



PERCEPCIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA BAJO EL MODELO DE NOLA PENDER DURANTE EL 2022-1

AUTORES

Paula Dayana Castillo Pérez

Código 1002517331

Diana Carolina Urbano Rodríguez

Código 1087426558

Estudiantes de Campo De Acción Profesional

Universidad de Pamplona

Facultad De Salud

Departamento De Enfermería

Pamplona, Norte De Santander

2022-1



**PERCEPCIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA DE LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA BAJO EL MODELO DE NOLA PENDER DURANTE
EN 2022-1**

ASESOR

FT. MG. Florencio Arias Coronel

Profesor

Campos De Acción Profesional

Universidad de Pamplona

Facultad De Salud

Departamento De Enfermería

Pamplona, Norte De Santander

2022-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



RESUMEN

Objetivo: describir la percepción sobre la sexualidad en los estudiantes de fisioterapia de la Universidad de Pamplona bajo la mirada del modelo de promoción de Nola Pender durante el 2022-1.

Metodología: estudio de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, con muestreo por conveniencia, con diez informantes clave, conformados por cinco mujeres y cinco hombres estudiantes del programa de fisioterapia de la Universidad de Pamplona que deseen participar voluntariamente, para la recolección de la información se usara un grupo focal a través de una encuesta semiestructurada en la cámara de Gesell, con un análisis por categoría.

Resultados: Surgieron cuatro subcategorías de inicio de relaciones sexuales: curiosidad, seguridad, conexión y contexto social, en la categoría de infecciones de transmisión sexual tres: medios de información, métodos de protección y conocimientos generales, por último, en la categoría de virginidad cinco subcategorías: religión, fisiología, relevancia, influencia social y diferencia entre sexos, finalmente relacionados con los conceptos expuestos por la teorista de enfermería.

Conclusiones: el factor que influye en el inicio de relaciones es el psicológico relacionado con la confianza en sí mismo y la conexión en la pareja, incluyendo la curiosidad y el deseo, el contexto social juega un papel importante especialmente las influencias de los compañeros, familia y medios de comunicación. En el factor educativo se vivencia el poco conocimiento que poseen acerca de las ITS, reconociendo consecuencias de las mismas. Los jóvenes universitarios han superado una serie de prejuicios y tabúes como es la virginidad obligatoria para la mujer y demuestran su autonomía en la vida sexual.

Palabras clave: percepción, estudiantes, relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual, virginidad



ABSTRACT

Objective: describe the perception of sexuality in physiotherapy students at the University of Pamplona under the gaze of Nola Pender's promotion model in 2022-1.

Methodology: a qualitative study with a phenomenological approach, with a convenience demonstration, with ten key informants, made up of five women and five men, students of the physiotherapy program of the University of Pamplona who wish to participate voluntarily, for the collection of information will be used a focus group through a semi-structured survey in the Gesell chamber, with an analysis by category.

Results: Four subcategories of beginning of sexual relations emerged: curiosity, security, connection and social context, in the category of sexually transmitted infections three: means of information, protection methods and general knowledge, finally in the category of virginity five subcategories : religion, physiology, relevance, social influence and difference between sexes, finally related to the concepts exposed by the nursing theorist.

Conclusions: the factor that influences the beginning of relationships is the psychological one related to self-confidence and the connection in the couple, including curiosity and desire, the social context plays an important role, especially the influences of peers, family and media. In the educational factor, the little knowledge they have about STIs is experienced, recognizing their consequences. Young university students have overcome a series of prejudices and taboos such as compulsory virginity for women and demonstrate their autonomy in sexual life.

Keywords: perception, students, sexual relations, sexually transmitted infections, virginity



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El modelo de Nola Pender es utilizado por enfermería para generar impacto en la vida de las personas, debido a que este nos habla acerca de la promoción de la salud, con lo cual se puede desarrollar estrategias necesarias para identificar comportamientos en los usuarios y modificar estas conductas a futuro.(1), dentro de sus conceptos ella maneja seis dimensiones las cuales son: manejo del estrés, nutrición, espiritualidad, actividad física, relaciones interpersonales y la responsabilidad en salud, donde esta última es de nuestro interés, dentro de esta centrándonos en una esfera de la salud que es la sexualidad, un tema importante en la juventud por los cambios que suceden en este ciclo de vida, que involucran la parte física, mental y social, por ello ver desde la mirada de la teorista resulta fundamental para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta las siguientes afirmaciones:

Dentro del inicio del ciclo universitario existen grandes cambios a nivel personal y profesional, dentro de este proceso existen procesos significativos a nivel de pensamiento crítico, reflexión y acción, el reto está en cómo el estudiante tiene la capacidad de demostrar sus habilidades académicas y personales. Es de relevancia tener en cuenta que dentro de la institución todos son estudiantes, más sin embargo cada uno de ellos es único, presenta características socioculturales, religiosas, económicas etc que los representan y junto con ellos se evidencian los comportamientos en sus vidas diarias, así pues, en relación con la temática de sexualidad se van a presentar distintos puntos de vista o percepciones frente a la sexualidad.

Las particularidades biológicas y sociales del joven universitario frente al tema de salud sexual y reproductiva, hace esta población sea prioritaria, porque existe una maduración orgánica, crecimiento no solo físico sino intelectual, donde es capaz de toma de decisiones que puede ser el futuro prometedor o lleno de retos, aun así son apartados, esencialmente porque la institución se enfoca en su vida académica y sin tener en cuenta que es ser humano; ser sexual, el cual realiza actividades sexuales con distintos fines, ya sean reproductivos, para el mantenimiento de vínculos sociales, o para el goce y el placer. Se debe tener en cuenta también que el inicio de las relaciones sexual sin conocimientos precisos sobre el tema de sexualidad suma factores de riesgo y pueden afectar el proyecto de vida o planes a futuro.

Bien se sabe que la Universidad de Pamplona alberga un número considerable de estudiantes que pasan por una serie de adaptaciones, no solo a la vida académica sino de manera personal, viajando desde otras regiones del país por lapsos de tiempo considerables, lo cual acarrea un cambio de vida que incluye una independencia y un paso hacia la adultez, consolidando sus estilos de vida y su



responsabilidad en salud que engloba la parte sexual, al ser un municipio estudiantil con múltiples interacciones muchas de las vivencias o comentarios que se escuchan están relacionados con la sexualidad, convirtiéndose en un foco de importancia para indagar, ya que como se evidencia a continuación no hay registro de estudios a nivel local. La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos(2)

Del mismo modo, la sexualidad se ha visto influenciada por diversos tabúes, como por ejemplo la homofobia, el sexismo, el racismo, y que, por consiguiente, limitan el ejercicio de la independencia relacionada con la misma (2). En la actualidad, algunos jóvenes han cambiado sus posturas con respecto a múltiples temas debido a la influencia de los medios de comunicación y de sus propios padres. Además, se conoce que son edades aún tempranas, donde resulta inevitable encontrar en su formación adherencia de enseñanzas rígidas, mitos, tabúes, creencias y conductas que conllevan a la propagación del miedo o de libertad a acceder a la amplia información acerca del tema de sexualidad. (3)

No obstante, debido a que la juventud es un periodo de investigación y de cambios, ya sean físicos o psicológicos, resulta ser un elemento transversal a la vivencia; la juventud ha tratado de edificar y significar la misma por medio de su “experiencia intra e interpersonal” (4), por ello un claro ejemplo de transición de la secundaria a la universidad que conlleva cambios significativos en la vida de los jóvenes, donde se enfrentarán a una nueva realidad, se espera que, a nivel social ellos sean independientes,(5) ya que, la vida universitaria es un mar de formas de ser, vivir y sentir la sexualidad, que permiten una mayor expresión de pensamientos, donde existen múltiples y diversas manifestaciones (6) que incluyen el inicio de las relaciones sexuales, el conocimiento de las ITS (infecciones de transmisión sexual), mitos y tabúes que a su vez ejemplifican la pluriculturalidad que posee Colombia.(7)

Por ello, se realizó una revisión documental sobre antecedentes internacionales que tuvieran relación con la actual investigación como es el caso de un estudio llevado a cabo en España se realizó una investigación donde se aplicó un cuestionario relacionado con los “conocimientos básicos de las ITS, formas de prevención y contagio y manifestaciones, donde el 100% de la población conocía acerca de las ITS donde su fuente de información fue el colegio, sus pares y el internet(8).



Se encuentra semejanza en la temática del anterior estudio con uno Brasil durante el 2018, titulado “young university students and the knowledge about sexually transmitted infections”, donde se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal con abordaje cuantitativo. El campo de investigación fue un campus universitario de una institución privada de la ciudad de Río de Janeiro. El DCT utilizado fue un cuestionario con 60 preguntas creado y adaptado para el grupo de población estudiado, basado en el estudio "Investigación sobre Comportamientos, Actitudes y Prácticas de la Población Brasileña”. Se trata de una encuesta poblacional encargada por el Ministerio de Salud de Brasil, en cuanto, al conocimiento sobre las ITS, donde los participantes presentaron conocimiento por debajo de lo esperado, con una media de conocimiento en la evaluación utilizada de 1,66. Ningún participante obtuvo una puntuación máxima. En cuanto al género, las alumnas tienen un 9% más de conocimientos sobre ITS que los varones. Los estudiantes que tienen hijos tienen un 18% más de conocimientos que los estudiantes que no tienen hijos, y los estudiantes casados tienen más conocimientos que los solteros(9).

Por otra parte, un estudio realizado en España donde se pretendía conocer “las percepciones de las experiencias vividas por los jóvenes”, se tomaron edades de 14-20 años de edad. Se tomaron tres temas a investigación “incursiones en el campo amoroso, inicio de vida sexual e impacto en la vida”, dentro de las narrativas se encuentran relaciones amorosas desde el punto de vista del deseo y la curiosidad, miedo e incertidumbre, incluso vergüenza a la “aplicación de experiencias afectivas”, en cuanto al inicio de relaciones sexuales se encontró experiencias que relatan el desconocimiento acerca de las medidas para la prevención de ITS y embarazos no deseados, además de relatos de sentimientos y convicciones acerca de la satisfacción personal frente al acto. (4).

En un estudio realizado en un centro universitario de Polonia en 2021, titulado Analysis of High-Risk Sexual Behavior among Polish University Students, en el que usaron un cuestionario que incluyó 28 preguntas de opción única y tres de opción múltiple sobre factores demográficos, uso de estimulantes, iniciación sexual, ITS, hábitos sexuales, comportamientos sexuales de riesgo, educación sexual y creencias religiosas. Se obtuvo como respuesta que principalmente los estudiantes polacos que ingresan a las universidades tienen en su mayoría sus primeras experiencias sexuales en ese momento, sin embargo, la mayoría de esos estudiantes no pueden establecer relaciones estables y a menudo tienden a mostrar comportamientos sexuales de alto riesgo. Los grupos que mostraron la tendencia más fuerte a los comportamientos sexuales de riesgo, como el sexo casual sin protección, los besos apasionados con una persona al azar, el sexo sin condón con una persona al azar y los cambios frecuentes de pareja sexual son los hombres. Siendo así los más



vulnerables a las ITS. Las personas que declararon practicar en el sexo casual después del consumo de alcohol(10).

Asimismo, en Ecuador en el 2019 en los estudiantes de segundo semestre de la “Escuela Superior Politécnica de Chimborazo”. Los hombres solo se refieren a la virginidad femenina, atribuyéndolo al machismo de acuerdo con el país y la época, que ya no tiene el mismo valor tradicional, aunque resaltan a nivel simbólico tener relaciones con una mujer virgen en términos de posesión. En el inicio de relaciones sexual las mujeres lo concibieron como un acto de amor y responsabilidad antes o en el matrimonio. Los hombres hablan de que tener relaciones sexuales con vírgenes puede generar sentimientos de culpa por el daño físico y psicológico, ellos por lo general inician con mujeres experimentadas cuando se debe “convertir en hombre”, siendo un ritual. La información que obtienen de su familia no la consideran satisfactoria, pero no cuestionan la educación y la información que intercambian con sus pares. En los hombres consideran que se necesita mejorar la educación y contar con espacios que no pueden hablar en familia por ser temas tabúes, fueron algunos de los comentarios destacados, concordando en su mayoría los grupos focales(11).

A nivel nacional se encontró un estudio con alumnos de una universidad pública en la ciudad de Santa Marta, Colombia donde interpretaron los significados que se tenían en relación a prácticas sexuales y a conocimientos sobre ITS. Donde consideraban que tenían riesgo de contraer ITS, que el inicio de sus relaciones fue por amor y placer, que se habían realizado pruebas de ITS buscan información en sus padres. Algunas de las causas para iniciar una vida sexual temprana fue el uso de alcohol, drogas, incorrecto uso de método de planificación donde se relación con transmisión de costumbres y creencias, donde empleaban métodos naturales sin evidencia científica. En cuanto al tema de im ellos mencionaban que este acto era reconocido por su grupo social como un aspecto positivo, además de ser necesario para ganar experiencia y tener mayor reconocimiento. Las mujeres por su parte mencionaban que ellas también lo reconocían como un aspecto positivo al no “quedarse atrás” (12).

También en Colombia se realizó un estudio en el 2019 en estudiantes de la universidad cooperativa de Colombia seccional Santa Marta, donde determinaron el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre las infecciones de transmisión sexual, por medio de una metodología de tipo descriptivo con un diseño transversal. Donde los estudiantes del programa de derecho tienen un concepto claro de infecciones de transmisión sexual, además de indagar sobre prácticas,



comportamientos y conocimientos que poseen relacionados con las infecciones de transmisión sexual. (13).

Otro estudio relacionado con la temática anterior se llevó a cabo en la ciudad de Barranquilla durante el 2019, con estudiantes universitarios de la Corporación Universitaria Rafael Núñez; con el fin de analizar el comportamiento de la muestra, aplicando una encuesta voluntaria y firmando el consentimiento informado. La muestra fue conformada por 235 estudiantes. Ya que se buscaba identificar el saber que poseían y los comportamientos sexuales de los jóvenes universitarios, encontrando un grupo con riesgo alto relacionado con infecciones de transmisión sexual embarazos no planeados, experiencias y prácticas que realizaban. Al igual que mencionaban el consumo de alcohol, drogas y no uso de métodos de anticoncepción durante las relaciones sexuales. Se aplicó la Encuesta de Riesgo Sexual - SRS por sus siglas en inglés, validado y utilizado en el estudio destacando el ítem de: "Conductas sexuales impulsivas y no planificadas" vinculado con experiencias inesperadas u ocasionales teniendo relaciones de una a seis personas, orientadas por el placer y sin tener presente las consecuencias (14).

