

PAUTAS DE CRIANZA, CULTURA DE PAZ, EN FAMILIA VULNERABLES

Caso: adolesecetes del grado septimo del colegio Pablo Sexto, Cúcuta

Presentado por:

Carolina Rojas Bohorquez

Tutor :

Dr. Hugo Alexander Vega Riño

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
2022

Contenidos

CAPITULO 1: EL PROBLEMA.....	Pag. 4.
1.1 Descripción del problema	
1.2. Formulación del problemas.....	Pag. 5
1.3. Justificación.....	Pag.5
1.4. Objetivos.....	Pag. 6
1.4.1 Objetivo general.....	Pag. 6
1.4.2 Objetivos específicos.....	Pag. 6
1.5 Delimitación.....	Pag. 7
CAPITULO 2. MARCO REFRENCIAL.....	Pag. 9
2.1 Antecedentes.....	Pag. 9
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	Pag. 10
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	Pag. 11
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	Pag. 12
2.1.4 Antecedentes Locales.....	Pag. 12
2.2 Marco Teórico.....	Pag. 13
2.2.1 Familia.....	Pag. 14
2.2.2 Vulnerabilidad.....	Pag. 14
2.2.3Entornos de paz.....	Pag. 15
2.2.4 Pautas de crianza	Pag. 16
2.2.5 Familia y escuela.....	Pag. 17
2.2.6 Factores socioeducativos.....	Pag. 18
2.2.7 Estilos de crianza.....	Pag. 18
2.2.8 Adolescencia.....	Pag. 20
2.2.9 Cultura de paz	Pag. 21
2.3 Marco Legal.....	Pag. 20
CAPITULO3. DISEÑO METODOLOGICO.....	Pag. 23
3.1 Diseño de investigación	Pag. 24
3.2 Enfoque de investigación	Pag. 24
3.3. Tipo de investigación.....	Pag. 25
3.4 Técnica e instrumentos de datos.....	Pag. 26
3.4.1 Observación participante.....	Pag. 26
3.4.2 Entrevista grupal.....	Pag. 26
3.5 Población.....	Pag. 26
3.6. Instrumentos para la reelección de la información.....	Pag. 27
4. referencias Bibliográficas.....	Pag. 29

INTRODUCCION

La siguiente experiencia profesional tiene como objetivo fundamental, describir los factores socioeducativos que afectan la construcción de entornos de paz en adolescente de 12 a 13 años del grado séptimo, en el colegio pablo sexto del barrio la victoria de la ciudad de Cúcuta.

Teniendo en cuenta la situación actual de la población y en sí de las familias de cada uno de los estudiantes que están vinculados a la institución educativa Pablo sexto y con las necesidades encontradas en la comunidad con diferentes dificultades, entre ellas situación económica, riesgos sociales, inseguridad, cultura y costumbres no bien vistas. Las pautas de crianzas que se observa en los estudiantes dentro y fuera de las clases podrían interpretarse de acuerdo a la crianza y experiencias vividas dentro de sus hogares.

La investigación se realiza desde la realidad de la convivencia en las relaciones que se observan entre los y las adolescentes del grado séptimo del colegio Pablo sexto de la ciudad de Cúcuta.

Para fines metodológicos podrá encontrar una serie de capítulos que le mostrarán de manera secuencial cada una de las fases de este proceso, al igual que sus objetivos, la descripción y planteamiento del problema, el diagnóstico, la correspondiente fundamentación teórica, el plan de acción, los instrumentos.

Es de gran importancia en esta investigación poder describir cuál pautas o estilos de crianza potencializan las posturas para construir una cultura paz desde las familias. Es relevante reconocer que la familia es la base fundamental de la sociedad y por ende el primer agente socializador del individuo y desde allí reconocer cómo desde el interior de la misma se

pueden direccionar desde el proceso de socialización el comportamiento de los adolescentes y potencializar las pautas de crianza como bases fundamental para una cultura de Paz.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Como es bien sabido la paz es algo más que una ausencia de guerra, y que en cualquier parte del mundo existen muchas organizaciones y entidades del estado que busca garantizar una tranquilidad y seguridad en donde la personas pueda sentirse en paz.

La UNEZCO hace referencia a la paz no solo como una ausencia de conflicto armado, interna o internacional, sino también argumenta que la paz es un concepto más amplio, el cual engloba el derecho a la educación, a la seguridad, al desarrollo, a la resistencia y a la libertad de expresión.

Colombia en su historia de proceso de paz ha seguido amenazada por diferentes desigualdades con grupos al margen de la ley y entre otras situaciones de violencia que enmarcan una cultura de paz quebrantada en búsqueda de cambios y acuerdos. A través del tiempo y de los diferentes gobiernos han realizados proceso de paz en donde se han logrado alguna soluciones, pero aun continua la inseguridad y manifestaciones violentas que impiden la tranquilidad de los colombianos.

