

**CAPACIDAD DE DESEMPEÑO DESDE LAS EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y  
ROL PATERNO DE LOS JÓVENES**



**PRESENTADO POR:**

**KATERINNE JULIANA FLÓREZ GAMBOA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE SALUD**

**TERAPIA OCUPACIONAL**

**PAMPLONA**

**2022-2**

**CAPACIDAD DE DESEMPEÑO DESDE LAS EXPERIENCIAS  
SUBJETIVAS Y ROL PATERNO DE LOS JÓVENES**

**PRESENTADO POR**

**KATERINNE JULIANA FLÓREZ GAMBOA**

**YINNETH ASTRID JAIMES RAMIREZ**

**Asesor científico**

**FRANCJUL RICARDO DUQUE CARREÑO**

**Asesor metodológico**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**TERAPIA OCUPACIONAL**

**PAMPLONA**

2022-2

## DEDICATORIAS

Quiero agradecer este logro a Dios en primer lugar, puesto que diariamente me ha mostrado su fidelidad, amor y fortaleza, lo cual me permitió superar cada obstáculo que se presentó en el camino, permitiéndome adquirir experiencias de vida que han sido fundamentales para continuar con pasión y entrega a mi profesión.

A mi familia paterna y materna por el acompañamiento en todo este camino, en especial a nuestro ángel del cielo mi abuelo Ricardo Molano, quien me dejó muchas enseñanzas en su paso por este plano terrenal, a ti que nos formaste como seres íntegros y quien nos deja un gran legado para replicarlo a nuestras futuras generaciones.

Asimismo, dedico este título a mis padres Javier Flórez, Diana Gamboa y José González quienes me formaron como persona siendo un gran ejemplo de superación y tenacidad, siendo un gran apoyo que me impulsó a continuar con mis procesos académicos, personales, lo cual me permitió llegar a alcanzar tan apreciada meta, retribuyendo de esta manera todo lo que han hecho por a lo largo del tiempo.

A mi hija Thaily Salomé, quien ha sido un impulso emocional muy importante en mi vida para no rendirme y continuar con perseverancia, hoy dedico mis esfuerzos a ti con amor, transmitiéndote el sentido de lucha en todo lo que

hagas. A mis hermanos Kevin y Sebastián, los cuales fueron motivación para culminar mi proceso académico, encontrando en ellos un refugio y respaldo ante cualquier situación.

También dedico este logro a mi compañero de vida Daniel González, quien ha sido importante como apoyo emocional en todo mi proceso, por ser un ejemplo de sacrificio y perseverancia, permitiendo que llegará a tan apreciada meta.

Es un triunfo de ellos y para ellos.

### **AGRADECIMIENTOS**

Durante estos años Dios utilizo muchas personas para permitir el cumplimiento de esta meta, las cuales aportaron a mi crecimiento personal y profesional, queriendo así agradecer a cada uno de ellos por este grato proceso.

A todo el cuerpo docente del programa de Terapia Ocupacional, los cuales fueron una orientación, guía para la excelencia y compromiso profesional, en especial a mis asesores Yinneth Jaimes y Ricardo Duque quienes me acompañaron durante el desarrollo de mi campo de acción profesional, encontrando en ellos un apoyo donde me facilitaron herramientas necesarias y la seguridad para alcanzar tan anhelada meta.

Son docentes que me llenan de orgullo, a quienes les debo parte fundamental de mi formación profesional y como persona, siempre estaré agradecido por sus consejos y la confianza brindada.

A mis futuros colegas de profesión y amigos Nathalia Salcedo, Mafe Guerrero, Fernando G, para quienes solo tengo palabras de agradecimiento por

convertirse en una red de apoyo esencial, con quienes compartimos muchas alegrías, tristezas y aprendizajes, gracias por mostrarme que sin importar lo que pase, siempre hay amigos con quien contar para alcanzar todo lo que nos planteemos.

Gracias por hacer parte de este camino, gran parte de esta victoria es por ustedes.

### **Tabla de contenido**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN.....               | 10 |
| CAPÍTULO I.....                 | 13 |
| Título .....                    | 13 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| Descripción del problema.....   | 13 |
| Formulación del problema.....   | 20 |
| JUSTIFICACIÓN.....              | 20 |
| OBJETIVOS.....                  | 24 |

|   |    |
|---|----|
| Objetivo general .....  | 24 |
| Objetivos específicos.....  | 24 |
| CAPÍTULO II.....  | 25 |
| MARCO DE REFERENCIA.....  | 25 |
| Antecedentes investigativos .....   | 25 |
| MARCO TEÓRICO .....   | 35 |
| Capacidad de desempeño.....   | 36 |
| Enfoque subjetivo de la capacidad de desempeño.....                       | 37 |
| Experiencias subjetivas.....  | 37 |
| El cuerpo vivido.....   | 39 |
| Unidad mente-cuerpo .....   | 40 |
| Roles .....   | 40 |
| Paternidad joven .....  | 43 |
| Modelos, paradigmas y enfoques utilizados desde terapia ocupacional. .... | 44 |
| MARCO LEGAL .....   | 47 |
| MARCO ETICO.....  | 49 |
| Consentimiento informado .....  | 50 |
| MARCO CONCEPTUAL .....  | 51 |

|  |    |
|--|----|
| MARCO CONTEXTUAL.....                          | 53 |
| Principios.....                                | 54 |
| Valores.....                                   | 55 |
| Objetivo General.....                          | 56 |
| Organigrama.....                               | 56 |
| Servicios.....                                 | 56 |
| Población a atender.....                       | 58 |
| Foto de la fachada.....                        | 59 |
| SISTEMA DE VARIABLES .....                     | 59 |
| CAPÍTULO III .....                             | 69 |
| Tipo de investigación.....                     | 69 |
| Diseño de la investigación.....                | 70 |
| Estudio Descriptivo .....                      | 70 |
| Población .....                                | 71 |
| Muestra.....                                   | 72 |
| Técnicas de recolección de la información..... | 73 |
| Técnica primaria.....                          | 73 |
| Técnica secundaria .....                       | 73 |

|   |     |
|---|-----|
| Tecnica terciaria .....   | 74  |
| Instrumentos .....  | 74  |
| CAPITULO IV .....   | 77  |
| Análisis e interpretación de resultados .....   | 77  |
| Datos sociodemográficos de la población .....   | 78  |
| Análisis estadístico .....  | 79  |
| Análisis e interpretación de la ficha sociodemografica .....  | 79  |
| Análisis e interpretación del instrumento OCAIRS 4.0 en los apartados de roles,<br>causalidad personal, valores y disposición al cambio ..... | 90  |
| Prueba de normalidad .....  | 96  |
| Correlaciones .....   | 97  |
| Discusión de los resultados.....  | 99  |
| CAPITULO V.....   | 102 |
| Plan de acción.....   | 102 |
| “Internalizando mi paternidad” .....  | 102 |
| Introducción.....   | 102 |
| Justificación .....   | 105 |
| Marco teórico.....  | 109 |
| Roles internalizados.....   | 109 |

|   |     |
|---|-----|
| Identificación del rol.....                                   | 110 |
| Guiones de roles .....  | 111 |
| Influencia de los roles en la ocupación.....                  | 113 |
| Socialización y cambio de roles .....                         | 113 |
| Consecuencias de la pérdida de roles y la falta de roles..... | 115 |
| Objetivos.....  | 115 |
| Objetivo general .....  | 115 |
| Objetivos específicos.....                                    | 115 |
| Metodología del plan de acción.....                           | 116 |
| Procesos terapéuticos.....                                    | 117 |
| Motivación.....   | 117 |
| Relación terapéutica .....                                    | 118 |
| Recursos físicos .....  | 118 |
| Recursos humanos .....  | 119 |
| Recursos financieros.....                                     | 119 |
| Tipo de actividad .....                                       | 119 |
| Cronograma .....  | 120 |
| Programa de intervención.....                                 | 121 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| PRODUCTO FINAL ..... | 149 |
| ANEXOS .....         | 164 |
| ANEXO N°1 .....      | 164 |
| ANEXO N°2 .....      | 166 |
| Bibliografía.....    | 186 |

## **INTRODUCCIÓN**

Las experiencias Pacheco Pacheco & Fossa Arcila (2022) las definen como percepciones particulares que se interpretan, visualizan y comunican, según la realidad de cada individuo permitiendo la adquisición de una identidad personal; de esta manera se abordan las experiencias subjetivas desde la capacidad de

desempeño, teniendo en cuenta a Kielhofner (2011) quien las describe como los pensamientos y sentimientos que emergen de manera inmediata desde lo más íntimo del desempeño y en respuesta al desempeño. Enfatizando que la capacidad de desempeño fue mencionada para contextualizar a las experiencias subjetivas, pues dentro del estudio de investigación no se retomó como variable.

De esta manera, se buscó conocer por medio del estudio de investigación cómo se describen las experiencias subjetivas en la ejecución del rol paterno, definido este último por Barudy & Dantagnana (2010) como el compendio de capacidades que practican los padres con el objeto de generar cuidado, protección y educación hacia los hijos, asegurando un bienestar en sus vidas. Al respecto conviene decir que se direccionó a la población joven desde la posición de Prettyman (2005) quien sostiene que en esta etapa se constituye un período de oportunidades y cambios en el que van desarrollando habilidades para enfrentarse a la vida adulta.

En función de lo planteado la idea nació al realizar la revisión bibliográfica disponiendo palabras clave como experiencias subjetivas, paternidad joven, capacidad de desempeño e identidades masculinas, empleando motores de búsqueda como Google académico, Scopus, Dialnet, Doaj, Scielo, Researchgate, Redalyc y Latindex bases de datos en la universidad de Pamplona, universidad de Santander, revista científica Cuidado y Ocupación, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud entre otros, libros propios desde terapia ocupacional como el Modelo de la ocupación humana y Willard and Spackman 8va

y 10ma edición.

Por consiguiente, se generaron interrogantes sobre cómo la adquisición de la paternidad se describe desde la percepción del joven padre y las acciones que realiza de acuerdo a las responsabilidades compartidas con el género opuesto considerando que Rihm & Sharim (2017) argumentan que explorar más a fondo las experiencias subjetivas en torno a la paternidad, permiten entender la realidad a la que se enfrenta el joven padre.

Dentro de este orden de ideas, esta investigación se orientó a los estudiantes universitarios, considerando las palabras de Hernández Quirama, at 2021 quien indica que “el nivel educativo del hombre influye en la experiencia y significado de la paternidad” por lo tanto, siendo conveniente un acercamiento a dicha población, con el fin de conocer cómo los contextos personales, familiares, sociales, culturales, permiten o limitan la ejecución de la paternidad activa y equidad de género frente a las responsabilidades compartidas en la crianza de los hijos, cuando se está cursando un nivel de pregrado.

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo, el cual apporto información acerca de las características de la población objeto de estudio, por lo tanto el impacto se orientó hacia promoción de la paternidad con el fin de generar conciencia sobre la equidad de responsabilidades compartidas con el género opuesto en el cuidado de los hijos, teniendo en cuenta que desde el que hacer del terapeuta ocupacional la AOTA, 2020 resalta la importancia de la motivación desde sus pensamientos, sentimientos y convicciones

personales para generar un grado de satisfacción en el desempeño de sus roles, frente a las exigencias de las sociedades actuales.

## **CAPÍTULO I**

### **Título**

Capacidad de desempeño desde las experiencias subjetivas y rol paterno en jóvenes

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **Descripción del problema**

El concepto de paternidad joven abarca una mirada global y holística como lo hace notar Fonseca Vindas (2019), en su estudio “*Jóvenes padres costarricenses: cambios y continuidades de la masculinidad tradicional*”, donde se obtuvieron resultados de carácter cualitativo por medio de las narrativas de los participantes, donde se resaltaron las necesidades a nivel emocional, físico y social de los individuos desde su singularidad, experiencias vividas y contextos donde interactúan, es así como, desde el que hacer del terapeuta ocupacional la AOTA 2020 exalta la importancia de la profesión en brindar la oportunidad a los usuarios de ofrecer un proceso terapéutico dirigido al desempeño ocupacional óptimo.

De esta manera, se retomaron estadísticas sobre el embarazo adolescente, rol paterno, convivencia de los padres y características del rol paterno, con la finalidad de conocer la naturaleza del problema desde una perspectiva más detallada. Por ello se retomó la OMS (2020) a nivel global quien afirma que unas 16 millones de jóvenes mujeres entre 15-19 años y aproximadamente 1 millón de mujeres menores de 15

años dan a luz anualmente, retomando mayor relevancia en países con ingresos medios y bajos; lo cual causa dificultades durante la gestación y alumbramiento, siendo esta la segunda causa de muerte entre las jóvenes de estas edades en todo el mundo.

Por consiguiente la OMS también indica que en las tasas de natalidad mundial de 1000 jóvenes 49 se encuentran en estado de embarazo y en niveles nacionales oscilan de 1 a 299 nacimientos por cada 1000 jóvenes madres, considerando mayor prevalencia en la África Subsahariana.

Este análisis se relaciona al estudio de Jayo Suquillo (2017) donde el campo del embarazo adolescente toma en cuenta que oscilan en las edades de 15 a 17, indicando que son más de 7 millones de adolescentes que se convierten en madres al año, 70 mil que mueren por complicaciones en el embarazo o parto y 3,2 millones arriesgan su vida en abortos. Lo cual conlleva a imaginarios sociales sobre las faltas de educación en sexualidad, iniciando esta a edades tempranas e inmadurez, lo cual da paso a una apreciación negativa sobre los jóvenes varones que ejercen la paternidad.

Por su parte, en México el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021) realizaron un comunicado de prensa donde señalan que con base en el Censo de Población y vivienda, realizado en 2020, 21.2 millones de hombres a partir de los 15 años y más se identificaron como padres conviviendo con sus hijos; A su vez en 2016 la mayoría de los hombres que se encontraban privados de la libertad, el 73.4% tuvieron sus primogénitos en una edad aproximada de 20 años.

Se observó que, dentro de los criterios para los datos estadísticos Rodríguez Abad, (2019) en su estudio “*La construcción social de la paternidad en varones de contextos rurales de Morelos, México*” desde un enfoque cualitativo indica dentro de los resultados como las vivencias de las paternidades, deben entenderse desde las experiencias que se den a partir de los aprendizajes de género tradicionales, construcción de la propia identidad y transiciones a lo largo de su ciclo vital, así como la decisión de ser padres y estructura familiar.

Dentro de este orden de ideas, nos ubicamos en Chile teniendo en cuenta a Sepulveda (2021) desde el ímpetu sobre revolución urgente: *paternidad, cuidar también es tarea de hombres*, por medio de la campaña MenCare, la cual tiene como objetivo lograr la igualdad y equidad de género. Así pues, se estableció que la participación de la figura paterna no cohabita en la misma residencia con su pareja e hijos. Donde el 16%, cumple estrictamente con la responsabilidad económica, y directamente el 84% no cumplen con esta cualidad de rol paterno, teniendo en cuenta que no intervienen en el cuidado y atención de los hijos, de manera equitativa, identificando a la mujer como única protagonista en dichas responsabilidades.

Por consiguiente, Guerrero Nancuante, Armstrong Barea , Gonzalez Adonis , Bratz, & Sandoval Ramirez (2020) en su investigación de tipo cualitativa denominada “*Paternidad activa y cuidado en la niñez: reflexiones desde las desigualdades de género y la masculinidad*” argumentan de una manera descriptiva según las experiencias de los usuarios que cuando se retoma el cuidado de los hijos

en el hogar, la sociedad atribuye a la mujer como su principal responsabilidad generando una equidad de género y problemas de salud.

De esta manera se retoman estadísticas a nivel global, donde la ILO (2018) revela que el 6% de los hombres que no participan en el mercado laboral, es porque se dedican a las actividades domesticas, en comparación con el 42% de las mujeres. Por lo tanto la UNICEF (2022) analiza que existen diversas barreras que restringen la mayor participación e involucramiento de los hombres en las tareas de cuidado y crianza de los hijos.

En función de lo planteado, nos contextualizamos en el entorno nacional para el año 2021 donde el departamento administrativo nacional de estadística a través del boletín técnico de estadísticas vitales (DANE , 2022) da a conocer que la edad de los padres, se identifica que para el año 2021 pertenecían al grupo de edad de 14-19 años y mayores de 20 años pero con parejas de menos de 14 años.

Por lo tanto, Zabarrain Cogollo & Fernandez Daza (2020) en su estudio *“Indicadores sociodemográficos, sexualidad y embarazo en adolescentes de Santa Marta-Colombia”* realizó un análisis desde las estadísticas nacionales, denotando el fenómeno del embarazo y la paternidad en jóvenes enlazado con la actividad sexual temprana, vulnerabilidad económica, patrones de crianza, cultura y creencias.

En relación con este tema, hacemos énfasis en la paternidad colombiana donde Murad Rivera, Calderón , & Rivillas García (2018) sostienen mediante su investigación en base a los datos del DANE y profamilia que la proporción de padres jóvenes fue del 2.1% siendo más prevalente en las zonas rurales, población

afrodescendiente, indígena y víctimas directas del conflicto armado, asimismo en la geografía colombiana se denota un crecimiento predominante en la región del Orinoco, Amazonía y región Atlántica.

Visto de esta forma, Murad Rivera, Calderón, & Rivillas García (2018) definieron en este estudio los factores que se relacionan con la adquisición del rol paterno en los jóvenes, encontrando la actividad sexual temprana, comportamientos fuera de las normas sexuales, uso inadecuado de preservativos, promiscuidad y patrones de crianza.

En relación a la problemática expuesta nos dirigimos al contexto regional (Hernández Quirama et al., 2021) analizan mediante un estudio cualitativo, sobre los conceptos que hacen parte de la paternidad en jóvenes estudiantes universitarios donde se da una apreciación de como adquieren e interpretan el rol paterno, rol de estudiante, rol laboral y la responsabilidad compartida en cuanto al cuidado de los hijos.

El análisis precedente Hernández Quirama, Rivero Rubio, & Linares García, (2021) indican los efectos que se generan en la población joven cuando ejercen la paternidad, encontrando insatisfacción en los roles, trabajo informal, bajos salarios, afectación en la salud mental, desequilibrio emocional, cambios en el proyecto de vida, inestabilidad en el hogar y redes de apoyo.

Continuando con el entorno regional Albornoz Arias , y otros (2018) aluden dentro de la investigación denominada "una mirada desde los factores psicosociales para la intervención terapéutica, realizado por la universidad simón Bolívar" se

estudiaron 6.435 mujeres entre 10 y 19 años, evidenciando factores que influyen en la participación plena de la maternidad como la familia, el contexto, nivel educativo, situación de la pareja, vivir por fuera de la casa de los padres y la falta de autonomía para tomar decisiones sobre su sexualidad y su salud.

En relación a la problemática expuesta, a nivel local Villamizar Torres (2017) realizó un estudio denominado “conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la prevención de la maternidad precoz y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en universitarios de dos instituciones públicas de la ciudad de Cúcuta” determinando que el 5,99% ejercen la paternidad; determinando que el 77,78% se responsabilizan de un hijo; el 22,22% tienen tres o más hijos, el 40% realiza un aporte económico o de víveres, el 30% contribuye dinero y alimentos, el 10% se encarga de la compra de víveres, el 20% se ausentan de sus responsabilidades en la paternidad. El 8,88% contemplo el aborto, el 45,45% mantiene redes de apoyo solidificadas.

De esta manera, con base en el ICBF (2022) la equidad de género permite incluir los lineamientos nacionales de la salud pública, promoviendo estrategias dirigidas a la paternidad y acompañamiento en la crianza de los hijos, puesto que el terapeuta ocupacional haciendo uso de la ocupación detecta necesidades en los jóvenes que pueden afectar la ejecución de los roles y el desempeño en sus contextos, reconociendo de esta manera una limitación en la participación activa y sobrecarga de responsabilidades en el género opuesto.

En este sentido, es conveniente acotar la relevancia que toma la inequidad

de genero en la paternidad teniendo en cuenta a Guerrero Nancuante, Armstrong Barea, Gonzalez Adonis, Bratz, & Sandoval Ramirez (2020) sobre el estado de superioridad social tradicional que se le ha atribuido a los hombres en comparación con las mujeres, estructurando así las relaciones con pares y el grupo social. De esta manera Gómez González & Ramírez Rodríguez, (2022) argumentan que las características que determinan las experiencias de la ejecución de la paternidad, se asocian a la edad, inestabilidad en el hogar, redes de apoyo y patrones de crianza.

Es así como en el estudio investigativo se indago sobre las posibles problemáticas que se presentan en la población objeto de estudio cuando el rol paterno no obedece a las necesidades propias de los hijos, pareja y entorno, dentro de los signos y síntomas establecidos por el ICBF (2022) en sus investigaciones y documentos, relaciona la falta de educación sexual, embarazos adolescentes, tradiciones infundadas a la jerarquía desde el patriarcado y carencias económicas. Por otro lado Gómez González & Ramírez Rodríguez, (2022) mencionan causas que pueden contribuir a la problemática como la adquisición de roles a edades tempranas, inestabilidad en los hogares, carencia en las redes de apoyo, patrones de crianza tradicionales, falta de autonomía en cuanto a los cuidados de la salud y la sexualidad.

Es así como dentro de los efectos que se pueden generar en la población objeto de estudio Huerta Mata, (2019) analizo un aumento en las familias unipolares, roles insatisfechos, desequilibrio emocional mental y físico en los

jovenes que adquieren el rol paterno.

Finalmente, fue importante resaltar desde el quehacer de terapia ocupacional la gestión y conocimientos profesionales con poblaciones y variables innovadoras propiciando una intervención eficaz. Puesto que, las experiencias subjetivas dan un abordaje “en cuanto a cómo se siente al realizar las actividades y tareas, que pensamientos y emociones evocan al cumplir con este rol de manera significativa” (Kielhofner, et al. 2004) lo cual permitiría una promoción en la participación y ejecución de la paternidad activa, reduciendo factores de riesgo en el joven padre.

### **Formulación del problema**

¿Cómo influyen las experiencias subjetivas durante la ejecución del rol paterno de los jóvenes?

### **JUSTIFICACIÓN**

La temática que se abordó en la investigación tiene como finalidad determinar, la inequidad de responsabilidades compartidas en la ejecución de la paternidad en la universidad de pamplona, teniendo en cuenta las posibles problemáticas que se pueden presentar cuando los jóvenes son padres, se encuentran cursando un nivel de pregrado y se presentan barreras sociales que no permiten el cumplimiento de las demandas que exige el rol paterno. De manera que, desde el quehacer del terapeuta ocupacional dentro del manejo e intervención en la población, se identificaron los factores personales y contextuales que limitaron el desempeño e implementando así estrategias mediante la promoción de

la paternidad responsable favoreciendo el cumplimiento de las demandas del rol paterno con respecto a la crianza de los hijos.

Por ello cabe resaltar, que en el estudio de investigación se estableció un impacto en la universidad de Pamplona, donde fue necesaria la caracterización de la población e identificar qué aspectos afectaron el desempeño de los jóvenes considerando que “dentro de los cambios drásticos en las configuraciones familiares se ha forzado a los varones a acomodarse a una nueva división del trabajo en el hogar y a redefinir sus identidades” (Fuller , 2018), dependiendo de las experiencias vividas y el contexto donde se desarrollan. Es así como a partir del reconocimiento de estas situaciones se buscó fomentar en los jóvenes varones aspectos importantes en la promoción de una paternidad responsable compartida y generando consciencia sobre la equidad de género dentro de los hogares, con el fin de prevenir efectos en su salud mental y sus roles.

En la medida que, al emplear estrategias para la intervención donde se abordó la orientación hacia la ejecución de las responsabilidades que son necesarias para cumplir con las expectativas del rol paterno, se permite centrar el análisis de las necesidades ocupacionales que surgen en dicha población al cursar un nivel de pregrado, retomando las implicaciones en cómo se construye su identidad ocupacional, siendo esta “la capacidad que nos permite conocernos y conocer nuestras propias vidas y como se establece la competencia ocupacional en los patrones del hacer” (Kielhofner , 2004), reconociendo de esta manera la necesidad de establecer nuevas intervenciones desde la salud pública en referencia a la

dimensión prioritaria “sexualidad y derechos sexuales y reproductivos”; orientada a la equidad de género.

En este sentido se permitió identificar los roles “los cuales ayudaran a definir quienes son y esclarecer sus deseos futuros” (American Occupational Therapy Association AOTA, 2020, pág. 11), apoyando el abordaje desde el “*Modelo De La Ocupación Humana de Gary Kielhofner*”, el cual tiene un centro de intervención dirigido a la capacidad de desempeño y las experiencias subjetivas, resaltando la importancia que se da, en cuanto a cómo son interpretadas las formas ocupacionales, las emociones y sentimientos que se presentan cuando se da un cambio repentino en su historia de vida.

Dentro de este contexto, se abordó el modelo dirigido a la práctica centrada en el cliente” (Inmaculada , Millares Zango , & Moruno, 2010) donde se pretende acercar a la participación ocupacional de los jóvenes varones en la adquisición del rol paterno, creando entornos de confianza y apoyo para que se dé una identificación de habilidades dentro de las experiencias significativas, brindando estrategias que permitieron cumplir con las exigencias ocupacionales, adquisición de habilidades, reconocimiento de intereses y objetivos, que permitan un desempeño pleno cumpliendo con sus propias expectativas y satisfacción.

Es conveniente también acotar la implementación del Modelo De La Ecología Del Desempeño Humano de Dunn, Brown y McGuign, donde menciona que sus principales componentes es la persona, retomando sus habilidades, destrezas y tareas, dentro de un enfoque objetivo, pues fueron esas características

observables lo que permitieron medir el desempeño ocupacional y complementar el enfoque subjetivo, sobre cómo se sienten al realizar las diferentes actividades, considerando como esas experiencias pasadas y patrones de comportamiento dentro de los entornos familiares, sociales y los recursos con los que cuenta, son influyeron en la ejecución de la paternidad.

Es por eso que los resultados que se obtuvieron, permitieron conocer la importancia sobre los factores que influyen en la equidad de género y la capacidad de desempeño del joven varón en la paternidad, resaltando el que hacer del terapeuta ocupacional en esta población, reconociendo las nuevas masculinidades desde las diferentes experiencias, contextos y culturas que modifican sus comportamientos.

Por lo tanto, en la investigación se generó un impacto en la profesión estableciendo la argumentativa y científica funcionalidad de explorar las experiencias subjetivas sobre como influyen en la ejecución del rol paterno, relacionándose con el estado de salud y bienestar integral del joven, la pareja y sus hijos Se explica entonces que al establecer estrategias que se direccionaron a sus roles, identidades, modo de vida, autonomía, empoderamiento, toma de decisiones, la participación orientada a la igualdad de género, apoyadas de sus contextos sociales y culturales, fueron de utilidad para el proceso de intervención, que llevo a que se involucraran en ocupaciones placenteras al ser orientados desde los modelos y enfoques propuestos dando abordaje a cumplimiento de los objetivos planteados.

Visto de esta manera se logró contribuir a la apertura de nuevos espacios en

el ejercicio profesional en los contextos universitarios desde el marco de salud pública, resaltando un abordaje a partir de la creación de consciencia en cuanto a la importancia de la paternidad activa y responsable, ofreciendo a la universidad de Pamplona una nueva herramienta para la intervención y cuidado de los jóvenes estudiantes, lo que incide en su bienestar integral y el de su entorno, mientras se da un aporte a la creación de nuevos conocimientos y avances teóricos, prácticos e interdisciplinarios para el programa de terapia ocupacional mediante la ejecución de la presente investigación, resaltando la importancia y validez científica, dando herramientas a futuros terapeutas ocupacionales.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Establecer la influencia de las experiencias subjetivas en el rol paterno de los jóvenes estudiantes de la universidad de Pamplona con el fin de promover la paternidad activa

### **Objetivos específicos**

Caracterizar la población joven estudiantes que ejercen la paternidad mediante la ficha sociodemográfica, para establecer si cumplen con los criterios de inclusión

Evaluar las experiencias relacionadas al rol paterno mediante el instrumento OCAIRS 4.0 en los apartados de capacidad de desempeño, valores y disposición al cambio, caracterizando así la variable dependiente

Determinar las características de la ejecución del rol paterno mediante el instrumento OCAIRS 4.0 en su apartado de roles para entender el comportamiento de la variable independiente

Establecer la estadística descriptiva que nos permita entender el comportamiento de la capacidad de desempeño desde las experiencias subjetivas en el rol paterno de la población objeto de estudio

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO DE REFERENCIA**

#### **Antecedentes investigativos**

El presente texto abordo los antecedentes utilizados para la investigación por medio de la revisión bibliográfica con apoyo de los motores de búsqueda como Google Scholar, Dialnet, Doaj, Scopus, Scielo, Researchgate, Redalyc, Latindex, bases de datos de la universidad de pamplona y libros propios de terapia ocupacional, donde se retomaron diferentes investigaciones de tipo cualitativo y cuantitativo, evidenciando como los jóvenes varones ejercen y asumen la paternidad retomando los factores como el contexto, redes de apoyo, condiciones de vida, entre otras.

## **Internacionales**

*“Cuatro aproximaciones a la experiencia subjetiva desde la metodología de investigación fenomenológica hermenéutica”* (Pacheco Pacheco & Fossa Arcila) Argentina y Chile, 2022.

Se explico que la investigación surge desde la aproximación a los planteamientos de la metodología fenomenología y hermenéutica, acercándose a la vivencia subjetiva, que surgen sobre la construcción propia de la realidad a nivel particular. La cual tuvo como objetivo revisar de manera sistemática cuatro formas de aproximación a la experiencia particular. Considerando como metodologías el paradigma las ciencias humanas para el estudio fenomenológico de Max Van Manen (1990); el método descriptivo fenomenológico en psicología de Amedeo Giorgi (1986, 2009); la entrevista microfenomenológica de Claire Petitmengin (2006) y el Interpretative Phenomenological Analysis (IPA) de Jonathan Smith y Mike Osborn (2003). Como una de las conclusiones más relevantes se encuentra que las futuras líneas de investigación tendrán que integrar las metodologías, retomando lo mejor de cada una de ellas y así poder capturas aspectos profundos de la subjetividad humana

Por lo demás, se destacaron aspectos a resaltar que sustentaron la variable dependiente experiencias subjetivas, evidenciando que estas fueron relevantes para interpretar los fenómenos que se dan a nivel colectivo, por medio de las percepciones y significados individuales, destacando elementos como la interpretación, visualización y consciencia; teniendo en cuenta que en la

investigación fue importante el acercamiento de cómo los jóvenes desarrollan y ejercen la paternidad en edades tempranas, dando paso a que se reconocieron las principales necesidades colectivas para un abordaje óptimo desde la ocupación.

“La construcción de la “buena paternidad” en hombres jóvenes residentes en barrios pobres de Buenos Aires, Castilla” Argentina, 2018

Desde la paternidad se estudiaron los planteamientos que en antropología se desarrollan sobre el cuidado, la familia, estudios de género, donde se abordan las experiencias y modelos de paternidad en jóvenes padres de los barrios marginales y pobres. Planteando el objetivo de describir y analizar tres atributos que sintetizan las actividades de una buena paternidad como el ser cariñoso, ser autoridad y ser proveedor. Dentro de las conclusiones se determinó que: la concienciación de la paternidad se relaciona por las diferentes experiencias e historia de vida de cada quién, presentando un grado de sensibilidad en cuanto la relación que entablan con su/s hijo/a/s. Las características estudiadas tomaron en cuenta la rigidez que presentan la estigmatización social de acuerdo a la visión sobre la paternidad y el equilibrio en cuanto a las responsabilidades de la crianza, realizando un paralelo en los padres que se involucran en el cuidado de los hijos, dejando a un lado las tradiciones de género. (págs. 110-132).

De allí, que para este estudio se dio un aporte teórico que nutre los bagajes conceptuales de las variables rol paterno y jóvenes, donde se retomó la importancia de la paternidad a nivel personal, familiar y social, en cuanto a la paternidad y como debido a la ausencia que se ha presentado de esta población, por

características como la función económica, se presenta una tendencia de descuido en cuanto a introducir los hijos en los espacios socio/culturales, la vida pública, el acompañamiento en los procesos de desarrollo personal del hijo e incluso en la espiritualidad. De ahí que muchos comportamientos de los padres jóvenes se vieron relacionados con las tradiciones y culturales.

*“Proveer, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América latina Herrea , Aguayo , & Goldsmith Weil” 2018, Chile*

La siguiente investigación se enfocó en la participación de los padres en el cuidado, crianza y tareas domésticas, siendo importantes para la igualdad de género y el desarrollo infantil, evidenciando un sobrecargo en las mujeres ubicándolas como cuidadores y al hombre como proveedor, planteando como objetivo conocer la participación de los padres hombres en el hogar. Por medio de un estudio cualitativo. Obteniendo como conclusiones la importancia de debatir el modelo tradicional sobre los géneros, precisando que se establezcan políticas direccionadas a la participación y asistencia de las hijas/os y actividades dentro del hogar de manera equitativa.