Encontrando similitud con otro estudio en la universidad del Cauca en el 2019, donde el consumo de alcohol y drogas en las relaciones sexuales concluyeron en la presencia de ITS, durante la investigación utilizaron el cuestionario Reig-Ferrer que incluye el estado de salud de los estudiantes universitarios y tuvieron en cuenta temas de la salud sexual y reproductiva, consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas relacionadas con la actividad sexual. Donde comentan consumir alcohol, y con un consumo más bajo el tabaco y SPA, concluyendo que el consumo de drogas motiva a experimentar temas relacionados con la sexualidad. Referente al tema de conocimiento respecto a ITS los estudiantes considera tener un nivel intermedio de sobre ITS y VIH, mencionan que algunos han tenido infecciones genitales (candidiasis, herpes genital, gonorrea, virus del papiloma humano, vaginosis, clamidiasis, sífilis, etc), por lo que el hecho de reconocer la sintomatología de las infecciones que tuvieron representa un nivel de conocimiento y un interés por el conocimiento de las mismas para evitar nuevamente la infección.(15)

Otro estudio realizado en Colombia durante el 2021 en la Pontificia Universidad Javeriana indaga sobre las percepciones de la sexualidad y su construcción, respecto a la metodología que usaron



fue de tipo mixto, tanto cuantitativa como cualitativa. Realizando una correlación de la investigación mixta, concluyendo que la afectividad, la corporalidad y la virtualidad (sobre todo en el contexto de la pandemia) llevo al desarrollo resultaron fundamentales en el desarrollo e inspección de su sexualidad fundamentando su identidad, demostrando así el análisis crítico respecto al tema(2).

En otro estudio con relación a los temas abordados a nivel nacional desarrollado en Cúcuta en las Universidades Francisco de Paula Santander y Universidad de Pamplona, describieron tres variables: conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales para prever embarazos e infecciones de transmisión sexual. Donde usaron una metodología cuantitativa de tipo descriptiva. La muestra usada fue de trescientos noventa y cuatro (394) jóvenes de 18 a 25 años en el 2017. El estudio se dividió en fases estas comprendían: datos sociodemográficos, el conocimiento, actitudes, comportamientos y salud sexual y reproductiva. En sus comentarios mencionaban que no era necesaria la penetración para sentir placer sino que a través de los besos, caricias y masturbación se cumplía con el mismo objetivo y se evitaban las infecciones de transmisión sexual y los embarazos, se identificó un bajo nivel de conocimientos sobre el sexo oral como otro medio para infecciones de transmisión sexual, al igual que en los derechos sexuales y reproductivos (16).

En dos estudios realizados en Cúcuta existe similitud respecto al tema de inicio de relaciones sexuales en hombres y mujeres, un primer estudio en jóvenes universitarios durante el 2018, en la sede Cúcuta con 30 participantes. Evidencian expresiones con referencia a conocimientos, creencias, percepciones, valores y vivencias sobre las prácticas sexuales. A cerca del inicio de relaciones sexuales los hombres denotan gusto por las relaciones sexuales, visto como estereotipo de necesidad masculina vinculando la necesidad de ir aumentando la vinculación de sentimientos con las relaciones sexuales. Así como las mujeres comentan la necesidad de tener un vínculo con esa persona para tener relaciones sexuales, teniendo presente el uso del condón para la planificación familiar pero sin conocimiento de su función como método de barrera y se identifica la vergüenza para negociar el uso del condón, mientras que los hombres muestran seguridad para usar el condón con parejas ocasionales; y las veces que no lo usan es por incomodidad y sensación de menor placer(17).



En el otro estudio realizado en la Universidad en la ciudad de Cúcuta, tomaron una muestra de 375 estudiantes universitarios, donde usaron el instrumento de Actitudes Sexuales, describieron que el inicio de relaciones sexuales se hacían por recreación mas no por afectividad, buscando el placer antes que establecer relaciones sólidas, fenómeno similar a lo encontrado entre los productos de otras investigaciones, siendo los hombres más liberales que las mujeres, ya que tienen más probabilidad de iniciar relaciones sexuales e iniciar a una edad más, además de tener una mayor necesidad de explorar el mundo y buscar una independencia en la etapa universitaria, lo que conlleva a vivir la sexualidad sin dilemas, ya que ven a las relaciones sexuales como un medio de satisfacción no vinculado con el sentimentalismo. Las mujeres expresan la relevancia de comunicarse con su pareja sobre los sentimientos(18).

Por ello se abordarán tres componentes que no han sido tratados a profundidad en relación con la sexualidad y que permitirán tener en cuenta la percepción de los jóvenes de hoy en día frente a esta: conocimiento de infecciones de transmisión sexual, inicio de relaciones sexuales y virginidad. Así, el abordaje de estas temáticas pretende convertirse en un aporte académico, incluyéndolos en la conversación e indagando la percepción y los conceptos que hayan construido alrededor de la sexualidad. Por tanto, la pregunta de investigación es: ¿Cuál es la percepción sobre sexualidad en estudiantes de fisioterapia de la Universidad de Pamplona bajo el modelo de Nola Pender durante en 2022-1?



JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Salud y Protección social considera que aún existen muchas problemáticas asociadas a la sexualidad, al igual que nosotros; a través de la investigación buscamos una visión más amplia del tema que nos permita ser receptores de información sobre la percepción que tienen los estudiantes de fisioterapia de la universidad de Pamplona y relacionados con tres variables fundamentadas en estadísticas nacionales que son foco de alarma, además de las vivencias personales de los investigadores fruto de la relación con su mismo ciclo vital y producto de un intercambio de ideas sobre temas de interés actuales, teniendo presente el impacto que genera la sexualidad en la sociedad tanto en la época actual y como visión hacia el futuro.

Con esta investigación también se busca indagar sobre el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre las infecciones de transmisión sexual, que son de interés público para el país, así como el inicio de relaciones a temprana edad que representan un aumento de riesgos en varias esferas de la vida ya sean temporales o permanentes, relacionada su vez con otros factores. En relación a la virginidad que hace parte de tabúes que se tienen en algunas regiones de Colombia, muchos adolescentes tienen una opinión diferente en relación a la misma, es así como esta variable se destaca al permitirnos abordar el cambio de posibles pensamientos debido al desarrollo mundial durante los últimos años, esto incluye diversas emociones y sentimientos propias de cada individuo.

Para la universidad de Pamplona, es de gran importancia el desarrollo del proyecto investigativo, debido a que pretende potencializar los conocimientos de los enfermeros en formación, sobre la sexualidad en la población universitaria, para que, de esta manera, se forme adecuadamente y esclarezca dudas frente sus conocimientos no solo en lo concerniente a las ITS, inicio de relaciones sexuales y sobre la virginidad, sino en la sexualidad en general, se ejecuten intervenciones de cuidado, que favorezcan el estado de salud de los estudiantes.

Para la sociedad, el presente proyecto investigativo, permite la identificación de la percepción que los jóvenes universitarios tiene frente al tema de sexualidad en los cuales se personifican las actitudes y prácticas sexuales que influyen en la formación sexual de los jóvenes de hoy, quienes presentan características diversas debido al influjo de la modernidad, la globalización y nuevos estereotipos sexuales que actualmente son encontramos, que a su vez, estos cambios permiten transformar el método de educación sobre sexualidad, ya que, por más que se realicen programas de información en donde los estudiantes solo reciben información con relación a la temática de la sexualidad que se está desarrollando, lo ideal es realizar nuevas estrategias, permitiendo que estos



tengan la oportunidad de expresar su percepción, de tal manera que estos sean resueltos y no juzgados por la misma sociedad, además se permitirá la reducción de tabúes y mitos relacionados al tema que llevan a tener ideas equivocadas y practicas inseguras.

Esta investigación esta soportada con la teorista de enfermería, Nola Pender con su modelo de promoción de la salud, señalando que cada persona tiene características y experiencias personales únicas que afectan las acciones posteriores, el modelo de promoción de salud sirve para identificar conceptos relevantes, comprender, cuáles son las motivaciones que promueven las actitudes y comportamientos de las personas y al mismo tiempo para integra los hallazgos de la investigación que se pretende llevar, de tal manera que faciliten la generación de hipótesis. Vale la pena destacar que este modelo es una poderosa herramienta utilizada por las(os) enfermeras(os), dado que son el principal agente en cargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal.

Podemos concluir que, la investigación, la relación con la teoría y constructos propios de la disciplina, tienen su utilidad en la búsqueda de mejores oportunidades y calidad de vida de los estudiantes universitarios, además fortalece nuestra disciplina y fundamenta su quehacer, ya que, orienta de manera objetiva hacia los intereses de los profesionales en generar mayor conocimiento del tema tratado. Desde el punto de vista metodológico se genera un involucramiento directo de los investigadores con los informantes clave, fortalece el aprendizaje y desempeño en la aplicación de estudios cualitativos, buscando contribuir al acceso a nivel local de información sobre la percepción en la sexualidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



OBJETIVOS

GENERAL

Describir la percepción sobre la sexualidad en los estudiantes de fisioterapia de la Universidad de Pamplona bajo la mirada del modelo de promoción de Nola Pender durante el 2022-1

ESPECIFICOS

- Describir el pensamiento que tienen los universitarios frente a las infecciones de transmisión sexual
- Interpretar la opinión de los universitarios relacionadas con el inicio de relaciones sexuales
- comprender la perspectiva de la virginidad en estudiantes universitarios



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En un estudio realizado en un centro universitario de Polonia en 2021, titulado *Analysis of High-Risk Sexual Behavior among Polish University Students*, en el que usaron un cuestionario que incluyó 28 preguntas de opción única y tres de opción múltiple sobre factores demográficos, uso de estimulantes, iniciación sexual, ITS, hábitos sexuales, comportamientos sexuales de riesgo, educación sexual y creencias religiosas. Se obtuvo como respuesta que principalmente los estudiantes polacos que ingresan a las universidades tienen en su mayoría sus primeras experiencias sexuales en ese momento, sin embargo, la mayoría de esos estudiantes no pueden establecer relaciones estables y a menudo tienden a mostrar comportamientos sexuales de alto riesgo. Los grupos que mostraron la tendencia más fuerte a los comportamientos sexuales de riesgo, como el sexo casual sin protección, los besos apasionados con una persona al azar, el sexo sin condón con una persona al azar y los cambios frecuentes de pareja sexual son los hombres. Siendo así los más vulnerables a las ITS. Las personas que declararon practicar en el sexo casual después del consumo de alcohol (10).

Según el artículo “Creencias y valores sobre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural” menciona que algunas de las causas para iniciar una vida sexual temprana fue el uso de alcohol, drogas, incorrecto uso de método de planificación donde se relaciona con transmisión de costumbres y creencias, donde empleaban métodos naturales sin evidencia científica. En cuanto al tema, ellos mencionaban que este acto era reconocido por su grupo social como un aspecto positivo, además de ser necesario para ganar experiencia y tener mayor reconocimiento. Las mujeres por su parte mencionaban que ellas también lo reconocían como un aspecto positivo al no “quedarse atrás” (12)

En un estudio en Ecuador, los hombres solo se refieren a la virginidad femenina, atribuyéndolo al machismo de acuerdo con el país y la época, ya que no tiene el mismo valor tradicional, aunque resaltan a nivel simbólico que tener relaciones con una mujer virgen representa posesión. Los hombres hablan de que tener relaciones sexuales con vírgenes puede generar sentimientos de culpa por el daño físico y psicológico, ellos por lo general inician con mujeres experimentadas cuando se deben “convertir en hombre”, siendo un ritual. (11).

Modelo de promoción de Nola Pender



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Nola Pender, teórica de enfermería, propuso el “Modelo de Promoción de la Salud”, que apareció en la década de 1980, en los Estados Unidos, actualmente utilizado por el profesional en el área de la salud, dirigido a promover estilos y conductas de vida saludables, permite que las personas, tengan la capacidad para tomar decisiones guiadas al autocuidado. Además, encontramos que en esta teoría existen características personales, creencias y experiencias e incluso esferas como la automotivación y la autoestima, ya que estas están relacionadas con el actuar de las personas frente a la salud, por lo cual los profesionales deben tener la capacidad de desarrollar estrategias guiadas a promover la salud y prevenir la enfermedad. Asimismo, se ve involucrado el desarrollo tanto personal, como profesional, posibilitando una planificación de actividades acordes a los comportamientos de las personas y estando encaminadas especialmente en un enfoque de cuidado personal(19).

Sexualidad

Según la taxonomía NANDA, en el dominio ocho la sexualidad es definida como la identidad sexual, función sexual y reproducción.

La sexualidad hace parte de una dimensión humana, esta incluye el bienestar y salud que se lleva a cabo en diferentes entornos donde se tomen decisiones responsables y autónomas la propia persona estoy incluye a su vez el cuerpo, la dignidad de todo ser humano, la construcción de relaciones saludables y prósperas, el desarrollo de una conciencia crítica, la identidad sexual, los valores etc., ya que como bien se sabe está influenciada por varios factores, dentro de estos encontramos los sociales asociados, donde está inmerso la moda, los diferentes medios de comunicación, información errónea y la falta de orientación(4).

Los jóvenes universitarios simbolizan un equipo donde el ejercicio de la sexualidad tiene un gran significado, ya que se produce una nueva etapa en la vida, ya que se ve representada en el sentido de libertad, en el desarrollo de relaciones de pareja. ZambranoBautista y López (2018) aborda la sexualidad desde la percepción de los mismos jóvenes, donde lo que busca es indagar acerca de esta con respecto al tema, por otra parte se exhibe que la percepción acerca de la sexualidad se presentan entre la adaptación y la resistencia, ya que en la juventud prevalece la perspectiva tradicional, transmitida por el valor de la familia enfocada a la prevención, dentro de estas se incluye la moral y los valores cristianos, por otra parte, hay que tener presente que en la adolescencia media y tardía hay una visión liberal, que se ha visto influenciada por los medios de comunicación (20).

