

Internalización del Rol y su Influencia en los Desafíos Ocupacionales en Estudiantes Próximos a Egresar de la Universidad de Pamplona



Cristian David Anaya Luquez

**Facultad de Salud, Universidad de Pamplona
Terapia Ocupacional: Campo de Acción Profesional
Pamplona, 2022**

Internalización del Rol y su Influencia en los Desafíos Ocupacionales en Estudiantes Próximos a Egresar de la Universidad De Pamplona



Cristian David Anaya Luquez

Magister Claudia Milena Barrera Rangel
Magister Ana Milena Paternina

Facultad de Salud, Universidad de Pamplona
Terapia Ocupacional: Campo de Acción Profesional
Pamplona, 2022

Dedicatoria

Este trabajo de grado se lo quiero dedicar especialmente a Dios por otorgarme una familia maravillosa, mis padres, hermanas y sobrina, quienes han creído completamente en mí, brindándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, gracias por enseñarme a valorar cada cosa que tengo. A cada uno de ellos dedico este trabajo, porque cada día avivaron en mí el deseo de cumplir esta meta y convertirme en terapeuta ocupacional, espero seguir contando con su apoyo incondicional, este triunfo es de ustedes por ustedes lo logré.

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por regalarme sabiduría, fuerza y por guiar cada uno de los pasos que di durante este proceso, lo que ha contribuido para la adquisición de este logro.

En especial a mis padres Nancy Luquez y Jerhson Anaya, por ser mi ejemplo a seguir, por la confianza, sus bendiciones que me permiten mantenerme en pie, por la gran ayuda en esta etapa de mi vida y por enseñarme que el trabajo, el sacrificio y la constancia permiten alcanzar lo que me proponga.

A mis hermanas Sindy Anaya y Alix Anaya por ser una voz de aliento en los momentos difíciles, por llenarme de ánimos y ver las cosas más fáciles, por impulsarme día tras día a lograr esta meta.

En memoria a mi abuela Alix Barajas, que Dios la tiene en su gloria y ahora es el ángel de mi guarda, quien me mantuvo en sus oraciones. Gracias por los consejos, el amor, la ayuda y la confianza, sé que donde se encuentre está muy orgullosa de su nieto.

A mis amigas y compañera de estudio Clara Parada y Juliana Hernández por su apoyo, motivación y por estar en cada uno de los momentos que las necesité.

A mi asesora científica Claudia Milena Barrera Rangel, quien estuvo conmigo en la elaboración del proyecto, gracias por el apoyo incondicional, la orientación y compartir sus conocimientos.

A mi asesora metodológica Ana Milena Paternina Correa, por su entrega, disposición y orientación en cada etapa del proyecto.

Al programa de terapia Ocupacional, por formarme como profesional y como persona para ser un terapeuta ocupacional integro.

A los estudiantes próximos a egresar, por su participación y colaboración en el presente proyecto.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera aportaron su ayuda y comprensión en los momentos que más los necesite. A todos MIL GRACIAS.

Contenido

Introducción.....	12
Título.....	13
Capítulo I.....	13
Planteamiento Del Problema	13
1.1. Descripción del Problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivo Específicos	18
Capítulo II.....	18
Marco Referencial.....	18
2.1. Antecedentes Investigativos	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales.....	20
2.1.3. Regionales.....	22
2.1.4. Locales	23
2.2. Marco Teórico.....	25
2.2.1. Roles ocupacionales.....	25
2.2.1.1. Roles Internalizados.....	25
2.2.1.2. Identificación de roles.....	26
2.2.1.3. Guiones de roles.	26
2.2.2 Desafíos Ocupacionales	26
2.2.3. Estudiantes universitarios.....	27
2.2.4. Enfoques, Marcos, Modelos y Paradigmas	27
2.2.4.1. Modelo de Adaptación Ocupacional.	28

2.2.4.2. Modelo del desempeño ocupacional de la Asociación Americana de Terapia <i>Ocupacional</i>	28
2.3. Marco Legal	29
2.4. Marco Ético	30
2.4.1. Declaración de Helsinki de la asociación médica mundial	31
2.4.2. Código de Núremberg	31
2.4.3. Consentimiento informado	32
2.5. Marco Conceptual	32
2.6. Marco Contextual	33
2.6.1. Reseña histórica	33
2.6.2. Misión	35
2.6.3. Visión	35
2.7. Sistemas de Variables	36
2.7.1. Clasificación de variables.	36
2.8. Formulación de Hipótesis.....	46
2.8.1. Hipótesis de Primer Grado	46
2.8.2. Hipótesis de Segundo Grado	46
2.8.3. Hipótesis Nula	46
Capítulo III.....	46
Marco Metodológico	47
3.1. Diseño metodológico	47
3.1.1. Investigación Correlacional	47
3.1.2. Investigación descriptiva.....	47
3.2. Tipo de investigación	47
3.2.1 Cuantitativa.....	47
3.3. Población	48
3.4. Muestra	48
3.4.1. Tipo De Muestra	49
3.5. Criterios de Inclusión y Exclusión	49
3.5.1. Criterios de inclusión.....	49

3.5.2. Criterios de exclusión.....	49
3.6. Técnicas de recolección de datos.....	49
3.6.1. Técnicas de recolección primaria	50
3.6.2. Técnicas de recolección secundaria	50
3.6.3. Técnicas de recolección terciaria	50
3.7. Instrumentos.....	50
3.7.1. Listado de roles	50
3.7.1.1. Aplicación.....	51
3.7.1.2. Evalúa.....	51
3.7.1.3. Validez.....	51
3.7.2. Perfil Ocupacional del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST).	52
3.7.2.1. Validez y confiabilidad.	52
Capitulo IV	53
4. Análisis de resultados	53
4.1 Análisis Porcentual Ficha Sociodemográfica	53
Escala Motivación por la ocupación	65
Escala patrón de ocupación	69
Escala Habilidades de procesamiento.....	73
Escala de ambiente	74
Correlación	76
Capitulo v.....	81
Plan de Acción.....	81
Introducción.....	81
Justificación	83
Marco teórico	85
Objetivos.....	86
Objetivo general	86
Objetivos específicos	87
Metodología	87

Procesos Terapéuticos	88
Capítulo VI	118
Proyección del producto final	118
Título.....	118
Introducción.....	188
Justificación	119
Marco teórico	120
Política de egresados de la universidad de pamplona	120
Importancia de la autoeficacia en los estudiantes próximos a egresar.....	120
Hábitos y rutinas en los estudiantes Universitarios	121
Formación en competencias para la vida en los estudiantes universitarios	121
Orientación ocupacional profesional	121
Objetivo general	122
Objetivos específicos	122
Descripción del producto	122
Metodología	124
Recomendaciones del producto final	124
Conclusiones del producto final.....	125
Recomendaciones.....	125
Conclusiones.....	126
Referencias Bibliográficas	127
Infografía	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	154
Evidencias	163

Lista de Figuras

Figura 1. Organigrama facultad de salud	35
Figura 2. Fachada de la facultad de salud universidad de Pamplona.....	36

Lista de Tablas

Tabla 1. Cuadro de variables.....	36
Tabla 2. Población.....	48
Tabla 3. Muestra.....	49
Tabla 4. Criterios de calificación MOHOST.....	52
Tabla 5 Distribución porcentual de edad.....	53
Tabla 6 Distribución porcentual del nivel socioeconómico.....	54
Tabla 7 Distribución porcentual de tiene horarios establecidos para estudiar.....	55
Tabla 8 Distribución porcentual de aparte de las actividades relacionadas con su estudio que otras desempeña	56
Tabla 9 Distribución porcentual del rol de Estudiante según el valor asignado.....	58
Tabla 10 Distribución porcentual del rol de Trabajador según el valor asignado	59
Tabla 11 Distribución porcentual del rol de proveedor de cuidados según el valor asignado	60
Tabla 12 Distribución porcentual del rol ama o amo de casa según el valor asignado	61
Tabla 13 Distribución porcentual del rol de amigo según el valor asignado.....	62

Tabla 14 Distribución porcentual del rol miembro de familia según el valor asignado	63
Tabla 15 Distribución porcentual de apreciación de habilidades	65
Tabla 16 Distribución porcentual de apreciación de éxito	66
Tabla 17 Distribución porcentual de intereses	67
Tabla 18 Distribución de elección	68
Tabla 19 Distribución porcentual de rutina	69
Tabla 20 Distribución porcentual de adaptabilidad	71
Tabla 21 Distribución porcentual de roles	72
Tabla 22 Distribución porcentual de conocimiento	73
Tabla 23 Distribución porcentual de demandas ocupacionales.....	74
Tabla 24 Distribución porcentual según pruebas de normalidad	76
Tabla 25 Distribución porcentual según correlaciones	76
Tabla 26 Cronograma de actividades.....	89
Tabla 27 Motivándome en mis ocupaciones	90

Lista de Graficas

Gráfica 1 Análisis porcentual de edad	54
Gráfica 2 Análisis porcentual del estrato socioeconómico	55
Gráfica 3 Análisis porcentual de tiene horarios establecidos para estudiar	56
Gráfica 4 Análisis porcentual de aparte de las actividades relacionadas con su estudio que otras desempeñan	57
Gráfica 5 Análisis porcentual del rol de estudiante según el valor asignado	58

Gráfica 6 Análisis porcentual del rol de Trabajador según el valor asignado	59
Gráfica 7 Análisis porcentual del rol de proveedor de cuidados según el valor asignado.....	60
Gráfica 8 Análisis porcentual del rol de ama o amo de casa según el valor asignado.....	62
Gráfica 9 Análisis porcentual del rol de amigo según el valor asignado	63
Gráfica 10 Análisis porcentual del rol miembro de familia según el valor asignado	64
Gráfica 11 Análisis porcentual de apreciación de habilidades	65
Gráfica 12 Análisis porcentual apreciación de éxito	66
Gráfica 13 Análisis porcentual de apreciación de intereses.....	68
Gráfica 14 Análisis porcentual de elección	69
Gráfica 15 Análisis porcentual de rutina	70
Gráfica 16 Análisis porcentual de adaptabilidad.....	71
Gráfica 17 Análisis porcentual de roles.....	72
Gráfica 18 Análisis porcentual de conocimiento.....	74
Gráfica 19 Análisis porcentual de demandas ocupacionales	75

Anexo A. Consentimiento Informado	154
Anexo B. Ficha Sociodemográfica	154
Anexo C. . Instrumento Estandarizado, Listado de Roles.....	157
Anexo D. Perfil Inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST).....	159

Siglas

AOTA: Asociación Americana De Terapia Ocupacional

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

SNIES: Sistema Nacional de la Educación Superior

DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

MIENDUCACION: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

MOHO: Modelo de la Ocupación Humana

CCTO: Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional

UDES: Universidad de Santander

MOHOST: Perfil Ocupacional del Modelo de la Ocupación Humana.

Introducción

La actual investigación está dirigida a determinar cómo la internalización del rol influye en los desafíos ocupacionales de los estudiantes próximos a egresar de la facultad de salud en la universidad de Pamplona, considerando que el rol “implica ese conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura y el contexto; pueden ser conceptualizados y definidos por una persona, grupo, u organización” (Kielhofner, 2008; Taylor, 2017 como se citó en la AOTA, 2020).

En este sentido la internalización de los roles permite el empoderamiento que tienen las personas a la hora de comprometerse con un rol propio, es decir, la responsabilidad que adquieren las personas teniendo en cuenta el desafío o la demanda que requiere un rol ocupacional durante esa transición ocupacional y esas experiencias que tienen alrededor de su desarrollo vital (Kielhofner, 2004). Así mismo, de acuerdo con Kielhofner (2002) “por medio de la internalización del rol la persona se puede desenvolver en el mundo, dicha interacción también permite una relación dinámica donde se internalicen actitudes y formas de comportarse”.

Por tanto, los desafíos ocupacionales hacen referencia a esas restricciones que la persona presenta, refiriéndose a esa serie de obstáculos que nos ponemos a prueba y que puede generar incapacidad para lograr un resultado satisfactorio. Schkade y Schultz (1992).

El ser humano, tiende a descubrir su propia capacidad de adaptación al enfrentarse a un desafío durante actividades ocupacionales, es decir, aquellas actividades que son significativas para la persona y que generan nuevos retos y responsabilidades, por tanto, estos desafíos ocupacionales enmarcan todo aquello en lo cual la persona está inmersa y busca dar respuestas a las necesidades de su entorno.

De acuerdo a lo anterior, y partiendo de los diferentes desconocimientos frente al tema y al abordaje investigativo del mismo, surge la importancia de que el Terapeuta Ocupacional estudie como la internalización del rol influye o interfiere en las dificultades o retos en este grupo de jóvenes universitarios que están próximos a culminar sus estudios y que a su vez van a trascender en la forma de asumir, internalizar y tener una participación percibida de aquellos roles a ejecutar, así mismo se pudo identificar cual es la atribución que le asignan a la participación de los roles que desempeñarán, reconociendo las demandas, expectativas responsabilidades y nuevos retos ocupacionales que van a enfrentar en la sociedad y responder a las demandas ocupacionales en el contexto laboral, puesto que han sido unas variables que no se ha estudiado y que generaría impacto de tal manera en la población.

La investigación tiene un diseño cuantitativo, teniendo en cuenta que a través de la recolección de información se busca dar respuesta a las hipótesis o ideas generadas. Así mismo tiene un diseño de investigación correlacional descriptivo, lo que permitió una aproximación a la problemática en la población, este estudio se llevó a cabo con una muestra de 30 estudiantes universitario que cumplieron con los criterios de inclusión del estudio, lo que permitió establecer una relación de causalidad entre variables.

Consecutivamente y teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio, se programó un plan de acción que permitió dar respuesta a la problemática ocupacional encontrada, teniendo en cuenta las necesidades y así desde el quehacer de la Terapia Ocupacional favorecer la internalización del rol y el afianzamiento de las respuestas frente a los diferentes desafíos ocupacionales que se pueden generar durante la ejecución y participación percibida de los mismos.

Título

Internalización del Rol y su Influencia en los Desafíos Ocupacionales en Estudiantes Próximos a Egresar de la Universidad de Pamplona.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción del Problema

Se estima que a nivel mundial aproximadamente 235 millones de estudiantes se encuentran adelantando sus estudios universitarios, representado un 40% de las tasas mundiales de inscripción en educación superior. UNESCO (2022).

A nivel latinoamericano, de acuerdo con el Instituto Internacional de la UNESCO, para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC), en los últimos años la matrícula en la educación superior se duplicó, pasando 23% al 52% entre 2000 y 2020, UNESCO, 2020 indicando un aumento no solo en los estudiantes que inician su proceso formativo, sino además de aquellos que están próximos a egresar.

En Colombia, de acuerdo con el Sistema Nacional De Información De La Educación Superior, en el 2021, el número de estudiantes matriculados en a nivel nacional sigue incrementándose, con una

totalidad aproximada de 2.448.271 estudiantes, lo que representa un aumento del 3,93% respecto al 2020, alcanzando el máximo histórico de estudiantes atendidos en el sistema. (Mineducación, 2022).

Por otra parte, en cuanto a las cifras de graduados de educación superior en Colombia para el año 2020, alcanzaron un total de 6.155.269 profesionales titulados (Observatorio Laboral para la Educación OLE, 2021), los cuales deben enfrentarse no solo al mercado laboral, sino además a las diversas tendencias sociales y económicas que deben asumir a partir de sus condiciones individuales y colectivas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, las tasas de empleabilidad de los profesionales recién graduados del nivel universitario se encuentran en un 69,4% para hombres y un 68,6%, en mujeres, cifras que permiten visibilizar la proyección y desempeño en el ámbito laboral (Observatorio Laboral para la Educación OLE, 2021), pero que dejan de lado los cambios y modificaciones ocupacionales al que se debe enfrentar el estudiante próximo a egresar, así como aquel que ya ha asumido su condición de egresado y que van más allá de la búsqueda y consecución de trabajo, teniendo en cuenta las nuevas expectativas e impacto por el proceso de transformación que experimentan en sus hábitos, rutinas, formas ocupacionales como futuros o próximos profesionales.

En el departamento de Norte de Santander, de acuerdo con el Ministerio de Educación, 2020, la matrícula en educación superior fue de 71.319 estudiantes, (El observatorio de la Universidad Colombiana, 2022), de los cuales en la Universidad de Pamplona para el primer semestre del año 2022 se tuvo un total aproximado de 22.213 estudiantes matriculados, teniendo para la modalidad de pregrado un promedio de 12.820 los cuales se encuentran distribuidos en cada una de las facultades que tiene la Universidad, destacando la facultad de Ciencias de la Salud, que cuenta con 3.624 estudiantes pertenecientes a los diferentes programas académicos, de los cuales se seleccionaron 30 estudiantes que se encuentran cursando su último semestre académico, llevando a cabo actividades propias o complementarias a su formación como campos de acción profesional, pasantías, movilidades, y prácticas profesionales que les permita dar cumplimiento a las demandas y expectativas de su rol de estudiante principalmente, pero que también les permite realizar una aproximación al contexto real de desenvolvimiento profesional en su campo o núcleo básico de conocimiento.

Para el estudiante próximo a egresar la transición dentro del proceso universitario viene ligada a una serie de cambios y modificaciones dentro de su vida ocupacional, inicialmente el “ingreso a la universidad es un momento de gran satisfacción y orgullo, ya que se alcanza una meta que pocos logran, pero también muchos se quedan en el camino. También constituye el inicio de un periodo crítico de adaptación que plantea diversos retos, entre ellos de tipo socioeconómicos y culturales, al ingresar a la universidad los patrones de vida cambian debido a las cargas de trabajo pues hay que cumplir con las tareas encomendadas a costo de muchos sacrificios como la alimentación y el descanso, derivado de la falta de adaptación y autocuidado del estudiante” Sánchez, Álvarez et al. (2014).

En este sentido, el joven universitario debe transitar por todas estas circunstancias en el transcurso de su carrera y formación profesional, sin embargo, al llegar a sus últimos semestres y estar próximo a egresar debe anexarle otra multiplicidad de situaciones relacionadas con la preparación hacia el ámbito laboral, las competencias propias del ejercicio profesional, la independencia financiera y por último incursionar en un espacio de interrelación social que permita no solo una consolidación de sus competencias profesionales, sino de aquellas de interacción, comunicación y participación dentro de un contexto.

Se ha señalado que el nivel de importancia y compromiso que el joven adulto le atribuya a sus futuros roles, así como el equilibrio que espera alcanzar entre los distintos roles, son importantes precursores de la habilidad para manejar estos una vez que los ejerza. Kerpelman y Schvaneveldt (1999).

En otras palabras, el estudiante próximo a egresar no solo debe preocuparse por cumplir con las demandas y expectativas que su rol de estudiante actual requiere, sino además de la proyección de aquellos roles que está próximo a adquirir.

Dado a que “El tramo final de la carrera no es un proceso aislado, sino que se encuentra ligado a la percepción subjetiva que tiene el estudiante respecto de sus logros, y el grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras, aspectos que definen de manera general el bienestar psicológico” Vivas (2013).

De esta manera la internalización del rol implica la “responsabilidad para ejercer el desempeño de las actividades de un rol ocupacional propio, admitiendo los aspectos que son o no satisfactorios y comprometiéndose con el desempeño rutinario de estos”. De las Heras, C. (2010-2011).

Es evidente entonces, vislumbrar como los estudiantes que se encuentran culminando su carrera universitaria se ven expuestos a variedad de desafíos ocupacionales, lo cuales pueden alterar el afianzamiento de sus ocupaciones propias y asimismo proyectarse en aquellas que van a ejecutar, generando de esta manera dificultad en la ejecución o identificación de sus roles y una óptima adaptación y participación ocupacional.

De esta forma se contribuye a que procesos como la causalidad personal, los intereses y los valores personales que solían ser positivos, se conviertan y no permitan una adecuada adaptación ocupacional por ende una deficiente respuesta a los desafíos ocupacionales propios de los roles que se asumen y se proyectan desempeñar. Kielhofner y Col. (2002).

Por ello, cobra gran relevancia rastrear las representaciones que tienen los jóvenes universitarios, a partir de su itinerario ocupacional; y proyección ocupacional, lo cual induce a considerar como elemento significativo la historia o el tránsito que han tenido los jóvenes en el mundo del trabajo, así como la transición que experimentan en su vida como protagonistas de su propia inserción socio ocupacional, Pereira, L. (2013).

Es importante denotar que existen diversas investigaciones y evaluaciones sobre la calidad de los profesionales que egresan de las universidades, las cuales permiten medir los egresados y evidenciar el logro del perfil de egreso en el grado que oferta la universidad, y estar preparados para responder a las exigencias cambiantes del mercado laboral y de la sociedad, Villarroel y Bruna. (2019, p. 496) citado por Huamán Huayta et al. (2020).

Sin embargo, desde la Terapia Ocupacional, estamos hablando de una temática diferente que ha sido poco manejada, analizada y abordada, lo cual permite que ocurra una problemática real a nivel disciplinar donde se determinen aspectos ocupacionales a intervenir en esta población, el cual posiblemente en el caso de los jóvenes próximos a egresar puede condicionar a dificultades futuras como la consecución de empleo, inestabilidad laboral, empleo diversos ajenos a su área de formación, visualización en consolidación de familia, estabilidad social, y por ende repercusiones drásticas en sus formas ocupacionales y desenvolvimiento social y ocupacional.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo la internalización del rol influye en los desafíos ocupacionales de los estudiantes universitarios próximos a egresar?

1.3. Justificación

Los jóvenes universitarios indiscutiblemente en su ingreso a la educación superior deben experimentar una variedad de cambios en su vida ocupacional, atravesando por modificaciones que van desde la existencia estudiantil, la elección de carrera, cambio de residencia y la adaptabilidad a nuevas formas y configuraciones sociales. Sánchez, Álvarez et al. (2014). En el caso de los estudiantes próximos

a egresar se añaden las implicaciones que puedan surgir para la preparación y respuesta frente a los diferentes desafíos ocupacionales que la culminación de su ciclo académico pueda acarrear y que se determina por una adecuada proyección e internalización de sus roles.

De acuerdo con Kielhofner. (2011) “El rol es definido como el papel que adopta una persona en un contexto determinado, le otorga una identidad y le brinda soporte social para actuar de manera eficaz”. Las personas al ingresar a la universidad con fines académicos adquieren el rol del estudiante; este rol es tomado bajo dos perspectivas: la primera como miembro de la comunidad universitaria, y la segunda el rol del estudiante como aprendiz, considerando los elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad, Zabala (2002), (citado por Méndez García, R. 2009). Durante la vida universitaria los jóvenes trabajan hacia su proyección ocupacional y proyecto de vida, permitiéndoles participar de sus roles adquiridos en el presente, y apropiarse de aquellos de participación percibida y que se relacionan principalmente con el trabajo, familia y desenvolvimiento personal. Kielhofner. (2004)

Sin embargo, el desempeño de roles, no solo implica la ejecución de los mismos, sino además el afrontamiento de los diferentes desafíos ocupacionales que puedan surgir para la consecución de un adecuado desempeño y adaptación ocupacional.

Por ello, “cuando un sujeto afronta un nuevo desafío ocupacional, generalmente elige un modo de respuesta adaptativa existente y procede en consecuencia” Mosey (2001), por otra parte, la Asociación Americana de Terapia Ocupacional y la teoría de la adaptación ocupacional, Según Schultz (1992), plantea que ante un desafío ocupacional el individuo seleccionará una de las conductas primitivas que en el subyacen para enfrentar o dar respuesta a esta dificultad.

En el caso de los estudiantes próximos a egresar, estos se encuentran en un proceso de preparación o empoderamiento de aquellas responsabilidades o expectativas que van a desempeñar como futuros profesionales, las cuales están vinculadas tanto a los costos, la retribución económica y estabilidad en el empleo, igualmente las expectativas sociales que se forman a partir de las reacciones sociales positivas o negativas, como el prestigio, el poder, la influencia, y la aprobación social; y por último, se presentan también expectativas personales encaminadas a las reacciones autoevaluativas negativas y positivas, entre estas se exteriorizan la satisfacción personal, la valoración del empleo y la autorrealización, Bandura. (2001) citado por (Castañón Octavio et al., 2019).

En este sentido, las dificultades dentro de la participación percibida en los roles ocupacionales, puede generar una proyección ocupacional deficiente, que compromete el equilibrio ocupacional y la adaptación frente a los diferentes cambios y modificaciones que a futuro deben enfrentar y que pueden condicionar a la ejecución de actividades que no cumplan con sus expectativas ocupacionales, deserción laboral, incursión en núcleos de conocimiento ajenos a su áreas de estudio profesional, inestabilidad social, escaso sentido de empoderamiento, factores que pueden producir declives en su sistema volitivo, de habituación y desempeño, los cuales se interrelacionan y determinan una participación ocupacional exitosa.

A nivel internacional y nacional se han desarrollado investigaciones dirigidas hacia jóvenes universitarios, tales como las descritas por Adrián Cuevas Jiménez, Yasmín; Gutiérrez, Juan y Hernández, quienes se han enfocado hacia el estudio de la educación superior ante los desafíos sociales, con el fin de explicitar las metas generales y algunas estrategias de formación de los estudiantes de educación superior, para afrontar los grandes desafíos que enfrenta hoy la sociedad Cuevas, A (2016), sin embargo existen brechas de conocimiento desde Terapia Ocupacional dado a que no se evidencian investigaciones relacionadas con la internalización de roles en jóvenes próximos a egresar y la

participación percibida dentro de los mismos que permitan afianzar y afrontar los desafíos ocupacionales.

Generando así la necesidad de plantear una búsqueda de información referente al tema, encontrando la carencia de referentes teóricos y la proyección investigativa del mismo

Por tanto, las implicaciones prácticas en las cuales se basa la investigación se enfocan en determinar como la internalización de los roles influyen en los desafíos ocupacionales de los estudiantes universitarios próximos a egresar, permitiendo visualizar la participación percibida no solo hacia el área laboral, sino considerando aquellos propios del área familiar, personal y social que determinan la preparación y afrontamiento posterior a la culminación de sus estudios y carreras profesionales, trascendiendo de roles principales como el de estudiante a aquellos que denotan mayor impacto en la calidad de vida y el ejercicio ocupacional, enfrentando los posibles desafíos o dificultades que restringen o dinamizan la participación o internalización de dichos roles.

En este caso, la realización de este proyecto benefició a los estudiantes que se encuentran cursando último semestre o que están próximos a egresar del programa de Terapia ocupacional, de la universidad de Pamplona, teniendo en cuenta que la etapa de preparación para el egreso universitario marca una línea delgada de transición hacia la oportunidad de adquirir nuevos roles y exponerse a multiplicidad de desafíos ocupacionales, ofreciendo la posibilidad de generar estrategias que afiancen el afrontamiento y preparación para la vida posterior al egreso universitario.

Es necesario recalcar que este estudio está encaminado hacia el área de educación donde resulta esencial que el Terapeuta Ocupacional realice una identificación y análisis de las necesidades y las problemáticas que prevalecen en la población partiendo de la información obtenida de revisión bibliográfica, con el objetivo de evaluar en los participantes la percepción o experiencia que tienen acerca de sus roles y los desafíos ocupacionales.

Así mismo, este proyecto se apoya en el modelo de la ocupación humana, el cual ve al ser humano como un ser integral, organizado en tres subsistemas como volición, habituación y capacidad de desempeño direccionándolo desde el componente de habituación del cual se plantea la variable de los roles ocupacionales, basándose en los roles internalizados. (Kielhofner, 2004). De la misma manera, se retoma al modelo de adaptación ocupacional puesto que su práctica permite determinar la respuesta y adaptabilidad del individuo frente a los desafíos ocupacionales. Schultz. (1992), citado por (Blesedell, Cohn, & Boyt, 2011).

Los modelos mencionados anteriormente permiten en el proyecto de investigación realizar un análisis riguroso, profundo en la población a través de instrumentos estandarizados que facilitan en la investigación conocer la percepción de los estudiantes universitarios la cantidad de ocupaciones, grado de importancia, significado, y tiempo dedicado a sus roles ocupacionales, así mismo identificar la capacidad de afrontamiento y respuesta frente a las demandas y expectativas que estos persiguen y que por ende los expone a una variedad de desafíos ocupacionales.

En la utilidad metodológica se emplearon instrumentos como el MOHOST y el listado de roles que permiten recolectar información relevante de la población, donde los resultados conllevan a conocer las necesidades de la misma y a partir de ahí generar estrategias que aporten significativamente a la población.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, el impacto de este trabajo investigativo se visualizó para la disciplina de Terapia Ocupacional en que se abordó a una población poco trabajada; generando interés y nuevas experiencias a través de temas como roles ocupacionales y desafíos ocupacionales, de igual forma a través de la realización del proyecto se suministró mayor conocimiento en cuanto al

quehacer del terapeuta ocupacional, trascendiendo no solo de la investigación, sino además de la oportunidad de intervención de aquellos aspectos en los cuales se denote necesidad en la población. .

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar como la internalización del rol influye en los desafíos ocupacionales en estudiantes próximos a egresar de la universidad.

1.4.2. Objetivo Específicos

Caracterizar la población objeto de estudio mediante la aplicación de una ficha socio demográfico. Interpretar la información sobre los roles y desafíos ocupacionales en los estudiantes universitarios por medio de los instrumentos estandarizados de valoración.

Analizar la información recolectada por medio de una base de datos estadísticos.

Establecer la influencia de los desafíos ocupacionales en los roles de los estudiantes a egresar por medio del presente proyecto investigativo.

Capítulo II

Marco Referencial

2.1. Antecedentes Investigativos

Se llevó a cabo la revisión bibliográfica de datos e investigaciones que aporten al tema, por medio de artículos, proyectos de grados, con el fin de contextualizar bases teóricas e investigativas que sean la base y fundamentación del presente proyecto

2.1.1. Internacionales

“Logros y Desafíos en la Formación de Competencias Transversales por áreas de Conocimiento en la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional Jiménez, Gutiérrez, & Hernández” México. (2019).

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar, desde la percepción de los estudiantes el desarrollo de competencias tales como: trabajo en equipo y actitud de liderazgo; plan de vida y carrera; y conciencia y apertura al cambio. Dentro de la metodología se desarrolló de tipo exploratorio con un método de muestreo no probabilístico, la técnica elegida correspondió a muestreo por cuotas y se aplicó un cuestionario a 1903 alumnos, de los cuales 946 fueron mujeres y 957 hombres de tres áreas de conocimiento: Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas (ICFM), Ciencias Médico Biológicas (CMB) y Ciencias Sociales y Administrativas (CSA), el diseño de esta investigación fue no experimental y la recolección de datos se realizó de septiembre a diciembre del 2017, en el cual los resultados muestran que la competencia, plan de vida y carrera de los estudiantes está ligada a una actuación autónoma. Dentro de las conclusiones del estudios se tiene que la competencia plan de vida y carrera sí se está

desarrollando dado que los encuestados muestran proyecciones y manifiestan planes profesionales a futuro ligados a una actuación autónoma, sin embargo, existen desafíos ligados a la percepción de los estudiantes relacionados con los puestos de trabajo, igualmente, existe un área de oportunidad con relación a la conciencia y apertura al cambio, porque en la conducta de los estudiantes y en la valoración que hacen de diferentes actividades prevalecen roles los cuales transforman la vida del estudiante. (Jiménez, Gutiérrez, & Hernández. 2019).

En este sentido este proyecto de investigación contribuye en gran medida con el presente estudio, teniendo en cuenta que coinciden en variables claves para su ejecución, tales como el rol que desempeña el estudiante universitario y esos desafíos que presentan al momento de encontrarse culminando su carrera universitaria; Por tanto, se retoma para justificar y describir el proyecto, aportando bases y sustentaciones significativas por medio de hallazgos obtenidos y las conclusiones emitidas, teniendo en cuenta que muestra claramente uno de los desafíos que más prevalecen los estudiantes, como lo es esa marginación o injusticia al momento de iniciar su rol de trabajador en donde debe cumplir con años de experiencia o especializaciones para poder recibir un cargo o recibir un salario justo, el cual puede ocasionar ansiedad o limitaciones en los jóvenes para desempeñarse en sus estudios.

“Expectativas de estudiantes universitarios para su incorporación al mundo laboral García, Egleontina, & Delgado” México (2019).

El estudio se realizó en un centro de estudios con sede en Cuernavaca, Morelos con el objetivo de evaluar las expectativas que tienen los estudiantes de licenciatura con respecto a su incorporación al mundo laboral, esta investigación se llevó a cabo bajo un diseño de alcance exploratorio donde se realizó un muestreo por cuota de 127 estudiantes en edades de 15 a 18 de las carreras de psicología y nutrición, en el cual se utilizó el instrumento de redes semánticas naturales con la palabra estímulo vida laboral, teniendo como resultados que los estudiantes muestran expectativas favorables sobre el mundo laboral. Dentro de este orden de ideas se obtuvo como conclusión relevante que la expectativa que tienen los estudiantes universitarios acerca del mundo laboral, se piensa tener un empleo con relación a su carrera, obteniendo un salario digno, tiempo y convivencia con la familia, así como experiencia en el área, por lo que hace significativo que las instituciones educativas incluyan en su plan de estudios, medios de inserción laboral que ayuden a los estudiantes a entender los cambios laborales en la actualidad y las competencias que se muestran en las instituciones, ya sean de gobierno o privadas, mostrando un panorama amplio de un mundo laboral. De esta manera, se ayudaría a los estudiantes a dejar las expectativas poco realistas que a la larga tienen efectos negativos. (García, Egleontina, & Delgado, 2019)

Este proyecto aporta información relevante a la actual investigación, dado a que permite visualizar como los estudiantes durante su formación universitaria se proyectan en el desempeño profesional posterior a su egreso, el cual se enmarca principalmente en la posibilidad de incursionar en el mundo laboral cumpliendo con sus expectativas, en este sentido y teniendo en cuenta la actual investigación permite relacionar aquellas proyecciones como aspectos propios de roles que desean asumir a futuro y como desarrollan estrategias de afrontamiento para responder a los diferentes desafíos que se presentan.

“Expectativas y creencias del alumnado rural sobre su futuro profesional y académico Lacruz, Cebrián, & Fernández”, España 2017.

El presente artículo de investigación, se realizó en escuelas rurales de Aragón, Cataluña y Andalucía, el cual tuvo como objetivo conocer las expectativas y creencias del alumnado rural en cuanto a su futuro

profesional y académico, se realizó bajo un muestreo no probabilístico en el que se seleccionó a 324 estudiantes de escuelas rurales correspondientes a las comunidades autónomas de Aragón (176), Cataluña (113) y Andalucía (35) durante el curso académico 2014-2015, para la evaluación se elaboró un cuestionario ad hoc donde los resultados obtenidos se analizaron mediante el software estadístico SPSS en su versión 17, en los resultados se encuentra que el 57, 8% de los estudiantes evaluados considera que tendrán éxito en su futuro académico y a más del 50% le gustaría trabajar en un empleo perteneciente al sector servicios. La conclusión principal que se puede destacar en este apartado es que a la mayoría del alumnado de la escuela rural le gustaría optar en un futuro a un trabajo reciente al sector servicios, aunque esta conclusión también está influida por el número de habitantes del pueblo en donde estudian, ya que son los estudiantes de pueblos con más habitantes los que en su mayoría presentan esta idea. Para ello también consideran que deben formarse más allá de la enseñanza obligatoria. Lacruz, Cebrián, & Fernández. 2017

La presente investigación permitió y retomar aspectos importantes que sirven de sustento teórico para las variables a estudiar, dando a conocer las expectativas o proyecciones que se plantea el estudiante para un futuro en su campo laboral, destacando que es el área principal hacia la cual se direcciona este estudio, de igual forma permite ampliar el marco teórico con base a los hallazgos emitidos de los resultados y conclusiones del artículo dando a conocer en cierto modo los desafíos ocupacionales que limitan el empoderamiento y la participación percibida de los roles o la labor que va a ejercer el futuro egresado universitario.

2.1.2. Nacionales

“Rol ocupacional de estudiantes foráneos de una Universidad del Suroccidente Colombiano Corral, Martínez, Torres, & Salazar”, Colombia 2020.

El presente artículo de investigación nació con la necesidad de establecer el rol ocupacional de estudiantes de la Facultad de Salud de una Universidad del Suroccidente Colombiano, específicamente en estudiantes foráneos de los programas de Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología pertenecientes a la Escuela de Rehabilitación Humana, con el objetivo de describir aspectos volitivos, habitacionales y capacidad de desempeño en estudiantes foráneos entre 2013 y 2018, la anterior investigación se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa con enfoque descriptivo que facilitó identificar características en relación a las variables seleccionadas y permitió precisar la información recolectada teniendo como resultados un análisis de las entrevistas y los valores obtenidos en el cuestionario que permitieron comprender el desempeño del rol ocupacional del estudiante foráneo. Se pudo concluir que la forma en que los estudiantes ejecutan las tareas asociadas al rol da respuesta a las diversas demandas del contexto y así mismo a una serie de responsabilidades tanto del contexto académico como del nuevo lugar en que reside, lo que le permite de igual manera mejorar condiciones de autonomía e independencia que finalmente contribuyen al desarrollo de la identidad, igualmente se logra identificar que los cambios en los hábitos y rutinas de los estudiantes foráneos son aspectos notables durante el proceso de cambio ocupacional. Corral, Martínez, Torres, & Salazar. (2020).

Para los jóvenes el desempeño de su rol de estudiante es su ocupación principal, la cual dentro de la presente investigación es retomada a profundidad y permite conocer y comprender las dinámicas generadas desde el ámbito educativo y como se permite una internalización del mismo, destacando el aporte nos permite concebir la dinámica del rol de estudiante en el ingreso y transcurrir de la vida universitaria, convirtiéndose en aspectos claves para la preparación en los últimos semestres y las posibles respuestas a los desafíos ocupacionales que se presenten posterior al egreso.

“Realidades y percepciones económicas de estudiantes universitarios como antecedentes de movilidad social Martínez, Ramirez, & Duarte”, Colombia 2020.

La presente investigación nace con la necesidad de estudiar la influencia de la educación superior en la percepción de movilidad social intergeneracional de estudiantes universitarios de la ciudad de Cali, con el objetivo de proveer información sobre la percepción de movilidad social entre estudiantes universitarios, donde se analizan los datos bajo un carácter descriptivo por una característica sociodemográfica, aplicándose una encuesta directa a 1041 estudiantes en el primer semestre de 2016 en ocho universidades de la ciudad, dos de carácter público y seis privadas, se seleccionó aleatoriamente los estudiantes que respondieron la encuesta contando con 64 preguntas, de manera que indagan sobre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias, inserción al mercado laboral, estándar de vida, acceso a servicios financieros, niveles de consumo y expectativas salariales, entre otros, de acuerdo a los resultados, se encontró que el nivel socioeconómico de los estudiantes no solo determina las condiciones actuales sino también las perspectivas que se tienen a futuro, así mismo los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo no sólo presentan las condiciones más adversas para desarrollar sus estudios superiores, sino que también sus expectativas a futuro son menores comparados con estudiantes de mayor nivel socioeconómico, lo cual limita el rol de la educación superior sobre la movilidad social de los estudiantes. En conclusión, se muestra que los estudiantes universitarios difieren en sus expectativas con relación al futuro y estas cambian en función del NSE (clases sociales), de manera que se podría decir que no es solo la educación superior la responsable de la movilidad social, sino también el capital social y cultural que pueden hacer la diferencia para los egresados a la hora de ejercer un trabajo futuro. (Martínez, Ramirez, & Duarte, 2020)

El artículo anterior, permite ampliar la información acerca de los diferentes desafíos que enfrentan los estudiantes en su vida universitaria, señalando el nivel socioeconómico, como un factor determinante en las perspectivas futuras y desempeño actual, en este sentido se destaca el aporte a la presente investigación dado a que es importante considerar que el ambiente/contexto y los factores socioeconómicos son elementos que interfieren de forma directa o indirecta en las diferentes proyecciones ocupacionales.

