que condujeran a intervenir el quehacer pedagógico, con el propósito de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, que favorecieran la mejora continua de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Planificación

Con la información recabada a partir de la ficha de observación no participante, de la evaluación de inicio o pretest y del análisis de registro de notas, se obtuvo el diagnóstico

de las falencias y problemática de mayor impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales, y a partir de este diagnóstico se planificaron las actividades de aprendizaje como estrategia metodológica, basados en la teoría del aprendizaje social de Bandura, consistente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, mediante guías para el trabajo en casa, con las temáticas y programación del segundo periodo, año 2021.

Acción

Durante esta fase se planificó y organizó de manera cuidadosa, las actividades que se ejecutaron en cada una de las sesiones de aprendizaje, con el fin de dar respuesta a la problemática presentada y facilitar la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta las condiciones particulares como se desarrolló el calendario académico en la institución educativa, fundamentado en el trabajo en casa, mediante la realización de guías, talleres y retroalimentación.

En las actividades programadas se insertan los principios del aprendizaje social establecidos por Albert Bandura, que según lo detectado los procesos del aprendizaje observacional pueden ser aplicados y evaluados en procura de fortalecer el interés y las actitudes en el área de las ciencias sociales, se incluyen las dimensiones establecidas en la teoría social del aprendizaje, que corresponden a la atención, retención, reproducción y motivación, con el propósito de evidenciar la generación de actitudes positivas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, para lo cual se planificó ejecutar la estrategia metodológica durante 12 sesiones de 2 horas cada una, en un periodo de tiempo de 4 semanas.

Evaluación

Esta última fase toma en cuenta, lo ejecutado en las fases anteriormente descritas, la evaluación se llevó a cabo, agrupando la información obtenida a través de los instrumentos diseñados para el logro de los objetivos, una vez aplicada la estrategia metodológica, se aplicó nuevamente el test de actitudes positivas y a partir de los resultados obtenidos, se hace el análisis y se sacan las conclusiones y establecen las recomendaciones.

3.4 CATEGORÍAS

Las categorías para este estudio, corresponden a los cuatro principios formulados en el aprendizaje social de Bandura, este tipo de aprendizaje se enfoca en aislar los métodos tradicionales, favoreciendo el sentido común, centrando la interacción con sus pares para la adquisición de habilidades y de aprendizajes significativos, se resalta que la metodología sugiere que aproximadamente el 70% del aprendizaje de una persona ocurre a través de experiencias en el trabajo, el 20% a través de interacciones con sus compañeros, y solo el 10% en entornos de aula tradicionales dirigidos por un instructor.

En el siguiente cuadro se contemplan las categorías del aprendizaje social por observación o modelado, establecidos por Bandura.

Tabla 2.

Dimensiones de la investigación

Descripción	Categorías	Indicador
Responde a las acciones propuestas por el	1. ATENCIÓN.	Según Bandura (1963), la atención la define como la función cognitiva que reconoce percibir y comprender los sucesos que ocurren a nuestro alrededor. Por lo tanto si al

<p>Estrategia metodológica basada en La teoría de Albert Bandura</p>	<p>docente, con el fin de optimizar las técnicas de enseñanza – aprendizaje durante el proceso educativo, bajo un esquema organizado, que promueva la adquisición y el dominio de conocimientos, habilidades, capacidades en los estudiantes con fundamento en la teoría de Albert Bandura, orientada a desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencias sociales,</p>	<p>educando se le brindan los recursos suficientes y altamente llamativos para la observación se aprenderá más fácilmente</p>
	<p>2. RETENCIÓN.</p>	<p>Para Figueroba Alex, esta fase del aprendizaje vicario corresponde a lo captado memorísticamente según lo observado. Según Bandura (1963), el en el principio de la retención el modelo cognitivo de carácter verbal, es el más adecuado para aprendizajes complejos, sin que signifique descartar el material visual.</p>
	<p>3. REPRODUCCIÓN</p>	<p>Para Bandura (1963), este principio se continúa a lo que se había memorizado, en este momento se es posible la conceptualización de este proceso como la creación de un esquema de actuación.</p> <p>Si existe una verdadera retroalimentación, se da un mejor aprendizaje significativo y se manifiestan las características concretas de la reproducción conductual.</p>

4. MOTIVACIÓN

Continuando con Bandura (1963), señala que sin tener en cuenta que se haya aprendido una conducta muy bien, hay razones para creer que no la ejecutaremos, sino existen incentivos para hacerlo

Lo que implica la necesidad de reforzar la conducta aprendida, siendo esencial la presencia de un reforzador en el comportamiento referido, pero únicamente en esta fase y no en estadios previos.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La toma de información se realizó teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos, señalados a continuación:

Ficha de observación no participante

Se aplicó este instrumento con el fin de evidenciar el conocimiento pedagógico del docente, y según lo detectado estructurar las mejoras posibles, teniendo en cuenta que lo que se busca es registrar y clasificar la información derivada del problema.

El modelo de pauta de observación en clase, se estructuró siguiendo la pauta de observación y acompañamiento docente en el aula, según la ficha Enseñanza de las Ciencias basada en la Indagación (ECBI, 2015), se seleccionaron 30 ítems, teniendo en cuenta tres dimensiones:

- La organización de la clase. Esta dimensión tiene en cuenta la organización del docente respecto al desarrollo de la clase, su estructura, utilización del tiempo, de los recursos y de los espacios.

- El ambiente de aula. Esta dimensión refiere a las actividades que el docente realiza en el aula, con el fin de garantizar la buena convivencia, la participación, el respeto y la interacción, entre los involucrados en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

- La mediación de aprendizajes. Esta dimensión refiere a las acciones que el docente construye para ayudar en la consecución del aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo de potencialidades, de ritmos y estilos de aprendizaje.

Mediante la pauta de observación en clase, se propende reunir información, que permita determinar las habilidades y capacidades del maestro para lograr ambientes de aula favorables en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que conduzcan a fortalecer y enriquecer las prácticas pedagógicas. Anexo 1

Encuesta

Se aplicó este instrumento de recolección de datos, a través de la técnica de la encuesta, denominado diagnóstico de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales”, (Anexo 2), adaptado de (Ruiz Aguilar, 2017), conformado por 20 ítems, subdivididos en tres componentes, el cognitivo, el afectivo y el activo, que responden a estrategias utilizadas propias del área, y que van a indicar cuál es su influencia en el aprendizaje de las ciencias sociales, en los estudiantes de noveno grado de educación básica secundaria del Colegio Monseñor Evaristo Blanco.

Se aplicó un diagnóstico inicial para determinar el grado de favorabilidad o desfavorabilidad, que tenían los estudiantes hacia el área de las ciencias sociales, y así evaluar en qué medida los alumnos adquieren las distintas actitudes, y a partir de lo observado

decidir si es necesario introducir modificaciones en el planteamiento docente. Posteriormente una vez ejecutado el Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura, se procedió a aplicar nuevamente la encuesta diagnóstico de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales, donde los estudiantes nuevamente respondieron a las mismas preguntas planteadas en la encuesta inicial, con el fin de evidenciar fluctuaciones o cambios de actitud, hacia el área de ciencias sociales.

En el siguiente cuadro se presenta la variable y sus respectivos componentes e ítems para cada situación

Tabla 3.

Componentes e ítems de la investigación

	Componentes	Ítems
Estrategia metodológica basada en La teoría de Albert Bandura	1 cognitivo	1. Demuestra interés en temas relacionados con el área
		2. La asignatura de Ciencias Sociales es la de mi preferencia
		3. Estudia con frecuencia los temas de la asignatura
		4. Retiene lo enseñado en clases anteriores
		5. Consulta otras fuentes de apoyo cuando tienes dificultades en la comprensión del tema
		6. Identificas la importancia de las Ciencias Sociales en su contexto
		7. Consideras que el nivel de las competencias de las ciencias sociales en su colegio es alto
		8. El profesor da a conocer el programa del área de ciencias sociales
		9. Propongo estrategias al docente para la mejora de la clase
2. Afectivo	1. Cumpló con las normas de convivencia de la clase	
	2. Dispongo de buena actitud en los trabajos de grupo.	
	3. Organizo los tiempos de estudio estableciendo prelacones entre aprender y hacer otras actividades.	
	4. Estoy motivado durante la clase, considero que mi esfuerzo es fundamental para lograr resultados favorables en mi aprendizaje.	
	5. Me ubico en un lugar sin distracciones y me mantengo atento y concentrado en lo que estudio.	
3. Activo	1. Asisto puntualmente a clases	
	2. Soy constante con la asistencia a clases	
	3. Soluciono de manera práctica las dificultades del área.	
	4. Organizo los tiempos de estudio	
	5. Soy organizado en la presentación de las actividades	
	6. Soy impecable en la presentación personal y de las actividades	

Análisis registro de notas. (Boletines)

Como fuente secundaria, e instrumento asociado a la observación, se tuvo en cuenta el rendimiento académico obtenido por los estudiantes en los dos primeros periodos del año 2021.

La obtención de información y datos por esta fuente documental, nos va a permitir determinar posibles factores y aspectos que estén influyendo en el rendimiento académico estudiantil.

Es de señalar, que, a través de los resultados históricos de los años anteriores, el rendimiento dejaba ver diferenciaciones muy fluctuantes en cuanto al nivel de los estudiantes, en el área de ciencias sociales

Según lo observado en el balance académico, el rendimiento continúa con la misma progresión de años anteriores, no evidenciando mejoría notoria y por el contrario, encontrándose un número considerablemente alto de estudiantes, en los niveles básico y bajo, que de acuerdo a la escala de valoración, allí se ubican los estudiantes que presentan dificultad para alcanzar las competencias del área.

. 3.6. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para determinar la validez de los instrumentos utilizados y medir la favorabilidad o no de la implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de Albert Bandura, en los estudiantes de noveno grado para desarrollar actitudes positivas en el área de las ciencias sociales y detectar la consistencia en las preguntas formuladas, se siguieron tres momentos.

- **Verificación con la población.** Para el caso de la ficha de observación no participante, se pidió a los estudiantes de grado once responder a las preguntas presentadas,

a fin de determinar el grado de comprensión, encontrando resultados favorables y ninguna objeción. Para el caso de la encuesta (diagnóstico), se abordaron diez estudiantes de octavo grado (8°), del colegio Monseñor Evaristo Blanco, que aplicaron la encuesta, logrando hacer los ajustes correspondientes, a las inquietudes presentadas.

- **Juicio de expertos.** La validación externa de los instrumentos estuvo a cargo de la docente asesora de la investigación, magister en educación, docente de la Universidad de Pamplona, que dio concepto favorable y observó la relevancia y coherencia de las preguntas formuladas.

- **Validez de Conocimiento.** Es importante señalar, que las preguntas del formato de observación no participante, fueron tomadas y adaptadas de la ficha enseñanza de las ciencias basadas en la indagación (ECBI), teniendo en cuenta los componentes organización de la clase, el ambiente de aula y la mediación de los aprendizajes. A su vez el diagnóstico de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales fue tomado y adaptado del presentado por Ruiz Aguilar, (2017), que encierra los componentes cognitivo, afectivo y activo.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Descripción de la propuesta

Haciendo un análisis del histórico de los resultados de las pruebas internas y pruebas externas sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en el área de las ciencias sociales, se observó que un número alto, siempre estaba por debajo con respecto a las demás áreas de estudio, lo que conllevó a cuestionar cuales son las razones que tienen los estudiantes para no obtener mejores rendimientos en esta área. Por esta razón, se propone la implementación de diversas estrategias metodológicas que conduzcan a mejorar los índices de rendimiento en los estudiantes de noveno grado del Colegio Monseñor Evaristo Blanco, a través del despliegue de actitudes positivas, siguiendo los principios de aprendizaje que establece la teoría de Albert Bandura.

Mediante la Implementación de estas estrategias metodológicas se busca superar las dificultades que encuentran los estudiantes frente al aprendizaje de las ciencias sociales, a través del fortalecimiento de las practicas pedagógicas y la creación de entornos favorables, a partir de la organización de las clases, los ambientes de aula y la mediación de los aprendizajes, aspectos que se esperan conlleven a mejorar los índices académicos, mediante enseñanzas y aprendizajes más significativos.

Para determinar el tipo de propuesta metodológica que permita detectar las falencias y dificultades que presentan los estudiantes se aplicaron inicialmente algunos instrumentos como la pauta de observación en clase, el diagnóstico de comprobación de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales y la revisión del rendimiento académico de los dos primeros periodos académicos obtenidos en el primer semestre del año 2021. Con la

información compilada se traza la estrategia metodológica más pertinente que se ajuste a la teoría de Bandura.

La implementación de la propuesta didáctica se ejecuta bajo el mismo modelo pedagógico que la Institución Educativa viene desarrollando desde el año anterior, fundamentado en el trabajo en casa, mediante la realización de guías, talleres y retroalimentación, con la programación establecida para el tercer periodo académico se incluyen los principios del aprendizaje social establecidos por Albert Bandura, en la propuesta se incluyen las temáticas y actividades organizadas en secuencias didácticas, que según lo detectado en los procesos del aprendizaje observacional pueden ser aplicados y evaluados en procura de fortalecer el interés y las actitudes en el área de las ciencias sociales.

a. Objetivo de la propuesta

Aplicar de manera secuencial una serie de actividades, que faciliten la implementación de las categorías del aprendizaje social, en el desarrollo de las temáticas planteadas para el tercer periodo, en estudiantes de noveno grado.

b. Población participante de la propuesta

La propuesta se aplicará con estudiantes de noveno grado, en área específica de ciencias sociales.

c. Actividades a Desarrollar

Se incluyen las dimensiones establecidas en la teoría social del aprendizaje por Bandura, que corresponden a la atención, retención, reproducción y motivación, con el propósito de evidenciar la generación de actitudes positivas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, para lo cual se planificó ejecutar la estrategia metodológica durante 12 sesiones de 2 horas cada una, en un periodo de tiempo de 4 semanas. Esto corresponde a 3

sesiones por semana, en cada actividad planificada siguiendo las temáticas correspondientes al tercer periodo se aplicaron las dimensiones a tener en cuenta según el aprendizaje social, estableciendo periodos de tiempo mínimos para el desarrollo de cada actividad. De esta manera se propende por la implementación y generación de actitudes positivas que permitan alcanzar resultados favorables en el área de ciencias sociales en estudiantes de Noveno grado.

