



**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN Y REDUCIR
EL POCO INTERES EN LOS ENTRENAMIENTOS DE LOS NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS
DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA REAL CASTILLO DE PAMPLONA**

PRESENTADO POR

JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

CC.1094281567

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

PAMPLONA

2022



**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN Y REDUCIR
EL POCO INTERES EN LOS ENTRENAMIENTOS DE LOS NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS
DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA REAL CASTILLO DE PAMPLONA**

JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

MONOGRAFIA

SUPERVISOR

MG. LUCY AMPARO JAIMES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

PAMPLONA

2022



NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios, quien me ha dado la vida, la oportunidad de desempeñarme laboralmente en esta área, por ser el apoyo, fortaleza y por brindarme sabiduría e inspiración en mis momentos de angustia, esmero, dedicación, tristezas y alegrías.

A mis padres Antonio José Díaz y Ana Quintana, mis hermanos Doris Díaz, Shirley Díaz y Fabián Díaz, por siempre ser mi apoyo incondicional y por ser los promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.



AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Universidad de Pamplona, por abrirme las puertas para formarme académicamente y dar por culminado este proceso donde pude alcanzar mis objetivos, metas y estar a un paso de terminar mi estudio de posgrado en la “Especialización en educación para la recreación comunitaria”.

Gracias a la Escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, por permitirme presentar, desarrollar mi monografía y prácticas profesionales, obteniendo nuevas experiencias educativas, logrando resultados óptimos y excelentes relaciones con cada uno de los niños de la escuela.

A mis compañeras de trabajo, gracias por el tiempo que compartieron conmigo, por su gran apoyo académico y formativo que me fueron transmitiendo. Quiero agradecer también a la profesora LUCY AMPARO JAIMES por haberme orientado en el desarrollo de este trabajo y hoy poder estar culminando y alcanzar este gran logro.

A todos, GRACIAS.



Tabla de contenido

2.	TITULO.....	9
2.1	RESUMEN.....	9
2.2	INTRODUCCIÓN.....	10
3.	CAPITULO I.....	12
3.1	PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	12
3.1.1	1.1 PROBLEMÁTICA.....	12
3.2	DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	14
3.3	JUSTIFICACIÓN.....	16
4.	CAPITULO II.....	18
4.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	18
4.1.1	INTERNACIONALES.....	18
4.1.2	NACIONALES.....	20
4.1.3	REGIONALES.....	23
4.2	MARCO CONCEPTUAL.....	25
4.2.1	Educación física.....	25
4.2.2	La recreación.....	27
4.2.3	Motivación.....	30
4.3	MARCO LEGAL.....	32
5.	CAPITULO III.....	34
5.1	METODOLOGIA.....	34
5.1.1	TIPO DE INVESTIGACION.....	34
5.1.2	POBLACION.....	34
5.1.3	MUESTRA.....	34
5.1.4	TIPO DE MUESTREO.....	35
5.2	METODOS.....	35
5.2.1	SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	35
5.2.2	PLAN DE ANALISIS DE INFORMACION.....	37
5.3	CAPITULO IV.....	42



5.3.1	RESULTADOS	42
5.4	CAPITULO V	45
5.4.1	DISCUSION	45
5.4.2	CONCLUSIONES	46
5.4.3	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
5.4.4	ANEXOS	53



Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades fases	53
Tabla 2. Cronograma de actividades ejecutadas	54
Tabla 3. Diseño general del programa	55

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Muestra	35
Ilustración 2. Encuesta ejecutada	36
Ilustración 3. Resultados pregunta uno	37
Ilustración 4. Resultados pregunta dos	37
Ilustración 5. Resultado pregunta tres	38
Ilustración 6. Resultado pregunta cuatro	38
Ilustración 7. Resultado pregunta cinco	39
Ilustración 8. Resultado pregunta seis	39
Ilustración 9. Resultado pregunta siete	40
Ilustración 10. Resultado pregunta ocho	41



1. TITULO

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN Y REDUCIR EL POCO INTERES EN LOS ENTRENAMIENTOS DE LOS NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA REAL CASTILLO DE PAMPLONA

1.1 RESUMEN

En la presente monografía se estableció como objetivo desarrollar una herramienta pedagógica con el fin de mejorar la motivación, a través del uso de la recreación como elemento donde se implementara el uso del juego y el deporte, aumentando el interés en los entrenamientos de los niños de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander ya que motivar y reducir el estrés que tienen los niños, durante los entrenamientos de fútbol permite ser una estrategia donde la recreación puede incentivarse brindando alegría, comunicación y motivación. Viendo de esta forma la recreación como una actividad por medio de la cual el ser humano logra auto expresarse, fortificar su cuerpo, mente y espíritu mejorando el desarrollo y crecimiento de los niños, gracias al enriquecimiento emocional, intelectual y físico adecuado.

ABSTRAC

In this monograph, the objective was to develop a pedagogical tool in order to improve motivation, through the use of recreation as an element where the use of games and sports was implemented, increasing the interest in the training of children from the Real Castillo sports training school in Pamplona, Norte de Santander, since it motivates and reduces the stress that children have during soccer training, allowing it to be a strategy where recreation can be encouraged by providing joy, communication and motivation. Seeing in this way recreation as an activity through which the human being manages to express himself, fortify his body, mind and



spirit, improving the development and growth of children, thanks to adequate emotional, intellectual and physical enrichment.

1.2 INTRODUCCIÓN

La recreación se conoce como una acción o actividad que busca divertir, alegrar, deleitar y modificar conductas en las personas fuera del ámbito laboral donde ellas deben participar activamente para poder llegar a satisfacer todas sus necesidades humanas.

La recreación es de gran importancia en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que esta les contribuye a mejorar su calidad de vida donde les proporciona importantes beneficios cognitivos, físicos y sociales. De esta manera aumenta la confianza en sí mismo de los niños y adolescentes, ya que en ese contexto se deben vencer desafíos e imprevistos del entorno que estimulan a dar lo mejor de sí mismo, a enfrentar y resolver nuevas dificultades aprendiendo de las diferentes experiencias y en cuanto a lo físico les ayuda a mejorar la percepción corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación, el equilibrio y mejora su ubicación en tiempo-espacio.

Cantalejo (2010) habla de motivación dividiéndola en tres dimensiones, la primera la dirección, la cual es la razón que llevan a las personas a escoger una determinada actividad (o, indistintamente, a evitarla), la segunda es la intensidad, donde es el mayor o menor esfuerzo que la persona emplea en la actividad y por último la duración, la cual es el tiempo que puede conservar el interés y el esfuerzo. Estas extensiones llevarían a las definiciones sencillas y las más utilizadas, la motivación, la cual es la que inicia, mantiene y convierte en más o menos intensa la actividad de los individuos para alcanzar una meta (Palmero, 2021), de esta forma las personas mantienen su entusiasmo e interés para lograr determinadas tareas.



De acuerdo a lo mencionado, en esta monografía se realizó con el objetivo de proponer la realización de actividades recreativas mejorando la motivación y aumentando el interés en los entrenamientos de los niños de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander, ya que a través de la recreación se proporcionó a estos niños el manejo del tiempo libre, diversión, permitiéndoles un crecimiento integral y estimulando su desarrollo bio-psico-social ayudándolos a obtener beneficios relacionados con la motivación y disminuir el desinterés por la realización de actividad física, ayudando a mejorar la calidad de vida.



2. CAPITULO I

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACION

2.1.11.1 PROBLEMÁTICA

La motivación, es aquello que mueve o tiene eficacia para ser un motor de la conducta humana, ya que el interés por una actividad se da por una necesidad, la cual es un mecanismo que provoca a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2010), es por esto que la motivación establece la energía y el como actuamos, es por esto que la motivación se divide en dos, la intrínseca y la extrínseca.

Consecuentemente, como manifiesta Martín y Navarro (2010), la motivación extrínseca es la que procede de fuera y conduce a la realización de la tarea, ya que viene originada en otras personas a través de refuerzos positivos y negativos que se dan al individuo, es por esto que depende del medio exterior, el cumplimiento de las condiciones ambientales o de alguien dispuesto para crear esa motivación, por lo tanto se establece que los reforzadores externos motivan una conducta que no tiene interés por sí misma, sino por la recompensa a la que esta está relacionada.

En cuanto a la motivación intrínseca es la que trae, coloca, ejecuta e impulsa el individuo por sí mismo cuando él quiere y las cosas que le agradan hacer, es por esto que se establece que es una motivación interna de la persona, que no depende del exterior y que se coloca en marcha cuando el individuo cree oportuno, es por esto que las personas poseen una fuerza interior que les estimula para ser competentes y para auto determinarse, además, para dominar la situación y tener éxito (González y Bueno, 2004).



En este orden de ideas por el aislamiento social por los dos años de pandemia (Covid 19), los niños y jóvenes iniciaron a perder el interés en la realización de actividades deportivas, en donde ellos crearon nuevos hábitos, creando algunos no tan saludables como quedarse en sus casas haciendo uso excesivo de pantallas tecnológicas (televisión, tabletas, móviles, entre otros). Arévalo, Triana, & Santacruz, (2020), dan a conocer según una investigación realizada que existieron consecuencias sobre la actividad física y sobrepeso, ya que los niños no realizaron ningún tipo de ejercicio o deporte y no poseían una promoción de estilo de vida saludable durante el confinamiento, es por esto que al limitarse la actividad física recomendada, surgieron conductas como sedentarismo y pérdida en la motivación enfocada en la practicar de alguna disciplina deportiva.

Por esta razón la presente monografía surge el interés por motivar y reducir el interés que tienen los niños, específicamente durante los entrenamientos de fútbol usando como estrategia las actividades recreativas donde según Estrada, Ramirez, Varona, & Sanchez, (2011), la recreación es la actitud que determina la intervención de estas actividades que dan alegría, comunicación y motivación, es por esto que se propuso la realización de actividades recreativas mejorando la motivación y aumentando el interés en los entrenamientos de los niños de la escuela de formación deportiva real castillo de Pamplona, Norte de Santander.



2.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La disminución del interés, desmotivación o ausencia de motivación, es una sensación, caracterizada por la escasez de esperanzas y sentimiento de angustia a la hora de resolver problemas o superar un obstáculo, lo que puede llegar a producir insatisfacción y se evidencia con la baja de energía y la incapacidad para experimentar exaltación (Perez Porto & Merino, 2008), es por este motivo que la recreación es uno de los primordiales motivos que favorecen a la salud, el bienestar físico, psíquico y emocional de los niños, si es realizado de forma frecuente que repercute en el desarrollo de la motivación.

Es por esta razón que la formulación de la problemática de este trabajo, se enfatiza en las actividades recreativas con el propósito de realizar un aumento en la motivación, reduciendo de esta forma el poco interés en los entrenamientos de los niños de 8 a 13 años de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander. Este proyecto parte de la necesidad que se denota el culminar la época de pandemia, donde el desarrollo físico, mental y emocional de los niños pudo ser devastador tanto a corto como a largo plazo. Esto queda invisibilizado ante la baja del suceso del COVID - 19 a nivel clínico en esta población (Hincapié, Boo, & Codina, 2020), además, de problemáticas como lo fue el sedentarismo, el uso excesivo de las tecnologías y el desinterés por realizar actividades, entre otras.

Consecuentemente, es por esto que surgió la necesidad de fomentar, fortalecer y mejorar en los niños de la escuela de formación deportiva de fútbol Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander, donde a través de la diversión, el aprendizaje, el trabajo en equipo, la coordinación, la autoconfianza y las relaciones sociales, se busca promover el desarrollo integral de las personas, por medio de los beneficios tanto a nivel personal como social (Salazar & Salas, 2012).



1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas que generan la desmotivación, la falta de interés y de qué forma se puede mejorar esta, en los niños de la escuela de formación deportiva Real Castillo De Pamplona, Norte de Santander?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Establecer una herramienta pedagógica, mejorando la motivación, a través del uso de la recreación como elemento pedagógico donde se realice el uso del juego y el deporte, aumentando de esta forma el interés en los entrenamientos de los niños de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las posibles causas que genera la desmotivación y el poco interés en los niños de la escuela deportiva Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander.

Planificar actividades recreativas para los niños entre 8 a los 13 años de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona.

Desarrollar las actividades propuestas para los niños entre 8 a los 13 años de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona.



2.3 JUSTIFICACIÓN

La motivación es vista como la necesidad o la aspiración que activa y rige el comportamiento, que lo administra y subyace a toda predisposición por la supervivencia, además se establece que algunas conductas son las que aumentan el entusiasmo, donde el objetivo es obtener un nivel de satisfacción óptimo (Alacante, 2010), es por esto que cuando se habla de motivación, se establece que para alcanzar una meta, las personas deben tener una activación y energía, un objetivo claro, la habilidad de utilizar la energía durante un período de tiempo para alcanzar un propósito, por esto es importante la motivación durante la aplicación de la monografía, ya que aumentar permite brindar sentido a diversas actividades y mantener un bienestar adecuado.