Cabe resaltar que como aporte este antecedente permitió analizar y contribuir al planteamiento del problema sobre los comportamientos de la paternidad en América latina, y como aun con la creación de movimientos que mencionan que el cuidado de los niños ha sido materializado e implantado por sociedades patriarcales, también se tuvo en cuenta que debido a las políticas inculcadas en los países latinoamericanos se ha limitado la participación del

cuidado de los hijos a los padres, debido al entorno laboral por falta de garantías, para que estos se puedan dedicar a la crianza compartida de sus hijos. Ahora bien, en las nuevas generaciones de los progenitores se apreció como se ha presentado un cambio en cuanto al distanciamiento del modelo autoritario a un padre involucrado, pues los padres jóvenes son más comprometidos apreciando el sostenimiento económico del hogar y al juego.

### **Nacionales**

*“Imaginarios sociales sobre la paternidad adolescente Tapia Perez & Guzman Velazquez” 2021*

Se explico en el estudio de investigación que nace desde el estigma de género que se presenta al ejercer la maternidad- paternidad frente a la sociedad, clasificando las tareas desde las construcciones sociales, atribuyendo a la mujer como cuidadora y al padre como proveedor. Por lo tanto, se plantea el objetivo de comprender los imaginarios sociales sobre la paternidad adolescente, direccionando la investigación a la adquisición de la paternidad joven que ha tomado relevancia los últimos años. La metodología es de tipo cualitativo desde el paradigma hermenéutico y fenomenológico. De esta manera los resultados que se obtuvieron fue que los hombres, desde temprana edad donde inician la inspección de su sexualidad de acuerdo a la tradición patriarcal, siendo esta un factor de riesgo para la adquisición de la paternidad no planeada.

Evidentemente el estudio aportó a esta investigación en la construcción de la introducción y justificación, retomando los imaginarios sociales que se crean

frente a las expectativas que se esperan al adquirir la paternidad, limitando al joven padre al rol de proveedor, realizando énfasis en la influencia de las tradiciones, promoviendo de esta manera la inequidad de género y disfuncionalidad en los roles.

*“Sentidos y corresponsabilidad del hombre en torno al nacimiento: una experiencia de formación para la paternidad”* Molina Restrepo, Cardona Rendon, Echeverry Carmona (2020)

Se ha verificado que, en el estudio, se direcciono a la forma de ser y sentirse padres, planteando como objetivo los sentidos que le otorgan los hombres a las prácticas corporales de autoconocimiento para participar, con la pareja, en los procesos de preconcepción, gestación, parto y crianza; como momentos de gran significado en torno al nacimiento. Utilizando la metodología fenomenología hermenéutica e investigación narrativa, de acuerdo a la naturaleza de las variables. Donde se llega a conclusiones como la responsabilidad compartida en la planeación, acompañamiento en el embarazo, nacimiento y formación de los hijos, favorece que el padre se involucre más en la interiorización de la paternidad. Identificando que el padre que se instruye, investiga y aplica lo aprendido en el proceso de postparto y acompañamiento en la formación de los hijos, modifica el modo de experimentar, asimilar la paternidad, puede obtener una disminución de frustración, sentimientos negativos que pueden presentarse, al enfrentar los desafíos que implica convertirse en papá.

Por consiguiente aportó a la investigación en la justificación y en las variables dependiente e independiente, siendo así que retoma la perspectiva

individual en la adquisición del rol, identificado factores como la orientación, redes de apoyo y nivel socioeconómico, lo cual crea una identidad propia en cada joven que ejerce la paternidad, priorizando la orientación, relación con la pareja y compromiso, lo cual permitió reflejar una equidad de género, impactando de manera positiva al rol, volviéndolo significativo.

*“Determinantes sociales de la paternidad adolescente: explorando el rol de la pobreza, las oportunidades y los estereotipos de género Murad Rivera, Calderón, & Rivillas García” (2018)*

Cabe considerar, por otra parte, que este estudio se enfocó en los determinantes sociales y embarazo adolescente en todo el territorio nacional, direccionado a los jóvenes varones, para conocer qué aspectos influyen en la paternidad, planteando el objetivo de realizar un análisis de los determinantes sociales de mayor contribución en la ocurrencia de la paternidad en adolescentes. La metodología a utilizar se da a partir de la información recolectada por las encuestas nacionales como ENDS. A modo de conclusiones se tuvo en cuenta que es importante ampliar la visión sobre el embarazo y las implicaciones que se presentan, no solo en el género femenino; la consideración modificar la estigmatización en cuanto al género, en especial para los hombres que aumentan los comportamientos dirigidos a las masculinidades tradicionales; e inducir a los investigadores que se estudien a profundidad un poco más, en los factores que rodean un embarazo y como afectan de manera directa e indirecta a los hombres.

En función de lo planteado, este antecedente aportó a la investigación en la

introducción y justificación relacionado determinantes sociales, como la deserción escolar, trabajos con salarios bajos, nivel socioeconómico, alteraciones en el proyecto de vida y afectaciones en su salud mental, predisponiendo al joven a convertirse en padre, pues al hacerlo le atribuye un grado de estatus ante la sociedad y atribución de nuevas responsabilidades.

### **Regionales**

*“Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida Hernández Quirama, Rivero Rubio & Linares García” 2021*

De este modo, el estudio mencionó que al adquirir la paternidad al estar cursando una carrera universitaria conllevan vulnerabilidades, cambios y dicotomias, el cual tiene como objetivo comprender los significados atribuidos a su paternidad basándose en principios del interaccionismo simbólico a partir de la descripción de cotidianidad, relaciones y cambios en su proyecto de vida, presentando conclusiones como que la adquisición de la paternidad en una etapa madurativa que no se encuentra acorde a la capacidad de afrontar nuevos retos, ha generado que se estudie como una problemática, por la dificultad en la consecución de responsabilidades que exige su entorno, para el desempeño de este nuevo rol y la falta de compromiso y brechas de género importantes dentro de la sociedad y composición familiar.

Por lo tanto, este antecedente aportó a la investigación en cuanto a la variable ajena jóvenes padres retomando la iniciativa de estrategias para la

transición al rol paterno, reconociendo como la perspectiva frente a la paternidad influye en el cambio de hábitos y rutinas, afectaciones en el proyecto de vida, consecuencias en el estado físico y mental, y sobre todo una despersonalización e incluso deserción educativa por falta de apoyo por parte de docentes y compañeros.

“Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as) Moreno Rangel & Rincon Silva” 2020

Por su parte, este estudio nació desde los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior y como el embarazo es un causal de cambio para sus proyecciones futuras, considerando así, la atención y prevención que deben tener los actores sociales incluyendo la universidad, planteando como objetivo determinar las percepciones sobre la maternidad y paternidad de un grupo de estudiantes adolescentes y jóvenes universitarios en Santander (Colombia) en el 2019. Aplicando una metodología cualitativa mediante la narrativa de los participantes; concluyendo en que la postergación de la maternidad/paternidad parece indicar el cuestionamiento de los roles tradicionales y el lugar que ocupan en la vida de los jóvenes frente a lo laboral y académico, retomando el entorno social, con respecto a la conformación familiar, generando tareas específicas para cada género, invisibilizando la equidad y la corresponsabilidad en las proyecciones futuras, direccionadas a la construcción de los hogares y el querer tener hijos.

De esta manera, este antecedente aportó al estudio en la creación de la intriducción y justificación, en cuanto al direccionamiento que se le da a la

investigación, en cuanto la equidad de género y los cambios que han ocurrido los últimos años, impactando de esta manera el contemplar tener hijos o no en los jóvenes, transformando los patrones de crianza tradicionales y los roles de género, de acuerdo con las expectativas de la sociedad.

*“Competencia ocupacional y rendimiento diferido de los estudiantes universitarios* (Jiménez , Yañez , Contreras , & Tuta , 2016)

El presente estudio se enfocó en que la competencia requiere y se construye sobre experiencias exploratorias previas, significativas en el desempeño y adquisición de habilidades sin necesidad que el logro sea perfecto, direccionandose hacia el objetivo de determinar la relación de la competencia ocupacional con el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios, se contó con una muestra de 50 estudiantes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona, pertenecientes a riesgo crítico y alto del programa de alertas tempranas, mediante una metodología de enfoque cuantitativo por medio de estadísticas, concluyendo en la importancia de la creación de estrategias para mejorar el rendimiento académico, donde se utilizó el manual del usuario para las circunstancias ocupacionales de evaluación entrevista y escala de calificación OCAIRS, tomando en cuenta que este contiene herramientas adecuadas para el entorno de los estudiantes universitarios.

Por lo demás, este artículo dio un aporte a la investigación desde el instrumento a utilizar para la evaluación de las variables, en este caso el OCAIRS, siendo una entrevista que se adentra en las “circunstancias ocupacionales de evaluación y escala de valoración” utilizado para evaluar sus experiencias y hacer

énfasis en los roles, por medio de preguntas establecidas, por ende es de utilidad para direccionarlo a los jóvenes padres con el fin de conocer como las experiencias vividas permiten una ejecución de la paternidad, con respecto a el grado de importancia y satisfacción.

### **Locales**

En los antecedentes locales, mediante la revisión bibliográfica en las bases de datos de la universidad de Pamplona se evidenció información remota sobre esta población, desconociendo el desempeño ocupacional de los mismos.

Con respecto a la terapia ocupacional, los estudios del enfoque subjetivo de la capacidad de desempeño, no han presentado mayor profundidad en la variable de experiencias subjetivas, por lo tanto, se espera con este proyecto de investigación seguir alimentando la literatura para futuras intervenciones, promoviendo la equidad de género y la participación ocupacional.

## **MARCO TEÓRICO**

Dentro de la revisión bibliográfica, se permite al lector un amplio abordaje sobre la capacidad de desempeño desde las experiencias subjetivas y el rol paterno, basándose en referentes teóricos como Gary Kielhofner, Carmen Gloria De Las Heras y el marco de trabajo última edición AOTA 2020, asimismo, se pueden apreciar aportes de otros autores que no son propios de terapia ocupacional, pero que señalan características importantes y dan un soporte consistente en cuanto a donde se va a direccionar la investigación.

## **Capacidad de desempeño**

Es definida por Kielhofner , Kerstin , Baz , & Hutson (2004) como la disposición de hacer cosas proporcionadas por las características de los componentes físico, mental, objetivos y la experiencia subjetiva correspondiente. La capacidad para hacer cosas depende del estado como se encuentre el estado fisiológico de la persona, teniendo en cuenta el funcionamiento de los sistemas músculo-esquelético, neurológico, respiratorio, cardiovascular y otros que son utilizados cuando se ejecuta determinada actividad; sin dejar a un lado las capacidades de los procesos mentales superiores, como la memoria y la planificación.

De esta manera Kielhofner (2011) argumenta que esta capacidad de desempeño, se analiza desde otra perspectiva, complementando el enfoque objetivo con la experiencia subjetiva, y la forma como las personas ejecutan actividades dentro de las ocupaciones. desde el panorama de terapia ocupacional y en el área de rehabilitación, se toman en cuenta el desempeño de los individuos y las dificultades que se presentan, abordando estos procesos desde la funcionalidad fisiológica de los sistemas. Puesto que se da importancia, al hecho de comprender porque hay pérdidas y alteraciones en las capacidades habituales como movimientos amplios o específicos de los segmentos corporales, las capacidades sensoriales, como disminución de la visión o alteraciones auditivas, capacidades cognitivas, en cuanto a los procesos mentales superiores, como memoria y capacidad de juicio. De esta manera todas las capacidades y limitaciones dentro del enfoque objetivo son

descritas y experimentadas por la persona que las presenta. Por ello, debemos tener en cuenta como se dan la naturaleza de estas experiencias y como al realizar el desempeño puedan complementar y mejorar la comprensión de este abordaje objetivo, siendo este el foco de los otros modelos y el enfoque en cómo se dan las experiencias subjetivas de la capacidad que nosotros enfatizamos. Por otro lado, dentro de la experiencia en la capacidad de desempeño, se retoma un concepto fundamental del enfoque subjetivo, denominado el cuerpo vivido. El concepto argumenta que “el cuerpo debe ser comprendido como un lugar de experiencia (Merleau-Ponty, 1962)”. Ofreciendo nuevas alternativas para comprender como cuando hay presencia de enfermedad, trastorno o discapacidad, se experimenta y afecta en el desempeño.

### **Enfoque subjetivo de la capacidad de desempeño**

“las capacidades objetivamente descriptibles y las limitaciones de la capacidad también son experimentados por aquellos que las tienen. El enfoque objetivo del observador y la perspectiva subjetiva” (Kielhofner , Kerstin , Baz , & Hutson , 2004).

### **Experiencias subjetivas**

La experiencia subjetiva Kielhofner , Kerstin , Baz , & Hutson (2004) defique que estas dan forma al modo de desempeño de las personas. Prestar cuidadosa atención a la experiencia subjetiva puede poner en evidencia las capacidades y limitaciones del desempeño de un individuo. También puede poner en evidencia información importante acerca del modo en que se emprendió la

terapia.

El enfoque sobre el aspecto subjetivo de la capacidad de rendimiento es complementario del enfoque objetivo tradicional. El abordaje objetivo proporciona una perspectiva del desempeño desde el exterior, mientras que el abordaje que proporcionamos luego brinda un criterio del desempeño desde el interior. Tanto la perspectiva objetiva del observador como la experiencia subjetiva del ejecutante tienen algo que decirnos acerca de la capacidad de desempeño. Ninguna perspectiva explica plenamente la otra. Tanto la objetiva como la subjetiva están unidas en cualquier instante del desempeño y ambos atribuyen a él.

Como es cierto para el enfoque objetivo, esa historia cuenta utilizando un lenguaje particular. Este lenguaje llamara nuestra atención acerca de la naturaleza de los fenómenos subjetivos y su importancia para el desempeño.

Dentro de estas experiencias es importante tener en cuenta el cuerpo vivido el cual es utilizado para desglosar lo subjetivo en la capacidad de desempeño. Merleau Ponty y su trabajo filosófico dio la esencia del trabajo para emanar el concepto del cuerpo vivido, debido a que realizo criticas al enfoque objetivo tradicional de la epoca, dando relevancia al cuerpo como un complemento en si, que da respuestas a los estímulos internos y externos, funcionando como una maquina compleja que percibe y acciona, en la cotidianidad, debido a que, el cuerpo experimentaba al darse la conexión inmediata con el medio ambiente, siendo fundamental para el conocimiento de la percepción, la cognición y acción humana.

## **El cuerpo vivido**

Dentro de las experiencias subjetivas, llega a colación el concepto del “cuerpo vivido” emana en esencia del trabajo del filósofo Merleau- Ponty (1945/1962), considerando que por medio de la experimentación se genera una correspondencia instantanea con el medio ambiente. Sus estudios se enfocaron en analizar cuidadosamente la naturaleza de la experiencia. Kielhofner , Kerstin , Baz , & Hutson (2004)

Utilizo a la experiencia como concepto central para explicar de que modo el desempeño era posible, considerando esta experiencia subjetiva como fundamental para el conocimiento de como se procesaban los estímulos que proporcionaba el entorno, como lo conjugaba, emitían conceptos de la percepción y como actuaban desde su naturaleza humana. Según la utilización de Leder (1990), menciona el concepto de “cuerpo vivido” para relacionar la experiencia del ser y conocer todo los entornos en los que se desenvuelve la persona a través del cuerpo particular. Este concepto destaca principalmente dos ideas. Primero, mente y cuerpo se contemplan como una única entidad, denominada el “cuerpo vivido”. Por otra parte, la experiencia subjetiva da una respuesta en cuanto al hecho de saber que hacemos las cosas de manera automática, pero involucrándose a fondo, sobre como es el modo en el que nos desempeñamos, dando a conocer que por medio de las vivencias y comportamientos repetitivos se da un aprendizaje sobre como se deben hacer las cosas, teniendo en cuenta nuestras capacidades y dificultades.

### **Unidad mente-cuerpo**

Al separar conceptualmente el cuerpo y la mente, el dualismo cartesiano ha dejado con perspectivas cotidianas y científicas que tratan al cuerpo como inconsciente y separan la mente del cuerpo. El cuerpo es concebido como una entidad física sin inteligencia ni conciencia propia. Se considera que la mente inmaterial anima y gobierna al cuerpo material y por otra parte inerte. En consecuencia, la mente se considera el asiento bien determinado de razón y pasión y el cuerpo es su simple residencia y herramienta.

### **Patrones de ocupación**

Los roles, hábitos, rutinas y los estilos de vida (Matuska & Barrett , 2005) establecen que estos pueden ser positivos o negativos para los individuos, dependiendo del grado de exceso que se presente con los mismos. Cuando estos patrones de ocupación son saludables contribuyen a la salud, bienestar y prevención de algunas enfermedades relacionadas a su estilo de vida, de esta manera es importante establecer un equilibrio en la cotidianidad, que permita un desempeño pleno en todas sus esferas.

Ahora bien, dentro de este estudio se retoma dentro de los patrones de desempeño la importancia de los roles de género y familiares, ahondando en la teoría, que permite dar un soporte conceptual en la investigación.

### **Roles**

En el transcurso de la historia Kiehlhorner (2011) los define como un grupo de comportamientos establecidos por la sociedad, teniendo en cuenta las culturas y

los contextos donde el individuo este interactuando; estos se pueden dar de manera individual, grupal o bajo algun tipo de organización que la persona frecuente. Por lo tanto forman un complemento a la identidad ocupacional, permitiendo una definición de quienes son y como se proyectan dentro de su ambiente, siendo parte del desarrollo vital, teniendo en cuenta que en cada momento de la vida, de acuerdo a la edad y características, se cumplen roles especificos como el rol de jugador, escolar, familiar, entre otros. Por ende se encuentran inmersos en la construcción de la historia ocupacional y deseos futuros, los cuales estan relacionados a determinadas actividades y ocupaciones.

Por otra parte la American Occupational Therapy Asociation AOTA (2020) establece que cuando se da un adquisición de un rol, los individuos tienden a explorar las características del mismo y los parametros que deben cumplir para la ejecución óptima. Por lo tanto, desde terapia ocupacional, se reconoce la complejidad en cuanto a la identificación y satisfacción de la identidad, junto con las limitaciones que se pueden presentar, debido a factores personales, ambientales o sociales. De esta manera se toman acciones desde la profesión en cuanto a los patrones de desempeño, y como desde el rol principal de los individuos, se establecen de manera eficaz habitos y rutinas, que permitan cumplir con las demandas que exige el medio.

Teniendo en cuenta a De Las Heras C. G., (2015) indica que los roles ocupacionales se establecen en una secuencia ontologica, donde en primera estancia se inicia con el rol de jugador en el niño, en una etapa mas grande,

continua con los roles familiares, donde se dan una serie de responsabilidades y compromisos que se deben cumplir inmerso en las dinámicas familiares, como colaborar con los quehaceres del hogar, compartir momentos de esparcimiento, estableciendo contacto con la familia, sin tener en cuenta donde residan las mismas.

### **Roles de género y familiares**

Willard & Spackman, 2005 establecen que las personas sostienen valores y creencias subjetivas relacionadas con los roles de género e intervenciones con respecto a las expectativas de las familias, los cuales tienden a constituir una barrera contra la comunicación asertiva en las intervenciones de atención en salud. Dentro de este contexto, se resalta el género y como con el auge del movimiento femenino ha iniciado el proceso de eliminación de roles masculinos exclusivos, que vienen desde culturas tradicionales donde se considera a las mujeres como madres, esposas y amas de casa, estableciendo a los hombres como quienes mantienen el poder y la autoridad tanto en el entorno social, público como dentro de la familia. Por consiguiente dentro de la estructura familiar se debe tener en cuenta la cultura, estructura y dinámica; para entender como se están desarrollando los roles dentro de la misma.

### **Rol paterno**

Las funciones de protección, crianza y educación de los hijos, se encuentran inmersas en la naturaleza humana. Por lo tanto Sallés & Ger, 2016 mencionan que las funciones centradas en el desarrollo del rol paterno son, establecer un espacio

para crecer como personas adultas con un nivel de bienestar psicológico, preparación para aprender a afrontar retos y asumir responsabilidades y compromisos, asimismo la constitución de una red de apoyo social para las transiciones vitales, como encontrar la primer pareja, trabajo o nuevas relaciones sociales. Por otra parte es importante que los padres aporten a los hijos una estimulación en el entorno que permita su desarrollo que permitan potencializar sus habilidades intelectuales y sociales. Finalmente la toma de decisiones que garanticen la orientación en cuanto al comportamiento, actitudes y valores de los niños que sea coherente con el estilo familiar y sea aceptable para el entorno.

### **Paternidad joven**

Es definida por Parrini & Olavarria (1999) analizando que en las zonas donde los índices de pobreza son altos, los jóvenes al realizar la transición de preadolescentes a adolescentes, se enfrentan a momentos catastróficos de incertidumbre en cuanto a las proyecciones futuras, debido a la escasez de recursos en el hogar, por otra parte se denotan dificultades prevalentes, pues han sido víctimas de violencia doméstica, padres alcohólicos, familias monoparentales y ausencia de la figura masculina, que representa la autoridad y la toma de decisiones para el acompañamiento y preparación al salto de la vida adulta. Aparte, la ausencia del padre, genera limitaciones en cuanto a la ayuda económica para estudio, preparación laboral no informal, favoreciendo el acceso a trabajos que sean mejor remunerados. Por lo tanto, en los jóvenes la limitación en la familia, se convierte en un reto que deben superar, quebrando los comportamientos tradicionales, que le

permitan la edificación de su calidad de vida, en cuanto a lo económico, laboral y personal. La paternidad es acogida, como un evento importante para generar un cambio, donde se tiene en cuenta el sentido de vivir y de ejecutar diferentes acciones que implica enfrentamiento a situaciones y desafíos que van a medir las capacidades de sostenerse dentro de las proyecciones futuras que se tienen, aunque todo puede dar un vuelco si se da un embarazo no planeado, pues esto, no solo lo afecta a el mismo, sino a su entorno familiar, donde se presentan un sin número de posibilidades

### **Modelos, paradigmas y enfoques utilizados desde terapia ocupacional.**

De este modo, se resalta la importancia de los modelos a utilizar dentro de la investigación, puesto que estos permiten que el abordaje desde el quehacer del terapeuta ocupacional sea favorable para la población estudio.

Inmaculada , Millares Zango , & Moruno (2010)

El “Modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación

El modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación (Canadian Modelo of Occupational Performance and Engagement –CMOP-E–)” se enfoca en el objetivo de estudiar la correspondencia dinámica e interdependiente que se da en la persona-ambiente-ocupación. El modelo sale a luz pública por primera vez en el año 1997, siendo el compendio de diferentes terapeutas ocupacionales de la asociación canadiense de terapeutas ocupacionales. El modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación traspasa los lineamientos que se centran en el desempeño ocupacional, planteando un enfoque de la salud, el bienestar y la

justicia mediante la ocupación, teniendo en cuenta los problemas sociales donde se pueden ver inmersos.

Este modelo será utilizado dentro del estudio de investigación, teniendo en cuenta que pretende dar respuesta a los cambios y desafíos que enfrentan los individuos, considerando que la adquisición del rol paterno puede generar una disfunción ocupacional a nivel físico, psicológico y social, que puede contribuir a la elección, organización y la forma de desarrollar las ocupaciones de manera satisfactoria, donde su adaptación no permita que se de un desempeño óptimo.

### **Modelo de la ocupación humana**

El MOHO centra principalmente su enfoque en diferentes características que hacen parte del modelo, como la motivación para realizar alguna ocupación, los patrones de vida ocupacional, la dimensión subjetiva y la influencia del medio ambiente en el desempeño y ocupación. De ahí que este modelo de práctica pueda utilizarse con cualquier persona, grupo o comunidad que experimente problemas en el ámbito ocupacional. Debido a que menciona que los seres humanos están formados por tres elementos: la volición, la habituación y la capacidad de desempeño.

Dentro del estudio de investigación se retoma el Modelo de la ocupación humana, puesto que la naturaleza de las variables se encuentran inmersos en el modelo, visto que proporciona y facilita un cambio en la vida del individuo, facilitando la adaptación a sus circunstancias personales y de contexto, cuando los jóvenes se enfrentan a un nuevo rol y pueden presentar particularidades que

obstruye el desarrollo pleno de su paternidad.

### **Modelo de la ecología del desempeño**

Se desarrolla en el año 1994 surge con el fin de conceder una mayor relevancia a las demandas de los contextos desde el primer contacto con la población, hasta las intervenciones como tal. De esta manera tiene como fundamento conceptual la ecología, la cual se centra en la interacción de una persona y el contexto, causando efecto en el comportamiento de la persona y en el desempeño de las tareas cotidianas. Por lo tanto, el contexto es el foco por donde la persona considera que tiene oportunidades para su desempeño ocupacional. Sus componentes principales son sus habilidades, destrezas y tareas y su rango de desempeño ocupacional. de acuerdo con lo que plantean “Dunn, Brown y McGuigan, las destrezas y las habilidades de la persona en un contexto particular determinan la selección y el desempeño de tareas específicas definidas”, se tiene en cuenta que este modelo se identifica como el conjunto de comportamientos objetivos que son importantes para ejecutar una acción. Por lo tanto, el rango de desempeño depende de la experiencia pasada y de los recursos de los que dispone en la actualidad cada personal.

Debe señalarse por lo anterior que este modelo sera utilizado en el estudio de investigación, estableciendo que se deben conocer las características de los contextos naturales en los sujetos de estudio, para conocer las necesidades que se presenten dentro del desempeño y de esta manera promover su autodeterminación e inclusión oportuna para concienzar sobre la equidad de genero frente a los cuidados

de los hijos, generando espacios que permitan redes de apoyo entre otros jóvenes que poseen el mismo rol, compartiendo experiencias e implementando estrategias que promuevan el desempeño en la paternidad activa y responsable.

## **MARCO LEGAL**

En el recorrido del marco legal que se utilizara en este estudio, como principal estancia se tiene en cuenta la constitución política del 91, donde difiere que Colombia siendo un estado derecho, se organiza como republica unitaria descentralizada, que presenta una autonomía en cuanto a sus entidades territoriales, donde todas las personas pueden opinar, participar y tolerar el pensamiento del otro, promoviendo el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la comunidad en general. En el articulo 2 se plantea que el estado nacional debe ser un ente que sirve a la comunidad, que promueve la prosperidad en toda la población y garantice el cumplimiento de principios, derechos y deberes establecidos dentro de la constitución; los cuales permitan la participación en la toma de decisiones que presenten un grado de afectación a los individuos en cuanto a la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas que se encuentran en el país, en lo que refiere, su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes, de este modo dentro de los estudios investigativos se requiere tener en cuenta a muchas poblaciones, para que se puedan estudiar y generar estrategias y

planes de apoyo en las necesidades que puedan estar presentando. Si nos centramos en el proyecto de investigación se tiene en cuenta que dentro del artículo 45, da la pauta que el adolescente posee el derecho en cuanto a la protección y formación integral, teniendo en cuenta que el estado y la sociedad deben garantizar la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud, en este caso, nos centramos en la institución de educación superior que es donde se proyecta desarrollar el proyecto, pues aunque se establece en la constitución esta población aun no cuenta con las garantías para el desarrollo óptimo de su paternidad, pues las leyes colombianas en ocasiones instauran barreras donde no se dan las garantías que se requieren para el desarrollo óptimo ni satisfactorio. Por otro aspecto, transcurriendo el año 2013 se crea la ley estatutaria 1622, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones, el objeto de esta es garantizar el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico y tratados internacionales, lo cual va a permitir que los jóvenes tengan una participación activa en los contextos sociales, económicos, acceso a espacios culturales y democráticos del país. Asimismo en el año 2018, se crea una nueva ley estatutaria con el numeral 1885, donde se modifican aspectos de la ley anterior y se dictan otras disposiciones, dentro de la cual se incluyen la edad del joven, contemplado en el estado colombiano de los 14 años a los 28 años, teniendo en cuenta que ya en esta etapa se da una consolidación de criterio propio frente a los

aspectos intelectuales, físicos, morales, económicos, sociales y culturales para que se ejerza una ciudadanía plena a fin de que se denote esa participación de los jóvenes, es por ello que analizar como son las experiencias en la adquisición de un nuevo rol, se convierte en una barrera para el joven que sufre este cambio abrupto y cambia completamente su funcionamiento según las prioridades que surgen con nuevas responsabilidades.

## **MARCO ETICO**

Congreso de Colombia (2005)

Ley 949 del 17 de marzo del 2005 por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el código de ética profesional y el régimen disciplinario correspondiente. La terapia ocupacional se define dentro del contexto nacional como una profesión liberal de formación universitaria, donde se aplican conocimientos en diferentes áreas del desempeño y poblaciones, la cual tiene como objetivo el estudio y reconocimiento del desempeño ocupacional de los individuos en las comunidades, desde la promoción de estilos de vida saludable y la prevención, rehabilitación y acceso al tratamiento de las personas con discapacidad, implementando acciones dirigidas a la ejecución del autocuidado, el juego, la educación, el ocio y tiempo libre y el trabajo siendo estas, áreas esenciales dentro del ejercicio cotidiano de las personas, debido a que el terapeuta ocupacional debe evaluar, diagnosticar y contextualizar, las intervenciones, de acuerdo a las necesidades observables en un primer momento, dentro de los diferentes entornos que se desempeñe.

Asimismo, el proyecto de investigación se sitúa desde en el aspecto seguridad social, el cual permite que se realice un liderazgo, permitiendo la implementación de planes y proyectos que aporte a sus fines, Teniendo en cuenta que este trabaja aspectos comunitarios en los individuos para maximizar de esta forma el estar en la comunidad y convertirse en facilitadores para la participación ocupacional de todas sus actividades.

### **Consentimiento informado**

Carreño & Dueñas (2016)

Es un documento legal y un mecanismo para respetar la dignidad y proteger los derechos y el bienestar de los sujetos participantes; debe incluir información sobre el propósito de la investigación, la justificación, los riesgos y beneficios, que le permitan a un sujeto decidir voluntariamente su participación. Como es deber del investigador velar por la protección de la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de los sujetos que enrole en un estudio, tiene que establecer un diálogo permanente con estos para valorar los riesgos y la seguridad de la participación; esta condición se convierte en un proceso dinámico que no comienza ni termina únicamente con la firma del documento, y que no solamente debe trascender la legalidad, sino acercarse a la ética y la legitimidad.

El consentimiento informado aplicado en el trabajo de investigación, será el estipulado por la universidad de pamplona, el cual nos da los lineamientos necesarios para realizar un acercamiento con la sociedad, dentro de los parámetros

legales (ver anexo).

## MARCO CONCEPTUAL

*Experiencias subjetivas:* permite dar a conocer cómo se siente la persona al realizar una actividad, teniendo en cuenta el grado de satisfacción y motivación que se de en cada una.

*Capacidad de desempeño:* es la capacidad de realizar cualquier actividad, tarea u ocupación, dependiendo del estado físico, emocional y mental en el que se encuentre la persona.

*Paternidad:* hace referencia a las cualidades de cuidado, protección y acompañamiento del padre en los procesos de crianza de los hijos.

*Nuevas masculinidades:* son comportamientos que se dan en los varones no tradicionales, donde es más consciente de rol que tiene en cuanto a la equidad de género.

*Equidad de género:* se considera como el equilibrio entre las labores, prebendas y reconocimientos de los hombres y mujeres, sin satanizar al sexo opuesto.

*Participación del padre:* donde el padre se involucra en el cuidado de los hijos, teniendo en cuenta que no solamente es un proveedor económico.

*Rol sociofamiliar:* es dar el espacio para compartir con los miembros de la familia, en todas las actividades concernientes a la misma, como el cuidado del hogar, de los hijos, de las mascotas, el mantenimiento del mismo y participar activamente en los eventos sociales como parte activa que aporta a ese entorno.

*Machismo positivo:* donde se categoriza teniendo en cuenta que el hombre es caballero, acorteja y es protector con su familia.

*Comportamientos machistas:* cuando el varón toma posiciones rígidas frente a un pensamiento, desvalorizando las actividades que realiza su compañera sentimental o sus hijos, especialmente si son mujeres.

*Transiciones abruptas a un nuevo rol:* es el estado de frustración, tristeza, rabia, que experimentan las personas cuando adquieren un nuevo rol que no estaba en sus proyectos de vida.

*Cambio ocupacional:* es conocido como la transformación o adquisición de roles, nuevas tareas, actividades u ocupaciones, que afectan el desempeño y producen conflictos en cuanto la adquisición de nuevas habilidades.

*Identidad ocupacional:* se identifica por saber quiénes somos, que tanto nos conocemos y que tanto conocemos nuestra vida.

*Competencia ocupacional:* son las habilidades y como adquiero y desempeño una ocupación o un rol.

*Embarazo adolescente:* es un fenómeno social, que afecta a los adolescentes, teniendo en cuenta que este se da a edades muy tempranas, y tiende a ser un problema social, donde las entidades internacionales y nacionales han estudiado, para la buena implementación de una educación sexual, que es necesaria, para que se dé un desarrollo social adecuado y se de un tiempo estipulado de manera adecuada para la adquisición de este nuevo rol.

*Formas ocupacionales:* como desempeño y ejecuto una actividad, rol, tarea

u ocupación, debido a la cultura y tradición en la que se está inmerso.

*Motivación:* el componente interno que permite a los individuos realizar cualquier actividad y lo impulsa a desarrollar estas ocupaciones.

*Cambio transformacional:* es una nueva forma de ver y hacer las cosas.

*Exploración:* cuando se experimenta en nuevos entornos y nuevos roles, teniendo en cuenta las demandas y los comportamientos necesarios para que se den de manera adecuada.