“Análisis de las expectativas de los egresados frente a un modelo de responsabilidad social universitaria Espitia, Meneses, & Forero” Colombia 2020.

Este artículo tiene como finalidad analizar las expectativas de los egresados frente a un modelo de responsabilidad social universitaria (RSU) en la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), en la cual se hizo una revisión bibliográfica en diferentes universidades de Iberoamérica para determinar las variables de responsabilidad social universitaria mencionadas con mayor frecuencia por los autores consultados, las variables fueron evaluadas mediante un cuestionario orientado a establecer las expectativas de los egresados; además, pueden ser usadas por otras instituciones de educación superior al momento de establecer, consolidar o mejorar su gestión de la responsabilidad, contando con una población objeto de estudio de egresados desde el 2012 hasta el primer semestre del 2017, Para el análisis estadístico de los datos se empleó el software SPSS, los elementos básicos de estadística descriptiva para cada pregunta y la prueba de esfericidad de Bartlett, donde se tuvo como resultado un análisis factorial de los datos, a partir de lo cual se definen la importancia para los egresados de las nueve categorías contempladas, a saber: ética y medio ambiente y sostenibilidad, temas clave que debería incluir entonces, un modelo de RSU en la institución, dentro de este orden de ideas Martínez et al. (2006) concluye que la comunidad

educativa tiene un rol importante en el logro de las metas institucionales. (Espitia, Meneses, & Forero, 2020).

La anterior investigación permite profundizar acerca de las diferentes expectativas de los egresados para desempeñarse en la sociedad cumpliendo con las responsabilidades ejercidas por este rol y adquiriendo habilidades o destrezas que aporten positivamente a su vida como futuro profesional, Por tanto, se retoma para justificar y describir la variable dependiente y ajena del proyecto con base a los hallazgos y las conclusiones impartidas por los egresados de este estudio.

2.1.3. Regionales

“Caracterización del Perfil Profesional de los Graduados del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander Sede Bucaramanga en los periodos 1997 al 2020”, Pabón, 2020.

El presente artículo nace con la finalidad de realizar un seguimiento a 150 graduados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander (UDES) sede Bucaramanga con el propósito de hacer un mejoramiento en el plan de estudios, teniendo como objetivo caracterizar el perfil profesional de los graduados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander, para identificar los dominios y competencias adquiridos durante la formación académica y la tipificación de las posibles debilidades en relación al contexto laboral, de acuerdo con la metodología utilizada se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo de corte trasversal a través del empleo de un cuestionario de diseño propio titulada “Caracterización del perfil profesional de los graduados de Terapia Ocupacional UDES”, en el cual se realiza la caracterización que contiene preguntas abiertas y cerradas para la recolección de información, la esta ficha tiene un tiempo estimado para la realización y también se tiene en cuenta diferentes referentes de investigación para soportar este proceso, conforme a esto en los resultados e interpretación de los datos se logra obtener en los profesionales las características sociodemográficas y aspectos relacionados con la vida laboral, de igual manera se logra identificar las debilidades que el egresado considera en su formación académica frente a las exigencias del contexto laboral en que se desempeñan desde 1997-2020. A modo de conclusión se logró determinar que los profesionales se encuentran buscando un rol productivo, una estabilidad económica, y un posicionamiento en el sector laboral, sin embargo, cabe resalta que también se arrojaron resultados donde los encuestados consideran posibles debilidades durante su formación académica frente a las exigencias del mercado laboral. (Pabón , 2020).

Por tanto, este artículo aporta información significativa para la investigación puesto que realiza una profundización sobre la ejecución de roles posterior al egreso universitario, destacando la importancia del rol de trabajador y la proyección profesional que se tiene para desempeñarlo y visualizando aspectos no solo de formación académica, sino aquellos de índole social, personal que pueden favorecer el desempeño laboral pero que también se vienen forjando e internalizando para promover el desempeño no solo en esta área, sino en todos los escenarios en los que se desenvuelve el individuo.

“Deserción de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad de Santander- Cúcuta en el periodo 2016-2018”, Ibarra & Jaimes, 2019.

La presente investigación tiene como fin detectar los factores relacionados a la deserción de los estudiantes del programa de enfermería, en la Universidad de Santander (UDES) durante el periodo 2016-2018, se realizó una selección de muestra de 102 personas con las que fue posible contactarse a partir de los datos proporcionados por la universidad de la población objeto de estudio, de esta manera se llevó a cabo un estudio primario de tipo cuantitativo, descriptivo, retrospectivo con intención participativa, no experimental, por lo que la información obtenida fue mediante encuestas adaptadas de otra investigación y para la recolección de datos se aplicó un instrumento tipo cuestionario con 31

preguntas de respuesta cerrada y una de respuesta abierta, teniendo como resultado que el 50% expresó que el motivo de deserción fue el traslado a otra Universidad, el 25% dijo que, por problemas económicos, el 13% manifestó que fue por cambio de carrera, en la misma universidad y el 8% por otras causas. De esta manera se pudo encontrar diversos motivos; de los cuales se concluye que el predominante es el traslado a otra universidad, ya que el segundo motivo con más porcentaje fue el económico, este es un gran elemento que encierra otros factores que desencadenan desafíos para no poder seguir desarrollando o ejecutando las demandas que se le imparten como estudiante. (Ibarra & Jaimes, 2019).

El artículo proporciona información pertinente para la construcción del presente trabajo puesto que permite reconocer una serie de desafíos ocupacionales que causan en los estudiantes deserción y pérdida de empoderamiento en el desempeño de sus roles, truncando con ello sus expectativas al futuro; y por ende alterando la proyección y competencia ocupacional, en nuestro caso es importante reconocer los diferentes desafíos dado a que permite consolidar una base sólida y generar mecanismos de actuación y afrontamiento frente a los mismos para los estudiantes próximos a egresar.

“Causas de deserción estudiantil en la universidad santo tomas – CAU Cúcuta” Cardoso, 2019.

El presente artículo tiene como finalidad identificar y analizar las causas de deserción de estudiantes del CAU Cúcuta de la Universidad Santo Tomás durante los dos últimos semestres académicos, teniendo en cuenta la población para abordar el fenómeno de la permanencia estudiantil en el CAU Cúcuta se acogen a 34 personas del censo, donde debían responder un cuestionario autoadministrado de preguntas cerradas (ítems) con opciones cada una y en formato Likert aplicable a la población estudiantil. Una vez finalizado el proceso de recolección de información, se puede deducir que las causas más determinantes en la deserción de estudiantes son: Causas institucionales del sistema educativo, Causas Económicas, Causas Académicas y Causas Afectivas. De acuerdo a lo anterior se concluye que los desafíos que intervienen en la deserción estudiantil y ausencia intersemestral en el CAU Cúcuta, durante los periodos académicos comprendidos en los semestres 2018-1 y 2019-2, forman parte de las dimensiones académicas, familiares, laborales y económicas, siendo esta última la de mayor impacto en la toma de decisión de continuar o no el proceso de formación académica superior. (Cardoso, 2019).

Teniendo en cuenta la contribución del presente proyecto, permite profundizar sobre las variables dependiente y ajena, dando a conocer una serie de desafíos ocupacionales que causan en los estudiantes deserción en la ejecución de sus roles y responsabilidades como estudiantes, así mismo la investigación genera sustento teórico para el desarrollo del marco teórico y en los antecedentes investigativos a nivel regional soportando la variable dependiente desafíos ocupacionales.

2.1.4. Locales

“Competencia ocupacional y rendimiento diferido de los estudiantes universitarios Jiménez, Yáñez, Contreras, & Tuta”, Pamplona N-S 2018.

El presente artículo de investigación tiene como finalidad determinar la relación de la competencia ocupacional con el rendimiento diferido de los estudiantes matriculados en la Universidad de Pamplona, contando con una muestra de 50 estudiantes con riesgo “crítico y alto” de deserción de la facultad de Salud pertenecientes al programa de Alertas tempranas, de

esta manera el trabajo se fundamentó bajo un enfoque cuantitativo, explicativo y descriptivo dado que la información muestra una perspectiva más amplia de la competencia ocupacional y el rendimiento diferido. Se utilizó el instrumento de evaluación el manual del usuario de la Autoevaluación del Funcionamiento Ocupacional O.S.A para evaluar la variable dependiente y al mismo tiempo se aplicó el

manual del usuario para la circunstancia ocupacional de evaluación, entrevista y escala de calificación (O.C.A.I.R.S.) versión 4.0, como resultados se apoyaron estrategias mediante la creación de un programa denominado “la participación es el camino que nos conduce al éxito” que favoreció la participación ocupacional y, por tanto, mejoró el rendimiento académico de la población estudiada. De acuerdo a esto se concluye que los estudiantes universitarios no tienen una competencia ocupacional como refiere (Kielhofner, 2001. p137) lo cual “conlleva a que los estudiantes no se adecuen a las demandas de una circunstancia o tarea”, al tener que enfrentarse a nuevos factores como una carga académica compleja, acogerse a nuevos horarios, el cambiar de ciudad de procedencia, el no tener un estilo de aprendizaje acorde a la carrera elegida, la poca motivación por la carrera y no tener y planear una rutina. (Jimenez, Yañez, Contreras , & Tuta, 2018).

Este artículo de investigación aporta información relevante para la investigación puesto que realiza una profundización sobre las competencias que enfrenta el estudiante universitario, mostrando una relevancia en aquellos desafíos ocupacionales o barreras que difieren en el desempeño y la proyección de roles a futuro, así como los nuevos cambios o responsabilidades a los que se enfrentan los estudiantes, considerando no solo aquellos que pasan por la transición del ingreso a la universidad, sino además a quienes están en curso y finalizando sus carreras universitarias.

“Condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la universidad de Pamplona (Norte De Santander - Colombia)”, Cancino, Peña & Velasco 2022.

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona (Colombia) desde una perspectiva demográfica, social y económica, se tomó una muestra representativa de 1.633 estudiantes, llevándose a cabo bajo un tipo de investigación descriptivo con enfoque mixto, para la recolección de los datos se aplicó una encuesta que se diseñó con el fin de proporcionar una información más amplia y precisa de la comunidad universitaria, acuerdo a esto los resultados obtenidos mostraron que la población estudiantil proviene de clases sociales económicamente menos favorecidas son (Estratos 1 y 2; 88,79%), igualmente es importante destacar que las fuentes de financiamiento de los estudiantes de la Universidad de Pamplona se sustentan en los ingresos familiares y propios (73,5%) para el pago de matrícula y gastos relacionados con el estudio, se pudo concluir que la mayoría son procedentes de fuera del departamento del Norte de Santander, habitan en casas alquiladas ubicadas en la zona urbana y sus viviendas pertenecen al estrato 1 y 2. Adicionalmente, pertenecen a las clases sociales económicamente menos favorecidas. (Cancino , Peña , & Velasco, 2022).

Dentro de este estudio es importante resaltar la aproximación que se hace frente a las características sociodemográficas y del contexto y como estos pueden influir además en la forma como visualizan la ejecución de roles, destacando que el nivel socioeconómico en los jóvenes universitarios, impacta en la realización de sus funciones o tareas, así mismo se evidencia que se dichos factores pueden acentuar las dificultades no solo para mantenerse o proyectarse en la ejecución de sus roles.

Es importante mencionar que se realizó un barrido en los diferentes buscadores investigativos como la revista de la ocupación humana y journals a nivel local de tesis de grado, revistas y artículos científicos evidenciándose escasa información sobre las variables a investigar, de igual forma, se hizo una revisión sistemática en la base de datos de la universidad de Pamplona como la biblioteca y repositorios donde se encontró un trabajo de grado, el cual lleva por nombre **“Expectativas de los estudiantes de noveno y décimo semestre del Programa de Psicología con relación a su futuro laboral, escrito por las autoras Cáceres Castro Yeini Paola y Carrascal Ruedas Ana Karina, en el año 2013”**, al cual no se pudo acceder y retomar dado a la ambigüedad del mismo, también se realiza revisión de repositorios de trabajos de

grados del programa de Terapia Ocupacional en los años establecidos desde el 2017 hasta el año 2022-1, y es nula la información conseguida, utilizando como método de búsqueda la variable independiente "Roles internalizados" y la variable dependiente "Desafíos Ocupacionales", lo que hace de esta una investigación pionera.

2.2. Marco Teórico

Para el desarrollo del presente proyecto y considerando las bases teóricas que apoyaran el desarrollo del mismo, se profundizara sobre los aspectos propios que permitan fundamentar las variables y propósitos, dentro de los cuales sobresalen la internalización del rol, desafíos ocupacionales y estudiantes universitarios. A continuidad, se puntualizan cada uno de los temas precedentemente citados.

2.2.1. Roles ocupacionales

Los roles han sido históricamente definidos como conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura y el contexto; pueden ser conceptualizados y definidos por una persona, grupo, u organización (Kielhofner, 2008; Taylor, 2011) citado por AOTA. (2020), estos determinan obligaciones y expectativas, organizan el comportamiento e influyen en la manera en que las personas ocupan su tiempo, se infiere que la participación ocupacional está influenciada por los roles desempeñados, las elecciones ocupacionales y el contexto de pertenencia. (Cecilia et al., n.d.)

Así mismo la AOTA, (2020) define los roles como un aspecto de la identidad ocupacional, que ayudan a definir a una persona, grupo, o poblaciones. Se cree que los roles son la base de la historia ocupacional y deseos para el futuro. Ciertamente los roles están a menudo asociados actividades específicas y ocupaciones.

Como sociedad los roles están enmarcados dentro de las diferentes etapas y procesos de desarrollo, enmarcan las posibilidades de asumirlos con base a la identidad que asumen del mismo y al cumplimiento de las demandas y expectativas que estos requieren. Cabe resaltar que, habiendo internalizado los roles que desempeñamos, actuamos en formas que reflejan nuestro estado de rol Fein. (1990).

2.2.1.1. Roles Internalizados.

La internalización del rol significativa adoptar una identidad, un perfil y acciones que pertenezcan al rol. En consecuencia, es la incorporación de un estado definido social y/o personalmente y un conjunto relacionado de actitudes y acciones.

Por consiguiente, como lo señalan Sarbin y Scheibe. (1983, p. 8), la acción eficaz depende de las "ubicaciones correctas del yo en el mundo de ocurrencias". En consecuencia, los roles internalizados nos brindan los soportes sociales necesarios para actuar eficazmente. En relación a la idea anterior, los roles que ya están interiorizados brindan a la persona una identidad y con ello darle un sentido a sus obligaciones que conducen esa identidad, al verse dentro de los roles como estudiantes, trabajadores, y padres, saben que deben adquirir comportamientos acordes para cumplir con las demandas de los roles, el desempeñar estos roles en un sistema social sirve como guía para que las personas aprendan a como se deben comportar en la ejecución de sus roles. El rol implica en la persona a llevar consigo mismo las expectativas en el desempeño de esas tareas y el tiempo empleado proporcionando de esta manera una estructura y regularidad a la vida del ser humano. Scheibi. (2010, pág. 215).

Cabe resaltar que el componente volitivo juega un papel importante en la participación de las ocupaciones en los jóvenes universitarios, puesto que son pensamientos y sentimientos que la persona tiene sobre el hacer, y la manera en cómo este le permite disfrutar darse un valor y poder

ser competente, donde toda gira en torno a las demandas ambientales, el cual a medida que la persona genera esos pensamientos de seguridad y confianza sobre sus capacidades físicas mentales y sociales. El desempeño ocupacional de una persona o colectivo también depende de aquel interés donde esa experiencia produce sentimientos de placer y satisfacción aspectos que son generados por la participación ocupacional y de la oportunidad que tenga para participar de las mismas, donde cada persona tiene una preferencia singular por ejecutar determinadas ocupaciones o por las formas particulares de ese desempeño.

2.2.1.2. Identificación de roles

“Se refiere cuando ya nos identificamos, nos reconocemos ocupando ciertas posiciones, en consecuencia, la identidad del rol también se genera cuando los otros nos reconocen y dan respuesta como ocupantes de un estado particular”. Scheibe. (1983, pág. 81). Los roles nos dicen quiénes somos, sin embargo, esto no quiere decir que todos los que tienen un rol experimentan la misma identidad. Los roles internalizados son particulares, que implica la comprensión que la propia persona tiene referente a lo que está haciendo y eso permite que determinado rol sea definido por la persona, el cual a partir de la interpretación que se le da a ese rol, pues cada persona puede y logra identificar su rol, pero las formas en que internalizan ese rol y las expectativas que tienen son completamente diferente de un individuo a otro.

En relación a la idea anterior Miller (1983), argumenta que la identidad personal refleja nuestra conciencia de todos nuestros roles diversos. La integración de los distintos roles en una identidad personal implica asignar centralidad o importancia a algunos roles sobre otros. Este proceso es dinámico y cambia con el tiempo a medida que diferentes roles toman distinto lugares en nuestras vidas o exigen un esfuerzo o atención extra (Hall, Stevens y Meleis, 1992; Hammel, 1999).

Sin embargo, no todos los roles tienen un estado social claramente definido. Algunos roles son más informales o surgen de circunstancias personales (Hammel, 1999; Rosow, 1976), es por ello que estos roles que no se corresponden con un estado social formal tienen asignados significados y expectativas más confusos, por lo tanto, la internalización de estos roles requiere de mayor improvisación. (Kielhofner, 2004).

Cabe considerar por otra parte la definición del componente de guiones de roles, los cuales son considerados cualidades de la presente investigación.

2.2.1.3. Guiones de roles.

Este aspecto permite a través de la estructura orientar o guiar a la persona para poder comportarse durante el desempeño, permitiendo que la persona pueda tener una idea o imagen de como accionar dentro de un rol, prácticamente la interacción social facilita al individuo el modo en como relacionarse y actuar, este guion de roles se da gracias a que determinados roles ya están internalizados, de tal forma que la persona percibe, comunica y de esta manera hace juicios hacia los demás, permitiendo darle sentido al tipo de acción que debe hacer u ocurrir. (Mancuso, Sarbin, & Fein, 2004, págs. 82-83).

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que al alcanzar una identificación y empoderamiento en cada rol el sujeto se enfrenta a nuevas experiencias o desafíos ocupacionales que demandan retos para poder adaptarse y desempeñar dicha ocupación.

2.2.2 Desafíos Ocupacionales

Ahora bien, hablando de los desafíos ocupacionales se sobreentiende que son aquellos retos o posibles restricciones que aparecen por los diferentes cambios y responsabilidades que demanda una ocupación o labor nueva a la cual se enfrenta el sujeto, inhibiendo el desempeño de la misma.

Por lo tanto, Schultz & Schkade. (1992) indican que cuando un sujeto afronta un nuevo desafío ocupacional, generalmente elige un modo de respuesta adaptativa existente y procede en consecuencia, si el resultado no es satisfactorio, el sujeto probablemente modifique el modo y logre un resultado satisfactorio si la situación nueva es muy diferente a la que ha experimentado anteriormente. No obstante, el grado de desafío puede exceder a las experiencias de la persona y a la capacidad de adaptación. Citado por (Blesedell, Cohn, & Boyt, 2011).

De esta manera Cuando el sujeto enfrenta un desafío ocupacional se activa el mecanismo de respuesta adaptativa, lo que quiere decir que la persona elige un nivel de energía adaptativa y una modalidad de respuesta adaptativa a fin de adaptarse a una nueva situación (Sally, 1992) citado por (Blesedell, Cohn, & Boyt, 2011).

En relación a lo anterior, el enfoque de las teorías adaptativas argumenta que, los desafíos ocupacionales son respuestas para la adaptación, así podemos decir que un desafío ocupacional que cause desadaptación, alcanza llevar al sujeto a una disfunción ocupacional, Schultz & Schkade. (1992).

2.2.3. Estudiantes universitarios

Por último, es conveniente acotar que la educación superior es un derecho de todas las personas, frente al cual se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio: no implica que sea gratuito, sino que el estado debe promover condiciones para el acceso y permanencia de todos los colombianos, propendiendo por crear facilidades para aquellos menos favorecidos. (Constitución Política de Colombia, 1991).

De acuerdo a lo anterior “en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Mineducación, 2020).

En tal sentido la (UNESCO, 1997), expresa que la educación superior está resignada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación”.

En relación con este tema la (Universidad de Pamplona, 2019), indica que la educación “Superior es regulada por la Ley 30 de 1992 y es entendida como un servicio público que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares, y se realiza con posterioridad a la educación media”.

De acuerdo a esto se puede inferir que los estudiantes de pregrado son aquellos que han culminado sus estudios de básica y media, y acceden a la educación superior, en la cual eligen un área específica de estudios para desarrollarse en ella.

2.2.4. Enfoques, Marcos, Modelos y Paradigmas

El MOHO descifra a los seres humanos como sistemas abiertos y dinámicos, sobresaliendo el “Comportamiento Ocupacional” como un asunto ordenador, en el que define a la persona como un método combinado por diferentes subsistemas, uno de ellos es la volición, el cual se retoma debido a que este genera motivación a la persona por realizar ocupaciones, haciendo referencia a aquellas lecciones que se realizan de manera consciente o que esta decide realizar en un momento determinado, al participar en estas actividades la persona ocupa roles ocupacionales en el cual debe desempeñarse y cumplir con los requerimientos que se le demandan, lo cual es importante para que el individuo

adquiera una identidad, y es aquí donde este modelo hace relación con la variable a estudiar de los roles internalizados, lo cual es importante porque se internalizan actitudes y acciones en un estado social o mismo de la persona, permitiendo desenvolverse en el contexto, lo cual es objeto de estudio del proyecto.

Teniendo presente las generalidades anteriores se establece que los desafíos ocupacionales aparecen como respuesta de la modificación del sistema volitivo, habituación y capacidad de desempeño de aquellos roles que ejecuta la persona, teniendo en cuenta que los roles son un dominio constante en la ocupación, permitiendo precisar sobre las demandas que este acarrea (Kielhofner, Explicación de la ocupación humana, 2011).

2.2.4.1. Modelo de Adaptación Ocupacional.

El modelo de adaptación ocupacional suministra un marco de trabajo útil para la creación de un clima terapéutico, Este modelo sustenta y aporta bases teóricas importantes sobre la variable desafíos ocupacionales, de tal manera se toma ya que es de suma importancia para lograr que el individuo alcance una conducta de respuesta adaptativa a fin de adaptarse a una nueva situación, lo cual irradia el proceso fundamental del desarrollo ocupacional que establecerá la capacidad en el funcionamiento ocupacional de la persona. (Blesedell, Cohn, & Boyt, 2011).

El modelo de la adaptación ocupacional utiliza la ocupación como uso terapéutico para promover la adaptación. Por consiguiente, el objetivo primordial de la intervención es maximizar la eficacia del cliente en el uso de su propia habilidad de adaptación. (Sally, 1992).

El modelo de la adaptación ocupacional es trascendente para la actual investigación, teniendo en cuenta que sus bases teóricas permiten identificar y afianzar la idea que todo ser humano durante su desarrollo está expuesto a una variedad de modificaciones o cambios dentro de su vida ocupacional, dentro de los cuales su ser actúa de forma adaptativa o desadaptativa frente a los diferentes desafíos ocupacionales que se presentan.

2.2.4.2. Modelo del desempeño ocupacional de la Asociación Americana de Terapia *Ocupacional*. El modelo del desempeño ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional proporciona un marco de trabajo útil que se refiere a la capacidad para establecer aquellas labores que hacen posible desarrollar los roles ocupacionales de un modo que sea agradable y oportuno en relación con la edad del individuo, la cultura y el entorno. (Polonio, Duarte, & Noya, 2003).

Se retoma este modelo dado a que dentro de sus planteamientos y postulados se busca un funcionamiento, una adaptación y un desempeño ocupacional satisfactorio y significativo para el individuo, considerando la población objeto de estudio de la actual investigación los jóvenes atraviesan por cambios, variaciones y transformaciones en su vida contemplando desde las esferas personal, social y ocupacional, a los cuales deben someterse y generar una adaptación frente a los desafíos o retos ocupacionales que permitan mantener y preservan un desempeño ocupacional funcional.

La profesión de Terapia Ocupacional ha implementado muchas medidas para valorar al sujeto en distintas áreas, la singularidad de la profesión está estrechamente ligada a nuestras habilidades para el análisis de las ocupaciones, las tareas y las actividades. (Polonio, Duarte, & Noya, 2003). La evaluación de los desafíos ocupacionales en los jóvenes universitarios próximos a culminar sus estudios no ha recibido tanta atención por parte de los profesionales de Terapia Ocupacional, es por esto que es un

tema poco investigado Por eso con esta investigación se busca priorizar el trabajo del Terapeuta Ocupacional frente a la internalización del rol en los Jóvenes Universitarios.

2.3. Marco Legal

Al realizar la investigación se resalta la importancia de establecer aquellas leyes, artículos y decretos que resguardan los deberes y derechos de las personas los cuales son establecidos por el estado, además rige y soporta legalmente el estudio de esta investigación, donde se incluyen normas y reglamentos acerca de las variables y de la población estudiantes universitarios, por lo tanto, se retoma la ley 30 de 1992, expedida en el congreso de la república de Colombia, la cual tiene con fin organizar el servicio a la educación superior.

En primer lugar, se retoma la Declaración Universal de Derechos Humanos, siendo esta un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos, la cual fue elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su (Resolución 217 A (III)) como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas.(La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas, n.d.).

En relación con esta, se cita el Artículo 26 el cual protege el derecho a la educación a nivel internacional, donde se establece como primero, que toda persona tiene derecho a la educación, donde la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. Por tanto, la instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. Como segundo la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Por último y como tercero, los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.(*La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas, n.d.*).

Teniendo en cuenta el aporte de esta normativa al proyecto de investigación, permite dar soporte y apoyo a este estudio a nivel internacional, donde se pretende proteger todos los derechos de las personas incluyendo el derecho a la educación siendo necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos en los jóvenes universitarios.

En función de lo planteado a nivel Nacional se tiene en cuenta primeramente la (Constitución política de Colombia, 1991), es la carta magna de la república de Colombia donde se establecen los derechos que tienen las personas, organizaciones como también las instituciones con el fin de ejercer una vida digna con igualdad de oportunidades; así mismo los deberes y responsabilidades que deben cumplir para que sus derechos sean respetados; encontrándose algunos artículos que benefician a los estudiantes protegiendo sus derechos en cuanto a la protección social, los cuales son: Artículo 1º. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. Así mismo el Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se

fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y el Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (*CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991 PREAMBULO EL PUEBLO DE COLOMBIA*, n.d.)

De acuerdo a lo anterior la educación se comprende por los estudios de básica, media y educación superior, sobre los cuales el MINEDUCACIÓN (2017) refiere que es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, así la constitución política de Colombia en su Artículo 1, 41 y 67 soporta esta investigación en la cual rige la educación superior como un derecho natural para todas las personas sin importar el estrato social, la raza, el género, etc. Con el fin de velar por la calidad y el cumplimiento de la misma.

De igual manera la (Ley 30, 1992) por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, en esta principalmente se establece el estado que es quién debe financiar la educación pública ya que todos los colombianos tenemos derecho a esta. De conformidad con el

Artículo 31 de la Ley 30 de 1992, el cual dice que le corresponde al presidente de la República propender por la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de los programas académicos de educación superior y en n igual forma Artículo 32 de la Ley 30 de 1992, la suprema inspección y vigilancia de la educación, se ejerce a través de un proceso de evaluación, para velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines, la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos y por la adecuada prestación del servicio. (*Sección Contenido - Universidad Nacional de Colombia*, n.d.)

Finalmente se retoma el decreto 2566 de septiembre 10 de 2003, Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Considerando, que la educación superior es un servicio público de carácter cultural con una función social que le es inherente y que, como tal, de acuerdo con el Artículo 67 de la Constitución Política y el Artículo 3 de la Ley 30 de 1992, le corresponde al Estado velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines mediante el ejercicio de la inspección, vigilancia, mantener la regulación y el control sobre ella. (Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003, n.d.)

Dentro de este orden de ideas, la importancia para esta investigación radica en soportar y velar por la calidad, el cumplimiento y el control de los estudios universitarios para todas las personas que aspiran acceder a esta o que ya pertenecen teniendo en cuenta a los estudiantes que están próximos a egresar como profesionales.

2.4. Marco Ético

El marco ético del proyecto de investigación se fundamenta legalmente bajo el código de ética profesional y el régimen disciplinario correspondiente, el cual señala los parámetros de intervención, los campos de acción profesional del que hacer del Terapeuta Ocupacional y sustenta el área aplicada al proyecto.

Retomando **La Ley 949 del 2005**, por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente, la cual dentro del Artículo 1° señala que la Terapia Ocupacional es una profesión

liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio. Igualmente, el Artículo 3º donde el Terapeuta Ocupacional, dentro del marco de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con los diversos campos siendo uno de ellos el sector de la educación tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica. Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías. (Ley 949, 2005).

El presente proyecto de investigación se encuentra posicionado en el área de educación el cual lleva por nombre; internalización del rol y desafíos ocupacionales en estudiantes próximos a egresar de la universidad de Pamplona, donde se retoman los anteriores soporte legales con la finalidad de garantizar la calidad en la educación superior de los jóvenes universitarios, estas políticas resguardan el desarrollo y calidad del joven universitario, prevaleciendo la importancia de acceder a una institución educativa y tomando como obligación el respeto por conocimientos

y aprendizajes de calidad, así mismo se prestará el servicio de Terapia Ocupacional a la población estudiantil interviniendo en procesos de identidad ocupacional que permita definir las expectativas y el empoderamiento del futuro profesional para desenvolverse bajo proyecciones ocupacionales, permitiendo el empoderamiento de los futuros roles que desempeñaran como egresados.

2.4.1. Declaración de Helsinki de la asociación médica mundial

Uno de sus principios básicos es la investigación biomédica la cual implica a seres humanos debe ser realizada únicamente por personas científicamente cualificadas y bajo la supervisión de un facultativo clínicamente competente. La responsabilidad con respecto a las personas debe recaer siempre en el facultativo médicamente cualificado y nunca en las personas que participan en la investigación, por mucho que éstas hayan otorgado su consentimiento.

Del mismo modo, esta declaración nos relaciona que todo proyecto de investigación biomédica que implique a personas debe basarse en una evaluación minuciosa de los riesgos y beneficios previsibles tanto para las personas como para terceros. La salvaguardia de los intereses de las personas deberá prevalecer siempre sobre los intereses de la ciencia y la sociedad. 6. Debe respetarse siempre el derecho de las personas a salvaguardar su integridad. Deben adoptarse todas las precauciones necesarias para respetar la intimidad de las personas y reducir al mínimo el impacto del estudio sobre su integridad física y mental y su personalidad Asociación Médica Mundial (2017).

2.4.2. Código de Núremberg

Este código nos direcciona a una serie de normas éticas sobre la experimentación en los seres humanos en el año de 1997, para lo cual tiene inmerso las siguientes recomendaciones.

- Es absolutamente esencial el consentimiento voluntario del sujeto humano.
- El experimento debe ser útil para el bien de la sociedad, irremplazable por otros medios de estudio y de la naturaleza que excluya el azar.

- Basados en los resultados de la experimentación animal y del conocimiento de la historia natural de la enfermedad o de otros problemas en estudio, el experimento debe ser diseñado de tal manera que los resultados esperados justifiquen su desarrollo.

- El experimento debe ser ejecutado de tal manera que evite todo sufrimiento físico, mental y daño innecesario.

- Ningún experimento debe ser ejecutado cuando existan razones a priori para creer que pueda ocurrir la muerte o un daño grave, excepto, quizás en aquellos experimentos en los cuales los médicos experimentadores sirven como sujetos de investigación.

- Deben hacerse preparaciones cuidadosas y establecer adecuadas condiciones para proteger al sujeto experimental contra cualquier remota posibilidad de daño, incapacidad y muerte.

- El experimento debe ser conducido solamente por personas científicamente calificadas. Debe requerirse el más alto grado de destreza y cuidado a través de todas las etapas del experimento, a todos aquellos que ejecutan o colaboran en dicho experimento

- Durante el curso del experimento, el sujeto humano debe tener libertad para poner fin al experimento si ha alcanzado el estado físico y mental en el cual parece a él imposible continuarlo.

En síntesis, durante el curso del experimento, el científico a cargo de él debe estar preparado para terminarlo en cualquier momento, si él cree que, en el ejercicio de su buena fe, habilidad superior y juicio cuidadoso, la continuidad del experimento podría terminar en un daño, incapacidad o muerte del sujeto experimental.

2.4.3. Consentimiento informado

Según (Ministerio de la Educación Superior Republica de Colombia, 2009), la Corte Constitucional en su sentencia T-401/94 establece que “toda persona tiene derecho a tomar decisiones que determinen el curso de su vida. Esta posibilidad es una manifestación del principio general de libertad, consagrado en la Carta de Derechos como uno de los postulados esenciales del ordenamiento político constitucional”. El consentimiento informado se define como la aceptación libre por parte de una paciente de un acto diagnóstico o terapéutico después de haberle comunicado adecuadamente su situación clínica. Los requerimientos básicos necesarios para que sea válido son: libertad de decisión, competencia para decidir e información suficiente. Es una autorización dada por el paciente sin ninguna coacción o fraude, basada en el entendimiento razonable de lo que sucederá, incluyendo la necesidad del tratamiento, los riesgos

y beneficios del mismo, cualquier alternativa disponible. Quedando constancia de la anuencia mediante la firma de un documento.

De acuerdo a lo anterior dicho se retoma el consentimiento informado realizado por el ministerio de educación para utilizando en las investigaciones con la población objeto de estudio que son menores de edad y/o población con condiciones especiales.

Teniendo en cuenta las leyes y artículos retomados nos permiten conocer y establecer reglamentos para la organización y regulación de cada uno de ellos, desde Terapia Ocupacional es importante conocer la normativa por la cual nos debemos regir y hacer seguimiento a cada uno de los conductos que se pueden llegar a establecer durante la realización de nuestra investigación. Por otra parte, se retoma el consentimiento informado a fines enfatizar información de los estudiantes para realizar análisis investigativos. *(Ver Anexo A)*.

2.5. Marco Conceptual

Rol: Ocupación que desempeña una persona en un lugar o una situación. (*Rol | Definición | Diccionario de La Lengua Española | RAE - ASALE, n.d.*)

Desafío Ocupacional: Una serie de actividades enmarcadas dentro de sus procesos de cotidianidad.

Educación superior: Sugiere a la última fase del proceso de aprendizaje académico, incluye las áreas en la cual la persona desea formarse.

Terapia ocupacional: profesión que se ocupa de la promoción de la salud y el bienestar mediante el uso de la ocupación. (*¿Qué Es La TO? - Definición, n.d.*)

Estudiante: Sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar. (*¿Qué Es Estudiante? ?? Su Definición y Significado [2022], n.d.*)

Ocupación: Actividad con sentido en la que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura. (*Revista Chilena de Terapia Ocupacional, n.d.*)

Proyección: Idear, trazar o proponer el plan y los medios para la ejecución de algo. (*Proyectar | Definición | Diccionario de La Lengua Española | RAE - ASALE, n.d.*)

Roles: Los roles son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y pueden conceptualizarse y definirse más adelante por el cliente. (AOTA, 2020)

Desempeño ocupacional: La acción de hacer y completar una actividad o una ocupación seleccionada como resultado de una transacción dinámica entre el cliente, el contexto/entorno, y la actividad. (AOTA, 2020)

Contexto: Se refiere a una variedad de condiciones interrelacionadas que están dentro y rodeando al cliente que afectan su desempeño. Los contextos incluyen el cultural, el personal, el temporal y el virtual. (AOTA, 2020)

Persona: Individuos, incluyendo las familias, los cuidadores, los maestros, los empleados y otros que sean relevantes. (AOTA, 2020)

Entorno: Los ambientes físico y social que rodean al cliente y en los cuales tienen lugar las ocupaciones de la vida diaria del cliente. (AOTA, 2020)

Universidad: Institución destinada a la enseñanza superior, está constituida por varias facultades y concede los grados académicos correspondientes. (A) *¿Que Son La IES? - Portafolio Sebastian d Ilob</i>, n.d.)*

Aprendizaje: 1. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. por la práctica de una conducta duradera. (*Aprendizaje | Diccionario Esencial de La Lengua Española | RAE - ASALE, n.d.*)

2.6. Marco Contextual

La ejecución de este proyecto se pretende llevar a cabo en los estudiantes universitarios próximos a culminar sus estudios de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona Norte de Santander.

2.6.1. Reseña histórica

Hacia el año 1959 inició con el sueño del Presbítero Rafael Farías Bermúdez; en esta época el presbítero “convocó a un grupo de profesionales y personas representativas de la Ciudad, a una serie de reuniones en su residencia con el fin de darles a conocer el proyecto y animarlos a acompañarle en la misión de crear la Universidad. Cada noche, la idea iba tomando forma y era mucho más clara para ese grupo que acompañó a Farías en su propósito”.

En 1969, Socialización del Proyecto de Universidad con profesionales y personas representativas de Pamplona.

Posteriormente la Universidad fue fundada en 1960 como institución privada bajo el liderazgo del Presbítero y convertida en universidad pública de orden departamental mediante el Decreto No. 0553

del 5 de agosto de 1970. El 13 de agosto de 1971 el ministro de Educación Nacional facultó a la institución para otorgar títulos en calidad de universidad, según Decreto No. 1550. 1960

1970 institución Pública. Decreto No. 0553 5 de agosto

El sueño de Farías 41 años después, se seguiría consolidando cuando el 24 de febrero de 2001 el Honorable Consejo Superior Universitario, se creará la Facultad de Salud mediante

Acuerdo N° 010; iniciando actividades en abril de ese mismo año, con el liderazgo en la Decanatura del Dr. Pedro León Peñaranda Lozano medico endocrinólogo de la región. 41 años después

2001. El 24 de febrero el honorable Consejo Superior Universitario creó la Facultad de Salud. Con el Acuerdo No. 010, decanatura Pedro León Peñaranda Lorazo, médico Endocrinólogo de la región. El Dr. Peñaranda, da inicio a un trabajo en equipo con un solo propósito: Una meta: Responder a las necesidades regionales y locales, reflejadas en el complejo perfil epidemiológico que a la fecha venía reportando el Departamento Norte de Santander, evidenciado en la creciente aparición en la población de enfermedades crónico degenerativas, transmisibles, causadas por la violencia, entre otras situaciones de salud, como las primeras causas de morbimortalidad.

