



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1

ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE VINCULAN LAZOS DE AMISTAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR INFANTIL EL PORVENIR EN CÚCUTA

PRESENTADO POR:

JENNIFER ADRIANA MURILLO CUY

CC.1'093.757.188

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

JUNIO 2022

SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2

ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE VINCULAN LAZOS DE AMISTAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR INFANTIL EL PORVENIR EN CÚCUTA

JENNIFER ADRIANA MURILLO CUY

MONOGRAFIA

MG. LUCY AMPARO JAIMES LIZCANO.

TUTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

JUNIO 2022

SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

San José de Cúcuta, Junio De 2022

SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



DEDICATORIA

Este éxito se lo dedico: principalmente a Dios por ser mi guía y la luz que alumbra mi camino, también por regalarme mucha sabiduría, inteligencia, fortaleza, salud y disciplina para que este sueño se hiciera realidad.

A mis padres Luis Gerardo Murillo Rodríguez y Claudia Adriana Cuy Valdivieso; por regalarme la vida y enseñarme los valores morales que me formaron como una buena persona, por estar siempre conmigo en los más difíciles de mi vida, por todos sus sacrificios para alcanzar el éxito y a quien agradezco por todos mis logros.

A mi esposo Ángel González Rojas, le agradezco por su amor, colaboración, comprensión y apoyo incondicional en todo momento; por luchar conmigo y estar siempre en los momentos que más lo necesitaba para lograr este triunfo.

A mi hijo Adriangel Jerardo González Murillo, por brindarme cada momento esa alegría e inocencia que cada momento me dan fuerzas para seguir adelante cumpliendo mis sueños.

A mis maestros de la Universidad de Pamplona quienes ayudaron a orientar mi proceso de formación y dejaron en mí un gran conocimiento por su constante paciencia y dedicación para enseñar.

Esta nueva etapa de mi vida llena de mayor conocimiento transmitiré mis procesos con nuevas estrategias recreativas formando niños y niñas líderes e independientes dejando como experiencias significativas los recuerdos vividos.



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis agradecimientos primero a Dios por darme el entendimiento, sabiduría y fortaleza para culminar esta meta propuesta.

A mis padres, esposo e hijo por brindarme ese apoyo incondicional para alcanzar mi sueño.

A mi profesora Lucy Amparo Jaimes Lizcano, tutor de mi monografía y docente de la universidad de Pamplona le agradezco por su aporte, acompañamiento y colaboración en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A todos los docentes de la especialización en educación para la recreación comunitaria de la Universidad de Pamplona por sus grandes aportes de conocimiento para mi formación como especialista.

Al Hogar Infantil el Porvenir, quienes me brindaron el tiempo, el espacio y la disposición para aplicar las actividades recreativas, en especial a la directora Mayra Alejandra Rondón Anaya y a los niños y niñas del grado jardín A, por hacer parte de mi proceso como especialista en formación y por su colaboración durante la aplicación de mi monografía.



Tabla de contenido

RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS	13
ANTECEDENTES	13
Antecedentes Internacionales	13
Antecedentes Nacionales	16
OBJETIVOS	21
Objetivo general	21
Objetivos específicos	21
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	22
La Recreación	22
Objetivos de la Recreación	23
El Juego	23
Estrategias lúdicas	25
Estrategias lúdicas que promueven la Integración Social	26
Juegos Recreativos	27
Actividades Manuales	27
Juegos de Rol o Role-Play	28
Desarrollo Socio afectivo	29
METODOLOGÍA	30



DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
POBLACIÓN Y MUESTRA	30
PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	31
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
Cuestionario aplicado a los niños	34
EJECUCIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES	36
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS	40
RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50



LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Población y Muestra	31
--------------------------------------	----



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Valoración de la Sesión.....	33
Tabla 2. Escala de valoración	35
Tabla 3. Estructuración de Sesiones planificadas	36
Tabla 4. Cronograma de Actividades Ejecutado.....	41
Tabla 5. Vinculación de Categorías de Observación con preguntas de cuestionario	43



RESUMEN

Las actividades recreativas son estrategias que están presentes en la vida diaria del niño y son apoyo esencial para el crecimiento de los educandos.

Por ello, gracias a todas estas iniciativas pedagógicas se pueden fortalecer los lazos afectivos que pueden integrar la sana convivencia, valores importantes como la solidaridad, respeto, amor y apoyo de la familia. En este documento, se hace una revisión teórica sobre la relevancia de trabajar los afectos, el cariño, la convivencia y el trabajo en conjunto. Por ello, se diseñaron 24 actividades recreativas aplicadas a los niños que asisten al Hogar Infantil El Porvenir de Cúcuta, con una muestra de 17 estudiantes que asisten a clases presenciales en la institución educativa. Las actividades planificadas se plantean con el propósito de afianzar los lazos de amistad y valores relacionados a los afectos. Es así, que en esta investigación las actividades recreativas tienen el propósito de generar aprendizajes y normas de convivencia que permita fortalecer las habilidades sociales, promover la buena autoestima, relaciones positivas e integración en el aula. Realmente, después de esta gratificante experiencia, se pudo observar el entusiasmo, la motivación y el interés de los educandos, quienes desean que estas sesiones sean mas frecuentes.

INTRODUCCIÓN

Toda persona es considerada un ser biopsicosocial, por ello, su desarrollo y evolución como ser humano dependen de la armonía de los entornos que lo rodean, los cuales apoyarán conjuntamente el desarrollo de la personalidad afianzado en el contacto con la sociedad.

Cuando el niño nace, comienza a desarrollar diversos procesos mentales que van formando el pensamiento y la razón. Es así, esta interacción se puede dar de una adecuada y progresivamente de acuerdo con edad y nivel escolar, y así construir las apropiadas habilidades necesarias para su desarrollo con el mundo exterior que enfrentará. Uno de los entornos donde el niño se desenvuelve con mayor tranquilidad y comodidad, es la escuela. Desde temprana edad, los niños se convierten en educandos y comienzan su rutina escolar. Por ello, el primer paso para iniciar su proceso académico, es la integración social, la cual es la interrelación que una persona maneja en los diferentes grupos de la sociedad, en el caso de los niños, sus grupos sociales radican principalmente en la familia y en los centros educativos; un educando integrado a su entorno, puede demostrar seguridad, confianza y participación, por medio de sus actitudes.

Dentro de este proceso, se puede decir que la recreación es parte de esa La interacción social, que contribuye al desarrollo de la personalidad del niño; por ello, la educación y la formación no es solo el proceso formal centrado en adquisición de nuevos conocimientos académicos, también implica el desarrollo social emocional del educando, cuyo objetivo es el de facilitar la comprensión y el respeto de las normas de convivencia entre los alumnos y la comunidad en la que se desenvuelven.



Por consiguiente, es necesario que estos aprendizajes se complementen con el juego como actividad recreativa, por medio de estrategias que fortalezcan los primeros valores, alineados a la amistad, el afecto, la fidelidad, el respeto y a la aceptación. Después de lo anteriormente expuesto, este estudio se basa en implementar y aplicar estrategias recreativas que fortalezcan los lazos de amistad que se deben cultivar desde la etapa preescolar en Hogar Infantil el Porvenir en Cúcuta. Estas actividades diseñadas desde el centro educativo, permitirán crear vínculos importantes, que con el tiempo serán valores que ellos aplicarán a lo largo de su vida.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

ANTECEDENTES

En este apartado, se presentarán algunos antecedentes vinculados al objeto de estudio, de esta investigación que guardan un aporte esencial en la dirección de los objetivos planteados vinculados a los juegos recreativos y vínculos afectivos.

Antecedentes Internacionales

Sandoval Alvear, María Mercedes (2018) El vínculo afectivo familiar y su incidencia en la autoestima de los niños de 2 a 5 años de la unidad de atención CNH Zuleta de la parroquia de Angochagua, cantón Ibarra y provincia de Imbabura del año 2016-2017. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.

Esta investigación se planteó el propósito de conocer el vínculo afectivo familiar y la autoestima que se genera en los niños de 2 a 5 años de edad. En este documento se enfatiza los elementos psicosociales que rodean la crianza del niño sobre la seguridad emocional, las muestras de afecto, cuidado y protección. En esta investigación de tipo mixta, se realizó un estudio de campo y de observación mediante registros anecdóticos, con el propósito de medir las variables del desarrollo socio afectivo.

Con este estudio la autora de la investigación diseñó una guía de actividades que pudieran fortalecer los lazos afectivos y la relación de los padres con sus hijos, todo esto con la finalidad de apropiar costumbres, hábitos y rutinas que permitan dar una dinámica recreativa positiva en el quehacer cotidiano de la convivencia familiar. Este documento guarda un aporte importante para

la presente investigación, ya que se trabaja población en etapa preescolar y se toman acciones teóricas sobre la importancia de los lazos afectivos en la familia.

Checa Franco, Valeria y Orben Mendoza, Melissa (2018) Proceso de Fortalecimiento de vínculos afectivos en las familias de niños con problemas conductuales como estrategia educativa. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Este trabajo consistió en una sistematización de experiencias profesionales enfocado en la prevención y atención integral de niños con problemas de aprendizaje y conducta. Lo autores de esta investigación, diseñaron un compendio de actividades que van vinculados a la calidad afectiva de la familia y el entorno escolar. Es así, que se aplicaron estrategias educativas que pudieran fortalecer vínculos afectivos, entre los niños que presentaban conductas disruptivas y se pudo observar, que con las actividades los niños pudieron llevar una concientización adecuada sobre la importancia del respeto, el amor, la buena autoestima. Entre la población atendida se trata de niños en etapa preescolar, que presentaban conductas inadecuadas de comportamiento y por medio de actividades recreativas se plantean cambios positivos en los niños y en el desempeño en su jornada académica.

Álvarez Sánchez, G. (2019). El vínculo afectivo y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas residentes en la institución “Hogar para sus Niños”. Universidad Central del Ecuador. Quito

En esta investigación se analizaron diferentes entornos y contextos que provienen de los infantes y su relación con el vínculo afectivo, en una casa hogar. La muestra fue referida a la adquisición y enseñanzas con respecto al desarrollo de la lengua en procesos de relación y afectos en el hogar y en el contexto escolar. Se logró observar que los infantes que tienen

carencias o dificultades en su lenguaje oral, puede ser determinado por su desarrollo socio afectivo y su relación con la convivencia familiar.

Asimismo, se permitió el manejo del docente y la relevancia del vínculo y formas de trato del cuidador hacia el infante. También se pudo encontrar, que el lenguaje es una herramienta esencial para que el niño reciba y transmita ideas, sentimientos y emociones que le proporcionarán seguridad emocional. Este estudio, deja como aporte la importancia que tiene el vínculo afectivo en los niños y que, por medios de actividades recreativas y lúdicas, el niño puede proyectar avances positivos hacia su desarrollo escolar.

Hurtado Olivo, M. y Revelo Tapia, S. (2020). El juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” durante el periodo lectivo 2019- 2020. Universidad Central del Ecuador. Quito.

