



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TAC EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA EXTENSIÓN ARAUCA BAJO LA MIRADA DE LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO.



LUZ ADRIANA PEÑA WILCHES

Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Magister en
Educación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

METODOLOGÍA VIRTUAL

PAMPLONA

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TAC EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA EXTENSIÓN ARAUCA BAJO LA MIRADA DE LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO.



LUZ ADRIANA PEÑA WILCHES

Asesora:

PH. D. YADIRA CAMPEROS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

METODOLOGÍA VIRTUAL

PAMPLONA

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Pamplona, __ de _____ del 2022



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios quien es mi guía y orienta todos mis proyectos y ahora me permite culminar esta meta.

Agradezco también a mi asesora PhD. Yadira del Pilar Camperos por el compromiso, entrega, paciencia y apoyo incondicional durante el proceso académico, ¡Gracias! Profe Su aporte fue muy valioso y fundamental en mi vida.

Agradezco a mi familia y amigos por acompañarme y apoyar todo lo que me propongo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Contenido

Resumen	9
Capítulo I: El Problema	10
1.1 Descripción del problema.	10
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
Capítulo II: Marco Referencial.....	19
2.1 Antecedentes Investigativos	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	25
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	29
2.2 Bases teóricas	30
2.2.1 Marco teórico.....	30
2.2.2 Teoría del Conectivismo.....	30
2.2.3 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	34
2.2.4 Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC.....	37
2.2.5 Desarrollo de Competencias.....	39
2.3 Marco Conceptual.....	41
2.4 Marco legal	46
2.5 Marco contextual	49
Capítulo III: Metodología	51
3.1 Enfoque investigación	51
3.2 Diseño investigación	52
3.2.1 Diseño metodológico	52
3.3 Informantes	53
3.3.1 Informantes Clave.....	53
3.4 Fases de la investigación	53
Fase 1: Descriptiva	53



Fase 2: Estructural	54
Fase 3: Discusión de resultados.....	54
3.5 Categorías	54
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	55
Capítulo IV: Recolección y Análisis de la Información.....	57
4.1 Diagnóstico.....	57
4.2 Análisis de resultados	58
Capítulo V. Discusión de Resultados	87
Capítulo VI. Conclusiones.....	92
Referencias	96





Índice de tablas

Tabla 1. Categorización.....	54
Tabla 2. Resultado Categoría.....	58
Tabla 3. Análisis encuesta aplicada a docentes	58
Tabla 5. Análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes, Categoría: Aprendizaje Colaborativo	67
Tabla 6. Análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes, Categoría competencias TIC-TAC	78





Índice de Gráficos

Gráfico 1 Resultado análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes categoría Aprendizaje Colaborativo.....	77
Gráfico 2 Resultado análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes. Categoría Competencias TIC-TAC.....	86





Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las competencias TAC en los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia extensión Arauca bajo la mirada de la Teoría del Conectivismo. En relación con la metodología, se enmarco en el enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, en el que participaron estudiantes y profesores del programa de psicología. Las técnicas de recolección de información aplicadas fueron la encuesta y el grupo focal y se hizo uso de la triangulación como método de contrastación y corroboración de datos. En relación con los resultados se encontró que las tecnologías de la información y la comunicación TIC son vistas solo como un instrumento de comunicación, por ello se hace importante ajustar los modelos de enseñanza de acuerdo con la nueva era digital, con el fin de que estas sean apropiadas a partir de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, configurando competencias digitales bajo una modernidad educativa innovadora que evoluciona culturalmente a la velocidad de los progresos tecnológicos, concluyendo que la Teoría del Conectivismo fundamenta la participación del estudiante, las redes de aprendizaje, el intercambio de información y las nuevas formas de conocimiento, donde el objetivo principal del docente es el de facilitar un entorno de aprendizaje inicial que ayude a que los estudiantes construyan entornos personales de conocimiento que les permitan conectarse a redes efectivas, para que el aprendizaje ocurra como resultado del intercambio de la información y la reflexión autónoma, partiendo de una constante actualización y toma de decisiones.

Palabras Clave: Conectivismo, TIC, TAC, competencias, aprendizaje.



Capítulo I: El Problema

1.1 Descripción del problema.

La sociedad actual exige competencias, estrategias y habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ya que el día a día implica un excesivo uso de diversos aparatos tecnológicos y herramientas digitales que posibilitan el desempeño de los estudiantes en su contexto inmediato, permitiéndoles investigar sobre diferentes temáticas, darse a conocer ante su medio social y sentirse involucrados en los diferentes escenarios de acción, como el personal, familiar, laboral y educativo, a través de redes sociales como Facebook, Whatsapp, Twitter, Instagram, entre otras, que ubican a ese ser social en un estatus de constante flujo de ideas, información y comprensión del mundo globalizado y consumista.

Así mismo, diversos programas digitales, le permiten al estudiante cumplir con las obligaciones y responsabilidades académicas, en donde el conocimiento de las mismas es de vital importancia para lograr un buen desempeño, ahora bien, continuar desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera tradicional donde el docente es líder único del conocimiento y los estudiantes seres pasivos y receptores de dicho conocimiento, es un gran desacierto teniendo en cuenta que estamos en la era digital, la cual demanda una participación activa, directa y responsable de todos los actores que se involucran en dicho proceso, donde se debe ser recíproco con los conocimientos para poder ajustarlos a la realidad y necesidad de cada uno.

Por otra parte, un número significativo de estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca, al inicio de su proceso en la educación superior cuentan con un avance fundamental en la nueva era digital, puesto que en la educación media ya han experimentado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC permitiéndoles desarrollar los diferentes procesos de enseñanza y





aprendizaje, no obstante, se cuestiona el uso que éstos le dan a dichas herramientas digitales, al verse dirigidas mucho más hacia el ocio y las redes sociales que a generar un aprendizaje significativo frente al contexto académico.

Así mismo, es importante resaltar que en las competencias TAC se connotan las habilidades de interacción social y las habilidades de comprensión y en los estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia se evidencian dificultades entorno a ello, puesto que el diagnóstico dejó ver que no tienen conocimiento de dichas competencias y habilidades y les falta dominio de las estrategias de comprensión.

Por lo anterior, se hace indispensable analizar el desarrollo de las competencias TAC en los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca bajo la mirada de la teoría del Conectivismo, en el aprovechamiento de cada una de las herramientas digitales que contribuyen en el desarrollo de sus competencias y capacidades para su desempeño como sujetos y profesionales integrales. Así mismo, los docentes deben utilizar en sus clases estrategias que involucren y conlleven a los estudiantes a un aprendizaje autónomo e interactivo generando un trabajo individual y grupal, puesto que los procesos de aprendizaje han mostrado cambios significativos en cuanto a su evolución, convirtiendo el aprendizaje en un aprendizaje abierto e inclusivo, orientado hacia un conocimiento a partir de lo social, el cual se construye de forma colaborativa y conectada.

Esta nueva era de la comunicación y de la información, ofrece diversos espacios y ambientes de aprendizaje que involucran en gran medida la tecnología y le permiten al estudiante aprender a partir de sus propias experiencias, por medio de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), las cuales posibilitan el aprendizaje en red de la mano con las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), creando nuevos esquemas mentales y fomentando un aprendizaje significativo.

De acuerdo con Echeburúa y De Corral (2010), quienes citan a Becoña (2006), describen que, en algunas circunstancias, el Internet y los recursos tecnológicos pueden convertirse en un fin y no en un medio. Esta afirmación conlleva a que el sujeto de utilidad



a las herramientas tecnológicas si un objetivo que contribuya de manera significativa en las diferentes áreas del ser humano, impidiendo que esta sea un recurso que contribuya de forma efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una mirada en el ámbito educativo.

Según Arias O., Gallego V., Rodríguez M. y Del Pozo M., (2012), Quienes refieren que es innegable que la adicción a las tecnologías produce un desorden en el individuo que le provoca ciertos efectos negativos a nivel fisiológico, psicológico y social. De acuerdo a lo dicho por estos autores en este punto es importante destacar que algunos estudiantes crean malos hábitos en el uso de las tecnologías, resaltando que muchos de ellos son adictos a las mismas, lo que genera problemas serios en su salud y desempeño, esto referido a la dependencia a dichos elementos tecnológicos que en algún momento pueden causar ansiedad, irritabilidad, depresión y desesperación cuando no puede hacer uso de estos, también puede existir una serie de síntomas físicos como dolor de espalda, síndrome del túnel carpiano, insomnio adolescente, obesidad, entre otros, al no utilizar las herramientas tecnológicas a favor de la educación, estas podrían tener un objetivo negativo por ello es necesario que el sujeto comprenda que son instrumentos necesarios en nuestra sociedad, pero que deben ser usados de un modo adecuado dando un buen uso de ellos.

Ahora bien, se propone analizar el desarrollo de competencias TAC bajo la mirada de la teoría del Conectivismo donde se valide que los estudiantes ajustan sus conocimientos y competencias dentro de la era digital logrando un aprendizaje significativo e incentivando el un buen uso de las herramientas tecnológicas contribuyendo así de una manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del programa de Psicología a través del aprendizaje colaborativo y que este sea afianzado por medio de su propia experiencia en la red.

Cabe anotar la significatividad que se le debe dar al docente en su rol de guía y acompañante de los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, gracias a la incursión de nuevas metodologías y estrategias de aula, donde se involucren todos los actores del proceso educativo (docentes y estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa

de Colombia Extensión Arauca), se fomente el razonamiento lógico, que permita llegar al abstracto y se aumenten las posibilidades de conocimientos sólidos en los estudiantes, los cuales respondan a los intereses y necesidades de cada uno.

Finalmente, es importante dar cuenta de los diferentes modelos de trabajo dentro de los ambientes educativos, los cuales permitirán establecer bases de adopción de estrategias TIC para el desarrollo de competencias TAC, no solo como punto de trabajo sino como determinante de experiencia para crear espacios de retroalimentación constante en pro de ir redireccionando los saberes prácticos de orientación formativa para con los estudiantes, alimentando de forma diaria el saber cómo medida de consolidación de un ejercicio docente ajustado a las necesidades globales y de cada individuo, a su vez el modelo que se debería implementar en los espacios de enseñanza debe lograr ejercicios de inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, teniendo como punto de partida la teoría del Conectivismo la cual visualiza y está encaminada hacia la era digital y a responder con cada uno de los fundamentos evidentes en el nuevo ámbito de las tecnologías de la información y comunicación, organizando así sistemas que denoten la necesidad de experimentar a partir del mismo sujeto y su realidad social, generando nuevas formas de aprendizaje y contribución al contexto inmediato, en el que la tecnología juega un papel significativo en comparación con las anteriores formas de aprendizaje, transformando una sociedad donde la revolución de la era digital propone una concepción de apoyo y resignificación de la tecnología a favor de estrategias y alternativas de solución individual y colectiva.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo se están desarrollando de las competencias TAC en los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca bajo la mirada de la teoría del Conectivismo?

1.3 Justificación

Gutiérrez L. (2012) propone que: “El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008)”.

Conviene subrayar que la nueva era digital representa una nueva visión de conocimiento y de trabajo para cada una de las personas inmersas dentro de los escenarios de tecnología, debido a que expone una necesidad de implementar nuevas competencias y habilidades relacionadas con la tecnología; el manejar un celular, un computador, una tableta, entre otras herramientas tecnológicas que incorpora una nueva concepción de las relaciones personales con entornos de acción como el familiar, social, educativo y laboral, ya que los individuos se ven inmersos en un espacio de interacción directa con sus semejantes por medio de las nuevas formas de comunicación que incluyen las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en donde las redes sociales, los programas informáticos y la navegación por internet proponen como nuevo objetivo el generar un ajuste a esta era que motiva una inserción efectiva de cada persona.

Ahora bien, Ledesma M. (2005) refiere que el horizonte conectivista sostiene el planteamiento del aprendizaje abierto, creativo e inclusivo orientado hacia la incorporación del valor social del conocimiento que se construye de forma colaborativa y conectada, en la práctica educativa con la comunidad (Larrea, 2015, p. 25). Por eso es importante resaltar la necesidad de adecuar nuevos modelos teóricos desde el campo educativo que se logren ajustar a las nuevas demandas del entorno y de las personas, tomando como base las modificaciones que hace el contexto a sus conductas según sus nuevos ideales, sus sentidos de vida y sus proyecciones personales y laborales.

En relación con el párrafo anterior recurrir a una teoría o modelo que posibilite establecer procesos de enseñanza adecuados a cada uno de los individuos que optan por generar espacios de formación para un ejercicio profesional, determina en primera instancia

una tarea que puede verse en términos de transmitir conocimiento como fácil y de poca relevancia, ya que se puede asumir un rol de guía de definiciones y conceptos que serán necesarios o deben ser tenidos en cuenta para ser puestos en práctica dentro de su ámbito de acción laboral en donde se suele interpretar que con el mínimo de fundamentos, se puede ejercer y aportar a una sociedad en donde la explicación no cobra sentido y se aleja de la realidad de cada una de las personas a la cuales se les brinda la orientación, debido a que en múltiples ocasiones lo que se propone en diferentes escritos, módulos de trabajo o conductos de interacción con las personas, termina siendo insignificante y poco ajustado a las necesidades de sus problemáticas.

Por otro lado recobra más sentido el hecho de que la forma como las personas aprenden depende mucho de la motivación y el interés que expresen por sus actividades de formación, ya que al verse en escenarios de trabajo de poco valor significativo y que no generan en cada uno de ellos esa necesidad de seguir trabajando, investigando o proponiendo espacios para adquirir competencias y modos de aprender a aprender desde la visión de autonomía, debido a que lo que se intenta es generar momentos de aprendizaje sin dirección o necesidad de ser orientado de forma continua, permitiendo el inicio de una noción de adoptar nuevas formas de ver la educación y buscar a través de la colaboración la metodología idónea o más acertada para que procesos de enseñanza y aprendizaje recobren un interés superior en cada uno de los individuos; como por ejemplo el hecho de tener en cuenta las nuevas tendencias tecnológicas y las nuevas formas de interacción virtual de las personas, en donde todo depende de un gran flujo de datos y puesta en escena virtual que represente en el entorno social en el cual se vincula el individuo, para ser tomado como referente y redireccionar la idea de uso popular o circunstancial de plataformas digitales, por un propósito ilustrativo y de conexión a razón de búsqueda constantes de conocimiento mediante la interacción cotidiana y el saber práctico.

Además, es importante destacar el fenómeno de la globalización como un factor determinante para las nuevas necesidades de las personas, que involucra el tener lo que manifiesta novedad y cubrir alguna necesidad insatisfecha, en cada uno de los espacios de



interacción (familiar, laboral, social o educativo); siendo lo anterior de gran importancia a la hora de instaurar nuevas formas de trabajo metodológico en los espacios de formación académica en compañía de las TIC, debido a que si se trabaja desde la necesidad del trabajo digital y uso de tecnologías recobraría relevancia la interacción no desde un punto de vista de apariencia sino como ilustrativo de conocimiento y aporte a la búsqueda de conocimiento práctico, reconociendo que el mundo laboral expone una nueva tendencia de trabajo y de conocimiento por parte de las tecnologías que conllevan a la innovación, al conocimiento de habilidades tecnológicas y a proponer nuevas formas de concebir las realidades en como las personas interactúan desde lo personal pero siendo incidentes en su espacio laboral, con estrategias novedosas de aporte a las necesidades del sujeto.

Con el fin de dar continuidad a los cambios que expone la sociedad actual y puntualmente la era digital, surge la necesidad de proponer nuevos aspectos para dirigir los avances y la forma en cómo nace el nuevo conocimiento y las realidades de las personas, en donde depende de los estudiantes generar los ajustes para estar preparados ante su papel y aporte ante las nuevas demandas de abordaje en la sociedad desde cada una de las áreas de trabajo, que implican el acercamiento y buen uso de las tecnologías a favor del conocimiento y de la preparación por parte de los estudiantes, en donde el motivar el uso de plataformas digitales de forma masiva y colaborativa instaure y da continuidad a la visión de dar a conocer la verdades o realidades del mundo; debido a que si el trabajo parte de la noción colaborativa en un grupo de estudiante, se logra crear la adopción de herramientas digitales a favor del uso masivo de sus compañeros para generar una idea que dé solución a alguna problemática social, se evidencia el interés y el buen uso de los medios informáticos por subsanar o crear estrategias que cubran las demandas de la sociedad en términos de dificultades o problemáticas sociales, creando nuevas atribuciones causales a la dificultades sociales pero que parten de un análisis cooperativo y ajustado con las nociones de concebir la realidad por parte de los estudiantes que se preparan para sus ejercicio profesionales.

Por su parte si se tiene en cuenta el uso de las TIC como medida de fortalecimiento del proceso académico en concordancia con las TAC, al ser la guía y el punto de partida para



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



el abordaje y direccionamiento metodológico se debe trabajar bajo una idea teórica que refuerza la necesidad tanto de mezclar las nuevas formas de enseñar con las nuevas formas de aprender en concordancia con la era digital, siendo la teoría del Conectivismo una gran propuesta de trabajo en los espacios académicos, la cual generara bases para el trabajo a futuro, en donde esta propone que de una forma práctica se utilicen las TIC en conjunto con las TAC, entendiendo que el saber manejar herramientas y estrategias informáticas y tecnológicas contribuirán a fortalecer bases de trabajo conceptual y de conocimiento en cada una de las áreas de investigación y de acción profesional. Ya que si se sabe conducir las forma de cómo llega el conocimiento y como se replica para motivar espacios de articulación en pro de subsanar las problemáticas sociales, se vería una propuesta teórica que logra proponer y ajustarse a la nueva demanda educativa y de formación para con los nuevos receptores, transformadores y creadores del conocimiento actual.

Finalmente, frente al impacto que esta investigación genera en la comunidad académica se puede dilucidar el desarrollo de habilidades a través de la enseñanza y el uso de las TIC, denotando grandes desafíos en las nuevas formas de enseñar, pero también oportunidades de mejora, es decir, el fomento de procesos de interacción y comunicación frente al uso de las TIC, bajo la mirada de la teoría del conectivismo, valorando la innovación en relación con el trabajo académico de los profesores y de los estudiantes, así como, el uso de las nuevas tecnologías, en relación con la colaboración, las conexiones, la autonomía, el uso de las herramientas tecnológicas, entre otros aspectos importantes, que están inmersos en los procesos de enseñanza y aprendizaje que apoyan el desarrollo de otras formas de investigación y de enseñanza.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el desarrollo de las competencias TAC en los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca bajo la mirada de la teoría del Conectivismo.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las competencias TAC que están desarrollando los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca.

Determinar los fundamentos de la teoría del Conectivismo inmersos en el desarrollo de las competencias TAC de los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca.

Establecer la relación entre el desarrollo de las competencias TAC y la teoría del Conectivismo de los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca.



Capítulo II: Marco Referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

2.1.1. Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por Cortes Ocaña en el 2013, titulada “La integración de las TAC en la educación”, enmarca un primer referente investigativo a ser tenido en cuenta dentro de la presente investigación, ya que dentro de la misma se plantean dos objetivos centrales que hacen referencia a compilar y reconocer información acerca del uso particular y pedagógico de las tecnologías de la comunicación y del aprendizaje por parte de los maestros en su contexto educativo, su formación en este ámbito y las actitudes ante los recursos tecnológicos así como, el sondeo de los mismos y sus posibles ventajas y desventajas en el momento de aplicar de forma efectiva las herramientas tecnológicas en las salones de educación infantil.

Ahora bien, dentro del trabajo se presentó una investigación centrada en la integración de las TAC en la educación. Se exploró de qué manera incide la formación del profesorado en ese ámbito en el contexto educativo, así como la utilidad y las actitudes que presentan a partir de la introducción de las TAC en sus aulas de clase. Así como se tuvo de referencia los resultados de otras investigaciones que daban cuenta de la apreciación del uso de las TAC por parte de los docentes y los elementos metodológicos que posibilitan una apropiada inserción en las nuevas nociones de enseñanza aprendizaje para el alumnado.

Por otra parte, presenta como conclusiones que el profesorado utiliza los recursos tecnológicos limitados a alguna tarea y le da aplicabilidad de forma habitual. El uso que el docente da a estas herramientas se direcciona a algunos ejercicios académicos de una forma un poco más ocasional. Se evidenció que los docentes denotan actitudes positivas hacia la



tecnología y su integración en la enseñanza y que es percibida como una mejora para la educación.

Es importante destacar que el proyecto mencionado con anterioridad abre una posibilidad de definir la nueva visión de trabajo pedagógica y metodológica dentro de los espacios de formación educativa, teniendo como base la incursión de las TIC en los escenarios de acción de las personas y más precisamente de los estudiantes quienes a diario se ven expuestos a una gran demanda tecnológica y a múltiples plataformas comunicativas que les permiten interactuar y dar cuenta que las nuevas formas de relación parten de un espacio virtual y no de un contexto real que involucre el contacto entre las dos personas que intentan trabajar, hablar o comunicar algún tipo de iniciativa, conocimiento o pensamiento a sus semejante; por tal motivo dilucidar que los nuevos escenarios de formación no solo deben integrar a las TIC como herramientas de trabajo desde áreas de informática sino que pueden sustentar nuevos procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los momentos formativos determina la necesidad de capacitar al cuerpo docente en estrategias que deben adoptar para suplir las necesidad que se promueven con el uso de las TIC, siendo esta ultima el motivar competencias de herramientas TAC a los docentes como nuevas herramientas mediadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

La investigación al plantear una introducción de nuevas formas de generar aprendizaje (el uso de TIC aplicadas a las TAC), permite dilucidar y proporcionar metodologías más llamativas dentro del espacio académico, que adopten las nuevas exigencias del medio al servicio de la educación; por lo tanto la investigación permite realizar un análisis del desarrollo de las competencias TAC bajo la mirada de la teoría del Conectivismo y es de esta forma en donde recae el sentido de aporte de la investigación ya que al generar un análisis dirigido hacia las nuevas tendencias educativas, crean marcos de referencia que apoyen la inserción de las TIC con competencias TAC a partir de la nueva era digital.



Teniendo en cuenta otro estudio internacional que aporta a la presente investigación se encuentra la realizada por Ruiz Franco y Abella García en el 2011, denominada “Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario”, que tuvo como principal objetivo, crear un blog educativo en la asignatura de “TIC aplicadas a la Educación” en 1º de Grado de Maestro en Educación Primaria en la Universidad de Burgos durante el curso 2010/2011.

Se debe agregar que el trabajo realizado a partir del blog aportó al aprendizaje co-constructivista no sólo desde las TIC y a través de las TIC, sino también como una aplicación didáctica, de colaboración y trabajo cognitivo, y a su vez, dentro del currículum oculto ha pretendido la concienciación, sensibilización y aproximación de una atención desde una visión desde la óptica diversa, como tema transversal y eje transcendental de contenidos.

Como resultado en las conclusiones del trabajo investigativo se evidencia que: Los estudiantes adquirieron las habilidades necesarias para desarrollar un blog. Sin embargo, a pesar de que estas nuevas generaciones de “residentes digitales” se determinan, inicialmente por su habilidad y aptitud para las nuevas tecnologías, desde otra óptica, difiere, al menos en parte, la teoría de las realidades en el aula. Prescindiendo algunos casos, se percibió que si se saca del contexto digital más próximo (Facebook, Tuenty, Youtube, descargas de música o vídeo, etc.) consideran entrar en un momento de inseguridad ante lo inexplorado. Son inconscientemente competentes, tienen las destrezas y habilidades básicas necesarias, pero les cuesta reconocer desde un inicio que puedan lograrlo por sí mismos.

Para comprender mejor esta investigación realza el sentido de la propuesta investigativa objeto de trabajo, ya que permite dar cuenta del uso adecuado de las herramientas tecnológicas y de comunicación a favor del conocimiento de los estudiantes, dejando claro que al involucrar su uso en un espacio de trabajo académico puede generar la adquisición de nuevas competencias para los estudiantes, así como favorecer el saber pedagógico del docente, teniendo como base la realidad de su contexto y los nuevos enfoques de interés de los estudiantes que parten del uso de las TIC; por otro lado el evidenciar que al

ser puesta en práctica una metodología de aprendizaje con recursos TIC, se visualiza la noción de tener que adquirir competencias TAC para la inserción oportuna de la propuesta metodológica al ámbito educativo, acercándose a los ideales de la presente investigación y animando las visiones del uso adecuado y pertinente de la era digital al servicio de nuevas formas de aprendizaje con metodologías que representen el sentir diario de las personas.

Ahora bien, otro de los estudios realizados por Glasserman (2019), que tiene por título construcción de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje, plantea como objetivo identificar los elementos que fomentan la conectividad y la construcción del conocimiento en un grupo de facilitadores, con el fin de apoyar prácticas de formación andragógica en ambientes de aprendizaje en línea. Por otra parte, la situación educativa en la que se enmarca la experiencia de los facilitadores corresponde a un diplomado en línea entorno a la temática de competencias docentes para una convivencia armónica en ambientes virtuales. Los procesos de investigación se llevaron a cabo por medio de un método cualitativo a través de un enfoque de estudio de caso en el que la triangulación permitió contrastar la información del corpus de datos obtenido para comprobar si los resultados eran consistentes. Entre los elementos encontrados que fomentan la conectividad se destaca el trabajo colaborativo y compartido, ya que propicia la generación de conexiones para la construcción de conocimiento en grupo, así como el perfil del facilitador, que debe orientarse en acompañar la actividad del estudiante en forma cercana. Partiendo de lo expuesto por esta investigación en cuanto a aportaciones se encuentra que la teoría del conectivismo la cual supone que el aprendizaje es un proceso que requiere a otros, y toma en cuenta principalmente el aprendizaje producido fuera de los individuos relaciona directamente las TIC y los ambientes virtuales de aprendizaje, donde el conocimiento a su vez es distribuido por medio de conexiones entre individuos, comunidades y máquinas a través de redes sociales y tecnológicas creadas por las mismas personas (Siemens, 2006).

Por otra parte, Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019) en la investigación realizada sobre el conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje, evidencian los fundamentos didácticos del uso de las TIC en el proceso de

enseñanza aprendizaje; donde asumen posturas teóricas que permiten asirse de los elementos esenciales del conectivismo como enfoque pedagógico para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este trabajo investigativo se analizaron diferentes concepciones sobre el aprendizaje y se presenta una propuesta fundamentada en el conectivismo y la teoría de la actividad. Por otra parte, se propone un modelo de la influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se establecen nuevas relaciones entre los elementos que componen el conectivismo y las categorías del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el marco del buen vivir, esta investigación propone un modelo de la influencia del conectivismo en la educación, se establecen las nuevas relaciones ente los componentes del modelo y los rasgos fundamentales que lo caracterizan. Como aportación esta teoría posibilita implementar destrezas para interactuar con las tecnologías en busca de la información útil para solucionar sus inquietudes, así como, la comunicación de la misma mediante las redes colectivas, elementos que le permiten la interacción activa y la toma de decisiones acertadas, partiendo de los fundamentos de la teoría del conectivismo.

Como último referente internacional se expone el trabajo de Camerino Foguet en el 2012, realizado en Barcelona (España) y el cual fue denominado “Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la Web Quest como recurso didáctico”, que tuvo como objetivo central el desarrollar autonomía para preparar y resolver los problemas planteados en la Web Quest, con eficacia, reflexionando en la selección y uso de la información.

Será preciso mostrar que la investigación se realizó bajo un estudio de casos, donde resultó una propuesta transformadora de desarrollo de una unidad didáctica de acrobacia a partir de la creación de recursos de internet en formato Web Quest. De donde el objetivo de los resultados (Mixed Method) obtenidos de diferentes instrumentos sobre la experiencia, entrevista, filmaciones, hojas de registro, cuestionario y diario del investigador, comprueban los beneficios y ventajas de la utilización de las TAC en un proceso independiente de aprendizaje que revierte en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes

en la sesión de educación física presencial. Así mismo, de los resultados obtenidos de la WebQuest se constata que la propuesta se orienta con base en un nuevo modelo de aprendizaje y que establece un cambio de rol del docente.

