



Estrategias de intervención pedagógicas para niños con trastornos del espectro autista
(tea)

Claudia Mileydi Ospina Jerez

Universidad de Pamplona
Especialización en educación especial e inclusión social cohorte IX
Pamplona 2022

Estrategias de intervención pedagógicas para niños con trastornos del espectro autista (TEA)

Línea:
Educación y desarrollo humano

Sub línea:
Integración educativa social y laboral de las personas en situación de discapacidad

Autor
Claudia Mileydi Ospina Jerez

Presentado para optar al título de especialista en educación e inclusión social

Tutor:
MG. Luz Eliana Figueroa Granados

Monografía

Universidad de Pamplona
Especialización en educación especial e inclusión social cohorte IX
Pamplona 2022

Dedicatoria

A los motores de mi vida: A Dios que es mi mejor aliado y ha sido una gran guía espiritual, donde fuerzas para no desfallecer a ninguno de mis sueños, sacándome siempre en victoria y revelándose en mi vida de una manera extraordinaria a mis padres que son mis lo más valioso que tengo en la vida, porque ellos cada día me motivan a seguir luchando por los sueños que no importa los obstáculos lo que realmente vale la pena es seguir luchando para alcanzar el objetivo. A mi sobrina que es mi mayor inspiración de superación llenándome cada día de amor quiero ser un ejemplo para ella que dentro de unos años ella hable de mí con orgullo, impulsándome cada día a ser mejor. A mis hermanas que han sido un apoyo sincero y desinteresado.

Agradecimientos

Quiero agradecer profundamente con estas pequeñas líneas, a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis y me han animado a no desfallecer en mis esfuerzos y dedicación para que siempre logre lo que me propongo en la vida. A los docentes que en cada seminario dieron lo mejor de sí compartiendo sus conocimientos para así poder llegar a cada uno de nosotros, a la docente Eliana Figueroa por su participación tan directa y comprometida con su labor.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos	4
Introducción.....	7
Estrategias de intervención pedagógicas para niños con trastornos del espectro Autista (TEA).....	10
1. Planteamiento del problema.....	10
1.2 Formulación de problema.....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivo Específicos.....	14
Marco teórico referencial.....	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2 Antecedente Nacional.....	17
2.1.3 Antecedente Local.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Marco conceptual.....	27
2.4 Marco legal.....	33
2.4.1 Internacional.....	33
2.4.2 Nacional.....	36
3.Marco metodologico	43

3.1 Método.....	43
3.2 Diseño de investigación.....	44
3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	45
3.4 Categorías y subcategoría.....	45
Resultados.....	46
Análisis.....	58
Conclusiones.....	62
Propuesta.....	64
Bibliografía	65

Introducción

Actualmente los docentes de planteles educativos enfrentan desafíos ante la era del conocimiento en las distintas estrategias pedagógicas y demandas que exige integrar la pedagogía con la didáctica y la utilización de las TIC en los procesos de aprendizajes, muchos de ellos logran integrar de forma satisfactoria con sus estudiantes estos retos, pero lo cierto es que otros docentes cuando se enfrenta a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), la barrera principal es el desconocimiento de dichas estrategias de apoyo o de intervención a estos estudiantes con necesidades educativas especiales y que dichas estrategias contribuya al aprendizaje significativo y no por el contrario los estudiantes se vean enfrentados a desertar o ver al docente como una persona no de agrado personal.

Frente a estas circunstancias, los docentes en los ambientes laborales y el desarrollo de sus capacidades son una dimensión importante en el desarrollo de sus estudiantes, pues requiere de personas con capacidades para transformar información en conocimientos y alinear las estrategias pedagógicas con el proyecto de vida de dichos estudiantes. Es decir, que se requiere la participación proactiva de los docentes, padres de familia y directivos para dar solución a las necesidades educativas especiales que requiera un estudiante con (TEA).

La baja flexibilidad de los programas curriculares y docentes inflexibles a cambiar sus modelos educativos tradicionales, imponen nuevas demandas y generan desafíos para los docentes de romper paradigmas en los procesos de educación dirigidos a estudiantes con (TEA), no está demás mencionar que dicha competencia adquirida por los docentes permite tener la satisfacción personal del saber ser y el saber hacer en el contexto laboral.

Es por ello que esta investigación documental, en la modalidad de monografía, presenta como tema central; Estrategias de Intervención Pedagógicas Para Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en un contexto educativo como requisito de grado para adquirir el título de Especialista En Educación Especial e Inclusión Social en la Universidad de Pamplona Norte de Santander.

Precisamente a través del estudio de las Estrategias de Intervención Pedagógicas Para Niños con Trastornos del Espectro Autista, se puede comprender el impacto que los docentes y las distintas instituciones educativas tienen sobre estudiantes con TEA, con el firme propósito de orientar acciones a mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer los procesos de inclusión, en el sentido de hacerlas más eficientes las tareas que realizan los docentes, en los ámbitos de: a) desarrollo de una clase, b) comunicación asertiva con sus estudiantes, c) planificación de los contenidos curriculares, d) conocimiento de los estilos de aprendizaje, y e) incluir al estudiante con TEA en la interacción con el grupo.

En aras de consolidar el proceso investigativo documental, se desarrolló una exhaustiva revisión bibliográfica y selección de las fuentes más apropiadas a juicio del autor. La estructura de la monografía se inicia con el Capítulo I, donde se plantea el problema concerniente al bajo conocimiento que tienen los docentes de las distintas entidades educativas en las estrategias pedagógicas de intervención a estudiantes con (TEA) mencionada anteriormente, se formulan objetivos y se presenta importancia para el autor.

En el Capítulo II se enfoca en las bases teóricas y fundamentos en los cuales se sustenta el objeto de investigación, se presenta el Capítulo III se describe la metodología que lleva a dar respuesta de la formulación de problema y cumplimiento de objetivos, en el Capítulo IV tenemos una matriz de resultados que nos muestra las bases bibliográficas que nos llevaron a dar respuesta a categorías y subcategorías, orientando de esa manera a tener unos resultados específicos para el análisis. En capítulo V hay una propuesta de un folleto instructivo. Finalmente encontramos las conclusiones derivadas del proceso investigativo y de las interrogantes planteadas.

Estrategias de intervención pedagógicas para niños con trastornos del espectro Autista (TEA)

1.1. Planteamiento del Problema

Del et al., (2017) descubrieron la realidad que viven actualmente muchos niños con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de los planteles educativos irregulares, de las cuales enfatizan que dicha población en específica se ve enfrentada no sólo a enfrentar los criterios diagnósticos del mismo si no también, las condiciones de infraestructura del plantel educativo y posiblemente aún contexto cultural no muy inclusivo. Lo anterior puede producir que los niños con dicha condición desarrollen sentimientos de inseguridad, ocasionando en muchos casos el aislamiento con sus pares y dificultando los procesos de inclusión y adquisición del aprendizaje.

En la misma línea Ferriols, I. (2020) en su programa conoce; refiere que más del 50% de los estudiantes con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista sufren situaciones de Bullying dentro de las aulas irregulares, además de lo anterior se atañe que sus compañeros de aula e incluso padres de familia tienden a excluir a niños con dichos diagnósticos. De igual modo refiere que, los docentes de las distintas instituciones, divisan a los estudiantes con TEA como una carga laboral, por ende enfatiza que dichas situaciones se deben a la desinformación sobre las características del diagnóstico, la baja capacidad del docente de cualificarse e informarse sobre el tema y finalmente la anterior autora concientiza la trascendencia que tiene fomentar la creación de programas de intervención para estudiantes con TEA, dirigidos a padres de familia, docente y estudiantes que permita mitigar los factores de riesgo psicosocial.

Como si fuera poco a la problemática mencionada anteriormente, se le suma la afectación al desarrollo integral de los niños con TEA en las distintas instituciones educativas la insuficiencia del personal educativo especializado que permita capacitar al cuerpo docente en nuevos modelos educativos o aporten a los procesos de cualificación de la inclusión de niños con TEA, Valdez, M. & Principe, C. (2019).

Como se ve reflejado en la investigación desarrollada (2019) J. et al., donde se aplicaron a 66 docentes una encuesta denominada ad hoc, con el objetivo de medir sus experiencias dentro del aula con estudiantes TEA, asegurando que un 97% de los encuestados han tenido experiencias académicas con estudiantes con necesidades educativas especiales y 20 de los docentes refieren que sus experiencias están directamente relacionadas con estudiantes con diagnóstico TEA, pero lo más significativo de dichos resultados es que el 95% de los encuestados han tenido escasa formación y administración de recursos educativos para abordar una clase a estudiantes con necesidades educativas especiales y peor aún una clase de educación física. Lo anterior deja ver la falencia que existe a la hora de desarrollar una clase con intervención pedagógica inclusiva.

Constanza, A. (2019) refiere que en Colombia existe una frecuencia alta de niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA), además enfatiza que la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que por cada 160 niños en el mundo uno de ellos es diagnosticado. Por otro lado menciona que en Colombia, los cálculos son de 115.000 mil casos diagnosticados en todo el país. Teniendo en cuenta la información anterior es preocupante que cada vez más este en alza dicho diagnóstico y menos recursos se puedan brindar para el apoyo y acompañamiento al desarrollo integral de los mismos.

Lo anterior demuestra la alta prevalencia que existe en la actualidad de implementar procesos de inclusión educativa en niños y niñas con diagnóstico (TEA) dentro de las instituciones educativas con el objetivo de fortalecer sus procesos de aprendizaje y sus proyectos de vida.

Por consiguiente surge el interés de investigar qué estrategias de intervención pedagógica se pueden implementar a estudiantes con diagnóstico TEA y se logre contribuir a los avances significativos de los contenidos curriculares que se pueden impartir en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

1.2. Formulación del Problema.

¿Cómo contribuye la implementación de estrategias de intervención pedagógica en el aula de clase en el los niños diagnosticados con (TEA)?

1.3. Justificación

Relevancia, viabilidad y novedad de la monografía.

Según el Ministerio de salud (2021) expresa que si bien es cierto que el tema de inclusión actualmente ha tomado mucho más auge y desde el direccionamiento de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social -PPDIS, se establece como un deber de las entidades educativas afianzar el goce pleno de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores en un tiempo determinado entre los años 2013 al 2022, este llamado de sensibilización conlleva a los establecimientos educativo comprender la importancia de relacionar los distintos factores territoriales, con las características físicas, económicas, culturales y políticas de inclusión que permita lograr que una persona en condición de necesidad educativa especial

pueda adaptarse a dichas particularidades y desde su diversidad, puedan transitar por la misma vía que un estudiante con capacidades para el logro de la inclusión en los distintos temas de los programas curriculares.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2021) Refiere que actualmente los procesos de educación se encuentran en un proceso de transformación que permite integrar los distintos modelos educativos con la inclusión para los estudiantes con discapacidad. Dicho modelo pretende que las distintas escuelas se transformen y que la gestión escolar logre modificar los diferentes lineamientos e infraestructuras para responder a las condiciones particulares de cada estudiante con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a lo anterior se, considera de gran importancia para la actualidad, recopilar diferentes estrategias de intervención pedagógicas como fuentes bibliográficas que garanticen el fortalecimiento de la atención en niños con TEA, aumente el aprendizaje significativo dentro del aula y se propongan distintas intervenciones didácticas que se pueden aplicar de acuerdo a las particularidades de los mismo.

