

Sentido de Autoeficacia y Demandas Ocupacionales en Estudiantes de Básica Primaria



Clara Lizbeth Parada Mora

Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Terapia Ocupacional  
Campo de Acción Profesional  
Pamplona  
2022-2

Sentido de Autoeficacia y Demandas Ocupacionales en Estudiantes de Básica Primaria



Clara Lizbeth Parada Mora

Código: 1.094.370.777

Asesora Científica

Marisol Urrea Silva

Asesora Metodológica

Diana Andrea Sánchez García

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

Campo de Acción Profesional

Pamplona

2022-2

**Dedicatoria**

La magia de soñar, este logro se dedica con amor, aprecio y agradecimiento, en primer lugar, a DIOS y la Virgen de las Angustias, quienes con amor infinito y misericordia me han dado salud, fuerza y entereza para sobrellevar obstáculos en el camino y así alcanzar esta meta tan anhelada.

A mis padres Luis José Parada Durán y Dayana Mora Estupiñán, a quienes agradezco por ser parte fundamental en este proceso, un trabajo en conjunto buscando soluciones, mi ejemplo y mi gran apoyo, me inspiraron, me formaron, soy lo que soy por su guía y sus consejos. Gracias por sus esfuerzos, por no dejarme nunca sola, por hacer cada cosa para que yo estuviera bien. Siempre que había problemas sufrían en silencio y solo buscaban la forma de dar solución, gracias por cada oración y rosario antes de levantarse, por construir este sueño, más que mío es dedicado a ustedes.

A mis hermanos Brigitte Daniela Parada Mora y Luis Ángel Parada Mora, quienes han sido mi bastón y apoyo incondicional en este proceso.

A mis nonitos Romelia Duran, María Rosa Estupiñán y Félix Parada por las oraciones y apoyo durante este proyecto, por unir fuerzas para que este sueño se hiciera realidad. A mi tía Yasmin Rocío Mora Estupiñán y mi Madrina Margarita Rosa Peñaloza Durán por apoyar emocional y económicamente en la construcción de este proyecto de vida.

A mi compañero de vida y médico de cabecera Oscar Javier Garrido Mendoza, por su amor y apoyo incondicional, espero que DIOS nos permita seguir caminado esta vida juntos, para enfrentar retos y cumplir sueños.

Y a todas las personas que me ayudaron a dar el paso, tomar decisiones, empezar de nuevo, lanzarme sin miedo, cumplir las promesas. Gracias a eso hoy puedo obtener mi título de Terapeuta Ocupacional, esto es de ustedes y para ustedes.

Así que hagan lo que hagan, les deseo esa sensación de los sueños cumplidos, porque sean grandes o pequeños, son suyos. Y eso lo merece todo.

Con amor e infinito agradecimiento, **Clara Parada.**

*Agradecimientos*

Infinito agradecimiento a la Universidad de Pamplona y en especial al Programa de Terapia Ocupacional por permitir formarme como profesional y despertar mi interés por la investigación desde la disciplina.

De igual manera a la Institución Educativa New Cambridge School en cabeza de la Rectora Gloria de Acevedo, la Coordinadora Constanza Acevedo Bonilla y su equipo de docentes por permitirme realizar la investigación y la interacción con la población.

Así mismo, a cada una de las personas que hicieron posible que esta investigación se llevara a cabo, de manera muy especial a mi asesora científica, la docente Marisol Urrea Silva por su acompañamiento, entrega, direccionamiento y apoyo incondicional día a día durante la ejecución de este estudio.

A mi asesora metodológica Diana Andrea Sánchez García por sus conocimientos, apoyo y orientación constante durante todo el proceso.

Por último, expresar mis agradecimientos a los estudiantes que hicieron parte de este proceso investigativo, por permitirme conocerlos e interactuar con cada uno de ellos, gracias por aportar a mi crecimiento como profesional.

*Clara Parada*

## Tabla de Contenido

1. Introducción .....	18
Título.....	22
Capítulo I .....	23
Problema .....	23
Planteamiento del Problema .....	23
Descripción del Problema.....	23
Formulación del Problema.....	30
Justificación .....	30
Objetivos .....	38
Objetivo general.....	38
Objetivos Específicos.....	38
Capítulo II .....	40
Marco Referencial.....	40
Antecedentes Investigativos.....	40
Internacionales .....	40
Cano Pájaro, G. A y Cogollo Marín, L.V. (2019). “Autoeficacia y toma de decisiones en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cartagena”. Universidad de San Buenaventura, Seccional Cartagena.....	45
Antecedentes Regionales .....	48
Antecedentes Locales.....	50
Marco Teórico.....	54
Causalidad personal .....	54
Las dos dimensiones de la causalidad personal .....	55
Sentido de capacidad.....	56
Autoeficacia .....	56
Impacto de los esfuerzos.....	57
Apreciación de uno mismo .....	57
Autocontrol .....	58
Autoeficacia y escritura académica .....	59
¿Qué se Entiende por Autoeficacia?.....	59
¿Cuál es el Origen de las Creencias de Autoeficacia?.....	60
Fuentes de Autoeficacia .....	62
Toma de decisiones.....	64

Demandas de Ocupación y Actividad.....	64
Demandas Ocupacionales (Secuenciación y Tiempo).....	65
Demandas de Secuenciación y Tiempo .....	65
Secuencia y tiempo .....	66
Demandas Ambientales .....	66
Demandas de las Tareas.....	66
Estudiantes .....	67
Educación.....	67
Participación en la Educación Formal .....	67
Exploración de las Necesidades Educativas Informales o de Interés Personales (Mas Allá de la Educación Formal).....	67
Participación en la Educación Personal Informal .....	67
Educación Inicial .....	67
Los Tres Niveles de Educación Formal los cuales son: Preescolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria, y Educación Media. ....	68
Sistema Educativo Colombiano.....	68
Modelos, Enfoques y Paradigmas.....	69
Marco Legal .....	72
Marco Ético.....	75
Ley 949 del 17 de marzo de 2005.....	75
Consentimiento Informado .....	76
Marco Conceptual.....	78
Marco Contextual.....	81
Reseña Histórica .....	81
Niveles de Enseñanza que Ofrece:.....	81
Misión .....	81
Visión.....	82
Funciones órgano colegiado .....	82
Consejo directivo .....	83
Son funciones del consejo académico y de convivencia: .....	85
Consejo de padres .....	85
Nombramiento e integrantes .....	85
Son funciones del consejo de padres: .....	85
Personero(a) de los estudiantes.....	86
Funciones:.....	86

Comité escolar de convivencia .....	87
Comité de calidad .....	88
Funciones: .....	88
Coordinadores de convivencia .....	89
Funciones: .....	89
Departamento de psicología.....	90
Funciones: .....	90
Directores de grupo.....	90
Funciones: .....	90
Docentes.....	91
Funciones: .....	91
Secretaria académica.....	91
Funciones: .....	92
Padres de familia.....	92
Funciones: .....	92
Representantes de padre de familia.....	92
Funciones: .....	93
Formación y Capacitación .....	95
Evaluación del Desempeño.....	95
Formulación de Hipótesis .....	96
Hipótesis de Primer Grado.....	96
Hipótesis de Segundo Grado.....	96
Hipótesis Nula.....	96
Capítulo III.....	107
Marco Metodológico.....	107
Diseño metodológico .....	107
Cuantitativo.....	107
Tipo de Investigación.....	108
Investigación descriptiva .....	108
Investigación correlacional .....	108
Población.....	108
Muestra .....	109
Fuente II. Parada C. ....	111
Criterios de inclusión .....	111

Criterios de exclusión .....	111
Técnicas de recolección .....	111
Técnica de recolección primaria .....	112
Técnica de recolección secundaria.....	112
Técnica de recolección terciaria.....	113
Instrumento .....	113
Manual del usuario de la autoevaluación para niños (COSA).....	114
Validez .....	115
Confiabilidad.....	116
Aplicación .....	116
Capítulo IV.....	119
Análisis de resultados ficha sociodemográfica .....	120
Correlación.....	130
Discusión de resultados.....	151
Capítulo V.....	157
Plan de Acción .....	157
Cronograma de actividades.....	174
Resultados del plan de acción .....	221
Capítulo VI.....	223
Producto Final .....	223
Logo .....	223
Introducción .....	223
Justificación .....	225
Marco teórico.....	226
Objetivo general.....	232
Objetivos específicos .....	232
Descripción del producto final.....	233
Materiales.....	234
Talento humano .....	235
Metodología .....	235
Presupuesto .....	235
Recomendaciones del producto final .....	236
Conclusiones del producto final.....	237
Conclusiones .....	238



Recomendaciones .....	240
Referencias bibliográficas.....	242
Anexos .....	248

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Sistema de variables.....	95
Tabla 2 Sistema de Variables.....	97
Tabla 3. Población y características.....	109
Tabla 4. Muestra No Probabilística .....	110
Tabla 5. Distribución porcentual según la edad (años).....	120
Tabla 6. Distribución porcentual según el género .....	121
Tabla 7. Distribución porcentual según el grado .....	123
Tabla 8. Distribución porcentual según nivel socioeconómico .....	124
Tabla 9. Distribución porcentual actividades que realiza después de la jornada académica .....	126
Tabla 10. Distribución porcentual a qué hora se levanta .....	127
Tabla 11. Distribución porcentual cuáles son los horarios establecidos para estudiar .....	129
Tabla 12. Distribución porcentual de puedo ver una película y mantengo mi concentración en lo que tengo que hacer .....	131
Tabla 13. Mantengo Mi Concentración .....	131
Tabla 14. Distribución porcentual se siente motivado al realizar sus actividades académicas y finalizo mi trabajo a tiempo en el aula.....	133
Tabla 15. Finalizo mi trabajo a tiempo en el aula.....	133
Tabla 16. Distribución porcentual qué actividades realiza después de la jornada académica y elijo las cosas que quiero hacer.....	135
Tabla 17. Elijo las cosas que quiero hacer .....	136
Tabla 18. Distribución porcentual a qué hora se duerme y duermo lo suficiente.....	138
Tabla 19. Duermo lo suficiente.....	138

Tabla 20. Distribución porcentual termino lo que hago sin cansarme demasiado (primer momento) y termino lo que hago sin cansarme (segundo momento) .....	140
Tabla 21. Terminó lo que hago sin cansarme demasiado .....	141
Tabla 22. Distribución porcentual logro que los demás entiendan mis ideas (primer momento) y logro que los demás entiendan mis ideas (segundo momento).....	143
Tabla 23. Logro que los demás entiendan mis ideas .....	144
Tabla 24. Distribución porcentual me puedo calmar cuando me siento molesto (primer momento) y me puedo calmar cuando me siento molesto (segundo momento) .....	146
Tabla 25. VI.2 Me puedo calmar cuando me siento molesto.....	146
Tabla 26. Distribución porcentual completo mis trabajos (primer momento) y completo mis trabajos (segundo momento).....	148
Tabla 27. Completo mis trabajos .....	149
Tabla 28. “Percibiendo mi autoeficacia desde la ocupación.....	175

**Lista de Figuras**

Figura 1. Organigrama New Cambridge School..... 93

Figura 2. Fachada de la Institución..... 94

Figura 3. Escudo de la Institución Educativa New Cambridge School. .... 94

### Lista de Gráficos

Gráfico 1. Análisis porcentual según la edad (años).....	120
Gráfico 2. Análisis porcentual según el género .....	122
Gráfico 3. Análisis porcentual según el grado .....	123
Gráfico 4. Análisis porcentual según el nivel socioeconómico .....	125
Gráfico 5. Análisis porcentual actividades que realiza después de la jornada académica.....	126
Gráfico 6. Análisis porcentual a qué hora se levanta.....	128
Gráfico 7. Análisis porcentual cuáles son los horarios establecidos para estudiar .....	129
Gráfico 8. Análisis porcentual de puedo ver una película y mantengo mi concentración en lo que tengo que hacer .....	132
Gráfico 9. Análisis porcentual se siente motivado al realizar sus actividades académicas y finalizo mi trabajo a tiempo en el aula.....	134
Gráfico 10. Análisis porcentual que actividades realiza después de la jornada académica y elijo las cosas que quiero hacer.....	136
Gráfico 11. Análisis porcentual a qué hora se duerme y duermo lo suficiente .....	139
Gráfico 12. Análisis porcentual termino lo que hago sin cansarme demasiado (primer momento) y termino lo que hago sin cansarme (segundo momento).....	141
Gráfico 13. Análisis porcentual logro que los demás entiendan mis ideas (primer momento) y logro que los demás entiendan mis ideas (segundo momento).....	144
Gráfico 14. Análisis porcentual me puedo calmar cuando me siento molesto (primer momento) y me puedo calmar cuando me siento molesto (segundo momento) .....	147
Gráfico 15. Análisis porcentual completo mis trabajos (primer momento) y completo mis trabajos (segundo momento).....	149

**Lista de Anexos**

Anexo 1. Consentimiento Informado.....	248
Anexo 2. Ficha Sociodemográfica.....	250
Anexo 3. Auto Evaluación Ocupacional para Niños (COSA) .....	256
Anexo 4. Sentido de Autoeficacia y Demandas Ocupacionales en Estudiantes de Básica Primaria .....	261
Anexo 5. Capture envío de artículo científico a la revista Cultura del Cuidado de la Universidad Libre.....	274

**Lista de evidencias**

Evidencia 1. Presentación al Escenario Institución New Cambridge School ..... 275

Evidencia 2. Aplicación de Consentimiento Informado y Ficha Sociodemográfica e Instrumento de Auto evaluación Ocupacional para Niños (COSA) ..... 275

Evidencia 3. Actividades de Contraprestación ..... 276

Evidencia 4. Ejecución del Plan de Acción ..... 277

### Resumen

Este proyecto tuvo como objetivo determinar el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria, a través de un enfoque cuantitativo con un alcance de tipo descriptivo correlacional, se realizó caracterización a 30 estudiantes de la Institucion New Cambridge School del municipio de Pamplona, mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica, identificando características sociales, económicas y culturales, encontrando en los usuarios desestructuración de hábitos y rutinas, interfiriendo de esta forma en el ocio y tiempo libre, así mismo escasa motivación para llevar a cabo actividades de la vida diaria y académicas. Para dar respuesta a la relación entre sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales se aplicó el instrumento de Autoevaluación ocupacional para niños COSA, permitiendo obtener características específicas y datos en cuanto a la autoeficacia y las rutinas de los escolares. Según esta investigación un porcentaje considerable de los estudiantes presentan dificultades para mantener atención y concentración, en la participación y las habilidades sociales, desmotivación, falta de interés, cansancio, agotamiento, somnolencia, estrés, falta de equilibrio y autocontrol, desestructuración de rutinas que repercuten en la ejecución de las actividades de la vida diaria, participación en ocupaciones, en el desempeño y rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Autoeficacia, Ocio, Tiempo Libre, Desempeño Escolar.



**Abstract**

The objective of this project was to determine the sense of self-efficacy and its influence on occupational demands (sequencing and time) in elementary school students, through a quantitative approach with a descriptive correlational scope, characterizing 30 students of the New Cambridge School Institution in the municipality of Pamplona, through the application of the sociodemographic card, identifying social, economic and cultural characteristics, finding in the users destructuring of habits and routines, thus interfering in leisure and free time, as well as low motivation to carry out activities of daily and academic life. In order to respond to the relationship between sense of self-efficacy and occupational demands, the occupational self-evaluation instrument for children COSA was applied, allowing to obtain specific characteristics and data regarding self-efficacy and routines of schoolchildren. According to this research, a considerable percentage of the students present difficulties in maintaining attention and concentration, in participation and social skills, lack of motivation, lack of interest, tiredness, exhaustion, drowsiness, stress, lack of balance and self-control, lack of routines that affect the execution of daily life activities, participation in occupations, academic performance and performance.

**Key words:** Self-efficacy, Leisure, Free Time, School Performance.

## 1. Introducción

Según el autor Gary Kielhofner (2002) la autoeficacia está vinculada como el modo en que uno utiliza la capacidad para impactar en lo que sucede en la vida. La autoeficacia incluye en la percepción del autocontrol y ser capaz de lograr lo que uno desea. A través de la experiencia generamos imágenes de qué grado de eficacia tenemos en el uso de nuestras capacidades y de qué grado de complacencia o resistencia tiene la vida para nuestros esfuerzos. En consecuencia, desarrollamos un sentido de en qué medida somos capaces de hacer lo que deseamos. (p.54)

Con respecto al término de demandas ocupacionales, los autores Fisher & Griswold (2019) lo definen como los componentes de las ocupaciones y actividades que los profesionales de terapia ocupacional consideran en su proceso de razonamiento profesional y clínico. Las demandas de actividad son lo que típicamente se requiere para llevar a cabo la actividad independientemente del cliente y el contexto. Las demandas de la ocupación son lo que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo una ocupación. Dependiendo del contexto y las necesidades del cliente, las exigencias de la ocupación y la actividad pueden actuar como barreras o apoyos para la participación. El conocimiento específico de las demandas de actividad ayuda a los profesionales a seleccionar ocupaciones con fines terapéuticos. (p.57)

Una vez analizada la anterior información, desde la disciplina de terapia ocupacional se aborda el sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo), dado que se abarca la percepción que tendrán los escolares para lograr lo que desean, por lo tanto, un buen desempeño académico no puede ser asegurado solo por los conocimientos y las habilidades de los estudiantes; si no que se debe mirar desde los aspectos individuales como la gratificación ocupacional, motivación y la elección en las actividades que realiza.

La población objeto de estudio de la presente investigación serán estudiantes de básica primaria (primero a quinto), con dificultades en el desempeño escolar remitidos por las docentes de la institución. Según datos del Perfil Sector Educativo Departamento Norte de Santander (2016), el número de niños que ingresan al grado de transición es muy bajo, lo que puede ser aproximadamente una quinta parte de los de básica primaria (5 grado), es decir, 32.900 en total para Norte de Santander, de los cuales 14.300 niños son para la ciudad de Cúcuta y 18.500 niños para el resto del Departamento. Esto significa que a este grado accede el 63% de los que realizan la primaria en la región, un 74% en Cúcuta y un 55% en el resto del Departamento. (OCDE, 2015, p.5)

Con relación a las cifras anteriores, en estos reportes de datos es donde radica la importancia de implementar esta investigación, dado que los niños por diversas razones no logran iniciar la primaria, limitando su acceso a la educación y presentando restricciones en la elección y ejecución de actividades significativas. La finalidad de este proyecto de investigación desde la disciplina de Terapia Ocupacional es determinar el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria con el fin de favorecer su participación ocupacional a través de estrategias, técnicas y actividades terapéuticas de acuerdo a las necesidades que sean identificadas en los estudiantes.

Es necesario resaltar el rol que ocupa el Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo, tomando como eje central el desempeño ocupacional, por tanto, el proyecto se implementará en escolares (primero a quinto primaria) donde se brindará la atención oportuna y eficaz a los educandos, principalmente en la participación ocupacional, individual desde la identidad ocupacional en como la persona piensa y se siente acerca de si misma como un ser ocupacional, esto implica el autoconocimiento volitivo, es decir, el conocimiento que permite a la persona

anticipar, elegir, experimentar e interpretar su comportamiento ocupacional y colectiva, con el objetivo de mejorar componentes en los cuales los estudiantes presentan dificultades. Además los terapeutas del área de la salud brindan herramientas necesarias a la población estudiantil logrando realizar tareas y alcanzar metas de forma exitosa, gozando de mayor motivación académica obteniendo incluso resultados satisfactorios los cuales ayudan a mantener ambientes apropiados que influyen en actitudes y conductas favorables para el aprendizaje, de igual forma teniendo metas personales, proyectos, habilidades, compromisos y valores, lo cual les permita hacer identificación de un estilo de vida ocupacional, de tal forma que sean capaces de autorregular eficazmente su enseñanza en diferentes contextos educativos.

Por tanto, la presente investigación fue estructurada y dividida en un total de 6 capítulos, logrando establecer el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales en los estudiantes de básica primaria. Estos capítulos se darán a conocer de la siguiente forma: en primer lugar encontrarán los capítulos I y II el cual brindará conceptualización de la investigación a abordar como sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales, además de la intervención desde el área de Terapia Ocupacional en el ámbito educativo; por otra parte se retoman antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional, regional y local que aportan a la problemática de la población en cuanto a concentración, estrategias cognitivas y metacognitivas en las actividades académicas, logrando establecer los objetivos a implementar para dar respuesta desde el abordaje de Terapia Ocupacional a las necesidades educativas. Por otra parte, establecer el marco legal y ético para el manejo de la población estudiantil de básica primaria de la Institución New Cambridge School siendo el escenario a implementar la investigación.

En segundo lugar, se establece el capítulo III con el marco metodológico, la investigación será de tipo cuantitativa con diseño correlacional descriptivo con una muestra no probabilística donde la elección de los elementos no dependerá de la probabilidad, sino de las causas relacionadas, es decir, que los estudiantes no serán seleccionados de manera aleatoria sino por conveniencia. Se hará uso del Consentimiento informado para investigación con menores de edad y/o persona con condiciones especiales, ficha sociodemográfica, además del instrumento de Autoevaluación ocupacional para niños (COSA) para evaluar las variables dependiente e independiente desde el abordaje de Terapia Ocupacional. El capítulo IV comprende el análisis de los resultados obtenidos del instrumento. Finalmente, los capítulos V y VI incluyen el plan de acción y el producto final donde se da respuesta a la problemática abordada dando cumplimiento a los ítems de la investigación.

**Título**

Sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales en estudiantes de básica primaria (primero a quinto).

## **Capítulo I**

### **Problema**

#### **Planteamiento del Problema**

##### *Descripción del Problema*

La problemática de esta investigación radica en cómo el sentido de autoeficacia influye en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria, de manera que las demandas ocupacionales en el sentido de autoeficacia es un conjunto de juicios que cada individuo hace acerca de sus capacidades para llevar a cabo una tarea. A partir de esto, surge la necesidad de implementar este estudio, para lograr entender la influencia de las variables y de esta forma generar estrategias terapéuticas que aporten a la identificación de la autoeficacia en el logro de las metas que cada quien se propone.

En cuanto a la revisión de datos estadísticos referentes a las variables de la presente investigación: sentido de autoeficacia se logran asentar estadísticas mediante el componente volitivo y demandas ocupacionales no se logra establecer cifras precisas por la escasa información acerca de estas, sin embargo, se encuentran aspectos que se pueden relacionar con la investigación.

Según PISA (2018) los datos obtenidos a nivel internacional por el programa para la evaluación internacional de los estudiantes, se pregunta cuánto tiempo han dedicado al estudio estando fuera del centro educativo el día anterior a la realización de la prueba. Por tanto, en el promedio OCDE (2015) de la organización para la cooperación y el desarrollo económico, el 24% de los chicos manifiestan no haber estudiado nada, frente al 18% de las chicas, y en la práctica la totalidad de los países con datos que a comparación con la probabilidad de que los

estudiantes informaran que habían dedicado tiempo a estudiar en casa era mayor en una chica que en un chico. (p.125)

Asimismo, del análisis de ciclos anteriores de PISA se obtienen conclusiones como que los chicos tienen actitudes negativas hacia el centro educativo en gran medida que las chicas, que es más probable que un chico llegue tarde a clase que una chica, y que los chicos son menos propensos a realizar tareas escolares por falta de motivación intrínseca, puesto que las chicas son quienes más las generan. (OCDE, 2015, p.125)

De igual modo, los estudiantes españoles en una edad de 15 años refieren, tener confianza en su capacidad para llegar a ejecutar diversas demandas, incluso si llegasen a presentarse situaciones difíciles. En España, el 85% de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en la ejecución de actividades académicas, por lo general, se las arreglan de cualquier forma por dar cumplimiento a dichas actividades (89% en la media OCDE); el 92% dice estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con sentirse orgulloso de haber logrado ciertas cosas como lo es en el ámbito académico desempeñándose de una manera óptima y adecuada (86% en la media OCDE); el 84% muestra su acuerdo con que puede encontrar la forma de salir de situaciones difíciles y esto hace que se dé un crecimiento personal (84% en la media OCDE); y el 82% de los estudiantes declara su acuerdo con que se puede ocupar de varias cosas a la vez, realizando actividades escolares, sociales y familiares (70% en la media OCDE). Sin embargo, solo el 73% manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la confianza en sí mismo le permite superar los tiempos difíciles y de esta manera real (71% en la media OCDE). (OCDE, 2015, p.165)

Cabe mencionar que no se encuentran estadísticas precisas sobre el sentido de autoeficacia, por lo que se retoman el componente volitivo y las demandas ocupacionales, teniendo en cuenta



características de la población en cuanto a los procesos y capacidades que tienen los estudiantes para dar respuesta a una situación determinada.

Siguiendo con los datos estadísticos, encontrados a nivel nacional, de acuerdo a la gestión del Ministerio de Educación, con información del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, dada la inadecuada preparación previa de los jóvenes para su ingreso a la educación superior, la deserción por cohortes según puntaje en las pruebas SABER 11 se denota que es mucho más alta para los jóvenes que mostraron un bajo rendimiento en dichas pruebas, contrario al nivel que mostraron aquellos jóvenes con un desempeño medio o alto, y en lo relacionado con la deserción por nivel educativo en primer semestre, la educación técnica profesional presenta la tasa más alta (33,8%) frente a aquellos niveles tecnológicos y universitarios (25,8% y 18,47%) respectivamente a los valores anteriormente mencionados. (SPADIES, 2015, p.3)

Entre tanto el SPADIES (2015) permite ver reflejado en las estadísticas, en donde el 48% de los estudiantes colombianos que empiezan con una carrera universitaria, no la concluyen, lo que permite identificar que de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado uno culmina su carrera por dificultades que se ocasionan durante el desarrollo y cumplimiento de su rol. La preocupación es mayor si se tiene en cuenta que el 39.52% de quienes abandonan sus estudios, por lo cual lo tienen que hacer por razones de tipo económico siendo este el principal agente.

A nivel nacional no hay diferencia en la clasificación de factores incidentes en la deserción, pero se añaden otras condiciones particulares del contexto colombiano que impiden el ingreso y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, como la existencia de comunidades en zona rural, condiciones de desplazamiento y grupos étnicos, que generan condiciones de

vulnerabilidad social, poca participación y mínimos ingresos a instancias educativas formales. En el Valle del Cauca, tanto en zona rural como urbana, la poca motivación para estudiar y la poca percepción de importancia de la educación ocupan el 50% de los casos registrados (poco gusto para el estudio un 45% y dificultades académicas, el 42%) inciden en la deserción escolar en el departamento (MEN, 2011). Otras cifras del mismo documento, exponen que los mayores índices de deserción se dan en la transición a básica secundaria (sexto-octavo grado). Por último, ponen a la zona urbana de Cali en la categoría “Situación muy crítica”.

El Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación Departamental del Valle y Municipal de Cali (2014), junto al gobierno nacional, han desarrollado planes en pro de mejorar la calidad de la educación en la región con políticas de inclusión para la participación y permanencia de estudiantes en la educación inicial y básica con estrategias encaminadas a brindar apoyos económicos, como la gratuidad de la matrícula en instituciones públicas, alimentación escolar, transporte escolar; acciones de política institucional como la de currículo flexible, programas Brújula (Secretaría de Educación, 2014), y la ampliación de cobertura, otorgando mayor número de cupos. (Subtítulo “Cobertura” Boletín estadístico Santiago de Cali. Pág. 30).

Considerando lo anterior, es importante analizar estas particularidades individuales, como los aspectos motivacionales, que impulsan o frenan el interés en la continuación del proceso académico de los estudiantes que se encuentran cursando básica primaria. Existen estudios que vinculan la motivación y resiliencia de los estudiantes frente al proceso de abandono escolar, sin embargo, no existe una exploración propia del desempeño ocupacional partiendo del subsistema volitivo (MOHO), incluyendo las variables específicas de este, las cualidades del estudiante y de la interacción con la actividad escolar y el contexto, como se concibe desde la Terapia

Ocupacional donde la volición es la herramienta que sustenta las elecciones y decisiones del ser humano.

Con relación a las estadísticas regionales en el Departamento Norte de Santander, “según Ministerio de Educación Nacional (Perfil Sector Educativo Departamento Norte de Santander), el número de niños que ingresa al grado de transición en referencia es muy bajo, lo que puede ser aproximadamente una quinta parte de los de básica primaria (5 grados), es decir, que aproximadamente 32.900 son para un total de Norte de Santander, 14.300 para la ciudad de Cúcuta y 18.500 para el resto del Departamento”. (OCDE, 2015, p.5)

Esto significa que a este grado accede el 63% de los que realizan la primaria en Norte de Santander, un 74% en Cúcuta y un 55% en el resto del Departamento. Considerando que en preescolar se comparan dos años de vida con un único grado (transición), 50% equivale a cobertura total, en consecuencia, se puede decir, que Norte de Santander realmente tiene cobertura del 60% en este grado, siendo 64% para Cúcuta y 57% para el resto del Departamento. (OCDE, 2015, p.5)

En Cúcuta se presenta desmedidamente una disminución de la cobertura en primaria, por lo que es un fenómeno extraño que se puede deber a dos elementos, disminución de población infantil o desplazamiento de matrícula a otro territorio nacional o internacional. También se aprecia el mejoramiento en los niveles de cobertura en básica secundaria y media en 2002, manteniéndose en 2003.

En el resto del Departamento, es claro que la primaria ya mantiene una cobertura total, siendo su problema que apenas poco más de la mitad continúa la secundaria y poco más de un tercio

accede a la media. El avance en secundaria es pequeño pero sostenido, mientras la media avanzó en 2002 y perdió parte de ese terreno en 2003. (OCDE, 2015, p.7)

Al abordar los datos estadísticos mencionados en los párrafos anteriores, en consecuencia, cabe destacar que el objetivo y medio de la terapia ocupacional es la implicación del individuo en ocupaciones significativas que apoyen su participación en situaciones de la vida, los dominios o ámbitos incluyen las áreas ocupacionales en las cuales están la educación, el juego y las actividades de la vida diaria, que son ocupaciones que se llevan a cabo en el ámbito escolar. Para llevar a cabo estas ocupaciones, el terapeuta ocupacional analiza las habilidades de desempeño, los patrones de desempeño, el entorno, las demandas de la actividad y las características del cliente. (AOTA, 2014, p.27).

En relación con el autor Gary Así (2002), quien describe la autoeficacia como “la percepción del autocontrol y ser capaz de lograr lo que uno desea. A través de la experiencia generamos imágenes de que grado de eficacia tenemos en el uso de nuestras capacidades y de qué grado de complacencia o resistencia tiene la vida para nuestros esfuerzos”.

En consecuencia, los estudiantes desarrollarán su sentido en la medida de ser capaz de hacer lo que desean desde su componente volitivo lo cual involucra pensamientos y sentimientos acerca de lo que considera importante (valores), percibe como capacidad y eficacia personal (causalidad personal), encuentra placentero (intereses) y las convicciones personales que son el conjunto de opiniones, puntos de vista y creencias que tiene cada persona o colectivo sobre el mundo y todo lo que en él se contiene. Así mismo, la conducta autoeficacia es un valor predictivo de la conducta humana, es de esta forma que, en el ámbito académico, podemos decir que se dará en cuanto a las habilidades, conocimientos de acuerdo a las demandas ocupacionales que desarrollen.

Así mismo Así (1981) y Rotter (1960) resaltan la autoeficacia como “los pensamientos y sentimientos que uno tiene relacionados con la efectividad percibida en el uso de las capacidades personales para lograr los resultados deseados en la vida”.

Por lo anterior, se plantea la necesidad de realizar la presente investigación para determinar cómo es la influencia de las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en el sentido de autoeficacia de los estudiantes para participar en un rango de acciones cada vez más amplio donde puedan descubrir que son capaces de hacer y qué tipos de efectos puede producir nuestro hacer, es allí donde se ven implicados cada uno de los esfuerzos para lograr los fines anhelados. Cada persona tiene pensamientos y sentimientos volitivos únicos. La volición comienza con propensiones biológicas, tales como el nivel de alerta, modos sensoriales preferidos y temperamentos, y algunas veces impedimentos. Estas inclinaciones personales influyen sobre las capacidades que desarrollan, lo que disfrutan y las que consideran importantes. En este sentido toda la vida es puro aprendizaje. Las convicciones personales son un mapa de realidad del que vale para poder manejarse.

Adicionalmente, a medida que la vida fluye, cada persona acumula una historia de participación, de experiencia y de reflexión que dan forma a la volición, estas experiencias: les brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender lo que puede o no hacer bien, proveen ocasiones para descubrir lo que disfruta hacer y dan forma a lo que consideran importante hacer. En cualquier instante en el tiempo, la volición de la persona refleja una historia y circunstancias personales únicas que la han formado y continúan formándola en cada uno de los procesos académicos.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo el sentido de autoeficacia influye en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en los estudiantes de básica primaria?

## **Justificación**

La presente investigación basa su estudio en establecer cómo el sentido de autoeficacia influye en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria, abordado desde la disciplina de Terapia Ocupacional y así generar estrategias terapéuticas que les permitan ejercer control sobre sus propias actuaciones, conductas y pensamientos, siendo componentes fundamentales para el logro de las metas que cada quien se propone.

Es por esto que se retoma la variable de sentido de autoeficacia, descrita como un conjunto de juicios que cada individuo tiene sobre sus propias capacidades para planificar y ejecutar las acciones o tareas que son necesarias en el manejo de las posibles situaciones específicas que se pueden presentar. “Las ideas de las personas acerca de si pueden utilizar sus capacidades para influir en el curso de los eventos o circunstancias en el mundo externo también son motivadores poderosos. Para que una persona sea un agente eficaz, no es suficiente con tener capacidad. También, es importante poder controlar y utilizar esa capacidad hacia los resultados deseados” (Gary Así, 2002), desde este punto se debe observar el dominio de los estímulos externos en el comportamiento humano y cómo los interpreta para ser llevados a la vida cotidiana.

De acuerdo a la AOTA (2020) hace referencia a las demandas de la ocupación como aquello “que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo

una ocupación. Dependiendo del contexto y las necesidades del cliente, las exigencias de la ocupación y la actividad pueden actuar como barreras o apoyos para la participación. El conocimiento específico de las demandas de actividad ayuda a los profesionales a seleccionar ocupaciones con fines terapéuticos”. El término de estudiante se define como aquella persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanzas RAE (2021).

Teniendo en cuenta el sustrato teórico de Terapia Ocupacional, los profesionales de esta disciplina basan su quehacer en modelos, enfoques y marcos de referencia, los cuales responden a diversas áreas y campos de acción de esta profesión. Es por esto que para establecer una relación entre el sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria en donde los escolares den cumplimiento a cada una de las metas y actividades que sean propuestas, se retoma fundamentación teórica los cuales serán descritos a continuación:

El modelo de Ocupación Humana (MOH) de Gary Así reconoce al ser humano como un sistema abierto que se ve influido por factores intrapersonales y extra personales, es decir, la persona con sus funciones orgánicas, motivaciones, creencias, está contenida e influenciada por un contexto que en sus realidades análogas y digitales que le imponen procesos. Estos factores del contexto generan relaciones ocupacionales denominadas “Roles ocupacionales” y hacen referencia a los diferentes papeles que la persona desarrolla en sus núcleos más cercanos (familiares) como en otros más expandidos (trabajo, educación). Mientras los roles desempeñados sean significativos para la persona esta podrá desempeñarlo de forma más efectiva y eficiente de acuerdo con lo que plantea Levy (1998) el componente volitivo, es encargado de mediar la disposición del sujeto para elegir y participar de las ocupaciones, aquel

impulso voluntario que da se manifiesta en el comportamiento (Cuevas, S/F) afecta el desempeño en el área ocupacional y por ende incide en la permanencia y riesgo de deserción, en este caso, del sistema educativo. El modelo distingue tres esferas que componen la volición que integran en el ser la disposición de participación ocupacional: 1. Los Intereses ocupacionales como aquellas actividades placenteras de realizar y que determinan las preferencias, varían en cada etapa del ciclo vital y sopesan las diferentes relaciones que desarrolla la persona con el entorno 2. Los Valores: como todo aquello importante y significativo para el individuo. Dentro de esta variable se encuentra la familia, la espiritualidad, etc. y 3. La causalidad personal, relacionada con la autopercepción de eficiencia y capacidad de logro. Esta puede verse afectada por la autoestima y la capacidad de auto reconocimiento. (Así, 2011). Reconociendo la multicausalidad del fenómeno de la deserción se escogió para el análisis global el Modelo Ecológico-sistémico de Bronfenbrenner (1979) que relaciona los sistemas en los que el sujeto está envuelto identificando la repercusión de estos en él y el subsistema volitivo. El modelo ecológico tiene cuatro sistemas concéntricos representado en la figura 2, con interconexiones, agrupados, interdependientes y dinámicos. El primero es denominado microsistema, relacionado con las actividades y roles de la persona en su medio de contacto más próximo, como la casa, la escuela o el trabajo y las relaciones directas con la familia, amigos y profesores

En primer lugar, se retoma el *Modelo de la Ocupación Humana (MOHO)*, Gary Así (1985). Modelo propio de la disciplina de Terapia Ocupacional reconoce al ser humano como un sistema abierto que se ve influido por factores intrapersonales y extra personales, es decir, la persona con sus funciones orgánicas, motivaciones, creencias, está contenida e influenciada por un contexto que en sus realidades semejantes y digitales que le imponen procesos. Estos factores del contexto generan relaciones ocupacionales denominadas roles ocupacionales y hacen



referencia a los diferentes papeles que la persona desarrolla en sus núcleos más cercanos (familia) como en otros más expandidos (trabajo, educación). Mientras los roles desempeñados sean significativos para la persona esta podrá desempeñarlo de forma más efectiva y eficiente de acuerdo con lo que plantea Levy (1998) el componente volitivo, es encargado de mediar la disposición del sujeto para elegir y participar de las ocupaciones, aquel impulso voluntario que da se manifiesta en el comportamiento (Cuevas, S/F) afecta el desempeño en el área ocupacional y por ende incide en la permanencia y riesgo de deserción, en el sistema educativo. El modelo distingue tres esferas que componen la volición que integran en el ser la disposición de participación ocupacional: 1. Los intereses ocupaciones como aquellas actividades placenteras de realizar y que determinan las preferencias, varían en cada etapa del ciclo vital y permiten a la persona las diferentes relaciones que desarrolla con el entorno 2. Los valores: como todo aquello importante y significativo para el individuo. Dentro de esta variable se encuentra la familia, la espiritualidad, etc. y 3. La causalidad personal, relacionada con la autopercepción de eficiencia y capacidad de logro. Esta puede verse afectada por la autoestima y la capacidad de auto reconocimiento. (Así, 2011).

Teniendo en cuenta lo anteriormente citado, este modelo se retoma con el fin de entender no solo la relación de la volición con el sentido de autoeficacia; sino también, para generar ese interés en los estudiantes de básica primaria, creando un persistente sentido de autoeficacia desde sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales en el manejo exitoso de las experiencias y la ejecución de actividades académicas, donde logre darse un proceso de convicción en la eficacia personal, de tal manera que puedan lograr con éxito dando resultado a los esfuerzos constantes, utilizando eficazmente las propias capacidades para llevar a cabo los ideales.

En segundo lugar, es pertinente mencionar el Modelo del desempeño ocupacional del Escolar (DOE), por consiguiente, es de gran importancia en el ámbito educativo debido a los amplios componentes que abarca no solo a nivel escolar, sino psicológico, físico y social. Esto con el fin de permitir que los escolares participen y se desempeñen activamente en los diferentes contextos. Álvarez de Bello (2010) menciona la importancia que lleva consigo intervenir en los centros educativos desde la disciplina de Terapia Ocupacional, presentando una visión holística del desempeño escolar.

Esto quiere decir que la autoeficacia sobre la motivación y el aprendizaje en el escolar constituye factores importantes en cuanto a su desempeño académico, partiendo de que es necesario desarrollar un ciclo de aprendizaje autorregulatorio que permita a los estudiantes observar y autoevaluar su efectividad en el estudio, establecer metas y utilizar estrategias de aprendizaje, lo cual permite mantener un sentido de control personal en cuanto al aprendizaje que es una de las fuentes principales de motivación para continuar aprendiendo durante el proceso y de esta forma lograr desempeñarse académicamente.