Tabla 4

Planeación III Periodo

<u>Tema. El mundo durante la primera mitad del siglo XX</u>	
<u>Logro. Explica las principales características de algunas revoluciones del siglo XX (Primera y Segunda Guerra Mundial, Guerra Fría).</u>	
<u>Dimensión</u>	<u>Actividades Educativas</u>
Atención	Ver video. El orden mundial posterior a la segunda guerra Mundial. Parte I Formular preguntas acerca de la temática expuesta. Plantear hipótesis que respondan eventualmente a estas preguntas.
Retención	Participación en discusiones y debates académicos Participación en los procesos de retroalimentación.
Reproducción	Registro en el cuaderno de apuntes y guía didáctica mediante organizadores gráficos los aspectos fundamentales tratados. Utilizar mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información Desarrollo de la actividad de evaluación consignada en la sección Actividades evaluativas.
Motivación	Organización en archivo PDF de la actividad de evaluación o sección de la guía de aprendizaje ¿cómo sé que aprendí o qué aprendí? para ser enviado en la fecha estipulada al docente del área

Fuente. Elaboración propia

Tabla 5

Planeación III Periodo

<u>Tema. La Primera Guerra Mundial</u>	
<u>Logro. Explica las principales características de algunas revoluciones del siglo XX (Primera y Segunda Guerra Mundial, Guerra Fría).</u>	
<u>Dimensión</u>	<u>Actividades Educativas</u>
Atención	Ver video. El orden mundial posterior a la segunda guerra Mundial.

	<p>Parte II</p> <p>Realizar planes de búsqueda que incluyan fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) así como diferentes términos para encontrar información que dé respuesta a las preguntas.</p> <p>Recolectar y registrar la información que obtiene de diferentes fuentes.</p>
Retención	<p>Preguntas y comentarios por los diferentes medios aplicativos utilizados.</p>
Reproducción	<p>Solución de inquietudes a través de llamada telefónica.</p> <p>Registro en el cuaderno de apuntes y guía didáctica mediante organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas y otros) los aspectos fundamentales tratados.</p> <p>Utilizar mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información</p> <p>Analizar resultados y comparar las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p>Utilizar diversas formas de expresión para comunicar los resultados de las actividades propuestas.</p>
Motivación	<p>Organización en archivo PDF de la actividad de evaluación o sección de la guía de aprendizaje ¿cómo sé que aprendí o qué aprendí? para ser enviado en la fecha estipulada al docente del área.</p> <p>Seguimiento a las actividades a fin de observar avances de le guía didáctica.</p>

Fuente. Elaboración propia

Tabla 6

Planeación III Periodo

<u>Tema. La Segunda Guerra Mundial</u>	
<u>Logro. Explica las principales características de algunas revoluciones del siglo XX (Primera y Segunda Guerra Mundial, Guerra Fría).</u>	
Dimensión	Actividades Educativas
Atención	<p>Ver video. Teoría del sistema mundo</p> <p>Realizar planes de búsqueda que incluyan fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) así como Reconocer múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>
Retención	<p>Solución de inquietudes a través de llamada telefónica.</p> <p>Notas de voz para aclaración de dudas</p> <p>Formular y responder preguntas acerca de la temática expuesta.</p>
Reproducción	<p>Registro en el cuaderno de apuntes y guía didáctica mediante organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos,</p>

Motivación	<p>esquemas y otros) los aspectos fundamentales tratados.</p> <p>Utilizar mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información</p> <p>Utilizar diversas formas de expresión para comunicar los resultados de las actividades propuestas.</p> <p>Organización en archivo PDF de la actividad de evaluación o sección de la guía de aprendizaje ¿cómo sé que aprendí o qué aprendí? para ser enviado en la fecha estipulada al docente del área.</p> <p>Desarrollo de la actividad de evaluación consignada en la sección Actividades evaluativas.</p> <p>Seguimiento a las actividades a fin de observar avances de le guía didáctica.</p>
------------	---

Fuente. Elaboración propia

Estrategias metodológicas para elevar las actitudes de aprendizaje

Atención

Actividad 1. Atiendo y Aprendo

Mediante esta actividad se busca que los estudiantes mantengan siempre la atención, que puedan estar siempre concentrados y lo más enfocados que sea posible en las temáticas expuestas, teniendo en cuenta que la observación conlleva procesos cognitivos, que más adelante faciliten la comprensión de las situaciones que se generan en la presentación de los contenidos

Duración: 4 semanas

Tiempo: 15 – 20 minutos/sesión

Objetivos:

- Propender que los estudiantes asuman la actitud de observar y de atender, como fundamento del aprendizaje basado en los principios de Bandura.
- Fomentar el respeto como norma requerida para facilitar el aprendizaje, en este esquema novedoso en el contexto.

- Generar en los estudiantes actitudes favorables que contribuyan positivamente en el proceso de aprendizaje,

Contenidos

Se tendrá en cuenta los contenidos y las temáticas a desarrollar en el área de ciencias sociales, según el plan de estudios de la Institución Educativa para el tercer periodo.

Metodología.

El fin es hacer clases más dinámicas por lo cual se incorporan otro tipo de elementos y estrategias, que permitan despertar el interés en los estudiantes, pasando de clases muy tradicionales, a clases transformadoras, donde el educando sea el actor principal de su propio aprendizaje, que sienta respeto por sí mismo, compañeros y docentes, se continua con el aprendizaje en casa a través del desarrollo de guías didácticas, dinamizando y enriqueciendo sus contenidos, mediante la incorporación de estrategias acordes a la dimensión a aplicar.

Las estrategias y actividades propuestas varían de acuerdo a los contenidos, y están dirigidas a solucionar la problemática presentada y lograr construir el aprendizaje, aplicando las dimensiones del aprendizaje social, lo que se traduce para la dimensión de la atención de la temática expuesta, en la toma de información, el análisis y la elaboración de nuevos planteamientos, el reconocimiento de múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados, a partir de actividades como observación de videos, lectura de la guía didáctica, consulta bibliográfica, glosario colaborativo.

Retención

Actividad 2. Retengo, colaboro y participo

Consiste en que lo aprendido se divulgue, siendo importante compartir el conocimiento adquirido, dando relevancia a los educandos con mayores dificultades, con menos habilidades y destrezas y como lo afirma la propuesta de Bandura, contar con oportunidades de cooperación y fomentar el intercambio de conocimientos entre los estudiantes lo cual debe ser entendido como algo fundamental para el logro de metas de aprendizaje.

Duración: 4 semanas

Tiempo: 25 – 30 minutos/sesión

Objetivos:

- Tener la capacidad de retener la información, para posterior difusión
- Ejecutar trabajos de grupo con el fin de nivelar el conocimiento y acortar brechas entre los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje.
- Presentar diversas estrategias que motiven al estudiante y faciliten la interacción de las actividades propuestas.

Contenidos:

Se tendrá en cuenta los contenidos y las temáticas a desarrollar, según el plan de estudios de la Institución educativa.

Metodología:

Siguiendo las directrices del aprendizaje social se busca que los estudiantes entablen situaciones de integración y construcción del conocimiento a partir de la temática expuesta mediados por el docente, que construyan su propio conocimiento a través del trabajo en equipo, de la discusión e interacción de las actividades, que pase de ser un sujeto receptor y observador y se convierta en un sujeto activo, capaz de descubrir nuevas experiencias y conocimientos.

Las estrategias y actividades propuestas están dirigidas a solucionar la problemática presentada y lograr construir el aprendizaje, aplicando las dimensiones del aprendizaje social, lo que se traduce para la dimensión de la retención de la temática expuesta, en analizar y elaborar otro tipo de propuestas, apropiarse de las temáticas aprendidas, trabajar en equipo y colaborativamente, a partir de actividades como lectura y análisis de artículos, participación en discusiones y debates académicos, participación en los procesos de retroalimentación, priorización y selección de información, que den lugar al debate.

Reproducción

Actividad 3. Actúo y Replico

Esta fase del aprendizaje observacional o vicario tiene en cuenta que se ponga en práctica los contenidos que se vayan ejecutando. Desde este punto de vista el docente junto con los estudiantes planifica las actividades a desarrollar, siempre utilizando el trabajo de grupo, se procura designar un estudiante que guie este proceso.

Duración: 4 semanas

Tiempo: 20 – 25 minutos/sesión

Objetivos

- Fomentar el trabajo cooperativo para la ejecución de las actividades propuestas y promover actitudes positivas en los estudiantes.
- Desplegar diversas estrategias didácticas que permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Impulsar la reproducción y la réplica como medios que facilitan el aprendizaje.

Contenidos

Se tendrá en cuenta los contenidos y las temáticas a desarrollar, según el plan de estudios de la Institución educativa.

Metodología

Según lo establecido para esta dimensión se pretende que el estudiante ponga en práctica los contenidos del tercer periodo académico, lo que conlleva que, si se han logrado los propósitos de las dimensiones anteriores de atender y retener, es necesario evidenciar lo que se ha aprendido, lo cual se logra mediante la práctica a partir de la implementación de diversas estrategias que se esperan conduzca a la mejora y adquisición de destrezas y habilidades.

Así las estrategias y actividades propuestas están dirigidas a solucionar la problemática presentada y lograr construir el aprendizaje, aplicando las dimensiones del aprendizaje social, lo que se traduce para la dimensión de la reproducción de la temática expuesta, en participar en discusiones y debates académicos, participar en los procesos de retroalimentación, priorizar y seleccionar de información, analizar información que lugar a la resolución de la problemática observada, a partir de actividades donde se asocia y construye el conocimiento como crucigramas, sopas de letras, líneas de tiempo o cronogramas, infografías, resúmenes, organizadores gráficos, exposición de resultados, elaboración de videos cortos.

Motivación

Actividad 4. Premio y Sanción

Un aspecto importante del aprendizaje social refiere al aspecto motivacional, siendo significativo determinar que llevo al educando a realizar y aplicar las dimensiones anteriores, que razones le impulsaron para querer aprender.

Bandura, (1977), expone los motivos por los cuales queremos aprender algo, afirma que la recompensa o castigo pasado sucede cuando hemos realizado una conducta y recibimos algo bueno a cambio, volvemos a reproducirla si existe la misma recompensa, a su vez el refuerzo o castigo prometido (incentivos), son todos aquellos posibles beneficios futuros que nos motivan a querer aprender, mientras que el refuerzo o castigo vicario, lo que observamos que consiguió el modelo del que aprendimos

Duración: 4 semanas

Tiempo: 10 – 15 minutos/sesión

Objetivos

- Buscar estrategias que conduzcan a mantener un estado motivacional durante las actividades programadas.

- Otorgar estímulos compensatorios o de castigo según el logro o no de las metas establecidas de aprendizaje.

Contenidos:

Se tendrá en cuenta los contenidos y las temáticas a desarrollar, según el plan de estudios de la Institución educativa.

Metodología:

En esta fase se compila lo realizado en las dimensiones anteriores, en la atención, en la retención y en la reproducción, en el mismo boletín de rendimiento académico se incluirá una casilla que permita establecer los estímulos o castigos que se otorgarán de acuerdo a la participación de los estudiantes en cada una de las etapas planeadas, estableciendo una escala de ± 0.5 décimas para los estudiantes que cumplan con las actividades y de la misma forma para aquellos que incumplan; igualmente cuando el estudiante refleje un mejoramiento académico progresivo se hará acreedor de la sustitución

de la nota de más bajo valor, además aquellos que se esmeren por presentar un desarrollo completo de las actividades a ejecutar en la guía didáctica obtendrán estímulos significativos.

En esta etapa, así mismo se tendrá en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como estrategias para evidenciar el desempeño de los educandos.

e. Materiales Requeridos

Los recursos utilizados en el proyecto dependieron de la actividad a realizar en cada una de las dimensiones, requiriendo de espacios físicos y materiales, que incluyen:

- Guía didáctica
- Computador
- Celular
- Tutoriales
- Documentales y videos
- Cuaderno de apuntes

f. Forma de registro o recolección de la memoria de la actividad

Siendo la investigación de tipo cualitativo, se utilizarán instrumentos de registro como pretest, pauta de observación en clase, planillas de registro de notas, planillas de registro de estímulos, guía didáctica, cuaderno de apuntes, fotos.

4.2. Evaluación de la Propuesta

Aspectos a evaluar

a. Pertinencia.

La investigación, implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de la teoría de Albert Bandura en la generación de actitudes positivas en el área de ciencias sociales, en estudiantes de noveno grado del colegio

monseñor Evaristo Blanco, se hace conveniente aplicarla teniendo en cuenta, que lo que se pretende es promover nuevas prácticas pedagógicas, que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes, que se conciban conceptos positivos hacia el área de las Ciencias Sociales, el de encontrar superar las dificultades a las que se ven enfrentados, mediante el desarrollo de habilidades y estrategias que le permitan dar solución a la problemática encontrada.