Esta habilidad de utilizar la energía se encontró obstruida durante un lapso de tiempo de casi tres años, por la pandemia por Covid-19, donde se presentó una desactivación en la motivación en las personas, en especial en los niños, los cuales limitaron la realización de diversas tareas y la motivación sobre estas. Una afectación significativa que se presentó fue la disminución de la actividad física, la cual se volvió insuficiente y limitada, lo que refleja el sedentarismo y altos niveles de obesidad infantil (Bolaños, 2020), puesto que por pandemia, los avances en la tecnología moderna, hizo que los niños y adolescentes invierten más tiempo en el uso de las tecnologías, obteniendo disminución de comportamientos de hábitos saludables que afectan la calidad de vida y salud.

Ante esta problemática se buscó establecer como objetivo una herramienta pedagógica con el fin de mejorar la motivación, a través del uso de la recreación como elemento donde se realice el uso del juego y el deporte, aumentando de esta forma el interés en los entrenamientos de los niños de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander, puesto que



es vista la recreación como una forma de actividad por medio de la cual el ser humano logra auto expresarse, fortificar su cuerpo, mente y espíritu usados por el ritmo de la vida diaria, de esta forma se logra un desarrollo integral (Márquez & Guarín, 2019), es por esto, que el uso de la recreación como método de aumento en la motivación permite mejorar el desarrollo y crecimiento de los niños, ya que se busca un crecimiento emocional, intelectual y físico adecuado; a través de la habituación a estilos saludables.



3. CAPITULO II

3.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1.1 INTERNACIONALES

TITULO: Sistema de actividades físicas-recreativas para motivar a los adolescentes de 12 a 15 años hacia la práctica deportiva en la comunidad ‘Barrio Unión Sur’, en el Municipio Naguanagua

AUTOR: Lcdo. José Guerrero Pereira y MSc. Yordan Fidel Castro Pérez.

AÑO: 2014

Se aplicó un sistema de actividades físicas recreativas para motivar a dichos adolescentes hacia la práctica deportiva en la comunidad. Se utilizaron como métodos teóricos: el histórico lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el sistémico-estructural-funcional; como métodos del nivel empírico: las técnicas de observación directas, encuesta, entrevista, así como los métodos estadísticos (Cálculo porcentual para interpretar, procesar y realizar el análisis de los resultados comparativos entre el diagnóstico inicial y el final) (Pereira & Pérez., 2014) .

TITULO: Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del caserío san Luis, cantón tisaleo”.

AUTOR: Abigail Alexandra Razo Yugcha

AÑO: 2017

Se realizó con el objetivo de investigar como las actividades recreativas contribuyen en el uso del tiempo libre a través de un plan recreativo que permite mejorar la calidad de vida



llevando a cabo un conjunto de actividades recreativas realizadas dentro del entorno comunitario (Yugcha, 2017).

TITULO: Motivaciones en el deporte según la perspectiva de las familias de deportistas

AUTOR: Némesis Silvera Pérez

AÑO: 2016

En este trabajo se estudió la percepción que tienen padres y madres en cuanto a las motivaciones de sus hijos e hijas a la hora de practicar un deporte. Para ello se utilizó un cuestionario de Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso (1998) y el cual se adaptó a las necesidades de la población. Este fue pasado a 125 familiares cuyos hijos practicaban diversos deportes como fútbol, baloncesto, kárate y judo. En los resultados se obtuvieron diferencias por edad, tipo de deporte y categoría deportiva, también coincidencias entre su opinión y las motivaciones expresadas por los más pequeños (Pérez, 2016).

TITULO: Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar

AUTOR: Fradejas Medrano, Enrique y Espada Mateos.

AÑO: 2018

Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas de motivación en relación con el género y la edad. Sin embargo, si aparecieron diferencias significativas de motivación en relación con el tipo de deporte, ya que los/las deportistas que practican deportes colectivos mostraron mayores niveles de motivación con respecto a los/las deportistas que practican deportes individuales. Los resultados mostraron que la motivación se relaciona



estadísticamente con todas las otras dimensiones, teniendo ésta una dirección positiva, es decir a mayor nivel de motivación obtenido por el/la deportista, tendería a poseer mayores niveles de las otras dimensiones. Esta conclusión lleva a pensar que el trabajo de la motivación en los/las deportistas son relevante para la consecución de las metas y de los objetivos que se proponen (Medrano & Espada, 2018).

TITULO: Programa de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños y adolescentes en Guayaquil.

AUTOR: Casquete Fabre y María Fernanda.

AÑO: 2021

EDITORIAL: Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación

El estudio teórico realizado demuestra que el uso del tiempo libre, su organización y participación en actividades de crecimiento personal entre las que se encuentran las actividades físico recreativas constituyen hoy un tema de investigación con mucha vigencia en nuestros días. El estudio empírico realizado demostró un grupo de limitaciones que atentan contra el uso adecuado del tiempo libre por parte de los niños que permitió que se planteara como objetivo de la investigación elaborar un programa de actividades físicas y recreativas que contribuyan al uso adecuado del tiempo libre de los niños por lo que para demostrar la pertinencia del programa se empleó el método Criterio de expertos (Fabre & Fernanda., 2021).

3.1.2 NACIONALES

TITULO: la recreación, un derecho para ejercer la participación en primera infancia.
estrategia local de recreación para la primera infancia del municipio de Bojayá Chocó.



AUTOR: Juan Carlos García López, Diana Yuselly Mora Espitia y Laura Fernanda Vasquez Sosa.

AÑO: 2014

La investigación se realiza a partir de la interacción con los actores encargados de atender a la primera infancia, con los niños y las niñas lo que permite a partir de la interpretación de la realidad identificar las experiencias recreativas existentes e indagar sobre las condiciones que se requieren para potenciar escenarios de participación para los más pequeños en Bojayá o en cualquier municipio colombiano (López, Espitia, & Sosa., 2014) .

TÍTULO: La recreación como herramienta para el desarrollo socio afectivo en los niños y las niñas de 4 a 6 años en el club serrezuela.

AUTOR: Lady Diana Montoya Londoño

AÑO: 2013

La investigación enmarca las actividades recreativas, como herramientas para el desarrollo socio-afectivo en el Club Serrezuela, inyectando innovadoras posibilidades de aprendizaje cognoscitivo y social de la población infantil entre los 4 a 6 años, las cuales van intrínsecamente más allá del disfrute y la distracción (Londoño, 2013).

TÍTULO: Practicas de ocio, recreación y deporte y factores contextuales en personas con discapacidad del barrio Nelson Mandela en Cartagena – Colombia

AUTOR: Alvarado Benedetti Dilcia, Milena Cuello Avilez, Daniela y Lanuza Villadiego Julie Katherine.

AÑO: 2019



Las estrategias y programas para aumentar la actividad física están basados o centrados en la preservación de la salud y la función física de las personas para el mejoramiento de su calidad de vida y poder desenvolverse mejor en su entorno, estas estrategias están encaminadas a la inclusión socialización y mejora de las relaciones de las personas en 2 condición de discapacidad aumentado su productividad y sensación de trabajo cumplido (Benedetti, Avilez, & Villadiego, 2019).

TITULO: Actividades deportivas, recreativas, académicas y culturales para niños con edades entre 6 y 12 años pertenecientes al estrato 1 y 2 de Barranquilla-Colombia

AUTOR: Sol Patricia Beltrán Picón y Jurgén Heinrich Heilbron Barraza

AÑO: 2018

El estudio consistió en identificar la necesidad de implementar actividades deportivas, recreativas, académicas y culturales para el aprovechamiento del tiempo libre de niños entre los 6 y 12 años, pertenecientes a estratos 1 y 2 de Barranquilla, que les permitan reforzar conocimientos adquiridos en instituciones escolares y además de mejorar su desarrollo motor; para estos fines, se aplicaron 280 encuestas en 11 barrios de la ciudad, por lo cual esta investigación es de tipo cuantitativa y diseño descriptivo. A partir de los resultados, se planteó un modelo de negocio a fin de definir una propuesta de valor para empresas públicas y privadas que contribuyan en el desarrollo integral de los niños y la transformación social de la ciudad, dando cumplimiento a su vez con a los objetivos del plan de desarrollo sostenible 2015-2030 establecido en la ONU y plan de desarrollo de la ciudad de Barranquilla 2016-2019 (Picón & Barraza, 2018).

TITULO: Importancia de los espacios y ambientes lúdicos y recreativos en los descansos de los estudiantes de Básica primaria



AUTOR: Sonia Isabel Rueda Rodríguez

AÑO: 2020

El objetivo era implementar espacios recreativos y ambientes lúdicos que favorecieran el uso adecuado del tiempo libre durante los descansos escolares en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, SEDE FRANCISCO DE MIRANDA, de la ciudad de Villavicencio. Esta propuesta promovió la participación e interacción de los miembros de la comunidad educativa, principalmente de estudiantes, en ambientes lúdicos que faciliten y fomenten el desarrollo de habilidades y competencias básicas y ciudadanas fuera de los contextos exclusivos del aula de clase (Rodríguez, 2020).

3.1.3 REGIONALES

TITULO: Actividades artístico - recreativas como estrategia para mejorar la conducta en los niños y niñas de tercer grado de la institución educativa monseñor Jaime Prieto Amaya del barrio Torcoroma III- san José de Cúcuta.

AUTOR: Jorge Freddy Cardenas Barrera

AÑO: 2017

Los beneficios de la recreación son aquellos resultados que las personas, los grupos y la sociedad obtienen de la vivencia recreativa. Las categorías utilizadas en el movimiento de beneficios son las siguientes: Beneficios individuales: Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar (Barrera, 2017).



TITULO: Recreación y convivencia escolar en niños y niñas de 7 a 12 años de la institución educativa ser sagrada familia sede la paradita

AUTOR: Cristian Eduardo Vera Delgado

AÑO: 2018

Se realizó esta investigación con el fin de determinar la importancia que tienen las actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar ya que los docentes solo están enfocados en enseñar las asignaturas obligatorias para los estudiantes, pero no se dan dando cuenta que comportamientos tienen los estudiantes mientras juegan, o mientras están en descanso (Delgado, 2018).



3.2 MARCO CONCEPTUAL

3.2.1 Educación física

La educación física se enfoca en el estudio del cuerpo y del movimiento, comprendiendo que instruir el cuerpo es enseñar a la persona en su conjunto. Es por este concepto que la educación física cumple con una función importante en la formación integral de las personas y se basa en el concepto de que el cuerpo y el movimiento tienen dos dimensiones características en la creación de la identidad personal, los cuales son primordiales en el momento de adquirir conocimientos sobre sí mismo, el entorno y el ambiente social (Petitti, 2015).

Otro concepto que se brinda, es que la educación física es una práctica pedagógica, que está estrechamente conectada con el juego, el recreo y tiene un lugar predilecto en la vida del niño, ya que permite acceder y fortalecer su proyecto de vida (Jaramillo, 2003) citado por (Moreno & Salas, 2010), de esta forma a través de la educación física se crean estrategias futuras de afrontamiento y comunicación. De la misma manera, existe una comprensión amplia para mantener una educación física de calidad permitiendo integrar y optimizar a los niños y jóvenes las habilidades, modelos de pensamiento, conocimientos y valores (Vargas y Orozco, 2004) citado por (Moreno & Salas, 2010), indicando que abarca un concepto amplio y a diferentes poblaciones, con el fin de liberar el potencial no solo físico, si no mental, adquiriendo habilidades para la vida.

Tendencias de la educación física

En la educación física existen unas series de tendencias, que se enfocan también en la parte escolar y que está basado en disciplinas científicas distintas, en las cuales se interrelacionan. Es por esto que las tendencias que están establecidas son el énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física, el énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre, el énfasis



en la psicomotricidad, el énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud. Y por último el énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Propósitos de la Educación Física

Moreno, y otros (2020) Establecen una serie de propósitos enfocados a la educación física, el primero de estos es el aportar a los actores del proceso educativo, en el ambiente de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través, de la comprensión, valoración, expresión y progreso de la extensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de las diferentes prácticas culturales de la actividad física. La segunda es contribuir al proceso formativo del ser humano con la ordenación del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa. La tercera es orientar una educación física que examine su desarrollo histórico y responda a los requerimientos de la educación, la cultura y la sociedad, en las circunstancias actuales, el cuarto es generar habilidades sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente, el quinto es promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, el sexto impulsar nuevas didácticas oportunas a los procesos formativos y por último promover la preparación de los docentes como representantes y que construyen los cambios educativos, induciendo nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y fortaleciendo las comunidades académicas del área (Moreno, y otros, 2020).

Estos propósitos, exigen un enfoque para impulsar a los estudiantes en su desarrollo, donde se involucra la educación física no solo en los propósitos académicos, si no que también en la parte sociocultural, adaptando los saberes al medio y brindando métodos de afrontamiento.



3.2.2 La recreación

La recreación es divertirse, deleitar, disfrutar, realizando una actividad, la cual permite distraer la mente y el cuerpo después del trabajo, con una actividad entretenida, además se establece que por medio de la recreación, mejoran las relaciones interpersonales, reduciendo el aislamiento físico, social y psicológico para algunos individuos (Almeida, 2018), brindando de esta manera un bienestar al individuo tanto personal como a nivel comunitario.

