

**Infantilización y autoeficacia en estudiantes universitarios**



Zoranyi Torres Lesmes

1052402625

Facultad de Salud

Universidad de Pamplona

Terapia Ocupacional

Pamplona, NS 2022

**Infantilización y autoeficacia en estudiantes universitarios**



Zoranyi Torres Lesmes

1052402625

Yinneth Astrid Jaimes Ramírez

Asesora Científica

Francjul Ricardo Duque Carreño

Asesor Metodológico

Facultad de Salud

Universidad de Pamplona

Terapia Ocupacional

Pamplona, NS 2022

### **Dedicatoria**

Quiero brindar mi profundo agradecimiento primeramente a Dios y la virgen de Chiquinquirá quienes son mi guía en todo proceso, a mi madre Gladys Lesmes por ser mi apoyo incondicional, por creer y confiar en mis capacidades, por escucharme, educarme y ser mi motor para no rendirme ante circunstancias; también dedico este proyecto a mis hermanos que colocaron su granito de arena para que esto fuese posible.

Ellos son mi más grande motivación para seguir creciendo como persona y como profesional.

### **Agradecimientos**

En primer lugar, quiero darle gracias a Dios por ser mi guía espiritual y porque gracias a él esta meta está cumplida.

Gracias a mi madre por ser mi motor, mi motivación y mi gran ejemplo a seguir, porque sin ella este logro no hubiese sido posible, a mis hermanos porque a pesar de la distancia estuvieron al pendiente de mí.

Gracias a la universidad de Pamplona por brindarme un espacio para formarme como profesional, al programa de Terapia Ocupacional y a mis docentes quienes hicieron parte de este proceso de formación.

A mis amigos quienes fueron apoyo en momentos de desmotivación, mostrando siempre una solución ante problemas o dificultades.

**Tabla de contenido**

<b>Dedicatoria</b> .....	3
<b>Agradecimientos</b> .....	4
<b>Resumen</b> .....	12
<b>Introducción</b> .....	14
<b>Capítulo I</b> .....	17
<b>Titulo</b> .....	17
<b>Planteamiento del problema:</b> .....	17
<b>Descripción del problema</b> .....	17
<b>Formulación del problema</b> .....	30
<b>Justificación</b> .....	30
<b>Objetivos</b> .....	34
<i>Objetivo General</i> .....	34
<i>Objetivos Específicos</i> .....	34
<b>Capítulo II</b> .....	35
<b>Marco Referencial</b> .....	35
<b>Antecedentes investigativos</b> .....	35
<i>Antecedentes investigativos internacionales</i> .....	35
<i>Antecedentes nacionales</i> .....	40
<i>Antecedentes regionales</i> .....	44
<i>Antecedentes Locales</i> .....	47
<b>Marco Teórico</b> .....	51
<i>Infantilización</i> .....	51
<i>Autoeficacia</i> .....	55
<i>Jóvenes</i> .....	58
<i>Estudiante</i> .....	59
<i>Estudiante universitario</i> .....	60
<b>Marcos, Modelos, enfoques y paradigmas</b> .....	61
<i>Modelo de la ocupación humana</i> .....	61
<i>Enfoque psicosocial (Erik Erikson)</i> .....	62

<i>Marco de referencia de adaptación ocupacional</i> .....	64
<b>Marco legal</b> .....	65
<b>Marco ético</b> .....	67
<b>Marco conceptual</b> .....	69
<i>Marco Contextual</i> .....	71
<i>Reseña Histórica</i> .....	72
<i>Misión</i> .....	73
<i>Visión</i> .....	74
<i>Estructura Organizacional</i> .....	¡Error! Marcador no definido.
<i>Facultad de salud</i> .....	77
<i>Misión</i> .....	78
<i>Visión</i> .....	79
<i>Organigrama</i> .....	¡Error! Marcador no definido.
<i>Programa de Terapia Ocupacional</i> .....	81
<i>Misión</i> .....	81
<i>Visión</i> .....	81
<b>Formulación de Hipótesis</b> .....	83
<b>Sistema de variables</b> .....	83
<b>Clasificación de Variables</b> .....	83
<b>Capítulo III</b> .....	126
<b>Marco Metodológico</b> .....	126
<b>Diseño metodológico</b> .....	126
<i>Cuantitativo</i> .....	126
<b>Tipo de investigación</b> .....	127
<i>Investigación descriptiva</i> .....	127
<i>Investigación Exploratoria</i> .....	128
<i>Investigación correlacional</i> .....	129
<b>Población</b> .....	129
<b>Muestra</b> .....	130
<b>Criterios de inclusión y exclusión</b> .....	131

<b>Criterios de Inclusión</b> .....	131
<b>Criterios de Exclusión</b> .....	132
<b>Técnicas de recolección</b> .....	132
<b>Técnicas de recolección primarias</b> .....	132
<b>Técnicas de recolección secundaria</b> .....	133
<b>Técnicas de recolección terciaria</b> .....	133
<b>Instrumentos</b> .....	134
<b>Manual de Autoevaluación ocupacional (OSA)</b> .....	134
<i>Validez</i> .....	135
<i>Confiabilidad</i> .....	136
<b>Perfil ocupacional inicial del modelo de ocupación humana (MOHOST)</b> .....	136
<i>Validez</i> .....	137
<i>Confiabilidad</i> .....	138
<b>Capítulo IV</b> .....	138
<b>Resultados</b> .....	138
<b>Discusión de resultados</b> .....	189
<b>Capítulo V</b> .....	192
<b>Plan de Acción</b> .....	192
<b>Título</b> .....	193
<b>Introducción</b> .....	193
<b>Justificación</b> .....	195
<b>Marco teórico</b> .....	197
<b>Procesos Terapéuticos</b> .....	204
<b>Capítulo VI</b> .....	233
<b>Producto final</b> .....	233
<b>Introducción</b> .....	233
<b>Justificación</b> .....	235
<b>Marco Teórico</b> .....	236
<b>Objetivo General</b> .....	238
<b>Objetivos específicos</b> .....	238

<b>Descripción del producto</b> .....	238
<b>Material</b> .....	245
<b>Talento humano</b> .....	246
<b>Metodología (como se va a utilizar y los tiempos)</b> .....	246
<b>Presupuesto y origen del mismo</b> .....	247
<b>Conclusiones</b> .....	247
<b>Recomendaciones</b> .....	249
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	252

**Listado de Tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	<b>84</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>129</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>131</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>139</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>141</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>142</b>
<b>Tabla 7</b> .....	<b>143</b>
<b>Tabla 8</b> .....	<b>145</b>
<b>Tabla 9</b> .....	<b>146</b>
<b>Tabla 10</b> .....	<b>148</b>
<b>Tabla 11</b> .....	<b>150</b>
<b>Tabla 12</b> .....	<b>152</b>
<b>Tabla 13</b> .....	<b>152</b>
<b>Tabla 14</b> .....	<b>154</b>
<b>Tabla 15</b> .....	<b>155</b>

<b>Tabla 16.....</b>	<b>157</b>
<b>Tabla 17.....</b>	<b>158</b>
<b>Tabla 18.....</b>	<b>160</b>
<b>Tabla 19.....</b>	<b>160</b>
<b>Tabla 20.....</b>	<b>162</b>
<b>Tabla 21.....</b>	<b>163</b>
<b>Tabla 22.....</b>	<b>165</b>
<b>Tabla 23.....</b>	<b>166</b>
<b>Tabla 24.....</b>	<b>168</b>
<b>Tabla 25.....</b>	<b>168</b>
<b>Tabla 26.....</b>	<b>170</b>
<b>Tabla 27.....</b>	<b>171</b>
<b>Tabla 28.....</b>	<b>173</b>
<b>Tabla 29.....</b>	<b>173</b>
<b>Tabla 30.....</b>	<b>175</b>
<b>Tabla 31.....</b>	<b>177</b>
<b>Tabla 32.....</b>	<b>179</b>
<b>Tabla 33.....</b>	<b>181</b>
<b>Tabla 34.....</b>	<b>182</b>
<b>Tabla 35.....</b>	<b>184</b>
<b>Tabla 36.....</b>	<b>185</b>
<b>Tabla 37.....</b>	<b>188</b>
<b>Tabla 38.....</b>	<b>206</b>

<b>Tabla 39.....</b>	<b>208</b>
<b>Tabla 40.....</b>	<b>217</b>
<b>Tabla 41.....</b>	<b>225</b>
<b>Tabla 42.....</b>	<b>247</b>

**Listado de Ilustraciones**

<b>Ilustración 1.....</b>	<b>75</b>
<b>Ilustración 2.....</b>	<b>76</b>
<b>Ilustración 3.....</b>	<b>76</b>
<b>Ilustración 4.....</b>	<b>79</b>
<b>Ilustración 5.....</b>	<b>80</b>
<b>Ilustración 6.....</b>	<b>80</b>
<b>Ilustración 7.....</b>	<b>82</b>
<b>Ilustración 8.....</b>	<b>139</b>
<b>Ilustración 9.....</b>	<b>141</b>
<b>Ilustración 10.....</b>	<b>142</b>
<b>Ilustración 11.....</b>	<b>144</b>
<b>Ilustración 12.....</b>	<b>145</b>
<b>Ilustración 13.....</b>	<b>147</b>
<b>Ilustración 14.....</b>	<b>148</b>
<b>Ilustración 15.....</b>	<b>150</b>
<b>Ilustración 16.....</b>	<b>152</b>
<b>Ilustración 17.....</b>	<b>153</b>

<b>Ilustración 18</b> .....	<b>155</b>
<b>Ilustración 19</b> .....	<b>156</b>
<b>Ilustración 20</b> .....	<b>158</b>
<b>Ilustración 21</b> .....	<b>158</b>
<b>Ilustración 22</b> .....	<b>161</b>
<b>Ilustración 23</b> .....	<b>161</b>
<b>Ilustración 24</b> .....	<b>163</b>
<b>Ilustración 25</b> .....	<b>164</b>
<b>Ilustración 26</b> .....	<b>166</b>
<b>Ilustración 27</b> .....	<b>167</b>
<b>Ilustración 28</b> .....	<b>169</b>
<b>Ilustración 29</b> .....	<b>169</b>
<b>Ilustración 30</b> .....	<b>171</b>
<b>Ilustración 31</b> .....	<b>171</b>
<b>Ilustración 32</b> .....	<b>174</b>
<b>Ilustración 33</b> .....	<b>174</b>
<b>Ilustración 34</b> .....	<b>176</b>
<b>Ilustración 35</b> .....	<b>178</b>
<b>Ilustración 36</b> .....	<b>179</b>
<b>Ilustración 37</b> .....	<b>181</b>
<b>Ilustración 38</b> .....	<b>183</b>

### **Resumen**

La presente investigación consistió en determinar cómo las conductas infantilizadas impactan en el desempeño del rol educativo de los estudiantes universitarios, entendiendo la infantilización como el trato de tipo infantil que se le da a una persona adulta y la cual se caracteriza por ser individuos que requieren de apoyo y que son dependientes de otra persona. Con el objetivo de determinar la influencia de la infantilización en la autoeficacia en los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona. Utilizando un diseño de investigación cuantitativo de tipo descriptivo, exploratorio y correlacional, con una muestra de 60 estudiantes con edades comprendidas entre los 18 a 25 años. Los instrumentos propios de la Terapia Ocupacional utilizados para la valoración de la población objeto de estudio fueron: La Autoevaluación ocupacional (OSA) para la variable Infantilización y el Perfil Inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOTS) para la variable Autoeficacia en los aspectos de motivación y patrón de ocupación, donde se evidencia que les es de gran problema o les es algo difícil la estructuración de hábitos y rutinas, cuidado de mí mismo, manejo de las necesidades básicas, el manejo de las finanzas y expresarse con otros.

**Palabras claves :** Terapia ocupacional, dependencia, apego, autocontrol.

### **Abstract**

The present investigation consisted of determining how infantilized behaviors impact the performance of the educational role of university students, understanding completion as the childlike treatment that is given to an adult and which is characterized by being individuals who require support and who are dependent on another person. With the aim of determining the influence of infantilization on self-efficacy in students of the Occupational Therapy program at the University of Pamplona. Using a descriptive and correlational quantitative research design, with a sample of 60 students aged between 18 to 25 years. The instruments of Occupational Therapy used for the assessment of the population under study were: The Occupational Self-Assessment (OSA) for the variable Infantilization and the Initial Profile of the Human Occupation Model (MOHOTS) for the variable Self-efficacy in aspects of motivation and occupation pattern, where it is evident that structuring habits and routines, taking care of myself, managing basic needs, managing finances and expressing myself with others is a big problem or difficult for them.

**Keywords:** Occupational therapy, dependency, attachment, self-control.

## **Introducción**

El término de infantilización es poco conocido para muchos debido a los escasos estudios que se ha desarrollado ante la misma; este concepto hace referencia al trato de tipo infantil que se da a personas adultas, conllevando a que exista una dependencia y necesidad de apoyo constante por parte de un adulto (Nájera & Meza, 2019). Las personas que sufren la infantilización pueden presentar limitaciones al momento de tomar decisiones, ciertas limitaciones podrían afectar de manera directa la autonomía, autocontrol y aquellas capacidades propias del individuo para poder dar cumplimiento a objetivos y metas.

La infantilización en las sociedades actuales se caracteriza por una inmadurez en la persona (Nájera & Meza, 2019), donde no solo las razones a nivel económico son las únicas que conllevan a que los adolescentes permanezcan en el hogar hasta muy tarde y donde los padres son los que solventan las necesidades de los mismos; sino que también se ve disminuida la capacidad de independencia y autonomía de estos jóvenes, requiriendo de terceros al momento de tomar decisiones y resolver problemas (Furedi, 2018). Con base a lo anterior, quizás se puedan estar afectando la participación en elecciones ocupacionales donde no existe la capacidad de investigar sobre sus propias habilidades u capacidades con las que cuenta, (Kielhofner, 2004, p.54) establece que estos aspectos son necesarios para impactar en lo que se desea en la vida. por ende, es de gran importancia que cada individuo tenga la capacidad de explorar e identificar aquellos aspectos en los que puede desempeñarse eficazmente, para así lograr dar cumplimiento a metas u objetivos profesionales.

Además, (Jiménez S et al., 2018) refieren existe un bajo nivel en la motivación e intereses necesarios para esa etapa y proceso del cambio que demanda el contexto universitario restringiendo la participación efectiva en el rol, conllevando en ocasiones a que se presente una deserción escolar. Por consiguiente, la transición que se da la educación básica a la educación superior puede ser un factor que influye en el desempeño del estudiante universitario debido a que las exigencias que demanda el nuevo rol son muchos más complejas que las del estudiante de educación básica.

De otro modo, cabe resaltar que tal vez la infantilización está influenciando en la autoeficacia de los jóvenes universitarios, dado que, (Kielhofner, 2011,p.38) menciona que dentro de esta se encuentran inmersos pensamientos y sentimientos que la persona tiene con respecto a sus capacidades y que son necesarias para desempeñarnos eficazmente; de igual modo, este autor nos refiere que cada individuo está formado por tres componentes como lo son aspectos volitivos, sistema de habituación y la capacidad de desempeño, recordando que el componente volitivo hace referencia a la motivación que los individuos sienten por desempeñar las ocupaciones, así mismo se encuentra inmersa la causalidad personal y de la cual retomo la autoeficacia necesaria para poder lograr dar cumplimiento a objetivos planteados, estos aspectos mencionados son base fundamental para que un estudiante universitario pueda mantener una persistencia en el desempeño de su rol y poder llegar a un éxito académico.

El presente proyecto de investigación se realizó con una muestra de tipo no probabilística con diseño de investigación tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional evaluado por instrumentos como la autoevaluación ocupacional (OSA) y el perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana (MOHOST), utilizándose un tipo de investigación descriptiva y

exploratoria, la cual permitió conocer una nueva problemática social, como son las necesidades de los estudiantes universitarios infantilizados y como se restringe su participación en las actividades diarias, en el desempeño efectivo de sus roles ocupacionales y autoeficacia .

Seguidamente, con base a los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio, se estructuró un plan de acción el cual permitió responder a las necesidades evidenciadas teniendo en cuenta que posiblemente, al ser individuos dependientes en el desempeño de sus actividades diarias, su nivel de autoeficacia puede estar afectado como establece (Kielhofner, 2011,p.38) es base fundamental para lograr el establecimiento y cumplimiento de metas y objetivos a lo largo de su vida. Por otro lado, establece que desde la terapia ocupacional se busca que los individuos sientan motivación cuando ejecutan sus ocupaciones, visto que la base de nuestro que hacer es buscar el desempeño en las ocupaciones de manera significativa, generando alternativas que faciliten la participación efectiva en los roles ocupacionales, por consiguiente, se busca diseñar estrategias que mitiguen esta problemática de infantilización en la población universitaria, favoreciendo al bienestar físico, social y mental, teniendo en cuenta las los diferentes marcos modelos y enfoques que sustentan el rol del terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario.

Finalmente, es importante determinar la influencia de la infantilización en la autoeficacia de los estudiantes universitarios mediante el desarrollo de una investigación favoreciendo la independencia, el mantenimiento de un equilibrio de hábitos y rutinas, lograr que el estudiante tenga la capacidad de reflexión, uso de estrategias para la resolución de problemas y la participación en intereses, lo cual conlleva a que se favorezca la participación ocupacional en el rol estudiante.

## **Capítulo I**

### **Título**

Infantilización y Autoeficacia en Estudiantes Universitarios

### **Planteamiento del problema:**

#### **Descripción del problema**

La infantilización es un factor que puede vivenciarse en diferentes etapas del ciclo vital y donde cada una se caracteriza por una serie de aspectos, cuando hacemos referencia al estudiante universitario con esta concepción, éste tiende a mantenerse en un estado de debilidad y fragilidad el cual conlleva a que requiera de un apoyo de forma constante por parte de un adulto (dependencia), afectando directamente su autonomía (Nájera & Meza, 2019).

Retomando la población base de estudio, según la organización de las Naciones Unidas (ONU, n.d.), define a los jóvenes como personas que se ubican en un rango de edad de entre los 15 y 24 años; así mismo refiere que actualmente existen 1.200 millones de jóvenes en este rango de edades, conformando así el 16% de la población mundial. Según lo establecido en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS, n.d.), considera que el número de jóvenes habrá incrementado para el año 2030 en un 7% llegando así a casi 1.300 millones. la mayoría de estos jóvenes se encuentran desempeñando su rol escolar en centros educativos de educación superior pero donde aún depende en su gran mayoría de sus cuidadores.

Durante la revisión bibliográfica se evidencia que algunas investigaciones demuestran que el factor económico es un aspecto que conlleva a que los adolescentes permanezcan en el hogar hasta muy tardíamente y donde los padres tendrán que solventar esta necesidad; de igual modo, refiere que la mayoría de casos estos jóvenes sienten cierto miedo al compromiso y a

asumir las obligaciones que siempre han sido cubiertas por parte de los padres, viéndose limitado el desempeño de aquellos roles y responsabilidades propias de la vida adulta; el incremento en la permanencia de estos jóvenes adultos con sus cuidadores contribuye con el aplazamiento de la conformación de un hogar. En países como Alemania, el número de hogares conformados por una sola persona supera ya el 45% del total; estudios realizados calculan que si no existe un cambio en esta tendencia en años siguientes el 40% de estos hogares serán de ese tipo (Spanish.xinhuanet, 2019, p.1).

De igual modo, existe información donde revela que la mayoría de los jóvenes en etapa adulta en el país de estados unidos aun residen con sus progenitores como lo indica (Logotipo del Pew Research Center, 2020) donde en el mes de julio el 15% de estos jóvenes vivían con uno o ambos de sus padres, comparado con el mes de febrero donde existía una disminución presentándose en un 47%, con relación a nuevas estadísticas del Pew Research Center de los datos que presentan cada mes en la Oficina del Censo, la cantidad de jóvenes que residían con los progenitores aumento a un 2,6 millón desde febrero, este incremento se presentó en grupos raciales, étnicos, hombres, mujeres, residentes urbanos y rurales, asimismo, en los cuatro territorios primordiales donde se aplica el censo; el incremento fue más relevante para jóvenes adultos de 18 a 24 años y para los jóvenes adultos blancos.

Lo anterior, puede estar relacionado con el hecho de que un individuo puede no dar respuesta de manera adecuada a las características propias de sus roles donde un tercero puede estar limitando la participación del mismo, por ende, se verá afectado el autocontrol siendo este

necesario para lograr identificar habilidades y características necesarias para poder desempeñarse eficaz en sus actividades diarias.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, n.d.) nos menciona que “unos 235 millones de estudiantes se encuentran matriculados en universidades a nivel mundial, pero a pesar de la demanda las estadísticas de inscripción representan el 40% existente y se evidencian desigualdades entre países y regiones”. Siendo esta la única organización encargada de adquirir un mandato con relación a la educación superior, la cual tiene por objetivo trabajar de la mano con diferentes países para lograr brindar una educación de calidad.

(Nájera c & Meza C, 2021) en su estudio de investigación determinaron que los docentes evidencian la infantilización cuando “nueve de cada diez profesores no consideran adultos a sus estudiantes (adolescentes es 82,4% e infantes 7.3%)”; al medir la adultez en función de autonomía de los estudiantes el 53% de los docentes afirmaron que la universidad no favorece la autonomía de los estudiantes, lo anterior se puede deber a que los docentes universitarios facilitan al estudiantes estrategias dentro del aula para el aprendizaje y no permiten que estos puedan hacer uso de sus habilidades y capacidades para explorar el mismo. Por otro lado, podría darse por la metodología que los centros de educación superior implementan y donde los docentes se rigen ante esta.

Con relación a un estudio realizado por (Casariego L & Peña Y, 2017) donde expone que los niveles de apego hacia la madre y tomando como referencia el sexo, se evidencia que los varones representan el 40 % en cuanto al factor de protección, mientras que las mujeres representan un 52.4%, por consiguiente, los varones tuvieron una sobreprotección e

infantilización por parte de su progenitora donde se restringían la autonomía del individuo, mientras que las mujeres tuvieron una madre protectora queriendo tener el control de las acciones, pero no de manera excesiva. Lo anterior se relaciona con lo expuesto por (Trujillo, 2020; González y Custodio, 2019), citado por (Córdova et al., 2022), donde los estilos de crianza suelen influir en las conductas o aquellos comportamientos que adquieren los niños, incluso en la etapa de la adultez, esto suele traer consecuencias en cuanto a la resolución de problemas en la vida diaria.

Además, un estudio realizado en la universidad de Buenos Aires, Argentina por (Piergiovanni, 2018) indicaron que los estudiantes varones fueron los que evidenciaron mayores niveles de autoeficacia con un 78.04%, comparado con un 59.90% en el nivel de autoeficacia en mujeres, haciendo referencia a que las mujeres en mayor medida que los hombres buscan redes que apoyen al momento de realizar algún tipo de elección. Lo antes mencionado podría deberse a que el género femenino es más dependiente de su red familiar, donde los padres pueden estar limitando la exploración de habilidades o capacidades que son necesarias para dar respuesta ante demandas ocasionales afectando así la autonomía de la persona.

Por otro lado, a nivel nacional el (DANE, n.d.) define que esta población de jóvenes es el ciclo de vida comprendida entre los 12 y 28 años de edad; esta etapa se caracteriza por que los jóvenes están en busca de su autonomía a nivel físico, moral, económica, social y cultural. En cuanto al año del 2020, en Colombia se contó con 12.672.168 jóvenes de 14 a 28 años representando así el 25% del total de los habitantes. Se logra evidenciar que los estudiantes universitarios se encuentran dentro de este rango de edades, siendo un número representativo de

la población a nivel mundial, el cual podría ir en aumento a través de los años, por consiguiente, la importancia ante la intervención terapéutica con dicha comunidad.

Además, como lo establece la Encuesta Nacional de Calidad de Vida del 2020, el 31,2% de las personas entre las edades 25 a 34 años viven con sus padres; es decir 3 de cada 10 adultos en ese rango de edades conviven con sus progenitores. Con respecto a lo ocurrido en el año 2019 se presentó un aumento de 0.4% en este indicador según el DANE, donde se realiza un aporte con respecto a la crisis sanitaria de la COVID -19 la cual influyo en que los jóvenes residan con sus progenitores, solventando las necesidades y responsabilidades de los mismos que en su mayoría se encuentran desempeñando su rol estudiante en centros de educación superior públicos o privados.

Por otro lado, El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES, n.d.), refiere que desde lo transcurrido del año 2013 la cifra de aquellos estudiantes que ingresaban a la educación superior iba en aumento, pero en el año de 2017 se detuvo, según cifras recientes ese año se matricularon 487.511 estudiantes, un 7% menos que en el 2016, contando los sectores tanto públicos como privados; de igual modo el (SNIES, n.d.) refiere que las matrículas universitarias tienen una reducción durante el año 2020, esta vez debido a la crisis sanitaria presentada a nivel mundial; es una tendencia de baja que se ha venido presentando desde hace cuatro años. Según resumen estadístico en el transcurrido del 2020 se presentó una matrícula total de educación superior a nivel nacional de 2.355.603 estudiantes, teniendo una tasa de cobertura bruta de un 51.6%, en el territorio colombiano, lo anterior pudo deberse a que cierta cantidad de estudiantes no contaban con dispositivos móviles necesarios para recibir las clases de forma virtual y por consiguiente prefirieron abandonar la universidad.

Según el Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior (SPADIES, n.d.) en su labor por facilitar estadísticas que permiten realizar el seguimiento la problemática de deserción, el Ministerio de Educación Nacional (Min educación, n.d.) llevo a cabo el desarrollo de analizar datos de aspectos que conllevan a la tasa de deserción que se presenta año a año y un nuevo factor que se domina tasa de ausencia intersemestral en lo transcurrido del periodo del 2010 a 2018, donde admitirá una comparación y un análisis del objeto de estudio; con referencia al año 2018 la tasa de deserción anual para carreras universitarias se posiciono en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos en 17,41%. En base a lo mencionado anteriormente, se puede decir que es importante conocer las estadísticas a nivel de deserción debido a que es importante identificar los factores o aspectos que pueden estar generando la misma, para así buscar diferentes estrategias que favorezcan la permanencia de estos estudiantes dentro del contexto aniversario.

Como lo establece (Kielhofner, 2011.p.36) “los individuos que se sienten incapaces y carecen de sentido de eficacia se alejan de las oportunidades y tienen problemas para ser persistentes”, lo cual relacionado con la deserción escolar siendo esta una causas o efectos de la infantilización en estudiantes universitarios. Retomando lo antes mencionado, es importante conocer que causas pueden estar interfiriendo en el desempeño eficaz de los estudiantes, donde se puede presentar sintomatología asociada a la infantilización que conlleva a que el estudiante abandone su rol educativo.

(Rueda m et al., 2020) realizaron un estudio sobre los riesgos de deserción en estudiantes universitarios de planteles de una universidad colombiana, donde determina que, con relación a características familiares un 16.2 % afirmó ser padres, se evidencia mayor porcentaje en relación

a vivir en familias evidenciándose en un 3 %, haciendo referencia a las que se componen por madre, padre e hijos y el 32.8 % refirió convivir en otros tipos de familias diferentes a la nuclear, extendida, monoparental o reconstruida. El 12.8 % prefiere mantener disfunción familiar severa. En referencia a la adaptación a la vida universitaria de los 1897 estudiantes, el 83.6 % obtuvieron una adaptación media o alta y el 16.4 % obtuvieron baja adaptación. Desde el aporte personal se puede establecer que la mayoría de estudiantes residen con su red de apoyo, esto puede deberse a que aquellos solventan sus necesidades básicas y económicas, en cuanto a la adaptación a la vida universitaria se puede decir que el contexto universitario acarrea demandas más exigentes que las de la educación básica y por ende la dificultad de adaptación al cambio ocupacional.

Por otro lado, (Romero M, 2021) en su investigación por conocer el nivel de madurez vocacional en estudiantes universitarios con relación a la toma de decisiones, evidencio que los estudiantes que cursaban primer semestre presentaban una deficiencia en la madurez, donde el 4% de los estudiantes mantenían un nivel medio bajo, el cual se da a entender que no presentan la madurez vocacional para la elección en cuanto a la carrera escogida, lo cual puede inferir en que se presente una deserción escolar.

Una investigación desarrollada en Cartagena, Colombia por (Fong et al., 2020) evidenciaron que el 42% de los estudiantes mantuvieron altos niveles de autoeficacia, por otro lado, el 58% obtuvieron un nivel de autoeficacia baja. Así mismo, dentro de 161 estudiantes con un tipo de motivación intrínseca baja, el 28.6% vivencio autoeficacia alta mientras que el 71.4% baja. A modo de conclusión, se encontró que 304 estudiantes fueron participes en la investigación, aquellos que mantenían niveles de motivación intrínseca alta, el 19.7%

presentaron autoeficacia alta y el 27.3%. A nivel general se puede asumir que el 34.9% de los alumnos mantuvieron autoeficacia alta y el 65.1% baja.

Por otro lado, a nivel regional según lo establecido por el (DANE, n.d.) refiere que Santander cuenta con una población total de 21,12% jóvenes ubicados en un rango de edades entre los 14 a 26 años. Por otra parte, establece que en norte de Santander 27% de los jóvenes en edades de comprendidas entre los 24 y 35 años aun residen con sus progenitores, recalcando que la inactividad de esta población se vio incrementada debido a restricciones presentadas por la crisis sanitaria.

Además, el (SNIES, n.d.) refiere que para el año 2021, el departamento de Santander conto con una población de 122.968 individuos matriculados en centros de educación superior tanto públicos como privados, donde 69,687 se ubicaban en el nivel universitarios. Con relación a las estadísticas identificadas por la (SPADIES, n.d.) en cuanto a la tasa de deserción en la universidad de Santander (UDES) para lo corrido del año 2020-2, la tasa de deserción fue del 6.5%. Con relación a la tasa de deserción intersemestral fue del 15.3% y con un promedio de 13.5% en relación al periodo 2016-2020 que no continúan de un semestre a otro sus estudios. Con relacion a lo anterior se puede deducir que la tase de deserción en los establecimientos de educación es base fundamental para conocer si existe una problemática asociada al plantel educativo para así poder diseñar estrategias de prevención.

Se retomó una investigación realizada por (Barón J et al., 2022) en la ciudad de Bucaramanga donde se tienen en cuenta los resultados obtenidos en cuanto a la variable de autoeficacia, donde los estudiantes respondieron a preguntas como “puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente” la cual obtuvo un resultado de 84,8% en el nivel 4 que hace

referencia a “cierto”, con relación a la pregunta “venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo” la cual obtuvo un mayor porcentaje en el nivel 3 que corresponde a “más bien cierto”.

Cabe mencionar, que la infantilización es característica de la educación básica y que de hoy en día se está trasladando al contexto universitario (Nájera & Meza, 2019). Por consiguiente, se retomó una investigación realizada por (Pabón H, 2019) en la cual se analizó la autonomía psicológica, haciendo relación a la forma en que los padres utilizan estrategias no co-coercitivas, democráticas que promueven la individualidad y autonomía en el individuo, observándose un 24.3% con relación a la opción muy de acuerdo a las respuestas dadas por los 37 estudiantes, 30% algo de acuerdo, 18,3% algo en desacuerdo y 27,3% muy en desacuerdo; teniendo en cuenta que los puntajes más bajos hacen relación a una mayor autonomía percibida.

A nivel local según lo expuesto por el (DANE, n.d.) la población de jóvenes estimada para el año del 2020, ubicándose en un rango de edades de los 20-24 años fue de 4,51% hombres y 4,27% mujeres; de los cuales 5.552 residen en el municipio de Pamplona Norte de Santander. Con relación a la caracterización sobre el estudio socioeconómico de los estudiantes de pregrado de la (Universidad de Pamplona, 2017) se evidencia que el 49% de los estudiantes viven con sus padres y hermanos, el 23% solo viven con la madre, 8% con sus abuelos, padres, hermanos y otros miembros de su familia, el 4% viven solos , conyugue e hijos y un 3% conviven con sus abuelos, cabe mencionar que el 8% d ellos estudiantes conviven en familia de tipo extensa.

De acuerdo con la ley n°30 de 1992 (Congreso de Colombia, n.d.), la Universidad de Pamplona cuenta con una población de jóvenes universitarios foráneos, según lo establece la

caracterización vigencia 2019 emitida por dicha entidad, se registraban 23.773 estudiantes de género masculino y femenino matriculados en pregrado, teniendo en cuenta que son aquellos que han culminado sus estudios de básica y media, escenario el cual facilita la ejecución de la investigación, permitiendo evidenciar que estudiantes sufren una infantilización y como esta está influyendo es su autonomía y limitando así su participación efectiva. (Universidad de Pamplona, 2019).

Silvia Jiménez, en su estudio realizado en la ciudad de Pamplona Norte de Santander indicó que:

Aquellas causas que establecían el rendimiento académico se evidenciaron diferentes factores, donde el más relevante es el tipo de metodología del profesor con un 23% donde se menciona que las diferentes estrategias utilizadas son estrictas, mecánicas y carga académica; luego se encuentra la desmotivación en un 18%, entendiéndola como un grupo de procesos involucrados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, evidenciándose en los estudiantes un proceso de disminución de la misma, así mismo la organización y demanda de tiempo que abarca un 13% de las problemáticas observadas (Silvia Jiménez et al., 2018).

En base a lo mencionado por Jiménez se puede decir que, dentro del contexto universitario se encuentra variedad de factores que influyen negativamente en el desempeño del rol educativo de estos individuos, por consiguiente, se puede decir que los niveles de deserción pueden estar ligados más al contexto universitario que a los factores personales. (Furedi, 2018) menciona que existen docentes que plantean variedad metodologías o estrategias didácticas divertidas dentro el aula de clase para que los estudiantes universitarios puedan adquirir el

conocimiento y se motiven por aprender. Esto puede estar asociado a las conductas infantilizadas debido a que el docente no permite que el estudiante explore su aprendizaje, si no que le facilita el mismo, de igual modo, se puede decir que el contexto universitario maneja esta serie de estrategias y el docente las aplica, pero donde igualmente se está infantilizando a la comunidad educativa.

Por el contrario, (Zapata N, 2020) establece que “específicamente en el marco de la educación universitaria, las perspectivas de enseñanza siguen enmarcadas en posturas tradicionales y poco innovadoras, factor que influye en forma directa en el proceso de enseñanza incidiendo en el desarrollo académico de los estudiantes”. Con relación a lo mencionado por el autor, se asocia con que a medida que los años transcurren se siguen presentados aspectos tradicionales que no permiten explorar que el estudiante pueda expresar su conocimiento de forma libre.

En un estudio realizado en el municipio de Pamplona Norte de Santander por (Jiménez S et al., 2018) se encontró que la población universitaria no tiene un equilibrio en aquellas actividades que hace parte de su rutina diaria debido a que experimenta una carga académica mucho más estricta que lo que vivenciaban en la educación básica, donde el 10% menciona que no reciben educación en cuanto al proceso de la vida universitaria, con relación a los hábitos y rutinas el 72% de los estudiantes tienen algún tipo de equilibrio con referencia a los patrones de ejecución. Con relación a objetivos el 38% de la población refiere que son difíciles de lograr a diferencia del 22% el cual no tienen la capacidad de identificar ningún objetivo a corto plazo y el 8% que es la minoría de la población identifican objetivos que se les resulta difíciles de lograr.

En la presente idea de investigación se evidencia una problemática en los adultos jóvenes universitarios manifestada en la dependencia para ejecutar actividades de la vida diaria y roles ocupacionales una vez abandonan el hogar y se trasladan de lugar de residencia para cumplir sus objetivos académicos, requiriendo apoyo constante de sus pares o padres ante las demandas del contexto universitario, denotando conductas infantilizadas en su actuar, dentro de los signos y síntomas establecidos se pueden relacionar la falta de autocontrol, fragilidad, debilidad, dependencia, falta de voz propia, necesidad de apoyo constante, poca autonomía, inmadurez, poca capacidad para dar solución a un problema, la no respuesta adecuada a las demandas que exige cada rol, falta de orientación vocacional, poca motivación por las ocupaciones, restricción de la participación en intereses y la toma de decisiones, en los estudiantes universitarios infantilizados, Por otro lado, las causas que pueden estar generando dicha problemática se puede presentar el apego parental, dependencia emocional y sobreprotección desde el contexto familiar; de igual manera, se menciona la falta de equilibrio en las demandas personales y del ambiente, la no capacidad de adaptación a cambios y circunstancias de la vida, baja competencia para ejecutar y dominar ocupaciones, no estructuración de hábitos, rutina, roles y falta de autonomía.

Así mismo, dentro de los efectos encontramos un estudio “sobre la competencia ocupacional y el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios” sus autores (Jiménez S et al., 2018) refieren que para lograr un desempeño exitoso en la vida universitaria deberán mantener una rutina donde se promueva el bienestar y se ejerzan responsabilidades, en el mismo sentido desempeñar una serie de ocupaciones, donde se evidencie el sentido de capacidad, control de nuestras acciones, satisfacción y logro, estos aspectos mencionados se ven restringidos en la población objeto de estudio siendo efectos de dicha problemática. Otro de los efectos que se pueden presentar es la restricción de la participación e interacción social y dificultad en el

bienestar mental, (Wall et al., 1970, citado por Jiménez S et al., 2018) establece que “el fracaso académico, es una pérdida que, influye en la personalidad debe considerarse como determinante de serias consecuencias sobre la economía de las comunidades y sobre la salud mental individual y colectiva”.

Teniendo en cuenta lo relacionado anteriormente sobre las bases conceptuales propias de la terapia ocupacional, se logra evidenciar que uno de los componentes mayormente afectados en los individuos que vivencian la infantilización teniendo en cuenta el contexto universitario es el componente volitivo partiendo desde la causalidad personal, teniendo en cuenta de que al momento de ser individuos dependientes y buscar apoyo constantemente en un adulto afecta la autonomía del mismo, lo cual limita la participación de manera eficaz dentro de las actividades diarias, donde no contara con la habilidad de identificar sus capacidades y habilidades necesarias para poder llegar a cumplir metas u objetivos propuestos, así mismo realizar elecciones ocupacionales o tomar alguna decisión ya sea simple o compleja, por otro lado, sus roles ocupacionales se verán afectados donde no podrá cumplir a cabalidad los aspectos característicos de los mismos.

Retomando lo dicho por (Kielhofner, 2011,p.38) donde menciona que la autoeficacia depende en primer lugar del autocontrol, siendo este el control de nuestras propias acciones, así mismo ser capaz de lograr eso que se desea en la vida. Como seres humanos debemos de tener la capacidad de regular, contener emociones, sentimientos y donde tengamos un control de nuestro actuar propio. Se puede decir que si un individuo se siente incapaz y carece de sentido de eficacia deja de lado las oportunidades, teniendo dificultad al ser persistentes lo cual influye en que el individuo este motivado a realizar sus actividades diarias.

Finalmente se puede establecer que como consecuencia de no ser tratado el problema de investigación el estudiante universitario infantilizado no podrá cumplir metas y objetivos, desempeñar roles de manera funcional y no realizar elecciones ocupacionales, siendo estos aspectos fundamentales para ser seres ocupacionales eficaces. Se puede establecer que toso los seres humanos realizamos elecciones ocupacionales que son base donde se convirtieren en una parte duradera o permanente de su ciclo vital. por lo tanto(Kielhofner,2011,p.15), refiere que:

las elecciones ocupacionales son la consecuencia de un proceso de deliberación en el tiempo, estas elecciones pueden incluir la recolección de información, la reflexión, la imaginación de posibilidades y la consideración de alternativas.

### **Formulación del problema**

¿Cómo puede influir la infantilización en la autoeficacia de estudiantes universitarios?

### **Justificación**

Cuando hablamos de la infantilización en estudiantes universitarios para muchos puede sonar extraño, dado que es una variable poco estudiada en la comunidad científica. Según (Nájera & Meza, 2019) establece que este término hace referencia como lo establece al trato de tipo infantil que se da a personas adultas; conllevando a que exista una dependencia y necesidad de apoyo constante por parte de un adulto. (Furedi, 2018) establece que las personas que sufren la infantilización presentan limitaciones al momento de tomar decisiones que en ocasiones para nosotros son simples, pero para ellos es un reto constante y que afecta de manera directa la autonomía, autocontrol y aquellas capacidades propias del individuo que son necesarias para impactar y lograr lo que se desea en la vida(Kielhofner, 2011,p.38).

Dentro de los aportes teóricos se puede destacar que en Colombia existen pocas investigaciones que nos hablen de la infantilización en el contexto universitario, esto se evidencio debido que, se realizó una búsqueda en bases de datos como SCOPUS, ScienceDirect, Eric, Springer, así misma revisión de revistas propias de terapia ocupacional. Por ende, es impórtate ampliar los conocimientos y comprensión de la infantilización con respecto a cómo está influyendo en la autoeficacia, elecciones ocupacionales, resolución de problemas, bienestar físico, mental y emocional de cada individuo; siendo esta una realidad educativa propia de estos centros de educación superior que interfiere dentro del desempeño efectivo del rol estudiante (Jiménez S et al., 2018).

En relación a lo antes mencionado y haciendo referencia a la importancia que acarrea abordar la infantilización desde la perspectiva de terapia ocupacional, la cual esta enfoca en mitigar dicha problemática favoreciendo la autoeficacia del individuo y por consiguiente aportando al desempeño ocupacional efectivo dentro del rol estudiante, logrando un equilibrio ocupacional, siendo seres autónomos, cumpliendo a cabalidad las metas y objetivos que se han propuesto a lo largo de la vida y mantener una motivación por la ocupación como lo establece (Kielhofner, 2011,p.13).

Cabe aclarar que es una problemática que ha ido en incremento como lo establece (Furedi, 2018) lo cual es de vital importancia poder ejecutar este proyecto de investigación, con el fin de efectuar estrategias que se puedan implementar en el contexto donde se desempeña el estudiante universitario, las cuales permitieron favorecer a la participación ocupacional efectiva de su rol, minimizando la vulnerabilidad y fragilidad de la cual son víctimas según refiere (Nájera & Meza, 2019), así mismo favorecer el bienestar físico, mental social y emocional del individuo, aportando de manera significativa a centros de educación superior.