Pretender implementar estrategias metodológicas diferentes a las tradicionales en zonas de difícil acceso y con estudiantes en un alto porcentaje del sector rural, sin duda es necesario y pertinente, teniendo en cuenta la vulnerabilidad de estas poblaciones y las brechas tan amplias de inequidad y desigualdad en la educación y la poca atención que se les presta, De esta forma el proyecto es pertinente y coherente con los objetivos planteados.

b. Coherencia con los objetivos

Los objetivos de la propuesta fueron ejecutados de forma adecuada, dando cumplimiento a las estrategias planteadas, presentándose un alto grado de coherencia entre lo proyectado, lo observado y lo desarrollado.

En este sentido los resultados encontrados fueron verificables a través de metodologías cualitativas, que permitieron alcanzar el logro de las metas, para la consecución de los objetivos se aplicaron técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de la toma de datos,

Siguiendo las dimensiones propuestas por Bandura, se logró favorecer el mejoramiento en el comportamiento de los educandos, notando patrones de mejora progresiva en cuanto a la observación, memorización y trabajo de grupo, aspectos fundamentales de la teoría del aprendizaje social.

Es importante señalar que los estudiantes fueron muy receptivos, con respecto a los objetivos propuestos, logrando estructurar de forma sistemática las dimensiones establecidas por Bandura, siendo relevantes el trabajo en grupos, la socialización de los aprendizajes, la indagación y profundización de las temáticas propuestas.

c. Dificultades

Durante la ejecución de la propuesta, la mayor dificultad encontrada fue la de hacer la transición a la que el estudiante ya está concientizado, cual es la educación tradicional, caracterizada porque el docente se encarga de transmitir el conocimiento, siendo el aprendizaje memorístico y el papel del alumno bastante pasivo, limitándose a tomar apuntes e intervenir en pocas ocasiones, a una educación mucho más activa, donde el aprendizaje social pretende la participación decidida del alumno en su aprendizaje, que construya su propio conocimiento, que lo socialice, retroalimente y discuta, siendo el trabajo colaborativo una de sus características principales.

Otro aspecto para señalar, fue el que no todos los docentes involucrados en el proyecto mostraron la disposición para hacer este tipo de estudio, para algunos el compromiso fue evidente, sin embargo para otros se observa la displicencia, hay cierta renuencia de pasar de métodos tradicionales a procesos educativos más significativos.

Con respecto al estudiante, se hace complejo más no imposible, implementar estrategias de enseñanza que busquen el desarrollo de competencias en los educandos, que se fomente el trabajo de grupo y que se fortalezca la capacidad reflexiva y crítica, los aspectos referidos se fueron manifestando en la medida que se estaba aplicando la estrategia del aprendizaje social de Bandura.

d. Limitaciones

Al provenir los estudiantes de diferentes entornos del Municipio, sus condiciones socioculturales y de aprendizaje son muy disimiles, lo que fue una limitante al momento de poner en práctica lo propuesto en el proyecto, aspectos que deben ser tenido ser cuenta dentro de la teoría del aprendizaje social.

Igualmente la innovación de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, causan cierta incertidumbre en la población estudiantil, mostrando inicialmente cierto temor, pero en la medida que se avanza, las actitudes y comportamientos van siendo modificados a favor de lo establecido en las metas del proyecto.

El proyecto se limitó a un solo grupo y estudiantes de secundaria, considerando que puede ser más y significativo la aplicación de la teoría del aprendizaje social, en grados iniciales de educación, donde el niño puede ser moldeado según las circunstancias y dimensiones establecidas por el Bandura.

CAPITULO V

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

5.1 Aplicación de los instrumentos de recolección de información

Con el propósito de direccionar el estudio y de obtener la mayor objetividad posible, se aplicaron una serie de instrumentos como medios de acercamiento y de apoyo en la comunidad educativa, para abordar la propuesta a investigar.

Por la diversidad de la temática a investigar y por la flexibilidad que presenta la metodología cualitativa, se emplearon los siguientes instrumentos para la obtención de la información.

5.1.1 Observación no participante. Para el inicio de la toma de información se estableció la aplicación de una ficha o pauta de observación en clase, con el propósito de evidenciar el conocimiento pedagógico y disciplinar de los docentes, en la misma y como lo afirman (Stronge, 1997; Milicic N, 2008), se analizan las características de la actuación del profesor y sus alumnos en el contexto real en el que tiene lugar el proceso educativo.

Así mismo, siguiendo la pauta de observación y acompañamiento docente en el aula, según el programa (ECBI, 2015), se estructuró un modelo de pauta de observación en clase, teniendo en cuenta tres aspectos, la organización de la clase, el ambiente de aula y la mediación de los aprendizajes.

La ficha o pauta de observación en clase, se aplicó teniendo en cuenta las circunstancias de no presencialidad durante el año escolar 2020 y durante el primer semestre del año 2021, la pauta de observación se adjuntó en medio físico, a las guías para trabajo en casa, para dar respuesta se solicitó a los estudiantes de grado once, que tuvieron la oportunidad de tener clases presenciales con los docentes del área, a registrar su opinión

acerca del desempeño pedagógico y disciplinar en el aula, con el propósito de establecer el compromiso que tienen en el proceso de aprendizaje y a su vez determinar las capacidades del profesor para organizar situaciones interesantes y beneficiosas que permitan el aprovechamiento del tiempo para el aprendizaje en forma efectiva, que favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Este proceso se llevó a cabo durante el primer semestre del año académico 2021, comprendido del 1° de Febrero al 20 de junio.

Consolidada la información, el objetivo trazado, permite inferir que la pauta de observación en clase, es una herramienta válida y pertinente, ya que se lograron detectar aspectos relevantes con respecto a la forma como el docente desarrolla su práctica educativa, en aspectos como la organización de la clase, el ambiente de aula y la mediación de los aprendizajes.

Dentro de las observaciones hay aspectos determinados muy relevantes, para destacar en cada uno de los componentes tenidos en cuenta, para el caso de la organización de la clase, se evidenció que cerca de la mitad de los alumnos califican muy bien al docente, cuando se les preguntó respecto a si explica el contenido de manera coherente y clara; si el docente supervisa el trabajo durante la clase y si distribuye tareas a los alumnos para apoyo en la clase; respecto al ambiente de aula resaltan las preguntas donde se indaga si el docente comunica instrucciones y explicaciones de modo claro y preciso para guiar el proceso indagatorio y si realiza acciones efectivas para resolver dificultades emergentes, respuestas que dejan entrever, que el docente no interviene de forma continua en estas situaciones, para el componente mediación de los aprendizajes resaltan preguntas referidas a estudiantes que requieren mayor atención, observando calificaciones muy bajas.

Se concluye que la pauta de observación en clase, se constituye en una herramienta muy útil, cuando se desea obtener información, sobre lo que ocurre en el aula, identificando fortalezas y debilidades del docente, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permite que él mismo pueda mejorar sus prácticas pedagógicas y el estudiante su formación.

5.1.2 Encuesta de inicio o Diagnóstico. Tapia, J. (2000), define la actitud como la disposición a actuar de una determinada forma y con una cierta regularidad en concordancia con determinados objetos, personas, acciones, ideas, etc., teniendo en cuenta que las acciones referidas llevan asociados respuestas emocionales de agrado o desagrado, respuestas cuyo origen puede estar en el conocimiento que se posee sobre aquello que es objeto de la actitud, el mismo autor afirma que las actitudes se definen o identifican por el objeto, persona, grupo o actividad en relación con el cual el sujeto experimenta las emociones positivas o negativas que influyen en su conducta.

Desde lo citado anteriormente, se adaptó una encuesta, siguiendo el modelo de Ruiz Aguilar (2017), con el propósito de determinar la forma de actuar y del querer aprender por parte del estudiante, denominada, “diagnóstico de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales”, la cual se medirá teniendo en cuenta los componentes cognitivo, en el cual valoramos algo porque conocemos lo que significa, esto es, porque tenemos razones para apreciarlo o rechazarlo. Kruglanski (1989), Tapia (2000), el afectivo, que tiene en cuenta la respuesta afectivo-emocional asociada a la clase de objetos, acciones. Kruglanski, (1989), Tapia (2000), y el activo, que refiere a una forma de actuar en relación con aquello que es objeto de la actitud, la dedicación de tiempo y esfuerzo a un tipo de actividad, la declaración de preferencias, la declaración de juicios de valor, etc. Eagly y Ckaiken,

(1993); Olson y Zanna, (1993), Tapia, J. (2000). La encuesta consta de 20 ítems. Anexo 2.

Mediante la aplicación de este diagnóstico, se pretende lo que afirma acertadamente Tapia, J. (2000), que hace notar la necesidad de evaluar en qué medida los alumnos adquieren las distintas actitudes, no tanto como medio para "calificar" el aprovechamiento escolar de cada alumno, sino el de tener un referente a partir del cual decidir si es necesario introducir modificaciones en el planteamiento docente.

Por efectos de la pandemia "Covid 19", ubicación geográfica del Municipio y las dificultades para la utilización de medios tecnológicos, se procede a adjuntar en medio físico la encuesta (diagnóstico inicial), en las guías de trabajo en casa, para que los estudiantes las respondan y devuelvan en las fechas acordadas según el plan operativo. La población objeto del estudio fueron los estudiantes de 9° grado de educación básica. Los propósitos de la investigación han sido explicados previamente. Este proceso se llevó a cabo durante el primer semestre del año académico 2021, comprendido del 1° de Febrero al 20 de junio.

Al revisar los datos obtenidos en el diagnóstico, se logró cumplir con el objetivo, ya que se recogió información, que nos permite ver el punto de vista de los educandos, con respecto al interés por el aprendizaje de las ciencias sociales, siendo relevante conocer la opinión de los estudiantes con relación a las preguntas formuladas, en los componentes cognitivo, afectivo y activo.

Lo respondido por los estudiantes, mediante la aplicación del diagnóstico, dejan ver respuestas muy desprendidas y sinceras, que en otro escenario difícilmente se lograrían, así mismo la claridad de las preguntas en cada uno de los componentes evaluados, permitió obtener información muy valiosa y necesaria para lo pretendido en esta investigación.

A manera de conclusión, se logró tener una medición de las actitudes que tenían los estudiantes, frente al área de las ciencias sociales, y acercarnos a tener una percepción sobre el rendimiento académico en el área.

5.1.3 Análisis registro de notas. Para esta investigación se tuvo en cuenta el análisis documental de una fuente secundaria como fue el registro de notas del primer y segundo periodo académico 2021, la observación del rendimiento académico se hizo según la escala de valoración de la institución educativa.

El propósito del análisis de las notas por periodo académico, fue el de determinar el rendimiento de los estudiantes, si el mismo se encuentra en un nivel adecuado, o por el contrario se presentan dificultades, lo cual conlleva a predecir qué factores están incidiendo en el rendimiento estudiantil

Es de señalar, que, a través de los resultados históricos de los años anteriores, el rendimiento dejaba ver variaciones muy fluctuantes en cuanto al nivel de los estudiantes, en el área de ciencias sociales

La observación y clasificación de los resultados obtenidos por los estudiantes, se tomaron de la plataforma que maneja la Institución educativa y que utiliza como medio para dar a conocer el rendimiento a los educandos, las mismas se clasificaron y agruparon teniendo en cuenta el sistema de valoración que actualmente tiene en la institución.

El sistema de calificación es de tipo numérico y se ajusta a la escala que establece el Ministerio de Educación.

Según lo observado en el balance académico, el rendimiento continúa en la misma línea de años anteriores, no evidenciando mejoría notoria y por el contrario, encontrándose un número considerable de estudiantes, en los niveles básico y bajo, que de acuerdo a la

escala de valoración, allí se ubican los estudiantes que presentan dificultad para alcanzar las competencias del área.

En conclusión, el rendimiento de los dos primeros periodos académicos, guardan mucha afinidad con lo observado en las encuestas previamente aplicadas, haciendo notar que los estudiantes no tienen mucha empatía hacia el área de las Ciencias sociales, aspecto para valorar una vez se implementaron las Estrategias de Bandura.

5.1.4 Encuesta de cierre, una vez ejecutado el Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura, se procedió a aplicar nuevamente la encuesta de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales.

La encuesta se adjuntó a las guías para trabajo en casa, séptimo ciclo, en el periodo comprendido de agosto 17 al 27, año 2021, los estudiantes de noveno grado, una vez recibieron las estrategias determinadas según las temáticas abordadas, nuevamente respondieron a las preguntas planteadas en el diagnóstico inicial, con el fin de evidenciar fluctuaciones o cambios de actitud, hacia el área de ciencias sociales.

Respondidas las encuestas y consolidada la información, se observan cambios significativos, cuando se le compara con lo obtenido en el diagnóstico inicial en cada uno de los componentes, demostrando que cuando el docente busca dinamizar las clases, es indudable que genera motivación y un buen clima para el aprendizaje, en el estudiante.

Desde este punto de vista, y mediante la aplicación de los métodos de Bandura, a tener en cuenta en el aprendizaje observacional, y lograr captar el interés del estudiante, para cada una de las temáticas expuestas en el desarrollo del proyecto, se ejecutaron diversas estrategias para las dimensiones, así para el componente activo al comienzo de cada temática se inició con la presentación de videos, indagación de pre saberes,

formulación de preguntas, con el fin de lograr la mayor atención y disposición del estudiante, para Bandura el estímulo visual es una de las estrategias más importante para conseguir la atención de los educandos; para el componente de la retención, dentro de las estrategias aplicadas, se continuo con la formulación de preguntas, planteamiento de hipótesis, participación en debates y discusiones académicas, tácticas que posibilitan la asimilación de los contenidos; el componente de reproducción se fortaleció, mediante la realización de organizadores gráficos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, trabajos en grupo, socialización, aspectos que conllevaron a que el estudiante tome confianza, exprese sus opiniones y reproduzca lo aprendido, finalmente para el componente motivacional, los estudiantes organizaron la temática expuesta en las guías de orientación para trabajo en casa, observando mayor rendimiento y productividad en los estudiantes, mejor organización y comprensión y como consecuencia mejores resultados.