*Logro:* cuando se adquieren unas habilidades y se cumplen con las expectativas internas sobre el rol u ocupación que se está realizando.

*Eficacia:* como me siento al realizar las actividades u ocupaciones, que tan eficaz es para cada persona los resultados que estoy obteniendo frente a mi desempeño ocupacional.

*Participación en la paternidad:* se da cuando el varón, realiza las actividades y tareas, frente a los procesos de crianza, acompañamiento y proveedor, teniendo en cuenta que se debe sentir eficaz y cómodo con las demandas que tiene el rol.

*Adaptación ocupacional:* como adquiero las habilidades y las dificultades que se pueden dar, debido a las demandas de mi entorno, y como desarrollo esas capacidades para el desempeño ocupacional adecuado.

## **MARCO CONTEXTUAL**

Universidad de Pamplona (2010)

El Bienestar Universitario es definido como un conjunto de acciones

transversales a las políticas institucionales, direccionadas a fortalecer la calidad de vida dentro de la comunidad académica, permitiendo una formación integral con miras a la construcción social de comunidad. Dentro de la misión del escenario, nos refiere:

*Misión:* la misión de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona es: promover la calidad de vida para el desarrollo integral de la comunidad educativa, a través de programas que favorezcan el desarrollo de las habilidades psicoafectivas, físicas, académicas y sociales. En la visión nos indica la proyección de la dependencia a futuro.

*Visión:* la visión de Bienestar Universitario consolidará su modelo de bienestar institucional fomentando la calidad de vida, con el apoyo de la alta dirección, respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa, para un desarrollo integral y una cultura de paz.

En la dependencia se refieren los siguientes principios y valores, para el cumplimiento de la misión y las proyecciones que se presentan a largo plazo.

### **Principios**

**Universalidad:** la comunidad educativa podrá acceder, sin discriminación, a los programas y servicios de bienestar universitario, según la normativa de la institución.

**Equidad:** la comunidad educativa disfrutará, sin discriminación, de los programas y servicios de bienestar universitario, con particular atención a los grupos vulnerables y condiciones especiales, según la normatividad de la

institución.

Transversalidad: los programas, proyectos y actividades se articularán con la misión institucional.

Pertinencia: las estrategias de bienestar estarán orientadas a las particularidades de la Universidad de Pamplona.

Corresponsabilidad: el bienestar es una construcción colectiva y por tanto será responsabilidad de todos los actores de la Universidad de Pamplona.

### **Valores**

Creatividad: para formular, diseñar y ejecutar actividades innovadoras de alto impacto para el Bienestar Universitario.

Disciplina: para planear y ejecutar sistemáticamente los proyectos y actividades de Bienestar Universitario, siguiendo los protocolos establecidos, fomentando la motivación en la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida.

Empatía: para establecer vínculos sólidos y positivos entre la comunidad universitaria, reconociendo que los aspectos emocionales que inciden en el comportamiento de las personas, son diferentes en cada ser.

Respeto: para interactuar con la comunidad académica, logrando una armonía personal, grupal e institucional.

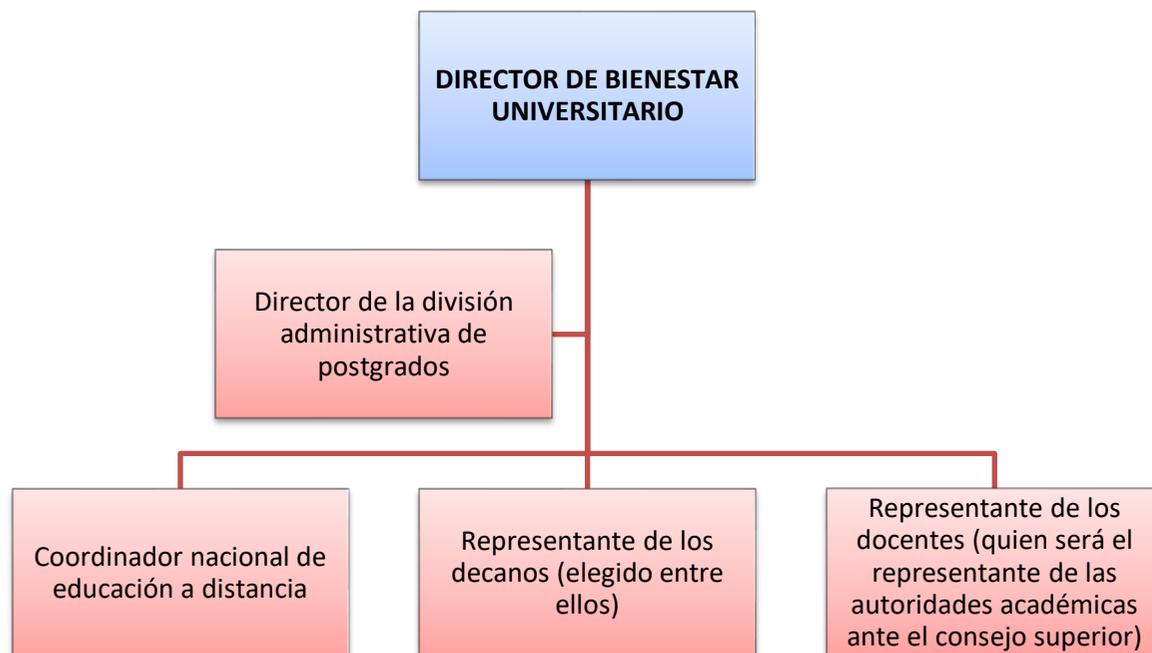
Trabajo en equipo: para fortalecer los lazos de familia universitaria y poder replicar los proyectos y estrategias que facilitan el desarrollo integral en los miembros de la comunidad.

## Objetivo General

Promover la calidad de vida para el desarrollo integral de la comunidad educativa, bajo los principios de universalidad, equidad, transversalidad, pertinencia y corresponsabilidad; a través de programas que favorezcan las habilidades psicoafectivas, físicas, académicas, individuales y grupales.

## Organigrama

Comité Institucional De Bienestar Universitario (CIBU): es un organismo asesor en la consolidación de los servicios, programas, proyectos y acciones dirigidas a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, administrativos y comunidad), el cual estará conformado por los siguientes miembros:



## Servicios

Área Promoción de las Expresiones Culturales y Artísticas: Promueve la

cohesión, sentido de pertenencia e identidad de todos los integrantes de la comunidad universitaria, a través de la gestión y promoción de actividades de recreación, formación y representación que permiten desarrollar aptitudes estéticas y artísticas complementarias a las actividades académicas; las cuales favorecen la sensibilidad, reflexión y expresión de la diversidad cultural y artística tradicional y contemporánea.

#### Área Promoción de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación:

Promueve la calidad de vida, el aprovechamiento del tiempo libre, la adopción y mantenimiento de hábitos saludables de la comunidad universitaria, a través de la implementación de programas basados en la promoción y práctica de actividad física y el deporte. Desde sus componentes formativo y recreativo favorece la integridad emocional, física y social; mientras que desde el componente competitivo promueve valores como la disciplina, el respeto y la perseverancia.

Área Desarrollo Humano, inclusión y diversidad: Promueve el autoconocimiento, la armonía, la convivencia, el respeto, la solidaridad y el empoderamiento a la vida institucional. Fomenta la inclusión y la diversidad, enmarcadas en la tolerancia, la integralidad y flexibilidad. Potencia la orientación vocacional y profesional en las personas que hacen parte de la comunidad Universitaria.

Área Promoción de la Salud integral y Autocuidado: Fomentar la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, para favorecer las condiciones de salud, el bienestar personal y colectivo de nuestra comunidad

universitaria.

Área de Promoción Socioeconómica: Promueve acciones que procuran optimizar las condiciones socioeconómicas de la comunidad universitaria a partir de esfuerzos individuales e institucionales, así como también, favorecer la permanencia y graduación de los estudiantes que se encuentran en mayor estado de vulnerabilidad, facilitando estímulos y beneficios económicos.

Área Promoción de Bienestar Virtual: promueve y apoya el buen uso y apropiación de las TIC en la comunidad académica a través de servicios online, programas, proyectos y acciones que ofrecen las demás áreas de Bienestar Universitario. Además, brinda apoyo en la virtualidad permitiendo la realización exitosa de las actividades, servicios y programas que se planeen desde la dirección

### **Población a atender**

Las modalidades del bienestar universitario son dos: presencial y virtual, las cuales están dirigidas a la comunidad académica: estudiantes, docentes, administrativos, pensionados y comunidad en general.

### Foto de la fachada



*Fuente: universidad de pamplona, centro de bienestar universitario,  
unipamplona.edu.co*

**Hipotesis afirmativa:** las experiencias subjetivas influyen en el rol paterno de manera positiva.

**Hipotesis negativa:** las experiencias subjetivas influyen en el rol paterno de manera negativa.

**Hipotesis nula:** las experiencias subjetivas no influyen en el rol paterno.

### **SISTEMA DE VARIABLES**

Tabla 1

*Sistema de variables*

| Tipo | Dimensión                  | Categoría | Índice                    | Sub índice  | Indicador  |
|------|----------------------------|-----------|---------------------------|---|--|
| VI   | Experiencias<br>Subjetivas | Numérica  | 1. Causalidad<br>personal | 1. ¿Considera<br>usted que se<br>desempeña<br>bien en su rol<br>de padre? | 4. Excelente<br>5. Bien<br>6. Regular<br>7. Mal      |
|      |                            |           |                           | 2. ¿Qué tanto se<br>te dificulta<br>desempeñar el<br>rol paterno?         | 1. Mucho<br>2. Poco<br>3. Muy poco<br>4. Nada        |
|      |                            |           |                           | 3. ¿Cómo<br>considera que<br>ha sido la<br>ejecución de<br>la paternidad? | 1. Muy fácil<br>2. Fácil<br>3. Regular<br>4. Difícil |
|      |                            |           | 2. Valores                | 1. ¿valora<br>usted su rol<br>paterno?                                    | 1. Mucho<br>2. Poco<br>3. Muy poco<br>4. Nada        |
|      |                            |           |                           | 2. ¿Qué tan<br>importante<br>es para<br>usted la                          | 1. Mucho<br>2. Poco<br>3. Muy poco                   |

---

paternidad? 4. Nada

1. ¿Cómo  
considera  
que ha  
cambiado su vida con  
la adquisición  
del rol  
paterno?

1. Mucho  
2. Poco  
3. Muy poco  
4. Nada

3. Disposición  
al cambio

2. ¿ha  
cambiado  
su rutina  
diaria la  
adquisición  
del rol  
paterno?

1. Mucho  
2. Poco  
3. Muy poco  
4. Nada

3. ¿Cómo se  
siente con  
su rol  
paterno?

1.Excelente  
2. Bien  
3.Regular

---

| VD | Rol paterno | Numérica | Roles | <b>Padre de familia</b>             |
|----|-------------|----------|-------|-------------------------------------|
|    |             |          |       | 1. ¿Cuál es el nivel de importancia |
|    |             |          |       | 1- Muy importante                   |
|    |             |          |       | 2-Importante                        |
|    |             |          |       | 3-Poco importante                   |
|    |             |          |       | 4-Nada importante                   |
|    |             |          |       | 2. ¿Disfruta su rol?                |
|    |             |          |       | 1-Disfruto mucho                    |
|    |             |          |       | 2-Lo disfruto                       |
|    |             |          |       | 3-Lo disfruto poco                  |
|    |             |          |       | 4-No lo disfruto                    |
|    |             |          |       | 3. ¿Cuan bien lo realiza?           |
|    |             |          |       | 1-Excelente                         |
|    |             |          |       | 2-Bien                              |

---

---

3-Regular

4-Mal

**Esposo**

1-¿Cuál es el nivel

de importancia

1- Muy

importante

2-Importante

3-Poco

importante

4-Nada

2-Disfruta su rol?

importante

1-Disfruto

mucho

2-Lo disfruto

3-Lo disfruto

poco

3-¿Cuan bien lo

4-No lo

realiza?

disfruto

1-Excelente

---

---

|                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| <b>Trabajador</b>                  | 2-Bien             |
| 1-¿Cuál es el nivel de importancia | 3-Regular<br>4-Mal |
|                                    | 1- Muy importante  |
|                                    | 2-Importante       |
|                                    | 3-Poco importante  |
| 2- ¿Disfruta su rol?               | 4-Nada importante  |
|                                    | 1-Disfruto mucho   |
|                                    | 2-Lo disfruto      |
|                                    | 3-Lo disfruto poco |
| 3-¿Cuan bien lo realiza?           | 4-No lo disfruto   |
| <b>Estudiante</b>                  | 1-Excelente        |

---

---

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1-¿Cuál es el nivel de importancia | 2-Bien<br>3-Regular<br>4-Mal           |
|                                    | 1- Muy importante<br>2-Importante      |
| 2- ¿Disfruta su rol?               | 3-Poco importante<br>4-Nada importante |
|                                    | 1-Disfruto mucho<br>2-Lo disfruto      |
| 3-¿Cuan bien lo realiza?           | 3-Lo disfruto poco<br>4-No lo disfruto |
| <b>Asesor de hogar</b>             |  |
| 1-¿Cuál es el nivel                | 1-Excelente                            |

---

---

|  |                 |               |
|--|-----------------|---------------|
|  | de importancia  | 2-Bien        |
|  |                 | 3-Regular     |
|  |                 | 4-Mal         |
|  |                 | 1- Muy        |
|  | 2- ¿Disfruta su | importante    |
|  | rol?            | 2-Importante  |
|  |                 | 3-Poco        |
|  |                 | importante    |
|  |                 | 4-Nada        |
|  |                 | importante    |
|  |                 | 1-Disfruto    |
|  | 3-¿Cuan bien lo | mucho         |
|  | realiza?        | 2-Lo disfruto |
|  |                 | 3-Lo disfruto |
|  |                 | poco          |
|  |                 | 4-No lo       |
|  |                 | disfruto      |

---

|    |                    |                           |          |                                   |  |
|----|--------------------|---------------------------|----------|-----------------------------------|--|
|    |                    |                           |          |                                   | 1-Excelente  |
|    |                    |                           |          |                                   | 2-Bien   |
|    |                    |                           |          |                                   | 3-Regular  |
|    |                    |                           |          |                                   | 4-Malg   |
| VA | Jóvenes<br>varones | Ficha<br>sociodemográfica | Numérica | <b>1.Edad</b>                     | 1- 18 a 20 años<br>2- 21 a 24 años<br>3- 25 en<br>adelante   |
|    |                    |                           |          | 2.Nivel<br>socioeconómico         | Estrato cero.<br>Estrato 1.<br>Estrato 2.<br>Estrato 3<br>Estrato 4.   |
|    |                    |                           |          | 3. facultad a la que<br>pertenece | 1- artes y<br>humanidades<br>2-ciencias<br>básicas<br>3- ciencias de<br>la salud<br>4 - Ciencias<br>económicas y<br>empresariales<br>5 - Ciencias de<br>la educación<br>6 - Ciencias |

---

|   |                               |
|---|-------------------------------|
|   | políticas                     |
|   | 7 - Ingeniería y arquitectura |
|   | 1- Región Caribe              |
|   | 2-Región Pacífica             |
|   | 3- Región Andina              |
| 4. Región a la que pertenece                          | 4-Región de la Orinoquia      |
|   | 5-Región de la amazonia       |
|   | 1- SI                         |
|   | 2-NO                          |
| 4. ¿provee económicamente las necesidades de su hijo? | 1- SI                         |
|   | 2-NO                          |
| 5. ¿Estaba preparado para                             |                               |

---

---

|   |               |
|---|---------------|
| ejercer la paternidad?  | 1- SI<br>2-NO |
| <b>6.</b> ¿Comparte tiempo de calidad con sus hijos?                    | 1- SI         |
| <b>7.</b> ¿Mantiene una relación sentimental con la madre de sus hijos? | 2-NO          |
| <b>8-</b> ¿Su familia lo apoya económicamente con sus hijos?            | 1- SI<br>2-NO |

---

*Fuente: Flórez, K. 2022*

### **CAPÍTULO III**

#### **Tipo de investigación**

Cabe considerar, que el tipo de investigación aplicada a este estudio fue de carácter cuantitativo, a partir de la formulación de la pregunta problema, que se retomó desde un fenómeno social como es la paternidad en jóvenes, describiendo

así la correlación que se da en las variables experiencias subjetivas y rol paterno.

Polit & Hungler, 2000 postulan que el estudio cuantitativo es un proceso que mantiene una secuencia logica y ordenada, siguiendo pasos determinados, que permitan una recolección de datos, presentación de datos, analisis e interpretación de resultados. En algunas investigaciones, las etapas de este desarrollo se superponen, mientras que en otros, algunos pasos resultan innecesarios. Aun asi, hay un flujo general de actividades caracteristico de los estudios cuantitativos.

Esta tipo de investigación, establece estadísticas, que comprueban su validez dentro del proceso investigativo, dando asi un peso científico en los resultados obtenidos, creando una trascendencia mayor desde terapia ocupacional, lo cual permite ampliar como los factores dentro del contexto de esta población son relevantes en la forma en que se ejerce la paternidad y la inequidad de responsabilidades frente al cuidado de los hijos, con el genero opuesto.

### **Diseño de la investigación**

Ahora bien, el diseño fue descriptivo - correlacional, lo cual permitio ampliar la exploración de las variables establecidas en el estudio investigativo.

### **Estudio Descriptivo**

Jiménez Ponce & Ramírez Tapia (2012) señalan que es el siguiente paso dentro de la investigación, cuando se confirma que existe una relación entre dos fenomenos, donde el investigador define a profundudidas sus variables, estableciendo similitudes y diferencias entre el evento estudiado y fenomenos previos, seleccionando de esta forma unidades e instrumentos de medición,

estableciendo tiempo, reconociendo los errores de los estudios previos, reorientando el conocimiento basado en los datos y experiencias de este nuevo estudio descriptivo. Este tipo de estudio se fundamenta en describir con exactitud el evento.

Este diseño se implementó en la investigación, con la finalidad de conocer de manera objetiva y científica como los jóvenes asimilan y ejercen la paternidad dentro de sus contextos personales, sociales y culturales, lo cual permitió reconocer las necesidades de la población y se direccionó un plan de acción que una intervención desde el quehacer del terapeuta ocupacional acertada.

### **Población**

Polit & Hungler, 2000 plantean que la población es la totalidad de los sujetos o miembros que cumplen un conjunto determinado y especificaciones dentro de un estudio de investigación. Dentro de los estudios cuantitativos el investigador identifica la población estudio durante la fase de planeación.

Por lo tanto, se implementó la investigación en el escenario de bienestar universitario de la universidad de Pamplona, sede principal, donde se reconocen a más de 30.000 estudiantes.

Tabla 2

*Población,*

| <b>Número</b> | <b>Características Género</b> | <b>Total</b> |
|---------------|-------------------------------|--------------|
| 15.000        | Personas de género            | 15.000       |

---

masculino vinculados a  
Bienestar Universitario De La  
Universidad De Pamplona  
Sede Principal

---

*Fuente: Bienestar Universitario, Universidad de Pamplona , 2022*

### **Muestra**

Polit & Hungler, 2000 manifiestan que dentro de la investigación cuantitativa, se dispone de diversos metodos para obtener una muestra, los cuales se evaluan dentro del criterio de representatividad según las características específicas para el estudio de investigación.

En la investigación se tuvo en cuenta hombres jóvenes, que tengan un rango de edad entre 17 y 28 años, que tengan mínimo un hijo.

Tabla 3

*Muestra*

| <b>Número</b> | <b>Características</b>   | <b>Total</b> |
|---------------|--|--------------|
| 30            | Jovenes varones entre los 18 a 27 años, vinculados a Bienestar Universitario De La Universidad De Pamplona, Sede Principal y que tengan minimo un hijo | 30           |

---

---

*Fuente: Florez, K, 2022*

## **Técnicas de recolección de la información**

### **Técnica primaria**

“La tecnica primaria se constituye a partir del objetivo de la investigación bibliográfica o Revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano” (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio , 2010) . La información primaria recolectada para la investigación se proporciono de la revisión de bases teoricas de libros y estudios investigativos con información valida, retomando principalmente el “Modelo de la ocupación humana de Gary Kielhofner”, Willard Spackman en su decima edición, Terapia ocupacional en la comunidad de Millares y Pedro Moruno; y “Modelo de la ocupación humana de Carmen Gloria De Las Heras.”

### **Técnica secundaria**

“Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular”. (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio , 2010). Esta tecnica implemento mediante la información extraída en artículos con antecedentes teniendo en cuenta los antecedenetes internacionales, nacionales, regionales y locales, que se encuentren disponibles en los ultimos 5 años, sobre la población objeto de la presente investigación, teniendo en cuenta la aplicación de la ficha sociodemografica, con el fin de conocer los datos generales

de los individuos y su contexto (*Ficha sociodemográfica, ver anexos*). Asimismo, se tuvieron en cuenta los datos que facilito el escenario de Binestar Universitario De La Universidad De Pamplona Sede Principal. (Ver anexo )

### **Tecnica terciaria**

“Este tipo de información agrupa compendios de fuente secundaria” (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio , 2010), como documentos que contuvieran información referente a la población de jovenes varones que desempeñan su rol paterno. (Ver anexo)

### **Instrumentos**

Hernandez (2018)

Los instrumentos de investigación se identifican como el recurso que permite al investigador, obtener un registro de los datos, con la finalidad de conseguir la profundización de la información necesaria para resolver problemas dentro de un estudio científico, este instrumento extrae en cierta medida la labor que requiere una investigación expresando y reflejando las directrices predominantes del marco, específicamente las que son señaladas en el sistema teórico.

Para lograr los objetivos planteados en el estudio se hizo uso de la ficha sociodemografica, para la caracterización de la población, instrumento OCAIRS 4.0 en los apartados de causalidad personal, valores y preparación para el cambio, para la variable de experiencias subjetivas y el OCAIRS 4.0 en el apartado de roles, para evaluar el rol paterno.

**OCAIRS** de las Heras, 2004 describe que el instrumento es una escala de valoración se completa marcando los criterios que mejor describen al cliente y luego utilizándolos como guía para seleccionar las valoraciones adecuadas se transfieren a uno de los formularios de resumen de la evaluación, la escala de valoración OCAIRS proporciona un perfil de puntos fuertes y desafíos, que es útil para la terapia y la planificación del alta.

El OCAIRS proporciona una estructura para recopilar, analizar y comunicar datos sobre el alcance y la naturaleza de la participación profesional de una persona. El OCAIRS está diseñado para ser relevante para clientes adolescentes y adultos con una amplia gama de antecedentes y deficiencias.

Relación MOHOST y OCAIRS: a pesar de que el MOHOST es en primera instancia un instrumento basado en la observación, permite al terapeuta recurrir a diferentes fuentes de información para reflejar completamente su conocimiento acerca del cliente. El criterio es simplemente el “llegar a conocer a su cliente” y esto puede realizarse a través de:

- Observación InforRegular en diferentes lugares abiertos
- Observación ForRegular en contexto grupal o uno a uno
- Discusión con los clientes en relación a sus aspectos de motivación, roles rutinas
- En relación a sus observaciones
- Lectura de fichas clínicas
- Compleción de otros instrumentos de evaluación formales

Se da por entendido que los terapeutas ocupacionales siempre tienen que tener algún contacto directo con el cliente y usarán la discusión y la revisión de fichas para confirmar su opinión profesional.

Si el terapeuta ocupacional piensa que es apropiado hacer preguntas como parte de la colección de información, se recomienda que sean utilizadas las preguntas ofrecidas en este manual. Originalmente el MOHOST no ofrecía preguntas recomendadas, para favorecer que el terapeuta utilizara preguntas que fueran lo más cómodas para la situación y el cliente. Sin embargo, descubrimos que los terapeutas ocupacionales buscaban orientación en relación a entrevistar con un enfoque ocupacional y por lo tanto hemos otorgado las siguientes preguntas recomendadas. A pesar de esto, debe destacarse que estas son sólo preguntas recomendadas y pueden cambiarse en su formato sólo si logran obtener por parte del cliente información similar.

Las preguntas en este capítulo son las mismas utilizadas en el OCAIRS. El beneficio de utilizar estas preguntas es que al final de la entrevista el terapeuta ocupacional podrá otorgar puntaje tanto en el MOHOST como en el OCAIRS. Lo siguiente corresponde a una orientación acerca de cuándo utilizar el OCAIRS y el MOHOST

Use el OCAIRS si todos sus clientes presentan habilidades de conversación: Si todos sus clientes presentan habilidades de conversación y pueden cumplir con un formato de entrevista es más apropiado usar el OCAIRS y NO el MOHOST, a no ser que se requiera medir los resultados en intervalos frecuentes.

Debe destacarse que estas son sólo preguntas recomendadas y pueden cambiarse en su formato SÓLO si logran obtener por parte del cliente información similar.

También debe destacarse que a menudo es más fácil comenzar con preguntas relacionadas con el patrón de ocupación del cliente y proseguir gradualmente con preguntas relacionadas con la motivación por la ocupación.

Existen tres formatos diferentes que pueden utilizarse. La elección se realiza en base a la preferencia personal.

## **CAPITULO IV**

### **Análisis e interpretación de resultados**

Dentro de este capítulo, se evidencian los resultados obtenidos acorde con los objetivos del estudio investigativo, donde se realizó la aplicación y recolección de la información mediante la ficha sociodemográfica dando relevancia a los aspectos específicos necesarios para la caracterización, los cuales son de interés para la población objeto de estudio, siendo esta recolección de datos llevada a cabo en la universidad de pamplona desde la dependencia de bienestar universitario , de forma individual, como primera estancia se utilizó el consentimiento informado documento estipulado en la universidad de pamplona, el cual tuvo como finalidad tener la aprobación de los participantes que cumplen con las características para el estudio investigativo, de esta manera se utilizaron instrumentos propios de la disciplina como lo es la entrevista de evaluación de las circunstancias ocupacionales y escala de calificación OCAIRS 4.0 en los apartados de causalidad

personal, valores y disposición al cambio, para evaluar la variable independiente experiencias subjetivas; y el apartado de roles para profundizar en la percepción de la variable dependiente rol paterno, los cuales permiten dar respuesta a los objetivos planteados, pregunta de investigación e hipótesis.

Conforme a lo anterior se realizó el análisis estadístico, descriptivo por medio de SPSS en su versión 26, con el fin de brindar información de manera porcentual según los resultados obtenidos, logrando estructurar el plan de acción denominado “*internalizando mi paternidad*” considerando los resultados obtenidos para la implementación de actividades que permitan un abordaje terapéutico para las necesidades encontradas, siendo una estadística descriptiva, para la ficha sociodemográfica y la entrevista de evaluación de las circunstancias ocupacionales y escala de calificación OCAIRS 4.0.

La información recolectada a través de la aplicación de dichos instrumentos fue cargada en el programa Excel para la respectiva codificación, la cual de esta manera fue exportada al software SPSS versión 26, permitiendo de esta manera determinar el número de variables, frecuencias, porcentajes y totales.

### **Datos sociodemográficos de la población**

Estos datos son una herramienta que permite al investigador recolectar información social y demográfica sobre una población con características específicas, considerando que estos rasgos permiten que los individuos generen o formen una identidad dentro de esta agrupación. (Julián Pérez Porto, 2020), en otros términos, el (Dane, 2018) mencionan que el estudio dentro de los grupos o

poblaciones humanas, considerándose, desde un punto de vista cuantitativo, como su estructura, evolución y características generales.

### **Análisis estadístico**

En el análisis de los datos se ha realizado una descripción estadística mediante el uso de medidas, mínimo y máximo, para conocer como se da el efecto en las variables que hacen parte del estudio de investigación, estableciendo un análisis de frecuencias el cual permitió dar evidencia sobre los rangos negativos y positivos de los datos tablaprevalentes.

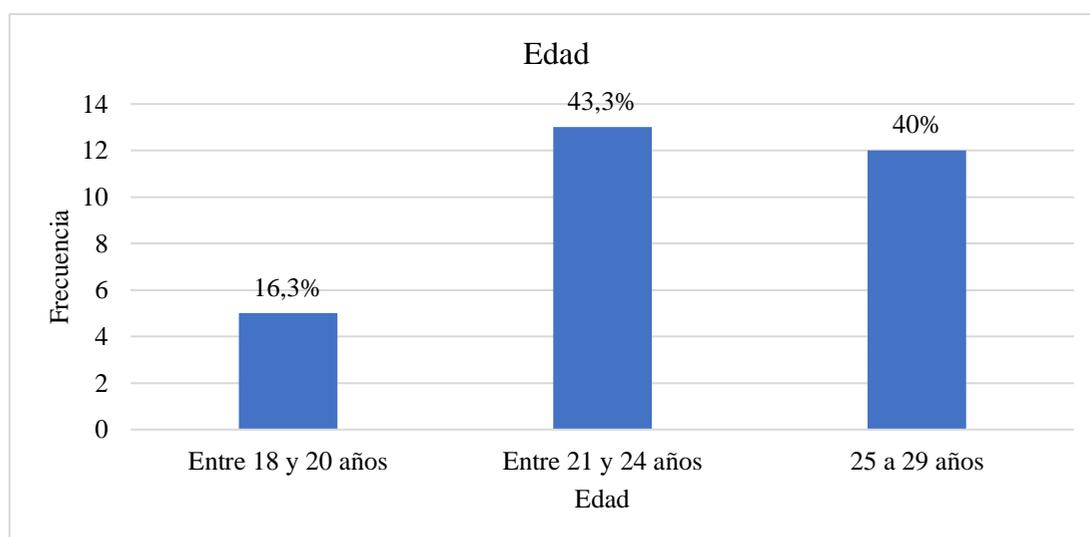
### **Analisis e interpretación de la ficha sociodemografica**

*Tabla 4. Edades*

| <b>Edad</b>          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V Entre 18 y 20 años | 5          | 16,7       | 16,7              | 16,7                 |
| á Entre 21 y 24 años | 13         | 43,3       | 43,3              | 60,0                 |
| l 25 a 29 años       | 12         | 40,0       | 40,0              | 100,0                |
| i Total              | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |
| d                    |            |            |                   |                      |
| o                    |            |            |                   |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

*Grafica 1. Edades*



*Fuente: Flórez, Katerinne*

**Interpretación:** como lo referencia Papalia, Feldman, & Martorell, 2012

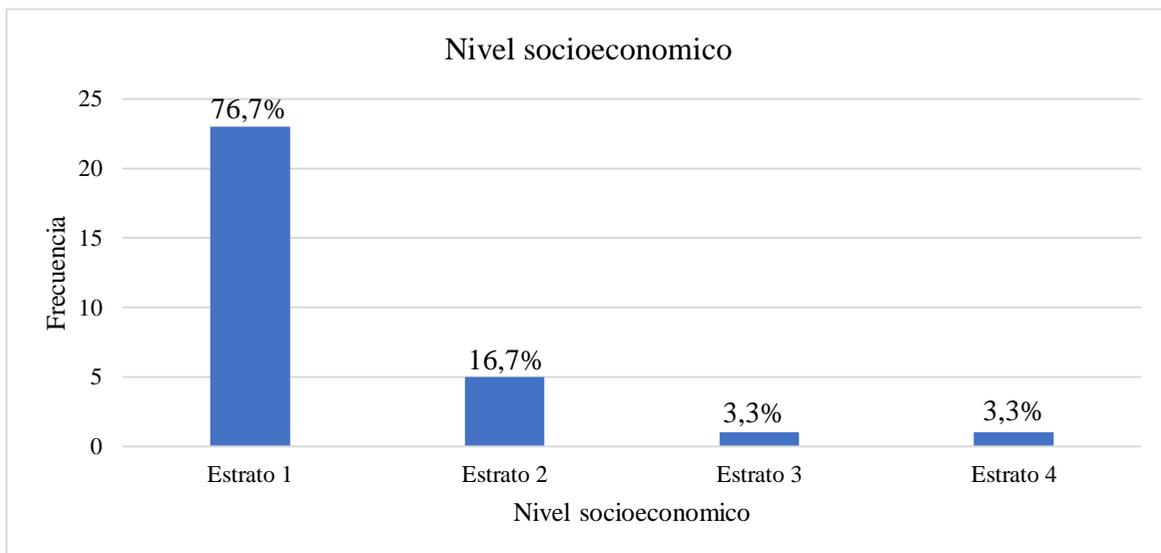
“el joven adulto aun se encuentran inmersos dentro de la familia, generando sentimientos de autoconfianza, autonomía, e inicia la exploración escolar, laboral y con diversas parejas, reconociendo que no establecen compromisos serios en este rango de edad”. En relación al estudio realizado desde bienestar universitario se logra corroborar que la adquisición del rol paterno se da en esta etapa de adulto joven en la población objeto de estudio. Teniendo en cuenta los resultado obtenidos se detrmina que la edad es un factor importante, puesto que los jóvenes padres se encuentran en la búsqueda de su identidad consolidado desde el desarrollo psicosocial las demandas que se requieren para el cumplimiento de las exigencias del rol paterno, como el cuidado, la crianza y la educación, para tener la oportunidad de identificar las consecuencias del desempeño inadecuado del mismo y construir una imagen positiva de su capacidad de desempeño.

