

Factores Personales Y Equilibrio Ocupacional En Jóvenes Infractores De La Ley



Angie Paola Zarate Pimiento

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Programa De Terapia Ocupacional

Pamplona

2022-2

Factores Personales Y Equilibrio Ocupacional En Jóvenes Infractores De La Ley



Angie Paola Zarate Pimiento

Asesora Científica

Jennifer Katherine Fernández Rey

Asesor Metodológico

Marco Fredy Jaimes Laguado

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Programa De Terapia Ocupacional

Pamplona

2022-2

**Dedicatoria**

Al creador de todas las cosas, quien me ha brindado fortaleza para continuar día a día cuando he estado a punto de caer; por ello; con toda la humildad de mi corazón, dedico este triunfo primeramente a Dios

De igual forma, dedico este logro al cielo donde se encuentra mi abuela hermosa Etelvina Álvarez de Pimiento, la persona que me enseñó a ayudar a los demás de corazón, por quien me motive a formarme como Terapeuta Ocupacional.

A las personas más importantes de mi vida, dedico el primer triunfo de muchos en nombre de DIOS. A mi madre Liliana, porque gracias a ella estoy culminando un sueño anhelado, a mi padre Carlos por acompañarme en este proceso, a mis hermanos Sandra y Fredy por ser mis compañeros de batalla, a mis sobrinos Keylor y Alejandro quienes fueron cada día mi motivación y mi novio Estiven por estar incondicionalmente para mí.

Por último, gracias a todas que hicieron parte de este proceso con sus oraciones y palabras llenas de aliento, sabiduría y amor aportando para este proceso formativo.

## **Agradecimientos**

A Dios, siempre en primer lugar por su amor, misericordia y bendiciones conmigo y mi familia de manera incondicional las cuales se hicieron notar en cada momento de mi carrera universitaria.

Gracias a mi abuela Etelvina Álvarez, por su amor y ejemplo, a mi madre Liliana Pimiento, por ser mi apoyo emocional en todo momento.

A mi padre Carlos Zarate, quien me impartió la fortaleza, a mis hermanos Sandra y Fredy por el inmenso amor que me brindan, asimismo a mis sobrinos Keylor y Alejandro por alegrarme los días. A mi novio Estiven quien estuvo en cada momento brindándome su amor y apoyo incondicional y a mi amiga Nathalia Salcedo por la amistad más sincera y honesta.

A mis amigos, por ser mis compañeros de lucha, ser parte de mi felicidad y estar siempre.

A mis asesores Jennifer Fernández y Marco Jaimes, por su apoyo incondicional y ser la pieza fundamental en mi proceso y por orientarme para alcanzar mi sueño

A la universidad de Pamplona, al programa de Terapia Ocupacional y todos los docentes que aportaron en mi proceso académico, gracias por acompañarme y ser una guía hacia mi meta y por sembrar en mi corazón el amor por la Terapia Ocupacional.

**Tabla de contenido**

Introducción .....	19
Capítulo I .....	22
Planteamiento Del Problema.....	22
Descripción Del Problema .....	22
Formulación Del Problema .....	26
Justificación.....	27
Objetivos .....	31
Objetivo General.....	31
Objetivos Específicos .....	31
Capítulo II .....	32
Marco De Referencia .....	32
Antecedentes investigativos .....	32
Internacionales.....	32
Nacionales: .....	36
Regionales .....	40
Locales.....	42
Marco Teórico.....	47
Factores Personales.....	48
Crianza y experiencias de vida .....	50
Crianza y proceso de socialización.....	51
Estilos de crianza según Baumrind.....	51
Hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales.....	51
Patrones de ejecución .....	51
Hábitos.....	52
Equilibrio.....	52
Equilibrio Ocupacional.....	53
Adolescencia.....	54
Jóvenes Infractores De La Ley .....	56
Modelos, Enfoques Y Paradigmas .....	57

El Modelo de la Ocupación Humana, (Gary Kielhofner, 2004).....	57
Modelo Persona-Ambiente-Desempeño Ocupacional, (Christiansen & Baum, 1997).....	58
El Modelo Canadiense del Desempeño y Compromiso Ocupacional, (Townsend & Polatajko, 2007).....	59
Modelo de Vida Equilibrada, (Matuska & Christiansen, 2008).....	60
Marco Legal .....	61
Marco Ético .....	67
Consentimiento informado .....	68
Marco Conceptual .....	68
Marco Contextual.....	71
Población para atender .....	73
Capitulo III.....	94
Diseño Metodológico.....	94
Marco Metodológico .....	94
Tipo de investigación.....	95
Enfoque cuantitativo:.....	95
Diseño de investigación .....	95
Población .....	96
Muestra .....	97
Tipo de muestra.....	97
Muestra no probabilística .....	97
Criterios de inclusión.....	98
Técnicas sobre la recolección de información .....	99
Técnica de recolección primaria .....	99
Técnica de recolección secundaria.....	100
Técnica de recolección terciaria.....	100
Instrumento para la recolección de datos .....	100
Confiabilidad .....	101
Validez.....	101
La entrevista sobre la historia del desempeño ocupacional (II) (OPHI-II) .....	101

Sistema de puntuación .....	102
Confiabilidad .....	103
Validez.....	103
Cuestionario Ocupacional OQ (N Riopel Smith con Gary Kielhofner, 1986).....	104
Validez y confiabilidad.....	104
Capitulo IV.....	105
Resultados .....	105
Enfoque cuantitativo.....	106
Diseño descriptivo .....	107
Ficha Sociodemográfica.....	108
Análisis e interpretación del instrumento entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II).....	125
Análisis e interpretación del instrumento Cuestionario ocupacional (OQ).....	148
Discusión de resultados.....	167
Capitulo V.....	174
Plan de acción .....	174
Introducción .....	174
Justificación.....	177
Marco teórico .....	179
Factores personales.....	180
Identidad ocupacional.....	180
Procesos volitivos .....	180
Anticipación.....	181
Hacer elecciones .....	181
Experiencia .....	181
Interpretación.....	181
Equilibrio ocupacional .....	181
Participación ocupacional .....	182
Adolescencia.....	183
Jóvenes infractores de la ley .....	184

Objetivos .....	184
Objetivo general .....	184
Objetivos específicos .....	184
Metodología .....	184
Proceso Terapéutico .....	189
Modalidad de intervención.....	192
Tipos de actividad.....	192
Clase de actividad .....	193
Resultados plan de acción.....	261
Capítulo VI.....	263
Producto final.....	263
Producto final para la universidad.....	264
Producto final para el escenario .....	264
Introducción .....	265
Justificación.....	267
Marco teórico .....	268
Identidad ocupacional .....	268
Participación ocupacional .....	269
Objetivo general .....	269
Objetivos específicos.....	269
Descripción del producto .....	270
Materiales .....	271
Talento humano.....	272
Metodología .....	272
Recomendaciones.....	272
Presupuesto y origen del producto .....	272
Conclusiones del producto final.....	273
Conclusiones.....	273
Recomendaciones .....	275
Bibliografía.....	277



Anexos ..... 284

Evidencias fotográficas ..... 310

### Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Organigrama de la institución ONG crecer en familia.....	74
<b>Figura 2</b> Fachada de la ONG crecer en familia .....	75
<b>Figura 3</b> Logo plan de acción .....	174
<b>Figura 4</b> “observo y exploro mi entorno ocupacional” .....	186
<b>Figura 5</b> “descubro y creo mi mundo ocupacional” .....	187
<b>Figura 6</b> “participo en mi mundo ocupacional deseado”.....	188
<b>Figura 7</b> Restaurando y proyectando ocupaciones significativas .....	263
<b>Figura 8</b> Logo batería de intervención “Restaurando y proyectando ocupaciones significativas” .....	264

### Listado de tablas

<b>Tabla 1</b> Sistema de variables.....	76
<b>Tabla 2</b> Población objeto de estudio .....	96
<b>Tabla 3</b> Muestra objeto de estudio .....	98
<b>Tabla 4</b> Criterio de inclusión y exclusión .....	98
<b>Tabla 5</b> Edad .....	108
<b>Tabla 6</b> Escolaridad.....	110
<b>Tabla 7</b> Estrato socioeconómico .....	112
<b>Tabla 8</b> Género.....	113
<b>Tabla 9</b> Con quien vive .....	115
<b>Tabla 10</b> Tipo de familia.....	117
<b>Tabla 11</b> Nivel de educación de los padres.....	118
<b>Tabla 12</b> Existencia de parientes con antecedentes delictuales .....	120
<b>Tabla 13</b> Existencia de violencia intrafamiliar .....	123
<b>Tabla 14</b> Tiene objetivos y proyectos personales .....	125
<b>Tabla 15</b> Identifica un estilo de vida ocupacional deseado.....	127
<b>Tabla 16</b> Espera el éxito.....	129
<b>Tabla 17</b> Se sintió eficaz en el pasado .....	131
<b>Tabla 18</b> Hizo elecciones ocupacionales (pasado).....	133

<b>Tabla 19</b> Mantiene un estilo de vida satisfactorio.....	135
<b>Tabla 20</b> Cumplió con los roles (pasado).....	137
<b>Tabla 21</b> Mantuvo hábitos (pasado).....	138
<b>Tabla 22</b> Mantuvo hábitos (pasado).....	141
<b>Tabla 23</b> Formas ocupacionales del principal rol productivo .....	143
<b>Tabla 24</b> Grupo social de la vida domestica .....	144
<b>Tabla 25</b> Espacios físicos, objetos y recursos de la vida doméstica .....	146
<b>Tabla 26</b> De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. ....	149
<b>Tabla 27</b> De 2:00 p.m. a 4:30 p.m.....	150
<b>Tabla 28</b> De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.....	152
<b>Tabla 29</b> De 8:30 a.m. a 11:30 a.m.1 .....	154
<b>Tabla 30</b> De 2:00 a.m. a 4:30 p.m. 1 .....	155
<b>Tabla 31</b> De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 1.....	156
<b>Tabla 32</b> De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 2 .....	158
<b>Tabla 33</b> De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 2.....	159
<b>Tabla 34</b> De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 2.....	161
<b>Tabla 35</b> De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 3 .....	162
<b>Tabla 36</b> De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 3.....	164
<b>Tabla 37</b> De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 3.....	165

**Tabla 38** Cronograma de actividades ..... 195

**Tabla 39** Actividades Terapéuticas ..... 196

### Lista de Graficas

<b>Gráfica 1</b> Edad .....	109
<b>Gráfica 2</b> Escolaridad.....	110
<b>Gráfica 3</b> Estrato socioeconómico .....	112
<b>Gráfica 4</b> Género.....	114
<b>Gráfica 5</b> Con quién vive .....	116
<b>Gráfica 6</b> Tipo de familia.....	117
<b>Gráfica 7</b> Nivel de educación de los padres .....	119
<b>Gráfica 8</b> Existencia de parientes con antecedentes delictuales .....	121
<b>Gráfica 9</b> Existencia de violencia intrafamiliar .....	123
<b>Gráfica 10</b> Tiene objetivos y proyectos personales .....	126
<b>Gráfica 11</b> Identifica un estilo de vida ocupacional deseado.....	127
<b>Gráfica 12</b> Espera el éxito.....	129
<b>Gráfica 13</b> Se sintió eficaz en el pasado .....	132
<b>Gráfica 14</b> Hizo elecciones ocupacionales (pasado).....	133
<b>Gráfica 15</b> Mantiene un estilo de vida satisfactorio.....	135
<b>Gráfica 16</b> Cumplió con los roles (pasado).....	137
<b>Gráfica 17</b> Mantuvo hábitos (pasado).....	139
<b>Gráfica 18</b> Formas ocupacionales de la vida doméstica .....	141

<b>Gráfica 19</b> Formas ocupacionales del principal rol productivo.....	143
<b>Gráfica 20</b> Grupo social vida doméstica.....	145
<b>Gráfica 21</b> Espacios físicos, objetos y recursos del principal rol productivo.....	147
<b>Gráfica 22</b> De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. ....	149
<b>Gráfica 23</b> De 2:00 p.m. a 4:30 p.m.....	151
<b>Gráfica 24</b> De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.....	152
<b>Gráfica 25</b> De 8:30 a.m. a 11:30 a.m.1 .....	154
<b>Gráfica 26</b> De 2:00 a.m. a 4:30 p.m. 1.....	155
<b>Gráfica 27</b> De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 1.....	157
<b>Gráfica 28</b> De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 2.....	158
<b>Gráfica 29</b> De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 2.....	160
<b>Gráfica 30</b> De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 2.....	161
<b>Gráfica 31</b> De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 3.....	163
<b>Gráfica 32</b> De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 3.....	164
<b>Gráfica 33</b> De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 3.....	165

**Lista de Anexos**

<b>Anexo 1</b> Consentimiento Informado .....	284
<b>Anexo 2</b> Consentimiento Informado .....	285
<b>Anexo 3</b> Ficha De Sociodemográfica .....	286
<b>Anexo 4</b> Ophi-II Hoja Resumen De Datos .....	288
<b>Anexo 5</b> Cuestionario Ocupacional .....	291
<b>Anexo 6</b> Artículo .....	298
<b>Anexo 7</b> carta de aceptación Artículo.....	309



## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue analizar hasta qué punto los adolescentes infractores que se encuentran privados de la libertad en la ONG crecer en familia del municipio de los Patios-Norte de Santander/Colombia logran participar en las ocupaciones de la vida alcanzando un condición de adaptación positiva, así como determinar los factores personales como: crianza, experiencias, hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales de vida que inciden en el equilibrio ocupacional de dicha población. Para ello se tomó una muestra de 30 sujetos de género masculino pertenecientes a la ONG crecer en familia, los cuales aceptaron participar en el estudio voluntariamente. Primeramente, se realizó trabajo de campo para caracterizar la población, seguidamente se llevó a cabo la aplicación de instrumentos del área de Terapia Ocupacional como la entrevista histórica del desempeño ocupacional “OPHI II” y el Cuestionario ocupacional “OO” con el fin de establecer la relación existente de las variables objeto de estudio. Los resultados muestran que los adolescentes no cuentan con un equilibrio ocupacional, en vista de que no identifican un estilo de vida satisfactorio mostrando extrema disfunción desde el punto de vista ocupacional, lo cual indica que carecen de ocupaciones con significado e identidad ocupacional repercutiendo en la construcción de un proyecto de vida y en el bienestar ocupacional y social de los sujetos. Esto nos lleva a concluir que los jóvenes ejecutan ocupaciones de manera mecánica y aleatoria sin significado generando la construcción distorsionada de una identidad ocupacional generando un desequilibrio ocupacional.

**Palabras claves:** Participación ocupacional, deprivación ocupacional, justicia ocupacional, experiencias de vida y patrones de comportamiento.

## **Personal factors and occupational balance in young offenders of the law.**

### **Abstract**

The objective of the present investigation was to analyze to what extent the offending adolescents who are deprived of their liberty in the NGO Crecer en familia in the municipality of Los Patios-Norte de Santander/Colombia managed to participate in the occupations of life, reaching a condition of positive adaptation, as well as determine personal factors such as: upbringing, experiences, habits and patterns of past and current life behavior that affect the occupational balance of said population. For this, a sample of 30 male subjects belonging to the NGO crecer en familia was taken, who agreed to participate in the study voluntarily. Firstly, field work was carried out to characterize the population, followed by the application of instruments from the Occupational Therapy area, such as the historical occupational performance interview (OPHI II) and the Occupational Questionnaire (OQ) in order to establish the existing relationship of the variables under study. The results espectáculo that adolescents do not have an occupational balance since they do not identify a satisfactory lifestyle showing extreme dysfunction from the occupational point of view, which indicates that they lack occupations with meaning and occupational identity, affecting the construction of a life project and in the occupational and social well-being of the subjects. This leads us to conclude that young people perform occupations mechanically and randomly without meaning, resulting in the distorted construction of an occupational identity.

**Keywords:** occupational participation, occupational deprivation, occupational justice, life's experiences and behavior patterns.

## Introducción

La Terapia Ocupacional desde una perspectiva general retoma al ser humano abordado desde un enfoque holístico, donde se tienen en cuenta tanto los factores personales como ambientales, los cuales apoyan o restringen la participación en ocupaciones logrando sean coherentes con las capacidades y habilidades individuales (Kielhofner Gary, 1975) .Por esta razón, el presente estudio de investigación tiene como objetivo analizar hasta qué punto los adolescentes infractores que se encuentran privados de la libertad en la ONG crecer en familia del municipio de los Patios pueden lograr participar en las ocupaciones de la vida alcanzando una condición de adaptación positiva, así como determinar los factores personales como: crianza, experiencias, hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales de vida que inciden en el equilibrio ocupacional de dicha población.

Por lo expuesto al inicio, según (Barría, 2014) en la población privada de la libertad, se puede establecer como principal necesidad la “deprivación ocupacional”, la cual es la “influencia de una circunstancia externa limitando a la hora de adquirir, utilizar o disfrutar algo” llegando a causar efectos nocivos en el crecimiento y bienestar de cada individuo, lo cual no le permite ejecutar elecciones ocupacionales positivas y roles aceptados a nivel social. Por tal motivo, se antepone la necesidad de abarcar variables como factores personales, donde según la (Tapia, 2020) son características únicas de una persona que no forman parte de una condición de salud o estado de salud y que constituyen los antecedentes articulares de la vida y estilo de vida de un individuo.” De los cuales se pretende evaluar: crianza y experiencias - hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales; y como estos influyen en el Equilibrio Ocupacional, partiendo de que el Equilibrio ocupacional según (A. Sánchez et al., 2017) “es lo que supone estructurar una rutina conformada por ocupaciones significativas que se ajusten a las capacidades

y necesidades del individuo, y que estén estrechamente relacionadas con sus intereses personales y con las demandas del entorno”.

A su vez, esta investigación es de tipo cuantitativa, así mismo se relaciona el diseño de investigación, el cual es correlacional, donde según el último reporte dado por el director de la institución a la fecha 79 jóvenes se encuentran privados de la libertad en la ONG crecer en familia del municipio de los Patios bajo el modelo de restablecimiento de derechos, tomando como muestra a 30 menores infractores considerando los criterios de inclusión y exclusión; en relación con esto, se plantean una serie de objetivos que parametrizan el hacer de la investigación donde se inicia con el proceso de caracterización de la población objeto de estudio a través de la recolección de información relevante sobre datos personales, historia ocupacional, laboral y social, igualmente evaluar los factores personales mediante la aplicación de la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II, el cual me permite identificar la crianza y experiencias, hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales; así mismo, identificar la descripción del comportamiento ocupacional por medio del cuestionario ocupacional (OQ).

Conforme a las características y necesidades que presentan los adolescentes que se encuentran privados de la libertad en la ONG crecer en familia del municipio de los Patios, resulta de gran importancia la ejecución del proyecto de investigación, el cual pretende establecer la influencia de los factores personales en el equilibrio ocupacional logrando desde el que hacer del Terapeuta Ocupacional el desenvolvimiento autónomo dentro de los diferentes entornos, lo cual probablemente contribuya en la elección ocupacional efectiva como en la participación y el reconocimiento de habilidades para la realización de actividades significativas favoreciendo la adquisición y afianzamiento de factores personales, y que de esta forma se pueda

mantener un equilibrio ocupacional en lo que requiere al desarrollo personal de acuerdo con la etapa del ciclo vital correspondiente a la juventud.

En el proyecto de investigación, se retoman conceptos como: el menor infractor, factores personales y equilibrio ocupacional. El cual está organizado en seis capítulos estructurados de la siguiente manera: El capítulo I consta de introducción, título, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y objetivos, el cual nos da una retroalimentación de la temática a investigar. El capítulo II está conformado por el marco referencial, marco teórico, el marco conceptual y contextual describiendo el escenario donde se realizó el campo de acción profesional, y el sistema de variables: ajena, independiente y dependiente, su indicador y la unidad, el cual tiene relación directa con los objetivos formulados. En el capítulo III se establece el marco metodológico, en el capítulo IV se realiza el análisis de los resultados, en cuanto al capítulo V se ejecuta el plan de acción, teniendo en cuenta los resultados obtenidos; por último, en el capítulo VI se realiza el producto final de acuerdo con las necesidades de la población.

## Capítulo I

### Planteamiento Del Problema

#### Descripción Del Problema

Actualmente según (Palacios Tolvett & Dreyer, 2014) la criminalidad juvenil se presenta como ese problema a nivel social que afecta bruscamente a la sociedad describiendo un contexto de pobreza, vulnerados en el acceso a educación, trabajo, derecho al desarrollo y oportunidades, impactando negativamente a cada joven involucrado con la delincuencia, dejando de lado la posibilidad de un futuro productivo a nivel personal. Por consiguiente, es necesario desarrollar el presente estudio investigativo, el cual tiene como propósito determinar la influencia de los factores personales en el equilibrio ocupacional en jóvenes privados de la libertad de la ONG crecer en familia del municipio de los Patios, en vista que, la Terapia Ocupacional Según (Muñoz & Goycolea, 2015) es una disciplina holística, que considera no solo las necesidades sino también las fortalezas, habilidades y competencias de los adolescentes, como base del proceso de intervención. A la vez, se considera que la ocupación es parte vital de la salud para el funcionamiento autónomo y satisfactorio de cualquier ser humano; sea cual sea su etapa o ciclo vital.

A nivel internacional, Según (Trucco et al., 2015) “la delincuencia juvenil alcanza un punto máximo entre los 13 y 15 años; pues es un periodo en el cual el menor tiende particularmente a relacionarse con los otros chicos de su edad”. Asimismo, es un territorio escasamente explorado por las actuales políticas públicas y las profesiones competentes que emergen de las ciencias sociales, ciencias de la rehabilitación, salud y ciencias jurídicas, en donde la Terapia Ocupacional no se escapa de este desconocimiento, puesto que posee una

escasa evidencia de las acciones realizadas en personas privadas de libertad con respecto factores personales y equilibrio ocupacional; y aún más, en la población infanto-adolescente de medios con régimen cerrado e internación pertenecientes.

Las estadísticas internacionales, según (News Mundo, 2018) se obtiene que Estados Unidos y El Salvador, ocupan el primer y el segundo lugar en este ranking mundial que establece la proporción de población tras las rejas por cada 100.000 habitantes, las nuevas cifras que publicó a finales de abril el gobierno de EEUU, ponen a ese país en el primer lugar, igualmente los números indican que a finales de 2016 había 2,16 millones de personas en prisiones federales y locales, lo cual se traduce en una tasa de 655 presos por cada 100.000 habitantes. Después de EE. UU., el segundo lugar lo tiene El Salvador, el país más chico de América Latina; a pesar de que tiene una población 50 veces menor a la de EE. UU., hasta principios de este año había 39.274 personas encarceladas, según el informe.

Por consiguiente, un conjunto de las circunstancias y consecuencias que se producen en la persona que ingresa en una Institución Penitenciaria, puede desencadenar que se produzca un desequilibrio ocupacional, el cual está relacionado con otra problemática fundamental que puede manifestarse en este entorno como lo son el acceso a las ocupaciones significativas de las personas. En las Instituciones existen actividades y talleres programados por la misma, sin embargo, estas actividades pueden carecer, en muchos casos, de significado para la persona. (Carballo Suarez, 2018)

A nivel nacional, la Dirección de Protección y Servicios Especiales de la Policía Nacional detuvo hasta el 2019 a 9.659 menores de edad, de ellos 7.114 estaban entre los 16 y 17 años, y los 2.481 restantes, entre los 14 y 15 años. Los departamentos que registran mayor número de

aprehensiones son Cundinamarca (2.238), Antioquia (1.870), Valle (918), Santander (669) y Atlántico (510). (Guerra, 2019)

Según (S. M. Díaz et al., 2007) “el equilibrio ocupacional al interior de los recintos carcelarios no recibe la atención debida, el qué hacer y cómo hacerlo no es considerado; la rutina ocupacional no está organizada, cada persona y en la mayoría de los casos cada grupo establece las actividades, las normas y sus ritmos que muchas veces son partes de la misma cultura delictual”. Esto probablemente genera la construcción distorsionada de una identidad ocupacional, provocando que al joven privado de la libertad le resulte difícil adquirir, usar o disfrutar de su hacer. Por tanto, desde Terapia Ocupacional en estas instituciones se denota la necesidad de intervenir desde la rehabilitación, no solo de las ocupaciones sino a través de las ocupaciones con el fin de favorecer el desempeño ocupacional de dicha población

Según datos estadísticos Regionales del instituto colombiano de bienestar familiar, regional Santander suministrado por el secretario de Interior, René Rodrigo Garzón Martínez, 2021 “ingresaron al sistema de responsabilidad penal para adolescentes 1.762 menores de edad, de los cuales 741 fueron reincidentes representando un total de 42 % de la población atendida en Santander. Las principales causas de la reincidencia en actos delictivos cometidos”, la continuidad del consumo de sustancias psicoactivas y la presencia de parches en sectores vulnerables. Así mismo, el género de mayor prevalencia en la comisión de delitos es el masculino.(Fuente Cecilia, 2021)

La investigación más próxima a la problemática planteada, está asociada con la práctica de desempeño ocupacional nivel IV uso de la ergoterapia para el fortalecimiento de la motivación intrínseca en los adolescentes y jóvenes de la ONG crecer en familia, debido a que el autor (Hernández María, 2020) desarrolla una temática que se relaciona con el marco teórico con



respecto a la variable de equilibrio ocupacional, dado que mencionan que la autoeficacia en los jóvenes privados de la libertad se refiere a las creencias que tienen acerca de sus propias capacidades para ejecutar una tarea y si no tienen control sobre la misma, se enfrentan a un desequilibrio en sus ocupaciones.

A nivel local, de acuerdo con la secretaria de gobierno, el Centro Juvenil de Formación de Los Patios “Crecer en Familia”, recibiendo jóvenes infractores que hacen parte del Sistema de Responsabilidad Penal, donde se encuentran 79 menores reclusos el 7% se encuentra por homicidio, el 50% por hurto y porte ilegal de armas, el 15% por extorsión y el 4% por acto sexual violento.

Las circunstancias anteriores pueden generar que esta problemática social siga teniendo un crecimiento descontrolado y exponencial, afectando a aquellos jóvenes que se encuentran en procesos de inclusión, los cuales generan retrocesos por encontrar la significancia de los factores personales. En proporción a lo anterior, según (Montes et al., 2015) se puede deducir que la labor del Terapeuta Ocupacional debe estar enfocada en la valoración y establecimiento de rutinas de los jóvenes, en vista de que el terapeuta posee herramientas necesarias para hacer de las rutinas la adquisición de hábitos, relevantes y significativas dentro del entorno en el cual se desenvuelven, de acuerdo a los gustos, intereses, motivaciones y necesidades de los jóvenes, considerando que la resignificación de factores personales probablemente tenga influencia en el desempeño ocupacional dentro de la institución .

Según lo referido anteriormente por las diferentes bases de datos acerca de los jóvenes que infringen la ley, posiblemente existen diferentes factores que infieren de manera directa sobre el equilibrio ocupacional de esta población, una de ellas puede ser la privación de la libertad, destacando igualmente la escasa participación social. Por este motivo, se aborda dentro

del estudio investigativo desde una perspectiva de Terapia Ocupacional aspectos centrales como factores personales: crianza y experiencias de vida, hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales y su influencia en el equilibrio ocupacional a causa del cambio a nivel de su contexto, como procesos esenciales para el desempeño óptimo y satisfactorio de ocupaciones dentro del entorno. Además, es fundamental considerar que la privación de la libertad se puede considerar como un estado de vulnerabilidad para los jóvenes, considerando que el proceso de cambio de entorno probablemente genera alteración en la ejecución de patrones ocupacionales; como los son hábitos, roles, rituales y rutinas, los cuales condicionan el equilibrio en sus ocupaciones. Asimismo, trae repercusiones a nivel laboral.

### **Formulación Del Problema**

¿Cómo influyen los factores personales en el equilibrio ocupacional de jóvenes infractores de la ley, participantes de la ONG crecer en familia?

## **Justificación**

Como afirma (Mendoza et al., 2021) la Terapia Ocupacional es una profesión que relaciona la filosofía humanista y holista con procesos científicos e investigativos, convirtiéndose en el arte y la ciencia que instruye y busca maximizar el potencial de los individuos, los grupos sociales, y/o las comunidades, facilitándoles la ejecución de sus proyectos de vida mediante ocupaciones de carácter significativo, que permiten la interdependencia, independencia y la experimentación del sentido de la vida. Cabe destacar, que el objetivo de la Terapia Ocupacional es incentivar la justicia ocupacional por medio de la co-creación de grupos poblacionales saludables, inclusivos y sostenibles, en los que cada persona represente de manera plena su propio potencial, buscando el bienestar tanto físico como psicológico y social. A causa de lo que antes se ha dicho el presente proyecto de investigación ofrece la posibilidad de determinar la influencia de los factores personales en el equilibrio ocupacional de los adolescentes infractores de la ley.