En el trabajo de investigación, se logró realizar un análisis descriptivo y de campo sobre la incidencia en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 a 6 años, en una institución de etapa preescolar, donde se observaron diferentes tipologías de juego que resaltan la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, afectivas, y valores personales esenciales como la autonomía, los vínculos y emociones en el desarrollo integral del niño. Por medio de encuestas e implementación de actividades recreativas, se alcanzó ver que los niños necesitan de actividades de esparcimientos, aprovechamiento del tiempo libre para poder aplicar actividades y estrategias pedagógicas que promuevan el juego y el aprendizaje positivo sobre las relaciones con el entorno.

Ramos, Patricia Abigail (2019) Aprendamos a integrarnos, por medio del juego, como una forma de aprendizaje y recreación. Universidad Siglo 21, Argentina.

En esta investigación, se trabajaron las actividades lúdicas, físicas y recreativas en colegio de ciclo básico o primaria. Dentro de esta caracterización, se trata de niños en situación de vulnerabilidad y con muchas dificultades para fortalecer la comunicación y las relaciones con el contexto escolar y familiar. La autora de la investigación, diseñó un plan estratégico con la participación de actividades recreativas, físicas y lúdicas que pudieran fomentar valores, afectos y conductas adecuadas en pro de la convivencia.

El plan propuesto, contiene un conjunto de estrategias de recreación que invitan a la convivencia, juego de roles, responsabilidades, principios de inclusión, con la finalidad de promover lazos de amistad, compañerismo, autoestima y desarrollo personal. La presente investigación guarda una semejanza con el tema de estudio, en la temática trabajada, basado en la recreación y el juego, como medio de acción positiva para el fomento de la personalidad de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Sierra Moreno, Diana Cristina. (2021) Fortalecimiento de Habilidades Afectivas en los Estudiantes del grado de preescolar del Jardín Infantil consentidos de la ciudad de Yopal. Universidad Santo Tomás, Casanare, Colombia.

Este trabajo, se diseñó con la finalidad, de analizar el concepto de educación emocional, afectos que se constituyen y se forman en los centros de educación inicial. Fundamentando en que, al motivar a los niños, por medio de actividades recreativas, se puede trabajar la interacción y la retroalimentación de los estudiantes de grado preescolar. Asimismo, en esta investigación se indaga sobre el papel que desempeña la relación de los sentimientos, con la razón y la lógica, así

como los reflejos de las acciones que deben ser corregidas en la dinámica escolar, como los actos agresivos, estados de depresión, inestabilidad emocional, desconocimiento de sí mismo.

La relación que se guarda con la temática de estudio abordada en este documento, guarda la importancia de lo que significa, los vínculos afectivos, el fomento de la personalidad y el trabajo en equipo, mediante actividades de convivencia de forma creativa y recreativa. Jugar y aprender son dos conceptos que se entrelazan en la vida del niño para fortalecer su autoestima, sus intereses, sus deseos y también el comprender y respetar los estilos, costumbres y personalidades de sus pares.

Castro, L. J. y Robles, K. A. (2018). Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes de grado transición del liceo la alegría de aprender. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C. - Colombia.

Con este estudio se planteó el propósito de identificar la necesidad de resaltar los aprendizajes y valores que se inculcan en los juegos tradicionales en la primera infancia. El grupo en estudio se enfocó en la etapa de transición, donde los niños comenzaron a manifestar conductas inadecuadas que afectan la convivencia y el trabajo en aula. Por ello, en pro de buscar estrategias a esta situación se diseñaron juegos de integración para brindar apoyo en la interacción social y los vínculos afectivos. Se basaron en una muestra de 14 estudiantes con edades comprendidas entre 4 y 5 años donde implementaron estos juegos, para observar los nuevos comportamientos que se comenzaron a expresar en la dinámica escolar.

La semejanza de este trabajo se refiere a la aplicación del juego como base para mejorar acciones inadecuadas de los niños en la convivencia de su rutina escolar. Además, se trabajarán y

se implementarán actividades recreativas desde la perspectiva tradicional, para fomentar la unión, el trabajo en equipo y las buenas relaciones entre compañeros.

García Gómezla, Anngye Katherinn (2020) Interacción Familiar Lúdico Pedagógica Como Herramienta Para Fortalecer Los Lazos Afectivos De Los Niños Y Niñas De Preescolar. Universidad Santo Tomas, Chiquinquirá, Colombia.

En este trabajo de investigación se iniciaron etapas de diagnóstico y observación directa sobre la carencia de lazo afectivos entre estudiantes y padres de familia. Igualmente, se aplicaron cuestionarios sobre la composición familiar, acercamiento de los padres hacia los niños. Con toda la información recolectada, se diseñaron actividades recreativas denominadas talleres lúdicos pedagógicos, donde tenían el propósito de fortalecer los lazos afectivos, diseñando estrategias con la reutilización de material reciclable.

Esta investigación plantea que los lazos afectivos con la familia y con los niños son esenciales para la adquisición de valores, buenas costumbres, respeto, amor y afecto por los entornos donde se desenvuelven. Asimismo, se afianza la relevancia de aplicar dichas estrategias por medio de la recreación, el tiempo en familia y la calidad de compartir.

González Botia, Gabriela; Ortiz Diaz, Natalia; Rincón Herrera, Leidy Paola (2020) Desarrollo y Fortalecimiento de la dimensión socioafectiva basada en las Artes Plásticas y la música para pacientes hospitalizados en edad preescolar de dos instituciones de salud del Departamento de Santander.

Este proyecto de investigación está centrado en la dimensión socio-afectiva, donde se caracteriza la importancia, en reconocer las emociones, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y generar vínculos de confianza en el entorno de niños que se encuentran en

situación de hospitalización y aislados de sus familiares. La finalidad es crear actividades artísticas que permitan experimentar emociones de miedo, inseguridad, tristeza, angustia y dolor; entonces por medio de la música y el arte crear equilibrios de armonía, en la dimensión socio-afectiva.

Entre los resultados obtenidos, se observó la incidencia de la dimensión socio afectiva, donde se aplicaron actividades de arte y música como una metodología para poder fomentar emociones positivas, goce en la estabilidad emocional de los pacientes. Por ello, el aporte de esta investigación al estudio sobre actividades recreativas y fortalecer lazos de afectividad y valores positivos en el niño.

Uribe, L. (2018). Sistematización de la práctica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá - Colombia.

En este estudio, se atendieron a 30 estudiantes en grado transición entre cinco y siete años de edad, observando que no se aplicaban estrategias lúdicas dentro de la jornada académica. Por ello, se observó la desmotivación en el aula, conductas con apatía y necesidades en el fomento de valores. El juego recreativo, fue la clave para los autores de esta investigación, ya que elaboraron una propuesta de actividades que trabajen con el afianzamiento de los vínculos afectivos, con la finalidad de mitigar algunas de las problemáticas que se presentan dentro del aula y que ayuden al mejoramiento del aprendizaje.

En el trabajo, se fundamentaron en las teorías de Piaget y Vigotsky, donde se plantea la finalidad, de sensibilizar a los docentes por medio del juego, para impartir una enseñanza pedagógica y fortalecimiento de valores. La relevancia de esta investigación se deriva en la



importancia del juego y de las actividades recreativas para fortalecer lazos, interrelación y recreación, amistad y nuevas percepciones de valores positivos que sensibilicen la personalidad del niño a lo largo de su crecimiento.

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer una propuesta que aporte el fortalecimiento de los vínculos y lazos de amistad entre los niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil El Porvenir a través de actividades recreativas.

Objetivos específicos

Diagnosticar a través de una encuesta el fortalecimiento de los vínculos y lazos de amistad de los niños y niñas del Hogar Infantil El Porvenir.

Identificar las actividades recreativas que fomenten la participación y el fortalecimiento de lazos afectivos entre niños y niñas con el disfrute de las actividades.

Aplicar las actividades recreativas generando espacios significativos de aprendizaje disfrutando del juego y la recreación.

Generar espacios de fortalecimiento y reconocimiento de la importancia del vínculo afectivo que se crea a partir de la integración con sus compañeros del Hogar Infantil.

Potencializar la corresponsabilidad entre los niños y niñas y los procesos de vinculación afectiva en el ámbito escolar y familiar.

Evaluar y analizar los resultados de las encuestas de fortalecimiento de los vínculos y lazos de amistad de los niños y niñas del Hogar Infantil El Porvenir.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La Recreación

De la revisión del concepto de recreación se ha podido constatar que ha sido definida de diversas maneras, algunas de ellas refieren que la recreación consiste en “diversión para alivio del trabajo”, también ha sido considerada como sinónimo de “alegría y deleite”. Para Arboleda (2019) se considera que la recreación puede ser definida como un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento, y que desde un punto de vista pedagógico se pudiera entender la recreación como la incorporación de ésta en el proceso de enseñanza, dándole a éste una nueva dimensión, bien por actuar como metodología de educación (pedagogía lúdica) o por constituirse en un proceso liberador que simultáneamente educa para el tiempo libre.

Asimismo, el autor cita a Bauzer (1977), refiriendo que la recreación, es la actitud del individuo y su disposición mental, cuando realiza cualquier actividad por elección propia en sus horas libres, es así, que hay actividades que algunas personas pueden considerar un trabajo pesado, en cambio, para otras es un pasatiempo que ejercen en sus ratos de ocio.

Objetivos de la Recreación

Basados en Carreño (2014) se establece que los objetivos de la recreación están relacionados directamente con el hecho de satisfacer las necesidades, intereses, inquietudes y motivación de cada persona, además del tipo de vida que lleva, siendo ésta generalmente de carácter sedentario.

Al respecto, el autor explica algunos propósitos:

- Crear conciencia de la importancia de la conservación de los recursos naturales además de los hábitos de higiene y salud.
- Comprender la importancia del buen uso del tiempo libre.
- Estimular, la capacidad recreativa, el desarrollo de actividades originales y la cooperación, mediante la participación activa en grupo.

El Juego

El juego por ser una actividad total, no es solamente un pasatiempo o una actividad formal, es la actividad más seria que ejerce el niño, razón por la cual debe estar integrado a las actividades educativas ya que contribuiría al desarrollo muscular, motor, sensorial, cognitivo, psicomotor, emocional y social del educando, de una manera creativa y agradable. Cáceres (2018) considera que el juego es el único medio de educar al niño puesto que el niño pequeño convierte en juego todo lo que hace. Los enfoques filosóficos y psicológicos que han influido en el presente siglo, y que, de una u otra manera, hacen referencia a la naturaleza del ser humano y de cómo éste adquiere el aprendizaje se han referido al juego desde distintas perspectivas, pero coincidiendo que es la naturaleza misma en la vida del niño.

Los movimientos educativos que se han producido en contraposición a la educación clásica o tradicional, que han adoptado posiciones acerca de cómo debe ser orientada y organizada la educación, desde el punto de vista pedagógico y metodológico, difieren unos de otros, sin embargo, en todos se observa el papel relevante que se le asigna al juego como medio de expresión integral. En cuanto al enfoque pedagógico, el autor, señala que el juego incita al niño a descubrir y utilizar individualmente tanto la inteligencia, con la experiencia.