En tercer lugar, se retoma el *Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional, propuesto por la AOTA (1997)*, donde se basa fundamentalmente en la intervención basada en el cliente, de esta forma estudiar y entender la relación dinámica que existe entre el ambiente, ocupación y persona que surge del desempeño ocupacional del individuo a lo largo de su ciclo de vida. De igual manera, se describe que el desempeño ocupacional no es solo basado en la ocupación, por el contrario, abarca la capacidad del individuo para elegir, organizar y desarrollar actividades ocupacionales de manera satisfactoria que aporten el sentido y significado a la vida y sea un constante disfrute a través de la experiencia generando un grado de complacencia o resistencia por los esfuerzos realizados.

Una de las áreas de intervención ocupacional es el ámbito educativo, en la que el terapeuta ocupacional tiene como objetivo promover la participación de los estudiantes en actividades u ocupaciones propias de su edad; para ello, el profesional de terapia ocupacional valorará las habilidades de la población estudiantil para desempeñar una actividad que se realice en un determinado contexto, como lo puede ser el colegio.

De acuerdo con lo anterior, se logra establecer la conveniencia de la ejecución de la investigación, estudiando cómo el sentido de autoeficacia influye en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en los estudiantes de básica primaria, teniendo como fin propiciar herramientas y estrategias que les permita ejercer control sobre esas propias acciones, conductas y pensamientos favorables para el aprendizaje, en la relación entre persona, ocupación y contexto con el fin de conseguir un desempeño óptimo, según las etapas del ciclo vital, en la ejecución de las diferentes actividades de la vida diaria, educación, actividades laborales o productivas, ocio y tiempo libre y, participación social, incrementando la función independiente donde se vinculen con procesos de autorregulación en el contexto educativo, desde esta perspectiva también son importantes las metas de aprendizaje, porque el escolar obtendrá resultados deseados.

De este modo se establece la investigación con el fin de poder analizar el sentido de autoeficacia, es decir, cómo los estudiantes logran cumplir metas que se proponen, teniendo en cuenta que en la actualidad la población objeto de estudio presenta dificultades para llevar la secuencia en un tiempo determinado. Para establecer la relación e influencia entre los componentes de esta investigación es primordial la búsqueda exhaustiva en bases de datos y fuentes bibliográficas y así poder describir autores y teorías mencionadas anteriormente sobre la

problemática del estudio a realizar, el cual radica en el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en los estudiantes de básica primaria.

Es por esto, que la utilidad metodología en la presente investigación se realizó de tipo cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional, donde se buscó indagar el sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales de los estudiantes de básica primaria de la institución New Cambridge School del municipio de Pamplona, a través de la aplicación del instrumento estandarizado como el Manual del Usuario de Autoevaluación para Niños (COSA). Una vez aplicado el instrumento y analizado los resultados, se realizó una sistematización para establecer el impacto de esta problemática de investigación; seguidamente, a partir de esta información se estableció un plan de acción que aborde a la población objeto de estudio mediante la participación ocupacional, lo cual les genere satisfacción y significado a sus vidas. Si se cumplen los objetivos planteados, la población abordada cuenta con un espacio dentro de la institución con estrategias terapéuticas para la ejecución de sus actividades académicas; se motivó a cumplir con sus demandas y de este modo se promovió la organización del tiempo de manera autónoma para lograr un sentido de autoeficacia.

Por consiguiente, la presente investigación fue relevante ejecutarla, dado que es muy escasa la información y los estudios relacionados con los términos de sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales visto desde un abordaje de Terapia Ocupacional, donde se estudió a la población estudiantil que ha presentado dificultades en el desempeño escolar debido a la ineficacia para planear y controlar tareas o actividades, como consecuencia de problemas personales, la apatía, así como los problemas de concentración, memoria a corto, mediano y largo plazo, lectura y escritura. Visto de este modo, esta investigación permitió que el estudiante este autorregulado con el fin de que mantenga la iniciativa para adquirir habilidades académicas

con un alto sentido de autoeficacia, para que de esta manera establezca metas en el tiempo, que sean realistas y retadoras, además, que pueda seleccionar y emplear estrategias de aprendizaje acordes a las demandas ocupacionales teniendo una secuencia y tiempo en la ejecución de ellas.

Resaltando el impacto que este estudio de investigación generará en cuanto a la profesión de Terapia ocupacional, en primer lugar, es ofrecer una conceptualización teórica referente a las variables de estudio sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales, mediante el que hacer del Terapeuta Ocupacional, tomando como eje central la población de estudiantil de básica primaria. Además, que no se ha trabajado el sentido de autoeficacia desde el componente volitivo y las demandas ocupacionales desde la secuencia y el tiempo, es por ello que se constituirá una base teórica. De igual modo, lograr que los demás estudiantes en formación y profesionales, presenten interés por abordar las variables de estudio, dando seguimiento al campo de investigación y de esta manera nuevas temáticas que beneficien a la población.

En relación con el aporte permite implementar esta investigación en la Universidad de Pamplona, Facultad de Salud, radica principalmente en fortalecer los convenios con instituciones públicas y privadas al servicio de la comunidad de Pamplona. Además, se aumentará la significancia de los ejes misionales de investigación con la implementación de campos investigativos que sean innovadores y en donde sea retomado componentes y problemáticas académicas actuales. Todo lo anterior contribuye a generar una visión positiva de la formación de profesionales en los campos investigativos de la Universidad de Pamplona.

Esta investigación generó gran impacto al Programa de Terapia Ocupacional y escenario asignado Institución New Cambridge School del municipio de Pamplona principalmente con la caracterización de los estudiantes que presentan dificultades en la ejecución de actividades académicas llevando a cabo una secuencia en el tiempo determinado, de igual forma dando

respuesta a la necesidad que se presenta dentro del contexto educativo. De igual manera, resaltar la importancia y generar la necesidad de un profesional en Terapia Ocupacional que labore en la institución educativa. Así mismo, ampliando los conocimientos y acciones del Terapeuta Ocupacional en el área de educación que permitan propiciar estrategias terapéuticas a la institución acerca del sentido de autoeficacia de los escolares sobre la capacidad y los medios que poseen para realizar una tarea y alcanzar metas exitosas, dichas percepciones ayudan a mantener ambientes apropiados, tanto internos como externos, e influyen en actitudes y conductas apropiadas, porque se vinculan con procesos de autorregulación en diferentes contextos educativos, donde se promovió la capacidad de logro y afrontamiento en cada una de las actividades que realizan los escolares.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

- Determinar el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria (primero a quinto grado).

### ***Objetivos Específicos***

- Caracterizar la población objeto de estudio mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica identificando factores sociales, económicos y culturales.
- Evaluar la autoeficacia y las demandas ocupacionales mediante el instrumento estandarizado COSA estableciendo dificultades en secuenciación y tiempo.

- Interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio a través del software SPSS facilitando el análisis estadístico de las variables.
- Establecer la relación del sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales en estudiantes de básica primaria.

## Capítulo II

### Marco Referencial

#### **Antecedentes Investigativos**

De acuerdo a las variables propuestas y a la población que se abordará, se ha realizado una búsqueda sistemática exhaustiva de artículos de investigación, tesis de grado, revistas científicas y demás bibliografía a través de diversas bases de datos; a nivel regional y local es muy escasa la información en cuanto a las dos variables de estudio: sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo). Teniendo en cuenta dicha información se destacan los siguientes artículos:

#### *Internacionales*

**Haro Soler, M. M. (2017). “¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado?**

***Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción”. Perú***

El presente artículo de investigación aporta bases teóricas para la construcción del planteamiento del problema donde efectúa un objetivo con el fin de sentar las bases necesarias sobre las cuales el estudiantado pudiera construir su autoeficacia, siguiendo para ello un enfoque de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante y presidido por la interacción. Tomando como punto de partida los fundamentos teóricos que establece la Teoría Social Cognitiva. A lo largo de la construcción, este trabajo concluye una experiencia materializada mediante un taller de dos horas de duración que se impartió en una de las asignaturas del Grado en Traducción e Interpretación de la Universidad de Granada y que incluyó prácticas tan variadas como la autorreflexión, la toma de consciencia de las propias capacidades, el aprendizaje vicario, la persuasión verbal, el establecimiento de objetivos como incentivos motivacionales y la



aproximación al concepto de autoeficacia mediante la explicación teórica y el debate grupal. Además de describir las actividades que constituyeron dicha experiencia, se han presentado los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos mediante el cuestionario que los participantes en el taller completaron para evaluar la experiencia formativa que los ocupa. En donde los resultados reflejaron que los participantes consideran que el taller resulta de utilidad para su formación como traductores y estiman que este tipo de experiencias formativas, destinadas a favorecer su autoeficacia, deberían incorporarse a la formación que se encuentran cursando, bien en forma de una asignatura independiente, bien mediante la organización de talleres similares en un mayor número de asignaturas. Todo ello pone de manifiesto la necesidad de cubrir el vacío identificado en torno a la autoeficacia y a otras competencias psicológicas del traductor y respalda la implementación de iniciativas como la experiencia formativa que nos ocupa.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, aporta en la investigación al diseño de la introducción y justificación donde la autoeficacia es la actividad específica que el individuo desea desarrollar se ha venido presentando sobre la autopercepción de aquellas capacidades para llevar a cabo una tarea en particular que le genere satisfacción por realizarla, dicho de otro modo, a la confianza que tiene una persona para dar cumplimiento con los objetivos propuestos. Es por esto que el aporte que ofrece la investigación en Terapia Ocupacional haciendo relación con los factores sociales, conductuales, cognitivos y emocionales y su interacción con el entorno donde la persona ejerce su actividad, así como con otros agentes que intervienen en dicho entorno o proceso que se lleva a cabo, todo ello tanto desde un punto de vista objetivo como desde la percepción de los propios traductores. La investigación en torno a la autoeficacia ocupando una posición central lo cual influye en la toma de decisiones y en la selección de actividades en las que el estudiante decide participar, incrementando la motivación, favoreciendo el esfuerzo y la

persistencia que se dedican durante el desempeño de la actividad, lo cual permite explorar y conocer cada uno de los procesos que se llevan a cabo y como ha sido el proceso de ejecución.

**González M, Meza P Y Castellón Me. (2019). “Medición de la Autoeficacia para la Escritura Académica”. Chile.**

La percepción de autoeficacia para la escritura se ha estudiado de forma homogénea, lo que se evidencia en que se han mantenido las características centrales de los instrumentos seminales dándose en una manera uniforme sobre la percepción de autoeficacia: es por ello que se presentan principalmente en inglés, donde mayoritariamente se desarrollan en Estados Unidos y se construyen a partir de oraciones declarativas en primera persona. En conclusión, se requiere estudiar de forma más rigurosa la relación entre la autoeficacia para que de esta manera se dé la producción de textos académicos y el desempeño en los objetivos planteados por los estudiantes en la producción de textos, especialmente, considerando textos propios de disciplinas altamente especializadas. El desafío de incorporar explícita y sistemáticamente el desarrollo de esta competencia en la formación de pregrado requiere de estrategias didácticas y de formas de evaluación adecuadas lo cual permita mantener un buen desempeño académico. Esto tiene la dificultad adicional que los modos de escribir entre diferentes carreras, si bien comparten rasgos similares, tienen características y exigencias particulares acordes con los propósitos y tradiciones de cada una, que se manifiestan en la redacción académica profesional

Se retoma este artículo de investigación teniendo como aporte significativo el abordaje de conocimientos teóricos y la construcción del marco teórico, la autoeficacia en los estudiantes permite distinguirla de otras creaciones como el autoconcepto haciendo referencia a las autopercepciones multidimensionales que están orientadas al paso, autoestima que apunta a juicios personales de un individuo sobre su propio valor, es por ello que contribuye a la

investigación permitiendo evidenciar la importancia que tiene la autoeficacia y los procesos en los que se encuentra estrechamente relacionado con las situaciones que llevan los alumnos y profesores para qué sé del proceso de aprendizaje.

**Maldonado Geldre, M. C, Lugre Rivero, Z. M. (2020). “Autoconcepto, autoeficacia y percepción de calidad de vida en niños y niñas con y sin déficit de procesamiento sensorial”.**

### **Venezuela**

El presente artículo retomado, centra su propósito en determinar si existe diferencia en el autoconcepto, la autoeficacia y la calidad de vida de niños/as venezolanos/as entre 7 y 13 años con y sin DPS. Donde esta investigación permitió abrir un camino en el estudio de variables psicológicas que han sido poco estudiadas y abordadas en niños/as con dos, demostrando que esta condición puede impactar de manera negativa la percepción que tiene el/la niño/a de sus habilidades y autoconcepto. Finalmente afirma que el procesamiento sensorial es considerado como la base para el desarrollo de los diferentes componentes del desempeño, por tanto, un dos puede ocasionar dificultades en la ejecución de tareas cotidianas que parecen sencillas, lo que puede influenciar negativamente en la creencia de las propias habilidades y consecuente en su percepción de autoeficacia y su autoconcepto. Los resultados son considerados un aporte tanto para la práctica como para la investigación, puesto que marcan el camino de inicio en el estudio de una población que actualmente muestra niveles crecientes de prevalencia y que ha sido muy poco estudiada en Venezuela, lo cual impactará positivamente la práctica profesional puesto que, posiblemente al abordar estas variables psicológicas durante la intervención, los resultados en términos de desempeño ocupacional y bienestar podrían verse beneficiados.

Este artículo basado en la revisión literaria por parte de las autoras realiza un aporte significativo, en cuanto a la construcción de la justificación y el marco metodológico de la presente investigación pues genera una visión globalizada de las dificultades que tienen los niños al participar en las actividades cotidianas y de la vida diaria (alimentación, vestido, higiene, actividades escolares, sociales, lúdicas y deportivas), puesto que el niño inicia a ver restringida su capacidad para filtrar la información que llega de sus sentidos, por lo que no sabe a qué estímulos debe dar respuesta y que estímulos ignorar, es por ello que el estudiante inicia mostrándose desorganizado y fuera de sincronía con su medio ambiente; cuando estos sucesos aparecen, se puede afirmar que existe un Déficit de Procesamiento Sensorial. Es de este modo en el que los escolares empiezan a enfrentarse consecutivamente al fracaso, lo que puede generar sentimientos de frustración, incompetencia, baja confianza en sí mismos y en sus capacidades lo que hace que el proceso para llegar a esos logros deseados no pueda darse. La baja autoestima y poca confianza en sí mismo son efectos indirectos el niño hace un esfuerzo constante por dar cumplimiento a las tareas, lo que hace comprensible su usual frustración y a la larga la frustración crónica provocando el arraigo de sentimientos de incompetencia, baja autoconfianza y autoeficacia.

### *Antecedentes Nacionales*

**Navarro Charris, N. E, Redondo Bilbao, O. E, Contreras Salinas, J. A, Romero Díaz, C. H, Zapata, A. Carlo. (2017). “Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa”. Caldas, Antioquia**

Este artículo de revisión tiene como objetivo “analizar la permanencia y deserción versus la autoeficacia de estudiantes universitarios en el marco de la calidad educativa. En donde por medio de esta investigación se conoció que la mayoría de estudiantes desertores pertenece a la

ciudad sede de la misma universidad en donde se desarrolló el estudio, mientras que una minoría es proveniente de otras ciudades, proporción que se encuentra relativamente equilibrada en los estudiantes permanentes”. Navarro, Redondo, Contreras, Romero y D’Andreas (2017)

Teniendo en cuenta el estudio mencionado, en nivel de aporte a la presente investigación se basa principalmente en la construcción de la introducción y el diseño metodológico tomando factores claves como los elementos las cuales permiten desarrollar estrategias mancomunadas entre instituciones educativas, la comunidad académica, el estado y todos los otros sectores involucrados que se benefician de la Educación Superior. La educación es una de las dimensiones más importantes para que se dé el proceso de la movilidad social, debido a que permite la formación de personas integrales, capaces de transformar cada uno de los procesos, y quienes constituyen el capital humano con factores y competencias para el desarrollo social y productivo de las organizaciones y del país. Desde estos ámbitos es importante conocer los procesos de autoeficacia dados desde las características personales que debe tener el estudiante y la capacidad de variar de acuerdo con las condiciones del entorno, las metas, y la historia y experiencia personales que se lleguen a presentar durante el trayecto de su vida.

**Cano Pájaro, G. A y Cogollo Marín, L.V. (2019). “Autoeficacia y toma de decisiones en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cartagena”. Universidad de San Buenaventura, Seccional Cartagena.**

La presente investigación baso su estudio en describir la autoeficacia y la toma de decisiones en estudiantes de una universidad privada de Cartagena, resaltando diversos aspectos al momento de generar reflexiones o interpretaciones, de manera que se realicen de manera crítica pensando realmente en hacer que la experiencia de la educación superior sea realmente edificadora, en un entorno que procure el bienestar del estudiante. De acuerdo con lo anterior,

respecto a la autoeficacia, los resultados de la investigación arrojan que en general la mayoría de los estudiantes presentan niveles adecuados o por encima de la media, por lo que se puede concluir que la autoeficacia generalizada se presenta en los estudiantes de la facultad como una fortaleza que, desde la perspectiva del desarrollo positivo, puede funcionar como factor de desarrollo a la hora de enfrentar las situaciones demandantes del medio educativo. Sin embargo, no se debe pasar por alto el porcentaje de estudiantes que, por algún motivo, presentan niveles a autoeficacia leves por debajo de la media. Además de lo anterior, del estudio se puede concluir que, respecto a los niveles de autoeficacia o toma de decisiones, no existen diferencias respecto a factores como el sexo, el estrato, o el programa de estudios cursado, sino que más bien existen niveles homogéneos entre las diferentes categorías de diferenciación.

Una vez abordados aspectos claves de este estudio, se logra retomar ítems importantes para la construcción del marco teórico en el cual aporta significativamente a la investigación, propuesta, puesto que la autoeficacia y la toma de decisiones pueden ser herramientas importantes a la hora de afrontar adversidades en el ámbito educativo y a su vez en diversos aspectos de la vida por lo que son variables que deben seguir siendo estudiadas y promovidas en diferentes contextos del desarrollo del ser humano. Partiendo de esta idea central, la teoría del desarrollo positivo dará luces para centrarnos en las destrezas y capacidades de las personas y en este caso de los estudiantes con rasgos y capacidad particulares, pero comunes en cuanto a grupo, donde se puede disminuir y aprender a sobrellevar los devenires de la vida día a día.

**Rodríguez Villamizar, L.A, Amaya Castellanos C. (2019). “Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander”. Bucaramanga**

La presente investigación busca describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de niños, además, explorar diferencias por sexo y zona de residencia en tres municipios de Santander. Los resultados de este estudio ponen de manifiesto la alta prevalencia de estilos de crianza disfuncionales, al igual que una percepción de problemas conductuales de los menores por parte de sus cuidadores. Estos resultados sugieren la necesidad de generar estrategias que permitan desarrollar habilidades en los padres y cuidadores, que hagan de la crianza un proceso más positivo y en la cual se minimicen los efectos negativos. En este sentido se requiere, de una parte, acciones conjuntas, particularmente del sector educativo y salud, que sean sensibles a las características culturales de padres y cuidadores de contextos urbanos y rurales; y, de otra parte, que se posicione la crianza como un proceso de interés en salud pública.

Basado en el artículo mencionado hace un aporte en la elaboración de la justificación por medio de la conducta que tiene el niño, donde la crianza es un proceso vital en el desarrollo psicoactivo de niños y adolescentes, sin embargo, el estilo parental que se adopta por parte de los padres o cuidadores, no es algo consciente y es notoriamente observacional este quiere decir de aquello que se vivió y que se considera afectivo para la persona. De igual forma la práctica de la crianza está mediada bajo características y conductas que el niño presenta frente aquellos problemas de comportamiento que le generan grados de frustración, molestia y tristeza tanto en los padres como en los escolares no cual impide la ejecución y avance de los procesos académicos. Es de esta forma que nos permite mirar cómo los estilos de crianza disfuncionales hacen que el escolar dude de sus capacidades y como aquellas creencias influyen hacia el logro de metas.

### *Antecedentes Regionales*

**Mora Chona, L. A. (2018).** *“Implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Colombia”.* Cúcuta

Este artículo de investigación plantea un objetivo acorde a la investigación con el fin de “mejorar el área de lengua castellana en la cual han sido afectados los niveles de aprendizaje; generando los resultados satisfactorios. Haciendo hincapié que el docente debe buscar motivar al niño con estrategias pedagógicas innovadoras, que los estudiantes se vean motivados a aprender jugando y con experiencias significativas cotidianas; también es importante en estas edades facilitar el aprendizaje cognitivo, el cual favorece el trabajo de manera eficaz, rápida y enriquecedora, educando a los estudiantes en valores de cooperación, responsabilidad, sensibilidad, pertinencia y en el aprendizaje significativo donde combinan conocimientos, técnicas, estrategias, destrezas y experiencias. Mora (2018).

A partir del estudio ya mencionado, el aporte que genera a la presente investigación en la construcción de la justificación, la cual permite observar las estrategias para el mejoramiento de la atención de los estudiantes de grado cuarto en el área de lengua castellana, identificando como cada una de las funciones cognitivas repercuten en el rendimiento adecuado y oportuno los cuales son facilitadores que podrán garantizar al escolar una educación de calidad y que de esta forma logre beneficiar la adquisición de saberes para la vida, fortaleciendo la capacidad de logro, a fin de que el escolar presente un desempeño óptimo y de esta manera mantenga su motivación,



habilidad de enseñanza aprendizaje fortaleciendo de esta forma el desarrollo de actividades académicas y el afrontamiento hacia cada una de ellas.

**Gonzales, E. O. (2021). “Déficit en el pensamiento espacial y su repercusión en el aprendizaje de la geometría en estudiantes de básica primaria Colegio Integrado La llana, Tibú, Norte de Santander”. Cúcuta**

El presente artículo de investigación se trazó un objetivo, determinando los déficits en el desarrollo espacial y, como estos también repercuten en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación estuvo enfocada a la identificación del déficit en el pensamiento espacial y su repercusión en el aprendizaje de la geometría en estudiantes de la institución educativa La Llana del municipio de Tibú. Donde identificaron las principales dificultades que inciden en el desarrollo del pensamiento espacial priorizando las mismas en orden de prevalencia. Tal como lo expresa Benner y Benner (1983) a los estudiantes se les dificulta establecer la diferencia entre el concepto matemático que es la definición formal y la definición del concepto que es considerado como verbal, que el estudiante memoriza y la imagen conceptual que éste tiene de cada uno de esos conceptos geométricos y del pensamiento espacial.

El aporte significativo que genera el artículo mencionado a la presente investigación radica en la creación del marco teórico mediante la conceptualización, el desarrollo del pensamiento espacial y la enseñanza de la geometría que presentan los escolares en el área de las matemáticas es fundamental, ya que su desarrollo es potencializado por múltiples y variadas formas de pensamientos que el estudiante puede tener y así logra afrontar diversas situaciones que se presenten dentro de su contexto. En esta esfera, se ha encontrado el uso de materiales didácticos los cuales son una alternativa atractiva para la enseñanza de la geometría y la investigación en curso. Por ejemplo, el uso del modelo de razonamiento geométrico de Van Hiele por lo que

brinda la posibilidad de identificar las formas de razonamiento geométrico y hacer marcación de pautas a seguir para fomentar de esta manera la consecución de niveles más altos de razonamiento en los estudiantes. Al usar este modelo permite al docente no solo realizar una evaluación inicial que identifica el nivel en el que se encuentra cada uno de los estudiantes sino también describir el avance del razonamiento geométrico de cada uno de ellos luego de aplicar las actividades programadas. Es de este modo que permite al estudiante conocer nuevas alternativas y dar respuesta a las diversas preguntas que se presenten y es aquí donde juega un papel muy importante la autoeficacia en el momento en que el escolar sepa dar solución a todas aquellas situaciones que durante el proceso académico se generen.

#### *Antecedentes Locales*

**Romero Villamizar, D.L. (2016).** *“Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa normal superior del municipio de Pamplona (Norte de Santander)”*.

#### **Pamplona.**

Desde la dimensión de disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. La investigación realizada en el centro educativo Normal Superior de la ciudad de Pamplona, permite identificar los factores causales y predictivos de la conducta agresiva en los estudiantes del grado quinto de básica primaria, estos componentes a saber son tres principales: predisposición fisiológica, la cual en el presente estudio resultó poco influyente a la hora de empezar una riña o discusión entre los estudiantes; el segundo factor fue el entorno físico inmediato, el cual no resultó relevante para el acaecimiento de comportamiento agresivos entre los escolares; finalmente el contexto cultural se pudo percibir como con una fuerte influencia en

la agresividad manifestada por los estudiantes, ya que la población intervenida afirmó siempre observar todo tipo de acciones violentas a través de la televisión, las películas, los videojuegos en incluso en los hogares. Para modificar dichos factores, realizaron una intervención pedagógica basada en el juego cooperativo desde el área de educación física, recreación y deportes en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Normal Superior, la cual incentivo la unión, la cultura, el apoyo mutuo y la tolerancia como valores principales de cada una de las actividades. Romero (2015)

El autor de este trabajo analiza el comportamiento y el juego cooperativo en los agentes predictivos de agresividad y las posibles modificaciones que se pueden dar, puesto que existen conductas agresivas, instintivas o aprendidas que van de acuerdo a las dificultades presentadas en la población objeto de estudio del proyecto, desde la disciplina de Terapia Ocupacional se puede asocia con el equilibrio y el proceso de afrontamiento que los estudiantes presentan al perder una actividad académica, lo cual se relaciona con las variables de autoeficacia y demandas ocupacionales de acuerdo a las necesidades que provienen del entorno o del ambiente en que se desempeñan los escolares, además de haberse realizado con niños de la misma edad.

**Radias Arrieta, G. J., Contreras Jáuregui, M. M., Orozco Medina, R. A. (2018).**

***“Relación ocupacional del desempeño escolar y videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años de edad”.* Pamplona**

Como plantea Radias, Contreras y Orozco (2018) el objetivo de este artículo es presentar un análisis de la relación del desempeño escolar y los videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años de edad en dos instituciones educativas, una pública y otra privada, ubicadas en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander. Donde concluyen según los datos sociodemográficos que se aplicaron los instrumentos de evaluación a 50 estudiantes en las diferentes instituciones

educativas, donde se pudo evidenciar que el 92% de la población cuenta con una edad de 8 años es decir que la mayoría de los estudiantes están en esta edad en comparación con los estudiantes de 9 y 10 años de edad, de igual forma cabe señalar que el género predominante es el género masculino con el 62% de la muestra en las diferentes instituciones, de igual manera el 36% de los estudiantes consideran una utilización en grado mediano de los videojuegos y un 4% consideran que utilizan los videojuegos todo el tiempo. Más aún se logró identificar que la mayoría de los estudiantes reciben control por su núcleo familiar, con respecto a los videojuegos debido a que si no se controlan puede traer consecuencia en las actividades académicas alterando su rendimiento escolar, el 72% de la población indica que el horario establecido para utilizar videojuegos es en la tarde dado a que en las horas en ese tiempo se distribuyen su tiempo libre en diferentes actividades. Queda claro que para el 46% de la población utilizan de 1 a 5 horas los videojuegos en la semana y un 32% lo hace de 6 a 10 horas, donde se evidencia cierto grado de control en la utilización de los videojuegos. Cabe resaltar que el 41.4% de la población juega solo dado que esto permite desarrollar destrezas cognitivas a través de la capacidad de concentración.

**Portilla Sandoval, D. A. (2021). *“De...mentes por pedagogía, experiencia significativa segundo periodo académico-2020 proceso de investigación formativa: 3º y 4º básica primaria”*.**

**Pamplona.**

El presente proyecto de investigación permite reflexionar el quehacer académico, fundamentado en el diálogo teórico-práctico desde una mirada de autoaprendizaje y autoevaluación de los conocimientos y procesos construidos, en la formación pedagógica a lo largo del semestre 2020-2. En medio de toda la realidad cambiante que enfrenta la humanidad a causa de la pandemia por COVID-19, se hace muy notoria la brecha entre la conectividad y las

oportunidades de acceso a dispositivos y herramientas de calidad en los ámbitos educativos y ni hablar de la conectividad que permita a los estudiantes de los distintos niveles educativos y de las diversas regiones de Colombia hacer parte activa de los distintos encuentros académicos desde la modalidad remota que los países han adoptado desde hace ya casi 1 año y medio, situación que fue muy evidente en este trabajo, pues varios estudiantes no lograban conectarse a las sesiones muchas veces, denotando con esto algo de frustración en ellos por no poder hacer parte activa de las actividades programadas, pero lo hacían con el vídeo grabado por la plataforma. Así mismo, poder compartir esta experiencia pedagógica y académica, es allí donde permite visibilizar la importancia y trascendencia que tiene y más en los tiempos que corren, poder apropiarse del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los docentes, y muy especialmente en el nivel de educación superior, ello permite en el corto tiempo reducir las distancias en discurso, motivación, gusto e interés por interiorizar y afianzar la lectura crítica y analítica en los estudiantes, siendo parte central de los procesos de aprendizaje como constante construcción de significados y sentido de practicidad en los campos aplicados, lo cual, se evidenció en este curso, al momento de llegar al cierre, construcción y consolidación de la experiencia, se percibió mayor camaradería entre unos y otros, mejor trabajo colaborativo, llevando a presentar productos muy sólidos, creativos y pertinentes. Portilla (2021).

Se relaciona que el aporte significativo de este proyecto de investigación realizado al estudio actual bajo la construcción del marco teórico muestra que los procesos académicos han tenido que ajustarse en su accionar siendo necesario para tener la conciencia de las transformaciones que se han venido dando, es de esta manera que se evidencian desde los diferentes campos de la ciencia progresar en gran medida, de tal manera que el estudiante logre afrontar a situaciones que en ocasiones lo hacen desistir con la primera dificultad o derrota y es por ello que juega un papel

muy importante en la forma en que alcanzamos a percibir las situaciones y cómo nos comportamos y adaptamos en respuesta ante él, es allí, donde es fundamental fijar ese sentido de autoeficacia frente a la diversidad de situaciones y la actitud que tenga el escolar para alcanzar con éxito los objetivos y metas propuestas.

El aporte que este estudio proporciona a la investigación mediante la formación de la justificación de acuerdo al desempeño escolar y la similitud que tienen los videojuegos utilizados por los estudiantes y en el modo en que trasciende en las aulas de las instituciones educativas, salas de juegos de los vecindarios cambiando de esta forma la dinámica social tradicional, y a su vez modificando las expresiones del lenguaje en relación con el juego, que en consecuencia crea una competencia que involucra tiempos de práctica para lograr metas a corto plazo, implicando la realización de actividades repetitivas y de interés que hacen que la persona presente cambios en términos fisiológicos. Desde terapia ocupacional nos permite analizar esta perspectiva ocupacional con relación a las demandas ocupacionales que poseen los escolares y aun en la secuencia y tiempo que él las realiza, es por ello que desempeño escolar puede verse alterado en logro de las actividades escolares.

### **Marco Teórico**

A continuación, se darán a conocer las diferentes bases teóricas y conceptuales, que darán soporte al presente proyecto de investigación, teniendo en cuenta las diferentes variables planteadas, teorías desde la disciplina de terapia ocupacional, incluyendo modelos, marcos y enfoques de la misma.

#### ***Causalidad personal***

A través del desarrollo temprano, los individuos llegan a tener más conciencia de que pueden hacer que las cosas pasen. Este conocimiento de que uno puede hacer que las cosas sucedan es el

comienzo de la causalidad personal. (Ducharnos, 1986). Con el tiempo, a medida que uno se involucra en un rango cada vez más amplio de acciones descubre:

- Lo que uno es capaz de hacer
- Qué tipo de efectos puede producir el propio hacer.

### *Las dos dimensiones de la causalidad personal*

Tal como se afirmó anteriormente, la causalidad personal involucra dos componentes: el sentido de capacidad personal y el conocimiento de la propia eficiencia en el mundo. El sentido de capacidad personal corresponde a una valoración de las propias capacidades físicas, intelectuales y sociales (Hartar, 1983, 1985; Hartar y Cannel, 19884).

La segunda dimensión, la autoeficacia, se refiere al sentido personal de efectividad del uso de las capacidades personales para lograr resultados deseados en la vida. (Así, 1981; Rotter, 1960). La autoeficacia es específica para las diferentes esferas de la vida (Cannel, 1985; Fiske y Taylor, 1985; Así, 1981; Skinner, Chapman y Baltes, 1988); esto significa que nos sentimos capaces de controlar los resultados en ciertas circunstancias más que en otras.

Las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades, utilizan la retroalimentación para corregir el desempeño y persisten en alcanzar sus metas. En contraste, los individuos que se sienten incapaces y faltos de sentido de eficacia, se asustan con las oportunidades, evaden la retroalimentación y tienen dificultades para persistir. (Burka, 1977, Ducharnos, 1968). Consecuentemente, la causalidad personal influye en como uno se motiva para hacer cosas.

### *Sentido de capacidad*

Las personas se observan a sí mismas a través de las lentes de sentido común de su cultura, construye una fuente de conocimiento acerca de que tipos de capacidades tienen para hacer las cosas que importan.

El sentido de capacidad es un conocimiento activo de las capacidades personales para llevar a cabo la vida que uno desea vivir. Aún más, a medida que uno se desplaza por la vida, las experiencias nuevas pueden cambiar el sentido de capacidad.

### *Autoeficacia*

Según (Gary Así, 2002) la autoeficacia incluye la propia percepción de lo siguiente:

- Autocontrol
- Cuánto uno es capaz de lograr en relación con lo que uno desea

A través de esta experiencia las personas desarrollan imágenes de cuan eficaces son en usar sus capacidades y de cuanto la vida responde o se resiste a sus esfuerzos. Las creencias de las personas acerca de si pueden usar sus capacidades para influenciar en el curso de los eventos o circunstancias del mundo externo también son motivadores poderosos. Las personas pondrán sus esfuerzos solo en los que ellas creen que serán efectivas.

De acuerdo a lo anterior la autoeficacia está vinculada con el modo en que uno utiliza la capacidad para impactar en lo que sucede en la vida. La autoeficacia incluye la percepción del autocontrol y ser capaz de lograr lo que uno desea. A través de la experiencia generamos imágenes de que grado de eficacia tenemos en el uso de nuestras capacidades y de qué grado de complacencia o resistencia tiene la vida para nuestros esfuerzos. En consecuencia, desarrollamos un sentido de en qué medida somos capaces de hacer lo que deseamos. (Gary Así, 2002)



### ***Impacto de los esfuerzos***

Según (Buris y Bradley, 1983; Trieschmann, 1989) la autoeficacia también considera los esfuerzos personales son suficientes para lograr los objetivos deseados. La habilidad de lograr resultados deseados en la vida puede ser desafiada de numerosas formas por los impedimentos. Esa enfermedad o trauma que llegan sin ser invitados y con consecuencia negativas que inmediatamente generan en las personas de sentimientos de ser controlados por factores externos.

Los niños que crecen con impedimentos aprenden que no pueden hacer lo que otros hacen y están expuestos a desarrollar sentimientos de ineficacia (Molnar, 1989). Tales niños pueden llegar a ser innecesariamente dependientes de otros debido a que no ven sus acciones como los caminos más efectivos para lograr sus deseos. (Wasserman, 1986)

### ***Apreciación de uno mismo***

El autor (Valiente, 1994) refiere la forma en que las personas juzgan su propia capacidad y eficiencia es un tema de gran importancia y consecuencia. Los pensamientos y los sentimientos acerca de la capacidad personal y del control incurren en fuertes emociones. Entonces, ¿con cuánta precisión pueden las personas evaluarse a sí mismas? La apreciación de uno mismo está influenciada por un número de factores. Un impedimento cognitivo puede dañar la comprensión de las capacidades propias. El dolor psicológico de reconocer las limitaciones y los fracasos invita a la negación, a la evasión y a la proyección.

Los pensamientos y sentimientos personales acerca del yo como actor pueden distinguirse en dos dimensiones. La primera de estas dimensiones, el sentido de capacidad personal, es una autoevaluación de las capacidades físicas, intelectuales y sociales (Hartar, 1983, 1985; Hartar y Cannel, 1984). La segunda dimensión, la autoeficacia, son los pensamientos y sentimientos que

uno tiene relacionados con la efectividad percibida en el uso de las capacidades personales para lograr los resultados deseados en la vida. (Así, 1981; Rotter, 1960).

La autoeficacia es específica en las diferentes esferas en la vida (Cannel, 1985; Fiske y Taylor, 1985; Así, 1981; Skinner, Chapman y Baltes. 1988), es decir, nos sentimos más capaces de controlar los resultados en ciertas circunstancias que en otras.

Las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades, utilizan la retroalimentación para corregir el desempeño y perseveran para lograr los objetivos. Por el contrario, los individuos que se sienten incapaces y carecen de sentido de eficacia se alejan de las oportunidades, evitan las opiniones y tienen problema para ser persistentes. (Burka, 1977; Ducharnos, 1968; Goodman, 1960).

La autoeficacia repercute igualmente en los patrones de pensamiento y reacciones emocionales del individuo, de forma que quienes dudan de sus capacidades para llevar a cabo una tarea concreta tienden a pensar que esta es más complicada de lo que realmente es, lo cual provoca estrés y ansiedad. Estos dos estados emocionales dificultan la utilización adecuada de los recursos internos e impiden desarrollar una visión clara sobre el mejor modo de resolver los problemas que surgen en el desempeño de la tarea (Bandura, 1997, pp. 140-141).

### ***Autocontrol***

El presente termino, es definido como “la autoeficacia comienza con el autocontrol”. Para usar las capacidades personales eficazmente, uno debe ser capaz de dar forma o de contener las emociones y los pensamientos y de ejercitar el control sobre las propias decisiones y acciones. Es imposible tener un fuerte sentido de eficacia si uno cree que se encuentra a merced de emociones

abrumadoras o de pensamientos incontrolables. Por lo contrario, un sentido de autocontrol fuerte puede facilitar enormemente la forma en que las personas se adaptan.

### ***Autoeficacia y escritura académica***

El constructor de autoeficacia fue propuesto por Bandura (1977) en su teoría del Aprendizaje Social y se ha convertido en una variable muy relevante a la hora de explicar el desempeño social y académico (Corrú y Stella, 2018). La autoeficacia puede definirse como la creencia de un individuo en su capacidad para tener éxito en una situación específica o para realizar competentemente una tarea específica (Bandura, 1977, 1997, 2012; Blanco, 2010, entre otros). De acuerdo con la teoría social cognitiva (Bandura, 1982, 1997), la motivación y la conducta asociada dependen de las cogniciones (creencias) que las personas tienen sobre una situación determinada y sus consecuencias. Bandura (1977, 2006) señala que la autoeficacia debe ser estudiada respecto a un dominio de competencias o a una tarea en un contexto específico y concreto ya que una persona podría tener altos niveles de autoeficacia en un dominio y bajo en otro. De acuerdo con la conceptualización de este autor, la autoeficacia se caracteriza por: (a) creencias sobre acciones futuras, no desempeño pasado; (b) creencias sobre capacidades, no expectativas de resultados; (c) especificidad de dominio, no evaluación de rasgos generalizados (Lassen y Lassen, 2018).

### ***¿Qué se Entiende por Autoeficacia?***

Entre las creencias propias del individuo para controlar su ambiente están los juicios, autopercepciones, o sentido de autoeficacia (*selfi- eficacia belios*). Bandura (1997) “define la percepción de autoeficacia como las creencias del individuo en relación con sus capacidades personales para organizar y emprender las acciones requeridas para producir resultados

esperados” (Pag,3). En relación con las demandas ocupacionales, las creencias de autoeficacia ejercen influencia sobre el desempeño del estudiante, puesto que no es suficiente poseer las capacidades para aprender, sino que es fundamental que el estudiante crea en sus habilidades para cumplir con los logros y actividades establecidas. Por esta razón, el sentido de autoeficacia en las demandas ocupacionales tiene repercusión tanto en el logro de sus metas académicas como en la persistencia y el esfuerzo que este invierte para obtener el éxito deseado. (Pag,45)

### *¿Cuál es el Origen de las Creencias de Autoeficacia?*

El constructo autoeficacia inicialmente se originó de la teoría del aprendizaje social de Rotter (1966) y de la teoría socio cognitiva de Bandura (1986) “las creencias de autoeficacia se refieren a los juicios que cada individuo hace acerca de sus capacidades para llevar a cabo una tarea. Bandura plantea que los individuos poseen un sistema interno que les permite ejercer control sobre sus propias acciones, conductas y pensamientos, siendo este sistema un componente fundamental de influencia en el logro de las metas que cada quien se propone”.