El autor (Mendoza et al., 2021) refiere que los menores en conflicto con la ley participan en gran nivel dentro de ocupaciones sin estructura, lo cual interfiere en el bienestar y la salud de sí mismos, repercutiendo de manera desfavorable en sus futuros, directamente en las habilidades esenciales para la vida independiente. Por lo cual, resulta pertinente analizar los factores personales: crianza y experiencias de vida, hábitos de comportamiento pasados y actuales; definidos por la (Tapia et al., 2020) como: características únicas de una persona que no forman parte de una condición de salud y que constituyen los antecedentes articulares de la vida y estilo de vida de la persona y su influencia en el equilibrio ocupacional definido por el autor (A. Sánchez et al., 2017) “Quien los usa para tratar la organización de las ocupaciones de forma equilibrada, esta requiere que la gestión de la participación cumpla con las necesidades

personales y las demandas de los roles”. De igual manera, (Kielhofner, 2004) menciona que el individuo debe mantener un equilibrio entre el trabajo, ocio y las actividades de su autocuidado en su día a día, considerando que una falta de equilibrio desemboca disfunción en el desempeño ocupacional.

La elaboración del presente proyecto investigativo, cuenta con una parte metodológica de tipo cuantitativa y diseño descriptivo, determinando la relación existente entre factores personales y equilibrio ocupacional en jóvenes infractores pertenecientes a la ONG crecer en familia, donde la muestra a intervenir es de 30 adolescentes, cuyos objetivos son caracterizar a la población objeto de estudio a través de la aplicación de la ficha sociodemográfica, igualmente los instrumentos a aplicar para evaluar son: la entrevista sobre la historia del desempeño ocupacional (OPHI-II), el cual permite identificar los factores personales como: la crianza y experiencias, hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales; dicho instrumento fue creado por Gary Kielhofner, Trudy Mallinson, Carrie Crawford, traducido al español por Christina Bolanos, Lizette Bolanos, Janina Rios del Río la cual busca la integración de la historia ocupacional del individuo en pasado, presente y futuro, seleccionando significados a través de la misma. así mismo, se utilizó el cuestionario ocupacional OQ, creado por (Riopel Smith con Gary Kielhofner, 1986), el cual permite identificar la descripción del comportamiento ocupacional y evaluar la estructuración de las rutinas según su volición, siendo particularmente provechoso para comprender cómo la privación de la libertad u otra variación en la vida ha generado impacto en su desempeño ocupacional.

Retomando el Modelo de la Ocupación humana, el autor (Kielhofner, 2011) comprende a los seres humanos desde una perspectiva holística, como un sistema abierto y dinámico, en el cual se atribuye gran importancia al comportamiento ocupacional. De modo que él no intervenir

a esta población generará que los adolescentes ejecuten ocupaciones mecánicas y aleatorias, las cuales carecen de significado, llegando así a afectar probablemente su estado de salud. Por tal motivo, resultarán beneficiarios los adolescentes privados de la libertad de la ONG crecer en familia, considerando que Terapia Ocupacional es una disciplina que pretende garantizar el derecho a la participación en ocupaciones significativas, logrando que el adolescente tenga la capacidad de mantener un estilo de vida equilibrado. Por esta razón, la intervención va dirigida a determinar la influencia de los factores personales: crianza y experiencias de vida, hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales en el equilibrio ocupacional, lo cual busca generar espacios de redes de apoyo para alcanzar el compromiso e involucrar en ocupaciones significativas manteniendo un bienestar tanto individual como colectivo y así evitar que esta población reincida en los mismos actos delictivos.

En Terapia Ocupacional, “la ocupación se asocia con salud y bienestar, tanto como medio como finalidad. Pero la ocupación también puede ser poco saludable, peligrosa, mal adaptativa o destructiva del propio individuo o de los otros, y puede contribuir a los problemas sociales y a la degradación ambiental. por tanto, las elecciones ocupacionales personales y sociales tienen consecuencias, buenas y malas”. (Kielhofner, 2011). En concordancia con el autor Gary Kielhofner, la realización de este proyecto aporta a una reconstrucción social, dado que permite evidenciar el alcance metodológico y teórico de la Terapia Ocupacional como eje reivindicador de calidad de vida de los adolescentes mediante un abordaje que proporcione a los adolescentes experiencias que les sean auspiciosas, de manera que les permita reorientar sus proyectos de vida, igualmente es necesario brindar la oportunidad de ser partícipes de contextos enriquecedores, los cuales estimulan la adquisición de habilidades y rutinas organizadas a partir de la elaboración e implementación de estrategias de intervención que cuenten con una estructura

definida y ajustada de tal forma, que se encuentre encaminada a subsanar las necesidades de cada joven privado de la libertad.

En este marco, se genera impacto positivo en el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad De Pamplona, dado que se retoman variables como factores personales y equilibrio ocupacional que no se han indagado en la población objeto de estudio, permitiendo ser utilizado como antecedentes para futuras investigaciones que profundicen en posibles herramientas para favorecer la calidad de vida en los adolescentes infractores de la ley, pertenecientes a la ONG crecer en familia. Asimismo, la universidad cuenta con los espacios para ejecutar acciones en jóvenes infractores de la ley, reconociendo el rol del Terapeuta Ocupacional en programas de rehabilitación social de los adolescentes. Además, favorece procesos investigativos en la Universidad De Pamplona en problemáticas sociales en ámbito de Justicia Ocupacional, con el fin de entender las alteraciones que se presentan en esta población objeto de estudio, y así proporcionar estrategias que mitiguen aspectos negativos de la problemática mencionada.

Así mismo el impacto a nivel institucional (Universidad De Pamplona), se verá reflejado en la creación de un artículo científico sobre el área psicosocial de Terapia Ocupacional, teniendo en cuenta los principales hallazgos encontrados durante el proceso investigativo, en el cual se valoran los factores personales y equilibrio ocupacional en jóvenes infractores de la ley, un tema poco intervenido. De manera que, la elaboración y publicación de este artículo, ampliara la información en el semillero de investigación, permitiendo la identificación de la Universidad De Pamplona a nivel local, regional, nacional e internacional por proyectos investigativos innovadores en la población infantoadolescente privada de la libertad.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Determinar la influencia de los factores personales en el equilibrio ocupacional de jóvenes infractores de la ley participantes de la ONG crecer en familia a través de la aplicación de instrumentos estandarizados identificando la relación existente entre variables.

### ***Objetivos Específicos***

Caracterizar la población objeto de estudio a través de la aplicación de la ficha sociodemográfica conociendo los factores personales de la población

Identificar los factores personales y equilibrio ocupacional mediante la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II y cuestionario ocupacional OQ permitiendo conocer la relación entre las variables

Analizar los resultados obtenidos en la relación de factores personales y equilibrio ocupacional por medio del análisis estadístico favoreciendo la identificación e interpretación de los resultados obtenidos.

Establecer la influencia de los factores personales en el equilibrio ocupacional del joven infractor a través de la correlación de las variables dando respuesta a la problemática planteada.

## Capítulo II

### Marco De Referencia

#### Antecedentes investigativos

En este apartado se menciona la revisión de literatura sobre la influencia de los factores personales en el equilibrio ocupacional de jóvenes infractores de la ley. Los estudios que se tomaron de eje central se publicaron a nivel de un contexto internacional, nacional, regional y local en una ventana no superior a 5 años; para usarse como una base teórica, conceptual y práctico para la realización del presente proyecto de investigación. Considerando que las variables de factores personales y equilibrio ocupacional no se han evaluado de forma conjunta en otros estudios, la información científica que subyace en las diferentes bases de datos no permite realizar un análisis minucioso sobre estos dos componentes fundamentales en la ocupación de jóvenes infractores, siendo un limitante significativo para conocer antecedentes que estén vinculados específicamente a estas dos variables.

#### *Internacionales*

**“Una realidad desde Terapia Ocupacional en el contexto penitenciario”** (Carballo Suarez, 2018) España.

Dentro de la investigación se utilizó el siguiente artículo, el cual consisten en una investigación encaminada a conocer el papel que desempeña la implementación de la Terapia Ocupacional en una población que se encuentra reclusa a nivel penitenciario, además abarca las experiencias de los Terapeutas que hayan trabajado con esta población. Donde el objetivo principal es la reinserción y preparación para volver a la sociedad, una vez cumplida su condena, previniendo la reincidencia delictiva, hasta poder plantear nuevas ocupaciones, rescatar



motivaciones, intentar recuperar roles significativos y retomar rutinas o generarlas dentro del medio penitenciario, proporcionándoles un resignificado de sus vidas e incentivando su capacidad de decisión generando un nuevo proyecto de vida.

De lo anterior, la metodología de la presente investigación se enmarca en la investigación cualitativa, entendida por Taylor y Bogdan como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. La investigación cualitativa tiene por objetivo “comprender e interpretar la realidad, los significados y las acciones de las personas con el objetivo final de construir conocimiento nuevo”. Es decir, con la investigación cualitativa se pretende explorar las realidades y experiencias de vida de las personas acerca un determinado acontecimiento de su vida cotidiana.

A modo de conclusión, la Terapia Ocupacional proporciona grandes beneficios sobre la población reclusa. Ésta crearía, desde un espacio donde poder gestionar el estrés que supone el medio, hasta poder plantear nuevas ocupaciones, rescatar motivaciones, intentar recuperar roles significativos y retomar rutinas o generarlas dentro del medio penitenciario, proporcionándoles un resignificado de sus vidas e incentivando su capacidad de decisión generando un nuevo proyecto de vida.

Esta investigación da el aporte bajo el fundamento teórico centrado en brindar aspectos de significancia sobre el nivel de implantación de como la Terapia Ocupacional contribuye en la reconstrucción de los factores personales de cada persona, así como atender a las necesidades ocupacionales de cada una, promoviendo la justicia ocupacional dentro del medio penitenciario. Por otra parte, se evidencia lo poco visible que es la profesión dentro de este contexto, sin embargo, esta investigación aporta diferentes visiones y vivencias acerca de su práctica profesional en dicho ámbito, mostrando el valor y la importancia de la profesión.

**“Ocupación del Tiempo Libre de los jóvenes privados de libertad”** (Ferrer, 2019)

Pinar del Río, Cuba.

En el presente estudio de investigación desarrollado en municipio pinar del rio (Cuba), abordó la problemática que existe con la ocupación del tiempo libre de los reclusos jóvenes que cumplen sanciones privativas de libertad.

Por tal razón, se emplearon para la investigación los métodos teóricos: Histórico lógico para realizar el análisis histórico del objeto de estudio, conocer sus antecedentes, evolución y desarrollo, lo que nos permitió estudiar los documentos rectores de las directrices del programa de la cultura y en especial de la ocupación del tiempo libre, el Analítico – sintético para elaborar los presupuestos teóricos, la conceptualización y hacer las diferencias durante el procesamiento de los datos que se obtuvieron, así como el estudio de las principales tendencias de la didáctica de la definición de conceptos. Como resultado se evidencia que los reclusos de “la Prisión” de Jóvenes, del Municipio de Pinar del Río, poseen gran cantidad de tiempo libre, el cual no es ocupado de forma óptima en la formación multilateral de los mismos, presentando una creciente insatisfacción personal dada fundamentalmente por la insuficiente, y poca variabilidad y no sistemática oferta de actividades, que por demás no responde enteramente a sus necesidades y preferencias.

La conclusión de la investigación, determina que es necesaria la implementación del sistema de talleres partiendo de las necesidades, preferencias individuales y colectivas de los reclusos privados de libertad motivo de estudio, respondiendo a las 5 fases de la alternativa, sobre la base de la variedad y sistematicidad de las acciones, así como el aprovechamiento de los recursos existentes en el lugar al incrementarse los niveles de motivación y participación de los reclusos en las actividades desarrolladas, lo cual favoreció significativamente la participación en

actividades que generan bienestar a cada uno de los jóvenes en el aprovechamiento del tiempo libre.

El presente estudio contribuye en la construcción del marco teórico, en lo que respecta al desequilibrio ocupacional y la importancia de la ocupación en el tiempo libre de los jóvenes infractores, donde se logra evidenciar que dicha población no ocupa el tiempo libre de manera óptima, llegando a presentar insatisfacción en los factores personales lo cual repercute de manera significativa en su desempeño ocupacional. De esta manera, este artículo brinda fortalecimiento del área de justicia ocupacional en Terapia Ocupacional y reconocimiento de la ocupación como ejes necesarios en la secuencia de resocialización y la implementación de talleres para formación en oficios como herramientas a utilizar.

**“El acto de delinquir como ocupación significativa en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 a 18 años privados de la libertad del Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero”** (Barriga, 2019) Ecuador.

La presente investigación pretendió dar a conocer el rango delictivo juvenil aproximado que existe tomando como referencia el Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero en la ciudad de Quito, buscando esclarecer la perspectiva que tienen los adolescentes sobre su ocupación y por qué considerar el acto delictivo como aquella ocupación significativa, aun sabiendo que delinquir es una mala actividad.

Esta investigación es de tipo explicativa porque busca explicar las causas que llevan a los adolescentes a la elección de delinquir como ocupación significativa, también se la define como exploratoria ya que el tema abordado es muy poco estudiado a nivel nacional. desarrollada por medio del enfoque cualitativo ya que se fundamentó en una población específica, en este

particular, adolescentes infractores de edades comprendidas entre 12 y 18 años; siendo el objetivo de esta describir las cualidades de un fenómeno específico, en este caso, la delincuencia.

Según lo antes mencionado, por medio de la revisión sistemática se evidencia que el abordaje de Terapia Ocupacional con adolescentes infractores es limitado, siendo 35 el total de resultados obtenidos según los criterios de búsqueda establecidos. Pese a esto, lo que nos brindan los estudios realizados es que las técnicas para la intervención se encuentran basadas en el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), buscando la reinserción social del adolescente; entre estas técnicas se encuentran el implementar habilidades en el adolescente para manejar cualquier eventualidad social e instauración de hábitos y rutinas para gastar el tiempo de una manera productiva. De esta manera se insta al adolescente no solo a mantener un equilibrio ocupacional sino a extender la gama de ocupaciones.

El presente proyecto de investigación da el aporte bajo fundamento al marco teórico, con relación al Modelo de la Ocupación, debido a que la población a abordar es menores infractores resaltando la importancia de las etapas mencionadas por Gary Kielhofner las cuales permiten identificar el cambio ocupacional que detallan la forma de adaptación al proceso. De igual manera, brindan información significativa sobre la variable ajena: jóvenes infractores de la ley y estrategias que promueven el bienestar de dicha población.

### ***Nacionales:***

#### **“Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley. Un estudio conceptual”**

(Montejano Torres et al., 2019) Bogotá.

El objetivo de esta investigación consiste en hacer una revisión sobre las medidas y formas en que se ha empleado el concepto de reinserción social adolescente. Desde diversas

disciplinas y sectores sociales en México, ha comenzado el reconocimiento de las personas jóvenes como un grupo de importancia que debe ser atendido dentro de las políticas públicas; sin embargo, quienes se encuentran en conflicto con la ley rara vez son considerados en los programas gubernamentales.

Por tal motivo, realizaron una revisión sistemática de literatura científica publicada en el periodo comprendido entre enero de 2012 y junio de 2017, utilizando la herramienta de Google Académico con el concepto de reinserción social. La muestra total fue de 93 artículos de los cuales se retuvieron sólo 18 que cumplían con los criterios de inclusión. Los resultados sugieren que la reinserción social de personas adolescentes no difiere del que se utiliza para población adulta.

De acuerdo con los resultados obtenidos y las intervenciones se determina para la población adolescente, al menos en México, el máximo tiempo de privación de libertad corresponde a cinco años,<sup>4</sup> por lo cual es oportuno analizar en qué condiciones las personas jóvenes regresan a sus espacios de origen mediante un seguimiento adecuado. Es así como el término reinserción social no debe de obedecer únicamente a un sentido de armonización de legislaciones internacionales, federales y locales, sino que debe de promover el cambio de paradigma tanto en operadores del sistema en su actuación durante los procesos penales y la correcta aplicación de la ley, así como de la sociedad en general, buscando así que se involucren y sean responsables de sus acciones y omisiones en el tema de adolescentes en conflicto con la ley.

Conforme a lo anterior, el proyecto de investigación genera un aporte significativo en la construcción del marco teórico y marco legal profundizando sobre la variable ajena: adolescentes y la reinserción social, en el cual resaltan la importancia de abordar dicha población desde

Terapia Ocupacional de manera necesaria, dado que desde el que hacer del terapeuta se entiende a la persona como ser ocupacional en un contexto social, cultural y político con el fin de lograr una reconstrucción social, favoreciendo el bienestar tanto individual como colectivo.

**“Espiritualidad vs Identidad Ocupacional en el menor infractor”** (Acevedo, 2019)

Los patios, Norte de Santander.

El trabajo de grado tuvo como el objetivo de establecer la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional en el menor en conflicto con la ley de la ONG Fundación Crecer En Familia.

De igual manera, cuenta con una parte metodológica de tipo cuantitativo y diseño correlacional, puesto que se determinó, la relación existente entre espiritualidad e identidad ocupacional en menores infractores pertenecientes a la fundación crecer en familia, la muestra a intervenir es de 70 adolescentes.

Con base en los resultados obtenidos en la muestra, se determinó que las dos variables no están correlacionadas, por lo tanto, son independientes la espiritualidad y la identidad ocupacional en los adolescentes y jóvenes infractores, de los cuales, en los ítems de expectativas de éxito y fracaso, presentaron bajo nivel de funcionalidad debido a la incapacidad para reconocer sus habilidades y compensar sus limitaciones.

La temática que aborda el presente artículo de investigación, contribuye significativamente al marco teórico y metodológico, en virtud de que la población abordada es menores infractores de la ley de la ONG crecer en familia, permitiendo profundizar información relevante sobre factores personales, igualmente describe la aplicación de la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II, lo cual brinda la oportunidad de identificar características

de la población con la cual que se llevará a cabo el proyecto de investigación “factores personales y equilibrio ocupacional”.

**“Técnicas Expresivo-Proyectivas y el Desempeño Ocupacional de Adolescentes Infractores: Revisión de Mapeo”** (Mendoza et al., 2021), Bucaramanga.

El presente proyecto investigativo tuvo como objetivo describir el aporte de las técnicas expresivo-proyectivas en el desempeño ocupacional de los adolescentes infractores mediante una revisión de mapeo, en la cual se analizaron 20 documentos, recopilados de fuentes de información, entre las cuales se tuvo en cuenta motores de búsqueda como Google Académico, sistemas de información como redalyc y Dialnet y bibliotecas digitales como Scielo.

La elaboración del presente trabajo investigativo está basada en una revisión de mapeo, dado a que se pretende conocer el manejo de las técnicas expresivo - proyectivas en el proceso de intervención de adolescentes infractores. Para ello, se llevó a cabo la recopilación de trabajos de distintos referentes que han abordado el tema objeto de estudio.

Con base a lo anterior, es importante destacar la necesidad latente de que los profesionales en Terapia Ocupacional que ejecutan su ejercicio profesional en el ámbito psicosocial logrando apropiarse más del tema y generar procesos investigativos que permitan responder a las necesidades de jóvenes infractores, puesto que son ellos quienes cuentan con las competencias necesarias para promover un cambio ocupacional en esta población.

Finalmente, el artículo investigativo aporta de manera valiosa dentro del marco teórico y al plan de acción, porque el autor menciona el proceso de cambio ocupacional con la población infantoadolescente proporcionando estrategias expresivo proyectivas que favorecen auto conocimiento, la expresión personal y el cambio de comportamientos ocupacionales poco

favorecedores, lo cual permite desde Terapia Ocupacional tener conocimiento de las características de los beneficiarios y dar respuesta a las necesidades de este grupo poblacional con respecto a expresar, comunicar, crear, compartir e interactuar con la sociedad.

### ***Regionales***

**“caracterización del comportamiento ocupacional en los usuarios consumidores de sustancias psicoactivas del programa externados sistema de responsabilidad penal para adolescentes corpoadases”** (Gelves Jessica, 2019), Bucaramanga.

En la investigación trata acerca de: la Terapia Ocupacional en el contexto tratamiento, específicamente con la población farmacodependiente con el objetivo de caracterizar el comportamiento ocupacional de los usuarios del servicio de prevención y tratamiento en CORPOADASES.

De igual manera, el fin de esta investigación ha sido la caracterización del comportamiento ocupacional en 29 adolescentes de CORPOADASES, para lograrlo se evaluaron las áreas correspondientes del comportamiento general, interpersonal y de tareas en los participantes lo cual los resultados arrojados en el estudio nos permiten verificar el grado de dificultad es de importancia calificar dichos comportamientos por medio de un puntaje y establecer los porcentajes de manera observacional donde se perciben las condiciones de los usuarios.

Según los resultados obtenidos, el estar en una institución el manejo comportamental del usuario hace que pueda tener mejor aceptación con la sociedad. Cabe resaltar que un estudio de Téllez y Mosquera afirman que predomina más en hombres que en mujeres el consumo de SPA y según lo observado en esta investigación el análisis de los resultados si sobresalió más el género



masculino El estudio no tiene relación con otras investigaciones de acuerdo con la información bibliográfica revisada, se evidencia poca importancia desde Terapia Ocupacional el comportamiento ocupacional en la problemática de consumo de sustancias psicoactivas.

En este orden de ideas se concluye que los objetivos propuestos para esta investigación fueron alcanzados, se lograron identificar aspectos claves en sus habilidades psicosociales, es de suma importancia realizar este tipo de estudios en otras instituciones y así la implementación de programas orientados a la problemática evaluada. (Gelves Jessica, 2019)

El estudio investigativo aporta de manera significativa al marco teórico, en vista de que mencionan la variable de factores personales y su influencia en la actividad criminal de los jóvenes. Además, brinda conceptualización significativa acerca del comportamiento general la población y como infieren en la ejecución de tareas, lo cual se relaciona con el desequilibrio ocupacional.

**“Adolescentes infractores de ley penal en el área metropolitana de Bucaramanga, Colombia: lineamientos para su prevención”** (Bonilla Ovallos et al., 2022), Bucaramanga.

La presente investigación establece, el objetivo de definir los lineamientos de prevención de la vinculación de los adolescentes con infracciones a la ley en los municipios de Bucaramanga, Piedecuesta, Floridablanca y Girón, que para efectos de esta investigación constituyen el AMB se realizó un diagnóstico situacional

Esta investigación es mixta de tipo descriptivo, retrospectivo y longitudinal, puesto que busca especificar las propiedades importantes de un grupo poblacional durante un periodo de tiempo pasado, centrando la atención en una serie de cuestiones, conceptos y variables.

Según los resultados obtenidos se obtiene que la vinculación de los adolescentes con el delito en el departamento de Santander, Colombia, presenta unas particularidades relacionadas con la alta concentración de ingresos al SRPA (94%), de adolescentes residentes en los cuatro municipios que integran en el AMB, siendo el más afectado Bucaramanga, seguido de Floridablanca, Girón y Piedecuesta.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación brinda el aporte para la construcción del marco teórico, dado que retoman la variable independiente factores personales, donde mencionan que hay situaciones que llevan al adolescente al consumo de sustancias psicoactivas como: la disfuncionalidad familiar, la violencia intrafamiliar, las necesidades afectivas, las necesidades laborales, la deserción escolar y los problemas conductuales y cognitivos, repercutiendo negativamente en la toma de decisiones, optando por generar conductas delictivas en asociación con pares negativos, lo cual afecta su desempeño ocupacional satisfactorio.

### *Locales*

**“practica de desempeño ocupacional nivel IV uso de la ergoterapia para el fortalecimiento de la motivación intrínseca en los adolescentes y jóvenes de la ONG crecer en familia”** (Hernández, 2020) Cúcuta, Norte de Santander.

En la presente investigación, se tuvieron en cuenta Las necesidades ocupacionales determinadas por el diagnostico situacional, realizado bajo métodos de evaluación y observación realizada a los adolescentes y jóvenes de la institución en donde se encontró la necesidad ocupacional de fortalecer la motivación intrínseca y favorecer el proceso de regulación emocional, para lo cual se crearon dos programas de intervención denominados: Uso de la ergoterapia para el fortalecimiento de la motivación intrínseca en los adolescentes y jóvenes de la

ONG crecer en familia y La importancia de la regulación emocional en la participación social de los adolescentes y jóvenes de la ONG crecer en familia.

De modo complementario a lo anterior se logró aumentar la autoestima y la valoración personal que tenían de ellos mismo, pues la falta de creencia en sus capacidades y habilidades los hacía sentir vulnerables e inseguros ocasionando así que no participaran o se logaran involucrar dentro de las diferentes actividades; logrando impactar en la identificación y valoración de las mismas y en la apreciación personal para el cambio y la mejora para la expectativa y estilo de vida logrando favorecer la creencia en dichas capacidades y habilidades para la elección de roles ocupacionales a futuro que vayan acorde a los gustos e intereses teniendo en cuenta dichas habilidades.

En el segundo programa se obtuvieron resultados en el proceso de la regulación de la emoción observándose las habilidades para expresar de manera asertiva lo que piensan así mismo se logró que los beneficiarios aplicaran las diferentes estrategias de canalización de las emociones con el fin de favorecer las conductas adecuadas cuando se presente un suceso de conflicto, como reaccionar ante el evento o situación así como se evidencio mejora en el uso de tono de voz logrando modular las respuestas inadecuadas.

La presente investigación aporta conceptualización significativa con respecto a la variable de equilibrio ocupacional, puesto que mencionan que la autoeficacia en los jóvenes privados de la libertad acerca de sus capacidades al realizar una tarea y si no tienen control sobre la misma, se enfrentan a un desequilibrio en sus ocupaciones. Además, brindan información significativa acerca de la importancia de generar estrategias teniendo en cuenta el medio, dado que les permite tener no solo la creencia en las habilidades identificadas sino también la convicción de que estas habilidades y cualidades serán lo que les permita resultados positivos

frente a la ejecución de roles ocupacionales satisfactorios y placenteros, favoreciendo además la seguridad para tomar decisiones, el autoconocimiento, autoestima, autoconfianza que conlleva a que se genere un equilibrio personal en sus metas ocupacionales para el plan de vida, así mismo dar un sentido personal de efectividad al uso de estas capacidades y habilidades identificadas con el fin de lograr resultados esperados durante el transcurso de la vida, teniendo en cuenta que a través de las experiencias las personas desarrollan imágenes de momentos que les permiten denotar la eficiencia que poseen para el uso de estas capacidades y/o habilidades.

**“La justicia restaurativa en el sistema penal adolescente y el menor en conflicto con la ley”** (Tarazona, 2018) Cúcuta, Norte de Santander.

El presente escrito trata sobre: la justicia restaurativa en el Sistema Penal Adolescente y el menor en conflicto con la ley, La finalidad restaurativa del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes es impulsar una transformación normativa y sociocultural que ve en el delito (hecho punible) un conflicto y en los afectados partes activas para su manejo y resolución. Para lo cual se consultó en diferentes documentos relacionados con el tema.

Los instrumentos y lineamientos internacionales que dan origen al paradigma de la protección integral de la infancia establecen, en el campo penal, un sistema de justicia garantista. Estos instrumentos y lineamientos internacionales tienen como objetivo la protección integral de la niñez, esto es, el conjunto de medidas que, desde el Estado, la sociedad y la familia tienen que desarrollarse para dar la efectividad a los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes en esas normas consagrados.

En conclusión, la mayoría de los adolescentes que han ingresado al Sistema de Responsabilidad Penal, durante el periodo 2010 a mayo de 2014, está en distritos judiciales

donde es más alta la densidad de población adolescente, la mayoría son hombres (88,4%), entre los 16 y 17 años, quienes cometen principalmente el delito de tráfico, fabricación o porte de estupefacientes junto al hurto. Para el caso de las mujeres, los delitos de mayor comisión son en su orden: hurto, fabricación, tráfico o porte de estupefacientes y lesiones personales.

Es importante tener en cuenta que se presenta un aumento, año tras año, del número de adolescentes en conflicto con la ley penal, siendo los hombres los que cometen el mayor número de conductas punibles, principalmente entre los 16 y 17 años. El delito de mayor comisión por los adolescentes es tráfico, fabricación y porte de estupefacientes, seguido del hurto y hurto calificado. Para el caso de las mujeres, los delitos de mayor comisión son en su orden: hurto, fabricación, tráfico o porte de estupefacientes y lesiones personales.

Este artículo brinda aportes importantes, que contribuyen a la estructura del marco teórico, dado que mencionan la legislación en Colombia, en materia de protección a los menores infractores de la ley, es garantista, basada en el interés superior del niño, situación que aprovechan muchos adultos, para incitarlos a infringir la ley, aparte de la falta de oportunidades como el acceso a una educación de calidad, recreación, paz y tranquilidad entre muchos derechos que son vulnerados en los menores, y terminan adoptando conductas al margen de la ley. Teniendo en cuenta lo anterior. Teniendo en cuenta lo anterior, desde el que hacer del terapeuta ocupacional es esencial tener conocimiento de la legislación colombiana de dicha población, lo cual permite intervenir de manera oportuna.

**“Experiencias restaurativas en jóvenes infractores: un análisis narrativo del dialogo víctima-ofensor”** (Cortes, 2022), Cúcuta, Norte de Santander.

El presente artículo tiene como objetivo analizar el dialogo entre víctimas y ofensores (menores de edad) durante los encuentros restaurativos realizados entre los años de 2015 y 2021 por el CAE Los Patios operado por la ONG Crecer En Familia y a cargo del ICBF.