La presente investigación consistió en ampliar el fundamento conceptual relacionado con las variables objeto de estudio logrando el desarrollo de la investigación. Es importante retomar como modelo principal, el Modelo de la Ocupación Humana, donde el educador Kielhofner se refiere que la especie humana se encuentra formada por tres componentes que se relacionan entre sí y forman un todo coherente, los cuales son: la volición, la habituación y la capacidad de desempeño.

Donde la volición es un aspecto fundamental del desarrollo y donde menciona que:

los seres humanos tienen el deseo de ser partícipes en las ocupaciones y donde dicho deseo está influenciado por experiencias previamente vivenciadas, es por ello que entender los pensamientos y sentimientos que ocurren transcurso de posibilidades que se anticipan al hacer, así mismo de la elección del que hacer, la experiencia de lo que la persona hace y seguidamente la interpretación de esa experiencia, los cuales son identificados a través de la causalidad personal, los valores e intereses. (Kielhofner, 2011, p.12).

En consecuencia, esta investigación obtendrá un impacto en la universidad de Pamplona inicialmente con la caracterización y determinación de aquellos estudiantes que vivencian una infantilización y presentan bajos niveles de autoeficacia, dando contestación a las necesidades que se vivencian en entorno universitario. Con relación a lo mencionado anteriormente, se pretenden ofrecer estrategias que se implementen dentro del plantel educativo en pro del equilibrio ocupacional en los universitarios, favoreciendo la autoeficacia, frente a las exigencias de los roles ocupacionales de cada individuo, así mismo que exista motivación por la ocupación, participación y desempeño ocupacional con sentido frente al cumplimiento del rol estudiante.

Igualmente, los establecimientos de educación superior tanto públicos como privados, los cuales podrán implementar dichas estrategias teniendo en cuenta que los estudiantes son vistos como seres holísticos, donde se trabaja en pro del desarrollo personal, lo cual favorecerá a la educación de calidad y donde se disminuirá la tasa de deserción escolar, aclarando que esta va en incremento con el transcurrir de los años (SPADIES, n.d.). Por último, se menciona a la sociedad, siendo este otro factor determinante en la infantilización dado que en ocasiones esta es donde se inicia; el poder educar a la sociedad teniendo en cuenta que la época actual, el encontrarse dentro de la adultez joven ya no es vista como una etapa biológica que se da de forma transitoria, sino más bien es una elección dentro de su ciclo de vida (Roda C, 2022). los padres exentan a sus hijos de ciertas responsabilidades características de la edad y donde la sociedad influye en cierta parte, creando ideas como que para poder triunfar en la vida hay que tener más educación(títulos o diplomas) y donde seguir dependiendo de los padres o cuidadores, es la consecuencia que hay que pagar por convertirse en un adulto funcional; somos jóvenes atrapados en una especie de limbo entre una prolongación de su adolescencia y un retraso forzado de su madurez.(Blanco, 2018).

La importancia del presente estudio recae no solo en la estructuración de una investigación, sino que además, por este medio sentar nuevas bases para futuros estudios, ampliando el bagaje conceptual, permitiendo generar mayor campo de investigación a nivel nacional, así mismo hacer uso de instrumentos propios de la terapia ocupacional para evaluar cuando un joven universitario es infantilizado, con el fin de identificar los factores causales de la misma, implementando estrategias que favorezcan a nivel individual donde se identifiquen capacidades y habilidades del individuo para poder desempeñarse efectivamente dentro del contexto universitario.

Finalmente, el rol del Terapeuta Ocupacional en el ámbito comunitario con la población universitaria busca maximizar los niveles de independencia, mantener un equilibrio en la ejecución de hábitos y rutinas, facilitar la identificación de objetivos y metas profesionales, mantener patrones de roles saludables, así mismo lograr que el estudiante tenga la capacidad de reflexión, uso de estrategias para la resolución de problemas y la participación en intereses, manteniendo la motivación por la ocupación dentro del contexto universitario desde un nuevo enfoque, innovando en este campo de acción y favoreciendo la visibilización de la profesión en este campo. De igual manera, el proceso investigativo en el programa de Terapia ocupacional, brindando estrategias que mitiguen la deserción estudiantil por diferentes factores, posicionando a la universidad en cuanto nuevos temas investigativos a nivel nacional.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Determinar la influencia de la infantilización en la autoeficacia de los estudiantes universitarios mediante la aplicación de instrumentos propios de terapia ocupacional con el fin de favorecer el desempeño del rol estudiante.

### ***Objetivos Específicos***

Caracterizar la población universitaria por medio de una ficha sociodemográfica identificando así datos relevantes a nivel sociales, económicos y ocupacionales.

Identificar el comportamiento de las variables infantilización y autoeficacia mediante la aplicación de los instrumentos estandarizados OSA y MOHOST.

Analizar los resultados obtenidos estadísticamente con el fin de establecer el estado de las variables en la población objeto de estudio.

Establecer la relación entre las variables dependiente e independiente por medio del software SPSS 25 intentando así dar respuesta a la pregunta de investigación.

## **Capítulo II**

### **Marco Referencial**

#### **Antecedentes investigativos**

Para el presente proyecto de investigación “infantilización y autoeficacia en estudiantes universitarios”, se parte de una revisión bibliográfica de artículos científicos y trabajos de grado con el fin de sistematizar la información la cual respalda dichos estudios a nivel internacional, nacional, regional y local, las cuales brindan un aporte significativo desde resultados y conclusiones alcanzados.

#### ***Antecedentes investigativos internacionales***

Nájera, C. Meza, C.(2019). “*la infantilización en estudiantes universitarios: ¿un sistema que privilegia la dependencia?*”. Ecuador. De la Revista Ciencia América, llevado a cabo en la ciudad de Quito, la cual tenía como finalidad realizar una revisión bibliográfica en dirigentes bases bibliográficas realizando un compendio de la temática con la finalidad de que los demás investigadores puedan retomar dicha investigación ampliando así su base, así mismo como realizar el análisis sobre la conceptualización de la temática de infantilización en el joven universitario, es de vital importancia para poder entender las eventualidades subjetivas a las que están vulnerables estos jóvenes. Involucra generar espacios donde se fomente el dialogo y

observación de situaciones existenciales, Seleccionar un sitio donde la estructura social que los rige a ellos y a instituciones pueda ser observada y refutada (Orbe-Nájera & Tipán-Meza, 2019).

Con relación al caso ecuatoriano, desde el año 2010, se desarrolló un sistema de reforma universitario el cual afectó la autonomía de las instituciones y reglamentó su funcionamiento. El contexto universitario posibilita la construcción de diálogos y saberes, los cuales aportaran al mundo en cuanto su desarrollo mercantil. Por consiguiente, la importancia de generar espacios donde se trabajen temáticas de reflexión, de discusión, así mismo hacer un análisis de eventos históricos, sociales y políticos, que interfieren en el accionar de la persona, las cuales, desde el componente psicológico y psicoanalítico, se observa cada vez más vulnerable, indefenso y confundido. Se hace tedioso renunciar a privilegios y placeres de ser un adolescente, responder a las demandas de los roles característicos de la adultez.

#### Aporte

Dicha investigación brinda un aporte conceptual, sobre la infantilización en el contexto universitario desde otro territorio con otras culturas, retomando los avances a través de la historia de las universidades, así mismo de los individuos que se desenvuelve en dicho contexto, de igual modo, evidenciar diferentes características de aquellos jóvenes que sufren una infantilización, donde se encentra la sociedad siendo esta la encargada idealizar al individuo, la cual busca ahorrarle ciertas responsabilidades propias del rol, lo cual implica lograr la autonomía y desempeño efectivo en la participación de las actividades de la vida diaria. viéndose limitada la toma de decisiones, la capacidad de responder al propio deseo y que implica mantener las habilidades intelectuales o mentales características propias de la adultez joven, así mismo me permite evidenciar características de aquellos docentes que imparten su cátedra en estos centros

educativos, los cuales se encargan de cuantificar el desempeño del individuo lo cual lleva a dejar de lado ciertas capacidades que no necesitan de un valor numérico. Además, como aporte final, permite evidenciar la poca investigación que existe sobre la temática de infantilización y donde es una problemática que va en incremento, por ende, se busca una intervención oportuna. Lo anterior facilita la comprensión de causas y consecuencias de dicha problemática en la comunidad universitaria que restringen la participación efectiva en su rol de estudiante.

Rodrigo, A. Tomasi, P. Matos, L. Fonseca, R.(2021).”*Estoy en la universidad, ¿y ahora qué?: desde dificultades hasta estrategias de superación*”. Brasil, tomado de la Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Dicha investigación tiene por objetivo “identificar, en el camino ocupacional de los estudiantes de terapia ocupacional en una universidad brasileña desde su ingreso, los cambios en la vida cotidiana y la salud notados por ellos, como las estrategias utilizadas en sus vidas para superar los problemas encontrados” (Rodrigo et al., 2021).

La investigación avanzada vinculó los estudios con la literatura científica, provocando cambios de vida enfocados, como estrategias para identificar críticos momentos y posibilidades para superar aquellos problemas vividos, durante su vida en la universidad, que interfieren en la trayectoria ocupacional de los estudiantes. El estudiante principiante encuentra los primeros problemas de adaptación a este nuevo rol ocupacional al enfrentarse a las demandas universitarias que, sumadas al ritmo de facturación de la institución, pueden generar enfermedades (Bardagi, et al., 2007, citado por Rodrigo,2021).Un aspecto importante de esta investigación, poco explorado en otros estudios que abordan el tema, se refiere a la percepción del estudiante sobre los cambios de vida, así como las estrategias para identificar momentos

críticos y estrategias de afrontamiento de las adversidades vividas en el camino académico y que afectan la trayectoria ocupacional de estudiantes.

### Aporte

El aporte que se rescata de este estudio son aquellos aspectos que se encuentran en el contexto universitario, desde el momento en que se ingresa y aquellos cambios, desafíos y limitaciones que se observan en la vida diaria y en la transición que se da del contexto de educación básica al contexto universitario, así mismo me permite evidenciar aquellas estrategias que estos estudiantes implementan para dar respuesta a las problemáticas que vivencian dentro del entorno educativo y poder adaptarse de manera efectiva en el contexto universitario. De igual modo me permite notar que estos aspectos no solo afectan el desempeño y participación en el rol de estudiante, sino que además afecta de manera directa el bienestar físico y mental debido a la carga académica, lo cual conlleva a que se presente mayor tasa de deserción por parte de los estudiantes universitarios, englobando el factor económico y familiar; algunos individuos antes de ingresar a la universidad cubrían con gastos económicos y otros dependen en su totalidad de sus padres, evidenciándose así una infantilización en estos jóvenes siendo dependientes en algunos aspectos de la vida diaria.

Tumino, M. Quinde, J. Casali, L. Valega, M.(2020).“*Autoeficacia en estudiantes universitarios: el rol del empoderamiento académico*”. Argentina. La presente investigación tenía por objetivo “analizar la relación entre el empoderamiento académico y la autoeficacia de los estudiantes universitarios” .(Tumino et al., 2020).. Haciendo referencia al empoderamiento de la estructura académica se entiende como forma en que docentes u profesores, directivos o el centro de educación en general, facilitan medios los cuales están encaminados a favorecer el

desempeño de los individuos dentro de su rol de estudiante. Se logra evidenciar en los resultados el empoderamiento psicológico ejecuta un papel mediador entre el empoderamiento estructural y la autoeficacia. Estos resultados resaltan el rol principal de aspectos principales que mantienen el desarrollo de la educabilidad.(Tumino et al., 2020).

Se concluyo que, dentro de las diferentes organizaciones, los dirigentes presentan facilidad de mantener niveles de la autoeficacia aumentados en sus integrantes, así mismo la inspección que mantienen dentro del entorno laboral (Xue et al., 2011 como lo cita Tumino, 2020). Dando continuidad a esta propuesta se evidencia que las capacidades de los escolares se verán favorecidas, donde el individuo tiene la facilidad de dar sus propias funciones logrando alcanzar metas planteadas en relación al aprendizaje.

#### Aporte

La investigación permite ampliar la conceptualización con respecto a la variable de autoeficacia la cual es necesaria en nuestra vida diaria para poder lograr lo que se desea. Teniendo en cuenta que el proceso de educación superior se encarga de formar profesionales según las demás existentes en el contexto social e interactuar con responsabilidad en el ámbito que se desenvuelven, logrando mantener un alto grado de autoeficacia. Otros aspectos a tener en cuenta son aquellas creencias personales las cuales constituyen un factor decisivo para que el individuo complete una tarea, tomar decisiones y alcanzar las metas que se propone durante su desarrollo humano. De igual modo, en el ámbito universitario la autoeficacia es fundamental dado que esta se ve reflejada en el desempeño escolar del individuo, permitiendo a la participación efectiva en el rol estudiante

### ***Antecedentes nacionales***

Navarro, N. Redondo, O. Contreras, J. Romero, C. D'Andreis, A.(2017). ***“Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa”***. Colombia. Dicha investigación tenía por objetivo “analizar la permanencia y deserción versus la autoeficacia de estudiantes universitarios en el marco de la calidad educativa”(Charris et al., 2017).

Mediante este estudio de investigación se logra identificar que los estudiantes desertores en su mayoría pertenecen a la ciudad donde se encuentra la universidad, desarrollándose allí su proceso de educación, por otro lado, en un porcentaje menor son provienen de diferentes regiones. encontrándose en relación con estudiantes permanentes. No obstante, existen factores como el aspecto socio-económico siendo un aspecto relevante, como lo menciona Patiño y Carona (2012), los cuales se centran en que el aspecto más relevante en cuanto al abandono estudiantil es el aspecto monetario, cabe menciona que dentro de esta investigación se resaltan aspectos fundamentales con referencia a características personales y de historia familiar. Finalmente, se evidencio que no existe relación relevante entre las variables deserción, permanencia y autoeficacia.

### **Aporte**

Esta investigación me permite evidenciar y poder hacer un análisis en cuanto a los diferencias que existen en los contextos educativos internacionales y nacionales; evidenciándose a nivel nacionales falencias en cuanto a exámenes de admisión poco rigurosos, deficiente en la orientación vocacional, aspectos económicos desfavorables y dificultades a nivel personal, resaltando aquellos factores familiares, siendo estos aspectos que conllevan a la deserción

escolar en el ámbito universitario, y que en algunos estudiantes se evidencia baja autoeficacia afectando este proceso de formación y donde difiere en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En consecuencia, se toman característicos de la infantilización los cuales son factores que van en incremento y que conllevan a que se vivencie una deserción escolar, por ende, es de vital importancia implementar estrategias que mitiguen esta problemática favoreciendo a la participación en los diferentes roles ocupacionales.

Corral, J. Martínez, A. Torres, L. Salazar, L.(2020). ***“Rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano”***. Colombia. Retomado de la Revista Cuidado y Ocupación humana, la cual busca “determinar el rol ocupacional de estudiantes foráneos de tres programas académicos de una universidad de Suroccidente Colombiano”.

Tomando como referencia que los jóvenes pertenecen a una población la cual desempeñan el rol estudiante siendo este su ocupación principal en la mayoría de los casos. El estudio de investigación aporta estrategias que se generan dentro del contexto universitario teniendo en cuenta aspectos a nivel personal, características contextuales propias de la persona y tareas en las cuales participa, logrando la identificación de posibles problemáticas y estableciendo estrategias desde la profesión de terapia ocupacional que permiten responder a estas.

La participación dentro del rol estudiante de universitario foráneo se ve afectado por diferentes factores a nivel individual y socio-ambiental, donde el traslado de residencia interfiere en la forma en que los estudiantes llevan a cabo las tareas asociadas al rol y logran responder de manera efectiva a las demandas del contexto universitario, de igual modo, permitiendo la mejora

de aspectos como la autonomía e independencia favoreciendo su autoeficacia y que finalmente aportan al desarrollo de la identidad de la persona.(Corral et al., 2020).

### Aporte

El bagaje conceptual que brinda dicha investigación permite ampliar los conocimientos y fundamentación teóricos respecto a la población universitaria, donde en su gran mayoría son estudiantes foráneos. Así mismo me permite evidenciar como los aspectos volitivos, habitacionales y emocionales son fundamentales en el la interacción de una persona dentro del contexto que participa y se desempeña, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos y consiguiendo los logros que demanda el contexto universitario. Los jóvenes que desempeñan su rol estudiante en el contexto de educación superior no solo necesitan de habilidades cognitivas participar efectivamente dentro del contexto universitario; si no que requiere de aspectos a nivel inter e intra personales que, en conjunto los patrones de desempeño y la motivación, son necesarios para que sede una participación y una adecuada adaptación al contexto en el que se desenvuelven diariamente.

Cano, G. Cogollo, L.(2019). “*Autoeficacia y toma de decisiones en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cartagena*”. Cartagena, Colombia. Este estudio de investigación tiene por objetivo variables como la toma de decisiones y la autoeficacia en la facultad de ciencias sociales, humanas y educación de la universidad de San Buenaventura, perteneciente a la sede de Cartagena. Es importante resaltar diversos aspectos del presente estudio que pueden ser relevantes a la hora de generar reflexiones o interpretaciones, de tal forma que se realicen de manera crítica pensando realmente en hacer que la experiencia de la educación superior sea realmente edificadora, en un entorno que procure el bienestar del estudiante. De

acuerdo con lo anterior, respecto a la autoeficacia, el estudio arrojó que en mayor cantidad los estudiantes presentan niveles adecuados o por encima de la media, por lo que se puede concluir que la autoeficacia generalizada se presenta en los estudiantes de la facultad como una fortaleza que, desde la perspectiva del desarrollo positivo, puede funcionar como factor de desarrollo a la hora de enfrentar las situaciones demandantes del medio educativo. Sin embargo, no se debe pasar por alto el porcentaje de estudiantes que, por algún motivo, presentan niveles a autoeficacia leves por debajo de la media. Por otro lado, respecto a la toma de decisiones, se puede afirmar que también se presenta como una fortaleza en los estudiantes de la facultad dado que los resultados arrojan que la mayoría de los estudiantes presentan niveles de toma de decisiones medios-altos de acuerdo con la escala aplicada (Cano et al., 2019).

#### Aporte

La importancia del proyecto de investigación permite conocer instrumentos que miden la variable de autoeficacia, de igual modo me permite conocer cómo se da la toma de decisiones y autoeficacia en los estudiantes universitarios, factores que pueden afectar positiva o negativamente el rendimiento del escolar según el manejo que se tenga de las mismas, de igual modo, me permite identificar como el contexto limita la participación efectiva en el rol. Según estudios la mayoría de los fracasos a nivel escolar se da por una falta de autoeficacia y motivación por la ocupación llevando a la deserción escolar, lo cual conlleva que exista una alerta de como los estudiantes universitarios están tomando decisiones y si son autónomos en las mismas y como se encuentran los niveles de autoeficacia al momento de enfrentarse al contexto universitario.

### ***Antecedentes regionales***

Vera, A. Flórez, I.(2018). ***“Conflictos interpersonales que afectan el bienestar mental de los escolares. megacolegio bicentenario”***. Cúcuta, Norte de Santander. La presente investigación es retomada de la revista cuidado y ocupación humana. la cual tiene por finalidad conocer las problemáticas entre pares los cuales interfieren en el bienestar mental de los estudiantes de cierto establecimiento educativo. Durante intervención por parte de enfermería con referencia a la materia en bienestar mental, se observaron problemáticas interpersonales las cuales repercutían en el bienestar mental de los estudiantes del Mega colegio Bicentenario, esto permitió el planteamiento de estrategias dirigidos a dar solución a las problemáticas existentes, promoción de la salud mental, mediante las intervenciones impartidas por los profesionales del área de enfermería y dirigidas a los estudiantes del Mega colegió Bicentenario.(Vera & Flórez, 2018).

### **Aporte**

Retomo dicha investigación dado que aporta información relevante con respecto a los diferentes conflictos que se puede presentar en el contexto educativo. Cuando un joven universitario es infantilizado es propenso a tener conflictos a nivel de relación, haciendo referencia a que puede ser víctima de algún tipo de violencia escolar por parte de sus pares. De igual forma, aparecerán conflictos a nivel de desempeño escolar, presentando dificultades al momento de equilibrar las necesidades formativas. Así mismo, me permite evidenciar que el exceso de sobreprotección por parte de los familiares pueden ser un factor predisponente a que la escolar vivencia un conflicto en este contexto universitario. Todos estos factores conllevan a que

el escolar pierda la motivación por la ocupación, viéndose afectada su salud mental y su participación ocupacional efectiva.

Ibarra, A. Jaimes, A. (2018). *“Deserción de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad de Santander - Cúcuta en el periodo 2016-2018”*. Cúcuta, Norte de Santander.

Dicha investigación buscaba conocer que aspectos interferían en que los estudiantes de enfermería abandonaran la universidad, en la Universidad de Santander, campus Cúcuta, en el periodo 2016 – 2018.

En el presente estudio se observan variedad de causas, donde se resume que el factor predominante es el traslado a otras instituciones de educación superior, como segundo aspecto con elevado porcentaje se encuentra el económico, el cual va de la mano con otros factores desencadenando consecuencias al no contar con este aspecto económico, evidenciándose así que el factor económico de la mayoría de los estudiantes que desertaron dependa de sus progenitores o familiares, así mismo estas personas que cubren más gastos económicos dentro de su núcleo familia, por ende, prefirieron abandonar el estudio evitando e endeudamiento. El último aspecto que se menciona está relacionado con el rendimiento académico donde el reprobar asignaturas conlleva a un abandono considerable dentro del programa (Angelica Ibarra, 2019).

### Aporte

La presente investigación me permite hacer una relación de los aspectos que se presentan en el contexto educativo que conllevan a una deserción escolar y aquellos aspectos característicos de la infantilización, donde se logra evidenciar que esta deserción puede deberse a que los jóvenes universitarios dependen en su gran mayoría de los padres, los cuales cubren con sus responsabilidades económicas, factor que conlleva a la deserción. Así mismo, existe

deserción cuando los individuos son dependientes y requieren de un apoyo constante por parte de un adulto, al no contar con este apoyo, entran en un desequilibrio a nivel físico, mental y emocional, que interfiere en la participación efectiva del rol, por ende, es importante que aquellos estudiantes que se encuentran en primer semestre reciban un apoyo por parte de bienestar universitario, conociendo las características del mismo y apoyando en el proceso de formación para que no se presente una deserción y donde se fortalezca la autonomía favoreciendo la autoeficacia dentro del contexto universitario.

Parra, H. Jiménez, F. (2016). Cúcuta. *“Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios”*. Norte de Santander. Este artículo de investigación estaba encaminado a conocer como los estudiantes universitarios mantienen un estilo al momento de dar solución a una problemática que se le presentan dentro del contexto donde participa. Se establece que el proceso de formación académica debe reorientarse, permitiendo que se puedan conocer las problemáticas donde sean el medio de nuevas oportunidades dentro del conocimiento. Los jóvenes universitarios de los centros de frontera entre la ciudad de Cúcuta-Táchira dan solución a problemas evitando los mismos. Así mismo mencionan que el género no se relaciona con resolución de problemas”(Parra C & Jiménez H, 2016).

#### Aporte

Dentro del centro de educación superior se presentan problemáticas las cuales interfieren en participación e interacción social con la comunidad universitaria. Cuando un individuo vivencia la infantilización presenta limitaciones en la resolución de problemas, dado a que siempre requiere de una persona para dar solución a los mismo. Por ende, esta investigación me permite evidenciar como algunos estudiantes universitarios ante la presentación de un problema

o algún tipo de conflicto buscan estrategias para poder dar solución a los mismos, ampliando los conocimientos y conceptos relacionados a la infantilización siendo esta la variable de estudio. La cual permite hacer un análisis de como estos aspectos interfieren en la autonomía del individuo, siendo esta necesaria para que pueda participar de manera satisfactoria en los diferentes roles ocupacionales y en lo que se desea en la vida.

### ***Antecedentes Locales***

Jiménez, S. Yáñez, C. Contreras, M. Tuta, H.(2018).“***Competencia ocupacional y rendimiento diferido de los estudiantes universitarios***”. Pamplona, Norte de Santander. Retomado de la revista cuidado y ocupación humana, Este estudio investigativo tenía como finalidad conocer la relación de la competencia ocupacional con referencia rendimiento diferido de los estudiantes universitarios.

Así lo afirmaron:

Dicha investigación estaba direccionada a la ejecución de varias etapas de fortalecimiento, originando variedad de beneficios y facilitando la exploración y determinación de intereses, el fomento de habilidades sociales y búsqueda de significado, crecimiento personal dentro de la competencia ocupacional.

Por consiguiente, se logra observar que los estudiantes universitarios en su mayoría no participan funcionalmente dentro de su rol estudiante, siendo este su ocupación principal, de igual modo, el rendimiento diferido es un componente fundamental dentro de las habilidades y logros del joven universitario. Es importante tener en cuenta que los estudiantes que han perdido años escolares y no mantuvieron un desempeño alto en la etapa anterior continúan expresándolo en la universidad, por ello el

plan de acción está encaminado a trabajar las problemáticas inmediatas encontradas en la valoración, así mismo debe recalcar la percepción de los docentes, quienes expresan que sus estudiantes no tienen las competencias para la carrera que cursan. (Silvia Jiménez et al., 2018).

### Aporte

Por consiguiente, esta investigación permite conocer características del estudiante universitario, donde este debe contar con una madurez personal y autonomía, buscando la adquisición de nuevos aprendizajes, así mismo ser un ser autónomo donde pueda reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas que vivencia en el contexto universitario y aspectos que se presenta en su vida diaria. De igual forma el estudiante universitario es participe de actividades las cuales le permiten la adquisición de nuevas habilidades y reforzando aquellas con las que ya cuenta, promoviendo la participación ocupacional. Otro aspecto importante es el psicológico, siendo este necesario para lograr las metas u objetivos que se plantean y los cuales deben alcanzar durante el trayecto de la vida. Es importante mencionar que ejercer el rol de estudiante requiere un esfuerzo personal, donde el nivel de exigencia es mayor que el nivel vivenciado en la educación básica, lo cual conlleva a que la autoeficacia de los escolares se vea comprometida y por ende se verá reflejada en su desempeño ocupacional.

Duarte, C. Medina, I. Villamizar, J. Rodríguez, D. Sánchez, Z. Sánchez, Y. Maldonado, M. Valero, A.(2022). “**Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería**”. Cúcuta, Norte de Santander. Esta investigación pretendía conocer los aspectos que interferían en el rendimiento académico y resultados académicos de los estudiantes de enfermería. Se observa que la población objeto de estudio cuentan con las capacidades cognitivas

necesarias para lograr desempeñarse efectivamente y obtener un alto rendimiento académico. Se retoma la motivación siendo esta base fundamental en los procesos educativos, encontrándose individuos con niveles de motivación a la hora de ejecutar el rol, siendo base fundamental en su desempeño a nivel ocupacional, seguidamente incrementar los aspectos económicos de sus familiares; en base a estos aspectos, los estudiantes se sienten impulsados para fomentar su participación dentro del contexto donde se desenvuelve. Sin embargo, buscan apoyo en el trabajo en equipo al momento de ejecutar sus actividades académicas(Soto et al., 2022).

### Aporte

Este artículo de investigación me permite identificar diferentes aspectos vivenciados por los estudiantes universitarios y que de tal modo están interfiriendo en su desempeño ocupacional, de igual forma, como aspectos motivacionales son la base fundamental para poder dar respuesta a las demandas que exige el rol logrado el éxito escolar, así mismo, como la implementación de una serie de estrategias favorece el componente volitivo apostando a su participación efectiva dentro del entorno en el que se desenvuelve. Por otro lado, me permite analizar aspectos característicos de la infantilización que pueden ocasionar un bajo rendimiento académico vivenciándose en ocasiones una deserción escolar lo cual conlleva a que se restrinja su participación dentro rol y pueda lograr los objetivos y metas que desea en su vida. la relación que existe entre el desempeño académico y el éxito escolar en jóvenes universitarios dependen de capacidades individuales y habilidades las cuales permiten mejorar la calidad de vida, favoreciendo de igual modo a la adaptación al contexto logrando un equilibrio ocupacional.

Estévez, Z. (2021). ***“Factores que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las licenciaturas de la Universidad de Pamplona”***. Pamplona, Norte de

Santander, Colombia. La presente investigación permite hacer una revisión sobre la importancia de describir los aspectos que facilitan un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de las licenciaturas de la universidad de Pamplona a lo largo de su carrera o semestres. En este sentido, se evidenció que el test de inteligencias múltiples constituye un aspecto importante para conocer la forma de aprender y qué estudios pueden ser más interesantes según las capacidades y habilidades que poseen los estudiantes, y dan a oportunidad de implementar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, que les permitirá conocer de qué forma el estudiante prefiere enfrentar el reto de aprender. Los estilos de aprendizaje, son características con las que cuenta cada estudiante y permiten que unos estilos sean más relevantes que otros. Por consiguiente, los docentes dentro de sus estrategias deben fomentar y fortalecer dichos estilos de aprendizaje. Con relación a las estrategias que interfieren en las actividades de aprendizaje de los universitarios, dificultando la adaptación al contexto y a las demandas que el mismo exige (Zandra Estévez, 2021).

### Aporte

Esta investigación me aporta de manera significativa permitiéndome identificar aquellos factores que están interfiriendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios, donde la motivación por la ocupación viene siendo el factor más importante y donde los estudiantes tienen la capacidad de buscar nuevas técnicas, poner en práctica sus habilidades para que puedan desempeñar su rol de manera efectiva. Cuando un individuo es infantilizado tiende a presentar dificultad en la identificación de aquellas capacidades con las que cuenta, necesitando apoyo constante por parte de un adulto, evidenciándose poca autonomía, siendo esta necesaria para poder desempeñarse eficazmente. De igual modo, el estudio me permite evidenciar

estrategias que se pueden implementar en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que cada individuo tiene una manera característica de aprendizaje, siendo estas necesarias para que el escolar se pueda desempeñar efectivamente en su rol. Dado que es importante centrarnos en el estudiante viéndolo como un todo, ser holístico.

### **Marco Teórico**

Según la información recolectada se aborda las variables objetos de estudio construyendo un marco teórico de acuerdo con la revisión de documentación, bases bibliográficas, artículos y revistas de investigación, estructurando las bases teóricas que sustentan el presente estudio.

### ***Infantilización***

Conferir a una persona cualidades infantiles, se caracteriza por ser un tipo de maltrato que en nuestra sociedad ha normalizado (RAE, n.d.).

Nájera y Meza refieren que cuando se habla de infantilización en la población universitaria puede sonar extraño dado a su poca investigación de la misma, sin embargo, es importante entenderlo desde su significado; cuando un individuo vivencia la infantilización presenta un estado de debilidad o fragilidad, conllevando a que exista una dependencia y necesidad de apoyo constante por parte de un adulto (Nájera & Meza, 2019).

Aquellos individuos que sufren la infantilización pueden presentar limitaciones en cuanto a elecciones ocupacionales o al tomar decisiones y resolver problemas que en ocasiones son simples, pero para ellos es complejo poder dar solución, por consiguiente; su autonomía, autocontrol y aquellas habilidades propias de la persona podrán verse afectadas de manera directa, siendo esta base fundamental para impactar en la vida, dando cumplimiento a objetivos y metas planteadas. (Kielhofner, 2011, p.38).

(Furedi, 2018; Nájera & Meza, 2019) establecen que la infantilización en las sociedades actuales se caracteriza por una inmadurez en la persona, donde se ve disminuida la capacidad de independencia y autonomía de estos jóvenes, requiriendo de terceros para tomar decisiones y resolver problemas. Así mismo, estas personas presentan limitaciones al momento de identificar sus habilidades o capacidades con las que cuenta, por otro lado, pueden presentar un bajo nivel en la motivación e intereses necesarios para esa etapa y proceso del cambio que demanda el contexto universitario restringiendo la participación efectiva en el rol, conllevando en ocasiones a que se pueda presentar una deserción escolar.

Cristina Roda Rivera menciona que:

La infantilización de la sociedad está provocando que cada vez más adultos rechacen formas de vida que impliquen un compromiso a largo plazo. Una elección que tiene un coste emocional oculto. Actualmente ser joven ya no es una etapa transitoria biológica, si no es una elección de vida, bien establecida. Es un nuevo tipo de pseudo-adulto que cada vez se muestra más convencido de lo que le ofende, despreciando la ignorancia de lo que no entiende. Es un niño grande, que ha pasado de ser protegido por sus padres a ser justificado y mimado por la sociedad infantilizada (Roda C, 2022).

En libro “Que le está pasando a la universidad un análisis sociológico de su infantilización” su autor nos refería que las universidades en los años 60 se caracterizaban por la libre expresión y se consideraba no aceptable cualquier tipo de censura, de igual modo, los jóvenes asociaban la idea de ir a la universidad con alejarse de sus padres. Se realiza una comparación a la época actual donde se resaltan ideas y acciones encaminadas a la protección del estudiante y donde asistir con el estudiante al contexto universitario como lo establece (Furedi,

2018) “es visto como un acto de crianza saludable”, dado que estos individuos no se asumen sus roles característicos de la adultez joven con independencia y autonomía.

La creencia que se tiene de que el joven estudiante vulnerable debe ser cambiada por uno que cree que los estudiantes son jóvenes adultos que tienen la capacidad de acoger oportunidades y crear un nuevo mundo (Furedi,2018). Esto debe cambiar para ver a los estudiantes como jóvenes que pueden aprovechar las posibilidades y crear nuevos mundos. Esta es otra forma de decir que los estudiantes necesitan verse a sí mismos como un todo y esperar que puedan aprender de forma independiente y autónoma como adultos sin el apoyo constante de los demás.

Cabe mencionar que la infantilización se puede presentar en todos los ámbitos y contextos, uno de los más comunes es en la población adulto mayor, siendo víctima de violencia, donde se vulneran los derechos de dicha población; esta infantilización como se ha venido mencionando es otro tipo de violencia a nivel psicológico de los adultos mayores, la cual reducen las habilidades físicas y la salud mental de dichos individuos, esto conlleva a que restrinja la participación, independencia y autonomía, lo cual genera baja autoestima, depresión, conllevando a crear una imagen negativa de ser adulto mayor.

Cabe mencionar que infantilizar al adulto mayor o darle un trato de tipo infantil, “favorece evidentemente a una actitud dependiente en el adulto mayor que se traduce a mediano plazo a que vivencien un aislamiento y consigo a una disminución de las habilidades físicas, cognitivas, funcionales y emocionales” (Alcaldía de Santiago de Cali, n.d.)

Por otro lado, cuando un individuo implementa el habla infantilizada con estas personas mayores, el cual se caracteriza por utilizar un vocabulario limitado o reducido, asumiendo que el

adulto mayor no tiene la capacidad de entender aquellas frases complejas, lo que conlleva al uso de un tono de voz exagerado o grotesco; lo anterior puede disminuir la confianza en las personas mayores respecto a sus habilidades o capacidades y acepta el estereotipo del adulto mayor frágil y con pérdida funcional(Alcaldía de Santiago de Cali, n.d.). Cuando se habla a estos ancianos de manera infantil, caracterizada por un vocabulario limitado o reducido, se asume que los ancianos son incapaces de comprender oraciones complejas, lo que lleva al uso de tonos exagerados o grotescos; los anteriores pueden ser clasificados como seniors. Por con siguiente, se crean creencias sobre habilidades o capacidades y aceptación de estereotipos sobre adultos mayores frágiles y disfuncionales.

(Furedi, 2018) menciona que en la actualidad la infantilización ha ido en incremento afectando de manera significativa el bienestar del individuo. En las poblaciones actuales donde existe transición de la niñez a la vida adulta existe una desarticulación de aquellas capacidades y

Para poder iniciar a hablar de la variable de autoeficacia es importante desglosar desde le componente volitivo, el cual es entendido como una secuencia de pensamientos sentimientos acerca del propio ser como actor, el cual tiene un control sobre su propio actuar. Los pensamientos y sentimientos volitivos se relacionan con lo que la persona cree que es importante(valores), percibe como capacidad y eficacia personal siendo esta la causalidad personal, siendo este base fundamental en los sentimientos y pensamientos de lo que las personas realizan (Kielhofner, 2002).

Inicialmente se tiene en cuenta que la autoeficacia es una de las dimensiones de la causalidad personal la cual es la capacidad de crear conciencia en la persona de que pueda hacer

que las cosas sucedan. A medida que experimentamos con el entorno donde nos desempeñamos, vamos descubriendo que somos capaces de hacer y qué tipos de efectos trae nuestro hacer. La causalidad personal se entiende como el propio sentido de capacidad competencia y eficacia. Esta causalidad personal está compuesta por dos dimensiones, la primera es el sentido de capacidad personal, es una autoevaluación a nivel de las habilidades físicas, intelectuales y sociales de la persona.

### ***Autoeficacia***

Se relaciona con la manera que un individuo hace uso de las capacidades para lograr lo que se desea en la vida. la autoeficacia está conformada por la perspectiva del autocontrol para que se pueda lograr que se desea, a través de las experiencias que se adquieren en el transcurso de la vida, se generan imágenes en cuanto a que grado de eficacia tenemos en cuanto al uso de las capacidades y habilidades que tenemos y que grado de complacencia o resistencia tiene la vida para nuestros esfuerzos. En consecuencia, desarrollamos un sentido en qué medida tenemos la capacidad de realizar lo que deseamos. Las ideas que los individuos tienen acerca de si pueden utilizar las capacidades con las que cuentan para desempeñarse según las dificultades que se presenten en el contexto son motivadores poderosos. Para que una persona sea eficaz, no solo es suficiente con tener capacidad, también es de vital importancia que se pueda controlar esas capacidades, dando un buen uso de la mismas y así lograr los resultados deseados(Kielhofner, 2004,p.54).

### ***Autocontrol***

Se dice que para que exista un sentido de eficacia este depende del autocontrol, para que así se puedan implementar de manera adecuada aquellas capacidades con las que los seres

humanos contamos, de igual modo debemos ser capaces de dar forma y manejar de manera adecuada nuestras emociones y sentimientos, ejerciendo un control sobre nuestras propias acciones. Es imposible lograr un sentido de eficacia fuerte si estamos vivenciando emociones angustiosas o pensamientos sin algún tipo de control, por el contrario, un fuerte sentido de autocontrol puede incrementar mucho la manera en que los seres humanos se adaptan al contexto donde se desenvuelven e impactar positivamente en lo que se desea.

### ***Impacto De Los Esfuerzos***

La autoeficacia implica si los propios esfuerzos son suficientes para poder lograr lo que se desea. En algunos casos estas capacidades se ven interrumpidas cuando se vivencia algún tipo de discapacidad. El hecho de que la discapacidad se presente durante su periodo de la vida donde esta no se espera genera sentimientos de que están controlados por factores externos que limitan la capacidad en el individuo (Kielhofner,2011,p.38).

Se dice que aquellos individuos que crecen con discapacidad aprenden que no pueden hacer lo que otras personas hacen y son propensos a desarrollar sentimientos de ineficacia, por ende, tienden a volverse dependientes de otros individuos, porque no ven sus capacidades para poder impactar y lograr lo que desean (Kielhofner ,2011,p.38). Estas personas con discapacidad presentan constantemente desafíos al mantener los sentimientos apropiados de eficacia. La autoeficacia puede verse complicada por diferentes factores que se encuentran en el contexto donde el individuo interactúa y que traen diferentes consecuencias las cuales pueden afectar el autocontrol de la persona en el futuro.

### ***Apreciación de sí mismo***

Es el modo de que la persona juzga su propia capacidad y eficacia es una cuestión de gran importancia y consecuencia para cada uno de nosotros. Los pensamientos y los sentimientos a cerca de la capacidad y el control personal influyen en las emociones fuertes de la persona. Gran variedad de factores influye en nuestras autoevaluaciones, la autoeficacia no es solo un recuento, también es un reflejo de la propia voluntad(Kielhofner, 2004, p.54).

Cuando se habla de autoeficacia en la población de estudiantes universitarios, esta es de vital importancia para que exista un desempeño efectivo en el rol estudiante, el empoderamiento del universitario puede potenciar su actuar para así poder favorecer las habilidades, adaptarse y poder responder a las demandas del contexto.

Al ingresar al contexto universitario se presentan una carga académica mucho más elevada que la que se da en la educación básica, lo cual conlleva a que el nivel de exigencia por parte del estudiante sea mucho mayor, ocasionando una serie de sentimientos y emociones de frustración, donde afecta de manera directa la salud, mental y emocional del mismo. La suma de estos aspectos influye en el sentido de capacidad y autoeficacia del escolar, donde en la mayoría de las veces no pueden dar manejo a sus sentimientos y emociones, tienden por abandonar la vida universitaria.

La autoeficacia es un aspecto característico de cada individuo que puede variar según las circunstancias, los objetivos, la historia de la persona y las experiencias. Esto la convierte en una variable altamente sensible a los procesos de aprendizaje o atención a nivel psicosocial, cambios experimentados en las metas deseadas y otros aspectos que puedan ser facilitados a través de los canales institucionales (Charris et al., 2017).

La transición que experimentan los jóvenes al ingresar a la universidad se da en diferentes aspectos, donde el cambio en sus hábitos comprende inicialmente una inestabilidad personal en la que el individuo se organiza y se desempeña y como se beneficia en logro de sus metas propuestas a nivel personal, lo que significa un desafío para su causalidad personal, valores adquiridos o ambos. Por ende, es de gran importancia que los niveles de sentido de eficacia sean altos permiten el empoderamiento y las habilidades de desempeño lograr lo que se desea en la vida(Carmen Rosa de las Heras, 2015).