Finalmente se puede concluir que el desarrollo de la presente investigación documental, permite conocer la estructura metodológica que se requiere para cumplir con los lineamientos de una monografía, además logre contribuir a los procesos de educación inclusiva, brindando a los docentes escolares mayores recursos de intervención en estudiantes con diagnóstico de Trastornos de Espectro Autista que permita valorar las particularidades del mismo.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar las estrategias pedagógicas para los estudiantes diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista brindando como recurso de intervención en el aula de clase.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- ❖ Reconocer las características del trastorno del TEA para entender las habilidades que puedan brindar los niños en el aula de clase de acuerdo a la revisión documentada.
- ❖ Contrastar las diversas estrategias pedagógicas utilizadas para la intervención de los estudiantes con TEA según las fuentes documentales.
- ❖ Determinar las estrategias didácticas que son más viables en la intervención pedagógica fortaleciendo la atención en los niños con TEA, según las fuentes documentadas.

2. Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes.

Este trabajo de investigación está basado en antecedentes investigativos que soporten las teorías estudiadas del Trastorno del Espectro Autista, con el fin de generar validez a la investigación, recopilando la importancia de las estrategias pedagógicas de intervención para niños con TEA y que se convierten en necesarias en la exploración de la investigación que se está realizando, garantizando así credibilidad en los aportes que se mencionan, a continuación se presentan los antecedentes que fundamentan en las estrategias pedagógicas para intervenir a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

2.1.1. Ámbito Internacional.

(Arana, 2019) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM Estelí, realizó una investigación titulada “Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método TEACCH basado en el desarrollo de habilidades” con el objetivo de poner en valor la experiencia docente en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado en la escuela Monseñor Antonio Madrigal y García del Municipio de Ocotol, Departamento de Nueva Segovia, con un diseño metodológico cualitativo tomando guía de observación y rúbrica estructuradas. A través de este estudio se obtuvieron los siguientes resultados, dentro de sus habilidades está el dibujo y la pintura, se observó que sigue orientaciones guiadas por una rutina, se distrae en ocasiones y ajeno a sus realidades procesa la información, cuando hay contenido de su interés se logra su participación.

Esta investigación es significativa ya que propone como estrategia que mediante el dibujo y la pintura se puede fortalecer la atención y generar motivación en los niños con autismo, logrando inclusión en las actividades propuestas en el aula de clase obteniendo resultados favorables.

(Porras, 2020) en Ecuador de la universidad técnica Ambato realizó una investigación titulada “Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo” Trabajo previo a la obtención del grado académico de Magíster en Estimulación Temprana mención intervención en el Neurodesarrollo, basado en el objetivo: Determinar la eficacia de la aplicación de la musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo el Centro de Estimulación Temprana Plustherapy en el periodo 2020 La presente investigación tiene enfoque cuantitativo-analítico- prospectivo. Logrando como resultado modificar los movimientos repetitivos de niños diagnosticados con autismo; además la musicoterapia actúa con los padres quienes aprendieron a planificar actividades, es de gran importancia esta investigación por que nos aporta que por medio de la musicoterapia funciona como estimulante en los niños con autismo, donde ayudan a tener un autocontrol de sí mismo teniendo una atención centralizada en las actividades propuestas.

En cuanto a (Beites, 2018) en Perú, de la universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo realizó una investigación titulada: “Programa de estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la i.e. n° 20534 “señor cautivo de ayabaca- Sullana” con el objetivo de aplicar programa de estrategias de enseñanza

aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca” – Sullana, la metodología empleada en el trabajo de investigación ha sido el plan acción, la aplicación de una lista de cotejo, escala de Likert que permitió recopilar información Pre test y Pos test referente a la atención y concentración de los estudiantes de primaria.

Basados en la teoría de Posner y Peterson arrojando como resultado que para que la enseñanza tenga los resultados óptimos en los educandos, es necesario que los docentes adopten decisiones conscientes e intencionales en la selección y adecuación de estrategias de enseñanza, dependiendo de las características de la situación educativa, del tema a desarrollar, de las características y necesidades propias de los estudiantes.

Es considerable esta investigación como soporte de las teorías de Posner y Peterson del modelo atencional basado en tres redes con fin de mejorar la atención mediante estímulos y eventos de motivación que mantenga durante un tiempo determinado la atención puesta en un objetivo, lo que afirma que a través del diseño de estrategias de enseñanza del aprendizaje que causen curiosidad y despierte el interés en los niños con autismo se consiguen éxito en avances académicos.

2.1.2 Antecedente nacional.

Chía sobresale el trabajo de investigación realizado por (Chía, 2017) titulado “Ambiente De Aprendizaje Para Fortalecer la Comunicación y la Interacción Social De Un Estudiante Con Trastorno del Espectro Autista” para obtener el título de magister en informática educativa, con el objetivo determinar el aporte de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC que permita mejorar la

comunicación y la interacción social en un estudio de caso con Trastorno de Espectro Autista (TEA). La investigación se basó en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y según su diseño un estudio de caso.

Los resultados arrojados por la investigación muestran que la comunicación e interacción social se incrementan, cuando lo reconocemos como miembro del grupo y lo incluimos en el aprendizaje y sobre todo en nuestros diálogos cotidianos, cuando las actividades se flexibilizan teniendo en cuenta sus capacidades, sin dejar de lado el aprendizaje a través del rol “todos aprendiendo de todos”

Este trabajo es de gran aporte para la investigación considerando las TIC como una gran estrategia en fortalecer la atención en niños con autismo, generando motivación, interés mediante el juego en línea en la realización de actividades y la oportunidad de implementar estas herramientas a nivel de inclusión.

Igualmente (Correa, 2020) en Bucaramanga de universidad UNAB realizó una investigación titulada: “Proceso de inclusión de niño con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del colegio reggio amelia” para el título obtenido de Magíster en educación con el objetivo de investigación Proponer un proceso de mejoramiento en la formación de niños con TEA para la optimización de los sistemas de inclusión educativa en los estudiantes de quinto y sexto del colegio Reggio Amelia de Bucaramanga, la metodología utilizada fue cualitativa con estudio de caso, mediante entrevista en tres informantes dentro de las recomendación se proponen una serie de talleres que los docentes pueden aplicar en los niños y niñas con TEA y que estén en el proceso de paso de

quinto a sexto grado y que conduzca a generar; adaptación auto aceptación y asimilación de las nuevas circunstancias mediante el juego especializado, en la medida en que es dirigido a los niños con TEA.

En este sentido se comprende, que en el presente trabajo se busca la inclusión en los estudiantes de autismo con gran importancia en las instituciones educativas, donde su mayor logro es la integración, interacción entre pares en los niños con discapacidades, que ellos se sientan aceptados en el contexto que se relacionan, igualmente el colegio, los docentes deben buscar métodos de inclusión que faciliten el aprendizaje a niños con necesidades educativas especiales en esta casa niños con TEA.

Por gran parte (Bello, 2021) en Bogotá elaboró un proyecto titulado “Secuencia Didáctica Para Fortalecer la Atención en los Niños de Preescolar de la Institución Educativa Chiloé” de la facultad de Postgrados, universidad Cooperativa de Colombia, trabajo presentado para optar al título de magister en dificultades del aprendizaje, con objetivo Diseñar una secuencia didáctica dirigida a las docentes de la institución Educativa Chiloé para favorecer los procesos de atención en los estudiantes de preescolar, se especifica el diseño el enfoque cualitativo y la metodología que se utiliza estableciendo la investigación acción acción, teniendo como resultado un impacto mayor en el grupo que recibió tratamiento y un mejor nivel cognitivo gracias a las actividades de las cartillas diseñadas con diferentes estrategias generando nuevas ideas y actividades que permiten fortalecer la atención en los estudiantes mejoran en su proceso de aprendizaje.

Es favorable esta investigación porque por medio de estrategias nuevas que se diseñen se fortalece la atención en los niños con autismo mediante el interés y la motivación que permiten fortalecer la atención en la elaboración de actividades en el aula de clase.

2.1.3. Antecedente local.

Dentro de los antecedentes regional encontramos a (Sarmiento, 2020) en su trabajo de investigación Características de los programas de desarrollo de habilidades sociales dirigido a niños con trastorno de espectro autista en el contexto educativo: una revisión sistemática, en donde su objetivo de la investigación está direccionado a identificar las características de los programas que se encargan de entrenar las habilidades sociales de los niños con TEA. basa su investigación en una revisión sistemática en bases de datos especializadas, utilizando el modelo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyzes (PRISMA), de acuerdo a la revisión sistemática, 14 artículos cumplieron con los criterios de inclusión y fueron seleccionados para análisis, Las habilidades sociales más destacadas son: autorregulación, comunicación, comprensión social, contacto visual, interacción en juegos grupales, empatía.

Los programas hallados en los estudios resultaron heterogéneos en su mayoría respecto a los objetivos y tiempo de implementación, sin embargo, todos los programas mostraron mejora de las habilidades sociales de niños con trastorno del espectro autista, después de la aplicación de programas de entrenamiento en el contexto educativo. Como población un total de 3.443 artículos que se encontraron en la búsqueda con las palabras claves, con una muestra de 14 artículos, utilizando el diagrama PRISMA (Moher et al. 2009).

Dentro de los hallazgos identificados Marriaga Sarmiento, C. (2020) expone que la “arteterapia” es una estrategia importante de intervención para abordar la conducta y permite la autorregulación emocional, considerado un aspecto fundamental para fortalecer la interacción social, dicha estrategia demostró avances en los comportamientos y mayor aprendizaje en las habilidades que eran más difícil de enseñar. En la misma línea la autora expone que otra estrategia de estimulación de la comunicación en niños con TEA es la implementación del programa estructurado de actividad física, el cual comprueba que dicha implementación reporta mejoría en la comunicación. El programa de estimulación de actividad física se desarrolla en cuatro partes; a) actividades de preparación y calentamiento, b) instrucción en grupos pequeños de uno a cinco c) ejercicio de grupo completo d) actividades de recuperación y recompensa.

Finalmente Marriaga Sarmiento, C. (2020), identifica dos programas que permite el manejo de las emociones de niños con TEA, uno de ellos es “Súper Agente Secreto (SAS)” que evalúa las habilidades sociales, las habilidades de regulación de las emociones y el comportamiento de los estudiantes con TEA, para la aplicación de los programas se usaron DVD y juegos accesibles para la escuela (globos, pelotas, entre otros). Las sesiones fueron de 30, 45 y 60 minutos semanales y los resultados del programa se reflejan en mayores niveles de habilidad social y capacidad de regulación de las emociones y en segundo lugar se identificó el programa Faces Say, reporta que en la aplicación del programa se evidencian mejoras en las emociones y habilidades de reconocimiento, en la que se usaron vídeos con Avatar de colores (fotos animadas de personas reales) que podían interactuar usando una base preprogramada. El objetivo del juego es el reconocimiento de los movimientos e imitación de las expresiones faciales, especialmente el mantenimiento del contacto visual.

De la anterior autora se concluye la pertinencia de dichos programas aplicados fueron significativos para el desarrollo integral de niños con TEA y contribuye al desarrollo de las habilidades sociales, entrenamiento en las conductas, y las habilidades de comunicación.

2.2. Bases Teóricas.

Para poder abordar la temática del Trastorno del Espectro Autista (TEA) e identificar su funcionamiento es necesario citar un conjunto de teorías explicativas de las que se dispone en la actualidad con el objetivo de poder argumentar la base teórica del presente proyecto de investigación documental.

En una persona con TEA independientemente de su edad de desarrollo Baron-Cohen et al., 1985; Wheelwright, (2005) en su teoría una *dificultad para mentalizar* expone con este término que las personas TEA presentan incapacidad de ponerse en el lugar del otro, de imaginarse lo que piensa y lo que siente y de comprender de manera intuitiva estados mentales como las creencias y los deseos. Las dificultades en las habilidades mencionadas anteriormente que presentan las personas con diagnóstico TEA y que en los aspectos evolutivos del desarrollo de una persona que no presenta dicha condición logra desarrollar habilidades sociales y de comunicación a diferencia de personas con TEA en donde es evidente la alteración en estas áreas específicas.

