

## **Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales**



**Francisco Javier Angulo Machado**

**Universidad de Pamplona**

**Facultad de Salud**

**Programa de Terapia Ocupacional**

**Pamplona**

**2022**

## **Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales**



**Francisco Javier Angulo Machado**

**Asesora Científica**

**Mg. Lisset Adriana Ardila Roa**

**Asesor Metodológico**

**Esp. Cesar Andrés Velandia Contreras**

**Universidad de Pamplona**

**Facultad de Salud**

**Programa de Terapia Ocupacional**

**Pamplona**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme colocado, guiado y acompañado durante este proceso de formación académica, dándome sabiduría y entendimiento para persistir por formarme como Terapeuta Ocupacional.

De igual manera, dedico este triunfo a dos personas importante para mi vida, Eliecer Angulo y Marla Machado por ser ese apoyo incondicional para persistir y no desistir de mis sueños, gracias porque nunca me desampararon y en todo momento estuvieron ahí para mí.

A mis hermanos Alejandra, Luisa y Luis porque fueron gran parte de inspiración para continuar en este proceso, a mis sobrinos Mafe y Dilan porque cada día me esmero por ser su ejemplo a seguir.

Por último, a toda mi familia, abuelos, tíos, tías, primos, amigos y demás personas allegadas a mi familia, gracias por tenerme en sus oraciones, hoy puedo decir con gusto ¡LOS SUEÑOS SI SE CUMPLEN!

## **Agradecimientos**

Agradezco a **DIOS** por permitirme iniciar y culminar mi proceso de formación profesional, por proveerme de salud, sabiduría y entendimiento para continuar perseverando por alcanzar mis sueños y sostenerme durante los momentos difíciles.

A mi **familia**, mis padres Eliecer Angulo y Marla Machado, a mis hermanos, Alejandra, Luisa y Luis, a mis sobrinos, abuelos, tíos, tías, primos y demás personas allegadas, infinitas gracias por el apoyo brindado durante este proceso, por los consejos y palabras sabias que siempre me motivaban a continuar y creer cada día más en mis habilidades y capacidades personales, voy a estar eternamente agradecido con cada uno de ustedes, hoy les dedico este triunfo.

De igual manera, a mis **compañeras** y amigas Katherin Vélez, Danisse Albarracín, Camila Martínez y Liceth Quintero gracias por su apoyo incondicional, por esos momentos difíciles en los que nos dábamos apoyos y nos motivábamos a salir y sacar adelante esta profesión.

A mi **asesora científica** Lisset Ardila y **asesor metodológico** Cesar Velandia, gracias por la guía y orientación, por la paciencia en cada entrega del proyecto, por cada momento compartido durante este semestre.

Agradezco a todos los docentes del programa por sus enseñanzas y experiencias vividas en cada proceso de formación, en especial a los docentes Diana Celis, Carlos Yañes, Yeidy Bohorquez, Nathali Bautista, Claudia Barrera, Amelia Hernandez, gracias por las palabras de motivacion y los concejos durante este proceso.¡ HOY PUEDO DECIR CON ORGULLO LO

LOGRE!

**Tabla de contenido**

Introducción .....	17
Título .....	20
Capítulo I .....	21
Problema .....	21
Planteamiento del Problema.....	21
Descripción del problema.....	21
Justificación.....	28
Objetivo.....	33
Objetivo general .....	33
Objetivos específicos.....	33
Capítulo II.....	34
Marco Referencial.....	34
Antecedentes Investigativos .....	34
Internacionales.....	34
Antecedentes Nacionales.....	37
Antecedentes Departamentales.....	41
Antecedentes locales.....	43
Marco teórico .....	46
Convicciones personales.....	46
Expectativas ocupacionales .....	49
Una mirada desde El Ser - El Hacer y Llegar Hacer para el apoyo de las expectativas ocupacionales.....	51
Estudiantes de grado 11 .....	52
Marcos, Modelos y Enfoques .....	53
Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 1980).....	53
Teoría de las ocupaciones/ actividades (Annie Turner 2003) .....	55
Modelo canadiense de desempeño ocupacional (Kielhofner G. , 2006) .....	56
Marco Legal .....	57

Marco ético.....	59
Declaración de Helsinki de la asociación médica mundial .....	60
Código de Núremberg .....	61
Consentimiento informado. ....	62
Sistema de variables .....	64
Formulación de hipótesis .....	70
Hipótesis de primer grado.....	70
Hipótesis de segundo grado.....	70
Hipótesis nula .....	70
Marco conceptual .....	70
Marco contextual.....	72
Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís. ....	72
Reseña Histórica. ....	72
Capítulo III.....	76
Marco Metodológico.....	76
Diseño de investigación .....	76
Investigación cuantitativa .....	76
Tipo de investigación .....	77
Investigación correlacional.....	77
Investigación descriptiva. ....	77
Población .....	78
Muestra. ....	78
Criterios de inclusión y exclusión .....	80
Criterios de exclusión. ....	80
Técnicas e instrumentos de investigación .....	81
Técnicas primarias. ....	81
Técnicas secundarias .....	81
Descripción de ficha sociodemográfica.....	82
Terciarios. ....	82
Instrumento.....	82

Capítulo IV .....	88
Análisis e Interpretación de Resultados .....	88
Análisis e Interpretación Ficha Sociodemográfica .....	88
Análisis de correlación de variables cuantitativa .....	112
Discusión De Resultados .....	115
Capítulo V .....	119
Plan de Acción .....	119
Introducción .....	119
Justificación.....	121
Marco Teórico.....	123
Etapas de cambio ocupacional .....	125
Objetivos .....	127
Objetivo General.....	127
Objetivos Específicos .....	127
Metodología del plan de Acción .....	127
Procesos terapéuticos.....	128
Clase de actividad.....	131
Resultados del plan de acción .....	193
Capítulo VI.....	195
Producto Final.....	195
Producto final a la universidad.....	195
Producto final al escenario .....	195
Introducción .....	196
Justificación.....	197
Marco Teórico .....	199
Objetivos .....	201
Objetivo general .....	201
Objetivo Específicos.....	201
Descripción del producto final .....	201
Talento Humano .....	217

Metodología ..... 217

Presupuesto y origen del mismo..... 217

Recomendaciones del producto final ..... 218

Conclusiones del producto final ..... 218

Conclusiones ..... 220

Recomendaciones ..... 222

Bibliografía ..... 224

Anexos ..... 232

    Resultados de la Ficha Sociodemográfica..... 244

Referencias..... 261

Evidencias Fotográficas ..... 264



### Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Sistema de Variable .....	64
<b>Tabla 2</b> Población de estudiantes matriculados en el Colegio San Francisco de Asís.....	78
<b>Tabla 3</b> Población de estudiantes matriculados en el grado 11 del Colegio San Francisco de Asís. .....	79
<b>Tabla 4</b> Muestra .....	80
<b>Tabla 5</b> Análisis e Interpretación Ficha Sociodemográfica .....	88
<b>Tabla 6</b> Sexo.....	90
<b>Tabla 7</b> Aspiraciones ocupacionales o laborales.....	92
<b>Tabla 8</b> Entrevista semiestructurada OPHI-II (Escala de Identidad Ocupacional).....	93
<b>Tabla 9</b> Identifica un estilo de vida ocupacional deseado.....	95
<b>Tabla 10</b> Espera éxito.....	97
<b>Tabla 11</b> Espera éxito.....	99
<b>Tabla 12</b> Hizo elecciones ocupacionales .....	101
<b>Tabla 13</b> Muestra curiosidad.....	103
<b>Tabla 14</b> Indica objetivos.....	105
<b>Tabla 15</b> Trata de resolver problemas.....	106
<b>Tabla 16</b> Realiza una actividad hasta completarla/lograrla .....	108
<b>Tabla 17</b> Busca desafíos.....	110

**Tabla 18** Pruebas de Normalidad ..... 112

**Tabla 19** Índice de Correlación ..... 113

**Tabla 20** Cronograma de actividades..... 132

**Tabla 21** Proceso de Intervención ..... 133

**Tabla 22** Actividades del producto final ..... 203

**Tabla 23** Edad ..... 244

**Tabla 24** Aspiraciones Laborales ..... 246

**Tabla 25** Tienes objetivos y proyectos personales..... 248

**Tabla 26** Espera Exito ..... 250

**Tabla 27** Resultados del Cuestionario Volicional VQ..... 252

**Tabla 28** Busca desafíos..... 254

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> Colegio José Antonio Galán.....	74
<b>Figura 2</b> Organigrama Institucional.....	75
<b>Figura 3</b> Pagina web Digi-feedback ocupacional .....	196
<b>Figura 4</b> Logo del producto final Digi-feedback ocupacional.....	196

**Lista de Gráficas**

<b>Gráfica 1</b> Análisis e Interpretación Ficha Sociodemográfica .....	89
<b>Gráfica 2</b> Sexo .....	90
<b>Gráfica 3</b> Aspiraciones ocupacionales o laborales .....	92
<b>Gráfica 4</b> Tiene objetivos y proyectos personales .....	94
<b>Gráfica 5</b> Identifica un estilo de vida ocupacional deseado.....	96
<b>Gráfica 6</b> Espera Exito .....	98
<b>Gráfica 7</b> Espera éxito.....	100
<b>Gráfica 8</b> Hizo elecciones ocupacionales .....	102
<b>Gráfica 9</b> Muestra curiosidad.....	104
<b>Gráfica 10</b> Indica objetivos.....	105
<b>Gráfica 11</b> Trata de resolver problemas.....	107
<b>Gráfica 12</b> Realiza una actividad hasta completarla/lograrla .....	109
<b>Gráfica 13</b> Busca desafíos.....	111
<b>Gráfica 14</b> Edad .....	245
<b>Gráfica 15</b> Edad .....	246
<b>Gráfica 16</b> Tienes objetivos y proyectos personales.....	249
<b>Gráfica 17</b> Espera Exito.....	251
<b>Gráfica 18</b> Resultados del Cuestionario Volicional VQ.....	253

**Gráfica 19** Busca desafíos..... 255

**Lista de Anexos**

**Anexo 1** Consentimiento informado) ..... 232

**Anexo 2** OPHI II (Entrevista histórica del Desempeño ocupacional) ..... 233

**Anexo 3** VQ (Cuestionario Volitivo) ..... 235

**Anexo 4** Ficha de caracterización..... 236

**Anexo 5** Artículo ..... 237

**Anexo 6** Artículo Revisión ..... 263

## Resumen

El presente estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación existente entre las convicciones personales y las expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona, por lo tanto, la metodología implementada en este estudio es de tipo cuantitativa con un diseño correlacional y descriptivo, retomando como muestra no probabilística a 35 estudiantes de grado 11 elegidos de manera aleatoria a quienes se les realizó la valoración por medio del instrumento de la entrevista semiestructurada OPHI-II (Escala de Identidad Ocupacional) y el Cuestionario Volicional VQ. Con referencia a los resultados se obtuvo que las convicciones personales influyen de manera positiva en las expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11, teniendo en cuenta que esas ideas motivadoras de los estudiantes junto a esas expectativas ocupacionales permiten la construcción de la identidad ocupacional de cada uno donde a su vez se enfrentan a desafíos ocupacionales y en los cuales deben de colocar en práctica diferentes estrategias como la exploración, las competencias personales para así de esta manera lograr identificar una ocupación. Finalmente, se concluyó que las convicciones personales si influyen en las expectativas ocupacionales, teniendo en cuenta que estas son un principal elemento que contribuyen en la construcción de la identidad ocupacional de los adolescentes y además se complementan en la elección y ejecución de una ocupación significativa que este acorde con sus interés y motivaciones por el hacer dentro de la misma.

**Palabras Claves:** convicciones, identidad, exploración, ocupación, expectativas.

### **Abstract**

The main objective of this study is to determine the relationship between personal convictions and occupational expectations of 11th grade students of Colegio San Francisco de Asís de Pamplona, therefore, the methodology implemented in this study is quantitative with a correlational and descriptive design, taking as a non-probabilistic sample 35 randomly selected 11th grade students who were assessed by means of the semi-structured interview instrument OPHI-II (Occupational Identity Scale) and the VQ Volitional Questionnaire. With reference to the results, it was obtained that personal convictions have a positive influence on the occupational expectations of grade 11 students, taking into account that these motivational ideas of the students together with these occupational expectations allow the construction of the occupational identity of each one where in turn they face occupational challenges and in which they must put into practice different strategies such as exploration, personal competences in order to be able to identify an occupation. Finally, it was concluded that personal convictions do influence occupational expectations, taking into account that these are a main element that contribute to the construction of the occupational identity of adolescents and also complement each other in the choice and execution of a meaningful occupation that is in accordance with their interests and motivations for doing within it.

**Key words:** convictions, identity, exploration, occupation, expectations.



## Introducción

La presente investigación denominada “Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales de los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís” planteo como principal objetivo determinar la influencia de las convicciones personales y expectativas ocupacionales en estos jóvenes los cuales buscan proyectarse hacia una ocupación significativa, tomando como punto de partida que estas son un prerrequisito para la construcción de la identidad ocupacional basado en la exploración, la motivación y el logro por alcanzar la identificación de una ocupación significativa, a su vez se tomó en cuenta aquellas ideas que tienen un grado de importancia para ellos las cuales deben de estar acorde con sus intereses ocupacionales.

En concordancia con lo descrito anteriormente todos estos aspectos parten de las convicciones personales definidas por (Lopez E. J., 2014) como “el conjunto de opiniones, puntos de vista y creencias que tiene cada persona o colectivo sobre el mundo y todo lo que en él se contiene. Son la expresión de lo que pensamos, creemos y estamos seguros de hacer”. Con base a lo anterior estas ideas motivadoras que prevalecen en los jóvenes permiten alimentar todos sus proyectos personales que dan origen al establecimiento de su identidad personal lo cual contribuye en el crecimiento personal y el establecimiento de metas.

Ahora bien, existen las expectativas ocupacionales las cuales están relacionadas con las necesidades ocupacionales donde estas son definidas por (Echeverria A, 2008) quien refiere que “las necesidades ocupacionales alteran el sentimiento de satisfacción de vida, modificando la participación de la persona en el desempeño de ocupaciones significativas”. A esto se le suma lo mencionado por Erickson (1968) citado por (Sánchez 2016) quien definen la adolescencia como

“el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. En este sentido, prima la importancia de reconocer las expectativas ocupacionales las cuales según (Turner, 2003) “Son aquel factor que es necesario para establecer la identidad ocupacional donde se requiere de un autoconocimiento, intereses, valores y creencias que ya se han internalizado”, aspectos esenciales dentro de la conformación de la identidad y por ende la capacidad de auto realización y autodeterminación que deben asumir los jóvenes para reconocer sus propias convicciones y expectativas, de igual manera el autoconocimiento de las propias capacidades de cada uno, es un factor principal dentro de la búsqueda para establecer la identidad ocupacional, el cual apoyado con los intereses posiblemente puede lograr en cada persona sentimientos de autoeficacia.

Ahora bien, es importante mencionar el propósito y el abordaje de la presente investigación en el área de terapia ocupacional, se pretende facilitar los procesos de elecciones ocupacionales durante el proceso de afrontamiento y búsqueda del establecimiento de la identidad ocupacional, donde el estudiante empieza a identificar sus fortalezas, habilidades y destrezas para la elección de una ocupación que sea significativa donde se tiene en cuenta la percepción de sí mismo, es decir, el conocimiento que permite a cada joven adelantarse, escoger y apropiarse de sus propias expectativas ocupacionales. Es a partir de allí que el conocimiento de nuestras competencias e intereses y desde la experiencia que abarca la edificación de una visión basada en virtudes que se desea, teniendo como base las intervenciones terapéuticas significativas y la aplicación de instrumentos terapéuticos propios de Terapia Ocupacional.

Dentro de este contexto de ideas, esta investigación se rige bajo un enfoque cuantitativo y correlacional, como primera medida se utiliza la ficha sociodemográfica para caracterizar la población objeto de estudio que nos permitirá recoger datos sociodemográficos como: edad,

sexo, estrato socioeconómico entre otros, como segunda medida se busca indagar acerca de las convicciones personales mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada OPHI-II específicamente la escala de identidad ocupacional y verificar las metas u objetivos propios de cada estudiante, o si esperan del éxito al momento de emprender una ocupación. Igualmente, como tercera medida se aplicará el cuestionario volicional (VQ) quien nos dejará recoger información acerca de las expectativas ocupacionales y como repercute está en la iniciación y permanencia de los estudiantes en una actividad, si estos indican objetivos y resuelven problemas.

Para finalizar, es necesario dejar evidencias con esta investigación acerca de los principales desafíos ocupacionales a los cuales se enfrentan los jóvenes al momento de egresar de una institución y cuáles son las diferentes estrategias que colocan en práctica para cumplir con sus expectativas ocupacionales teniendo en cuenta aquellas convicciones personales que ya se han internalizado; siendo la creación de estrategias de intervención, uno de los pilares fundamentales para el terapeuta ocupacional, que faciliten la participación y elección de una ocupación significativa acorde a las características de su etapa evolutiva donde la identidad ocupacional se requiere de un refuerzo constante, y a su vez estas etapas ocupacionales se pueden ver volcadas por los cambios ocupacionales desde la exploración, el logro y la competencia.

**Título**

Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales de los Estudiantes de Grado 11 del Colegio San Francisco Asís de Pamplona.

## **Capítulo I**

### **Problema**

#### **Planteamiento del Problema**

##### *Descripción del problema*

Las estadísticas internacionales y los datos proporcionados por la (OIT, 2020 ), En América Latina y el Caribe hay 9,4 millones de jóvenes desempleados, de los cuales 23 millones no estudian, ni trabajan, ni están en capacitación, y más de 30 millones sólo consiguen empleo en condiciones de informalidad. Teniendo en cuenta lo anterior, encontramos que cierto número de esta población todavía no ha realizado una elección ocupacional, evidenciando que estas dificultades están siendo influenciadas por factores de tipo familiares, sociales y/o comunitario; los cuales restringen la elección de una ocupación significativa y por ende todas aquellas ideas ocupacionales que tienen importancia para cada joven.

Ahora bien, según los datos proporcionados por la CEPAL, en América latina y el Caribe existe una tasa de desocupados los cuales se encuentran entre las edades de 15 y 29 años quienes corresponden a un porcentaje significativo del 60,4 % y poseen un nivel educativo de secundaria incompleta representado por el 58,1% de estas personas, así mismo se encuentra otro número de personas que han terminado sus estudios de secundaria completa el cual está representado por 70,7% (CEPAL, 2020). Con base a lo anterior encontramos que el grupo con más significancia es el que se encuentra representado por los estudiantes que aún no han finalizado la secundaria, evidenciando así la ejecución de ocupaciones informales, el cual conlleva a presentar afecciones en la calidad de vida, a la falta de un estilo de vida ocupacional y/a definir sus expectativas profesionales con base a sus proyectos personales.

Sin embargo, las expectativas de los jóvenes en Colombia según un estudio realizado por (*Next Generation Colombia* en el año 2018 retomando a Ray, 2006), en Colombia existe una distancia grande entre los sueños de los jóvenes y su realidad. Es decir, una falla en la exploración de una ocupación significativa la cual puede conllevar a la frustración y a establecer comportamientos que a largo plazo pueden conducir a un círculo y a un estilo de vida ocupacional no deseado (Maldonado C, 2018). Por lo anterior podemos afirmar que estos jóvenes se enfrentan a grandes desafíos ocupacionales, los cuales en algunos momentos se observan con falta de intereses en la ejecución de nuevas actividades ocupacionales que le permitan realizar la elección de una ocupación significativa, lo cual repercute de manera negativa en la participación ocupacional.

Consideremos ahora que la tasa de graduación de la educación media en Colombia es de 58% (García, M,J, 2016) además el 40% de los jóvenes entre 16 a 24 años ni siquiera aspiran a ingresar a la educación superior. Esta realidad es aún más preocupante para los jóvenes que han crecido en contextos de alta vulnerabilidad. Como lo muestra el estudio de la Lotería de la Cuna con Sánchez, Rodríguez y Bedoya (García et al., 2015), el 39% de los jóvenes que provienen de los contextos más vulnerables logran llegar a grado 11, y tan solo el 11% logran ingresar a educación superior. (Maldonado C, 2018). Dicho lo anterior, este número significativo de personas presenta una posible carencia en sus aspiraciones ocupacionales que coloca en riesgo su capacidad para lograr realizar una la elección de una ocupación significativa, evidenciando así la falta de intereses por la exploración de una actividad significativa y fallas en sus metas y logros personales.

En lo que respecta a la estadística nacional en Colombia para el año 2020 y el reporte dado por ICFES para la prueba de calendario A se inscribieron 531.919 estudiantes de grado 11°, ciclo

6 o grado 26, del total de la población inscrita, el 55% fueron mujeres y el 45% hombres seguido del 83% que están ubicados en zonas urbanas y el 17% en zonas rurales. El 80% del total fueron de colegios oficiales y el 20% de colegios no oficiales. (Icfes., 2021) de esta manera se prevé que el número de egresados aproximadamente será de 512.000, estimando que algunos se hayan retirado del proceso académico. Por lo anterior que podemos afirmar que las personas que egresan con expectativas ocupacionales en su afán de explorar y cumplir sus proyectos personales, se encuentran con grandes desafíos para el cumplimiento de los mismo, generando en ellos deserción académica y sentimientos de frustración, impidiendo así el cumplimiento de sus convicciones personales.

Por otro lado de acuerdo con los datos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional, en el departamento de Norte de Santander específicamente en la ciudad de Cúcuta, se matricularon 7.498 escolares en el grado 11 del año 2020, distribuidos en los diferentes municipios perteneciente a esta secretaria de educación, de los cuales se lograron graduar 5.663 estudiantes de colegios oficiales, para los colegios no oficiales el número de estudiantes que aprobó grado 11 fue de 1.774 escolares, para el caso de Pamplona Norte de Santander se reportaron 500 estudiantes matriculados de los cuales 407 pertenecen a colegios oficiales y 93 a los colegios no oficiales de la ciudad, en donde se graduaron en colegios oficiales 360 escolares y 92 en colegios no oficiales (Men, 2021). Basado en lo anterior, cada día es más creciente la población que se enfrenta a la ejecución de sus expectativas ocupacionales y a quienes desde el área de terapia ocupacional se le puede brindar una atención basada en el enfoque diferencial garantizando la accesibilidad y la libre elección de una ocupación significativa, que garantice un óptimo desempeño ocupacional donde estas convicciones estén acordes con sus intereses y motivaciones por el hacer.

Es por este motivo que dentro de este contexto y con base a las estadísticas departamentales según la Gobernación de Norte Santander el 42% de la población que pertenece a este departamento ha alcanzado el nivel educativo primaria, mientras que un 27,9% ha logrado el nivel educativo de secundaria y un 5,7% alcanza un nivel de pregrado, de igual manera un porcentaje representado por el 0,9% a realizado otros estudios como posgrado, maestría y doctorado. (Santander, 2019). Como lo hacen notar los datos más relevantes en la anterior investigación podemos observar que la población escolar que se encuentra a puertas de egresar, no cuenta con expectativas ocupacionales, que le permitan vislumbrar nuevas oportunidades ocupacionales, lo cual conlleva a afecciones en sus convicciones personales que ha logrado plantearse, así como sus metas y proyectos personales.

Sin apartarnos de la población objeto de estudio, encontramos que a nivel local, los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís en la que reporta la siguiente estadística para el corte 2020 “solo finalizan un cincuenta por ciento de 11° grado y El 5% de las y los estudiantes no logran terminar el proceso académico, ni terminan sus estudios de media”. (Castellanos, 2020). Es por este motivo que se hace necesario tener una muestra significativa para brindar un proceso de acompañamiento que permita estudiar las variables de convicciones personales y expectativas ocupacionales, tomando estas como la principal problemática, donde se evidencia que estos estudiantes presentan una disfunción ocupacional en cuanto a sus objetivos y proyectos personales, lo cual causa una restricción ocupacional en la elección de una actividad significativa.

Entendiendo por expectativa ocupacional como “la idea motivadora que el sujeto tiene de una situación y lo que espera obtener de ésta, posibilitando así la proyección de tareas a corto y mediano plazo, donde intervienen factores endógenos (deseos, interés, autoestima, actitudes y



aptitudes, nivel cognitivo), y exógenos (contexto social, nivel socioeducativo y económico de la familia, género del estudiante, etc.)”, mencionado por (Azucena O, 2014), se observa que aquellas ideas motivadoras (Gustos e Intereses) son las que alimentan el proyecto de vida del ser humano, pero estas van siendo modificadas de acuerdo al proceso madurativo de cada persona, es por este motivo que constantemente los estudiantes están en busca de establecer sus convicciones personales, pero se encuentran con desafíos ocupacionales que les impiden realizar la elección adecuada correspondiendo con sus intereses, impidiendo así ejecutar de manera eficiente el desempeño ocupacional y la realización de sus metas.

Además, teniendo en cuenta la muestra de estudio, son los estudiantes de grado 11, se encuentran en la etapa de la adolescencia, tal como menciona (Aguirre, 1996) y quien fue retomado por (Sierra González 2019) donde definen que esta etapa es el periodo donde “El adolescente posiblemente, está experimentando una crisis puberal y psicológica, debido a cambios corporales, esto le genera inseguridad, deseos de independencia y continuos cambios entre otros, propios de la etapa de la vida; lo que hace más complejo una toma de decisiones profesionales, su inmadurez en el ámbito de su personalidad, no le permite dilucidar su vocación, ni mucho menos decidir su futuro inmediato”. Teniendo en cuenta lo planteado por el anterior autor, los escolares se encuentran en la etapa donde no logran identificar fácilmente cuáles son sus expectativas ocupacionales y empiezan la exploración de sus intereses con el fin de identificar una ocupación significativa que les permita desempeñarse ocupacionalmente para así de esta manera lograr sus metas personales y llegar a la autorrealización.

Cabe resaltar que según, SPADIES “la tasa de deserción de estudiantes de pregrado en la Universidad de Pamplona para el año 2020 fue del 7,34%”, (Villalva T, 2020). Es por eso que desde terapia ocupacional, se observa una indecisión en la elección y expectativas ocupacionales

de los estudiantes, percibida notablemente en la creciente deserción académica; lo anterior se ve reflejado a causa de que algunos estudiantes no tienen hábitos de estudios que faciliten sus procesos académicos, lo cual coloca en riesgo su permanencia y el desarrollo en sus actividades, afectando así los nuevos roles asumidos, el desempeño ocupacional, y por ende sus proyectos personales.

Considerando lo expuesto anteriormente se retoma (Kielhofner G. , 2004) quien refiere que la “Identidad temprana del adolescente está más vinculada con aspectos del placer. Más tarde, el adolescente presta creciente consideración al sentido de capacidad y a los sentimientos de eficacia ocupacionales acorde con los valores internalizados”. Por lo anterior, es importante resaltar que, en esta etapa del ciclo vital, en la que se encuentran los estudiantes de básica media, se evidencia dificultades en la identificación de ocupaciones significativas a consecuencia de los aspectos del placer que experimentan en esta etapa de vida, observándose como resultados sentimientos de frustración e incompetencia que colocan en riesgo la elección de una ocupación significativa y por ende el desempeño en la misma.

Por último se retoma la expresión de, (Trujillo, 2008) citado por (Castillo & Varón, 2017) quien define “El desempeño ocupacional como el actuar de las personas en ambientes específicos, proceso durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones, interviniendo capacidades personales, exigencias ocupacionales y demandas ambientales”; Ahora bien es importante reforzar mediante técnicas y estrategias todas aquellas habilidades en los estudiantes que permitan la identificación de una ocupación significativa que los traslade a mantener una vida ocupacional satisfactoria donde se tenga en cuenta las expectativas ocupacionales que contribuyen al logro de sus metas personales y así de esta manera cumplir con todas las exigencias ocupacionales del entorno al cual pertenecen.

En relación a la problemática expuesta, es de gran importancia investigar y conocer la influencia de las convicciones personales y las expectativas ocupacionales en los estudiantes que se encuentran próximo a egresar de la institución y como estas influyen en el proceso de elegir una ocupación significativa que genere significación en cada adolescente; al igual indagar como los distintos factores psicosociales, familiares y ambientales pueden tener repercusiones en las diferentes aspiraciones ocupacionales de estos jóvenes; así como evidenciar las diversas causas de aquellos estudiantes que no esperan del éxito en futuras actividades ocupacionales y no observan un estilo de vida ocupacional satisfactorio lo cual tiene un impacto negativo en sus intereses; todo esto se da por medio de la ejecución de la investigación cuantitativa y correlacional, que tiene por objetivo la correlación de las variables convicciones personales y expectativas ocupacionales, así como el análisis de datos estadísticos, de modo que nos permita entender la situación y problemática por la cual atraviesan los jóvenes.

### ***Formulación del problema***

¿Cómo influyen las convicciones personales en las expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11 del colegio san Francisco de Asís de Pamplona?

## **Justificación**

La presente investigación se fundamentó mediante la direccionalidad de identificar cuáles son las convicciones personales de los estudiantes de grado 11 y cómo influyen en las expectativas ocupacionales, determinando cuáles son sus motivaciones tanto intrínseca como extrínsecas que contribuyeron a la realización de una elección ocupacional acorde a sus expectativas ocupacionales como seres autorrealizables lo cual va causar sentimientos de autonomía y autoeficacia logrando así la participación ocupacional en ocupaciones significativas.

Con relación a las convicciones personales se retoma a (Cf. LLamarez F, 2002) quien refiere que “Las convicciones personales se definen como ideas arraigadas en la personalidad. Son sentidas y vividas como parte integra de la propia identidad, de forma que, si una persona tuviera que comportarse en contra de ellas, se podría entender como una traición a ella misma”. es importante indagar las convicciones personales y analizar la influencia de esas ideas motivadores que contribuyen en la construcción de la identidad ocupacional de los jóvenes por medio de sus objetivos personales, así como potencializar las motivaciones tanto extrínseca e intrínsecas, las cuales contribuyen de manera efectiva la exploración de una ocupación significativa con miras a la participación en el desempeño ocupacional.

Por tal motivo se puede decir que si no hay un equilibrio en las convicciones personales se puede ver directamente afectadas la perspectiva ocupacional que hacen referencia según (Simó, 2016) “a una estrategia fundamental para la construcción de identidades, pertenencias y procesos de autonomía. En donde toda práctica debe posibilitar la conciencia y autoconciencia de los grupos y personas”. Reafirmando que la perspectiva ocupacional se crea una identidad ocupacional, en donde los educandos en este ciclo de vida empiecen a crear expectativas

ocupacionales que les facilitará la elección de una ocupación y promoverá la exploración de nuevas formas ocupacionales; de esta manera se concibe que mediante las convicciones personales se produce una adecuada aspiración ocupacional y por ende la ejecución de una actividad significativa.

De este modo, tal como menciona (De las Heras, 2010) “Los intereses, las convicciones personales, la autoconfianza y el aprendizaje de vida de cada persona son aspectos que influyen directamente en la motivación por el hacer y en el desarrollo de un estilo de vida ocupacional este debe potenciarse en situaciones que lo requieran, favorecer su desarrollo de manera puntual y diligente”. De igual manera es necesario referir que, desde el área de la ocupación, se busca empoderar a los jóvenes de acuerdo a sus intereses y valores referentes a las posibles elecciones ocupacionales que puedan realizar estas minorías, para los cuales se dispondrá de un acompañamiento que permita establecer prioridades, para de esta forma contribuir al crecimiento personal y de sus proyectos obteniendo como fin una adecuada ejecución de la ocupación.

Por lo tanto, (Trujillo R, 2011) afirma que “La ocupación es un proceso, en el que se basa el desarrollo de un conjunto de acciones con significado personal y sociocultural, en las que se involucran las personas a partir de la interrelación permanente de aspectos temporales y topológicos que promueven cambios en las metas de vida de sujetos y colectividades”. Por este motivo se debe garantizar la participación en una ocupación significativa, y es por ello que mediante esta investigación se busca orientar a los estudiantes hacia una adecuada elección ocupacional que permita la ejecución del desempeño ocupacional dentro de actividades que sean significativas.

Todo lo anterior relacionado con la afirmación de (Wilcock A. , 2005), el cual afirma que “La ocupación compromete tres aspectos de lo humano: el –ser– que con sus potenciales y su historia personal y sociocultural actúa –hace– y por esa vía expresa y afirma su individualidad, se transforma y es transformado por su entorno y cumple expectativas y propósitos vitales –llega a ser”. Por tal motivo, con esta investigación se busca establecer en los estudiantes de grado 11 las expectativas ocupacionales, creencias personales, valores intrínsecos, además las exigencias de estas, que permitirán cumplir con sus proyectos personales desempeño de una ocupación.

Además, (Wilcock A. A., 2019) también menciona que “La perspectiva del cliente sobre cómo se categoriza una ocupación varía según las necesidades, intereses y contextos de ese cliente. Además, los valores asociados a las ocupaciones dependen de determinantes culturales y sociopolíticos”. Aportándonos en esta investigación, teniendo en cuenta las expectativas del cliente las cuales son variadas y difieren entre persona de acuerdo con las necesidades y los intereses por participar en una ocupación significativa, teniendo en cuenta estos factores y mediante una exploración vocacional se pueden fortalecer aquellas creencias y expectativas que dan lugar a una adecuada ejecución de una ocupación.

Para esta investigación se retomaron algunos referentes teóricos, enfoques, principios teóricos, marcos de referencia y modelos del área disciplinar, debido a que brindan las bases conceptual y teórica de Terapia Ocupacional entendiendo la importancia y el desarrollo de cada una de ellas dentro de la intervención profesional o praxis.