Se concluye que el aprendizaje social de Bandura, se fundamenta en estrategias motivacionales, que conllevan a que los procesos de aprendizaje y de enseñanza sean más proactivos, más dinámicos, así mismo bajo este esquema siempre hay buena disposición del estudiante para adquirir el conocimiento.

5.2 Validación de la información. Para garantizar la confiabilidad de la información se aplicaron los instrumentos de manera secuencial y que respondieran a los objetivos propuestos.

5.2.1 Observación no participante. La pauta de observación se adaptó de la ficha ECBI (Enseñanza de las ciencias basada en la indagación), con 30 preguntas, teniendo en cuenta tres dimensiones, la organización de la clase, el ambiente de aula y la mediación de los aprendizajes, para las dimensiones señaladas, se buscaba establecer las acciones que

realizaba el docente en el aula y determinar la existencia de condiciones favorables o no, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para validar y hacer confiable la aplicación de este instrumento, el mismo fue retroalimentado de manera continua, explicando a los estudiantes de grado once, la honestidad, responsabilidad e imparcialidad con la que debían asumir las respuestas, igualmente que el tratamiento de los resultados observados es para uso exclusivo del proyecto y su finalidad es recabar y obtener información, que nos permita reorientar las practicas pedagógicas del docente si se requieren.

Para la pauta de observación no se presentaron críticas ni imprecisiones, considerando que se tomó como referente, un modelo que se viene aplicando hace tiempo y que ha venido indagando sobre cómo debe aplicarse las prácticas pedagógicas en las ciencias.

Los resultados obtenidos proporcionaron información muy valiosa, para cada una de las dimensiones evaluadas y, por consiguiente, fundamentaron y fortalecieron las directrices propuestas en la implementación de la estrategia pedagógica, la retroalimentación se hará con cada uno de los docentes del área, involucrados en el estudio y que conlleven a la mejora de las prácticas de enseñanza.

5.2.2 Encuesta de inicio y cierre. Inicialmente, se consultaron varios referentes y determinar cuál era la encuesta que mejor se ajustará a los propósitos de este estudio, decidiendo y adaptando el modelo de Ruiz Aguilar (2017), con 20 preguntas, evaluando los componentes, cognitivo, afectivo y activo.

Siguiendo los mismos lineamientos aplicados para la pauta de observación en clase, para validar los resultados, la encuesta diagnóstico y final, fue respondido por la población

informante, objeto del estudio, estudiantes de grado noveno.

El estudio contempló tres componentes inmersos en el pre test y pos test, con preguntas fundamentales y direccionadas a la medición de actitudes positivas hacia el área de ciencias sociales.

Componente cognitivo. En este ítem se consultó los procesos cognitivos relacionados con la actitud del estudiante como: demostrar, estudiar, retener, consultar, identificar, considerar, proponer, aspectos que permitieron comprender y entender la realidad como los estudiantes asumen el compromiso por el área de las ciencias sociales.

Los educando una vez dieron respuesta a la encuesta del diagnóstico inicial y final propuestas, se procedió a su análisis y comparación, y así determinar el alcance de la implementación pedagógica, el análisis fue de tipo cualitativo, evidenciando variaciones significativas y a su vez generando expectativas favorables y pertinentes, respecto a lo propuesto es este estudio.

Componente afectivo. Para esta sección las preguntas se hicieron en relación al carácter emotivo del estudiante hacia el área de las ciencias sociales, en términos como: cumplir, disponer, organizar, de esta forma se logró determinar cuál es la intención del educando y si es necesario intervenir y provocar cambios en la actitud.

Compilada la información y estableciendo una comparación entre la encuesta inicial y final, una vez se aplicó la estrategia metodológica, se evidenciaron cambios progresivos con respecto a su estado de ánimo y disposición de actitud por el área de ciencias sociales, lo que permite inferir que los estudiantes, su antipatía por el área se debe más a la forma como se viene orientando y que el proponer estrategias más dinámicas, conllevan a condicionar la conducta de forma favorable.

Componente activo. Las preguntas realizadas en esta parte, se relacionan con la actitud activa del estudiante en clase, en términos como, asistir, solucionar, organizar, recabando información sobre lo que realiza y piensa, en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Analizado este componente en la encuesta inicial y final, se evidenció que la estrategia utilizada del aprendizaje social de Bandura, permitió que el estudiante se apropiará de su aprendizaje, dejando de ser un espectador, lo que permite concluir que las tácticas pedagógicas utilizadas influyeron de forma favorable en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, que facilitaron su aprendizaje.

El instrumento aplicado, permitió la obtención de información que facilitó configurar, la actitud del estudiante frente al área de las ciencias sociales, pero así mismo, extraer información en relación a como el docente conduce su proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.3 Resultados

La toma de información se realizó en los instrumentos previamente diseñados, que facilitaron la operatividad y ejecución del proyecto de acuerdo a lo establecido en las fases de investigación propuestas,

5.3.1 Observación no participante. La ficha de observación en clase se analizó, para cada uno de los componentes establecidos.

La organización de la clase: De acuerdo a la enseñanza de las ciencias basadas en la indagación, responde a la organización preestablecida para el desarrollo de la clase, haciendo hincapié en la estructura de ella, en la optimización del tiempo disponible, en los recursos y los espacios de que se dispone. Lo anterior permite el logro de los objetivos

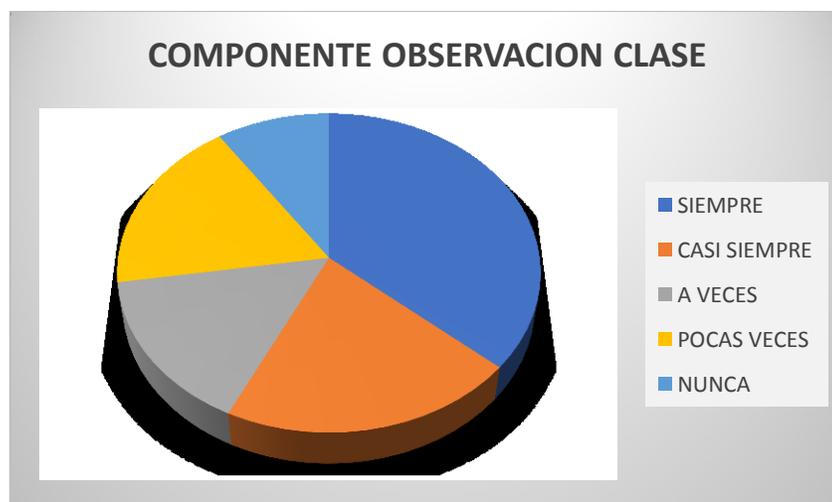
pedagógicos por parte del docente y el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes. (ECBI, 2015).

Tabla 7

Componente observación en clase

	ORGANIZACION DE LA CLASE
1	Explica el contenido de manera clara y coherente
2	Estimulación y controla la atención de los alumnos
3	Formula preguntas como recursos didáctico
4	Trabaja los errores de los alumnos de forma adecuada
5	Supervisa el trabajo de cada alumno durante la clase
6	Genera instancias de incentivo en el transcurso de la clase
7	Distribuye tareas en los alumnos de apoyo a la clase
8	Define con claridad los roles de trabajo en grupo
9	Retroalimenta positivamente los logros de los alumnos
10	Hace participar a los alumnos con dificultades NEE

Fuente. Pauta de Observación en Clase. Adaptado ECBI



Teniendo en cuenta que la investigación se ejecutó bajo la metodología cualitativa, siendo su propósito cualificar y describir, y consolidados los resultados respecto a la organización de la clase, y teniendo en cuenta que el propósito del mismo es que el docente alcance los objetivos pedagógicos y que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, se puede evidenciar que únicamente 11 estudiantes, perciben que el docente prepara adecuadamente su clase e identifica acciones favorables por parte de este en el marco de su

proceso de aprendizaje, a su vez 6 estudiantes determinan que no siempre hay una preparación adecuada por parte del docente, mientras que 14 de los estudiantes considera que al docente le falta mayor preparación de sus clases y por lo tanto aducen a esto la dificultad para la obtención de los logros, lo que representa serios problemas para conseguir los resultados esperados.

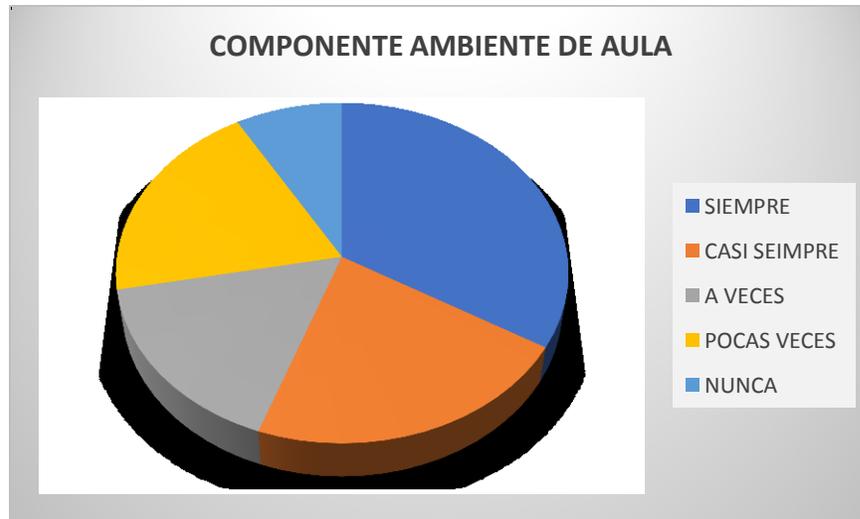
La gráfica, permite evidenciar la incertidumbre en las respuestas de los estudiantes, con respecto a la organización de la clase por parte del docente, observando un número significativo de educandos en las categorías, pocas veces o nunca, situación que se hace necesario mejorar e implementar en el aula, con el fin de favorecer los procesos de aprendizaje, lo que conlleva a determinar que las estrategias utilizadas por el docente, no siempre conducen a logro de los propósitos de apropiación del conocimiento.

El ambiente de aula: Responde a las normas, a la participación, al clima de interacción y respeto que el docente de aula debe realizar, para lograr una buena convivencia, entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje. (ECBI, 2015).

Tabla 8
Componente Ambiente de Aula

	AMBIENTE DE AULA
11	Propicia un clima de atención y orden para comenzar el proceso de enseñanza –aprendizaje saludando y estableciendo rutinas.
12	Promueve un clima de respeto dentro del aula.
13	Comunica instrucciones y explicaciones de modo claro y preciso para guiar el proceso indagatorio.
14	Responde constructivamente cuando los estudiantes/as cometen errores o se equivocan.
15	Realiza acciones efectivas para resolver dificultades emergentes.
16	Promueve entre los estudiantes la comunicación de sugerencias, opiniones o consultas en forma respetuosa.
17	Genera oportunidades de participación en distintos momentos de la clase de ciencias.
18	Considera las diferencias individuales de los estudiantes/as en el desarrollo de las actividades indagatorias.
19	El ambiente externo es apropiado para la clase (ruidos, personas circulando)
20	Las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados

Fuente. Pauta de Observación en Clase. Adaptado ECBI



En el ambiente de aula, se observa que cerca de 17 estudiantes, consideran que existe una buena convivencia, que la participación, el respeto y la interacción con el docente y compañeros se da en buena forma, situación que enfatiza el interés de los estudiantes por aprender y aplicar el conocimiento adquirido, sin embargo para situaciones específicas, que refieren a las acciones efectivas para resolver dificultades emergentes, y el desarrollo de las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados, un número considerable de estudiantes, afirman que los docentes no realizan acciones para la resolución de conflictos y que las actividades programadas pocas veces se ajustan a lo requerido, aspectos que dejan ver que el docente no asume el papel de mediador y el cumplimiento de las actividades programadas no son su prioridad, siendo aspectos desfavorables y por el contrario es muy probable que se esté potenciando actitudes no convenientes en el aula.

Para el ambiente de aula, de acuerdo a la gráfica, existe una fluctuación reveladora entre las preguntas propuestas, siendo necesario que el docente dentro de su práctica educativa tome acciones que le permitan comprender, dinamizar y mejorar el ambiente de trabajo en el aula.

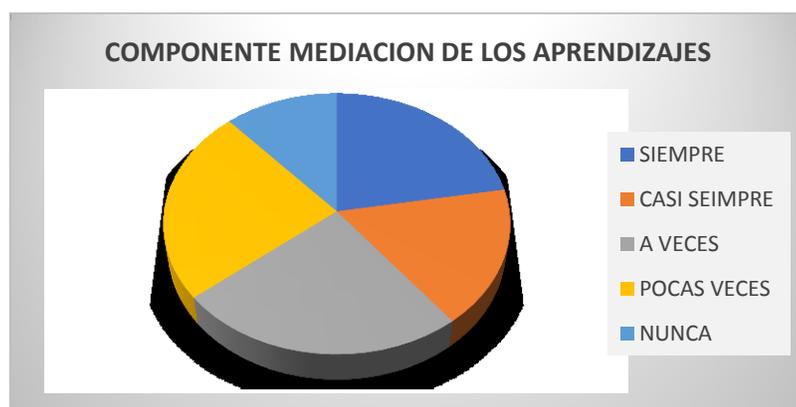
La mediación de aprendizajes: La enseñanza de las ciencias basadas en la indagación, señala que las actividades propuestas por el docente para posibilitar el logro de los aprendizajes en los estudiantes, tales como compartir objetivos y procedimientos, considerar los saberes previos, son aspectos que estimulan el desarrollo de las potencialidades, de sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, a su vez la mediación de los aprendizajes permite que los estudiantes encuentren sentido al conocimiento y construyan sus propios aprendizajes. (ECBI, 2015).