Asi mismo Baron-Cohen et al., 1985; Wheelwright, (2005) expone que en casos de TEA con mayor afectación se asocia con grave discapacidad intelectual y existe mayor riesgo en presentar fallas en las habilidades mentales y ni siquiera emergen muchos de los hitos evolutivos previas a las capacidades mentales. Pero, también expone que existen otros casos con altos niveles de

funcionamiento o con síndrome de Asperger, teniendo en cuenta las dificultades mencionadas anteriormente en otros casos pueden llegar a suplir con la estimulación el aprendizaje y las experiencias guiadas, además argumenta que los procesos mentales pueden ser lentos, pero eficientes o eficaz aunque exista carencia de dinamismo en las interacciones cotidianas.

En la misma línea Baron-cohen (2010) propuso la teoría de la *empatía-sistematización*, que incide tanto en los procesos deficitarios como en las habilidades excepcionales, proponiendo que junto a las dificultades en empatía (mentalización) existe un proceso diferente que está intacto o que incluso es superior. A éste proceso lo ha denominado sistematización, proceso el cual permite analizar las variables de un sistema (familiar, social, personal,etc), construir uno de cualquier tipo y entender las reglas que gobiernan su funcionamiento, es importante mencionar que desde la posición del autor sería posible aislar dos factores que son capaces de explicar los signos que se observan en TEA; a). Las dificultades sociales y de comunicación las cuales se vinculan con la empatía y que en dichos niños con TEA se encuentra por debajo de la media, mientras que b). Existe mejor capacidad de sistematización relacionada con los intereses restringidos y repetitivos.

Por otro lado frith (2013 y Francesca Happé (1999) en su teoría postula una *coherencia central débil o un estilo cognitivo distinto* en donde refieren que las características no sociales en los TEA, así como un patrón desigual de inteligencia (buenas competencias en algunas habilidades y rendimiento pobre en otras) son las bases más relevantes de esta formulación.

Dichos autores Frith (2013) y Francesca Happé (1999), exponen que por coherencia central se entiende un estilo de procesamiento de la información de manera global y significativa (memoria, el pensamiento, el lenguaje, el movimiento y la percepción) es decir que las personas con TEA están dotados de sentido por ende algunos con dicha condición son hipersensibles a estímulos auditivos. Por consiguiente existe el caso de una coherencia central fuerte, la cual se caracteriza por niveles altos de atención y buena capacidad de memoria para los detalles y en el caso de una coherencia central débil las personas con TEA presentan una inclinación a procesar el exterior en detalles más que lo global.

En conclusión los autores Frith y Francesca Happé explican que su teoría *coherencia central débil* o *un estilo cognitivo distinto* se explica mejor teniendo en cuenta los siguientes tres aspectos; a) Se plantea que más que un déficit en el procesamiento global lo que existe es un procesamiento local superior, b) Se debe considerar que la coherencia central débil como un estilo cognitivo y c) una débil coherencia central no trata de explicar todos los aspectos de los TEA, sino más bien se postula como una parte de la cognición que se observa en ellos.

Otra posición teórica y una explicación cognitiva ampliamente aceptada para el autismo y TEA es la de (Russel, 2000) con su teoría *disfunción ejecutiva*, en la cual establece una relación entre las manifestaciones clínicas que presentan los TEA y las manifestaciones de las personas que han sufrido una lesión en el lóbulo frontal, que en el caso del autismo refieren que se trata de una alteración en el desarrollo y la maduración de estas regiones frontales.

Desde la posición del autor Russel (2000) en la cual refiere que la afectación en la región del lóbulo frontal explica los síntomas prototípicos que se observan en los TEA, la molestia exagerada de los TEA cuando se producen cambios de su rutina o en los objetos que lo rodean insistentes de mantener su ambiente sin cambios, rigidez y la tendencia a la perseveración en cumplir un logro específico, la pobreza en la iniciación de nuevas acciones, las conductas repetitivas y estereotipadas, ausencia de control de impulsos, fallas en el funcionamiento ejecutivo o rendimiento bajo de planificación, memoria de trabajo, monitorización de la acción, etc.

Lo anterior es importante enfatizar que dichos déficit no se dan de manera universal como son los casos de personas con Autismo de alto nivel de funcionamiento y síndrome de Asperger quienes resuelven de manera similar determinadas tareas concretas en sus áreas de desarrollo.

Por último (Pellicano, 2007) Propuso la hipótesis de *Déficit múltiples*, la cual se fundamenta la existencia de subgrupos de TEA, es decir que el autismo sería un complejo de trastornos cognitivos con alteraciones en mentalización, coherencia central y funciones ejecutivas, se entiende que las personas con TEA pueden verse afectadas de manera diferente y también se considera posiblemente independencia en la mentalización, coherencia central y funciones ejecutivas. Lo anterior implica de gran importancia en el momento de establecer un diagnóstico, tratamiento y abordaje de acuerdo a la necesidad de establecer subgrupos y clasificaciones de los TEA, lo que debilitaría el Dx del autismo como un espectro de trastorno.

Es importante resaltar el aprendizaje en los niños con Autismo donde “R (Feuerstein, 1973) define que “Cuanto mayor sea la experiencia del aprendizaje mediado y más pronto se someta al niño a dicha experiencia, mayor será la capacidad del organismo de ser modificado. En las escuelas no existen dos alumnos idénticos, con las mismas capacidades, intereses, actitudes, cada uno tiene su Estilo de Aprendizaje y ritmo propio para aprender marcado por su desarrollo, su motivación, su curiosidad e interés.

Dentro del ámbito escolar el aprendizaje se construye por la interacción entre el docente y el alumno. Este vínculo entre ambos se denomina “Sujeto pedagógico”. La enseñanza le corresponde al educador siendo esta relación sustancialmente Los docentes buscan estrategias que organizan sus acciones ante las diferentes características que puedan presentar sus alumnos. Los alumnos con Trastorno de Espectro Autista presentan un síndrome caracterizado por alteraciones en la comunicación social, alteraciones en el comportamiento y en el desarrollo cognitivo, a lo que se denomina como un trastorno profundo del desarrollo.

Los niños con Autismo pueden aprender a través de ver (visualmente), escuchar (auditivamente) y/o a través de tocar y manipular un objeto (kinestésicamente o aprendizaje práctico). Una vez que se ha determinado el estilo de aprendizaje de los niños con Autismo entonces el basarse en esta modalidad para enseñar, puede incrementar grandemente la posibilidad de que la persona aprenderá.

El enseñar en el estilo de aprendizaje del alumno puede tener un impacto en el que el niño o niña con Autismo ponga atención o no y procese la información que le es presentada. Esto, a su vez, puede afectar el desempeño del niño(a) en la escuela así como también su comportamiento.

Las teorías anteriores pretenden explicar las diferentes aproximaciones de las características del trastorno, destacando las que proponen un déficit en la mentalización, desequilibrio entre las habilidades de la empatía-sistematización y la presencia de una coherencia central débil.

2.3. Marco Conceptual.

Dentro del análisis documental resulta difícil lograr establecer un solo concepto para una condición que tiene diferentes causales y diversas sintomatologías, por esta razón se realizará un abordaje del concepto de autismo de acuerdo a diversos autores y sus características

Autismo

Benito, M., (2011), en su artículo “el autismo de Kanner” define etimológicamente la palabra autismo tiene origen en el griego “*autos*” significa “*uno mismo*”. De acuerdo a lo anterior el significado de la palabra autismo sería meterse en uno mismo, ensimismarse.

Por otro lado el concepto de autismo fue añadido en la médica especializada por el psiquiatra Suizo Eugen Bleuler utilizó el término de Autismo por primera vez en el ámbito

psiquiátrico: para *describir pacientes con esquizofrenia y describir pacientes con pérdida del sentido de la realidad, retraimiento y rechazo al contacto con otras personas* (Vargas, 2012),

El concepto tuvo reconocimiento oficial en 1980, con el DSM-III y se dividió en varias partes en el DSM-IV; en el DSM-V esas diferenciaciones se unieron en un concepto unitario que abarca pacientes con diversas patologías y discapacidades. Treinta años más tarde Leon Kanner, psiquiatra infantil de la Universidad de John Hopkins, describió a 11 niños con el síndrome, el cual puedo establecer que *“el autismo hace parte de quienes tienen rasgos característicos de incapacidad de interactuar socialmente, usar el lenguaje de manera adecuada, conductas extrañas, preferencias extrañas y estereotipadas y finalmente establece un potencial cognoscitivo muy alto”*.

Valdez (2005), define que *“el autismo es la distorsión más severa del desarrollo humano, es decir es aquel que se da un cambio cualitativo, la cual tiene una forma de desarrollo diferente de la forma normal que uno puede imaginar, precisamente el autismo contiene una gran promesa y es que nos ayuda a entender el desarrollo humano, hasta límites que ningún otro cuadro es capaz de ayudarnos a entender el desarrollo humano”*. Lo anterior establece la importancia que una persona con dicho diagnóstico puede tener un desarrollo totalmente diferente de otro.

(Ramón, 2005) define que *“el autismo es una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo cerebral que produce un comportamiento anómalo, el cual los niños afectados, se muestran indiferentes o ausentes, con dificultad de conformar lazos emocionales con otras personas”*.

Comprendido lo anterior se entiende que el autismo hace parte no solo de una condición médica si no de un estilo de vida que la persona debe sobrellevar.

Finalmente la Real Academia Española (RAE), define el autismo como el *repliegue patológico de la personalidad sobre sí misma* y como un *Trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados*. De acuerdo a la conceptualización anterior se puede establecer la diferenciación de la personalidad de niños con TEA de acuerdo a las afectaciones en sus áreas de desarrollo.

Criterios Diagnósticos del autismo

De acuerdo a la Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (2013), establece dos grupos principales de síntomas de personas con el espectro; el primero de ellos presenta deficiencia persistente en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos manifestados por deficiencia en la capacidad de entender la relaciones en la reciprocidad socioemocional y fracaso de las conversaciones, no se comunica bien de manera verbal mediante el contacto no visual deficiencia en la expresión facial, lenguaje corporal y señales con las manos finalmente en este grupo presentan una deficiencia significativa en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de la interacción social como las conversaciones ordinarias.

En el segundo grupo que presenta la APA en la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (2013), son los patrones restrictivos y repetitivos que se manifiestan en patrones anormales de

intereses y actividades tales como; el juego puede ser repetitivo o no simbólico, los juguetes son objetos para chuparse o darles vueltas; estos individuos usan frases peculiares al hablar, ecolalia u otras estereotipias. Algunos se mecen, golpean las manos, golpean con la cabeza o mantienen una postura de manera compulsiva y extraña muy similar a la conducta catatónica.

De manera similar se aferran a las rutinas, insisten en los mismos patrones de conducta verbal y no verbal, y se afligen cuando son forzados a alejarse de lo que acostumbran hacer, otros casos de los TEA se niegan a comer alimentos nuevos e insisten que se les dé un grupo reducido de alimentos, también tienden a preocuparse por una pequeña selección de objetos e intereses a veces inusuales excluyendo todo lo demás.

Finalmente dentro de este grupo de síntomas algunos niños son extremadamente sensibles a los estímulos sensoriales. Detestan las luces brillantes o sonidos fuertes e incluso la desagradable sensación de ciertos tipos de ropa o superficies los molesta en unos grados extremos, al mismo tiempo otros parecen insensibles al dolor o a temperaturas muy altas.

Pedagógica

Según la Real Academia Española (RAE), define la pedagogía de la siguiente manera a) ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil, b) Práctica educativa o de

enseñanza en un determinado aspecto o área, c) Capacidad para enseñar o educar y d) Actividad del pedagogo.

Estrategia pedagógica

Romero (2012), atañe el concepto estrategia al contexto militar, en mucha literatura documentada y películas de historias de guerras utilizan este concepto, demostrando que la implementación de estrategias hace posible el logro de objetivos.

Por otro lado el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), define la palabra estrategia como “el arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”(Real Academia Española, 2001).