### ***Jóvenes***

la organización mundial de la salud (OMS, n.d.) define a los jóvenes “como las personas entre las edades de 10 y 24 años. Los adolescentes son el grupo de edad de 10 a 19 años, y los jóvenes el grupo de edad de 15 a 24 años”. Es el período en el que pasan de la niñez a la edad adulta; a medida que ingresan a esta etapa, empiezan a realizar elecciones sobre su salud, tanto general como reproductiva, este también es un período experimental y, a esta edad sensible, usted es vulnerable a conductas de riesgo, incluido el consumo de tabaco, las drogas ilegales y el alcohol, la violencia y las relaciones sexuales de alto riesgo.

Por otro lado, la UNICEF tiene la siguiente conceptualización con respecto a la adolescencia:

La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas(UNICEF, n.d.).

Cabe mencionar, que los jóvenes se ubican en varias etapas dependiendo la edad en la que se encuentran, a continuación, se relacionan la adolescencia media, tardía y adulto joven

### ***Adolescencia media***

En esta se ubican los jóvenes entre los 14 a 16 años, donde esta etapa se caracteriza por el desapego afectivo con los padres, busca la manera de expresarse y así poder ser reconocido en la sociedad, de igual forma identificar diversos roles característicos de la etapa adulta. Como base fundamental se centra en la participación e interacción social.

### ***Adolescencia final***

En esta se encuentran los jóvenes con edades entre los 17 a 21 años de edad, esta etapa se caracteriza por que los jóvenes son independientes y capaz de asociar su imagen corporal con relación a su identidad personal, establece metas, planes y objetivos para logra lo que se desea en la vida.

### **Adulto joven**

Según (OMS, n.d.)”este grupo pertenecen las personas entre los 21 a 24 años de edad y corresponde con la consolidación del rol social”.

### ***Estudiante***

Este concepto tiene varios sinónimos en el campo de la educación entre ellos se encuentra, escolar, alumno y estudiante siendo este último el más común en el contexto colombiano. Se hace referencia a aquellos individuos que están cursando una carrera y aquellos que asisten a un centro de educación (SPADIES, n.d.). El estudiante debe cumplir con ciertos aspectos que son característicos del rol y aspectos que demanda el contexto donde se desempeñan.

### ***Estudiante universitario***

La (RAE, n.d.). define al estudiante universitario como “persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades”.

Cuando un individuo que está en transición hacia a etapa de adultez joven donde abandonan su hogar para iniciar su proceso educativo en centros de educación superior como son las universidades y donde desarrollan roles propios de la edad, creando un sistema desde cero, tiene que adaptarse al ambiente totalmente distinto. En el contexto universitario donde se desarrolla la vida de los jóvenes que han logrado realizar una transición desde la educación básica y donde buscan poder desempeñarse en una profesión. Este contexto asume que el joven universitario es un individuo adolescente con las capacidades necesarios para poder actuar de manera efectiva en la sociedad.

El rol del estudiante en la universidad, no es algo que se asuma de manera natural, este se va construyendo durante el desarrollo del proceso de formación y donde le docente cumple un papel fundamental en el aprendizaje, donde no solo debería compartir los contenidos con respecto a la cátedra, si no buscar estrategias para desarrollar un papel activo, responsable y autónomo frente a los procesos de aprendizaje. El estudiante universitario desarrolla ciertas capacidades y habilidades para poder desempeñarse y dar respuesta a las demandas que el contexto exige, donde estas son más complejas y de mayores exigencias que las vivenciadas en la educación básica.

## **Marcos, Modelos, enfoques y paradigmas**

### ***Modelo de la ocupación humana***

El modelo conceptualiza la volición como “el patrón de pensamientos y sentimientos acerca del propio ser como actor en el mundo. Los seres humanos tenemos la necesidad intrínseca de actuar y es la necesidad o motivación para participar en las ocupaciones lo cual es una guía al momento de hacer elecciones ocupacionales”.

La volición acarrea un proceso continuo de elección consciente, dependiente de procesos cognitivos. Se construye a partir de varias dimensiones donde se retoma la causalidad personal, siendo esta la autopercepción de las capacidades según la experiencia a nivel personal, con dos elementos: conocimiento de la capacidad, haciendo referencias a las habilidades y limitaciones y el sentido de eficacia (sentido de control sobre nuestro comportamiento y sobre los resultados que queremos producir para ese comportamiento).(Kielhofner, 2011,p.13).

(de las Heras, 2015) menciona que “el modelo conceptualiza el ambiente como el proveedor de oportunidades, recursos, demandas y limitaciones”.

El modo en que el ambiente afecta a cada persona depende de los valores, los intereses, la causalidad personal, los roles, los hábitos y las capacidades de desempeño de esa persona. Esta influencia exclusiva del ambiente en cada individuo se denomina impacto ambiental. La volición, la habituación, la capacidad de desempeño y las condiciones ambientales siempre resumen juntas, creando condiciones a partir de las cuales surgen nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos (de las Heras, 2015).

Se retoma dicho modelo para el proyecto de investigación, donde me permite realizar un análisis acerca de cómo se encuentra la autoeficacia en los estudiantes universitarios y como esta puede impactar en el desempeño del rol estudiante, en la toma de decisiones, y aquellos objetivos y metas que se han propuesto en la vida. Es este sentido es importante conocer como es el desempeño de los estudiantes dentro del contexto universitario dado que la autoeficacia influye dentro del mismo, por otro, me va a permitir evidenciar en aquellos estudiantes universitarios que vivencian la infantilización que grado de autoeficacia, tienden cuenta diferentes aspectos que influyen en los sentimientos, emociones y autonomía del individuo, afectando de manera directa todo el componente volitivo de la persona, restringiendo el desempeño efectivo de sus roles ocupacionales. Por otro lado, me facilita la busque de estrategias que se pueden implementar en el contexto las cuales favorecerán al escolar en aspectos necesarios para lograr los que se desea en la vida.

### ***Enfoque psicosocial (Erik Erikson)***

En la Teoría del desarrollo psicosocial Erikson

propone que cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias. Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Este enfoque tiene en cuenta la respuesta adaptativa del EGO, en donde el individuo posee la capacidad de comunicarse con otros y es conocido como un ser biopsicosocial que interactúa dentro de un medio, el cual a su vez se conforma por grupos como la familia, lo laboral y lo social, dentro de los cuales el individuo desempeña diferentes roles que le permiten aprehender

los valores, creencias y normas adquiriendo una posición dentro de sus grupos y su cultura (Polonio et al., 2001, como lo citado por Schell et al., 2016).

El enfoque psicosocial toma dos aspectos:

- La habilidad del individuo para establecer y mantener relaciones interpersonales y para funcionar como miembro de un grupo.
- El conocimiento que tenga el individuo de sí mismo que le posibilite proyectarse, actuar, crear, pertenecer a un ambiente dado y adaptarse a las circunstancias cambiantes de este.

Es importante mantener equilibrio en el desempeño de las diversas actividades que llevan a cabo los individuos, el enfoque psicosocial tiene en cuenta al individuo como un ser social que se mantiene en contacto con su ambiente, por lo tanto, se busca promover la autonomía en la persona para que pueda participar de manera efectiva en el contexto en el cual se desempeñan, así mismo donde las actividades que ejecuten sean propias a la edad, adquiriendo normas y reglas que faciliten el desempeño en la sociedad.

La relevancia de dicho enfoque para el presente proyecto de investigación, radica en que el individuo es un ser biopsicosocial, donde encuentra constante comunicación con el entorno en que se desempeña. De tal modo, que se puedan establecer estrategias que permitan favorecer la toma de decisiones y autonomía en estos estudiantes universitarios que vivencian una infantilización; que el individuo pueda identificar los distintos roles que desempeña y poder responder a las exigencias y demandas de los mismos, promoviendo su desempeño en las actividades de la vida diaria, recordando que es importante que los individuos logren desarrollar cada una de las etapas correspondientes al ciclo vital, donde puedan adquirir estas habilidades

necesarias para poder desempeñarse en comunidad y poder lograr lo que se ha propuesto en la vida.

### ***Marco de referencia de adaptación ocupacional***

El objetivo del marco es “influir positivamente en el proceso de adaptación ocupacional interno del usuario, más que la independencia funcional” (Schell et al.2016).

El profesional de terapia ocupacional debe ser flexible, muy creativo y saber abordar la relación terapéutica desde una perspectiva no tradicional. se define, diciendo que no consiste en un acumulo de teorías ni técnicas, sino que se basa en una forma especial de pensamiento que guía y organiza el proceso de intervención ocupacional, dependiendo del Terapeuta Ocupacional, vínculo y clima terapéutico que se logre, y de las características individuales y especiales de cada persona que sea intervenida según este enfoque. La ocupación del ser humano para poderla llevar a cabo requiere de una adaptación del sujeto a las demandas del medio interno y externa, es decir, del complemento que se pueda lograr entre las necesidades que presenta el sujeto y las demandas que el medio le exija. De la cual las personas tienen la capacidad para generar una respuesta ocupacional adaptativa. (Schell Boyt & Gillen Glen,2016).

Por consiguiente, la transición que se da del contexto de educación básica al contexto universitario afecta el equilibrio ocupacional de los individuos donde la carga academia es más exigente y donde se presentan bajos niveles de motivación por la ocupación. Por otra parte, se busca desarrollar intervenciones que favorezcan la adaptación al contexto universitario de los estudiantes, donde por medio de sus capacidades pueda responder a las exigencias del medio y dando respuestas a las exigencias que demanda el rol estudiante.

**Marco legal**

Para la investigación es de gran importancia retomar aquellas leyes que permiten ampliar la conceptualización con respecto a las variables bases de estudio. Se retoma nivel mundial la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, a nivel nacional según lo establece el marco legal de las políticas desarrolladas en la ley general de educación, la cual fue expedida por el congreso de la república de Colombia, mantiene como eje central defender el derecho a la educación.

Las Naciones Unidas ha recibido un mandato relativo a la educación superior, ( UNESCO, n.d.) apoya los esfuerzos que los países llevan a cabo para mejorar la calidad y garantizar las prestaciones en materia de educación superior, con miras a fomentar la equidad y propiciar un mejor reparto de oportunidades entre todos los estudiantes. Esta labor se ajusta a la meta 4.3 del ODS 4, que se ha propuesto, de aquí a 2030, “asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”.

Las instituciones de educación superior juegan un papel importante en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS, n.d.) debido que, son responsables de formar ciudadanos que puedan ser aprendices de por vida en el siglo XXI. La investigación y la ciencia en equipo son base fundamental para promover la recuperación y la resiliencia en las comunidades y vincular la educación con otros sectores como la salud, el empleo o el medio ambiente; de ahí la importancia del intercambio de conocimientos e investigaciones entre los diferentes sistemas educativos, retomando la convención universal sobre reconocimiento de

calificaciones relacionadas con la educación superior y el convenio regional de la educación superior.

Retomando la (Constitución política de Colombia, n.d.) en el Artículo 67 establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje y cátedra; se parte de que es un derecho para todos los individuos, donde los jóvenes adolescentes tienen las posibilidades de promover el desarrollo educativo, respondiente de manera efectiva al rol estudiante y a las demandas del mismo.

Posteriormente, se retoma la como la ley 115 de 1994, siendo esta la ley General de Educación (congreso de la república, n.d.) la cual tiene por objetivo “la educación, siendo esta un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de la dignidad, derechos y deberes”. Retomando el artículo 67 de la constitución política, la cual define y desarrolla la organización y prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. Se ordena la organización del Sistema de Educativo General Colombiano, donde se establecen normas que regulan el servicio público de educación que cumple una función respecto a las necesidades e intereses de las personas, familia y de la sociedad.

Seguidamente, se retoma la ley 30 de 1992 (congreso de Colombia, n.d.) por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior.

En el artículo uno se expone que:

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior (congreso de Colombia, n.d.).

### **Marco ético**

En la ejecución del presente estudio es importante tener en cuenta el código ético que rige y regula el ejercicio y la práctica de Terapia Ocupacional en Colombia en los diferentes campos de acción que tiene lugar el Terapeuta Ocupacional. Se retoma la Ley 949 de 2005 (Congreso de Colombia, n.d.) normativa que dicta las pautas para el ejercicio de la profesión en Colombia de la misma manera se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente, así lo estableció el congreso de Colombia. Se retoma esta ley teniendo en cuenta el artículo 1, 2 y 3.

Esta ley define la profesión de terapia ocupacional como:

una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que

comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio (Congreso de Colombia, n.d.).

En el Artículo 2 refiere que:

El profesional en terapia ocupacional identifica, analiza, evalúa, interpreta, diagnostica, conceptúa e interviene sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales. Así mismo dentro del Artículo 3 se encuentra que los diferentes campos de acción en el cual el terapeuta ocupacional desempeña su quehacer (Congreso de Colombia, n.d.).

Este proyecto de investigación será ejecutado en la comunidad universitaria, apostando al desarrollo social donde se ejecuten diferentes estrategias que aporten a sus fines, donde se promuevan las competencias ocupacionales en los campos en los cuales el estudiante universitario se desarrolle en función del desempeño ocupacional y donde pueda dar respuesta a las demandas del rol.

En el desarrollo de la investigación se debe tener en cuenta el consentimiento informado por parte de la población objeto de estudio. Según el Ministerio de la Protección Social de la República de Colombia define “*el consentimiento informado como la aceptación libre por parte del paciente de un acto diagnóstico o terapéutico después de haberle comunicado adecuadamente su situación clínica*”.

Los requerimientos básicos necesarios para que sea válido son:

Libertad de decisión, competencia para decidir e información suficiente. Es una autorización dada por el paciente sin ninguna coacción o fraude, basada en el entendimiento razonable de lo que sucederá, incluyendo la necesidad del tratamiento, los riesgos y beneficios del mismo, cualquier alternativa disponible. Quedando constancia de la anuencia mediante la firma de un documento (República de Colombia).

Para la presente investigación se retoma el consentimiento informado realizado por el comité de ética e impacto ambiental de la Universidad de Pamplona.

Además, con base en lo anterior, determinamos que es responsabilidad y ética del terapeuta ocupacional mantener la confidencialidad, aceptar la participación voluntaria de los estudiados y asegurar la confidencialidad de los datos obtenidos, enfatizando que sólo serán utilizados para la investigación. Finalidades, mencionadas en el consentimiento informado, en el que se identifican aspectos a considerar. (Ver anexo 1).

### **Marco conceptual**

Dentro de los conceptos utilizados en este proyecto de investigación se hace referencia a:

***Infantilización:*** Trato de tipo infantil que se les da a personas adultas.

***Autonomía:*** Capacidad que tiene un individuo para tomar decisiones y actuar de manera relativa a los roles que desempeña.

***Apego:*** Relación afectiva que se da entre dos individuos, como consecuencia de una interacción efectiva.

**Dependencia:** Limitación en la capacidad personal en la ejecución de las actividades de la vida diaria, necesitando de apoyo para la realización de las mismas.

**Autoeficacia:** Capacidad de la persona para logra impactar en lo que desea en la vida.

**Elecciones ocupacionales:** Capacidad del individuo para explorar aspectos que lo llevan a elegir un rol ocupacional, emprender proyectos o adquirir nuevos hábitos.

**Participación ocupacional:** Participación en actividades de la vida diaria que forma parte del contexto en que el individuo se desenvuelve y que son necesarias para su bienestar.

**Motivación:** Estado intrínseco de la persona que mantiene dicha conducta hacia objetivos y metas del mismo.

**Universidad:** Instituciones de educación superior, encargada de educar a futuros profesionales en distintas áreas u profesiones.

**Estudiante:** Palabra que se utiliza para hacer referencia a jóvenes que se encuentran ejerciendo su rol estudiante, adquiriendo determinado conocimiento sobre algún área en específico.

**Jóvenes:** Individuo que se encuentra en la etapa de desarrollo de adolescencia, etapa que antecede a la madurez del individuo.

**Inmadurez:** limitación al momento de desarrollarse como persona, miedo a asumir diferentes responsabilidades propias del rol.

**Tolerancia a la frustración:** Capacidad de la persona para asumir los problemas y limitaciones que se dan a lo largo del ciclo vital, dando solución con una actitud positiva.

***Deserción escolar:*** Abandono que se da al sistema escolar por múltiples factores que afectan la participación efectiva del escolar.

***Rendimiento académico:*** Capacidad del individuo para lograr objetivos establecidos en su proceso académico

***Estudiante foráneo:*** Persona que emigra a otro lugar de manera temporal con el fin de adquirir conocimientos a nivel profesional.

***Bienestar mental:*** Estado de bienestar y la capacidad del individuo para manejar niveles de estrés que demanda el contexto en que desenvuelve, desempeñándose de manera efectiva en sus actividades diarias.

***Desempeño ocupacional:*** Son las capacidades con las que el ser humano cuenta para lograr desarrollar una tarea u ocupación de manera efectiva.

***Causalidad personal:*** Entendida como el sentido de competencia y autoeficacia con el que cuenta cada persona.

***Volición:*** Sentimientos y pensamientos de la persona como eje central del contexto donde se desenvuelve, relacionándose con lo que a la persona le parece importante hacer en la vida.

### ***Marco Contextual***

La presente investigación será desarrollada en la Universidad de Pamplona, facultad de salud, programa de Terapia Ocupacional.

***Universidad de Pamplona***

***Reseña Histórica***

A lo largo del tiempo del tiempo, la Universidad de Pamplona se ha destacado por ser una entidad educativa de alta calidad académica, lo cual ha permitido hoy día posicionarse entre las mejores del país. Sus inicios se remontan al año 1960, bajo la rectoría del licenciado y también sacerdote, José Rafael Faría Bermúdez, quien asumió su rol a partir de una educación privada. Diez años más tarde, en 1970, la institución fue reestructurada y designada como universidad de carácter público, según el decreto No. 0553 del 5 de agosto y posteriormente, en el año 1971, fue avalada por el Ministerio de Educación Nacional conforme al Decreto No. 1550 del 13 de agosto para así poder otorgar titulaciones de formación profesional que sin duda alguna aportarían a su buen nombre y reconocimiento positivo entre la región santandereana.

Desde ese entonces y a lo largo de los años sesenta y setenta, la Universidad de Pamplona empezó a desarrollarse en las distintas áreas de la licenciatura, como lo son Ciencias básicas (Matemáticas, Química, Biología) y las Ciencias Humanas (Español, Literatura y Pedagogía e Idiomas extranjeros), entre otras de gran importancia. En los años ochenta, la Universidad le apostó a la enseñanza profesional en otras áreas del conocimiento como el Programa de Tecnología de Alimentos, en ese entonces una carrera innovadora que significó mucho para la Universidad.

Finalmente, hacía los años noventa siguieron evolucionando las facultades, como sucedió con el programa de Administración de Sistemas, que primero fue tecnología y luego se estableció a nivel profesional. En campos de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, surgieron los programas de Microbiología con un énfasis en Alimentos, asimismo, la Ingeniería de Alimentos, la Ingeniería Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental.

Actualmente, la Universidad ha expandido en gran proporción su oferta educativa, logrando de esta forma atender nuevas necesidades que se presentan según la educación superior y profesional que ofrece, estando así en constante evolución y vanguardia académica que promueve la excelencia profesional de sus estudiantes de pregrado, posgrado y educación continua, sin discriminar según las modalidades educativas. En la formación presencial y a distancia, se promueve el apoyo y acompañamiento constante que ha permitido el buen posicionamiento nacional e internacionalmente. Su personal docente y administrativo, es altamente calificado y capacitado para atender las necesidades de los alumnos, los docentes tienen estudios en doctorados, maestrías y todo tipo de especialidades que fomentan la calidad en el conocimiento.

Su espacio físico y locación es moderna para obtener los saberes, salones amplios e idóneos para el proceso de aprendizaje; laboratorios bien dotados, con herramientas actuales que permiten desarrollar la inteligencia y hacer el análisis de los temas vistos. Cuenta con espacios naturales en sus alrededores que apoya la protección y el cuidado ambiental que estimula la calma y la convivencia sana.

### ***Misión***

Al ser hoy día una institución de carácter público y de orden departamental, la Universidad de Pamplona ha ejercido con responsabilidad y profesionalismo su deber educativo con las generaciones que siguen sumándose a su trayectoria, todo esto ha sido a partir de su excelencia investigativa, propiciando a los nuevos conocimientos desde los innovadores descubrimientos científicos, tecnológicos y la incentivación de la cultura a través del arte y sus ramas humanísticas. Aún se preservan y seguirán preservándose los valores éticos y morales que

contribuyen al bienestar social, la protección de sus recursos medioambientales y el progreso regional.

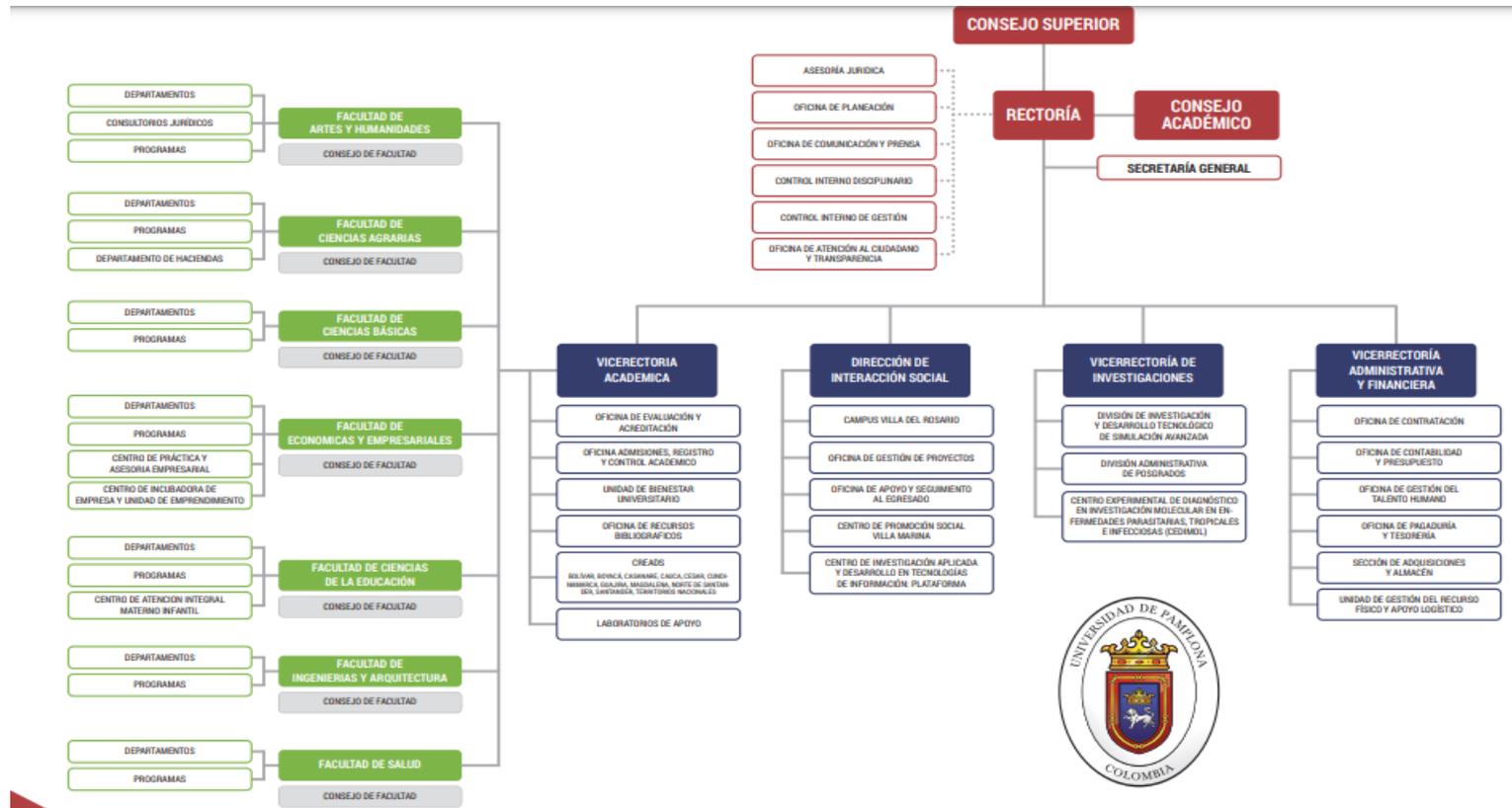
Siempre será de gran importancia para Universidad de Pamplona, impulsar estudiantes íntegros para que en su futuro sean profesionales autónomos, líderes, íntegros, pero sobre todo con calidez humana que aporten cosas positivas a la sociedad y a su región.

### ***Visión***

La Universidad de Pamplona pretende seguir caracterizándose por sus cualidades notables que a hoy se mantienen, como lo son su calidad académica y el reconocimiento regional significativo. Además, para el 2030, se visiona como una institución reconocida a nivel internacional, por su carácter líder e investigativo en todas sus áreas de formación. La educación superior que ofrece la universidad, permite siempre la desenvolvura de los egresados en el campo laboral, donde muchos llegan con miras de aportar a la colectividad social con valores humanos y conocimiento de calidad.

**Ilustración 1**

*Estructura Organizacional*



Fuente: [https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_1/recursos/anuncios\\_2020/octubre/15102020/organigramauni](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_1/recursos/anuncios_2020/octubre/15102020/organigramauni)

**Ilustración 2**

*Fachada de la institución*



Fuente: <https://www.unipamplona.edu.co/>

**Ilustración 3**

*Escudo de la institución*



Fuente: <https://www.unipamplona.edu.co/>

## ***Facultad de salud***

### ***Reseña Histórica***

Según la información obtenida en la página web de la Universidad, los primeros programas académicos de la Universidad de Pamplona fueron:

Bacteriología y Laboratorio Clínico, Fisioterapia, Nutrición y Dietética, Biología Pura con énfasis en genética y Biología molecular y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, este último estuvo vinculado antes a la facultad de educación. Posteriormente en mayo 2001 se presentaron ante el ICFES los programas de Enfermería, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología, quienes finalmente recibieron sus registros calificados en el año 2004. En 2004 Enfermería, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología, recibieron sus registros calificados. (Universidad de Pamplona, n.d.).

Cabe mencionar que :

En el año 2002 se inició la producción intelectual necesaria, para crear el programa de Medicina, contando con la asesoría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquía, con la cual se firmó un convenio de Cooperación Interinstitucional, de acompañamiento al proyecto de pregrado en medicina, hasta que graduaran las primeras cohortes de egresados. Finalmente, este programa fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional e inició en la primera vigencia de 2006. En el año 2002 Se crea el programa de Medicina con la asesoría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquía. Para el año 2006 el programa de Medicina aprobado por el Ministerio de Educación Nacional e inició labores académicas (Universidad de Pamplona, n.d.).

Hoy por hoy la Facultad de Salud está conformada por 9 programas presenciales:

- Bacteriología y Laboratorio Clínico
- Enfermería
- Fisioterapia
- Fonoaudiología
- Medicina
- Nutrición y Dietética
- Psicología
- Terapia Ocupacional

### ***Misión***

Su misión fue siempre formar profesionales con calidez humana, comprometidos con su labor orientada a la ayuda y el servicio continuo. Personas competentes en el área de la salud que desarrollen con pasión sus funciones médicas. Así lo mencionan:

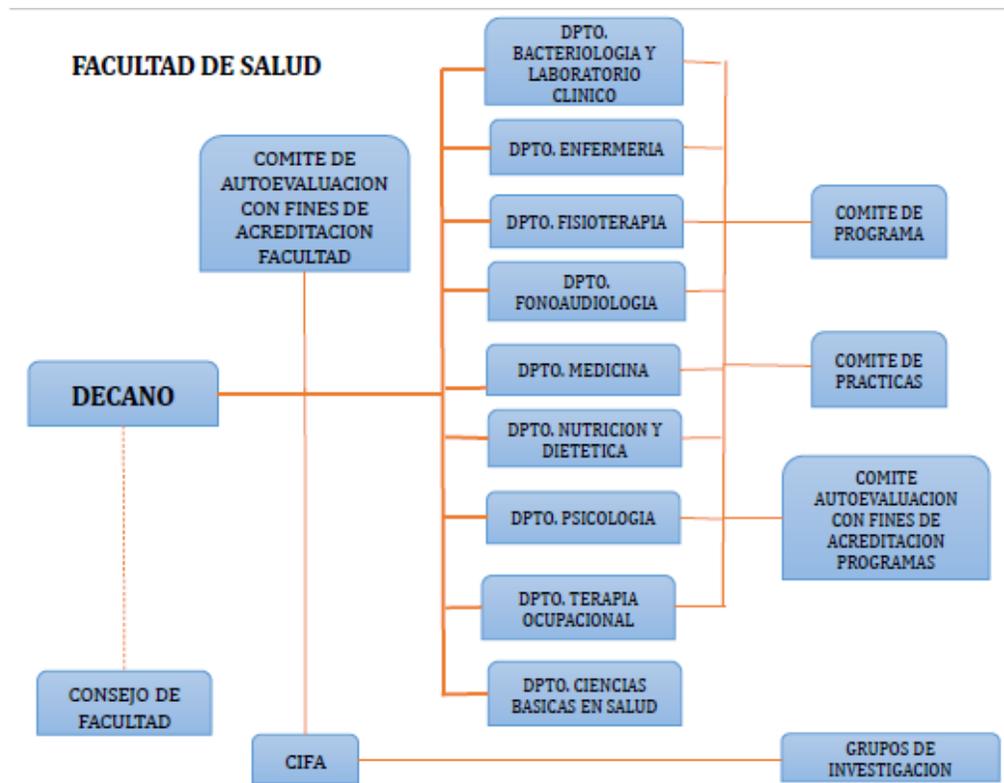
“Competente en la aprobación y transparencia de conocimiento desde la investigación, desarrollo social sostenible, dirigido a la resolución de situaciones en salud, articuladas a las políticas de salud pública, atención primaria en salud, y atención humanizada”. (Universidad de Pamplona, n.d.).

**Visión**

La Facultad de Salud se visiona para el año 2024, “reconocida por la excelencia en la formación de sus egresados de pregrado y posgrado, la calidad de sus docentes, el desarrollo y uso de tecnologías de aprendizaje, la gestión del conocimiento y la articulación con programas de interacción social, todo ello, orientado a la acreditación de sus programas”. (Universidad de Pamplona, n.d.). Esto indica su proyección a mediano plazo, esmerándose por conservar su excelencia académica que conlleve al crecimiento profesional de sus estudiante o egresados.

**Ilustración 4**

*Organigrama*



Fuente:

[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_117/recursos/general/15062019/pagina\\_organigrama.jsp](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_117/recursos/general/15062019/pagina_organigrama.jsp)

Ilustración 5

*Fachada Facultad de Salud sede Cúcuta*



Fuente: <https://www.unipamplona.edu.co/>

**Ilustración 6**

*Logo Facultad de Salud*



Fuente: <https://www.unipamplona.edu.co/>

## ***Programa de Terapia Ocupacional***

### ***Misión***

La misión de este programa es capacitar estudiantes que sean futuros profesionales e íntegros en todas sus facetas. Así lo describe el programa:

formar profesionales con sentido humanístico, científico, tecnológico e investigativo, respondiendo a las necesidades de un contexto ocupacional globalizado que influya en el proceso de adaptación ocupacional individual o colectivo, promoviendo la independencia funcional en las áreas de salud, educación, psicosocial, comunitaria y salud laboral, cumpliendo principios éticos y legales de la profesión. (Universidad de Pamplona, n.d.).

La misión sigue en curso, procurando que sus estudiantes y profesionales egresados lleven a la práctica sus conocimientos de forma cabal y transparente para beneficio propio o en colectividad .

### ***Visión***

Se visionó “alcanzar en el año 2020 estándares de alta calidad académica en la formación de profesionales con responsabilidad ética, conocimiento científico, tecnológico e investigativo con formación integral, siendo competente en la ejecución de proyectos innovadores, logrando reconocimiento y proyección a nivel local, regional, nacional e internacional” . (Universidad de Pamplona, n.d.). A la fecha se ha mantenido esta visión, impulsando a los estudiantes talentosos del programa para mantener el posicionamiento.

### ***Objetivos***

Para la Universidad de Pamplona, desde siempre ha sido importante formar profesionales fiables, éticos, autónomos, críticos, proactivos capaces de impactar su entorno con

conocimientos científicos, tecnológicos e investigativos que generen competitividad en el sector de salud (Universidad de Pamplona, n.d.).

- Desarrollar en el estudiante habilidades de comunicaciones oral y escrita para la transferencia de intervenciones individuales y grupales de las diferentes poblaciones.
- Crear en el estudiante actitudes de cambio y capacitación permanentes como fundamento para su futuro profesional.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad analítica para identificar problemas y plantear opciones de solución a los mismos.
- Crear escenarios que faciliten la interacción del estudiante con los sectores productivos, social, investigativos y de extensión que contribuyan a su formación integral.
- Desarrollar estrategias que permitan mantener la acreditación de calidad del programa de terapia ocupacional y su posicionamiento a nivel Nacional como primer centro de formación de profesionales.

### **Ilustración 7**

*Escudo del programa de Terapia Ocupacional.*



Fuente: <https://www.unipamplona.edu.co/>

### **Formulación de Hipótesis**

**Primaria o positiva:** La infantilización interfiere de manera positiva en la autoeficacia de los estudiantes universitarios.

**Secundaria o negativa:** La infantilización se relaciona de manera negativa con la autoeficacia en los estudiantes universitarios.

**Terciaria o nula:** No existe relación alguna entre la infantilización y la autoeficacia de los estudiantes universitarios.

### **Sistema de variables**

#### **Clasificación de Variables**

Variable independiente (VI): Infantilización.

Variable dependiente (VD): Autoeficacia

Variable Ajena (VA): Estudiantes universitarios

**Tabla 1**

*Sistema de Variables*

<i>Tip</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Categoría</i>	<i>Índice</i>	<i>Subíndice</i>	<i>Indicador</i>	<i>Medición</i>
<i>o</i>						
<b>VI</b>	Infantilización	Numérica	Autoevaluación ocupacional (OSA)	<b>Mi mismo</b> 1.Concentrarme en mis tareas.	Cuan bien lo hace 1.1. Gran problema 2.Un poco difícil 3.Bien 4.Sumamente bien Cuán importante es para usted	Cuantitativa 1-28

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente

importante

Cuan bien lo hace

2.1. Gran problema

2. Hacer físicamente lo  
que necesita hacer.

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es

para usted

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente

importante

Cuan bien lo hace

3.1.Gran Problema

- 2.Un poco difícil
3. Cuidar el lugar donde vivo.
- 3.Bien
- 4.Sumamente bien
- Cuán importante es para usted
- 1.No tan importante
- 2.Importante
- 3.Muy importante
4. sumamente importante

Cuan bien lo hace

4.1. Gran problema

2.Un poco difícil

4.Cuidar de mí mismo.

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es  
para usted

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente  
importante

Cuan bien lo hace

5.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

5.Cuiar de otros de  
quienes soy  
responsable.

4.Sumamente  
bien

Cuán importante es  
para usted

1.No tan  
importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente  
importante

Cuan bien lo hace

6.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

6.Llegar donde necesito  
ir. 4.Sumamente  
bien

Cuán importante es  
para usted

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente

importante

Cuan bien lo hace

7.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

7. Manejar mis bien

finanzas.

Cuán importante es  
para usted

1.No tan  
importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente  
importante

Cuan bien lo hace

8.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

8. Manejar mis necesidades básicas (Alimentación, medicación).

4. Sumamente bien

Cuán importante es para usted

1. No tan importante

2. Importante

3. Muy importante

4. sumamente importante.

Cuan bien lo hace

9.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

9.Expresarme con otros

4.Sumamente

bien

Cuán importante es  
para usted

1.No tan  
importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente  
importante.

	Cuan bien lo hace
	10.1.Gran problema
10. llevarme bien con otros.	2.Un poco difícil
	3.Bien
	4.Sumamente bien
	Cuán importante es para usted
	1.No tan importante
	2.Importante
	3.Muy importante

4.Sumamente

importante.

Cuan bien lo hace

11.1.Gran

problema

2.Un poco difícil

11. Identificar y  
resolver problemas.

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es

para usted

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente

importante.

Cuan bien lo hace

12.1. Gran

problema

2.Un poco difícil

12. Relajarme y

3.Bien

disfrutar

4.Sumamente

bien

Cuán importante es

para usted

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente

importante.

Cuan bien lo hace

- 13.1. Gran problema
13. Completar lo que necesito hacer.
2. Un poco difícil
3. Bien
4. Sumamente bien
- Cuán importante es para usted
1. No tan importante
2. Importante
3. Muy importante

4. sumamente importante.

Cuan bien lo hace

14.1. Gran problema

2.Un poco difícil

14.Tener una rutina satisfactoria.

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es para usted

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente

importante.

Cuan bien lo hace

15.1 Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

15. Manejar mis

responsabilidades.

4.Sumamente

bien

Cuán importante es  
para usted

1.No tan  
importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente  
importante.

Cuan bien lo hace

16.1. Gran  
problema

2.Un poco difícil

16.Participar como 3.Bien  
estudiante, trabajador,  
voluntariado. 4.Sumamente  
bien

Cuán importante es  
para usted

1.No tan  
importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente  
importante.

Cuan bien lo hace

17.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

17.Hacer las actividades que me gustan. 4.Sumamente bien

Cuán importante es para usted

1.No tan importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente importante.

Cuan bien lo hace

18.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

18.Trabajar con respecto a mis objetivos.

4.Sumamente bien

Cuán importante es para usted

1.No tan importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente importante.

Cuan bien lo hace

19.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

19.Tomar decisiones basadas en lo que

4.Sumamente bien

pienso que es importante. Cuán importante es para usted

1.No tan importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente importante.

Cuan bien lo hace

20.1. Gran problema

2.Un poco difícil

	3.Bien
	4.Sumamente
20. Llevar acabo lo que	bien
planifico hacer.	Cuán importante es
21.Usar con eficacia	para usted
mis habilidades.	1.No tan
	importante
	2.Importante
	3.Muy importante
	4. sumamente
	importante.
	Cuan bien lo hace

1.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es

para usted

**Mi ambiente**

1.El lugar para vivir y  
cuidar de mí mismo.

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente

importante.

Cuan bien lo hace

2.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es

para usted

1.No tan

2. El lugar donde soy  
productivo (trabajo,  
estudiar, voluntariado).

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente importante.

Cuan bien lo hace

3.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es

para usted

3.Las cosas básicas que 1.No tan  
necesito para vivir y importante  
cuidar de mí mismo.

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente  
importante.

Cuan bien lo hace

4.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Las cosas que necesito para ser productivo.

4.Sumamente bien

Cuán importante es para usted

1.No tan importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente importante.

Cuan bien lo hace

5.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es  
para usted

1.No tan

5. Las personas que me  
apoyan y me alientan.

importante

2.Importante

3.Muy importante

4. sumamente  
importante.

Cuan bien lo hace

6.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es

para usted

1.No tan

importante

2.Importante

6.Las personas que  
hacen cosas conmigo.

3.Muy importante

4. sumamente

importante.

Cuan bien lo hace

7.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es

para usted

1.No tan

importante

2.Importante

3.Muy importante

7. las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan.

4. sumamente importante.

Cuan bien lo hace

8.1. Gran problema

2.Un poco difícil

3.Bien

4.Sumamente

bien

Cuán importante es para usted

1.No tan importante

2.Importante

3.Muy importante  
4. sumamente importante.  
8. los lugares donde puedo ir y disfrutar.

<i>VD</i>	<b>Autoeficacia</b>	<b>Ordinal</b>	<b>Perfil ocupacional inicial (MOHOST).</b>	<b>Motivación por la ocupación</b>	1.1 Facilita 1.2 Permite 1.3 Restringe 1.4 Inhibe	<b>Cuantitativa 1-8</b>
				1.Apreciacion de habilidades.		

- 2.Expectativas de éxito
  - 2.1 Facilita
  - 2.2 Permite
  - 2.3Restringe
  - 2.4.Inhibe
- 3.Intereses
  - 3.1 Facilita
  - 3.2 Permite
  - 3.3Restringe
  - 3.4.Inhibe
- 4.1 Facilita
- 4. Elecciones**
  - 4.2 Permite
  - 4.3Restringe

	4.4.Inhíbe
<b>Patrón de ocupación</b>	1.1 Facilita
1.Rutina	1.2 Permite
	1.3Restringe
	1.4.Inhíbe
	2.1 Facilita
2.Adaptibilidad	2.2 Permite
	2.3Restringe
	2.4.Inhíbe
	3.1 Facilita
3.Roles	3.2 Permite

3.3Restringe

3.4.Inhibe

4.1 Facilita

4.Responsabilidad

4.2 Permite

4.3Restringe

4.4.Inhibe

---

<b>VA</b>	<b>Caracterizar</b>	<b>Numérica</b>	<b>Ficha</b>	1. ¿Cuál es su edad?	1.18 a 20 años	Mixta 1- 11
	<b>a la población</b>		<b>sociodemográfica</b>		2. 21 a 23 años	
					3. 24 a 26 años	
				2. ¿Cuál es su género?	2-1masculino	
					2.Femenino	

---

3.Otros

3. ¿Actualmente reside en la ciudad de Cúcuta?

3. 1. Si  
2.No

4. ¿Con quién vive actualmente?

4. 1. Padres  
2. Solo  
3.Amigos  
4. Otros

5. ¿Se encuentra laborando actualmente?

5. 1. Si  
2. No

- 
6. ¿Quién solventa sus gastos económicos?
- 6. 1. Padres
  - 2.Familiar
  - 3.Usted mismo
7. Roles que desempeña actualmente
- 7. 1. Hijo(a)
  - 2.Hermano
  - 3. Padre/madre
  - 4.Otro
8. ¿Dónde pasa la mayor parte del tiempo?
- 8.1. Universidad
  - 2.Lugares públicos
9. ¿cuenta con alguna discapacidad?
- 3.Casa
  - 9. 1. Visual

---

2.Auditiva

3. Física

10. ¿Qué semestre cursa actualmente ? 4.Cognitiva

10.1. primero

2. segundo

3. tercero.