Ante esta realidad regional, la Facultad ubicada en la zona de frontera más activa del país, hace una apuesta a la formación regional de Talento Humano en Salud, con competencias para responder en los ámbitos clínicos, hospitalarios y de salud pública, que impactaran de manera favorable en este caso particular a individuos y colectivos habitantes de la región oriental y el eje fronterizo colombo-venezolano.

Nuestra Diferencia: Contar con talento humano competente en ámbitos clínicos, hospitalarios y de salud publica

En un comienzo la Facultad de salud estuvo conformada por los programas de Bacteriología y Laboratorio Clínico, Fisioterapia, Nutrición y Dietética, Biología Pura con énfasis en genética y Biología molecular y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en

Educación Física Recreación y Deporte, programa que estuvo vinculado históricamente a la Facultad de Educación pero que en respuesta a las tendencias mundiales que daban como resultado una importante participación en el ámbito de la salud de los educadores físicos, se adhiere a esta Facultad, con la clara necesidad de continuar trabajando en equipo con la Facultad de Educación, principalmente por el gran componente pedagógico de esta disciplina.

Los primeros programas fueron: Bacteriología y Laboratorio Clínico, Fisioterapia, Nutrición y Dietética, Biología Pura con énfasis en genética y Biología molecular y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, este último estuvo vinculado antes a la facultad de educación.

Posteriormente en mayo 2001 se presentaron ante el ICFES los programas de Enfermería, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología, quienes finalmente recibieron sus registros calificados en el año 2004.

En 2004 Enfermería, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología, recibieron sus registros calificados.

En el año 2002 se inició la producción intelectual necesaria, para crear el programa de Medicina, contando con la asesoría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquía, con la cual se firmó un convenio de Cooperación Interinstitucional, de acompañamiento al proyecto de pregrado en medicina, hasta que graduaran las primeras cohortes de egresados. Finalmente, este programa fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional e inició en la primera vigencia de 2006.

2002 Se crea el programa de Medicina con la asesoría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquía.

2006 El programa de Medicina aprobado por el Ministerio de Educación Nacional e inició labores académicas.

Hoy por hoy la Facultad de Salud está conformada por 9 programas presenciales:

Bacteriología y Laboratorio Clínico

Enfermería

Fisioterapia

Fonoaudiología

Medicina

Nutrición y Dietética

Psicología

Terapia Ocupacional

Recientemente la Facultad ha incorporado a su historia, la oportunidad de contar con la Institución Prestadora de Servicios en Salud de la Universidad de Pamplona “IPS Unipamplona”, que se proyecta como una clínica de IV Nivel y que cuenta con la réplica del modelo de negocios de la IPS Universitaria de la Universidad de Antioquia, este último catalogado como un referente de eficiencia y efectividad y cuyos servicios le posicionan como una de las más importantes instituciones de salud a nivel de la ciudad de Medellín, de la región y el país.

2012. La Facultad tiene la oportunidad de contar la Institución Prestadora de Servicios en Salud de la Universidad de Pamplona, Ips Unipamplona.

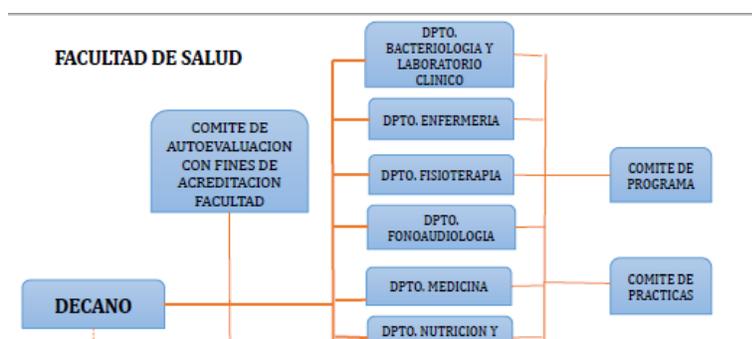
2.6.2. Misión

Formar talento humano con vocación de servicio, competente en la aprobación y transparencia de conocimiento desde la investigación, desarrollo social sostenible, dirigido a la resolución de situaciones en salud, articuladas a las políticas de salud pública, atención primaria en salud, y atención humanizada. *(Facultad de Salud - Universidad de Pamplona - Visión / Misión Facultad de Salud, n.d.)*

2.6.3. Visión

Para el año 2024 la Facultad de Salud será reconocida por la excelencia en la formación de sus egresados de pregrado y postgrado, la calidad de sus docentes, el desarrollo y uso de tecnologías del aprendizaje, la gestión del conocimiento y la articulación con programas de interacción social, todo ello, orientado a la acreditación de sus programas. *(Facultad de Salud - Universidad de Pamplona - Visión / Misión Facultad de Salud, n.d.)*

Figura 1. Organigrama facultad de salud



Fuente: (Facultad de Salud - Universidad de Pamplona - Organigrama Facultad de Salud, n.d.)

Figura 2. Fachada de la facultad de salud universidad de Pamplona



Fuente: (Facultad de Salud Universidad de Pamplona - Búsqueda de Google, n.d.).

2.7. Sistemas de Variables

2.7.1. Clasificación de variables.

Variable independiente (VI): Internalización del rol

Variable dependiente (VD): Desafíos ocupacionales

Variable Ajena (VA): Estudiantes próximos a egresar de la universidad de Pamplona N-S

Tabla 1. Cuadro de variables

Tipo	Dimensión	Categoría	Índice	Sub índice	Indicador	Medición
V	Internalización del rol	Númerica	Listado de roles	PRIMERA PARTE		Cuantitativo
				Estudiante: Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial	Pasado presente futuro	
				Trabajador: Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.	Pasado	

Voluntario: Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.	Presente Futuro Pasado
Proveedor de cuidados: Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana.	presente futuro Pasado
Ama o amo de casa: Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.	Presente futuro
Amigo: Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.	Pasado Presente futuro
Miembro de familia: Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.	Pasado presente Futuro
Miembro activo de un grupo religioso: Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.	Pasado Presente futuro
Aficionado: Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o	

participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.

Pasado

Presente

futuro

Participante de organizaciones: Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.

Pasado

presente

futuro

Otros roles: Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas.

Pasado

presente

futuro

SEGUNDA PARTE

Estudiante: Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.

Trabajador: Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.

Pasado

presente

Voluntario: Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.

futuro

Proveedor de cuidados: Tener la responsabilidad de valioso cuidar niños, esposa/esposo, familiar o

Nada

Algo valioso

amigo, por lo menos 1 vez por semana. Muy valioso

Ama o amo de casa:

Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana. Nada valioso
Algo valioso

Amigo: Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana. Muy valioso

Miembro de familia: Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana. Nada valioso
Algo valioso
Muy valioso

Miembro activo de un grupo religioso: Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana. Nada valioso
Algo valioso
Muy valioso

Aficionado: Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana. Nada valioso
Algo valioso
Muy valioso

Participante de organizaciones: Participar en organizaciones tales como club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol, Nada valioso
Algo valioso
Muy valioso

Alcohólicos Anónimos,
asociaciones profesionales,
etc. por lo menos 1 vez por
semana.

Nada
valioso
Algo valioso
Muy valioso

Otros roles: Algún otro
rol el cual haya realizado
anteriormente, el cual
realiza ahora o el cual
planea realizar. Escriba el
rol en la línea en blanco y
marca las columnas
apropiadas.

Nada
valioso
Algo valioso
Muy valioso

Nada
valioso
Algo valioso
Muy valioso

Nada
valioso
Algo valioso
Muy valioso

Nada
valioso
Algo valioso
Muy valioso

V	Desafíos	Nom	Perfil ocupacional	1. Motivación	Cuantitativo
D	Desafíos ocupacionales	inal	del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST).	por la ocupación	Facilita
				Apreciación de Habilidades	Permite
				Anticipación de éxito	Restringe
					Inhibe
					Facilita
					Permite
				Intereses	Restringe
					Inhibe
				Elección	Facilita
					permite
					Restringe
					Inhibe
				Patrón de ocupación	Facilita

Rutina	permit e
	Restrin ge
	Inhibe
	Facilita
Adaptabilidad	permit e
	Restrin ge
Responsabilidad	Inhibe
	Facilita
	permit e
	Restrin ge
Roles	Inhibe
	Facilita
	permit e
Ambiente	Restrin ge
Espacio Físico	Inhibe
	Facilita
	permit e
	Restrin ge
	Inhibe

Recursos Físicos							
						Facilita	
						permit	
						e	
						Restrin	
						ge	
						Inhibe	
				Grupos Sociales		Facilita	
						Permit	
						e	
						Restrin	
						ge	
						Inhibe	
				Demandas Ocupacionales		Facilita	
						permit	
						e	
						Restrin	
						ge	
						Inhibe	
						Facilita	
						permit	
						e	
						Restrin	
						ge	
						Inhibe	
						Facilita	
						permit	
						e	
						Restrin	
						ge	
						Inhibe	
	Estudiante	Mixto	Ficha	1. Edad		22 años	Cuantita
VA s	universitarios		Sociodemográfica			23-25 años	tivo
	próximos a					26-28 años	
	egresar					29-33 años	

2. Genero	Masculino
	Femenino
	Otro ¿Cuál?
3. Programa al que pertenece	Psicología
	Fonoaudiología
	Terapia ocupacional
	Noveno
4. Semestre al cual pertenece	Decimo
	Cero
5. Nivel socioeconómico	Uno
	Dos
	Tres
6. Estado civil	Casado
	Soltero
	Unión libre
	Otro ¿Cuál?

7. Con quien vive

Padre

Madre

Hermanos

Otro ¿Cuál?

8. Número de hijos

Cero

Uno

Dos

Tres

Otro ¿Cuál?

9. Tiene horarios establecidos para estudiar

Siempre

Algunas veces

Nunca

10. Se siente motivado para ir a la universidad

Siempre

Algunas veces

11. Presenta alguna discapacidad

Nunca

Si

12. Presenta

dificultad para llevar a cabo sus estudios en alguna materia	No ¿Cuál?
	Siempre
	Casi siempre
	Nunca
	¿Cuál?

Fuente: Anaya, C. 2022

2.8. Formulación de Hipótesis

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio, estas indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones, por lo tanto, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2014).

2.8.1. Hipótesis de Primer Grado

La internalización del rol se relaciona directamente proporcional con los desafíos Ocupacionales en la población estudiantes universitarios próximos a egresar.

2.8.2. Hipótesis de Segundo Grado

Los desafíos ocupacionales se relacionan de manera negativa o inversamente proporcional con los desafíos ocupacionales en la población estudiantes universitarios próximos a egresar.

2.8.3. Hipótesis Nula

Los roles ocupacionales no relacionan directamente proporcional con los desafíos ocupacionales en la población estudiantes universitarios próximos a egresar.

Marco Metodológico

Este capítulo abarca el tipo, diseño, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos, confiabilidad y validez, los cuales serán definidos por autores para dar soporte al proyecto de investigación.

3.1. Diseño metodológico

El diseño metodológico se refiere a la técnica o estrategia creada para conseguir las respuestas que se desea con el fin de dar respuesta al planteamiento del problema. (Roberto Hernández Sampieri, 2014). El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Roberto, 2014).

Por lo tanto, el diseño implementado para este proyecto de investigación será correlacional descriptivo teniendo en cuenta el tipo de investigación cuantitativa debido a que el estudio se basa en la internalización del rol y su influencia en los desafíos ocupacionales en estudiantes próximos a egresar.

3.1.1. Investigación Correlacional

Corresponde a una observación sistemática del fenómeno con una cantidad suficientes de sujetos de estudio y durante un tiempo prolongado permite establecer o no una relación de causalidad entre variables, la presencia o ausencia de una variable y su magnitud determinan la ausencia o presencia de otra variable y su magnitud, no solo se describe un fenómeno biológico en toda su complejidad, también es posible predecir los resultados si se establece un cambio en los elementos o factores que intervienen. Este estudio permite confirmar, corregir o descartar una hipótesis con un alto grado de confiabilidad; son una explicación muy completa de la relación causa-efecto (Ponce Jimenez & Ramirez Tapia, 2011). Por ende, en este estudio se realizará la correlación de las variables, identificando si presentan influencia entre la internalización del rol y los desafíos ocupacionales.

3.1.2. Investigación descriptiva

Según (Tamayo y Tamayo, 2006). El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Partiendo del enunciado anterior, este proyecto de investigación describe las variables: 1. Internalización del rol. 2. desafíos ocupacionales; asimismo describe la tercera Variable que son los estudiantes que se encuentran culminando su carrera universitaria, con el objetivo de conocer las situaciones, costumbres, actitudes predominantes y el impacto en su desempeño escolar.

Basado en lo anterior esta investigación contiene elementos descriptivos, ya que busca especificar aspectos relacionados con la ejecución de cada uno de sus roles ocupacionales, y lograr reconocer aquellos de participación percibida y la respuesta o capacidad de enfrentarse a desafíos ocupacionales y adaptarse a ellos.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1 Cuantitativa

De acuerdo con (Tamayo, 2007). Este tipo de investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Por consiguiente, la metodología cuantitativa está basada en como a

través de la recolección de datos, se realizará un análisis de lo que se tiene para de esta manera dar respuesta a la hipótesis que se plantea en el proyecto de investigación.

3.3. Población

Plantean (Tamayo y Tamayo, 2006), como al tratar la población se introduce el concepto de universo, al cual se le da igual significado, pero son de diferente contenido y tratamiento, en razón de los resultados que arrojan; la población, es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de población que integran dicho fenómeno, debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica denominándose población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación, cuando para un estudio se toma la totalidad de la población y no es necesario realizar una muestra se dice que se ha investigado el universo.

De acuerdo a lo anterior en el proyecto de investigación se establecieron unas características específicas de la población a participar, buscando ser estudiadas para relacionarlo con la hipótesis planteada y de esta manera dar respuesta a este proyecto de estudio.

Tabla 2. Población

<i>Población</i>	<i>N°</i>	<i>Descripción</i>
Mujeres	2644	Estudiantes Sexo femenino matriculadas en la facultad de salud de la universidad de pamplona
Hombres	980	Estudiantes Sexo masculino matriculadas en la facultad de salud de la universidad de pamplona
Total, de estudiantes facultad de salud	3624	

Fuente | Universidad de

Pamplona

3.4. Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según (Tamayo, T. Y Tamayo, M, 1997), afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico", por tanto, en la presente investigación se retomará una muestra de 30 jóvenes universitarios que se encuentren cursando su último semestre, y que pertenezcan al programa de terapia ocupacional.

3.4.1. Tipo De Muestra

El muestreo es de tipo no probabilístico, teniendo en cuenta que se seleccionaran personas con características establecidas en el estudio, además de ello la muestra que se tendrá en la investigación deberá ser de participación voluntaria, el cual permita hacer una recopilación de información necesaria para el presente estudio; de la misma manera cabe resaltar, que la selección de la muestra se ajusta teniendo en cuenta a lo establecido por el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.

En este caso serán nominados 30 estudiantes de 3624 estudiantes matriculados en los semestres noveno y décimo del programa de Terapia Ocupacional de la universidad de Pamplona Norte de Santander.

Tabla 3. Muestra

Población	Características	No.
Noveno semestre	Estudiantes de Terapia Ocupacional matriculados en noveno semestre	13
Decimo semestre	Estudiantes de Terapia Ocupacional matriculados en el décimo semestre	17
Total		30

Fuente 2: Anaya, C.2022

3.5. Criterios de Inclusión y Exclusión

3.5.1. Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en la Universidad de Pamplona.

Estudiantes matriculados en la facultad de salud de la Universidad de Pamplona.

Estudiantes matriculados en el último semestre en el último semestre de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona.

3.5.2. Criterios de exclusión

Estudiantes matriculados en otras universidades.

Estudiantes matriculados en otras facultades de la Universidad de Pamplona.

Estudiantes matriculados en otros semestres de la Universidad de Pamplona.

Estudiantes matriculados en otros programas de la facultad de salud.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas o métodos y los instrumentos de investigación son los medios o formas de recolectar información que utiliza el investigador para medir el comportamiento o los atributos de las variables. Según Hurtado (2007), la técnica tiene que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, pueden clasificarse como revisión documental, observación, encuesta y técnicas socio métricas, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior en la investigación se utilizarán las siguientes técnicas de recolección de datos: entrevista, recopilación o investigación documental de libros como el Modelo de la Ocupación Humana, teoría y aplicación del autor Gary Kielhofner y el Modelo de la Ocupación Humana de la autora Carmen de las Heras, artículos científicos nacionales e internacionales, tesis y ficha sociodemográfica. Los cuales permiten profundizar y ahondar más sobre las variables propuestas, dando soporte teórico al desarrollo del proyecto investigativo y la realización del plan de acción.

3.6.1. Técnicas de recolección primaria

Bounocore (1980) define a las fuentes primarias de información como “las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, nomografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también fuentes de información de primera mano...”. Incluye la producción documental electrónica de calidad. Para el desarrollo y planteamiento de este proyecto investigativo se tuvo en cuenta la búsqueda de información recolectada de artículos científicos a nivel internacional, nacional, local, regional y tesis de grados, los cuales dan sustento al desarrollo y estructuración del marco referencial y la justificación, igualmente se retomó información de revistas y repositorios de diferentes entidades, también se utilizaron libros propios de la disciplina de terapia ocupacional como: el Modelo de la Ocupación Humana, teoría y aplicación de Gary Kiehl Hofner, el Modelo de la Ocupación Humana de Carmen Gloria de las Heras y conceptos fundamentales de terapia ocupacional, los cuales ayudaron a la recopilación de la información.

3.6.2. Técnicas de recolección secundaria

Según Gómez, (2018) las fuentes secundarias se refieren a cuando una institución, empresa o persona, utiliza para su estudio datos estadísticos no recogidos por ella, sino provenientes de una fuente primaria y luego las publica o difunde, esa nueva publicación será una fuente secundaria. En la investigación se tuvo en cuenta el uso de la ficha sociodemográfica, la cual permite recolectar información general de la población a estudiar como la edad, género, sexo, estrato socioeconómico, semestre al que pertenece, entre otros, donde se adquiere información sobre los roles y desafíos ocupacionales de la población a investigar.

3.6.3. Técnicas de recolección terciaria

Según Silvestrini, (2008) Son guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias. Forman parte de la colección de referencia de la biblioteca. Facilitan el control y el acceso a toda gama de repertorios de referencia, como las guías de obras de referencia o a un solo tipo, como las bibliografías. Dentro de la investigación se retoman 2 instrumentos que permiten la recolección de la información, los cuales son: el listado de roles y el perfil ocupacional del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST).

3.7. Instrumentos

En este apartado se definen de manera general los instrumentos de valoración que serán utilizados para registrar y obtener la información necesaria de las variables analizadas.

3.7.1. Listado de roles

La mayor parte del trabajo psicométrico sobre el listado de roles se llevó a cabo durante el desarrollo del instrumento. La validez de contenido se estableció mediante una revisión extensa de la literatura y por una revisión efectuada por un panel de terapeutas ocupacionales, que condujo a revisiones de ciertos aspectos del listado. Las medidas iniciales de confiabilidad de la prueba nueva, prueba indicaron que el instrumento era estable en el tiempo con adolescentes y adultos (Oakley, Kielhofner, Barris y Reichler, 1986). El listado de roles se ha utilizado con frecuencia en investigación, muchos de estos estudios utilizan el listado como medición de desempeño de roles o valor que se demostró que estaba asociado con la orientación y la satisfacción de vidas futuras. Algunos estudios también mostraron diferencias en los roles entre las personas con discapacidad y sin ellas, examinaron el impacto de la incapacidad de un niño sobre el rol de la madre e investigaron los efectos en largo plazo de la lesión encefálica traumática sobre los roles de los cuidadores. (Kielhofner, 2004, pág. 263) (*Ver Anexo C*).

3.7.1.1. Aplicación.

El Listado de Roles es un listado que se completa a lápiz, requiere aproximadamente de 15 minutos para su administración, y es apropiado para ser usado con adolescentes, adultos o personas de la tercera edad. El listado está dividido en 2 partes.

3.7.1.2. Evalúa.

La primera parte evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo. La segunda parte permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol. Por lo tanto este listado aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, e identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, como así el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona.

La parte I Listado de Roles, presenta 10 roles bajo la clasificación en el pasado, presente y futuro. El presente se refiere no sólo al día en que se completa el listado, incluye además la semana anterior. El pasado se refiere al periodo de tiempo más allá de la semana pasada. El futuro es cualquier tiempo partiendo del día siguiente, la próxima semana, el próximo mes o el próximo año. Las personas son instruidas en cómo marcar apropiadamente en las columnas aquellos roles en los que se han desempeñado, o participan en el presente, y/o planifican desempeñar a futuro. Se puede marcar más de una columna por cada rol. Por ejemplo, si una persona fue voluntario en el pasado, en el presente no participa, pero, sin embargo, piensa que volverá a realizarlo en el futuro, esta persona podría marcar las columnas de pasado y futuro.

La parte II del Listado de Roles repite los 10 roles bajo la clasificación de: Muy valioso, De algún valor y No del todo valioso. Valioso se refiere a que el rol es importante o significativo en la vida de la persona. Los individuos son instruidos en cómo marcar las columnas que mejor describen el valor que ellos le atribuyen a cada rol. Los individuos deben responder a todas las preguntas, aun cuando no hayan desempeñado los roles o no planifiquen desempeñarlos a futuro.

3.7.1.3. Validez.

La validez debe alcanzarse en cada instrumento de medición que se vaya a aplicar. "Se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las mediciones medidas por el instrumento sean

representativas del universo o dominio. La evidencia de la validez permite correlacionar las puntuaciones de los participantes obtenidos por medio del instrumento, con sus valores logrados en el criterio” (Hernández, 2010).

La validez de contenido se estableció mediante una revisión extensa de la literatura y por una revisión efectuada por un panel de terapeutas ocupacionales, que condujo a revisiones de ciertos aspectos del listado. Las medidas iniciales de confiabilidad de la prueba nueva, prueba indicaron que el instrumento era estable en el tiempo con adolescentes y adultos (Oakley, Kielhofner, Barris y Reichler, 1986).

El listado de roles se ha utilizado con frecuencia en investigación, muchos de estos estudios utilizan el listado como medición de desempeño de roles o valor que se demostró que estaba asociado con la orientación y la satisfacción de vidas futuras. Algunos estudios también mostraron diferencias en los roles entre las personas con discapacidad y sin ellas, examinaron el impacto de la incapacidad de un niño sobre el rol de la madre e investigaron los efectos en largo plazo de la lesión encefálica traumática sobre los roles de los cuidadores.

El listado de roles aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, e identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, como así el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona. (Oakley, Kielhofner, & Barris, 1985).

3.7.2. Perfil Ocupacional del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST).

El MOHOST, por su parte, fue creado en 2006. Permite evaluar la mayoría de los conceptos del MOH (volición, habituación, habilidades y medio ambiente) y brinda al terapeuta una visión general del funcionamiento ocupacional del usuario. Este instrumento aborda: la motivación del cliente para la ocupación, el patrón de ocupación, la comunicación / interacción, el procesamiento y las habilidades motoras, y el medio ambiente (Kielhofner, 2010; Kielhofner, 2011).

3.7.2.1. Validez y confiabilidad.

El modelo se basa en la premisa de que el desempeño ocupacional es una fuerza central de la salud, del bienestar, y del cambio evolutivo. El modelo visualiza a los seres humanos como sistemas dinámicos, autoorganizados que siempre evolucionan y cambian en el tiempo y en la participación ocupacional continua como la base de esta autoorganización. Eso significa que ser humano al participar en tareas de trabajo, tiempo libre, y de la vida diaria, mantener, reafirmar, formar capacidades y cambiar sus creencias, y disposiciones. De acuerdo al modelo, la participación ocupacional surge de la relación entre la persona con las condiciones del ambiente. (Kielhofner, 2002, 2004).

Para otorgar la calificación en el instrumento se deben tener en cuenta los criterios.

Tabla 4. Criterios de calificación MOHOST

Criterio	Significado	Puntuación
F	Facilita la participación	4
P	Permite la participación	3

R	Restringe la participación	2
I	Inhibe la participación	1

Fuente: Elaboración propia a partir de Kielhofner, 2011.

Capítulo IV

4. Análisis de resultados

En esta sección se especifica el análisis de los resultados de la investigación, dando a conocer los datos obtenidos a través de la aplicación de la ficha sociodemográfica la cual permitió caracterizar a la población objeto de estudio y mediante la utilización de los instrumentos listado de roles y perfil inicial del modelo de la ocupación humana (MOHOST), con el objetivo de establecer la correlación de la influencia de la internalización del rol y los desafíos ocupacionales en los estudiantes universitarios próximos a egresar.

El proceso se realizó por medio del programa informático estadístico SPSS “paquetes estadísticos de las ciencias sociales” versión 25, mediante el cual se interpretaron los datos obtenidos sobre cada variable, extrayendo información con relación a la media, mediana y mínimo, lo cual permitió realizar la correlación de las variables de dicho proyecto y con ello dar respuesta a la formulación del problema, así mismo poder identificar aspectos que requieren ser trabajados dentro de la elaboración del plan de acción.

4.1 Análisis Porcentual Ficha Sociodemográfica

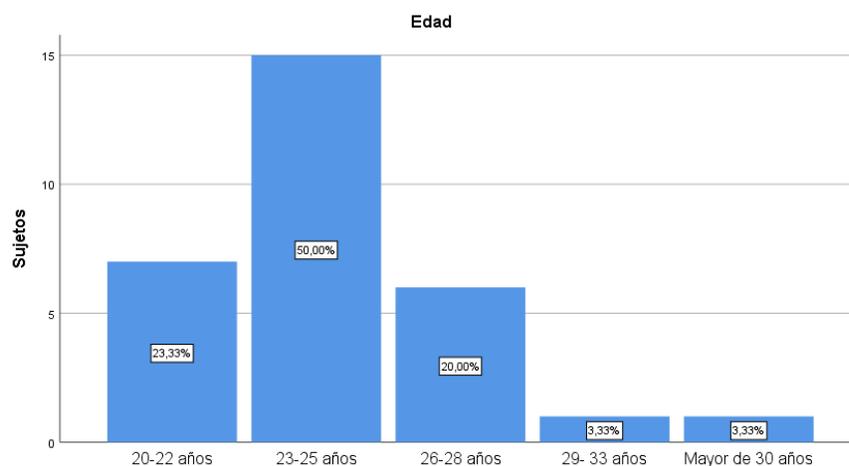
Tabla 5 Distribución porcentual de edad

		Edad			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20-22 años	7	23,3	23,3	23,3
	23-25 años	15	50,0	50,0	73,3
	26-28 años	6	20,0	20,0	93,3
	29- 33 años	1	3,3	3,3	96,7
	Mayor de 30 años	1	3,3	3,3	100,0

	Total	30	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 1 Análisis porcentual de edad



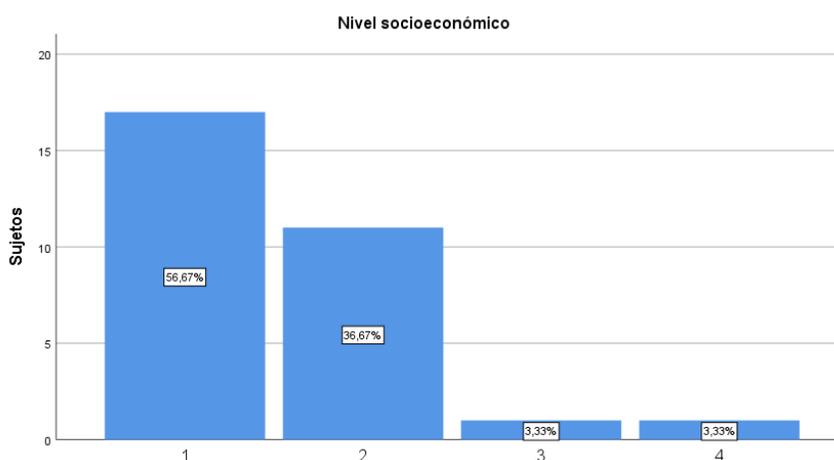
Fuente: Anaya, C. 2022

Se destaca dentro de la población que el rango de edad se encuentra entre los 20 a 25 años, ubicándolos en una etapa de adulto emergente, en el cual trascienden de una etapa de adolescencia a la adultez y la necesidad de asumir todos los cambios sociales, considerándose un periodo donde se producen cambios y decisiones importantes en la vida de los jóvenes (Canosa, C & López, A. 2018-2019). Por esta razón de acuerdo al gráfico 1, los jóvenes están en búsqueda de afianzar su identidad y evitar la confusión frente a los diferentes roles que van a asumir dentro de su proceso. De acuerdo con esto (Erikson, E. 2000). Dado a que se confrontan a adquirir responsabilidades de tipo personal, laboral y familiar que genera desafíos para asumir las demandas que estos requieren, es decir, enfrentarse a la madurez de su desarrollo.

Tabla 6 Distribución porcentual del nivel socioeconómico

Nivel socioeconómico					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	17	56,7	56,7	56,7
	2	11	36,7	36,7	93,3
	3	1	3,3	3,3	96,7
	4	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 2 Análisis porcentual del estrato socioeconómico

Fuente: Anaya, C. 2022

De acuerdo con (Alarcón, 2006; Fernández Ortega, et al., 2017; Garbanzo Vargas, 2014; Guzmán, 2012; Hidalgo Mora, et al., 2019) quienes argumentan que a su vez el factor socioeconómico toma mayor relevancia para ingresar y permanecer en el nivel educativo superior, ya que, si cuentan con el apoyo económico para sus estudios, tendrán menos distractores para asistir a la universidad y lograrán ser más productivos, pero si no cuentan con los recursos necesarios, requerirán cubrir las necesidades prioritarias por lo que probablemente descuidarán sus estudios, propiciando las problemáticas de reprobación, rezago y deserción. Partiendo de esto, se denota en el gráfico 2 del presente proyecto, que el estrato socioeconómico predominante es el 1 y 2 en la población objeto de estudio, lo cual conlleva a que sea un grupo poblacional con menores recursos de vida, de ingresos económicos y sociales.

Tabla 7 Distribución porcentual de tiene horarios establecidos para estudiar

Tiene horarios establecidos para estudiar				
	Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	siempre	5	16,7	16,7	16,7
	Algunas veces	23	76,7	76,7	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 3 Análisis porcentual de tiene horarios establecidos para estudiar



Fuente: Anaya, C. 2022

De acuerdo con el gráfico anterior, se puede visualizar que 23 estudiantes universitarios algunas veces mantienen horarios establecidos para estudiar y otras veces no, lo que genera dificultad para llevar a cabo u organizar rutinas de estudio, conflictos en la organización, manejo del tiempo, establecimiento de hábitos y rutinas, así como el cumplimiento de sus actividades, lo cual afecta no solo su rol como estudiante sino además puede generar consecuencias dentro de la participación percibida de sus roles y demás formas ocupacionales, lo que coincide con aquello que afirma Durán Aponte (2012), “el manejo del tiempo resulta una competencia esencial en todo futuro profesional pues asegura la adaptación al ambiente laboral” y el manejo del estrés. así mismo, (Kearns & Gardiner, 2007), afirman que autorregular la conducta y establecerse hábitos y rutinas equilibradas permiten llevar a cabo un manejo responsable del tiempo siendo esto clave para que los jóvenes universitarios alcancen el éxito y logro de sus objetivos.

Tabla 8 Distribución porcentual de aparte de las actividades relacionadas con su estudio que otras desempeña

Aparte de las actividades relacionadas con su estudio que otras desempeñan					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocio	18	60,0	60,0	60,0

	Trabajo	4	13,3	13,3	73,3
	Hogar	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 4 Análisis porcentual de aparte de las actividades relacionadas con su estudio que otras desempeñan



Fuente: Anaya, C. 2022

De acuerdo con (De las Heras, C, 2004) las elecciones ocupacionales son decisiones cotidianas respecto a aquellas actividades ocupacionales que la persona decide realizar en un momento determinado, es decir, son decisiones deliberadas de entrar y salir de actividades ocupacionales. en este sentido, de acuerdo a los resultado obtenidos la mayor cantidad de los jóvenes universitarios destinan su tiempo alterno al cumplimiento de su rol de estudiante, a actividades relacionadas con el ocio y en menor proporción aquellas propias del cuidado del hogar, teniendo en cuenta que la realización de estas actividades son significativas porque brindan sensación de bienestar tanto físico como psíquico,

emocional y social (Talavera, 2003-2006), de tal manera que no entren en conflicto o interfieran en otras ocupaciones. De esta manera se puede evidenciar una estructuración y equilibrio entre las diferentes actividades que desempeñan, lo que concuerda con (Wagman, Hakansson, & Bjorkulnd., 2010, pág. 22). Manifestando que el equilibrio hace referencia a que es una experiencia subjetiva e individual puesto que depende de la cantidad y variación de ocupaciones y como estas pueden estar interfiriendo en la salud de las personas, está prácticamente relacionado a las áreas de ocupación y al uso de ese tiempo para determinadas ocupaciones.

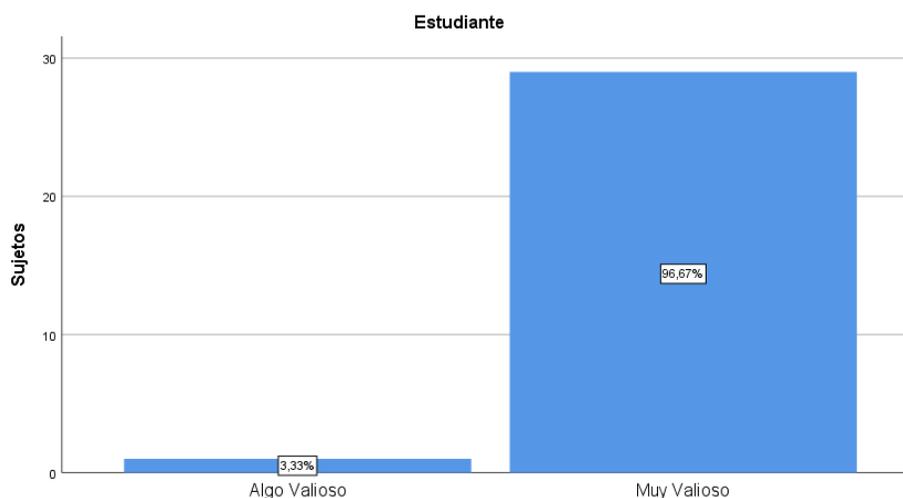
Análisis Porcentual Del Listado De Roles

Tabla 9 Distribución porcentual del rol de Estudiante según el valor asignado

		Estudiante			
		Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Algo Valioso	1	3,3	3,3	3,3
	Muy Valioso	29	96,7	96,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 5 Análisis porcentual del rol de estudiante según el valor asignado



Fuente: Anaya, C. 2022

De acuerdo con (Polonio, B; Ortega, C & Moldes, V. 2008) El rol de estudiante es el papel principal que debe desempeñar con progresiva eficacia una persona desde la primera infancia hasta el inicio de la etapa adulta. Aunque sólo se contemple la duración temporal de dicha formación, ello nos informa acerca de las expectativas de desempeño ocupacional que recaen sobre el individuo y la relevancia del

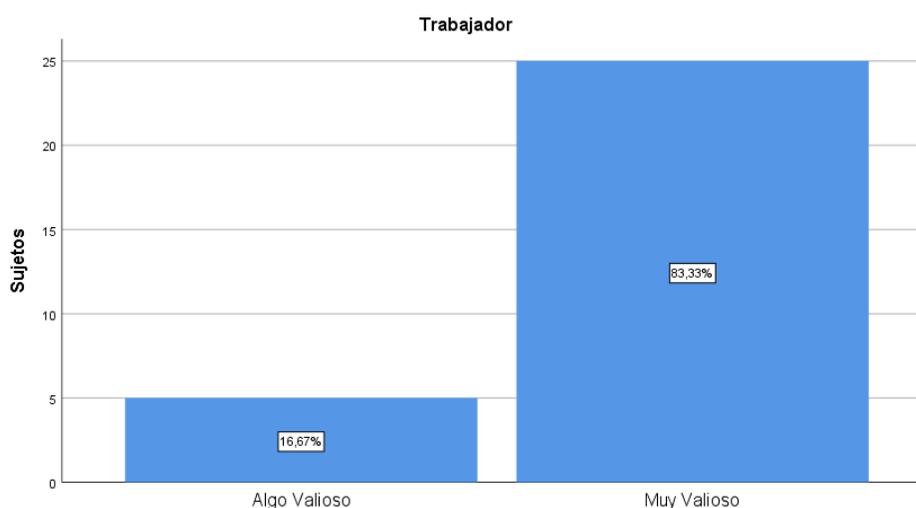
área de educación durante ese largo período. De la misma manera (Kielhofner, G. 2011. P. 82) manifiesta que una persona puede desarrollar una identidad de rol de estudiante que destaca como un intelectual. Para esta persona, ser un estudiante puede resonar con el sentido volitivo de tener capacidad, intereses y valores intelectuales. conforme a los resultados obtenidos la población le asigna un valor de “muy valioso” a su rol como estudiante, lo cual puede estar ligado a la proyección ocupacional, el establecimiento de metas, proyecto de vida, y el sentido de búsqueda de autorrealización, lo cual genera satisfacción y sentido de vida para adquirir responsabilidades de la vida adulta y de esta manera desarrollar mayor compromiso, empoderamiento y autoconfianza para actuar con autonomía en la construcción y consolidación de su proyecto de vida.

Tabla 10 Distribución porcentual del rol de Trabajador según el valor asignado

		Trabajador			
		Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Algo Valioso	5	16,7	16,7	16,7
	Muy Valioso	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 6 Análisis porcentual del rol de Trabajador según el valor asignado



Fuente: Anaya, C. 2022

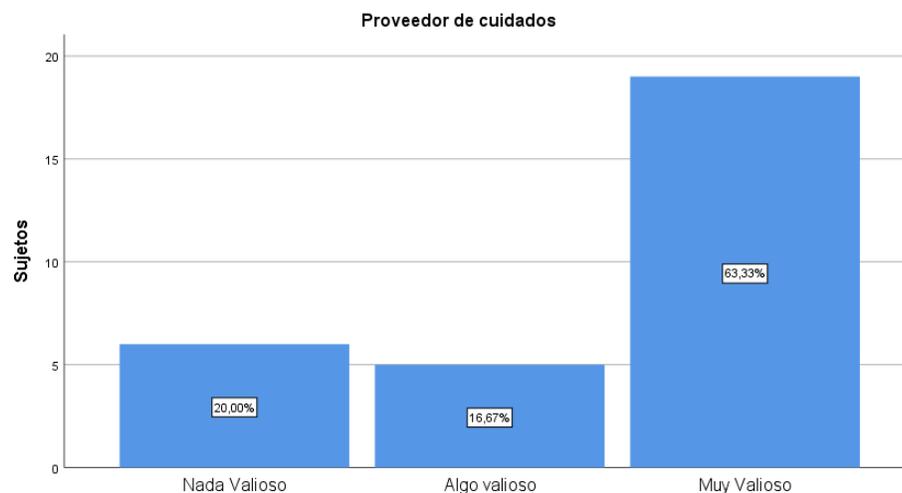
Para el adulto joven la elección ocupacional más apremiante es el trabajo, considerándose como la característica penetrante de la vida, el cual requiere reaprender nuevos comportamientos, formar nuevas relaciones interpersonales, redistribuir el uso del tiempo, y a menudo desarrollar una nueva identidad, (Kielhofner, 2002). En este sentido 25 sujetos de esta población le asigna un valor de muy valioso a este rol, relacionándolo con sus proyecciones de vida, y puede centrarse en elecciones propias del periodo de la adultez que puede estar mediado a su vez por la participación percibida en nuevos roles, la influencia social, personal y familiar, y las configuraciones del contexto en el cual se desenvuelve. Por otra parte, el rol puede ser asumido desde una perspectiva a futuro en el cual lo visibilizan como una ocupación primordial para subsistir y cubrir las necesidades.