Llevando este concepto al contexto educativo “se confunde estrategia con actividad, herramientas y metodologías” (Romero, 2012. p.6), por lo cual conviene definir como estrategia pedagógica al conjunto de procesos, acciones y reflexiones que se diseñan para utilizar, con un ordenamiento lógico y coherente, en las actividades escolares, con el propósito de dar lugar o solución a las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza, aprendizaje, también se implementan para mantener o mejorar las labores académicas; que pueden estar clasificadas en cognitivas, metacognitivas, lúdicas, tecnológicas y socio-afectivas según Romero (2012)

Según Bravo (2008), las estrategias pedagógicas hacen parte de aquellos aspectos curriculares donde se organizan las actividades formativas de enseñanza – aprendizaje con las cuales se alcanzan los conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Sin embargo, Rodríguez (2003), dice que transforma el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo tomando como base métodos y procedimientos con los cuales se cumplen los objetivos determinados.

Estructura de una estrategia pedagógica

Amashta, K. (2018) en su investigación de tesis Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia, expone que la estructura de una estrategia pedagógica deben tener un orden lógico de etapas y acciones relacionadas con la planificación, ejecución y control del proceso pedagógico, ssas etapas son; a) diagnóstico, b) diseño, c) ejecución y d) evaluación.

Inclusión

Según la Real Academia Española (RAE), define la inclusión como la Acción y efecto de incluir.

Educación Inclusiva

De acuerdo al decreto 1421 del 2017, expone que la educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades),

promover el respeto a ser diferente y garantizar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos.

Características de la educación inclusiva

Por consiguiente al decreto 1421 del 2017 expone que para garantizar la educación inclusiva se debe garantizar; a) la participación de estudiantes con procesos de inclusión, b) promover el respeto a la diversidad, c) garantizar la interculturalidad, d) hablar de equidad y e) gestionar la calidad y pertinencia de los proceso de inclusión acorde a las necesidades específicas que requiera el estudiante.

2.4. Marco Legal.

Reconociendo que todo ser humano sin importar su diversidad en raza, en cultura, en región, en nacionalidad o discapacidad, está amparado bajo los derechos humanos en especial el derecho la educación y las distintas leyes, decretos y resoluciones deberán garantizar el desarrollo integral de niños con (TEA) por lo tanto para brindar las garantías necesarias el presente proyecto de investigación se fundamenta bajo la siguiente normatividad.

2.4.1. Marco Legal Internacional

Como se afirma en **la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)** que hace énfasis en el derecho a la educación sin discriminación alguna, siendo consecuente con el principio de equidad. En su artículo 26 se fundamenta en las siguientes consideraciones; a). Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de

ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. b). La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz, c). Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Por otro lado, en **la declaración mundial de los derechos del niño (1989)** y la UNICEF en el comité Español refieren en el principio 5 “el **niño** física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Conferencia mundial sobre NEE, Salamanca, del 7 al 10 de junio de (1994), en donde reconoce como política mundial la inclusión educativa, la Conferencia de Salamanca ha proporcionado una plataforma en la que se defiende el principio y se examinan las modalidades prácticas de la integración de los niños con necesidades educativas especiales en dichas iniciativas, dándoles el lugar que merecen en una sociedad dedicada al aprendizaje.

Es importante resaltar que la declaración de Salamanca (1994) proclama; a). Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, b). Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, c). Los sistemas educativos deben ser

diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, d). Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades, e). Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Así mismo en el **Documento Jomtien: Declaración educativa para todos (1999)** en su Artículo 3 Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad refiere específicamente que Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Dakar Educación para Todos (2000), se establece que la inclusión de niños excluidos de la educación, debe ser parte integrante de estrategias para lograr la educación para todos, además reconoce el derecho humano de cada persona, niño o niña, joven o persona adulta a la educación, con el fin de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje desde el nacimiento a lo largo de la vida. Sin embargo, a pesar del aumento de conciencia política y social sobre la importancia de esta etapa

educativa, aún permanecen en América Latina los desafíos de asegurar la equidad y la calidad de la atención educativa a la primera infancia.

2.4.2. Marco legal nacional

En cuanto a la normatividad nacional que se ajuste al presente proyecto de investigación encontramos la **Constitución Política de Colombia (1991)** en el título II, de los derechos garantías y deberes. El capítulo I de los derechos fundamentales el cual fundamenta los siguientes artículos que propone: “Que según el Artículo 13 de la Constitución Política “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”

“El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”

Lo anterior fundamenta que en la actualidad que a ningún niño,niña, adolescente o adulto en condición de discapacidad se le vulneren sus derechos fundamentales. Por consiguiente para brindar mayores garantías en el capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales :

“Que el artículo 44 de la Constitución Política define los derechos fundamentales de los niños, y en ese sentido establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus

derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de 'los demás'”

“Artículo 47, el estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”

“Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”

Por otro lado encontramos las leyes que regulan y se ajustan al siguiente proyecto de investigación:

Que la **Ley 115 de (1994)** en su artículo 46 dispuso que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”

Que el artículo 8 de la **Ley 1098 de (2006)**, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la primacía de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás, y el artículo 36 establece que todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita.

La **ley 083 de (2015)** de la Cámara el congreso de Colombia decreta en el capítulo II derechos y prohibiciones teniendo en cuenta los derechos fundamentales de las personas con Trastornos del Espectro Autista, condiciones similares y/o de sus familias, los siguientes: a) Obtener el tratamiento individualizado que requiere cada individuo en institución especializada en Trastornos

del Espectro Autista. d) Recibir una educación adecuada y permanente, realizando los ajustes razonables, para lograr efectivamente los procesos de integración e inclusión, teniendo presente capacidades y potencialidades individuales a través del enfoque diferencial. e) Contar con personal especializado e idóneo, con conocimiento del Espectro Autista y de su manejo en aula, teniendo en cuenta las particularidades de la condición para su proceso de integración a entidades de educación regular, en cualquiera de los niveles educativos del país, con material acorde a su discapacidad y uso de nuevas tecnologías.

Asimismo en el Artículo 7°. Componente de educación. Se debe asegurar que se brinden medidas efectivas basadas en las características individuales de las personas T.E.A. y condiciones similares, con el fin de maximizar el desarrollo social y la inclusión educativa. Habrá de tenerse en cuenta los diferentes grados cognitivos que se presentan dentro del Espectro del Autismo y condiciones similares, ya que se encuentran personas con nivel bajo, medio y superior a la media.

Que la **Ley 1618 de (2013)**, «Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad», ordena a las entidades públicas del orden nacional, departamental, distrital, y municipal, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, la responsabilidad de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos de manera inclusiva

En el Artículo 10, de la ley 1618 de 2013. *Del derecho a la educación de la población con TEA.*

El Ministerio de Educación Nacional en un término de seis (6) meses después de promulgada esta ley, deberá incluir en el decreto reglamentario, según lo establece la Ley, los siguientes aspectos entre otros; a) La obligación de las secretarías de educación distrital o municipal, de asignar cupo a la persona con TEA, en la institución educativa pública o privada bajo la modalidad de convenio, en la que exista programa de inclusión para personas con TEA; b) Que la institución educativa asignada, a través de los profesionales de apoyo realicen la evaluación pertinente a la persona con TEA, para determinar: i) Nivel o grado de escolaridad al cual ingresa el alumno; fortalezas y necesidades para proyectar flexibilización curricular; ii) Si el alumno necesita acompañamiento en aula regular; e) Definir características del acompañamiento pedagógico en aula regular, en cuestión de si es permanente, alternado, la evaluación y tiempo de acción del mismo;

Que el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013 demanda al sector educativo reglamentar aspectos relacionados con la educación inclusiva de las personas con discapacidad, en el sentido de procurar acciones para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación en todos los niveles de formación, lo que implica ajustar el Decreto 1075 de 2015 al marco normativo dispuesto en esta ley y en la Convención para los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada mediante la Ley 1346 de 2009.

En el Marco legal de educación inclusiva en Colombia en su Artículo 26; Frente a los establecimientos educativos estatales, se prevé que adecuen su Proyecto Educativo Institucional (PEI) para que contemplen las estrategias, experiencias, y recursos docentes,

pedagógicos y tecnológicos necesarios para prestar el servicio educativo a la población en condición de discapacidad. En caso de reportar la matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de *Asperger* o con autismo, los planteles educativos deberán organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación atendiendo las condiciones que fije el Ministerio de Educación Nacional con dicho fin.

Así mismo el artículo 11 de la Ley estatutaria en cita ordenó al Ministerio de Educación Nacional reglamentar el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Que la Corte Constitucional, mediante su jurisprudencia, igualmente ha hecho énfasis en el deber que tiene el Estado colombiano de pasar de modelos de educación segregada a integrada a una educación inclusiva que persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos», pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza», según lo indicado en la Sentencia T- '051 de 2011.

Ley 046 de (2017) en el capítulo IV Derechos de las personas con trastorno del espectro autista.

“Por medio de la cual se garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista.

Que el Gobierno nacional expidió el **Decreto 1075 de (2015)**, con el objetivo de compilar y racionalizar las normas de carácter reglamentario que rigen el sector y contar con un instrumento jurídico único para el mismo. Que en las secciones 1 y 2 del Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se organiza el servicio de apoyo pedagógico que deben ofertar las entidades territoriales certificadas en educación para atender los estudiantes de preescolar, básica y media con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación :inclusiva.

El Decreto 1421 de (2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Establece que todos los estudiantes con discapacidad, sin discriminación alguna, tienen el derecho de acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad y a recibir los apoyos y ajustes razonables que se requieren para que tengan un proceso educativo exitoso.

Lo anterior se fundamenta en cumplir los siguientes principios; a). Respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, la libertad para la toma de decisiones y la independencia de las personas con discapacidad, b). El respeto por la igualdad y la prohibición de discriminación por motivos de discapacidad, c). La participación en condiciones de igualdad y la inclusión social plena, d). El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad humana, e). La igualdad de oportunidades y la igualdad entre hombres y mujeres con discapacidad, f). La accesibilidad y el diseño universal, g). El respeto por la evolución de las facultades de los niños y niñas con discapacidad a sus ritmos.

Para garantizar procesos de educación inclusiva se propone el Diseño Universal del Aprendizaje (**DUA**): “diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida. **Decreto 1421** de 2017.

Por consiguiente el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) “son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación

Finalmente se debe tener en cuenta que con frecuencia escuchamos hablar de la tensión entre el DUA (El diseño universal para el aprendizaje) y el PIAR (El plan individualizado de ajustes razonables), algunos dicen que todos los estudiantes con discapacidad deben tener PIAR, otros dicen que cuando se hace DUA, el PIAR resulta innecesario.

Marco metodológico

Taylor y Bogdan, 1998) afirman que el proceso investigativo tiene como propósito final generar conocimiento a través de la resolución del problema establecido al inicio del estudio, dicho problema viene expresado normalmente, en las preguntas y objetivos de la investigación, de modo que el investigador se ve en la necesidad de tomar una serie de decisiones para enfocar el problema de investigación y buscar soluciones al mismo.

Esta investigación se fundamenta en el marco metodológico en la teoría y los procesos del análisis documental el permite describir las características con la cual se aborda el proceso general del tema de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista de manera científica y las etapas en las que el presente marco metodológico se divide.

3.1. Método.

Esta investigación está enmarcada dentro del paradigma cualitativo el cual fundamenta Taylor y Bogdan (1996) en donde refiere que la investigación produce datos descriptivos, o tomadas de las propias palabras de las personas específicas que hacen parte de la investigación ya sea habladas o escritas y la conducta observable que se atribuye a la investigación cualitativa. Según lo mencionado se busca analizar a través de las prácticas docentes, qué estrategias de intervención pedagógicas fortalece la atención en los niños con trastorno espectro Autista y del mismo modo conocer las habilidades que tienen los niños con este diagnóstico.