La sexualidad es el ser humano en sí mismo, es “el modo en que cada persona sexuada, hombre o mujer, vive su propio sexo”, por ello se dice que somos seres sexuados de nuestro nacimiento hasta



el final de nuestra vida. La sexualidad es una dimensión que comparte aspectos con la salud con dos rasgos importantes:

- Ser global: Para ello es importante ver a la persona como un todo, como un conjunto. La sexualidad incluye tres dimensiones del ser humano: biológica (hace referencia a las diferencias de células sexuales en el organismo), psicológica (cada ser humano posee su propia orientación sexual y la expresa de una forma particular) y por último la social (dentro de nuestra sociedad se ve inmersa la educación diferenciada según seamos hombres o mujeres).
- Ser dinámica: En base a la realidad de cada época el comportamiento sexual varía, así como durante el transcurso de la vida de una persona. La Organización Mundial de la Salud (1974) definió la salud sexual como “la integración de los elementos físicos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios enriquecedores que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”(21).

En otros los documentos expuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia son etapas donde: 1) una persona tiene cambios pasando de ciertas características sexuales a una madurez sexual; 2) tiene en cuenta que existe una evolución en el desarrollo psicológico y los modelos de identificación de la infancia a la adultez; 3) se genera un cambio que incluye la dependencia económica y social a una transición relativa en estos dos aspectos(22).

Percepción

La percepción se puede considerar como la capacidad de los organismos para obtener información sobre su ambiente a partir de los efectos que los estímulos producen sobre los sistemas sensoriales, lo cual les permite interactuar.

La percepción permite que nuestra experiencia consciente tenga orden y significado. Captamos la complejidad del ambiente, que en sí mismo presenta regularidades y ofrece indicios de su estructura. No obstante, nuestra experiencia con el mundo también introduce sentido a lo que experimentamos y nos lleva, de manera activa y constructiva, a suponer una organización probable en los objetos y sus relaciones.

Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Según la Organización Mundial de la Salud, las infecciones de transmisión sexual representan un serio problema de salud pública en todo el mundo. La (OMS) estima que 900 mil personas se infectan a diario y se registran 340 millones de casos nuevos de ITS (Infecciones de Transmisión



Sexual) cada año en el mundo, y la proporción de casos es mayor entre personas de 15 a 49 años, siendo similar en ambos sexos.

Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) generalmente se transmiten a través de relaciones sexuales sin protección con penetración, vaginal o anal, aunque también se pueden propagar por vía oral o por otras vías, como la sangre o la transmisión perinatal. No todos los casos sin protección concluyen en una infección de transmisión sexual, pero que una persona se infecte o no depende de varios factores uno de los más relevantes para la investigación es la población joven, ya que este artículo menciona que se corre mayor riesgo cuando el inicio de las relaciones sexuales ocurre en la adolescencia temprana o antes. En caso de las mujeres jóvenes, se fundamenta en la morfofisiología de los tejidos cervicales, al igual que las células endocervicales y exocervicales por su inmadurez, por lo que son más vulnerables a padecer de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) (5).

Algunas de las causas que mencionan para iniciar una vida sexual temprana fue el uso de alcohol, drogas, incorrecto uso de método de planificación donde se relaciona con transmisión de costumbres y creencias, donde empleaban métodos naturales sin evidencia científica. En cuanto al tema ellos mencionan que este acto era reconocido por su grupo social como un aspecto positivo, además de ser necesario para ganar experiencia y tener mayor reconocimiento. Las mujeres por su parte mencionaban que ellas también lo reconocían como un aspecto positivo al no “quedarse atrás” en el inicio de relaciones sexuales (12).

Inicio de relaciones sexuales

El inicio de la actividad sexual hace referencia a cualquier tipo de acercamiento sexual entre personas, suprimiendo el estereotipo que tiene la sociedad de que la sexualidad es solo el acto coital, potencializando un nivel de conciencia, en la que la sexualidad sea vista con normalidad y goce de libertad para cualquier persona. Durante la juventud, la curiosidad por explorar la sexualidad es fundamental ya que contribuye a la identidad del sujeto. Pero aun así esta debe implicar una responsabilidad y una reflexión teniendo en cuenta que los indicios indican el desarrollo o experimentación de la vida sexual prematura (23).

El inicio precoz de las relaciones sexuales se vincula con una mayor probabilidad de tener gran cantidad de parejas a lo largo de la vida y esto tiene como consecuencia el aumento del riesgo de embarazos e infecciones de transmisión sexual en la comunidad (23).



Los factores que influyen en la toma de la decisión sobre el inicio de relaciones sexuales generan un gran impacto de carácter individual, pero así mismo hay que tener presente el entorno que rodea a la persona. Según Ruiz-Canela, et. Al, en países desarrollados se ha evidenciado el impacto o la relación que tiene la familia, amigos, medios de comunicación y ambiente socioeconómico, así como la percepción de sus padres, familia y amigos contribuyen a la toma de la misma (23).

Son muchas las razones que llevan a la juventud a tener coito: producción acelerada de hormonas sexuales (testosterona), aumento del deseo y excitación en ambos sexos, otros por la curiosidad y una sensación de “estar preparado”. La mayoría lo considera como una expresión natural de afecto o amor. Casi la mitad de las mujeres y una cuarta parte de los hombres que respondieron que el afecto por su pareja fue la principal razón para tener su primera cópula. Otras de los motivos que tienen los adolescentes son: tener un acercamiento al comportamiento adulto, presión de grupo, presión de la pareja actual y un sentido de obligación con un compañero leal(7).

Virginidad

La virginidad, “el virgo” “el durito” “el guardado”; hace referencia a las múltiples formas de llamar a una mujer (o a su cuerpo) cuando esta no ha iniciado relaciones sexuales (24).

En este sentido, la virginidad inicio a raíz del cristianismo, una disciplina del cuerpo y del espíritu; ya que para ellos representa un trabajo continuo sobre el alma y no hace énfasis en el rechazo de la corporalidad (25).

El cristianismo habla del estado virginal y lo define como un valor divino, ya que se considera como lo más sublime en lo que concierne a la vida religiosa, así como representaba a todos los que se querían consagrar a Dios. Moralmente se relaciona únicamente con la virginidad de la mujer, ya que si ella tenía relaciones sexuales antes de la boda demostraba ante la sociedad una deshonra familiar siendo despreciada. Para analizar la virginidad es importante tener presente tres aspectos: el erotismo, la sexualidad y la religión, esto con el fin de generar hipótesis socioculturales. Lo que quiere decir que dependiendo del contexto cultural se va a dar un significado diferente al término (26).

Universidad de Pamplona

La Universidad de Pamplona fue creada en 1960 como una universidad de carácter privado, liderada por el Presbítero José Rafael Faría Bermúdez y convertida en Universidad pública del orden Departamental, mediante decreto N° 0553 del 5 de agosto de 1970. El 13 de agosto de 1971, el



Ministerio de Educación Nacional autorizo a la Universidad para otorgar títulos en calidad de Universidad, según Decreto N°1550 (27).

El campus de la Universidad se encuentra en el municipio de Pamplona y en sus 62 años de existencia ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de las ciencias de salud, el arte, la técnica y las humanidades. Brinda todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela, ofreciendo 51 programas de pregrado y 35 programas de postgrado (27)

Universitarios

El ingreso a una institución de educación superior conlleva a la toma de decisiones donde según el ciclo vital se tiene que tomar decisiones en relación a: el fin de la adolescencia y el inicio de la adultez joven. Ya que no solo se trata de materializar las aspiraciones relacionadas al futuro, a la carrera escogida por vocación, gratificación de los logros alcanzados y éxito. A lo largo del proceso se producen cambios psicológicos y fisiológicos marcados, afrontamientos sociales y existencias, separación de familiares, entre otros (28).

Las personas que ingresan a universidades públicas se destacan por su heterogeneidad, ya que estos inician su proceso formativo en condiciones muy diferentes. Sus habilidades para el estudio, donde influyen los antecedentes personales, familiares y en general del bienestar que tenga la persona pudiendo ocasionar brechas en su formación personal y profesional(29).

En 1993, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) regularizo, en instituciones de educación básica y media, la educación en sexualidad como una obligación por medio de un Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES); desarrollando programas, proyectos y políticas enfocadas hacia la promoción de prácticas sexuales responsables (22).

Resolución 8430 de 1993

Considerando la resolución 8430 de 1993 cuyas disposiciones de esta norma científica tienen por objeto “determinar que corresponde al Ministerio de Salud formular las políticas y dictar todas las normas científico- administrativas, de obligatorio cumplimiento por las entidades que integran el Sistema”, se encuentra que durante investigación se debe aplicar el consentimiento informado por



escrito en el cual se garantiza que el sujeto actúa con voluntariedad “acto mediante el cual un individuo libre autorizar la participación en una investigación, donde se informa la intención de participar en la misma, los objetivos, beneficios, los posibles riesgos y las disyuntivas, derechos y deberes. Esta esta encasillada en una investigación sin riesgos debido a que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio (30)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



RECISIONES METODOLOGICAS

Enfoque y tipo de investigación

Para la realización de la presente investigación se lleva a cabo un tipo de estudio cualitativo con enfoque fenomenológico, permitiendo recolectar y analizar la información recolectada, facilitando el conocimiento de las percepciones que tienen los estudiantes en relación a la temática.

La investigación cualitativa comprende los fenómenos, realiza una exploración desde la perspectiva de los informantes clave en un ambiente natural y según el contexto. Este enfoque se elige cuando se quiere examinar la percepción y experimentación que han tenido, profundizando en su opinión, interpretación y definición o significado (31).

Informantes clave

La población objetivo son los y las 308 estudiantes del programa de fisioterapia de la Universidad de Pamplona, para lo cual se tomarán diez participantes, conformados por cinco mujeres y cinco hombres estudiantes del programa de fisioterapia de la Universidad de Pamplona que deseen participar voluntariamente.

Teniendo en cuenta que en los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es tan importante desde una perspectiva probabilística, puesto que el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad (31).

Se va a utilizar un muestreo por conveniencia. Una muestra de conveniencia llamada muestra voluntaria generalmente se usa principalmente si el investigador necesita participantes potenciales para avanzar. Este proceso de muestreo es fácil y eficiente, siendo un proceso simple y económico que permite cambiar a otros métodos mientras recopila datos (32).

Criterios de inclusión

- Participación voluntaria
- Estudiantes matriculados en la universidad de Pamplona en el programa de fisioterapia
- Estudiantes del programa de fisioterapia mayores de 18 años
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado
- Estudiantes con o sin vida sexual activa
- Estudiantes del programa de fisioterapia que se conozcan entre sí



Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cuente con disposición de tiempo para realizar entrevistas
- Estudiantes en modalidad virtual
- Estudiantes en estado de embarazo

Métodos de muestreo

Por tratarse de un enfoque cualitativo, la presente propuesta requiere para la recolección de la información la utilización de un grupo focal, con duración aproximada de 3 horas, con un único encuentro donde las respuestas brindadas fueron grabadas en audio, con previo consentimiento y luego transcritas para llevar a cabo una clasificación y de ese modo, realizar una categorización de las respuestas para su posterior análisis.

Los grupos focales permiten recolectar datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual está dirigida a una temática propuesta por el investigador, en este caso la percepción sobre la sexualidad enfocada en tres variables: inicio de relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual y virginidad.

El objetivo principal del grupo focal es resaltar las actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones de los participantes; y esto no se logrará fácilmente por otros métodos. Además, en comparación con las entrevistas individuales, los grupos focales permiten captar más perspectivas y procesos emocionales en el contexto del grupo(33)

La diferencia entre la entrevista de grupo focal es que se entrevista a un grupo de personas al mismo tiempo; Además, la entrevista enfatiza las preguntas y respuestas entre el investigador y los participantes. Por otro lado, el grupo se enfoca en la interacción dentro del grupo, en el tema sugerido por el investigador; Además, los datos se generan en base a la interacción (Powell et al., 1996 citado por Gibb, 1997), así como la oportunidad de generar una dinámica social entre los participantes, que también influye y es de gran relevancia para los resultados(33)

Teniendo en cuenta que las investigaciones cualitativas se caracterizan por la recolección y análisis de los datos e información los aspectos sociodemográficos, culturales y contextuales influyen en los datos recolectados ya que el objetivo de la investigación es poder describir la percepción sobre la sexualidad en los estudiantes de fisioterapia de la Universidad de Pamplona bajo la mirada del modelo de promoción de Nola Pender, dentro del desarrollo de la metodología la edad, procedencia, residencia, entorno social, familiar, las relaciones interpersonales y demás aspectos



pueden influir en las respuestas de los informantes clave, donde también se busca establecer una posible relación tras el análisis de los datos.

Procedimiento

En primera instancia se verifico la lista de estudiantes del programa de fisioterapia para ponernos en contacto y dar a conocer el objetivo de la investigación, haciendo énfasis en la participación voluntaria. Una vez que obtuvimos respuesta por parte del estudiantado se realizó el proceso de selección de los informantes clave. Solicitando a la facultad de salud y ente encargado del manejo de la cámara de Gesell permiso para la utilización de la misma, estableciendo un día y hora en específico. Posteriormente se remitió la información al estudiantado (cinco mujeres y cinco hombres del programa de fisioterapia de la universidad de Pamplona) del lugar, fecha y hora para llevar a la socialización del grupo focal durante el periodo 2022-1. Al mismo tiempo se solicitó el consentimiento informado al alumnado. Una vez obtenida su autorización, se dio inicio a la grabación y desarrollo del proceso de la entrevista semi estructurada, que se desarrolló en la cámara de Gesell de la Universidad de Pamplona.

Declaración sobre los aspectos éticos

La investigación cualitativa toma decisiones que requieren un posicionamiento ético, en un primer momento la investigación fue sometida a evaluación del docente metodológico en el cual fue considerado sin riesgo para los sujetos, seguidamente se prosiguió a la solicitud del consentimiento informado a los participantes indicando el objetivo de la investigación, garantizando la seguridad de confidencialidad de la información y el anonimato a través de la participación voluntaria teniendo en cuenta la resolución 8430 de 1993.

Técnica de Análisis

La técnica de análisis en este caso es cualitativa y responde al llamado “análisis por categoría” el cual permite realizar un análisis interpretativo de lo que subyace en el discurso que se construirá en la entrevista semi-estructurada.