Tabla 5. Nivel socioeconómico

|               |           | Nivel socioeconómico |            |                   |                      |
|---------------|-----------|----------------------|------------|-------------------|----------------------|
|               |           | Frecuencia           | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| V<br>ál<br>do | Estrato 1 | 23                   | 76,7       | 76,7              | 76,7                 |
|               | Estrato 2 | 5                    | 16,7       | 16,7              | 93,3                 |
|               | Estrato 3 | 1                    | 3,3        | 3,3               | 96,7                 |
|               | Estrato 4 | 1                    | 3,3        | 3,3               | 100,0                |
|               | Total     | 30                   | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Flórez, Katerinne

Grafica 2. Nivel socioeconómico



Fuente: Flórez, Katerinne

**Interpretación:** las barreras socioeconómicas en los estratos más bajos establecen una centralidad de la maternidad y realiza un énfasis en el rol de proveedor económico a los hombres, lo cual refuerza la división sexual, donde se incentiva al hombre que trabaje, se prepare y salga para contribuir con la economía del hogar contrario a la mujer, quien se encarga de la crianza de los hijos, atribuyendo un menor valor social y reconocimiento a estas actividades, distanciando la paternidad activa y aumentando la inequidad de responsabilidades (ONU mujeres, 2020), con relación a los hallazgos encontrados, se puede determinar que se presenta una prevalencia en el estrato 1 evidenciando características que generan inequidad de responsabilidades al momento de ejecutar la paternidad, contribuyendo de esta manera una limitación en la ejecución del rol paterno, lo cual impide el desarrollo de experiencias que construyan una imagen positiva del hacer en la paternidad como co-ocupación reduciéndose simplemente al proveer económicamente las necesidades de los hijos, dejando el cuidado exclusivamente en las madres.

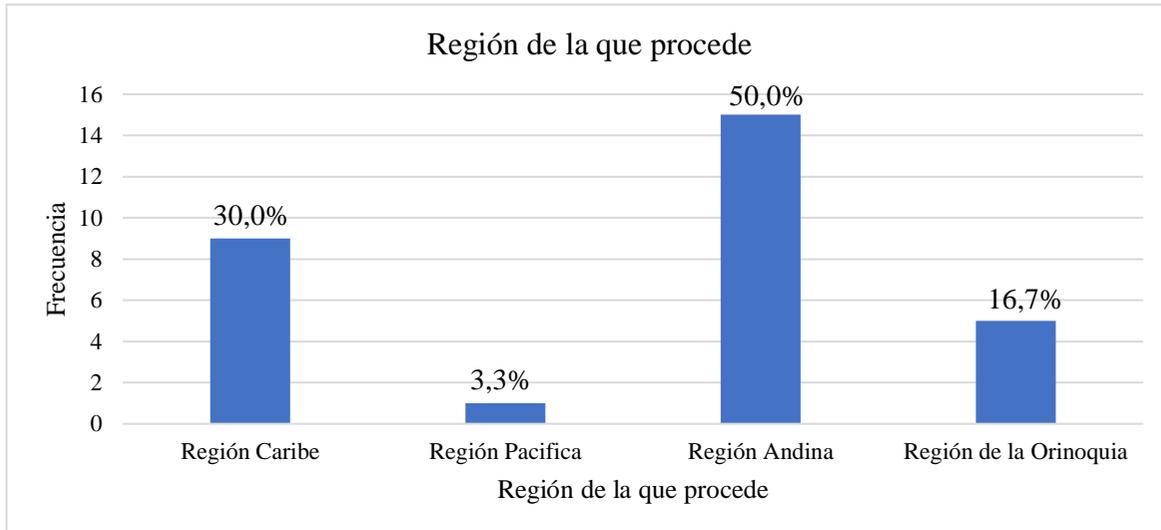
*Tabla 6. Región de procedencia*

**Región de la que procede**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V Región Caribe          | 9          | 30,0       | 30,0              | 30,0                 |
| á Región Pacífica        | 1          | 3,3        | 3,3               | 33,3                 |
| l Región Andina          | 15         | 50,0       | 50,0              | 83,3                 |
| i Región de la Orinoquia | 5          | 16,7       | 16,7              | 100,0                |
| d o Total                | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Flórez, Katerinne

Grafica 3. Región de procedencia



Fuente: Flórez, Katerinne

**Interpretación:** como lo señala Viveros , Olavarria , & Fuller, 2001

“dentro de los contextos socioculturales colombianos se otorgan la adquisición de las identidades de generos, según la diversidad cultural y dimensión regional a la que pertenecen”. De esta manera con relación al estudio de investigación realizado desde bienestar universitario se denota una mayor prevalencia en la region andina y la región caribe de la región que proceden los jóvenes padres, retomando importancia puesto que dependiendo de la región se identifican características que permite conocer el entorno social, cultural, costumbres de los jovenes con respecto a ejercer la paternidad, la cual dependiendo a dichas constumbre o situaciones particulares como la distancia y los patrones de comportamiento tradicionales

adquiridos desde el hogar se presenta una limitación en la capacidad de desempeñar el rol paterno frente a la satisfacción y la estructuración de una experiencia subjetiva positiva.

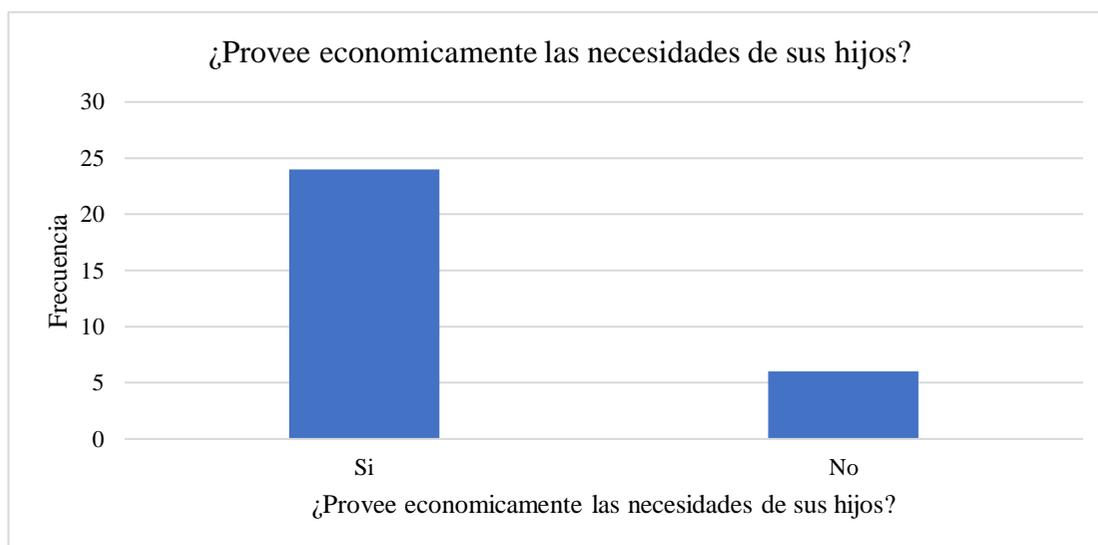
*Tabla 7. Provee económicamente*

**¿Provee económicamente las necesidades de sus hijos?**

|                    |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V<br>ál<br>i<br>do | Si    | 24         | 80,0       | 80,0              | 80,0                 |
|                    | No    | 6          | 20,0       | 20,0              | 100,0                |
|                    | Total | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

*Grafica 4. Provee económicamente*



*Fuente: Flórez, Katerinne*

**Interpretación:** La importancia del padre al convertirse en proveedor económico es considerada como una función principal que estos adquieren para el desarrollo pleno de sus hijos sin dejar de un lado las responsabilidades dirigidas al afecto, cuidado y participación en la crianza (Unicef Chile , 2021). Por consiguiente relacionando los hallazgos encontrados en los jóvenes padres de la universidad de Pamplona se evidencia que la gran mayoría responden de manera económica con los hijos, evidenciando afectación en su rol de estudiante puesto que esto conlleva a que se involucren en actividades laborales con el fin de cubrir las necesidades propias en cuanto al rol de estudiante y aparte las necesidades de los hijos, situando a los jóvenes en un estado de vulnerabilidad que puede desencadenar en la insatisfacción de los roles que ejecuta, la cual puede conllevar a que en ocasiones se reduzca la posibilidad establecer metas personales y proyectos en cuanto a la necesidad de obtener un título universitario.

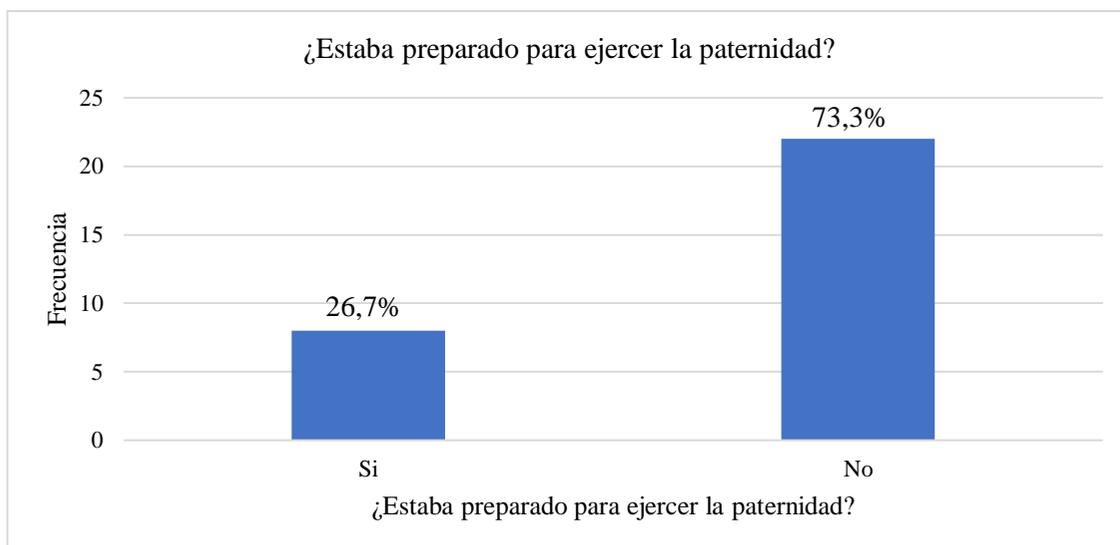
*Tabla 8. Paternidad planeada*

| <b>¿Estaba preparado para ejercer la paternidad?</b> |            |                   |                      |
|--|------------|-------------------|----------------------|
| Frecuencia   | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |

|        |       |    |       |       |       |
|--------|-------|----|-------|-------|-------|
| Válido | Si    | 8  | 26,7  | 26,7  | 26,7  |
|        | No    | 22 | 73,3  | 73,3  | 100,0 |
|        | Total | 30 | 100,0 | 100,0 |       |

Fuente: Flórez, Katerinne

Grafica 5. Paternidad planeada



Fuente: Flórez, Katerinne

**Interpretación:** Teniendo en cuenta a Rodríguez , 2009, “la relevancia publica que presenta el adquirir el rol paterno en una edad jóven, desencadena consecuencias como problemas academicos y de conducta”. Con relación al estudio realizado a los jovenes padres de la universidad de pamplona, se corrobora que la adquisición del este rol paterno, no se planeo ni se establecieron parametros previos para el cumplimiento de las demandas requeridas para la paternidad. Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en los resultados de la investigación se determina

que debido a que no se planeo el rol, la percepcion que tienen los jóvenes sobre su capacidad se ve afectada puesto que la experiencia de aprender como se siente el ser padres y a suplir las necesidades economicas y cuidado de los hijos, genera un desequilibrio en sus ocupaciones e insatisfacción por las mismas.

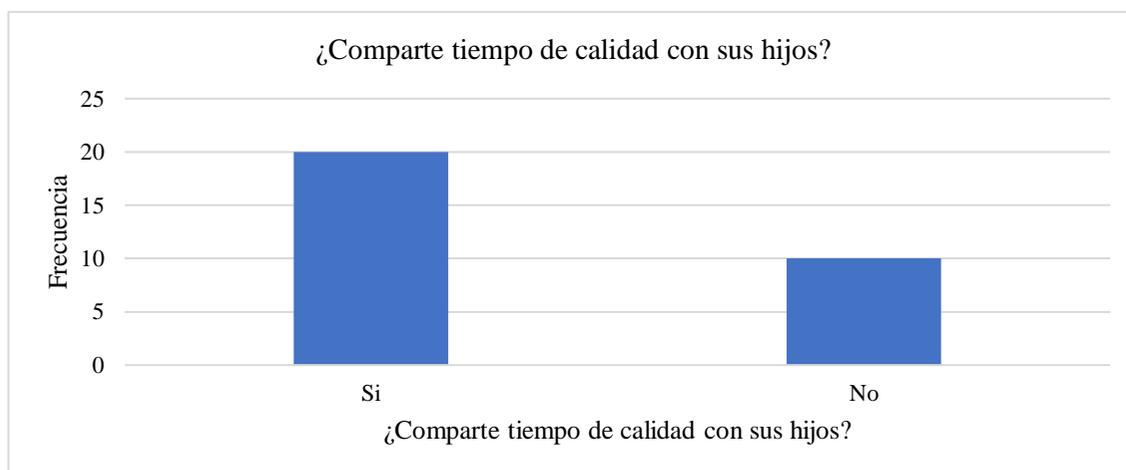
*Tabla 9. Tiempo de calidad con los hijos*

**¿Comparte tiempo de calidad con sus hijos?**

|          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V Si     | 20         | 66,7       | 66,7              | 66,7                 |
| á No     | 10         | 33,3       | 33,3              | 100,0                |
| li Total | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |
| d        |            |            |                   |                      |
| o        |            |            |                   |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

*Grafica 6. Tiempo de calidad con los hijos*



*Fuente: Flórez, Katerinne*

**Interpretación:** teniendo en cuenta a Rumschinsky, 2022 “el objetivo de pasar tiempo con los hijos genera una calidad en la relación que conlleva energía y dedicación que debe ser forjada cotidianamente”. Por lo tanto dentro de los resultados obtenidos en la población objeto de estudio, se denota como este tiempo de calidad se brinda en periodos específicos como vacaciones o fines de semana, tomando en cuenta las responsabilidades a nivel académico con las que cumplen. De esta manera se denota como en los jóvenes se generan experiencias subjetivas negativas al no contar con la oportunidad de explorar cada una de las demandas del rol paterno generando insatisfacción de las responsabilidades que demanda la paternidad por el tiempo limitado y dificultando la construcción de su capacidad de desempeño.

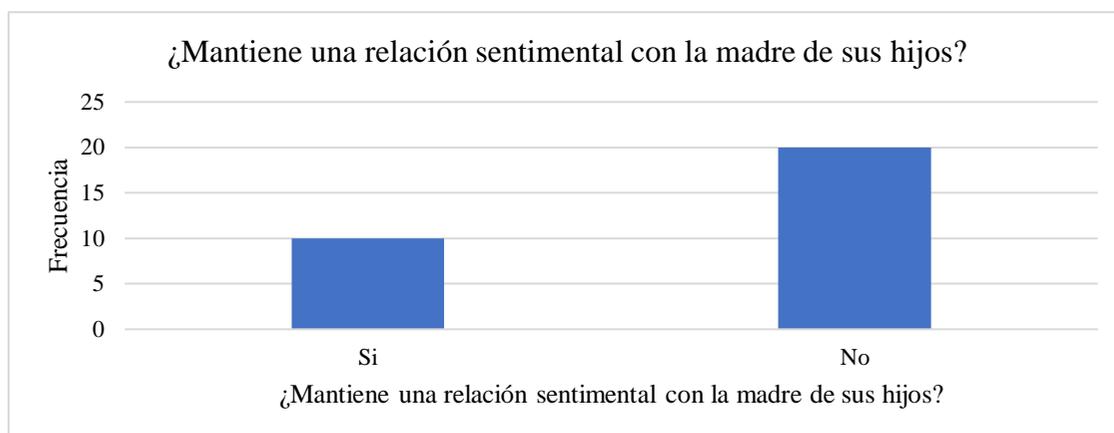
*Tabla 10. Relación sentimental*

**¿Mantiene una relación sentimental con la madre de sus hijos?**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V Si    | 10         | 33,3       | 33,3              | 33,3                 |
| á No    | 20         | 66,7       | 66,7              | 100,0                |
| l Total | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |
| i       |            |            |                   |                      |
| d       |            |            |                   |                      |
| o       |            |            |                   |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

*Grafica 7. Relación sentimental*



*Fuente: Flórez, Katerinne*

**Interpretación:** el no sostener una relación con la pareja después de tener un hijo se presenta de manera frecuente, por lo tanto es de vital importancia llegar a negociaciones con la madre sobre el tiempo de calidad, exclusivo y sistema de cuidados para con los hijos (UNICEF, 2022) Por lo tanto, en los resultados obtenidos dentro del estudio de investigación con los jóvenes padres de la universidad de pamplona se evidencia como la mayoría no sostienen una relación sentimental con la madre de sus hijos, evidenciando dentro de los resultados que las demandas del rol paterno se ve afectado con respecto al ambiente familiar desestructurado lo cual genera que la construcción de experiencias subjetivas desfavorecedoras y estas se vean reflejadas en la no internalización del rol de padre al no otorgar un valor y significado por la poca exploración e interacción en la relación padre e hijo, y generando la delegación de conductas de cuidado y crianza solamente hacia la madre.

**Análisis e interpretación del instrumento OCAIRS 4.0 en los apartados de roles, causalidad personal, valores y disposición al cambio**

*Tabla 11. Nivel de importancia*

**¿Cuál es el nivel de importancia?**

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V Permite    | 16         | 53,3       | 53,3              | 53,3                 |
| ál Restringe | 13         | 43,3       | 43,3              | 96,7                 |
| id Inhibe    | 1          | 3,3        | 3,3               | 100,0                |
| o Total      | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

*Tabla 12. Desempeño del rol*

**¿Considera usted que se desempeña bien en su rol de padre?**

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V Facilita   | 1          | 3,3        | 3,3               | 3,3                  |
| ál Permite   | 9          | 30,0       | 30,0              | 33,3                 |
| id Restringe | 20         | 66,7       | 66,7              | 100,0                |
| o Total      | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |

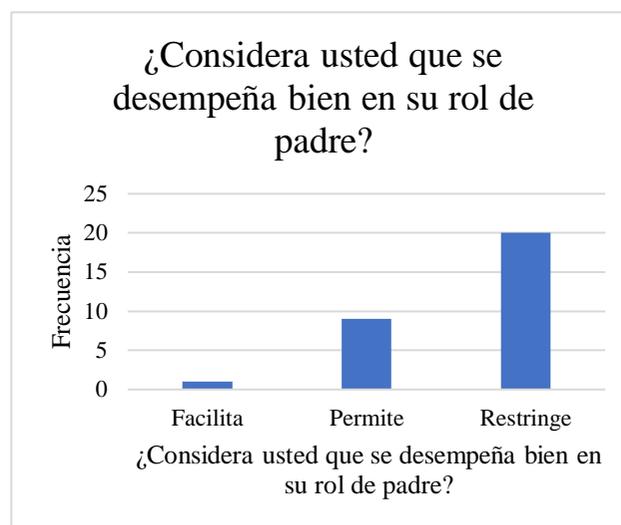
*Fuente: Flórez, Katerinne*

Grafica 8. Nivel de importancia



del rol

Grafica 9. Desempeño



**Interpretación:** los roles dan posiciones identificadas socialmente

relacionados a actitudes y comportamientos (Kielhofner , 2011), de esta manera dentro del estudio de investigación aplicado en los jóvenes padres de la universidad de pamplona, se toma en cuenta que el rol paterno es importante, pero se contrasta con la percepción que tienen sobre este, siendo negativa puesto que al verse a sí mismos en el desempeño de este rol se presenta insatisfacción ante el actuar efectivo, reflejado en la poca confianza en sus habilidades, preocupaciones significativas respecto al miedo a fracasar, dificultad para identificar lo que hace bien y sentirse orgulloso de ello, puesto que lo que piensan y sienten sobre su capacidad para ser buenos padres se observa restringido con respecto a las condiciones en las que se encuentran, como la distancia con los hijos y la demarcada relación con la madre de los mismos, situación que impacta directamente frente a la generación de experiencias subjetivas que provean un

fortalecimiento de la paternidad dificultando la consolidación de una base sostenible que favorezca la internalización del rol ante la objetividad en la capacidad de desempeño.

*Tabla 12. Disfrute del rol*

|                    |           | <b>¿Disfruta su rol?</b> |            |                   |                      |
|--------------------|-----------|--------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|                    |           | Frecuencia               | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| V<br>ál<br>id<br>o | Permite   | 20                       | 66,7       | 66,7              | 66,7                 |
|                    | Restringe | 10                       | 33,3       | 33,3              | 100,0                |
|                    | Total     | 30                       | 100,0      | 100,0             |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

*Tabla 13. Ejecución de la paternidad*

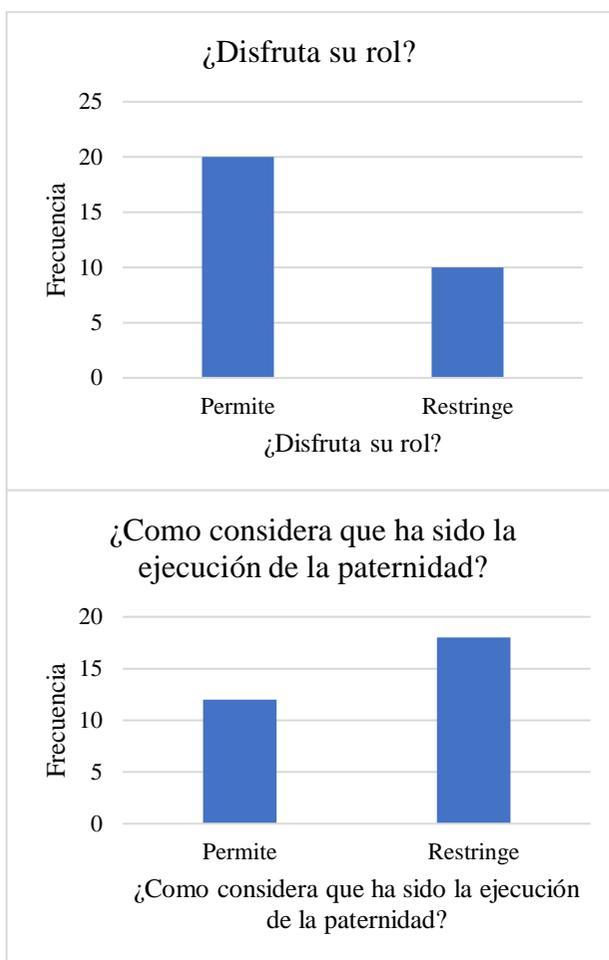
**¿Como considera que ha sido la ejecución de la paternidad?**

|                    |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V<br>ál<br>id<br>o | Permite   | 12         | 40,0       | 40,0              | 40,0                 |
|                    | Restringe | 18         | 60,0       | 60,0              | 100,0                |
|                    | Total     | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

*Grafica 10. Disfrute del rol paternidad*

*Grafica 11. Ejecución de la paternidad*



*Fuente: Flórez, Katerinne*

**Interpretación:** retomando a De Las Heras, 2015, “la participación dentro de los roles y ocupaciones se refiere al hacer en un extenso sentido, las cuales son parte de nuestro contexto sociocultural y que son fundamentales para nuestro bienestar”. Por lo tanto dentro del estudio de investigación en los jóvenes padres desde bienestar universitario de la universidad de pamplona, se permite identificar como los valores tiene una fuerte convicción hacia el disfrute de la paternidad como co-ocupación, de esta manera dentro de los resultados obtenidos se denota como los jóvenes en su mayoría presentan dificultades para cumplir con un amplio

rango de roles y responsabilidades ante las demandas de los mismos, lo cual genera que no se constituya un un estilo de vida productivo conllevando a la poca satisfacción con los roles actuales especialmente el de padre, puesto que se denota poca confianza en las habilidades que obtienen para desempeñarse en su entorno personal, academico y social, motivado por la poca oportunidad de exploracion del rol debido a el cumplimietno de sus actividades academicas se encuentran lejos de su nucleo familiar principal.

*Tabla 14. Cambios respecto a la adquisición del rol*

**¿Cómo considera que ha cambiado su vida?**

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V Permite    | 8          | 26,7       | 26,7              | 26,7                 |
| ál Restringe | 21         | 70,0       | 70,0              | 96,7                 |
| id Inhibe    | 1          | 3,3        | 3,3               | 100,0                |
| o Total      | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

*Tabla 15. Cambios en la rutina*

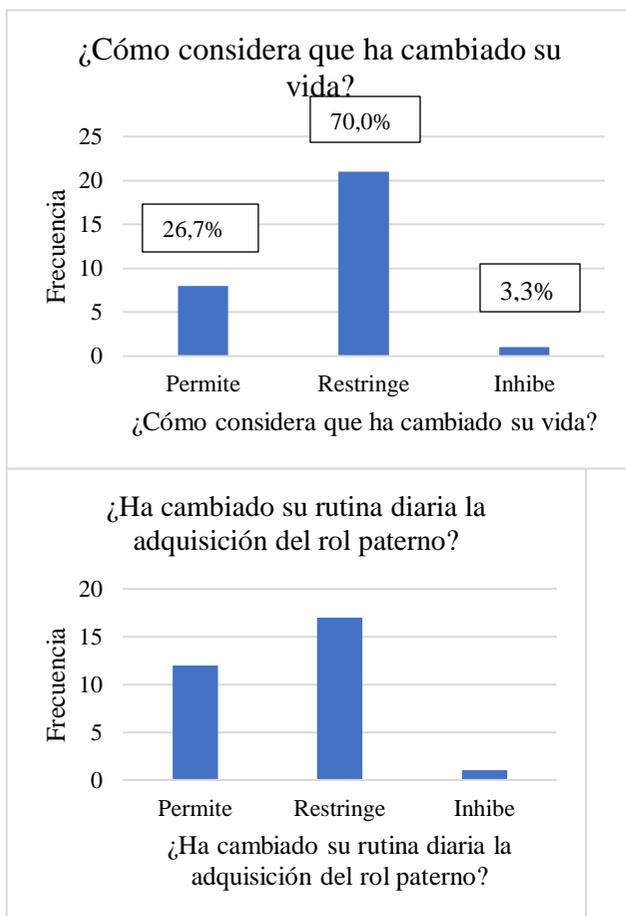
**¿Ha cambiado su rutina diaria la adquisición del rol paterno?**

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| V Permite   | 12         | 40,0       | 40,0              | 40,0                 |
| á Restringe | 17         | 56,7       | 56,7              | 96,7                 |
| l Inhibe    | 1          | 3,3        | 3,3               | 100,0                |
| i Total     | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |
| d           |            |            |                   |                      |
| o           |            |            |                   |                      |

*Fuente: Flórez, Katerinne*

Grafica 12. Cambios adquisición del rol

rutina



Grafica 13. Cambios en la

Fuente: Flórez, Katerinne

**Interpretación:** el cambio ocupacional se da a través de la continua exploración a la competencia y el logro, donde se asume que la persona cuando presenta algún tipo de eventualidad está preparada para hacer el cambio (Kielhofner, 2004). De esta manera en la población jóvenes padres de la universidad de Pamplona, se evidencia que al adquirir el rol paterno se presentan notorios cambios en sus vidas con respecto a las actividades que realizaban y que

después del rol estas se han modificado o han desaparecido, generando una significativa dificultad para realizar un ajuste a los cambios en cuanto a las demandas del rol, generando de esta manera poca motivación para realizar cambios positivos ante las pocas posibilidades de exploración del rol que les permita crear una convicción real generando dificultades para identificar áreas en las que desean trabajar sobresalen ante la demanda en el desempeño académico por la sobrecarga de actividades que deben adquirir para cubrir las necesidades económicas y personales de los hijos reforzando los lazos paternos ante las responsabilidades económicas y no afectivas.

### Prueba de normalidad

Tabla 16. Normalidad

|                         | Pruebas de normalidad |    |       |              |    |      |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                         | Kolmogórov-Smirnov    |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                         | Estadístico           | Gl | Sig.  | Estadístico  | Gl | Sig. |
| rol paterno             | ,340                  | 30 | ,000  | ,718         | 30 | ,000 |
| experiencias subjetivas | ,081                  | 30 | ,200* | ,981         | 30 | ,847 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad nos sirve para entender el comportamiento de las respuestas dadas por los evaluados a los instrumentos utilizados, según Shapiro-Wilk si el nivel de significancia es mayor o igual a 0,05 quiere decir que el comportamiento es paramétrico, es decir que las respuestas se alinean a los valores esperados como normales, tal y como es el caso del instrumento OCAIRS 4.0, en

su apartado de causalidad personal, valores y disposición al cambio, que tuvo un nivel de significancia 0,847; por otro lado si la prueba de normalidad tiene un nivel de significancia inferior a 0,05 se considera que su comportamiento fue no paramétrico, es decir que las respuestas no se alinean muy bien con las respuestas esperadas como normales, en este caso encontramos el instrumento OCAIRS 4.0, en su apartado de roles con un nivel de significancia de 0,00 por lo tanto para establecer la correlación entre las variables, el índice correcto sería el índice de correlación de spearman, el cual es el más apropiado para correlación entre variables no paramétricas.

*Tabla 16. Correlación*

**Correlaciones**

|                        |                         | rol paterno                | experiencias subjetivas |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Rh<br>o de<br>Spearman | rol paterno             | Coeficiente de correlación | ,34<br>2                |
|                        |                         | Sig. (bilateral)           | .<br>4                  |
|                        |                         | N                          | 30                      |
|                        | experiencias subjetivas | Coeficiente de correlación | ,34<br>2                |
|                        |                         | Sig. (bilateral)           | ,06<br>4                |
|                        |                         | N                          | 30                      |

El índice de correlación lo que pretende es explicar el comportamiento de una variable cuando es influenciada por la otra, para el caso de esta correlación, el

coeficiente es  $+0,342$  a continuación se procede a explicar el resultado

El más nos indica que la correlación es directamente proporcional, es decir que a medida que el puntaje aumenta en un instrumento, en el otro instrumento también va a aumentar.

El valor numérico ( $0,342$ ) esto nos indica la intensidad del cambio, para este caso cada vez que aumente un punto en el instrumento 1, subirá  $0,342$  puntos en el instrumento 2; por lo tanto, según la tabla de clasificación esta correlación es leve.

Para explicar mejor lo que sucede con el índice de correlación y los instrumentos empleados, se debe explicar que los dos instrumentos corresponde a las variables independiente (experiencias subjetivas) e dependiente rol paterno y la tabulación de las respuestas corresponden del número 1 al valor más favorable y el número 4 al más desfavorable, es decir que numéricamente la cifra menor corresponde al valor menos favorable, por lo tanto a medida que el puntaje aumenta en el instrumento 1, en el instrumento 2 también aumentará; para dar respuesta a la pregunta de investigación, desde la estadística, a medida que mejora el desempeño en el rol paterno, va a mejorar el desempeño en la causalidad personal, valores y disposición al cambio, por lo tanto la influencia del rol paterno en las experiencias subjetivas es positivo leve.

De esta manera dentro de la intervención terapéutica para cubrir las necesidades de la población objeto de estudio, se debe enfocar en intervenir la internalización del rol considerando que este va a permitir una incorporación del estatus social para el reconocimiento de un estatus definido socialmente, lo cual va

a permitir a los jóvenes un grado de satisfacción y motivación por ejecutar la paternidad según los requerimientos del entorno, asimismo va a influenciar en que las experiencias subjetivas se vuelvan positivas con respecto al rol, definiendo el hacer y el desempeño óptimo.

### **Discusión de los resultados**

El objetivo del estudio ha sido analizar las experiencias subjetivas y el rol paterno de los jóvenes estudiantes de la Universidad de Pamplona, para esto se aplicaron instrumentos propios desde terapia ocupacional como la entrevista de las circunstancias ocupacionales y escala de calificación OCAIRS 4.0 el cual mide las experiencias subjetivas desde los apartados causalidad personal, valores y disposición al cambio; asimismo mide el rol paterno desde el apartado de roles, permitiendo un abordaje más amplio con respecto a las actitudes y comportamientos del mismo.

Por consiguiente, posterior a la aplicación de instrumentos se realiza de fase de análisis de resultados en una muestra de 30 jóvenes estudiantes que hayan adquirido el rol paterno en la universidad de pamplona, desde la dependencia de bienestar universitario, identificando aspectos sociodemográficos como edades comprendidas de 18 a 29 años de edad, donde la mayor prevalencia de edad se encuentra en con un 43% de sujetos equivalente a 13 sujetos con edades comprendidas en un rango de 21 a 24 años, estos datos se contrastan con el (INEGI, 2021), donde demuestra que los jóvenes se convierten en padres a partir de los 15 a los 20 años aproximadamente, afirmando de esta manera que los jóvenes

estudiantes de la universidad de pamplona adquieren el rol paterno después de cumplir la mayoría de edad, resaltando que la percepción que los jóvenes tienen del rol paterno es insatisfactorio, frente al cubrimiento de todas las responsabilidades que este exige, lo cual genera una inequidad en cuanto a los compromisos que adquiere una pareja al tener un hijo, resaltando como las experiencias subjetivas se generan de manera negativa, al no cumplir con las expectativas que se establecen antes de la adquisición del rol, por la etapa madurativa en la que se encuentran y la inconsistencia en la identidad personal que se debe estar estableciendo en esta etapa. Sin embargo, esta situación guarda relación estrecha con la inequidad de género y las atribuciones que da la sociedad al género femenino y masculino donde se relaciona a lo que revela la ILO (2018), quien identifica que las labores de cuidado y crianza de los hijos esta atribuido en mayor medida a las mujeres, caso contrario de los hombres a quienes reducen su participación a proveer las necesidades economicas de los hijos, lo cual contrasta con los resultados obtenidos en el estudio donde el 80% de los jovenes se encargan del sostenimiento economico de los hijos, aun sin tener un trabajo estable.