4. cuarto

5. quinto

6. sexto

7. séptimo

8. octavo

9. noveno

*Fuente 1 Torres Z, 2022.*

### **Capítulo III**

#### **Marco Metodológico**

Esta investigación analiza la influencia de la infantilización en la autoeficacia de los estudiantes universitarios mediante una estrategia terapéutica favoreciendo la participación ocupacional en el rol estudiante, a continuación, se expone el diseño, técnica y tipo de investigación, de igual manera, la población y los instrumentos que permiten la recolección de información.

#### **Diseño metodológico**

(Hernández -Sampieri & Mendoza, 2018) mencionan que “El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”, por consiguiente, para esta investigación el diseño a utilizar será cuantitativo teniendo en cuenta el tipo de investigación descriptivo y exploratorio.

#### ***Cuantitativo***

(Neill & Cortez, 2018) Señalan que el método cuantitativo se centra en “adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles”. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados

de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico”. Este método es fundamental en el área de la salud, ya que es específico en sus resultados y proporciona información verídica del objeto de estudio.

La metodología cuantitativa de acuerdo con (Díaz & Calzadilla, 2016) “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”. Permitiendo analizar los datos logrando dar solución a los interrogantes planteados dentro de estudio de investigación, creyendo en la evaluación numérica, haciendo uso de estadísticas para conocer exactamente las características de las poblaciones que son estudiadas.

Con base en lo anterior, la investigación es cuantitativa partiendo de la utilización de los instrumentos el manual de Autoevaluación Ocupacional (OSA) y el Perfil Ocupacional inicial del Modelo( MOHOST) el cual arroja valores numéricos permitiendo evaluar las variables de infantilización y autoeficacia. Cada ítem tiene un valor numérico donde el estudiante deberá seleccionar según corresponda, esto permite dar una puntuación teniendo en cuenta el criterio propio, permitiendo así poder desarrollar estrategias encaminadas a la intervención terapéutica basándose en los resultados obtenidos.

### **Tipo de investigación**

#### ***Investigación descriptiva***

Como lo establecen (Hernández -Sampieri & Mendoza, 2018) esta “se encarga de especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, describe

tendencias de un grupo o población”. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, en esta investigación describe las variables: 1. Infantilización tomando como aspecto fundamental las condiciones de apego hacia terceros, 2. Autoeficacia basado en las capacidades y control sobre las propias acciones, 3. estudiantes universitarios describiendo las particularidades y el impacto en su rol estudiante.

### ***Investigación Exploratoria***

La presente investigación es exploratoria debido a que se pretende estudiar una nueva problemática social, la cual ha sido poco estudiada debido que, a la búsqueda realizada en bases de datos como SCOPUS, ScienceDirect, Eric, Springer, así misma revisión de revistas propias de terapia ocupacional, repositorios de universidad industrial de Santander, Santo Tomas, Francisco de paula Santander y Simón Bolívar; de igual modo, búsqueda en bases de datos de la universidad de Pamplona, utilizando palabras claves como Infantilización, dependencia, apego y sobreprotección en estudiantes universitarios

(Sampieri Hernández et al., 2018) Señala que se emplean “cuando el objetivo es investigar un problema, tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han trabajado antes, es decir cuando la revisión de la literatura revelo que tan solo hay temáticas no investigadas e ideas vagantes relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuestra perspectiva”. De esta forma una vez obtenida la información y análisis de la variable 1. Infantilización siendo un aspecto poco estudiado en el territorio nacional e internacional y como este influye en la participación ocupacional de los estudiantes universitarios.

***Investigación correlacional***

Según los autores (Artiles V et al., 2008 como lo cita Sampieri,2018) establecen que “la investigación correlacional tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

En consecuencia, una vez obtenida la información y el análisis de las variables 1: Infantilización y 2: Autoeficacia, se pretende analizar el comportamiento de las variables en cuanto a las respuestas obtenidas en cada instrumento aplicado, con el fin de establecer estadísticamente la relación entre variables, es decir de qué manera el comportamiento de la variable independiente incide en los posibles cambios de la variable dependiente.

**Población**

(Tamayo, 2012, p.180)señala que la población es “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio” así mismo se relaciona que los individuos cuentan con aspectos característicos similares.

El programa de terapia ocupacional cuenta con una población de 309 estudiantes matriculados de primero a decimo semestre. Esta comunidad se encuentra desempeñando su rol estudiante, adquiriendo nuevos conocimientos y manteniendo destrezas y habilidades con el fin de dar respuestas de manera satisfactoria a las demandas que exige el rol.

**Tabla 2*****Población***

<i>Población</i>	<i>Numero</i>	<i>Características</i>
<i>Mujeres</i>	255	Estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de primero a decimo semestre.
<i>Hombres</i>	54	Estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de primero a decimo semestre.
<i>Total</i>	309	

*Fuente: Facultad de Salud, Unipamplona, 2022.*

### **Muestra**

(Tamayo, 2012,p.176)menciona que la muestra es “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”.

En base a lo anterior el autor menciona que:

En la investigación cuantitativa se implementa la muestra no probabilística donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de aquellas causas que están relacionadas, por tal motivo los estudiantes universitarios serán

seleccionados de manera no aleatoria, pero basadas a nivel de juicios subjetivos que se relacionan en esta investigación (Tamayo, 2012,p.176).

En este aspecto serán seleccionados 60 estudiantes de 309 matriculados en el programa de Terapia Ocupacional de primero a noveno semestre en edades comprendidas entre los 18 a 25 años, entre hombres y mujeres.

**Tabla 3**

*Muestra*

<i>Muestra</i>	<i>Característica</i>	<i>Número</i>
<i>Estudiante de terapia ocupacional</i>	En edades comprendidas 18 a 25 años de edad y ubicación semestral de primero a noveno semestre.	60

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Criterios de inclusión y exclusión**

**Criterios de Inclusión**

Estudiantes matriculados en el programa de Terapia Ocupacional de la universidad de pamplona

Estudiantes mayores de 18 años.

Estudiantes de 25 años o menos.

Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

### **Criterios de Exclusión**

Estudiantes de otras universidades.

Estudiantes menores de 18 años.

Estudiantes mayores de 25 años.

Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado

### **Técnicas de recolección**

Según lo mencionado por Arias (2006, p.146) una técnica de investigación es “la forma de obtener información, son ejemplos de estas técnicas; la observación directa, la encuesta oral o escrita, la entrevista, el análisis documental, análisis del contenido, entre otras. Es necesario mencionar que existen técnicas primarias, secundarias y terciarias”.

En base a o anterior las técnicas utilizadas para la recolección de información se encuentran; artículos de revista a nivel nacional e internacional, Trabajos de grado o tesis, libros como el modelo de la ocupación humana (Kielhofner, 2004), Qué le está pasando a la universidad un análisis sociológico de su infantilización por (Furedi, 2018) Metodología de la investigación por Sampieri Hernández, El proceso de investigación científica por Mario Tamayo y Tamayo, entre otros. Los cuales permiten realizar una revisión teórica e indagar a cerca de las variables objeto de estudio, recolectando información necesaria para poder argumentar el proyecto de investigación y ejecutar el plan de acción.

### **Técnicas de recolección primarias**

(Yuni & Urbano, 2014, citado por Hernández & Avila, 2020) define que es “es el registro de los fenómenos empíricos; a partir de los cuales se generan modelos

conceptuales, en la lógica cualitativa o se contrastan con el modelo teórico adoptado, en la lógica cuantitativa”, En el desarrollo de esta investigación se retomó información de artículos científicos a nivel nacional e internacional, tesis, siendo base fundamental para la estructuración del marco teórico, justificación referente a las variables de infantilización y autoeficacia, igualmente se retoman libros propios de la disciplina de terapia ocupacional como el Modelo de la ocupación Humana por Gary Kielhofner y Carmen Rosa de las Heras y la Revista científica Cuidado y Ocupación Humana volumen 7.

### **Técnicas de recolección secundaria**

(Soberón & Acosta, 2008), mencionan que las fuentes de información secundarias suministran información básica, para reconocer características de la población. Se elaboro como método de recolección secundario una ficha sociodemográfica siendo esta un cuestionario que permite recolectar datos específicos con referencia a la población objeto de estudio en este caso estudiantes universitarios. (Ver anexo 2).

### **Técnicas de recolección terciaria**

(Ñaupas Paitán et al., 2018) define el instrumento como “una ayuda o serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismo”. En el actual estudio se retoman dos instrumentos que permiten la recopilación de información. Inicialmente se retoma el manual de Autoevaluación Ocupacional (OSA), el cual le ha sido asignada la captación de las percepciones de los clientes en su propia función ocupacional y las influencias del medio ambiente en su desempeño”(Kielhofner, 2011,p.246). Permite evaluar la variable de infantilización, en aspectos como identificar y resolver problemas, cuidado de sí mismo,

manejo de responsabilidades y demás, dirigido a la población universitaria comprendida en edades de 18 a 25 años de edad.

Como segundo instrumento de valoración se retoma el perfil ocupacional del modelo de la ocupación humana (MOHOST) el cual “pretende evaluar las fortalezas relativas, resaltando el impacto de la volición habituación, habilidades y entorno en el desempeño ocupacional”(Kielhofner, 2011,p.427). Este instrumento evaluara la variable de autoeficacia, diseñado para población adulta.

### **Instrumentos**

A continuación, se relaciona cada instrumento de valoración utilizado para mediar las variables investigadas estableciendo los criterios de población, el tiempo de aplicación, la validez y confiabilidad.

### **Manual de Autoevaluación ocupacional (OSA)**

Cabe mencionar, que la variable a evaluar con el presente instrumento de valoración es la infantilización donde se tienen en cuentas aspectos que la persona realiza en sus actividades diarias como identificar y resolver problemas, tener una rutina satisfactoria, manejar mis responsabilidades, tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante, entre otros; características relacionadas con signos, síntomas y causas de la infantilización, las cuales están relacionadas con aspectos que evalúa el presente instrumento.

El OSA provee datos sobre:

La competencia ocupacional, el impacto ambiental y los valores (que es un componente de la identidad ocupacional). Además, provee el juicio de cuán satisfecho está el cliente con los ítems que describen la competencia ocupacional y el ambiente. Estos datos son obtenidos de la siguiente manera: En este caso se retoma solo la sección Uno (Yo Mismo) del OSA incluye afirmaciones sobre uno mismo. En el Paso 1, el cliente estima cada uno de los ítems en la calificación correspondiente, (por ejemplo, “gran problema”, “alguna dificultad”, “bien” o “sumamente bien”). Las propias estimaciones en las afirmaciones sobre uno mismo proveen de entendimiento sobre la competencia ocupacional. El resultado de la interacción entre la valoración de la persona de cada ítem (ej: indicador de su importancia) y la valoración de la persona sobre su competencia actual o el impacto del ambiente, se interpreta como el grado de satisfacción. Cuando este resultado es mejor, mayor es la satisfacción (Barón et al., 2011,p.246). El OSA tiene 30 ítems (22 relacionados con sí mismo y 8 con el ambiente). Estos permiten al cliente responder al OSA en un tiempo razonable mientras provee gran cantidad de información (ver anexo 3).

### ***Validez***

(Corral Y, 2009,p.230) “se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma”.

(Kielhofner y Forsyth,2011,p.246.) recolectaron datos de 305 sujetos en distintos países usando el primer borrador del OSA. Ellos encontraron una validez interna aceptable en las 4 escalas del OSA. Los resultados sugirieron que la escala de

puntaje de las categorías de valores concernientes a la Competencia Ocupacional y el Impacto Ambiental necesitaba revisión para mejorar la fiabilidad. No hubo evidencia de ningún problema para ninguna versión del OSA en cualquier idioma.

### ***Confiabilidad***

(Corral Y, 2009,p.238)”determina que la confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición proporcionando una indicación de la extensión, en que una medida es consistente y reproducible”

(Kielhofner ,2011,p.246) presentaron dos estudios que examinaban:

Las propiedades psicométricas del SAOF. El primer estudio miraba la confiabilidad del instrumento. Los resultados indicaron que el coeficiente de confiabilidad de prueba-reprueba permitía a los clínicos estar razonablemente seguros de que las respuestas de la persona en el SAOF eran bastante estables, por lo menos en un período de trabajo de 2 semanas, mientras el caso estaba en este estudio(Kielhofner,2011,p.246).

### **Perfil ocupacional inicial del modelo de ocupación humana (MOHOST)**

Se retoma este instrumento de valoración para evaluar la variable de autoeficacia el cual permite evaluar aspectos característicos de dicha variable, dentro de ellos encontramos motivación por la ocupación y el patrón ocupacional (ver anexo 4).

Cabe acotar, que el MOHOST generalmente se puede utilizar con otros instrumentos del modelo de la ocupación humana como lo es el OSA, OPHI-II Y OCAIRS, los cuales crean

oportunidades para poder explorar su motivación en totalidad con la finalidad de poder alcanzar objetivos terapéuticos.

El MOHOST consta de una escala de puntuación de 24 ítems, algunos de ellos representan la volición, habituación, habilidades y el entorno, cada ítem es puntuado en una escala de cuatro puntos que mide la participación ocupacional del cliente. La participación ocupacional se ha definido como la participación en actividades de la vida diaria (AVD), en actividades productivas, y en actividades de tiempo libre/juego; algunos denominan a estas Actividades del Diario Vivir (ADL)(Kielhofner, 2011,p.428). El MOHOST es una herramienta de análisis basada en la teoría del MOHO que puede ser utilizado en todas las áreas de la práctica para comprender la participación del cliente en las actividades de la vida diaria.

### ***Validez***

(Hernández S, 2018) define “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir”.

El perfil ocupacional del modelo de la ocupación humana fue diseñado por Parkinson, Forsyth y Kielhofner en el año 2006, con el objetivo de recolectar información relevante para la materia conceptos del MOHO, permitiendo tener una visión general del funcionamiento en las actividades diarias de la persona. Esta información por lo general se obtiene por medio de la observación, sin embargo, puede ser adquirida por medio de una charla con a persona o familiares con quien resida. Las puntuaciones pueden anotarse en el registro de resumen teniendo en cuenta la escala de 4 puntos.

### ***Confiabilidad***

(Hernández S, 2018) menciona que “la confiabilidad es un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”

El MOHOST es una herramienta de análisis basada en la teoría del MOHO que puede ser utilizado en todas las áreas de la práctica para comprender la participación del cliente en las actividades del diario vivir. La belleza del Modelo de Ocupación Humana y el MOHOST es que nos pueden proveer de vocabulario para definir nuestro enfoque de trabajo, y de esta manera poder comunicar nuestras bases en la ocupación en forma clara y efectiva. El mejoramiento del diseño del MOHOST se lo debemos a su gran entusiasmo y habilidades de investigación. El formato ha cambiado dramáticamente desde que comenzamos a colaborar por primera vez, sin embargo, mi visión original se mantiene igual: crear un instrumento de evaluación simple que cubra un rango amplio del desempeño ocupacional (Kielhofner, Parkinson, Forsyth, 2011, p.428).

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

Para la recolección de datos se retoman instrumentos propios de la terapia ocupacional como lo es el Manual de Autoevaluación Ocupacional (OSA) y el Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST) los cuales permiten dar respuesta a los objetivos planteados. Así mismo, se hace aplicación de la Ficha

Sociodemográfica la cual permite conocer características propias de la población objeto de estudio. La muestra está conformada por 60 estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona. Para la presentación de los resultados se emplea el paquete estadístico SPSS, donde se hace uso de tablas de frecuencia absoluta, gráficos de estadística descriptiva básica donde se resaltan los aspectos más representativos de los encontrado.

**Caracterización de la población mediante ficha sociodemográfica**

**Tabla 4**

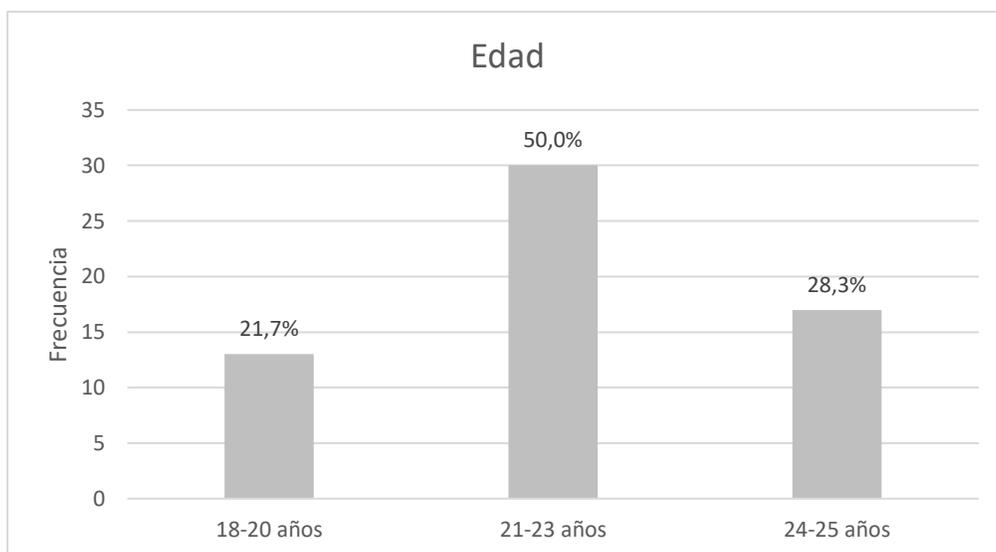
*Edad del universitario*

		<b>Edad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18-20 años	13	21,7	21,7	21,7
	21-23 años	30	50,0	50,0	71,7
	24-25 años	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 8**

*Edad del estudiante*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

Retomando lo expuesto por el autor (Papalia et al., 2017, p.420) el cual establece que la etapa de la adultez temprana oscila de los 21 a 40 años, donde el pensamiento y los juicios morales adquieren mayor complejidad esto reflejado en el establecimiento de buenas relaciones con los demás y en especial con el sexo opuesto. De igual modo, esta etapa se caracteriza por decisiones educativas y laborales precedidas de un tiempo de exploración; por lo tanto se evidencia que la población objeto de estudio se encuentra en la etapa de adultez temprana donde las características de la edad son base fundamental para la adquisición de la madurez, la autonomía del individuo y el cumplimiento de las demandas de los roles ocupacionales familiares, educativos/laborales y sociales de manera efectiva, al ser la guía en la participación ocupacional y la adquisición de hábitos que regulan aspectos para la estructuración de rutinas eficaces en las formas de desempeñar las ocupaciones de los jóvenes universitarios.

**Tabla 5**

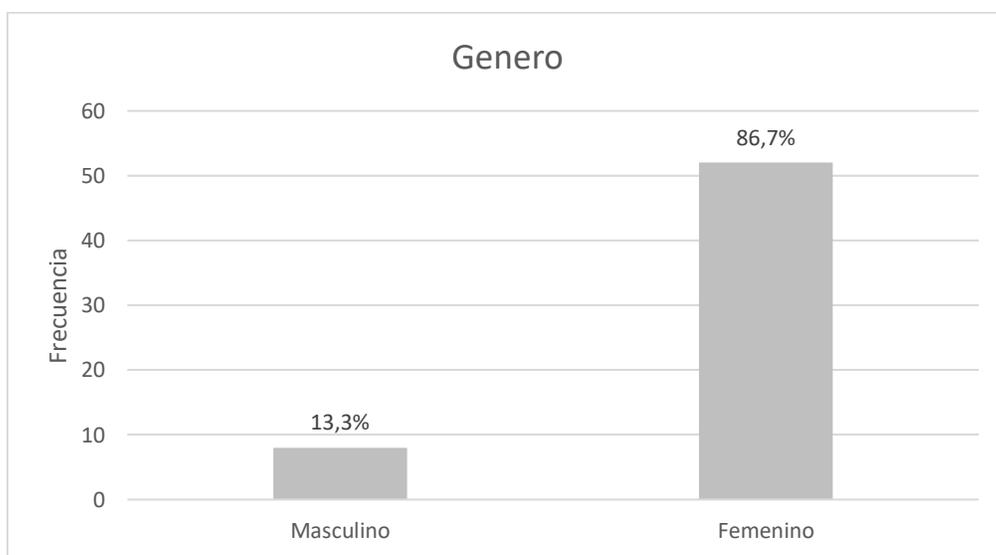
*Genero del universitario*

		<b>Genero</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	8	13,3	13,3	13,3
	Femenino	52	86,7	86,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 9**

*Genero del estudiante*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

Teniendo en cuenta el concepto dado por la Organización mundial de la salud (OMS) el género es entendido como “ los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres ”. Por lo tanto, las cualidades y características predominantes en conductas infantilizadas de hombres y mujeres permiten reconocer las situaciones del

contexto donde se desempeñan y dar respuestas adaptativas en la ejecución de roles familiares, educativos/laborales y sociales impactando en los niveles de autoeficacia del joven universitario.

**Tabla 6**

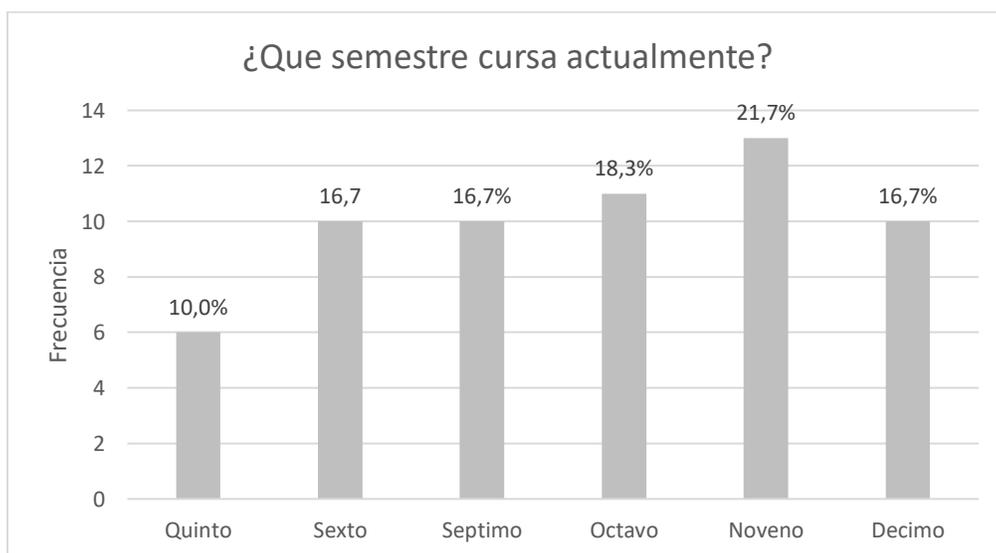
*Ubicación Semestral*

		¿Qué semestre cursa actualmente?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quinto	6	10,0	10,0	10,0
	Sexto	10	16,7	16,7	26,7
	Séptimo	10	16,7	16,7	43,3
	Octavo	11	18,3	18,3	61,7
	Noveno	13	21,7	21,7	83,3
	Decimo	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 10**

*Ubicación semestral*



Fuente: Torres Z, 2022.

Teniendo en cuenta de las características de un estudiante universitario (Durán C et al., 2021) mencionan que la adquisición de “carácter autónomo en la exploración de información, capacidad de reflexión y de aplicación de sus conocimientos en la resolución de problemas, su trabajo en grupo y especialmente el sentido de responsabilidad el cual es considerado clave para el éxito académico”.

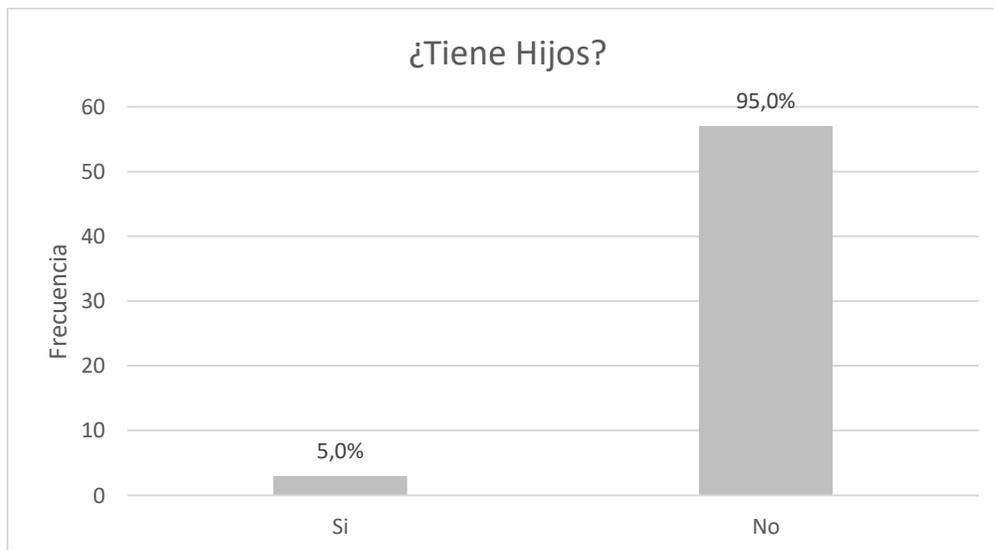
Por ende, es altamente probable que los procesos de infantilización puedan presentarse con mayor incidencia en semestres bajos, puesto que los jóvenes universitarios se encuentran en el proceso de transición de la educación básica a la educación superior y la adaptación a nuevos roles ocupacionales. Sin embargo, es posible, encontrar estudiantes infantilizados en semestres avanzados, relacionado con el hecho de que al ser estudiantes foráneos mantuvieron relaciones de dependencia económica y afectiva de las familias, lo que desencadena mayores dificultades de adaptación, problemas en el desarrollo de la autonomía personal, dedicación excesiva al tiempo de ocio, dificultades en la toma y mantenimiento de responsabilidades y formas ocupacionales inadecuadas de desempeñar los diferentes roles.

**Tabla 7**

*¿Tiene hijos?*

		<b>¿Tiene Hijos?</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	5,0	5,0	5,0
	No	57	95,0	95,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 11***¿Tiene hijos?*

Fuente: Torres Z, 2022.

Los roles Ocupacionales son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y que pueden ser conceptualizados y definidos posteriormente por el cliente, la adquisición de roles ocupacionales se da de forma progresiva, donde la persona interioriza sus responsabilidades y tareas acordes a la etapa del ciclo vital en el que se encuentran, el ser miembro de una familia de acuerdo a (Kielhofner, 2011, p.18) hace referencia a pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la misma tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.

En este sentido, un porcentaje de la población desempeña adicionalmente roles de padre o madre requiriendo del aumento de exigencias y estructuración en los hábitos y rutinas al idear las diferentes formas ocupacionales para mantener un equilibrio en el hacer de sus comportamientos y tareas para cumplir eficientemente las demandas propias de cada

rol, puesto que actualmente la mayor parte del tiempo lo dedican y estructuran hacia las demandas y exigencias del rol educativo.

**Tabla 8**

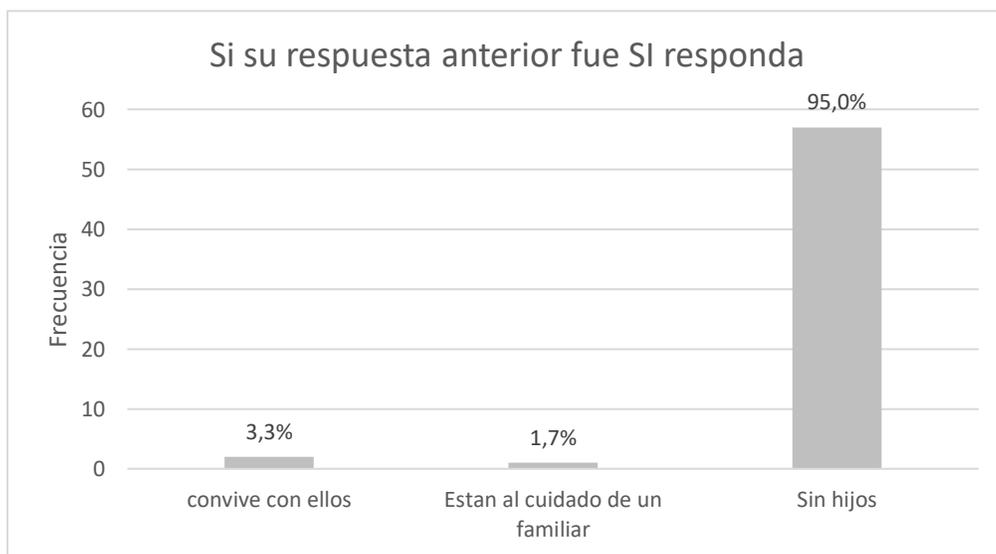
*Si su respuesta anterior fue SI responda*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Convive con ellos	2	3,3	3,3	3,3
	Están al cuidado de un Familiar	1	1,7	1,7	5,0
	Sin hijos	57	95,0	95,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 12**

*Si su respuesta anterior fue SI responda*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

Según ( Barrete & Kielhofner, 2011,p.59) el concepto de rol proporciona una forma de pensamiento sobre la interacción humana con el ambiente orientado a las tareas. Los roles median entre los requerimientos del ambiente social y las contribuciones del individuo. Son expectativas conductuales que acompañan a la posición o al estado de ocupación de una persona en un sistema social y sirve como medio primario a través del cual los individuos expresan el comportamiento ocupacional, respecto al rol de padres en el proceso de crianza de los niños (AOTA, 2020) establece dentro de las demandas del rol el proporcionar cuidado y supervisión para apoyar las necesidades de desarrollo y fisiológicas de un niño.

Por lo anterior, se puede evidenciar que algunos universitarios no solo cumplen el rol de estudiante, sino que además cumplen las demandas del rol de padre, circunstancia que puede inferir en los procesos de autoeficacia o sentirse competente para el logro de varias responsabilidades a la vez. Adicionalmente, también se evidencia alguna minoría de personal, del cual su hijo está al cuidado de un familiar, esto puede estar asociado al hecho de estar todavía en el seno familiar y ello conlleva a que la familia sea quien se encargue de cumplir las responsabilidades del padre-universitario generando comportamientos y trato infantilizado.

**Tabla 9**

*Convive actualmente con.*

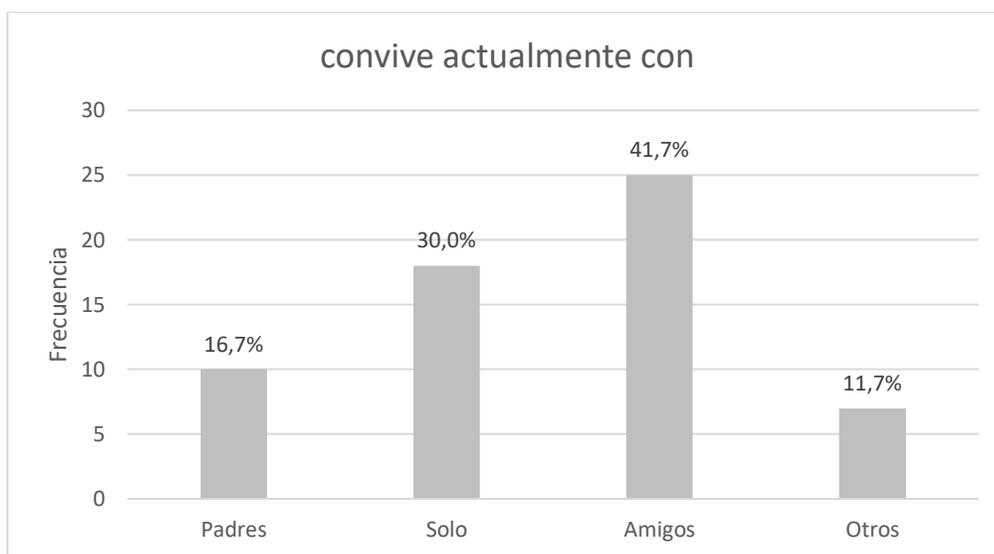
		<b>convive actualmente con</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	10	16,7	16,7	16,7
	Solo	18	30,0	30,0	46,7
	Amigos	25	41,7	41,7	88,3

Otros	7	11,7	11,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

### Ilustración 13

Convive actualmente con.



Fuente: Torres Z, 2022.

La participación social como lo establece (Coster, 2019) hace referencia a las “actividades que impliquen una interacción social con otros, incluidos familiares, amigos, compañeros y miembros de la comunidad, y que apoyen la interdependencia social”.

En la población se logra evidenciar que el ser estudiantes foráneos conlleva a convivir con amigos o de forma solitaria, lo cual aumenta la necesidad de reajustar las formas ocupacionales en el hacer de sus roles, requiriendo de mayores niveles de autonomía personal y responsabilidades en el planteamiento de metas propias que solo se pueden alcanzar en la interacción con otros, lo cual influye significativamente en los sentimientos de autoeficacia frente a las ocupaciones desempeñadas, por otro lado se espera

que el hecho de convivir fuera del seno del hogar favorezca la adquisición de la autonomía disminuyendo las conductas de apego excesivo y dependencia emocional, sin embargo al no ejercer un rol laboral la dependencia económica prevalece en la población universitaria y esta aumenta la necesidad satisfacción de las necesidades emocionales, económicas y ocupacionales básicas por parte de su familia, situación que a largo plazo influye en el desempeño ocupacional de las personas al interferir en la toma de decisiones de forma independiente y autónoma.

**Tabla 10**

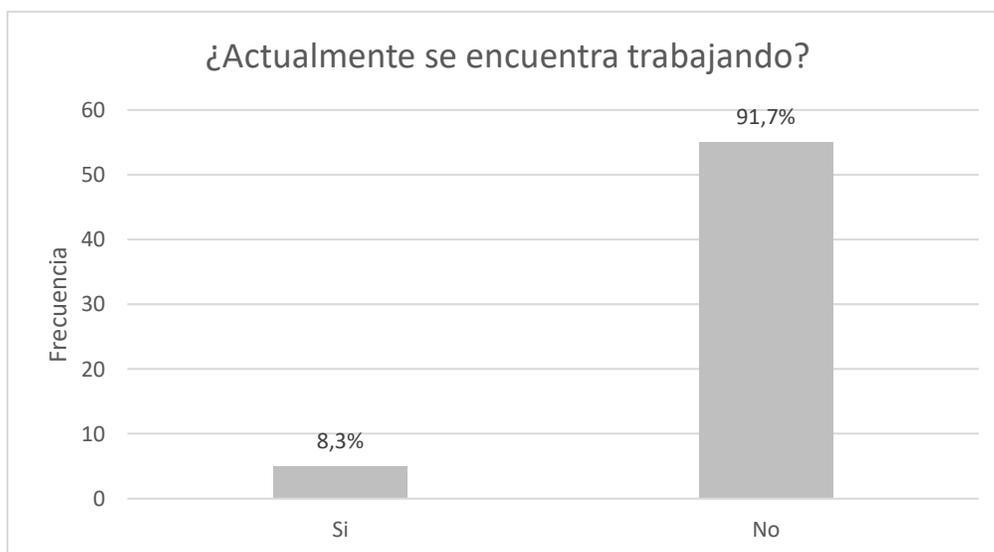
*¿Actualmente se encuentra trabajando?*

		<b>¿Actualmente se encuentra trabajando?</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	8,3	8,3	8,3
	No	55	91,7	91,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 14**

*¿Actualmente se encuentra trabajando?*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

Con respecto a (Dorsey et al., 2019) definen el trabajo como el esfuerzo o labor relacionado con el desarrollo y productividad de la persona, donde se adquieren beneficios remunerados o no remunerados y el cual hace parte de la rutina diaria de algunos individuos.

Se puede decir que, la independencia económica, provee al individuo de herramientas que le permiten desempeñar ocupaciones significativas, sentimientos de autoeficacia, logro personal puesto que desempeñar actividades productivas facilita a las personas el desarrollo de la autorrealización personal.

En este sentido, son minoría los estudiantes universitarios que trabajan, lo que hace que dependan económicamente de otra persona, esto ocasiona que todavía deban dar cuenta de su comportamiento y acciones, algunos incluso necesitan supervisión para el manejo adecuado del dinero que le envían sus padres o familiares evidenciando así el trato

infantilizado al que se expone el estudiante universitario cuando este no ejerce alguna actividad productiva que sea remunerada.

**Tabla 11**

*¿Quién solventa sus gastos económicos?*

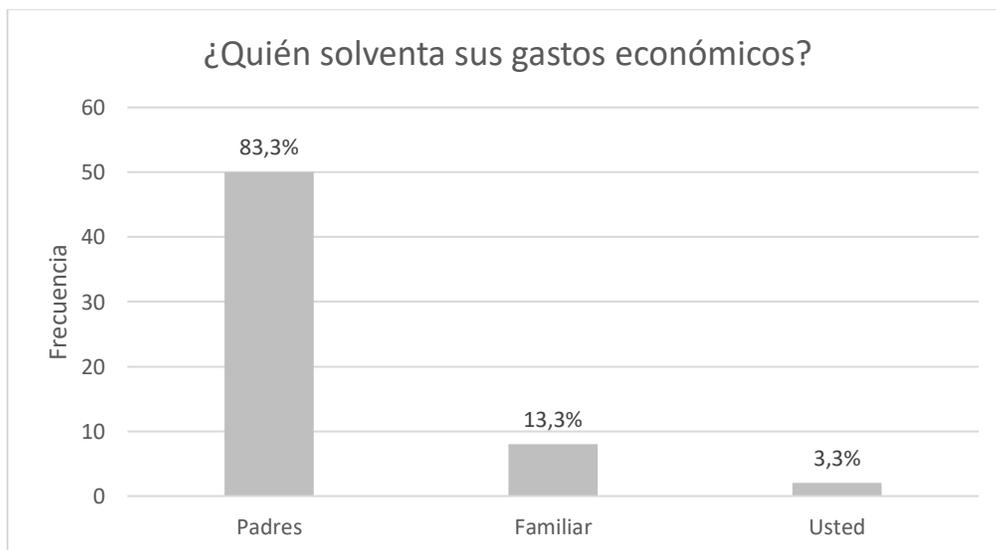
**¿Quién solventa sus gastos económicos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	50	83,3	83,3	83,3
	Familiar	8	13,3	13,3	96,7
	Usted	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 15**

*¿Quién solventa sus gastos económicos?*



Fuente: Torres Z, 2022.

Cuando un individuo que está en transición hacia a etapa de adultez joven donde abandonan su hogar para iniciar su proceso educativo en centros de educación superior como son las universidades y donde desarrollan roles propios de la edad, creando un sistema desde cero, tiene que adaptarse al ambiente totalmente distinto, desde este punto de vista surge un gran reto en el estudiante universitario y es la gestión económica, la cual es definida por (AOTA, 2020) como la habilidad de planificar y el utilizar las finanzas con objetivos a corto y largo plazo, siendo artífice de su propio sistema para la adaptación al contexto universitario, para ello, estos individuos requieren del capital cultural y económico procedente de los padres para la realización óptima de los estudios profesionales pues son ellos quienes establecen las estrategias para su apoyo y sostenimiento (Santander & Rojas, 2020).

En base a lo anterior, el apoyo de la familia brinda un respaldo a nivel económico, emocional y físico el cual permite mantener la adaptación al nuevo contexto y responder a las demandas académicas que la universidad y el rol de estudiante les exige, sin embargo, este factor trae consigo cierta dependencia hacia quien gestiona sus recursos financieros, manifestado en conductas de apego y dependencia emocional al momento de realizar la toma de decisiones, desarrollo de responsabilidades, el manejo de cuentas incluso en el mantenimiento del orden, evidenciando la necesidades que crea el individuo de sentirse seguro bajo la protección y el trato infantilizado que recibe en el hogar.

### **Resultados de la autoevaluación ocupacional OSA**

Para presentar los resultados de la autoevaluación ocupacional (OSA), se relacionará en parejas de preguntas, para que en cada pregunta encontremos las respuestas

en cuanto a cuan bien lo hace y que tan importante es para mí; por lo tanto, encontraremos dos tablas y dos graficas con un solo análisis que integra las dos respuestas.

**Tabla 12**

*Cuidar de mí mismo cuan bien lo hace.*

		<b>Cuidar de mí mismo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gran problema	1	1,7	1,7	1,7
	Un poco difícil	7	11,7	11,7	13,3
	Bien	27	45,0	45,0	58,3
	Sumamente bien	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Tabla 13**

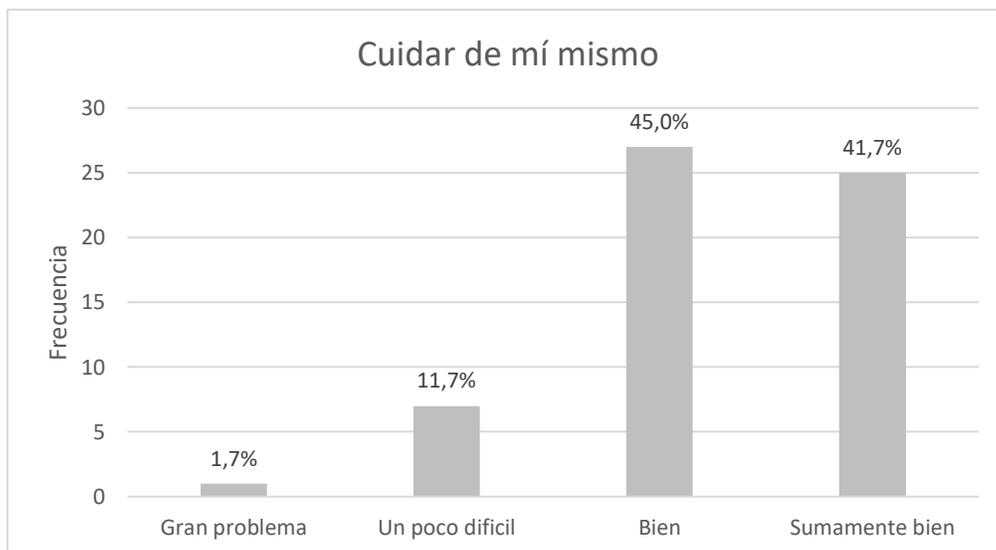
*Cuidar de mí mismo cuán importante es.*

		<b>Cuidar de mí mismo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tan importante	1	1,7	1,7	1,7
	Importante	9	15,0	15,0	16,7
	Muy importante	17	28,3	28,3	45,0
	Sumamente importante	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 16**

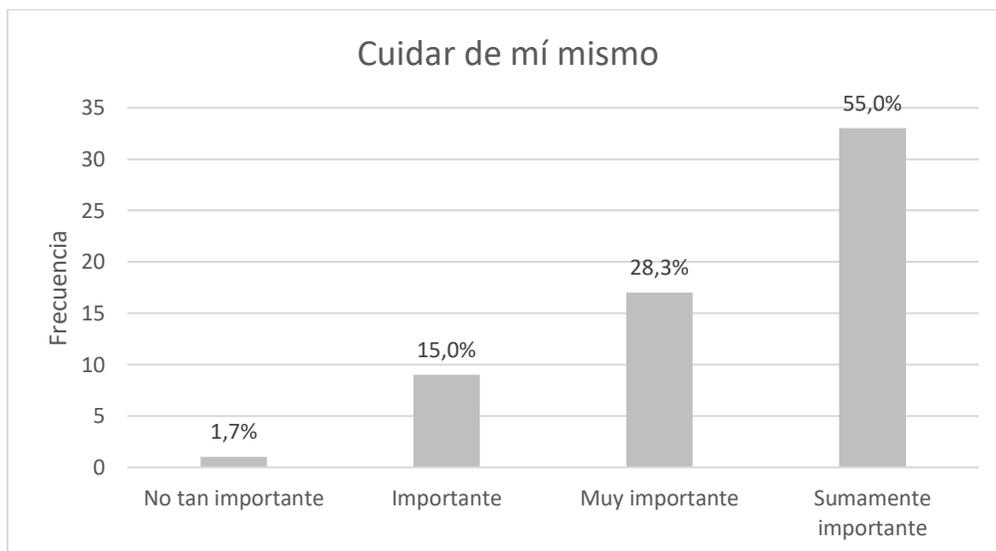
*Cuidar de mí mismo cuan bien lo hace.*



Fuente: Torres Z, 2022.