Tabla 9

Componente Mediación de Aprendizajes

MEDIACION DE APRENDIZAJES	
21	Formula preguntas que inducen al estudiante a la investigación.
22	Propone actividades motivadoras considerando conocimientos o experiencias previas de los estudiantes/as.
23	Estimula a los estudiantes a trabajar colaborativamente.
24	Promueve o estimula en los estudiantes diversas formas de registro de sus observaciones.
25	Promueve en los estudiantes diversas formas de procesamiento e interpretación de sus datos.
26	Formula preguntas a los estudiantes para mejoren sus interpretaciones.
27	Considera los errores de los estudiantes/as como una oportunidad de aprendizaje.
28	Retroalimenta en forma oral a los estudiantes/as, para mejorar el nivel de logro de sus aprendizajes.
29	Guía a los estudiantes para hacer conexiones entre los contenidos de la clase con otros ejes temáticos o situaciones de vida diaria.
30	Utiliza alguna estrategia de enseñanza diferenciadas con los estudiantes/as que lo requieran durante todo el proceso indagatorio.

Fuente. Pauta de Observación en Clase. Adaptado ECBI



Dentro de la pauta de observación en clase, el componente referente a mediación de los aprendizajes, es sin duda uno de los más importantes, en el mismo se pretende favorecer los aprendizajes de los estudiantes, en lo observado este aspecto fue de los calificados con los índices más bajos dentro de la favorabilidad hacia el docente, es así que solo 6 estudiantes, consideran que el docente tiene en cuenta las apreciaciones formuladas en las preguntas, a su vez consolidando se encuentra que 20 de los educandos, manifiesta la inconformidad en razón a la forma como el docente desarrolla este componente.

Se resalta la pregunta número 27, en la que se considera si el docente tiene en cuenta los errores de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje, encontrándose que solo 5 de los mismos ve que el docente si actúa frente a esta situación, hechos que se deben dar a conocer para determinar las pautas de mejora a seguir.

A su vez para la pregunta número 30, si utiliza alguna estrategia de enseñanza diferenciadas con los estudiantes que lo requieran durante todo el proceso educativo, tan solo 4 educandos considera que el docente si lo hace, apreciación que debe ser evaluada dentro de la propuesta de este proyecto.

La gráfica, permite ver con más claridad, lo ocurrido para este componente, específicamente para la pregunta número 27, en el sistema, 10 estudiantes, afirman que el docente no ve los errores como una oportunidad de aprendizaje, que bajo el contexto es un aspecto que se debe aprovechar, para fortalecer el proceso de aprendizaje.

De acuerdo al programa (ECBI, 2015), el fin de la pauta de observación en clase, es el de obtener información, con respecto a las acciones que realiza el docente durante el desarrollo de sus clases y que permitan acompañar su proceso de mejoramiento educativo, aspectos que fueron analizados en esta investigación, desde las dimensiones el ambiente de aula, la organización de la clase y la mediación de los aprendizajes, encontrando

situaciones específicas que deben ser retroalimentadas y que permitan fortalecer las prácticas educativas.

Desde este punto de vista y mediante la aplicación de la ficha ECBI, se detectaron aspectos relevantes que tienen mucho que ver con el aprendizaje social de Bandura y que mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, condujeron a la obtención de resultados favorables, entre otros aspectos, logrando aprendizajes significativos en los alumnos, el aprender haciendo y lograr captar el interés por el área.

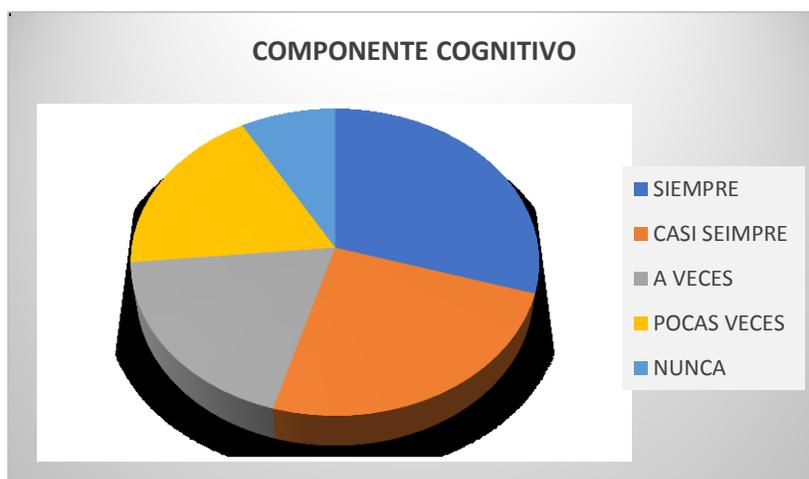
5.3.2 Encuesta de inicio o Diagnóstico

Tabla 10

Resultados Observados, Componente cognitivo, diagnóstico inicial.

N°	Ítems
1	Demuestra interés en temas relacionados con el área.
2	La asignatura de Ciencias Sociales es la de mi preferencia.
3	Estudia con frecuencia los temas de la asignatura
4	Retiene lo enseñado en clases anteriores.
5	Consulta otras fuentes de apoyo cuando tienes dificultades en la comprensión del tema.
6	Identificas la importancia de las Ciencias Sociales en su contexto.
7	Consideras que el nivel de las competencias de las ciencias sociales en su colegio es alto
8	El profesor da a conocer el programa del área de ciencias sociales.
9	Propongo estrategias al docente para la mejora de la clase.

Fuente. Resultados pretest, componente cognitivo. Adaptado Ruíz Aguilar



Dentro del diagnóstico inicial el componente cognitivo, muestra algunos vacíos, respecto a lo que el estudiante debe dar en su proceso de formación, se resaltan las preguntas número 4, 5 y 9, que fueron las de más baja calificación, encontrándose que solo hasta 5 estudiantes retienen lo enseñado en clases anteriores y consulta otras fuentes bibliográficas si lo requiere, a su vez únicamente 4 de los estudiantes, le propone al docente estrategias para la mejora y comprensión de sus clases, se destacan estas preguntas, teniendo en cuenta que las estrategias del aprendizaje observacional, se basan en este tipo de situaciones y procuran facilitar la comprensión.

Igualmente se destaca la pregunta número 2, en la que 15 estudiantes muestran preferencia hacia el área de las ciencias sociales, así mismo para las numerales 1 y 7, los educandos afirman si tener interés en temas relacionados con el área y que los niveles de competencia del área son altos, aspectos que guardan mucha reciprocidad por el gusto hacia las ciencias sociales.

Tabla 11

Resultados Observados, Componente afectivo, diagnóstico inicial

N°	Ítems
10	Cumplo con las normas de convivencia de la clase.
11	Dispongo de buena actitud en los trabajos de grupo.
12	Organizo los tiempos de estudio estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.
13	Estoy motivado durante la clase, pues considero que mi esfuerzo es necesario para lograr resultados favorables en mi aprendizaje.
14	Me ubico en un lugar sin distracciones y me mantengo atento y concentrado en lo que estudio.

Fuente. Resultados pretest, componente cognitivo. Adaptado Ruíz Aguilar



Para el componente afectivo, muy asociado a la actitud, resaltan las preguntas 12 y 14, en la que solo 2 estudiantes expresan que si organiza los tiempos de estudio estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades y se ubican en espacios donde no dé lugar a distracciones y mantenerse atentos y concentrados a la clase, mientras que para las preguntas 10, 11 y 13, diez (10) de los estudiantes manifiesta favorabilidad en la situación que exteriorizada.

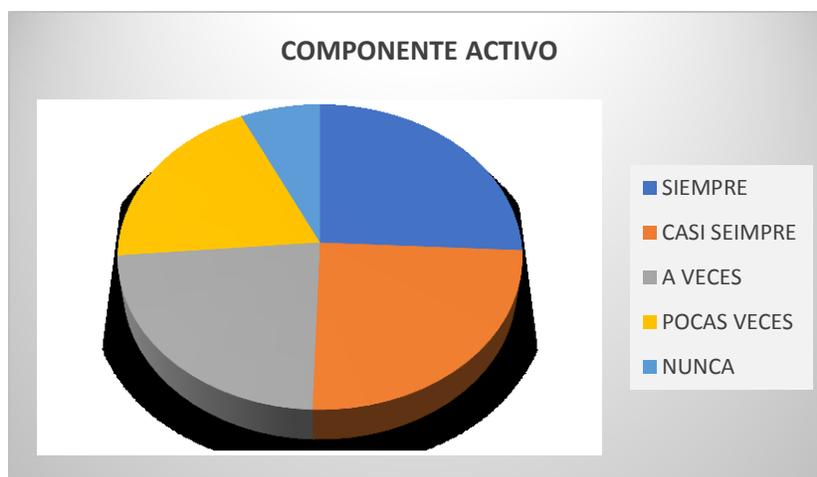
Así mismo, se resaltan los hallazgos observados en la categoría “pocas veces”, siendo esta donde se ubican el mayor número de estudiantes, pero resaltando la pregunta número 12, donde 22 de los educandos prioriza otro tipo de actividades, en relación con la responsabilidad que debe tener frente al área de las ciencias sociales, si bien manifiestan cierta preferencia hacia el área, no la priorizan dentro de sus procesos de aprendizaje.

Tabla 12

Resultados Observados, Componente activo, diagnóstico inicial

N°	Ítems
15	Asisto puntualmente a clases.
16	Soy constante con la asistencia a clases.
17	Soluciono de manera práctica las dificultades del área.
18	Organizo los tiempos de estudio.
19	Soy organizado en la presentación de las actividades.
20	Soy impecable en la presentación personal y de las actividades.

Fuente. Resultados pretest, componente cognitivo. Adaptado Ruíz Aguilar



En el componente activo, asociado a la dedicación de tiempo, al esfuerzo y preferencias, las preguntas 17 y 18, responden a la más baja calificación, cuando se les indaga, si soluciona de manera práctica las dificultades del área y si organizan los tiempos de estudio, observando que entre 2 a 5 estudiantes, actúan con relación al propósito de la actitud prevista.

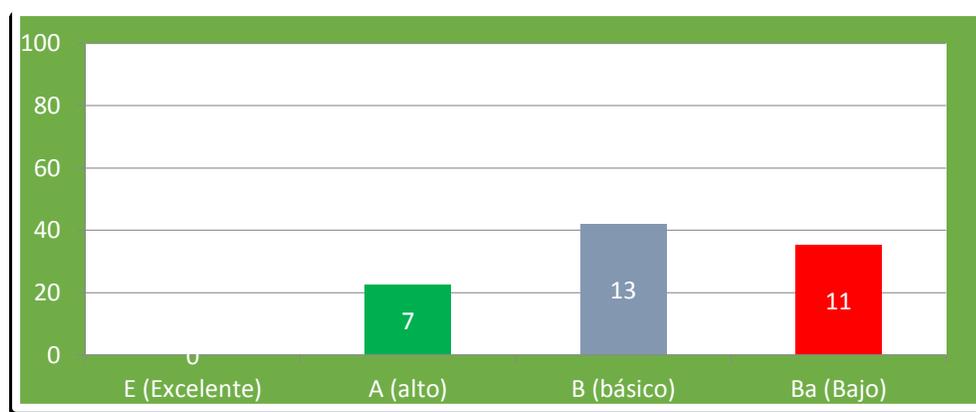
De acuerdo a lo observado, y consolidando las categorías evaluadas son las que manifiestan menor disgregación, lo que determina que los educandos mantienen un equilibrio, a excepción de la categoría “nunca”, donde solo 2 educandos, afirman no cumplir con los propósitos del componente activo.

5.3.3 Análisis registro de notas

Los resultados observados en los dos primeros periodos académicos se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 13*Rendimiento académico I y II periodo académico año 2021.*

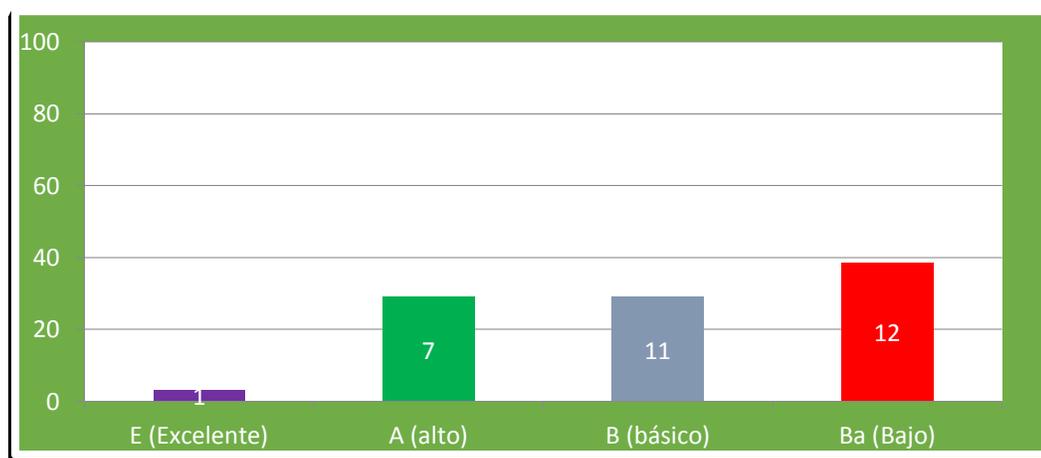
Escala de valoración	Primer periodo académico N° estudiantes	Segundo periodo académico N° estudiantes
Excelente (E) (9.0 – 10)	0	1
Alto (A) (7.5 - 8.9)	7	9
Básico (B) (6.0 – 7.4)	13	9
Bajo (Ba) (1.0 – 5.9)	11	12
Total Alumnos	31	31

*Fuente. Planillas Registro de notas, Colegio Monseñor Evaristo Blanco***Figura 1***Distribución de los estudiantes, según escala de valoración. I periodo*

La figura permite visualizar y comprender como se encuentran distribuidos los educandos según el rendimiento académico en el periodo uno, en el nivel bajo se ubican 11 de los estudiantes, lo que representa un alto número de educandos que no supera los objetivos del área, pero a su vez 13 estudiantes se sitúan en el nivel básico, siendo un nivel apenas aceptable para el logro de las competencias y únicamente 7 no tiene problemas con el área.