El análisis por categoría, en otras palabras, permite ordenar la información que se recogerá a través de las entrevistas, según ejes temáticos relacionados con los objetivos específicos de la



investigación. Dicho modo de análisis lo explica Gil Flores en distintos textos, como en el libro “Metodología de la Investigación Cualitativa”

MATRIZ DE RELACIÓN DE CATEGORIAS

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
INICIO DE RELACIONES SEXUALES	<ol style="list-style-type: none">1. Curiosidad2. Seguridad3. Conexión4. Contexto social
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	<ol style="list-style-type: none">1. Medios de Información por la que se adquirió información2. Métodos de protección3. Conocimientos generales
VIRGINIDAD	<ol style="list-style-type: none">1. Religión2. Fisiología3. Relevancia4. Influencia social5. Diferencias entre sexos

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (DISCUSIÓN)

En el siguiente capítulo se presentan los principales hallazgos que responden a los objetivos planteados de la investigación. A continuación, un análisis descriptivo, ordenado por categoría y subcategorías de las percepciones recogidas mediante el grupo focal (para esto se identifica a las mujeres como “la participante” y al hombre como “el participante”), que fue grabado en audio y video en la cámara de Gesell de la universidad de Pamplona, con previo diligenciamiento de formato de consentimiento y dando cumplimiento a los criterios de inclusión y exclusión.

Categoría: Inicio de relaciones sexuales

Subcategoría curiosidad:

Dentro de la percepción de los informantes clave a través del grupo focal, estos mencionan y coinciden en que la curiosidad es un factor importante en el comienzo de una vida sexual vivenciando en la opinión de varios de ellos como se describe a continuación, la participante #5:



“En mi caso tenía una relación estable y esto me motivó a dar ese paso lo que uno quiere experimentar y a ver qué pasa y que se siente, si con miedos, muchos miedos en mi caso, pero también son como las ganas de experimentar algo nuevo”, concordando con un estudio donde obtuvieron como resultado que más de la mitad de los jóvenes que participaron dijeron haber tenido relaciones sexuales con una pareja estable, concordando con las respuestas de nuestros participantes, también se encontraron resultados similares en otros estudios que mostraron que las parejas que tenían relaciones eran estables, lo que fue un factor más común en las mujeres, aunque se percibió que los hombres también nombraron el inicio de relaciones con una pareja estable (34).

El participante 6 comenta: “en mi experiencia fue más como por la curiosidad de descubrir, que se siente. Además de que había cierta tensión sexual entre esa persona y yo, y así fue ...”, un estudio menciona que durante el periodo de la adolescencia/juventud surgen sensaciones e impulsos sexuales relacionados con los cambios biológicos a los que se enfrentan, los cambios hormonales que provocan deseos y fantasías sexuales que hacen que quieran experimentar placer físico a través de su propio cuerpo y el de los demás, especialmente en quienes son de su gusto (35), coincidiendo en la respuesta de la participante # 7 al mencionar: “fue como por la relación y por querer experimentar” encontrando similitud con otro estudio que describe en cuanto a la distribución de motivos que impulsaron al inicio de las relaciones sexuales, donde destacaron que experimentar sensaciones nuevas, el hecho de complacer a la pareja eran los resultados que mayor porcentaje tenían, como lo mencionaba dicha participante.

Otro aspecto se ve reflejado en la participante 8 al mencionar “era mi primer novio entonces llevábamos muchísimo tiempo y los dos queríamos experimentar que era lo que se sentía de tanto que habíamos escuchado porque en redes, hasta a nuestros papás se le salen (hace alusión a opiniones respecto al tema), saber cómo se iba a sentir ese momento de hacerlo”, apoyado con los resultados de otra investigación que relata que la curiosidad por tener relaciones sexuales se relacionó con el inicio de la actividad coital, puesto que 54.1% de los estudiantes tuvieron actividad coital, que fue incitado por varios motivos de tipo personal, familiar y social (36)

Subcategoría seguridad

En esta subcategoría solo encontramos que una participante menciona que estar seguro al iniciar las relaciones sexuales fue su principal motivación vinculada con otros aspectos: la participante #1 relata “Yo creería que la seguridad también es importante porque me refiero a la parte física y emocional”, se sabe que la primera relación sexual puede ocurrir por diversos factores como la parte sentimental, el enamoramiento. Esta experiencia puede resultar como una de las más significativas en la vida, ya que en ella se lleva a la práctica un conjunto de significados culturales que involucran la relación del propio cuerpo con otro u otros individuos; entre lo desconocido, el miedo, inseguridad, nerviosismo, afecto y relaciones equitativas (37). Diamond considera que el deseo sexual y la necesidad de vinculación afectiva estarían regidas o controlados por dos sistemas neuroconductuales diferentes: el sistema de apareamiento sexual y el sistema apego, asimismo



Helen Fisher, habla de tres diferentes sistemas emocionales/ motivacionales, que desde la pubertad comienzan a ser activos y a interactuar entre sí de formas diversas: a) el sistema deseo sexual, cuyo objetivo fundamental sería buscar la gratificación y satisfacción sexual y que podría dirigirse hacia múltiples y diferentes parejas; b) el sistema atracción, que nos motivaría hacia la búsqueda y el encuentro con una persona que nos atraiga de forma especial como pareja; c) el sistema apego, que nos llevaría a mantener un vínculo afectivo más duradero con una pareja (38).

Subcategoría conexión

El inicio de relaciones sexuales se traduce también en la categoría de conexión, donde los estudiantes entrevistados, coinciden en este punto. Entonces, como primer acercamiento la **Participante 1 menciona que:** " personalmente inicié mis relaciones sexuales porque tenía una pareja seria y pues sentí que era como el momento y pues con él ya tenía confianza " en general a la conexión que se tenga con la otra persona porque hay muchos riesgos a la hora de entrar a una relación", por otra parte el **Participante 2**, refiere que "mi motivo fue porque yo tenía una pareja estable, hablamos bastante tiempo entonces, pues los dos experimentamos a la vez lo mismo", de igual manera", Desde esta percepción, en un estudio realizado sobre los factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa en (Lima, Perú), encontramos que motiva a los estudiantes la elección de parejas sexuales, es asociado necesariamente con el amor y la conexión con los pares. (39) finalmente el **Participante 10** le da un valor agregado, siendo este la atracción física, por lo cual, manifiesta que "Es como un proceso que se lleva a cabo con la pareja, ya que dentro de esto juega un papel importante el tener la confianza con la otra persona. Además de sentir atracción y la química hacia esa persona, pero bueno, que me atraiga físicamente y que me pueda sentir cómodo dialogando con esta persona, no solo para que se quede en tener relaciones y ya, porque se tornaría muy incómodo". Ahora bien, para la **Participante 3** es de relevancia el factor sentimental y/o emocional donde menciona que "La conexión con esa persona porque a veces es netamente sexual porque una mujer lo tiende a relacionar con la parte emocional, uno quiere que ese momento sea bonito, entonces creo que la conexión con ese chico tiene que ser muy fuerte. Justificando así con un estudio realizado en estudiantes universitarios en los jóvenes Colombianos, donde la caracterización de las actitudes de la sexualidad, se hacen presentes en las relaciones románticas y formas de amar, permite el acercamiento y vínculo entre las parejas, posibilitando poder disfrutar de la intimidad, incluyendo el contacto físico, y también el emocional, estableciendo así un sentimiento de conexión, el cual permite que una persona se relacionarse con la otra, además de exteriorizar el deseo de encuentro, el erotismo un anhelo intenso de vínculo de una persona hacia la otra. (40)

Subcategoría: contexto social



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Desde la percepción de inicio de relaciones sexuales se traduce también en la categoría de contexto social, donde los estudiantes entrevistados, coinciden en este punto de presión ejercida por la sociedad, para iniciar una vida sexual. Entonces, como primer acercamiento el Participante 4 menciona que *“Bueno, yo creo que algo muy importante y qué motiva mucho a los jóvenes, es el contexto de la sociedad actual, porque digamos que en todo lo que todo lo que uno está inmerso, lo que lo rodea siempre va a haber como una tendencia a la sexualidad desde la desde la música, ya empieza a generar como una tendencia, lleva a querer experimentar desde mi caso personal, por ejemplo, fue como eso también y también la parte hormonal donde uno quiere como sentir y experimentar, poder sentir algo nuevo con otra persona, entonces, pues eso es lo mismo”*. Por otro lado, la Participante 7 coincide con el relato anterior, refiriendo que *“Yo también como mis compañeras tuve una relación estable y tenía amigas mayores y ellas hablaban de eso y ellas me decían hágale que no sé qué, que eso es chimba (algo visto como bueno, agradable), y yo no, pero con quien si no tengo (hace referencia a tener relaciones sexuales. Del mismo modo, la Participante 8: manifestó *“En mi caso fue porque yo tengo primas mayores, y cuando nos reunimos ellas hablaban de esos temas y yo les preguntaba sobre eso porque me daba mucha curiosidad cómo era eso y pues si esto”* y finalmente el Participante 9: refiero que *“además la presión social muchas veces ejerce una grande influencia sobre nosotros y más, cuando se habla en contextos grupales, de que, bueno, yo hice esto o aquello, y uno por esa curiosidad quiere saber lo que se siente, saber cómo es tener una relación sexual”*. Demostrado por un estudio menciona que el factor social, está implícito en el capo de inicio de relaciones sexuales, puesto que en el ciclo de vida de juventud existen, cambios a nivel físico y emocional, que además está involucrada la exploración de la autonomía y de independencia del joven, por otro lado también tienen en cuenta los cambios hormonales, que estos presentan, los cuales pueden llevar a provocar, que ellos jóvenes, tengan deseos y fantasías eróticas, que desean sentir y experimentar, como lo es el placer físico, especialmente de quien le gusta. Al igual que la aparición de un grupo de amigos, es de gran importancia para él, llega a apoyarse mucho en sus iguales para obtener apoyo, seguridad y guía ya que para él solo otros que pasan por la misma transición parecen como confiables para comprender sus experiencias. (24)*

CATEGORIA INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Subcategoría: medios de información por la que se adquirió información.

Dentro de la categoría de medios por la que se adquirió la Información relacionada con las infecciones de transmisión sexual, un estudio realizado en el salvador se sigue observando la sexualidad bajo un velo de misterio, porque los padres creen más que nunca, que su orientación personal hacia sus hijos en materia sexual es innecesaria, porque asumen que en la academia y con la información que les brinda las redes sociales y la televisión, proporcionan la información necesaria. Esta actitud, si se analiza más a fondo, mostrará que, para los padres, hablar



de sexualidad de forma abierta y honesta con sus hijos sigue siendo un problema que los hace sentir muy incómodos e inseguros, llevando así a los prejuicios y tabúes relativos al tema. (41)

Fundamentando que la mayoría de los jóvenes entrevistados coincide en el punto donde la información brindada por sus padres es precaria. Así, lo expresa la participante **3**: *“Yo también como en 11 y 10 ahí medio conocí (temas de ITS) y en la universidad uno ve ciertos temas o materias electivas como salud sexual y empieza a conocer, pero obviamente no todo. “A uno los papás le dicen cuídense, pero no le dicen cómo, y lo dicen solo porque uno quede en embarazo y no tienen en cuenta que hay problemas más graves” de forma similar la participante **7** menciona: “también hasta los propios papás como que uno no hable de eso o sepa de eso, le dicen algo muy básico y como que ya nadie va a hablar de eso, como que no porque le va a dar ideas y otras cosas, en mi caso me ha pasado”*

Con respecto al tema, también encontramos que el cambio en el patrón de conducta de los jóvenes después de ingresar a la universidad se verá reflejada en otros factores, haciendo que las universidades asuman roles y funciones más determinantes para mejorar la salud de la población universitaria y la comunidad en general, llevando así la construcción de una buena base de conocimientos, reduciendo así la información incorrecta; removiendo el carácter mítico, de lo contrario se tenderá a que los jóvenes idealizan algunos aspectos de la realidad, relacionado con los mitos, tabúes y de creencias, propiciando debilitar los sentimientos, y actitudes beneficiosas; generando precarias habilidades informativas para tener una vida sexual y reproductiva segura, además no será reflejado el fomento estilos de vida saludables, que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexualmente saludables.(42)

Así lo expresa el participante **10**, mencionando *“Mi conocimiento es bastante precario, referente a este tema, si desde el colegio se empieza a impartir es cierta educación sobre las infecciones sexuales, ya en la Universidad, pues va teniendo un poquito más de conocimiento, pero yo creo que no lo suficiente como para poder identificar y diferenciar, No sabría cómo o a qué entidad acercarme, cuál sería el primer paso.”*

Por otro lado, encontramos que los medios de comunicación como lo son las redes sociales, actualmente se convirtieron en las fuentes de información más utilizadas, principalmente los dispositivos móviles, donde se puede navegar las diferentes redes sociales, que posibilitan una comunicación fácil y más eficiente, a través de plataformas como WhatsApp, Facebook e Instagram, se ha ido consolidando poco a poco en la vida de las personas, y en especial de los adolescentes y adultos jóvenes, que viven una etapa de transición evolutiva caracterizada por la proliferación de nuevas relaciones sociales y de vida, el acceso a información que muchas veces es errada, además, las relaciones con los amigos son fundamentales, tanto en lo educativo como en lo lúdico, pueden definirse como recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes, fotos o vídeos con contenido sexual e informativo solo con el acceso a internet desde un teléfono móvil.(43)



De esta manera, también se ve evidenciado que los medios de información que actualmente se utilizan para adquirir conocimientos, van a la vanguardia de la época, así lo expresa el Participante 9 refiriendo que los conocimientos los adquirió a partir de :” *los que nos dan en alguna charla, incluso hasta en el colegio, también uno toma la información que sale hasta en la televisión, en vídeos, documentales, en TikTok, amigos que de pronto resultan con alguna enfermedad, de igual uno no conoce todas las enfermedades*”, de forma similar el Participante 2 manifiesta que: “*Lo poco que a veces hablaban en el colegio o en charlas con amigos, una vez, me contaron sobre una experiencia de un amigo cercano que le dio gonorrea. Y él, a pesar de todo, pues era consciente de que de todo lo que podía pasar y aun así quiso tener relaciones sexuales sin protección, ahí uno se da cuenta que se puede saber todo, pero en el momento, por las ganas, pues se deja llevar. Pero igual, ya con eso pienso que “sin gorrito no hay fiesta”, siempre por más confianza que haya en la otra persona, es mejor protegerse y proteger a la otra persona*”.