Al respecto, Bandura (1997) expresa: “las creencias de autoeficacia constituyen un factor decisivo en el logro de metas y tareas de un individuo. Si las personas creen que no tienen poder para producir resultados, no harán el intento para hacer que esto suceda”. (Pág., 3).

“En general, para Bandura el control y la competencia personal que los individuos poseen como agentes creadores de su propio entorno no solo les permite responder a su ambiente, sino que los capacita para transformarlo mediante su actuación o desempeño, proporcionando a la persona un mecanismo de referencia a partir del cual se percibe y evalúa el comportamiento humano. De ello se desprende que, si el sujeto se juzga capaz y confía en sus habilidades de ejecución de una tarea específica, esta autopercepción contribuirá al éxito de su desempeño.

Parafraseando a Bandura, podría afirmarse que el éxito esperado en el logro de una meta se relaciona de manera directa con las expectativas de resultado que el estudiante puede anticipar”. (Bandura, 1997, Pág., 45)

“Este sistema interno de creencias proporciona un marco referencial determinante de la percepción, regulación y evaluación de la conducta del individuo. De allí la importancia de considerar las creencias de autoeficacia, como el juicio personal sobre las capacidades o autoconfianza en la ejecución de tareas propuestas en el momento de llevar a cabo lo que se intenta hacer. Las preconcepciones o juicios que la persona establece acerca del éxito o fracaso de su desempeño, proporcionan información, y a su vez, alteran las creencias de autoeficacia percibida que se reflejarán en desempeños posteriores”. (Bandura, 1997, Pág., 46)

“En la teoría de Bandura, los individuos evalúan sus propias experiencias mediante la autorreflexión, de manera que el juicio o creencias personales sobre las capacidades y logros previos ejercen una fuerte influencia en las actuaciones futuras. En tal sentido, las creencias de autoeficacia pueden anticipar mejor el comportamiento futuro del sujeto que la actuación previa. Sin embargo, vale la pena aclarar que en la teoría de la autoeficacia las tareas que una persona es capaz de ejecutar no pueden ir más allá de sus capacidades, puesto que no basta solo con creer en las capacidades que se poseen, sino que se requiere de las habilidades y conocimientos necesarios para el logro de una competencia adecuada. También es necesario acotar que las creencias de autoeficacia se diferencian de la autoestima, el autoconcepto y los juicios valorativos que el sujeto posee sobre su imagen global”. (Bandura, 1997).

Mientras que la autoeficacia se refiere a juicios acerca de las capacidades individuales en el desempeño de tareas determinadas, la autoestima tiene que ver con juicios valorativos hacia sí mismo. Por tanto, un individuo con eficacia baja no necesariamente posee autoestima baja, pues

la autoeficacia personal se juzga en términos de capacidades, no imagen o valores. Por otra parte, “el sentido de eficacia personal es un constructo dinámico y, por tanto, la eficacia percibida tiende a cambiar con el tiempo como resultado de nuevas experiencias que se viven en distintas circunstancias y contextos donde se requiere de habilidades particulares que influyen el desempeño de cada individuo”. (Giste y Mitchell, 1992).

### ***Fuentes de Autoeficacia***

De acuerdo con Bandura (1997), las creencias de autoeficacia se forman a partir de cuatro fuentes fundamentales que suministran la información requerida para construir dichas creencias.

- 1. Experiencias directas.** Las creencias de autoeficacia se generan a partir del éxito o fracaso en la ejecución de una tarea (Bandura, 1986). “El éxito tiende a fortalecer las creencias en la autoeficacia personal percibida mientras que el fracaso tiende a debilitar dichas creencias. Sin embargo, pensar solo en obtener el éxito también hace que la gente se desaliente cuando el resultado previsto no ocurre. Por tanto, cierta dificultad es deseable en la tarea o meta que se espera lograr, puesto que ayuda al individuo a perseverar y a «convertir los fracasos en éxitos» utilizando las capacidades individuales para ejercer el control sobre el ambiente”. (Bandura, 1997).

Bajo la perspectiva de la teoría socio cognitiva de Bandura, las experiencias directas son una fuente fundamental de formación del sentido de autoeficacia. Mediante el uso de estrategias metacognitivas, el estudiante controla su proceso de aprendizaje a través de la planificación, organización y autoevaluación de su desempeño; es decir, autorregula su propio aprendizaje de una manera activa y autónoma. (Pág., 80)

- 2. Experiencias vicarias o aprendizaje por observación.** El aprendizaje por observación permite al individuo evaluar en términos de observación sus habilidades para llevar a cabo la tarea prevista. Bandura (1997) “sostiene que, mediante la observación de los logros de otros, el individuo se compara y se ve a sí mismo desempeñándose en la misma situación. Cuando se supera el logro entre los compañeros de estudio, este éxito contribuye a incrementar las creencias de autoeficacia mientras que lo contrario, es decir, ser superado, tiende a disminuirlas”.

Con base en las fuentes que originan las creencias de eficacia percibida, Bandura (1999) afirma: “La medida en que los logros derivados de la ejecución alteran la eficacia percibida dependerá de las preconcepciones de la persona en relación a sus capacidades, dificultad percibida de las tareas, cantidad de esfuerzo destinado, su estado físico y emocional en el momento, la cantidad de ayuda externa que reciba y las circunstancias situacionales bajo las que ejecute su acción”. (Pág., 23).

- 3. La motivación y la autoeficacia:** según Bandura (1997) “La teoría socio cognitiva integra la cognición, metacognición y los mecanismos motivadores de autorregulación. A manera de ilustración, en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera el estudiante autorregula su aprendizaje a través de la selección de estrategias apropiadas, corrección de fallas y deficiencias y reconocimiento de estrategias cognitivas. En cuanto a la metacognición, esta implica el conocimiento de procedimientos y acciones en la resolución de problemas y el desarrollo de la capacidad para experimentar y ejercitar los procesos cognitivos y aplicarlos dentro y fuera del aula. La motivación incluye factores afectivos en términos de metas personales, juicios de autoeficacia, resultado de expectativas y monitoreo. Todos estos componentes mencionados en la teoría socio

cognitiva de Bandura afectan el desempeño del estudiante y la autopercepción que tiene de sus capacidades”. (Pag,228)

### ***Toma de decisiones***

La toma de decisiones está directamente relacionada con la maduración celular en la zona prefrontal del cerebro (Oliva, Parra, Sánchez Queja, & López, 2007, pág. 51).

Para la toma de decisiones el contexto que ejerce una importante influencia en estas habilidades (Oliva, y otros, 2011, pág. 120).

Para poder alcanzar todos estos logros evolutivos se debe tener un control adecuado de las decisiones que son a su vez dirigidas no solo por la eficacia percibida de sí mismo, que haría referencia directa a la concepción personal, sino también a todos los componente sociales y fisiológicos que se ven inmiscuidos en este producto cognoscitivo, pues Bandura enfatiza en que ésta es uno de los factores más influyentes en el funcionamiento humano (Pajares, Britney, & Valiente, 2000).

### ***Demandas de Ocupación y Actividad***

Las demandas de ocupación y actividad son los componentes de las ocupaciones y actividades que los profesionales de la terapia ocupacional consideran en su proceso de razonamiento profesional y clínico. Las demandas de actividad son lo que típicamente se requiere para llevar a cabo la actividad independientemente del cliente y el contexto. Las demandas de la ocupación son lo que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo una ocupación. Dependiendo del contexto y las necesidades del cliente, las exigencias de la ocupación y la actividad pueden actuar como barreras o apoyos para la participación. El conocimiento específico de las demandas de actividad ayuda a los profesionales a seleccionar ocupaciones con fines terapéuticos. AOTA (2020)



### ***Demandas Ocupacionales (Secuenciación y Tiempo)***

“Las demandas de ocupación y actividad son los componentes de las ocupaciones y actividades que los profesionales de la terapia ocupacional consideran en su proceso de razonamiento profesional y clínico. Las demandas de actividad son lo que típicamente se requiere para llevar a cabo la actividad independientemente del cliente y el contexto. Las demandas de la ocupación son lo que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo una ocupación. Dependiendo del contexto y las necesidades del cliente, las exigencias de la ocupación y la actividad pueden actuar como barreras o apoyos para la participación. El conocimiento específico de las demandas de actividad ayuda a los profesionales a seleccionar ocupaciones con fines terapéuticos”. (Fisher & Así, 2019)

### ***Demandas de Secuenciación y Tiempo***

Proceso temporal necesario para llevar a cabo la actividad u ocupación. (AOTA, 2020)

- **Persona:** sucesión y tiempo que una persona selecciona como rutina matutina de para afirmar identidad social, cultural y de género.
- **Grupo:** Pasos que los estudiantes pueden establecer para recibir una clase y prepararse para comenzar el día escolar.
- **Población:** horarios de trenes públicos.
- **Pasos para hacer té:** buscar recipiente y agarrar bolsa de té, hervir agua, verter el agua en el recipiente, dejar reposar y agregar el azúcar.
- **Secuencia:** Calentar el agua en la estufa y luego buscar recipiente, dispensar el agua y colocar la bolsa de té en agua.
- **Tiempo:** Dejar la bolsa de té aproximadamente 2 minutos y dejar reposar.

- **Pasos para llevar a cabo una reunión:** Establecer metas para la reunión, hacer organización del tiempo y el lugar, preparar agenda, llamar a cada uno de los integrantes a sesión.
- **Secuencia:** solicitar a las personas que hagan una breve presentación para iniciar la discusión del tema propuesto.
- **Tiempo:** dar tiempo suficiente para la organización de la discusión de temas y la determinación de los puntos de acción a ejecutar.

### *Secuencia y tiempo*

Es el proceso utilizado para realizar la actividad, la duración de la misma se ve limitada por el tiempo de intervención (30-50 min) que deberían ser suficientes para la ejecución de la misma.

### *Demandas Ambientales*

“Las demandas ambientales son extrínsecas a las capacidades de la persona. Estas demandas se producen en dos niveles: el nivel de la tarea y el nivel del ambiente físico, social, cultural, espiritual y virtual”. AOTA (2020).

### *Demandas de las Tareas*

“Las capacidades de las personas son solicitadas por los requerimientos de las tareas, que habitualmente se denominan demandas de las tareas”. (Johnson, 2000; Semi, Asían, Toyama Y Sato, 1999; Septo, Ripley y Jueces, 2000).

“Las demandas de las tareas se identifican a través del análisis de las tareas en pasos secuenciales separados. El análisis de las tareas identifica las acciones que van a desempeñar las personas en relación con los objetos. Las acciones que forman el desempeño de la tarea están muy influidas por los objetos usados para desempeñarlas, como los materiales de la tarea, las

herramientas y el equipo. Los objetos de la tarea tienen propiedades intrínsecas que influyen en la fuerza de la demanda de la tarea”. (Brighton 1992; Cinquina, 1979).

### ***Estudiantes***

Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. (RAE, 2021)

### ***Educación***

“Incluye las actividades necesarias para el aprendizaje y la participación del ambiente”.

(AOTA, 2014)

### ***Participación en la Educación Formal***

“Participación académica (por ejemplo, las matemáticas, la lectura, trabajar para obtener un grado o título), no académica (por ejemplo, en el recreo comedor, pasillo), extracurricular (por ejemplo, en deportes, bandas, animadoras, bailes) y vocacional (pre vocacional y vocacional/profesional)”. MINEDUCACIÓN (2017)

### ***Exploración de las Necesidades Educativas Informales o de Interés Personales (Mas Allá de la Educación Formal)***

“Identificar temas y métodos para obtener información o habilidades en los temas identificados”. MINEDUCACIÓN (2017)

### ***Participación en la Educación Personal Informal***

“Participar en clases informales, programas y actividades que ofrecen instrucción/formación en las áreas de interés identificadas”. MINEDUCACIÓN (2017)

### ***Educación Inicial***

“Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el

desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura”. MINEDUCACIÓN (2017)

***Los Tres Niveles de Educación Formal los cuales son: Preescolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria, y Educación Media.***

La educación formal se organiza en tres niveles:

- a) El preescolar, que comprenderá mínimo un grado obligatorio de formación por los cuales el escolar debe cursar
- b) La educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados para culminar con la parte de la media secundaria
- c) La educación media con una duración de dos grados donde optan por el título de bachiller y se da por culminada la etapa académica.

### ***Sistema Educativo Colombiano***

“El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. En Colombia la educación

se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. MINEDUCACIÓN (2022)

“En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior”. MINEDUCACIÓN (2022)

### **Modelos, Enfoques y Paradigmas**

Teniendo en cuenta las variables mencionadas anteriormente, la investigación sentida de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria (primero a quinto), teóricamente está basada en modelos y enfoques usados desde el abordaje de Terapia Ocupacional, los cuales son descritos a continuación:

En el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), Gary Así (1985) afirma que “conceptualiza al ser humano compuesto por tres elementos, la volición, habituación y capacidad de desempeño”. Donde también incluye la adaptación ocupacional definida según Schultz, (1992) se usa por primera vez este término para referirse a un “estado de competencia en el

funcionamiento ocupacional hacia el cual aspiran los seres humanos”. Tiempo después, se fueron agregando nueva conceptualización y se ve como un proceso acumulativo que abarca la historia vital del individuo. De acuerdo a lo anterior, este concepto es enmarcando por dos componentes claves: la competencia ocupacional y la identidad ocupacional, donde en esta investigación se retoma la segunda variable, vista como el sentido propio y eficaz del hacer, de intereses, sentido común para realizar rutinas de vida y apreciación del propio medio ambiente y que esperar a futuro, e base a la historia ocupacional de los individuos.

Teniendo presente lo anteriormente mencionado, se establece que la autoeficacia dados desde los tres elementos de la volición la cual refleja el amplio rango de pensamientos y sentimientos que los estudiantes tienen acerca de las cosas que han hecho, están haciendo o podrían hacer; en la habituación sobre los patrones de comportamiento autónomo que tienen los escolares donde dan respuesta a los contextos temporales, físicos y sociales permitiéndoles actuar de manera consciente y organizada de acuerdo a los patrones que hacen en función de los hábitos y capacidad de ejercer, siendo no así que siempre se incluye la manera en que el ambiente influencia la motivación, los estándares y el desempeño de la persona y finalmente la capacidad de desempeño desde la experiencia subjetiva y su rol como estudiante para dar forma a la manera en que hacen las cosas, es por ello que el ambiente es un dominio constante en la ocupación, y las demandas ocupacionales no pueden apreciarse sin la comprensión de este.

Se retoma el *Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional, propuesto por la AOTA (1997)*, donde la base fundamental es la intervención basada en el cliente; y así mismo estudiar y entender la relación dinámica existente entre ambiente, ocupación y persona que surge del desempeño ocupacional del individuo a lo largo de su ciclo de vida. De igual manera, se describe que el desempeño ocupacional no es solo una ocupación; por el contrario, abarca la capacidad de

elegir, organizar y desarrollar actividades ocupacionales de manera satisfactoria que aporten sentido y significado a la vida y sea un constante disfrute realizarlas.

De acuerdo con lo anterior se logra establecer la conveniencia de la ejecución de la investigación, estudiando cómo el sentido de autoeficacia influye en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en los estudiantes de básica primaria, teniendo como fin propiciar herramientas y estrategias que les permita ejercer control sobre esas propias acciones, conductas y pensamientos favorables para el aprendizaje, porque se vinculan con procesos de autorregulación en el contexto educativo, desde esta perspectiva también son importantes las metas de aprendizaje, porque el escolar obtendrá resultados deseados.

Por otro lado, el *Modelo del desempeño ocupacional del Escolar (DOE)*, según Laura Álvarez de Bello (2010) “es de gran importancia en el ámbito educativo debido a los amplios componentes que abarca no solo a nivel escolar, sino psicológico, físico y social. Esto con el fin de permitir que los escolares participen y se desempeñen activamente en los diferentes contextos. De igual forma menciona la importancia que lleva consigo intervenir en los centros educativos desde la disciplina de terapia ocupacional presentando una visión holística del desempeño del escolar”.

Es por ello que la autoeficacia sobre la motivación y el aprendizaje que el escolar mantiene constituye factores importantes en cuanto a su desempeño académico, es por ello que es necesario desarrollar y determinar un ciclo de aprendizaje autorregulatorio que permita a los estudiantes observar y de esta manera autoevaluar su efectividad en el estudio, para así establecer metas y utilizar estrategias de aprendizaje, lo cual permita al estudiante mantener un sentido de control personal en cuanto al aprendizaje que es una de las fuentes principales de motivación para continuar aprendiendo durante el proceso y desempeñarse académicamente.

## Marco Legal

En esta sección, se encuentra la legislación y normatividad, que rige legalmente el estudio de esta investigación, donde se incluyen normas y reglamentos acerca de las variables y de la población estudiantil de básica primaria encontrándose, es por ello que se retoma la ley general de educación expedida en el congreso de la república de Colombia y que tiene como hincapié el derecho a la educación.

En primera instancia se realiza una búsqueda en: (*Constitución Política de 1191*), enmarcando en el artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” Por otra parte “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” Así mismo “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” Además “la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.” Es de esta manera que el estado debe regular, ejercer inspección y hacer vigilancia en los procesos de educación con el fin de velar por su calidad, dando así cumplimiento y mejoramiento por la formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizando el adecuado cubrimiento del servicio y aseguramiento a los menores según las condiciones que sean necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

De acuerdo con lo anterior, “la educación en Colombia, lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la



educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. La educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. MINEDUCACIÓN (2017)

En nuestra *Constitución Política* “se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Es por ello que mediante sus *artículos 67 y 68* determinó la base constitucional del marco normativo al considerar que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

De igual manera, la *ley 115 de febrero 8 de 1994* por la cual se expide la ley general de educación. De conformidad con el *artículo 67* “de la Constitución Política de Colombia, la cual define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. Por tanto, la ley es retomada en el *artículo 19* en el cual define que las educaciones básicas obligatorias corresponden a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Finalmente se retoma la *Ley 1098 dada por el congreso de la república* que “expide el código de infancia y adolescencia para el territorio colombiano. Se hace referencia al su artículo 2 donde indica que su objeto es establecer normas sustantivas y procesales para la protección

integral de los niños, las niñas y los adolescentes, así como también, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, y el restablecimiento de las mismas”. ICBF (2006)

El presente proyecto de investigación se ubica en el área de educación, el cual lleva por nombre sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria, lo cual se menciona la legislación nacional de la constitución política de Colombia, lo cual decretan normas sustantivas hacia la protección de los menores de edad, es importante resaltar, que esta investigación cumple con unos criterios de confidencialidad de acuerdo a la información que den a conocer los padres y estudiantes en donde el uso de la información será con fines investigativos cumpliendo los objetivos planteados.

Es de gran relevancia mencionar la intervención terapéutica del profesional de terapia ocupacional en el ámbito educativo, incursionando en la educación regular y especial partiendo de las realidades y necesidades que presentan los escolares, haciendo un trabajo holístico desde un equipo interdisciplinar. De esta manera llevar a cabo una evaluación exhaustiva y así poder plantear soluciones concretas en base a las necesidades que se encuentran en la población. En terapia ocupacional utilizamos la actividad como medio para conseguir y dar cumplimiento a nuestros objetivos. Es por esto que todas las actividades, sea cual sea su naturaleza, se hacen a elección según las razones específicas que se presenten, de esta forma las actividades tienen un propósito y significado para el usuario.

Lo cual permitirá que el terapeuta ocupacional logre intervenir con la población objeto de estudio desde la capacidad de afrontamiento ante las demandas ocupacionales que se presenten, de igual manera esta investigación, estará regida bajo las leyes y artículos establecidos anteriormente.

### **Marco Ético**

El marco ético del proyecto de investigación, se basa legalmente en el que hace del Terapeuta Ocupacional y regula sus funciones y acciones bajo norma moral velando por el bienestar y salud de los individuos.

#### ***Ley 949 del 17 de marzo de 2005***

Por la cual se dictan las normas para la praxis de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente. En su artículo 1 define la Terapia Ocupacional como una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

Por otro lado, en su **artículo 2**, el profesional en terapia ocupacional identifica, analiza, evalúa, interpreta, diagnostica, conceptúa e interviene sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales.

Respecto al **artículo 3**, el Terapeuta Ocupacional, dentro del marco de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas. En el sector de la educación podrá organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños

ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica. Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías. Dada su competencia profesional podrá desempeñarse como docente en instituciones de educación superior que formen terapeutas ocupacionales, cumpliendo las funciones que le asigne el estatuto profesoral correspondiente, así como otras normas vigentes sobre la materia. (Congreso Colombiano, 2005).

En relación a la anterior norma, la presente investigación se abordará en el sector de educación donde se prestará el servicio de Terapia Ocupacional a la población estudiantil de básica primaria identificando como el sentido de autoeficacia influye en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo), desarrollando actividades y estrategias que favorezcan la participación.

### ***Consentimiento Informado***

El primer código que pretendía establecer criterios de regulación para la investigación en seres humanos se redactó, paradójicamente, en Alemania en 1931. El ***Código de Núremberg, de 1947***, fue el primer código, luego de la regulación alemana antes mencionada, que plantea el derecho del individuo a dar su “consentimiento voluntario” y que especifica la importancia de esta regla en tanto sostiene en su artículo primero que: “El consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial”, especificando además que el sujeto debe gozar de capacidad legal y competencia para realizar una elección libre y estar completa y verazmente informado para llevarla a cabo. A pesar de su importancia, el código tuvo escasa repercusión en los ámbitos médicos y científicos de la época, ya que “era un código para los médicos bárbaros, pero no para los médicos americanos” (Navarra, 2007).

La ***Declaración originalmente adoptada en junio de 1964 en Helsinki, Finlandia*** representa un documento que autorregula a la comunidad médica y del área de la salud en general en lo

relativo a la investigación y es la base de muchos documentos subsecuentes. El principio básico es el respeto por el individuo, su derecho a la autodeterminación y derecho a tomar decisiones una vez que se le ha informado claramente los pros, contras, riesgos y beneficios de su participación o no en un estudio de investigación médica. Para que un sujeto participe de un estudio debe obtenerse un consentimiento informado, el cual es un documento donde el sujeto acepta participar una vez que se le han explicado todos los riesgos y beneficios de la investigación, en forma libre, sin presiones de ninguna índole y con el conocimiento que puede retirarse de la investigación cuando así lo decida (Gobierno de México, 2017).

Según el Ministerio de la Protección Social de la República de Colombia define el consentimiento informado como *“la aceptación libre por parte del paciente de un acto diagnóstico o terapéutico después de haberle comunicado adecuadamente su situación clínica”* de esta manera se hace referencia a la creación del consentimiento informado comprendido en la libertad que tiene el usuario de tomar una decisión, es decir, aceptar o no dicho procedimiento terapéutico, se debe brindar información completa del procedimiento a desarrollar con el fin de que el usuario tenga un conocimiento y entendimiento de los beneficios o riesgos del mismo, de esta manera se da constancia con la firma del paciente o usuarios en el documento. MINSALUD (2021).

Se retoma el consentimiento informado realizado por el comité de ética e impacto ambiental de la Universidad de Pamplona, utilizando en las investigaciones con la población objeto de estudio que son menores de edad o población con condiciones especiales.

Teniendo en cuenta las leyes y artículos retomados nos permiten conocer y establecer reglamentos para la organización y regulación de cada uno de ellos, desde terapia ocupacional es importante conocer la normativa por la cual nos debemos regir y hacer seguimiento a cada uno

de los conductos que se pueden llegar a establecer durante la realización de nuestra investigación. La cual se abordará en el área de educación donde se brindará acompañamiento a los escolares mediante el sentido de autoeficacia procesos y las demandas ocupacionales dadas desde la secuencia y el tiempo en el que realizan una actividad, desarrollando estrategias que permitan cumplir las metas que cada persona se propone. Por otra parte, se retoma el consentimiento informado a fines enfatizar información de los estudiantes para realizar análisis investigativos. (Ver anexo 1)

### **Marco Conceptual**

Dentro de los conceptos utilizados en este proyecto de investigación se hace relación a los siguientes:

1. **Adaptación:** Los profesionales de terapia ocupacional permiten la participación mediante la modificación de una tarea, el método de cumplimiento con la tarea y el ambiente para promover la participación en la ocupación (James, 2008).
2. **Aprendizaje:** adquisición de nuevos conocimientos.
3. **Autoeficacia:** confianza en la capacidad propia para llevar a cabo la acción. (Nacional Cáncer Instituto, 2005)
4. **Autopercepción:** es la creencia de sí mismo y de cómo vernos en un futuro.
5. **Autoconcepto:** es la capacidad que tiene una persona para actuar de forma independiente, tomar decisiones y de esta manera asumir responsabilidades.
6. **Capacidad de desempeño:** capacidad para realizar actividades, incorporando.
7. **Capacidades personales:** cualidades que tiene una persona para realizar alguna actividad determinada.

8. **Capacidad de logro:** tendencia para perseguir el cumplimiento de nuestros objetivos sin perder de vista el cambio y las dificultades a que con lleve.
9. **Conductas:** manera en cómo me comporto ante una situación o eventualidad que se presenta.
10. **Competencia personal:** son aquellas conductas, capacidades o habilidades que permiten construir a una persona su propia identidad.
11. **Demandas ocupacionales:** Aspectos de una actividad necesarios para llevarla a cabo, incluida la relevancia e importancia para el cliente, los objetos utilizados y sus propiedades, las demandas de espacio, las demandas sociales, la secuenciación y el tiempo, las acciones requeridas y las habilidades de desempeño, y las funciones y estructuras corporales subyacentes requeridas. (AOTA, 2020)
12. **Desempeño académico:** conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes al momento de realizar dichas actividades.
13. **Desempeño ocupacional:** La acción de hacer y completar una actividad o una ocupación seleccionada como resultado de una transacción dinámica entre el cliente, el contexto/entorno, y la actividad. Cuando se mejoran o se proporcionan habilidades y patrones en el desempeño ocupacional, esto conduce al compromiso con las ocupaciones o actividades (adaptado en parte de Law et al., 1996, p. 16).
14. **Estudiante:** es una persona que se desenvuelve dentro del ámbito académico y el cual se dedica a desarrollar una actividad como ocupación principal.
15. **Habitación:** se refiere a un proceso por el cual las personas organizan sus acciones en patrones o rutinas. A través de acciones repetitivas dentro de contextos específicos, las personas crean patrones habituales para hacer algo. (Así, 2007, p.58)

- 16. Metacognición:** proceso cognitivo en el cual uno piensa en los propios pensamientos.
- 17. Motivación:** capacidad para conservarse en acción, logrando procesos que sean necesarios y de esta manera implementar acciones pertinentes para conseguir un logro u objetivo.
- 18. Ocupación:** Actividades en las que la gente se compromete en la vida diaria para ocupar el tiempo y darle un sentido a la vida. Las ocupaciones incluyen habilidades y destrezas mentales, y puede o no tener dimensiones físicas observables. (Hinojosa y Kramer, 1997, p. 865).
- 19. Participación:** “Involucrarse en una situación de la vida” (WHO, 2001, p.10)
- 20. Secuencia:** Realiza todos los pasos en un orden efectivo o lógico y con ausencia de aleatoriedad en el orden o en la repetición apropiada de los pasos. (AOTA, 2020)
- 21. Tiempo:**
- Inicia:** comienza o inicia la siguiente acción o paso de la tarea sin ninguna duda. (AOTA, 2020)
- Continúa:** realiza acciones o pasos individuales sin ninguna interrupción, de modo que una vez que se inicia un paso de una acción o tarea, la ejecución continúa sin pausas ni retrasos hasta que se complete la acción o el paso. (AOTA, 2020)
- Termina:** logra finalizar acciones o pasos únicos sin persistencia inapropiada o cese prematuro. (AOTA, 2020)
- 22. Volición:** se refiere al proceso por el cual las personas se sienten motivadas y eligen las actividades que realizan. (Así, 2007, p.57).



## **Marco Contextual**

La presente investigación será ejecutada en la Institución Educativa New Cambridge School.

### ***Reseña Histórica***

La institución educativa NEW CAMBRIDGE SCHOOL, tuvo sus inicios en el año 1993 con el nombre GIMNASIO BILINGÜE PLAZA SESAMO, el cual estaba ubicado en la carrera 7 N.º 7-67 en el barrio Santo Domingo, bajo la idea de una sociedad conformada por dos matrimonios, Ovidio Melo y Clara Rincón de Melo, Guillermo Acevedo y Gloria Inés Duarte de Acevedo. Posteriormente la sociedad fue disuelta el 1 de diciembre del 2005, debido al deseo de crecer como institución, de esta forma nace el NEW CAMBRIDGE SCHOOL, mediante resolución 00197 de 2005 reconocimiento oficial de la secretaria de Educación de Norte de Santander, desde ese entonces hasta el día de hoy cumple con su labor pedagógica. La institución educativa está ubicada en la carrera 6° 2-20, en el municipio de Pamplona, departamento Norte de Santander, a una distancia aproximada de 65 kilómetros de la capital norte-santandereana. Cuenta con diferentes vías de acceso por tierra, la cual ha permitido tener un traslado fácil hacia el centro educativo.

### ***Niveles de Enseñanza que Ofrece:***

- Preescolar: Nurse, Pre jardín, Jardín, Transición.
- Básica Primaria: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto.
- Básica Secundaria: Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno, Decimo y Once.

### ***Misión***

Ofrecer una educación de preescolar, básica primaria, secundaria y media inclusiva con calidad fundamentada en la enseñanza bilingüe y en la práctica de valores, en el desarrollo de

las dimensiones y áreas fundamentales contribuyendo a la formación académica y personal.

### ***Visión***

La institución educativa New Cambridge School será la primera institución educativa donde el/la estudiante aprenda a pensar, sentir y actuar, a ser responsable, autónomo y libre, desarrollándose como un ser íntegro, comunicativo, líder sociable, colaborador y comprometido con el entorno.

### **Objetivos**

1. Propiciar una sana convivencia en la Comunidad Educativa mediante la práctica de valores, derechos y deberes que faciliten la formación integral.
2. Comprometer a toda la comunidad educativa en el conocimiento y desarrollo de actitudes y valores de acuerdo con el Horizonte Institucional.

***Filosofía.*** Constructores del futuro, educamos con valores calidad, calidez y excelencia.

***Personal. Rectora:*** Gloria Inés Duarte de Acevedo.

### ***Funciones órgano colegiado***

#### ***Rectora***

***Nombramiento:*** la rectora de la Institución Educativa New Cambridge School de Pamplona, propiedad de la Especialista Gloria Duarte, se rige bajo los criterios establecidos en el perfil del manual de funciones

#### ***Funciones:***

La rectora del Colegio New Cambridge School de Pamplona: (Art.25-26 Decreto 1860/1994).

1. Liderar, dirigir y administrar de manera eficiente a la I.E. Colegio New Cambridge School de Pamplona.
2. Convocar y presidir las reuniones de los consejos conformados en la institución y promover su actividad.
3. Asistir a las reuniones que sea convocada por el Ministerio de Educación Nacional y demás entidades Gubernamentales o Privadas.
4. Elaborar, junto con la comunidad educativa, los planes operativos de acción, el proyecto educativo de la institución, los avances anuales al P.E.I, el plan estratégico institucional y presentarlos a las autoridades competentes para su aprobación.
5. Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las declaraciones del gobierno escolar.
6. Promover la socialización del plan estratégico institucional y el plan operativo de acción.
7. Organizar encuentros de formación pedagógica bilingüe, capacitación y actualización de los docentes y demás estamentos de la institución.

### ***Consejo directivo***

***Nombramiento:*** el consejo directivo está integrado por la rectora del colegio, quien lo convocara y presidirá, dos representantes del personal docente, dos representantes de los padres de familia, que no sea docentes, directivos o administrativos del colegio, no representantes de los(as) estudiantes, un representante del sector productivo, elegidos de acuerdo al Artículo 21 del Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 y el Artículo 8 del Decreto 1286 del 27 de abril de 2005.

***Las funciones del consejo directivo:***

1. Ser vinculado de unión con todos los estamentos de la I.E. Colegio New Cambridge School de Pamplona.
2. Vivenciar los valores morales y ser ejemplo de responsabilidad, equidad, respeto y honestidad.
3. Velar por el prestigio y el buen nombre la institución procurando el bienestar de los integrantes.
4. Actualizar y evaluar anualmente el plan operativo de acción buscando la eficiencia en el servicio.
5. Escuchar con atención y respeto las inquietudes, necesidades y sugerencias de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.

***Consejo académico y de convivencia***

***Nombramiento e integrantes:*** la rectora del colegio elige a los directivos-docentes, previa consulta a nivel interno. El coordinador(a) es elegido(a) por sus compañeros de docencia, con el visto bueno de la rectoría del colegio. El consejo académico y de convivencia está integrado por:

- La rectora del colegio, quien la presidirá.
- El coordinador
- La psicóloga
- Los docentes de cada área definida en el plan de estudios. (Art.24 del Decreto

1860/1994).

***Son funciones del consejo académico y de convivencia:***

1. Actualizar y evaluar anualmente el plan operativo de acción buscando la eficiencia en el servicio.
2. Servir de órgano consultor del consejo directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional. Integrar las comisiones de evaluación y promoción para hacer las evaluaciones periódicas del proceso de los estudiantes.
3. Supervisar el proceso de las evaluaciones periódicas de los estudiantes.
4. Acompañar y posibilitar la acción y coordinación de todas las actividades a realizar en la institución.
5. Dinamizar el estilo curricular del colegio a partir de pedagogía de valores y la educación bilingüe.

***Consejo de padres***

***Nombramiento e integrantes:***

El consejo de padres de familia del colegio New Cambridge School está integrado por un (1) padre de familia, por cada uno de los grados que ofrece el colegio, previamente elegido en la asamblea general de padres de familia, sin requerimiento de registro ante ninguna autoridad componente. Se reunirá como mínimo tres veces al año previa convocatoria por parte de la rectora quien lo presidirá.

***Son funciones del consejo de padres:***

1. Vivenciar los valores morales y éticos del Colegio New Cambridge School y ser

ejemplo de responsabilidad, equidad, respeto, lealtad y honestidad.

2. Velar por el prestigio y el buen nombre de la institución procurando el bienestar de los integrantes.
3. Apoyar y divulgar el desarrollo dinámico del proyecto educativo institucional, el plan de mejoramiento del colegio y el plan estratégico para cualificar los procesos académicos-formativos de los estudiantes.
4. Actualizar y evaluar anualmente el plan operativo de acción buscando la eficacia en el servicio.
5. Elegir y ratificar a los padres de familia representantes al consejo directivo y colaborar cuando se requiere con el comité de calidad.

#### ***Personero(a) de los estudiantes***

***Nombramiento:*** el personero(a) de los estudiantes deberá ser un(a) estudiante perteneciente al último grado de media de la institución, así mismo, deberá ser elegido de manera democrática por todos los estudiantes matriculados en el colegio, mediante voto secreto (Art.23 del Decreto 1860/1994).

#### ***Funciones:***

1. Vivenciar los valores que deben caracterizar a un(a) estudiante del New Cambridge School.
2. Conocer, reflexionar e identificarse con los principios y filosofía del colegio.
3. Diseñar su plan operativo de acción correspondiente al año lectivo escolar y presentarlo a la rectora.

4. Servir de canal de comunicación entre los estudiantes, docentes, directivas, personal administrativo y de servicios generales.
5. Conocer, promover y defender el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes del New Cambridge School, contemplados en el reglamento o manual de convivencia.

### ***Comité escolar de convivencia***

***Nombramiento de los integrantes:*** el comité escolar está integrado por la rectora del colegio, quien lo convocara y presidirá, la coordinadora de convivencia, representantes de los docentes y padres de familia, personero de los estudiantes, previamente elegidos en sus respectivas estamentos sin requerimiento de registro ante ninguna autoridad competente, la psi orientada del colegio con el fin de garantizar el debido procedimiento formativo a la fallas teniendo en cuenta la ruta de atención integral, para la convivencia escolar, prevención, atención y seguimiento.

Son funciones del comité escolar de convivencia:

1. Ser vínculo de unión con todos los estamentos de la comunidad educativa del New Cambridge School de Pamplona.
2. Vivenciar los valores Carmelo-Teresianos y ser ejemplo de responsabilidad, equidad, respeto y honestidad
3. Velar por el prestigio y el buen nombre de la institución procurando el bienestar de los integrantes.
4. Actualizar y evaluar anualmente el plan operativo de acción buscando la eficiencia en el servicio

5. Liderar la deconstrucción del manual de convivencia, anualmente.

### ***Comité de calidad***

***Nombramiento:*** el comité de calidad es nombrado y reconocido por la rectora del colegio, previa consulta con los méritos para el cargo.

### ***Funciones:***

1. Analizar y evaluar anualmente el plan estratégico institucional, buscando la eficiencia en el servicio educativo.
2. Participar activamente de las reuniones del equipo siempre que sea convocado por la rectora.
3. Definir y priorizar las oportunidades de mejoramiento de acuerdo a la caracterización arrojada en las evaluaciones internas y externas para reorientar de manera adecuada el rumbo de la institución.

### ***Coordinadores académicos y de convivencia, coordinadores académicos***

***Nombramiento:*** los(as) coordinadores(as), son nombrados y removidos por la rectora del colegio, teniendo en cuenta criterios de calidad, innovación pedagógica y sentido de compromiso con la institución.

### ***Funciones:***

1. Convertir en una realidad encarnada del proyecto educativo del Colegio New Cambridge School, desarrollando actividades que fortalezcan su conocimiento.
2. Diseñar el plan operativo de acción correspondiente al año lectivo escolar y presentarlo a la rectora.



3. Integrar el consejo académico de la institución y participar activamente de las reuniones del mismo, siempre que sea convocado por la rectora.
4. Promover el desarrollo dinámico del proyecto educativo institucional en función de la persona y el desarrollo del inglés como lengua extranjera.
5. Dinamizar el estilo curricular del colegio a partir de la formación de valores e incentivo del sentido crítico y el bilingüismo como parte del proceso pedagógico.

### ***Coordinadores de convivencia***

***Nombramiento:*** los coordinadores de convivencia son directivos-docentes que dependen del rector del plantel, tienen como objetivo acompañar a los estudiantes en su proceso enseñanza-aprendizaje, generándoles actitudes que les permitan participar activamente en la sociedad desde los valores propios.

### ***Funciones:***

1. Ser los primeros responsables de velar por el orden, la disciplina y de resolver conflictos de los estudiantes y de estos con los educadores. Se solicita su intervención cuando el conflicto no ha sido resuelto por los estudiantes o por algunos de los educadores.
2. Participa activamente en la elaboración del proyecto educativo institucional PEI, Plan de Mejoramiento y evaluación institucional.
3. Preside las comunicaciones y convivencia rindiendo los informes correspondientes a la rectoría.
4. Orienta las direcciones de grupo con los profesores titulares para propiciar un ambiente óptimo de convivencia y estudio.

5. Rinde periódicamente informe al rector del plantel sobre las actividades de su dependencia.

### ***Departamento de psicología***

***Nombramiento:*** las personas integrantes del departamento de psicología son seleccionadas, nombradas y removidas por la rectora del colegio, previa evaluación profesional.

#### ***Funciones:***

1. Acoger y respaldar la filosofía del colegio.
2. Animar y participar en el proyecto educativo institucional.
3. Diseñar el plan operativo de acción correspondiente al año lectivo escolar y presentarlo a la rectora
4. Trabajar en forma integrada con la coordinación, consejos y comités de la institución.
5. Asesora y trabajar en equipo con los docentes, respecto a las diversas áreas de psicología.

### ***Directores de grupo***

***Nombramiento:*** los directores de grupo son seleccionados por el coordinador(a) académico, y la rectora del colegio.

#### ***Funciones:***

1. Diseñar el plan operativo de acción correspondiente al año lectivo escolar y presentarlo a la rectora.
2. Asistir y participar en las reuniones convocadas por la dirección y coordinadores.

