

**Inteligencias múltiples en el fortalecimiento de la
comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la
sede tres Institución Educativa Distrital Magdalena Santa
Marta**



Lic. JORGE EMILIO NIÑO LOMBARDI

Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Magíster en
Educación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
METODOLOGÍA VIRTUAL
PAMPLONA
2021**

**Inteligencias múltiples en el fortalecimiento de la comprensión
lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres
Institución Educativa Distrital Magdalena Santa Marta**



Lic. JORGE EMILIO NIÑO LOMBARDI

Asesora:

PhD. MATILDE BOLAÑO GARCÍA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
METODOLOGÍA VIRTUAL
PAMPLONA
2021**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma de director de trabajo de grado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pamplona, _____ de diciembre de 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi vida.

A mi esposa e hijo por estar siempre presentes, acompañándome en todo este proceso y por el apoyo moral, amor, paciencia y comprensión que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida, sin ustedes nada de esto fuera posible, los amo.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ti he podido logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un orgullo y privilegio ser tu hijo, eres la mejor madre.

A mi asesora quien durante estos tiempos me acompaño y oriento en este trabajo incansablemente y todas las personas que me han apoyado y han hecho de esta investigación un éxito, en especial aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos, para que este logro se pudiera llevar a cabo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi esposa: Michel De lima, por todo el amor, constancia, paciencia y motivación que has tenido para creer en mí y compartir mis sueños, seguro estoy que sin tu apoyo esto no sería posible.

Gracias a mi hijo: Samuel Emilio Niño De lima, porque sin tu presencia en mi vida nunca hubiese sentido la necesidad de superarme, crecer y ser el mejor ejemplo para ti, te amo hijo mío.

Gracias a mi madre: Alba Lombardi, por ser una de las principales promotoras de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me has inculcado.

Finalmente, agradezco a mi asesora: la Dra. Matilde Bolaño García por el tiempo y motivación brindado durante todo este proceso , y así como también todas y cada una de las personas que directa o indirectamente siempre estuvieron ahí, para brindarme su apoyo, colaboración o motivación para seguir en este proceso de mi vida, Dios siempre los bendiga.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	6
CAPÍTULO I	14
1. EL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	22
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
CAPÍTULO II	23
2. MARCO REFERENCIAL	23
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	23
2.2 MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. Las Inteligencias Múltiples	27
2.2.2. Principios básicos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples	30
2.2.3. Comprensión Lectora.....	30
2.2.4. Estrategias de enseñanza de comprensión lectora	31
2.2.5. La lectura en la escuela	32
2.2.6. Pasos para la lectura.....	32
2.3. Marco conceptual (Marco Conceptual)	33
2.4 MARCO CONTEXTUAL	34
2.5. Marco legal.....	36
CAPÍTULO III	40
3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.2 INFORMANTES E INFORMANTES CLAVES	41
3.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN REFLEXIVA	42
3.4 DEFINICIÓN CATEGORÍAS.....	43
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	45

3.6 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	46
CAPITULO IV	47
PROPUESTA	47
4.1. Descripción de la aplicación de la propuesta	47
4.2. Evaluación de la propuesta.....	49
CAPITULO V	50
5.1. Los tipos de inteligencias en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.	50
5.2. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.....	53
5.3. Estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de las inteligencias múltiples.	61
Actividad 1: Friso (lamina para ilustrar un tema determinado)	66
Se realizará un friso en donde los estudiantes separen por escena y dibujen el inicio, nudo y desenlace de una historia presentada con anterioridad, LECTURA: Cuento <i>“mi día de suerte” por keiko y kasza, colección semilla del MEN</i>	66
5.4. Socialización de la estrategia de las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	69
CAPITULO VI	73
6.1 Discusión de los resultados.....	73
CAPITULO VII 7.1. Conclusiones.....	76
7.2. Recomendaciones	78
CAPITULO VIII.....	79
8.1. PROSPECTIVA.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de la Muestra.....	42
Tabla 2 Comprensión lectora critica	55
Tabla 3 comprensión lectora inferencial	57
Tabla 4 Comprensión lectora crítica	59
Tabla 5 Estrategias de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora	61
Tabla 6 Introducción a la estrategia.....	64
Tabla 7 planificación actividad Inteligencia intrapersonal- inteligencia interpersonal	65
Tabla 8 planificación actividad inteligencia corporal- viso espacial	66
Tabla 9 planificación de actividad inteligencia musical- naturalista	67
Tabla 10 planificación actividad inteligencia lingüística- matemática.....	68
Tabla 11 Socialización de estrategia de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora	69
Tabla 12 cronograma de actividades.....	72

LISTA DE GRÁFICAS

Grafica 1 proceso de la lectura	32
Grafica 2 Fases de la investigación acción reflexiva	42

RESUMEN

Esta investigación buscó analizar las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta. Se desarrolló desde un enfoque cualitativo porque se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, este proyecto se encuentra enmarcado en el tipo de investigación socio crítico, la metodología del estudio es la investigación acción reflexiva, con una población de grado quinto del IED Magdalena, aplicándose una observación conductual y aplicando el test de Inteligencia Múltiples para primaria. Frente a los resultados se encontró que las inteligencias más aplicadas fueron las relaciones interpersonales, seguida de inteligencia corporal-cinética, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista con un 10% cada una, se diseñó una estrategia para implementar con los estudiantes en el fortalecimiento de la comprensión a través de las inteligencias múltiples, finalmente se pudo evidenciar la necesidad de fortalecer por medio de las inteligencias múltiples mejorar el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles de lectura y que de igual forma ayuden a enriquecer su léxico, su forma de comprender y cuestionar lo que leen potenciando así sus capacidades en el aprendizaje.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, Comprensión lectora, lectura crítica, lectura analítica, lectura inferencial

ABSTRACT

This research sought to analyze Gardner's multiple intelligences for strengthening the reading comprehension of fifth-grade students from headquarters three I.E.D. Magdalena Santa Marta. It was developed from a qualitative approach because it refers in its broadest sense to research that produces descriptive data, this project is framed in the type of socio-critical research, the study methodology is reflective action research, with a population of degree fifth of IED Magdalena, applying a behavioral observation and applying the Multiple Intelligence test for primary school. Faced with the results, it was found that the most applied intelligences were interpersonal relationships, followed by corporal-kinetic intelligence, intrapersonal intelligence and naturalistic intelligence with 10% each, a strategy was designed to implement with the students in the strengthening of compression Through multiple intelligences, I can finally demonstrate the need to strengthen through multiple intelligences to improve the process of reading comprehension at different reading levels and that in the same way help to enrich their vocabulary, their way of understanding and questioning what they read thus enhancing their learning abilities.

Keywords: Multiple intelligences; Reading comprehension; critical reading; analytical reading; inferential reading

INTRODUCCIÓN

Esta investigación va dirigida a entender la correlación que hay en las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en alumnos de primaria, esto parte en la falta de estudios sobre estas variables de estudio, lo cual, se vuelve de interés investigativo, a partir de esto se plantea la pregunta ¿Cómo son las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta?

A partir de lo anterior el objetivo de esta investigación es analizar las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta, para ellos se indago autores como Antunes (2006), Gardner (1983), Solé (1992 y Díaz (2002) entre otros, estos permitirán describir todo el proceso de las dos variables de estudio.

Esta investigación consta de 8 capítulos, en los cuales se profundizará en la problemática, fundamentación teórica, referencial y legal, metodología y el análisis de resultados y discusión para dar una respuesta a los objetivos de la investigación, por tal razón el capítulo 1, va dirigido a indagar en el problema de investigación, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación, con esto se pretenden analizar todos la problemática de las inteligencias múltiples y comprensión lectora.

En el capítulo 2, se profundiza en la teoría de las inteligencias múltiples de Garner (1983) plantea la coexistencia de ocho inteligencias, y por lo tanto el ser humano tendría ocho puntos desemejantes de su cerebro donde se alojarían otras inteligencias y lo planteado por Díaz (2002) los factores correlacionados entre el lector y del texto pasan en el marco en el que están sumergidos los dos. Asimismo, con se tendrá un marco conceptual, contextual y legal.

El capítulo 3 se centra en la metodología utilizada en esta investigación de enfoque cualitativo, de tipo de investigación socio crítico, siendo un estudio de investigación acción reflexiva, teniendo un diseño investigación-acción, la población de este proyecto la conforman todos los estudiantes de la Sede 3 de la I.E.D. Magdalena jornada mañana y

tarde, y se aplicaron el test de Inteligencia Múltiples para primaria elaborado por Mackenzie (1999) adaptado por Pilar Martín Lobo (2011) y una entrevista semiestructurada.

En el capítulo 4 se enfocó en la propuesta metodológica que se realizara en la institución educativa, en el capítulo 5, se profundizará en el análisis de resultados a través de una descripción de los resultados de manera cualitativa, n el capítulo 6, se realizó una discusión de los resultados contratados con los que han realizado diferentes autores de la temática y el capítulo 7 se realiza las conclusiones de los resultados arrojados en esta investigación y finaliza con el capitulo 8 con una prospectiva.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La comprensión lectora en la Institución Educativa Magdalena ha sido uno de los aspectos del proceso lecto-escritor que más se le dificulta a los estudiantes de la básica primaria, encontrando muchos de ellos que se les hace difícil explicar con sus propias palabras un párrafo recién leído, otros no comprenden el sentido de un cuento, y otras actividades lectoras más, de ahí que le corresponda a los docentes buscar alternativas pedagógicas para que puedan lograrlo, sobre todo teniendo presente que existen diferentes estrategias que utilizadas como enfoques curriculares se estará guiando al estudiante a lograr un mejor aprendizaje.

Para Campbell (1996) citada por Abril (2006), argumenta que la escuela es la encargada de aportar al desarrollo y habilidades de los estudiantes y de esta manera potencializarlas, tal razón la escuela no solo despierta en los niños la alegría de aprender, sino que los motiva a ser persistentes y esforzarse para dominar las habilidades, así como la información necesaria para llevar a cabo su inventiva. Teniendo en cuenta las diferentes teorías de las inteligencias múltiples.

Díaz Barriga y Hernández (2003), explican que en los contextos comunicativos y socioculturales leer y escribir son factores el cual genera la edificación de conocimiento a los hechos que se viven diariamente, esto es de vital importancia puesto que la comprensión y de esta manera se puede decir que los documentos son considerados una vía que permite nuevas formas de pensar y darle a las comunidades una cultura de la lectura.

Es así como Chávez (2001) citado por Cantú (2017) expresa que para Vigostky la contextualización cultural es necesario para el progreso del hombre; para las funciones superiores del pensamiento (como la memoria, la atención, la concentración, el lenguaje, la comprensión, el razonamiento). Es decir, desde la escuela fortalecer las dificultades que cada niño presente al momento de leer y comprender textos a través de actividades que estimulen la inteligencia que posean.

En el ámbito internacional se encontró que Plaza (2017), quien afirma que leer y escribir es el cimiento primordial de la educación como tal, sin olvidar el segundo congreso internacional de comprensión lectora infantil y primaria organizado por la Asociación Española de Comprensión Lectora (AECL), según este congreso el 60% de los docentes considera que la Ley educativa actual no dedica las horas lectivas suficientes a la lectura, además de alumnos con problemas de dislexia y los padres colaboran poco. En si hay que potenciar la lectura en los colegios y aún más la comprensión lectora, asimismo, se encontró que los estudiantes de segundo grado de educación primaria en el año 2012, sin embargo, con los de secundaria del año 2016, se encontró que el 50% de los estudiantes perdieron sus capacidades logradas en entendimiento de los textos, esto se da en la cuantificación de inicio y pre inicio es de 58,2%.

De igual manera la revista Semana (2017) del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina necesitan de competencias básicas de comprensión lectora. Según este estudio el 36% de los niños y adolescentes no cuenta con los niveles de lectura adecuada; el 26% no alcanza la suficiencia. El porcentaje de alumnos con dificultades de comprensión lectora se encuentra distribuida con un 14% en Estados Unidos y la Unión Europea, 31% oriente y suroriente asiático, 36% Latinoamérica y el Caribe, 57% el oeste de Asia y África del norte y 88% África subsahariana.

Es así como se puede observar que la comprensión lectora es una de las dificultades que presentan los estudiantes desde los niveles básicos e incluso llegan con estas falencias al nivel superior. Por otro lado, Lizaño y Umaña (2016) consideran que a partir de las inteligencias múltiples los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros.

A nivel nacional, estudios recientes evidencian dificultades en cómo está estructurada la educación en Colombia, principalmente en el tema de lectura crítica y comprensión

lectora datos que son tomados de las pruebas saber e informes o reportes escolares. Bustamante (2015) publicado por el periódico el tiempo febrero de 2015, expone en su artículo que las pruebas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pruebas saber 3°, 5° y 9° evidencian que el promedio nacional bajó, las cifras representan el 90% de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba censal y dicen que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes colombianos es apenas aceptable, es decir se encuentra en un tope del nivel mínimo y no alcanza a llegar a satisfactorio. Los estudiantes del país apenas son capaces de comprender y explicar los elementos de la estructura cohesiva a nivel de oraciones y párrafos de textos cortos.