Por otro lado, en cuanto a la variable de experiencias subjetivas se encontro una mayor afectación en el apartado de disposicion al cambio, donde Kielhofner, 2004, señala que el cambio ocupacional se da a traves de la continua exploración a la competencia y el logro, donde se asume que la persona cuando presenta algun tipo de eventualidad esta preparada para hacer el cambio, al realizar el analisis de las graficas con respecto a la población objeto de estudio presentan valores de

como se denota una restricción en cuanto a la dificultad que presentan con respecto al ajuste de los cambios a nivel personal, ambiental y de circunstancias, considerando que el 70% la adquisición del rol paterno, cambio completamente la perspectiva de la vida que estaban teniendo hasta ese momento y el 56% ha cambiado las actividades de su rutina con respecto a la adquisición de la paternidad, demostrando que como lo refiere Kielhofner, estos aspectos pueden generar una insatisfacción en la internalización de los roles, con respecto a las exigencias del medio en el que se encuentran, para así establecer un estatus a nivel social.

Mediante la aplicación de estos instrumentos demostraron que en muchos momentos se restringe la interacción con el rol y reconocimiento dentro del mismo, considerando aspectos como la distancia, las relaciones disfuncionales con la madre de los hijos y la sobrecarga de actividades para cumplir con el compromiso económico al cual se ve limitado el rol paterno, dificultando una satisfacción plena por la ejecución de la paternidad, conllevando a experiencias subjetivas negativas afectando el desempeño ocupacional de los jóvenes estudiantes de la universidad de Pamplona.

Es así como, esta problemática trae consigo un reto desde terapia ocupacional partiendo del bienestar pleno con respecto a los roles que ejecuta, de esta manera se tiene en cuenta también que si bien las situaciones externas no se pueden cambiar como tal. Probablemente el concienciar a los jóvenes de la importancia que trae consigo la paternidad en cuanto a la internalización del rol, los comportamientos y las actitudes relacionadas pueden facilitar la construcción

competente de su propia identidad permitiendo un hacer pleno con respecto a las experiencias y el rol paterno como tal, generando un equilibrio vital en las actividades académicas que realizan, logrando un desempeño pleno en todas sus habilidades.

## **CAPITULO V**

### **Plan de acción**

#### **“Internalizando mi paternidad”**



### **Introducción**

La paternidad en los jóvenes varones, incide en todos los entornos donde

interactúan, como la educación, la sociedad, la economía y la cultura, dando paso a que esta se asuma con dificultad, generando de esta manera una inequidad en las responsabilidades, con respecto a la crianza de sus hijos con el género contrario, puesto que en esta etapa el joven se encuentra en la búsqueda de su identidad, la cual permite consolidar las habilidades para cumplir con las exigencias del rol paterno, pero cuando este rol se adquiere de forma no planeada, se presentan limitaciones para identificar las demandas del mismo y las consecuencias que pueden presentarse para construir experiencias positivas con respecto a su hacer.

De este modo el presente plan de acción se direcciona a la promoción de la internalización del rol paterno en los jóvenes estudiantes universitarios los cuales se encuentran entre el rango de edad de 18 a 29 años, reconociendo que la necesidad latente en esta población evidencia el no cumplimiento de las responsabilidades que exige el rol paterno para su plena ejecución, lo cual interfiere y restringe su participación en el ambiente, familiar, académico y social, dificultando un equilibrio en sus actividades y ocupaciones que permitan un comportamiento adecuado frente a la paternidad activa y responsable, donde esta se limita a ser proveedores económicos.

Por esta razón que el plan de acción “internalizando mi paternidad” se estructura en 4 fases: I actitudes, II Comportamientos, III expectativas y, IV experiencias subjetivas; fases que se establecen desde los componentes ligados al desempeño ocupacional, contribuyendo de esta manera al bienestar de los jóvenes para así dar respuesta a las necesidades encontradas en los instrumentos de

valoración, las cuales varían de acuerdo al contexto particular de la población y que pueden generar una limitación en el reconocimiento de cómo se percibe el rol paterno, el actuar del mismo, las actitudes que deben tener en cuenta y las acciones para responder a las exigencias del rol paterno.

Por otra parte, se resalta que a partir de la implementación del instrumento OCAIRS 4.0 se posibilitó el análisis de los roles que ejecutan, el nivel de importancia que le dan al rol paterno y cuanto lo disfruta; Considerando la percepción que ellos mismos tienen sobre las habilidades, patrones de acción y la forma como se ha aprendido a ejecutar frente a ese estatus social, identidad y comportamiento. Así mismo se tiene en cuenta los apartados de causalidad personal, valores y disposición al cambio, profundizando en las experiencias subjetivas de los jóvenes, donde se evidencia la insatisfacción del rol paterno, lo cual genera un desequilibrio en sus actividades como padre y estudiante.

De esta manera dentro del plan de acción se implementaron actividades con propósito, que promuevan estrategias para la exploración, experimentación, disfrute e interiorización de las habilidades y características que permitan la ejecución del rol paterno. Por ello retomamos lo mencionado por (Kielhofner , 2011) donde los roles internalizados son parte fundamental de los seres humanos, porque estos permiten la construcción de una identidad y los patrones de acción, los cuales posibilitan interiorizar el sentido de cada persona, desde sus experiencias subjetivas, para generar un equilibrio vital en todos sus entornos.

En este mismo contexto el plan de acción, da respuesta a las necesidades

sobre la insatisfacción del rol, teniendo en cuenta que cuando se presenta esta limitación, no se va a dar un reconocimiento pleno de las responsabilidades y concienciación de las exigencias como tal de la ejecución del rol paterno. Considerando que la ejecución del plan de acción se lleva a cabo mediante actividades con propósito dirigidas a la concienciación del cuidado, crianza de los hijos y equilibrio en todas sus ocupaciones donde la AOTA 2020 refiere que dentro de estas actividades se debe tener en cuenta el organizar la atención formal si en caso deben contribuir para que otra persona ajena ofrezca los cuidados a los hijos o la atención informal por parte de los familiares, asimismo el proporcionar cuidado y supervisión para apoyar en las necesidades del desarrollo y fisiológicas del niño, con el fin de equilibrar las responsabilidades con respecto a la madre; involucrando al padre en la coordinación y organización de estas tareas que permitan una internalización del rol, equilibrio vital en sus ocupaciones y un hacer satisfactorio en todas sus ocupaciones.

### **Justificación**

La internalización del rol en los seres humanos (Kielhofner , 2011) los define como la adhesión de un estatus desde las construcciones sociales o en la forma personal, el cual refleja el conjunto de actitudes y comportamientos relacionados a las exigencias que solicita el medio en el que se ejecuta un determinado rol. Asimismo, cuando las personas actúan como padres, deben mostrar un patrón de comportamiento que refleje el modo de importancia que representa la relación y responsabilidades con los hijos a partir de esas posiciones

sociales que se adquieren en la interacción con el medio.

De esta manera, cuando se adquiere el rol paterno de forma no planeada, la apreciación de la capacidad de desempeño se denota alterada, considerando que el joven se encuentra en una etapa de exploración para la preparación de un proyecto de vida. Por ello cuando se da esta transformación al ser padres, se enfrentan a la adquisición de responsabilidades que no estaban contempladas, con respecto a comprender la experiencia de aprender sobre el sentir la paternidad y suplir las necesidades económicas y cuidados de los hijos, lo cual da como resultado un desequilibrio dentro de las ocupaciones e insatisfacción por el rol.

Considerando que, dentro de las necesidades más importantes, se destaca la restricción del 60% de la población estudio, aunque consideran que el rol paterno es importante, la percepción que tiene al verse a si mismo en el desempeño de este rol es de insatisfacción ante el actuar efectivo, puesto que se refleja baja confianza en las habilidades, con respecto a las condiciones de distancia y obstáculos para hacer parte como tal en la vida de sus hijos, dificultando que los patrones de acción se internalicen para generar un estatus social y no se interiorice el sentido de ellos mismos frente a la paternidad.

Por otra parte, el 73% de los jóvenes no planeo la adquisición del rol paterno, generando así consecuencias dirigidas a problemas académicos y de conducta puesto que las experiencias subjetivas para ejercer el rol paterno se tornan negativas, debido a la apropiación de nuevas responsabilidades en cuanto el aprender hacer padres y específicamente a suplir las necesidades económicas de los

mismos, lo que conlleva a que el 70% de los jóvenes expresen un cambio significativo en su vida, con respecto a las actividades extra que deben adquirir como trabajos mal remunerados, siendo esta prioridad para cumplir con las exigencias económicas, dejando en un segundo plano el proceso formativo académico que llevan, provocando que se vea afectado su desempeño académico, y el cuidado de los hijos sea exclusivamente para las mujeres, conllevando a una pérdida de roles significativa y falta de concienciación sobre la paternidad.

Por lo tanto, es importante considerar las palabras de Kielhofner, 2004, donde menciona que los roles dan posiciones dentro de la sociedad de manera específica relacionada con las actitudes y comportamientos de los mismos, es por ello que aunque la población estudio le da un nivel de importancia significativo al rol con respecto a las convicciones y valor, desde las experiencias y evocación que tienen al estar involucrados en este rol son de insatisfacción con respecto al hacer efectivo, teniendo en cuenta que esto se ve restringido con respecto a factores como la distancia y relación disfuncional con la madre de sus hijos, generando así experiencias subjetivas negativas que dificultan la internalización del rol ante la objetividad de la capacidad de desempeño.

Es necesario resaltar que para el cumplimiento de los objetivos planteados se tuvo en cuenta la percepción que tienen los jóvenes por el rol paterno y las experiencias con respecto a la paternidad, por ello que el abordaje a la población se realizara por medio de actividades vivenciales, enfocadas en el cuidado de otros y la crianza de los hijos, donde permita al joven padre, experimentar, reflexionar,

generalizar, transferir y mejorar las acciones, comportamientos y expectativas del rol paterno.

Por consiguiente, la modalidad de las actividades se realizará de manera presencial, individuales y grupales, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los participantes, donde se iniciará con la fase de actitudes la cual está enfocada en el reconocimiento del rol paterno con respecto a la cultura, costumbres, prácticas, ideologías, valores, normas y creencias de los jóvenes. Seguidamente se desarrollará la fase de comportamientos donde se encontrarán inmersos el responder a los sentimientos de los demás, persistir, control de emociones, resiliencia. Se continuará con la fase de expectativas, las cuales serán direccionadas a especificar de manera clara y detallada lo que esperan del rol, de esta manera se generan experiencias subjetivas positivas que cambien la autopercepción que tienen los jóvenes estudiantes sobre el rol paterno, propiciando un desempeño ocupacional óptimo.

Desde entonces, intervenir a la población objeto de estudio desde la internalización del rol paterno, implicara adquirir un sentido de las propias relaciones con los demás y de las funciones que se espera que cumplan. Tomando en cuenta que Kielhofner, 2004, sostiene que al internalizar los roles permiten que se den soportes sociales necesarios para actuar de manera eficaz, donde la interacción se torna más amena, cuando las personas comparten expectativas fundamentales de lo que significa estar en una relación de rol dada. Lo cual beneficia a la población para que se logre un equilibrio de responsabilidades como

padre y como estudiante.

### **Marco teórico**

El plan de acción denominado “internalizando mi paternidad” se soporta bajo las teorías descritas dentro del modelo de la ocupación humana, tomando en cuenta la necesidad más prevalente en los jóvenes padres, que es la falta de reconocimiento de habilidades y responsabilidades con respecto al rol paterno.

### **Roles internalizados**

La acción rutinaria tiene una influencia por el hecho de que cada uno de los seres humanos pertenecen a sistemas sociales y actúa en ellos. Donde gran parte de las acciones que hacen como pareja, padre, trabajador, estudiante, entre otros. Una vez se internalizan los roles, los individuos actúan en formas que reflejan el estado del rol, la internalización del rol es la incorporación de un estado definido social o personalmente, el cual retoma un conjunto de actitudes y acciones.

Cuando se internaliza un rol implica adquirir un sentido de las propias relaciones con los demás y de las funciones esperadas. En consecuencia, los roles internalizados brindan los soportes sociales necesarios para actuar eficazmente. La interacción se torna menos problemática cuando las personas comparten expectativas fundamentales de lo que significa estar en una relación del rol dada. Cuando conocemos nuestra relación de rol con los otros, reconocemos tanto como nos ven y cómo deben actuar hacia uno mismos y cuales deben ser nuestra actitudes y acciones hacia ellos.

## **Identificación del rol**

Cuando el ser humano se ve y se percibe como estudiante, trabajador, padres, entre otros, porque se reconocen ocupando ciertos estados o posiciones y también porque nos experimentamos actuando como alguien que sostiene estos roles. De esta manera se realiza una identificación de la identidad en función de sus posiciones sociales. Cuando se realiza una identificación con los roles en parte porque debe haber un reflejo de actitudes y acciones de los otros hacia nosotros. En consecuencia, la identidad de rol se genera cuando los otros reconocen y responden como ocupantes de un estado particular.

La esencia del ser humano está entretejida con los roles que ocupan. Sin embargo, ello no significa que todos los que ocupan un rol dado experimenten la misma identidad de rol. El rol internalizado es altamente personal, donde la propia forma de comprensión de una persona, acerca de lo que está haciendo define su rol. Son sus intenciones y conocimientos lo que hacen que el rol sea lo que es. Cuando se da una identificación del rol tanto internalizar los elementos de lo que la sociedad atribuye al rol como la interpretación personal de ese rol. Esto permite que el individuo pueda resonar con el sentido volitivo de tener capacidad, interés y valores intelectuales. Donde cada uno le da un significado diferente al rol, de acuerdo a las convicciones y entorno de cada uno.

Cualquiera que sea la forma en que se llegue a pensar y experimentar el rol se torna parte del autoconocimiento. En cierta medida se ven y juzgan las acciones de los demás en términos de la percepción de cada uno sobre los roles que

vivencian. Como argumenta Miller (1983), la identidad personal da un reflejo de la conciencia de los roles diversos. La integración de los distintos roles en una identidad personal implica asignar centralidad o importancia a algunos roles sobre otros. Esto es un proceso dinámico y cambia con el tiempo a medida que diferentes roles toman diferentes lugares en la vida de cada persona o exigen un esfuerzo o atención extra.

Sin embargo, no todos los roles tienen un estatus social específico. Algunos son roles más informales. Algunos surgen de circunstancias personales. Un rol informal se identifica como un rol que no se está ejecutando a plenitud con las habilidades y exigencias del medio. Estos roles que no corresponden con un estado social formal tienen asignados significados y expectativas más ambiguos. En consecuencia, la internalización de estos roles requiere mayor improvisación. A menudo las personas deben impartir su definición del rol y encontrar compañeros sociales que reconozcan y validen el rol. Esta es una de las razones de por qué son tan populares los grupos de apoyo. Estos grupos a menudo proporcionan a las personas que, al igual que ellos, ocupan un rol que no está bien definido. En estos grupos, las personas encuentran validación a su rol y seleccionan lo que son expectativas razonables para el rol.

### **Guiones de roles**

Las personas saben cómo actuar en un rol dado debido a un rol internalizado, el cual consiste en un conjunto de esquemas que permiten una organización el momento en que las personas perciben, comunican, hacen juicios y

actúan hacia los otros. Los cuales permiten a las personas sacar sentido de los acontecimientos porque el guion anticipa que tipo de interacción o acciones deben ocurrir.

Estos guiones son estructuras que guían a las personas durante el desempeño de sus patrones de comportamiento. Donde proporcionan a los que tienen el rol una idea general de lo que se espera de ellos y con quiénes se supone que interactúen. Estos guiones no son conjuntos explícitos de instrucciones sino pautas para el modo en que se debe improvisar una parte.

Los guiones de los roles permiten apreciar tácitamente qué evento social se está desarrollando y como debemos proseguir en este evento. Como el modo en que se efectúa un saludo, este guiado por la relación de roles que se tienen con otro. En consecuencia, habitualmente nos hallamos realizando una gama de acciones relacionadas con roles sin reflexión, pero con una constancia notable.

Fein (1990) también señala que, dado que los roles son negociables en interacciones, las expectativas y los comportamientos de los otros se combinan con el guion de roles para guiar la improvisación del comportamiento. Stryker (1968) destaca la naturaleza de improvisación de la conducta de roles de interacción, describiéndola como un “intercambio sutil, tentativo y de sondeo entre los actores en situaciones dadas que continuamente remodelan tanto la forma como el contexto de interacción. Al igual que los hábitos, los roles generan no acciones específicas sino más bien una forma de actuar.

## **Influencia de los roles en la ocupación**

Los roles organizan la acción en tres formas principales. Primero, influyen en la forma y en el contenido de nuestras acciones. El tránsito de un rol a otro a menudo esta demarcado por cambios como el menudo esta demarcado por cambios como el modo en que nos vestimos, nuestra forma de hablar y nuestra forma de relacionarnos con los otros. Segundo, cada rol conlleva una gama de acciones que forman el rol. En consecuencia, los roles dan forma a los tipos de cosas que hacemos. Tercero, los roles dividen nuestros ciclos diarios y semanales en horarios en que ocupamos ciertos roles. El curso de cada día habitualmente comprende una sucesión de roles y roles superpuestos. Cualquier padre que ha intentado hablar por teléfono con un compañero de trabajo mientras sostiene a un lactante exigente y controla la comida en la cocina apreciara de inmediato como pueden superponerse los roles. A través de nuestros días, semanas y vidas, los roles son espacios sociales en los que entramos, actuamos y salimos.

## **Socialización y cambio de roles**

Comenzando en la infancia, percibimos que los otros llenan posiciones que todos dan por supuestas. Las personas que ocupan esas posiciones como madres, maestros y niñera tienden a comportarse en formas predecibles. A medida que el tiempo pasa, descubrimos que también tenemos roles asignados.

El proceso de comprar las expectativas de los roles se denomina socialización. Estas expectativas de desempeño como miembro de la familia generalmente son más informales que las expectativas de roles que llegan más tarde

en la vida. Así, la socialización de roles generalmente implica una progresión evolutiva desde roles informales a roles formales. Esta progresión de los roles corre paralela a la capacidad creciente de las personas para internalizar los guiones de roles y utilizarlos como guías para la acción. Mas tarde en el desarrollo, la socialización puede ser mucho más formal e incluye educación, practica o aprendizaje del rol, obtención de títulos habilitantes y supervisión. Para muchos roles la sociedad hace grandes esfuerzos para socializar y regular a que ellos que cumplen el rol.

Las personas que se socializan en un nuevo rol típicamente negocian el rol en un proceso de dar y tomar. Cada persona cumple un rol en forma única, pero está limitado también por el modo en que los otros son afectados. Un individuo que ocupa un rol en formas que afectan negativamente a los otros invita a los afectados a cumplir con las expectativas del rol.

La socialización es un proceso continuo porque los roles cambian durante toda la vida. La sociedad espera y estructura las transiciones de roles en distintas etapas de la vida como el ingreso y la salida del rol de estudiante, el comienzo del trabajo y la jubilación. Las personas también eligen entrar en roles y abandonarlos. Por último, el cambio de roles a veces es confiando a las personas por las circunstancias.

El cambio de roles es complejo e implica alteraciones de la propia identidad, las relaciones con los otros, las tareas que uno espera que se realicen y el modo en que el propio estilo de vida se organiza. Por lo tanto, aunque el cambio de

roles es parte del desarrollo humano, a menudo es la ocasión de una reorganización significativa en los individuos y sus sistemas sociales.

### **Consecuencias de la pérdida de roles y la falta de roles**

La investigación sugiere que la participación en muy pocos roles es incluso más probable que sea perjudicial para el bienestar psicológico que tener demasiadas demandas de roles. Sin roles suficientes uno carece de identidad, propósito y estructura en la vida cotidiana. Lo cual conlleva a que puede ocurrir la pérdida de identidad y autoestima a medida que las personas adoptan roles que creen que son menos importantes o a medida que pierden roles.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Promover la internalización del rol paterno mediante actividades vivenciales favoreciendo el equilibrio vital dentro del desempeño académico

#### **Objetivos específicos**

Fomentar las actitudes frente a la paternidad a través de actividades simbólicas

Favorecer los comportamientos acordes al rol paterno por medio actividades expresivo-proyectivas

Establecer expectativas mediante la bitácora del equilibrio

Consolidar experiencias subjetivas positivas a través de actividades significativas

## **Metodología del plan de acción**

El desarrollo del plan de acción se ejecuta por medios de intervención grupales, de manera directa a partir de la utilización de actividades vivenciales relacionadas al cuidado de otros y crianza de los hijos, como recurso terapéutico para el cumplimiento de los objetivos dirigidos a la internalización del rol paterno.

Por este motivo, la primera fase denominada *concienciando mi rol paterno*, tiene por objetivo fortalecer las actitudes con respecto a las costumbres, practicas, ideologías, valores, normas y creencias con respecto al rol paterno a través de la concienciación sobre el sentido que tiene el joven frente al cuidado y crianza de los hijos, secuencialmente a ello se implementa la segunda fase de *me reconozco como padre*, centrada en fomentar la iniciativa de localizar, identificar, responder, seleccionar, interpretar y asociar los comportamientos que van de la mano con el rol paterno, en concordancia se ejecuta la tercera fase denominada *me comprometo con la paternidad activa* la cual se enfatiza en las expectativas explícitas reales que permitan establecer tareas y actividades enfocadas en los recursos físicos y personales que tengan los jóvenes con respecto a la visualización que esperan tener de los hijos con respecto a ellos, asimismo la cuarta fase se denominara *interactuó desde la paternidad* encaminada a socializar las experiencias subjetivas y consolidar el grupo de padres jóvenes estudiantes que permitan la creación de una red de apoyo. por ende, se implementarán actividades macros enmarcadas al cumplimiento de los objetivos específicos, de tal modo se establecen 10 actividades con respecto a los diferentes grupos que se forman en el transcurso de la semana las

cuales serán adaptadas a las necesidades ocupacionales de cada usuario, abordando por grupos dentro de las alertas tempranas y pausas ocupacionales, a finde lograr la mayor cantidad de población diaria teniendo en cuenta el tiempo involucrado para el contacto con la población.

Por lo tanto se realizó apoyo con bienestar universitario dentro del programa de alertas tempranas, tomando en cuenta que uno de los indicadores con mayor relevancia es la paternidad y la maternidad, lo cual conlleva a que el desempeño académico se vea afectado, por esto, se lleva a cabo el plan de acción para estos grupos, donde se busca generar la concienciación de la importancia de la paternidad activa y el cumplimiento de responsabilidades a nivel académico, para cumplir con las exigencias sin dejar de lado sus proyecciones futuras para adquirir un título universitario, asimismo se realizaran pausas ocupacionales en los espacios entre clase y clase que tengan los jóvenes padres, donde se realizaran de manera dual o individual, con el fin de intervenir a todos la población caracterizada.

Por otra parte, al realizar el apoyo en bienestar universitario se realizarán estas actividades en los espacios de las actividades deportivas que se están realizando como los aeróbicos acuáticos, los campeonatos de futbol sala y actividades de contraprestación con el fin de generar un impacto amplio en la población.

### **Procesos terapéuticos**

#### **Motivación**

La motivación es un proceso vital y esencial en toda intervención

terapéutica (Romero, 2006) a razón de que facilitar o limita la vinculación satisfactoria de los usuarios en las actividades, de tal forma al ejecutar el plan de acción la motivación será impartida de manera intrínseca por el sentido de placer, motivación e internalización del rol paterno, De manera similar estará regida por una forma extrínseca al implementar actividades versátiles, de igual modo se tendrá en cuenta la actitud utilizada por la terapeuta ocupacional en formación, la adecuación del ambiente donde se desarrollaban las actividades serán estimulantes o condicionantes además de refuerzos verbales de apoyo y de aprobación empleados en cada actividad.

### **Relación terapéutica**

Es un proceso de interacción complejo entre la terapeuta ocupacional en formación jóvenes estudiantes padres vinculados en la investigación, en el cual se propiciará un proceso donde se intercambiará información y se dialogará con los sujetos requiriendo de un manejo habilidoso de las habilidades sociales a fin de propiciar el cumplimiento de los objetivos propuestos (Crepeau, 2010). De tal forma se identifican las características de los jóvenes con el propósito de regir una interacción que favorezca la confianza, el respeto y dignidad hacia los mismos, basados en la empatía y la comunicación asertiva promoviendo una atmósfera terapéutica adecuada para las intervenciones.

### **Recursos físicos**

Con base al marco de trabajo para ocupacionales en la versión 2010 se reconocen que recursos no humanos son aquellos elementos presentes en el

contexto físico. Por esta razón las actividades se desarrollan en los espacios estipulados por la universidad de Pamplona los cuales deben poseer condiciones de óptima iluminación, espacio amplio y, adecuada ventilación para la realización de las intervenciones propuestas

### **Recursos humanos**

Se establecen como el conjunto de personas con las que cuenta una organización, para desarrollar y ejecutar de manera correcta actividades y tareas por medio del análisis de la actividad (Polonio, 2010). De tal modo se contará con la participación jóvenes estudiantes que ejercen el rol paterno en la investigación y el terapeuta ocupacional en formación.

### **Recursos financieros**

En el presente plan de acción y la ejecución de las actividades correspondientes se establece la utilización de materiales y recursos financieros asumidos por el investigador, proyectándose un presupuesto de 0.3 de un salario mínimo, utilizándose para los gastos y requerimientos en la atención de los pacientes

### **Tipo de actividad**

Las actividades plasmadas se desarrollan bajo una modalidad dual, grupal o individual propiciando el cumplimiento de los objetivos propuesto en el plan de acción en vista de que la ejecución de las mismas se realiza de manera directa, siendo la terapeuta ocupacional en formación el que guía los procesos,

considerando que en la internalización del rol se establece un tipo de actividad semiestructurada, sin embargo, los pasos tienen variaciones conforme a las características de cada joven y sus necesidades.

### **Cronograma**

*Tabla 17. Cronograma*

|                                |                                       |  |                                       |  |                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>Semana I<br/>Fase I</b>     | <b>Martes<br/>01 de<br/>noviembre</b> | <b>Miércoles<br/>02 de<br/>noviembre</b> | <b>Jueves<br/>03 de<br/>noviembre</b> | <b>Viernes<br/>04 de<br/>noviembre</b> | <b>Lunes<br/>07 de<br/>noviembre</b> |
|                                | Pausas<br>ocupacionales<br>grupo A    | Alertas<br>Tempranas<br>Grupo B          | Pausas<br>ocupacionales<br>grupo C    | Alertas<br>tempranas<br>grupo C        | Alertas<br>tempranas<br>grupo A      |
| <b>Semana II<br/>Fase II</b>   | <b>Martes<br/>08 de<br/>noviembre</b> | <b>Miércoles<br/>09 de<br/>noviembre</b> | <b>Jueves<br/>10 de<br/>noviembre</b> | <b>Viernes<br/>11 de<br/>noviembre</b> | <b>Lunes<br/>14 de<br/>noviembre</b> |
|                                | Pausas<br>ocupacionales<br>grupo A    | Alertas<br>Tempranas<br>Grupo B          | Pausas<br>ocupacionales<br>grupo C    | Alertas<br>tempranas<br>grupo C        | Alertas<br>tempranas<br>grupo A      |
| <b>Semana III<br/>Fase III</b> | <b>Martes<br/>15 de<br/>noviembre</b> | <b>Miércoles<br/>16 de<br/>noviembre</b> | <b>Jueves<br/>17 de<br/>noviembre</b> | <b>Viernes<br/>18 de<br/>noviembre</b> | <b>Lunes<br/>21 de<br/>noviembre</b> |
|                                | Pausas<br>ocupacionales<br>grupo A    | Alertas<br>Tempranas<br>Grupo B          | Pausas<br>ocupacionales<br>grupo C    | Alertas<br>tempranas<br>grupo C        | Alertas<br>tempranas<br>grupo A      |
| <b>Semana IV<br/>Fase III</b>  | <b>Martes<br/>22 de<br/>noviembre</b> | <b>Miércoles<br/>23 de<br/>noviembre</b> | <b>Jueves<br/>24 de<br/>noviembre</b> | <b>Viernes<br/>25 de<br/>noviembre</b> | <b>Lunes<br/>28 de<br/>noviembre</b> |
|                                | Pausas<br>ocupacionales<br>grupo A    | Alertas<br>Tempranas<br>Grupo B          | Pausas<br>ocupacionales<br>grupo C    | Alertas<br>tempranas<br>grupo C        | Alertas<br>tempranas<br>grupo A      |
| <b>Semana V<br/>Fase IV</b>    | <b>Martes<br/>29 de<br/>noviembre</b> | <b>Miércoles<br/>30 de<br/>noviembre</b> | <b>Jueves<br/>01 de<br/>diciembre</b> | <b>Viernes<br/>02 de<br/>diciembre</b> | <b>Lunes<br/>05 de<br/>diciembre</b> |

|  |                              |                           |                              |                           |                           |
|--|------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|  | Pausas ocupacionales grupo A | Alertas Tempranas Grupo B | Pausas ocupacionales grupo C | Alertas tempranas grupo C | Alertas tempranas grupo A |
|--|------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|

## Programa de intervención

Tabla 18. Fase I concienciando mi rol paterno

| FASE I: ACTITUDES                |   |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| Actividad                        | Descripción   | Objetivos   | Recursos   | Marco de referencia   | Resultados esperados   |
| <i>Entretejiendo mis valores</i> | Se da apertura a la actividad realizando una socialización por medio de una infografía, sobre la importancia de la paternidad como co-ocupación, retomando aspectos como los beneficios de la paternidad comprometida y los patrones de comportamiento tradicionales con respecto a esta, seguidamente se mostrará a los participantes las bolsas con las piedras de colores, donde | Favorecer las actitudes frente a la paternidad a través de actividades simbólicas | Infografía<br>Tarjetas<br>Hilo<br>Piedra natural<br>Chesquera<br>Tijeras | <b>Modelo Canadiense Del Desempeño Ocupacional</b><br><br><b>Bibliografía:</b><br>Simó,S.;<br>Urbanowski, R.<br>Revista Gallega de terapia ocupacional TOG, 2006<br><br><b>Premisa:</b> los valores y creencias sobre la ocupación, dan significado a la vida, organizan el comportamiento, da forma y es moldeada por el medio ambiente.<br><br><b>Sustentación:</b> se utiliza la siguiente premisa considerando que es importante concienciar a los jóvenes sobre la | Dentro de la actividad planteada se busca como resultado que los jóvenes padres realicen una concienciación de la importancia de la autovaloración y convicciones personales que deben |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>cada bolsa tendrá una de las siguientes preguntas:</p> <p><b>- Rojo</b> ¿Qué cosas son más importantes de hacer para usted? ¿Por qué?</p> <p><b>- Amarillo</b> ¿Puede usted priorizar entre su estudio y sus actividades a nivel personal lo que es importante? ¿Como?</p> <p><b>- Verde</b> ¿Tiene claro cuáles son sus valores? ¿Por qué?</p> <p><b>- Azul</b> ¿Considera satisfactorias sus elecciones ocupacionales? ¿Por qué?</p> <p><b>- Naranja</b> ¿Sus valores son compatibles con las normas sociales o considera que entra en conflicto con ellas? ¿Por qué?</p> <p>Posteriormente se escogen 4</p> |  | <p>importancia de la paternidad como co-ocupación, con el fin que identifiquen el sentido de obligación que se tiene al ser padre joven, asimismo se requiere que identifiquen y prioricen sus valores con respecto a sus propias convicciones, generando así situaciones reales que permitan la selección fácilmente de lo que consideren más importante hacer, de esta manera al reflexionar sobre las actitudes que deberían tomar antes estas situaciones, prioricen objetivos que permitan aumentar la percepción de sí mismos e identificar la importancia de una situación ocupacional, comprometiéndose con las actividades necesarias para la internalización del rol paterno.</p> | <p>tomar en cuenta al momento de replicar los patrones de crianza con sus hijos, considerando el entorno y la época en la que se encuentran.</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>participantes a quienes se entregará a cada uno, una de las siguientes situaciones, para darle solución a las mismas:</p> <p><b>-. Siéntate en la mesa, por favor:</b> el niño se sienta literalmente en la mesa (Que actitud tomarías, si te encuentras en un estado de estrés, ¿Por qué? ¿Cuál sería la solución más adecuada?)</p> <p><b>-. Te he dicho que estoy hablando por teléfono:</b> estas en una llamada de trabajo muy importante, donde depende el negocio de tu vida, pero tu hijo no deja de molestar y solo están los dos solos (Que actitud tomarías, ¿Por qué? ¿Cuál sería la solución más adecuada?)</p> <p><b>-. Apaga la televisión, recoge los cuentos y lávate los</b></p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>dientes:</b> el niño no hace caso y no realiza las actividades, pero es necesario que se acueste, para poder sentarte a estudiar para el parcial más importante del semestre (Que actitud tomarías, ¿Por qué? ¿Cuál sería la solución más adecuada?)</p> <p><b>-. Papá, te quiero mucho:</b> estas cansado, tuviste un mal día, porque no pudiste estudiar por trabajar tres días seguidos para poder comprar los pañales y la leche de tu hijo, al oír esta frase (Que actitud tomarías, ¿Por qué? ¿Cuál sería la solución más adecuada?)</p> <p>Seguidamente pedimos a cada uno de los participantes que respondieron a las situaciones que escojan tres piedras, según lo que consideran les hace falta teniendo en</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                  |  |                                     |           |                                      |                 |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------|
|                                  | <p>cuenta a las actitudes que tomaron frente a los casos, de esta manera se entregara el hilo chino, se pide que inserten las piedras en el hilo y realicen los nudos, creando una manilla, donde junto con ella se entregara el compromiso en una tarjeta que va a llevar el logo del plan de acción y el siguiente mensaje: Con esta manilla me comprometo a entretejer mis valores, reforzar mis actitudes positivas y sentirme satisfecho con mi paternidad. Se realiza la retroalimentación de la misma, donde se pregunta a los jóvenes ¿cómo les pareció la actividad? ¿qué enseñanzas se llevan de esta actividad?</p> |                                     |           |                                      |                 |
| <b><i>Período: co-ocupan</i></b> | Se inicia la actividad, con la socialización de  | Favorecer las actitudes frente a la | Cartelera | <b>Modelo de la Ocupación Humana</b> | Por medio de la |

|                                |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| <p><b>do la paternidad</b></p> | <p>la que es la paternidad y la importancia de ocupar este rol, por medio de una cartelera, donde está establecida la importancia de planear el rol, condiciones que se debe tener en cuenta para ser padres jóvenes, la influencia que tiene el contexto, tradiciones y el acompañamiento en el embarazo. Posteriormente la terapeuta ocupacional, pedirá que se formen cuatro grupos, a cada grupo se le entregara un cuarto de papel periódico, así mismo a cada grupo se le entregaran recortes de conceptos y frases que pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- . Beneficios de la paternidad comprometida</li> <li>- . Importancia de planear el rol</li> <li>- . Cuanto influyen las tradiciones,</li> </ul> | <p>paternidad a través de actividades simbólicas</p> | <p>Papel periódico<br/> Marcadores<br/> Pintura<br/> Colbon<br/> Tijeras</p> | <p><b>Bibliografía:</b><br/> Kielhofner, 2011, libro modelo de la ocupación humana</p> <p><b>Premisa:</b> el subsistema volitivo es el responsable de las disposiciones y autoconocimiento que predispone y capacita a las personas para anticipar, elegir y experimentar e interpretar el comportamiento ocupacional.</p> <p><b>Sustentación:</b> se tiene en cuenta la siguiente premisa con el fin de retomar la importancia de los roles para la internalización del rol paterno, considerando que por medio de la concienciación con la cartelera se busca que se internalicen las convicciones que tienen con respecto a dicha situación, donde les permita anticipar, elegir, experimentar e interpretar las situaciones que se presentan cuando se es papá joven, por lo tanto a través de la creación del</p> | <p>actividad planteada se busca que los padres jóvenes realicen una concienciación, se comprometan y promuevan su sentido de obligación con respecto a las actitudes que deben tomar en consideración con el rol paterno.</p> |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>cuales se pueden conservar y cuales se deben derogar</p> <p>- . Importancia del acompañamiento del padre en el embarazo y beneficios del mismo</p> <p>- . Consejos para establecer un equilibrio como padres y estudiantes</p> <p>De esta manera cada grupo tendrá que crear una página del periódico, al finalizar cada grupo socializará cada página y se entregará a la terapeuta ocupacional. Se finaliza la actividad con la retroalimentación donde se preguntará a los jóvenes ¿Qué enseñanza les queda de la actividad? ¿Qué experimentaron al realizar el periódico?</p> |  |  | <p>periódico se permite conocer nuevas formas ocupacionales que permitan socializar los aspectos, características y actitudes subjetivas que promuevan el cumplimiento de las demandas que requiere la paternidad como co-ocupación.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