3. Orientar a las estudiantes en el proceso de interacción justa, de cada periodo, para que sea consignado en hoja de seguimiento.

### ***Docentes***

***Nombramiento:*** los docentes son seleccionados, nombrados y removidos por la rectora del colegio, previa evaluación de la hoja de vida y la propuesta pedagógica con énfasis en bilingüismo.

#### Funciones:

1. Diseñar el plan operativo de acción, encaminado a una pedagogía con énfasis en bilingüismo, correspondiente al año lectivo escolar y presentarlo a la rectora.
2. Cumplir con el horario estipulado en su contrato de trabajo.
3. Considerar como parte esencial de su misión la puntualidad en todos los aspectos llegada al colegio, inicio de las clases, entrega de planillas de seguimiento del proceso del área de cada uno(a) de los(as) estudiantes, programaciones, asistencia a reuniones y cualquier otro informe solicitado por las directivas del colegio.
4. Permanecer en el colegio durante las horas estipuladas en su contrato de trabajo.
5. Solicitar oportunamente permiso, a la rectora, de forma verbal y escrita para ausentarse o no asistir a la institución dentro de la jornada de trabajo por causa justificada. Si es posible, dejara trabajo en coordinación académica para los estudiantes a su cargo.

### ***Secretaria académica***

***Nombramiento:*** la secretaria académica es nombrada y removida por la rectora del colegio, previa consulta interna de la institución y evaluación de servicios.

**Funciones:**

1. Diseñar un plan operativo de acción correspondiente al año lectivo escolar y presentarlo a rectora.
2. Velar por el buen funcionamiento de la secretaria.
3. Organizar el proceso de matricular junto con la rectora del colegio y las auxiliares de secretaria.
4. Revisar y firmar los libros reglamentarios y certificados.
5. Verificar el cumplimiento de la documentación de docentes y estudiantes que se requieren en la secretaria de la institución.

**Padres de familia**

**Nombramiento:** los padres de familia, asumen este rol mediante la firma del contrato de matrícula.

**Funciones:**

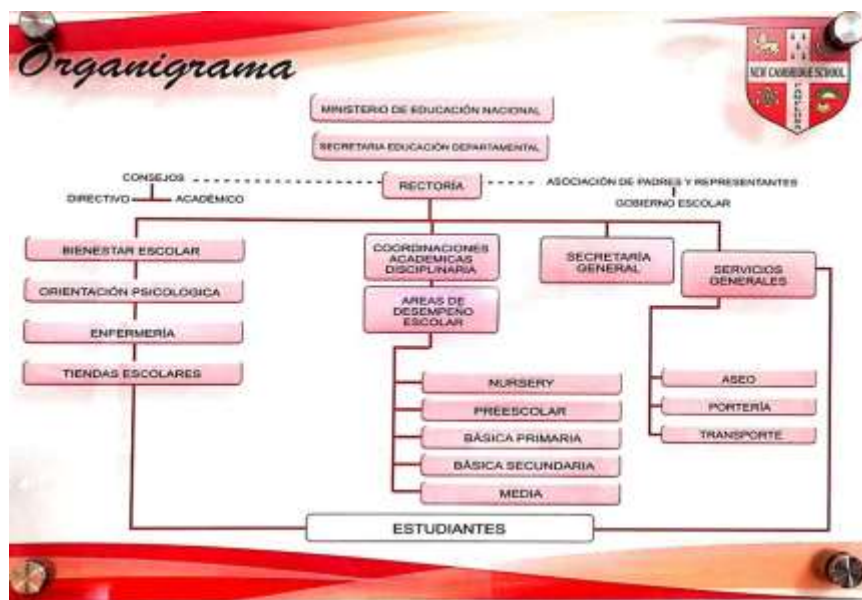
1. Cumplir con los compromisos estipulados en la Ley 15 de 1994, artículo 7.
2. Conocer y apoyar la propuesta pedagógica y el horizonte institucional.
3. Respalda las normas y procedimientos establecidos en el manual de convivencia social y el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
4. Participar en la deconstrucción permanente del proyecto educativo institucional.
5. Apoyar, colaborar y velar para que se mantenga y actualice el tipo de educación que la institución ofrece.

**Representantes de padre de familia**

**Nombramiento:** cada uno de los padres de familia, que asumen este rol al representar un curso ante la institución (preferiblemente con dos años de antigüedad). Y no repetir dicho nombramiento. Es removible cada año.

**Funciones:**

1. Conocer y comprometerse con los principios de la institución.
2. Respalda las normas y procedimientos establecidos en el manual de convivencia social y en el sistema institucional de los estudiantes.
3. Participar en la deconstrucción permanente del proyecto educativo institucional
4. Participar activamente en las reuniones y demás actividades establecidas por la institución.
5. Presentarse puntualmente en la institución cada vez que sea citado.

**Figura 1***Organigrama*

**Figura 2**

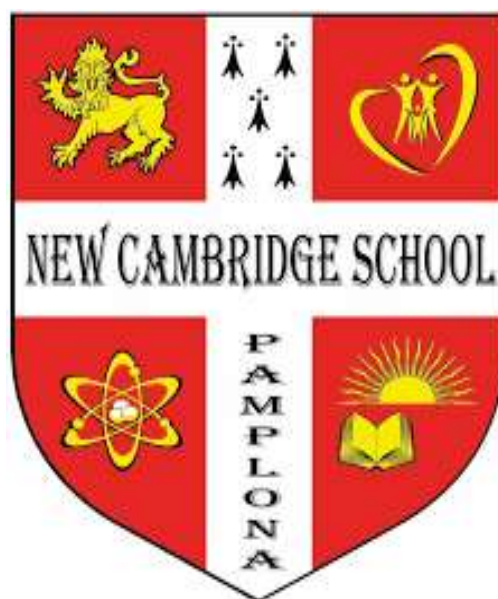
*Fachada de la Institución*



Fuente: [https://co.top10place.com/img\\_files/647558742014591](https://co.top10place.com/img_files/647558742014591)

**Figura 3**

*Escudo de la institución educativa New Cambridge School*



Fuente: [https://web.facebook.com/FamiliaNCS/?\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/FamiliaNCS/?_rdc=1&_rdr)

***Talento Humano***

La institución realiza actividades de inducción con los docentes y administrativos nuevos. En estas jornadas se estudia el PEI y las funciones de cada uno de acuerdo al cargo o rol a desempeñar, además se hace una reinducción y estudio al plan de mejoramiento al personal antiguo teniendo en cuenta todos los aspectos institucionales.

***Formación y Capacitación***

La formación y capacitación en algunas oportunidades son asumidas de acuerdo al interés particular de cada docente. En otras ocasiones, la institución los capacita en procesos coherentes y relacionados con el PEI y con las necesidades detectadas.

***Evaluación del Desempeño***

A medida que se hacen los encuentros semanales de forma individual o grupal, se hacen evaluaciones de desempeño del personal vinculado a la institución, donde se tienen en cuenta los diferentes aspectos en el desarrollo del cargo, buscando alternativas o soluciones para un mejoramiento profesional.

**Tabla 1***Sistema de variables*

<b>Variable Independiente (Vi)</b>	<b>Variable Dependiente (Vd.)</b>	<b>Variable Ajena (Va)</b>
Sentido de autoeficacia	Demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución educativa New Cambridge School</li> <li>• Estudiantes de básica primaria</li> </ul>

### ***Formulación de Hipótesis***

#### ***Hipótesis de Primer Grado***

El sentido de autoeficacia se relaciona de manera positiva o directamente proporcional con las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en la población estudiantil de básica primaria.

#### ***Hipótesis de Segundo Grado***

El sentido de autoeficacia se relaciona de manera negativa o inversamente proporcional con el proceso de demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en la población estudiantil de básica primaria.

#### ***Hipótesis Nula***

El sentido de autoeficacia no se relaciona directamente proporcional con las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en la población estudiantil de básica primaria



**Tabla 2***Sistema de Variables*

<b>Tipo</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Índice</b>	<b>Subíndice</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medición</b>
VI	Sentido de autoeficacia	Numérica	Manual del usuario de la autoevaluación para niños (COSA)	El manual se enfoca tanto en las ocupaciones como en la experiencia del niño de participar en ellas. La participación ocupacional es tanto personal como contextual. Los aspectos personales incluyen los motivos individuales del niño (volición), roles, hábitos (habituaación), habilidades y limitaciones.	Los ítems en la calificación son iguales en todas las preguntas	Cuantitativa de 1-16
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puedo ver una película</li> <li>2. Uso dinero para comprar cosas por mí mismo</li> <li>3. Tengo suficiente tiempo para hacer lo que me gusta</li> <li>4. Cuido de mis cosas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tengo muchos problemas para hacer esto</li> <li>2. Tengo pocos problemas para hacer esto</li> <li>3. Esto lo hago bien</li> <li>4. Esto lo hago muy bien</li> </ol>	
					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No es muy importante para mi</li> <li>2. Es importante para mi</li> <li>3. Es muy importante para mi</li> <li>4. Es lo más importante para mi</li> </ol>	

- 
5. Elijo las cosas que quiero hacer
  6. Termino lo que hago sin cansarme demasiado pronto
  7. Hago cosas con mi familia
  8. Hago cosas con mis amigos
  9. Hago cosas con mis compañeros de clase
  10. Finalizo mi trabajo a tiempo en el aula
  11. Pregunto a mi profesor cuando lo necesito
  12. Logro que los demás entiendan mis ideas
  13. Pienso en la forma de hacer las cosas cuando tengo un problema
  14. Sigo haciendo las cosas, aunque se vuelvan difíciles
-

				15. Me puedo calmar cuando me siento molesto		
				16. Hago que mi cuerpo haga lo que quiero hacer		
VD	Demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo)	Numérica	Manual del usuario de la autoevaluación para niños (COSA)	El manual se enfoca tanto en las ocupaciones como en la experiencia del niño de participar en ellas. La participación ocupacional es tanto personal como contextual. Los aspectos personales incluyen los motivos individuales del niño (volición), roles, hábitos (habituaación), habilidades y limitaciones.	Los ítems en la calificación son iguales en todas las preguntas	Cuantitativa de 1-10
				1. Mantengo mi cuerpo limpio	1. Tengo muchos problemas para hacer esto	
				2. Me visto solo	2. Tengo pocos problemas para hacer esto	
				3. Como sin ayuda	3. Esto lo hago bien	
				4. Completo mis trabajos	4. Esto lo hago muy bien	
				5. Duermo lo suficiente		
					1. No es muy importante para mi	
					2. Es importante para mi	
					3. Es muy importante para mi	
					4. Es lo más importante para mi	

- 
- 6. Muevo mi cuerpo desde un lugar a otro
  - 7. Mantengo mi concentración en lo que tengo que hacer
  - 8. Siglo las reglas del aula
  - 9. Hago mis tareas
  - 10. Uso mis manos para trabajar con cosas

---

VA	Estudiantes de básica primaria	Numérica	Ficha sociodemográfica	Edad	5-7 años 8-10 años 11-13 años	Cuantitativo
				Sexo	Mujer Hombre Otro ¿Cuál?	
				Grado	1º primaria 2º primaria	

---

---

	3° primaria
	4° primaria
	5° primaria
Nivel socioeconómico	0
	1
	2
	3
	4
	5
¿Con quién vive?	Padre
	Madre
	Hermanos
	Padres y hermanos
	Abuelos
	Otros. ¿Con quién?
Presenta algún grado de discapacidad	Auditiva
	Cognitiva

---

---

	Motora
	Sensorial
	Visual
	Ninguna
¿Se siente motivado al realizar sus actividades académicas?	Siempre
	Algunas veces
	Nunca
¿Qué actividades realiza después de la jornada académica?	Ver televisión
	Jugar
	Leer
	Hacer ejercicio
	Otra ¿Cuál?
¿Qué deporte practica?	Basquetbol
	Voleibol
	Fútbol
	Patinaje
	Otro ¿Cuál?

---

---

¿Desayuna todos los días?

Siempre

Algunas veces

Nunca

¿A qué hora se despierta?

Entre las 5:00 a.m. y las 7:00 a.m.

Entre las 7:00 a.m. y las 9:00 a.m.

Entre las 9:00 a.m. y las 11:00 a.m.

¿A qué hora se levanta?

Entre las 5:00 a.m. y las 7:00 a.m.

Entre las 7:00 a.m. y las 9:00 a.m.

Entre las 9:00 a.m. y las 11:00 a.m.

¿Se baña o se ducha todos los días?

Siempre

Algunas veces

---

---

Nunca

¿A qué hora se baña?

Entre las 5:00 a.m. y las 7:00 a.m.

Entre las 7:00 a.m. y las 9:00 a.m.

Entre las 9:00 a.m. y las 11:00 a.m.

¿A qué hora se acuesta?

Entre las 6:00 p.m. y las 8:00 p.m.

Entre las 8:00 p.m. y las 10:00 p.m.

Entre las 10:00 p.m. y las 12:00 p.m.

¿A qué hora se duerme?

Entre las 6:00 p.m. y las 8:00 p.m.

Entre las 8:00 p.m. y las 10:00 p.m.

Entre las 10:00 p.m. y las 12:00 p.m.

---



---

¿A qué hora toma la lonchera?

Entre las 5:00 a.m. y las 7:00 a.m.

Entre las 7:00 a.m. y las 9:00 a.m.

Entre las 9:00 a.m. y las 11:00 a.m.

¿Cuáles son los horarios establecidos para estudiar?

Entre las 12:00 m y las 2:00 p.m.

Entre las 2:00 p.m. y las 4:00 p.m.

¿Con qué frecuencia lo realiza?

Entre las 4:00 p.m. y las 6:00 p.m.

Siempre

Algunas veces

Nunca

¿Cuáles son los horarios de estudio en casa?

Entre las 4:00 p.m. y las 6:00 p.m.

---

---

¿Cuáles son los horarios establecidos para el club de amigos?

Entre las 6:00 p.m. y las 8:00 p.m.

Entre las 8:00 p.m. y las 10:00 p.m.

Entre las 12:00 m y las 2:00 p.m.

Entre las 2:00 p.m. y las 4:00 p.m.

Entre las 4:00 p.m. y las 6:00 p.m.

---

**Fuente:** Manual de autoevaluación ocupacional tomado de Así (2002)

### **Capítulo III**

#### **Marco Metodológico**

En el presente capítulo se determinará el diseño y tipo de investigación, la cual permite analizar el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa New Cambridge School determinando el efecto en el sentido de autoeficacia de los estudiantes.

#### **Diseño metodológico**

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Roberto, 2014).

Es por ello que el diseño aplicar para este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo correlacional y descriptivo puesto que permite establecer la relación entre el sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales en estudiantes de básica primaria.

#### ***Cuantitativo***

Basado en los autores Fernández, P. y Díaz, P. (2002, como se citó en WEBSCOLAR, 2014), la investigación cuantitativa “trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede”. De este modo, el presente proyecto investigativo se basa en un abordaje de tipo cuantitativo, donde es fundamental seguir una secuencia y orden establecido para poder realizar la recopilación de información y datos relevantes de la población objeto de estudio, haciendo uso de mediciones numéricas y análisis de los instrumentos aplicados para establecer la correlación entre las variables de sentido de

autoeficacia y demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria.

### **Tipo de Investigación**

#### ***Investigación descriptiva***

Según (Díaz-Narváez & Núñez, 2016) señalan que “la investigación descriptiva propone describir de modo sistemático las características de una población o área de interés, describiendo situaciones o acontecimientos”. Según lo citado anteriormente, se retoma este diseño de estudio debido a su importancia por la cual permite recopilar información utilizando los instrumentos de valoración y es de allí donde se analizarán los datos permitiendo la viabilidad del estudio

#### ***Investigación correlacional***

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997) definen este tipo de estudio como “Aquel que posee el propósito de medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables”. En decir, para el desarrollo del presente estudio, se realizará bajo el uso e implementación de tipo de diseño descriptivo correlacional donde se analizará y establecerá como el sentido de autoeficacia influye en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria visualizando las características de ambas variables las cuales son importantes en el desempeño del escolar.

#### ***Población***

Según estos autores (Artiles V, Otero I, & Barrios O, 2008) quienes “señalan que la población es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que

integran dicho fenómeno que debe cuantificarse para un determinado estudio” de la misma manera hace referencia a que dicho grupo de personas cuentan con características comunes.

**Tabla 3**

*Población y características*

<i>Población</i>	<i>N.º</i>	<i>Características</i>
Niñas	83	Estudiantes matriculados en los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa New Cambridge School
Niños	83	Estudiantes matriculados en los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa New Cambridge School
<b><i>Total</i></b>	<b>166</b>	

*Fuente 1. Parada, C.*

***Muestra***

Basado en el autor, Hernández Sampieri (2014) define la “muestra como un subgrupo de la población, de la cual se recolectan datos y deben ser representativos de esta”.

Según Cuesta, (2009) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Es por esto, que en este estudio la muestra será no probabilística, puesto que dentro de la investigación cuantitativa se hace uso de una muestra no probabilística donde la elección de los elementos no dependerá de la probabilidad, sino de las causas relacionadas, es decir que los estudiantes no serán seleccionados de manera aleatoria sino por conveniencia teniendo en cuenta el cumplimiento de los criterios de inclusión emitidos en el presente proyecto de investigación.

**Tabla 4**

*Muestra No Probabilística*

<i>Población</i>	<i>Características</i>	<i>N.º</i>
Primero	Niños matriculados en el grado primero primaria	4
Segundo	Niños matriculados en el grado segundo primaria	6
Tercero	Niños matriculados en el grado tercero primaria	7
Cuarto	Niños matriculados en el grado cuarto primaria	5
Quinto	Niños matriculados en el grado quinto primaria	8
<b><i>Total</i></b>		<b>30</b>

**Fuente II. Parada C.*****Criterios de inclusión***

Estudiantes matriculados en la Institución Educativa New Cambridge School

Estudiantes en edades de 6 a 11 años.

Estudiantes matriculados en los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto primaria.

Estudiantes que los padres de familia hayan aceptado y firmado el consentimiento informado.

***Criterios de exclusión***

Estudiantes de otras instituciones del municipio de Pamplona.

Estudiantes menores de 6 años y mayores de 11 años.

Estudiantes matriculados en secundaria.

Estudiantes que los padres de familia no hayan aceptado ni firmado el consentimiento informado.

***Técnicas de recolección***

Para la elaboración y ejecución de la presente investigación, es necesario llevar a cabo un proceso investigativo amplio donde a través de la búsqueda y empleo de técnicas e instrumentos, se logra identificar las necesidades de la población objeto de estudio para abordar posteriormente el propósito de la idea de investigación. Para obtener información de la población objeto de estudio, se empleó las técnicas e instrumentos de recolección, las cuáles fueron usadas para recopilar datos relevantes de la muestra y lograr la obtención de resultados adecuados (Atecé, 2022). Es por esto, que las técnicas de recolección se dividieron en tres tipos:

Teniendo en cuenta lo anterior las técnicas que serán utilizadas para la recolectar la información se encuentran en artículos científicos internacionales y ficha sociodemográfica. Los

cuales permiten indagar acerca de las variables a investigar, de este modo se obtiene la información necesaria para argumentar y sustentar el proyecto de investigación y de esta manera diseñar y ejecutar el plan de acción.

### ***Técnica de recolección primaria***

Se hizo uso de las técnicas primarias o también denominadas directas. Según Dance (1986, como se citó en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006) manifiesta que “estas son el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano” (pág. 32). Para la ejecución del presente estudio, se realizó una exhaustiva búsqueda y revisión literaria y bibliográfica en diferentes fuentes como libros referentes a Terapia Ocupacional como: Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso, Cuarta Edición, Terapia Ocupacional (10 y 11 ed.). editorial panamericana, modelo de Ocupación Humana Teoría y Aplicación, Editorial Medica Panamericana, y Terapia ocupacional en educación, un enfoque sensorial en la escuela, Universidad Nacional de Colombia., artículos científicos (internacionales, nacionales, regionales y locales), tesis de grado y monografías; siendo las principales bases de datos consultadas Redalyc, Google académico y Scielo que permitieron la recolección de información y aporte teórico acerca de las variables sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) con el propósito de afianzar conocimientos y de esta forma lograr ejecutar la propuesta de investigación.

### ***Técnica de recolección secundaria***

Los autores Gallardo de Parada & Moreno Garzón (1998), las definen como aquellas en donde la información es obtenida a través del contacto indirecto con un sujeto de investigación, de igual manera el investigador utiliza la información recopilada a través de métodos y



herramientas desarrollados por el mismo o por otros investigadores. En este estudio se hizo uso y aplicación de la ficha sociodemográfica, donde se realizó tamizaje de datos generales y características de los estudiantes de básica primaria que fueron de ayuda para la caracterización y recopilar datos que los demás instrumentos aplicados no arrojaron y fueron importantes para la investigación.

### ***Técnica de recolección terciaria***

En este estudio se retoma el autor Hernández Sampieri (2014) quien menciona que, en los procesos investigativos, es necesario el uso de instrumentos, evaluaciones, escalas y demás formatos que puedan ser aplicados a la población que se quiere estudiar con el propósito de recolectar los datos según las variables a investigar y que guían el abordaje de la investigación para obtener los resultados.

### ***Instrumento***

En la presente investigación se retoma 1 instrumento que permiten la recolección de información, en ella encontramos el ***Manual del usuario de la autoevaluación para niños (COSA)*** la cual “es una evaluación centrada en el cliente y una medida de resultados diseñada para captar las percepciones del niño en relación a su propio sentido de competencia ocupacional. Presenta unas bases conceptuales basado en el modelo de Ocupación Humana”. (Así 2002).

El MOHO suministra la base teórica que da forma al contenido del COSA. La práctica centrada en el cliente da el marco para usar el COSA. Es por ello que se retoma el instrumento COSA para la recolección de datos por medio de las variables sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales.

***Manual del usuario de la autoevaluación para niños (COSA)***

Las afirmaciones del COSA se refieren tanto a las ocupaciones como a la experiencia del niño de participar en ellas. La participación ocupacional es tanto personal como contextual. Los aspectos personales incluyen los motivos individuales del niño (volición), roles, hábitos (habituación), habilidades y limitaciones. Así (2002).

La volición se refiere a la motivación para la ocupación. En la infancia, los comportamientos ocupacionales incluyen el juego y actividades de ocio, educación y otras actividades productivas, y actividades del diario vivir. La Volición se define como un conjunto de pensamientos y sentimientos que predisponen y permiten a las personas el anticiparse, elegir, experimentar e interpretar el comportamiento. La volición se refiere a qué cosas uno cree importantes (valores), percibe como capacidad personal y eficacia (causalidad personal) y encuentra placenteras (intereses). Así (2002).

La habituación se refiere al proceso que mantiene un patrón en la vida diaria. Dos componentes de la habituación, roles interiorizados y hábitos, dan regularidad al comportamiento ocupacional. Los roles interiorizados reflejan la posición de uno mismo en el entorno social (por ejemplo: ser estudiante, amigo, hermano). Los roles proveen tanto identidad como expectativas para el comportamiento. Los hábitos evolucionan desde el comportamiento repetido en un entorno particular. La propia rutina diaria y manera de hacer las ocupaciones que son conocidas son ejemplos de hábitos. Así (2002).

### ***Validez***

La validez constituye el segundo criterio de importancia para evaluar la idoneidad de un instrumento cuantitativo; denota el grado en que el instrumento mide lo que se supone que debe medir. (Poli y Ungular, 2000).

En la presente investigación el manual del usuario de la autoevaluación para niños (COSA), la validez de contenido se estableció mediante una revisión extensa de la literatura, Los primeros trabajos intentando crear una auto evaluación de competencia para el niño basada en el MOHO fue hecho por (Kathy Barón y Claire Curtían en 1985). En ese entonces la evaluación fue titulada “Mis fortalezas y metas”. Una versión revisada de esta evaluación, EI COSA ha sido testeado en campo en niños desde 8 a 13 años para determinar si el grupo de edad en cuestión podía fácilmente comprender las afirmaciones y completar el sistema de tres puntos de referencia del COSA. Los niños con un amplio rango de discapacidades, incluyendo leucemia, desorden conductual, déficit de atención, síndrome de Asperger, dificultades de procesamiento sensorial, y discapacidades de aprendizaje fueron incluidas en este estudio piloto. Así (2002).

A la fecha, un solo estudio ha sido realizado sobre las capacidades psicométricas de una versión temprana del COSA. En general los ítems que conformaron la competencia y la escala de valores del COSA funcionaron bien juntos para así constituir medidas de competencia y valores. Sin embargo, la escala estaba limitada en su precisión cuando se trataba de informar sobre las infantiles, particularmente acerca del nivel más alto de las categorías de respuesta. A la fecha, un solo estudio ha sido realizado sobre las capacidades psicométricas de una temprana del COSA. En general los ítems que conformaron la competencia y la escala de valores del COSA funcionaron bien juntos para así constituir medidas de competencia y valores. Sin embargo, la

escala estaba limitada en su precisión cuando se trataba de informar sobre las habilidades infantiles, particularmente acerca del nivel más alto de las categorías de respuesta. Así (2002).

### ***Confiabilidad***

Es la proporción de variabilidad real respecto de la variabilidad total obtenida (Poli y Ungular,2000) “por lo tanto, este manual del usuario de la auto evaluación ocupacional para niños (COSA), aporta a la identificación de como el estudiante se ha desempeñado, desempeña y si sigue desempeñándose con las demandas ocupacionales en el futuro, permite comprender como se da el sentido de autoeficacia y su impacto en el desempeño de actividades académicas, favoreciendo de esta forma el estudio de investigación sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales en estudiantes de básica primaria”

### ***Aplicación***

El siguiente instrumento se retoma para evaluar las variables objeto de estudio: sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales, es de este modo que el terapeuta ocupacional iniciará administrando “el COSA en un ambiente físico confortable el cual será en el salón, tranquilo y libre de distracciones. A través del proceso de aplicación, el terapeuta estará presente y disponible para la aclaración de los ítems si surgen preguntas al respecto. Al niño se le dará un tiempo amplio para llenar la hoja de registro. Generalmente los niños completan los ítems de autoevaluación en menos de 20 minutos. El tiempo para completar el tipo de versión puede variar según las habilidades del niño”. Así (2002)

Posteriormente se explicará claramente el propósito del COSA antes de su administración. Cuando se explica la evaluación al niño, se debe considerar lo siguiente:

- El COSA permite al niño expresar su propia opinión acerca de sus fortalezas y áreas que necesitan ser mejoradas
- El COSA permite al niño expresar qué es importante en su vida
- El COSA provee de un registro organizado para que el niño piense acerca de y decida qué actividades ocupacionales le gustaría mejorar.

Seguidamente se orientará al niño en el formato del COSA por medio de la explicación en cuanto a su organización de afirmaciones y categorías de respuesta de las escalas de Competencia e Importancia.

- Explicar las categorías de respuestas para las afirmaciones de “Mí mismo” y los significados de los símbolos.
- Instruir al niño para dar sus respuestas por medio de juzgar cuán bien él hace las cosas descritas en las afirmaciones.
- Informar al niño que, si un ítem no viene al caso, él puede ir hacia el siguiente (la mayoría de los ítems tendrán relevancia para la vida del niño)
- Reafirmar al niño que si no está seguro del significado que tiene un ítem o si tiene cualquier duda puede preguntar o pedir ayuda con total confianza.
- Enfatizar que ahí no hay respuestas correctas o erróneas y que el niño debiera responder ítem basado solamente en sus propias percepciones.
- Reafirmar al niño que todos hacemos algunas actividades bien y otras con problemas y que tener dificultad en una actividad no lo hace a él “malo” o “erróneo”.

Posterior a ello el estudiante deberá “completar el COSA: versión tipo listado, antes de orientar al escolar para el COSA. Se determinará como a él le gustaría responder cada ítem,

aunque en su gran mayoría de los niños encuentran más eficiente el completar tanto la escala de competencia como la de Importancia para cada afirmación antes de proceder con la próxima, algunos pueden encontrar más fácil el completar la escala de competencia separadamente para todas las afirmaciones antes de completar la escala de importancia. El terapeuta ocupacional puede decidir el segundo método sólo si el niño está mostrando dificultad al completar la escala de competencia e importancia juntas. Cualquiera de estos métodos es aceptable para completar el COSA. Luego se le pide al niño completar la hoja de registro por medio de leer cada ítem y marcar sus propias respuestas en la escala de calificación de acuerdo al desempeño en la actividad y nivel de importancia”. Así (2002).

A continuación, “completar el COSA-Versión tipo tarjetas, previo a la evaluación, cortar los ítems, disponerlos en tarjetas separadas y ubicarlos en orden en un lote; tener una copia en blanco de la hoja de resumen de calificación del COSA consigo para reportar las respuestas del niño; después de orientar al niño para el COSA, ubicar las categorías de respuesta en frente de él. El niño determinará si él es realmente bueno haciendo esa actividad completando bien la tarea, o teniendo pequeños o grandes problemas en ser competente en tal actividad; por otra parte, deberá indicar su respuesta por medio de la ubicación de la tarjeta en el nivel de desempeño para esa actividad, y reportar su respuesta. Posterior a este ítem desde la escala de respuestas de competencia, y seleccionar el próximo número de ítem. Continuar hasta que todos los ítems de las tarjetas hayan sido ubicados (calificados); luego recolectar todas las tarjetas de los ítems, y volverlos a poner en orden”. Así (2002).

## Capítulo IV

### Análisis de Resultados

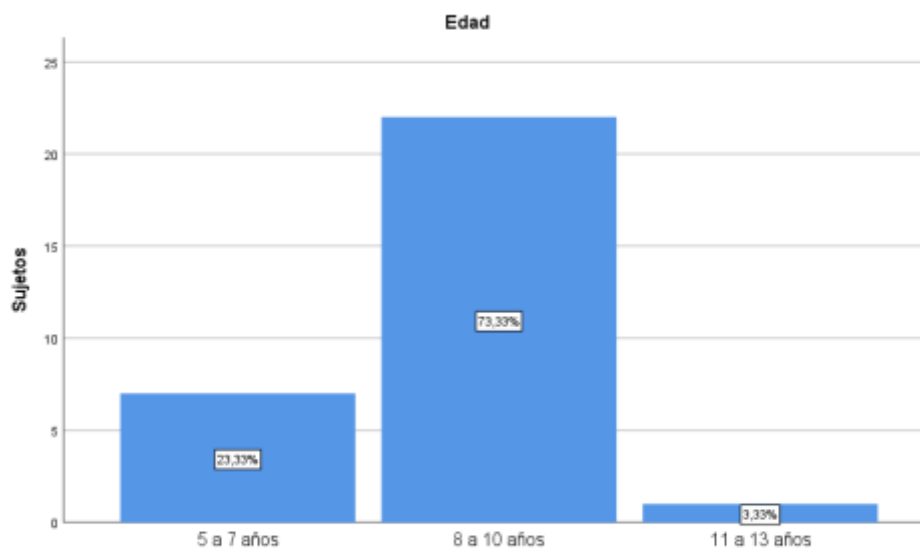
En el presente capítulo se establecen los resultados de la investigación denominada “Sentido de Autoeficacia y Demandas Ocupacionales en Estudiantes de Básica Primaria” de la Institución New Cambridge School, el consentimiento informado permitió la autorización firmada por el padre de familia para establecer la confidencialidad y uso de la información de los sujetos con fines investigativos. Se interpretaron los datos obtenidos mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica empleada para caracterizar la población objeto de estudio donde se realizaron las preguntas a los padres de familia, posteriormente se describen los resultados arrojados por el instrumento de Autoevaluación para niños (COSA) proporcionada por los 30 participantes de la investigación.

Seguidamente se realizó el análisis de la información obtenida de las variables de investigación a través de la utilización del programa SPSS versión 26 para la operacionalización de las variables, teniendo como base la codificación en Excel de cada una de las preguntas realizadas. Con base en lo anteriormente mencionado, se establecen las tablas y gráficos de la ficha sociodemográfica y el instrumento con su respectiva interpretación la cual se da de la siguiente manera:

Para la presentación de los resultados obtenidos se hace uso de las tablas de descripción básicas, gráficas de frecuencia donde se hace el respectivo análisis para dar respuesta a la pregunta problema, discusión de resultados y la hipótesis.

*Análisis de resultados ficha sociodemográfica***Tabla 5***Distribución porcentual según la edad (años)*

		<b>Edad</b>			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5 a 7 años	7	23,3	23,3	23,3
	8 a 10 años	22	73,3	73,3	96,7
	11 a 13 años	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022**Gráfico 1***Análisis porcentual según la edad (años)***Fuente:** Parada, C. 2022

De acuerdo a los resultados arrojados sobre la edad prevalente en la población objeto de estudio, se evidencia que 22 sujetos se encuentran en un rango de 8 a 10 años; según (Ponce,



2016) refiere que el desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol. Según el curso de vida, en la autoeficacia se difiere que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para asumir retos dentro del contexto educativo y de acuerdo al rol cumplir con las demandas ocupacionales, es así que en esta edad los escolares se les dificulta experimentar placer al realizar actividades, descubrir nuevas habilidades, estrategias de ejecución y disfrutar aprendiendo, por la falta de motivación y satisfacción.

**Tabla 6**

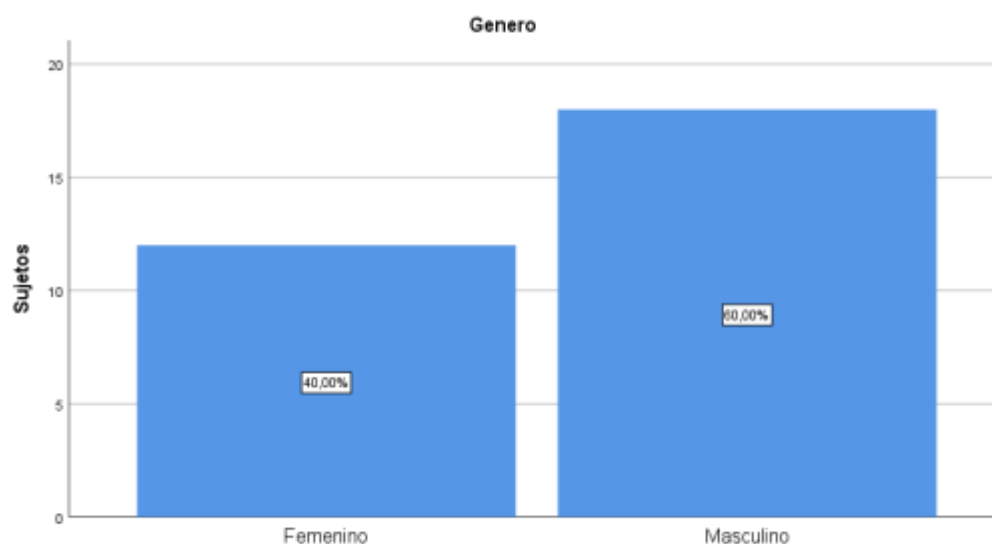
*Distribución porcentual según el género*

Género					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	12	40,0	40,0	40,0
	Masculino	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Gráfico 2**

*Análisis porcentual según el género*

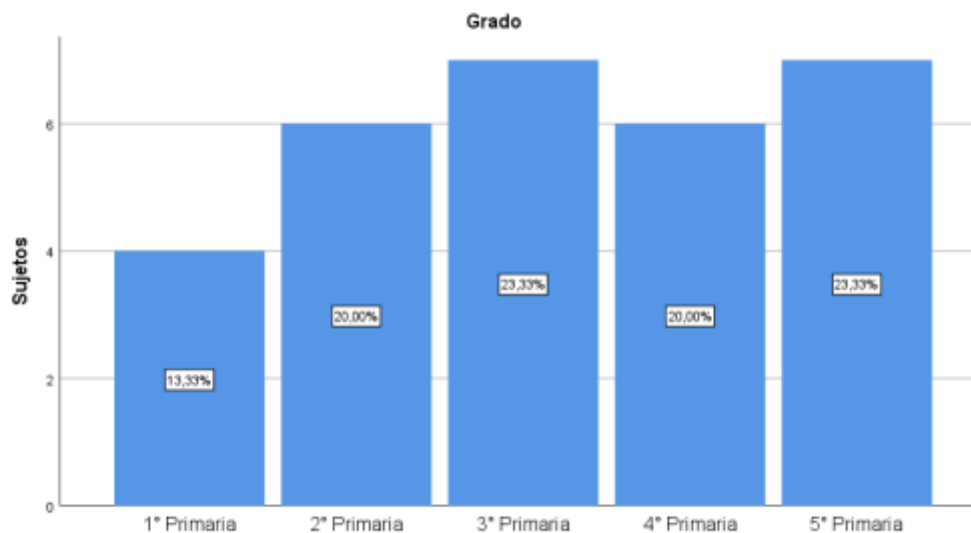


**Fuente:** Parada, C. 2022

De acuerdo a la gráfica se evidencia que 12 sujetos son femeninos y 18 sujetos masculino, tal como lo afirma el DANE para el año 2020 las estadísticas en Colombia hay 15.454.633 niños, niñas y adolescentes que representan el 31.03 por ciento de los habitantes del país, 30,7% son mujeres y 22,6% hombres, con base en lo anterior no concuerda la población objeto de estudio de la presente investigación la cual tiene mayor participación los hombres que las mujeres. En esta misma línea de análisis, la autoeficacia permite en las mujeres tener conocimiento articulado de sí mismas, de sus destrezas y debilidades, sus logros y fracasos, sus preferencias, sus formas de actuar, y, por tanto, como una forma muy particular de representar su realidad en interacción con el medio, teniendo en cuenta que los hombres no mantienen elección en actividades que generen disfrute y significado al momento de realizarlos.

**Tabla 7***Distribución porcentual según el grado*

		<b>Grado</b>			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1° Primaria	4	13,3	13,3	13,3
	2° Primaria	6	20,0	20,0	33,3
	3° Primaria	7	23,3	23,3	56,7
	4° Primaria	6	20,0	20,0	76,7
	5° Primaria	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022**Gráfico 3***Análisis porcentual según el grado***Fuente:** Parada, C. 2022

Teniendo en cuenta la gráfica anterior los grados los cuales se obtuvo mayor participación fueron 7 de “tercero de primaria” y 7 “quinto de primaria”. Una educación básica de calidad, entonces, a la luz de Álvarez y otros (2000) está orientada hacia la satisfacción de las

necesidades básicas de aprendizaje, el establecimiento de las bases necesarias para aprender a aprender, para la educación permanente; la formación de actitudes y hábitos necesarios para la educación permanente; la formación de actitudes y hábitos necesarios para alcanzar niveles satisfactorios de calidad en la vida humana. El papel que cumple el entorno educativo en el desarrollo de las demandas ocupacionales se da a partir del logro y los fracasos en las tareas académicas lo cual permite que los escolares mantengan un autoconcepto hacia aquellas actividades que realizan.

**Tabla 8**

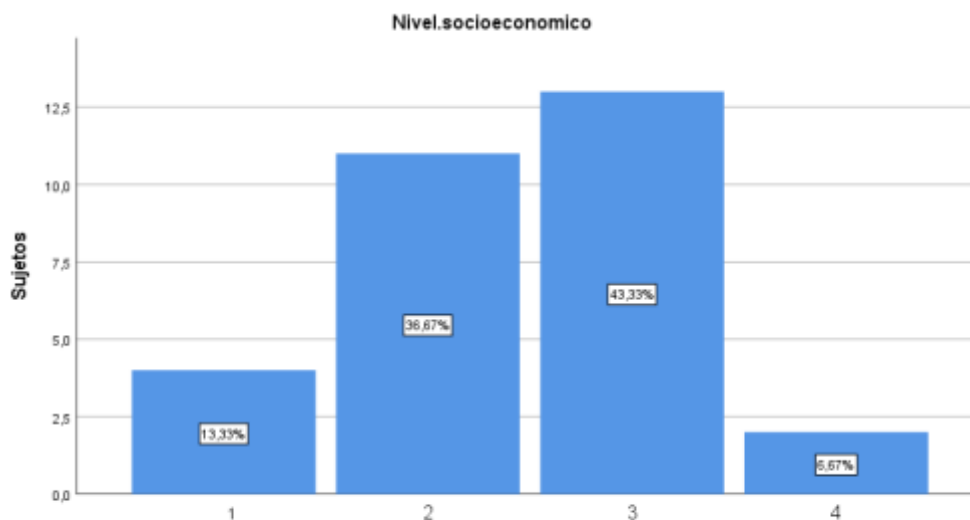
*Distribución porcentual según nivel socioeconómico*

Nivel socioeconómico					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	13,3	13,3	13,3
	2	11	36,7	36,7	50,0
	3	13	43,3	43,3	93,3
	4	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

#### Gráfico 4

*Análisis porcentual según el nivel socioeconómico*



**Fuente:** Parada, C. 2022

Según (Min educación, 2022) el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. En la Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Mediante la gráfica anterior se logra determinar 4 escolares en “estrato 1”, 11 en

“estrato 2”, 13 en “estrato 3” y 2 en “estrato 4”; por lo que el estrato socioeconómico no interfiere en su desempeño y rendimiento académico.