De ahí algunos autores y estudiantes su interés por indagar para dar solución a esta problemática encontrando por ejemplo a Arguello y Collazos (2008), en su trabajo inteligencias múltiples en el salón de clases cual tiene como objetivo proporcionar una formación adecuada de la teoría de Gardner tanto a los profesores como a los alumnos para su correcta aplicación en el aula, fomentar las diferentes inteligencias de los alumnos, es decir, que los estudiantes entiendan el mensaje que el maestro pretende enseñarles, porque la comprensión se produce en varias áreas del cerebro realizando una conexión emocional con el contexto del mensaje.

De igual manera González y Pineda (2019), en su trabajo de grado inteligencias múltiples, un espacio para la escritura tiene como objetivo mejorar los procesos escriturales de los estudiantes de los grados 601 y 602, a partir de una estrategia didáctica fundamentada en las inteligencias múltiples y el aprendizaje cooperativo, la metodología utilizada fue la investigación – acción con enfoque cualitativo, llegando a la conclusión que el trabajo en grupos pequeños se notó el aporte y la responsabilidad de cada uno haciéndose más visible y destacándose las potencialidades individuales (inteligencias).

A nivel local, en el Distrito de Santa Marta se encuentran algunas tesis, artículos relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora, como es el caso de Carrillo y Restrepo (2015), quienes en su tesis de grado titulado Aplicativo web para el apoyo de la comprensión lectora en estudiantes de 3° de primaria del colegio mundo feliz en el municipio de Santa Marta, Magdalena sostienen que el departamento se encuentra en el

antepenúltimo puesto en las pruebas saber 2014 esto debido a las falencias en la comprensión lectora que presentan los estudiantes y uno de los grandes retos de los docentes y de las escuelas es promover el interés para que los estudiantes mejoren su aprendizaje, ellos en su trabajo optaron por implementar un aplicativo web el cual fue de gran satisfacción para los estudiantes y les permitió ejercitar favorablemente la comprensión lectora junto con la tecnológica. En cuanto a temas relacionados sobre las Inteligencias múltiples no se encontraron referentes teóricos en este nivel.

Cabe destacar que el Ministerio de Educación Nacional busca dar aportes frente al fortalecimiento de la comprensión lectora es así como desde el año 2011y en el Marco Nacional de Lectura y escritura “Leer es mi cuento” se buscan acciones en los estudiantes adolescentes incorporen la lectura y la escritura en su vida cotidiana. Encontramos también el Programas todos a Aprender (PTA) que es un programa del gobierno cuya intención es optimizar el aprendizaje de los estudiantes de Básica primaria (Transición a Quinto) en lenguaje y matemáticas del país. Además, lo complementa la colección semilla que es parte integral del componente de Producción editorial y materiales de lectura y escritura.

De esta forma en la Institución Educativa Distrital Magdalena, en los grados quintos se pueden evidenciar niños el problema al leer, interpretar, comprender lo que leen y explicárselos a los demás. Es de gran preocupación porque la comprensión lectora va de la mano con todas las asignaturas lo cual influye en la adquisición del aprendizaje. A esto se le suma el desinterés de los estudiantes por leer teniendo en cuenta el uso de las tecnologías que es un factor importante en estos tiempos. Es un desafío para los docentes y padres de familia incentivar y fortalecer la comprensión de los niños utilizando diferentes herramientas, estrategias y explorar las capacidades que cada uno de ellos tienen.

Es así como Vargas y Molano (2017), presentan una reflexión y aporte acerca la lectura y enseñanza de la comprensión lectora por medio de diferentes metodologías cognitivas y metacognitivas que implican las 3 formas de la lectura (antes, durante y

después) esto teniendo como objetivo de contribuir factores que ayuden explicar las tipologías y favores de los modelos participativos para la enseñanza de la lectura.

De ahí que se indagaran las inteligencias múltiples de Gardner, Campbell (1994) señala que cada persona tiene un perfil cognitivo único y sugiere la necesidad de desarrollar los talentos de cada estudiante a temprana edad.

De esta manera Gardner (2006), afirma que la inteligencia es una agrupación autónoma que se correlaciona entre sí, pretendía además ampliar el alcance del potencial humano más allá de los confines de la cifra del cociente intelectual. Hizo aportes que las inteligencias tratan más bien de la capacidad de resolver problemas y crear productos en un entorno rico en contextos y naturalistas.

Al estudiar las Inteligencias múltiples que posee el ser humano se pueden agrupar en ocho categorías: inteligencia lingüística, es la capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz; inteligencia lógico – matemática, capacidad de utilizar los números con eficacia y de razonar bien; inteligencia espacial, capacidad de percibir el mundo visoespacial de manera precisa; inteligencia cinético – corporal, dominio del propio corporal para expresar ideas y sentimientos; inteligencia musical, capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, inteligencia interpersonal, capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos; inteligencia intrapersonal, autoconocimiento y habilidad para desenvolverse como diferentes conocimientos; inteligencia naturalista, pericia de conocer además de catalogar muchas especies de vegetación y animal.

Como docente en la Institución Educativa Distrital Magdalena se ha podido cotejar que los niños de los grados quinto presentan dificultad en la comprensión y realización de lecturas de cuentos e historias y al momento de hacer el análisis no tienen un entendimiento de la lectura realizada y por tal motivo no saben que van a contestar, se distraen y pierden la secuencia de lo que están leyendo, algunos estudiantes se les dificulta entender cuando realizan lectura en voz alta y otros niños no tienen gusto e interés por la lectura, esto posiblemente puede ser al poco vocabulario que tienen y esto les dificulta memorizar

situación que se evidencia cuando se les pide participar después de realizada una lectura y la falta de interés por leer.

Es así como esta investigación plantea analizar la incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado teniendo en cuenta su contexto, intereses, gustos y capacidades.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con la problemática planteada surge el siguiente interrogante:

¿Cómo son las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta?

1.2.1. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los tipos de inteligencia predominante en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta?

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres IED?

¿Cuáles estrategias implementar por medio de la inteligencia emocional para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene como finalidad analizar la incidencia de la teoría en las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta teniendo presente que la comprensión lectora es un factor muy importante para el desarrollo académico, intelectual y emocional de los niños debido a que está estrechamente ligado con todo el entorno del niño y su diario vivir. Destacando también que es una de las problemáticas que presentan los niños actualmente y que se trabajaran manejando las inteligencias múltiples de Gardner.

La justificación teórica se basa en los referentes de algunos autores que con sus teorías enriquecen y complementan la investigación, además de conceptos y definiciones relacionadas con la comprensión lectora y las inteligencias múltiples que permitirá llevar a cabo un trabajo con los niños, docentes y padres de familia.

Desde el referente práctico a través de las inteligencias múltiples los maestros tratan de involucrar las inteligencias múltiples para integrar el currículo, organizar estaciones de aprendizajes en el salón de clases, aprendizajes basados en proyectos o aprendizajes auto dirigido, cada uno con el fin de que el estudiante desde su interés participe y aprenda.

Desde el aspecto metodológico proporcionará instrumentos de recolección de datos, que servirán como insumos de información para analizar la incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento en la comprensión lectora y así reorientar los procesos y fortalecer su eficiencia.

Desde el aspecto social fortalecerá la comprensión lectora usando las inteligencias múltiples lo que llevará a un mejoramiento de la calidad educativa dando a conocer estrategias que se implementaran en la institución, reconociendo las capacidades de cada uno de los estudiantes y así contribuir con la calidad educativa de la ciudad y el país; teniendo en cuenta la Ley General de Educación Ley 115 en uno de sus fines: “el

desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población a la participación de la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”

De los motivos más importantes para realizar este proyecto es generar más información ante vacíos teóricos existente a nivel nacional y regional en lo que respecta a la relación que existe la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes.

En cuanto a los aportes de la investigación a nivel institucional este proyecto será una gran contribución para la Universidad de Pamplona debido a que permitirá el conocimiento de la inteligencia emocional y la comprensión lectora en niños de primaria puesto que se trata de una un tema de interés en el área de la educación y esto permitirá a generar nuevos métodos de estrategias a futuras a partir de contextos prácticos.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los tipos de inteligencias en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.
- Indicar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.
- Elaborar estrategias de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.
- Socializar las estrategias de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta

CAPÍTULO II.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En investigaciones desarrolladas por diferentes universidades como la Universidad de Murcia, la Universidad Técnica de Ambato, la San Ignacio de Loyola y la Corporación Universitaria de la Costa, entre otras, se han encontrado antecedentes en los cuales se destaca la importancia de las Inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su incidencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Navarro y Lozano (2016), realizaron una investigación titulada Inteligencia interpersonal en estudiantes de 3° grado de la institución Jorge Bardales Ruiz, el cual tuvo como objetivo identificar la periodicidad en el cual se desenvuelve la inteligencia interpersonal en los estudiantes del 3 grado, este estudio fue tipo descriptivo no experimental de corte trasversal, la muestra fueron de grado tercero siendo en total 60 alumnos el centro educativo mencionado, utilizando el cuestionario de preguntas que está compuesta por preguntas de respuestas preclasificadas, se encontró que los factores que se establecieron son la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social están en un nivel bueno, este trabajo le genera un aporte importante en teoría y resultado a esta investigación en curso.

En el colegio mixto y diferenciado del Callao se buscó indagar los niveles de inteligencia múltiples en alumnos de quinto grado Rosas (2010), tuvo como objetivo describir y comparar los niveles de desarrollo de inteligencia múltiples de los estudiantes del quinto grado, utilizando una metodología descriptivo comparativo no experimental, la población objeto fueron 160 alumnos (80 hombres y 80 mujeres) de grado quinto de colegios mixtos y diferenciados de la Provincia Constitucional del Callao, tuvo como resultados que los estudiantes de colegios mixtos muestran niveles más altos de desarrollo de inteligencia múltiples que los alumnos procedentes de colegios diferenciados,

afirmando que el modelo formativo variado se dirige más a desarrollar la personalidad de los estudiantes de manera integral y así de esta manera potencial la inteligencia cultura.

según Mendoza (2019), en su estudio inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo, teniendo como propósito de identificar la relación que existe entre la escala Intrapersonal y el rendimiento en estudiantes de la institución educativa, siendo una investigación cualitativa teniendo un diseño descriptivo-correlacional, la muestra fueron alumnos de tercer grado de secundaria, utilizando el test adaptado para Perú de Baron ICE versión abreviada por Ugarriza y Pajares en Lima, en los resultados se pudo observar que entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, existe una correlación moderada, lo cual se combina con la investigación debido a la existencia de correlación además la muestra era dividida entre varones y mujeres entre lo cual se resalta el resultado de los varones que existe correlación, además se encuentra enmarcada en la edad del comienzo de la adolescencia donde la capacidad del control emocional se comienza a desarrollar

En el contexto nacional Rodríguez (2015), título su investigación desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC, planteando como objetivo contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas en el grado Pre Jardín, teniendo un enfoque crítico social, siendo de tipo investigación acción, instrumento de cogida de información se hizo a través de un protocolo de análisis semi estructurado y una encuestas a docentes de inteligencia emocional, encontrado mediante el juego, además de actividades dinámicas que esas escenarios indican que los estudiantes de pre jardín tiene un desenvolvimiento de la inteligencia emocional y son despiertos con sus emociones como también identificar las locuciones que no con frecuencia cambia una emoción a otra, además de por cuanto las experiencias personales se convierten en desafíos para las maestras y en oportunidad para atrapar la atención de los niños y sientan el deseo de

reconocer sus propias emociones para llegar a manejarlas adecuadamente en el contexto escolar y fuera de este

Otra investigación concerniente es la que corresponde a Pérez, Ríos y Soledad (2017), que lleva por título una secuencia didáctica como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados segundo, cuarto y quinto de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Paz de Ariporo (Casanare), el objetivo general de este trabajo era fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, la base teórica fundamentada en concepciones y teorías sobre la comprensión lectora, sus niveles y estrategias, la metodología tenía un enfoque cualitativo, de método investigación – acción y el instrumento utilizado fue el diario de campo, las conclusiones arrojaron que los alumnos están en un nivel literal de comprensión lectora, con esto es de mucha importancia generar motivación en los profesores y la población estudiantil con el fin de buscar otras oportunidades. , se evidencio que los estudiantes vinculados a este proyecto presentan desigualdad en la lectura, deletrean palabras, confunden y omiten letras y palabras, no usan adecuadamente los signos de puntuación

Hernández, Ortega y Tafur (2020), investigaron la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, teniendo como objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre, la metodología utilizada en esta investigación está fue un enfoque complementario de carácter racionalista-deductivo, utilizando un diseño no experimental, para la recolección de datos de esta investigación se utiliza los instrumentos cuestionario y fichas técnicas, con una población de 40 niños del grado quinto de primaria de la institución educativa y se pudo evidenciar ciertas situaciones que evidenciaron la falta de inteligencia emocional de los niños a la hora de resolver un problema, por lo cual se presentaba una incidencia en los resultados del rendimiento académico, además se evidenció a través de una observación de clases y una entrevista que se aplicó a los profesores, también se encontró que el 51, 61% de los participantes en la investigación presentan una claridad adecuada, seguido de un 35, 48% que deben mejorar en esta dimensión y un 12, 9% que tiene una excelente claridad en la comprensión de sus estados emocionales

Se destaca a nivel regional la tesis de Osorio (2018), prácticas de lectura y escritura: una propuesta didáctica integradora para el desarrollo de competencias comunicativas en Barranquilla, el objetivo general fue diseñar una propuesta didáctica – integradora que cualifique las prácticas de lectura y escritura de los docentes de las áreas fundamentales en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de básica secundaria, el marco teórico estuvo constituido con material sobre competencias, pensamiento del docente y prácticas pedagógicas, la metodología usada fue de enfoque cualitativo, instrumentos utilizados como la encuesta y la entrevista, la muestra fueron 8 docentes de ciencias naturales y estudiantes de los grados 8 y 9, las conclusiones arrojaron que los docentes poseen un dominio de su área disciplinar, aunque deben poseer el manejo conceptual de otros aprendizajes y con el análisis realizado se evidenció que los docentes poseen una planeación anual establecida.