En consecuencia se obtuvo en esta experiencia que la WebQuest: es un recurso tecnológico que innova y está indicado para potenciar competencias y que estimula el entusiasmo y aceptación de la unidad didáctica de acrobacias; induce la implicación en el trabajo autónomo, puesto que los estudiantes han demostrado ser responsables y creativos solucionando desafíos; permite un avance en la cooperación y la comunicación interpersonal y de grupo al solicitar una organización grupal; posibilita el trabajo en diferentes niveles de participación y habilidades motrices para lograr ajustar los problemas o dificultades al estudiante; cambia el rol del docente, acogiendo éste un papel de mediador y guía del aprendizaje; logra potenciar la reflexión y el aprendizaje constructivo con la búsqueda de soluciones.

La anterior propuesta investigativa permite dar cuenta de la necesidad de fomentar el trabajo de las TIC en los escenarios educativos, ya que involucra un nuevo comprender y saber de los estudiantes, partiendo de una propuesta basada en la nueva era digital, siendo de gran aporte para lo que se trabaja desde los objetivos investigativos, ya que al obtener puntos de partida positivos acerca del uso de las TIC y competencias TAC en estudiantes, se logra enfocar un trabajo ajustado a las necesidades digitales sin desconocer que se deben trabajar de la mano con teorías que logren una adecuada inserción a los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando como referente y a su vez relevancia la propuesta teórica del Conectivismo; la cual resalta el uso de herramientas TIC dentro del marco de la era digital que logren fomentar nuevas habilidades y un aprendizaje autónomo en cada uno de los estudiantes como medida de trabajo colaborativo entre docente y estudiante, siendo colaborativo en la medida en que el estudiante voluntariamente y partiendo del interés dado en los espacios de orientación del docente, complementa su saber y lo expresa en interés hasta alcanzar un proceso significativo y de autoaprendizaje fuera de los espacios educativos.

Finalmente, el ideal de trabajo, lograr llevar a la práctica o realidad diferentes referentes teóricos que se ajusten a la vivencia diaria de las personas y no solo proyecten utopías alcanzables dentro del marco de la teoría, siendo el enlace entre teoría y docente el que permita evidenciar una constante retroalimentación del saber ilustrado con el saber práctico siendo este último el ideal dentro de las competencias para los ejercicios profesionales de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En relación con los antecedentes nacionales se encuentra la investigación realizada en la Guajira por Pinto Santos, Díaz Carreño y Alfaro Camargo en el 2016 denominada “Modelo espiral de competencias docentes TICTACTEP aplicado al desarrollo de competencias digitales”, en donde el propósito central fue divulgar el Modelo de Desarrollo Espiral de Competencias TICTACTEP como escenario para el fortalecimiento del ejercicio docente; en el que el proceso de formulación del Modelo Espiral de Competencias TICTACTEP se construyó desde el paradigma del modelo de investigación holístico, donde se argumenta y operacionaliza partiendo del desarrollo de un estudio de orden meta-analítico, en el que a su vez desde la teoría se orientó teniendo como base el enfoque construccionista en convergencia con los principios del pensamiento complejo y la aplicación del modelo de análisis estratégico FODA.

Ahora bien, el estudio tuvo en cuenta la aplicación de tres estrategias de recolección de información, dentro de las que encontramos la Ficha Analítica de Modelos de Uso y Apropiación Tecnológica, la Matriz de Análisis Multidimensional del Modelo TICTACTEP y por último la Matriz de Análisis Estratégico FODA. El estudio se realizó en cuatro etapas, la primera fue una definición de especificaciones y selección de los modelos de uso y apropiación de TIC, la segunda etapa fue el meta análisis de los modelos, la tercera etapa

contemplo la formulación del modelo TICTACTEP y en la cuarta etapa se realizó la evaluación funcional del modelo TIC-TACTEP.

En este punto es importante precisar que dentro del espacio de discusión en la investigación encontramos que el modelo de desarrollo espiral de competencias TICTACTEP es una propuesta, que surge ante la preocupación de la comunidad académica ya que la incorporación de las TIC a la educación no ha dado respuesta a las expectativas de mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, reconociendo como una de las limitantes la poca formación de los maestros y la imperiosa necesidad de ejecutar transformaciones en las metodologías de enseñanza. El meta-análisis aplicado al modelo permite demostrar la necesidad de desarrollar de forma espiral las competencias digitales en los docentes, permitiendo la adquisición de aprendizajes que perduren y que construyan conocimiento y generando de esta manera transformaciones significativas en las comunidades educativas. Además, el análisis estratégico FODA desde las propuestas de uso y apropiación en tecnología educativa corrobora que el modelo TICTACTEP proporciona el desarrollo de las competencias digitales, a partir del uso de las tecnologías para aprender y el ir un poco más allá en ese mundo de información donde es necesario transformarlo en conocimiento.

Dentro de lo que se puede establecer como relevante y que genere un aporte a los objetivos de la investigación que se pretende realizar, es poder indagar diferentes recursos teóricos e investigativos que logren orientar cada uno de los espacios de búsqueda de conocimiento en cuanto se pueden llevar a la práctica y a los escenarios educativos enfocados a diferentes puntos o aspectos relevantes que permitan reforzar la idea de la incorporación de modelos educativos que tengan como referente a las TIC como principal herramienta gestora de conocimiento y de auto aprendizaje en los estudiantes. Es por tal motivo que la investigación anteriormente mencionada esboza un marco que debe tenerse en cuenta a la hora de la inserción de las metodologías o los referentes técnicos a ser tenidos en cuenta para procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que como lo presenta en su espacio de discusión que los docentes no se encuentran capacitados ni cuentan con las competencias para el trabajo con las TIC, se evidencian espacios de poco equilibrio entre lo que se intenta



incorporar como propuesta metodológica y lo que se debería hacer para que puede ser efectiva.

A su vez es necesario tomar como punto de partida los aspectos poco fundamentados dentro de la inserción de las TIC en el ámbito educativo, ya sea por falencias al momento de ser ejecutados o por su limitación en cuanto al conocimiento por parte de las personas quienes intentan utilizarlas como vías de conocimiento.

Otro referente nacional es el estudio de Correa Aramburo y Gómez Cardona en el 2013, que se titula “Actitud y Adopción Tecnológica en los docentes del Colegio San José de la Salle de la ciudad de Medellín”, presenta una investigación de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo que busca describir, características y rasgos importantes de la actitud de los docentes, frente a la adopción tecnológica, teniendo como finalidad el describir tendencias del grupo. A su vez, el objetivo general del estudio se encaminó en describir el estado adoptivo y actitudinal de los docentes del Colegio San José de la Salle de la ciudad de Medellín, frente a la tecnología.

En definitiva y a partir de los resultados obtenidos en la investigación se concluyó que el uso de las tecnologías representa mayores niveles de significatividad, no solo en los procesos educativos, sino en la vida cotidiana de los sujetos. De lo anterior la imperiosa necesidad para que las instituciones educativas incluyan dentro de sus planes de desarrollo los recursos más convenientes y suficientes, conllevando a un nuevo nivel los estándares de apropiación tecnológica, no solo como resultado a las necesidades particulares de su comunidad educativa, sino en función de lograr una articulación de los macro propósitos del país, expresados en el Plan Nacional de Tecnologías de Información y Comunicaciones 2008-2019, frente al estado actitudinal y adopción tecnológica de los docentes del Colegio de San José de Medellín. Partiendo de los resultados alcanzados se evidencia que la utilidad de las tecnologías escala cada vez más un nivel de importancia mayor que no solo contribuye en el desarrollo de los procesos educativos, sino que también incide en la vida de los sujetos quienes hacen parte del mundo y sus condiciones actuales, y particularmente para que se



articule a los propósitos del país de exaltar la calidad de la educación y una de las herramientas que dispone es el aprendizaje de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como una estrategia que puede ofrecerle a los ciudadanos distintos puntos de encuentro logrando construcciones conjuntas desde tres ámbitos lo cognitivo, en lo afectivo y en lo cultural. Ahora bien, las acciones destinadas a la implementación tecnológica siempre serán escasas si no van acompañadas de estrategias que respondan a la apropiación tecnológica en todos los miembros de la comunidad.

Por otra parte, Flórez, Aguilar, Hernández, Salazar, Pinillos y Pérez (2018), quienes realizan una investigación titulada sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación donde el propósito de la investigación es realizar una revisión documental donde se analiza en primera medida la globalización, su relación con la sociedad del conocimiento, posteriormente se analiza específicamente los estudios realizados de las TIC en la educación, a través de un enfoque cualitativo de corte comprensivo, a través de una método Hermenéutico, utilizando la técnica análisis documental relacionando las categorías de la globalización y las tic en la educación, en esta investigación se llega a la conclusión de propender por una sociedad que genere nuevas formas de ver el mundo a través de la ciencia, la innovación y la tecnología. Esta última investigación del ámbito nacional propone un marco de trabajo que involucra a las Instituciones Educativas como entes de transformación con una visión formadora consolidando los procesos formativos a la generación de investigación y su ajuste a las nuevas realidades que las sociedades del conocimiento están exigiendo, De esta forma, la idea de una sociedad de conocimiento viene a reconocer la nueva generación donde se resalta el desarrollo de las TIC ajustadas a la realidad social. Finalmente, las Instituciones Educativas y la sociedad en general deben propender por una sociedad que genere nuevas formas de ver el mundo a través de la ciencia, la innovación y la tecnología.



2.1.3. Antecedentes Regionales

En el ámbito regional se logra destacar el trabajo del docente Alonso Prada en la Institución Educativa Agropecuaria del municipio de Arauca, el cual con su proyecto implementado desde el año 2008, permite dilucidar el nuevo enfoque de trabajo aprovechando las TIC en los entornos educativos, el proyecto nace de la necesidad de darle un uso adecuado, eficaz y formativo dentro de los espacios de académicos de los estudiantes a las herramientas tecnológicas que van haciendo parte en el día a día de las instituciones educativas, las cuales deben cubrir la demanda que impone su uso en la vida de los estudiantes. El objetivo central del proyecto es el de utilizar los dispositivos móviles como herramienta pedagógica para potenciar el aprendizaje y orientar su uso como medida de disminución de factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes por el mal uso de estas plataformas digitales.

El proyecto cuenta con 4 experiencias que se trabajan de forma transversal que involucran dispositivos móviles en las diferentes asignaturas del currículo. El proyecto ha sido expuesto en la prensa local y tuvo una publicación dentro de la revista Semana en las 100 ideas que están cambiando al mundo en educación siendo la idea #16; esta propuesta de trabajo ejecutada dentro de una institución educativa funciona como referente a la hora de la incorporación de metodologías en los espacios educativos, ya que logra llevar a la práctica lo que se intenta enmarcar en diseños teóricos del uso adecuado de las TIC con competencias TAC por parte del cuerpo docente; al ser lo docentes lo principales actores en la planificación, diseño y orientación de propuestas metodológicas que den solución a diferentes problemáticas dadas en los escenarios o entornos de educación por la falta de aprovechamiento de las herramientas TIC, expone una percepción positiva adecuada y vista como referente de trabajo al ser funcional, pragmática y que cumple con los propósitos que se enmarcan para fundamentar nuevas habilidades de aprovechamiento de recursos digitales al servicio del conocimiento y de los estudiantes quienes en últimas son los encargados de movilizar sus contextos de dificultad en propuestas de cambio alcanzables, duraderas y que atiendan a las necesidades de la sociedad, dando cuenta del giro que se le puede observar al





utilizar un recurso tecnológico al servicio del aprendizaje y no como dispositivo de distracción y generador de factores de riesgo en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Marco teórico

2.2.2 Teoría del Conectivismo

Ledesma (2015), quien señala el horizonte Conectivista desde el planteamiento del aprendizaje abierto, creativo e inclusivo que está orientado hacia la incorporación del valor social del conocimiento que se construye de forma colaborativa y conectada, en la práctica educativa con la comunidad (Larrea, 2015, p. 25). Por tanto, es relevante dar un valor significativo a los espacios de trabajo colectivo que se brindan dentro de los ámbitos educativos en donde los estudiantes deben establecer relaciones de mutuo acuerdo y trabajo colaborativo en función de interacciones que permitan brindar alternativas de solución a problemáticas sociales. De manera que, las instituciones educativas evolucionen para ajustarse a las nuevas realidades de una sociedad en red y en consecuencia a los contextos educativos. Ahora bien, la inserción de la tecnología y la definición de conexiones como puntos claves del aprendizaje, hacen parte fundamental de esta teoría del aprendizaje hacia la nueva era digital, por lo que es necesario explorar y obtener por sí mismos el aprendizaje que se requiere para funcionar en los diferentes escenarios en los que se interactúa.

Así mismo, se denota que dentro de la lógica Conectivista existen diferentes concepciones que reconocen los métodos de obtención del conocimiento como lógicas de pensamiento que promueven sujetos autónomos que construyen saberes, redes de conexión, lenguajes y categorías integrales en contextos de aplicación (Ledesma, 2015, p. 33). La teoría Conectivista busca reconocer la nueva percepción del mundo, en donde se determina una constante globalización, conectividad y una ruptura de barreras informativas, por cuanto plataformas y métodos de canalizar la información han surgido a lo largo del tiempo;



entendiendo que las personas cada vez están más cerca del conocimiento por medio de canales de información que permiten un traslado de lo tradicional a la nueva noción de era digital, en donde el saber es compartido y dado, para que acceda la población en general con herramientas básicas tales como un computador y una conexión a internet.

Hay que mencionar además que, el Conectivismo brinda posibilidades que integran la educación de la nueva era, haciendo parte activa de una sociedad del conocimiento que posibilita aprendizajes acordes a las formas como aprenden los estudiantes de la sociedad contemporánea donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hacen parte ineludible de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, se recalca que la educación es cambiante y dinámico por lo que se precisa que esta teoría innova en esquemas de información y del saber, brindando alternativas de solución a las realidades de los contextos sociales que respondan a las demandas de los estudiantes, dando respuesta a apuestas metodológicas y pedagógicas emergentes que sean practicas posibilitando el acercamiento al entorno real utilizando lo teórico como base para transformar lo escrito en apuestas que den soluciones duraderas a las dificultades de las sociedad.

En efecto, el Conectivismo propone nuevas formas de aprendizaje, partiendo de las conexiones entre los sujetos, fomentando canales de conocimiento e información, esto a través de plataformas web donde se genera constante retroalimentación de un saber a través de la experiencia y de la búsqueda de diversos conocimientos; cabe señalar que el Conectivismo va orientado hacia el individuo y este plantea un conocimiento propio que se forma por una red, la cual mantiene a organizaciones e instituciones, que también contribuyen de forma significativa a esta, aportando nuevos aprendizajes para los individuos. Este proceso permite una mejora continua en cuanto a la adquisición de conocimiento posibilitando una actualización permanente, partiendo de sus conexiones.

A su vez es importante destacar los principios que expone Ledesma (2015) y que según George Siemens (2014, p. 7) se desglosan del Conectivismo y deben ser apropiados como marco referente para la claridad de la teoría Conectivista:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más, es más crítica, que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana, debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

La teoría del conectivismo es una teoría del aprendizaje para una sociedad interconectada que promueve el aprendizaje en red, maximiza el uso de las tecnologías, innova estrategias pedagógicas e utiliza redes sociales se toma el aprendizaje desde la visión conectivista como un proceso productivo, además, de sociales es decir entre mas conexiones mas aprendizaje; se gestiona las tecnologías de la información y la comunicación, las redes sociales y la información y finalmente logra un aprendizaje significativo

De tal forma que el Conectivismo es una introducción a la nueva era digital que fomenta nuevas propuestas metodológicas inmersas en el quehacer pedagógico del docente y que son dadas a conocer por medio de la transposición didáctica, los cuales deben tener en cuenta el cómo surge el conocimiento y cómo puede ser replicado para potenciar las diferentes competencias exigidas en la sociedad del conocimiento, exteriorizando el aprendizaje desde una nueva visión, eliminando barreras de acceso a la información para instruir al estudiante, potenciando espacios de colaboración y avanzando en concordancia con la vanguardia de lo que exige la educación actual.

De los principios anteriormente expuestos, se logra puntualizar cómo el Conectivismo involucra siempre premisas relacionadas con el trabajo colaborativo y colectivo, dentro de las cuales se establecen redes o nodos de conocimiento que posibilitan desarrollar nuevos esquemas mentales y de comprensión del mundo, partiendo de la visión que expresa un sujeto en relación a cómo se concibe internamente por cada uno, ya que la información varía de acuerdo a las vivencias personales, a las concepciones que se puedan generar de los espacios formativos en los entornos de acción de las personas y de la cambiante sociedad que debe responder a múltiples demandas sociales que se generan por el crecimiento de necesidades insatisfechas ya sean estas instauradas como modelo económico o como escenario de transformación social.

Ahora bien, con respecto a una definición de esta teoría se resalta que: “El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008)”. Así mismo, es destacable precisar cómo surge una teoría que propone el conocimiento desde una óptica de trabajo colaborativo mediante las herramientas TIC al servicio de la sociedad; por su parte y reforzando lo anterior encontramos que Gutiérrez L. (2012) quien cita a Giesbrecht (2007) quien indica que el Conectivismo se presenta como una propuesta pedagógica que proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, o herramientas colaborativas. Es



importante dar cuenta del significado de las herramientas que están disponibles en la Web, siendo que estas constituyen el inicio de una indudable transformación en la educación, enfatizando en un cambio que no parte solo del uso de las herramientas TIC sino que va mucho más allá y esto está referido a la colaboración, logrando una reestructuración esencial de como el conocimiento es fundado, compartido y validado.

Lo dicho hasta aquí supone que el objetivo del Conectivismo propone espacios de interacción digital (conexión) entre los sujetos, donde se proporcionan intercambios de información y nuevas propuestas de trabajo al servicio de la comunidad estudiantil, generando nuevos aprendizajes que involucran escenarios de acción participativa en donde el intercambio de información genera repercusiones en el sentido de convertir la realidad de la sociedad en un mecanismo participativo de construcción social comprendiendo la enseñanza y la calidad de la misma en un aspecto fundamental que se halla en constante evolución y es contemplado como principal factor de progreso de toda sociedad.

Conviene subrayar que en relación a la propuesta de la teoría conectivista es importante centrarse en cómo se puede entender y enfocar dicha teoría desde los espacios de formación para que logre una posición transcendental que impulse un cambio en la forma en cómo se imparten los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes quienes día a día deben motivar e innovar en su didáctica; por tanto se destaca de acuerdo con Gutiérrez L. (2012) lo que expone Siemens (2003) citado por Giesbercht, (2007) al indicar que en este contexto, el rol del educador es crear ecologías de aprendizaje, dar forma a comunidades, y liberar al interior del medio ambiente a quienes han aprendido. De esta manera se asegura la reproducción del conocimiento a través de la interacción de los nodos.

2.2.3 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

De acuerdo con Islas C. y Delgadillo O. quienes citan a Salazar (2014), quien refiere que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han dado lugar al surgimiento de nuevas competencias, como las que se promueven de manera formal, las secuencias didácticas y las estrategias para el trabajo en el aula que admiten procesos no lineales. Los estudiantes desaprueban las formas tradicionales, obsoletas y hasta cierto punto intransigentes por la ausencia de actividad, recursos e integración de lo que se aprende con lo que ocurre en la vida cotidiana. El docente es el responsable de cumplir con las expectativas de sus alumnos y de la propia universidad del siglo XXI.

Es necesario recalcar que con la teoría anteriormente expuesta lo que se busca es dinamizar al conjunto poblacional al servicio de nuevas formas de aprender, teniendo como base la nueva era digital que involucra escenarios de aprendizaje que pretenden un interés por generar conocimiento a partir de lo cotidiano, de lo que se lee, de lo que se observa en relación directa con el entorno por medio de herramientas o plataformas digitales, en donde una persona pueda crear propuestas de trabajos sin la necesidad de estar directamente inmerso en el contexto, determina un alcance de trabajo individual guiado o dirigido por individuos dispuestos para el fomento de habilidades interpersonales en las personas involucradas en los espacios de aprendizaje, dando un sentido inicial a la nueva concepción o rol del docente en los escenarios formativos, en donde con el aprovechamiento y uso de TIC, su rol se transforma en la medida que ya no es quien imparte un conocimiento de forma directa, sino quien permite a sus estudiantes reformular sus saberes a través de la conexión directa entre su medio y las TIC.

Por su parte citando a Sevilla, Tarasow y Luna (2017), quienes referencian a Casablancas en su libro *Educación en la era digital* refieren que: “El entorno donde opera la educación ha mutado en complejo, diverso, globalizado, atravesada por profundos cambios sociales de la mano de las tecnologías de la información y la comunicación, que no quedan reflejados tan solo en una herramienta para poder proceder del mismo modo siempre, sino que trae aparejado una cultura diferente, abarcando transformaciones en la economía, la

comunicación, el arte, la generación, búsqueda de información y por tanto otras formas de aprender y vincularse con los otros (Casablanca, 2008, p. 98)".

Teniendo claro que los avances presentes en el medio representan nuevas nociones de ver el mundo, de relacionarse con las personas y de cómo aprenden desde sus primeras etapas de vida en relación directa con una herramienta tecnológica, los esquemas de conexión con el mundo comienzan a variar en la medida que el individuo se relaciona en conjunto y comienzan a decepcionar información a partir de espacios interactivos y plataformas digitales, los cuales le darán una noción diferentes de su mundo y de cómo este aprende en función no de una necesidad directa por recibir el conocimiento sino por adquirirlo a medida que este se relaciona con el mundo en conjunto con las TIC, ya que si en algún momento una estudiante debía ubicar un libro para garantizar el aprendizaje de un tema, hoy en día solo accediendo a plataformas como YouTube podría esperar que una persona X le garantice dicho conocimiento y explicación del mismo sin la necesidad de el mismo leer e interpretar lo que se le quiere dar a entender en dicho libro, por su parte con una plataforma digital lograr conocer, saber e interactuar y aún más compartirlo con otros compañeros, facilitando ayuda audiovisual y la búsqueda de otros temas dentro del mismo espacio de aprendizaje.

Es de esta forma como el docente parte no solo de lo que conoce y adquirió con anterioridad sino que intenta establecer nuevos patrones de impartir y garantizar el aprendizaje de sus estudiantes en relación con el aprovechamiento de las TIC, dándole sentido e importancia a la autogestión del conocimiento por parte del estudiante en acompañamiento intencionado y definido por parte del docente, quien partirá de otorgar obligaciones y responsabilidades para la conexión entre aprendizaje y enseñanza en relación con las herramientas digitales, brindando un escenario de practica dirigida pero que inicia y termina con la gestión del conocimiento por parte de los estudiantes en torno a saberes y aprendizajes inicialmente fundados en su relación directa con las TIC y con las relaciones que están logran establecer con otras personas, como por ejemplo a partir de un Blog Virtual que garantice la intervención de todos sus estudiantes en el saber de una temática estipulado, dando un rol y asumiendo una visión diferentes de las nuevas exigencias para el estudiante.

Ahora bien, las TIC dan un giro a la forma en como las personas podrán relacionarse y presentar alternativas de solución en su medio, partiendo del aprovechamiento de escenarios digitales para la autogestión del conocimiento que motivan e intensifican una labor individual con relaciones o nodos directos que involucran a sus semejantes. Siendo esto relevante para el docente quien debe tener claro cómo manejar el concepto de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, en donde a partir de instrumentos, mecanismos o herramientas digitales se brindaran las nuevas formas de adquirir y consolidar el conocimiento en cada uno de los individuos, partiendo de la modificación de los escenarios en donde se brindan los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que las nuevas habilidades del cuerpo docente parten de brindar espacios de motivación y acercamiento al conocimiento mediante herramientas TIC, siendo el protagonista de la exploración del conocimiento el estudiante y no el docente, quien solo partirá de ofrecer mecanismos de cómo se puede acceder y entender el tema o problemática social partiendo de la interacción con las TIC.

2.2.4 Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC

Con respecto a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC el rol del docente comienza a tener relevancia no desde la óptica del conocedor de la información sino de orientador de esta, en función del aprovechamiento de las TIC, dirigiendo el saber del estudiante desde su conexión con dichas herramientas. Así como lo referencia Velasco (s.f.), quien enuncia a otros autores aludiendo que: “El rol del profesorado se verá afectado con la introducción de las TAC en su práctica docente, ya que las estrategias implementadas en situaciones convencionales de enseñanza ya no son satisfactorias (Salinas, 2004).

De acuerdo con Velazco (sf) quien cita a (Newhouse, 2002) el cambio de un escenario tradicional del proceso de enseñanza–aprendizaje a un entorno tecnológico da lugar a una redefinición de sus tareas, donde las actitudes, la competencia y su formación muestran una influencia sustancial en el proceso de adopción de la tecnología en su práctica docente. Por

lo tanto, el profesor “debe dejar de ser un instructor que domina los conocimientos, para convertirse en asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza–aprendizaje” (Segura, Candiotti, & Medina, 2007, p. 6)”. Por lo anterior se puede decir que las TAC son las TIC pero aplicadas, donde se generan nuevos conocimientos en los estudiantes, es necesario resaltar que las TIC por si solas no crean conocimiento y deben ser transformadas en TAC, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en el alumno, por ello se apunta a explorar el uso didáctico de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, según Lozano, R. (2011) la necesidad de dotar a los usuarios de conocimientos técnicos puramente informáticos se está desplazando para dar mucha más importancia a la vertiente metodológica, es decir, en poner el acento en sus usos y en saber qué se puede hacer con tanta tecnología de por medio. Esto implica conocer las herramientas, pero además saberlas seleccionar y utilizar adecuadamente para la adquisición de conocimientos y en función de las diferentes necesidades y perfiles.

A su vez y desde la perspectiva de las TAC, estas se utilizan como facilitadores del aprendizaje y construcción del conocimiento, al ser vistas no tanto como el instrumento de comunicación, sino como la herramienta para la realización de actividades de aprendizaje y análisis de la realidad por parte del estudiante, pues se trata de dirigir su empleo hacia usos más formativos, tanto para docentes como para estudiantes, teniendo como objetivo aprender de una manera más significativa. Por su parte, desde la visión conectivista, su importancia para la educación vendrá de las estrategias y metodologías que se aplicarán partiendo de los principios de la teoría del conectivismo, logrando el alcance de los objetivos y creando así nuevas perspectivas de comunicación para el aprendizaje. Esto quiere decir que el profesor deberá movilizar a sus estudiantes partiendo de modelos de enseñanza actuales, dando aplicabilidad a innovaciones educativas y propiciando el buen uso de las TIC aplicando las TAC, esto para que el estudiante les dé, una utilidad más formativa, que permita un conocimiento significativo y no simplemente como herramientas tecnológicas. En este sentido la teoría del conectivismo propone el conocimiento desde una óptica de trabajo colaborativo, mediante las herramientas TIC y presenta una propuesta pedagógica que



proporciona a quienes aprenden, la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales o herramientas colaborativas, lo que los lleva a dar una mejor aplicabilidad de las TIC al ser transformadas en TAC.

2.2.5 Desarrollo de Competencias

Es importante resaltar y según Hernández, Rocha y verano (1998), la noción de competencia parece no relacionarse con conocimientos o aptitudes sino más bien referirse al desarrollo de ciertas destrezas que se consideran fundamentales en un determinado contexto, las competencias relacionan directamente el saber con la posibilidad del hacer.

La competencia apunta a la formación de sujetos emocionales y con actitud crítica, capaces de comprender la realidad a partir de los conocimientos, no solo adquiridos, sino también comprendidos que le den la posibilidad de dar sentido y significado a su mundo.

Según Perrenaud, P. (2006) Toda competencia se encuentra esencialmente unida a una práctica social de cierta complejidad. No a un gesto preciso, sino al conjunto de gestos, de posiciones, de palabras que se inscriben en la práctica que les da sentido y continuidad. Una competencia no remite necesariamente a una práctica profesional, y menos aún exige que aquel que se dedica a ella sea un profesional completo. De acuerdo a lo anterior, una competencia prepara para responder a las dinámicas del mundo, requiere que el estudiante desarrolle prácticas y herramientas intelectuales que le permitan seguir aprendiendo durante toda la vida y que este aprendizaje sea duradero permaneciendo protegidos al cambio acelerado de la información, cuando los hechos y los datos se hayan olvidado.

Ahora bien, de acuerdo con Velasco (s.f.) quien enuncia que: "...el rol del alumnado también se ve modificado por las herramientas tecnológicas, pues la tecnología implica una mayor motivación en el aprendizaje (Area, 2010; Pedró, 2011), así como un cambio de actitudes que enriquece el aprendizaje y que contribuye a ganar confianza en uno mismo



(Pedró, 2011). Pero estos recursos educativos necesitan ser dominados para la construcción del conocimiento, con lo cual el alumnado precisa de nuevas destrezas para afrontar esta realidad (Salinas, 2010). Por tanto, el rol del alumno ya no es un mero reproductor de contenidos memorísticos, sino que “debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento” (Segura, Candioti, & Medina, 2007, p. 6). ”.