Por otra parte, Blanch (2016) expresa que estos espacios de juegos poseen fines pedagógicos y de recreación, donde se pueden propiciar el juego en equipos, con el fin de fomentar la participación activa, consciente y solidaria en su comunidad y promover una actitud de tolerancia y de respeto a las ideas y creencias de sus semejantes. De igual manera, se puede fomentar y mejorar las relaciones y la comunicación existente entre docentes los y alumnos; así como la promoción de la integración de la escuela y la comunidad. Con el juego, se pueden potenciar otros talentos y destrezas como actividades manuales de forma creativa y activa, para estimular la imaginación, la iniciativa y la originalidad y así atender al desarrollo pleno de la personalidad y además estimular el desarrollo de sus destrezas y de sus capacidades técnicas y artísticas.

El niño, desde el momento que comienza a interactuar con su entorno, inicia su comunicación y expresa sus aprendizajes a través del juego, que es la actividad inicial que permite que el educando pueda experimentar sensaciones, curiosidades y además la formación de su personalidad. El juego, no es solamente un pasatiempo o una actividad formal, es la actividad más seria que ejerce el niño, razón por la cual debe estar integrado a las actividades educativas ya que contribuiría al desarrollo muscular, motor, sensorial, cognitivo, psicomotor, emocional y social del educando, de un manera creativa y agradable.

Por su parte, Aguilar (2019) considera que el juego es el único medio de educar al niño puesto que el pequeño convierte en juego todo lo que hace. Los enfoques filosóficos y psicológicos que han influido en el presente siglo, y que, de una u otra manera, hacen referencia a la naturaleza del ser humano y de cómo éste adquiere el aprendizaje se han referido al juego desde distintas perspectivas, pero coincidiendo que es la naturaleza misma en la vida del niño. También, el autor señala que el juego incita al niño a descubrir y utilizar individualmente tanto la inteligencia, con la experiencia.

Esta afirmación, hace deducir, que el juego es una estrategia de sensibilización, hacia los educandos. Esta actividad, les permite a los niños, ser cooperativos, vivir experiencias, interrelacionarse y además, aprenden a ser autónomos en la toma de sus decisiones y a formar una percepción de su entorno.

Estrategias lúdicas

La actividad lúdica es una estrategia atractiva y motivadora, que para los estudiantes es una actividad seria y a su vez divertida, que les permite la interacción y la retroalimentación con su entorno educativo. Para Chicaiza (2015) esta afirmación, hace deducir, que las estrategias lúdicas, fomentan el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Basado en Panchana (2016), el juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Entre sus aportes se pueden destacar que el componente lúdico, permite

crear un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa, disminuye la ansiedad y los estudiante adquieren más confianza en sí mismos y pierden el miedo a cometer errores; es un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos: la sorpresa, la risa, la diversión, provocan el interés de los alumnos en la actividad que están realizando y se puede emplear para introducir los contenidos, consolidarlos, reforzarlos, revisarlos o evaluarlos.

El juego puede ser una excusa para hablar de un tema, puede ser la actividad central o puede ser una actividad final para fijar los contenidos o comprobar si se han asimilado correctamente o no; proporciona al profesor una amplia gama de actividades variadas y amenas, fundamental para mantener o aumentar la motivación de los educandos y permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades. Con estas estrategias, se activa la creatividad y los niños deben inventar, imaginar, descubrir, adivinar, con el fin de solucionar las diferentes situaciones.

Asimismo, desarrolla actitudes sociales de compañerismo, de cooperación y de respeto, además de que se le permite usar su personalidad e intervenir como individuo que pertenece a una cultura y un estilo de vida.

Estrategias lúdicas que promueven la Integración Social

La actividad lúdica, el juego, es uno de los medios de aprendizaje y socialización más interesantes que se dan en la infancia. Mediante el juego el niño o la niña selecciona determinadas informaciones de la vida social, experimenta con ellas y reelabora cognitivamente y afectivamente el entorno que le es próximo. Por ello, Caisa (2016), explica que el juego es una

proyección donde se aplican los estereotipos de una comunidad, y se puede controlar el nivel de agresividad y de relaciones entre la autoridad y la retroalimentación.

Juegos Recreativos

Coral (2016) señala que el juego es aquella área del ser humano, donde se plantean y se pautan reglas sin mascarar ni caretas y todo se transforma según el deseo. Los juegos recreativos sugieren actividades de convivencia, de seguir instrucciones y de compartir en convivencia enmarcada en el respeto y la transparencia, con el fin de incidir en la preservación de su salud y consecuentemente elevar su calidad de vida.

Actividades Manuales

Por otra parte, Cáceres (2018) explica que las manualidades forman parte del desarrollo integral de los estudiantes y abren las puertas a la imaginación de los estudiantes. Con estas estrategias, se establece el desarrollo físico, motor, coordinación entre mente, mano y vista y se crean vínculos en el desarrollo social, para mejorar destrezas, la comunicación, afianzar el trabajo en equipo y expresar sentimientos que puedan contribuir a su buen desarrollo emocional.

Los trabajos manuales son actividades estéticas y físicas que realizan los niños con ayuda de determinadas herramientas y utensilios. Consisten estos trabajos en plegar, trenzar, tejer, recortar, pegar, iluminar, picar y bordar tiras y cuadrados de papel o de otros materiales con lo que realizan los niños caprichosas y variadas combinaciones de formas y colores. Confeccionan sobres, hacen varias figuras comunes y de adorno, construyen y adornan cajas para diversos usos así como cestas, cuerpos sólidos y otros objetos, arman edificios y confeccionan flores y aun muebles en miniatura.

A estas actividades es importante agregar el dibujo y el modelado mediante el que los escolares hacen cuerpos geométricos, pequeños monumentos arquitectónicos, figuras, frutas, etc. Requiere este método ejercicios prácticos que consisten en gran parte en hacer con las manos los trabajos manuales. En todas las enseñanzas que lo consientan debe hacerse trabajar a los alumnos manualmente. Por ejemplo, construyendo aparatos, cuerpos sólidos, diseñando mapas, manipulando hierbas, etc.

Juegos de Rol o Role-Play

El juego de roles, es una intervención que consiste en representar, actuar o dramatizar una situación crítica con la finalidad de “despersonalizarla”, a fin de que el grupo la comprenda, pueda analizarla y discutirla. Blach (2016) explica que un juego de rol es una dramatización improvisada en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua.

Entre sus objetivos son:

- Ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional y físico.
- Probar y analizar situaciones, teorías y tácticas.
- Comprender a las personas y el papel que desempeñan.
- Entender los pensamientos y sentimientos de las personas "oponentes".
- Anticiparse a nuevas situaciones.

- Sacar fuera temores, ansiedades y otros sentimientos que las personas suelen tener ante una acción.
- Conseguir más información.
- Desarrollar la cohesión de grupo. Adquirir confianza y competencia individual y grupal.
- Aprender nuevas destrezas ante ciertas situaciones y experimentar su utilización.

Desarrollo Socio afectivo

Las emociones son base para el buen desarrollo socioemocional de un niño, por ello, Cuervo (2010) explica que la familia y la escuela son los primeros entes para proyectar las diversas emociones y afectos, ya sea de forma positiva o negativa. La finalidad de la crianza y la manera de inculcar valores y desarrollar afectivamente es crear un equilibrio y armonía en la relación con el entorno; y se puede exponer a una interacción con un malestar psicológico, la sintomatología depresiva, el estrés que pueden afectar directamente la dinámica familiar o escolar, si no es bien llevado.

El término socioemocional va interrelacionado con los temperamentos y personalidades de los infantes y Gallón (2021) señala que la socialización en la infancia, va vinculada con la estimulación en la familia y en el contexto académico, desarrollando acciones y actividades que puedan optimizar las fortalezas de los niños y niñas y traer un buen desarrollo psicosocial que incida efectivamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener el estudiante en su futuro.

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación, se basa en un diseño cualitativo, definido por Hernández (2018) que se analizan los datos obtenidos de acuerdo al contexto y experiencias de un tema determinado.

Asimismo, en esta investigación hay un diseño de campo, definido por Arias (2012) que consiste en recolectar datos de personas o sujetos en una realidad, fundamentado en la observación.

En el caso específico de esta investigación, se plantea en desarrollar actividades recreativas que fortalezcan los vínculos afectivos, durante la jornada académica. Por consiguiente, el nivel de estudio de este estudio es de tipo descriptivos, igualmente, definido por Hernández (2018) como la caracterización y categorización de hechos, fenómenos y sucesos. Esto permite inferir, que se reconoce la realidad de los juegos recreativos como una alternativa didáctica y pedagógica para afianzar los vínculos afectivos en la convivencia escolar.

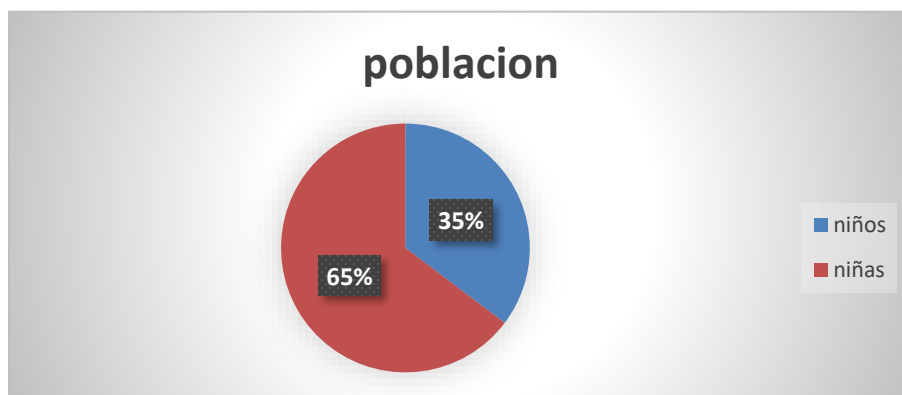
POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo de las actividades establecidas y comenzar el proceso de observación se tomaron como muestra 17 niños de la etapa de jardín en el Hogar Infantil Porvenir, dónde el grupo está conformado por 33 estudiante, sin embargo, 17 (11 niñas y 6 niños) asiste en modalidad de alternancia presencial

Gráfico 1. Población y Muestra

Niñas: 11

Niños: 6



Para la aplicación de entrevistas, cuestionarios, y avanzar en el proceso de investigación, se pudo contar con el consentimiento de los Padres de Familia, quienes fueron notificados de las actividades a realizar, así como la aprobación y apoyo de las autoridades de la institución del Hogar Infantil Porvenir.

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Basados en Hernández (2018) la investigación cualitativa basada en un trabajo de campo se definen las siguientes fases para el proceso de la investigación:

Fase 1 – Preparatoria: En este espacio, se plantea la necesidad de diseñar estrategias lúdicas y recreativas que fortalezcan los vínculos de amistad en los niños de la Casa Hogar Porvenir.