Igualmente, Gadea & Cameiti (2010), dan a conocer también que la recreación es un conjunto de actividades espontáneas, voluntarias e imprevistas que dan placer al individuo, para recrearse no tiene límites en la edad, ni un tiempo determinado, además recrearse varía del contexto socio-cultural y de las individualidades de vida, por medio de esto se ha logrado llevar a cabo una libre expresión, la liberación, el cambio personal y la comunicación.

Beneficios de la recreación

Los beneficios de la recreación se relacionan con los efectos que los individuos, los grupos y la sociedad consiguen de la vivencia recreativa, existen por lo tanto unas categorías, las cuales se relacionan con el movimiento de beneficios, estas son cinco:

Beneficios individuales: Son las oportunidades para vivir, formarse y llevar una vida agradable y fructífera, permite, además, experimentar el placer, salud y bienestar. Los beneficios específicos que se identifican se encuentran relacionados con una mantener un balance entre una vida plena y significativa, llena de satisfacción, calidad de vida, progreso, desarrollo personal, autoestima, autoresiliencia, creatividad y adaptabilidad, resolución de problemas, toma de decisiones, salud y, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, etc (Coldeportes, 2010).



Beneficios comunitarios: Hace referencia a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los conjuntos de trabajo, vecindarios y comunidades, entre los beneficios específicos se encuentran relacionadas con las comunidades vitales, integradas a la familia, tolerancia y comprensión étnica y cultural (Coldeportes, 2010).

Beneficios ambientales: Hace referencia al proveedor y reserva de parques, espacios abiertos, mejoramiento de la motivación, seguridad y salud de sus habitantes. Además, posee beneficios específicos que incluyen la salud y protección ambiental (Coldeportes, 2010).

Beneficios económicos: Este se relaciona con que los parques y la recreación son los servicios que más venden, contribuyendo al bienestar de los individuos para la continuidad y posibilidad de las comunidades y el mundo. Entre los beneficios específicos se establecen el estímulo económico, reducción de los costos de salud, reducción del vandalismo y el crimen.

Beneficios del Medioambiente: Entre estos servicios se encuentra el ocio y la recreación los cuales contribuyen a preservar las raíces de los pueblos y los procesos de identidad, a preservar los recursos y el medioambiente (Coldeportes, 2010).

Es por esto que se establece que la recreación es interdisciplinar ya que se involucra en los diferentes aspectos del ser humano, tomando en cuenta cada uno de estos y supliendo las necesidades. Dentro de los beneficios mencionados anteriormente se halló el comunitario, en el cual se enfatizará en la presente monografía y se definirá a continuación.

Recreación comunitaria

Es aquella acción que está relacionada en buscar y contar con las personas para crearla, ya que se centra en solucionar problemas referentes a los problemas que se encuentren en la comunidad y



la recreación, sin excluir que tiene la capacidad de incidir en otros ámbitos de la vida humana (Acevedo, y otros, 2015).

La recreación comunitaria, brindando un concepto según Navarro (2006) citado por Bosmediano (2020), es aquella que esta enseña a vivir relacionando e integrando, generando de esta forma un desarrollo comunitario incluyente, que aceptan las diferencias y solucionan los conflictos. Es por esto que la recreación comunitaria, toma en cuenta que las personas son seres sociales que viven en comunidad, permitiendo una convivencia armónica y adecuada que busca estrategias, actividades y zonas que permitan buena comunicación, sostén, tolerancia, identidad, trabajo en equipo para que las personas tengan acceso a espacios de esparcimiento y hábitos saludables (Bosmediano, 2020).

De la misma forma considera Martínez (2003) citado por Guerrero (2010), que la recreación comunitaria permite plantear una serie de actividades secuenciales a largo plazo constituida voluntariamente con el propósito de optimizar la calidad de vida logrando el bienestar humano y de su entorno, puesto que toma en cuenta la comunicación y las tomas de decisiones sobre las personas y el entorno con fines de mejoramiento.

3.2.2.1.1 La Dimensión Social de la Recreación Comunitaria

Según Ramos (1997) citado por Guerrero (2010), los programas recreativos comunitarios buscan ser respaldados por la comunidad, además, la recreación busca unir a la comunidad, dando una voz social y oportunidades de participación en actividades que articulen a la comunidad.

Las dimensiones sociales se enuncian de distintas formas, donde las personas se conocen, se concierten y se sienten parte de una gran familia, también se comparten recursos frecuentes, ayuda



mutua y se tiene atención por los más necesitados promoviendo la sana diversión, la prevención de riesgos y las prácticas de medicina preventiva, por otro lado, se les brinda la oportunidad de una labor significativa de colaboración dentro de la comunidad, integrando a través de la recreación comunitaria los grupos sociales que han sido marginados y resolviendo los conflictos y las diferencias (Guerrero, 2010).

3.2.3 Motivación

La motivación es la acción que da un propósito u orientación a la conducta, operando en humanos a un nivel consciente o inconsciente, estableciendo una distinción esencial entre los impulsos motivadores internos y los factores externos (Pandovan, 2020), por lo cual la motivación posee una perspectiva amplia, donde se entiende que es un proceso que conlleva a un nivel mental y físico involucrado.

El proceso de la motivación posee una serie de pasos establecidos por Idalberto Chiavenato (2012) citado por Pandovan (2020), donde establece como se desarrolla este, el primer proceso establece que las necesidades y las carencias crean tensión o incomodidad en la persona, lo que desencadena un proceso que busca reducir o eliminar esa tensión, en el segundo proceso la persona escoge una acción para compensar determinada necesidad o carencia y brota el comportamiento enfocado en esa meta. En el tercer proceso, la persona satisface la necesidad, el proceso de motivación habrá tenido éxito, el cuarto proceso es donde se realiza una evaluación del desempeño determinando un tipo de incentivo o sanción y el ultimo y quinto se desencadena un nuevo proceso de motivación y se inicia otro ciclo. De esta forma la motivación realiza este proceso donde se encuentra una necesidad y concluye con la revaloración de la necesidad.



Por lo tanto, la motivación depende de la importancia o el nivel en el que se encuentre, ya que existen razones por las cuales se impulsa para realizar cualquier clase de acto; en este caso se habla de los tipos de motivación, la extrínseca y la intrínseca.

Tipos de motivación

Según lo mencionado anteriormente, existen dos tipos de motivación, que varían dependiendo de las fuentes y el nivel de motivación, estos son la motivación intrínseca y extrínseca.

3.2.3.1.1 Motivación intrínseca

Esta es una motivación que viene del interior del individuo y no depende de una recompensa externa, además está asociada a los deseos de autorrealización y crecimiento en un nivel personal, una de las razones es por el placer que siente la persona realizando una actividad, se vincula a una productividad, no por una recompensa, si no por el agrado y empeño que coloca para el mismo (Allen, 2018).

3.2.3.1.2 Motivación extrínseca

Hace referencia a que los estímulos que se reciben de fuera del individuo y del exterior, estos factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás, por lo cual se basa en una recompensa que se relaciona de forma indirecta, como si fuera un subproducto (Allen, 2018).



3.3 MARCO LEGAL

A continuación, se establecerá el marco normativo que se encuentra en relación con la recreación:

En el derecho internacional se retoma la aprobación universal de los derechos humanos en 1948, donde por la asamblea general de las naciones unidas, establecieron que “Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre...” (Lozada, 2013)

En Colombia antes de la construcción de la constitución de 1991, se constituyó una legislación sobre recreación, donde en 1555 se estableció el acuerdo sobre “los juegos” donde la real audiencia instituyó en su época integración con los súbditos para jugar y recrearse. En 1825 se establece de igual forma una ley con referentes sobre diversiones públicas, en 1903 dan a conocer que la recreación era favorable para la salud de los niños. En 1904 el general Rafael Uribe Uribe, reglamenta por medio del ministerio del trabajo el derecho de los trabajadores a recrearse, como método de prevención de abusos; en el decreto 491 de 1904 se le brinda también la relevancia al tiempo de recreación en los niños. En 1925 bajo la ley 80, se establecen funciones para fomentar la salud, la recreación, mejoramiento de la energía mental, la educación y rubricas de la construcción de escenarios deportivos (Lozada, 2013).

Consiguientemente, en 1934 surge la ley 12 y se crea la dirección nacional de educación física de “manejo del deporte y la recreación”, años más tarde, específicamente en 1942 a través del decreto 738 se decreta el aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades recreativas. En el año 1951, ya la recreación inicia a ser parte de los planes del desarrollo de todas las instituciones, tanto públicas, como privadas. Ya en 1957 se establecieron las cajas de



compensación familiar donde le brindan importancia al eje de la familia, como principal eje de la construcción social y promoviendo el desarrollo desde la recreación familiar (Lozada, 2013).

Posteriormente en 1959 se crea el comité nacional de recreación de la presidencia de la república y en 1968, el decreto 2743, se crea el instituto colombiano de la juventud y el deporte, COLDEPORTES, ya en 1980 se realiza el primer congreso nacional de recreación, en 1983 se ordenan las “jornadas recreativas y culturales en los establecimientos educativos”. En 1986 se obliga a los municipios a planificar la infraestructura municipal, tomando en cuenta las necesidades recreativas, en 1989 se realizan veinticuatro congresos departamentales de recreación (Lozada, 2013).

El mayor antecedente legal que se encuentra en relación a la recreación se halla en la constitución de 1991 donde se construye la recreación como un derecho fundamental para todos los ciudadanos colombianos, donde se deben tener en cuenta las necesidades por edad y obligación fundamental (Lozada, 2013).

Una de las leyes actuales es la ley 181 de 1995 por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte, donde se reconoce que los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas (Colombia, 1995).



4. CAPITULO III

4.1 METODOLOGIA

4.1.1 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación es de tipo descriptivo donde según Sampieri, Collado, & Baptista (2014), se realiza un análisis de las características de la población y fenómeno en el que se va a trabajar, por lo cual, de esta forma, se analizaron las características de los comportamientos de estos niños a la hora de asistir a las sesiones de entrenamiento donde no mostraban el interés adecuado y carecían de motivación.

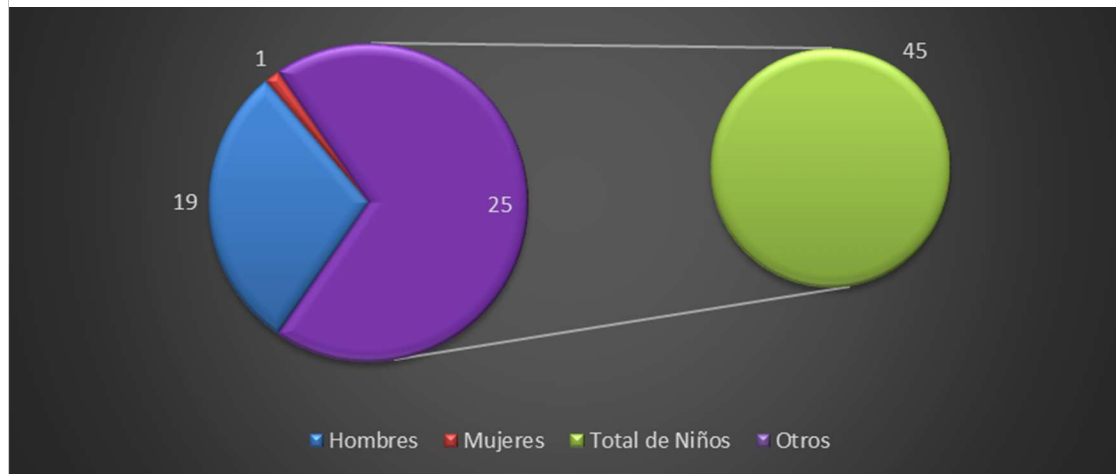
4.1.2 POBLACION

Hace referencia al conjunto de todos los casos, se entiende entonces como población a la totalidad del fenómeno a estudiar, con una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Sampieri, Fernández & Baptista 2014), donde el total de todas las personas pertenecientes a la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona es de 45 niños y niñas.

4.1.3 MUESTRA

La muestra es un subgrupo de la población de interés, sobre el cual se recolectan datos; además de ser representativo de la muestra (Sampieri, Fernández & Baptista 2014), donde la muestra que se tomó para trabajar este proyecto monográfico fue 20 niños y niñas de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona.

Ilustración 1. Muestra



4.1.4 TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestra es no probabilística por conveniencia, ya que se tiene en cuenta el acceso a la población objeto y su disponibilidad (Sampieri, Collado, & Baptista, 2014), por lo cual la muestra corresponde a 20 niños (a) de 8 a 13 años de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona.

4.2 METODOS

4.2.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para la selección de la muestra se tendrán en cuenta las niñas y niños de 8 a 13 años de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona los cuales corresponden a un total de 20 estudiantes.

Para el desarrollo de este estudio se llevó a cabo la aplicación de un instrumento de recolección de datos mediante la realización de una encuesta, la cual fue realizada en el segundo encuentro que tuvo el docente con los niños donde fue diligenciada y donde se obtuvo



información sobre el tema de estudio; igualmente se aplicó una evaluación de tipo observacional por la cual se verá el avancen obtenido durante el proceso.