Otro punto importante es que los jóvenes no les da lo mismo el cómo practicar la sexualidad, encontrando afirmaciones como en el Participante 4 que menciona: “*En cuanto a conocimientos de las infecciones de transmisión sexual, son básicos ya que, en el colegio nos daban charlas, y en la universidad también incluso hay una cosa de salud sexual y reproductiva*”. “*Además, como hombre considero que uno no tiene nada de preparación o información, o es un poquito, y es irónico porque entre esa misma mala información, agregando que a los hombres ni siquiera se les trata muchas veces ese tema, se les dan mucha libertad sexual, por lo cual, a comparación a las mujeres, nosotros estamos muy atrás, creo que la mujer ya va con una idea, sabe a lo que va, con todos los miedos y de todo, pero entonces al hombre, como decía, no. Porque incluso a uno como hombre le dicen, ya usted llegó a los 18, vamos para allí a donde las “cariñosas”, (Local donde se ejerce la prostitución) y uno va sin nada de información, de cómo cuidarse, cómo hacer las cosas y las consecuencias de esto*”. de igual manera el Participante 6: “*No está del todo completa, ósea uno tiene, pues la idea, pero no, no tiene información completa. Tampoco podría decir que podría llegar a diferenciar las enfermedades, por ejemplo, yo sé que hay una enfermedad que se caracteriza en su base activa, cuando se muestran en las Palmas de las manos llagas, pero no tendría así mayor información acerca del tema, pero para el común de las personas el problema más grande, pues sería que la pareja quede embarazada, pero sé que hay mundo más allá de problemas que son más grandes que un embarazo, este en 9 meses se baja, pero una infección difícil, te daña la vida*”.

Subcategoría: métodos de protección

En cuanto al tema de los anticonceptivos, la mayoría de los participantes identifican y reconocen la relevancia del método de planificación más efectivo, como lo es el preservativo, así lo mencionan, los participantes 3-4-6 al refiriendo que “*así de lo que conozco los métodos de protección para que no nos podamos contagiar como el condón, los anillos, solo, así como lo más*



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



básico, el Participante 4, expresa *”sé que uno se debe proteger con el método de barrera “condón”, porque, obviamente, o sea a uno como hombre, también le da como recelo”, por otro lado la participante 1, involucra otro punto de vista a este manejo de información, en comparación con los varones, manifiesta “Yo creo que nosotras las mujeres si es un poco más complicado porque nosotras debemos informarnos con un ginecólogo a la hora de usar métodos anticonceptivos para que nos diga con que podemos planificar, cómo se debe detectar que se tenga una enfermedad venérea o algo así, la seguridad si es fundamental ahí”* Desde otra perspectiva el Participante 10 menciona dos aspectos que son relevantes la abstinencia y el autoconocimiento refiriendo que *”Conozco sobre sobre cómo evitar infecciones después del “delicioso” que incluso los médicos dicen que el método anticonceptivo más eficaz es la abstinencia, cosa que uno no hace. En un estudio relacionado a las ITS revela que estas son prevenibles siempre y cuando el ser humano sea responsable al ejercitar su sexualidad. Y ello se puede lograr si las personas adoptan alguna de tres conductas: abstinencia sexual, pareja única o uso de preservativo. Los motivos para el uso del preservativo masculino tienden a estar relacionados con la percepción de riesgo con infecciones de transmisión sexual, lo que puede llevar a que su utilización disminuye a medida que las relaciones de pareja se mantienen en el tiempo y siendo reemplazados por métodos hormonales, tal como ha destacado la literatura internacional. (44)*

El participante 10 abarca además experiencias donde hace una reflexión de la importancia de la introspección de cada uno, con la finalidad de no lastimar a la pareja, refiriendo que *“el preservativo si ayuda bastante y tener también un control y conocerse a sí mismo. Cuenta una anécdota en la que tiene en cuenta la importancia de conocerse a uno mismo “Porque por lo menos desde mi experiencia personal, yo tuve una pareja hace tiempo que nosotros íbamos al médico y todo, porque el ph de ambos era muy chocante y siempre quién terminaba mal era ella, porque en ocasiones le daba infección urinaria sin importar el tipo de higiene que yo tuviese, seguía lo mismo, hay cosas que no se pueden evitar si y que hay cosas que uno no controla del cuerpo de la otra persona. Entonces era muy insatisfactorio el hecho de que uno tiene deseos sexuales con una persona y uno sabe que al hacerlo lo que hace es hacerle un mal a la pareja”*. El cual está relacionado con un estudio destaca que la educación impartida desde las aulas, respecto a la introspección de los estudiantes, persigue el mejoramiento de la calidad de vida, abarcando todas las edades de desarrollo y extendiéndose hasta la vejez, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción de todos en el encuentro con los demás y consigo mismos, de este modo el acceso a la información permitirá que los estudiantes gocen de una amplia gama de influencias de todos los factores y contextos para lograr una óptima calidad de vida a partir del desempeño en el tema de conocimientos relacionados con las infecciones de transmisión sexual. (45)

Subcategoría nivel de conocimientos



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



A nivel general en esta subcategoría encontramos que hay un consenso en las percepciones de los informantes clave, teniendo en cuenta que en su gran mayoría refieren tener un bajo conocimiento, así como lo menciona la participante **3**: *“tampoco se diferenciar una ITS de otra, ni qué síntomas tiene y así”*, la participante **5** da una respuesta muy similar *“Al igual que mis compañeros de conocer poco, pues lo básico que a uno le decían en el colegio y en las charlas, pero pues en eso de identificar una enfermedad también quedaría corta en esa parte, porque nunca dicen cómo usted va a sentir esto y esto, no sé, es muy por encima lo que le enseñan a uno entonces pues no puedo decir que conozco”*, donde en este caso vemos que ella engloba las causas del porque no posee dicho conocimiento, se encuentra un estudio que apoya uno de los motivos mencionados por dicha participante al exponer que cuando se tiene relaciones sexuales con distintas personas (cambio frecuente de parejas), el riesgo de infectarse por una ITS es mayor. La mejor manera de evitar contagiarse de cualquier enfermedad transmitida sexualmente, es tener sexo solamente con una persona no infectada y tener sexo debidamente protegido. En relación al nivel de desconocimiento se encuentra concordancia con estudios que mencionan que este fue inadecuado en la mayor parte de los adolescentes. A pesar de los programas de educación sexual que se realizan y difunden desde edades tempranas en los centros educacionales, aún es insuficiente. Esto coincide con otros autores, Castellanos y colaboradores en su investigación demostraron que 60.6 % de los adolescentes tenían un conocimiento inadecuado en lo que respecta a las ITS (46).

En el resto de opiniones se encuentra datos muy similares aunque varían algunos aspectos que se mencionan algunos estudiantes ya que complementan la respuesta de sus compañeros agregando datos que desde su perspectiva también son relevantes como el del participante **6**: *“Tampoco podría decir que podría llegar a diferenciar las enfermedades, por ejemplo, yo sé que hay una enfermedad que se caracteriza en su base activa, cuando se muestran en las palmas de las manos llagas, pero no tendría así mayor información acerca del tema, pero para el común de las personas el problema más grande, pues sería que la pareja quede embarazada, pero sé que hay mundo más allá de problemas que son más grandes que un embarazo, este en 9 meses se baja, pero una infección difícil, te daña la vida”*, algunos estudios han reportado que el nivel de conocimientos sigue siendo muy bajo. Esta deficiencia se ha confirmado en múltiples estudios en los que se muestra que la población no ha alcanzado un nivel elevado de conocimientos acerca de la prevención de ITS, se ha demostrado también que hay mayor preocupación por un embarazo que por la ITS(47)

La participante **8** comenta *“en el colegio yo tenía muchas curiosidades pero como aun en Colombia y el resto del país se sigue viendo el tema como un tabú pues a veces uno por la pena del que dirán o que ¡ay! está preguntando y tal cosa que ¡ay! quien la ve!, que no sé qué entonces uno tiende a restringirse en cuanto a ese tema, entonces lo digo por experiencia, entonces yo siempre fui muy curiosa en saber, en prevenir, pero siempre me decían ¡ay! usted que hace preguntando eso que*



pena que no sé qué , eso es lo que uno también escucha de las mamás, las abuelas que uno no puede preguntar eso y menos si uno es mujer y eso se sigue viendo en esta época a parte porque uno se siga informando por lo que uno medio ha escuchado, es que digamos a uno de mujer lo vacunan contra el VPH, sí, pero no le dicen a uno más que sí que lo básico: que es un condón, pero no dicen que pasa por sexo oral entonces como se puede, que son muy pocas cosas, personas conocen y creen que una ITS solo se pasa por vía vaginal o anal, pero la parte oral que, entonces creo que ante ese ámbito, a nivel general hay mucha desinformación en cuanto al tema”, en la actualidad existe un interés creciente por los adolescentes en el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, a la inversa de lo que sucedía hace varios años, cuando era lo menos estudiado en base a lo mencionado también se ha ocasionado polémica, sobre todo por el sector de la familia y grupos conservadores quienes se niegan a que sus hijos reciban educación de este tipo, algunos por sus creencias y otros por el temor de que no cuenten con las herramientas suficientes (48), en esta participante se puede observar que realiza una introspección de manera general a la específica, donde también es consciente de las problemáticas a nivel nacional de la situación y donde se considera que la instituciones educativas serían relevantes en esa educación aunque presenta barreras. Así como el asertividad de la información brindada ya que las Infecciones de Transmisión Sexual se transmiten a través del contacto sexual, durante las relaciones sexuales penetrativas del pene o la lengua en la vagina, el ano o la cavidad oral con una persona infectada.

Respecto a la participante # 7 *”Al igual que mis compañeros se lo básico, que si uno no se protege, que si uno está con uno y otro, eso pues es... conlleva a una ITS, pero así a grandes rasgos que yo diga me conozco todas las que hay no, las más conocidas y eso porque están más presentes o uno escucha se han dado casos de SIDA”,* otro referente teórico menciona que son muchos son los esfuerzos realizados en este sentido, a partir de la implementación de diferentes programas de educación sexual y de las iniciativas emprendidas en los centros educacionales. Sin embargo, no han resuelto totalmente las dificultades existentes y aún persisten problemas, pues continúa existiendo falta de conocimiento, mitos, tabúes y estereotipos en un aspecto tan importante como es la sexualidad.

Por otra parte el participante 9 refiere: *”De igual manera, no conozco todas las enfermedades, se del VIH/SIDA que es el más común, pero la verdad reconocer síntomas y diferenciar nada, me gustaría mencionar además de eso que varias infecciones generalmente no solo se deben a relaciones sexuales, si no, pues como mal cuidado, que uno esté en aguas sucias, por colocar la ropa muy ajustada o húmeda”,* a través de la percepción de dicho participante se puede observar que existe un desconocimiento o confusión en relación a las causas de infección de vías urinarias con las infecciones de transmisión sexual, apoyando los referentes teóricos mencionados con anterioridad.

La participante 8 comenta: *“Bueno yo creo que a nivel general ya escuchando la opinión de mis compañeros era un concepto que yo tenía desde hace mucho tiempo pero que ahora lo pude confirmar creo que a nivel general hay mucha desinformación en cuanto al tema, porque mire*



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



que nosotros somos estudiantes de salud y aun así a pesar de que vemos materias que tienen que ver con ese ámbito tenemos mucha desinformación y eso que pues nosotras buscamos porque hay veces que en las materias nos mandan a hacer trabajos respecto a eso y si nosotros como estudiantes de salud tenemos deficiencias en cuanto al conocimiento que será las personas que están afuera”, en un estudio el total de los estudiantes encuestados referente al nivel de conocimiento sobre las infecciones de Transmisión Sexual y sus medidas preventivas en los estudiantes de la UIEP, de manera general se observó que el 99.2% de los estudiantes presentan un nivel bajo y solo el 0.8% un nivel medio; no se obtuvo un puntaje para el nivel alto (49), lo que apoyaría los datos suministrados por medio del grupo focal es importante mencionar que los estudiantes tiene una percepción más allá de sí mismos y son conscientes de sus falencias y de las repercusiones que trae dicho tema para ellos, siendo críticos en la comparación de la situación social colombiana.

El participante #4 comenta: *”En cuanto a conocimientos de las infecciones de transmisión sexual, son básicos, pensar en contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, porque independientemente de que uno no tenga como el conocimiento a fondo de los síntomas, como diferenciar las enfermedades, no saber cómo se llama y todo eso, uno sabe que eso conllevaría a complicaciones a largo plazo y que podría afectar la vida personal, entonces, por eso, pues en mi caso personal yo también he tratado de cuidarme mucho con lo que yo sé, cómo usar el condón, y no manteniendo relaciones sexuales con diferentes parejas, sino que con una pareja estable, además de ser un método de prevención evitando el embarazo”*, en esta última opinión podemos ver que dicho informante engloba de manera más específica aspectos relacionados con las infecciones de transmisión sexual, haciendo énfasis en el autocuidado y es el único de los participantes relacionados con la subcategoría que menciona prácticas de autocuidado que realiza en relación a las infecciones de transmisión sexual, pero a su vez vemos que repiten patrones que han sido tratados en otras subcategorías o percepciones.