Fase 2 – Trabajo de Campo: Este aspecto se refiere a la planeación y ejecución de 24 sesiones de actividades lúdicas recreativas. Durante la realización de estas actividades se inició el proceso de recolección de datos por medio de la observación, la escala de apreciación correspondiente a cada sesión y el cuestionario tipo Likert aplicado a los educandos.

Fase 3 – Analítica: Aquí se corresponde al trabajo de análisis y profundización de todos los procesos obtenidos por medio del trabajo de campo, y se procederá a la elaboración de tablas y gráficos que permitirán desglosar todo lo relacionado a los vínculos de amistad.

Fase 4 – Final: Referida a la elaboración y redacción del informe final de la investigación, con la finalidad de generar las conclusiones pertinentes al tema investigado.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el avance y análisis del proceso de investigación, se plantea como técnicas utilizadas la observación actitudinal del educando y la encuesta, que generaliza la impresión del niño con respecto a las actividades realizadas. Arias (2012) define que la observación es una técnica que busca visualizar el fenómeno, hecho o situación que se observe en la sociedad.

Esta técnica de observación, se aplicó en 24 sesiones de actividad con los estudiantes, utilizando un diario de campo y un instrumento de registro de datos por parte del investigador, que permitirá tener la información de manera sintetizada.

Este instrumento de valoración y de observación, se dimensionó en tres categorías: Aprendizaje, Comportamiento y Participación Recreativa. Cada una de estas variables fue la base, para medir el grado de satisfacción y de comprensión de cada actividad realizada

Al culminar cada actividad y todo lo ejecutado en los 14 niños que asisten al Hogar Infantil El Porvenir de Cúcuta, se aplicará el Instrumento de Valoración e instrumento de campo, después de la ejecución de cada sesión. La escala de apreciación se midió con: Siempre, A veces y Nunca.

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.			
	Los estudiantes comprenden el valor socioafectivo de la actividad,			
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada,			
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.			
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.			
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.			
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.			
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.			
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.			

Tabla 1. Valoración de la Sesión

Como siguiente instrumento se diseñó un cuestionario tipo Likert, dirigido a los niños sobre su opinión y recepción de las actividades realizadas y está compuesta por 10 preguntas, en una escala de valoración, Mucho, Poco o Nada.

Cuestionario aplicado a los niños

PARTE I

Instrucciones: a continuación, se presenta un conjunto de proposiciones las cuales debe calificar de acuerdo a la escala de valoración según su criterio. Seleccione sus respuestas, coloreando las caritas en verde si es mucho, amarillo si es poco y rojo si es nada, donde corresponda:

Escala de valoración:

- 1 Mucho
- 2 Poco
- 3 Nada

Pregunta	Opciones		
	Mucho	Poco	Nada
1. ¿Te gustaron las actividades recreativas que hemos dado?			
2. ¿Con estas actividades has jugado con más niños?			

3. ¿Te divertiste con estas actividades recreativas?			
4. ¿Tienes muchos compañeros para jugar?			
5. ¿Comprendiste todas las actividades recreativas?			
6. ¿Sientes que quieres más a tus compañeros?			
7. ¿Crees que aprendiste el valor de la amistad en estas actividades?			
8. Después de estas actividades, otros niños que no compartían tanto contigo ¿se han acercado más a ti?			
9. ¿Te sientes querido por tu maestra y tus compañeros?			
10. ¿Quisieras que se organizaran más actividades recreativas?			

Tabla 2. Escala de valoración

EJECUCIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES

Para la realización de las actividades, se planificaron 24 actividades lúdico recreativas que pudieran fortalecer a los lazos de amistad. Para ello, se organizaron materiales y recursos para la ejecución de las estrategias en todo el proceso orientado a los niños participantes.

El tiempo de cada actividad tuvo variación entre una y dos horas académicas (45 y 90 minutos respectivamente). Dentro de la jornada diaria se aplicaron las 24 actividades de manera consecutiva en los espacios de juegos recreativos estipulados en el horario académico de la institución.

Durante la aplicación de las sesiones de actividades recreativas, se inició con la bienvenida a la actividad, indicación de las instrucciones y normas del juego, así como la conformación de los grupos, se registraron las observaciones y se valora cada sesión.

Tabla 3. Estructuración de Sesiones planificadas

Actividad Recreativa	Objetivo
1. Telaraña	Fortalecer vínculos de amistad por medio del reconocimiento propio de cualidades.
2. Cuento de la Amistad	Comprender por medio de historias propias y creatividad experiencias dirigidas a la amistad y afectos.
3. El Paracaídas	Consolidar el trabajo en equipo y valorando el compañerismo.

4. Confío en mis sentidos	Generar la confianza y el apoyo por medio de los compañeros en actividades de aprendizaje.
5. Ahí viene el Oso	Crear lazos de confianza y compartir con los compañeros por medio del aprendizaje de percepción motora, visual, auditiva y táctil.
6. Pelota Musical	Afianzar la amistad por medio del juego y la coordinación motora y auditiva.
7. La bomba a punto de estallar	Fortalecer la personalidad y la autoestima frente a los compañeros.
8. Desfile de las Verduras	Trabajar la amistad, la creatividad y la autoestima mediante la coordinación ocumano-reconocimiento de las habilidades perceptivo motrices.
9. Los periodistas	Fomentar la confianza y la creencia propia del niño frente a actividades de comunicación oral entre los compañeros de aula.
10. La explosión del Covid	Valorar el cuidado propio y de los compañeros en la salud, por medio de la prevención.
11. Trampolín de las pelotas	Fortalecer el trabajo en equipo por medio de la sana competencia.

12. Gusano Ciempiés	Consolidar la confianza entre los niños y el compartir de manera conjunta.
13. El Gusano con la Pelota	Fortalecer los vínculos de amistad por medio de juegos grupales
14. El Zorro y las Gallinas	Vincular lazos afectivos entre el grupo de aula.
15. Salta, Salta Conejo	Favorecer las relaciones sociales y la sana competencia.
16. En equipo y con alegría armo el rompecabezas	Trabajar actividades de forma grupal y valorar las capacidades propias.
17. La Araña	Favorecer las relaciones sociales entre los compañeros y la sana competencia.
18. Relevé	Afianzar actividades grupales para la sana convivencia en el aula.
19. Árbol de Corazones	Fomentar la reflexión sobre los lazos afectivos y las personas importantes.
20. La Gallina, Los Pollitos y el Gavilán	Relacionar el trabajo en grupo positivamente.
21. Rompebarreras	Trabajar los miedos para crear lazos de amistad entre los compañeros
22. El Espejo Afectuoso	Mostrar afecto y cuidado a los demás.

23. La Carrera de la Oruga	Favorecer las relaciones sociales y la sana competencia.
24. El Gato y el Ratón	Consolidar el trabajo grupal y las habilidades sociales positivamente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

ACTIVIDAD/ SEMANA	NOVIEMBRE																DICIEMBRE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5					SEMANA 6					SEMANA 7					SEMANA 8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Diagnostico																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

[illegible]

Tabla 4. Cronograma de Actividades Ejecutado

RESULTADOS

En líneas generales, la experiencia de las 24 sesiones durante la actividad, dio un resultado muy positivo. Los educandos mantuvieron interés en la actividad, siguieron instrucciones y todo lo realizado se logró con un alto nivel de entusiasmo y disposición por parte de los niños, por ello, gracias a las categorías estipuladas en la valoración de observación como aprendizaje, comportamiento y participación creativa.

En la variable de aprendizaje, se logró afianzar los lazos de amistad, la importancia del afecto en la socialización e interacción, el trabajo en equipo, la preocupación por los sentimientos del otro. En relación al comportamiento, los niños en general mantuvieron motivación, disposición, siguieron instrucciones y manifestaron agrado por todas las actividades realizadas.

En la categoría de la variable aprendizaje, se pudo observar que la mayoría los niños tomaron en cuenta las enseñanzas dadas con los valores socioafectivos, siguieron instrucciones y aplicaron todo lo aprendido durante de la jornada diaria.

En la categoría comportamiento, los niños, estuvieron con disposición para realizar todas las actividades. Asimismo, se integraron positivamente y se relacionaron con sus compañeros al momento de compartir y experimentar nuevas actividades. Por otra parte, los niños en líneas generales atendieron con buena conducta todas las actividades.

En relación a la capacidad y participación recreativa se observó que los niños participaron con gran alegría y disfrutaron todas las actividades. En este hilo, se pudo observar que, durante

las actividades de aula, los niños aplicaron conceptos de valores, lazos de amistad, afectos y compartieron, siempre alineados a las normas del respeto.

En cuanto al cuestionario tipo Likert, para los niños, todos colorearon caritas verdes, lo que significaba el agrado por todas las actividades realizadas por ello, todas las preguntas fueron respondidas con apoyo de la docente. Es de resaltar que todas las preguntas aplicadas en este cuestionario, se vincularon a las categorías de observación: Aprendizaje, Comportamiento y Participación Recreativa.

Tabla 5. Vinculación de Categorías de Observación con preguntas de cuestionario

Pregunta	Opciones		
	Aprendizaje	Comportamiento	Participación Recreativa
1. ¿Te gustaron las actividades recreativas que hemos dado?			
2. ¿Con estas actividades has jugado con más niños?			
3. ¿Te divertiste con estas actividades recreativas?			
4. ¿Tienes muchos compañeros para jugar?			
5. ¿Comprendiste todas las actividades recreativas?			
6. ¿Sientes que quieres más a tus compañeros?			

7. ¿Crees que aprendiste el valor de la amistad en estas actividades?			
8. Después de estas actividades, otros niños que no compartían tanto contigo ¿se han acercado más a ti?			
9. ¿Te sientes querido por tu maestra y tus compañeros?			
10. ¿Quisieras que se organizaran más actividades recreativas?			

Ahora bien, las preguntas 2, 4, 7 y 8, están relacionadas a la categoría de aprendizaje. Los planteamientos 1, 5 y 10, van engranados con la categoría del comportamiento y la variable de participación recreativa se asocia con las preguntas 3, 6 y 9.

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación se planteó como propósito inicial, el proceso complementario de la recreación, juego con los lazos afectivos y de amistad. Desde la experiencia práctica, se puede decir que es muy gratificante ver como los niños desde la recreación han logrado aplicar conocimientos importantes con respecto al afecto con respeto, los valores de la amistad, el seguimiento de instrucciones, la motivación para realizar las actividades con entusiasmo y un alto nivel de disposición.

Cabe decir, que la recreación es un proceso creativo que promueve la salud mental, las habilidades motrices, el desgaste de energía positiva, así como la autoestima y el reconocimiento de las capacidades.

Es así, que, en el Hogar Infantil Porvenir, se alcanzó la apertura en desarrollar no sólo los lazos de amistad, sino los valores, los afectos, el amor propio desde la niñez, para el crecimiento efectivo, la autoconfianza y fomentar actitudes de personalidad que son importantes en todo este proceso de integración.