Todas estas investigaciones internacionales, nacionales y regionales giran en torno al fortalecimiento de la comprensión lectora a partir de las inteligencias múltiples, destacándose la inteligencia lingüística, puede señalarse que cada estudio citado se centra en buscar estrategias o herramientas para la enseñanza de la lectura y la escritura, que son las falencias o dificultades encontradas en sus estudiantes al igual que la problemática de esta investigación.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. Las Inteligencias Múltiples

Antunes (2006), plantea que en el cerebro humano tiene áreas que están vinculadas a los espacios de cognición, sin embargo, esto es un procedimiento complejo de decir puesto que en estas áreas no existe un acuerdo en el cual se pueda decir de una forma diferente de inteligencia.

En la obra estructuras de la mente de Howard Gardner (1983), se precisa la inteligencia como “la capacidad para resolver problemas, crear productos valorados, al menos en un contexto cultural o en una comunidad determinada” P61.

Gardner plantea la coexistencia de ocho inteligencias, y por lo tanto el ser humano tendría ocho puntos desemejantes de su cerebro donde se alojarían otras inteligencias; estas son conocidas como las inteligencias múltiples; que son la lingüística o verbal, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la cinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, la intrapersonal y la interpersonal.

Inteligencia lingüística: capacidad de usar las palabras de forma eficaz, ya sea oralmente (por ejemplo, como narrador, orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas) 3ta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología los sonidos del lenguaje, la semántica los significados de las palabras y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje (Gardner, 1983).

Inteligencia lógico-matemática: capacidad de utilizar los números con eficacia, (matemáticos, contables, estadísticos) y de razonar bien (científicos, informáticos). Esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proporciones (Gardner, 1983, p.62).

Inteligencia espacial: capacidad de percibir el mundo viso-espacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones (arquitectos, artistas, interioristas) esta inteligencia implica sensibilidad al color, las líneas, las formas (Gardner, 1983, p63).

Inteligencia cinético corporal: dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos (actores, mimos, atletas) y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos (artesanos, escultores, mecánicos, cirujanos), esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad (Gardner, 1983).

Inteligencia musical: capacidad de percibir (como un aficionado a la música) discriminar (críticos musicales), transformar (compositores) y expresar (interpretes) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical (Gardner, 1983).

Inteligencia Interpersonal: capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, además puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos, como también la discriminación de las diferentes indicaciones interpersonales y entender la destreza de responder de manera eficaz en el ámbito práctico (Gardner, 1983).

Inteligencia intrapersonal: autoconocimiento y capacidad para actuar, según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (los puntos fuertes y las imitaciones), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima (Gardner, 1983).

Inteligencia naturalista: facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos

naturales (formaciones de nubes y montañas) y en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos (Gardner, 1983).

Cabe destacar la denominación que le dio Gardner a la palabra “Inteligencias” y no talentos, ni aptitudes. Weinreich – Haste (1985) citado por Armstrong (2000), afirma que él se dio cuenta que la gente está acostumbrada a escuchar expresiones del tipo “no es muy inteligente, pero tiene una aptitud extraordinaria para la música”. Gardner era muy consciente de su uso de la palabra inteligencia para describir cada categoría; es así para aportar una base teórica a su afirmación estableció unos test básicos que cada inteligencia debía superar para ser considerada como tal y no quedarse simplemente como un talento, una habilidad o una aptitud. Estableció entonces ocho factores con los siguientes criterios:

Aislamiento potencial por daño cerebral, debido a su trabajo Gardner trató a individuos que habían sufrido accidentes o enfermedades que les habían afectado zonas específicas del cerebro, con estos estudios comprobó que dependiendo la zona afectada parecían haber perjudicado a una inteligencia concreta, mientras las demás permanecían intactas. Por estas razones defiende la existencia de ocho sistemas cerebrales relativamente autónomos.

Existencia de genios, prodigios y otros individuos excepcionales, en algunas personas se aprecia la presencia de inteligencias concretas demostrando en un nivel alto sus capacidades, pero al tiempo en otras tienen inteligencias bajas.

Historia de desarrollo distintiva y conjunto definible de habilidades. Gardner sugiere que las inteligencias reciben un estímulo cuando se participa en alguna actividad con valor cultural y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un patrón de desarrollo.

Campbell (2002), afirma que desde que Gardner publicó por primera vez *Marcos de la Mente: la teoría de las inteligencias múltiples* en 1983, los educadores comenzaron a aplicar su teoría en sus clases, del mismo modo que Gardner sostiene que cada persona

tiene un perfil cognitivo único, los educadores también han demostrado que no hay un único modelo preferido de inteligencias múltiples.

Es necesario para trabajar con las inteligencias múltiples conocer y explorar los intereses de los estudiantes, conocer sus debilidades y sus fortalezas, además de saber lo que se va a enseñar, se debe partir de una reestructuración del currículo en el que se abarquen todas las inteligencias y de ahí implementar actividades que conlleven al desarrollo de cada una de ellas.

2.2.2. Principios básicos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Todos los individuos poseen las ocho inteligencias, pero en distinta intensidad y funcionan de forma diferente, es decir, cada persona emplea más unas inteligencias que otras y cada inteligencia funciona de una forma específica en las personas (Gardner (1983, p. 53).

Asimismo, manifiesta que todas las personas tienen capacidad para desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel alto de desarrollo, para ello es necesario una estimulación, un enriquecimiento y una instrucción adecuada, de hecho, el conocimiento de la inteligencia más desarrollada en cada persona facilita desarrollar las demás a partir de ella (Gardner (1983, p. 53).

Las ocho inteligencias no trabajan de forma aislada, sino que interactúan entre sí, es decir, para realizar una determinada acción se necesitan varias inteligencias a la vez, a su vez dentro de cada categoría hay muchas maneras de ser inteligentes, se puede ser inteligente en una categoría, y sin embargo, tener muy poca capacidad en otra (Gardner (1983, p. 53).

2.2.3. Comprensión Lectora

Es una noción que surge de preguntarse qué es leer “leer es descodificar aplicando las reglas de conversión grafema-fonema teniendo como fin comprender lo leído” Jiménez (2004). La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter

estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

Díaz (2002) las interacciones entre las características del lector y del texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos. Por tanto, debe reconocerse que el contexto desempeña un papel determinante en la naturaleza y calidad con que se conduce el lector frente a situaciones de comprensión de la información escrita.

Solé (1992) citada por Díaz (2002) considera que la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria (especialmente de la memoria de trabajo), y sabe que de no proceder utilizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuido o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir.

2.2.4. Estrategias de enseñanza de comprensión lectora

Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza Coll (1990), es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes, para esto se plantean tres ideas asociadas a la concepción constructivista:

Proceso de construcción conjunta a través del cual el maestro y sus alumnos pueden compartir progresivamente universos de significados más amplios y complejos y dominar procedimientos con mayor precisión y rigor, de modo que unos y otros sean también progresivamente más adecuados para entender e incidir en la realidad.

Participación guiada Rogoff (1984) supone una situación educativa en la que se ayude en primer lugar al alumno a contrastar y relacionar su conocimiento previo con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación.

Procesos de andamiaje explica el papel que tiene la enseñanza respecto del aprendizaje del alumno, la buena enseñanza no sólo es la que se sitúa un poco más allá

del nivel actual del alumno, sino la que asegura la interiorización de lo que se enseñó y su uso autónomo por parte de aquél (Sole, 1992).

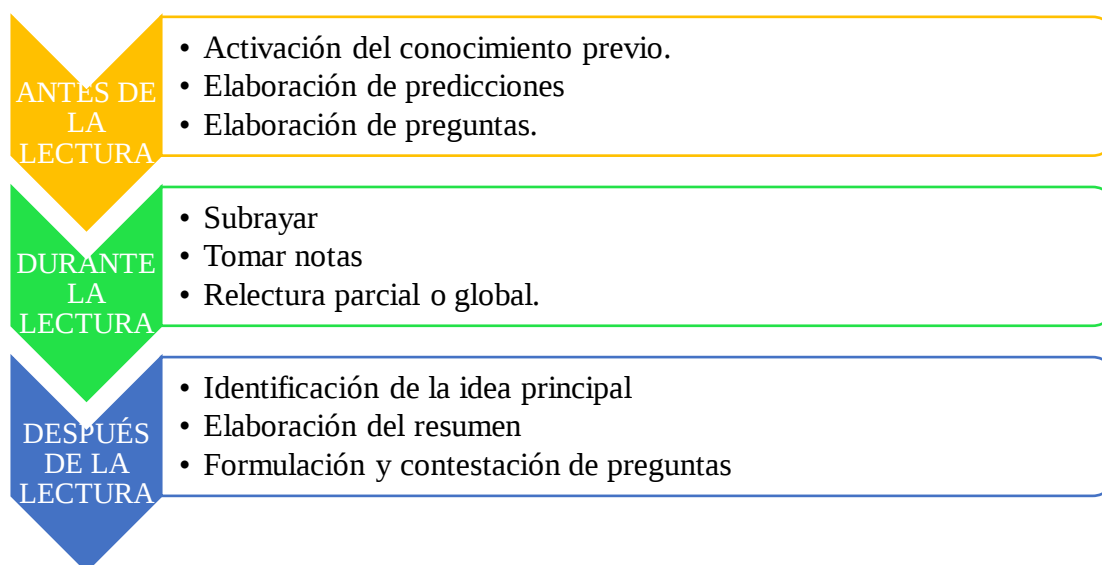
2.2.5. La lectura en la escuela

En todas las escuelas la lectura juega un papel muy importante en la educación de los estudiantes, de ahí la preocupación por docentes, directivos y padres de familia de que sus niños tengan una excelente lectura y comprensión lectora. La lectura se encuentra inmersa en todas las actividades que realizan los estudiantes desde leer imágenes hasta comprender textos; desde el preescolar hasta el bachillerato. La lectura es uno de los mayores retos que se proponen las escuelas para brindarles a sus estudiantes educación de calidad, además de prepararlos para pruebas internas y externas y obtengan buenos resultados.

Para Solé (1992), problema de la enseñanza de la lectura en la escuela no se sitúa a nivel del método que la asegura, sino en la conceptualización misma de lo que esta es, de cómo la valoran el equipo de profesores, del papel que ocupa en el currículo escolar y de las propuestas metodológicas que se adoptan para enseñarla

2.2.6. Pasos para la lectura

Grafica 1 proceso de la lectura



Fuente: Elaboración propia

2.3. Marco conceptual (Marco Conceptual)

Aprendizaje: la modificación continua de la conducta, con base las experiencias vividas y las consecuencias obtenidas previamente. Es realizar los ajustes correspondientes en la conducta y las representaciones mentales teniendo en cuenta la experiencia. El aprendizaje se nutre de los distintos momentos y acontecimientos que suceden alrededor del sujeto que aprende. (Ellis, 2018, p32).

Aprendizaje significativo: Es el que permite el surgimiento de un conocimiento nuevo como resultado de la relación entre las ideas previas del estudiante y la nueva información que va recibiendo. Las ideas y el conocimiento previo que tiene quien aprende, es lo que conducen la enseñanza. (Ausubel, 1976, p 68).

Competencias: Es un conocimiento que se manifiesta como habilidades de pensamiento y ejecución, que permiten resolver problemas en el contexto de la vida cotidiana. (Frade, 2009, p 12).

Comprensión lectora: Es la habilidad que le permite al individuo comprender y usar el lenguaje y sus diversas formas, de manera eficiente en la comunicación. Las personas que desarrollan esta capacidad desde temprana edad, tienen facilidad para construir significado desde un gran número de textos, la lectura es fundamental en su aprendizaje, participan en comunidades de lectores del ámbito académico y en la vida cotidiana. (Mullis, 2006).

Revisando documentos del Ministerio de Educación Nacional (1998), en los estándares de competencia de lenguaje del grado quinto manifiesta que la competencia en la comprensión lectora abarca diversos tipos de texto, en los que se utiliza varias estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo;
- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído;
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos;
- Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas;
- Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información;
- Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. (p. 33).

Enseñanza: Es una actividad dinámica en la que aprenden uno o más sujetos y que es considerada como un medio que facilita ese proceso de aprendizaje. Klauer (1985)

Inteligencia: Es la capacidad mental para aprender de las experiencias vividas y combinarlas con el conocimiento previo para resolver problemas y adaptarse permanentemente a nuevas circunstancias. (Ferrer, 2008, p. 79).