### Ilustración 17

*Cuidar de mí mismo cuán importante es.*



Fuente: Torres Z, 2022.

El cuidar de sí mismo, radica en las actividades que los individuos llevan a cabo para mantener un adecuado estado de bienestar físico, mental y social (OMS), por ende, lograr el desempeño adecuado en cada una de las actividades a desarrollar.

En la población estudiada, se evidencia que algunas personas presentan problemas para cuidar de sí mismo, esto, puede estar relacionado con el hecho de que la gran mayoría son jóvenes que se encuentran en transición de la adolescencia a la adultez temprana, los cuales han tenido que dejar su lugar de residencia motivados por la predilección ante ocupaciones que le generan o generaría disfrute desempeñar y que no encuentran en su ciudad de origen, provocando la adopción de nuevos patrones de ejecución ante un nuevo estilo de vida dentro del ámbito universitario, llevando a la priorización de actividades académicas aunque en algunos casos no de manera voluntaria y dejando de lado la ejecución de actividades de la vida diaria, sociales y de ocio, que generan gratificación, bienestar y son base importante para el cuidado de sí mismo, generando así limitaciones para la autonomía personal y la estructuración de hábitos y rutinas, caracterizada por conductas infantilizadas ante la limitación de incorporar nuevas formas de hacer las cosas que tienen significado y valía personal.

Por otro lado, existe mayor porcentaje de individuos que esta actividad les es sumamente importante, por consiguiente, se relaciona con el hecho de que a pesar que su nivel de creencia y convicción es alto ante la relevancia de las formas de vida ocupacional, se ven limitados al momento de identificar sus propias necesidades y tomar las decisiones necesarias para satisfacerlas, aun teniendo un valor para la persona.

**Tabla 14**

*Llegar donde necesito ir “cuan bien lo hace”.*

		<b>Llegar donde necesito ir</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gran problema	1	1,7	1,7	1,7
	Un poco difícil	9	15,0	15,0	16,7

Bien	39	65,0	65,0	81,7
Sumamente bien	11	18,3	18,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Tabla 15**

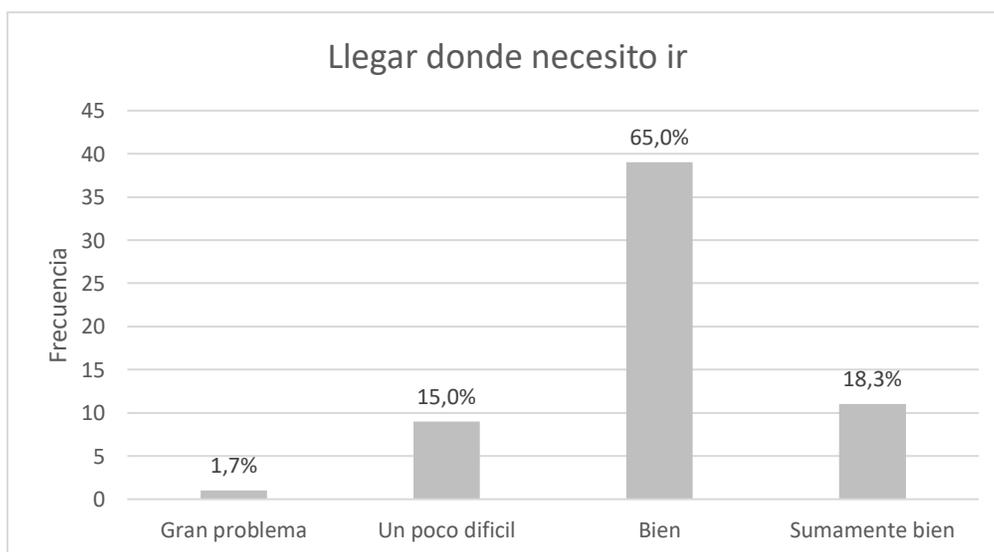
Llegar donde necesito ir “cuán importante es”.

		Llegar donde necesito ir			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tan importante	1	1,7	1,7	1,7
	Importante	18	30,0	30,0	31,7
	Muy importante	34	56,7	56,7	88,3
	Sumamente importante	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 18**

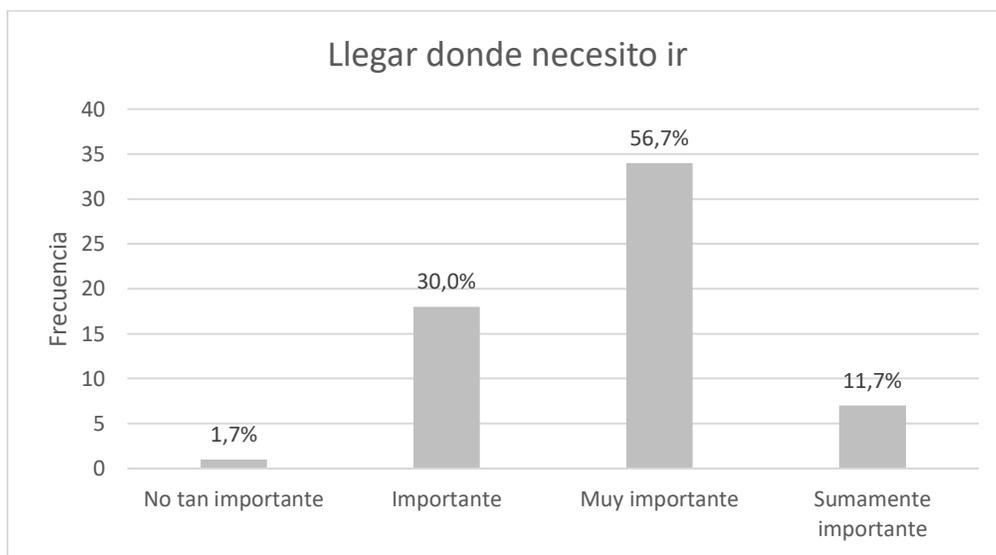
Llegar donde necesito ir “cuán importante es”.



Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 19**

Llegar donde necesito ir “cuán importante es”.



Fuente: Torres Z, 2022.

Partiendo de lo establecido por (Kielhofner & Forsyth ,2011,p.246) el llegar donde necesito ir este asociado a que el individuo haga uso de habilidades para utilizar medios de transporte público, manejar o caminar hacia el trabajo, universidad o llegar a contextos donde se desempeña diariamente.

En concordancia a lo anterior, un porcentaje significativo de la población demanda de apoyo para la realización de una actividad en la cual la persona requiere llegar a un lugar específico, esta circunstancia depende de la edad madurativa y cronológica que posea la persona, el tiempo de convivencia en dicho lugar y el nivel de dependencia familiar que este posea.

Independientemente de la causa, por la que el individuo le resulte difícil llegar a lugares donde requiere ir, ello puede alterar su desempeño ocupacional en diferentes contextos, generando dificultades en la participación social exitosa, dificultades ante el cumplimiento de las demandas y exigencias del rol estudiantil como lo es la asistencia puntual a clases, dificultades para planificar y moverse en la comunidad reflejándose en conductas poco adaptativas en la interacción exitosa con compañeros y amigos, puesto que siempre requerirá de otra persona que le indique o guie hacia donde debe dirigirse.

En base al grado de importancia se evidencia que existe cierto porcentaje de estudiantes que esta actividad no tiene ningún grado de importancia o tiene una importancia que requiere aún de fortalecer las propias creencias y convicciones del hacer ocupacional manifestado en el nivel de motivación para el desempeño de su principal rol, por consiguiente, se relaciona con el hecho de que se puede estar afectando la toma de decisiones y niveles de independencia personal, debido a que esta actividad es base fundamental para ser eficaces en nuestro diario vivir.

**Tabla 16**

*Manejar mis finanzas “cuan bien lo hace”.*

		<b>Manejar mis finanzas</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gran problema	3	5,0	5,0	5,0
	Un poco difícil	13	21,7	21,7	26,7
	Bien	36	60,0	60,0	86,7
	Sumamente bien	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Tabla 17**

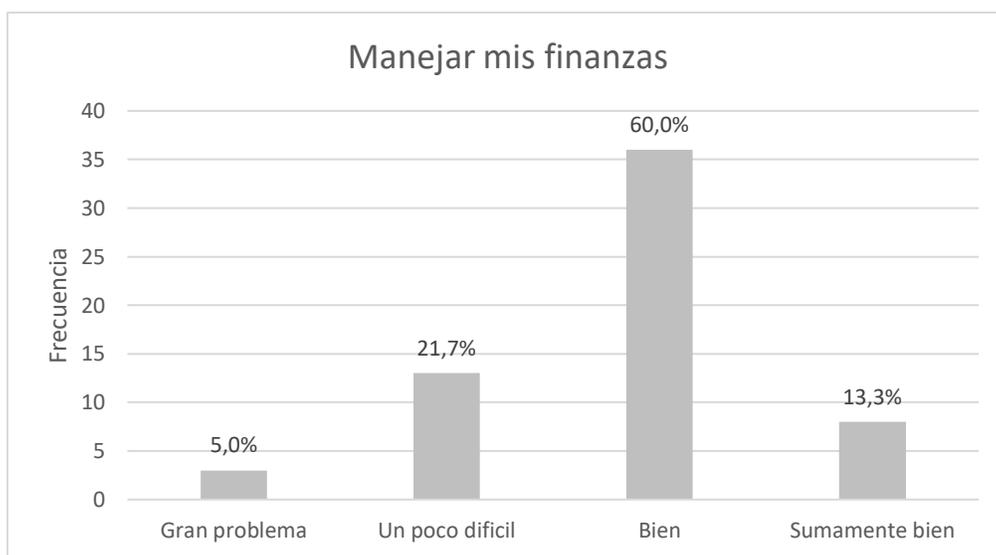
*Manejar mis finanzas “cuán importante es”.*

		<b>Manejar mis finanzas</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Importante	11	18,3	18,3	18,3
	Muy importante	22	36,7	36,7	55,0
	Sumamente importante	27	45,0	45,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022

**Ilustración 20**

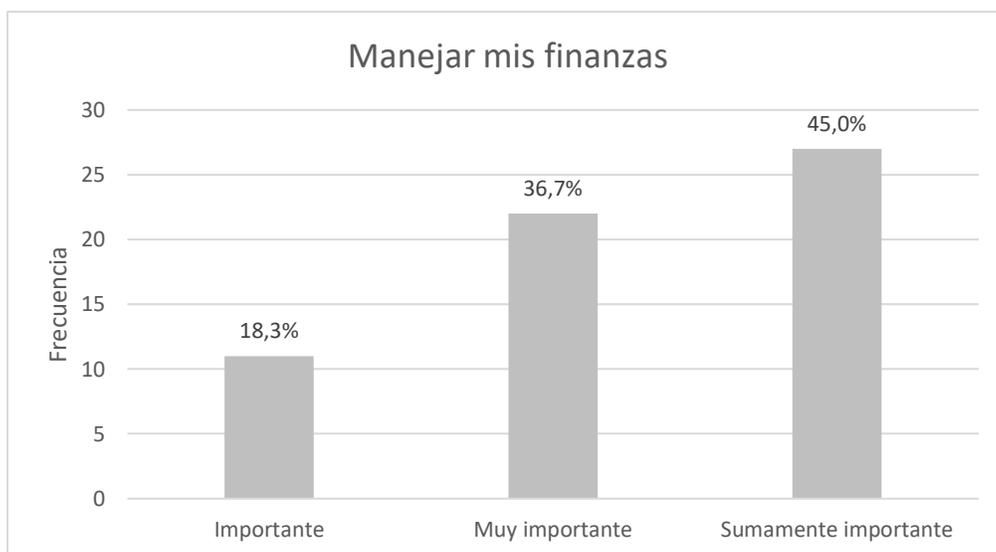
*Manejar mis finanzas “cuán bien lo hace”.*



Fuente: Torres Z, 2022

**Ilustración 21**

*Manejar mis finanzas “cuán importante es”.*



*Fuente: Torres Z, 2022*

En relación a lo expuesto por (Forsyth, 2011, p.247) el manejo de las finanzas está relacionado con el hecho de realizar un presupuesto y vivir dentro de lo que este propone y realizar un pago del dinero de forma oportuna.

Por lo anterior al ser la población objeto de estudio foránea, requiere de reforzar las habilidades para el manejo de las finanzas personales, es decir ajustarse a la cantidad de dinero que se gana o recibe para la manutención y sufragio de los gastos en el lugar donde viven, puesto que se evidencia que, aun se cuenta con población que requiere del fortalecimiento de las creencias y convicciones ante el nivel de importancia que dan en el manejo de las finanzas, siendo este aspecto relevante dentro de las características de la infantilización de la población estudiantil.

En este sentido, la capacidad de manejar adecuadamente el dinero que se encuentra en posesión, es compleja para algunas personas, puesto que, por ejemplo, la mayoría de los jóvenes que no se involucran en los gastos de la familia, pueden tener la tendencia a

malgastar el dinero recibido, invirtiéndolo en cosas o elementos innecesarios, generando más gastos para los cuidadores o familiares.

Lo anterior, puede denotar falta de madurez, pocas habilidades en cuanto a la gestión y uso del dinero, dependencia de otra persona en cuanto a la disposición del dinero para cada uno de los gastos básicos y necesarios, evidenciando la necesidad del universitario de permanecer bajo los tratos infantilizados por parte de sus padres de familia o familiares a su cargo.

**Tabla 18**

*Manejar mis necesidades básicas “cuan bien lo hace”.*

**Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicación)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gran problema	1	1,7	1,7	1,7
	Un poco difícil	13	21,7	21,7	23,3
	Bien	34	56,7	56,7	80,0
	Sumamente bien	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Tabla 19**

*Manejar mis necesidades básicas “cuán importante es”.*

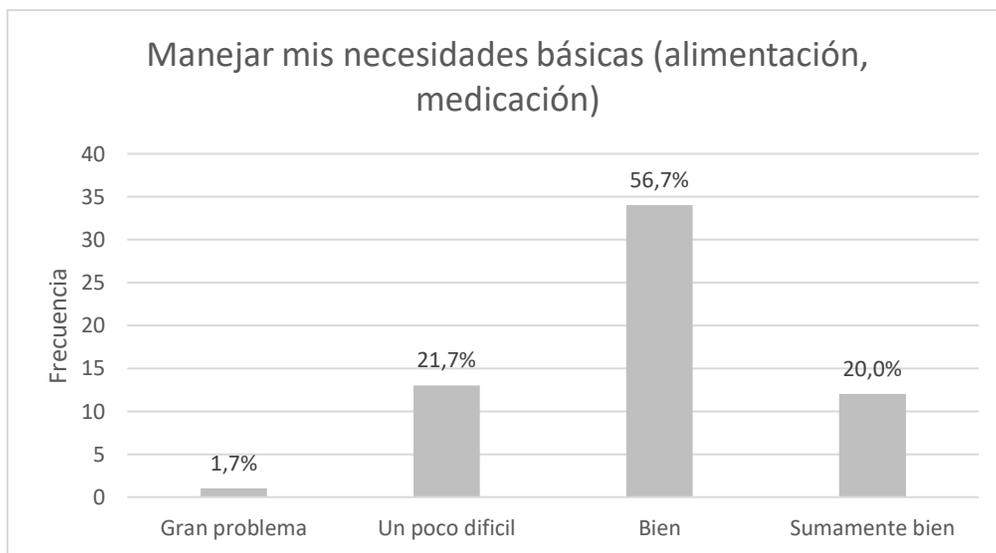
**Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicación)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Importante	14	23,3	23,3	23,3
	Muy importante	24	40,0	40,0	63,3
	Sumamente importante	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 22**

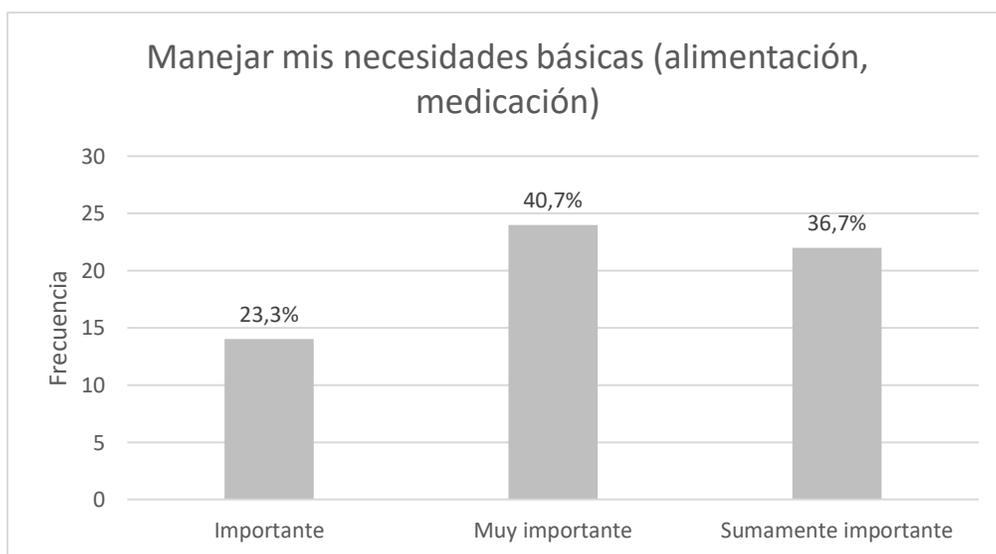
Manejar mis necesidades básicas “cuan bien lo hace”.



Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 23**

Manejar mis necesidades básicas “cuán importante es”.



*Fuente: Torres Z, 2022.*

Las Actividades de la Vida Diaria (AVD), son aquellas Actividades orientadas al cuidado del propio cuerpo y completadas de forma rutinaria (AOTA, 2020), la ejecución de tales actividades provee a la persona de seguridad, mantenimientos de su bienestar, facilita la participación social del individuo, adicionalmente el desempeño en estas actividades básicas proporciona autonomía personal, sentimientos de autoeficacia influyendo directamente en el autoconcepto y autoestima del individuo.

Existe un porcentaje significativo de individuos que les resulta un poco difícil manejar sus necesidades básicas, lo que puede estar relacionado con el hecho de que ante las exigencias académicas y los requerimientos de habilidades psicosociales como el manejo del tiempo, tolerancia a la espera, los altos niveles de frustración y la regulación emocional que son esenciales para un rendimiento académico exitoso, priorizan el hacer académico limitando la satisfacción de las necesidades básicas, lo cual infiere en las elecciones de actividad y ocupación exitosas que fortalezcan la competencia ocupacional del universitario al no sentirse capaz de responder a las demandas de las actividades a desarrollar.

Por otro lado, se evidencia que para la mayoría de la población objeto de estudio es muy importante el manejo de las necesidades básicas, aun así, existe un número considerable quien ante el nivel de importancia requiere del fortalecimiento de lo que piensa y siente con respecto a la satisfacción de dichas carencias, sin tener en cuenta que son base fundamental para nuestro bienestar físico, mental y emocional, favoreciendo así el desempeño ocupacional de la persona.

**Tabla 20**

*Expresarme con otros “cuan bien lo hace”.*

		<b>Expresarme con otros</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gran problema	3	5,0	5,0	5,0
	Un poco difícil	19	31,7	31,7	36,7
	Bien	28	46,7	46,7	83,3
	Sumamente bien	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Tabla 21**

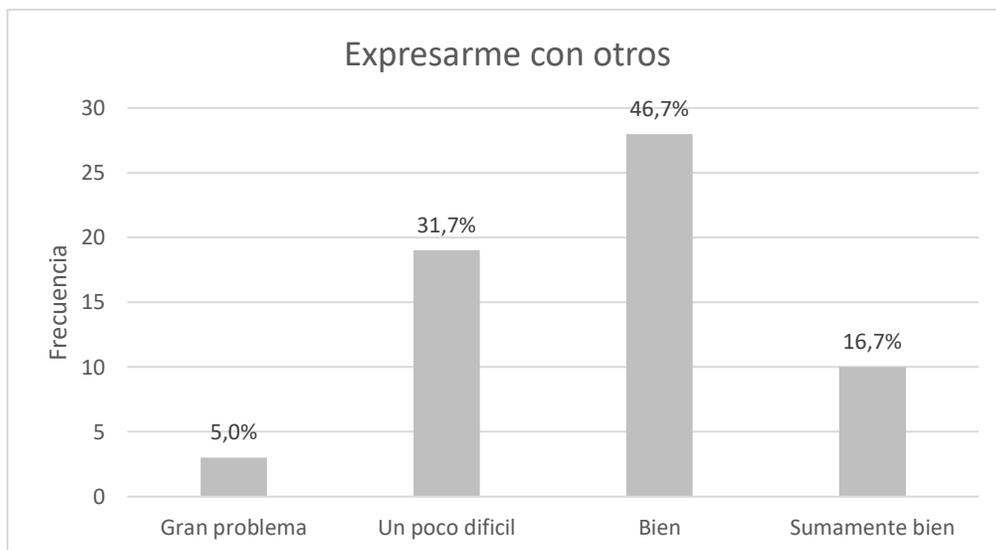
*Expresarme con otros “cuán importante es”.*

		<b>Expresarme con otros</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tan importante	3	5,0	5,0	5,0
	Importante	22	36,7	36,7	41,7
	Muy importante	23	38,3	38,3	80,0
	Sumamente importante	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 24**

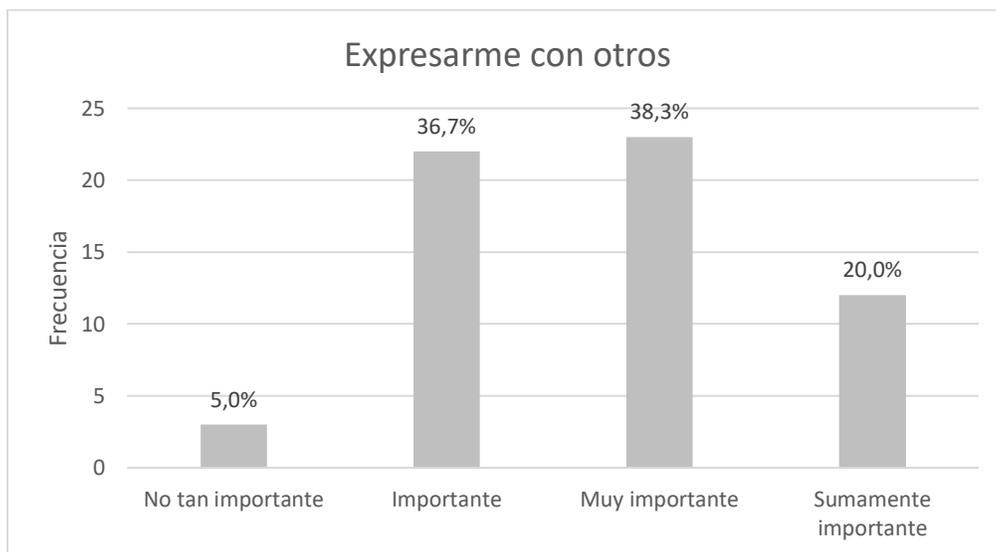
*Expresarme con otros “cuan bien lo hace”.*



Fuente: Torres Z, 2022.

### Ilustración 25

*Expresarme con otros “cuán importante es”.*



Fuente: Torres Z, 2022.

En base a los gráficos anteriores, se establece que las habilidades de interacción social son el grupo de habilidades de desempeño que representan acciones pequeñas y observables relacionadas a comunicarse e interactuar con otros/as, en el contexto de involucrarse en el desempeño de tareas de la vida diaria personal y ecológicamente

relevantes que involucran interacción social con otros/a (Coster,2019 citado por AOTA, 2020).

De igual modo, el expresarme con otros está asociado al “hablar con otros para hacer saber necesidades u opiniones personales, preguntar por cosas y compartir información” (Kielhofner, 2011,p.245).

Expresar adecuadamente las necesidades a otros facilita la comprensión e interacción con el ambiente social en el que se desempeña la persona, las dificultades en la expresión con otros se asocian con los problemas de inseguridad y autoconfianza que posee el individuo, lo que influye en los sentimientos de autoeficacia para el desempeño de tareas, evidenciada en la prevalencia de las conductas infantilizadas de apoyo permanente por parte de sus pares y/o red de apoyo cercana.

En base al grado de importancia, existe un número considerable de individuos para los que no es tan importante esta actividad o requieren de motivación intrínseca para expresar sus propias convicciones necesarias para el proceso de interacción social dentro del contexto universitario, impacto directamente el componente volitivo ante la ejecución de patrones de desempeño ocupacional, cabe mencionar, que el expresarse con otros nos permiten obtener información y compartirla acerca de lo que sucede diariamente, así mismo contribuye a la resolución de problemas identificándolos y logrando dar solución a los mismos.

**Tabla 22**

*Relajarme y disfrutar “ cuan bien lo hace”.*

<b>Relajarme y disfrutar</b>			
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Gran problema	2	3,3	3,3	3,3
	Un poco difícil	19	31,7	31,7	35,0
	Bien	24	40,0	40,0	75,0
	Sumamente bien	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Tabla 23**

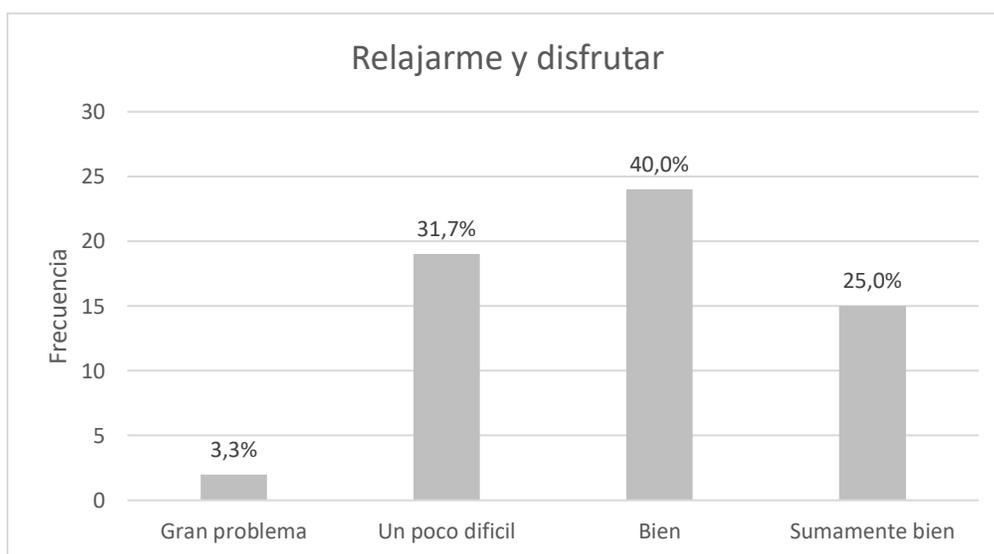
*Relajarme y disfrutar “cuán importante es”*

		Relajarme y disfrutar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tan importante	2	3,3	3,3	3,3
	Importante	23	38,3	38,3	41,7
	Muy importante	14	23,3	23,3	65,0
	Sumamente importante	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 26**

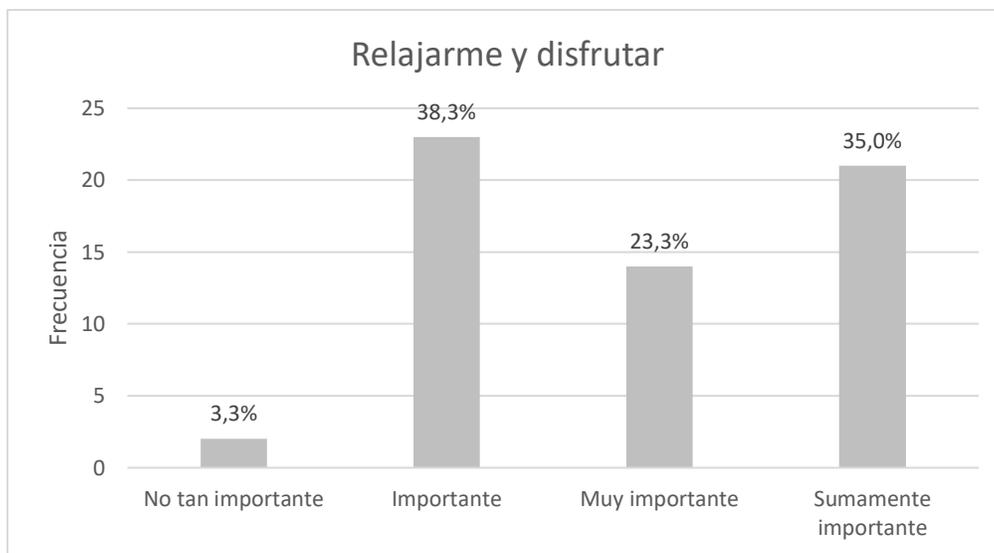
*Relajarme y disfrutar “cuan bien lo hace”.*



Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 27**

*Relajarme y disfrutar “cuán importante es”.*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

Las actividades de relajación implican tener una rutina que permita la reducción del estrés, disfrutar de intereses, relajación, tiempo para estar y relajarse con otros o solo (Kielhofner & Henry, 2011, p.246).

Existe cierta parte de la población a quienes le resulta difícil relajarse y disfrutar, esto puede estar asociado a la insatisfacción de utilizar las propias habilidades para enfrentar un desafío ante los altos niveles de exigencia del rol académico que desempeñan y a la falta de habilidad para estructurar rutinas en el momento de realizar elecciones de actividad/ocupación demarcando las conductas de infantilización con los niveles de dependencia y la no participación en intereses personales y ocupacionales que permitan explorar habilidades y participar en actividades que evoquen sentimientos de atracción ante varias fuentes de placer ocupacional, las cuales favorezcan el establecer patrones de comportamiento acordes a la edad.

Por otra parte, para la mayoría de la población les es no tan importante o le hace falta fortalecer el valor que sienten profundamente hacia objetivos y metas específicas en referencia a la capacidad de disfrute y placer, por consiguiente, se puede establecer que les cuesta identificar aspectos que desean en la vida, así mismo tomar decisiones que ayudan a la persona a nivel de desarrollo y bienestar, limitando la elección de actividades y ocupaciones significativas y acorde a sus necesidades, capacidades y limitaciones.

**Tabla 24**

*Completar lo que necesito hacer “cuan bien lo hace”.*

<b>Completar lo que necesito hacer</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gran problema	1	1,7	1,7	1,7
	Un poco difícil	11	18,3	18,3	20,0
	Bien	43	71,7	71,7	91,7
	Sumamente bien	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Tabla 25**

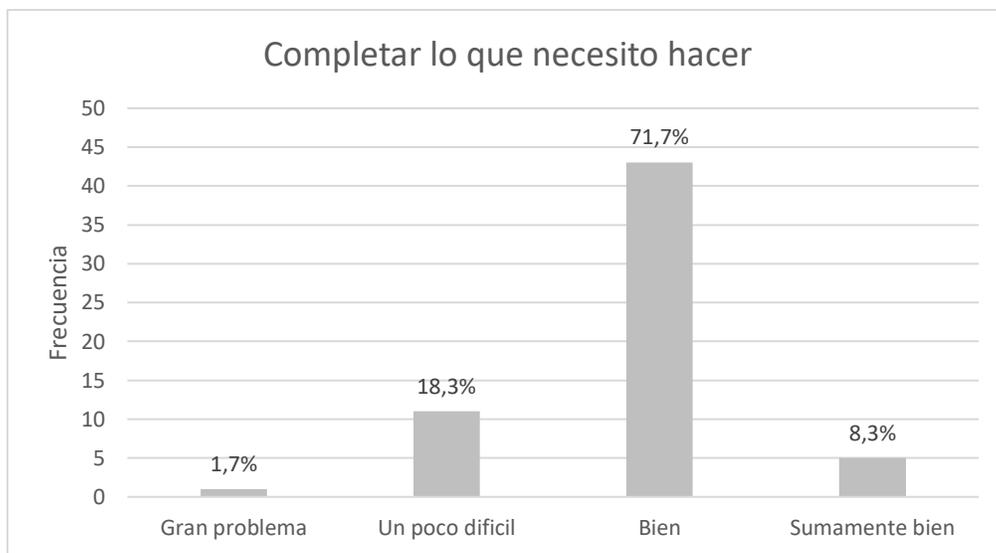
*Completar lo que necesito hacer “cuán importante es”.*

<b>Completar lo que necesito hacer</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Importante	18	30,0	30,0	30,0
	Muy importante	23	38,3	38,3	68,3
	Sumamente importante	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 28**

*Completar lo que necesito hacer “cuan bien lo hace”.*



Fuente: Torres Z, 2022

**Ilustración 29**

*Completar lo que necesito hacer “cuán importante es”.*



Los hábitos incorporan maneras de hacer las cosas que tienen cierto valor en el entorno en las que son desempeñadas, esto no significa que todos los hábitos son eficaces en todas sus formas ( Kielhofner,2011,p.246).

Cada uno de los roles ocupacionales que desempeñan los individuos poseen demandas a las cuales deben darse respuesta para el logro de las expectativas de cada rol. Los individuos que no logran completar las actividades que necesitan hacer pueden estar presentando ciertas dificultades en la interiorización de los roles que desempeñan acorde a la etapa del ciclo vital en la que se encuentran, cumplir con tales demandas indica la responsabilidad y el compromiso establecido por el individuo, así como el nivel de autoeficacia percibido ante las elecciones de actividad y ocupación.

Con referencia a la importancia que los individuos le asignan a la actividad de “completar lo que necesito hacer” el mayor número de estudiantes requieren factores motivacionales para reconocer sus creencias y convicciones al momento de finalizar o completar las exigencias y demandas de los roles que realizan , esto puede estar relacionado con el hecho de no mantener hábitos que sean efectivos para poder completar las tareas necesarias dentro del diario vivir.

**Tabla 26**

*Tener una rutina satisfactoria “cuan bien lo hace”.*

		<b>Tener una rutina satisfactoria</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gran problema	4	6,7	6,7	6,7
	Un poco difícil	25	41,7	41,7	48,3
	Bien	24	40,0	40,0	88,3
	Sumamente bien	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Tabla 27**

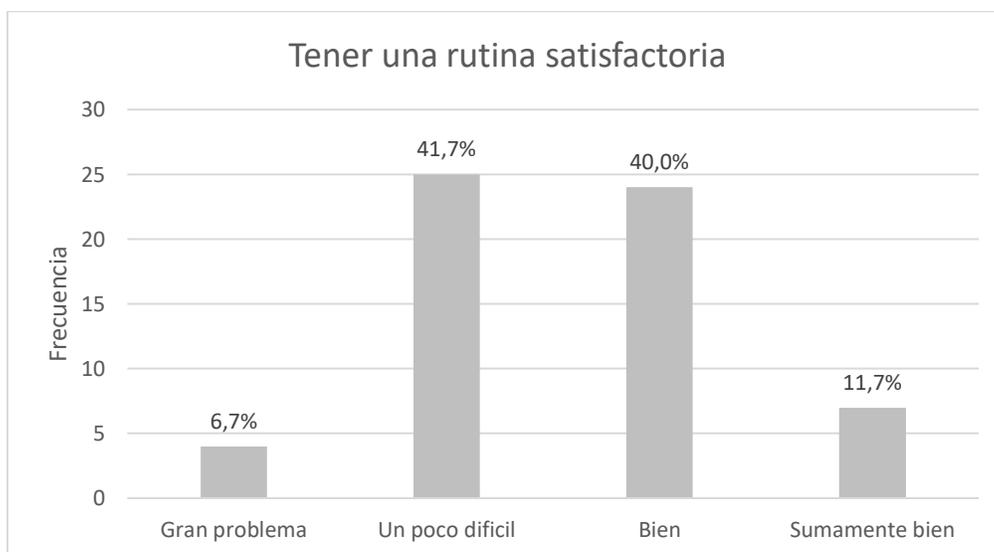
*Tener una rutina satisfactoria “cuán importante es”.*

		<b>Tener una rutina satisfactoria</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Importante	18	30,0	30,0	30,0
	Muy importante	27	45,0	45,0	75,0
	Sumamente importante	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 30**

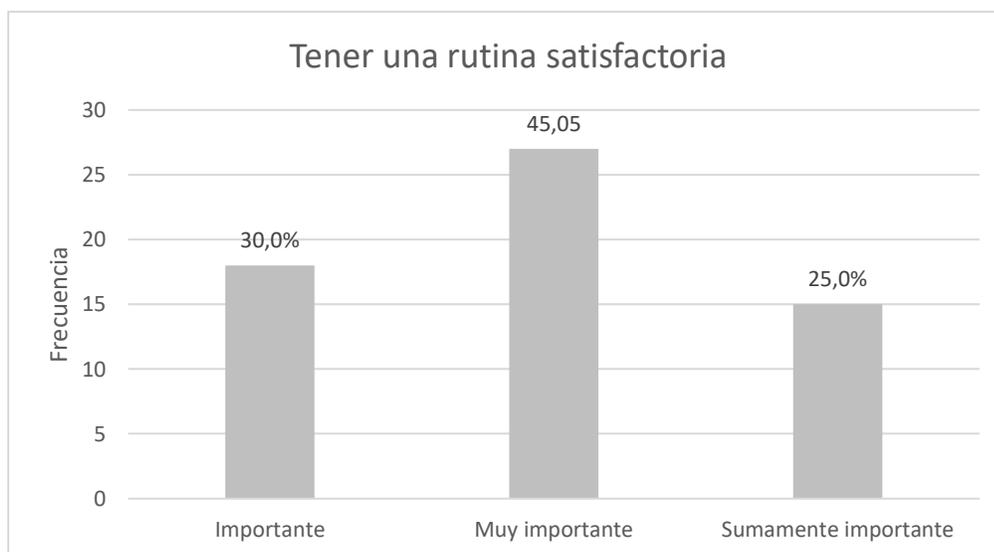
*Tener una rutina satisfactoria “cuan bien lo hace”.*



Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 31**

*Tener una rutina satisfactoria “cuán importante es”.*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

Las rutinas son Patrones de comportamiento que son observables, regulares y repetitivos y que proporcionan una estructura para la vida diaria. Pueden ser satisfactorios, que promueven, o que frenan el envejecimiento. Las rutinas requieren de un compromiso de tiempo delimitado y se insertan en contextos culturales y ecológicos (AOTA, 2020).

Se logra evidenciar que para la mayoría de la población es muy importante mantener una rutina satisfactoria, aun así, les es de gran problema o les resulta un poco difícil, esto puede deberse a que la persona no tiene la habilidad de establecer una rutina saludable ante las exigencias de las demandas del rol académico que desempeñan que limitan equilibrar acciones ante el hacer ocupacional.

La estructuración adecuada de rutinas e interiorización de las mismas genera la adquisición de una identidad ocupacional en el individuo que le permite madurar, resolver problemas, desarrollar la autonomía, responder a los cambios y demandas de las actividades lo que conlleva a que los comportamientos infantilizados disminuyan y de esta manera la persona adquiera mayor independencia y alcance la autorrealización personal, donde se

verá favorecido el desempeño en las actividades diarias, logrando mantener un equilibrio ocupacional entre actividades de autocuidado tales como ducharse, vestirse, alimentarse y mantener pautas de sueño, la productividad como lo es el estudio, principal rol de la población objeto de estudio y actividades de ocio para el disfrute en actividades de interés.