Cúcuta es una ciudad donde cada día se viven fenómenos violentos de diferentes tipos. Es una ciudad donde se reconoce una problemática social al interior de sus barrios, como en el barrio la victoria, lugar donde está ubicado el colegio Pablo sexto, en donde los habitantes

manifiestan que los atracos y el consumo de drogas se convirtieron en el “pan de cada día” esta situación ha estado presentándose por varios años, situación que impide salir de noche fuera de sus casa, o salir solos en horas de la mañana, algunas de estas familias viven en las partes altas de los cerros en donde corren el riesgo de caer al vacío en un deslizamiento.

Las familias experimentan cada día un reto de sobrevivencia social más las historias de vida que están ocultas en cada uno de sus hogares, las dificultades que se presentan en los hogares se ve manifestado en los hijos, cuando asisten al colegio en donde expresan sus emociones y comportamientos de la manera probablemente menos indicada y se desahogan con actos de agresión, burla, desinterés o incumplimiento de normas dentro de las horas de clase o en las hora de descanso.

Como se mencionó anteriormente cada familia tiene una historia que contar, hechos como: perdida de sus seres queridos, separaciones, familias migrantes en busca de mejores condiciones de vida, desplazamientos forzados, desapariciones, madres víctima de violencia, niños, niñas y adolescentes maltratos o abusados, o situaciones de negligencia, cada una de estas situación logra generar un desequilibrio emocional en una familia y afectar sobre todo a los y las adolescentes que se encuentran una etapa de descubrimiento de su identidad.

La etapa de la pre adolescencia o adolescencia temprana en donde los y las adolescentes comienzan a vivir diferentes cambios tanto físicos como emocionales, es la etapa en donde comienza a explorar y descubrir su propia identidad, y en donde también sus padres comienza a poner limitantes generándoles mayores responsabilidades. Muchas de estas familias por su necesidades económicas, se preocupan por suplir las necesidades básicas de sus hijos, techo, alimentación pero desconocen la importancia de una crianza que permita a sus hijos

desenvolverse o expresarse como una persona razonable dentro de las instituciones, saber relacionarse con sus compañeros, tener claridad de las normas y límites con sus docentes, y de igual manera entablar espacios de convivencia en el barrio.

La construcción de paz es compromiso de todos los actores sociales, todos pueden aportar hacia una cultura de paz desde diversos escenarios, sin embargo la familia debe ser uno de los principales espacios de diálogo y socialización que deben tener los niños, niñas y adolescentes para que se eduquen y crezcan en el marco de una cultura de paz, e ir transformando imaginarios sociales de violencia que se han construido a lo largo de la historia de Colombia y del departamento Norte de Santander.

“Las nuevas generaciones puedan aprender a relacionarse de manera mucho más pacíficas, incluyentes y democráticas que como ha sido en las anteriores generaciones” (Ministerio de Educación, 2017, p.9). Por lo que se considera que con una educación para la paz, niños, niñas y adolescentes se pueden convertir en los principales promotores de paz en sus instituciones educativas y su comunidad.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles los factores socioeducativos que afectan la construcción de una cultura de paz en adolescente de 12 a 13 años del grado séptimo, en el Colegio Pablo Sexto del barrio la victoria de la ciudad de Cúcuta?

1.3 Justificación

Muñoz (2001) aporta el concepto de “paz imperfecta” que rompe con las concepciones anteriores en las que la paz aparecía como algo perfecto, infalible, utópico, terminado, lejano, no alcanzable en lo inmediato. Este enfoque nos permite pensar en la paz como un proceso, un camino inacabado, y aparece en cada acción del ser humano y contexto social, por lo tanto es importante estudiarla desde la familia, la escuela y la comunidad.

Si bien es cierto que la paz será siempre el objetivo principal desde tiempos inmemorables, también es cierto que para llegar a ella se necesitan estrategias de mediación, como el dialogo, la tolerancia ante diferentes pensamientos, por lo cual se debe tener aceptación y llegar a comunes acuerdos donde todos se encuentren beneficiados; de ahí es donde se comenzarían a una cultura de paz, principalmente se comienza desde casa, en la familia, con prácticas equitativas entre los miembros para evitar violencia sino por lo contrario fortalecer las relaciones.