Lectura: Es un proceso en el que se combina la experiencia previa, se apropia y reconstruye el sentido de un texto, y lo hace parte de su realidad. Leer es un proceso complejo que permite la comunicación y el encuentro personal entre quien lee y quien escribe y que tiene un impacto interno en el lector. (Charria de Alonso y González, 1987)

Leer: Es comprender un texto escrito. Es un proceso dinámico y complejo en el que el lector construye el significado en la interacción propia con el texto. (Sole, 1992, p. 56).

2.4 MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se lleva a cabo en la IED Magdalena Santa Marta, es un establecimiento educativo de carácter oficial, que ofrece un ambiente educativo encaminado hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, desarrollando una formación profesional integral a través de conocimientos generales y específicos del área comercial, y valores personales y sociales, para la formación de personas creativas,

investigativas y críticas frente a la vida y la sociedad; todo ello en el marco de una formación humanista integral.

La IED Magdalena cuenta con tres sedes, la sede 1 Instituto Magdalena ubicada en la Avenida libertador N° 17 – 22, la sede 2 Escuela Santa Catalina localizada en la carrera 18 A N° 26 B 17 y la sede 3 San José en la carrera 17 N° 16 -48 en esta sede se desarrollará el proyecto con los estudiantes del grado quinto.

Los estudiantes de esta sede son niños alegres, participativos, les gusta la escuela y compartir con sus compañeros, viven en diferentes barrios de la ciudad, pero gran parte de su población viven en el sector de la avenida del río que abarca barrios como el Cerro Tres Cruces, Villa del Carmen, 7 de agosto, Simón Bolívar, Boulevard de las Rosas, Perehuetano, entre otros.

La sede 3 cuenta con 387 estudiantes repartidos en dos jornadas mañana y tarde, cuenta con los niveles de preescolar hasta quinto, ofreciendo un grado por nivel, la sede cuenta con un grupo de docentes idóneos, un psico orientador y una tutora del PTA del Programa Todos Aprender del Ministerio de Educación.

El ambiente de comunicación entre los docentes es bueno, se informan de las actividades a realizar o dificultades que se les presenten a través de reuniones periódicas que se encuentran planeadas en el cronograma escolar.

Los niños participan activamente de cada una de las actividades planeadas por los docentes, en su mayoría los padres de familia colaboran cuando sus niños deben realizar presentaciones o eventos; En cuanto a la parte académica se necesita de más acompañamiento en casa para alcanzar los logros propuestos.

Por otra parte, se puede decir que los estudiantes que pertenecen a esta Institución proceden de familias de bajo nivel socio económico, padres con trabajos informales, como moto taxistas, domésticas, ama de casas, albañiles, entre otros. Los tipos de familia la más común es la nuclear en la que vive el papá, la mamá y los hijos, encontrando también familias en la que los niños viven con sus abuelos, con madrastras o padrastros o simplemente con sus madres.

2.5. Marco legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en la *Constitución Política de Colombia de 1991* en su artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

“La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”

La Ley General de Educación Ley 115 de 1994 artículo 1 La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Establece además los fines de la educación en su artículo 5. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

El Decreto 1860 de 3 de agosto 1994 le da importancia a la lectoescritura desde transición hasta culminar la básica primaria.

El Decreto 1290 de 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y define el Sistema de Evaluación Institucional de los estudiantes, así como en el Artículo 5° establece la *Escala de valoración nacional*. Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño Superior.
- Desempeño Alto.
- Desempeño Básico.
- Desempeño Bajo.

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referentes los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

Estándares de competencia de lenguaje según el Ministerio de Educación Nacional (1998).
Sintetiza lo que el niño debe aprender en el grado quinto para la comprensión lectora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo porque se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Taylos y Bogdan (1984) opinan sobre este tipo de enfoque: “El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan; son sensibles e interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo; llegan a conocer a las personas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad” (p.7).

Es decir, a través de esta investigación se describe y analiza la incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner para así fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.

Este proyecto se encuentra enmarcado en el tipo de investigación socio crítico el cual según Popkewis (1988), Carr y Kemmis (1988) citados por Estebaranz (1999) consideran que el contexto escolar es un factor social cambiante, por tal razón, es una teoría extensa de diferentes contextos el cual implica lo político-social, económico y a nivel de cultura, en el que se busca un cambio de la sociedad como tal (p.47).

Este tipo de investigación socio crítico lleva a la reflexión de la práctica pedagógica y las relaciones entre educación y sociedad, de ahí que fortaleciendo la comprensión lectora los estudiantes presentarán mejoras en su desempeño académico.

La metodología del estudio es la investigación acción reflexiva entendida como la investigación que aspira a contribuir tanto a las preocupaciones prácticas de las personas

en una situación problemática inmediata como a los fines de la ciencia social, mediante la colaboración conjunta dentro de un marco ético aceptado.

La investigación acción reflexiva es realizada por el propio investigador, comprende métodos como la observación, los diarios de clase, las entrevistas para recoger opiniones de diferentes grupos (alumnos, profesores, directivos) Escibano (2008:375).

3.1.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El objeto primordial de la Investigación-acción consiste en la solución de dificultades del diario que necesitan respuesta de carácter rápido y así optimizar las experiencias en sí, además de esto apoya con y guía la información para los diferentes proyectos, procedimientos y cambios a nivel de estructura que se presenten y en esto se fundamente la investigación como tal.

Según Stringer (1999), las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Creswell (2005) divide a los diseños fundamentales de la investigación-acción en dos clases: Práctico y Participativo.

3.2 INFORMANTES E INFORMANTES CLAVES

La población de este proyecto la conforman todos los estudiantes de la Sede 3 de la I.E.D. Magdalena jornada mañana y tarde, la muestra la compone los estudiantes del grado quinto jornada mañana y tarde de la sede 3 de la I.E.D. Magdalena, que consta de 8 participantes, cuatro niños de la jornada de la mañana y tarde, 4 de género

femenino y 4 masculino y para esta muestra se realizó un muestro no probabilista por conveniencia.

Se realizo con 8 participantes este estudio porque no todos los estudiantes del grado seleccionados contaban con los recursos tecnológicos y de conexión para la realización de las actividades planteadas en el marco de la pandemia del Covid-19.

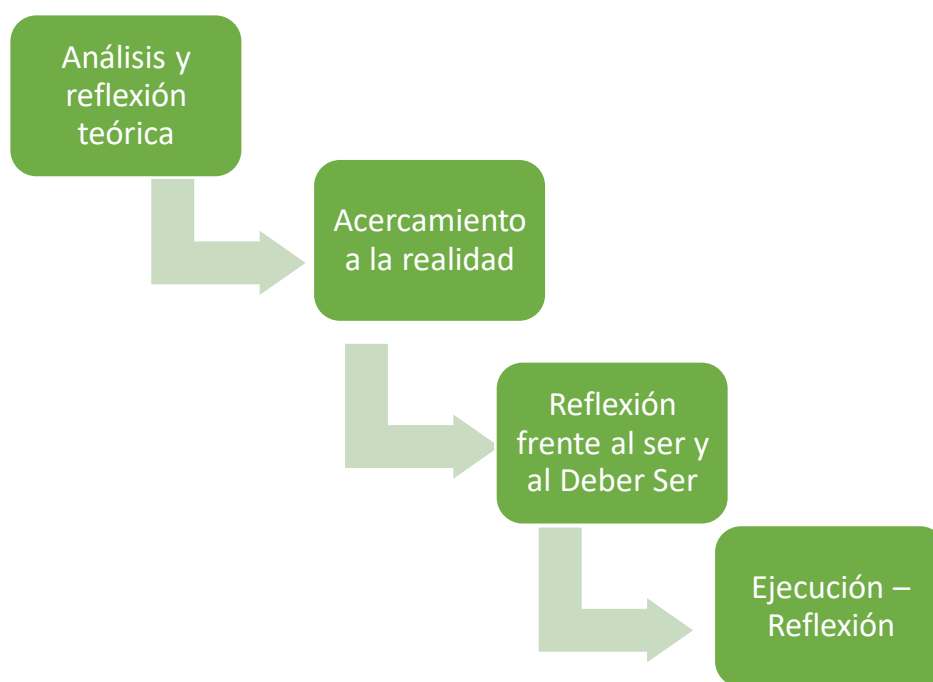
Tabla 1 Cuadro de la Muestra

ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO	No. DE ESTUDIANTES
Jornada de la mañana	4
Jornada de la tarde	4
Total= 8	

Fuente: Elaboración propia

3.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN REFLEXIVA

Grafica 2 Fases de la investigación acción reflexiva



Fuente: Elaboración propia

Análisis y reflexión teórica: en esta primera fase de investigación se realiza un diagnóstico de la problemática, en la cual se observa las falencias y dificultades que presentan los niños del grado quinto de la sede tres de la Institución Educativa Distrital Magdalena. Además, se inicia la búsqueda de literatura que servirá de soporte para la investigación.

Acercamiento a la realidad: en esta fase se interactúa con los estudiantes, detectada la problemática y revisada la parte teórica; se planean las estrategias, un plan de trabajo.

Reflexión frente al ser y al deber ser: en esta fase se empieza el trabajo planeado; con el fin de dar solución a la situación problema llevando a una reflexión de lo real.

Ejecución – Reflexión: en esta fase se hace la valoración del trabajo realizado con los estudiantes, si las estrategias utilizadas fueron acertadas y ayudaron a la solución de la problemática.

3.4 DEFINICIÓN CATEGORÍAS

Inteligencias múltiples

Para Gardner (1995) “la inteligencia es la capacidad de resolver un problema o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p 25). Asimismo, se plantea que la cognición no existe de una forma única y determinada; de hecho, asevera que las personas tienen potencialidades diferentes; Dichas potencialidades se componen de estilos cognitivos y de aprendizaje que los diferencian unos de otros.

Definición operacional

Gardner (1983) plantea que esta inteligencia a diferencia de otras encuentra sus orígenes en esta forma de pensamiento en la relación con los objetos, en la confrontación del mundo con los objetos, en su forma de ordenarlos, agruparlos y reagruparlos; en la evaluación de la cantidad es en la que el niño de sus primeros años logra su conocimiento. En el curso

de las distintas etapas del desarrollo uno procede desde objetos hasta enunciados, desde acciones hasta relaciones de las acciones, desde el terreno de lo sensoriomotor hasta el campo de la abstracción pura, avanzando mucho más allá desde la cúspide de la lógica hasta las ciencias; aunque esta cadena se observa larga y un poco compleja, estas raíces u orígenes del pensamiento están en acciones muy sencillas o simples que desarrolla un niño en relación con los objetos que manipula

Son cualidades como la comprensión de las propias emociones, así como la capacidad de ponerse en el lugar de otros (empatía) y la capacidad de manejar las emociones adecuadamente

La inteligencia emocional se puede medir con los siguientes aspectos, según (Goleman, 2001 citado en Porcayo, 2013):

- Autoconocimiento.
- Autocontrol.
- Motivación.
- Empatía.
- Habilidad social.

Comprensión lectora

Es un proceso que consiste en decodificar, interpretar, analizar y asimilar el contenido expuesto en un texto y que además involucra capacidades cognitivas y metacognitivas.

Se compone de:

Comprensión de lectura literal: Reconoce las secuencias de una acción e identifica los elementos de acción

Comprensión de lectura inferencial: Infiere el significado de palabras desconocidas e interpreta el lenguaje figurativo

Comprensión de lectura crítica: Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal y distingue un hecho de una opinión.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación que se realizó a través de un proceso que se plantea en las siguientes fases:

Se tramitó con las autoridades de la institución, la autorización para realizar la investigación; se realizó una reunión con directivos y docentes para informarles sobre la temática, objetivos, procedimientos y beneficios, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia donde se les dio a conocer el proyecto. Asimismo, con esta técnica se pretendió recopilar la información necesaria para el proyecto y de esta manera brindar respuesta al interrogante y objetivos planteados.

- **Observación:**

Se utilizó la observación participante como técnica principal para interactuar con los participantes y tener la información, para Cerda citada por Bernal (2006) en este tipo de observación, el observador es parte de la situación que observa. “una de las premisas del investigador que opta por tal técnica de obtención de información es que debe estar el mayor tiempo en la situación que se observa” (P228).

Esta técnica se utilizó con la finalidad de observar conductualmente las actitudes de los participantes de estudio, con su entorno y como se desenvuelven, de esta manera se realiza una verificación a las problemáticas planteadas de acuerdo con las variables de estudio, se obtuvo información verificable de las habilidades, comprensión lectora, diferentes inteligencias de vera oportuna y directa.

3.5.2. Instrumentos

Test:

Se aplicó el test de Inteligencia Múltiples para primaria elaborado por Mackenzie (1999) adaptado por Pilar Martín Lobo (2011) citada por Brunel (2014). El cual consta con 80 ítems que valoran cada una de las inteligencias múltiples y dedica 10 ítems a cada

una de las inteligencias. Para evaluar el cuestionario las respuestas se contabilizan de la siguiente manera. Gardner (1983).