**Tabla 28**

*Trabajar con respecto a mis objetivos “cuan bien lo hace”.*

**Trabajar con respecto a mis objetivos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gran problema	1	1,7	1,7	1,7
	Un poco difícil	15	25,0	25,0	26,7
	Bien	34	56,7	56,7	83,3
	Sumamente bien	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Tabla 29**

*Trabajar con respecto a mis objetivos “cuán importante es”.*

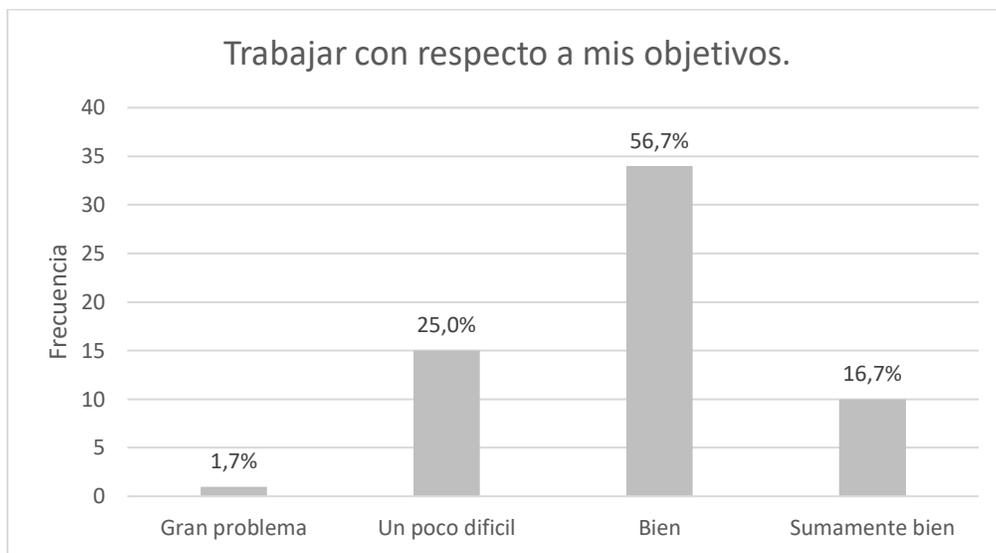
**Trabajar con respecto a mis objetivos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tan importante	1	1,7	1,7	1,7
	Importante	17	28,3	28,3	30,0
	Muy importante	23	38,3	38,3	68,3
	Sumamente importante	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 32**

*Trabajar con respecto a mis objetivos “cuan bien lo hace”.*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 33**

*Trabajar con respecto a mis objetivos “cuán importante es”.*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

En la explicación de ocupaciones significativas, es importante retomar la definición de ocupación motivadora, que consiste en un conjunto coherente y significativo de formas ocupacionales que son coherentes entre sí y que evocan un sentimiento profundo, un sentido de deber, compromiso y perseverancia, lo que conduce a una participación regular a lo largo del tiempo, en relación con una comunidad de personas que comparten la ocupación motivadora (Kielhofner, 2011,p.38).

En consideración, Existe un porcentaje de la población que le resulta difícil trabajar hacia sus objetivos, esto puede estar influenciado por niveles bajos de autoeficacia, puesto que desempeñar tareas que sean demasiado complejas o no sean placenteras, disminuye el nivel de importancia percibida para el individuo y en consecuencia disminuye el compromiso adquirido para llevar a cabo la actividad emprendida, lo que en el camino puede llevar a la persona a refugiarse en el trato infantilizados que recibe por parte de sus figuras de autoridad, impactando en valores sociales asociados a los niveles de irresponsabilidad, falta de compromiso, entre otros. Por otro lado, existe cierta cantidad de individuos que no clasifican esta actividad como sumamente importante al no tener claridad acerca de sus propias creencias para la identificación de habilidades necesarias para el establecimiento de objetivos que le permitan realizar elecciones ocupacionales acordes a sus necesidades, capacidades y limitaciones, lo cual podría deberse al poco control sobre sus propias acciones que afectan su autoeficacia siendo esta base fundamental para poder impactar en lo que se desea en la vida.

**Tabla 30**

*Aspecto de usted mismo que le gustaría cambiar.*

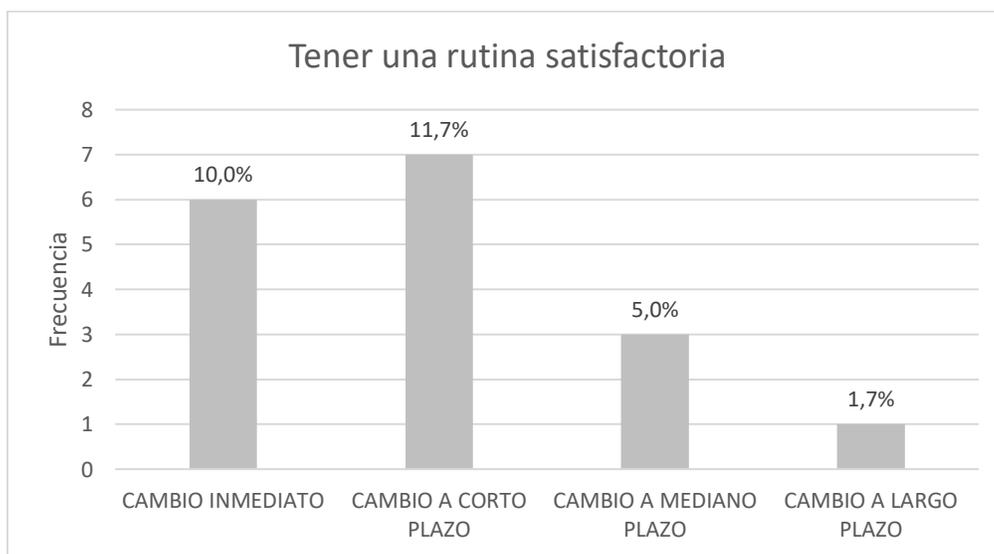
**Tener una rutina satisfactoria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CAMBIO INMEDIATO	6	10,0	35,3	35,3
	CAMBIO A CORTO PLAZO	7	11,7	41,2	76,5
	CAMBIO A MEDIANO PLAZO	3	5,0	17,6	94,1
	CAMBIO A LARGO PLAZO	1	1,7	5,9	100,0
	Total	17	28,3	100,0	
Perdidos	Sistema	43	71,7		
Total		60	100,0		

Fuente: Torres Z, 2022.

### Ilustración 34

Aspecto de usted mismo que le gustaría cambiar.



Fuente: Torres Z, 2022.

Las rutinas, tal como definen (Fiese,2007, como se citó en AOTA,2020), son “Patrones de comportamiento que son observables, regulares y repetitivos y que

proporcionan una estructura para la vida diaria. Pueden ser satisfactorios, que promueven, o que frenan el envejecimiento”.

En base lo anterior, se evidencia que los estudiantes no mantienen una rutina satisfactoria, por ende, requieren de un cambio inmediato o un cambio a corto plazo, esto se puede deber a las demandas que exige el rol de estudiante universitario donde son más complejas que las vivenciadas en la educación básica, por otro lado, se puede decir que al depender económicamente de sus padres estos les solventas responsabilidades propias del rol adulto joven y por consiguiente les es difícil mantener una estructura dentro de sus rutinas, lo cual está repercutiendo en el desempeño y la participación de sus roles ocupacionales, presentándose así un desequilibrio en sus ocupaciones.

**Resultados del perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana (MOHOST).**

Para la presentación de los resultados del perfil ocupacional del modelo de la ocupación humana, encontraremos una tabla y con grafico para cada pregunta, así como su respectivo análisis.

**Tabla 31**

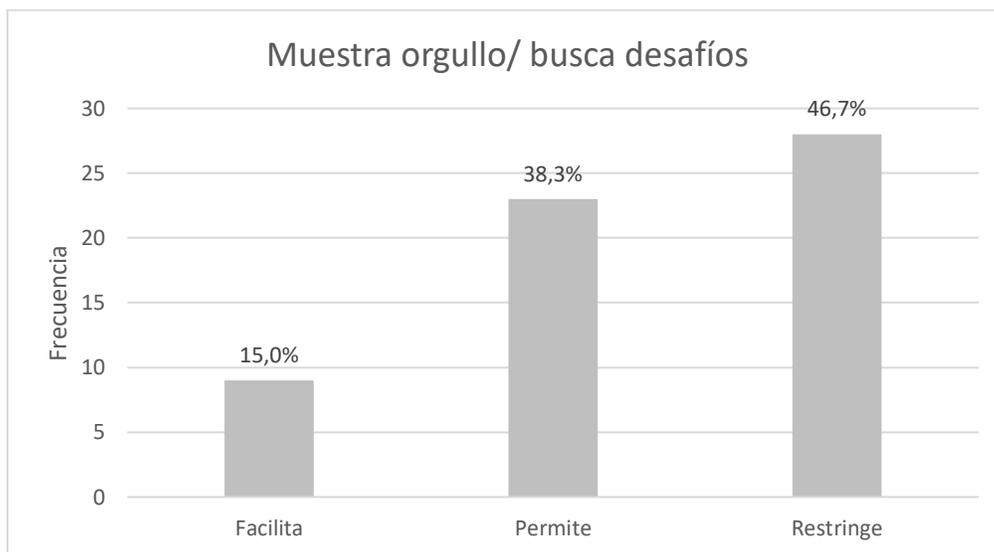
*Muestra orgullo/busca desafíos.*

<b>Muestra orgullo/ busca desafíos</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Facilita	9	15,0	15,0	15,0
	Permite	23	38,3	38,3	53,3
	Restringe	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 35**

*Muestra orgullo/busca desafíos.*



*Fuente: Torres Z, 2022.*

La competencia ocupacional es el grado en el cual la persona sostiene un patrón de participación ocupacional que refleja la identidad ocupacional (Kielhofner, 2011,p.428). Si partimos de la idea de que la ocupación es inocua y que toda acción genera un cambio , la propuesta de desafío de futuro ira encaminada a una propuesta de acción positiva y con significado (lozano,2016).

La mayor parte de la población presenta dificultad en mantener la confianza para superar las limitaciones/obstáculos, bajo sentido de eficacia (requiere apoyo), duda de su capacidad para controlar o enfrentarse a obstáculos/limitaciones/fracasos en su vida ocupacional, se desanima fácilmente cuando se enfrenta a desafíos ocupacionales y requiere apoyo para continuar la participación en sus ocupaciones, muestra incertidumbre acerca de las posibilidades de éxito dentro de su vida ocupacional y minimiza los riesgos propios de

las ocupaciones, teme al fracaso, lo que restringe su voluntad de aceptar riesgos positivos, en este sentido se denota en la población universitaria que el sentido de competencia para realizar algún tipo de actividades limita a la persona el sentirse orgulloso, impactando en el reconocimiento de sus capacidades y habilidades para lograr identificar sus limitaciones que le faciliten el continuar trabajando para mejorar esas capacidades que posee. Por ello, el sentido de autoeficacia se ve afectado puesto que las características de dependencia asociadas a la variable de infantilización se ven reflejadas en la falta de control en las acciones propias del individuo, donde requieren de apoyo y motivación por parte del docente ante las exigencias del rol universitario que ejercen.

**Tabla 32**

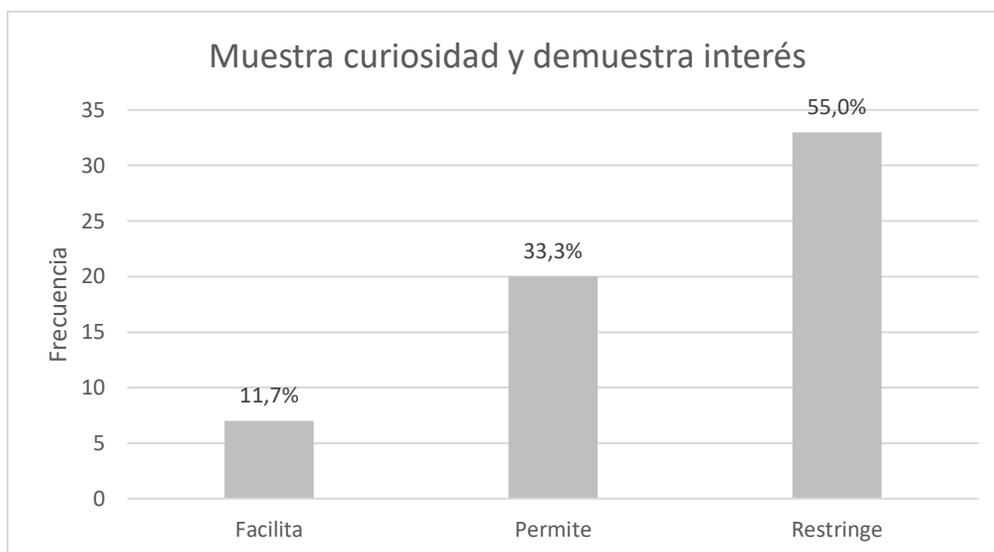
*Muestra curiosidad y demuestra interés.*

<b>Muestra curiosidad y demuestra interés</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Facilita	7	11,7	11,7	11,7
	Permite	20	33,3	33,3	45,0
	Restringe	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

**Ilustración 36**

*Muestra curiosidad y demuestra interés.*



Fuente: Torres Z, 2022.

Los intereses se refieren a lo que uno disfruta o le produce satisfacción hacer (Kielhofner, 2011,p.42) las actividades elegidas de forma voluntaria teniendo en cuenta los intereses ocupacionales facilitan el desempeño ocupacional óptimo. La mayoría de los participantes presentan dificultad en la identificación de intereses donde este no prevalece, ambivalente en la elección de actividad, cambiante, respuestas variables en las ocupaciones, poco confiable, participación infrecuente, abandona fácilmente, requiere de mucho ánimo o apoyo para mantener su interés, expresa interés pero no se involucra ni mantiene su interés, expresa interés vicario en las vidas de los otros , se interesa en las actividades de su elección pero raramente muestra curiosidad, puede estar atraído por la novedad pero no participa en los intereses, requiere de apoyo para mantener su participación en un interés manifestado por consiguiente, los individuos requieren reforzadores para demostrar intereses por el desempeño de alguna tarea, lo cual puede estar asociado a los tratos infantilizados a los que se han acostumbrado, donde son los mayores o autoridades a cargo las que se encargan de hacer sus elecciones ocupacionales, orientarles hacia donde deben

dirigirse, minimizando las posibilidades de que el individuo exprese su forma de pensamiento y muestre inclinación hacia actividades de interés que generan significado a su vida.

**Tabla 33**

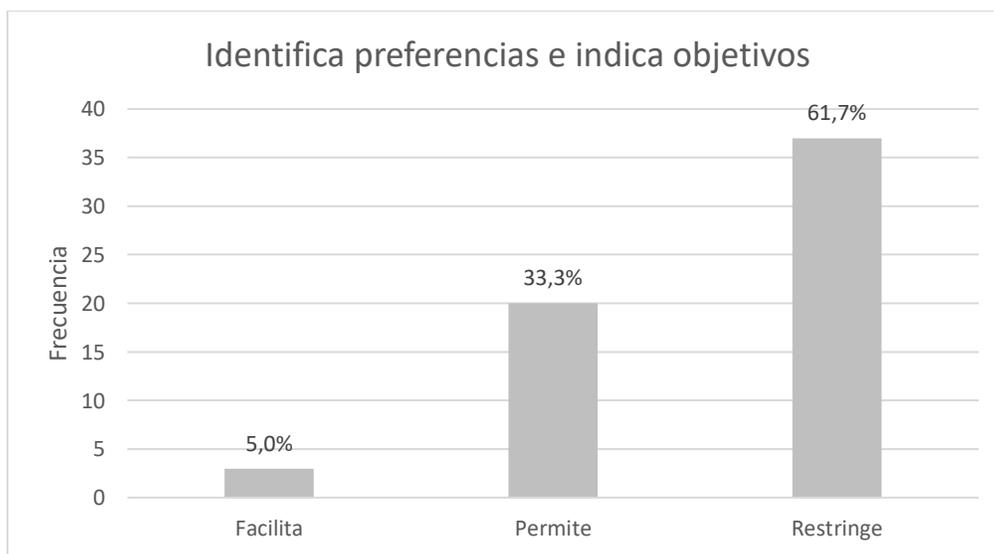
*Identifica preferencias e indica objetivos.*

<b>Identifica preferencias e indica objetivos</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Facilita	3	5,0	5,0	5,0
	Permite	20	33,3	33,3	38,3
	Restringe	37	61,7	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 37**

*Identifica preferencias e indica objetivos.*



Fuente: Torres Z, 2022.

Según lo establece (Kielhofner, 2011,p.38) las elecciones ocupacionales son aquellos compromisos deliberados necesarios para adoptar nuevos roles ocupacionales, adquirir un nuevo hábito o llevar a cabo un proyecto personal.

En base a lo anterior, es fundamental que la persona tenga valores claros, donde exista motivación, iniciativa y persistencia en el trabajo para dar cumplimiento a objetivos, así mismo, tener la capacidad de hacer uso de sus habilidades para que el establecimiento de sus objetivos sea congruente, facilitando así la identificación de fortalezas o limitaciones que se pueden presentar durante el establecimiento de los mismos.

En la mayoría de la población objeto de estudio tiene dificultad para identificar lo que es importante o establecer y trabajar en metas personales, inconsistente, capaz de hacer elecciones que concuerdan con sus metas a largo plazo si recibe apoyo, dificultad para elegir actividades que tienen importancia y le dan sentido a su vida, duda del propósito de la vida o presenta valores conflictivos, su iniciativa se restringe a actividades de la vida diaria o a situaciones estructuradas, a menudo se muestra impulsivo o influenciado fácilmente, arrepintiéndose más tarde de sus acciones, algo dependiente, tiende a mostrar falta de propósito si no existe apoyo, se restringe la participación ocupacional al identificar preferencias y objetivos, esto puede estar relacionado con el control de las propias acciones del individuo, donde se puede generar cierta dependencia y por ende. requerir apoyo para el establecimiento de estos objetivos que son base fundamental para la ejecución de elecciones ocupacionales e impactar en lo que se desea en la vida.

**Tabla 34**

*Se mantiene estable/se acomoda a los cambios.*

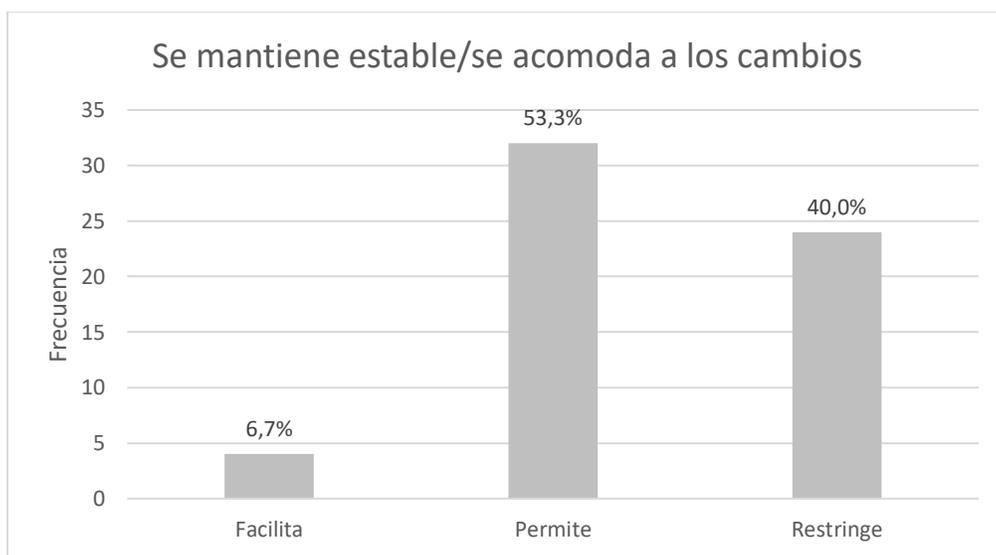
**Se mantiene estable/se acomoda a los cambios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Facilita	4	6,7	6,7	6,7
	Permite	32	53,3	53,3	60,0
	Restringe	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Torres Z, 2022.

**Ilustración 38**

*Se mantiene estable/se acomoda a los cambios.*



Fuente: Torres Z, 2022.

El modelo de la ocupación humana define la adaptación ocupacional como la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de competencia ocupacional con el tiempo en el contexto del propio medio ambiente (de las Heras, 2015) es decir la capacidad del individuo para interactuar de forma oportuna en el desempeño de actividades

en nuevos contextos. Se evidencia un porcentaje significativo de estudiantes a los cuales se les dificulta los procesos de adaptación ocupacional, dificultad para adaptarse al cambio, reticente, pasivo, o sobre reacciona al cambio, puede acumular sentimientos y estar propenso a pataletas, ansioso, irritable o impaciente, puede manipular el modo de resistirse al cambio, puede que no muestre frustración y por lo tanto no satisfacer sus necesidades, reticente al cambio, habitualmente responde a límites firmes y al apoyo, respuesta impredecible que puede responder más al sentir que a la lógica, lo cual puede estar basado en el hecho de que muchos de los jóvenes emigran por primera vez de sus casas, a tomar nuevas responsabilidades, sin la protección o colaboración diaria del padre de familia y esto hace que en el proceso de adaptación no logren acomodarse a los cambios, responder a las demandas de las tareas, resolver problemas cotidianos llevándoles a la creencia de no ser capaz de realizar una tareas específica.

**Pruebas de normalidad y correlación**

**Tabla 35**

*Prueba de normalidad*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio osa cuan bien lo hace	,149	60	,002	,773	60	,000
Promedio osa cuán importante es para mi	,071	60	,200*	,983	60	,573
Promedio MOHOST	,161	60	,001	,949	60	,014

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Torres Z, 2022.

La prueba de normalidad nos sirve para entender el comportamiento de las respuestas dadas por los evaluados a los instrumentos utilizados, según shapiro-wilk si el nivel de significancia es mayor o igual a 0,05 quiere decir que el comportamiento es paramétrico, es decir que las respuestas se alinean a los valores esperados como normales, tal y como es el caso del instrumento (OSA apartado de cuán importante es para mí) con un resultado de 0,573; por otro lado si el nivel de significancia es inferior a 0.05 el comportamiento es no paramétrico, como podemos apreciar en los instrumentos (OSA apartado cuán bien lo hace, y MOHOST), que tuvieron un nivel de significancia ,000 y ,014 respectivamente, por lo tanto para establecer la correlación entre las variables, el índice correcto sería el índice de correlación de Spearman, el cual es el más apropiado para correlación entre variables no paramétricas.

**Tabla 36**

*Prueba de correlaciones*

		<b>Correlaciones</b>			
			Promedio osa cuan bien lo hace	Promedio osa cuán importante es para mi	Promedio MOHOST
Rho de Spearman	Promedio osa cuan bien lo hace	Coeficiente de correlación	1,000	,481**	-,027
		Sig. (bilateral)	.	,000	,837
		N	60	60	60
	Promedio osa cuán importante es para mi	Coeficiente de correlación	,481**	1,000	-,188
		Sig. (bilateral)	,000	.	,151
		N	60	60	60
	Promedio MOHOST	Coeficiente de correlación	-,027	-,188	1,000
		Sig. (bilateral)	,837	,151	.
		N	60	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Torres Z, 2022.*

Para la tabla de correlación, primero se debe explicar que se ha realizado una correlación de dos partes del OSA con el MOHOST, de manera que se pueda entender que sucede específicamente con cada una de estas, en relación al instrumento mohost, encontrando interesantes resultados.

El índice de correlación lo que pretende es explicar el comportamiento de una variable cuando es influenciada por la otra, para el caso de la correlación entre OSA (cuan bien lo hace) y el MOHOST, el coeficiente es  $-,027$  a continuación se procede a explicar el resultado

El menos (-) nos indica que la correlación es inversamente proporcional, es decir que a medida que el puntaje disminuye en un instrumento, en el otro instrumento aumentará.

El valor numérico ( $,027$ ) esto nos indica la intensidad del cambio, para este caso cada vez que aumente un punto en el instrumento OSA (cuan bien lo hace), disminuirá  $,027$  puntos en el instrumento MOHOST; por lo tanto, según la tabla de clasificación esta correlación es LEVE.

para el caso de la correlación entre OSA (cuán importante es para mí) y el MOHOST, el coeficiente es  $-,188$  a continuación se procede a explicar el resultado

El menos (-) nos indica que la correlación es inversamente proporcional, es decir que a medida que el puntaje aumenta en un instrumento OSA (cuán importante es para mí), en el instrumento MOHOST el puntaje disminuirá.

El valor numérico (188) esto nos indica la intensidad del cambio, para este caso cada vez que aumente un punto en el instrumento OSA (cuán importante es para mí), disminuirá ,188 puntos en el instrumento MOHOST; por lo tanto, según la tabla de clasificación esta correlación es LEVE.

Para explicar mejor lo que sucede con el índice de correlación y los instrumentos empleados, se debe explicar de qué manera se presentan las respuestas de cada instrumento; el instrumento que corresponde a la variable independiente es el OSA en sus dos apartados, tiene en la tabulación de las respuestas que, el numero 1 corresponde al valor más favorable y el numero 4 al más desfavorable, es decir que numéricamente la cifra menor corresponde al valor menos favorable, por otro lado el instrumento que corresponde a la variable dependiente es el MOHOST y en este caso la tabulación de las respuestas asigna el número 1 que corresponde al valor más favorable y el numero 4 o 5 al valor más desfavorable, es decir numéricamente la cifra menor corresponde al valor más favorable.

Para dar respuesta la pregunta de investigación (como influye la infantilización en los niveles de autoeficacia de la población objeto de estudio, podemos decir que, a medida que ellos perciben de sí mismo que lo hacen mejor, y que tiene más importancia, sus niveles de autoeficacia mejorarán. En base a lo expuesto por (Kielhofner, 2011) es importante que el individuo identifique sus propias habilidades y capacidades para poder ser seres ocupacionales autónomos, lo cual permite un control de sus propias acciones

logrando el planteamiento de metas y objetivos e impactando en lo que se desea en la vida, lo anterior se verá reflejado en el desempeño ocupacional efectivo de las actividades diarias y roles ocupacionales.

**Otras correlaciones**

**Tabla 37**

*Otras correlaciones*

		<b>Correlaciones</b>				
			¿Qué semestre cursa actualmente?	Promedio osa cuan bien lo hace	Promedio osa cuán importante es para mi	Promedio MOHOST
Rho de Spearman	¿Qué semestre cursa actualmente?	Coeficiente de correlación	1,000	-,023	,012	-,005
		Sig. (bilateral)	.	,862	,928	,971
		N	60	60	60	60
Promedio osa cuan bien lo hace	Promedio osa cuan bien lo hace	Coeficiente de correlación	-,023	1,000	,481**	-,027
		Sig. (bilateral)	,862	.	,000	,837
		N	60	60	60	60
Promedio osa cuán importante es para mi	Promedio osa cuán importante es para mi	Coeficiente de correlación	,012	,481**	1,000	-,188
		Sig. (bilateral)	,928	,000	.	,151
		N	60	60	60	60
Promedio MOHOST	Promedio MOHOST	Coeficiente de correlación	-,005	-,027	-,188	1,000
		Sig. (bilateral)	,971	,837	,151	.
		N	60	60	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Torres Z, 2022.

Según la pregunta de la ficha sociodemográfica ¿Qué semestre cursa actualmente? Y la su relación al promedio OSA cuan bien lo hace se obtiene un nivel de significancia de (-,023) lo cual es inversamente proporcional leve, lo que quiere decir los estudiantes de semestres más altos se les dificulta hacer más las cosas.

Por otro lado, se obtiene un nivel de significancia de (,012) en relación al cuán importante es para mí, lo que quiere decir es que es directamente proporcional leve, cuando mayor es el semestre más importancia se le da estas actividades.

### **Discusión de resultados**

Dentro de este aspecto se presentan los resultados de investigación para determinar cómo las conductas infantilizadas influyen dentro de la autoeficacia de los estudiantes pertenecientes al programa de terapia ocupacional de la universidad de pamplona.

Inicialmente se resaltan como datos importantes el análisis de la correlación de los datos estudiados, los autores (Nájera & Meza, 2019) mencionan que la infantilización hace referencia al trato de tipo infantil que se da a personas adultas, conllevando a que exista una dependencia y necesidad de apoyo constante por parte de un adulto. Dicho esto, el instrumento OSA es una percepción que tiene la persona acerca de su competencia ocupacional y la satisfacción en su funcionamiento, lo anterior, puede estar relacionado con el hecho de que la propia percepción acarrea problemas de evaluación, encontrándose situaciones que no son adecuadas y donde los resultados no serán tan precisos. Cuando se realiza la aplicación del MOHOST se obtiene como resultado que si existen sintomatología asociada a las conductas infantilizadas que estas restringiendo la participación de los

estudiantes universitarios en sus ocupaciones diarias y la respuesta a las demandas de sus roles ocupacionales de forma efectiva.

Entre los aspectos asociados a las características de infantilización en la población universitaria se encuentra una variedad de signos y síntomas, donde el 48,3% presentan dificultades al momento de mantener una rutina satisfactoria, el 13,3% dificultad para cuidar de mí mismo y el 23,3% dificultades en el manejo de las necesidades básicas, esto puede ocasionarse debido que el individuo no tiene la habilidad para establecer una rutina saludable ante las demandas de las ocupacionales de los roles en los que participa, en la ejecución de actividades sociales y de ocio, por otro lado, puede deber a que el rol universitario acarrea una serie de exigencias, las cuales interfieren en la satisfacción de estas necesidades básicas, lo anterior se relaciona con lo establecido por (Jiménez S et al., 2018) donde los estudiantes universitarios presentan dificultades al momento de lograr estructurar patrones de ejecución como hábitos, roles y rutinas en el trabajo, estudio, cuidado personal encontrándose poco satisfecho con su rutina diaria, su estilo de vida es poco productivo, en base a la poca satisfacción por las funciones que desempeña y la dificultad para dar cumplimiento a las diferentes responsabilidades ocupacionales.

Por lo que se refiere al expresarme con otros el 36,7% de los estudiantes les cuesta establecer una interacción con los demás, esto puede deberse a que la persona presenta inseguridad y problemas en su autoconfianza, lo cual influye en los sentimientos de autoeficacia necesarias para la participación en actividades diarias, evidenciada en la presencia de conductas infantilizadas de requerir apoyo constante por parte de su red cercana, esto se asocia a lo mencionado por (Nájera & Meza, 2019) donde le estudiante

universitario presenta niveles de inmadurez donde buscan apoyo en el docente para que sea incluido en un grupo de trabajo viéndose restringida la interacción social del individuo, para ” (Kielhofner, 2011,p.24) hablar con otros para hacer saber necesidades u opiniones personales, preguntar por cosas y compartir información son aspectos esenciales para poder expresarse con otros.

En cuanto al manejo de mis finanzas el 26,7% de los estudiantes presentan dificultad al ejecutar esta actividad, esto puede estar relacionado con el grado de dependencia para administrar el dinero, donde busca apoyo en un tercer el cual gestionara esto gastos económicos para solventar sus necesidades básicas. Lo anterior se relaciona con lo que expresan (Corral et al., 2020) en su investigación donde refiere que la familia además de ser un apoyo emocional es un apoyo económico, aspectos que son asociados con síntomas de la infantilización. Por otro lado, el 16,7% de la población objeto de estudio requiere de apoyo para llegar a lugares específicos, esto se asocia a conductas infantilizadas donde la dependencia prevalece requiriendo quien lo guie constantemente, en consecuencia lo establecido por (Kielhofner & Forsyth, 2011) el llegar donde necesito ir este asociado a que el individuo haga uso de habilidades para utilizar medios de transporte público, manejar o caminar hacia el trabajo, universidad o llegar a contextos donde se desempeña diariamente. Cuando un individuo no cuenta con habilidades para movilizarse dentro de la comunidad, se puede ver afectada su participación en diferentes contextos, dificultando la interacción social exitosa y el cumplimiento de las demandas y exigencias del rol estudiantil como lo es la asistencia puntual a clases.

Además, existe cierta cantidad de estudiantes que mantienen una importancia hacia estas actividades que requieren de reforzadores hacia las creencias y convicciones personales del hacer ocupacional, debido que (Kielhofner, 2011) establece que estos aspectos volitivos son fundamentales para lograr un equilibrio ocupacional impactando en su desempeño diario, siendo eres ocupacionales eficaces.

Finalmente, para dar respuesta la pregunta de investigación ¿cómo influye la infantilización en los niveles de autoeficacia de la población objeto de estudio?, podemos decir que, cuando los estudiantes perciben que hacen bien las cosas y le dan un grado de importancia alto su autoeficacia se verá influenciada positivamente. Por otro lado, se encuentra la correlación entre el semestre que cursan y el promedio OSA cuan bien lo hace y promedio OSA grado de importancia donde se logra evidenciar que a mayor semestre al estudiante mayor grado de importancia le dan a las cosas que hacen y perciben que hacen peor las cosas, esto puede estar relacionado con el hecho que los semestres superiores tienen una carga académica mucha más compleja donde el estudiante se le dificulta dar cumplimiento de manera efectiva a las demandas que exige el rol de estudiante universitario.

## **Capítulo V**

### **Plan de Acción**



Fuente: Torres Z, 2022.

**Título:** Jóvenes en la u autónomos y eficaces

**Lema:** “Convicciones fuertes proceden a grandes logros ocupacionales”

## **Introducción**

El plan de acción titulado “Jóvenes en la U autónomos y eficaces” es una propuesta de trabajo que se crea en base a los resultados obtenidos en la investigación “*Infantilización y autoeficacia en estudiantes universitarios*”. Dentro de los resultados obtenidos en dicha investigación se evidencia que la población presenta ciertas características de la infantilización como lo es el apoyo o dependencia por parte de un tercero lo cual se está viendo reflejado en las dificultades que presentan para tener una rutina satisfactoria, el cuidado de sí mismo y el manejo de las necesidades básicas. Por otro

lado, no existe un cumplimiento adecuado de las demandas de los roles ocupacionales y el grado de importancia que le asignan a estas actividades requiere aún de fortalecer las propias creencias y convicciones del hacer ocupacional manifestado en el nivel de motivación para el desempeño de su principal rol, por ende, se relaciona con el hecho de que se puede estar afectando la toma de decisiones y niveles de independencia personal, debido a que esta actividad es fundamental para dar cumplimiento a metas y objetivos, logrando así impactar en lo que se desea en la vida (Kielhofner, 2011,p.38).

Por consiguiente, las actividades a realizar en el presente plan de acción se ejecutarán en tres fases, inicialmente la **fase I** denominada “*proveer convicciones ante hábitos y rutinas*” esta a su vez se divide en 4 subfases las cuales son: ***anticipar, elegir, experimentar e interpretar***, dentro de este proceso se busca generar las convicciones personales y un sentido de obligación en referencia a los hábitos y rutinas de la población objeto de estudio. La **fase II** lleva por nombre “*el valor de mis roles ocupacionales*” esta fase a su vez se divide en subfases como son las **creencias, importancia y metas**, las cuales están encaminadas a lograr que la persona identificar lo que es bueno, correcto e importante realizar, partiendo desde las creencias y compromisos hacia el hacer ocupacional. La **fase III** denominada “*auto eficaces ante el cambio ocupacional*” la cual se divide en tres subfases que son ***exploración, competencia y logro*** esta fase estará encaminada a que la persona logre identificar habilidades y capacidades necesarias para dar cumplimiento a nuevos roles, desempeño en nuevos entornos y efectúen cambios en el estilo de vida, aspectos que permite que la persona se adapte a los cambios en función del hacer y llegar a ser, reflejándose en su desempeño ocupacional.

En efecto, desde que hacer de la terapia ocupacional se busca mitigar esta problemática mediante las estrategias a implementar dentro del plan de acción y así favorecer al equilibrio ocupacional de los estudiantes universitarios, debido que establecen que el equilibrio entre ocupaciones permite lograr una vida plena.

Finalmente, este plan de acción va dirigido a la población universitaria de 18 a 25 años de edad del programa de terapia ocupacional que se encuentren realizando sus prácticas formativas o que ya hayan pasado por un nivel de práctica, para ello, se realizara traslado a cada uno de los escenarios tanto en la ciudad de Cúcuta como ciudad de Pamplona para poder ejecutar cada una de las actividades, así mismo, se intervendrá de manera grupal/individual tomando como referencia que los estudiantes se encuentran en entidades prestando un servicio, por consiguiente, no pueden ausentar del escenario o dejar solo al usuario.

### **Justificación**

Las sociedades actuales hoy por hoy han normalizado la infantilización donde en su mayoría desconocen cuáles son las consecuencias de la misma. Como lo mencionan (Nájera & Meza, 2019) el estado de dependencia y necesidad de apoyo constante como características principales de la infantilización siendo estos aspectos que en ocasiones los padres favorecen, debido que les cuesta aceptar la transición que vivencian estos individuos que se encuentran en la etapa de la adultez joven.

Según los datos arrojados en el instrumento de autoevaluación ocupacional (OSA) el 46,7% de la población presentan dificultad en la estructuración de rutinas, un 23,3%

dificultad en el cuidado de mí mismo y el 26,7% dificultad en el manejo de las necesidades básicas, esto puede relacionarse a las conductas infantilizadas donde la dependencia y la necesidad de apoyo constante le dificulten al estudiante la identificación de habilidades y capacidades necesarias para realizar una estructura en sus rutinas diarias, ejecución de actividades sociales y de ocio, encaminadas al bienestar físico, mental y social de la persona. Así mismo, las demandas del rol educativo le limitan la satisfacción de las necesidades básicas, lo cual interfiere en la elección de actividad y elecciones exitosas, reflejándose en un equilibrio en acciones ante el hacer ocupacional.

Por otro lado, el 26,7% presentan dificultad en el manejo de las finanzas, esto puede deberse a la falta de madurez y dependencia al momento de administrar el dinero donde un tercero es el que gestiona los gastos para solventar sus necesidades básicas lo cual se relaciona con el hecho de vivir bajo tratos infantilizados. De igual modo, se encuentra que el 26,7% de la población objeto de estudio requieren de cierto apoyo para llegar a un sitio específico requiriendo quien lo guíe, esto puede estar asociado con el tipo de madurez del individuo o dependencia familiar que posee, afectando su desempeño a nivel social y en demandas ocupacionales de los roles que desempeña. Existe, un 43,3% de la población presenta dificultad para expresarse con otros, esto puede deberse a problemas de inseguridad y autoconfianza, lo que influye en los sentimientos de autoeficacia para el desempeño de tareas y el cual se evidencia en signos y síntomas de la infantilización como el apego a su red de apoyo. Además, cierta cantidad de individuos mantienen una importancia hacia estas actividades que requieren fortalecer las propias creencias y convicciones del hacer ocupacional, donde se requiere de un equilibrio ocupacional para poder así lograr ser seres ocupacionales eficaces como lo establece (Kielhofner, 2011,p.38).

En base a lo anterior, las actividades a implementar dentro del plan de acción serán semiestructuradas con una modalidad directa, teniendo en cuenta la flexibilidad al momento de ejecutarlas, partiendo de que la población no se encuentra siempre en el mismo lugar, por otro lado, dependiendo del tiempo disponible en relación a las demandas de su rol educativo.

### **Marco teórico**

En base al quehacer del terapeuta ocupacional, se intervendrán en aspectos como son las convicciones y creencias personales en cuanto a hábitos, rutinas, roles ocupacionales y cambios ocupacionales. A continuación, se expone el referente teórico.

### **Convicciones personales**

como lo establece (Kielhofner, 2011,p.40) las convicciones personales son “visiones de la vida fuertemente sostenidas, que definen que es lo que importa”. Se dice que pueden organizarse a un punto de vista religioso donde se define lo que es correcto o lo que es incorrecto estableciendo así aquello que es bueno en la vida. todos los valores hacen parte de una visión que las personas sienten profundamente. Estos valores llevan a la acción, estos evocan sentimientos de importancia, seguridad, dignidad, pertenencia y propósito lo cual se relaciona con el sentido de obligación de desempeñarse conforme a estos.

Este sentido de obligación puede incorporar aspectos como la forma en cómo debe hacerse uso del tiempo, que debe de hacer uno, que aspectos conforman los resultados en cuanto a desempeño y que metas uno debe perseguir (Kielhofner, 2011,p.40). En conclusión, el sentido de obligación como la persona hace uso de emociones para percibir las formas correctas de actuar.

## **Los valores**

En el transcurso del desarrollo. Los individuos adquieren creencias y compromisos acerca de lo que es bueno, correcto e importante realizar. Esto como lo establece (Kielhofner, 2011,p.41) estos valores se derivan de la cultura lo cual especifican aquellas cosas que realmente importan, comunican uno como debe actuar y que metas o aspiraciones son las que son deseables.

Dentro de las fases de las convicciones personales encuentran:

- Fase de anticipación: dentro de esta fase los intereses, valores y causalidad personal influyen a las personas sobre el que hacer ocupacional teniendo en cuenta sentimientos y pensamiento.
- Fase de elección: dentro de esta fase las elecciones de acción de los individuos dan forma al quehacer ocupacional diario e influyen el desempeño a lo largo de su vida.
- Fase experimentación: dentro de esta fase la volición juega un papel fundamental donde influye sobre como experimentamos lo que hacemos.
- Fase de interpretación: la volición influye en cómo interpretamos nuestras acciones, dando un sentido a las mismas.

## **Hábitos y rutinas**

Los hábitos y las rutinas son base fundamental en el proceso de desarrollo de los seres humanos El componente de habituación expone que todas las actividades mantienen

un patrón repetitivo, que se presentan en contextos físicos, temporales y socioculturales (Kielhofner, 2011,p.56).

los hábitos hacen referencia a la forma en que se realizan las actividades que se han interiorizado mediante el desempeño repetido; estos se generan al realizar periódicamente la misma cosa en el mismo contexto. Este proceso requiere de habilidades mentales superiores como la atención y la concentración, pero que luego de un tiempo llegan a ser automáticos. Por consiguiente, para que un hábito exista, las acciones se deben repetir varias veces hasta que se establezca un patrón; así mismo las circunstancias ambientales habituales juegan un papel muy importante.

La autora (Forn, 2013,p.204) refiere que “los hábitos son tendencias adquiridas por repetición; se generan cuando la persona actúa de la misma forma en el mismo contexto”, nos permiten estar donde debemos estar y ejecutar lo que debemos hacer en las actividades diarias. Otros autores establecen que “Las rutinas requieren de un compromiso de tiempo delimitado y se insertan en contextos culturales y ecológicos” (Kielhofner, 2011,p.57)

### **Roles ocupacionales**

los roles ocupacionales son modelos normativos para la conducta que se basan en la cultura y la sociedad (Crepeau y Scheell, 2016,). Estos roles son dinámicos a lo largo de la vida debido a que se pueden aprender nuevos y estos van a remplazar a los antiguos. Se dice que cuando los roles se desempeñan con un propósito, una identidad y una estructura, los cuales se llegan a aprender mediante los procesos de socialización y de aculturación. Para llegar a entender los roles que una persona desempeña se debe mantener precaución con el fin de no sobre generalizar el significado de los mismos. Los roles pueden impedirse,

alterarse o suspenderse cuando se presenta algún tipo de discapacidad. Lo cual conlleva a un cambio de manera significativa.