Tabla 11 Distribución porcentual del rol de proveedor de cuidados según el valor asignado

Proveedor de cuidados					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Valioso	6	20,0	20,0	20,0
	Algo valioso	5	16,7	16,7	36,7
	Muy Valioso	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 7 Análisis porcentual del rol de proveedor de cuidados según el valor asignado



Fuente: Anaya, C. 2022

Las expectativas implican donde y como participar de un rol, la conformidad con las rutinas familiares y las responsabilidades de los cuidados personales y los quehaceres. Donde la acción rutinaria es influida por el hecho de que cada uno de nosotros pertenece a sistemas sociales y actúa en ellos, gran parte de lo que hacemos se hace como conyugue, padre, madre, estudiante, habiendo internalizado estos roles, actuamos en formas que reflejen nuestro rol (Fein, 1990, citado por Kielhofner, G, 2004. Pag. 81). Visto de esta manera se logra observar en el gráfico que la gran mayoría de los estudiantes próximos a egresar estipulan un valor de muy importante al rol de proveedor de cuidados, partiendo que los jóvenes se tornan más responsables para asumir su propio cuidado, además, el trabajo de voluntario expone a muchos jóvenes al mundo laboral, hacer presupuestos de tiempo y estar orgullosos de los logros, por lo cual influye como un medio para explorar las vocaciones futuras, de igual forma no se puede dejar de lado que para 6 jóvenes este rol es calificado como “Nada valioso”, lo que da a conocer que dentro de sus expectativas y percepciones dicho rol no es tan significativo.

Tabla 12 Distribución porcentual del rol ama o amo de casa según el valor asignado

Ama o amo de cada					
		Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Nada valioso	8	26,7	26,7	26,7
	Algo valioso	16	53,3	53,3	80,0
	Muy valioso	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 8 Análisis porcentual del rol de ama o amo de casa según el valor asignado

Fuente: Anaya, C. 2022

De acuerdo con (schein & Turner, 1976, citado por Kielhofner, G, 2004. Pag. 82) “Las ocupaciones que cada ser humano realiza está asociado a los roles, ello no significa que todos los que ocupan un rol dado experimenten la misma identidad del rol”. De esta manera “el rol internalizado es altamente personal” como lo señala (Schein & Turner, 1976, citado por Kielhofner, G, 2004. Pag. 82). De acuerdo con la manifestado por la población el rol de ama (a) de casa, es considerado como algo valioso, lo que quiere decir que, aunque no está contemplado como aspecto de cumplimiento inmediato, si está proyectado dentro de una participación percibida en el mismo, considerando que en la etapa del adulto joven la necesidad de elaborar su propia identidad predomina en diferentes elecciones ocupacionales que van desde culminar su carrera hasta encontrar pareja, formar familia, criar niños, y mantener una casa (Kielhofner, 2002. p. 174), los cuales son aspectos que producen fuertes sentimientos acerca de su propia eficacia.

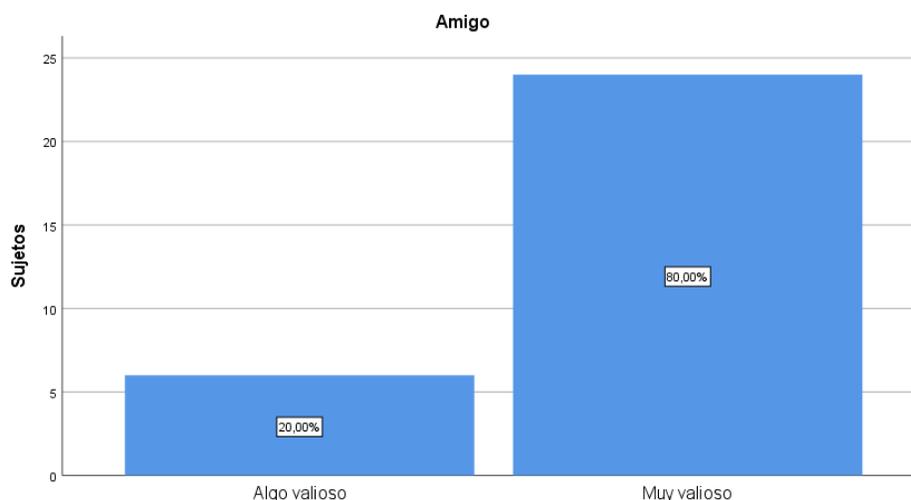
Tabla 13 Distribución porcentual del rol de amigo según el valor asignado

		Amigo			
		Sujeto	Porcent	Porcentaje	Porcentaje
		s	aje	válido	acumulado
Váli	Algo	6	20,0	20,0	20,0
	valioso				
do	Muy	24	80,0	80,0	100,0
	valioso				

	Total	30	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 9 Análisis porcentual del rol de amigo según el valor asignado



Fuente: Anaya, C. 2022

Como lo hace notar (Hall, 2017, para. 2), el rol de amigos conlleva a participar en actividades que apoyen "una relación entre dos personas basada en el gusto mutuo en la que las personas se apoyen mutuamente en momentos de necesidad". En relación con esto y considerando que los resultados del gráfico, 24 de los jóvenes universitarios que se encuentran próximos a egresar le asignan un valor "muy valioso" al rol de amigo, porque este le permite relacionarse y actuar dentro de un entorno social que teniendo en cuenta la edad en la que se ubican es cada vez más importante, e influye en una fuente de información acerca del mundo fuera de la familia y es un terreno de pruebas para nuevas ideas y comportamientos, por otra parte para algunos jóvenes este rol es considerado "algo valioso", puesto que no han adquirido la identificación en ocupaciones significativas lo que conlleva a que haya una restricción en la participación del desempeño y en las percepciones a futuro, teniendo en cuenta que esto no les genera sentido y significado conllevando a que sus relaciones con otros se vean limitadas, afectando aspectos importantes como las relaciones de interacción, comunicación, la participación social y pasar algún tiempo o realizar alguna actividad en espacios de esparcimiento y ocio.

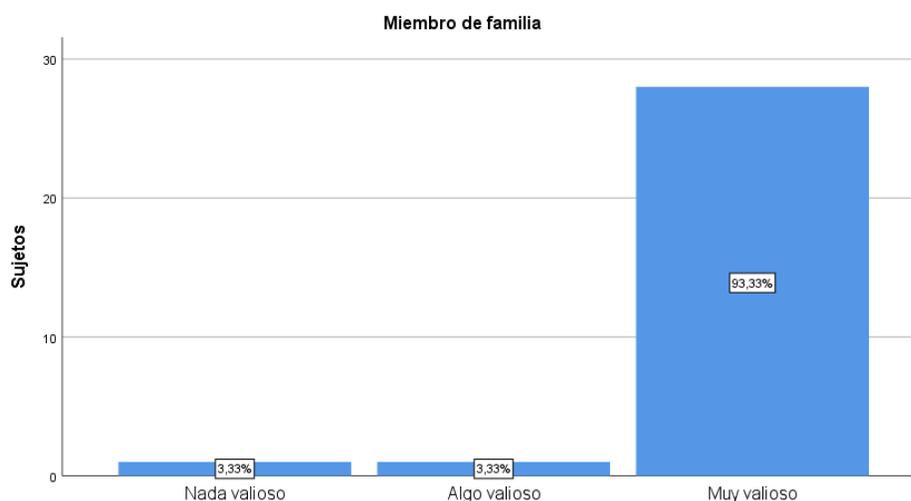
Tabla 14 Distribución porcentual del rol miembro de familia según el valor asignado

		Miembro de familia			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada valioso	1	3,3	3,3	3,3
	Algo valioso	1	3,3	3,3	6,7

	Muy valioso	28	93,3	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 10 Análisis porcentual del rol miembro de familia según el valor asignado



Fuente: Anaya, C. 2022

Participar en actividades que resulten de una "interacción específica de los roles familiares requeridos y/o deseados". (Mosey, 1996, citado por AOTA, 2020). Retomando lo que dice formales (Brim & wheeler, 1996, citado por Kielhofner, G, 2004. Pag. 83). La conformidad con las rutinas familiares y las responsabilidades de los cuidados personales y los quehaceres familiares son expectativas que como miembro de familia generalmente son más informales que las expectativas de roles que llegan más tarde en la vida, así pues, la socialización de roles generalmente implica una evolución progresiva, de esos roles informales a esos roles. Así mismo, (Mulligan, S, 2006. P.112) añade que la familia es única no solamente por sus miembros, sino que también por las maneras en que construyen los roles compartidos e individuales, las responsabilidades y las rutinas. De acuerdo a lo arrojado en el grafico 8 la gran mayoría de los estudiantes universitarios próximos a egresar le asignan un valor "muy valioso" a este rol, porque el pertenecer a una familia le añade una configuración social y

cultural, de la misma manera fortalece su identidad, desarrollo personal, capacidades y habilidades para prepararse para la educación formal y el empleo.

Análisis Porcentual Del Perfil inicial del modelo de la ocupación humana (MOHOST)

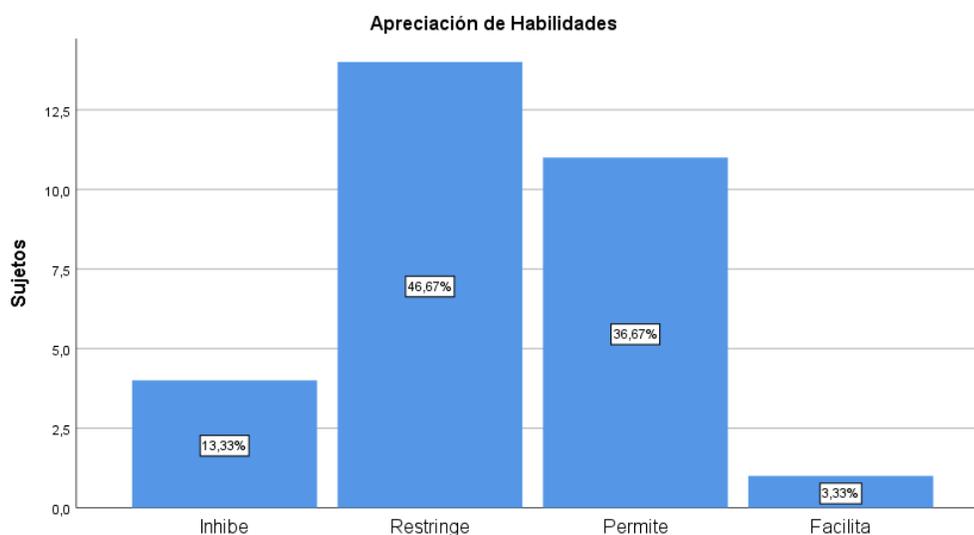
Escala Motivación por la ocupación

Tabla 15 Distribución porcentual de apreciación de habilidades

		Apreciación de Habilidades			
		Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Inhibe	4	13,3	13,3	13,3
	Restrin ge	14	46,7	46,7	60,0
	Permit e	11	36,7	36,7	96,7
	Facilita	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 11 Análisis porcentual de apreciación de habilidades



Fuente: Anaya, C. 2022

Teniendo en cuenta el Modelo al Ocupación Humana y retomando a (Kielhofner, 2006, 2011) quien nos manifiesta que la apreciación de las habilidades se encuentra inmersas dentro de la causalidad personal, la cual hace referencia a la percepción de la persona sobre las habilidades propias, el sentido de competencia y la auto eficiencia en la ocupación. De esta manera los jóvenes universitarios favorecen

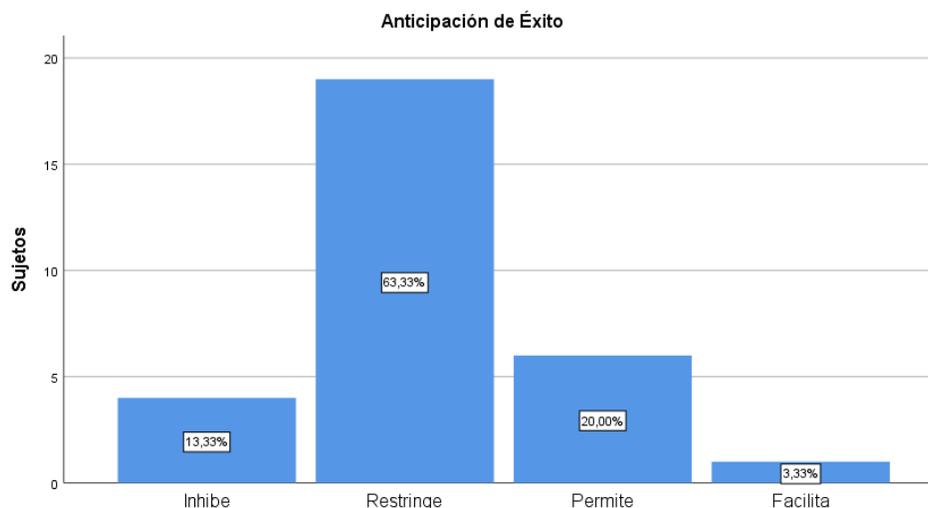
su desempeño ocupacional, facilitan el reconocimiento de sus fortalezas y limitaciones, teniendo en cuenta que dentro de esta etapa de adulto joven surgen dudas de su identidad y de las capacidades individuales para poder afrontar los desafíos ocupacionales y enfrentar exitosamente sus percepciones en el futuro. De la misma manera (Crepeau, Cohn & Schell, 2005), señalan que la causalidad personal se refiere a las capacidades y a la eficacia de las personas. A medida que las personas hacen cosas, generan pensamientos, junto con sentimientos de confianza o inseguridad, sobre sus capacidades físicas, mentales y sociales. Éstas reflejan hasta qué punto son eficaces para utilizar sus capacidades en la consecución del resultado que desean. De esta manera y de acuerdo al gráfico se observa que 14 estudiantes restringen la participación en la apreciación de habilidades, lo cual conlleva a que exista una dificultad en la comprensión de fortalezas y limitaciones, interfiriendo así la percepción de sus capacidades, la eficiencia para desempeñarse en sus actividades ocupacionales e internalizar los diferentes roles que le demandan, necesitando de apoyo para poder cumplir los objetivos propuestos, de desempeñarse como profesional, ejercer un trabajo, conformar una familia y demás.

Tabla 16 Distribución porcentual de apreciación de éxito

		Anticipación de Éxito			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inhibe	4	13,3	13,3	13,3
	Restringe	19	63,3	63,3	76,7
	Permite	6	20,0	20,0	96,7
	Facilita	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 12 Análisis porcentual apreciación de éxito



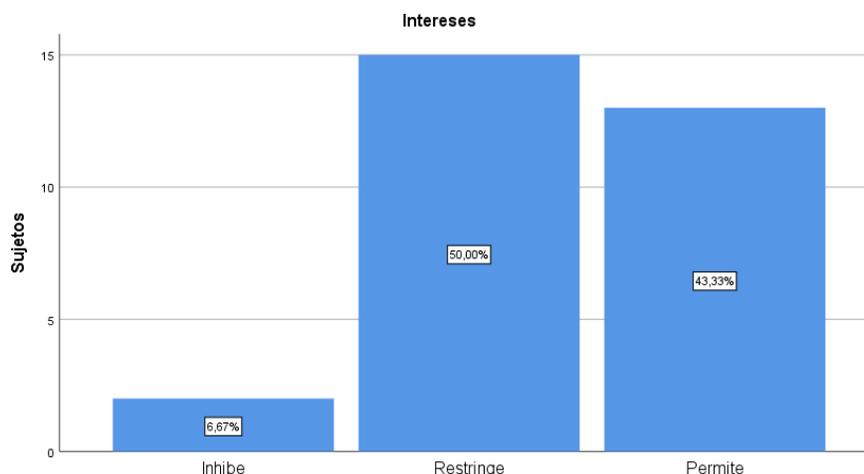
Fuente: Anaya, C. 2022

Según el Modelo de la ocupación humana, el hecho de ser competente es un motivo universal, activado por el deseo de ser reconocido por nuestros iguales como una persona adecuada. Así, la competencia proporciona al individuo el sentimiento de tener un mayor control personal. La eficacia en las destrezas se incrementa a medida que éstas se organizan en rutinas de comportamiento competente. De esta forma uno va aumentando sus expectativas de éxito. (Polonio, B; Duarte, P & Noya, B, 2003. P.25). De acuerdo con los resultados obtenidos se tiene en su mayoría la población, presenta una restricción frente a la anticipación al éxito, que la gran mayoría de los jóvenes universitarios, restringen la participación en expectativas de éxito, esto implica que la población universitaria presenta dudas y dificultad en mantener la confianza para enfrentar, superar y adaptarse a obstáculos, limitaciones y fracasos que lo conlleven a alcanzar sus metas, así mismo se inquietan cuando se les presentan desafíos, lo que influye para que los estudiantes no cumplan con responsabilidades y las eviten, culpen a otros por sus fracasos, se limitan demasiado y subestiman sus capacidades (bajo sentido de eficacia), cosa que restringe de una otra manera el desempeño ocupacional en las diversas actividades ocupacionales en las que se encuentren inmerso.

Tabla 17 Distribución porcentual de intereses

		Intereses			
		Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Inhibe	2	6,7	6,7	6,7
	Restrin ge	15	50,0	50,0	56,7
	Permit e	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 13 Análisis porcentual de apreciación de intereses

Fuente: Anaya, C. 2022

Teniendo en cuenta la AOTA 2020, la cual cita a (Kielhofner, 2008, p. 42). Quien refiere que los intereses son “Lo que uno encuentra agradable o satisfactorio de hacer”. Fraga (2014) considera que conocer los intereses de una persona es una labor primordial a tener en cuenta desde la terapia ocupacional para realizar cualquier tipo de intervención terapéutica ya que esto favorece de forma significativa el proceso terapéutico y facilita la consecución de los objetivos planteados. De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que los jóvenes universitarios restringen la participación de sus intereses, lo cual genera dificultad para que los universitarios se motiven a trabajar en metas o proyectos personales, puesto que su compromiso, responsabilidad y motivación se encuentran limitados, además, dentro de los cuales se contempla limitación del goce expresado e insatisfacción, lo que los lleva a subestimar sus capacidades para participar significativa en las ocupaciones que desempeñan.

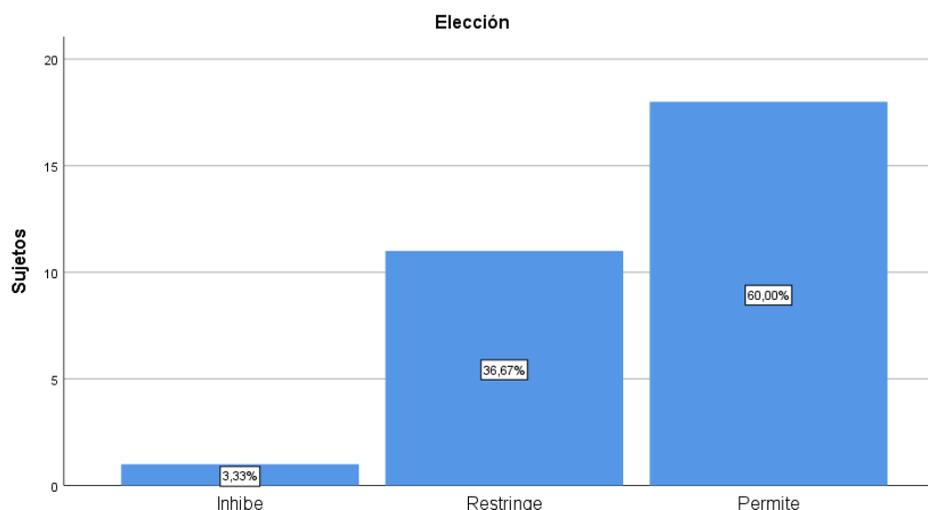
Tabla 18 Distribución de elección

		Elección			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inhibe	1	3,3	3,3	3,3
	Restringe	11	36,7	36,7	40,0
	Permite	18	60,0	60,0	100,0

	Total	30	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 14 Análisis porcentual de elección



Fuente: Anaya, C. 2022

Partiendo de lo argumentado por (Kielhofner, G, 2004), quien define las elecciones ocupacionales como aquellas decisiones tomadas por el ser ocupacional respecto a lo que se desea hacer y cómo hacerlo, de forma libre y voluntaria, ya sea iniciando o terminando actividades, alrededor de nuestro presente o nuestro futuro; pueden ser decisiones que se toman diariamente y con impacto inmediato, o decisiones más importantes que implican un compromiso para sostener la acción a largo plazo, produciendo un impacto fundamental en la vida, construyéndola en relación con sus roles, modificando hábitos, en base a un contexto personal, historia de vida, intereses y motivaciones. Con referencia a los resultados arrojados se muestra que para 18 de los estudiantes universitarios las elecciones permiten la partición ocupacional, dentro del cual la mayoría de estos jóvenes se muestran capaces en tomar decisiones necesitando de apoyo para establecer y trabajar en mestas y desempeñar actividades ocupacionales significativas e identificarse con un estilo de vida, siendo esto importante para que los jóvenes universitarios puedan tomar decisiones significativas y satisfactorias para la construcción de su identidad y permita asumir roles ocupacionales que generen un desempeño eficaz.

Escala patrón de ocupación

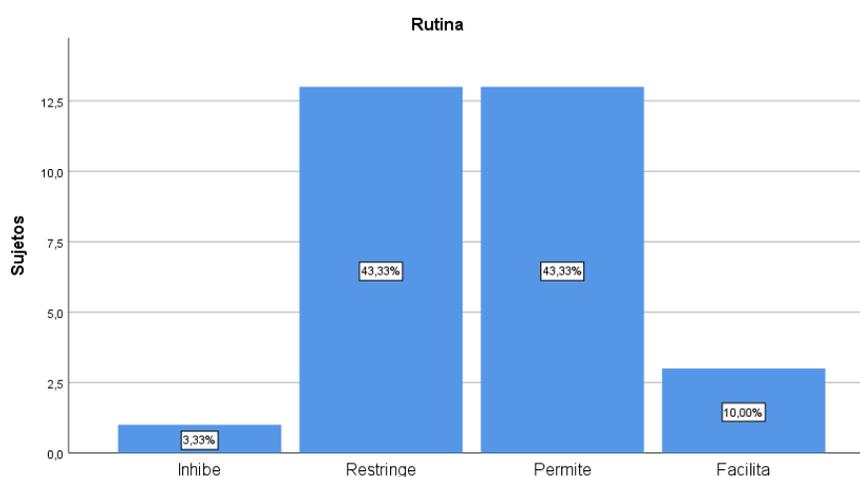
Tabla 19 Distribución porcentual de rutina

		Rutina			
		Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli	Inhibe	1	3,3	3,3	3,3

do	Restrin ge	13	43,3	43,3	46,7
	Permit e	13	43,3	43,3	90,0
	Facilita	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 15 Análisis porcentual de rutina



Fuente: Anaya, C. 2022

“Las rutinas están establecidas por secuencias de ocupaciones o actividades que proporcionan una estructura de estilo de vida (vida diaria); pueden también promover o dañar la salud” (Fiese, 2007; Koome et al., 2012; Segal, 2004). Por lo tanto, (Larson & Zemke, 2003), Sostienen que son “Patrones de comportamiento observables, regulares y repetitivos y que proporcionan una estructura para la vida diaria. Pueden ser satisfactorios, que promueven, o que frenan el envejecimiento. El tiempo proporciona una estructura organizativa o ritmo para las rutinas”. Visto de esta forma y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el cual se arroja que 13 jóvenes universitarios restringen la participación en el ítem de “rutinas”, teniendo en cuenta que se encuentra en la etapa de la adultez temprana, lo que presenta retos para esta población establecer y mantener una organización del tiempo que les permita cumplir eficientemente con actividades ocupacionales y por ende adaptarse a los cambios que se les demanda, siendo esta una etapa en donde los intereses cambian y se presencian hábitos inadecuados para organizar patrones en los estilos de vida, restringiendo la capacidad de cubrir con las necesidades en ocupaciones básicas llevando a un desequilibrio en la organización de los diferentes roles y ocupaciones, por otra parte, cabe destacar que la misma proporción de estudiantes permiten la participación ocupacional en rutinas, considerando que estos jóvenes generalmente son

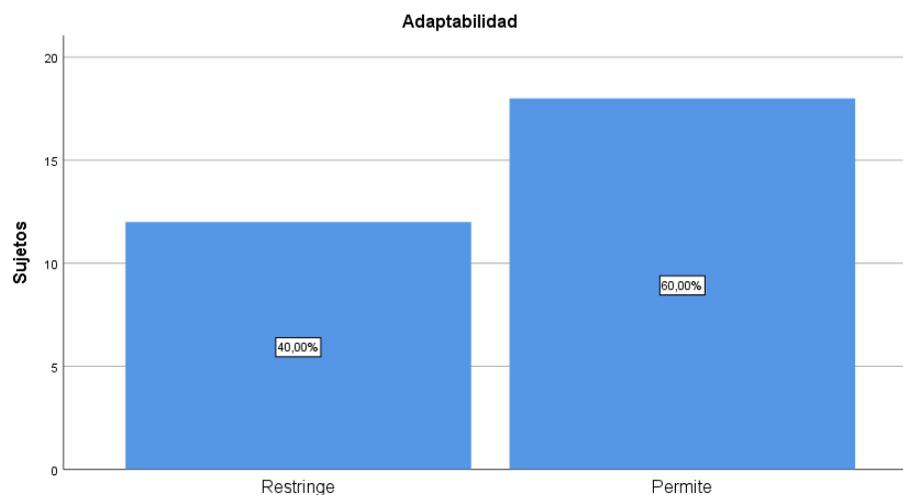
capaz de organizar y seguir una rutina productiva que genera un equilibrio dentro de sus actividades contribuyendo a un desempeño ocupacional significativo y exitoso.

Tabla 20 Distribución porcentual de adaptabilidad

		Adaptabilidad			
		Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Restrin ge	12	40,0	40,0	40,0
	Permit e	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 16 Análisis porcentual de adaptabilidad



Fuente: Anaya, C. 2022

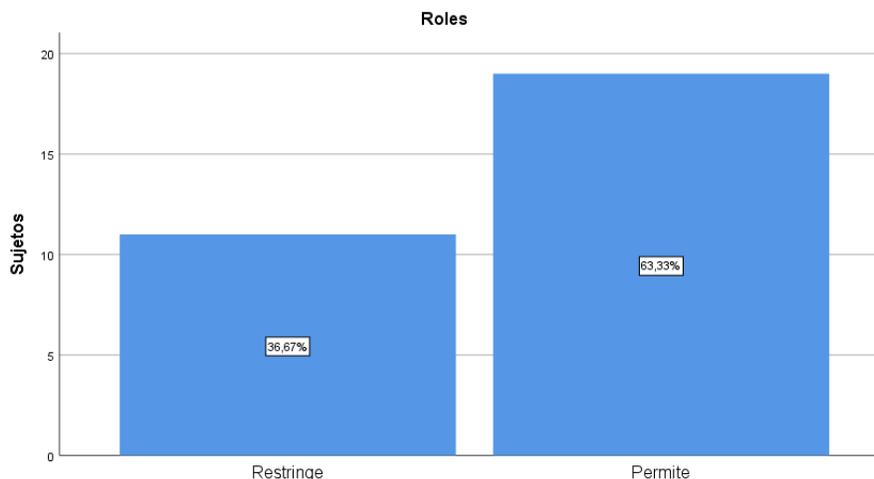
Retomando a (Grajo, 2019), quien define la adaptación ocupacional como aquella “Respuesta efectiva y eficiente por parte del cliente a demandas ocupacionales y contextuales”. Igualmente (Kielhofner, 2002. P. 138), La adaptación ocupacional se define aquí como la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de competencia ocupacional con el tiempo en el contexto del propio medio ambiente. De acuerdo a los resultados obtenidos se muestra que 18 de los jóvenes universitarios permiten la participación en la adaptabilidad, porque son capaces de cambiar de acciones, rutinas y tolerar estas modificaciones, sin embargo, teniendo en cuenta la etapa de la adultez joven en la que se ubican ocasiona desafíos en esta población presentando dudas, inseguridad y conlleva a que necesiten tiempo para acomodarse y dar una respuesta adaptativa con la actividad permitiendo así llevar a cabo rutinas productivas y estrategias de adaptación claras para ser capaz de participar adecuadamente en los roles ocupacionales propios y en aquellos percibidos.

Tabla 21 Distribución porcentual de roles

		Roles			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Restringe	11	36,7	36,7	36,7
	Permite	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 17 Análisis porcentual de roles



Fuente: Anaya, C. 2022

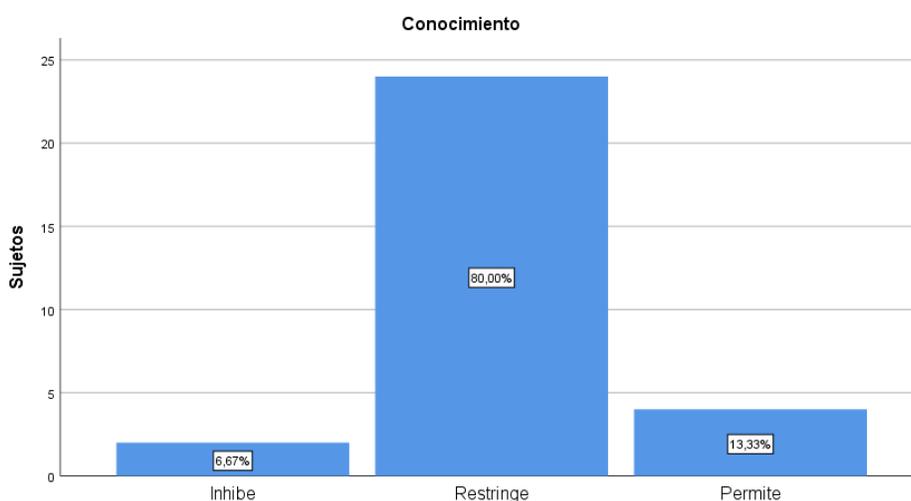
Desde la posición de Kielhofner, quien plantea que los adolescentes comienzan a verse seriamente “como autores de sus propias vidas”. La libertad reclamada y conquistada por el adolescente se constituye en un reto para establecer claramente sus valores, no sin dejar de experimentar las contradicciones presentadas entre los valores ideales y las realidades cotidianas. Paralelamente los intereses cambian, la atracción hacia lo novedoso y a lo que se establece como desafío, se convierte en una expresión de identidad, lo que, a su vez, contribuye a la afirmación de sí mismo. (Kielhofner, 2004). De acuerdo a esto, 19 estudiantes universitarios próximos a egresar consideran que los roles permiten la participación ocupacional, teniendo en cuenta que se identifican con variedad de roles y le asignan un grado de responsabilidad a cada uno de ellos para cumplir con las demandas que le exigen, asimismo, estos determinan obligaciones y expectativas que influyen en la manera en que el joven ocupa su tiempo, afines de mantener un desempeño satisfactorio, aportando al desarrollo de competencias profesionales, habilidades sociales y comunitarias.

Escala Habilidades de procesamiento

Tabla 22 Distribución porcentual de conocimiento

		Conocimiento			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inhibe	2	6,7	6,7	6,7
	Restringe	24	80,0	80,0	86,7
	Permite	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 18 Análisis porcentual de conocimiento

Fuente: Anaya, C. 2022

Para (Piaget, J, 1970, citado por Torres, F, 2021) la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos. De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la cual 24 jóvenes universitarios restringen la participación en el ítem de “conocimiento”, porque muestran dificultad para darse cuenta de las circunstancias, retener la información y se confunden constantemente, lo que repercute en el desempeño ocupacional de sus metas y para llevar a cabo actividades que les generen satisfacción.

Escala de ambiente

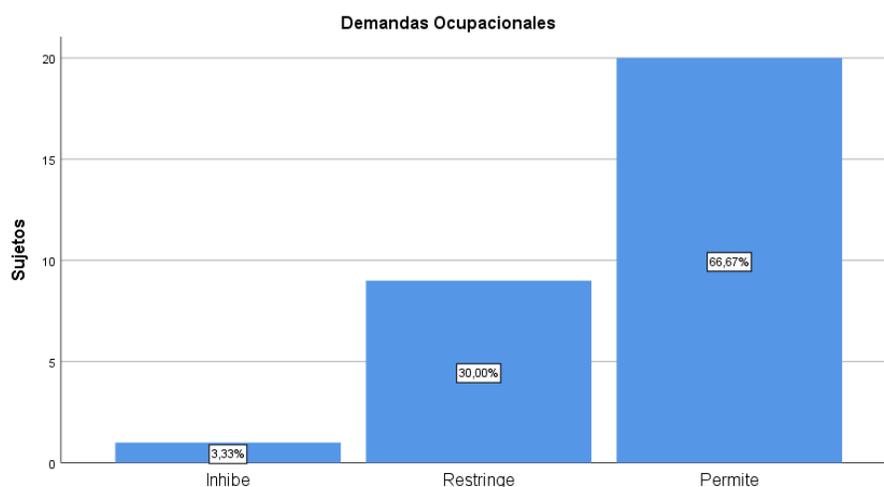
Tabla 23 Distribución porcentual de demandas ocupacionales

Demandas Ocupacionales

		Sujeto s	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Inhibe	1	3,3	3,3	3,3
	Restrin ge	9	30,0	30,0	33,3
	Permit e	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfica 19 Análisis porcentual de demandas ocupacionales



Fuente: Anaya, C. 2022

Las demandas de la actividad se refieren a las características que posee una actividad que van a determinar, que componentes son necesarios para poder llevarla a cabo. Las demandas engloban muchas características, extrínsecas e intrínsecas de la propia actividad, mediante un análisis exhaustivo de la misma se tendrán en cuenta estos aspectos. (Ares, S. 2012). De acuerdo con los resultados obtenidos 20 de los estudiantes universitarios señalan que las demandas ocupacionales permiten la participación ocupacional de las diferentes actividades a las que se dedica esta población y generalmente se compatibilizan con las habilidades, intereses, energía o tiempo disponible para cumplir con las exigencias que estas le demandan y lograr ser una persona competente, lo que contribuye en estos jóvenes para dar respuestas a los desafíos ocupacionales que se enfrentan al momento de desempeñar y adquirir nuevas formas ocupacionales, asumiendo cada una de sus tareas que varían según las circunstancias las cuales les permite cumplirlas con éxito.

Correlación

La prueba de normalidad nos sirve para entender el comportamiento de las respuestas dadas por los evaluados a los instrumentos utilizados, según shapiro-wilk si el nivel de significancia es mayor o igual a 0,05 quiere decir que el comportamiento es paramétrico, es decir que las respuestas se alinean a los valores esperados como normales, tal y como es el caso del instrumento listado de roles, que tuvo un nivel de significancia 0,173; por otro lado si la prueba de normalidad tiene un nivel de significancia inferior a 0,05 se considera que su comportamiento fue No paramétrico, es decir que las respuestas NO se alinean muy bien con las respuestas esperadas como normales, en este caso encontramos el instrumento MOHOST con un nivel de significancia de 0,23 por lo tanto para establecer la correlación entre las variables, el índice correcto sería el índice de correlación de Spearman, el cual es el más apropiado para correlación entre variables no paramétricas.

Tabla 24 Distribución porcentual según pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
promedio listado de roles	,180	30	,014	,950	30	,173
promedio mohost	,148	30	,093	,917	30	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Anaya, C. 2022

Tabla 25 Distribución porcentual según correlaciones

Correlaciones

			promedio listado de roles	promedio mohost
Rho de Spearman	promedio listado de roles	Coeficiente de correlación	1,000	-,097
		Sig. (bilateral)	.	,611
		N	30	30
	promedio mohost	Coeficiente de correlación	-,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,611	.
		N	30	30

Fuente: Anaya, C. 2022

El índice de correlación lo que pretende es explicar el comportamiento de una variable cuando es influenciada por la otra, para el caso de esta correlación, el coeficiente es -,097 a continuación se procede a explicar el resultado.

El menos nos indica que la correlación es inversamente proporcional, es decir que a medida que el puntaje aumenta en un instrumento, en el otro instrumento va a bajar.

El valor numérico (,097) esto nos indica la intensidad del cambio, para este caso cada vez que aumente un punto en el instrumento 1, bajara ,097 puntos en el instrumento 2; por lo tanto, según la tabla de clasificación esta correlación es LEVE.

Para explicar mejor lo que sucede con el índice de correlación y los instrumentos empleados, se debe explicar que el instrumento que corresponde a la variable independiente es el listado de roles, por otro lado, el instrumento que corresponde a la variable dependiente es el MOHOST y la tabulación de las respuestas corresponden del número 3 al valor más favorable y el numero 1 al más desfavorable, es decir que numéricamente la cifra menor corresponde al valor menos favorable, es decir numéricamente la cifra menor corresponde al valor más favorable, por lo tanto a medida que el puntaje aumenta en el instrumento listado de roles, en el instrumento MOHOST va a disminuir; para dar respuesta a la pregunta de investigación, desde la estadística, a medida que mejora el desempeño en el instrumento listado de roles va a desmejorar el desempeño en el instrumento MOHOST, por lo tanto la influencia de los roles internalizados influye en los desafíos ocupacionales.

Conforme a la interpretación se concluyó que este grupo de jóvenes desempeñan diferentes roles ocupacionales considerados como muy valiosos, lo que implica en los estudiantes universitarios próximos a egresar un desafío ocupacional en la participación de su desempeño, debido a la significancia que le asignan a esto roles, teniendo en cuenta que este instrumento es aplicado bajo la autopercepción de los estudiantes, denotándose entonces que existe una influencia en la internalización del rol y los desafíos ocupacionales en los estudiantes próximos a egresar.

Discusión de resultados

Durante el desarrollo del presente proyecto, se ha logrado profundizar en los diferentes aspectos propios de las variables internalización del rol y desafíos ocupacionales.

En búsqueda de dar respuesta a las mismas se ha utilizado la ficha sociodemográfica con el fin de caracterizar a la población objeto de estudio y extraer información relevante, así mismo se aplicaron dos instrumentos propios de la disciplina de Terapia Ocupacional, en primera instancia el listado de roles, el cual permitió identificar los diferentes roles que los jóvenes universitarios próximos a egresar llevan a cabo y finalmente el perfil ocupacional inicial del Modelo de la Ocupación Humana MOHOST, del cual se retomaron las escalas de la motivación por la ocupación, patrón de ocupación, comunicación e interacción, habilidades de procesamiento, habilidades motoras y ambiente, lo que permitió analizar la participación ocupacional en esta población y así arrojar los resultados obtenidos sobre la variable dependiente de desafíos ocupacionales.