La investigación utiliza un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y un diseño de investigación narrativo. Las prácticas restaurativas fueron documentadas en video, transcritas y posterior pasadas categorizadas y analizadas mediante el software de análisis cualitativo.

Posterior a la intervención, se logra denotar experiencias completamente restaurativas en la transformación de vida de los ofensores que emprendieron prácticas restaurativas exitosas y sus familias. Sin embargo, se requiere mayor visibilidad de estas posibilidades de investigación e intervención enfocada en esta población y en los aportes que se están haciendo en este tipo de servicios de atención y los resultados restaurativos de los procesos de estos jóvenes y adolescentes. Además, la academia debe generar engranajes directos con el SRPA para poder implementar y diversificar la oferta de justicia juvenil restaurativa y de prácticas restaurativas.

El articulo anteriormente mencionado aborda conceptualización de gran importancia en lo que respecta a factores personales, puesto que nombran diversas situaciones de riesgo que incitan al joven a delinquir, de igual manera abordan un sistema restaurativo donde brindan estrategias a implementar con el fin de favorecer el proceso resocializador de los jóvenes privados de la libertad. Por otra parte, el autor del artículo de investigación refiere que los menores con problemas de conducta acaban convirtiéndose en delincuentes de carrera lo cual probablemente afecta su equilibrio ocupacional.

## **Marco Teórico**

Para la presente investigación, dentro de la conformación del marco teórico de se retoman las temáticas correlacionadas con los factores personales y equilibrio ocupacional en jóvenes infractores de la ley, teniendo en cuenta el rol del terapeuta ocupacional en el ámbito penitenciario. En cada una de ellas se elaboran síntesis conceptual, recapitulando las bases teóricas brindadas por fuentes bibliográficas confiables con información establecida. A continuación, se detallan cada uno de los temas anteriormente mencionados.

Según el doctor (G. Kielhofner, 1980) la ocupación humana, es el quehacer que desarrolla el ser humano, en donde se contemplan ciertas actividades como lo son el trabajo, estudio y quehacer diario de la persona en donde se observa el contexto físico, sociocultural y las características del ser humano en el transcurso de la vida. Las actividades productivas se incluyen dentro de las actividades que la intervienen; que están influenciadas por el entorno social y cultural en el que habita el ser humano y son las que le permiten ser parte de la sociedad y aportar a esta de manera significativa.

Así mismo, en el proyecto de investigación de (Llanes & Jácome, 2021) el modelo de la ocupación humana trabaja al ser humano de una manera integral siendo fundamental la ocupación que puede desempeñarse de diferentes maneras y bajo los componentes de Volición, Habitación y Desempeño y gracias a estas actividades se puede gozar y suplir las necesidades básicas del ser humano. Así mismo define el estudio, como el trabajo de aprender y cultivar una ciencia o un arte, que le permita al ser humano adquirir los conocimientos básicos para la participación en el ámbito laboral. Es en ese sentido que la Terapia Ocupacional históricamente ha planteado y generado propuestas de atención que buscan facilitar el desempeño ocupacional de la persona; como referente Latinoamericano, la Terapia Ocupacional Psicosocial, contempla

epistemológica y conceptualmente que la intervención trasciende de los modelos biomédicos para centrarse en perspectivas biopsicosociales. (Llanes & Jácome, 2021)

Desde Terapia Ocupacional se aborda esta población con el fin de favorecer las habilidades que les permita a los jóvenes y adolescentes cumplir con las ocupaciones más significativas para el ser humano porque le permite relacionarse en diferentes entornos como lo es la educación y el trabajo dos ambientes diferentes, pero de grandes experiencias tanto positivas como negativas que dejan un aprendizaje vivido, teniendo en cuenta el ciclo vital en el que se encuentra la población. Se evidencia que los jóvenes con responsabilidad penal presentan un alto nivel de ocupación no estructurado porque muchas veces toman la decisión de dejar el trabajo o el estudio y dedicarse a otro tipo de ocupaciones que pueden llegar a afectar su proyecto de vida.

### ***Factores Personales***

Los factores personales según son las características únicas de una persona que no forman parte de una condición de salud o estado de salud y que constituyen los antecedentes particulares de la vida y estilo de vida de la persona. Además, Los factores personales son influencias internas que afectan el funcionamiento y la discapacidad y no se consideran positivos ni negativos, sino que más bien reflejan la esencia de la persona - “quiénes son”. Cuando los clientes brindan información demográfica, generalmente describen factores personales”

De igual manera, los factores personales también incluyen costumbres, creencias, patrones de actividad, estándares de comportamiento y expectativas aceptadas por la sociedad o el grupo cultural del cual una persona es miembro. Los factores personales generalmente se consideran atributos duraderos y estables de la persona, aunque algunos factores personales cambian con el tiempo. Incluyen, pero no se limitan a los siguientes:



- Edad cronológica
- Orientación sexual (preferencia sexual, identidad sexual)
- Identidad de género
- Raza y etnia
- Identificación y actitudes culturales
- Antecedentes sociales, estatus social y estatus socioeconómico
- Crianza y experiencias de vida
- Hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales
- Recursos psicológicos, temperamento, rasgos de carácter únicos y estilos de afrontamiento
- Educación
- Profesión e identidad profesional
- Estilo de vida
- Condiciones de salud y estado de forma física (que pueden afectar las ocupaciones de la persona, pero no son la preocupación principal del encuentro de Terapia Ocupacional).

Por ejemplo, los hermanos comparten factores personales de raza y edad; sin embargo, para aquellos separados al nacer, las diferencias ambientales pueden resultar en factores personales divergentes en términos de identificación cultural, crianza y experiencias de vida, produciendo diferentes contextos para su compromiso ocupacional individual. Ya sean separados o criados juntos, a medida que los hermanos avanzan por la vida, pueden desarrollar diferencias en la orientación sexual, la experiencia de vida, los hábitos, la educación, la profesión y el estilo de vida. Los grupos y las poblaciones a menudo se forman o identifican sobre la base de factores personales compartidos o similares que hacen posible la evaluación e intervención de la Terapia

Ocupacional. Por supuesto, los miembros individuales de un grupo o población difieren en otros factores personales. Por ejemplo, es probable que un grupo de estudiantes de quinto grado en una escuela pública comunitaria comparta la edad y, quizás, el nivel socioeconómico. Sin embargo, la raza, el estado físico, los hábitos y los estilos de afrontamiento hacen que cada miembro del grupo sea diferente a los demás. De manera similar, una población de adultos mayores que vive en una comunidad urbana de viviendas de bajos ingresos puede tener pocos factores personales en común además de la edad y el estado socioeconómico actual. (Tapia et al., 2020).

### **Identidad ocupacional**

(G. Kielhofner, 2004) Expone que la identidad ocupacional “es como una persona piensa y se siente acerca de sí mismo como un ser ocupacional, esto implica el autoconocimiento volitivo, por lo que, el conocimiento que permite a una persona anticipar, elegir, experimentar e interpretar su comportamiento ocupacional. Además, las disposiciones (disfrutar, valorar y sentirse capaz de realizar una ocupación) así como las costumbres y autoconciencia (aquello que experimentamos al desempeñar una ocupación). Ambas constituyen lo que nos motiva a realizar ciertas ocupaciones”.

### ***Crianza y experiencias de vida***

La familia es considerada como el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, dirigiéndolos por el camino que creen correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina. En vista de que la forma de educar depende también de las características individuales de los padres e hijos. De tal manera que la forma en que los padres emplean los estilos de crianza será responsable del desarrollo social y emocional de los hijos. “Desde muy temprano, los niños son criados bajo estilos particulares que orientan el desarrollo de sus creencias, conductas y valores” realizado por (Pereyra, Oros, Sicalo, y Robles,

2017, p. 120), citado en (Fernanda & Ojeda, 2020) Considerando que no siempre utilizarán cierto estilo educativo con todos, sin embargo, deben ser conscientes que como padres constituyen.

### ***Crianza y proceso de socialización***

Los padres constituyen los primeros agentes de socialización para los hijos desde los primeros años de vida, se diferencia de otros tipos de socialización por los lazos de parentesco caracterizados por la existencia de fuertes niveles afectivos que se establecen entre padres e hijos. Por lo tanto, el proceso de socialización es una parte esencial en la crianza parental. Sin duda, la socialización desde la infancia afianza la seguridad en los hijos, les brinda estabilidad emocional, y el desarrollo de una autoestima saludable, cabe mencionar que además depende de la forma de interacción entre los miembros de la familia. (Fernanda & Ojeda, 2020)

### ***Estilos de crianza según Baumrind***

Hay diversos trabajos de investigación sobre estilos de crianza parental, que hacen referencia a la forma de educar o criar a sus hijos por parte de los padres, y cómo se relaciona con el desarrollo emocional de los hijos, dada su relevancia en el proceso de socialización. Debido a ello, uno de los trabajos más elaborados y con mayor precisión, al definir los estilos de crianza parental, es el realizado por Baumrind citado por (Fernanda & Ojeda, 2020)

### ***Hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales***

#### ***Patrones de ejecución***

Según la (Tapia et al., 2020) los patrones de ejecución son los hábitos, rutinas, roles y rituales que pueden estar asociados a diferentes estilos de vida y que se utilizan en el proceso de

realizar ocupaciones o actividades. Estos patrones se encuentran influenciados por contexto y uso del tiempo y pueden apoyar u obstaculizar el desempeño ocupacional.

### ***Hábitos***

Los hábitos se especifican, por adaptación automática o comportamientos desadaptativos. Los hábitos pueden ser saludables o no saludables (por ejemplo, hacer ejercicio a diario versus fumar en cada hora del almuerzo), eficientes o ineficientes (por ejemplo, completar la tarea después de la escuela versus hacerlo en los pocos minutos antes de que llegue el transporte escolar), y beneficiosos o dañinos (por ejemplo, configurar un despertador antes de irse a la cama en lugar de no hacerlo. (Tapia et al., 2020)

### ***Equilibrio***

El concepto de equilibrio, según (Lillo, 2021) en las diferentes ciencias que lo incorporan como área de estudio, y para el público, en general, tiene diversas acepciones. Así, por ejemplo, recordemos que ‘equilibrio’ es una de las materias de estudio de la física que lo define como el estado de un cuerpo solicitado por fuerzas iguales y contrarias, y lo clasifica en equilibrio estático y equilibrio dinámico. De acuerdo con esta definición, en todo cuerpo, y en forma constante, están actuando diferentes tipos de fuerzas, las que ayudan a estos cuerpos a realizar determinados movimientos para mantenerse equilibrados. Lo mismo sucede en la organización de las ocupaciones.

Kielhofner, citado en (Lillo, 2021) propuso el Modelo de Adaptación Temporal con el fundamento que “el uso y organización del tiempo es uno de los indicadores de ajuste exitoso a las demandas de la vida”. Con este fundamento, el reafirma lo expresado por Reed y Sanderson quien escribió “equilibrio no implica cantidad de tiempo en cada área, sino que implica algún

tiempo en el transcurso de una base regular”, que más adelante lo explica diciendo que “el equilibrio más que representar cierta cantidad de trabajo, juego y descanso reflejan una interdependencia dinámica de estos espacios de vida y su relación a valores internos, intereses, metas y para las demandas externas del medio ambiente”. Posteriormente estos conceptos fueron incorporados en el subsistema habituación del Modelo de Ocupación Humana.

### *Equilibrio Ocupacional*

Inicialmente el término de Equilibrio Ocupacional aparece con Simpson (1997), “que lo usa para tratar la organización de las ocupaciones de forma equilibrada, esta requiere que la gestión de la participación cumpla con las necesidades personales y las demandas de los roles. Por lo tanto, el desarrollo de una rutina diaria, con ocupaciones significativas, ajustadas a las capacidades, y a las demandas impuestas por su entorno son una descripción general de Equilibrio Ocupacional. No obstante, el Equilibrio Ocupacional no implica la misma cantidad de tiempo en la realización de distintas actividades, sino que hacen referencia al uso del tiempo”. Las personas en su vida diaria se comprometen en ocupaciones de diversa índole, que varían en cantidad, calidad, grado de compromiso e intensidad en el transcurso de vida. Finalmente es importante que ellas brinden satisfacción (factores internos). (Sánchez Martín, 2017)

En vista de las variaciones constantes de las situaciones que se presentan cada día, se hace necesario desarrollar ajustes de manera permanente, puesto que no es sano para ninguna persona contar con patrones ocupacionales totalmente estables, los cuales en un futuro llegan a afectar la ejecución de la misma rutina diaria, impactando no solo en nosotros mismos, sino también en los otros y causalmente en la sociedad, convirtiéndose en un factor que genera riesgo al bienestar, lo cual interviene significativamente en las funciones ocupacionales creando

ambientes que afectan, en algún grado, la salud y el bienestar que se evidencia en el desequilibrio.

En el modelo de la ocupación humana, el autor (G. Kielhofner, 1980) “explica que la función ocupacional da cuando el ser humano satisface las necesidades propias y las expectativas del entorno, mientras que la disfunción ocupacional se produce cuando las expectativas sociales y las necesidades propias de exploración y dominio quedan cubiertas. Así, el individuo debe mantener un equilibrio entre el trabajo, ocio y las actividades de autocuidado en su día a día, ya que una falta de equilibrio desemboca en disfunción.”

En efecto, la disciplina de Terapia Ocupacional interviene en diferentes áreas de ocupación encontrando las actividades básicas de la vida diaria como: alimentación, higiene personal, baño, entre otras, igualmente, actividades instrumentales de la vida diaria como: gestión del hogar, preparación de alimentos, gestión financiera, entre otras, descanso, trabajo y educación, ocio y tiempo libre, en último lugar participación social, por lo cual es fundamental que se mantenga un equilibrio ocupacional, considerando que si un área se ve afectada desembocara un desequilibrio limitando al individuo participar dignamente de sus ocupaciones. (Aota, 2020)

### ***Adolescencia***

Desde el inicio de los tiempos, la adolescencia es un concepto que abarca una etapa compleja en la vida del individuo, en el cual atraviesa cambios significativos tanto a nivel emocional, físico, biológico y psicológico, es un espacio donde busca la dirección de su vida, toda gira a su alrededor y al tiempo inicia un momento para madurar y aprender mediante sus experiencias. Por otra parte, para él sus pares son los integrantes de su vida, más que su propia

familia, en fin, es un periodo donde el adolescente se encuentra en búsqueda de aceptación por parte de la sociedad. (Llanes & Jácome, 2021)

Por otra parte, desde el inicio de los tiempos, la adolescencia es un concepto que abarca una etapa compleja en la vida del individuo, en el cual atraviesa cambios significativos tanto a nivel emocional, físico, biológico y psicológico, es un espacio donde busca la dirección de su vida, toda gira a su alrededor y al tiempo inicia un momento para madurar y aprender mediante sus experiencias. Por otra parte, para él sus pares son los integrantes de su vida, más que su propia familia, en fin, es un periodo donde el adolescente se encuentra en búsqueda de aceptación por parte de la sociedad (Llanes & Jácome, 2021) . De igual manera (G. Kielhofner, 2004) la define como: “un periodo de estrés y confusión debido a tantos factores interpersonales como socioculturales. Además, es la época de cambio biológico acelerado y extraordinario, la adolescencia también puede ser una transición incierta de la infancia a la vida adulta. El comienzo de la adolescencia se asocia con cambios biológicos (pubertad) e institucionales (primeros años del colegio). El final de la adolescencia estaba asociado, tradicionalmente, con la entrada al ingreso laboral, pero puede diferir de modo radical si uno trabaja directamente después de la secundaria, asiste a la universidad u obtiene una educación de posgrado. En consecuencia, la adolescencia no tiene ningún límite”

Según el autor Zambrano citado en (Llanes & Jácome, 2021), menciona que la adolescencia se caracteriza como el momento del ciclo vital más susceptible de cometer delitos, sin embargo, generalmente es una actividad transitoria ya que solo un pequeño grupo mantiene la actividad delictual en la adultez. Es por eso por lo que el proyecto de vida se realiza en los jóvenes y adolescentes en conflicto con la ley, basándose en el proceso de educación y trabajo

productivo mejorando la vida a futuro de muchas personas que se encuentran en su momento en actividades delictivas.

### *Jóvenes Infractores De La Ley*

“El adolescente infractor, ya es un individuo que se encuentra sumergido en el marco histórico social desde épocas pasadas, considerando que en su contexto pasa por diversos factores psicosociales en su diario vivir, se evidencia que los principales factores son la situación familiar, económica, el estrato, la edad, la población donde se desarrolla, la formación en valores y deberes, la influencia social por parte de los pares”. (Jaimes, 2018)

Teniendo en cuenta lo anterior, la historia del adolescente en el contexto social es un abordaje de gran magnitud, es decir, se puede estudiar al adolescente en diferentes dimensiones o concepciones en las que esté presente, y hacer un abordaje exhaustivo ya que no solo es comprender o analizar las causas por las cuales cometen dicho delito o no, la sociedad es el principal factor predisponente para salvaguardar o estimular el comportamiento adquirido por el ser humano, es importante conocer desde una mirada crítica y desde la Terapia Ocupacional, porque el adolescente tiende a comportarse de tal manera y no como la que debería ser, analizando de manera objetiva el desarrollo familiar, que desde una perspectiva más amplia es la noción de vida más importante y fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo en todas los ámbitos de la vida, sin afectar posteriormente el estado emocional y por ende el psiquismo como tal.

La denominación misma de “menores infractores” según (Jaimes, 2018) para muchos es controversial y aún ofensivo utilizar este calificativo, ya que bajo ningún concepto puede considerarse que infrinjan las leyes penales, sino que sus acciones son el resultado de las



influencias del medio social o de sus progenitores, quienes la mayoría de las ocasiones los determinan a incurrir en actividades delictivas.

### **Modelos, Enfoques Y Paradigmas**

#### **El Modelo de la Ocupación Humana, (Gary Kielhofner, 2004)**

El presente modelo “Explica que la función ocupacional se da cuando el individuo satisface las necesidades propias y las expectativas del entorno, mientras que la disfunción ocupacional se produce cuando las expectativas sociales y las necesidades propias de exploración y dominio no quedan cubiertas. Así, el individuo debe mantener un equilibrio entre las actividades de su día a día, ya que una falta de equilibrio desemboca disfunción. Las personas en su vida diaria se comprometen en ocupaciones de diversa índole, y éstas varían en cantidad, calidad, grado de compromiso e intensidad en el transcurso de la vida” (Kielhofner, 2004)

El autor (F. Kielhofner, 2004) describe que una de las más importantes premisas desde de la Terapia Ocupacional es que el hombre es un ser activo, reconociendo el compromiso del individuo con las actividades influyendo en su bienestar mental y físicos. Dicho lo anterior, se considera las actividades como agentes inherentes a los seres humanos, mediante su desarrollo se logran satisfacer necesidades o deseos donde se requiere de la implicación de la interpretación personal. Así, los individuos valoran su hacer de acuerdo, considerando el significado que cada uno le da, influenciado por gustos, intereses, historia personal, ocupacional y por la creencia de que lo que se hace dentro de las circunstancias de ese momento es lo correcto.

Según (F. Kielhofner, 2004) “El significado del hacer es crítico en la valoración del individuo, pues a través de él se adquiere identidad la que está estrechamente unida e influenciada por el auto concepto, la autoestima y la distinción de los demás, llevando a

diferentes grados de satisfacción y agrado. Identidad se refiere el quien soy yo en el engranaje de la sociedad en que me desempeño e identidad social es como me ven los demás integrantes de mi grupo social. En la relación Ocupación – significado – identidad, es importante tomar en cuenta que, las diferentes sociedades han creado sistemas de vida para ser asumidos por los individuos que las integran de acuerdo con valores, creencias y modos de vida siendo el significado moral, espiritual o práctico, otorgado de acuerdo con las ocupaciones que desempeña, siendo notoriamente influenciados por los criterios de esta sociedad”.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto por el autor del modelo, para la realización del presente proyecto se tendrá en cuenta principalmente lo establecido en el modelo, en vista de que va encaminado a reconocer el individuo como un receptor activo de su hacer en el medio. Se tiene en cuenta que el entorno influye negativamente en los jóvenes infractores, puesto que no tienen un adecuado desempeño ocupacional, por ende, el autor del modelo menciona que lo que un individuo hace tiene un efecto, lo cual genera un cambio en el entorno, pero a su vez le permite contar con una retroalimentación que conduce a modificaciones, en los componentes de desempeño, dando una adaptación y que a través del tiempo incita a nuevas ocupaciones dando una organización, el equilibrio ocupacional necesario para dar un sentido de coherencia al hacer diario ayudando a comprender el significado de las acciones en el mundo y en cómo cada uno construye la sociedad.

### **Modelo Persona-Ambiente-Desempeño Ocupacional, (Christiansen & Baum, 1997)**

El autor, “coincide en destacar la interactuación de tres esferas, la de la persona, la del entorno y la de la ocupación, y su influencia en el desempeño ocupacional. De igual manera, hablan de equilibrio para referirse al ajuste entre actividades de distintas áreas de ocupación (autocuidado, productividad y ocio) y además se refiere al equilibrio o interacción armoniosa

entre las ocupaciones, la persona y su entorno. Centra la atención en la organización de las ocupaciones, en el tiempo (como equivalencia del tiempo empleado en las diferentes ocupaciones) y en el equilibrio de los ritmos cronobiológicos (influenciados por los ciclos vigilia-sueño o los ciclos descanso-actividad). Entiende el equilibrio como el patrón de ocupaciones diarias personalmente significativas y para que exista es necesario que el impacto de unas ocupaciones sobre otras sea armonioso, coherente y controlado” (Gómez, 2017)

En concordancia con el autor del modelo, dentro de la realización de este proyecto se tendrá en cuenta principalmente lo establecido en el modelo, puesto que sustenta el estudio investigativo en relación con las variables de la presente investigación, los autores interpretan al equilibrio en el desempeño ocupacional, mencionando que es de gran importancia contar con las capacidades y las destrezas, dado que permite lograr la independencia funcional dando de la misma manera la satisfacción personal, consiguiendo que la persona comprometa en las ocupaciones, y a través de las ocupaciones la persona es capaz de adaptarse a su entorno. Por tal motivo, si en llegado momento se administran las ocupaciones de forma que se satisfagan las necesidades personales y las demandas de los roles existirá equilibrio en el desempeño.

***El Modelo Canadiense del Desempeño y Compromiso Ocupacional, (Townsend & Polatajko, 2007)***

Según el autor (Gómez, 2017) el desempeño ocupacional se refiere a la capacidad de la persona de elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupaciones significativas y culturalmente adaptadas, en búsqueda del cuidado personal, del disfrute de la vida y para contribuir a la sociedad Podemos destacar la complejidad del desempeño ocupacional. Va más allá de desarrollar una ocupación implica poder elegir y organizar). Esta ocupación no puede ser cualquiera, debe ser significativa para la persona, pero al mismo tiempo culturalmente adaptada.

El objetivo final va mucho más allá de la ausencia de enfermedad, es el disfrutar de una vida en plenitud y el que toda persona pueda contribuir a la sociedad. “El desempeño ocupacional no es un proceso estático sino dinámico, así viene reflejado en su representación, entre la persona, el medio y las ocupaciones. La persona está conectada con el medio, de esta interacción nace la ocupación”. (Gómez, 2017)

Es importante para el proyecto de investigación el modelo retomado, puesto que menciona que, al existir cambios a nivel del individuo, el entorno y la ocupación refiriendo como principal causa el fenómeno privación de la libertad, lo cual repercute de manera negativa sobre el desempeño ocupacional del joven infractor, considerando que se restringe la participación en ocupaciones significativas afectando de manera directa la participación en las diferentes ocupaciones. Por consiguiente, es esencial mediante el fundamento del modelo priorizar la necesidad de identificar los factores personales y de la misma manera tener un estilo de vida equilibrado para mejorar la participación en ocupaciones con significado para dicha población.

#### **Modelo de Vida Equilibrada, (Matuska & Christiansen, 2008)**

Según el autor (Gómez, 2017), el presente modelo describe que “el equilibrio en la configuración de actividades responde a principios de congruencia (coincidencia entre la configuración de la actividad actual con la configuración de la actividad deseada) y de equivalencia (satisfacción con el uso del tiempo en diversas actividades que cumplan con las cuatro dimensiones de necesidad del ser humano -salud, relaciones, identidad y desafío-). Las personas que mantienen patrones de ocupación que cumplen con sus necesidades biológicas y psicológicas dentro de sus entornos particulares pueden tener menos estrés, mejor salud y bienestar y mayor satisfacción con su vida”. (Gómez, 2017)

En concordancia con el autor del modelo, mediante la aplicación del estudio investigativo se pretenden alcanzar una óptima calidad de vida, iniciando por la organización en general de diversas actividades en las que el individuo participa en su diario vivir, por ende todos los seres humanos deben contar con la capacidad de adaptarse a nuevos medios, con el fin de alcanzar, mantener y recuperar su equilibrio ocupacional, teniendo en cuenta las características de cada uno, puesto que es fundamental presentarlos de forma individual. Además, se tienen en cuenta los factores externos como: demandas por la sociedad, familia y la cultura, igualmente los factores internos como esas habilidades, intereses volitivos, tolerancia, metas y capacidades. Por otra parte, es fundamental contar con que cada persona tiene una estructura ocupacional determinada o influenciada por esos factores mencionados anteriormente, porque estos se encuentran en constantes cambios, siendo procesos adaptativos inconscientes. Por último, es esencial contar con la triada para una correcta adaptación, la cual es la persona, el medio ambiente y la ocupación.

### **Marco Legal**

Con respecto a la ejecución de la investigación, es imprescindible tener en cuenta la siguiente normatividad, enmarcando las diferentes políticas bajo las cuales se rigen las variables de investigación. En el caso de Colombia, aunque se aprecian importantes avances en el plano legal, en la investigación e intervención, aún persiste un conjunto de brechas para resolver. Teniendo en cuenta que el tema de esta investigación es la sanción a los menores infractores de la Ley penal, ello ciertamente tiene que ver con el concepto de imputabilidad y de inimputabilidad, por tal motivo tenemos que adentrarnos en antecedente jurídico colombiano a partir del Código Penal de 1936.

Por lo tanto, (Bernate Ochoa & Sintura Varela, 2019), en el código penal en su contenido establece que las infracciones cometidas por personas no comprendidas en esta disposición son intencionales o culposas, situación que permite establecer que los menores de edad podían cometer conductas intencionales o culposas, por encontrarse fuera de esta disposición, lo que significaba que se les aplicaba las sanciones determinadas en cada tipo penal, por considerarse imputables.

Así mismo, el decreto 100 de 1980 o Código Penal en su artículo 31 cuando refería sobre los inimputables decía: “quien en el momento de ejecutar el hecho legalmente descrito, no tuviere la capacidad de comprender su ilicitud o de determinarse de acuerdo con esa comprensión, por inmadurez psicológica o trastorno mental...” aquí refiere los dos momentos como son la “capacidad de comprender la ilicitud de su conducta y el poder determinarse de acuerdo a esa comprensión”, pero con relación a los menores de edad esto no es lo que se tiene en cuenta, pues la misma norma establecía: “...para todos los efectos, se considera penalmente inimputable al menor de dieciocho (18) años, en otras palabras, son inimputables por mandato expreso de la norma” (Bernate Ochoa & Sintura Varela, 2019)

Considero que no existe presunción alguna al respecto sobre este hecho tal y como lo exponen algunos autores (Arboleda, Carlos Ignacio; Baquero, María Carolina y Domínguez, María Paulina. Artículo “La inimputabilidad del menor en el sistema penal colombiano”, lo que significa que la sanción a imponerse son las medidas de seguridad contenidas en este “El decreto 2737 de 1989 o Código del Menor”, en su Parte Primera, Título I, artículo 30 establece las circunstancias en que un menor se halla en situación irregular y entre ellas el numeral 4° establece: “Haya sido autor o partícipe de una infracción penal.” (Bernate Ochoa & Sintura Varela, 2019)El artículo 194 de esta obra, establece expresamente que las medidas que se aplican

son las consagradas en este Código, es así como en el Capítulo Tercero, artículo 204, establece que se les aplican a los menores infractores de la ley penal:

1. “Amonestación al menor, y a las personas de quienes dependa”.
2. “Imposición de reglas de conducta”.
3. “Libertad asistida”.
4. “Ubicación institucional”.
5. “Cualquiera otra medida que contribuya a la rehabilitación del menor”.

“Igualmente, en el artículo 208 de (Bernate Ochoa & Sintura Varela, 2019) de este estatuto hacía referencia a la ubicación institucional cuando no fuera necesaria la aplicación de otra medida que refería el artículo 204; igualmente estaba el artículo 209 para ubicar al menor en una institución de carácter cerrado cuando se dieran las siguientes circunstancias”:

1. Cuando se trate de una “infracción a la Ley penal, cometida mediante grave amenaza o violencia a las personas”.
2. “Por reiterada comisión de infracciones penales”.
3. “Por incumplimiento injustificado de la medida anteriormente impuesta”.