### **Cambios ocupacionales**

El cambio ocupacional normalmente ocurre a través de la exploración hacia la competencia y hacia el logro (Kielhofner,2011). Habitualmente los individuos progresan mediante estos niveles de función cuando asumen nuevos roles, encuentran nuevos contextos, ejecutan cambios nuevos en el estilo de vida o al instante de reorganizar la vida debido a eventos mayores que conllevan a que exista un cambio. Estas tres etapas mencionadas anteriormente describen en general la trayectoria que probablemente adopte el cambio ocupacional. Los eventos, las acciones, pensamientos y los sentimientos que aparecen cuando un individuo experimenta el cambio será único para cada uno y para cada episodio de cambio.

- **Etapas de exploración:** La exploración es la primera etapa del cambio, dentro de esta las personas prueban nuevas cosas, experimentando sobre sus propias capacidades, preferencias y valores, las personas logran explorar cuando aprenden nuevas formas ocupacionales, cuando existe un cambio en sus roles o buscan fuentes nuevas que tengan significado.
- **Etapas de competencia:** Dentro de esta etapa las personas buscan las formas para poder responder a las demandas ocupacionales y tratan de mejorar o se ajustan a las demandas y expectativas ambientales, esta etapa de competencia le aporta a la persona un sentido de autocontrol.

- **Etapas de logro:** Dentro de esta etapa las personas cuentan con las capacidades, habilidades y hábitos necesarios que le permiten participar plenamente dentro de sus actividades diarias y sus roles ocupacionales.

### **Equilibrio ocupacional**

Cuando se habla de equilibrio ocupacional implica una percepción de los patrones ocupacionales en los cuales están inmersos los roles, hábitos, rutinas y rituales estos pueden alcanzar un equilibrio o un desequilibrio el cual puede ocasionar consecuencia a largo plazo en la salud, el bienestar y la calidad de vida de la persona.

Como lo establece (Matuska & Christiansen,2016.p.170) el equilibrio ocupacional es un “patrón satisfactorio de actividades cotidianas que un individuo considera saludable, significativo y sustentable en el contexto de circunstancias de vida actuales”.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Fortalecer el grado de convicciones y creencias personales mediante el plan de acción promoviendo el equilibrio ocupacional en el estudiante universitario.

#### **Objetivos específicos**

- Promover el grado de importancia en cuanto la estructuración hábitos y rutinas mediante pausas ocupacionales.
- Favorecer el valor asignado a los roles ocupacionales a través de actividades con propósito.

- Fomentar el cambio ocupacional por medio la participación en el plan de acción .

## **Metodología**

El proceso de aplicación del presente plan de acción, se llevará a cabo con los estudiantes de terapia ocupacional que se encuentran en la ciudad de Cúcuta realizando sus prácticas formativas (psicosocial, educación, salud mental y rehabilitación física) en diferentes escenarios, por consiguiente, se deberá realizar traslado a cada uno de estos escenarios de martes a viernes teniendo en cuenta que los estudiantes el día lunes no asisten a escenarios, por consiguiente, ese día se desarrollaran actividades con la población universitaria que se encuentre en la facultad de salud. Este proceso se desarrollará mediante pausas ocupacionales teniendo en cuenta que no se puede tomar tiempo de la práctica formativa, cabe mencionar que, la aplicación de estas actividades se ejecutara de manera individual/grupal, teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran prestando un servicio en dichas entidades, por consiguiente, no se pueden ausentar del escenario o dejar solo al usuario.

Para dar cumplimiento a los objetivos del plan de acción se plantean actividades de acuerdo a las necesidades evidenciadas previamente en la población objeto de estudio. Este plan de acción se divide en tres fases:

Inicialmente la **fase I** denominada “*proveer convicciones ante hábitos y rutinas*” esta a su vez se divide en 4 subfases, inicialmente se encuentra la subfase denominada ***anticipación*** en la cual se busca que el estudiante sea capaz de denotar y reaccionar ante expectativas y potenciales de acción, teniendo en cuenta lo que sienten y piensan acerca del

que hacer ocupacional. seguidamente la subfase de **elección** en esta se buscará que el individuo elija cuando comenzar o terminar actividades para mantener un desempeño regular en sus rutinas diarias. En relación a la subfase de **experiencia**, la cual está encaminada a lograr que el estudiante identifique pensamientos y sentimientos sobre las actividades que ejecuta, donde se busca que por medio de ello se logren convicciones solidas del por qué es necesaria la estructuración de los hábitos y rutinas y como estos dan respuesta al desempeño. Como ultima subfase se encuentra la **interpretación** en la cal se busca lograr que la persona logre reflexionar acerca de su desempeño en la ejecución hábitos y rutinas en términos de significado que tiene para uno mismo.

La **fase II** “*el valor de mis roles ocupacionales*” se pretende que el estudiante logre asignarle un grado de importancia y un valor a la participación dentro de los roles ocupacionales, permitiendo que identifiquen las maneras de cómo actuar frente a metas o aspiraciones que son deseables, lo cual se verá reflejado en el la participación eficaz dentro de sus roles.

La **fase III** denominada “*auto eficaces ante el cambio ocupacional*” en la cual se tiene en cuenta que los estudiantes atraviesan por una transición hacia la etapa de adultez temprana, lo cual acarrea una serie de cambios ocupacionales, así mismo como el ser estudiante foráneo conlleva a que exista un impacto ambiental lo cual forma parte de una trayectoria de cambios, los cuales están inmersos entre patrones de pensar, sentir y hacer. Dentro de esta fase se trabajarán tres subfase, inicialmente la subfase de **exploración** donde se busca que la persona aprenda de sus propias capacidades, preferencias y valores, buscando nuevas formas de hacer, y nuevas maneras de manifestar sus capacidades para

llegar a entender la vida. en relación a la siguiente subfase **competencia** dentro de esta se busca que la persona comience a sentar las nuevas formas de desempeño que fueron descubiertas en el proceso de exploración, mejorando al momento de dar respuestas a las demandas del contexto donde se desempeñan, finalmente la etapa de **logro** con la cual se pretende concientizar a la persona sobre que tienen suficientes habilidades y hábitos que le permiten participar plenamente en su rol educativo y sus actividades diarias, siendo seres ocupacionales eficaces.

### **Procesos Terapéuticos**

Los procesos terapéuticos que se llevarán a cabo, estarán enfocados en la motivación, relación terapéutica, recursos humanos , recursos no humanos y el tipo de actividad. seguidamente se describe cada uno de ellos.

### **Motivación**

Desde la revisión teórica se establece que la motivación influye en el comportamiento y el desarrollo de tareas humanas. (de las Heras, 2015) refiere dos tipos de motivación, la primera se denomina intrínseca donde la define como aquella que empuja al individuo a realizar una participación activa, donde se fundamente la libertad de elección y la toma de decisiones, busca la exploración que lleve al crecimiento personal e influye en igual medida en los logros en cuanto al desempeño y la satisfacción personal. Como segunda se encuentra la motivación extrínseca la cual se centra en los resultados concretos de cambios de conductas, en lugar de motivos internos, percibe al individuo como un componente cuando muestra conductas que son adaptativas y que son esperadas por el

resto, en esta motivación prevalece las influencias ambientales en lugar del proceso de elección. Con referente a lo anterior, es base fundamental en las intervenciones terapéuticas la motivación, dado que facilita la participación efectiva dentro de aquellas actividades que sean propuesta en el proceso de intervención.

### **Relación terapéutica**

Dentro del Modelo de la Ocupación Humana (Kielhofner, 2004) establece que, como parte de la relación terapéutica, se centra en “ apoyar a las personas a hacer lo que necesitan hacer para lograr sus metas y cambios en sus vidas ocupacionales”. Esta relación terapéutica consta de una interacción entre el terapeuta y el usuario, la cual está encaminada a buscar el bienestar del paciente, partiendo desde a empatía y el uso del lenguaje verbal o simbólico; así mismo se tiene en cuenta la expresión a nivel gestual. por consiguiente, para efectos del presente plan de acción la importancia de la relación terapéutica es relevante en la población objeto de estudio siendo estudiantes universitarios sobre los cuales se debe generar una confianza mutua, permitiendo el establecimiento y cumplimiento de objetivos, relacionados con el grado de convicciones y creencias personales necesarias para lograr un equilibrio ocupacional de los estudiantes universitarios.

### **Recursos no humanos**

Las actividades a ejecutar dentro de este plan de acción serán desarrolladas en la facultad de salud de la universidad de pamplona sede Cúcuta y en los diferentes escenarios de prácticas formativas (HMRS,HUEM, ONG, INPEC, centro de rehabilitación cardio neuromuscular y colegio Guaymaral) que se encuentran en dicha ciudad, contando para ello

con espacios que cuenten con iluminación y ventilación adecuada, teniendo en cuenta las condiciones climáticas de la ciudad.

### **Recursos humanos**

Dentro del ambiente humano podemos establecer que este está constituido por 30 estudiantes del programa de terapia ocupacional perteneciente a la universidad de Pamplona en ubicación semestral de 5to a 9no semestre que se encuentran realizando sus prácticas formativas en la ciudad de Cúcuta, la docente supervisora científica, asesor metodológico y terapeuta ocupacional en formación.

### **Tipo de actividad**

Las actividades terapéuticas permiten al Terapeuta Ocupacional poner en práctica la teoría, la evidencia, el conocimiento y las destrezas respecto al uso terapéutico para impactar de manera positiva el bienestar del usuario (Gómez y Mina, 2013, citado por AOTA, 2020). Las actividades a ejecutar dentro del plan de acción serán de tipo semiestructuradas debido que se tendrá en cuenta la flexibilidad al momento de desarrollarlas, considerando las condiciones de la población donde no se encuentran siempre en el mismo lugar o se adaptarán dependiendo del tiempo disponible, con relación a las demandas de su rol educativo.

Número total de sesiones: 150

### **Tabla 38**

*cronograma*

<b>Cronograma asistencia a escenarios</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Facultad de salud sede Cúcuta</b> <b>8am a 12pm</b> <b>2pm a 6pm</b>	<b>Instituto Técnico Guaymaral</b> <b>8am a 9:30am</b>	<b>Hospital mental Rodesindo soto</b> <b>8am a 12pm</b>	<b>Instituto Técnico Guaymaral mañana</b> <b>8am a 9am</b>	<b>Hospital mental Rodesindo soto</b> <b>8 a 10am</b>
	<b>Centro de Rehabilitación</b> <b>10am a 12am</b>	<b>Hospital universitario Erasmo Meoz</b> <b>11am a 12pm</b>	<b>ONG colsag</b> <b>10am a 12pm</b>	<b>Hospital mental Rodesindo soto Psicosocial</b> <b>10am a 12pm</b>
	<b>Hospital universitario Erasmo Meoz</b> <b>1pm a 3:30pm</b>	<b>INPEC</b> <b>2pm a 3pm</b>	<b>ONG patios</b> <b>2pm a 3:30pm</b>	<b>INPEC</b> <b>2pm a 3pm</b>
	<b>Instituto técnico Guaymaral tarde</b> <b>4pm a 6pm</b>	<b>Centro de rehabilitación</b> <b>4pm a 6pm</b>	<b>Instituto técnico Guaymaral tarde</b> <b>4:30pm a 6pm</b>	<b>ONG patios</b> <b>4pm a 6pm</b>

Fuente: Torres Z, 2022

**Tabla 39**

*Fase #1 “proveer convicciones ante hábitos y rutinas”*

PROGRAMA DE INTERVENCION						
Fase I	Actividad	Descripción	Objetivos	Recursos	Marcos de referencia	Resultados esperados
<p><b>Subfase de anticipación</b></p> <p><b>01/11/22</b> Instituto Guaymaral Centro de rehabilitación HUEM Instituto Guaymaral</p> <p><b>02/11/22</b> HMRS HUEM INPEC Centro de rehabilitación</p> <p><b>03/11/22</b> Instituto Guaymaral ONG colsag ONG patios</p>	<p>Hablando con mi yo futuro</p> 	<p>Se llevará a cabo la actividad de forma dual donde inicialmente se proporcionarán estrategias visuales como el uso de un tablero en el cual se proyectaran algunas rutinas que debería desarrollar un estudiante universitario, a través de la observación se les solicitará que visualicen las rutinas y realicen la búsqueda de aquellas que ejecutan actualmente dentro del desempeño de su rol, así mismo se les facilitara fichas las cuales cuentan con un cierre mágico que permite adherirse al tablero, en estas deberán plasmar aquellas rutinas que consideren hagan falta, seguidamente deberán realizar un paralelo en el tablero organizando aquellas rutinas que ejecutan y las que no ejecutan, luego la terapeuta ocupacional en formación indagara el por qué no ejecutan ciertas rutinas y si existe alguna limitación que le impida la estructuración y participación de la misma, luego se realizara una reflexión acerca de lo correcto y lo incorrecto que</p>	<p>Promover el grado de importancia en cuanto la estructuración hábitos y rutinas mediante pausas ocupacionales.</p>	<p>Tablero de rutinas. Fichas de rutinas universitarias Cierre mágico Hoja blanca Lapicero Lápiz Borrador</p>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner)</b> La volición es un proceso continuo, esto significa que los pensamientos y los sentimientos volitivos ocurren a través del tiempo, a medida que las personas experimentan, interpretan, anticipan y eligen las ocupaciones. se retoma esta premisa en base a que cierta cantidad de individuos mantienen una importancia hacia la estructuración de hábitos y rutinas que requieren fortalecer</p>	<p>Por medio de las actividades se espera que los estudiantes universitarios fortalezcan el grado de convicción que tiene acerca de la importancia de estructurar y mantener rutinas logrando así un equilibrio dentro de los mismos.</p>

<p>Instituto Guaymaral</p> <p><b>04/11/22</b> HMRS INPEC ONG Patios</p> <p><b>07/11/22</b> Facultad de salud</p> <p><b>08/11/22</b> Instituto Guaymaral Centro de rehabilitación HUEM Instituto Guaymaral</p> <p><b>09/11/22</b> HMRS HUEM INPEC Centro de rehabilitación</p>		<p>se está realizando y como este aspecto impacta en el desempeño del rol, con el fin de ofrecer la oportunidad a los participantes de percibir las formas correctas de actuar e identificar las capacidades físicas, intelectuales y sociales en el desempeño de las rutinas esto lo realizaran mediante la priorización de las rutinas previamente plasmadas en el paralelo, lo anterior con el fin de generar un grado de valor en el desempeño actual que les permita expresar lo que siente y piensan del cómo están ejecutando estas rutinas. Posteriormente se solicitará al estudiante que se visualice en un futuro cercano, en el que ha alcanzado a crear los hábitos que ahora quiere incorporar en su día a día, procurando visualizarse con todos los detalles, esto lo puede plasmar mediante un dibujo, lista o como el individuo desee. Así mismo deberá guardar la hoja para la siguiente sesión.</p>			<p>las propias creencias y convicciones del que hacer ocupacional para desempeñarse efectivamente, por consiguiente, se plantean actividades semiestructuradas que incluyan la fase de anticipación con el fin de lograr que la persona haga uso de sus sentimientos, emociones para dar importancia al que hacer ocupacional como es el lograr establecer una rutina saludable favoreciendo su desempeño dentro e rol educativo.</p>	
<p><b>10/11/22</b> Instituto Guaymaral ONG colsag</p>	<p>Como visualizo mi yo futuro</p> 	<p>Para esta actividad se trabajará de forma individual en dos pasos, donde se tendrá en cuenta el dibujo, lista o el diseño que el estudiante realizo en la actividad anterior denominada “hablando con mi yo futuro”, en el</p>		<p>Nube Gotas de lluvia en foamy Marcador es Cinta</p>		

<p>ONG patios Instituto Guaymaral</p> <p><b>11/11/22</b> HMRS INPEC ONG Patios</p>		<p>primer paso se trabajará la competencia del estudiante donde se le pedirá que realice una reflexión sobre cuáles fueron las habilidades y capacidades que utilizo para lograr el yo futuro, esto con la finalidad de identificar aquellos aspectos inmediatos o futuros de acción ocupacional. Seguidamente se trabaja el interés donde la persona deberá indicar el grado de importancia que le da a ese yo futuro, cuales actividades le generan placer o satisfacción realizar, lo anterior, con el objetivo de que logre identificar el goce del hacer ocupacional, finalmente se trabajará el compromiso donde deberá idearse estrategias de cómo va hacer para lograr ese cambio y que va hacer durante el mismo, para ello, se le facilitara al estudiante gotas de lluvia elaboradas en foamy en las cuales deberá plasmar dichas estrategias, seguidamente se proporcionará una nube la cual se pegara a la pared los estudiantes deberán ir pegando las gotas e ir mencionando lo allí plasmado logrando así la construcción de una lluvia de ideas. En relación al paso dos, se le solicitara al estudiante que responda las siguientes preguntas: ¿Cómo es mi yo futuro que ha logrado adquirir nuevos hábitos?¿Qué hábitos</p>		<p>Lapiceros</p>		
--	---	--	--	------------------	--	--

		<p>de vida tiene mi yo futuro?, ¿Qué hace diariamente?, ¿Qué metas ha logrado y por cuáles está trabajando?,¿Cómo se ve a sí mismo?,¿Cómo le ven los demás?,¿Cómo se siente?, estas preguntas deben ir asociadas a lo expuesto en el paso uno, con esto se pretende lograr que el estudiante note y reacciones ante oportunidades y potenciales de acción que podrían utilizar para trabajar en pro de las rutinas que competen el rol educativo.</p>				
<p><b>Subfase de elección</b></p>	<p>Encuentra el átomo de tus metas ocupacionales</p> 	<p>La siguiente actividad se llevará a cabo de manera individual, donde inicialmente se trabajará el interés de la persona, para ello se les suministrará una serie de sobres ubicados en un cartón, en secuencia del 1 al 10, por otro lado, se le facilitará fichas de colores, en las cuales deberán colocar cinco metas a corto y a mediano plazo, en relación a hábitos con la salud (deporte, alimentación), hábitos relacionados con la efectividad (orden, puntualidad, gestión del tiempo y del dinero, organizar tareas), hábitos de satisfacción personal (hobbies). Seguidamente deberá ir depositado capa a capa la ficha en el sobre que desee,</p>		<p>Sobres de colores en cartón Fichas de colores Lapicero</p>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2011)</b></p> <p>Las elecciones de acción de las personas dan forma a su quehacer diario e influencias el curso de su vida.</p> <p>Se sustenta bajo este apartado en base que los estudiantes universitarios presentan dificultad para mantener una rutina satisfactoria, y</p>	<p>Mediante la participación y desarrollo de estas actividades se espera que los usuarios logren la identificación de intereses, sentido de competencia y eficacia, aspectos que facilitaran las decisiones para comenzar o terminar</p>

		<p>priorizando las que quiere lograr a corto mediano y largo. Seguidamente, deberá indicar con que habilidades y capacidades cuenta para poder instaurar esos hábitos o rutinas, aspectos que están inmersos dentro de la causalidad personal y que tienen por objetivo lograr mantener un sentido de competencia y eficacia. Esto con la finalidad de que los individuos puedan identificar lo que es bueno, correcto, e importante realizar asignando un valor impactando así en el sentido común de su vida.</p>			<p>donde esto puede deberse que al presentar ciertas conductas infantilizadas no tienen la habilidad para realizar elecciones de actividad o elecciones ocupacionales, por ende, se trabajan actividades encaminadas a la subfase de elección con el objetivo de que los estudiantes universitarios logren la identificación de alternativas y donde mantengan habilidades para determinar cuándo comenzar o terminar actividades y cómo abordarlas, aspectos fundamentales al momento de estructurar una rutina.</p>	<p>actividades en relación a la estructuración de hábitos y rutinas.</p>
	<p>Silueta de la vida ocupacional</p> 	<p>Esta actividad se llevará a cabo de manera dual donde inicialmente la terapeuta ocupacional en formación trabajará la causalidad personal para ello se entregará a los estudiantes dos papeles bond, pinturas y marcadores, por otro lado, se aprovecharán aspectos como la luz y la sombra de la persona, posteriormente un estudiante deberá colocarse de pie y adoptar la postura que desee, teniendo en cuenta que su sombra se refleje en el papel, el otro deberá marcar la silueta de su compañero, posterior a ello se</p>		<p>Luz natural Proyección de sombras en materiales Papel bond Pinturas Marcadores</p>		

		<p>intercambian para así cada individuo tener su propia silueta, seguidamente se pedirá a cada estudiante que reconozca las habilidades que tiene y para cuales de estas es bueno, esto con la finalidad de identifiquen sus niveles de eficacia. posterior a ello, se les suministrara a los estudiantes notas de colores en la cual plasmarán aquellas habilidades y donde deberán pegarlas en la silueta, posterior a ello en la parte inferior de la silueta se trabajarán los valores, para ello deben realizar una línea horizontal que abarque casi todo el papel; colocando una marca en cada extremo de la línea, Sobre la marca de la izquierda se escribirá un cero: esta marca representará su nacimiento; escribiendo la fecha de su nacimiento debajo de ella. La marca en el lado derecho representa su futuro, a partir de esto, cada uno de los estudiantes colocarán la edad que tendrán actualmente, entonces escribirán bajo esa marca lo que piensa hacer para lograr una rutina satisfactoria, referir aspectos que para ellos son importantes y significativos realizar para mantener una estructuración en sus rutinas, con el fin de crear un sentido de obligación y desempeñarse conforme a ellos. posteriormente deberá seleccionar tres</p>		<p>Notas de colores</p>		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

		<p>aspectos encerrándolos teniendo en cuenta sus intereses, seleccionando aquellos que le generan placer o satisfacción realizar, esto con el propósito de que la persona tenga la capacidad de comenzar o terminar actividades y cómo abordarlas.</p>				
<p><b>subfase de experiencia</b></p>	<p>Representando mi rutina mediante la mímica</p> 	<p>Esta actividad se ejecutará de manera dual, donde se retomará el componente volitivo en el cual el estudiante deberá hacer uso de su expresión corporal para representar como es un día típico desde que se levanta hasta que se acuesta, para ello se le suministraran materiales como vestuario que represente varias horas del día, implementos como cepillo de dientes, cepillo para cabello, loción, reloj despertador, entre otro. Así mismo, durante la representación deberá expresar que actividades son placenteras o importantes realizar, cuales le generen disfrute, aburrimiento, angustia ,triunfo o decepción, esto con la finalidad de que el estudiante experimente la acción de una manera propia y única, logrando satisfacción personal en el desempeño diario de sus roles ocupacionales. Posterior a ello, su compañero deberá verbalizar lo que observo durante la mímica.</p>		<p>Vestuario Cepillo de dientes Cepillo de cabello Reloj despertador Morral</p>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2011)</b></p> <p>La volición también influye sobre como experimentamos, lo que hacemos. Cuando participamos en ocupaciones, nuestra volición determina lo que encontramos más o menos placentero o importante. Se retoma el apartado anterior, teniendo en cuenta que los estudiantes universitarios presentan un grado de importancia que requiere de</p>	<p>Por medio de estas actividades se espera que los estudiantes universitarios logren la identificación de sentimientos y pensamientos inmediatos que emergen en base al desempeño y en respuesta al desempeño, favoreciendo así la motivación por el hacer ocupacional.</p>

					<p>motivación ante la estructuración de hábitos y rutinas, esto puede ser debido que, la persona no encuentra una armonía entre la volición y el que hacer ocupacional diario lo cual interfiere en la satisfacción personal ante ocupaciones. Por tal motivo, se diseñan actividades encaminadas a la fase de experimentación donde el estudiante explore el quehacer ocupacional, determinando mucho de lo que hacemos en la vida, contribuyendo a la autoeficacia personal.</p>	
<b>Subfase de interpretación</b>	Como interpreto la estructuración de mis hábitos y rutinas	Esta actividad se desarrollará de forma individual donde inicialmente la terapeuta ocupacional en formación evaluara la volición, para ello se llevará una caja forrada, dentro de la cual se		Caja forrada Fichas didácticas	<b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2011)</b>	Dentro de los resultados se espera que mediante la participación

		<p>encontrarán diferentes fichas de hábitos y rutinas, luego se pedirá que introduzca la mano y saque una ficha, donde deberá observar, reflexionar e interpretar sobre cómo es su desempeño en dicha actividad, si deben mejorar el hacer ocupacional y que estrategias implementaría en caso que quieran cambiarla. Por otro lado, deberán mencionar que actividades le generan disfrute o satisfacción realizar. Esto con el objetivo de que logren dar un significado y energía a la vida ocupacional dentro del contexto universitario.</p>		<p>Mesa Sillas</p>	<p>La volición influye en cómo interpretamos nuestras acciones. Nuestra causalidad personal, valores e interés tienen una influencia importante en el significado que le asignamos a lo que hemos hecho. Se sustenta bajo este apartado del modelo de la ocupación humana, en base que los estudiantes no tienen la capacidad de interpretar las acciones por consiguiente se limita la participación de manera efectiva al momento de mantener una rutina satisfactoria, por ende, se plantean actividades relacionadas con la fase de interpretación para logra que la persona realice una</p>	<p>de estas actividades la persona reflexione y experimento sobre lo que hace, evocando y reflexionando acerca del desempeño en términos del significado que tiene para uno mismo y para el mundo, favoreciendo así sus niveles de autoeficacia ocupacional</p>
	<p>Hablando sobre hábitos y rutinas</p> 	<p>Esta actividad se llevará a cabo de forma grupal donde se implementara un juego de roles el cual consiste en presentar un programa de televisión donde el estudiante dará a conocer aspectos en relación a que son los hábitos y rutinas, como se forman e importancia de los mismos, para esto deberán reunirse en grupo determinar el rol de presentador, terapeuta invitado al programa y el público quien debe participar realizando preguntas, esto con el fin de identificar intereses, pensamientos y sentimientos en relación al que hacer ocupacional. lo</p>		<p>Grabador de video Vestuario Libretos</p>		

		anterior será grabado para ser montado en la página del producto final.			reflexión acerca de cómo es su desempeño en rutinas en términos de significado que tiene para uno mismo y para su mundo
--	--	---	--	--	---

**Tabla 40**

*Fase II “el valor de mis roles ocupacionales”*

PROGRAMA DE INTERVENCION						
Fase II	Actividad	Descripción	Objetivos	Recursos	Marcos de referencia	Resultados esperados
<p><b>Subfases de creencias</b></p> <p><b>14/11/22</b> Facultad de salud</p> <p><b>15/11/22</b> Instituto Guaymaral Centro de rehabilitación HUEM Instituto Guaymaral</p>	<p>Descubriendo mi talento ante roles ocupacionales</p> 	<p>Esta actividad se llevará a cabo de forma individual, donde se evaluarán las creencias personales del estudiante, inicialmente la terapeuta ocupacional le planteará el siguiente caso “El Centro de Rehabilitación Cardio neuromuscular de norte de Santander, requiere de terapeuta</p>	<p>Favorecer el valor asignado a los roles ocupacionales a través de actividades con propósito.</p>	<p>Sito web Padlet Mesa Sillas Vestuario Computador o dispositivo móvil Internet</p>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2011)</b> A lo largo del desarrollo, las personas adquieren creencias y compromisos, acerca de lo que es bueno, correcto e</p>	<p>con la participación en estas actividades se espera que la persona pueda identificar aspectos que son verdad, para que puedan guiarse hacia las acciones en el desempeño ocupacional,</p>

<p><b>16/11/22</b> HMRS HUEM INPEC Centro de rehabilitación</p>		<p>ocupacional recién egresado”. El estudiante deberá realizar una hoja de vida simulada para ello deberán hacer uso del sitio web “<b>Padlet</b>”</p>			<p>importante realizar. Se retoma este apartado, debido a que los estudiantes identifican los roles</p>	<p>favoreciendo su rol educativo.</p>
<p><b>17/11/22</b> Instituto Guaymaral ONG colsag ONG patios Instituto Guaymaral</p>		<p>donde cargara su currículum, por otro lado, contara con un tiempo de 5 minutos para la elaboración de la misma, para el diseño de la hoja de vida el estudiante deberá describir cómo le haría para demostrar que tiene las capacidades</p>			<p>ocupacionales, pero presentan limitaciones al momento de dar respuesta a las demandas de los mismos, por ende, establecen actividades encaminadas a que la persona identifique aspectos</p>	
<p><b>18/11/22</b> HMRS INPEC ONG Patios</p>		<p>necesarias para adquirir el cargo, refiriendo que es lo correcto y lo incorrecto dentro los roles que ejecutara, si desempeñaría bien el rol, en fin, que este motivado para trabajar hacia esas demandas de este rol</p>			<p>verdades y significativos que faciliten a la persona el poder accionar eficazmente dentro de sus roles</p>	
<p><b>21/11/22</b> Facultad de salud</p>		<p>ocupacional, posterior a ello se realizara un</p>			<p>ocupacionales y su rol</p>	
<p><b>22/11/22</b> Instituto Guaymaral Centro de rehabilitación HUEM Instituto Guaymaral</p>						
<p><b>23/11/22</b> HMRS HUEM</p>						

<p>INPEC Centro de rehabilitación</p>		<p>juego de roles donde deberá realizar una entrevista de presentación para solicitar el cargo, finalizando se pedirá que analice con honestidad y deduzca si lo que escribió en la hoja de vida y mencione en la entrevista simulada corresponde realmente a su talento, o simplemente son fantasías, idealizaciones, anhelos de lo que quisieras ser. Lo anterior con la finalidad de que la persona pueda identificar aspectos que son verdad, para que puedan guiarse hacia las acciones en el desempeño ocupacional.</p>			<p>principal siendo este el educativo.</p>	
<p><b>Subfase de metas</b></p>	<p><b>Visualizando metas ocupacionales</b></p>	<p>El desarrollo de esta actividad se ejecutará de manera grupal, donde se trabajarán las</p>		<p>Banderines de colores en forma de metas</p>	<p><b>MODELO DE BIENESTAR ESCOLAR</b></p>	<p>Por medio de la actividad se espera que el</p>

		<p>metas personales, inicialmente la terapeuta ocupacional en formación suministrará una urna denominada el ladrón de palabras, seguidamente se le suministrará a cada estudiante banderines de colores en forma de meta en la cual deben anotar cuales son las metas que se plantean a corto, mediano y largo plazo, seguidamente deberán depositar el papel en la urna, posteriormente se pedirá a cada estudiante que introduzca su mano en la urna y saque un papel identificando que no sea el que deposito anteriormente, en base a lo allí reflejado deberán meditar acerca de un personaje el cual deben plasmar en una hoja,</p>		<p>Urnas de metas ocupacionales                  Hoja de papel                  Lapicero                  Lápiz                  Colores                  Borrador                  Sillas                  Mesas</p>	<p><b>BIES (Álvarez Diaz, Pautassi Y Romero, 1994)</b>                  Son los educandos quienes clarifican su propio sistema de valores y quienes toman decisiones acerca de acciones que asumen, las cuales, aun persiguiendo metas individuales, deben ser coherentes con los intereses grupales e institucionales. se sustenta bajo esta premisa en vista de que los estudiantes presentan dificultades al</p>	<p>estudiante universitario logre un impacto sobre el significado del sentido común de su vida, sentimientos de auto valía dentro del desempeño de sus roles ocupacionales.</p>
--	---	---	--	---	---	---

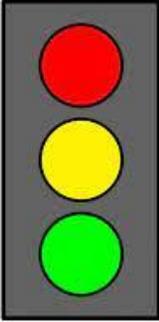
		<p>seguidamente deberán asignarle un género, nombre y demás características que se reflejen en la hoja sacada de la urna, posteriormente, se pedirá que se coloque de pie frente al grupo donde deberán presentar el personaje que plasmo, por otro lado, el estudiante que se identifique con el personaje deberá levantar la mano e indicar motivos por los cuales se identifica con él, esto con el objetivo de que se logre un impacto sobre el significado del sentido común de su vida, sentimientos de autovalía dentro del desempeño de sus roles ocupacionales.</p>			<p>momento de identificar aspiraciones que son deseables para el desempeño de sus roles ocupacionales, por tal motivo se establecen actividades que permitan al estudiante universitario hacer uso de sus habilidades para establecer objetivos, necesarios para impactar en la vida y donde se favorecerá los sentimientos de autoeficacia, ante sus roles ocupacionales.</p>	
	<p><b>Me proyecto hacia mis metas</b></p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad, se trabajará de manera dual, la cual estará</p>		<p>Juego de escalera Dado Reloj de arena</p>		<p>Con el desarrollo de estas actividades se</p>



orientada a trabajar el valor que el estudiante asigna a las metas ocupacionales, para ello se llevará un juego de escalera tamaño real donde en cada número se encuentran preguntas como: ¿para usted que es una meta?, ¿Cuál es la diferencia de una meta real y no real? ¿mencione tres metas que desea lograr a corto plazo?, ¿mencione tres metas que desea lograr a largo plazo?, ¿mencione cinco objetivos que desea lograr en el rol educativo? ¿qué roles desempeña actualmente?, ¿Qué grado de importancia le asigna a los roles que desempeña?, por otro lado, se facilitara un dado al estudiante, el cual deberá ser lanzado y teniendo el

espera que la persona logre un sentido de pertenencia, le den un significado o valor a lo que ejecuta en su diario vivir, lo cual favorecerá su equilibrio ocupacional dentro de su rol educativo.

		<p>en cuenta el número allí plasmado tendrá que dirigirse a la escalera respondiendo las preguntas que allí se encuentran, para dar respuesta a las preguntas se contara con un reloj de arena con el fin de que el estudiante logre responder en este tiempo. Lo anterior, con la finalidad de que los estudiantes logren un sentido de pertenencia, identifiquen lo que es realmente importante o significativo en el hacer ocupacional lo cual genera sentimientos de autoeficacia dentro de su rol.</p>				
<p><b>Subfase de importancia</b></p>	<p><b>Importancia de mis roles ocupacionales</b></p>	<p>Esta actividad se desarrollará de forma individual donde se trabajará la importancia que le asignan a los roles que</p>	<p>Favorecer el valor asignado a los roles ocupacionales a través de</p>	<p>Semáforo Bolsa Papeles roles ocupacionales Hoja Colores</p>		<p>Para esta actividad se espera que la población universitaria</p>

		<p>ejecutan, inicialmente la terapeuta ocupacional en formación llevará un semáforo con los colores de rojo, amarillo y verde, por otro lado, en una bolsa se encontrarán diferentes roles ocupacionales, el estudiante deberá seleccionar los roles con los que se identifique, luego deberá pegarlos en el semáforo teniendo en cuenta que el color rojo se relaciona con roles que requieren de reforzar, el color amarillo son aquellos que ejecutan no tan efectivamente y el color verde para aquellos que desempeñan eficazmente. Seguidamente deberá dibujar un semáforo en una hoja en la cual deberá escribir metas y</p>	<p>actividades con propósito</p>	<p>Lapicero</p>	<p>identifique aquellos aspectos que son deseables para poder plantearse metas u objetivos y poder impactar en los roles ocupacionales o en lo que se desea en la vida.</p>
--	---	---	----------------------------------	-----------------	---

		objetivos que planteara para trabajar por las convicciones hacia los roles que se encuentran en el semáforo color rojo y amarillo.				
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Torres Z, 2022.

**Tabla 41**

*fase III denominada “auto eficaces ante el cambio ocupacional*

PROGRAMA DE INTERVENCION						
	Actividad	Descripción	Objetivos	Recursos	Marcos de referencia	Resultados esperados
Subfase de exploración 24/11/22	Explorando mis capacidades	La siguiente actividad se ejecutará de forma individual donde se trabajará la exploración ante cambios ocupacionales, inicialmente el estudiante encontrará un tiro al blanco elaborado con vasos los cuales estarán cubiertos y enumerados	Fomentar el cambio ocupacional por medio la participac	Tiro al blanco de vasos con Papeles	Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2011) Las personas exploran cuando	Se espera que la persona al ser partícipes dentro de las actividades, el estudiante pueda identificar

<p>Instituto Guaymaral ONG colsang ONG patios Instituto Guaymaral</p> <p><b>25/11/22</b> HMRS INPEC ONG Patios</p> <p><b>28/11/22</b> Facultad de salud</p> <p><b>29/11/22</b> Instituto Guaymaral Centro de rehabilitación HUEM Instituto Guaymaral</p> <p><b>30/11/22</b> HMRS HUEM INPEC Centro de rehabilitación</p> <p><b>01/12/22</b></p>	 	<p>del 1 al 10, en cada uno se encontrarán papeles con diferentes interrogantes o aspectos como:</p> <p>1. Reflexione sobre aquellos acontecimientos positivos y negativos que haya experimentado en la última semana. 2. Mencione que capacidades propias utilizó para manejar dichas situaciones. 3. ¿Qué grado de importancia le asignó?</p> <p>4. ¿Qué emociones experimentó?, 5. ¿Lo resolvió de la mejor manera?, Por otro lado, existirá un vaso con penitencias o retos. lo anterior con la finalidad de que el estudiante pueda identificar nuevas formas de manifestar sus capacidades y el significado que puede tener para la propia vida y el hacer ocupacional.</p>	<p>ión en el plan de acción.</p>	<p><b>interrogantes</b></p>	<p>aprenden cuando aprenden nuevas formas ocupacionales, cuando realizan cambio de roles o buscan nuevas fuentes de significado. Se sustenta bajo este apartado, partiendo de que los estudiantes se encuentran en constante cambio debido que son estudiantes foráneos lo cual conlleva a que asuman nuevos roles ocupacionales, se encuentren en nuevos entornos y se efectúen cambios en el estilo de vida por consiguiente se establecen actividades desde la fase de exploración con la finalidad de el estudiante experimente nuevas formas de manifestar las capacidades y el significado ante el que hacer ocupacional.</p>	<p>nuevas formas de manifestar sus capacidades y el significado que puede tener para la propia vida y el hacer ocupacional.</p>
---	---	---	----------------------------------	-----------------------------	---	---

<p>Instituto Guaymaral ONG colsag ONG patios Instituto Guaymaral</p> <p><b>02/12/22</b> HMRS INPEC ONG Patios</p> <p><b>05/12/22</b> Facultad de salud</p>						
<p><b>Subfase de Competencia</b></p>	<p><b>En busca de la eficacia.</b></p> 	<p>Esta actividad se ejecutará de forma grupal, donde se trabajará la competencia en los estudiantes universitarios, inicialmente se indagará sobre el lugar de procedencia de los estudiantes, posterior a ello se les indicará que realicen una reflexión sobre cómo ha sido su proceso como estudiantes foráneos en relación a la adaptación a nuevos contextos como el universitario, que habilidades han desarrollado, y que habilidades antiguas han reforzado para poder dar respuesta a las demandas ocupacionales, para ello deberán formar grupos de a cinco participantes donde dramatizaran una</p>		<p>Vestuario Peluca Accesorios como morral de viaje cuadernos</p>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2011)</b> Los individuos en un nivel de cambio de competencia se encuentran en un desempeño compatible y adecuado. Se retoma este apartado debido se identificó que los estudiantes universitarios se</p>	<p>Mediante el desarrollo de la actividad se espera que de que la persona logre un sentido de control personal, llevando a un mayor sentido de eficacia, lo cual facilitará su desempeño en los roles ocupacionales, impactando así en</p>

		<p>historia real de uno de los participantes, así mismo deberán hacer uso de sus capacidades y creatividad para presentar el dramatizado, por otro lado, la terapeuta ocupacional en formación suministrara materiales como pelucas, vestuario y demás accesorios. finalmente contarán con un tiempo de 10 minutos para organizarlo y 5 para presentarlo. Esto con la finalidad de que la persona logre un sentido de control personal, llevando a un mayor sentido de eficacia, identificando habilidades y capacidades necesarias para adaptarse a nuevos contextos.</p>			<p>encuentran en constante cambio debido a que dejan su hogar o ciudad de origen para llegar a unos sitios a desempeñar su rol educativo por consiguiente mediante actividades encaminadas a la competencia donde la persona experimente habilidades tanto nuevas como antiguas, logrando que puedan mantenga un autocontrol ante las demandas ocupacionales.</p>	<p>lo que desea en la vida.</p>
<p><b>Subfase de logro</b></p>	<p><b>Cine de los logros</b></p> 	<p>Para la ejecución de esta actividad se trabajará de forma grupal, ejecutando la etapa de logro, para ello, el terapeuta ocupacional adecuará el lugar con temática de cine, suministrando palomitas de maíz a los asistentes, seguidamente se pedirá a cada estudiante que reflexione sobre los logros personales que ha alcanzado, por ejemplo: el inicio, avance o finalización de un proyecto individual, alcance de metas personales, hábitos en su rol</p>		<p>Sillas Palomitas Escenario Cortinas</p>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2011)</b> Durante la etapa de cambio de logro la persona íntegra una nueva área de participación ocupacional en su vida.</p>	<p>Se espera que la persona al ejecutar estas actividades planteadas pueda participar plenamente en dentro de sus roles ocupacionales, haciendo uso de capacidades y habilidades</p>

		<p>educacional, estructuración de un nuevo habito o rutina, entre otros, así mismo, que roles ocupacionales se vieron alterados al momento de alcanzar el logro y que habilidades y capacidades utilizo para alcanzar esos logros. Seguidamente deberán pasar de manera voluntaria al frente y relatar sus logros en forma de historia (erese una vez, la historia comienza con...). Lo anterior con la finalidad de que el estudiante pueda participar plenamente en dentro de sus roles ocupacionales y actividades diarias.</p>			<p>Se retoma este apartado del modelo, debido a que la fase de logro es base fundamental para que la persona pueda participar plenamente en su rol educativo, teniendo en cuenta que los estudiantes universitarios presentan dificultades ante los cambios ocupacionales, por consiguiente, se</p>	<p>previamente exploradas, siendo estas necesarias para desempeñarse eficazmente.</p>
	<p><b>Orientación al logro</b></p> 	<p>Esta actividad se desarrollará de forma individual donde se trabajará el logro personal, para ello se dará una serie de estrategias para que el estudiante pueda implementar en su vida ocupacional, estos se encuentran plasmados en fichas didácticas, dentro de ellos se encuentran: la importancia de fijar metas alcanzables, premiar y recompensar nuestros logros, aprender habilidades para dar respuesta ademadas de nuevos roles y rutinas. Posteriormente, se le pedirá al estudiante que organice mensaje dedicado a la población universitaria en general en base a la temática trabajada para posterior a ello crear un mural en papel bond que se</p>		<p>Fichas didácticas Papel bond Marcador es Pinturas</p>	<p>retomas esta fase logro la cual permitirá que la persona tenga la capacidad de identificar capacidades ,habilidades y hábitos que permite desempeñarse de forma plena ante las exigencias del contexto universitario, alcanzando los logros que la persona se ha propuesto.</p>	<p>Se pretende lograr que la persona identifique estrategias que puedan identificar habilidades y hábitos que les permiten participar efectivamente en sus roles ocupacionales y en especial su rol educativo, logando así ser seres</p>

		establecerá en la facultad de salud. lo anterior con la finalidad de que la persona pueda reconocer aspectos para implementar dentro de su rol educativo como reforzar habilidades o aprender unas nuevas.				ocupacionales eficaces.
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Fuente: Torres Z, 2022.