Tabla 19. Fase II me reconozco como padre

| FASE II: COMPORTAMIENTOS   |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| Actividad  | Descripción   | Objetivos  | Recursos   | Marco de referencia   | Resultados esperados   |
| <b>Galería de la paternidad: el tiempo con mi hijo es el más valioso</b> | <p>se da apertura a la actividad a través de la concienciación de la importancia del juego y el realizar actividades cotidianas con los hijos, por medio de una infografía considerando como estas pueden proporcionar estrategias que permitan la comunicación e inculcar el respeto por medio de estas.</p> <p>Posteriormente se pide de manera respetuosa que se dividan en grupos, donde se entregarán tres rectángulos de cartulina, imágenes, colbón y tijeras, de esta manera los jóvenes tendrán que elegir las</p> | Favorecer los comportamientos acordes al rol paterno por medio actividades expresivo-proyectivas | <p>Infografía</p> <p>Cartulina</p> <p>Imágenes</p> <p>Colbon</p> <p>Tijeras</p> <p>Lapiceros</p> | <p><b>Modelo canadiense del desempeño ocupacional</b></p> <p><b>Bibliografía:</b><br/>Simó,S.; Urbanowski, R. Revista Gallega de terapia ocupacional TOG, 2006</p> <p><b>Premisa:</b> la ocupación como organizadora del comportamiento, la cual implica la expresión de la personalidad propia, así como la conexión con la sociedad y el manejo del tiempo.</p> <p><b>Sustentación:</b> se utiliza dicha premisa tomando en cuenta que es importante que los jóvenes padres elijan y tomen decisiones sobre cómo realizar las</p> | De la actividad se espera que los jóvenes, realicen una concienciación sobre la importancia de la internalización del rol paterno, y que de esta manera desde sus perspectivas elijan y tomen decisiones sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos involucrá |

|  |  |  |  |   |                               |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|
|  | <p>imágenes de las actividades con las que se identifiquen más, teniendo en cuenta el dónde se va hacer, como, cuando se realizan estas actividades, posteriormente realizaran un collage con dichas imágenes, asimismo deben realizar una breve reseña sobre dicho collage, resaltando el ¿Por qué tomo en cuenta dichas actividades? ¿Cuáles son de mayor satisfacción? ¿Qué objetivos se plantea para poder cumplir con estas, teniendo en cuenta factores como el entorno, sus ocupaciones y organización? Posteriormente se distribuirán las obras de arte y un participante del grupo realizara la explicación de la misma, tomando en cuenta las indicaciones anteriormente</p> |  |  | <p>AVD y juego con los hijos, tomando en cuenta el cómo, donde y cuando lo van a realizar, con el fin que internalicen el rol paterno y participen de manera activa en esta co-ocupación, identificando las actividades que sean de su agrado, lo cual les permita explorar nuevas tareas y así determinar su hacer como padres involucrados en el cuidado, la crianza y la educación de sus hijos.</p> | <p>ndose en su día a día.</p> |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>mencionadas. De esta manera finaliza la actividad realizando la retroalimentación, donde se preguntará a los participantes ¿Qué significado le dan a la participación en el juego y AVD con los hijos?</p>  |   |  |   |   |
| <p><b>Libro acordeón del rol paterno</b></p> | <p>Se inicia la actividad con la socialización de la importancia de implementar la comunicación asertiva y el respeto dentro del hogar, resaltando aspecto como la negociación, presencia de calidad, satisfacción en las relaciones y el manejo de emociones. Posteriormente se entrega a cada uno de los participantes una de las siguientes situaciones:</p> <p>- . Bienestar físico y mental del padre, madre e hijo</p> | <p>Favorecer los comportamientos acordes al rol paterno por medio actividades expresivo-proyectivas</p> | <p>Cartelera<br/>Tarjetas con situaciones<br/>Tarjeta tipo acordeón<br/>Imágenes<br/>Colbon<br/>Tijeras<br/>Marcadores</p> | <p><b>Modelo canadiense del desempeño ocupacional</b></p> <p><b>Bibliografía:</b><br/>Simó,S.; Urbanowski, R. Revista Gallega de terapia ocupacional TOG, 2006</p> <p>Premisa: la ocupación como organizadora del comportamiento, la cual implica la expresión de la personalidad propia, así como la conexión con la sociedad y el manejo del tiempo.</p> <p><b>Sustentación:</b> se utiliza esta premisa, considerando la</p> | <p>Se espera por medio de esta actividad , que los jóvenes se comprometan con respecto al rol paterno y las demandas del mismo, con el fin de que este sea satisfactorio y ante las diferentes situaciones que se</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>- . Satisfacción por mis ocupaciones como estudiante y padre</p> <p>- . Mala relación con la madre de los hijos</p> <p>- . El rechazo</p> <p>- . Fracaso como padres</p> <p>Una vez entregadas las situaciones a los jóvenes se entregara a cada uno una tarjeta tipo acordeón, imágenes y un marcador, donde en la portada harán la representación de la situación, en la segunda plasmaran el cómo pueden participar en dicha situación en la tercera sección plasmaran las alternativas de acción frente a esa situación, en la cuarta sección plasmaran las habilidades que poseen para actuar frente a la situación y en la quinta sección</p> |  |  | <p>importancia de establecer comportamientos adecuados a las demandas de la paternidad como co-ocupación, de esta manera es importante concienciar a la población de los comportamientos dirigidos hacia la negociación con el género opuesto, para establecer buenas relaciones y generar un actuar de manera efectivo frente a las necesidades ocupacionales, por lo tanto establecer situaciones que permitan el actuar de los mismos, las alternativas y las demandas que deben fortalecer para darle solución a las mismas, va a favorecer a los jóvenes que internalicen el rol y efectúen de manera oportuna estos comportamientos.</p> | <p>puedan presentar establezcan alternativas de acción y sean conscientes de las habilidades que pueden fortalecer o mantener para que su participación ocupacional sea efectiva.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>colocaran las demandas que considera requiere para ajustar los comportamientos ante esta situación, sea para incentivarla o disminuirla, siendo conscientes de este rol paterno. Se finaliza la actividad realizando una retroalimentación donde se preguntará a los participantes ¿Qué aprendizajes le deja la actividad?</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

*Tabla 20. Fase III me comprometo con la paternidad activa*

| <b>FASE III: EXPECTATIVAS</b>                          |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>Actividad</b>                                       | <b>Descripción</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Recursos</b>                                     | <b>Marco de referencia</b>  | <b>Resultados esperados</b>                 |
| <b>Pintando mis expectativas frente al rol paterno</b> | Se inicia la actividad con la socialización por medio de un folleto, donde se establecerán | Establecer expectativas mediante la bitácora del equilibrio | Folleto<br>Tarjetas<br>Flyer<br>Cartulina<br>Pincel | <b>Modelo de la ecología del desempeño humano</b><br><br><b>Bibliografía:</b><br>Hart (1979),<br>Bronfenbrenner | Se espera por medio de la actividad que los |

|  |  |  |                 |  |   |
|--|--|--|-----------------|--|---|
|  | <p>temas dirigidos a la importancia de la responsabilidad que tienen los hombres y mujeres con la anticoncepción, tomando en cuenta la planificación del rol, para evitar los factores de riesgo con respecto a la paternidad inactiva. Posteriormente se entrega a los participantes una de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Embarazo inesperado</li> <li>- Padre violento</li> <li>- Roles de género tradicionales en el hogar</li> <li>- Como desahogo mis angustias</li> </ul> |  | <p>Pinturas</p> | <p>(1979), Auerswald (1971)</p> <p><b>Premisa:</b> las personas y sus contextos son singulares y dinámicos</p> <p><b>Sustentación:</b> se retoma la premisa, tomando en cuenta que es importante que los jóvenes deben realizar una concienciación con respecto a la importancia <b>que</b> tienen los hombres en la paternidad desde la concepción, así como la responsabilidad sobre la adquisición de este rol, puesto que cuando no se da de manera adecuada este produce efectos colaterales con la madre y el hijo, de esta manera con respecto se establecen unas situaciones donde desde sus creencias personales,</p> | <p>jóvenes establezcan expectativas reales con respecto a su entorno y a las situaciones que se puedan presentar con los mismos, donde de esta manera se involucren de manera activa en el cuidado, la crianza y la educación de los hijos.</p> |
|--|--|--|-----------------|--|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>con respecto a las ocupaciones actuales</p> <p>Seguidamente se entregará a los jóvenes un flyer el cual tendrá una expectativa real y una expectativa poco realista, de esta manera se entregará la cartulina y las pinturas, donde los participantes tendrán que crear una pintura donde se refleje la situación y las expectativas que hayan escogido del flyer. Al finalizar los participantes socializar la pintura. Al finalizar la actividad se retroalimentará sobre la importancia</p> |  |  | <p>carácter reflexivo, y conocimiento de su propio entorno y la persona, para que los jóvenes establezcan los guiones que exige el rol paterno, para que participe de manera activa en la paternidad.</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | de establecer expectativas reales cuando se adquiere el rol paterno, con el fin de establecer las responsabilidades y que estas se ajusten a su estilo de vida.  |   |   |  |  |
| <b>Estableciendo mis compromisos con el rol paterno</b> | Se inicia la actividad con la socialización sobre la importancia de realizar actividades cotidianas con los hijos, para el fortalecimiento de las relaciones familiares, la estimulación para la toma de decisiones y las necesidades de afecto con respecto a la paternidad, por medio de una | Establecer expectativas mediante la bitácora del equilibrio | Infografía<br>Calendario<br>Imágenes<br>Tijeras<br>Colbon<br>Tarjetas | <b>Modelo de la ocupación humana</b><br><br><b>Bibliografía:</b><br>Kielhofner, 2011, libro modelo de la ocupación humana<br><br><b>Premisa:</b> dentro de los niveles de funcionalidad del ser humano, se toma en cuenta la competencia como la que se adecua a las circunstancias personales, contextuales, de una demanda o tarea y satisfacerla de forma adecuada. | Con esta actividad se espera que los jóvenes prioricen las actividades con sus hijos, donde puedan ser parte efectiva y activa de la paternidad. |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>infografía. Seguidamente se entrega a cada uno de los participantes un calendario y una hoja con actividades, donde los jóvenes seleccionarán las actividades que se ajusten a sus preferencias, de esta manera establecerán los horarios y las expectativas que tienen por cumplir con sus hijos. Una vez finalizada la actividad, se realiza la retroalimentación, donde cada participante socializará su horario y se establecerán expectativas reales con respecto a la</p> |  |  | <p><b>Sustentación:</b> se utiliza esta premisa considerando como lo jóvenes deben establecer actividades que permitan que estos se involucren en la cotidianidad de los hijos, donde permitan establecer estrategias para realizar las demandas que exige la co-ocupación, asimismo es importante que se realice la vivencia de las situaciones, y establezcan expectativas reales sobre el cumplimiento de sus responsabilidades.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | participación en la co-ocupación.   |   |   |  |  |
| <b>Organizando las herramientas de papá</b> | Se inicia con la actividad mediante una sensibilización sobre la importancia de mantener un equilibrio vital en todas las ocupaciones para que de esta manera den respuesta a las demandas de las mismas, y estas no se vean afectadas por las actividades que realizan a diario, la cual se realizará por medio de el <i>stan me siento comprometido y desafiado con mi rol de padre y estudiante.</i> Posteriormente se | Establecer expectativas mediante la bitácora del equilibrio | Molde<br>Cartulina<br>Lapicero<br>Materiales para decorar | <b>Modelo de la ocupación humana</b><br><br><b>Bibliografía:</b><br>Kielhofner, 2011, libro modelo de la ocupación humana<br><br><b>Premisa:</b> dentro del subsistema de habituación, proporciona una organización interna al sistema, a través de los hábitos y roles<br><br><b>Sustentación:</b> se toma en cuenta dicha premisa, considerando que los jóvenes padres, no establecen una organización de sus rutinas para el cumplimiento de sus roles según las demandas que este exige, es por ello que es importante concienciar a los jóvenes, para que tomen en cuenta | Con esta actividad se espera que los jóvenes realicen una organización de sus actividades que puedan cumplir y se genere un grado de satisfacción en la internalización del rol paterno. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>entregará a los participantes una caja denominada <i>la caja de mi equilibrio vital</i> la cual estará dividida por secciones, donde en la sección del martillo se denominará tareas importantes de la semana, en el destornillador denominará actividades académicas de la semana, en el alicate colocaran actividades para hacer con mi hijo en la semana, en la sección de las tuercas será actividades de ocio y tiempo libre, la sección verte se denominará reto</p> |  |  | <p>que todos los roles y ocupaciones que ejecutan son de vital importancia para que su hacer y el tiempo invertido en los objetivos sea adecuado para que su patrón cotidiano genere una satisfacción y este sea sustentable en el contexto.</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>cumplido y la roja será reto incumplido, seguidamente se hará la retroalimentación con jóvenes sobre la importancia de realizar una división de la caja con los separadores de cartón organización de sus actividades diarias, para el cumplimiento de las responsabilidades que exigen los roles para su plena ejecución.</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

*Tabla 21. Fase IV interactuó desde la paternidad*

| <b>FASE IV: EXPERIENCIAS SUBJETIVAS</b> |                    |                  |                 |                            |                             |
|---|--------------------|------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|
| <b>Actividad</b>                        | <b>Descripción</b> | <b>Objetivos</b> | <b>Recursos</b> | <b>Marco de referencia</b> | <b>Resultados esperados</b> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p><b>Mi experiencia como padre</b></p> | <p>Se inicia la actividad realizando una socialización con respecto a la importancia de conocer la experiencias de los otros y compartir dudas con respecto a la paternidad como co-ocupación, estableciendo que nuevos desafíos se pueden presentar y la importancia de enfrentarlos de manera asertiva, tomando en consideración las actividades anteriormente establecidas, posteriormente se entregará a los usuarios una hoja blanca y un lapicero, donde los jóvenes deben</p> | <p>Consolidar experiencias subjetivas positivas a través de actividades significativas</p> | <p>Stan<br/>Hoja<br/>Lapicero<br/>Sobre<br/>Decoraciones</p> | <p><b>Modelo de la ocupación humana</b></p> <p><b>Bibliografía:</b><br/>Kielhofner, 2011, libro modelo de la ocupación humana</p> <p><b>Premisa:</b> dentro del sistema de desempeño se establecen distintas capacidades y habilidades del ser humano</p> <p><b>Sustentación:</b> se retoma esta premisa, considerando que es importante que las experiencias subjetivas de los jóvenes padres sean establecidas de manera positiva, puesto que si se establece un entorno seguro su capacidad de hacer se adecuará a las demandas del rol paterno, puesto que por medio de la socialización se toma en cuenta la evocación de estas experiencias y como deben adquirir</p> | <p>Con la actividad se espera que los jóvenes padres reconozcan los sentimientos y emociones que se generan al convertirse en padres, lo cual permita realizar una internalización del rol, para que se identifiquen con el mismo y puedan cumplir con todas las exigencias que este</p> |
|---|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |                     |
|--|--|--|--|---|---------------------|
|  | <p>realizar una carta de navidad para sus hijos, contando las experiencias desde que se enteraron hasta la edad que tienen los hijos, posteriormente se pedirá a los jóvenes que expresen el momento que consideren más especial para los hijos, y como fue la percepción de su paternidad, una vez finalizada socialización la terapeuta ocupacional pasara con la bolsa de santa Claus, donde tendrán que guardar la carta, la cual se entregará el día del cierre del plan de acción.</p> |  |  | <p>habilidades que permitan sentirse satisfechos con su rol y las actividades que realizan mediante este.</p> | <p>trae consigo</p> |
|--|--|--|--|---|---------------------|

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p><b><i>El regalo más grande</i></b></p> | <p>Se inicia la actividad por medio del stan denominado <i>internalizand o mi rol paterno a través de mis experiencias</i>, donde se socializara la importancia de celebrar el éxito en sus rol de padre, la crianza y la conciliación entre el estudio, trabajo y familia, para equilibrarse con dichas actividades. posteriormente cada participante elegirá el color del hilo chino, los cuatro colores que representan las fases del plan de acción donde la roja son las actitudes, la verde los comportamientos, la azul las</p> |  | <p>Hilo chino<br/>Piedra natural<br/>Accesorios<br/>Bolsa de empaque<br/>Rectángulo de cartulina<br/>Lapicero</p> | <p><b>Modelo de la ocupación humana</b><br/><br/><b>Bibliografía:</b><br/>Kielhofner, 2011, libro modelo de la ocupación humana<br/><br/><b>Premisa:</b> dentro del sistema de desempeño se establecen distintas capacidades y habilidades del ser humano<br/><br/><b>Sustentación:</b> la capacidad de desempeño se constituye por medio de las experiencias subjetivas, siendo aquellos sentimientos y pensamientos que emanan de los seres humanos, de esta manera cuando se genera una experiencia de crear un accesorio según las características de una persona importante, estas experiencias subjetivas se vuelven positivas, donde se establece un</p> | <p>Se espera que los jóvenes vivenci en una experiencia subjetiva positiva con respecto a la paternidad y establezcan compromisos que deben cumplir teniendo en cuenta las actividades anteriores que se realizan durante las cinco semanas de intervención.</p> |
|---|--|--|---|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>expectativas y la amarillas las experiencias subjetivas, así mismo el accesorio que deseen, realizan don pulseras, una vez finalizada, se elegir entregarán las bolsas de empaque y se entregara una carta donde tendrán que colocar un compromiso, se guardaran las manillas y se entregaran a los hijos con el fin de establecer un compromiso de paternidad actividad con los mismos. Como retroalimentación se preguntará ¿Qué significado le da a cada pulsera y por qué?</p> |  |  | <p>compromiso físico con respecto a la paternidad activa.</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|

### **Análisis de resultados plan de acción**

En la ejecución del plan de acción se realizaron el 100% de las actividades planteadas, las cuales se llevaron a cabo en los salones de las diferentes sedes de la universidad de pamplona, contando con la participación de la población objeto de estudio, padres jóvenes, desarrollando las actividades direccionadas a las necesidades encontradas.

De esta manera se dio cumplimiento a los objetivos generales y específicos, al completar el plan de acción se evidenció un recibimiento y aceptación positiva frente a las actividades realizadas, generando un impacto favorable en la población universitaria desde el programa de alertas tempranas y los padres jóvenes, denotando los siguientes aspectos:

| <b>Actividad realizada</b>       | <b>Resultado obtenido</b>   |
|----------------------------------|---|
| <b>Entretejando mis valores</b>  | Por medio de la actividad se logró sensibilizar y educar a la población universitaria acerca de la importancia de los beneficios de la paternidad y los valores frente a las situaciones cotidianas que se puede presentar con los hijos. De esta manera los usuarios reevaluaron sus actitudes y la relevancia que tiene la crianza de sus hijos, considerando que su rol no solo se limita a proveer económicamente pues este trasciende sobre la relevancia e importancia dentro del grupo familiar, donde el joven le da un significado a la ocupación de manera subjetiva, simbólica y alineada con los valores y necesidades de los mismos para cumplir con las expectativas del rol paterno. |
| <b>Periódico: co-ocupando la</b> | A través del desarrollo de la actividad se tuvo en cuenta la educación a la población   |

|  |   |
|--|---|
| <b>paternidad</b>  | con respecto a la importancia de planear el rol paterno y la responsabilidad compartida con el género opuesto, puesto que, cuando se establecen acuerdos con respecto al cuidado, crianza y educación de los hijos esto genera un beneficio a nivel ocupacional en los jóvenes, para participar de manera activa en la paternidad. Por lo tanto, los jóvenes consideran que cuando se les permiten realizar acciones en la interacción con sus hijos, genera en ellos una percepción positiva hacia el desempeño del rol paterno, lo cual conlleva a que se le de una relevancia en los contextos familiares, académicos y sociales.  |
| <b>Galería de la paternidad: el tiempo con mi hijo es el más valioso</b> | Mediante la aplicación de la actividad se logra concienciar a los jóvenes sobre la importancia de internalizar el rol paterno, sobre como debe ser la forma en que actúan y los comportamientos que permitan involucrarse con los hijos en sus actividades cotidianas. Por lo tanto, los jóvenes consideran las demandas de secuenciación y tiempo donde establecen horarios dentro de sus rutinas como enviar mensajes de buenos días, realizar videos cuando estén ejecutando actividades importantes, enviar mensajes que demuestren la importancia que tienen para ellos los hijos, videollamadas en las noches, para acompañar en las actividades de autocuidado, con el fin de establecer las relaciones significativas con los hijos, lo cual permite que la percepción de su desempeño con respecto al rol sea favorable, considerando que mediante estas percepciones el joven va a establecer un patrón cotidiano satisfactorio, saludable y sustentable dentro de su contexto. |
| <b>Libro acordeón del rol paterno</b>                                    | Con la ejecución de la actividad se logro educar a los jóvenes con respecto a la importancia de la adquisición de   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>habilidades para la interacción social. De esta manera los jóvenes establecen compromisos sobre la utilización del lenguaje apropiado, reconocer sus errores frente a sus hijos y orientarlos dentro de las situaciones que se presenten a nivel emocional, físico y académico. Promocionando la participación satisfactoria en la paternidad, donde los jóvenes se desempeñan de acuerdo a las exigencias del rol, lo cual reduce el factor de riesgo de deserción y bajo rendimiento académico, obteniendo un bienestar pleno en los jóvenes estudiantes.</p>   |
| <p><b>Pintando mis expectativas frente al rol paterno</b></p>  | <p>A través de la ejecución de la actividad, los jóvenes establecen expectativas personales acordes a situaciones reales que se presentan en su cotidianidad considerando su contexto. Sin embargo, dentro de la ejecución del rol paterno estas expectativas son negativas puesto que se evidencia como los jóvenes desconocen la importancia del acompañamiento en el embarazo, como afectan los roles tradicionales en la ejecución de la paternidad, como realizar una expresión de necesidades en ocupaciones y roles insatisfechos sin ser juzgados, donde se analiza la dificultad que tienen los jóvenes para abordar estas situaciones, conllevando a que se presente insatisfacción en sus patrones de comportamiento, alteraciones a nivel mental, emocional y físico, lo cual restringe su desempeño en el entorno personal, académico y social, siendo esto un factor de riesgo para la deserción y bajo rendimiento académico.</p> |
| <p><b>Estableciendo mis compromisos con el rol paterno</b></p> | <p>Mediante la ejecución de la actividad se evidencia como los jóvenes padres no presentan unos patrones de comportamiento funcionales, puesto que no se establecen rutinas diarias que permitan el cumplimiento de todas sus</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>responsabilidades diarias, lo cual afecta la organización del tiempo, el ocio, tiempo libre y el descanso y sueño, generando de esta manera niveles de estrés altos, lo cual no permite que se cumplan con los compromisos adquiridos en el rol paterno y el rol de estudiantes, generando insatisfacción en su desempeño ocupacional.</p>  |
| <p><b>Organizando las herramientas de papá</b></p> | <p>A través de la implementación de la actividad se evidencia como los jóvenes presentan dificultad en la organización del tiempo, donde inician y continúan las acciones, pero se presenta dificultad en mantener una secuencia e incluso terminarlas, por lo tanto, conlleva a que no se ajusten a la adaptación del desempeño de manera efectiva. De esta manera dentro de la actividad se implementan una serie de estrategias que son necesarias para cumplir con las responsabilidades económicas y académicas, lo cual puede desencadenar dificultades a nivel físico y mental e insatisfacción en los roles que desempeña.</p>                           |
| <p><b>Mi experiencia como padre</b></p>            | <p>Con la ejecución de la actividad se evidencia como se consolidan las experiencias subjetivas con respecto al rol paterno en los jóvenes, considerando que, a nivel general, son positivas, las barreras que se presentan a nivel personal, familiar y social, tienden a restringir la participación efectiva en sus tareas y actividades diarias. Asimismo, por medio de la actividad se logra realizar un intercambio de experiencias con los demás papás, con el fin de generar redes de apoyo dentro de la población y así minimizar los factores de riesgo como el bajo rendimiento, deserción académica e insatisfacción por los roles que ejecutan.</p> |
| <p><b>El regalo más grande</b></p>                 | <p>Por medio de la ejecución de la actividad, se evidencia como los jóvenes pese a la</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>insatisfacción del rol por las actividades y tareas que realizan a diario, expresan que sus hijos son muy importantes, puesto que ellos hacen parte de su proyecto de vida, de esta manera se establecen compromisos, donde los jóvenes crean un mensaje dirigido a ellos mismos y a sus hijos, con respecto participar de manera más activa en su rol de padres.</p> |
|--|--|

*Fuente: Flórez, K, 2022*

### **Discusión de resultados plan de acción**

Acorde a las necesidades previstas se logra deducir una respuesta concreta a la problemática encontrada, la cual parte de analizar las restricciones que se presentan a nivel de desempeño que no permite una participación activa dentro del rol paterno en los jóvenes universitarios, considerando los aspectos personales y de contextos.

De esta manera se realiza la propuesta de actividades acorde a las características encontradas por medio de la ficha sociodemográfica y la entrevista de las circunstancias ocupacionales, permitiendo así abordar aspectos como acciones, comportamientos, expectativas y experiencias subjetivas los cuales dieron paso para internalizar el rol paterno y de esta manera generar un equilibrio vital en aspectos personales y académicos.

Argumentando de esta forma un plan específico ceñido a una población conjunta de jóvenes que desempeñan el rol paterno y el rol de estudiantes, considerando que pese a que los factores económicos, familiares y culturales influyen de manera diferente en cada sujeto, se reconocen como seres holísticos, afirmando que dentro de la presente investigación se centro en las experiencias subjetivas y rol paterno en

pro del bienestar integral de la población, estableciendo la propuesta internalizando mi rol paterno la cual logro abordar, concienciar y educar a la población sobre la importancia de la paternidad como co-ocupación y la satisfacción de cumplir con las demandas que exige el rol sin limitarlo al factor económico.

Es por ello que este plan de acción logro generar un impacto positivo en los jóvenes padres y en los estudiantes pertenecientes al programa de alertas tempranas, donde al realizar los talleres con los diferentes grupos, se logro el intercambio de experiencias, la educación con respecto a la importancia de planear el rol paterno, de contar con la participación activa de los hombres en la paternidad, el embarazo, la crianza y cuidado, tomando en cuenta a esta población como importante dentro de los procesos académicos y bienestar optimo de los jóvenes. Por otra parte, se conto con el apoyo de la dependencia de bienestar universitario, puesto que esto genera la necesidad que, dentro de la misma, se tome en cuenta el papel del terapeuta ocupacional, permitiendo de esta manera abordar esta población de forma interdisciplinar.

## **PRODUCTO FINAL**

### **Toolbox padres a la ocupación**



### **Introducción**

La implementación de actividades por medio de material didáctico terapéutico, permite que se de una transformación en la vida y ocupación de las personas, donde se genera un impacto de manera positiva en la cotidianidad de los jóvenes padres que se encuentran realizando su proceso académico en la universidad de pamplona, promoviendo de esta manera la participación en el cuidado de los hijos siendo que como lo refiere la AOTA, 2020 este es una co-ocupación que precisa una participación activa del cuidador como del receptor del cuidado, puesto que dentro de este encontramos rutinas direccionadas a la alimentación y consuelo que debe involucrar al padre, de esta manera se implementaron estrategias que permitieron se pueda cumplir con las experiencias y demandas que exige el rol paterno.

Siendo así se establecieron actividades con propósito como herramientas a tener en cuenta por los profesionales de la salud en especial por el servicio de terapia ocupacional siendo estas como lo referencia la (AOTA, 2020 ) “acciones

diseñadas y seleccionadas para apoyar el desarrollo de habilidades y patrones de desempeño para mejorar el compromiso ocupacional” al reconocerlas como una forma para promover la identificación e internalización del rol paterno en esta población y prevenir la enfermedad física, mental, psicosocial, deserción escolar y bajo rendimiento académico, logrando mantenerse al margen de eventualidades como la distancia física con los hijos, la cual es condicionada por barreras arquitectónicas y sociales, donde se pierde el contacto directo, lo cual incide en experiencias negativas y un rol disfuncional.

De esta manera se genera la caja de herramientas *Toolbox padres a la ocupación* proyectando su uso para promover habilidades, responsabilidades y equilibrio vital en su rol paterno y de estudiante, generando una conciencia que conlleva el adquirir el rol paterno, la comunicación y negociación con la madre, el cumplimiento de las demandas de la ocupación como la relevancia e importancia; sociales; secuenciación y tiempo; acciones y habilidades de desempeño, permitiendo así que su desempeño sea satisfactorio en todos sus contextos, considerando que como lo menciona la UNICEF, 2022, se de paso para que se de una crianza positiva y el buen trato con los hijos.

Previendo el establecimiento de actividades terapéuticas adaptadas a las características de la población jóvenes estudiantes-padres a partir de los principios y conceptualizaciones teórica de enfoques y modelos del quehacer profesional, ceñidos a identificar y graduar las tareas a fin de promover funcionalmente el rol paterno y el equilibrio vital para una satisfacción personal, saludable, significativo

y sustentable teniendo en cuenta su contexto, anexando a estas un “libro de memorias” donde se establecen las experiencias de los jóvenes que ha generado en ellos, el adquirir el rol paterno, al estar en su etapa universitaria, donde se relatan los aspectos positivos, negativos y su propia perspectiva de paternidad.