A su vez los espacios de generación de conocimiento que nacen con la nueva era digital, ameritan que las personas creen sus propias conexiones y fundamente saberes que sentaran bases de cómo se relacionan ellos y los demás en un contexto que ya no siente la necesidad de una relación de dialogo directa, sino que involucra ejercicios de socialización a través de plataformas en donde se adquiere y da a conocer aprendizajes y concepciones de cómo funciona y se desenvuelve el mundo, siendo de gran importancia que el docente maneje herramientas digitales al servicio del conocimiento y no que las vea como un obstáculo que entorpece su labor de direccionador, orientador y guía de dichos espacios de aprendizaje.

De tal manera que el docente termina organizando un sistema de direccionamiento educativo que inicia con la vinculación de las herramientas digitales y tecnológicas, en espacios de trabajo educativo, aprovechando recursos como proyecciones de videos, descarga de app, ayudas audiovisuales, creación de páginas web, artículos digitales, plataformas de interacción como redes sociales o de búsqueda de información que permitirán en cada uno de los estudiantes habilidades de trabajo colaborativo y de utilidad de dichos canales digitales al servicio del aprendizaje, creando una propuesta del saber digital en pro de un cambio y articulación de alternativas de solución para la autogestión del conocimiento y como esta influye en propuestas de cambio y apoyo a las dificultades de carácter social y personal de las personas.

Por otra parte, Salazar A. (2014) expone que el aprendizaje se fortalece con el enfoque por competencias, con la formación del docente en competencias y la apropiación de las tecnologías de información-comunicación y su uso en el aula, cabe hacer énfasis en otro

elemento que crea cambios en las estrategias de aprendizaje y de enseñanza: la innovación. La innovación se da al nivel de las personas, los procesos y las organizaciones; el reto continúa siendo el mismo desde las últimas tres décadas: los cambios deben darse y deben impactar lo que sucede en el aula. Si se consideran los cambios y actualizaciones en el plano de los fundamentos filosóficos, la legislación institucional y la reglamentación, pero se ignora la innovación pedagógica y de la práctica educativa, la innovación se mantiene como una idea inspiracional. Con esto se quiere decir que uno de los propósitos de la teoría conectivista se enfoca en las estrategias pedagógicas que los docentes deben fortalecer para ser implementadas en el entorno educativo, así mismo, el asumir que dentro del nuevo modelo por competencias la innovación determina un papel importante de acuerdo a lo que se propone en esta teoría del aprendizaje.

2.3 Marco Conceptual

Aprendizaje. El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. Zapata M. (2015).

Aprendizaje académico. De acuerdo con Meza A. (2013) quien cita a Castaneda & Ortega (2004) donde refiere que el aprendizaje académico debe definirse como una actividad cognitiva constructiva pues supone: a) el establecimiento de un propósito: aprender; y b) una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este propósito. Por lo tanto, el aprendizaje académico comparte con otras actividades cognitivas la característica de organizarse temporalmente en un antes, un durante y un después de la actividad per se.

Así mismo, Meza A. (2013), orienta a pensar en esos tres momentos que la actividad del aprendizaje lleva a plantear que al “antes” le corresponden condiciones para la ocurrencia de aquella, al “durante” le corresponden procesos (en la realización de la misma) y al

“después” le corresponden resultados. Ahora, en relación con las condiciones, un conjunto de autores habla de las condiciones externas y de las condiciones internas. Las primeras son condiciones en el ambiente y, ya sea que se trate de ambientes próximos o distantes, se les puede denominar condiciones proximales y distales, tal como se puede apreciar en la figura 1. En segundo lugar, figuran las condiciones internas, de naturaleza biológica (integridad anatomo-funcional, herencia, estado nutricional, estado de salud) o psicológica, que a su vez pueden ser afectivas (motivación, actitudes, ansiedad, autoestima-autoconcepto) y cognitivas (estructura cognitiva, estilos cognitivos, estilos de aprendizaje, nivel intelectual, inteligencias múltiples, estilos de pensamiento, capacidades atencionales y mnémicas, etc.).

Aprendizaje de la Era Digital. Se define como un aprendizaje diverso, desordenado y lejos del tradicional conocimiento perfectamente empaquetado y organizado. El conocimiento en red se basa en la cocreación, lo que implica un cambio de mentalidad y actitud. Pasar de ser meros consumidores de los contenidos elaborados por otras personas a ser los expertos y aficionados los propios co-creadores del conocimiento. Viñals A. y Cuenca J. (2006).

Aprendizaje colaborativo. Según Montse G.; Pérez M. María (2013) Es un proceso compartido, coordinado e interdependiente, en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común en un entorno virtual. El aprendizaje colaborativo se basa en un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre los estudiantes, facilitando la construcción conjunta de significados y un avance individual hacia niveles superiores de desarrollo.

Redes de aprendizaje. Las redes de aprendizaje son entornos de aprendizaje en línea que ayudan a los participantes a desarrollar sus competencias colaborando y compartiendo información. En ese sentido, las redes de aprendizaje están diseñadas para tratar de enriquecer la experiencia de aprendizaje en los contextos de educación no formal (educación profesional) y, con ligeras adaptaciones, también resultan útiles en el contexto de la educación formal (escuelas o universidades). Sloep, P. & Berlanga, A. (2011).

Colaboración. De acuerdo con Gros y Adrián (2004) refiere que el proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos, y donde el profesor igualmente participa como orientador y mediador, garantizando la efectividad de la actividad colaborativa. Citado por Montse G.; Pérez M. María (2013).

Conocimiento Conectivo. Su idea esencial radica en que el conocimiento, aunque permanece en el individuo, puede residir en el colectivo, por intermedio de las conexiones y las redes. El conocimiento conectivo se cultiva y está conformado por el conjunto de conexiones y acciones, y de la propia experiencia que se adquiere en esas conexiones. Solórzano F. y García A. (2016).

Conectivismo. El Conectivismo en (Siemens, 2005a) es propuesto como una nueva teoría de aprendizaje para la era digital, que se puede entender como una alternativa a las teorías conductista, cognitivista y constructivista para explicar el conocimiento y el proceso del aprendizaje, integrando el uso de las redes de Internet para su manipulación y aprovechamiento. Posteriormente, en (Siemens, 2005b) se afirma que “el Conectivismo es la aplicación de los principios de red para definir ambos el conocimiento y el proceso de aprendizaje. El conocimiento se define como un patrón particular de relaciones y el aprendizaje como la creación de nuevas conexiones y patrones, así como la habilidad para manipular los patrones/redes existentes”. Altamirano E., Becerra N., y Nava A. (2010).

Competencias. De acuerdo con Valiente & Galdeano (2009) quienes citan a Tunning (2001) refiere que las competencias tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de o es competente para ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas.

Así mismo, Valiente & Galdeano (2009) citan a Lasnier (2001), quien refiere que una competencia es un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y



de conocimientos utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (situaciones generales, no generalizables a cualquier situación).

Educación. La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales. León A. (2007).

Interacción social. La interacción es una actividad básica, observable en los actores sociales en todas las sociedades, en el marco de la cual se vinculan entre sí dos o más de ellos. Para la visión del interaccionismo representa un rasgo común de la humanidad, constituyendo la base de su comportamiento en sociedad. Tanto más para este enfoque, es evidente que la propia sociedad en general se crea y construye en tanto los individuos o conglomerados de los mismos desarrollan un sinnúmero de interacciones de diversas características, intermediados o no por las instituciones sociales. Es en ese intercambio que se configura y reconfigura la simbolización de la realidad, creándose y modificándose los significados. La Rosa, (2016).

Internet. Se define como la RED DE REDES, también denomina red global o red mundial. Es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o físicamente. Belloch C. (SA).

Nativo digital. De acuerdo con García F., Portillo J., Romo J. y Benito M. (SA). Quienes refieren al respecto que el usuario permanente de las tecnologías con una habilidad consumada. Su característica principal es sin duda su tecnofilia. Sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías. Con las TICs satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y, tal vez, también de formación. Estos nuevos usuarios enfocan su trabajo, el aprendizaje y los juegos de nuevas formas:



absorben rápidamente la información multimedia de imágenes y videos, igual o mejor que si fuera texto; consumen datos simultáneamente de múltiples fuentes; esperan respuestas instantáneas; permanecen comunicados permanentemente y crean también sus propios contenidos.

Así mismo, forman parte de una generación que ha crecido inmersa en las Nuevas Tecnologías, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de artilugios digitales, convirtiéndose los teléfonos móviles, los videojuegos, Internet, el email y la mensajería instantánea en parte integral de sus vidas y en su realidad tecnológica. Navegan con fluidez; tienen habilidad en el uso del ratón; utilizan reproductores de audio y video digitales a diario; toman fotos digitales que manipulan y envían; y usan, además, sus ordenadores para crear videos, presentaciones multimedia, música, blogs, etc. *Tecnología*. Ciencia aplicada a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad. García F., Portillo J., Romo J. y Benito M. (SA).

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC. Tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento. Enríquez S. (SA).

Tecnologías de la información y comunicación TIC. De acuerdo con Belloch C. (SA) quien cita a Cabero, (1998: 198) y refiere que en líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios

básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. Así mismo, Belloch C. (SA), cita a En A. Bautista y C. Alba, (1997:2) quienes refieren para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”.

De acuerdo con Belloch C. (SA) quien cita a Cabero (1998) refiere que las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

2.4 Marco legal

Teniendo en cuenta el tema abordado es importante precisar aspectos normativos que logren precisar un marco de competencia dentro del territorio colombiano y a su vez permitan involucrar las acciones encaminadas por parte del estado en función del apoyo y trabajo para con la nueva era digital, adaptando esquemas de funcionamiento y otorgando la relevancia que amerita el uso de las TIC para los contextos de acción de cada uno de los individuos, es así como se encuentra la:



Ley 1341 de 2009 - Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones.

Artículo 1°. Objeto. La presente ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Ley 1978 De 2019 – Por la cual se moderniza el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se distribuyen competencias, se crea un regulador único y se dictan otras disposiciones.

Artículo 1o. Objeto. La presente Ley tiene por objeto alinear los incentivos de los agentes y autoridades del sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), aumentar su certidumbre jurídica simplificar y modernizar el marco institucional del sector, focalizar las inversiones para el cierre efectivo de la brecha digital y potenciar la vinculación del sector privado en el desarrollo de los proyectos asociados, así como aumentar la eficiencia en el pago de las contraprestaciones y cargas económicas de los agentes del sector.

Ley 1955 De 2019 - Por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”.

Artículo 1o. Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo. El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, que se expide por medio





de la presente Ley, tiene como objetivo sentar las bases de legalidad, emprendimiento y equidad que permitan lograr la igualdad de oportunidades para todos los colombianos, en concordancia con un proyecto de largo plazo con el que Colombia alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

Artículo 147. Transformación Digital Pública. Las entidades estatales del orden nacional deberán incorporar en sus respectivos planes de acción el componente de transformación digital siguiendo los estándares que para este propósito defina el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En todos los escenarios la transformación digital deberá incorporar los componentes asociados a tecnologías emergentes, definidos como aquellos de la Cuarta Revolución Industrial, entre otros.

Artículo 148. Gobierno Digital Como Política de Gestión y Desempeño Institucional. Modifíquese el artículo 230 de la Ley 1450 de 2011, el cual quedará así:

Artículo 230. Gobierno Digital como Política de Gestión y Desempeño Institucional. Todas las entidades de la administración pública deberán adelantar las acciones que señale el Gobierno nacional a través del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la implementación de la política de Gobierno Digital.

Esta política liderada por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones contemplará como acciones prioritarias el cumplimiento de los lineamientos y estándares para la integración de trámites al Portal Único del Estado Colombiano, la publicación y el aprovechamiento de datos públicos, la adopción del modelo de territorios y ciudades inteligentes, la optimización de compras públicas de tecnologías de la información, la oferta y uso de software público, el aprovechamiento de tecnologías emergentes en el sector público, incremento de la confianza y la seguridad digital y el fomento a la participación y la democracia por medios digitales. El Gobierno implementará mecanismos que permitan un monitoreo permanente sobre el uso, calidad, nivel de satisfacción e impacto de estas acciones.





Decreto 1570 De 2019 - Por el cual se adiciona el Decreto 1078 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para establecer las reglas del proceso de selección para la designación de los Comisionados de la Comisión de Regulación de Comunicaciones.

2.5 Marco contextual

De acuerdo con el plan de desarrollo departamental (2016), Arauca es uno de los 32 departamentos de Colombia, está situado en el extremo norte de la región de la Orinoquia. Limita al norte y al este con Venezuela, al sur con los departamentos de Vichada y Casanare, y por el oeste con Boyacá. Arauca es el municipio capital del departamento de Arauca. Está localizada en las coordenadas geográficas N 07° 05' 25" - W 70° 46' 42", sobre el margen sur del río que lleva el mismo nombre. Limita con Venezuela al norte, con la cual está conectada mediante el Puente Internacional José Antonio Páez y se comunica por vía terrestre hacia el centro de Colombia mediante la ruta de los libertadores que une a las ciudades de Caracas y Bogotá. Arauca presenta un carácter multicultural producto de las diversas dinámicas de ocupación del territorio.

De esta forma conviven: a) población indígena originaria del territorio, b) población campesina, descendientes de los primeros mestizajes desarrollados entre los colonizadores europeos, c) población descendiente de africanos e indígenas -coloquialmente llamados “criollitos”-, d) comunidades afrocolombianas asentadas por efecto de los procesos de migración dirigida de mediados del siglo XX, y e) población proveniente de diferentes zonas del interior del país que arribó a partir de la colonización del Sarare promovida por el gobierno nacional durante la década de los setenta, y más tarde por el auge petrolero. La principal fortaleza del departamento de Arauca es su multiculturalidad y la existencia de un conjunto de valores tradiciones y saberes que pueden aportar a la transformación de las problemáticas actuales del territorio.





Ahora bien, según el PEN (SA), la Universidad Cooperativa de Colombia, a partir de la década de los 90 consolidó las cinco seccionales: Bogotá como domicilio, Medellín, Barrancabermeja, Santa Marta y Bucaramanga. Con el concurso de las fuerzas vivas de las regiones, creó varias sedes en el territorio nacional: en la costa caribe: en Montería y Apartado; en el centro del país: en Pereira, Cartago, Espinal e Ibagué; en el oriente: en Arauca y Villavicencio; en el sur: con las sedes de Pasto, Popayán, Cali, Neiva y en la región pacífica con la sede en Quibdó.

A su vez, la UCC- extensión Arauca, se encuentra ubicada en la Calle 20 # 30-12, barrio Corocoras, ésta sede cuenta con un cuerpo de docentes y administrativos. La conforman 6 programas de pregrado: Derecho, Psicología, Ingeniería de sistemas, Contaduría, Administración de empresas y Medicina veterinaria y zootecnia. Los cuales en el marco de su práctica formativa prestan sus servicios a la comunidad Araucana por medio de actividades de proyección social y convenios con diferentes instituciones del municipio.

Por otro lado, contextualizando la investigación y de acuerdo con el plan estratégico nacional 2013-2022 la sede Arauca en el área de ciencias sociales, tuvo lugar en el 2005 a raíz del interés de la universidad por ofrecer en el departamento el programa de psicología. Igual interés había mostrado el gobierno departamental y municipal de la época, quienes de manera verbal solicitaron al señor rector de la universidad y por su intermedio al consejo superior universitario en febrero de 2006, a partir de la identificación de necesidades de formación de profesionales de psicología en el departamento de Arauca, la Orinoquía y los estados venezolanos de apure y barinas.

Este proceso permitió la apertura y puesta en funcionamiento el 16 de octubre de 2009 de la facultad de psicología, donde desde sus inicios demostró su disposición por el servicio y proyección social e interés por el trabajo con las personas, individuos, grupos y organizaciones, siendo una oportunidad para la región en la reconstrucción del tejido social. La facultad de psicología sede Arauca, ha sido dirigida desde sus inicios por profesionales de la región, comprometidos con la calidad, articulando permanentemente el estudio del



comportamiento humano a las necesidades de una ciudad en desarrollo, teniendo muy en cuenta la investigación como elemento medular que permite adelantar estudios científicos que puedan ser solucionados por los egresados de la facultad en búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de todos.

Hay que mencionar, que el programa de Psicología además de la investigación y la dimensión psicosocial como punto de partida para el desarrollo del mismo, propone un sujeto con criterios políticos apoyados estos principalmente en una visión cooperativa y solidaria, sin dejar de lado la formación epistémica que pretende el desarrollo del diagnóstico y la intervención en los distintos campos de atención. Otro aspecto característico del programa es su interés en torno al comportamiento humano y la promoción de la salud mental de la comunidad, que contribuyan con el desarrollo y cualificación de la psicología como disciplina científica.

Es por ello que en las aulas se pretende generar ambientes de aprendizaje enriquecidos que permitan al estudiante contribuir al desarrollo y sostenimiento de la región, orientando la educación como una de las bases fundamentales del desarrollo sostenible del país que implique reconocer la presencia de un entramado de elementos que configuran el desarrollo desde una óptica integral del ser humano, razón por la cual las acciones de educación están configuradas por elementos esenciales vinculados al desarrollo de las capacidades, comportamientos, relaciones sociales y actitudes del sujeto primordialmente.

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque investigación

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, según Miguelez, (2006), este enfoque se da cuando se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una

unidad de análisis y que permite realizar una descripción profunda de las variables analizadas e incluir las concepciones propias del objeto de estudio, este tipo de investigación intenta identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura, pues esta es la razón de su comportamiento y manifestaciones, así, la investigación cualitativa no contradice a la cuantitativa, sino que implica e integra, especialmente donde esto se considere importante.

Bajo estas concepciones este enfoque de investigación permitió un mayor acercamiento al desarrollo adecuado de los objetivos específicos y a la construcción de conocimiento, con base en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, extensión Arauca.

3.2 Diseño investigación

3.2.1 Diseño metodológico

El diseño de esta investigación se encuadra en un diseño fenomenológico, según Fernández, Hernández y Baptista (2006), este se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, de igual forma estos autores quienes citan a Creswell (1998), Álvarez-Gayou (2003) y Mertens (2005), plantean que este diseño describe y entiende el fenómeno desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, así mismo, el diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados, el investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprehender la experiencia de los participantes, contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias), es por ello que el presente trabajo asumió este diseño, ya que dentro de los objetivos se menciona precisamente en el análisis de la Teoría

Conectivista y la influencia de la competencias TAC de los estudiantes del Programa de Psicología.

3.3 Informantes

Los informantes fueron estudiantes y docentes del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, extensión Arauca.

3.3.1 Informantes Clave

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta a veinte (20) estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, extensión Arauca, todos eran mujeres entre los 18 y 35 años. (cuentan con todos los elementos tecnológicos...)

También se contó con el apoyo de siete (7) profesores del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, quienes en su momento fueron informados del proceso investigativo y a quienes se les socializaron los fines académicos del mismo, logrando la consecución y consolidación de la información.

3.4 Fases de la investigación

Fase 1: Descriptiva

En esta etapa se detectó la necesidad y se planteó la revisión literaria de las actividades a desarrollar que permitieron entender las bases teóricas sobre las cuales se iba a trabajar, también se seleccionó el grupo de personas objeto de estudio, en este caso, los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, extensión Arauca quienes contaban con las condiciones propias para el desarrollo de la investigación.

Fase 2: Estructural

En esta fase se desarrolló la estrategia que permitió la recolección de información y se aplicó la encuesta individual a cada informante participante con el fin de recolectar los datos y obtenerlas unidades de análisis que contribuya al objetivo principal de la investigación.

Fase 3: Discusión de resultados

Con base en los resultados de la fase anterior y en los postulados de la Teoría del Conectivismo se analizó el desarrollo de las competencias TAC en los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca bajo la mirada de dicha teoría.

Tabla 1 Categorización

3.5 Categorías

Categoría base	Categoría de análisis	Subcategoría de análisis
		Redes De Aprendizaje

Conectivismo	Aprendizaje colaborativo	Colaboración

		Interacción Social En Redes

Competencias	Competencias TIC- TAC	Habilidades De Interacción Social
		Habilidades De Comprensión
		Metodología Del Docente
Aprendizaje	Aprendizaje efectivo	Motivación Personal

3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

La recolección de información resulta de la aplicación de técnicas e instrumentos de orden cualitativo con los que se indagan aspectos relacionados con el diagnóstico del estado en el que se encuentra la población seleccionada para la investigación; la encuesta es un diseño que, como lo señala Sabino (Citado por Moncayo, 2011), parte, “de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo a ellas”.

Santesmases (Citado por Medina, Quintero y Valdez, 2013) menciona la encuesta como un método habitual para captar información mediante la comunicación ya que se realizan preguntas a la muestra de la población sobre el objeto de la indagación; esto puede realizarse ya sea personalmente, por teléfono, correo electrónico, página web, u otros mecanismos.

Por otro lado, Jansen (2013) define la encuesta cualitativa como una técnica que busca determinar la variedad de algún tema de estudio dentro de una población, aquí, no solo se tiene en cuenta el número de personas con características similares si no que se distingue la diferenciación significativa, las dimensiones, valores relevantes y las categorías a analizar

dentro de esa población. Las preguntas que se emplearon en la encuesta surgieron en torno a los objetivos de la investigación y esta fue aplicada a profesores y estudiantes.

Así mismo, se tuvo en cuenta la técnica de grupo focal que de acuerdo con Sutton y Varela (2012) es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Para Martínez-Miguel, citado por Sutton y Varela (2012) el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista que se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. Esta técnica fue aplicada a estudiantes con el propósito de generar un intercambio de saberes y experiencias entre los participantes, a fin de obtener información cualitativa sobre la teoría del Conectivismo y las competencias TAC.

3.7 Validación de Instrumentos

Para la validación de los instrumentos utilizados se consideró necesario resaltar la validez de las investigaciones de enfoque cualitativo, estas investigaciones presentan una ventaja en cuanto a la validez, pues precisamente la naturaleza de las técnicas de recolección de datos propias del enfoque y la forma de analizar los resultados permite presentar datos empíricos propios de los participantes sin que se encuentren contaminados por agentes externos, hay que aclarar que esto se da cuando la calidad de la investigación permite tener en cuenta los problemas y dificultades propios del enfoque.

De acuerdo con Martínez Miguelez (2006) propone también algunos criterios en los cuales se puede dar validación a las estructuras teóricas de la investigación cualitativa, en las cuales se destacan la coherencia interna, consistencia externa, comprensión, capacidad predictiva, precisión conceptual y lingüística, originalidad, capacidad unificadora, simplicidad y parsimonia, potencia heurística, aplicación práctica, contrastabilidad y expresión estética, el autor sugiere que estas características deben ser las estudiadas para evaluar la validez de las investigaciones cualitativas.

Así mismo, Santaella (2006), hace referencia a ciertos procedimientos que se tiene como ventaja en las investigaciones de orden cualitativa respecto a su validez, siendo estos a) una persistente y prolongada observación, b) triangulación, c) revisión por pares, d) análisis de casos negativos, e) clarificar la fundamentación del investigador, f) comprobación por los miembros de la investigación, y g) audiencias externas, dichos procedimientos fueron aplicados en la presente investigación teniendo en cuenta la revisión de las técnicas e instrumentos de recolección de informaciones por parte de profesionales expertos en la temática tratada. La persona encargada de validar los instrumentos fue el Mg. Yymmy Estévez Carvajal, para observar los formatos de validación de instrumentos. Ver anexo 1.

Capítulo IV: Recolección y Análisis de la Información

4.1 Diagnóstico

Este capítulo describe y analiza los resultados obtenidos a partir de las técnicas e instrumentos aplicados. Como primer paso se realizó la transcripción del cuestionario de la encuesta y del cuestionario del grupo focal realizado a estudiantes y docentes, seguidamente se organizó la información con el fin de hacer un análisis del contenido, revisando las unidades de significado y teniendo en cuenta que, en la recolección de datos, la acción esencial consiste en que se reciben datos no estructurados, los cuales se van perfilando en torno a lo planteado. Ver anexo 2

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se logró identificar las categorías de entrada, así mismo, se develó el surgimiento de nuevas categorías a partir de lo evidenciado por los informantes (estudiantes y docentes) de la investigación, donde se resalta la similitud en algunas categorías de acuerdo con las respuestas de cada participante, para lo que se obtiene:

Tabla 2. Resultado Categoría

Categoría de Análisis	Subcategoría de Análisis
Aprendizaje colaborativo	Redes de Aprendizaje
	Colaboración
	Interacción social en Redes (negativa)
	Metodología del Docente
	TIC
Competencias TIC-TAC	Habilidades de Interacción Social
	Habilidades de Comprensión
	Motivación Personal
	Actualización

4.2 Análisis de resultados

En este apartado se presenta el análisis de las categorías de acuerdo con las respuestas de los informantes (docentes y estudiantes), el análisis de cada uno de los instrumentos y la triangulación de estos. Ver tablas.

Tabla 3. Análisis encuesta aplicada a docentes

Categoría: Aprendizaje Colaborativo	
Según Montse G.; Pérez M. María (2013) el aprendizaje colaborativo es un proceso compartido, coordinado e interdependiente, en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común en un entorno virtual. El aprendizaje colaborativo se basa en un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre los estudiantes, facilitando la construcción conjunta de significados y un avance individual hacia niveles superiores de desarrollo.	
Instrumento	Resultados

Encuesta *Inf2 “El trabajo colaborativo tiende a ser más nutrido, permite integrar la percepción conceptual de cada participante y promueve la opinión, la crítica y la toma de decisiones entre los participantes. El individual se limita a la reflexión personal del estudiante”.* La base del aprendizaje colaborativo se consolida cuando el docente actúa como facilitador de construcciones de saber, así como que el aprendizaje trascienda más allá de lo básico.

De esta categoría se desprenden las subcategorías Redes de Aprendizaje, Colaboración, Interacción Social en Redes, Metodología del Docente y TIC (Subcategoría emergente).

Subcategoría: Redes de Aprendizaje

Las redes de aprendizaje son entornos de aprendizaje en línea que ayudan a los participantes a desarrollar sus competencias colaborando y compartiendo información. En ese sentido, las redes de aprendizaje están diseñadas para tratar de enriquecer la experiencia de aprendizaje en los contextos de educación no formal (educación profesional) y, con ligeras adaptaciones, también resultan útiles en el contexto de la educación formal (escuelas o universidades). Sloep, P. & Berlanga, A. (2011).

Instrumento **Resultados**

Encuesta *Inf3 “Conservar la conexión y el contacto con los estudiantes, retroalimentación inmediata” y Inf5 “La fortalece permitiendo que la persona evidencie la importancia de interactuar socialmente para lograr este proceso de aprendizaje.”* Las redes de aprendizaje permiten procesos de conexión y colaboración en pro del aprendizaje en la nueva era digital tal como lo validan las respuestas anteriores.

Subcategoría: Colaboración

De acuerdo con Gros y Adrián (2004) se refiere que el proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos, y donde el profesor igualmente participa como orientador y

mediador, garantizando la efectividad de la actividad colaborativa. Citado por Montse G.; Pérez M. María (2013).

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta	Uno de los principios que según George Siemens (2014, p. 7) denota en su teoría del Conectivismo es que el aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados. <i>Infe26</i> “En un trabajo colaborativo puedo acceder a los diferentes puntos de vista de los demás compañeros, siendo de utilidad para complementar y comparar con los míos” como también es evidente en la siguiente respuesta <i>Infe28</i> “Las clases quedan grabadas y puedo verlas las veces que quiera, en el horario que quiera.”. <i>Infd2</i> “Facilitan la ampliación de conceptos y permiten intercambiar ideas relacionadas con la aplicación de dichos conceptos”, <i>Infd6</i> “Creo que no hay ninguna diferencia, porque en los dos casos se debe consultar fuentes de información, organizar la información y exponerla según lo solicitado. Dentro de mi percepción no hay mayor diferencia. Aunque en el colaborativo se integran deferentes percepciones o ideas que puede llegar a nutrir más el conocimiento” y <i>Infd3</i> “Definitivamente en el trabajo colaborativo se genera construcción colectiva, síntesis de diversas miradas condensadas en un sólo trabajo, generación de acuerdos y consensos”. Teniendo en cuenta las respuestas anteriores se denota el logro de aprendizajes compartidos.
----------	---

Subcategoría: Interacción Social en Redes

La interacción es una actividad básica, observable en los actores sociales en todas las sociedades, en el marco de la cual se vinculan entre sí dos o más de ellos. Para la visión del interaccionismo representa un rasgo común de la humanidad, constituyendo la base de su comportamiento en sociedad. Tanto más para este enfoque, es evidente que la propia sociedad en general se crea y construye en tanto los individuos o conglomerados de los mismos desarrollan un sinnúmero de interacciones de diversas características,

intermediados o no por las instituciones sociales. Es en ese intercambio que se configura y reconfigura la simbolización de la realidad, creándose y modificándose los significados. (La Rosa, 2016).