Si: 1 punto; No: 0 puntos; Algunas veces: 0,5 puntos

Se elaboro una encuesta estructurada para los estudiantes con el fin de identificar las falencias que presentan los niños en comprensión lectora.

3.6 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Se aplico el test de Inteligencia Múltiples para primaria elaborado por Mackenzie (1999) adaptado por Pilar Martín Lobo (2011) citada por Brunal (2014). El cual consta con 80 ítems que valoran cada una de las inteligencias múltiples y dedica 10 ítems a cada una de las inteligencias.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Descripción de la aplicación de la propuesta

La aplicación de la propuesta que se plantea el cual busca analizar las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta, esta propuesta se realizó y aplicó mediada por la tecnología, debido a tiempos de pandemia por covid-19.

Estrategia de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora			
Inteligencias múltiples	Objetivo	Estrategia	Recursos
Introducción al proceso lector	Reconocer los elementos del proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	Mediante una presentación didáctica realizará un preámbulo implementando un trabajo colaborativo	Computador, teams, meet libros, padlet, cartillas y videos
Inteligencia intrapersonal- inteligencia interpersonal	Identificar en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto	Lecturas de cuentos, historias, libros, videos relacionados con relaciones sociales Se pueden generar grupos de trabajo y de manera individual donde los estudiantes se reúnan para realizar las actividades mencionadas y de esta forma se realicen lecturas en el cual ellos puedan socializarlas. De esta manera socializar y entender el punto de vista de cada uno de ellos	story jumper, Cartillas de cuentos, libras sobre ciencias, computado y videos.

y comprender que cada uno puede tener su punto de vista			
Inteligencia corporal-cinética-inteligencia viso-espacial	Reconocer objetos mediante la lectura, de manera dinamizada	Realizar juegos dinamizados en grupos en el cual deban realizar actividades como crucigramas, sopas de letras y rompecabezas en diferentes áreas de salón de clases o espacio adecuado, actividades que ellos puedan moverse en un espacio y les dé la oportunidad de potencializar las inteligencias involucradas	Crucigramas, rompecabezas, sopas de letras, cuentos y libros (educaplay)
Inteligencia musical-Inteligencia Naturalista	Reconocer sonidos, ambientes, hábitat de los diferentes entornos que rodean a los estudiantes	Mediante canciones, dictados, juegos de palabras mencionadas de forma verbal, realizar actividades en el cual los estudiantes se le coloque sonidos de la naturaleza y animales, donde puedan reconocer sus sonidos e identificarlos. A través de libros, documentales, filmes y películas orientar a los estudiantes en reconocer los diferentes entornos que existe. Por medio del docente de música o arte generar espacios grupales e individuales en el cual los estudiantes se ayuden entre en la lectura e instrumentalización de canciones	Grabadora, computadora, speaker, instrumentos musicales, libros de letras musicales, libros sobre naturaleza y juegos de naturaleza (trello)
Inteligencia Lingüística	Establecer semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.	Realizar actividades de juegos de roles en el cual los estudiantes puedan afianzar su destreza verbal y lingüística. Realizar actividades de trabalenguas y rimas. Se pueden realizar actividades de recortes y se cuente historia de las mismas.	Libros, computadores, revistas, libros de parábolas, cartillas, cuentos, filmes y documentales (educaplay, padlet)

Hacer actividades tipo competencias
grupales e individuales de
construcción de cuentos.

4.2. Evaluación de la propuesta.

Esta propuesta se evaluó mediante los docentes la cual podrán implementar con los alumnos según las falencias que tengan en la comprensión lectora, esta propuesta se puede implementar por medio de talleres, actividades con los estudiantes, además la estrategia estuvo diseñada para atender los diferentes componentes de la comprensión lectora, como crítica, inferencial y literal, esto se realizara a través de las inteligencias múltiples como se plasma en la propuesta en la parte superior.

CAPITULO V

Recolección y análisis de la información

En este segmento del trabajo se expresarán los resultados encontrados en esta investigación según los objetivos trazados en las diferentes variables de estudios, el cual tenía como población objeto los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.

La muestra por conveniencia estuvo conformada por 8 estudiantes de 40 estudiantes de quinto grado con un rango de edad de los 9 a 11 años de quinto grado de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.

5.1. Los tipos de inteligencias en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.

Gardner (1983), se precisa la inteligencia como la capacidad para resolver problemas, crear productos valorados, al menos en un contexto cultural o en una comunidad determinada, Gardner plantea la que existen ocho inteligencias, y por lo tanto el ser humano tendría ocho puntos diversos de su cerebro donde se albergarían otras inteligencias; estas son conocidas como las inteligencias múltiples; que son la lingüística o verbal, la lógico-matemática, la visual- espacial, la musical, la cinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, la intrapersonal y la interpersonal.

De acuerdo con la aplicación del test de inteligencia múltiples para primaria elaborado por Mackenzie (1999) adaptado por Pilar Martín Lobo (2011) en los estudiantes se pudo encontrar unos resultados variados el cual se expresarán de manera clara indicando cada una de las inteligencias múltiples del test como tal.

Inteligencia Interpersonal

Esta implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas, incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en

determinadas ocasiones, también abarca las capacidades para percibir la afectividad de las personas o empatía, se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros, la tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con sus compañeros y también con los mayores, que entienden a los demás.

Inteligencia Naturalista

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, esto incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno, además poseen esta inteligencia las personas amantes del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y su relación con el hombre.

Inteligencia Intrapersonal

Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación, es como la conciencia, sirve para entender lo que hacemos y valorar nuestras propias acciones, se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros, la evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus compañeros.

Inteligencia Kinestésica o Corporal-cinética

Abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como el de los objetos y los reflejos, se usa para efectuar actividades como deportes, que requieren coordinación y ritmo controlado, se puede observar en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros, se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos, es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Lingüística

Es la inteligencia relacionada con la capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras en general, esta inteligencia capacita para escribir poemas, historias, etc. Un alto nivel de esta inteligencia es el que se puede encontrar en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros, se refleja en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Inteligencia Lógico-Matemática

Tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias, comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente, un alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros, los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problema, se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo, la utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.

Inteligencia Musical

Se relaciona directamente con las habilidades musicales, como el ritmo y la melodía, sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música, está presente en músicos, cantantes, compositores, directores de orquesta, críticos musicales, bailarines, etc., en los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías, disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

Inteligencia Visual - Espacial

Es la capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos, esta inteligencia faculta para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas, está vinculada a la imaginación, se encuentra presente en pilotos, marinos, escultores, pintores, arquitectos y decoradores,

entre otros, está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros, les gusta hacer mapas conceptuales y mentales, entienden muy bien planos y croquis.

De acuerdo a instrumento los informantes claves respondieron que la inteligencia intrapersonal como la de más incidencia, teniendo en cuenta que la inteligencia intrapersonal es una excelente forma de aprovechar el potencial de los niños, **además que** dentro de las experiencias pedagógicas que se llevaron a cabo, se pudieron identificar y caracterizar los comportamientos de los infantes en su desarrollo de las actividades en lo referente a la inteligencia intrapersonal, permitiendo fortalecer hábitos como la resistencia a la fatiga, el manejo de los impulsos y control de la frustración, aumentando los tiempos atencionales, disminución de los índices de aislamiento, aunque en algunos casos este desarrollo se ve obstaculizado por los comportamientos que ejemplifican de la cotidianidad en su espacio familiar y las características que cada una de ellas tiene, ya que para los infantes es importante tener un referente en cuanto a las reacciones, expresiones, comportamientos y comunicación, debido al vínculo afectivo que se tiene y a su vez aporta en la construcción de la personalidad.

De esta manera se puede apreciar los resultados obtenidos respecto a las variables de inteligencias múltiples, el cual son su análisis respectivo se encontró que la inteligencia más utilizada por los estudiantes de quinto grado de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta, fue la inteligencia interpersonal que es la encargada de las relaciones interpersonales, esto en niño se ve cuando le gusta interactuar con compañeros, trabajar en grupo, les gusta negociar y tienen capacidad interacción con personas ya sea de edad o mayores.

5.2. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta

En el proceso para indagar el nivel de comprensión lectura a literal, inferencial y crítica en los estudiantes del grado de quinto grado de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta, se establecieron los tres criterios antes mencionado, además se realizaron unas series de preguntas el cual buscaba evaluar los componentes de la comprensión lectora esto

se hizo teniendo como punto de partida, las diferentes observaciones que se fueron en los estudiantes.

Se realizaron en el taller 4 series de preguntas, en donde el estudiante pudiera responder manera abierta y conocer de las falencias que puedan presentar.

De acuerdo a lo anterior, se pudo observar que los estudiantes del grado 5° de la institución presentan dificultades para aplicar diferentes tipos de textos, en especial los niveles inferencial y crítico, además la aplicación de esta encuesta permitió evaluar las capacidades de entender, e interpretar de los estudiantes con el fin de establecer si el estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto.

También se pudo observar que existe escasos conocimientos previos, problemas de memoria, pobreza de vocabulario, no sienten la necesidad de integrar los niveles léxicos, sintácticos y semánticos en la lectura, poco interés por la lectura, dificultad al resolver talleres de comprensión inferencial, dificultad al resolver talleres de comprensión crítica y se les dificulta interpretar, conceptualizar y dar un significado crítico de lo que leen.

Se evidenció la necesidad de diseñar nuevas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes mejorar su proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles de lectura y que de igual forma ayuden a enriquecer su léxico, su forma de comprender y cuestionar lo que leen potenciando así sus capacidades en el aprendizaje.

Tabla 2 Comprensión lectora critica

COMPRESION LECTORA LITERAL								
	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Informante 8
¿Se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?	En muchas ocasiones siento que se me es difícil distinguir la información importante	No en todos los casos depende el texto que este leyendo	Si la lectura es difícil si siento que se me hace difícil	En algunos momentos se me hace difícil	Tengo que leerla varias veces para poder distinguir la información	La mayoría de las veces puedo distinguir los tipos de información, pero depende mucho de lo que este leyendo	A veces si	Algunas veces puedo distinguir si no es pesado el texto
En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?	No, a veces lo hago de manera rápida	si	No siempre se me es fácil encontrarlo	Si se me dificultad de vez en cuando	Si cuando la historia es enredada	Si hay muchos personajes si	Lo encuentro fácil	a veces
¿Puedes distinguir entre las buenas y	No	Depende lo que haga el personaje	Yo creo que si	A veces creo que si	Si	Creo que puedo hacerlo en	Si	En ocasiones si

malas acciones de un personaje?				puedo diferenciar		cualquier lectura		
Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	Si	Si	De vez en cuando	Si no es complicado lo que leo no	Si	Si	Si	si

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 comprensión lectora inferencial

COMPRESION LECTORA INFERENCIAL								
	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Informante 8
Si lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	Mas o menos creo saber	Diría que tal vez si	Creo que si	Tal vez	A veces no	Yo creo que si puedo saber de qué será	No todas las veces	Pueda que si
¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	A veces	Algunas veces si puedo	No siempre	En ocasiones se me es difícil	Si	De vez en cuando	Si conozco la palabra si	No
¿Te es fácil interpretar frases hechas	En ocasiones si	No	Si	No siempre	Pienso que es difícil a veces	No siempre	Puede que entienda la metáfora	Si

con lenguaje metafórico?								
Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?	No	No	En ocasiones	Creo que si no la conozco es difícil	A veces tengo que usar el diccionario	No, se me es difícil entender	Casi todas las veces debo usar el diccionario si no conozco la palabra	Prefiero usar el diccionario

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Compresión lectora crítica

COMPRESION LECTORA CRÍTICA								
	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Informante 8
¿Se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	Depende si la lectura es complicada	Después que la entienda puedo decirla	No, creo que puedo hacerla	Se me es difícil	A veces no entiendo y es difícil dar una opinión	Si	Algunas veces	Si
¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	No	Suele darme pena hablar en grupo	Si creo que así nos ayudamos todos	Si entiendo de lo que están hablando si lo disfruto	Si	Si	Si	Si
¿Puedes construir una opinión a partir de la lectura?	Debo leer varias veces la lectura para dar mi opinión	Tengo que entender muy bien lo que estoy leyendo para hacerlo	Si puedo construir mi opinión propia	Se me difícil hacerlo	Creo que muchas veces es complicado	Algunas veces	Tal vez sí, si la lectura no es difícil	Creo que si puedo hacerlo

Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	No tanto	Algunas veces	Si	Si entiendo lo que leo si	No muchas veces	Si toca participar si lo hago	Si puedo hacerlo en grupo	si
--	----------	------------------	----	------------------------------	--------------------	-------------------------------------	---------------------------------	----

Fuente: Elaboración propia

Estrategias de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta.

En este apartado se plasmó la estrategia para los estudiantes de quinto grado de la sede tres del I.E.D. Magdalena en Santa Marta, esto se implementará con el fin de fortalecer mediante las inteligencias múltiples la comprensión lectora de los estudiantes.