### **Justificación**

El proceso de promoción y prevención lo refiere el MinSalud, 2022 permite que se proporcione a las diferentes poblaciones diferentes estrategias para aumentar la salud y mantenerla controlada, de esta manera en el producto final se involucran un complejo de acciones que son enfocadas por los profesionales de la salud, donde permite abordar mediante diversas técnicas y estrategias terapéuticas con el objetivo de poder responder a las necesidades y requerimientos necesarios para la búsqueda del bienestar pleno de los jóvenes padres, de tal modo se prevé la implementación de la *Toolbox padres a la ocupación* para que en el establecimiento de actividades terapéuticas, talleres y el libro de experiencias se promueva el cumplimiento de objetivos orientados a la adquisición de habilidades para el cumplimiento de las demandas del rol paterno.

Donde se direccionara a la población objeto de estudio y a la comunidad educativa en general con el fin de concienzar sobre la importancia de la presencia de la figura paterna dentro de los hogares y de planear estos roles con anticipación. Siendo una batería que se ajusta a las necesidades de la población teniendo en cuenta las características de cada individuo, su funcionalidad y capacidad de desempeño para la implementación de tareas y actividades que pueden contribuir al

proceso terapéutico para que se establezca la participación efectiva en la paternidad y el cumplimiento con el rol académico, sin necesidad de descuidar ninguno, de esta manera la batería prevé fomentar en los cuidadores habilidades relacionadas con el establecimiento de rutinas diarias y construcción de entornos adecuados.

De tal modo con la puesta en escena de esta batería se prevé generar una participación de las redes de apoyo como familia, pares y docentes donde se realice la sensibilización desde el entorno universitario sobre la importancia de la transición a la paternidad, los cuidados de los niños, la inexperiencia, percepciones negativas sobre la misma, de igual forma se destaca la funcionalidad al responder a una problemática presente, con el fin de disminuir los factores de riesgo como la deserción y bajo rendimiento académico.

A nivel social y/o institucional se resalta y justifica la implementación de la *Toolbox padres a la ocupación* al ser una batería que permite la implementación de actividades con propósito que promuevan la participación en la paternidad como co-ocupación, fomentando la exploración de habilidades para el cumplir con las demandas de las mismas.

## **Marco Teorico**

### **El rol de padre en el proceso de la crianza y cuidado**

La Unicef Panama, 2021 revela que la paternidad va ligada con la relación que establecen los hombres con sus hijos dentro de una serie de responsabilidades que deben ejecutar, donde intervienen factores a nivel social y cultural, que se va transformando a lo largo del ciclo de vida.

Por lo tanto se considera que cuando se presenta una relación con una alta afectividad e incondicionalidad con los hijos, permite mantener una relación que transiende mas alla de cubrir con las necesidades especificas de manera economica y de esta manera permite que se brinde una crianza respetuosa donde se enmarca el cuidado, educación, protección, buen trato, comunicación asertiva y negociación con la familia y la madre, es parte del trabajo que los padres deben asumir.

Es asi como los padres deben ser participes en las actividades que realizan sus hijos, cpuesto que es importante que estimulen el desarrollo de sus hijos en cada etapa de su vida, criar de manera respetuosa, con limites y buen trato.

### **Dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivos**

Esta dimensión hace parte del plan nacional colombiano para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, la cual es de relevancia, puesto que el MinSalud, 2021 brinda información importante sobre como estas acciones comunitarias, permitan promover las condiciones sociales, economicas, politicas y culturales que desde el enfoque de derechos humanos, de género y diferencial, permita que esta sea libre, consensuada e informada durante todo su ciclo vital y el desarrollo social de las comunidades.

### **Guia de paternidad activa**

Unicef , 2014, establece que el ser padre activo y cuidar de tu hij@ es

mantener una relación afectiva e incondicional, mas alla de cubrir las necesidades economicas, donde se permite ser actor y cuidador diario en la crianza como el cuidado, alimentación, descanso, sueño, vestido, juego, actividades de ocio y tiempo libre. Donde es importante involucrarse en todos los momentos del desarrollo de los hijos, embarazo, nacimiento, infancia temprana, niñez y adolescencia.

Es asi como para brindar una crianza respetuosa permite cuidar, criar y educar con un buen trato y mantener un clima de dialogo con todos los integrantes de la familia, estimulando así el desarrollo fisico, cognitivo y social de los hijos.

Es asi como implementar estrategias que permitan abordar la población desde las necesidades mas prevalentes es fundamental para que los padres sientan una satisfacción plena con el rol que estan ejecutando.

### **Objetivo general**

Promover la co-ocupación de los jóvenes mediante actividades terapeuticas favoreciendo las experiencias subjetivas positivas

### **Objetivos especificos**

Fomentar la internalización del rol por medio de actividades recreativas

Favorecer la concienciación sobre la importancia de planear el rol y la equidad de responsabilidades a traves de talleres vivenciales

Establecer un equilibrio vital de los jóvenes padres a traves de actividades ludicas

## **Descripción del producto**

La *toolbox* padres a la ocupación es una batería terapéutica que consiste en dos cajas de herramientas y un libro de experiencias subjetivas sobre el rol paterno, donde se le da un valor simbólico a las cajas, considerando que estas representan un espacio que recopila varias herramientas por medio de actividades y estrategias que se utilizan para facilitar la internalización del rol paterno y construcción de la paternidad de acuerdo a las necesidades de cada uno de los jóvenes.

Esta batería consiste en dos cajas de herramientas expandibles, donde la primera contiene actividades terapéuticas que deben ser aplicadas por un terapeuta ocupacional, de esta manera esta se entregará a la dirección del programa de terapia ocupacional, con el fin que este material sirva de apoyo para los docentes y estudiantes dentro de los escenarios de práctica, las actividades se encuentran distribuidas de la siguiente manera: en el compartimento del fondo se encontrará el manual del *toolbox* padres a la ocupación, la actividad denominada *preguntados - el trabajo de ser padres* y la actividad *monopoly- edificando mi rol paterno* considerando que estas actividades serán implementadas para la internalización del rol paterno.

En el segundo compartimento siguiente del lado derecho se encuentra la actividad *jenga- construyendo mi identidad como padre* direccionada a la influencia que tiene la internalización del rol en la ocupación. Dentro del tercer compartimento al lado izquierdo se encuentra el *uno- planificando mi paternidad* con el objetivo de concienciar sobre la importancia de interacción social y las

responsabilidades que conlleva el rol paterno. En el cuarto compartimento del lado derecho se encuentra la actividad *twister- equilibrando mi rutina* direccionada a la promoción de patrones de comportamiento satisfactorio para el cumplimiento de objetivos y desempeño optimo. Y en el quinto compartimento del lado izquierdo, se encontraran *tarjetas con estrategias para promover la paternidad responsable* las cuales contienen actividades que se pueden implementar en la cotidianidad para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten, considerando sus necesidades.

La segunda caja será entregada a la dependencia de bienestar universitario la cual contiene una serie de talleres que podrán ser implementados de manera interdisciplinar desde el programa de alertas tempranas, llevando a consideración que la paternidad es uno de los indicadores para la deserción y bajo rendimiento academico, puesto que los jóvenes presentan una sobrecarga de actividades diarias para el cumplimiento de las demandas de su rol paterno y de estudiante. De esta manera en el primer compartimento se encuentra el manual de uso del material de la caja, el taller de *identidad persona, la reorganización de prioridades y organizo mi rutina*.

En el segundo compartimento contiene el taller direccionado a *redes de apoyo para padres jóvenes*, en el tercer compartimento al lado izquierdo se encuentra el taller direccionado a los *beneficios de una paternidad comprometida*, en el cuarto compartimento al lado derecho se encuentra el taller de *embarazo y paternidad*, en el quinto compartimento se encuentra el taller direccionado a *tiempo de calidad con mis hijos*.

Por otra parte dentro de las cajas en el primer compartimento se encontrara una cartilla la cual contiene quince experiencias subjetivas sobre el rol paterno por parte de la población objeto de estudio, donde se expresa los pensamientos y sentimientos que se generaron cuando se enteraron que iban a adquirir el rol paterno, como fue el proceso de embarazo, los retos que se han presentado al ser estudiantes y padres, que habilidades han desarrollado y como se han involucrado dentro de la paternidad, la cual tiene como finalidad dar visibilidad a la población dentro de la universidad de pamplona.

### **Material**

El material con el cual fue contruido la *Toolbox padres a la ocupación* seran en madera tiple, las bisagras son en acero para evitar la oxidación, se utilizará laca para que esta se conserve de la humedad, el material de las actividades seran impresas en banner, con madera, opalina para las guias y talleres.

### **Talento humano**

El producto final fue diseñado y construido por la terapeuta ocupacional en formación con el apoyo de Christian Rodriguez tecnologo en, asimismo se conto con el apoyo de los asesores científicos y metodologicos, estas actividades y estrategias serán implementadas a los padres jóvenes de la universidad de pamplona.

### **Metodologia**

Las actividades del producto final se utilizaran en los talleres que se realicen desde bienestar universitario donde cada actividad y talleres tendrá una guía que

contiene la descripción de la actividad, materiales y el abordaje terapéutico. Los tiempos de uso serán estipulados por bienestar universitario de acuerdo a los cronogramas que estipulen.

### **Presupuesto**

Se estipuló para el diseño y creación del producto final un presupuesto de \$480.000, donde se recibió apoyo de un familiar para la construcción de las cajas, donde se redujeron costos con respecto a la mano de obra, asimismo se realizó una rifa con el fin de recolectar fondos para acolchónar los gastos.

### **Recomendaciones para el producto final**

Para el manejo adecuado de la batería *toolbox padres a la ocupación* se hace necesario establecer las siguientes recomendaciones enfatizadas en los directivos, administrativos y comunidad en general

- Capacitar a los administrativos y apoyo vinculados a la dependencia de bienestar universitario en la utilización de la batería.
- Seguir las instrucciones inmersas en el protocolo de manejo, el cual indicara las acciones para tener en cuenta y realizar un uso adecuado de la misma.
- Sucesión de las instrucciones propias de cada actividad de acuerdo a las necesidades propias de cada individuo
- Realizar las actividades a nivel grupal desde el programa de alertas tempranas, considerando que es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico

- Aplicar los talleres a los jóvenes padres y a la comunidad en general, con el fin de intervenir de manera más holística la población.

### **Conclusiones del producto final**

A partir de la creación de la batería *tooldbox padres a la acción* se concluye que se hace necesario la exploración de nuevas herramientas para el proceso de intervención acorde a las necesidades de los jóvenes, en el cual se empleen estrategias innovadores que faciliten la participación satisfactoria en cada actividad propuesta, de igual reconocer la necesidad de identificar mecanismos que puedan permitir la continuidad de los procesos terapéuticos dentro de bienestar universitario, abarcando nuevas estrategias que permitan la internalización del rol paterno.

De forma similar se concluye que el terapeuta ocupacional puede disponer de actividades y estrategias diferenciales direccionadas a la participación en la co-ocupación para el cumplimiento de objetivos, donde por medio de actividades recreativas se permitan adaptar y emplear para esta población.

El uso de la batería *tooldbox padres a la acción* se establece como una herramienta guiada a la población jóvenes padres estudiantes al reconocer las necesidades a nivel personal y social, siendo guiada a la búsqueda del bienestar integral de los jóvenes, orientada a la concientización hacia la población universitaria en general, permitiendo el cumplimiento de metas y ejecución de acciones necesarias para la participación ocupacional satisfactoria en esta población.

## CONCLUSIONES DEL PROYECTO

Se argumenta que al finalizar el estudio de investigación se logró identificar que un 43,3% de los jóvenes universitarios se encuentran en la adultez temprana, donde el 76,7% pertenecen al estrato uno, en el que el 73,3% no planearon la adquisición del rol paterno, conllevando a que el 70,0% de la población considera que el cambio con respecto a la adquisición del rol paterno, presenta una restricción significativa para adaptarse en los cambios con respecto a la adquisición de nuevas responsabilidades y actividades, generando así insatisfacción por el desempeño en el rol paterno.

Se encontró que dentro de la comunidad universitaria la población de los hombres que ejercen el rol paterno, no es relevante dentro de los procesos y programas que se desarrollan con respecto a el mantenimiento del bienestar pleno de los estudiantes, siendo una población en riesgo para la adquisición de afectaciones a nivel físico y mental, por la sobrecarga de actividades, reduciendo el rol paterno a ser proveedores económicos.

Una vez realizado el estudio de investigación se logró identificar que las experiencias subjetivas de los jóvenes influyen de manera negativa con respecto al rol paterno, considerando que, al no cumplir con las habilidades, responsabilidades que esta demanda, la percepción de su capacidad de desempeño es insatisfecha para los jóvenes padres, reduciendo su participación a proveer económicamente.

Se arribó a la conclusión que el rol paterno en los jóvenes estudiantes de la Universidad de Pamplona, aunque lo identifican, no está internalizado, de esta

manera no identifica la forma de cómo se debe desempeñar, asimismo se considera que es un estudio de impacto dentro del escenario puesto que, esta población no estaba caracterizada dentro de la misma.

### **RECOMENDACIONES DEL PROYECTO**

Aumentar el acceso a los programas implementados dentro del proyecto de investigación, que responda a las necesidades globales y particulares de la población es una meta de todos, siendo un determinante vital para el bienestar de cada paciente en especial de la comunidad padres jóvenes, requiriendo de atención y disposición para prevenir el bajo rendimiento y deserción académica.

#### **A bienestar universitario de la universidad de pamplona**

Se recomienda a dicha dependencia continuar con el desarrollo y ejecución de acciones que permitan la realización de estudios enfocados al bienestar de la población padres jóvenes estudiantes, debido a que logran beneficiar directamente a los jóvenes, hijos y familia.

Promover la vinculación y permanencia de los jóvenes padres en la dependencia de bienestar universitario fomentando la ejecución de la participación en la paternidad direccionadas a la adquisición de experiencias subjetivas positivas con respecto al rol paterno.

Se recomienda facilitar la articulación y puesta en escena del terapeuta ocupacional en la dependencia de bienestar universitario con el fin de abordar a los estudiantes desde una mirada interdisciplinar con el fin de facilitar los procesos y bienestar de los estudiantes universitarios.

Implementar programas adecuados a las necesidades específicas de los jóvenes según las características e intereses de los padres jóvenes.

### **A la Universidad de Pamplona**

Se hace la recomendación a la universidad de Pamplona de continuar gestionando y apoyando la creación de espacios investigativos que permitan y aborden las poblaciones vulnerables que se encuentran en la universidad, la cual requiere y es competencia de múltiples disciplinas desde el área de la salud y ciencias de la salud a fin de generar un impacto positivo que fomente el desempeño y participación ocupacional de la población.

Establecer actualizaciones y capacitaciones acerca de la paternidad y como es influye dentro de la equidad de género.

Ejecutar y gestionar políticas desde el área de la salud pública que favorezcan directa o indirectamente a los jóvenes estudiantes padres.

### **Al programa de terapia ocupacional**

Se recomienda continuar con el desarrollo del proyecto de investigación centradas al área comunitaria y de salud pública enfocadas a la población estudiantes universitarios que son padres y madres e incluso quienes toman esa figura dentro de la familia, en la que se encuentra un espacio amplio laboral para el terapeuta ocupacional.

Fomentar una mayor exploración del rol del terapeuta en la población jóvenes padres, siendo participes dentro de un equipo interdisciplinario que responda a las necesidades latentes y globales de los usuarios.

**ANEXOS**

**ANEXO N°1**

Universidad De Pamplona

Vicerrectoría De Investigaciones

Comité De Ética E Impacto Ambiental De La Universidad De Pamplona

Consentimiento Informado

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No.

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, hago constar que

\_\_\_\_\_, docente de la Universidad de Pamplona, en

calidad de investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto

titulado:

“

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_”, en el cual acepto participar

voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.

- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos\_\_\_\_\_ y correos electrónicos\_\_\_\_\_

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Y si es el caso de trabajar con flora y fauna: anexar el permiso de la autoridad ambiental competente.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

CC. N.º \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ANEXO N°2

### FICHA SOCIODEMOGRAFICA

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>OBJETIVO</b>                    | Recolectar información de la población objeto mediante la ficha sociodemografica |
| <b>INFORMACIÓN DEL JOVEN VARON</b> |  |
| <b>NOMBRE:</b>                     |  |
| <b>OCUPACIÓN:</b>                  |  |
| <b>NUMERO DE HIJOS:</b>            |  |

| MARQUE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA |                    |                    |               |           |  |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|-----------|--|
| <b>EDAD:</b>                       | Entre 18 y 20 años | Entre 21 y 24 años | 25 años o más |           |  |
| <b>ESTADO CIVIL</b>                | Soltero            | Casado             | Separado      | Viudo     |  |
|                                    | Union libre        |                    |               |           |  |
| <b>NIVEL SOCIO - ECONOMICO</b>     | Estrato 0          | Estrato 1          | Estrato 2     | Estrato 3 |  |
|                                    | Estrato 4          |                    |               |           |  |

| FACULTAD A LA QUE PERTENECE        |                  |                      |                                     |                          |                    |                           |
|------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|
| Marque con una x según corresponda |                  |                      |                                     |                          |                    |                           |
| Artes y humanidades                | Ciencias basicas | Ciencias de la salud | Ciencias economicas y empresariales | Ciencias de la educación | Ciencias politicas | Ingenieria y arquitectura |
|                                    |                  |                      |                                     |                          |                    |                           |

| REGIÓN A LA QUE PERTENECE          |                 |               |              |              |
|------------------------------------|-----------------|---------------|--------------|--------------|
| Marque con una x según corresponda |                 |               |              |              |
| Región Caribe                      | Región Pacífica | Región Andina | Región de la | Región de la |

|  |  |  |           |          |
|--|--|--|-----------|----------|
|  |  |  | Orinoquia | amazonia |
|  |  |  |           |          |

|  |    |
|--|----|
| <b>Marque con una x según corresponda</b>                            |    |
| <b>¿PROVEE ECONOMICAMENTE LAS NECESIDADES DE SU HIJO?</b>            |    |
| SI   | NO |
| <b>¿ESTABA PREPARADO PARA EJECER LA PATERNIDAD?</b>                  |    |
| SI   | NO |
| <b>¿COMPARTE TIEMPO DE CALIDAD CON SUS HIJOS?</b>                    |    |
| SI   | NO |
| <b>¿MANTIENE UNA RELACIÓN SENTIMENTAL CON LA MADRE DE SUS HIJOS?</b> |    |
| SI   | NO |
| <b>¿SU FAMILIA LO APOYA ECONOMICAMENTE CON SUS HIJOS?</b>            |    |
| SI   | NO |

### ANEXO N°3

#### ROLES

- ✓ Responsabilidades principales
- ✓ Importancia
- ✓ Disfrute Éxito

| <b>ROLES</b>                                      |  |                |  |                     |  |                    |  |
|---|--|----------------|--|---------------------|--|--------------------|--|
| <b>Marque con una x según corresponda</b>         |  |                |  |                     |  |                    |  |
| <b>¿CUÁLES SON SUS MAYORES RESPONSABILIDADES?</b> |  |                |  |                     |  |                    |  |
| <b>PADRE DE FAMILIA</b>                           |  |                |  |                     |  |                    |  |
| <b>¿CUÁL ES EL NIVEL DE IMPORTANCIA?</b>          |  |                |  |                     |  |                    |  |
| 1. Muy importante                                 |  | 2. Importante  |  | 3. Poco importante  |  | 4. Nada importante |  |
| <b>¿DISFRUTA SU ROL?</b>                          |  |                |  |                     |  |                    |  |
| 1. Disfruto Mucho                                 |  | 2. Lo disfruto |  | 3. Lo disfruto poco |  | 4. No lo disfruto  |  |
| <b>¿CUÁN BIEN LO REALIZA?</b>                     |  |                |  |                     |  |                    |  |
| 1. Excelente                                      |  | 2. Bien        |  | 3. Regular          |  | 4. Mal             |  |
| <b>ESPOSO</b>                                     |  |                |  |                     |  |                    |  |
| <b>¿CUÁL ES EL NIVEL DE IMPORTANCIA?</b>          |  |                |  |                     |  |                    |  |
| 1-Muy importante                                  |  | 2-Importante   |  | 3-Poco importante   |  | 4- Nada importante |  |
| <b>¿DISFRUTA SU ROL?</b>                          |  |                |  |                     |  |                    |  |
| 1-Disfruto Mucho                                  |  | 2-Lo disfruto  |  | 3-Lo disfruto poco  |  | 4-No lo disfruto   |  |
| <b>¿CUÁN BIEN LO REALIZA?</b>                     |  |                |  |                     |  |                    |  |
| 1-Excelente                                       |  | 2-Bien         |  | 3-Regular           |  | 4-Mal              |  |
| <b>TRABAJADOR</b>                                 |  |                |  |                     |  |                    |  |
| <b>¿CUÁL ES EL NIVEL DE IMPORTANCIA?</b>          |  |                |  |                     |  |                    |  |
| 1-Muy importante                                  |  | 2-Importante   |  | 3-Poco importante   |  | 4- Nada importante |  |
| <b>¿DISFRUTA SU ROL?</b>                          |  |                |  |                     |  |                    |  |
| 1-Disfruto Mucho                                  |  | 2-Lo disfruto  |  | 3-Lo disfruto poco  |  | 4-No lo disfruto   |  |

|  |  |               |  |                    |  |                    |  |
|--|--|---------------|--|--------------------|--|--------------------|--|
| <b>¿CUÁN BIEN LO REALIZA?</b>            |  |               |  |                    |  |                    |  |
| 1-Excelente                              |  | 2-Bien        |  | 3-Regular          |  | 4-Mal              |  |
| <b>ESTUDIANTE</b>                        |  |               |  |                    |  |                    |  |
| <b>¿CUÁL ES EL NIVEL DE IMPORTANCIA?</b> |  |               |  |                    |  |                    |  |
| 1-Muy importante                         |  | 2-Importante  |  | 3-Poco importante  |  | 4- Nada importante |  |
| <b>¿DISFRUTA SU ROL?</b>                 |  |               |  |                    |  |                    |  |
| 1-Disfruto Mucho                         |  | 2-Lo disfruto |  | 3-Lo disfruto poco |  | 4-No lo disfruto   |  |
| <b>¿CUÁN BIEN LO REALIZA?</b>            |  |               |  |                    |  |                    |  |
| 1-Excelente                              |  | 2-Bien        |  | 3-Regular          |  | 4-Mal              |  |
| <b>ASESOR DE HOGAR</b>                   |  |               |  |                    |  |                    |  |
| <b>¿CUÁL ES EL NIVEL DE IMPORTANCIA?</b> |  |               |  |                    |  |                    |  |
| 1-Muy importante                         |  | 2-Importante  |  | 3-Poco importante  |  | 4- Nada importante |  |
| <b>¿DISFRUTA SU ROL?</b>                 |  |               |  |                    |  |                    |  |
| 1-Disfruto Mucho                         |  | 2-Lo disfruto |  | 3-Lo disfruto poco |  | 4-No lo disfruto   |  |
| <b>¿CUÁN BIEN LO REALIZA?</b>            |  |               |  |                    |  |                    |  |
| 1-Excelente                              |  | 2-Bien        |  | 3-Regular          |  | 4-Mal              |  |

### CAUSALIDAD PERSONAL

- ✓ De qué está orgulloso
- ✓ Enfrentar habilidades
- ✓ Anticipar éxito

|   |  |        |  |           |  |       |  |
|---|--|--------|--|-----------|--|-------|--|
| <b>CAUSALIDAD PERSONAL</b>  |  |        |  |           |  |       |  |
| <b>Marque con una x según corresponda</b>                         |  |        |  |           |  |       |  |
| <b>¿CONSIDERA USTED QUE SE DESEMPEÑA BIEN EN SU ROL DE PADRE?</b> |  |        |  |           |  |       |  |
| 1-Excelente   |  | 2-Bien |  | 3-Regular |  | 4-Mal |  |

|   |  |         |  |            |  |           |  |
|---|--|---------|--|------------|--|-----------|--|
|   |  |         |  |            |  |           |  |
| <b>¿QUÉ TANTO SE TE DIFICULTA DESEMPEÑAR EL ROL PATERNO?</b>  |  |         |  |            |  |           |  |
| 1-Mucho   |  | 2-Poco  |  | 3-Muy poco |  | 4-Nada    |  |
| <b>¿CÓMO CONSIDERA QUE HA SIDO LA EJECUCIÓN DE LA PATERNIDAD?</b>   |  |         |  |            |  |           |  |
| 1-Muy Facil   |  | 2-Facil |  | 3-Regular  |  | 4-Dificil |  |
| <b>¿QUÉ TAN BIEN CONSIDERA QUE LO REALIZA?</b>  |  |         |  |            |  |           |  |
| 1-Excelente   |  | 2-Bien  |  | 3-Regular  |  | 4-Mal     |  |
| <p><b>VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es importante?</li> <li>✓ Valores coinciden con estilo de vida</li> </ul> |  |         |  |            |  |           |  |
| <b>VALORES</b>  |  |         |  |            |  |           |  |
| <b>Marque con una x según corresponda</b>   |  |         |  |            |  |           |  |
| <b>¿VALORA USTED SU ROL PATERNO?</b>  |  |         |  |            |  |           |  |
| 1-Mucho   |  | 2-Poco  |  | 3-Muy poco |  | 4-Nada    |  |
| <b>¿QUE TAN IMPORTANTE ES PARA USTED LA PATERNIDAD?</b>   |  |         |  |            |  |           |  |
| 1-Mucho   |  | 2-Poco  |  | 3-Muy poco |  | 4-Nada    |  |

### DISPOSICIÓN AL CAMBIO

- ✓ Ajuste a cambios mayores de vida
- ✓ Ajuste a rutina diaria
- ✓ Respuesta a retroalimentación

| DISPOSICIÓN AL CAMBIO  |  |        |  |            |  |        |  |
|--|--|--------|--|------------|--|--------|--|
| Marque con una x según corresponda   |  |        |  |            |  |        |  |
| <b>¿CÓMO CONSIDERA QUE HA CAMBIADO SU VIDA CON LA ADQUISICIÓN DEL ROL PATERNO?</b> |  |        |  |            |  |        |  |
| 1-Mucho  |  | 2-Poco |  | 3-Muy poco |  | 4-Nada |  |
| <b>¿HA CAMBIADO SU RUTINA DIARIA LA ADQUISICIÓN DEL ROL PATERNO?</b>               |  |        |  |            |  |        |  |
| 1-Mucho  |  | 2-Poco |  | 3-Muy poco |  | 4-Nada |  |
| <b>¿CÓMO SE SIENTE CON SU ROL PATERNO?</b>   |  |        |  |            |  |        |  |
| 1-Excelente  |  | 2-Bien |  | 3-Regular  |  | 4-Mal  |  |

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>ROLES:</b> ¿Cuáles son sus mayores responsabilidades? ¿Cuál es el nivel de importancia? ¿Disfruta su rol? |  |
| F  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los roles ocupacionales reflejan un estilo de vida altamente productivo.</li> <li>○ Alto nivel de satisfacción con roles actuales</li> <li>○ Cumple un amplio rango de roles y responsabilidades.</li> </ul>              |
| P  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los roles ocupacionales reflejan un estilo de vida productivo.</li> <li>○ Cierta satisfacción con los roles actuales.</li> <li>○ Dificultades menores en cumplir un amplio rango de roles y responsabilidades.</li> </ul> |
| R  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Roles ocupacionales fallan en constituir un estilo de vida productivo.</li> <li>○ Los roles actuales proveen muy poca satisfacción</li> <li>○ Mayores dificultades en cumplir un amplio rango de roles y</li> </ul>       |

|   |   |
|---|---|
|   | responsabilidades.  |
| I | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No existen roles ocupacionales</li> <li>○ Alienados de sus roles</li> <li>○ No puede cumplir con un amplio rango de roles y responsabilidades</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>CAUSALIDAD PERSONAL:</b> ¿Considera usted que se desempeña bien en su rol de padre? ¿Cómo considera que ha sido la ejecución de la paternidad? ¿Qué tan bien considera que lo realiza? |   |
| F   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fuerte confianza en habilidades</li> <li>○ Anticipa éxito en los próximos seis meses</li> <li>○ Identifica un número de cosas (3 o más) que hace bien /siente orgulloso</li> </ul>                                 |
| P   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alguna confianza en habilidades</li> <li>○ Anticipa algún éxito que pudiera tener dentro de los 6 próximos meses</li> <li>○ Alguna dificultad en identificar algo bien hecho o de lo que sienta orgullo</li> </ul> |
| R   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Muy poca confianza en habilidades</li> <li>○ Gran preocupación por fallar dentro de los 6 próximos meses</li> <li>○ Dificultades mayores en identificar algo bien hecho o de qué sentir orgullo</li> </ul>         |
| I   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No confía en sus habilidades</li> <li>○ Anticipa fracaso dentro de los 6 próximos meses</li> <li>○ No identifica nada que realice bien o de qué sentir orgullo</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <b>VALORES:</b> ¿Valora usted su rol paterno? ¿Qué tan importante es para usted la paternidad? |
|--|

|   |   |
|---|---|
| F | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifica valores distintivos y específicos</li> <li>○ Expresa fuerte convicción en valores</li> <li>○ Expresa completa coherencia entre valores propios y actual estilo de vida</li> </ul>     |
| P | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifica de algún modo valores ambiguos</li> <li>○ Alguna convicción respecto de valores expresados</li> <li>○ Expresa alguna congruencia entre sus valores y actual estilo de vida</li> </ul> |
| R | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Con dificultad identifica valores ambiguos</li> <li>○ Muy poca convicción en valores expresados</li> <li>○ Expresa muy poca congruencia entre sus valores y actual estilo de vida</li> </ul>     |
| I | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No identifica valores</li> <li>○ No tiene convicción /expresa alienación en valores</li> <li>○ No existe congruencia entre valores y actual estilo de vida</li> </ul>                            |

|   |  |
|---|--|
| <b>DISPOSICIÓN AL CAMBIO:</b> ¿Cómo considera que ha cambiado su vida con la adquisición del rol paterno? ¿Ha cambiado su rutina diaria la adquisición del rol paterno? ¿Cómo se siente con su rol paterno? |  |
| F   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se ajusta bien a la retroalimentación / cambios de personal / ambiental/ circunstancias</li> <li>○ Altamente motivado para hacer cambios positivos; identifica claramente las áreas en las quiere trabajar.</li> </ul>                                |
| P   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alguna dificultad para ajustarse a la retroalimentación / cambios de personal / ambiental/ circunstancias</li> <li>○ Poco motivado para hacer cambios positivos; tiene alguna dificultad en la identificación de áreas que quiere trabajar</li> </ul> |
| R   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Significativa dificultad para ajustarse a la retroalimentación / cambios de personal / ambiental/ circunstancia</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Muy poco motivado para hacer cambios positivos; tiene dificultad significativa en identificar áreas que quiere trabajar</li> </ul>   |
| I | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rechaza la retroalimentación / cambios de personal / ambiental/ circunstancia</li> <li>○ Hace cambios o modificaciones inadecuadas; no identifica áreas en las que quiere trabaja</li> </ul> |

## ANEXO ARTICULO CIENTIFICO

### Capacidad de desempeño desde las experiencias subjetivas y rol paterno de los jóvenes

Flórez, K<sup>1</sup>, Jaimes, Y<sup>2</sup>, Duque F<sup>3</sup>

1. Katerinne Juliana Flórez Gamboa; Terapeuta Ocupacional en formación, Universidad de Pamplona, Orcid 0000-0002-0779-6174, [katerinne.florez@unipamplona.edu.co](mailto:katerinne.florez@unipamplona.edu.co) (+57) 3123604881
2. Yinneth Astrid Jaimes Ramírez; Terapeuta Ocupacional candidata a magister en educación virtual, Orcid 0000-0002-1816-8499, [yinneth.jaimes@unipamplona.edu.co](mailto:yinneth.jaimes@unipamplona.edu.co)
3. Francjul Ricardo Duque Carreño; Fisioterapeuta especialista en entrenamiento deportivo, Orcid 0000-0001-7483-5914, [Francjul.duque@unipamplona.edu.co](mailto:Francjul.duque@unipamplona.edu.co)

#### Resumen

Se realizó un estudio de investigación cuantitativo, a 30 sujetos de la universidad de Pamplona, desde la dependencia de bienestar universitario, que tuvieran mínimo un hijo. Donde se caracterizaron las experiencias subjetivas y la influencia en el rol paterno entre las edades de 18 a 29 años. Planteando un objetivo general dirigido a establecer la influencia de las experiencias subjetivas en el rol paterno de los jóvenes estudiantes de la Universidad de Pamplona -Norte de Santander/Colombia. Los resultados indicaron que los jóvenes presentan un grado de insatisfacción significativo con respecto a las habilidades y demandas que el entorno exige para el cumplimiento del rol paterno. Esto nos llevó a

concluir que los jóvenes que se encuentran en la etapa de formación académica y tienen hijos, no presentan una internalización del rol, por lo tanto, se dificulta identificar la forma como realizan las actividades y tareas que son necesarias para cumplir con las demandas que exige el rol paterno para su ejecución.

**Palabras clave:** co-ocupación, paternidad, cambio ocupacional, formas ocupacionales, cambio transformacional

### **Performance capacity based on the subjective experiences and the role of the youth's parents**

#### **Abstract**

A quantitative research study was conducted with 30 subjects of the University of Pamplona, from the university welfare unit, who had at least one child. The subjective experiences and the influence on the paternal role between the ages of 18 and 29 years were characterized. The general objective was to establish the influence of subjective experiences on the paternal role of young students of the University of Pamplona -Norte de Santander/Colombia. The results indicated that young people present a significant degree of dissatisfaction with respect to the skills and demands that the environment requires for the fulfillment of the parental role. This led us to conclude that young people who are in the stage of academic training and have children, do not present an internalization of the role, therefore, it is difficult to identify how to perform the activities and tasks that are necessary to meet the demands that the parental role requires for its execution.