En el párrafo de (Bernate Ochoa & Sintura Varela, 2019) “esta disposición señala la creación de estas instituciones por parte del Estado y la apropiación presupuestal por parte del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” para atender su funcionamiento, lo cierto es que las instituciones no contaban ni cuentan con el presupuesto necesario para el cumplimiento de la ley, por lo que las infracciones graves de los menores no se cumplían ni se cumplen, haciéndose necesario remitir estos menores a sus familias en cumplimiento de la sanción que les imponga el

Juez, en ciertas ciudades existen estas instituciones cerradas pero la mayoría no garantizan la permanencia allí de los menores infractores quienes se evaden de las mismas para no cumplir con la sanción, cuya finalidad es la rehabilitación del menor”, pero al igual que otros conceptos de autores, el Estado a través de este Estatuto fue excesivamente proteccionista de sus derechos.

Se debe agregar que la Ley 599 de 2000 o Código Penal, en su artículo 33 hace un cambio donde el menor de edad infractor de la ley penal deja de ser un inimputable para proceder a darle un tratamiento especial, al respecto este tipo penal dice, “es inimputable quien en el momento de ejecutar la conducta típica y antijurídica no tuviere la capacidad de comprender su ilicitud o determinarse de acuerdo con esa comprensión, por inmadurez psicológica, trastorno mental, diversidad sociocultural o estados similares. No será inimputable el agente que hubiere preordenado su trastorno mental. Los menores de dieciocho (18) años estarán sometidos al Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil...” (Bernate Ochoa & Sintura Varela, 2019)

En ese orden de ideas, el nuevo sistema, ordena lo siguiente: “los menores que hayan infringido las leyes penales son juzgados por el procedimiento ordinario, pero con objetivos diferentes, donde se les asigna para ello autoridades especiales, en otras palabras, ante una jurisdicción penal especial, con el fin de dar cumplimiento a las normas y estándares de rango Internacional protectora de sus derechos y obligatoria para los Estados”. A este respecto la Honorable Corte Suprema de Justicia se pronunció sobre el cambio del concepto de inimputabilidad por la titularidad de derechos, pero con el surgimiento de “una responsabilidad penal, aunque disminuida en comparación con la de los adultos”. Como se dijo anteriormente la “Ley 599 de 2000 o Código Penal”, en su artículo establece el sometimiento de los menores de 18 años “al Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil”, queriendo significar esto, que la “ley



1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia” en su artículo 169 establece su responsabilidad penal cuyas sanciones se encuentran determinadas en el artículo 177 de esta obra, así:

Según, La Ley No. 1098- 8 NOV 2006 “el código de la infancia y la adolescencia” en el artículo 139 (sistema de responsabilidad para adolescentes) declaró: “El sistema de responsabilidad penal para adolescentes es el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer el hecho punible”. (Bernate Ochoa & Sintura Varela, 2019)

Por tanto, es preciso señalar que en el marco de la Ley 1098 de 2006 denominada Código de la Infancia y la Adolescencia, se propende por el “bienestar biopsicosocial de la juventud y la infancia, bienestar que a su vez deberá ser garantizado por la familia, la sociedad y el Estado; una Ley que dio apertura a nuevas concepciones frente a las infracciones cometidas por los adolescentes, unas centradas en el reconocimiento de sus derechos y otras en la flexibilidad que se percibe frente a las consecuencias de sus actos a nivel legal; de manera similar esta ley en su artículo 140 Justicia Restaurativa y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes vinculados al SRPA 14 señala que la finalidad del sistema de responsabilidad penal para adolescentes es ofertar un proceso y unas medidas de carácter pedagógico, específico y diferenciado respecto del sistema de adultos, conforme a la protección integral; procesos que deberán garantizar la justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño. No obstante, en el caso de los conflictos normativos entre las disposiciones de esta ley, así como para todo efecto hermenéutico, las autoridades judiciales deberán siempre privilegiar el interés superior del niño o adolescente y

orientarse por los principios de la protección integral, así como los principios pedagógicos y diferenciados que rigen este sistema”. Es posible afirmar que la “ley 1098 de 2006 ha sido presupuestada desde los derechos de los niños, niñas y adolescentes, no obstante, también es cierto que ha sido puesta en marcha en un contexto delictivo depredador que busca día tras día de forma estratégica opciones para aumentar la impunidad sin tener en cuenta el costo social que las actividades delincuenciales generan en la población infantil y juvenil, llevando cada vez con mayor frecuencia a la utilización de los menores de edad en el entrenamiento y desarrollo de conductas infractoras, incorporándolos en un estilo de carrera delictiva”, aquella que como lo mencionan.

- a. Amonestación: llamado de atención al menor y a las personas de quienes dependa.
- b. Imposición de reglas de conducta: establecimiento de obligaciones y prohibiciones específicas.
- c. Libertad asistida: el menor debe cumplirlas reglas de conducta determinadas y asistir a centros con programas de reeducación a la población juvenil no institucionalizada.
- d. Ubicación institucional: aplicada cuando no es conveniente que el menor permanezca en su medio familiar o social, por estar en gran amenaza, y por la gravedad de la acción.

(Alejandra Monterreal, 2007)

Las leyes mencionadas anteriormente, aportan significativamente al presente proyecto de investigación dado que enmarcan las diferentes políticas bajo las cuales se rigen las variables de investigación, “Teniendo en cuenta que el tema de esta investigación es la sanción a los menores infractores de la Ley penal, ello ciertamente tiene que ver con el concepto de imputabilidad y de inimputabilidad, por tal motivo tenemos que adentrarnos en antecedente jurídico colombiano a

partir de las leyes antes dichas”. con el propósito de tener en cuenta en el momento de realizar la intervención por parte de Terapia Ocupacional, dado que se realizará un acercamiento a la población mediante diferentes instrumentos para identificar características importantes de la población con el fin de llevar a cabo una intervención de manera oportuna y satisfactoria cumpliendo con los objetivos del presente proyecto de investigación.

### **Marco Ético**

De acuerdo con (Vélez, 2005) la ley 949 del 2005 se “dictan normas para el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen disciplinario correspondiente”. Define la Terapia Ocupacional como una profesión que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

Por esta razón, el desarrollo de la investigación se enmarca dentro del Título 1, capítulo 1, artículo 3, englobando al numeral 2, haciendo énfasis en que el terapeuta ocupacional dentro de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con el ámbito de la Seguridad Social, el cual lidera la construcción y ejecución de planes y proyectos de aporte a sus fines, promoviendo competencias ocupacionales en los campos en los cuales aquella se desarrolle en función del desempeño ocupacional.

En cuanto a lo anterior, es “fundamental referir que dentro del título II capítulo I artículo 3, englobado al numeral 2. Refieren el sector de la Justicia, el cual se implementará dentro de la presente investigación. Dentro de este, se trabaja en programas de resocialización y rehabilitación de poblaciones en situación de vulnerabilidad”.

### ***Consentimiento informado***

Consentimiento informado según (Óscar et al., 2021) se define como la aceptación libre por parte de un individuo de un acto diagnóstico o terapéutico después de haberle comunicado adecuadamente su situación clínica. Los requerimientos básicos necesarios para que sea válido son: libertad de decisión, competencia para decidir e información suficiente. “Es una autorización dada por el individuo sin ninguna coacción o fraude, basada en el entendimiento razonable de lo que sucederá, incluyendo la necesidad del tratamiento, los riesgos y beneficios de este, cualquier alternativa disponible. Quedando constancia de la anuencia mediante la firma de un documento” **Apéndice A**

### **Marco Conceptual**

**Adaptabilidad:** Interacción armoniosa con el entorno.

**Adolescencia:** Periodo de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta.

**Competencia ocupacional:** Capacidad para participar en una ocupación logrando obtener satisfacción de sí mismo cumpliendo con las demandas del ambiente.

**Delictivo:** Acción voluntaria o imprudente penada por la ley.

**Desempeño ocupacional:** Proceso durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones.

**Deprivación ocupacional:** Es la influencia de una circunstancia externa, ajena a la persona que limita a la hora de adquirir, utilizar o disfrutar algo.

**Estilo de vida:** Comportamiento de una persona tanto individual como colectivamente.

**Equilibrio ocupacional:** Es una percepción individual acerca de tener la variedad necesaria de ocupaciones.

**Factores personales:** Son características propias de cada persona que no son por un estado de salud.

**Habitación:** Disposición internalizada de patrones consistentes y comportamiento guiados por hábitos y roles.

**Hábitos:** Comportamientos aprendidos por repetición.

**Habilidad:** Aptitud o capacidad para llevar a cabo las ocupaciones

**Identidad ocupacional:** Es lo que una persona piensa, actúa y lo que siente de sí misma como ser ocupacional.

**Intereses:** Significado atribuido por una persona a las elecciones ocupacionales.

**Inclusión social:** es la tendencia a posibilitar que jóvenes infractores de la ley para facilitar su participación a nivel social de manera plena en la vida social.

**Joven penitenciario:** Adolescente que comprende las edades entre los 10 y 17 años que incurren un delito penal.

**Justicia ocupacional:** Igualdad de oportunidades logrando el desarrollo de ocupaciones que permitan alcanzar el bienestar del individuo.

**Justicia restaurativa:** Proceso de conciliación entre el agresor y victimario buscando una transformación social.

**Modelo de Ocupación Humana (MOHO):** Trata de identificar los aspectos relacionados de los cuales se mantiene la ocupación humana, considerándolos como sistemas abiertos y se organizan sus conductas ocupacionales.

**Ocupación:** Interacción de la persona con su entorno de manera cotidiana.

**Protocolo de evaluación:** Es la estrategia estructurada para evaluar a una población.

**Rol:** Comportamientos aceptados por la sociedad contextualizados por una cultura.

**Rutina:** Agrupación de actividades desarrolladas en un día que tienen un patrón

**Volición:** Patrón de sentimientos y pensamientos de la persona como actor de la sociedad.

## **Marco Contextual**

La ONG Fundación Crecer En Familia se puede definir como: es una organización no gubernamental, comprometida con el desarrollo integral del ser humano y el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad. En este sentido, estamos comprometidos en garantizar la excelencia en la prestación de nuestros servicios, respondiendo a los requerimientos y necesidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores confiados a nuestra organización. Todo esto movido por una política de calidad, que tiene por objetivo impulsar una cultura basada en el mejoramiento continuo, bajo los principios de integridad personal, creatividad e innovación, bienestar, liderazgo y desarrollo del talento humano. Ya son 16 años los que hablan de nuestro compromiso social con la familia y sus comunidades. Fue, precisamente, el 15 de enero de 2001, cuando la Junta Directiva formalizó la constitución de la ONG Crecer en Familia, en cabeza de su representante legal la doctora Sulamita Kaim Torres, quien durante 20 años se desempeñó como defensora de familia en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, y cuya vocación siempre ha ido encaminada a garantizar los derechos y el bienestar de la familia.

En la actualidad la ONG hace parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, mediante personería jurídica otorgada por el ICBF según resolución # 0526 del 14 de marzo del 2011, desde donde operamos las diferentes modalidades de atención, tanto en protección y restablecimiento de derechos, como en Responsabilidad Penal Adolescente. Cabe resaltar que, desde su creación, la ONG Crecer en Familia ha adelantado programas de asistencia jurídica en derecho de familia, asesorías deportivas, visitas a poblaciones de niños(as) marginados, implementación de programas de recuperación ambiental y proyectos preventivos y reeducativos con sectores vulnerables.

### **Misión**

Promover el desarrollo integral del ser humano y el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad; mediante proyectos de responsabilidad global y el desarrollo de estrategias sociales, innovadoras, oportunas y de calidad, que generen impacto en el individuo, en nuestro equipo humano, en la familia y en la comunidad.

### **Visión**

Al 2020 la ONG Crecer en Familia habrá logrado una proyección internacional, por sus estrategias innovadoras y el liderazgo en la aplicación de modelos integrales de desarrollo social, generando un impacto positivo en los individuos, familias y comunidades intervenidas, sustentados en principios de bienestar integral, desarrollo humano y conservación del medio ambiente.

### **Principios de la ONG**

La ONG “Crecer en Familia” trabajo bajo los principios fundamentados en el código de ética que guíen el actuar a través de valores representados en el diario vivir de la organización los cuales están consagrados en los convenios, acuerdos, decretos y leyes a nivel nacional e internacional, asumiéndose de manera voluntaria, responsable y consciente a partir de las siguientes directrices éticas:

- Respeto a los derechos humanos
- Interés por garantizar y proteger los derechos fundamentales de la población

objetivo.



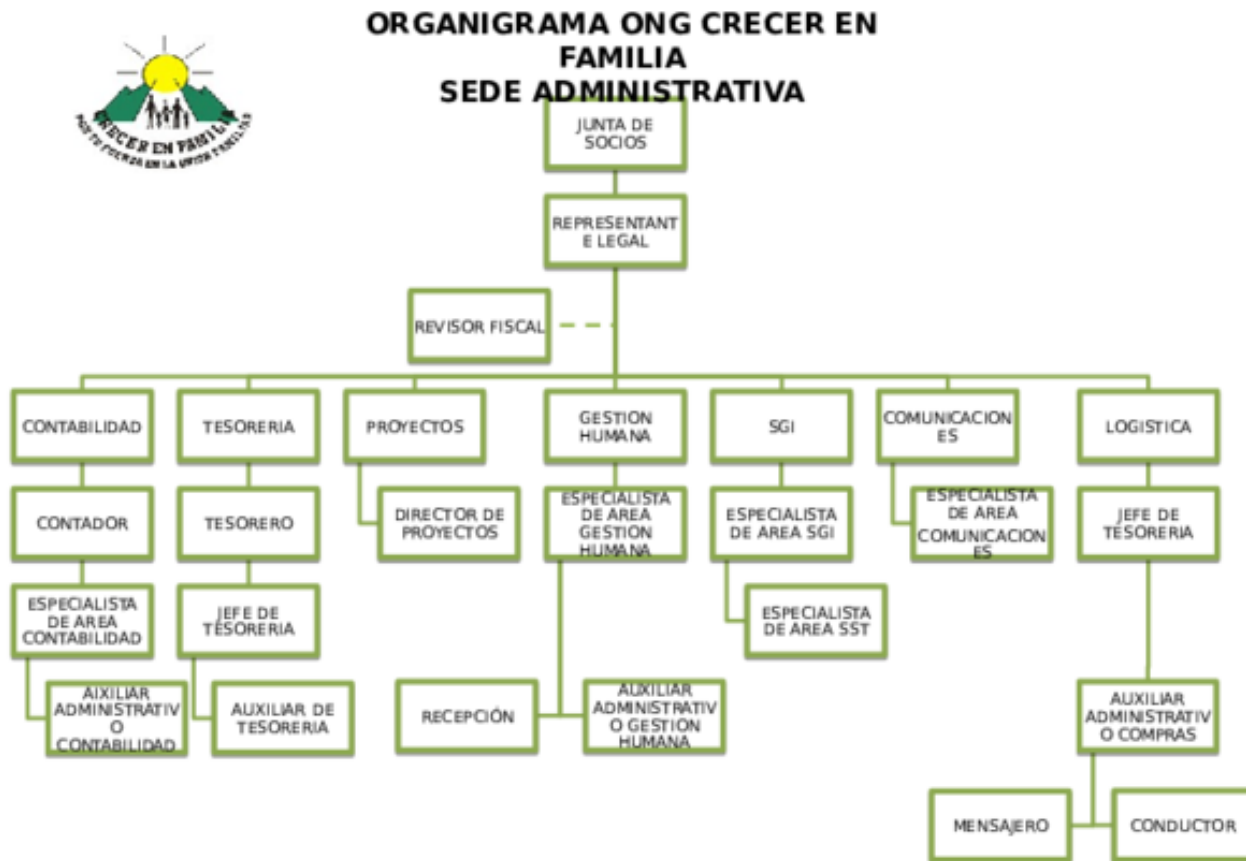
- La oportunidad de los seres humanos como elemento fundamental de crecimiento personal, familiar y social.

### **Población para atender**

La población presente en la ONG Fundación Crecer En Familia es una comunidad directa con un total aproximado a de 110 adolescentes en conflicto con la ley, destacando la predominancia de género masculino siendo alrededor de 100 usuarios masculino y el 10 de género femenino; son una comunidad entre los 14- 22 años de edad, la cual se encuentran en periodo de sanción, ( un ciclo no mayor a seis años) siendo un periodo que enfatiza en la resocialización; en la cual la población va asimilando diferentes etapas como aceptación, proyección; tiempo en donde a partir de ciertos aspectos como la conducta, el delito y fase de instancia. Se realiza la ubicación del usuario en diferentes casas de apoyo como; resiliencia, casa fénix, casa hogar, en pro del cumplimiento de los objetos institucionales y de la resocialización la población de jóvenes está en constante interacción con profesionales que facilitan y promueven acciones en su desarrollo personal tal como; Psicólogos, Trabajadores Sociales, Terapeutas Ocupacionales, Pedagogos Reeducativos, Educadores, Licenciados en Educación Escolar, Licenciados en Educación Física Odontólogos, Nutricionistas, fonoaudiólogos, Los cuales influyen en fases restaurativas ( involucrando a la comunidad y familia del usuario en conflicto con la ley) de y de bienestar (Mental, físico, social, psicológico, ocupacional ) de la población, de igual manera se hace participación de instituciones educativas como la Universidad De Pamplona, la universidad de Santander en ejecución de sus prácticas formativas aportando al proceso de rehabilitación psicosocial.

**Figura 1** Organigrama de la institución ONG crecer en familia

Fuente: (Crecer En Familia, 2020)



**Figura 2** Fachada de la ONG crecer en familia



*Fuente:* (Crecer En Familia, 2020)

*Fuente:* Tomado de Google Maps, 2021

**Tabla 1** Sistema de variables

Tipo	Dimensión	Categoría	Índice	Subíndice	indicador	Medición
VD	Equilibrio Ocupacional	Numérica	Cuestionario Ocupacional (OQ)	<b>Pregunta N°1</b>	T-Trabajo	Cuantitativa
				Yo considero esta actividad como	DV-Tareas del diario vivir	
					R-Recreación	
					D-Descanso	
				<b>Pregunta N°2</b>		
				Yo considero que esta actividad la llevo a cabo	5-Muy bien 4-bien 3-Regular 2-Mal 1-Pesimo	
				<b>Pregunta N°3</b>		
				Para mi esta actividad es	5-Muy Importante 4-importante 3-sin importancia 2-prefiero no hacerla 1-pérdida de tiempo	
				<b>Pregunta N°4</b>		
				Cuanto disfruta de esta actividad	5-Me gusta mucho 4-Me gusta 3-Ni me gusta ni me disgusta 2-No me gusta 1-La detesto	

---

VI	Factores personales	Numérica	Entrevista histórica del desempeño ocupacional (II) (OPHI-II)	Escala de identidad ocupacional 1. Tiene objetivos y proyectos personales	de 1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional 2. cierta disfunción ocupacional 3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado 4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente	Cuantitativa
					1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional 2. cierta disfunción ocupacional	

---

---

		3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
		4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
		1. extremadamente disfuncional
3.	Espera el éxito	desde el punto de vista ocupacional
		2. cierta disfunción ocupacional
		3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
		4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
		1. extremadamente disfuncional
4.	Acepta responsabilidades	desde el punto de vista ocupacional
		2. cierta disfunción ocupacional

---

---

		3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
		4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
		1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
5.	Evalúa	2. cierta
capacidades	y	disfunción
limitaciones		ocupacional
		3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
		4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
		1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
		2. cierta
		disfunción
6.	Tiene	ocupacional
compromisos	y	3. funcionamiento
valores		ocupacional

---

---

		satisfactorio
		apropiado
		4. funcionamiento
		ocupacional
		excepcionalmente
		competente
		1.
		extremadamente
		disfuncional
		desde el punto de
		vista ocupacional
		2. cierta
		disfunción
		ocupacional
		3. funcionamiento
7.	Reconoce	ocupacional
	identidad	y satisfactorio
	obligaciones	apropiado
		4. funcionamiento
		ocupacional
		excepcionalmente
		competente
		1.
		extremadamente
		disfuncional
		desde el punto de
		vista ocupacional
		2. cierta
		disfunción
		ocupacional
		3. funcionamiento
		ocupacional
		satisfactorio
		apropiado

---



---

8. Tiene 4. funcionamiento  
intereses ocupacional  
excepcionalmente  
competente

1.  
extremadamente  
disfuncional  
desde el punto de  
vista ocupacional

2. cierta  
disfunción  
ocupacional

3. funcionamiento  
ocupacional  
satisfactorio  
apropiado

4. funcionamiento  
ocupacional

9. Se sintió 4. funcionamiento  
eficaz (pasado) excepcionalmente  
competente

1.  
extremadamente  
disfuncional  
desde el punto de  
vista ocupacional

2. cierta  
disfunción  
ocupacional

3. funcionamiento  
ocupacional  
satisfactorio  
apropiado

4. funcionamiento  
ocupacional

---

- 
10. Encontró satisfacción en el estilo de vida (pasado)
1. excepcionalmente competente
2. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
3. cierta disfunción ocupacional
4. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
11. Hizo elecciones ocupacionales (pasado)
1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
2. cierta disfunción ocupacional
3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
-

---

		4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
Escala de competencia ocupacional		
		1.
1. Mantiene un estilo de vida satisfactorio		extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
		2. cierta disfunción ocupacional
		3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
		4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
		1.
		extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
2. Cumple con las expectativas de los roles		2. cierta disfunción ocupacional
		3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado

---

---

	4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
3. Trabaja hacia los objetivos	1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional 2. cierta disfunción ocupacional 3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado 4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
4. Cubre los estándares de desempeño personal	1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional 2. cierta disfunción ocupacional 3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado

---

---

	4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
	1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
5. Organiza el tiempo para las responsabilidades	2. cierta disfunción ocupacional 3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado 4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
	1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
6. Participa en intereses	2. cierta disfunción ocupacional 3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado 4. funcionamiento ocupacional

---

---

	excepcionalmente competente
	1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
	2. cierta disfunción ocupacional
7. Cumplió con los roles (pasado)	3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
	4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
	1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional
	2. cierta disfunción ocupacional
	3. funcionamiento ocupacional
8. Mantuvo hábitos (pasado)	satisfactorio apropiado
	4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente

---

---

		1.
		extremadamente
		disfuncional
		desde el punto de
		vista ocupacional
		2. cierta
		disfunción
		ocupacional
		3. funcionamiento
9.	Logro	ocupacional
satisfacción		satisfactorio
		apropiado
		4. funcionamiento
		ocupacional
		excepcionalmente
		competente
		1.
		extremadamente
		disfuncional
		desde el punto de
		vista ocupacional
		2. cierta
		disfunción
		ocupacional
		3. funcionamiento
Escala	de	ocupacional
ambiente	de	satisfactorio
comportamiento		apropiado
ocupacional		4. funcionamiento
		ocupacional
		excepcionalmente
		competente

---

- 
1. Formas  
ocupacionales de  
la vida domestica
1. extremadamente  
disfuncional  
desde el punto de  
vista ocupacional
  2. cierta  
disfunción  
ocupacional
  3. funcionamiento  
ocupacional  
satisfactorio  
apropiado
  4. funcionamiento  
ocupacional  
excepcionalmente  
competente

2. Formas  
ocupacionales del  
principal rol  
productivo
1. extremadamente  
disfuncional  
desde el punto de  
vista ocupacional
  2. cierta  
disfunción  
ocupacional
  3. funcionamiento  
ocupacional  
satisfactorio  
apropiado
  4. funcionamiento  
ocupacional  
excepcionalmente  
competente
-



---

3. Formas ocupacionales del tiempo libre

1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional

2. cierta disfunción ocupacional

3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado

4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente

4. Grupo social de la vida domestica

1. extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional

2. cierta disfunción ocupacional

3. funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado

4. funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente

1. extremadamente

---

---

	disfuncional
	desde el punto de
	vista ocupacional
	2. cierta
5. Grupo	disfunción
social del	ocupacional
principal rol	3. funcionamiento
productivo	ocupacional
	satisfactorio
	apropiado
	4. funcionamiento
	ocupacional
	excepcionalmente
	competente
	1.
	extremadamente
	disfuncional
	desde el punto de
	vista ocupacional
	2. cierta
	disfunción
	ocupacional
	3. funcionamiento
	ocupacional
6. Grupo	satisfactorio
social del tiempo	apropiado
libre	4. funcionamiento
	ocupacional
	excepcionalmente
	competente

---

7. Espacios  
físicos, objetos y  
recursos del  
principal rol  
productivo

8. Espacios  
físicos, objetos y  
recursos del  
tiempo libre

VA	Jóvenes infractores de la ley (ONG crecer en familia)	Ficha sociodemográfica	numérica	Nombre	Cuantitativo
				<b>1.Edad</b>	1. 14 a 15 años 2. 16 a 18 años
				<b>2.Escolaridad</b>	1.Primaria 2.Bachiller 3.Técnico

- 
- |                                  |    |   |
|----------------------------------|----|---|
| <b>3.</b> Estrato socioeconómico |    | 1.Bajo-bajo<br>2. Bajo<br>3. Medio-bajo<br>4. Medio<br>5. Medio-alto<br>6. Alto |
| <b>4.</b> Lugar de procedencia   | de | 1.Cúcuta<br>2.Ocaña<br>3.Venezuela  |
| <b>5.</b> Genero                 |    | 1.masculino<br>2. femenino<br>3. otro   |
| <b>6.</b> Etnias                 |    | 1.Mestizos<br>2.Caucasicos<br>3.Indigenas<br>4.Otros grupos<br>5.Ninguno        |
| <b>7.</b> religión               |    | 1.Catolica<br>2.cristiana<br>3.Otra   |
| <b>8.</b> ¿Tiene hijos?          |    | 1.Si<br>2.No  |
| <b>9.</b> ¿con quién vive?       |    | 1. Padres<br>2.Abuelos<br>3.Hijos<br>4.Solo<br>5.Esposa                         |
-

---

<b>10.</b> Tipo de vivienda	de	1.Propia 2.Arrendada 3.Familiar
<b>11.</b> Tipo de familia		1.Ambos padres 2.Madre sola 3. Padre solo
<b>12.</b> Nivel de educación de los padres	de	4.Solo 5. Esposa
<b>13.</b> Existencia de parientes con antecedentes delictuales	de con	1. Primaria 2. Secundaria 3. Técnico
<b>14.</b> Existencia de violencia intrafamiliar	de	4. Otro
		1.Si 2.No
		1.Si 2.No

---

## **Formulación de hipótesis**

### *Hipótesis de primer grado*

Los factores personales se relacionan directamente con el equilibrio ocupacional de los jóvenes infractores de la ley pertenecientes a la ONG crecer en familia, sede los patios.

### *Hipótesis de segundo grado*

Los factores personales influyen de manera negativa con el equilibrio ocupacional de los jóvenes infractores de la ley pertenecientes a la ONG crecer en familia, sede Los patios.

### *Hipótesis Nula*

Los factores personales no se relacionan con el equilibrio ocupacional de los jóvenes infractores de la ley pertenecientes a la ONG crecer en familia, sede Los patios.

## **Capítulo III**

### **Diseño Metodológico**

#### **Marco Metodológico**

En el presente capítulo se aborda el desarrollo del proyecto de investigación, el cual toma por nombre “factores personales y equilibrio ocupacional en jóvenes infractores de la ley”, a través del proceso de aplicación del tipo y diseño de investigación a ejecutar la realización de la misma, de manera que, se facilite analizar eficientemente la problemática expuesta, del mismo la

utilización de instrumentos, permitiendo identificar los factores personales influyentes en el equilibrio ocupacional de la población.

### ***Tipo de investigación***

#### ***Enfoque cuantitativo:***

La presente investigación es de tipo cuantitativa que se “utiliza la recolección y el análisis de datos para dar respuesta a preguntas de investigación y probar hipótesis para establecer patrones de comportamiento en una población determinada”

De acuerdo con la investigación, al realizar este tipo de estudios permiten dentro del proyecto la recolección de datos reales de la población jóvenes infractores por medio de la implementación de instrumentos estandarizados como la ficha sociodemográfica e instrumentos propios de Terapia Ocupacional, mediante los cuales se pretende probar las posibles hipótesis de acuerdo a la problemática actual sobre la influencia de los factores personales en el equilibrio ocupacional, todo lo anterior, se puede llegar a una medición cuantitativa y estadística, para establecer posibles patrones de comportamiento con el fin de probar hipótesis.

### **Diseño de investigación**

#### **Investigación descriptiva**

Describen la investigación científica, como aquella exploración y descripción de la relación existente entre dos fenómenos que se encuentran presentes en la cotidianidad, establece similitudes y diferencias entre el evento estudiado. Del mismo modo, menciona que los resultados obtenidos en la investigación descriptiva incluyen la descripción de conceptos, la afinidad de la relación entre los conceptos y el desarrollo de hipótesis que sirven de base para la investigación.

Por lo tanto, la investigación en el presente estudio es descriptiva aportando información sistematizada y comparable con otras fuentes de datos, la cual permite saber cuál es la influencia y relación que existe entre los factores personales sobre el equilibrio ocupacional de los jóvenes infractores en su entorno de la ONG crecer en familia en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, retomando aspectos del entorno que influyen directamente en el desempeño ocupacional del sujeto.