5.3. Estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de las inteligencias múltiples.

Tabla 5 Estrategias de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Esta estrategia que se plasma a continuación es una guía para los docentes el cual en plena autonomía y metodología pueda realizar diferentes actividades con los estudiantes en lo referente a las inteligencias múltiples para fortalecer la comprensión lectora

Estrategias de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora			
Inteligencias múltiples	Objetivo	Estrategia	Recursos
Introducción a la estrategia a implementar	Lograr que los estudiantes entiendan la dinámica de la estrategia a realizar	Mediante una presentación didáctica el docente deberá realizar un preámbulo de lo que se realizara, como se implementara y que esperan lograr con la estrategia	Computador, video Beam, libros, cartillas y videos
Inteligencia intrapersonal-inteligencia interpersonal	Desarrollar habilidades que fortalezcan la capacidad de empatía y	El docente deberá implementar lecturas de cuentos, historias, libros, videos relacionados con relaciones sociales Se pueden generar grupos de trabajo y de manera individual donde los	Cartillas de cuentos, libras sobre ciencias, computado y videos

	conocerse uno mismo	estudiantes se reúnan para realizar las actividades mencionadas y de esta forma se realicen lecturas en el cual ellos puedan socializarlas. De esta manera socializar y entender el punto de vista de cada uno de ellos y comprender que cada uno puede tener su punto de vista	
Inteligencia corporal-cinética-inteligencia viso-espacial	Reconocer objetos mediante la lectura, actividades grupales dinamizadas	Realizar juegos dinamizados en grupos en el cual deban realizar actividades como crucigramas, sopas de letras y rompecabezas en diferentes áreas de salón de clases o espacio adecuado, actividades que ellos puedan moverse en un espacio y les dé la oportunidad de potencializar las inteligencias involucradas	Crucigramas, rompecabezas, sopas de letras, cuentos y libros
Inteligencia musical-Inteligencia Naturalista	Reconocer sonidos, ambientes, hábitat de los diferentes entornos que rodean a los estudiantes	Mediante canciones, dictados, juegos de palabras mencionadas de forma verbal, realizar actividades en el cual los estudiantes se le coloque sonidos de la naturaleza y animales, donde puedan reconocer sus sonidos e identificarlos. A través de libros, documentales, filmes y películas orientar a los estudiantes en reconocer los diferentes entornos que existe. Por medio del docente de música o arte generar espacios grupales e individuales en el cual los estudiantes se ayuden entre en la lectura e instrumentalización de canciones	Grabadora, computadora, speakers, instrumentos musicales, libros de letras musicales, libros sobre naturaleza y juegos de naturaleza
Inteligencia Lingüística-Inteligencia matemática	Orientar a los estudiantes en actividades que le ayuden a fortalecer la	Realizar actividades de juegos de roles en el cual los estudiantes puedan afianzar su destreza verbal y lingüística.	Libros, computadores, revistas, libros de matemáticas, cartillas, cuentos, filmes y documentales

parte verbal y matemática	Realizar actividades de trabalenguas y rimas. Se pueden realizar actividades de recortes y se cuente historia de las mismas. Hacer actividades tipo competencias grupales e individuales de problemas matemáticos, de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, además de diferentes ejercicios matemáticos.
Fuente: Elaboración propia	

Para la realización de esta estrategia se planearon 4 actividades en las cuales los docentes en conjunto con el área de orientación escolar realizaron con el fin de fortalecer la comprensión lectora a través de la inteligencia múltiples.

Tabla 6 Introducción a la estrategia

ÁREA/Dimensión: introducción a la estrategia		PERIODO:	GRADO: 5
ASIGNATURA: lenguaje			GRUPO: 5
DOCENTE: Jorge Niño Lombardi			SEDE: 3
ESTANDAR (M.E.N): Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.			
DBA (M.E.N): Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.			
FECHA: 08/02/2022			
APRENDI ZAJES A DESARRO LLAR	MOMENTOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
TEMATICA Introducción a realizar con estudiantes de quinto grado de estrategia para fortalecer la comprensión lectora a través de las inteligencias múltiples.			
OBJETIVO Lograr que los estudiantes entiendan la dinámica de la estrategia a realizar			
PRÁCTICA A REALIZAR (duración: 30 min) Mediante una presentación didáctica el docente deberá realizar un preámbulo de lo que se desarrollará, como se implementará y que esperan lograr con la estrategia, mostrando los distintos tipos de textos que existen a los estudiantes.			
RECURSOS Computador, video Beam, libros, cartillas y videos			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES (EVALUACIÓN): Al finalizar la sesión el estudiante tendrá total claridad sobre la estrategia que se implementará y los distintos tipos de textos que existen.			
Firma de Coordinación:		Fecha de revisión	

Tabla 7 planificación actividad Inteligencia intrapersonal- inteligencia interpersonal

ÁREA/Dimensión: Inteligencia intrapersonal- inteligencia interpersonal		PERIODO:	GRADO: 5
ASIGNATURA: lenguaje			GRUPO: 5
DOCENTE: Jorge Niño Lombardi			SEDE: 3
ESTANDAR (M.E.N): Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos			
DBA (M.E.N) : Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.			
FECHA: 15/02/2022			
APREN DIZAJE S A DESAR ROLLA R		MOMENTOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
TEMATICA Inteligencia intrapersonal- inteligencia interpersonal			
OBJETIVO Desarrollar habilidades que fortalezcan la capacidad de empatía y conocerse uno mismo			
PRÁCTICA A REALIZAR (duración: 60 min) Actividad todos somos distintos; para este juego de inteligencia intrapersonal e interpersonal se utilizarán imágenes de personas jóvenes, ancianas, adultas, bebés, etc. Donde se deberá clasificar en las imágenes las personas las características particulares, Además se les permitirá a los niños escoger una imagen al azar. Luego de esto, se le solicita de forma individual y a modo reflexivo que cada niño describa de manera literal las características o rasgos de su imagen y que a su vez propongan de acuerdo a un análisis inferencial a que rol o actividad se dedica la persona de la imagen.			
RECURSOS Cartulinas, fotográficas, cartulinas, revistas.			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES (EVALUACIÓN): Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación.			
Firma de Coordinación:		Fecha de revisión	

Tabla 8 planificación actividad inteligencia corporal- viso espacial

ÁREA/Dimensión: Inteligencia corporal- cinética- inteligencia viso-espacial	PERIODO:	GRADO: 5
ASIGNATURA: Lenguaje		GRUPO: 5
DOCENTE: Jorge Niño Lombardi		SEDE: 3
ESTANDAR (M.E.N) Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.		
DBA (M.E.N) Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.		
FECHA: 22/02/2022		
APRENDIZAJES A DESARROLLAR		
MOMENTOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
TEMATICA		
Inteligencia corporal-cinética- inteligencia viso-espacial		
OBJETIVO		
Reconocer objetos mediante la lectura, actividades grupales dinamizadas		
PRÁCTICA A REALIZAR (duración: 45 min)		
Actividad 1: Friso (lamina para ilustrar un tema determinado)		
Se realizará un friso en donde los estudiantes separen por escena y dibujen el inicio, nudo y desenlace de una historia presentada con anterioridad, LECTURA: Cuento “ <i>mi día de suerte</i> ” por keiko y kasza, colección semilla del MEN		
RECURSOS		
Cartulinas, colores, lápiz, borrador, videos explicativos. https://www.youtube.com/watch?v=0H0ldBOYp7U		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES (EVALUACIÓN): Infiere el significado del lenguaje gestual, corporal y de movimientos del cuerpo presentes en las situaciones comunicativas de los diferentes textos		
Firma de Coordinación:	Fecha de revisión	

Tabla 9 planificación de actividad inteligencia musical- naturalista

ÁREA/Dimensión: Inteligencia musical- Inteligencia Naturalista		PERIODO:	GRADO: 5
ASIGNATURA: Lenguaje		GRUPO: 5	
DOCENTE: Jorge Niño Lombardi		SEDE: 3	
ESTANDAR (M.E.N) Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.			
DBA (M.E. N): Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.			
FECHA: 01/03/2022			
APRENDIZAJE			
S A	MOMENTOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLA			
R			
TEMATICA			
Inteligencia musical- Inteligencia Naturalista			
OBJETIVO			
Reconocer sonidos, ambientes, hábitat de los diferentes entornos que rodean a los estudiantes			
PRÁCTICA A REALIZAR (duración: 60 min)			
Actividad 1: juegos de las diferencias			
1. Escuchamos el cuento “ <i>el ratón del campo y el ratón de ciudad</i> ” por <i>ES.BedtimeStory.TV</i> cuento que proyecta los sonidos del campo y de la ciudad. (carro, moto, viento, ruido de las hojas, animales, sonidos del agua, entre otros...)			
2. En una cartulina realizamos dos columnas, una que se titule ciudad y otra como campo			
3. Los estudiantes mientras van escuchando los sonidos del cuento van a ir ubicando dicho sonido en la columna correspondiente.			
RECURSOS			
canciones, parlante, video beam, y video de apoyo.			
Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=V13R53p-09I			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES (EVALUACIÓN): Articula con claridad los sonidos del discurso y los elementos presentes en la historia			
Firma de Coordinación:		Fecha de revisión	

Tabla 10 planificación actividad inteligencia lingüística- matemática

ÁREA/Dimensión: Inteligencia Lingüística- Inteligencia matemática		PERIODO:	GRADO: 5
ASIGNATURA: Lenguaje		GRUPO: 5	
DOCENTE: Jorge Niño Lombardi		SEDE: 3	
ESTANDAR (M.E.N): Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.			
DBA (M.E.N) : Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.			
FECHA: 08/03/2022			
APRENDIZAJES A DESARROLLAR		MOMENTOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
TEMATICA			
Inteligencia Lingüística- Inteligencia matemática			
OBJETIVO			
Orientar a los estudiantes en actividades que le ayuden a fortalecer la parte verbal y matemática			
Actividad: Ejercicio de comprensión lectora aplicada a la matemática			
A través de esta actividad se busca fortalecer las habilidades lógico-matemáticas, mediante la comprensión de textos, se realizará una guía que consta de diez planteamientos matemáticos, escritos en textos cortos, con diferentes operaciones matemáticas que el estudiante debe resolver (suma, resta, multiplicación, división)			
RECURSOS			
Guías virtuales, computador, diapositivas,			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES (EVALUACIÓN): Ordena la información en secuencias lógicas acordes con la situación comunicativa particular.			
Firma de Coordinación:		Fecha de revisión	

Socializar las estrategias de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta

Se realizó un cronograma de socialización el cual va dirigido a docentes, directivos y padres de familia, donde se socializa la estrategia que se implementará para fortalecer la comprensión lectora a través de las inteligencias múltiples.

5.4. Socialización de la estrategia de las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tabla 11 Socialización de estrategia de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Socialización de estrategia de inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la comprensión lectora		
Población	Objetivo	Fecha
Docentes y directivos	Orientar a los docentes y directivos en la implementación de la estrategia de inteligencias múltiples para fortalecer la comprensión lectora en la institución educativa.	10 de agosto de 2021
Padres de familia	Orientar a los padres de familias y acudientes en la implementación de la estrategia de inteligencias múltiples para fortalecer la comprensión lectora en la institución educativa.	10 de agosto de 2021

Fuente: Elaboración propia

Fotografías de socialización de la estrategia de fortalecimiento de la comprensión lectora a través de las inteligencias múltiples.