**Tabla 9**

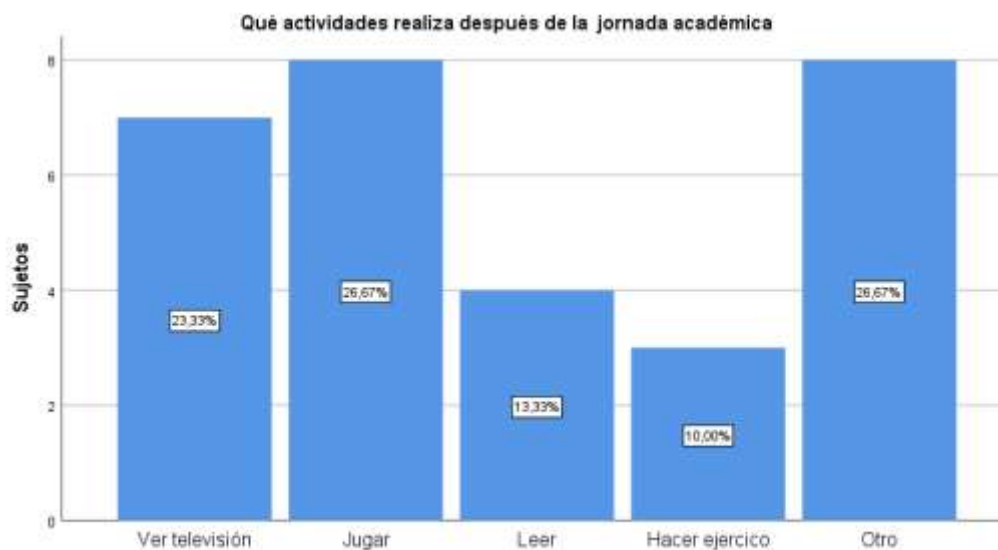
*Distribución porcentual actividades que realiza después de la jornada académica*

Qué actividades realiza después de la jornada académica					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ver televisión	7	23,3	23,3	23,3
	Jugar	8	26,7	26,7	50,0
	Leer	4	13,3	13,3	63,3
	Hacer ejercicio	3	10,0	10,0	73,3
	Otro	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Gráfico 5**

*Análisis porcentual actividades que realiza después de la jornada académica*



**Fuente:** Parada, C. 2022

Según (Así, 2011) manifiesta que “la habituación ordena que todas las actividades se apliquen en patrones de frecuencia, los cuales se componen por rutinas diarias, relacionadas con el contexto social, físico, temporal y virtual, del individuo orientándolo a un desarrollo de ejecución de dichas actividades. Asimismo, los patrones de ejecución están formados por los hábitos y rutinas para el cumplimiento de las responsabilidades. Es decir, los hábitos son repetitivos y son acciones que se realizan espontáneamente en diferentes ambientes donde la persona se encuentra y se desempeña (casa y escuela) entre otros, y, por lo tanto, tienen una gran importancia en cómo se desenvuelve la ocupación diaria”. Debido a esto, es evidente que los estudiantes que fueron parte de la presente investigación indican 7 “ver televisión”, 8 “jugar”, 4 “leer”, 3 “hacer ejercicio” y 8 “otros” realizando actividades como tocar un instrumento musical y hacer tareas, lo cual se encuentra dificultad en actividades de ocio y tiempo libre puesto que los escolares deben seguir realizando actividades académicas y hay una modificación en ciertas actividades, presentando consigo una falta de satisfacción en el estilo de vida que llevan. En este punto, la interacción del niño en actividades de ocio y tiempo libre interfiere en el aprendizaje y la resolución de problemas, al tiempo que juega un papel primordial en el paso de una autorregulación a partir de factores que se dan en el medio.

**Tabla 10**

*Distribución porcentual a qué hora se levanta*

A qué hora se levanta					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre las 5:00 am y las 7:00 am	30	100,0	100,0	100,0

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Gráfico 6**

*Análisis porcentual a qué hora se levanta*



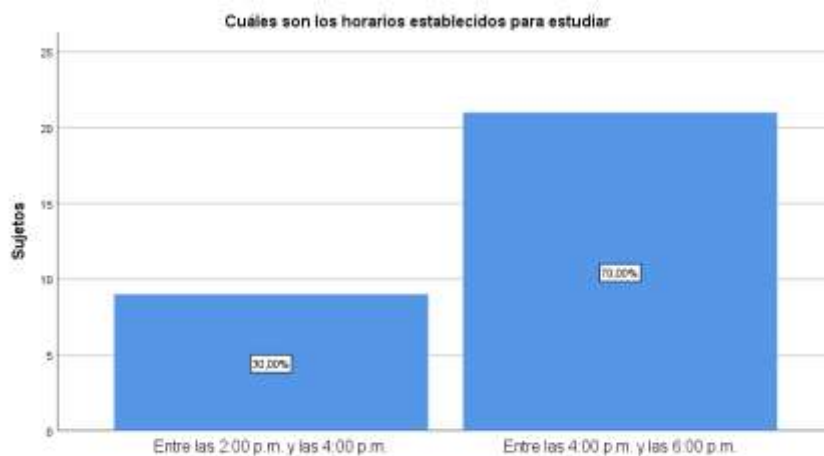
**Fuente:** Parada, C. 2022

De acuerdo a la gráfica anterior 30 escolares se levantan habitualmente de 5:00 a.m. y las 7:00 a.m.; según la (AOTA, 2020) el descanso permite identificar la necesidad de relajarse y participar en acciones tranquilas y sin esfuerzo que interrumpan la actividad física y mental. (Nurite& Michael, 2003, p. 227); reducir la participación en actividades físicas, mentales o sociales impuestas, lo que resulta en un estado relajado; participar en la relajación u otros esfuerzos que restauran la energía y la calma y renuevan el interés en la participación. Este patrón se da teniendo en cuenta la hora de ingreso a la institución a partir de las 7:00 a.m., es por ello que la hora de acostarse es prolongada y en ocasiones tardía por las demandas académicas.



**Tabla 11***Distribución porcentual cuáles son los horarios establecidos para estudiar*

Cuáles son los horarios establecidos para estudiar					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre las 2:00 p.m. y las 4:00 p.m.	9	30,0	30,0	30,0
	Entre las 4:00 p.m. y las 6:00 p.m.	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022**Gráfico 7***Análisis porcentual cuáles son los horarios establecidos para estudiar***Fuente:** Parada, C. 2022

De la anterior gráfica se denota que 9 estudiantes tienen horarios establecidos para estudiar “entre las 2:00 p.m. y las 4:00 p.m.”, así mismo 21 lo tienen estructurado “entre las 4:00 p.m. y las 6:00 p.m.”, según (Álvarez de Bello, 2010) refiere que el trabajo escolar engloba las

actividades académicas dentro de la institución educativa como en el hogar, estas demandas escolares son abordadas desde las rutinas, hábitos, reglas, normal, tareas, roles y labores académicas las cuales requieren de un cronograma de actividades para así dar cumplimiento a las actividades académicas en un horario acorde evitando la interferencia de actividades académicas como estudiar, ejecutar tareas y talleres en horarios nocturnos. Según (Así, 2004) determina que la forma particular en que se desarrollan las rutinas, impacta en la salud de las personas, estos son descriptos como rutinas saludables o rutinas no saludables, en este caso los escolares cumplen con una rutina saludable de estudio la cual les permite la organización de información recibida durante el día, dando un sentido de autoeficacia en cada una de las actividades que realizan. Desde un ambiente familiar apropiado, los padres transmiten al niño los valores considerados por ellos como socialmente adecuados, y las pautas de comportamiento que influirán en su forma de ser y de actuar; de igual modo, esa influencia se verá en todas las interacciones continuas del niño con adultos, en diferentes contextos, en los cuales será evidente que por medio de las relaciones con el entorno y de las interacciones con las personas que les rodean, los escolares progresan en el conocimiento, organización y estructuración del sentido de autoeficacia y la ejecución de aquellas demandas de la ocupación.

### ***Correlación***

Se realiza correlación en cuanto a la ficha sociodemográfica e instrumento de Auto evaluación para niños (COSA) en un primer y segundo momento de acuerdo a las variables “sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales en estudiantes de básica primaria”, haciendo uso de tablas y graficas de manera descriptiva, donde permite establecer la influencia del primer momento del instrumento con el segundo momento, identificando las necesidades existentes en la población.

**Tabla 12**

*Distribución porcentual de puedo ver una película y mantengo mi concentración en lo que tengo que hacer*

<b>VI.1 Puedo ver una película</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo pocos problemas para hacer esto	11	36,7	36,7	36,7
	Esto lo hago bien	1	3,3	3,3	40,0
	Esto lo hago muy bien	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Tabla 13**

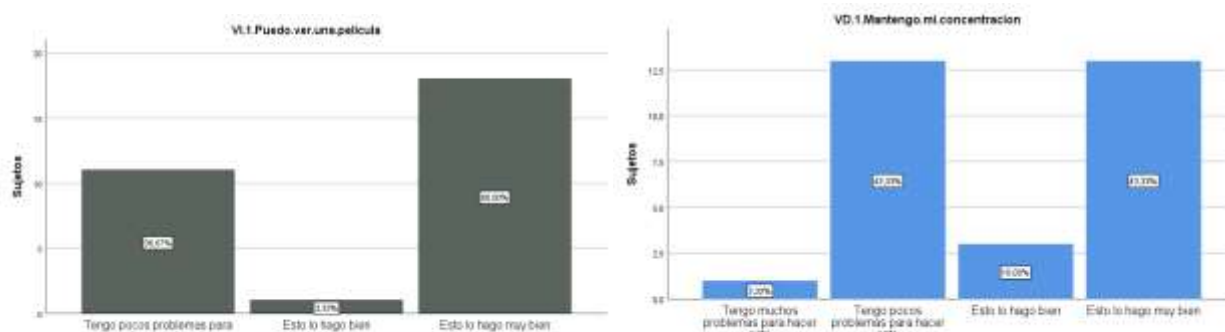
*Mantengo Mi Concentración*

<b>VD.1 Mantengo mi concentración</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo muchos problemas para hacer esto	1	3,3	3,3	3,3
	Tengo pocos problemas para hacer esto	13	43,3	43,3	46,7
	Esto lo hago bien	3	10,0	10,0	56,7
	Esto lo hago muy bien	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

## Gráfico 8

*Análisis porcentual de puedo ver una película y mantengo mi concentración en lo que tengo que hacer*



**Fuente:** Parada, C. 2022

Según (Álvarez, Díaz, Pautas si y Restrepo, 1994) en las dimensiones cognoscitivas, las personas poseen un mecanismo parecido al del ordenador cuando capta información, luego aplica unos procesos mentales que se ejecutan en tres funciones: buscar ítems específicos de información cuando los necesitan, analizar situaciones usando estrategias de resolución de problemas concretos que en general sirven para hallar las soluciones correctas y expresar la mejor solución en un formato que otra persona puede entender. Partiendo de la anterior gráfica en puedo ver una película 11 escolares respondieron “tengo pocos problemas para hacer esto” y 18 “esto lo hago muy bien” y en cuanto al ítem mantengo mi concentración en lo que tengo que hacer 1 estudiante “tengo muchos problemas para hacer esto” 13 “tengo pocos problemas para esto” 3 “esto lo hago bien” 13 “esto lo hago muy bien”. Se logra evidenciar que los escolares presentan destructibilidad lo cual causa problemas en la ejecución de actividades de la vida diaria y actividades académicas, tardan demasiado en completar actividades, no escuchan activamente cuando les están hablando, por lo que en ocasiones deben llevar y terminar en casa, se les dificulta mantenerse concentrados viendo una película presentando restricción en actividades de

ocio y tiempo libre y en las demandas ocupacionales para seguir la secuencia y el tiempo de lo que están viendo.

**Tabla 14**

*Distribución porcentual se siente motivado al realizar sus actividades académicas y finalizo mi trabajo a tiempo en el aula*

<b>Se siente motivado al realizar sus actividades académicas</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	33,3	33,3	33,3
	Algunas veces	18	60,0	60,0	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Tabla 15**

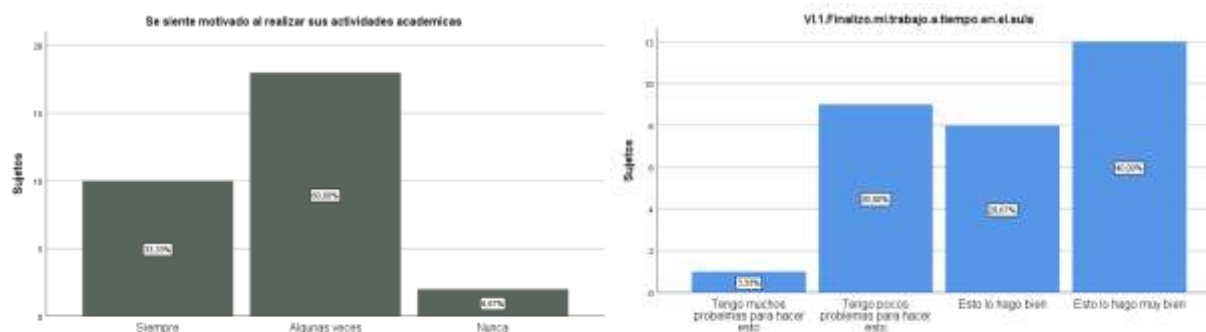
*Finalizo mi trabajo a tiempo en el aula*

<b>VI.1 Finalizo mi trabajo a tiempo en el aula</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo muchos problemas para hacer esto	1	3,3	3,3	3,3
	Tengo pocos problemas para hacer esto	9	30,0	30,0	33,3
	Esto lo hago bien	8	26,7	26,7	60,0
	Esto lo hago muy bien	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

## Gráfico 9

*Análisis porcentual se siente motivado al realizar sus actividades académicas y finalizo mi trabajo a tiempo en el aula*



**Fuente:** Parada, C. 2022

Conforme pasa de año, el estudiantado muestra mayor interés en metas de desempeño dirigidas a la obtención de beneficios como una calificación aprobatoria y una menor preocupación por las metas dirigidas al aprendizaje (Alderman y Maher, 1994; Alderman y Madeley, 1997; Roerse y Eccles, 1998).

De acuerdo a lo anterior 10 estudiantes “siempre”, 18 “algunas veces”, refieren tener motivación para realizar actividades académicas, en lo que hace referencia finalizo mi trabajo a tiempo 1 “tengo muchos problemas para hacer esto” 9 “tengo pocos problemas para hacer esto” 8 “esto lo hago bien” 12 “esto lo hago muy bien”, la desmotivación y la falta de interés por aprender y no desean esforzarse para aprender es por estas circunstancias que fracasan con facilidad; los escolares presentan problemas de adaptación, contenidos, métodos, estrategias incluso de compromiso y el uso incontrolable de los dispositivos electrónicos lo cual repercute en el desempeño puesto que se acostumbran a ver pero no leer, ni a pensar ofreciéndoles modelos de triunfo sin preparación para lograrlo; se desmotivan por la falta de estímulos dentro del aula y no fijan su interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es desde allí donde surge

la necesidad de implementar estrategias que permitan favorecer las relaciones interpersonales, comunicación, introspección, pensamiento crítico, creatividad, innovación o imaginación al momento de llevar a cabo una actividad la cual reconozcan y elijan actividades y rutinas satisfactorias, de acuerdo a sus capacidades y habilidades para cumplir con las demandas y expectativas del rol-con metas y proyectos personales, experimentando la capacidad de logro y autoeficacia hacia aquellas ocupaciones que realizan. Es en esta etapa escolar donde el escolar se mantiene en una constante evolución a partir de las experiencias propias de su rol, donde desarrolla nuevo estándares para evaluarse así mismo en cuanto al desempeño de sus actividades; estos procesos de desmotivación en la escuela se dan por las opiniones, calificaciones lo cual juegan un papel muy importante en la construcción del sentido de autoeficacia es a partir de esto que se da el éxito, fracaso, atribuciones y expectativas de las actividades que realiza.

**Tabla 16**

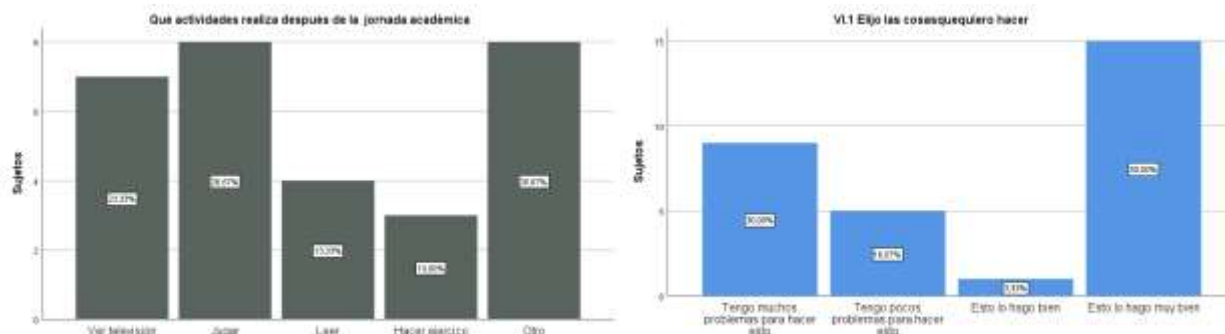
*Distribución porcentual qué actividades realiza después de la jornada académica y elijo las cosas que quiero hacer*

<b>Qué actividades realiza después de la jornada académica</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ver televisión	7	23,3	23,3	23,3
	Jugar	8	26,7	26,7	50,0
	Leer	4	13,3	13,3	63,3
	Hacer ejercicio	3	10,0	10,0	73,3
	Otro	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Tabla 17***Elijo las cosas que quiero hacer*

<b>VI.1 Elijo las cosas que quiero hacer</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo muchos problemas para hacer esto	9	30,0	30,0	30,0
	Tengo pocos problemas para hacer esto	5	16,7	16,7	46,7
	Esto lo hago bien	1	3,3	3,3	50,0
	Esto lo hago muy bien	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022**Gráfico 10***Análisis porcentual que actividades realiza después de la jornada académica y elijo las cosas que quiero hacer***Fuente:** Parada, C. 2022

De acuerdo a (Álvarez, 2001) refiere el hecho de que los niños no sean iguales, no quiere decir que no vayan a tener las mismas oportunidades. Entre éstas debe estar la posibilidad de



asumir mayores grados de responsabilidad e independencia. Existen muchas formas de acceder a la meta, en las cuales un niño desarrolla su propio método y/o compensación, válidos al momento de orientar al padre y al mismo niño. Tomando en cuenta las fortalezas y limitaciones del niño, el padre debe considerar cuáles pueden ser las actividades en las que debe decidir; la manera de hacerlo más estructuradamente se convierte en la orientación argumentada del terapeuta. En la medida en que el padre cuente con el niño o joven y lo aliente a asumir responsabilidades, su sentido de orgullo propio y competencia también aumentarán. Según la gráfica anterior en cuanto a qué actividades realiza después de la jornada académica 7 estudiantes refieren “ver televisión”, 8 “jugar”, 4 “leer”, 3 “hacer ejercicio” y 8 “otra” por otra parte elijo las cosas que quiero hacer 9 escolares respondieron “tengo muchos problemas para hacer esto”, 5 “tengo pocos problemas para esto”, 1 “esto lo hago bien”, 15 “esto lo hago muy bien”. Notoriamente, se logra identificar que los usuarios llegan a casa a jugar, ver televisión y otros realizan actividades académicas, lo cual influye en las actividades de ocio y tiempo, por otra parte, los escolares dan a conocer que sus padres son quienes deciden por ellos en rutinas de ocio, tiempo libre y participación social, lo cual no les permite tener autonomía para la elección de actividades presentando alteración en su desempeño académico y ocupacional. De esta forma, la relación social con compañeros en la escuela se convierte en un importante indicador de adaptación en la niñez, contribuyendo sustancialmente al desarrollo social y cognoscitivo, así mismo, a la futura adaptación en actividades significativas.

**Tabla 18***Distribución porcentual a qué hora se duerme y duermo lo suficiente*

<b>A qué hora se duerme</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre las 6:00 p.m. y las 8:00 p.m.	2	6,7	6,7	6,7
	Entre las 8:00 p.m. y las 10:00 p.m.	28	93,3	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

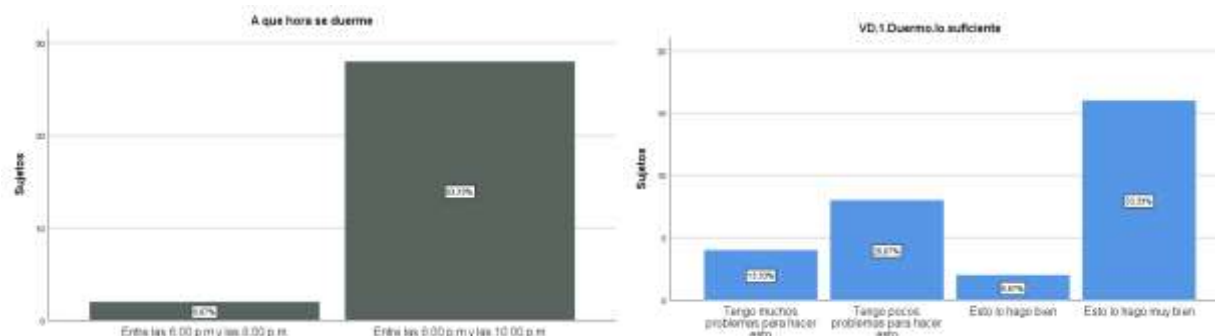
**Fuente:** Parada, C. 2022**Tabla 19***Duermo lo suficiente*

<b>VD.1 Duermo lo suficiente</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo muchos problemas para hacer esto	4	13,3	13,3	13,3
	Tengo pocos problemas para hacer esto	8	26,7	26,7	40,0
	Esto lo hago bien	2	6,7	6,7	46,7
	Esto lo hago muy bien	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

## Gráfico 11

*Análisis porcentual a qué hora se duerme y duermo lo suficiente*



**Fuente:** Parada, C. 2022

La preparación para el sueño implica participar en las rutinas para preparar para un descanso cómodo, tales como el aseo y desvestirse, leer o escuchar música para dormirse decir buenas noches a los demás, la meditación o las oraciones; determinar el momento del día y la duración del tiempo deseado para dormir, o el tiempo necesario para despertar; y establecer los patrones de sueño que apoyen el crecimiento y la salud (los patrones son a menudo personal y culturalmente determinados). Preparar el entorno físico para los períodos de inconsciencia, tales como preparar la cama o el espacio en el que se va a dormir; garantizar la calidez/frescura y protección, colocar el reloj de alarma; asegurar las cerraduras, cerrar las puertas ventanas y cortinas; y apagar los enseres electrónicos y las luces. (AOTA, 2020). Se evidencia dentro de los resultados que gran parte de los participantes, refieren que se duermen entre las 8:00 p.m. y las 10:00 p.m. y en duermo lo suficiente 4 responden “tengo muchos problemas para hacer esto”, 8 “tengo pocos problemas para hacer esto”, 2 “esto lo hago bien” y 16 “esto lo hago muy bien”, lo cual se da a causa del uso prematuro, excesivo y no controlado de dispositivos electrónicos, afectando la preparación del sueño y su desempeño escolar, dado que muchos llegan a dormir en el salón de clase, no mantienen motivación hacia las actividades y el estudiar no es gratificante

para ellos, por lo que se les dificulta mantener un balance ocupacional hacia el rendimiento y desempeño académico, no están cumpliendo con las demandas escolares como el desarrollo de las tareas asignadas para la casa, estudiar para los exámenes, asistir tarde al colegio, dedicando tiempo a actividades y ocupaciones ajenas a la participación de actividades de ocio, tiempo libre y participación social.

**Tabla 20**

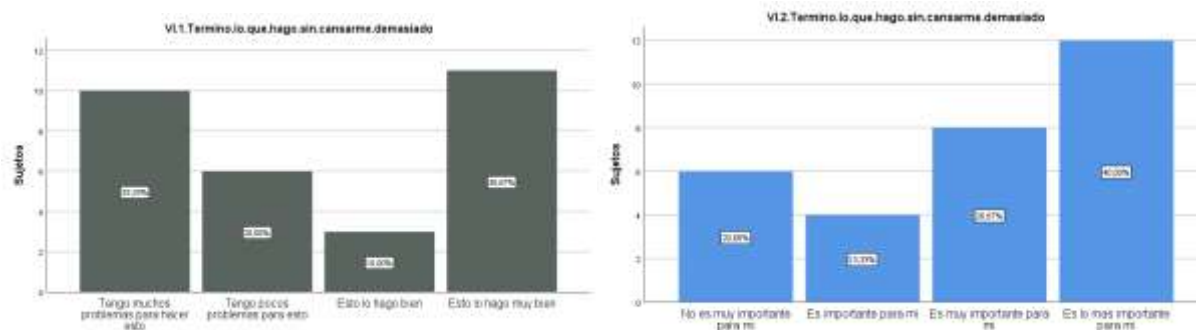
*Distribución porcentual termino lo que hago sin cansarme demasiado (primer momento) y termino lo que hago sin cansarme (segundo momento)*

<b>VI.1 Terminó lo que hago sin cansarme demasiado</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo muchos problemas para hacer esto	10	33,3	33,3	33,3
	Tengo pocos problemas para hacer esto	6	20,0	20,0	53,3
	Esto lo hago bien	3	10,0	10,0	63,3
	Esto lo hago muy bien	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Tabla 21***Termino lo que hago sin cansarme demasiado*

VI.2 Termino lo que hago sin cansarme demasiado					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No es muy importante para mi	6	20,0	20,0	20,0
	Es importante para mi	4	13,3	13,3	33,3
	Es muy importante para mi	8	26,7	26,7	60,0
	Es lo más importante para mi	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022**Gráfico 12***Análisis porcentual termino lo que hago sin cansarme demasiado (primer momento) y termino lo que hago sin cansarme (segundo momento)***Fuente:** Parada, C. 2022

Lograr un equilibrio apropiado entre las actividades que demandan trabajo y las actividades restauradoras del juego y el descanso se consideraba esencial para la salud (Así, 1977; Shannon, 1972). La salud se asienta en el ritmo de las formas alternantes de actividad y reposo y en la calidad de aquellos comportamientos que llenan el tiempo. La falta de equilibrio puede, por sí sola, constituir un fracaso en la vida saludable. Por tanto, cuando el deterioro rompe el equilibrio de la vida ocupacional, es importante restablecer el equilibrio. Los hábitos son las estructuras básicas que brindan orden al comportamiento diario en el tiempo (Así, 1977). Los hábitos explican los comportamientos que se vuelven automáticos cuando se repiten en el tiempo. Además, los hábitos integran habilidades en rutinas de acción organizadas para cubrir las exigencias diarias de la vida. De ahí que no sea suficiente solo con tener habilidades ocupacionales; por tanto, esas habilidades deben organizarse en patrones conductibles que llenen las expectativas ambientales y logren el equilibrio. Por otra parte, (AOTA, 2022) la energía se refiere al esfuerzo sostenido durante la ejecución de la tarea, la resistencia persiste y completa la tarea sin signos de fatiga física, tomando pausas para el descanso o parando para recuperar el aliento y los pasos mantiene un ritmo consiste de desempeño a través de los pasos de la tarea completa.

De acuerdo a las gráficas anteriores en termino lo que hago sin cansarme demasiado (primer momento) 10 escolares refieren “muchos problemas para hacer esto”, 6 “tengo pocos problemas para hacer esto”, 3 “esto lo hago bien” y 11 “esto lo hago muy bien”, en cuanto a término lo que hago sin cansarme (segundo momento) 6 escolares expresan “no es muy importante para mí”, 4 “es importante para mí”, 8 “es muy importante para mí” y 12 “es lo más importante para mí”. Existe una diferencia entre el primer y segundo momento puesto que los alumnos terminan cansados realizando las demandas ocupacionales, la falta de sueño afecta el

aprendizaje es más difícil que los niños se concentren, presentan somnolencia, cansancio, estrés, frustración y en el segundo momento se evidencia que 6 de ellos no le dan importancia al agotamiento o fatiga que les genera realizar actividades académicas, alterando el autocontrol y equilibrio ocupacional. De forma general no llevan un ritmo para lograr desempeño académico.

**Tabla 22**

*Distribución porcentual logro que los demás entiendan mis ideas (primer momento) y logro que los demás entiendan mis ideas (segundo momento)*

<b>VI.1 Logro que los demás entiendan mis ideas</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo muchos problemas para hacer esto	11	36,7	36,7	36,7
	Tengo pocos problemas para hacer esto	4	13,3	13,3	50,0
	Esto lo hago bien	4	13,3	13,3	63,3
	Esto lo hago muy bien	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

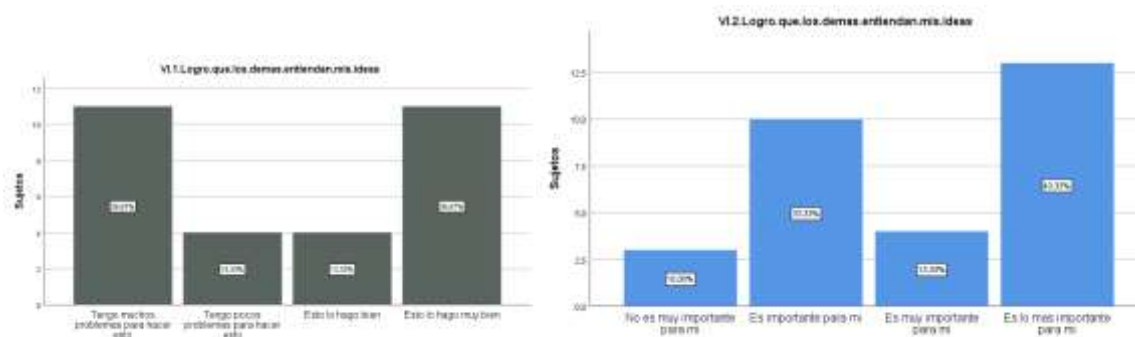
**Fuente:** Parada, C. 2022

**Tabla 23***Logro que los demás entiendan mis ideas*

VI.2 Logro que los demás entiendan mis ideas					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No es muy importante para mi	3	10,0	10,0	10,0
	Es importante para mi	10	33,3	33,3	43,3
	Es muy importante para mi	4	13,3	13,3	56,7
	Es lo más importante para mi	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022**Gráfico 13**

*Análisis porcentual logro que los demás entiendan mis ideas (primer momento) y logro que los demás entiendan mis ideas (segundo momento)*

**Fuente:** Parada, C. 2022



La dimensión de desarrollo comunicativo, el cuarto y último de los inscritos en el modelo Álvarez, Díaz, Pautas si y Romero (1994), pretende indagar, analizar y cualificar la comunicación entre educandos y educadores. Se trata de un modelo educativo transformador y liberador en el que el concepto de comunicación implica dialogar, intercambiar, compartir y establecer reciprocidad. El desarrollo del aspecto comunicativo en la comunidad educativa reconoce tres momentos: la conceptualización, el análisis, y la elaboración de propuestas concretas. Para el primero se plantearon las teorías de especialistas como Bernstein y Barco (1999), Díaz (1999), González (1995) y Habermas (1980). En el análisis se procura determinar las características discursivas de maestros y alumnos, se señala la posible existencia de relaciones de poder en la comunicación, el estado de la capacidad y las habilidades reflexivas de los involucrados en la escena comunicativa. El desarrollo de la propuesta plantea como fin el incremento de la capacidad discursiva de los miembros de la comunidad educativa.

De acuerdo a lo expresado anteriormente se evidencia que en el primer momento referente a la pregunta logro que los demás entiendan mis ideas 11 estudiantes indicaron “tengo muchos problemas para hacer esto”, 4 “tengo pocos problemas para hacer esto”, 4 “esto lo hago bien” y 11 “esto lo hago muy bien” y por otra parte logro que los demás entiendan mis ideas (segundo momento) para 3 escolares “no es muy importante para mí”, 10 “es importante para mí”, 4 “es muy importante para mí” y 13 “es lo más importante para mí” los escolares presentan dificultades para adquirir su autonomía en las actividades de la vida diaria, desarrollaran capacidades de manera afectiva de acuerdo a sus intereses, relacionarse con los demás, mantener relaciones sociales, desarrollar las habilidades comunicativas y la manera de expresar, es de esta forma que en los estudiantes es muy notorio la poca expresión y participación escolar, lo cual

para ellos es muy importante aprender a interiorizar la información y expresarse frente a los demás.

**Tabla 24**

*Distribución porcentual me puedo calmar cuando me siento molesto (primer momento) y me puedo calmar cuando me siento molesto (segundo momento)*

<b>VI.1 Me puedo calmar cuando me siento molesto</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	10	33,3	33,3	33,3
	2	9	30,0	30,0	63,3
	3	5	16,7	16,7	80,0
	4	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Tabla 25**

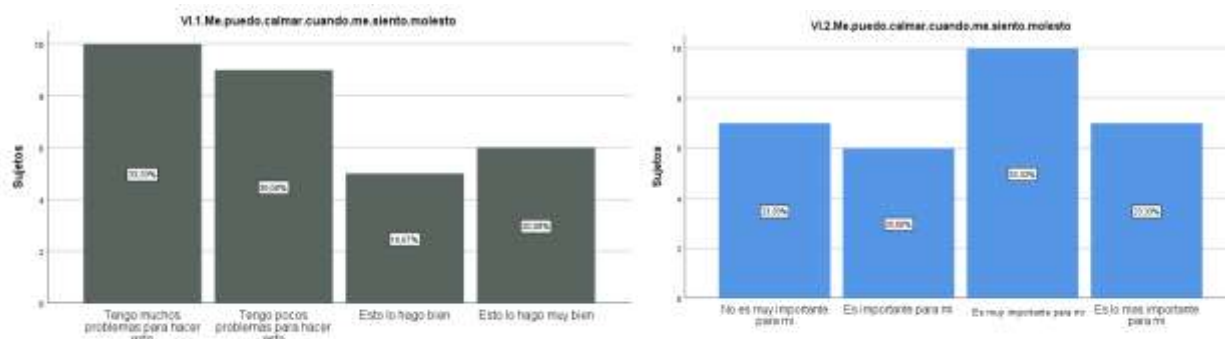
*VI.2 Me puedo calmar cuando me siento molesto*

<b>VI.2 Me puedo calmar cuando me siento molesto</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	7	23,3	23,3	23,3
	2	6	20,0	20,0	43,3
	3	10	33,3	33,3	76,7
	4	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Gráfico 14**

*Análisis porcentual me puedo calmar cuando me siento molesto (primer momento) y me puedo calmar cuando me siento molesto (segundo momento)*



**Fuente:** Parada, C. 2022

Según (Gary Así, 2012) la autoeficacia comienza con el autocontrol, para usar las capacidades personales eficazmente, uno debe ser capaz de dar forma o de contener emociones y los pensamientos y de ejercitar el control sobre las propias decisiones y acciones. Es imposible tener un fuerte sentido de eficacia si uno cree que se encuentra a merced de emociones abrumadoras o de pensamientos incontrolables. De acuerdo a las gráficas anteriores en el primer momento se identifica que 10 “tengo muchos problemas para hacer esto” 9 “tengo pocos problemas para hacer esto” 5 “esto lo hago bien” 6 “esto lo hago muy bien” y en lo que hace referencia en el segundo momento 7 “no es muy importante para mí” 6 “es importante para mí” 10 “es muy importante para mí” 7 “es lo más importante para mí” es por ello que los escolares reprimen sus impulsos de agresión física empujando, golpeando, pellizcando, mordiendo, llorando y con hostilidad, perdiendo el control de sus emociones en parte porque se están acostumbrando a expresar sus sentimientos reaccionando de esta manera, como se logra evidenciar en el primer momento presentan problemas en cuanto a los sentimientos de falta de control sobre el desempeño ocupacional, que conducen a la ansiedad (temor al fracaso) en las

ocupaciones, escasa tolerancia a la frustración que conduce al abandono de las formas ocupacionales como las tareas que realiza y el segundo momento es importante que los usuarios hagan reconocimiento de sus impulsos con el fin de mantener un equilibrio ocupacional los cuales permita elegir hacer cosas relevantes y significativas que se encuentre de sus capacidades y habilidades de desempeño.

**Tabla 26**

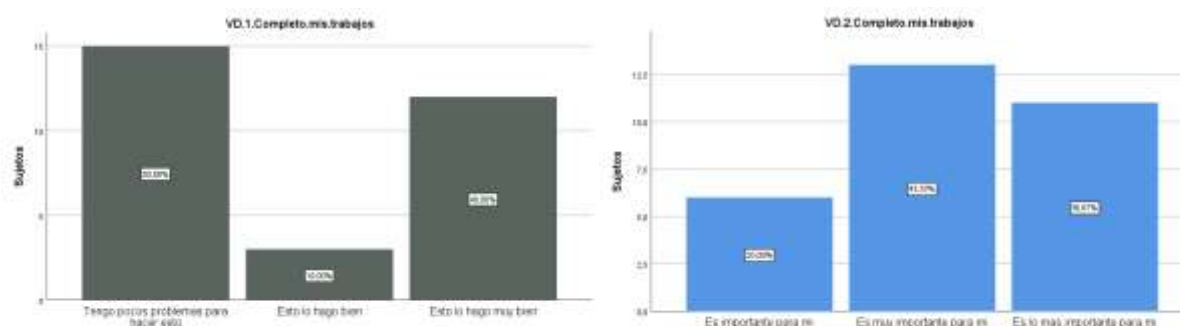
*Distribución porcentual completo mis trabajos (primer momento) y completo mis trabajos (segundo momento)*

<b>VD.1 Completo mis trabajos</b>					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tengo pocos problemas para hacer esto	15	50,0	50,0	50,0
	Esto lo hago bien	3	10,0	10,0	60,0
	Esto lo hago muy bien	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022

**Tabla 27***Completo mis trabajos*

VD.2 Completo mis trabajos					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Es importante para mi	6	20,0	20,0	20,0
	Es muy importante para mi	13	43,3	43,3	63,3
	Es lo más importante para mi	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Parada, C. 2022**Gráfico 15***Análisis porcentual completo mis trabajos (primer momento) y completo mis trabajos (segundo momento)***Fuente:** Parada, C. 2022

Según (Así, 2002) la volición se refiere a la motivación por las ocupaciones. En la infancia, el comportamiento ocupacional incluye actividades de juego, esparcimiento, educación y otras actividades productivas, y actividades de la vida diaria. Al observar el comportamiento ocupacional, uno puede entender cómo un niño anticipa, elige, experimenta e interpreta sus

ocupaciones. Por otra parte, la causalidad personal, valores e intereses están interrelacionados y juntos constituyen el contenido de los sentimientos, pensamientos y decisiones del niño respecto a la participación en actividades. Estas áreas se corresponden con cuan efectivo el niño se siente para actuar en el mundo, con lo que el niño tiene por importante, y con lo que el niño disfruta y encuentra placentero. Los tres elementos de la volición representan consideraciones continuas e interrelacionadas que caracterizan el pensamiento y la acción sobre “hacer” una actividad.