Ilustración 2. Encuesta ejecutada

 UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESP. EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA

Lee con cuidado cada pregunta antes de responder. En este cuestionario NO TIENES QUE PONER SU NOMBRE. Te agradecemos la participación y su franqueza al decirnos lo que piensas sobre lo que te preguntamos.

Edad: 7 Sexo: M

1. ¿Te gusta el futbol? SI X NO _____ NO SE _____

2. Menciona tres deportes que te gusten
Baloncesto
Futbol

3. ¿Quisieras ir hacer otra cosa en el horario que entrenas?
SI X NO _____ NO SE _____

4. ¿Qué es lo que más te GUSTA de los entrenamientos de futbol?
cundo se hace partido

5. ¿Qué es lo que más te DISGUSTA de los entrenamientos de futbol?
cundo no hay partido

6. Si pudieras escoger entre asistir o no asistir a los entrenamientos de futbol, ¿irías a entrenar?
SI X NO _____ NO SE _____

7. Como es su profesor de futbol. Marca con una X los rasgos que lo caracterizan

Bueno	☒	Malo	☐
Desagradable	☒	Agradable	☒
Justo	☒	Injusto	☒
Comprensivo	☒	No comprensivo	☒
Autoritario	☒	Democrático	☒
Serio	☒	Alegre	☒

8. Te gustan los entrenamientos de futbol. Selecciona una opción.

Me gusta mucho	☒
Me gusta más de lo que me disgusta	☐
Me da lo mismo	☐
Me disgusta más de lo que me gusta	☐
No me gusta nada	☐
No sé decir	☐

Scanned by TapScanner

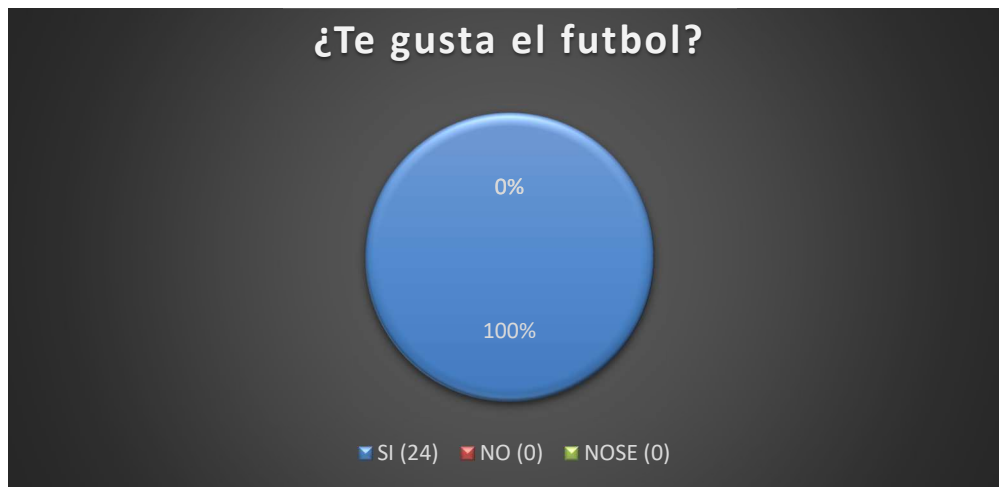


4.2.2 PLAN DE ANALISIS DE INFORMACION

Después de realizar la aplicación del instrumento (encuesta) se procederá con la tabulación y análisis de cada una de las respuestas obteniendo porcentajes de cada uno de ellos. Como método observacional se tendrá en cuenta como es su comportamiento en la realización de cada una de las sesiones de entrenamiento de futbol para poder establecer un avance en la mejora de su motivación.

Resultados obtenidos de encuesta

Ilustración 3. Resultados pregunta uno



Nota. Se establece la ilustración de una de las preguntas realizadas, donde el 100% manifiesta gustarle el futbol.

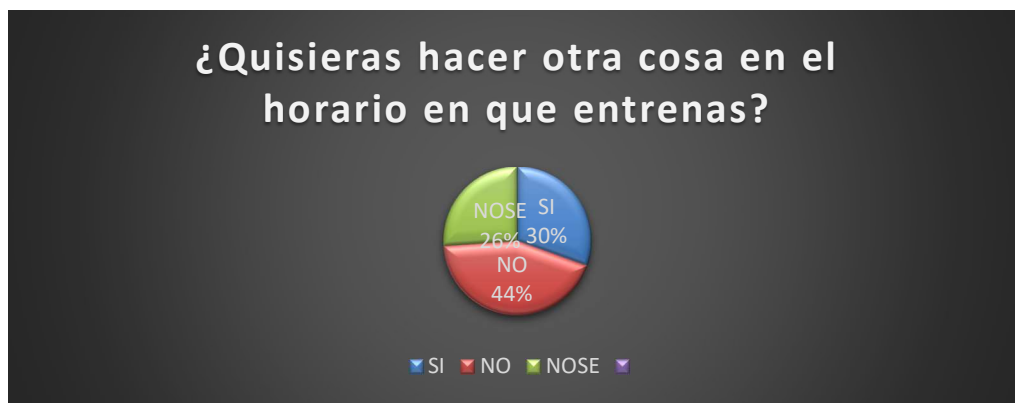
Ilustración 4. Resultados pregunta dos





Nota. Se establece la ilustración de una de las preguntas realizadas, donde el 141% manifiesta que les gusta el baloncesto.

Ilustración 5. Resultado pregunta tres



Nota. Se establece la ilustración de una de las preguntas realizadas, donde el 30% manifiesta que si le gustaría hacer otra cosa en el horario de entrenamiento.

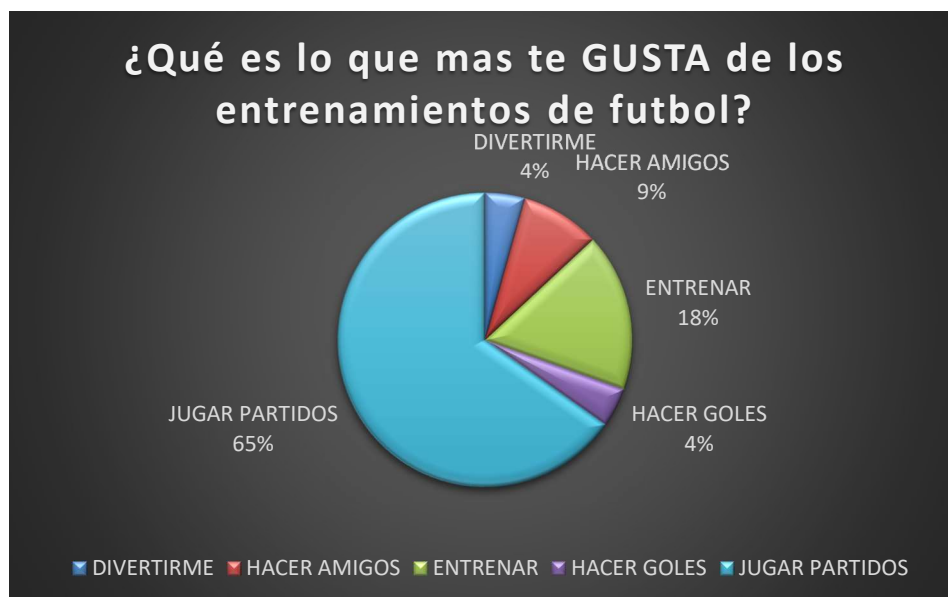
Ilustración 6. Resultado pregunta cuatro





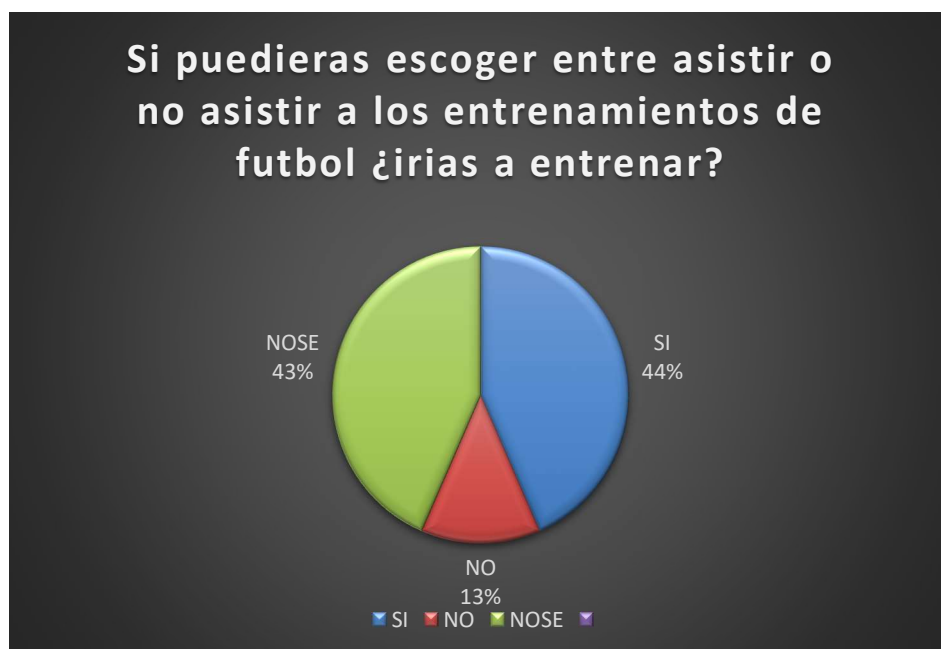
Nota. Se establece la ilustración de una de las preguntas realizadas, donde el 61% manifiesta que lo que más le disgusta es cuando no tienen partidos.

Ilustración 7. Resultado pregunta cinco



Nota. Se establece la ilustración de una de las preguntas realizadas, donde el 65% manifiesta que lo que más les gusta de los entrenamientos es cuando juegan partidos.

Ilustración 8. Resultado pregunta seis





Nota. Se establece la ilustración de una de las preguntas realizadas, donde 44% manifiesta que si asistiría a los entrenamientos si pudiese escoger.

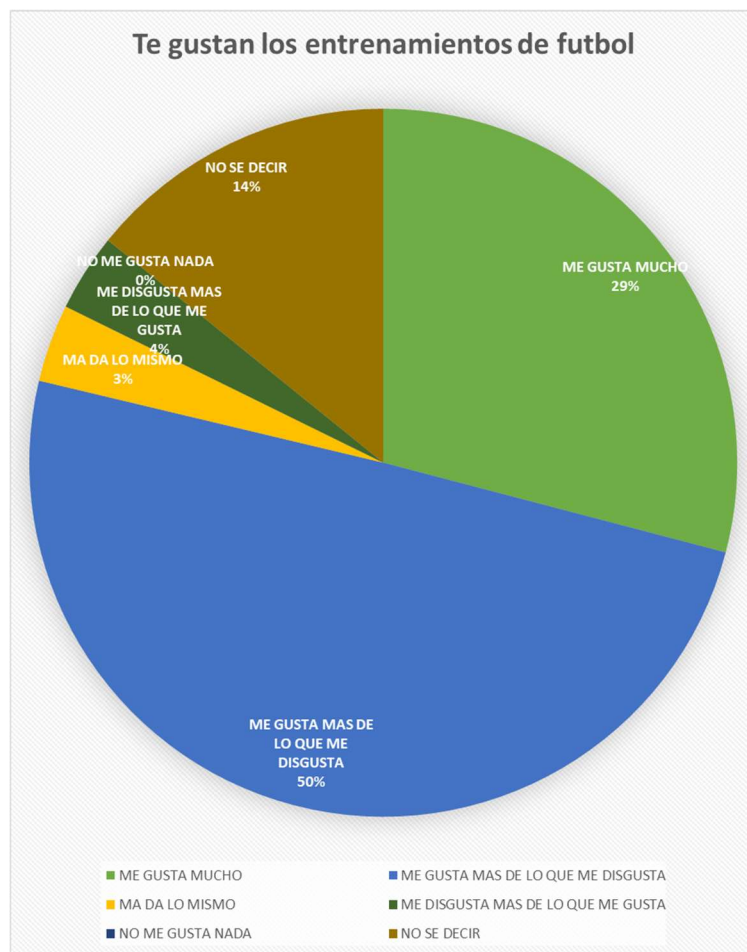
Ilustración 9. Resultado pregunta siete



Nota. Se establece la ilustración de una de las preguntas realizadas, donde el 25% dice que su profesor de futbol es bueno.



Ilustración 10. Resultado pregunta ocho



Nota. Se establece la ilustración de una de las preguntas realizadas, donde el 58% da a conocer que les gusta más de lo que les disgusta los entrenamientos de futbol.



4.3 CAPITULO IV

4.3.1 RESULTADOS

Los resultados encontrados dentro de la presente monografía se relacionan con el cronograma establecido, donde al realizarse el diagnóstico de la población se realiza la respectiva presentación y se encuentran con veinte niños desde los 8 a los 13 años de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, la cual es una escuela actualmente en el proceso de la disciplina del fútbol.