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta	<i>Inf2 “Mucho. Se promueve favorablemente el intercambio de opiniones, se fortalece la capacidad argumentativa y la toma de decisiones” Inf5 “La fortalece permitiendo que la persona evidencie la importancia de interactuar socialmente para lograr este proceso de aprendizaje”. De acuerdo con lo anterior las respuestas validan los procesos de interacción que denotan los docentes en sus ambientes virtuales de aprendizaje.</i>
----------	--

Subcategoría: Metodología del Docente

El docente parte no solo de lo que conoce y adquirió con anterioridad sino que intenta establecer nuevos patrones de impartir y garantizar el aprendizaje de sus estudiantes en relación con el aprovechamiento de las TIC, dándole sentido e importancia a la autogestión del conocimiento por parte del estudiante en acompañamiento intencionado y definido por parte del docente, quien partirá de otorgar obligaciones y responsabilidades para la conexión entre aprendizaje y enseñanza en relación con las herramientas digitales.

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta	<i>Inf3 “La necesidad de innovar, salir de zona de confort” y Inf4 “Busco más formas y estrategias que me permitan poder impartir el conocimiento de las clases. Así mismo fomento el uso de la tecnología en los estudiantes”, la metodología del docente ha tomado gran importancia en el uso de las herramientas digitales, así como en la necesidad de innovar.</i>
----------	---

Subcategoría Emergente: TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de acuerdo con Islas C. y Delgadillo O. quienes citan a Salazar (2014), refiere que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han dado lugar al surgimiento de nuevas competencias, como las

que se promueven de manera formal, las secuencias didácticas y las estrategias para el trabajo en el aula que admiten procesos no lineales, por otra parte la conectividad es el grado de conexión interna de una red, es decir, hace referencia a la interconexión de dispositivos informáticos y al grado en que las máquinas, los programas y las bases de datos se pueden interrelacionar funcionalmente. Santos L. y Ganges y De Las Rivas J. (2008).

Instrumento	Resultados
Encuesta	<i>Inf2 “Se ha complementado el aprendizaje, más allá de los contenidos temáticos, se refuerzan competencias digitales, tecnológicas y personales”</i> <i>Inf5 “Influyen en la capacidad del estudiante para ser autónomo en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que en este proceso formativo es el estudiante quien debe y puede fortalecer su aprendizaje. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación hacen que este proceso formativo sea de fácil acceso con flexibilidad tanto horaria como académica en la medida que el estudiante pueda tomar el ejercicio de aprendizaje como propio”</i> las tecnologías de la información y comunicación han influido de diferentes maneras, una de ellas es la forma de relacionarse, así como en el aprovechamiento de escenarios digitales para la autogestión del conocimiento.

A partir de la aplicación de la encuesta se develó cómo los docentes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Extensión Arauca venían implementando y aprovechando cada una de las herramientas digitales contempladas en la Teoría del Conectivismo con el fin de desarrollar las competencias TAC en los estudiantes. Cabe destacar que la dinámica de trabajo está dirigida hacia la modalidad combinada, connotando diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje desde la era digital y recurriendo a prácticas innovadoras que permiten ampliar la visión según las nuevas demandas de la educación. Por ello, las experiencias pedagógicas giran en torno a la plataforma Brightspace, y estas han contribuido a que los estudiantes adquieran competencias, estrategias y



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) facilitando su desempeño en el entorno educativo, convirtiendo a los docentes en orientadores y guías de procesos propios de la enseñanza y el aprendizaje, resaltando la investigación en diferentes temáticas, el fortalecimiento de la interacción con su medio social y su involucramiento a partir de las diferentes áreas de ajuste del ser humano, todo, a través de las redes sociales, las cuales permiten un constante intercambio de ideas, información y comprensión del mundo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Categoría: Competencias TIC- TAC

Las competencias tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de o es competente para ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas. Tuning (2001), por otro lado, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC. Tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas, en cuanto a las TIC “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198).

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta	<i>Inf2 “El trabajo virtual trasciende fronteras, lo cual permite el intercambio cultural y enriquece el aprendizaje crítico”</i> según la respuesta del docente denota que las competencias van más allá de lograr un mero aprendizaje.
----------	--

De esta categoría se desprenden las subcategorías Habilidades de Interacción Social, Habilidades de Comprensión, Motivación Personal y Actualización (categoría emergente).

Subcategoría: Habilidades de Interacción Social

Piaget (1923, 1932, 1947, citado por Ovejero, 1990) habla sobre las ventajas que tiene la interacción entre compañeros para el desarrollo cognitivo a causa principalmente de los conflictos socio cognitivos a que lleva tal interacción, ya que “la formación de las operaciones necesita siempre un entorno favorable a la “cooperación”, es decir, a las operaciones realizadas en común”, ahora bien, Montse G., Pérez M, María. (2013) refieren

que la cooperación o la colaboración en educación, no se cuestiona que el aprendizaje y en general cualquier actividad desarrollada en mundo global no puede entenderse si no es a partir de la interacción social con otros estudiantes.

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta	<i>Inf4 “El uso de bibliotecas digitales, repositorios universitarios y revistas científicas promueven que el estudiante busque formas de compartirse esa información usando redes sociales”</i> De acuerdo a la respuesta se denotan los procesos interactivos donde se comparte información y se crean redes de aprendizajes a partir de diversas conexiones.
-----------------	---

Subcategoría: Habilidades de Comprensión

De acuerdo con uno los principios según George Siemens (2014, p. 7) refiere que la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave y que la capacidad de saber más es más crítica, que aquello que se sabe en un momento dado.

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta	<i>Inf5 “He conocido habilidades y he aprendido unas nuevas estrategias para generar clases más dinámicas y que tenga la interacción de los estudiantes que consideren participar de forma activa en este proceso de aprendizaje”</i> la respuesta anterior valida el principio de George Siemens donde denota nuevas habilidades en pro del aprendizaje dentro de la nueva era digital.
-----------------	--

Subcategoría: Motivación Personal

Partiendo de los principios según George Siemens (2014, p. 7) donde denota que la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana, debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta *Inf7 “Es importante porque permite la actualización de conceptos y la apropiación de estrategias innovadoras que estén generando impacto”*
Inf1 “Las TICS facilitan el desarrollo de las actividades, la motivación académica en los estudiantes en el escenario virtual, desde mi perspectiva está influida en transposición didáctica del docente y el uso que él haga de las TICS para generar ese impacto. Por sí solas las TICS no motivan el proceso, son parte de este y requisito del mismo.” El rol del docente implica cambios en sus metodologías con el fin de que el rol de los estudiantes también se ve transformado por las herramientas tecnológicas, pues de acuerdo con las respuestas la tecnología implica una mayor motivación en el aprendizaje.

Subcategoría emergente: Actualización

Uno de los principios según George Siemens (2014, p. 7) resalta la actualización como (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta	<i>Inf7 “Es importante porque permite la actualización de conceptos y la apropiación de estrategias innovadoras que estén generando impacto”</i> de acuerdo con la respuesta del docente denota la necesidad de adquirir conocimiento preciso y actual.
-----------------	---

Hay que mencionar, además, que el desarrollo de competencias TAC en los estudiantes teniendo como base la teoría del Conectivismo, implica un avance fundamental, referido al uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, donde se posibilita el aprovechamiento de las mismas, aportando al desarrollo de sus competencias y capacidades de manera significativa. Por otra parte, en cuanto a metodología, los docentes han planteado otras estrategias que se orientan hacia la nueva era digital, partiendo de un aprendizaje colaborativo y autónomo, donde los procesos de aprendizaje exponen cambios

de mayor significatividad en cuanto a su actualización, permitiendo fortalecer redes de aprendizaje, siendo este más abierto y a la vez inclusivo, orientado hacia un conocimiento a partir de lo social, construyéndolo desde la colaboración y la conexión.

Por otra parte, se fundamenta que se están empleando diferentes entornos y ambientes de aprendizaje que implican el uso de la tecnología, en los cuales se reconoce al estudiante como un aprendiz desde sus propias experiencias, a través de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), que facilitan las redes de aprendizaje de acuerdo con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y este es interiorizado a favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dejando de ser una mera utilización de las herramientas digitales para ir más allá de las posibilidades de la nueva era digital, permitiendo que contribuya de manera positiva en el ámbito educativo apuntando a un propósito efectivo ajustado a los conocimientos y competencias dirigidos a la aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación.

4.2.1 Análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes.

Tabla 4. Análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes, Categoría: Aprendizaje Colaborativo

Categoría: Aprendizaje Colaborativo

Según Montse G.; Pérez M. María (2013) el aprendizaje colaborativo es un proceso compartido, coordinado e interdependiente, en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común en un entorno virtual. El aprendizaje colaborativo se basa en un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre los estudiantes, facilitando la construcción conjunta de significados y un avance individual hacia niveles superiores de desarrollo.

Instrumento Resultados

Encuesta	<i>Infe13 “En un trabajo colaborativo nos permite articular nuestras ideas y en el individual nos permite desenvolver nuestros conocimientos.” Es importante destacar que uno de los principios que según George Siemens (2014, p. 7) se desglosan del Conectivismo refiere que el aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones por lo que se convalida de esta manera la fundamentación en la respuesta del estudiante teniendo en cuenta la teoría del conectivismo.</i>
Grupo Focal	<i>Infe38 “Yo creería que es como una retroalimentación acerca de los temas recibidos por parte del docente ya que como dice mi compañera es una interacción y pues cada uno da su punto de vista acerca de lo que se trató en una clase entonces yo creo que es muy importante porque ahí se refleja como ese aprendizaje que tuvimos acerca de una clase”, teniendo en cuenta la conceptualización sobre aprendizaje colaborativo se denota en la respuesta aspectos relevantes como interacción, reciprocidad y aprendizaje en este ambiente de aprendizaje virtual.</i>

De esta categoría se desprenden las subcategorías Redes de Aprendizaje, Colaboración, Interacción Social en Redes, Metodología del Docente y TIC (Subcategoría emergente).

Subcategoría: Redes de Aprendizaje

Las redes de aprendizaje son entornos de aprendizaje en línea que ayudan a los participantes a desarrollar sus competencias colaborando y compartiendo información. En ese sentido, las redes de aprendizaje están diseñadas para tratar de enriquecer la experiencia de aprendizaje en los contextos de educación no formal (educación profesional) y, con ligeras adaptaciones, también resultan útiles en el contexto de la educación formal (escuelas o universidades). Sloep, P. & Berlanga, A. (2011).

Instrumento Resultados

Encuesta *Infe24 “De manera positiva ya que es un proceso en el que aprendemos a mejorar las habilidades sociales para trabajo en equipo que implica las clases virtuales en el aprendizaje colaborativo”, Infe31 “Se construyen nuevos conocimientos Apoyo mutuo Cada miembro debe ser responsable de su propio trabajo o rol El objetivo más importante es el grupal” de acuerdo a lo anterior conviene subrayar uno de los principios que según George Siemens (2014, p. 7) destaca en su teoría del Conectivismo y es que la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo y las respuestas de los informantes van en consonancia con este principio teniendo en cuenta el aprendizaje colaborativo y el trabajo grupal posibilitando que se den conexiones en pro de un aprendizaje,*

Grupo *Infe45 “Teniendo en cuenta la pandemia que estamos viviendo nosotros como estudiantes en lo personal yo utilizo mucho las herramientas las cuales me brinda la universidad de uno u otra forma por ejemplo ahorita que tengo clases en otros lados por ejemplo tengo clases en Popayán estamos utilizando teams, o estamos utilizando Zoom, o estamos utilizando la biblioteca de la universidad la cual nos permite utilizar información que nos va a servir mucho a nosotros cosa que antes no lo hacía frecuentemente como usar teams rara vez usaba teams o rara vez utilizaba la biblioteca de la universidad pero ahora teniendo en cuenta todo esto he hecho muchísimo más uso de estas herramientas, yo estoy viendo clases en el campus de Popayán entonces ha sido mucho más la interacción con estos estudiantes pues empezando que son personas que estoy empezando a conocer pues yo siempre he visto clases acá en Arauca entonces es como empezar a hacer uso más de esto porque ya dejan trabajos grupales entonces toca empezar como a interactuar con ellos y ver cómo va a ser la comunicación como va hacer el trabajo cuando nos vamos a reunir*

entonces todo esos nos ha facilitado como a la hora de reunirnos y a la hora desarrollar diferentes actividades en grupo” dicho lo anterior es por esto que la respuesta de acuerdo con la categoría redes de aprendizaje reafirma la utilización de entornos de aprendizaje en línea ayudando al estudiante a desarrollar sus propias competencias compartiendo información, además, de la utilización de herramientas que enriquecen la experiencia en el aula virtual siendo la biblioteca virtual un elemento fundamental para generar un aprendizaje significativo.

Subcategoría: Colaboración

De acuerdo con Gros y Adrián (2004) refiere que es el proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto, donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos y donde el profesor igualmente participa como orientador y mediador, garantizando la efectividad de la actividad colaborativa. Citado por Montse G.; Pérez M. María (2013).

Instrumento Resultados

Encuesta	Resultados
	Uno de los principios que según George Siemens (2014, p. 7) afirma en su teoría del Conectivismo es que el aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados, para lo que se ilustra la siguiente respuesta donde es evidente el trabajo colaborativo de acuerdo con la subcategoría además, de la conexión entre los mismos estudiantes donde se intercambia información, <i>Infe26</i> “En un trabajo colaborativo puedo acceder a los diferentes puntos de vista de los demás compañeros, siendo de utilidad para complementar y comparar con los míos” como también es evidente en la siguiente respuesta <i>Infe28</i> “Las clases quedan grabadas y puedo verlas las veces que quiera, en el horario que quiera.”.

Grupo Focal	Al explorar la respuesta se evidencia que los estudiantes implementan aprendizajes compartidos donde fortalecen el trabajo en grupo y el intercambio de saberes partiendo de sus habilidades de interacción con el otro, <i>Infe38</i> “Es importante trabajar en grupo porque se desarrollan diferentes habilidades como yo puede ser bueno para una cosa mi otro compañero puede ser bueno para otra yo creería que eso es muy importante además vamos a llegar a un lado donde nos tenemos que interactuar con diferentes personas tenemos que saber tolerar las diferentes personalidades el carácter entonces ahí es donde para mí eso es muy importante trabajar en equipo poder saber que tal compañera le gusta hacer eso cómo distribuirse los roles por eso creería que es muy importante trabajar en equipo”.
--------------------	--

Subcategoría: Interacción Social en Redes

La interacción es una actividad básica, observable en los actores sociales en todas las sociedades, en el marco de la cual se vinculan entre sí dos o más de ellos. Para la visión del interaccionismo representa un rasgo común de la humanidad, constituyendo la base de su comportamiento en sociedad. Tanto más para este enfoque, es evidente que la propia sociedad en general se crea y construye en tanto los individuos o conglomerados de los mismos desarrollan un sinnúmero de interacciones de diversas características, mediados o no por las instituciones sociales. Es en ese intercambio que se configura y reconfigura la simbolización de la realidad, creándose y modificándose los significados. (La Rosa, 2016).

Instrumento Resultados

Encuesta

Se plantea en uno de los principios de George Siemens (2014, p. 7) en la teoría del Conectivismo la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave, con esto se quiere decir que la interacción es importante porque influye en la generación de intercambios de saberes así como el compartir información con el otro posibilitando un aprendizaje significativo en el estudiante y se muestra en la respuesta a continuación, *Infe11 “Esta interacción influye de manera positiva ya que se tiene la posibilidad de compartir con compañeros de los diferentes campus y generar una experiencia y un aprendizaje más significativo para nuestra carrera”* así mismo, en la siguiente respuesta *Infe18 “Podemos comunicarnos con profesionales externos a nuestro campus”* ahora bien dentro de las respuestas se encuentran unas posibles objeciones que se hace necesario mencionarlas con el fin de tener en cuenta para esta categoría y así revisar la influencia en pro del aprendizaje del estudiante y la aportación frente a lo que plantea la investigación así como la categoría, pues se infiere una respuesta que conlleva más a la parte actitudinal y de las propias responsabilidades del ser humano, *Infe1 “Influye de manera negativa el tratar de coordinar tiempos con los compañeros lo hace muy difícil y ni hablar de los problemas de conectividad que se pueden presentar”* y *Infe2 “Regular, pues uno tiene que esperar hasta que el compañero le plazca ayudarlo a uno, o enviar la parte que a él le correspondió. Eso no hace que fluya la interacción social, al contrario, se presta para discusiones”*.

Grupo Focal *Infe37 “Esos foros son como un método de interacción donde podemos comunicarnos con los profesores y demás compañeros, porque a veces esos foros están abiertos y digamos uno puede ver lo que escribe el otro y dar su opinión o enterarse de cosas a través de los foros y por la metodología de nosotros siempre hemos manejado la plataforma y siempre se han mantenido los foros”* en efecto la respuesta dada por el estudiante aporta de manera significativa a la investigación y a la misma categoría puesto que resalta el foro como una herramienta útil para los diferentes procesos de interacción social entre estudiantes y docentes.

Subcategoría: Metodología del Docente

El docente parte no solo de lo que conoce y adquirió con anterioridad sino que intenta establecer nuevos patrones que permiten impartir y garantizar el aprendizaje de sus estudiantes en relación con el aprovechamiento de las TIC, dándole sentido e importancia a la autogestión del conocimiento por parte del estudiante con un acompañamiento intencionado y definido por parte del docente, quien será el responsable de delegar obligaciones y responsabilidades (instrucciones) para la conexión entre aprendizaje y enseñanza en relación con las herramientas digitales.

Instrumento Resultados

Encuesta *Infe30 “Nos Permite cursar nuestros cursos o semestre desde cualquier lugar, hay más asesorías (Retroalimentación continua)”* para este aporte se hace necesario precisar el rol del docente partiendo de su metodología, innovación y aprovechamiento de las TIC donde permite el desarrollo de una clase desde cualquier parte del mundo, así como, el constante acompañamiento al estudiante.

Grupo Focal *Infe37 “Bueno como decía mi compañera Cindy la metodología es muy importante porque hay docentes Ud. habla del aprendizaje autónomo es lo que yo aprendo lo que yo decido hacer digamos hay profesores que le motivan a uno a aprender a leer tenemos una clase que el profesor es muy práctico él se inventa muchas cosas que la ruleta que no sé qué para ver quien cae y participa entonces el habla y cada vez que habla hace la pregunta y todo el mundo opina todos tenemos la oportunidad de ir pasando e ir aprendiendo entonces todo eso genera como la curiosidad de buscar y de enterarse y de ver si lo que el profesor me dijo es verdad ósea él hace que uno se interese por el tema y uno quiera buscar y uno quiera leer creo que es el profesor que uno dice una lectura y por lo menos yo voy a leer lo que el dejo y busco y leo e investigo más pero hay profesores que sientan en frente de la pantalla y tras de que es virtual y se sientan y hablan y hablan y hablan y nos cuentan la vida y vuelven y hablan y hablan y no se queda ahí como que y este que no tiene Ud. la oportunidad de opinar de dar su punto de vista nada lean léanlo un documento pero para lo leemos si él ni siquiera nos deja hablar sobre ese documento si él va a empezar hablar esas dos horas entonces si es muy importante la metodología” de acuerdo con el siguiente aporte se establece la importancia que ha tomado la metodología del docente en el relación con el uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, así como, la innovación partiendo de la nueva era digital.*

Subcategoría Emergente: TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de acuerdo con Islas C. y Delgadillo O. quienes citan a Salazar (2014), refiere que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han dado lugar al surgimiento de nuevas competencias, como las que se promueven de manera formal, las secuencias didácticas y las estrategias para el trabajo en el aula que admiten procesos no lineales, por otra parte la conectividad es el

grado de conexión interna de una red, es decir, hace referencia a la interconexión de dispositivos informáticos y al grado en que las máquinas, los programas y las bases de datos se pueden interrelacionar funcionalmente. Santos L. y Ganges y De Las Rivas J. (2008).

Instrumento	Resultados
-------------	------------

Encuesta	<i>Infe18 “...porque eso ayuda a mejorar las capacidades comunicativas”</i> <i>Infe5 “El uso de las plataformas, aumento nuestro conocimiento en cuanto a todos aquellos programas que no sabía ni que existían, esa me parece una de las ventajas más importantes, además el hecho de no correr riesgo de salir de casa en medio de la pandemia”. De acuerdo con la respuesta hay que mencionar que las herramientas tecnológicas de la información y comunicación han permitido un avance positivo en cuanto a la mejora de las capacidades comunicativas de los estudiantes, así como, la introducción de nuevos conocimientos en cuanto a plataformas útiles para el aprendizaje significativo del estudiante y que hacen parte de los nuevos ambientes de aprendizaje en concordancia con la nueva era digital.</i>
----------	--

Grupo Focal	<i>Infe37 “A mi parecer pues digamos en este momento nosotros usamos mucho más las redes sociales el WhatsApp, correos, las plataformas, porque es como la única manera de tener interacción con los profesores y con los compañeros porque si nos dejan por ejemplo un trabajo uno que hace crear un grupo de WhatsApp y comunicarse por ahí para crear el trabajo crear un documento en one drive y participar cada para ir creando el documento y que todos podamos opinar, buscar otras herramientas otras estrategias usar lo que la universidad ya nos había dado digamos todas esas plataformas que teníamos, ejemplo el correo, el one drive, en el correo hay métodos de comunicación antes no los utilizábamos porque no</i>
-------------	---

los necesitábamos o creíamos que no eran necesarios pero ahora nos ha tocado usarlos”

Infe39 “En cuanto a lo personal yo pienso que todo esto nos ha permitido tener una comunicación un poco más rápida como lo decía en lo personal pues antes yo creo me cerraba las puertas y lo veía un poco más lejos porque a veces digamos que imaginaba o pensaba de pronto porque no las utilizaba a menudo que las aplicaciones eran muy difíciles yo decía bueno pues es muy difícil en mi condición de discapacidad visual de pronto estas aplicaciones lo que me ha permitido conocer que en el momento pues no es tan difícil lo que hay es que practicar y utilizarlas más estas herramientas me han facilitado digo yo de esta manera estar en igualdad de condiciones con mis compañeros porque todos estamos prácticamente a veces es escuchando la clase mas no estamos viendo entonces yo pienso que esto ha influido de una manera muy positiva todas las aplicaciones que últimamente se han creado pues para este tipo de reuniones llámese clase u otros eventos no”. Acerca de las respuestas de los estudiantes se considera importante destacar el surgimiento de nuevas competencias en el estudiante partiendo de la utilización de las herramientas de la información y comunicación y la adaptación a la nueva era digital donde se destaca la apropiación de diversas aplicaciones que permiten la interiorización de estas herramientas favoreciendo el aprendizaje en entornos virtuales.

El aprendizaje colaborativo se presenta en un entorno virtual, cuando el estudiante cuenta con las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación que posibilitan la consolidación de redes de aprendizaje, así mismo, los ambientes virtuales crean oportunidades que permiten innovar en la metodología docente partiendo de la colaboración,

comunicación y generación de nuevos conocimientos, ampliando las posibilidades de nuevas formas de aprender de manera individual y colectiva permitiendo una interacción social en redes.

Gráfico 1. Resultado análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes categoría Aprendizaje Colaborativo

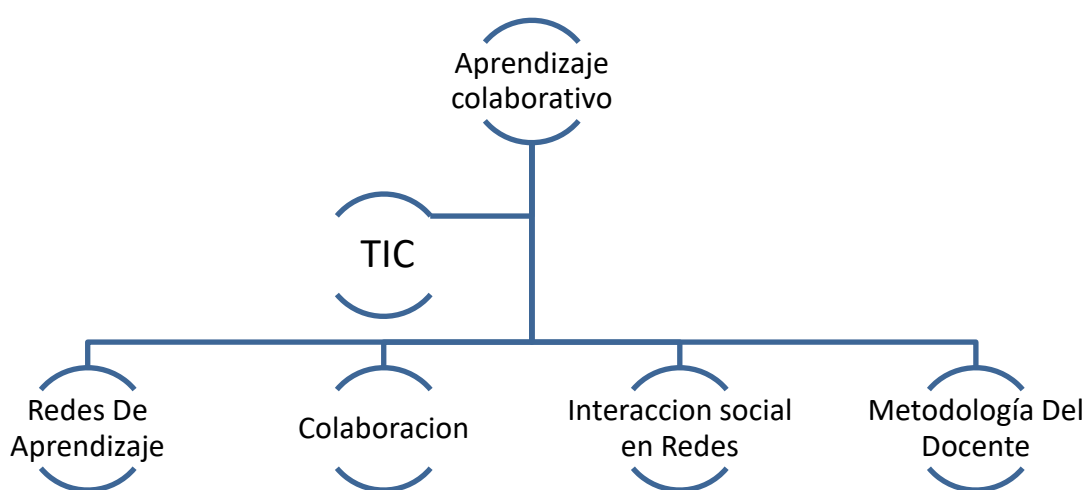


Tabla 5. Análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes, Categoría competencias TIC-TAC

Categoría: Competencias TIC- TAC

Las competencias tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de o es competente para ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas Tuning (2001), por otro lado, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas, en cuanto a las TIC. “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, pero giran no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198).

Instrumento

Resultados

Encuesta

Infe18 “Mucho, porque eso ayuda a mejorar las capacidades comunicativas” el aporte del estudiante permite relacionar la categoría a partir de las competencias que se adquieren teniendo en cuenta el reconocimiento en la mejora de capacidades.

Grupo Focal

Infe 39 “Yo creo que este uso de la tecnología nos ha enseñado a ser más responsables y a tener un plan b no estamos exentos de que el internet falle o a que alguna cosa

siempre llegue a pasar entonces desde mi experiencia el uso de la tecnología ha sido ahorita muy fundamental en cuanto a mi aprendizaje porque pues porque antes yo no hacía tanto uso de la tecnología entonces ahora es como aprender a usar plataformas aprender a buscar en las bibliotecas virtuales aprender hacer el uso de todas esas herramientas que nos sirven para nuestro aprendizaje y para enriquecer el mismo también” para la anterior respuesta se destaca la apropiación de conocimiento en el estudiante a partir del uso de las TIC así como, la aplicabilidad de las TAC esto expuesto en la referencia donde no solo usa las tecnologías de la información y la comunicación sino que va más allá y explora las bibliotecas virtuales permitiendo una adherencia a la nueva era digital.

De esta categoría se desprenden las Subcategorías: Habilidades de Interacción Social, Habilidades de Comprensión, Motivación Personal y Actualización (categoría emergente).

Subcategoría: Habilidades de Interacción Social

Piaget (1923, 1932, 1947, citado por Ovejero, 1990) habla sobre las ventajas que tiene la interacción entre compañeros para el desarrollo cognitivo a causa principalmente de los conflictos socio cognitivos a que lleva tal interacción, ya que “la formación de las operaciones necesita siempre un entorno favorable a la “cooperación”, es decir, a las operaciones realizadas en común”, ahora bien, Montse G., Pérez M, María. (2013) refieren que la cooperación o la colaboración en educación, no se cuestiona que el aprendizaje y en general cualquier actividad desarrollada en mundo global no puede entenderse si no es a partir de la interacción social con otros estudiantes.

Instrumento

Resultados

Encuesta

Infe10 "Nos permite comunicarnos de una manera rápida y efectiva, también permite compartir y obtener información que puede ser de gran ayuda para fortalecer nuestros conocimientos" y Infe12 "En este ciclo lectivo y teniendo en cuenta que la universidad es multicampus, he tenido la oportunidad de compartir e interactuar no solo con estudiantes de Arauca si no también cuento con la oportunidad de tener y compartir con compañeros de diferentes partes del país y así obtener una mayor experiencia y aprendizaje en mi carrera", de acuerdo con el aporte y según George Siemens (2014, p. 7) en uno de sus principios sobre que el aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones, se subraya la apropiación a partir de la categoría y se refleja el desarrollo de la interacción como una oportunidad que posibilita el compartir diversidad de opiniones.