De esta forma es importante mencionar que en el ítem completo mis trabajos (primer momento) 15 “tengo pocos problemas para hacer esto”, 3 “esto lo hago bien” y 12 “esto lo hago muy bien” y en completo mis trabajos (segundo momento) 6 “es importante para mí”, “es muy importante para mí” y 11 “es lo más importante para mí”, se evidencia en los escolares que presentan incapacidad para identificar intereses, falta de motivación por la demandas de la ocupación por lo que interfiere en el desempeño escolar, es por ello que los escolares refieren que es importante cumplir con todas las tareas manteniendo rutinas de estudio.

### **Discusión de resultados**

Para dar respuesta a la relación entre sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales se aplicó una ficha sociodemográfica, la cual permitió obtener características específicas y datos en cuanto a las rutinas de los escolares que el instrumento no proporciona. Así mismo, se evaluó a través del instrumento de Autoevaluación ocupacional para niños COSA, siendo un instrumento propio del Modelo de la Ocupación Humana que permite identificar las percepciones del niño en relación a su propio sentido de competencia ocupacional.

De acuerdo a lo anterior, mediante la ficha sociodemográfica se obtuvo información acerca de la variable dependiente y ajena correspondiente a la población objeto de estudio: demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) y estudiantes de básica primaria de la Institución New Cambridge School; donde se logró establecer datos relevantes en cuanto a la edad de mujeres y hombres que participaron en esta investigación, la cual está comprendida entre los 8 a 10 años de edad correspondiendo al 73,3%; seguido del 23,3% de los rangos de edad de 5 a 7 años y 3,3% de 11 a 13 años, por otra parte en relación al género se encuentra que 60,0% es masculino y 40,0% femenino, a qué hora se levanta el 100% de los estudiantes refiere que entre las 5:00 a.m. y las 7:00 a.m., los grados que cursan fueron tercero y quinto de primaria los de mayor frecuencia con 23,3% respectivamente, se establece que las actividades que realizan después de la jornada académica el 26,7% juegan haciendo uso de dispositivos electrónicos y otro 26,7% realizan actividades académicas. Lo cual se relaciona con el artículo denominado “Relación ocupacional del desempeño escolar y videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años de edad-Pamplona Norte de Santander” por Arrieta, G (2018), donde la población objeto de estudio con un 92% se encuentra en la edad de 8 años valorados en colegios privados, en el género prevalece el masculino con un 56% y el grado escolar más representativo es tercero de primaria con 92%, se evidencia que el 28% de la población estudiantil dedica bastante tiempo a jugar

videojuegos, los horarios establecidos para estudiar son de 2 a 5 horas con un 60% y la frecuencia es alta debido a que cuentan con una sola jornada establecida y reglamentada por la institución.

Seguidamente se hace análisis del Instrumento de Auto Evaluación Ocupacional (COSA) para evaluar las variables de sentido de autoeficacia reconociendo este concepto está vinculado con el modo en que uno utiliza la capacidad para impactar en lo que sucede en la vida. La autoeficacia incluye la percepción del autocontrol y ser capaz de lograr lo que uno desea. A través de la experiencia generamos imágenes de que grado de eficacia tenemos en el uso de nuestras capacidades y de qué grado de complacencia o resistencia tiene la vida para nuestros esfuerzos. En consecuencia, desarrollamos un sentido de en qué medida somos capaces de hacer lo que deseamos. (Gary Así, 2002) y las demandas ocupacionales son lo que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo una ocupación. (Fisher & Así, 2019).

Teniendo en cuenta estas definiciones, podemos establecer la importancia que genera en los estudiantes de básica primaria que posean autocontrol, habilidades comunicativas, participación social, rutinas e identidad ocupacional, puesto que esto implica tener intereses y proyecciones ocupacionales permitiendo la ejecución de roles, participación ocupacional de manera significativa. Sin embargo, las dificultades en el desempeño y rendimiento académico causa eventos de estrés, desequilibrio ocupacional, frustración, cansancio que repercuten en el desempeño ocupacional restringiendo su participación en actividades.

Es por esto, que se seleccionaron los ítems más relevantes del instrumento (COSA) principalmente enfocados al sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales en los cuales se obtuvo un promedio 1 como el puntaje más bajo correspondiente a “tengo muchos problemas



para hacer esto”, en la cual se encontraron los ítems: finalizo mi trabajo a tiempo en el aula (3,3%), elijo las cosas que quiero hacer (30,0%), duermo lo suficiente (13,3%), termino lo que hago sin cansarme (33,3%), logro que los demás entiendan mis ideas (36,7%) y finalmente el ítem me puedo calmar cuando me siento molesto (33,3%). Se evidencia que los escolares presentan serias dificultades acordes al desempeño académico.

Por el contrario en un promedio correspondiente a 2 “tengo pocos problema para hacer esto” en los ítems: puedo ver una película (36,7%), mantengo mi concentración (43,3%), finalizo mi trabajo a tiempo en el aula (30,0%), elijo las cosas que quiero hacer (16,7%), duermo lo suficiente (26,7%), termino lo que hago sin cansarme demasiado (20,0%), logro que los demás entiendan mis ideas (13,3%), me puedo calmar cuando me siento molesto (30,0%) y en cuanto al ítem final completo mis trabajos (50,0%). En los que se evidencias dificultades en rutinas, ocio y siempre, elecciones ocupacionales dejando atrás cada uno de sus intereses.

Por otra parte el estudio denominado “Autoconcepto, autoeficacia y percepción de calidad de vida en niños y niñas con y sin déficit de procesamiento sensorial” se articula de manera que la calidad de vida de los niños sin DPS (Déficit del Procesamiento Sensorial) mantienen una estructura de acuerdo al autoconcepto conductual 15,62% dentro del contexto educativo, social 12,17 % en base a las relaciones interpersonales, emocional 8,15% para el logro de ocupaciones significativas, felicidad 6,60% , físico 4,52%, general 8,13%, por otra parte mediante la autoeficacia académica 66,07% haciendo hincapié al entorno escolar, autonomía y autoeficacia lúdico-social 47,42% de acuerdo al entorno en el que se desarrolla la persona. Al valorar los resultados obtenidos son bajos en puntuación de acuerdo con lo esperado para su edad, no logrando establecer una percepción adecuada de sí mismos, el desarrollo de la conciencia y el conocimiento de su yo, sentimientos, intereses y preferencias en la ejecución de

actividades, así mismo, reflejando dificultades para hacer amistades, establecer relaciones personales, responder e iniciar contactos sociales con los compañeros, actuar eficazmente en un grupo pequeño y cooperar. De este modo, las dificultades en la relación con adultos, se verán reflejadas en limitaciones para establecer relaciones con pares, hecho que puede explicarse debido a la poca interacción con las principales fuentes de relación como son los padres.

Posteriormente, se relacionan los ítems del instrumento de valoración usado para medir las variables sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales, estableciendo una correlación directamente proporcional donde se cumple la hipótesis de primer grado en donde se afirma que el sentido de autoeficacia se relaciona de manera positiva o directamente proporcional con las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en la población estudiantil de básica primaria. Según esta investigación un porcentaje considerable de los estudiantes presentan dificultades para mantener atención y concentración, desmotivación, falta de interés, cansancio, agotamiento, somnolencia, estrés, participaciones sociales, habilidades sociales, falta de equilibrio y autocontrol, desmotivación y organización y establecimiento de rutinas que repercuten en actividades de la vida diaria, participación ocupación, desempeño y rendimiento académico.

Una vez analizados los resultados y evidenciado la problemática existente en la población estudiantil de básica primaria de la institución New Cambridge School, se retoma el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), que manifiesta que los cambios catastróficos son aquellos que responden a eventos de vida (personales, sociales o físicos del ambiente) que para las personas representan la necesidad de reinventar sus vidas ocupacionales. Esto requiere de una exploración de patrones de habilidad, hábitos, roles y en muchas ocasiones la reconstrucción del proceso volitivo y de los recursos físicos y sociales ambientales. De esta manera, el MOHO integra la comprensión de la participación en ocupaciones como únicas para cada persona y sus

circunstancias y visualiza su cambio y desarrollo personal como resultantes de su participación continua en que a través de lo que se hace, se siente y se piensa de su hacer propio, mantienen y cambian sus aspectos ocupacionales personales (Así, 2004).

Así mismo este modelo propio de la disciplina, afirma que “la participación activa de la persona durante su proceso de cambio no solo implica la posibilidad de que elija actividades durante del proceso terapéutico, sino también un rol mucho más amplio en funciones diversas que apuntan a lograr una vida ocupacional significativa y de óptima relación con el medio ambiente relevante” (De las Heras de Pablo, 2015). Para las poblaciones estudiantas de básica primaria, el modo en que ejecutan actividades de la vida cotidiana y académicas puede favorecer las elecciones de intereses, la participación y el desempeño académico con el fin de visualizar meyas frente aquellas ocupaciones acordes a sus habilidades y destrezas.

En este punto, a manera de conclusión, se puede adelantar, que existe un nivel de influencia recíproca entre los aspectos evaluados, en donde el contexto escolar, las relaciones sociales de los escolares con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. Lo cual cobra más importancia puesto que el crecimiento intelectual y cognitivo de los niños esta estimulado por diferentes aspectos que hacen parte del ambiente, así como también, por las personas con las que comparten la mayor parte de su tiempo, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven.

Al respecto, se plantea que un niño con una autoestima negativa, desarrollará desconfianza en sí mismo y en los demás, mostrándose inhibido, crítico y poco creativo, llegando incluso a presentar conductas agresivas y desafiantes; mientras que los niños con alto sentido de autoeficacia muestran pocas conductas de retraimiento, de aislamiento y de timidez en

las relaciones sociales, permitiendo el éxito en las actividades de acuerdo al tiempo en que las realizan.

## Capítulo V

### Plan de Acción

#### *Título*

Motivando y ocupando el tiempo

#### *Lema*

“Control sobre las demandas de la ocupación”

#### *Logo*



#### *Introducción*

El sentido de autoeficacia se ha definido en los procesos volitivos en el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), a través de la experiencia las personas desarrollan imágenes de cuán eficaces son en usar sus capacidades y de cuanto la vida responde o se resiste a sus esfuerzos. Las creencias de las personas acerca de si pueden usar sus capacidades para influenciar el curso de los eventos o circunstancias del mundo externo también son motivadores poderosos. Las personas pondrán sus esfuerzos solo en lo que ellas creen que serán efectivas. (Gary Así, 2004).

En concordancia con lo afirmado por el autor, el abordaje con la población estudiantil de básica primaria tomando la variable sentido de autoeficacia, se debe considerar la intervención

desde la disciplina de terapia ocupacional teniendo en cuenta el autocontrol para que los estudiantes usen sus capacidades personales eficazmente, siendo capaz de dar forma a las emociones, pensamientos para que de esta forma logren ejercer control sobre las propias decisiones y acciones; en cuanto al impacto de los esfuerzos desde la habilidad de lograr los resultados deseados en la vida, brindando una intervención holística e integral, para su eficacia en el desempeño académico, con el propósito que durante el proceso de intervención tengan proyecciones de afrontamiento y logro ante situaciones determinadas.

Por otra parte, según la AOTA (2020) hace referencia a las demandas de la ocupación como aquello “que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo una ocupación. Dependiendo del contexto y las necesidades del cliente, las exigencias de la ocupación y la actividad pueden actuar como barreras o apoyos para la participación.”

De acuerdo a lo anterior se establece que las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) tienen un proceso de manera temporal para llevar a cabo una actividad u ocupación (por ejemplo, pasos específicos, secuencia de pasos, requerimientos de tiempo) para el cumplimiento de las metas que cada quien se propone, por tanto, los estudiantes asumen cada una de sus tareas que varían según las circunstancias las cuales les permite cumplirlas con éxito.

Desde la disciplina de Terapia Ocupacional se realiza un análisis de los resultados en cuanto a la aplicación del Instrumento de Auto evaluación (COSA) evidenciando resultados significativos dentro de los criterios propios del sentido de autoeficacia desde la independencia para la ejecución de dichas actividades extracurriculares. Sin embargo, la necesidad en los demás ítems evaluados también es notoriamente visible por lo tanto se pretende realizar un abordaje terapéutico desde el desarrollo de actividades académicas, de ocio y tiempo libre, atención, concentración, descanso y sueño.

Así mismo, se define el plan de acción mediante unos ítems que son evaluados y a los cuales se debe dar respuesta a las necesidades que sean identificadas para lograr los objetivos establecidos. Igualmente, se define como una estrategia elaborada con diferentes actividades con el propósito de mitigar dificultades académicas. Teniendo en cuenta la conceptualización para esta investigación, el plan de acción a emplear se estructura de acuerdo a las variables sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria de la Institución Ne Cambridge School del municipio de Pamplona, a través de los resultados recopilados y obtenidos de la aplicación del instrumento de autoevaluación para niños (COSA) y la ficha sociodemográfica.

Partiendo de lo anterior, se estableció que un porcentaje considerable de los participantes del estudio algunas veces se sienten motivados para realizar actividades académicas lo cual influye en la motivación, gratificación, impacto de los esfuerzos y apreciación de sí mismo por la carga académica y las actividades que deben realizar fuera del plantel educativo, es por ello que los datos establecieron disfuncionalidad para llevar a cabo una tarea que lleve una secuencia corta, rutinas identificación de metas, elecciones ocupacionales, actividades de ocio y tiempo libre y el descanso y sueño. Así mismo, se calificó en una escala de 1 a 4 en dos momentos, en un primer momento si presentaba problemas para realizarlo y en un segundo momento si era importante llevar a cabo la actividad permitiendo evidenciar dificultades en la ejecución de actividades académicas en el aula y el hogar afectando su desempeño académico y ocupacional.

El plan de acción está direccionado hacia los estudiantes de básica primaria (primero a quinto) de la Institución New Cambridge School con el fin de fortalecer el sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales en los estudiantes de básica primaria a través de actividades terapéuticas promoviendo la participación en ocupaciones significativas. Es por esto

que se plantean actividades gratificación inmediata, productivas, expresivo-proyectivas y creativas las cuales permitan mantener su motivación, participación y convicciones personales en la población objeto de estudio. La aplicación de este plan de acción de manera grupal, logrando mejores resultados en la ejecución de cada una de las actividades y dando cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos. Además, será basado en dar cumplimiento al objetivo de fortalecer el sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales en los estudiantes de básica primaria a través de actividades terapéuticas promoviendo la participación en ocupaciones significativas de tal manera que logren afrontar situaciones que se presenten dentro del contexto educativo y la vida cotidiana.

### ***Justificación***

Según (Reilly, 1974) dentro de sus postulados reconocen la motivación del hombre por la ocupación y su responsabilidad por la adaptación, la importancia dada al sentido del tiempo en el desempeño en las ocupaciones y la relevancia de la influencia del ambiente social y físico como apoyo a la adaptación. De gran relevancia fueron sus aportaciones dirigidas a reconocer la importancia de la exploración como base de todo aprendizaje y la importancia de la participación en roles ocupacionales. Mary Reilly dio énfasis a que los ambientes de terapia ocupacional debían proveer un contexto exploratorio y socializador que validara cualquier intento de participación.

Partiendo de esto, el plan de acción se basó en los hallazgos encontrados en el análisis y correlación de las variables de investigación donde en la variable sentido de autoeficacia, los estudiantes calificaron como tengo muchos problemas para hacer esto o tengo pocos problemas para hacer esto relacionados mantengo mi concentración en lo que tengo que hacer (43,33%), elijo las cosas que quiero hacer (46,7%), termino lo que hago sin cansarme (33,3), logro que los



demás entiendan mis ideas (36,7%), me puedo calmar cuando me siento molesto (63,3%). Así mismo en la variable demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo), finalizo mi trabajo a tiempo en el aula (30,0%), completo mis trabajos (50,0%), duermo lo suficiente (40,0%), de acuerdo a lo anterior, se analiza que en los sujetos objeto de estudio, es evidente que ciertos procesos volitivos, como la capacidad de logro, intereses, autocontrol y el equilibrio no se mantiene de manera adecuada para llegar al logro de las metas que cada uno de ellos se propone, por otra parte presentan dificultades para mantener atención, concentración, rutinas, descanso y sueño y elecciones ocupacionales

Así mismo, las consecuencias y cambios que tienen los escolares matutinemente, permiten evidenciar afectación en la motivación y elección de intereses ocupacionales, según (De las Heras, 2015) define la motivación como la agrupación de sentimientos y pensamientos propios de una persona sobre su percepción de su participación en la vida ocupacional los cuales por medio de un proceso de interacción entre sus dimensiones junto con el ambiente y sus efectos generan la elección del hacer. De acuerdo a esto, se establece que las demandas ocupacionales repercuten en aspectos como el establecimiento de intereses y proyección personal, participación en actividades de ocio y tiempo libre, relaciones sociales y elecciones ocupacionales.

Es por esto, que el presente plan de acción ha sido direccionado hacia la problemática evidenciada en los estudiantes de básica primaria: falta de motivación, alteración en el autocontrol, habilidades sociales, intereses, elecciones ocupacionales. Esto se realizará a través de las modalidades de intervención individual y grupal, en un lapso de tiempo de 5 semanas. Así mismo se establece 3 fases de intervención retomando aspectos relacionados a las variables y a la problemática anteriormente mencionada, esto se realizara a través de actividades de tipo

gratificaciones inmediatas, productivas, expresivo-proyectivas y creativas, logrando que a través de estas actividades los estudiantes puedan identificar y reconocer estrategias autocontrol, técnicas de estudio, capacidades y habilidades para estructurar sus elecciones ocupacionales y la participación en intereses ocupaciones significativas que influyen el desempeño y rendimiento académico.

### ***Marco Teórico***

Se retoman a continuación ítems relevantes en relación al plan de acción las cuales serán mencionadas a continuación, a partir de los postulados de autores como referentes principales desde la disciplina de Terapia Ocupacional.

### ***Autoeficacia***

A través de esta experiencia las personas desarrollan imágenes de cuan eficaces son en usar sus capacidades y de cuanto la vida responde o se resiste a sus esfuerzos. Las creencias de las personas acerca de si pueden usar sus capacidades para influenciar en el curso de los eventos o circunstancias del mundo externo también son motivadores poderosos. Las personas pondrán sus esfuerzos solo en los que ellas creen que serán efectivas.

### ***Autocontrol***

El presente termino, es definido como “la autoeficacia comienza con el autocontrol”. Para usar las capacidades personales eficazmente, uno debe ser capaz de dar forma o de contener las emociones y los pensamientos y de ejercitar el control sobre las propias decisiones y acciones. Es imposible tener un fuerte sentido de eficacia si uno cree que se encuentra a merced de emociones abrumadoras o de pensamientos incontrolables. Por lo contrario, un sentido de autocontrol fuerte puede facilitar enormemente la forma en que las personas se adaptan.

### ***Atención y Concentración***

Cambio sostenido y atención dividida, concentración, distracción. (AOTA, 2020)

### ***Demandas ocupacionales***

Aspectos de una actividad necesarios para llevarla a cabo, incluida la relevancia e importancia para el cliente, los objetos utilizados y sus propiedades, las demandas de espacio, las demandas sociales, la secuenciación y el tiempo, las acciones requeridas y las habilidades de desempeño, y las funciones y estructuras corporales subyacentes requeridas. (AOTA, 2020, pág. 57)

### ***Descanso***

Identificar la necesidad de relajarse y participar en acciones tranquilas y sin esfuerzo que interrumpen la actividad física y mental. (Nurite & Michael, 2003, p. 227); reducir la participación en actividades físicas, mentales o sociales impuestas, lo que resulta en un estado relajado; participar en la relajación u otros esfuerzos que restauran la energía y la calma y renuevan el interés en la participación.

### ***Desempeño ocupacional***

Acto de hacer y lograr una acción seleccionada (habilidad de desempeño), actividad u ocupación (Fisher, 2009; Fisher & Así, 2019; Así, 2008) que resulta de la transacción dinámica entre el cliente, el contexto y la actividad. Mejorar o mejorar las habilidades y los patrones en el desempeño ocupacional conduce a la participación en ocupaciones o actividades (adaptado en parte de Law et al., 1996, p. 16)

El desempeño ocupacional es la realización de la ocupación seleccionada resultante de la transacción dinámica entre el cliente, sus contextos, y la ocupación. En el análisis del desempeño ocupacional el profesional identifica la habilidad del cliente para completar efectivamente las

ocupaciones deseadas. Los recursos y limitaciones del cliente o posibles problemas son más específicamente determinados a través de herramientas de evaluación planificar para analizar, medir e indagar sobre los factores que apoyan o dificultan el desempeño ocupacional. (AOTA, 2020, pág. 22)

### ***Elecciones ocupacionales***

Los individuos también toman decisiones más importantes relacionadas con ocupaciones que llegarán a ser una parte amplia o permanente de su vida. Estas elecciones ocupacionales (Heard, 1977; Así, 1971) son compromisos para entrar en un curso de acción o para sostener un desempeño regular a lo largo del tiempo. Éstas incluyen: asumir un rol nuevo, incorporar una nueva actividad como parte de la rutina personal permanente o llevar a cabo un proyecto. Algunos ejemplos de elecciones ocupacionales incluyen: empezar un trabajo, unirse a un club, comenzar una afición nueva y decidir plantar un huerto de verano. Comúnmente, las elecciones ocupacionales requieren alguna deliberación y pueden incluir: buscar información, reflexionar, imaginar posibilidades y considerar alternativas. Al requerir mantener la acción a lo largo del tiempo, las elecciones ocupacionales también implican compromiso. Por lo tanto, las elecciones ocupacionales se definen como compromisos deliberados para entrar en un rol ocupacional, adquirir un hábito nuevo o llevar a cabo un proyecto personal. (Así, 2011, pag.14-15)

### ***Intereses***

Los intereses se refieren a lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer. En la vida cotidiana, la causalidad personal, los valores y los intereses se encuentran entrelazados. (Así, 2011). Principalmente haciendo hincapié en la investigación hacia aquellas rutinas del escolar.

### ***Impacto de los esfuerzos***

Según (Buris y Bradley, 1983; Buris, 1989) la autoeficacia también considera los esfuerzos personales son suficientes para lograr los objetivos deseados. La habilidad de lograr resultados deseados en la vida puede ser desafiada de numerosas formas por los impedimentos. Esa enfermedad o trauma que llegan sin ser invitados y con consecuencia negativas que inmediatamente generan en las personas de sentimientos de ser controlados por factores externos.

### ***Motivación***

La motivación incide en la conducta y la ejecución de ocupaciones, iniciando con una motivación intrínseca la cual emerge de la propia persona, dirigiendo su conducta de manera autónoma y libre; y la segunda es la motivación extrínseca está centrada en lo que el estudiante piensa y necesita estar centrado en sus actividades académicas y reforzado por medio de terceros. (De las Heras de Pablo, 2015).

Los niños que crecen con impedimentos aprenden que no pueden hacer lo que otros hacen y están expuestos a desarrollar sentimientos de ineficacia (Molnar, 1989). Tales niños pueden llegar a ser innecesariamente dependientes de otros debido a que no ven sus acciones como los caminos más efectivos para lograr sus deseos. (Wasserman, 1986)

### ***Preparación en el sueño***

Participar en rutinas que nos preparen para un descanso cómodo, como arreglarse y desvestirse, leer o escuchar música, decir buenas noches a los demás y participar en la meditación u oraciones; determinar la hora del día y la duración del tiempo deseado para dormir o el tiempo necesario para despertar; establecer patrones de sueño que apoyen el crecimiento y la salud (los patrones suelen estar determinados personal y culturalmente); preparar el entorno físico para los períodos de sueño, como hacer la cama o el espacio en el que se va a dormir,

garantizar el calor o el frío y la protección, poner un reloj despertador, asegurar la casa (por ejemplo, cerrando las puertas o cerrando las ventanas o 32 las cortinas), establecer un equipo de apoyo para el sueño (por ejemplo, una máquina CPAP) y apagar los aparatos electrónicos y las luces. (AOTA, 2020)

### ***Participación en el sueño***

Cuidar las necesidades personales de dormir, como el cese de las actividades para asegurar el comienzo del sueño, la siesta y soñar; mantener un estado de sueño sin interrupciones; satisfacer las necesidades nocturnas de aseo e hidratación, incluida la negociación de las necesidades de los demás (por ejemplo, los niños, la pareja) y la interacción con ellos en el entorno social, como la prestación de cuidados nocturnos (por ejemplo, la lactancia materna) y la supervisión de la comodidad y la seguridad de los demás que duermen. (AOTA, 2020)

### ***Rutinas***

Patrones de comportamiento que son observables, regulares y repetitivos y que proporcionan una estructura para la vida diaria. Pueden ser satisfactorios, que promueven, o que frenan el envejecimiento. Las rutinas requieren de un compromiso de tiempo delimitado y se insertan en contextos culturales y ecológicos. (Fíese, 2007; Segal, 2004)

Las rutinas están establecidas por secuencias de ocupaciones o actividades que proporcionan una estructura de estilo de vida (vida diaria); pueden también promover o dañar la salud (Fíese, 2007; Come et al., 2012; Segal, 2004). Las rutinas compartidas involucran a dos o más participantes y toma lugar en una manera similar sin importar a los individuos que están involucrados (por ejemplo, rutinas compartidas por los padres para promover la salud de sus hijos; rutinas compartidas por compañeros de trabajo para clasificar el correo; Primea, 2000). Las rutinas compartidas pueden estar anidadas en Primea.

### ***Secuenciación***

Realiza todos los pasos en un orden efectivo o lógico y con ausencia de aleatoriedad en el orden o en la repetición apropiada de los pasos. (AOTA, 2020)

### ***Tiempo***

**Inicia:** comienza o inicia la siguiente acción o paso de la tarea sin ninguna duda. (AOTA, 2020)

**Continúa:** realiza acciones o pasos individuales sin ninguna interrupción, de modo que una vez que se inicia un paso de una acción o tarea, la ejecución continúa sin pausas ni retrasos hasta que se complete la acción o el paso. (AOTA, 2020)

**Termina:** logra finalizar acciones o pasos únicos sin persistencia inapropiada o cese prematuro. (AOTA, 2020)

### ***TIC y Terapia Ocupacional***

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son una expresión que se utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que emplean diversos tipos de equipos y programas informáticos, y que se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones. Las TIC incluyen conocidos servicios de telecomunicaciones como telefonía, telefonía móvil y fax, que se usan combinados con soporte físico y lógico para constituir la base de una gama de otros servicios, como el correo electrónico, la transferencia de archivos de un ordenador a otro, y, en especial, Internet e Intranet, que, potencialmente, permiten que estén conectados todos los ordenadores, lo que da acceso a fuentes de conocimiento e información almacenados en ordenadores de todo el mundo. (Talavera, 2010, pág., 134-6)

Incorporar la tecnología al día a día con el fin de optimizar los recursos existentes y así mejorar en eficiencia es en lo que ya se ha comenzado a trabajar. La aplicación de las TIC presenta una amplia gama de posibilidades y prácticamente en todos los procesos relacionados con la sociedad y en este caso con la sanidad y en los ámbitos en donde ésta puede actuar (hogar, centros sanitarios, urgencias, entre otros) desempeña un papel fundamental como elemento de mejora para la sostenibilidad futura del sistema sanitario.

Aunque el grado de implantación es todavía inferior al que podemos encontrar en otros países, poco a poco la terapia ocupacional comienza a liderar determinados proyectos e iniciativas. Podemos hablar de que las TIC en terapia ocupacional cumplen, entre otras, una labor de gestión de la rehabilitación en algunos casos, de acceso e inclusión a de comunicación y desarrollo en otras. (Talavera, 2010, pág., 134-6)

Actualmente ya se están llevando a cabo diferentes proyectos relacionados con la historia electrónica en determinadas comunidades que permiten confeccionar planes de intervención adaptados al usuario, facilitando el seguimiento y evaluación y planificación del alta desde el momento en el que se produce el acceso al dispositivo. Todo ello gracias al soporte tecnológico de información del que están dotados, capaces de trasvasar información inmediata sobre las intervenciones para que otros profesionales, si lo necesitan, puedan consultarlo, aun sin encontrarse en la misma ubicación se incluya en la documentación. Otros son más genéricos y no habría espacio suficiente para completar la información vital. Es fundamental que el sistema se establezca de tal modo que la documentación se pueda hacer de conformidad con las normas consensuadas de recogida y procesamiento de los datos. Además, estos sistemas proporcionan información sobre las personas de forma organizada y fácilmente accesible. Con gran rapidez



recuperan la información almacenada sin problema alguno. Además, puede almacenar gran cantidad de datos, sin dificultades por el espacio a la hora de hacerlo.

Para la implantación de tecnologías en el ámbito de la salud no basta sólo con poseer equipamientos apropiados. No hemos de olvidar la afirmación es mucho más duro cambiar actitudes y organizaciones que incorporar nuevos equipamientos. (Talavera, 2010, pág., 134-6)

### ***Objetivos***

#### ***Objetivo general***

Promover la autoeficacia a través de estrategias terapéuticas favoreciendo la secuenciación y el tiempo utilizado en ocupaciones significativas.

#### ***Objetivos específicos***

- Fomentar el autocontrol a través de actividades de regulación emocional.
- Favorecer el reconocimiento de capacidades y habilidades por medio de actividades de gratificación inmediata.
- Potenciar procesos mentales superiores y habilidades cognitivas mediante actividades secuenciales.
- Favorecer la estructuración de rutinas mediante actividades de la vida diaria experienciales.
- Favorecer la participación en el descanso y sueño mediante rutinas saludables.

#### ***Metodología del plan de acción***

En cuanto a la metodología que será implementada en este plan de acción se realizarán actividades de manera grupal, con el apoyo de los estudiantes de la Institución New Cambridge School permitiendo espacios de interacción y sensibilización sobre la problemática abordada en la investigación.

Teniendo en cuentas las categorías estructurales del plan de acción, cabe mencionar que se dividen en 3 fases para de esta forma abordar de manera más centrada según los resultados arrojados en las necesidades y prioridades de la investigación.

Estas fases serán denominadas a continuación: la fase 1 denominada “Percibiendo mi autoeficacia desde la ocupación” donde se aborda la identificación de sentimientos, pensamientos y emociones y la exteriorización ante las diversas situaciones que se presenten. La fase 2 “Preparando mis rutinas” dada por el abordaje del equilibrio ocupacional, manejo de rutinas saludables 3 “Identifico mis prioridades” del autocontrol, identificación de habilidades y capacidades propias para llevar a cabo una actividad o tarea , se abordará a través de la participación de los estudiantes de la Institución New Cambridge School en actividades de gratificación inmediata, de la vida diaria, expresivo proyectivas, de regulación emocional y creativas, logrando el reconocimiento de intereses en cuanto a la elección de las ocupaciones, rutinas y la satisfacción en la realización de las actividades escolares dadas desde una secuencia y tiempo.

Así mismo, las intervenciones serán ejecutadas siguiendo la modalidad directa a través de encuentros de manera presencial manteniendo la interacción entre los escolares y la terapeuta ocupacional. Por otra parte, Ann Mosley (1986) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un medio de intervención que promueve que al usuario se le sea enseñado y aprenda habilidades básicas para vivir en comunidad. De acuerdo a la anteriormente mencionado, el plan de acción será implementado a través de estrategias terapéuticas y educativas de forma verbal, demostrativa e ilustrativa permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos que sean impartidos por la Terapeuta ocupacional y de este modo se dé la participación activa y eficaz de los estudiantes en cada una de las actividades planteadas.

Por otra parte, se establecerán actividades estructuradas, ofreciendo diferentes grados de control externo, facilitando el desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de trabajo, manejo de límites externos y organización interna, promoviendo la participación ocupacional, permitiendo la exploración de habilidades e intereses y así lograr la adquisición y establecimiento de rutinas asociadas a actividades escolares, sueño y descanso para un desempeño ocupacional satisfactorio.

Dichas actividades serán ejecutadas de forma grupal, propiciando la participación ocupacional activa y significativa con los 30 estudiantes de básica primaria de la institución New Cambridge School y cumplan los criterios de exclusión. Del mismo modo, se establece 20 actividades terapéuticas de modalidad grupal trabajando de a 5 niños por asignaturas y actividades académicas, desde la disciplina de Terapia Ocupacional, serán ejecutadas en el lapso del 31 de octubre al 18 de noviembre del año 2022-2, teniendo en cuenta el período de finalización de año escolar en la institución, llevando a cabo cada una de las actividades con una intensidad horaria. Todas las fases de las actividades se llevarán a cabo de lunes a viernes en el horario de 8:00 a.m. a 12:00m. y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. paulatinamente y con una duración aproximada de 35 minutos cada actividad, de acuerdo a la disponibilidad de los docentes y estudiantes para participar.

### ***Procesos terapéuticos***

Según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA, 2020), el proceso de intervención desde Terapia Ocupacional facilita la participación en ocupaciones significativas teniendo en cuenta las necesidades encontradas en la población lo cual promuevan el bienestar y la calidad de vida. Es por ello, que los profesionales de esta área utilizan la información obtenida durante el proceso de aplicación y evaluación de los principios teóricos para centrar las

intervenciones en las ocupaciones y el desempeño. A continuación, se describen los métodos usados para el abordaje integral de los individuos.

### ***Motivación***

La motivación incide en la conducta y la ejecución de ocupaciones, iniciando con una motivación intrínseca la cual emerge de la propia persona, dirigiendo su conducta de manera autónoma y libre; y la segunda es la motivación extrínseca está centrada en lo que el estudiante piensa y necesita estar centrado en sus actividades académicas y reforzado por medio de terceros. (De las Heras de Pablo, 2015).

Es así como la Terapeuta Ocupacional en formación empleará una motivación extrínseca con la población a fin de lograr una participación activa, empleando reforzadores verbales positivos para el desarrollo de las actividades y lograr su permanencia para dar de esta manera el cumplimiento de los objetivos propuestos; también se incitará a la motivación intrínseca considerando que la población es libre de su participación en la actividad y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos.

### ***Relación terapéutica***

Es un proceso de desarrollo donde el Terapeuta constantemente controla y adapta la cantidad y naturaleza del apoyo y la gratificación necesaria para sostener la salud y el bienestar del usuario (Polonio López, Durante Molina, & Noya Arnaiz, 2001). Se fundamentará principalmente en el respeto, buen trato, empatía, amabilidad y confianza entre re la Terapeuta Ocupacional en Formación y los estudiantes. Además, primará el principio de la ética profesional y confidencialidad para lograr que cada escolar se sienta tranquilo, confiado y seguro durante el transcurso de las actividades planteadas. Se establecerá una comunicación y supervisión

constante en la realización de las actividades, para facilitar la participación y el desarrollo de la misma.

### ***Recursos no humanos***

Está definido como el ambiente físico y natural, determinado por las características ambientales, sensoriales y un entorno construido (AOTA, 2010). Las actividades planteadas se llevarán a cabo en la Institución New Cambridge School, en la que se cuenta con un espacio cerrado, amplio, con iluminación natural, artificial y ventilación natural, así mismo las asesoras científica y metodológica estarán acompañando y supervisando la realización del plan de acción de tal manera que sean exitosas y se cumplan con los objetivos propuestos.

### ***Recursos humanos***

Está formado por la presencia y la relación interpersonal dentro de una comunidad y con que se tiene el contacto durante las intervenciones (AOTA, 2010). De acuerdo a esto, se conformará por la terapeuta ocupacional en formación, asesora supervisora, estudiantes de básica primaria, docentes y coordinadora de la institución.

### ***Tipo de actividad***

Dentro de las actividades planteadas en el cronograma, se realizarán actividades de tipo estructuradas la cual ofrece diferentes grados de control externo, facilita el contacto con la realidad, el desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de trabajo, manejo de límites externos y organización interna, su procedimiento está dado y debe ser cumplido como tal.

### ***Clase de actividad***

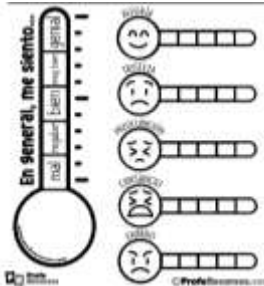
Se plantearon actividades de la vida diaria, abarcando tareas del cuidado personal y actividades de autocuidado, gratificación inmediata mediante los elogios y un producto final, distintivos, apreciaciones y demás permitiendo promover seguridad, autoconfianza y

autoconocimiento y por medio de las actividades expresivo-proyectivas, creativas y artísticas permitiendo la expresión de pensamientos, emociones y sentimientos, promueven el autoconocimiento, los procesos de comunicación verbal y no verbal, la simbolización, el manejo de los mecanismos de defensa del usuario, disminución de la ansiedad, canalización de sentimientos de agresividad, además facilita la iniciativa y creatividad favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas. (AOTA, 2020)

### *Cronograma de actividades*


<b><i>Fase 1 “Percibiendo mi autoeficacia desde la ocupación”</i></b>			
<b><i>Lunes 31</i></b>	<b><i>Martes 01</i></b>	<b><i>Miércoles 02</i></b>	<b><i>Jueves 03</i></b>
Termómetro de las emociones	Yoga y autocontrol	Picnic a la escuela	Globos de emociones
<b><i>Viernes 04</i></b>			
Laberinto			
<b><i>Fase 2 “Preparando mis rutinas”</i></b>			
<b><i>Lunes 07</i></b>	<b><i>Martes 08</i></b>	<b><i>Miércoles 09</i></b>	<b><i>Jueves 10</i></b>
Festivo	Mi agenda diaria	Study Routines	Spa Day
<b><i>Viernes 11</i></b>	<b><i>Lunes 14</i></b>	<b><i>Martes 15</i></b>	
Mi plan de descanso y sueño	Festivo	Mi día, mi recompensa	
<b><i>Fase 3 “Identifico mis prioridades”</i></b>			
<b><i>Miércoles 16</i></b>	<b><i>Jueves 17</i></b>	<b><i>Viernes 18</i></b>	<b><i>Lunes 21</i></b>
Talent show	Jenga color	Karaoke kids	The color run T. O
<b><i>Martes 22</i></b>	<b><i>Miércoles 23</i></b>		
Mini chef “galletas”	Christmas buffet		

Tabla 28 “Percibiendo mi autoeficacia desde la ocupación



FASE 1 “Percibiendo mi autoeficacia desde la ocupación”					
Actividad	Descripción de la actividad	Objetivo terapéutico	Recursos	Enfoque, modelo y marcos de referencia	Resultados esperados
<p><b>Termómetro de las emociones</b></p> 	<p>Los usuarios encontraran dentro del salón la silueta de un termómetro en tamaño grande, posterior a ello los estudiantes recibirán una cartulina impresa con cada una de las siluetas donde deberán colorear de acuerdo a las instrucciones dadas por la Terapeuta Ocupacional en formación las cuales son: termómetro de alegría color azul, termómetro tristeza color verde, termómetro preocupación color amarillo, termómetro cansancio color naranja y termómetro de enfado</p>	<p>Promover el autocontrol en los estudiantes mediante la actividad “termómetro de las emociones” favoreciendo comportamientos adaptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impresión</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Cinta</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Cartulina</li> </ul>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Así, 2004)</b>  <b>Referencia:</b> Así, Gary. Terapia Ocupacional. Modelo de la ocupación humana: teoría y aplicación, 3<sup>a</sup>. Ed. Buenos Aires: Medica Panamericana, 2004.          La participación sirve para mejorar habilidades, determinar pensamientos y sentimientos respecto al ser,</p>	<p>Los usuarios lograron exteriorizar pensamientos y sentimientos relacionados con la afectividad, en el cual manifestaron que en ocasiones se les dificulta reconocer las emociones por las situaciones que se presentan dentro del medio, es por ello que la actividad permitió a los usuarios descubrir fortalezas y habilidades.</p>

<p>color rojo; posteriormente tendrán que armar una caja de origami en cartulina, con el molde previamente elaborado, luego recortar la silueta y unir cada una de las divisiones, seguido de ello deberán clasificar por colores cada uno de los termómetros.</p> <p>Finalmente, la Terapeuta dará a conocer cada uno de las emociones, el manejo y la interferencia en el desempeño académico, día a día y las posibles para mantener un autocontrol ante las situaciones que se presenten tanto en el contexto académico como en el hogar; dad la explicación cada uno de los estudiantes deberá tomar un termómetro de acuerdo a las emociones que experimente y</p>			<p>crea identidades sociales y forma de hábito.</p> <p>Se sustenta bajo la premisa anterior, teniendo en cuenta que los escolares presentan dificultades en el control de emociones e impulsos, estrés y frustración, por medio de la actividad, se quiere lograr el autoconocimiento donde los usuarios puedan identificar el origen de una conducta desadaptativa y descontrolada generando conocimiento intrapersonal y así mismo garantizar</p>	
--	--	--	---	--



	explicar por qué lo presenta o qué situación hizo que desencadenara la emoción.			la participación académica.	
<b>Yoga y autocontrol</b> 	<p>Para la ejecución de esta actividad el terapeuta ocupacional en formación, organizara un espacio cerrado con música relajante, donde los estudiantes se ubicarán sobre una sábana e iniciaran siguiendo la secuencia y ritmo de la respiración sentados cómodamente, con la cabeza y la espalda recta, cerrando suavemente los ojos y colocando una mano sobre el abdomen. Inspiran por la nariz durante tres segundos y espiran por la nariz o boca por tres segundos, posterior a ello adoptarán diferentes cambios de posiciones y posturas de acuerdo a las</p>	<p>Promover el autocontrol mediante las técnicas de relajación favoreciendo la secuenciación y tiempo en la ejecución de las actividades de la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sabana</li> <li>✓ Bafle</li> <li>✓ Música relajante</li> </ul>	<p><b>Marco de referencia cognitivo conductual (Paulo, Thorndike, Watson, Tolman y Skinner, Bandura, Ellis y Brunner, 1950-1970)</b></p> <p><b>Referencia:</b>  Terapia Ocupacional en salud mental, Pedro Moruno Millares, Miguel Ángel Talavera Valverde. (2012)</p> <p>El paciente aprende habilidades y estrategias que puede usar</p>	<p>La ejecución de la actividad permitió al escolar favorecer la estructuración de rutinas diarias, en la ejecución de actividades de la vida diaria y escolares, así mismo autocontrol y seguimiento de instrucciones en cada una de las tareas que realiza.</p>

<p>instrucciones que la Terapeuta primeramente adoptarán la postura del árbol para realizarla deberá juntar los dos pies firmes contra el piso. Luego, juntar las manos en el pecho y mirar a un punto fijo, de igual forma se les explicara que su cuerpo es el tronco del árbol y sus brazos las ramas y hojas. Después, levantara la planta del pie derecho y la colocara en la parte superior de la pierna izquierda. Una vez consigan el equilibrio, levantarán los brazos y unirán las manos arriba.</p>			<p>independientemente para afrontar los problemas y encontrar soluciones. Se retoma la siguiente premisa partiendo de las dificultades que presentan los estudiantes estrés, falta de hábitos, autocontrol influyendo en el rendimiento escolar, es por ello que se establece la actividad estructurada por medio de las técnicas de relajamiento permitiéndole a los escolares seguir la secuencia de los pasos ayudándoles a mantener el</p>	
--	--	--	--	--

 <p>Segunda postura de la rueda, esta se comienza (decúbito supino) acostado en el suelo, mirando hacia arriba, colocando las manos a los lados de la cabeza. Luego poco a poco irán subiendo la cadera y los glúteos hasta quedar parecido a una rueda, allí se mantendrán por 30 segundos.</p> 			<p>autocontrol en la ejecución de actividades académicas para que de esta forma logren tener seguridad en sí mismos, mostrándose más sociables y estableciendo relaciones interpersonales.</p>	
---	--	--	--	--

Tercera postura del indio, sentados en el suelo, con las piernas cruzadas y encogidas, deberán estirar la espalda, cerrar los ojos y situar las manos a los lados de las piernas. Mantener la posición por 30 segundos.