Es por esto, que con el fin de profundizar se realizó una encuesta como segunda parte del proceso, donde el propósito era poseer una idea acerca del concepto de los niños en el proceso formativo que han llevado a cabo, además de la identificación de la recreación durante sus entrenamientos deportivos, para esto se buscó reconocer la motivación, la identificación de los gustos, disgustos e identificación de los rasgos de los docentes. Donde se halló que el 100% de los niños y niñas manifestaron que les gustaba el deporte que están practicando dentro de la escuela formativa, lo que demuestra un alto nivel de motivación intrínseca, ya que practican el deporte por pasión, además el 41% manifestó gusto también hacia el deporte del baloncesto, puesto que se buscaba a través de esta identificar los intereses de los niños y niñas.

En la siguiente pregunta se decidió establecer si existía interés por realizar otras actividades durante el horario de entrenamiento, donde el 30% manifiesta que sí, dando a conocer que un porcentaje significativo le gustaría realizar actividades diferentes, en la pregunta siguiente se buscó reconocer que era lo que más le gustaba de los entrenamientos de fútbol, donde el 65% da a conocer que jugar partidos, siendo este el aspecto más predominante, en cuanto a la pregunta de qué era lo



que más les disgustaba de los entrenamientos de fútbol el 61% manifestó que cuando no había partido, concordando con la pregunta anterior. En la siguiente pregunta, si pudiesen elegir entre asistir o no a los entrenamientos el 44% manifiesta que, si asistirían, en la pregunta cómo es su profesor de fútbol manifiesta el 21% que es bueno, siendo este el porcentaje más alto de las respuestas relacionadas, por último, en la pregunta de si les gustaban los entrenamientos el 50% manifiesta que les gusta más de lo que les disgusta, lo cual es un aspecto positivo. De esta forma se establece la necesidad de implementar el aspecto recreativo para motivar a los niños y jóvenes pertenecientes a la escuela deportiva, ya que se identifica que es posible realizar actividades donde se integren a los niños, niñas y el entrenador encargado, con el fin de mejorar los estados de ánimo y motivación para encontrar un crecimiento dentro del proceso formativo.

Como resultado se encuentra que al identificar las posibles causas que genera la desmotivación y el poco interés en los niños de la escuela deportiva Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander, se encuentra que existía una limitación en la recreación dentro de los entrenamientos deportivos, ya que se enfocaban en realizar entrenamientos metodológicos olvidando implementar el esparcimiento, lo que desenvolvía una decadencia en la motivación y frustración al momento de hacer los ejercicios, ya que se ha dejado de un lado la recreación.

Ante lo mencionado anteriormente, se planificaron una serie de actividades recreativas para los niños de la escuela de formación, las cuales se mencionan a continuación: Actividad recreativa mantequilla y juan palmada, cázala y levanta la mano, la casa del gigante y cuernos, vaciar el campo y comer o no comer, txila y coche, actividad recreativa los leones y lobos, juego pre deportivo de fútbol americano, actividad recreativa el pañuelo y línea de tres, actividad cuatro esquinas y agilidad de disparo, juego cooperativo y atrapa en cadena, el nido y atrapar el cono,



actividad el guardián, cielo, tierra y agua, actividad casa, inquilino y terremoto, circuito predeportivo y ponchado, relevos con balón y circuito, pasando el aro y todos pasan a través de él, atrapa a su compañero y todos pasan por debajo, pasa el balón con los pies y llévalo con la espalda, el reloj y el pañuelo, atentos al color y el globo loco, conejo, muro, pistola y salta la cuerda, carrera de costales y la gallina ciega; a través de cada una de estas actividades, se buscó enseñar diferentes deportes, brindar diversión y fomento del manejo del tiempo libre.

Es por esto, que al desarrollar las actividades propuestas para los niños entre 8 a los 13 años de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, se evidenciaron resultados positivos, ya que los niños pedían seguir implementando cada uno de los juegos, antes de iniciar con sus entrenamientos metodológicos de fútbol, encontrando un momento de diversión y disposición, cumpliendo de esta forma con los objetivos establecidos.



4.4 CAPITULO V

4.4.1 DISCUSION

Según los resultados obtenidos se logra establecer que la motivación es un proceso importante para la realización de las diferentes actividades, por lo cual al momento de iniciar el proceso de diagnóstico se estableció que existía una necesidad latente por implementar actividades donde brindaran diversión y esparcimiento durante los entrenamientos deportivos de fútbol, donde no se limitara a la aplicación metodológica del deporte, si no brindar un momento recreativo que permitiera aumentar la motivación en los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, ya que como manifiesta Allen, (2018), la importancia de la motivación es un proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo, por lo cual esto permitiría un mejor desenvolvimiento dentro de los entrenamientos formativos en el deporte.

Posteriormente, al iniciar con la aplicación de las actividades recreativas, se logra encontrar que como mencionaba Guerrero (2010), al realizar el momento de recreación, la diversión era notable, ya que compartieron con sus compañeros y manifestaron haber salido del aburrimiento, la monotonía y la rutina, puesto que solicitaban continuar con la realización de las actividades, así que, al momento de iniciar las actividades metodológicas de los entrenamientos, demostraron estar motivados y las realizaron con una mayor disposición.



4.4.2 CONCLUSIONES

Por lo tanto, según las actividades realizadas, se logró establecer como herramienta pedagógica el uso de la recreación como elemento pedagógico donde se efectuó el uso del juego y el deporte, con el fin de mejorar la motivación y aumentando de esta manera el interés en los entrenamientos de los niños de la escuela de formación deportiva Real Castillo de Pamplona, Norte de Santander.

Para esto se identificó que las posibles causas que genera la desmotivación y el poco interés se relacionaban con la falta de actividades lúdico recreativas en los niños de 8 a los 13 años de la escuela deportiva, puesto que se encuentra que los entrenamientos se basaban en la aplicación de alineamientos metodológicos del deporte, mostrando rigidez, sin motivar o realizar juegos y actividades donde se integraran como equipo o motivaran y que no llevaran a cabo solo algún nivel competitivo, como se estaba ejecutando.

Seguidamente, se establece que tras la identificación anterior se planificaron actividades recreativas para los niños, tomando en cuenta las necesidades que deben implementarse, ya que se establece a través de esto la necesidad de implementar juegos, rondas, dinámicas y la implementación de otros deportes de forma lúdica, los cuales al momento de desarrollar cumplen con los objetivos, ya que tomo en cuenta las necesidades de la población y produjo satisfacción, mejorando la calidad de vida de cada uno de los niños y niñas, ya que demostraron satisfacción y un mayor potencial para ejecutar las actividades, brindando un bienestar.



4.4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, Betancur, Castro, Chavarriaga, Escobar, Franco, . . . Zapata. (2015). Condiciones de la recreación comunitaria a través de sus prácticas, espacios y sujetos en los contextos de la transformación de la ciudad de Medellín. Recuperado de:
[https://www.indergov.co/sites/default/files/2017-](https://www.indergov.co/sites/default/files/2017-12/4.%20condiciones%20de%20la%20recreacin%20comunitaria%20%281%29.pdf)

[12/4.%20condiciones%20de%20la%20recreacin%20comunitaria%20%281%29.pdf](https://www.indergov.co/sites/default/files/2017-12/4.%20condiciones%20de%20la%20recreacin%20comunitaria%20%281%29.pdf)

Alacante, U. d. (2010). Introducción a la psicología. Recuperado de:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/9/Tema%209.%20Motivaci%C3%B3n%20y%20Emoci%C3%B3n.pdf>

Allen, J. G. (2018). Tipos de motivaciones; las ocho fuentes motivacionales. Recuperado de:
<https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>

Almeida, R. (2018). Recreación. Recuperado de:
http://www.agapasm.com.br/Artigos/Manual_Actividades_Recreativas_Primeraparte.pdf

Arévalo, H., Triana, M. U., & Santacruz, J. C. (2020). *Impacto del aislamiento preventivo obligatorio en la actividad física diaria y en el peso de los niños durante la pandemia por SARS-CoV-2*. Recuperado de:
https://www.rccardiologia.com/previos/RCC%202020%20Vol.%2027/RCC_2020_27_6_NOV-DIC/RCC_2020_27_6_589-596.pdf

Barrera, J. F. (2017). *Actividades artístico-recreativas como estrategia para mejorar la conducta en los niños y niñas de tercer grado de la institución educativa monseñor Jaime Prieto*



Amaya.

Recuperado

de:

<https://repositorio.ufps.edu.co/ris/index.jsp?handle=ufps%2F4819&format=bib>

Benedetti, D. A., Avilez, D. M., & Villadiego, J. K. (2019). *Practicas de ocio, recreación y deporte y factores contextuales en personas con discapacidad del barrio Nelson Mandela en Cartagena*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/handle/10819/7274>

Bolaños, M. C. (2020). Actividad física en tiempos de cuarentena por el COVID-19 en niños y adolescentes. Recuperado de: <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/92>

Bosmediano, S. K. (2020). Recreación comunitaria en el uso del tiempo libre con niños de 10 a 12 años del Conjunto Altos del Norte de la ciudad de Quito. Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22499/1/T-ESPE-043842.pdf>

Cantalejo, C. R. (2010). la motivacion y la ansiedad en la practica deportiva en jovenes.

Recuperado

de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/CRISTINA_ROMERO_1.pdf

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2010). La motivación y el aprendizaje.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Coldeportes. (2010). Beneficios de la recreación. Recuperado de:

<https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>



Colombia, C. d. (1995). Ley 181. Recuperado de:

https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf

Delgado, C. E. (2018). *Recreación y convivencia escolar en niños y niñas de 7 a 12 años de la institución educativa ser sagrada familia la paradita*. Recuperado de: <https://iesagradafamiliapalestina.edu.co/wp-content/uploads/2020/01/MANUAL-DE-CONVIVENCIA-IESF-2020-1.pdf>

Fabre, C., & Fernanda., M. (2021). *Programa de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños y adolescentes en Guayaquil*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56483/1/Casquete%20Fabre%20Mar%C3%A1Da%20Fernanda%20018Mg-2021.pdf>

Fabre, C., & Fernanda., M. (2021). *Programa de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños y adolescentes en Guayaquil*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56483/1/Casquete%20Fabre%20Mar%C3%A1Da%20Fernanda%20018Mg-2021.pdf>

Gadea, V., & Cameiti, P. (2010). *La recreación, tiempo libre, el juego y la recreación*. Recuperado de: <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2018-05/Recreaci%C3%B3n%20y%20tiempo%20libre.pdf>

González y Bueno. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3691>



Guerrero, G. (2010). La recreación alternativa del desarrollo comunitario. Recuperado de:
<https://efdeportes.com/efd100/recrea.htm>

Hincapié, D., Boo, F. L., & Codina, M. R. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe .Recuperado de:
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-cost-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Londoño, L. D. (2013). *La recreación como herramienta para el desarrollo socio afectivo en los niños y las niñas de 4 a 6 años en el club serrezuela*. Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8604>

López, J. C., Espitia, D. Y., & Sosa., L. F. (2014). *La recreación, un derecho para ejercer la participación en la primera infancia, estrategia local de recreación para la primera infancia del municipio de bojaya Choco*. Recuperado de:
<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1370>

Lozada, J. J. (2013). Fundamento legal de la recreación en Colombia un paso para el mejoramiento de las condiciones de vida de Juan Pasto. Recuperado de:
<https://sired.udenar.edu.co/2306/1/89429.pdf>

Márquez, C. A., & Guarín, M. L. (2019). La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la institución educativa ciudadela nuevo occidente del corregimiento san cristobal. Recuperado de:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13730/2/2019_recreacion_herramienta_pedagogica.pdf



Martin y Navarro. (2010). Psicología de la educación para docentes. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=426103>

Medrano, E. F., & Espada, M. (2018). *Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6367719.pdf>

Moreno, R. F., & Salas, J. D. (2010). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>

Moreno, W., Pinillos, J. M., Pérez, C. W., Patino, W., Correa, E., & Díaz, B. (2020). serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf

Palmero, F. (2021). *Motivación: Conducta Y proceso*. Recuperado de:
<http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf>

Pandovan, I. (2020). Teorías de la motivación. Recuperado de: <https://bdigital.uncu.edu.ar/15664>

Pereira, J. G., & Pérez., Y. F. (2014). *Sistema de actividades físicas recreativas para motivar a los adolescentes de 12 a 15 años hacia la practica deportiva en la comunidad Barrio Union Sur en el municipio de Naguanagua*. Recuperado de:
<https://efdeportes.com/efd199/actividades-para-motivar-a-los-adolescentes.htm>



Pérez, N. S. (2016). *Motivaciones en el deporte segun la perspectiva de las familias de deportistas.*

Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/2849>

Petitti, E. (2015). Recopilación De Contenidos Teóricos A Desarrollar Con Alumnos De Escuela

Media. Recuperado de: [https://docplayer.es/13198374-Educacion-fisica-recopilacion-de-](https://docplayer.es/13198374-Educacion-fisica-recopilacion-de-contenidos-teoricos-a-desarrollar-con-alumnos-de-escuela-media-prof-esteban-e-petitti.html)

[contenidos-teoricos-a-desarrollar-con-alumnos-de-escuela-media-prof-esteban-e-](https://docplayer.es/13198374-Educacion-fisica-recopilacion-de-contenidos-teoricos-a-desarrollar-con-alumnos-de-escuela-media-prof-esteban-e-petitti.html)

[petitti.html](https://docplayer.es/13198374-Educacion-fisica-recopilacion-de-contenidos-teoricos-a-desarrollar-con-alumnos-de-escuela-media-prof-esteban-e-petitti.html)

Picón, S. P., & Barraza, J. H. (2018). *Actividades deportivas, recreativas, académicas y culturales*

para niños con edades entre 6 y 12 años pertenecientes al estrato 1 y 2 de Barranquilla

Colombia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6662632>

Rodríguez, S. I. (2020). *Importancia de los espacios y ambientes ludicos y recreativos en los*

descansos de los estudiantes de basica primaria. Recuperado de:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3545/Rueda_Sonia_2020.pdf](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3545/Rueda_Sonia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[f?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3545/Rueda_Sonia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rosales, I. l., Estrada, A., Ramirez, T. B., Varona, M. S., & Sanchez, Y. G. (2011). Conjunto de

actividades desde la recreación para el tratamiento de la esfera motivacional en los

estudiantes de 9º grado de la escuela Guillermo González Polanco del Municipio Guisa.