Por su parte Bonilla y Rodríguez (2000) expresa que el método cualitativo, se orienta a profundizar casos específicos y no generalizar. De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que el tema de análisis son las estrategias de intervención pedagógica que se han implementado en niños con Trastorno del Espectro Autista con el objetivo de cualificar y describir lo que se está vivenciando en la actualidad a partir de algunos rasgos determinados como la inclusión, las características del diagnóstico dentro de las aulas de clase y sus rasgos de personalidad.

3.2 Diseño de investigación

Tal como resumen Coleman y Unrau (2005), la teoría fundamentada y también denominada “codificación abierta”. La cual se trata intensivamente, unidad por unidad, con la identificación de categorías que pudieran ser interesantes, sin limitarnos; así como con la inclusión de cuestiones que aparentemente no son relevantes para el planteamiento del problema. Es importante asegurarnos de entender las categorías que van mostrándose en los datos.

Por ende el método que se utiliza en esta investigación es la teoría fundamentada es una propuesta metodológica que busca desarrollar teoría a partir de un proceso sistemático que exige identificar categorías teóricas que son derivadas de los datos mediante la utilización de un método comparativo constante (Glaser & Strauss, 1967; Hammersley, 1989), recurriendo a la sensibilidad teórica del investigador. En esta investigación se busca la obtención y análisis de los datos en la investigación comparando contenidos de diversas fuentes teóricas, conceptos que logren identificar los temas fundamentales.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizar en esta investigación para la recolección de datos fue la *matriz de resultados* es uno de los instrumentos que se engloban dentro de las técnicas de observación, porque los indicios son detectados directamente por el investigador a partir de la observación de las unidades de estudio, sin recurrir al interrogatorio o al diálogo con otras personas.

El análisis cuantitativo de los datos se efectúa mediante *la matriz de datos*, la cual está guardada como archivo, los pasos más importantes en el análisis de los datos son; decidir el programa de análisis de los datos a utilizar, explorar los datos obtenidos en la recolección; analizar descriptivamente los datos por categoría de estudio, visualizar los datos por categoría, evaluar la confiabilidad y validez del instrumento o instrumentos de medición utilizados, analizar e interpretar las hipótesis planteadas (análisis estadístico inferencial), realizar análisis adicionales y preparar los resultados para presentarlos. Hernández, S., et al (2014).

3.4. Categorías y subcategorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Autismo	Nivel de discapacidad, Conocimiento del diagnóstico.
Procesos cognitivos	Habilidades en el aprendizaje.

Resultados

De acuerdo al análisis documental de tipo monográfico se plantea Cuadro matriz en donde se presenta el siguiente análisis de resultados.

Título, año, Autor	Objetivos Investigación	Análisis Discusión	Aporte	Categoría
Art 1 Juegos lúdicos para la enseñanza-aprendizaje en niños con TEA de cuatro años, Institución Educativa Niños Mensajeros de la Paz (Herrera, 2020)	Promover un taller lúdico de juegos para la enseñanza, aprendizaje en niños con TEA de acuerdo a la edad.	El juego es una herramienta de comunicación que permite al niño autista realizar un contacto con el mundo exterior; puesto que, al establecer una empatía con los otros, rompe las barreras de su sigilo y logra sentir emociones, se vuelve más afectuoso y social, menos resistente al cambio, más atado al lenguaje y a su forma de aprender el entorno.	Determina la importancia que tiene el juego para los niños con TEA, ya que se puede determinar como una estrategia metodológica que permite mejorar significativamente el aprendizaje en entender y concebir el mundo en el que habitan de forma más significativa. Igualmente, para los distintos pedagogos esta investigación es de gran utilidad ya que en ella se encuentra la estrategia de implementación que se puede adaptar según el contexto.	Estrategia Pedagógica Inclusión en el aula
Art. 2 (Moliné, 2019)M. Lenguaje y comunicación en niños con TEA.	Realizar una exposición teórica sobre el TEA y sus posibles intervenciones en el lenguaje y la comunicación desde una perspectiva clínica.	Llega a la conclusión que el desarrollo de las habilidades cognitivas va de la mano con la importancia de la estimulación visual, señalamiento, expresiones faciales y los distintos recursos de comunicación que pueda desarrollar Asimismo enfatiza que el	Al llegar a este punto se enfatiza que la presente investigación logra brindar diversas recomendaciones y estrategias a implementar en niños con dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje en su componente pragmático en niños con TEA. Es de importancia determinar	Procesos Cognitivos

	<p>Problematizar las posibilidades reales de acceso a la enseñanza de los niños con TEA, desde un enfoque de DD.HH.</p>	<p>desarrollo de un lenguaje adecuado aporta significativamente al desarrollo psicológico del niño con TEA convirtiéndose en una herramienta de comunicación que regula la conducta, enriquece sus intersubjetividad entre otros más aspectos.</p>	<p>que dichas estrategias van encaminada al aporte significativo que pueden brindar a padres de familia y educadores recomendaciones orientadas a comprender la intención comunicativa, ampliar el vocabulario, estimular el léxico, hablar a una velocidad corta, con tiempo de espera y utilizando las palabras de forma más reducidas, entre muchas otras.</p>	
<p>Art.3 (Fernandez, 2019)Interfaces gestuales como complemento educativo, cognitivo y social en niños con TEA.</p>	<p>Relevar y clasificar información de nuestro entorno, respecto a la temática interfaces naturales para personas que padecen TEA, determinar su impacto en la educación y en actividades sociales, como también su utilidad complementaria al tratamiento.</p> <p>Diseñar actividades ocio-educativas de modalidad tripartita (niño-tutor-aplicación) en un marco teórico, que haga uso de interfaces naturales, para ser utilizadas como base en el desarrollo de prototipos que abarque el conocimiento del medio</p>	<p>Las implementaciones con interfaces naturales para personas que padecen TEA, ha generado un impacto positivo, en la educación y actividades sociales, como también su utilidad complementaria al tratamiento.</p> <p>Cada aplicación enfatiza la importancia de generar un ambiente que contenga un equilibrio entre seguro y flexible, logrando actividades tanto estructuradas como libres, con el objetivo de mantener siempre la motivación y control de la frustración.</p>	<p>la presente investigación proporciona diferentes prototipos especializados que ayuda a un niño con TEA a comprender el lenguaje corporal, el reconocimiento de sí mismo, aspecto corporal, aumenta los niveles de atención a través de experiencias subjetivas logrando integrar la mayor variedad de habilidades del niño en la escritura lectura y equilibrando los aspectos afectivos, cognitivos y comportamentales para su desarrollo integral.</p>	<p>Estrategia pedagógica</p>

	<p>físico, cognitivo y fomenta la inclusión a un universo simbólico teniendo en cuenta que el juego contribuye a la información del símbolo en el niño.</p> <p>Desarrollar prototipos basados en modelos lúdicos. Estos prototipos deben proponer actividades donde se debe evitar la frustración al perder, obviando lo que la Teoría de juegos, así mismo las actividades deben ser cortas y tener un fin para evitar distracciones por cansancio.</p>			
<p>Art. 4 (Matellán, 2012)Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria.</p>	<p>El objetivo de estas pautas es ayudar a reducir la ansiedad que el niño puede estar sufriendo para que pueda trabajar más eficazmente en un Ambiente acogedor y que le transmita seguridad.</p>	<p>La presente guía presenta las características del alumno con TEA en educación primaria, enfatizando en las características de la comunicación, estilos de aprendizajes, los efectos de las relaciones sociales, la transición de educación infantil a primaria.</p> <p>De acuerdo al objetivo del desarrollo de la guía permite que los educadores organicen el</p>	<p>Dado que la guía de integración del alumno con TEA a la educación primaria apoya al docente a implementar diferentes programas de intervención e integración con los distintos compañeros de aula de clase y estimulando un aprendizaje cooperativo, de juego y su relación con la familia.</p>	<p>Estrategia pedagógica</p>

		entorno dentro del aula y promuevan soluciones a las necesidades del alumno, integrando las TIC en las intervenciones educativas y fortalecer la atención del alumno.		
Art. 5 Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro autista: una revisión bibliográfica. (March, 2018)	El objetivo es realizar una revisión bibliográfica de los artículos publicados en los últimos años en relación a distintos programas y técnicas de intervención que se han venido utilizando recientemente para trabajar con niños con TEA, una de las dificultades que en mayor medida define el trastorno de las habilidades sociales.	Una de las discusiones más destacadas está enfocada en la diversidad de síntomas que presentan los niños con trastorno del espectro autista y sus diferentes características personales, que según los autores se dificulta determinar la mejor estrategia de intervención estandarizada. La implicación de la familia como aspecto fundamental a la hora de realizar cualquier tipo de intervención es fundamental en niños con trastorno del espectro autista. Incluyen en las distintas intervenciones del trabajo con el componente afectivo. Por lo cual sugiere trabajar con conceptos de amistad, aceptación de sí mismo, la autoestima, la ansiedad o la depresión.	Establece que los resultados más favorables a las estrategias de intervención están direccionadas a mejorar las habilidades sociales e incluir a las familias en las diferentes actividades planteadas dentro del programa de intervención. Una de las estrategias que establecen los programas de intervención, adopta una perspectiva conductual, muchos de ellos basados en el modelo de refuerzo, la mediación por pares o el uso de guiones e historias sociales. Otro proceso de intervención más conocido es el programa Lavaas de análisis aplicado de conducta el cual implica el uso de técnicas de reforzamiento aprendizaje indiscriminación retirada gradual de los estímulos de apoyo y modelamiento entre otras y el tratamiento y educación para niños con autismo y otras dificultades comunicativas el cual es un programa clínico y psicoeducacional de intervención personalizada que trata de responder a las necesidades particulares de los niños con trastorno del espectro autista fortaleciendo en los niños una organización sencilla de su espacio y tiempo. Dichos programas fueron creados en los años 70 por Eric schoplerr y kary Mesibov.	Estrategias pedagógicas.

			<p>Del mismo modo encontramos el programa de Educación y enriquecimiento de las habilidades relacionales y el cuál es uno de los más utilizados para trabajar algunos aspectos como la interacción personal, las relación interpersonales, y la comunicación social, la respuesta y la motivación social.</p> <p>Otro programa de habilidades sociales es el "Superheroes" el cual persigue el objetivo de conseguir el mantenimiento de resultados positivos a largo plazo.</p> <p>Otros autores hablan de técnicas de intervención más específicas al trabajo con historias sociales es decir que resulta ser muy útil a la hora de modificar comportamientos sociales no aceptados.</p> <p>Otra característica dentro de las técnicas de intervención se destacan el entrenamiento para el reconocimiento de las expresiones faciales y a qué es fundamental para poder comunicarse y entender el mensaje y contexto de los niños con trastorno del espectro autista el cual presenta déficit en las expresiones emocionales.</p> <p>Finalmente concluyen la importancia de los programas que incluye el uso de la tecnología.</p>	
Art. 6	Tiene como objetivo identificar las áreas de intervención del psicopedagogo en las orientaciones psicoeducativas	Una de las cuestiones en discusión son las posibles causas que pueden inferir en que los niños con trastorno del espectro autista no logren la adquisición de las habilidades adaptativas	Salvadó et al (2012, p.66) menciona algunos de los modelos más utilizados con personas con diagnóstico de autismo se encuentran: TEACCH, se basa en el aprendizaje cognitivo – social y en la cultura del	Estrategia de