Entre ellos se utilizó, “El Modelo de la ocupación humana el cual considera a la persona como un sistema abierto que evoluciona y sufre diferentes formas de crecimiento, desarrollo y cambio a través de una interacción progresiva con el medio. Dentro de este modelo está la teoría general de los sistemas: perteneciendo a su estructura y viendo al universo como una unidad

interconectada e interdependiente (todos pertenecemos a esta unidad, pero cada uno tiene su característica en particular”. (Kielhonfer, 2011) quien nos ayudará a definir los procesos volitivos dentro del cual se encuentran las convicciones personales teniendo en cuenta que hay una variables de estudio y la cual contempla las creencias en las habilidades de cada individuo para la realización de una ocupación significativa tomando como primer eje central la práctica de los intereses los cuales son un factor disponente en esta ejecución.

De esta manera se contempla una variable ajena como es la población de estudiantes de grado 11 quienes según el Ministerio de Educación Nacional los define “como aquellos estudiantes de educación media los cuales se encuentran ubicado en grado decimo y undécimo y quienes su propósito fundamental es prepararse para acceder a la educación superior o a la educación para el trabajo y el desarrollo” (Men, 2021). Dicho con otras palabras, este grupo de personas son quienes cada día se enfrentan a realizar la elección de una ocupación significativa, pero en algunos momentos se encuentran desorientados que no saben que escoger y no prestan un grado de atención a sus expectativas ocupacionales e intereses, de igual manera a esta población se le puede brindar una orientación ocupacional que vaya acorde con sus gustos e interese y creencias.

El valor teórico que sustenta esta investigación está basado en (Kielhofner G. , 2004) quien es el principal referente de la ocupación humana en el área de Terapia Ocupacional, contemplando que maneja la definición que sustentan la variable independiente convicciones personales; además de ello, refiere que estas convicciones personales son esas principales ideas que tienen un grado de importancia para cada persona y que permiten cumplir con todo un estilo de vida ocupacional que la persona desea.

Por tal motivo, es conveniente la ejecución de este trabajo para el programa de terapia ocupacional teniendo en cuenta que nos permite identificar a la población objeto de estudio y quienes se beneficiaran del empoderamiento para realizar una adecuada elección ocupacional y de esta manera ejecutar actividades significativas dentro de su posible elección, favoreciendo su desempeño ocupacional, bienestar emocional, sentido personal y eficacia en el hacer ocupacional.

Además, el impacto de esta investigación a nivel educativo el cual implica el estudio basado en la correlación que se determine durante el análisis de las variables objeto de exploración, abordado desde un enfoque diferencial, donde se beneficiaran los jóvenes que se encuentran culminando su proceso académico y quienes se enfrentan a nuevos desafíos ocupacionales para cumplir sus metas y proyectos personales, así mismo desde el área educativa propia de terapia ocupacional la cual será intervenida se pretende fortalecer las expectativas ocupacionales de los jóvenes teniendo en cuenta aquellas convicciones personales.

De este mismo modo para la Universidad de Pamplona es pertinente generar espacios de participación dentro de la población teniendo como propósito ser un agente de cambio, promoviendo la identificación de intereses en los jóvenes como medio de cambio en el país; de igual manera garantizar el acceso a una ocupación significativa, además se contribuirá al crecimiento y generación de espacios relacionados con el conocimiento, investigación científica en temas en los cuales no se hace mayor énfasis, y son de gran importancia dentro de la ocupación humana, por ende la gran importancia de crear espacios a través de los cuales se crean espacios laborales.



## **Objetivo**

### ***Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre las convicciones personales y las expectativas ocupacionales en los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís favoreciendo el desempeño ocupacional.

### ***Objetivos específicos.***

Caracterizar a la población objeto de estudio mediante la aplicación de una ficha sociodemográfica.

Evaluar las convicciones personales y expectativas ocupacionales por medio de los instrumentos estandarizados de terapia ocupacional identificando necesidades ocupacionales de la población objeto de estudio.

Analizar los resultados obtenidos durante el proceso de investigación mediante un programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las ciencias sociales).

Establecer la correlación entre las convicciones personales y las expectativas ocupacionales por medio de los resultados obtenidos.

## Capítulo II

### Marco Referencial

El siguiente marco de referencia contiene información acerca de los antecedentes internacionales, nacionales, departamentales y locales, con el objetivo de generar y proporcionar información efectiva de la actual investigación en sus variables convicciones personales, expectativas ocupacionales y estudiantes de grado 11. Donde estos temas fueron tenidos en cuenta en anteriores investigaciones por diversos autores o se relacionan con las variables mencionadas, estos antecedentes fueron retomados desde revistas científicas, repositorios, buscadores virtuales los cuales permiten construir el estado del arte de dicha investigación.

#### **Antecedentes Investigativos**

##### *Internacionales.*

Dentro de las **“Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis**, Marina Elías, Rafael Merino, Albert Sánchez-Gelabert”, 2020 Barcelona, España, como objetivo los investigadores se plantean, revisar “los conceptos de aspiración, expectativa y elección, para entender mejor los mecanismos que llevan a la construcción de los itinerarios juveniles”, y a manera de conclusiones lograron establecer, en primer lugar, “normalmente a la baja tanto en aspiraciones ocupacionales como en el papel de la escuela para llegar a satisfacer estas aspiraciones. Se ha visto como hay un perfil de jóvenes que responde a este patrón, pero se trata de un colectivo minoritario. La mayoría tienen aspiraciones elevadas y todavía confían en la inversión escolar como medio para llegar a ocupaciones calificadas. En segundo lugar, se ha comprobado cómo persisten algunas desigualdades sociales ya conocidas en el campo de la sociología de la educación, en relación a la influencia del entorno

familiar en las expectativas y elecciones de los jóvenes”. “En tercer lugar, y en relación a las prácticas y dispositivos de orientación laboral y académica hay margen, por ejemplo, para dar más valor a la formación profesional para hijos de familias universitarias, pero con expectativas bajas condicionadas por las notas”.

Este antecedente investigativo, desarrolla una temática la cual se relaciona con el marco teórico donde se retomaron diferentes conceptos abordados dentro de este estudio como son: las expectativas ocupacionales que poseen los estudiantes y la identificación de una ocupación significativa que realizan los mismos al momento de culminar su proceso académico; de igual forma, tiene en cuenta la población objeto de estudio quienes se encuentran en la búsqueda de afianzar y establecer sus expectativas ocupacionales donde su eje primordial son las convicciones personales que han sido internalizadas para posterior a ello lograr elegir una ocupación que genere significación a cada persona, del mismo modo para el área de terapia ocupacional es importante fortalecer sus bases conceptuales en cuanto a la creación de nueva terminología que permita mantener sus conceptos actualizados los cuales darán origen a nuevos temas de investigación y resolución de problemas con base a la ocupación.

**“De padres a hijos: expectativas y rendimiento académico en España, Álvaro Choi”,** 2018, España, por su parte el investigador se plantea como objetivo explorar “el efecto de las expectativas educativas y ocupacionales de los alumnos españoles de 15 años de edad sobre su rendimiento en competencias cognitivas básicas, de la misma manera logro identificar las siguientes conclusiones, una primera forma de incidir sobre las expectativas educativas consiste en mejorar su nivel de motivación y proporcionar información al alumnado”. “Mejoras en las técnicas docentes pueden incidir sobre la primera, una segunda conclusión que lograron identificar fue: se han observado que buena parte del efecto de las expectativas sobre el

rendimiento venía explicada por el nivel socioeconómico del hogar”. “A esto se añade la transmisión de expectativas de padres a hijos, por el hecho de que los alumnos son conscientes de que los condicionantes socioeconómicos de su hogar le impedirán concluir estudios superiores, la consecución igualdad efectiva de oportunidades educativas requiere la reversión de esta situación, y por último los resultados han mostrado que las expectativas educativas de los compañeros afectan a las propias solamente al retirarse la variable que controla por el nivel socioeconómico de aquéllos. Se identifica por tanto uno de los canales a través de los que opera el efecto asociado a la segregación por motivos socioeconómicos en los centros”.

Ahora bien, esta investigación realizó un aporte referentes a los vínculos o el papel que cumplen los padres con referencia a las diferentes expectativas ocupacionales y convicciones personales que poseen los estudiantes en este ciclo de vida, los cuales son un principal factor o medio influyente en este proceso para establecer una ocupación significativa y por ende contribuir al desempeño ocupacional realizante, de igual manera este artículo tiene algunos aportes para la construcción de la definición del significado de las formas ocupacionales a las cuales se enfrentan los estudiantes de grado 11 y quienes en algunos momentos no son bien orientados para enfrentarse en la realización de una ocupación.

**“Las expectativas educativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas: un análisis de los factores asociados desde el enfoque de eficacia escolar**, León, Juan; Sugimaru, Claudia”, 2017, Lima, Perú, los autores se plantean como principal objetivo, identificar y describir “las expectativas educativas u ocupacionales de los estudiantes de quinto de secundaria en las regiones de Amazonas, Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali, así como la existencia de posibles diferencias con la media nacional”. “De igual manera en las conclusiones los autores lograron establecer, que existen diferentes factores que influyen en la

formulación de las expectativas de los adolescentes. En cuanto a los factores individuales y familiares, los análisis de ecuaciones estructurales muestran que el sexo, la edad, el nivel socioeconómico de la familia, la educación de los padres y el trabajo adolescente están asociados con las expectativas de seguir estudios de educación superior”. “Además se logró identificar la presencia de efectos diferenciados de las variables individuales y familiares en las expectativas de continuar específicamente estudios universitarios, mientras que el nivel educativo de sus padres no tiene efecto sobre estas expectativas. Una tercera conclusión que lograron hallar fue, en la medida en que la escuela genere iguales condiciones para aprender, podría convertirse en una suerte de factor protector que actúe en un momento clave de la vida de los jóvenes, influyendo en el proceso de formulación de sus expectativas educativas u ocupacionales”.

Este documento realizó un aporte significativo a la investigación que se desarrolló tomando en cuenta que contribuye a la construcción de la justificación, además define la variable expectativas ocupacionales y la variable ajena estudiantes de grado 11, en donde afirma que estos jóvenes se encuentran en la búsqueda de identificar una ocupación significativa y reforzar sus convicciones personales lo cual permite desempeñarse como seres ocupacionales, de igual manera para el área de terapia ocupacional es importante crear y fortalecer sus bases conceptuales que den origen a nuevas investigaciones para así de esta manera trascender y lograr la máxima independencia en los jóvenes.

### *Antecedentes Nacionales*

**“Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos. Durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.** González Grillo, Valeria, Velasco Olarte, Keina Yaritza”, 2020, Cundinamarca, para el desarrollo de esta investigación las autoras se plantean el siguiente objetivo: “Analizar el

proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos, durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca”. Por todo lo anterior, las investigadoras lograron establecer las siguientes conclusiones, en primera parte se reconoció las expectativas que tienen los jóvenes frente a su proyección futura, las cuales se inclinan en continuar con su formación profesional, sin embargo, cada uno de los estudiantes muestran interés en diferentes disciplinas, ya sea carrera profesional o técnico. Como segunda conclusión lograron identificar la necesidad de salir del municipio por motivos académicos y económicos, aunque algunos de los estudiantes reconocen que en el municipio de Yacopí brinda la oportunidad de continuar con sus estudios ofreciendo becas universitarias, aun así no se cumple con las expectativas de los estudiantes, por otro lado, el municipio también ofrece oportunidades laborales en actividades agropecuarias y aunque los jóvenes están en capacidad de realizar dichas actividades, el interés es mínimo por parte de la población estudiantil. Y por última conclusión al indagar en los recursos familiares se identificaron diferentes opiniones frente a la influencia que tiene la familia en cuanto a la toma de decisiones de los jóvenes, algunos padres de familia apoyan a los jóvenes económica o emocionalmente. En el transcurso de la investigación en ningún momento los estudiantes expresaron que sus cuidadores se oponen a su proyecto de vida.

Esta investigación realizó un aporte significativo para el estudio que se desarrolló, tomando como referente que define la variable independiente, convicciones personales y permitió construir el marco teórico e introducción de la investigación, además aportó datos estadísticos con base a las convicciones personales que tiene en la memoria cada joven al momento de culminar su proceso educativo en la institución, ahora bien, para la profesión de terapia ocupacional es importante contribuir en la construcción de nuevos conceptos que refuercen la terminología terapéutica en el área educativa, dando fundamentación de esta manera a nuevas

investigaciones que den respuestas a nuevos retos ocupacionales a los que se enfrentan los jóvenes.

**“Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia y el rol del territorio y las políticas públicas en Nariño, Ospina, Claudia”**, 2019, Colombia, donde la investigadora se plantea el objetivo de “identificar la manera en que los jóvenes perciben sus propias trayectorias, proyectos de vida y obstáculos que enfrentan, para lo cual llego a la primera conclusión que los jóvenes rurales no se sienten parte de un colectivo con identidad específica y diferenciada de otros grupos de población, por lo cual la categoría” de “juventud rural” “se inscribe en realidad, en un análisis que, desde la academia y más recientemente desde la cooperación para el desarrollo y las políticas públicas, como segunda conclusión logro establecer que los jóvenes rurales no son un actor social propiamente dicho, pues no tienen una identidad o un sentido de pertenencia frente a un colectivo, y no tienen una agenda que los aglutine y represente, o formas de acción colectiva consolidadas en tanto” “jóvenes rurales”. “Y por tercera conclusión logro identificar que esta educación también tiene problemas de pertinencia, pues los jóvenes rurales no suelen encontrar contenidos que se relacionen con su vida fuera del aula, lo que puede ser una de las explicaciones para las mayores tasas deserción en estas zonas”.

Desde esta perspectiva se tuvo en cuenta la anterior investigación, partiendo del punto de vista que apporto estadísticas para la construcción del planteamiento del problema, de igual manera su población de estudio fue a nivel general en Colombia y para esta investigación apporto nuevos datos con referencia al nivel de ocupación y las diferentes aspiraciones ocupacionales que poseen los estudiantes para la realización de sus proyectos personales, del mismo modo realizo un aporte significativo en vista que identifica algunos factores como el nivel socioeconómico y características interculturales de las diferentes regiones de donde proviene cada joven, es por ello

que este estudio fue tenido en cuenta puesto que apoya la variable expectativas ocupacionales y proporciona para la profesión de terapia ocupacional los diferentes desafíos ocupacionales a las cuales se enfrentan los jóvenes, a esto se le suma los diferentes factores sociales los cuales son un determinante para la identificación de una ocupación significativa y el cumplimiento de las expectativas ocupacionales.

**Estudio del Desempeño Académico de Estudiantes Colombianos en las Pruebas Saber 11 y Saber pro para la Elección Vocacional y Permanencia Universitaria, Moreno Quintero**

Lina Natalia, 2019, Medellín, seguidamente la autora se plantea por objetivo Analizar la relación entre el desempeño académico de estudiantes colombianos en las Pruebas Saber 11 y Saber Pro como aporte para perfilar la elección vocacional y permanencia universitaria, mediante técnicas de Ciencia de Datos. Con relación a las conclusiones la autora logra establecer que, en primera parte los alumnos que se gradúan del bachillerato en Colombia se pueden clasificar dentro de los siguientes cuatro escenarios, en los que se analiza el déficit en las competencias que presentan en la educación media versus las carreras universitarias que eligen y en las cuales suelen permanecer, como se segundo hallazgo encontró que en relación con el rendimiento académico de los estudiantes, la elección vocacional y la permanencia en la educación superior, se destaca que el 90% de todos los estudiantes de bachillerato analizados, quienes cursaban el último año de su formación no tuvieron una respuesta mencionar si quieren seguir con el desarrollo de estudios de pregrado.

Esta investigación se retomó puesto que refiere algunas estadísticas que son tenidas en cuenta para la construcción del planteamiento del problema desde el punto de vista que maneja algunos datos con base al número de jóvenes que ingresan a la educación superior, por otra parte se puedo tener como uno de los principales sustentos teóricos en cuanto a la variable convicciones



personales en la medida que tiene en cuenta aquellas posibles expectativas ocupacionales por las cuales siente más atracción los jóvenes y en la que logran establecer una ocupación significativa que genere placer al momento de ser realizada, de igual manera retoma algunos conceptos ocupacionales que fortalecen el léxico de la profesión y dan origen a nuevas variables de estudios.

### *Antecedentes Departamentales*

**“Técnicas Prevocacionales y Vocacionales Para la Identificación y Orientación de Intereses Profesionales en los Estudiantes de Décimo 03 de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría”**, Liseth Viviana González Sierra, 2020, Cúcuta Norte Santander, la autora se plantea el siguiente objetivo Orientar las habilidades, intereses y gustos vocacionales de los estudiantes de décimo 03 de la Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría mediante técnicas prevocacionales y vocacionales favoreciendo la exploración vocacional, de esta misma manera llego a concluir que en primera parte se facilitó la regulación emocional a través de actividades grupales, que implicaran autoconocimiento, la ayuda del otro, escucha activa, valores para el trabajo en equipo, control de emociones, abordaje terapéutico individual y tips para favorecer la regulación emocional, y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo dando cumplimiento a los objetivos establecidos al inicio del programa, resaltando la participación activa, empatía, interés, respeto y amabilidades por parte de la población, en segunda parte como conclusión logro establecer que facilitar la empatía de valores los estudiantes mediante actividades que implicaban artes escénicas y plásticas lograron la capacidad de ponerse en el lugar del otro compañero teniendo en cuenta que las personas atraviesan por diferentes momentos y esto puede generar variedad de emociones, así mismo la comprensión de los sentimientos de los demás.

Dentro de este marco de ideas, la anterior investigación realizó un aporte para la construcción del marco conceptual donde logra introducir diferentes conceptos del área de terapia ocupacional, de igual forma tiene en cuenta los intereses ocupacionales que posee cada persona para cumplir sus convicciones personales, de este mismo modo esta investigación es importante dado a que maneja bases teóricas que pueden ser tomadas para la elaboración de la introducción teniendo en cuenta que utiliza como parte relevante aquellos desafíos ocupacionales a los cuales se enfrentan los jóvenes al momento de egresar de la institución, así mismo tiene como parte relevante los principales agentes motivadores para la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes y contribuye a la creación de seres ocupacionales con autodeterminación.

**Elecciones ocupacionales efectivas para favorecer la identidad ocupacional en los estudiantes de los grados octavo y noveno del colegio Integrado Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta.,** Pérez Córdoba Andrés Leonardo, 2018, quien se plantea como principal objetivo es, Promover elecciones efectivas mediante actividades de tipos productivas y expresivas favoreciendo la identidad ocupacional en los Estudiantes de los grados Octavo y Noveno del Colegio Integrado Juan Atalaya, de igual manera el autor logra identificar las siguientes conclusiones, se puede concluir que el terapeuta ocupacional en formación logro en los estudiantes el sentido de capacidad el cual comprende la exploración de sus habilidades y los tipos de capacidades con los que cuentan para hacer las cosas que importan y tengan relevancia para ello, de igual manera como segunda conclusión logro establecer que, en el tercer objetivo en convicción personal los estudiantes demostraron que con sus habilidades el cual fueron identificadas en un inicio en conjunto con sus valores, fueron utilizadas para crear cosas nuevas como un jardín en la institución, donde demostraron que no solo aprenden comportamientos desadaptativos, si no inculcar en ellos el pensamiento de que son capaces de realizar actividades

que tenga un significado con el entorno y un sentido personal, mejorando su crecimiento personal e inculcando en ellos comportamientos adaptativos dentro de sus diferentes contextos evidenciándose mayor motivación al momento de realizar actividades y mejorar su perspectiva de vida apuntando hacia un futuro ideal.

Con base al anterior estudio se tiene en cuenta este que realiza un aporte significativo para esta investigación, pues contribuyo en la construcción del planteamiento del problema y se tienen en cuenta algunos autores para el marco teórico, así mismo proporciona conceptos actualizados acerca de las expectativas ocupacionales que se plantean los estudiantes y las convicciones personales de los mismos al momento de construir su proyecto personal, además desde el área de terapia ocupacional contribuye en la formación de nuevos conceptos que dan respuestas a los desafíos ocupacionales a los que se enfrentan los adolescentes por dar cumplimiento con aquellos propósitos que se plantearon.

### *Antecedentes locales*

En la presente investigación se tomaron en cuenta los antecedentes locales donde se retomaron los que más se acercaran más a las diferentes variables de investigación y donde se puede decir que se encontraron dos los cuales tienen referencia con la misma, por lo anterior se puede decir que esta investigación es innovadora y contribuye a la construcción de las bases conceptuales de terapia ocupacional, a continuación, se relacionan los antecedentes locales que sustentan esta investigación.

**“Factores de Riesgos Psicosociales que Inciden en la Elección Vocacional Como Parte del Proyecto de Vida”**, Hernández Vega Amelia Soranis, García Indry Yasmin, 2018, Pamplona Norte de Santander, las autoras se plantearon como objetivo “Determinar los factores

psicosociales que inciden en la elección vocacional como parte del en el proyecto de vida en escolares de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento Del Municipio De Pamplona”, además se plantean como conclusiones, se deduce que el factor de riesgo que más puede “incidir en la elección vocacional como parte del proyecto de vida es el Factor Familiar con una incidencia alta y riesgo medio”, eso se debe a que un aspecto de este factor que es determinante es el económico dado que estos ítems fueron los que mostraron resultados más bajo, una segunda conclusión que establecieron Así mismo se visualiza que otro factor de riesgo psicosocial influyente es el Personal con una incidencia mínima alta y riesgo bajo , este aspecto puede referirse a la indecisión que presentan los estudiantes debido a que los adolescentes se encuentra enfrentado múltiples decisiones: Profesionales (qué estudiaré, a qué me quiero dedicar...) y como tercera y última conclusión las autoras lograron concluir que “Las personas que no tienen un proyecto de vida claro se sienten desesperadas, se lamentan por los errores del pasado y las oportunidades perdidas, tienen miedo a lo que les traerá el futuro y se dejan llevar por los demás. Por ello, muchos adolescentes, que se encuentran confundidos, buscan un grupo que les diga cómo comportarse, cómo vestir e incluso cómo pensar, ya que se sienten incapaces de desarrollar una personalidad individual por sí mismos”.

Conociendo el repositorio anterior el cual realizo una contribución importante a nuestra investigación, donde se retomó para la construcción del marco teórico teniendo en cuenta algunos aspectos de las convicciones personales y elementos propios del modelo de la ocupación humana, así mismo toma en cuenta el instrumento de evaluación el OPHI-II para recoger todos los resultados, de igual forma tiene en cuenta la variable ajena de estudio, además realiza un aporte significativo en cuanto a las elecciones ocupacionales con más intereses por los estudiantes donde se pueden evidenciar diferentes intereses ocupacionales y en él cual su

principal base fundamental son esos agentes motivadores, así mismo se pueden retomar estadísticas con base a esta investigación y algunos autores que sustenten nuestro estado del arte, toma en cuenta las aspiraciones de cada participante la cual se encuentra inmersa dentro de las expectativas ocupacionales.

**Factores socio-familiares y escolares que influyen en la construcción del proyecto de vida, comparativo rural y urbano de Pamplona**, Gabriela Guadalupe Villamizar Contreras, Angie Jadyth Reyes Ibáñez, en el año 2020, Pamplona, el principal objetivo de esta investigación es analizar de manera crítica la evidencia teórica y empírica de los factores socio familiares y escolares que influyen en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de zona rural y urbana, por medio de una investigación cualitativa de tipo documental que permita la identificación y a su vez la contribución de estos factores a la psicología educativa, se plantean como conclusión que se puede ver reflejada una necesidad inminente que no da espera, y es darle el significado y la importancia adecuada al proyecto de vida, tanto en el núcleo familiar como en el ámbito escolar, puesto que este ha sido olvidado o dicho de otra forma, excluido del proceso tanto de crianza y desarrollo como del aprendizaje y entorno social del individuo, creando de esta forma limitantes en el alcance de la satisfacción personal, puesto que en muchas ocasiones, por falta de una mejor orientación desde casa y desde la institución educativa, el joven no puede continuar con la consecución de sus metas, sueños, ilusiones y deseos, lo que genera afectación en todas las esferas de la vida de este mismo, y en diferentes situaciones causando conflictos internos que afectan la salud mental de los individuos, lo que es aún más preocupante. Una segunda conclusión consiste en no realizar una adecuada estructuración del proyecto de vida, trae consigo problemas a nivel país, puesto que muchas de las personas que no pueden llevar a cabo sus metas con éxito, deben dedicarse a trabajos o tareas que no son de su agrado, lo que

dependiendo de la estructura psicológica de cada ser humano, provoca personas infelices y con muchas limitaciones en sus vidas que no los deja avanzar, tales como el miedo, la frustración, la preocupación, la falta de toma de decisiones, que afectan directamente la calidad de vida de este, pues siempre enfatizara y asociara su vida con caos y aspectos negativos, lo que influye no solo en la vida de dicha persona sino además en la de su familia y personas cercanas que pertenecen a su entorno habitual.

Es por eso que la anterior investigación, realizo aportes significativos para la elaboración del marco conceptual y teórico con referencia a las expectativas ocupacionales de cada joven, además tiene en cuenta aquellos pensamientos del hacer que posee cada persona para cumplir sus proyectos personales y como algunos factores extrínsecos colocan en riesgo la construcción de la identidad ocupacional de una persona y por ende sus aspiraciones ocupacionales, también retoma la variable ajena en la cual se tendrá en cuenta algunas características propias de esta población donde cada día están explorando nuevas formas ocupacionales para así de esta manera lograr ejecutar una ocupación significativa.

### **Marco teórico**

#### ***Convicciones personales***

Según (Kielhofner 2004) quien define “Las convicciones personales son visiones de la vida que definen lo que tiene importancia para cada persona”. (pág. 58) Por lo anteriormente referido es importante que las personas tengan presente algunas aspiraciones acerca de lo que quieren llegar a ser y fijar una idea en la cual se trazan como perspectiva de querer alcanzar algún proyecto u meta personal teniendo en cuenta que a esta se le dedica un grado de importancia que los motiva a realizar una elección significativa, de esta manera es necesario tener prioridad en los valores e intereses de cada uno para así lograr dar respuestas a las necesidades primarias de cada

individuo como son los estudiantes de básica media que se encuentran en la búsqueda establecer sus propias ocupaciones.

También se tiene en cuenta diferentes factores como: la motivación, los valores y creencias quienes fundamentan el sentido y la atracción por la realización de una elección y una ocupación muy importante que permita una adecuada elección ocupacional, teniendo en cuenta a (Kielhofner 2004) quien afirma que “ el sentido de obligación también puede reflejarse en compromisos para realizar ocupaciones en forma moral, excelente, eficiente o de otras formas que tienen sentido por un punto de vista coherente de la vida” (pág. 58).

Con base en lo anterior cada persona tiene en cuenta sus convicciones personales en las cuales realizan un compromiso de escoger una ocupación y dar cumplimiento con las demandas y exigencias de las misma obteniendo un adecuado desempeño y resultados en los que fundamentan el desarrollo y sentido de vida de la persona, debido a esto es importante tener en cuenta las obligaciones que se establecen por lograr sus proyectos personales, del mismo modo se retoma este concepto porque tiene en cuenta el sentido de obligación y compromiso de una persona al momento de elegir y ejecutar una ocupación la cual lo llena de significado al momento de ser realizada.

***Elecciones Ocupacionales.*** “Se refiere a las decisiones más grandes que implican el compromiso de sostener la acción con el correr del tiempo”. (Kielhofner G. , 2004) de acuerdo con el anterior autor para cada persona en sus diferentes etapas de vida es necesario tomar iniciativas que vayan encaminadas a establecer una forma de vida ocupacional y para lo cual se hace necesario la toma de decisiones apoyándose de esta manera de los valores y creencias acerca de sus propias capacidades tanto emocionales y físicas que contribuyen a un gran

crecimiento de sus convicciones personales, es por ello que se tienen en cuenta las elecciones ocupacionales como principal factor de afrontamiento y elección debido a que permite establecer el grado de compromiso de cada persona por alcanzar sus proyectos personales y dar cumplimiento a los mismos.

***Etapas de cambio.*** Retomando a (Kielhofner, 2004) quien cita a (Reilly, 1974) define la etapa de cambio como; “el cambio ocupacional habitualmente ocurre a través de un continuo desde la exploración a la competencia al logro” (pág. 168). Como afirma el anterior autor y con referencia a los estudiantes de básica media se encuentra en una etapa de cambio o transición ocupacional en el cual se da por medio de la exploración ocupacional debido a esto se colocan en práctica diferentes estrategias que direccionan aquellos pensamientos y valores que se encuentran inmersos dentro de las convicciones personales que posee cada persona al momento de realizar una elección ocupacional, teniendo que estos son unos de los principales factores que definen el desempeño de cada uno como ser ocupacional.

De igual forma otros de los factores que se suma dentro de las convicciones personales es la ***exploración***. la cual es definida por Kielhofner (2004) como: “la primera etapa de cambio en la cual las personas intentan nuevas cosas y, en consecuencia, aprenden acerca de sus propias capacidades, preferencias y valores”. (pág. 168). Por lo anteriormente mencionado en todas las etapas de vida los jóvenes están en la búsqueda de establecer su forma de vida ocupacional que le permita mejorar su calidad de vida y para las cuales se apoyan en diferentes estrategias de intentar y reintentar para así llegar a tener logros personales de los cuales sientan satisfacción, del mismo modo se retoma este concepto teniendo en cuenta la capacidades de cada persona para realizar sus proyecciones a futuro y de quien se correlaciona con la capacidad de competencia ocupacional que cada persona tiene o ha instaurado.



***El logro.*** como afirma Kielhofner (2004) “es la etapa de cambio en que las personas tienen suficientes habilidades y hábitos los que les permiten participar en algún trabajo, actividades recreativas o de la vida diaria”. (pág. 168). Agregando a lo anterior y teniendo en cuenta lo referido, hay etapas de vida en que las personas adquieren habilidades que les permiten cumplir con sus convicciones personales y direccionar sus metas personales con fines hacia la autorrealización de sus proyectos, en el caso de los alumnos de básica media es importante que al momento de ingresar al ámbito de la educación superior es necesario que los aspirantes tengan en cuenta sus hábitos de estudios le permita un adecuado desempeño y adquisición de nuevos aprendizajes.

### ***Expectativas ocupacionales***

***Expectativas.*** Retomando a (Romero, 2003) quien menciona las expectativas como “La relación con la dirección y significado que cada individuo da a sus expectativas vitales a través de las conductas. Se dirige hacia la satisfacción vital y la mejora de la calidad de vida”. De acuerdo a lo planteado anteriormente existe una correlación entre las expectativas de cada persona y la conducta ocupacional que experimenta cada uno al momento de realizar una elección ocupacional en la cual se necesitan de unos intereses ocupacionales que llenen de satisfacción por el querer ser y desempeñar una ocupación significativa que le permita mejorar su calidad de vida en la que cada día es cambiante y de las cuales existe una demanda y requisito para cumplir con estas.

Desde el aporte de (Turner, 2003) quien define las expectativas como lo que “Emprendemos en estas actividades en parte porque sentimos que las expectativas, elecciones y rutinas que dirige la vida de la persona contiene factores comunes. Consideramos razonablemente asumir que dentro de nuestra cultura existen una serie de actividades centrales que pueden ser

significativas para muchos individuos”. Con referencia a lo anterior se puede correlacionar lo que se menciona la autora debido a que las expectativas ocupacionales siempre buscan y complementa las elecciones ocupacionales en las cuales se encuentran cada persona y como estas contribuyen a construir una identidad ocupacional, más allá de construir una identidad le permite a cada persona ejecución de una ocupación que de significado a todos los proyectos que se traza cada persona y de los cuales contribuyen a la autorrealización y crecimiento personal.

*Las aspiraciones.* (Turner, 2003) “Las ocupaciones dependen de las aspiraciones, necesidades y entornos de las personas.” De acuerdo a lo anterior las ocupaciones y las expectativas ocupacionales se complementan de una manera particular debido a que de acuerdo con cada aspiración que tenga cada persona es necesario realizar la elección de ocupaciones adecuadas que permitan mitigar aquellas necesidades personales y de su entorno en las cuales se encuentran algunas demandas con las que tiene que cumplir cada persona desde su núcleo familiar o entorno cultural al que pertenece.

Retomando a (Kielhofner G, 1997) quien afirma que “La relación entre los roles y la ocupación es indivisible, ya que estos determinan las obligaciones, expectativas, deseos y ritmos de nuestras vidas”. Aportando a lo anterior existe una relación dinámica entre los roles que desempeña cada persona y la ocupación que cada uno elige durante su ciclo vital, debido a esto existen algunas exigencias ocupacionales para cumplir con las demandas ocupacionales de la misma, de igual manera lo anteriormente mencionado se relaciona con las expectativas ocupacionales el deseo y el ritmo de vida de cada persona para cumplir con el desempeño ocupacional y generar una mayor satisfacción personal y cumplimiento de sus proyectos.

***Una mirada desde El Ser - El Hacer y Llegar Hacer para el apoyo de las expectativas ocupacionales.***

Desde una mirada de estos tres elementos lo cuales se definen a continuación y quienes contribuyen a la construcción de proyectos personales desde las expectativas ocupacionales y quienes aportan a la identificación de lo que es importante para cada persona llegar alcanzar como meta.

***El Ser.*** De igual manera como refiere (Wilcock A. , 2006) “Con su hacer, su actuación, a fin de llegar a ser o sea transformarse de acuerdo con sus aspiraciones de vida. El ser es una totalidad compuesta de mundo interior y corporalidad y es esa totalidad la que asume la ocupación. El comienzo del proceso ocupacional empieza en el ser, en la persona actuante”. De este mismo modo el llegar a ser es uno de los principales contribuyentes a las aspiraciones que tiene cada persona por alcanzar sus proyectos personales y de los cuales depende de todo lo que allá interiorizado en el aspirante así lograr asumir una ocupación significativa.

***El Hacer.*** Dicho con palabras de (Wilcock A. , 2006) “Se refiere a la variedad y calidad de oportunidades que buscan y tienen las personas, o las restricciones que se les imponen para llevar a cabo ocupaciones. Ello puede producir efectos positivos o negativos en la salud individual y pública”. Es por ello, que en su día a día las personas se afrontan a muchas actividades y ocupaciones en las cuales deben colocar en práctica diferentes estrategias para el aprovechamiento de esas oportunidades quienes posibilitan una adecuada elección ocupacional y de esta manera contribuye al crecimiento personal y de lo que es importante para cada persona como ser ocupacional.

**Llegar a ser.** Como lo expresa (Wilcock A. , 2006) “Es debido al actuar ocupacional del ser humano, observado en el hacer, que facilita o lentifica el avance de la persona hacia el cumplimiento de metas, aspiraciones, sueños y propósitos de vida”. Retomando lo anterior es importante tener en cuenta aquellas proposiciones que tiene cada persona para alcanzar la autorrealización ocupacional, mediante una adecuada elección ocupacional permitiendo de esta manera establecer una identidad ocupacional firme y consiente de lo que cada quien es cociente llegar a conseguir con esfuerzo y dedicación para cumplir con sus metas personales, enfatizando que la población que se estudiará, se encuentra en la búsqueda de hacer realidad sus aspiraciones y sueños personales.

**La ocupación.** Son un principal factor ligado a las expectativas que tiene cada persona como ser ocupacional y que contribuye al desempeño de las mismas, de acuerdo con (Turner, 2003) “las ocupaciones son únicas para cada individuo ya que su contenido está relacionado con la importancia que la persona confiere a los objetivos que persigue, necesita o se siente obligada alcanzar. Por tanto, la ocupación se define, valora, organiza y adquiere significado individualmente.” Con referencia a lo anterior las expectativas ocupacionales se entrelazan con la ocupación debido al grado de importancia y la necesidad que tiene cada persona por establecer e identificar una ocupación significativa que le permita mitigar sus necesidades y consecuencia establecer la realización de ocupación significativa, es por ello que la ocupación y las expectativas se fusionan para aportar al estilo de vida y desarrollo de la misma en los estudiantes de básica media quienes se encuentran en la búsqueda de establecer su identidad ocupacional.

### ***Estudiantes de grado 11***

Según (MEN, 2017) “ la educación media se encuentra conformada por los grados 10 y 11, en los cuales los estudiantes de grado 11 son quienes se encuentran en proceso de culminación de

los procesos académicos y a quienes se le otorga el título de bachilleres académicos o dependiendo de la modalidad de cada colegio, teniendo en cuenta el cumplimiento de todas las competencias, es por ello que se tiene en cuenta esta población debido a que se encuentran la búsqueda de establecer su identidad ocupacional y realizar elecciones en la cuales colocan en práctica los interés y valores que se encuentran inmerso en la convicciones personales y las expectativas ocupacionales.

### ***Marcos, Modelos y Enfoques***

Los marcos, modelos y enfoques demuestran las bases teóricas, prácticas y el enfoque científico del cual se encarga la terapia ocupacional. Esta teoría es propia y fundamenta en el que hacer de la profesión y donde toma como principal fundamento los problemas propios de la búsqueda para identificar y establecer una ocupación; para la presente investigación se toma en cuenta marcos y modelos que sustentan las variables convicciones personales y expectativas ocupacionales, logrando así de esta manera una correlación de las variables anteriormente mencionadas, es así como de esta manera se pretende mediante esta sustentación teórica darle fundamento a esta investigación.

### ***Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 1980)***

“Es así como la ocupación es un proceso dinámico a través del cual las personas mantienen la organización de sus cuerpos y sus mentes. Surgió gracias a los esfuerzos para establecer una guía de la práctica que reflejara una centralización en la ocupación. Se introdujo a mediados de 1980. Actualmente abarca las contribuciones de los investigadores y profesionales de todo el mundo. Incorpora una visión de los sistemas del ser humano, el primero hace referencia a las características internas de una persona que interactúa con el ambiente para crear una red de

condiciones que influyen motivación, las acciones y el desempeño y como segundo punto es que la ocupación resulta esencial para la autoorganización. (Blessedell Crepeau, 2005)”.

Destaca tres componentes o factores personales ocupacionales: volición, habituación y capacidad de desempeño que en interacción con los factores ambientales contribuyen parte de un todo que facilita o restringe la emergencia del hacer. Tan importante es esta interacción y dinámica entre componentes de la ocupación humana para que un cambio ocupacional prevalezca en el tiempo, se requiere de la exploración, el aprendizaje y la repetición de nuevos patrones de pensar, sentir, actuar en ambientes consistentes. El fluir de la exploración al logro a través de la vida se ha definido como un proceso continuo de cambio natural en donde la infancia es caracterizada como un periodo exploratorio de conocimiento del mundo y de sí mismo, que más tarde, en la etapa de la adolescencia y adultez temprana, evoluciona en una etapa de competencia o adquisición de habilidades, aspectos volitivos y patrones de comportamiento específico el proceso culmina en la edad adulta en el logro o en la práctica sólida, adquisición y equilibrio de una variedad de roles ocupacionales y sentido de identidad, en el que se caracteriza en la búsqueda de nuevos desafíos y manejo de responsabilidades.

Se retoma el anterior modelo a causa de la conceptualización que suministra sobre la variable de estudio convicciones personales donde se requiere identificar la influencia de esta variable en las expectativas ocupacionales de los jóvenes de grado 11 del colegio San Francisco de Asís, en el cual se utilizara la entrevista semiestructurada OPHI-II específicamente la escala de identidad ocupacional para la evaluación de la misma, con este estudio se dará respuesta a la formulación del problema y a su vez propiciar nuevas formas ocupacionales que permitan minimizar los desafíos ocupacionales a los cuales se enfrenta esta población. A consecuencia de ello, se hace necesario implementar un abordaje desde el plan de acción que estará direccionado hacia la

exploración e identificación de una ocupación significativa para de esta manera lograr la autorrealización en estos jóvenes y así mismo lograr la participación en una ocupación que sea bien vista dentro de la sociedad.

***Teoría de las ocupaciones/ actividades (Annie Turner 2003)***

Esta teoría se relaciona con la motivación, el logro y la interrelación del individuo con el entorno material y social para explicar los modos mediante los cuales se puede utilizar una amplia gama de actividades para alcanzar metas y equilibrio en salud.

***Premisa:*** El mayor compromiso personal se obtiene cuando las actividades elegidas son relevantes en el estilo de vida, en los roles, en las aspiraciones y en las necesidades del individuo dentro de su entorno, y están relacionado con su nivel de funcionalidad presente” (Turner, 2003).

Esta teoría se retoma con el objetivo de dar un sustento teórico a la variable expectativas ocupacionales y con ella los principales requisitos para buscar y establecer una ocupación significativa. En este sentido, es de vital importancia conocer cuáles son esas principales motivaciones que presentan los estudiantes de grado 11 y cuál es ese mayor compromiso personales que sostienen los jóvenes para lograr mantenerse en la ejecución de una actividad, de igual manera toma en cuenta las aspiraciones ocupacionales que poseen los adolescentes las cuales son sentidas, vividas y fundamentan el quehacer ocupacional de cada persona, de igual forma es importante abordar a los jóvenes desde un enfoque diferencial que permita promover en ellos mediante actividades la elección y ejecución de una actividad significativa garantizando de esta manera el desempeño ocupacional.

***Modelo canadiense de desempeño ocupacional (Kielhofner G. , 2006)***

Este “modelo surgió durante la primera parte de la década de 1980 de los esfuerzos de un grupo de tareas para el desarrollo de pautas con consenso nacional en Canadá acerca de la garantía de la calidad en la práctica de terapia ocupacional, este modelo incluyó dos características clave: la practica centrada en cliente y una interpretación conceptual denominada modelo de desempeño ocupacional” (Kielhofner G. , 2006).

El “modelo canadiense de desempeño ocupacional, es un modelo genérico que se utiliza con diferentes tipos de personas y cualquier tipo de ambiente terapéutico, de igual manera este modelo toma dos enfoques principales. El primero, la practica centrada en el cliente, se ocupa del proceso de la terapia y de la relación entre la persona entre el terapeuta. El segundo enfoque de este modelo corresponde al desempeño ocupacional, que se define como “la capacidad de elegir, organizar y desempeñar de manera satisfactoria ocupaciones significativas definidas por la cultura y adecuadas para el autocuidado, el disfrute de la vida y para contribuir con el entramado social y económico de la comunidad”. (Law, 1997)

Al respecto conviene decir que este modelo permite entender desde las convicciones personales y apoyado en su segundo enfoque (*desempeño ocupacional*) como infiere en las expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11, la cual está relacionada con la capacidad de elegir una ocupación significativa teniendo en cuenta todas aquellas ideas que tienen un grado de importancia para cada adolescente, es por ello que se quiere promover en los jóvenes nuevas formas ocupacionales que permitan cumplir con las expectativas ocupacionales desde una mirada de la práctica centrada en el cliente donde prime más que un compromiso con la terapia sino con la propia persona. Ahora bien, desde esta investigación y mediante la implementación de un plan de acción se quiere dar una fundamentación teórica a todos los



procesos de intervención centrados en las necesidades de cada persona para de esta manera contribuir en el disfrute de la vida y la participación ocupacional de los jóvenes en la sociedad.

### **Marco Legal**

En las últimas décadas en Colombia se han promulgado algunas leyes, decretos y resoluciones que garantizan los derechos de las y los estudiantes donde se asegura el acercamiento a diferentes oportunidades; en esta investigación se describen algunas leyes que avalan el acceso a todos los espacios de los jóvenes y las cuales se encuentran relacionadas con las variables convicciones personales y expectativas ocupacionales, tomando como principal referente que esta investigación se desarrolla desde el área educativa se retomaron las siguientes leyes: La constitución política de 1991, Ley 115 de febrero de 1994, Ley 375 de Julio 4 de 1997, las cuales brindan un soporte legal y dan bases de confiabilidad para esta investigación.

La **constitución política de Colombia de 1991**, (Colombia P. d., 2011) específicamente en su artículo 26 el cual está destinado para sustentar la escogencia de profesión, oficio u ocupación y faculta a diferentes entidades propias del poder legislativo para garantizar la accesibilidad a todos los derechos de cada persona para establecer e identificar una ocupación que sea significativa.

A causa de lo anterior, se retoma este artículo teniendo en cuenta que está relacionado con la población objeto de estudio dado a que ellos se encuentra en busca de establecer su identidad ocupacional y a su vez colocarán en práctica diferentes estrategias que vayan encaminadas con sus convicciones personales y expectativas ocupacional, de igual manera garantiza la accesibilidad a un oficio u ocupación teniendo en cuenta la exploración, toma de decisiones y

necesidades ocupacionales de cada persona para así de esta manera llegar al desempeño de una ocupación significativa.

La “**Ley 115 de febrero de 1994** (Colombia C. D., 1994), Por la cual se expide la ley general de educación. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Ubicado en la sección cuatro específicamente en el artículo 27, 29 y 30 donde retoma la duración y finalidad de la educación media, los objetivos los cuales están encaminados a potencializar los intereses y capacidades de los educandos para garantizar el acceso a la educación técnico, tecnológico y superior. Desde este punto de vista jurídico se toma en cuenta para esta investigación la presente ley, dado a que tiene en cuenta el proceso de permanencia y desempeño en la educación de los estudiantes de básica media, donde en esta investigación son el centro de estudio y a los cuales se quiere empoderar para lograr realizar una elección de ocupación significativa; a todo esto se le suma que a esta población de estudio se le quiere potencializar los intereses para de esta manera incluir en los procesos de educación técnica tecnológica y de pregrado para que de acuerdo a su necesidad ocupacional logren sus proyectos personales.

Así mismo la “**Ley 375 de Julio 4 de 1997**. Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones. Esta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud”. Ubicado en el capítulo II específicamente el artículo 12 donde retoma todo lo concerniente al desarrollo de la personalidad y garantiza el derecho a libre autonomía y de conciencia, además promueve la expresión de sus identidades, modos de sentir, pensar actuar, sus visiones e intereses en los jóvenes.

Basado en la anterior ley la cual realiza un aporte significativo para esta investigación dado a que reconoce los derechos de las juventudes y garantiza la accesibilidad a los diferentes entornos y promueve la autonomía en los jóvenes para de esta manera lograr el desarrollo de la personalidad, autonomía y la conciencia, en donde uno de los principales requisitos para estos elementos mencionados anteriormente son las convicciones personales que parte desde todas las ideas motivadoras que tiene cada joven por lograr sus proyectos personales, así mismo esta ley se ajusta a la variable convicciones personales en las cuales se encuentran los intereses personales de cada participante.

### **Marco ético**

Para el desarrollo del presente estudio es importante tener en cuenta el código ético que rige y regula el ejercicio y la práctica de Terapia Ocupacional en Colombia dando prioridad a las diferentes áreas de acciones de esta profesión, donde se basa en los principios de la ética bajo el marco del respeto, la beneficencia y la empatía con la población objeto de estudio, tomando como principal punto de referencia las convicciones personales y las expectativas ocupacionales de los mismos, para esta investigación se tendrá en cuenta el código de Nuremberg, Declaración de Helsinki, el consentimiento informado para menores de edad y los padres de familia responsables de los adolescentes a los cuales se les evaluará.

Se tiene en cuenta la **ley 949 Del 2005** la cual refiere en el artículo 3 y quien respalda las acciones que realiza el terapeuta ocupacional en el área de educación la cual menciona que: “En el sector de la educación tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el

autocuidado y la actividad académica. Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías.” (Colombia p. d., 2005) De acuerdo a lo anterior es importante retomar este artículo teniendo en cuenta que se enfoca en la principal área que trata esta propuesta de investigación donde se priorizaran las necesidades en el sector educativo debido a que mediante nuestro aporte se realizara una orientación de acuerdo con las convicciones personales dado a que son diferentes los pensamientos y es por ello que se debe brindar una orientación ocupacional de acuerdo a esas ideas que poseen un grado de importancia para cada estudiante al momento de terminar sus estudios académicos, tal es el caso donde se enfrentan a diferentes desafíos ocupacionales y en los cuales se puede ver afectada su salud mental, de igual manera se tendrá en cuenta las expectativas ocupacionales que posee cada joven las cuales serán direccionada hacia el cumplimiento o vinculación y realización de una actividad significativa que genere placer y beneficio al omento de ser ejecutada .

***Declaración de Helsinki de la asociación médica mundial***

Uno de sus principios básicos es la investigación biomédica la cual implica a seres humanos debe ser realizada únicamente por personas científicamente cualificadas y bajo la supervisión de un facultativo clínicamente competente. La responsabilidad con respecto a las personas debe recaer siempre en el facultativo médicamente cualificado y nunca en las personas que participan en la investigación, por mucho que éstas hayan otorgado su consentimiento.

Del mismo modo, esta declaración nos relaciona que todo proyecto de investigación biomédica que implique a personas debe basarse en una evaluación minuciosa de los riesgos y beneficios previsibles tanto para las personas como para terceros. La salvaguardia de los intereses de las personas deberá prevalecer siempre sobre los intereses de la ciencia y la sociedad. 6. Debe respetarse siempre el derecho de las personas a salvaguardar su integridad.

Deben adoptarse todas las precauciones necesarias para respetar la intimidad de las personas y reducir al mínimo el impacto del estudio sobre su integridad física y mental y su personalidad (Asociación Médica Mundial (2017)).

### ***Código de Núremberg***

Este código nos direcciona a una serie de normas éticas sobre la experimentación en los seres humanos en el año de 1997, para lo cual tiene inmerso las siguientes recomendaciones.

- Es absolutamente esencial el consentimiento voluntario del sujeto humano.
- El experimento debe ser útil para el bien de la sociedad, irremplazable por otros medios de estudio y de la naturaleza que excluya el azar.
- Basados en los resultados de la experimentación animal y del conocimiento de la historia natural de la enfermedad o de otros problemas en estudio, el experimento debe ser diseñado de tal manera que los resultados esperados justifiquen su desarrollo.
- El experimento debe ser ejecutado de tal manera que evite todo sufrimiento físico, mental y daño innecesario.
- Ningún experimento debe ser ejecutado cuando existan razones a priori para creer que pueda ocurrir la muerte o un daño grave, excepto, quizás en aquellos experimentos en los cuales los médicos experimentadores sirven como sujetos de investigación.
- Deben hacerse preparaciones cuidadosas y establecer adecuadas condiciones para proteger al sujeto experimental contra cualquier remota posibilidad de daño, incapacidad y muerte.

- El experimento debe ser conducido solamente por personas científicamente calificadas.

Debe requerirse el más alto grado de destreza y cuidado a través de todas las etapas del experimento, a todos aquellos que ejecutan o colaboran en dicho experimento

- Durante el curso del experimento, el sujeto humano debe tener libertad para poner fin al experimento si ha alcanzado el estado físico y mental en el cual parece a él imposible continuarlo.

En síntesis, durante el curso del experimento, el científico a cargo de él debe estar preparado para terminarlo en cualquier momento, si él cree que, en el ejercicio de su buena fe, habilidad superior y juicio cuidadoso, la continuidad del experimento podría terminar en un daño, incapacidad o muerte del sujeto experimental.

### ***Consentimiento informado.***

De acuerdo con la presente propuesta de investigación se tiene en cuenta el consentimiento informado debido a que en su mayoría la población de estudio posiblemente puede ser menor de edad para lo cual, el ***ministerio de protección social*** “define el consentimiento informado como: “la aceptación libre por parte de una paciente de un acto diagnóstico o terapéutico después de haberle comunicado adecuadamente su situación clínica. Los requerimientos básicos necesarios para que sea válido son: libertad de decisión, competencia para decidir e información suficiente. Es una autorización dada por el paciente sin ninguna coacción o fraude, basada en el entendimiento razonable de lo que sucederá, incluyendo la necesidad del tratamiento, los riesgos y beneficios del mismo, cualquier alternativa disponible” (Betancour Palacio, 2009). Teniendo en cuenta lo anterior es importante retomar este procedimiento que tiene en cuenta las decisiones

que se deben tomar antes de someterse a una investigación y de las cuales se debe saber la mínima información acerca de lo que se desarrollara. (ver anexo 1).

**Tabla 1** Sistema de Variable

**Sistema de variables**

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Variable ajena</b>
<b>Convicciones Personales</b>	Expectativas ocupacionales	Datos Sociodemográficos

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Índice</b>	<b>Subíndice</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medición</b>
VI	Numérica y Categórica	Entrevista histórica de desempeño ocupacional	Identidad Ocupacional	4: Funcionamiento Ocupacional excepcionalmente Competente	cuantitativo
Convicciones personales			Tiene metas personales o proyectos	3: Funcionamiento	
		OPHI-II	Espera el éxito		
			Acepta responsabilidades	Funcionamiento	



---

Valora habilidades y limitaciones	Ocupacional Satisfactorio
Tiene compromisos y valores	Apropiado. 2: Cierta
Reconoce identidades y obligaciones	Disfunción Ocupacional.
Tiene interese	1:
Se sintió efectivo en el (pasado)	Extremadamente disfuncional
Encontró sentido, satisfacciones en su estilo de vida (pasado).	desde el punto de vista Ocupacional.
Hizo elecciones ocupacionales.	

---



---

---

V	Expectati	Numérica	Cuestion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muest</li> </ul>	4: Pasivo	Cuantitativo
D	vas	Y	ario	<ul style="list-style-type: none"> <li>ra curiosidad</li> </ul>	3: Dudoso	
	ocupacional	categórica	Volicional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia</li> </ul>	2: Involucrado	
	es		(VQ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>acciones/tareas</li> </ul>	1: Espontaneo	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• In</li> </ul>		
				tenta cosas		
				nuevas		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra</li> </ul>		
				preferencias		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra que</li> </ul>		
				una actividad es		
				especial o		
				significativa		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica objetivos</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanece</li> </ul>		
				involucrado		

---

- 
- Muestra orgullo
  - Trata de resolver problemas
  - Trata de corregir errores
  - Realiza una actividad hasta completarla/lograr
  - Invierte energía/emoción/atención adicional
  - Busca responsabilidad adicional
  - Busca desafíos
-

---

V	Estudiant	Numérica	Ficha	Edad	-----	Cuantitativo
A	es de grado	y	sociodemogr			
11		Categorica	áfica		Femenino	
				Genero	Masculino	
					Otro,	
					0,1,23,4,5	
				Estrato		
				¿Vive en casa?	Propia	
					Arrendada	
				¿Actualmente vive con otro cual		
				quién?	Mamá _____	
					Papá y	
					Mamá_____	
					Papá, Mamá y	

---

---

¿Qué tipo de educaciónhermanos \_\_\_\_\_

quieres acceder al graduarte deAbuelo (a)\_\_\_\_\_

bachiller? Tío (a)\_\_\_\_\_

Otro\_\_\_\_\_

Técnico\_\_\_\_\_

Tecnólogo

\_\_\_\_\_

Pregrado\_\_\_\_

## **Formulación de hipótesis**

### ***Hipótesis de primer grado***

Existe relación positiva entre las convicciones personales y las expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11 del colegio San Francisco de Asís de Pamplona.

### ***Hipótesis de segundo grado***

Existe una relación negativa entre las convicciones personales y expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11 del colegio San Francisco de Asís de Pamplona.

### ***Hipótesis nula***

No existe una relación entre las convicciones personales y las expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11 del colegio San Francisco de Asís de Pamplona.

## **Marco conceptual**

***Convicción personal:*** se considera como aquello que es importante para cada persona realizar durante su ciclo de vida encaminado hacia fortalecer sus proyectos personales (Kielhofner, 2011).

***Expectativas:*** se definen como los deseos que tiene cada persona por alcanzar una meta u objetivos que permiten lograr la autodeterminación.

***Logro:*** hecho por el cual alguna persona alcanza algo que se propone a largo o corto plazo.

***Elección:*** acto por el cual el ser humano empieza a escoger de acuerdo a sus necesidades o preferencias personales (Kielhofner G. , Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional , 2006).

**Estudiante:** persona que se encuentra cursando un nivel educativo dentro de cualquier centro educativo.

**Motivación:** factor que impulsa a cada persona alcázar o perseverar por lo que se propone en su ciclo de vida.

**Aspiraciones:** son aquellos deseos que posee cada persona de acuerdo a sus necesidades ocupacionales que desee conseguir.

**Actividad:** proceso que inicia por la realización de acuerdo a sus deseos e intereses.

**Intereses:** es lo que aquella persona le es muy importante realizar de acuerdo a sus deseos e inclinaciones y gustos (Kielhofner G. , 2004).

**Ocupación:** es aquella que realiza una persona y en la cual mantiene un grado de compromiso.

**Colegio:** lugar en el cual se le imparten los conocimientos a personas que ingresan sin ser obligados o por libre escogencia.

**Valores:** es todo aquello que ha asimilado cada persona como medio para lograr todas sus expectativas.

**Conocimiento:** son todas aquellas facultades que contiene el ser humano de conocer todo lo que lo rodea y lo que se enfrenta para dar un determinado concepto (Cf. LLamarez F, 2002).

**Contexto:** sitio donde se desempeña una persona de acuerdo a sus elecciones o su diario vivir.

**Objetivos:** son aquellos que se traza cada persona por lograr algo que se propone de acuerdo con sus intereses (Betancour Palacio, 2009).

**Vocación:** es todo aquello que a la persona le nace realizar de acuerdo con a sus interés y necesidades.

**Capacidad:** es aquel componente que permite dar cumplimiento con todas aquellas necesidades o demanda que exige una ocupación que se ejecuta (Blesedell C. E., 2008).

**Identidad ocupacional:** es aquello que logra establecer cada persona de acuerdo a sus intereses y que logra mantener en largo tiempo.

**Roles:** definido como aquello que ejecuta cada persona dentro de su núcleo familiar o fuera del mismo (Kielhonfer, 2011).

**Desempeño:** es aquel cumplimiento que da cada persona para lograr las metas que se ha propuesto (Blesedell C. E., 2008).

### **Marco contextual**

***Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís.***

***Reseña Histórica.***

“Con la iniciativa de Monseñor Rafael Tarazona mora, se fundó en 1978 la escuela arquidiocesana san francisco de asís, la cual funcionó en las instalaciones de seminario mayor, mediante acuerdo n° 23 de 1990, el honorable concejo municipal de la ciudad” “...crea el colegio arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de pamplona con las modalidades de ebanistería, electricidad y dibujo técnico”. “Ms Tarazona mora se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo el magíster Amparo Zapata de Lozano, el especialista marcos Daniel Carrillo Merchán y desde el año 2002 el docente



Bernardo Wilches Gelves quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos. Espiritualidad y maltrato infantil 73 73”

En el año 2003, “con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes san francisco de asís, Rafael afanador y cadena, José Antonio galán, cristo rey, las nieves, cuatro de julio, juan XXII, san Martín, santa marta, demostrativa Iser y la Oriol Rangel”.

“Debido a su situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuró en el mismo año la sede las nieves. Por su parte, la sede oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede demostrativa ISER”.

“Para el año 2013 la sede Rafael afanador y cadena fue segregada por parte de la secretaría de educación departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes san Martín y Juan XXIII”.

Sus sedes se encuentran ubicadas así:

- a. **SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN:** carrera 6° N.º 1B-71. Barrio Galán – Sede Principal
- b. **SEDE CRISTO REY:** Barrio Cristo Rey.
- c. **SEDE CUATRO DE JULIO:** Calle 1ª N.º 6-19. Barrio Galán
- d. **SEDE SANTA MARTHA.** Barrio Santa Martha

### **Misión**

“Aportar a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos con la oferta

en las especialidades técnicas, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, el uso apropiado de la tecnología, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural”.

### **Visión**

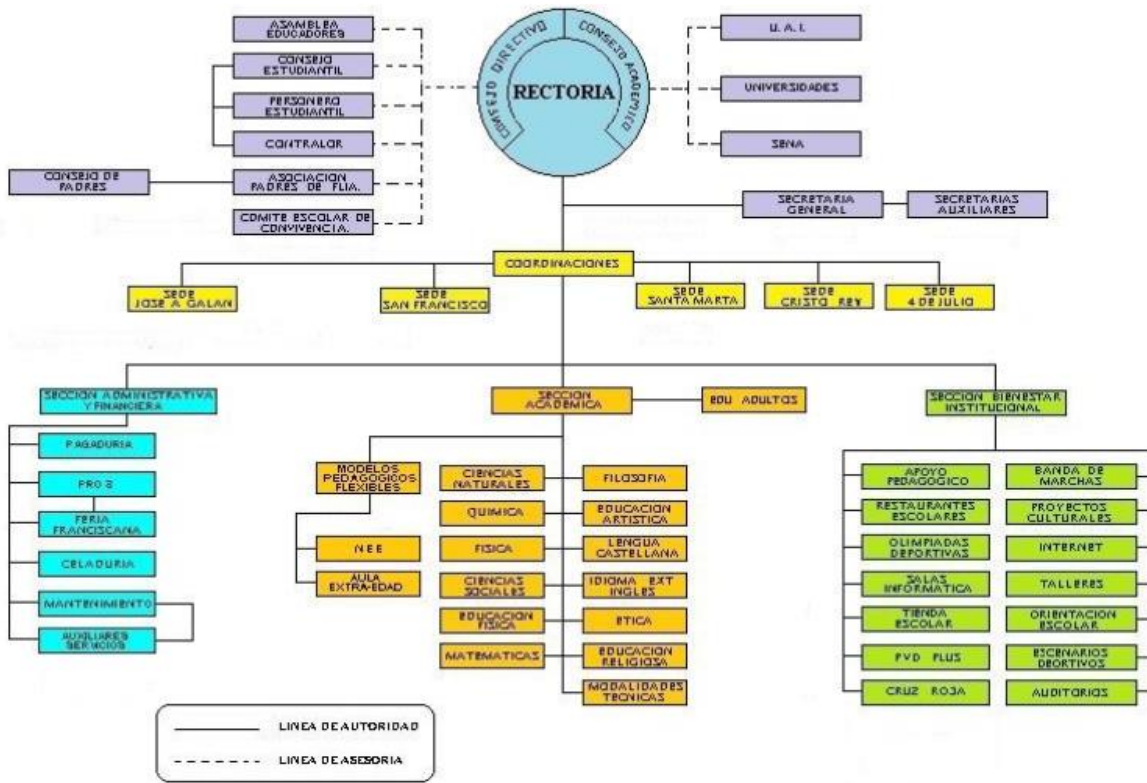
“Al término del año 2022, la institución educativa consolidará los procesos de mejoramiento académico, de reconocimiento social por sus procesos incluyentes de atención a estudiantes en condición de discapacidad y demostrando experiencias significativas desde el programa integral de transversalidad” “Senderos de Paz y Bien”.

*Figura 1 Colegio José Antonio Galán*



tomado de <http://www.itasfa.edu.co/colegio/index.php>

Figura 2 Organigrama Institucional



tomado de: <https://docplayer.es/76380669-Proyecto-educativo-institucional-p-e-i-para-una-comunidad-incluyente.html>

## **Capítulo III**

### **Marco Metodológico**

En el presente capítulo se encuentran los diversos elementos que soportan esta propuesta de investigación la cual lleva por título convicciones personales y expectativas ocupacionales de los alumnos de grado 11 de la Institución San Francisco de Asís de Pamplona, como son la población y muestra, técnicas y recolección e instrumentos que nos darán el acceso a evaluar las variables expuesta anteriormente y el logro de los objetivos propuestos para esta investigación.

#### **Diseño de investigación**

##### ***Investigación cuantitativa***

Según (Sampieri & Collado, 2003) “La investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamientos en una población”.

De acuerdo con la investigación, al realizar este tipo de estudios permiten dentro del proyecto la recolección de datos reales de la población de estudiantes de grado 11, por medio de la implementación de instrumentos estandarizados como la ficha sociodemográfica y la entrevista semiestructurada OPHI-II específicamente la escala de identidad ocupacional y el Cuestionario Volicional (VQ), mediante los cuales se pretende probar las posibles hipótesis de acuerdo a la problemática actual sobre la influencia de las Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales, todo lo anterior, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, permitiendo establecer y probar teorías.

## **Tipo de investigación**

### ***Investigación correlacional***

Dicho con palabras de (Paz, 2003) quien menciona que “La investigación correlacional tiene como finalidad es hallar la explicación mediante el estudio de variables en el marco de estudios naturales sin que exista manipulación de estas variables”.

Por lo tanto, el diseño correlacional y descriptivo permite dentro de la investigación saber cuál es la influencia y relación que existe entre las convicciones personales sobre las expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11, así como recoger información de manera independiente de las variables de investigación retomando aspectos contextuales como personales que permitan identificar de qué manera influyen en el desempeño ocupacional de la población objeto de estudio.

### ***Investigación descriptiva.***

De acuerdo con (Sampieri & Collado, 2003) “quien refiere que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Con base a lo anterior es importante determinar y describir cuales son aquellas ideas arraigas que poseen los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona para dar cumplimiento aquellas expectativas ocupacionales que se plantean y lograr así de esta manera llegar a la ejecución de una ocupación significativa.

### ***Población***

Según (Tamayo y Tamayo M. , 1997) “Quien define la población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”,

Por lo anterior para esta investigación se tendrá en cuenta a los estudiantes que se encuentran en la actualidad cursando grado 11 en el Colegio San Francisco de Asís de Pamplona, los cuales se encuentran en la edad entre los 16 y 19 años de edad quienes se encuentran próximos a culminar su proceso académico en la institución.

***Tabla 2 Población de estudiantes matriculados en el Colegio San Francisco de Asís.***

Grado	N.º de estudiantes	<b>Total, número de estudiantes matriculados en el colegio san Francisco de Asís. 595 año 2022</b>
<b>Sexto</b>	153	
<b>Séptimo</b>	106	
<b>Octavo</b>	101	
<b>Noveno</b>	90	
<b>Decimo</b>	87	
<b>Undécimo</b>	58	

Fuente: Angulo. F 2022.

### ***Muestra.***

De acuerdo con (Tamayo y Tamayo M. , 2006) “La muestra es el conjunto de operaciones que se realizaran para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. Teniendo en cuenta el anterior autor para la presenta investigación se retomará una

muestra de 35 estudiantes perteneciente a la institución a quienes se le aplicará su debido consentimiento informado si es menor de edad o en su defecto los diferentes instrumentos para la recolección de la información.

**No probabilística:** Se da de “La elección de los elementos, no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con la característica de la investigación o de quien elige la muestra, aquí el proceso no es mecánico ni con base en formación de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones y desde luego la muestra seleccionada obedece a unos criterios de investigación”. (Samperio 2005 p 176).

Con base a la anterior se escogió una muestra de 35 estudiantes que se encuentren cursando grado 11 y estén actualmente matriculados en la institución en los cuales se aplicara la ficha de caracterización.

**Tabla 3** Población de estudiantes matriculados en el grado 11 del Colegio San Francisco de Asís.

N.º	Participantes	Total, Población	
1	Número de estudiantes matriculados el año		
	lectivo 2022 en el Colegio san Francisco de Asís.	58	estudiantes matriculados

Fuente: Angulo. F 2022.

**Tabla 4 Muestra**

<b>Rango de edad</b>	<b>Genero (masculino y femenino)</b>	<b>Población total</b>
16-17	21	21
18 -21	14	14
	<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: Angulo. F 2022.

#### ***Criterios de inclusión y exclusión***

Para la presente investigación se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

Estudiantes que se encuentren matriculado en la institución.

Estudiantes que se encuentren cursando grado 11 en la Institución san Francisco de Asís.

Estudiantes a los cuales los representantes legales hayan firmado el consentimiento informado en caso de ser menor de edad.

Estudiantes cuya edad este entre los 16 o 18 años o más edad que quieran participar en la investigación.

#### ***Criterios de exclusión.***

Como criterios de exclusión para la no participación de la investigación se establecieron los siguientes:

Estudiantes que no se reporten como matriculados en el grado 11.

Estudiantes que se hayan retirado del colegio.

Estudiantes del grado 11 que sean menores de 15 años.

Estudiantes cuyos padres no hayan diligenciado el consentimiento informado.



### ***Técnicas e instrumentos de investigación***

Según (Méndez. 1999) quien define las fuentes y técnicas “como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias”.

Para la presente propuesta de investigación se utilizaron diferentes técnicas como primarias y secundarias las cuales se definen a continuación y permitieron dar un soporte teórico para la misma.

#### ***Técnicas primarias.***

Según (Tamayo y Tamayo M. , 1997) “Las fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento”. Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, en la investigación convicciones personales y expectativas ocupacionales se tuvo en cuenta la revisión de artículos científicos proporcionados por revistas indexadas, tesis de grado, monografías, libros propios del área de terapia ocupacional entre otros medios.

#### ***Técnicas secundarias***

Según (Tamayo y Tamayo M. , 1997) “Las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento”. De acuerdo a lo anterior para el desarrollo de esta investigación se aplicaron técnicas como la ficha sociodemográfica, entrevista a grupos focales, e instrumentos estandarizados y la observación directa a los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís.

### ***Descripción de ficha sociodemográfica***

La ficha sociodemográfica en esta propuesta de investigación permite la recolección de datos sociodemográficos de los participantes de la misma, en el cual se recogerán datos como el origen, sexo, edad, estrato socioeconómico, conformación del núcleo familiar entre otros datos.

**(Ver anexo 4)**

### ***Terciarios.***

Según (Vega Bermúdez, 2016) “Las técnicas terciarias dependen de las variables del estudio, aquí se tienen en cuenta los instrumentos de evaluación para la recolección de datos exige analizar la forma como dicho instrumento de medición cumple con la función para la cual ha sido diseñado”. Teniendo en cuenta el anterior autor para esta investigación se utilizarán la entrevista semiestructura OPHI-II de (Kielhofner G. &., 1988) quien nos permitirá obtener datos para la variable independiente y el cuestionario volicional de la autoría del anterior autor quien nos arrojará datos acerca de la variable dependiente.

### ***Instrumento.***

De acuerdo con (Corral de Franco, 2019) “Quien define el instrumento como todo aquello que permite obtener información respecto a lo que se quiere investigar estas deben ser de óptima calidad es decir deben tener una confiabilidad, fiabilidad y validez pues solo así puede asegurarse la obtención de evidencias válidas y confiables para los resultados de una investigación”.

***“Entrevista histórica de desempeño ocupacional (OPHI II).*** Como entrevista histórica, La Entrevista Histórica de Desempeño Ocupacional (OPHI II) (Kielhofner & Col, 1998) recoge información acerca de la adaptación ocupacional pasada y presente de una persona. Conducir la

entrevista calificar las puntuaciones y escribir la narración de la historia de vida requiere de una buena comprensión de los razonamientos del MOOH”. Una de las mejores formas para comprender y colocar en práctica el OPHI-II es conociendo como se desarrolló, un gran número de investigadores de todo el mundo han contribuido al desarrollo de la OPHI-II en los últimos 20 años. Es posible que las raíces del OPHI-II estén ubicadas en la tradición del comportamiento ocupacional encabezada por Mary Reilly, en la Universidad del sur de California en las décadas de 1960 y 1970. Durante este periodo se estableció el énfasis en la ocupación y temas relacionados.

Linda Mooheread, (1969), desarrollo la historia ocupacional, primera entrevista larga y detallada para captar características de la vida ocupacional del paciente. Detrás estaba la idea de que el estado ocupacional era consecuencia de una vida de experiencias y de influencias ambientales.

En 1985, “la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) y la Fundación Americana de Terapia Ocupacional (AOTF) decidieron financiar la investigación para el desarrollo de una entrevista histórica genérica para Terapia Ocupacional. El subsidio para esto fue otorgado a Gary Kielhofner y Alexis Henry”.

*La “OPHI-II es una evaluación de tres partes que incluye. Una entrevista semiestructurada que explora la historia de vida de una persona.*

Escalas de puntuación que proporcionan una medición de la identidad ocupacional, la competencia ocupacional de la persona y el impacto de los contextos de comportamientos ocupacional de la persona.

Una narrativa de la historia vital diseñada para capturar las características cualitativas sobresalientes de la historia de vida ocupacional.

Está diseñada para brindar al entrevistador un medio para comprender la forma en que una persona percibe que se despliegue su vida. La OPHI-II puede utilizarse en adolescentes y adultos con distintos deterioros”.

Como entrevista semi- estructurada, la OPHI-II proporciona un marco de trabajo y preguntas recomendadas para conducir la entrevista para asegurar que se obtenga la información necesaria.

*La entrevista se organiza en las siguientes áreas temáticas.*

Elecciones de actividad/ocupacionales.

Eventos vitales críticos.

Rutina diaria.

Roles Ocupacionales.

Ambientes de comportamiento ocupacional.

Dentro de cada una de estas áreas temáticas, se proporciona una serie de preguntas para la entrevista. La entrevista está diseñada para ser muy flexible de modo que los terapeutas pueden cubrir las áreas en cualquier secuencia o moverse hacia un lado u otro entre ellas. (Ver anexo 2).

La escala de identidad ocupacional mide el grado en el cual las personas tienen valores, intereses y confianza personal; el grado en que se ven en distintos roles ocupacionales y mantienen una imagen del tipo de vida que desean.

La OPHI-II se presenta en un manual detallado. Este manual incluye pautas para conducir la entrevista y proporciona varios recursos para apoyar el proceso de la entrevista. También brinda instrucciones detalladas y ejemplos para completar las escalas de evaluación y la narrativa de la historia de vida. (Ver anexo 2)

**Validez.** “De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable, que pretende medir y que sea capaz de responder a los interrogantes formulados”.

**Confiabilidad.** Los resultados de confiabilidad de EEUU Y Canadá, arrojaron que el OPHI-I tenía confiabilidad mínima de prueba y reprobación e Inter calificadora más bajas que lo deseable. (Kielhofner G. &., 1988). El requisito original de AOTA/AOTF de que el OPHI –I fuese compatible con teorías múltiples los había limitado. Observaban que se podría desarrollar mejor una entrevista cuando la teoría subyacente era explícita.

“Un segundo estudio (Kielhofner. G., 1991) también con apoyo financiero de la AOTA y AOTF, trato de mejorar la confiabilidad al desarrollar normas más claras para los ítems y relacionar el OPHI con dos enfoques teóricos, el modelo de la ocupación humana y un enfoque ecléctico”. A partir de 1992, las siguientes investigaciones, al incluir más investigaciones basadas en el MOOH, lograron mayor confiabilidad y lograron que el OPHI-I no media un solo constructo “adaptación ocupacional” sino más precisamente captaba tres factores separados, que dieron lugar a tres escalas:

Relacionada con la forma en que las personas se veían a sí mismas y veían oportunidades de participar en ocupaciones (Identidad Ocupacional).

Relacionado con lo que las personas hacían en la realidad (Competencia Ocupacional).

Relacionado con la forma en que las personas veían oportunidades de participar en ocupaciones (Adaptación Ocupacional).

Así mismo el OPHI-I ha mantenido el enfoque en la historia de la vida, anota los cambios y transiciones importantes (en lugar de una sola delimitación) intentando discernir hacia donde parece encaminada la vida del paciente.

Con referencia a lo anterior para esta propuesta de investigación se tendrá en cuenta la escala de identidad ocupacional donde se evaluará en los participantes la observación y planificación de metas hacia el futuro, espera del éxito, tiene intereses, hizo elecciones ocupacionales, con la finalidad de establecer cuáles son esas prioridades de acuerdo a esas convicciones personales que se encuentran establecidas.

Teniendo en cuenta este instrumento y de acuerdo con su confiabilidad y validez para esta propuesta de investigación no se tendrá en cuenta la narración de la historia ocupacional de los participantes, debido a que no es la finalidad de la misma y esta no aporta datos significativos, para ello solo se tendrá en cuenta las diferentes escalas con su respectiva calificación.

De igual manera para la indagación de las expectativas ocupacionales y tendrá en cuenta el cuestionario volicional el cual se define a continuación:

El **Cuestionario Volicional (VQ)** está diseñado para evaluar los componentes volicionales en personas que tienen limitaciones en capacidades cognitivas y verbales. La herramienta contiene 16 ítems que indican la expresión de causalidad personal, valores, intereses, y motivación. A estos ítems se les otorga un puntaje luego de la observación de una persona o un grupo ejecute una ocupación. Las sesiones deben ofrecer experiencias exploratorias en los ambientes de trabajo, actividades de la vida diaria, y/o de tiempo libre, con oportunidades de participación en diferentes actividades en las cuales el grupo o el individuo han mostrado un interés. Se adjunta una Pauta del Cuestionario Volicional para el Personal Interdisciplinario como un complemento a esta evaluación. Esta incluye los mismos 16 indicadores. Esta pauta está diseñada para ser utilizada por auxiliares, enfermeros, familiares, u otras personas relevantes. (Chern, 1996)

Población a la Cual se Orienta este Instrumento

Originalmente el Cuestionario Volicional fue desarrollado para responder a la pregunta de cómo evaluar objetivamente la volición en personas que tenían retardo mental y condiciones psiquiátricas crónicas. Actualmente el Cuestionario Volicional es apropiado para cualquier persona en las cuales la evaluación utilizando el auto reporte. (Chern, 1996)

**Validez:** “El VQ fue diseñado para evaluar componentes volicionales mediante la observación de individuos con limitaciones en sus habilidades cognitivas y verbales. Los 14 ítems del VQ permiten al evaluador examinar la volición observando una persona o un grupo en una serie de actividades. La evaluación usa una escala de cuatro puntos. El VQ incluye asimismo una sección que evalúa el contexto ocupacional en que las actividades tienen lugar”.

**Confiabilidad:** “Dos estudios examinaron la información cualitativa del VQ, (Kielhofner y Mallinson; 1995) observaron que los tipos de preguntas recomendadas en VQ original y utilizadas por los terapeutas a menudo impedían que los entrevistadores aportaron datos sobre la volición en contextos donde se desenvuelven a diario. Sobre la base de esto, recomendaron cambios que se incorporaron en la entrevista (Mallinson, Kielhofner y Mattingly; 1996) observaron que los entrevistados a menudo realizaban acciones guiadas por una motivación intrínseca. Estos hallazgos se reflejan en el análisis del VQ. Los hallazgos acumulativos a partir de estudios previos VQ aportaron un fundamento sustancial para crear la, (Kielhofner, Mallinson, Forsyth y Lai; 2001) llevaron a cabo un estudio internacional que utilizó seis versiones en idiomas diferentes del VQ. Estos autores observaron que los ítems evaluaban en forma válida y sensible una amplia gama de personas que variaban en nacionalidad, cultura, edad. Los evaluadores en este estudio, que aprendieron que el VQ da distintas formas incluido el estudio del manual, pudieron evaluar válidamente a las personas”. (Ver anexo 3)

## Capítulo IV

### Análisis e Interpretación de Resultados

En el presente capítulo se describe el análisis estadístico abordado en la presente investigación, en él, se relacionan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos como la ficha sociodemográfica, la entrevista semiestructurada OPHI-II específicamente la escala de identidad ocupacional y el cuestionario volicional VQ, permitiendo dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados; el total de la muestra a integrar es de 35 adolescentes pertenecientes a los grados 11 del Colegio San Francisco de Asís.

Posterior a ello se realiza el análisis de datos por medio de la estadística analítica del programa (SPSS V26) dando como resultado el cruce de variables relacionadas con las Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales en los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís, evidenciando un cruce de variables paramétrica, con los siguientes resultados:

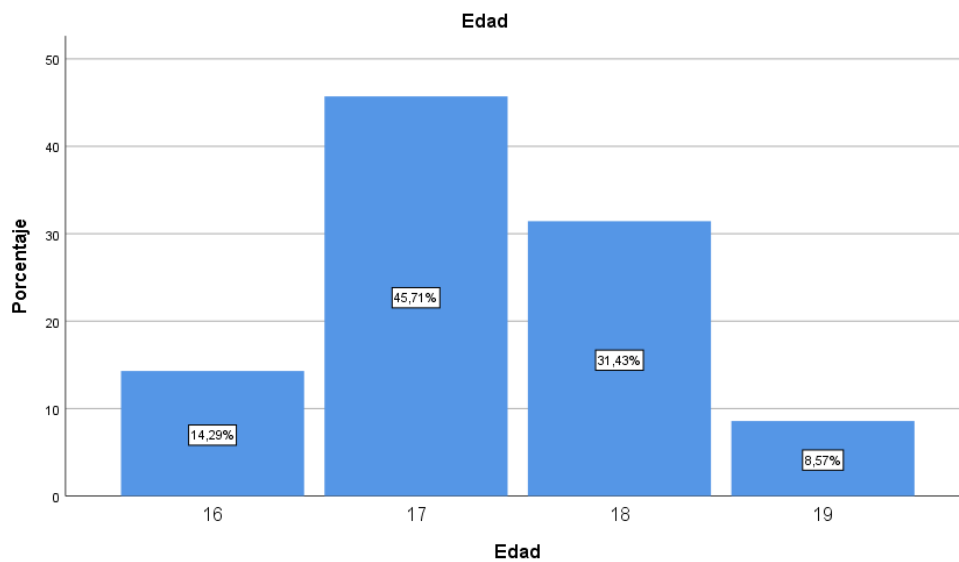
#### *Análisis e Interpretación Ficha Sociodemográfica*

**Tabla 5** *Análisis e Interpretación Ficha Sociodemográfica*

		<b>Edad</b>			
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
o al	Válid o	16	5	14,3	14,3
		17	16	45,7	60,0
		18	11	31,4	91,4
		19	3	8,6	100,0
		Tot al	35	100,0	100,0

Fuente: Angulo. F 2022.



**Gráfica 1** *Análisis e Interpretación Ficha Sociodemográfica*

Fuente: Angulo. F 2022.

En relación a la gráfica anterior, de acuerdo con (Vargas, 2019) refiere que “la edad de ingreso a la educación media en Colombia se encuentra en un rango de los 16 y 18 años de edad donde estos estudiantes se preparan para acceder a la educación superior o el trabajo”. En concordancia con lo anterior, se logra observar en la gráfica que 16 estudiantes se encuentran en la edad de 17 años, sin embargo, se retoma a Erikson (1968) citado por Sánchez (2016) quien refiere que “la adolescencia es el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. con base a lo anterior se observa que estos jóvenes se encuentran en la etapa de establecer su identidad ocupacional en la cual algunas veces se observa la exploración de nuevas formas ocupacionales que permite la ejecución e internalización de nuevos roles ocupacionales conllevando de esta manera a la elección y ejecución de una ocupación significativa. A lo anterior se le suma lo mencionado por, (Kielhofner G. , 2004) quien refiere que la “Identidad temprana del adolescente está más

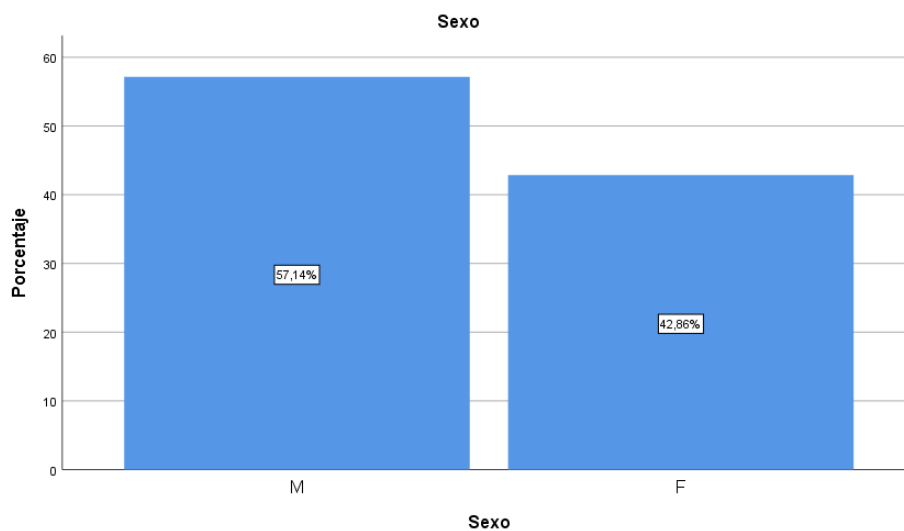
vinculada con aspectos del placer. Más tarde, el adolescente presta creciente consideración al sentido de capacidad y a los sentimientos de eficacia por las ocupaciones que están acorde con los valores internalizados”.

**Tabla 6** *Sexo*

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	20	57,1	57,1	57,1
	Femenino	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 2** *Sexo*



Fuente: Angulo. F 2022.

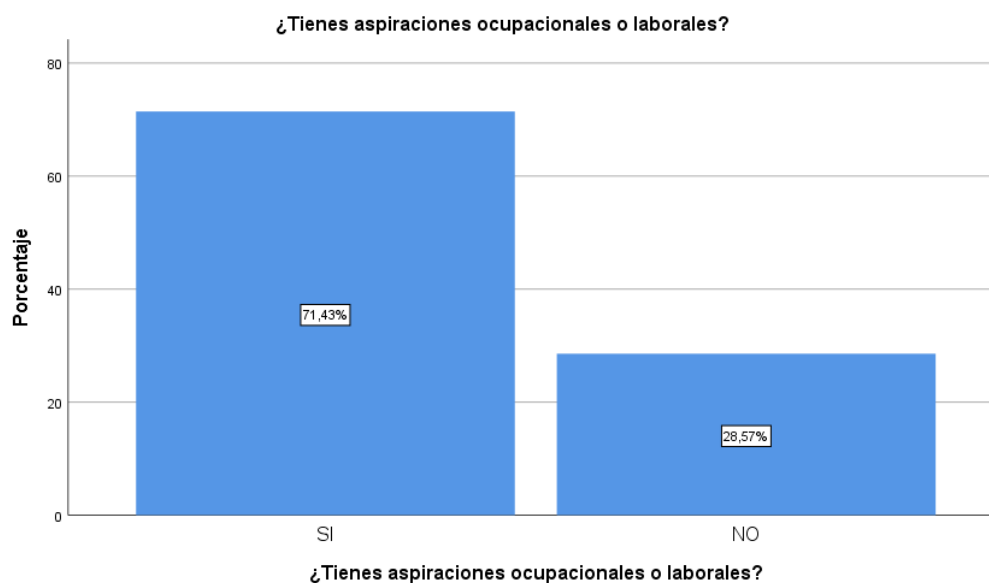
Según el DANE (2021) en Colombia el 40.6 % de la población matriculada en grado 11 es de género femenino seguido de un 38.84 % de sexo masculino quienes se preparan para el ingreso a

la educación superior o el trabajo. Con base a la anterior información se puede afirmar que las mujeres en el país buscan vincularse a los procesos académicos y son quienes más persiste en buscar una formación académica lo cual contribuye a la construcción de la identidad ocupacional y por ende al establecimiento de nuevas formas ocupacionales que le permita mantener un estilo de vida ocupacional deseado. Ahora bien para el caso de la presente investigación se observa en la anterior grafica que existe una mayor participación del género masculino en los procesos educativos tomando de esta manera una gran ventaja en el sexo femenino, de esta manera se retoma la investigación de (Hernandez, 2017) con la cual se realiza un comparativo donde demuestra que la mayoría de los participantes de esta investigación representados con el 58% de la población del grado 11 de la institución educativa minuto de Dios Policarpa Salavarrieta de Cúcuta es de género masculino y un 42 % corresponden al género femenino, presentando de esta manera igualdad en referencia con la participación de los estudiantes del instituto técnico San Francisco de Asís quienes se enfrenta a nuevos desafíos ocupacionales por cumplir sus metas personales, a esto se le suma lo referido por Piaget, quien menciona que al analizar los estadios del desarrollo intelectual no especifica ninguna diferencia entre los sexos. Ambos llegan a los mismos niveles de desarrollo y pasan por las mismas etapas del desarrollo moral que también considera universales.

**Tabla 7** Aspiraciones ocupacionales o laborales

		¿Tienes aspiraciones ocupacionales o laborales?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	25	71,4	71,4	71,4
	NO	10	28,6	28,6	100,0
	Tot	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 3** Aspiraciones ocupacionales o laborales

Fuente: Angulo. F 2022.

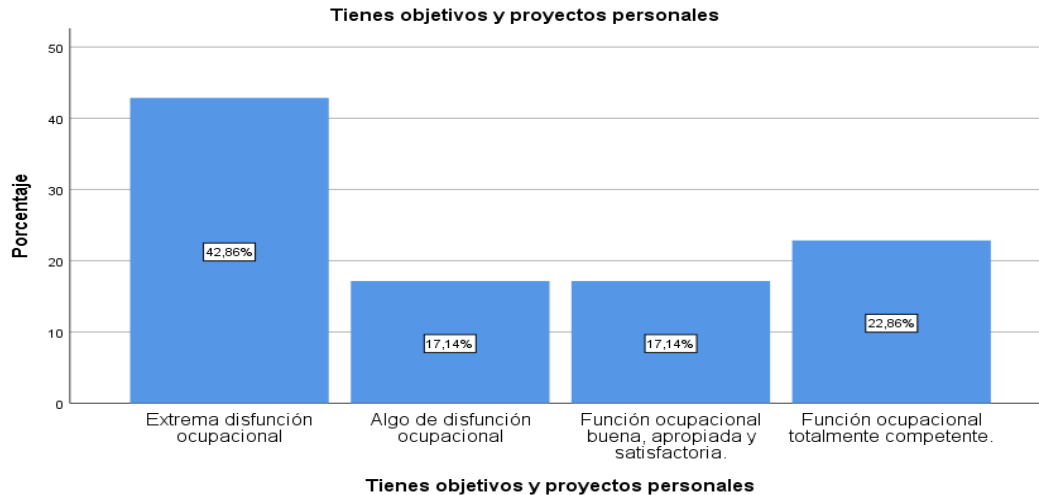
La gráfica anterior muestra que 25 estudiantes a los cuales se les aplica la ficha sociodemográfica manifiestan si tener aspiraciones de tipo ocupacionales o laborales al momento de culminar su proceso académico en la institución educativa. Es por ello, que (Blesedell C. E., 2008), refiere que a “través de las ocupaciones las personas realizan sus aspiraciones, satisfacen sus necesidades y cambian el ambiente o lo afrontan. A su vez para alcanzar un estado de bienestar físico y mental, un individuo debe identificar, realizar sus aspiraciones y satisfacer sus

necesidades”. Las afirmaciones anteriormente referidas, permiten establecer que la población objeto de estudio se encuentran en la búsqueda de reconocer y fortalecer sus aspiraciones ocupacionales en las cuales encuentran un grado de satisfacción al momento de ejecutarlas lo cual genera sentido y significación personal en su actuar ocupacional, a lo anterior se le suma lo mencionado por (De Las Heras, 2015) quien refiere que “La exploración otorga oportunidades de aprendizaje, de descubrimiento de nuevas formas de realizar las cosas y de descubrimiento de nuevas maneras de expresar habilidades y de aprender la vida. Lleva al sentido de cuán bien uno se desempeña, cuán placentera puede ser una actividad y qué significado puede tener en nuestras vidas”. Desde la anterior perspectiva, este proceso de búsqueda y establecimiento de una ocupación permite a cada estudiante direccionar su proyecto personal que conllevan al descubrimiento de nuevas formas ocupacionales y por ende el establecimiento de una nueva participación en roles que construyen el accionar de cada persona.

**Tabla 8** *Entrevista semiestructurada OPHI-II (Escala de Identidad Ocupacional)*

Tienes objetivos y proyectos personales					
		Sujetos	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Extrema disfunción ocupacional	15	42,9	42,9	42,9
	Algo de disfunción ocupacional	6	17,1	17,1	60,0
	Función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria.	6	17,1	17,1	77,1
	Función ocupacional totalmente competente.	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 4** *Tiene objetivos y proyectos personales*

Fuente: Angulo. F 2022.

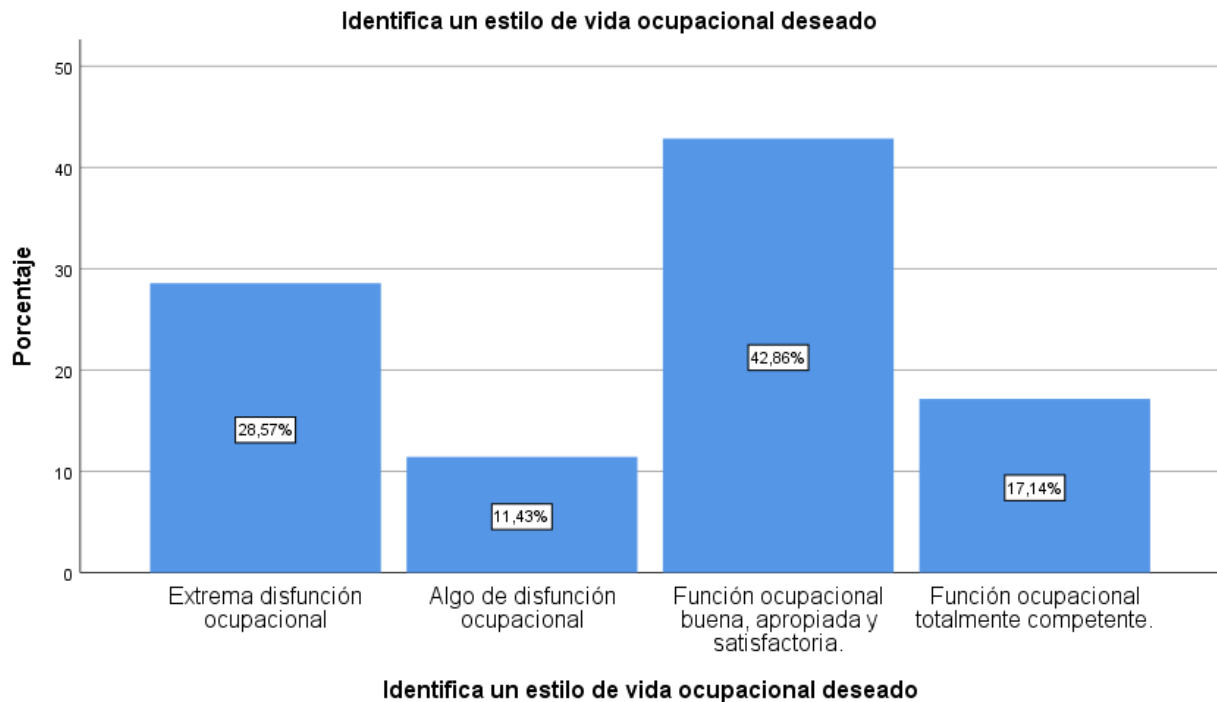
Observando la gráfica anterior, se identifican 15 estudiantes a quienes se les aplica el instrumento y quienes manifiestan tener extrema disfunción ocupacional en plantear objetivos y proyectos personales los cuales son definidos por (Kielhofner, 2004) retomado por (Allan A., 2005) donde refiere que “La meta u objetivo, es ser capaz de relacionarse de manera efectiva con el ambiente y mejorar o moldearse uno mismo y sus propias habilidades para el desempeño de acuerdo con el feedback recibido”. Por lo tanto, la afirmación anterior permite determinar que la población objeto de estudios presenta limitaciones en las habilidades para iniciar la exploración de nuevas ideas motivadoras que permitan la construcción de objetivos personales lo cual restringe la elección de una actividad significativa. A su vez se puede decir que se encuentra afectado el sentido de obligación el cual desde la disciplina de terapia ocupacional es definido por (Kielhofner G. , 2004) como “un aspecto que influye o que da una forma en como una persona debe utilizarse el tiempo, que debe hacer uno, que es lo que constituye los resultados del desempeño o de un esfuerzo adecuado y que metas uno debe perseguir”. Con base a lo anterior se observan dificultades en los jóvenes para la planificación de sus metas personales las cuales

conlleven a sentimientos de frustración e ineficacia, afectando de esta manera la elección y el desempeño en una actividad significativa. de este mismo modo existen algunas convicciones personales que no se han consolidado en esta etapa del ciclo vital que no permiten vislumbrar nuevas formas ocupacionales en los jóvenes que conlleven a posicionar un estilo de vida ocupacional deseado.

**Tabla 9** *Identifica un estilo de vida ocupacional deseado*

<b>Identifica un estilo de vida ocupacional deseado</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Extrema disfunción ocupacional	10	28,6	28,6	28,6
	Algo de disfunción ocupacional	4	11,4	11,4	40,0
	Función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria.	15	42,9	42,9	82,9
	Función ocupacional totalmente competente.	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 5** *Identifica un estilo de vida ocupacional deseado*

Fuente: Angulo. F 2022.

Según los resultados obtenidos se observa en la gráfica anterior que, 15 participantes identifican un estilo de vida ocupacional deseado, refiriendo una función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria, por tal modo (Blesedell C. E., 2008) refiere que “las personas, en general, se están volviendo más consciente del rol que está desempeñando el estilo de vida en la satisfacción de un individuo. Desde este punto de vista se puede determinar que los estudiantes poseen un grado de conciencia acerca de las ocupaciones a las cuales se pueden enfrentar, pero en algunos casos no les dan un grado de importancia. A lo anterior se le suma lo mencionado por (Kielhofner G. , 2004) quien refiere que las “elecciones ocupacionales son las decisiones más grandes que implican el compromiso de sostener la acción con el correr del tiempo”. dicho lo anterior se observan situaciones en las cuales los estudiantes están en búsqueda de realizar la

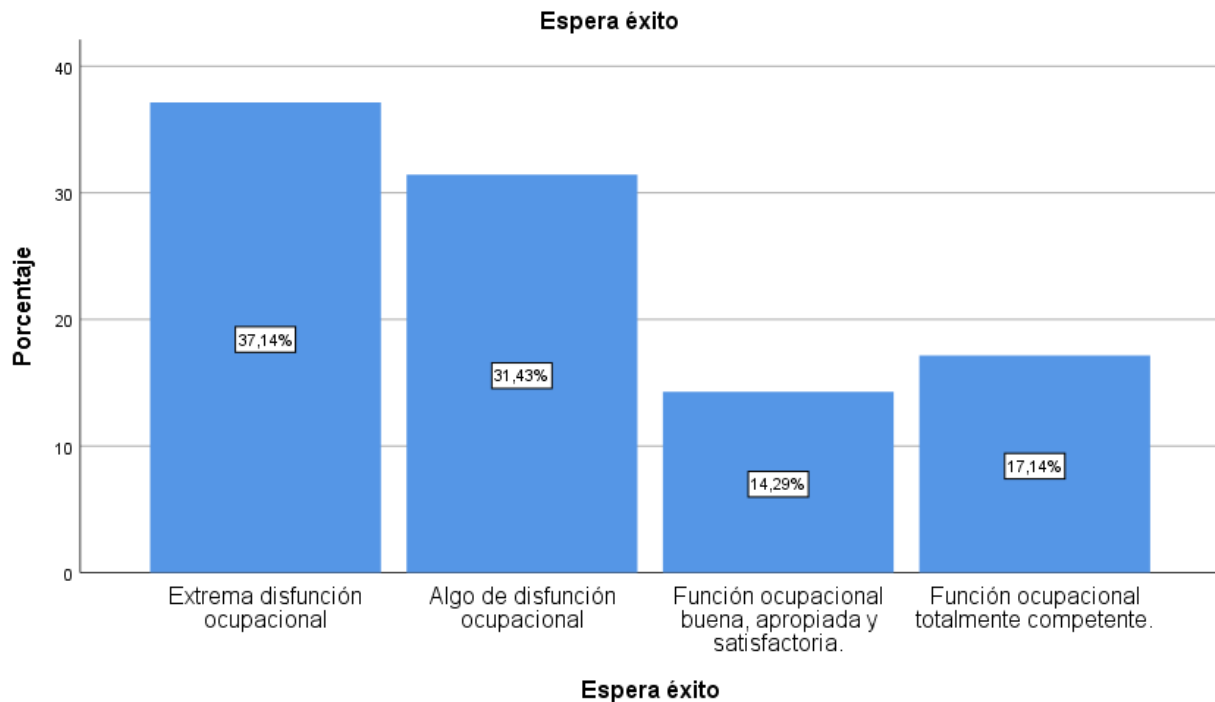


elección de una ocupación que les permita construir su identidad donde se observa la constancia por establecer nuevos comportamientos que dinamicen esa búsqueda y establecimiento de la identidad. Mientras que por el contrario existen 10 estudiantes que presentan extrema disfunción ocupacional en la identificación de un estilo de vida ocupacional a lo que se le suma la incapacidad para establecer metas y objetivos personales lo cual coloca en riesgo la elección y participación en actividades ocupacionales que sean elegidas por los estudiantes.

**Tabla 10** *Espera éxito*

Espera éxito					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extrema disfunción ocupacional	13	37,1	37,1	37,1
	Algo de disfunción ocupacional	11	31,4	31,4	68,6
	Función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria.	5	14,3	14,3	82,9
	Función ocupacional totalmente competente.	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 6** *Espera Exito*

Fuente: Angulo. F 2022.

Según los datos estadísticos recolectados en la figura “espera del éxito” (Zuluaga, 2003) alude que “el éxito en el desempeño ocupacional diario determina la elección o el rechazo de las actividades, y la realización personal. El aspecto emocional y las capacidades propias del individuo son determinante en esta realización”. Por lo tanto, 13 estudiantes objeto de estudio demuestran tener una extrema disfunción ocupacional en esperar del éxito para la realización de la elección de una actividad que deseen ejecutar lo cual puede conllevar a rechazo por la misma, sentimientos de desesperanza y posiblemente limitación en la exploración y desempeño de nuevas formas ocupacionales; ahora bien, desde la profesión de terapia ocupacional se busca que esta población se empoderen y se orienten para identificar una ocupación significativa.

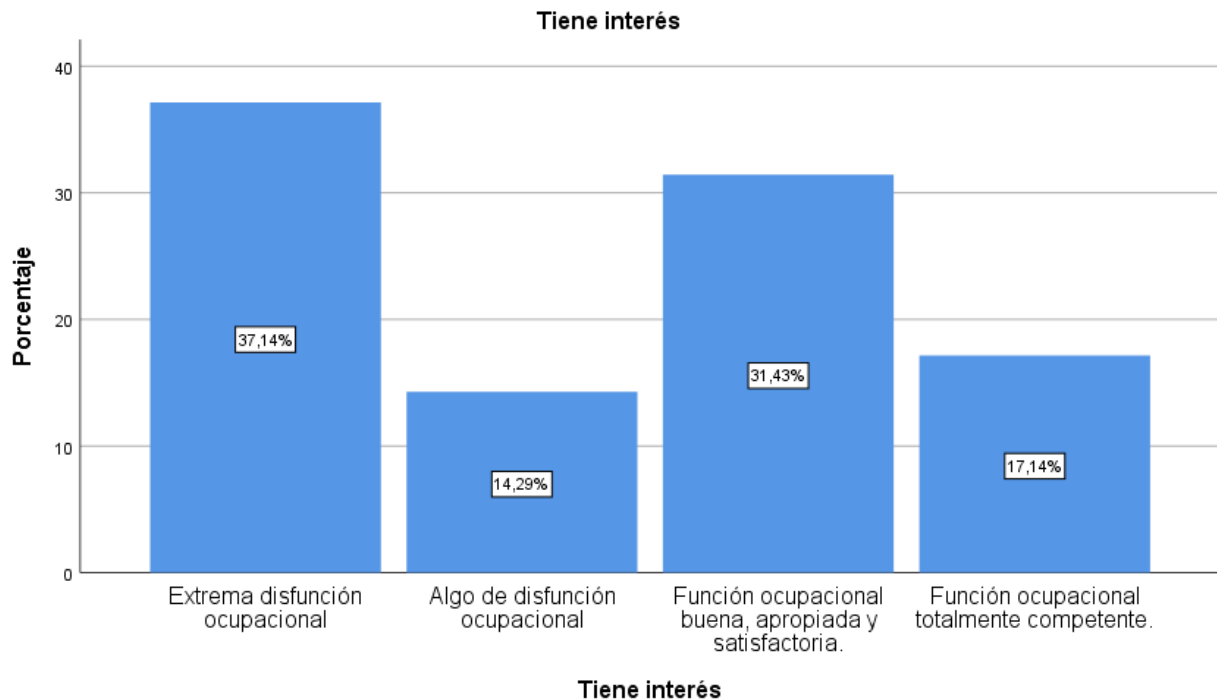
Lo anterior disfunción ocupacional que presentan los estudiantes además de ser una limitante causa algunas repercusiones negativas en la iniciación de una exploración ocupacional que le

permita vislumbrar nuevas formas de ocuparse o de ejecución de una actividad que genere placer al momento de ser ejecutada, de igual manera se afecta el sentido de autoeficacia por esperar nuevas oportunidades que contribuyan al fortalecimiento de todas esas convicciones personales que dan direccionalidad a lo que se quiere llegar alcanzar.

**Tabla 11** *Espera éxito*

		<b>Tiene interés</b>			
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Extrema disfunción ocupacional	13	37,1	37,1	37,1
	Algo de disfunción ocupacional	5	14,3	14,3	51,4
	Función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria.	11	31,4	31,4	82,9
	Función ocupacional totalmente competente.	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 7** *Espera éxito*

Fuente: Angulo. F 2022.

De acuerdo a la gráfica anterior, el autor (Blesedell C. E., 2008) refiere que “conocer los intereses de una persona es la clave para conocer el modo en que se ve motivada individualmente”. Por lo tanto, se observa que 13 de estudiantes que participaron en la investigación presentan extrema disfunción ocupacional en sus intereses, a partir de estas afirmaciones, se puede decir que estos jóvenes nos vislumbran nuevas formas ocupacionales que cause interés para su ejecución, de igual manera buscan nuevos desafíos ocupacionales que den respuesta a esas necesidades ocupacionales a las cuales se enfrentan por establecer una ocupación significativa que genere placer al realizarla. Desde la mirada de (Kielhofner G. , 2004) quien define los intereses como aquello “que uno encuentra placentero y satisfactorio hacer. Por consiguiente, los intereses se revelan a sí mismos tanto en el goce de hacer algo como en la preferencia de hacer ciertas cosas y no otras”. Con base a lo anterior, podemos determinar

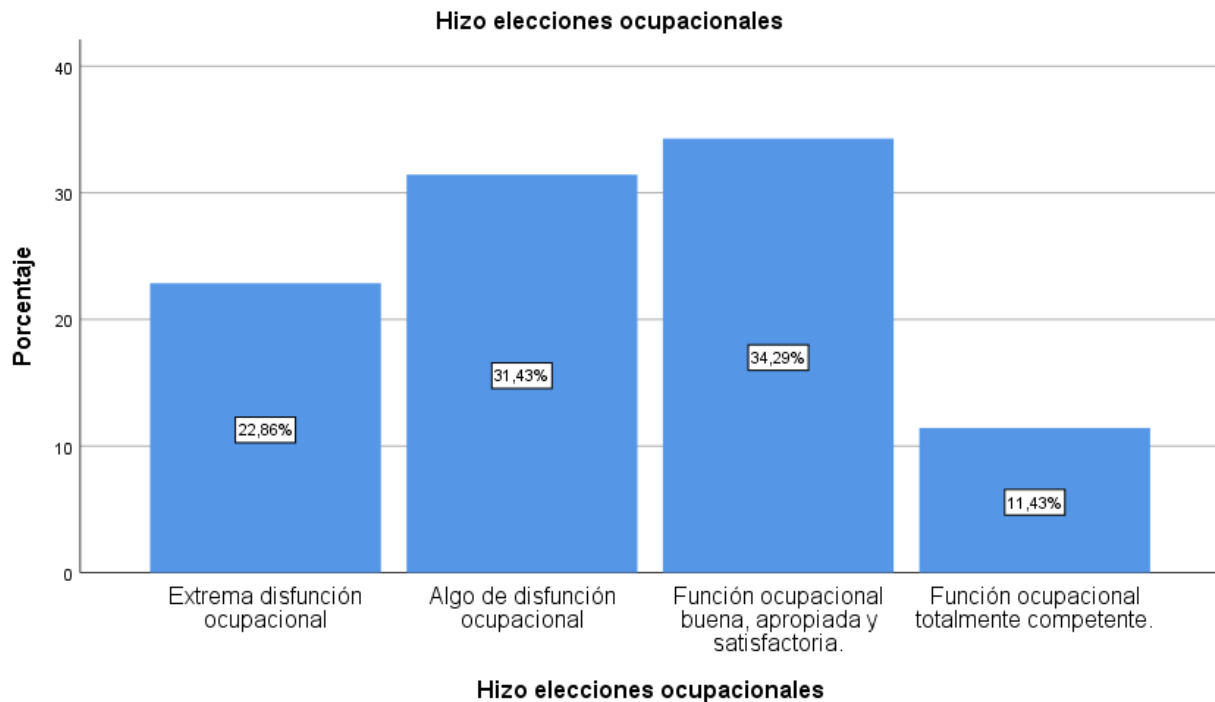
que los estudiantes en etapa del ciclo vital no han logrado identificar los diferentes intereses ocupacionales que le generan placer realizarlo lo cual es un principal determinante para lograr establecer una ocupación significativa por lo cual se hace necesario establecer un proceso de acompañamiento que permita despertar nuevas expectativas ocupacionales.

De igual manera esa falta de intereses ocupacionales también tiene repercusiones en la ejecución de nuevos roles ocupacionales, debido a que los estudiantes no presentan ganas a la exploración de nuevas ocupaciones que les permita ejecutar tanto la participación familiar como social las cuales permiten desarrollar nuevas habilidades y capacidades que dan origen a la orientación a la búsqueda y establecimiento de ocupaciones que generen significación personal y autoeficacia en los mismos.

**Tabla 12** *Hizo elecciones ocupacionales*

		<b>Hizo elecciones ocupacionales</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Extrema disfunción ocupacional	8	22,9	22,9	22,9
	Algo de disfunción ocupacional	11	31,4	31,4	54,3
	Función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria.	12	34,3	34,3	88,6
	Función ocupacional totalmente competente.	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 8** *Hizo elecciones ocupacionales*

Fuente: Angulo. F 2022.

De acuerdo con (Kielhofner G. , 2004) quien define las elecciones ocupacionales como “un compromiso deliberado para entrar en un rol ocupacional, adquirir un nuevo habito o emprender un proyecto personal”. Se puede observar en la gráfica anterior que, 12 estudiantes los cuales participaron en la investigación presentan una función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria en el ítem hizo elección ocupacional lo cual quiere decir que realizaron la ejecución de una ocupación que le generó significación al realizarla y ejecutaron nuevos roles ocupacionales en la misma. por el contrario 11 de estos jóvenes manifiestan algo de disfunción ocupacional en realizar elecciones ocupacionales lo cual puede estar limitando la participación en nuevos roles ocupacionales y las relaciones interpersonales con pares conllevando a

sentimientos de desesperanza lo cual se puede estar reflejando en otros comportamientos ocupacionales.

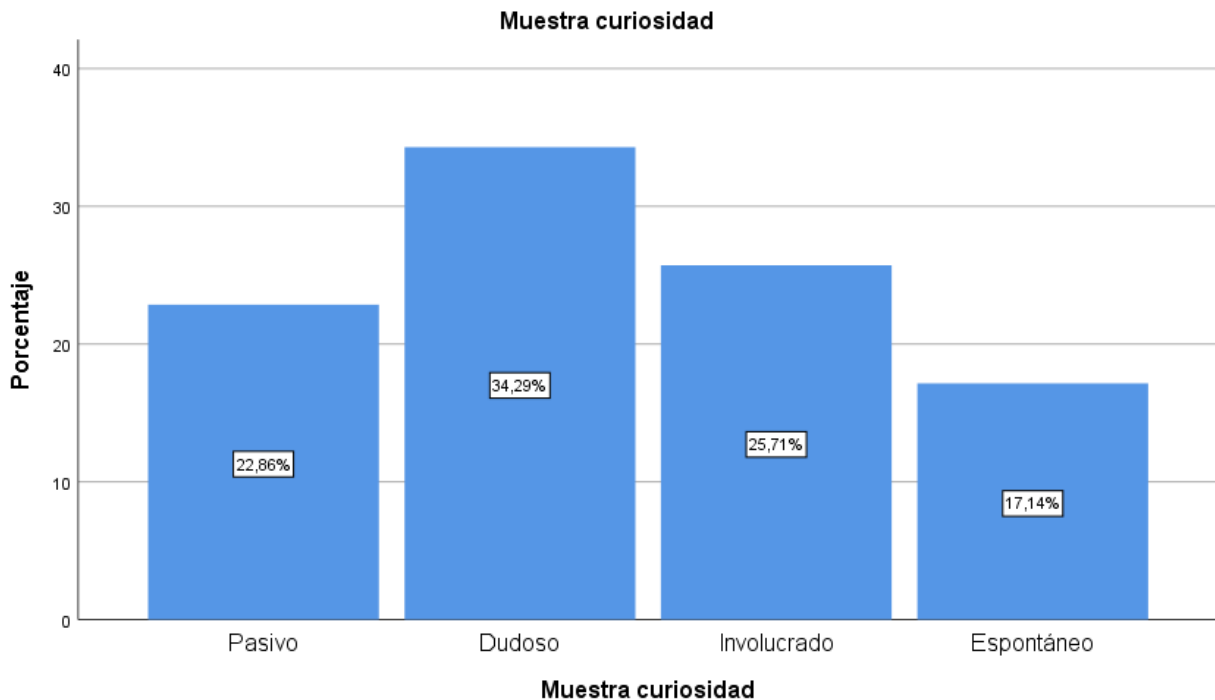
Ahora bien, esas elecciones ocupacionales que lograron explorar y realizar estos jóvenes permite en ellos el establecimiento y direccionamiento de intereses ocupacionales por observar nuevas formas ocupacionales que le permiten apropiarse de sus responsabilidades, crear rutinas y hábitos en el cumplimiento de estas exigencias ocupacionales de demanda la ejecución de estas actividades.

### *Cuestionario Volicional (VQ)*

**Tabla 13** *Muestra curiosidad*

<b>Muestra curiosidad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Pasivo	8	22,9	22,9	22,9
	Dudoso	12	34,3	34,3	57,1
	Involucrado	9	25,7	25,7	82,9
	Espontáneo	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 9** *Muestra curiosidad*

Fuente: Angulo. F 2022.

Según el autor (Lobos, 2020) “Concibe la curiosidad como un estado de motivación que al persistir genera en las personas un comportamiento de exploración, este estado persiste con mayor intensidad en algunas personas que en otras dependiendo de las características individuales de cada sujeto en cuestión”. Teniendo en cuenta lo anterior, se expone que al evidenciar los resultados obtenidos se identifican 12 estudiantes los cuales presentan un indicador de “Dudoso” ya que necesitan de un apoyo mínimo para mantenerse en la ejecución de una actividad, lo cual limita de esta manera la exploración de nuevas ocupaciones y la persistencia en la misma. Así mismo se restringen ese logro que quieren alcanzar los estudiantes el cual es definido por (Kielhofner G. , 2004) como “la etapa de cambio en que las personas tienen suficiente habilidades y hábitos los que les permiten participar en algún trabajo, actividades recreativas o de la vida diaria”. Con base a esta afirmación algunos estudiantes



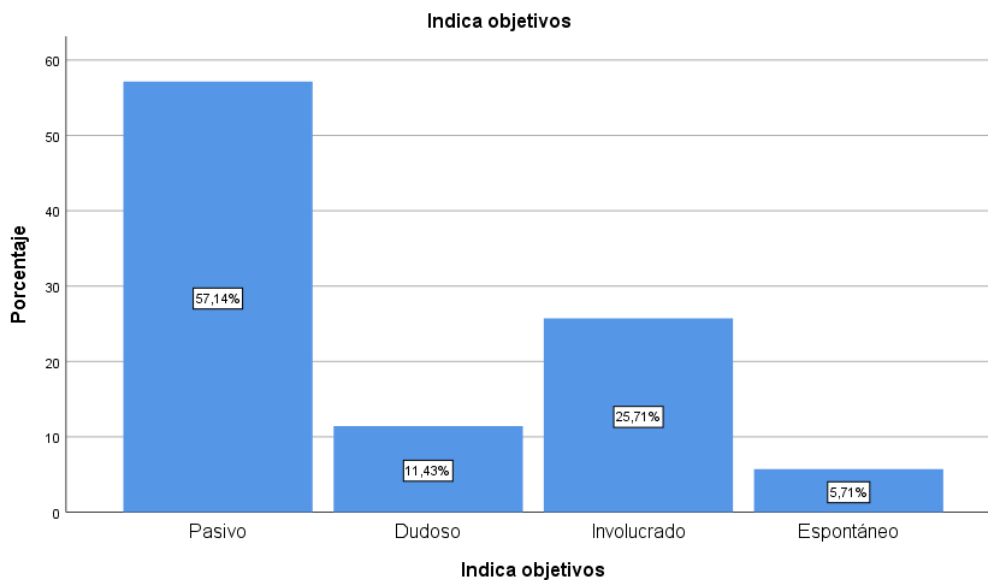
colocan en práctica todas esas habilidades aprendidas para lograr sus metas personales que dan origen a la ejecución de una ocupación significativa lo cual conlleva a la práctica de nuevos roles ocupacionales y por ende un óptimo desempeño ocupacional.

**Tabla 14** *Indica objetivos*

		Indica objetivos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
o	Pasivo	20	57,1	57,1	57,1
	Dudoso	4	11,4	11,4	68,6
	Involucrado	9	25,7	25,7	94,3
	Espontáneo	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 10** *Indica objetivos*



Fuente: Angulo. F 2022.

De acuerdo con McGrath (1977) citado por (Blesedell C. E., 2008) quien refiere que los objetivos son un compromiso con un conjunto razonablemente de valores y un conocimiento de ese sistema de valores dentro de la sociedad. Con base a lo anterior, en la gráfica se identifican 20 estudiantes quienes muestran un indicador de “Pasivo” en el ítem “indica objetivos” debido a que durante la identificación de una actividad ocupacional no mencionan o dan conocer los objetivos que se plantean para lograr lo que se proponen, dando a conocer sus posibles limitaciones que puedan observarse durante el desempeño de actividades o tareas que demande el entorno de modo que favorezca la integración de los jóvenes en nuevas oportunidades de aprendizaje y búsqueda de estrategias que afiancen el sentido de competencia y logro. Ahora bien, según (De las Heras, Modelo de Ocupación Humana, 2015), define que “la etapa de competencia es donde las personas buscan adecuarse a las demandas de una situación, se consolidan nuevas formas de hacer y se enfocan los esfuerzos en lograr un desempeño consistente y adecuado”, De acuerdo a esta afirmación, se debe promover y establecer en los jóvenes objetivos ocupacionales los cuales permitan vincularse en la etapa de competencia ocupacional para así de esta manera lograr un estilo de vida ocupacional y por ende la elección de una actividad ocupacional significativa.

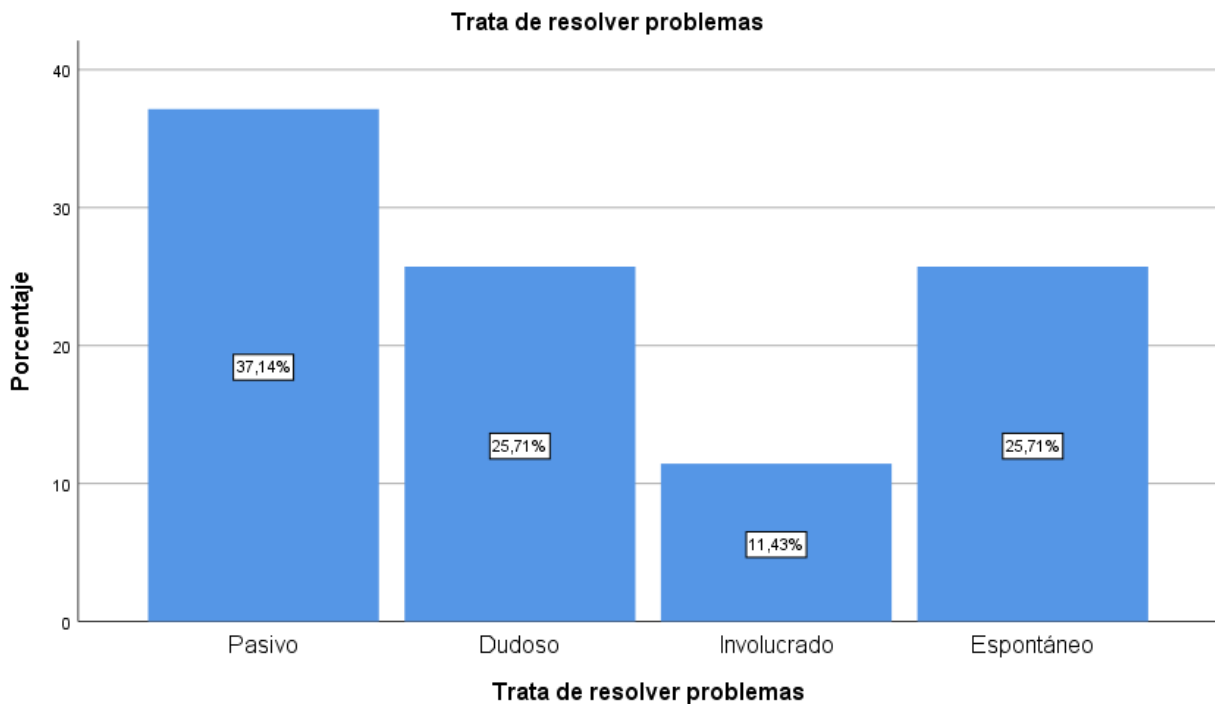
**Tabla 15** *Trata de resolver problemas*

Trata de resolver problemas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	13	37,1	37,1	37,1
	Dudoso	9	25,7	25,7	62,9
	Involucrado	4	11,4	11,4	74,3

	Espontáne	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 11** *Trata de resolver problemas*



Fuente: Angulo. F 2022.

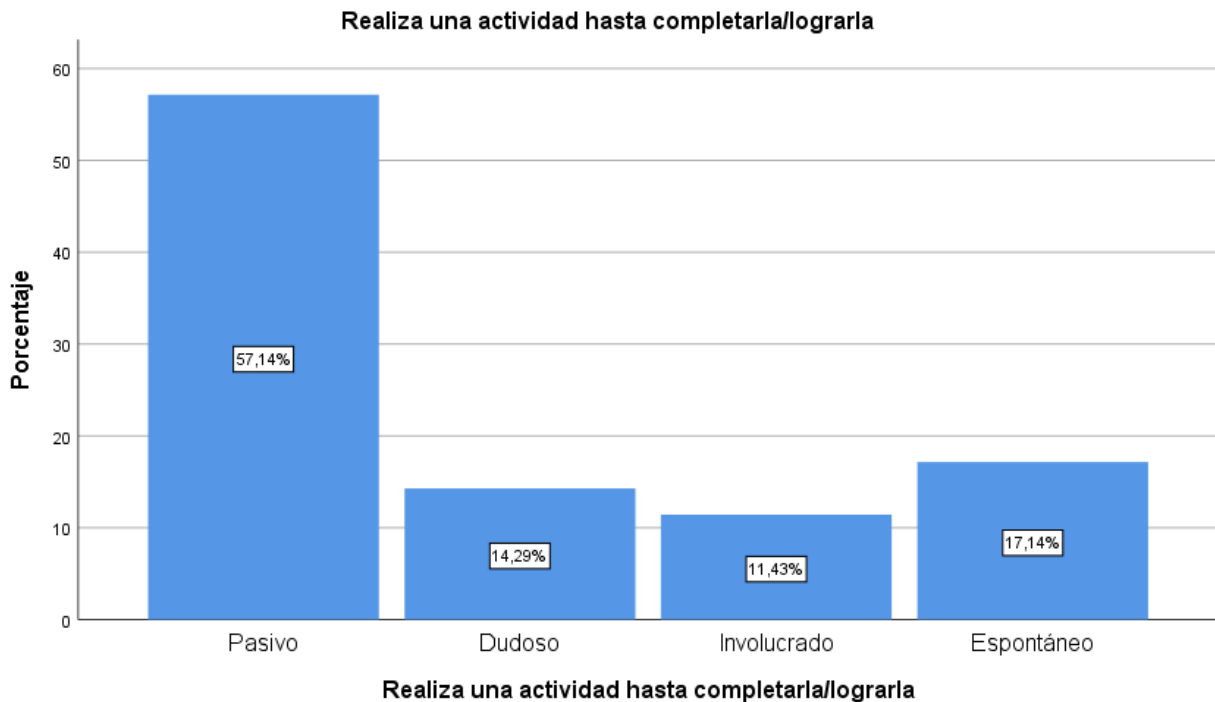
Acorde a los resultados obtenidos, se observa en la gráfica que la población objeto de estudio presenta mayor puntuación en el índice “Pasivo”, lo que informa que 13 jóvenes necesitan de apoyo para resolver los diferentes problemas que se presentan en la elección de una ocupación significativa, a su vez presentan una carencia en la motivación para de esta manera llegar a la etapa de logro en la identificación de una actividad significativa. Con base a lo anterior se retoma a Fisher & Kielhofner (1995) citado por (Blesedell C. E., 2008) quien menciona la resolución de problema como “el proceso de cambio en las condiciones ambientales en anticipación o en

respuestas a las circunstancias o problemas que surgen en el curso de la acción o para evitar resultados indeseables”. Basados en las anteriores afirmaciones se puede determinar que estos estudiantes en esta etapa del ciclo vital no se anticipan o son precavidos en la resolución de problemas si no que esperan la opinión de otras personas lo cual coloca en riesgo su autonomía para la toma de decisiones y el cumplimiento sus propias habilidades.

**Tabla 16** Realiza una actividad hasta completarla/lograrla

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
o	Válid Pasivo	20	57,1	57,1	57,1
	Dudoso	5	14,3	14,3	71,4
	Involucrad	4	11,4	11,4	82,9
	o Espontáne	6	17,1	17,1	100,0
	o Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 12** Realiza una actividad hasta completarla/lograrla

Fuente: Angulo. F 2022.

Respecto a la gráfica anterior se retoma a Carmen Gloria (2015) la cual describe este comportamiento volitivo dentro de la etapa de logro, incluida en el cambio ocupacional, definida como “la etapa donde las personas poseen la capacidad para adaptarse y cumplir con demandas de una situación o actividad, donde se direccionan los esfuerzos hacia lograr el desempeño ocupacional”. Se observa que 20 estudiantes determinaron ser “Pasivo” para mantenerse en la ejecución o terminación de una actividad. Con referencia a esta afirmación se puede determinar que los jóvenes no poseen la capacidad para adaptarse y cumplir con las demandas ocupacionales de una actividad para lo cual requieren de constante apoyo por personas que tengan experiencia y logren ser orientado.

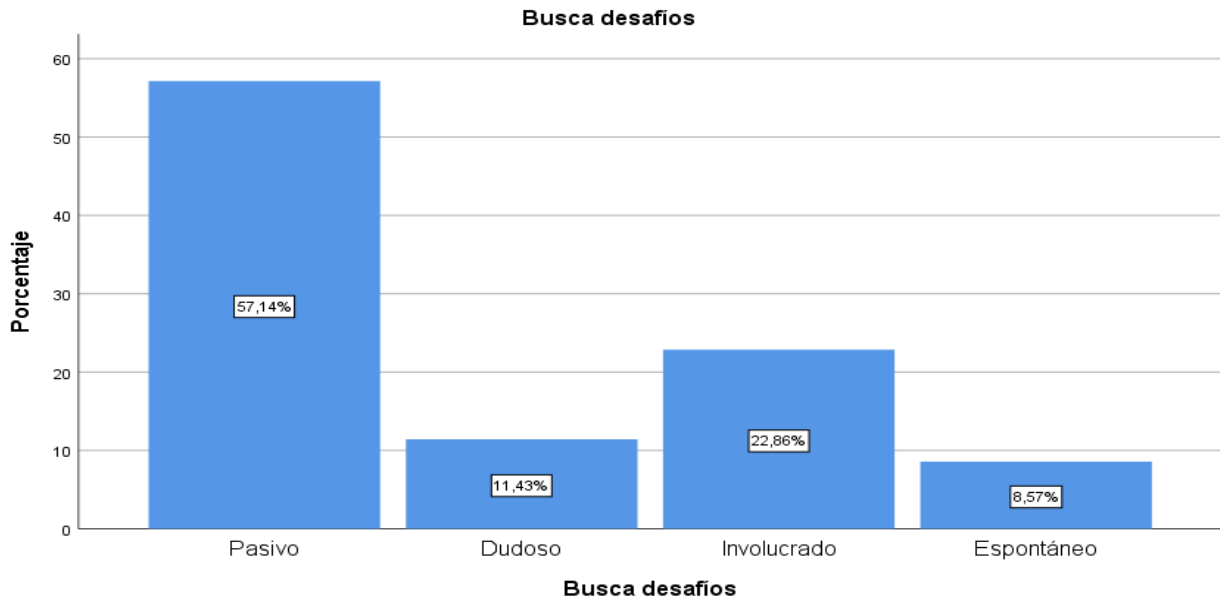
El proceso de no iniciar una actividad está causando grandes repercusiones en el establecimiento de responsabilidades de los jóvenes quienes en algunos momentos de presentan

interés por explorar nuevas actividades ocupacionales que los conlleve a establecer una habituación en la ejecución de las mismas, de esta manera en algunos momentos esta falta de intereses por iniciar una actividad se debe en gran parte a que algunos estudiantes solo buscan invertir su tiempo en aspectos del placer y no prestan una consideración atención a esas actividades que pueden estar contribuyendo a la construcción de la identidad ocupacional.

**Tabla 17** *Busca desafíos*

		<b>Busca desafíos</b>			
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válid o	Pasivo	2	5,7	5,7	5,7
	Dudoso	6	17,1	17,1	22,9
	Involucrad	16	45,7	45,7	68,6
	o Espontáne	11	31,4	31,4	100,0
	o Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Angulo. F 2022.

**Gráfica 13** *Busca desafíos*

Fuente: Angulo. F 2022.

En el ítem “Busca desafíos” se retoma a Carmen Gloria (2015) citada por (Mancipe, 2021) quien “expresa en la etapa de logro en el cambio ocupacional se caracteriza por la búsqueda de desafíos, la exploración de nuevas alternativas, contextos, habilidades y posibles acciones que se realizan para superar los mismos”. En la gráfica se logra observar que 20 estudiantes se denotan “Pasivos” en la búsqueda de nuevos desafíos ocupacionales por lo cual necesitan apoyo constante de cualquier persona que ofrezca la orientación para la búsqueda y establecimiento de la identidad ocupacional la cual se consigue por medio de la motivación, la exploración y el logro. De igual manera a esto se le suma aquellas habilidades para negociar entre su toma de decisión y los diferentes desafíos a los que se enfrentan. Además, a esto se le suma todo ese proceso volicional que tiene cada persona con el fin de alcanzar sus metas personales que dan origen al fortalecimiento del bienestar mental de cada persona.

**Análisis de correlación de variables cuantitativa****Tabla 18 Pruebas de Normalidad**

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Convicciones Personales	,108	35	,200*	,979	35	,729
Expectativas Ocupacionales	,083	35	,200*	,977	35	,676

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Angulo. F 2022.

De acuerdo con la prueba de normalidad la cual nos permite entender el comportamiento de las respuestas dadas por los evaluados a los cuales se les realizó la aplicación de los instrumentos estandarizados de terapia ocupacional, para esta esta investigación se realizó mediante la prueba de Shapiro-Wilk donde permitió determinar que la variable Convicciones Personales obtuvo un nivel de significancia de (0,729), seguido de las Expectativas Ocupacionales con un resultado de (0,676) todas estas por encima del valor de (0,5), por lo cual se puede decir que las dos variables son de tipo paramétricas. A partir de lo anterior se establece la correlación entre las variables Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales donde el índice correcto sería el índice de correlación de Pearson, teniendo en cuenta que es el más apropiado para la correlación entre variables de tipo paramétricas.



**Tabla 19** Índice de Correlación

<b>Correlaciones</b>			
		Conviccione s Personales	Expectativas Ocupacionales
Convicciones Personales	Correlación de Pearson	1	,392*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	35	35
Expectativas Ocupacionales	Correlación de Pearson	,392*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	35	35
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Fuente: Angulo. F 2022.

Por lo anterior, de acuerdo a los resultados encontrados, se retoma el coeficiente de correlación de Pearson el cual nos permite explicar el comportamiento de una variable cuando es influenciada por la otra, para el caso de esta correlación el resultado obtenido es de (0,392) por lo cual se puede determinar que existe una correlación BAJA entre las variables de estudio. A continuación, se procede a explicar los resultados encontrados; lo anterior quiere decir que cuando aumenta significativamente un porcentaje en las Convicciones Personales de los estudiantes, se observara un aumento de (0,392) en las Expectativas Ocupacionales de los mismos, por tal modo, se denota que la hipótesis de primer grado es afirmativa en vista que las Convicciones Personales se relacionan proporcionalmente con las Expectativas Ocupacionales de los estudiantes de grado 11. Ahora bien, hay que tener en cuenta que la población objeto de estudio se encuentra en la búsqueda de establecer sus metas y objetivos personales donde se enfrentan a varios desafíos ocupacionales para el cumplimiento de esas expectativas ocupacionales; todo lo anterior es confirmado por Erickson (1968) citado por (Sánchez 2016)

quien definen la adolescencia como “el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”.

### **Discusión De Resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos y con base a los objetivos planteados se pudo determinar que existe una relación entre las convicciones personales y las expectativas ocupacionales de los jóvenes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís, teniendo en cuenta que cuando se aumentan las convicciones personales, también se denota ese mismo aumento en las expectativas ocupacionales. Estos participantes fueron evaluados por los instrumentos OPHI-II y el Cuestionario Volicional (VQ), de igual manera da respuesta a la pregunta problema y a la hipótesis de primer grado.

De esta manera, se toma en cuenta la referido por (Kielhoner, 2011) quien define las convicciones personales como “esas visiones de la vida que definen lo que tiene importancia para cada persona”. En otras palabras, se puede decir que esas visiones de la vida son las que permiten la construcción de un estilo de vida ocupacional en los jóvenes que se encuentran en la búsqueda de identificar una ocupación significativa con base a sus valores y necesidades ocupacionales.

Por otro lado, las expectativas ocupacionales las cuales son definidas por (Turner, 2003) quien refiere que “Son aquel factor que es necesario para establecer la identidad ocupacional donde se requiere de un autoconocimiento, intereses, valores y creencias que ya se han internalizado” por lo anterior las expectativas le permiten a cada persona la construcción de sus metas y objetivos y direccionar la misma hacia la búsqueda du estilo ocupacional deseado que le permita sentirse eficaz en la ejecución de una ocupación significativa.

Ahora bien, es importante que los estudiantes de grado 11 que se encuentran a punto de egresar de la institución educativa se enfrenten a nuevos desafíos con un grado de preparación y afianzados en sus habilidades y competencias personales el cual será un medio facilitador para alcanzar la elección de una ocupación, puesto que si este proceso de exploración se restringe en

este caso se afectara la competencia y el logro en esta personas; para esta investigación se retomó una muestra no probabilística de 35 estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís, donde se recopilaron varios datos por medio de la ficha sociodemográfica en los cuales se puede evidenciar los porcentaje de los estudiantes que se encuentran en los rangos de edad de 16 años representados por un (14,3 %), con la edad de 17 años el (45, 7%), con 18 años observamos el (31,4%) y por último los de 19 años con el (3%), de acuerdo con el sexo se observa con el (57,1%) predomina más el sexo masculino que femenino, con base a la aspiraciones ocupacionales o laborales el (71,4%) de los estudiantes si tiene este tipo de aspiraciones. Por lo anterior estos aspectos tienen relación con los antecedentes investigativo de (Hernandez, 2017) en su investigación factores psicosociales que influyen en las elecciones ocupacionales de los estudiantes de grado 11 del Colegio Policarpa Salavarrieta de Cúcuta donde el (57%) de los participantes de esta investigación son de sexo masculino observándose de esta manera que son más los estudiantes de este sexo los que continúan su procesos académicos lo cual posiblemente puede darse a la maduración sexual a temprana edad de estas personas.

Con respecto a los resultados hallados en la aplicación de la entrevista semiestructurada OPHI-II específicamente la escala de identidad ocupacional se retoman los ítems como mayor relevancia y que brindan aspectos a tener en cuenta, en este sentido el (42,9%) de los estudiantes presentan extrema disfunción ocupacional en tener metas y objetivos personales establecidos, un (22,9%) presenta una función ocupacional satisfactoria, acerca de si los individuos identifican un estilo de vida ocupacional deseado el (42,5%) presenta una función ocupacional buena, satisfactoria y apropiada, mientras que el (28,6%) refiere una extrema disfunción ocupacional en cuanto a este ítems, con referencia a si espera del éxito el (37,1%) presenta extrema disfunción ocupacional con referencia a las actividades que desean iniciar, al respecto de hizo elecciones

ocupacionales el (34,9%) presenta una función ocupacional buena, satisfactoria y apropiada lo cual indica que estos estudiantes han ejecutado otras ocupaciones aparte de la que realizan en la actualidad, basándose en (Kielhoner, 2011) quien refiere que “tan importante es esta interacción y dinámica entre los componentes de la ocupación humana que para que un cambio ocupacional prevalezca en el tiempo, se requiere de la exploración, el aprendizaje y la repetición de nuevos patrones de pensar, sentir y actuar en ambientes consistentes”. Referente a los resultados obtenidos se debe reconocer el proceso de cambio por el cual atraviesan estos jóvenes donde se encuentran en constante exploración para establecer una ocupación significativa la cual en algunos momentos se torna difícil y no permite esperar el éxito totalmente.

En relación al cuestionario volicional (VQ) quien evalúa la persistencia en la ejecución de una actividad, se toman en cuenta las preguntas más relevantes para la sustentación de las siguientes discusiones, en el ítem muestra curiosidad el (34,29%) de los participantes se muestra “Dudoso” en la exploración de nuevas actividades, de igual manera en indica objetivos y trata de resolver el (57,14%) y el (37,14%) son “Pasivos” en la ejecución y resolución de problemas en la misma, por último en realiza una actividad hasta completarla y busca desafíos el (57,1%) demuestran ser “Pasivos” durante la actividad; lo anterior se sustenta por medio de (Kielhofner G. , 2004) quien refiere que “Identidad temprana del adolescente está más vinculada con aspectos del placer. Más tarde, el adolescente presta creciente consideración al sentido de capacidad y a los sentimientos de eficacia ocupaciones acorde con los valores internalizados”.

Con todo lo anterior, se reafirma la hipótesis positiva que las convicciones personales si influyen en la expectativas ocupacionales de los estudiantes de grado 11, tomando como principal punto de partida que si estos jóvenes no se plantean metas ni objetivos personales no van poder mantener curiosidad por explorar nuevas ocupaciones y a su vez plantearse y resolver

los diferentes problemas que se presenten durante la búsqueda y establecimiento de una ocupación, lo cual puede tener repercusiones de manera negativa en las diferentes etapas como la exploración, el logro y la competencia por llegar alcanzar esa ocupación.

## Capítulo V

### Plan de Acción

*Idealízate con convicción*



Fuente: Angulo. F 2022.

**Slogan:** Sembrando ocupaciones significativas, un feedback directo y constructivo.

### Introducción

El plan de acción el cual lleva por nombre “Idealízate con convicción” esta direccionado a los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona, con el objetivo principal de promover los cambios ocupacionales a través de la implementación de actividades terapéuticas favoreciendo la elección ocupacional en la población objeto de estudio.

Por todo lo anterior (Blesedell C. E., 2011) refiere que los desafíos ocupacionales son “lo que la persona experimenta cuando las circunstancias presentan dificultades significativas al desempeñar una ocupación significativa”. De esta manera se apoya en (De Las Heras, 2015) quien menciona que “los individuos durante el transcurso de la vida pueden enfrentarse a cambios ocupacionales en los cuales necesitan de esfuerzos personales en menor o mayor

medida de acuerdo a procesos volitivos, patrones de ejecución y capacidad de desempeño”. Por todo lo anterior y con base a los resultados recolectados en la aplicación de los instrumentos estandarizados de terapia ocupacional, se denota cierta disfuncional ocupacional en la estructuración de metas, objetivo y proyectos personales, lo cual afecta significativamente la exploración y elección de una ocupación significativa. Por tal motivo, se ven afectadas todas aquellas ideas motivadoras inmersas dentro de las convicciones personales y expectativas ocupacionales que retroalimentan los proyectos de cada joven, con miras a la ejecución de una ocupación significativa que genere satisfacción y placer al momento de ser realizada.

Por todo lo anterior, el plan de acción “Idealízate con Convicción” se lleva a cabo mediante la aplicación de 3 fases las cuales se describen a continuación:

En la fase I llamada “*Empoderándome para identificarme*”, está conformada por actividades vivenciales y experienciales, las cuales permiten a los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís, la preparación para la identificación de habilidades y capacidades que permiten el fortalecimiento de esas ideas motivadoras para de esta manera aproximarse hacia la exploración de ocupaciones significativas.

En la fase II llamada “*Motivándome para el hacer ocupacional*”, se ejecuta por medio de actividades prevocacionales, donde se promoverá en los jóvenes la exploración de una ocupación significativa por medio de todas las habilidades y capacidades que ya se han internalizados, despertando de esta manera intereses por la realización de una ocupación significativa, favoreciendo de esta manera el sentido y percepción propio acerca de la capacidad y eficacia personal en el hacer.



Por último, en la fase III llamada “*Eligiendo para ocuparme*”, se direcciona mediante la implementación de actividades vocacionales las cuales por medio de la etapa del logro permitirá afianzar todas aquellas habilidades y capacidades para lograr en los estudiantes la identificación y elección de una ocupación significativa, lo cual permite la participación en nuevos desafíos u oportunidades a nivel ocupacional favoreciendo el sentido de logro.

### **Justificación**

El plan de acción denominado “*Idealízate con Convicción*” se elabora y se implementa con base a los resultados y análisis obtenidos en la investigación que lleva por nombre convicciones personales y expectativas ocupacionales en los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís, la cual es una población que se encuentra ubicada en la etapa de la adolescencia descrita por (Aguirre, 1996) citado por Sierra (2019) como:

“El adolescente posiblemente, en esta etapa esté experimentando una crisis puberal y psicológica, debido a cambios corporales, esto le genera inseguridad, deseos de independencia y continuos cambios entre otros, propios de la etapa de la vida; lo que hace más complejo una toma de decisiones profesionales, su inmadurez en el ámbito de su personalidad, no le permite dilucidar su vocación, ni mucho menos decidir su futuro inmediato”.

Con base a lo anterior, durante este proyecto de investigación se tiene en cuenta esta etapa de vida donde prevalecen todas las ideas motivadoras las cuales se encuentran sostenidas por las convicciones personales de cada joven, donde a su vez se encargan de nutrir los proyectos personales de los mismos; de igual manera se toman en cuenta los resultados obtenidos, donde los estudiantes manifiestan tener una disfuncional ocupacional en la estructuración de metas y objetivos personales, no tienen interés por identificar y desempeñar una ocupación significativa.

Con relación a las expectativas ocupacionales, se logró establecer mediante los resultados obtenidos que los comportamientos volitivos donde se encontraron un índice más alto de “dudoso y pasivo” fue: muestra curiosidad, indica objetivos, trata de resolver problemas, realiza una actividad hasta completarla y busca desafíos, lo cual restringe la exploración, el logro y competencia por lograr establecer una ocupación significativa y por ende un estilo de vida ocupacional deseado.

De las anteriores necesidades ocupacionales identificadas nace la obligación de construir un plan de acción que este direccionado primordialmente a dar solución y abordar la problemática ya conocida, de esta manera se tiene en cuenta la exploración e identificación de una ocupación significativa con miras al cumplimiento de las metas y proyectos personales las cuales son definidas por (Bruce y Borg, 1987) citado por (Moruno, 2017) considera que “las ocupaciones tienen propósito o significado para el usuario, cuando hacen uso de sus habilidades, concuerdan con su autopercepción en determinados roles y permiten satisfacer expectativas tanto internas como externas”; por tal razón se hace necesario de aplicar el plan de acción “Idealízate con Convicción” a los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís, por medio de actividades terapéuticas con el objetivo de promover los cambios ocupacionales, donde se facilite la identificación de una ocupación significativa por medio de las etapas de los mismos las cuales van desde la exploración, el logro y la competencia en la población objeto de estudio, estas actividades están plasmadas en el plan de acción el cual contiene tres fases distribuidas cada una donde se realizaran actividades vivenciales, experienciales, lúdicas, prevocacionales y vocacionales.

Para finalizar hay que tener en cuenta que la primera fase del plan de acción la cual lleva por nombre “*empoderándome para identificarme*” en esta fase se desarrollan actividades

terapéuticas que promuevan el reconocimiento de habilidades y capacidades personales para la identificación y distinción de una ocupación, para la segunda fase la cual se denomina “*motivándome para el hacer ocupacional*” promueve la exploración de diferentes ocupaciones despertando de esta manera los interés por la ejecución de una ocupación, por último en la tercera fase la cual lleva por nombre “*eligiendo para ocuparme*” facilitara el empoderamiento para la identificación y elección de una ocupación mediante la etapa de logro, donde ya se han afianzado todas esas habilidades y capacidades personales.

### **Marco Teórico**

Para el planteamiento y ejecución del plan de acción el cual esta denominado “Idealízate con Convicción” es importante tener en cuenta la conceptualización teórica que definen las variables Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales en los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís, de esta manera se definen cada una de las variables que conforman el plan de acción y se describen las actividades terapéuticas que se desarrollaran en el mismo.

***Motivación ocupacional por el hacer.*** con base al modelo de la ocupación humana (Kielhofner G. , 2011) refiere que “la motivación ocupacional es un conjunto coherente y significativo de formas ocupacionales que son coherentes entre sí y que evocan un sentimiento profundo, un sentido de deber, compromiso y perseverancia, lo que conduce a una participación regular o lo largo del tiempo, en relación con una comunidad de personas que comparten la ocupación”. Con base a lo anterior la ejecución de una ocupación está fundamentada por los deseos de cada personan en querer realizar una actividad la cual de acuerdo a sus intereses es explorada, elegida y ejecutada generando satisfacción y significado en su vida ocupacional a su

vez para ello se disponen de algunos factores motivadores que permite persistir en la ejecución de la misma.

**Convicciones Personales.** ahora bien, estas son definidas por (Kielhofner G. , 2011) quien refiere que “son visiones de la vida que definen lo que tiene importancia para cada persona”. Así pues, esas convicciones personales en los jóvenes cada día se están debilitando partiendo del punto de vista que esta población se enfrenta a muchos desafíos ocupacional que colocan en riesgo la exploración de nuevas ocupaciones las cuales pueden ser identificadas, posterior a ello se produce una elección y por último la ejecución donde se hace necesario para el cumplimiento de las necesidades de la misma contribuyendo de esta manera al desempeño ocupacional de cada ser.

Existen factores que permiten la construcción del accionar ocupacional de cada persona entre ellos el proceso volicional el cual es definido por (Kielhofner G. , 2011) como “el patrón de pensamiento y sentimientos acerca de la propia persona como actor en el propio mundo que ocurren a medida que uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que uno hace”. Con base a lo anterior, los contenidos intrínsecos de cada persona que contribuyen al desempeño ocupacional de cada persona, son ese principal eje fundamental que juega un papel importante en el desempeño de actividades significativa lo cual conlleva a la consolidación y fortalecimiento de todas esas expectativas ocupacionales donde se observa un grado de importancia para cada persona materializando de esta manera sus sueños planteados.

De esta manera existen algunos cambios ocupacionales a los cuales se enfrentan los jóvenes por buscar conseguir la realización de sus proyectos y metas personales los cuales son definidos a continuación:

Desde el punto de vista (De Las Heras, 2015) menciona que los cambios ocupacionales en las “personas pueden enfrentarse a cambios incrementales, transformacionales o catastróficos que requieren esfuerzos personales de menor o mayor grado de acuerdo a los patrones volitivos, de habituación y desempeño de las personas y a las condiciones ambientales reinantes”. En este sentido es necesario establecer y minimizar aquellos cambios a los que se enfrentan los jóvenes teniendo en cuenta que algunos casos estos no tienen resultados positivos sino negativo los cuales pueden llegar a causar disfunción ocupacional o un apartheid de las diferentes ocupaciones las cuales pueden ser realizadas sin tanto esfuerzo personal.

### **Etapas de cambio ocupacional**

**Exploración.** (De Las Heras, 2015) refiere que “esta etapa del cambio en la cual una persona intenta nuevas cosas, y consecuentemente aprende acerca de sus propias capacidades, preferencias y valores. Las personas exploran cuando aprenden a realizar nuevas formas ocupacionales, cambian en sus roles o cuando buscan nuevas avenidas de sentido y significado. La exploración otorga oportunidades de aprendizaje, de descubrimiento de nuevas formas de realizar las cosas y de descubrimiento de nuevas maneras de expresar habilidades y de aprender la vida”.

**Competencia:** desde la perspectiva de (De Las Heras, 2015) menciona que esta “etapa cambio en la cual las personas comienzan a consolidar nuevas formas de hacer que fueron descubiertas a través de la exploración. Durante esta etapa las personas buscan adecuarse a las demandas de una situación a través de mejorar o ajustarse a las demandas y expectativas. Las personas en esta etapa se concentran y enfocan sus esfuerzos en lograr un desempeño consistente y adecuado. Este proceso lleva al desarrollo de nuevas habilidades, al afinamiento de habilidades ya

presentes, y a la organización de estas habilidades en hábitos, lo que apoya el desempeño ocupacional”.

**Logro:** con base a esta etapa (De Las Heras, 2015) afirma que esta “etapa cambio en que las personas tienen suficientes habilidades y hábitos, lo que les permite participar totalmente en un nuevo trabajo, actividad de tiempo libre o nuevas actividades cotidianas. Durante esta etapa la persona integra un área de participación ocupacional en su vida completa. La identidad ocupacional es desarrollada para incorporar esta nueva área de participación ocupacional”.

Analizando los intereses donde estos cumplen un papel importante el cual contribuye a la elección de una ocupación es importante definirlos, para ello se retoma (Kielhofner G. , 2011) quien refiere “los interés es lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer”. Dicho lo anterior es importante que los jóvenes identifiquen y establezcan interés los cuales demarcan el camino que lo conlleva hacia una exploración para alcanzar una ocupación significativa, es por ello que en este plan de acción se determinaron actividades encaminadas hacia despertar esos intereses que permitan lograr la observación de nuevas ocupaciones que de origen a una adecuada elección ocupacional.

En sentido a las expectativas ocupacionales son reconocidas como ese principal factor que junto a los intereses contribuyen a la estructuración de la identidad ocupacional de cada persona, de este mismo modo se retoma a (Turner, 2003) quien define las expectativas como lo que “Emprendemos en estas actividades en parte porque sentimos que las expectativas, elecciones y rutinas que dirige la vida de la persona contiene factores comunes. Consideramos razonables asumir que dentro de nuestra cultura existen una serie de actividades centrales que pueden ser significativas para muchos individuos”. Por lo anteriormente referenciado todo el proceso de exploración que inicia cada joven en búsqueda de identificar y establecer una ocupación está

basado por aquellas expectativas donde colocan en práctica todos sus sentimientos, habilidades y capacidades que permiten lograr sus objetivos personales, dando respuesta de esta manera a todas las exigencias ocupacionales que imparte este medio.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Promover los cambios ocupacionales a través de actividades terapéuticas favoreciendo la elección ocupacional.

### ***Objetivos Específicos***

- Potencializar las habilidades y competencias personales por medio de la fase I “*empoderándome para identificarme*” favoreciendo el sentido de eficacia.
- Facilitar la exploración ocupacional a través de la fase II “*motivándome para el hacer ocupacional*” contribuyendo a la búsqueda de oportunidades ocupacionales.
- Promover el sentido de competencia y logro por medio de la fase III “*eligiendo para ocuparme*” favoreciendo la elección ocupacional.

## **Metodología del plan de Acción**

Para la ejecución del plan de acción el cual lleva por nombre “Idealízate con Convicción” se basa mediante una metodología donde se utilizan diferentes actividades terapéuticas de tipo vivenciales, experienciales, lúdicas, prevocacionales y vocacionales las cuales se realizarán de manera grupal con cada grado 11, donde serán ejecutadas durante 5 semana con una duración de 45 minutos para el desarrollo de cada actividad, estas se llevaran a cabo en las instalaciones del Colegio San Francisco de Asís.

Por lo anterior este plan de acción se dividió en 3 fases las cuales llevan por nombre: fase I “empoderándome para identificarme”, fase II “Motivándome para el hacer ocupacional”, y por último la fase III “eligiendo para ocuparme”, todo esto con el objetivo de promover la motivación por el hacer en los estudiantes y lograr de esta manera la elección de una ocupación.

Para complementar, a cada intervención terapéutica posterior a su conclusión se realiza una retroalimentación, dando a conocer la importancia de construir todas aquellas ideas motivadoras que tienen un grado de importancia para cada joven las cuales pueden contribuir a la elección de una ocupación y el mantenimiento de un estilo de vida ocupacional deseado.

### ***Procesos terapéuticos***

Los procesos terapéuticos es el principal elemento que guía la intervención de terapia ocupacional para este plan de acción se tiene en cuenta lo mencionando por la (AOTA., 2020) quien refiere que “los Terapeutas Ocupacionales hacen uso terapéutico de las ocupaciones para promover la salud, el bienestar y la participación en la vida del individuo, facilitando la interacciones entre los clientes, sus contextos o entornos y las ocupaciones en las que participan a diario”.

Con base a lo anterior los procesos terapéutica permiten el cumplimiento de aquellas metas encaminadas hacia mitigar todas esas necesidades ocupacionales que posee los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís, en busca de identificar y establecer una ocupación significativa de acuerdo a esas expectativas ocupacionales que ya se han internalizado y que permite el cumplimiento de las metas y proyectos personales.

***Motivación.*** Desde el punto de vista (De Las Heras, 2015) quien refiere según las teorías del modelo de la ocupación humana que “la motivación intrínseca se centra en encontrar el sentido



de capacidad personal por medio de la participación en ocupaciones, permitiendo la toma de decisiones frente a circunstancias inmersas dentro del entorno”.

Partiendo de lo anterior, con base a los criterios interiorizados en cada persona es importante mantener y reforzar los procesos motivacionales que presentan los estudiantes de grado 11 mediante la utilización de intervenciones terapéuticas que permitan lograr en ellos la identificación de una ocupación significativa lo cual genera gratificación y sentido de autoeficacia en lo que se quiere alcanzar.

***Relación Terapéutica.*** Desde la perspectiva de (Blesedell C. E., 2011) quien refiere que “la relación terapéutica es el aspecto central del proceso de intervención dado a que se establece como un catalizador de cambio para los individuos. Así mismo, dicho proceso incluye acciones, interacciones, actividades y estrategias que se evidencian entre el Terapeuta, cliente y familia con la finalidad y propósito de conseguir los resultados deseados”.

Por lo cual, en este proceso de intervención que se realizó mediante la aplicación del plan de acción “idealízate con convicción” estará propiciado por el terapeuta ocupacional en formación quien se encarga de guiar las actividades planteadas, teniendo en cuenta los gustos, intereses, pensamientos y opiniones de la población objeto de estudio, a su vez realiza momentos de retroalimentación los cuales permiten ahondar en los temas tratados, de igual manera esta relación terapéutica se basara en los principios y valores como la empatía, el respeto por la diferencia de pensamiento y opiniones, para lograr de esta manera la participación activa de los individuos en todas las actividades propuestas.

***Recursos humanos.*** Según el autor (Moro, 2019) “Comprende los contextos elaborados y ordenados por las personas como son el ambiente social y cultural. Este recurso humano durante

la implantación del plan de acción está conformado por el terapeuta ocupacional en formación, la docente supervisora de la investigación, y los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona quienes participaran de las intervenciones propuestas”.

**Recursos no humanos.** Desde la perspectiva de (Moro, 2019) refiere que “comprende el entorno físico de los objetos y las ideas, elaboradas por el hombre u ordenadas por el mismo”. Por lo anterior las actividades terapéuticas se desarrollan en algunos espacios abiertos y cerrados, para ello las mismas se ejecutarán en las instalaciones del Colegio San Francisco de Asís, con espacios ventilados, luz natural y otros recursos como mesa y sillas los cuales facilitarán el desarrollo de la misma. estas intervenciones se realizan los días lunes a viernes con una intensidad horaria de 8:00 am a 12:00 pm y de 2:00 pm a 6:00 pm con una duración de 55 minutos por intervención.

**Recursos temporo-espacial.** Según (Moro, 2019) alude que es “aquella ubicación del desempeño en el tiempo”. Con base a lo anterior las actividades se desarrollan durante 5 semanas comprendidas desde la última semana del mes de octubre hasta la última semana noviembre, las cuales se ejecutarán con una duración de 55 minutos por actividades.

**Tipos de actividad.** Las actividades a realizar dentro del plan de acción serán semiestructuradas, ya que dentro de su procedimiento existen pasos a seguir y pueden surgir cambios dependiendo de la motivación y comportamiento de la población objeto de estudio.

**Modalidad de Intervención.** Las actividades se desarrollan bajo la modalidad grupal, teniendo en cuenta que los estudiantes de grado 11 se encuentran en su proceso de formación académica y se busca promover la identificación de una ocupación significativa, afianzamiento de habilidades y competencia personal en cada uno.

***Clase de actividad.***

**Actividades expresivas.** Las actividades de expresión son una de las formas básicas para la comunicación no verbal. A veces los gestos o movimientos de las manos o los brazos pueden ser una guía de sus pensamientos o emociones subconscientes. Las palabras se usan para establecer y mantener relaciones personales, mientras que las señales no verbales se utilizan para comunicar información acerca de los sucesos externos es para hablar o expresarse de una manera creativa, se refiere a la expresión con las manos que realizan las personas.

**Actividades Experienciales.** “Las actividades están directamente relacionadas con la propia experiencia que adquiere cada individuo al estar inmerso dentro de la participación de actividades, las cuales facilitan aprender a través de las experiencias y como aprender por medio de la reflexión sobre el hacer” (Guillermo, 2019).


**Actividades Prevocacionales:** Son actividades que se seleccionan según la habilidad del paciente, cliente o usuario para contribuir al desarrollo de las destrezas relacionadas con el trabajo. Deben seleccionarse por su relación con los componentes de los requerimientos del trabajo actual, como capacidad física, coordinación, concentración, velocidad, precisión, resistencia, iniciativa y toma de decisiones.

**Tabla 20** Cronograma de actividades

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>SEMANA 1</b>					
<b>FASE 1:</b> <i>“Empoderándome para identificarme”</i>	31 de octubre	1 de noviembre	2 de noviembre	3 de noviembre	4 de noviembre
<b>SEMANA 2</b>					
<b>FASE 1:</b> <i>“Empoderándome para identificarme”</i>	Festivo	8 de noviembre	9 de noviembre	10 de noviembre	11 de noviembre
<b>SEMANA 3</b>					
<b>FASE 2:</b> <i>“Motivándome para el hacer ocupacional”</i>	Festivo	15 de noviembre	16 de noviembre	17 de noviembre	18 de noviembre
<b>SEMANA 4</b>					
<b>FASE 3:</b> <i>“Elegiendo para ocuparme”</i>	21 de noviembre	22 de noviembre	23 de noviembre	24 de noviembre	25 de noviembre

Fuente: Angulo, F 2022

**Tabla 21** *Proceso de Intervención*

<b>FASE 1: “Empoderándome para identificarme”</b>					
<b>Objetivo:</b> Potencializar las habilidades y competencias personales por medio de la fase I “ <i>empoderándome para identificarme</i> ” favoreciendo el sentido de autoeficacia.					
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS TERAPEUTICOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<p><b>El Feedback ocupacional</b></p>  <p><small>shutterstock.com · 399842716</small></p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad se dividirá el grupo en dos subgrupos seguidamente el terapeuta ocupacional procede a realizar la explicación y entrega</p>	<p>Favorecer el establecimiento de metas e interese mediante una actividad lúdico recreativa, promoviendo la búsqueda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Lápiceros</li> </ul>	<p><b>Enfoque de adaptación ocupacional.</b></p> <p><b>Premisa:</b> La ocupación es una de las características más</p>	<p>Se espera que los estudiantes reconozcan sus metas e intereses personales los cuales contribuyen a la elaboración de</p>

---

<p>de los materiales para actividades u</p> <p>el desarrollo de la ocupaciones</p> <p>misma como primera significativas.</p> <p>medida solicitara a los</p> <p>estudiantes que se</p> <p>reúnan y escojan un</p> <p>líder a quien se le</p> <p>realizara entrega de un</p> <p>mapa guía, posterior a</p> <p>ello se dará la orden de</p> <p>salida a la búsqueda de</p> <p>pistas, seguidamente</p> <p>se dirigirán a la</p> <p>biblioteca donde estará</p> <p>ubicada la primera,</p> <p>luego ahí en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co críticas del sus proyectos</li> <li>lores crecimiento y personales.</li> <li>• Ve desarrollo humano</li> <li>ndas a lo largo de la</li> <li>• La vida. Las</li> <li>sos actividades</li> <li>asociadas con la</li> <li>capacidad</li> <li>ocupacional de las</li> <li>personas para</li> <li>adaptarse a</li> <li>expectativas</li> <li>cambiantes,</li> <li>ocurren</li> <li>naturalmente a</li> <li>través de</li> </ul>
---	--

---

---

biblioteca deberán  
armar un slogan  
alusivo a las metas  
personales que se  
plantean cada  
estudiante y este  
mismo debe ir  
acompañado de frases  
motivadoras, posterior  
a ello se dirigirán a la  
cancha donde  
encontrarán unas hojas  
de papel en la cual  
deberán de diseñar un  
avión y en las alas  
deberán escribir 1 meta

influencias

internas y externas.

***Sustentación:***

se retoma el  
anterior enfoque  
teniendo en cuenta  
las dificultades que  
presentan los  
estudiantes en  
esperar del éxito y  
el planteamiento  
de metas y  
proyectos  
personales, es por  
ello que través de  
esta actividad se

---

---

a corto plazo y otra a largo plazo de acuerdo a sus convicciones personales, terminado de lanzar los aviones se deberán dirigir con las manos amarradas en forma de cadena humana hacia la media torta y armar de forma secuencial las imágenes que ahí se encuentran. Para finalizar se realizará una retroalimentación acerca de la

pretende potencializar ese crecimiento humano y la búsqueda y establecimiento de metas o personales que permitan lograr en los estudiantes la toma de decisiones basados en sus creencias.

---



importancia de  
reconocer las metas y  
proyectos personales.

**Reconozco mis habilidades**



La actividad a Facilitar el  
desarrollar esta autoconocimiento  
liderada por el de habilidades por  
terapeuta ocupacional medio de  
en formación. Esta actividades  
consiste en reconocer experienciales  
nuestras propias favoreciendo la  
habilidades, para ello participación  
como primera medida social.  
se trasladará con los  
estudiantes a un lugar  
abierto seguidamente  
realizara la entrega de

• Ca **Enfoque** Se quiere  
**Psicosocial (Erik** lograr en los  
• Lá **Erickson)** estudiantes el  
**Premisa:** La reconocimiento  
• Pa interacción con de sus propias  
pel de otros en grupos habilidades para  
colores terapéuticos ofrece interactuar,  
• Ca sentido de logro pensar y  
rutulina personal, proyectarse en  
crecimiento actividades  
personal significativas  
autoconocimiento que le permitan  
y desarrollo de sentirse

---

2 retazos de papel a cada estudiante 1 de color rojo y el otro de color azul, posterior a ello solicitará a cada estudiante que en el color rojo escriban tres sentimientos que experimenten cuando tienen rabia o no están bien en su estado de ánimo, después en el color azul deberán escribir 3 habilidades que representen su forma de ser,

habilidades autónomos en la sociales. toma de sus **Sustentación:** propias se sustenta bajo decisiones para este enfoque que quieren puesto que los llegar hacer a estudiantes de realizar en su grado 11 no hacer presentan intereses ocupacional. ni son capaces de reconocer sus habilidades y capacidades para realizar una actividad ocupacional, es por

---

---

terminado de escribir  
todo al respaldo  
deberán escribir el  
apellido materno y el  
primer nombre, luego  
en una caja negra  
deberán depositar los  
papeles y sentarse en  
forma de círculo,  
seguidamente cada  
uno ira pasando y  
tomara dos papeles y  
realizara la lectura en  
voz alta de lo que cada  
uno escribió y el grupo  
deberá decir si esa

ello que mediante  
actividades  
grupales y de  
autoconocimiento  
se quiere promover  
en los jóvenes el  
reconocimiento de  
las mismas y la  
participación  
social dentro del  
grupo, lo cual  
generara  
competencia y  
autodeterminación.

---

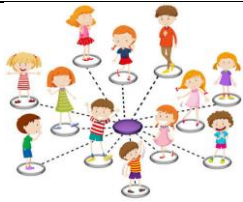
---

persona cumple o no con esas cualidades así de esta manera deberán participar todos los estudiantes sin excepción alguna, para terminar se realizara una retroalimentación acerca de la importancia de reconocer nuestro errores y cualidades.

---

<b>Identificando mi posición ocupacional</b>	La actividad se dará inicio por parte del terapeuta ocupacional quien formara a los	Promover las competencias personales por medio de una	las	• Pa	<b>Teoría</b>
				peles	<b>Cognitiva Social</b>
				• Ma	<b>(Albert Bandura)</b>
				rcadores	

---



estudiantes en un actividad lúdica círculo donde algunos favoreciendo el tendrán el papel de autoconocimiento. números y otros formarán una Junta Directiva: de tomaran el papel de presidente, tesorero y secretario. A la derecha del presidente se dejará una silla libre, que será la del Bartolo y que la ocupará el que falle en cada ronda. La finalidad es llegar a ser

**Premisa:** Es importante considerar cómo personas con un nivel alto de autoeficacia son capaces de hacer frente a las dificultades y, por el contrario, aquellas personas con un nivel de autoeficacia bajo se desaniman frente a la adversidad.

**Sustentación:** se retoma la

---

presidente. El juego lo

inicia el presidente así:

«Presi, Presi» (dos palmadas en los muslos); «número, número» (dos chasquidos con los dedos).

Contesta el jugador de ese número (por ejemplo, el 5): «Cinco, cinco» (palmadas); «Teso, Teso» (chasquidos). Y así sucesivamente.

anterior teoría

teniendo en cuenta

las dificultades que

presentan los

estudiantes para

resolver problemas

y ser empático con

los demás y asumir

nuevos retos en la

búsqueda de

establecer nuevas

relaciones

interpersonales, es

por lo anterior que

se hace necesario

la realización de

---


---

El jugador que se equivoque o tarde en contestar ocupará la silla de Bartolo, y entonces él pasará a ser el número uno, cambiando todos de puesto en orden. Pero si el que se equivoca forma parte de la junta, no ocupa la silla de Bartolo, sino que cambia su puesto con el que le ha hecho equivocarse.

esta actividad debido a que nos permitirá en los jóvenes sentirse eficaz en las nuevas ocupaciones a las cuales se van enfrentar lo cual permitirá autodeterminación y autonomía en la toma de decisiones. .

---

Por tanto, estratégicamente, la Junta Directiva intentará hacer que los numerados se equivoquen, y estos, por su parte, provocarán que fallen los directivos para ocupar su puesto.

<p><b>Reconociendo mis limitaciones y fortalezas.</b></p> 	<p>La actividad se dará inicio pegando una silueta en la pared, posterior ello se les solicitará a los estudiantes dividirse</p>	<p>Reconocer las habilidades y limitaciones de los estudiantes por medio de una actividad vivencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sil ueta</li> <li>• Pa pel boom</li> <li>• Ma rcadores</li> </ul>	<p><b>Enfoque de rehabilitación cognitiva Bartlett, Piaget, Jung, Kofka, Kholer,</b></p>	<p>Se espera el reconocimiento de las habilidades y limitaciones que restringen esas</p>
---	--	---	--	--	--



---

en tres grupos para ello facilitando la participación grupal. se les entregara un marcador rojo, uno verde y uno azul con el rojo deberán escribir 2 malos hábitos que crean estén afectando su vida, más adelante con el verde en el área de las manos deberán escribir 2 habilidades que crean conveniente les permite conseguir nuevas cosas, por último en los pies deberán escribir 2

**Wertheimer,** elecciones ocupacionales de los jóvenes y como estos resuelven diferentes problemas, es al conocimiento de sí mismo y de los objetos.

**Lewin,**

**Luria**

Un recurso para poder solucionar problemas, es al conocimiento de sí mismo y de los objetos.

**Sustentación:**

se retoma el anterior modelo teniendo en cuenta las dificultades que

---

---

pasos que deban ejecutar para corregir esos malos hábitos que tienen . para finalizar se realizará una retroalimentación donde cada grupo y sus integrantes explicaran uno lo que plasmaron en la silueta.

presentan los estudiantes para el reconocimiento de su propias habilidades y capacidades las cuales no permiten la internalización y elección de una ocupación, es por ello que mediante una actividad de tipo expresivo proyectiva se pretende el reconocimiento de

---

las habilidades las  
 cuales permitirán  
 la elección de una  
 ocupación  
 significativa y por  
 ende el desempeño  
 ocupacional.

**Mi historia de vida**



La actividad Promover la  
 consiste en que cada construcción de  
 estudiante debe significados de vida  
 realizar un grafiti mediante una  
 donde cuente su actividad expresivo  
 historia de vida. Para proyectiva,  
 llevar a cabo esta favoreciendo los  
 actividad primero se procesos de cambio  
 les pasara un video

- Ho **Enfoque** Se espera
- jas **psicosocial** lograr en los
- Co **Premisa:** El estudiantes que
- lores crecimiento ellos
- Plu personal puede ser identifiquen sus
- mones un proceso propios
- doloroso por acontecimientos
- que lo han
- conllevado a ser

---

reflexivo titulado ¿vas y desarrollo

acabar siendo fuerte?, ocupacional.

luego se les pedirá a

los estudiantes que

piensen que

acontecimientos de su

vida los ha llevado

hacer fuertes y luchar

por lo que quieren

lograr, que habilidades

piensan que con esos

acontecimientos

hicieron que salieran

adelante. Posterior a

esto se les dirá que en

base esos sucesos que

tanto se requiere fuerte y como

de un ambiente estos permiten el

grupal, seguro, de crecimiento

libertad, personal.

flexible, de

confianza, estable

y de apoyo.

**Sustentación:**

se retoma el

anterior enfoque

teniendo en cuenta

que los estudiantes

no reconocen ni

esperan del éxito

en alguna actividad

para lo cual se hace

---

---


marcaron su vida y lo hicieron fuerte deben hacer un grafiti utilizando el papel boom el cual está pegado en la pared y con pinturas diferentes colores. Este grafiti tendrá que llevar su nombre y un símbolo que exprese ese acontecimiento. Al finalizar la creación del grafiti, se realizará un semi círculo alrededor de los

necesario la construcción de un significado de vida, es por ello que se hace necesario implementar actividades de tipo grupales y expresivas que permitan el reconocimiento de sus propias capacidades para lograr de esta manera la

---

grafitis y cada uno  
expondrá su creación y  
contará su historia por  
medio de  
este.

ejecución de una  
ocupación  
significativa.

<p><b>Habilidades para mi crecimiento ocupacional</b></p> 	<p>La actividad estará liderada por el terapeuta ocupacional posterior a ello se trasladaran a los estudiantes a un espacio abierto, seguidamente se dividirá el grupo en subgrupos compuestos por 4 integrantes luego</p>	<p>Potencializar las habilidades personales por medio de una actividad lúdica favoreciendo la participación ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va</li> <li>• Li</li> <li>• Cu</li> <li>• Ho</li> <li>• Ma</li> </ul>	<p><b>Enfoque Psicosocial</b> <b>Premisa:</b></p>	<p>Se espera lograr en los estudiantes el reconocimiento de sus propias habilidades las cuales permitirán la elección de una ocupación.</p>
--	--	--	--	---	---

---

los estudiantes con una  
liga y cuatro cuerdas  
adheridas a la liga  
deberán tomar un vaso  
y con una sola mano  
deberán coordinarse  
entre todos y trasladar  
los vasos hasta el otro  
extremo y armar la  
frase que se encuentra  
en estos vasos,  
terminada de armar la  
frase deberán inventar  
un acróstico con la  
palabra

INTERACCION Y

modelamiento  
propicia el  
desarrollo de  
habilidades  
sociales.

**Sustentación:**

se retoma la  
anterior premisa  
teniendo en cuenta  
las dificultades que  
presentan los  
estudiantes para  
esperar del éxito de  
algunas  
actividades que  
emprendan es por

---

COMUNICACIÓN ,  
 para finalizar deberán  
 socializar la actividad  
 donde el terapeuta  
 realizará una breve  
 retroalimentación  
 acerca de la  
 importancia de estos  
 elementos en la  
 habilidades de cada  
 persona.

ello que mediante  
 actividades lúdicas  
 se quiere fortalecer  
 las mismas para de  
 esta manera lograr  
 en ellos la  
 autodeterminación  
 y por el ende la  
 elección de una  
 ocupación  
 significativa.

<b>Expresándome al ritmo de mi cuerpo</b>	La actividad estará liderada por el terapeuta ocupacional quien dividirá el grupo en para ello deberá	Promover las habilidades de interacción por medio de una actividad expresivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho jas blancas</li> <li>• Co lores</li> </ul>	<p><b>Enfoque Psicosocial</b></p> <p><i>Premisa:</i> habilidad interactuar</p>	Se espera en los estudiantes el reconocimiento para de sus habilidades para
---	---	--	--	--	---





imitar la pareja que proyectiva eligieron, como favoreciendo el primera medida se les reconocimiento de entregara una hoja habilidades. blanca y colores luego los estudiantes crearan la silueta de su cara, terminada de dibujar la siluetan procederán a intercambiar la misma con quien ellos crean conveniente los va a imitar de la mejor manera luego deberán colocarse la silueta en la cara y crear un

otros se adquiere expresarse y así por la de esta manera experiencia y el lograr la juego de roles. La exploración de limitación y el una ocupación. modelamiento propicia el desarrollo de habilidades sociales.

#### **Sustentación:**

se retoma la anterior premisa teniendo en cuenta las dificultades de comunicación e

---


dialogo el cual debe iniciar por la presentación con nombre incluido, gustos y para que soy bueno, los estudiantes deberán interactuar entre sí y colocarse en el papel de los demás. Al finalizar le tocara la presentación al otro compañero, terminada la misma el terapeuta ocupacional realizara una retroalimentación acerca de cómo se

interacción que presentan los estudiantes para iniciar una actividad y culminar la misma, es por ello mediante actividades de tipo grupal se quiere promover el inicio y la continuidad en el desarrollo de la misma lo cual permitirá la exploración y el

---

sintieron ejecutando el papel de la otra persona si sintieron a gusto con lo que realizaron.

logro en una ocupación significativa.

<p><b>Aprendiendo a guiar y direccionar mi futuro ocupacional</b></p> 	<p>La actividad se ejecutara en un espacio abierto donde se dividirá el grupo en dos partes, posterior a ello se les solicitará a cada grupo que elijan un líder de un grupo luego el grupo de los jugadores y el de los opositores elijaran un</p> <p>Promover el uso de habilidades personales, mediante una actividad lúdica, favoreciendo la participación en actividades ocupacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ro</li> <li>• Ve</li> <li>• Ba</li> <li>• Co</li> </ul>	<p>Modelo del Funcionamiento Ocupacional</p> <p>Autora: Catherine A. Trombly</p> <p>Año: 1995</p> <p><b>Premisa:</b> Las habilidades se desarrollan mediante</p>	<p>Se espera lograr en los estudiantes el fortalecimiento de sus habilidades las cuales permitirán la toma de decisiones y por ende lograrán la</p>
---	---	--	--	---

---

participante de cada grupo el cual guiaran hasta la meta para que traslade fichas las cuales necesitaran para armar un rompe cabezas al final, los demás compañeros se esparcirán en el espacio como si fueran obstáculos e impedirán que el jugador llegue a la meta. La actividad se dar por terminada cuando logren armar todo el rompe cabezas.

capacidades que la autonomía en persona gana a elegir una partir del ocupación que aprendizaje y la sea significativa. maduración.

**Sustentación:**

se retoma el anterior modelo teniendo en cuenta que algunos estudiantes presentan dificultades para el reconocimiento de sus capacidades personales las

---

---

cuales dificultan la  
toma de decisiones  
y el  
establecimiento de  
su propia  
autonomía, es por  
ello que mediante  
una actividad  
lúdica se pretende  
lograr en los  
estudiantes el  
reconocimiento de  
las mismas y el  
fortalecimiento lo  
cual conllevara a la

---

toma de decisiones  
ocupacionales.

**Dialogo y promuevo las relaciones sociales.**

La actividad se Favorecer la realiza en un espacio abierto luego el terapeuta iniciara de una actividad mencionando 2 palabras como por ejemplo molino- carne luego el siguiente compañero deberá menciona la última palabra dicha anteriormente y deberá agregar dos de sus propias al dialogo así



- Pit illos
- Re tazos de papel

**Modelo Persona-Ocupación-Ambiente-Desempeño: (PEOP)**

**Autor: Christiansen y Baum Año: 1991, 1997**

**Premisa:** Capacidades intrínsecas,

Se espera lograr en los estudiantes el reconocimiento de su competencia personal lo cual favorecerá el trabajo grupal y el desempeño de nuevos roles ocupacionales.

---

sucesivamente hasta que todos los compañeros hallan logrado participar en la actividad terminada la misma, se procede a dividir el grupo y con un pitillo deberán trasladar junto a un compañero la letra que se encuentra en ese papel luego deberán armar la frase.

subyacentes al desempeño, y las habilidades son factores y mecanismos de soporte que se refieren como capacidades del desempeño.

**Sustentación:**

se retoma el anterior teniendo en cuenta que algunos estudiantes no reconocen sus

---

---

capacidades y las  
cuales se  
encuentran un  
poco debilitadas  
por la falta de  
orientación y  
afianzamiento de  
la mismas, es por  
ello que se hace  
necesario el  
reconocimiento de  
las mismas  
mediante una  
actividad donde las  
habilidades  
sociales y grupales

---



sean ese principal  
 puente para  
 colocar en práctica  
 las mismas lo cual  
 permitirá el logro y  
 reconocimiento de  
 actividades que  
 deseen realizar.

**FASE 2: “Motivándome para el hacer ocupacional”**

**Objetivo:** Facilitar la exploración ocupacional a través de la fase II “*motivándome para el hacer ocupacional*” contribuyendo a la búsqueda de oportunidades ocupacionales.

<b>Reconociendo profesiones</b>	Esta actividad se dará por medio de una actividad de galerías de imágenes donde el	Facilitar la exploración ocupacional a través	la a de	• Imágenes	<b>Modelo de ocupación humana (Carmen</b>	de	Se espera lograr en los estudiantes la identificación de
---------------------------------	--	---	---------	------------	---	----	--



terapeuta ocupacional actividades  
 dividirá el grupo en 4 prevocacionales  
 subgrupos posterior a contribuyendo a la  
 ello ubicara a cada búsqueda de  
 grupo en cada estación oportunidades  
 donde encontraran las ocupacionales.  
 imágenes acerca de las  
 actividades  
 informales, formales,  
 oficios varios,  
 actividades interés o de  
 ocio posterior a ello  
 solicitará que observen  
 a cada una de las  
 imágenes crean  
 conveniente y escojan

*Gloria de las* sus intereses  
*Heras)* ocupacionales y  
 Las personas sus principales  
 fluyen desde a gustos y  
 exploración al afinidades en la  
 logro en una realización de  
 realidad personal una ocupación.  
 determinada y en  
 su continuo a  
 través de la vida  
 expresándose de  
 acuerdo a los tipos  
 de ocupación y  
 contextos  
 ambientales en que

---

una la cual se observen realizando en el futuro y la orden en su orden cronológico por ejemplo trabajar en panadería, luego estudiar panadería, más adelante estudiar ingeniería de alimentos así sucesivamente. Los estudiantes contarán con el asesoramiento del terapeuta para la organización de las imágenes.

la persona participa.

**Sustentación:**

se retoma teniendo en cuenta que los estudiantes en la actualidad no reconocen sus intereses ni han iniciado la exploración de una ocupación significativa, por lo cual mediante una actividad de tipo prevocacional y

---

<p><b>Explorando mis intereses ocupacionales</b></p>	<p>Esta actividad Promover los intereses ocupacionales para esto a cada estudiante se le entregará una corona que debe colocarse en su cabeza esta tendrá un orificio donde se sujetará una ficha con imágenes de una profesión, se llevará un reloj de arena que será el tiempo que tendrá cada estudiante de adivinar la profesión</p>	<p>• Co lúdica permitirá el reconocimiento de profesiones y actividades que pueden realizar en el futuro, de igual manera se lograra en los estudiantes la elección de una ocupación significativa.</p>
--	--	---



---

que tiene en su cabeza.

Para iniciar el juego

todos los jóvenes harán

un semi círculo por

turnos cada uno ira

pasando a la parte

delantera y se le

colocara la ficha en su

cabeza, a él se le darán

una tarjeta con

posibles preguntas que

puede hacer a sus

compañeros que le

ayuden adivinar la

profesión (mi

profesión es del área

---

---

de la salud, mi  
profesión utiliza  
utensilios como casco,  
con mi profesión  
puedo ayudar a las  
personas, en mi  
profesión es del área  
de las ingenierías, en  
mi profesión trabajo  
con números, en mi  
profesión aprendo  
leyes, etc.); los  
compañeros tendrán  
que responder las  
preguntas sin nombrar  
la profesión, pueden

---

---

usar sinónimo y está permitido dar pistas. Cada estudiante tendrá la posibilidad de pasar al frente y tendrá un minuto para adivinar, el joven que más profesiones adivine ganará un premio sorpresa (un reforzador comestible).

---

<b>Siguiendo mi ruta</b>	La actividad promover la	• Da	<b>Modelo de</b>
<b>ocupacional</b>	terapéutica se llevara a exploración de	dos	<b>desempeño</b>
	cabo por medio del intereses y valores		<b>ocupacional</b>
	juego de la escalera de personales a través		

---



los intereses donde el de una actividad  
 grupo se dividirá en 2 lúdica,  
 subgrupos donde se favoreciendo la  
 enfrentaran a un duelo participación y  
 de intereses personales elección  
 posterior a ello ocupacional  
 encontrarán el juego de  
 la escalera el cual  
 contiene palabras  
 acerca de diferentes  
 ocupaciones de interés  
 para cada joven como  
 profesiones, juegos  
 actividades de ocio,  
 más adelante cada  
 grupo dispondrá de un

• Jue **Carmen Gloria de**  
 go la **las Heras (2015)**  
 culebra La exploración  
 otorga  
 oportunidades de  
 aprendizaje, de  
 descubrimiento de  
 nuevas formas de  
 realizar las  
 cosas y de  
 descubrimiento de  
 nuevas maneras de  
 expresar  
 habilidades y de  
 aprender la vida.



dado el cual lanzaran de acuerdo a su turno e irán avanzando en cada casilla, a medida que vayan avanzando se les realizara que tan importante es realizar para ellos esta ocupación. La jornada se dará por terminada cuando los estudiantes logren llegar hasta la meta.

**Sustentación:**

se retoma la anterior premisa teniendo en cuenta que algunos jóvenes presentan dificultades en la exploración de nuevas formas ocupacionales que le permitan el establecimiento una identidad

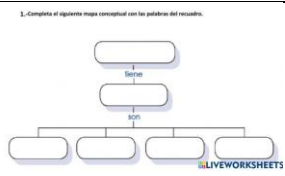
**Estableciendo metas y objetivos ocupacionales.**

La actividad de Promover la intervención se estructuración de realizara en el salón de objetivos y metas

• Ho jas

ocupacional es por ello que mediante actividades de tipo

Se espera lograr en los estudiantes el



clase luego el terapeuta ocupacionales por • lap lúdicas y establecimiento  
 ocupacional realizara medio de una iceros vivenciales quiere de objetivos y  
 la entrega de un bocetó actividad promover la metas  
 de un mapa conceptual semiestructurada identificación de personales.  
 con 6 casilla las cuales favoreciendo los intereses  
 estarán debilidades en intereses ocupacionales y la  
 la siguiente manera, el ocupacionales. elección de una  
 encabezado pertenece ocupación  
 a 2 posibles significativa que  
 profesiones las cuales permita en cada  
 quieran llegara realizar uno la  
 los estudiantes, luego autodeterminación  
 en las cuatro casillas y el logro  
 sobrante deberán ocupacional.  
 escribir o formular dos  
 objetivos o metas a

---

corto plazo para lograr  
 alcanzar esa meta,  
 luego en el cuadro  
 sobrante colocaran  
 aquellas oportunidades  
 y habilidades que  
 poseen para alcanzar  
 esa profesión. Para  
 terminar cada uno  
 tendrá el turno de  
 socializar delante de  
 los compañeros cada  
 uno de sus objetivos y  
 metas personales.

---

<b>Destapando</b>	Para esta actividad	Promover el	• Im	<b>Modelo</b>	<b>de</b>	Se	espera
<b>ocupaciones</b>	se desarrollara de	reconocimiento de	ágenes	<b>desempeño</b>		lograr	en los

---



manera grupal luego el  
 terapeuta ocupacional  
 dividirá en subgrupos  
 de 5 personas a quien  
 se les entregara un  
 materias que contiene  
 parejas de ocupaciones  
 o símbolo de las  
 mismas posterío a ello  
 deberán ir volteando  
 cada imagen e ir  
 buscando la pareja que  
 pertenece para cada, al  
 momento de terminar  
 plasmaran un objetivo  
 de manera grupal

oficios y  
 ocupaciones por  
 medio de un  
 concéntrese  
 favoreciendo la  
 identificación  
 ocupaciones  
 significativas.  
 ocupacional  
 estudiantes  
 establecer la  
 diferencia entre  
 una ocupación y  
 reconocer los  
 principales  
 elementos de la  
 realidad personal  
 misma.  
 determinada y  
 en su continuo a  
 través de la vida  
 expresándose de  
 acuerdo a los tipos  
 de  
 ocupación y  
 contextos

• Ma

ocupacional

rcadores

**Carmen Gloria de**

• Pa

**las Heras (2015)**

pel boom

Las personas

fluyen desde la

exploración

logro en una

realidad personal

determinada y

en su continuo a

través de la vida

expresándose de

acuerdo a los tipos

de

ocupación y

contextos

---

referente a cada meta personal que se plantean cada, terminado el mismo deberán socializar delante los demás compañeros y observar si estas metas son realizables o no.

ambientales en que la persona participa.

**Sustentar:** se retoma el anterior modelo teniendo en cuenta las dificultades que presentan los estudiantes en establecer la diferencia entre una ocupación y un oficial es por lo anterior que se hace necesario el

---

---

reconocimiento y  
diferenciación de  
una actividad la  
cual permitirá en  
los estudiantes  
elegir una  
ocupación que sea  
significativa y que  
le permita lograrse  
ejecutar como  
seres  
ocupacionales.

**FASE 3:**

*“Elegiendo para ocuparme”*

Promover el sentido de competencia y logro por medio de la fase III “*eligiendo para ocuparme*” favoreciendo la elección ocupacional.

**Tour ocupacional**



La actividad se Promover el desarrollo en los sentido de diferentes espacios de competencia y la universidad de logro por medio de pamplona donde los actividades estudiantes tendrán la vivenciales y oportunidad de vocacionales reconocer los algunos favoreciendo la lugares como identificación de laboratorios, nuevas formas programas académicos ocupacionales. y los principales requisitos que esta posee para ingresar a

• nin *Modelo de* Se espera en los jóvenes reconozcan una ocupación y que esté de acuerdo a sus intereses y Las personas logren elegirla fluyen desde la como parte de exploración al sus proyectos logro en una personal a la cual realidad personal le dediquen su determinada y grado de en su continuo a importancia para través de la vida lograr la

---

realizar cualquier  
carrera universitaria  
que deseen emprender,  
de igual manera se  
desarrollara un  
conversatorio con  
profesionales  
especialista en el área  
de orientación  
vocacional quienes  
expondrán los  
principales retos a los  
cuales se van enfrentar  
los jóvenes la jornada  
se dará por terminada  
cuando logremos

expresándose de realización de  
acuerdo a los tipos estas metas.  
de ocupación y  
contextos  
ambientales en que  
la persona  
participa.

**Sustentación:**

se retoma el  
anterior modelo  
teniendo en cuenta  
que el logro y la  
competencia se  
adquieren  
mediante la  
constante

---




---

terminar todo el  
recorrido.

exploración es por  
ello que se quiere  
promover en estos  
jóvenes la  
búsqueda y  
elección de una  
ocupación que  
permita alimentar  
y establecer sus  
proyectos  
personales para  
lograr de esta  
manera la  
participación  
ocupacional.

---

<p><b>Internalizo el rol y construyo mi ocupaciòn</b></p> 	<p>Para la ejecución de esta actividad se le indicara a los estudiantes que por medio de una actividad rol play deberán realizar un monologo con los elementos que encontrarán sobre de la mesa como: cascos, reglas, papel boom, etc., para ello deberán representar una ocupación u oficio que crean importante desempeñar en un futuro luego ellos</p>	<p>Facilitar la identificación de roles y ocupaciones por medio de una actividad rol play favoreciendo la exploración ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cascos</li> <li>• Papel boom</li> <li>• Reglas</li> </ul>	<p>Modelo de Desempeño Ocupacional de la AOTA (Asociación Americana de Terapia Ocupacional)</p> <p><b>Premisa:</b> el fallo en el Desempeño Ocupacional y/o roles ocupacionales, puede ser consecuencia de</p>	<p>de Se espera lograr en los estudiantes la internalización de nuevos roles ocupacionales y ocupaciones significativas que permitan la elección de una ocupación significativa.</p>	
---	---	--	--	--	--	--

---

deberán demostrarlo de la manera más compleja y los opositores deberán adivinar a que oficio u ocupación hacen referencia, terminada la misma deberán crear un título para dicha representación con las palabras

PROFESION,

OCUPACION ,

OBJETIVO,

MAÑANA, DEL

factores

intrapersonales y extra personales.

### **Sustentaciones**

retoma el anterior

modelo teniendo

en cuenta que

debido a que

algunos

estudiantes se

encuentran

experimentando la

etapa de

establecimiento de

identidad

ocupacional donde

---

---

se produce en  
algunos momentos  
la confusión de  
roles  
ocupacionales o la  
adopción de  
nuevos, por lo cual  
se hace necesario  
la implementación  
de una actividad  
que permita el  
reconocimiento de  
los mismos los  
cuales permitirán  
la elección de una

---

<p><b>Identificando aspectos de mi proyectos personales.</b></p>	<p>Para dar inicio a la actividad la cual consiste en ejecutar un circuito de estaciones, primero se procede a dividir el grupo en 2 subgrupos, terminada la división los estudiantes deberán nombrar un líder, seguidamente cada grupo se dirigirá a la primera estación donde encontrarán</p>	<p>Fomentar la proyección ocupacional por medio de un circuito de estaciones, favoreciendo el direccionamiento hacia compromisos personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Hojas</li> <li>• La pizcos</li> <li>• Boletines</li> <li>• Roles</li> </ul>	<p><b>Modelo de la ocupación humana Carmen Gloria de las Heras (2015)</b></p> <p>la competencia e identidad emanado de la participación en ocupación distintas ocupaciones y en diferentes contextos</p>	<p>Se quiere lograr en los estudiantes el establecimiento de sus metas y proyectos personales que permitirán la elección de una ocupación significativa.</p>
--	---	---	--	--	--



---

diferentes imágenes  
propias de cada  
facultad como por  
ejemplo:  
fonendoscopio,  
audiómetro, de la  
facultad de ingenierías  
encontrar la imagen de  
una regla calculadora,  
de la facultad de  
ciencias básicas  
encontrar plantas,  
microorganismos,  
luego en el menor  
tiempo posible  
deberán escoger tres

ocupacionales a  
través del tiempo  
es lo que hace a  
una persona  
sentirse, o no,  
satisfecho con  
un estilo de vida.

**Sustentación:**

se retoma la  
anterior modelo  
teniendo en cuenta  
que promueva la  
etapa del cambio el  
cual va  
encaminado hacia  
la etapa de la

---

---

compañeros y escribir  
en una hoja un mínimo  
de palabras  
relacionadas con las  
diferentes facultades a  
las cuales ellos crean  
conveniente pertenece  
cada elemento,  
posterior a ello deben  
dirigirse a la segunda  
estación brincando en  
unos costales el  
compañero que llegue  
primero recoge 2  
rompecabezas que  
contienen una imagen

exploración la cual  
permite  
proyectarse a cada  
persona en lo que  
quiere, es por ello  
que se quiere  
promover en los  
estudiantes su  
proyección  
personal y el  
reconocimiento de  
las mismas para de  
esta manera lograr  
la elección de una  
ocupación  
significativa.

---

---

de una ocupación en especial, seguidamente en 5 bombas que conseguirán al final donde deberán hallar una frase y con la misma deberán crear una situación que esté de acuerdo a esa frase, la actividad se dará por terminada cuando cada equipo logre establecer a que hacen referencia.

---

<b>Proyectándome en mi elección ocupacional.</b>	Para dar inicio a la actividad se prepara la sala de audiovisuales	Promover en la población ocupaciones	• Ca ja colores	<b>Enfoque psicoanalítico</b>	Se espera como resultado que los
--	--	--------------------------------------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------

---





Tienes que saber establecer tus metas personales

Cambia tu Rumbo

antes de entrar, luego significativas y  
 se colocara una caja la proyecciones  
 cual tiene sus caras personales por  
 pintadas de diferentes medio de una  
 colores, como el rojo, actividad expresiva  
 blanco, azul y negro el favoreciendo la  
 rojo significa no elección  
 considero ninguna ocupacional.  
 proyección  
 ocupacional, el blanco  
 me siento capaz y  
 posee habilidades para  
 iniciar una ocupación,  
 el azul refiere tengo  
 que fortalecer mis  
 proyecciones

• Ho **Premisa:** la estudiantes  
 jas de forma en que el logren como  
 colores individuo piensa, primera medida  
 • Es siente y se construir y  
 pejo comporta va reconocer sus  
 relacionada con objetivos  
 sus dificultades. personales y  
**Sustentación:** luego la  
 se retoma el identificación de  
 anterior enfoque una ocupación  
 teniendo en cuenta que esté de  
 que los estudiantes acuerdo a sus  
 presentas intereses  
 dificultades para personales.  
 establecer e  
 identificar

---

personales para poder

lograr lo que quiero, el

negro no tengo

expectativas

ocupacionales ni deseo

ejercer en alguna

actividad, posterior a

realizar la explicación

los estudiantes tendrán

la oportunidad de

escoger un papel de

este mismo color y

deberán dar respuesta

con referencia al color

que escogieron

teniendo en cuenta que

intereses

ocupacionales por

la ejecución de una

actividad

significativa, es

por lo anterior que

por medio de una

actividad expresiva

permitirá en los

jóvenes la

evocación de

metas y el

reconocimiento de

una actividad que

puedan contribuir a

la construcción de

---

---

en este deberán la identidad  
escribir dos objetivos ocupacional.  
ocupacionales y como  
se visualizan en el  
futuro, luego al colocar  
el papel en la caja el  
terapeuta se acercara y  
les preguntara como te  
observas en el futuro  
como ser ocupacional.  
Para finalizar se  
realizará una  
retroalimentación  
acerca del  
planteamiento de  
objetivos personales.

---

<p><b>Expresando mis metas ocupacionales a través del arte</b></p>	<p>Se les indicara a los estudiantes que deberán encontrar o seleccionar un área del colegio que ellos crean que deberían ser remodelada mediante la implementación de un mural, siendo ya seleccionado el lugar, se les dará los materiales a utilizar (pinceles, brochas, temperas, pinturas, etc.) seguido iniciar con el proceso de</p>	<p>Facilitar la elección de una ocupación por medio de una actividad expresivo proyectiva identificando gustos e intereses por la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinyoles</li> <li>• Pincheles</li> <li>• Brochas</li> </ul>	<p><b>Enfoque analítico Sigmund Freud Ann Mosey</b></p> <p>Desde la perspectiva psicodinámica se considera lo creativo como una necesidad interna de expresión del hombre, como un canalizador de sus</p>	<p>Se espera lograr en los estudiantes la expresión de gustos e intereses por una ocupación a través de una actividad creativa como expresiva que le permita a su vez el reconocimiento de sus habilidades.</p>
--	---	--	--	---	---



---

ejecución el cual contendrán mensajes alusivos a la superación y que tengan relación con los aspectos que se han venido trabajando, estos mensajes o imagen es serán creados por ellos mismo con el fin de que realicen una autoevaluación de cuáles son sus metas, sus sueños, que quieren ser y como lo

contenidos internos, tales como sus conflictos, deseos y necesidades.

**Sustentación:**

se retoma el anterior modelo teniendo en cuenta que a los estudiantes se le dificulta identificar una ocupación que sea significativa, por lo anterior se

---

---

van a lograr y que este mensaje sea transmitido a los demás estudiantes a través del mural. Al finalizar esta actividad se hará la presentación oficial del mural al personal de docencia resaltando el significado que tiene para el estudiante con el entorno que los rodea e inmersamente mostrar aquellas habilidades en

hace necesario la aplicación de una actividad expresivo proyectiva que nos permita promover la identificación de gustos e intereses que le permita explorar nuevas formas ocupacionales lo cual facilitara el desempeño ocupacional en la misma.

---

---

búsqueda de una  
identidad.

Favoreciendo a través  
de esta actividad que  
los estudiantes  
experimenten el  
sentido y significado  
de esta actividad  
proyectada en la  
institución creando  
valores institucionales  
y un

sentido común de  
apoyo a través de la  
proyección y producto

---

---

de las habilidades

identificadas para la

pintura y el arte.

---



### **Resultados del plan de acción**

Durante la aplicación del plan de acción titulado “Idealízate con Convicción” se llevó a cabo mediante la implementación de actividades terapéuticas las cuales fueron elaboradas de acuerdo a las necesidades ocupacionales observadas y los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de la Entrevista Semiestructurada OPHI-II ( Escala de Identidad Ocupacional) y el Cuestionario Volicional VQ quienes nos permitieron valorar las Convicciones Personales y las Expectativas Ocupacionales de 35 estudiantes de grado 11 del colegio San Francisco de Asís, a su vez estas actividades permitieron favorecer la exploración de habilidades, competencias personales de los mismos y el logro o identificación de una ocupación significativa mediante la retroalimentación constatada y la interacción de manera directa con el grupo.

Por lo tanto, en relación a los resultados obtenidos posterior a la implementación de las tres fases planteadas en el plan de acción, se logró la participación asertiva, participativa y colaboradora de la población, sin embargo, en algunos momentos en relación a las intervenciones no hubo la oportunidad de generar más espacios para las intervenciones, teniendo en cuenta que la población no podía ausentarse de sus clases todos los días. De igual manera los estudiantes demostraron comportamientos volitivos relacionados con el continuo de exploración, competencia y logro hacia la identificación de una ocupación significativa.

En cuanto a los resultados obtenidos en la primera fase “ **Empoderándome para Identificarme**” la cual tuvo como objetivo potencializar las habilidades y competencias personales, inicialmente la población presentó dificultades en establecer e identificar las habilidades y competencias personales que cada uno posee y las diferentes posibilidades que estas nos ofrecen en el proceso de exploración y elección de una ocupación, sin embargo con la

continuidad de la aplicación de estas intervenciones se fueron minimizando estas dificultades y se logró en la población la identificación y fortalecimiento de esas habilidades.

Con respecto a la segunda fase “**Motivándome para el hacer Ocupacional**” la cual estuvo direccionada mediante el objetivo de facilitar la exploración ocupacional, los estudiantes lograron establecer e identificar ocupaciones de acuerdo con sus intereses ocupacionales y potencializaron los mismos, lo cual generó el desempeño de nuevas habilidades anteriormente identificadas junto a esas actividades ocupacionales, por último en la tercera fase “**Eligiendo para Ocuparme**” la cual estuvo encaminada mediante el objetivo de promover el sentido de competencia y logro, los adolescentes participaron constantemente en las actividades propuestas por el terapeuta ocupacional, donde lograron indagar acerca de nuevas ocupaciones y establecieron nuevos objetivos ocupacionales los cuales estaban mal estructurados, además eligieron una ocupación de acuerdo a sus intereses ocupacionales la cual lograron establecer como meta a largo plazo.

## Capítulo VI

### Producto Final

En el presente capítulo se da conocer la estructura, elaboración y bases teóricas del producto final implementado para mitigar las necesidades ocupacionales evidenciadas en los estudiantes de grado 11 del Colegio San Francisco de Asís. Es importante mencionar que el producto final quedará a disposición del programa de Terapia Ocupacional para ser utilizado por los estudiantes de prácticas formativas que realicen intervenciones con la presente población.

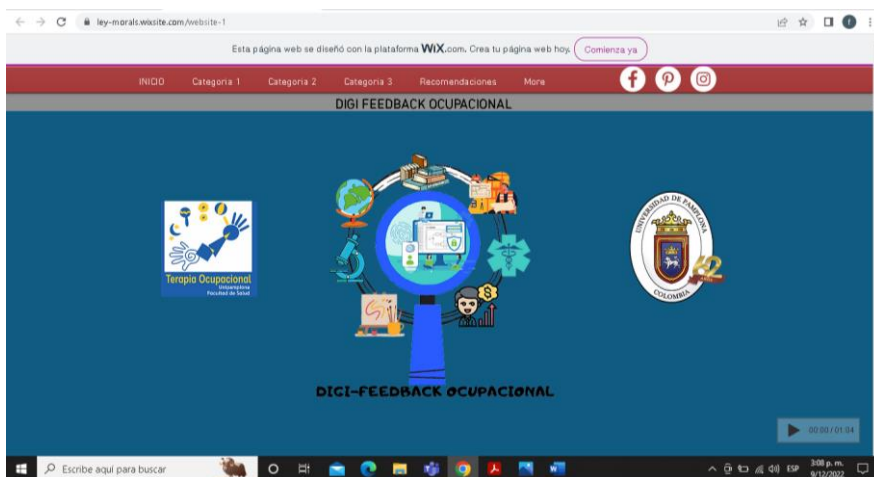
#### **Producto final a la universidad**

Para la Universidad de Pamplona, se deja la estructuración de un artículo el cual lleva por título “Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales” de los estudiantes de grado 11 del colegio San Francisco de Asís, derivado de esta misma investigación para ser publicado en la Revista Argentina de Terapia Ocupacional.

#### **Producto final al escenario**

Para el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís se realiza la entrega de un producto final denominado **Digi-feedback ocupacional**, el cual está compuesto por una página web gratuita que contiene diferentes actividades digitales y a su vez están divididas en tres categorías, la categoría de intereses y motivación ocupacional, la segunda para el reconocimiento de habilidades y competencias personales, la tercera para la exploración y logro en la ocupación, un catálogo digital con las instrucciones para el uso de la misma, este producto está diseñado con la finalidad de promover la identificación y elección de una ocupación significativa de manera interactiva.

**Figura 3** Pagina web Digi-feedback ocupacional



Fuente: Angulo. F 2022

**Figura 4** Logo del producto final Digi-feedback ocupacional



Fuente: Angulo. F 2022

*Slogan:* Explora y Construye tu Ocupación

**Introducción**

El producto final el cual tiene por nombre Digi-feedback ocupacional fue estructurado de acuerdo a las necesidades ocupacionales identificadas en la población objeto de estudio posterior a la aplicación de los instrumentos de valoración, este producto está relacionado con la

promoción y el fortalecimiento de los intereses ocupacionales, las habilidades, competencias personales, la exploración y elección de una ocupación significativa que poseen los estudiantes al momento de egresar de la institución donde han terminado su proceso académico y en el cual se proyectan algunos objetivos ocupacionales con miras al cumplimiento de sus metas personales.

Por lo anterior, la presente página digital denominada “Digi-feedback ocupacional” fue diseñada para la implementación de actividades terapéuticas en la población de estudiantes de grado 10 y 11 del Colegio San Francisco de Asís con el objetivo de mitigar las necesidades ocupacionales relacionadas con todas aquellas ideas motivadoras que tienen un grado de importancia para cada uno y las cuales son definidas por (Kielhofner G. , 2004), esta página permite a los estudiantes orientarse de una manera más interactiva hacia la ejecución y elección de una ocupación significativa que les permitirá acompañarlos en todo su ciclo vital.

Para concluir, a todo lo anterior se le suman esas expectativas ocupacionales que poseen los jóvenes las cuales están supeditadas por todas aquellas actividades que ellos emprenden y que generan significancia en gran parte porque permiten la construcción de esa identidad ocupacional la cual es necesaria para alcanzar la autorrealización y metas personales.

### **Justificación**

La elección de una ocupación significativa está impulsada en gran parte por esos cambios ocupacionales que quiere generar cada joven de acuerdo a esos desafíos ocupacionales a los cuales se enfrentan cada día donde se colocan en práctica diferentes estrategias como la exploración, las habilidades y competencias personales que son requeridas para cumplir con las exigencias ocupacionales donde el sentido de capacidad juega un papel importante y permite generar sentimientos de logro y autoeficacia.

A lo anterior se le suma lo referido por (De Las Heras, 2015) quien menciona que “la disciplina de Terapia ocupacional pretende lograr que las personas se involucren en ocupaciones propias a la etapa del ciclo vital, orientando el desempeño de actividades significativas a través del diseño de estrategias de intervenciones centradas en las necesidades ocupacionales del individuo o comunidades”. Dicho lo anterior, se puede decir que cada adolescente tiene que ser orientado en la búsqueda y establecimientos de objetivos ocupacionales que estén bien estructurados y planeados para que de esta manera se logre la elección y ejecución de una ocupación que este acorde con sus intereses ocupacionales y se cumplan con las exigencias que estas requieren.

Por ello, se hizo necesario la estructuración y elaboración del producto final denominado Digi-feedback ocupacional el cual es una página web gratuita diseñada de acuerdo a las diferentes necesidades ocupacionales observadas en la población objeto de estudio y quien mediante su aplicación podrán ser mitigadas, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se creó la página con la finalidad de promover los cambios ocupacionales específicamente el proceso de exploración, logro y competencia con el fin de orientar a los adolescentes a la elección de una ocupación.

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que los “problemas en la participación y desempeño de los cambios ocupacionales se debe a alteraciones volitivas, en la capacidad de competencia y a factores ambientales, personales, sociales y culturales que impactan en el hacer de las personas” (De Las Heras, 2015). Por lo tanto, cuando se promueven estos cambios ocupacionales donde se hace necesario el fortalecimiento de aquellas habilidades y competencias de cada persona permiten el reconocimiento de su potencial personal y por ende la elección de una ocupación que contribuye hacia el crecimiento personal y el cumplimiento de metas.

En conclusión, se busca que los adolescentes experimenten un cambio ocupacional, en un proceso de exploración de desafíos, y oportunidades nuevas, un aprendizaje de capacidades, un desempeño y afianzamiento de patrones de desempeño que permitan que la población logre el cumplimiento de sus expectativas ocupacionales y esas ideas motivadoras se fortalezcan a través del uso de actividades didácticas con la finalidad de beneficiar su vida ocupacional.

### **Marco Teórico**

A continuación, se tienen en cuenta diversos conceptos teóricos que permiten contemplar la finalidad, pertinencia e importancia de la implementación y continuidad del producto final Digi-feedback ocupacional.

**Intereses.** Los “intereses hacen referencia a lo que las personas disfrutan o les da satisfacción hacer, generando experiencias a partir de la participación dentro del entorno, desarrollando atracción hacia ocupaciones en particular”. (Kielhofner G. , 2004)

**Elecciones ocupacionales.** Las “elecciones ocupacionales son definidas como aquellos compromisos deliberados para desempeñar un rol ocupacional, adquirir un nuevo hábito o emprender un proyecto personal que contribuya a la adquisición de experiencias ocupacionales”. (Kielhofner G. , 2004)

**Habilidades.** “Acciones observables y dirigidas aún objetivo que la persona usa cuando se desempeña”. (Kielhofner G. , 2004)

**Motivación ocupacional por el hacer.** con base al modelo de la ocupación humana (Kielhofner G. , 2011) refiere que “la motivación ocupacional es un conjunto coherente y significativo de formas ocupacionales que son coherentes entre sí y que evocan un sentimiento profundo, un sentido de deber, compromiso y perseverancia, lo que conduce a una participación

regular o lo largo del tiempo, en relación con una comunidad de personas que comparten la ocupación”.

**Exploración.** (De Las Heras, 2015) refiere que “esta etapa del cambio en la cual una persona intenta nuevas cosas, y consecuentemente aprende acerca de sus propias capacidades, preferencias y valores. Las personas exploran cuando aprenden a realizar nuevas formas ocupacionales, cambian en sus roles o cuando buscan nuevas avenidas de sentido y significado. La exploración otorga oportunidades de aprendizaje, de descubrimiento de nuevas formas de realizar las cosas y de descubrimiento de nuevas maneras de expresar habilidades y de aprender la vida”.

**Competencia.** desde la perspectiva de (De Las Heras, 2015) menciona que esta “etapa cambio en la cual las personas comienzan a consolidar nuevas formas de hacer que fueron descubiertas a través de la exploración. Durante esta etapa las personas buscan adecuarse a las demandas de una situación a través de mejorar o ajustarse a las demandas y expectativas. Las personas en esta etapa se concentran y enfocan sus esfuerzos en lograr un desempeño consistente y adecuado. Este proceso lleva al desarrollo de nuevas habilidades, al afinamiento de habilidades ya presentes, y a la organización de estas habilidades en hábitos, lo que apoya el desempeño ocupacional”.

**Logro.** con base a esta etapa (De Las Heras, 2015) afirma que esta “etapa cambio en que las personas tienen suficientes habilidades y hábitos, lo que les permite participar totalmente en un nuevo trabajo, actividad de tiempo libre o nuevas actividades cotidianas. Durante esta etapa la persona integra un área de participación ocupacional en su vida completa. La identidad ocupacional es desarrollada para incorporar esta nueva área de participación ocupacional”.



## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

- Promover la exploración de intereses ocupacionales en los estudiantes de grado 11 por medio del producto final Digi-feedback ocupacional favoreciendo la elección de una ocupación.

### ***Objetivo Específicos***

- Propiciar estrategias de identificación de intereses ocupacionales por medio de juegos interactivos facilitando el direccionamiento de los mismos.
- Fortalecer las habilidades y capacidades personales a través de la implementación de actividades digitales, favoreciendo el sentido de competencia.
- Promover la exploración e identificación de ocupaciones mediante el juego por categorías, favoreciendo la identificación de una carrera profesional.

## **Descripción del producto final**


El producto final denominado Digi-feedback ocupacional, es una página web gratuita que promueve la exploración, identificación y fortalecimiento de intereses ocupacionales con la finalidad de lograr la elección de una ocupación, del mismo modo está diseñada para el fortalecimiento de habilidades y capacidades personales a través del uso de juegos interactivos que permiten de una manera más dinámica la orientación ocupacional y vocacional de acuerdo a los intereses ocupacionales de cada estudiantes.

La página web gratuita contiene tres categorías de actividades interactivas como completas, falso y verdadero, el juego del calamar, el puente de cristal, detector de mentiras, entre otras, las cuales fueron elaboradas y adaptadas de acuerdo a las necesidades ocupacionales de la

población, donde la primera categoría está en caminata hacia los intereses y la motivación ocupacional, la segunda permitirá el desarrollo de actividades para el fortalecimiento de habilidades y competencias personales y una última para la exploración y elección de una carrera, cabe resaltar que cada categoría está compuesta por 3 actividades las cuales tienen una duración de 45 minutos aproximadamente y se pueden ejecutar de manera gratuita.

Además, este producto final contiene un catálogo digital con información referente a las diferentes descripciones e instrucciones para el desempeño de las actividades.

**Tabla 22** *Actividades del producto final*

Categoría de Intereses y Motivación Ocupacional			
<b>Objetivo:</b> Propiciar estrategias de identificación de intereses ocupacionales por medio de juegos interactivos facilitando el direccionamiento de los mismos.			
Imagen	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Materiales
	<p><b>Play With de los Retos Ocupacionales</b></p>	<p>La actividad digital denominada Play With de los Retos Ocupacionales, esta direccionada para ser aplicada de manera grupal, permitiendo el aprendizaje de manera colectiva, para su desarrollo se procede a dividir en dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo móvil</li> </ul>

---

subgrupos de participantes, posterior a ello cada participante contara con un tiempo determinado para resolver los retos y acertijos que se encuentran en cada parte de la actividad, para finalizar se realizara una retroalimentación de acuerdo a la temática tratada.

---



### Games With de Intereses Ocupacionales

La actividad digital denominada Games With de Intereses Ocupacionales, esta direccionada para ser aplicada de manera grupal, permitiendo el aprendizaje de manera colectiva, para su desarrollo se procede a dividir en dos subgrupos de participantes, posterior a ello cada participante contara con un tiempo determinado para escoger una carta y

- Dispositivo móvil

de acuerdo a esa pregunta deberá mencionar un mínimo de palabras en el menor tiempo posible, para finalizar se realizara una retroalimentación de acuerdo a la temática tratada.



**false and true de Gustos e Intereses**

La actividad digital denominada false and true de gustos e intereses, esta direccionada para ser aplicada de manera grupal, permitiendo el

- Dispositivo móvil

---

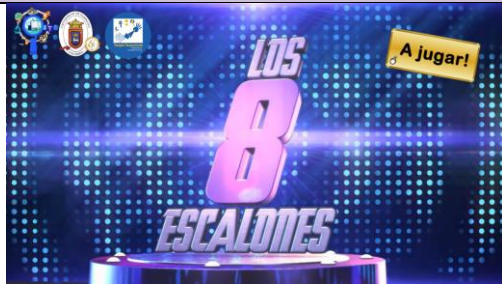
aprendizaje de manera colectiva, para su desarrollo se procede a dividir en dos subgrupos de participantes, posterior a ello cada participante contará con un tiempo determinado para escoger un modulo y dar respuestas a cada una de las preguntas donde deberá responder si esta es falsa o verdadera, para finalizar se realizará una retroalimentación de

---

acuerdo a la temática  
trata.

**Categoría de Habilidades y Competencias Personales**

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades y capacidades personales a través de la implementación de actividades digitales, favoreciendo el sentido de competencia.



**Escalando mis  
Competencias**

La actividad digital denominada Escalando mis Competencias, esta direccionada para ser aplicada en parejas, permitiendo la resolución de problemas y el trabajo dual, para su desarrollo se procede a escoger las parejas,

- Computador



---

posterior a ello cada participante contara con un tiempo determinado para dar respuestas a las diferentes preguntas que irán apareciendo en pantalla, si aciertan a las respuestas tendrán la oportunidad de escalar, gana la pareja que logre llegar a la cima, para finalizar se realizará una retroalimentación de acuerdo a la temática tratada.

---

**Match Game de las****Habilidades**

La actividad digital denominada Match Game de las Habilidades, esta direccionada para ser aplicada de manera individual, permitiendo el reconocimiento de las habilidades personales, para la ejecución de la misma se le solicita a cada estudiante tener una hoja en la mano e ir escribiendo las respuestas de cada pregunta, posterior a ello

- Hojas
- Lápiz

cada participante contara con un tiempo determinado para socializar cada respuesta y a su vez asignarle la puntuación, para finalizar se realizará una retroalimentación de acuerdo a la temática tratada.



**Game play de  
Reforzando mis  
Habilidades**

La actividad digital denominada Game play de Reforzando mis Habilidades, esta direccionada para ser aplicada de manera

- Acertijos
- Hoja de puntuación

---

grupal, permitiendo el  
reconocimiento de las  
habilidades para ejecutar  
la participación social,  
seguidamente cada  
grupo tendrá la  
oportunidad

de jugar, al momento  
de cometer un error en el  
juego este los devolverá  
al inicio y deberán  
resolver un acertijo  
formulado por el  
docente, a su vez se le  
asignará una  
puntuación, para

---

finalizar se realizará una retroalimentación de acuerdo a la temática tratada.

### Categoría de Exploración y Logro Ocupacional

**Objetivo:** Promover la exploración e identificación de ocupaciones mediante el juego por categorías, favoreciendo la elección de una ocupación.



**Way Game de los Retos Ocupacionales** La actividad digital denominada Way Game de los Retos Ocupacionales, esta direccionada para ser aplicada de manera grupal, permitiendo la exploración ocupacional, para la ejecución de la misma se le solicita a cada grupo elegir un líder, seguidamente deberán ir saltando sobre cada color

- Hoja de acertijos

completando el camino, posterior a ello cada grupo que cometa algún error deberá resolver un acertijo formulado por el docente, para finalizar se realizará una retroalimentación de acuerdo a la temática tratada.



**Just Game de los Logros Ocupacionales** La actividad digital denominada Just Game del logro ocupacionales, esta direccionada para ser aplicada de manera grupal, lo cual permitirá la exploración y el reconocimiento de una ocupación, seguidamente por cada grupo se escogerán dos participantes que se ayudarán mutuamente para recordar y

- Hojas blancas
- Lápiz

escribir las palabras observadas, posterior a ello cada participante contara con un tiempo determinado para socializar cada las palabras escritas y a su vez asignarle la puntuación, para finalizar se realizará una retroalimentación de acuerdo a la temática tratada.



**La Rueda de las Ocupaciones** La actividad digital denominada la Rueda de las Ocupaciones, esta direccionada para ser aplicada de manera grupal, lo cual permitirá la exploración y el reconocimiento de una ocupación, seguidamente por cada grupo tendrán la oportunidad de girar la ruleta y si cae en una

- Dispositivo móvil

---

vocal o consonante tiene la  
oportunidad de escoger la vocal o  
consonante, con la

cual pueden armar el refrán,  
posterior a ello cada participante  
contara con un tiempo determinado  
para adivinar

el refrán, si este es adivinado se  
le asignara la puntuación, para  
finalizar

se realizará una  
retroalimentación de acuerdo a la  
temática tratada.

---



### **Talento Humano**

La idea de la página web Digi-feedback ocupacional fue diseñada por el Terapeuta Ocupacional en formación asesorado por la supervisora, dando respuestas a las necesidades encontradas en la población de estudiantes de grado 11, así mismo con ayuda del ingeniero de sistema fue quien se encargó del montaje al sistema de igual manera las actividades fueron adaptadas y diseñadas por el terapeuta ocupacional.

### **Metodología**

La página web Digi-feedback ocupacional fue diseñada para ser aplicada por los docentes y terapeutas ocupacionales en formación de la Universidad de Pamplona que estén desarrollando la practica formativa Institucional I con los estudiantes de grado 11, quienes recibirán una capacitación sobre el manejo de la página, la cual será utilizada 1 o 2 veces a la semana en las horas de ética y valores o cuando el profesional encargado del programa de orientación vocacional decida, de igual manera cuando el docente quiera realizar retroalimentación de cualquier tema de esta misma área o quiera brindar un espacio de esparcimiento a los adolescentes. Se realizará la entrega de un manual de uso al docente el cual contiene las recomendaciones para el uso adecuado del mismo.

### **Presupuesto y origen del mismo**

Para la fabricación del producto final “Digi-feedback ocupacional” tuvo un costo de 480.000 mil pesos aproximadamente, proporcionados por el Terapeuta Ocupacional en formación, de igual manera para la elaboración del mismo el terapeuta recibió ayuda de un familiar que se desempeña como ingeniero de sistemas lo cual minimizo los costó del producto.

### **Recomendaciones del producto final**

Para el uso de la página web “Digi-feedback ocupacional” se recomienda a los docentes y estudiantes necesario dar cumplimiento a las siguientes recomendaciones:

- Es importante la ejecución de las actividades con la supervisión del docente, profesional capacitado o encargado del área de orientación vocacional.
- Se recomienda el desarrollo de las actividades manteniendo la secuencia entre cada una de las categorías establecidas.
- Es importante no realizar la descarga de las actividades para ser modificadas o alteradas sin permiso del docente supervisor o profesional del área.
- Evite utilizar comandos inapropiados para avanzar durante el desarrollo de cada actividad.
- Algunas actividades se deben desarrollar de manera individual y otras de forma grupal.
- Si se quiere alimentar con más actividades la página se recomienda buscar asesoría de un ingeniero en sistemas que garantice el funcionamiento y manejo de la página.
- Una vez terminada cada categoría se recomienda cerrar la página para no dejar expuestas a manipulación de estudiantes que no estén autorizados.

### **Conclusiones del producto final**

La implementación del producto final “Digi-feedback ocupacional” permite y facilita en los estudiantes de grado 11 del colegio San Francisco de Asís el fortalecimiento e identificación de sus intereses y motivación ocupacional por el hacer y el emprender una ocupación acorde a los mismos, a su vez potencializa las habilidades y capacidades para explorar y lograr el desempeño

de una ocupación significativa que genere significación personal y sentido de competencia, para ello se recomienda dar continuidad con las actividades interactiva las cuales permitirán el logro de los objetivos planeados dentro de las mismas.

### Conclusiones

De acuerdo al desarrollo del proyecto de investigación y teniendo en cuenta la interpretación de los resultados a partir de la aplicación de la ficha sociodemográfica se lograron determinar diferentes datos referentes a las variables Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales, resaltando que los estudiantes de grado 11 del colegio San Francisco de Asís se encuentran en un rango de edad de 16 a 19 años y con mayor prevalencia se encontró que hay mayor participación del sexo masculino en el mismo, a su vez se logró determinar que el 74 % de la población posee aspiraciones de tipo laborales o ganas de desempeñar otra ocupación al momento de terminar su proceso académico que puede dar paso a la elección de una ocupación para mitigar algunas necesidades ocupacionales que puede dar origen al cambio ocupacional desde el proceso de exploración y el fortalecimiento de las habilidades y competencias para llegar a la etapa de logro.

como segunda conclusión, de acuerdo con lo identificado en las Convicciones Personales posterior a la aplicación de la entrevista semiestructurada OPHI-II, se logró establecer que los adolescentes presentan extrema disfunción ocupacional en la formulación de metas, objetivos personales e intereses ocupacionales que den origen a la exploración, elección y ejecución de una ocupación significativa, a su vez no esperan del éxito en la realización de una actividad ocupacional en el futuro, es por ello que desde la profesión de terapia ocupacional se apuntó hacia promover el fortalecimiento de las habilidades y capacidades personales para lograr de esta manera el establecimiento de objetivos ocupacionales y la elaboración de un proyecto personal más estructurado.

Como tercera conclusión se logró establecer en relación a las Expectativas Ocupacionales de los estudiantes de grado 11 que se denotan pasivos y dudosos al momento de mostrar curiosidad por desempeñarse en una actividad, no establecen objetivos para la ejecución de la misma, ni

tratan de resolver los diferentes desafíos o problemas que se presenten durante el cumplimiento de los pasos de la actividad, por último presentan dificultades en buscar desafíos ocupacionales, es por ello que desde el área de terapia ocupacional se promovió la búsqueda y elección de una ocupación mediante actividades significativas que generaron la exploración de nuevos espacios ocupacionales que dieron paso al establecimiento de objetivos ocupacionales.

El correlacionar las variables Convicciones Personales y Expectativas Ocupacionales permitió establecer la relación directamente proporcional que existe entre ellas, determinando que todas esas ideas ocupacionales que tienen un grado de importancia para cada persona son un principal factor determinante para el cumplimiento de esas expectativas ocupacionales encaminadas hacia la exploración, elección y ejecución de una ocupación en cada persona, lo cual influye sobre el sentido de eficacia y capacidad personal para el uso de habilidades en el desempeño e integración a nuevos desafíos u oportunidades a nivel ocupacional, que generen en los estudiantes de grado 11 satisfacción y bienestar personal.

## **Recomendaciones**

### **A la Institución Educativa**

Se recomienda a la Institución Educativa San Francisco de Asís mantener los convenios con la Universidad de Pamplona y el programa de Terapia Ocupacional con la finalidad de dar continuidad con futuros proyectos investigativos que den respuestas a diferentes problemáticas que estén en la institución y que se aborden de manera más estratégica y puntual los estudiantes de toda la institución con referencia al establecimiento de metas y proyectos personales que den origen a la elección de una ocupación.

Además, se recomienda dar continuidad con la aplicación de las actividades diseñadas dentro del producto “Digi-feedback ocupacional” debido a que va facilitar el proceso de orientación vocacional dentro de la institución y permitirá el establecimiento de intereses, motivación ocupacional, afianzamiento de habilidades, capacidades personales y la elección de una ocupación de una manera más dinámica.

### **A los Estudiantes**

se recomienda a los estudiantes de grado 11 la importancia de participar en todas las actividades terapéuticas de orientación vocacional con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planeados dentro del producto final, de igual manera se recomienda dar buen uso a la página web para lograr el establecimiento de objetivo ocupacionales y el fortalecimiento de sus capacidades.

### **A la Universidad de Pamplona**

Se recomienda a la Universidad de Pamplona mantener los convenios docencia-servicio con los escenarios de prácticas, facilitando la realización de nuevos proyectos investigativos que beneficien a las poblaciones objeto de estudio. Así mismo, realizar convenios con nuevas

instituciones que permitan ampliar el campo de investigación y las intervenciones de manera interdisciplinar con otras profesiones.

### **Al Programa de Terapia Ocupacional**

Se recomienda al programa dar continuidad con estudios investigativos que abarquen a la población de estudiantes de otros grados con la finalidad de generar nuevos conocimientos y sustentos teóricos que permitan ampliar y visibilizar el quehacer y el rol de Terapeuta. De igual forma, se recomienda a los estudiantes de la práctica Institucional I hacer uso de la página Web y no quedarse solo e intervenciones con niños con necesidades educativas especiales si no que se comprometan con la orientación ocupacional de los estudiantes de grado 9, 10 y 11 con la finalidad de promover el establecimiento de metas y proyectos personales.

### Bibliografía

Aguirre, B. A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Mexico : Alfaomega.

Allan A., N. M. (2005). Cambios en la Ocupación de los adultos mayores recientemente jubilados. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 5.

AOTA. (2020). *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. Chile : Asociación Americana de Terapia Ocupacional.

Azucena O, C. L. (2014). Análisis de las expectativas ocupacionales en jóvenes de bachillerato. *Revista mexicana de orientacion educatibva*, 1-98.

Betancour Palacio, D. (2009 de DICIEMBRE de 2009). *GUIA TECNICA BUENAS PRACTICAS PARA LA ATENCION EN SALUD*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/1/Garantizar%20la%20funcionalidad%20de%20los%20procedimientos%20de%20consentimiento%20informado.pdf>

Blesedell, C. E. (2008). *Willard & Spackman* . Buenos Aires, Argentina : Medica Panamericana .

Blesedell, C. E. (2011). *Willard & Spackman* . Buenos Aires, Argentina : Medica Panamericana .

Blessedell Crepeau, E. C. (2005). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional*. Buenos Aires, Argentina: Medica Panamericana.



Castellanos, A. (2020). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. pamplona norte de santander: colegio sanfrancisco de asis.

CEPAL, C. E. (2020). *Panorama Social de América Latina*. Santiago: (LC/PUB.2021/2-P.

Cf. LLamarez F, D. (2002). *Derecho de la libertad de conciencia*. Madrid: Civitas.

Chern, J. K. (1996). *The Volitional Questionnaire*:. Buenos Aires,Argentina: Psychometric development and practical use. American Journal of Occupational Therapy.

Colombia, C. D. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogota.

Colombia, p. d. (17 de marzo de 2005). <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>.  
Obtenido de <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>

Colombia, P. d. (SEPTIEMBRE de 2011). *ACNUR* . Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>

Competitividad, C. P. (2020). *Informe Nacional de Competitividad*. Bogota .

Corral de Franco, Y. J. (2019). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*.

Corral J., M. A. (2020). Rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano. *Revista cuidado y ocupación humana*, 38-42.

DE LAS HERAS, C. (2001). *Manual “Rehabilitación y Vida: Modelo de Ocupación Humana”*. Santiago, Chile: Producido por Reencuentros. Centro de Rehabilitación Psicosocial Américo Palma Ltda.

De Las Heras, C. G. (2015). *Modelo de Ocupación Humana, Terapia Ocupacional*. Madrid, España : Sintesis S.A.

De las Heras, d. P. (2010). *Modelo De La Ocupacion Humana:Teoria, Evaluacion e Intervencion Actualizada*. Santiago de Chile.

Echeverria A, O. P. (2008). Necesidades Ocupacionales en las Madres Cuidadoras de un Niño/a y/o Adolescente Con Necesidades Especiales de Atención en Salud, durante su Hospitalización. [Seminario de Título]. *Revista CHilena de Terapia Ocupacional* , 4-5.

educacion, m. d. (2020). *Revisión de políticas nacionales*. bogota .

Guillermo, & G. (2019). *ACTIVIDADES EXPERIENCIALES*.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200.

Hernandez, V. N. (2017). *Factores De Riesgos Psicosociales Que Inciden En La Elección Vocacional Como Parte Del Proyecto De Vida en escolares del grado 11 de la Institución Educativa Minuto De Dios Policarpa Salavarrieta*. Cucuta : Francisco de Paula Santander .

Icfes., I. C. (2021). *Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020*. Bogota: Icfes,.

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de la Ocupación Humana*. Panamericana.

Kielhofner G, F. K. (1997). *the model of human occupation: an overvienm of current concepts*. The Britis journal of Occupational Therapy.

Kielhofner, G. &. (1988). *Development and Investigation of the Occupational Performance History Interview*. Buenos Aires : American Journal of Occupational Therapy.

Kielhofner, G. (2004). *Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Panamericana.

Kielhofner, G. (2004). *Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. Buenos Aires : Medica Panamericana .

Kielhofner, G. (2004). *Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. En G. Kielhofner, *Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. (pág. 58). Buenos Aires : Medica Panamerica .

Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional* . Buenos Aires, Argentina : Medica Panamericana .

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de la ocupacion humana* . Buenos Aires, Argentina : Medica Panamericana .

Kielhofner, G., H. A. (1991). *Generalizability study of the Occupational Performance History Interview*. Buenos Aires : Occupational Therapy Journal of Research.

Kielhofner, D. G. (2011). *Modelo de la ocupacion Humana*. EE.UU: Panamericana.

Law, M. P. (1997). *Core Concepts of Occupational Therapy. Im Twonsend, E. . Canada : Enabling Occupation: An Occupational Therapy Perspective*. Ottawa.

Lobos, C. M. (2020). Explorando las Causas del Descenso en la Curiosidad Intelectual durante la Formación Docente en Chile. *Remie, Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(1), 24-45.

Lopez, B. P. (2004). *conceptos fundamentales de terapia ocupacional* . panamericana .

Lopez, E. J. (22 de Agosto de 2014). Convicciones Personales .

Maldonado C, D. C. (2018). *Amplificando la voz de los jóvenes*. Bogota: Next Generation.

Mancipe, A. S. (2021). *Roles Ocupacionales y Causalidad Personal en Población con Discapacidad Sensorial Auditiva*. Pamplona : -.

MEN. (7 de febrero de 2017). *la educacion es de todos*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233834:Niveles-de-la-educacion-basica-y-media>

Men. (2021). *Men\_Numero\_Bachilleres\_Por\_Etc*. Bogota: Ministerio de Educacion.

Men. (08 de 04 de 2021). *Niveles de la Educacion Basica y Media*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233834:Niveles-de-la-educacion-basica-y-media>

Meneses, L. B. (2013). Creencias religiosas y prácticas. La ética de la convicción en la militancia del movimiento político MIRA en Santiago de Cali. *Revista Sociedad y Economía*, 303-326.

Molina Castellano, Y. (2016). LAS MANIFESTACIONES DEL DUELO EN LA RE-ESTRUCTURACIÓN DE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL. En Y. Molina Castellano. Pamplona Norte de Santander.

Moro, B. (2019). *Diccionario de Terminos Ocupacionales*. Castilla de La Mancha : Universidad de Castilla .

Moruno, M. P. (2017). *Principios conceptuales de la terapia ocupacional*. Madrid, España : Sintesis S.A .

Ochoa, A. (2007). Tesis para obtener el grado de doctora en Psicología y Educación. *universidad de querato*, 1-90.

OIT. (2020 ). *Desempleo, e inactividad asedian a los jovenes en america latina y el caribe*. Lima.

Oliveria Esperanza Hernández García, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Unidad Azcapotzalco*, 221-251.

Paz, G. S. (2003). *La evaluacion de programas en la intervencion socioeducativa* . Murcia : DM.

Rascovan, S. (2005). Orientación Vocacional. *Una perspectiva critica* , 1-65.

Rincon Giraldo, P. &. (2021). *Mujer, Diversidad funcional auditiva e inclusión: cuerpo que transgreden*. Bogota: Universidad Santo Tomas.

Romero, A. D. (2003). *TERAPIA OCUPACIONAL Teoria y tecnicas*. Barcelona (España): MASSON.S.A.

Sampieri, H. R., & Collado, F. C. (2003). *Metodologia de la investigacion* . Mexico D,F : McGraw-Hill Interamericana .

Santander, G. d. (2019). *indicadores de educacion*. cucuta norte santander: secretaria de educacion.

Simó, A. S. (2016). *Terapia Ocupacional desde el Sur, Derechos Humanos, ciudadanía y participacion* . santiago de chile : Universidad de Santiago de Chile.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación (2ª Edición)*. México: Mc Graw Hill.

Trombly C, A. (1995). *occupational Therapy for fhisical dysfuction* . Baltimore: willians y wilkins .

Trujillo R, A. S. (2011). *Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente*. Bogota DC: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

Trujillo, A. (1995). Desempeño ocupacional realizante: un modelo sobre los propósitos de la Terapia Ocupacional. *ocupacion humana* , 11-48.

Turner, A. F. (2003). *Terapia Ocupacional en Funcion y Disfuncion Fisica: principios tecnicas y practicas*. Madrid España : EL SEVIER .

Vargas, T. E. (2019). Embarazo Temprano:evidencia de la investigacion en colombia . *academica* , 272.

Vega Bermúdez, J. (2016). Influencia de los Hábitos y Métodos de Estudio en la Permanencia de los Estudiantes del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona. *Universidad de Pamplona*, 96.

Villalva T, R. V. (2020). *acuerdo n° 033*. Pamplona norte de Santander.

Wilcock, A. (2005). *Intervenciones poblacionales centradas en la salud para todos*. Editorial Médica Panamericana.

Wilcock, A. (2006). *An occupational theory of human nature. Chapter 2: An occupational perspective of health*. Thorofare, N.J.

Wilcock, A. A. (2019). *Willard and Spackman's occupational*. Philadelphia: Occupational justice. In B. A.

Zuluaga, d. G. (2003). El Desempeño Ocupacional de los niños con trastorno por deficit de atencion e hiperactividad. *Ocupacion Humana*, 40-43.