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires. Recuperado de:

<https://www.efdeportes.com/efd160/la-recreacion-para-la-esfera-motivacional.htm>

Yugcha, A. A. (2017). *Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17*

años del caserio San Luis, Canton Tisaleo. Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25179>



4.4.4 ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

Tabla 1. Cronograma de actividades fases

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
ACTIVIDAD / MESES	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Diagnóstico inicial	X						
Caracterización de la población y convocatoria.	X						
Diseño del programa recreativo	X						
Aplicación del programa recreativo	X	X	X	X	X		
Análisis, resultados e impacto				X	X	X	
Presentación del trabajo al asesor.						X	
Elaboración de observaciones y correcciones						X	X
Socialización de la práctica profesional.							X

Nota. Se establece la tabla de cronograma de actividades donde se da a conocer las fases a realizar, durante la ejecución de la monografía.



Tabla 2. Cronograma de actividades ejecutadas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES A TRABAJAR	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
SEMANAS A TRABAJAR	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Diagnostico- Descripción de la población	X																			
2.Integración inicial- Desarrollo encuesta-Acuerdos y Compromisos	X																			
3.Actividad recreativa(mantequilla y juan palmada)		X																		
4.Actividad recreativa(caza la y levanta la mano)		X																		
5.Actividad recreativa(la casa del gigante y cuernos, cuernos)			X																	
6.Actividad recreativa(vaciar el campo y comer o no comer)						X														
7.Actividad recreativa(txila y coche)							X													
8.Actividad recreativa leones y lobos –juego predeportivo de futbol americano								X												
9.Actividad recreativa(el pañuelo y línea de tres)									X											
10.Actividad recreativa(4 esquinas y agilidad de disparo)									X											
11.Actividad recreativa(juego cooperativo y atrapa en cadena)									X											

Nota. Se establece la tabla de cronograma de actividades donde se da a conocer las fases a realizar, durante la ejecución de la monografía.



Anexo 2. Diseño general del programa

Tabla 3. Diseño general del programa

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	
N	DISEÑO GENERAL DEL PROGRAMA (24 SESIONES)
1	Diagnostico-Descripción de la población
2	Integración inicial-Desarrollo encuesta-Acuerdos y Compromisos
3	Actividad recreativa(mantequilla y juan palmada)
4	Actividad recreativa(caza la y levanta la mano)
5	Actividad recreativa(la casa del gigante y cuernos, cuernos)
6	Actividad recreativa(vaciar el campo y comer o no comer)
7	Actividad recreativa(txila y coche)
8	Actividad recreativa leones y lobos –juego pre deportivo de futbol americano
9	Actividad recreativa(el pañuelo y línea de tres)
10	Actividad recreativa(4 esquinas y agilidad de disparo)
11	Actividad recreativa(juego cooperativo y atrapa en cadena)
12	Actividad recreativa(el nido y atrapar el cono)
13	Actividad recreativa(el guardián-cielo, tierra y agua)
14	Actividad recreativa(casa, inquilino y terremoto)
15	Actividad recreativa(circuito pre deportivo y ponchado)
16	Actividad recreativa(relevos con balón y circuito)
17	Actividad recreativa(pasando el aro y todos pasan a través de él)
18	Actividad recreativa(atrapa a su compañero y todos pasan por debajo)
19	Actividad recreativa(pasa el balón con los pies y llévalo con la espalda)
20	Actividad recreativa(el reloj y el pañuelo)
21	Actividad recreativa(atentos al color y el globo loco)
22	Actividad recreativa(conejo, muro, pistola y salta la cuerda)
23	Actividad recreativa(carrera de costales y la gallina ciega)
24	Integración final(compartir con todos los niños y profesores)

Nota. Se establece la tabla de diseño general del programa con las sesiones a realizar.



Anexo 4. Sesiones ejecutadas

ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA		SESION N° 3		RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA			
FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	N° DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 6/12/2021
TEMA: <u>Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.</u>							
INTENCIONALIDAD: <u>Fortalecer el cuerpo (músculos, sistema cardiovascular y respiratorio), desarrollar la velocidad de respuesta y la agilidad corporal como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.</u>							
ACCIONES DE DIDACTICA-METODOLOGICAS							
PARTE INICIAL		Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros					
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.					
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad		CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox					Conocimientos básicos Detalles de internalizar
MANTEQUILLA 		Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. Descripción: Se forman cuatro grupos de participantes que representan las cuatro esquinas de la plaza. Cada uno de los grupos se coloca en fila con un número igual de compañeros, menos en uno que debe haber uno más en la cola, representando la "Mantequilla". En la parte central del campo se sitúa otro jugador que representa el "Comprador". Este debe desplazarse de esquina en esquina y preguntar: ¿Hay mantequilla? - En la otra esquina. Se desplazan hacia ésta, donde vuelve a formular la misma pregunta, hasta encontrar la esquina en la que se encuentra la "Mantequilla": -¿Hay mantequilla? - Si hay. Como la pregunta se formula al que está a la cabeza de la fila, desde allí tiene que tratar de coger al último, que intenta escapar hacia otra fila. Si lo consigue, se coloca a la cabeza de la fila, quedando como "Mantequilla" el último, el cual también intenta escapar, y así sucesivamente, hasta que el "Comprador" consiga dar alcance a la "Mantequilla", momento en que se reinicia el juego con los papeles cambiados. Tiempo: 15 a 20 min aprox					Con este juego se busca que los niños fortalezcan y mejoren su estado de salud, así como también desarrollen la velocidad, agilidad y se fomenten la diversión.
Actividades-afianzamiento JUAN PALMADA En el exterior de un círculo que forman los participantes se coloca "Joao Palmada". Los jugadores tienen las manos cruzadas detrás con las palmas de la mano hacia arriba. El corre alrededor del círculo y cuando lo desee da una palmada a cualquier compañero. Éste debe salir en dirección contraria a Joao, que continúa corriendo, teniendo ambos que contornear el círculo siempre por su derecha. Al cruzarse, se paran, se dan las manos y dicen: "¡Buenas tardes!", prosiguiendo la carrera para ver quién llega al lugar vacío. Aquel que no lo consiga, pasa a ser el nuevo "Joao Palmada", reiniciándose el juego.		Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.					Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano.
Tareas: llegar 10 minutos antes de la hora estimada a los entrenamientos de fútbol. Observaciones:							



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº **4**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 10/12/2021
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el cuerpo (músculos, sistema cardiovascular y respiratorio), desarrollar la velocidad de respuesta y la agilidad corporal como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL

Orientaciones... / **Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Saludo de bienvenida
- Explicación de la actividad
- Ejecución de la actividad.
- hidratación.

Actividades Recreativas

Nombre del Juego-Actividad

CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS
Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox

Conocimientos básicos
Detalles de internalizar

CAZA,LA



Aspectos técnicos:

- Cancha de fútbol Camilo Daza.

Descripción:

Los jugadores del círculo se van numerando del uno al tres sucesivamente, representando el papel de zorros. Los jugadores del centro del círculo representan al cazador y al perro. Cuando el cazador pronuncia un número cualquiera, todos los zorros que tengan dicho número saldrán corriendo hasta una marca determinada situada a una distancia de 12 m del círculo, para volver rápidamente a éste. Mientras, el perro debe perseguirlos. En caso de tocar a alguno de los zorros se cambian los papeles. El cazador pasa a perro, el perro a zorro y el zorro a cazador. En caso contrario se repite la misma acción variando los números.

Nota: Si se juega con un gran número de participantes, se pueden colocar dos perros.

Tiempo:

15 a 20 min aprox

Con este juego se busca que los niños fortalezcan y mejoren su estado de salud, así como también desarrollen la velocidad, agilidad y se fomente la diversión.

Actividades-afianzamiento

LEVANTA LA MANO

Los participantes se sitúan de pie en un círculo. Uno de ellos se coloca en el interior. A una señal convenida empieza a dar vueltas alrededor del círculo hasta detenerse delante de un compañero señalándolo, al mismo tiempo que dice: – Levanta la mano. El jugador que debe alzarla no es el jugador señalado, sino los compañeros que se encuentran inmediatamente a su lado (derecha e izquierda), debiendo realizar la acción con rapidez y con la particularidad de que el jugador que se encuentre a su derecha debe levantar la mano izquierda, y el jugador que se halla a su izquierda tiene que levantar la mano derecha. El jugador que se equivoca reinicia el juego. Gana el jugador que menos penalizaciones tiene

Tareas:

Observaciones:

Actividad final-social

- Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.

Recursos-adaptación

- Cancha de fútbol Camilo Daza.
- Recurso humano.



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº **5**

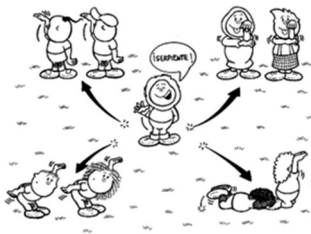
RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 17/12/2021
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativos para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Desarrollar la imaginación, creatividad y sus emociones a través de la imitación como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad LA CASA DEL GIGANTE 	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. -hidratación. CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Diácticos -tiempo aprox Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. Descripción: Entre todos los participantes se elige a uno para que dirija el juego. El resto de jugadores forman grupos de cuatro a seis miembros. Cada grupo escoge una esquina del espacio de juego, hasta la que deben desplazarse durante el transcurso del juego. La totalidad de jugadores se cogen de las manos y forman un círculo alrededor de quien dirige, mientras le cantan: “ve a la casa del gigante y dinos lo que veas”. Entonces el animador dice el nombre de un objeto o un animal, por ejemplo: “¡he visto una serpiente!”, y los jugadores, por grupos, acuden a las esquinas designadas para representar la figura de una serpiente. El animador escoge a un nuevo jugador para que lo reemplace, del grupo que mejor haya realizado su representación. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar Facilitar su desarrollo cognitivo, su desarrollo emocional ya que hace que se ponga en marcha la empatía cuando da vida a otros personaje
Actividades-afianzamiento CUERNOS, CUERNOS... Los jugadores están sentados en círculo. El que dirige el juego va diciendo: “cuernos, cuernos, cuernos” y de repente añade: “las vacas tienen cuernos”. Sin perder tiempo, el resto de jugadores tienen que ponerse una mano en la frente y, extendiendo los dedos índice y corazón, imitan los cuernos del animal, en el mismo instante que repiten la frase: “las vacas tienen cuernos”. Si un jugador hace cuernos a un animal que no posee, como es el caso por ejemplo de un camello, o bien se olvida de hacerlos a un animal que sí que tiene, queda eliminado. El último jugador se convierte en el nuevo animador. Tareas: Observaciones: evitar la burla hacia sus otros compañeros.	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano.