Grupo Focal

Infe37 "... porque la virtualidad me lo permite igual digamos interactuar con otras personas porque por ejemplo lo que hace la universidad con psicología tener la oportunidad atender personas de otras ciudades de otros campus antes uno pensaba como que si yo puedo atender otras personas pero solo puedo atender acá en mi municipio o acá donde vivo porque no es que a través de la pantalla no es lo mismo pero hoy por hoy como que el mundo no está obligando a hacerlo de esa manera y eso también lo motiva

a uno atender y aprender a usar la tecnología y las herramientas que están a nuestro alcance y que sabemos que cada día van a avanzar más y nos toca adaptarnos si o si a ellas”, de acuerdo con la respuesta del estudiante se hace necesario recalcar los procesos de interacción y el fortalecimiento de redes de aprendizaje a partir del uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación TIC, esto partiendo del surgimiento de la nueva era digital.

Subcategoría: Habilidades de Comprensión

En relación con la categoría se menciona uno de los principios que según George Siemens (2014, p. 7) establece y es la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es una habilidad clave y que la capacidad de saber más es más crítica, que aquello que se sabe en un momento dado. Las nuevas tecnologías requieren conocimientos y habilidades específicas para su uso, y una comprensión de cómo usarlas en contexto. Un primer concepto surgido a fines del siglo pasado fue el de alfabetización digital (Gilster, 1997), definida de forma amplia como “la capacidad de comprender y usar la información en múltiples formatos, de un amplio rango de fuentes, cuando se presenta vía computadora” (p. 1). El término alude al dominio conceptual, más que el técnico, de las nuevas herramientas, saber usarlas implicaría no solo aspectos operacionales, sino, sobre todo, cognitivos y socioemocionales (ver también Bawden, 2008; Lankshear & Knobel, 2008).

Instrumento

Resultados

Encuesta

Encuesta

Infe13 "Es una herramienta bastante significativa ya que nos ayuda a investigar con profundidad los temas que nos dan." Partiendo de los aportes, se establece la importancia de profundizar no solo en el uso de una herramienta tecnológica sino ir más allá comprendiendo a partir de un pensamiento crítico y cognitivo.

Grupo Focal

Infe37 “ Yo creo que todo esto ha ayudado como lo decían mis compañeros nos volvamos más responsables digamos podamos explorar otras cosas de nosotros que ya sabemos que si un tema nos quedó inconcluso no tenemos como esa oportunidad de preguntarle al profesor y entonces nos toca buscarlo por nosotros mismos leer buscar porque si les pedimos la opinión nos van a responder por el whassapp no pues búsquelo en tal documento o algo así ...” Teniendo en cuenta el aporte se resalta partiendo de la categoría que la respuesta alude a las nuevas tecnologías donde se requieren conocimientos y habilidades específicas para su uso, y una comprensión de cómo usarlas en contexto, además, del explorar el pensamiento crítico.

Subcategoría: Motivación Personal

Partiendo de los principios del conectivismo según George Siemens (2014, p. 7) en donde resalta que la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje, en este punto se considera ahora que la motivación personal es el acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe y es visto a través del lente de una realidad cambiante, es por ello que la relación entre el principio y su propia definición es bastante

estrecha de acuerdo con lo que se describe. Ahora bien, una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana, debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión y es por ello que se considera fundamental la toma de decisiones.

Instrumento

Resultados

Encuesta

Infe20 "Gracias al uso de la tecnología podemos mejorar nuestros procesos de enseñanza y de aprendizaje, uno se motiva más porque hay mayor interacción y tenemos a la mano la herramienta digital para buscar de inmediato cualquier duda que nos surja." y Infe31 "Es grato ya que por la pandemia no se puede tener contacto y esto nos ayuda estar más cerca de los compañeros y tener un aprendizaje constructivo" de acuerdo con el aporte anterior se tiene como resultado la pertinencia del uso de las TIC aplicándolas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que se fundamenta el desarrollo de las TAC.

Grupo Focal

Infe37 "Lo que a uno le motiva es que la virtualidad es una realidad ahora y antes uno lo veía como difícil como lejos pero en cambio hoy por ejemplo si Ud. quiere estudiar en otro país en México no se Ud. lo puede hacer y lo que Ud. va estudiar y va aprender va a ser muy provechoso para Ud y va ser igual de valido que si lo hace aquí porque igual de todas maneras la educación está siendo virtual entonces si yo tengo la oportunidad de complementar mi carrera en otra universidad en otro país lo puedo hacer porque la virtualidad me lo permite igual digamos interactuar con otras personas porque por ejemplo lo que hace la

universidad con psicología tener la oportunidad atender personas de otras ciudades de otros campus antes uno pensaba como que si yo puedo atender otras personas pero solo puedo atender acá en mi municipio o acá donde vivo porque no es que a través de la pantalla no es lo mismo pero hoy por hoy como que el mundo no está obligando a hacerlo de esa manera y eso también lo motiva a uno atender y aprender a usar la tecnología y las herramientas que están a nuestro alcance y que sabemos que cada día van a avanzar más y nos toca adaptarnos si o si a ellas” la nueva era digital comprende nuevas metodologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se posibilitan redes de aprendizaje a partir del uso de las TIC aplicando las TAC.

Subcategoría emergente: Actualización

Cabe señalar que uno de los principios según George Siemens (2014, p. 7) resalta la actualización como (conocimiento preciso y actual) siendo la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

Instrumento

Resultados

Infe6 “positivamente, esto ha fortalecido mis conocimientos en cuanto a las herramientas tecnológicas.”

Encuesta

Infe27 “De una forma importante ya que no solo se maneja por la parte educativa sino ahora todo es tecnología y cada día se aprende algo nuevo en este mundo.” La actualización como los anteriores aportes lo esclarecerán es uno de los

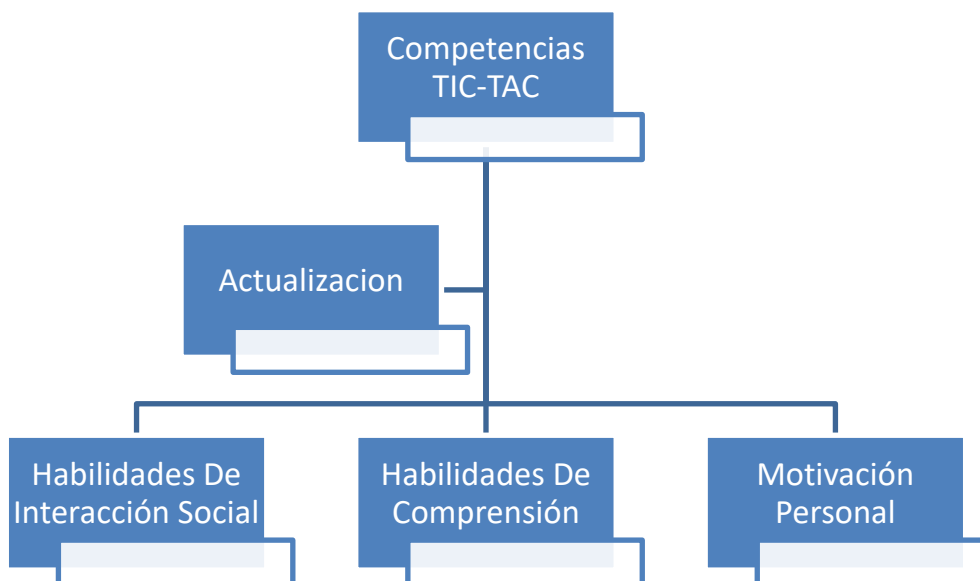
principios y fundamentos de la teoría conectivista que orienta hacia el constante cambio de los modelos y las metodologías educativas.

Grupo Focal

Infe44 “Yo considero pues que el docente tiene que ser creativo que motive al estudiante a adquirir conocimiento que no se queden siempre en lo mismo que sean tradicionales que no sean tradicionales como lo hacían antes sino que sean más innovadores porque la verdad hay profesores que son muy tradicionales y pues muy difícil adquirir el conocimiento de esa manera” Actualizar el currículo o metodología del docente debe ser uno de los ejes fundamentales tal como lo indica la respuesta, la innovación y creatividad hacen parte de la nueva era digital de acuerdo con la teoría del conectivismo.

Los ambientes virtuales de aprendizaje son espacios de generación de conocimiento que emergen con la nueva era digital y requieren que los estudiantes creen sus propias conexiones y establezcan saberes que se consolidaran a partir de redes de aprendizaje, donde tendrán procesos de interacción constante en un contexto digital, que involucran procesos de socialización por medio de plataformas en donde se obtiene y dan a conocer aprendizajes y concepciones diversas del mundo, a su vez es de gran importancia que tanto el docente como el estudiante maneje herramientas digitales y que estas no sean vistas como una dificultad en el quehacer pedagógico. Ahora bien, se debe apuntar al pleno conocimiento y exploración de los usos didácticos que poseen las TIC y su aprovechamiento para el aprendizaje y los entornos educativos, ya que si se logra un desarrollo de estas herramientas tecnológicas con la aplicación de las TAC se puede favorecer en gran medida la adquisición de conocimiento en concordancia con la nueva era digital.

Gráfico 2 . Resultado análisis encuesta y grupo focal aplicado a estudiantes. Categoría Competencias TIC-TAC



Capítulo V. Discusión de Resultados

La Teoría del Conectivismo fundamenta la participación del estudiante, las redes de aprendizaje, el intercambio de información y las nuevas formas de conocimiento, donde el objetivo principal del docente es facilitar un entorno de aprendizaje inicial que los ayude a construir sus propios entornos personales de aprendizaje, que les permitan conectarse a redes efectivas, donde el aprendizaje ocurra como resultado del intercambio de la información y la reflexión autónoma, a partir de una constante actualización y toma de decisiones de cada individuo. Según los resultados obtenidos en la investigación, se devela la relevancia, importancia y necesidad de la adquisición de competencias TAC por parte de los estudiantes dentro de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales no solo denotan elementos teóricos, sino que se basan en las experiencias de la era digital para crear un sinfín de escenarios que garantizan comprensiones y facilitan la generación de conocimiento.

Tomando como punto de partida la Teoría del Conectivismo la cual se orienta hacia la era digital, así como, al reconocimiento de cada uno de los fundamentos evidentes en el nuevo ámbito de las tecnologías de la información y comunicación, organizando sistemas que revelen la necesidad de experimentar a partir del mismo sujeto y su realidad social, generando nuevas formas de aprendizaje y contribución al contexto inmediato, los resultados obtenidos en la encuesta revelan la importancia que toman las categorías Aprendizaje Colaborativo y Competencias TIC y TAC y que se ve reflejado en las verbalizaciones hechas por los estudiantes al manifestar que *“Infe24: aprovechamos el buen uso de las herramientas digitales...”*, *“Infe13 He notado que podemos utilizar la pizarra de App Teams, podemos crear un grupo aparte en Teams y así podemos socializar o articular las ideas de dichos trabajos”,* *“Infe18 Las TIC brindan herramientas muy importantes para cualquier estudiante o investigador si se utilizan correctamente, por ello, estas herramientas influyen mucho en mi proceso formativo porque mediante a estas recibo mis clases, busco bibliografías interesantes y obligatorias por materia”*. Habría que mencionar también la relevancia que toma la metodología docente para los estudiantes, *“Infe25 cuando la*

metodología ha mejora ya que implementa mejor las herramientas virtuales como vídeos, diapositivas donde nosotros como estudiantes no apoyamos un poco mejor y las clases sean más dinámicas.”, mismos elementos encontrados en la encuesta aplicada a los docentes: “Inf3: La necesidad de innovar, salir de zona de confort”.

Dicho lo anterior, la Teoría del Conectivismo toma el Aprendizaje Colaborativo y las Competencias TIC-TAC a partir del uso de los ambientes virtuales, donde se facilita la generación de conocimiento partiendo del desarrollo de competencias TAC, estas competencias son develadas en los estudiantes porque ellos crean sus propias conexiones y establecen saberes que son consolidados desde redes de aprendizaje (trabajo en equipo), que permiten el desarrollo de procesos interactivos en los diferentes contextos digitales (foros, debates, etc.), involucrando la socialización por medio de plataformas digitales, posibilitando así, la consolidación de las TAC, ya que se les da un uso más formativo y no solo de conocimiento en la utilización de dichas herramientas.

Ahora bien, dentro de la categoría de *Aprendizaje Colaborativo* Según Montse G.; Pérez M. María (2013) se establece que es un proceso compartido, coordinado e interdependiente, en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común en un entorno virtual. Es así como, a lo largo de la investigación se logró dilucidar que estudiantes y docentes comparten información dentro de los entornos virtuales bajo la instrucción del docente y a través del uso de las diferentes plataformas dispuestas para la interacción y el aprendizaje, y que cuando el estudiante cuenta con las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, se facilita la consolidación de redes de aprendizaje y ambientes virtuales, lo que crea oportunidades de colaboración, comunicación, y generación de nuevos conocimientos, ampliando las posibilidades de nuevas maneras de aprender de forma individual y colectiva gracias a la interacción social en redes.

En relación con la categoría de *Competencias TIC-TAC*, y según lo cita Tuning (2001), las competencias tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de o es competente para ejecutar y el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para



ciertas tareas. Por otro lado, y según Lozano (2011), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC, tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas, en cuanto a las TIC. “En líneas generales se podría decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Pero giran no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” por ello, de acuerdo a lo investigado y según los resultados obtenidos por parte de los estudiantes y docentes se da aplicabilidad a las TIC cuando usan las herramientas virtuales y este uso se convierte en TAC cuando estas herramientas son orientadas para contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es aquí donde el estudiante investiga, crea, propone y genera conocimientos que parten de escenarios promovidos por la era digital e instruidos por el docente, quien gracias a su metodología muestra estrategias de innovación en su práctica, motivando el objetivo principal de la teoría del conectivismo, “los ambientes virtuales de aprendizaje”, espacios de generación de conocimiento que emergen con la nueva era digital, revelando competencias en el uso y aplicabilidad en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la introducción de nuevas estrategias que innovan en el proceso y que permiten conexiones entre ellos. Es en este punto donde se favorece una creación de sus propias conexiones y se establecen saberes que se consolidan a partir de las redes de aprendizaje, permitiendo procesos de interacción continuos en un contexto digital.

En relación con el análisis del desarrollo de competencias TAC bajo la mirada de la teoría del Conectivismo, se evidenció que los estudiantes ajustan sus conocimientos y competencias hacia la nueva era digital, propiciando un aprendizaje significativo e incentivando el buen uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, que contribuyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, partiendo de un



aprendizaje colaborativo, afianzado por medio de su propia experiencia en la red. De acuerdo con lo mencionado se debe agregar que Ledesma M. (2005) refiere que el horizonte conectivista sostiene el planteamiento del aprendizaje abierto, creativo e inclusivo orientado hacia la incorporación del valor social del conocimiento que se construye de forma colaborativa y conectada, en la práctica educativa con la comunidad (Larrea, 2015, p. 25).

Hay que mencionar además que, dentro de los principios de la teoría conectivista identificados en esta investigación, se encontró que el aprendizaje y el conocimiento se sujeta a la diversidad de opiniones. Ahora bien, la capacidad de saber más es más crítica, que aquello que se sabe en circunstancias dadas; la alimentación y mantenimiento de las conexiones es indispensable para proporcionar el aprendizaje continuo; por otra parte, la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una práctica clave; la actualización es el propósito de todas las actividades conectivistas de aprendizaje y la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje.

A su vez, la teoría conectivista ofrece posibilidades transformadoras que integran la educación de la nueva era digital, partiendo de esto en esta investigación se devela que el conocimiento posibilita aprendizajes acordes a las nuevas formas de aprender en donde los estudiantes de la sociedad contemporánea y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hacen parte ineludible de los procesos de enseñanza y aprendizaje logrando una consolidación del conocimiento a través de herramientas innovadoras donde el papel del profesor exige realizar un acompañamiento continuo para su rendimiento y motivación.

Por otra parte, los diferentes modelos de trabajo dentro de los ambientes educativos, permiten establecer bases de adopción de estrategias TIC para el desarrollo de competencias TAC, no solo como punto de trabajo, sino como determinantes de experiencias para crear espacios de retroalimentación constante en pro de ir redireccionando los saberes prácticos de orientación formativa de los estudiantes, alimentando de forma diaria el saber, logrando la consolidación de un ejercicio docente ajustado a las necesidades globales y de cada





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



individuo. Para Newhouse (2002), el cambio de un escenario tradicional del proceso de enseñanza y aprendizaje, a un entorno tecnológico, da lugar a una redefinición de sus tareas, donde las actitudes, la competencia y su formación muestran una influencia sustancial en el proceso de adopción de la tecnología en su práctica docente. A partir de lo expuesto por el autor conviene subrayar que el docente en su quehacer pedagógico, debe estar abierto a una constante actualización referida a los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo que la nueva era digital exige un cambio circunstancial y adentrarse en la tecnología de una manera mucho más efectiva donde se posibiliten aprendizajes significativos, teniendo como herramientas las tecnologías de la información y la comunicación, dándole la aplicabilidad con las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, bajo una mirada conectivista; las tecnologías de la información y la comunicación TIC pueden ser vistas solo como un instrumento de comunicación, por ello es importante ajustar los modelos de enseñanza de acuerdo con la nueva era digital con el fin de que estas sean apropiadas a partir de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, configurando competencias digitales bajo una modernidad educativa innovadora que evoluciona culturalmente a la velocidad de los progresos tecnológicos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Capítulo VI. Conclusiones

El desarrollo de competencias en los estudiantes por medio de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) se evidencian en las habilidades de comprensión y de interacción social que adquieren a través de la propia experiencia, las cuales posibilitan el aprendizaje en red de la mano con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), creando nuevos esquemas mentales y fomentando aprendizajes significativos, que generan usos más apropiados de las mismas y configuran nuevas realidades comunicativas.

Se pudo determinar que los fundamentos de la Teoría del Conectivismo se encuentran inmersos en el desarrollo de las competencias TAC de los estudiantes ya que la influencia e interacción de estos elementos confirman que se está dando utilidad a las herramientas tecnológicas y que su objetivo contribuye de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en las diferentes áreas de desarrollo del ser humano, a partir de las nuevas demandas de la educación y de la era digital. Dentro de los fundamentos se encontró que los estudiantes aplican el aprendizaje y el conocimiento partiendo de la diversidad de opiniones; conectan nodos o fuentes de información especializados; su capacidad de saber es mayor y con más crítica; reconocen que la alimentación y el mantenimiento de las conexiones son necesarias para facilitar el aprendizaje continuo; revelan la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos como una habilidad clave y actualizan su conocimiento a partir del desarrollo de procesos investigativos.

Las TIC son un apoyo para los estudiantes y para su autoaprendizaje, más no, para el espacio pedagógico, puesto que en la educación remota se considera el internet como un medio fundamental a nivel individual y grupal que fortalece las redes de aprendizaje según las necesidades educativas y las capacidades de cada sujeto. Por ello, la educación en la era digital exige repensar las nociones educativas tradicionales, para dar vía a nociones individuales de acuerdo con las capacidades y competencias específicas de cada persona y las demandas de la sociedad actual.



La Teoría del Conectivismo genera cambios en los modelos pedagógicos que están dirigidos al autoaprendizaje y es aquí donde se constituye la relación entre el desarrollo de las competencias TAC y la Teoría del Conectivismo, enfocada a ir plantando una cultura del manejo de las herramientas tecnológicas de la comunicación y de la información que contribuya de manera significativa en el acceso al conocimiento y a mejorar los niveles de preparación de los sujetos en diversos campos de la formación educativa. Las TAC no solo mejoran las competencias digitales de los estudiantes, sino que también despiertan un interés autónomo por aprender y a su vez fortalecen en parte las habilidades tecnológicas.

La Teoría del Conectivismo fundamenta la participación del estudiante, las redes de aprendizaje, el intercambio de información y las nuevas formas de conocimiento, donde el objetivo principal del docente es facilitar un entorno de aprendizaje inicial que le ayude al estudiante a construir sus propios entornos personales de aprendizaje, que le permitan conectarse a redes efectivas y el aprendizaje ocurra como resultado del intercambio de información y reflexión autónoma, a partir de una constante actualización y toma de decisiones individuales.

Esta investigación permite entrever la necesidad de continuar generando conocimiento relacionado con la importancia que tienen las competencias TIC-TAC dentro de la nueva era digital, al ser un marco de referencia para los procesos educativos, puesto que muestra que los fundamentos de la Teoría del Conectivismo aportan y dan sentido a las nuevas formas de enseñar y aprender, partiendo desde una perspectiva de su uso en la vida cotidiana a través de las redes sociales, las plataformas virtuales y los diferentes canales de comunicación que involucran las TIC.

Recomendaciones

A partir de lo expuesto en los resultados obtenidos en esta investigación se recomienda que:

Profesores

- Incorporar las TAC en el aula y en las metodologías de aprendizaje.
- Sensibilizar en el reconocimiento de la utilidad pedagógica de las TIC aplicándolas a TAC promoviendo la participación académica y usando herramientas de la era digital.
- Promover en los planes de curso contenidos educativos digitales.
- Agregar en los planes de curso ambientes de aprendizaje mediados por la tecnología.

Estudiantes

- Participar activamente de los espacios de trabajo colaborativo propuesto por el profesor, logrando dinamizar las clases y permitiendo el uso múltiple de herramientas virtuales.
- Sensibilizarse en que las TIC pueden ser de gran uso, pero se deben aprovechar a partir de las TAC.
- Reconocer la utilidad pedagógica que ofrecen las TIC.



Prospectiva

Para el rol de profesor se propone se lleve implícito el uso y manejo de contenidos educativos digitales, de manera que contribuyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo del conocimiento de características y mejoras en pro del aprendizaje incorporando en las aulas estos contenidos educativos digitales, de manera que la metodología sea dinámica, flexible, participativa y motivadora para los estudiantes, transformando los ambientes de aprendizaje en espacios abiertos, conectados y dinámicos.

Lograr una actualización continua en las diferentes herramientas digitales y llevarlo a las aulas.

Incluir dentro de los planes de curso los fundamentos de la teoría del Conectivismo con el fin de lograr un uso de las TIC encaminado hacia la nueva era digital.

Para el rol de estudiante que continúen con el uso de herramientas digitales aplicadas a las TAC reconociendo su utilidad pedagógica, evolucionando hacia la nueva era digital para fortalecer la educación integral.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, partiendo de un uso que permita optimizar la propuesta que orienta la teoría del Conectivismo y sus fundamentos.



Referencias

- Altamirano E., Becerra N., y Nava A. (2010). Hacia una educación conectivista. Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Autónoma de Guerrero Revista Alternativa. Número 22. (Julio-diciembre). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/264790115_Hacia_una_educacion_conectivista
- Arias O., Gallego V., Rodríguez M. y Del Pozo M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. Psicología de las Adicciones. Vol 1, pp. 2-6.
- Belloch C., (SA). Las Tecnologías De La Información Y Comunicación (T.I.C.). Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Bernal J. y Giraldo G. (2004). Concepto de competencias en maestros del área de lengua castellana en Bogotá. Artículos de investigación.
- Burin, Debora I. et al. Habilidades digitales y lectura en entornos digitales: Desarrollos recientes sobre comprensión lectora digital. Psicología, Conocimiento y Sociedad, [S.l.], v. 6, n. 1, p. 191-206, may 2016. ISSN 1688-7026. Disponible en: <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/301/273>. Fecha de acceso: 04 apr. 2021
- Cabero Almenara, J. y Marín Díaz, V. (2017). La educación formal de los formadores de la era digital - los educadores del siglo XXI. (29-42), Universidade do Porto. Instituto Jurídico Interdisciplinar.
- Correa, S., Campos, H., Carvajal, A. y Rivas, K. (2013) República Bolivariana de Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Diplomado Metodología de la



investigación. Investigación Cualitativa. Disponible en:
<http://hilanasuskys.blogspot.com/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>

Cortes M. (2013). La integración de las TAC en la educación. Universidad internacional de la Rioja. Facultad de educación. Valencia. Disponible en:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_D_EL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Scientific, 4(14), 205-227, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

Echeburúa, E., de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

Enríquez S. (SA). *Luego de las TIC, las TAC*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Escuela de Lenguas. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de:
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26514/ponencia_ead_enriquez__silvia_cecilia.luego+de+las+TIC,+las+TAC+\(1\).pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26514/ponencia_ead_enriquez__silvia_cecilia.luego+de+las+TIC,+las+TAC+(1).pdf?sequence=1)

Flórez, Aguilar, Hernández, Salazar, Pinillos y Pérez (2018). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. Revista espacios Vol. 38 (Nº 35) Año 2017. Pág. 39. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>

García F., Portillo J., Romo J. y Benito M. (SA). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. Universidad de País Vasco. Recuperado de: <http://ceur-ws.org/Vol-318/Garcia.pdf>

Galicia R. (2015). *Innovación Tecnológica*. Universidad Iberoamericana, Prolongación Paseo de la Reforma 880, Alvaro Obregon, Lomas De santa Fe, 01219 Ciudad de México, D.F., México
https://www.ecorfan.org/proceedings/CTI_I/3.pdf



- Glasserman L. (2019) Construcción de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de Investigación Educativa Universitaria, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 102-116, nov. 2019. ISSN 2659-3130. Disponible en: <http://revistas.educacioneditora.net/index.php/RIEU/article/view/183>
- Gutiérrez L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. Revista Educación y Tecnología, N° 1. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, D. (2019). Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 2(7), 190–209. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.56>
- Hamui-Sutton A. y Varela M. (2012). La técnica de grupos focales. Metodología de investigación en educación médica. Departamento de Investigación Educativa, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.
- Islas C. y Delgadillo O. La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el conectivismo. Apertura [en línea]. 2016, 8(2), 116-129. ISSN: 1665-6180. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68848010008>
- Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. Paradigmas, 5(1), 39-72. Recuperado de <https://publicaciones.unitec.edu.co/index.php/paradigmas/article/view/42/41>
- La Rosa A. (2016). Una mirada a la interacción en las redes sociales. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Enero-Julio. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Amaro.LaRosa.pdf



- Ledesma M. (2015). *Del conductismo, cognitivismo y constructivismo al conectivismo para la educación*. Editorial jurídica del ecuador. Primera edición.
- León A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, pp. 595-604, Universidad de los Andes Venezuela. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Lozano R. (2011) “De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento”. *Anuario ThinkEPI*, v. 5. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/viewFile/30465/16032>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Martínez, M. M. (2004). La investigación acción participativa. *Introducción a la psicología comunitaria*, 135-165. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3757669>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani*, (13). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Miguélez, M. M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 7-33.



Moncayo Alborno, A. L. (2011). Enfoques de investigación y organización del trabajo de campo: el estudio de caso y la encuesta. Estrategias metodológicas en la investigación sociojurídica. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1944/1/MAA-spa-2011-Enfoques_de_investigacion_y_organizacion_del_trabajo_de_campo_el_estudio_de_caso

Montse G., Pérez M, María. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14 (1), 10-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201025739004>

Ovalles L. (2014). *Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual?* Edición 7. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4966244.pdf>

Perrenaud, P. (2006) Construir competencias desde la escuela Ediciones Noreste. J. C. Sáez Editor. Santiago. Primera edición. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54526193/construir.competencias.desde.la.escuela.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DConstruir_competencias_desde_la_escuela.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200318%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200318T225002Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=c0b477be5540c5c3d7c197f5dce58d8838fc0b4024d23b123f23f993cb35242f

Salazar A. (2014). El aprendizaje por competencias y la formación del docente universitario, un análisis desde la perspectiva teórica del conectivismo. Universidad de Occidente, Unidad Culiacán, Sinaloa, México. Volumen 6–Número 4. Octubre-diciembre 2014. Recuperado de: <https://iydt.files.wordpress.com/2015/01/01-el-aprendizaje-por-competencias-y-la-formacion-del-docente-universitario-un-analisis-desde-la-perspectiva-tecnica-del-conectivismo.pdf>



Santos L y Ganges y De Las Rivas J. (2008). *Ciudades Con Atributos: Conectividad, Accesibilidad Y Movilidad*. <http://eprints.uanl.mx/7839/1/1020123023.PDF>

Santaella, C. M. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de investigación educativa*, 24(1), 147-164.