Figura 2

Distribución de los estudiantes, según escala de valoración. II periodo



Para el segundo periodo la figura permite ver una leve mejoría sin ser representativa de mayores logros, teniendo en cuenta que un estudiante se ubica en el nivel excelencia, igualmente dos estudiantes logran escalar de nivel pasando del nivel básico al alto, logrando bajar los índices inferiores con respecto a lo observado en el primer periodo.

Según la escala de valoración del sistema institucional de evaluación, se evidencia que el desempeño de los estudiantes, para el primer y segundo periodo académico, es bastante preocupante, ya que en 12 educandos no van alcanzando los desempeños del área, requiriendo de manera urgente planes de apoyo en su proceso formativo, así mismo no cumpliendo con los compromisos adquiridos, presentando dificultades para aplicar procesos de socialización. Cuando se analiza el nivel básico, la situación no mejora, ya que en este nivel se encuentran en 11 estudiantes, en la que se observan desempeños, como capacidad limitada para trabajar en equipo, dificultad para el análisis y la crítica, sus desempeños apenas se logran. Así se define que más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades en su proceso de formación. Se espera que a través de la

implementación de las estrategias metodológicas se logre un cambio significativo en el interés por el área, con mejores desempeños.

El rendimiento académico, observado en esta investigación, es similar a lo reportado por (Ruiz Aguilar, 2017), en la que manifiesta que los estudiantes evaluados en su investigación presentaban muchas dificultades de aprendizaje, pero una vez se aplicó la estrategia de Bandura, se encontró una respuesta favorable, respecto a la mejora en los aprendizajes, evidenciando que la implementación experimental de estrategias de enseñanza – aprendizaje, son necesarias para la obtención de mejores resultados.

A su vez (Gutiérrez, 2018), trabajando con estudiantes de grado octavo, en el área de ciencias sociales, y aplicando diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje, logro mejorar el rendimiento académico en sus estudiantes, situación que en esta investigación y según lo observado, se espera conduzcan al alcance de estas metas.

5.3.4 Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura

Desde la posición de Ruíz Aguilar (2017), la importancia de las estrategias se enmarca en una serie de programaciones planificadas y organizadas que contribuyen a la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

Nisbet Schuckermith, (1987), citado por Ruíz Aguilar (2017) estas estrategias metodológicas son procedimientos a través de los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender aprender.

Nisbet Schuckermith (1987), argumenta que si la estrategia utilizada por el alumno favorece la adquisición del conocimiento y por lo tanto el rendimiento académico, en las diferentes disciplinas, también favorecerá el entendimiento de las estrategias en aquellos estudiantes que nos las desarrollen o que se les dificultó su aplicación, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Con la información obtenida previamente del primer y segundo periodo académico, de la pauta de observación en clase y del diagnóstico inicial, se procedió a la implementación de la estrategia metodológica basada en los principios de aprendizaje de Albert Bandura, a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, mediante guías para el trabajo en casa, con las temáticas y programación del tercer periodo, año 2021, en el área de Ciencias Sociales.

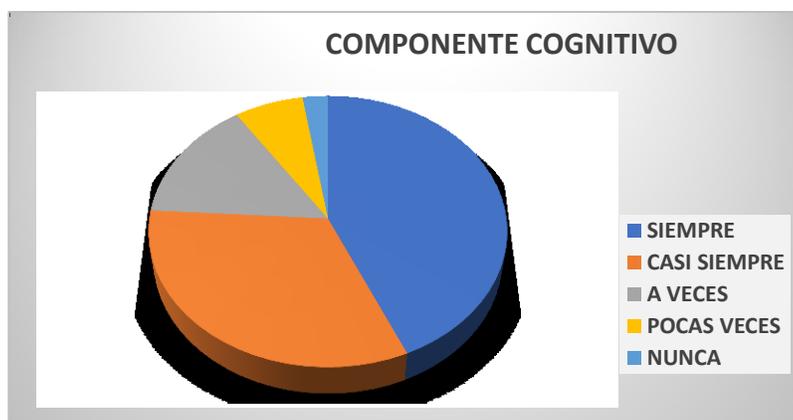
5.3.5 Encuesta de cierre, después de haber aplicado el Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura, se procede a aplicar nuevamente el diagnóstico de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales, evaluar resultados y consolidar la información.

Tabla 14

Análisis e interpretación de los resultados diagnóstico de cierre, componente cognitivo

1	Demuestra interés en temas relacionados con el área.
2	La asignatura de Ciencias Sociales es la de mi preferencia.
3	Estudia con frecuencia los temas de la asignatura
4	Retiene lo enseñado en clases anteriores.
5	Consulta otras fuentes de apoyo cuando tienes dificultades en la comprensión del tema.
6	Identificas la importancia de las Ciencias Sociales en su contexto.
7	Consideras que el nivel de las competencias de las ciencias sociales en su colegio es alto
8	El profesor da a conocer el programa del área de ciencias sociales.
9	Propongo estrategias al docente para la mejora de la clase.

Fuente. Resultados pos- test, componente cognitivo. Adaptado Ruíz Aguilar



Una vez ejecutada la estrategia metodológica de Bandura, se procede a la aplicación del diagnóstico de cierre, y así determinar posibles diferenciaciones con respecto al diagnóstico inicial, en la gráfica anterior se observan los resultados encontrados en la encuesta de actitudes positivas en el componente cognitivo, logrando captar un mayor interés por el área de las Ciencias Sociales, teniendo en que en las preguntas 4, 5 y 9, referidos en el diagnóstico inicial de más baja calificación, mejoraron considerablemente, preguntas que estaban muy asociadas a lo que se pretende mediante la implementación de las estrategias del aprendizaje observacional, a su vez, se clarifica mejor el sentir de los educandos, mostrando a nivel general niveles altos de calificación para las categorías que nos expresan tendencias de interés por la mejora continua hacia el área de las Ciencias Sociales. Se destaca que en el diagnóstico inicial la pregunta, referida a la preferencia hacia el área de las ciencias sociales, había sido relativamente bien calificada, logrando una vez implementadas las estrategias metodológicas, lograr captar el interés por parte del estudiante hacia el área.

Tabla 15

Análisis e interpretación de los resultados diagnóstico de cierre, Componente afectivo

10	Cumplo con las normas de convivencia de la clase.
11	Dispongo de buena actitud en los trabajos de grupo.
12	Organizo los tiempos de estudio estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.
13	Estoy motivado durante la clase, pues considero que mi esfuerzo es necesario para lograr resultados favorables en mi aprendizaje.
14	Me ubico en un lugar sin distracciones y me mantengo atento y concentrado en lo que estudio.

Fuente. Resultados pos- test, componente afectivo Adaptado Ruíz Aguilar



Continuando con el análisis del diagnóstico de cierre, en el componente afectivo, se evidencian progresos en cuanto a este aspecto, sin embargo, si bien hay una mejora progresiva, asociada a la actitud, la pregunta 12, deja entrever que es necesario fortalecer los tiempos de estudio, aunado a lo anterior se puede considerar, en la pregunta 14, que un distractor para el estudiante es su ubicación en el aula de clase, así mismo, las preguntas 10 y 11, señalan que las normas de convivencia y de trabajo de grupo, se vieron favorecidas con la metodología propuesta en esta investigación.

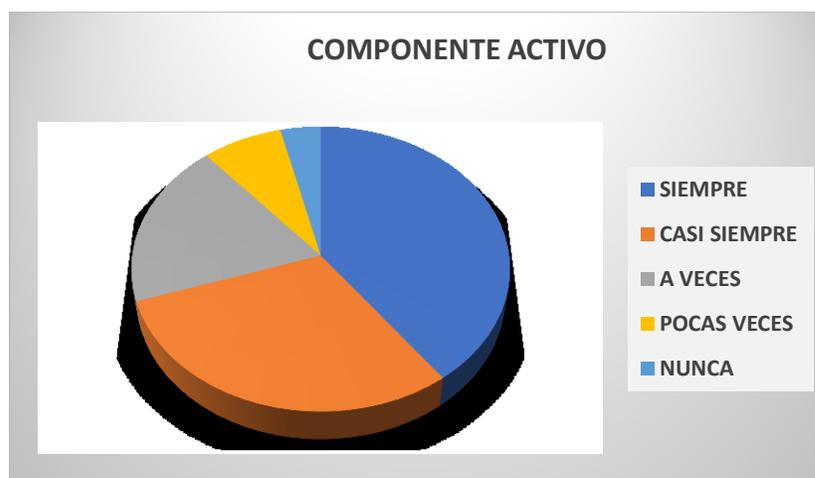
Sobresale, el cambio de actitud de los educandos hacia el área de las ciencias sociales, logrando a través de la inclusión de nuevas prácticas pedagógicas, cambios evidentes frente a la responsabilidad y compromiso que debe asumir el estudiante

Tabla 16

Análisis e interpretación de los resultados diagnóstico de cierre, Componente activo

15	Asisto puntualmente a clases.
16	Soy constante con la asistencia a clases.
17	Soluciono de manera práctica las dificultades del área.
18	Organizo los tiempos de estudio.
19	Soy organizado en la presentación de las actividades.
20	Soy impecable en la presentación personal y de las actividades.

Fuente. Resultados pos- test, componente activo. Adaptado Ruiz Aguilar



En el componente activo, en el diagnóstico de cierre, para los numerales 15 y 16, asociados a la puntualidad y asistencia a clases, del área de Ciencias sociales, para cada caso respondieron de forma similar, lo que hace muy congruente entre lo que piensa y la forma de actuar del educando, para los ítems 17 y 18, relacionados con la solución de dificultades del área y la organización de los tiempos, siguen siendo los hallazgos donde no se presentan avances, situación que debe ser analizada y encontrar falencias, que conlleven al mejoramiento de estos índices.

Según lo observado, se hace revelador los adelantos obtenidos para el componente activo, en la categoría nunca, en la misma se está ubicando un número bajo de estudiantes, lo que permite inferir que se está asumiendo responsabilidad y compromiso en el área.

Los resultados encontrados en este estudio, una vez se ejecutaron las sesiones de aprendizaje, siguiendo las estrategias de Bandura, están en correlación con lo observado por (Ruiz Aguilar, 2017), quien afirma que los docentes caen en repetir programaciones, sin llegar a valorar aspectos como el entorno de los alumnos, sus intereses, los cambios continuos en esta nueva sociedad del conocimiento, todo como consecuencia de procesos de enseñanza muy tradicionales, que no responden a las necesidades del propio estudiante y mucho menos a las requerimientos de la sociedad actual.

Gutiérrez (2018), ejecutando diversas estrategias, para mejorar el rendimiento académico, en estudiantes de octavo grado, siguiendo el modelo de Bandura, y con el propósito de dinamizar los procesos de enseñanza, evidenció que si es posible, atraer y mantener el interés del alumno en el aula de clase, siendo importante el desarrollo de estrategias pedagógicas de enseñanza, para que de forma recíproca, se construya el conocimiento, situación similar observada en el pos test, aplicado en este estudio, una vez se implementaron las estrategias de Bandura, en la mejora de actitudes positivas hacia el área de las ciencias sociales.

Torres (2018), observó una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, cuando implemento las estrategias metodológicas de Bandura de la teoría de la personalidad, con el fin de desarrollar el nivel de autoestima de estudiantes de cuarto grado, aspectos relacionados al reconocimiento de sí mismo, a la actitud del estudiante con los demás y a la responsabilidad que tienen frente a las tareas y obligaciones de aprendizaje, actitudes que fueron indagadas en este estudio y que ciertamente reflejaron la necesidad de fortalecer estas categorías.

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

Mediante la presente investigación, se logró establecer cómo es posible desarrollar actitudes positivas en el área de las ciencias sociales, con la implementación de estrategias metodológicas basada en los principios de aprendizaje de Albert Bandura, señalando que la metodología aplicada por los docentes era muy tradicional, por consiguiente, se estructuraron algunas instrumentos que permitieron determinar las razones del porque el rendimiento por al área no es el mejor, y en la misma línea los hallazgos de los registros académicos de años anteriores mantenían un nivel por debajo del promedio, con respecto a otras áreas, desde este punto de vista se aplicaron instrumentos como la pauta de observación en clase, análisis de notas del primer semestre año 2021, y la encuesta de diagnóstico de actitudes positivas, que permitieron detectar aspectos que pueden afectar e intervenir sobre la conducta del estudiante y que a su vez influir en el rendimiento.

Inicialmente lo observado, determinó que los procedimientos aplicados por el docente en su proceso de enseñanza- aprendizaje, no eran los más pertinentes, detectándose situaciones problemáticas, que requieren cambios en su actuar, que conlleve a una metodología más abierta, flexible y de aprendizaje significativo.

Los hallazgos condujeron a diseñar estrategias pedagógicas, que conllevarán a los estudiantes a superar esas conductas negativas evidenciadas, hacia el área de las ciencias sociales, a través de sesiones de aprendizaje más significativas, siguiendo los principios de Bandura.

En la dimensión de atención, se utilizaron estrategias novedosas donde el estudiante tenía la oportunidad de observar cada aspecto relacionado con el tema, e ir apropiándose de su aprendizaje, con la seguridad que es él, quien debe construir su propio conocimiento.