Imagen 1

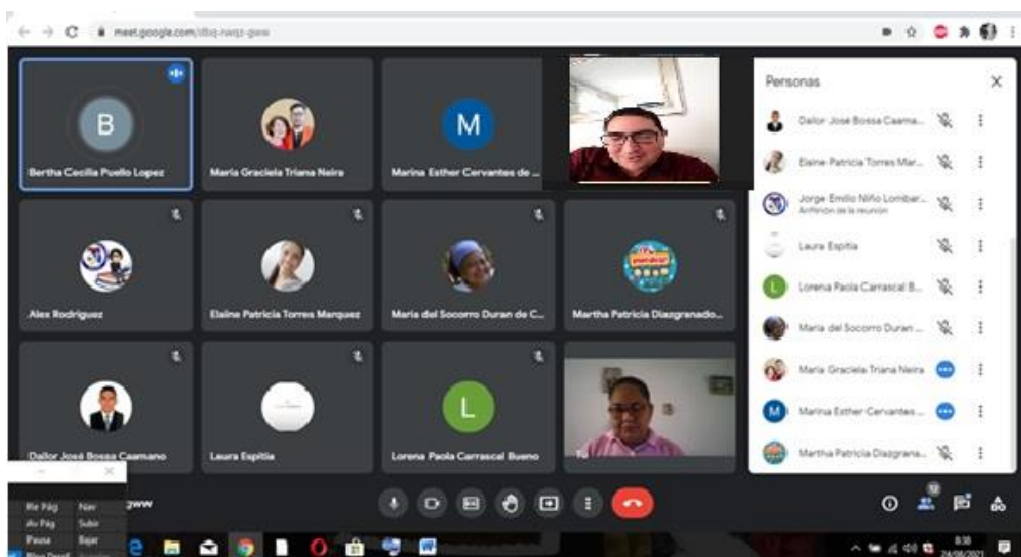


Imagen 2

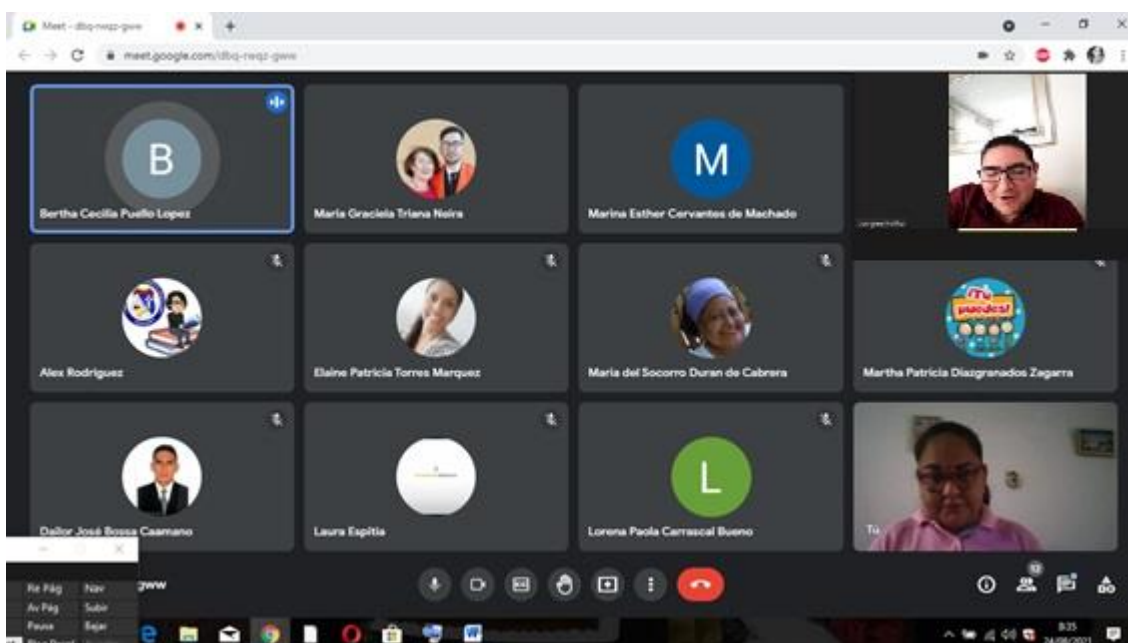
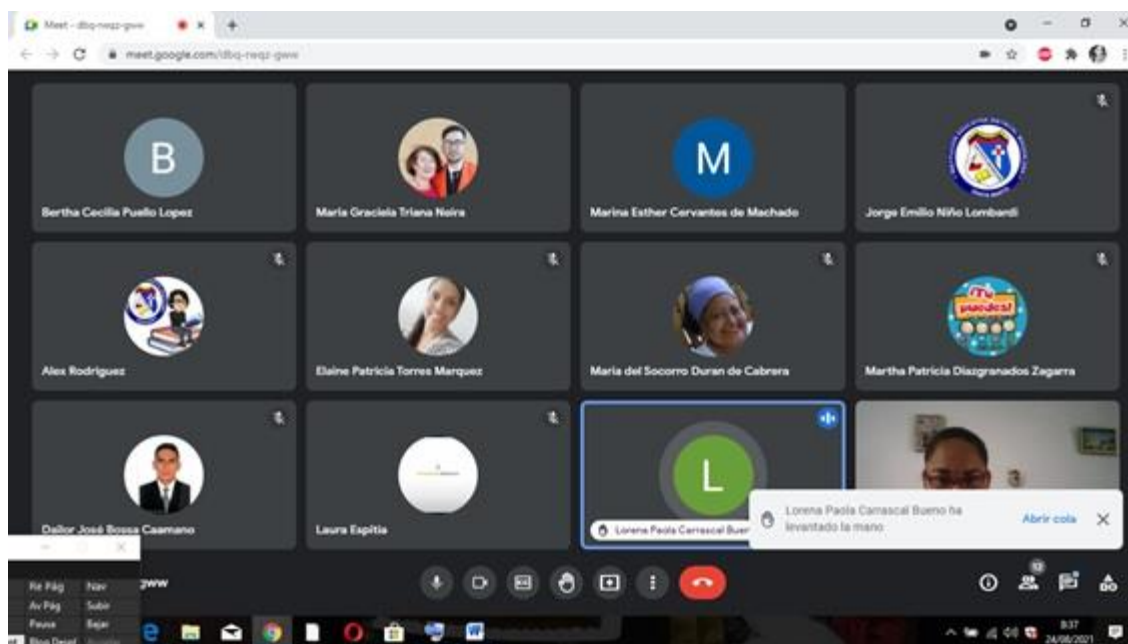


Imagen 3



en estas reuniones que se muestran en las 3 imágenes superiores, es la socialización virtual con los docentes del IED Magdalena, en donde se las explicabas las actividades y estrategias a realizar con los estudiantes, en el cual se buscaba fortalecer la comprensión lectora mediante las inteligencias múltiples.

Tabla 12 cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Meses				8				9				10				11			
	Semanas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnostico					X	X														
elaboración parte teórica del trabajo						X	X													
Aplicación del instrumento								X	X	X	X									
Resultados obtenidos													X	X						
Realización de estrategia															X	X	X			
Socialización de estrategia																		X	X	X

CAPITULO VI

6.1 Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, permitió analizar las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta, para este estudio se tuvo en cuenta 8 participantes, cuatro niños de la jornada de la mañana y tarde, 4 de género femenino y 4 masculino y para esta muestra se realizó un muestro no probabilista por conveniencia.

Esta investigación encontró que la inteligencia más usada por los estudiantes fue la inteligencia interpersonal con un 13%, la cual demuestra que es la que aplican en su aula de clases junto a sus compañeros y de esta manera esta le sirve para fortalecer las relaciones que tiene entre sí, esto concuerda con lo encontrado por Navarro y Lozano (2016), donde mencionan que la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás, reconocer y percibir sus motivaciones, sentimientos, estados de ánimo e intenciones, respondiendo de manera adecuada, podemos decir también que es la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales, sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, así como la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica.

Lo mismo menciona Cerón, Pérez e Ibáñez (2011) que en Bogotá encontraron que los estudiantes destacan la inteligencia interpersonal como un componente de desarrollo personal y social, lo cual facilita su adaptación al contexto escolar desde su autoconcepto, esto es muy similar a lo encontrado en el cual se evidencio que la segunda inteligencia

más usada fue la intrapersonal, esto el estudiante se fortalece mediante autoconfianza y automotivación y de esta manera ayuda su adaptación.

Por otra parte muy contrario a lo encontrado en esta investigación en el cual las inteligencias inter e intra personal tuvieron puntajes altos y esto da una referencia al pensamiento de los estudiantes en cuanto a su relación y adaptación con los compañeros y contexto escolar, Oliveros (2017) encontró que las inteligencias inter e intrapersonal se encuentran con menor puntaje comparados con las otras inteligencias descritas, esto con los cambios en las etapas del desarrollo coincidentes con los cambios de horarios, de nivel, de espacios académicos y de juegos podrían estar impactando los sentimientos y las relaciones con los compañeros.

Asimismo, menciona Oliveros (2017) menciona que la inteligencia intrapersonal que presenta los resultados con menor puntaje comparativamente con las otras siete inteligencias en este grado; se interpreta como la posibilidad que tiene el estudiante de poder resolver su relación interior en concordancia con el otro como una relación ética que le permita desarrollar valores de respeto que le permita unas relaciones armónicas con sus compañeros de clases.

En los niveles de comprensión lectora se identificó que los estudiantes del grado 5° de la institución presentan dificultades en la comprensión de diferentes textos, en especial los niveles inferencial y crítico, además la aplicación de esta encuesta permitió evaluar las capacidades de entender, e interpretar de los estudiantes con el fin de establecer si el estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto.

Esto concuerda con lo hallado por López (2017) que comenta que las dificultades que se evidenciaron en el nivel literal de lectura a través de la prueba diagnóstica fueron las siguientes: problemas de jerarquización, las estudiantes presentaron dificultad en la pregunta 7 de la prueba diagnóstica, solo 4 estudiantes de 26 lograron organizar la historia en forma apropiada, es decir, el 15%, además, las estudiantes presentaron dificultad en reconocer información explícita del texto y relacionarla con sus conocimientos previos, solo 6 de 26 lograron hacerlo, es decir, solo el 23% logro hacerlo. También, el 35% de las estudiantes presentó dificultad para comprender información de textos con diferente formato y el 31% de ellas no identificó el tema y personajes de la historia.

Además, comento que algo similar ocurrió con el nivel de lectura inferencial, ya que el 47% de las estudiantes a las que se les aplicó la prueba diagnóstica, presentó dificultad para inferir si los personajes de la historia eran buenos o malos, solo 14 estudiantes de 26 pudieron inferir que los personajes eran buenos.

CAPITULO VII

7.1. Conclusiones

Logrando el objetivo de analizar las inteligencias múltiples de Gardner para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta, esta investigación se tuvo en cuenta dos categorías de análisis con el fin de poder conocer sus características y como buscar métodos de intervención que fortalezcan la comprensión lectora mediante las inteligencias múltiples.

Como el fin de responder la pregunta problema planteada esta investigación se aplicó el test de Inteligencia Múltiples para primaria elaborado por Mackenzie (1999) adaptado por Pilar Martín Lobo (2011) y una encuesta estructurada para los participantes que en este caso son los estudiantes de grado quinto de las jornadas de la mañana y tarde.

Se encontraron 3 tipos de inteligencias predominante en los estudiantes de grado quinto las cuales son las inteligencias interpersonales, la intrapersonal y la corporal cinética, estos tipos de inteligencia evidencian la forma en que los estudiantes primero relacionándose entre ellos mismo y de manera grupal, además de la inteligencia corporal da un indicio de como el baile, el deporte y actividades de relacionamiento grupal ayudar a fortalecer su desarrollo, la importancia de estas 3 inteligencia es una manera de ver como se están desarrollando en diferentes entornos en el mismo contexto educativo.

Referente a la comprensión lectora se puede concluir que los estudiantes del grado 5° de la institución presentan dificultades para aplicar diferentes tipos de textos, en especial los niveles inferencial y crítico, además la aplicación de esta encuesta permitió evaluar las capacidades de entender, e interpretar de los estudiantes con el fin de establecer

si el estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto.

Se evidenció la necesidad de fortalecer por medio de las inteligencias múltiples mejorar el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles de lectura y que de igual forma ayuden a enriquecer su léxico, su forma de comprender y cuestionar lo que leen potenciando así sus capacidades en el aprendizaje.

Finalizando, se elaboró una estrategia en el cual los docentes puedan robustecer la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en los estudiantes del grado de quinto grado de la sede tres I.E.D. Magdalena Santa Marta, a través de taller y dinámicas las cuales pueden fortalecer la comprensión lectora en general, esto acompañando de las diferentes inteligencias múltiples la cual pretenden ayudar a los docentes en este proceso, asimismo se diseñó un cronograma de socialización en los docentes de grado quinto para que su implementación se de manera inmediata.

7.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados hallados durante esta investigación se plantean una serie de recomendaciones las cuales pretender fortalecer la comprensión lectora por medio de las inteligencias múltiples, además de seguir indagando en esta temática y poder seguir implementando taller y actividades.

- Fomentar la lectura mediante literal, critica e inferencial
- Diseñar talleres en los cuales los estudiantes puedan potencializar la comprensión lectora.
- Explicar y aplicar mediante actividades las diferentes inteligencias múltiples existentes.
- Diseñar métodos que estén relacionado con las diferentes inteligencias múltiples.
- Generar actividades, talleres y actividades deportivas que potencialicen las inteligencias múltiples

CAPITULO VIII

8.1. PROSPECTIVA

Terminando el proceso de interpretación de los datos recolectados y analizados con los estudiantes de tercer grado del IED Magdalena, referente a la comprensión lectora, enfocándose en la literal, crítica e inferencial se pudo evidenciar que existen falencias por parte de los estudiantes, esto indica que los alumnos deberán fortalecer los procesos mencionados mediante herramientas como las inteligencias múltiples

.

Asimismo, las inteligencias múltiples pueden ser una herramienta eficaz para que los estudiantes de tercer grado del IED Magdalena, por medio de estas estrategias, especialmente las inteligencia intra- interpersonales la cual son las utilizadas por los alumnos, ha denotado la capacidad de relacionarse en el aula de clase y de esta manera en las diferentes actividades le ha ayudado a fortalecer los procesos de comprensión lectora.

La importancia de este estudio es seguir generando nuevas estrategias que permitan seguir fortaleciendo la comprensión lectora por medio de las inteligencias emocionales, de acuerdo a los resultados obtenidos y con la estrategia de fortalecimiento brindadas a los docentes sea el los pasos iniciales para que se sigan generando nuevos métodos de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, L. (s.f.). El papel del docente. Bogotá, Colombia: CAFAM.
- Alejandra, C. L. (2008). La potenciación de la Inteligencia Lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad. Medellín, Colombia.
- Antunes, Celso (2000). Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan? Madrid, España: Narcea S. A.
- Antunes, Celso (2006). "Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas". Narcea S.A., Ediciones España, 2002.
- Arguello, V., Collazos, L. (2008) Las inteligencias múltiples en el aula de clases (tesis pregrado) Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia
- Armstrong Thomas. (2000). Inteligencias múltiples en el aula. California: Paidós Educación.
- Armstrong, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Armstrong, T., (2000) describing strengths in children identified as “learning disabled” using Howard Gardner’s theory of multiple intelligences as an organizing framework, *Dissertation Abstracts International*, n° 48, University Microfilms, n° 87-25, 844,1987a, pág.08A.
- Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.
- Barriga, F., Hernández, G., (s.f.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.