Serrano, R. S. (2004). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. de *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, FLACSO, El Colegio de México, Miguel Ángel Porrúa, 97-131.

Sevilla H, Tarasow F, Luna M. (2017). *Educación en la era digital. Docencia tecnología y aprendizaje*. Primera edición. Editorial Pandora. México. Recuperado de: http://www.pent.org.ar/extras/micrositios/libro-educar/educar_en_la_era_digital.pdf

Siemens G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de: <http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf>

Sloep, P. & Berlanga, A. (2011). Learning Networks, Networked Learning. [Redes de aprendizaje, aprendizaje en red]. *Comunicar*, 37, 55-64. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-02-05>

Solórzano F. y García A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online]. vol.35, n.3, pp.98-112. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008&lng=es&nrm=iso. ISSN 0257-4314.

Valiente A. y Galdeano C. (2008). La enseñanza por competencias. *Evaluación educativa*. Facultad de Química. UNAM. Ciudad Universitaria. 04510 México, D.F. Correo electrónico: cargalde@unam.mx. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20n3/v20n3a10.pdf>



Velasco Rodríguez M. (s.f.). *Las TAC y los recursos para generar aprendizaje*. Infancia, educación y aprendizaje. Vol. 3, N° 2. España. Recuperado de: <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/796/775>

Vidal M. Vialart M. Hernández L. (2012). *Redes de aprendizaje*. Revista de Educación Médica Superior. Pág. 142-162 <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n1/ems16112.pdf>

Viñals A. y Cuenca J. (2006). El rol del docente en la era digital. Universidad de Deusto y Universidad de Deusto, España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, Universidad de Zaragoza. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

Zapata M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” Education in the Knowledge Society, vol. 16, núm. 1, 2015, pp. 69-102 Universidad de Salamanca Salamanca, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Anexos

Anexo 1.



A continuación, se presentan una serie de preguntas por lo que es muy valioso su aporte por ello le solicito que participe respondiendo objetiva y honestamente la siguiente encuesta para analizar la incidencia de la teoría del Conectivismo en el desarrollo de competencias TAC para estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia extensión Arauca y así poder develar información importante para el estudio de esta investigación.

1. ¿Cuáles son las ventajas de los encuentros sincrónicos (clases virtuales) en su formación académica?
2. ¿Qué diferencias encuentra para su aprendizaje al realizar de manera virtual un trabajo colaborativo y un trabajo individual?
3. ¿Cómo influye la interacción social en su aprendizaje colaborativo?
4. ¿Qué cambios ha notado en la metodología del docente con la implementación de las herramientas tecnológicas de la información?
5. ¿En qué medida la conformación de grupos de trabajo virtual contribuye a la interacción social en su entorno académico?
6. ¿Cómo influyen en su proceso formativo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?
7. ¿Cómo incide el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su motivación académica?



CUESTIONARIO GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

Preguntas para realizar en grupo focal.

1. ¿De qué manera contribuyen los foros virtuales en su proceso de aprendizaje?
 2. ¿De qué manera contribuyen las actividades grupales en su proceso de formación y aprendizaje?
 3. ¿A nivel social como desarrolla su conocimiento en su proceso formativo?
 4. ¿La metodología del docente permite que su aprendizaje sea autónomo?
 5. ¿Qué estrategias cree que se deben implementar para fortalecer la interacción social en el desarrollo de las clases virtuales?
 6. ¿Cómo ha cambiado el uso de las tecnologías de la información su proceso formativo?
- Su autoaprendizaje?
- Su autonomía?
- Su responsabilidad?
7. ¿Dentro de esta nueva era digital ¿qué lo motiva a generar su propio aprendizaje?

Anexo 3.

Tabla 7. Resultados encuesta docentes

Codificación Abierta		
Pregunta 1:		
¿Cuáles son las ventajas de los encuentros sincrónicos?	Código	
Inf1	Aprendizaje	
La explicación de la clase queda grabada, al tener alguna duda se busca la grabación.	Aplicaciones	TIC
Fomenta el aprendizaje sobre el uso de nuevas aplicaciones para desarrollar talleres y/o actividades.	Interacción social en Redes	Metodología del Docente
Estar en casa.		
Inf2	Interacción Social en Redes	
Facilitan la ampliación de conceptos y permiten intercambiar ideas relacionadas con la aplicación de dichos conceptos.	Redes de aprendizaje	Colaboración
Inf3	Metodología del docente	
Conservar la conexión y el contacto con los estudiantes, retroalimentación inmediata	Interacción Social en Redes	
Inf4	TIC	
Permite la adquisición del manejo de las Tics y el buen uso de la tecnología.	de Aprendizaje	Redes
Inf5	Habilidades	
El desarrollo de habilidades para programarse y generar aprendizaje.	Aprendizaje	

Inf6
Que hay más disposición y practicidad de acceso a la clase, la participación es más libre y menos restringida

Redes de Aprendizaje
Metodología del Docente

Inf7
Permite una interacción permanente con los estudiantes logrando un acompañamiento en tiempo real.

Redes de Aprendizaje
Interacción Social en
Redes

Pregunta 2:

¿Qué diferencias hay en los resultados de aprendizaje cuando se realiza de manera virtual un trabajo colaborativo y un trabajo individual?

Código

Inf1
En los trabajos colaborativos permite conocer otras posturas e ideas que no habríamos contemplado sin el apoyo de otro compañero, esto con el propósito de darle solución al trabajo planteado, por el contrario, de forma individual se sustenta la perspectiva personal frente a la solución que consideramos viable a la problemática planteada en el ejercicio.

Colaboración
Redes de Aprendizaje

Inf2
El trabajo colaborativo tiende a ser más nutrido, permite integrar la percepción conceptual de cada participante y promueve la opinión, la crítica y la toma de decisiones entre los participantes. El individual se limita a la reflexión personal del estudiante.

Colaboración
Pensamiento crítico
Autonomía

Inf3
Definitivamente en el trabajo colaborativo se genera construcción colectiva, síntesis de diversas miradas condensadas en un sólo trabajo, generación de acuerdos y consensos.

Colaboración
Redes de Aprendizaje
Metodología del Docente

Inf4	Autonomía
El estudiante es más autónomo en su proceso. Investiga en páginas con argumento teórico válido, como los repositorios universitarios.	Interacción Social en Redes Redes de Aprendizaje
Inf5	Habilidades
El fortalecimiento de las habilidades y el desarrollo de capacidades individuales.	Capacidades Colaboración
En el trabajo colaborativo si pueden fortalecer habilidades como el trabajo en equipo y liderazgo la capacidad de integración y otras habilidades que impliquen la interacción entre uno y más personas, habilidades como el trabajo en equipo el liderazgo la capacidad de integración y otras habilidades que impliquen la interacción entre uno y más personas.	Redes de Aprendizaje Interacción Social en Redes Aprendizaje
Inf6	Redes de Aprendizaje
Creo que no hay ninguna diferencia, porque en los dos casos se debe consultar fuentes de información, organizar la información y exponerla según lo solicitado. Dentro de mi percepción no hay mayor diferencia. Aunque en el colaborativo se integran deferentes percepciones o ideas que puede llegar a nutrir más el conocimiento	Colaboración Interacción Social en Redes Aprendizaje Conocimiento Información
Inf7	Aprendizaje
Los resultados pueden diferir dependiendo de la adherencia que hayan tenido los aprendizajes en los estudiantes.	
Pregunta 3:	
¿Cómo influye la interacción social en el aprendizaje colaborativo?	Código

Inf1	Interacción Social en
La interacción social influye en el aprendizaje colaborativo ampliando la cosmovisión frente algún tema.	Redes Colaboración Aprendizaje
Inf2	Interacción
Mucho. Se promueve favorablemente el intercambio de opiniones, se fortalece la capacidad argumentativa y la toma de decisiones.	Pensamiento crítico Autonomía
Inf3	Metodología del Docente
En la construcción a través de la expresión y escucha	
Inf4	Interacción Social en
Fortalece vínculos y habilidades sociales	Redes Habilidades
Inf5	Interacción Social en
La fortalece permitiendo que la persona evidencie la importancia de interactuar socialmente para lograr este proceso de aprendizaje.	Redes Aprendizaje
Inf6	Interacción Social en
De manera positiva, pues no sólo se comparte un espacio nutrido de ideas diferentes y percepciones particulares, si no que la interacción en sí con otras personas aporta al desarrollo social de cada individuo.	Redes Redes de Aprendizaje
Inf7	Interacción Social en
Influye de manera sustancial ya que permite el intercambio de conocimientos y la interacción de experiencias significativas.	Redes Conocimiento
Pregunta 4:	

¿Qué cambios ha notado en su metodología con la implementación de las herramientas tecnológicas de la información?

Código

Inf1	Metodología del Docente
- Planificar la realización de deberes	TIC Motivación
Organizar envíos, revisión de correos, y labores personales	en el aprendizaje
- Tener un horario para optimizar el tiempo	
- Ser flexible a los posibles cambios que ocurran durante la semana	
- Estar pendiente de las fechas de entregas	
Inf2	Motivación en el
Se ha complementado el aprendizaje, más allá de los	aprendizaje TIC
contenidos temáticos, se refuerzan competencias digitales,	Habilidades de
tecnológicas y personales.	Comprensión
	Competencias
Inf3	Metodología del Docente
La necesidad de innovar, salir de zona de confort	Motivación en el
	aprendizaje
Inf4	Metodología del Docente
Busco más formas y estrategias que me permitan poder	TIC Aprendizaje
impartir el conocimiento de las clases. Así mismo fomento	Motivación en el
el uso de la tecnología en los estudiantes.	aprendizaje
Inf5	Aprendizaje
He conocido habilidades y he aprendido unas nuevas	Habilidades de
estrategias para generar clases más dinámicas y que tenga la	Comprensión
interacción de los estudiantes que consideren participar de	Habilidades de Interacción
forma activa en este proceso de aprendizaje.	Social Motivación
	en el aprendizaje



Infd6

La practicidad del desarrollo temático, la autonomía y libertad de los estudiantes para ejecutar su participación

Autonomía

Metodología del Docente
Motivación en el
aprendizaje

Infd7

Que el diseño de las intervenciones debe ser mucho más lúdico y creativos para mantener la atención de los estudiantes.

Motivación en el
aprendizaje

Pregunta 5:

¿En qué medida la información de grupos de trabajo virtual contribuye a la interacción social en el entorno académico?

código

Infd1

A través de los grupos virtuales facilita que cada uno exprese su opinión, comparta información y conozca la postura de los demás y así todos vamos aportando y reconociendo la perspectiva de los miembros del equipo.

Habilidades de Interacción
Social Habilidades de
Comprensión Redes
de Aprendizaje
Información

Infd2

El trabajo virtual trasciende fronteras, lo cual permite el intercambio cultural y enriquece el aprendizaje crítico

Habilidades de Interacción
Social Habilidades de
Comprensión TIC

Infd3

Requiere la conectividad de los estudiantes, contactarse y ponerse de acuerdo

Habilidades de Interacción
Social
Conectividad

Infd4

Los estudiantes se ven obligados a buscar herramientas virtuales que permitan su interacción, compartir ideas y estar en línea y en contacto constantemente.

TIC
Habilidades de Interacción
Social Redes de
Aprendizaje

Inf5
 Contribuye en la medida que estos grupos de trabajo virtual tengan un punto de vista fortalecido y al momento de generar interacción social en el entorno académico fortalezcan el proceso de debate y la generación de conocimiento

TIC
 Habilidades de Interacción Social
 Habilidades de Comprensión
 Pensamiento Critico

Inf6
 En este momento de nuestra vida, producto de la pandemia, donde estamos restringidos socialmente, incluir a los estudiantes en actividades de tipo colaborativo o grupales, promueve en ellos no sólo la construcción de un saber colectivo si no es una oportunidad para interactuar socialmente

Colaboración
 Habilidades de Interacción Social
 Habilidades de Comprensión

Inf7
 Es importante porque permite la actualización de conceptos y la apropiación de estrategias innovadoras que estén generando impacto.

Habilidades de
Comprensión
 Motivación en el aprendizaje
 Actualizar
 Motivación en el aprendizaje

Pregunta 6:

¿Cómo influye en el proceso formativo de sus estudiantes el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

Código

Inf1
 En primer lugar, antes del estado de emergencia, las TICS apoyaban el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma activa, pero no esencial, pero actualmente, con el cambio del

TIC
 Aprendizaje
 Enseñanza Virtual

escenario presencial a la virtualidad, las TICS en este momento se podría decir que son la base del proceso enseñanza - aprendizaje.

Inf2	Competencias
Aumenta sus competencias laborales.	Habilidades de Comprensión
Inf3	Habilidades de Comprensión
Ampliación de la visión, hacia un entorno globalizado.	Comprensión
Inf4	Redes de Aprendizaje
El uso de bibliotecas digitales. Repositorios universitarios y revistas científicas promueven que el estudiante busque formas de compartirse esa información usando redes sociales	Colaboración Interacción Social en Redes Habilidades de Interacción Social Motivación en el aprendizaje
Inf5	Autonomía
Influyen en la capacidad del estudiante para ser autónomo en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que en este proceso formativo es el estudiante quien debe y puede fortalecer su aprendizaje. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación así que este proceso formativo sea de fácil acceso con flexibilidad tanto horaria como académica en la medida que el estudiante pueda tomar el ejercicio de aprendizaje como propio	Aprendizaje TIC Motivación en el aprendizaje Proceso formativo
De manera positiva, se facilita más el acceso al conocimiento, a la autonomía del aprendizaje lo que resulta más enriquecedor para la. Interioriza ion del aprendizaje.	Autonomía Aprendizaje

Dependiendo del compromiso de los estudiantes influye de manera positiva porque permite el aprendizaje autodidacta y fomenta el compromiso por la investigación.

Motivación en el
aprendizaje
Habilidades de
Comprensión

Pregunta 7:

¿Cómo incide el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la motivación académica de sus estudiantes?

Código

Inf1

TIC

Las TICS facilitan el desarrollo de las actividades, la motivación académica en los estudiantes en el escenario virtual, desde mi perspectiva está influida en transposición didáctica del docente y el uso que el haga de las TICS para generar ese impacto. Por sí solas las TICS no motivan el proceso, son parte de este y requisito del mismo.

Motivación en el
aprendizaje Habilidades
de Interacción Social
Habilidades de
Comprensión

Inf2

Habilidades de Interacción

La interacción Social

Social

A través de las herramientas tecnológicas les motivo a abrirse a nuevas formas de aprender y alcanzar el conocimiento.

Motivación en el
aprendizaje
TIC

Inf3

TIC

Ha influido de manera positiva en algunos estudiantes y de manera negativa para otros, esto considerando sus condiciones específicas (facilidad de conectividad, disponibilidad de herramientas tecnológicas, entorno familiar, condición económica, entre otros aspectos)

Inf4

Motivación en el
aprendizaje

Consideró que si el docente usa una metodología que permita la participación activa y autónoma del estudiante. Este se ve motivado en el proceso	Metodología del Docente	Autonomía
Infd5	Motivación	en el
Incide de forma positiva o negativa en la medida que el estudiante le agrade y tenga un dominio adecuado de cada Una de las diferentes herramientas y o estrategias utilizadas en este proceso	aprendizaje	
Infd6	Motivación	en el
Pienso que realza los alcances de motivación al estudiante, genera espacios autónomos de aprendizaje y por qué es un mundo de fácil acceso para ellos dado que viven inmersos en todos los contextos sociales y académicos de la virtualidad	aprendizaje	TIC
Infd7	Aprendizaje	
Fomentando la responsabilidad y compromiso frente a cada uno de los procesos de aprendizaje. La motivación por querer profundizar en cada uno de los temas de su interés y permitiendo el acceso infinito a un universo de posibilidades conceptuales.	Motivación	en el
	Pensamiento	crítico
	Habilidades	de
	Comprensión	

Anexo 2

Codificación Abierta

Pregunta 1:

¿Cuáles son las ventajas de los encuentros sincrónicos (clases virtuales) en su formación académica?	Código
Infe1 Que queda un registro de la clase y me permite chequear de nuevo la información	TIC Información
Infe2 Que la asistencia a las clases no es obligatoria ya que puedes ver las clases en otro momento.	Metodología del docente
Infe3 Adquirir los conocimientos, que los profesores nos dan, mediante juegos virtuales.	Aprendizaje Colaborativo Metodología del docente
Infe4 Estar en casa con familia.	Interacción social en redes
Infe5 El uso de las plataformas, aumento nuestro conocimiento en cuanto a todos aquellos programas que no sabía ni que existían, esa me parece una de las ventajas más importantes, además el hecho de no correr riesgo de salir de casa en medio de la pandemia.	TIC Aprendizaje Colaborativo
Infe6 Una de las ventajas de los encuentros sincrónicos es que tenemos más facilidad al momento de buscar información para el desarrollo de los trabajos puesto que siempre contamos con un pc a la mano.	TIC
Infe7	Interacción social en redes

Las ventajas en mi formación académica, Favorece la interactividad en diversos ámbitos: con la información, con el profesor y entre los alumnos.

Infe8	Aprendizaje
Nos estamos adaptando a cada una de las situaciones que se pueden presentar en los diferentes ámbitos, y así mismo, nos estamos formando bajo una manera muy distinta a la acostumbrada.	Colaborativo Metodología del docente
Infe9	Redes de
Conectividad, pienso que es excelente poder estar conectados desde nuestras casas adquiriendo conocimientos, aunque personalmente prefiero la educación presencial considero que es desafiante, ya que no hace buscar nuevas herramientas para adquirir nuestro conocimiento o en resumen reinventarnos	aprendizaje TIC
Infe10	TIC
Se desarrollan habilidades en el uso tecnológico	
Infe11	TIC
Teniendo en cuenta la sorpresiva situación a la cual llevamos meses enfrentándola, el uso de encuentros sincrónicos nos permite tener la oportunidad de continuar con nuestros procesos académicos y darnos la oportunidad de continuar cumpliendo nuestros objetivos y así llegar a obtener nuestro título.	Redes de Aprendizaje
Infe12	Redes de
Las enseñanzas que nos dejan, podemos despejar las dudas que se tienen y podemos compartir momentos así sea a la distancia.	aprendizaje Interacción Social en redes
Infe13	TIC
	Redes de Aprendizaje

Una de las ventajas de estudiar virtual es que tenemos las 24 horas del día acceso a las clases vistas y así nos permite revisar nuevamente el contenido de la clase

Infe14	Tiempo
Que hay más disponibilidad de tiempo	
Infe15	Redes de
Que se pueden aclarar dudas y además motiva al estudiante a documentarse más.	aprendizaje
	Motivación en el aprendizaje
Infe16	Tiempo
Más tiempo para permanecer en casa y poder cumplir con otras obligaciones.	
Infe17	Redes de
Que puedo desarrollar mis clases desde la comodidad de mi casa	aprendizaje
Infe18	Interacción social
Podemos comunicarnos con profesionales externos a nuestro campus.	en redes
Infe19	Metodología del
Más flexible a la hora de exposición	docente
Infe20	Tiempo
Mayor tiempo disponible para realizar otras actividades.	
Infe21	Redes de
La ventaja es que nos enseña a adaptarnos a las condiciones en las que nos encontramos	aprendizaje
Infe22	Tiempo
La dedicación, es más entera debido a que el tiempo que gastamos en asistir a la universidad. Es dedicado a los trabajos lecturas etc.	Motivación
Infe23	Tiempo

El tiempo que que quizás uno puede administrar mejor para las actividades de la universidad y otras responsabilidades

Infe24	TIC
aprovechamos el buen uso de las herramientas digitales, además tenemos un ahorro de recursos económicos como por ejemplo materiales para actividades académicas y en mi caso transporte para ir a la Universidad	
Infe25	TIC
Pues cer clases donde uno se encuentre, se fortalece el manejo de la tecnología, es de fácil acceso, se evita el desplazamiento de un lado a otro.	Colaboración
Infe26	Colaboración
Creo que una de las ventajas de los encuentros sincrónico es la facilidad de organización del tiempo de los estudiantes.	
Infe27	Interacción social
Organización del tiempo conocer otros docentes.	en redes
Infe28	TIC
Las clases quedan grabadas y puedo verlas las veces que quiera, en el horario que quiera.	Colaboración
Infe29	TIC
Una de las ventajas es que puedo ver la clase desde cualquier otra parte de la que me encuentre y también que permite que haya un equilibrio entre estudio y trabajo	Colaboración
Infe30	TIC
Nos Permite cursar nuestros cursos o semestre desde cualquier lugar	Metodología del
Hay más asesorías (Retroalimentación continua)	docente
Infe31	TIC

Que podemos estar desde casa y sin pagar arriendo en otro lugar, no gastar transporte y cuidar la salud

Infe32

TIC

Que se puede tener la clase desde cualquier lugar que tenga conectividad

Infe33

TIC

Las clases quedan grabadas y puedo verlas las veces que quiera, en el horario que quiera.

Infe34

Interacción social
en redes

Que se puede interactuar con estudiantes de otras facultades

Infe35

Aprendizaje
Colaborativo
Metodología del
docente

Las ventajas que tienen estos encuentros son las respuestas que nos brindan nuestros docentes frente a un tema, ya que no es lo mismo leer e investigar si tiene dudas a que un docente le brinde una explicación más clara.

Pregunta 2:

¿Qué diferencias hay en su aprendizaje cuando realiza de manera virtual un trabajo colaborativo y un trabajo individual?

Código

Infe1

Colaboración

Que en el trabajo colaborativo se delega funciones y se puede trabajar conjuntamente por mismo fin

Infe2

Redes de
aprendizaje

El trabajo individual suele ser más largo, pero también puedo disponer de mi tiempo de forma que yo quiera.

Infe3

Interacción
social en Redes

En un trabajo colaborativo, algunas veces, se refleja el trabajo en equipo, se pueden socializar las temáticas y así habrá más

entendimiento	al	tema.	Redes	de
			aprendizaje	
El aprendizaje del trabajo individual, dejan muy poco tiempo para los trabajos que son muy extensos y a veces se hacen las cosas de afán y no está el mayor entendimiento de los temas.				
Infe4			Redes	de
La diferencia más importante en cuanto a mi opinión personal, es la disponibilidad, el ambiente de trabajo, generalmente en casa existen muchas distracciones lo cual nos puede llevar a perder toda la información pertinente y valiosa para el nivel en el que nos encontramos.			aprendizaje	
Infe5			Colaboración	
Cuando se realiza de manera colaborativo, es más práctico puesto que nos apoyamos y socializamos los trabajos y esto hace más claro los temas.			Redes	de
			aprendizaje	
Infe6			Colaboración	
La diferencia del aprendizaje cuando realizamos un trabajo colaborativo, es un poco dificultosa de la manera que no podemos reunir si no todo trabajar virtual y nos ponemos de acuerdo por horario y el trabajo individual es más fácil porque podemos realizarlo cuando podamos.			Redes	de
			aprendizaje	
			Interacción	
			social en redes	
Infe7			Colaboración	
Al momento de realizar un trabajo en grupo se hace un poco más tedioso porque no todos tienen la misma rapidez de conexión, así como la disponibilidad de tiempo, mientras que en el trabajo individual todo es más sencillo.			Redes	de
			aprendizaje	
			Interacción	
			social en redes	
Infe8			Colaboración	
			Redes	de

Cuando el trabajo es individual es más sencillo porque no se tiene que colocar de acuerdo con ningún otro compañero, pero mientras si es grupal se hace más difícil para poder elegir tiempo en el que todos estén disponibles el internet es bastante regular e impide este proceso		aprendizaje
Infe9	Considero que las dos formas son válidas y aportan mucho, ya que el trabajo en equipo me ayuda a ver los diferentes ángulos, al igual que en un trabajo individual	Redes de aprendizaje
Infe10	El aprendizaje es el mismo	Redes de aprendizaje
Infe11	La diferencia consiste en que al momento de realizar un trabajo colaborativo de pronto la materia a ver no está en nuestro campus si no en los diferentes campus con los cuales cuenta la universidad y se debe tener en cuenta tiempo, espacios los cuales a veces se puede cruzar con los de los compañeros, mientras que al momento de realizarlo de manera individual podemos aprovechar cada espacio para la realización de las actividades	Colaboración de aprendizaje Interacción social en redes
Infe12	Virtual me distraigo fácilmente, Colaborativo solo me encargo de hacer mi parte e individual soy más responsable.	Colaboración de aprendizaje
Infe13	En un trabajo colaborativo nos permite articular nuestras ideas y en el individual nos permite desenvolver nuestros conocimientos.	Redes de aprendizaje Interacción social
Infe14	Cuando el trabajo es colaborativo se nutre el conocimiento, es más claro. Cuando es individual quedan más dudas.	Redes de aprendizaje

Infe15	Interacción
Una de las diferencias es la interacción y el trabajo en grupo que se puede hallar con otros estudiantes.	social en redes
Infe16	Interacción
Que en un trabajo colaborativo se debaten las ideas y se aclaran muchas dudas	social en redes
Infe17	Interacción
Pues lo más relevante es que cuando es en grupo la logística cambia y a veces es tedioso ponerse de acuerdo con los compañeros	social en redes
Infe18	Colaboración
Considero que hay un mayor desgaste con la metodología virtual, puesto que la conexión es un determinante para "excusas" o la no repartición equitativa de los trabajos, adicional a esto, muchas personas no sienten que adquieren muchos conocimientos de esta manera virtual.	Interacción social en redes
Infe19	Interacción
En realidad, no hay ninguna, porque siempre unos pocos son los que terminan haciendo el trabajo	social en redes
Infe20	Colaboración
Se ve el trabajo en equipo, hay más opiniones y se trabaja mejor.	Interacción social en redes
Infe21	Colaboración
Que no siempre todos los compañeros trabajan por igual	Interacción social en redes
Infe22	TIC
Las diferencias están en los trabajos en grupo. Ya que muchos compañeros no cuentan con las condiciones tecnológicas para participar de manera eficaz	Colaboración

Infe23	Colaboración
La colaboración que se recibe de parte de algunos compañeros, al esfuerzo y colaboración que implica un trabajo individual manejando solo el tiempo de uno	
Infe24	Interacción
que es muy complicado ponerse de acuerdo con los demás compañeros de grupo, ya que tenemos ideas diferentes	social en redes
Infe25	Interacción
Él trabajó colaborativo de forma virtual, se tiende a dificultar un poco más, ya que hay personas que no cuentan con una buena conexión y hay otras que no tienen buen manejo de la tecnología, en cuanto a lo individual es más fácil ya que uno sabe cómo y de la forma en se trabaja, no hay tantas complicaciones.	social en redes Colaboración
Infe26	Interacción
En un trabajo colaborativo puedo acceder a los diferentes puntos de vista de los demás compañeros, siendo de utilidad para complementar y comparar con los míos. En un trabajo individual no cuento con un apoyo a la hora de encontrarme en una situación de incertidumbre frente a una determinada temática.	social en redes Colaboración
Infe27	Interacción
Colectivo es muy complejo ya que a veces la otra persona no contesta, o dice que no tiene tiempo o Internet muchas excusas y sola se hace todo y con la responsabilidad de uno mismo del deber de cumplir.	social en redes Colaboración TIC
Infe28	Interacción
Porque yo manejo mi tiempo, yo sé en qué momento debo o puedo dedicarles a mis trabajos. En un trabajo colaborativo hay muchos problemas para coincidir a la hora de realizarlo, diferentes métodos de estudio, horarios de estudio, ideas, problemas de conectividad, etc.	social en redes Colaboración

Infe29	Interacción
Puede ser que a la hora de realizar un trabajo colaborativo entre compañeros nos repartamos el tema aprendiendo solo el qué me toco mientras que en un trabajo individual se abarca todo un tema en concreto y se adquiere más conocimiento	social en redes
Infe30	Interacción
La planificación continua y el intercambio de roles	social en redes
La distribución de responsabilidades donde cada quien debe cumplir su tarea para el éxito del grupo	
Infe31	Redes de
Que todos aportamos en una forma equitativa	aprendizaje
Infe32	Motivación
Que no todos participantes tienen la misma disposición	Personal
Infe33	Motivación
Porque yo manejo mi tiempo, yo sé en qué momento debo o puedo dedicarle a mis trabajos. En un trabajo colaborativo hay muchos problemas para coincidir a la hora de realizarlo, diferentes métodos de estudio, horarios de estudio, ideas, problemas de conectividad, etc.	Personal
Infe34	Interacción
Que se puede obtener ideas diferentes y otros puntos de vista aparte del mío y ayuda a analizar desde otras perspectivas.	social en redes
Infe35	Interacción
Realmente no genero diferencia ya que en la mayoría de los casos al realizar un trabajo colaborativo de manera virtual, es repartirnos los puntos y que cada estudiante realice lo que le corresponde es similar a un trabajo individual, porque se tiene una mínima comunicación.	social en redes
Pregunta 3:	

¿Cómo influye la interacción social en su aprendizaje colaborativo? Código

Infe1	Interacción social en Redes (negativa)
Influye de manera negativa el tratar de coordinar tiempos con los compañeros lo hace muy difícil y ni hablar de los problemas de conectividad que se pueden presentar.	
Infe2	Interacción social en Redes (negativa)
Regular, pues uno tiene que esperar hasta que el compañero le plazca ayudarle a uno, o enviar la parte que a él le correspondió. Eso no hace que fluya la interacción social, al contrario, se presta para discusiones.	
Infe3	Interacción social en Redes (negativa)
A veces bien, y a veces mal, hay demasiados compañeros que no quieren colaborar en nada y que todo se les haga.	
Infe4	Interacción social en Redes
influye mucho, puesto que la interacción permite al ser humano detallarse de una mejor forma en todos los contextos	
Infe5	Interacción social en Redes
Es muy importante esto nos ayuda a tener mejores relaciones interpersonales.	
Infe6	Interacción social en Redes de aprendizaje
influyen unas habilidades de enseñanza y aprendizaje en mi nivel académico	
Infe7	Redes de aprendizaje Interacción social en Redes
Estamos aprendiendo a estar mediante la conectividad, poco a poco se ha sabido llevar todo esto.	