De esta manera, mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica se arroja información acerca de la variable dependiente y ajena, donde se obtuvieron datos relevantes en cuanto a la edad de los jóvenes que participaron de esta investigación, la cual está comprendida en los rangos entre los 23 y 25 años correspondiendo al 50,0%; seguidamente un 23,3% en edades entre 20 a 22 años; 20,0% entre 26 a 28 años; 3,3% de 29 a 33 años y 3,3% mayores de 33 años. Por otra parte, en relación con el estrato socioeconómico se arrojó que el 56,6% pertenecen al estrato 1; el 36,6 se ubican en el estrato 2; un 3,3% corresponden al estrato 3 y 3,3% en estrato 4. En relación con el artículo denominado “Condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la universidad de Pamplona (Norte De Santander - Colombia)”, Cancino, Peña & Velasco 2022”. Coincidiendo en que la población universitaria próxima a egresar se ubica en un rango de edad de 23 a 26 años de edad, en donde priman en los individuos la necesidad por proyectarse ocupacionalmente, asumir nuevas obligaciones y adquirir la independencia no solo en el aspecto familiar, sino personal y financiero, pero acompañado de variedad de desafíos que van a permitir afianzar o restringir la participación e internalización de sus roles.

Otro aspecto que denota la implicación dentro de los roles y la respuesta a los desafíos se relaciona con la organización de sus patrones de ejecución, para ello se contempló la organización de su rutina para estudiar a partir del criterio “se cuenta con un horario establecido para estudiar” en donde un 76,6% refiere que algunas veces; el 16,6% siempre tiene horarios establecidos y el 6,6% nunca establece horarios. En concordancia con esto, (Kielhofner, 2011) afirma que el individuo una vez reconozca en la cotidianidad de la vida los cambios que identificó en la etapa anterior, comienza a ajustarse a las expectativas del contexto para alcanzar un desempeño acorde a lo esperado, esto ajustes implican una organización de sus hábitos y rutinas, permitiendo la internalización de las mismas, así como la oportunidad de adquirir patrones de ocupación estables.

Otro aspecto a mencionar se relaciona con “aparte de las actividades relacionadas con su estudio que otras desempeñan,” teniendo que el 60% desempeña actividades relacionadas al ocio, un 26,6% llevan a cabo actividades de hogar y el 13,3% cumple con actividades relacionadas al trabajo. Los hallazgos mencionados concuerdan con lo afirmado por (Faci, 2016) quien, a partir de un proceso de investigación realizada en la universidad de zaragoza, refiere en que “hay una clara dominancia por las actividades que implican una relación social, ya que son las más atrayentes para esta población”, es decir en la población adulto intermedio y adolescente hoy por hoy existe mayor inclinación hacia actividades relacionadas con el ocio y trabajo, dejando de la lado la configuración social en donde priman los ideales de la conformación de familia, tener hijos, formar parte de un grupo religioso y demás. Reclinando la balanza frente a actividades de tipo social y principalmente aquellas propias del trabajo y todas las responsabilidades y demandas que este rol exige.

A continuación, se realiza el análisis del instrumento del listado de roles, para analizar la variable dependiente internalización del rol, teniendo en cuenta que hace referencia a ese empoderamiento que se tiene de aquellas actividades u ocupaciones que el sujeto desempeña.

De acuerdo a lo anterior la presente investigación, esta contextualizada bajo teorías del modelo de la ocupación humana por Gary Kielhofner quien menciona que “el rol internalizado puede definirse como la incorporación de una posición definida social y/o personalmente y un conjunto relacionado de actitudes y comportamientos” (Kielhofner, G. 2002).

En este sentido se comprende la importancia que los jóvenes universitarios próximos a egresar adquieran capacidad de desempeño, apreciación de habilidades, sentido de eficacia, elecciones e identidad ocupacional, teniendo en cuenta que esto permite que se generen intereses y proyecciones ocupacionales para dar cumplimiento a la participación de cada uno de los roles que desempeñan.

Reconociendo lo anteriormente mencionados se realizó el uso del instrumento listado de roles entiendo que los roles no solamente determinan la actitud y las acciones propias, sino que también influyen profundamente en la opinión respecto de quién es uno. (Kielhofner, G. 2006. P.150), dentro de los resultados más relevantes arrojados en este instrumento se encontró que el 96,67% de los jóvenes universitarios consideran este rol como muy valioso y para el 3,33% es considerado algo valioso; en cuanto al rol de trabajador el 83,33% manifiesta que es muy valioso y el 16,67% señala que es algo valioso, así mismo en el rol de proveedor de cuidados el 63,33% lo consideran muy valioso, el 20,0% nada valioso y el 16,67% algo valioso, además para el rol de ama (a) de casa el 53,33% lo considera como algo valioso, el 26,67% nada valioso y para el 20,0% muy valioso, en cuanto al rol de amigo para el 80,0% es muy valioso y el 20% manifiesta que es algo valioso; en lo relacionado al rol miembro de familia en 93,33% señala que es muy valioso y un porcentaje del 33,33% refieren que es algo valioso y nada valioso dicho rol. Estos hallazgos concuerdan con el estudio denominado “Relación entre la práctica de baile y el rendimiento académico una perspectiva desde terapia ocupacional” en el cual se evidenció que el rol de estudiante y trabajador es muy valioso con valores del 100% y 84.4%, sin embargo, se observa una diferencia en cuanto al rol proveedor de cuidados puesto que en el estudio es considerado con algún valor, mientras que los resultados obtenidos en la presente investigación arrojan que para esta población dicho rol es considerado muy valioso, por otra parte se mantiene la relación con el estudio en cuanto a roles como ama o amo de casa presentando algún valor, y para los roles de amigo y miembros de familia perciben que es muy valioso.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, los jóvenes universitarios se enfrentaban a diferentes roles diariamente, lo que concuerda con lo que refiere (Caballero, 2006) en su estudio, pues “los roles están inmersos en cada una de las actividades de la vida diaria, y algunos de ellos es ser estudiantes, trabajador, miembro de familia, amigo”.

En otro orden de ideas, se realiza el análisis del instrumento Perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana MOHOST, en el cual se analiza la variable independiente desafíos ocupacionales, sobre la cual hace alusión a aquellas restricciones que se presentan para mantener una adaptación ocupacional y un desempeño satisfactorio de una actividad ocupacional, conforme a esto (Kielhofner, G. 2006, P.153), postula que la mayoría de las personas experimentará, en algún momento, una amenaza a la adaptación ocupacional o problemas en ella. los problemas en la adaptación ocupacional se explican a través del estado de la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y los factores ambientales.

Partiendo de esto, los resultados obtenidos en la aplicación de este instrumento de acuerdo a la escala de motivación por la ocupación, se revelaron que en los ítems de apreciación de habilidades el 46,67% de los jóvenes universitarios señalan que restringe la participación ocupacional, el 36,67% permite la participación ocupacional, un 13,33% inhibe la participación ocupacional y el 3,33% facilita la participación ocupacional; en cuanto a anticipación de éxito el 63,33% restringe la participación ocupacional, 20,0% permite la participación ocupacional, 13,33% inhibe la participación ocupacional y el 3,33% facilita la participación ocupacional; además en el ítem de intereses un 50,0% restringe la participación ocupacional, 43,33% permite la participación ocupacional y el 6,67% inhibe la participación ocupacional; en el ítem relacionado a elección un 60,0% permite la participación ocupacional, 36,67% restringe la participación ocupacional y el 3,33% inhibe la participación ocupacional. Los resultados obtenidos concuerdan con lo que refiere (Kielhofner, 2011) en la investigación denominada “rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano”, que de acuerdo con lo planteado por el Modelo de la Ocupación Humana se espera que el individuo una vez reconozca en la cotidianidad de la vida los cambios que identificó en la etapa anterior, comience a ajustarse a las expectativas del contexto para alcanzar un desempeño acorde a lo esperado.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la escala de patrón de ocupación se evidencian que, en el ítem de rutinas, se encuentra una igualdad con un porcentaje del 43,3% en permite y restringe la participación ocupacional, luego un 10,0% facilita la participación ocupacional y el 3,33% inhibe la participación ocupacional; acorde con el ítem de roles se obtuvo que 63,33% de los jóvenes permiten la participación ocupacional y el 36,67% restringe la participación ocupacional.

De acuerdo a lo planteado por (Kielhofner, 2011) en el estudio retomado manifiesta que la etapa del cambio consiste en la exploración, y es comprendido como los nuevos cambios y formas de hacer que experimentan las personas ya sea por adoptar nuevos roles o buscar otras fuentes de acción que generan significado y satisfacción para el individuo. Asimismo (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007; citado por Padua, 2019) señalan que los hábitos de estudio de una persona son importantes en la búsqueda de garantizar un buen rendimiento académico, pues contribuye a una mayor organización de las actividades a realizar.

Conforme con el instrumento MOHOST en cuanto a la escala de habilidades de procesamiento revelo que el 60,0% restringe la participación ocupacional, el 13,33% permite la participación ocupacional y el 6,67% inhibe la participación ocupacional; acorde a la escala de ambiente se obtiene que el 66,67% permite la participación ocupacional, 30,0% restringe la participación ocupacional y 3,33% inhibe la participación ocupacional. En proporción con la investigación “Competencia ocupacional y rendimiento diferido de los estudiantes universitarios” se relaciona con el criterio de adaptación ocupacional de manera que el proceso de adaptación para el 33% de los estudiantes ha sido aceptable, cabe resaltar que para el 13% de la población ha sido muy regular, mientras tanto para el 5% es insuficiente y para el 2% deficiente debido a que los estudiantes universitarios no tienen una competencia ocupacional como refiere (Kielhofner, 2001. p137) “conlleva a que los estudiantes no se adecuen a las demandas de una circunstancia o tarea”, al tener que enfrentarse a nuevos factores como una carga académica compleja, acogerse a nuevos horarios, el cambiar de ciudad de procedencia, el no tener un estilo de aprendizaje acorde a la carrera elegida, la poca motivación por la carrera y no tener y planear una rutina.

De esta manera se ratifica que, de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos y a la formulación del problema en la investigación, se determina que existe una influencia en la internalización del rol y los desafíos ocupacionales en los estudiantes próximos a egresar, por lo tanto, existe una relación entre

las dos variables de investigación. Por ello el plan de acción está encaminado a trabajar las necesidades ocupacionales identificadas en la población.

Capitulo v

Plan de Acción

Título

“Ocupándome en mis metas, una visión al futuro”

Logo



Introducción

Según argumenta (Carmen Gloria de las Heras de Pablo, 2010, P.142), el internalizar un rol significa hacerlo propio, aceptando los aspectos que son y que no son placenteros y comprometiéndose con el desempeño rutinario de estos. De esta manera se considera entonces que la internalización del rol hace referencia a aquella responsabilidad que toma la persona para desarrollar o cumplir con las funciones que demanda una ocupación, asimismo otorga sentido de identidad y una idea de lo que estamos obligados a hacer. En este sentido, el involucrarse en los roles no solo implica una connotación social, sino además como el individuo se visualiza frente a una participación percibida dentro los mismos, lo cual garantiza no solo su ejecución sino el cumplimiento con las demandas y expectativas que estos exigen.

Considerando lo anterior, es necesario afrontar los desafíos ocupacionales propios de cada rol y de cada etapa de su ciclo vital, para ello de acuerdo con (Schultz & Schkade, 1992, p.222), un individuo utiliza tres subprocesos de adaptación cuando se enfrenta con el desafío ocupacional: el de generación, el de evaluación y el de integración de las respuestas adaptativas. Estos subprocesos planifican la respuesta ocupacional, la evalúan e integran su resultado en la persona como adaptación. De acuerdo a lo anterior, y teniendo en cuenta la población objeto de la actual investigación, durante el periodo de adultez (adulto joven), se enfrenta a una serie de variaciones dentro de sus formas y perspectivas

ocupacionales, trascendiendo desde su proyección ocupacional hasta las modificaciones del contexto, ambiente y relaciones sociales, perspectivas personales o individuales al que el estudiante próximo a egresar debe enfrentarse, permitiendo producir a medida en la cual se logra el objetivo o la respuesta adaptativa deseada en la ocupación o la actividad que se desempeña no solo una participación y goce efectivo de las mismas sino un sentido de bienestar y equilibrio.

Conforme a lo mencionado anteriormente y al análisis realizado de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, listado de roles y Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST), se pudo evidenciar un compromiso significativo en los jóvenes próximos a egresar del programa de Terapia Ocupacional de los semestres académicos noveno y décimo, a nivel del cumplimiento en las demandas de cada rol, forjando un conflicto entre estos y observándose insatisfactorios al momento de desempeñarlos, puesto que, el valor de significancia que le asignan a sus ocupaciones, el sentido de bienestar que le atribuyen a los mismos y al uso del tiempo empleado en cada una ellos no permite un cumplimiento efectivo de los roles propios de su ciclo evolutivo, sin embargo sobrepasa el cumplimiento de las demandas de su rol como estudiante y el cual cobra gran relevancia considerando la etapa en la que se encuentran, así como la preparación y el trabajo hacia el cumplimiento de su proyecto de vida ocupacional.

De esta forma y aclarando lo anterior, los estudiantes universitarios consideran poco valioso involucrarse o llevar a cabo distintos roles como voluntario, amo (a) de casa, proveedor de cuidados, aficionado y participar de organizaciones, causando desasosiego por las responsabilidades y desafíos que estos atribuyen, motivos que influyen para que los jóvenes no puedan internalizar actitudes y empoderarse de las demandas que requiere un rol ocupacional durante su transición ocupacional, convirtiéndose así en desafíos o retos que interrumpen las expectativas o percepciones futuras de esta población, generando un desequilibrio frente a la participación en los mismos e inclinando la balanza hacia roles relacionados con el trabajo y descuidando aquellos que fomentan la participación social, familiar e involucrarse dentro de la comunidad.

Sin embargo, es importante mencionar que las necesidades en las demás áreas también son notoriamente visibles, por lo tanto, se pretende realizar un abordaje terapéutico en áreas de motivación por la ocupación, principalmente en aspectos como apreciación de habilidades, expectativas de éxito, intereses y elecciones, puesto que se evidenció que requieren de apoyo constante y motivación para la realización en cada uno de estos ítems.

Así mismo, dentro de los patrones de ocupación presentan alteración en organización de rutinas, adaptarse al cambio, participar e identificarse con roles, ser capaz de cumplir con expectativas y completar las obligaciones del rol. Otros de los criterios identificados son las habilidades de comunicación e interacción, donde se evidencia que los estudiantes muestran dificultad para controlar y expresar un lenguaje corporal apropiado, dudas o limitaciones en iniciar, abrirse a otros o en mantener una conversación.

Aspectos que se encuentran estrechamente interrelacionados y que el abordaje de los mismos permitirá llevar a cabo una intervención integral que permite no solo afianzar los procesos motivacionales, sino además la armonía en los patrones de organización y las competencias dentro de las habilidades, garantizando así una preparación para su egreso y vida ocupacional.

Por lo anterior, surge la necesidad de plantear y ejecutar el presente plan de acción denominado “Ocupándome en mis metas una visión al futuro” el cual está dirigido a estudiantes universitarios próximos a egresar del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona Norte de Santander.

Dentro de este se busca fortalecer la participación percibida en los roles y la capacidad para afrontar desafíos ocupacionales ante los mismos favoreciendo en los estudiantes aspectos relacionados con expectativas de éxito, motivación por la ocupación, apreciación de habilidades, intereses y elecciones permitiendo internalizar los roles en esta población para enfrentar las demandas y desafíos ocupacionales que estas exteriorizan.

El presente plan de acción se constituye de cuatro fases las cuales se describen a continuación:

I fase: “Motivándome en mis ocupaciones” se desarrollaron actividades que permitieron fortalecer aspectos relacionados con la motivación por la ocupación a nivel de apreciación de habilidades, expectativas de éxito, intereses y elecciones.

II fase: “Afianzando mis patrones” se realizan actividades que permiten a los jóvenes fomentar los patrones de ocupación como rutinas, adaptabilidad, roles y responsabilidad por la ocupación.

III fase: “Fortaleciendo y reconociendo mis habilidades” se llevan a cabo actividades que permiten fortalecer las habilidades de comunicación e interacción principalmente las habilidades no verbales, la conversación y la expresión verbal, bajo el acompañamiento y apoyo de profesionales en cada área que favorezcan las relaciones interpersonales en cada ocupación que desempeñen o desean ejecutar.

IV fase: “Afianzando Habilidades” en este apartado se desarrollan actividades que permitan fortalecer las habilidades de procesamiento y motoras específicamente la coordinación, fuerza, la resolución de problemas y la organización en ocupaciones de forma eficiente.

Justificación

Los roles organizan nuestro comportamiento e influyen en el conjunto de acciones que realizamos, en la distribución de nuestros ciclos diarios y semanales, en la manera y modo en los que interactuamos con los demás. (Kielhofner & Forsyth, 1997, citado por Turner, A; Foster, M; & Johnson, S, 2003. Pág. 26.). De acuerdo con lo anterior se comprende que los roles son quienes establecen aquellas formas ocupacionales para cumplir con las demandas y responsabilidades en una diversidad de ocupaciones que la persona desempeña.

Agregado a lo anterior es preciso reconocer que (Kielhofner, 2002), al hablar de la internalización del rol se refiere que a través de la interacción con los demás, las personas también internalizan actitudes y formas de comportarse que pertenecen a un rol determinado, sobre este argumento se concluye que la

internalización de los roles también es percibida por la sociedad, en la cual esta le asigna de cierto modo responsabilidad y obligaciones que dan cumplimiento al desempeño y comportamiento en los diferentes roles donde se involucra la persona, y los cuales varían acordes a el ciclo evolutivo apropiándose y sobresaliendo en su ejecución de acuerdo al grado de significancia y compromiso que se les asigna y el deseo de participación percibida en los mismos.

Para encontrar un cumplimiento y goce efectivo de los roles, es necesario responder y solventar aquellos desafíos que se presentan en la ejecución y participación de los mismos, propiciando una adaptación de los individuos para que éstas puedan mejorar y se llegue a una internalización efectiva. Hardon A, (2003). Por su parte (Christiansen, 1994, citado por Kielhofner, G, 2004. Pág.68). afirma que, dado que la ocupación es una necesidad humana básica, las personas que están negadas al acceso o tienen restricciones en sus ocupaciones pueden sufrir y experimentar una reducción en la calidad de vida. Partiendo de lo anterior, los desafíos ocupacionales influyen y restringen la participación ocupacional dentro de aquellas actividades que ejecuta o se propone desempeñar la persona, lo cual puede ocasionar una restricción en las ocupaciones, pérdidas de sus roles ocupacionales, o la dificultad para establecer una proyección de participación percibida en los mismos.

De esta manera y considerando los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos, (Listado de roles y Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de la Ocupación Humana MOHOST) se obtuvo que los estudiantes universitarios próximos a egresar se encuentran desempeñando una variedad de roles ocupacionales propios de su ciclo vital como el rol de estudiante, rol de trabajador, rol de amigo, rol miembro de una familia, rol de proveedor de cuidados y rol de voluntario, teniendo en cuenta que además en su futuro se perciben seguir desempeñándolos acompañado de nuevos roles que sus ocupaciones le demandan.

Sin embargo, a pesar de que se encuentran asumiéndolos, el grado de incumbencia percibida de los mismos, presenta restricción para que exista un empoderamiento o una internalización en aquellos roles u ocupaciones que esta población se proyecta o perciben llevar a cabo, puesto que se evidencia la problemática del valor asignado considerándose nada valioso el desempeño de algunas ocupaciones o roles a enfrentar en su vida como egresados por la variedad de demandas que estos les exige, posiblemente relacionado a factores como temor a las demandas que representan, la configuración social y personal, escaso sentido de proyección, y competencia ocupacional, entre muchos otros aspectos, teniendo en cuenta que al asumir un rol no solo implica cumplir la responsabilidad de las demandas que este puede implicar, sino además hacerse cargo de otras obligaciones u ocupaciones que han sido proyectadas o percibidas para ejecutar como futuros profesionales.

Por otra parte, al evaluarse otros elementos importantes en la participación ocupacional, se encontró que los jóvenes universitarios presentan necesidades notoriamente visibles en áreas como la motivación por la ocupación, el patrón de ocupación, en habilidades como las de comunicación e interacción, motoras y de procesamiento, lo cual hace que los jóvenes próximos a egresar no puedan participar a plenitud de sus roles, lo que ha generado desafíos ocupacionales, restricciones en la participación ocupacional y en el empoderamiento de aquellos roles propios y percibidos en su vida profesional.

Para ello se estructurarán actividades terapéuticas de diferentes tipos ya sean psicoeducativas, expresivo proyectivas, lúdicas y recreativas, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el plan de intervención, generando de esta forma un impacto en los jóvenes universitarios a nivel de la competencia ocupacional y el empoderamiento o internalización de sus roles ocupacionales.

Marco teórico

Para el desarrollo del plan de acción “Ocupándome en mis metas una visión al futuro” se hace necesario dar a conocer las variables principales del presente proyecto como lo son la internalización del rol y los desafíos ocupacionales en estudiantes próximos a egresar del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, partiendo de los postulados de autores como Gary Kielhofner y Schkade y Schultz como referentes principales desde Terapia Ocupacional en el abordaje de la variable dependientes (roles internalizados) y desafíos ocupacionales (independiente), igualmente se definen cada una de los componentes relacionados con las variables mencionadas previamente, además de indicar los tipos de actividades y fases que dan estructura al plan de acción.

Roles: Aspectos de la identidad conformados por la cultura y el contexto que pueden ser conceptualizados más a fondo y definidos por el cliente y las actividades y ocupaciones a las que se dedica. (AOTA, 2020). Igualmente (Heard, 1977, citado por Crepeau; Cohn; Schell, 2005, Pág. 211), señala que los roles median entre los requerimientos del ambiente social y las contribuciones del individuo. Son expectativas conductuales que acompañan a la posición o al estado de ocupación de una persona en un sistema social y sirven como medio primario a través del cual los individuos expresan el comportamiento ocupacional.

Existen dos conceptos que están relacionado con los roles, el primero está relacionado a la variedad de experiencias que la han llevado a un aprendizaje basadas en ese ambiente, la cual permite al individuo adquirir ciertas actitudes y comportamiento de los roles necesarios y segundo es que los roles están basados en ese proceso de elección que hace la persona y la forma en cómo se compromete con los mismos. (Moorhead & Matsutsuyu, 2005, pág. 211).

Internalización de roles: Según (Edward & Duncan, 2021, Pág. 50), los roles que hemos internalizado sirven como una especie de marco para mirar al mundo y para participar en una ocupación. Cuando uno está participando en una actividad profesional con un rol determinado, esto puede reflejarse en la forma de vestir, un comportamiento, el contenido de las propias acciones y así sucesivamente. De la misma manera (De las Heras de pablo, C, 2015. P.42) refiere que la internalización de los roles considera en primera instancia el acordar con la persona a asumir el desempeño de las actividades del rol con todas las tareas para su compleción en forma progresiva de acuerdo a la priorización establecida por la persona.

Desafíos ocupacionales: Se sobreentiende como desafíos ocupacionales aquella restricción o limitación en la participación ocupacional del sujeto, de esta manera (Schkade & Schultz, 1992. citado por Crepeau, E; Cohn, E & Schell, B. 2011. Pag.466) dan a conocer que, cuando el sujeto afronta un nuevo desafío ocupacional, generalmente elige un modo de respuesta adaptativa existente y procede en consecuencia. Si el resultado no es satisfactorio, el sujeto probablemente modifique el modo y logre un resultado satisfactorio. El sujeto desarrolla un nuevo modo cuando la situación nueva es muy diferente a la que ha experimentado anteriormente. No obstante, el grado de desafío puede exceder a las experiencias de la persona y a la capacidad de adaptación.

Motivación por la ocupación: La volición se refiere a la motivación por la ocupación. De esta manera los seres humanos poseen un sistema nervioso complejo que les proporciona una necesidad intensa y poderosa de actuar (Berlyne, 1960; Florey, 1969; McClelland, 1961; Reilly, 1962; Shibutani, 1968; Smith, 1969; White, 1959, citado por Kielhofner, G, 2011). Aún más, presentan un cuerpo capaz de actuar.

Finalmente, los seres humanos son conscientes de su potencial para hacer cosas (DeCharms, 1968, citado por Kielhofner, G, 2011). Juntos, estos factores se traducen en una necesidad por la acción que es el motivo básico de la ocupación. Algunas veces, otros motivos se encuentran involucrados en una ocupación (Nelson, 1988, citado por Kielhofner, G, 2011).

Patrón de ocupación: Según Kielhofner (2002) lo reconoce como gran parte de lo que hacemos todos los días se asemeja a lo que hemos hecho antes. Estructuramos nuestros días en gran parte como hemos estructurado los días previos. Recorremos itinerarios conocidos. Llevamos a cabo interacciones con otros que remedan encuentros previos. Completamos una variedad de tareas como antes. Hacemos estas cosas de rutina en forma automática, sin necesidad de planear o re flexionar lo que estamos haciendo. Por otra parte (Uyeshiro & Collins, 2017) refieren que “los patrones de desempeño son hábitos adquiridos, rutinas, roles, y rituales usados en el proceso de compromiso constante en ocupaciones y pueden apoyar u obstaculizar el desempeño ocupacional, los patrones de desempeño ayudan a establecer un estilo de vida”.

Habilidades de comunicación e interacción: “Se refieren a transmitir intenciones, necesidades y coordinar el comportamiento social para actuar con otras personas” (Forsyth & Kielhofner, 1999; Forsyth, Salamy; Simon & Kielhofner, 1997 & Kielhofner, 2002). Asimismo, (Kielhofner, 1985, citado por Gonzales, L & Jaimes, C. 2020) argumenta que las habilidades de comunicación e interacción son acciones dirigidas a otros objetos o procesos en los cuales uno mismo y los otros tienen intereses comunes. Los Terapeutas ocupacionales se preocupan de cómo las habilidades de comunicación e interacción son usadas para llevar a cabo alguna tarea. Un desempeño efectivo de las tareas de automantenimiento significa que nosotros debemos ser capaces de comprometer a otros satisfactoriamente para conocer nuestras necesidades," ayudarnos, entregarnos información, etc.

Habilidades de procesamiento: De acuerdo con (Fisher y Kielhofner, 1995, citado por Crepeau, E; Cohn, E & Schell, B. 2005. Pág. 120) son "habilidades utilizadas en el manejo y la modificación de las acciones en vías de completar las tareas de la vida diaria".

Habilidades motoras: Son aquellas “habilidades para moverse e interactuar con tareas, objetos y ambiente” (A. Fisher, comunicación personal, 9 de julio de 2001).

Por otra parte (Calatayud, E & Gómez, I. 2010. Pág. 169), expresa que la valoración de las habilidades motoras y de procesamiento se determinan por observación directa del paciente; permite la evaluación simultánea de las capacidades de adaptación, conceptuales, organizacionales y de atención del individuo en relación con el equilibrio, la movilidad, la coordinación y las capacidades de fuerza, que tienen un impacto en conjunto, sobre la capacidad del individuo para desarrollar trabajos de vida diarios y funcionales, es decir, es una determinación de habilidades en la organización y ejecución del trabajo de vida diario.

Objetivos

Objetivo general

1. Fomentar la internalización de roles por medio del plan de acción favoreciendo la competencia ocupacional.

Objetivos específicos

1. Fortalecer la motivación por la ocupación por medio de actividades expresivas proyectivas y psicoeducativas.
2. Fomentar los patrones de ocupación mediante actividades psicoeducativas y lúdicas.
3. Fortalecer las habilidades de comunicación e interacción mediante actividades psicoeducativas y de expresión corporal.
4. Afianzar las habilidades de procesamiento y motoras específicamente mediante actividades mentales y lúdicas recreativas.

Metodología

Dentro del planteamiento y ejecución del plan de acción se desarrollaran diferentes actividades terapéuticas las cuales son mencionadas y descritas en el apartado que se describe a continuación, estas tendrán una duración aproximada de ejecución de 40 minutos, la aplicación del plan de acción se hará a través de la modalidad presencial donde el Terapeuta Ocupacional en formación mantendrá un contacto directo con los jóvenes durante la ejecución de las diferentes actividades orientando y acompañando la realización de estas, durante la aplicación del plan se tendrán en cuenta las cuatro fases cumpliendo con lo establecido en cada una de ellas. Cabe señalar que dentro de la pedagogía y didáctica a utilizar se llevara a cabo el uso de elementos que permitan comprender más a profundidad las modalidades explicativas o de comunicación verbal, como apoyo por medio de docentes profesionales en el área, cortometrajes, videos, imágenes, etc. Al finalizar cada actividad se realizará el proceso de retroalimentación con el fin de hacer el reconocimiento y el aprendizaje de las diferentes actividades.

La primera fase se llevará a cabo durante la primera semana establecida en el cronograma del plan de acción que comprende los días 31 al 04 de noviembre del año 2022 en este se realizarán actividades terapéuticas que les permita a los jóvenes universitarios hacer exploración e identificación de sus habilidades, expectativas de éxito, intereses y elecciones.

Seguidamente, la segunda fase correspondiente al patrón de ocupación, se llevará a cabo en la semana dos del plan de acción, es decir, del 7 al 11 de noviembre del año 2022, en esta se desarrollarán actividades con el objetivo de fortalecer los patrones de ocupación para que el estudiante pueda organizar y seguir una rutina equilibrada, asimismo anticiparse y adaptarse al cambio, participar e identificarse con roles ocupacionales y asumir la responsabilidad a cada una de las demandas que se le presentan.

Posteriormente se aplicarán las actividades correspondientes a la tercera fase las cuales se ejecutarán en la tercera semana desde el día 14 al 18 de noviembre del año 2022 establecido dentro del cronograma, estas actividades han sido diseñadas de acuerdo al tercer criterio, por lo que a través de

ellas se buscare fortalecer las habilidades de comunicación e interacción en los jóvenes próximos a egresar de la universidad, para que puedan alcanzar un lenguaje corporal apropiado, mantener una conversación de manera clara y directa, que permitan establecer relaciones positivas con los demás.

Finalmente se aplicarán las actividades estipuladas a la cuarta fase del cronograma de actividades, las cuales han sido planteadas con el objetivo de afianzar las habilidades de procesamiento observadas cuando una persona conoce, mantiene la concentración, completa las actividades en el tiempo apropiado, organiza y genera soluciones posibles de llevar a cabo frente a un problema, igualmente las habilidades motoras en aspectos relacionados con la postura, el movimiento, la coordinación, fuerza, esfuerzo y la energía para desarrollar o cumplir con las demandas de una ocupación.

Procesos Terapéuticos

Incluye las múltiples acciones, interacciones, actividades y estrategias que ocurren entre terapeuta, que ayudan al cliente y a la familia a obtener los resultados esperados, los terapeutas ocupacionales trabajan partir del conocimiento tácito que se ha desarrollado a través de la experiencia práctica. En este sentido este proceso terapéutico ofrece los medios que permitieron el desarrollo adecuado de las intervenciones que se trabajaron con los estudiantes universitarios próximos a egresar de acuerdo a las necesidades encontradas. (Crepeau, Matyngli, & Fleming, 2003).

Motivación. Según refiere (Polonio López, Sánchez, & Pellegrini, 2012) “es una de las cualidades humanas más relevantes para la vida, donde la actividad conforma un encadenamiento motivacional que estructura la vida diaria, aporta un significado a la existencia y permite la supervivencia”. Partiendo de esto y durante las intervenciones terapéuticas se motiva a los estudiantes universitarios para que participen en cada una de las actividades planteadas en el plan de acción. Además, se ofrece por parte del Terapeuta Ocupacional en formación constantes refuerzos y estímulos verbales positivos que los fomenten a participar activamente de las mismas para dar cumplimiento a los objetivos propuestos. De igual forma se dará la motivación intrínseca lo cual permite que este grupo de jóvenes puedan participar de actividades significativas y relevantes a través de las cuales se favorezca su motivación por la ocupación, el patrón de ocupaciones y habilidades como las de comunicación e interacción, de procesamiento y motoras.

Relación Terapéutica. Según la AOTA (2014) Una parte importante del proceso de terapia ocupacional es el uso terapéutico de uno mismo, lo que permite a los terapeutas ocupacionales desarrollar y administrar su relación terapéutica con los clientes mediante narrativa y razonamiento clínico; la empatía; y el modelo centrado en el cliente y los enfoques de prestación de servicios. De acuerdo a lo anterior, la relación terapéutica para el presente plan de acción se lleva a cabo por medio de un lenguaje empático, neutro con palabras que generen motivación, con el fin de ajustar la actividad sobre las necesidades de los jóvenes universitario, favoreciendo el proceso de interacción; asimismo, se empleará respeto y colaboración entre el terapeuta ocupacional y el grupo de jóvenes creando una relación cooperativa de trabajo mutuo hacia los objetivos propuestos estableciendo fiabilidad y confianza durante la intervención.

Recursos Humanos. Se refiere a contextos grupales y culturales. (Polonio, Durante, & Noya, 2003). Durante la realización de las actividades establecidas dentro de las cuatro fases del plan de acción el terapeuta ocupacional estará presente direccionando el proceso, de la misma manera estarán presentes

los jóvenes universitarios próximos a egresar y dos docentes asesoras quienes ocasionalmente acompañarán la realización de estas.

Recursos no humanos. Es el ambiente natural y construido no humano. (AOTA, 2014).

Temporo-espacial. La ejecución de las actividades planteada por parte del Terapeuta Ocupacional se lleva a cabo en un tiempo de 40 minutos aplicando una diariamente y cinco por semana en jornada de la mañana.

Físico. La ejecución de las actividades se lleva a cabo en las instalaciones de la universidad de Pamplona, siendo un lugar abierto que cuenta con buena iluminación y ventilación natural, libre de distractores, además de los materiales para las actividades.

Tipo de Actividad. Dentro de las actividades organizadas en el cronograma estas son de tipo semiestructuradas ya que estas cuentan con pasos organizados pero la ejecución de estos está sujeta a cambios debido a las derivaciones de la población, dando cumplimiento a cada objetivo.

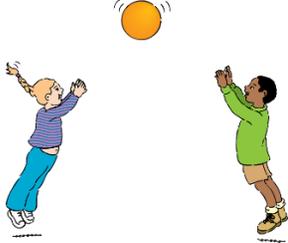
Grupal. Se trabajará en grupo para que se favorezca las relaciones interpersonales, y se cumpla con uno de los objetivos específicos el cual es fortalecer las relaciones de comunicación e interacción en la población.