El ser humano, es un ser pensante el cual se adapta a nuevas situaciones, y si desde la crianza se aplicaran prácticas de cultura de paz con estrategias fijas, se lograrían adultos de paz para crear procesos de paz, a lo largo de los años es importante identificar, conocer, practicar y establecer las buenas estrategias de prácticas saludables para transformar una cultura de paz. Sí el estilo de crianza se modifica desde dentro de nuestros hogares como familia, habrá un cambio monumental, el cual se verá reflejado al pasar de los años y estos niños harán lo mismo en edad adulta con sus hijos o familiares menores, para así crear un efecto dominó en las generaciones, adoptando como principal estrategia la comunicación entre padres e hijos y consensuando alternativas de solución los entornos de paz se incrementarán junto con otras estrategias aplicadas, las cuales se determinarán en la presente investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir los factores socioeducativos que afectan la construcción de entornos de paz en adolescente de 12 a 13 años del grado séptimo, en el colegio pablo sexto del barrio la victoria de la ciudad de Cúcuta.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los estilos de crianza en núcleos de familias de los adolescentes del grado séptimo del Colegio pablo Sexto.
- Describir los comportamientos de los adolescentes del grado séptimo en situaciones relacionadas con las pautas de crianza en el ámbito escolar.
- Clasificar las pautas de crianza socioeducativas para la construcción de entornos de paz en los adolescentes del grado séptimo del colegio Pablo sexto.

1.5 Delimitación

Se determinó un tiempo estimado de culminación del proyecto de 8 meses aproximadamente, para lograr concientizar a la población de estudio del colegio pablo sexto del barrio la victoria de la ciudad de Cúcuta, sobre pautas de crianza específicas para cada tipo de familia encontradas, enfocándolos en crear entornos de paz para así lograr intensificar el impacto.

Según Muñoz (2001) describe la paz imperfecta como la paz “normal”, ya que poco a poco al pasar del tiempo la paz ha venido diluyéndose, y se refiere a imperfecta ya que es humanizada, los seres humanos sienten, se emocionan, son racionales, y en ocasiones la paz depende de diferentes circunstancias, la paz nace con el individuo, es independiente y racional para controlar sus emociones y reconocer con cuales acciones contribuye a la paz. Diferente a lo que opina Zúñiga, el cual describe que según el núcleo familiar, el entorno en el que se críe el individuo, determinara si es un entorno de paz o no, puesto que el individuo se hace con el entorno de crianza

CAPITULO 2 .MARCO REFRENCIAL

2.1 Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación se consideró necesaria la consulta de diferentes trabajos que han abordado el tema de entornos de paz a través de pautas de crianza socioeducativas en las familias vulnerables. Son muchos los estudios realizados sobre esta temática y son un aporte fundamental en este proceso de investigación.

2.1.1 Antecedente internacional

Nayeli Alejandra Betanzos & Lara Villaseñor Palma Puebla, (2019) de la universidad autónoma de puebla, México a través del Doctorado en Investigación e Innovación educativa, realiza la siguiente investigación que tiene como título “ *las practica de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia*”, este estudio con enfoque inclusivo busca implementar estrategias socioeducativas de madres y cuidadores de los niños de tres a 6 años para mejorar el desempeño curricular.

A través del uso de instrumentos como la entrevista logran obtener resultados que mostraron un cambio de dirección en donde los padres participantes revisan que factores impiden la evolución de sus en el proceso educativo, esta investigación tiene relación en con mi enfoque, ya que busco a través de la entrevista, conocer que pautas de crianza favorece espacios de paz en las familias vulnerables.

Tomando en cuenta que una de las variables que es pautas de crianza y que es un fenómeno socio-Educativa y va relacionado a los entornos de paz, tomo como referencia esta investigación realizada por Katerin Corina Aguilar (2019) de la Universidad Mayor De San

Andrés Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Paz-Bolivia. La presente investigación tiene por objetivo “establecer la correlación entre la Autoestima y Estilos de Crianza de los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la paz”. Para la investigación se utilizó el tipo y diseño de modo descriptivo correlacional ya que le permitió a la investigadora observar si existe relación entre las variables de Estilos De Crianza y Autoestima, con el diseño de investigación no experimental del tipo transversal.

Utilizando la entrevista como instrumento de investigación. En conclusión, determina que el estilo de crianza (permisivo – frío) causa en los estudiantes poco interés en sus actividades académicas y que a través de una correlación positiva moderada puede causar en los niños buen nivel de autoestima y favorecer su rendimiento escolar.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Las pautas de crianza son consideradas básicas en la educación de los niños por ello esta investigación a nivel internacional, cuenta con un objetivo el cual pretende explicar la influencia que tienen las pautas de crianza en el desarrollo de niños en edad preescolar, realizado por Viviana Alejandra Linares Molin, desde la Fundación Universitaria Los Libertadores; Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (Bogotá 2019). Así mismo, para esta investigación se tuvo en cuenta niños escolarizados de cuatro y cinco años junto a sus padres de familia en la localidad de suba, para identificar las pautas de crianza que han puesto en práctica durante el periodo de infancia de menores. Su metodología usada fue cualitativa a través de instrumentos como la entrevista y la observación, se logra identificar que padres de familia se encontraban interesados en mejorar el estilo de crianza que se aplicaba en ellos

desde la infancia de manera generacional, por otro lado, se logró implementar actividades que favorecieron a los padres e hijos en cuanto al ser consiente de comunicarse entre sí mismos.