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº **6**

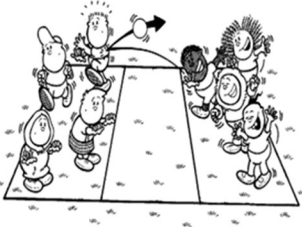
RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 14/01/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativos para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la coordinación motriz y la coordinación visual, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
VACIAR EL CAMPO 	Aspectos técnicos: - Cancha de futbol Camilo Daza. - Plátanos - 3 pelotas Descripción: Se constituyen dos equipos de seis jugadores. El campo de juego está formado por un rectángulo de 12 x 9 m, subdivido éste a su vez en tres zonas rectangulares de 4 x 9 m, colocándose los jugadores en los rectángulos exteriores y dejando el rectángulo central libre. Una vez escogido a suerte qué equipo empieza a lanzar, un miembro del grupo seleccionado inicia el juego tirando la pelota contra cualquier jugador del equipo contrario. Si le toca con el balón y éste cae al suelo, el jugador debe pasar al otro campo e integrarse en el otro equipo. Gana el grupo que consiga vaciar el campo del adversario. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca que los niños fortalezcan la coordinación motriz y la coordinación visual
Actividades-afianzamiento COMER O NO COMER Entre cuatro y seis jugadores se colocan en hilera, uno al lado del otro. Delante de ellos, a una distancia de 3-4 m, otro jugador, con un balón en las manos, intenta que sus compañeros se equivoquen al recibirlo. El que tiene el balón lo pasa a cualquiera de ellos y nombra una cosa. Si ésta es comestible, el jugador al que le pasan el balón tiene que recibirlo. En cambio, si no es comestible, tiene que continuar quieto. Si lo ha cogido cuando no debía, le toca parar, del mismo modo que si ha sido nombrada una cosa comestible y el jugador no atrapa la pelota.	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de futbol Camilo Daza. - Recurso humano. - Una pelota

Tareas:

Observaciones:

**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº **7**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	GRUPO	EDADES	Nº DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
E.F.D Real Castillo	Niños y Niñas	8 a 11 años	15 a 25	Estadio Camilo Daza	15 a 20 minutos	19/01/2022

TEMA: Juegos recreativos para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la coordinación motriz y la coordinación visual, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
 COCHE	Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Plátanos - 1 pelotas Descripción: Dos equipos de seis jugadores se sitúan en un terreno rectangular. Uno de los equipos(A) se subdividirá en dos grupos y se colocan detrás de las líneas de fondo del terreno. El otro equipo (B) queda a la espera fuera del terreno de juego, a excepción de uno de los participantes que se coloca en su interior. El equipo lanzador (A) debe tocar con el balón al jugador del equipo contrario, que intenta esquivarlo sin salir de los límites del terreno. Si la pelota toca al jugador y cae al suelo, es eliminado y sustituido por otro de su equipo. No obstante, si logra coger la pelota sin que caiga al suelo, su equipo suma cinco puntos, volviendo la pelota al equipo lanzador. Los puntos se van sumando y los equipos cambian sus posiciones cuando todos los jugadores del equipo (B) han sido tocados. El juego finaliza cuando los miembros de los dos equipos han sido eliminados, ganando el equipo que más puntos consiga. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca que los niños fortalezcan la coordinación motriz, la coordinación visual y mejorar su estado físico.
Actividades-afianzamiento TXILA, LA	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Se forman dos equipos de igual número de jugadores. El equipo perseguidor se coloca por parejas cogidos de las manos con una pelota para cada una de las parejas. Los miembros del otro equipo circulan individualmente por el terreno. El juego consiste en tocar a todos los componentes del equipo contrario con la pelota mediante lanzamientos. Cuando ello sucede, se quedan momentáneamente fuera del juego. Las parejas nunca se pueden dejar de las manos. Cuando todos los jugadores han sido tocados, se cambian los papeles.	- Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no. 	- Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - Una pelota
Tareas: Observaciones: Tratar de que los jóvenes no lancen la pelota con mucha fuerza para que no le causen ningún daño a sus compañeros.		

**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº **8**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	GRUPO	EDADES	Nº DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
E.F.D Real Castillo	Niños y Niñas	8 a 11 años	15 a 25	Estadio Camilo Daza	15 a 20 minutos	26/01/2022

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la coordinación, desarrollar el trabajo en equipo, aumentar la confianza del niño, se trabaja la coordinación mano ojo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DE IDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
JUEGO PREDEPORTIVO DEL FUTBOL AMERICANO 	Aspectos técnicos: - Cancha de futbol Camilo Daza. - Platillos - 1 balón Descripción: Cansancio garantizado hasta para el más inquieto de tus adolescentes. El juego se desarrolla en un campo de juego con una zona de gol a cada extremo de la cancha (ver diagrama). El objetivo es llegar a la zona de gol del equipo contrario con el balón en la mano. Estas son algunas reglas para el juego El que tiene el balón en la mano, tiene 10 segundos para hacer un pase, sin que el equipo contrario pueda sacarle el balón, pero en esos 10 segundos no puede avanzar.- El equipo oponente puede acercarse al jugador, pero como no pueden sacarle el balón hasta que los 10 segundos se terminen, ellos serán los que cuentan en voz alta hasta 10.- Al terminar los 10" si el jugador no hizo un pase, es libre de correr con el balón en la mano, y también queda librado a que lo tacleen un oponente.- Mientras el jugador corre con el balón en la mano, puede pasarlo a otro compañero antes de que lo tacleen. Si lo taclean antes de realizar el pase, el equipo oponente toma posesión del balón, lo mismo pasa si no se completa el pase, o si el pase es interceptado. El que logre anotar más puntos, después de 15 ó 20 minutos, será el ganador. (Claro que puedes jugar más o menos tiempo, como tu prefieras). Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca que los niños fortalezcan la coordinación motriz y la coordinación visual, la fuerza, agilidad y rapidez.
Actividades-afianzamiento LEONES Y LOBOS Organización: 2 grupos. Uno en frente del otro, cada niño tendrá a su espalda a uno del equipo contrario. Objetivo: intentar tocar al contrincante. Evitar ser pillado por el rival. Desarrollo: el maestro dirá "LOBOS" o "LEONES". Si dice lobos, estos escapan y los leones tienen que intentar pillarles, y viceversa. Para evitar ser pillados deberán de llegar hasta una línea que estará dentro de su campo. Cuando un niño consigue pillar a otro, suma un punto para su equipo. El equipo que alcance una mayor puntuación resultará ganador. Variantes: Salidas desde diferentes posiciones (tumbado boca abajo, boca arriba...).	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no. 	Recursos-adaptación - Cancha de futbol Camilo Daza. - Recurso humano.
Tareas: Observaciones:		



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº 9

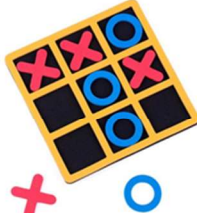
RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 31/01/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativos para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Desarrollar habilidades motrices como saltar, correr, atrapar, esquivar y se desarrolla capacidades motrices como la agilidad y rapidez, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DE IDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
EL JUEGO DEL PAÑUELO 	Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. - PAÑUELO Descripción: Se deben formar dos equipos de al menos 4 jugadores cada uno. Cada miembro de un equipo se debe identificar con un número: 1,2,3... De tal forma, cuando el que porta el pañuelo en la línea media dice el número, el niño de cada equipo debe salir corriendo a por el pañuelo y regresar al punto de salida. ¡Ojo! Si un equipo persigue y alcanza a su oponente tocándole, ha ganado. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca Desarrollar habilidades motrices como saltar, correr, atrapar, esquivar y también fortalecer la concentración.
Actividades-afianzamiento LINEA DE TRES Hay dos equipos, formados por miembros cada equipo, se colocan en fila uno detrás de otro y a la voz de ya tendrán que ir corriendo de uno en uno hasta el tablero (formado por 9 aros o por lazos, nueve casillas) y colocar el platillo, volver y chocar la mano al siguiente, el siguiente sale y así sucesivamente. El equipo que consiga hacer el tres en raya es decir colocar los tres platillos del mismo color en línea horizontal, vertical o diagonal ganará. El cuarto jugador deberá coger el platillo ya colocado y colocar donde él quiera, ya que sólo hay tres platillos por cada equipo. Es muy importante tanto correr como pensar en la estrategia.	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no. 	Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - platillos. - cuerdas.

Tareas:

Observaciones: Mas orden en el desarrollo de las actividades.



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº **10**

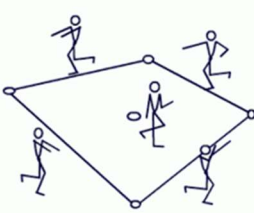
RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 02/02/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Desarrolla capacidades motrices como la agilidad y rapidez de reacción, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Diácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
CUATRO ESQUINAS 	Aspectos técnicos: - Cancha de futbol Camilo Daza. - Recurso humano. - Plátillos. Descripción: Se juega con cinco jugadores. Se pone una persona en cada esquina y otro en el centro, se puede elegir con canciones de rifar, los de las esquinas deben ir moviéndose, de un lado a otro o ir cambiando de esquinas, el jugador que este en el centro, ha de intentar colocarse en una de las esquinas que quede libre, y así el que se quede sin esquina será el que se coloque en el centro. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca Desarrollar su capacidad física.
Actividades-afianzamiento AGILIDAD DE DISPARO Los jugadores forman un círculo grande donde se va a escoger un jugador al azar para que el corra alrededor de todos los niños, la función de este será tocar a cualquier compañero en la espalda. El compañero que tocan en la espalda deberá agacharse rápidamente, los niños que están respectivamente a cada lado de este jugador deberán hacer la simulación de dispararse, el que primero lo haga ganara.	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de futbol Camilo Daza. - Recurso humano.

Tareas:

Observaciones: Mas respeto hacia sus compañeros.



RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA		GRUPO	EDADES	Nº DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
	E.F.D Real Castillo	Niños y Niñas	8 a 11 años	15 a 25	Estadio Camilo Daza	15 a 20 minutos	03/02/2022

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Desarrolla capacidades motrices como la agilidad y rapidez, trabajo cooperativo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DE IDÁCTICA-METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL		Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.		
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox		Conocimientos básicos Detalles de internalizar
JUEGO COOPERATIVO 	Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - Plátanos. - Balones. Descripción: Se van a ubicar don grupos de niños organizados en hileras, donde el primero de cada grupo tendrá en sus manos un balón el cual deberá pasarlo por encima de su cabeza al compañero de atrás y seguir haciéndolo así sucesivamente hasta llegar al último niño de la hilera el cual apenas tenga el balón en sus manos deberá correr lo más rápido posible y ubicarse de primero en el grupo y comenzar a pasar el balón de nuevo, gana el equipo en el cual pasen primero todos sus integrantes. Tiempo: 15 a 20 min aprox		Con este juego se busca fortalecer el trabajo en equipo.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social		Recursos-adaptación
ATRAPA EN CADENA Esta actividad consiste en atrapar a todos los participantes donde se escogerá a una persona para que realice esta función. Al niño que sea atrapado deberá tomarse de la mano formando una cadena para seguir atrapando mas participantes, gana el ultimo niño que sea atrapado.	- Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.		- Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano.
Tareas: Tener más cuidado con los compañeros al realizar juegos en conjunto			
Observaciones:			

**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº 12

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 07/02/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Desarrollar capacidades motrices como la fuerza, agilidad, rapidez y el trabajo en equipo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DE IDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad EL NIDO 	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación. CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox Aspectos técnicos: - Cancha de futbol Camilo Daza. Descripción: En grupos de tres jugadores, se sitúan de espaldas y entrelazándose por los antebrazos doblan una de sus piernas hacia atrás, apoyándola en las de los otros jugadores formando “un nido”. Una vez conseguida esta posición el trio intenta desplazarse hasta una línea situada a unos 7 m. gana el equipo que primero cruce la línea de meta Tiempo: 15 a 20 min aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar Con este juego se busca que los niños fortalezcan la agilidad y el trabajo en equipo.
Actividades-afianzamiento ATRAPAR EL CONO El juego consiste en que se van a organizar dos filas de participantes los cuales estarán ubicados por parejas. Deberán estar de espaldas y en el medio de ellos estar ubicado un cono o platillo. El profesor ira nombrando partes del cuerpo y ellos deberán ir tocándolas, cuando el nombre platillos los niños deberán girarse lo más rápido posible y tomar el platillo antes que su compañero.  Tareas: Observaciones:	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de futbol Camilo Daza. - Recurso humano. - platillos

**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**SESION
Nº **13**RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 9/02/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------

TEMA: Juegos recreativos para la escuela de formación deportiva.INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.**ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS**

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
EL GUARDIAN	Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Plátanos - 3 pelotas Descripción: Se deben colocar dos áreas marcadas en esquinas opuestas del patio. En cada una de ellas, debemos colocar un grupo de niños; ambos grupos deben ser de la misma cantidad. En el centro del patio, habrá un tercer grupo de niños, que serán los guardianes. Cuando el profesor dice la frase “los guardianes habían terminado su trabajo, cuando los (introducir nombre de un animal, por ejemplo, las vacas) escaparon”, todos los niños deben intentar llegar al otro ‘corral’. La particularidad es que deben imitar el movimiento y los sonidos del animal citado. Para los niños pillados por los guardianes, hay dos opciones: o esperan afuera hasta que acabe el juego o se convierten en guardianes ellos también. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas y su parte mental
Actividades-afianzamiento CIELO, TIERRA Y AGUA Los jugadores están de pie formando un círculo. Con una pelota se lanzará a un jugador cualquiera, dice: “¡Tierra!”, “¡Cielo!” o “¡Agua!”. Las personas señaladas tienen que pronunciar el nombre de un animal propio de ese medio, respondiendo con rapidez. Si no contesta correctamente, le toca pagar penitencia	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - Una pelota
Tareas: Observaciones:		



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA T.A RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº **14**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 15 a 20 minutos	FECHA 15/02/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DE IDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros					
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.					
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox				Conocimientos básicos Detalles de internalizar	
CASA, INQUILINO, TERREMOTO 	Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. Descripción: Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera. La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces: - "Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar. - "Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. - "Terremoto": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada. Cuando la misma persona se quede por tres veces fuera, puede ponerse un castigo que no sea gravoso sino más bien que nos haga reír y pasarla bien a todos. Tiempo: 15 a 20 min aprox				Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas y su parte mental	
Actividades-afianzamiento Los jugadores se reparten en parejas. Un miembro de una pareja permanece de pie y levanta un brazo perpendicularmente al suelo, extendiendo los dedos de su mano. El otro jugador se coloca a 3-5 m de distancia y, con los ojos cerrados, extiende su brazo hacia adelante, abriendo los dedos de su mano con el pulgar hacia arriba. El jugador debe avanzar intentando entrelazar sus dedos con los de su compañero/a. Después de varios intentos se intercambian las posiciones. Tareas: Observaciones:	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.				Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - Unas cuerdas	



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº 15

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 17/02/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y desarrollar juegos pre deportivos, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
CIRCUITO PREDEPORTIVO	Aspectos técnicos: - Cancha de futbol Camilo Daza. - balón. - platillos - recurso humano Descripción: Se divide los niños en dos grupos, donde deberán ubicarse cada integrante en fila, uno al lado del otro, tomando la posición de cuadrupedia, uno de los integrantes estará a un lado con balón en sus pies el cual deberá transportarlo a través de unos conos y al llegar al final deberá lanzar el balón con el pie de forma que este pase por debajo de sus compañeros que están en cuadrupedia, el primer compañero toma el balón y hace el mismo recorrido, luego de que pasen todos sus integrantes se deberán abrazar y formar un círculo donde en el centro llevaran un balón transportándolo hasta una zona delimitada, gana el primer equipo que lo logre. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas y enseñar juegos pre deportivos.
Actividades-afianzamiento PONCHADO Se van a enumerar todos los integrantes del grupo y se ubicaran formando un círculo, el docente lanzara un balón al aire diciendo un número(1,2,3...), el niño que tenga ese número deberá tomar el balón y ponchar a sus compañeros.	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de futbol Camilo Daza. - Recurso humano. - un balón.