**Key words:** co-ocupación, parenthood, occupational change, occupational forms, transformational change

## **Introducción**

El concepto de paternidad joven como lo hace notar Fonseca , 2019 abarca una mirada global y holística, donde se resaltan las necesidades a nivel emocional, físico y social desde su singularidad, experiencias vividas y contextos donde interactúan, de esta manera se retoman las experiencias como un paso para conocer la percepción y significados particulares que cada joven le da a su rol paterno, considerando que las experiencias subjetivas desde la capacidad de desempeño “son los pensamientos y sentimientos que emergen de manera inmediata desde lo más íntimo del desempeño y en respuesta al mismo” (Kielhofner , 2011).

De esta manera por medio del estudio de investigación se indagó sobre cómo las experiencias subjetivas influyen en la ejecución del rol paterno, definido este último por Barudy & Dantagnana, 2010 como el compendio de capacidades que practican los padres con el objeto de

generar cuidado, protección y educación hacia los hijos, lo cual permite asegurar un bienestar en sus vidas, retomando la población joven desde la posición de Prettyman , 2005 quien sostiene que en esta etapa se constituye un período de oportunidades y cambios en el que van desarrollando habilidades para enfrentarse a la vida adulta considerando los cambios a nivel personal y ocupacional que se presentan cuando se adquiere un rol de manera inesperada.

Es así como desde la disciplina de terapia ocupacional se buscó establecer la influencia de las experiencias subjetivas en el rol paterno de los jóvenes estudiantes de la universidad de Pamplona con el fin de promover la paternidad activa, considerando sus características individuales como actitudes, comportamientos, expectativas, contexto familiar, costumbres y tradiciones, con el fin de analizar cómo desde las perspectivas y convicciones personales, los jóvenes adquieren y actúan frente al rol paterno.

De esta manera al obtener los resultados de la investigación se tomó en cuenta el impacto que se genera en la

disciplina de terapia ocupacional donde se estableció la argumentativa y científica funcionalidad de explorar las experiencias subjetivas sobre cómo influyen en la ejecución del rol paterno, relacionándose con el estado de salud y bienestar integral del joven, la pareja y sus hijos, para de esta forma establecer estrategias que se direccionen a la internalización del rol y equilibrio vital con respecto a sus ocupaciones.

### **Método**

El tipo de investigación aplicada a este estudio es cuantitativo, a partir de la pregunta problema, que se retoma desde un fenómeno social como lo es la paternidad en jóvenes, con diseño descriptivo, con la finalidad de conocer de manera objetiva como los jóvenes asimilan y ejercen la paternidad dentro de sus contextos personales, sociales y culturales.

#### **Instrumentos**

Para la toma de datos de esta población se utilizó la ficha sociodemográfica con el fin de recolectar datos generales de los individuos y su contexto. Asimismo, se aplicó un instrumento estandarizado propio de la

disciplina de terapia ocupacional como la entrevista de las circunstancias ocupacionales y escala de evaluación OCAIRS 4.0 (De las Heras, 2005) en los apartados de roles, causalidad personal, valores y disposición al cambio con el fin de abordar a mayor profundidad la percepción que tienen los jóvenes sobre el cumplimiento de las demandas que exige el rol paterno.

La aplicación de los instrumentos se realizó a 30 sujetos del género masculino, estudiantes de la universidad de pamplona, que tuvieran mínimo un hijo. De esta manera desde la dependencia de bienestar universitario se utilizaron las bases de datos desde alertas tempranas, contemplando que uno de los indicadores de bajo rendimiento y deserción escolar es la adquisición del rol paterno, cuando están realizando el proceso de formación académica profesional.

De esta manera se realizó contacto con la población, dentro de las sedes de la universidad de pamplona, abordando a los jóvenes de manera individual para la firma del consentimiento informado, asimismo se

aplicó la ficha sociodemográfica la cual fue una herramienta que permitió recolectar información sobre esta población con características específicas.

Posteriormente se aplica la entrevista a los sujetos, con la adaptación de las preguntas que facilita el instrumento OCAIRS 4.0, las cuales permiten conocer a mayor profundidad el grado de participación, motivación y satisfacción frente a las experiencias subjetivas de ser padre joven. Esta aplicación se realiza en un periodo de 2 semanas considerando los horarios que se facilitaron al investigador y a los sujetos, tomando en cuenta que este proceso tardaba entre 40 minutos a 1 hora.

### **Análisis de datos**

Se describieron las variable dependiente, independiente y ajena por medio de la recolección de datos, empleando el paquete estadístico SPSS IBM versión 25.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos acorde con los objetivos del estudio investigativo, donde se realiza la aplicación y recolección de la información mediante la ficha

sociodemográfica dando relevancia a los aspectos específicos necesarios para la caracterización, los cuales son de interés para la población objeto de estudio, siendo esta recolección de datos llevada a cabo en la universidad de pamplona desde la dependencia de bienestar universitario , de forma individual, como primera estancia se utilizó el consentimiento informado documento estipulado en la universidad de pamplona, el cual tiene como finalidad tener la aprobación de los participantes que cumplen con las características para el estudio investigativo.

La información recolectada a través de la aplicación de dichos instrumentos fue cargada en el programa Excel para la respectiva codificación, la cual de esta manera fue exportada al software SPSS versión 26, permitiendo de esta manera determinar el número de variables, frecuencias, porcentajes y totales.

De esta manera se utilizaron instrumentos propios de la disciplina como lo es la entrevista de evaluación de las circunstancias ocupacionales y escala de calificación OCAIRS 4.0 en los

apartados de causalidad personal, valores y disposición al cambio, para evaluar la variable independiente experiencias

subjetivas; y el apartado de roles para profundizar en la percepción de la variable dependiente rol paterno, los cuales permiten dar respuesta a los objetivos planteados, pregunta de investigación e hipótesis.

Los jóvenes padres de la universidad de Pamplona se establecen en la adultez temprana con un 43,3%, tomando en cuenta que “es una etapa donde se encuentran en la exploración y búsqueda de su identidad” (Papalia ,

| Edad |                    | recuencia | porcentaje | porcentaje válido | porcentaje acumulado |
|------|--------------------|-----------|------------|-------------------|----------------------|
| E    | Entre 18 y 20 años |           | 6,7        | 6,7               | 6,7                  |
|      | Entre 21 y 24 años | 3         | 3,3        | 3,3               | 0,0                  |
|      | Entre 25 a 29 años | 2         | 0,0        | 0,0               | 00,0                 |
|      | Total              | 0         | 00,0       | 00,0              |                      |

Feldman , & Martorell, 2012) evidenciando el poco compromiso con respecto al cuidado y crianza de los hijos.

Las barreras socioeconómicas predominan dentro de la población estudio con un 76,7% en el estrato uno, siendo esto un factor de riesgo para la adquisición de la paternidad y características que generan la división de género con respecto a los estigmas que aun prevalecen donde la mujer es considerada como cuidadora y el hombre como proveedor.

| Nivel socioeconómico |           | recuencia | porcentaje | porcentaje válido | porcentaje acumulado |
|----------------------|-----------|-----------|------------|-------------------|----------------------|
| E                    | estrato 1 | 3         | 6,7        | 6,7               | 6,7                  |
|                      | estrato 2 |           | 6,7        | 6,7               | 3,3                  |
|                      | estrato 3 |           | ,3         | ,3                | 6,7                  |

vida?

|           | recuencia | porcentaje | porcentaje válido | porcentaje acumulado |
|-----------|-----------|------------|-------------------|----------------------|
| estrato 4 | 3         | 75,0       | 75,0              | 75,0                 |
| total     | 4         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

El 73,3% de los jóvenes no planearon el rol lo cual trae como consecuencia que la percepción que tienen sobre su capacidad se denote afectada puesto que la experiencia de aprender cómo se siente el ser padres y a suplir las necesidades económicas y cuidado de los hijos, genera un desequilibrio en sus ocupaciones e insatisfacción por las mismas.

**¿Estaba preparado para ejercer la paternidad?**

|               | recuencia | porcentaje | porcentaje válido | porcentaje acumulado |
|---------------|-----------|------------|-------------------|----------------------|
| siempre       | 2         | 66,7       | 66,7              | 66,7                 |
| algunas veces | 1         | 33,3       | 33,3              | 100,0                |
| total         | 3         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

|               | recuencia | porcentaje | porcentaje válido | porcentaje acumulado |
|---------------|-----------|------------|-------------------|----------------------|
| siempre       | 2         | 66,7       | 66,7              | 66,7                 |
| algunas veces | 1         | 33,3       | 33,3              | 100,0                |
| total         | 3         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

Los resultados del instrumento OCAIRS 4.0, se evidencia que al adquirir el rol paterno se presentan notorios cambios en sus vidas, con respecto a las actividades que realizaban y que después del rol estas se han modificado o han desaparecido generando una significativa dificultad para realizar un ajuste a los cambios en cuanto a las demandas del rol, generando de esta manera poca motivación para realizar cambios positivos ante las pocas posibilidades de exploración del rol que les permita crear una convicción real generando dificultades para identificar áreas en las que desean trabajar sobresalen ante la demanda en el desempeño académico por la sobrecarga de actividades que deben adquirir para cubrir las necesidades económicas y personales de los hijos

reforzando los lazos paternos ante las responsabilidades económicas y no afectivas.

|                         |                            | rol paterno | experiencias subjetivas |
|-------------------------|----------------------------|-------------|-------------------------|
| ho de rol Spearman      | Coeficiente de correlación | ,000        | ,342                    |
|                         | Sig. (bilateral)           |             | ,064                    |
|                         | N                          | 0           | 0                       |
| experiencias subjetivas | Coeficiente de correlación | ,342        | ,000                    |
|                         | Sig. (bilateral)           | ,064        |                         |
|                         | N                          | 0           | 0                       |

El índice de correlación lo que pretende es explicar el comportamiento de una variable cuando es influenciada por la otra, para el caso de esta correlación, el coeficiente es +,342 a continuación se procede a explicar el resultado

El más nos indica que la correlación es directamente proporcional, es decir que a medida que el puntaje aumenta en un instrumento, en el otro instrumento también va a aumentar.

El valor numérico (.342) esto nos indica la intensidad del cambio, para este caso cada vez que aumente un punto en el instrumento 1, subirá .342 puntos en el instrumento 2; por lo tanto, según la tabla de clasificación esta correlación es leve.

Para explicar mejor lo que sucede con el índice de correlación y los instrumentos empleados, se debe explicar que los dos instrumentos corresponde a las variables independiente (experiencias subjetivas) e dependiente rol paterno y la tabulación de las respuestas corresponden del número 1 al valor más favorable y el número 4 al más desfavorable, es decir que numéricamente la cifra menor corresponde al valor menos favorable, por lo tanto a medida que el puntaje aumenta en el instrumento 1, en el instrumento 2 también aumentará; para dar respuesta a la pregunta de investigación, desde la estadística, a medida que mejora el desempeño en el rol paterno, va a mejorar el desempeño en

la causalidad personal, valores y disposición al cambio, por lo tanto la influencia del rol paterno en las experiencias subjetivas es positivo leve.

De esta manera dentro de la intervención terapéutica para cubrir las necesidades de la población objeto de estudio, se debe enfocar en intervenir la internalización del rol considerando que este va a permitir una incorporación del estatus social para el reconocimiento de un estatus definido socialmente, lo cual va a permitir a los jóvenes un grado de satisfacción y motivación por ejecutar la paternidad según los requerimientos del entorno, asimismo va a influenciar en que las experiencias subjetivas se vuelvan positivas con respecto al rol, definiendo el hacer y el desempeño óptimo.

### **Discusión**

El objetivo del estudio fue analizar como influían las experiencias subjetivas en el rol paterno de los jóvenes estudiantes de la Universidad de Pamplona, por medio de los instrumentos propios de terapia ocupacional como la entrevista de las circunstancias ocupacionales y escala de calificación OCAIRS 4.0, el cual mide desde los

apartados de causalidad personal, valores y disposición al cambio, las experiencias subjetivas y el aparato de roles, que permite profundizar en la satisfacción y la percepción del desempeño que tienen los jóvenes sobre como consideran que están cumpliendo con las demandas del mismo.

Posterior a la aplicación de los instrumentos se realiza la fase de análisis de resultados en una muestra de 30 jóvenes estudiantes que se identifican dentro del rol paterno, donde el 43% de los sujetos se encuentran en la adultez joven, donde el 76,7% se encuentran en un estrato socioeconómico bajo, donde el 73,3% no planea la paternidad, conllevando a cambios ocupacionales donde el 70,0% de los jóvenes padres restringe su participación considerando que se presenta una significativa dificultad para ajustarse a las circunstancias que exige el entorno para el cumplimiento de las demandas del rol paterno.

Dentro de las limitaciones del estudio se toma en cuenta que la población de la Universidad de Pamplona se encuentra aproximadamente entre los 30 mil estudiantes, considerando así que

la muestra para el estudio investigativo es muy baja para conocer de manera más global el impacto de este fenómeno en dicha población, asimismo el desconocimiento y la poca relevancia que se le da a los hombres que son padres, genera que los estudiantes se sientan señalados por su entorno social, como irresponsables y poco comprometidos al ejercer este rol, cuando se encuentran en la preparación de su proyecto de vida, lo cual da paso para que los jóvenes originen barreras que les permitan expresar la insatisfacción y el sentir sobre la paternidad.

De esta manera se evidencia como los jóvenes universitarios presentan limitaciones con respecto a la internalización del rol paterno, sobre como debe actuar de manera adecuada, considerando que se encuentran en una etapa de exploración y búsqueda de identidad, donde las demandas que exige el rol no son establecidas como compromisos serios, en cuanto al cuidado, crianza o educación en los hijos, limitando sus responsabilidades a cubrir las necesidades económicas, donde se corroboran estudios como los de

Hernández, et al, 2021 donde se identifican que los jóvenes al adquirir la responsabilidad de ser padres, deben explorar diferentes actividades que les permitan obtener una remuneración económica, donde deben incursionar en trabajos informales con bajos salarios, reducen el tiempo de compartir con sus familias, hijos y círculo social, para cumplir con las responsabilidades de ser padre y estudiante a la vez, lo cual genera insatisfacción en los roles, afectación en la salud mental e inestabilidad en las redes de apoyo.

Es así como, esta problemática trae consigo un reto desde terapia ocupacional partiendo del bienestar pleno con respecto a los roles que ejecuta, de esta manera se tiene en cuenta también que si bien las situaciones externas no se pueden cambiar como tal. Probablemente el concienciar a los jóvenes de la importancia que trae consigo la paternidad y la internalización del rol, los comportamientos que se relacionan pueden facilitar la construcción competente de su propia identidad permitiendo un hacer pleno que genere una satisfacción por sus patrones

ocupacionales y el cumplimiento de sus objetivos, para culminar con su proceso formativo y brindar de esta manera un bienestar pleno en los sujetos y su círculo social.

### **Conclusiones**

Una vez realizado el estudio de investigación se logró identificar que las experiencias subjetivas de los jóvenes influyen de manera negativa con respecto al rol paterno, considerando que, al no cumplir con las habilidades, responsabilidades que esta demanda, la percepción de su capacidad de desempeño es insatisfecha para los jóvenes padres, reduciendo su participación a proveer económicamente.

Se arribo a la conclusión que el rol paterno en los jóvenes estudiantes de la Universidad de Pamplona, aunque lo

identifican, no esta internalizado, de esta manera no identifica la forma de cómo se debe desempeñar, asimismo se considera que es un estudio de impacto dentro del escenario puesto que, esta población no estaba caracterizada dentro de la misma.

### **Agradecimientos**

Al programa de Terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona por darme la oportunidad de formarme como profesional, a Bienestar Universitario dependencia de la Universidad de Pamplona por facilitarme el espacio para desarrollar mi proyecto de investigación, a mis asesores quienes fueron un apoyo fundamental para desarrollar y culminar la investigación, a mis padres, mi hija y mi compañero debida, quienes han sido mi mas grande motivación y apoyo en todo este proceso.

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

**Bibliografía**

- Barudy , J., & Dantagnana, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa : Barcelona .
- De las Heras. (2005). ENTREVISTA DE EVALUACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS OCUPACIONALES Y ESCALA DE PUNTUACIÓN (OCAIRS) Versión 4.0. En Forsyth, Deshpande , & Kielhofner , *The Model of Human Occupation Clearinghouse*. University of Illinois at Chicago (UIC).
- Fonseca , C. (2019). Jóvenes padres constarricenses: cambios y continuidades de la masculinidad tradicional. *Espiga*. doi:orcid.org/0000-0001-9554-3224
- Hernández , A., Rivero , C., & Linares, J. (2021). significados de la paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida . *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* .
- INEGI. (17 de Junio de 2021). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DEL PADRE*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y geografía INEGI: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP\\_PAPAS21.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_PAPAS21.pdf)
- Kielhofner , G. (2011). Los conceptos básicos de la ocupación humana. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupación humana teoría y practica 4ta edición* (págs. 11-21). Médica Panamericana .
- Moruno , P., Millares , & Inmaculada. (2010). *Terapia ocupacional comunitaria* . Madrid : Síntesis .
- ONU. (2020). *Organización de las naciones unidas*. Obtenido de El munid para las mujeres y las niñas: <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2020/06/annual-report-2019-2020>
- Papalia , Feldman , & Martorell. (2012). *Desarrollo humano. duodécima edición*. McGrawHi educación .
- Perez Porto , J. (2020). *Real academia española* . Obtenido de Definición de procedencia: <https://definicion.de/procedencia>

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

- Polit, D., & Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud 6ta edición*. Baja california : McGraw-Hill interamericana .
- Prettyman , S. (2005). We ain't no dogs: las madres adolescentes se definen a sí mismas. *Geografías de las identidades de la niñez en el medio*, 155-173.  
doi:10.1080/08974454.2020.1741486
- Rihm, A., & Sharim, D. (2017). Experiencias subjetivas de intimidad en pareja: un dilema social contemporáneo. *Psykhe*, 1-14. doi:org/10.7764/psykhe.26.2.1017

**Bibliografía**

- Albornoz Arias , N., Arenas Villamizar , V. V., Mora Wilches , K., Fernandez Delgado , M. K., Hernandez lalinde, J. D., Martinez De Biava , Y. D., & Sepulveda Aravena, J. (2018). Embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. Una mirada desde factores psicosociales para la intervención terapéutica. *Archivos venezolanos de farmacología y terapeutica Vol. 37 numero 5*. doi:2019-04-12T14:52:11Z
- American Occupational Therapy Asociation AOTA. (2020). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso Cuarta Edición - 2020. *Universidad San Sebastián, Sede Concepción y Sede Santiago de Chile*.
- AOTA. ( 2020 ). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso Cuarta Edición - 2020 . *Centro de Estudiantes 2020 de Terapia Ocupacional de la Universidad San Sebastián, Sede Concepción*.
- Barker , G., Garg , A., Heilman , B., Van der Gaag, N., & Mehafter, R. (2021). *State of the worlds fathers 2021*. Obtenido de MenCare a global fatherhood Campaing : <https://men->

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

[care.org/about-mencare/](http://care.org/about-mencare/)

- Barudy, J., & Dantagnana, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa. Barcelona.
- Bundy , Lane , Murray, Katz, Mathioetz, Haugen , & Trombly . (2011). Los conceptos básicos de la ocupación humana. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupacion humana 4ta edición* .
- Carreño , J., & Dueñas . (2016). Consentimiento informado en investigacion clinica: un proceso dinamico . *pers.bioet*.
- Castilla , M. V. (2018). La construcción de la “buena paternidad” en hombres jóvenes residentes en barrios pobres de Buenos Aires. *Revista Punto Género*.  
doi:<http://hdl.handle.net/11336/104520>
- DANE . (28 de junio de 2022). *DANE INFORMACIÓN PARA TODOS* . Obtenido de boletín técnico estadísticas vitales (EEVV). pr Cifras preliminares :  
[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt\\_estadisticasvitales\\_nacimientos\\_Itrim\\_2022pr.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt_estadisticasvitales_nacimientos_Itrim_2022pr.pdf)
- De Las Heras , C. (2015). Desarrollo de integración de la teoría y práctica del MOHO. En C. De Las Heras , *Modelo de la ocupacion humana - terapia ocupacional* .
- De las Heras , C. G. ( 2008 ). BASE TEÓRICA DE OPHI-II EL MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA. En G. Kielhofner, T. Mallinson, & C. Crawford, *Manual del Usuario del ENTREVISTA HISTÓRICA DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL (II) (OPHI-II)* (págs. 16-22). Chicago : The Model of Human Occupation Clearinghouse Department of Occupational Therapy College of Applied Health Sciences.

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

- de las Heras, C. G. (2004). PERFIL OCUPACIONAL INICIAL DEL MODELO DE OCUPACIÓN HUMANA (MOHOST). En S. Parkinson, K. Forsyth, & G. Kielhofner.
- de las Heras, C. G. (2008). *Entrevista Histórica del desempeño ocupacional (II) (OPHI- II)*. Chicago: The Model of Human Occupation Clearinghouse Department of Occupational Therapy College of Applied Health Sciences.
- De Las Heras, C. G. (2015). Desarrollo de integración de la teoría y práctica del MOHO. En C. G. De Las Heras , *Modelo de la ocupacion humana- teoria y practica* .
- Fonseca Vindas , C. (2019). Jóvenes padres costarricenses: cambios y continuidades de la masculinidad tradicional. *Revista Espiga*. doi:orcid.org/0000-0001-9554-3224
- Fuller , N. (2018). *Difícil ser hombre* . Lima- Peru: Fondo editorial .
- Gómez González , M. d., & Ramírez Rodríguez , J. C. (2022). Paternidad adolescente: significados y prácticas desde una perspectiva socioconstruccionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-19. doi:doi.org/10.11600/rclcsnj.20.1.4447
- Guerrero Nancuante, C., Armstrong Barea , L., Gonzalez Adonis , F., Bratz , J., & Sandoval Ramirez , M. (2020). Paternidad activa y cuidado en la niñez: reflexiones desde las desigualdades de género y la masculinidad. *Revista Electrónica Enfermería Actual*. doi:DOI 10.15517
- Heard, C. (1977). *Occupational role acquisition: a perspective on the chronically disabled*. *American journal of occupational therapy*, 31.
- Hernandez , R. (2018). *Metodología de la investigación* .
- Hernández Quirama , A., Rivero Rubio , C., & Linares García , J. (2021). Significados de

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud vol.19, num. 1.*

doi:10.11600/rlcsnj.19.1.3924

Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2010). *Metodología de la investigación quinta edición .*

Herrea , F., Aguayo , F., & Goldsmith Weil , J. (2018). Proveer, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América Latina. *Polis vol.17 no.50.*

doi:dx.doi.org/10.4067/S0718-65682018000200005

Huerta Mata , R. M. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios sociales no.17*, 203-231. Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642019000100203&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642019000100203&lng=es&tlng=es)

ICBF . (01 de 04 de 2022). *INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR* . Obtenido de PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Prevención del Embarazo en la Adolescencia y Promoción de la Maternidad y Paternidad Planeada y Responsable:

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/documentos-construccion/04.\\_anexo\\_tecnico\\_de\\_prevenccion\\_del\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescencia\\_promocion\\_de\\_la\\_maternidad\\_y\\_paternidad\\_planeada\\_y\\_responsable.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/documentos-construccion/04._anexo_tecnico_de_prevenccion_del_embarazo_en_la_adolescencia_promocion_de_la_maternidad_y_paternidad_planeada_y_responsable.pdf)

ICBF. (04 de ENERO de 2022). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF*. Obtenido de nexo técnico de prevención del embarazo en la adolescencia promoción de la maternidad y paternidad planeada y responsable:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/documentos->

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

construccion/04.\_anexo\_tecnico\_de\_prevenccion\_del\_embarazo\_en\_la\_adolescencia\_promocion\_de\_la\_maternidad\_y\_paternidad\_planeada\_y\_responsable.pdf

ILO . ( 2018). *The International Labour Organization (ILO)*. Obtenido de Care work and care jobs for the future of decent work: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_633135.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_633135.pdf)

INEGI. (17 de Junio de 2021). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DEL PADRE*.

Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y geografía INEGI:

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP\\_PAPAS21.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_PAPAS21.pdf)

Inmaculada , M., Millares Zango , & Moruno, P. (2010). *Terapia ocupacional comunitaria* . vallehermoso- Madrid : sintesis .

Jayo Suquillo , L. M. (2017). Paternidad adolescente: una corresponsabilidad invisibilizada. *Revista Puce*, 225-243. doi: ISSN: 2528-815

Jiménez , S. P., Yañez , C. A., Contreras , M. M., & Tuta , H. (2016). COMPETENCIA OCUPACIONAL Y RENDIMIENTO DIFERIDO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Cuidado y Ocupación Humana* , 6-19.

Jiménez Ponce , F., & Ramírez Tapia , Y. (2012). Clasificación de los diseños de investigación . En J. Garcia Garcia , F. Jimenez Ponce , M. Arnaud Viñas , Y. Ramírez Tapia , & L. Lino Pérez , *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud* (págs. 41-52). Mexico : Mc Graw Hill .

Kielhofner, G. (2011). Los conceptos básicos de la ocupación humana. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupación humana 4ta edicion* .

Kielhofner , G. (2004). Hacer y llegar a ser: cambio y desarrollo ocupacional. En G. Kielhofner ,

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

*Modelo de la ocupacion humana teoria y practica 3a edición .*

Kielhofner , G. (2011). Los conceptos básicos de la ocupación humana. En G. Kielhofner ,

*Modelo de la Ocupación Humana* (págs. 11-21). Médica Panamericana .

Kielhofner , G. (2011). *Modelo de la ocupación humana 4ta edición .* Panamericana .

Kielhofner , G., Kerstin , T., Baz , T., & Hutson , J. (2004). Capacidad de desempeño y el

Cuerpo Vivido. En G. Kielhofner , *Terapia ocupacional modelo de la ocupacion humana*

*teoria y aplicación 3a edición .*

Kielhofner, G. (2004). Motivos, patrones y desempeño de la ocupación: conceptos básicos. En

G. Kielhofner, *Modelo de la ocupacion humana teoria y práctica 3ra edición* (págs. 15-

16).

Matuska , K., & Barrett , K. (2005). Patrones de Ocupación . En W. a. Spackman, *Terapia*

*Ocupacional 10 ma edición* (págs. 163-171). Panamericana .

Molina Restrepo , N. C., Cardona Rendon , B. M., Echeverry Carmona, M. M., & |. (2020).

Sentidos y corresponsabilidad del hombre en torno al nacimiento: una experiencia de

formación para la paternidad. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas.*

doi:10.14483/16579089.14592

Montanero , J. (2018). *Estadísticas básicas para las ciencias de la salud .*

Mora Mora , A., & Anderson , H. (1999). Mujeres, Equidad de género y desarrollo rural

sostenible. *Revista comunica .*

Moreno Rangel , Y. P., & Rincon Silva , E. A. (2020). Maternidad/Paternidad: el declive de roles

sociales convencionales en una muestra de universitarios(as). *Rev. cienc. cuidad.*

Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2378>

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

- Murad Rivera , R., Calderón , M., & Rivillas García, J. C. (2018). Determinantes sociales de la paternidad adolescente: explorando el rol de la pobreza, las oportunidades y los estereotipos de género. *profamilia*. doi:10.13140/RG.2.2.16540.92801
- Olavarria , J., & Parrini, R. (Abril de 1999). *UNICEF* . Obtenido de Los padres adolescentes/jovenes. Hombres adolescentes y jóvenes frente al embarazo y el nacimiento : <https://joseolavarria.cl/wp-content/uploads/2019/02/los-padres-adolescentes-jovenes.pdf>
- OMS. (1 de Enero de 2020). *WHO*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud /El embarazo en la adolescencia: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- ONU mujeres . (2020). *Organización de las naciones unidas* . Obtenido de El mundo para las mujeres y las niñas : <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2020/06/annual-report-2019-2020>
- Pacheco Pacheco, C., & Fossa Arcila, P. (2022). Cuatro aproximaciones a la experiencia subjetiva desde la metodología de investigación fenomenológica hermenéutica. *Revista de Investigación en Psicología*, 25 , 135 - 158 . doi:DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21788>
- Papalia, Feldman, & Martorell. (2012). *DESARROLLO HUMANO. DUODÉCIMA EDICIÓN*. McGrawHi educacion.
- Parkinson , S., Forsyth, K., & Kielhofner, G. (2004). *Manual del Usuario del PERFIL OCUPACIONAL INICIAL DEL MODELO DE OCUPACIÓN HUMANA (MOHOST)*.
- Parrini , R., & Olavarria , J. (1999). los padres adolescentes/ jovenes . *Unicef- FLACSO* .

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

- Polit , D., & Hungler , B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud* (Sexta edición ed.). Baja California, Mexico : McGraw-Hill Interamericana .
- Prettyman, S. (2005). We ain't no dogs: las madres adolescentes (re) se definen a sí mismas". *Geografías de las identidades de la niñez en el medio*, 155-173. doi:DOI: 10.1080/08974454.2020.1741486
- QuestionPro. (2022). *QuestionPro*. Obtenido de ¿Qué es la investigación descriptiva?: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Rihm, A., & Sharim , D. (2017). Experiencias Subjetivas de Intimidad en Pareja: Un Dilema Social Contemporáneo. *PSYKHE*, 1-14. doi:doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1017
- Rodríguez , E. (2009). LA PATERNIDAD EN EL ADOLESCENTE: UN PROBLEMA SOCIAL. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, vol. 72, núm. 3, 86-91.
- Rodríguez Abad, A. (2019). La construcción social de la paternidad en varones de contextos rurales de Morelos, México . *Antropología Cuadernos de Investigación*, núm. 21, 12-26.
- Rumschinsky, S. (8 de Junio de 2022). *¿Por qué es importante pasar tiempo con los hijos?* Obtenido de UPAD psicología y coaching : <https://www.upadpsicologiacoaching.com/por-que-es-importante-pasar-tiempo-con-los-hijos/>
- Sallés , C., & Ger, S. (2016). Las competencias parentales en la familia contemporánea; descripción, promoción y evaluación . *Revistes catalanes amb Accés Obert* , 25 - 47.
- Sepulveda , P. (18 de Junio de 2021). *la tercera* . Obtenido de la revolución urgente: paternaje, cuidar también es tarea de hombres : <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/la-revolucion-urgente-paternaje-cuidar-tambien-es-tarea-de->

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

hombres/PAEJV7EBCNFSVAI3TNU5NEJJ7E/

Sotelo Lopez , M. F., Salguero Velazquez , M. A., Diego Gonzalez , Y., & Romero Martinez , U.

(2020). Vivencia y significado de la interrupción del embarazo para un hombre. *Revista electronica de psicología Iztacala Vol 3, No 2*. doi:1870-8420

Soto Lesmes , V. I., & Duran de villalobos, M. M. (2010). El trabajo de campo; clave en la investigación cualitativa . *Aquichan vol. 10 No3*.

Tamayo , M. (1999). Modulo 5 el proyecto de investigación. En M. Tamayo , *Aprender a investigar* . Santafé de Bogotá : ARFO EDITORES LTDA .

Tapia Perez , D., & Guzman Velazquez , I. (2021). Imaginarios sociales sobre la paternidad adolescente. *Tejidos sociales vol. 3 No1*.

UNICEF. (20 de Junio de 2022). *Fondo de las Naciones Unidas para la infancia* . Obtenido de Campaña Por Más #PaternidadesPresentes: [https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/campa%C3%B1a-por-m%C3%A1s-paternidadespresentes#\\_ftn4](https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/campa%C3%B1a-por-m%C3%A1s-paternidadespresentes#_ftn4)

Unicef Chile . (21 de Junio de 2021). *Fondo de las naciones unidas para la infancia* . Obtenido de UNICEF destaca importancia del padre en la crianza de niños y niñas: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>

Unicef Panama . (11 de Junio de 2021). *Unicef para cada infancia* . Obtenido de Mes de la paternidad : <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado#:~:text=Esta%20paternidad%20activa%20F0%9F%91%A8%E2%80%8D,emocional%20del%20ni%C3%B1o%20y%20la>

## EXPERIENCIAS SUBJETIVAS Y ROL PATERNO

Universidad de Pamplona. (08 de septiembre de 2010). *Universidad de Pamplona*. Obtenido de

Bienestar universitario : <https://www.unipamplona.edu.co/bienestaruniversitario/>

Villamizar Torres, N. (2017). “conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la prevención de la maternidad precoz y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en universitarios de dos instituciones públicas de la ciudad de Cúcuta”. *Cuidado y ocupación humana* .

Viveros , V. M., Olavarria , J., & Fuller, N. (2001). *Hombres e identidades de género: investigaciones desde América Latina* . Bogotá DC: Universidad Nacional de Colombia.

Willard , & Spackman . (2005). *Terapia ocupacional 10ma edición* . Panamericana .

Zabarain Cogollo , S., & Fernandez Daza , M. (2020). Indicadores sociodemográficos, sexualidad y embarazo en adolescentes de Santa Marta-Colombia. *European Journal of Health Research*. doi:doi: 10.30552/ejhr.v6i2.213