CATEGORIA: VIRGINIDAD

Subcategoría religión

En esta subcategoría se observa que la percepción que tienen de la virginidad está relacionada con la religión donde se reconoce que desde el inicio de la historia está vinculada con dicha institución, pero aún al reconocer este aspecto no se acoplan a lo que “impone” la misma, deducido por sus diferentes expresiones visualizadas en el desarrollo del grupo focal, aunque realizan la aclaración del respeto por diferentes opiniones que puedan surgir, esto lo asemejan a algo del pasado como lo menciona el participante 6: *“El concepto de virginidad, está relacionada mucho con la religión, con que debe perderla con la persona que se vaya a casar”* así como el participante #10: *“Yo considero que es controversial, respeto a todas las personas que le dan una gran importancia a la*



virginidad, porque he escuchado que no se hace por el qué dirán de las demás personas, la religión tiene su papel en esto.” concordando con lo expuesto en un estudio que menciona que no cabe duda sobre la relación entre religión y exaltación de la virginidad. La tergiversación de la virginidad vista desde las religiones como equivalente de castidad necesita desvelar ambas partes para poder ser adecuadamente comprendida. De igual manera en otro de los referentes bibliográficos se encuentra un apoyo a las respuestas de los informantes clave ya que para ellos la religión está vinculada a la conducta sexual de los/as adolescentes, impidiendo, posponiendo y reduciendo la primera relación sexual, aunque a su vez existe evidencia científica sugiere que, a pesar de su compromiso religioso, las personas adolescentes religiosas incurren en actividades sexuales(50), así como desde el punto de vista de algunas religiones y culturas, la virginidad determina la pureza de una mujer, en algunas culturas es una condición imprescindible para poder casarse y en caso de haberle perdido, un motivo para el desprecio y la discriminación de la mujer (51)

Subcategoría: fisiología

La virginidad era apreciada por los dos sexos desde la perspectiva fisiológica siendo esta la ruptura del himen, donde en un estudio en Pereira la virginidad, es un término atribuido a la “penetración de la vagina por el pene” dándose así la ruptura del himen. Además que no en todos los casos ya que el himen puede ser muy frágil y romperse en cualquier momento, al hacer alguna actividad física o ser tan resistente y elástico que no se rompe, en los casos que existen sangrado es en poca cantidad.(24)

Virginia, el guardado entre las piernas: creencias asociadas a la virginidad en adolescentes de Pereira, lo cual se relaciona con lo que la participante **5** menciona que “yo pienso que normal porque el himen se puede romper por cualquier cosa” al igual que el participante **9** mencionan que “igual ante la ciencia, pues la virginidad, puesto que este término se le atribuye a perder el himen que es cuando se les rompe por cualquier circunstancia”.

Por otro lado la participante **8** expresa que: “después de que una mujer tiene relaciones tiene muchos cambios físicos, así como lo decía la compañera, los dolores después de tener la primera relación sexual”, al igual que la participante **7** que menciona que “yo lo que puedo decir de mi virginidad es que fue una mierda, esa mierda es muy feo, hay mujeres que sangran y otras que no y en mi caso yo sangre, fue horrible uno después a esa persona con la que fue la primera vez la odia y eso que fue a mis 17 años, fue un 5 de enero, odio a la persona con la que perdí mi virginidad, fue muy doloroso, uno siente que no quiere volver a hacer eso, pero ya después que venga lo que sea (continuar con las relaciones sexuales)” la participante **8**: “porque por lo menos muchas de nosotras como mujeres podemos decir que eso no existe que solo es un término que se le ha acuñado a tener relaciones sexuales, pero en el caso de las mujeres siento que implica mucho, no voy a decir que la primera vez que uno tenga relaciones es así uy que placentero, que encanto, porque no, eso es bien sabido”



En un estudio permitió cuestionarme sobre la relación entre sexualidad y emociones, fue que las experiencias sexuales en las que emergen emociones de vulnerabilidad (miedo, tristeza, angustia, vergüenza, etc.) eran silenciadas, ocultas, disfrazadas y transformadas en relatos de proezas sexuales. Estas experiencias, muchas veces dolorosas y traumáticas, habían sido cruciales para ellos y para la manera en que entendieron y vivieron su sexualidad posteriormente. (52)

Subcategoría: relevancia

Varios de los entrevistados coinciden en la virginidad como un tabú, Los universitarios que se resisten a la visión tradicional de la sexualidad, asumen un imaginario liberal, rompiendo con la idea de una sexualidad ligada al matrimonio, derribando las barreras y tabús, y , con los patrones de cultura patriarcal y machista.(53)

, esto evidenciado en lo que refiere la participante 1: *“No sé yo siento que eso es un tabú de la gente como ¡ay! mi virginidad que no sé qué, eso la verdad me parece una bobada eso es como algo de que la gente de antes le ha dado mucha importancia, le tengo que dar mi florecita (hace referencia a la virginidad) a la persona que más quiero, que me valore que no sé qué, pero yo creo que en los tiempos de ahora uno ya no es como tan bobo, uno ya no le da tantas vueltas al asunto si me entiende, obviamente uno busca una persona con la que uno se sienta seguro, sienta confianza, respeto sobre todo y pues ya normal las cosas pasan porque uno quiere, eso no existe (hace alusión a la virginidad)”* la participante 3: *“Igual que mis compañeros depende de cada quien, a mí me dio igual pero también pensé tiene que ser con la persona que es, depende de lo que crean”* vinculado a la participante 5: *“Primeramente pienso que es un tabú, también el valor que uno le da en la primera experiencia que tuvo”* además del participante 6: *“Osea, simplemente es como el valor que le dé, la persona a esa primera experiencia.”* y finalmente el participante 10: *“A mi parecer es visto como un tabú, ya que, lo define la experiencia que tienes con la primera persona, algo que no se toma a la ligera, sino que debes saber con quién hacerlo y así”*. Por lo cual un estudio realizado en Michuacan revela que en la actualidad el valor de la virginidad en comparación con otras épocas ha cambiado, siendo este en el caso de las mujeres, que, dentro de una relación afectiva, a minimizar los miedos frente a la sexualidad y valorando el placer que se experimenta una vez se ha superado los tabús, especialmente los relacionados con el debut sexual

Un autor afirma que en el abordaje de la sexualidad no se debe limitar a tratar solo cuestiones biológicas y reproductivas; también debe incluirse un análisis más amplio sobre lo referente al sexo, lo que son sus valores tradicionales con los que dependiendo de sus experiencias le dan un significado sus aspectos preventivos para el individuo, siendo este un punto que influye en pequeña o gran medida, a su iniciación sexual e intercambio de saberes entre pares.(40) por ello el Participante 4 refiere que : *“Simplemente fue como por el impulso y realmente yo siento que lo*



quise vivir, pero no fui consciente en ese momento, la virginidad, digo que también es como algo de saber apreciar, porque de todas maneras sea como sea, el hecho de tener un acto sexual con otra persona es cuando usted también entrega parte de usted hacia esa persona y no simplemente es como el hecho de tener relaciones y ya, no es como “hay una penetración y ya”, sino que ir como un poquito más allá, porque si no, pues qué? ¿Qué sentido tendría? No que chiste la sexualidad”.

Subcategoría influencia social

En esta subcategoría encontramos que los informantes perciben que uno de los aspectos más importantes es la influencia social y que ha estado presente desde su hogar hasta un nivel más general o amplio, por consiguiente, durante la realización del grupo focal se observa cómo los participantes apoyan la opinión de los otros informantes clave realizando gestos de apreciación.

Por su parte la participante **3** alude: *“también de lo que le inculcan los papás, que le dicen que no, que eso la primera vez debe ser con el amor de su vida, y todas esas cosas, que hace que uno después se sienta mal si no lo hace con la persona indicada entonces pues no sé, para mí eso como que tampoco existe”* por consiguiente se habla de que el rol de la familia es un detonante de represión sexual femenina, normalización de privilegios, reafirmación de creencias y tabúes de orden moral católico y patriarcal. Asimismo, se pudo constatar cómo los miedos de los y las adolescentes infundidos por prácticas violentas, los y las restringen de dar inicio a una sexualidad y vivencia de sus cuerpos y deseos.

La participante **5** menciona *“de mi parte mi abuela fue la que me inculcó mucho, ella viene de una generación que es católica, cristiana siempre me decía usted no lo vaya a hacer con cualquiera, porque su virginidad es muy valiosa, usted está determinada por su virginidad así me lo decía ella (repite la misma frase), y depende de usted a quien se la va a dar y con quien la va a perder, lo que decía la compañera que con el que vaya a tener hijos, que hasta que se muera, y eso es por la familia”*, estos son aprendidas como afirmaciones o mandatos de las figuras autorizadas y significativas de una realidad sociocultural y que guían el comportamiento de un individuo dentro de la familia, el grupo, la sociedad y las superestructuras institucionales, regulando la forma de sentir, pensar, comportarse y relacionarse de un individuo en un grupo determinado y los parámetros cuándo los jóvenes hablan de temas de sexualidad (54). Otro aspecto relevante para mencionar son las relaciones maritales de los padres que influyen sobre las actitudes en la adolescencia de forma directa o indirecta y que todas las actividades y la relación que existe dentro de la familia transmite a los adolescentes diversos mensajes relacionados con la sexualidad en términos como los roles de género y sus funciones, los sentimientos que tienen así como los valores sexuales además menciona estilos de relación interpersonal por lo tanto los conflictivo en el hogar (55).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



El participante 6 nombra “*El concepto de virginidad, va generación tras generación, diciendo que es muy importante, que debe ser con la primera persona que ames para toda la vida*”, los grupos sociales que rodean la adolescencia determinan su sello personal, la familia, la escuela, el barrio, los amigos, y sus actividades de interés que se salen del común denominador contribuyen a la visión que el adolescente apropie del mundo en el que esté desarrollando sus capacidades humanas, englobando las esferas del ser humano, especialmente la física y psicológica (56). Asimismo el participante 4 alega :”*Además, creo que una persona que está inmerso, digámoslo en una ciudad grande a comparación de una persona que está inmerso en un pueblito, es diferente porque un pueblito va a ser más reservado, ya que es como la cultura que hay, mientras que en una ciudad allá, tienen muchas cosas, hay más libertad, y finalmente creo también que para perder la virginidad se debe tener en cuenta no solo la edad, sino también por el entorno social, la madurez, la familia son como muchos factores que van a influir ahí para para una persona poder desarrollar su vida sexual, empezar su vida sexual.*” Chilman menciona que con mayor frecuencia la autoestima, la autoeficacia y la autonomía que cree el adolescente controlar; termina ejerciendo en ellos comportamientos en cuanto a la actividad sexual. Recientemente, diversas investigaciones continúan fortaleciendo la amalgama entre la psicología y la cultura, como por ejemplo, modelos que vinculan al cerebro, la cultura y el desarrollo; así como se hace notable los efectos de contextos urbanos y rurales en la independencia o interdependencia de las personas sobre su ejercicio en la sexualidad (57), donde hay una serie de cambios en todas las esferas del ser humano que van a forjar su identidad.

La participante 8 menciona: “*Yo pienso que la virginidad es un término cultural, depende del entorno en el que se dé, también se me viene mucho a la mente lo que nos decía mi compañero que depende de la cultura porque el papá era quien le quitaba la virginidad a la hija, entonces depende el contexto (el compañero aclara que eso fue un abuso), donde el utilizo eso como una excusa*”, esto se ve reflejado como un problema de salud pública de interés mundial por su impacto a nivel físico y psicológico, por lo tanto, aunque la violencia en la familia de origen podría relacionarse con la victimización y la perpetración, como lo mencionan múltiples estudios estas acciones no solo están relacionadas con la creencias culturales que se tengan sino con el aprovechamiento de las circunstancias camuflando sus acciones en patrones culturales (58).

En un estudio de tipo cualitativo mencionan que el papel de la familia está presente en gran parte de las discusiones verbales alrededor de las creencias sobre la virginidad y la sexualidad en adolescente (24), ajustado a la opinión del participante #10:”*A mi parecer es visto como un tabú, ya que, lo define la experiencia que tienes con la primera persona, algo que no se toma a la ligera, sino que debes saber con quién hacerlo y así. Y también que la sociedad lo fuerza mucho a perder la virginidad temprano y a ver la virginidad. La pérdida de la virginidad. Un hombre como. Como un logro. Pues como el principio de la hombría, incluso muchos papás bromean con que cuando cumplas 18 te lleva una de las damas de compañía. Yo sea hablando de otra parte u otra respecto*



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



a la virginidad. No, siempre es mala, yo creo que el hecho de como tengas tú sepas con persona estás perdiendo tu virginidad. Influye mucho, independientemente de que esa persona sea virgen o no, uno puede adquirir experiencia, aunque no sea práctica. ¿Por ejemplo, mi primera vez en considero que fue realmente satisfactoria, aun cuando hubo cosas negativas en el sentido de que yo siempre fui muy curioso y siempre me gustó leer, y mi papá tenía toda la colección del kamasutra, y yo cuando se iban yo me las leía, veía los vídeos, bailes, ósea, sabía que era la estimulación, sabía que era el pre coito, realmente no siempre es horrible, yo considero que son cosas que uno debe informarse, Por lo menos aquí en La Guajira la vaina de la virginidad es una cosa horrible. Incluso hay familias wayuu que le quitan el clítoris a las mujeres antes de casarse o cuando inicia su desarrollo. O sea, cuando sus primeras menstruaciones también las encierran más personas. Esa gente es como loca, pero, pero si como la menciona en una vaina que realmente no existe si no fue como un constructo social que se idealizó para también reprimir un poco de manera sexual a las mujeres” los hombres, por el contrario, aunque claramente al igual que el sexo femenino tienen sus procesos sociales determinados por la cultura en la que viven, adoptan mayores libertades en cuanto a su cuerpo y sus formas de actuar, que en algunos casos son constructos que han sido instaurados tradicionalmente y estereotipados por el patriarcado, incluso en la formación de su carácter en la niñez. Los privilegios de la heteronormatividad acompañan al género masculino en su posición social, e incluso en la formación constante a la que se somete su clase social (24).