En la dimensión de retención, el estudiante organizó y estructuró lo observado, y mediante estrategias propuestas, convalidó la información, desarrollando habilidades y destrezas, que mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el intercambio de conocimiento, fundamentaron su aprendizaje.

Para la dimensión de reproducción, haciendo el trabajo de grupo, los estudiantes, construyeron y jerarquizaron conceptos, a través de organizadores gráficos, compartían y validaban lo aprendido.

Para la dimensión de motivación, se tuvo en cuenta las razones que condujeron a que los estudiantes aprendieran, o caso contrario, qué lo desmotivó como para no realizar las establecido.

Si bien la encuesta de diagnóstico y de cierre se pueden considerar herramientas de carácter cuantitativo, los resultados obtenidos de los mismos se interpretan desde el paradigma cualitativo.

Los resultados validados corresponden a la encuesta de cierre, posterior a la aplicación de las actividades pedagógicas basadas en los principios de aprendizaje de Albert Bandura, observando avances significativos para cada uno de los componentes considerados por el investigador, siendo indudable que en la totalidad de la población experimental, se logró generar el impacto deseado.

En el componente cognitivo, los resultados observados, han permitido evidenciar que los calificativos que no favorecían al docente en el diagnóstico inicial, se vieron muy bien evaluados, una vez se aplicaron las estrategias de aprendizaje, pasando de 14 a solo 8 estudiantes, que manifiestan que aún falta implementar estrategias que conlleven a mejorar los procesos de aprendizaje, así mismo de 17 estudiantes que manifestaron interés por el área, cuando se les indago en el diagnóstico inicial, la cifra se aumentó en seis educandos

que, cambiaron su opinión y expresan que las actitudes de aprendizaje se vieron favorecidas, a través de las sesiones de aprendizaje y de las practicas del aprendizaje social, componente que afirma que para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, se requiere de acertados procesos de enseñanza, que transformen las practicas pedagógicas, que faciliten la adquisición del conocimiento. Misma situación hallada por Ruiz Aguilar (2017), cuando afirma que en determinados momentos los docentes repiten las mismas programaciones, sin mostrar interés por aspectos como el entorno del estudiante, sus intereses, los cambios continuos de la sociedad del conocimiento, situaciones que traen consecuencias que las programaciones se vayan desactualizando con los tiempos actuales y que no atiendan a las verdaderas necesidades y demandas de nuestro alumnado y de la sociedad en general. A su vez, Aparicio Zapata, (2019) afirma que en la dimensión cognitiva, los conocimientos son sometidos a crítica y discernimiento con el objetivo de dotarlos de sentido, así la deliberación se aleja del debate tradicional no solo porque desarrolla en nuestros y nuestras estudiantes capacidades sociales y cualidades personales democráticas, sino también porque incluye habilidades cognitivas relacionadas con la capacidad para realizar diversos procesos mentales relevantes, situaciones que fueron ejecutadas y desarrolladas en este proyecto, siguiendo el aprendizaje social. Igualmente, para Correa Mejía (2019), las actitudes en el ambiente educativo deben ser siempre positivas, comportamientos que muestren disciplina y el querer aprender por parte de los estudiantes a través de técnicas de estudio y hábitos de estudio, con dedicación y esfuerzo, y el querer enseñar por parte de los docentes por medio de estrategias de aprendizaje bien estructuradas.

Para el componente afectivo, en el diagnóstico inicial se había obtenido que 19 estudiantes, no se sienten motivados para el aprendizaje, mientras que 12 educandos,

responden favorablemente, situación que se logró revertir mediante las tácticas implementadas. Dentro de las estrategias afectivas, la peor calificada respondió a la forma como el estudiante organiza y prioriza los tiempos de estudio, observando inicialmente que el 22 de los encuestados, no prioriza esta situación, sin embargo, los estudiantes evidenciaron cambios progresivos con respecto a su estado de ánimo y disposición de actitud por el área de ciencias sociales, cuando tan solo 9 estudiantes, continuaron sin relevar este aspecto, una vez aplicado el diagnóstico inicial, lo que permite inferir que los estudiantes, su antipatía por el área se debe más a la forma como se viene orientando y que el proponer estrategias más dinámicas, conllevan a condicionar la conducta de forma favorable. Aparicio Zapata (2019), reporta resultados similares referidos a la motivación, señalando variaciones comprendidas entre el 70,6% y el 27,6%, a su vez hay una diferencia significativa cuando afirma que el 35,3% de los alumnos encuestados, prioriza tiempos de estudio y realizan otro tipo de actividades, aspecto que en este estudio se duplico con respecto a lo determinado por el autor. Igualmente, Zurita Rovalino (2018), encontró que para el 38% de los niños y niñas observados requieren de mayor motivación para desarrollar las tareas en el aula, el 36% a veces realizan las labores encomendadas y el 26% nunca presenta las tareas, concluyendo que, se hace necesario mantener la motivación para desarrollar las tareas en el aula promoviendo el aprendizaje por imitación, por ende, este permite direccionar correctamente la identificación de roles en el ámbito donde pertenece y se desarrolla, situación observada en este estudio, siendo la imitación un factor determinante en el aprendizaje social. Aparicio Zapata (2019), señala que la motivación, es necesaria para lograr resultados efectivos en el aprendizaje, señalando que el 70,7% de las estudiantes “Siempre” ha utilizado algún tipo de motivación, el 27,6 % hace uso de la motivación “Algunas veces” y sólo el 1,7% no manifiesta ningún interés; así mismo el

autor refiere que en la estrategia: “Manejo bien mis tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades es utilizada “a veces” por el 60,3% de los estudiantes mientras que el 35,3% de los estudiantes la utilizan “siempre, resultados muy similares a los encontrados en este estudio, lo que determina que si el aprendizaje es constructivo y significativo, el aprovechamiento del tiempo en el aula es mucho más eficaz.

En el componente activo, asociado a la dedicación de tiempo, al esfuerzo y preferencias, en el análisis del diagnóstico inicial, al evaluar la asistencia a clases y la constancia, se observó que 10 estudiantes lo hacen de manera continua y son constantes, y que hay 6 estudiantes que pocas veces o nunca asisten puntualmente o no son constantes con la asistencia a clases; situación que una vez implementadas las estrategias, según los lineamientos de Bandura, se afectó de forma favorable en la encuesta de cierre, pasando a 15 estudiantes, que presentan mayor interés y constancia por la asistencia a clases, y tan solo 2 estudiantes siguen manteniendo una actitud desfavorable; respecto a si solucionan de manera práctica las dificultades del área, antes de la aplicación de la estrategia, tan solo 2 estudiantes lo realizaban, quedando un alto número con indecisiones respecto a la forma de resolver problemas del área, sin embargo los resultados de la encuesta de cierre arrojaron indicadores favorables para la característica en cuestión, evidenciando un aumento progresivo (8 estudiantes), que buscan solucionar de forma práctica los problemas que se presentan en el área, disminuyendo el número de educandos fluctuantes.

A su vez en la organización de los tiempos de estudio, (diagnóstico inicial), tan solo 5 estudiantes afirman tener en cuenta esta situación, siendo una de las preguntas de más baja calificación, mejorando considerablemente en el análisis de la encuesta de cierre, dando mayor participación y prioridad, por las ciencias sociales

Para la organización y presentación personal de las actividades entre 10 y 11 educandos refieren que lo hacían siempre, mientras que para 4 a 7, pocas veces o nunca lo conciben, observando una mejora específica, una vez se ejecutaron las estrategias pedagógicas y los lineamientos del aprendizaje social. Bajo la anterior situación se constata que según lo respondido por el estudiante en el diagnóstico inicial, si es posible que él mismo se apropie del conocimiento, dejando de ser un espectador y construyendo su propio conocimiento, lo que lo que permite concluir que las tácticas pedagógicas utilizadas influyeron de forma favorable en el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Zurita Rovalino (2018), argumenta en su investigación que del 100% de los niños y niñas observado el 59% siempre desarrolla las actividades de clase, 23% a veces y el 17% nunca, considerando que los docentes necesitan aplicar actividades novedosas para incentivar el aprendizaje por imitación, resultados bastante similares a los hallados en este estudio, la misma investigadora señala que de las actividades encomendadas en el aula, el 45% de los niños y niñas observados trabajan completamente, mientras que el 29% a veces y el 26% nunca, determinando que existe un porcentaje significativo que no tiene la motivación adecuada para desarrollar un aprendizaje sólido, situación reflejada en la investigación y que hace necesario implementar esta estrategia, como parte fundamental de la teoría de Bandura.

Sin lugar a dudas, las estrategias aplicadas en los estudiantes con el fin de generar actitudes positivas como un primer paso de investigación, siguiendo la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, fueron muy favorables, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento, a partir de metodologías propias del aprendizaje social, es decir de la atención, de la observación, de la repetición, de la motivación, de la cooperación, dimensiones que permitieron el aprendizaje significativo en esta

investigación, desde lo anterior se infiere que los hallazgos observados, permiten corroborar la teoría de Bandura, cuando afirma, que los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos.

Así mismo las estrategias del aprendizaje propuestas de enseñanza, condujeron a que el estudiante, fuese más autónomo en su proceso de formación, que se apropiara él mismo del conocimiento, que interactuará con sus compañeros, lo cual posibilitó, un mayor interés por el área de las ciencias sociales y como resultado, se evidenció la mejora en sus procesos actitudinales, lo cual da respuesta positiva al problema planteado y se acepta que la teoría del aprendizaje social, permite la obtención de cambios de comportamiento en los educandos.

Para alcanzar los resultados, fue necesario superar ciertas dificultades, siendo la más relevante como planificar, estructurar y desarrollar el programa del tercer periodo, pretendiendo, un proceso de enseñanza – aprendizaje más activo, donde el educando debe construir su propio conocimiento, lo socialice, retroalimente y discuta, siendo el trabajo colaborativo una de sus características principales de la teoría social de Bandura; una limitante fue la heterogeneidad de los estudiantes, sus condiciones socioculturales y de aprendizaje fueron muy disímiles, aspectos que deben ser tenidos en cuenta, en futuros proyectos, que permitan minimizar el impacto que puedan generar estas condiciones. .

Como consecuencia, los hallazgos demuestran que mediante la aplicación de estrategias adecuadas a las condiciones del contexto, es posible alcanzar resultados favorables, generando un impacto motivacional hacia mejoramiento continuo y el aprendizaje significativo.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Con respecto a los instrumentos utilizados, se logró obtener información muy valiosa, que permitieron hacer una trazabilidad en este estudio, favoreciendo la implementación de las estrategias propuestas para mejorar las actitudes positivas en los estudiantes de noveno grado, en el área de las ciencias sociales, es así que cuándo se comparó el diagnóstico inicial vs diagnóstico de cierre, se recaba información, donde se manifiesta, el cambio de actitud favorable, en cada una de las categorías evaluadas, el componente cognitivo, el componente activo y el componente afectivo.

El rendimiento académico como fuente de información secundaria, fue una herramienta muy útil y cuyo análisis refleja lo indicado en la encuesta de observación en clase, y el diagnóstico inicial, ya que el logro de los desempeños de los estudiantes, advierten la necesidad de analizar las razones del mismo, con seguridad y de acuerdo a lo indagado en el diagnóstico de cierre, se espera un avance significativo en el desempeño de los estudiantes, en los periodos académicos siguientes.

La aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje, siguiendo la teoría social de Albert Bandura, para dar respuesta y solución al problema definido de desarrollar actitudes positivas en el área de ciencias sociales, se planearon y ejecutaron las practicas metodológicas del aprendizaje social de Bandura, a través de actividades, que propendían que el estudiante no solo recibiera y repitiera información, sino por el contrario, su aprendizaje fuese más significativo y participativo, que la apropiación y construcción del conocimiento fuese parte de su responsabilidad.

De tal forma que las conclusiones se derivan en respuesta a lo planteado en cada uno de los objetivos propuestos; con respecto al objetivo general, se logró evidenciar que al implementar las estrategias metodológicas del aprendizaje social de Bandura, en componentes como, la atención, la retención, la reproducción, la motivación y en la búsqueda de generar actitudes positivas en el área de ciencias sociales, se logró el impacto esperado, teniendo en cuenta que observado en el diagnóstico de cierre, señala la influencia que tiene el aprendizaje, cuando es el estudiante quien construye su propio conocimiento.

Con relación al primer objetivo, se justificó la inclusión de todos y cada uno de los elementos de la teoría de Bandura, ya que a través de las diversas estrategias de aprendizaje implementadas, como la interacción social, el trabajo de grupo, la construcción del conocimiento y la socialización, se logró niveles de actitudes bastante favorables, que permitieron re- direccionar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

Para el segundo objetivo la estrategia metodológica diseñada, se vio muy influenciada por las condiciones del contexto de nuestros estudiantes, por la virtualidad y trabajo en casa por medio de guías didácticas, por tal motivo los medios y herramientas utilizadas fueron acorde a esta situación, no observando desventajas y por el contrario, asumir la búsqueda de nuevos retos de enseñanza – aprendizaje, fue muy productivo.

Para el tercer objetivo, la estrategia metodológica aplicada consiguió generar actitudes positivas en los estudiantes, observando comportamientos de camaradería, compañerismo, solidaridad, trabajo de grupo, que fortalecieron las prácticas pedagógicas y consolidaron los procesos de aprendizaje, lo que demuestra, que llevar al aula metodologías innovadoras y apropiadas al contexto del grupo de estudio, se constituyen en insumos que conllevan a la mejora del proceso educativo.

Para el cuarto objetivo, mediante la aplicación del diagnóstico de cierre, se compilo información que permitió validar, los cambios de actitud de los estudiantes por el área de las ciencias sociales, para cada uno de las categorías evaluadas, el componente cognitivo, el afectivo y el activo, aspectos que fueron contrastados con los resultados de otros investigadores, que hacen evidente la necesidad de llevar al aula prácticas pedagógicas motivadoras y cautivantes.