### **Estudio de corte transversal**

Este tipo de estudio son observacionales y permiten describir la relación de las variables objeto de estudio, determinando los datos de interés durante periodos cortos permitiendo definir los sucesos en ese momento. Así mismo es utilizado para determinar la “especificidad o sensibilidad de un nuevo procedimiento diagnóstico”. (García, 2012)

### ***Población***

Retomando el autor (Grove, 2012) el cual menciona que “la población es el conjunto de personas u objetos, a los cuales se les busca determinar características comunes observables en un lugar y tiempo determinado a través de la aplicación de instrumentos con el fin de obtener la información”.

Por lo anterior, esta investigación retoma la población joven infractores de la ONG crecer en familia en la ciudad de Cúcuta, del departamento de Norte de Santander con promedio de edad desde los 12 a los 18 años y un número total aproximado de 79 usuarios de los cuales se determinará la influencia de los factores personales en el equilibrio ocupacional de los jóvenes pertenecientes a dicha institución.

### **Tabla 2 Población objeto de estudio**



Número	Características	Total
79	niñas, niños y adolescentes que incumplen las leyes adolescentes recluidos en la ONG crecer en familia	79

*Fuente: Zarate. A 2022*

### ***Muestra***

El termino muestra se puede definir como un “subconjunto o población en que se llevará a cabo la investigación, con el fin de delimitarla. Hay gran variedad de procedimientos utilizados para medir la cantidad de componentes. La muestra es solo una parte representativa de la población” (Grove, 2012)

### **Tipo de muestra**

#### ***Muestra no probabilística***

En las muestras no probabilísticas, el autor (Grove, 2012) menciona que la “elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, dependiendo de las decisiones del investigador y de que las muestras seleccionadas obedezcan a otros criterios de investigación”.

A partir de la información mencionado con anterioridad, se retomará como muestra principal la participación de 30 jóvenes de sexo masculino de la ONG crecer en familia ubicada en Cúcuta.

**Tabla 3** Muestra *objeto de estudio*

Número de participantes de la ONG crecer en familia	Número de habitantes de la ONG crecer en familia a investigar	Características	Total
79	30	Adolescentes infractores de la ley Adolescentes menores de 18 años Adolescentes reclusos en la ONG crecer en familia	30

*Fuente: Zarate. A 2022*

### ***Criterios de inclusión***

En los criterios de inclusión se consideró conveniente para el desarrollo de la actual investigación, hacer énfasis en los siguientes:

**Tabla 4** *Criterio de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población de género masculino</li> <li>• Ser menor de edad</li> <li>• Estar en la ciudad de Cúcuta del departamento de Norte de Santander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población de género femenino</li> <li>• Ser mayor de edad</li> </ul>

- 
- Estar registrados en un centro de atención especializada de la ONG crecer en familia
  - Encontrarse en un rango de edad de 12 a 18 años
  - No estar del departamento de Norte de Santander
  - No estar registrados en un centro de atención especializada de la ONG
- 

*Fuente: Zarate. A 2022*

### **Técnicas sobre la recolección de información**

La concepción que se tiene acerca de las técnicas de recopilación es que son “aquellas que proporcionan y suministran información de manera lógica y ordenada, dando a conocer la opinión de la población en relación particular del algún tema de investigación” (Arias, 2006)

### **Técnica de recolección primaria**

Se puede llegar a definir como “aquella que el investigador retoma a partir de investigaciones ya hechas por otros investigadores con propósitos u objetivos diferentes, por lo general, nunca se entra en contacto directo con el objeto de estudio” (Arias, 2006)

Para el desarrollo de la investigación se retomaron aportes teóricos acerca del Modelo de Ocupación Humana perteneciente a Gary Kielhofner y Carmen de las Heras, artículos de investigación de revistas, antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional, departamental y local.

### **Técnica de recolección secundaria**

Asimismo, (Soberón & Acosta, 2008) exponen que las técnicas de recolección secundaria “son las que contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos”. En la técnica secundaria se encuentra la ficha Sociodemográfica.

De acuerdo con la recolección secundaria en el proyecto de investigación, se recopila la información mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica mediante la cual se pretende caracterizar a la muestra que toma como objeto de estudio para obtener información relevante acorde con la variable de investigación “factores personales” (**Véase en apéndice 2**)

### **Técnica de recolección terciaria**

Según (Soberón & Acosta, 2008) Son documentos que comprenden nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas”. De esta forma se considera un método supremamente útil para recolectar los datos de las diferentes disciplinas, como cuestionarios, escalas y pruebas estandarizadas que miden las variables específicas. Con referencia a esta técnica de recolección se utilizarán instrumentos estandarizados de la disciplina de Terapia Ocupacional que permitan identificar las características necesarias de la población, por tal motivo se empleara la entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II) para medir la variable de factores personales y el cuestionario ocupacional (OQ) para medir la variable de equilibrio ocupacional con el objetivo de dar respuesta al proyecto de investigación.

### **Instrumento para la recolección de datos**

Se puede definir como un instrumento, “aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador va a estudiar. Por

tal modo, en toda investigación cuantitativa se aplica un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis” (Hernández-Sampieri, 1997)

Teniendo en cuenta lo anterior, en la presente investigación se emplearán y aplicarán instrumentos de medición propios del área de Terapia Ocupacional que permitan identificar retomar aspectos necesarios de la población objeto de estudio, por tal motivo se empleara la entrevista (II) (OPHI-II) para medir variables sobre “los factores personales” y cuestionario ocupacional “OQ” para medir la variable de “equilibrio ocupacional” con el fin de dar respuesta al planteamiento de la investigación.

### ***Confiabilidad***

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida a una población o individuos produce resultados iguales o congruentes, permitiendo obtener una información valida” (Hernández-Sampieri, 1997)

### ***Validez***

Con referencia a la validez, el autor (Hernández-Sampieri, 1997) hacen énfasis al “grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende indagar o estudiar, la validez es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia: 1) el contenido, 2) el criterio y 3) el constructor”.

### ***La entrevista sobre la historia del desempeño ocupacional (II) (OPHI-II)***

Se retoma el instructivo OPHI-II teniendo en cuenta las variables de investigación de factores personales y equilibrio ocupacional. Según la (Tapia et al., 2020)“los factores personales conforman los antecedentes particulares de la vida y estilo de vida de la persona, lo cual evalúa la entrevista histórica del desempeño ocupacional”.

La entrevista semiestructurada, según los autores (G. Kielhofner et al., 1998), está organizada en las siguientes temáticas: Elecciones de actividad y ocupación, rutina diaria, Eventos críticos en la vida, ambientes de comportamiento y roles ocupacionales

El segundo apartado estipulado en el OPHI se conforma por 3 escalas para calificar, las cuales son:

- Identidad Ocupacional
- Competencia Ocupacional
- Ambientes de Comportamiento Ocupacional

Las escalas mencionadas ofrecen un medio para transformar la información obtenida en datos cuantificables a partir de la entrevista, en la identidad ocupacional se busca medir la interiorización sobre una identidad ocupacional positiva, como presentar valores, confianza e intereses, ideando la vida que anhela; en la competencia ocupacional se busca identificar si es capaz de mantener el patrón de comportamiento de tipo satisfactorio y productivo; en los ambientes de comportamiento se busca determinar su influencia en el medio ambiente.

### *Sistema de puntuación*

El OPHI-II presenta tres escalas enfocadas a la evaluación las cuales están separadas, pero mantienen una estrecha relación entre sí, estas son:

- Identidad Ocupacional,
- Competencia Ocupacional
- Ambientes de Conductas Ocupacionales.

Teniendo en cuenta las variables de investigación se retoman aspectos que brinden información oportuna de lo que se desea investigar.

**(Véase en apéndice 3)**

### ***Confiabilidad***

Durante el OPHI se utilizó una muestra de 154 personas quienes asisten al servicio de Terapia Ocupacional en las áreas de gerontología, discapacidades físicas y psiquiatría en Canadá y Estados Unidos permitiendo determinar que en la investigación del OPHI se examinó: Si pares de terapeutas que escuchaban una cinta de audio de la entrevista utilizarían la escala calificadora de la misma manera, a esto se le llama confiabilidad Inter calificadora. También se preguntaba si la entrevista produciría la misma información a través de dos administraciones distintas (confiabilidad de prueba y reprobación). Por último, el estudio preguntaba sobre la utilidad de la entrevista en la práctica. La mayoría de los terapeutas del estudio encontraron que la entrevista era un medio útil de obtención de información y más de 80% de los terapeutas del estudio indicaron que la utilizarían en su práctica

Por consiguiente, el estudio realizado por Lisa Gutkowski. Estudiante graduada de la Universidad de Illinois en Chicago (UIC) trato de revisar la escala de calificación del OPHI y elaborar los reactivos con el paralelismo más cercano a los conceptos del modelo de ocupación humana. Sin embargo, los resultados de este estudio no pudieron indicar una confiabilidad mejorada.

### ***Validez***

(G. Kielhofner et al., 1998) menciona que El OPHI II “representa la validez de la escala al estudiar si los reactivos revelan un patrón congruente con la teoría subyacente; como observamos antes, el análisis Rasch de la escala OPHI original y la escala revisada que desarrolló Gutkowski”, permitiendo inferir este proceso en tres rasgos que son subyacentes a la OPHI.

El OPHI-II permite evidenciar diferentes perspectivas y definiciones acerca de MOHO partiendo como base la tercera edición de Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Práctica - A Model of Human Occupation Theory and Practice.

***Cuestionario Ocupacional OQ (N Riopel Smith con Gary Kielhofner, 1986)***

Se retoma el presente cuestionario teniendo en cuenta la variable de investigación equilibrio ocupacional dado que en el presente Cuestionario Ocupacional (OQ) según los autores (Riopel Smith, 1986) permite evaluar la estructuración de las rutinas de una persona según su volición; se pide al sujeto que realice una descripción acerca de su rutina y el tiempo que emplea en cada actividad, por medio de una escala de Likert para determinar el grado de satisfacción al realizar estas actividades, su importancia y eficacia personal.

El OQ le pide a la persona completar el instrumento en dos partes. “Primero completar el listado de actividades que desempeña cada media hora en un día típico de la semana y el clasificar cada actividad ya sea como Trabajo, Actividad de la Vida Diaria, Recreación o Descanso; posteriormente se deben responder 4 preguntas en cada actividad, las cuales incluyen lo que piensa el sujeto al realizar la actividad, lo importante que es para él y si disfruta al realizarla”. (Riopel Smith, 1986)

***Validez y confiabilidad***

El OQ tuvo una prueba piloto en un estudio de Riopel (1982) que examinó el modo en que los patrones de actividad diaria afectaban la volición y la satisfacción de vida. Esta evidencia preliminar surgió que el OQ tenía una fiabilidad suficiente evaluación. Reevaluación y Validez concurrente. La validez es apoyada además por los



hallazgos de estudios en los cuales el instrumento identificó diferencias entre personas con discapacidad y sin ellas.

Se retoma el cuestionario ocupacional, teniendo en cuenta la variable de investigación “equilibrio ocupacional” dado que el cuestionario retoma aspectos de las actividades del diario vivir, donde la persona describe en una lista aquellas actividades de autocuidado que realiza en la jornada diaria, para luego ser ubicadas en su respectivo horario acorde con la rutina ya establecida, asignándoles un grado de importancia y satisfacción, así mismo abarca áreas como el trabajo, recreación y descanso con un valor significativo de estudio para conocer si estas actividades se ven influenciadas positiva o negativamente por su ocupación de modo que esto favorezca el análisis de la variable en la población objeto de estudio. **(Véase en apéndice 4)**

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

En el análisis de los resultados del proyecto de investigación “Factores personales y equilibrio ocupacional en jóvenes infractores”, se describen las variables independiente, dependiente y ajena por medio de la recolección de datos, de igual forma, para llegar a esto se emplea el paquete estadístico SPSS IBM versión 25.

Se organizan y da interpretación a las variables más relevantes de cada uno de los instrumentos, se analizan los datos sociodemográficos de la población adolescentes infractores de la ley, con edades que oscilan entre 14 a 18 años de la ONG crecer en familia del municipio de los patios, mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica, la entrevista histórica del

desempeño ocupacional (OPHI II) y el cuestionario ocupacional (OQ), los anteriores basados en el modelo de la ocupación humana, de igual forma, se estableció una evaluación a la población desde su propia perspectiva y desde la de la evaluadora, para obtener datos de mayor relevancia a nivel investigativo.

La presente investigación titulada “Factores personales y equilibrio ocupacional en jóvenes infractores de la ley” se realiza metodológicamente en cuanto al diseño de investigación cuantitativa, tipo de investigación descriptivo correlacional y enfoque de investigativo con base en los aportes teóricos y conceptualización de autores como de igual manera se desarrollará con la población adolescentes infractores de la ley buscando describir nuevos acontecimientos o conceptos entre sus variables, teniendo como base los datos que arrojan diversos instrumentos identificados y analizados que se relaciones con las variables establecidas.

### ***Enfoque cuantitativo***

(Creswell, 2005) define el enfoque cuantitativo se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. Con el enfoque cuantitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cuantitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

La presente investigación se desarrollará bajo los parámetros del enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta que utiliza la recolección y análisis de datos, para determinar las características de las variables a trabajar, así como dar respuestas a la pregunta problema, evidenciando como los agricultores se comportan en cada una de las variables y teniendo en cuenta sus dimensiones.

### ***Diseño descriptivo***

Según (Sabino C; 2017) refiere que este diseño consiste en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican a un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos.

De acuerdo con esto, en el actual proyecto de investigación se da un diseño descriptivo, teniendo en cuenta, la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos en cuanto a las variables a trabajar se pretende determinar la conducta y las expectativas ocupacionales en los jóvenes infractores de la ley.

Así mismo se pretende proporcionar información sistemática teniendo en cuenta el análisis y síntesis de los datos con base en los aportes y acotaciones teóricas y conceptualización de autores, permitiendo un análisis de variables y resultados, lo que señala Montanero (2018) imprescindible, pues las magnitudes se miden numéricamente y de manera estadística lo cual permite una investigación objetiva y certera a través de pruebas estadísticas que permiten investigar principalmente el nivel de frecuencia de un evento, para el cual, con base lo resultados de los procesos evaluativos se diseña un plan de acción desde el enfoque de la profesión de terapia ocupacional minimizando el desequilibrio ocupacional en la población objeto de estudio.

### Ficha Sociodemográfica

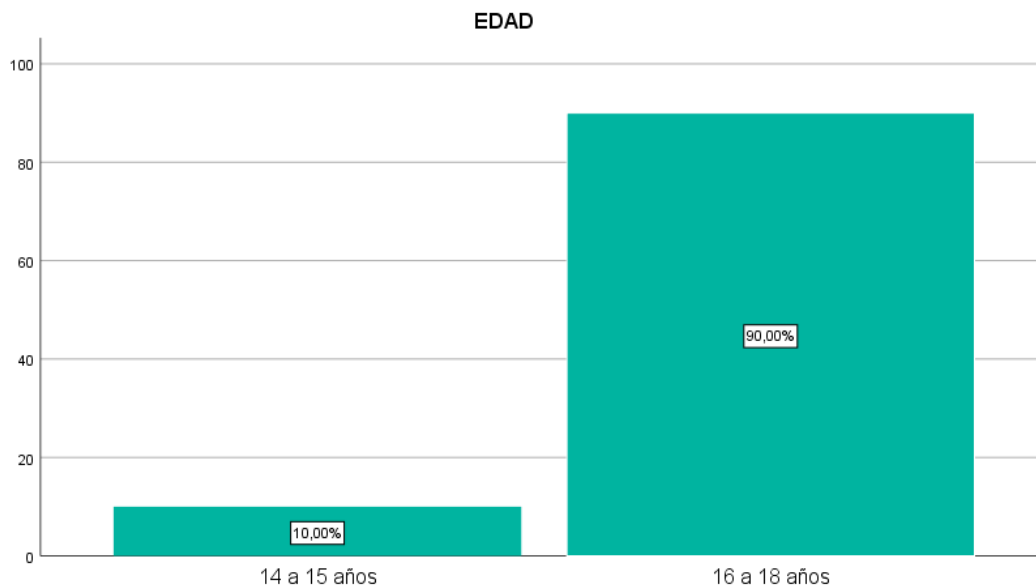
Según Martínez (2006), “define la ficha sociodemográfica como el estudio estadístico de las características sociales de una población. Es decir, nos proporciona una base importante para establecer las particularidades de la población y así poder emitir un diagnóstico de la realidad que afronta la población objeto de estudio” lo cual nos facilita la caracterización total de la población.

**Tabla 5** *Edad*

	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14 a 15 años	3	10,0	10,0	10,0
16 a 18 años	27	90,0	90,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 1 Edad**



Fuente: Zarate. A 2022

El autor (Mediavilla, 2018) refiere que la adolescencia es la etapa de la vida con mayor potencial, pero también presenta muchos riesgos, especialmente para la población de género masculino, donde delinquir es raro durante la edad adulta, pero es normal durante la adolescencia. Según la investigadora (Moffitt, 2018), en el artículo “Male antisocial behaviour in adolescence and beyond” menciona que “la edad del crimen comienza entre los 8 y los 14 años, alcanza su cumbre entre los 15 y los 19 años y se acaba progresivamente entre los 20 y los 29. En esa etapa, cuenta Moffitt, se mezclan dos tipos de jóvenes delincuentes. Una mayoría que solo lo será durante la adolescencia y una minoría que seguirá siéndolo muchos años después. Uno de los estudios más recientes sobre este último grupo, que estudió la trayectoria criminal de individuos con un gran número de condenas hasta los 51 años, mostraba que, además de

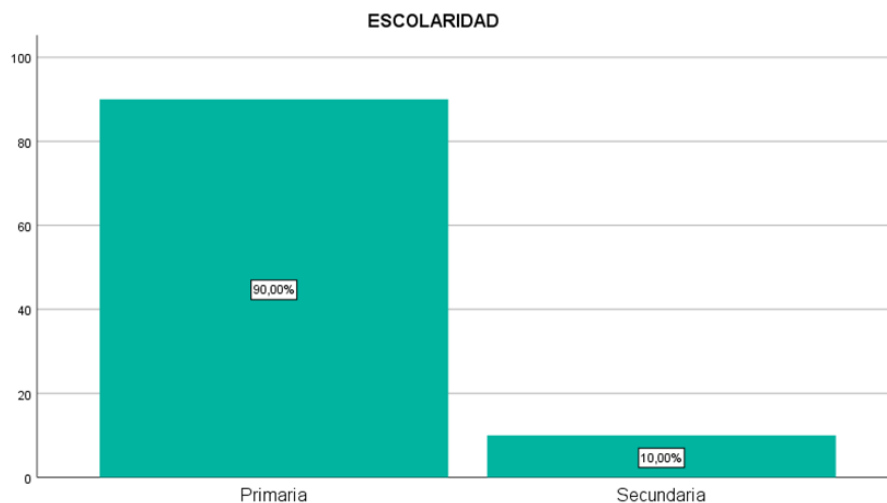
comenzar a delinquir antes, compartían una infancia marcada por los abusos y la falta de atención por padres y cuidadores. Además, estos delincuentes crónicos suelen cometer una mayor variedad de delitos y de mayor gravedad”. Lo cual concuerda con el presente estudio investigativo, dado que en la población objeto de estudio se identifica un 90,00% con mayor frecuencia de la actividad delictiva con relación a edades entre los 16 a 18 años y un 10,00% de sujetos en edades de 14 a 15 años cronológica.

**Tabla 6** *Escolaridad*

<b>ESCOLARIDAD</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	27	90,0	90,0	90,0
Secundaria	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 2** *Escolaridad*



*Fuente: Zarate. A 2022*

“Terapia Ocupacional es el arte y la ciencia de ayudar a las personas a realizar actividades de la vida diaria que sean valiosas para su salud y bienestar a través de la participación en ocupaciones valiosas”, Según la (Tapia et al., 2020) *American Occupational Therapy Association*. Así mismo, el rol ocupacional en Terapia Ocupacional es cualquier actividad que implique el uso del tiempo; el concepto de roles proporciona una forma de pensar acerca de cómo los humanos interactúan con su entorno, mencionado por (Moordhead, 1969) citado en (C. V. P. C. M. Sánchez, 2014). Los roles median entre las demandas del entorno social y las contribuciones de los individuos. Son expectativas de comportamiento ligadas a la posición o estatus profesional de un individuo en un sistema social y sirven como el principal medio por el cual los individuos expresan su comportamiento ocupacional. Por tal motivo, los roles ocupacionales juegan un papel muy importante en la identidad de las personas, interiorizándolas y otorgándoles el sentido de responsabilidad que los acompaña. Las personas se ven a sí mismas como estudiantes, trabajadoras, padres, y reconocen que deben actuar de cierta manera para cumplir con estos roles. Las expectativas que otros tienen de sus roles y el tipo de sistema social

al que pertenece cada rol sirven como guías para aprender a comportarse en la mayoría de los roles. En el caso de los adolescentes infractores, estos roles se ven afectados al quedar privados de la libertad, donde el 90% de la población no cumple con la demanda del rol de estudiante, lo cual genera un desequilibrio ocupacional exigiendo la transformación de hábitos y rutinas, manejo del tiempo y la inclusión nuevamente actividades y ocupaciones.

**Tabla 7** Estrato socioeconómico

ESTRATO SOCIOECONOMICO				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo-bajo	30	100,0	100,0	100,0

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 3** Estrato socioeconómico





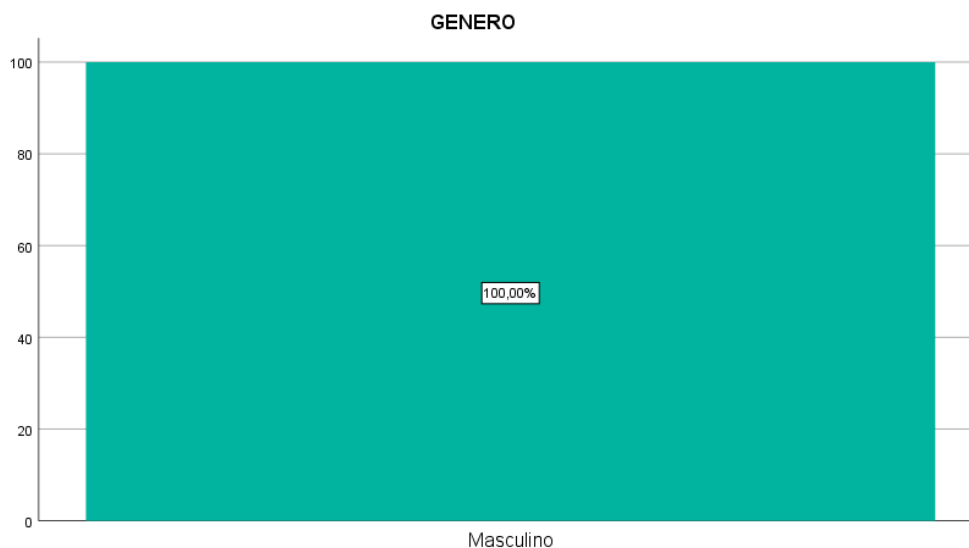
*Fuente: Zarate. A 2022*

La (OMS, 2020) Organización Mundial de la Salud, se refiere a los jóvenes y sus dificultades al combatir la pobreza, al mantener una dinámica familiar sólida y la falta de acceso a información y servicios de salud, lo cual genera barreras para alcanzar el bienestar mental y físico. Por lo cual, en Colombia la delincuencia juvenil se ha convertido en un problema de salud pública, según el instituto colombiano de bienestar familiar. Además, (Aguja, 2021) “refiere que no solo los factores personales afectan directamente a los jóvenes, también existen factores ambientales que se entienden como características del lugar de residencia (específicas del hogar, por ejemplo, vecinos y espacio público), problemas ambientales como el consumo de drogas, hurto, factores como la debilidad económica, la vulnerabilidad social, la falta de educación o la violencia doméstica, que tienden a crear presiones para realizar acciones inapropiadas como cometer delitos, promueven un mayor riesgo y perpetúan la delincuencia juvenil. De acuerdo con lo anterior, se logra evidenciar que 100% de los adolescentes privados de la libertad se encuentran en estrato bajo-bajo, lo cual indica que la población presenta un estado de vulnerabilidad, dado que no tienen la facilidad de acceder a los beneficios de los derechos humanos de manera oportuna, lo que significa poca participación en ocupaciones significativas generando un desequilibrio en la ejecución de sus ocupaciones.

**Tabla 8 Género**

<b>GENERO</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	30	100,0	100,0	100,0

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 4 Género**

*Fuente: Zarate. A 2022*

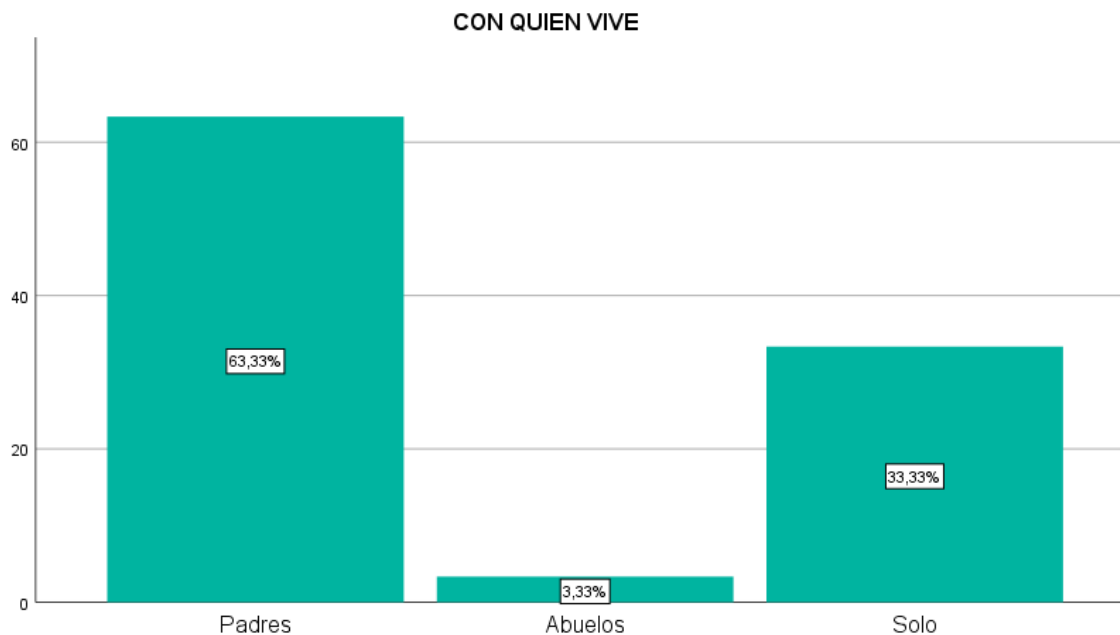
Según la investigación realizada por (Moffitt, 2018) “muy pocas niñas se convierten en delincuentes a largo plazo, menos del 1%. Además, el comportamiento antisocial de las niñas está más influenciado por la pubertad y las relaciones amorosas; si comparamos a hombres con mujeres, hay una gran diferencia en las tasas de criminalidad. A nivel internacional, es habitual que 10 infractores varones por cada mujer adulta cometan un delito. Las razones de las diferencias en la participación delictiva son variadas, van desde factores socioculturales que pueden promover más agresividad en los hombres, así como factores psicobiológicos, tales como: La manera de responder ante las amenazas ambientales. También hay un elemento de azar, que es más importante para los hombres que para las mujeres. En la adolescencia, los chicos tienden a explorar más su entorno, grupos de chicos, hacen viajes más grandes para exponer circunstancias potencialmente complejas, donde a tienden a cometer delitos si se llega presentar la

oportunidad”. Conforme con lo anterior, en la aplicación de la ficha sociodemográfica se retoma la población adolescente privada de la libertad (género masculino), teniendo en cuenta que la mayoría de la población que infringe la ley pertenece a este grupo.

**Tabla 9** *Con quien vive*

CON QUIEN VIVE				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padres	19	63,3	63,3	63,3
Abuelos	1	3,3	3,3	66,7
Solo	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 5** *Con quién vive*

*Fuente: Zarate. A 2022*

“En el entorno social, en cuanto a la familia, se hace necesario que existan límites entre los diferentes integrantes, además de establecerse y mantenerse una jerarquía clara basada en la competencia parental para decidir los asuntos relacionados con la familia, así como relaciones de poder. La familia es como un sistema dinámico cambiante que constantemente se encuentra influenciada por los demás miembros de esta y que a su vez afecta al ambiente, observándola como un todo y a sus miembros los componentes que la conforman, es así como podemos llegar a deducir que el carácter de la familia es el resultado de las características de sus miembros, cómo interactúan, se relacionan y reaccionan con otros”. (Camacho, 2015). En ese marco, en la gráfica anterior, se logra observar que el 63,33% de la población objeto de estudio convivía con sus padres, el 3,33% habitaba con sus abuelos mientras que el 3,33% de los adolescentes vivían solos, donde se logra determinar que la familia es un factor tanto positivo como negativo, el

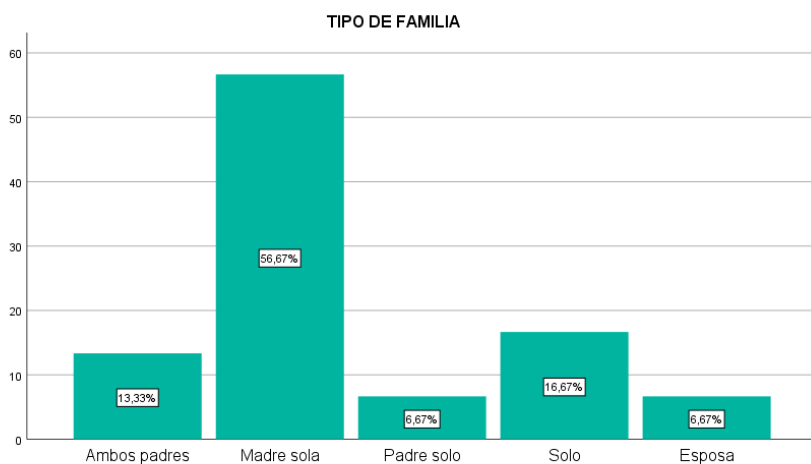
cual restringe o facilita el desenvolvimiento oportuno del joven en sus diferentes contextos.