Infe8	Redes de
De manera considerable porque siento que se debe tener algún tipo de relación para poderlo desarrollarse de la mejor manera	aprendizaje Interacción social en Redes
Infe9	Interacción
Creo que es muy importante tener un equipo de trabajo equitativo y muy colaborativo. Por esto creo que, aunque sea positivo trabajar con distintos compañeros, es indispensable trabajar con los compañeros que ya hemos podido trabajar	social en Redes
Infe10	Interacción
De forma positiva	social en Redes
Infe11	Interacción
Esta interacción influye de manera positiva ya que se tiene la posibilidad de compartir con compañeros de los diferentes campus y generar una experiencia y un aprendizaje más significativo para nuestra carrera.	social en Redes
Infe12	Interacción
Se puede trabajar desde distintos puntos de vista.	social en redes Colaboración
Infe13	Colaboración
Es importante ya que hay una interacción y todos los estudiantes podemos compartir nuestras experiencias o conocimientos	
Infe14	Redes de
Hay dudas que tal vez no se contemplan, se aprenden de los demás compañeros	aprendizajes Interacción social en Redes
Infe15	Redes de
	aprendizajes

Que de esa forma, puedo plantear mis ideas las cuales pueden ser apoyadas o refutadas.	Interacción social en Redes
Infe16	Redes de
De manera positiva.	aprendizajes
	Interacción social en Redes
Infe17	Interacción
De forma positiva, ya que día a día la sociedad nos brinda nuevos aprendizajes y conocimientos	social en redes
	Colaboración
Infe18	TIC
Mucho, porque eso ayuda a mejorar las capacidades comunicativas	
Infe19	Habilidades de
Considero que la interacción social particularmente en mi caso refuerza conocimientos académicos, puesto que la carrera es subjetiva y siempre es bueno conocer otras perspectivas de los demás compañeros y maestros.	interacción social
Infe20	Redes de
Más o menos	aprendizaje
Infe21	Redes de
Mediante mensajes de texto y video llamadas	aprendizaje
	Colaboración
	Interacción social en redes
Infe22	Interacción
Influye de manera positiva para aprender más	social en Redes (negativa)
Infe23	Redes de
	aprendizaje

Mucho, debido a que la interacción es una herramienta necesaria al momento de educarnos

Infe24	Interacción
De manera positiva ya que es un proceso en el que aprendemos a mejorar las habilidades sociales para trabajo en equipo que implica las clases virtuales en el aprendizaje colaborativo	social en Redes
Infe25	Interacción
un poco complicada la verdad porque a pesar de que respecto las ideas de los demás también me gustaría que se tuvieran en cuenta las mías	social en Redes de aprendizaje
Infe26	Interacción
En mi interacción social de aprendizaje, hay buenas relaciones y comunicación en la forma que se trabaja y aprende.	social en redes
Infe27	Redes de
De manera significativa en algunas ocasiones.	aprendizajes
	Interacción
	social en redes
Infe28	Interacción
Pues cuando se logra contactar con la persona es bien, pero mayormente son excusas y pues uno se indispone porque en sí quedamos solos.	social de redes
Infe29	Interacción
Es muy importante ya que las ideas y conocimientos de los demás, son diferentes a los míos, así aprendemos de los demás como ellos pueden aprender de los míos.	social en redes
	Colaboración
Infe30	Interacción
Bastante ya que con los compañeros debemos tener varios puntos de vista sobre ciertas opiniones	social en redes

Infe31	Interacción
Se construyen nuevos conocimientos social en Redes	Redes de
Apoyo mutuo	de
Cada miembro debe ser responsable de su propio trabajo o rol	aprendizaje
El objetivo más importante es el grupal	
Infe32	Interacción
Súper bien, ya que nos permite estar más cerca de los compañeros por la virtualidad	social en redes
Infe33	Redes de
Es muy importante ya que las ideas y conocimientos de los demás, son diferentes a los míos, así aprendemos de los demás como ellos pueden aprender de los míos.	aprendizaje
Infe34	Redes de
Expresó mis ideas y opiniones, y eso ayuda a no recargarme de las cosas, que escuchen mi opinión y realicen críticas de la misma.	aprendizaje
	Interacción social en redes
Infe35	Redes de
Para mí es muy importante escuchar los otros puntos de vista, esto amplía mucho más mi perspectiva e influye en un mayor aprendizaje.	aprendizaje
	Interacción social en redes
Pregunta 4:	
¿Qué cambios ha notado en la metodología de sus profesores con la implementación de las herramientas tecnológicas de la información?	Código
Infe1	Material de apoyo
Algunos docentes ahora no muestran material de apoyo lo cual hace más complejo la atención presentada durante la clase.	Atención
Infe2	Competencias TIC

Que, si se le entrecorta el internet, entonces dan por terminada la clase, sin explicación alguna. También que no entienden cuando uno no tiene internet para una exposición, pero uno si tiene que entenderlos a ellos, cuando no tienen internet.

Infe3	Metodología del docente
Solo en una profesora, que hace las clases dinámicas, de resto no he notado cambios.	
Infe4	Metodología del docente
están un poco flexibles en el sentido de la cámara, pienso que deberían hacer que el estudiante prenda la cámara cuando vaya a dirigirse a los demás, ayudaría mucho a la atención	
Infe5	Competencias TIC
Que algunos docentes se muestran un poco alterados, pues no todos manejan estas herramientas de la misma forma, algunos se les dificulta y esto hace que se pierda un poco de tiempo en las clases.	
Infe6	Habilidades de comprensión de aprendizaje
Cambios excelentes porque busca estrategias evaluativas y nos enseñas más cosas que son importante en mi nivel académico	
Infe7	Competencias TIC
Se han vuelto más flexibles ya que entienden que no todos tienen los mismos privilegios en cuanto a conectividad se refiere.	
Infe8	Competencias TIC
A pesar de que ha sido un cambio nuevo paralelo todos los docentes se han capacitado para poder enseñarnos de la mejor manera	
Infe9	Competencias TIC
Redes de aprendizaje	

Pienso que los docentes lo han tomado como un aprendizaje al igual que nosotros y eso ha sido positivo pues creo que hay más empatía entre estudiantes y docentes	Habilidades de interacción social
Infe10 Que se esfuercen más para impartir el aprendizaje y que todos aprendan equitativamente.	Motivación personal
Infe11 Las clases han sido más participativas, la interacción docente-estudiante ha mejorado, los espacios de aprendizaje han sido de mayor interés tanto de parte de los docentes como de los estudiantes, el uso de documentos, revistas se han implementado más, se ha utilizado todas las plataformas con la que cuenta la universidad para nuestro aprendizaje.	Interacción social en redes
Infe12 El semestre pasado sentí que los profesores no enseñaron nada y solo colocaron trabajos por montón, pero este semestre es diferente, la participación de los profesores y de los estudiantes es mejor, las clases son mejores.	Interacción social en redes de aprendizajes
Infe13 He notado que podemos utilizar la pizarra de App Teams, podemos crear un grupo aparte en Teams y así podemos socializar o articular las ideas de dichos trabajos	Competencias TIC Interacción social en redes
Infe14 Son un poco más flexibles	Metodología del docente
Infe15 Uno de los cambios que he podido evidenciar es el buen manejo de la tecnología lo que nos ayuda a no detener nuestros estudios ante esta época de pandemia.	Competencias TIC

Infe16	Redes de
Al igual que los estudiantes, los docentes también se encuentran en un proceso de aprendizaje y día a día dan sus mejores esfuerzos para que los estudiantes logremos comprender mejor la importancia o los conocimientos impartidos. Siento que están mucho más comprometidos para que nosotros comprendamos lo mejor posible las clases.	aprendizajes Interacción social en redes
Infe17	Redes de
Considero que hay un cambio significativo en cuanto a los trabajos dejados por cada temática, tal vez porque se necesita un refuerzo por el no tiempo de explicación.	aprendizajes Habilidades de comprensión
Infe18	Redes de
Han implementado mucho más La Plataforma en el proceso de formación	aprendizaje Herramientas TIC
Infe19	Motivación
Ha estado más pendiente del proceso y llevando a cabo los tiempos estipulados	personal
Infe20	Metodología del
Que las clases no se pueden dictar igual, muchas fallas de conexión, algunos profesores no son igual de responsables que cuando era de forma presencial	docente Competencias TIC
Infe21	Competencias TIC
Los profesores tratan de plantear sus clases, pero hay muchas interrupciones	
Infe22	Motivación
Muchos, en alguno ha sido positivo en otros negativos. Debido a que percibo pérdida de interés.	personal
Infe23	Competencias TIC

La verdad ha sido similar al que se maneja de manera presencial en cuanto a las herramientas digitales que usan tales como diapositivas o texto (lecturas) que se descargan como apoyo en ciertos trabajos, y las herramientas como plataforma o teams que me imagino ya sido un reto para todos mejorar el manejo de estas

Infe24	Metodología del
La actitud en la manera de dar la clase	docente
Infe25	Metodología del
El cuanto la metodología ha mejora ya que implementa mejor las herramientas virtuales como vídeos, diapositivas donde nosotros como estudiantes no apoyamos un poco mejor y las clases sean más dinámicas.	docente Redes de aprendizaje
Infe26	Motivación
Los profesores han implementado metodologías flexibles para los estudiantes. Notándose la falta de disposición de los estudiantes para profundizar en los temas.	personal Metodología docente
Infe27	Interacción social
Más conocimiento y habilidades al momento de la interacción virtual	en redes Redes de aprendizaje
Infe28	Metodología del
En este semestre todo ha sido lectura, no hay mayor esfuerzo por realizar las clases más didácticas, todo es monótono. Pese a que sea de manera virtual, no debería ser "aburrido". Cabe resaltar que este semestre los docentes que dictan mis clases NO son de Arauca.	docente
Infe29	Metodología del
Algunas clases no son tan dinámicas como presencialmente	docente

Infe30	Competencias TIC
Cambios positivos, observamos que la mayoría de los docentes implementan muchas herramientas para que nosotros los estudiantes obtengamos una información más concisa, han implementado estrategias para que las clases sean mucho más interactivas, a través de diferentes herramientas de información.	Interacción social en redes
Infe31	Tiempo
Que nos dejan demasiados trabajos como si no tuvieran vida social y familiar	Metodología del docente
Infe32	Metodología del docente
El uso de material didáctico para obtener la participación de todos los estudiantes	Interacción social en redes
Infe33	Metodología del docente
Poca interacción maestro estudiante.	Interacción social en redes
Infe34	Metodología del docente
En este momento soy nueva en el campus, no puedo identificar si existe alguna diferencia en los docentes con los que tengo clase actualmente.	
Infe35	Sin Respuesta
Pregunta 5:	
¿En qué medida la información de grupos de trabajo virtual contribuye a la interacción social en su entorno académico?	Código

Infe1	Habilidades de
Si se refiere a grupos delegados por los docentes siempre me ha parecido una mala idea que suele terminar en discusiones	interacción social (negativa)
Infe2	Habilidades de
Aunque la formación de grupos nos obliga a interactuar con otros compañeros en algunas situaciones eso se vuelve problemático, dado que no todos estamos en igualdad de condiciones.	interacción social (negativa)
Infe3	Habilidades de
Pienso que, en ninguna manera, al contrario, se presta para discusiones entre sí. Pues uno les dice a los compañeros que le ayuden hacer el trabajo y sacan excusas que no tienen internet y al final sale uno haciendo el trabajo solo y debe meterlos a ellos, porque los profes no reciben trabajos grupales de manera individual.	interacción social (negativa)
Infe4	Habilidades de
Desde que inicié la carrera tengo un grupo de trabajo, y es buena la interacción, cuando los grupos son al azar, también la comunicación es buena, pero a veces personas que son muy relajadas y no colaboran en nada.	interacción social Colaboración
Infe5	Habilidades de
Influye en la medida en que sean tomados en serio por ciertos compañeros	interacción social (negativa)
Infe6	Interacción social
virtual podemos contribuir contribuyen a los logros y metas	en redes Habilidades de comprensión
Infe7	Habilidades de
Mucho, ya que no se está acostumbrado a tener este tipo de interacciones de manera virtual.	interacción social (negativa)

Infe8	Habilidades de
Todo depende de la clase de información qué se transmita y como se transmite	interacción social (negativa)
	Habilidades de comprensión
Infe9	Habilidades de
Con regularidad trabajo con tres personas con las que he podido interactuar presencial y virtualmente. Considero que para realizar un trabajo también debe haber complicidad, empatía y mucha responsabilidad. Por tal razón trato de en los trabajos, estar con alguna de ellas tres, pues considero que tiene las virtudes para un buen trabajo Colaborativo	interacción social x Habilidades de comprensión
Infe10	Competencias TIC
Nos permite comunicarnos de una manera rápida y efectiva, también permite compartir y obtener información que puede ser de gran ayuda para fortalecer nuestros conocimientos	Habilidades de interacción social Redes de aprendizaje
Infe11	Habilidades de
Creo que nos acerca un poco más, interactuamos por las diferentes herramientas virtuales donde todos aportamos y nos ayudamos.	interacción social Redes de aprendizaje
Infe12	Tiempo
Nos permite un equilibrio entre el estudio y el trabajo, porque brinda la oportunidad de combinar ambas actividades.	Motivación Personal
Infe13	Responsabilidad
Se genera una mayor responsabilidad individual	Individual Motivación personal

Infe14	Participación
Genera más participación	Habilidades de comprensión
Infe15	Interacción social
Si bien es cierto que no hay un contacto físico pero el trabajo en grupo se viene realizando de una manera significativa.	en redes
Infe16	Habilidades de interacción social (negativa)
Es muy poca la interacción que se da puesto que, no se logran debatir las ideas a plenitud y es muy poca la retroalimentación que se hace entre equipos de trabajo.	Redes de aprendizaje
Infe17	Interacción social
La única interacción que tenemos en ese momento es por whatsapp	en redes (negativa)
Infe18	Interacción social
La mayoría de mis grupos de trabajo virtual son las personas que están constantemente en una interacción mutua con mi persona, por tanto, son influyentes importantes.	en redes
Infe19	Interacción social
A veces de manera positiva	en redes
Infe20	Colaboración
Influye de la mejor manera ya que nos colaboramos como equipo	Habilidades de comprensión
Infe21	Interacción social
No mucho, porque de manera virtual la interacción no se da igual	en redes (negativa)
Infe22	Interacción social
En ocasiones buena medida y otras es complejo, ya que manejar los tiempos de varias personas y la colaboración distorsiona a veces la interacción con los compañeros, pero todo al final resulta bien	en redes (negativa)
	Redes de aprendizaje

Infe23	Competencias TIC
En una medida muy significativa ya que nos ayuda a poder a tener empatía con la otra persona...por ejemplo que no todos contamos con un buen internet entonces ayudamos a esa persona para que se relacione y nos brinde su apoyo e ideas en ciertas actividades	Habilidades de interacción social Redes de aprendizaje
Infe24	Habilidades de interacción social Colaboración
Es de gran ayuda, ya que entre los grupos de trabajo de forma virtual hay más comunicación y cooperación en equipo.	
Infe25	Competencias TIC
La información en los grupos para realizar un trabajo grupal ha sido limitada. Y esto a su vez, dificulta las interacciones entre estudiantes y profesores.	Habilidades de interacción social Redes de aprendizaje
Infe26	Habilidades de interacción en redes
Influye mucho ya que debemos estar en contacto casi todo el tiempo y se familiariza con los compañeros	
Infe27	Competencias TIC
Genera conflictos la mayor parte del tiempo, algunos no pueden conectarse a la hora que se asigna, tienen pico y cédula, por ello deben salir a realizar sus vueltas personales, otros hacen la mayor parte del trabajo, o incluso no tienen problemas con la conectividad y dicen que si para no ayudar en el trabajo, etc.	Habilidades de interacción social (negativa) Redes de aprendizaje
Infe28	Habilidades de interacción social Colaboración Comunicación Redes de aprendizaje
Los equipos se forman diferentes contextos determinados y con una finalidad; durante su desarrollo, dentro de un entorno y un tiempo, se pretende que haya participación, corresponsabilidad y que sus miembros se adapten a las demandas y circunstancias que les sean requeridas según su	

función	o	roles	asignados.
Las competencias sociales que contribuyen son, como la comunicación eficaz, las relaciones interpersonales, el liderazgo y la regulación del trabajo en grupo, la toma de decisiones, el manejo adecuado de los conflictos y la resolución de problemas.			
Infe29	Mucho ya que estamos en contacto siempre y nos vemos más seguido por cámara y hablamos más		Habilidades de interacción social Competencias TIC
Infe30	Que cada día se aprende de una manera diferente		Adaptación Competencias TIC
Infe31	Se logra interactuar con diferentes grupos y por ende atribuye un entorno académico enriquecido, obteniendo diferentes contenidos audiovisuales		Interacción social en redes Competencias TIC
Infe32	Considero que tener interacción con los compañeros así sea de forma virtual favorece nuestro ámbito social y más aun con el distanciamiento que debemos tener hoy en día.		Interacción social en redes
Infe33			Sin Respuesta
Infe34			Sin Respuesta
Infe35			Sin Respuesta
Pregunta 6:			
¿Cómo influyen en su proceso formativo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?			Código

Infe1	Dado a la pandemia el uso de tecnologías es una idea de innovación sin embargo considero que no se compara a la formación presencial	TIC Innovar (negativa)
Infe2	Dada las circunstancias (pandemia) de manera positiva desde que se han usadas de manera eficiente. No se debe dejar de un lado que no todos poseen la misma manera de aprendizaje.	TIC Aprendizaje Habilidades De Comprensión
Infe3	Súper, cualquier pregunta que el profe hace en clase uno la puede buscar rápidamente en internet.	TIC Habilidades De Interacción Social
Infe4	Es muy importante tener conocimiento de estas herramientas tecnológicas, ya que es lo que se está manejando actualmente.	TIC Habilidades De Interacción Social
Infe5	Influye de la manera que podemos todos interactuar entre todos por medio de teams	TIC Habilidades de interacción social
Infe6	Estamos aprendiendo a utilizar cada una de las herramientas que están a nuestra disposición.	TIC
Infe7	Muchísimo porque la virtualidad siempre ha estado muy presente en nuestra formación y es bueno tener que aprender un poco más de ella paralelo desenvolverse mejor	TIC Motivación personal
Infe8	Creo que este proceso ha sido bueno porque nos puso muchos desafíos como personas y sobre todo futuros psicólogos. Ya que buscamos las maneras como poder estar a la vanguardia para estar siempre conectados	Motivación personal TIC Habilidades de interacción social

Infe9	Es estresante cuando se está aprendiendo a aprender, es decir o aprendes a usar la tecnología o se quedas atrás.	TIC Habilidades de comprensión
Infe10	Teniendo en cuenta la pandemia mundial la cual nos limita para salir al exterior y estar en agrupaciones las plataformas administradas por parte de la universidad han sido una alternativa la cual nos permite cumplir con nuestros procesos de formación ya que contamos con Teams el cual nos permite recibir nuestras clases de manera virtual , el campus virtual el cual nos sirve para entrega de material de estudio o para entregas de trabajo igual que el correo institucional y por últimos contamos con la biblioteca la cual encontramos una variedad de libros para nuestro uso	TIC Habilidades de Interacción Social
Infe11	Son de mucha ayuda, ya que para los trabajos en grupo nos reunimos por whatsapp, Word virtual, teams entre otros para realizar nuestros trabajos.	TIC Habilidades de Interacción Social
Infe12	Es bastante útil debido a que podemos investigar más afondó investigaciones, revistas científicas y en esta pandemia nos damos cuenta acerca de que las tecnologías de la información han sido muy útiles para nuestro proceso formativo.	TIC Habilidades de Interacción Social
Infe13	Constantemente estamos recibiendo información que aumenta nuestro aprendizaje	Habilidades de interacción social Aprendizaje Información

Infe14	Es un aspecto muy importante, pues sirve de apoyo ya que estas herramientas son muy útiles permite un mayor acceso a la información.	TIC Información
Infe15	El uso de las TIC ha incluido de manera positiva en nuestras vidas puesto que ha permitido seguir desarrollando nuestras actividades académicas.	TIC Aprendizaje
Infe16	Influye de forma positiva ya que la puesta en práctica en este momento nos ha hecho afianzar muchos más conocimientos sobre herramientas que estaban presentes pero que eran invisibles	TIC Conocimiento Aprendizaje
Infe17	Mientras uno tiene el acceso a las tecnologías todo es más sencillo, por lo tanto, el proceso académico se hace más manejable	TIC
Infe18	Las TIC brindan herramientas muy importantes para cualquier estudiante o investigador si se utilizan correctamente, por ello, estas herramientas influyen mucho en mi proceso formativo porque mediante a estas recibo mis clases, busco bibliografías interesantes y obligatorias por materia.	TIC Habilidades de interacción social Aprendizaje
Infe19	De manera positiva, pero es mejor la educación presencial	TIC (Negativa)
Infe20	Es relativo porque a veces se presentan muchas fallas de conexión y demás y en otras ocasiones, es positivo porque tiene uno acceso rápido a las dudas	TIC (Negativa) Conexión
Infe21	Influye mucho. Ya que es lo que más se mantiene hoy en día	
Infe22	Influye de manera positiva ya que es más sencilla acceder a la información.	Información

Infe23	Influyen de manera positiva ya que ayuda al proceso y se adquiere conocimiento	Conocimiento
Infe24	La verdad de manera negativa, ya que no cuento con los equipos adecuados para tener la clase	TIC (Negativo)
Infe25	Es de gran ayuda, ya que por medio del uso de las tecnologías podemos llegar a conectarnos y trabajar para lograr un aprendizaje y comunicación.	TIC Habilidades de interacción social Aprendizaje Conexión
Infe26	Las tecnologías de la información han influido de manera significativa y positiva en mi proceso formativo, ya que estos han sido los medios por los cuales se han estado operando las clases y la realización de trabajos.	TIC Proceso formativo
Infe27	De una forma importante ya que no solo se maneja por la parte educativa sino ahora todo es tecnología y cada día se aprende algo nuevo en este mundo.	TIC Actualización
Infe28	Influye considerablemente puesto que ha afectado mi proceso de práctica, el asistir a las clases, incluso en ocasiones la información de los profesores en clase no llega completamente debido a la conexión.	TIC (Negativo) Conectividad
Infe29	Mucho ya que prácticamente son unas de las herramientas más importantes en estos momentos a la hora de nuestra formación	TIC
Infe30	Influye de manera positiva, ya que cuento con las herramientas necesarias para poder responder con todas mis tareas y responsabilidades	TIC

Infe31	Influye mucho ya que es una nueva forma de vida y es de vil importancia aprender	Aprendizaje
Infe32	Simplemente hay que saber adaptarse para lograr todo lo que se tenga previsto, en este caso el estudio	Adaptación
Infe33	Influye considerablemente puesto que ha afectado mi proceso de práctica, el asistir a las clases, incluso en ocasiones la información de los profesores en clase no llega completamente debido a la conexión.	TIC (Negativo)
Infe34	A conocer más ellas y hacerle un uso útil y práctico.	Practico
Infe35	Estas son la principal herramienta en este momento para mi proceso de aprendizaje, por esta razón influyen en mi aprendizaje de una manera positiva, por la facilidad que nos brinda de estar conectados.	TIC Conectividad

Pregunta 7:

¿Cómo incide el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su motivación académica?

Infe1	Es un poco frustrante sobre todo cuando el internet falla por alguna razón	Conectividad Motivación personal (negativo)
Infe2	Desde que se inició el uso de estas tecnologías mi motivación académica ha disminuido ya que no se compara con la educación presencial.	TIC Motivación personal (Negativo)
Infe3	Me motiva, porque las explicaciones son de los docentes algunas veces las hacen con juegos online y eso es maravilloso.	TIC Motivación personal Actualización

Infe4	TIC
Estar en el pc y poder buscar la información con más facilidad	Información
Infe5	TIC
Incide mucho puesto que se convierte en una herramienta indispensable para nuestra formación académica	Formación académica
Infe6	TIC
Positivamente, esto ha fortalecido mis conocimientos en cuanto a las herramientas tecnológicas.	Conocimiento Actualización
Infe7	Habilidades de interacción social
Roles e interacciones entre los estudiantes y docentes	
Infe8	Motivación personal (Negativo)
En cierto momento es frustrante, ya que a veces la conectividad a internet no ayuda mucho, y hace que los agentes estresores aparezcan.	
Infe9	Aprendizaje
Pues a pesar de que se está haciendo lo posible por hacer de este aprendizaje el mejor personalmente prefiero las clases presenciales está nos da la oportunidad de interactuar más con nuestro entorno	Habilidades de interacción social
Infe10	TIC (Negativo)
Considero que prefiero la educación presencial. Sin embargo, he buscado diferentes maneras para adaptarme a esta metodología.	Adaptación
Infe11	Adaptación
Después que te adaptas es maravilloso, pues ya lo haces parte de la rutina.	
Infe12	Habilidades de interacción social
En este ciclo lectivo y teniendo en cuenta que la universidad es multicampus, he tenido la oportunidad de compartir e interactuar no solo con estudiantes de Arauca si no también cuento con la oportunidad de tener y compartir con compañeros de diferentes partes	Habilidades De Comprensión

del país y así obtener una mayor experiencia y aprendizaje en mi carrera	TIC Actualización
Infe13	TIC
Es una herramienta bastante significativa ya que nos ayuda a investigar con profundidad los temas que nos dan.	Habilidades de Comprensión
Infe14	TIC (Negativo)
Considero son herramientas importantes, sin embargo, deben ir de la mano con los encuentros presenciales	Adaptación
Infe15	Habilidades de
Tiene una gran incidencia, pues es necesario el uso de estas, por q permite la comunicación inmediata con personas de todo el mundo, tenemos un sin fin de información a nuestro alcance, a la cual podemos acceder en cualquier momento, permite estar en contacto y acceder a cursos, conferencias y demás procesos en cualquier país, o a nivel nacional.	interacción social Información Fácil accesibilidad
Infe16	TIC
Las aplicaciones que actualmente se están utilizando para todas las actividades nos han permitido acortar distancias y también integración social.	Habilidades de Interacción social
Infe17	TIC (Negativo)
Es un poco negativa, teniendo en cuenta todos los problemas de conectividad presentes lo que hace a veces uno sienta frustración al no poder conectarse o participar más activamente en las clases	Conectividad
Infe18	Motivación
A veces me cansa	personal (Negativo)
Infe19	Motivación personal

Creo que más motivación es más una ayuda para alcanzar mi meta de ser una profesional, puesto que la motivación a estudiar esta en mi círculo familiar.