De igual manera se toma como referente de la investigación “*prácticas de crianza en familias del Barrio Caldas comuna 12, del distrito de Buenaventura -Valle del Cauca*” Por Darly Zúñiga Angulo en el año 2015 de la Universidad de Manizales. La investigación tenía como objetivo general “*Describir las Prácticas de Crianza que potencializan la construcción de Paz en las familias que habitan el barrio Caldas ubicado en el Distrito Especial de Buenaventura, Valle del Cauca*” su metodología usada fue cualitativa a través de instrumentos como la entrevista grupal realizada por medio preguntas y respuestas, se logró concienciar sobre la importancia que hay en las prácticas de crianza y como estas de manera directa influye en la construcción de la paz, también se destaca que las Prácticas de Crianza que potencializan la construcción de Paz en las familias que habitan en contextos marcados por la violencia cultural, es el dialogo.

2.1.3 Antecedentes regionales

Desde el contexto regional se puede obtener este proyecto de desarrollo social realizados en los establecimientos educativos oficiales del área metropolitana de Cúcuta y en el municipio de Ocaña, departamento Norte de Santander. Investigación realizada por Ana María Torcoroma Gutiérrez Trujillo, de la universidad Nacional abierta y a Distancia en el año 2020, su investigación fue basada en el “Fortalecimiento de redes sociales en el proceso de educación inicial como aporte al desarrollo humano de niños y niñas de instituciones educativas de Norte de Santander”, el cual busca con su objetivo Implementar la estrategia

de redes sociales en los establecimientos educativos de los municipios de Ocaña, El Zulia, Villa del Rosario y Los Patios, en el marco de la política de Cero a Siempre, como elemento potencializador del desarrollo sostenible. La metodología de investigación utilizada fue cualitativa, utilizando instrumentos como Encuesta, actividades como talleres, cine foros, teatro y juegos, los resultados que dieron a través de su elaboración fueron tener mayores alianzas entre padres y educadores para conocer las falencias entre las dos variables y encontrar mejores resultados en el proceso académico de los niños.

2.1.4 Antecedentes locales

En el contexto local se toma como referente a Doris Amparo Parada Rico, Universidad de Manizales – CINDE Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Manizales, (2019) su investigación está basada en las “Experiencias de crianza de padres y madres en condición juvenil que habitan en la zona urbana del municipio de Cúcuta”, el cual plantea como objetivo general, Comprender las experiencias de crianza de madres y padres jóvenes del municipio de Cúcuta. Su enfoque de investigación fue cualitativo a través de casos múltiples de Padres y madres en condición juvenil, particularmente aquellos que tienen hijos e hijas entre 1 y 6 años de edad. Sus instrumentos de investigación fueron basados en la entrevista y relatos. Sus resultados alcanzados, fue analizar, que dentro de los padres jóvenes y desde sus condiciones sociales particulares hacen actuar a cada sujeto acorde a las vivencias transformadoras, es decir a la experiencia que acaece en la crianza.

2.2 MARCO TEORICO

A continuación, se darán a conocer los conceptos que son de gran importancia y fundamentación en este proceso de investigación como lo son las pautas de crianza, entornos de paz, la familia, la escuela., también la fundamentación teórica de algunos autores que mencionan sus aportes en cuanto a esta temática

2.2.1. Familia

No se puede desconocer la importancia del contexto familiar dentro del entorno educativo y en entorno social. puesto que, es allí donde inicialmente se le ofrece a los niños y niñas, nuevos aprendizajes que permitirán su desarrollo infantil, se establecen rutinas y se asumen valores que a futuro guiarán su vida social; por tanto, es preciso aclarar algunos conceptos centrales para abordar dicho proceso y lograr evidenciar las características, particularidades y consecuencias del mismo.

Es alrededor de la familia donde se ejercen las prácticas de crianza, en ese orden se puede afirmar que la familia es el primer momento de socialización del individuo; Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., y Ariza-Ramírez, D. P. (2013) hace referencia a que “La familia se define como el núcleo fundamental de la sociedad la cual estructura una suma de valores y varía según cada cultura. Sirve de contexto para el desarrollo y la socialización de sus miembros, así como reproduce y transmite riesgos y beneficios socioeconómicos, educativos, humanos y culturales a las siguientes generaciones”.

Cabrera, Guevara & Barrera (2006) la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser

padre. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional.

2.2.2 Vulnerabilidad

Miguel Kottow (2011) en la literatura bioética ha adoptado “vulnerabilidad” para significar individuos y poblaciones que ya no son solo susceptibles de daños sino que están dañados o vulnerados. Esta distorsión de la idea de vulnerabilidad ha llevado a definirla como un estado de autonomía reducida e incapacidad de velar por los propios intereses. Las personas presuntamente incapaces de tomar decisiones autónomas son sometidas a paternalismos que determinan su reclutamiento involuntario para investigaciones no terapéuticas donde los someten indebidamente a riesgos adicionales.