**Tabla 10** *Tipo de familia*

TIPO DE FAMILIA					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ambos padres	4	13,3	13,3	13,3
	Madre sola	17	56,7	56,7	70,0
	Padre solo	2	6,7	6,7	76,7
	Solo	5	16,7	16,7	93,3
	Esposa	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 6** *Tipo de familia*



Fuente: Zarate. A 2022

Según (Quise, 2022) “Los factores generadores de criminalidad son aquellas condicionantes que se constituyen como causas que originan la madurez de un aspecto conflictivo o delictivo de los seres humanos que no han adquirido la mayoría de edad, dichos factores pueden afectar interiormente los jóvenes; las cuales afectan el estamento psicológico o emocional; en su entorno familiar, las cuales se producen por las relaciones afectivas, agresivas o disfuncionales, el fácil acceso a drogas y entre otros factores socioeconómicos pueden generar que un adolescente sea propenso a cometer prácticas delictivas. Así corresponde resaltar, que son los factores familiares que tiene un alto grado de relevancia, pues la existencia de disfuncionalidad o conflictos en el entorno familiar puede ocasionar que los niños y/o adolescentes tengan un desapego y una inadecuada formación; asimismo, el aspecto psicosocial se podría ver afectado por la falta de convivencia entre los padres e hijos podría generar no solo conflicto sino una ausencia en el desarrollo y fortalecimiento de los vínculos”. En este sentido, se evidencia en la gráfica anterior que el 56.67% viven únicamente con la madre, seguidamente un 16,67% se encuentran viviendo solos, sin un vínculo familiar; seguidamente tan solo el 13.33% de la población vive con ambos padres y el 6.67% restante con la pareja sentimental, lo cual indica que la mayoría de la población no cuenta con el apoyo por parte de los padres, siendo un factor predisponente para tomar elecciones ocupacionales que afectan el equilibrio ocupacional de la población, considerando que no cumplen con las demandas de los roles de acuerdo a su edad cronológica, dejando a cada uno de estos adolescentes sin la oportunidad de tener un desempeño ocupacional satisfactorio.

**Tabla 11** *Nivel de educación de los padres*

---

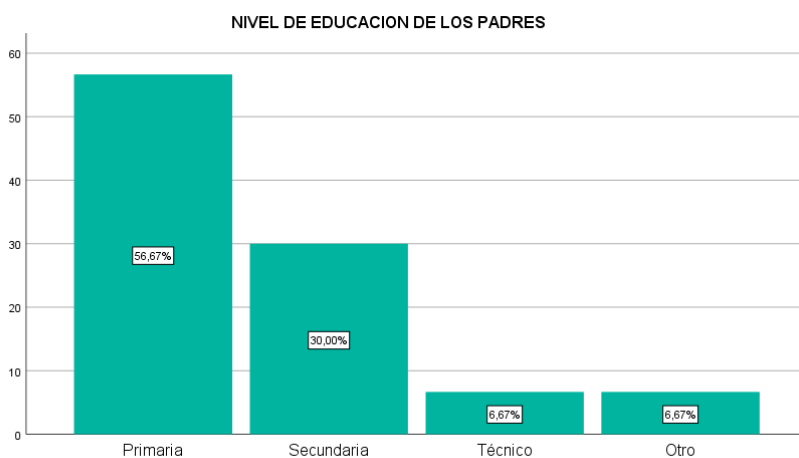
**NIVEL DE EDUCACION DE LOS PADRES**

---

	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	17	56,7	56,7	56,7
Secundaria	9	30,0	30,0	86,7
Técnico	2	6,7	6,7	93,3
Otro	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

Gráfica 7 Nivel de educación de los padres



Fuente: Zarate. A 2022

“El padre y la madre son los cuidadores primarios de sus hijos desde su nacimiento hasta el momento en que estos deciden salir de su casa, por ende, son sus principales transmisores de principios, valores, roles, conductas y hábitos. Por otro lado, el nivel educativo y

socioeconómico familiar son factores que determinan la crianza de los hijos”. (E. Díaz, 2019) Teniendo en cuenta el texto mencionado, en la gráfica se logra apreciar que el 56,67 de los padres solo iniciaron sus estudios a nivel de primaria, aunque en su defecto solo cursaron un nivel de estudios, seguidamente se encuentra que el 30,00% de la población, la cual logra culminar la secundaria, el 6,67% realizaron un técnico en la institución servicio nacional de aprendizaje SENA y el 6,67% realizó otro tipo de estudios.

Por lo anterior, según (E. Díaz, 2019) “estas variables tienen gran influencia en la conducta de los padres hacia los hijos, tales como el número de adultos, el número de niños, la educación de la madre o los ingresos familiares. Además, dentro de la variable clase social o nivel socioeconómico, entendida como combinación de elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda), el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza. Tal y como refiere Chen, Dong y Zhou (citado por Luje, 2015) el nivel de educación de los padres de familia tiene relación con el estilo de crianza que adopten. Dicho de otra manera, el nivel cultural y social son factores influyentes en dicho fenómeno, por lo que la educación de los padres está relacionada con altos niveles de responsabilidad paternal”.

**Tabla 12** *Existencia de parientes con antecedentes delictuales*

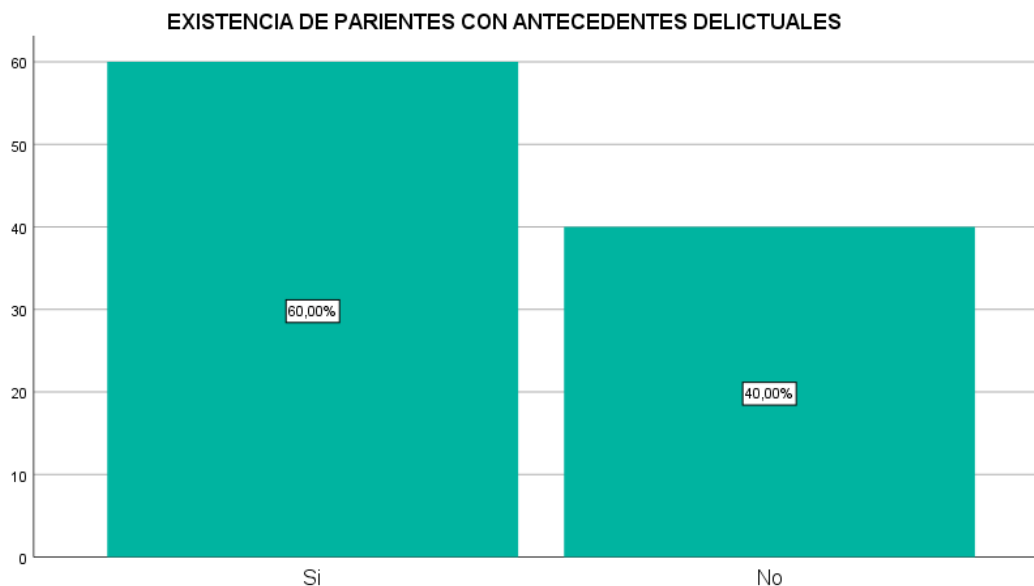
<b>EXISTENCIA DE PARIENTES CON ANTECEDENTES DELICTUALES</b>			
Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado



Si	18	60,0	60,0	60,0
No	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 8** *Existencia de parientes con antecedentes delictuales*



*Fuente: Zarate. A 2022*

“La separación de los padres progenitores o el abandono por parte de alguno de ellos llega a ser un aspecto muy importante en comportamientos delictivos des sus hijos adolescentes que ya han sido sancionados por las autoridades” (González, 2019). Dicho esto, en la gráfica se determina que el 60,00% de los parientes de los adolescentes han presentado antecedentes con la ley, mientras que el 40,00% de los familiares no presenta ningún tipo de antecedente judicial.

Por lo que, el autor (González, 2019) refiere que “el arresto de algún familiar, por ejemplo, del padre o de la madre aumenta las posibilidades de que otro familiar ya sea hijos o sobrinos sean delincuentes, de igual manera, como se ha mencionado anteriormente el tamaño de la familia, el trabajo de los padres o la ausencia de alguno de los padres, la disciplina en el hogar, la supervisión de los padres, afectan la personalidad del sujeto pudiéndolo llevar a cometer delitos”, lo que afecta directamente el equilibrio ocupacional de los adolescentes, debido a que toman elecciones ocupacionales negativas

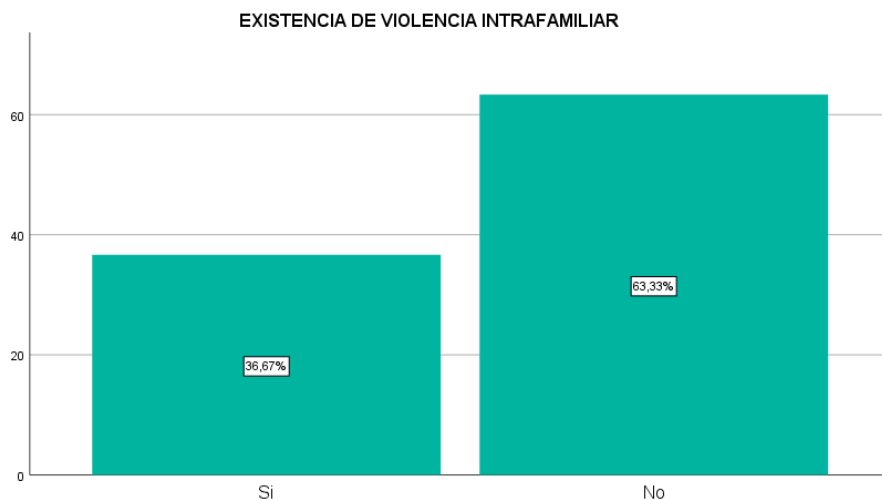
dejando de un lado el cumplimiento con sus roles importantes como el rol de estudiante, hijo, hermano y en muchas ocasiones el rol de padre lo cual deja a aquellos adolescentes sin la oportunidad de un futuro de vida productivo generando mayor pobreza y que el círculo delictual se repita con las nuevas generaciones.

**Tabla 13** Existencia de violencia intrafamiliar

EXISTENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	11	36,7	36,7	36,7
No	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 9** Existencia de violencia intrafamiliar



Fuente: Zarate. A 2022

La comunicación en la familia es muy importante, teniendo en cuenta que los padres pueden crearles a sus hijos la autoestima, la cual influye en el comportamiento delictivo mencionado por (Jiménez, Murguía, Estévez y Musitu, 2008) citado en (González, 2019). Siguiendo la línea, la familia se convierte en el factor principal, ya que es el vínculo más cercano al individuo, donde empiezan normas y valores que forman a la persona, la falta de espacio para compartir en familia, los conflictos familiares, la violencia intrafamiliar, la ocupación de los padres, pues en ocasiones la delincuencia es un hecho que puede no volver a repetirse siempre y cuando la familia mantenga las normas de disciplina necesarias, debido a que muchos padres abandonan sus labores profesionales para ponerle frente a los problemas de sus hijos, sin embargo en otros casos no le dan importancia a los problemas de sus hijos. (González, 2019).

En proporción a lo anterior, se logra determinar que los adolescentes que 36,67% presentan algún tipo de violencia intrafamiliar, mientras que 63,33% de la población de no presentan maltrato en su hogar, cabe aclarar que no toda la población vive con su familia, por lo que es más alto el porcentaje de que no presentan violencia. De acuerdo con la gráfica anterior, se determina que los adolescentes son seres propensos a caer en malos hábitos, siendo vulnerables a la comodidad y al facilismo en obtener ingresos económicos. Pues ahora estos actos se han vuelto tan rutinarios en la vida social actual, al ver como los adolescentes y aún más los niños lo hacen con tanta facilidad y sin ningún temor, dejando de lado sus obligaciones y participación en ocupaciones como lo es el estudio a su edad generando un desequilibrio ocupacional, lo cual afecta el desempeño ocupacional satisfactorio.

## **Análisis e interpretación del instrumento entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II)**

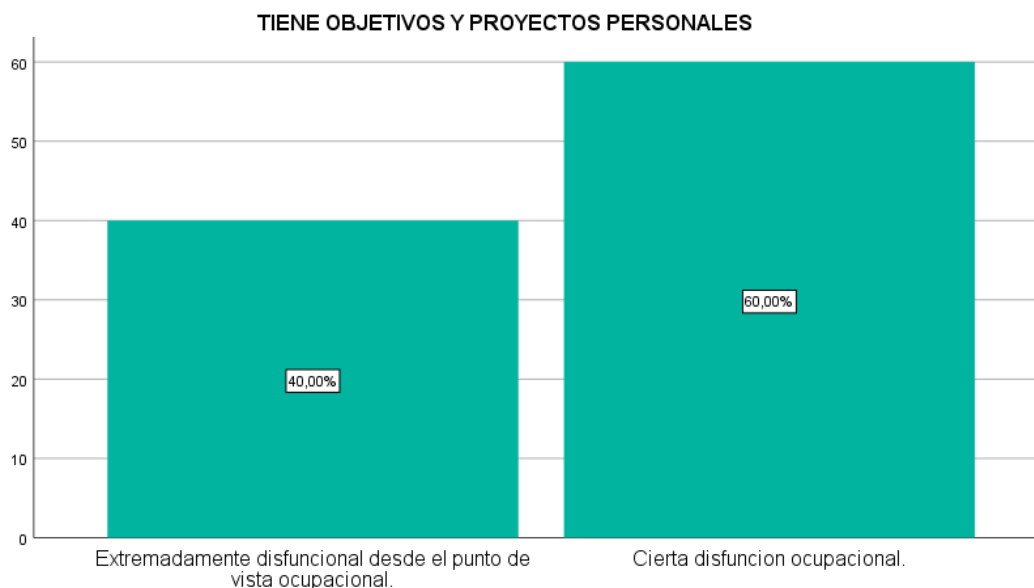
Se realizó la aplicación del instrumento con el fin de conocer e identificar la crianza y experiencias, hábitos y patrones de comportamiento pasados y actuales de los adolescentes privados de la libertad. Donde la terapeuta ocupacional facilitó un formato en el cual ellos debían responder las preguntas que allí se encontraban y denotaban una calificación a cada una de ellas, teniendo en cuenta la orientación e instrucciones dadas.

Durante la recolección de información, se retomaron los ítems más preponderantes y que presentan mayor impacto en los adolescentes, teniendo en cuenta que estas permiten dar respuesta al objetivo planteado. Estos ítems son: “tiene objetivos y proyectos personales”, “identifica un estilo de vida ocupacional deseado”, “se sintió eficaz en el pasado”, “hizo elecciones ocupacionales pasado”, “mantiene un estilo de vida satisfactorio”, “mantuvo hábitos (pasado)”.

**Tabla 14** *Tiene objetivos y proyectos personales*

<b>TIENE OBJETIVOS Y PROYECTOS PERSONALES</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	12	40,0	40,0	40,0
Cierta disfunción ocupacional	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 10** Tiene objetivos y proyectos personales

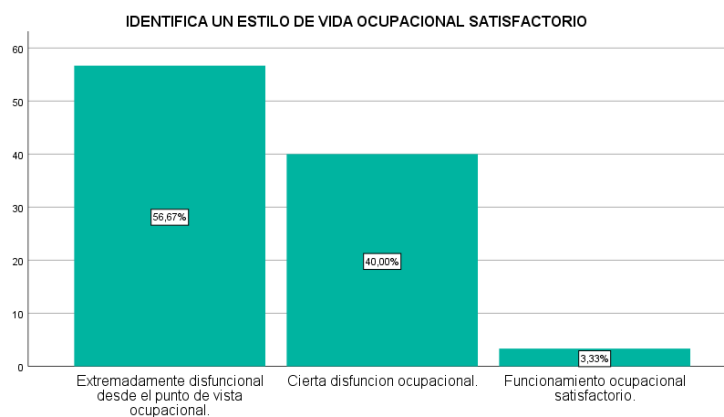
*Fuente: Zarate. A 2022*

El autor (Kielhofner, 1995) en el libro “A Model of Human Occupation Theory and Application” (2nd. Ed.), “considera a los seres humanos como sistemas dinámicos, que se organizan a sí mismo, que siempre están en desarrollo y que cambian con el tiempo, por lo que el comportamiento ocupacional que se lleve a cabo subyace de esta auto organización. Es decir, conforme los seres humanos participan en el trabajo, juego y tareas del diario vivir, mantienen, refuerzan y conforman o en algunos casos modifican sus propias capacidades, creencias y disposiciones o inclinaciones”. Lo antes dicho concuerda con la interpretación del resultado, teniendo en cuenta que se logra observar que en el ítem “tiene objetivos y proyectos personales” el 40,00% de los adolescentes se encuentran en extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional y el 60,00% presentan cierta disfunción ocupacional. Por tanto, según Kielhofner es importante que las personas cuenten con objetivos y proyectos personales logrando participar en las diferentes ocupaciones que conlleva un adecuado desempeño ocupacional.

**Tabla 15** *Identifica un estilo de vida ocupacional deseado***IDENTIFICA UN ESTILO DE VIDA OCUPACIONAL DESEADO**

	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	17	56,7	56,7	56,7
Cierta disfunción ocupacional	12	40,0	40,0	96,7
Funcionamiento ocupacional satisfactorio.	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 11** *Identifica un estilo de vida ocupacional deseado*

Fuente: Zarate. A 2022

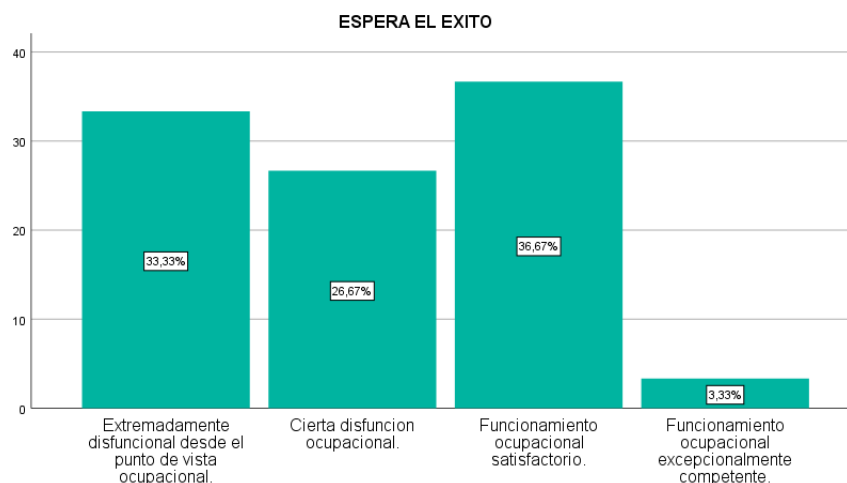
“los seres humanos poseen un sistema nervioso complejo que les proporciona una necesidad intensa y poderosa de actuar. Cada persona tiene pensamientos y sentimientos distintos acerca de las actividades que realiza, los cuales son esenciales para la volición. Por consiguiente, aunque todos los seres humanos se energizan por impulso universal hacia la acción, quiere hacer las cosas que valoran, para que se sientan competentes y satisfactorios” (Kielhofner, 2011). Bien lo menciona Gary “en cualquier momento que hacemos algo, es posible vivir un rango completo de experiencias. Por ejemplo, podemos sentir placer, ansiedad, comodidad, desafío o aburrimiento. Mas aun, podemos tener sentimientos acerca de nosotros mismos o sentir autoconfianza”. Por supuesto, no solo experimentamos lo que hacemos, sino que también reflexionamos acerca de ello o interpretamos esa experiencia. Por lo que en la gráfica, anterior se logra identificar que 56,67% de los adolescentes en cuanto al ítem de “identifica un estilo de vida funcional satisfactorio” se muestran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional, el 40,00% presentan cierta disfunción ocupacional y el 3,33% mantienen un funcionamiento ocupacional satisfactorio, por lo cual es importante evocar y reflexionar acerca del desempeño en términos de significado que tiene para uno mismo y su mismo mundo con el fin de mantener un equilibrio y estilo de vida ocupacional satisfactorio.



**Tabla 16** *Espera el éxito*

<b>ESPERA EL ÉXITO</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	10	33,3	33,3	33,3
Cierta disfunción ocupacional	8	26,7	26,7	60,0
Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado.	11	36,7	36,7	96,7
Funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente	1	3,3	3,3	100,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 12** *Espera el éxito*

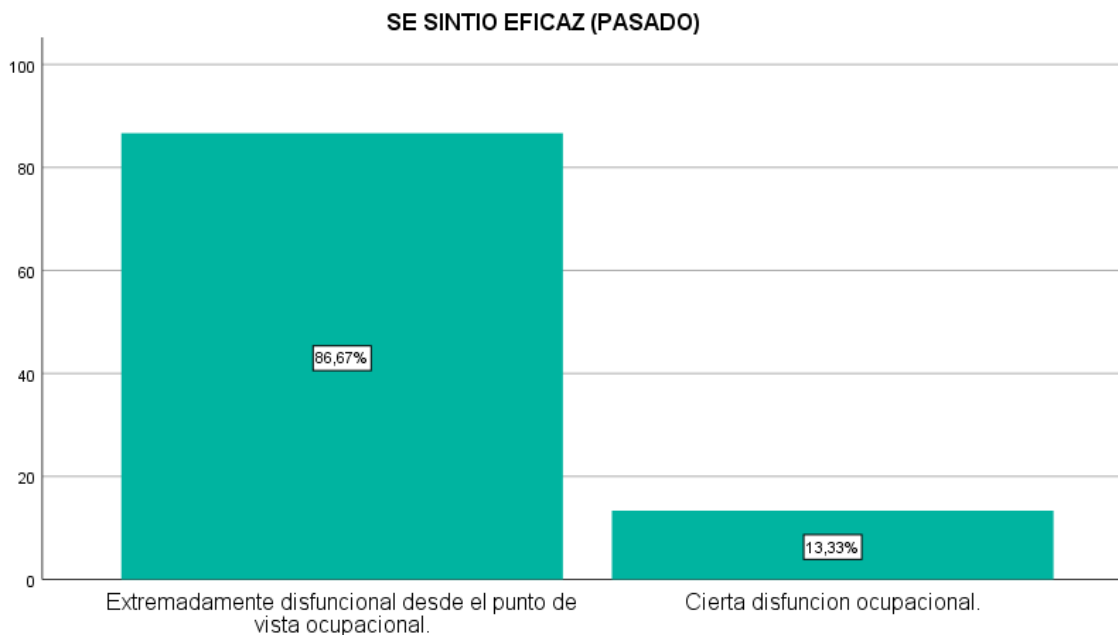
*Fuente: Zarate. A 2022*

En el modelo de la ocupación humana (MOHO), (Kielhofner, 2011) menciona que “la volición es un patrón de todos aquellos pensamientos y los sentimientos acerca de uno mismo como actor en el propio mundo, los cuales ocurren cuando uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que uno hace. A través de este ciclo, sentimos que somos competentes en una ocupación, tendremos a anticipar esa ocupación con sentimientos positivos y a elegirla nuevamente. Además, la volición es un proceso que se despliega a través de la vida, en el que ocurren cambios a medida que pasan los años y crecemos, y a medida que encontramos nuevas oportunidades y demandas para la acción, podemos encontrar placeres nuevos, intereses pasados perdidos, o podemos advertir que no somos los mejores en una actividad en particular”. por tanto, en el grafico que se muestra anteriormente, señala que el 36,67% de los adolescentes en el ítem “espera el éxito” presentan un funcionamiento ocupacional satisfactorio, el 33,33% se muestra extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional, el 26,67% tiene cierta disfunción ocupacional y el 3,33% muestran funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente. Lo cual indica que la mayoría de la población no cuenta con la motivación para el hacer generando un desequilibrio en sus ocupaciones, puesto que no participan en actividades encaminadas a la mejora de su actuación en la sociedad, sino que mantendrán elecciones ocupacionales inapropiadas generando mayor impacto en determinantes sociales como la pobreza.

**Tabla 17** *Se sintió eficaz en el pasado*

<b>SE SINTIÓ EFICAZ EN EL PASADO</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	26	86,7	86,7	86,7
Cierta disfunción ocupacional	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 13** *Se sintió eficaz en el pasado*

*Fuente: Zarate. A 2022*

“las personas pueden desarrollar preferencias que los conducen a elecciones de actividad problemáticas. Algunos adolescentes con dificultades psicosociales les pueden atraer intereses socialmente inaceptables. Así como los adultos con discapacidades de desarrollo tienden a tener principalmente intereses solitarios y sedentarios. Como consecuencia de sus intereses, estas personas eligieron actividades que los aislaban, los conducían a una actividad física crónica o los involucraban en problemas” mencionado por (Lambert, Rothschild, Atland y Green, 1978; Werthman, 1976) citado por (Kielhofner, 2011). Por lo que, se confirma la teoría del autor, considerando que el 86,67% de los adolescentes en el ítem “se sintió eficaz (pasado) se muestran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional y el 13,33% presenta cierta disfunción ocupacional, evidenciando que en el pasado llevaron a cabo intereses no

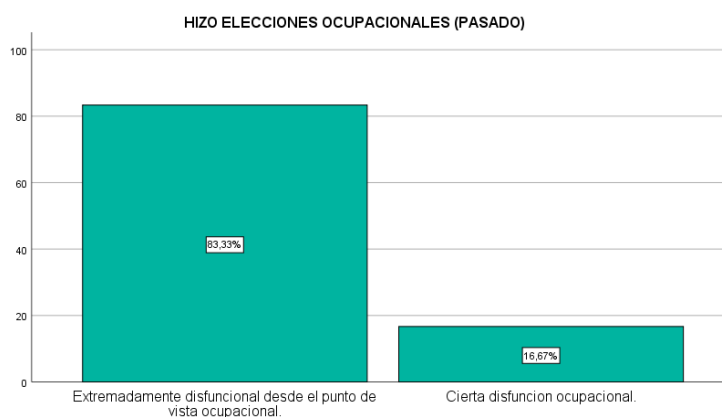
aceptados por la sociedad, lo cual condujo a estar privados de la libertad afectando el equilibrio ocupacional de la población y por ende un adecuado desempeño ocupacional.

**Tabla 18** *Hizo elecciones ocupacionales (pasado)*

<b>HIZO ELECCIONES OCUPACIONALES PASADO</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	25	83,3	83,3	83,3
Cierta disfunción ocupacional	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 14** *Hizo elecciones ocupacionales (pasado)*



*Fuente: Zarate. A 2022*

“Nuestra vida cotidiana esta influenciada por lo que elegimos hacer a continuación, más tarde y mañana. Estas elecciones de actividad se definen como decisiones deliberadas a corto plazo para entrar y salir de las actividades ocupacionales. A pesar de que las elecciones de actividad requieren solo una deliberación breve, ellas determinan una gran parte de lo que realmente hacemos. Los individuos también toman decisiones más importantes que se relacionan con aquellas ocupaciones que llegaran a ser parte amplia y permanente en su vida. Estas elecciones ocupacionales se convierten en compromisos que permiten entrar en un proceso de acción o para sostener un desempeño regular a lo largo del tiempo” (Kielhofner, 2011). De acuerdo con el autor Gary Kielhofner, se observa en la gráfica en el ítem “hizo elecciones ocupacionales (pasado)” que el 83,33% de los adolescentes se muestran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional y el 16,67% presentan cierta disfunción ocupacional. Por tanto, se determina que la población llevo a cabo elecciones ocupacionales que los llevaron a estar privados de la libertad generando un compromiso amplio en el desequilibrio ocupacional. Por lo que es importante que esta población ejecute elecciones ocupacionales que direcciones a un compromiso deliberado para entrar en un rol ocupacional, adquirir un nuevo habito y por ende llevar a cabo un proyecto personal favoreciendo la participación en un estilo de vida ocupacional satisfactorio.

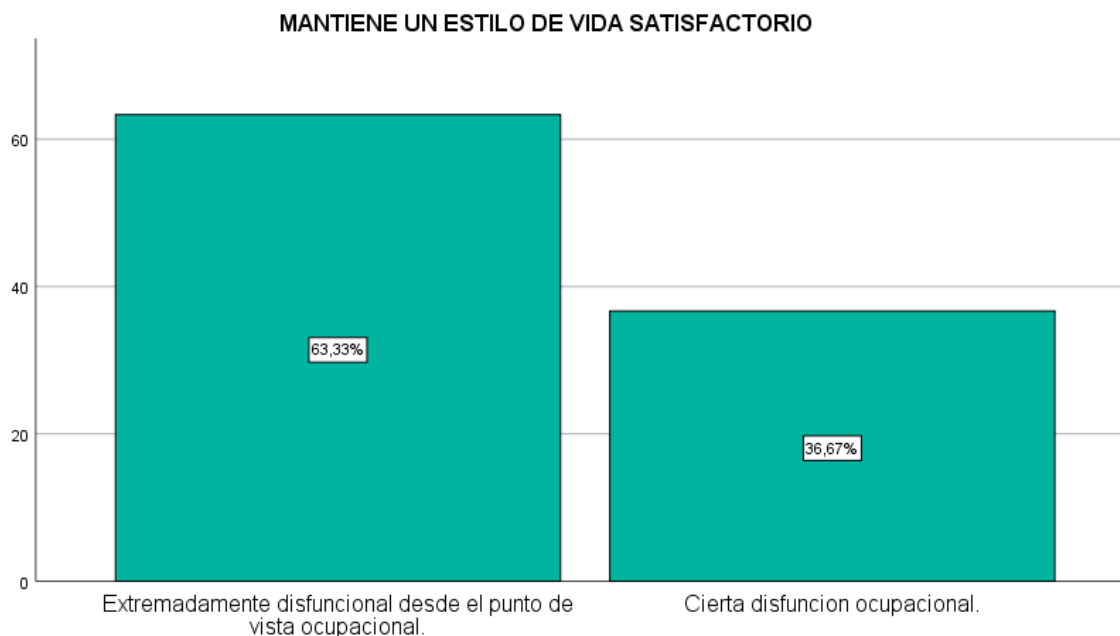
**Tabla 19** *Mantiene un estilo de vida satisfactorio*

**MANTIENE UN ESTILO DE VIDA SATISFACTORIO**

	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	19	63,3	63,3	63,3
Cierta disfunción ocupacional	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

*Gráfica 15* *Mantiene un estilo de vida satisfactorio*



*Fuente: Zarate. A 2022*

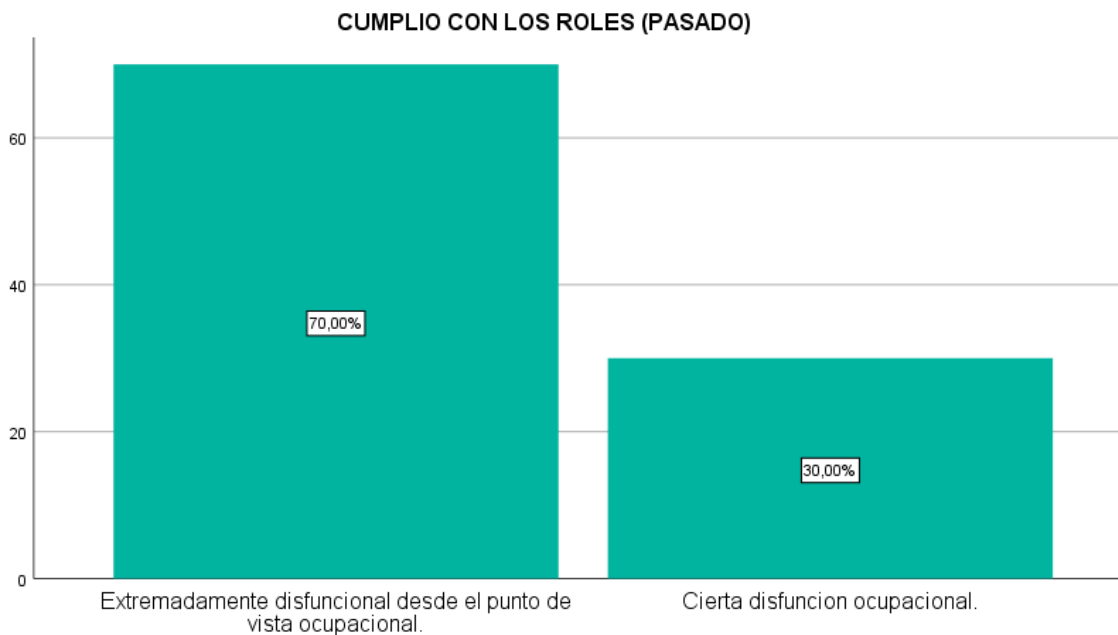
(Kielhofner, 2011) refiere que “el desempeño ocupacional alude a la realización de una forma ocupacional. Debido a que gran parte del desempeño involucra actividades que hacen parte de las rutinas diarias; la habituación tiene una importante influencia en el desempeño al igual que el entorno, dentro de cualquier desempeño ocupacional”. Se logra evidenciar en la gráfica que se muestra anteriormente que en el ítem “mantiene un estilo de vida satisfactorio” el 63,33% de la población se presenta extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional y 36,67% tiene cierta disfunción ocupacional. Por tanto, los adolescentes al ser privados de la libertad su estilo de vida no muestra una dirección con propósito, igualmente tienen dificultad en mantener una serie de proyectos personales, por lo que no permite que cada uno de ellos mantengan equilibrio ocupacional.



**Tabla 20** *Cumplió con los roles (pasado)*

<b>CUMPLIO CON LOS ROLES (PASADO)</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	21	70,0	70,0	70,0
Cierta disfunción ocupacional	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 16** *Cumplió con los roles (pasado)*

*Fuente: Zarate. A 2022*

La mayor parte de lo que hacemos pertenece a un ciclo que se presenta de manera cotidiana que damos por sobreentendido. Por lo que el autor (Kielhofner, 2011) refiere que “la habituación es aquel patrón de comportamiento semiautónomo, que responde a nuestros contextos temporales, físicos y sociales conocidos, la cual nos permite conocer y responder a claves temporales y marcos de tiempo, donde los patrones de acción también reflejan roles que hemos internalizado; nos identificamos con formas que se han aprendido a asociar con un estatus social o identidad determinados y nos comportamos de acuerdo con ellas. Por ejemplo, cuando las personas se desempeñan como esposos, padre o madre, trabajador o estudiante, exhiben patrones de comportamiento que reflejan ese estatus socialmente identificado. Además, su comportamiento tenderá a cumplir con lo que otros esperan que ellos hagan como parte de ese rol”. En la gráfica anterior, se identifica que en el ítem cumplió los roles (pasado) el 70,00% de la población se encuentra extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional y el 30,00% presenta cierta disfunción ocupacional. La población objeto de estudio no cumplió con las demandas de los roles como: el rol de hijo, hermano y el rol de estudiante, teniendo en cuenta que su única y actividad principal era delinquir por lo cual se determina un desequilibrio ocupacional en los patrones de desempeño.

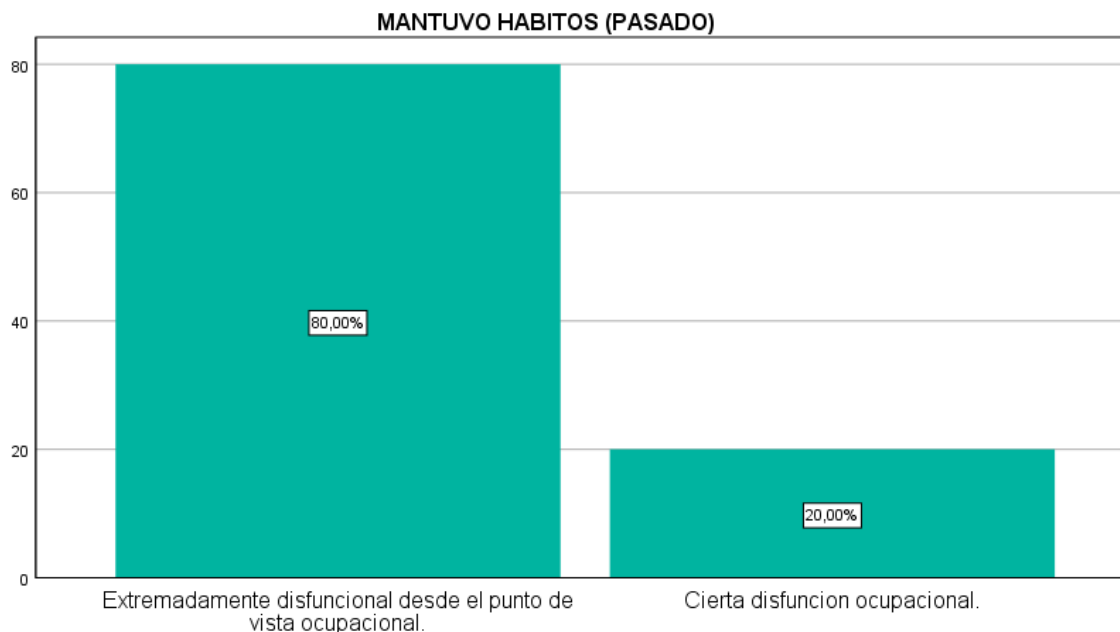
**Tabla 21** *Mantuvo hábitos (pasado)*

<b>MANTUVO HABITOS PASADO</b>			
Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	24	80,0	80,0	80,0
Cierta disfunción ocupacional	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 17** Mantuvo hábitos (pasado)



“Los hábitos preservan las formas de hacer las actividades que hemos interiorizado a través del desempeño repetido. Generamos hábitos al hacer, habitualmente, la misma cosa en el mismo contexto. Lo que una vez requirió atención y concentración, eventualmente llega a ser automático. Por lo tanto, los hábitos son aquellas tendencias que se adquieren respondiendo y desempeñándose de maneras específicas y constantes en diferentes ambientes y situaciones conocidos. Lo que a su vez genera un bienestar ocupacional” (Kielhofner, 2011). Por lo tanto, se concuerda con la información anterior, porque en la población objeto de estudio se observa según los resultados obtenidos que en el ítem de “mantuvo hábitos (pasado) el 80,00% se encuentra extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional y el 20,00% cuenta con cierta disfunción ocupacional. Lo cual afecta el equilibrio ocupacional de cada adolescente, considerando tuvieron problemas significativos para realizar una rutina saludable cumpliendo tanto con las demandas de los roles como las ocupaciones, donde la

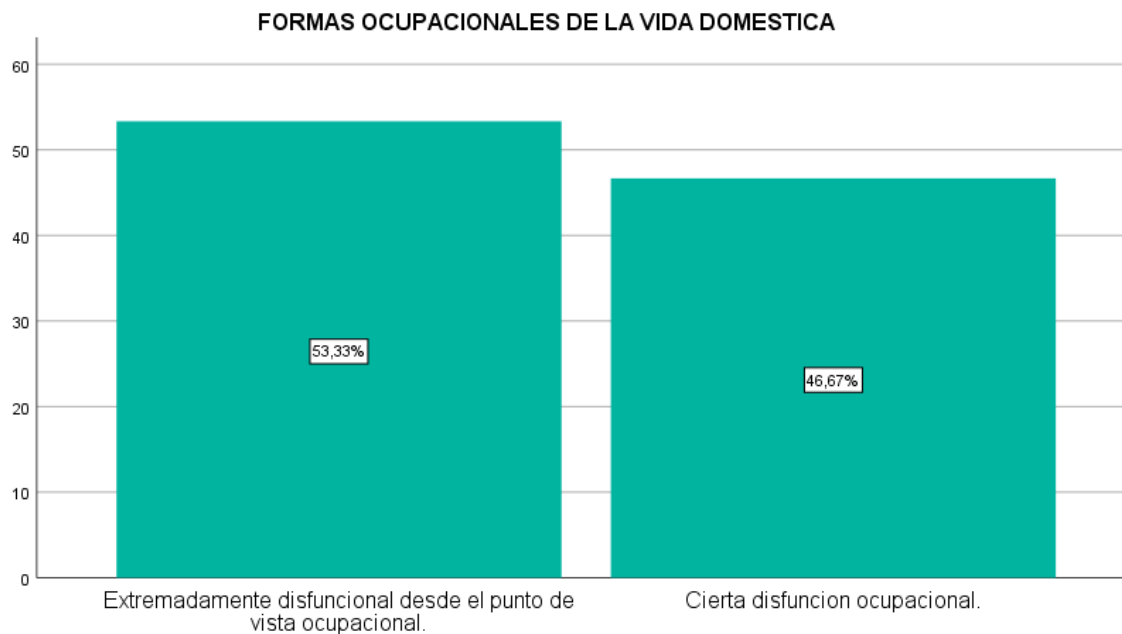
ocupación que realizaban de manera cotidiana era delinquir, por ende, los patrones de vida fueron marcadamente desviados, presentándose una restricción para llevar a cabo un estilo de vida equilibrado.

**Tabla 22** *Mantuvo hábitos (pasado)*

<b>FORMAS OCUPACIONALES DE LA VIDA DOMESTICA</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	16	53,3	53,3	53,3
Cierta disfunción ocupacional	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 18** *Formas ocupacionales de la vida doméstica*



*Fuente: Zarate. A 2022*

“Todas las ocupaciones ocurren en un ambiente complejo y multidimensional. La ocupación se encuentra siempre en el ambiente, es influenciada por el ambiente y toma significado a través de su contexto sociocultural. Dentro de este ambiente están inmersos los espacios que el individuo ocupa, aquellos objetos que ellos usan, las personas con quien ellos interactúan y las posibilidades y significados del hacer que existen en el colectivo humano del cual forman parte. En concordancia con lo anterior, se logra determinar que la demanda y las limitaciones de los aspectos físicos y sociales del ambiente ejercieron sobre los adolescentes generando un impacto ambiental. El cual incapacito a la población para desempeñarse adecuadamente en su contexto evidenciándose en los resultados obtenidos, donde se logra observar que en el ítem “formas ocupacionales de la vida doméstica” el 53,33% de los adolescentes se encuentran

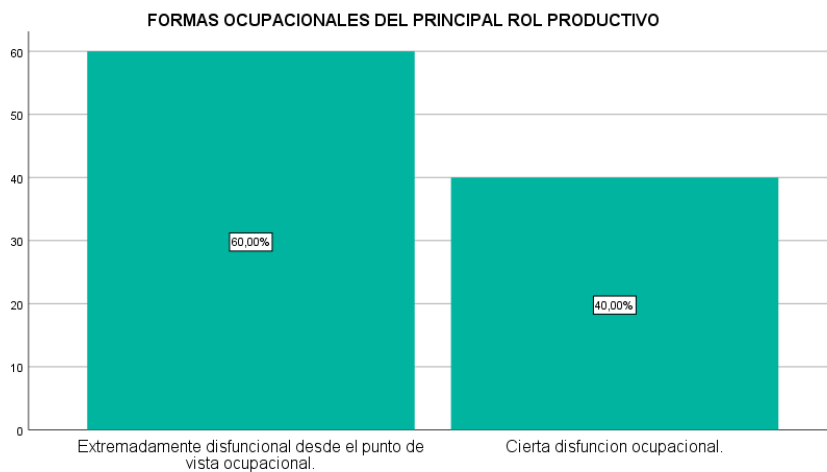
extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional y el 46.67% presentan cierta disfunción ocupacional.

**Tabla 23** Formas ocupacionales del principal rol productivo

<b>FORMAS OCUPACIONALES DEL PRINCIPAL ROL PRODUCTIVO</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	18	60,0	60,0	60,0
Cierta disfunción ocupacional	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 19** Formas ocupacionales del principal rol productivo



Fuente: Zarate. A 2022

“Las formas ocupacionales hacen referencia a las “cosas que hacer” dentro de un medio específico. Es un desempeño reconocido, coherente y planificado, el cual se sostienen en el conocimiento colectivo. Una forma ocupacional es parte del desempeño típico de un grupo, es algo que los miembros reconocerán y para la cual mantienen un lenguaje que las describa”. En la gráfica se observa que en la respuesta al ítem de “formas ocupacionales del principal rol productivo” los adolescentes en un 60,00% se muestran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional y el 40,00% presentan cierta disfunción ocupacional. Lo cual indica, que las actividades que realizaban con su grupo productivo se encaminaban a infringir la ley, por lo cual el ambiente impacta de manera negativa incitando al adolescente a participar de ocupaciones inapropiadas generando un desequilibrio en su desempeño ocupacional. Además, se debe tener en cuenta que aquellas formas ocupacionales los llevaron a estar privados de la libertad, lo cual contribuye a la deprivación ocupacional.

**Tabla 24** Grupo social de la vida domestica

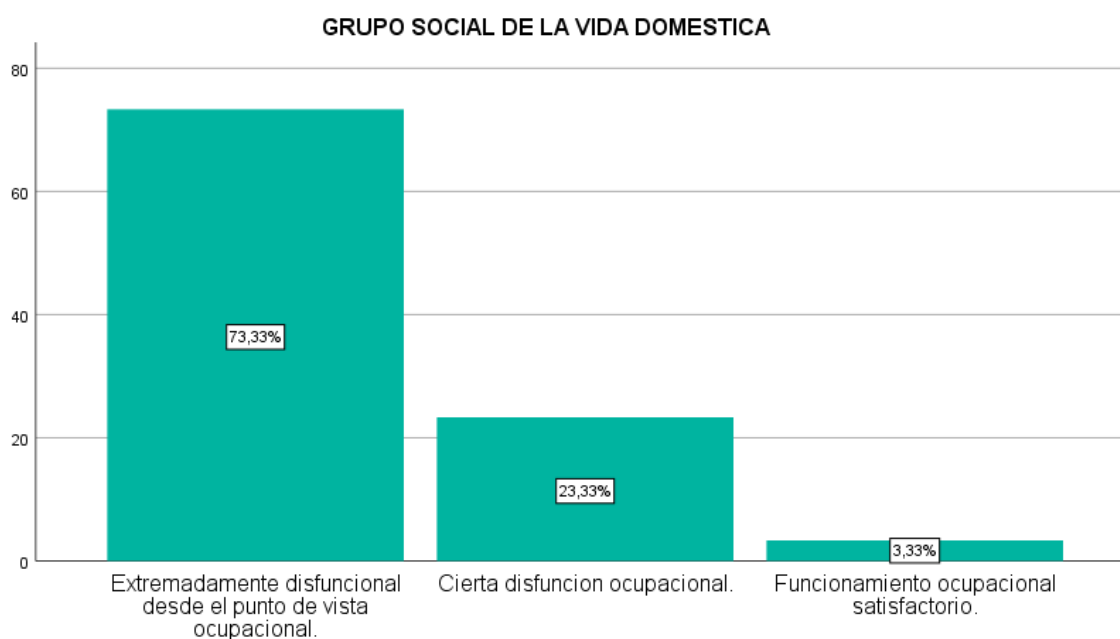
<b>GRUPO SOCIAL DE LA VIDA DOMESTICA</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	22	73,3	73,3	73,3
Cierta disfunción ocupacional	7	23,3	23,3	96,7



Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 20** Grupo social vida doméstica



Fuente: Zarate. A 2022

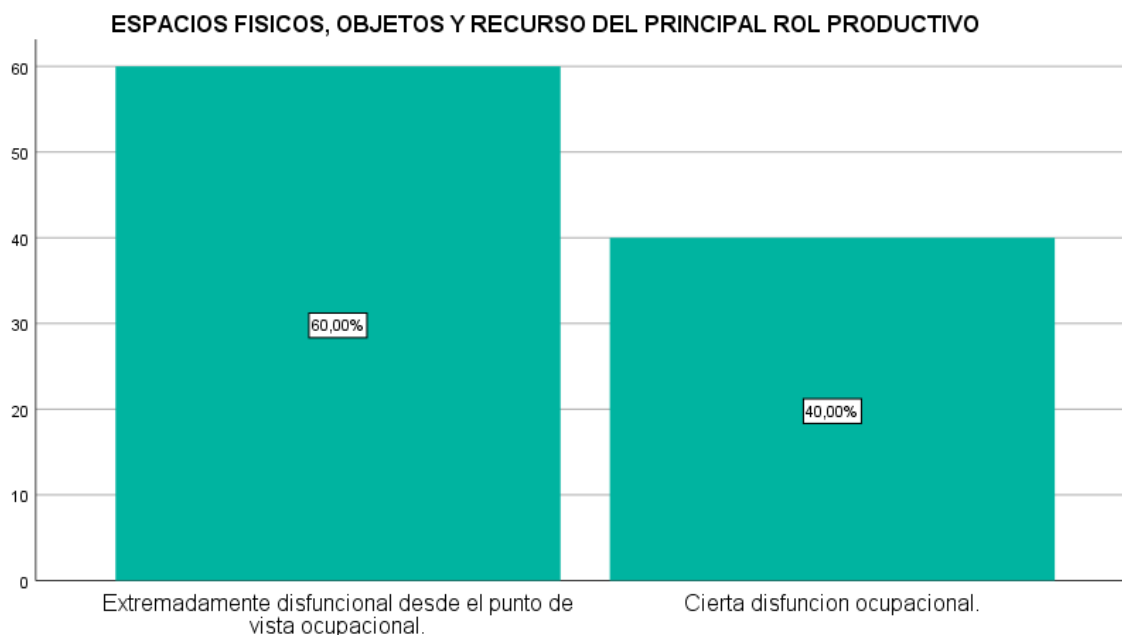
“Gran parte de la ocupación humana involucra interactuar con otros grupos sociales. Definidos como el conjunto de personas que se reúnen por varios propósitos, formales e informales e influyen sobre lo que esas personas hacen dentro de ellos. Los grupos incluyen una persona en interacción con un amigo, un familiar, un vecino, un compañero de trabajo, un compañero de clases un club u organización a la que uno pertenece. Las personas tienden a adquirir valores, intereses y comportamientos de los grupos a los que pertenecen”. (Kielhofner,

2011). Por lo anterior, en la figura se determina en el ítem de “grupo social de la vida doméstica” que el 73,33% se encuentra extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional, el 23,33% presenta cierta disfunción ocupacional y el 3,33% muestra un funcionamiento ocupacional satisfactorio, por lo que en concordancia con lo que refiere el autor Gary Kielhofner, los adolescentes pertenecen a grupos sociales que realizan ocupaciones delictivas afectando de igual manera a cada adolescente perteneciente a este grupo, dado que tienden a realizar las mismas actividades, lo cual altera considerablemente su participación en las diferentes ocupaciones.

**Tabla 25** *Espacios físicos, objetos y recursos de la vida doméstica*

<b>ESPACIOS FISICOS, OBJETOS Y RECURSO DE LA VIDA DOMESTICA</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	18	60,0	60,0	60,0
Cierta disfunción ocupacional	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Zarate. A 2022*

**Gráfica 21** Espacios físicos, objetos y recursos del principal rol productivo

*Fuente: Zarate. A 2022*

(Kielhofner, 2011) refiere que “los espacios son contextos físicos que están delineados y dispuestos de forma que incluyen sobre lo que las personas hacen dentro de ellos. Estos espacios tienen características únicas que determinan lo que hacemos en ellos. Las propiedades físicas de los espacios naturales, junto con el clima, ofrecen oportunidades, sustentos y demandas de comportamiento”. “Las ocupaciones, a menudo, ocurren en algunos espacios específicos construidos, tales como un colegio, un estadio, un centro comercial o un salón. Los espacios construidos reflejan la cultura y son instrumentales para ella y son rápidamente reconocidos por los miembros de la cultura como un propósito determinado y dirigidos al uso de ciertas personas, donde consecuentemente ofrecen oportunidades y restricciones específicas para el hacer”, mencionado por (Rubinstein, 1989) citado por (Kielhofner, 2011). De igual manera, los objetos son cosas naturales o fabricadas con las cuales las personas interactúan y cuyas propiedades determinan lo que hacen con ellas. Los objetos también repercuten fuertemente sobre la

ocupación, igualmente influyen en el comportamiento simplemente por sus propiedades intrínsecas (Kielhofner, 2011) . Como resultado, se puede apreciar en la gráfica anterior, en el ítem de “espacios físicos y objetos del principal rol productivo” que el 60,00% de la población se encuentra extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional y el 40,00% presentan cierta disfunción ocupacional.

### ***Análisis e interpretación del instrumento Cuestionario ocupacional (OQ)***

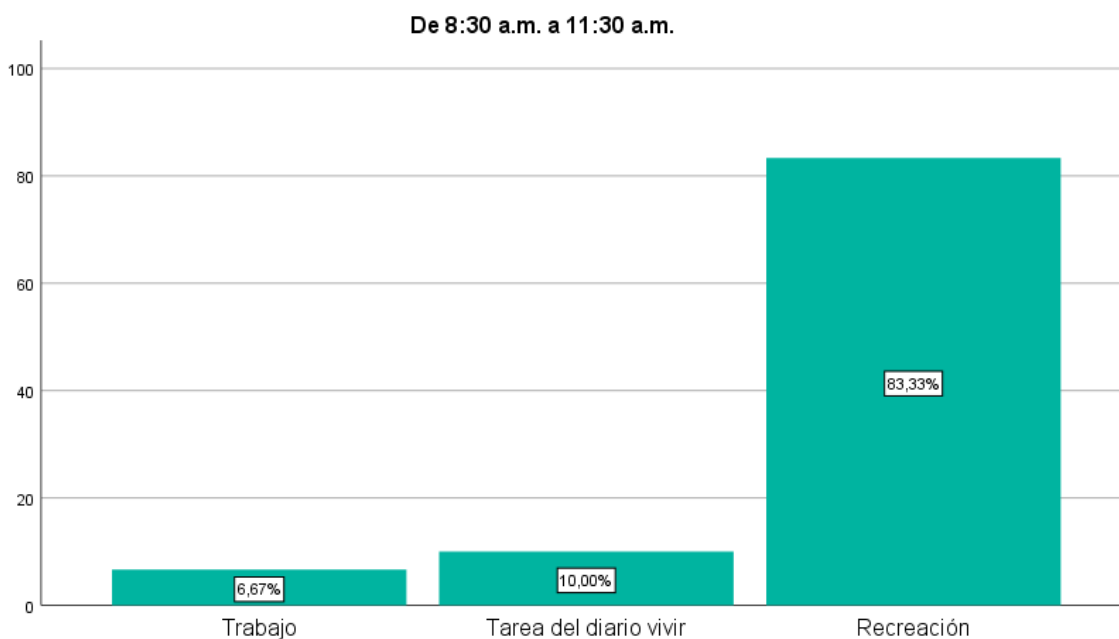
Se realizó la aplicación del instrumento con el fin de identificar el comportamiento ocupacional y evaluar la estructuración de las rutinas según su volición, siendo particularmente provechoso para comprender cómo la privación de la libertad u otra variación en la vida ha generado impacto en su desempeño ocupacional. Para la aplicación del presente se indicó a los adolescentes que marcaran en el formato entregado por la terapeuta ocupacional las actividades que realizaban cada media hora, posteriormente respondieran las preguntas que allí se encontraban y denotaran una calificación a cada una de ellas, teniendo en cuenta las indicaciones e instrucciones dadas.

Durante la recopilación y análisis de los datos obtenidos se logra conocer que los usuarios suelen participar grupalmente en las mismas actividades. Por ende, se establece un rango de tiempo de la siguiente manera; de 6:00 a.m. a 8.00 a.m., de 8:30 a.m. a 11:30 a.m., de 11:30 a.m. a 1:30 p.m. de 2:00 p.m. a 4:30 p.m. y de 5:00 p.m. a 9:00 p.m. De los anteriores horarios se retomaron los más preponderantes; 8:30 a.m. a 11:30 a.m., 2:00 p.m. a 4:30 p.m. y 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

**Tabla 26** De 8:30 a.m. a 11:30 a.m.

De 8:30 a.m. a 11:30 a.m.				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajo	2	6,7	6,7	6,7
Tarea del diario vivir	3	10,0	10,0	16,7
Recreación	25	83,3	83,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 22** De 8:30 a.m. a 11:30 a.m.