Tabla 26 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	31	1	2	3	4
Semana 2	7	8	9	10	11
Semana 3	14	15	16	17	18
Semana 4	21	22	23	24	25

Fuente: Anaya, C. 2022

Tabla 27 Motivándome en mis ocupaciones

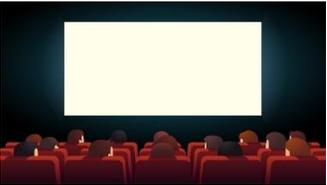
FASE 1: "Motivándome en mis ocupaciones"					
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS TERAPÉUTICOS	RECURSOS	MARCOS DE REFERENCIA EXPLICADOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Me identifico y me ocupo</p> 	<p>El Terapeuta Ocupacional realizará la organización previa del espacio, posteriormente, ubicará a la población de tal manera que queden distribuidos en círculo, para ello se escoge un voluntario al cual se le lanzará una pelota que contiene escrito el inicio de una frase como, por ejemplo:</p> <p>Mis fortalezas son...</p> <p>Una limitación sería...</p> <p>Mis habilidades son...</p> <p>No puedo hacer...</p> <p>Soy bueno en...</p> <p>Tengo miedo a...</p> <p>Me gusta...</p>	<p>Identificar la apreciación de habilidades mediante intervención terapéutica promoviendo el autoconocimiento y reconocimiento personal.</p>	<p>Pelotas Bolígrafos Cinta de enmascarar.</p>	<p>Modelo de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner, Kirsty Forsyth Y Laura Barrett, 1980).</p> <p>Sustentación:</p> <p>Se retoma el modelo de la ocupación humana dado a que aporta las bases conceptuales que permiten trabajar los aspectos volitivos desde un enfoque orientado hacia la apreciación de habilidades, considerando que los jóvenes</p>	<p>Que los jóvenes identifiquen y afiancen el conocimiento de sus habilidades y destrezas generando creencia en sus capacidades y la eficiencia propia.</p>

	<p>Mi Sueño...</p> <p>después de haber atrapado la pelota tendrá que completar la frase con máxima rapidez en un tiempo determinado, teniendo en cuenta el primer pensamiento que haya en mente en relación con sus sentimientos, deseos y voliciones, que permita el autoconocimiento y reconocimiento personal, una vez haya dado respuesta se lanza la pelota a otro participante para realizar el mismo ejercicio.</p> <p>Posteriormente el terapeuta ocupacional en formación, reorganiza nuevamente el grupo de participantes y realiza la socialización de aquellos aspectos importantes para la identificación y consolidación de intereses, expectativas, y aspectos que impliquen la identidad ocupacional denotando la importancia de estos aspectos en el proceso</p>			<p>requieren de un afrontamiento de su autoconocimiento y reconocimiento personal.</p>	
--	---	--	--	--	--

	de búsqueda y configuración de sus roles y proyecciones futuras.				
<p>Caminando hacia proyecciones de éxito.</p> 	<p>El Terapeuta Ocupacional realiza la organización previa del espacio y materiales, posteriormente se ubica la población para que queden distribuidos en dos grupos con la misma cantidad de participantes, a los cuales se les hará entrega de una ficha que contiene una ruta con diferentes lugares estratégicos donde los jóvenes encontrarán varios acertijos, después de haber resuelto el acertijo deberán tomar una selfie donde se vean todos los participantes y el acertijo resuelto, luego agarrarán una paleta de baja lengua que contiene frases como por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. como se ve y como se siente en el hoy. 2. cómo se vería en el futuro. 	<p>Generar expectativas de éxito mediante actividades psicoeducativas promoviendo el sentido de eficacia.</p>	<p>Cinta Marcador es Ficha de papel Paletas baja lengua de colores Celular</p>	<p>Modelo de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner, Kirsty Forsyth y Laura Barrett, 1980.</p> <p>Bibliografía: Kielhofner G:</p> <p>Sustentación: Se retoma este modelo puesto que permite trabajar aspectos volitivos direccionados hacia las expectativas de éxito, teniendo en cuenta que los jóvenes próximos a egresar necesitan proyectar su sentido de eficacia en pensamientos, sentimientos, capacidades e intereses que</p>	<p>Que la población estudiantil próximo a egresar afiancen expectativas de éxito promoviendo confianza adecuada y sentido de eficacia para enfrentar obstáculos de vida.</p>

	<p>3. Que le impide avanzar y cuáles son los miedos o cosas que le frenan continuar</p> <p>4. Que recursos necesita para llegar al futuro.</p> <p>5. cómo mantener la ilusión y el rumbo de llegar a sus proyecciones futuras.</p> <p>Y posteriormente, prosiguen a la siguiente estación donde deberán hacer el mismo ejercicio hasta lograr pasar por todos los lugares asignados y obtener todas las paletas, una vez hayan finalizado el recorrido, deberán dirigirse al punto de inicio la idea es llegar todos juntos.</p> <p>Para finalizar el terapeuta en formación reorganiza a los grupos de tal manera que queden sentados en don círculos, en la cual se realizará</p>			<p>permitan al sujeto trazarse metas a desempeñarlas en un futuro.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>una breve retroalimentación de forma verbal y explicativa donde cada grupo de manera voluntaria lea cada una de las frases de las paletas y den respuestas a las mismas, en la cual el terapeuta Ocupacional logre interiorizar así expectativas de éxito y promueva aspectos relacionados con la eficacia personal en los jóvenes universitarios.</p>				
<p>Dale la vuelta a los intereses.</p> 	<p>El Terapeuta Ocupacional realizará la organización previa del espacio, posteriormente ubicará a la población de tal manera que queden distribuidos en un círculo, para ello el terapeuta ocupacional en formación se situará en el centro con una ruleta que contiene una serie de colores, en cada color se asignará una actividad u ocupación, posteriormente se gira la ruleta hasta seleccionar una ocupación, los participantes que sientan interés por esta</p>	<p>Promover identificación de intereses mediante la intervención terapéutica favoreciendo la orientación de sus elecciones ocupacionales.</p>	<p>Cartón Imágenes de papel Hojas de colores Pegament o Marcador es</p>	<p>Marco Analítico (Freud (1900-1949) Sustentación: Se retoma este modelo dado a que aporta las bases conceptuales que permiten trabajar los aspectos del autoconocimiento, enfocado a la identificación de intereses donde se determina las proyecciones de los</p>	<p>Se espera que los estudiantes próximos a egresar identifiquen intereses adecuados que guían sus elecciones en ocupaciones propias y aquellas por ejecutar., así mismo facilitar la expresión de intereses previos y nuevos para que los jóvenes sean capaz de mantener ocupaciones significativas.</p>

	<p>ocupación deben levantar la mano y poner puesta en común asignándole un valor a la actividad con la siguiente información (Muy importante, importante, Normal, me gusta y no me gusta), expresando que lo motiva a realizar esa ocupación, favoreciendo de esta manera las elecciones ocupacionales la actividad finaliza cuando todos los estudiantes hayan participado. Finalmente, el terapeuta ocupacional en formación hará la retroalimentación de la actividad, esta será de forma verbal donde se indaga acerca de las dificultades y los aspectos que facilitaron la misma.</p>			<p>jóvenes hacia las elecciones que realizan para participar en ocupaciones futuras.</p>	
<p>Cine foro</p> 	<p>El Terapeuta Ocupacional realizará la organización previa del espacio, posteriormente ubica a la población de tal manera que queden distribuidos en media luna, en esta actividad se realizará un cine foro donde se presentará</p>	<p>Identificar elecciones ocupacionales por medio de un cortometraje estableciendo metas ocupacionales.</p>	<p>VideoBam Computador Cartulina Colores Marcador</p>	<p>Modelo de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner, Kirsty Forsyth y Laura Barrett, 1980. Sustentación: Se asume este</p>	<p>Que los jóvenes identifiquen y afiancen elecciones ocupacionales que les permitan establecerse y proyectarse en metas ocupacionales.</p>

	<p>un cortometraje correspondiente a las elecciones personales, luego de terminado el video se realizarán una serie de preguntas a los asistentes las cuales serán:</p> <p>¿Qué identificó del cortometraje relacionado a las elecciones?</p> <p>¿Cuáles fueron los aspectos más importantes que se mostraron en el video?</p> <p>¿con que se identificó dentro del video?</p> <p>Para finalizar el terapeuta ocupacional realizará una retroalimentación donde presentará en una cartulina un círculo dividido en 8 partes, seguidamente se escoge a un voluntario para dar inicio, el cual debe colocar en la parte numero 8 aquella meta que considera conseguir y en las demás partes del círculo aquellos aspectos que debe tener en cuenta para que estas</p>	es	<p>modelo dado a que aporta las bases conceptuales para trabajar los aspectos de la causalidad personal orientado en la identificación de elecciones personales, que permite a los estudiantes establecerse y proyectarse metas ocupacionales.</p>	
--	---	----	--	--

	metas se cumplan, para finalizar el terapeuta ocupacional indaga sobre cada uno de los aspectos plasmados con el fin de interiorizar elecciones que permitan la proyección de metas en los jóvenes universitarios.				
<p>Conozco mis expectativas hacia el éxito.</p> 	<p>Para la ejecución de la actividad, los usuarios se ubicarán en un círculo en el centro del salón, seguidamente el Terapeuta Ocupacional plasmará en las paredes del salón diferentes imágenes concernientes a las expectativas de éxito, como, por ejemplo; una persona graduándose, formar una familia, viajar, tener una casa, trabajar, etc. Después los estudiantes deben levantarse y observar las diferentes imágenes para escoger una de acuerdo a una meta que se proyectan desempeñar, la imagen que hayan escogido no deben mostrarla a ninguno de los demás participantes, una</p>	<p>Fortalecer y conocer las expectativas de éxito mediante actividades proyectivas y psicoeducativas promoviendo el sentido de eficacia</p>	<p>Imágenes de papel Marcador es Cinta</p>	<p>Modelo de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner, Kirsty Forsyth y Laura Barrett, 1980.</p> <p>Sustentación: Se asume este modelo puesto que da soporte en bases teóricas sobre el trabajo de aspectos volitivos, precisamente en la apreciación y el conocimiento de expectativas al éxito permitiendo que estos jóvenes empoderen su sentido de eficacia</p>	<p>Conseguir que los jóvenes conozcan y afiancen sus expectativas al éxito promoviendo el sentido de autoeficacia para la proyección en ocupaciones y roles futuros.</p>

	<p>vez todos ya tengan la imagen se escoge un voluntario el cual debe realizar una acción o recrear la imagen para que los demás logren adivinar, después de haber descubierto la imagen el terapeuta ocupacional realiza retroalimentación de por qué escogió esa meta y como cree que puede dar cumplimiento a la misma, luego prosigue a pasar el siguiente participante y se realizará el mismo ejercicio, de tal manera que logren participar todos los jóvenes.</p>			<p>para desempeñarse y proyectarse en ocupaciones futuras.</p>	
--	---	--	--	--	--

2 FASE "Afianzando mis patrones"

<p>Creando rutinas hacia mis metas.</p>	<p>Para esta actividad el Terapeuta Ocupacional en formación realizara la organización previa del espacio y materiales, así mismo ubicará a la población de manera que queden</p>	<p>Fomentar rutinas a través de la actividad collage de rutinas facilitando la organización equilibrada en</p>	<p>Imágenes Cartulinas Libros Marcadores Tijeras</p>	<p>Modelo de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner, Kirsty Forsyth y Laura Barrett, 1980).</p>	<p>Que los estudiantes logren proyectarse rutinas diarias que permitan la organización equilibrada en ocupaciones propias y aquellas que plantean ejecutar.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>distribuidos en un círculo, para ello se realiza la entrega de una serie de imágenes, libros, folletos, marcadores y cartulina donde deberán organizar un sistema de rutina que desean realizar o ejecutar para cumplir una meta, seguidamente en un cuadro dividido en mañana y noche deberán organizar cada imagen según el orden y hora correspondiente, luego se deja a disposición de los jóvenes para retroalimentar lo plasmado, en este momento el terapeuta en formación realiza retroalimentación sobre la importancia de organizar y estructurar rutinas equilibradas en cumplimiento a ocupaciones significativas, con el fin de afianzar conocimientos y aspectos motivacionales e intrínsecos dentro del proceso de intervención.</p>	<p>actividades productivas.</p>	<p>Cinta</p>	<p>Sustentación: Se retoma este modelo teniendo en cuenta que aporta bases teóricas que permiten trabajar los aspectos de la habituación, constituyendo la mayor parte de las rutinas, estimando que los jóvenes demandan de una organización equilibrada y afianzamiento en actividades productivas futuras.</p>	
<p>Adáptate al cambio</p>	<p>Para la realización de esta actividad el Terapeuta</p>	<p>Promover tolerancia</p>	<p>Fichas de papel</p>	<p>Marco de Referencia</p>	<p>Que los jóvenes afiancen la adaptabilidad promoviendo</p>



	<p>Ocupacional en formación realizará la organización previa del espacio, posteriormente ubicará a la población que queden distribuidos en grupos con la misma cantidad de personas, cada grupo debe escoger un líder los cuales tendrán que sacar una ficha de un sobre que contiene escrito una situación problema, posteriormente tienen que organizar una representación de situaciones (rol playing) donde se dé a conocer la situación correspondida. Al finalizar cada estudiante por iniciativa propia realizará su aporte a la temática tratada con el fin de consolidar conocimiento y aspectos motivacionales, así mismo el T.O en formación va a indagar acerca de las dificultades que presentaron para la organización de la actividad, de cómo se sintieron y así mismo los aspectos que la facilitaron el desarrollo.</p>	<p>aceptación por medio del juego de roles favoreciendo la capacidad de adaptación.</p>	<p>Sobre de papel</p>	<p>Adaptación Ocupacional (Sally Shultz, Janette K. Schkade)</p> <p>Sustentación:</p> <p>Se asume este marco de referencia dado a que aporta las bases conceptuales que permite trabajar los subprocesos de adaptación, desde un enfoque orientado hacia la adaptación ocupacional, considerando que los jóvenes requieren de un afianzamiento sobre la tolerancia y la aceptación al cambio para desempeñarse en ocupaciones futuras.</p>	<p>así la tolerancia y la aceptación al cambio para desempeñarse en ocupaciones futuras.</p>
--	---	---	-----------------------	---	--

<p>Foro de roles</p> 	<p>El T.O en formación realizará la organización del espacio, posteriormente ubicará a la población que queden distribuidos en filas, para esta actividad se realizará un foro sobre las proyecciones a futuro con los jóvenes estudiantes donde se realizará acompañamiento con un profesional que maneja el área el cual nos permitirá realizar y ahondar más sobre el tema, quien proporcionará una serie de preguntas relacionadas con la temática y así mismo hará hincapié sobre los aspectos de acuerdo a la participación percibida de los roles futuros. Para finalizar el terapeuta ocupacional en formación realizará retroalimentación de forma ilustrativa, donde se formarán dos grupos, cada grupo tendrá al frente un tablero de concéntrese, además de una pelota, cada</p>	<p>Fortalecer los roles ocupacionales mediante la actividad foro de roles promoviendo la participación percibida en los roles.</p>	<p>Marcador es Imágenes en papel Pelotas</p>	<p>Modelo de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner, Kirsty Forsyth y Laura Barrett, 1980).</p> <p>Sustentación: Se retoma este modelo porque aporta bases teóricas que permiten trabajar los aspectos de la habituación desde un enfoque orientado hacia los roles teniendo en cuenta que los estudiantes requieren de un afianzamiento sobre la participación percibida en los roles que desean desempeñar a</p>	<p>Se espera que los estudiantes próximos a egresar logren fortalecer sus roles ocupacionales que promuevan la participación percibida en los roles a ejecutar a futuro.</p>

	<p>joven deberá fijar una ficha del concéntrese y lanzar en esa dirección, y así hasta que logren emparejar las imágenes que se encuentran cubiertas. Estas imágenes estarán compuestas por una palabra y la otra la acción. Cuando se haya logrado emparejar completamente los participantes tendrán que identificar los roles que desean ejecutar a futuro.</p>			<p>futuro.</p>	
<p>Juego de responsabilidades</p> 	<p>Para la realización de esta actividad el Terapeuta Ocupacional en formación realizará la organización previa del espacio, posteriormente ubicará a la población que quedan distribuidos en grupos con la misma cantidad de personas, cada grupo debe organizar una situación sobre la responsabilidad o el cumplimiento de obligaciones, en un tiempo determinado para realizar la presentación de la situación al resto de participantes, después a cada</p>	<p>Facilitar las oportunidades de asumir responsabilidad mediante un juego de roles promoviendo el manejo de expectativas y cumplimiento de obligaciones para nuevos roles.</p>	<p>Hojas de papel Marcador Lapiceros</p>	<p>Modelo de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner, Kirsty Forsyth y Laura Barrett, 1980). Sustentación: Se retoma este modelo teniendo en cuenta que aporta las bases conceptuales que permiten trabajar los aspectos de la capacidad de desempeño desde</p>	<p>Se pretende que los jóvenes identifiquen y afiancen responsabilidades de asumir responsabilidades generando expectativas y cumplimiento de obligaciones para el desarrollo de nuevos roles.</p>

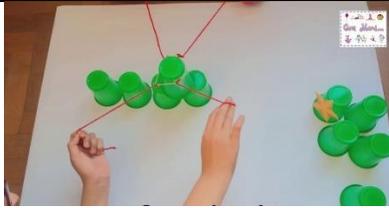
	<p>estudiante se le hará entrega de una hoja de papel y marcadores donde tienen que plasmar las estrategias que utilizaron para dar cumplimiento a los roles y a las responsabilidades que se les asignó y a nivel grupal deberán construir un muro con lo plasmado en las hojas, para finalizar la actividad, se realiza retroalimentación en el cual el T.O en formación va a indagar acerca de las dificultades que presentaron para la organización de la actividad, así mismo los aspectos que la facilitaron.</p>			<p>un ámbito de las responsabilidades para realizar actividades, promoviendo el manejo de expectativas y cumplimiento de obligaciones para nuevos roles.</p>	
<p>Cumple con cada rol</p> 	<p>Para la realización de esta actividad el Terapeuta Ocupacional en formación organizará el espacio, así mismo ubicara a la población de tal manera que queden distribuidos en grupos, para ello se realiza la entrega de diferentes imágenes con diferentes roles uen ocupaciones, el grupo debe</p>	<p>Identificar la apreciación de roles ocupacionales mediante una actividad expresivo proyectiva promoviendo la participación percibida en roles futuros.</p>	<p>Imágenes en papel Jenga cinta</p>	<p>Modelo de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner, Kirsty Forsyth y Laura Barrett, 1980).</p> <p>Sustentación: Se retoma este modelo porque aporta bases teóricas que</p>	<p>Que los jóvenes puedan identificar y afianzar roles ocupacionales que generen una proyección en la participación de roles y ocupaciones futuras.</p>

	<p>organizar un dramatizado donde iniciará la historia con uno de los roles correspondidos, después el siguiente rol deberá continuar las historia hasta lograr completar el relato con todos los roles asignados, para finalizar la actividad el terapeuta ocupacional en formación realizará la retroalimentación mediante el uso de un jenga el cual contiene suministrado una serie de preguntas como por ejemplo; que roles desea cumplir en un futuro, que rol considera más difícil, cual rol no desea desempeñar, etc. Donde cada estudiante tendrá que retirar un bloque del nivel que quiera con solo utilizar los dedos procurando que no caiga la torre y luego contestar la pregunta que corresponde, los bloques que se hayan retirado se van dejando de lado con el fin de que la torre se torne más difícil, de esta manera se promueve la</p>			<p>permiten trabajar los aspectos de la habituación desde un enfoque orientado hacia los roles teniendo en cuenta que los estudiantes requieren de un afianzamiento sobre la participación percibida en los roles que desean desempeñar a futuro.</p>	
--	--	--	--	---	--

	partición percibida en roles futuros en los jóvenes universitarios.				
3FASE: "Fortaleciendo y reconociendo mis habilidades"					
<p>Activa tu lenguaje corporal</p> 	<p>Para la realización de la actividad el terapeuta ocupacional en formación realizará la organización previa del espacio, posteriormente ubicara a los estudiantes que queden distribuidos en un círculo, la actividad consiste en poder atravesar cada una de las casillas de la escalera, cada estudiante tiene al inicio un vaso con un número correspondiente, para iniciar el primer participante debe agarrar el dado y lanzarlo, cada joven tiene 2 posibilidades para lanzar y mover el vaso hasta la casilla indicada, en cada casilla hay una acción con una serie de ejercicios de expresión corporal contacto visual y gesticulación, generando un lenguaje corporal apropiado,</p>	<p>Fortalecer las habilidades no verbales a través de la actividad activa tu lenguaje corporal generando un lenguaje corporal apropiado.</p>	<p>Dado Hojas de papel de colores Vasos plásticos Cinta</p>	<p>Enfoque cognitivo conductual. Schenov, Pávlov, Bechterevev, Skinner, Watson, Bandura, Wolpe, Beck, Ellis y Meichenbaum (1950 – 1970). Sustentación: Se retoma este enfoque dado a que aporta las bases conceptuales que permiten trabajar la expresión de comportamientos desde técnicas expresivo proyectivas generando y</p>	<p>Mediante esta actividad se espera como resultado que los estudiantes fortalezcan las habilidades no verbales generando el uso de la expresión corporal apropiada en actividades ocupacionales.</p>

	<p>la cual debe realizar, si el participante realiza la actividad logra avanzar en la escalera, sino por lo contrario perderá el turno y debe volver al inicio. Para finalizar el terapeuta ocupacional en formación hará una retroalimentación donde se indague sobre las dificultades y cuales expresiones son comunes en cada uno, para ello cada estudiante debe pasar al frente y dar a conocer la expresión corporal con la que se siente identificado y cual es aquella que no es capaz de controlar en cierta ocasión.</p>			<p>afianzando la comunicación y el lenguaje corporal apropiado en actividades ocupacionales.</p>	
<p>Ser capaz de expresarme</p> 	<p>Para la realización de la actividad el terapeuta ocupacional en formación realizará la organización previa del espacio, posteriormente ubicará a los estudiantes que queden distribuidos en un círculo. Para el desarrollo de la actividad se pide de manera voluntaria la participación de un estudiante, el cual debe</p>	<p>Facilitar la expresión verbal a través de la actividad psicoeducativa y proyectiva favoreciendo la entonación, articulación y velocidad al expresarse.</p>	<p>Dado Imágenes de papel Cinta</p>	<p>Modelo De Bienestar Escolar Bies (Alvarez Diaz, Pautassi y Romero, 1994).</p> <p>Sustentación: Se retoma este modelo porque aporta bases teóricas que permiten trabajar</p>	<p>Se pretende facilitar la expresión verbal de los jóvenes estudiantes haciendo hincapié en aspectos relacionados a la entonación, articulación y velocidad para expresarse.</p>

	<p>agarrar un dado que contiene una serie de imágenes de objetos, animales, personas y demás, posteriormente de lanzar el dado el joven tiene que redactar una historia sobre la imagen correspondida, con el fin de facilitar la expresión verbal apropiada, favoreciendo la entonación, articulación y velocidad al expresarse. Para finalizar el terapeuta ocupacional en formación realizara una retroalimentación dando a conocer habilidades y destrezas que se necesitan para mantener una expresión verbal adecuada e indagando sobre las dificultades y fortalezas que considera que presenta cada participante para poder expresarse verbalmente.</p>			<p>aspectos relacionados a la comunicación desde un enfoque orientado a la expresión verbal, teniendo en cuenta que los jóvenes presentan necesidad en la entonación, articulación y velocidad al expresarse.</p>	
Trabajando en equipo	<p>La actividad iniciará organizando al grupo frente a un cuadro en el que encontrarán 30 vasos</p>	<p>Promover las relaciones personales mediante</p>	<p>Vasos desechables Ligas</p>	<p>Marco De Trabajo Para La Practica De Terapia Ocupacional</p>	<p>Que los jóvenes fortalezcan las relaciones personales favoreciendo la cooperación y el valor de interacción social</p>



plásticos, en este lugar recibirán una tira elástica (ligas) y una cuerda para cada persona explicando que con estos elementos deberán atrapar el vaso con el elástico y pasarlo al cuadro que estará al frente, hasta formar la pirámide, este proceso lo deben realizar sin tocar el vaso con la mano, si esto sucede o si el vaso se cae deberán iniciar nuevamente, al finalizar se retroalimentara sobre la importancia de la cooperación y de mantener una interacción social satisfactoria.

actividades grupales favoreciendo la cooperación y el valor de la interacción social.

Cuerdas
Cinta

Aota Mossey (1966)
Sustentación:
Se retoma este marco dado a que aporta las bases para entrenar las habilidades sociales en los usuarios de tal manera que se puedan desempeñar de manera efectiva dentro de la sociedad en la cual se desenvuelven, favoreciendo la cooperación y el valor de la interacción social generando una interdependencia social y de apoyo, siendo importantes para desarrollar buenas relaciones sociales en el entorno donde

para desarrollar buenas relaciones sociales en el entorno donde interactúan o se desempeñarán.

				interactúan.	
<p>El juego de la caja</p> 	<p>El terapeuta ocupacional en formación dará la bienvenida con un cordial saludo, la actividad se llevará a cabo con un momento de comunicación-acción, lo cual va a permitir preparar, activar y motivar al grupo a realizar la intervención, se dará inicio con un momento de presentación llamada comunicación y acción, en donde todos los participantes deberán hacer un círculo tomados de las manos, el terapeuta ocupacional indicara que se trasladen hacia una dirección determinada, mientras lo hacen los participantes deberán mencionar la dirección contraria hacia donde se dirigen; por ejemplo el terapeuta ordena ir hacia la izquierda, por lo tanto estos irán a la izquierda mencionando lo contrario a esa dirección (derecha);</p>	<p>Fomentar las relaciones sociales por medio de una actividad lúdico recreativa promoviendo la cooperación y el valor de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Caja de cartón Cinta Guantes Dado Detalle</p>	<p>Enfoque Psicosocial Erik Homburger Erikson (1.950). Sustentación: Se asume este enfoque puesto que aporta soportes conceptuales donde se toma al individuo como un ser biopsicosocial que interactúa dentro de un medio, lo que influye a que los estudiantes mantengan y afiance buenas relaciones sociales e interpersonales.</p>	<p>Se espera que los estudiantes fomenten relaciones sociales que le permitan fortalecer y afianzar la cooperación y el valor de la interacción social en las diferentes ocupaciones a desempeñar.</p>

	<p>posteriormente pasamos a realizar el momento de la intervención llamada el juego de la caja, en la que todos los participantes tendrán que permanecer en un círculo, el primer jugador deberá colocarse unos guantes y tratar de abrir una caja que se encuentra vendada con cinta, la cual contiene a dentro un regalo, mientras se encuentra haciendo esto, el siguiente participante tendrá que lanzar unos dados al mismo tiempo, hasta lograr caer el mismo número en ambos, cuando pase eso, la persona que tenía los guantes puestos deberá extender las manos para que el partícipe que estaba tirando los dados se los quite y se los coloque para empezar a abrir la caja y así sucesivamente hasta que uno de los participantes logre abrir la caja y este será el ganador del premio oculto, para finalizar el terapeuta ocupacional realizará una</p>				
--	---	--	--	--	--

	retroalimentando sobre la importancia de la comunicación asertiva y del mantener relaciones interpersonales satisfactorias.				
4 FASE “Afianzando Habilidades”					
<p>Desarrollando movimientos fluidos</p> 	<p>Para la realización de la actividad el terapeuta ocupacional en formación realiza la organización previa del espacio, posteriormente ubica a la población para que queden distribuidos en el espacio, para la realización de la actividad se contará con el apoyo por parte de un educador físico, quien será el encargado en dirigir y realizar una rumba terapia, en compañía del terapeuta ocupacional en formación y dentro de la cual se trabajan aspectos relaciones con estabilidad, coordinación, equilibrio y demás procesos motores que permitan el refuerzo de sus habilidades,</p>	<p>facilitar las habilidades de coordinación a través de una rumba terapia favoreciendo la fluidez corporal.</p>	<p>Parlante Computador</p>	<p>Modelo Biomecánico Ogden-Niemeyer y Land Jacobs, 1989.</p> <p>Sustentación: Se retoma este modelo, teniendo en cuenta que aporta las bases teóricas que permiten trabajar los aspectos de la movilidad funcional para el desempeño ocupacional desde un enfoque orientado hacia la coordinación y fluidez corporal lo</p>	<p>Que los estudiantes puedan ejercer movimientos coordinados que permitan desarrollar la fluidez corporal en las diferentes actividades.</p>

	para finalizar el terapeuta en formación indaga acerca de los aspectos que más se dificultaron para mantener la fluidez corporal durante la actividad.			cual permite que los estudiantes puedan desarrollar movilidad en las actividades de forma independiente.	
<p>Coloca en práctica tu Fuerza y esfuerzo</p> 	<p>El terapeuta ocupacional en formación da la bienvenida con un cordial saludo, seguidamente se darán a conocer las indicaciones a tener en cuenta en la actividad a desarrollar, después, se realiza la organización previa del espacio y se ubica a la población sentados en un círculo, para ello se realiza entrega de una cuerda o sogá, así mismo, tendrán que buscar la manera de que todos logren ponerse de pies al mismo tiempo sin soltar las dos manos de la sogá, una vez lo hayan logrado el terapeuta ocupacional realiza retroalimentación de forma verbal sobre aquellas habilidades de fuerza y</p>	<p>Fortalecer la fuerza y esfuerzo a través de la intervención terapéutica favoreciendo el agarre y calibre para transportar los objetos.</p>	Soga	<p>Modelo Biomecánico Ogden-Niemeyer y Land Jacobs, 1989.</p> <p>Sustentación: Se asume este modelo teniendo en cuenta que aporta las bases teóricas que permite trabajar la amplitud del movimiento desde un enfoque orientado hacia la fuerza teniendo en cuenta que los jóvenes requieren fortalecer los agarres y el calibre</p>	<p>Que los estudiantes fortalezcan la fuerza favoreciendo los agarres y el calibre para desarrollar y enfrentar las distintas actividades ocupacionales.</p>

	<p>esfuerzo que hicieron para poder desarrollar la actividad, así mismo, se preguntará que habilidades creen que necesitaron para lograrlo, como se sintieron. De esta manera se reconocerá que cada día el ser humano se enfrenta a diferentes retos de los cuales se debe enfrentar para lograr llegar a la meta y en la forma en como llegamos a conseguirla.</p>			<p>para desarrollar las actividades ocupacionales.</p>	
<p>Procesamiento activo</p> 	<p>Para el desarrollo de la actividad se organizará a los estudiantes formando una fila, frente a un circuito, que consta: de saltar en las dos piernas en cuatro aros, seguidamente pasaran por una línea recta y en zigzag, donde deberán caminar encima de ella con una cuchara en la boca y una pelotica sin dejarla caer, al final encontraran unos conos, donde tendrán la posibilidad de lanzar un aro tres veces, cuando haya completado el circuito recibirá</p>	<p>Fortalecer las habilidades motoras y de procesamiento a través de la actividad procesamiento activo favoreciendo la resolución de problemas, temporalidad y energía.</p>	<p>Aros Cinta Cucharas Pelotas Conos Aros de cartón Rompecabeza</p>	<p>Modelo Del Desempeño Ocupacional (Aota, 1985). Sustentación: Teniendo en cuenta que uno de los aspectos que refleja una necesidad en los jóvenes son las habilidades de procesamiento, se retoma este modelo desde el enfoque de las</p>	<p>Como resultado se espera que los estudiantes fortalezcan sus habilidades motoras y de procesamiento favoreciendo la resolución de problemas, la temporalidad y la energía en aquellas actividades que desempeñan o pretenden ejercer.</p>

	<p>una ficha de un rompecabezas y dará paso a un compañero para que repita este proceso, cuando todos hayan finalizado y tengan las fichas completas podrán armar el rompecabezas una vez hecho esto se retroalimentara sobre la importancia de fortalecer las habilidades motoras y de procesamiento.</p>			<p>habilidades cognitivas, donde se busca fortalecer estas por medio de la actividad procesamiento activo, favoreciendo la resolución de problemas, la temporalidad y la energía en el desempeño de sus actividades ocupacionales.</p>	
<p>Stan fortaleciendo tus habilidades</p> 	<p>Esta actividad consiste en un stand de acuerdo con las secciones de habilidades de procesamiento del instrumento MOHOST.</p> <p>El TO en formación como administrador del stand entregará a cada estudiante un bolígrafo y una hoja con un listado organizado con las diferentes habilidades de la sección, dentro de este deberán señalar las que consideran tener y usar en la</p>	<p>Promover la identificación de habilidades de procesamiento mediante la actividad Stan de habilidades fortaleciendo el conocimiento, la temporalidad, la organización y la resolución de problemas</p>	<p>Mesa Mantel Hojas de papel Bolígrafos Pelotas Aros Cinta</p>	<p>Modelo Perceptivo Cognitivo (1988 Kunstaetter, 1986 Neistadt)</p> <p>Sustentación: Se retoma este modelo teniendo en cuenta que aporta sustento teórico en aspectos relacionados con la cognición desde un enfoque orientado</p>	<p>Que los jones próximos a egresar reconozcan sus habilidades de procesamiento, fortaleciendo el conocimiento, la temporalidad, la organización y la resolución de problemas y las pongan en uso en aquellas actividades propias y percibidas a futuro.</p>

		<p>actualidad con una (X), una vez hecho esto entregaran la hoja al TO quien teniendo en cuenta las señaladas sacará de la sección correspondiente una actividad en la cual pondrá en uso dicha habilidad, estas actividades serán cortas y cada vez que termine de ejecutar una el joven acudirá al stand a recibir una nueva. Para finalizar el terapeuta ocupacional en formación realizará retroalimentación donde se indaga sobre aquellas habilidades que los jóvenes consideran que obtuvieron más dificultades para la resolución de los problemas.</p>			<p>en las habilidades de procesamiento, reconociendo que los estudiantes presentan dificultad en dichas habilidades, por lo tanto, se plantea esta intervención terapéutica para fortalecer el conocimiento, la temporalidad, la organización y la resolución de problemas en aquellas actividades propias y percibidas a futuro.</p>	
<p>Fortaleciendo habilidades motoras en equipo</p>	<p>Para el inicio de la actividad el Terapeuta Ocupacional ubicará a los jóvenes en un círculo, en el centro de este encontrarán una caja de cartón, se especificará que deben encontrar de forma grupal la estrategia para que dos personas puedan ponerse</p>	<p>Fortalecer las habilidades motoras a través de una actividad grupal favoreciendo la movilidad, coordinación, fuerza y esfuerzo</p>	<p>Caja Cinta Cronometro Aros Hojas de papel</p>	<p>Enfoque Psicosocial Erik Homburger Erikson (1.950). Sustentación: Teniendo en cuenta que los jóvenes</p>	<p>Se pretende que los jóvenes logren fortalecer sus habilidades motoras, donde se favorezca la movilidad, coordinación, fuerza y esfuerzo en aquellas actividades ocupacionales que realizan o pretenden ejercer.</p>	



de pie sobre la caja y en actividades
 mantenerse un minuto sobre ocupacionales.
 ella sin romperla o deformarla,
 hecho esto se dará un tiempo
 para que planteen ideas de
 cómo lograrlo, posteriormente
 se procede a buscar los
 materiales y fortalecer la caja,
 cuando consideren que ya lo
 han logrado ubicarán a las dos
 personas y se cronometrará el
 tiempo que permanezcan
 sobre ella, dado el caso que
 esta se dañe se entregará una
 nueva e iniciaran nuevamente
 el proceso, después el grupo
 se tomará de las manos
 formando una hilera, al primer
 participante de cada grupo se
 le hará entrega de un aro, la
 cual tendrán que pasársela por
 todo el cuerpo sin soltarse
 hasta llegar al último
 estudiante, por último, el
 grupo encontrará un acertijo el
 cual deben dar respuesta de
 manera grupal hasta lograrlo,
 para finalizar se
 retroalimentará sobre la
 importancia de saber afrontar

universitarios
 presentan
 dificultad en las
 habilidades
 motoras, se retoma
 este enfoque desde
 aspectos
 relacionados al
 trabajo grupal, en
 el cual mediante la
 intervención
 terapéutica se
 pretende que el
 trabajo en equipo
 sea pilar
 fundamental para
 favorecer la
 movilidad,
 coordinación,
 fuerza y esfuerzo
 para el desarrollo
 de actividades
 ocupacionales.

	las problemáticas haciendo uso de sus capacidades y apoyándose en el trabajo en equipo.				
--	---	--	--	--	--

Capítulo VI

Proyección del producto final

Título

“Proyecta T.O”

Lema

¡Afianzando competencias para el futuro!

Logo



En este capítulo se hace mención al producto final el cual ha sido desarrollado teniendo en cuenta las principales problemáticas identificadas en la población, dicho producto será destinado para su uso por parte de los estudiantes próximos a egresar, los docentes, los estudiantes egresados y aquellas personas que lleguen a liderar este producto final que pertenezcan al programa de terapia ocupacional de la universidad de Pamplona Norte de Santander, el cual estará disponible en el subportal de la página de dicho programa que permitió llevar a cabo el desarrollo de la propuesta investigativa.

Introducción

La internalización de los roles permite el empoderamiento que tienen las personas a la hora de comprometerse con un rol propio, es decir, la responsabilidad que adquieren las personas teniendo en cuenta el desafío o la demanda que requiere un rol ocupacional durante esa transición ocupacional y esas experiencias que tienen alrededor de su desarrollo vital (Kielhofner, 2004). De acuerdo con esto las personas no solo toman responsabilidad para cumplir con las demandas que le implique cada rol, sino además le confieren sentido de identidad y nuevas formas de visualizarse frente a una participación percibida dentro los mismos, los cuales traen consigo nuevas elecciones, intereses y nuevos desafíos para dar cumplimiento con las demandas y expectativas que estos exigen.

Por lo tanto, Schultz y Schkade (1992) indican que cuando un sujeto afronta un nuevo desafío ocupacional, generalmente elige un modo de respuesta adaptativa existente y procede en consecuencia, si el resultado no es satisfactorio, el sujeto probablemente modifique el modo y logre un resultado satisfactorio si la situación nueva es muy diferente a la que ha experimentado anteriormente. No obstante, el grado de desafío puede exceder a las experiencias de la persona y a la capacidad de adaptación. Citado por (Blesedell; et al, 2011). De acuerdo a lo anterior este grupo de jóvenes universitarios se enfrentan a diversos retos y modificaciones en su contexto tanto social como personal y comunitario, asimismo deben adaptarse a nuevos cambios de vida

que forjan nuevos intereses, responsabilidades, elecciones, perspectivas y roles lo que genera restricción en la participación percibida de sus roles y un empoderamiento o internalización en los mismos.

De acuerdo a lo anterior y a los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos, se logra determinar que los estudiantes próximos a egresar muestran cierta dificultad en la motivación por la ocupación, principalmente en aspectos como apreciación de habilidades, expectativas de éxito, intereses y elecciones; asimismo, dentro de los patrones de ocupación presentan alteración en organización de rutinas, adaptarse al cambio, participar e identificarse con roles, ser capaz de cumplir con expectativas y completar las obligaciones del rol, de igual modo los criterios identificados son las habilidades de comunicación e interacción, donde se evidencia que los estudiantes muestran dificultad para controlar y expresar un lenguaje corporal apropiado, dudas o limitaciones en iniciar, abrirse a otros o en mantener una conversación.

Conforme a lo mencionado anteriormente y de acuerdo a las necesidades evidenciadas en la población se diseñó este producto final denominado “Proyecto T.O. Afianzando competencias para el futuro”, el cual consiste en un programa interactivo que se articuló a la página institucional del programa de Terapia Ocupacional para que su uso sea de forma virtual Facilitando la participación a los estudiantes próximos a egresar, los estudiantes egresados y los docentes pertenecientes al programa de terapia ocupacional, y por ende haya mayor participación en la ejecución de las actividades planteadas, por lo que busca favorecer la motivación por la ocupación, los patrones de ocupación y la apreciación de habilidades, entendiendo que sus componentes se han visto afectados, asimismo busca promover la preparación para el egreso universitario y el afianzamiento de competencias personales, individuales, profesionales y sociales.

Este programa contiene un menú que abarca las generalidades de este producto final, las cuales están sustentadas teóricamente con el fin de ofrecer un espacio psicoeducativo donde puedan conocer la importancia de la participación en cada una de ellas, del mismo modo, se efectuó la creación de actividades terapéuticas orientadas a fortalecer cada una de estas áreas de modo que permite afianzar no solo los procesos motivacionales, sino además la armonía en los patrones de organización y las competencias dentro de las habilidades, garantizando así una preparación para su egreso y una integración tanto a la vida laboral, como personal y social.

Justificación

Dentro del proceso de análisis de resultados arrojados por los instrumentos de evaluación dentro del cual sobresale escasa motivación por la ocupación, principalmente en aspectos como apreciación de habilidades, expectativas de éxito, intereses y elecciones, por otra parte, dentro de los patrones de ocupación presentan alteración en organización de rutinas, adaptarse al cambio, participar e identificarse con roles, ser capaz de cumplir con expectativas y completar las obligaciones que exige cada rol, además se alca a apreciar dificultad en las habilidades de comunicación e interacción, motoras y de procesamiento.

En este sentido, las dificultades puede generar una proyección ocupacional deficiente, que compromete el equilibrio ocupacional y la adaptación frente a los diferentes cambios y modificaciones que a futuro deben enfrentar y que pueden condicionar a la ejecución de actividades que no cumplan con sus expectativas ocupacionales, deserción laboral, incursión en núcleos de conocimiento ajenos a su áreas de estudio profesional, inestabilidad social, escaso sentido de empoderamiento, factores que

pueden producir declives en sus sistema volitivo, de habituación y desempeño los cuales se interrelacionan y determinan una participación ocupacional exitosa.

Todo esto puede estar ligado a que las universidades están formando en competencias de conocimiento, en aquellas competencias específicas y competencias básicas propias de una carrera profesional. Afirmando lo dicho Bustamante et al (2012) citado en el estudio por Cejas, et al (2018) determina que la formación por competencia implica aquel proceso que identifica el desempeño idóneo de una persona en su actividad laboral, logrando así el desarrollo de las destrezas, habilidades y conocimientos que deben estar articulados con el aprendizaje desde la escuela y la demostración de los mismos en el puesto de trabajo. De acuerdo a esto se puede evidenciar que en muchas ocasiones se están descuidando ciertas competencias sociales, personales e individuales que contribuyen a una mejor integración hacia la vida tanto laboral como comunitaria, personal y familiar.

Sin embargo las instituciones educativas superiores dentro de sus programas y políticas institucionales contemplan la política de egresados, en este caso con la ejecución de este producto final se busca dar respuestas a algunos criterios que vienen enmarcados allí, como crear espacios de inclusión y participación para los egresados promoviendo la integración y pertenencia, asesorar y capacitar a los egresados en tramites asociados a su futuro laboral o académico, monitorear y evaluar el impacto social de los egresados, dar continuidad y participación de los egresados en proyectos de investigación entre otros, mostrando el impacto no solo para el programa de Terapia ocupacional sino además el alcance institucional que puede alcanzar.

Po otra parte es importante recalcar su aporte dentro de los procesos de autoevaluación y acreditación del programa, el cual va a permitir desarrollar acciones que promuevan el contacto con los egresados, preparación para el egreso y el afianzamiento de competencias individuales, profesionales, personales y sociales. Asimismo, permite establecer si el programa de Terapia Ocupacional está cumpliendo con los resultados de aprendizaje que se han formulado.

Con base a lo anterior se denotan los aspectos que marcan el impacto del producto final denominado "Proyecta T.O afianzando competencias para el futuro".