Subcategoría diferencia entre sexos

En esta subcategoría se puede inferir que respecto al tema de la virginidad se obtienen variedad de respuestas pero que dentro de estas los participantes siempre nombran una diferencia marcada para la virginidad entre ambos sexos ya sea de la manera en que culturalmente se demarcan o las experiencias que tuvieron vistas desde el punto de vista de la mujer o el hombre, como es el caso del participante 2: “Yo considero que es muy diferente entre un hombre y una mujer, a veces la mujer es un poquito más cuidadosa en ese sentido, uno como hombre, espera que pase, porque eso siempre se comenta con los amigos. Además, yo diría que fue tarde a comparación de unos amigos, pero como digo fue con alguien que era mi pareja y fue bastante tiempo el que viví con ella”, en este caso podemos inferir que el participante también identifica esa primera relación como la pérdida de la virginidad, es decir, que ya no solo se está teniendo en cuenta el concepto de virginidad para las mujeres tal y como lo menciona un estudio al exponer que cuando se habla de virginidad masculina para algunos es un hecho tan aceptado como en la mujer, en este caso los dos son vistos desde el punto conceptual, respecto a la mujer está relacionado con las actitudes, formas de reaccionar de manera positiva o negativa hacia algo, que están constituidas por varios factores como opiniones o creencias, sentimientos y conductas. Donde las opiniones es lo que uno posee con respecto hacia algo que se presente, los sentimientos son las reacciones y las conductas son la manera de comportarnos según nuestros propios sentimientos u opiniones (59).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



El participante **6**: *“Además, para perder la virginidad, uno como hombre llega con mucho más miedo, que la mujer, porque por ejemplo me incluyo en que muchos hombres por ejemplo no sabíamos que la mujer orinaba por un orificio y tenía relaciones por otro. Entonces uno tiene confusión y vergüenza, porque el constructo social nos dice que ya debemos saber cómo hacer las cosas, ejemplo voy a contar una experiencia personal, por lo menos mi primera vez no fue nada agradable, si hubo dolor, y no me generó ningún tipo de placer, ni gusto, ni lo disfrute, tuve muchos inconvenientes y a raíz de eso se generaron ciertos problemas inseguridades, y desapegos, comencé a generar desapego emocional con cualquier tipo de personas sean parejas, amigos, etcétera, entonces siento que así como afecta en cierta manera las mujeres. en ocasiones afecta a los hombres, pero por el constructo social que se tiene de machismo en muchas regiones se ve visto de otra forma”*. La literatura menciona que la virginidad siempre será tema para jóvenes y mayores. Un tema que despierta controversia porque afecta y compromete sentimientos y tabúes, y de todos modos, cuestiona y remueve tradiciones (60)

El participante **#9** nombra lo siguiente: *“Yo creo que es un concepto que está muy generalizado a nivel social y que aparte de eso, termina siendo muy hipócrita, porque se vive la virginidad diferente en el hombre, que el de la mujer. Entonces, lo que decía la compañera de pronto a la mujer se le inculca más ese peso de que usted tiene que cuidarse y en el hombre no, por ejemplo, a la mujer se le dice que la virginidad da a alguien muy importante, mientras que yo creo que para los hombres es mucho más relajado el tema y creo que no se habla mucho al respecto en cuanto a hombres”*. Desde tiempos remotos se ha visto que el machismo se refleja en la pérdida de la virginidad en los hombres inculcado por factores sociales como la familia y los diferentes medios de comunicación, el término virginidad ha sido acuñado a la abstinencia sexual únicamente por parte de las mujeres partiendo desde los conceptos religiosos que fueron dados iniciando en los tiempos de Cristo, tras los cambios de desarrollo por los que atraviesa el mundo se ha logrado ir modificando dicho término, como se evidencia en las respuestas ya que la mayoría de participante hombres también mencionan la virginidad para ellos.

Dicho participante también menciona: *“Yo creo así que la virginidad más que perder algo, es ese primer contacto con otra persona sexualmente hablando, además de como ya cómo cada persona lo quiere vivir, y qué tanta importancia le da a ello”*, estando relacionado con lo que nos expone el Diccionario de la Real Academia de las Lenguas Españolas (2006), la palabra castidad significa "la cualidad de una persona soltera". Quien preservó su santa castidad, la percepción y aplicación de esta palabra varía según la cultura, la religión o el sistema de creencias(61).

Desde un punto de vista similar el participante **10** menciona *“Hoy en día la virginidad es subjetiva, las mujeres se han liberado un poco más y ya son sumisas, sino que, un poquito como uno ¡instintivo ¡Ya que la mujer simplemente accediera a una relación sexual porque el hombre se lo*



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



pide y era tipo bueno, toco no, pero ahorita una mujer capaz de seleccionar a una pareja con la que quiere estar es capaz de decir que no, y si tú te excedes te pone a trompadas. Sí, ya hablamos ha tomado mucha autonomía respecto a lo que es el sexo. Sí, y eso es muy bueno, incluso uno como hombre al que le gusta que hay niñas que tienen iniciativa y no se dejen llevar que la virginidad es mala, es chévere”, podemos deducir que esa autonomía de la que habla el participante está vinculada con la cultura ya que va a ser un factor importante a tomar en cuenta ya que es una noción abstracta en donde se concretan las creencias, los valores, las normas, las tradiciones que pueden transformarse bajo el impulso de nuevas formas de percibir la realidad de cada sociedad, y conducen a sus miembros a reconstruir los contenidos de su cultura. Otra opinión del referente teórico menciona que las mujeres se muestran más liberales al decir que ya no es necesario llegar vírgenes al matrimonio, pues en su mayoría contestaron que no era como tal una obligación, sino más como una opción (62).

INTERRELACION MODELO DE PROMOCION DE NOLA PENDER

Para la teórica Nola Pender los **FACTORES PERSONALES** categorizados como biológicos, psicológicos y socioculturales, son predictivos de una cierta conducta y están marcados por la naturaleza de la consideración de la meta de la conducta relacionado con las percepciones de los participantes sobre el inicio de relaciones sexuales, las cuales están ligadas en primera instancia a los factores personales biológicos donde para uno de los participantes los cambios de la adolescencia a la juventud representan cambios físicos y hormonales, que propician al aumento al interés sexual, estableciendo así, la curiosidad de aventurarse en ese mundo y conocer más de ello. Adicionalmente, diversos estudios han señalado que los seres humanos desarrollan atracciones relativamente estables hacia sus parejas sexuales durante la maduración, correlacionado con los factores hormonales, general de los jóvenes el deseo sexual, propiciando así el inicio de una vida sexual activa. (63)

Por otro lado, los factores personales psicológicos, incluyen variables como la autoestima, la automotivación, la competencia personal, el estado de salud percibido y la definición de la salud. Vinculado a las percepciones de los participantes, la mayoría convergen en la misma perspectiva, donde enlazan la conexión con sus pares y el conocimiento de sí mismos para el desarrollo de la acción. Un autor afirma que en el abordaje de la sexualidad no se debe limitar a tratar solo cuestiones biológicas y reproductivas; también debe incluirse un análisis, lo que son sus valores tradicionales, motivaciones que le dan un significado a sus acciones, siendo este un punto que influye en pequeña o gran medida, a su iniciación sexual e intercambio de saberes entre pares.(40)



Finalmente, en los factores personales socioculturales, incluyen factores como la etnia, la aculturación, la formación y el estado social, está ligado a las percepciones de los participantes debido a que estos, mencionan el nexo entre el inicio de relaciones sexuales y el contexto social, partiendo desde el intercambio de información con sus pares, y las experiencias que estos tienen impulsando así, el deseo de experimentar las prácticas sexuales. Diferentes autores señalan que la actividad sexual la mayoría de los jóvenes consideran que es necesario realizarla, como si fuera una moda, y así tratan de buscar aceptación en el grupo de amigos o personas que los rodean. (64)

En relación a uno de los conceptos que nos expone la teorista sobre las **INFLUENCIAS INTERPERSONALES** y donde para ella se encuentra vinculado con los conocimientos acerca de conductas donde están incluidas las influencias interpersonales, el apoyo social y modelación se encontró que en los informantes clave lo asociaban o estaban vinculadas con la adquisición de información a través de las instituciones educativas (colegio, universidad), padres de familia pero donde hacían énfasis en que la información que recibían por parte de sus familiares no saciaban sus dudas o preguntas. Asimismo, abordaron aspectos relacionados específicamente con las infecciones de transmisión sexual como lo son los métodos de protección, donde se encuentra que la mayoría de ellos aciertan en que el método de barrera es el único que protege de dichas infecciones, pero se resalta que una de las respuestas fue errónea al mencionar que el anillo vaginal también previene las ITS, por otro lado, se relatan asistencias a controles médicos relacionados con su vida sexual, se aborda una subcategoría a la que se nombro como conocimientos generales donde casi su totalidad mencionan no ser capaces de distinguir o nombrar las características de cada infección reconociendo sus falencias y el impacto que tiene sobre ellos y la sociedad teniendo en cuenta que pertenecen a una profesión relacionada con la salud, aun así ellos dimensionan las complicaciones de las mismas como embarazos no deseados o complicaciones en su estado de salud por la adquisición de las mismas, es importante mencionar que existe confusión en la sintomatología de una ITS y de IVU (Infecciones de Vías Urinarias), donde las únicas patologías que nombran son el VIH/ SIDA y VPH.

Otro de los conceptos del modelo de promoción son las **INFLUENCIAS SITUACIONALES** que son definidas como aquellas percepciones que se tienen de cualquier situación, características y rasgos, así como incluye las influencias situacionales que tienen repercusiones en la salud, en este caso se ve vivenciado en las opiniones que brindaron los informantes claves en relación a la virginidad donde resaltaban una serie de características e influencias sobre dicho tema como la religión en su mayoría confirman que esta palabra proviene de dicha institución y hace referencia a la abstinencia hasta el matrimonio y donde actualmente para ellos no tiene validez dicha palabra ya que ejercen con autonomía su vida sexual, aunque respetan la opinión de otras personas; dentro de esas características o rasgos que la teorista menciona y que tiene repercusión en la salud es el



SC-CER96940



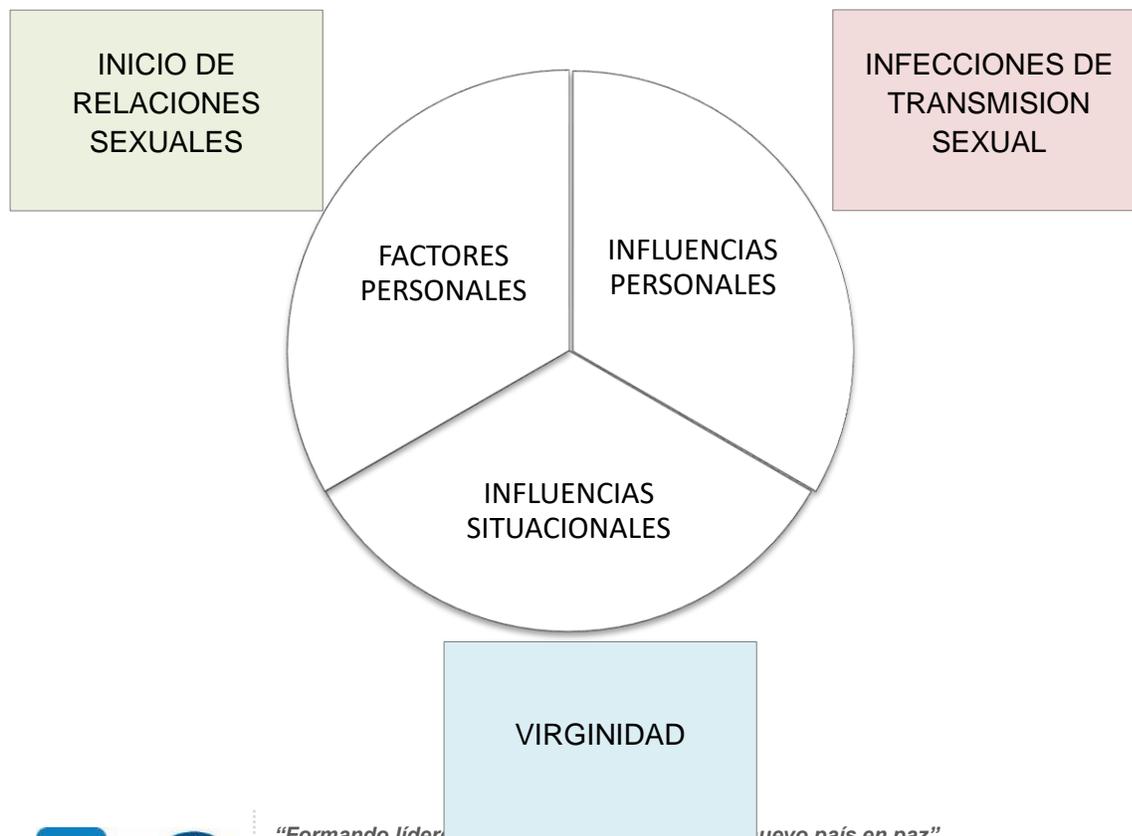
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



aspecto fisiológico al describir que la virginidad esta relacionada con el rompimiento del himen por cualquier otro motivo diferente a la penetración, además de mencionar que ante la “perdida de la virginidad” el cuerpo de las mujeres sufre cambios, concluyendo que esta temática es un tabú.

A su vez se encuentra demarcado por la influencia social refiriéndose al papel de los padres, abuelos y donde para ellos es visto como algo de gran importancia a comparación de la opinión de los informantes claves que, aunque restan relevancia mantiene un consenso de su elección con responsabilidad basada en principios; los hombres coinciden en que la sociedad es quien los estimula a “perder la virginidad” iniciando desde sus hogares ya que es visto como un paso de la niñez a la adultez al ser mayores de edad, donde en caso de no ser así se tildan de poco hombres, el desarrollo de cada persona también se vivencia dentro de la investigación al buscar información que esta a su alcance como el caso de uno de los participantes que se interesó por el Kama Sutra desde corta edad ya que esta información estaba a su alcance dentro de su hogar y que menciona repercusiones positivas en su vida sexual tras la lectura del mismo.