## Resultados del plan de acción

El plan de acción titulado “jóvenes en la u autónomos y eficaces” se ejecutó con los estudiantes de la Universidad de Pamplona, facultad de salud, programa Terapia Ocupacional logrando la realización del 95% de las actividades planteadas, haciendo relación a 11 actividades, ejecutadas en el mes de noviembre y la primera semana del mes de diciembre, donde se aplicaron actividades de la primera fase “*proveer convicciones ante hábitos y rutinas*”, compuesta por siete actividades de las cuales se ejecutaron seis, estas buscaban promover el grado de importancia en cuanto la estructuración hábitos y rutinas mediante pausas ocupacionales, en relación a la segunda fase “*el valor de mis roles ocupacionales*” la contemplaban cuatro actividades, que tenían como objetivo favorecer el valor asignado a los roles ocupacionales a través de actividades con propósito, finalmente la tercera fase “*auto eficaces ante el cambio ocupacional*” contenía cuatro actividades de las cuales se aplicaron tres, con la finalidad de fomentar el cambio ocupacional por medio de la participación en el plan de acción.

Este plan de acción se orientó al cumplimiento del objetivo de fortalecer el grado de convicciones y creencias personales mediante las actividades allí contempladas promoviendo el equilibrio ocupacional en el estudiante universitario. Con la ejecución de cada una de las actividades propuestas en relación a las tres fases se logró el cumplimiento del mismo puesto que se evidencio un fortalecimiento en convecciones hacia la organización del tiempo y estructuración de hábitos y rutinas, de igual modo el valor asignado a los roles ocupacionales partiendo del educativo donde se logró que el estudiante identificara habilidades, aspectos buenos, correctos e importantes al momento de desempeñarlos.

Las actividades se ejecutaron mediante pausas ocupacionales partiendo de que la población objeto de estudio se encontraba prestando un servicio en diferentes escenarios, por consiguiente, no podían dejar solo el servicio o al usuario quien lo recibe, por otro lado, se realizó desplazamiento a cada uno de los escenarios de la ciudad de Cúcuta, así mismo, se asistió a cátedras en la ciudad de Pamplona a las cuales asistían estudiantes de sexto y séptimo semestres. Cabe mencionar que se hizo modificación en el ambiente debido a que en algunos escenarios como la ONG colsag y ONG los patios se restringía el ingreso de algunos materiales.

Adicionalmente, se logró el cumplimiento de los objetivos dando a conocer el quehacer del Terapeuta Ocupacional desde el ámbito comunitario, pero desde un nuevo enfoque, logrando que el estudiante mantenga un equilibrio ocupacional en relación a las demandas que exige el contexto universitario y en sus actividades diarias, reflejándose en un bienestar ocupacional deseado, esto mediante el cumplimiento de los objetivos específicos los cuales se encaminaron a promover la importancia y el valor asignado a la estructuración de hábitos, rutinas y roles ocupacionales, además de fomentar el cambio ocupacional partiendo de que el individuo se adapte a cambios en función del ser y el llegar a ser.

Seguidamente se refieren los logros en relación a la fase I **“proveer convicciones ante hábitos y rutinas”**, donde se logró que los estudiantes percibieran las correctas formas de actuar e identificar habilidades y capacidades a nivel intelectual y social, aspectos necesarios para lograr mantener una estructura a lo largo de su vida en relación a los hábitos y rutinas.

En relación a la fase II **“el valor de mis roles ocupacionales”** se logró que los estudiantes desarrollaran el valor o motivación por el hacer ocupacional guiando acciones hacia el desempeño ocupacional efectivo, logrando un impacto sobre el significado que le asigna a su

vida ocupacional y sentimientos de autovalía en la ejecución de estos roles. Finalmente, la fase III “*auto eficaces ante el cambio ocupacional*” se logró que el estudiante identificara nuevas formas de manifestar sus habilidades, capacidades y el significado que tienen para la propia vida en función del hacer ocupacional, así mismo que logre un sentido de autocontrol al momento de adaptarse a nuevos contextos.

## Capítulo VI

### Producto final

En este capítulo, se presenta el producto final, elaborado para efectos de entrega desde el programa de Terapia Ocupacional a la Universidad de Pamplona en la cual se desarrolló el presente proyecto de investigación específicamente en la facultad de salud de la ciudad de Cúcuta.



*Fuente: Torres Z, 2022.*

### Introducción

Como resultado del proceso investigativo se diseña el producto final donde inicialmente se dejará a la universidad de pamplona un artículo de investigación dando a conocer los diferentes aspectos teóricos, metodológicos y resultados que se adquieren en dicho proceso,

remitiendo para su publicación en la Revista Argentina de Terapia Ocupacional, quedando a la espera de su respuesta.

Por otro lado, al escenario de practica también se realiza entrega de un producto final dual, donde inicialmente encontramos una página web denominada “Ocupa web” anclada al subportal de programa de Terapia Ocupacional, la cual brinda estrategias encaminada a abordar las necesidades de la población objeto de estudio como lo son: estrés, ansiedad, poca tolerancia a la frustración, inseguridad, no estructuración de hábitos de estudio, dificultad en interacción social, poca autonomía, falta de autocontrol y salud mental. Por otro lado, contara con un espacio donde se encuentra un formulario con preguntas las cuales permitirán evidenciar factores de riesgos asociados a conductas, signos y síntomas de la infantilización y bajos niveles de autoeficacia que pueden conllevar a la deserción del estudiante universitario, permitiendo así integrarlos al programa de alertas tempranas de bienestar universitario.

En segundo lugar, como parte de este producto final se encuentra una batería denominada “Ocupa T.O” la cual cuenta con una brújula dividida en cuatro secciones, **sección 1 “estructuración de hábitos”** en la cual se encuentran estrategias terapéuticas en relación a los hábitos de estudio, **sección 2 “Bienestar mental”** la cual contempla actividades encaminadas a promover la salud mental, **sección 3 “participación social”** orientada al fomento del desarrollo de las habilidades sociales y **la sección 4 “Autonomía”** actividades terapéuticas encaminadas a trabajar las necesidades de la población objeto de estudio mencionadas con anterioridad las cuales serán diseñadas para que el líder del programa de alertas tempranas pueda aplicar a los estudiantes que se encuentran en dicho proceso. Lo anterior con el objetivo de favorecer la autoeficacia ocupacional de los estudiantes universitarios disminuyendo así sintomatología

asociada a la infantilización logrando un bienestar y equilibrio ocupacional de los estudiantes universitarios.

## **Justificación**

Dentro de la profesión de la Terapia Ocupacional se han encontrado diferentes autores que nos hablan sobre el bienestar ocupacional el cual acarrea una serie de factores personales encaminados a la mejora de la salud física, mental y emocional para lograr un máximo potencial a nivel ocupacional. (Schell & Gillen, 2018,p.1035) definen el bienestar como “acciones que conducen a un estilo de vida saludable, incluida la nutrición, el ejercicio, la reducción del estrés y otras estrategias”.

Para el desarrollo de este producto final se tuvo en cuenta los resultados obtenidos dentro del proyecto de investigación mediante la aplicación de los instrumentos de la Autoevaluación Ocupacional OSA y el perfil inicial del modelo MOHOST en donde se evidencia sintomatología asociada a conductas infantilizadas como la estructuración de hábitos y rutinas, interacción social, entre otros, factores que interfieren en el desempeño efectivo y en la autoeficacia de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional, por otro lado, se retoma lo referido por los docentes a cargo del proceso formativo de dichos estudiantes donde mencionan factores como el estrés, poca tolerancia a la frustración e inseguridad, aspectos que interfieren en el desempeño de su rol educativo y que pueden estar conllevando a una deserción académica.

En base a lo anterior, emerge el interés de generar un producto que permita mitigar esta problemática de infantilización que acarrea una serie de factores que conllevan a que el

estudiante no pueda desempeñarse eficazmente en sus ocupaciones diarias como lo es su rol educativo, por consiguiente, mediante el producto final se busca promover el equilibrio ocupacional de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional logrando así un Bienestar Ocupacional el cual se verá reflejado en su desempeño educativo.

### **Marco Teórico**

La terapia ocupacional es una profesional la cual tiene como objetivo centrarse en la persona, partiendo desde un individuo, familia, comunidad y poblaciones, donde se fomente la identificación de habilidades, fortalezas y capacidades para poder dar respuesta a las demandas de los diferentes roles ocupacionales favoreciendo su desempeño efectivo dentro de los contextos que se desenvuelve.

### **Equilibrio Ocupacional**

La terapia ocupacional tiene en cuenta que al mantener un ritmo adecuado en las ocupaciones permite que se logre una vida saludable. El equilibrio ocupacional implica una percepción de que los patrones de ocupación cotidianos un satisfactorios y tienen en cuenta aquellas ocupaciones que generan significado en el individuo.

### **Bienestar Ocupacional**

Inicialmente cuando se habla de ocupación está asociada a una parte de la identidad de la persona, donde se involucran actividades de la vida cotidiana y que tienen un significado para el individuo, siendo este un aspecto que las personas hacen para ocuparse. Por consiguiente, el bienestar ocupacional es entendido un proceso el cual organiza los patrones de la vida diaria en ocupaciones significativas, útil y satisfactoria (Schell & Gillen, 2018).

**Hábitos**

El autor (Kielhofner G, 2011,p.16) refiere que los hábitos es el patrón de comportamiento que se mantiene de forma semiautomática, respondiendo a los contextos temporales, físicos y sociales en los que nos desempeñamos, estos hábitos preservan la manera de hacer aquellas actividades que ya se han interiorizado, esto hábitos se general cuando realizamos al realizar habitualmente, la misma cosa en el mismo contexto, por consiguiente, para que un hábito exista debemos repetir las acción lo suficiente para lograr así estructurar un patrón, así mismo, deberán existir acontecimientos ambientales habituales.

**Rutinas**

Cuando se habla de rutinas estas se establecen patrón de ocupaciones o actividades que proporcionan una estructura o estilo de vida, estas a su vez requieren de un compromiso de tiempo delimitado partiendo de los contextos ambientales y culturales donde la personas interactúa (AOTA, 2020).

**Participación Social**

Es base fundamental que el individuo sea participe de actividades que logren una interacción social ya sea con familiares, amigos, comunidad o grupo de pares, y que a su vez apoyen la interdependencia social .

**Autoeficacia**

Es entendida como todos esos pensamientos y sentimientos que la persona tiene en relación al ser efectivo en el desempeño de sus ocupaciones diarias, partiendo de sus capacidades

y habilidades necesarias en relación al que hacer ocupacional y que son necesarias para poder dar cumplimiento a objetivos y metas impactando así en lo que se desea en la vida.

### **Objetivo General**

Promover el equilibrio ocupacional mediante el producto final dual (Ocupa Web, Ocupa T.O) favoreciendo el bienestar ocupacional de los estudiantes de Terapia Ocupacional en la ejecución de su rol educativo.

### **Objetivos específicos**

- Favorecer el bienestar mental mediante actividades con propósito
- Promover una estructuración de hábitos y rutinas a través de Ocupa T.O
- Fomentar la participación social mediante actividades significativas.
- Mantener autoeficacia a través de la participación en estrategias terapéuticas

### **Descripción del producto**

Este producto final es un producto dual donde inicialmente se cuenta con una página web la cual lleva por nombre “Ocupa Web” y una batería denominada “Ocupa T.O”, los cuales se crean teniendo en cuenta factores de riesgo asociados a conductas infantilizadas, bajos niveles de autoeficacia que pueden estar conllevando a una deserción académica, dentro de estas necesidades se encuentra la falta de autonomía, salud mental, estrés, regulación emocional,

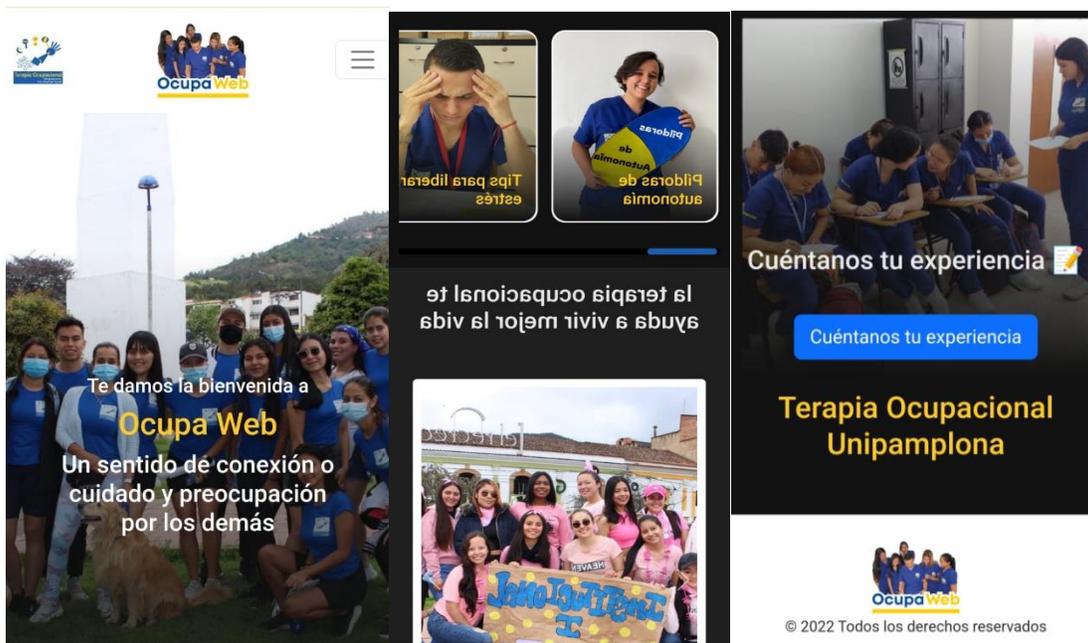
participación social y estructuración de hábitos de estudio, donde al encontrarse alteradas interfiere en el desempeño efectivo de los roles ocupacionales de estos estudiantes.

### **Ocupa Web**

Para realizar ingreso se debe inicialmente acceder al sub portal del programa de Terapia Ocupacional en el enlace Ocupa Web el cual los direccionara a la página principal, cabe +mencionar que la aplicación se encuentra en un servidor gratuito, por consiguiente, cualquier persona que lo dese puede realizar el ingreso a la misma.

Link de ingreso a Ocupa Web: <https://davliz.com/terapia/index.html>

**Inicio:** Contempla dos menús, el primero se ubica en la parte superior derecha donde al dar click en este se desplegar el nombre de cada sección, al seleccionar la deseada lo redireccionara a la misma, por otro lado, se encuentra un menú en tarjetas con su respectivo nombre e imagen de la sección, en la parte inferior se ubica una galería con variedad de imágenes propias del programa de Terapia Ocupacional, seguidamente, se encuentra un espacio el cual lleva por nombre “cuéntanos tu experiencia “ dentro de este se encuentra una serie de preguntas en relación a la deserción académica o si el estudiante requiere de apoyo a nivel espiritual, psicológico u otro.



## Secciones

Dentro de cada sección se cuenta con estrategias terapéuticas encaminadas a educar y orientar al estudiante en relación a la autonomía, el estrés, regulación emocional, estructuración de hábitos de estudio, salud mental, participación social y equilibrio ocupacional, así mismo, contempla una serie de actividades las cuales se encuentran en formato PDF permitiendo su descarga. Por otro lado, se cuenta con una sección denominada alertas tempranas en el cual se proyecta el formulario de inscripción para dicho programa permitiendo su diligenciamiento y envío del mismo.

## Destacados

responsabilidad, más no de obligación , no es fácil al principio, pero si trabajamos en ello lograremos estimular nuestra autonomía.

- Trabajar la autodisciplina lo podemos lograr con pequeños hábitos, por ejemplo: podrías dedicarle tiempo a una tarea o actividad hasta terminarla.
- Valora los pequeños logros que has conseguido, trabaja hacia tus objetivos con calma para lograr dar cumplimiento a metas.
- Realiza actividades adicionales a las clases con la finalidad de fomentar varios intereses, lo cual es base fundamental para podernos enfrentar a desafíos ocupacionales.
- Desarrolla competencias interpersonales como la empatía, expresarse de manera apropiada lo cual permitirá el desempeño efectivo a lo largo de la vida.

**Píldoras de autonomía**

### Píldoras de Autonomía

"Las personas que creen que tienen la facultad de ejercer cierto grado de control sobre sus vidas son más saludables, más eficaz y más éxito que aquellos que no tienen fe en su capacidad para llevar a cabo cambios en sus vidas" Albert Bandura

- Es importante que como estudiantes exploremos nuestras capacidades y habilidades para lograr una toma de decisiones efectiva teniendo así mayor protagonismo en nuestro hacer ocupacional.
- Crear un sentido de responsabilidad, más no de obligación , no es fácil al principio, pero si trabajamos en ello lograremos estimular nuestra autonomía.
- Trabajar la autodisciplina lo podemos lograr con pequeños hábitos, por ejemplo: podrías dedicarle tiempo a una tarea o

[Descargar actividades PDF](#)

**Tips para liberar estrés**

**Regulación emocional**

**Alertas tempranas**

## ENTREVISTA INICIAL. ALERTAS TEMPRANAS

Para la Universidad de Pamplona y el programa de Terapia Ocupacional libera el Sistema de Alertas Tempranas – AVANZA, que tiene como objetivo principal, detectar anticipadamente condiciones que puedan situar a los estudiantes en un nivel de riesgo como posible desertor, proporcionando la información necesaria para tomar acciones que garanticen su permanencia y graduación.

Usted ha sido seleccionado para hacer parte del plan padrino DEJA TU LEGADO. Solicito respetuosamente diligencie el siguiente formulario, gracias por su atención.

Atte: Kelly Karina Salazar Robles  
Líder Alertas Tempranas.

\* Obligatorio

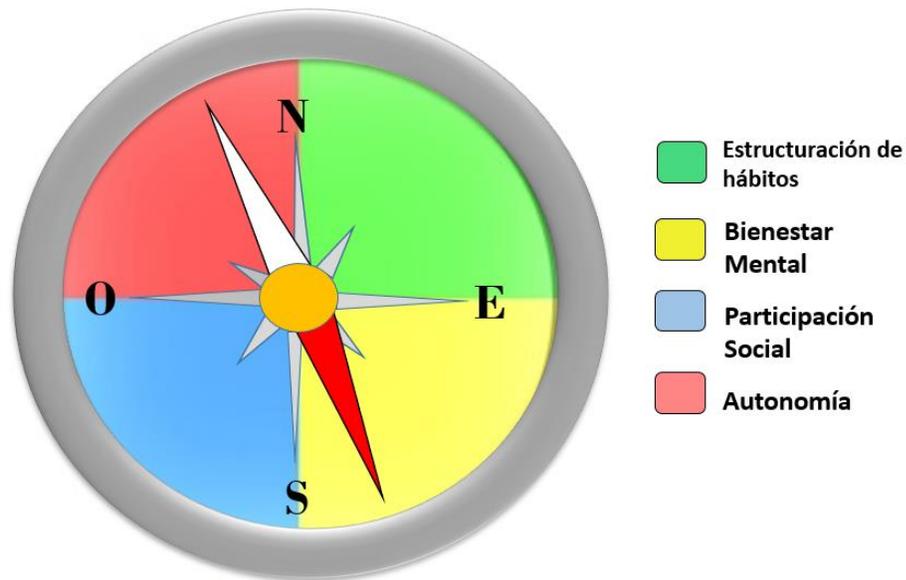
1. Nombre \*

### Modo de uso

- Todas las personas tendrán acceso a la página

- Para ingresar deben dirigirse al subportal del programa de Terapia Ocupacional y seleccionar el enlace de Ocupa Web.
- Puede ingresar a la información que desee pulsando e interactuando con el menú principal.
- Las actividades se encuentran en formato PDF el cual puede ser descargado de la página.
- Para el diligenciamiento del formato deberá hacer clic en la sección alertas tempranas.

En relación al producto **Ocupa T.O** es una batería donde inicialmente en su cara superior se cuenta con una brújula la cual está dividida por secciones de colores, en cada color se encuentran actividades terapéuticas con su respectiva descripción, materiales y objetivos encaminados a trabajar las necesidades evidenciadas (Estructuración de hábitos y rutinas, bienestar mental, participación social y autonomía) dentro de la población objeto de estudio y las cuales serán implementadas por el líder de alertas tempranas de bienestar universitario en cada uno de los procesos que se llevan dentro del programa. Lo anterior con el objetivo de promover el equilibrio ocupacional y favorecer el bienestar mental de estos estudiantes.



*Fuente: Torres Z, 2022.*

### **Sección 1. Estructuración de hábitos**

Las actividades tienen como objetivo lograr que los individuos identifiquen hábitos adecuados e inadecuados, por otro lado, que el estudiante note y reacciones ante oportunidades y potenciales de acción que podrían utilizar para trabajar en pro de las rutinas que competen el rol educativo, donde se mantenga una la estructuración de la misma, lo cual se verá reflejado en una participación exitosa de sus roles ocupacionales.

### **Sección 2. Bienestar Mental**

Las estrategias terapéuticas que se plantean dentro de esta sección tienen como objetivo lograr un bienestar mental mediante la participación efectiva donde se puedan organizar los patrones de la vida diaria, presentándose en unidades de ocupación significativas, útiles y satisfactorias, contribuyendo a evitar factores de riesgo como el estrés, regulación emocional y

salud mental en general. Lo cual se vera reflejado en el desempeño y participacion satisfactoria en roles ocupacionales y actividades diarias en el individuo.

### **Sección 3. Participacion social**

En relacion a esta seccion se busca que el individuo logre apreciar los sentimientos y emociones de otra persona facilitando así la adquisición de habilidades de interacción social siendo esta base fundamental para poder mantener un bienestar ocupacional y desempeñarse eficazmente en los contextos donde se desenvuelve.

### **Seccion 4. Autonomia**

Se busca que los individuos identifiquen sus habilidades y capacidades para poder realizar toma de desiciones, resolucion de conflictos , lograr una estructa a lo largo de la vida y adquisicon de una identidad ocupacional donde se aumenten los niveles de auntonomia y se reduzca la dependencia, favoreciendo la autoeficacia del individuo donde pueda lograr el planteamiento de objetivos y metas para poder impactar en lo que desea en la vida.

### **Modo de uso**

- El lider de alertas tempranas tendra acceso a la bateria
- El lider de alertas tempranas debera descargar la guia de actividades que se encuentra en la pagina web para ejecutare cada una de las actividad o revisar el manual de uso que se encuentra dentro de la bateria.



## Material

- Página Web
- Batería portátil
- Semáforo
- Jenga
- Pelotas
- Marcadores
- Figuras en yeso
- Fichas de Bingo
- Fichas didácticas
- Tangram
- Porcelánico
- Guirlanda de fotos
- Video mp4
- Pintura de colores
- Papel de origami

**Talento humano**

En relación a la página web “Ocupa Web” el desarrollo del código fuente quedará a cargo del profesional encargado de dichos procesos, por otro lado, será cargada en un servidor gratuito, por consiguiente, cualquier individuo podrá ingresar a la misma. La batería de “Ocupa T.O” se dejará a cargo al líder de alertas tempranas de Terapia Ocupacional el cual se encargará de ejecutar con los estudiantes pertenecientes al programa cada una de las actividades que allí se plantean, así mismo se le indicara el protocolo a tener en cuenta.

**Metodología (como se va a utilizar y los tiempos)****Página web “Ocupa Web”**

La página web está desarrollada para que sea sostenible dejándola en un servidor gratuito, para que toda la comunidad universitaria pueda ingresar en el momento que lo desee, en referencia al manteniendo y desarrollo el código fuente estará disponible para el programa de terapia ocupacional donde el encargado será quien tenga acceso al del sub portal del programa alimentando así la página web.

**Batería “Ocupa T.O”**

Esta batería cuenta con una serie de actividades terapéuticas las cuales se implementarán dentro de los procesos que maneja el programa de alertas tempranas con los estudiantes de Terapia Ocupacional que se encuentran en dicho proceso, lo anterior, con la finalidad de trabajar en pro del equilibrio ocupacional de estos estudiantes disminuyen factores de riesgo asociados a la infantilización, bajo rendimiento académico y deserción académica, favoreciendo su bienestar ocupacional dentro del contexto universitario.

### Presupuesto y origen del mismo

Para elaborar de producto final se recibe patrocinio por parte del programador el cual es un amigo de la familia, dejando el costo de la página Web a mitad de precio, en relación al material elaborado en madera que se encuentra dentro de la Batería Ocupa T.O serán patrocinados por parte de la asesora científica y fondos de la progenitora, así mismo se desarrollan estrategias para la recolección de fondos para llevar a cabo el producto final.

**Tabla 42**

Presupuesto producto final.

<b>Material</b>	<b>Costo</b>	<b>Apoyo</b>
Desarrollo de página web	\$200.000	Será patrocinada por un amigo de la familia, el cual deja el costo de la página Web a mitad de precio.
Maleta de batería	\$200.000	Se reciben fondos por parte de la asesora científica en cuanto al material elaborado en madera, por otro lado, se reciben fondos de progenitora.
<b>Total</b>	<b>\$400.000</b>	

*Fuente: Torres Z, 2022.*

### Conclusiones

En relación a la caracterización de la población objeto de estudio, según los datos obtenidos en la aplicación de la ficha sociodemográfica se concluye que, el 50,0% de los estudiantes se encuentran en un rango de edades entre los 21 a 23 años de edad, predominancia

del género con un 86,7%, en relación a la convivencia se encuentro que el 41,7% viven con amigos; adicionalmente el 83,3% refieren que quienes solventas sus gastos económicos son sus padres.

Por su parte, en los resultados que se obtuvieron en el instrumento de autoevaluación ocupacional (OSA) evaluando dos secciones (Mí mismo y mi ambiente) en relación a él cuan bien lo hace y cuán importante es para usted, se concluye que existe sintomatología asociada a las conductas infantilizadas donde el 48,3% de los estudiantes presenta dificultad al momento de mantener una rutina satisfactoria, con respecto al cuidado de sí mismo el 13,3% refirieron presenta dificultades en el hacer de esta actividad, el 23,3% se les dificulta el manejo de las necesidades básicas, en lo que se refiere a expresarse con otros el 36.7% les cuesta el establecimiento de una interacción con los demás, en cuanto al manejo de las finanzas para el 26,7% de los estudiantes les es difícil ejecutar esta actividad de forma efectiva, por otro lado, al 16,7 % les cuesta llegar a lugares específicos. Lo antes mencionado, está afectando la participación dentro del contexto universitarios donde se ve reflejado que no existe un cumplimiento efectivo hacia las demandas que exige el rol educativo debido a que buscan apoyo en un tercero para poder desempeñarse en sus actividades diarias. Cabe mencionar, que el grado de importancia que los estudiantes le están dando a estas actividades requiere de fortalecer esas creencias y convecciones por ser y el llegar hacer ocupacional.

Por otra parte, la aplicación del instrumento del perfil Ocupacional Inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST) donde se retoman los componentes de motivación y patrón de ocupación permitió identificar los niveles de autoeficacia de la población objeto de estudio dentro de su rol educativo, donde al 46,7% se le restringe la participación al momento de buscar

desafíos, con respecto al muestra curiosidad o demuestra interés para el 55,0% se le restringe la participación, en lo tocante al identifica preferencias e indica objetivos de igual forma se evidencia que se restringe la participación para el 61,7% de la población, finalmente en el aspecto de se acomoda a los cambios se observa que la participación dentro de esta actividad al 40,0% de los estudiantes se restringe. En consecuencia, los niveles de autoeficacia de la población se encuentran afectados, lo cual afecta al momento de dar cumplimiento a objetivos y metas para poder impactar así en lo que se desea en la vida.

Finalmente se concluye que la relación entre la variable de Infantilización y Autoeficacia a partir de la prueba de correlación de Spearman, permitió evidenciar que los estudiantes al percibir que hacen bien las cosas y el grado de convicciones son altas sus niveles de autoeficacia se verán influenciados de forma positiva. Además, en la correlación en cuanto el nivel semestral y el promedio OSA cuan bien lo hace y OSA cuán importante es para usted, se establece que a mayor semestre más importancia le dan al hacer ocupacional y perciben que hacen peor las cosas, esto se relaciona con la carga académica que se presenta en los semestres superiores donde el nivel de exigencia es más complejo, reflejándose en la dificultad al momento de dar respuesta efectivamente a las demandas que exige el contexto universitario.

### **Recomendaciones**

Se recomienda

#### **Al programa de Terapia Ocupacional**

Dar a conocer a los terapeutas ocupacionales en formación la problemática de infantilización y de cómo está afecta de manera directa el desempeño y participación en actividades diarias, por otro lado, como esta problemática se puede estar presentando desde el

docente o por parte del establecimiento de educación superior donde se implementan estrategias que facilitan el aprendizaje a los estudiantes y no permiten la exploración del mismo de manera autónoma, en base a lo anterior, se sugiere realizar una investigación de la infantilización pero en población de docentes universitario.

Por otro lado, se recomienda retomar esta investigación como referente para futuros estudios, ya que son pocas las investigaciones en el ámbito colombiano que atienden explícitamente las variables objeto de estudio (Infantilización y Autoeficacia).

Teniendo en cuenta la complejidad de la temática se recomienda que para futuras investigaciones se diseñe una escala o una lista de chequeo que permita evaluar la variable de infantilización, sumadas a otros recursos que desde la Terapia Ocupacional permitan profundizar en aspectos significativos asociados a conductas infantilizadas.

Por último, continuar implementando estrategias terapéuticas sugeridas en el producto final, favorecer el bienestar y equilibrio ocupacional de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional.

### **A la universidad de pamplona**

Implementar estrategias ocupacionales encaminadas a identificar factores de riesgo asociados a conductas infantilizadas que pueden estar afectando los niveles de autoeficacia en los estudiantes universitarios y que puede conllevar una deserción académica.

### **Al estudiante de Terapia Ocupacional**

Trabajar hacia la identificación de habilidades y capacidades para poder desempeñarse efectivamente dentro del contexto universitario. por otro lado, mantener una estructuración en

sus hábitos y rutinas para posterior a ello si lograr la promoción de los mismos en los demás individuos. Finalmente utilizar estrategias para dar solución ante desafíos ocupacionales y trabajar en la búsqueda de objetivos para poder impactar en lo que se plantean en la vida.

### Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Santiago de Cali. (n.d.). *La infantilización a las personas mayores es un tipo de violencia ¡No lo permitas!* Retrieved June 14, 2022, from <https://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/139210/la-infantilizacion-a-las-personas-mayores-es-un-tipo-de-violencia-no-lo-permitas/>
- AOA (4th ed.). (2020).
- Arias Fidiás. (2006). *EL PROYECTO DE INVESTIGACION*.
- Artiles V, Otero I, & Barrios O. (2008). *Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud* (ciencias médicas).
- Barón J, Benítez M, Espinosa T, López M, & Parra S. (2022). *AGOTAMIENTO EMOCIONAL, AUTOEFICACIA Y COMPROMISO*.
- Barón, k., Kielhofner, G., & Iyenger, A. (1998). *Manual de Autoevaluación Ocupacional (OSA)*.
- Blanco, J. (2018, January 5). *La incontenible infantilización de Occidente*. <https://disidentia.com/incontenible-infantilizacion-occidente/>
- Cano, G. A., Lilia, P., Marín, V. C., Fabián, M., & Correa, N. (2019). *Autoeficacia y toma de decisiones en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cartagena Estudiantes*. Universidad de San Buenaventura.
- Casariego L, C. J. R. S., & Peña Y, R. J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología, 1*.
- Charris, N., Bilbao, O., Salinas, J., Díaz, C., & Zapata, A. (2017). Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: Un desafío de la calidad educativa. *Revista Lasallista de Investigación, 14*(1), 198–206. <https://doi.org/10.22507/RLI.V14N1A17>
- congreso de Colombia. (n.d.). *Ley 30 de 1992*.
- Congreso de Colombia. (n.d.). *Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY\_0949\_2005]*. Retrieved June 14, 2022, from [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0949\\_2005.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0949_2005.html)
- congreso de la república. (n.d.). *LEY 115 DE FEBRERO* .
- Constitución política de Colombia. (n.d.). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA*. Retrieved June 14, 2022, from <http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., & Mendoza, F. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 25(1), 5–22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Corral, J., Martínez, A., Torres, L., & Salazar, L. (2020). *ROL OCUPACIONAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE UNA UNIVERSIDAD DEL SUROCCIDENTE COLOMBIANO / Cuidado y Ocupación Humana*. 37–49. <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/coh/article/view/920>
- Corral Y. (2009). *VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA*.
- DANE. (n.d.). *Departamento administrativo nacional* .
- Decharms. (1968). Modelo de la ocupación humana . In *Modelo de la ocupación humana* .
- de las Heras, Carmen gloria. (2015). *Modelo de la ocupación humana*.
- de las Heras, R. (2015). *Modelo de la ocupación humana*.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). *Artículos científicos , tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud*.
- Durán C, Páez D, & Serna C. (2021). PERFIL, RETOS Y DESAFÍOS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN EL SIGLO XXI. *GIFEAH*, 191.
- Fong, W., Wendy F, & Colpas F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. *Revista Científica Multidisciplinaria* , 5(1), 217–224.
- Forn, C. (2013). Componente de habituación . In *Terapia ocupacional y rehabilitación psiquiátrica* (2nd ed.).
- Furedi, F. (2018). *Qué le está pasando a la universidad. Un análisis sociológico de su infantilización - Dialnet* (Vol. 1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6741251>
- Heard, M. (1997). Modelo de la Ocupación humana. In *Modelo de la ocupación humana* .
- Hernández -Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Ibarra, A., & Jaimes, A. (2019). *Deserción de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad de Santander - Cúcuta en el periodo 2016-2018* [Universidad de Santander ]. <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4324/1/Deserci%C3%B3n%20de%20estudiant>

es%20de%20la%20carrera%20de%20enfermer%C3%ADa%20en%20la%20Universidad%20de%20Santander%20-%20C3%BAcuta%20en%20e.pdf

Inicio / UNESCO. (n.d.). Retrieved June 14, 2022, from <https://www.unesco.org/es>

Jiménez S, Yañez C, Contreras M, & Tuta H. (2018). COMPETENCIA OCUPACIONAL Y RENDIMIENTO DIFERIDO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Cuidado y Ocupación Humana*, 7, 6–20.

Kielhofner. (2011a). Los conceptos básicos de la Ocupación Humana. In *Modelo de la Ocupación Humana* (4th ed., p. 14).

Kielhofner, & Forsyth. (2011). Autoevaluaciones: facilitación de la perspectiva de los clientes . In *Modelo de la Ocupación Humana* (4th ed., p. 246).

Kielhofner, G. (2002). *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación* (Vol. 3).

Kielhofner, G. (2004). *Modelo de la ocupación humana: Teoría y práctica*.

Kielhofner, G. (2011b). Autoevaluaciones: facilitación de la perspectiva de los clientes. In *Modelo de la Ocupación Humana* (4th ed., p. 246).

Kielhofner G. (2011). Explicación de la Ocupación Humana. In *Modelo de la Ocupación Humana* (4th ed., p. 16).

Kielhofner, G. (2011c). Los conceptos básicos de la ocupación humana. In *Modelo de Ocupación Humana* (pp. 12–12).

Kielhofner, G. (2011d). Volición. In *Modelo de la Ocupación Humana* (4th ed., p. 42).

Logotipo del Pew Research Center. (2020). *La mayoría de los adultos jóvenes en los EE. UU. Viven con sus padres por primera vez desde la Gran Depresión*.

Méndez. (1999). *Técnicas de recolección de información*.

Min educación. (n.d.). *Ministerio de educación superior* .

Nájera, C., & Meza, C. (2019). Infantilización en estudiantes universitarios: ¿un sistema que privilegia la dependencia? *CienciAmérica*, 8(2), 137–151. <https://doi.org/10.33210/CA.V8I2.216>

Nájera c, & Meza C. (2021). RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA INTERNA EN TIEMPOS DE INFANTILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. *PUCE*, 13, 81–94.

Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (UTMACH).

- ODS. (n.d.). *Objetivos de desarrollo sostenible*.
- OMS. (n.d.). *Organización Mundial de la Salud*. Retrieved June 14, 2022, from <https://www.who.int/es>
- ONU. (n.d.). *Organización de las naciones unidas*.
- Pabón H. (2019). *Estilos de Crianza y Desempeño del Rol en Escolares de Básica Primaria y Secundaria*. Universidad de Pamplona.
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). Desarrollo Humano . In McGraw Hill. (Ed.), *Desarrollo Humano* (13th ed., p. 420).
- Parra C, & Jiménez H, F. (2016). Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 8(1), 3–10. <https://doi.org/10.22335/RLCT.V8I1.275>
- Piergiovanni, L. F. D. P. D. (2018). ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA AUTOEFICACIA Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO. *SciELO*, 23, 428–429.
- Polonio, B., Durante, P., & Noya Blanca. (2001). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*.
- RAE. (n.d.). *Real Academia Española*. Retrieved June 14, 2022, from <https://www.rae.es/>
- República de Colombia. (2009). *Garantizar la funcionalidad de los procedimientos de Consentimiento informado*.
- Roda C. (2022). *La infantilización de la sociedad: el adulto joven que niega su etapa vital - La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-infantilizacion-de-la-sociedad-el-adulto-joven-que-niega-su-etapa-vital/>
- Rodrigo, A., Tomasi, P., Matos Lima, L., Céli, R., & Ribeiro, F. (2021). Estoy en la universidad, ¿Y ahora qué?: Desde dificultades hasta estrategias de superación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 21(1), 101–109. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.54954>
- Romero M. (2021). *Madurez Vocacional I en Estudiantes de Primer Semestre de la Facultad de Psicología - Universidad Antonio Nariño - Sede Riohacha del departamento de La Guajira - Colombia*. Universidad Antonio Nariño.
- Rueda m, Urrego, D., & Velásquez. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38, 276–277.
- Santander, C., & Rojas, H. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista de La Educación Superior*.

Schell Boyt, & Gillen Glen. (n.d.). *Willard and Spackman*.

Schell Boyt, & Gillen Glen. (2018). Bienestar Ocupacional. In Wolters Kluwer Salud. (Ed.), *Terapia ocupacional de Willard y Spackman* (13th ed., p. 1035).

SNIES. (n.d.). *Sistema nacional de información de educación superior*.

Soto, C. A. D., Medina, I. D. A., Villamizar, J. A. S., Rodríguez, D. A. M., Sánchez, Z. C. N., Sánchez, Y. M. M., Maldonado, M. G. U., & Valero, A. J. B. (2022). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería*.  
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.5834908>

SPADIES. (n.d.). *sistema para la prevención de la deserción de la educación superior*.

Spanish.xinhuanet. (2019). *Una de cada cinco personas en Alemania vive sola en 2018*.

Tamayo, M. (2006). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA*.

Tumino, M. C., Mauricio Quinde, J., Casali & Melissa, L. N., Valega ; Cecilia-Tumino, R., Mauricio-Quinde, M., Noemí-Casali, J., & Raquel-Valega, L. (2020). Autoeficacia en estudiantes universitarios: el rol del empoderamiento académico. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 14(14), 211–224.  
<https://doi.org/10.46661/ijeri.4618>

UNESCO. (n.d.). *UNESCO*.

UNICEF. (n.d.).

Universidad de Pamplona. (n.d.). Retrieved June 14, 2022, from <https://www.unipamplona.edu.co/>

Universidad de Pamplona. (2017). *Caracterización del perfil Socioeconómico del estudiante de pregrado presencial de la Universidad de Pamplona*.

Universidad de Pamplona. (2019). *Caracterización vigencia*.

Vera, A., & Flórez, I. (2018). CONFLICTOS INTERPERSONALES QUE AFECTAN EL BIENESTAR MENTAL DE LOS ESCOLARES. MEGACOLEGIO BICENTENARIO | Vera González | Cuidado y Ocupación Humana. *Cuidado y Ocupación Humana*, 77–85.  
[https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/COH/article/view/3899](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/3899)

Zandra Estévez. (2021). *Factores que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las licenciaturas de la Universidad de Pamplona | Revista DIEXPE*.  
<https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/diexpe/article/view/1096>

Zapata N. (2020). APORTES DEL CURRÍCULO Y LA UNIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN COTIDIANA, UN RETO PARA LOS DOCENTES EN SU INTENTO DE FORMAR INTEGRALMENTE AL SER. *Cuidado y Ocupación Humana*, 9(1), 6–15.

**Anexo 1:** *Consentimiento informado*