<p>para padres y madres de familia de niños con Trastorno del Espectro Autismo para favorecer la adquisición de habilidades adaptativas. (Chacón, 2015)</p>	<p>psicoeducativas para padres y madres de familia en niños con trastorno del espectro autista posterior a la etapa de identificación de Barreras.</p>	<p>conforme avanzan los diferentes niveles educativos.</p> <p>Determina la importancia del acompañamiento y capacitación a los padres de familia para que puedan conocer y aplicar los apoyos necesarios para ver los progresos significativos de sus hijos con trastornos del espectro autista de acuerdo al diagnóstico.</p> <p>Finalmente recomiendan dentro de los procesos de inclusión como recomendación brindar orientaciones a mejorar la calidad de la atención de los niños con trastorno del espectro autista en el ámbito escolar.</p>	<p>autismo (las habilidades y las dificultades que comparten las personas con TEA); promueve un aprendizaje estructurado del entorno, de las actividades diarias; apoyándose en las habilidades fuertes para compensar las debilidades. La información visual es clave para la estructura física, horarios instrucciones y todo lo relacionado con educación; así como la motivación personal de acuerdo a sus intereses individuales; sin dejar de lado las normas y los límites de ellos.</p> <p>El modelo Denver es un programa para la intervención precoz de niños con TEA, es un modelo constructivista donde el niño tiene un papel muy importante dentro de su propia construcción mental y transaccional donde el niño y las personas de su entorno se ven influenciadas por el desarrollo de cada uno; para la utilización de este modelo se requiere una valoración previa para poder fijar los objetivos a corto plazo en función del desarrollo del niño en comunicación, cognición, socialización, motricidad y autonomía.</p> <p>El modelo SCERTS es un modelo global multidisciplinario, que busca potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas en personas con TEA y 37 sus familias a través de la aplicación de soportes transaccionales. Sus siglas indican las áreas en las que hace intervención como lo es la comunicación social, regulación emocional y</p>	<p>intervención.</p>
---	--	---	---	----------------------

			<p>apoyo transaccional.</p> <p>El modelo LEAP (Learning Experiences: an Alternative Program for Preschoolers and Parents) es un modelo se caracteriza por haber elaborado un programa educativo inclusivo para niños con un desarrollo típico junto con sus compañeros con TEA. Además cuenta con un programa educativo para padres para ayudarlos en la vida real en casa y en otros contextos de la comunidad mediante la supervisión por profesionales especializados en el programa; el cual va orientado a potenciar áreas cognitivas, académicas, adaptativas, autonomía, comunicativa, socioemocionales y de conducta.</p> <p>Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación (SAAC) “Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación son sistemas no verbales utilizados para apoyar o complementar el lenguaje ausente o deficitario” (Correia, 2012, p.39) En este tipo de sistemas es posible encontrar productos de apoyo como pictogramas, o PECS, el cuales un sistema de intercambio de imágenes. Estos pueden ser utilizados para establecer rutinas aplicables a las diferentes actividades del día o la noche con los niños con Trastorno Espectro del Autismo.</p>	
<p>Caso 1</p> <p>(Gonzales, 2018)Estudio de caso del trastorno de</p>	<p>Identificar las necesidades educativas que el niño del caso presenta.</p>	<p>Daniel es un niño el cual le cuesta iniciar la comunicación, tiene dificultades en el lenguaje ya que se expresa verbalmente con palabras</p>	<p>El estudio de caso de Daniel presenta las barreras que puede estar presentando en el desarrollo de los procesos escolares e interacción. Por ende se considera pertinente</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>

<p>espectro autista: una propuesta de intervención educativa basada en el trabajo de la expresión corporal.</p>	<p>Analizar y priorizar las necesidades más destacadas del caso que serán fruto de la intervención.</p> <p>Desarrollar un programa de intervención ajustándose a las necesidades del niño.</p> <p>Elaborar los materiales didácticos necesarios para apoyar las sesiones del programa de intervención.</p>	<p>sueltas y con gran brevedad. No obstante, es un buen imitador y le gusta mucho las actividades que requieren movimiento y ritmo, sufría continuos episodios de ecolalia, los cuales se reducían cuando estaba realizando actividades.</p> <p>En cuanto a su entorno, Daniel vive en una familia bien estructurada, de padres jóvenes y con grandes lazos familiares. Antes de ser diagnosticado, sus padres trabajaban los dos pero después del diagnóstico su madre dejó el trabajo para así poder atender mejor a las necesidades de su hijo. Daniel no solo recibe las ayudas necesarias en el centro público, también asiste por las tardes a un gabinete psicopedagógico y a clase de equinoterapia que consiste en una terapia con caballo, en el que se busca la relajación y el desarrollo de la comunicación de la interacción social de las personas con TEA.</p>	<p>el estudio de caso ya que a través de las rúbricas que allí exponen se puede detectar las necesidades del niño TEA, con el objetivo de establecer objetivos a trabajar de acuerdo a sus particularidades.</p> <p>Dicho estudio de caso permite proponer una propuesta de intervención educativa denominada “nuestro cuerpo habla”, la cual sus ejes de ejecución son; las emociones, las partes del cuerpo, las habilidades para imitar la Psicomotricidad, desarrollo de la autonomía, la percepción espacial y temporal, el aprendizaje de los colores, tamaños, conteo y equilibrio.</p>	
<p>Caso 2 (Wineman, 2020)</p>	<p>Especificar casos de inclusión que permitan determinar la capacidad de afrontamiento a las circunstancias vividas y establecimiento al cumplimiento de los proyectos de vida.</p>	<p>Es la primera mujer con trastorno del espectro autista (TEA) en participar en la competencia Miss Estados Unidos.</p> <p>Entrevistamos a Alexis, a su madre, Kimberley, a su hermano mayor, Nicholas, a su hermana mayor, Danielle, y a su hermana melliza, Amanda, para saber más acerca del rol único que cumplen los hermanos en las familias que viven con un TEA y se determina que entre</p>	<p>Alexis estaba en la escuela secundaria cuando recibió el diagnóstico oficial de trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otra manera (PDD-NOS, por sus siglas en inglés) si bien se sentía “diferente” desde que era pequeña. A medida que fue creciendo, luchó con algunos de los desafíos que vienen con este TEA, como las dificultades del habla, las dificultades de comunicación, y la sensibilidad a los sonidos fuertes y otros problemas relacionados con los</p>	<p>Autismo.</p>

		mas vínculo fuerte exista mayor es la probabilidad que un TEA logre ejecutar su proyecto de vida.	sentidos. Alexis también tuvo que lidiar con el acoso escolar debido a sus diferencias. Afortunadamente, su familia siempre fue una fuente de fuerza e inspiración.	
Caso 3 Lionel Andrés Messi Cuccittini. 35 años de edad.	Demuestra la superación de Messi y enfatiza en la importancia de una detención temprana para poder aplicar tratamiento.	A sus nueve años en su natal Rosario, Argentina a Leo Messi le diagnosticaron dos enfermedades, la primera de ellas era la deficiencia de la hormona de crecimiento; la otra Síndrome de Autismo, un extraño padecimiento que solo le permitía concentrarse en jugar fútbol.	El Futbolista a lo largo de su vida se ha sentido incluido en la sociedad aun teniendo un Trastorno generalizado del desarrollo. A lo largo de su vida creó la fundación Leonel Messi basada en promover la salud específicamente en niños con afecciones médicas como desnutrición y trastornos del neurodesarrollo entre otros, deporte y educación.	Autismo.
Caso 4 (Greta Thunberg, la adolescente sueca que falta un día a la semana a la escuela para protestar contra el cambio climático, 2019)	Es una adolescente sueca que ha revolucionado el mundo en el último año. Su activismo en defensa del medioambiente le ha llevado a hablar en grandes cumbres internacionales y con importantes líderes políticos. Jóvenes de todo el mundo han recogido su mensaje ecologista y se han sumado al movimiento	Solo tenía 12 años y no podía parar de llorar, lloraba en todos lados en la casa, camino a la escuela, en la escuela, deo, de tocar piano lo que más le gustaba, cuenta su madre que deo de comer por casi 2 meses había perdido 10 kilos, su temperatura corporal era baja y su pulso, presión arterial indicaban claramente signos de inanición. Diagnosticada con Síndrome de Autismo con Asperger, trastorno obsesivo-compulsivo, y mutismo selectivo. Si bien reconoce no ve el Síndrome como un problema.	Ella describe su forma de autismo como “un superpoder”.y que se siente muy orgullosa de ser Autista. Manifiesta su pasión por la necesidad de afrontar la crisis climática, logrando concienciar a sus padres y convertirlos en activistas. A Nivel social Creta a estado incluida en la sociedad llevando su discurso por todo el mundo y recibido premios y condecoraciones en el mundo Cambio climático .	Autismo.
Libro 1 La atención educativa de los alumnos con trastorno del	Es un libro que está primordialment e dirigido a los docentes de educación especial a los	Realiza un análisis significativo de los diferentes procesos de adaptación a los centros educativos de estudiantes con trastorno del espectro autista las diferentes	Específica El trastorno espectro autista y los conocimientos básicos como su definición caracterización diagnóstico generalidades y alternativas de intervención.	Autismo y Estrategias pedagógicas.

<p>espectro autista. (Vásquez, 2017)</p>	<p>integrantes de los equipos de apoyo y que tienen la gran responsabilidad de educar a estudiantes con trastorno del espectro autista aunque también esperamos que las familias de los niños puedan hacer procesos educativos y bibliográficos para aprender a identificar las diferentes características personales del trastorno del espectro autista particularmente en cada uno de sus hijos.</p>	<p>particularidades que presentan dentro de las aulas de clase y los contextos escolares encontrando como aspecto significativo las pocas estrategias o conocimientos básicos por parte de docentes padres y directivos sobre los criterios diagnósticos para así poder realizar procesos de inclusión basados en las características personales de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>El desarrollo integral de los niños con trastorno del espectro autista la descripción de la explicación en diferentes áreas del desarrollo personal como intelectual sensorial social afectiva comunicativa y lingüística.</p> <p>Determina el espectro autista en los diferentes niveles de afectación la evaluación es un instrumento para determinar los aprendizajes esperados de los estudiantes con trastorno del espectro autista.</p> <p>La educación de los alumnos con trastorno del espectro autista en los centros de atención en los centros educativos En dónde específica las opciones que se le pueden brindar al estudiante la evaluación psicopedagógica adaptaciones al programa curricular ejes prácticos de intervención.</p> <p>La mente expone diferentes estrategias de implementación como incluir la tecnología electrónica, estrategias de comunicación eficaces, de estrategias de organización espacial, estrategias de organización temporal entre otras.</p>	
<p>Libro 2 Trastorno del Espectro Autista.</p>	<p>El objetivo se basa en mostrar el panorama histórico en materia de los</p>	<p>Una de las discusiones establecidas estuvieron direccionadas a observar que niños con trastornos del espectro autista en su</p>	<p>Se basan en ser accesibles para cualquier profesional formado dentro de las diferentes disciplinas que se enfrentan y trabajan con el</p>	<p>Autismo y Procesos Cognitivos.</p>

Campos
Paredes C.
(2007).

trastornos que conforman el espectro autista además de contextualizar a los lectores, sobre las características diagnósticas del mismo.

Formular mejores y precisos criterios diagnósticos, diferenciales y mejorar el abordaje terapéuticos.

gran mayoría provenían de padres de personas muy inteligentes, profesionales en toda su mayoría y que dichos niños no tenían afectaciones en las capacidades intelectuales pero sí una reducida capacidad para demostrar calidez emocional y poco interés en las personas.

Dentro de los aspectos de discusión se basa en que: no se sabe si el autismo es una sola enfermedad o si se trata de un síndrome comportamental de varias causas. No está claro si el autismo debe ser subclasificado y en dado caso cómo sería la manera de realizarlo. No se tiene la certeza si el autismo es el mismo tanto para los niños con inteligencia normal como para los que presentan retraso mental. Aún se discute la mejor forma de clasificar a los niños que presentan algunas características autistas y adolecen de otras. Hay desacuerdos en la clasificación de los síntomas primarios y secundarios de la patología. No se ha determinado la etiología o etiología del autismo, no se sabe si es un síndrome de alteración biológica o si se trata más bien de un conjunto de síntomas que se pudieran ver a un grupo heterogéneo de influencias biológicas y psicosociales. No se ha determinado los mecanismos psicológicos y yacentes del desarrollo de dicha patología.

autismo, que tomaron las características o síntomas verdaderamente específicos para esta patología, que sirviera como parámetro para remitir al paciente a los servicios que requieren.

Establece los instrumentos diagnósticos y el diagnóstico diferencial que se pueden implementar dentro de una evaluación que permita Establecer un diagnóstico.

Se ofrecen los primeros tratamientos pertinentes para abordar casos de niños con trastornos del espectro autista.

Su base fundamental se ejecuta en las características comportamentales y cuadros clínicos del trastorno del espectro autista, los derivados de ellos tales como trastorno de rett, trastorno desintegrativo infantil, trastorno de Asperger, trastorno generalizado del desarrollo no especificado incluyendo el autismo atípico.

Ofrece una caracterización completa del proceso de atención e intervención temprana por diferentes especialistas de la salud de la infancia y determinar que se espera de dichos profesionales en determinada evaluación.

<p>Libro 3</p> <p>Neuropsicología Infantil a través de casos. (M Amedo, 2015)</p>	<p>Actualizar la definición del autismo a partir de nuestro puestas de los trastornos del espectro autista.</p> <p>Conocer las teorías que en este momento integran y explican las diferencias características de los trastornos y su perfil neuropsicológico.</p> <p>Entender la gravedad existente dentro de la nueva conceptualización del espectro autista que permitirá una lectura adecuada de los capítulos de apartadó.</p>	<p>En el diagnóstico del trastorno del espectro autista tiene una inequívoca validez cuando se comparan con el desarrollo típico o con otros trastornos mentales que no son del espectro autista lo que permite su identificación y reconocimiento como etiqueta diagnóstica.</p> <p>En cambio no ocurre lo mismo cuando la comparación se realiza dentro de los subgrupos que integran los trastornos generalizados del desarrollo que siguen los criterios del DSM-5.</p>	<p>Permite escribir variables individuales a partir de la inclusión especificando la gravedad, habilidad verbal, habilidad lingüística etc.</p> <p>Expone características del autismo escritas por Leo Kanner.</p> <p>Ofrece algunos instrumentos de detección temprana de los trastornos del espectro autista.</p> <p>Realiza una caracterización de las conductas observadas y procesos ejecutivos que se pueden alterar dando una explicación a dichos conductores.</p> <p>Fortalecer los criterios que se deben tener en cuenta para una valoración neuropsicológica.</p>	<p>Procesos cognitivos.</p>
<p>Libro 4</p> <p>Manual Práctico para niños con dificultades en el aprendizaje. (Jauregui Reina)</p>	<p>Brinden estrategias metodológicas que permiten abordar los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) (Sensorpercepción, a través de metodología y actividades dirigidas.</p>	<p>Analiza los criterios específicos de las funciones cerebrales superiores como el lenguaje, la praxis y funciones ejecutivas y relacionadas con el trastorno del espectro autista como análisis fundamental de la identificación de las particularidades del diagnóstico.</p>	<p>Aportes a diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas que se pueden implementar a estudiantes con trastornos del espectro autista que fortalezca los dispositivos básicos de aprendizaje desde la sensorpercepción, motricidad, memoria y atención.</p> <p>Otro aporte significativo es que brinda diferentes listas de ejercicios complementarios que pueden incluir también a los padres</p>	<p>Estrategias pedagógicas.</p>

			<p>de familia o cuidadores en el fortalecimiento de dichas actividades.</p> <p>Así mismo establece diferentes actividades metodológicas, pedagógicas didácticas y estrategias que permitan fortalecer las funciones ejecutivas tales como: atención, memoria lenguaje, percepción, etc.</p>	
<p>Libro 5</p> <p>El cerebro autista: el pensamiento a través del espectro. (Grandin, 2013)</p>	<p>Es una guía que permite realizar un análisis introspectivo y un recorrido por el cerebro autista escrito desde el autor quien presenta dicho diagnóstico.</p>	<p>El autor será sometido a múltiples exploraciones del cerebro durante mucho tiempo y sus numerosos escaneos cerebrales han proporcionado explicaciones posibles para el retraso del habla infantil, ataques de pánico y dificultades de reconocimiento facial característica del trastorno del espectro autista.</p>	<p>Aporta distintas terminologías que ayudan a comprender el significado del autismo y las diferentes particularidades que pueden existir alrededor del mismo.</p> <p>Brinda diferentes imágenes que permiten observar y analizar al cerebro desde su funcionamiento en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Procesos cognitivos.</p>

Tabla 2. Análisis Documental del Trastorno Espectro Autista.

Análisis

4.1 Análisis de la tabla de resultados

Dentro del análisis documental está basado en resultados de verificados y pertinentes abordados de la matriz de resultados, donde se realizó lectura de diversas teorías con el fin de concluir cuales aportan de manera directa a la investigación de estrategias de intervención pedagógicas para niños con

trastornos del espectro autista, los libros nos ayudaron a encontrar una mirada que trasciende, al concepto del diagnóstico del *Autismo* uno de los principales síntomas es la dificultad en el habla, la poca interacción social afectando la comunicación entre pares, patrones de comportamientos repetitivos y restringido, tienen una gran sensibilidad a los sonidos fuertes generando alteraciones que se ven reflejado es su comportamiento, el Autismo se puede presentar de formas muy diversas clasificándose en 3 niveles; *Nivel 1*: Requiere apoyo las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes, muestra dificultades iniciando interacciones sociales, los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia. *Nivel 2*: Requiere un apoyo sustancial déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficit sociales son aparentes incluso con apoyos, con comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas. *Nivel 3*: Requiere un apoyo muy sustancial presenta una escases en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento, inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros, la inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos – repetitivos.

Además de la conceptualización propia del diagnóstico podemos encontrar que no existe una única causa para el nacimiento de un niño/a con dicha condición, pero lo más significativo es comprender que no existe un patrón igual para todos, sino al contrario en su gran mayoría todos los niños expresan sintomatologías diferentes lo que produce que las personas con este diagnóstico pueden llegar a tener resultados favorables en el proceso académico, incluyendo las estrategias de apoyo pertinentes, existiendo muchos casos de inclusión y lo mejor de todo se demuestra un adecuado

desarrollo personal en donde muchos de ellos han logrado éxitos en su vida, posiblemente esto esté asociado a las distintas estrategias implementadas en la entidades educativas y acompañamiento asertivo por parte de cuidadores.

Así mismo se hace énfasis en los *procesos cognitivos* de los infantes con TEA el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante una estimulación visual adecuada ayuda a dar información al cerebro, captando mejor la atención y de esta ejerce una mejor observación y analice mental desde el funcionamiento de las funciones ejecutivas, observando siempre las conductas o reacciones que presenta el estudiante diagnosticado con *TEA*, desarrollando la autonomía en el funcionamiento de las *capacidades cognitivas*.

En este orden de ideas, otro componente esencial para el desarrollo interpersonal de infantes con TEA, es la capacidad que tienen los padres de *afrontar el diagnóstico* de sus hijos, ya que muchos de ellos al inicio del diagnóstico pasan por un período o proceso de duelo que los lleva a experimentar sentimientos predominantes tales como: confusión ante el diagnóstico, negación, enfado, asimilación y aceptación. Es decir que entre mayor capacidad de afrontamiento al diagnóstico por parte de los padres, los infantes tendrán un desarrollo interpersonal adecuado. Así mismo como el acompañamiento de los padres de familia y docentes es positivo para los infantes con TEA otro aspecto significativo es la *estimulación temprana*, basada en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias pedagógicas que se deseen implementar pero adaptadas a las particularidades de cada niño diagnosticado con TEA

Finalmente el análisis se hace énfasis a las *estrategias pedagógicas* que se pueden implementar con niños/as con TEA, que dentro de la matriz de resultados se especifican, que existen estrategias pedagógicas pertinentes para su aplicación dentro del aula y que facilita el aprendizaje y así lograr garantizar la inclusión social a infantes con TEA. Las más destacadas se encuentran adaptar los diferentes contenidos curriculares en actividades que permiten la implementación del juego, actividades ocio-educativas se utiliza para la enseñanza de prototipos lúdicos y educativos en donde las capacidades cognitivas juegan un papel importante, así mismo encontramos estrategias pedagógicas que direccionan el entrenamiento de las habilidades sociales y de los cuales incluye a la familia para lograr el éxito.

Otro aspecto son el desarrollo de distintos modelos tales como el modelo Denver, Scerts, Leap y uso de pictogramas como alternativas de comunicación esencial para la intervención precoz de niños con TEA, en este orden de ideas es importante especificar que cada alumno y alumna con TEA lleva dentro de sí un potencial de aprendizaje único, que si creemos en sus posibilidades, le damos oportunidades de aprender y planteamos estrategias de enseñanza acorde con sus peculiaridades.

Por ende se enfatiza que en el proceso de inclusión se encontró que en la actualidad aumento de las diferentes estrategias de intervención adaptados a las capacidades de infantes con TEA específicamente en las entidades educativas o los esfuerzos que hacen los distintos docentes por cualificarse en el tema

para brindar mayor oportunidades que garanticen el acceso a la educación, desarrollo de la comunicación, desarrollo cognitivo y la independencia.

Conclusiones

En la revisión de los resultados se llegó a la conclusión que el Trastorno espectro Autista las características son variadas entre las más destacadas no tiene comunicación verbal, evita el contacto visual, y la interacción social, no juegan ni socializan con otros niños, comportamientos repetitivos constantemente, intolerante a los ruidos fuertes, no soportan los cambios en ocasiones pueden ser agresivos, de esta manera abordamos que para conocer las habilidades de aprendizaje que presenta los infantes diagnosticados con TEA primordialmente es necesario realizar observación detalladamente conociendo a fondo el niño, aparte de las falencias de caracterización de las personas autista tiene habilidades muy especiales lo que se llama en este caso “islot de capacidad” que son capacidades que no están afectadas por lo que las personas con autismo pueden desempeñarse muy bien en determinadas áreas.

Esto, unido a que suelen tener intereses restringidos cosas que les gustan mucho y a las que dedican mucho tiempo y una gran capacidad de aislamiento del entorno y concentración puede hacer que se conviertan en expertos en determinadas áreas entre las habilidades más destacadas esta: la memoria melódica permitiendo recordar canciones (incluso aunque apenas tengan lenguaje verbal), tiene una gran habilidad visual, son muy ordenados, organizados, detallista, reacciona inmediatamente a los impulsos recordando que muchas de estas habilidades parten de rituales que son conductas que permiten a las personas con autismo tranquilizarse y adaptarse mejor a un entorno que, por lo general y

debido a sus características neurológicas y perceptivas, les resulta muy estresante.

Hay que resaltar que las habilidades mencionadas anteriormente es el resultado de la adecuada estimulación que ha tenido el infante a su largo de vida es por eso que es importante realizar la inclusión mediante la didáctica en el aula de clase como base de aprendizaje, desarrollando nuevas habilidades en los procesos cognitivos de los niños con TEA donde se integre, se motive al estudiantes a participar de las actividades que capte su atención que sea de su agrado, promoviendo la integración de grupo, la aceptación fortaleciendo la interacción social entre pares, promoviendo una respuesta social temprana.

Así mismo mediante la indagación de la fuentes documentales se llegó a la conclusión que las estrategias pedagógicas más pertinente para los estudiantes con TEA en la adquisición de aprendizaje que fortalece la atención enfatiza que las más utilizadas son: los pictogramas, uso de las TIC, actividades que incluyan el juego lúdico, la pintura y apoyo del sistema familiar en la estimulación en casa de los contenidos académicos.