Grafica No.1: relación modelo de promoción de Nola Pender y categorías de la investigación

CONCLUSIONES

- Los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los jóvenes universitarios son, el factor psicológico, ya que, fue la categoría donde convergen varias de las percepciones de los estudiantes, relacionado con la confianza en sí mismo y la conexión en su pareja, sin dejar de lado la curiosidad y el deseo por el par.(65) De manera similar, la investigación indica que el contexto social juega un papel importante, ya que las influencias sociales, especialmente las influencias de los compañeros, los cuales, se comportan como la segunda familia. Para los jóvenes y, en algunos casos, cubren las distancias afectivas y vacíos sentimentales que nacen en la familia, constituye un factor de gran relevancia para muchos investigadores, ya que a partir de ellos se establecen normas y reglas de convivencia que favorecen el inicio de la actividad sexual.(7)
- En el factor educativo, la orientación e información y los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, los estudiantes participantes en la investigación tienen poco conocimiento sobre el tema, aunque reconocen las consecuencias de un embarazo a temprana edad y de las infecciones de transmisión sexual. Los resultados de esta investigación, similares a otros estudios, señalan la importancia de sensibilizar a los jóvenes universitarios sobre la importancia de prevenir las ITS, y repensar sus prácticas sexuales. Se debe alentar a los jóvenes a desarrollar autocuidado y ser responsables de sus acciones de atención de salud.(8)
- Actualmente se observa que entre los jóvenes universitarios ya se ha superado una serie de prejuicios, y tabúes como es el caso de la virginidad obligatoria para la mujer; A pesar de todo sigue siendo un tema tabú de padres a hijos. (41) Los jóvenes y las jóvenes consideran que en la actualidad hay una necesidad de valorar menos o al menos de manera diferente, el concepto de virginidad. Se trata de concebir la pérdida de la virginidad simplemente como el inicio de la sexualidad, tanto de hombres como de mujeres. Resaltando que, entre



los participantes de esta investigación se ha generado un el rechazo contundente al estereotipo de virginidad.(66)

- Se evidencia la necesidad de darle otra mirada a la sexualidad y por tanto a la educación para la sexualidad, la cual debe partir del reconocimiento de la sexualidad como una dimensión innegable del hombre que está presente en todo el ciclo vital. Se evidencia la necesidad de no limitar la educación para la sexualidad a los jóvenes, sino que este proceso debe incluir a los diferentes agentes de socialización especialmente a la familia y los maestros, para alcanzar una sexualidad sana, libre, responsable y placentera en las nuevas generaciones. (6)

RECOMENDACIONES

- Es necesario implementar estrategias para el fortalecimiento de la educación en relación a la sexualidad sobre todo haciendo énfasis en las infecciones de transmisión sexual
- Realizar estudios similares con otras profesiones de la salud con la finalidad de realizar comparaciones y de contribuir de manera local a la existencia de documentos bibliográficos relacionados con el tema
- Tras la realización de las técnicas de recolección de la información contar con tiempo y personal para aclaración de dudas relacionadas con la temática con el objetivo de aportar y aclarar dudas en los informantes clave



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



BIBLIOGRAFÍA

1. Jiménez Diez O, Noemí R, López O. Estudiantes universitarios y el estilo de vida University Students and Lifestyle. Rev Iberoam Prod Académica y Gestión Educ. 2017;IV(2007-8412).
2. Diaz JS, Bonilla CZ, Armenta F. Sexualidad: Percepciones juveniles de afectividad, corporalidad y virtualidad Fiorella Armenta Cuello. 2021;1-108.
3. Parra Cruz A, Galarza Santana LE, San Andrés N. Sexualidad responsable vs tabúes sociales. Rev San Gregor. 2018;1(21):74-87.
4. Brêtas JR, Piedade Moraes S, Zanatta LF. Sexualidade e juventude: experiências e repercussões. Alteridad. 2018;13(2):192-203.
5. Preinfalk Fernández ML. Abordajes de la educación sexual en universidades públicas costarricenses: Un estudio exploratorio. Rev Electrónica Educ. 2016;20(3):1.
6. Zambrano Plata GE, Bautista Rodríguez LM, López VS. The imagination of sexuality in graduate student. Rev Salud Publica. 2018;20(4):408-14.
7. Chávez Chávez CM, Loarte Espinoza SC, Picoy Nestares SR. Factores personales y sociales que influyen en el inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes mujeres de la ciudad de Huánuco. Univ Nac Hermilio Vald. 2017;
8. Garcias Huidobro MMB. “Infecciones de Trasmisión Sexual, Formas de Prevención y Manifestaciones en la Cavidad Oral. ¿Qué Saben los Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería ?” 2019.
9. Fonte VRF da, Spindola T, Francisco MTR, Sodré CP, André NLN de O, Pinheiro CDP. Young university students and the knowledge about sexually transmitted infections. Esc Anna Nery. 2018;22(2):1-7.
10. Saura S, Jorquera V, Rodríguez D, Mascort C, Castellà I, García J. Gender meanings of the risk of sexually transmitted infections/HIV transmission among young people. En: Atencion Primaria. Elsevier España, S.L.U.; 2019. p. 61-70.
11. Vásconez A, Patricia R, Acosta S, Carolina A, Peñafiel A, Estefanía E, et al. Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. Rev Eugenio Espejo. 2022;16(1):59-70.
12. Lapeira Panneflex P, Guerra Sánchez CA. Creencias y valores sobre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural. Duazary. 2018;15(3):51-9.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



13. Maduro Mier GE, Vargas Aguilar LV, Redondo de Luque O de J. Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre las infecciones de transmisión sexual Proyecto de investigación Docente. Univ Coop Colomb. 2019;3(1):1-39.
14. Saeteros Hernandez RD carmen, Perez Piñero J, Sanabria Ramos G. Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. Rev Cuba Salud Pública. 2016;39(5):915-28.
15. Pinzón Fernández MV, Caldas Arias L, Mera Mamiám AY, Arias Loaiza MA, Astaiza Puerta AL, Cortés Hernández M. Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios. Hacia la Promoción la Salud. 2020;25(2):124-39.
16. Torrez Villamizar N. Conocimientos, Actitudes y Comportamientos Sexuales Frente a la Prevención de Maternidad Precoz y de las Infecciones de Transmision Sexual (ITS) en Universitarios de dos Instituciones Públicas de la Ciudad de Cucuta. J Chem Inf Model. 2017;110(9):1689-99.
17. Uribe Alvarado JI, Carrillo Sierra SM, Riaño Garzón ME, Zacarías Salinas X, Bautista Sandoval M, Bonilla Cruz NJ. Expresiones de la sexualidad y del uso del condón en las relaciones sexuales en jóvenes universitarios de Colombia. Aportes a la clínica psicológica. Arch Venez Farmacol y Ter. 2018;37(5):456-62.
18. Esperanza G, Plata Z, Paola J, Moros T, Gil Marles J. Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. Rev Cienc u Cuid. 2017;12(1):93-104.
19. WALD G, CAMAROTTI AC, CAPRIATI AJ, KORNBLIT AL. Modelo comunitario para la promoción, prevención, asistencia y protección ante situaciones de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes. Physis Rev Saúde Coletiva. 2018;28(4):0-2.
20. Barcia-briones M, Briones-rivera IT, Social D. Creencias sobre sexualidad y su influencia en las relaciones de género Beliefs about sexuality and its influence on gender relations Crenças sobre sexualidade e sua influência nas relações de gênero. Dominio las ciencias. 2020;6:707-31.
21. Cruz Roja. La sexualidad, a vista de pájaro. Cruz Roja. 2006;(1974):52-69.
22. Torres VL. Sexualidad , Salud y Sociedad. 2015;136-53.
23. Rivera Flores DG, Proaño López EL. La Influencia de los Pares y la Familia en el Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes. Augusto Guzzo Rev Acadêmica. 2017;19(1):39-53.
24. Amaliyyah R. Virginia, el guardado entre las piernas: creencias asociadas a la virginidad en adolescentes de Pereira. Elsevier. 2021;6.



25. Castañeda C. Historia De La Sexualidad. Sex en México. 2019;267-80.
26. Reyes N, Díaz R. La virginidad: ¿una decisión individual o un mandato cultural? *Psicol Iberoam.* 2012;20(2):33-40.
27. Dean DR, Scawthorn C, O'Rourke TD, Blackburn FT, Whitney DJ, Lindell MK, et al. No Title متداولترین گپهاها. *Explor Econ Hist.* 1993;24(6):ETG 5-1-ETG 5-17.
28. Cruzado L. La salud mental de los estudiantes de Medicina. *Rev Neuropsiquiatr.* 2016;79(2):73.
29. Riveros Rosas A. Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Rev Digit Univ.* 2018;19(1):0-11.
30. Castillo Prof. SED. La situación nutricional de la niñez en Latinoamérica: Entre la deficiencia y el exceso, de brecha nutricional a deuda social. *Biomedica.* 2012;32(4):471-3.
31. Hernández-Sampieri R. Capítulo 12: El inicio del proceso cualitativo. *Adm pública-FCE.* 2012;10.
32. Martin-Crespo MC, Salamanca A. FMetodologica_27. *Nure Investig.* 2007;(1):1-4.
33. Escobar J, Bonilla Jimenez I. Grupos Focales : Una Guía Conceptual Y Metodológica. *Cuad Hispanoam Psicol.* 2019;9(1):51-67.
34. Spindola T, de Araújo AS de B, Brochado E de J, Marinho DFS, Martins ERC, Pereira T da S. Sexual practices and attitudes of university students towards prevention of sexually transmitted infections. *Enferm Glob.* 2020;19(2):131-40.
35. Esteba A. Virginia, el guardado entre las piernas: creencias asociadas a la virginidad en adolescentes de Pereira. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
36. Apaza Guzman LC, Apaza Guzman LC, Apaza Guzman LC. Factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan De Lurigancho, octubre 2016. *Univ Nac Mayor San Marcos.* 2017;
37. Monter BS, Hernández López E, Rodríguez Contreras V, Santamaria Suarez S, Álvarez Martínez U, Melo Fabela ZI. Percepción de la primera relación sexual en adolescentes. *Educ y Salud Boletín Científico Inst Ciencias la Salud Univ Autónoma del Estado Hidalgo.* 2020;9(17):23-30.
38. Instituto de la Juventud, Ministerio de Sanidad Consumo y Bienestar social. La salud afectivo-sexual de la juventud en España. *Rev Estud Juv.* 2019;(123):260.



39. Apaza L, Vega O. Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú). *Matronas profesión*. 2018;19(2):59-63.
40. Rocha Narváez BL, Avendaño Parra CE, Barrios Alonso MA, Polo Madera A. Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Prax Saber*. 2017;8(16):155.
41. Ramos E. Prejuicios y tabúes sexuales prevalentes en los jóvenes universitarios. *Entorno*. 2000;(14):39-57.
42. Saeteros R, Ortiz E, Barroso M. Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva para Estudiantes Universitarios Ecuatorianos/Promotion of Sexual and Reproductive Health for Ecuadorian University Students. *KnE Eng*. 2020;2020:125-48.
43. Gómez C, Altamirano S, Jiménez Á. Relación entre sexualidad y sexting en jóvenes del centro de la Sierra ecuatoriana. *Rev Ibérica Sist e Tecnol Informação*. 2019;(20):242-52.
44. ' '•, ~ ~ ' < ~ ~ '• \ C, Lima-Perú. Facultad De Ciencias De La Salud Escuela De Estomatología. 2016;
45. Padrón LM. Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz Sex education: in route to the prevention of the precocious pregnancy. 2019;
46. Borrás EV, González BH. Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. *Rev Habanera Ciencias Medicas*. 2017;16(4):625-34.
47. Pardave R. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS FRENTE A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APÓSTOL SAN PABLO DE TICLACAYAN-PASCO-2018. 2019;1-104.
48. Ximena V. La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana. *Univ San Ignacio Loyola*. 2021;1-41.
49. Parra Torres NM, Almonte Becerril M, Luna García L. Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. *Holopraxis*. 2019;3(1):129-37.
50. Morales Alejandro LI. Influencia de la religión en las prácticas sexuales de las personas adolescentes en Puerto Rico. *Voces desde el Trab Soc*. 2018;6(1):18-43.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



51. Rojas R. Percepción sobre la virginidad en adolescentes de 5to año de secundaria de la IE Luis Fbaio Xammar Jurado, Mrazo - Agosto del 2016. 2018;1-124.
52. H Kara OAMA. 濟無No Title No Title No Title. Pap Knowl Towar a Media Hist Doc. 2014;7(2):107-15.
53. Velásquez S, Bedoya B. Los jóvenes: población vulnerable del VIH/SIDA The youth: a vulnerable population for HIV/AIDS. Med UPB. 2010;29(2):144-54.
54. Gregorio-Cipriano F, Navarro-Contreras G. Premisas histórico-socioculturales en adolescentes bilingües. Diferencias entre los patrones de respuesta al test en Español y en P'urhépecha. Rev Educ y Desarro. 2017;41(abril-junio).
55. Sari S amelia. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIDA SEXUAL ACTIVA EN ADOLESCENTES DE LA I.E ALIPIO ROSALES CAMACHO DEL DISTRITO DE PAMPAS DE HOSPITAL- 2017. 2017;549:40-2.
56. Rodríguez Molinero L. El adolescente y su entorno: Familia, amigos, escuela y medios. Pediatr Integr. 2017;21(4):261-9.
57. García Campos T. Índice de Tradicionalismo Cultural. Acta Investig Psicológica. 2020;10(2):56-64.
58. Anacona CR, Suárez YB, Gómez JM. Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. Psicol desde el Caribe. 2017;34(1):1-21.
59. Sevillano JPB. Actitudes hacia la virginidad en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús - Huaraz 2017. Universidad San Pedro. 2018.
60. Batista TC. Efectividad de intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual y embarazo en transmitted diseases and pregnancy in teenagers . Bayamo. 2013;17(1):1-16.
61. María F De, Solís G. Tabú de la virginidad a través de los “cántaros rotos”. Las jóvenes rurales en Michoacán: entre la tradición y la educación. Rev Investig y Divulg sobre los Estud género. 2018;55-84.
62. Martínez A. REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LAS RELACIONES SEXUALES CON MÚLTIPLES PAREJAS OCASIONALES EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. p. 1-89.
63. Jones BC, Hahn AC, Fisher CI, Wang H, Kandrik M, DeBruine LM. General sexual desire, but not desire for uncommitted sexual relationships, tracks changes in women's hormonal status. Psychoneuroendocrinology. 2018;88(December 2017):153-7.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



64. Fernández Vidal AT, Geroy Fernández A, Pérez Rumbaut GI, Naranjo Hernández L, Villafuerte Reinante Y. Sexual behavior of first year medical students at the Cienfuegos Medical Faculty. Influence of the gender role in risky conducts. Rev Ciencias Médicas Cienfuegos. 2018;16(2):280-8.
65. Trujillo O. Factores de riesgo y protectores en las prácticas y comportamientos sexuales de los estudiantes de pregrado presencial en una universidad de la ciudad de Manizalez. Revista Universidad y Salud. 2014;82-92.
66. Linares Torres C, Sologuren Garcia G. Significado de la Virginitad y sus Implicancias Sociales en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2010. Cienc Desarro. 2019;(13):125-8.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co