Tareas:

Observaciones: Tratar en lo posible de no lanzar el balón tan fuerte para no hacerle daño a los demás compañeros



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº 16

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 23/02/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y desarrollar juegos pre deportivos, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
RELEVO CON BALON	Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. - balón. - platillos - recurso humano Descripción: En el exterior de un círculo que forman los participantes se coloca un participante con dos balones, uno en la mano y el otro en los pies. Los jugadores tienen que estar acostados. El niño del balón lo transporta alrededor del círculo y cuando lo desee le da el otro balón a cualquier compañero. Éste debe salir en dirección contraria al niño, que continúa corriendo, teniendo ambos que contornear el círculo siempre por su derecha. Al cruzarse, se paran, se dan las manos y dicen: “¡Buenas tardes!”, prosiguiendo la carrera para ver quién llega al lugar vacío. Aquel que no lo consiga, pasa a ser el nuevo niño que gira alrededor del círculo, reiniciándose el juego. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas y enseñar juegos pre deportivos.
Actividades-afianzamiento CIRCUITO Se van a organizar dos grupos de niños, donde deberán sentarse formando una hilera, el primero niño de la hilera tendrá un balón el cual deberá pasarlo por encima de la cabeza hasta llegar al último niño, el cual deberá transportar el balón con los pies hasta donde hay un cono, darle la vuelta y regresar a sentarse de primero y seguir pasando el balón, ganara el equipo que primero pasen todos sus integrantes. Tareas: Observaciones:	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - un balón. - Platillos.



**ESPECIALIZACION EN EDUCACION
PARA LA RECREACION COMUNITARIA**

SESION
Nº **17**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 02/03/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y el trabajo en equipo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DE DIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad PASANDO EL ARO 	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación. CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox Aspectos técnicos: - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Aros. - recurso humano Descripción: En círculo, cogidos de las manos. Se colocan tres aros de diferente tamaño en medio de la cadena formada por los brazos de los participantes. Se trata de pasarse el aro de un jugador a otro sin soltar las manos hasta conseguir dar la vuelta a todo el círculo. Observaciones Se puede llegar a utilizar un mayor número de aros. Una variante puede consistir en introducir un aro pequeño con la finalidad de atrapar a otro más grande. O bien variar la posición inicial y cogerse de las manos por debajo de las piernas, realizando la misma acción con los aros. ¡Cuidado con quedarse atrapado! Tiempo: 15 a 20 min aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas.
Actividades-afianzamiento TODOS PASAN POR EL ARO Se divide el grupo en dos, para esta actividad sale el primer miembro de cada equipo y se desplaza hasta donde está el aro, pasa a través de él, luego va y busca a otro de sus compañeros y lo toma de la mano, pasan los dos a través del aro sin soltarse de la mano, gana el equipo que logre primero que pasen todos los integrantes del grupo. Tareas: Observaciones:	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - Aros.



ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA

SESION N° **18**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 10/03/2022
--	------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y el trabajo en equipo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros		
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.		
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox		Conocimientos básicos Detalles de internalizar
ATRAPA A SU COMPAÑERO  Actividades-afianzamiento TODOS PASAN POR DEBAJO Se divide el grupo en dos, deberán formar dos hileras y se ubicaran con las piernas bien abiertas donde el ultimo compañero de la hilera deberá pasar por debajo de las piernas de sus demás compañeros, cuando llegue al inicio se pondrá de pie, abrirá las piernas y ahora el compañero que quedo de ultimo comenzara a pasar también por debajo de las piernas de los demás, gana el equipo que primero consiga pasar a todos los integrantes por debajo de las piernas., Tareas: Observaciones:	Aspectos técnicos: - recurso humano Descripción: En parejas y en círculo estarán acostados boca abajo, se va a jugar atrapar a su compañero, van a ver dos niños que estarán de pie, uno tendrá que atrapar a otro. Si el niño que están atrapando se acuesta al lado de una de las parejas se salvara y uno de los dos niños que están en parejas deberá levantarse y seguir corriendo para que el otro compañero no lo atrape. Si el niño atrapa a su compañero se invertiran los papeles y pasaran a que lo atrapen a él. Tiempo: 15 a 20 min aprox Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.		Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas. Recursos-adaptación - Cancha de futbol Camilo Daza. - Recurso humano.



ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA

SESION Nº **19**

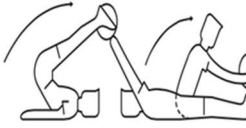
RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 16/03/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y el trabajo en equipo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DE DIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción- Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
PASA EL BALON CON LOS PIES 	Aspectos técnicos: - recurso humano - balón - platillos Descripción: En dos grupos se dividirán todos los niños y formarán dos hileras donde estarán acostados en el piso, el primero de la hilera estará con un balón el cual deberá pasarlo hacia atrás donde está el siguiente compañero y así sucesivamente hasta llegar al último de la hilera el cual deberá ponerse de pie y correr hasta donde está el primer compañero y ubicarse ahí para seguir pasando el balón, ganará el equipo que primero pasen todos sus integrantes. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas.
Actividades-afianzamiento LLEVA EL BALON CON LA ESPALDA Se divide el grupo en dos, donde se ubicaran en parejas y deberán llevar un balón entre los dos compañeros juntando las dos espaldas y no dejando que este se caiga al piso, deberán recorrer un circuito con el balón en las espaldas, gana el primer equipo que logre que todos sus integrantes atraviesen el circuito. Tareas: Observaciones: No hacer trampa a la hora de llevar el balón con su compañero en las espaldas.	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano.



ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA

SESION
Nº **20**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 23/03/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y el trabajo en equipo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DEIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
EL RELOJ 	Aspectos técnicos: - recurso humano - Aro - Cuerda Descripción: El grupo se organiza en círculo o semicírculo con un jugador en el centro, quien llevará una cuerda. Deberá girar moviendo la cuerda estirada por el suelo mientras los compañeros deberán saltar sin ser tocados por la misma. Van cambiando los roles. El niño que vaya golpeando el aro pagara una penitencia. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas.
Actividades-afianzamiento EL PAÑUELO Cada participante se coloca un pañuelo colgando detrás del pantalón. Todos los jugadores tienen que andar en cuadrupedia, intentando quitar pañuelos y que no se los quiten. Pueden usarse variantes como que haya algunos con pañuelos y otros sin. Gana aquel que tenga más pañuelos al finalizar el juego. Tareas: Observaciones:	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano.



ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA

SESION
Nº **21**

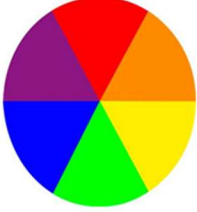
RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 31/04/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativas para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y el trabajo en equipo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DE DIDACTICA-METODOLOGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
ATENTO AL COLOR  Actividades-afianzamiento EL GLOBO LOCO Cada participante se ata cuatro globos (dos en las muñecas y dos en los tobillos). Se reparten los jugadores de los dos equipos por todo el campo y a la señal todos los jugadores intentarán explotar los globos del equipo contrario. Gana el equipo que antes explote los globos del otro equipo. Tareas: Observaciones: recoger todos los globos que se dejaron en el piso que ya no sirven y depositarlos en la basura.	Aspectos técnicos: - recurso humano Descripción: Se forman equipos de seis, colocándose en fila y tomados a la cintura. Los participantes deben desplazarse o pararse según el color que indique el profesor. Por ejemplo: verde, desplazarse; rojo, pararse. Es fundamental prestar mucha atención a las órdenes del profesor. Tiempo: 15 a 20 min aprox Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas. Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - Globos - hilo



ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

SESION
Nº **22**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACION INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 06/04/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativos para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y el trabajo en equipo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DIDÁCTICA-METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
CONEJO, MURO Y PISTOLA 	Aspectos técnicos: - recurso humano Descripción: Se divide el grupo en dos que quede con igual número de participantes, los cuales deberán ser ubicados en dos hileras, un grupo un grupo frente al otro, de cada grupo eligen un coordinador, los cuales se ubicaran en el centro de los dos grupos, quedando de espaldas a ellos y mirándose cara a cara los dos coordinadores con las manos atrás. Ellos le señalarán a su respectivo grupo que movimiento deberán realizar utilizando como medio de comunicación las manos: si le ha ce la señal con el dedo índice y el anular quiere decir que está señalando las orejas del conejo, si su señal es en forma de pistola tendrán que disparar y decir pum pum, y si la señal es con la mano abierta, tendrán que hacer como una pared extendiendo los brazos arriba. Los coordinadores no podrán mirar al grupo o decirles que movimiento quieren que realice, ganara el equipo que más puntos haga, lo cual se llevara de la siguiente forma: el conejo le gana al muro puesto que lo puede saltar. La pistola mata al conejo, pero no le gana a la pared. Tiempo: 15 a 20 min aprox	Que los integrantes coloquen atención y reacciones frente a una respuesta, sirve también para destensionar al grupo.
Actividades-afianzamiento SALTA LA CUERDA Los estudiantes se ubicaran en hilera y en frente de ellos van a estar dos profesores batiendo una cuerda, cada niño deberá intentar entrar en la cuerda y quedarse saltando por unos segundos sin que la cuerda lo golpee.	Actividad final-social - Se realizara una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - CUERDA

Tareas: aprender e implementar el juego limpio durante las actividades.

Observaciones:



ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

SESIÓN Nº **23**

RESPONSABLE JUAN JOSÉ DÍAZ QUINTANA

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	E.F.D Real Castillo	GRUPO Niños y Niñas	EDADES 8 a 11 años	Nº DE PART 15 a 25	LUGAR Estadio Camilo Daza	TIEMPO 16 a 20 minutos	FECHA 13/04/2022
--	------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------

TEMA: Juegos recreativos para la escuela de formación deportiva.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las capacidades físicas y el trabajo en equipo, así como también fomentar el goce y la diversión en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Real Castillo.

ACCIONES DIDÁCTICA-METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Explicación de la actividad -Ejecución de la actividad. - hidratación.	
Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox	Conocimientos básicos Detalles de internalizar
CARRERA DE SACOS  Actividades-afianzamiento LA GALLINA CIEGA El juego no tiene máximo de jugadores; uno de los jugadores es "la gallina ciega" y los otros tienen que tratar de que no los agarren o los pillen o encuentre, los otros jugadores le tapan los ojos, normalmente con un pañuelo o venda, a un jugador seleccionado. A partir de ese momento, el jugador nombrado «gallina ciega» intenta atrapar a alguno de los que juegan, guiándose por sus voces. Tocando, por supuesto, pero sin pegar. Cuando alguien es atrapado, ese jugador queda fuera del juego. Cuando estén jugando, para poder ayudar a la gallina a conseguir sus presas, los jugadores normalmente le hablan o le dan pistas de dónde se encuentran (como por ejemplo: cantando o gritándole direcciones como izquierda o derecha).	Aspectos técnicos: - recurso humano Descripción: En esta actividad se dividen los niños en dos grupos, donde a cada niño se le entregará un saco o costal, el niño deberá introducir sus piernas dentro de este objeto y desplazarse saltando hasta un cono que se encuentra a una distancia de 10 metros, luego de llegar haya se podrá salir del costal y deberá correr hasta donde está su grupo, tocarle la mano a otro compañero para que el salga hacer el recorrido, gana el primer equipo que logre que todos sus integrantes toquen el cono. Tiempo: 15 a 20 min aprox Actividad final-social - Se realizará una autoevaluación de cómo fue la participación en estos juegos y expresar si fue del agrado o no.	Con este juego se busca que los niños fortalezcan sus capacidades físicas. Recursos-adaptación - Cancha de fútbol Camilo Daza. - Recurso humano. - CUERDA

Tareas: aprender e implementar el juego limpio durante las actividades.

Observaciones: