

OCUPACIONES COLECTIVAS Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD



Dailyn Nathalia Salcedo Marquez

Terapeuta Ocupacional en formación

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Departamento de Terapia Ocupacional

Pamplona, Norte de Santander

2022-2

OCUPACIONES COLECTIVAS Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD



Dailyn Nathalia Salcedo Márquez

Terapeuta Ocupacional en formación

Yeidy Sugey Bohorquez Botello

Asesor Científico

Marco Fredy Jaimes Laguado

Asesor Metodológico

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Departamento de Terapia Ocupacional

Pamplona, Norte de Santander

2022-2

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por guiar mis pasos y darme la sabiduría y fuerza necesaria para culminar satisfactoriamente mi meta.

A mi madre Barbara Márquez por ser mi soporte, inspiración y ejemplo a seguir, por nunca dejarme sola, motivarme, instruirme y ser la voz de aliento en mis momentos difíciles.

A mi padre, hermanos, sobrinos y demás familiares por creer y confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional.

A mis mejores amigas por acompañarme en este proceso, ser parte de mi felicidad, miedos, llantos y alegrías. Por no dejarme sola y ser mi motivante para llegar a mi meta.

A mis asesores Yeidy Bohórquez y Marco Jaimes por ser parte fundamental de mi proceso, por tenerme paciencia y guiarme de forma satisfactoria a mi meta.

A la Universidad de Pamplona, el programa de Terapia ocupacional y cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación académica mil gracias por guiarme hacia mi meta y enseñarme el valor y significado de mi profesión.

Tabla de contenido

| | |
|---------------------------------------------|----|
| CAPITULO I..... | 12 |
| Introducción | 12 |
| Planteamiento Del Problema..... | 14 |
| Descripción del problema..... | 14 |
| Formulación de la pregunta problema..... | 17 |
| Justificación | 17 |
| Objetivos | 21 |
| <i>Objetivo General</i> | 21 |
| <i>Objetivos Específicos</i> | 22 |
| CAPITULO II | 22 |
| Marco De Referencia | 22 |
| Antecedentes Investigativos..... | 23 |
| Antecedentes Internacionales | 23 |
| Antecedentes Nacionales..... | 25 |
| Antecedentes Regionales..... | 28 |
| Antecedentes locales | 31 |
| Marco Teórico..... | 33 |
| Ocupaciones Colectivas | 34 |
| Transformación Social | 37 |
| Comunidad | 39 |
| Terapia ocupacional en la comunidad: | 40 |
| Terapia ocupacional con la comunidad | 40 |
| Terapia ocupacional desde la comunidad..... | 41 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Modelos Y Marcos De Referencia De Terapia Ocupacional..... | 41 |
| Modelo de la ocupación humana de Gary Kielhofner..... | 41 |
| Modelo Precede-Procede..... | 42 |
| Modelo canadiense de desempeño ocupacional (Elizabeth Townsend, et al)..... | 43 |
| Marco Conceptual..... | 44 |
| Marco Legal..... | 47 |
| Marco Ético Del Proyecto De Investigación..... | 50 |
| Consentimiento informado..... | 50 |
| Marco Contextual..... | 51 |
| Reseña Histórica de la Alcaldía de Pamplona..... | 51 |
| Misión..... | 52 |
| Visión..... | 53 |
| Organigrama Alcaldía de Pamplona..... | 53 |
| Sistema de variables..... | 54 |
| Formulación de hipótesis..... | 59 |
| <i>Hipótesis de primer grado</i> | 59 |
| <i>Hipótesis de segundo grado</i> | 59 |
| <i>Hipótesis Nula</i> | 59 |
| CAPITULO III..... | 60 |
| Marco Metodológico..... | 60 |
| Diseño metodológico..... | 60 |
| Tipo de investigación-mixta..... | 60 |
| Diseño de la investigación..... | 61 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Investigación descriptiva..... | 61 |
| Estudio de corte transversal..... | 61 |
| Técnicas De Recolección De Datos | 63 |
| Técnica de recolección primaria..... | 64 |
| Técnica de recolección secundaria | 64 |
| Técnicas de recolección terciarias..... | 64 |
| Instrumentos De Medición..... | 65 |
| Cuestionario ocupacional (OQ)..... | 65 |
| Validez y confiabilidad | 66 |
| Evaluación de las habilidades de comunicación e interacción (ACIS)..... | 66 |
| Validez y confiabilidad | 68 |
| CAPITULO IV | 68 |
| Análisis de resultados | 68 |
| Enfoque cuantitativo: | 69 |
| Enfoque cualitativo: | 70 |
| Diseño descriptivo:..... | 70 |
| Análisis de la Cartografía Social..... | 71 |
| Análisis de la Ficha Sociodemográfica | 73 |
| Análisis del Instrumento Cuestionario ocupacional (OQ) | 82 |
| Análisis e interpretación de la Evaluación de las habilidades de comunicación e interacción (ACIS)..... | 100 |
| Discusión de resultados..... | 107 |
| CAPÍTULO VI..... | 111 |
| Introducción | 112 |

| | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Justificación | 114 |
| Marco Teórico..... | 115 |
| Participación social..... | 115 |
| Habilidades De Comunicación E Interacción | ¡Error! Marcador no definido. |
| Objetivos | 118 |
| Objetivo general | 118 |
| Objetivos específicos..... | 118 |
| Metodología | 118 |
| Proceso Terapéutico..... | 123 |
| Motivación | 123 |
| Relación terapéutica | 124 |
| Recursos humanos..... | 124 |
| Recursos no humanos..... | 124 |
| Modalidad de intervención..... | 125 |
| Tipo de actividades..... | 125 |
| Clase de actividad..... | 126 |
| Modalidad de intervención..... | 126 |
| Cronograma de actividades..... | 127 |
| PLAN DE ACCIÓN..... | 128 |
| Análisis de resultados del plan de acción | 151 |
| Discusión de resultados plan de acción..... | 156 |
| CAPÍTULO VI..... | 157 |
| Producto Final..... | 157 |

| | |
|-----------------------------------------|-----|
| Introducción | 157 |
| Justificación..... | 158 |
| Marco Teórico..... | 159 |
| Objetivos | 162 |
| Descripción del producto | 163 |
| Metodología | 172 |
| Presupuesto | 173 |
| Recomendaciones al producto final | 174 |
| Conclusiones | 174 |
| Referencias..... | 178 |

Lista de tablas

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1 Clasificación de variables | 54 |
| Tabla 2 Cuadro de variables..... | 55 |
| Tabla 3 Población de Pamplona Norte de Santander..... | 62 |
| Tabla 4 Muestra | 63 |
| Tabla 5 Criterios de inclusión y exclusión..... | 63 |
| Tabla 6 Ocupación | 74 |
| Tabla 7 Género..... | 75 |
| Tabla 8 Estrato socioeconómico | 76 |
| Tabla 9 Edad | 77 |
| Tabla 10 ¿Participa en actividades dentro de la comunidad? | 79 |
| Tabla 11 ¿Se siente motivado por participar en actividades comunitarias? | 81 |
| Tabla 12 Yo considero esta actividad como: | 83 |
| Tabla 13 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo: | 84 |
| Tabla 14 Para mi esta actividad es:..... | 85 |
| Tabla 15 <i>Cuanto disfrutas de esta actividad</i> | 87 |
| Tabla 16 Yo considero esta actividad como | 89 |
| Tabla 17 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo: | 90 |
| Tabla 18 Para mi esta actividad es:..... | 91 |
| Tabla 19 Cuanto disfrutas de esta actividad..... | 93 |
| Tabla 20 Yo considero esta actividad como: | 94 |
| Tabla 21 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo: | 96 |
| Tabla 22 Para mi esta actividad es:..... | 97 |
| Tabla 23 Cuanto disfrutas de esta actividad..... | 98 |
| Tabla 24 Dominio físico (Corporalidad); Se contacta | 101 |
| Tabla 25 Dominio físico (Corporalidad); Contempla | 102 |
| Tabla 26 Dominio de intercambio de información; Pregunta..... | 103 |
| Tabla 27 Dominio de intercambio de información; Habla | 104 |
| Tabla 28 Dominio de relaciones; Se relaciona..... | 106 |
| Tabla 29 Cronograma de actividades..... | 127 |

Lista de figuras

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 1 Organigrama Alcaldía de Pamplona Norte de Santander | 53 |
| Figura 2 Alcaldía Municipio de Pamplona Norte de Santander. | 54 |
| Figura 3 Cartografía social del barrio del Progreso | 72 |
| Figura 4 Ocupación..... | 74 |
| Figura 5 Género | 75 |
| Figura 6 Estrato socioeconómico..... | 76 |
| Figura 7 Edad..... | 78 |
| Figura 8 ¿Participa en actividades dentro de la comunidad?..... | 79 |
| Figura 9 ¿Se siente motivado por participar en actividades comunitarias?..... | 81 |
| Figura 10 Yo considero esta actividad como:..... | 83 |
| Figura 11 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:..... | 84 |
| Figura 12 Para mi esta actividad es: | 86 |
| Figura 13 Cuanto disfrutas de esta actividad | 87 |
| Figura 14 Yo considero esta actividad como..... | 89 |
| Figura 15 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:..... | 90 |
| Figura 16 Para mi esta actividad es: | 92 |
| Figura 17 Cuanto disfrutas de esta actividad | 93 |
| Figura 18 Yo considero esta actividad como:..... | 95 |
| Figura 19 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:..... | 96 |
| Figura 20 Para mi esta actividad es: | 97 |
| Figura 21 Cuanto disfrutas de esta actividad | 99 |
| Figura 22 Dominio físico (Corporalidad); Se contacta..... | 101 |
| Figura 23 Dominio físico (Corporalidad); Contempla | 102 |
| Figura 24 Dominio de intercambio de información; Pregunta | 104 |
| Figura 25 Dominio de intercambio de información; Habla..... | 105 |
| Figura 26 Dominio de relaciones; Se relaciona..... | 106 |
| Figura 27 Logo..... | 111 |
| Figura 28 Logo;Me conozco, te conozco y nos conocemos | 119 |
| Figura 29 Logo; Caminando de la mano a la construcción de ocupaciones colectivas..... | 120 |
| Figura 30 Logo Creando una comunidad ocupacionalmente activa a la transformación | 121 |
| Figura 31 Producto final. | 157 |

Apéndices

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Apéndice 1 Consentimiento informado | 187 |
| Apéndice 2 Ficha sociodemográfica | 188 |
| Apéndice 3 Cuestionario ocupacional (OQ) | 189 |
| Apéndice 4 ACIS | 192 |
| Apéndice 5 Producto Universidad De Pamplona “Artículo” | 195 |
| Apéndice 6 Manual Del Producto Final | 204 |
| Apéndice 7 Evidencias Fotograficas | 206 |

CAPITULO I

Introducción

Las Ocupaciones Colectivas pueden ser identificadas como aquellas que permiten el vínculo de lo individual y lo colectivo, es decir, establece una combinación de estos aspectos cuyo objetivo principal es el alcance de la interacción social (Parra Molina, 2020). Por ello se tiene en cuenta que las prácticas sociales son el resultado de la interacción del individuo con su entorno físico, social, cultural y espiritual, donde de alguna u otra forma favorece la estructuración de ocupaciones que se realizan en la cotidianidad, siendo estas ocupaciones las que permiten al sujeto generar sentido y significado comunitario en actividades de la vida diaria.

Es decir, las Ocupaciones Colectivas permiten que las comunidades puedan desarrollar un bienestar común caracterizado por la cohesión, sentido de comunidad, así como también, el sentido de pertenencia e identidad social, por otro lado, pueden aumentar la sensación de malestar, dependiendo del efecto que surjan en el ejercicio de dichas actividades. (López Ruz & Mella Carrera, 2018). De acuerdo a lo anterior se puede comprender que las Ocupaciones Colectivas adquieren mayor relevancia a nivel comunitario, debido a que pueden proporcionar impactos a nivel individual, social, cultural, donde se puede llegar a fomentar la participación en ocupaciones significativas como el trabajo, ocio y tiempo libre Actividades instrumentales de la vida diaria entre otras, generando así un mayor desempeño ocupacional o en su defecto generar disfunciones ocupacionales relacionadas con la falta de sentido comunitario, falta de habilidades sociales y poca participación comunitaria.

De igual manera es preciso definir la otra variable de estudio la cual hace referencia a la Transformación Social, que aterrizado al elemento social de las comunidades señalan una transformación de estilos de vida de individuos o grupos en el que se integran las motivaciones,

las percepciones del contexto, las aspiraciones o posibles aspiraciones que permitan optimizar la calidad de la vida humana colectiva. (Pérez, Machado, Miranda, & Duquesne, 2017). En función de lo planteado la Terapia Ocupacional desde un enfoque social y comunitario puede fomentar la estructuración de habilidades sociales por medio de la implementación de estrategias que incentiven la participación de la comunidad en actividades grupales las cuales impliquen un cambio a nivel social y generen una Transformación Social comunitaria en el barrio el Progreso.

De acuerdo a lo anterior, con el presente proyecto de investigación se buscó determinar la relación entre las Ocupaciones Colectivas y la Transformación Social en la comunidad del progreso, uno de los centros poblados de Pamplona, Norte de Santander Colombia, a través de las perspectivas subjetivas relacionadas con los sentimientos, pensamientos y punto de vista que la población objeto de estudio tiene acerca de las actividades que se realizan en la cotidianidad de carácter colectivo y como estas pueden repercutir o no en el desempeño ocupacional y a su vez en la transformación social comunitaria.

En la investigación se encontraron resultados referentes a las ocupaciones colectivas y transformaciones sociales de la comunidad del progreso, donde se evidenciaron que la gran mayoría de los resultados obtenidos tienen que ver con la ocupación de la mujer, en la cual se evidencio que las perspectivas subjetivas como los pensamientos y sentimientos repercuten en la comunidad desde el rol de ama de casa hasta el rol de vecinos.

Al describir las ocupaciones que se realizan de forma colectiva, los sujetos lograron identificar la importancia de la participación comunitaria a través de la realización de actividades grupales dándole así valor y significado a las acciones que se realizan conjuntamente en el barrio, de esta manera contribuyeron a la adquisición de destrezas sociales permitiéndole a los sujetos interactuar con otros.

Lo anterior generó gran impacto en las diferentes áreas de ocupación de los sujetos de la comunidad del progreso, como lo fueron las Actividades instrumentales de la vida diaria, juego, ocio y participación social facilitando la gestión de la comunicación, movilidad en la comunidad, la participación comunitaria y familiar. De esta forma conviene subrayar que a través de las Ocupaciones Colectivas se pudieron crear experiencia que se mantendrán y se transmitirán de un individuo a otro, como la importancia de involucrarse en actividades grupales y mantener una identidad social significativa.

Por último, en la investigación se aplicó una metodología de tipo mixta-descriptiva con estudio de corte transversal donde se logró describir la relación existente entre variables objeto de estudio. De esta manera se obtuvieron datos cuantitativos de los instrumentos estandarizados aplicados en la comunidad del progreso como lo fue el Cuestionario Ocupacional (OQ) con el que se midió la variable “Ocupaciones Colectivas” y la Evaluación de las Habilidades de Comunicación e Interacción (ACIS) para medir la variable de “Transformación Social”. De igual forma se obtuvieron datos cualitativos de las técnicas de colecta de información, como la observación y de análisis de datos bajo criterios subjetivos. (Polit & Hungler, 2000).

TÍTULO

Ocupaciones Colectivas y Transformación Social en la Comunidad

Planteamiento Del Problema

Descripción del problema

Como expresa (Crepeau, Cohn, & Schell, 2011) “La ocupación humana comprende, desde una perspectiva colectiva en Terapia ocupacional un reto, porque la palabra es parte del lenguaje común con significados que la profesión no puede controlar”. Por ende, la Terapia

ocupacional se ha enfocado en la ocupación como una actividad individual centrándose en temáticas específicas y concretas del individuo. En consecuencia, se han excluido problemáticas que pueden influir de manera bidireccional al individuo colectivo, como la pérdida de sentido de comunidad, falta de participación comunitaria, injusticias sociales, etc. (Carmona Caro , y otros, 2018).

En relación a la problemática expuesta anteriormente acerca de la participación comunitaria y el sentido de comunidad (Carvajal Zapata, 2019) revela en su estudio que “La participación en la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de municipio, ciudad o comuna en su mayoría es negativa. con un 52,4%. Cabe resaltar que la población joven es la que menos participa, solo lo hace el 37,5%”. Desde una perspectiva más general, la poca participación en actividades comunitarias puede que genere la pérdida del sentido de comunidad, identidad social y malestar social, concurriendo a disfunciones ocupacionales y sociales viéndose reflejado en la falta de participación de los colectivos en ocupaciones que generen un significado y permitan el bienestar colectivo.

Por otra parte, la encuesta de Percepción Ciudadana Cúcuta (2018) dentro de la participación ciudadana refiere que el desempeño de las instituciones ha sido negativo. “En donde la Alcaldía es la que mejor percepción presenta, toda vez que 28% de los encuestados creen que es la entidad que más aporta la construcción de una sociedad más activa a través de acciones para el mejoramiento de la calidad de vida. Seguido a esa se ubicó la Gobernación (19%), iglesias (15%), juntas de acción comunal de los barrios (15%), la policía (15%) y medios de comunicación (10%). Por su parte, las de más baja valoración fueron, empresas de servicios públicos (5%), Gobierno Nacional (4%), Asociaciones cívicas (3%), ONG que laboran en barrios (2%) y las juntas de administración local (2%)” (Informe Cúcuta como vamos , 2018).

Visto de esta forma, la organización comunal del departamento de Norte de Santander cuenta con cerca de 2.577 J.A.C (Juntas de acción comunal) con personería jurídica de estas 2.379 J.A.C están activas y 198 J.A.C inactivas. Así mismo se registra un 9.3% de J.A.C organizadas y 13.1% J.A.C inactivas (Santander, 2020). Lo que posiblemente puede incidir en la falta de participación e interacción de un individuo en las comunidades.

Por otra parte, (Gonzales D, 2018) señala que “Colombia necesita indagar sobre los asuntos de la cultura en los que se ha fundado esta guerra, sobre los valores, los paradigmas y las costumbres arraigadas por años que han permitido la eliminación, la exclusión, el desprecio o el señalamiento de personas y comunidades, de oficios, de creencias y de filiaciones políticas”.

Por ende, las necesidades comunitarias en el país, durante el proceso de construir tejido social a partir de los grupos sociales se configuran con base en otro factor, “la construcción de pautas de identidad colectiva” las cuales proponen un sentido del nosotros y, a la par, originan simultáneamente su diferenciación respecto a otros”. Aunque se retomen las problemáticas y situaciones que hacen un factor común en la sociedad, son muchos los aspectos que los unen y son enriquecedores para la formación de una identidad y por ende una vía a la transformación social. (Delgado,S & Alvarado, 2005).

En el caso particular de Pamplona (Gomez Hernandez , 2019) Analiza en su estudio como se construyen los procesos comunitarios mediante la apropiación de los espacios públicos, llegando a la conclusión que existe un mayor grado de apropiación y convivencia pacífica en la población adulta mayor a diferencia de los jóvenes que no se apropian de los espacios públicos y mantienen pocas interacciones con otros miembros de la misma comunidad, careciendo de sentido de pertenencia hacia los espacios públicos. (pág. 65). Por esta razón se evidencian comunidades que no apunten hacia la construcción de un tejido social.

Teniendo en cuenta lo anterior se denoto la importancia de retomar las variables objeto de estudio puesto que desde la disciplina de terapia ocupacional se puede llegar a solucionar problemáticas latentes en una comunidad, de la misma forma al estudiar las variables “Ocupaciones Colectivas” y “Transformación Social” permitió ahondar en temáticas específicas de la profesión las cuales han sido poco estudiadas en el área comunitaria y así dar solución a las necesidades ocupacionales de la comunidad.

Formulación de la pregunta problema

¿Cuál es la relación de las Ocupaciones Colectivas comunitaria en la Transformación Social del centro poblado del progreso?

Justificación

Las Ocupaciones Colectivas son experiencias significativas donde se disuelve el ego y el yo individual por uno colectivo. Estas reconocen la propia historia en la historia de todos que genera por sí misma consciencia colectiva de no estar solos. (Palacios & Pino , 2016) Y es de ahí que surgió la idea de ampliar la mirada de una Terapia ocupacional individualizada a una colectiva y como desde la ocupación se puede llegar a fomentar y favorecer las habilidades sociales, el apoyo social, desempeño ocupacional y la calidad de vida bajo un constructo social en una comunidad.

Sin embargo, las ocupaciones como un constructo han sido estudiadas desde la disciplina siendo explorada en detalle tanto en la ciencia ocupacional como en la literatura de la Terapia ocupacional, en cambio no se ha estudiado lo que impulsa la participación humana colectiva. (Ramugondo & Kronenberg, 2013). Por lo anteriormente mencionado en la investigación se identificó de manera conjunta las prácticas y/u ocupaciones que permiten el vínculo colectivo,

como compartir en familia, relacionarse con los vecinos o ir a la iglesia, impulsando a la comunidad a ser partícipes del proceso de Transformación Social comunitaria del barrio el progreso.

En este sentido la investigación tomo como referente las variables de “Ocupaciones Colectivas” y “Transformación social” las cuales son propias de la disciplina de Terapia Ocupacional, donde se abordó una comunidad del municipio de Pamplona, teniendo en cuenta el replanteamiento que sustenta identidades ocupacionales, conocimientos y prácticas de Terapia ocupacional en la sociedad. Asimismo, se retomó el aporte de las ocupaciones, su significado y sentido en la colectividad para determinar y conocer cómo se encuentran las habilidades de comunicación e interacción en la comunidad del progreso.

La Terapia Ocupacional ha buscado abordar las desigualdades e injusticias sociales a través de enfoques basados en la ocupación que fomenten la participación e interacción social. (Ospina Benavides, 2020) (Lavalley & Bailliard, 2021). Por ello se determinó la relación entre la ocupación e interacción social comunitaria del barrio el progreso por medio de las variables de estudio, en donde las ocupaciones colectivas se relacionan tanto de manera negativa y positiva en el proceso de transformación social de la comunidad, reconociendo que la comunidad no participa en actividades comunitarias lo cual es un indicativo que genera disfunciones sociales en la comunidad como la falta de gestión comunicativa y falta de sentido e identidad comunitaria.

Acorde a lo anterior e identificando las necesidades ocupacionales de la comunidad el progreso, se implementaron estrategias tanto psicoeducativas como creativas que permitieran el desarrollo comunitario y así propiciar espacios colectivos que favorecieran la identidad social. Asimismo, unir a las personas por su particularidad de abrirse a la participación, generando cultura y tradición en los grupos colectivos y que estas pudieran ser tomadas en cuenta a lo largo

de la historia. Esto permitió que los habitantes del barrio el progreso puedan trabajar en la construcción de un sentido de comunidad, identificando sus habilidades y destrezas a nivel social e involucrándose de forma activa en las actividades comunales, lo que favoreció el bien colectivo y no individual, generando de esta manera transformaciones sociales con respecto al trabajo en equipo y la reconstrucción de una comunidad participativa.

A través de este estudio se buscó conocer la temática de Ocupaciones Colectiva como una variable que no ha sido estudiada a nivel regional y de la cual se tiene muy poca información a nivel nacional. Siendo este un concepto propio de la disciplina de Terapia ocupacional que involucra un abordaje y conocimiento de aquellos aspectos significativos como la identidad ocupacional, participación ocupacional y el desempeño ocupacional de los individuos en su vida cotidiana dentro de la comunidad, que a través de la participación social y comunitaria pueden propender la autonomía y la transformación de la sociedad. Lo anterior corresponde a una novedad en el área de la disciplina pues se puede llegar a retomar nuevos conceptos de la actualidad.

Es por ello que el rol del Terapeuta ocupacional en este ámbito comunitario facilito la creación de talleres ocupacionales, como “la huerta colectiva” o “Moldeando comunidades” entre otros, que generaron impacto en la comunidad pues se reconocieron aquellos aspectos culturales, sociales, en relación a las costumbres e intereses que generan satisfacción y fortalezcan la identidad ocupacional a los integrantes de un grupo social o barrio.

En este orden de ideas se retomaron algunos enfoques, modelos y teorías de la disciplina que se tienen en cuenta para justificar y apoyar el proceso investigativo en relación a las Ocupaciones Colectivas y la Transformación Social del centro poblado del progreso del municipio de Pamplona. Iniciando con el Modelo de la ocupación Humana (MOHO) de

(Kielhofner Gary, 2004) en él se retoma la importancia de la ocupación en la vida del ser humano, pues este nos define como seres holísticos, activos y dinámicos que requieren el desempeño social y participativo en un medio ambiente en el desempeño de una rutina y hábitos que generan sentido de vida e identidad.

Así mismo se retomó el modelo Precede-Procede por Green y Kreunter (2005) debido a que este se basa en tres principios fundamentales. El más importante a tener en cuenta para la investigación refiere que “la salud es un asunto comunitario y por lo tanto esta influenciada por las actitudes, modeladas por el ambiente y vinculadas con la historia de la comunidad”. El motivo para utilizar este modelo es debido a que está centrado en la participación de manera que promueve el compromiso comunitario. Esto favorece que este modelo pueda ser aplicado, tanto a nivel individual como colectivo, en una variedad de contextos y recursos comunitarios como pueden ser las escuelas, los hospitales u otros. (Zango Martin , 2010). De igual forma se tendrá en cuenta el “Modelo persona- ambiente-ocupación” el en que se resume la importancia de la interacción de la persona en un ambiente, y el impacto de las ocupaciones como un sistema que funciona en contino cambio.

En la investigación se observaron las necesidades de tipo comunitario en el municipio de Pamplona-Norte de Santander, en el cual la se ha demarcado amplios aspectos de necesidades socio económicas, injusticia social, de desarrollo, inseguridad, desigualdad y violencia. (Meza Vega, Torres Vega , Jaimes Otatora, Jauregui , & Mogollon , 2020) por ello el impacto se generó al momento de poder brindar herramientas para la solución de las problemáticas latentes y que la disciplina de Terapia ocupacional sea la pionera en ofrecer estrategias de enseñanza y empoderamiento a los grupos colectivos y la comunidad para que pueda marcar la diferencia y llegar a ser determinante en el progreso de todo un municipio.

La investigación propone un enfoque “simbólico donde se producen las ocupaciones, lo que nos permite comprender las situaciones y construcción de sujeto. Desde las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas y generar una intervención situada”. (Montenegro, 2001). Es por ello que desde el hacer de la profesión se buscó que, a través de la participación en ocupaciones colectivas, como el “Bingo colectivo”, “pintando de la mano” y “tablero informativo” se fortalecieran los vínculos comunitarios como la colaboración y cooperación alcanzando sentido de comunidad entre los habitantes del barrio el progreso.

Del mismo modo, (Oyarzun, Zolezzi, Nuñez, & Palacios, 2013) sostienen que “ocuparse de la ocupación en la cotidianidad de las comunidades implica una comprensión política de la realidad, determinando las maneras de realizar las prácticas comunitarias de los terapeutas ocupacionales, así como la construcción de comunidad”.

Con relación a lo anterior, la investigación comprendió las Ocupaciones Colectivas como agente de cambio permitiendo describir las características de la comunidad y factores colectivos. Asimismo, planteo la importancia de la intervención de Terapia ocupacional en el ámbito comunitario y como desde el hacer profesional se puede trabajar e incentivar a las comunidades a ser parte del proceso de transformación social.

Objetivos

Objetivo General

Establecer el nivel de participación de las Ocupaciones Colectivas comunitaria en la Transformación Social de la comunidad del progreso mediante la utilización de instrumentos estandarizados permitiendo así la determinación del impacto entre las variables.

Objetivos Específicos

Caracterizar los colectivos presentes en la comunidad del progreso a través de la cartografía social y ficha sociodemográfica identificando el contexto personal.

Identificar las Ocupaciones Colectivas comunitarias de la comunidad del progreso a través de la aplicación de técnicas grupales como entrevistas, observación y aplicación de instrumentos estandarizados (OQ/ACIS) para el análisis de sus ocupaciones.

Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas de recolección de información a partir de métodos cuantitativos y cualitativos identificando los resultados más preponderantes de los instrumentos aplicados.

Definir la relación de las Ocupaciones Colectivas de la comunidad del progreso con su proceso de transformación social a través de análisis objetivo de los resultados recopilados para dar respuesta a la problemática planteada.

CAPITULO II

Marco De Referencia

En la presente investigación se realizó una recopilación de antecedentes investigativos como tesis, artículos y documentos relacionados con las variables de estudio “Ocupaciones Colectivas” y la “Trasformación Social”. Tanto a nivel internacional, nacional, regional y local con el fin de enriquecer conceptualmente este estudio investigativo.

Antecedentes Investigativos

Antecedentes Internacionales

Una perspectiva comunitaria de la ocupación: Cambio comunitario en un centro de ancianos que da la bienvenida a inmigrantes de habla hispana. (Lavalley & Bailliard, 2021) **USA.**

La presente investigación describió un estudio etnográfico que exploró el cambio comunitario en donde llegaron a las siguientes conclusiones: En primera instancia el proceso de investigación comunitaria, como una ocupación comunitaria en sí misma, cultivo la reflexión y cooperación al tema. Del mismo modo llegaron a la conclusión que “Las conversaciones basadas en la ocupación, la participación y la vida cotidiana a nivel comunitario en su conjunto tuvieron el poder de subrayar las relaciones o procesos problemáticos en la comunidad y cómo crearon disparidades en las experiencias ocupacionales individuales” (pág. 39).

Aporte:

El presente artículo sirve como fuente importante en la investigación, teniendo en cuenta que da un abordaje significativo y completo del rol del terapeuta ocupacional con grupos sociales, de igual forma dentro de la investigación realizan planteamientos actualizados con respecto a las perspectivas comunitarias mediante la ocupación. Este artículo permite conocer el vínculo existente que hay entre las ocupaciones, el cambio social y las comunidades. Brindando de esta manera aportes tanto conceptuales al momento de utilizar terminología relacionada con las Ocupaciones y la Transformación Social, como estadístico al concluir acerca de la participación y cambios sociales que se pueden presentar a través de las ocupaciones, aspecto que ha sido retomado para la descripción del planteamiento.

Reflexiones sobre las prácticas comunitarias: aproximación a una Terapia Ocupacional del Sur” (Tolvett, 2017) Santiago de Chile.

Se presenta; “Una reflexión sobre prácticas comunitarias de Terapia Ocupacional, a partir de experiencias compartidas con colegas latinoamericanas. En donde la profesión ha cumplido cincuenta años en la región desde que fue traída de países por-eurocéntricos, surgiendo de la mano de un colonialismo sutil, investido de bienestar y protección. Pero las realidades interpelan y ya no es posible responder a las necesidades con respuestas protocolizadas”. (pág. 86)

Aporte:

En este estudio se observa el rol del Terapeuta ocupacional en el área comunitaria, permitiendo identificar los logros y los ámbitos de la profesión desde su aplicación y los medios de abordaje. Asimismo, el cómo comprender la comunidad, las prácticas y enfoques necesarios para generar impacto en poblaciones más vulnerables, por tal motivo el artículo es necesario para ahondar en la importancia de implementar las habilidades y capacidades de una comunidad o grupo las cuales se pueda proyectar a la Transformación Social en el contexto de la región. Por esta razón el presente artículo investigativo sirve como aporte a la investigación en cuanto a la justificación, con relación a aspecto de relevancia social, como al impacto a nivel social y comunitario que puede llegar a causar la investigación.

Transformaciones sociales en la Europa de la crisis. La gestación de la desigualdad social. (Sotomayor, Merklen, & Garcia, 2017) Francia.

En su estudio concluye que, en las últimas décadas, los países europeos han experimentado en diferentes grados, los procesos de ajuste de sus políticas sociales que al mismo tiempo deben responder a las demandas las ciencias sociales y sanitarias, han evidenciado su

inquietud por la forma en que la conformación de estas políticas afecta a individuos dependientes de ayudas externas e incapaces de gestionar sus vidas de forma autónoma. El objetivo ha sido estudiar los discursos de los entrevistados directamente implicados en estos problemas, agentes sociales y expertos que tienen una visión determinada de los problemas sociales. Los resultados apuntan a describir nuevos retos para los actuales sistemas de bienestar social. (pág. 10)

Aporte:

En la investigación se describe las crisis y los estudios necesarios en países desarrollados y los aportes que se deben implementar para la transformación social, por ello se retoma este aspecto para ahondar en el marco teórico y descripción del problema pues en él se relacionan las variables objeto de estudio y se brindan recomendaciones y oportunidades en las comunidades para favorecer su talento humano. Este estudio muestra la proyección de los cambios que se pueden aplicar a las comunidades según los contextos aplicados por ello es necesario estudiar que herramientas y recursos tiene la comunidad para abordar su propio desarrollo.

Antecedentes Nacionales

Los colectivos de comunicación ciudadana: Una apuesta local de Participación comunitaria para el cambio social Estudio de casos múltiples” (Duran , 2021) Santa Marta, Magdalena.

La investigación desde el diseño descriptivo planteado a partir del estudio de casos múltiples se busca propiciar el surgimiento de nuevos referentes conceptuales que contribuyan al debate sobre la participación de la comunidad en procesos de producción radiofónica y la función social que cumplen los medios comunitarios como gestores de procesos de comunicación para el cambio social.

“La investigación tiene como punto de partida el análisis de los diferentes procesos de organización, gestión y planeación que desarrollan los colectivos de comunicación de las emisoras comunitarias del Magdalena Medio. Los colectivos de comunicación funcionan como una estrategia para incrementar la participación de la comunidad en procesos de producción radiofónica con lo que las emisoras buscan potenciar su función social como medios comunitarios gestores de procesos de comunicación para el cambio social”. (Duran , 2021)

Aporte:

Esta tesis retoma aspectos relacionados con las variables “Ocupaciones Colectivas” y “Transformación Social” en donde se tiene en cuenta el individuo colectivo y su participación comunitaria, de esta forma sirve como abordaje y aporte para la construcción de la justificación, brindando estrategias y guías en cuanto a la relevancia social y conveniencia de la investigación.

Reconociendo Las Ocupaciones Colectivas Como Aporte Para La Paz: Diálogo De Saberes Y Haceres Con Comunidades Del Pacífico Colombiano (Matallana, Rivera , Rodriguez, & Rodriguez , 2017). **Bogotá.**

Inicialmente, mostraremos experiencias que anteceden a este trabajo, las conceptualizaciones sobre las ocupaciones colectivas de otros autores en Terapia Ocupacional, y luego, la metodología del trabajo de campo. Como resultados, expondremos lo encontrado en las cuatro comunidades, seguido por la propuesta de comprensión de las ocupaciones colectivas, integrando las categorías clave y lo que surge de ellas para la convivencia. Posteriormente, propondremos el concepto desde la experiencia situada, que permitió la discusión con los autores; y finalmente, damos paso a las conclusiones y aportes para nuevas experiencias”. (pág. 19)

Aporte:

Este artículo establece los beneficios y condiciones que puede generar la ocupación en el ser humano, los grupos y las comunidades. Por ello estas consideraciones se pueden relacionar en la introducción y justificación, como aspecto para tener en cuenta a la hora de orientar la investigación en relación al papel del Terapeuta ocupacional en este ámbito, todos los aspectos que retoma esta temática son primordiales para favorecer el rol en nuestra profesión y en cualquiera de las poblaciones que se trabajan para favorecer sus ocupaciones.

Formas De Construcción De Identidad Desde Las Experiencias De Personas Que Hacen E Hicieron Parte De La Policía Nacional De Colombia” (Torres, 2018) Bogotá

La motivación principal que alienta el presente trabajo es profundizar en la experiencia de hombres y mujeres durante la vinculación, permanencia y retiro de la Policía Nacional de Colombia, indagando por su vivencia laboral y personal en la institución, y la manera cómo estas experiencias intervienen en la construcción de las identidades de los sujetos al interior de la Policía Nacional de Colombia. “Así mismo, me motivaron las personas que han influido de manera fundamental en mi vida y que me han llevado a interrogarme sobre aspectos concernientes no solo a la profesión de ser policía, sino también, a los dilemas que ha tenido que vivir en el género a lo largo del tiempo”. (Torres, 2018)

Considerando lo anterior, la unidad de análisis es la identidad comprendida a partir de la psicología social, como la definición que de sí mismo hace una persona en relación a otros, como el conjunto de representaciones de sí elaboradas a lo largo de su vida, y por ello digno de ser reconocido en su particularidad. Este concepto, además se aborda por su sentido de sujeción a la institución, en palabras de Páramo (2008) la identidad se comprende en la situación social, la

interacción con otros, la influencia de las instituciones y grupos sociales, juntamente con el significado valorativo y emocional asociado a esta pertenencia.” (pág. 12)

Aporte:

El anterior artículo demuestra como la ocupación genera identidad y un conjunto de herramientas capacitadoras y potencializadas de la sociedad, que en suma van a llevar a la transformación social. Esta puede ser retomada para el marco teórico y marco legal en el cual orienta las normativas y leyes colombianas de la ciudadanía y los grupos comunitarios que hacen uso de la ocupación colectiva, dando significado y apoyando la cultura como las costumbres de un grupo. La visión de la transformación social es un fenómeno que se puede trabajar y se debe analizar de manera grupal en una comunidad que es el propósito del proyecto investigativo desde la disciplina de Terapia ocupacional.

Antecedentes Regionales

Caracterización de la responsabilidad social y ambiental que las universidades asumen en la educación y transformación social en los departamentos de Santander y norte de Santander. (Garcia Jerez, 2017) **Cúcuta.**

Esta investigación se propone caracterizar la responsabilidad social y ambiental de las universidades de los departamentos de Santander y Norte de Santander a partir del papel que estas instituciones, desempeñan en el desarrollo sociocultural de la región. En el transcurso de las tres últimas décadas, las universidades han traspasado su quehacer en las aulas y éste ha llegado a las comunidades. Abordar el tema implica revisar la identificación del concepto de la responsabilidad social y ambiental; determinar las relaciones entre la responsabilidad social y la transformación que compete a la universidad en la región, y por último describir las acciones de

extensión y proyección social en concordancia con la responsabilidad social y ambiental de las universidades de los Santanderes” (García Jerez, 2017)

Aporte:

Ya en el contexto regional se puede retomar el presente artículo pues establece de manera directa los parámetros de las costumbres y necesidades de las comunidades de Norte de Santander, por ello brinda aporte al marco contextual, la descripción del problema permitiendo conocer las problemáticas que a nivel regional se han observado. Este puede ser retomado para enriquecer por el conocimiento que aporta a nuestro contexto y nuestra necesidad de investigar y conocer el fenómeno estudiado.

Sentido y significado de las ocupaciones de los adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado (Pabon , Hurtado , & Silva , 2019) Cúcuta, Norte De Santander.

El proyecto está dirigido a los jóvenes y adolescentes que buscan su identidad y logran dirigir sus intereses, actividades u ocupaciones que generen gratificación, siendo los jóvenes quienes aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables.

Partiendo de lo anterior la ocupación es una serie de actividades que desarrolla el ser humano generando placer y bienestar durante la supervivencia, aquí concluyen que la “ocupación es aquello que todas las personas desean, necesitan o tienen que hacer, ya sea de naturaleza física, mental, social, sexual, política o espiritual”. Siendo este un método de hacer o experimentar el significado, debido a que es un elemento de la existencia humana, siendo algo esencial, brindando la identidad del ser, el ser, la creencia, el espíritu y la autonomía. (Pabon , Hurtado , & Silva , 2019).

Aporte:

Este estudio denota algunas situaciones que se encuentra en las calles de muchos de los barrios de Pamplona, donde se evidencian problemas de inseguridad, violencia y delincuencia que deben ser abordados por la óptica de la Terapia ocupacional. Se evidencia la oportunidad de abordar y retomar este artículo para la descripción del problema en la cual orienta las dificultades de la sociedad en actual. Sin embargo, se replantea el cómo puede aportar la Ocupación Colectiva a una identidad y una Transformación Social.

Mirada colectiva de Santander, Bucaramanga, Floridablanca y Norte de Santander - La Esperanza” (Monroy , Romero , Reyes , & Pabuena , 2017)

En el presente artículo se llega a la conclusión de: “Existen características familiares o factores de riesgo que desencadenan las problemáticas sociales objeto de estudio, como lo son: inestabilidad y desorganización familiar, ausencia o poca comunicación entre padres e hijos, clima afectivo inadecuado, métodos educativos incorrectos”. Así mismo la investigación permitió generar conocimiento con los actores sociales de una realidad para que ellos asuman la capacidad de identificarla y poder transformarla creativamente, a través de sus propias acciones. (Monroy , Romero , Reyes , & Pabuena , 2017).

Aporte:

Cabe resaltar que a nivel regional son pocas la investigaciones que se logran encontrar con respecto a las variables de estudio, es por ello que se retoma la anterior investigación como aporte significativo en cuanto a las Ocupaciones Colectivas que se estructuran a nivel de la región, este se puede recuperar para enriquecer el marco metodológico, teniendo como guía el método y diseño de estudio que se ha implementado para dar respuesta a las variables, de igual

forma brinda aporte de datos estadísticos que permite para la relación de un estudio a otro permitiendo así la construcción de la descripción y planteamiento del problema pues se retoman las necesidades, las dificultades y características de los grupos de atención que se encuentran alterados en las comunidades de barrios periféricos de Pamplona.

Antecedentes locales

Durante la recopilación de antecedentes locales, se hizo revisión de fuentes de carácter académicos e investigativos, tomando como referencias las Ocupaciones colectivas, Transformación social y Comunidad. A lo largo de la recolección, a nivel local solo se logró la recopilación de dos antecedentes relacionados con la investigación.

Incidencia De La Participación Social En El Proceso De Rehabilitación Basada En Comunidad, En Las Personas Con Discapacidad Del Municipio De Pamplona. (Ortiz, Guitierrez, Contreras , & Celis, 2013) Pamplona

El proceso investigativo surge de la necesidad sentida de las personas con discapacidad del municipio de Pamplona por tener un programa que responda a sus necesidades, reuniendo varios sectores a través de alianzas estratégicas que logren dar respuesta organizada a sus prioridades.

Concluyen que, “la RBC es considerada como una estrategia que permite el desarrollo comunitario para la Rehabilitación, la igualdad de oportunidades y la integración social de todas las personas con discapacidad. Se aplica bajo el esfuerzo conjunto de las propias personas con discapacidad, sus familias, organizaciones, comunidades, servicios gubernamentales y no gubernamentales en salud, educación, trabajo, social y otros”

Por su parte dan a entender que la Participación Social, “favorecen la participación conjunta de actores diversos que colaboran en la construcción de una situación deseada, resolviendo asuntos que beneficien a la sociedad, afirmando de este modo que existe la participación”. (pág. 10)

Aporte:

Este artículo brinda aportes a nivel de la participación comunitaria en el municipio de Pamplona, retomando análisis e interpretación elaborados por el programa de Terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona dentro de la comunidad, allí se reconocen las variables del objeto de estudio las cuales sirve como soporte a nivel teórico, recuperando información de autores propias de la disciplina para abordar comprender la importancia de la Ocupación Colectiva de la comunidad.

La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. (Arena Tarazona , 2018) **Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta, Colombia. 2018.**

En el escenario educativo surgen diferentes tipos de conflictos que relacionan tanto a los estudiantes como a los docentes, es aquí donde la psicología educativa entra a jugar un papel fundamental ya que permite evidenciar la raíz de dichos conflictos o problemáticas de este ámbito y aportar estrategias que posibilitan dar solución a inconvenientes, a medida que evolucionaba la psicología educativa así mismo fue dando respuesta a todos los interrogantes planteados en este campo, educar en la conducta de la paz a los estudiantes es una ardua tarea que compete tanto a los padres de familia como a los docentes, dado que ambos se complementan en el fortalecimiento de los valores de los niños, niñas y adolescentes”. (Arena Tarazona , 2018)

Desde tiempo atrás se ha mencionado que la educación viene principalmente desde el hogar, lo cual deja en segundo lugar los demás escenarios en donde interactúan los niños, en este caso, sería la educación que proviene por parte de las instituciones, pero además de esto ¿qué garantiza que en el hogar los padres tengan las bases suficientes para la formación y la educación que se debe infundir en los hijos? “Es claro que la escuela no es el único espacio en el que esa formación debe ocurrir. La familia, el barrio, la vereda, los medios de comunicación y muchos otros espacios de socialización también tienen que cumplir un papel fundamental.” (pág. 10)

Aporte:

Esta tesis se relaciona con la siguiente investigación pues presenta una variable de abordaje en los barrios vulnerables de la ciudad de Cúcuta, se puede retomar de esta la importancia de abordar estas comunidades desde el enfoque de la paz, buscando mejorar y empoderar las comunidades, niños, adultos y puntos específicos del contexto, con la importancia de aplicar la cartografía social y orientar a la formación de conocimiento de costumbres y valores de los grupos estudiados, esta tesis se puede utilizar para enriquecer el planteamiento del problema.

Marco Teórico

A continuación, se presenta un conjunto de teorías y un conjunto de autores que ayudan a profundizar la conceptualización de la investigación la cual está relacionada con las variables de ocupaciones colectivas y transformación social en la comunidad el progreso de la ciudad de Pamplona.

Ocupaciones Colectivas

En sudafricana, Elelwani Ramugondo, “conceptualizó y expuso lo que hoy en día se conoce como ocupaciones colectivas (OC). Este concepto, le permitió a la autora dar sentido e interpretar sus experiencias vividas en comunidad”.

“Las Ocupaciones Colectivas se han abierto camino desde las prácticas, especialmente en países donde la pobreza, las injusticias y el atropello a los derechos humanos han sido parte de su historia. En esos lugares los terapeutas ocupacionales que han trabajado con poblaciones vulneradas han contribuido a la construcción de sentido de comunidad a través de ocupaciones colectivas”. (Palacios M. , 2013)

Es por ello que la historia reciente de la Terapia Ocupacional es al mismo tiempo la historia reciente de otros países donde aquellos hitos de inflexión y cambio en las prácticas han permitido a las nuevas generaciones pensar en posibles cambios hacia la disciplina, relacionando cada uno de estos con las políticas públicas que se encuentran vigentes, permitiendo una apertura a nuevas prácticas y a una conciencia política de del hacer profesional.

Durante la revisión sistemática de las diferentes fuentes, se logra realizar un acercamiento inicial a los conceptos expuestos por diferentes autores, los cuales retoman las Ocupaciones Colectivas como eje principal en cada una de sus investigaciones. Se encontraron aportes realizados desde países como Australia, EE. UU, Sudáfrica, Chile, España, Canadá y Grecia, las cuales han sido reportadas a través de libros de la profesión y artículos de revistas especializadas. (Matallana, Rivera , Rodriguez, & Rodriguez , 2017)

A continuación, se darán a conocer algunas de las definiciones encontradas en esta búsqueda:

En el caso de Australia, (Whiteford, 2007) propone que: “las personas llegan a tener una conexión entre sí por medio de la ocupación”. Tienen en cuenta que las personas pueden ejecutar numerosas ocupaciones de una forma significativa y coherente cuando las condiciones son estables. No obstante, la existencia de contextos extremos, donde numerosos factores militan contra la intencionalidad coordinada, son dignos de una investigación más profunda. (pág. 778)

Por otra parte, en Estados Unidos, (Fogelberg & Frauwirth, 2011) destacan que “ciertos eventos sociales comunales (por ejemplo, celebración de elecciones, fiestas nacionales, eventos deportivos, etc.) pueden ser concebidos como ocupaciones que se realizan colectivamente”. En este apartado los autores refieren que mediante la participación y cooperación en eventos sociales se pueden establecer las ocupaciones colectivas. Asimismo, utilizan el termino de “ocupaciones distribuidas” como aquellas que son analizadas por múltiples niveles y como el individuo interactúa para la producción ocupacional. (págs. 131-139)

Ya en Sudáfrica “las Ocupaciones Colectivas son concebida como aquellas que realizan individuos, grupos, comunidades y/o sociedades en contextos cotidianos; estas pueden reflejar una intención hacia la cohesión social o la disfunción, y/o el avance o la aversión a un bien común”. (Ramugondo & Kronenberg, 2013). Para los autores, las ocupaciones colectivas pueden tener consecuencias que benefician a algunas poblaciones y no a otras. Así mismo proponen la importancia de la intencionalidad con respecto al compromiso humano colectivo. (2013, pág. 10).

A diferencia de (Montimele & Ramugondo, 2014) señalan que “la violencia puede ser entendida y, por lo tanto, más investigada como una Ocupación Colectiva, proporcionando más información sobre esta práctica en un contexto sudafricano como en el ejemplo de violencia vigilante”. De igual forma expresan las OC como un concepto que permite a las personas construir o negar las redes sociales, donde la violencia es un acto colectivo que deshumaniza, y en la otra, (...) es un proceso que implica crear espacios para humanizar las interacciones con los demás. (2014, págs. 348-401).

Desde Chile se enfatiza que algunas prácticas con comunidades “las Ocupaciones Colectivas potencian el sentido de comunidad, generando la posibilidad de cohesión, bienestar, pertenencia e identidad social”. Así como estas “tienen la posibilidad de generar incomodidad y malestar”. De igual forma menciona que “la ocupación colectiva surge en la interacción con otros, resolviendo la dicotomía individua/colectividad”. (Palacios M. , 2013)

Por último, como expresa (Simó, 2013) “El desarrollo de las Ocupaciones Colectivas está estrechamente vinculado al concepto de cultura ya que son transmisoras y, al mismo tiempo, influenciadas por la cultura”. Lo que quiere decir, que la cultura forma parte importante del sentir y significado colectivo de los individuos.

Tal como lo expresa (Iwama, 2008) “La cultura son aquellas esferas de experiencia compartida por un grupo de personas, y la atribución de significado a los objetos y los fenómenos que se dan en el ámbito social cuando un grupo de personas pasan mucho tiempo juntas compartiendo experiencias e intercambiando conocimiento, actividades y modos de quehacer, se adquieren ciertas características identitarias, un lenguaje común, un comportamiento y una conciencia colectiva de lo que son las ocupaciones.

Transformación Social

Tal y como lo argumenta (Soto, Suarez, & Milena, 2015) “La transformación social tiene que ver con un cambio exigido por las personas o la sociedad, es un cambio de la gente para la gente, un cambio que se define a sí mismo en un contexto de injusticia, de desigualdades, de falta de recursos y acceso a los mismos”.

La Transformación Social implica una estructuración desde el interior de procesos, instituciones y fundamentalmente de las personas, tomando cuerpo en acciones concretas, en donde se requiere el compromiso de los actores involucrados, llegando a un desarrollo, no sólo en términos de crecimiento económico y político, sino también implica las capacidades humanas en lo relacionado con las condiciones sociales, la cultura, las costumbres e incluso lo que hay en el interior de las personas, sus imaginarios y expectativas de vida, dirigiéndose siempre hacia el desarrollo humano en todas las dimensiones, Así lo señala el pacto por una economía responsable y sostenible, Citado en (Soto, Suarez, & Milena, 2015)

Por su parte, (De La Riva, 2012) indica que “existen colectivos que apuestan a una sociedad diferente, por ello han nacido diversas formas de aprendizaje, innovaciones, alternativas creativas, de aprendizaje y participación, la cooperación y la inteligencia colectiva que busca responder a los desafíos y retos de un mundo cambiante y en crisis”.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante conocer los aspectos claves para la llegar a una Transformación Social en comunidades. Para ello es preciso conocer los factores que pueden convertirse en limitaciones al desarrollo de dichas comunidades a partir de lo que señala (Martín, 2000).

En primera instancia, la “Movilización de población y cohesión social”. Como un aspecto que permite que los individuos generen espacios de reflexión colectiva sobre el desarrollo local.

Seguido de la limitante, encontrando la baja capacidad para reunir a las personas dado que, por diversas razones, muchos de ellos sólo quieren resultados inmediatos que les permitan solucionar diferentes problemáticas y otros sólo se sienten motivados a ir a reuniones si perciben la oportunidad de acceder a recursos económicos que se ajusten a su realidad agropecuaria o donde puedan acceder a alguna ventaja de carácter económico que les refleje mejora en el precio de sus productos. (Martín, 2000).

Por otro lado, se tiene en cuenta la conceptualización que se proponen ante la Transformación Social. De ahí nace el modelo de Transformación Social, donde los autores manifiesta que “sostiene cuatro principios para guiar la evaluación y la práctica de terapia ocupacional con personas y comunidades que están en situaciones de exclusión social”. (Zango Martin , 2010) a partir de Frank y Zemke, 2008, pp. 130-131.

A continuación, se refieren los aspectos que se consideran dentro del modelo de Transformación Social:

“El contexto social determina las opciones ocupacionales” en este principio se tienen en cuenta los factores que determinan las opiniones ocupacionales, las cuales están relacionadas con derechos humanos, políticos, el estatus social, la clase económica, el acceso a los servicios de salud, etc.

“Los cambios individuales y la transformación social son transaccionales” considera las relaciones ocupacionales individuales y el entorno social son construcciones transaccionales. Seguido por “La dirección y la magnitud de los efectos deben ser evaluados” donde la Transformación Social debe tener un gran impacto y efecto profundo en las elecciones ocupacionales. Y para finalizar se toma en consideración que “La transformación social requiere una colaboración y una conexión social activa”. (Zango, 2010)

Comunidad

El concepto de comunidad “sirve para designar a una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica específica.” (Ander Egg, 1986)

Ander Egg introduce el elemento “conciencia de pertenencia” que constituye uno de los soportes vertebradores del concepto comunidad, ya que no existe pertenencia sin la presencia de un grupo humano ubicado en un territorio determinado.

En cambio (Marchioni , 2001) sostiene que desde un punto de vista estructural “La comunidad se compone de cuatro elementos principales que están interrelacionados entre sí y esa interacción define la acción comunitaria. Los elementos son: Territorio, la población, la demanda y los recursos”.

Es por ello que se reconoce la comunidad como una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia e identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. Citado en (Terry, 2012)

Las intervenciones en Terapia Ocupacional comunitaria pueden plantearse en, con y desde la comunidad. Es por ello que se definen a continuación:

Terapia ocupacional en la comunidad:

La terapia ocupacional en la comunidad surge con el objetivo de mejorar el acceso y la participación ocupacional de todos los miembros de la comunidad haciéndolos partícipes y protagonistas en todo el proceso terapéutico. (Zango Martin , 2010).

Esta terapia esta influenciada por el modelo de la práctica centrada en el cliente (PCC) el cual surge como respuesta a las desventajas planteadas por el modelo biomédico entre las que cabe destacar los efectos de la institucionalización en la persona, el rol del profesional en la toma de decisiones ignorando la experiencia de la persona y la capacidad de esta para la toma de decisiones, así como la limitación de la relevancia de la intervención terapéutica en el tiempo. (pág. 31)

Asimismo, “la terapia ocupacional en la comunidad puede percibirse como un abordaje menos efectivo y profesional por su naturaleza no directiva” (Zango Martin , 2010). En este aspecto, el abordaje terapéutico puede resultar decepcionante si no se basa bajo el enfoque del cliente y no en el profesional.

Terapia ocupacional con la comunidad

Este enfoque retoma las intervenciones en pro del desarrollo comunitario, donde le otorga relevancia al abordaje del contexto, las barreras y las políticas públicas que estén presentes en la comunidad. De igual forma este tipo de comunidad no se centra solamente en personas que presentan algún tipo de discapacidad. (Guajardo, Recabarren , & Parragez, 2014)

Al momento de definir la terapia ocupacional con la comunidad, es preciso determinar la rehabilitación basada en la comunidad (RBC), la cual es definida por la (OMS, 2012) “como una estrategia de desarrollo comunitario para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades y la

inclusión social de todas las personas con discapacidad”. Es por ello que la RBC brinda su abordaje en personas como en sus familias, promoviendo el desarrollo óptimo de sus capacidades, favoreciendo así el acceso a los servicios de la comunidad. (Zango Martin , 2010)

Terapia ocupacional desde la comunidad

Por último, se propone la terapia ocupacional desde la comunidad, la cual. tiene como principal referente teórico y práctico el modelo de vida independiente (MVI). El presente modelo difiere significativamente en la práctica centrada en el cliente, plantea una novedad ya que sus principios de organización son distintos, ofreciendo un abordaje diferente a las personas con discapacidad. (Zango Martin , 2010). Teniendo en cuenta lo anterior, este tipo de Terapia ocupacional basándose bajo el (MVI) se basa bajo un enfoque de derechos humanos que permite la participación de la comunidad en los servicios públicos y comunitarios.

Modelos Y Marcos De Referencia De Terapia Ocupacional

Para iniciar con el abordaje de terapia ocupacional, se hace necesario describir los modelos y marcos de referencia que aportan y dan valor teórico a la disciplina de Terapia ocupacional como a la investigación. Es por ello que con base a los diferentes autores se logra dar un acercamiento significativo de la disciplina.

Modelo de la ocupación humana de Gary Kielhofner

El modelo toma como eje principal las ocupaciones y como el ser humano se desenvuelve dentro de su entorno social e interactúa por medio de las mismas. Sus aportes al desarrollo del conocimiento en Terapia Ocupacional se describen “como un paradigma emergente hasta llegar a la conceptualización del paradigma contemporáneo el cual ha facilitado la reafirmación

de la identidad profesional, sumándose a este desarrollo otras miradas disciplinares tales como la Ciencia de la Ocupación y otros modelos de la práctica centrados en la ocupación, como el Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional, entre otros” (De las Heras, 2015).

El desarrollo del Modelo de Ocupación Humana desde sus inicios generó su base conceptual en los albores de la disciplina, en el pre paradigma de la ocupación y en conjunto con otros representantes de la disciplina aportó al posicionamiento del paradigma contemporáneo, en lo que Polatajko denominó “Una disciplina centrada en la ocupación” (Kielhofner Gary, 2004)

Se retomo este modelo como el primordial para establecer teorías y reorientar el proceso de las Ocupaciones Colectivas, pues el modelo define “al ser humano como un sistema abierto y dinámico que requiere interacción con otros y con su entorno en el desempeño de una ocupación significativa para formar la identidad”. (Kielhofner Gary, 2004) Por ende, dentro de una comunidad se establecerá también una identidad colectiva en torno a las actividades que se realicen en común.

Modelo Precede-Procede

El modelo denominado Precede fue desarrollado en 1980 por Green, Kreuter, Deeds y Partridge, quienes publicaron los principios del modelo en un libro sobre la planificación de intervenciones sobre la educación para la salud.

“El modelo Precede-Procede se basa en tres planteamientos fundamentalmente. El primero alude a la que los comportamientos de una persona relacionados con la promoción de la salud son voluntarios. El segundo sostiene que la salud es un asunto comunitario y por lo tanto

está influenciada por las actitudes, modeladas por el ambiente y vinculadas con la historia de la comunidad. Y, por último, de acuerdo con este modelo, la salud es parte integral de la calidad de vida de la persona”. (Zango, 2010)

Es por ello que se retoma este modelo, debido a la necesidad del ser humano de comunicarse, interactuar y sentirse pertenecido en un grupo que en este caso es la comunidad o centro poblado en la cual convive, se retoman algunos aspectos y argumentos que orientan la importancia de la participación con otros, lo que genera en la persona, el sentirse identificado y proyectar su desempeño y proyecto de vida en relación a su comunidad.

Modelo canadiense de desempeño ocupacional (Elizabeth Townsend, et al).

“Este modelo toma como prioridad los intereses del usuario en torno a las necesidades en el contexto en el que se desenvuelve, por lo que está basado en una filosofía humanista en la que el terapeuta realiza su intervención desde una perspectiva centrada en el cliente, que en población privada de la libertad retoma gran valor puesto que están limitados para ejecutar una ocupación significativa. Así mismo es necesario reconocer las habilidades, potencialidades, necesidades del cliente en miras de verlo como un ser holístico y completo por lo tanto no es solo la óptica del terapeuta sino la prioridad del usuario para favorecer su desempeño ocupacional”. (Kielhofner Gary, 2004, págs. 94-106)

Por último, pero no menos importante se retomó este modelo como uno de los necesarios para identificar las necesidades del cliente, en este caso la comunidad estudiada y poder enfocarse en lo que aqueja para potenciar sus recursos humanos, facilitando su desempeño y progreso, llevando una comunidad a la transformación que es en últimas un aporte individual al resultado de todo un grupo social.

Marco Conceptual

Aculturación:

Es el proceso de adaptación de una persona a las normas, comportamientos y costumbres de una comunidad o sociedad.

Cambio social:

Es un proceso de alteración del curso de los paradigmas y pequeños aspectos de una comunidad, incluyendo conceptos de innovación y progreso para un conjunto de personas en las diversas organizaciones.

Cultura:

Involucra un conjunto de costumbres, conocimientos, valores, tradiciones, procesos, técnicas, normas y formas de interacción que se transmite y se adquiere a través del aprendizaje social.

Identidad cultural:

Identidad cultural es el sentirse pertenecido e identificado en un grupo, comunidad o entorno social.

Movilidad social:

Son movimientos que realiza la persona cuando desea desplazarse por la comunidad, barrio.

Transformación social:

Es un cambio a nivel de la sociedad, en el cual interfieren diversos aspectos o componentes, tales como económica, lo social y cultural.

Desarrollo social:

Es una variación social, donde mediante la diferenciación, expansión y articulación se puede trabajar el constructo social.

Progreso social:

Capacidad que presenta el individual al momento de realizar cambios sociales que generen mayor progreso tanto individual como colectivo.

Acción Social:

Conjunto de actividades que realizan un grupo con el fin de alcanzar un propósito en común

Ambiente:

Son aquellas condiciones exteriores, que rodean al individuo.

Comunidad:

Organización Social conformada por varias personas que comparten actividades y objetivos comunes.

Integración social:

Incluye un conjunto de valores de diferentes comunidades y que mediante la interacción social logra generar una integración

Ocupación:

Estas acciones que comprende una ocupación generan y promueven el bienestar y la salud mantenimiento y mejora del bienestar físico, psicológico y social del ser humano.

Ocupaciones colectivas:

Son aquellas que brindar unidad, sentido de comunidad, bienestar, pertenencia e identidad a un grupo o individuo.

Asociación:

Es un acuerdo de una o más personas con varios propósitos en común, aportando conocimientos, medios y actividades para conseguir unas metas e interés general o particular.

Cohesión social:

Es la unión o relación estrecha que presenta una persona o grupos de personas ante su comunidad.

Justicia social:

Se da mediante la participación y cooperación con el contexto y entorno comunitario que rodea al individuo donde se busca logran obtener un equilibrio de satisfacción distribuido entre los individuos que pertenecen a ella.

Bienestar comunitario:

Son las acciones realizadas por la familia y la comunidad dirigidas a mejorar su calidad de vida dentro del entorno social y comunitario.

Terapia Ocupacional:

Proceso de conocimientos para el cuidado y tratamiento de personas que carecen de una red de apoyo social adecuada, poblaciones vulnerables con el aislamiento o marginación o discriminación.

Colectivo:

Grupo de personas que comparten interés en común, trabajando en conjunto hasta alcanzar un objetivo.

Marco Legal

En este apartado se resumen las leyes y decretos que se tuvieron en cuenta en la presente investigación, de esta manera conocer las bases necesarias que las instituciones establecen como derechos y deberes de la ciudadanía y así determinan el alcance y naturaleza de la participación política. Se retomaron las siguientes leyes las cuales permitieron conocer el vínculo con la participación comunitaria, social, ciudadana, la legislación cooperativa entre otras.

Inicialmente se tuvo en cuenta la actual Constitución Política de Colombia de 1991 en donde refiere que la “Participación ciudadana, la participación social, la democracia participativa y los servicios públicos se han convertido en los aspectos más tratados y valorados en los distintos espacios públicos y privados de la vida política, social, comunitaria e institucional del país” (Colombia, 1991).

En Colombia han existido los partidos políticos, los sindicatos y las juntas de acción comunal, las cuales fueron creadas a finales de los años cincuenta y reglamentadas por la Ley

743 de 2002, que las define en el artículo 6° como "expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad". (Amar & Echeverría, 2008)

En este sentido se desarrolla la Ley 743 de 2002, por la cual se desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción, la cual tiene por objetivo "Promover, facilitar, estructurar y fortalecer la organización democrática, moderna, participativa y representativa en los organismos de acción comunal en sus respectivos grados asociativos y a la vez, pretende establecer un marco jurídico claro para sus relaciones con el Estado y con los particulares, así como para el cabal ejercicio de derechos y deberes". (Congreso de Colombia , 2002)

En el artículo 2° retoma el Desarrollo de la comunidad; Para efectos de esta ley "el desarrollo de la comunidad es el conjunto de procesos económicos, políticos, culturales y sociales, que integran los esfuerzos de la población, sus organizaciones y las del Estado, para mejorar la calidad de vida de las comunidades. Y en el artículo 3°; Principios rectores del desarrollo de la comunidad". (Congreso de Colombia , 2002)

Seguidamente se retomó la ley 79 de 1988 (diciembre 23) "**Por la cual se actualiza la Legislación Cooperativa**". El fin de esta Ley es "dotar al sector cooperativo de un marco propicio para su desarrollo como parte fundamental de la economía nacional, de acuerdo con los siguientes objetivos: Facilitar la aplicación y práctica de la doctrina y los principios del cooperativismo. Promover el desarrollo del derecho cooperativo como rama especial del ordenamiento jurídico general. Contribuir al fortalecimiento de la solidaridad y la economía

social. Contribuir al ejercicio y perfeccionamiento de la democracia, mediante una activa participación”. (Congreso de Colombia , 1988)

En el artículo 2º se declara de interés común la promoción, la protección y el ejercicio del cooperativismo como un sistema eficaz para contribuir al desarrollo económico, al fortalecimiento de la democracia, a la equitativa distribución de la propiedad y del ingreso, a la racionalización de todas las actividades económicas y a la regulación de tarifas, tasas, costos y precios, en favor de la comunidad y en especial de las clases populares.

Y finalmente en el decreto 646 de 1992 (abril 14) Artículo 1º Del Consejo Nacional de Integración y Desarrollo de la Comunidad. El Consejo Nacional de Integración y Desarrollo de la Comunidad, previsto en el artículo 24 de la Ley 52 de 1990 y el artículo 36 del Decreto 2035 de 1991, es un órgano de consulta, asesoría y coordinación del Ministerio de Gobierno para la promoción y fomento de las organizaciones comunitarias con finalidades de convivencia ciudadana, participación y desarrollo.

En el Parágrafo 1º De las Organizaciones Comunitarias. para los efectos de este Decreto, se entiende por organizaciones comunitarias las organizaciones reconocidas jurídicamente, conformadas por los habitantes de un mismo vecindario, barrio, vereda o caserío, asociados libremente con el fin de adelantar la autogestión del desarrollo y el ejercicio de la democracia participativa a través de planes, proyectos y acciones de interés común de los asociados. Estas organizaciones deberán contemplar dentro de sus estatutos la posibilidad de proyectarse a nivel nacional.

Se tuvieron en cuenta las presentes leyes y decretos ya que permitieron conocer la importancia de la legislación colombiana dentro de la participación ciudadana, tanto a nivel

comunitario como en la organización de las juntas de acción comunal. De este modo definir el hacer de la disciplina de Terapia ocupacional.

Marco Ético Del Proyecto De Investigación

Se baso la investigación bajo la ley 949 del 2005 la cual dictan las normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia estableciendo el código de ética del perfil profesional. Teniendo en cuenta que en su Art° 3 El Terapeuta Ocupacional tiene la capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con el siguiente campo acorde a la investigación.

De igual modo se estableció que el ámbito a estudiar es el área comunitaria, en la cual la Terapeuta ocupacional realizara un análisis de los factores psicosociales que influyen en la población objeto de estudio realizando una descripción y exploración de los fenómenos sociales que allí se presentan y que incluyen las Ocupaciones Colectivas y el proceso de la Transformación Social en dicha comunidad.

Consentimiento informado

Según lo establece (Polit & Hungler, 2000) el consentimiento informado “supone que los participantes cuentan con información adecuada respecto de la investigación, que son capaces de comprenderla y ejercer su libre albedrío, el cual le permite aceptar o declinar voluntariamente la invitación a participar”. Es decir, que el consentimiento informado es el acto básico y necesario al momento de iniciar una investigación, en donde se garanticen los derechos y reserva de datos de los participantes. Es por ello que se opta implementar el documento estandarizado por la Universidad de Pamplona el cual permite el desarrollo de investigaciones de pregrado y postgrado. **(Ver Apéndice 1)**

Asimismo, la investigación se articuló al código de ética médica de Núremberg el cual recoge una serie de principios que rigen la experimentación con seres humanos, la cual resultó de las deliberaciones de los Juicios de Núremberg, al final de la Segunda Guerra Mundial. (Nuremberg, 1949). Debido a que permite establecer el consentimiento informado de forma voluntaria en cada uno de los sujetos dentro de la investigación.

Del mismo modo se retomó la Declaración de Helsinki de 1964 la cual ha sido promulgada por la Asociación Médica Mundial (AMM) como un principio ético que debe guiar al investigador cuando este realiza experimentación con seres humanos. De manera que, mediante la “investigación no terapéutica” se puedan llevar a cabo conocimientos de la disciplina proporcionando beneficios al sujeto en el futuro. (World Medical Association , 2004).

Marco Contextual

En función de lo planteado la investigación se llevó a cabo en la Alcaldía de Pamplona específicamente en la secretaria de desarrollo social y comunitario. Por eso es preciso conocer los inicios y procesos que se han realizado en la institución, con el objetivo de tener un acercamiento administrativo e histórico.

Reseña Histórica de la Alcaldía de Pamplona

La historia de Pamplona inicia cuando “Pedro de Ursúa y el capitán Ortún Velázquez de Velasco fundaron la ciudad el 1 de noviembre del año 1549 y la bautizaron con el nombre de Pamplona de Indias, en homenaje y memoria de la patria del fundador. El Emperador Carlos V le otorgó el título de "Muy noble y muy hidalga ciudad" por su Real Cédula, el 3 de agosto de 1555”. (Camara de Pamplona, 2020)

Lo anterior ocurrió en un portentoso valle que se llamó el valle del Espíritu Santo (por haber sido descubierto en la víspera de Pentecostés, rodeado de altos cerros y de temperatura fría y húmeda, por 136 aventureros. Quedó la ciudad de Ursúa, como se suele llamarla, dividida en ciento treinta y seis solares para cada uno de los entonces fundadores.

Enmarcada Pamplona sobre la Cordillera Oriental, ostenta la hermosura de su pequeño valle, dormida al suave arrullo de su río Pamplonita, el mismo que arrullara en sus ondas las cunas salvajes y pobres de sus moradores los Chitareros, los Mutiscas, Cacheguas, Suratáes, Uchamas, Babichas y otros”.

Los primeros alcaldes de Pamplona fueron Alonso de Escobar y Juan Vasques; y los primeros regidores Juan de Alvear, Andrés de Acevedo, Hernando de Mescua, Juan de Tolosa, Sancho de Villanueva, Juan Andrés, Juan Rodríguez Suárez, Pedro Alonso, Juan de Torres y Beltrán de Unsueta: "Genealogías de Ocáriz". (Alcaldía de Pamplona , 2020)

Misión

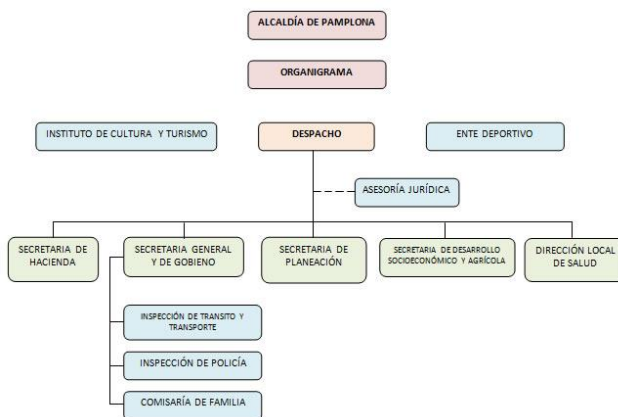
Buscar el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de los pamploneses, prestando los servicios públicos determinados por la ley, construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo territorial, promover la participación comunitaria, el mejoramiento cultural y social de sus habitantes, articulando los sectores productivos, económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales. (Alcaldía de Pamplona , 2020)

Visión

En el año 2049 Pamplona será un municipio competitivo, planificado a partir de sus potencialidades, territorialmente arraigado en la cultura, socialmente amigable, equitativo e incluyente, ambientalmente sostenible, seguro y en paz. (Alcaldía de Pamplona , 2020)

Organigrama Alcaldía de Pamplona

Figura 1 Organigrama Alcaldía de Pamplona Norte de Santander



Fuente: Alcaldía de Pamplona (2021)

Datos generales de la Institución

Institución: Alcaldía Municipal de Pamplona Norte de Santander.

Localización: Municipio de Pamplona N/S Orden: Departamental

Carácter: Pública

Jornada laboral: Matinal y Vespertina

Alcalde Municipal: Humberto Piscioti Quintero. (Alcaldía de Pamplona , 2020)

Dependencia: Secretaría de Desarrollo Social y Comunitario.

Figura 2 *Alcaldía Municipio de Pamplona Norte de Santander.*



Fuente: Fotografía tomada de Pamplona News (2020)

Sistema de variables

Tabla 1 *Clasificación de variables*

| Variable Independiente VI | Variable Dependiente VD | Variable Ajena VA |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| | | Alcaldía de Pamplona Norte de Santander |
| Ocupaciones Colectivas | Transformación Social | Género: Femenino y masculino |
| | | Edad: 18 años en adelante |
| | | Sector: Urbano |

Fuente: Salcedo, D. 2022

Tabla 2 Cuadro de variables

| Ti po | Dimensión | Categoría | Índice | Sub índice | indicador | Medición |
|--------------|------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| I | Ocupaciones Colectivas | Nominal | Cuestionario Ocupacional | <p>Pregunta N°1</p> <p>Yo considero esta actividad como</p> <p>Pregunta N°2</p> <p>Yo considero que esta actividad la llevo a cabo</p> <p>Pregunta N°3</p> <p>Para mi esta actividad es</p> | <p>T-Trabajo</p> <p>DV-Tareas del diario vivir</p> <p>R-Recreación</p> <p>D-Descanso</p> <p>5-Muy bien</p> <p>4-bien</p> <p>3-Regular</p> <p>2-Mal</p> <p>1-Pesimo</p> <p>5-Muy Importante</p> <p>4-importante</p> <p>3-sin importancia</p> <p>2-prefiero no hacerla</p> <p>1-pérdida de tiempo</p> <p>5-Me gusta mucho</p> <p>4-Me gusta</p> | Cuantitativa |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------|
| | | | | Pregunta N°4 | 3-Ni me gusta ni me disgusta | |
| | | | | Cuanto disfruta de esta actividad | 2-No me gusta | |
| | | | | | 1-La detesto | |
| VD | Transformación Social | Nominal | Evaluación de las Habilidades de comunicación e interacción. ACIS | 1. Se contacta | 1. Déficit | Cualitativo |
| | | | | 2. contempla | 2.Inefectivo | |
| | | | | 3. Gesticula | 3.Cuestionable | |
| | | | | | 4.Competente | |
| | | | | 4. Maniobra | 1. Déficit | |
| | | | | | 2.Inefectivo | |
| | | | | 5. Se orienta | 3.Cuestionable | |
| | | | | | 4. Competente | |
| | | | | 6. Se posiciona | 1. Déficit | |
| | | | | | 2.Inefectivo | |
| | | | | 7. Articula | 3.Cuestionable | |
| | | | | | 4. Competente | |
| | | | | 8. Es asertivo | 1. Déficit | |
| | | | | 9. Pregunta | 2.Inefectivo | |
| | | | | | 3.Cuestionable | |
| | | | | 10. Se involucra | 4. Competente | |
| | | | | 11. Habla | 1. Déficit | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | | 12. Sostiene | 2.Inefectivo 3.Cuestionable 4. Competente | |
| | | | | 13. Comparte | 1. Déficit 2.Inefectivo | |
| | | | | 14. Se expresa | 3.Cuestionable 4. Competente | |
| | | | | 15. Modula | 1. Déficit | |
| | | | | 16. Colabora | 2.Inefectivo 3.Cuestionable | |
| | | | | 17. Cumple | 4. Competente | |
| | | | | 18. Se centra | 1. Déficit 2.Inefectivo | |
| | | | | 19. Se relaciona | 3.Cuestionable 4. Competente | |
| | | | | 20. Respeta | | |

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------|------------------------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| VA | Comunidad Barrio el Progreso | Ficha Sociodemográfica | Nominal | 1. Genero | 1.masculino 2. femenino 3. otro | Cuantitativo |
| | | | | 2. Estrato socioeconómico | 0- estrado cero. 1-Estrato 1. 2. estrato 2. 3. estrato 3 4. estrato 4. | |

3.edad 1- 18 a 21 años
 2- 22 a 25 años
 3- 26 a 30 años
 4- 31 en
 adelante

4. ¿Asiste 1- siempre
a 2-casi siempre
encuentros
comunitari 3- nunca
os?

1- siempre

5. ¿se 2-casi siempre
involucra
en 3- nunca
actividade
s
grupales?

6. 1- siempre
¿participa 2-casi siempre
en 3- nunca
actividade
s dentro de
la
comunida
d?

7. ¿asiste a 1- siempre
actividade
s 2-casi siempre
organizada 3- nunca
s por la

junta de
acción
comunal?

8. ¿se
siente
motivado
por
participar
en
actividade
s
comunitari
as?

1- siempre
2- casi siempre
3- nunca

Fuente: Salcedo, D. 2022

Formulación de hipótesis

Hipótesis de primer grado

Las ocupaciones colectivas se relacionan directamente con la transformación social de la comunidad del barrio el Progreso de Pamplona.

Hipótesis de segundo grado

Las ocupaciones colectivas se relacionan de manera negativa con la transformación social de la comunidad del barrio el Progreso de Pamplona.

Hipótesis Nula

Las ocupaciones colectivas no se relacionan con la transformación social de la comunidad del barrio el Progreso de Pamplona.

CAPITULO III

Marco Metodológico

Con la realización del presente estudio se pretende involucrar a hombres y mujeres de la comunidad del progreso para ofrecer nuevas herramientas para un mejor seguimiento y de esta forma diseñar patrones de calidad de vida en la comunidad, la cual posibilite el reconocimiento de las Ocupaciones Colectiva y la participación en la Transformación Social de la comunidad.

Diseño metodológico

Tipo de investigación-mixta

“Los métodos mixtos combinan métodos cualitativos (QUAL) y cuantitativos (QUAN) en la evaluación de programas, la investigación primaria y la revisión de la literatura”. (Creswell & Clark V, 2011) (Johnson , Onewuegbuzie, & Turner , 2007) (Pluye & Hong, 2014) (Tashakkori & Teddlie, 2010).

Es así como la investigación abordo un enfoque mixto teniendo en cuenta la naturaleza de las variables a investigar. Pues con el enfoque cualitativo se buscó realizar la recolección de información mediante el uso de técnicas que no necesitan ser medida ni asociar con número, tales como entrevista, observación, cartografía social. Por otro lado, el enfoque cuantitativo brindo a la investigación la posibilidad de generar de una forma más amplia los resultados, permitiendo un punto visto estadístico a través de la interpretación de los instrumentos estandarizados.

Diseño de la investigación

Investigación descriptiva

(Kerlinger & Lee, 2000) Define la investigación científica como la exploración y descripción de aquellos fenómenos presentes en la cotidianidad, ofreciendo explicaciones exactas acerca de la peculiaridad del individuo, situaciones o grupos. De igual manera menciona que los resultados obtenidos en la investigación descriptiva incluyen la descripción de conceptos, la afinidad de la relación entre los conceptos y el desarrollo de hipótesis que sirven de base para futuras investigaciones.

Es por ello que la investigación fue de tipo descriptiva, en donde se analizó las variables del estudio, proporcionando información sistematizada y comparable con otras fuentes de información a través del uso de instrumentos estandarizados obteniendo una descripción precisa y detallada del estudio. De igual forma se señalaron, mostraron y detallo el fenómeno de estudio y como este se manifiesta en las Ocupaciones Colectivas y la Trasformación Social en los habitantes del barrio del progreso.

Estudio de corte transversal

Este tipo de estudio son observacionales y permiten describir la relación de las variables objeto de estudio, determinando los datos de interés durante periodos cortos permitiendo definir los sucesos en ese momento. Donde se utilizó para determinar la “especificidad o sensibilidad de un nuevo procedimiento diagnóstico”. (Tomado de Jimenes, F y Ramírez, Y; 2012) citado en (Garcia Garcia , Jimenez Ponce , Arnaud Viñas, Ramirez Tapia , & Lino Perez, 2012)

Población

Para (Grove & Burns, 2012) la población “es un grupo de individuos particulares o elementos”. Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación se llevó a cabo en el municipio de Pamplona, contando con la participación de hombres y mujeres que se encontraban en el municipio, articulado con la Alcaldía de Pamplona, específicamente en la dependencia de Secretaría de Desarrollo Social y Comunitario.

Tabla 3 *Población de Pamplona Norte de Santander*

| Numero | Características | Total |
|---------------|-----------------------------|--------------|
| Mujeres | Habitantes de la ciudad de | 23.671 |
| Hombres | Pamplona Norte de Santander | 21.850 |
| Total | | 45.521 |

Fuente: (DANE, 2020)

Muestra

Por otro lado, el muestreo “Implica la selección de un grupo de personas, acontecimientos, conductas u otros elementos con los que se llevara a cabo un estudio”. (Grove & Burns, 2012). De esta manera se delimito la población a través de los criterios de inclusión y exclusión tomando una muestra de 40 colectivos, tanto hombre como mujeres que pertenecían a la comunidad el progreso, barrio del municipio de Pamplona.

Tipo de muestra-No probabilístico

Este criterio posibilita las características esenciales para la elegibilidad o ser parte de la población. (Grove & Burns, 2012). Es por ello que la investigación obedeció a las decisiones que se tomen en el estudio, en el que se utilizaron los criterios de elegibilidad

teniendo en cuenta los índices aplicables de los instrumentos estandarizados. Seleccionando de esta forma los colectivos que cumplan los criterios los cuales tenían la probabilidad de ser elegidos.

Tabla 4 Muestra

| Número de habitantes del barrio el progreso | Número de habitantes del barrio el Progreso a investigar | Características | Total |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 538 | 40 | Hombres y mujeres que pertenecen al barrio el progreso Mayores de 18 años. | 40 |

Fuente: Salcedo D, (2022)

Tabla 5 Criterios de inclusión y exclusión

| Criterios de inclusión | Criterios de exclusión |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ser mayor de 18 años • Se encuentren viviendo en el municipio de Pamplona • Sean parte del barrio el progreso • Que firmen el consentimiento informado | <ul style="list-style-type: none"> • Ser menos de 18 años • No estén viviendo en el municipio de Pamplona • Sean de otro barrio diferente al del progreso • No firmen el consentimiento informado |

Fuente: Salcedo, D. (2022)

Técnicas De Recolección De Datos

Según (Arias , 2006) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. En estas técnicas se puede encontrar la observación directa,

la encuesta, la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros”. Con el fin de poder recolectar datos relevantes en la población, se hizo uso de técnicas cualitativas como cuantitativas.

Técnica de recolección primaria

Las técnicas primarias contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. (Miranda , Ubaldo , & Acosta , 2008). Es por ello que se recopiló información veraz con respecto a las Ocupaciones Colectivas y Transformación Social que se realizan en la comunidad.

Técnica de recolección secundaria

(Miranda , Ubaldo , & Acosta , 2008) exponen que las técnicas de recolección secundaria “son las que contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos”. En la técnica secundaria se encuentra la ficha Sociodemográfica.

Visto de esta forma, se diseñó una ficha sociodemográfica que consta de ocho preguntas las cuales están dirigidas hacia la población, en donde se podrá recopilar información referente a los datos sociodemográficos, como a la participación en actividades grupales y J.A.C (Juntas de acción comunal) (**Véase en apéndice 2**).

Técnicas de recolección terciarias

Según (Lamanna & Misiak , 2008) “Son documentos que comprenden nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas”. Es por ello que se implementó un método

supremamente útil para recolectar los datos de las diferentes disciplinas, como cuestionarios, escalas y pruebas estandarizadas que miden las variables específicas, donde se aplicaron instrumentos de medición propios de la disciplina que permitieron la caracterización de la población objeto de estudio, empleando el Cuestionario ocupacional (OQ) y la evaluación de habilidades de comunicación e interacción (ACIS), con el fin de dar respuesta al planteamiento de la investigación.

Instrumentos De Medición

De acuerdo con Grinnell, Williams y Urau (2009), “un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente”. Es por ello que es necesario la utilización y aplicación de instrumentos estandarizados propios de la disciplina de Terapia Ocupacional con el fin de conocer y analizar las variables “Ocupaciones Colectivas” y “Transformación Social”.

Cuestionario ocupacional (OQ)

Este evalúa la organización de la rutina de una persona en relación a su volición, pidiendo a la persona entregar una descripción detallada del uso típico de su tiempo y utiliza una escala de puntajes tipo Likert para los aspectos de sentido de eficacia personal, importancia y grado de placer durante la participación en estas actividades. (Riopel Smith, Kielhofner , & Hawkins Watts , 1986)

“El OQ le pide a la persona completar el instrumento en dos partes. Primero completar el listado de actividades que desempeña cada media hora en un día típico de la semana y el clasificar cada actividad ya sea como Trabajo, Actividad de la Vida Diaria, Recreación o Descanso. Luego, se le pide contestar las cuatro preguntas para cada actividad. Estas preguntas

incluyen cuan bien la persona piensa que realiza cada actividad, cuán importante es para él/ella, y cuanto disfruta al hacerla”. (Riopel Smith, Kielhofner , & Hawkins Watts , 1986)

Validez y confiabilidad

“El OQ tuvo una prueba piloto en un estudio de Riopel (1982) que examino el modo en que los patrones de actividad diaria afectaban la volición y la satisfacción de vida. Esta evidencia preliminar surgió que el OQ tenía una fiabilidad suficiente evaluación. Reevaluación y Valdez concurrente. La validez es apoyada además por los hallazgos de estudios en los cuales el instrumento identifico diferencias entre personas con discapacidad y sin ellas”. (Riopel Smith, Kielhofner , & Hawkins Watts , 1986)

Se retomo el cuestionario ocupacional, porque permitió su aplicación tanto en jóvenes como adultos, asimismo se tomó uno de sus ítems el cual es las actividades del diario vivir, donde dicha persona describe en una lista aquellas actividades de autocuidado que realiza en la jornada diaria, para luego ser ubicadas en su respectivo horario acorde con la rutina ya establecida, asignándoles un grado de importancia y satisfacción, así mismo abarca áreas como el trabajo, recreación y descanso con un valor significativo de estudio para conocer si estas actividades se ven influenciadas positiva o negativamente por su ocupación de modo que esto favorezca el análisis de la variable en la población objeto de estudio. **(Véase en apéndice 3)**

Evaluación de las habilidades de comunicación e interacción (ACIS)

Se utilizo el instrumento de medición, con el fin de evaluar la variable de “Transformación social” a través de la observación directa de los colectivos, donde las

habilidades de comunicación e interacción “son acciones dirigidas a otros y/o objetos o procesos en los cuales uno mismo y los otros tienen intereses comunes”.

Los Terapeutas Ocupacionales se preocupan de cómo las habilidades de comunicación e interacción son usadas para llevar a cabo alguna tarea. Así, como las personas usan habilidades motoras para desarrollar muchas tareas, ellas también emplean habilidades para comunicarse efectivamente e interactuar con otros al completar una forma ocupacional”. (Forsyth, Salamy, Simon , & Kielhofner , 1998)

El ambiente físico incluye objetos y espacios en los cuales la persona actúa. La dimensión del ambiente social incluye grupos sociales y tareas. De acuerdo a los propósitos del ACIS, nuestro mayor énfasis será sobre el ambiente social (por ejemplo, las tareas y grupos sociales en los cuales las personas comunican e interactúan). Objetos y espacios pueden ser considerados como elementos de fondo para la comunicación e interacción”. (Forsyth, Salamy, Simon , & Kielhofner , 1998)

La Evaluación de Habilidades de Comunicación e Interacción (Assessment of Communication and Interaction Skills / ACIS) “es una evaluación observacional que obtiene datos acerca de la habilidad que la persona demuestra al comunicarse e interactuar con otros en una ocupación. El ACIS obtiene datos en habilidades como es exhibida durante el desempeño de una tarea y/o dentro de un grupo social del cual la persona forma parte”.

Según (Forsyth, Salamy, Simon , & Kielhofner , 1998) “Esta evaluación está constituida por los comportamientos o acciones “verbos” que representan habilidades de desempeño. Los ítems de habilidades representan tres dominios de comunicación e interacción: físico, intercambio de información y relaciones. Cada habilidad es graduada de acuerdo a una escala de puntaje, desde un desempeño competente (4) a un desempeño deficiente (1)”.

Validez y confiabilidad

“Los ítems de habilidad significan ajustes de estadísticas cuadradas que van a ser usadas para verificar la validez interna de la escala ACIS. Un ítem desadaptativo muestra que las respuestas en este ítem son demasiado erráticas o hay una inesperada alta variabilidad / inconsistencia en las respuestas”. (Wright y Stone, 1979). Esto significa que hay una falta de coherencia entre puntajes en el ítem y el conjunto de patrones de respuestas a estos ítems. Esto sugiere que cualquiera de los ítems no se relaciona con los otros ítems en el mismo continuo o que hay problemas en la definición del ítem.

Validez de respuesta de las personas

La validez de los puntajes de cada persona puede ser verificado examinando el patrón de las respuestas de cada persona en los ítems. Si las personas, a pesar de todas sus habilidades se desempeñan mejor en ítems más fáciles que en ítems complejos ellos están preparados para alcanzar las expectativas de medición.

Esto nos permite saber quién ha sido adecuadamente evaluado por el ACIS y quien no ha sido adecuadamente medido. Una persona que inesperadamente fracasa en un ítem fácil o inesperadamente logra un ítem complejo y, indica que el ACIS no era una medida válida de sus habilidades. (Forsyth, Salamy, Simon , & Kielhofner , 1998) **(Véase en apéndice 4)**

CAPITULO IV

Análisis de resultados

En el análisis de los resultados del proyecto de investigación “Ocupaciones colectivas y transformación social en la comunidad”, se describen las variables independiente, dependiente y

ajena por medio de la recolección de datos, de igual forma, para llegar a esto se aplicó el paquete estadístico SPSS IBM versión 25.

Se organizan y da interpretación a las variables más relevantes de cada uno de los instrumentos, analizando los datos sociodemográficos de la población del barrio el Progreso, municipio de Pamplona (caracterizar la población), el Cuestionario Ocupacional OQ y la Evaluación de Habilidades de Comunicación e Interacción, los anteriores basados en el modelo de la ocupación humana, de igual forma, se estableció una evaluación a la población desde su propia perspectiva y desde la de la evaluadora, para obtener datos de mayor relevancia a nivel investigativo.

La investigación titulada “Ocupaciones colectivas y Transformación social en la comunidad” se realizó metodológicamente bajo diseño de investigación mixto, tipo de investigación descriptivo correlacional y enfoque de investigativo con base en los aportes teóricos y conceptualización de autores como de igual manera se desarrollará con la población del progreso, uno de los barrio del municipio de Pamplona buscando establecer nuevos acontecimientos o conceptos entre sus variables, siendo así teniendo como base los datos que arrojan diversos instrumentos identificados y analizados que se relaciones con las variables establecidas.

Enfoque cuantitativo:

(Creswell, 2005) define el enfoque cuantitativo se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. Con el enfoque cuantitativo se tiene una gran amplitud de ideas e

interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cuantitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Enfoque cualitativo:

(Grace y Powers, 2009) define el enfoque cualitativo como un proceso sistemático y subjetivo utilizado para describir experiencias vitales y darles significado, se basa en una visión global holística, estos estudios conducen al conocimiento de un fenómeno en una situación concreta y no se generalizan de la misma forma de los estudios cuantitativos.

La investigación se desarrolló bajo los parámetros del enfoque mixto, teniendo en cuenta que utiliza la recolección y análisis de datos, para determinar las características de las variables a trabajar, así como dar respuestas a la pregunta problema, evidenciando como los agricultores se comportan en cada una de las variables y teniendo en cuenta sus dimensiones.

Diseño descriptivo:

Según (Sabino C; 2017) refiere que este diseño consiste en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación, se ubican a un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos.

De acuerdo a esto en el actual proyecto de investigación se dio un diseño descriptivo, teniendo en cuenta, la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos en cuanto a las variables a trabajar se pretende determinar el comportamiento ocupacional y las expectativas ocupacionales en el barrio el Progreso.

Así mismo se pretende proporcionar información sistemática teniendo en cuenta el análisis y síntesis de los datos con base en los aportes y acotaciones teóricas y conceptualización de autores, permitiendo un análisis de variables y resultados, lo que señala Montanero (2018) imprescindible, pues las magnitudes se miden numéricamente y de manera estadística lo cual permite una investigación objetiva y certera a través de pruebas estadísticas que permiten investigar principalmente el nivel de frecuencia de un evento, para el cual, con base lo resultados de los procesos evaluativos se diseña un plan de acción desde el enfoque de la profesión de terapia ocupacional minimizando las problemáticas y necesidades encontradas.

El objetivo principal del presente capítulo es dar a conocer los resultados, análisis e interpretación de los instrumentos estandarizados aplicados a la población objeto de estudio. Dicha información se recolecto a través de la realización de una cartografía social, una ficha sociodemográfica y la aplicación de los instrumentos el Cuestionario ocupacional (OQ) y la Evaluación de las habilidades de comunicación e interacción (ACIS). Para dicho análisis se utilizó una estadística analítica mediante el programa estadístico informático (SPSS V.25), Paquete Estadístico Para Las Ciencias Sociales. Se da inicio a la descripción del análisis iniciando con:

Análisis de la Cartografía Social

El mapeo comunitario se realizó con el fin de poder reconocer de una forma directa las realidades sociales, físicas y productivas de los habitantes del barrio el progreso. Para la realización de la cartografía social, se hizo un encuentro grupal en el salón comunal del barrio el progreso, donde se realizó la explicación y parámetros a seguir para la ejecución de la cartografía social.

Dentro de los hallazgos encontrados se evidenciaron necesidades y problemáticas latentes en la comunidad. Iniciando con el entorno físico, donde se encuentra que los espacios que se utilizan con mayor frecuencia en la comunidad son la iglesia, el salón comunal, la ludoteca y la cancha. (Fig.3).

Con relación a lo anterior también se logró conocer que la ubicación geográfica del barrio es un factor predisponente que limita la participación de los habitantes del progreso en ocupaciones colectivas, los cuales no participan activamente en actividades grupales debido a la demanda física que representa el traslado de un lugar a otro. Asimismo, se tiene en cuenta las realidades y fenómenos que se presentan a nivel social, evidenciando que la comunidad el progreso ha sido categorizado por la marginación y vulnerabilidad social lo cual afecta a los individuos como a las familias viéndose reflejado en aspectos socioculturales y económicos, como el desempleo, la violencia y en la falta de participación comunitaria.

Por otro lado, se conocen las realidades productivas del barrio el progreso, encontrando que su principal fuente de ingreso va encaminada al comercio y trabajo independiente, de la misma forma el trabajo agrícola se encuentra en la comunidad el progreso, encontrando una asociación denominada “CONSORNNOG” encontrando cultivos de maíz, brevas y algunas hortalizas, las cuales son medio de producciones los que se encuentran en la asociación. La producción es comercializada por los mismos habitantes, los cuales muestran y venden su producción en el mercado campesino que se realiza cada mes en el municipio de Pamplona.

Figura 3 *Cartografía social del barrio del Progreso*



Fuente: Habitantes del barrio el progreso (2022)

Análisis de la Ficha Sociodemográfica

La ficha sociodemográfica aplicada estaba dirigida a conocer el contexto personal de la población seleccionada, donde se encontraban los datos personales como la ocupación, edad y estrato social. Con el fin de determinar la participación de los habitantes del barrio el progreso en actividades comunitarias y grupales, al igual que como su participación y motivación en actividades organizadas por la Junta de Acción Comunal J.A.C.

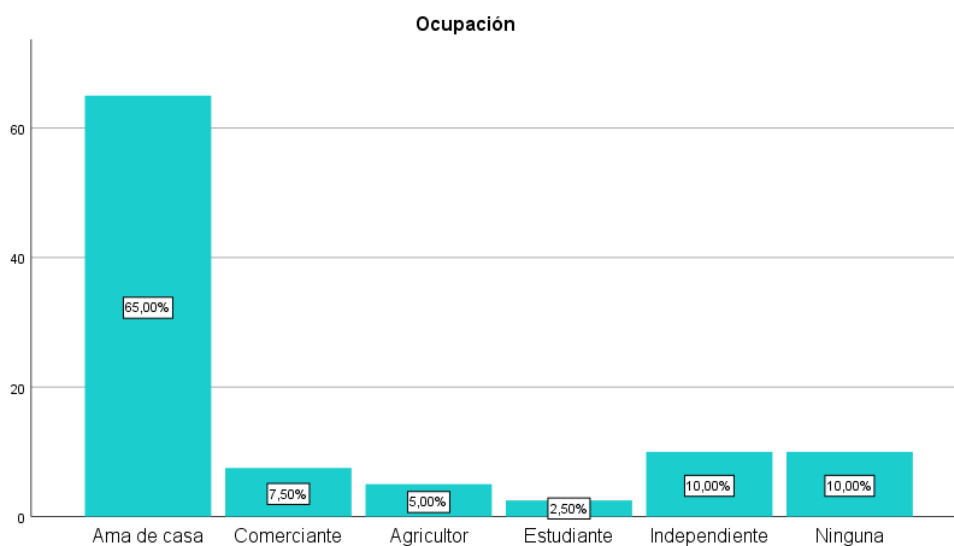
La aplicación de la ficha se efectuó mediante la utilización de dispositivos tecnológicos, a través de la plataforma digital Google forms y trabajo de campo al realizar el acercamiento directo con la comunidad y cada uno de sus habitantes.

Tabla 6 *Ocupación*

| Ocupación | | | | |
|------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Ama de casa | 26 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| Comerciante | 3 | 7,5 | 7,5 | 72,5 |
| Agricultor | 2 | 5,0 | 5,0 | 77,5 |
| Estudiante | 1 | 2,5 | 2,5 | 80,0 |
| Independiente | 4 | 10,0 | 10,0 | 90,0 |
| Ninguna | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 4 *Ocupación*



Fuente: Salcedo. D (2022)

Como lo referencia el (DANE , 2018) “en el país actualmente hay 22 millones de mujeres, de las cuales el 56 % son madres cabezas de familia”. Con relación al estudio realizado en el barrio el progreso se logró corroborar que aún persiste esa la brecha del rol ocupacional

Ama de casa. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se sigue visualizando a la mujer en un modelo familiar-domestico, permaneciendo recluida en el espacio privado, centradas en el hogar y dedicadas a proveer las necesidades de los hijos/as, siendo de esta manera recluidas de la participación social o laboral. (Jiménez Moreno, 2020).

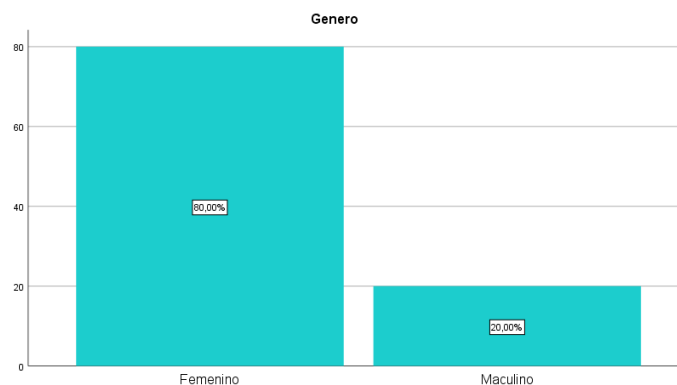
Asimismo, el (DANE , 2022) menciona en su boletín técnico que, “para el mes de marzo de 2022, la tasa de desempleo fue 12,1%”. Lo anterior, relacionado con el estudio denoto la similitud de la tasa de desempleo encontrada en el Barrio el progreso, donde un porcentaje similar de los habitantes no realizan ni tienen alguna ocupación en específico debido a la falta de oportunidades.

Tabla 7 Género

| Género | | | | |
|-----------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Femenino | 32 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| Masculino | 8 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022)

Figura 5 Género



Fuente: Salcedo. D (2022).

En Colombia hay 22,6 millones de mujeres, lo cual corresponde al 51.2% de la población total y 21.6 millones de hombres lo que corresponde al 48.8% de la población total.

(DANE/CNPV , 2018). Mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica se apreció que la mayoría de los sujetos encuestados corresponde al género femenino y una minoría al género masculino, lo cual indica que hay mayor participación de mujeres en el ámbito comunitario teniendo en cuenta que el hombre llega a ser parte de la sostenibilidad económica del hogar, por ello tiende a no participar en actividades que se realicen en el barrio o comunidad.

Asimismo, la mujer en el ámbito familiar-domestico asume la expectativa social de un hogar funcional, la cual se cumple con diversas actividades y roles como el de madre, esposa, etc. (Vázquez Pagan, 2018) Lo cual implica que haya mayor permanencia en el hogar y participación e interacción dentro de la comunidad.

Tabla 8 Estrato socioeconómico

| Estrato socioeconómico | | | | |
|------------------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Bajo | 40 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 6 Estrato socioeconómico



Fuente: Salcedo. D (2022).

Según él (DNP, 2020) “Los estratos 1, 2 y 3 corresponden a las personas con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios”.

Teniendo en cuenta lo anterior El estudio Consumer Insights Q4 reveló que, en Colombia, 21% de los ciudadanos pertenecen al estrato 1 y 32% pertenece al estrato 2, mientras que, 29% pertenecen al estrato 3 y 11% al estrato 4. Únicamente 7% de los ciudadanos pertenecen a los estratos 5 y 6. Citado en (Gamboa, 2022).

Conociendo lo anterior se evidencio que los habitantes del barrio el progreso se encuentra en un estrato 1 (bajo), lo cual indica que los colectivos de dicho barrio presentan un nivel de vulnerabilidad, (recursos socioeconómicos) debido a que no pueden acceder a los mismos beneficios y oportunidades; lo cual implica la falta de participación en ocupaciones que sean significativas para la comunidad.

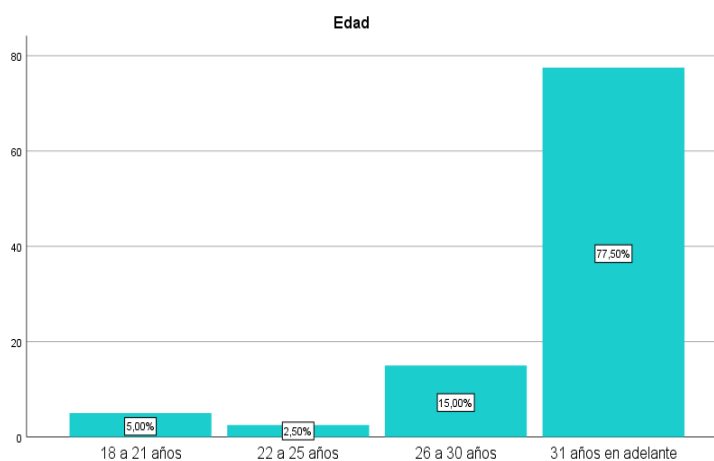
Tabla 9 Edad

| Edad | | | |
|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| <hr/> | | | |

| | | | | |
|---------------------|----|-------|-------|-------|
| 18 a 21 años | 2 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| 22 a 25 años | 1 | 2,5 | 2,5 | 7,5 |
| 26 a 30 años | 6 | 15,0 | 15,0 | 22,5 |
| 31 años en adelante | 31 | 77,5 | 77,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022)

Figura 7 Edad



Fuente: Salcedo. D (2022).

(Carvajal Zapata, 2019) Resaltar en su estudio que “la población joven es la que menos participa en actividades comunitarias, solo lo hace el 37,5%”. Dentro del presente estudio se reafirmó el planteamiento expuesto por el autor, en donde la población joven, los cuales oscilan entre las edades de 18 a 21 años son los que menos participan en actividades que se puedan llegar a realizar dentro de la comunidad, lo anterior debido a que presentan otras ocupaciones o responsabilidades que les demandan tiempo y no permiten que haya una participación e interacción social con otros, siendo estos una minoría a nivel comunitario, lo mismo sucede con

los colectivos que se encuentra en un rango de edad de 22 a 25 años, de los cuales solo el 2,50% se involucra en dichas actividades u ocupaciones.

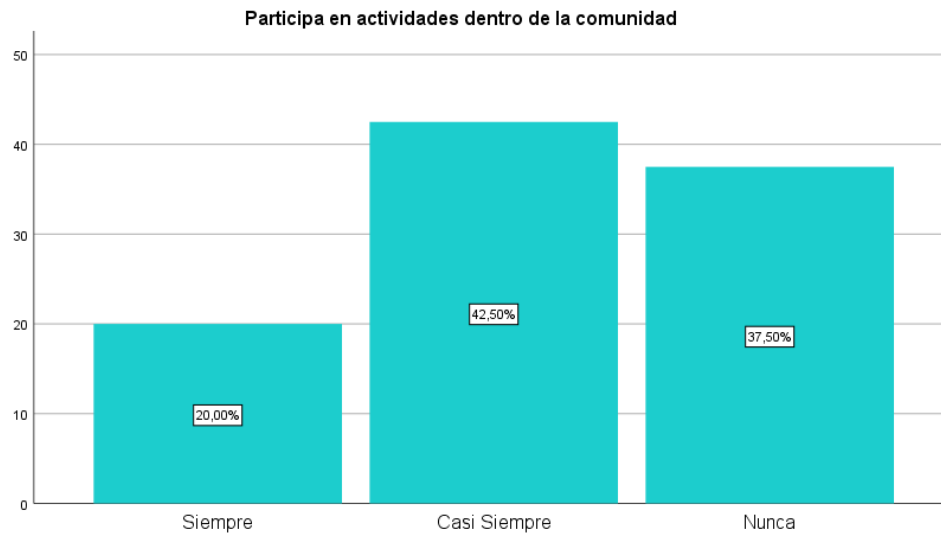
El caso contrario se evidencia con la población adulta, encontrando que el 15,00% de los habitantes se involucran más en actividades comunitaria y el 77,50% participan de forma directa e indirecta en aquellas ocupaciones que se pueden realizar de forma colectiva. Con relación a lo anterior se logra entender que para la población joven es poco satisfactorio participar en pro del mejoramiento y bienestar comunitario (Carvajal Zapata, 2019).

Tabla 10 *¿Participa en actividades dentro de la comunidad?*

| Participa en actividades dentro de la comunidad | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Siempre | 8 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Casi siempre | 17 | 42,5 | 42,5 | 62,5 |
| Nunca | 15 | 37,5 | 37,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |
| | | 0 | | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 8 *¿Participa en actividades dentro de la comunidad?*



Fuente: Salcedo. D (2022).

Las actividades comunitarias involucran cualquier cantidad de personas que comparten alguna característica común, donde se mantienen una interacción periódica y son conscientes de que están unidos por ciertos lazos sociales, por ejemplo, la familia, club deportivo, acción comunal, sindicato, pandilla, entre otros. (Peñaloza Páez, 2012).

Con relación a los hallazgos encontrados, se determinó que los habitantes del barrio el progreso el 42,50% casi siempre se involucra en actividades dentro de la comunidad, evidenciándose restricción en el comportamiento ocupacional de los colectivos, debido a que hay factores que generan tensiones y que, inclusive, pueden llevar a situaciones abiertamente conflictivas en el trabajo que se realiza en la comunidad. La fuente de tales tensiones y conflictos puede ser externa o interna. (Maritza, 2009). Dentro de estas tensiones que se evidencian en la comunidad el progreso, están encaminadas en el componente volitivo de la persona, encontrando falta de motivación e interés por ser parte del proceso de transformación comunitaria y a la falta de comunicación e interacción que se vive en el barrio el progreso.

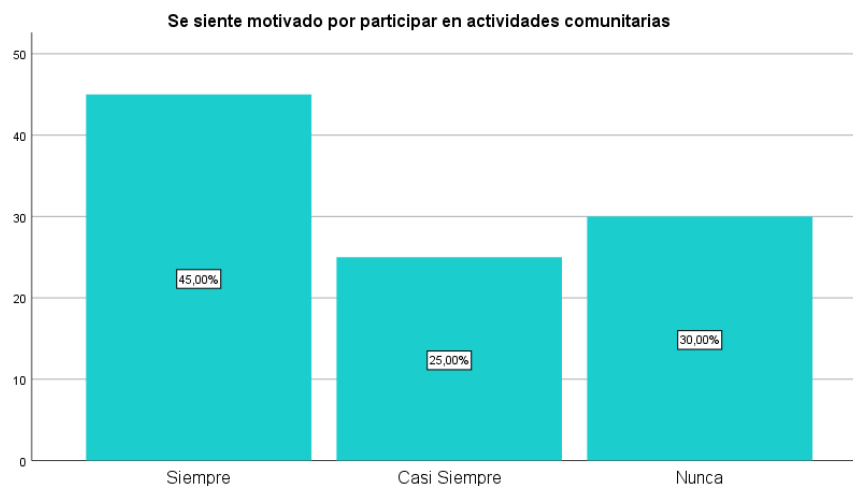
Tabla 11 ¿Se siente motivado por participar en actividades comunitarias?

Se siente motivado por participar en actividades comunitarias

| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 18 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| Casi Siempre | 10 | 25,0 | 25,0 | 70,0 |
| Nunca | 12 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 9 ¿Se siente motivado por participar en actividades comunitarias?



Fuente: Salcedo. D (2022).

En este aspecto se tiene en cuenta la motivación como un proceso intrínseco y extrínseco del ser humano, el cual a través de la realización o participación en actividades tiende a buscar una recompensa, ya sea tangible o aquella que le genere un grado de satisfacción o crecimiento personal. (Peralta, 2019). Dentro de ese proceso motivacional se reconoció que el 45,0% de los habitantes del barrio el progreso se encuentra motivados por participar en actividades

comunitarias, el 25,00% responde que casi siempre participa de estas actividades, porque permiten crear espacios dinámicos que los saca de la rutina diaria.

Por último, el 30,00% de los sujetos refieren que no se encuentran motivados por participar en actividades comunitarias, afirmando que nunca se llevan a cabo por la Junta de Acción Comunal y que no presentan interés el dialogar y compartir con otros miembros de la comunidad. Lo anterior ocurre en vista de que no hay una estructuración adecuada del entorno físico y social, limitando la participación dentro de la comunidad.

Análisis del Instrumento Cuestionario ocupacional (OQ)

Se realizó la aplicación del instrumento con el fin de conocer cuáles son las ocupaciones colectivas que se ejecutan dentro de la comunidad del barrio el progreso. Durante la recopilación y análisis de los datos obtenidos se identificaron un total de 18 ocupaciones colectivas dentro de la comunidad, entre las cuales se encuentra:

Preparar el desayuno, Llevar los niños a la escuela o guardería, Buscar los hijos en la escuela o guardería, Preparación de alimentos (Almuerzo; Cena), Acompañamiento en las tareas y asesorías, Hablar con los vecinos o compañeros, Jugar con los hijos/jas y salir al parque, Compartir en familia, Preparación de los hijos/jas para dormir y dormir, Ir a la tienda, Ir a Misa, Encuentros de adulto mayor, Caminar, Trabajar, Cuidado de otros, Salir al centro/Compras, Hablar y visitar amigos, Mirar Televisión.

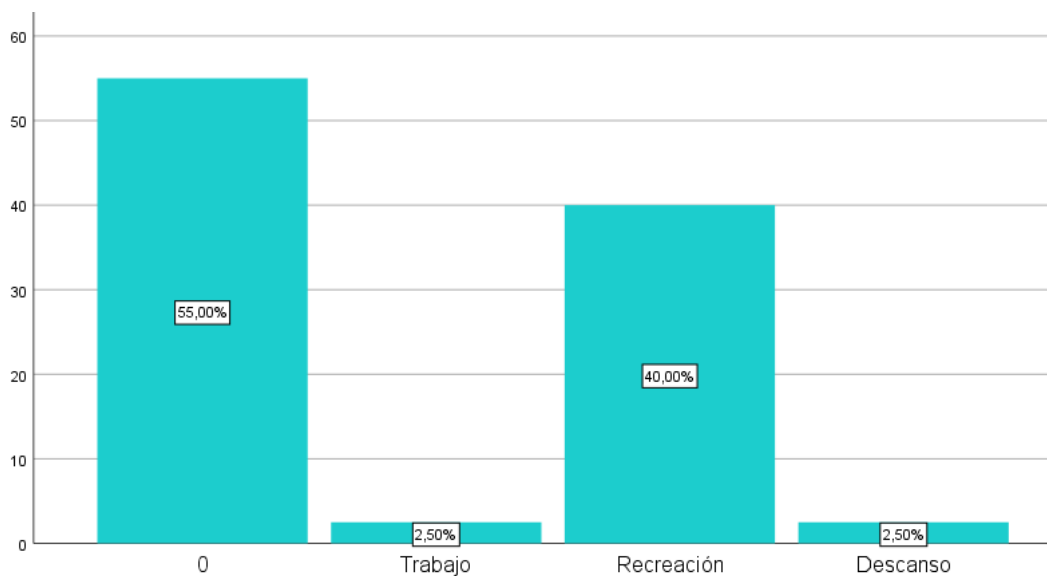
De las anteriores ocupaciones encontradas se retomaron 3 las cuales fueron las más preponderantes y que presentan mayor frecuencia entre los habitantes del barrio el progreso, permitiendo dar respuesta a los objetivos planteado.

Tabla 12 Yo considero esta actividad como:

| Hablar con los vecinos o compañeros | | | | |
|--------------------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 22 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| Trabajo | 1 | 2,5 | 2,5 | 57,5 |
| Recreación | 16 | 40,0 | 40,0 | 97,5 |
| Descanso | 1 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 10 Yo considero esta actividad como:



Fuente: Salcedo. D (2022).

Las ocupaciones colectivas brindan la posibilidad de acompañar, dialogar, disfrutar, y participar de los haceres de cada una de las comunidades. (Matallana, Rivera , Rodriguez, & Rodriguez , 2017). Para los habitantes del barrio el progreso “Hablar con los vecinos o compañeros” es parte de una ocupación colectiva, teniendo en cuenta que al momento de

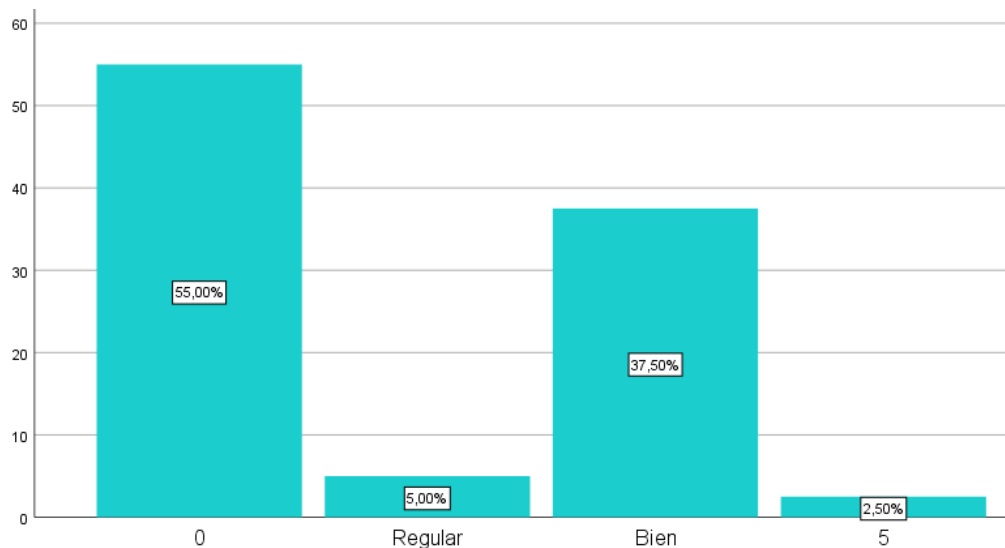
interactuar o dialogar con otros permite el vínculo de lo colectivo. Esta ocupación es considerada en un 40.00% como recreación, ya que es una actividad no obligatoria que está intrínsecamente motivada y se realiza durante un tiempo discrecional. (Parham, 1997). Sin embargo, se tiene que un total del 55.00% de los sujetos presentes del barrio el Progreso no la llevan a cabo, esto debido a que no hay una estructuración adecuada de habilidades sociales, donde los sujetos prefieren no entablar una conversación directa, evitando mal entendidos o conflictos entre los mismos.

Tabla 13 *Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:*

| Hablar con los vecinos o compañeros | | | | |
|--------------------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 22 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| Regular | 2 | 5,0 | 5,0 | 60,0 |
| Bien | 15 | 37,5 | 37,5 | 97,5 |
| Muy bien | 1 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 11 *Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:*



Fuente: Salcedo. D (2022).

Durante la participación en actividades grupales, se favorece la participación social y se propicia la interacción con la comunidad, sin embargo se observa personas que muestran habilidades de comunicación e interacción pobres en ocupaciones porque están ansiosos, molestos por la acción de otros, lo cual contradice su volumen, o fracasan en ser atraídos por la ocupación en cuestión. (Forsyth, Salamy, Simon, & Kielhofner, 1998). Es por ello que el 55.00% de los sujetos no responden al planteamiento asignado, puesto que no llevan a cabo esta actividad en vista de que hay factores tanto ambientales como actitudinales que restringen la participación en ocupaciones. El caso contrario ocurre cuando los que sí practican de esta actividad responden en un total del 37.50% que llevan bien la actividad de “Hablar con los vecinos o compañeros”, demostrando habilidades y destrezas sociales que les permite relacionarse de forma activa dentro de la comunidad.

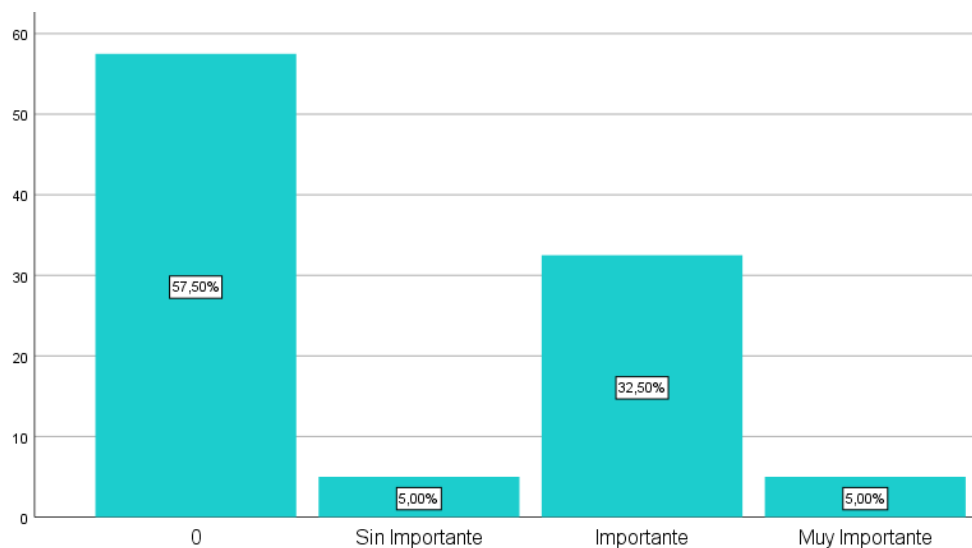
Tabla 14 *Para mí esta actividad es:*

Hablar con los vecinos o compañeros

| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| 0 | 23 | 57,5 | 57,5 | 57,5 |
| Sin importancia | 2 | 5,0 | 5,0 | 62,5 |
| Importante | 13 | 32,5 | 32,5 | 95,0 |
| Muy Importante | 2 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 12 Para mi esta actividad es:



Fuente: Salcedo. D (2022).

El desempeño o realización de actividades de autocuidado y auto mantenimiento, productivas, educativas, lúdicas y de ocio, permiten a un sujeto participar como un miembro que contribuye a su entorno personal, social, cultural y económico. (Aguilar Parra, Padilla Góngora, & Manzano, 2016). Al no llevar a cabo una actividad, esta repercute negativamente tanto en el entorno personal como el social, encontrando que el 57,50% de la población afirma que la

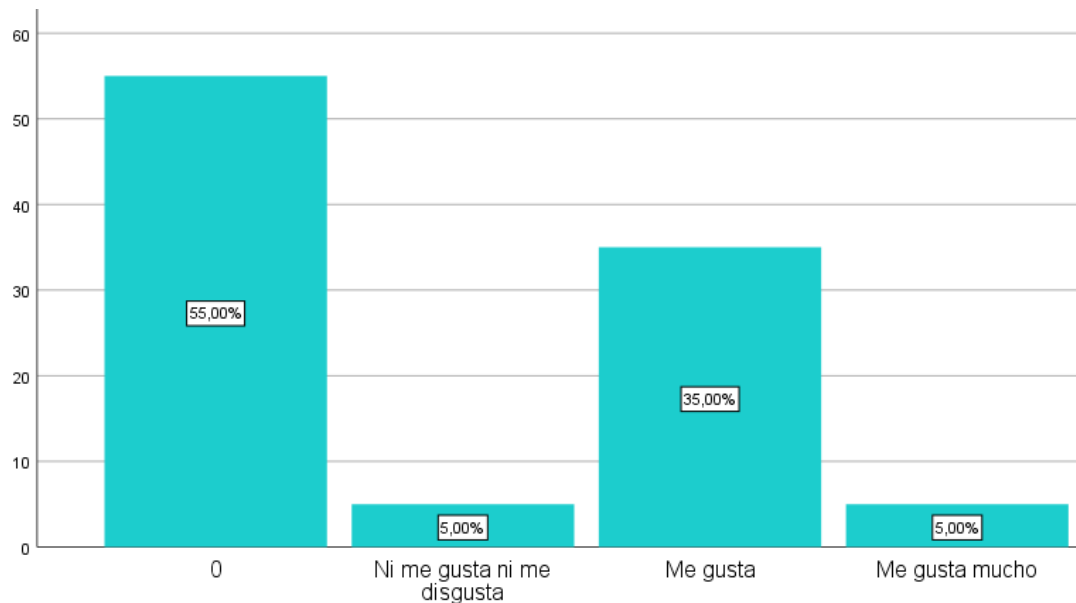
actividad “hablar con los vecinos y compañeros” no es de su importancia. Lo anterior genera malestar colectivo, en vista de la falta de comunicación e interacción de los sujetos dentro de la comunidad. Ahora, los que se encuentra dentro de la población que participa en estas ocupaciones colectivas se denota el nivel de satisfacción al ejecutar dicha ocupación. Es por ello que el 32,50% de los sujetos responden que la actividad de “hablar con los vecinos o amigos” es importante, puesto que es una forma de ocupar su tiempo libre y conocer las problemáticas que se viven a nivel interno del barrio.

Tabla 15 *Cuanto disfrutas de esta actividad*

| Hablar con los vecinos o compañeros | | | | |
|--------------------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 22 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| Ni me gusta ni me disgusta | 2 | 5,0 | 5,0 | 60,0 |
| Me gusta | 14 | 35,0 | 35,0 | 95,0 |
| Me gusta mucho | 2 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 13 *Cuanto disfrutas de esta actividad*



Fuente: Salcedo. D (2022).

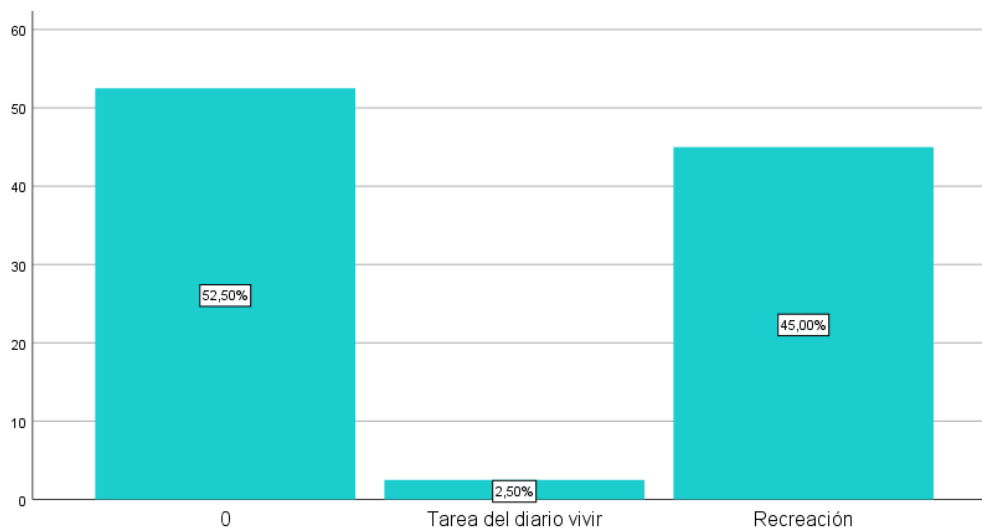
(Gary Kielhofner, 2011) En el componente volitivo menciona que los intereses “se refiere a lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer en la vida cotidiana”. Sin embargo, al no presentar interés o motivación por llevar a cabo una actividad, se verá reflejado en el comportamiento ocupacional del individuo, limitando o restringiendo su participación en ocupaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, se identificó que el 55,00% de los sujetos pertenecientes al barrio no le asignó un valor específico a la actividad de “Hablar con los vecinos”, puesto que es irrelevante realizarla en la cotidianidad. Al encontrar esta falta de participación comunitaria, se tiende a restringir el proceso de estructuración de ocupaciones colectivas, las cuales desde el hacer permiten el fortalecimiento de una comunidad. En cambio, el 35,00% de los sujetos les gusta hacer la actividad de “Hablar con los vecinos y compañeros”, la cual permite que haya una interacción social, donde los colectivos logran exteriorizar sentimientos, pensamientos y emociones por medio de la comunicación asertiva, lo cual influye positivamente en su desempeño ocupacional y colectivo, permitiendo trabajar hacia el bienestar de la comunidad.

Tabla 16 Yo considero esta actividad como

| Compartir en familia | | | | |
|------------------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 21 | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| Tarea del diario vivir | 1 | 2,5 | 2,5 | 55,0 |
| Recreación | 18 | 45,0 | 45,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 14 Yo considero esta actividad como



Fuente: Salcedo. D (2022).

Habitualmente los seres humanos son afectivos y sociales, quienes pueden sentir un vínculo de conexión con otras personas (o alejamiento de ellos) y quienes reaccionan con emociones acerca de cómo piensa, se perciben y se preocupan por los otros. (Forsyth, Salamy, Simon , & Kielhofner , 1998). Dentro de este concepto la actividad de compartir en familia forma parte del vínculo Colectivo-afectivo de los sujetos del barrio el progreso, la cual es

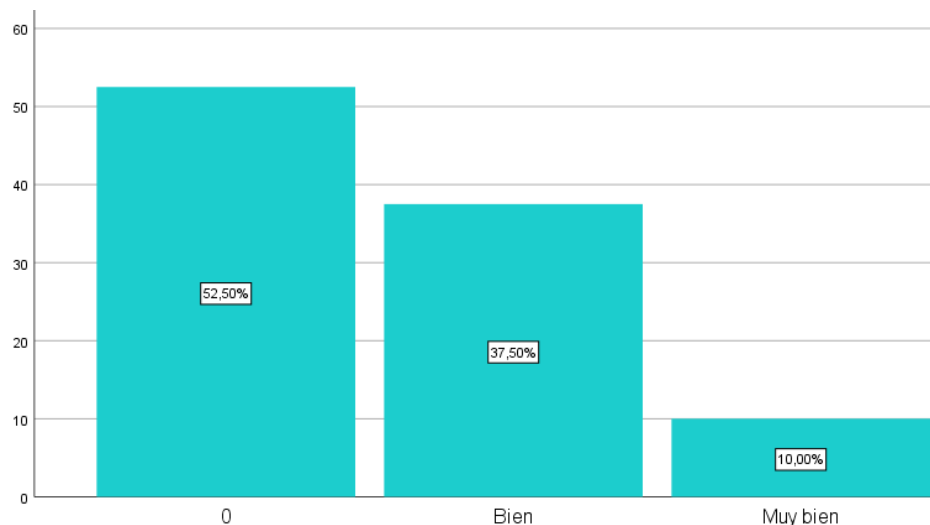
considerada en un 45,00% como recreación, dado que al momento de interactuar con otros miembros de la familiar se estructuran ocupaciones colectivas, donde se involucran aspectos como salir al parque, asistir a fiestas o eventos, juegos familiares, entre otros. Esto se puede corroborar por lo anteriormente mencionado por el autor (Fogelberg & Frauwirth, 2011), el cual refiere que “ciertos eventos sociales comunales (por ejemplo, celebración de elecciones, fiestas nacionales, eventos deportivos, etc.) pueden ser concebidos como ocupaciones que se realizan colectivamente”. Caso contrario ocurre con el 52,50% de los sujetos que no llevan a cabo esta ocupación, no la identifican o reconocen como una actividad del diario vivir.

Tabla 17 *Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:*

| Compartir en familia | | | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 21 | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| Bien | 15 | 37,5 | 37,5 | 90,0 |
| Muy bien | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 15 *Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:*



Fuente: Salcedo. D (2022).

Compartir y participar en familia resulta de una "interacción específica de los roles familiares requeridos y/o deseados". (Mosey, 1996) Así pues a raíz de esa interacción, el 37,50% de los sujetos del barrio el progreso exponen que la actividad de compartir en familia la llevan a cabo de una forma "Bien". Donde recalcan la organización de los horarios para estructurar el tiempo y poder compartir tanto con los hijos/jas, esposo/a o demás familiares. El caso contrario ocurre con los sujetos que no tienen presente la actividad mencionada anteriormente, encontrando que el 52,50 un porcentaje mayor de la mitad de la población, no responde ni menciona llevar a cabo esta ocupación colectiva.

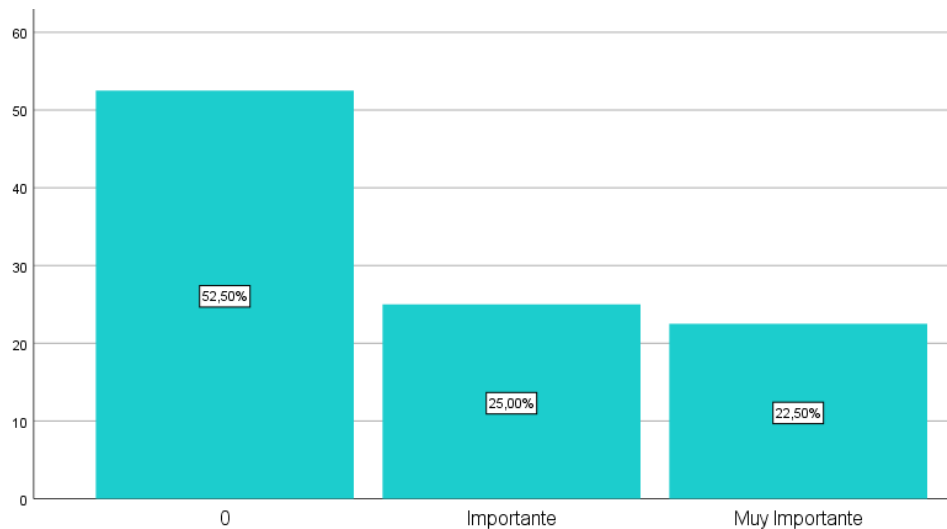
Tabla 18 Para mi esta actividad es:

| Compartir en familia | | | | |
|----------------------|--------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | Suje- tos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 21 | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| Importante | 10 | 25,0 | 25,0 | 77,5 |

| | | | | |
|----------------|----|-------|-------|-------|
| Muy importante | 9 | 22,5 | 22,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 16 Para mi esta actividad es:



Fuente: Salcedo. D (2022).

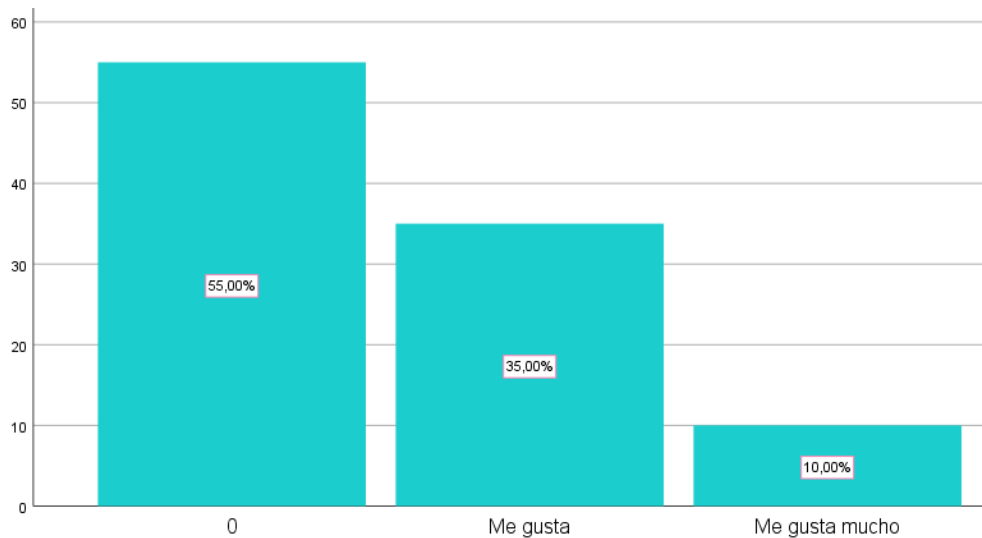
Los valores según (Gary Kielhofner, 2011) “se refiere a lo que uno encuentra importante y significativo para hacer”. Esto se relaciona con uno de los aspectos evaluados en el cuestionario ocupacional, el cual permitió seleccionar el nivel de importancia de una actividad en específico. Determinando que el 52,50% de los sujetos del barrio el progreso no refiere dentro del instrumento aplicado, llevar a cabo esta actividad. Lo que tiende a ser un aspecto a tener en cuenta, puesto a que pueden encontrarse factores personales como ambientales que restrinjan esta participación, como la falta de tiempo. Así mismo se tiene en cuenta que la actividad de “compartir en familia”, logra relacionarse con el componente volitivo mencionado por el autor, donde relativamente 47,5 de la población objeto de estudio refieren que la actividad es muy importante o importante para ellos llevarla a cabo.

Tabla 19 *Cuanto disfrutas de esta actividad*

| Compartir en familia | | | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 22 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| Me gusta | 14 | 35,0 | 35,0 | 90,0 |
| Me gusta mucho | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 17 *Cuanto disfrutas de esta actividad*



Fuente: Salcedo. D (2022).

La familia es la principal institución de la sociedad, teniendo en cuenta se nace como un ser individual, pero al pasar el tiempo logran transformarse en seres sociales adquiriendo ideas propias, valores y expectativas, las cuales van estructurando características propias y van definiendo las formas de relacionarnos. (Marín Iral, 2019). Es por ello que pasar o compartir

tiempo en familia, favorece la estructuración de nuevas ocupaciones colectivas, reconociendo que esta actividad es un medio significativo que permite generar mayor interacción en el contexto en el cual la persona se encuentra. Sin embargo, también se puede evidenciar una disfunción social, si esta práctica no se realiza adecuadamente.

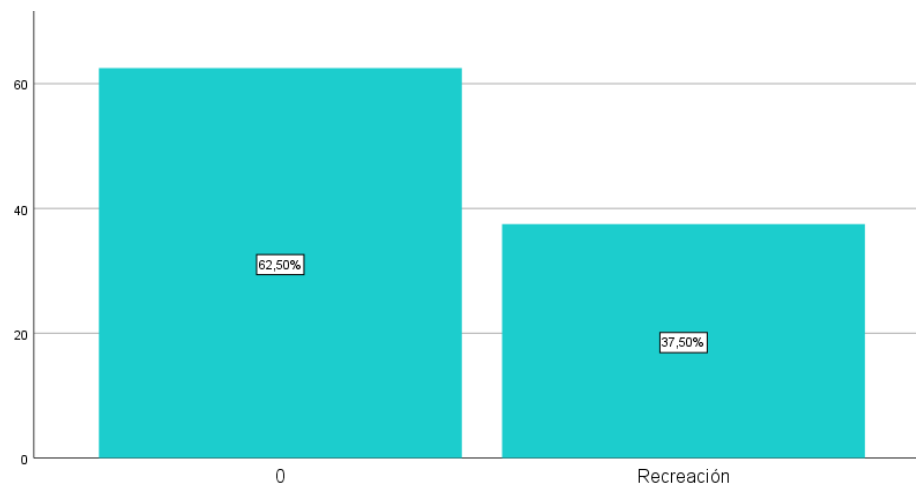
Con relación a lo anterior el 55,00% de los sujetos del barrio el progreso no demarca la actividad de “compartir en familia” como una actividad de su interés. Lo que puede llegar a generar malestar social en la comunidad teniendo en cuenta que, desde el entorno familiar se puede dar inicio a la estructuración de ocupaciones colectivas que favorezcan el constructor de un tejido social en la comunidad, en donde cada uno de los miembros de la familia (Padres, hijos, abuelos, tíos) sean agentes de cambio y transformación social.

En comparación se encuentra que el 35,00% de los habitantes del barrio progreso un porcentaje minoritario les gusta llevar a cabo la actividad de “Compartir en familia”, considerando que es una de las actividades con mayor significado e interés, ya que favorece el vínculo de hijos/as o esposo/a, lo cual favorece el comportamiento y desempeño ocupacional de los sujetos. Entonces desde este proceso de construir vínculos sociales en pro del bienestar de la comunidad se está viendo limitado por la comunidad.

Tabla 20 *Yo considero esta actividad como:*

| Encuentros de adulto mayor | | | | |
|-----------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 25 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| Recreación | 15 | 37,5 | 37,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 18 Yo considero esta actividad como:

Fuente: Salcedo. D (2022).

Para simplificar la relación e interpretación del presente dato estadístico, se tiene en cuenta que, dentro de la población total, el 62,50% corresponde a los sujetos que no forman parte de la población adulto mayor. En cambio, el total restante, los cuales corresponden a 15 sujetos se encuentra ubicados en la etapa de adulto mayor. Estos no fueron excluidos del estudio investigativo en vista de que son parte significativa en la construcción de un tejido social y participativo.

En Base a lo anterior y dentro de las políticas de un envejecimiento activo en Colombia, se establece El programa de Protección Social al Adulto Mayor “Colombia Mayor” el cual “busca aumentar la protección a los adultos mayores por medio de la entrega de un subsidio económico para aquellos que se encuentran desamparados, que no cuentan con una pensión, o viven en la extrema pobreza”. Además de ello también brinda la oportunidad de hacerlos participes de actividades a nivel grupal, las cuales brindan espacios para la recreación, participación social, actividad física, etc. (Prosperidad social , 2022). Para los sujetos del barrio el progreso, la actividad de “Encuentros de adulto mayor” fue considerada en un 37,5% como

una actividad de recreación, en la cual pueden realizar actividades de juego, ocio y tiempo libre, que desde la mirada de Terapia ocupacional ayuda a mantener las habilidades residuales de la población y facilita la interacción con otros, favoreciendo de esta manera su desempeño ocupacional en la comunidad. Asimismo, se logra reconocer la actividad como una ocupación colectiva que permite que haya un vínculo social de los miembros del programa.

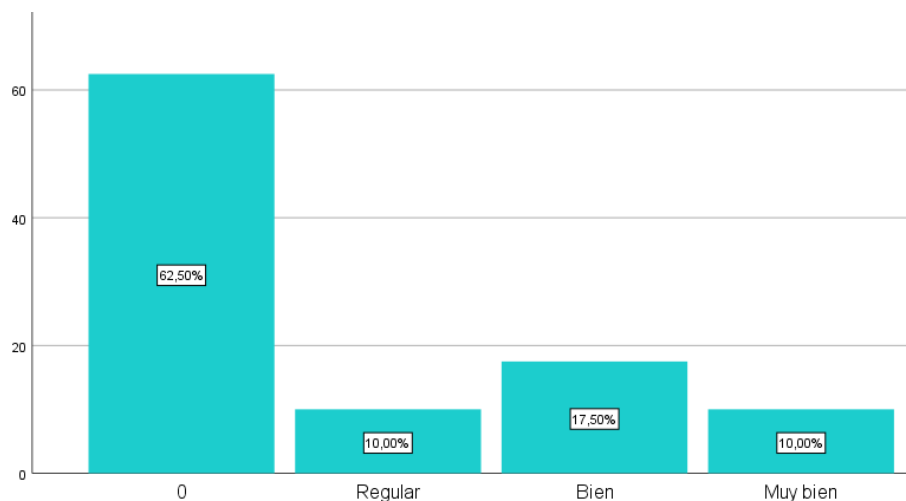
Tabla 21 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:

Encuentros de adulto mayor

| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| 0 | 25 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| Regular | 4 | 10,0 | 10,0 | 72,5 |
| Bien | 7 | 17,5 | 17,5 | 90,0 |
| Muy bien | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 19 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo:



Fuente: Salcedo. D (2022).

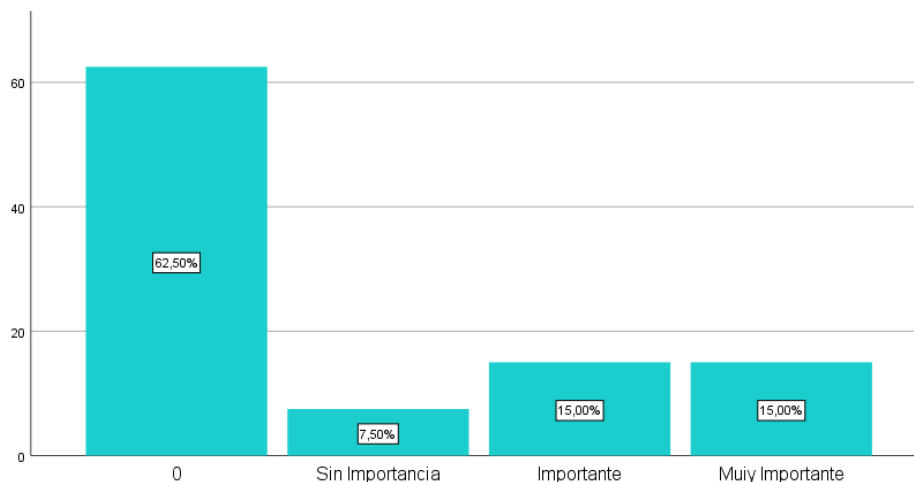
La participación del adulto mayor en actividades grupales permite integrarlos en actividades laborales, de ocio y lúdicas. Esta actividad posibilita un apoyo físico y emocional al romper con esquemas preconcebidos hacía ellos, como son la estigmatización y la discriminación. (Tuesca, 2003) citado en (Mejía López, 2017). En lo que cabe acerca de la actividad de “encuentros adulto mayor”, el 17,50% de los sujetos refiere que esta actividad la llevan a cabo “bien”. Lo cual indica que, al relacionarse con otros en un entorno social específico favorece en primera instancia la participación social del sujeto y seguidamente puede ser considerada como una ocupación colectiva, en vista de que no se realiza a nivel individual sino grupal, permitiendo así que haya un mayor desempeño en ocupaciones significativas. Por otro lado, se tiene en cuenta que el 62,5% de la población restante, no participa en los encuentros de adulto mayor, debido a que no se encuentran en esta etapa del ciclo vital.

Tabla 22 *Para mi esta actividad es:*

| Encuentros de adulto mayor | | | | |
|-----------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 0 | 25 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| Sin importancia | 3 | 7,5 | 7,5 | 70,0 |
| Importante | 6 | 15,0 | 15,0 | 85,0 |
| Muy importante | 6 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 20 *Para mi esta actividad es:*



Fuente: Salcedo. D (2022).

Como lo expone (Cheung MC, 2009). “El ocio es una de las ocupaciones fundamentales en la vida diaria, donde se relaciona con la satisfacción y la realización personal, la relajación y la ocupación del tiempo en hacer aquello que cada uno desea y encuentra gratificante”. Por tal motivo el 30% de los sujetos encuestados del barrio el Progreso respondieron que asistir a encuentros de adulto mayor es muy importante o importante para ellos, corroborando la teoría expuesta por el autor mencionado ya que mediante las relaciones interpersonales que se presentan en cada encuentro, se puede llegar a generar un bienestar, tanto físico, mental, emocional y social, favoreciendo el desempeño ocupacional, manteniendo habilidades residuales y fomentando a la interacción con el entorno. Por otro lado, se tiene en cuenta que el 62,5% de la población restante, no participa en los encuentros de adulto mayor, debido a que no se encuentran en esta etapa del ciclo vital.

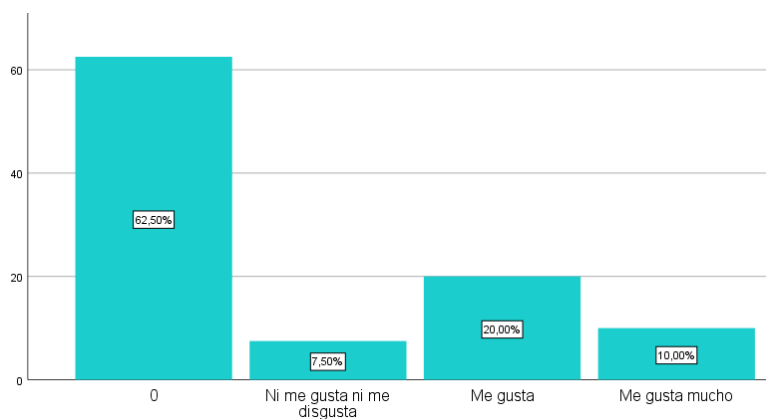
Tabla 23 *Cuanto disfrutas de esta actividad*

| Encuentros de adulto mayor | | | |
|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | | | |

| | | | | |
|----------------------------|----|-------|-------|-------|
| 0 | 25 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| Ni me gusta ni me disgusta | 3 | 7,5 | 7,5 | 70,0 |
| Me gusta | 8 | 20,0 | 20,0 | 90,0 |
| Me gusta mucho | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 21 *Cuanto disfrutas de esta actividad*



Fuente: Salcedo. D (2022).

Nuevamente retomando el concepto expuesto por (Gary Kielhofner, 2011) acerca de la realización de actividades que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer en la vida cotidiana. Se ubica la actividad de “Encuentros adulto mayor” reconociendo que es una ocupación que se ejecuta de forma voluntaria y posee un valor significativo para aquellos que la practican, esto se ve reflejado en el porcentaje actual, encontrando que 30,00% de los sujetos disfruta esta actividad.

Al conocer el nivel de satisfacción que genera la misma se logra identificar que, los sentimientos y pensamientos volitivos de los sujetos permiten clasificar aquellas actividades que son de interés y generan placer realizarlas, asimismo que el programa de “Colombia Mayor” de

una u otra forma incentiva a la población a trabajar en conjunto hacia un bienestar colectivo, que a su vez puede incidir en la transformación social de la comunidad del progreso.

Análisis e interpretación de la Evaluación de las habilidades de comunicación e interacción (ACIS)

El ACIS es un instrumento que permitió conocer e identificar las habilidades de comunicación e interacción de los sujetos pertenecientes al barrio el progreso, teniendo en cuenta que estas habilidades son fundamentales para que se lleva a cabo una transformación social a nivel comunitario.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de dos formas; una a nivel grupal en el salón comunal del barrio el progreso, donde la terapeuta realizó la observación de las habilidades que cada sujeto demostraba al comunicarse e interactuar con los demás. La segunda forma se efectuó mediante una actividad individual, en este punto se realizó una observación directa donde se tuvieron en cuenta aspectos como la comunicación e interacción del sujeto frente a la terapeuta. Por último. Al finalizar cada proceso se hizo el registro de cada uno de los sujetos en una matriz de Excel, la cual sirvió de apoyo para dar continuidad a la recopilación de resultados.

Mediante la aplicación del instrumento se evaluaron los siguientes aspectos:

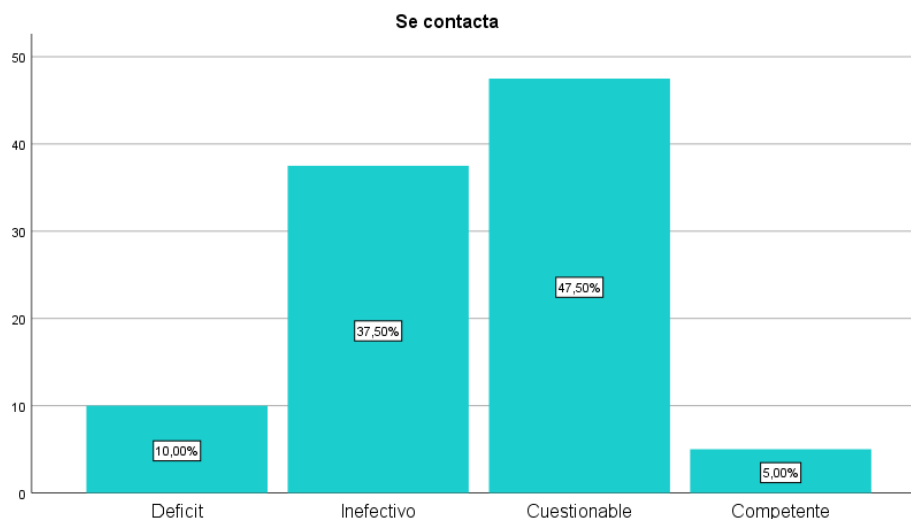
El dominio físico (Corporalidad), Intercambio de información y las relaciones. En lo que concierne análisis e interpretación del instrumento se tuvieron en cuenta los resultados más relevantes y preponderantes para la investigación, retomando del Dominio físico (Se contacta y contempla); Intercambio de información (Articula, pregunta, habla) por último, Relaciones (Cumple, se centra, se relaciona).

Tabla 24 Dominio físico (Corporalidad); Se contacta

| Se contacta | | | | |
|--------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Déficit | 4 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Inefectivo | 15 | 37,5 | 37,5 | 47,5 |
| Cuestionable | 19 | 47,5 | 47,5 | 95,0 |
| Competente | 2 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 22 Dominio físico (Corporalidad); Se contacta



Fuente: Salcedo. D (2022).

Esta se refiere al contacto físico que se tiene con los demás, “implica que la persona está en conocimiento de señales de otros considerando su comodidad al ser tocados”. (Forsyth, Salamy, Simon , & Kielhofner , 1998). Teniendo en cuenta lo anterior se determinó que el 47,50% de los sujetos presentan una habilidad cuestionable para establecer contacto con otros, no

obstante, no existe una interferencia en la acción social en curso. Sin embargo, el 47,50% presentan ineffectividad y déficit para establecer contacto, lo cual influye negativamente en la acción social que se pueda llevar a cabo en la comunidad.

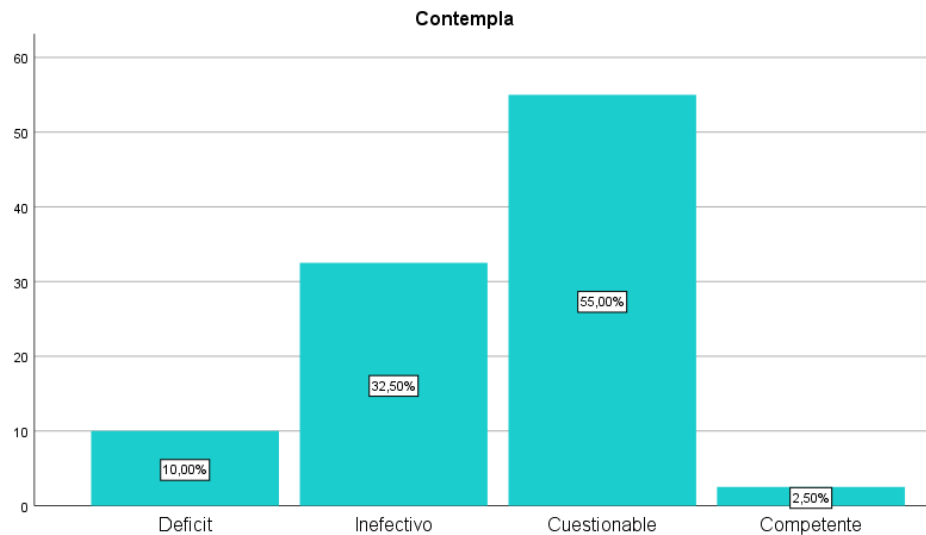
Abordado desde la transformación social se evidencio que, al no poseer estas habilidades, se limita la participación de los sujetos en la construcción de una comunidad transformadora. Lo anterior es debido a la falta de interacciones social.

Tabla 25 *Dominio físico (Corporalidad); Contempla*

| | Contempla | | | |
|--------------|------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Déficit | 4 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Inefectivo | 13 | 32,5 | 32,5 | 42,5 |
| Cuestionable | 22 | 55,0 | 55,0 | 97,5 |
| Competente | 1 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 23 *Dominio físico (Corporalidad); Contempla*



Fuente: Salcedo. D (2022).

El contacto visual permite que la persona tenga un intercambio de miradas y es considerado como una habilidad social. La habilidad de contemple se refiere a la capacidad que tiene el sujeto para usar los ojos para comunicar e interactuar con otros. (Forsyth, Salamy, Simon , & Kielhofner , 1998). En los resultados encontrados se evidencio que el 55,00% de los sujetos presentan la habilidad cuestionable, la cual no interfiere en la acción social que se ejecute. Lo contrario sucede con el 42,50% los cuales presentaron una habilidad inefectiva y deficiente, debido a que no mantienen el contacto visual mínimo y evitan el contacto visual con otras personas del grupo, lo anterior repercute en la participación tanto familiar, comunitaria, con amigos y pares, restringiendo que los sujetos se involucren de forma activa en actividades u ocupaciones con propósito.

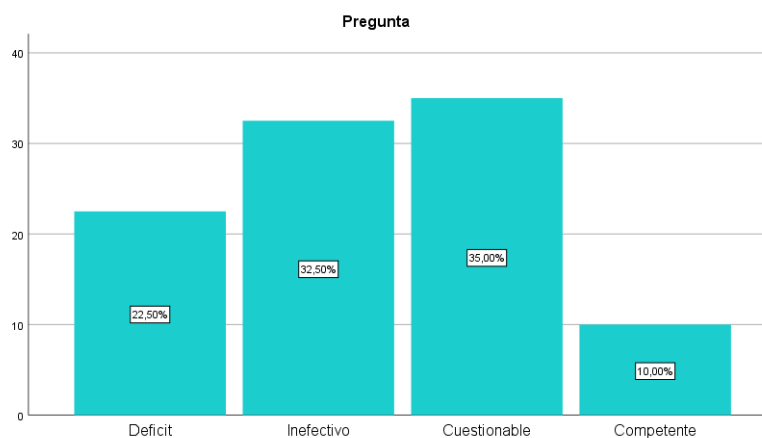
Tabla 26 Dominio de intercambio de información; Pregunta

| Pregunta | | | |
|----------|------------|-------------------|----------------------|
| Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |

| | | | | |
|--------------|----|-------|-------|-------|
| Déficit | 9 | 22,5 | 22,5 | 22,5 |
| Inefectivo | 13 | 32,5 | 32,5 | 55,0 |
| Cuestionable | 14 | 35,0 | 35,0 | 90,0 |
| Competente | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 24 Dominio de intercambio de información; Pregunta



Fuente: Salcedo. D (2022).

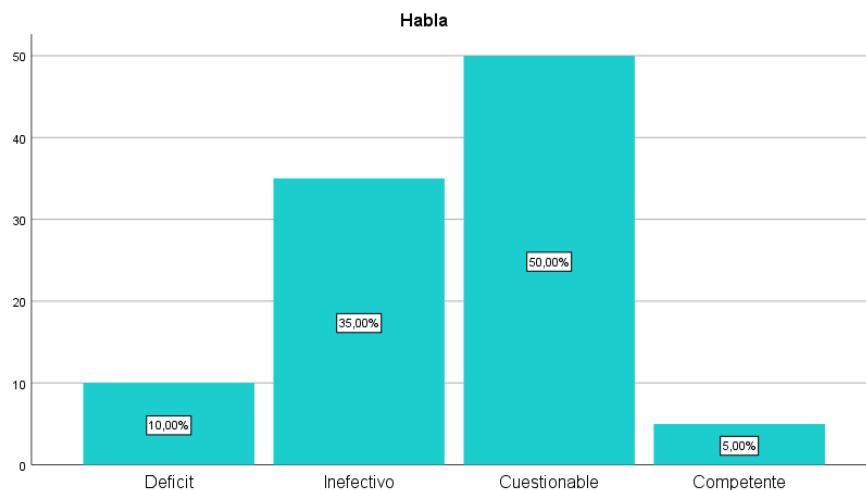
Con relación a esta habilidad, se evidencio que es una de las que mayor índice negativo tiene en cuanto a las habilidades de comunicación e interacción, en donde el 55% de la población presenta la habilidad para preguntar inefectiva y deficiente, las cuales interfieren y producen un daño inaceptable o quiebre de la acción social. Uno de los daños que se puede presentar es la falta de participación a nivel grupal como comunitario, en el que los sujetos premueren no involucrarse en las ocupaciones colectivas por el hecho de no poder expresar las ideas y pensamientos coherentes. (Forsyth, Salamy, Simon , & Kielhofner , 1998)

Tabla 27 Dominio de intercambio de información; Habla

| Habla | | | | |
|--------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Déficit | 4 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Inefectivo | 14 | 35,0 | 35,0 | 45,0 |
| Cuestionable | 20 | 50,0 | 50,0 | 95,0 |
| Competente | 2 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 25 Dominio de intercambio de información; Habla



Fuente: Salcedo. D (2022).

La comunicación entre los individuos es esencial por un conjunto de razones que incluyen el acceso y el intercambio de información, la discusión abierta de ideas y la negociación de desacuerdos y conflictos. (Fajardo Uribe, 2009). En el proceso comunicativo se encuentra la comunicación verbal, que en parte vendría siendo la habilidad de habla. Con respecto a los resultados se encontró que la habilidad para hablar es cuestionable, sin embargo, esta no interfiere en los cambios sociales de los sujetos, en cambio el 45% presenta la habilidad para

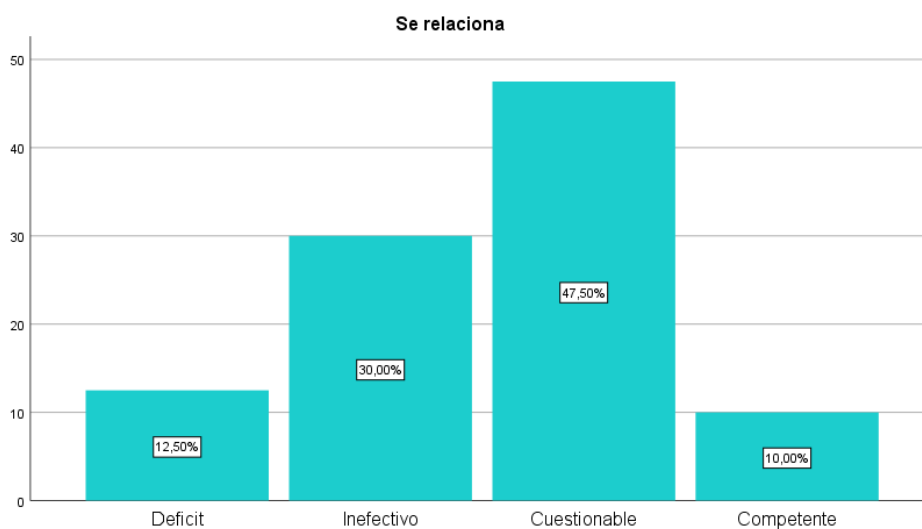
hablar inefectiva, en vista de que la comunicación asertiva es deficiente, hay limitaciones al momento de entablar una conversación, donde no se refleja el respeto, comunicación asertiva y no hay intención de comunicarse con los demás miembros de la comunidad. Lo que a su vez esta generando disfunciones sociales en el barrio el progreso.

Tabla 28 Dominio de relaciones; Se relaciona

| Se relaciona | | | | |
|--------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Déficit | 5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Inefectivo | 12 | 30,0 | 30,0 | 42,5 |
| Cuestionable | 19 | 47,5 | 47,5 | 90,0 |
| Competente | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Salcedo. D (2022).

Figura 26 Dominio de relaciones; Se relaciona



Fuente: Salcedo. D (2022).

Los grupos sociales proporcionan y presionan el comportamiento ocupacional de dos maneras. Primero, ellos proveen y presionan los roles ocupacionales a los individuos dentro de éstos, “Estos grupos tienen importantes influencias que no pueden ser comprendidas completamente en términos de los miembros individuales”. (Knowles, 1982). Los individuos tienen la posibilidad de participar en estos grupos sociales, explorando, trabajando y fortaleciendo las relaciones interpersonales con otros. Sin embargo, el 42,50% de los sujetos pertenecientes al barrio el progreso, presentaron la habilidad para relacionarse inefectiva. Lo cual influye negativamente en la acción social que se realice a nivel comunitario, en vista de que, si no hay una adecuada interacción social con los miembros de un mismo grupo o barrio, el comportamiento y desempeño ocupacional va a ser inadecuado, evidenciando la presencia de conflictos y problemáticas en la comunidad, lo que a su vez limita que no haya una transformación social comunitaria.

Discusión de resultados

El principal aporte del presente estudio investigativo, en relación al ámbito comunitario y desde la disciplina de Terapia ocupacional, fue buscar desde una visión más amplia y detallada conocer el proceso de transformación social de una comunidad a través de la estructuración y conocimiento de las ocupaciones colectivas. Por consiguiente, se dará a conocer el aporte teórico de la disciplina de terapia ocupacional y la concordancia o relación presente en los resultados obtenidos de la investigación.

Se inicio retomando la variable de “Ocupaciones Colectivas” comprendiendo estas ocupaciones como actividades que se asumen como construcción social en tanto significados colectivos anclados culturalmente. (Palacios Tolvett, 2017). Seguidamente se retomó la variable de “Transformación social” que desde la disciplina de Terapia ocupacional se sostiene bajo un

proceso donde los mismos miembros de una comunidad trabajan en aras de rehacer la sociedad, de igual forma se plantea que la ocupación puede contribuir a la transformación personal y, por tanto, a la transformación de la sociedad. (Zango Martín, 2010).

Dicho esto, se tomó una muestra de 40 sujetos pertenecientes al barrio el Progreso del municipio de Pamplona, donde por medio de la aplicación de la ficha sociodemográfica se logró determinar que el 65,0% de la población lleva a cabo la ocupación de “Ama de casa”. De la misma forma se encuentra mayor prevalencia del género femenino con un porcentaje del 80,0% sobre el género masculino, en resultado de que la mujer pasa mayor parte de su tiempo en las labores del hogar. (Vázquez Pagan, 2018). También se conoció que las personas que mayormente participan en actividades tanto grupales como a nivel comunitario se encuentran ubicados en un rango de edad de 31 años en adelante, reafirmando que 77,5% se encuentran en este rango. Caso contrario ocurre con la población joven, donde solo el 22,50% participan en actividades comunitarias, lo cual se relaciona con lo anteriormente mencionado por (Carvajal Zapata, 2019) cuando refiere que la población joven es la que menos participa en actividades grupales, solo lo hace el 37,5%. Este dato obtenido, permitió reafirmar que en efecto la población joven no participa activamente en actividades dentro de la comunidad.

Otro de los hallazgos encontrados es la participación en actividades dentro de la comunidad, donde el 42,5% casi siempre participan en actividades comunitarias y el 37,5% nunca lo hacen. Lo anterior genera que haya disfunciones sociales dentro de la comunidad, teniendo en cuenta que son pocos los que se involucran de forma directa en la comunidad. De esta manera se logró comprobar lo mencionado por (Kronenberg, 2016) cuando expone que “las ocupaciones colectivas pueden reflejar una intención hacia la cohesión social o a la disfunción o

la aversión hacia el bien común”. deduciendo que en la comunidad objeto de estudio trabaja hacia el bienestar individual y no el colectivo.

En el mismo orden de ideas, se identificó aquellas ocupaciones que se realizan de forma colectiva en la comunidad, así como su nivel de importancia, satisfacción e interés. Dentro de estas ocupaciones colectivas se retomaron las 3 más relevantes e importantes en la investigación, las cuales fueron: “Hablar con los vecinos o compañeros”, “Compartir en familia” y “Encuentros del adulto mayor”. En este aspecto se logró determinar la relación existente de las ocupaciones colectivas en la transformación social, encontrando una brecha significativa en cuanto a los que si participan en estas ocupaciones y la falta de habilidades de comunicación e interacción.

Como datos relevantes de estas ocupaciones se identifica que: la actividad de hablar con vecinos o compañeros el 55,00% no la llevan a cabo y manifestaron que es poco irrelevante ejecutar esta actividad, en cambio el 45,00% si realizan esta ocupación asignándole un valor específico en cuanto al desempeño, interés y satisfacción. Seguidamente se encontró la ocupación de compartir en familia, donde el 52,50% de la población objeto de estudio no practica de esta actividad, teniendo en cuenta que hay factores adversos que limitan la participación en la misma, como lo son la falta de espacios sociales, falta de tiempo, el cansancio o agotamiento por ocupaciones labores, etc. Lo contrario ocurre con el 47,50% de la población, los cuales si llevan a cabo esta actividad.

Para finalizar en los encuentros de adulto mayor el 62,5% de la población no realiza esta actividad debido a que no forman parte del programa de adulto mayor. En consecuencia, se logró identificar que el 37,50% de la población objeto de estudio se encuentra en la etapa de adultez mayor, los cuales participan de forma Activia en las ocupaciones que se realizan de forma colectiva en el barrio el progreso.

Ya con los procesos que impulsan la transformación social en una comunidad, se evidenciaron restricciones y disfunciones a nivel individual y grupal en los habitantes del barrio el progreso, donde las habilidades de comunicación e interacción tienden a hacer un factor negativo para la construcción de comunidades socialmente sostenibles. Tal y como lo mencionan Frank y Zemke (2008) citado en (Zango, 2010) “La transformación social requiere una colaboración y una conexión social activa”. Si no se hay una conexión entre los miembros de una comunidad, las habilidades sociales se verán afectadas, interfiriendo estas en lo que es el comportamiento ocupacional y la transformación social. Con lo anterior y lo obtenido en el estudio investigativo se encuentro que las habilidades que componen el dominio físico (Corporalidad), entre ellas “Se contacta”, “contempla” se encuentro que el 47,50% de los sujetos presentan habilidades cuestionable para establecer relaciones interpersonales, sin embargo estas no interfieren en la acción social, al contrario del 47,50% de los sujetos que presentan ineffectividad y déficit para establecer y mantener habilidades de comunicación e interacción dentro de un grupo social o comunitario. Lo anterior corrobora la brecha descrita por el autor cuando no existe una conexión social activa. Ya en lo que compete a las habilidades del dominio de intercambio de información, como: pregunta y habla el 50,00% de la población presento ineffectividad en estas habilidades, interfiriendo negativamente en el proceso de comunicación e interacción donde las relaciones interpersonales son deficientes y no permiten el constructor de un tejido social.

Por último, las habilidades de dominio de relaciones, “Se relaciona”, el 42,50% de los sujetos del barrio el progreso presenta la habilidad para relacionarse ineffectiva. Lo cual, relacionado con lo que expresan Frank y Zemke (2008) para llegar una transformación social es

importante reconocer las habilidades de comunicación e interacción que promuevan la transformación y el cambio social.

CAPÍTULO VI

Nombre: Ocupando Comunidades

Logo

Figura 27 *Logo*



Fuente: Salcedo. D (2022).

Lema: Transformando ocupacionalmente vidas y sociedades

Introducción

La disciplina de Terapia ocupacional reconoce en la comunidad un saber sobre sus debilidades, pero, también, sobre las oportunidades para transformar sus realidades a través de un trabajo colectivo. (Montero M. , 2012). Con lo anterior se reconocen las necesidades existentes a nivel comunitario del barrio el progreso, como la falta de sentido comunitario y la poca interacción social dentro de la comunidad, de la misma forma se tiene en cuenta como estas necesidades influyen de manera negativa en la estructuración de ocupaciones colectivas encontrando la falta de interés y motivación de los habitantes lo cual afecta el proceso de transformación social comunitaria.

De acuerdo a las necesidades prevalentes en la comunidad del progreso se encamino el plan de acción hacia el favorecimiento de las habilidades de comunicación e interacción como la estructuración de ocupaciones colectivas significativas, teniendo en cuenta que en los hallazgos encontrados se evidencia que estas habilidades están repercutiendo en la acción social de los individuos, lo cual conlleva que se esté afectado el proceso de transformación social en la comunidad del progreso. Asimismo, se reconoce que son pocas las ocupaciones que se realizan de forma grupal/colectivas en la comunidad, debido a la realidad que se vive al interno de la comunidad, encontrando que el entorno físico y social son factores que limitan la participación con otros.

Es por ello que se estableció el plan de acción “Ocupando comunidades” que buscaba favorecer las realidades sociales, físicas y socioeconómicas encontradas en la comunidad el progreso. Donde se reconoció que la población con mayor vulnerabilidad son las amas de casa debido a que pasan parte de su tiempo realizando labores del hogar lo cual restringe su desempeño y acción social en la comunidad. Asimismo, en la población joven se encuentra la

falta de sentido comunitario, encontrando falta de interés, tiempo y colaboración por actividades grupales lo que desde la construcción de un tejido social genera malestar social en la comunidad y limitando la participación social de los jóvenes en la comunidad. Por tal motivo se encaminaron actividades hacia el bienestar ocupacional con el objetivo de reforzar la protección social y satisfacción personal de los habitantes del barrio el progreso.

El plan de acción “Ocupando Comunidades” se estructuró bajo aspectos aptitudinales encaminados al “saber actuar” de los habitantes del barrio el progreso mediante la utilización de la ocupación como fin, las cuales son actividad significativa para el sujeto y permite que la persona organice su conducta y horarios. Citado en (Begoña Polonio Lopez, 2001, págs. 113-116)

Para la construcción de dicho plan de acción denominado “Ocupando Comunidades” se retomaron las variables “Ocupaciones Colectivas” y la “Transformación Social”, como los hallazgos encontrados mediante la aplicación de los instrumentos. Este plan de acción acoge el ser y hacer de las comunidades y como mediante la participación comunitaria se puede llegar a generar comunidades transformadoras. Asimismo, permitió reconocer el hacer del terapeuta ocupacional dentro de las comunidades y dar otro punto de vista a las intervenciones realizadas desde la disciplina, tomando al individuo como un ser social que necesita relacionarse con su entorno para llevar a cabo ocupaciones con significado.

Por consiguiente, desde el hacer terapéutico se establecieron estrategias de intervención como apoyo social, actividades con acompañamiento interdisciplinar, uso de material terapéutico, la utilización de afiches publicitarios, etc., Lo que permitió llevar a cabo la ejecución del plan de acción, el cual estaba diseñado con actividades de tipo estructurada y semiestructurada en vista de que poseen pasos establecidos para su realización, de la misma

forma se desarrollaran actividades grupales, psicoeducativas, productivas y expresivo proyectivas dirigidas a favorecer el bienestar ocupacional de la comunidad.

El plan de acción se divide en 3 fases. La fase 1 denominada *“Me conozco, te conozco y nos conocemos”* Seguidamente de la Fase 2 la cual lleva por nombre *“Caminando de la mano a la construcción de ocupaciones colectivas”* Se finalizo el plan de acción con la Fase 3 *“Creando una comunidad ocupacionalmente activa a la transformación”* donde se realizaron actividades semiestructuradas, psicoeducativas, grupales, productivas, de proyección social, y lúdicas.

Justificación

El plan de acción *“Ocupando Comunidades”* se empleó de acuerdo a los hallazgos encontrados, como la falta de sentido comunitario, falta de reconocimiento de ocupaciones colectivas y las habilidades de comunicación e interacción. De esta manera se reconoció el paradigma actual de la Terapia Ocupacional, presenciado por cambios socioculturales y económicos, los cuales obliga a repensar el significado del quehacer profesional, enfrentando situaciones de amenaza como la marginación y vulneración social, la falta de interés o motivación por realizar actividades grupales y los conflictos internos que ocasiona daños en el bienestar y comportamiento ocupacional de la comunidad del progreso. (Melissa Flores A, 2015)

En este sentido, para el desarrollo del plan de acción *“Ocupando Comunidades”* se tuvieron en cuenta aquellas amenazas prevalentes que están afectando de forma directa e indirecta el bienestar y participación ocupacional de los habitantes del barrio el progreso, en donde el 45,00% presenta ineffectividad en las habilidades de comunicación e interacción tales como *“relacionarse”*, *“preguntar”* lo que repercute en la acción social de los individuos generando dificultades al momento de desenvolverse y relacionarse con el demás miembro de la comunidad. Por consiguiente, se reconoce que estas habilidades

tienden a ser parte fundamental para generar ocupaciones colectivas y comunidades transformadoras. Donde si no hay una conexión social activa y se evidencia la falta de colaboración, sentido de comunidad, cohesión social y participación comunitaria, no se verá reflejada la transformación social en la comunidad del progreso. (Zango, 2010)

Por consiguiente se buscó que a través de la ocupación la cual es definida como “aquella actividad con sentido en la que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura” (Alvarez, y otros, 2021) fuera un medio facilitador y significativo en los procesos de generar impacto en los sujetos del barrio el progreso, donde a través de las actividades se favoreció y fomento la participación social y el bienestar ocupacional de la comunidad, implementando estrategia donde los habitantes de dicho barrio identificaron el valor y su rol en la comunidad.

Marco Teórico

A continuación, se presentan las bases teóricas que brindaron aporte y abordaje al plan de acción que se realizó, retomando autores desde la disciplina de Terapia Ocupacional que favorecen la estructuración del plan de acción en los aspectos relacionados con la intervención y las necesidades obtenidas.

Participación social

Para dar inicio a la conceptualización teórica se entiende por participación social a las “actividades que impliquen una interacción social con otros, incluidos familiares, amigos, compañeros y miembros de la comunidad, y que apoyen la interdependencia social” (Bedell, 2012) (Khetani, 2019). Como se menciona la participación social forma parte primordial del

individuo, debido a que permite favorecer las relaciones interpersonales con otros o en la comunidad.

Con respecto a lo anterior en la participación social se involucrados aspectos como, la participación comunitaria, familiar, amistades, relaciones íntimas en parejas y la participación en grupo de pares, los cuales son aspectos importantes al momento de tomar la variable de transformación social.

En ese aspecto la Participación comunitaria según (AOTA, 2020) es entendida por como “participar en actividades que resulten en una interacción exitosa a nivel de la comunidad (por ejemplo, vecindario, organización, lugar de trabajo, escuela, red social digital, grupo religioso o espiritual)”. Esta participación puede favorecer el desempeño e interacción de los sujetos en actividades que se realicen a nivel grupal o comunitario y que trabajar hacia la transformación social por medio de la gestión comunicativa, trabajo en equipo y colaboración de una comunidad.

Por otro lado, encontramos la Participación en grupo de pares la cual hace referencia a “Participar en actividades con otras personas que tienen intereses, edad, antecedentes o estatus social similares”. (AOTA, 2020). Este tipo de participación tiene en cuenta las características específica de cada sujeto y permite que el proceso de comunicación e interacción se significativo, lo que posibilita el proceso de transformación social.

Siguiendo con el recorrido teórico la terapia Ocupacional es una disciplina que estudia y comprende la interacción que existe entre la ocupación y los seres humanos en un contexto socio-cultural determinado. Es por ello que se habla acerca de las habilidades de comunicación e interacción y como estas se relacionan en la con el desempeño ocupacional y las ocupaciones.

“Las habilidades de comunicación e interacción son acciones dirigidas a otros y/o objetos o procesos en los cuales uno mismo y los otros tienen intereses comunes. Como, por ejemplo, uno puede señalar a otro para indicar que es a ella o a él a quién uno está dirigiendo una petición para ayudar a llevar materiales a un área de trabajo. Comúnmente, uno puede apuntar a una caja para indicar que es un objeto que contiene el suplemento necesario” (Gary Kielhofner, 2011).

Esta comunicación es el acto voluntario de transmisión de información entre seres vivos. La comunicación es afín a todos los seres vivientes, de una forma u otra, con diversos fines y estrategias, y sean microorganismos intercambiando señales químicas, aves intercambiando cantos o seres humanos intercambiando piezas de lenguaje. Es un proceso de intercambio de información; a lo largo del proceso comunicativo se involucran distintas instancias llamadas “elementos de la comunicación”, y que deben estar presentes para que la comunicación pueda darse eficazmente”. (Mesa Garzón, 2019)

Asimismo, se pueden encontrar Barreras de la Comunicación las cuales son aquellos eventos, condiciones o determinantes que, en lugar de favorecer la realización de la comunicación, la entorpecen o la impiden, saboteando la eficacia de la transmisión del mensaje. Pueden ser de distinto tipo y depender de distintos elementos comunicativos. (García Londoño, 2018)

Por otro lado, la Interacción “es una acción es algo que se hace. Por otra parte, el prefijo *ínter* significa en medio de. En consecuencia, interacción expresa que algo se realiza entre dos partes de algo o entre dos personas o grupos”. El hombre tiende a ser social y la sociedad implica relaciones y éstas crean interacciones entre los individuos. La sociabilidad nos enriquece a todos, ya que implica que damos y recibimos y, en pocas palabras, compartimos. Sin embargo, en nuestros días la interacción ha alcanzado un nuevo nivel, una dimensión diferente. La posibilidad

de relacionarnos con cientos y miles de personas mediante las redes sociales, hace que los lazos y vínculos entre las personas se multipliquen más allá de lo que se podía imaginar hace unos pocos años. (Herazo Herazo, 2020)

Objetivos

Objetivo general

Promover las ocupaciones colectivas de la comunidad el progreso a través del desarrollo del plan de Acción “OCUPANDO COMUNIDADES” favoreciendo el bienestar social y ocupacional.

Objetivos específicos

Favorecer la participación comunitaria de la comunidad mediante la implementación de la fase 1 “Me conozco, te conozco y nos conocemos facilitando la transformación individual y comunitaria

Contribuir a la formación de ocupaciones colectivas por medio de la fase 2 “Caminando de la mano a la construcción de ocupaciones colectivas” favoreciendo el sentido de comunidad de los habitantes del progreso

Fomentar las habilidades de interacción social a través de la fase 3 “Creando una comunidad ocupacionalmente activa a la transformación” favoreciendo la participación en ocupaciones colectivas

Metodología

Se llevo a cabo mediante actividades psicoeducativas, lúdico terapéuticas y recreativas, donde se implementó la modalidad grupal, favoreciendo de forma indirecta la estructuración de ocupaciones y las habilidades de comunicación e interacción que permitirán la transformación social del barrio el progreso. El presente plan de acción se aplicó a los 40 habitantes del barrio el progreso del municipio de Pamplona Norte de Santander.

Para dar cumplimiento a los objetivos del plan de acción se realizaron 20 actividades divididas en 3 fases, estas fases se realizaron a cabo del 01 de noviembre hasta el 01 de diciembre del 2022, la cuales se ejecutaron de martes a viernes de forma presencial en el salón comunal del barrio el progreso.

Por consiguiente, las fases se encontraron divididas de la siguiente forma:

FASE 1 Me conozco, te conozco y nos conocemos

Figura 28 Logo; *Me conozco, te conozco y nos conocemos*



Fuente: Salcedo, D (2022)

En esta fase se dio a conocer a la comunidad del barrio el progreso la importancia del trabajo y colaboración comunitaria, en donde se tuvieron presentes aspectos como la las

relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad, para ello se abordó la identidad acerca de “el ser y el hacer” en la comunidad, Realizando actividades psicoeducativas y grupales.

Duración: 2 semana

En esta fase se emplearon las siguientes actividades:

- Recordando que hago parte de mi comunidad
- Armando comunidades
- MI reflejo social
- Buscando soluciones
- Mi identidad social
- Rulet social

FASE 2: Caminando de la mano a la construcción de ocupaciones colectivas

Figura 29 Logo; *Caminando de la mano a la construcción de ocupaciones colectivas*



Fuente: Salcedo, D (2022)

El desarrollo de esta fase guio a los habitantes del barrio el hacia la construcción de Ocupaciones Colectivas que se puedan realizar en el barrio el progreso, como actividades de integración, apoyo social, entre otras, que favorezcan el tejido social de la comunidad, esta fase promulgo la participación de los habitantes del barrio en actividades grupales y creativas que generaron un vínculo social a nivel comunitario favorecieron las habilidades de comunicación e interacción de la comunidad (Comunicación asertiva, relacionarse, compañerismo, liderazgo, la empatía, entre otras) Para dar cumplimiento a lo anterior se realizaron actividades terapéuticas, estructuradas, semiestructuradas, grupales y de proyección social.

Duración: 2 semanas

En esta Fase se desarrollaron las siguientes actividades:

Se Ejecutaron 2 talleres ocupacionales (Moldeando comunidades y el sendero colectivo) además se llevaron a cabo actividades como sabores colectivos, cada cual con su pareja.

FASE 3: Creando una comunidad ocupacionalmente activa a la transformación

Figura 30 *Logo Creando una comunidad ocupacionalmente activa a la transformación*



Fuente: Salcedo, D (2022)

La implementación de esta fase, ayudo a orientar a los habitantes del progreso acerca de cómo desde el hacer colectivo se contribuye a la formación de comunidades transformadoras. Para ello se utilizó la ocupación como fin, permitiendo el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción que favorezcan el comportamiento ocupacional. En esta fase se ejecutaron actividades de proyección social, grupales y productivas, de igual forma actividades que generaron un nivel de impacto tanto en el barrio el progreso. Esta última fase reconoce la necesidades sociales y ocupacionales de la comunidad y busco desde el hacer colectivo formar individuos que trabajen en pro del bienestar de una comunidad.

Duración: 1 semanas

En esta última fase se realizó el bingo ocupacional, la actividad recuento, pintando de la mano e infórmate.

Proceso Terapéutico

Son “aquellos medios que permiten la intervención funcional, acorde a los siguientes factores, intereses personales, contexto, cultura y participación voluntaria del cliente” (AOTA, 2014). Asimismo “son estrategias específicas seleccionadas para dirigir los procesos de evaluación e intervención sobre la base de los resultados deseados por el cliente, los datos de evaluación y la evidencia de la investigación”. (AOTA, 2020). Por lo tanto, es importante reconocer los procesos terapéuticos en la investigación, en vista de que posibilita una intervención adecuada, permitiendo reconocer el contexto y entorno en el que se encuentra el sujeto y poder dirigir la intervención hacia las necesidades y problemáticas encontradas.

Motivación

Romero (2006) considera la motivación como “uno de los elementos nucleares de todo tratamiento”. Puesto que permite generar interés en el individuo a participar en ocupaciones que pueden llegar a ser significativas, esta motivación cumplirá un papel significativo, donde la terapeuta ocupación busco factores que incentivaron a los usuarios a participar en las actividades planteadas en el plan de acción y no se pierda el ritmo de la intervención o haya abandono de la misma.

Esta motivación se llevó a cabo de manera extrínseca, por medio de reforzadores verbales y mediante la participación activa en las actividades grupales e intrínseca al momento de sentir satisfacción personal por iniciar y terminar una tarea. Mediante estos tipos de motivación se favoreció la participación actividad de las actividades del plan de acción, reconociendo que son un factor predisponente para la transformación social de la comunidad.

Relación terapéutica

“La relación terapéutica apoya a las personas a hacer lo que necesitan hacer para lograr sus metas y cambios en sus vidas ocupacionales”. (Kielhofner, G., 2004, pág. 351) por consiguiente, la relación terapéutica que se estableció con los usuarios del barrio el progreso estaba enfocada bajo el respeto mutuo, respetando las creencias, costumbres y cultura de casa uno de los sujetos, seguidamente se mantendrá un canal de comunicación asertiva, dando respuesta de forma clara y concisa a cada una de las inquietudes que surgieron en el desarrollo de las fases del plan de acción. Se establecieron acuerdos con el fin de reconocer el actuar de cada uno de los implicados, tanto de la terapeuta ocupacional como de los habitantes del barrio el progreso. Lo anterior con el objetivo de que el proceso de intervención se realice de una forma adecuada y los sujetos puedan participar en las actividades sin ninguna dificultad.

Recursos humanos

Peralta (2019) describe que los recursos humanos “son los contextos grupales y culturales, incluyendo al terapeuta, el cliente, la familia, el equipo, los amigos, comprendiendo los contextos elaborados y ordenados por las personas como son el ambiente social y cultural”. (Peralta, 2019). Por ende, el recurso humano estuvo conformado por la Terapeuta ocupacional en formación, la docente supervisora del campo de acción profesional CAP y los habitantes del barrio el progreso los cuales forman parte de la población objeto de estudio.

Recursos no humanos

“Este comprende el entorno físico de los objetos y las ideas elaboradas por el hombre u ordénales por el mismo, contribuyen a dar sentido de seguridad, bienes y posiciones a las

personas dentro de un grupo o comunidad” (Peralta, 2019). En estos recursos no humanos se encuentra:

Tiempo: Las actividades del plan de acción se realizaron de martes a viernes con una duración de 30 a 40 minutos, desarrollando 4 actividades semanales durante 5 semanas.

Espacio: Las intervenciones se llevaron a cabo en el salón comunal del barrio el progreso, como al aire libre dependiendo de la actividad que se ejecute, estos espacios cuentan con iluminación y ventilación artificial y natural.

Recurso económico: los materiales para la implementación de las actividades del plan de acción fueron suministrados por la Terapeuta ocupacional en formación (hojas de bloc, temperas, pinceles, tijeras, material didáctico, etc.) Se utilizaron materiales de bajo costo de modo que sean asequibles para la terapeuta ocupacional en formación.

Modalidad de intervención

Directa: El plan de acción se realizó de forma directa en vista de que el Terapeuta ocupacional es la que guio y acompañó el proceso terapéutico de esta manera dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Tipo de actividades

“Son estrategias que conforman la manera en el que el Terapeuta ocupacional comunica y gestiona las técnicas y actividades realizadas para alcanzar los objetivos propuestos” (Peralta, 2019) El tipo de actividad a ejecutaron fue:

Actividad grupal

Identificada por la participación de varios individuos en la realización o ejecución de un proyecto o tarea común, promoviendo la cooperación y solidaridad. Mediante este tipo de actividad se ejecutaron todas las actividades del plan de acción, reconociendo que una de las características principales del mismo es favorecer la participación social y esto se lograra a través del trabajo colectivo comunitario.

Clase de actividad

Actividades psicoeducativas:

Están dirigidas a educar al usuario desempeño funcional cotidiano, aspectos comportamentales y de relación necesarios para convivir en comunidad, con este tipo de actividad se desarrollaron actividades de sensibilización y estrategias para llevar una convivencia sana y participativa en la comunidad.

Actividades expresivo-proyectivas y creativas:

Permiten la expresión de pensamientos emociones y sentimientos, promueven el autoconocimiento, los procesos de comunicación verbal y no-verbal, propicios para llevar a cabo las actividades de la primera fase del plan de acción.

Modalidad de intervención

Actividad estructurada:

Ofrece diferentes grados de control externo facilitando el contacto con la realidad, permiten el desarrollo de habilidades y la adquisición de hábitos de trabajo, manejo de límites y organización interna. Se utilizo esta modalidad de intervención puesto que algunas actividades se

encuentran organizadas estructuralmente con pasos a pasos que los usuarios deberán seguir para dar cumplimiento al objetivo planteado.

Actividad semi-estructurada:

Es aquella que dentro de su estructura y proceso contiene pasos establecidos y otros donde se promueve la creatividad del paciente. Este tipo de actividad favorece el cambio estratégico de los pasos de una actividad, en caso de que el usuario presente alguna limitación para la realización de la misma, se podrá adaptar los pasos de la actividad de esta forma dar cumplimiento al objetivo planteado.

Cronograma de actividades

Tabla 29 *Cronograma de actividades*

SEMANA 1. F1/Me Conozco, Te Conozco Y Nos Conocemos

| Lunes | Martes F1 | Miércoles F1 | Jueves F1 | Viernes F1 |
|-------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
|-------|--------------|-----------------|--------------|---------------|

SEMANA 2. F2/Caminando de la mano a la construcción de ocupaciones colectivas

| | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
| Lunes | Martes F1 | Miércoles F1 | Jueves F2 | Viernes F2 |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|

SEMANA 3. F2/Caminando de la mano a la construcción de ocupaciones colectivas


| | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
| Lunes | Martes F2 | Miércoles F2 | Jueves F2 | Viernes F2 |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|

SEMANA 4. Creando una comunidad ocupacionalmente activa a la transformación


| | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
| Lunes | Martes F3 | Miércoles F3 | Jueves F3 | Viernes F3 |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|


Fuente: Salcedo, D (2022)

PLAN DE ACCIÓN


| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | OBJETIVOS | RECURSOS | RESULTADOS ESPERADOS | SUSTENTACIÓN |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FASE 1: ME CONOZCO, TE CONOZCO Y NOS CONOCEMOS | | | | | |
| <p>Recordando que hago parte de mi comunidad</p>  | <p>Se da inicio a la apertura del plan de acción realizando un foro con los usuarios, allí se llevará a cabo un debate acerca de la participación comunitaria y la importancia de esta para llegar a una transformación social por medio de la utilización de un folleto.</p> <p>En el folleto se dará a conocer el significado de las ocupaciones colectivas y su proceso en la transformación social comunitaria, de la misma forma como la no estructuración y no participación de dichas ocupaciones pueden causar malestar colectivo.</p> <p>Posteriormente se realizará una mesa redonda, en la cual se llevará a cabo una actividad de retroalimentación, para ello se encontrará una serie de globos pegados en la pared, los cuales contienen preguntas acerca de lo socializado anteriormente.</p> | <p>Promover la cohesión social por medio de una actividad psicoeducativa favoreciendo la sensibilización en la participación en ocupaciones comunitarias</p> | <p>Folleto Globos Dardos Afiche del contenido programático</p> | <p>Lograr el reconocimiento y la importancia de la interacción social y participación en ocupaciones con significado dentro del entorno físico y social.</p> | <p>Modelo De La Ocupación Humana (Gary Kielhofner)</p> <p>La Terapeuta Ocupacional ayuda al individuo a producir el cambio más adaptativo a su situación o circunstancias.</p> <p>Generar cambios nace desde la perspectiva que cada uno de los individuos tiene con respecto a cómo llevan a cabo una actividad, se retoma el presente principio teniendo en cuenta que el sujeto es el único que puede llegar a tomar una decisión acorde a su comportamiento ocupacional en la comunidad, lo cual busca crear conciencia y sensibilización acerca de la participación social, por medio del foro permitiendo de esta manera generar cambios</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|
| | <p>Se le entregara un dardo a los usuarios el cual deberán lanzar hacia el globo para ser reventado, una vez reventado deberán agarrar el papel que contiene la pregunta y dar respuesta a la misma al grupo. Lo anterior se realizará hasta que ya no quede más globos.</p> <p>Al finalizar se le entregara a cada usuario un afiche el cual contiene las actividades que se ejecutaran en el plan de acción. Este afiche consta de una página en la que estarán descritas de forma concisas las actividades del a desarrollar en el salón comunal, donde los usuarios podrán conocer el contenido programático de cada actividad, el día, la fecha la hora y el lugar en donde se realizara la actividad. Esto permitirá a los usuarios participar activamente de las intervenciones terapéuticas.</p> | | | | <p>a nivel social e incentivar la participación en ocupaciones</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|


| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Armando comunidades</p>  <p>Figura 1</p> | <p>Para la realización de esta actividad, la Terapeuta ocupacional en formación llevará una imagen impresa a blanco y negro (Fig.1) en tamaño grande, la cual hará representación al trabajo en equipo en la comunidad, esta imagen será recortada en forma de rompecabezas. Al iniciar la actividad se le entregará a cada usuario una pieza del rompecabezas la cual tendrá una medida de 8,5 x 12,5 cm aproximadamente. Seguidamente cada usuario deberá pintar la ficha del rompecabeza teniendo en cuenta la imagen guía (Fig.1) Para ello deberán identificar que parte de la imagen tiene (para ello podrán pedir ayuda a sus compañeros) Una vez terminado de pintar, el grupo deberá unir cada una de las fichas del rompecabezas y pegarlas en la pared formado así la imagen (Fig.1)</p> <p>Para formar el rompecabezas deberán</p> | <p>Fomentar la participación comunitaria a través de la realización del rompecabezas favoreciendo las relaciones interpersonales</p> | <p>Ficha de block Colores Temperas Pinceles Cinta</p> | <p>Que haya mayor participación de los sujetos en la comunidad, de la misma forma fomentar el trabajo en equipo y dar a conocer la importancia de la participación y colaboración dentro de un grupo social.</p> | <p>Modelo de la ecología del desempeño humano (Dunn, Brown y McGuigan, 1994)</p> <p>La participación es el eje a través del cual interactúan las personas y los contextos.</p> <p>Se retoma la siguiente premisa, debió a que permite reconocer la importancia de la participación en la interacción de la persona. Teniendo en cuenta lo anterior se pretende que a través de la actividad los usuarios logren involucrarse más en ocupaciones que le generen un significado y fomentar las habilidades de comunicación e interacción favoreciendo el desempeño y comportamiento ocupacional en la comunidad.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|


| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>comunicarse, colaborar y participar en la búsqueda de cada una de las partes que se encajan y dan forma a la imagen (Fig.1)</p> <p>Al finalizar se realizará retroalimentación de la actividad, resaltando aspectos importantes de participación social, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, los cuales son procesos que permiten llegar a la cohesión social y participar en ocupaciones con significado.</p> | | | | |
| <p>Mi reflejo social</p>  | <p>Para la realización de la actividad se dividirá el grupo en dos equipos, cada equipo formará una fila quedando unos frente a otros, cada usuario deberá observar a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas. Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas, las cuales serán las siguientes:</p> | <p>Promover la interacción social por medio de la actividad mi reflejo social favoreciendo la participación comunitaria</p> | <p>Ninguno</p> | <p>Lograr la comunicación asertiva dentro de la comunidad asimismo incentivar a la comunidad a participar en actividades grupales. Generar mayor sentido y significado en las ocupaciones colectivas e iniciar el camino</p> | <p>Modelo De La Ocupación Humana (Gary Kielthoner)</p> <p>Las habilidades son acciones que una persona realiza mientras se desempeña, dirigidas a la obtención de un fin.</p> <p>Se retoma la siguiente premisa en vista de que se encuentra disfunción social en cuanto a habilidades, alterando así el desempeño</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>La terapeuta ocupacional en formación dirá la acción y los usuarios deberán replicarla frente a su pareja por medio de movimientos o acciones,</p> <p>¿Cómo invitaría usted a un amigo a tomarse un café?</p> <p>¿Cómo saldría usted para ir al mercado?</p> <p>Usted salió de su casa y camino a la iglesia comenzó a llover, en el camino se encuentra a un vecino que lleva una sombrilla ¿Cómo le pediría usted que comparta la sombrilla hasta la iglesia?</p> <p>El carro de la basura no ha pasado en dos semanas, ¿Qué le diría usted a su vecino?</p> <p>Los usuarios deberán dar respuestas a las acciones planteadas mirándose unos a otros, reconociendo cuales serian sus acciones</p> | | | <p>hacia la transformación social por medio del conocimiento de las realidades sociales que se viven en el barrio.</p> | <p>ocupación. Es por ello que mediante la actividad se busca favorecer las habilidades sociales del usuario por medio de movimientos corporales favoreciendo así la participación comunitaria y las ocupaciones colectivas.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>frente a cada planteamiento.</p> <p>Finalizada la actividad se realizará retroalimentación de la misma, compartiendo la importancia de relacionarse con los demás miembros de la comunidad y como esto favorece la transformación social comunitaria</p> | | | | |
| <p>Buscando soluciones</p>  | <p>Para la realización se realizará con los usuarios un buzón de soluciones.</p> <p>Se entregará a los usuarios las piezas de madera como los materiales a utilizar para su decoración (pinceles, pintura, laca, la cerradura) posteriormente a través del trabajo colectivo y comunicación del grupo se decorará y pintará y se ubicarán las piezas para dar forma al buzón.</p> <p>Luego se entregará una hoja y un lapicero a los usuarios, en donde deberán escribir que aspectos consideran que se deben</p> | <p>Favorecer la participación social a través de la realización del buzón permitiendo reconocer las necesidades en la comunidad y alternativas de solución.</p> | <p>Pintura Pinceles Tornillo Caja de madera</p> | <p>Crear un espacio donde los habitantes del barrio el progreso pueda expresar las problemáticas que se encuentren el barrio y a través de la cooperación y colaboración dar respuestas a estas problemáticas o necesidades.</p> | <p>Modelo Canadiense del desempeño ocupacional</p> <p>El individuo se sitúa en un contexto socio-ambiental en lugar de ser entendido el entorno como algo externo al individuo.</p> <p>Se basa la sustentación bajo este principio, donde se tiene en cuenta la estrecha relación que tiene el individuo con el entorno que rodea. Es por ello que desde el hacer profesional se busca integrar o trabajar en conjunto tanto al</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>retomar para generar mayor participación comunitaria, que actividades se pueden realizar en pro del mejoramiento comunitario, a nivel de participación y colaboración social que se necesita abordar, Etc.</p> <p>Terminado lo anterior se agregarán las sugerencias al buzón. Luego se elegirá un líder, el cual semanalmente sacará los papeles del buzón y se lo entregará a cada uno de los usuarios. Allí en forma grupal se buscarán soluciones a cada una de las inquietudes y sugerencias.</p> <p>Posteriormente se ubicará en un espacio donde quede a disposición de la comunidad.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad se dará a conocer los ventajas de solucionar las problemáticas o inquietudes a nivel grupal y como llegar de esta manera</p> | | | | <p>individuo como el contexto. Lo anterior mediante la realización del buzón el permite que haya un acercamiento a las necesidades o problemáticas que se viven en el barrio favoreciendo la estructuración de comunidades activas y sociables.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | a al bienestar colectivo de una comunidad. | | | | |
| <p>Mi identidad social</p>  | <p>Se les pedirá a los usuarios formar una mesa redonda, posteriormente se les entregara a los usuarios dos hojas de colores una azul en la cual irán aspectos positivos con relación a su participación en la comunidad como, por ejemplo: Me gusta colaborar en las actividades de las Juntas de Acción Comunal, etc. y una hoja de color rojo, en la cual deberán escribir aquellos aspectos que consideren que deben mejorar al momento de participar en la comunidad, como por ejemplo: Apoyar más las actividades que se hacen en el barrio, etc.</p> <p>Al terminar lo anterior deberán entregar las hojas a la terapeuta ocupacional en formación. La cual mezclará las hojas y entregara nuevamente a los usuarios. Cada uno quedara con dos hojas distintas a las</p> | <p>Fomentar las habilidades sociales por medio de los folios de colores favoreciendo la participación en la comunidad</p> | <p>Folios (hojas) de colores Lápiz Sillas</p> | <p>Incentivar a las comunidad, tanto jóvenes y adultos a participar en las actividades comunitarias, con el fin de crear comunidades transformadoras en la cual se involucren todos los miembros de la comunidad.</p> | <p>Modelo De La Ocupación Humana (Gary Kielthoner)</p> <p>Las personas construyen quienes son mediante lo que ellas hacen</p> <p>El individuo es autónomo en la toma de sus decisiones y cada una de estas van construyendo su identidad ocupacional. Lo mismo ocurre con relación a esa identidad en el entorno social, donde los sujetos se comparten y relacionan siguiendo como referente lo que ellos consideran es adecuado. Para evitar que haya alteraciones en el desempeño ocupacional y en la identidad social, se llevara a cabo la siguiente intervención, favoreciendo la adquisición o fortalecimiento de</p> |


| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>que el realizo. Uno vez hecho esto se iniciará a socializar cada uno de las hojas entregadas, reconociendo de este modo puntos de vistas diferentes con relación a la participación en actividades grupales en la comunidad.</p> | | | | <p>aquellas habilidades sociales que permiten establecer una identidad social adecuado con el demás miembro de una comunidad.</p> |
| <p>Rulet social</p>  | <p>Para esta actividad se implementará una ruleta la cual tendrá una distribución de actividades a realizar con relación a la organización armoniosa y especifica en una comunidad.</p> <p>En la ruleta ira lo siguiente: pregunta ¿Cuáles son las rutas que se deben tener en cuenta al momento de evidenciar algún evento adverso en la comunidad?</p> <p>“Bailar con compañero”</p> <p>¿Qué hace usted ante la presencia de un conflicto en la comunidad?</p> | <p>Favorecer la organización en la comunidad por medio de una actividad lúdica favoreciendo la organización de los entornos ocupacionales</p> | <p>Ruleta</p> | <p>Lograr que la población tome medidas en beneficio a las necesidades de la comunidad y así mismo esta le genere significado para que puedan desempeñar ocupaciones saludables</p> | <p>Modelo Del Desempeño Ocupacional De La AOTA.</p> <p>Es esencial que exista un equilibrio apropiado entre las diferentes áreas de desempeño ocupacional.</p> <p>Se retoma el siguiente apartado con el propósito de que, mediante la organización de la comunidad se inicie a trabajar con los sujetos el equilibrio de aquellas ocupaciones que realizan de forma colectiva, facilitando así la</p> |


| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|
| | <p>“Cuenta el mejor de tus chistes”</p> <p>¿para usted, que es lo más importante de la interacción en la comunidad?</p> <p>“Canta tu canción favorita”</p> <p>¿Tienen algún punto de encuentro en la comunidad, Cual es?</p> <p>Cuenta una anécdota vivida en barrio</p> <p>¿Cuál es tu lugar favorito del barrio?</p> <p>Haz una cara chistosa</p> <p>Cada uno de los usuarios deberán girar la ruleta y dar respuestas al item planteado. Al finalizar se realizará retroalimentación con los usuarios de la organización de las comunidades y como esto favorece el bienestar ocupacional y la</p> | | | | <p>distribución y organización del tiempo.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | transformación social comunitaria | | | | |
| FASE 2: CAMINANDO DE LA MANO A LA CONSTRUCCIÓN DE OCUPACIONES COLECTIVAS | | | | | |
| Taller ocupacional “Coleccionando ocupaciones” | <p>Los talleres ocupacionales se llevarán a cabo 1 vez a la semana.</p> <p>Taller N°1: Moldeando comunidades</p> <p>En este taller se realizará un llavero a base de porcelaniocron</p> <p>Se hará entrega a cada usuario los materiales de la actividad (porcelaniocron, anilina, argolla del llavero y la cadena). Posteriormente los usuarios deberán seleccionar el llavero que desean realizar e iniciar a moldear el porcelaniocron con la anilina para darle el color que desean. De la misma forma deberán sacar las formas y figuras que lleva el llavero, luego dejarán secar las figuras y luego pegarlas.</p> | Favorecer el bienestar ocupacional por medio de los talleres ocupacionales favoreciendo la transformación social comunitaria | <p>Taller 1</p> <p>Porcelaniocron</p> <p>Anilina de colores</p> <p>Super pega</p> <p>Argollas</p> <p>Cadena de llavero</p> <p>Taller 2</p> <p>Rompecabeza</p> <p>Papel Bond</p> <p>Marcadores</p> | Incentivar la participación de la comunidad en actividades grupales, así mismo generar espacios donde se integre la población joven, teniendo en cuenta que es la que poco participa en la comunidad. | <p>Modelo persona-ambiente-ocupación</p> <p>La persona es un ser dinámico, motivado y siempre en desarrollo, que esta interactuando constantemente con el ambiente.</p> <p>Se retoma la siguiente premisa reconociendo las necesidades y problemáticas latentes en el barrio el progreso con relación a la participación en el entorno físico y social, es por ello que mediante la realización de los talleres ocupacionales se busca incentivar y favorecer la participación del individuo mediante actividades que permitan la participación ambiente ocupación, favoreciendo de este</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Al finalizar el taller se realizará explicación de como implementar lo aprendido como actividad que les genere una remuneración económica, en este caso se hablará de costos de producción y de mano de obra.</p> <p>De la misma forma se gestionará una clase con un comunicador social, el cual realice la explicación del marketing para dar a conocer un producto en específico.</p> <p>De esta forma se culminará el taller, dando retroalimentación del tema.</p> <p>Taller N°2, Sendero colectivo.</p> <p>Se realizará una actividad de interacción social con los usuarios, donde inicialmente se les comunicará que un día en específico se desarrollará</p> | | | | <p>modo la participación social y el bienestar ocupacional de los usuarios.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|


| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>una caminata, la cual estará dividida en fases. Este con el fin de promover espacios de participación, ocio y tiempo libre.</p> <p>Se establecerá un punto de encuentro el cual será el salón comunal del barrio el progreso y la meta el coliseo donde se darán las indicaciones a seguir.</p> <p>Fase 1: se iniciará la caminata por estaciones, la primera se le indicara a los usuarios seleccionar una pareja, con la que deberán ir agarrados de la mano hasta la siguiente fase, la cual se encontrara en la plazuela Bolívar. En esta fase los usuarios deberán armar con su pareja un rompecabeza alusivo a las ocupaciones colectivas. Terminado la rompecabeza deberán dirigirse con los cordones atados a la siguiente y última fase, la cual se encuentra en el coliseo, allí encontrarán un papel bond en el que</p> | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>escribirán una frase alusiva al trabajo en equipo y socializarla a los demás.</p> <p>Fase 2: terminada la fase una, se realizará retroalimentación de la actividad realizada, donde se dará a conocer el objetivo de realizar actividades colectivas y el impacto que este genera en la vida cotidiana de la persona, asimismo se entregará un compartir y se culminará la actividad.</p> | | | | |
| <p>Sabores colectivos</p>  <p>Saboreando ando</p> | <p>En esta actividad se dividirá el grupo en 4 equipos, amarillo, verde, rojo y negro. Cada grupo estará ubicado en el espacio asignado por la Terapeuta ocupacional en formación, seguidamente se hará entrega del material que consta de una bebida, frutas y dulces del color asignado como también una ficha en la cual se encontrará el paso a paso para la realización de la bebida del color asignado, una vez entregado el material se les</p> | <p>Fomentar la interacción social por medio de la actividad lúdico-recreativa permitiendo la estructuración de un vínculo social</p> | <p>Sodas de colores Frutas Dulces Vasos Cucharas Guantes</p> | <p>Favorecer el bienestar ocupacional y social en los habitantes del progreso, mediante la interacción con otros miembros de la comunidad.</p> | <p>Enfoque Psicosocial (Erick E)</p> <p>La interacción con otros en grupos terapéuticos ofrece sentido de logro personal, crecimiento personal autoconocimiento y desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Se retoma la siguiente referencia, teniendo en cuenta que los usuarios del barrio el progreso presenta dificultades al</p> |


| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>indicará a los usuarios realizar dos bebidas ya que una de ellas será entrada a un compañero de otro equipo. Para la realización de la bebida deberán de compartir y dialogar con los compañeros del equipo para que de esta forma puedan dar cumplimiento a la actividad. Ya terminado de realizar las dos bebidas, se realizará el compartir colectivos, donde cada uno elegirá a un compañero de otro equipo y le hará entrega de una de las bebidas realizadas, esto con el fin de dar a conocer a los demás miembros el trabajo realizado en el equipo.</p> | | | | <p>relacionarse e interactuar con otro Es por ello que, a través de la interacción con otros miembros de la comunidad, se desarrollaran nuevas habilidades sociales, tales como la empatía por los demás, comunicación asertiva, la iniciación de un discurso, trabajo en equipo.</p> |
| <p>Cada cual con su pareja</p>  <p>Figura 2</p> | <p>Se llevará un afiche tamaño grande diseñado por la Terapeuta ocupacional en formación (Fig.2) el cual hace representación a las ocupaciones colectivas para la realización de la actividad, se tendrá en cuenta la representación de cada una de las imágenes del afiche, el cual contiene una serie de ocupaciones</p> | <p>Incentivar el reconocimiento de ocupaciones colectivas mediante el emparejamiento de figuras facilitando el comportamiento ocupacional</p> | <p>Afiche tamaño grande Marcadores</p> | <p>Lograr mayor participación en ocupaciones colectivas, en vista de que es un componente inicial para llegar a la transformación social.</p> | <p>Modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación</p> <p>analizar la relación dinámica e interdependiente que existe entre</p> |


| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>colectivas y los lugares en los cuales se podría llevar a cabo esta ocupación.</p> <p>Para dar inicio a la actividad los usuarios deberán identificar la ocupación colectiva que se encuentra en el afiche y posteriormente con ayuda de un marcador trazar el camino de esa ocupación hacia el lugar donde se pueda realizar, el objetivo es lograr emparejar cada una de las ocupaciones sin que las líneas se crucen unas con otras.</p> <p>Al finalizar la actividad se mencionarán aspectos importantes acerca de la estructuración de las ocupaciones colectivas y se brindarán estrategias a tener en cuenta para favorecer estas ocupaciones en el entorno comunitario.</p> | | | | <p>la persona, la ocupación y su medio ambiente.</p> <p>Se retoma la siguiente precisa debido a que la población presenta dificultades en cuanto a la relación dinámica entre la persona, el medio y ocupación, esto interfiriendo en la estructuración de ocupaciones colectivas. Por tal motivo mediante la actividad se busca establecer un equilibrio entre estos tres aspectos para favorecer el comportamiento ocupacional de los sujetos en la comunidad.</p> |
| <p>FASE 3 CREANDO UNA COMUNIDAD OCUPACIONALMENTE ACTIVA A LA TRANSFORMACIÓN</p> | | | | | |
| <p>Bingo ocupacional</p> | <p>La actividad terapéutica consiste en realizar un bingo con imágenes</p> | <p>Fomentar el desarrollo de actividades</p> | <p>Bingo</p> | <p>Concientizar a los habitantes del barrio el</p> | <p>Modelo de la ecología del desempeño humano</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>relacionadas con actividades que se realicen de forma colectiva, como ir a misa, hablar con los amigos etc. y con afectaciones a raíz de la falta de participación en actividades comunitarias.</p> <p>Se le entregara un cartón a cada usuario y se iniciara a cantar el bingo, los usuarios deberán ir identificando esas ocupaciones, al momento de salir una ficha que tenga una afectación, el usuario que la tenga deberá levantarse del puesto y dar una breve explicación de lo que entiende en la imagen y como ese aspecto interfiere en el desempeño ocupacional de la persona.</p> <p>Posteriormente se sentará y se seguirá cantando el bingo. Cuando uno de los usuarios cante bingo, solo podrá redimir el premio si es capaz de identificar cada</p> | <p>colectivas mediante el juego favoreciendo la cohesión social</p> | <p>Fichas de cartón</p> <p>Bolsa</p> | <p>progreso de la importancia de las ocupaciones colectivas y como llegar a generar cambios significativos en la comunidad.</p> <p>Incentivar a toda la población, niños adolescentes, jóvenes y adultos a participar en la comunidad.</p> | <p>La evaluación y la intervención se aproximan mejor al verdadero desempeño de una persona cuando están representados en ambientes naturales.</p> <p>Se retoma esta premisa debido a que el modelo logra relacionar la persona, contexto y ocupación y como cada uno de estos factores permiten generar cambios que benefician tanto al individuo como al contexto, entonces mediante la intervención se busca propiciar el reconocimiento de los factores que interfieren en la transformación social de la comunidad, esto mediante la utilización del juego como medio motivación</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>una de las ocupaciones que se encuentran en el cartón.</p> <p>Al finalizar se realizará retroalimentación de la actividad, dando espacios para la interacción y comunicación de los usuarios.</p> | | | | |
| <p>RecuenTO</p>  | <p>Con anterioridad se les pedirá a los usuarios llevar al encuentro una imagen o fotografía que sea importantes para ellos y que evoque un recuerdo vivido en la comunidad. Durante la actividad, se realizará una mesa redonda y se le pedirá a cada usuario que saque la fotografía. Se iniciará dando la explicación de la actividad consistiendo en mostrar a los demás la fotografía y contar la historia de esa fotografía, si se han presentados cambios en la comunidad y hablar del antes y el después del desarrollo comunitario. Lo anterior se realizará con cada uno de los usuarios los cuales tendrán la</p> | <p>Contribuir a generar imágenes positivas de la comunidad por medio de una actividad expresivo-proyectiva favoreciendo la participación en ocupaciones</p> | <p>Fotografías</p> | <p>Favorecer las habilidades sociales mediante el intercambio de información. Generar impacto a través del significado y sentido ocupacional de las experiencias vividas a nivel colectivo.</p> | <p>Modelo de las actividades de salud (Cynkin y Robinson)</p> <p>Las actividades están reguladas socioculturalmente por un sistema de valores, creencia y costumbres.</p> <p>Se retoma la siguiente premisa en vista de que dentro de las ocupaciones colectivas como en la transformación social se tiene en cuenta aspectos como la cultura y la historia que cada uno de los sujetos a vivenciado a lo largo del ciclo vital en el barrio. Estas experiencias subjetivas forman parte del legado</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>oportunidad de expresarse y compartir con los demás su historia vivida.</p> <p>Asimismo, dentro de esta actividad se dará inicio a la elaboración de un video documental, teniendo en cuenta las experiencias vividas de cada uno de los usuarios. Para ello se hará uso de una cámara (celular) para grabar los videoclips de los usuarios cuando participan en la actividad. Al finalizar se hará la edición del video y será mostrado y enviados a los usuarios los cuales podrán replicar la información a sus familiares, amigos y vecinos, incentivando a la comunidad a trabajar hacia la transformación social de la comunidad del progreso.</p> | | | | <p>que los sujetos han venido trabajando los cuales han permitido generar cambios sociales en la comunidad. Con relación a lo anterior se plantea la actividad con el objetivo de poder compartir y ser receptores del proceso de cambio que se ha vivenciado, así impulsar y fortalecer cada uno de estos vínculos. Los cuales van a favorecer el desempeño y comportamiento ocupacional como la participación social de los sujetos.</p> |
| <p>Pintando de la mano</p> | <p>Se dividirá en dos fases: la primera es la ubicación y organización del espacio (Hablar con la comunidad, hacer una jornada de limpieza con los habitantes del barrio, se gestionará con los habitantes del</p> | <p>Motivar a la comunidad a la exploración de ocupaciones colectivas mediante una actividad grupal</p> | <p>Fase 1: Escoba Agua Jabón Fase 2 Tempera</p> | <p>Fomentar que toda la comunidad, desde la población infantil hasta el adulto mayor se integre en</p> | <p>Modelo De La Ocupación Humana (Gary Kielthoner) Los aspectos vinculados con la ocupación humana: es la motivación de la persona</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Figura 3</p> | <p>barrio las bolsas de aseo, se pedirá colaboración a la población para barrer y cortar la hierba del espacio que se utilizará para el mural). Mediante la primera fase se rescatará el trabajo en equipo y la participación de los colectivos en ocupaciones con significado, de la misma forma se incentivará a generar mayores relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad.</p> <p>En la segunda fase se elaborará con los usuarios un mural colectivo en el salón comunal del barrio el progreso, para ello se realizará un trabajo grupal, involucrando a cada uno de los miembros de la comunidad a ser partícipes de la actividad colectiva. Para la realización del mural se llevará una imagen guía (Fig.3) la cual es un árbol, con las hojas formadas de manos, posteriormente los usuarios</p> | <p>facilitando la interacción social</p> | <p>Pinceles lápiz Marcadores Laca</p> | <p>actividades en pro del mejoramiento de la comunidad</p> | <p>para llevar a cabo una ocupación.</p> <p>Se retoma el siguiente principio del modelo, teniendo en cuenta que uno de los resultados arrojados en la investigación refiere que los sujetos del barrio el progreso casi siempre tiene motivación por participar en actividades comunitaria. Con relación a lo anterior se busca a través de la actividad reforzar e incentiva a participar en actividades que generen interés y satisfacción en ellos, de la misma forma motivar a la comunidad a ser participar del proceso de transformación social,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>deberán dibujar y pintar las ramas del árbol para finalmente iniciar a construir el árbol con las palmas de las manos pintadas. Al terminar deberán escribir debajo de cada mano una palabra que los represente dentro de la comunidad.</p> | | | | |
| <p>Infórmate</p>  | <p>Se estructurará la elaboración de un mural interactivo con los usuarios, esta actividad se llevará a cabo todos los lunes. Recogiendo semanalmente las problemáticas del barrio.</p> <p>Para ello los usuarios deberán diseñar las secciones del mural, desde lo más importante hasta lo recreativo, como por ejemplo las problemáticas latentes del barrio, los días que se llevaran a cabo diversas actividades, voluntariados, entretenimiento actividades deportivas, apoyos sociales, venta de productos, etc. una vez</p> | <p>Permitir el reconocimiento de contextos ocupacionales a través de la elaboración del mural interactivo favoreciendo la interacción con la comunidad.</p> | <p>Hojas Lápiz Papel bond Impresiones Retablo de madera Puntillas Cuerda</p> | <p>Favorecer la cohesión social en el barrio el progreso, asimismo incentivar a la comunidad a ser parte del proceso de transformación social de la comunidad</p> | <p>Modelo de la ecología del desempeño humano</p> <p>Para comprender a una persona hay que comprender su contexto.</p> <p>Se retoma la premisa porque desde el hacer profesional y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se evidencia poca participación del sujeto en los contextos y esto es debido tanto a factores personales, familiares, culturales, etc. es por ello que se pretende realizar el periódico social, con el fin de establecer una red de apoyo, en la que se plasmen aspectos</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>identificadas estas secciones se entregara un papel bond el cual será el boceto para la realización del mural, allí deberán organizar conjuntamente como deberán ir organizadas cada sesión, el nombre del mural, etc.</p> <p>Terminada la estructuración del mural, se elaborará el mismo con los usuarios haciendo uso de un retablo de madera, tablero borrable, puntillas y pintura. Los usuarios deberán acomodar el tablero según el boceto realizado anteriormente. Una vez terminado el tablero se colocará en la parte exterior del salón comunal, quedando este a disposición de la comunidad.</p> | | | | <p>importantes y relevantes de la comunidad, de esta forma comprender como el contexto influye en los sujetos.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Análisis de resultados del plan de acción

Tabla 30 Resultados plan de acción

| Actividad realizada | Resultado obtenido |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Recordando que hago parte de mi comunidad</p>  | <p>Por medio de la actividad se logró sensibilizar y educar a la comunidad acerca de la importancia de la participación social, de la misma forma se brindaron estrategias al momento de interactuar dentro de la comunidad por medio de la entrega de un folleto. De esta manera los usuarios lograron reconocer la importancia de involucrarse en la comunidad como en las ocupaciones que se realizan de forma colectiva.</p> |
| <p>Armando comunidades</p>  | <p>A través de la realización de la actividad se resaltó la importancia de trabajo en equipo, así mismo como mantener una adecuada comunicación e interacción con los demás miembros de la comunidad. A partir de la actividad los usuarios reconociera el significado de llevar a cabo ocupaciones colectivas y su importancia dentro de proceso de transformación social. De la misma forma comprende el sentido de trabajar en pro de la comunidad por medio de la colaboración, participación, liderazgo y trabajo en equipo.</p> |
| <p>Mi reflejo social</p>  | <p>La actividad “mi reflejo” buscaba promover la interacción social de los usuarios frente a diversas problemáticas y situaciones que se puedan llegar a presentar en la comunidad. Mediante el desarrollo de la actividad, se identificó que los usuarios en su mayoría no tienen conocimiento de cómo actuar frente a las realidades sociales en la comunidad y esto es debido a la falta de presencia de habilidades de comunicación e interacción, es por ello que se realiza actividad de psicoeducación, explicando a los usuarios que estrategias se</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>pueden implementar ante las necesidades encontradas.</p> |
| <p style="text-align: center;">Buscando soluciones</p>  | <p>Al iniciar la actividad se logró identificar que los usuarios no se involucran dentro de la comunidad, pues no conocen cuales son las problemáticas que se presentan en el barrio.</p> <p>Es por ello que, junto al coordinador de la Junta de acción comunal, se da una charla psicoeducativa a los usuarios, dándoles a conocer las problemáticas latentes de la comunidad. Posterior a ello se logró que los usuarios se involucren más en la comunidad y planten posibles soluciones para dar respuestas a las problemáticas planteadas.</p> |
| <p style="text-align: center;">Mi identidad social</p>  | <p>Mediante la actividad se evidencio que los usuarios no reconocen la importancia de las habilidades sociales en su proceso de transformación social. Es por ello que se brinda a los usuarios una charla psicoeducativa con el fin de explicar el sentido y significancia de las habilidades sociales y como estar permiten la estructuración de ocupaciones colectiva. Posteriormente se vuelve a plantear la actividad “Mi identidad social” obteniendo resultados significativos frente a las habilidades sociales, como el liderazgo, empatía, colaboración, etc. donde los usuarios logran darle un valor y significado a su identidad dentro de la comunidad.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rulet social</p> | <p>Al realizar la actividad los usuarios lograron identificar las necesidades ocupacionales presentes en la comunidad, como también que acciones realizar ante un evento adverso o problemática que se presente en la comunidad. Durante el desarrollo de la actividad se apreció la colaboración y compromiso frente a la actividad e interés por conocer que acciones se pueden realizar en el barrio. Por último, se dio</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>a conocer la importancia de seguir participando en pro del mejoramiento de la comunidad y como esto nos permite llegar a una transformación social de esta forma los usuarios comprenden y le dan significado a las actividades que se ejecutan de forma grupal.</p> |
| <p style="text-align: center;">Sabores colectivos</p>  | <p>Mediante el desarrollo de la actividad se logró integrar a los miembros de la comunidad, donde participaron niños, jóvenes, adultos y adultos mayor. Por medio de la actividad se denoto el trabajo en equipo, colaboración, empatía y liderazgo. Donde cada integrante del grupo tenía asignada una función, ya fuera el líder, intermediario, colaborador, entre otros. Cada uno desempeño satisfactoriamente el rol asignado dando de esta forma cumplimiento al objetivo planteado. Al finalizar se realizó retroalimentación resaltando la importancia del trabajo colectivo y como este favorece el bienestar ocupaciones no solo el personal sino también el grupal.</p> |
| <p style="text-align: center;">Cada cual con su pareja</p>  | <p>Se identifico la necesidad de dar a conocer a los usuarios que son las ocupaciones colectivas, para ello se brindó una charla psicoeducativa con respecto a la temática, asimismo se brindaron estrategias y herramientas que se pueden tener en cuenta al momento de ejecutar estas ocupaciones.</p> <p>Por medio de la actividad se logró reforzar los conocimientos previos, donde los usuarios logran identificar las ocupaciones que se realizan de forma conjunta, asimismo el lugar</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>donde estas se pueden llevar a cabo. Los usuarios identifican la importancia de participar en estas ocupaciones puesto a que los incentivan a interactuar dentro de la comunidad.</p> |
| <p>Bingo ocupacional</p>  | <p>Por medio de la actividad se logró resaltar la importancia del trabajo en equipo, la empatía y colaboración. De la misma forma los usuarios identificaron la necesidad de llevar a cabo actividades de forma grupal y como estas favorecen sus habilidades de comunicación e interacción.</p> <p>Por medio del bingo ocupacional se logró reforzar conocimientos previos acerca de las ocupaciones colectivas y la transformación social en la comunidad, donde los usuarios identificaron y realizaron aportes significativos con respecto a las ocupaciones que realizan en la cotidianidad.</p> |
| <p>RecuenTO</p>  | <p>A través de la realización de la actividad se logró generar mayor interacción con los usuarios, donde a través de la realización de un recordatoria se iban contando experiencias y anécdotas vividas en la comunidad. En este punto cada usuario logro evocar recuerdos significativos de momentos vividos en la comunidad. Por medio de la actividad se logró generar imágenes positivas de la comunidad e incentivas a los niños y adolescentes a crear experiencias significativas dentro de la comunidad lo cual posibilite la participación en ocupaciones a nivel comunitario.</p> |
| <p>Pintando de la mano</p> | <p>Se replanteo la actividad debido a que no se contó con un espacio para realizar el mural.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior se realizó la actividad con los usuarios en papel bond, el cual remplazo la pared en la que se iba a hacer el mural. Posteriormente durante el desarrollo</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>de la actividad los usuarios trabajaron en equipo, utilizaron su imaginación y creatividad para darle forma al mural, asimismo reconocen las raíces que le dan soporte al barrio, las cuales son colaboración y participación de los habitantes del barrio.</p> |
| <p style="text-align: center;">Infórmate</p>  | <p>Durante el desarrollo de la actividad se denoto el interés de los usuarios por tener un tablero informativo en el salón comunal, debido a que les permite mantenerse informados en la comunidad.</p> <p>Con la realización de cada sesión del tablero, se remarcaron la importancia de las noticias que sucedan en el barrio, los anuncios que los habitantes tenga, el apoyo social y la ayuda voluntaria. Por medio de la actividad se logró favorecer el vínculo social de la comunidad el progreso y el reconocimiento de las necesidades y problemáticas a nivel comunitario.</p> |
| <p style="text-align: center;">Tablero participativo</p>  | <p>El tablero participativo se implementó como motivación extrínseca que incentivara a los usuarios a participar en las actividades planteadas, como resultado los usuarios asistieron a las actividades planteadas y al finalizar cada actividad colocaban los puntos asignados. Al finalizar el plan de acción se hizo sumatoria de puntos y dio un reconocimiento a los usuarios más activos y participativos.</p> |

Fuente: Salcedo, D 2022

Discusión de resultados plan de acción

Por medio de la aplicación de las actividades del plan de acción se logró en primera instancia sensibilizar a la comunidad acerca de la estructuración e importancia de lo que son las “Ocupaciones Colectivas”, reconocen el termino y brindan significado y sentido a las intervenciones que se ejecutaron, asimismo reconocen que el trabajo grupal puede favorecer el sentido de comunidad y el vínculo social de la comunidad.

Por otra parte, se logró fomentar el manejo y uso de las habilidades de comunicación e interacción de los habitantes del barrio el progreso, donde a través de las intervenciones se plantearon diversas situaciones y estrategia a tener en cuenta para que la comunicación con los habitantes del barrio fuera adecuada. Sin embargo, sigue existiendo disfunciones sociales relacionadas con estas habilidades sociales, donde son pocos los habitantes del barrio el progreso los que se involucran en actividades grupales y comunitarias, lo que limita el proceso de transformación social de la comunidad.

En este aspecto se reconoció que la poca participación social y la perdida de sentido comunitario de los habitantes del progreso está generando malestar social en la comunidad, la cual es apática a los procesos de cambio y transformación social. De esta manera se reconoce la importancia del hacer de la disciplina de Terapia ocupacional en la comunidad, donde se continúe fomentando la participación de la comunidad en actividades grupales de esta forma favorecer el bienestar ocupacional y social de la comunidad.

CAPÍTULO VI

Producto Final

“Occupying life-Ocupando vidas”

En el presente capítulo se describe el producto final que se diseñó con el fin de favorecer la participación de los habitantes del progreso en ocupaciones que se realicen en la cotidianidad a nivel comunitario.

Figura 31 Producto final.



Fuente: Salcedo, D 2022

Introducción

La Terapia Ocupacional en el área comunitaria retoma el concepto de Ocupaciones Colectivas las cuales son una nueva visión y forma de intervenir, donde se cambia el enfoque de lo individual a lo colectivo de la Terapia Ocupacional tradicional. (Carmona Caro , y otros, 2018). Estas ocupaciones son llevadas a cabo por grupos, comunidades y/o poblaciones en situaciones cotidianas y pueden reflejar una necesidad de pertenencia, una intención colectiva hacia la cohesión social o la disfunción y/o evitar o avanzar hacia un bien común. (Palacios. M, 2017, p. 24).

Con relación a lo anterior se diseñó el “Occupying life-Ocupando vidas” este fue desarrollado y adaptado por la terapeuta ocupacional en formación el cual permite dar respuesta a las necesidades ocupacionales evidenciadas en el barrio el progreso, donde se encontraron disfunciones sociales que están restringiendo la participación comunitaria de los sujetos, como la falta de habilidades de comunicación e interacción social (colaboración, comunicación asertiva, empatía, liderazgo, etc.) lo que genera malestar en la comunidad.

Mediante la implementación y adaptación de este producto se buscó incentivar a toda la comunidad del progreso a participar en ocupaciones colectivas por medio de actividad relacionadas con el juego de esta manera motivarlos a ser parte del proceso de transformación social.

Justificación

El Terapeuta ocupacional a nivel comunitario, participa de acciones centradas en los colectivos, familiares, barriales y de la comunidad, partiendo de sus realidades y necesidades históricas y presentes, así como de las relaciones tejidas entre los grupos que la conforman. En este ámbito, acompaña en el intercambio de saberes con otras disciplinas, con líderes comunitarios y con personas de las instituciones públicas y privadas. (CCTO, 2016). Así pues, desde la investigación se buscó de manera poder determinar la relación existente de las ocupaciones y la transformación social en la comunidad, donde junto a la colaboración y participación de la comunidad se logró determinar e identificar las necesidades ocupacionales de la comunidad.

Con relación a esas necesidades mencionadas previamente a lo largo de la investigación, se planteó el producto final el cual va enfocado a los habitantes del barrio el progreso, con el fin

de ser parte del proceso de transformación social de la comunidad, reconociendo el abordaje de Terapia ocupacional al momento de diagnosticar e intervenir los problemas ocupacionales de los sujetos.

Es por esto que a través del diseño del producto final se plantearon diferentes actividades como lo fueron creativas, productivas, juegos tradicionales y materia terapéutico los cuales son estrategia y material de apoyo que facilitan el hacer del Terapeuta Ocupacional a nivel comunitario. Asimismo, se pretende establecer alianzas con grupos marginales, donde desde la disciplina de Terapia Ocupacional se desarrollen prácticas basadas en las necesidades locales y en las condiciones de las comunidades y, por lo tanto, reflexionar sobre el modo de incorporar en la teoría y en la práctica sus valores y creencias.

Marco Teórico

A continuación, se dan a conocer aportes teóricos con respecto a la implementación y realización del producto final.

Inicialmente la Terapia Ocupacional reconoce al ser humano “como un ser ocupacional que a través de su vida desarrolla diversas ocupaciones de manera individual y colectiva, entendiendo cómo ocupación toda actividad con sentido y/o propósito personal y/o social” (Álvarez, 2007)

Ocupaciones Colectivas en la comunidad

Para Palacio (2016) las ocupaciones colectivas son aquellas “actividades que realizan solos o con otros y que tienen significados compartidos en tanto identidad y pertenencia a un grupo están: tomar chelas [cervezas] con el grupo de amigos; permanecer y caminar por la calle con el grupo, ‘pasar la calle.’” (2016, pág. 18). Estas ocupaciones colectivas, permiten responder

a las necesidades ocupacionales y contemporáneas las cuales tienen sus raíces en los encuentros cotidianos, abriendo un espacio público para el debate; lo cual favorece el cambio social.

Por otro lado, encontramos el termino de comunidad la cual es entendida como un grupo de personas que se unen y comparten características comunes, una influencia mutua, cultura en común y significados compartidos. (Krause, 2001., como se citó en Palacios y Pino, 2016., p. 421). Por su parte, el terapeuta ocupacional reconoce en la comunidad un saber sobre sus debilidades, pero, también, sobre las oportunidades para transformar sus realidades a través de un trabajo colectivo tal y como lo plantea (Montero M. , 2012) cuando refiere que, en lo comunitario, se debe trabajar a partir de los problemas específicos de la comunidad.

Asimismo, desde sus inicios la Terapia Ocupacional ha tenido como objetivo el bienestar y la salud de la población a través de la ocupación. Sin embargo, las dinámicas de los contextos y los problemas que en ellas emergen, han requerido de una perspectiva sistémica en el trabajo con la comunidad que considere aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la ocupación. (Diana Marcela Ortiz Quiroga, 2019) Es por ello que se abre la puerta a una forma de intervenir que posibilite la acción conjunta de los sujetos hacia la construcción de acciones transformadoras de las condiciones macrosociales de desigualdad y vulneración de derechos. (Sanz, 2016).

Una de las estrategias de intervención implementadas es el juego, el cual permite que haya mayor participación y colaboración de las comunidades en ocupaciones con significados, tal y como lo refiere la Terapeuta ocupacional Eliana Isabel Parra Esquivel, docente de Terapia Ocupacional de la U.N., la cual “afirma que el juego es una ocupación fundamental que permite identificar procesos de desarrollo sensorial, físico, motor, cognitivo, perceptual, biológico, psicológico y hasta cultural; además, contribuye al crecimiento personal y social”.

El juego

Son actividades lúdicas intrínsecamente motivadas, controladas internamente y elegidas libremente y que pueden incluir la suspensión de la realidad. (AOTA, 2020) El juego es un fenómeno complejo y multidimensional que está moldeado por factores socioculturales (Lynch, 2016).

El juego permite desarrollar capacidades y habilidades como la posibilidad de imaginar y modificar la realidad; la capacidad de unión y de participación; la organización y ayuda mutua; y el sentido de comunidad, Asimismo permite contribuir a perder el miedo, construir confianza y, por ende, a participar y actuar colectivamente. Es por ello que el juego se convierte en una estrategia primordial que posibilita el desarrollo, con determinadas características, de la formación ciudadana y de las condiciones psicosociales para el desarrollo comunitario (Gómez Serrudo, 2008)

Juego como actividad

Se considera como comportamientos o actividades que pueden ser observados y denominados. Por ejemplo, juego sensitivo motor, juego motor, juego deporte, juego social. (Primeau L A, 1998)

Juego social

“El juego social es cualquier tipo de juego que implique interacción entre dos o más sujetos. Estos juegos ayudan a aprender e interactuar con otros a saber relacionarse con afecto y calidez, con pertinencia, con soltura. Este tipo de juegos se realizan en grupos y permiten pasar un momento con otras personas” (Cardoza, 2015)

El juego ayuda a que el sujeto se adapte a la realidad que le rodea, y por ende logre la integración al grupo del que forma parte, además ayuda a perder el miedo o temor a resolver sus

problemas y dificultades; aumenta la autoestima al sentirse protagonista de actuaciones que son apoyadas, reconocidas y valoradas por el grupo que interactúa en el juego.

(Cardoza, 2015)

La relevancia del juego en el desarrollo social, fundamentalmente en la adquisición de habilidades sociales. Este es considerado un factor que promueve la competencia social, ayuda a los sujetos a formar sus personalidades y desarrollar sus habilidades sociales.

Objetivos

Objetivo General

Favorecer la participación de los habitantes del barrio el progreso en ocupaciones colectivas mediante el uso del “Occupying life-Ocupando vidas” promoviendo el bienestar ocupacional en el proceso de transformación social de la comunidad

Objetivos específicos

Promover las habilidades de comunicación e interacción por medio de las actividades grupales favoreciendo la cohesión social comunitaria

Facilitar el reconocimiento de ocupaciones colectivas por medio de la realización de las actividades del “Occupying life-Ocupando vidas” favoreciendo el sentido de comunidad de los habitantes del progreso

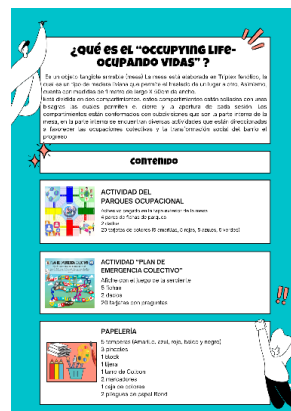
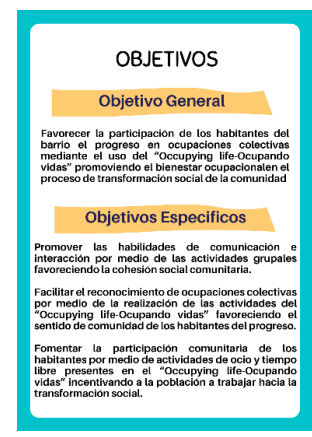
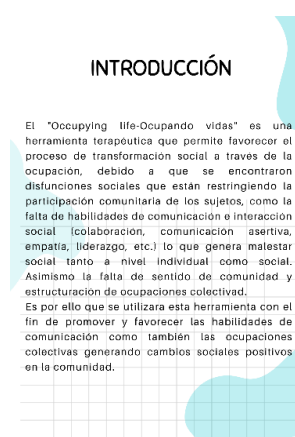
Fomentar la participación comunitaria de los habitantes por medio de actividades de ocio y tiempo libre presentes en el “Occupying life-Ocupando vidas” incentivando a la población a trabajar hacia la transformación social.

Descripción del producto

El “Occupying life- Ocupando vidas” es un objeto tangible armable (mesa) La mesa está elaborada en Triplex fenólico, la cual es un tipo de madera liviana que permite el traslado de un lugar a otro. Asimismo, cuenta con medidas de 1 metro de largo X 50cm de ancho.

La mesa está dividida en dos compartimientos, estos compartimientos están sellados con unas bisagras las cuales permiten el cierre y la apertura de cada sesión. Los compartimientos están conformados con subdivisiones que son la parte interna de la mesa, en la parte interna se encuentran diversas actividades que están direccionadas a favorecer las ocupaciones colectivas y la transformación social del barrio el progreso.

Manual de uso



Fuente: Salcedo, D (2022)

Características del “Occupying life-Ocupando vidas”

Exterior

- La tapa exterior derecha llevara pegado un adhesivo, el cual lleva el logo del plan de acción y el nombre del producto final



- La tapa exterior izquierda llevara un adhesivo pegado, el cual corresponde al juego de parques adaptado, cada color hace referencia a una temática en específico. Rojo (Trabajo en equipo), Amarillo (Ocupaciones Colectivas), Verde (Habilidades de comunicación), Azul (Transformación social). A cada color se le asignaran 5 tarjetas de preguntas relacionadas con el tema. Las tarjetas estarán impresas en papel opalina e irán en el interior de la mesa.

Como Jugar

El juego inicia cuando cada participante hace selección del color con el que va a jugar, para iniciar el juego un participante deberá lanzar los dados, si al lanzar los dados sale un par este podrá sacar las fichas de la cárcel. En caso contrario que no saque un par tendrá dos intentos más y deberá dar los dados al siguiente participante, lo anterior lo deberán realizar todos los participantes. cada uno deberá ir lanzando los dados e ir moviendo las fichas según la numeración obtenida.

Como matar al contrincante

Si las fichas del contrincante no se encuentran en la casilla de seguro podrá matarla y enviarla a la cárcel

Si la ficha del contrincante llega a la casilla de seguro y este no responde la pregunta asignada podrá ser enviado a la cárcel.

Como ganar

Gana la persona que haya respondido las preguntas asignadas de la tarjeta y llevado las cuatro fichas a la meta final.

Preguntas tarjetas rojas



Parte anterior y posterior

Parte anterior y posterior

- ¿Cómo establecería armonía entre los miembros de su comunidad?
- ¿De qué manera se comunica con los habitantes de su comunidad?
- ¿De qué manera actúa cuando debe enfrentar un problema?
- Defina qué es para usted trabajar en equipo
- ¿Prefiere trabajar con otras personas o solo?

Preguntas tarjetas amarillas



Parte anterior y posterior

Parte anterior y posterior

- Mencione 3 ocupaciones colectivas
- Para usted ¿Qué es una ocupación colectiva?
- ¿Considera necesario realizar actividades en grupo?
- Si estoy realizando una actividad solo ¿Es una ocupación colectiva?
- ¿Para qué sirven las ocupaciones colectivas?

Preguntas tarjetas azul



Parte anterior y posterior

Parte anterior y posterior

- ¿Qué es la transformación social para usted?
- ¿Cómo se realiza unas transformaciones sociales?
- ¿Cuáles fueron las transformaciones sociales que se han evidenciado en el barrio?
- ¿Cuáles son las prácticas sociales que usted práctica en la comunidad?
- ¿Considera que es importante el proceso de transformación social?

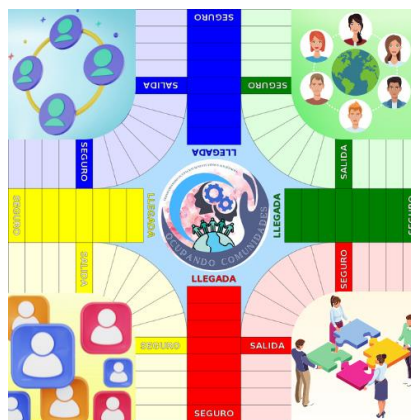
Preguntas tarjetas verde



Parte anterior y posterior

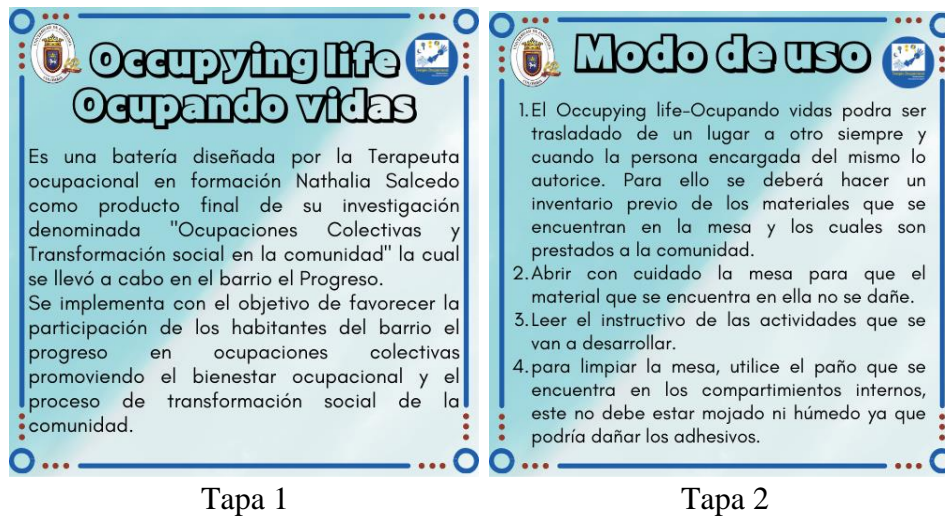
Parte anterior y posterior

- ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?
- Para usted ¿Qué es la empatía?
- ¿Como es su comunicación con los demás miembros de la comunidad?
- ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?
- ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?



Interior

Al abrir la mesa en la parte interna de las tapas tendrán dos adhesivos con la información del producto.



Compartimientos

Compartimiento 1: Actividad “Plan de emergencia colectivo”

Aquí se encuentra un afiche el cual tiene el juego de la serpiente, este estará impreso en Tela Banner, además se encontrarán fichas, dados y tarjetas impresas en opalina con preguntas. Este juego fue adaptado por la terapeuta ocupacional en formación, con el objetivo de dar respuestas a las demandas, problemáticas y necesidades de la comunidad.

Como jugar

1. Sacar todo el material de la mesa
2. Cada participante deberá elegir una ficha y colocarla en el punto de partida.
3. Determinar el orden de las personas que van a tirar los dados.
4. Iniciar la ronda tirando los dados
5. Correr la ficha según el número de los dados
6. Buscar la tarjeta que tenga el número de la casilla y responder la pregunta que ahí se encuentra
7. Seguir lanzando el dado y contestar las preguntas hasta llegar a la meta.

Como ganar y perder

Gana la persona que haya respondido las preguntas y sea la primera en llegar a la casilla que dice Finish (Finalizar).

Pierde la persona que no responda las preguntas asignadas y no avance a la meta.

Para tener en cuenta

Nota 1: si la ficha toca la cola de la serpiente deberá bajar hasta donde se encuentre la cabeza de la misma e iniciar el recorrido.

Nota 2: Si la ficha queda donde se encuentra la escalera, podrá subir hasta la próxima casilla.

Preguntas de las tarjetas

1. ¿Para usted qué es una emergencia?
2. ¿Qué se debe hacer o cómo actuar ante una emergencia en la comunidad?
3. ¿Conoce cuál es el punto de encuentro ante una emergencia en su comunidad?
4. ¿Qué es lo primero que haría usted si se presentara una emergencia en el barrio?
5. ¿Conoce usted cuales son las líneas de emergencia?
6. Pierde un turno
7. ¿Es importante conocer el plan de emergencia de su comunidad?
8. ¿Cuáles son los riesgos a los que está expuesto el barrio?
9. ¿Habría con alguien de la comunidad si se presenta alguna problemática en la comunidad?
10. Dar 3 saltos
11. ¿Cómo ayudaría usted a un vecino?
12. ¿Conoce que es un botiquín?
13. ¿Actuar como comunidad en una emergencia es una ocupación colectiva?

14. Ayudaría a un vecino en una emergencia, ¿por qué?
15. Bonus, Lanza nuevamente el dado
16. Considera que la colaboración es importante para el proceso de transformación social de la comunidad
17. Si pudieras colaborar dentro de la comunidad, ¿En qué sería?
18. ¿Le gustaría ser voluntario en actividades de la comunidad?
19. ¿Cuál sería su aporte si llegase a pasar alguna emergencia en el barrio?
20. Hacer 5 sentadillas



Compartimiento 2: Material Complementario

En este compartimiento se encuentran las fichas, dados y tarjetas del parque como las fichas y tarjetas del juego de la serpiente.

Compartimiento 3 y 4: Papelería

Se encontrará material, el cual podrá ser utilizado en las actividades que se lleven a cabo en la comunidad, como:

- 5 temperas (Amarillo, azul, rojo, balco y negro)

- 3 pinceles
- 1 block
- 1 tijera
- 1 tarro de Colbon
- 2 marcadores
- 1 caja de colores
- 2 pliegues de papel Bond

Compartimiento 5: Cartas Colectivas

Se encontrarán 10 tarjetas impresas en opalina las cuales tendrán imágenes y la descripción de actividades que se pueden realizar de forma colectiva en la comunidad, como:

1. Hacer un sancocho colectivo
2. Salir a caminar con un vecino
3. Compartir colectivo
4. Karaoke grupal
5. Salir al parque
6. Organizar jornada de aseo
7. Plantar
8. Hacer competencia de futbol
9. Organizar un paseo colectivo
10. Celebrar un cumpleaños

Compartimiento 6: Actividad “Lotería Social”

En este compartimiento se encuentra una lotería la cual fue adaptada por la Terapeuta ocupacional en formación, retomando las habilidades de comunicación e interacción. La lotería social cuenta con un total de 54 fichas y 8 cartones los cuales contienen imágenes y el nombre de las diversas habilidades sociales que se pueden fomentar en una comunidad.



Compartimiento 7: Cartillas y manual

Talento humano

El “Occupying life-Ocupando vidas” es un producto diseñado y creado por la Terapeuta Ocupacional en formación y el Tecnólogo en diseño digital Christian Rodríguez Flórez, en compañía de la asesoría científica y metodológica de los docentes, con objetivo de dar respuesta a las necesidades y problemáticas ocupacionales encontradas en la comunidad del progreso.

Metodología

El “Occupying life-Ocupando vidas” es un producto liviano que puede ser trasladado a diferentes lugares y espacios del barrio el progreso, este se encontrara en el salón comunal del progreso a cargo del líder de la Junta de Acción comunal.

Este se utilizará de la siguiente manera, en primera instancia deberá armarse la mesa teniendo en cuenta las indicaciones dadas por la terapeuta, donde se inicia armando las patas de la mesa para posteriormente voltearla y armarla. Seguidamente podrán abrir y cerrar las tapas de las mesas y sacar el material o actividad que deseen desarrollar.

Al momento de ejecutar una actividad los participantes deberán agarrar el manual, buscar la actividad a desarrollar y leer las indicaciones e instrucciones que ahí se encuentra con respecto a la actividad.

Por otro lado, si las actividades no se llevan a cabo en el salón comunal, el Occupying life-Ocupando vidas podrá ser trasladado al sitio o lugar asignada. Sin embargo, este deberá ser solicitado con anterioridad al líder de la Junta de Acción Comunal, el cual hará inventario de los materiales que son prestados, esto con el fin de que no se pierda el material y las actividades del Occupying life.

Presupuesto

| | |
|-------------------|---------|
| Mesa | 200.000 |
| Adhesivos | 80.000 |
| Afiche | 30.000 |
| Tarjetas y fichas | 25.000 |
| Cartilla y manual | 25.000 |
| Total | 380.000 |

El producto final fue diseñado y adaptado a las necesidades de la comunidad, este cuenta con una serie de actividades las cuales fueron diseñadas por la terapeuta ocupacional en formación con materiales de bajo costo. Este producto final esta avaluados en 380.000 mil pesos, teniendo en cuenta el material de la mesa y el diseño implementado. Por último, se recalcar que la realización del producto final estuvo a cargo de la estudiante la cual asumió los cargos de los

costos con el fin de ayudar a promover el proceso de transformación social de la comunidad objeto de estudio.

Recomendaciones al producto final

Se sugiere a los profesionales y administrativos de la Alcaldía de Pamplona dar seguimiento a las actividades planteadas en el Occupying life y colaborar con el auto mantenimiento del material terapéutico dejado en el lugar, de esta forma puedan aportar significativamente al bienestar ocupacional de la comunidad.

Al líder de la Junta de Acción Comunal hacer el correcto uso y utilización del Occupying life-Ocupando vidas y que este quede al servicio y disposición de la comunidad, de la misma forma seguir las indicaciones descritas en el manual de uso para el mantenimiento e inventario del Occupying life.

A la comunidad del progreso se le recomienda hacer uso adecuado del Occupying life, utilizarlo siempre y cuando sea necesario y cuidar el material que ahí se encuentra. De la misma forma se les recomiendo seguir las instrucciones e indicaciones encontradas en el manual de uso, con el fin de que reconozcan la forma correcta en la cual deben realizar cada actividad y el objetivo que este cumple.

Se recomienda limpiar con paños suaves y secos cada uno de los compartimentos, asimismo dejar cada material en el compartimento asignado.

Conclusiones

Se arribó a la conclusión de que las ocupaciones colectivas se pueden relacionar de forma positiva o negativa dentro del proceso de transformación social, reconociendo que si no hay un

vínculo social se limita la participación comunitaria y el bienestar ocupacional de los sujetos. Este nivel de participación de las ocupaciones colectivas está generando disfunciones sociales en lo que respecta a las habilidades de comunicación e interacción social lo que conlleva a la no construcción de un tejido social.

A su vez se logró caracterizar a un total de 40 sujetos por medio de la utilización de la ficha sociodemográfica y cartografía social. Mediante la implementación de las misma se identificaron algunas necesidades a nivel social, como lo fue la falta de participación en actividades comunitarias como la falta de motivación por participar en actividades grupales.

Por último, mediante el análisis de los datos se identificaron un total de 18 ocupaciones que se realizan de forma colectiva en la comunidad el progreso como ir a la iglesia, encuentros del adulto mayor, hablar con los vecinos, compartir en familia, entre otras. Sin embargo, estas no son significativas para los sujetos lo que genera disfunciones sociales y ocupacionales en la comunidad. Teniendo en cuenta lo anterior se llegó a la conclusión que las ocupaciones colectivas si se relacionan con el proceso de transformación social, porque al no presentarse una estructuración adecuada de estas ocupaciones, los habitantes de la comunidad no logran llegar a generar la cohesión y vínculo social comunitario. En ese sentido se limitan las habilidades de comunicación e interacción social, lo que no permite generar una transformación social positiva en el barrio el progreso.

Recomendaciones generales

Al escenario de practicas

Se recomienda continuar con las intervenciones realizada en el barrio en progreso, dirigidas a favorecer el proceso de transformación social de la comunidad por medio de la ocupación.

De igual forma se recomienda a los lideres de la Junta De Acción Comunal Utilizar adecuadamente el material adaptado por la terapeuta ocupacional en formación con el fin de brindar un espacio significativo en beneficio de la población.

Se recomienda a la Arcadia de Pamplona seguir brindando apoyo a la comunidad como utilizar diferentes estrategias para incentivar a la población a participar de proyectos que se lleven a cabo en el escenario.

Al programa de terapia ocupacional

Generar desde la practica comunitaria espacios que propicien la implementación de las ocupaciones colectivas y la transformación social en los diferentes barrios del municipio de Pamplona.

Permitir el planteamiento y seguimiento de la propuesta investigativa, con el fin de seguir promoviendo el bienestar, desempeño ocupacional y participación social de las comunidades.

Se recomienda al programa seguir manteniendo el convenio de docencia servicio con la Alcaldía de Pamplona, teniendo en cuenta que es un escenario de practica que favorece el desempeño ocupacional de los terapeutas ocupacionales en formación.

Se sugiere al programa de Terapia Ocupacional seguir estableciendo investigaciones a nivel comunitario, permitiendo ahondar y conocer las diferentes necesidades ocupacionales de los habitantes del municipio de pamplona.

A los terapeutas ocupacionales en formación

Se recomienda a los estudiantes de terapia ocupacional plantear nuevas propuestas encaminadas a favorecer el proceso de transformación social de la comunidad por medio de la ocupación.

Se sugiere que las intervenciones que se lleven a cabo a nivel comunitario sean creativas e innovadoras con el fin de incentivar a la población a participar en las actividades planteadas.

Reforzar en la comunidad la importancia de las ocupaciones colectivas y como esto permite promover el vinculo social, la cohesión social, las habilidades de comunicación e interacción y por ultimo el proceso de transformación social en una comunidad.

A los profesionales de Terapia Ocupacional

Se recomienda tener en cuenta las estrategias planteadas en el presente con el fin de seguir la línea investigativa dentro de la comunidad.

Se sugiere encaminar las intervenciones de Terapia ocupacional hacia el bienestar ocupacional y social de la comunidad, así incentivar el proceso de transformación social comunitaria.

Se recomienda a los profesionales en el área comunitaria hacer conciencia de la importancia de las ocupaciones colectivas y transformación social en las diferentes poblaciones con el fin de brindar aportes significativos a los estudiantes de Terapia ocupacional.

Referencias

(s.f.).

2020-2023, P. d. (s.f.). *Gobernacion de Norte de Santander* .

Aguilar Parra, J. M., Padilla Góngora, D., & Manzano, A. (2016). MPORTANCIA DE LA OCUPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL MAYOR Y SU INFLUENCIA EN SU SALUD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 245-253.

Alcaldia de Pamplona . (2020). *Alcaldia de Pamplona* . Obtenido de <https://www.pamplona-nortedesantander.gov.co/Paginas/default.aspx>

Álvarez, E. G. (2007). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. . *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 76-82.

Alvarez, E., Gomez , S., Muñoz, I., Navarrete , E., Riveros , M., Rueda , E., . . . Baldevenito , A. (2021). DEFINICIÓN Y DESARROLLO DEL CONCEPTO DE OCUPACIÓN: ENSAYO SOBRE LA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DESDE UNA IDENTIDAD LOCAL. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* .

Amar, J., & Echeverria, M. (2008). *Participacion comunitaria para el control ciudadano de los servicios publicos domiciliarios*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-86972008000100006

Ander Egg, E. (1986). *Diccionario de trabajo social* (8. ed ed.). Buenos Aires: Editorial HVMANITAS.

AOTA. (2014). *Marco de trabajo para la practica de Terapia Ocupacional: Dominio y proceso*. Santiago de Chile : Universidad Mayor.

AOTA. (2020). *Marco de trabajo para la practica de Terapia Ocupacional: Dominio y proceso*. Santiago de Chile: Universidad mayor.

Arena Tarazona , D. Y. (2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *Revista de investigación, administración e ingeniería*, 50-54.

Arias , F. (2006). *El proyecto de investigacion. Introducción a la metodología científica* (5ta. ed ed.). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME.

Bedell, G. M. (2012). *Measurement of social participation*. In V. Anderson &. New York: Developmental social neuroscience and childhood.

Begoña Polonio Lopez, P. D. (2001). *Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional* . Madrid España: Medica Panamericana .

Camara de Pamplona. (2020). *471 Años de Pamplona*. Obtenido de <https://camarapamplona.org.co/camara2/node/912>

- Cardoza, S. O. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura (Tesis de pregrado en Educación primaria). . Piura, Perú: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Carmona Caro , A. K., Contreras Friz, C. M., Huerta Velasco , Y. Y., Perez Morales , E. M., Maturana Valenzuela , A. I., & Arriagada, M. (30 de Noviembre de 2018). Ocupaciones Colectivas como fundamento de intervención de Terapia Ocupacional con cuidadoras formales e informales. *Ocupaciones Colectivas como fundamento de intervención de Terapia Ocupacional con cuidadoras formales e informales*. Santiago de Chile : Universidas Andrés Bello .
- Carvajal Zapata, J. P. (2019). Factores Relacionados con Escasa Participación Ciudadana, Comuna 2 – Santa Cruz, Municipio de Medellín. Medellin ANTIOQUIA , Colombia : Universidad Nacional Abierta y a Distancia CEAD-Medellin .
- CCTO, C. C. (2016). *Perfil Profesional y Competencias del Terapeuta Ocupacional*. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social.
- Cheung MC, T. W. (2009). Leisure participation and health relate quality of life of community-dwelling elders in Hong Kong. *Asian J Gerontol Geriatr*, 15-23.
- Colombia, C. d. (1991). *Constitucion politica de Colombia* . Obtenido de <http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>
- Congreso de Colombia . (23 de 12 de 1988). *LEY 79 DE 1988*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=9211>
- Congreso de Colombia . (07 de 06 de 2002). *Ley 743 de 2002; Desarrollo de la comunidad*. Obtenido de <https://vlex.com.co/vid/ley-743-43176674>
- Crepeau, Cohn, & Schell. (2011). *Willard & Spackman Terapia ocupacional* . España: Editorial Medica Panamericana .
- Creswell, J. W., & Clark V, L. P. (2011). *Designing and conductinh mixed methods research* (2. éd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- DANE . (2018). *DANE; Información para todos* . Obtenido de <https://www.elheraldo.co/colombia/123-millones-de-mujeres-son-cabezas-de-familia-en-colombia-360725>
- DANE . (29 de abril de 2022). *Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)*. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_empleo_mar_22.pdf
- DANE, D. a. (2020). Obtenido de <https://www.dane.gov.co/>
- DANE/CNPV . (2018). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_y_hombres_brechas_de_genero.pdf

- De La Riva. (2012). Foro debate 2: Participación para la inclusión y transformación social.
- De las Heras, C. (2015). *Modelo de la ocupacion Humana*. España: Editorial Sintesis S.A.
- Delgado,S, R., & Alvarado, S. V. (2005). Analisis de los marcos de acción colectiva en organizaciones sociales de mujeres, jovenes y trabajadores. Manizales: Universidad autonoma UNICEF. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/1791/1/501_Delgado%20S._Ricardo.pdf
- Diana Marcela Ortiz Quiroga, M. S. (2019). Terapia ocupacional en comunidad: complejidades, acciones y contextos. *Cad. Bras. Ter. Ocup., São Carlos,*.
- DNP. (2020). *Departamento Nacioano de Planeación*. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/>
- Duran , R. (2021). Los Colectivos De Comunicación Ciudadana: una apuesta local de Participación comunitaria para el cambio social. Estudio de casos múltiples.
- Fajardo Uribe, L. A. (2009). A PROPÓSITO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL. *Forma y Función*, 121-142.
- Fogelberg, D., & Frauwirth, S. (2011). A complexity science approach to occupation: Movinth beyond the individual. *Journal of occupational Science*, 131-139.
doi:10.1080/14427591.2010.9686687
- Forsyth, K., Salamy, M., Simon , S., & Kielhofner , G. (1998). *Manual del usuario del Evaluacion de las habilidades de comunicación e interacción (ACIS)*. Chicago.
- Gamboa, S. D. (15 de marzo de 2022). *Según lo expuesto por la compañía, se indicaron variaciones de gastos en la canasta familiar entre 2020 y 2021 en diferentes estratos*. Obtenido de La republica: <https://www.larepublica.co/empresas/kantar-da-a-conocer-cifras-relevantes-en-el-marco-del-dia-mundial-del-consumidor-3322740#:~:text=El%20estudio%20Consumer%20Insights%20Q4,los%20estratos%20y%20>
- Garcia Garcia , J. A., Jimenez Ponce , F., Arnaud Viñas, M., Ramirez Tapia , Y., & Lino Perez, L. (2012). *Introduccion a la metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Mexico D.F: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Garcia Jerez, A. (2017). Caracterizacion de la responsabilidad social y ambiental de los departamentos de Santander y Norte de Santander. *Social ENL* .
- García Londoño, S. M. (2018). Entrenamiento en habilidades sociales a estudiantes en situación de consumo de marihuana con edades comprendidas entre 15 y 21 años en la Institución Educativa Atanasio Girardot. *Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Gary Kielhofner, D. O. (2011). *Modelo de ocupación humana Teoria y aplicación* . Buenos Aires : Medica Panamericana .

- Gomez Hernandez , E. M. (2019). Convivencia comunitaria y apropiacion del espacio publico en el barrio Simón Bolivar de la Ciudad de Pamplona. *Convivencia comunitaria y apropiacion del espacio publico en el barrio Simón Bolivar de la Ciudad de Pamplona*. Pamplona, Colombia: Universidad abierta y a distancia UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27933/%20%09emgomezhe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Serrudo, N. (2008). La vida cotidiana y el juego en la formación ciudadana de los niños. *Universitas Humanistica*, 179-198.
- Gonzales D, L. (19 de 08 de 2018). El papel de la cultura en la transformación social de Colombia. *El espectador* .
- Gonzales, L. (19 de 08 de 2018). El papel de la cultura en la transformación social de Colombia. *El espectador* .
- Grove, S. K., & Burns, N. (2012). *Investigacion en enfermeria; desarrollo de la practica enfermera basada en la evidencia* (5ta ed ed.). España: ELSERVIER SAUNDERS.
- Guajardo, A., Recabarren , E., & Parragez, A. (2014). Rehabilitacion de base comunitaria. Dialogos, Reflexiones y practicas en Chile. *Servicio Nacional de Discapacidad* , 29-40.
- Herazo Herazo, M. L. (2020). Revisión Sistemática del Desempeño de las Habilidades Sociales en Niños y Jóvenes de 8 a 18 Años en el Consumo de Sustancias Psicoactivas, Visto Desde el Área de Terapia 18 Años en el Consumo de Sustancias Psicoactivas, Visto Desde el Área de Terapia. *Universidad de Santander*. Bucaramanga.
- Informe Cúcuta como vamos . (2018). *Informe Encuesta de Percepción Ciudadana Cúcuta*. Cúcuta. Obtenido de <http://datacucuta.com/index.php/cucuta-como-vamos-estudios-sectoriales/836-informe-cucuta-como-vamos-2018>
- Iwama, M. &. (2008). Iwama, M. & Simó Algado, S. *TOG A Coriña*, 1-29.
- Jiménez Moreno, N. A. (2020). Sentidos ocupacionales de mujeres que desafían la vida familiar doméstica y la vida laboral. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 530-560. Obtenido de <https://doi.org/10.21501/22161201.3152>
- Johnson , R. B., Onewuegbuzie, A. J., & Turner , L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mexed Methods Research*, 112-133.
- Kerlinger , F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of bebavioral research* (4th ed ed.). Fort Worth.
- Khetani, M. A. (2019). *Social participation*. In B. A. B. Schell & G./Willard and Spackman's *occupational therapy*. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Kielhofner Gary, D. O. (2004). *Modelo de ocupacional humana: Teoria y aplicacion* . Buenos Aires : Medica Panamericana .

- Kielhofner, G. (1995). A model of human occupation. Theory and application. *Williams and Wilkins*.
- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de la Ocupación Humana teoría y Aplicación*. Madrid: Editorial Medica Panamerica.
- Knowles, E. (1982). *From individuals to group members: A dialectic for the social sciences*. In W. Ickes & E.S. New York: Springer-Verlag.
- Kronenberg, F. (2016). Entrevista con Frank Kronenberg: “Las nociones de conciencia ocupacional y de ocupaciones colectivas son intencionalmente políticas”. *Ocupando margenes*, 1-12. Obtenido de <https://ocupando los margenes.org/entrevista-Frank-kronenberg-las-nociones-conciencia-ocupacional-ocupaciones-colectivas-intencionalmente-politicas/>
- Lamanna, P., & Misiak, N. (2008). Obtenido de <http://pamelapgl.googlepages.com/Lasfuentesdeinformacion>
- Lavalley, R., & Bailliard, A. (2021). Una perspectiva comunitaria de la ocupación: Cambio comunitario en un centro de ancianos que da la bienvenida a inmigrantes de habla hispana. *Journal of Occupational Science*, 29-41.
- Lopes, R. (2018). Capital social colectivo entre personas mayores: La participación en ocupaciones colectivas como estrategia en terapia ocupacional en desarrollo local. *Revista Chilena de Terapia ocupacional*, 91-106.
- López Ruz, D., & Mella Carrera, D. (2018). La Capoeira como ocupación colectiva y sus significados desde la juventud : reflexiones y aportes para el trabajo de la terapia ocupacional social. Santiago, Chile. Obtenido de <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/7944>
- Lynch, H. H. (2016). Exploring socio-cultural influences on infant play occupations in Irish home environments. *Journal of Occupational Science*, 352-369.
- Marchioni, M. (2001). *Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención comunitaria* (5ta. ed ed.). Madrid: Editorial Popular.
- Marín Iral, M. d. (Junio de 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183. doi:DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Maritza, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Univ. Psychol*, pp.615-626.
- Martín, J. (2000). Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural. *Anales de Geografía de la Universidad*, 85-100.
- Matallana, C., Rivera, T., Rodríguez, J., & Rodríguez, A. (2017). Reconociendo las ocupaciones colectivas como aporte para la paz: diálogo de saberes y haceres con

- comunidades del pacifico Colombiano. *Repositorio UNAL*. Obtenido de .
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77163>
- Maya-Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 187-211.
- Mejía López, K. (2017). La importancia de los grupos de adultos mayores para el mejoramiento de las relaciones interpersonales. . *Poiésis*, 21-25. doi:DOI:
<https://doi.org/10.21501/16920945.2493>
- Melissa Flores A, C. C. (2015). OCUPACIÓN E IDENTIDAD SOCIAL EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE CALLE DE LA CIUDAD DE PUNTA ARENAS. *Revista Chilena de Terapia ocupacional* .
- Mesa Garzón, K. N. (2019). Evaluación del entrenamiento en habilidades sociales: Una mirada desde el Trabajo Social con un grupo en proceso de rehabilitación por consumo de SPA.
- Meza Vega, L. J., Torres Vega , L. Y., Jaimes Otatora, Y. O., Jauregui , L. M., & Mogollon , K. J. (2020). Capítulo V. Análisis de las necesidades socioeconómicas de la población víctima del conflicto armado residente en el municipio de Pamplona (Norte de Santander). *Universidad Externado de Colombia* .
- Miranda , S., Ubaldo , E., & Acosta , Z. (2008). Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa.
- Monroy , D., Romero , E., Reyes , I., & Pabuena , M. (2017). Mirada colectiva de Santander. Obtenido de <https://1library.co/document/zggwex7z-mirada-colectiva-santander-bucaramanga-floridablanca-norte-santander-esperanza.html>
- Montenegro, M. (2001). *Conocimientos, agentes y articulaciones: una mirada situada a la intervencion social* . Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/5410#page=1>
- Montero. (2007). *Hacer para transformar: el metodo de la psicologia comunitaria*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Montero, M. (2012). El concepto de intervención psicosocial desde una perspectiva psicológico - comunitaria. *Revista MEC-EDUPAZ*, 54-76,. Obtenido de <www.revistas.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/download/30702/28480>.
- Montimele, M., & Ramugondo, E. (2014). Violence and Healing: Exploring the power of collective occupations. *International Journal of Criminology and Sociology*. doi:10.6000/1929-4409.2014.03
- Mosey, A. C. (1996). *Applied scientific inquiry in the health professions: An epistemological orientation* (2nd ed ed.). Bethesda, MD: American Occupational.
- Nuremberg, C. (1949). *Trials of war Criminals before the Nuremberg Military Tribunals under Control Council Law*. Washington, D.C: Government Printing Office. Obtenido de <http://www.hhs.gov/ohrp/references/nurcode.htm>.

- OMS. (2012). *Rehabilitación basada en la comunidad. Guías para la RBC*. Ginebra. Biblioteca de la Organización Mundial de la salud. Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44809/41/9789243548050_Educaci%C3%B3n_pa.pdf.
- Ortiz, K., Guitierrez, A., Contreras, M., & Celis, Y. (2013). Incidencia de la participación social en el proceso de rehabilitación basada en comunidad, en las personas con discapacidad del municipio de Pamplona-Norte de Santander. *Revista cuidado y ocupación humana*, 1-13.
- Ospina Benavides, A. J. (2020). Terapia Ocupacional en el tiempo histórico del Acuerdo de Paz: posibilidades y retos para ampliar nuestros campos de acción. *Revista Ocupación Humana*, 25-37. doi:<https://doi.org/10.25214/25907816.863>
- Oyarzun, N., Zolezzi, R., Nuñez, J., & Palacios, M. (2013). Vista de hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapia ocupacional en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad. *Revista Terapia ocupacional*, 1-17. Obtenido de <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/120/103>
- Pabon, M., Hurtado, J., & Silva, O. (2019). Sentido y significado de las ocupaciones de los adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado en Cúcuta Norte de Santander. *Universidad de Santander*. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4936>
- Palacios, M., & Pino, J. (2016). *Reconstrucción del sentido de comunidad y ocupaciones colectivas: "Experiencia de transformación de prácticas de salud primaria rural*. En S. Simo, A. Guajardo, F. Correa, S. Galheigo, S. García (Ed). *Terapias Ocupacionales desde el sur. Derechos humanos*. Santiago de Chile: Editorial USACH.
- Palacios Tolvett, M. (2017). Acerca de Sentido de Comunidad, Ocupaciones Colectivas y Bienestar/Malestar Psicosocial. Con jóvenes transgresores de territorios Populares. *UNIVERSITAT DE VIC*, 129.
- Palacios, M. (2013). Inicio del trabajo comunitario de Terapia Ocupacional en Chile; rompimiento del paradigma dominante en TO en los años 80. Ponencia en Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional.
- Parham, L. D. (1997). *Play in occupational therapy for children*. St. Louis: Mosby.
- Parra Molina, V. A. (2020). Experiencias y significados desde las ocupaciones colectivas: una mirada al bienestar/malestar psicosocial expresado por conductores del transporte público. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*.
- Peñaloza Páez, J. (2012). Los grupos sociales y nuestro papel en ellos", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Peralta, B. M. (2019). *Diccionario de terminos ocupacionales*. España: UNE.
- Pérez, A., Machado, H., Miranda, T., & Duquesne, B. (2017). El cambio social y las transformaciones en el contexto territorial rural. Percepción de los actores locales. *Pastos*

- y *Forrajes*. Obtenido de Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=269158175009>
- Pluye, P., & Hong, Q. N. (2014). Combining the power of stories and the power of numbers: mixed methods research and mixed studies reviews. *Anual Review of Public Health*, 29-45.
- Polit, D. F., & Hungler, B. (2000). *Investigacion cientifica en ciencias de la salud* (Sexta edición ed.).
- Primeau L A, F. J. (1998). Ocupacional frame of reference. In P. Kramer & J Hinojosa (Eds) . *Frames of reference for pedriatric occupational therapy* , 469-516.
- Prosperidad social . (14 de octubre de 2022). *Prosperidad social.Gov.co*. Obtenido de Programa de Protección Social al Adulto Mayor – Colombia Mayor ejecutado por Prosperidad Social.: <https://prosperidadsocial.gov.co/colombia-mayor/>
- Ramugondo , E., & Kronenberg, F. (2013). Explaining Collective Occupations from a Human Relations Perspective: Bridging the Individual/Collective. *Journal of Occupational Science*, 3-16. doi:10.1080/14427591.2013.781920
- Raul, A. (23 de 05 de 2019). Colombia evento 2019. *Human Rights Watch*, pág. 1.
- Riopel Smith, N., Kielhofner , G., & Hawkins Watts , J. (1986). *Cuestionario ocupacional*. University of Illinois at Chicago: American Journal of Occupational Therapy.
- Sánchez, D. (1995). *Democracia y Política en Colombia*.
- Santander, G. d. (2020). *Plan de desarrollo de Norte de Santander*. Cúcuta. Obtenido de <https://www.nortedesantander.gov.co/plan-de-desarrollo-norte>
- Sanz, S. (2016). *Pasos hacia una terapia ocupacional de base comunitaria: una aproximación conceptual al enfoque comunitario en la disciplina en terapia ocupacionales desde el sur derecho, ciudadanía y participación*. *Terapias ocupacionales desde el sur: derechos humanos*. Chile: Usach.
- Simó, S. (2013). Tesis doctoral Monica Palacios. Obtenido de <http://www.salvadorsimo.org/ocupacion-colectiva-sentido-de-comunidad-y-bienestar-psicosocial>
- Soto, C., Suarez, M., & Milena, Z. (2015). Procesos de innovación social (IS) como fuente de transformación social de comunidades rurales. *Revista Academia y Virtualidad*.
- Sotomayor, E., Merklen, D., & Garcia, M. (2017). Transformaciones sociales en la Europa de la crisis: La gestación de la igualdad social . *Index Enferm*.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Handbook of mixed methods in social and behavioral research . *Thousand Oaks, CA: Sage Publications* .

- Terry, J. (2012). Aproximacion al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en America latina.
- Tolvett, M. (2017). Reflexion sobre las practicas comunitarias: Aproximacion a una Terapia ocupacional del sur. *Revista Ocupacion Humana*, 73-88.
doi:<https://doi.org/10.25214/25907816.157>
- Torres, K. (2018). Formas de construccion de identidad desde las perspectivas de personas que hacen e hicieron parte de la Policia Nacional de Colombia. Obtenido de <https://1library.co/document/qmj2n99q-construccion-identidad-perspectivas-personas-hicieron-policia-nacional-colombia.html>
- Tuesca, R. H. (2003). Los grupos de socialización como factor protector contra la depresión en personas ancianas. *Rev. Esp Salud Pública*, 595-604.
- Vázquez Pagan, J. (2018). La división sexual del trabajo y el trabajo no remunerado del hogar en la sociedad puertorriqueña: experiencias de múltiples jornadas de trabajo. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia.*, 107-132. Obtenido de <http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/5395/4208>
- Whiteford, G. (2007). Artistry of the Everyday: Connection, Continuity and Context. *Journal of World Medical Association*. (2004). *Regulations and ethical guidelines. World Medical Association Declaration of Helsinki*. Obtenido de <http://www.wma.net/en/30publications/10policies/b3/index.html>.
- Zango Martin , I. (2010). *Terapia ocupacional comunitaria*. Madrid: Editorial SINTESIS.
- Zango Martín, I. (2010). *Terapia ocupacional comunitaria* . Madrid: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Zango, I. (2010). *Terapia ocupacional en comunitaria*. Madrid : Editorial Sintesis.

APENDICES

Apéndice 1 Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES
COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, hago constar que _____, estudiante de la Universidad de Pamplona, en calidad de investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: “_____” en el cual acepto participar voluntariamente, por lo tanto:

-He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son:

- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.

- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos

_____ y correos electrónicos _____

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es necesario contar con el consentimiento del representante legal

Y si es el caso de trabajar con flora y fauna: anexar el permiso de la autoridad ambiental competente.

Nombre del participante: _____

CC. N.º _____

Firma del participante: _____ Fecha: _____

Apéndice 2 Ficha sociodemográfica

| FICHA SOCIODEMOGRAFICA | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Objetivo: Caracterizar los colectivos presentes en la comunidad del progreso | | | | | | | | | |
| DATOS SOCIODEMOGRAFICOS | | | | | | | | | |
| Nombre: | | | | | | | | | |
| Ocupación: | | | | | | | | | |
| A continuación, marque con un X según su respuesta | | | | | | | | | |
| 1. Genero | | | | | | | | | |
| Masculino | <input type="checkbox"/> | Femenino | <input type="checkbox"/> | Otro, ¿Cuál? | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 2. Estrato sociodemográfico | | | | | | | | | |
| 0 | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> |
| 3. Edad | | | | | | | | | |
| 18 a 21 años | <input type="checkbox"/> | 22 a 25 años | <input type="checkbox"/> | 26 a 30 años | <input type="checkbox"/> | 31 a 35 años | <input type="checkbox"/> | | |
| 4. ¿Asiste a encuentros comunitario? | | | | | | | | | |
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 5. ¿Se involucra en actividades grupales? | | | | | | | | | |
| Siempre | <input type="checkbox"/> | siempre | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 6. ¿Participa en actividades dentro de la comunidad? | | | | | | | | | |
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 7. ¿Asiste a actividades organizadas por las juntas de acción comunal? | | | | | | | | | |
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 8. ¿Se siente motivado por participar en actividades comunitarias? | | | | | | | | | |
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> | | | | |

Apéndice 3 Cuestionario ocupacional (OQ)**CUESTIONARIO OCUPACIONAL****AUTORES: Nancy Riopel, 1981****Smith, Kielhofner y Watts, 1986**

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

En este cuestionario se te pide que anotes tus actividades que usualmente realizas a diario y que contestes algunas preguntas relacionadas con estas actividades.

Primera Parte:

Trata de recordar cómo has pasado estos días en las últimas semanas y decide que es lo que usualmente haces durante un día de semana (lunes a viernes). En las próximas páginas encontrarás una hoja de trabajo donde vas a anotar todas las actividades que llevas a cabo cada media hora desde que te levantas hasta que te acuestas. Para cada media hora anota la actividad que usualmente llevas a cabo durante esa media hora. Una actividad puede ser cualquier cosa que hagas desde hablar con un amigo, hasta cocinar o bañarte. Si llevas a cabo una actividad por más de media hora, anótala de nuevo durante el tiempo que continúas con ella.

Segunda Parte:

Después que anotas tus actividades, contesta las cuatro preguntas para cada una de las actividades. Para cada actividad circula la letra que corresponde a la contestación más apropiada. La primera pregunta te pide que clasifiques la actividad como trabajo, tareas del diario vivir, recreación o descanso. Toma en consideración las siguientes explicaciones para clasificar la actividad.

Trabajo (T):

No necesariamente se limita a una actividad por la cual recibes pago. Puede incluir actividades productivas como el estudio y que sean de beneficio para otras personas, por ejemplo, ofrecer servicios voluntarios en un hospital.

Actividades del diario vivir (DV):

Se refiere a aquellas actividades que están relacionadas con tu cuidado propio tales como limpieza del hogar o ir de compras.

Recreación (R):

Son aquellas actividades que te permiten pasarlo bien, distraerte. Pueden incluir fiestas, ir al cine, realizar alguna afición, etc.

Descanso (D):

Se refiere a no llevar a cabo ninguna actividad en particular recostarse ó acostarte a dormir una siesta.

La segunda, tercera y cuarta pregunta te pide que consideres:

- Cuan bien llevas a cabo esa actividad.
- Cuanta importancia tiene para ti esa actividad.
- Cuanto disfrutas el llevar a cabo esa actividad.

Favor de responder a cada pregunta aun cuando esta no te parezca apropiada para la actividad.

Tu respuesta a cada pregunta debe ser lo más preciso posible.

Traducido y modificado por Elsa Mundo OTR/L (1986)

Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR (1987-1995)

| Actividades que realizo cada media hora desde las: | Pregunta N°1 | | | | Pregunta n°2 | | | | | Pregunta n°3 | | | | | Pregunta N°4 | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | Yo considero esta actividad como: T-trabajo DV- tareas del diario vivir R-recreación D-descanso | | | | Yo considero que esta actividad la llevo a cabo: 5-muy bien 4-bien 3-regular 2-mal 1-pesimo | | | | | Para mí, esta actividad es: 5- muy importante 4-importante 3-sin importancia 2-prefiero no hacerla 1-pérdida de tiempo | | | | | Cuanto disfrutas de esta actividad: 5- me gusta mucho 4-me gusta 3-ni me gusta ni me disgusta 2-no me gusta 1-la detesto | | | | |
| 5:00 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5:30 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6:00 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6:30 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7:00 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7:30 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8:00 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8:30 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9:00 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9:30 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10:00 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10:30 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11:00 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11:30 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12:00 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11:30 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12:00 PM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12:30 AM | T | DV | R | D | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Apéndice 4 ACIS

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Cliente: _____ | Examinador: _____ |
| Situación observada: _____ | |
| Edad: _____ | Sexo: _____ Diagnóstico: _____ |
| Adaptaciones: _____ Internado: _____ Ambulatorio: _____ Raza: _____ | |
| _____ | |

ACIS HOJA DE PUNTUACIÓN RELACIONES

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENTE (4) | Desempeño competente que apoya el rendimiento de la comunicación/Interacción y conlleva a resultados positivos en la interacción personal/grupal. El examinador no observa evidencias de déficit. |
| CUESTIONABLE (3) | Desempeño cuestionable que da a lugar al rendimiento de la comunicación/Interacción y conlleva a resultados inciertos de interacción interpersonal/grupal. El examinador cuestiona la presencia de déficit. |
| INEFECTIVO (2) | Desempeño inefectivo que interfiere rendimiento de la comunicación/interacción y conlleva a resultados indeseables de interacción interpersonal/grupal. El examinador observa déficit leve a moderado. |
| DÉFICIT (1) | Déficit en el desempeño impide el rendimiento de la comunicación/interacción y conlleva resultados de interacción personal grupal inaceptable. El examinador observa un déficit severo (riesgo de daño, peligro, provocación o quiebre de la interacción grupal). |

| RELACIONES | | | | | COMENTARIOS | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|--|
| COLABORA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| CUMPLE | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| SE CENTRA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| SE RELACIONA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| RESPETA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

Comentarios:

ACIS HOJA DE PUNTUACIÓN. INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Cliente: _____ | Examinador: _____ |
| Situación observada: _____ | |
| Edad: _____ | Sexo: _____ Diagnóstico: _____ |
| Adaptaciones: _____ Internado: _____ Ambulatorio: _____ Raza: _____ | |

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENTE (4) | Desempeño competente que apoya el rendimiento de la comunicación/Interacción y conlleva a resultados positivos en la interacción personal/grupal. El examinador no observa evidencias de déficit. |
| CUESTIONABLE (3) | Desempeño cuestionable que da a lugar al rendimiento de la comunicación/Interacción y conlleva a resultados inciertos de interacción interpersonal/grupal. El examinador cuestiona la presencia de déficit. |
| INEFECTIVO (2) | Desempeño inefectivo que interfiere rendimiento de la comunicación/interacción y conlleva a resultados indeseables de interacción interpersonal/grupal. El examinador observa déficit leve a moderado. |
| DÉFICIT (1) | Déficit en el desempeño impide el rendimiento de la comunicación/interacción y conlleva resultados de interacción personal grupal inaceptable. El examinador observa un déficit severo (riesgo de daño, peligro, provocación o quiebre de la interacción grupal). |

| INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN | | | | | COMENTARIOS | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|--|
| ARTICULA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ES ASERTIVO | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| PREGUNTA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| SE INVOLUCRA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| HABLA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| SOSTIENE | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| COMPARTE | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| SE EXPRESA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| MODULA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

Comentarios:

ACIS HOJA DE PUNTUACIÓN. DOMINIO FISICO

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Cliente: _____ | Examinador: _____ |
| Situación observada: _____ | |
| Edad: _____ | Sexo: _____ Diagnóstico: _____ |
| Adaptaciones: _____ Internado: _____ Ambulatorio: _____ Raza: _____ | |

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENTE (4) | Desempeño competente que apoya el rendimiento de la comunicación/Interacción y conlleva a resultados positivos en la interacción personal/grupal. El examinador no observa evidencias de déficit. |
| CUESTIONABLE (3) | Desempeño cuestionable que da a lugar al rendimiento de la comunicación/Interacción y conlleva a resultados inciertos de interacción interpersonal/grupal. El examinador cuestiona la presencia de déficit. |
| INEFECTIVO (2) | Desempeño inefectivo que interfiere rendimiento de la comunicación/interacción y conlleva a resultados indeseables de interacción interpersonal/grupal. El examinador observa déficit leve a moderado. |
| DÉFICIT (1) | Déficit en el desempeño impide el rendimiento de la comunicación/interacción y conlleva resultados de interacción personal grupal inaceptable. El examinador observa un déficit severo (riesgo de daño, peligro, provocación o quiebre de la interacción grupal). |

| DOMINIO FISICO (CORPORALIDAD) | | | | | COMENTARIOS | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|--|
| SE CONTACTA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| CONTEMPLA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| GESTICULA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| MANIOBRA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| SE ORIENTA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| SE OSICIONA | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

Comentarios:

APÉNDICE 5 PRODUCTO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA “ARTICULO”

Ocupaciones colectivas y transformación social en la comunidad

Salcedo, D¹, Bohórquez, Y², Jaimes, M³

¹Dailyn Nathalia Salcedo Marquez, Terapeuta ocupacional en formación, Universidad de Pamplona, Orcid 0000-0003-1035-6011, natisalcedo01@gmail.com (+57) 3188802581

²Yeidy Sugey Bohórquez Botello, Esp. En Necesidades Educativas Especiales, Universidad Autónoma de Bucaramanga, [Orcid 0000-0003-3926-9771](https://orcid.org/0000-0003-3926-9771)
Yeido.bohorquez@unipamplona.edu.co, (+57) 3205765406

³Marco Fredy Jaimes Laguado

PhD. Nuevas perspectivas de investigación en ciencia de la actividad física

Resumen

El propósito de esta investigación fue establecer el nivel de participación de las Ocupaciones Colectivas en la Transformación Social de la comunidad del progreso, un barrio del municipio de Pamplona-Norte de Santander/Colombia. Para ello se tomó una muestra de 40 sujetos entre hombres y mujeres pertenecientes a dicha comunidad, los cuales aceptaron participar en el estudio voluntariamente. Inicialmente se realizó trabajo de campo para caracterizar la población. Posteriormente se hizo aplicación del Cuestionario ocupacional (OQ) y la Evaluación de Habilidades de Comunicación e interacción “ACIS” para determinar la relación existente de las variables objeto de estudio. Los resultados muestran que no hay una estructuración de ocupaciones colectivas a nivel comunitario lo cual genera que haya disfunciones sociales en una comunidad, lo que a su vez repercute en el bienestar ocupacional y social de los sujetos. Por otro lado, se encontró que habilidades de comunicación e interacción social como “Se relaciona”, “Pregunta”, entre otras, se encuentran inefectivas, lo que influye sobre el curso de la acción social, provocando un malestar social que limita la participación comunitaria de los sujetos. Esto nos lleva a concluir que son pocas las ocupaciones colectivas que se encuentran a nivel comunitario, debido a la marginación y vulneración social que se evidencia en los habitantes del barrio el progreso lo que interfiere en el proceso de transformación social.

Palabras claves: Población Vulnerable, Bienestar ocupacional, Participación social, Disfunciones sociales, Habilidades de comunicación e interacción

Collective occupations and social transformation in the community.

Abstract

The purpose of this research was to establish the level of participation of Collective Occupations in the Social Transformation of the community of progress, a neighborhood in the municipality of Pamplona-Norte de Santander/Colombia. For this purpose, a sample of 40 subjects was taken, including men and women belonging to this community, who agreed to participate in the study voluntarily. Initially, field work was carried out to characterize the population. Subsequently, the Occupational Questionnaire (OQ) and the Assessment of Communication and Interaction Skills (ACIS) were applied to determine the relationship between the variables under study. The results show that there is no structuring of collective occupations at the community level, which generates social dysfunctions in a community, which in turn has repercussions on the occupational and social well-being of the subjects. On the other hand, it was found that communication and social interaction skills such as "Relates", "Asks", among others, are ineffective, which influences the course of social action, causing social discomfort that limits the community participation of the subjects. This leads us to conclude that few collective occupations are found at the community level, due to the marginalization and social vulnerability that is evident in the inhabitants of the El progreso neighborhood, which interferes in the process of social transformation.

Keywords: Vulnerable population, Occupational wellbeing, Social participation, Social dysfunctions, Communication and interaction skills

Introducción

Las Ocupaciones Colectivas pueden ser identificadas como aquellas que permiten el vínculo de lo individual y lo colectivo, es decir, establece una combinación de estos aspectos cuyo objetivo principal es el alcance de la interacción social (Parra Molina, 2020). En ese sentido, las prácticas sociales como resultado de la interacción del individuo con su entorno físico, social, cultural y espiritual,

de alguna u otra forma favorece la estructuración de las ocupaciones colectivas, teniendo en cuenta que la ocupación permite al sujeto interactuar con su entorno generando así sentido y significado ocupacional en actividades de la vida diaria.

Con el proyecto se buscó determinar el nivel de participación de las Ocupaciones Colectivas en la Transformación Social del barrio el progreso uno de los centros

poblados de Pamplona-Norte de Santander/Colombia, conociendo las perspectivas subjetivas que la población objeto de estudio pueda brindar acerca de las ocupaciones que se realizan en la cotidianidad de carácter colectivo y como estas pueden repercutir o no en el desempeño ocupacional y a su vez en la transformación social.

Por otro lado, se entiende por Transformación Social al cambio de estilos de vida de individuos o grupos en el que se integran las motivaciones, las percepciones del contexto, las aspiraciones o posibles aspiraciones que permitan optimizar la calidad de la vida humana colectiva. (Pérez, Machado, Miranda, & Duquesne, 2017). En función de lo planteado la Terapia Ocupacional desde un enfoque social y comunitario puede fomentar la estructuración de habilidades sociales que impliquen un cambio a nivel social en las actividades grupales e individuales, de este modo iniciar a trabajar hacia la Transformación Social.

Sin embargo, la Terapia ocupacional se ha enfocado en la ocupación como una actividad individual centrándose en temáticas específicas y concretas del individuo. En consecuencia, se han excluido problemáticas que pueden influir de manera bidireccional al

individuo colectivo, como la pérdida de sentido de comunidad, falta de participación comunitaria, injusticias sociales, etc. (Carmona Caro, y otros, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior (Carvajal Zapata, 2019) revela que “La participación en la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de municipio, ciudad o comuna en su mayoría es negativa. con un 52,4%. Resaltando que la población joven es la que menos participa, solo lo hace el 37,5%”. Con lo anterior se puede identificar la pérdida del sentido de comunidad, identidad social y malestar social de las comunidades, lo cual concurre a disfunciones ocupacionales y sociales viéndose reflejado la falta de participación de los colectivos en ocupaciones que generen un significado y permitan el bienestar colectivo.

Es por ello que la Terapia Ocupacional busca abordar las desigualdades e injusticias sociales a través de enfoques basados en la ocupación que fomenten la participación e interacción social. (Ospina Benavides, 2020) (Lavalley & Bailliard, 2021). De esta forma se pretendió reconocer la relación entre la ocupación y la interacción social que se presenten a nivel comunitario, asimismo comprender la importancia que se le otorga a las actividades que ejecutan de manera

colectiva en una comunidad y como esta permiten guiar a la sociedad hacia una Transformación Social.

Diseño metodológico

Se aplicó una metodología de tipo mixta-descriptiva con estudio de corte transversal a causa de la naturaleza de las variables, explorando y describiendo aquellos fenómenos presentes en la cotidianidad, ofreciendo explicaciones exactas acerca de la peculiaridad del individuo, situaciones o grupos. (Kerlinger & Lee, 2000).

Población

Se delimitó la población a través de los criterios de inclusión y exclusión tomando una muestra de 40 sujetos, tanto hombre como mujeres que formaban parte de la comunidad el progreso, barrio del municipio de Pamplona-Norte de Santander, los cuales se encontraron en un rango de edad de 18 años en adelante.

Instrumentos

Para la toma de datos de esta población se usaron instrumentos estandarizados propios de la disciplina como el Cuestionario Ocupacional de Riopel Smith. Et.al (1986) y la Evaluación de las Habilidades de Comunicación e Interacción “ACIS” de

Forsyth. Et.al (1998). Así mismo se hizo aplicación de la cartografía social y la ficha sociodemográfica.

Análisis estadístico

Se describieron las variables independiente, dependiente y ajena por medio de la recolección de datos, empleando el paquete estadístico SPSS IBM versión 25.

Resultados

Se dio interpretación a las variables más relevantes de cada uno de los instrumentos, realizando el análisis de los datos sociodemográficos, la cartografía social, el Cuestionario Ocupacional OQ y la Evaluación de Habilidades de Comunicación e Interacción ACIS, los anteriores basados en el modelo de la ocupación humana. De igual forma se estableció una evaluación a la población desde su propia perspectiva y desde la de la evaluadora para obtener datos de mayor relevancia a nivel investigativo.

Cartografía social

El mapeo comunitario se realizó con el fin de poder conocer de una forma directa las realidades sociales, físicas y productivas de los habitantes del barrio el progreso. Donde se identificó que el entorno físico y social del barrio es un factor predisponente que limita

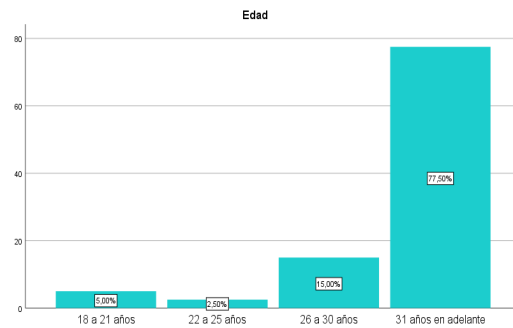
el desempeño en ocupaciones colectivas. Asimismo, se tiene en cuenta las realidades y fenómenos que se presentaron a nivel social, evidenciando que la comunidad ha sido categorizada por la marginación y vulnerabilidad social lo cual afecta a los individuos como a las familias viéndose reflejado en aspectos socioculturales, económicos, en el desempleo, la violencia y en la falta de participación comunitaria.

Ficha sociodemográfica

Se logró corroborar que aún persiste la brecha del rol ocupacional “Ama de casa”. Donde el 65,00% son mujeres amas de casa. De esta manera se sigue visualizando a la mujer en un modelo familiar-domestico, centradas en el hogar y dedicadas a proveer las necesidades de los hijos/as, siendo de esta manera recluidas de la participación social o laboral. (Jiménez Moreno, 2020).

Por otro lado, al realizar la comparación con estudios previos, donde se encuentra que el 77,50% de los sujetos que participan de forma directa e indirecta en ocupaciones colectiva se encuentran en un rango de edad de 31 años en adelante, conociendo de esta manera que la población joven es la que menos participa en actividades a nivel

comunitario a diferencia de la población adulta. (Ver Grafica.1)



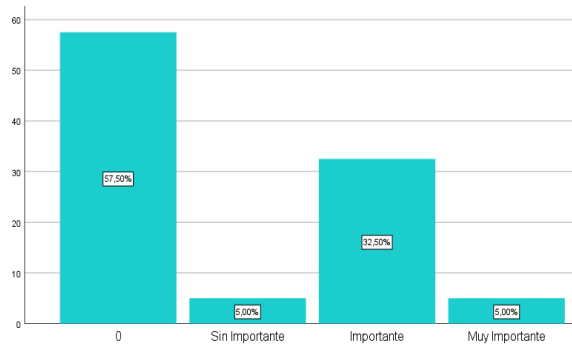
Grafica. 1

Cuestionario ocupacional OQ

Se identifico un total de 18 ocupaciones las cuales se realizan de forma colectiva dentro de la comunidad, entre ellas hablar con los vecinos, compartir en familia, ir a la iglesia, ir al parque, caminar, Buscar los hijos en la escuela o guardería, entre otras. Tal y como lo menciona (Fogelberg & Frauwirth, 2011) “ciertos eventos sociales comunales (por ejemplo, celebración de elecciones, fiestas nacionales, eventos deportivos, etc.) pueden ser concebidos como ocupaciones que se realizan colectivamente”. Por tal motivo se logra conocer que las actividades referidas por la población objeto de estudio pueden ser concebidas como ocupaciones colectivas.

Dentro de esta construcción de ocupaciones colectivas el 57,50% de los sujetos refieren no realizar estas ocupaciones, indicando que

no tienen importancia o generan algún grado de interés, encontrando de esta manera falta de sentido de comunidad y la poca interacción social. (Ver Grafica.2)



Grafica. 2

Por otro lado, el ACIS permitió conocer e identificar las habilidades de comunicación e interacción de los sujetos pertenecientes al barrio el progreso, teniendo en cuenta que estas habilidades son fundamentales para que se lleve a cabo una transformación social a nivel comunitario.

Entre los hallazgos encontrados, se denota que el 54,50% de la población presenta habilidades deficientes e inefectivas al momento de interactuar y comunicarse con los demás, evidenciando la falta de empatía, colaboración, interacción y liderazgo lo que repercute en el bienestar social de la comunidad y en su proceso de transformación social. (Ver Tabla.1).

| | Sujetos | % | % válido | % acumulado |
|--------------|---------|-------|----------|-------------|
| Déficit | 9 | 22,5 | 22,5 | 22,5 |
| Inefectivo | 13 | 32,5 | 32,5 | 55,0 |
| Cuestionable | 14 | 35,0 | 35,0 | 90,0 |
| Competente | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Discusión

El principal aporte del presente estudio investigativo, en relación al ámbito comunitario y desde la disciplina de Terapia ocupacional, fue buscar desde una visión más amplia y detallada conocer el proceso de transformación social de una comunidad a través de la estructuración y conocimiento de las ocupaciones colectivas. Por consiguiente, se dará a conocer el aporte teórico de la disciplina de terapia ocupacional y la concordancia o relación presente en los resultados obtenidos de la investigación.

Se inicia retomando la variable de “Ocupaciones Colectivas” comprendiendo estas ocupaciones como actividades que se asumen como construcción social en tanto significados colectivos anclados culturalmente. (Palacios Tolvett, 2017). Seguidamente se retoma la variable de “Transformación social” que desde la

disciplina de Terapia ocupacional se sostiene bajo un proceso donde los mismos miembros de una comunidad trabajan en aras de rehacer la sociedad, de igual forma se plantea que la ocupación puede contribuir a la transformación personal y, por tanto, a la transformación de la sociedad. (Zango Martín, 2010).

Dicho esto, se abordó una muestra de 40 sujetos pertenecientes al barrio el Progreso del municipio de Pamplona, donde por medio de la aplicación de la ficha sociodemográfica se logró determinar que el 65,0% de la población lleva a cabo la ocupación de “Ama de casa”. De la misma forma se encuentra mayor prevalencia del género femenino con un porcentaje del 80,0% sobre el género masculino, en resultado de que la mujer pasa mayor parte de su tiempo en las labores del hogar. (Vázquez Pagan, 2018).

También se logra conocer que las personas que mayormente participan en actividades tanto grupales como a nivel comunitario se encuentran ubicados en un rango de edad de 31 años en adelante, reafirmando que 77,5% se encuentran en este rango. Caso contrario ocurre con la población joven, donde solo el 22,50% participan en actividades comunitarias, lo cual logra relacionarse con lo anteriormente mencionado por (Carvajal

Zapata, 2019) cuando refiere que la población joven es la que menos participa en actividades grupales, solo lo hace el 37,5%. Este dato obtenido, con relación al del presente estudio permite reafirmar que en efecto la población joven no participa activamente en actividades dentro de la comunidad.

Conclusiones

Una vez realizado el estudio investigativo se logró identificar las ocupaciones que se realizan de forma colectiva en la comunidad el progreso como ir a la iglesia, encuentros del adulto mayor, hablar con los vecinos, compartir en familia, entre otras. Sin embargo, estas no son significativas para los sujetos lo que genera disfunciones sociales y ocupacionales en los en la comunidad.

Se arribó a la conclusión de que las ocupaciones colectivas se pueden relacionar de forma positiva o negativa dentro del proceso de transformación social, teniendo en cuenta que, si no hay un vínculo social se limita la participación comunitaria y el bienestar ocupacional de los sujetos. Asimismo, se reconoció las necesidades ocupaciones con respecto a la falta de habilidades de comunicación e interacción

social lo que conlleva a la no construcción de un tejido social.

Agradecimientos

Al programa de Terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y facilitarme el espacio para llevar a cabo la investigación, a mis asesores los cuales fueron un apoyo fundamental para dar culminación a la investigación y a mis padres, los cuales fueron mi mayor motivación y apoyo en todo este proceso.

Referencias

- Carmona Caro , A. K., Contreras Friz, C. M., Huerta Velasco , Y. Y., Perez Morales , E. M., Maturana Valenzuela , A. I., & Arriagada, M. (30 de Noviembre de 2018). Ocupaciones Colectivas como fundamento de intervención de Terapia Ocupacional con cuidadoras formales e informales. *Ocupaciones Colectivas como fundamento de intervención de Terapia Ocupacional con cuidadoras formales e informales*. Santiago de Chile : Universidas Andrés Bello .
- Carvajal Zapata, J. P. (2019). Factores Relacionados con Escasa Participación Ciudadana, Comuna 2 – Santa Cruz, Municipio de Medellín. Medellín ANTIOQUIA , Colombia : Universidad Nacional Abierta y a Distancia CEAD-Medellin
- Fogelberg, D., & Frauwirth, S. (2011). A complexity science approach to occupation: Moving beyond the individual. *Journal of Occupational Science*, 131-139. doi:10.1080/14427591.2010.9686687
- Forsyth, K., Salamy, M., Simon , S., & Kielhofner , G. (1998). *Manual del usuario del Evaluacion de las habilidades de comunicación e interacción (ACIS)*. Chicago.
- Jiménez Moreno, N. A. (2020). Sentidos ocupacionales de mujeres que desafían la vida familiar doméstica y la vida laboral. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 530-560. Obtenido de <https://doi.org/10.21501/22161201.3152>
- Kerlinger , F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research* (4th ed ed.). Fort Worth.
- Lavalley , R., & Bailliard, A. (2021). Una perspectiva comunitaria de la ocupación: Cambio comunitario en un centro de ancianos que da la bienvenida a inmigrantes de habla hispana. *Journal of Occupational Science*, 29-41.
- Ospina Benavides, A. J. (2020). Terapia Ocupacional en el tiempo histórico del Acuerdo de Paz: posibilidades y retos para ampliar nuestros campos de acción. *Revista Ocupación Humana*, 25-37. doi:<https://doi.org/10.25214/25907816.863>

Parra Molina, V. A. (2020). Experiencias y significados desde las ocupaciones colectivas: una mirada al bienestar/malestar psicosocial expresado por conductores del transporte público. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*.

Pérez, A., Machado, H., Miranda, T., & Duquesne, B. (2017). El cambio

Riopel Smith, N., Kielhofner, G., & Hawkins Watts, J. (1986). *Cuestionario ocupacional*.

social y las transformaciones en el contexto territorial rural. Percepción de los actores locales. *Pastos y Forrajes*. Obtenido de Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=269158175009>

Polit, D. F., & Hungler, B. (2000).

Investigacion cientifica en ciencias de la salud (Sexta edición ed.).

University of Illinois at Chicago:
American Journal of Occupational
Therapy

APENDICE 6 PANTALLAZOS DEL CORREO DEL ARTICULO EN LAS REVISTAS

[ReChTO] Envío recibido



○ Laura Rueda Castro <rechto@med.uchile.cl>

Hoy a las 6:51 p.m.

Para ✉ MARCO FREDY JAMES LAGUADO

PhD Marco Fredy Jaimes Laguado, MAFRE:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Las Ocupaciones colectivas y transformación social en la comunidad: Ocupaciones colectivas y transformación social en la comunidad" a Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/authorDashboard/submission/68945>

Nombre de usuaría/o: mafrejala

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Laura Rueda Castro

[inventio] Acuse de recibo del envío ▾ Recibidos x



Mtro. Josué Gerardo Ochoa Fragoso <revistasojsuaem@gmail.com>

18:26 (hace 27 minutos) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Marco Jaimes:

Gracias por enviar el manuscrito "Ocupaciones colectivas y transformación social en la comunidad" a Inventio. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/authorDashboard/submission/752>

Nombre de usuaría/o: mafrejala

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Mtro. Josué Gerardo Ochoa Fragoso

Mtro. Josué Gerardo Ochoa Fragoso
Departamento de Edición
Dirección de Publicaciones y Divulgación
Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)

Edificio 59 (Galería de la Facultad de Artes)
Teléfono: +52 777 329 7000, extensión 3815
Correo: inventio@uaem.mx

[Ediciones UAEM](#) | [Revista Inventio](#) | [Twitter](#) | [Facebook](#)

APENDICE 7 MANUAL DEL PRODUCTO FINAL