Desde la mirada profesional y vivencial, las actividades recreativas son base para que los educandos manejen otras líneas de comunicación con el docente y para este este puente de relación se convierte en una estrategia para facilitar conocimientos, enseñanzas diarias y formación de acciones que promuevan ambientes positivos dentro del aula. Es así, que es necesario diseñar didácticas que permitan aplicar y ejecutar experiencias positivas que mitiguen temores, aislamiento y más bien se creen espacios de cohesión, de entendimiento y de comprensión en el quehacer diario escolar.

REFERENCIAS

Aguilar, G. F. (2019). ¿Jugamos al Súper Mario Bros?: Descripción de una experiencia gamificada en la formación del profesorado de Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260951

Álvarez Sánchez, G. V. (2019). El vínculo afectivo y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas residentes en la institución “Hogar para sus Niños”
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19420>

Arboleda Márquez, C., & Guarín, M. L. (2019). La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la Institución Educativa Ciudadela Nuevo Occidente del corregimiento San Cristóbal
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/13730>

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón.

Blanch, S. (2016). El juego en la primera infancia. Barcelona - España: Octaedro.

Cáceres Zúñiga, Francisca, Granada Azcárraga, Maribel, & Pomés Correa, María. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 181-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>

Caisa Tipan, Fanny Carina (2016). Juegos tradicionales para el desarrollo socio-afectivo. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Latacunga
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3784>

Carreño-Cardozo, J. M., Rodríguez-Cortés, A. B., & Gutiérrez-Africano, P. (2014).

Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. *Magis, revista internacional de investigación en educación*, 6(13), 83-97. adminpujojs,+Art+5 (1).pdf

Castro Vega, L. J., & Robles Olivares, K. A. (2018). Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre os infantes de grado transición del liceo la alegría de aprender. <https://hdl.handle.net/10656/7302>

Checa Franco, V., & Orben Mendoza, M. (2018). Proceso De Fortalecimiento De Vínculos Afectivos En Las Familias De Niños Con Problemas Conductuales Como Estrategia Educativa <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35411>

Chicaiza Arias, E. E., & Moreno Noriega, I. L. (2015). Influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, zona8 distrito3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Letamendi, durante el periodo lectivo 2015-2016
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12904>

Coral, M. E. (2016). El juego como estrategia pedagógica para estimular el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil Guagua Kennedy en el Quito Norte de la provincia de pichincha durante el año lectivo 2015-2016
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5910>

Cuervo Martínez, Ángela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2018).

Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

García Gómez, A. K. (2020). La interacción familiar lúdico pedagógica como herramienta para fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas de preescolar.

<http://hdl.handle.net/11634/27801>

García, E. (2018). La importancia del desarrollo afectivo del niño. Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/laimportancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>

González Botia, G., Ortiz Díaz, N., & Rincón Herrera, L. P. (2020). Desarrollo y fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva basada en las artes plásticas y la música para pacientes hospitalizados en edad preescolar de dos instituciones de salud del departamento de Santander. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12022>

Hurtado Olivo, M. B., & Revelo Tapia, S. A. (2020). El juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” durante el periodo lectivo 2019-2020 <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21647>

Panchana Del Pezo, J. V. (2016). Conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa sagrados corazones, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016 <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3668>

Ramos, P. A. (2021). Aprendamos a integrarnos, por medio del juego, como una forma de aprendizaje y recreación <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/19574>



Sandoval Alvear, M. M. (2018). El vínculo afectivo familiar y su incidencia en la autoestima de los niños de 2 a 5 años de la unidad de atención CNH Zuleta de la parroquia de Angochagua, cantón Ibarra y provincia de Imbabura del año 2016-2017

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7828>

Sierra Moreno, D. C. Fortalecimiento de habilidades afectivas en los estudiantes del grado de preescolar del jardín infantil consentidos de la ciudad Yopal.

<http://hdl.handle.net/11634/31744>

Uribe Ursola, L. I. (2018). Sistematización de la práctica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición

<https://hdl.handle.net/10656/9826>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS

Diario de campo N° 1

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA SESIÓN 1 RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	20/11/21

TEMA: Actividad lúdico recreativa de integración.

INTENCIONALIDAD: Propiciar lazos de amistad dentro del entorno a través de actividades recreativas en los niños y niñas del grado jardín A, del hogar infantil el porvenir.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Juego de la telaraña. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
JUEGO DE LA TELARANA.	Se organiza a los niños y niñas en un círculo sentados. Uno de los participantes tendrá un ovillo de lana, coge la punta y se lo lanza a otro compañero diciendo en voz alta su nombre, su color favorito y lo que más le gusta hacer. El que la recibe hace lo mismo, y así sucesivamente hasta completar la telaraña. Al terminar, se debe desenredar la telaraña, para lo cual se debe seguir el mismo procedimiento y orden que el anterior, con la diferencia que en esta oportunidad el niño que inicia el juego (del desenredado) es la última persona que agarra el ovillo de lana, la cual debe arrojar el ovillo a la anterior persona que lanzó y mientras lo hace debe mencionar en voz alta el nombre, color favorito o lo que más le gusta hacer. Así sucesivamente debe seguir el juego hasta desenredar completamente. Al terminar, se anima a los niños y niñas a realizar una reflexión sobre la dinámica, figura de la telaraña, lo que les gusta, lo que se puede mejorar. Regla: - Los niños y niñas deben estar concentrados para el momento que le corresponda atrapar el ovillo de lana.	Se realiza para entrar en un ambiente agradable, donde interacción entre todos y se ven ese momento armónico, alegre; en el cual comparten sus intereses al mismo tiempo un ambiente relajado para iniciar a crear vínculos de confianza, amistad; además, de visualizar el funcionamiento de una dinámica grupal, donde se va a ver reflejado el trabajo de los niños (direccionalidad y coordinación oculo-manual).

	- Al lanzarla deben sujetar bien la lana, para ir formando la telaraña. - Al momento de hablar deben hacerlo duro, para que todos puedan oír. - Al momento de desenredar la telaraña deben estar bien atentos para mirar cómo se va desenredando. - Y por último escuchar bien a sus compañeros, para cuando les toque el turno de decir que es lo que más le gusta a los demás. Material: Ovillo de lana.	
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	Recursos-adaptación • Talento humano. • Aula de clase (salón maternal). • Ovillo de lana. • Grabadora • USB
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad del cuento de la amistad. Observaciones: Excelente actividad de iniciación con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.		X	
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.		X	
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.		X	
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.		X	
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.		X	
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.		X	

Diario de campo N° 2

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN 2	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy				
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	20/11/21

TEMA: Cuento de la amistad.

INTENCIONALIDAD: Promover valores en los niños y niñas y ayudar al desarrollo emocional en cada uno de ellos.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Cuento de la amistad. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
CUENTO DE LA AMISTAD.	Con el apoyo de peluches y juguetes de animales se armará un círculo con todos los niños y niñas para crear un cuento. Primero se nombrarán varios valores y se les preguntará a los niños si reconocen algunos de ellos, permitiéndoles que nos lo digan con ejemplos. Luego la docente iniciará la historia, luego se va señalando a un niño para que le dé continuidad y poco a poco entre todos construiremos, el hermoso cuento de valores con personajes de animales; todos los niños y niñas tendrán su oportunidad de aportar la historia hasta construir el cuento de la amistad. Regla: - Los niños y niñas deben estar concentrados escuchando la historia para continuar el hilo de lo que escucha y agregar una narración a lo que se va diciendo Material: Juguetes y peluches de animales.	La finalidad es promover la creatividad, asertiva, estimular el compañerismo, el compartir y respetar las opiniones de los compañeros.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser	• Talento humano.

jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	participe de la actividad y aportar un gramo de arena en cada una de ellas.	• Aula de clase (salón maternal). • Peluches y juguetes de animales. • Sillas.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad del paracaídas. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.		X	
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.		X	
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.		X	
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.		X	

Diario de campo N° 3

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN 3	RESPONSABLE Jennifer Adriana Murillo Cuy				
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO Jardín A	EDADES 4-5 años	N° DE PART 17	LUGAR Hogar Infantil el Porvenir	TIEMPO 45 minutos	FECHA 20/11/21

TEMA: Actividad lúdico recreativo paracaídas.

INTENCIONALIDAD: Mejorar las relaciones entre pares dentro del entorno, a través de actividades recreativas.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Paracaídas. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
PARACAÍDAS.	En esta actividad los niños se toman las manos en forma circular, la docente va contando <i>girando, girando todos girando</i> (mientras los estudiantes van girando hacia la derecha lentamente agarrados de las manos); cuando se dé la orden los niños deberán girar hacia la izquierda. Todos deben estar atentos a las indicaciones, porque cuando escuchen <i>paracaídas a volar</i> todos deben soltarse, y dan 4 pasos hacia atrás. Y es en este momento en que deben realizar rápidamente la orden que diga la docente, ejemplo: grupos de dos, seis, tres, cuatro, uno, cinco, todas las niñas; para que no se queden sin grupo y así no pierdan. Regla: - Los niños y niñas deben escuchar con atención. - No se pueden golpear y no deben soltar al compañero. - Escuchar las indicaciones de la docente.	Promover la confianza en los compañeros. Trabajar en equipo, aprender a escuchar y seguir instrucciones y aprendizaje de la orientación temporal y lateralidad.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser	• Talento humano. • Aula de clase (salón jardín A).

Las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad de confío en mis sentidos. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.		X	
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.		X	
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 4

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA SESIÓN 4 RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	IDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativa confío en mis sentidos.

INTENCIONALIDAD: Fomentar el desarrollo cognitivo y fortalecer lazos de amistad, permitiéndole confiar en su compañero.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Confío en mis sentidos. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Jueg- Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos-tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
CONFÍO EN MIS SENTIDOS.	Se forman parejas donde un niño estará con los ojos vendados y el otro niño sin venda. En esta actividad el niño sin venda guiará al otro, con la finalidad de mostrarle los materiales que invitan al tacto, al gusto, al olfato y oído, y el niño con los ojos tapados adivina lo que prueba, escucha, toca u oye; luego, se van intercambiando roles y todos los niños participan activamente. Al finalizar todos los niños observaron todos los objetos y hablaron de su experiencia. Regla: - Los niños y niñas deben estar atentos a las instrucciones indicadas. - Los niños con los ojos tapados, no pueden quitarse la venda. - Los niños sin venda deben cuidar a sus compañeros y guiarlos. Material: Juguetes, rompecabezas, instrumentos musicales, alimentos, texturas y vendas para los ojos.	Se busca desarrollar la confianza en los compañeros, generar más lazos afectivos y de compartir en el contexto. Asimismo, se afianza el contenido de los sentidos y aplicarlos con sus docentes y compañeros.

Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser parte de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Patio del jardín. • 1 mesa grande y 1 pequeña. • Tela quirúrgica. • Sillas. • Hojas de colores. • Marcadores. • Platos.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad de ahí viene el oro. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.		X	
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 5

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN	5	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy			
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico-Recreativa	GRUPO	Jardín A	EDADES	4-5 años	N° DE PART	17
				LUGAR	Hogar Infantil el Porvenir	TIEMPO	45 minutos
				FECHA	11/2021		

TEMA: Actividad lúdico recreativa ahí viene el oso.

INTENCIONALIDAD: Permitir que niños y niñas realicen movimientos que exigen equilibrio y coordinación psicomotriz; a la vez fomentar agrado y vínculos afectivos entre ellos; a través de las actividades.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL		Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		-Saludo de bienvenida -Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Juego ahí viene el oso. - Canción Final
Actividades Recreativas	Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.
	AHÍ VIENE EL OSO.	Para dar inicio a la ronda los niños deben aprender la canción, que se repetirá 3 veces para practicar las acciones indicadas en cada momento. Ronda Guía: ¡Ahí Viene! Participantes: ¿Quién? Guía: ¡Ahí Viene! Participantes: ¿Quién? Guía: Ahí viene el oso, ahí viene el oso Participantes: 00000 00000 Guía: Ahí viene el oso, ahí viene el oso Participantes: 00000 00000 Todos: Saltando, saltando, saltando que allá viene Luego de repetir la ronda es girando, girando, girando Nadando.... Caminando.... Trotando... Bailando. y los niños van proponiendo ideas. Al terminar, la docente preguntará cómo se sintieron, si les gustó la actividad, y se desea repetir. Reglas: - Los niños deben estar alineados en las posiciones asignadas por la docente, marcando espacios libres para evitar caídas, golpes y choques. Asimismo, los niños deben atender a su memoria para poder repetir la ronda de manera adecuada.

Material: Máscaras de osos.		
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y apostar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Aula de maternal. • Antifaces de osos. • Guero de mamá osa.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad la pelota musical.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 6

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	SESIÓN 6	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy
---	----------	---

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Pervecer	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativa la pelota musical.

INTENCIONALIDAD: Fomentar el desarrollo de la memoria, mejorar la fluidez al hablar y establecer espacios amigables donde les permita compartir entre ellos.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PORTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - La pelota musical. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
LA PELOTA MUSICAL	Los niños se colocan en fila y la docente con música invita a los niños a cantar. Cada niño debe en su fila abrir las piernas y el niño de atrás toma la pelota y pasa por debajo de los niños y así van tomando su turno cantando. Todos los niños van pasando y la docente los invitará a cambiar el ritmo en lento o rápido. Regla: - Los niños y niñas deben estar atentos a las indicaciones dadas por la docente. - Los niños y niñas deben evitar golpearse y mantenerse con las piernas a distancia para que el niño que pase por debajo no se haga daño. Material: Pelota y equipo para música.	El propósito de esta actividad, se centra en trabajar actividades grupales en apoyar a los compañeros, en recrear lazos de cuidado y protección entre los compañeros.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser partícipe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Aula de preverulos. • Pelota.

teniendo una buena ambientación en el aula.		
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad la bomba a punto de estallar.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 7

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN 7	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy				
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico-recreativa la bomba a punto de estallar.

INTENCIONALIDAD: Motivar la autoconfianza, el disfrute y el gozo entre compañeros.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTICIPACIÓN	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - La bomba a punto de estallar. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
LA BOMBA A PUNTO DE ESTALLAR.	En esta actividad la docente coloca a los niños en sillas pequeñas y en círculo. Con un globo se comienza a pasar entre los niños uno a uno y la docente va diciendo: La bomba se estalla, continuamente, cuando dice: Se estalló, el juego para y el niño que quedó con el globo en la mano pasa a guiar el juego. Regla: - Los niños y niñas deben seguir las indicaciones dadas por la docente. - Los niños deben prestar atención a al pasar el juego en el momento que se diga Se estalló. - El niño que le toca guiar debe hablar en voz alta y recibir apoyo de la docente. Material: Globo y sillas.	El objetivo de esta actividad, radica en motivar la autoconfianza, la realidad y la escucha y compartir con sus compañeros aceptando ganar y perder.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser partícipes de la actividad y apostar un granito de arena en cada una de ellas.	Recursos-adaptación • Talento humano. • Aula de jardín A. • Bomba. • Sillas.

teniendo una buena ambientación en el aula.		
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad desfile de frutas y verduras.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 3

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN	8	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy			
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	Jardín A	EDADES	4-5 años	N° DE PART	17
			Jardín A			LUGAR	Hogar Infantil el Porvenir
						TIEMPO	45 minutos
						FECHA	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativa del desfile de frutas y verduras.

INTENCIONALIDAD: Fomentar el apoyo y entusiasmo de los padres de familia en actividades donde permita es los estudiantes expresar su creatividad, confianza y alta autoestima.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

FORTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Desfile de frutas y verduras. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos-tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
DESFILE DE FRUTAS Y VERDURAS.	En apoyo de los docentes, padres y acudientes y la directiva de la institución se prepararon disfraces de diferentes verduras y los niños identificaron todas las frutas y verduras. Con apoyo de la docente, los niños comenzaron a desfilan y fueron aplaudidos por los asistentes. Se dan indicaciones para el desfile de las frutas; primero se hablará sobre ellas, su color, textura, sabores, tamaños. Luego pasaran a desfilan los niños y niñas que la docente de instrucciones; por ese motivo todos deberán estar atentos, para que realice su desfile. Después se realizarán adivinanzas y los niños deberán salir según la correspondiente. Y por último cada niño deberá presentar su traje, en donde dirán, su color, que utilizaron para la realización de él, y quien se lo ayudó hacer. Repla: - Los niños y niñas deben escuchar las indicaciones por las docentes y promover el apoyo de sus compañeros mientras desfilan. Material: Foamy, cartulina, materiales en reciclaje.	Se busca estimular y promover la confianza y la creatividad propia y la alta autoestima.

Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Patio del jardín. • Foamy. • Papel kraf. • Vinilos. • Pinceles. • Marcadores. • Telas. • Sillas. • Baffle. • Micrófono. • USB.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad de los periodistas.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 9

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA SESIÓN 9 RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cury

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Pervenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativa los periodistas.

INTENCIONALIDAD: Fomentar entusiasmo en los niños en actividades de roles, permitiéndoles fortalecer vínculos afectivos entre ellos.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTICIPACIÓN	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Los periodistas. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	CRITERIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos - tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
LOS PERIODISTAS.	Se organizará un estudio de televisión con los implementos del aula y se invitará a los niños y niñas a presentar el noticiero para explicar lo que conocen de los valores, del afecto, el compañerismo, el compromiso, la humildad, la amabilidad, entre otros; y también que les hagan preguntas a sus compañeros. En esta actividad de los periodistas, la docente preguntará sobre la convivencia de aula y los niños y niñas deberán participar de ella con sus conocimientos ya obtenidos. Regla: - Los niños y niñas deben escuchar las indicaciones por la docente. - Los niños deben respetar las opiniones de los compañeros. - Los niños deben motivar a los pares. - Tener paciencia para poder participar. Material: Mesas, rotafolios, cartón para cámara y micrófono.	En esta actividad se busca la práctica del juego de roles, simulaciones, desempeño oral, puentes y formas de comunicación, estimular la autoconfianza, la autoestima, el respeto y el trabajo en equipo, así como el liderazgo.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación

Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser partícipes de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Salón de jardín A y B. • Mesas. • Papel kraft. • Marcadores. • Vinilos. • Pinceles. • Material reciclable. • Tripode. • Tijeras. • imágenes alusivas al tema.
--	---	---

Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad de la explosión del covid.

Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 10

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	SESIÓN 10	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy
---	-----------	---

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativa de explosión del COVID.

INTENCIONALIDAD: Fomentar la participación y aumentar la autoconfianza en actividades lúdico recreativas los niños y niñas; además fortalecer la motricidad gruesa y vincular lazos afectivos en el entorno.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Explosión del COVID - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	criterios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos - tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
EXPLOSIÓN DEL COVID.	Se inicia la actividad con la lectura del cuento explosión del COVID. En una aldea cerca de una montaña, vivían muchos niños alegres y felices compartían juegos y travesuras; una noche llena de misterios apareció el señor COVID trayendo mucho miedo y desespero a los habitantes de la aldea, de pronto apareció un niño llamado Don, quien dijo todos unidos salvaremos la aldea y el señor COVID no tendrá nada que hacer en este lugar; se reunieron todos como la gran familia que eran, y comenzó la explosión del COVID, todos llegaron con sueños, amor valentía, respeto y tolerancia y lo derrotaron con mucha nostalgia. El señor COVID se fue de la aldea. Luego, con ayuda de la docente romperán todos los globos COVID y dirán COVID vete ya. Regla: - Los niños y niñas deben escuchar las indicaciones por la docente - Los niños deben respetar las opiniones de los compañeros. - Los niños deben motivar a los pares - Tener paciencia para poder participar.	El propósito de esta actividad es la formación de hábitos higiénicos para prevenir el COVID-19.

Material: Pautas, imágenes de COVID, tela quirúrgica, globos y punzones.	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Actividades-afianzamiento Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser partícipe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Patio del jardín. • Sillas. • Tela quirúrgica. • Lana. • Tijera. • Imágenes del covid. • Foamy. • Agua. • Escarcha. • Punzón. • Aros. • Conos. • Pulos. • Pesitas de tela y arena.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad de trampolín de pelotas. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 11

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN 11	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Muñoz Cuy				
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico-Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Parvencio	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo trampolín de pelotas.

INTENCIONALIDAD: Fomentar la participación grupal y concentración de los niños y niñas a través de actividades donde les permita fortalecer lazos afectivos en el entorno.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PORTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Inducción (explicación de las actividades a realizar). -Calentamiento. -Trampolín de pelotas. -Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
TRAMPOLÍN DE PELOTAS.	En esta actividad la docente organizará varios grupos de niños y ellos tomarán los extremos de la tela quirúrgica, luego, se les colocará una pelota y ellos deberán lanzarla evitando a que se le caiga al piso, tratando de rebotar la pelota sobre la tela. Luego deberán realizar la misma actividad, pero en este caso se le colocará una canción y ellos a ritmo de ella (lento-rápido, alto o bajito) deberán realizarla. La docente los motivará y entusiasmará con la actividad. Regla: - Los niños y niñas deben trabajar de forma grupal. - Los niños y niñas, deben mantenerse unidos con su grupo, sin soltar la tela. - Los niños y niñas, deben escuchar las actividades y seguir instrucciones dadas por la docente. Material: Tela quirúrgica y pelotas.	En esta actividad realizada en un espacio abierto se busca afianzar, el trabajo en equipo, en lograr metas gracias a un bien común.
Actividades afianzamiento	Actividad final-social Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser	Recursos-adaptación • Talento humano. • Patio del jardín.

jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	participe de la actividad y aportar un gramo de arena en cada una de ellas.	• Tela quirúrgica. • Pelotas. • Grabadora. • USB. •
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad gusano - ciempiés.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 12

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	SESIÓN 12	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy
---	-----------	---

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo gusano - ciempiés.