2.2.3 Entornos de paz

Actualmente los niños de los países subdesarrollados en guerra, han aprendido a sobrevivir generando métodos de defensa del conflicto para poder lograr sus objetivos en cuanto a educación, superando los miedos, logrando entornos de paz en sitios seguros como lo es el hogar, entornos que definimos como un ambiente que rodea a una persona o cosa e influyen en su desarrollo, como lo dice Roberto de Bernardi, (2018) (Representante de UNICEF en Colombia): “El escenario de postconflicto por el que transita Colombia actualmente establece retos y objetivos específicos para la consolidación de la paz. En este sentido, los niños, las niñas y los adolescentes son actores fundamentales en la construcción de escenarios de reconciliación y agentes de cambio en sus comunidades.”

Cuando se habla de paz, se suele pensar en ambiente rodeado de armonía, la ausencia de la no violencia o como lo define Galtung (1993) la “paz estructural” que tiene que ver con la organización de la sociedad que favorezca la justicia y exista un mínimo de violencia.

Galtung incluye tres dimensiones necesarias para la construcción de la paz: las relaciones sociales cotidianas, las producciones culturales en las cuales se sostienen y las estructuras de una sociedad en las cuales se edifican.

En el año (1985) Galtung amplía el concepto de paz positiva como un proceso orientado que pretende satisfacer unas necesidades básicas y, en definitiva, a la creación de las condiciones necesarias para que el ser humano desarrolle toda su potencialidad en la sociedad. Por ello, la tarea del trabajador por la paz es la construcción de la justicia social (como distribución equitativa de recursos y participación igualitaria en la toma de decisiones sobre esta distribución) y el desarrollo en términos de integración y cooperación, para que todos los seres humanos puedan satisfacer sus necesidades básicas más elementales.

Para el año 1993 este gran sociólogo define a la paz como creativa, no violenta y empática. Como aprendizaje Johan Galtung nos brinda las bases para continuar conociendo y trabajando la paz.

2.2.4 Pautas de crianza

Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, la familia es la base fundamental de la sociedad y es en el interior

de esta donde recrean todas las acciones positivas o negativas de lo humano por lo tanto es importante poder describir como estas realizan sus prácticas de crianza y además reconocer cuál de ellas aportan a la construcción de las paces. Rivera (2017)

Según la Real Academia Española (2001) la palabra crianza deriva de creare que Significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. Sin embargo Bravo & Delgado (2006) definen como “los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social, La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza.”

Para poder instaurar pautas de crianza se deben tener en cuenta que éstas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.

Según Rodrigo y Palacios (1998), los estilos o prácticas de crianza que pretenden los padres en cada familia sirven para modular y canalizar las conductas de los hijos en la dirección que ellos consideren adecuada. Estos estilos de crianza se basan en lo aprendido en la propia familia paterna y materna, por tanto, se transmiten de generación en generación a partir de la experiencia de vida familiar.

2.2.5 Familia y escuela

La relación familia–escuela–comunidad se está convirtiendo en una prioridad de actuación de los sistemas educativos y se observa como una tendencia internacional el incremento progresivo (en cantidad y calidad) de la participación de la comunidad en los centros educativos. Eurydice (1997). No se trata sólo de que mejore con ella la calidad y la satisfacción, principalmente que ella es un instrumento para acceder a otros valores como justicia, la solidaridad, la equidad. Es importante llenar de contenido a las estructuras, normas y situaciones en las que se produce, al tiempo que cuidar que no se den las condiciones ni se desarrollen los factores y motivos que la coartan o inhiben. Así pues, el tema de la colaboración, la interrelación y la complementariedad de acciones entre estos tres sectores no es un tema trivial, sino un importante para la toma de conciencia de la necesidad de trabajar juntos y en unos nuevos escenarios para alcanzar un proyecto común de sociedad y de formación de sus ciudadanos.

Escuela y familia no pueden seguir en sus atalayas, más solos y perplejos que nunca, mientras los niños crecen solos. Escuela, familia y comunidad educan y sus acciones y mensajes se entrecruzan e interaccionan, quieran o no, reconozcan o no a los otros. Por lo que –como denuncia Rus (2002) entre ellos surge una dinámica “*de apoyos*” que puede ser de suma o de resta, pero casi nunca, con resultados neutros.

2.2.6 Factores socioeducativos

Existen diversos factores que influyen en la vida del adolescente. Por ejemplo, el rendimiento académico, que suele ser definido por los docentes a través de las calificaciones escolares, y usualmente se toma como sinónimo de inteligencia o de aprendizaje. Sin embargo, otros autores como Piñero y Rodríguez (1998) añaden otras múltiples variables, como el contexto

del estudiante y su nivel socioeconómico. Así también, la autoconfianza, la autoestima, el clima escolar del aula y el maltrato a los estudiantes son factores vinculantes al rendimiento académico (Espinoza, 2006).