- Bustamante, N., (21 de febrero de 2015) Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora, Periódico el Tiempo, recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357>
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Cantu, D., García, C., García, J., Leal, R. (2017) Comprensión lectora educación y lenguaje, Edit. Palibrio
- Carr, W.; Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Carrera, B., Mazzarella, Clemen, V, (2001) enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, , pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Carrillo, M., Restrepo, R. (2015) Aplicativo web para el apoyo de la comprensión lectora en estudiantes de 3° de primaria del colegio Mundo feliz en el municipio de Santa Marta, Magdalena (tesis pregrado) Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia
- Charría de Alonso, M. E. y A. González Gómez. (1993). La producción de textos en un programa de lectura. Bogotá, Procultura –Cerlalc
- Chaves, A. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, pp. 59-65 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- Coll, C. (1990). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (pp. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
- Creswell, J. (2005). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper Saddle River: Pearson Education.

Decreto 1290 de 2009. Colombia

Decreto 1860 de 3 de agosto 1994. Colombia

DEL LENGUAJE, E. B. D. C. (1998). Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
Recuperado de [www. mineducacion. gov. co/1759/articles-339975_ recurso_6. pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf).

Días, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editore

Díaz, E. (2006). "Estudio sobre las inteligencias inter e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición a comunicarse en el aula de inglés". Tesis Doctoral de Filología Inglesa, Universidad de Huelva, Huelva, España.

Domínguez, Z.(2009). "Las inteligencias múltiples y rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla - Piura-Perú.

Elizabet, L. M. (junio de 2008). Inteligencias múltiples en el aula. Murcia, España.

Ellis, J.(2018). Aprendizaje Humano, Gardner Howard . (2016). *Estructuras de la mente. las teorías de las inteligencias múltiples*. México.

Frade, L. (2009) Sobre las competencias en la educación, Educación actual, recuperado de:

<http://educacionlineamientosactuales.blogspot.com/2013/03/competencias.html#:~:text=Una%20competencia%3A%20es%20un%20conjunto,una%20actitud%20concreta%20frente%20al>

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Nueva York: Basic Books.
- Goleman, D. (2001) "Inteligencia Emocional". Ed. Vergara, México.
- Gonzalez, A., Pineda, A. (2019) *Inteligencias múltiples, un espacio para la escritura* (tesis pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
- Hernández, M., Ortega, A., Tafur, Y. (2020) *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico* (tesis pregrado) Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jessica, G. G. (2016). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la Inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la escuela "Boyacá" parroquia San Gerardo, cantón, guano, provincia de Chimborazo*. Ecuador.
- Jiménez V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Tesis. UCM. Madrid. ISBN: 84-669-2656-9
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS competencias lectoras: qué son y qué relación existe entre ellas*.
- Ley General de Educación. Ley 115 de 1994* . Colombia.
- Lizano, K., Umaña, M. (2016) *la teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar*, Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica
- Martin Lobo, P (2011) *Cuestionario de inteligencias múltiples para primaria*, Unir
- Martínez, M. (1999). *The sociocultural approach at the study of development and education*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1 (1). Retrieved month

day, year from the World Wide Web: <http://redie.ens.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>

- Mckenzie, W. (1999) How teacher learn technology best, Washington: FNO Press
- Mendoza, J., (2019) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico " Don Bosco"- El Tambo (tesis pregrado) Universidad Continental, Huancayo, Perú
- Mullis, A., kennedy, A., Sainsbury, M. (2006) *Marcos teoricos y especificaciones de evaluacion*, Boston, Estados Unidos, Timss & Pirls
- Navarro, F., Lozano, S. (2016) Inteligencias interpersonales en estudiantes de 3° grado nivel secundaria institución educativa N° 61022 Jorge Bardales Ruiz- Nauta 2015 (tesis pregrado) Universidad Científica del Perú, Iquitos, Perú
- Oliveros, Y.(2017). Las Inteligencias múltiples presentes en el perfil cognitivo de estudiantes de básica primaria de la ciudad de Valledupar. Colombia.
- Osorio, Y. (2018) Practicas de lectura y escritura: Una propuesta didáctica integradora para el desarrollo de competencias comunicativas (tesis de maestría) Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia
- Pérez, Ríos y Soledad. (junio de 2017). Una Secuencia didáctica como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados segundo, cuarto y quinto de la I.E.E. Francisco Jose de Caldas de Paz de Ariporo (Casanare). Yopla Casanare, Colombia.
- Plaza (2017) Comprensión lectora: pocas horas, poco conocimiento, poco resultado, El Mundo recuperado: <https://www.elmundo.es/cultura/literatura/2017/04/01/58dfc97922601da0368b4664.html>
- Popkewitz, T.S. (1988). Critical studies in Teacher Education. Philadelphia: The Falmer Press.

- Porcayo, B. (2013) Inteligencia emocional en niños (tesis pregrado) Universidad Autónoma de Estado de México, Ciudad de México, México
- Revista Semana (2017) La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien, recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Rodríguez, L. (2015) Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC (tesis pregrado) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá, Colombia
- Rogoff, B. (1984). Adult assistance of children's learning. The contexts of school based literacy. Nueva York: Random House
- Rosas N. (2010) Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferencias del Callao (tesis maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú
- Shapiro y Lawrence (1997) "Inteligencia emocional en niños". Ed. Vergara S.A. de C.V. México.
- Solé Isabel. (2009). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: GRAÓ.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de educación. Vol. 59 (pp. 43-61)
- Taylor, S., Bodgan, R. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Buenos Aires, Ciudad de México, Paidós
- test de Inteligencia Múltiples para Primaria Elaborado por Mackenzie (1999) adaptado por Pilar Martin Lob
- Vargas Rodríguez, L., & Molano López, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento Y Acción*, (22), 130-144.

Recuperado a partir de
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403

ANEXOS

ANEXO 1.

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA PRIMARIA

Elaborado por Walter Mackenzie (1999) y adaptado por Pilar Martín Lobo (2011) citada por Brunal (2014).

Cuestionario para diagnosticar inteligencias múltiples

Indicaciones: lee cada uno de los siguientes puntos y considere si observa generalmente la presencia o ausencia de cada característica o conducta en el/ la niño/ a. Coloque una cruz en la columna correspondiente.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

	SI	NO	AL
Escribe mejor que el promedio de la edad.			
Cuenta historias, relatos, cuentos y chistes con precisión.			
Tiene buena memoria para nombres, plazos, fechas.			
Disfruta con los juegos de palabras			
Disfruta con los juegos de lectura			
Pronuncia las palabras de forma precisa (por encima de la media)			
Aprecia rimas sin sentidos, juegos de palabras...			
Disfruta al escuchar			
Se comunica con otros de manera verbal en un nivel alto			
Compara, valora, resume y saca conclusiones con facilidad.			

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO

	SI	NO	AL
Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.			
Resuelve rápidamente problemas aritméticos en su cabeza			
Disfruta de las clases de matemáticas.			
Encuentra interesantes los juegos matemáticos.			
Disfruta jugando al ajedrez u otros juegos de estrategias.			
Disfruta trabajando en puzles lógicos.			

Disfruta categorizando o estableciendo jerarquías			
Le gusta trabajar en tareas que revelen claramente procesos superiores.			
Piensa de una forma abstracta o conceptual superior al resto			
Tiene buen sentido del proceso causa – efecto con relación a su edad.			

INTELIGENCIA ESPACIAL

	SI	NO	AL
Lee mapas, diagramas, etc. Fácilmente.			
Sueña despierto más que sus iguales.			
Disfruta de sus actividades artísticas.			
Le gusta ver películas y otras representaciones visuales.			
Disfruta haciendo puzles, laberintos o actividades visuales semejantes.			
Hace construcciones tridimensionales interesantes para su edad.			
Muestra facilidad para localizar en el espacio, imaginar movimientos, etc.			
Muestra facilidad para localizar en el tiempo			
Informa de imágenes visuales claras.			

INTELIGENCIA CORPORAL- KINESTÉSICA

	SI	NO	AL
Sobresale en uno o más deportes.			
Mueve, golpea o lleva el ritmo			
Imita inteligentemente los gestos o posturas de otras personas.			
Le gusta mover las cosas y cambiarlas frecuentemente.			
Frecuentemente toca lo que ve.			
Disfruta corriendo, saltando, o realizando actividades semejantes.			
Muestra habilidad en la coordinación viso – motora.			
Tiene una manera dramática de expresarse.			
Informa de diferentes sensaciones físicas mientras piensa o trabaja.			
Disfruta trabajando con experiencias táctiles.			

INTELIGENCIA MUSICAL

	SI	NO	AL
Recuerda con facilidad melodías y canciones			
Tiene buena voz para cantar.			
Toca un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.			
Tiene una manera rítmica de hablar y de moverse.			
Tararea para sí mismo de forma inconsciente.			
Golpetea rítmicamente sobre la mesa o pupitre mientras trabaja.			
Es sensible a los ruidos ambientales.			
Responde favorablemente cuando suena una melodía musical.			
Canta canciones aprendidas fuera del colegio.			
Tiene facilidad para identificar sonidos diferentes y percibir matices.			

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

	SI	NO	AL
Disfruta de la convivencia con los demás.			
Parece ser un líder natural.			
Aconseja a los iguales que tienen problemas.			
Parece comportarse muy inteligentemente en la calle.			
Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones parecidas.			
Disfruta de enseñar informalmente a los otros.			
Le gusta jugar con los otros compañeros.			
Tiene dos o más amigos			
Tiene un buen sentido de la empatía			
Los compañeros buscan su compañía			

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

	SI	NO	AL
Manifiesta gran sentido de la independencia			
Tiene un sentido realista de sus fuerzas y debilidades.			
Tiene un hobby o afición del que no habla mucho con los demás.			
Tiene un buen sentido de la auto-dirección.			
Prefiere trabajar sólo que trabajar con otros.			
Expresa con precisión cómo se siente.			
Es capaz de aprender de sus fracasos y éxitos en la vida.			
Tiene una alta autoestima.			

Manifiesta gran fuerza de voluntad y capacidad para automotivarse.			
--	--	--	--

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ESTUDIO: Incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres Institución Educativa Distrital Magdalena Santa Marta.

ENCUESTA ESTRUCTURADA CON LOS NIÑOS

OBJETIVO: Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.

NOMBRE: _____

Lee y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta leer?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Casi nada
- d. Nada

2. ¿Qué te gusta leer?

- a. Cuentos
- b. Historietas
- c. Periódicos
- d. Novelas

3. ¿Te gusta leer en silencio?

- a. Si
- b. No
- c. A veces

4. ¿Te gusta leer en voz alta?
- a. si
 - b. No.
 - c. A veces
5. ¿Entiendes lo que lees?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
6. ¿En tú casa te motivan a leer?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
7. ¿Tienes un lugar en tú casa para leer?
- a. Si
 - b. no
8. ¿Dispones de libros en tú casa para leer?
- a. Si
 - b. No
9. ¿En tú casa compran el periódico?
- a. Si. Todos los días
 - b. Si. Una vez a la semana
 - c. Si. Pero no lo leemos
 - d. Si. Pero solo uno de los padres lo lee
 - e. No lo compramos.
10. ¿Crees que es importante leer?
- a. Si
 - b. No

ANEXO 3.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ESTUDIO: Incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres Institución Educativa Distrital Magdalena Santa Marta.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre / madre

Soy estudiante de la Universidad de Pamplona, realizo un estudio sobre la incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres Institución Educativa Distrital Magdalena Santa Marta.

Solicito su autorización para que su hijo o hija _____ participe voluntariamente en este estudio que puede beneficiarlo en el fortalecimiento de la comprensión lectora, con los niños se realizarán juegos, actividades de lectura, entre otros.

Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo. No recibirá ninguna compensación económica por participar.

Si desea que su hijo participe, favor llenar el talonario de autorización y devolverlo al docente del estudiante.

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____, participe en el estudio del estudiante Jorge

Emilio Niño Lombardi sobre la incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede tres Institución Educativa Distrital Magdalena Santa Marta.

Padre

Madre

ANEXO 4.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Autorización

Estimado Licenciado

Eleazar Álvarez

Rector de la I.E.D. Magdalena

Con el firme propósito de seguir contribuyendo con la formación integral de los estudiantes y de mejorar la calidad de la educación en la ciudad, quiero solicitar de manera muy respetuosa, su autorización para llevar a cabo la investigación de Maestría titulada **“INCIDENCIA DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA SEDE TRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MAGDALENA SANTA MARTA”**.

Esta investigación se llevará a cabo a través de encuentros con los padres de familias, actividades y estrategias lúdico-pedagógicas con los niños, que permitirán fortalecer la comprensión lectora a través de las Inteligencias múltiples.

Agradezco la atención prestada y su colaboración para este proyecto.

JORGE EMILIO NIÑO LOMBARDI

Estudiante

ELEAZAR ALVAREZ

Rector