INTENCIONALIDAD: Fomentar el trabajo en equipo, la agilidad y la estrategia en los niños y niñas; a través de actividades donde les permita fortalecer lazos afectivos en el entorno.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Gusano - ciempiés. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
GUSANO - CIEMPIÉS.	Se iniciará la actividad con la formación de grupos de 3 niños, apoyados con tela quirúrgica sentados juntos para simular ser gusanos - ciempiés. La docente colocará una meta y los niños y niñas deberán agarrarse duro para que les quede más fácil arrastrarse y no se tiendan a separar; todo esto así hasta lograr realizar dos vueltas, quien haga bien la actividad serán los ganadores. La docente los motivará y entusiasmará para avanzar en la carrera. Regla: - Los niños y niñas deben trabajar de forma grupal. - Los niños y niñas, deben mantenerse unidos con su grupo, sin separarse en toda la carrera. - Los niños y niñas, deben escuchar las actividades y seguir instrucciones dadas por la docente. Material: Tela quirúrgica y cinta pegante.	La base de esta actividad, se centra en promover el trabajo en equipo, la competencia sana y el respeto entre compañeros, así como la adecuada convivencia.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser	• Talento humano. • Salón de maternal.

jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	participe de la actividad y aportar un gramo de arena en cada una de ellas.	• Tela quirúrgica. • Cinta.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad el gusano y la pelota. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 13

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA SESIÓN **13** RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Percever	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo el gusano y la pelota.

INTENCIONALIDAD: Fomentar el trabajo en equipo, la agilidad y la estrategia en los niños y niñas; a través de actividades donde les permita fortalecer lazos afectivos en el entorno.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - El gusano y la pelota. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
EL GUSANO Y LA PELOTA.	En esta actividad, los niños y niñas se formarán en dos hileras y con una pelota la deberán pasar por arriba de sus cabezas y al llegar al primer niño, este deberá encestar la pelota en la cesta y trasladarse de último en la fila. Así sucesivamente todos deberán pasar. El grupo que lo haga en menos tiempo gana. Regla: - Los niños y niñas deben trabajar en equipo. - Los niños y niñas, deben mantenerse en la hilera que le corresponda. - Los niños y niñas, deben estar atentos a las acciones de los demás compañeros. Material: Dos cestas, dos balones y un espacio abierto.	En esta estrategia se concentra la motricidad, la orientación espacial, el trabajo en equipo y la sana competencia. Así mismo, se busca que los niños y niñas compartan y se apoyen unos a otros.
Actividades-afianzamiento Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los	Actividad final-social Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	Recursos-adaptación • Talento humano. • Patio del jardín. • Pelotas. • Cestas.

Vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.		
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad del zorro y las gallinas.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 14

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA SESIÓN 14 RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo el zorro, la gallina y los politos.

INTENCIONALIDAD: Fomentar la agilidad, protección, estrategias y el trabajo en equipo en los niños y niñas; a través de actividades donde les permita fortalecer lazos afectivos en el entorno.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - El zorro y las gallinas. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
EL ZORRO Y LAS GALLINAS.	Para dar inicio con la actividad, la docente da la explicación a los niños y niñas. Luego ella simula ser el zorro y dice: ¡Gallinita, gallinita estás ahí! Y los niños responden: ¡No!, es en ese momento en que ellos deben coquetear y esconderse del zorro; si la docente los toca, se convierten en otro zorro y deberán seguir atrapando gallinas, hasta que no quede ninguna. Regla: - Los niños y niñas deben trabajar en equipo. - Los niños y niñas, deben cuidarse unos a otros. - Los niños y niñas, deben estar atentos a las acciones de los compañeros. Material: Máscaras y espacios abierto.	En esta estrategia se concentra la protección, el trabajo en equipo, enfrentar miedos y apoyarse entre todos, para evitar que el zorro los toque.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Porche del jardín. • Máscaras del zorro y gallinas.

no mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.		
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad de salto - salto coquejo. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 15

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN 15	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy				
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo salto – salto conejo.

INTENCIONALIDAD: Fomentar el trabajo en equipo, la cohesión sana, el respeto y la agilidad en los niños y niñas a través de actividades donde les permita fortalecer lazos afectivos en el entorno.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Salto – salto conejo. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
SALTA – SALTA CONEJO.	La actividad de salto – salto conejo comenzará con la decoración de los costales preparados por la docente y los niños pintarán los conejos que irán pegados en cada saco. Luego, la docente debe formar grupos entre 4 a 5 niños. En el espacio para saltar se marca la salida y la meta final. Cada niño, se mete en el saco y comienza a saltar en el momento que le indiquen. El niño que llegue primero es el ganador de la competencia. Regla: - Los niños y niñas deben respetar el espacio del compañero. - Los niños y niñas, deben cuidarse unos a otros. - Los niños y niñas, deben estar atentos a las indicaciones dados por la docente. Material: Costales, imágenes de conejo y de zanahorias, balón.	Favorecer las relaciones sociales, competencia sana, la importancia del respeto y el trabajo grupal.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser	• Talento humano. • Porche del jardín.

jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Sacos. • Cartulina. • Lápiz – colores. • Tijeras. • Balón. • Pegante. • Foamy. • Mesas. • Sillas.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad con alegría y en equipo como el rompecabezas. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 16

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN	16	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy			
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo con alegría y en equipo armo el rompecabezas.

INTENCIONALIDAD: Fomentar el trabajo en equipo, la práctica de la memoria, la orientación espacial y la competencia sana en los niños y niñas; a través de actividades donde les permita fortalecer lazos afectivos en el entorno.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PORTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Inducción (explicación de las actividades a realizar). -Calentamiento. -Con alegría y en equipo armo el rompecabezas. -Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos-tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
CON ALEGRÍA Y EN EQUIPO ARMO EL ROMPECABEZAS.	Se formarán tres equipos de 5 a 6 niños. La docente los organizará en filas y en un extremo estarán las fichas del rompecabezas. En el otro lado estarán tres mesas, cada una para un equipo. Una vez que los niños estén organizados y escuchen el silbato, iniciará el juego. El niño de adelante tomará una pieza del rompecabezas, y la deberá pasar por debajo de las piernas, así se trasladará cada pieza del rompecabezas; hasta que esté todo el rompecabezas en la mesa y luego entre todos armarlo. El grupo que arme el rompecabezas más rápido es el equipo ganador. Regla: - Los niños y niñas deben respetar el espacio del compañero. - Los niños y niñas, deben cuidarse unos a otros, para evitar golpearse - Los niños y niñas, deben estar atentos a las indicaciones dados por la docente. Material: 3 rompecabezas, 3 mesas.	Esta actividad invita a la práctica de la memoria, la atención, lateralidad y orientación temporal. Asimismo, se fortalece el trabajo en equipo, la sana competencia, y las habilidades sociales.

Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Salón de jardín A. • 3 rompecabezas. • 3 mesas. • Piso.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad la semana. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 17

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN 17	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy				
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativa la araña.

INTENCIONALIDAD: Fomentar el trabajo y apoyo en equipo en los niños y niñas; a través de actividades donde les permita fortalecer lazos afectivos en el entorno.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PORTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - La araña. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
LA ARAÑA.	En esta actividad se organizarán grupos de cuatro niños en cuatro equipos subdivididos en dos, sobre las mesas estarán los bloques (<i>estará la forma de una araña</i>), los niños deberán tomar buen aire y soplar por medio de un pitillo, unas pelotas pequeñas, y llevar todo el trayecto del armado. Los niños y niñas participarán por equipos de dos; los dos de la derecha deberán llevar la pelota al equipo contrario, y así sucesivamente el otro grupo. El juego iniciará cuando escuchen la indicación de su maestro. El primer grupo que logre pasar las pelotas al equipo contrario será el ganador. Regla: - Los niños y niñas deben respetar el espacio del compañero. - Los niños y niñas deben ayudarse unos a otros, para lograr la meta. - Los niños y niñas, deben estar atentos a las indicaciones dadas por la docente. Material: Bloques de plásticos, pitillos, pelotas pequeñas.	Esta actividad se busca fortalecer el trabajo en grupo, apoyo del equipo, la competencia sana, desarrollar habilidades sociales y buena comunicación y convivencia.

Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Salón de jardín A. • Bloques de plásticos. • Pitillos. • Bolitas de isopor o plástico pequeñas. • Dos mesas.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad relevante. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

TEMA: Actividad lúdico recreativo releva.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad	Criterios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos - tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
RELEVO.	La docente organizará dos equipos y se planifican 6 estaciones: Estación 1: Sobre una mesa cada niño camina con unas pesitas. Estación 2: Sobre una madera, cada niño pasa por una tabla de madera haciendo equilibrio. Estación 3: Con el equipo aman piezas con material didáctico. Estación 4: Saltan obstáculos y corren entre conos en forma de ZIGZAG Estación 5: Luego los niños deben armar una torre de bloques. Estación 6: Correr a buscar el trofeo. Regla: - Los niños y niñas deben respetar los espacios del compañero. - Los niños y niñas, deben ayudarse unos a otros, para lograr la meta. - Los niños y niñas, deben estar atentos a las indicaciones dados por la docente. - Los niños y niñas deben estar siempre con su escudo.	En esta actividad los niños ponen en práctica todas sus habilidades motoras, lateralidad, concentración, memoria y motricidad gruesa y fina. En cuanto al área socio afectiva, los niños trabajan las habilidades sociales, paciencia, generosidad, competencia sana y el trabajo en equipo para el logro de metas.

	Muchas actividades son grupales y cuando los niños terminan la actividad individual deben esperar a sus compañeros. Material: Conos, Aros, material didáctico, bloques y dos trozos.	
Actividades-afianzamiento Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Actividad final-social Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	Recursos-adaptación ▪ Talento humano. ▪ Patio del jardín. ▪ Pesitas de tela con arena. ▪ Bloques grandes. ▪ Tablas. ▪ Conos. ▪ Trozos. ▪ Mesas largas. ▪ Aros. ▪ Material didáctico.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad árbol de corazones.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 19

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN	19	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy			
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo árbol de corazones.