Asimismo, la familia es una pieza clave, es decir, una de las influencias educativas más poderosas para la transformación del potencial en talentos actuantes, no solo porque constituye el primer contexto de socialización del ser humano, sino también porque aporta “ingredientes” básicos a la educación de los niños con altas capacidades, como conocimientos, ambiente de libertad, seguridad, atención personalizada y educación permanente (De la Torre y Pérez, 2006). Esta influencia se da mediante diversas conductas, actividades y estrategias de los miembros, dentro y fuera de la escuela (Castellanos, Bazán, Ferrari y Hernández, 2015)

2.2.7 Estilos de crianza

Es importante destacar que las creencias acerca de la crianza y las prácticas de los padres no siempre suelen relacionarse entre sí ya que las creencias hacen referencia a unas pautas preestablecidas que plantean cómo educar a los hijos y las prácticas describen los comportamientos concretos que tienen de los padres para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada (Solís-Cámara & Díaz, 2007). Basicamente el control está relacionado con el mandato parental es decir la comunicación que tiene los padres con sus hijos esto favorece el razonamiento el afecto y la comprensión.

Los modelos de crianza o estilos educativos parentales establecidos por Baumrind (1967,1971), pionera de la investigación en el tema, son el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático.

El estilo autoritario o represivo: este estilo es rígido, los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía, para ellos es importante un buen castigo y poco al diálogo y la comunicación con los hijos, limitando según Baumrind la autonomía y la creatividad en el niño.

Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Henaó, Ramirez & Ramirez, 2007; Alonso & Román, 2005). Se suele evidenciar en el contexto escolar dentro de los salones y en las horas de descanso.

El estilo permisivo o no restrictivo refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind, 1997), los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas pero tampoco orientan al hijo (Torío, Peña & Inda, 2008).este estilo se ve reflejado en los niños inseguros de sí mismo, no tienen autonomía en la toma de decisiones y suelen manejar la frustración.

El estilo democrático los padres que adhieren a este modelo de crianza son responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966). Los padres de este modelo establecen normas pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño. Este estilo acompaña el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad por ende es el que más

favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima (Torío et al., 2008). Finalmente. Son aquellos niños y niñas que tienen la facilidad de relacionarse con los demás y tener autonomía al momento de tomar una decisión.

Maccoby y Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el permisivo-negligente, basándose en el modelo de Baumrind (1978). En este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional. Los padres de este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos delegando su responsabilidad hacia otras personas, complaciendo a los niños en todo y dejándolos hacer lo que quieran para no verse involucrados en sus acciones. Liberan al hijo del control no estableciendo normas ni castigos o recompensas ni orientándolo (Sorribes&García, 1996). Se evidencia en los niños y niñas en la carencia de normas y límites dentro de una iglesia, escuela, centro comerciales es decir cualquier evento social.

2.2.8 la adolescencia

G. Stanley Hall (1844-1924 hace referencia a la adolescencia como la etapa comprendida entre los 12 y 13 años afirma que es la época en donde el ser humano se encuentra en una etapa de turbulencia, en donde el ser humano nace por segunda vez y aparecen las características esencialmente humanas.

Para Hall El adolescente vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias. Puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado. Pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista. De igual manera refiere que es una etapa de la pureza y

tentación en donde el adolescente en ocasiones manifiesta estar solo y al mismo tiempo tienen necesidad de integrarse no le gusta encontrarse personas autoritarias.

2.2.9 Cultura de paz

Según las Naciones Unidas (1998) refiere que la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas los grupos y las naciones.

La declaración y el programa de acción sobre una cultura de paz en 1999 resolución A/53/243 identifican 8 ámbitos de acción para los actores a nivel local, nacional e internacional.

- Promover una cultura de paz por medio de la educación
- Promover el desarrollo económico y social sostenible.
- Promover el respeto de todos los seres humanos.
- Garantizar la igualdad entre mujeres y hombres.
- Promover la participación democrática
- Promover la comprensión, la tolerancia y la solidaridad.
- Apoyar la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos.
- Promover la paz y la seguridad internacionales.

2.3 Marco Legal

2.3.1 Constitución política de Colombia

Artículo 42. "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.

La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Artículo 44

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier

persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

Ley 1361 del 2009

Artículo 2 Para los efectos de esta ley, se entenderá por:

Familia. Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 28 “Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos con la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.

LEY 2025 DE 2020 : “*Lineamientos para la implementación de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores*”.

ARTÍCULO 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas.

ARTÍCULO 2°. De las instituciones educativas públicas y privadas frente a las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores. Las instituciones educativas públicas y

privadas implementarán de manera obligatoria las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de preescolar , básica y media, y deberán fomentar la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como una de las estrategias para fortalecer sus capacidades como responsables de derechos , con el fin de apoyar la formación integral de los educandos , y cualificar su respuesta para la detección, atención y prevención de situaciones que afecten el desarrollo físico, mental, sicosocial y sicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos.