Cuarta postura del guerrero, tendrán que relajar el cuerpo, después estirar la pierna derecha al frente y la izquierda estirada en extensión y levantar las manos manteniéndolas unidas, deberá quedarse por 40 segundos en esta postura.




Quinta postura del perro, con las manos y los pies pegados al suelo, deberán elevar el cuerpo haciendo la forma de un triángulo y tendrán que permanecer 30 segundos



Sexta postura del gato, tendrán que apoyar las rodillas y las manos en el suelo, seguidamente deberán hacer una curva con la espalda, sacándola y entrándola como si fuera un gato y


<p>mantendrán la postura por 40 segundos.</p>  <p>Esta actividad se realizará con el fin mantener la atención, concentración, memoria e imaginación y el equilibrio ocupacional tanto en la ejecución, como en el desempeño académico manteniendo una secuencia de los pasos.</p> <p>Finalmente se hará una retroalimentación donde cada uno de los estudiantes contará su experiencia en la actividad.</p>				
--	--	--	--	--

<p><b>Picnic a la escuela</b></p> 	<p>Para la ejecución del picnic a la escuela, los estudiantes con anterioridad se les notificará por grados traer camisetas de diferentes colores: primero color rojo, segundo color verde, tercero color amarillo, cuarto color naranja y quinto color azul donde por cada grupo deberán organizarse y traer un compartir para con sus compañeros, por otra parte traerán una cobija o almohada donde se puedan sentar, seguidamente se ubicarán en un espacio amplio, cada grupo asignado de acuerdo a los colores deberá entrar bailando con el compartir y colocándolo en el centro del picnic, en la primera parte de la actividad uno de los</p>	<p>Promover la interacción social mediante la actividad picnic a la escuela favoreciendo el ocio y tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Almohada</li> <li>✓ Cobija</li> <li>✓ Compartir</li> </ul>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Carmen Gloria de las Heras de Pablo, 2010)</b>  <b>Referencia:</b>  Carmen Gloria de las Heras de Pablo, Modelo de la Ocupación Humana, Editorial Síntesis, 2010.  Participación en ocupaciones en diferentes ambientes ocupacionales, es decir, ambientes de trabajo o educación, ambiente del hogar, vecindario, ambientes de esparcimiento y participación social. Se facilita el ensamblaje de</p>	<p>Se logró en los estudiantes la interacción social con grupo de pares, influyendo positivamente en los estudiantes teniendo en cuenta la relación con escolares de diferentes grados y así mismo la formación de lazos de amistad, por otra parte, se logró la secuenciación y tiempo en la ejecución de la actividad.</p>
---	--	--	---	---	--

<p>escolares iniciará indicando las cualidades que perciba de la persona que se encuentra a su lado. Por otra parte, se realizará la actividad del gato y el ratón, donde uno de los participantes será seleccionado para representar el (gato) y otro que tendrá que escapar del (ratón), el resto de los jugadores deberán estar sentados en círculo tomados de la mano mirando hacia el centro del picnic. Los niños que hacen parte del círculo deberán ir cantando la canción “ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, si no te pilla esta noche, mañana te pillara”. Mientras esto ocurre, el ratón tiene que ir entrando y saliendo del círculo de niños por debajo de las manos que</p>			<p>estas participaciones en rutinas significativas y el cambio en forma progresiva de acuerdo a necesidades ocupacionales únicas</p> <p>A través de la actividad picnic a la escuela, puesto que los usuarios presentan dificultades en las relaciones sociales y de comunicación y no realizan seguimiento de instrucciones, esta actividad permite a los usuario mantener la interacción social, comportamientos con sus compañero de</p>	
---	--	--	---	--




<p>están entrelazadas. El gato tiene que intentar atraparlo; pero pueden bloquear el camino bajando los brazos, posterior a ello en el centro del picnic encontrarán un compartir en el cual podrán disfrutar en compañía de los compañeros. En la segunda parte de la actividad se realizará carrera de encostalados donde se establecerá una línea de salida y una línea de meta, los estudiantes estarán divididos por equipos en la cual irán pasando de a uno y deberán colocar los pies y las piernas dentro del costal, después deberán saltar desde el punto de partida hasta la línea de meta y darán la vuelta hasta llegar nuevamente al</p>			<p>acuerdo a los roles que asumen a su edad y de esta forma seguir una secuenciación y tiempo, permitiéndoles adaptarse y establecer relaciones comunicativas de tal forma que se den las habilidades para el desempeño académico</p>	
---	--	--	---	--

	<p>punto de partida. El primer grupo que llegue a la meta gana el juego. Al finalizar se hará una retroalimentación de la actividad realizada con el fin de que los usuarios refieran como se sintieron, cuál fue su experiencia en el desarrollo de la actividad, por otra parte, promover en los usuarios el desarrollo de las habilidades sociales y la interacción con los compañeros.</p>				
<p><b>Globos de emociones</b></p> 	<p>Para la ejecución de la actividad, los estudiantes deberán ubicarse en una mesa con silla y tomar los materiales para la elaboración de los globos de emociones, cada color de globo tendrá la representación de una emoción, la terapeuta ocupacional en</p>	<p>Promover la identificación de emociones por medio de la actividad favoreciendo el autocontrol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globos de colores</li> <li>✓ Arcilla</li> <li>✓ Ojos móviles</li> <li>✓ Embudo</li> <li>✓ Paleta de helado</li> <li>✓ Silicona</li> <li>✓ Lana</li> </ul>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Así, 2001)</b></p> <p>La participación sirve para mejorar habilidades, determinar pensamientos y sentimientos respecto del ser, crea identidades</p>	<p>Se logró mantener el autocontrol de las emociones en los usuarios, dado que al inicio algunos presentaron frustración y enojo para la realización de la actividad, manifestando que no tenían la agilidad y destreza para</p>


<p>formación por medio de palettero explicará la emoción y color, seguidamente la terapeuta hará entrega a los estudiantes de un globo, arcilla, ojos móviles, embudo, paleta de helado.</p> <p>Se reflejarán las emociones de acuerdo a los colores del globo de la siguiente forma:</p> <p>Amarillo: alegría</p> <p>Rojo: enojo</p> <p>Verde: desagrado</p> <p>Azul: tristeza</p> <p>Morado: miedo</p> <p>Primeramente tomará la arcilla y un recipiente donde deberá colocarla y moldearla aplicando porciones de agua</p>			<p>sociales y forma de hábito.</p> <p>Se sustenta bajo la premisa anterior, teniendo en cuenta que los estudiantes presentan dificultades para llevar una secuencia en el tiempo, falta de motivación en la ejecución de actividades, por medio de la actividad globo de las emociones se lograra el autoconocimiento donde los estudiantes puedan identificar el origen de una conducta desadaptativa y descontrolada.</p>	<p>colocar dentro del globo la arcilla, lo cual permitió que los usuarios mantuvieran control y autorregulación en la ejecución de la actividad.</p>
---	--	--	---	--

<p>pequeña, segundo tomaran el embudo y lo colocará en el globo, tercero colocará la arcilla moldeada a través del embudo al globo, si la mezcla no cae, deberá ayudar con la paleta de madera para que entre, una vez llenen el globo con arcilla tendrán que ir estirando el globo para que entre más, después deberá estirar la cola del globo y sacar todo el aire que este tenga, luego tendrá que realizar un nudo doble. Segundo, dibujaran una emoción en el globo, formando el rostro del muñeco, los labios ubicarlos hacia arriba o hacia abajo según el ánimo que quiera darle, esto será a elección del escolar. Tercero con un poco de silicona, deberán colocar los ojos de plástico en el</p>				
---	--	--	--	--

<p>globo ubicándolos de tal manera que queden fijas y pueda cambiar la emoción. Cuarto terminará el muñeco decorándolo con un poco de lana, armando el cabello. Con el desarrollo de la actividad se logrará que los escolares exterioricen emociones y con cual se identifican, manteniendo de esta forma un autocontrol en cada una de las actividades que realice, identificación de emociones y de esta manera gestionarlos para no interferir en actividades académicas, así mismo siga la secuencia de cada uno de los pasos establecidos en la actividad de tal manera que al momento de llevar a cabo rutinas y actividades académicas</p>				
--	--	--	--	--

	las cumpla satisfactoriamente.				
<b>Laberinto</b> 	<p>Para la realización de esta actividad el terapeuta ocupacional en formación utilizara como medio para el proceso de intervención el contexto virtual, a través de la plataforma Word Wall que será proyectada por medio de un video vean, la terapeuta ocupacional dará las indicaciones el cual consiste en seguir una serie de estructuras y lograr buscar la respuesta correcta cada usuario tendrá dos oportunidades para cumplir y avanzar con las preguntas.</p> <p>La actividad consiste en que los usuarios encontraran una serie de preguntas con frases representativas acerca de las actividades que le</p>	<p>Favorecer la exteriorización de emociones y sentimientos mediante la actividad expresivo proyectiva facilitando la participación en el contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video Beam</li> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Bafle</li> </ul>	<p><b>Modelo de la ocupación humana</b>  <b>Gary Así (2004)</b>  <b>Referencia:</b>  Así, Gary.  Terapia ocupacional. Modelo de la ocupación humana: teoría y aplicación. 3ª. ed. Buenos Aires: Medica Panamericana, 2004.</p> <p>A través de la experiencia las personas desarrollan imágenes de cuán eficaces son en usar sus capacidades y de cuánto la vida</p>	<p>Se logró autocontrol y manejo de las emociones en la realización de la actividad por parte de los escolares, puesto que al momento de iniciar la actividad les generaba angustia por llegar a la meta sin que el enemigo los atacara, presentaron resolución de problemas buscando desde el inicio la llegada a cada una de las respuestas correctas y así mismo lograr agilidad en procesos mentales para la ejecución de actividades de la vida diaria, ocio y tiempo libre.</p>


<p>permitan mejorar académicamente, acciones para desempeñarse, expresión de emociones ante los momento de logro y fracaso y las actitudes que tomara ante situaciones que se presentan en el contexto educativo, posterior a cada una de las preguntas encontrara repuestas en las cuales una de las cuatro será la verdadera, los usuarios iniciaran creando un usuario, posterior a ello el usuario navega por el laberinto para llegar a la respuesta correcta mientras evita a los enemigos, cada respuesta encontrada correctamente queda marcada, esto les permitirá la resolución de problemas, tolerancia a la frustración en</p>			<p>responde o se resiste a sus esfuerzos. Las creencias de las personas acerca de si pueden usar sus capacidades para influenciar el curso de los eventos o circunstancias del mundo externo también son motivadores poderosos. Las personas pondrán sus esfuerzos sólo en lo que ellas creen que serán efectivas. Se retoma esta premisa, evidenciando en los usuarios desmotivación por la realización de actividades académicas, es por ello que en la</p>	
--	--	--	---	--

	situaciones que se presenten dentro del contexto hogareño y académico. Finalmente se mostrará el estudiante ganador el cual acumulará puntos para seguir participando en las actividades.			participación de la actividad mantener el autocontrol, resolución de problemas en la realización de actividades cotidianas y académicas	
<b>Fase 2 “Preparando mis rutinas”</b>					
<b>Mi Agenda Diaria</b> 	<p>Para iniciar esta actividad los escolares en la pared encontraran un bond con unos recuadros los cuales estará clasificado por semanas y días el estado del clima, rutinas, mes, retos, logros y una serie de fichas de acuerdo a cada uno de los ítems.</p> <p>Posteriormente la terapeuta ocupacional en formación entregara “mi agenda diaria” y cada una de las fichas las cuales deberán cortar e ir seleccionando de</p>	<p>Fomentar la estructuración de rutinas mediante la agenda diaria favoreciendo la participación en ocupaciones significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas</li> <li>✓ Impresiones “mi agenda diaria”</li> <li>✓ Colbon</li> <li>✓ Cinta</li> <li>✓ Tijeras</li> </ul>	<p><b>Modelo de la ocupación humana Gary Así, 2006)</b></p> <p><b>Referencia:</b> Así, Gary. Fundamentos conceptuales de Terapia ocupacional. 3ª. ed. Buenos Aires: Medica Panamericana, 2006</p> <p>Organiza las actividades propias en patrones</p>	<p>Se logró en los usuarios el establecimiento de rutinas, debido a que muchos de los escolares no mantenían una estructuración de sus rutinas y en ocasiones no cumplían con las demandas ocupacionales, por otra parte, encontraron interés por la elección de actividades que les generan disfrute.</p>




<p>acuerdo a las visualizadas, ya después de haber recortado todas las fichas y tenerlas ordenadas, se da inicio a la explicación del paso a paso para organizar una rutina diaria, el estado del clima: nublado, soleado, frio, caluroso, lluviosos o parcialmente nublado; en la rutina del día: despertar, levantarse, cepillarse los dientes, bañarse, vestirse, peinarse desayunar, alistar el bolso y salir al colegio; en cuanto a mes deberá seleccionar en el que se encuentra actualmente, seguidamente los retos que tendrá en el día o la semana como: ayudar con las tareas del hogar, cumplir con tareas asignadas, ser responsable, lograr que los compañeros</p>			<p>recurrentes que constituyen la mayor parte de las rutinas diarias. Se retoma esta premisa puesto que los usuarios presentan dificultades en la organización y establecimiento de rutinas influyendo en la participación y desempeño de actividades u ocupaciones como lo son actividades de la vida diaria, descanso y sueño generando en la persona un desequilibrio, es por ello que mediante la intervención se lograra que los estudiantes organicen las rutinas y conozcan</p>	
--	--	--	--	--


<p>entiendan sus ideas, entre otras; y los logros que obtuvo durante la semana escucho y obedezco a mis padres, mantengo mi atención y concentración en clase, respiro y me calmo cuando lo necesito y voy motivado al colegio. Finalmente, cada uno de los estudiantes deberá tener “mi agenda diaria” el cual deberá pasar y organizar en el bond grande explicando el paso a paso de la rutina, para dar cierre a la actividad la terapeuta ocupacional recordará a cada uno de los estudiantes la importancia de ir organizando y estructurando la rutina diaria para posteriormente ser mostrada.</p>			<p>pautas para mantener un estilo de vida y desempeño académico satisfactorio.</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>Study Routines</b></p> 	<p>Para la participación de la actividad, la terapeuta ocupacional en formación entregara a cada participante y ficha donde estará dividida por dos columnas: en la primera columna deberá colocar 5 técnicas de estudio y en la segunda columna 5 hábitos de estudio que emplea inadecuadamente a la hora de realizar sus tareas o las diferentes asignaturas siguiendo una secuencia de conductas que estén dirigidas hacia una meta. Seguidamente realizaran el “cronograma de técnicas empleadas semanalmente” estará dada mediante una ficha dividida por técnicas y actividades, tendrá que diligenciar el cronograma de acuerdo a las que emplee en cada</p>	<p>Promover rutinas de estudio mediante estrategias cognitivas y metacognitivas favoreciendo el desempeño escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Lapicero</li> </ul>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Carmen Gloria de las Heras de Pablo, 2010)</b>  <b>Referencia:</b>  Carmen Gloria de las Heras de Pablo, Modelo de la Ocupación Humana, Editorial Síntesis, 2010.</p> <p>La rutina balanceada o equilibrada, considerada como punto clave la satisfacción personal con la organización de participación en los tiempos diarios. Se retoma esta premisa teniendo encuentra las rutinas de los</p>	<p>Los estudiantes establecieron el manejo de rutinas satisfactorias, elección en ocupaciones que les permitan hacer nuevas actividades, planificaron estrategias y logros cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos, por otro lado, mostraron resolución de problemas y la toma de decisiones para afrontar cada una de las situaciones que se presentan dentro del contexto escolar y hogareño.</p>
---	---	--	---	---	---

<p>una de las tareas que realiza diariamente aprendiendo alcanzar sus metas tanto personales como las que espera tener éxito en la vida</p> <p>Y finalmente la ficha de estrategias de motivación “conéctate como estudiante” diligenciar los ítems, no soy capaz, se me dificulta, soy capaz y me resulta difícil. De acuerdo a la tabla anteriormente realizada en la ficha deberá responder:</p> <p>Como puedes cambiar los aspectos negativos que mencionaste, ahora las frases negativas, cámbialas por SOY CAPAZ (soy capaz de concentrarme bien), busca un lugar diferente del lugar de estudio y</p>			<p>escolares al realizar actividades académicas, presentando estrés, cansancio, fatiga que repercuten en su desempeño académico y al mismo tiempo en su participación social; es por ello que mediante la actividad Sury Roatanes se promoverá la elección de ocupaciones significativas y rutinas satisfactorias desde el aprendizaje que le resulte significativo a la persona.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>repítelas en voz alta de vez en cuando. Dando cierre a la actividad se hará entrega a cada uno de los estudiantes de una rutina con el fin de que los escolares fortalezcan la autoestima, confianza y motivación, así mismo desarrollen un pensamiento creativo, satisfacción personal por las actividades que realiza, resiliencia y tolerancia a la frustración.</p>				
<p><b>Spa Day</b></p> 	<p>Se inicia la actividad, en un espacio amplio y cómodo, donde los escolares recibirán un kit con materiales para la preparación de una mascarilla casera para suavizar el cual contendrá: una paleta de madera, ¼ de taza de cacao en polvo, media taza de miel, 4</p>	<p>Promover rutinas de higiene personal mediante la actividad “spa Day” facilitando la ejecución de actividades de autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paleta de madera</li> <li>✓ Cacao en polvo</li> <li>✓ Miel</li> <li>✓ Crema</li> <li>✓ Avena en polvo</li> <li>✓ Té de sabores</li> </ul>	<p><b>Modelo canadiense (Anne Carswell, Liz Townsend, Mary Law, Sue Baptiste, 1998)</b></p> <p>Es el resultado de una interacción dinámica, entre las personas, el ambiente y las</p>	<p>Se logró en los escolares la higiene personal dentro de la ejecución de las actividades de la vida diaria que deben realizar, se evidenció que un porcentaje predominante en los estudiantes no realizan actividades</p>

<p>cucharaditas de harina de avena y 4 cucharadas de crema, seguidamente deberá mezclar el cacao con la avena en polvo y luego, poco a poco ir mezclando, luego deberá ir añadiendo la miel y la crema, hasta crear una pasta homogénea. A continuación, deberán tomar la mezcla y aplicársela en la cara con ayuda de un espejo de tal forma que quede uniformemente distribuida en el rostro. Posterior a ello, deberán acostarse en una colchoneta y disfrutar de la música y el ambiente relajante. Luego deberán enjuagar el rostro y disfrutar de una delicada y hermosa. Finalmente encontrara una barra donde podrán</p>			<p>ocupaciones desempeñadas; es la habilidad para escoger, organizar y desempeñar satisfactoriamente ocupaciones significativas. Se retoma la anterior premisa, puesto que los estudiantes presentan alteración en el estado de ánimo, seguimiento de rutinas de autocuidado y en el cuidado de sí mismo, se realiza por medio de la actividad de autocuidado promoviendo la higiene personal en el desempeño de actividades básicas de la vida diaria en las</p>	<p>de baño lo cual les produce cansancio y sueño. La actividad permitió a los estudiantes descubrir cómo realizar una rutina de baño, que favorezca el desempeño en actividades académicas.</p>
--	--	--	---	---


	degustar de un té de diferentes sabores.			escolares las cuales les permita conocerse así mismo.	
<b>Mi plan de descanso y sueño</b> 	<p>Para la realización de esta actividad se desarrollará con una serie de pasos y pautas que ayudarán a crear una rutina del sueño y un hábito adecuado que favorezca el descanso reparador. Se le explicará al escolar por 2 fases:</p> <p>Primera fase dar conocer términos acerca del descanso y sueño</p> <p>Dormir bien es muy importante para las personas mientras dormimos nuestro cuerpo se recupera, e incluso crece y nuestra mente ordena y organiza todo lo que hemos vivido y hemos aprendido durante el día.</p>	Fomentar la adquisición de rutinas saludables a través del plan estructurado favoreciendo la participación en el descanso y sueño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha</li> <li>✓ Lapicero</li> </ul>	<p><b>Modelo de desempeño ocupacional de la asociación americana de Terapia ocupacional (Begoña Polonio López)</b></p> <p><b>Referencia:</b> Así: Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, 3ª edición.</p> <p>Para el mantenimiento de la salud es esencial que exista un equilibrio apropiado entre las diferentes áreas del</p>	Se logró en los usuarios la estructuración y organización de rutinas de sueño, la cual permite mantener un desempeño académico y así mismo cumplir con las demandas ocupacionales.

<p>Si no dormimos bien por la noche, durante el día estamos cansados, nuestro cuerpo y nuestra cabeza no rinden igual. Por eso es muy importante dormir bien para que nuestro cuerpo y nuestra mente puedan tener un descanso reparador.</p> <p>Segunda fase</p> <p>Se realizará la entrega de una ficha, donde se explicará cada uno de los pasos, a la hora de dormir, ítems que pueden tener en cuenta al momento de describir en la ficha, relajantes, que ayuden al cerebro a ir calmándose poco a poco y acercándose al estado ideal para dormir. Las actividades relajantes se deben hacer en las últimas horas de la tarde, principio de la</p>			<p>desempeño ocupacional. Se retoma la anterior premisa con el fin de que los escolares estructuren y organicen y estructuren rutinas de descanso y sueño que favorezcan el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes.</p>	
---	--	--	---	--





<p>noche, más o menos unas dos horas antes de la hora de dormir. Seguidamente se explicará que no son las actividades relajantes: todas aquellas actividades que hagan funcionar al cerebro o el cuerpo, como, por ejemplo: bebidas azucaradas, actividad física, video juegos y baile, posteriormente que son las actividades relajantes, todas aquellas que indiquen a nuestro cerebro y nuestro cuerpo que es el momento de relajarnos, como, por ejemplo: un baño, un vaso de leche caliente, una conversación tranquila, dibujar, leer, mirar las estrellas, etc. Tercera fase se dará a conocer las rutinas de irse a dormir. Luego la rutina de irse a dormir</p>				
--	--	--	--	--



<p>tiene que ser una secuencia siempre igual para dormir. Si siempre hacen lo mismo el cerebro se prepara para dormir, porque conoce esa rutina. La rutina de irse a dormir la deben hacer media hora antes de la hora de quedarse dormidos que han anotado. Se trata de una secuencia sencilla y relajante: <b>ir a la cama</b>. Una secuencia que deberán hacer en el momento de ir a la cama, puede despedirse, dar las buenas noches, ir al baño, tomar un vaso de agua y cepillarse los dientes. <b>En la cama:</b> es una secuencia que ayudara a dominarlos, por ejemplo, leer un cuento, contra a mamá o papá como estuvo su día, contar hasta 10 y dar el saludo de buenas</p>				
---	--	--	--	--


	noches. Finalmente, los escolares darán a conocer la estructura de la rutina				
<p><b>Mi día, mi recompensa</b></p> 	Se da inicio a la actividad haciendo entrega a los estudiantes de una ficha con el cronograma de los días y otra ficha con las recompensas que puede obtener durante la semana, en la cual deberán recortar cada uno de los premios, tareas y recompensas organizándolas de acuerdo a cada uno de los ítems, seguidamente deberán seleccionar las tareas a realizar en el transcurso de la semana y clasificarlos en la ficha mi día, luego tendrán por días que ir colocando la recompensa que será una estrella y el premio ver	Favorecer la estructuración de hábitos y rutinas a través de la actividad “mi día, mi recompensa” promoviendo la organización del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha mi día</li> <li>✓ Ficha mi recompensa</li> </ul>	<p><b>Modelo canadiense de desempeño profesional (Surgió en 1980) (Law y Col, 1997)</b></p> <p><b>Referencia:</b> Así, fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, 3 a EDICION, pg. 94</p> <p>Desempeño Ocupacional: Es el resultado de una interacción dinámica entre las personas, el ambiente y las ocupaciones desempeñadas; es la habilidad para</p>	Los estudiantes organizaron y establecieron hábitos y rutinas a través de cada una de las recompensas, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos en la actividad.

<p>películas, ir a cine, jugar toda la tarde, entre otras. Seguidamente se le explicara a cada uno de los estudios la importancia del establecimiento de rutinas que permitan el desempeño y rendimiento académico.</p>			<p>escoger, organizar y desempeñar satisfactoriamente ocupaciones significativas, que están culturalmente definidas y acordes al grupo de edad, para proyectarse a uno mismo, disfrutar la vida y contribuir a la comunidad de la que se es parte. Se retoma esta premisa teniendo en cuenta que el desempeño ocupacional es aquello que permite a los escolares alcanzar de forma óptima los objetivos que quieren lograr, con base en esto los estudiantes al</p>	
---	--	--	---	--

				no tener hábitos y rutinas establecidos genera un desequilibrio en su vida influyendo en el desempeño académico, al realizar mi día, mi recompensa se busca que las personas logren equilibrar áreas del desempeño alanzo metas a corto y mediano plazo	
<b>FASE 3 "IDENTIFICO MIS PRIORIDADES"</b>					
<b>Talent show</b> 	Se inicia actividad en el auditorio de la institución, donde la terapeuta ocupacional en formación, organizara las muestras de talento que trae cada uno de los estudiantes donde se notificar por medio de una tarjeta con dos días de anticipación para que	Promover la expresión corporal mediante la actividad Talento Show favoreciendo la participación social con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bafle</li> <li>✓ Micrófono</li> <li>✓ Vestuario</li> <li>✓ Decoración del escenario</li> </ul>	<b>Modelo persona-ambiente-ocupación</b> (Debra Stewart, Loti Letts, Mary Law, Barbara Acheson) <b>Referencia:</b> Willard & Spackman: Terapia	Se logró la cooperación y participación de los estudiantes mediante el seguimiento de instrucciones y desempeño de ocupaciones significativas, por otra parte, los

<p>los estudiantes lo preparen, posteriormente se dará inicio a las presentaciones; actuación con instrumentos musicales: los escolares deberán llevar el instrumento de su preferencia e interpretar una melodía, estos instrumentos pueden ser de cuerdas, tambores e instrumentos de viento.</p>  <p>Posteriormente canciones y bailas, en ella los niños pueden armar una canción clásica o contemporánea, con o sin movimiento de baile y mostrarlo al público, allí también podrán</p>			<p>Ocupacional, 10° edición El desempeño ocupacional cambia durante toda la vida a medida que los individuos modifican su punto de vista y sus roles en la medida que adjudican significando a las ocupaciones y los ambientes que lo rodean. Se sustenta por medio de esta premisa puesto que se logra evidenciar alteración en las habilidades sociales llevando a cabo conductas y comportamiento desadaptativo, es por ello que</p>	<p>escolares expresaron emociones presentes al momento de cantar y bailar.</p>
--	--	--	---	--


<p>contar con el acompañamiento de algún compañero que toque un instrumento y los acompañe.</p>  <p>Por otra parte, trucos de magia, los escolares pueden hacer que un miembro de la audiencia sea su voluntario y lo ayude con los trucos o puede tener un amigo como asistente la idea es que el escolar tenga interés por participar de la actividad.</p> 			<p>mediante la actividad Talento Show se generara una comunicación asertiva entre el grupo de compañeros favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales y fomentando la participación de los estudiantes.</p>	
---	--	--	---	--

	<p>Y finalmente la representación teatral un grupo de estudiantes podrán representar juntos una obra de teatro, desarrollando su creatividad e imaginación para crear la parodia.</p>  <p>Luego de cada presentación los escolares recibir un diploma de reconocimiento por su participación en la actividad.</p>				
<b>Jenga color</b>	<p>Los usuarios encontraran un Jenga color en tamaño gigante que estará ubicado en el suelo del salón, seguidamente la terapeuta ocupacional en formación entregara a</p>	<p>Fomentar intereses ocupacionales mediante la actividad lúdica favoreciendo la</p>	<p>✓ Jenga ✓ Dados</p>	<p><b>Modelo de la ocupación humana (Carmen Gloria de las Heras de Pablo, 2010)</b> <b>Referencia:</b> Carmen Gloria de</p>	<p>Se logró autocontrol en la toma de decisiones y tolerancia a la frustración en los usuarios, desde el momento de tomar el turno hasta sacar</p>







<p>cada uno de los participantes una ficha con un color y numero de turno donde deberán ir lanzando los dados y retirar una de las piezas, después de retirada la ficha dependiendo el color se realizara una pregunta acorde a los intereses, vida y conocimiento personal, cada una de las piezas deberán ir colocándola en lo alto de la torre, para retirar un bloque solo está permitido hacerlo usando dos dedos y nunca sujetando la torre, durante la realización de la actividad pueden ocurrir dos momentos: 1 la torre se cae o alguna pieza de esta manera el participante ha perdido el juego y acumulará puntos la persona que anteriormente realizó movimientos, 2 la torre</p>	<p>elección de ocupaciones.</p>		<p>las Heras de Pablo, Modelo de la Ocupación Humana, Editorial Síntesis, 2010.</p> <p>Los intereses se refieren a lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer. En la vida cotidiana, la causalidad personal, los valores y los intereses se encuentran entrelazados.</p> <p>Se retoma la anterior premisa, identificando dificultades en los usuarios para la elección de actividades, intereses desde la elección para realizar una</p>	<p>cada una de las piezas del jenga, así mismo seguir una estructura para la realización de actividades de la vida diaria finalmente exteriorizaron emociones y sentimientos.</p>
--	---------------------------------	--	---	---

	<p>se mantiene el usuario estará a salvo y pasar el turno al siguiente jugador.</p> <p>Finalmente, la terapeuta ocupacional realizara una retroalimentación acerca de la importancia de establecimiento de metas, toma de decisiones, identificación de intereses y ocupaciones que generen disfrute.</p>			<p>actividad y disfrutar de las cosas que le dan placer, teniendo en cuenta la eficacia al momento de realizar actividades académicas y hogareñas; esta actividad se ejecutara con el fin de que los usuarios encuentren nuevas oportunidades y demandas ocupacionales que generen satisfacción a lo largo de la vida.</p>	
<p><b>Karaoke Kiss</b></p> 	<p>Se dará inicio a la actividad en un espacio amplio, cómodo, decorado e iluminado de acuerdo a la temática, por otra parte cada uno de los participantes recibirán</p>	<p>Fomentar la autonomía y autoeficacia a través de la actividad “Karaoke Kiss” favoreciendo participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Micrófono</li> <li>✓ Bafle</li> <li>✓ Antifaz</li> <li>✓ Sombreros</li> <li>✓ Pitos</li> <li>✓ Bombillo de colores</li> </ul>	<p><b>Modelo de Ocupación Humana (Carmen Gloria de las Heras de Pablo, 2010)</b></p> <p><b>Referencia:</b> Carmen Gloria de</p>	<p>Potencialización de los procesos mentales superiores manteniendo memoria, atención, concentración y motivación por la</p>


<p>antifaz, sombreros y pitos para apoyar a sus compañeros; posterior a ello los usuarios recibirán una estampilla con su nombre y un tarjetón en el cual deberán escribir las canciones de su interés, posteriormente se organizara de acuerdo al orden de la lista, donde se colocara la pista de las canciones seleccionadas por el usuario, seguidamente recibirá el micrófono donde dispondrá de buena actitud y confianza en sí mismo para participar de la actividad, de tal forma que logre exteriorizar emociones y sentimientos, permitiendo mantener un vínculo con los demás participantes, el estudiante que al final</p>	<p>social con pares y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Decoración</li> <li>✓ Reconocimiento</li> </ul>	<p>las Heras de Pablo, Modelo de la Ocupación Humana, Editorial Síntesis, 2010. Las personas exploran cuando aprenden a realizar nuevas formas ocupacionales, cambian en sus roles o cuando buscan nuevas avistas de sentido y significado. La exploración otorga oportunidades de aprendizaje, de descubrimiento de nuevas formas de realizar las cosas y de descubrimiento de nuevas maneras de expresar habilidades y de aprender la vida.</p>	<p>participación en la actividad.</p>
--	---------------------------------------	--	---	---------------------------------------

	de la actividad obtenga más aplausos será el ganador de la actividad.			Se sustenta mediante esta premisa identificando en los usuarios dificultades para mantener la atención, concentración y capacidad de desempeño; mediante la actividad se logrará que los usuarios asuman un nuevo rol que les permita la socialización e interacción durante largos periodos superando expectativas personales.	
<p>The Color Run T.O</p> 	Para el inicio de esta actividad, los escolares deberán organizarse en la cancha de la institución, donde se	Promover las relaciones interpersonales mediante la actividad “Té	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Camisa blanca</li> <li>✓ Bolsas de colores:</li> </ul>	<b>Modelo de la ocupación humana (Así 2001)</b>	Se logró la interacción y participación social con pares, facilitando la

<p>reunirán con ropa blanca para terminar pintados de colores según cuatro estaciones de color neón: naranja, fucsia, amarillo y azul. Será una actividad vivencial donde los niños vivirán una experiencia de aprendizaje divertida que les permitirá descubrir un mundo lleno de colores, conociendo diferentes aspectos de la vida, desde el efecto que tienen los colores en las emociones, hasta la comunicación a través de cada uno de ellos, en este espacio celebrarán la vida, la alegría, la unidad, el momento con los amigos. Serán estaciones en la que se llenarán de color y música.</p>	<p>Color Run T.O” favoreciendo la participación social con pares y familiares.</p>	<p>naranja, fucsia, amarillo y azul          ✓ Bafle          ✓ Música</p>	<p>Las tareas apropiadas de la vida diaria, trabajo, actividades productivas, ocio y juego son desempeñadas, por la persona con el máximo nivel de independencia, que es definido para cada individuo de acuerdo a sus capacidades y limitaciones          Esta premisa es de gran importancia al momento de abordar la actividad a realizar, puesto que el ocio es uno de los ejes centrales de la actividad en la que debe ser orientada mediante la</p>	<p>ejecución de actividades de ocio y tiempo libre, afianzando lazos de amistad con otros.</p>
--	--	--	--	--

				<p>planificación de la ocupación en el rol escolar y su tiempo libre. Es por ello que la población la de realizar ocupaciones al ambiente que pueden ser cambiantes donde estará influenciado por motivación propia que les genere placer sin una perder de vista el bienestar y la tranquilidad que genera el poder realizarla de la manera adecuada</p>	
<p>Mini chef “Galleta”</p> 	<p>Para realización de esta actividad los usuarios recibirán, un paquete de galleta de chocolate, parques y crema de chocolate, luego los escolares deberán</p>	<p>Promover las habilidades cognitivas mediante la actividad “Mini Chef” favoreciendo el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Galleta de chocolate</li> <li>✓ SPAR kés</li> <li>✓ Crema de chocolate</li> </ul>	<p><b>Modelo Perceptivo Cognitivo (Quintana 1995, Abreu y Tocila, 1987)</b></p>	<p>Se logró independencia, autonomía y autoconfianza en los escolares para la elaboración y elección de cada</p>

<p>separar las capas de la galleta que no se rompa y la crema de la galleta quede totalmente intacta. Una vez que los tenga separados, usaran como ojos dos partes de la galleta con crema, y los unirán con cuidado con un poco de crema de chocolate hasta que queden pegados. Posteriormente, partirán las galletas que quedaron sin crema, puesto que serán las orejas y plumas del búho, después tomarán crema de chocolate y unirán. Finalmente, para completar el búho deberán decorar los ojos y el pico con saris. Para dar cierre a la actividad serán seleccionados al azar 5 estudiantes que explicarán el paso a paso de elaboración.</p>	<p>desempeño en ABVD (alimentación).</p>		<p>La cognición incluye las capacidades de prestar atención, organizar y asimilar la información. Se sustenta por medio de esta premisa, evidenciando alteraciones en las habilidades cognitivas, ejecución de actividades de la vida diaria, es por ello que se promoverán las habilidades cognitivas favoreciendo el desempeño en actividades productivas con el fin de que los usuarios desarrollen sus capacidades y</p>	<p>uno de los ingredientes de la actividad, así mismo para el desarrollo de ocupaciones significativas y la adquisición de nuevas habilidades y destrezas.</p>
--	--	--	--	--

				habilidades en la ejecución de las diferentes actividades	
<p><b>Christmas Buffet</b></p> 	<p>Para dar inicio a la actividad los escolares encontrarán una mesa decorada acorde a la navidad, donde cada color representará una emoción de la siguiente manera: blanco: alegría, rojo: rabia, negro: tristeza, verde: calma y marrón: miedo. Sobre la mesa encontrarán diferentes alimentos donde podrán organizar de acuerdo a la emoción del momento. Seguidamente, para la elaboración de la mini hamburguesa deberán tomar el pan, la carne, jamón, queso y las verduras y decorar al gusto.</p>	<p>Promover las habilidades cognitivas, mediante la actividad “Christmas Buffet” favoreciendo el desempeño en actividades de la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pan</li> <li>✓ Carne</li> <li>✓ Verduras</li> <li>✓ Jamón</li> <li>✓ Queso</li> <li>✓ Queso</li> <li>✓ Gomas</li> <li>✓ Grageas</li> <li>✓ Orejas en chocolate</li> <li>✓ Banano</li> <li>✓ Masmelos</li> <li>✓ Fresa</li> <li>✓ Palo de pincho</li> <li>✓ Galleta</li> <li>✓ Crema</li> <li>✓ Wafle</li> <li>✓ Salsas</li> </ul>	<p><b>Modelo cognitivo-perceptual (Taclia, 1998)</b></p> <p>Las estrategias de procesamiento y las habilidades cognitivas comprenderán las áreas de atención, orientación, percepción y las operaciones mentales. Se retoma la anterior premisa, partiendo que los estudiantes presentan dificultades, en atención, concentración y escucha activa, seguimiento de</p>	<p>Se logró el seguimiento de instrucciones, atención y concentración para la realización de las tareas y pasos de la actividad desarrollando su imaginación, habilidades y destrezas.</p>



	<p>Posteriormente, realizarán el ratón navideño, en donde deberán tomar queso, grageas, gomas y las orejas de chocolate para decorar el queso de tal forma que quede divertido.</p>		<p>Seguidamente banana Noel, el escolar tendrá a su disposición un palo de pincho, el cual deberá tomar banano e ir colocando en el pincho, luego un masmelo, fresas y gomas pequeñas</p>		<p>instrucciones, las cuales alteran la realización o la secuenciación de las ABVD, así mismo la estructuración de una rutina diaria saludable, por tanto, a través de las actividades se busca desarrollar el seguimiento de instrucciones, la capacidad de atención, concentración y operaciones espaciales, logrando el desempeño satisfactorio en actividades diarias.</p>	
---	---	--	---	--	--	--

con las que decorará la banana Noel.