Infe20	Motivación
Incide de manera positiva ya que me permite responder dudas e inquietudes que quizá quedan en clases	personal
Infe21	Conectividad
Incide mucho. Ya que si no hay conectividad desanima mucho.	Motivación
	personal
	(negativo)
Infe22	Motivación
Se podría decir que motivan ya que es más fácil de acceder a ella	personal
	Accesibilidad
Infe23	Motivación
En ocasiones frustrante ya que no cuento con buen material como el computador pues es antiguo, es un poco lento y para poder realizar algunas actividades, se me dificulta, es algo que no depende de mí y en estos momentos no es posible hacer un cambio de este material o también influye el hecho de que en ocasiones el internet falla y algunos profesores no tienen en cuenta que son cosas que no dependen de nosotros	personal
	(Negativo)
	TIC (Negativo)
	Conectividad
	(Negativo)
Infe24	Motivación
La verdad muy desanimada, ya que por problemas de conexión en ciertos casos puedo ingresar 20 minutos más tarde cuando ha tomado asistencia y fuera de eso me pierdo de información importante	personal
	(Negativo)
	Conectividad
	(Negativo)

Infe25	TIC
Como ha avanzado la tecnología es de gran apoyo en cuanto a la comunicación con las demás personas de esa manera podemos aprovechar el tiempo en aquellos recursos tecnológicos	Motivación personal
Infe26	Motivación personal
El uso de las tecnologías ha ocasionado que mi motivación académica se haya reducido, pues el estar sentado en un computador gran parte del día, ocasiona gran fatiga física y mental, provocando que ya no se quiera estar frente a un computador y por lo tanto disminuyendo la motivación para hacer actividades académicas.	(Negativo) TIC (Negativo)
Infe27	TIC (Negativo)
Pues la comunicación trata de darse de la mejor forma, pero influye mucho el caos por la caída de la red y la participación ya no es al 100 porque somos muchos, entonces ahora es los primeros que alcanzan. Pero todo es mientras nos adaptamos a estos cambios, es solo que nos acostumbremos.	Habilidades De Interacción Social Adaptación
Infe28	Motivación personal
Mucho, ya que baja mi motivación con respecto a mi práctica clínica he tenido muchos inconvenientes y mi proceso no ha sido bueno. Así como también las clases aún sido monótonos, asignan lectura y luego en toda clase se habla de la lectura.	(Negativo) Metodología del docente (Negativo)
Infe29	Motivación personal
Poco a veces es un poco desgastante estar durante mucho tiempo frente a una pantalla y a veces se pierde la atención.	(Negativo) Metodología del docente (Negativo)

Infe30	TIC
Gracias al uso de la tecnología podemos mejorar nuestros procesos de enseñanza y de aprendizaje, uno se motiva más porque hay mayor interacción y tenemos a la mano la herramienta digital para buscar de inmediato cualquier duda que nos surja.	Motivación personal Habilidades De Interacción Social Enseñanza Aprendizaje
Infe31	Motivación
Es grato ya que por la pandemia no se puede tener contacto y esto nos ayuda estar más cerca de los compañeros y tener un aprendizaje constructivo	personal Aprendizaje constructivo
Infe32	Motivación
Mucho, ya que baja mi motivación con respecto a mi práctica clínica he tenido muchos inconvenientes y mi proceso no ha sido bueno. Así como también las clases aún sido monótonos, asignan lectura y luego en toda clase se habla de la lectura.	personal (Negativo) Metodología del docente (Negativo)
Infe33	Motivación
Fue una metodología positiva para no parar la educación y seguir aprendiendo, creo que demos adaptarnos a los cambios que nos ofrece el ambiente.	personal Adaptación Aprendizaje Educación
Infe34	TIC (Negativo)
Son importantes mas no indispensables, pues siempre me inclinare por las clases presenciales, considero que son más amenas y amplias en el proceso de enseñanza.	Motivación personal (Negativo)
Infe35	Sin Respuesta

Anexo 3

Tabla 9. Resultados grupo focal estudiantes

Codificación Abierta			
Pregunta 1:			
¿De qué manera contribuyen los foros virtuales en su proceso de aprendizaje?		Código	
Infe36	Foro		
Los foros siempre son de gran ayuda y más ahora como se está manejando la virtualidad en la universidad entonces estos foros nos ayudan, muchas veces son los profesores están más pendientes de estos foros y podemos hacerles preguntas inquietudes que tengamos acerca de diferentes temas, diferentes cursos y diferentes materias y por ahí tenemos una respuesta más rápida que por otros medios	Metodología del Docente		
Infe37	Interacción Social en Redes Colaboración		
Esos foros son como un método de interacción donde podemos comunicarnos con los profesores y demás compañeros, porque a veces esos foros están abiertos y digamos uno puede ver lo que escribe el otro y dar su opinión o enterarse de cosas a través de los foros y por la metodología de nosotros siempre hemos manejado la plataforma y siempre se han mantenido los foros			
Infe38	Aprendizaje Colaboración Interacción Social en Redes Metodología del Docente		
Yo creería que es como una retroalimentación acerca de los temas recibidos por parte del docente ya que como dice mi compañera es una interacción y pues cada uno da su punto de vista acerca de lo que se trató en una clase entonces yo creo que es muy importante porque hay se refleja como ese aprendizaje que tuvimos acerca de una clase			

Infe39	Aprendizaje	
Yo pienso que los foros influyen de una manera muy significativa puesto que se permite evidenciar las opiniones tanto de los estudiantes como de los profesores pienso que es un aprendizaje en este momento muy significativo para todo tipo de persona	Metodología del Docente	
Infe40	Interacción Social	
Los foros son muy importantes porque uno aprende a interactuar con los compañeros con los profesores respecto a temas y se va enriqueciendo más el punto de vista que uno tiene de acuerdo con el tema pues porque uno puede ver los comentarios de todos y obtener respuestas más rápidas, me han parecido muy funcionales de verdad	en Redes Foro	
Infe41	Interacción Social	
Siempre hemos participado en foros, en algún momento de nuestra carrera nos ha tocado hacerlo	en Redes	
Pregunta 2:		
¿De qué manera contribuyen las actividades grupales en su proceso de formación y aprendizaje?	Código	
Infe36	Colaboración	
Yo creo que el trabajo en grupo influye tanto de manera positiva como de manera negativa hay pues se fomenta el trabajo en equipo y demás pero así mismo se presta porque hay profesores que dicen si no están los integrantes del grupo tienen todos cero Uds. verán cómo trabajan entonces no hace falta el que no quiera o el que sea perezoso que espera lo lleven en coche por decirlo así y obligatoriamente toca meterlo y en ese sentido sería un punto negativo en cuanto a esos profesores que exigen que sean tantos integrantes del grupo si o si, pero entonces también influye	Metodología del Docente	

positivamente ya que se puede trabajar desde diferentes puntos de vista respetando así cada uno de los puntos de vista de los demás participantes

Infe38	Colaboración
Es importante trabajar en grupo porque se desarrollan diferentes habilidades como yo puede ser bueno para una cosa mi otro compañero puede ser bueno para otra yo creería que eso es muy importante además vamos a llegar a un lado donde nos tenemos que interactuar con diferentes personas tenemos que saber tolerar las diferentes personalidades el carácter entonces ahí es donde para mí eso es muy importante trabajar en equipo poder saber que tal compañera le gusta hacer eso cómo distribuirse los roles por eso creería que es muy importante trabajar en equipo.	Metodología del Docente Habilidades Interacción Social en Redes
Infe42	Colaboración
En lo personal pienso que los trabajos grupales influyen positivamente ya que cuando trabajas en grupo aprendes a escuchar, aprendes a tener en cuenta diferentes perspectivas frente a un tema o frente a lo que se vaya a trabajar y pienso yo que es muy beneficia mucho aplicarlo en nuestro proceso de formación.	Aprendizaje
Infe43	Interacción Social en Redes
Yo pienso que también puede ser como positivo como negativamente lo que puede contribuir el trabajar en grupo pues ya que al existir tantas diferencias de pensamiento y opiniones acerca de un tema a veces se genera un conflicto trabajar en grupo y más cuando es en varias personas personalmente siempre he dicho que es mucho mejor trabajar individual pero si también resaltó que contribuye pues a formar lazos de amistad y fortalecer vínculos, pues actualmente en este tiempo de virtualidad pues se ha tenido	Diversidad pensamiento Trabajo individual

que adaptar adaptarse profundamente por decirlo así pues anteriormente no estaba como muy adaptado a trabajar en grupo ósea me tocaba por decirlo así adaptarme incluso en este semestre nos ha tocado trabajar con otros estudiantes de otras ciudades y ni siquiera vernos las caras pero yo pienso que pues tanto como puede influir negativamente a no llevar a cabo bien los trabajos o a no hacerlos como debe ser pero se contribuye como a las habilidades sociales como atender más interacción con las personas como esa parte es la que resalto

Infe44	Habilidades
Es importante trabajar en grupo porque se desarrollan diferentes habilidades como yo puede ser bueno para una cosa mi otro compañero puede ser bueno para otra yo creería que eso es muy importante además vamos a llegar a un lado donde nos tenemos que interactuar con diferentes personas tenemos que saber tolerar las diferentes personalidades el carácter entonces ahí es donde para mí eso es muy importante trabajar en equipo poder saber que tal compañera le gusta hacer eso cómo distribuirse los roles por eso creería que es muy importante trabajar en equipo.	Interacción social en redes Colaboración

Pregunta 3:

¿Desde su rol de estudiante como es la comunicación digital en su proceso formativo?	Código
Infe37	Interacción Social en
A mi parecer pues digamos en este momento nosotros usamos mucho más las redes sociales el WhatsApp, correos, las plataformas, porque es como la única manera de tener interacción con los profesores y con los compañeros porque si nos dejan por ejemplo un trabajo uno que hace crear un grupo de	Redes Redes sociales TIC Redes de Aprendizaje

WhatsApp y comunicarse por ahí para crear el trabajo crear un documento en one drive y participar cada para ir creando el documento y que todos podamos opinar, buscar otras herramientas otras estrategias usar lo que la universidad ya nos había dado digamos todas esas plataformas que teníamos, ejemplo el correo, el one drive, en el correo hay métodos de comunicación antes no lo necesitamos porque no los necesitábamos o creíamos que no eran necesarios pero ahora nos ha tocado usarlos

Infe39	TIC
En cuanto a lo personal yo pienso que todo esto nos ha permitido tener una comunicación un poco más rápida como lo decía en lo personal pues antes yo creo me cerraba las puertas y lo veía un poco más lejos porque a veces digamos que imaginaba o pensaba de pronto porque no las utilizaba a menudo que las aplicaciones eran muy difíciles yo decía bueno pues es muy difícil en mi condición de discapacidad visual de pronto estas aplicaciones lo que me ha permitido conocer que en el momento pues no es tan difícil lo que hay es que practicar y utilizarlas más estas herramientas me han facilitado digo yo de esta manera estar en igualdad de condiciones con mis compañeros porque todos estamos prácticamente a veces es escuchando la clase mas no estamos viendo entonces yo pienso que esto ha influido de una manera muy positiva todas las aplicaciones que últimamente se han creado pues para este tipo de reuniones llámese clase u otros eventos no	Metodología del Docente Aprendizaje Inclusión
Infe40	TIC
	Metodología del

Las herramientas digitales en estos momentos son muy importantes diría yo que indispensables porque es el medio que estamos utilizando ahorita para poder recibir el conocimiento y poder hacer los trabajos y pues en esta pandemia se ha incrementado el uso de ellos como el de las plataformas como teams o zoom y también otras herramientas para hacer folletos digitales informativos ósea son cosas que uno no estaba acostumbrado hacerlos y le toca a uno esforzarse para poder aprender hacer lo que quiere hacer y como decía mi compañera con esa materia que ella estaba mencionado nos ha tocado ingeniárselas como sea por ejemplo yo hice unos trabajos con unas compañeras una de Bogotá otra de Popayán y de Bucaramanga todas trabajamos bien pues entonces utilizamos las herramientas y no se nos dificultó hacerlo pero si es un poco complejo

Infe42	Virtualidad	
Pasar de lo presencial a lo virtual ha sido algo difícil hablo de un curso en especial de institucional entonces es un curso 100% virtual si entonces yo no tengo digamos ningún no tengo una forma de conectarme con ese docente todo es por medio de la plataforma entonces en estos momento me genera algo de miedo saber si estoy haciendo las cosas bien si las estoy haciendo mal simplemente subo trabajos y este es el momento y no sé cómo voy entonces a mi si me genera algo de miedo un profesor que solamente lo he visto entonces para mi si ha sido un poco difícil se me ha hecho algo difícil comunicarme virtualmente	TIC	Metodología del Docente
Infe45	TIC	
	Multicapas	

Teniendo en cuenta la pandemia que estamos viviendo nosotros como estudiantes en lo personal yo utilizo mucho las herramientas las cuales me brinda la universidad de uno u otra forma por ejemplo ahorita que tengo clases en otros lados por ejemplo tengo clases en Popayán estamos utilizando teams, o estamos utilizando Zoom, o estamos utilizando la biblioteca de la universidad la cual nos permite utilizar información que nos va a servir mucho a nosotros cosa que antes no lo hacía frecuentemente como usar teams rara vez usaba teams o rara vez utilizaba la biblioteca de la universidad pero ahora teniendo en cuenta todo esto he hecho muchísimo más uso de estas herramientas, yo estoy viendo clases en el campus de Popayán entonces ha sido mucho más la interacción con estos estudiantes pues empezando que son personas que estoy empezando a conocer pues yo siempre he visto clases acá en Arauca entonces es como empezar a hacer uso más de esto porque ya dejan trabajos grupales entonces toca empezar como a interactuar con ellos y ver cómo va a ser la comunicación como va hacer el trabajo cuando nos vamos a reunir entonces todo esos nos ha facilitado como a la hora de reunirnos y a la hora desarrollar diferentes actividades en grupo

Interacción Social en
Redes
Metodología del
Docente Colaboración

Pregunta 4:

¿Cómo influye la metodología del docente en su aprendizaje autónomo? Código

Infe36	Metodología del
Influye muchísimo porque depende de la metodología que el docente utilice se hacen las clases más llevaderas ósea le respondo del Motivación	del Aprendizaje
en todas las clases, pero me cuesta como más hacer los trabajos	

por ejemplo una clase que sea meramente teórica me da Habilidades de
muchísima pereza hacer trabajos en cambio una clase que sea Interacción Social
teórico practica o que sea más dinámica más lúdica me da más
agrado hacer trabajos para ese tipo de materias que los profesores
implementen este tipo de metodología

Infe37 Metodología del
Bueno como decía mi compañera Cindy la metodología es muy docente Motivación
importante porque hay docentes Ud. habla del aprendizaje del Aprendizaje
autónomo es lo que yo aprendo lo que yo decido hacer digamos Autonomía
hay profesores que le motivan a uno a aprender a leer tenemos TIC
una clase que el profesor es muy práctico él se inventa muchas Habilidades de
cosas que la ruleta que no sé qué para ver quien cae y participa Interacción Social
entonces el habla y cada vez que habla hace la pregunta y todo el Habilidades de
mundo opina todos tenemos la oportunidad de ir pasando e ir Comprensión
aprendiendo entonces todo eso genera como la curiosidad de
buscar y de enterarse y de ver si lo que el profesor me dijo es
verdad ósea él hace que uno se interese por el tema y uno quiera
buscar y uno quiera leer creo que es el profesor que uno dice una
lectura y por lo menos yo voy a leer lo que el dejo y busco y leo e
investigo más pero hay profesores que sientan en frente de la
pantalla y tras de que es virtual y se sientan y hablan y hablan y
hablan y nos cuentan la vida y vuelven y hablan y hablan y no se
queda ahí como que y este que no tiene Ud. la oportunidad de
opinar de dar su punto de vista nada lean léanlo un documento
pero para lo leemos si él ni siquiera nos deja hablar sobre ese
documento si él va a empezar hablar esas dos horas entonces si es
muy importante la metodología

Infe38	Metodología del docente
Para mi si es demasiado importante la metodología y las estrategia que utilice el docente para impartir el conocimiento acerca de los temas que trata y pues ahorita nos hemos dado cuenta con algunos compañeros que hay dos clases y la hemos comparado que no están buena la comparación pero a veces uno tiene que darse cuenta de que tenemos una clase los días miércoles a las 8:00 am y el docente interactúa mucho con nosotros hace preguntas mantiene el grupo activo si y todos participan pero tenemos otra clase los días jueves que en serio es escuchar al profesor hable, hable y hable y pues no es fácil porque pues como decía mi compañero Dairon estar al frente de una pantalla escuchar a un profesor hablando, hablando es complicado es difícil para uno pasar de lo presencial a lo virtual para mí ha sido muy difícil además de que siempre se me dificultaba ese tema de la tecnología y por lo menos para proyectar algo bueno en fin pero entonces para si es muy importante la metodología del docente que hacen los docentes porque pues uno no se aburre en esas clases y como que le dan a uno como ganas de mañana nos toca con ese docente y hay una interacción chévere si entonces para mi es supremamente importante la metodología que tiene el docente	Motivación del Aprendizaje Habilidades de Interacción Social Habilidades de Comprensión
Infe43	Metodología del docente
Yo pienso que ahorita en estos tiempos siempre va ser algo complicado uno adaptarse a la metodología porque por más de que un profesor sea un excelente profesor tenga una excelente metodología pues esta virtualidad siempre afecta si porque así sea un excelente profesor que está dictando su clase con unas diapositivas con videos pues personalmente a mí me fatiga mucho	Motivación en el aprendizaje Virtual Adherencia

eso de estar en una pantalla estar en un celular dos horas tres horas siempre se va haber afectado por la virtualidad pero a pesar de eso hay profesores que pues aún con la dificultad de la virtualidad logran implementar como esa metodología que manejan y logran generar en uno el conocimiento o generar en uno la motivación para seguir con el estudio en cambio pues hay otros que en estos meses personalmente he visto muchos que hay muchos profesores que ni siquiera que desde que estaban se adaptaron o mejor no se están adaptando a la virtualidad están si es necesario cambiar la metodología pues no lo están haciendo y eso genera que haya vacíos en los estudiantes por más de que el estudiante ponga atención por más de que el estudiante tenga todo el interés siento que eso va afecta mucho entre tanto el profesor no sepa manejar la metodología que se está utilizando

Infe45 Yo diría que eso depende como decía mi compañero de la metodología que utilice el docente a la hora de hacer la clase por ejemplo en mi caso tengo una que es netamente teórica entonces son tres horas de escuchar solamente al docente entonces son clases que por ejemplo si Ud. no está dispuesto o atenta a recibir la clase va ser como muy difícil el aprendizaje para la persona debe estar muy dispuesto para estar atento a la clase para que puedas retener toda esa información entonces yo diría que también como depende de la metodología que use el docente hay clases que son netamente teóricas pero si se hace partícipe estudiante docente yo creo que el aprendizaje va a ser mucho más significativo que cuando es solo estar en un pantalla y es escuchar solamente al docente.	Metodología del docente Motivación en el aprendizaje Aprendizaje Habilidades de Interacción Social Habilidades de Comprensión
---	---

Pregunta 5:

¿Qué estrategias cree que se deben implementar para fortalecer la interacción social en el desarrollo de las clases virtuales? ¿En qué medida la información de grupos de trabajo virtual contribuye a la interacción social en el entorno académico?

Infe36	Metodología del docente Motivación del aprendizaje Virtual Estrategias
Yo pienso que es importante también no caer en la monotonía puesto que esto cansa como han reiterado ya muchos de mis compañeros la mayoría de las clases son en las noches y llegar uno cansado de una jornada y sentarse dos horas frente a un computador y escuchar lo mismo hablar un profesor de un tema y que por ahí le dé la palabra a los estudiantes una o dos veces o incluso ninguna se hace tedioso se hace que uno llegue a las clases que uy no otra vez la clase con este profesor y demás entonces como no caer en la monotonía contra cosas nuevas que bueno hoy vamos a hacer un cuestionario pero entonces con números pares bueno mañana vamos a hacer una ruleta y mañana tal cosa pues pienso que esto sería lo ideal para estos tiempos de pandemia y de virtualidad	
Infe39	Metodología del docente Motivación del aprendizaje Aprendizaje Habilidades de interacción social Estrategias Innovación
Yo pienso que sí que es muy importante implementar todo esto de los juego de roles más clases un poco más lúdicas pues pienso yo de lo personal que se me facilita más aprender no es difícil lo que decían los compañeros cuando un docente empieza a explicar a explicar a mi forma de entender digamos de ver las cosas es muy difícil mientras a veces los profesores hacen estos ejercicios como los juegos de roles y todo eso para si me facilita un poco más aprender y estoy entendiendo lo que quiere transmitir el aprendizaje que quiere transmitir en el estudiante entonces pienso	

que si se debe implementar un poco más la interacción del docente con los estudiantes

Infe44	Motivación en el
Yo considero pues que el docente tiene que ser creativo que motive aprendizaje	
al estudiante a adquirir conocimiento que no se queden siempre en Estrategias	
lo mismo que sean tradicionales que no sean tradicionales como Actualización	
lo hacían antes, sino que sean más innovadores porque la verdad Innovación	
hay profesores que son muy tradicionales y pues muy difícil	
adquirir el conocimiento de esa manera	

Infe46	Habilidades de
Yo considero que las clases virtuales tienen que ser más Interacción social	
participativas ósea porque es lo que venimos diciendo ósea Metodología del	
sentarnos frente a un computador después de la mayoría de clases docente	
son hasta tarde noche entonces sentarnos después de un día de Motivación en el	
trabajo de estudio y que el docente hable y hable entonces si aprendizaje	
considero que deberían ser más participativas que permitan y Estrategias	
también lúdicas no que nos hagan partícipes de esto por medio de Actualizar	
juegos de cantos de lo que sea pero sí que permitan que	
interactuemos porque si no considero que es más fácil que uno se	
distraiga o se aburra y empiece a hacer otras cosas y no enfocado	
realmente en la clase que es que tendría que ser	

Pregunta 6:

¿Cómo han cambiado el uso de las tecnologías de la información?	Código
Infe36	TIC
La virtualidad a mí me ha puesto más responsable ya que nadie	Conectividad
está exento de que se le pueda presentar problemas con el internet	Responsabilidad
o con el plan de datos o con su dispositivo móvil con su celular o	Aprendizaje
computador entonces yo acostumbraba a no hacer los trabajos de	Virtual

una vez ósea siempre esperaba un tiempo y los hacia uno o dos días antes de la fecha de entrega ahora no ahora me dejan el trabajo y trato de hacerlo lo más pronto posible para así evitar que en algún momento se me presente una de esta dificultades ya sea que no tenga internet o como se presentó no hace muchos días de que aquí en Arauca de que la conexión a internet estuvo pésima prácticamente nula entonces precisamente para evitar todo eso ha aumentado más la responsabilidad y demás

Infe37

Yo creo que todo esto ha ayudado como lo decían mis compañeros nos volvamos más responsables digamos podamos explorar otras cosas de nosotros que ya sabemos que si un tema nos quedó inconcluso no tenemos como esa oportunidad de preguntarle al profesor y entonces nos toca buscarlo por nosotros mismos leer buscar porque si les pedimos la opinión nos van a responder por el whassapp no pues búsquelo en tal documento o algo así no como antes que Ud. llegaba al salón y podía preguntar y hablar con el profesor directamente esas cosas igual Ud. sabe que los trabajos tiene que subir si o si antes el profesor le veía la cara y el profesor le decía está bien le voy a dar otra oportunidad pero ahora no porque ya no se puede entonces si o si tenemos que hacer el trabajo ósea todo que ya mas responsables más autónomos porque sabemos que tenemos que hacerlo tenemos que aprender tenemos que buscar medios para aprender porque ya no tenemos la oportunidad de interactuar como antes

Infe45

Yo creo que este uso de la tecnología nos ha enseñado a ser más responsables y a tener un plan b no estamos exentos de que el

internet falle o a que alguna cosa siempre llegue a pasar entonces desde mi experiencia el uso de la tecnología ha sido ahorita muy fundamental en cuanto a mi aprendizaje porque pues porque antes yo no hacía tanto uso de la tecnología entonces ahora es como aprender a usar plataformas aprender a buscar en las bibliotecas virtuales aprender hacer el uso de todas esas herramientas que nos sirven para nuestro aprendizaje y para enriquecer el mismo también

Pregunta 7:

¿Dentro de esta nueva era digital que lo motiva su propio aprendizaje? Código

Infe37	Lo que a uno le motiva es que la virtualidad es una realidad ahora y antes uno lo veía como difícil como lejos pero en cambio hoy por ejemplo si Ud. quiere estudiar en otro país en México no se Ud. lo puede hacer y lo que Ud. va estudiar y va aprender va a ser muy provechoso para Ud y va ser igual de valido que si lo hace aquí porque igual de todas maneras la educación está siendo virtual entonces si yo tengo la oportunidad de complementar mi carrera en otra universidad en otro país lo puedo hacer porque la virtualidad me lo permite igual digamos interactuar con otras personas porque por ejemplo lo que hace la universidad con psicología tener la oportunidad atender personas de otras ciudades de otros campus antes uno pensaba como que si yo puedo atender otras personas pero solo puedo atender acá en mi municipio o acá donde vivo porque no es que a través	Habilidades de Interacción Social Habilidades de Comprensión Aprendizaje
--------	--	---

de la pantalla no es lo mismo pero hoy por hoy como que el mundo no está obligando a hacerlo de esa manera y eso también lo motiva a uno atender y aprender a usar la tecnología y las herramientas que están a nuestro alcance y que sabemos que cada día van a avanzar más y nos toca adaptarnos si o si a ellas

Infe39	Yo pienso que todo esto de la virtualidad motiva a tener en mi caso un nuevo aprendizaje porque era diferente a lo que estamos acostumbrados a ver a y tener el tipo digamos de educación que teníamos ahora yo pienso que es más completo lo que tenemos porque ya tenemos nuevas herramientas que de pronto el año pasado para nosotros no existían entonces también pienso que es un aprendizaje que complementa más nuestra formación y ya tenemos otras herramientas que nos van a dar de pronto más explicaciones en todos los temas que queramos desarrollarnos	Motivación en el aprendizaje TIC Innovación
Infe42	La virtualidad nos ha enseñado a ser más receptivos ya por ejemplo sabemos que tenemos una clase digamos del tema entonces tu busca tu indagas porque tú sabes que solamente hay ese espacio de clase no de pronto ya que ahorita tenemos profesores de distintas ciudades entonces no es que digamos que Ud. Llego a la universidad y se lo va a encontrar y le preguntas no si solamente hay ese espacio de clase entonces aprovechas más ese espacio porque sabes	Aprendizaje Motivación en el aprendizaje Habilidades de Interacción Social Receptivos

	que es ese es el único tiempo que tienes entonces si nos ha enseñado a ser más receptivos en ese aspecto	
Infe43	Personalmente pues ya en el semestre en que me encuentro me motiva culminar mi carrera porque aunque nuestro aprendizaje se ha visto afectado porque no es lo mismo estar porque uno se conforma de lo que le explican a uno a través de lo que uno escucha ni siquiera el profesor tiene esa disposición de encender la cámara de decirnos muchachos prendan la cámara para tener una mejor interacción y a veces se ve afectado el aprendizaje porque uno en la presencialidad está preparado en cualquier momento el profesor pida la participación de uno o haga una pregunta pues uno ya ha estudiado con anterioridad ha leído en cambio pues ahorita uno se conforma pues uno tiene todo a la mano y puede buscar la respuesta uno puede bueno hacer cualquier cosa por quedar bien pero entonces a mí personalmente me motiva culminar mi carrera incluso con el semestre anterior hubo muchas personas que por este cambio estaban dispuestos a no terminar la carrera por problemas económicos por problemas debido a la pandemia estas personas estaban dispuestas a no culminar pero pues yo estaba dispuesto a culminar la carrera para dar un paso al área profesional	Aprendizaje Motivación en el aprendizaje Habilidades de interacción social
Infe45	Profe yo diría que en esta nueva era lo que me motiva a generar mi propio aprendizaje es la responsabilidad	Autonomía Innovación



que vamos a adquirir cuando nos graduemos porque
pues no vamos a tratar con cualquier rama, sino que
la rama que nosotros manejamos es muy importante
y pues yo creo que motivarnos a aprender y no
quedarnos con lo que nos dan es muy importante para
nosotros estar actualizándonos y adquirir
conocimiento cada vez mas

Actualización
Motivación en el
aprendizaje