RECOMENDACIONES

Por los resultados observados, es útil replicar esta estrategia pedagógica, en todos los grados de la Institución educativa, haciendo hincapié en los cursos iniciales, donde el aprendizaje social de Bandura, según los estudios es más significativo.

Antes de implementar estrategias metodológicas de aprendizaje en los estudiantes, es conveniente identificar la problemática que se pueda generar desde el aula, con el fin de aplicar la estrategia didáctica que mejor se adapte a los contextos.

Los docentes deben propender por la innovación continua, dejar el temor a la novedad y explorar otros entornos pedagógicos, en pro de acelerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus capacidades.

CAPITULO VIII

PROSPECTIVA

En la ejecución de este estudio, se obtuvo aportes bastante significativos que van a posibilitar el desarrollo de investigaciones futuras en el contexto, teniendo como base estudiantes de grados iniciales (Transición- primaria), que de acuerdo a la teoría de Albert Bandura, están las edades donde más influye y se puede moldear el aprendizaje social.

Motivar a docentes y estudiantes en la apropiación de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje, que la construcción del conocimiento sea significativo y producto del trabajo colaborativo.

La población de estudio de esta investigación correspondió a un grupo específico de 31 estudiantes, considerando que pudo ser un factor limitante, por lo cual futuras investigaciones de esta índole, deben propender una población mayor y diversa, que permitan consolidar y fortalecer este tipo de ensayos en poblaciones vulnerables.

REFERENCIAS

- Aparicio Zapata, V. (2019), estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE parroquial "niño Jesús de Praga". Castilla-Piura. Facultad de ciencias de la educación, Maestría en Educación con Mención en Historia.
- Artiles Visbal, L. Et al, (2008), metodología de la investigación, editorial ciencias médicas, la Habana, Cuba
- Auccasi Rojas, M. Como validar un instrumento de investigación, Egresado de Maestría en Enfermería Mención Docencia- Unidad de Post Grado Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Ex Docente de Facultad de Enfermería Universidad San Martín de Porres. *Recuperado en <https://www.enfermeriaperu.com/investigacion/comovalidarinstru.html>*
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Blumer, H. (1986). Symbolic interactionism: Perspective and method. New Jersey: University of California Press.
- Bobbio Álvarez, R. de J. (2019), Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación Con mención en Psicopedagogía.
- Decreto 1290 de Abril 16 de 2009 - Ministerio de Educación Nacional
- Devés Rosa, R. P. (2012). Principios y Estrategias del Programa de Educación en Ciencias basada en la Indagación (ECBI).
- Díaz. B. y Hernández, (2002): Estrategias docente para un aprendizaje significativo. México.

ECBI (2015). Pauta de observación y acompañamiento docente en el aula. Clase de Ciencias con Metodología Indagatoria. Chile.

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. (2004), Biografía de Albert Bandura». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, *Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bandura.htm>*.

Figuroa, A. (2002). Aprendizaje observacional. Al tablero No. 14, Mayo. *Recuperado en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87874.html>*

Gagné, R. (1987), las condiciones del aprendizaje, México: interamericana.

Gilberto, G. (2017).Diseño Metodológico. *Recuperado en <http://tesisymonograficos.blogspot.com/p/disenometodologico.html>*,

Gutiérrez Mosquera, J. (2018), estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia, Cali.

Hammonds, C. y Lamar, C. (1982): Desarrollo de actitudes en la enseñanza. México: Trillas.

Hernández Díaz, A. (2015). Canariaas cabarias. *Disponible en http://www3.gobierno.decanarias.org/medusa/edublogs/files/ciencias_sociales.pdf*

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ministerio de Educación. Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/articles-8590>

Longo, B. (2020). Teoría del aprendizaje social de Bandura. Psicología Básica. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>. (2020)

- Jaimes Reyes, A. M. (2016). El derecho a la educación en Colombia, desde la perspectiva de los derechos humanos. *Revista Principia Iuris*, ISSN Impreso 0124-2067 / ISSN En línea 2463-2007, Vol. 13, No. 26.
- Jalal Caál, J. C. et al (2015), métodos de investigación, Universidad San Carlos De Guatemala Facultad De Humanidades Departamento De Pedagogía
- Kaufman, Roger, E. (1990). *Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas concretas*, Trillas, México, 2ª ed.
- Manassero, M, A. y Vásquez, Á. (2001). *Instrumentos y métodos para evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. Enseñanza de la ciencia*.
- Martínez B., Monserrat O., Jaramillo, G y Castillo H, M. (2018). *Una mirada hacia la importancia de la observación en la práctica docente*
- Milicic N., Rosas R., Scharager J., García, M y Godoy, C. (2008). *Diseño, Construcción y Evaluación de una Pauta de Observación de Videos para Evaluar Calidad del Desempeño Docente*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Naranjo Pereira, M, L. (2010). *Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas*
- Padilla Dean, A, J. y Torres Arrieta, J, E. (2017). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Alfonso Builes Correa, planeta rica, córdoba*.
- Páez, D., et al., (2008). *Superando la violencia colectiva y construyendo la cultura de paz*. Madrid: Fundamentos.

- Passos Simancas, E, S. (2015). Metodología para la presentación de trabajos de investigación. Una manera práctica de aprender a investigar, investigando.
- Pérez, A. (2012). Actitudes hacia la ciencia en Primaria y Secundaria (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia, Murcia.
- Páez, J., Hevia, G., Pesci, F. y Rabbia, H. (2015). Construcción y validación de una escala de actitudes negativas hacia personas trans Revista de Psicología, vol. 33, núm. 1, pp.151-188 Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337838597006.pdf>
- Pérez, L. (2015). Propósitos. Red iberoamericana de investigación sobre educación. Ried. Recuperado de: lide.ens.uabc.mx/ried/ibero/www.ried. Citado por German Alonso Osorio Álvarez, 2016.
- Petty, R.E. y Wegener, D.T. (1998). Attitude change. En D. Gilbert, S. Fiske, y G. Lindzey (Eds.), *The Handbook of Social Psychology* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Pleguezuelos Castillo, E. (2013). Problemas para aprender ciencias sociales.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). Aprender y enseñar ciencia del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid.
- Quecedo Lecanda, R y Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa, Dpto. Didáctica y Organización Escolar Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea
- Randall, L. (1986). Comparison of academic learning time in physical education: students of specialists and nonspecialists. *Journal of teaching in physical education*.
- Reyes Ramírez, B, M. et al (2018). Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla.

- Raffino María, E. (2020). "Método Analítico". Disponible en: <https://concepto.de/metodo-analitico/>. Consultado: 31 de marzo de 2021
- Rossell, C., et al. (2016). <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/conductivismo/>
- Rosselló Villán, V. (2018). Qué es el aprendizaje social y su aplicación en el entorno 2.0. *Disponible en <https://www.iebschool.com/blog/aprendizaje-social-dig>.*
- Ruiz Aguilar, J, F. (2017). Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa los embajadores del saber - nuevo Chimbote, Perú. Universidad nacional del santa, Maestría en Ciencias de la Educación con mención en docencia e investigación.
- Sánchez, S, P. (2017). Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas.
- Sarmiento, S, M. (2007). Enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente
- SIMAT. (2021). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.sistemamaticulas.gov.co/simat/app>
- Sistema de evaluación Institucional, Colegio Monseñor Evaristo Blanco, San Miguel Santander. (2021).
- Soriano Morales, M. (2015). “autoeficacia docente en profesores del plantel 07 Toluca sur del colegio de bachilleres del estado de México”
- Tapia, A, J., Cabello, J., y Regueiro, R. (2000). Instrumentos para la evaluación de las actitudes en las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias Naturales y Experimentales, y Lengua y Literatura

- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- UDLA, (2015). Universidad de las Américas, Procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa unidad de gestión curricular vicerrectoría académica, Universidad de las Américas, Santiago de Chile
- Universidad de Valencia (2018). Distintas etapas del aprendizaje. <https://www.universidadviu.com/las-distintas-etapas-del-aprendizaje-observacional/>.
- Uzcátegui, B (2013). La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Vasco González, M. (2018). Ocio digital, sociedad de la información y jóvenes en dificultad social: experiencias educativas en contextos virtuales. Tesis doctoral.
- Zurita Rovalino, M. E (2018). El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la unidad educativa madre Gertrudis del Cantón Cevallos provincia del Tungurahua, Universidad técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación, carrera de educación parvularia.

ANEXO 1

ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN EN CLASE

Establecimiento educativo: Colegio Monseñor Evaristo Blanco	
Nombre del docente:	Asignatura: Ciencias Sociales
Grado: Noveno (9°)	Fecha de diligenciamiento:

El propósito de la ficha de observación de clase, busca compilar información, que permita determinar las habilidades y capacidades del docente para lograr ambientes de aula favorables en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que conduzcan a fortalecer y enriquecer las prácticas pedagógicas. (Adaptado ECBI 2015.)

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
1. Explica el contenido de manera clara y coherente					
2. Estimula y controla la atención de los alumnos					
3. Formula preguntas como recurso didáctico					
4. Trabaja los errores de los alumnos de forma adecuada					
5. Supervisa el trabajo de cada alumno durante la clase					
6. Genera instancias de incentivo en el transcurso de la clase					
7. Distribuye tareas en los alumnos de apoyo a la clase					
8. Define con claridad los roles de trabajo en grupo					
9. Retroalimenta positivamente los logros de los alumnos					
10. Hace participar a los alumnos con dificultades NEE					

Adaptado de. Programa ECBI, 2015

AMBIENTE DE AULA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
11. Propicia un clima de atención y orden para comenzar el proceso de enseñanza –aprendizaje saludando y estableciendo rutinas.					
12. Promueve un clima de respeto dentro del aula.					
13. Comunica instrucciones y explicaciones de modo claro y preciso para guiar el proceso indagatorio.					
14. Responde constructivamente cuando los estudiantes/as cometen errores o se equivocan.					
15. Realiza acciones efectivas para resolver dificultades emergentes.					
16. Promueve entre los estudiantes la comunicación de sugerencias, opiniones o consultas en forma respetuosa.					
17. Genera oportunidades de participación en distintos momentos de la clase de ciencias.					
18. Considera las diferencias individuales de los estudiantes/as en el desarrollo de las actividades indagatorias.					

19. El ambiente externo es apropiado para la clase (ruidos, personas circulando)					
20. Las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados					

Adaptado de. Programa ECBI, 2015

MEDIACION DE APRENDIZAJES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
21. Formula preguntas que inducen al estudiante a la investigación.					
22. Propone actividades motivadoras considerando conocimientos o experiencias previas de los estudiantes/as.					
23. Estimula a los estudiantes a trabajar colaborativamente.					
24. Promueve o estimula en los estudiantes diversas formas de registro de sus observaciones.					
25. Promueve en los estudiantes diversas formas de procesamiento e interpretación de sus datos.					
26. Formula preguntas a los estudiantes para mejoren sus interpretaciones.					
27. Considera los errores de los estudiantes/as como una oportunidad de aprendizaje.					
28. Retroalimenta en forma oral a los estudiantes/as, para mejorar el nivel de logro de sus aprendizajes.					
29. Guía a los estudiantes para hacer conexiones entre los contenidos de la clase con otros ejes temáticos o situaciones de vida diaria.					
30. Utiliza alguna estrategia de enseñanza diferenciadas con los estudiantes/as que lo requieran durante todo el proceso indagatorio.					

Adaptado de. Programa ECBI, 2015

ANEXO 2. DIAGNOSTICO DE ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

I. Datos generales:

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____

Fecha: _____

II. Justificación:

El objetivo de la encuesta busca determinar el nivel de actitudes positivas hacia el área de las ciencias Sociales, en estudiantes de noveno grado del Colegio Monseñor Evaristo Blanco, Municipio de San Miguel – Santander.

Favor Leer atentamente cada una de las actividades.

Marca con una “X” en las columnas “SIEMPRE”, “CASI SIEMPRE”, “A VECES” “POCAS VECES” O “NUNCA” según tu criterio. Recuerda: Debes marcar la “X” en una sola de las columnas.

Con el fin de identificar tus actitudes hacia el área de Ciencias Sociales, responde con la mayor sinceridad y honestidad posible

DIAGNOSTICO DE ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES						
COMPONENTE	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
	1. Demuestra interés en temas relacionados con el área.					
	2. La asignatura de Ciencias Sociales es la de mi preferencia.					
	3. Estudia con frecuencia los temas de la asignatura					
	4. Retiene lo enseñado en clases anteriores					

COGNITIVO	5. Consulta otras fuentes de apoyo cuando tienes dificultades en la comprensión del tema					
	6. Identificas la importancia de las Ciencias Sociales en su contexto					
	7. Consideras que el nivel de las competencias de las ciencias sociales en su colegio es alto					
	8. El profesor da a conocer el programa del área de ciencias sociales					
	9. Propongo estrategias al docente para la mejora de la clase					
AFECTIVO	10. Cumpló con las normas de convivencia de la clase.					
	11. Dispongo de buena actitud en los trabajos de grupo.					
	12. Organizo los tiempos de estudio estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.					
	13. Estoy motivado durante la clase, pues considero que mi esfuerzo es necesario para lograr resultados favorables en mi aprendizaje.					
	14. Me ubico en un lugar sin distracciones y me mantengo atento y concentrado en lo que estudio.					
ACTIVO	15. Asisto puntualmente a clases.					
	16. Soy constante con la asistencia a clases					
	17. Soluciono de manera práctica las dificultades del área					
	18. Organizo los tiempos de estudio					
	19. Soy organizado en la presentación de las actividades					
	20. Soy impecable en la presentación personal y de las actividades					

Adaptado de: Ruiz Aguilar, 2017