Marco teórico

Buscando contextualizar el producto final se da a conocer los diversos referentes teóricos y conceptuales que faciliten la comprensión de esta herramienta y la elaboración del producto final, permitiendo una mayor interpretación para la estructuración del mismo. Dentro de este apartado se retomaron algunas ideas y afirmaciones de alta relevancia para el producto final y sus características.

Política de egresados de la universidad de pamplona

La política de egresados de la universidad de pamplona es una dirección que promueve la creación y el establecimiento de vínculos permanentes con los Egresados de la Universidad de Pamplona y el mundo laboral al que se enfrentan cuando reciben su título profesional. (UNIPAMPLONA, 2010).

Importancia de la autoeficacia en los estudiantes próximos a egresar

La autoeficacia percibida se define como los juicios de los estudiantes sobre la capacidad y los medios que poseen para realizar una tarea y alcanzar metas de forma exitosa (Bandura, 1986, 1993); dichas percepciones ayudan a mantener ambientes apropiados, tanto internos como externos, e influyen en actitudes y conductas favorables para el aprendizaje, porque se vinculan con procesos de autorregulación en diferentes contextos educativos (Linnenbrink y Pintrich, 2003; Pintrich, 2004; Usher y Pajares, 2008; Kitsantas y Zimmerman, 2009) citado por Poll, J y Martinez, J, (2013). De acuerdo a lo anterior la eficacia resulta importante en los jóvenes universitarios porque genera en ellos empoderamiento de sus propias capacidades, habilidades y destrezas, para dar cumplimiento a las diferentes demandas que le asignan las actividades, ocupaciones y roles que ejecutan o se perciben desempeñar.

Hábitos y rutinas en los estudiantes Universitarios

El uso del tiempo es el factor más utilizado para conocer el estado del equilibrio ocupacional. Medir el uso del tiempo, es decir, medir el tiempo dedicado a las diferentes categorías de ocupaciones, es el método más desarrollado para el estudio de los patrones de actividad (Leufstadius & Eklund, 2008). Este factor es fundamental para conocer cómo las personas organizan y estructuran sus rutinas diarias. Así, los patrones de uso del tiempo pueden reflejar el equilibrio o desequilibrio entre ocupaciones (Pentland & McColl, 1999), aunque no deben ser la única fuente de recogida de datos puesto que no reflejan aspectos como la satisfacción o el significado percibido (Crist, Davis & Coffin, 2000) citado por Gomez, P, (2017). Es por eso que la organización de rutinas y hábitos en estos jóvenes próximos a egresar resulta pertinente, puesto que, permite mantener un equilibrio en los diferentes contextos, roles ocupacionales y situaciones cambiantes que deben enfrentar, las cuales requieren de mayor responsabilidad al momento de egresar o culminar su etapa universitaria.

Formación en competencias para la vida en los estudiantes universitarios

Algunos autores han manifestado la importancia que ha adquirido en el sector educativo la formación en habilidades para la vida, ligada a los aprendizajes necesarios para la vida: aprender a aprender, a hacer, a ser y a convivir (Bravo, 2005). En ese sentido, Habilidades para la Vida en las escuelas es una iniciativa internacional promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a partir de 1993, con el objetivo de que niñas, niños y jóvenes adquieran herramientas psicosociales que les permita afrontar eficazmente los retos de la vida, citado por (Calderón, et al, 2021). Cabe considerar por otra parte que las competencias para la vida en los jóvenes universitarios próximos a egresar permiten que exista una mejor integración a la vida laboral, familiar, social y comunitaria, después del egreso o culminación de su etapa universitaria.

Orientación ocupacional profesional

Presenta una propuesta metodológica, para llevar a cabo un proceso de "Orientación Integral y Sistémico", que estimule y contribuya a la elaboración de un Proyecto Personal de Formación y Empleo, que pueda actuar como eje estructurador del proceso de aprendizaje, por parte de las personas participantes, es decir "El conjunto de acciones coordinadas e integradas que una persona define, planifica, ejecuta, revisa y replanifica con vistas a lograr una inserción productiva, o a mejorar su situación de empleo." (Programa FORMUJER. Galilea, Silvia. Año 2000). De acuerdo a lo anterior este proceso de orientación ocupacional en los estudiantes universitarios permite contribuir en la

preparación para el egreso universitario no solamente para la vida laboral sino además afianzar competencias a nivel personal, individual, profesional y social.

Objetivo general

1. Promover la preparación para el egreso universitario a través del programa interactivo “proyecta T.O.” promoviendo la internalización en roles ocupacionales.

Objetivos específicos

1. Incrementar la motivación por la ocupación por medio de actividades terapéuticas
2. Fomentar los patrones de ocupación mediante actividades interactivas
3. Permitir el reconocimiento de habilidades mediante la participación en actividades con propósito
4. Afianzar competencias personales y profesionales por medio de actividades con propósito

Descripción del producto

El programa interactivo “Proyecta T.O afianzando competencias para el futuro” es una herramienta virtual que está diseñado en pro de favorecer la motivación por la ocupación, los patrones de ocupación y la apreciación de habilidades, para ello se diseñaron diferentes actividades terapéuticas de tipo interactivas que faciliten la participación de los jóvenes en actividades satisfactorias las cuales se encuentran estructuradas y organizadas por fases teniendo en cuenta las problemáticas y necesidades identificadas en la población.



Este producto se encuentra articulado en el subportal del programa de Terapia Ocupacional de la universidad de Pamplona, al ingresar a la página encuentra la pestaña principal denominada “Egresados” en el cual debe dirigirse hasta ella y oprimirla. Una vez seleccionada la pestaña permite que se despliegue un menú, el cual contiene cinco nuevos ítems que comprenden las generalidades del programa, como la introducción, la justificación, marco teórico, objetivos, así mismo un último nombrado plan de actividades.



En la pestaña denominada plan de actividades se despliegan cinco pestañas que contienen unas fases donde se encuentran una serie de actividades de tipo interactivas para trabajar de acuerdo a las necesidades que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos de valoración.

En la primera fase que tiene por nombre “motivándome en mis ocupaciones” se encuentran actividades que fortalezcan aspectos relacionados con la motivación por la ocupación a nivel de apreciación de habilidades, expectativas de éxito, intereses y elecciones; en la segunda fase denominada “Afianzando mis patrones” se hallan actividades que fomenten los patrones de ocupación como rutinas, adaptabilidad, roles y responsabilidad por la ocupación; la tercera fase llamada “Fortaleciendo y Reconociendo mis Habilidades” contiene actividades que fortalezcan las habilidades de comunicación e interacción principalmente las habilidades no verbales, la conversación y la expresión verbal; Para la cuarta fase designada “Afianzando habilidades” se encuentran actividades que permitan fortalecer las habilidades de procesamiento y motoras específicamente la coordinación, fuerza, la resolución de problemas y la organización en ocupaciones de forma eficiente y en la última pestaña denominada competencias laborales se encontrarán actividades relacionadas a la preparación para el egreso universitario, como el diligenciamiento de una hoja de vida y preparación para una entrevista de trabajo entre otras, todo lo anterior con la finalidad de contribuir en la preparación para el egreso y afianzar competencias en los jóvenes universitarios; el uso de este programa se podrá hacer a través de teléfonos móviles, computadores o Tablet, con el objetivo de que los estudiantes próximos a egresar y los estudiantes egresados tengan mayor acceso a las actividades terapéuticas.



Material

Programa interactivo

Talento Humano

Asesora Científica Claudia Milena Barrera Rangel

Asesora Metodología Ana Milena Paternina Correa

Comunicadora social Andrea Pedraza

Metodología

Esta herramienta está diseñada para fortalecer la participación de los estudiantes próximos a egresar y los estudiantes egresados del programa de Terapia ocupacional. En este sentido el programa “proyecta T.O. Afianzando competencias para el futuro” se encuentra anexado al subportal de la página institucional del programa de Terapia Ocupacional de la universidad de pamplona Norte de Santander, sin embargo, al momento de abrir la página se encuentra una pestaña denominada “egresados”, inmediatamente al generar clic sobre esta se despliega un menú que da acceso para visualizar su contenido.

En este orden de ideas los jóvenes desarrollan las actividades en su respectivo orden, ejecutando una actividad por día de la semana, al momento de ingresar y desarrollar la actividad queda registrado el número de ingreso y visitas al programa, con la finalidad de constatar que los jóvenes logren la realización de las actividades, asimismo un fortalecimiento en la preparación para el egreso y por ende un afianzamiento en competencias para el futuro.

Manual de uso

Presupuesto: El costo del producto final es de 320.000 pesos, correspondiente a la carga del programa al subportal del programa de Terapia Ocupacional, la cartilla en físico sobre la guía de manejo y la realización de las actividades en plataformas interactivas.

Recomendaciones del producto final

Se recomienda a los profesionales del programa de Terapia Ocupacional fomentar en los estudiantes próximos a egresar y egresados la participación de las actividades propuestas en la herramienta, así mismo a seguir implementado los proyectos de investigación dando continuidad a las variables de estudio.

Se recomienda que los estudiantes próximos a egresar se motiven a ejecutar cada una de las actividades elaboradas por el programa diseñado, teniendo en cuenta que esta les permitirá obtener beneficios para su bienestar ocupacional y percepciones futuras.

Conclusiones del producto final

Se concluye que, mediante la elaboración del programa se presenta mayor participación en los estudiantes próximos a egresar en las diferentes actividades de motivación por la ocupación, patrón de ocupación, habilidades de comunicación e interacción, de procesamiento y motoras propiciando así mayor compromiso en la ejecución de las actividades a nivel personal, familiar y laboral, favoreciendo su participación ocupacional en los diferentes roles, actividades ocupacionales, proyecciones y percepciones a futuro.

Cabe considerar por otra parte que a partir del acceso a la información y la ejecución de las actividades de la herramienta por parte de cada uno de los estudiantes próximos a egresar y egresados se genera conocimiento, preparación para el egreso y afianzamiento de competencias individuales, sociales y profesionales que permitan una mayor integración tanto al campo laboral como a la vida personal, ya que en la aplicación se encuentran actividades que benefician la percepción del estudiante y la formación en competencias de conocimiento.

Recomendaciones

A los estudiantes próximos a egresar

Se recomienda a los estudiantes universitarios próximos a egresar continuar con la participación de los diferentes estudios o proyectos de investigación, actividades diseñadas y ejecutadas desde la terapia ocupacional y demás disciplinas, puesto que, desde su qué hacer generan espacios o ejecutan acciones que contribuyen a beneficios a partir de sus diversas necesidades, de igual forma que participen activamente de los diversos programas y procesos realizados desde el programa de Terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona, los cuales permiten formar en competencias para el egreso.

Así mismo, se recalca hacer uso del programa interactivo creado como producto final, teniendo en cuenta que este se ha diseñado con base a las características y necesidades principales, el cual contiene actividades terapéuticas y estrategias de utilidad al proceso de preparación para el egreso y al afianzamiento en competencias para la vida posterior al egreso universitario.

A la Universidad de Pamplona

Se recomienda a la universidad considerar esta población como nuevos escenarios de prácticas y fortalecer los que se mantienen actualmente, permitiendo que el programa de terapia ocupacional

pueda ampliar más sus campos, realizando investigación con poblaciones innovadoras, donde se trabaje de manera interdisciplinaria hacia la estructuración y desarrollo de investigaciones significativas que son de aporte para fortalecer los estándares de calidad y las competencias en los estudiantes profesionales.

Al programa de Terapia Ocupacional

Se recomienda continuar con la realización de proyectos de investigación en la población estudiantes próximos a egresar de la universidad de Pamplona, puesto que se ha logrado identificar diferentes implicaciones a nivel del desempeño ocupacional, necesitando el abordaje desde el que hacer de la terapia ocupacional, brindando apoyo significativo, y diseñando estrategias de intervención acordes a las diversas necesidades en esta población, de tal manera que contribuya en su proyectos de vida y en la preparación tanto para el egreso como para su vida social, personal y comunitaria.

Conclusiones

Se caracterizó a la población objeto de estudio mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica en la cual participaron 30 jóvenes universitarios del programa de terapia ocupacional, identificándose características situacionales, sociales, económicas y educativas, evidenciándose que los jóvenes se encuentran en un proceso de búsqueda y afianzamiento de su identidad, presentan dificultad, desestructuración y falta de organización del tiempo para llevar a cabo rutinas de estudio, sin embargo, se muestra un balance o equilibrio en las diferentes actividades que desempeñan, permitiendo dar cumplimiento a las distintas responsabilidades o demandas de aquellas actividades ocupacionales y roles que estos desempeñan.

Haciendo referencia a la aplicación de cada uno de los instrumentos, se pudo identificar que los estudiantes universitarios próximos a egresar se encuentran desempeñando diferentes roles ocupacionales y asimismo se perciben seguir ejecutándolos incluyendo otros nuevos, sin embargo, estos universitarios dejan de lado o le asignan poco valor a ciertos roles como voluntario, amo (a) de casa, proveedor de cuidados, aficionado y participar de organizaciones, lo que genera un conflicto entre estos, denotándose desinterés e insatisfacción al momento de ejercerlos debido a que el tiempo, el valor y sentido de bienestar que le atribuyen para dar cumplimiento a cada uno de ellos es limitado generando así desafíos ocupacionales para que este grupo de jóvenes puedan internalizar y empoderarse en actitudes que den respuestas a las diferentes demandas que les asignan dichos roles, llevando a cabo un desequilibrio en sus expectativas o percepciones futuras lo cual hace que esta población sienta mayor significancia o participación en roles relacionados al trabajo dejando de lado aquellos roles o competencias que permiten la integración a la vida personal, social, familiar y comunitaria.

En cuanto a los resultados de la aplicación del instrumento Perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana MOHOST, se logra concluir que los estudiantes próximos a egresar presentan dificultades en áreas relacionadas a la motivación por la ocupación, principalmente en aspectos como apreciación de habilidades, expectativas de éxito, intereses y elecciones; asimismo dentro de los patrones de ocupación presentan desestructuración en organización de rutinas, adaptarse al cambio,

participar e identificarse con roles, ser capaz de cumplir con expectativas y completar las obligaciones del rol; otras de las áreas identificadas son la apreciación de habilidades, haciendo referencias a aquellas propias de la comunicación e interacción, habilidades motoras y de procesamiento donde se pudo evidenciar que el grupo de estudiantes muestran limitaciones y restricciones en aspectos correspondientes a cada una de ellas, lo cual interfiere para que exista una armonía en los patrones de organización y en aquellas competencias para la vida que garanticen una preparación para el egreso y vida ocupacional satisfactorio.

De esta manera se logra analizar que los estudiantes próximos a egresar presentan dificultad para cumplir con las demandas de los roles que ejecutan y se proyectan desempeñar, lo que restringe el cumplimiento efectivo en cada uno de ellos, asimismo es evidentes la falta de apreciación de habilidades, expectativas de éxito, presentan dificultades para organizar el tiempo, limitación para organizar o estructura rutinas y hábitos, dificultad para hacer elecciones así como cumplir con las responsabilidades se las mismas, desmotivación por la ocupación, poco interés por participar de ocupaciones significativas, restricción para participar e identificarse con ciertos roles, dificultad para controlar como expresar un lenguaje corporal apropiado, presentan dudas y limitaciones para abrirse a algo o alguien; lo que interfiere en el desempeño ocupacional y en el empoderamiento de sus proyecciones futuras, proyecto de vida, en cumplir con competencias para la vida después del egreso y en lograr la internalización plena de sus roles ocupacionales.

Teniendo en cuenta la correlación de las variables internalización del rol y desafíos ocupacionales mediante el software SPSS versión 25, utilizando la correlación Spirman, estableciendo que la internalización del rol influye de manera negativa inversamente proporcional en los desafíos ocupacionales de los estudiantes próximos a egresar del programa de Terapia Ocupacional. Po tal motivo surge la necesidad de implementar un plan de acción para trabajar en estos jóvenes universitarios y dar respuestas a las dificultades encontradas.

Referencias Bibliográficas

- Ares Senra L. Análisis de una actividad ocupacional: marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional de la asociación americana de terapia ocupacional: dominio y proceso. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2012 [fecha de la consulta]; 9(15): [16 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num16/pdfs/caso2.pdf>
- Berlyne, 1960; Florey, 1969; McClelland, 1961; Reilly, 1962; Shibutani, 1968; Smith, 1969; White, 1959, citado por Kielhofner, G. Modelo de Ocupación Humana (Tercera ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana. (2011).

- Brim, & Wheeler. (1996). Sección I argumentos teóricos, socialización y cambio de roles. En G. Kielhofner, *Modelo de la ocupación Humana tercera edición* (pág. 83). Buenos Aires, Bogotá, Caracas, Madrid, México, São Paulo: Panamericana.
- Caballero, C. (2006). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Psicogente*, 9(16). Recuperado a partir de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2678>
- Calatayud, E & Gómez, I. 2010. *Terapia Ocupacional en geriatría- Guía de aplicación de los cuadernos de colores de activación mental*. 1ª Edición. Lulu Press. Raleigh. Estados Unidos. 2010. Pág. 169.
- Calderón, C. A. A., Pichardo, C. M. R., & Valdez, M. C. (Eds.). (2021). *Exploración del desarrollo de competencias para la vida en adolescentes a través de un ambiente escolar con y sin apoyo de las TIC* (Vol. 13). Dialnet.
- Canosa, C & López, A. (2018-2019). *satisfacción con el grado y estilo de vida*. Universidad de Coruña. Obtenido de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22264/CanosaSenra_Carlota_TFG_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Castañón Octavio, N., Ocampo Gómez, L. O. G., & Tirado Aldana, V. (2019). Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial en la Universidad Metropolitana de Caracas-Venezuela. *Vivat Academia*, 57–76. <https://doi.org/10.15178/va.2019.148.57-76>
- Cecilia, M., Beatriz, S., Cristina, R., Fabiana, M., Sandra Collavini, L., & Cita, M. (n.d.). El desempeño de los roles ocupacionales y su relación con las actividades instrumentales de la vida diaria en los jóvenes. Retrieved September 13, 2022, from <https://www.aacademica.org>.
- Cejas, M; Rueda, M; Cayo, L; Villa, L. (2018). *Formación por competencias: Reto de la educación superior* [Archivo PDF]. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/#redalyc_28059678009_ref3 Universidad de Pamplona Norte de Santander
- Charla ofrecida en las I jornadas de Ocio y Tiempo Libre (Talavera, Centro Cívico "La Solana", 15-12-06)
- Christiansen, 1994, citado por Kielhofner, G, (2004). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional – 3ª ed.* - Buenos Aires: Médica Panamericana, 2006. P.68
- Congreso De Colombia, E. (s/f). Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente. Edu.co. Recuperado el 9 de diciembre de 2022, de <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>
- Constitución Política de Colombia 1991 Preámbulo El Pueblo de Colombia. (n.d.).
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*.

- Convención Mundial sobre la Educación Superior. (2022, 2 de diciembre). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/education/higher-education/global-convention>
- Crepeau, et al; 2005. Willard & Spackmand Terapia Ocupacional- 10ª ed. -Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Cuevas Jiménez, A. (2016). La educación superior ante los desafíos sociales. *Alteridad*, 11(1). <https://doi.org/10.17163/alt.v11n1.2016.08>
- DeCharms, 1968, citado por Kielhofner, G. Modelo de Ocupación Humana (Tercera ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana. (2011).
- De la Heras, C. G. (2004). "Teoría y aplicación del Modelo de Ocupación Humana" Capítulo "Modelo de Ocupación Humana de Gary Kielhofner, edición 1995". Editado por Reencuentros Chile. Recuperado el 13 de Mayo de 2021, de <https://www.revistatog.com/num20/pdfs/original10.pdf>
- De Las Heras, C.G. "Subsistema Volición". Manual de Teoría Y Aplicación del Modelo de Ocupación Humana. Santiago, Chile. Capítulo 4. 2004.
- Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003. (n.d.). Retrieved September 16, 2022, from <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/86425:Decreto-2566-de-Septiembre-10-de-2003>.
- Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. (n.d.). Retrieved September 16, 2022, from <https://dle.rae.es/proyectar>
- Dirección de Apoyo y Seguimiento al Egresado. (s/f). Edu.co. Recuperado el 24 de noviembre de 2022, de: https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_22/recursos/general/25082010/nuestra_oficina.jsp
- Durán-Aponte, E. (2012). Competencia manejo del tiempo en la formación de profesionales de la administración. *Revista Venezolana de Gerencia*, 17, pp. 291-306
- Edgelow, M., & Krupa, T. (2011). Randomized controlled pilot study of an occupational time-use intervention for people with serious mental illness. *American Journal of Occupational Therapy*, 65, 267–276. <https://doi.org/10.5014/ajot.2011.001313>
- Edward & Duncan. Fundamentos para la práctica en terapia Ocupacional. 6ª edición. Elsevier. España. (2021). Pág. 50
- El acceso de los más desfavorecidos a la educación superior es un desafío a enfrentar en América Latina y el Caribe – UNESCO-IESALC. (2022, febrero 28). Unesco.org. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/18/el-acceso-de-los-mas-desfavorecidos-a-la-educacion-superior-es-un-desafio-a-enfrentar-en-america-latina-y-el-caribe/>
- El futuro de la movilidad internacional combinará experiencias presenciales y digitales para llegar a un mayor número de estudiantes – UNESCO-IESALC. (2020, diciembre 3). Unesco.org.

<https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/28/el-futuro-de-la-movilidad-internacional-combinara-experiencias-presenciales-y-digitales-para-llegar-a-un-mayor-numero-de-estudiantes/>

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Roberto, 2014). - Google Search. (s/f).

Google.com. Recuperado el 9 de diciembre de 2022, de

[https://www.google.com/search?q=El+t%C3%A9rmino+dise%C3%B1o+se+refiere+al+plan+o+estrategia+concebida+para+obtener+la+informaci%C3%B3n+que+se+desea+con+el+fin+de+responder+al+planteamiento+del+problema.++\(Roberto%2C+2014\).&oq=El+t%C3%A9rmino+dise%C3%B1o+se+refiere+al+plan+o+estrategia+concebida+para+obtener+la+informaci%C3%B3n+que+se+desea+con+el+fin+de+responder+al+planteamiento+del+problema.++\(Roberto%2C+2014\).&aq=s=chrome..69i57.326j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=El+t%C3%A9rmino+dise%C3%B1o+se+refiere+al+plan+o+estrategia+concebida+para+obtener+la+informaci%C3%B3n+que+se+desea+con+el+fin+de+responder+al+planteamiento+del+problema.++(Roberto%2C+2014).&oq=El+t%C3%A9rmino+dise%C3%B1o+se+refiere+al+plan+o+estrategia+concebida+para+obtener+la+informaci%C3%B3n+que+se+desea+con+el+fin+de+responder+al+planteamiento+del+problema.++(Roberto%2C+2014).&aq=s=chrome..69i57.326j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Faci, D. G. (2016). La construcción del ocio por parte de la adolescencia y juventud rural española, en los primeros años del tercer milenio. *Acciones e investigaciones sociales*, (36), 61-90. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.2016361488

Facultad de Salud - Universidad de Pamplona - Organigrama Facultad de Salud. (n.d.). Retrieved September 14, 2022, from https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_117/recursos/general/15062019/pagina_organigrama.jsp

Facultad de Salud - Universidad de Pamplona - Visión / Misión Facultad de Salud. (n.d.). Retrieved September 14, 2022, from https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_117/recursos/general/01072019/pag_vision_mision.jsp

Facultad de Salud Universidad de Pamplona - Búsqueda de Google. (n.d.). Retrieved September 14, 2022, from https://www.google.com/search?q=+facultad+de+salud+universidad+de+pamplona&tbm=isch&ved=2ahUKewi94fnX-5f6AhWJA98KHcOOAdcQ2-cCegQIABAA&oq=+facultad+de+salud+universidad+de+pamplona&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQGDoECCMQJ1DyBFjyBGCnB2gAcAB4AIABYQGIAY4DkgEFMC4xLjGYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclient=img&ei=QbcjY_28C4mH_AbDnYa4DQ&bih=714&biw=1536#imgrc=G-7mOPFd3f_QdM

Fein. (1990). En G. Kielhofner, *Modelo de la ocupación humana Terapia ocupacional, Teoría y aplicación* (pág. 81). Panamericana.

Fiese, B. H. (2007). Routines and rituals: Opportunities for participation in familyhealth. *OTJR: Occupation, ParticipationandHealth*, 27(Suppl. 1), 41S–49S. <https://doi.org/10.1177/15394492070270S106>

Fisher y Kielhofner, 1995, citado por Crepeau, E; Cohn, E & Schell, B. Willard & Spackmand *Terapia Ocupacional- 10ª ed.* -Buenos Aires: Medica Panamericana. (2005). Pág. 120.

- Fonseca, M; Maldonado, A; Pardo, L; Soto, M. (2007). Adolescencia, estilos de vida y promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar [Archivo PDF]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30401105>
- García, J. & Santizo, J. (2010). Análisis de la relación entre la gestión del tiempo libre, el ocio y los estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(5), pp. 2-25.
- Gómez, P. P. (2017). Equilibrio Ocupacional en Estudiantes de Terapia Ocupacional. Universidad Miguel Hernández de Elche .
- Guía de Orientación Ocupacional Vocacional. Talleres integrados de orientación vocacional - ocupacional. (s/f). Oitcinterfor.org. Recuperado el 24 de noviembre de 2022, de <https://www.oitcinterfor.org/node/6065>
- Guzmán, C. (2011). Avances y retos en el conocimiento sobre los estudiantes mexicanos de educación superior en la primera década del siglo XXI. *Perfiles Educativos*, 33(SPE.), 91-101. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500009&lng=es&nrm=iso&tlng=es [Links]
- Guzmán, C., & Serrano, O. (2011). Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de La Educación Superior*, XL(157), 31-53. https://scholar.google.com/scholar?cites=2233758535240321694&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=es
- Grajo, L. (2019). Theory of occupational adaptation. In B. A. B. Schell & G. Gillen (Eds.), *Willard and Spackman's occupationaltherapy* (13th ed., pp. 633–642). Philadelphia: Wolters Kluwer
- Hall, J. (2017). Gender of friend. In T. K. Shackelford & V. A. Weekes - Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of evolutionary psychologicalscience*. Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-16999-6_1600-1
- Hardon A. New WHO leader Should aim for equity and confront undue commercial influences. *Lancet*. 2003; 61(9351):6.
- Heard, 1977, citado por Crepeau; Cohn; Schell, Willard & Spackmand *Terapia Ocupacional*- 10ª ed. - Buenos Aires: Medica Panamericana. (2005). Pág. 211
- Huamán Huayta, L. A., Pucuhuaranga Espinoza, T. N., Hilario Flores, N. E., Huamán Huayta, L. A., Pucuhuaranga Espinoza, T. N., & Hilario Flores, N. E. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.691>
- Huie, F., Winsler, A. & Kitsantas, A. (2012). Employment and first-year college achievement: the role of self-regulation and motivation. *Journal and Educational and Work*, 1 (1), pp. 1-26.
- Informe de UNESCO IESALC revela que el acceso a la educación superior pasó de 19% a 38% en las últimas dos décadas – UNESCO-IESALC. (2020, noviembre 18). Unesco.org. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/12/17/informe-de-unesco-iesalc-revela-que-el-acceso-universal-a-la-educacion-superior-paso-de-19-a-38-en-las-ultimas-dos-decadas/>

- Jean Piaget, 1970, en M. Schwebel y Jane Raph, Piaget en el aula, p. 15. Editado por Torres, F. La adolescencia según a teoría de jean Piaget. Recuperado el 02-2021, de https://prezi.com/p/v_vu8at8fj2s/la-adolescencia-segun-la-teoria-de-jean-piaget/
- Kielhofner, 1985, citado por Gonzales, L & Jaimes, C. Habilidades de comunicación e interacción que inciden en la participación de las actividades de ocio y tiempo libre de las personas mayores del centro de vida del grupo carnaval, barrios llanitos, municipio de los patios en el año 2018-2019. Universidad de Santander “UDES” sede Cúcuta. (2020)- <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/467143fe-eaae-4740-adfa-8fe9bdce51b2/content>
- Kielhofner & Forsyth, 1997, citado por Turner, A; Foster, M; & Johnson, S, 2003. Terapia Ocupacional y Disfunción Física principios técnicas y prácticas. 5ª edición. Madrid: Elsevier Science. Pag 26.
- Kielhofner, G. (2002). Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación (Tercera ed.). M. Panamericana. Buenos Aires.
- Kielhofner, G. (2002). Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación (Tercera ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana
- Kielhofner, G. (2004) Modelo de la Ocupación Humana.: teoría y aplicación. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana. p 643. ISBN: 950-06- 1257-7
- Kielhofner, G. (2004). Modelo de la Ocupacion humana. Teoría y aplicación. Buenos Aires: 3º Edición Panamericana
- Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional/ Conceptual Foundations of Occupational Therapy. Editorial Medica Panamericana Sa.
- Kielhofner, Gary. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional - 3a ed. - Buenos Aires: Médica Panamericana. P.150
- Kielhofner, Gary. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional - 3a ed. - Buenos Aires: Médica Panamericana. P.153
- Kielhofner, G. (2008). The Model of Human Occupation: Theory and application (4th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2011). Modelo de Ocupación Humana (Tercera ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana. Pag. 82
- Koome, F., Hocking, C., & Sutton, D. (2012). Why routines matter: The nature and meaning of family routine in the context of adolescent mental illness. *Journal of Occupational Science*, 19, 312–325. <https://doi.org/10.1080/14427591.2012.718245>
- Kronenberg, Algado S, Pollard. (2007), “Terapia Ocupacional sin fronteras / aprendiendo del espíritu de supervivientes”, Editorial Panamericana, S.A. p.41
- La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas. (n.d.). Retrieved September 16, 2022, from <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

- Larson, E. A., & Zemke, R. (2003). La configuración temporal de nuestras vidas: La coordinación social de la ocupación. *Revista de Ciencia Ocupacional*, 10, 80–89.
<https://doi.org/10.1080/14427591.2003.9686514>
- Leiva, P. (2021). Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile.
https://www.academia.edu/63462802/Expectativas_de_rols_futuros_de_estudiantes_universitarios_en_Chile
- Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY_0030_1992]. (s/f). Senado de la Republica de Colombia. Recuperado el 9 de diciembre de 2022, de
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html
- Mineducacion. (2020). Sistema Educativo Colombiano.
- Ministerio de la Educación Superior Republica de Colombia. (2009). Garantizar la funcionalidad de los procedimientos de consentimiento informado. (n.d.). Retrieved September 16, 2022, from
<https://conceptodefinicion.de/estudiante/> (n.d.). Retrieved September 16, 2022, from
<https://www.apeto.com/que-es-la-to-definicion.html>
- Ministerio, E., & Nacional, D. E. (s/f). Matrícula en educación superior 2021. Gov.co. Recuperado el 9 de diciembre de 2022, de https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-401926_recurso_1.pdf
- Moorhead , & Matsutsuyu. (2005). Modelo de la Ocupación Humana. 3ª edición. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Mosey. (1996). Participación familiar. En A. A. ocupacionales, Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional. Cuarta edición- 2020 (pág. 340). Santiago de Chile.
- Mulligan, S. (2006). Terapia ocupacional en pediatría proceso de evaluación. Buenos aires, Bogotá, Caracas, Madrid, México, Sao Paulo.: Panamericana.
- Mundial, B. (2017, mayo 17). La educación superior se expande en América Latina y el Caribe, pero aún no desarrolla todo su potencial. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/05/17/higher-education-expanding-in-latin-america-and-the-caribbean-but-falling-short-of-potential>
- Nelson, 1988, citado por Kielhofner, G. Modelo de Ocupación Humana (Tercera ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana. (2011).
- Polonio, B; Duarte, P & Noya, B, (2003). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional.1ª ed. Madrid: Medica Panamericana. Pag.25.
- Polonio, B; Ortega, C & Moldes, V. (2008). Terapia ocupacional en la infancia teoría y aplicación. (P.09) Buenos aires, Bogotá, Caracas, Madrid, México, Porto alegre: Panamericana
- Pool-Cibrian, W. J. y Martínez-Guerrero J. I. (2013). Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 21-37. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-pool-mtnez.html>

- Revista Chilena de Terapia Ocupacional. (n.d.). Retrieved September 16, 2022, from http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacionalaa/www.revistaterapiaocupacional.cl/CDA/to_simple/0,1374,SCID=21291%26SID=735%26PRT=21288,00.html
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Schein, & Turner. (1976). Habitación; patrones de la ocupación diaria. En G. Kielhofner, *Terapia Ocupacional; Modelo de la ocupación humana, Teoría y Aplicación 3ra Edición* (pág. 82). Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Madrid, México, Sao Paulo: Panamericana.
- Schkade, J. K., & Schultz, S. (1992). Adaptación ocupacional: hacia un enfoque holístico para la práctica contemporánea, parte 1. *American Journal of Occupational Therapy*, 46(9), 829- 837. doi:<https://research.aota.org/ajot/article-abstract/46/9/829/3236/OccupationalAdaptation-Toward-a-Holistic-Approach?redirectedFrom=fulltext>
- Schkade & Schultz, 1992, Citado por Crepeau, E; Cohn, E & Schell, B. Willard & Spackmand *Terapia Ocupacional- 11ª ed. -Buenos Aires: Medica Panamericana, (2011). Pag.466*
- Sebastián d Ilob. (n.d.). Retrieved September 16, 2022, from <https://sites.google.com/site/portafoliosebastiandiioob/4-punto-de-partida/a-que-son-la-i>
- Universidad Nacional de Colombia. (n.d.). Retrieved September 16, 2022, from http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34632
- Segal, R. (2004). Rutinas y rituales familiares: Un contexto para las intervenciones de terapia ocupacional. *Revista Americana de Terapia Ocupacional*, 58, 499–508. <https://doi.org/10.5014/ajot.58.5.499>
- Unesco.org. Recuperado el 10 de diciembre de 2022, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos. Edu.Mx. Recuperado el 9 de diciembre de 2022, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>
- Vista de rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano. (s/f). Edu.co. Recuperado el 9 de diciembre de 2022, de <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/coh/article/view/920/901>,
- Wagman, Hakansson, y Bjorkulnd. (2010). Equilibrio Ocupacional. En I. Zango Martínez, *Terapia ocupacional en comunitaria* (pág. 22). Madrid: Síntesis.

Cristian David Anaya

Terapeuta ocupacional en formación, Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

davidanayaluquez@gmail.com

Claudia Milena Barrera Rangel

Terapeuta Ocupacional, Maestría en discapacidad, docente Universitaria

Claudia.barrera@unipamplona.edu.co

Ana Milena Paternina Correa

Lic. Educación especial, Especialista en educación especial e inclusión social, Magister en educación, cursando tercer semestre del doctorado en educación.

Ana.Paternina@unipamplona.edu.co

Internalización del rol y desafíos ocupacionales en estudiantes próximos a egresar

Internalization of the role and occupational challenges in students about to graduate

Resumen

La internalización del rol hace referencia a "la responsabilidad que adquieren las personas teniendo en cuenta el desafío que requiere un rol ocupacional" (Kielhofner, G, 2004). Por tanto, los desafíos ocupacionales hacen alusión a la restricción para desempeñar una actividad ocupacional de manera satisfactoria. El propósito de esta investigación es determinar como la internalización del rol influye en los desafíos ocupacionales de los estudiantes próximos a egresar de la universidad. Se realizó un estudio cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, donde se aplicó la ficha sociodemográfica para caracterizar a la población objeto de estudio y extraer información relevante, se obtuvo que la edad de los jóvenes que participaron de esta investigación, está comprendida en los rangos entre los 23 y 25 años correspondiendo al 50,0%; asimismo en el ítem de "cuenta con un horario establecido para estudiar" un 76,6% refiere que algunas veces. Por otra parte, se aplicaron dos instrumentos propios de Terapia Ocupacional, en primera instancia el listado de roles y finalmente el perfil ocupacional inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST). Dentro de los resultados se encontró que el 96,67% de los jóvenes consideran este rol como muy valioso y en cuanto al rol de trabajador el 83,33% manifiesta que es muy valioso; con respecto a la apreciación de habilidades el 46,67% de los universitarios restringen la participación, el 63,33% restringe la participación en la anticipación al éxito, un 43,33% restringe y permite la organización en rutinas y un 63,33% considera que los roles permiten la participación ocupacional.

Palabras claves

Internalización, Roles, Desafíos ocupacionales, Terapia ocupacional, educación superior.

Abstract

Role internalization refers to "the responsibility that people acquire taking into account the challenge that an occupational role requires" (Kielhofner, G, 2004). Therefore, occupational challenges refer to the constraint to perform an occupational activity in a satisfactory manner. The purpose of this research is to determine how role internalization influences the occupational challenges of students about to graduate from university. A quantitative study was carried out with a descriptive correlational design, where the sociodemographic form was applied to characterize the population under study and extract relevant information, it was obtained that the age of the young people who participated in this research is between 23 and 25 years old, corresponding to 50.0%; also in the item "has an established schedule to study" 76.6% said that sometimes. On the other hand, two occupational therapy instruments were applied, firstly the list of roles and finally the initial occupational profile of the Model of Human Occupation (MOHOST). Among the results it was found that 96.67% of the young people consider this role as very valuable and as for the worker role 83.33% state that it is very valuable; with respect to the appreciation of abilities 46.67% of the university students restrict participation, 63.33% restrict participation in anticipation of success, 43.33% restrict and allow organization in routines and 63.33% consider that the roles allow occupational participation.

Keywords

Internalization, Roles, Occupational challenges, Occupational therapy, higher education.

Introducción

La internalización de los roles permite el empoderamiento que tienen las personas a la hora de comprometerse con un rol propio, es decir, la responsabilidad que adquieren las personas teniendo en

cuenta el desafío o la demanda que requiere un rol ocupacional durante esa transición ocupacional y esas experiencias que tienen alrededor de su desarrollo vital (Kielhofner, G, 2004). Por medio de la internalización del rol la persona se puede desenvolver en el mundo, dicha interacción también permite una relación dinámica donde se internalicen actitudes y formas de comportarse". (Kielhofner, G, 2004).

Por tanto, los desafíos ocupacionales hacen referencia a esas restricciones que la persona presenta, refiriéndose a esa serie de obstáculos que pueden generar incapacidad para lograr un resultado satisfactorio en actividades ocupacionales, es decir, aquellas actividades que son significativas para la persona y que generan nuevos retos y responsabilidades, de esta manera el ser humano tiende a descubrir su propia capacidad de adaptación. Por tal razón estos desafíos ocupacionales enmarcan todo aquello en lo cual la persona está inmersa y busca dar respuestas a las necesidades de su entorno. (Schkade, J y Schultz, S, 1992).

En el caso de los estudiantes próximos a egresar, estos se encuentran en un proceso de preparación o empoderamiento de aquellas responsabilidades o expectativas que van a desempeñar como futuros profesionales, las cuales están vinculadas tanto a los costos, la retribución económica y estabilidad en el empleo, igualmente las expectativas sociales que se forman a partir de las reacciones sociales positivas o negativas, como el prestigio, el poder, la influencia, y la aprobación social; y por último, se presentan también expectativas personales encaminadas a las reacciones autoevaluativas negativas y positivas, entre estas se exteriorizan la satisfacción personal, la valoración del empleo y la autorrealización Bandura. (2001) citado por (Castañón Octavio et al., 2019).