La ley 1098 del 2006- código de infancia y adolescencia

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

Decreto 1421 de 2017- atención educativa a población con discapacidad

Artículo 13. De la Constitución Política “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLOGICO

El fin esencial del marco metodológico, es el de situar en el lenguaje de investigación los métodos e instrumentos que se emplea en la investigación planteada, desde la ubicación acerca de la naturaleza de la investigación; observación participante y entrevista grupal, los instrumentos o técnicas de recolección de los datos; hasta la codificación, análisis y presentación de los datos. De esta manera, se proporciona al lector una información detallada acerca de cómo se realizar la investigación. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La elección del método está condicionada por el paradigma del investigador y cada elección de un método implica un compromiso con esa concepción del mundo” (p.36). Razón por lo que es necesario describir la naturaleza de la investigación y el método seleccionado.

Sistema de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Edad	Adolescencia	Experiencias vividas
Sexo	Hombre	Características de género, igualdad de derechos
	Mujer	
Nivel de educación	Nivel de estudio de los padres	Trasferencia de conocimiento hacia los hijos.
Estratificación socioeconómica	Nivel social	Nivel cultural
Pautas de crianza	Estilos de crianzas de los padres	Padres permisivos, autoritarios, democráticos, negligentes.
Cultura de paz	Tradiciones	Imaginario de paz en los adolescentes

Fuente: elaboración propia

3.1 Diseño de investigación.

La presente investigación se desarrolla de acuerdo con las características del paradigma cualitativo, se caracteriza porque el investigador estudia la propia realidad, la que está allí mismo, a su alrededor, la que él visualiza y aprecia en su labor diaria. La investigación se desarrolla bajo el paradigma cualitativo; Kuhn (1962), citado por Molla, (2006) explica que se entiende por paradigma a “un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo.” (p.72), por tanto, revelan las ideas, creencias, costumbres compartidas por las comunidades, que posterior al análisis, permite la evaluación de las razones que necesariamente lleva al investigador social a utilizar la dialéctica e interactuar con los individuos; y descubrir los problemas, intereses o carestías de diversas índoles.

3.2 Enfoque de la investigación

Es una investigación con enfoque cualitativo, según (Del Rincón, Arnal, Latorre, San,1995:123) la investigación cualitativa “*se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio*”. Esto quiere decir, que el método se adapta en razón de las características particulares de aquello que se pretende estudiar, lo cual implica que el diseño de investigación es ex post, puesto que conserva un carácter provisional y su sentido es dado o se encuentra al finalizar el proceso este que permite comprender y profundizar el fenómeno objeto de estudio, desde la perspectiva de los participantes “*Pautas de crianza, cultura de paz, en familia vulnerables de adolescentes del grado séptimo*” y en su contexto, profundizando en sus experiencias, opiniones y significaciones.

Del mismo modo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), se realiza un estudio interpretativo y reflexivo de la problemática observada a partir de la exploración y descripción del fenómeno, a fin de dar una posible solución y poner en práctica lo que se va

proponer con la intención de mejorar la praxis pedagógica en relación al manejo de los conflictos escolares. La comprensión de los hechos, su descripción y análisis. Analizar los factores socioeducativos que afectan la construcción de entornos de paz en las familias vulnerables en adolescente de 12 a 13 años del grado séptimo, en el colegio pablo sexto del barrio la victoria de la ciudad de Cúcuta.

3.3. Tipo de Investigación

En atención a las intencionalidades del investigador y de los objetivos establecidos, el nivel de la investigación corresponde con el de un estudio de carácter tipo descriptivo, el cual según Hernández *et al* (2010) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, únicamente pretende recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se interfiere. Al respecto Taylor y Bogdan (2008), sostiene que, es el estudio que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición y procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa conduce o funciona en el presente. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (p. 54)

3.4 Técnicas e instrumentos de datos.

3.4.1 Observación no participante: a través de esta técnica el investigador no participa en el funcionamiento regular del grupo, se limita a observar donde no interfiere en el grupo de los estudiantes. Estudio (Mata 2000), ellos le permiten analizar y sistematizar los hechos tal como se dan.

3.4.2 La entrevista grupal

Según Albert (2007) indica que “se les puede definir como una conversación de un grupo con un propósito”. La finalidad es poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto concentrado en el tema objeto de la investigación.

Además Taylor y Bogdan (2000) Señalan que es rápida, oportuna, valida y poco costosa, también constituye una fuente importante de información para comprender las actitudes y creencias, saberes culturales y las percepciones de una comunidad.

3.5 Población

La población está constituida por 25 estudiantes que conforman el grado séptimo del colegio Pablo sexto del barrio la victoria de la ciudad de Cúcuta.