Posterior a ello, realizará el gorro de Papá Noel, donde deberá tomar una galleta de chocolate, colocar crema y luego ubicar la fresa, en la parte superior deberá hacer una decoración con crema chantilly realizando una bola de nieve.



A continuación, realizará el árbol de navidad donde tendrá en

el buffet un waffle en forma de triángulo, salgas y frutas para decorar el arbolito navideño



Y finalmente elaborará el muñeco de nieve, donde deberá tomar un palo de pincho, marmelos e ir colocándolos en el palo y posteriormente tomar la salsa de chocolate y hacerle la cara, los ojos y la boca.



<p>Finalizado el recorrido por el Buffet los escolares, realizarán una demostración acerca de los colores que encuentran en los alimentos, los escolares deberán seleccionar y referir la emoción que simboliza.</p>				
--	--	--	--	--

### **Resultados del plan de acción**

En este apartado se especifican los resultados obtenidos de acuerdo a las intervenciones realizadas siguiendo las fases establecidas en el plan de acción dirigido a los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa New Cambridge School, quienes de manera voluntaria participaron activamente durante la realización de cada una de estas actividades. Se logra dar cumplimiento a los objetivos propuestos de cada una de las fases encaminadas a la identificación de sentimientos, pensamientos, emociones, equilibrio ocupacional y manejo de rutinas saludables, autocontrol e identificación de habilidades y capacidades propias para llevar a cabo actividades o tareas, participación social, ejecución de actividades de la vida diario, ocio y tiempo libre.

Las actividades establecidas en la fase 1: “Percibiendo Mi Autoeficacia desde la Ocupación”, se implementó de manera directa con los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa New Cambridge School, utilizando una modalidad de intervención individual y grupal logrando evidenciar que a pesar de las diferentes situaciones que se presentan dentro del contexto hogareño y escolar, logran expresar sentimientos y emociones de tristeza, enojo, alegría, y cansancio, pero con la ejecución de la actividad los usuarios realizaron identificación y exteriorización de emociones que se encontraban reprimidas permitiendo la participación ocupacional y un sentido de bienestar; en la fase 2 “Preparando mis rutinas” permitió a los usuarios mantener un equilibrio ocupacional, desde la realización de actividades académicas, ocio y tiempo libre, así mismo la organización y manejo de rutinas saludables para lograr un desempeño escolar óptimo y finalmente en la fase 3 “Identifico Mis Prioridades” se logró mantener autocontrol en los escolares al momento de tomar un turno para realizar la

actividad, seguir una secuencia desde el establecimiento del tiempo, identificaron nuevas habilidades propias para llevar a cabo actividades básicas de la vida diaria y académicas.

Durante la aplicación del plan de acción se evidenció que el 90% de la población estudiantil asistió a las actividades programadas, en un 10% se encontró dificultad en los estudiantes del grado quinto en la participación de las actividades por los horarios y simulacros de las diferentes materias, pero se logró hacer entrega de materiales y socializar la información de cada una de las actividades para que desde casa la realizaran y así dar cumplimiento a lo estructurado, por otra parte, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se llevaron a cabo actividades desde el manejo de las Tic con el uso de herramientas audiovisuales, ilustrativas, gráficas y vídeos educativos buscando que los estudiantes participaran en las actividades.

Por otra parte, el grupo de estudiantes de los grados primero, segundo, tercero y cuarto que asistieron a los procesos de intervención, se identificó participación activa e interés, lo cual facilitó el desarrollo de lo planteado.

Sin embargo, también es importante mencionar que, en la ejecución de las actividades, se evidenció dificultad para la autonomía y elección de ocupaciones, participación social, ejecución de actividades de la vida diaria como la higiene personal y el manejo del tiempo teniendo en cuenta que cuando llegan a casa en su mayoría pasan parte del tiempo en dispositivos electrónicos, lo que no les permite mantener un ocio y tiempo libre activo.

Finalmente, la implementación del plan de acción logró determinar la importancia de mantener un equilibrio ocupacional, identificación de sentimientos, autocontrol y autorregulación.

## Capítulo VI

### Producto Final

#### Occupations Over Time

#### Logo



#### Introducción

El producto final es propuesto de acuerdo a los resultados y necesidades evidenciadas en la población objeto de estudio en la presente investigación, es por ello que se establece un escenario en realidad mixta (aumentada y virtual) mediante códigos QR “Ocupaciones Over Time”, cuyo propósito principal es lograr que los escolares mantengan un ocio activo teniendo en cuenta la secuenciación y tiempo mediante la ejecución de rutinas, potenciación de los procesos mentales superiores permitiendo el desarrollo en ocupaciones y actividades que generen disfrute y significado. Así mismo, generar la necesidad de contar con un Terapeuta Ocupacional dentro de la Institución New Cambridge School, en lo cual brinde el asesoramiento en el área de educación con el fin de que los estudiantes logren un desempeño óptimo.

La realidad aumentada consiste en la generación por un sistema informático de un escenario simulado, ya sea real o imaginario, con el que el usuario puede interactuar a través de diversos dispositivos tales como un teclado, ratón u otros dispositivos hápticos más complejos.

Los sistemas de RV se caracterizan fundamentalmente por la interacción y la inmersión. El grado de presencia o la sensación de estar físicamente en el entorno que experimenta el usuario va a depender del grado de interacción e inmersión en el entorno virtual. A este respecto, pueden diferenciarse distintos sistemas de RV según el tipo de inmersión que ofrecen entre el usuario y el sistema: RV no inmersiva, interacción y totalmente inmersiva. (Rose T, Nam CS, Chen KB, 2018)

Para establecer “Occupations Over Time”, se cuenta con el permiso en la plataforma Web Colegios el cual maneja la institución, junto con directivos, docentes y estudiantes quienes servirán como aliados y red de apoyo en el proceso de aplicación y así mismo el posterior funcionamiento por parte de los estudiantes de básica primaria, realizando pruebas piloto para el logro del mismo.

Los beneficios del uso de las tecnologías digitales aplicadas desde terapia ocupacional, permiten que sean más dinámicas, variadas y novedosas, desde la neuroplasticidad, adaptación de nuevas tareas a nivel cognitivo, contenido motivador y apropiado para la edad de los escolares, actividades desarrolladas y clasificadas de acuerdo a las necesidades identificadas y mayor autonomía en los estudiantes al momento de realizar actividades de ocio, tiempo libre, participación social hacia el mantenimiento de un equilibrio ocupacional.

Del mismo modo, el área de terapia ocupacional proporcionara a la población las herramientas y estrategias que permitan la interacción y participación en ocupaciones significativas, permitiendo la identidad ocupacional, organización y estructuración de hábitos, rutinas y autocontrol. Es por ello que se realizara el escenario en realidad aumentada con el cual los escolares logren involucrarse dando respuesta dificultades presentes dentro del contexto



educativo y hogareño, logrando la elección ocupacional y sentido de autoeficacia hacia el logro de las metas planteadas.

### **Justificación**

Los estudiantes de básica primaria de la Institución New Cambridge School del municipio de Pamplona, no mantienen motivación e interés en la ejecución de actividades académicas, lo cual restringen su desempeño ocupacional, generando dificultades en ocio y tiempo libre, organización y estructuración de hábitos y rutinas, motivación, intereses y equilibrio ocupacional lo cual repercute en las actividades básicas de la vida diaria y actividades que asumen dentro del contexto hogareño y educativo; según (De las Heras de Pablo, 2015) define la motivación como la agrupación de sentimientos y pensamientos propios de una persona sobre su percepción de su participación en la vida ocupacional los cuales por medio de un proceso de interacción entre sus dimensiones junto con el ambiente y sus efectos generan la elección del hacer. De acuerdo se establece que las demandas académicas repercuten en la motivación, intereses, equilibrio ocupacional, participación en el ocio y tiempo libre y así mismo las elecciones con significado.

Por otra parte el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), actualizado por (De las Heras de Pablo, 2015), menciona que la participación en ocupaciones significativas actúa en complemento con demás intervenciones encaminadas a alcanzar la facilitación de volición, hábitos y ejecución adecuada de roles ocupacionales de acuerdo a los ambientes en que se generen, así mismo poder abordar la reconstrucción de la identidad y competencia ocupacional a través de la ejecución de actividades que son representativas y adquieren un valor de importancia en los individuos y su necesidad de llevarlas a cabo para alcanzar el bienestar.

Teniendo en cuenta las necesidades mencionadas, en la ejecución de los escenarios y entornos planteados, los escolares lograrán mantener motivación y autocontrol con tareas orientadas hacia un objetivo, ocio activo y participación social, para que de este modo mantengan una percepción, atención, memoria y potenciación de funciones cognitivas las cuales permitan un desempeño en ocupaciones significativas. Es por ello que se refleja la necesidad de crear e implementar el escenario “Ocupaciones Over Time” a fin de promover estrategias que permitan la interacción y participación de los escolares, así mismo actividades que generen impacto desde el establecimiento de organización y estructuración de rutinas logrando la participación en los roles; por otra parte, favorecerá el manejo de emociones que permiten mantener asertividad y autocontrol en la ejecución de actividades significativas. Es por ello la importancia de destacar el abordaje de terapia ocupacional desde el que hacer del Terapeuta Ocupacional con el fin de fortalecer identidad, elección, gratificación, equilibrio y balance ocupacional desde la organización de rutinas, participación social y por ende el desempeño académico.

### **Marco teórico**

Para contextualizar acerca del producto final denominado “Occupations Over Time” es importante retomar a profundidad conceptos fundamentales que faciliten la comprensión de esta herramienta y así conocer los objetivos por los cuales se pretende ejecutar, por lo anterior se describen los siguientes conceptos.

#### ***Entorno virtual***

Un entorno virtual es un software que, habitualmente, está instalado en un servidor o intranet que se encarga de mantener, gestionar, almacenar, etc., actividades de formación virtual. Estas formaciones pueden darse en un entorno 100% virtual o como apoyo a formaciones

presenciales, aunque lo importante es que faciliten al alumno el progreso en el proceso de aprendizaje.

### ***Realidad aumentada***

Asigna la interacción entre ambientes virtuales y el mundo físico, posibilitando que ambos se entremezclen a través de un dispositivo tecnológico como webcams, teléfonos móviles (IOS o Android), tabletas, entre otros. En otras palabras, la RA insiere objetos virtuales en el contexto físico y se los muestra al usuario usando la interfaz del ambiente real con el apoyo de la tecnología. Este recurso viene revolucionando la forma en que lidiamos con nuestras tareas (e incluso, las que les asignamos a las máquinas). De ese modo, podemos afirmar que la Realidad Aumentada se caracteriza por: combinar el mundo real y el virtual, ofrecer una interacción en tiempo real, adaptarse al entorno en que se insiere e interactuar con todas las capacidades físicas del entorno en tres dimensiones. (Tatiana Grapas, 2019)

### ***Realidad virtual como herramienta terapéutica alternativa.***

La RV consiste en una presentación computarizada que se caracteriza por su naturaleza interactiva. Los sistemas de RV proveen entradas a canales sensoriales y rempazan las entradas sensoriales del mundo real (Deimer et al., 2015). Los usuarios ven el ambiente virtual a través de una pantalla situada en un dispositivo que se coloca en la cabeza. La mayoría de sistemas de realidad virtual también ofrecen entradas auditivas, olfativas y de simulación háptica para maximizar la experiencia (Deimer et al., 2015). Un sistema de computadora controla la presentación, recibe información del usuario a través de sensores como sistemas de seguimiento situados en la cabeza, palancas de mando, botones o ratones personales de computadora. (Deimer et al., 2015). El usuario experimenta la ilusión de estar en el mundo virtual. La realidad virtual permite crear ambientes con aspecto real y la interacción con avatares y humanos virtuales (Park

et al., 2011). Históricamente, los sistemas de RV aparecieron como simuladores de entrenamiento en aviación, vuelos espaciales o con propósitos militares, permitiendo a los usuarios aprender a operar sistemas técnicos complejos sin riesgo antes de aplicar sus habilidades en el mundo real (Turner & Casey, 2014). En el ámbito de la psicología, la RV captó la atención de los investigadores y terapeutas por su potencial de crear una experiencia emocional y de instigar procesos para aprendizaje emocional (Turner & Casey, 2014).

### ***Espacios reales, espacios virtuales y terapia ocupacional***

Incluso en su primera década, puede inferirse que las tecnologías digitales reformularán de manera notable la vida humana en el siglo XXI (Bergman, 1999; Friesen, 2011; Horan, 2000; Ralph, 2007). En la actualidad, solo podemos obtener pequeños vistazos de lo que la robótica, las realidades virtuales y las tecnologías de información y de comunicación (TIC) podrían significar para las ocupaciones y la terapia ocupacional (Cok, Miller Pelgar, Shaw, Luke y Maldecid, 2009; Maldecid y Davis, 2005). El deseo de los individuos mayores menos capacitados de vivir en forma independiente ha impulsado el desarrollo de la vivienda inteligente, que incorpora la robótica, dispositivos en red y otros equipos digitales para conectar a los residentes con sus viviendas y con su comunidad (van Verlo, 2002). Esta integración de los servicios hogareños con la tecnología se conoce como domótica, que sirve para "mejorar la seguridad, la comodidad, la comunicación y el manejo técnico en el hogar" (Rosenfeld y Chapman, 2008, p. 25). Un ejemplo es la iluminación digital, que les proporciona a los residentes iluminación de manera automática a medida que se desplazan a través de la casa, lo que los ayuda a reducir las caídas. También resultan útiles los equipos robóticos domésticos, que incluyen sillas de ruedas, "perros vigilantes" y "asistentes robóticos", estos últimos capaces de proporcionar, entre otros servicios, fisioterapia y estimulación mental (Brookings, Henrik y Rosenda, 2009; Rosenfeld y Chapman,

2008, p. 97). Además, estos equipos robóticos pueden controlar la salud y las conductas y conectar a los residentes con los profesionales de la salud y con amigos y familiares que viven en otros sitios (Rosenfeld y Chapman, 2008)

El aumento de las posibilidades tecnológicas transformadoras en actividades ocupacionales incluye innovaciones en la interfaz cerebro-ordenador, que permite manipular los objetos y las imágenes a través de sensores que registran las ondas cerebrales o los movimientos faciales (Graham-Rowe, 2011). Al desviar la mirada o al observar una acción o un símbolo de manera cognitiva, el usuario puede dirigir a un asistente robótico, activar equipos en red o manipular objetos en la pantalla de un ordenador (Gen, Guayu, 2010). Para muchos individuos mayores y discapacitados, esta tecnología podría cambiarles la vida porque les permite obtener la autonomía mental y física para controlar los ordenadores, las sillas de ruedas, las tecnologías de asistencia y otros aspectos del entorno cotidiano. Es probable que incluso sea más importante relacionar la interfaz cerebro-ordenador con la tecnología de realidad virtual, lo que les permite a las personas con discapacidad generar y participar en mundos virtuales en línea como "Segunda vida" (segunda vida): donde los usuarios (llamados "residentes") se encuentran con otros residentes, socializan. Crean casas y otros espacios virtuales, ofrecen bienes y servicios virtuales y otras actividades (Graham-Rowe, 2011).

En la actualidad, existe gran controversia sobre si los mundos y los espacios virtuales serán algún día capaz de simular en forma detallada los mundos vivos originales y, en caso de que puedan, el impacto que estas simulaciones podrían tener sobre los mundos y los espacios reales (Brodmann, 1999, Foque al., 2009, Friesen. 2011; Foque y Kendall, 2010; Horan, 2000; Ralph, 2007). En este momento, las posibilidades técnicas y representativas de la realidad virtual

aún son escasas y es probable que se requiera un modo de creatividad diferente de la tradicional como literatura o películas imaginativas.

Los espacios virtuales no tienen lectores ni observadores, sino participantes. El autor original de un espacio virtual debe de alguna manera anticipar la forma en que podría ocurrir esa participación y proporcionar las formas y las posibilidades, aunque en un sitio virtual completamente interactivo, como en un espacio real, el compromiso imaginativo de los participantes provocará cambios que no pueden ser anticipados de modo alguno. Existen unas pocas reglas o pautas para ello y los espacios virtuales más avanzados pueden considerarse como obras de arte en cambio continuo que reflejan las imaginaciones combinadas de los participantes y los autores en forma simultánea (p. 8).

Independientemente de la forma que adopte una realidad virtual madura, casi con certeza es el medio que tendrá el mayor impacto sobre las ocupaciones y la terapia ocupacional, porque el resultado creativo representa mundos virtuales en los cuales una persona puede participar, sin importar su grado de incapacidad, sea en su creación como en su modificación. Los mundos y los espacios virtuales pueden constituir herramientas radicales e innovadoras para los terapeutas ocupacionales con el fin de ayudar a los clientes a recuperarse y a recrear lo que al principio del capítulo se denominó "sentirse familiarizado con el entorno". En este sentido, los terapeutas ocupacionales contribuirán a fabricar espacios virtuales que les permitan a los clientes participar en ocupaciones virtuales que serían poco probables o imposibles en su mundo real, como, por ejemplo, que una mujer mayor pueda "operar" una cafetería virtual o un hombre "atado" a una silla de ruedas que vuele en un aeroplano virtual. Es evidente que las realidades virtuales presentan problemas potenciales, como la pérdida de tiempo, la concentración desmedida y la adicción. Sin embargo, al crear un nuevo mundo de ocupaciones, la realidad y los espacios

virtuales tienen grandes probabilidades de convertirse en un nuevo subcampo de la terapia ocupacional y la ciencia de la ocupación.

### ***Gafas VR***

Deben este nombre a lo que se conoce como realidad virtual (Virtual Reality) y que podemos experimentar a través de estos cascos o gafas VR. Se trata de crear un entorno generado por medio de la informática para que el usuario tenga la sensación de estar inmerso en él. Las gafas que más popularidad han alcanzado actualmente son simples soportes para introducir nuestro teléfono móvil y situarlo delante de nuestros ojos. Cuentan con unas lentes que amplían el ángulo de visión y que nos crean la sensación de estar dentro de la escena abarcando todo nuestro campo visual. Además, las imágenes tienen un aspecto en tres dimensiones que aumentan la sensación de realismo.

La característica principal es que nuestros movimientos de la cabeza se traducen en cambios en la imagen virtual. El entorno virtual que vemos ocupa todo el espacio de forma que, si queremos ver lo que ocurre a nuestro lado, solo tendremos que girar la cabeza hacia ese lado. Mediante los sensores de movimiento que llevan los teléfonos, el entorno virtual reacciona en función del movimiento de la cabeza y podemos dirigir nuestra mirada a cualquier lugar de ese entorno solo con nuestros movimientos.

### ***Aprendizaje virtual***

Se define como aquella actividad que utiliza de manera integrada y pertinente computadores y redes de comunicación en la formación de un ambiente propicio para la construcción de la experiencia de aprendizaje (Brown, 2005). Esta modalidad de aprendizaje puede ser efectuada en forma sincrónica o asincrónica.

### ***Sentido autoeficacia***

Confianza en la propia habilidad para emprender una acción. (Schell, Gillen, Zafa, 2015).

### ***Demandas ocupacionales***

Las demandas de la ocupación son lo que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo una ocupación.

### ***Rutinas***

Las rutinas son “un tipo de hábito de orden superior caracterizado por procesos, procedimientos, pasos u ocupaciones secuenciales y combinados, que proporcionan una estructura a la vida”. (Clark, 2000, p.128S)

### ***Ocio y tiempo libre***

“Actividad no obligatoria que está intrínsecamente motivada y se realiza durante un tiempo discrecional, es decir, tiempo no dedicado a ocupaciones obligatorias como el trabajo, el cuidado personal o el sueño”. (Paran & Fazio, 1997).

### **Objetivo general**

- Favorecer las demandas ocupacionales de los escolares a través del entorno virtual “Occupations Over Time” facilitando la participación en actividades de ocio y tiempo libre.

### **Objetivos específicos**

- Promover procesos de secuenciación y tiempo en las actividades a través de la estructuración de rutinas satisfactorias.
- Favorecer el sentido de autoeficacia mediante la participación en las actividades de la vida diaria usando el entorno virtual.
- Promover la interacción con grupos sociales a través de la ejecución de actividades con compañeros y familiares.

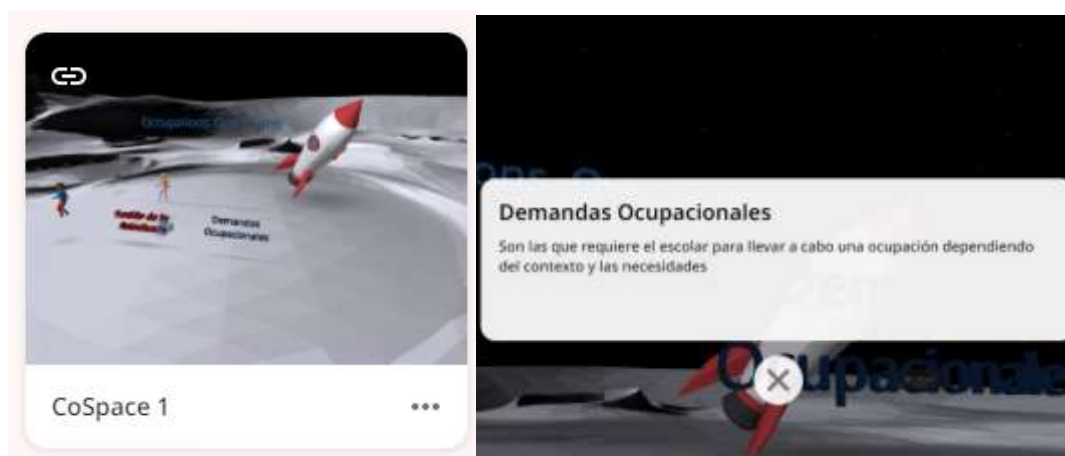


### Descripción del producto final

“Occupations Over Time”, es un escenario en realidad mixta (aumentada y virtual) mediante códigos QR, a fin de propiciar simulación del entorno físico y virtual, el cual permitirá la interacción mediante gafas VR; cuyo propósito principal es lograr que los escolares mantengan un ocio activo teniendo en cuenta la secuenciación y tiempo mediante la ejecución de rutinas, potenciación de los procesos mentales superiores, permitiendo la participación en ocupaciones y actividades que generen disfrute y significado dentro del contexto escolar.

El producto final está dividido en dos secciones:

#### *Primera parte*



En la primera sección se diseñó un entorno dirigido a los estudiantes de básica primaria, quienes podrán ingresar desde el dispositivo móvil por medio de un link, lo que permitirá la interacción desde el contexto escolar y del hogar, la cual brindará conceptualización teórica acerca de las variables de estudio y seguidamente podrá interactuar mediante las gafas VR, dando respuesta en la primera sala a la estructuración de rutinas en el que “Roy” el personaje principal realizará una serie de preguntas y posteriormente el estudiante por medio de un control permitirá dar respuesta y en la segunda sala encontrará preguntas relacionadas al ocio y tiempo libre. Así mismo, es

importante mencionar que los estudiantes dentro del entorno encontrarán dos tipos de respuesta correcta y falsa, que le permitirá avanzar y pasar a un nuevo nivel.

### *Segunda parte*



La segunda sección consiste en el diseño e implementación de un manual de uso, el cual está dirigida hacia los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución con el fin de orientar la utilización del entorno y su interacción para el fortalecimiento del sentido de autoeficacia, autocontrol y desempeño ocupacional, para ello el manual contendrá una estructura de los pasos a seguir para el ingreso e interactividad en el entorno, allí se encuentra plasmada la introducción, objetivos, presentación, equipamiento del entorno, gafas VR, sala 1 “estructuración de rutinas”, sala 2 “ocio y tiempo libre” y recomendaciones de uso.

### **Materiales**

**Occupations Over Time:** entorno virtual en realidad aumentada y virtual mediante la aplicación CoSpaces Edu.

**Gafas VR:** utiliza ABS y material de lente de resina óptica esférica de 42mm sin lámina plástica de estimulación ambiental.

### **Talento humano**

Para la creación y establecimiento del escenario virtual “Ocupaciones Over Time”, estuvo a cargo de la estudiante Clara Lizbeth Parada Mora, contando con el apoyo y asesoramientos de las docentes Marisol Urrea Silva y Diana Andrea Sánchez García, así mismo con el comunicador social Diego Vargas en la creación del escenario mixto en realidad aumentada y virtual.

### **Metodología**

Occupations over time está diseñado para que se utilice por los docentes, los estudiantes y padres de familia 2 o 3 veces por semana, de igual forma se recomienda hacer uso en la asignatura de inglés con una intensidad de 1 hora por semana, donde cada una de las salas aporta un espacio de simulación de un contexto que resulta llamativo para los estudiantes, en la entrada encontrarán una ventana que dará la bienvenida, utilizando la imagen corporativa de la Universidad de Pamplona, del programa de Terapia Ocupacional y del New Cambridge School, aquí hallarán unas preguntas donde interactuarán con los personajes del entorno y navegarán por las 2 salas. La persona a cargo será la coordinadora de la institución quien tendrá el manual de uso y las gafas VR, para el acceso al entorno y su respectiva utilización, así mismo tendrá el link y el instructivo según sea necesario de acuerdo al dispositivo con el que quieran acceder a “Occupations over time”.

### **Presupuesto**

Para la elaboración del producto final se llevaron a cabo los siguientes gastos  
Entorno \$ 360.000

Gafas VR \$ 100.000

### **Recomendaciones del producto final**

#### ***A la Institución New Cambridge School***

Implementar diferentes estrategias de participación con los estudiantes, dando uso al entorno virtual “Occupations Over Time” con el objetivo de favorecer las demandas ocupacionales de los escolares facilitando la participación en actividades de ocio y tiempo libre.

Promover la interacción de padres de familia, docentes y estudiantes de la Institución a través de “Occupations Over Time”, además se recomienda que los escolares que ingresan nuevos a la institución tengan el acceso al entorno para que de esta forma se de una participación más activa.

#### ***A los docentes***

Generar espacios de socialización donde se use el entorno virtual y se motive a los niños y niñas a realizar las actividades planteadas.

#### ***A los escolares***

Participar en las actividades establecidas en el entorno, así mismo realizar las actividades de la guía de manejo las cuales serán desarrolladas bajo la dirección de la coordinadora y docentes de la institución, lo que permitirá mantener un sentido de autoeficacia a través de las demandas de la ocupación.

Se les recomienda dar uso adecuado al entorno, en cuanto al manejo y prevención de daños.

#### ***Al programa de terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona***

Uso del entorno “Occupations Over Time” por los estudiantes que realizan prácticas formativas en la institución, dando continuidad al proceso, favoreciendo los procesos de

secuenciación y tiempo en las actividades de la vida diaria a través de la estructuración de rutinas satisfactorias.

### **Conclusiones del producto final**

Las demandas ocupacionales como la secuenciación y el tiempo pueden ser promovidos en los escolares a través de la participación de actividades que permitan la interacción con el entorno, donde se estructuren rutinas satisfactorias.

La autoeficacia, se favorece por medio de la ejecución de actividades de la vida diaria, escolares, de ocio y tiempo libre, experimentando el sentido de eficacia y eficiencia al realizarlas.

La participación social se establece mediante la interacción o participando en grupos como la familia, colegio y compañeros.

### Conclusiones

Con la ejecución de la presente investigación, se realizó caracterización a 30 estudiantes mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica, identificando características sociales, económicas y culturales, encontrando en los usuarios desestructuración de hábitos y rutinas que interfieren en el ocio y tiempo libre, así mismo, desmotivación para llevar a cabo actividades de la vida diaria y académicas. La participación para mantener elecciones ocupacionales en los escolares restringe el desempeño y el logro de las metas que cada uno se propone.

De acuerdo a la aplicación del instrumento de Auto Evaluación Ocupacional para Niños (COSA), se logra concluir que los estudiantes realizan actividades académicas, sin embargo, se limita su participación social, ocio y tiempo libre, presentado dificultades en la ejecución de actividades de la vida diaria, desmotivación por la falta de estímulos dentro del aula, desinterés por realizar ocupaciones significativas, alteración en el descanso y sueño, presentan somnolencia, cansancio, estrés, fatiga, baja tolerancia a la frustración lo cual interfiere en el aprendizaje y desempeño escolar. Por lo que refieren que es importante tener autonomía en las elecciones ocupacionales para realizar actividades que les generen goce y disfrute. De tal manera, surge la necesidad de diseñar e implementar el plan de acción dando respuesta a las necesidades ocupacionales identificadas.

Teniendo en cuenta la correlación de las variables sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales, se realizó mediante el software SPSS, logrando determinar que las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) se relacionan significativamente con el sentido de autoeficacia desde la estructuración de rutinas, participación social, ocio y tiempo libre, actividades básicas de la vida diaria y desempeño escolar.

A partir de las actividades diseñadas y ejecutadas del plan de acción con los estudiantes de básica primaria, se logra dar cumplimiento a cabalidad con los objetivos planteados,

abordando las 3 fases establecidas: percibiendo mi autoeficacia desde la ocupación, preparando mis rutinas e identificando mis prioridades. Así mismo, se identificó que la implementación de las actividades de tipo expresivo-proyectivas, actividades de la vida diaria, creativas y artísticas y de gratificación inmediata permitieron la elección en intereses ocupacionales y la participación en ocupacionales significativas siendo el medio para producir el cambio y adaptación ocupacional en el contexto educativo y hogareño.

Mediante el producto final generado a la Institución New Cambridge School del municipio de Pamplona, el cual fue diseñado e implementado según las necesidades ocupacionales evidenciadas en la población objeto de estudio, donde a través del entorno virtual en realidad aumentada se demostró el desarrollo de actividades de ocio, tiempo libre y la estructuración de hábitos y rutinas, así como el rol que desempeña el Terapeuta Ocupacional en el contexto educativo. Además, se demostró la necesidad e importancia de contar con un Terapeuta Ocupacional dentro de la institución a fines de brindar un abordaje integral a los estudiantes.

## **Recomendaciones**

### ***A la Institución New Cambridge School***

Gestionar la vinculación de un Terapeuta Ocupacional dentro de la institución brindando acompañamiento integral a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y desempeño escolar.

### ***A los estudiantes de básica primaria***

Continuar con la participación en actividades planteadas desde el programa de Terapia Ocupacional y demás profesionales con el fin de contribuir al desempeño y aprendizaje significativo dentro del aula.

### ***A los padres de familia***

Permitir la participación activa de los escolares en las diferentes investigaciones que se lleven a cabo desde el Programa de Terapia Ocupacional.

Favorecer la autonomía en las elecciones ocupacionales de los infantes, de acuerdo a sus gustos e intereses.

Participar junto con el niño de las actividades que se encuentran planteadas en el entorno “Ocupaciones O ver Time” permitiendo la participación en el ocio, tiempo libre y la estructuración de rutinas.

### ***A la Universidad de Pamplona***

Mantener el convenio con la Institución New Cambridge School, de manera que se logre dar un trabajo articulado con directivos, docentes y estudiantes del programa de Terapia Ocupacional para el desarrollo de Campos de Acción Profesional y otras prácticas formativas, dando respuesta a problemáticas actuales en la población.

### ***Al programa de terapia ocupacional***



Dar continuidad a los procesos investigativos en el contexto educativo con los estudiantes de básica primaria, abordando otras variables de investigación, teniendo en cuenta que desde las diferentes áreas del quehacer del Terapeuta Ocupacional se da respuestas a necesidades de la población, con el fin de generar aportes teóricos y prácticos a la profesión.

Ampliar la cobertura de los escenarios de práctica, permitiendo a los profesionales en formación la ejecución de prácticas formativas en el área de educación dentro de la Institución y no solo campo de acción profesional.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez de Bello Laura, (2010), *Terapia ocupacional en educación, un enfoque sensorial en la escuela*, Universidad Nacional de Colombia.
- Alderman, E. y Madeley, C. (1997). Cambios en las orientaciones de metas de logro, competencia académica percibida y calificaciones a lo largo de la transición a escuelas de nivel medio. *Psicología educativa contemporánea*, 22, 269–298.
- Artículos V, L., Otero I, J., & Barrios O, I. (2008). *Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud (Sexta Ed)*. La Habana: Ciencias Médicas. Retomado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA). (2020). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso (Cuarta ed.)*. Chile.
- Blasdell, C. E., Cohn, E. S., & Schell, B. B. (2016). *Billard & Zachman - Terapia Ocupacional (11 ed.)*. (M. Panamericana, Ed.) Buenos Aires. Recuperado el 18 de abril de 2022.
- Cano Pájaro Guillermo Andrés y Cogollo Marín Lilia Vanessa, (2019). “Autoeficacia y toma de decisiones en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cartagena”, Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena. Retomado de: [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7615/1/Autoeficacia%20y%20toma%20de%20decisiones\\_Guillermo%20Cano%20P\\_2019.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7615/1/Autoeficacia%20y%20toma%20de%20decisiones_Guillermo%20Cano%20P_2019.pdf)
- Castro Martínez Heine Sofía, Lara Castro Angie Tatiana, Pérez Fabián Darío, (2016), “Relación entre la empatía, la autoeficacia y el apoyo social con la percepción de bienestar subjetivo y clima social escolar en docentes universitarios en comparación con profesores de

colegio de la ciudad de Bogotá”, Universidad Piloto de Colombia, Bogotá, Colombia.

Retomado de: <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/8930>

Cid H Patricia, Orellana Y Alda, Barriga Omar (2010), “validación de la escala de autoeficacia general en Chile”, Revista Mes Chile. Retomado de: doi.org/10.4067/S0034-98872010000500004

Congreso Colombiano. (2005). Ley 949 de 2005. Ejercicio de Terapia Ocupacional en Colombia.

Retomado de <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>

Constitución política de Colombia 1991, Retomado de:

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución política de Colombia 1991, Retomado

de:<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Díaz-Narváez, V., & Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de la Salud*. Retomado de:

Dio: <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>

Atecé, E. (5 de mayo de 2022). Técnicas de investigación. Retomado de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>

Atecé (2006) “El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares”.

@secretaria general. Dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa. Centro de investigación y documentación educativa. España

Gary Así, 3ªEdición, (2002), Terapia Ocupacional, modelo de Ocupación Humana Teoría y Aplicación, Editorial Médica Panamericana.

Gobierno de México. (2017). Declaración de Helsinki. Retomado de:

<https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/helsinki.html>

González Mauricio, Meza Paulina Y Castellón Melissa (2019), “Medición de la Autoeficacia para la Escritura Académica”, Revista SciELO-Chile. Retomado de:

Atecé/10.4067/S0718-50062019000600191.

Gonzales Edisson O, “Déficit en el pensamiento espacial y su repercusión en el aprendizaje de la geometría en estudiantes de básica primaria Colegio Integrado La llana, Tibú-Norte de Santander”. Rev. Institucional universidad francisco de paula Santander, 2021. Retomado de: DOI: 10.15649/2346030X.2537

Haro Soler, M. M. (2017) “¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción”. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Retomado de: Atecé/10.19083/ridu.11.567

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México: MCGRAW-HILL.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill Educación.

Hinojosa, J., & Kramer, P. (1997). Fundamental concepts of occupational therapy y: Occupation, purposeful activity, and function [Statement]. American Journal of Occupational Therapy, 51, 864–866.

Institución educativa técnica New Cambridge School, Sede principal en norte de Santander, pampolona, Retomado de: <https://guia-norte-de->

[santander.educacionencolombia.com.co/pre-jardin/INSTITUCION-EDUCATIVA-TECNICA-NEW-CAMBRIDGE-SCHOOL-SEDE-PRINCIPAL-pamplona-norte-de-santander-i29189.htm](http://santander.educacionencolombia.com.co/pre-jardin/INSTITUCION-EDUCATIVA-TECNICA-NEW-CAMBRIDGE-SCHOOL-SEDE-PRINCIPAL-pamplona-norte-de-santander-i29189.htm)

Institución Educativa Escuela normal del valle. (2005). Manual de convivencia.

Así, G. Terapia Ocupacional. Modelo de la Ocupación Humana: teoría y aplicación. 4 edición.

Buenos Aires: Medica. Panamericana. 2011.

Ley 1098 de 2006, Retomado

de:[https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf)

Maldonado Geldre M., Lugre Rivero Zoraida María (2020) “Autoconcepto, autoeficacia y percepción de calidad de vida en niños y niñas con y sin déficit de procesamiento sensorial”, Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Retomado de: Atecé

Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso, Cuarta Edición, Terapia Ocupacional (10 y 11 ed.).

Ministerio de educación nacional, Ley 115 de febrero 8 de 1994, congreso de la república de Colombia, Retomado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, (2018), Sistema Educativo Colombiano. Retomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

Ministerio de educación y formación profesional, Informe PISA (2018), programas para la evaluación internacional de los estudiantes, Retomado de:

[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)

Ministerio de educación nacional, perfil del sector educativo, departamento norte de Santander, municipio certificado de Cúcuta, (2004) Retomado de:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776\\_archivo\\_pdf16.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf16.pdf)

Mora Chona LA, “Implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Colombia”, Repositorio Universidad Autónoma Bucaramanga, (2018).

Retomado de: <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1730/3393>

Navarro Charris Nelvis Ester, Redondo Bilbao Osman Enrique, Contreras Salinas Jeison Alberto, Romero Díaz Carmen Helena, D´Andreas Zapata Alberto Carlo, (2017) “Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa”, Revista Lasallista de Investigación. Retomado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301018.pdf>

Navarra, U. d. (2007). El Código de Núremberg. La prueba de crímenes de guerra y crímenes contra la humanidad. Retomado de <https://www.unav.edu/web/unidad-de-humanidades-yetica-Médica/material-de-bioética/el-código-de-Núremberg>

Pujaris, F., Bitner, S., & Valiant, G. (2000). Writing Self-efficacy and Gender Orientation. En *Contemperar Educativa* Psicología (págs. 406-422.).

Ponce, J. (2016). *Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política*. Quito, Ecuador. BID

Perrone, R. (2012). *El síndrome del ángel: consideraciones acerca de la agresividad*. Paidós; 1<sup>a</sup> ed. Buenos Aires.

Psicología LA, Amaya-Castellanos C. “Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander”. Rev. Univ. Inda Santander Salud. 2019; 51(3): 228-238. Retomado de: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Sistema para la prevención de la deserción de la educación Inda (2015). Retomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-357549.html?noredirect=1>

Schultz, S., & Schade, J. (1997). Adaptation. In C. Christiansen & M. C. Baum (Eds.), Occupational therapy: Enabling function and well-being (p. 474). Toreare, NJ: Snack.

Zack, C. (2002) La agresividad: comprenderla y evitarla. Ediciones Paidós Ibérica S.A. 264 p.