Propuesta

Estrategias de intervención pedagógicas para niños con trastornos del espectro autista (TEA)

INTRODUCCIÓN

En el presente instructivo está direccionado a dar estrategias enfocadas para estudiantes con diagnóstico con TEA con el fin de mejorar los procesos académicos en el aula de clase, mediante la inclusión escolar fortaleciendo el desarrollo integral de los infantes con TEA.

Objetivo

Brindar información acerca de las estrategias utilizadas en el aula de clase pertinentes que se pueden utilizar con estudiantes diagnóstico con TEA y de esta forma lograr resultados significativos.

Pasos:

Portada, la cual contiene el título, un imagen lo haga ver ilustrado y el contenido especificado anteriormente.

Conceptos claves; en él se establece el concepto de TEA , características, del Autismo

Estrategias de aprendizajes: Juegos didácticos, ayudas visuales (tarjetas, videos) los pictograma, la pintura.

Bibliografía

Greta Thunberg, la adolescente sueca que falta un día a la semana a la escuela para protestar contra el cambio climático. (2019). *BBC NEWS*.

Arana, L. P. (2019). Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de los estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método teacch basado en el desarrollo de habilidades. *Tesis de especialización* . Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua , Nicaragua.

Beites. (2018). Programa de estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de primaria . Perú.

Bello, R. (2021). Secuencia didáctica para fortalecer la atención en los niños de preescolar de la institución educativa chiloe. *Magister en dificultad de aprendizaje* . Colombia .

Chacón, J. M. (2015). *Áreas de intervención del psicopedagogo en las orientaciones psicoeducativas para padres y madres de familia de niños con Trastorno del Espectro Autismo para favorecer la adquisición de habilidades adaptativas* . . Obtenido de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1624/%c3%81reas%20de%20intervenci%c3%b3n%20del%20psicopedagogo%20en%20las%20orientaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CHIA. (2017). AMBIENTE DE APRENDIZAJE. *MAGISTER*. colombia.

Chía. (2017). Ambiente de aprendizaje para fortalecer la comunicación y la interacción social de un estudiante con trastorno del espectro Autista . *Magister en informatica educativa* . Colombia .

Correa. (2020). Proceso de inclusión de niño con el rastorno espectro Autista en la transición de primaria bachillerato del colegio reggio amelia. *Magíster en educación* . Colombia .

educativo, C. d. (2020). Cúcuta , Colombia .

Fernandez, C. (2019). *Interfaces gestuales como complemento educativo, cognitivo y social en niños con TEA*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121238.pdf>

Feuerstein. (1973). *La Teoría de la experiencia de aprendizaje mediano de Feuerstein*. Obtenido de <https://eresmama.com/teoria-experiencia-aprendizaje-mediado-feuerstein/>

González, M. d. (2018). *studio de caso del trastorno de espectro autista: una propuesta de intervención educativa basada en el trabajo de la expresión corporal*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82903/ROMERA%20TELLADO%2C%20VIRGINIA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grandin, P. (2013). *El pensamiento a través del espectro* .

Herrera, S. (2020). *Juegos lúdicos para la enseñanza-aprendizaje en niños con TEA de cuatro años, Institución Educativa Niños Mensajeros de la Paz*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53359/Lozano_HKS-Sajami_PJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jauregui Reina, M. R. (s.f.). *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje* . Panamericana.

M Amedo, J. B. (2015). *Neuropsicología Infantil a través de casos clínicos*. Obtenido de <https://marbanlibros.com/psiquiatria/1242-m-arnedo-j-bembibre-a-montes-m-trivino-neuropsicologia-infantil-9788491107590.html>

March, M. P. (2018). *INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77855949009/html/>

Matellán, M. d. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en educación primaria* . Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1HV0IqJrDVpbkl9COCEBcnd1A2NTOkqCD/view>

Moliné. (2019). *“Lenguaje y comunicación en niños con TEA .* Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22775/1/Molin%C3%A9%20Marcos.pdf>

Pellicano. (2007). *Relación entre el Funcionamiento Ejecutivo y la Teoría de la Mente.*. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40382/Aguilera_Galvez_Maria_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Porras. (2020). Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo. Ecuador.

profesorado, T. e. (2012). Vargas & Navas. España.

Ramón. (2005). Autismo de Leo Kanner .

Russel. (2000). Ciencia cognitiva teoría de la mente y autismo . Argentina .

Sarmiento. (2020). Características de los programas de desarrollo de habilidades sociales dirigido a niños con trastorno de espectro autista en el contexto educativo. Colombia .

Vargas, N. (2012). Trastorno del espectro autista una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado. . España .

Vásquez, M. A. (2017). *La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista .*

Wineman, A. (2020). *Centros para el control y prevención de enfermedades.* . Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/stories.html>

Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.

Arana, M, Galo, R. M. L., & Falcón, C. P. (2019). Educación y Humanidades. *Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método teacch basado en el desarrollo de habilidades*, (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua 8(5), 55. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/11664/1/20185.pdf>.

Artigas-Pallares, Josep, & Paula, Isabel. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>

Asamblea General de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris. Principio número 5. <https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>.

Amashta, K. (2018). *Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe*. [Repositorio de la Universidad de la sabana]. Maestría en pedagogía e investigación en el aula chía, cundinamarca, colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34512/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras, V. H. (2019). Interfaces gestuales como complemento educativo, cognitivo y social en niños con TEA. *Universidad abierta interamericana*. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130444.pdf>

Baron-Cohen, S.: Autism: The Empathizing-Systemizing (ES) Theory. *Annals of the New York Academy of Sciences* 2009; 1156(1):68–80

Baron-Cohen, S.: Testing the extreme male brain (EMB) theory of autism: Let the data speak for themselves. *Cognitive Neuropsychiatry* 2005; 10(1):77–81

Baron-Cohen, S.: The essential difference: the male and female brain. *Phi Kappa Phi Forum* 2005; 85(1):23–26

Beites, D (2018), Facultad de ciencias históricas sociales y de educación. *Programa De Estrategias De Enseñanza Aprendizaje Para Mejorar La Atención Y Concentración En Los Estudiantes De Segundo Grado De Educación Primaria De La I.E. N° 20534 “Señor Cautivo De Ayabaca- Sullana* (Tesis de Posgrado).Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6698>

Benito, M. (2011). El Autismo De Leo Kanner. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 911(38), 1–8.

Capítulo II. Derechos y prohibiciones. Artículo 4°. Derechos. Teniendo en cuenta que las personas con Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones .

[http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Proyectos_de_Ley_en_curso/P.L.%20083-%202015%20%20Autismo%20\(1\).pdf](http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Proyectos_de_Ley_en_curso/P.L.%20083-%202015%20%20Autismo%20(1).pdf).

Constanza, A. (01 de abril del 2019) Autismo: Un diagnóstico que no es una etiqueta. *Periodico el tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/salud/panorama-del-autismo-en-colombia-344162>.

Constitución política de Colombia. (07 de julio de 1991). *Diario Oficial* No. 51818 - 5. tít. 2, cap. 1, art. 13, 44, 47 7 67. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>.

Derechos del Niño, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, adoptada en Jomtien en 1990 y renovada en Dakar en 2000. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>.

Decreto 1075 de 2015. (mayo 26). Diario oficial no. 49.523 de 26 de mayo de 2015. Ministerio de educación nacional. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html?_noredirect=1.

Del, T., Autista, E., Para, T. E. A., Inclusión, L. A., & Trejo, C. V. (2017). *Algunas dificultades de las personas con trastorno del espectro autista (tea) para la inclusión. alternativas de solución para la familia y maestros*. <http://rediversidad.com/wp-content/uploads/2017/09/Art-Red-Dificultades-de-las-personas-con-TEA-para-la-Inclusi%C3%B3n.-Claudia-Velasco-Sept-2017.pdf>

El congreso Nacional de Colombia (febrero 8 de 1994) Por la cual se expide la Ley General de Educación 115, Artículo 46. Diario oficial 41.214. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ferriols Comes, I. (2020). Programa Conóceme: Concienciación y sensibilización sobre el TEA en el entorno escolar (Bachelor's thesis). <https://108.128.142.30/handle/20.500.12466/1342>

Gonzales, M. J. (2015). Trastorno del Espectro Autista: Una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado. Universidad de Cantabria, [Tesis de Pregrado, Facultad de Educación]. Repositorio Institucional UC. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/7777>.

Investigación, J. De, Encuentro, X. V. I., & Investigadores, D. (2020). *Estrategias para el acompañamiento de estudiantes con autismo en el contexto escolar*. <https://www.academica.org/000-007/90.pdf>.

J., S.-B., Sánchez-Oliva, A., Pastor-Vicedo, J., & Martínez-Martínez, J. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte, 8, 59–66. <https://doi.org/10.6018/sportk.401121>

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm.

Lozano Herrera, K. S., & Sajami Puyen, J. V. (2020). Juegos lúdicos para la enseñanza-aprendizaje en niños con TEA de cuatro años, Institución Educativa Niños Mensajeros de la Paz. Facultad De Derecho Y Humanidades, Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53359>.

Martos, J. (2015). Capítulo Trastorno del Espectro Autista una visión actual. Coordinadores, Arnedo et al. *Neuropsicología Infantil a través de casos clínicos*. (págs 259- 273). Editorial Médica Panamericana. Madrid España (versión impresa ISBN: 978-84.9835-913-8).

Matellán, M. D. M. G. (2019). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Universidad de Salamanca. Recuperado de;

<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/729/1/Guia-integracion-alumnado.pdf>.

Marriaga Sarmiento, C. (2020). Características de los programas de desarrollo de habilidades sociales dirigido a niños con trastorno de espectro autista en el contexto educativo: una revisión sistemática. Trabajo de investigación como requisito para optar al título de magíster en educación. Universidad Simón Bolívar Ext- Cucuta. Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6839>

Ministerio de Salud. Reglamenta la Ley Estatutaria 1618 del 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>.

Ministerio de Salud (10 de noviembre del 2021). Políticas Públicas Nacional de Discapacidad e Inclusión social. <https://www.minsalud.gov.co>

Ministerios de Educación Nacional. (2017, 29 de Agosto). Decreto 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Diario Oficial No. 50.340.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Proyecto de ley N° 046. Por medio de la cual se garantiza los derechos de las personas con Trastorno Espectro Autista.

<http://www.camara.gov.co/sites/default/files/2018-04/Concepto%20Mineducaci%C3%B3n%20PL.%20046-2017.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional (29 de agosto de 2017.). Decreto 1421, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá, D.C. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1.

Ministerio de Educación Nacional (09 de noviembre del 2021). Al tablero, El periodico de un país que educa y se educa. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>.

Moliné, M. (2019). Lenguaje y comunicación en niños con TEA. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/22775>

Porras, D. (2020). Facultad de Ciencias de la Salud. Eficacia de la aplicación de la Musicoterapia en las conductas estereotipadas de niños con autismo (Tesis de posgrado). Universidad Técnica de Ambato Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32515/1/porras.pdf>

Real Academia Española: diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. [fecha de consulta 22 de noviembre del 2021] <https://www.rae.es/>

Romero, v. (2018). *Estudio de caso del trastorno de espectro autista: una propuesta de intervención educativa basada en el trabajo de la expresión corporal*. Trabajo de grado, Universidad de Sevilla. Recuperado de; <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82903/ROMERA%20TELLADO%2C%20VIRGINIA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, por la presente ... Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, la UNESCO, la UNICEF, el PNUD,. <https://sid.usal.es/idocs/F8/8.4.2-1366/8.4.2-1366.pdf>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Seijas Gómez, Raquel. (2015). Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿hasta dónde hemos llegado de Leo Kanner? *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* , 35 (127), 573-586. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000300009>

Valdez, M. & Principe, C. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Rev Med Hered* [online], vol.30, n.1, pp.60-61. ISSN 1018-130X. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>.