En este sentido, las dificultades dentro de la participación percibida en los roles ocupacionales, puede generar una proyección ocupacional deficiente, que compromete el equilibrio ocupacional y la adaptación frente a los diferentes cambios y modificaciones que a futuro deben enfrentar y que pueden condicionar a la ejecución de actividades que no cumplan con sus expectativas ocupacionales, deserción laboral, incursión en núcleos de conocimiento ajenos a su áreas de estudio profesional, inestabilidad social, escaso sentido de empoderamiento, factores que pueden producir declives en sus sistema volitivo, de habituación y desempeño los cuales se interrelacionan y determinan una participación ocupacional exitosa.

De acuerdo a lo anterior, y partiendo de los diferentes desconocimientos frente al tema y al abordaje investigativo del mismo, surge la importancia de que el Terapeuta Ocupacional estudie como la internalización del rol influye o interfiere en las dificultades o retos en este grupo de jóvenes universitarios que están próximos a culminar sus estudios y que a su vez van a trascender en la forma de asumir, internalizar y tener una participación percibida de aquellos roles a ejecutar, así mismo poder identificar cual es la atribución que le asignan a la participación de los roles que desempeñarán, reconociendo las demandas, expectativas responsabilidades y nuevos retos ocupacionales que van a enfrentar en la sociedad y responder a las demandas ocupacionales en el contexto laboral, puesto que han sido unas variables que no se ha estudiado y que generaría impacto de tal manera en la población.

La investigación tiene un diseño cuantitativo teniendo en cuenta que a través de la recolección de información se busca dar respuesta a las hipótesis o ideas generadas. Así mismo tiene un diseño de investigación descriptivo, lo que permitió hacer una aproximación a la problemática en la población, este estudio se llevará a cabo con una muestra de 30 estudiantes universitario que cumplan con los criterios de inclusión del estudio, lo que permitirá establecer una correlación de causalidad entre variables.

Consecutivamente y teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio, se programará un plan de acción que permita dar respuesta a la problemática ocupacional encontrada, teniendo en cuenta las necesidades y así desde el quehacer de la Terapia Ocupacional favorecer la internalización del rol y el afianzamiento de las respuestas frente a los diferentes desafíos ocupacionales que se pueden generar frente a la ejecución y participación percibida de los mismos.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, el impacto de este trabajo investigativo se visualiza para la disciplina de Terapia Ocupacional en que se pretende abordar a una población poco trabajada; generando interés y nuevas experiencias a través de temas como roles ocupacionales y desafíos ocupacionales, de igual forma a través de la realización del proyecto se proveerá mayor conocimiento en cuanto al quehacer del terapeuta ocupacional, trascendiendo no solo de la investigación, sino además de la oportunidad de intervención de aquellos aspectos en los cuales se denote necesidad en la población.

Método

Se empleará una investigación con enfoque descriptivo correlacional de tipo cuantitativo, debido a que el estudio se basa en la internalización del rol y su influencia en los desafíos ocupacionales en estudiantes próximos a egresar, en la cual se retomará una muestra de 30 jóvenes universitarios que se encuentren cursando último semestre, y que pertenezcan al programa de Terapia Ocupacional.

Resultados

En esta sección se especifica el análisis de los resultados de la investigación, dando a conocer los datos obtenidos a través de la aplicación de la ficha sociodemográfica la cual permitió caracterizar a la población objeto de estudio y mediante la utilización de los instrumentos listado de roles y perfil inicial del modelo de la ocupación humana (MOHOST), con el objetivo de establecer la correlación de la influencia de la internalización del rol y los desafíos ocupacionales en los estudiantes universitarios próximos a egresar.

El proceso se realizó por medio del programa informático estadístico SPSS “paquetes estadísticos de las ciencias sociales” versión 25, mediante el cual se interpretaron los datos obtenidos sobre cada variable, extrayendo información con relación a la media, mediana y mínimo, lo cual permitió realizar la correlación de las variables de dicho proyecto y con ello dar respuesta a la formulación del problema, así mismo poder identificar aspectos que requieren ser trabajados dentro de la elaboración del plan de acción.

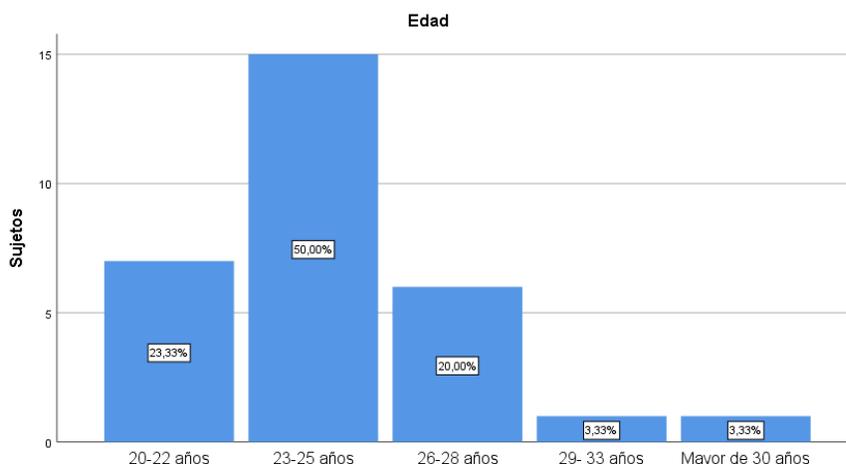
Análisis Porcentual Ficha Sociodemográfica

Tabla 1 Distribución porcentual de edad

		Edad			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20-22 años	7	23,3	23,3	23,3
	23-25 años	15	50,0	50,0	73,3
	26-28 años	6	20,0	20,0	93,3
	29- 33 años	1	3,3	3,3	96,7
	Mayor de 30 años	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfico 1 Análisis porcentual de edad



Fuente: Anaya, C. 2022

Se destaca dentro de la población que el rango de edad se encuentra entre los 20 a 25 años, ubicándolos en una etapa de adulto emergente, en el cual trascienden de una etapa de adolescencia a la adultez y la necesidad de asumir todos los cambios sociales, considerándose un periodo donde se producen cambios y decisiones importantes en la vida de los jóvenes (Canosa, C y López, A. 2018-2019). Por esta razón de acuerdo al gráfico 1, los jóvenes están en búsqueda de afianzar su identidad y evitar la confusión frente a los diferentes roles que van a asumir dentro de su proceso. De acuerdo con esto (Erikson, E. 2000) señala que estos se confrontan a adquirir responsabilidades de tipo personal, laboral y familiar que genera desafíos para asumir las demandas que estos requieren, es decir, enfrentarse a la madurez de su desarrollo.

Tabla 2 Distribución porcentual de tiene horarios establecidos para estudiar

Tiene horarios establecidos para estudiar					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	5	16,7	16,7	16,7
	Algunas veces	23	76,7	76,7	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfico 2 Análisis porcentual de tiene horarios establecidos para estudiar

Fuente: Anaya, C. 2022

De acuerdo con el gráfico anterior, se puede visualizar que 23 estudiantes universitarios algunas veces mantienen horarios establecidos para estudiar y otras veces no, lo que genera dificultad para llevar a cabo u organizar rutinas de estudio, conflictos en la organización, manejo del tiempo, establecimiento de hábitos y rutinas, así como el cumplimiento de sus actividades, lo cual afecta no solo su rol como estudiante sino además puede generar consecuencias dentro de la participación percibida de sus roles y demás formas ocupacionales, lo que coincide con aquello que afirma (Durán, 2012), “el manejo del tiempo resulta una competencia esencial en todo futuro profesional pues asegura la adaptación al ambiente laboral y el manejo del estrés”. así mismo, (Kearns y Gardiner, 2007, citado por

Duran, 2013.), afirman que autorregular la conducta y establecerse hábitos y rutinas equilibradas permiten llevar a cabo un manejo responsable del tiempo siendo esto clave para que los jóvenes universitarios alcancen el éxito y logro de sus objetivos.

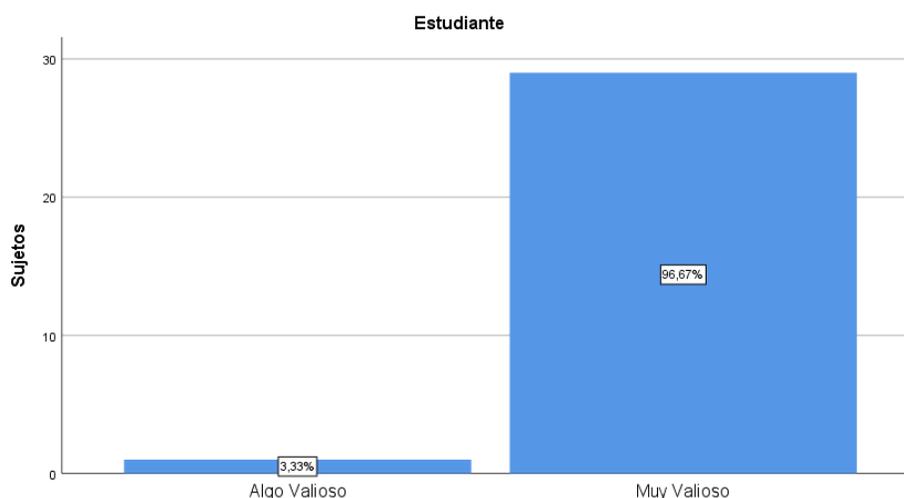
Análisis Porcentual Del Listado De Roles

Tabla 3 Distribución porcentual del rol de Estudiante según el valor asignado

		Estudiante			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo Valioso	1	3,3	3,3	3,3
	Muy Valioso	29	96,7	96,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfico 3 Análisis porcentual del rol de estudiante según el valor asignado



Fuente: Anaya, C. 2022

El rol de estudiante es el papel principal que debe desempeñar con progresiva eficacia una persona desde la primera infancia hasta el inicio de la etapa adulta. Aunque sólo se contemple la duración temporal de dicha formación, ello nos informa acerca de las expectativas de desempeño ocupacional que recaen sobre el individuo y la relevancia del área de educación durante ese largo período. (Polonio, et al; 2008, P. 9)

De la misma manera Kielhofner, (2004) “manifiesta que una persona puede desarrollar una identidad de rol de estudiante que destaca como un intelectual” (P. 82). Para esta persona, ser un estudiante puede resonar con el sentido volitivo de tener capacidad, intereses y valores intelectuales.

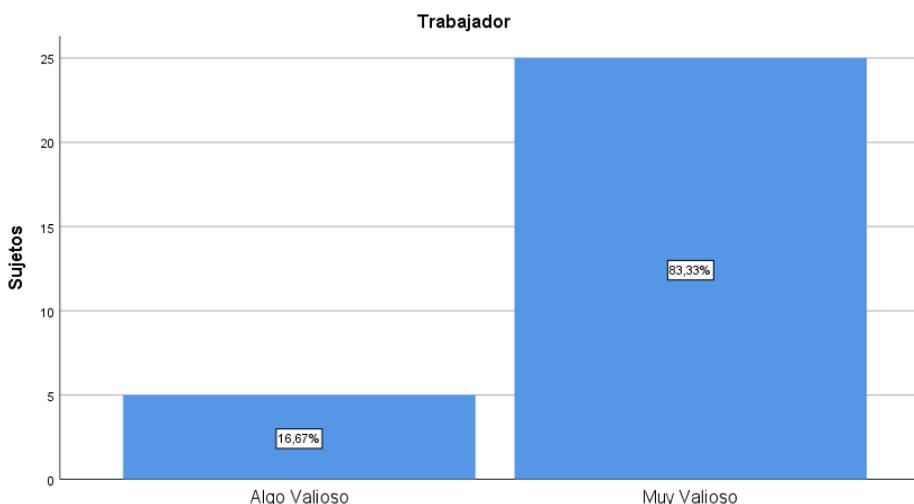
conforme a los resultados obtenidos la población le asigna un valor de “muy valioso” a su rol como estudiante, lo cual puede estar ligado a la proyección ocupacional, el establecimiento de metas, proyecto de vida, y el sentido de búsqueda de autorrealización, lo cual genera satisfacción y sentido de vida para adquirir responsabilidades de la vida adulta y de esta manera desarrollar mayor compromiso, empoderamiento y autoconfianza para actuar con autonomía en la construcción y consolidación de su proyecto de vida.

Tabla 4 Distribución porcentual del rol de Trabajador según el valor asignado

		Trabajador			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo Valioso	5	16,7	16,7	16,7
	Muy Valioso	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfico 4 Análisis porcentual del rol de Trabajador según el valor asignado



Fuente: Anaya, C. 2022

Para el adulto joven la elección ocupacional más apremiante es el trabajo, considerándose como la característica penetrante de la vida, el cual “requiere reaprender nuevos comportamientos, formar nuevas relaciones interpersonales, redistribuir el uso del tiempo, y a menudo desarrollar una nueva identidad”, (Kielhofner, 2004, P. 175). En este sentido 25 sujetos de esta población le asigna un valor de muy valioso a este rol, relacionándolo con sus proyecciones de vida, y puede centrarse en elecciones propias del periodo de la adultez que puede estar mediado a su vez por la participación percibida en

nuevos roles, la influencia social, personal y familiar, y las configuraciones del contexto en el cual se desenvuelve. Por otra parte, el rol puede ser asumido desde una perspectiva a futuro en el cual lo visibilizan como una ocupación primordial para subsistir y cubrir las necesidades.

Análisis Porcentual Del Perfil inicial del modelo de la ocupación humana (MOHOST)

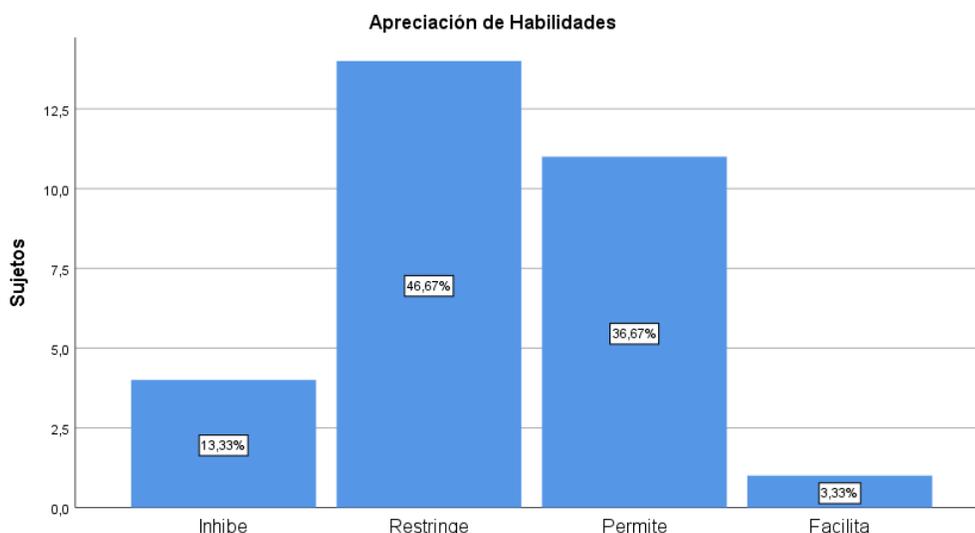
Escala Motivación por la ocupación

Tabla 5 Distribución porcentual de apreciación de habilidades

Apreciación de Habilidades					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inhíbe	4	13,3	13,3	13,3
	Restringe	14	46,7	46,7	60,0
	Permite	11	36,7	36,7	96,7
	Facilita	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfico 5 Análisis porcentual de apreciación de habilidades



Fuente: Anaya, C. 2022

Teniendo en cuenta el Modelo al Ocupación Humana y retomando a (Kielhofner, 2006, 2011) quien nos manifiesta que la apreciación de las habilidades se encuentra inmersas dentro de la causalidad personal, la cual hace referencia a la percepción de la persona sobre las habilidades propias, el sentido de competencia y la auto eficiencia en la ocupación. De esta manera los jóvenes universitarios favorecen su desempeño ocupacional, facilitan el reconocimiento de sus fortalezas y limitaciones, teniendo en cuenta que dentro de esta etapa de adulto joven surgen dudas de su identidad y de las capacidades individuales para poder afrontar los desafíos ocupacionales y enfrentar exitosamente sus percepciones en el futuro. De la misma manera Crepeau, E et al; (2005), señalan que la causalidad personal se refiere a las capacidades y a la eficacia de las personas. A medida que las personas hacen cosas, generan pensamientos, junto con sentimientos de confianza o inseguridad, sobre sus capacidades físicas, mentales y sociales. Éstas reflejan hasta qué punto son eficaces para utilizar sus capacidades en la consecución del resultado que desean. De esta manera y de acuerdo al grafico se observa que 14 estudiantes restringen la participación en la apreciación de habilidades, lo cual conlleva a que exista una dificultad en la comprensión de fortalezas y limitaciones, interfiriendo así la percepción de sus capacidades, la eficiencia para desempeñarse en sus actividades ocupacionales e internalizar los diferentes roles que le demandan, necesitando de apoyo para poder cumplir los objetivos propuestos, de desempeñarse como profesional, ejercer un trabajo, conformar una familia y demás.

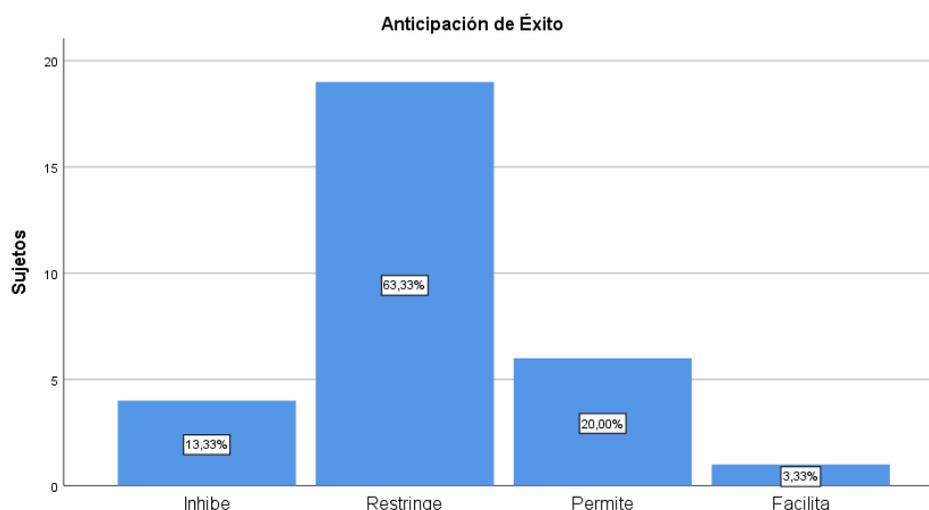
Tabla 6 Distribución porcentual de apreciación de éxito

Anticipación de Éxito					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inhibe	4	13,3	13,3	13,3

	Restringe	19	63,3	63,3	76,7
	Permite	6	20,0	20,0	96,7
	Facilita	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfico 6 Análisis porcentual apreciación de éxito



Fuente: Anaya, C. 2022

Según el Modelo de la ocupación humana, el hecho de ser competente es un motivo universal, activado por el deseo de ser reconocido por nuestros iguales como una persona adecuada. Así, la competencia proporciona al individuo el sentimiento de tener un mayor control personal. “La eficacia en las destrezas se incrementa a medida que éstas se organizan en rutinas de comportamiento competente. De esta forma uno va aumentando sus expectativas de éxito” (Polonio, et al; 2003. P.25). De acuerdo con los resultados obtenidos se tiene en su mayoría la población, presenta una restricción frente a la anticipación al éxito, que la gran mayoría de los jóvenes universitarios, restringen la participación en expectativas de éxito, esto implica que la población universitaria presenta dudas y dificultad en mantener la confianza para enfrentar, superar y adaptarse a obstáculos, limitaciones y fracasos que lo conlleven a alcanzar sus metas, así mismo se inquietan cuando se les presentan desafíos, lo que influye para que los estudiantes no cumplan con responsabilidades y las eviten, culpen a otros por sus fracasos, se limitan demasiado y subestiman sus capacidades (bajo sentido de eficacia), cosa que restringe de una otra manera el desempeño ocupacional en las diversas actividades ocupacionales en las que se encuentren inmerso.

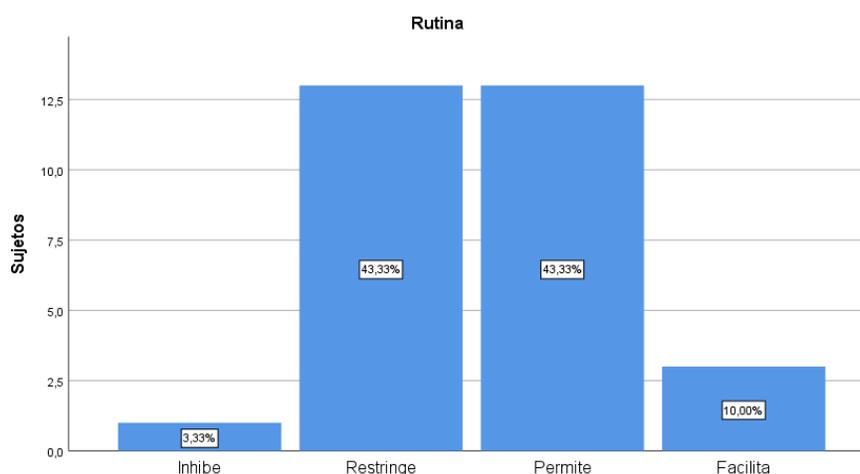
Escala patrón de ocupación

Tabla 7 Distribución porcentual de rutina

Rutina		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inhíbe	1	3,3	3,3	3,3
	Restringe	13	43,3	43,3	46,7
	Permite	13	43,3	43,3	90,0
	Facilita	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfico 7 Análisis porcentual de rutina



Fuente: Anaya, C. 2022

“Las rutinas están establecidas por secuencias de ocupaciones o actividades que proporcionan una estructura de estilo de vida (vida diaria); pueden también promover o dañar la salud” (Fiese, 2007; Koome et al., 2012; Segal, 2004, citado por AOTA, 2020, P.11). Por lo tanto, (Larson y Zemke, 2003, citado por AOTA, 2020, P.40) Sostienen que son “Patrones de comportamiento observables, regulares y repetitivos y que proporcionan una estructura para la vida diaria. Pueden ser satisfactorios, que promueven, o que frenan el envejecimiento. El tiempo proporciona una estructura organizativa o ritmo para las rutinas”. Visto de esta forma y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el cual se arroja que 13 jóvenes universitarios restringen la participación en el ítem de “rutinas”, teniendo en cuenta que se encuentra en la etapa de la adultez temprana, lo que presenta retos para esta población establecer y

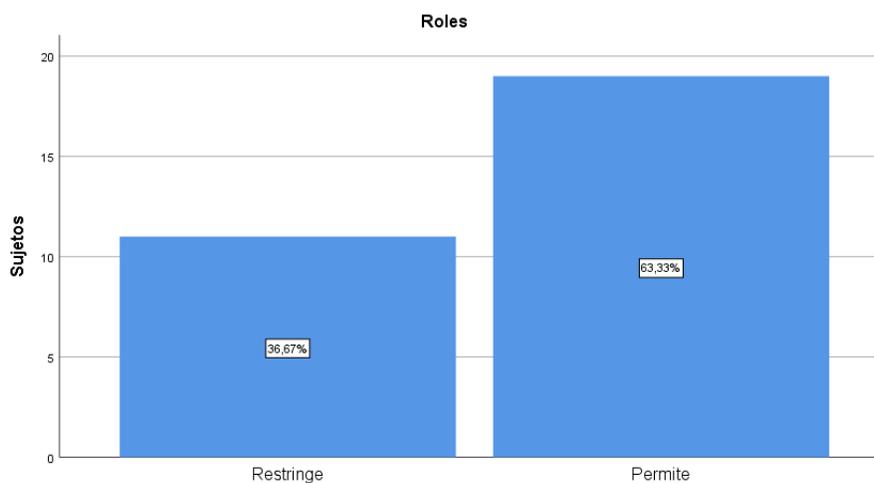
mantener una organización del tiempo que les permita cumplir eficientemente con actividades ocupacionales y por ende adaptarse a los cambios que se les demanda, siendo esta una etapa en donde los intereses cambian y se presencian hábitos inadecuados para organizar patrones en los estilos de vida, restringiendo la capacidad de cubrir con las necesidades en ocupaciones básicas llevando a un desequilibrio en la organización de los diferentes roles y ocupaciones, por otra parte, cabe destacar que la misma proporción de estudiantes permiten la participación ocupacional en rutinas, considerando que estos jóvenes generalmente son capaz de organizar y seguir una rutina productiva que genera un equilibrio dentro de sus actividades contribuyendo a un desempeño ocupacional significativo y exitoso.

Tabla 8 Distribución porcentual de roles

		Roles			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Restringe	11	36,7	36,7	36,7
	Permite	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Anaya, C. 2022

Gráfico 8 Análisis porcentual de roles



Fuente: Anaya, C. 2022

Desde la posición de Kielhofner, quien plantea que los adolescentes comienzan a verse seriamente “como autores de sus propias vidas”. La libertad reclamada y conquistada por el adolescente se constituye en un reto para establecer claramente sus valores, no sin dejar de experimentar las contradicciones presentadas entre los valores ideales y las realidades cotidianas. Paralelamente los intereses cambian, la atracción hacia lo novedoso y a lo que se establece como desafío, se convierte en una expresión de identidad, lo que, a su vez, contribuye a la afirmación de sí mismo. (Kielhofner, 2004, citado por Fonseca, et al; 2007, P.3).

De acuerdo a esto, 19 estudiantes universitarios próximos a egresar consideran que los roles permiten la participación ocupacional, teniendo en cuenta que se identifican con variedad de roles y le asignan un grado de responsabilidad a cada uno de ellos para cumplir con las demandas que le exigen, asimismo, estos determinan obligaciones y expectativas que influyen en la manera en que el joven ocupa su tiempo, afines de mantener un desempeño satisfactorio, aportando al desarrollo de competencias profesionales, habilidades sociales y comunitarias.

Tabla 9 Distribución porcentual según pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
promedio listado de roles	,180	30	,014	,950	30	,173
promedio mohost	,148	30	,093	,917	30	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Anaya, C. 2022

Tabla 10 Distribución porcentual según correlaciones

Correlaciones				
			promedio listado de roles	promedio mohost
Rho de Spearman	promedio listado de roles	Coeficiente de correlación	1,000	-,097
		Sig. (bilateral)	.	,611
		N	30	30
	promedio mohost	Coeficiente de correlación	-,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,611	.
		N	30	30

Fuente: Anaya, C. 2022

Para explicar mejor lo que sucede con el índice de correlación y los instrumentos empleados, se debe explicar que el instrumento que corresponde a la variable independiente es el listado de roles, por otro lado, el instrumento que corresponde a la variable dependiente es el MOHOST y la tabulación de las respuestas corresponden del número 3 al valor más favorable y el número 1 al más desfavorable, es decir que numéricamente la cifra menor corresponde al valor menos favorable, es decir numéricamente la cifra menor corresponde al valor más favorable, por lo tanto a medida que el puntaje aumenta en el instrumento listado de roles, en el instrumento MOHOST va a disminuir; para dar respuesta a la pregunta de investigación, desde la estadística, a medida que mejora el desempeño en el instrumento listado de roles va a desmejorar el desempeño en el instrumento MOHOST, por lo tanto la influencia de los roles internalizados influye en los desafíos ocupacionales.

Discusión de resultados

Durante el desarrollo del presente proyecto, se ha logrado profundizar en los diferentes aspectos propios de las variables internalización del rol y desafíos ocupacionales.

En búsqueda de dar respuesta a las mismas se ha utilizado la ficha sociodemográfica con el fin de caracterizar a la población objeto de estudio y extraer información relevante, así mismo se aplicaron dos instrumentos propios de la disciplina de Terapia Ocupacional, en primera instancia el listado de roles, el cual permitió identificar los diferentes roles que los jóvenes universitarios próximos a egresar llevan a cabo y finalmente el perfil ocupacional inicial del Modelo de la Ocupación Humana MOHOST, del cual se retomaron las escalas de la motivación por la ocupación, patrón de ocupación, comunicación e interacción, habilidades de procesamiento, habilidades motoras y ambiente, lo que permitió analizar la participación ocupacional en esta población y así arrojar los resultados obtenidos sobre la variable dependiente de desafíos ocupacionales.

De esta manera, mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica se arroja información acerca de la variable dependiente y ajena, donde se obtuvieron datos relevantes en cuanto a la edad de los jóvenes que participaron de esta investigación, la cual está comprendida en los rangos entre los 23 y 25 años correspondiendo al 50,0%; seguidamente un 23,3% en edades entre 20 a 22 años; 20,0% entre 26 a 28 años; 3,3% de 29 a 33 años y 3,3% mayores de 33 años. (ver tabla y gráfico 1).

En relación con el artículo denominado “Condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la universidad de Pamplona - Norte De Santander - Colombia”. (Cancino, et al; 2022). Coincidiendo en que la población universitaria próxima a egresar se ubica en un rango de edad de 23 a 26 años de edad, en donde priman en los individuos la necesidad por proyectarse ocupacionalmente, asumir nuevas obligaciones y adquirir la independencia no solo en el aspecto familiar, sino personal y financiero, pero acompañado de variedad de desafíos que van a permitir afianzar o restringir la participación e internalización de sus roles.

Otro aspecto que denota la implicación dentro de los roles y la respuesta a los desafíos se relaciona con la organización de sus patrones de ejecución, para ello se contempló la organización de su rutina para estudiar a partir del criterio “se cuenta con un horario establecido para estudiar” en donde un 76,6% refiere que algunas veces; el 16,6% siempre tiene horarios establecidos y el 6,6% nunca establece horarios (ver tabla y gráfico 2).

En concordancia con esto, (Kielhofner, 2011) afirma que el individuo una vez reconozca en la cotidianidad de la vida los cambios que identificó en la etapa anterior, comienza a ajustarse a las expectativas del contexto para alcanzar un desempeño acorde a lo esperado, estos ajustes implican una

organización de sus hábitos y rutinas, permitiendo la internalización de las mismas, así como la oportunidad de adquirir patrones de ocupación estables.

A continuación, se realiza el análisis del instrumento del listado de roles, para analizar la variable dependiente internalización del rol, teniendo en cuenta que hace referencia a ese empoderamiento que se tiene de aquellas actividades u ocupaciones que el sujeto desempeña.

De acuerdo a lo anterior la presente investigación, esta contextualizada bajo teorías del modelo de la ocupación humana por Gary Kielhofner quien menciona que “el rol internalizado puede definirse como la incorporación de una posición definida social y/o personalmente y un conjunto relacionado de actitudes y comportamientos” (Kielhofner, 2004, P.24).

En este sentido se comprende la importancia que los jóvenes universitarios próximos a egresar adquieran capacidad de desempeño, apreciación de habilidades, sentido de eficacia, elecciones e identidad ocupacional, teniendo en cuenta que esto permite que se generen intereses y proyecciones ocupacionales para dar cumplimiento a la participación de cada uno de los roles que desempeñan.

Reconociendo lo anteriormente mencionados se realizó el uso del instrumento listado de roles entiendo que “los roles no solamente determinan la actitud y las acciones propias, sino que también influyen profundamente en la opinión respecto de quién es uno” (Kielhofner, 2006, P.150). Dentro de los resultados más relevantes arrojados en este instrumento se encontró que el 96,67% de los jóvenes universitarios consideran este rol como muy valioso y para el 3,33% es considerado algo valioso (ver tabla y grafico 39). En cuanto al rol de trabajador el 83,33% manifiesta que es muy valioso y el 16,67% señalan que es algo valioso (ver tabla y grafico 4). Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, los jóvenes universitarios se enfrentaban a diferentes roles diariamente, lo que concuerda con lo que refiere (Caballero, 2006) en su estudio, pues “los roles están inmersos en cada una de las actividades de la vida diaria, y algunos de ellos es ser estudiantes, trabajador, miembro de familia, amigo”.

En otro orden de ideas, se realiza el análisis del instrumento Perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana MOHOST, en el cual se analiza la variable independiente desafíos ocupacionales, sobre la cual hace alusión a aquellas restricciones que se presentan para mantener una adaptación ocupacional y un desempeño satisfactorio de una actividad ocupacional, conforme a esto Kielhofner, G. (2006, P.153), postula que la mayoría de las personas experimentará, en algún momento, una amenaza a la adaptación ocupacional o problemas en ella. los problemas en la adaptación ocupacional se explican a través del estado de la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y los factores ambientales.

Partiendo de esto, los resultados obtenidos en la aplicación de este instrumento de acuerdo a la escala de motivación por la ocupación, se revelaron que en los ítems de apreciación de habilidades el 46,67% de los jóvenes universitarios señalan que restringe la participación ocupacional, el 36,67% permite la participación ocupacional, un 13,33% inhibe la participación ocupacional y el 3,33% facilita la participación ocupacional (ver tabla y grafica 5). En cuanto a anticipación de éxito el 63,33% restringe la participación ocupacional, 20,0% permite la participación ocupacional, 13,33% inhibe la participación ocupacional y el 3,33% facilita la participación ocupacional (ver tabla y grafico 6).

Los resultados obtenidos concuerdan con lo que refiere (Corral, et al; 2020) en la investigación denominada “rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano”

, que de acuerdo con lo planteado por el Modelo de la Ocupación Humana se espera que el individuo una vez reconozca en la cotidianidad de la vida los cambios que identificó en la etapa anterior, comience a ajustarse a las expectativas del contexto para alcanzar un desempeño acorde a lo esperado.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la escala de patrón de ocupación se evidencian que, en el ítem de rutinas, se encuentra una igualdad con un porcentaje del 43,3% en permite y restringe la participación ocupacional, luego un 10.0% facilita la participación ocupacional y el 3,33% inhibe la participación ocupacional (ver tabla y grafico 7). Acorde con el ítem de roles se obtuvo que 63,33% de los jóvenes permiten la participación ocupacional y el 36,67% restringe la participación ocupacional (ver tabla y grafico 8).

De acuerdo a lo planteado en el estudio retomado se manifiesta que “la etapa del cambio consiste en la exploración, es comprendido como los nuevos cambios y formas de hacer que experimentan las personas por adoptar nuevos roles o buscar otras fuentes de acción que generan significado y satisfacción para el individuo” (Kielhofner, 2011, citado por Corral, et al; 2020). Asimismo (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007; citado por Padua, 2019) señalan que los hábitos de estudio de una persona son importantes en la búsqueda de garantizar un buen rendimiento académico, pues contribuye a una mayor organización de las actividades a realizar.

De esta manera se ratifica que, de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos y a la formulación del problema en la investigación, se determina que existe una influencia en la internalización del rol y los desafíos ocupacionales en los estudiantes próximos a egresar, por lo tanto, existe una relación entre las dos variables de investigación. Por ello el plan de acción está encaminado a trabajar las necesidades ocupacionales identificadas en la población.

Referencias Bibliográficas

OTA. (2020). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso (4 ed.). Santiago de Chile: Facultad de Medicina Escuela de Terapia Ocupacional.P.11

OTA. (2020). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso (4 ed.). Santiago de Chile: Facultad de Medicina Escuela de Terapia Ocupacional.P.40

Caballero, c. (2006). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Psicogente*,9(16). Recuperado a partir de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2678>

Cancino, S., Peña Mantilla, O. O., & Velasco Mendoza, J. A. (2022). Condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 22(1), 60–78. Recuperado a partir de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/4731>

Canosa, C y López, A. (2018-2019). SATISFACCIÓN CON EL GRADO Y ESTILO DE VIDA. UNIVERSIDADE DA CORUÑA. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22264/CanosaSenra_Carlota_TFG_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Castañón Octavio, N., Ocanto Gómez, L. O. G., & Tirado Aldana, V. (2019). Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial en la Universidad

Metropolitana de Caracas-Venezuela. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 148, 57–76.
<https://doi.org/10.15178/va.2019.148.57-76>

Corral J., Martínez A., Torres L., Salazar L. (2020). Rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano. *Revista cuidado y ocupación humana* vol.9-II.

Crepeau, E, et al; (2005). *Willard & Spackmand Terapia Ocupacional*- 10ª ed. -Buenos Aires: Medica Panamericana.

Durán-Aponte, E. (2012). Competencia manejo del tiempo en la formación de profesionales de la administración. *Revista Venezolana de Gerencia*, 17, pp. 291-306

Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Fonseca, M; Maldonado, A; Pardo, L; Soto, M. (2007). Adolescencia, estilos de vida y promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar [Archivo PDF]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30401105>

Huie, F., Winsler, A. & Kitsantas, A. (2012). Employment and first-year college achievement: the role of self-regulation and motivation. *Journal and Educational and Work*, 1 (1), pp. 1-26.

Kielhofner, G. (2004). *Modelo de la Ocupación humana Teoría y aplicación*. Buenos Aires: 3ª Edición Panamericana.

Kielhofner, G. (2004). *Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación* (Tercera ed.). M. Panamericana. Buenos Aires.P.24

Kielhofner, (2004). *Terapia Ocupacional; Modelo de la ocupación humana, Teoría y Aplicación* 3ra Edición (pág. 82). Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Madrid, México, Sao Paulo: Panamericana.

Kielhofner, (2004). *Terapia Ocupacional; Modelo de la ocupación humana, Teoría y Aplicación* 3ra Edición (pág. 175). Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Madrid, México, Sao Paulo: Panamericana.

Kielhofner, Gary. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* - 3a ed. - Buenos Aires: Médica Panamericana. P.150

Kielhofner, Gary. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* - 3a ed. - Buenos Aires: Médica Panamericana. P.153

Padua Rodríguez, L; (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 24, núm. 80, pp. 173-195. Recuperado de: 24, núm. 80, pp. 173-195. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14060241008>

Polonio, et al; (2003). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*.1ª ed. Madrid: Medica Panamericana. Pag.25

Polonio, B, et al; (2008). *Terapia ocupacional en la infancia teoría y aplicación*. (P.09) Buenos aires, Bogotá, Caracas, Madrid, México, Porto alegre: Panamericana

Schkade, J. K y Schultz, S. (1992). Adaptación ocupacional: hacia un enfoque holístico para la práctica contemporánea, parte 1. American Journal of Occupational Therapy, 46(9), 829- 837. doi: <https://research.aota.org/ajot/articleabstract/46/9/829/3236/OccupationalAdaptation-Toward-a-Holistic-Approach?redirectedFrom=fulltext>



rato aato

Para: CRISTIAN DAVID ANAYA LUQUEZ



Mié 7/12/2022 6:18 AM

Iniciar respuesta con:

Muchas gracias, estamos en contacto.

Muchas gracias.

Muchas gracias, estaré al pendiente.

 Comentarios

Buenas tardes Cristian

Te agradecemos tu interés por publicar en la Revista Argentina de Terapia Ocupacional. Hemos recibido tu artículo, el cual pronto iniciará el circuito editorial.

Quedamos en contacto para mayores novedades

Comité Editorial

Revista Argentina de Terapia Ocupacional

www.revista.terapia-ocupacional.org.ar