INTENCIONALIDAD: Incentivar en los niños y niñas desde pequeños la importancia de los vínculos afectivos, como el respeto, el compañerismo, la amabilidad, la cooperación, la amistad, la tolerancia entre otros.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTICIPACIÓN	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Inducción (explicación de las actividades a realizar). -Calentamiento. -Árbol de corazones. -Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	críticas didácticas y metodológicas Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
ÁRBOL DE CORAZONES.	Para iniciar la docente explica: "Este árbol que tenemos sin hojas representa nuestros vínculos afectivos y lo vamos a llenar con las personas que queremos y que nos quieren". A continuación, y antes de comenzar a elaborar el árbol se repartirán fichas en forma de corazón donde los niños y niñas dibujarán y hablarán de sus compañeros, familia y decorarán sus corazones para construir el árbol. Luego, la docente dirá: "Ahora vamos a elaborar el árbol de los corazones, basándonos en la reflexión de la ficha, y decoraremos ese corazón pensando en esa persona y en los sentimientos que nos despierta. Para ello podemos utilizar cualquier material. Cuando tengamos preparados los corazones los recortamos y los colocamos como las hojas de nuestro árbol de corazones." Al finalizar se amarrará un árbol con todos los corazones que son las hojas y la docente dirá: "En este árbol aparecen representadas las personas que queremos y el tipo de relación que tenemos con ellas. El cariño y el amor son emociones importantes para nosotros, son emociones que todos experimentamos, pero cada uno a su manera y de una manera diferente (ni mejor, ni peor), con cada uno de los seres queridos, por eso cada árbol es único y diferente a los demás y por eso cada hoja de	Enseñar a los niños y niñas la importancia de los vínculos afectivos. Educar para el desarrollo afectivo de los pequeños. Fomentar la reflexión sobre los lazos afectivos y las personas importantes.

	nuestro árbol es diferente. Estas hojas pueden variar en forma y color, pero nunca se van a caer." Regla: Los niños y niñas deben estar concentrados para dibujar, pensar y poder expresarse con lo que sienten con las personas que nombraron y seguir las instrucciones. Material: Cartulina con el tronco de un árbol. Cartulina con corazones. Fichas mis seres queridos. Lápices, pinturas, pegamento, bolígrafos, rotuladores, revistas, etc.	
Actividades-afianzamiento	Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Actividad final-social Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitar a los estudiantes por ser parte de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas. Recursos-adaptación • Talento humano. • Patio del jardín. • Papel kraft. • Marcadores. • Vinilos. • Cinta. • Hojas de colores. • Tijeras. • Lápices. • Colores.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad la gallina, los pollitos y el pavito. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 20

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN	20	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Muñoz Cuy			
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico-Recreativa	GRUPO	Jardín A	EDADES	4-5 años	N° DE PART	17
				LUGAR	Hogar Infantil el Porvenir	TIEMPO	45 minutos
				FECHA			11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativa la gallina, los pollitos y el gavián.

INTENCIONALIDAD: Juego recreativo para incluir en actividades diarias, inculcando el trabajo en equipo, cooperación y vínculos afectivos.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PORTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - La gallina, los pollitos y el gavián. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
LA GALLINA, LOS POLLITOS Y EL GAVILÁN.	La docente simula ser la gallina y la otra docente ocupa el gavián. Los niños son los pollitos y siempre estarán detrás de la gallina. El gavián, los persigue y la gallina protege a sus pollitos. En cuanto a la postura los niños junto con la docente que es gallina estarán en forma de tren y no pueden separarse para defenderse del gavián. Cada vez que el gavián atrape un pollito, ese niño va saliendo del juego; así que entre todos deben ayudarse para que el gavián no se salga con la suya. Regla: - Los niños y niñas deben respetar los espacios del compañero. - Los niños y niñas, deben ayudarse unos a otros, para lograr la meta. - Los niños y niñas, deben estar atentos a las indicaciones dados por la docente. - Los niños y niñas deben estar siempre con su equipo. Material: Espacio abierto.	En esta actividad se centra la consolidación del trabajo grupal, de vencer miedos, de trabajar con liderazgo, de escuchar y de la importancia de la protección.
Actividades de afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación

Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser partícipe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	- Talento humano. - Salón de maternal.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad rompecabezas.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 21

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA SESIÓN 21 RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo rompecabezas.

INTENCIONALIDAD: Fomentar confianza y derribar esas barreras que tienen los niños a través de actividades lúdico recreativo.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PORTE INICIAL	Orientaciones.../ Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Rompecabezas. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos - tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
ROMPECABEZAS.	El juego consiste en: 1. Uno de los niños (participante) debe taparse los ojos con un pañuelo. Pero antes, se le pide que se fije bien en todos sus compañeros. 2. Una vez que el niño tenga los ojos vendados, ayúdalo a cercarse al resto de los compañeros y pídele que intente reconocerlos solo palpando sus facciones. 3. Si necesita alguna pista más, puede utilizar el olfato, aunque solo cuando el otro niño este de acuerdo, ya que el tema del olor puede suscitar desconfianza y rechazo en algunos niños más tímidos. 4. Si aun así necesita alguna pista más, queda pedir al niño al que está palpando que diga una palabra. Tal vez el sonido de su voz sea determinante para delatar de quien se trata. 5. Luego haz lo mismo con el resto de los niños. ¿Serán capaces de adivinar quién es cada uno solo con palpar su rostro? Regla: - Los niños y niñas deben respetar los espacios del compañero.	Crear vínculos afectivos o ayudar a niños más tímidos a derribar esas barreras que les dificultan hacer amigos.

	- Los niños y niñas, deben estar atentos a las indicaciones dadas por la docente. Material: Espacio abierto, pañuelo.	
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser partícipe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Salón de jardín A. • Tela quirúrgica o pañuelo.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad el espejo afectuoso. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 22

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA		SESIÓN	22	RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cury			
FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	Jardín A	EDADES	4-5 años	N° DE PART	17
				LUGAR	Hogar Infantil el Porvenir	TIEMPO	45 minutos
						FECHA	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativo el espejo afectuoso.

INTENCIONALIDAD: Promover lazos de amistad dentro del entorno a través de actividades recreativas en los niños y niñas del grado jardín A. del hogar infantil el porvenir.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PORTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otras
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	- Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - El espejo afectuoso. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo ítemos.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
EL ESPEJO AFECTUOSO.	Primero los niños se colocarán de pie en círculo en torno a la educadora quien empezará realizando movimientos que los niños tendrán que imitar. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás. Ej.: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar... A continuación, la docente se anima a que se formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego. Luego, serán los niños y niñas quienes piensen otras formas de expresar afecto. Para finalizar, los niños y niñas se sientan en círculo con la docente para comentar la actividad Reglas: - Los niños y niñas deben respetar los espacios del compañero. - Los niños y niñas, deben estar atentos a las indicaciones dados por la docente. Material: Se puede utilizar música de fondo.	Relacionarse positivamente y fomentar la expresión de afecto con nuestro cuerpo para fortalecer las habilidades sociales. Además, mostrar afecto y cuidado a los demás.

Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser partícipe de la actividad y aportar un gramo de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Salón de jardín A. • Grabadora. • USB.
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad con la obra. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 23

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA SESIÓN 23 RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
		Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021

TEMA: Actividad lúdico recreativa carrera de la oruga.

INTENCIONALIDAD: Propiciar lazos de amistad dentro del entorno a través de actividades recreativas en los niños y niñas del grado jardín A, del hogar infantil el porvenir.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PORTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida - Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - Carrera de la oruga. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	critérios didácticos y metodológicos Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
CARRERA DE LA ORUGA.	La docente forma dos equipos, cuyos componentes deben colocarse uno detrás del otro sin tocarse, para formar la oruga. Se colocará un balón o un globo entre ellos que no podrán tomar con las manos. Las orugas tendrán que comenzar a moverse hacia la meta, tendrán que evitar que los balones o los globos caigan en el trayecto. El equipo que primero llegue sin que caiga ningún balón, gana. Regla: - Los niños y niñas deben seguir las instrucciones, no pueden empujar unos con otros y estar atentos a las acciones de los compañeros Material: Dos balones y un espacio abierto.	Promover el trabajo en equipo, la interacción y promoción de la comunicación, el respeto y apoyarse con los pares y docentes.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser	• Talento humano. • Patio del jardín. • Dos balones.

de las actividades para así mejorar los vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.	participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	
Tareas: Se dio la recomendación de estar en buena disposición y participación para la actividad el patio y el salón. Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		

Diario de campo N° 24

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA SESIÓN 24 RESPONSABLE: Jennifer Adriana Murillo Cuy

FORMACIÓN INTEGRAL ACTIVIDAD RECREATIVA	Actividades Lúdico - Recreativa	GRUPO	EDADES	N° DE PART	LUGAR	TIEMPO	FECHA
	Jardín A	4-5 años	17	Hogar Infantil el Porvenir	45 minutos	11/2021	

TEMA: Actividad lúdico recreativa el gato y el ratón.

INTENCIONALIDAD: Promover la buena convivencia, motivación y el liderazgo, a través de actividades recreativas.

ACCIONES DIDÁCTICA - METODOLÓGICAS

PARTE INICIAL	Orientaciones... / Coordinación / Charla / Calentamiento / Juego / Otros
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	-Saludo de bienvenida -Inducción (explicación de las actividades a realizar). - Calentamiento. - El gato y el ratón. - Reflexión.

Actividades Recreativas Nombre del Juego-Actividad	críticas didácticas y metodológicas Descripción-Aspectos técnicos-Didácticos -tiempo aprox.	CONOCIMIENTOS BÁSICOS Detalles de internalizar
EL GATO Y EL RATÓN.	En esta actividad los niños se organizan en círculo. Se elige un niño que será el gato y otro el ratón. Para empezar el juego los niños hacen la ronda, hasta que gritan se escape el ratón y el niño que simula ser éste corre y no se debe dejar atrapar por el niño que ocupa el rol de gato. Van pasando los niños de dos en dos, ocupando cada uno de estos personajes. Regla: - Los niños y niñas deben seguir las instrucciones, no pueden empujar unos con otros y estar atentos a las acciones de los compañeros Material: Espacio abierto.	Promover la buena convivencia, la motivación, la autoconfianza y el liderazgo.
Actividades-afianzamiento	Actividad final-social	Recursos-adaptación
Participación en los niños y niñas del grado jardín A, en cada una de las actividades para así mejorar los	Recomendaciones finales, socialización con los niños y niñas para una mejor integración, participación y disfrute de las actividades. Felicitaciones a los estudiantes por ser participe de la actividad y aportar un granito de arena en cada una de ellas.	• Talento humano. • Patio del jardín.

vínculos afectivos entre ellos, teniendo una buena ambientación en el aula.		
Tareas: Se dio las gracias por todo el apoyo, empeño y la disposición en cada actividad.		
Observaciones: Excelente actividad con buena participación e interés por parte de los estudiantes.		

Valoración de la Sesión				
Categoría	Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Aprendizaje	Los estudiantes comprenden y ejecutan las actividades dadas en la sesión.	X		
	Los estudiantes comprenden el valor socio-afectivo de la actividad.	X		
	Los estudiantes aplican lo aprendido en su jornada.	X		
Comportamiento	Los estudiantes muestran disposición para realizar las actividades.	X		
	Los estudiantes logran integrarse y relacionarse con sus pares.	X		
	Los estudiantes son disciplinados y atienden a lo asignado con buena actitud y conducta.	X		
Participación Recreativa	Los estudiantes disfrutan participar de la actividad.	X		
	Los estudiantes siguen y respetan las normas del juego durante la actividad realizada.	X		
	Los estudiantes demuestran sus lazos afectivos al compartir con sus pares.	X		