3.6. Instrumentos para la reelección de la información

Preguntas para los padres

1. Como dirías que es la disciplina en casa:
2. Cuando tú hijo o hija hace algo malo ¿Cuáles son las consecuencias?
3. Como educas a tu hijo e hija:
 - a) ¿Lo premia por cada cosa correcta que hace?
 - b) ¿Lo premia sin tener presente lo que hace o no, solo le da lo que él quiere por cariño?
 - c) No lo premia pues es su responsabilidad.
4. Que clases de recompensas le da a tu hijo o hija y cada cuanto lo haces:
5. Tu hijo o hija obedece con facilidad?
 - a) Si siempre lo hace

- b) A veces
 - c) Se le dificulta obedecer.
6. Cuando tu hijo o hija no obedecen ¿cómo proceden?
 7. Cuando tú hijo o hija tiene una pataleta ¿cómo procede?
 8. ¿Suelen darles normas claras y concisas a tu hijo o hija?
 9. Cumplen a tu hijo o hija las promesas que le hacen?
 10. ¿Te pones de acuerdo con tu pareja para dar una orden a tu hijo o hija?
 11. ¿Que significa para usted la palabra crianza?
 12. ¿Que significa para usted la frase cultura de paz?

Preguntas para los adolescentes

1. Como dirías que es la disciplina en tu casa
2. Cuando realizas algo malo ¿cuál es la reacción de tus padres?
3. Como te educan tus padres?
 - a) Me premian o me felicitan por las cosas correctas que hago
 - b) Me premian y me complacen en lo que yo quiera
 - c) No me premian ni me felicitan
4. Cuando tus padres te dan una orden o te piden un favor
 - a) Obedeces rápidamente
 - b) Algunas vece obedezco
 - c) Me cuesta obedecer
5. Si no obedeces cual es la reacción de tus padres
6. Cuáles son las normas que hay en tu casa?

7. Tus padres cumplen con lo que prometen?
8. Tus padres se ponen de acuerdo para corregirte?
9. Que es para ti la palabra crianza?
10. Que significa para ti la palabra paz

BIBLIOGRAFÍA

- Muñoz. f. (2001). *La paz imperfecta*. Instituto de la paz y los conflictos de la Universidad de Granada. España
-
- Ministerio de Educación de Colombia (s.f.). (2019). *Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz, en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia*. Colombia: mineducación.
-

- Varela Londoño, S. P., Salguero Reyes, L. P., Galindo Mendoza, M. C., Moreno Benavides, A. M., & Castañeda Orejuela, D. (2019). *Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. Infancias Imágenes*, 18(2), 247–258.
-
- Lara, B., & Alejandra, N. (2019). *Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia*.
-
- Aguilar, K. C., & Huaman Valdez, A. R. (tutora). (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de La Paz*.
-
- Molina, L., & Alejandra, V. (2020). *Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.
-
- Rico, P., & Amparo, D. (2020). *Experiencias de crianza de padres y madres en condición juvenil que habitan en la zona urbana del municipio de Cúcuta*.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 11(1), 245–259. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100016
-
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta].
-
- Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría* 41, (3), 23-40.
-

- Rivera Rodriguez, S. (2017). Estrategias pedagógicas para fomentar pautas de crianza en estudiantes del grado pre-jardín. Universidad Autónoma De Bucaramanga, Programa de licenciatura en educación infantil. 20.
-
- Cabrera, V.; Guevara, I. & Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*.
-
- Roberto de Bernardi (2018) *27.000 niños aprenderán sobre derechos humanos*. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 19 de junio de 2022, de en madres cabeza de familia en <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/27000-ninos-aprenderan-sobre-derechos-humanos>
-
- (S/f-c). Uprrp.edu. Recuperado el 19 de junio de 2022, de <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/Antologia25final/PensarPazJohanGaltung.pdf>
-
- Rodrigo, M. J. y J. Palacios (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
-
- Política De Colombia, C. (s/f). *Constitución Política de Colombia*. Gov.co. Recuperado el 19 de junio de 2022, de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- *Ley 1361 de 2009 - Gestor Normativo*. (s/f). Gov.co. Recuperado el 19 de junio de 2022, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38145>
- *Ley 2025 de 2020 - Gestor Normativo*. (s/f). Gov.co. Recuperado el 19 de junio de 2022, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- Redjurista, S. A. S. (s/f). *CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA - Ley 1098 de 2006 - Colombia*. www.redjurista.com. Recuperado el 19 de junio de 2022, de https://www.redjurista.com/Documents/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_-_ley_1098_de_2006.aspx#/

DECRETO 1421 DE 2017. Marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. (s/f). Gov.co. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Revista Redbioética/UNESCO, Año 2, 2(4), 91- 95, Julio - Diciembre 2011- ISSN 2077-9445 Miguel Kottow Anotaciones sobre vulnerabilidad (S/f).

La Adolescencia, según G. Stanley Hall. (s/f). Laguia2000.com. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <https://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/la-adolescencia-segun-g-stanley-hall>

-
-
-
-
-