Fuente: Zarate. A 2022

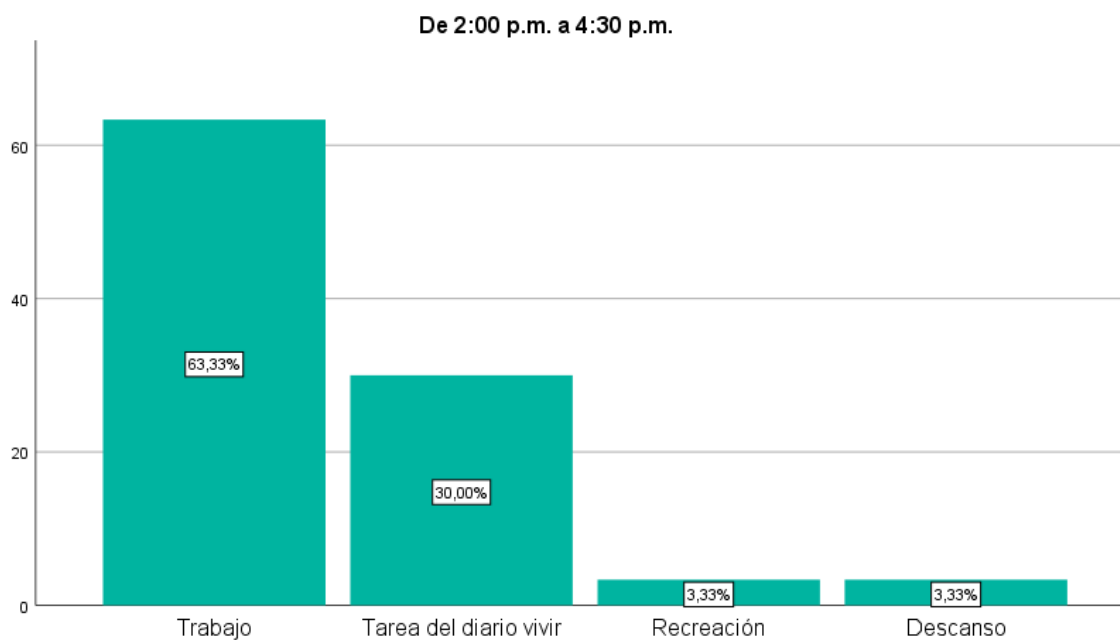
“Ser un ser humano es ser ocupacional, considerando que la ocupación es un imperativo biológico, evidente en la historia evolutiva de la humanidad, en los comportamientos actuales de nuestros familiares primates y en las necesidades de supervivencia que se deben cubrir a través de la ocupación” (Clark, 1997; Krishnagiri, 2000; Wilcock, 1998; Wood, 1998) citado por

(Kielhofner, 2011) . En Terapia Ocupacional, la ocupación se asocia con salud y bienestar, tanto como medio como finalidad. Pero la ocupación también puede ser poco saludable, peligrosa, mal adaptativa o destructiva del propio individuo o de los otros, y puede contribuir a los problemas sociales y a la degradación ambiental. por tanto, las elecciones ocupacionales personales y sociales tienen consecuencias, buenas y malas. En ese sentido, se concuerda lo mencionado por el autor, en vista de que en la gráfica anterior se logra observar que: en la pregunta N1 “yo considero esta actividad como” en el horario de 8:30 a.m. a 11:30 a.m. que un 83,33% de los adolescentes realizan actividades de recreación, mientras que el 10,00% realiza actividades del diario vivir y el 6,675 ejecuta actividades de trabajo. llegando a la determinación de que la población objeto de estudio, realiza ocupaciones dentro de la institución de manera mecánica, las cuales no aportan ningún tipo de logro ni satisfacción generando que sea una ocupación destructiva, considerando que ejecutan actividades que no son de su interés sino por obligación causando un desequilibrio ocupacional.

**Tabla 27** De 2:00 p.m. a 4:30 p.m.

<b>De 2:00 p.m. a 4:30 p.m.</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajo	19	63,3	63,3	63,3
Tarea del diario vivir	9	30,0	30,0	93,3
Descanso	1	3,3	3,3	96,7
Recreación	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 23** De 2:00 p.m. a 4:30 p.m.

*Fuente: Zarate. A 2022*

El equilibrio ocupacional es un concepto multidimensional que surge en función del nivel de participación en las ocupaciones, la proporcionalidad del tiempo asignado a estas ocupaciones, el cumplimiento de las ocupaciones con las normas sociales y el cumplimiento de los roles (Eklund et al., 2017; Eklund Y Argentzell, 2016) citado por (Yilmaz, 2021). Con relación a los hallazgos encontrados, se logra determinar que en el horario de 2:00 p.m. a 4:30 p.m. el 63,33% de los adolescentes participan en actividades de trabajo, mientras que el 30,00% ejecutan actividades del diario vivir, el 3,33% realizan actividades de recreación y el 3,33% actividades de descanso. En concordancia con el autor, los adolescentes privados de la libertad no cumplen con las demandas de los roles ni participan en actividades de acuerdo a su edad cronológica, por lo que se evidencia un claro ejemplo de desequilibrio ocupacional, el cual debe ser el centro de las intervenciones desde Terapia Ocupacional promoviendo la salud y el bienestar, dado que

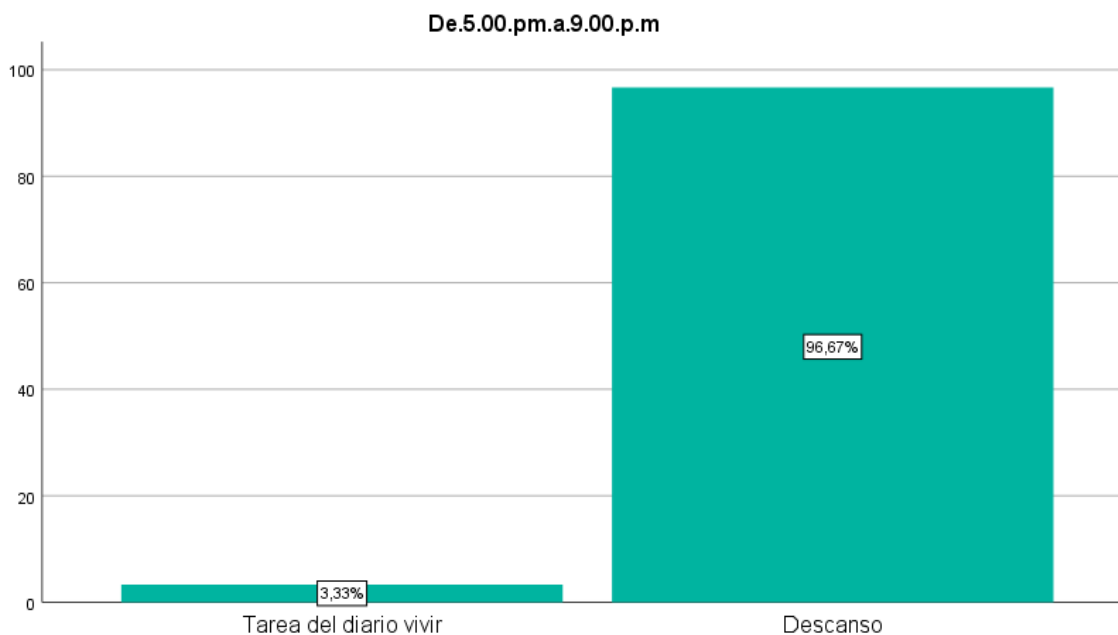
permite a la persona desarrollar su identidad y roles a través de la participación en diversas ocupaciones, lo que a su vez proporciona socialización y aumenta el bienestar. (Yilmaz, 2021).

**Tabla 28** De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tarea del diario vivir	1	3,3	3,3	3,3
Descanso	29	96,7	96,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 24** De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.



Fuente: Zarate. A 2022

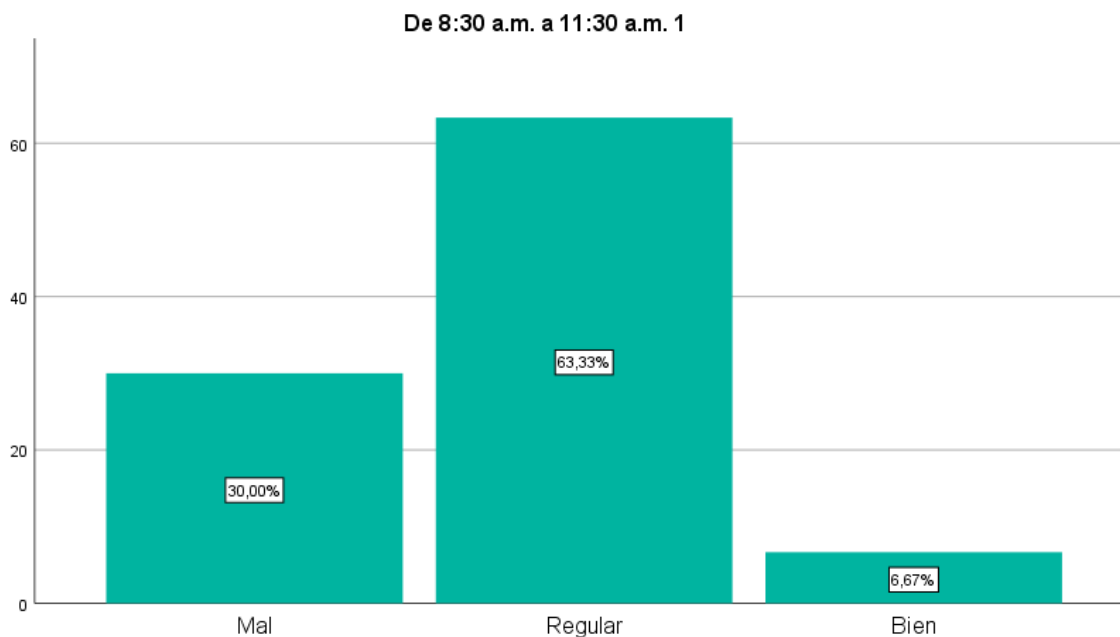


El equilibrio ocupacional (Lillo, 2021) “No es el uso de la misma cantidad de tiempo en la realización de actividades, sino el uso del tiempo en el transcurso de una base regular es necesario considerar que las personas en su vida diaria se comprometen en ocupaciones que son de diversa índole y que estas varían en cantidad, calidad, grado de compromiso y en intensidad a lo largo del tiempo. Así, nos involucramos en distintas ocupaciones de acuerdo con nuestras necesidades, entendiéndose como tal aquellas que están de acuerdo con intereses personales, y de acuerdo con las demandas impuestas por la familia, la sociedad y la cultura (factores externos). Pero, por otra parte, también se hace necesario que las ocupaciones en general, para la calidad del resultado, sean acordes a las capacidades de esfuerzo y a las habilidades de cada cual (factores internos)”. Finalmente, también es importante que ellas nos den satisfacción (factores internos). Todo lo anterior significa que el equilibrio es incumbencia de cada cual y que su percepción es personal. Con relación a los hallazgos encontrados, se puede determinar que en el horario de 5:00 p.m. a 9:00 p.m. el 96,67% de los adolescentes participan en actividades de descanso, debido a que permanecen encerrados en sus celdas y el 3,33% realiza tareas del diario vivir mientras se encuentran privados de la libertad. Dentro del presente estudio se logra corroborar el planteamiento expuesto por el autor, en vista de que la población no realiza ningún tipo de ocupación durante un largo lapso generando un desequilibrio ocupacional impactando sobre el bienestar y el adecuado desempeño ocupacional de cada uno de los adolescentes.

**Tabla 29** De 8:30 a.m. a 11:30 a.m.1

De 8:30 a.m. a 11:30 a.m.1				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	9	30,0	30,0	30,0
Regular	19	63,3	63,3	93,3
Bien	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 25** De 8:30 a.m. a 11:30 a.m.1

Fuente: Zarate. A 2022

“existe un inter-juego continuo entre equilibrio y desequilibrio por lo que algún grado de desequilibrio es normal. Pero si el desequilibrio es mantenido o intenso puede ser nocivo para el bienestar del individuo” (Lillo, 2021). Dentro del presente estudio se logra corroborar el planteamiento expuesto por el autor, ya que en la pregunta N2 “yo

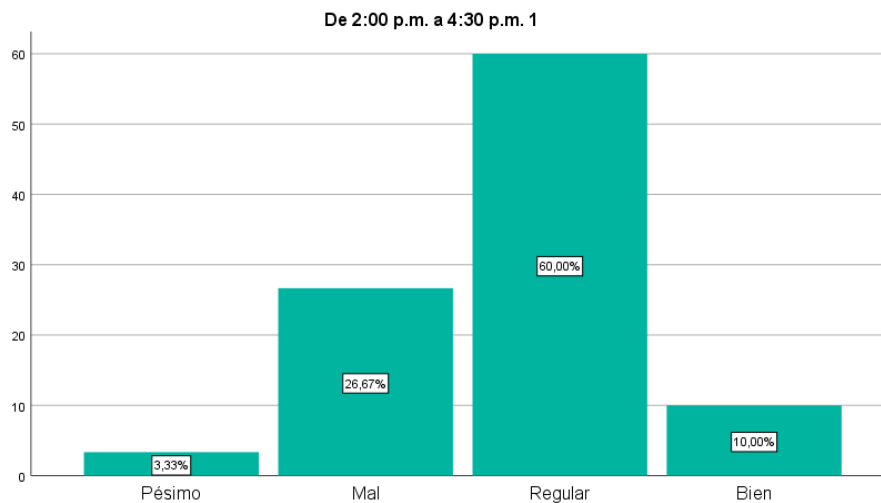
considero que esta actividad la llevo a cabo como” el 63,33% de los adolescentes consideran que ejecutan la actividad del horario 8:30 a.m. a 11:30 a.m.1 de forma regular, el 30,00% la ejecuta mal y el 6,67% restante la realiza bien. Lo anterior significa que hay un desequilibrio ocupacional, porque los adolescentes no se sienten competentes al ejecutar sus ocupaciones generando falta de interés por el hacer, por lo que ejecutan las ocupaciones sin un significado personal.

**Tabla 30** De 2:00 a.m. a 4:30 p.m. 1

De 2.00 p.m. a 4:30 p.m. 1					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	3,3	3,3	3,3
	Mal	8	26,7	26,7	30,0
	Regular	18	60,0	60,0	90,0
	Bien	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 26** De 2:00 a.m. a 4:30 p.m. 1



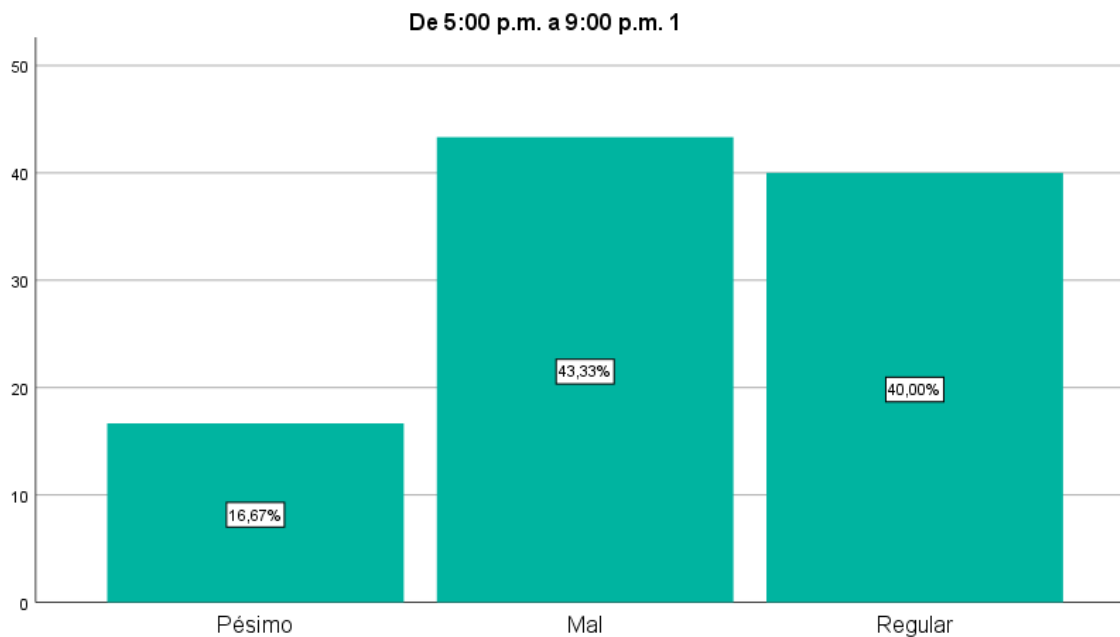
Fuente: Zarate. A 2022

El desequilibrio ocupacional según (Gómez, 2017) “puede resultar en privación ocupacional (cuando las circunstancias externas impiden al individuo usar sus capacidades al máximo, impidiendo el funcionamiento normal). A su vez, la privación ocupacional puede ser causa del desequilibrio ocupacional”. Con relación a los hallazgos encontrados en el ítem de “yo considero que esta actividad la llevo a cabo” en el horario de 2:00 a.m. a 4:30 p.m.1; el 60,00% de la población considera que participa en la actividad de manera regular, el 26,67% considera que su participación es mala, el 10,00% la ejecuta bien y el 3,33% considera que participa de forma pésima. Por lo anterior, se corrobora la información del autor Gómez, en vista de que los sujetos están bajo una privación ocupacional, la cual es un limitante en el momento de adquirir, utilizar o disfrutar algo, lo cual causa efectos nocivos en el crecimiento y bienestar de cada sujeto.

**Tabla 31** De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 1

<b>De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 1</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pésimo	5	16,7	16,7	16,7
Mal	13	43,3	43,3	60,0
Regular	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 27** De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 1

*Fuente: Zarate. A 2022*

El equilibrio es el resultado de participar en diferentes tipos de actividades en “proporciones satisfactorias”, o con distribución “adecuada”, produciéndose desequilibrio si el individuo se centra en una ocupación (o categoría de ocupaciones), excluyendo a las demás mencionado por (Creek, 2008) citado en (Gómez, 2017) . Así, el desequilibrio “se produce cuando la participación falla en cubrir cualquiera de las necesidades de salud naturales de las personas como son el ejercicio físico, social y mental o descansar o las necesidades de hacer, ser y llegar a ser” (Wilcock, 2006, p.170) citado en (Gómez, 2017). Teniendo en cuenta lo anterior, en el ítem de “Yo considero que esta actividad la llevo a cabo” dentro del horario de 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 1; el 43,3% de los adolescentes consideran que participan mal en la ocupación, el 40,00% ejecutan la ocupación de manera regular y el 16,67% consideran pésimo su participación

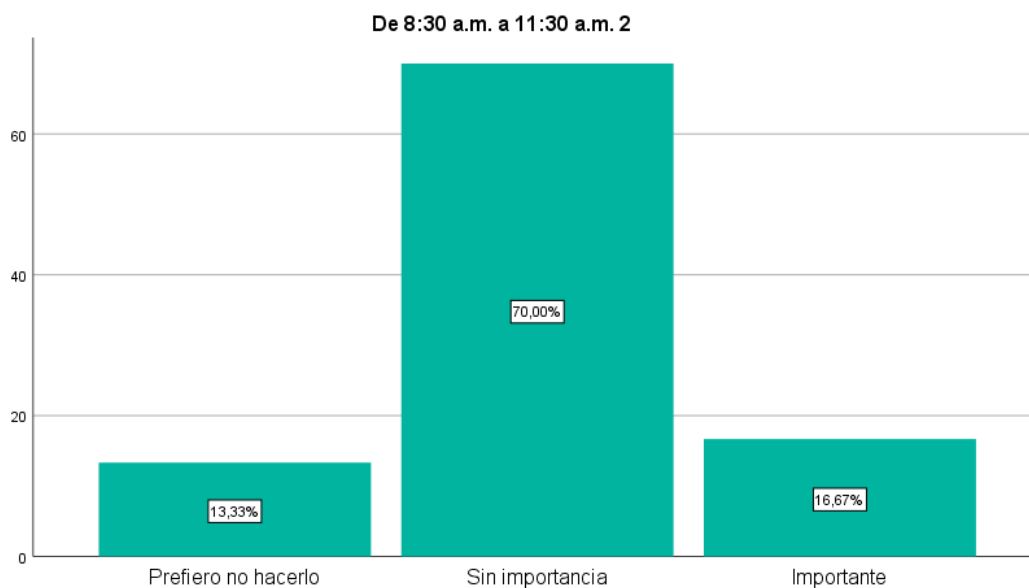
de la ocupación generando un desequilibrio ocupacional exponencial para el bienestar de los adolescentes.

**Tabla 32** De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 2

De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 2					
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Prefiero no hacerlo	4	13,3	13,3	13,3	
Sin importancia	21	70,0	70,0	83,3	
Importante	5	16,7	16,7	100,0	
Total	30	100,0	100,0		

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 28** De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 2



Fuente: Zarate. A 2022

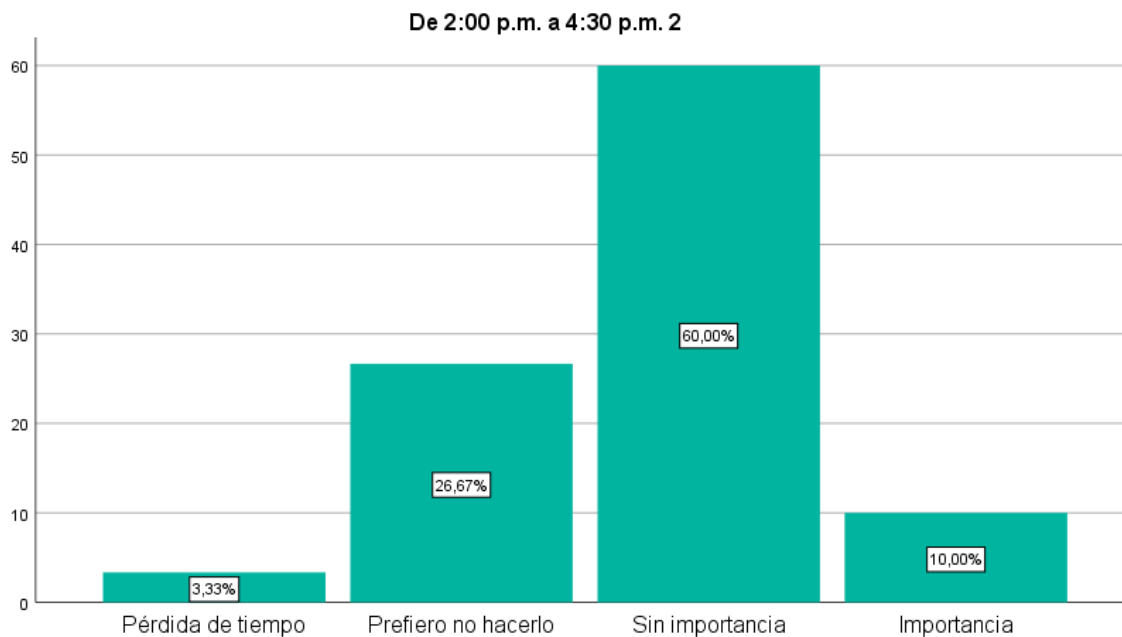
El equilibrio ocupacional, conlleva inherente la dimensión individual y subjetiva: depende del individuo y es diferente para cada persona, “puesto que sus capacidades,

intereses y responsabilidades son diferentes, y la enfermedad como respuesta al desequilibrio diferirá de acuerdo con la fisiología, el medio ambiente, la naturaleza y las necesidades ocupacionales” (Wilcock, 2006, p. 170) citado en (Gómez, 2017). Es el individuo quién puede establecer si está en un estado de desequilibrio, mostrándose insatisfecho y preocupado con algún aspecto de su “ejecución ocupacional” (Durante & Noya, 2001) citado en (Gómez, 2017). En la gráfica, se aprecia en la pregunta N3 “para mi esta actividad es” en el horario de 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 2 que el 70,00% de los adolescentes consideran la ocupación que ejecutan en ese momento sin importancia, seguidamente el 16,67% consideran que la ocupación es importante y el 13,33% prefiere no hacerlo, es decir no participan de las actividades de manera voluntaria. Por tanto, los sujetos están manifestando su inconformidad, donde en concordancia con el autor Wilcock la población se encuentra en un desequilibrio ocupacional.

**Tabla 33** De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 2

<b>De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 2</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pérdida de tiempo	1	3,3	3,3	3,3
Prefiero no hacerlo	8	26,7	26,7	30,0
Sin importancia	18	60,0	60,0	90,0
Importante	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 29** De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 2

*Fuente: Zarate. A 2022*

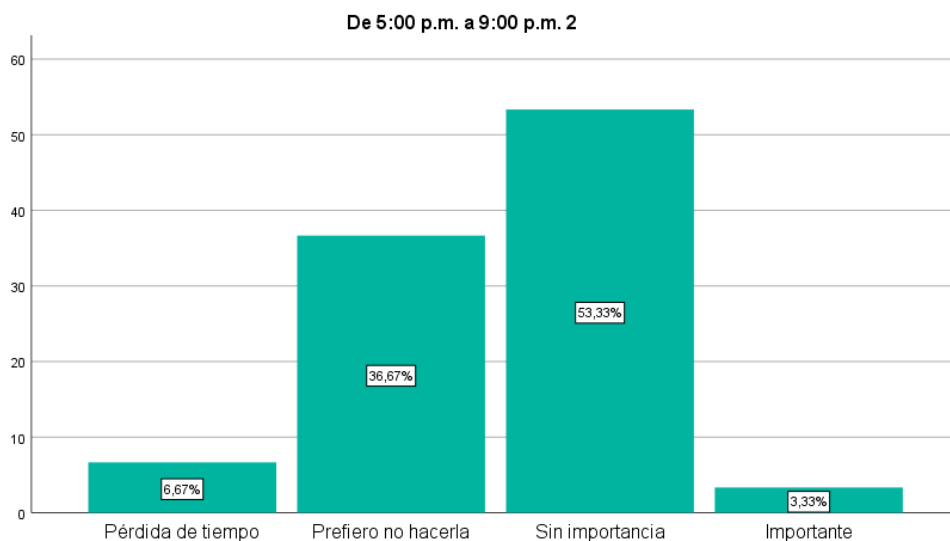
Yerxa (1998) expone que el equilibrio es individual y lo relaciona con situaciones de aprendizaje, de manera que la persona aprende a estar en equilibrio si tiene oportunidades para actuar en el medio ambiente citado en (Gómez, 2017). En la gráfica anterior, en la pregunta N2 “para mí, esta actividad es” en el horario de 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 2. El 60,00% de los adolescentes consideran sin importancia la participación en la ocupacional, seguidamente el 26,67% prefiere por hacerla, el 10,00% considera que es importante y el 3,33% considera que es una pérdida de tiempo ejecutar en ese momento la ocupación. Por lo que se determina que el ambiente no genera oportunidades para que los sujetos cuenten con estado de vida equilibrado.



**Tabla 34** De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 2

<b>De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 2</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pérdida de tiempo	2	6,7	6,7	6,7
Prefiero no hacerlo	11	36,7	36,7	43,3
Sin importancia	16	53,3	53,3	96,7
Importante	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 30** De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 2

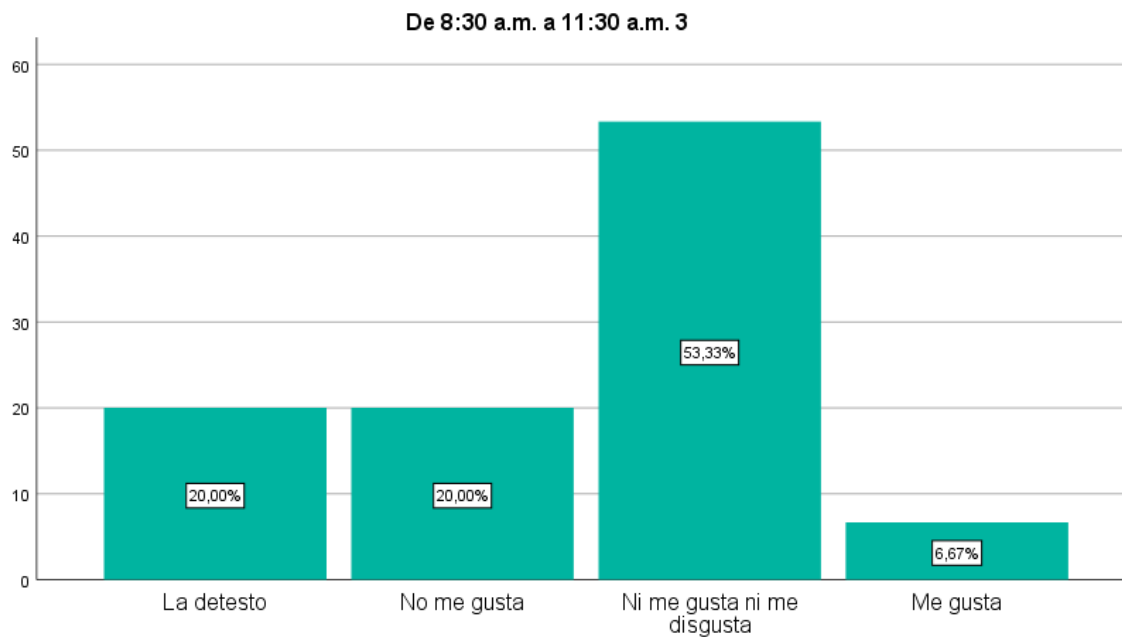
Fuente: Zarate. A 2022

Wilcock (1998) citado en (Gómez, 2017) “aborda el equilibrio desde dos perspectivas y ambas conducen al bienestar y promueven la salud. Por un lado, al hablar de equilibrio se refiere a la participación equilibrada o balanceada en ocupaciones; y, por otro lado, se refiere al ejercicio o puesta en práctica de forma proporcionada de las capacidades físicas, mentales, sociales y culturales de la persona. Podemos entenderlo como el desarrollo de ocupaciones de distinta índole que pongan en juego las diferentes capacidades de la persona y no sólo un tipo de ocupación que se centre en una capacidad concreta”. En relación con los resultados obtenidos, en la pregunta N3 “para mí, esta actividad es” en el horario de 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 2 el 53,33% refiere que no tienen importancia participar de la ocupación en el horario anterior, seguidamente el 36,67% prefiere no participar de la actividad, el 6,67% considera una pérdida de tiempo y el 3,33% restante la considera importante. Lo cual indica que los sujetos cuentan con las capacidades de participar en las ocupaciones, pero el entorno restringe esta participación oportuna generando un desequilibrio ocupacional.

**Tabla 35** De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 3

<b>De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 3</b>				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
La detesto	6	20,0	20,0	20,0
No me gusta	6	20,0	20,0	40,0
Ni me gusta ni me disgusta	16	53,3	53,3	93,3
Me gusta	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 31** De 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 3

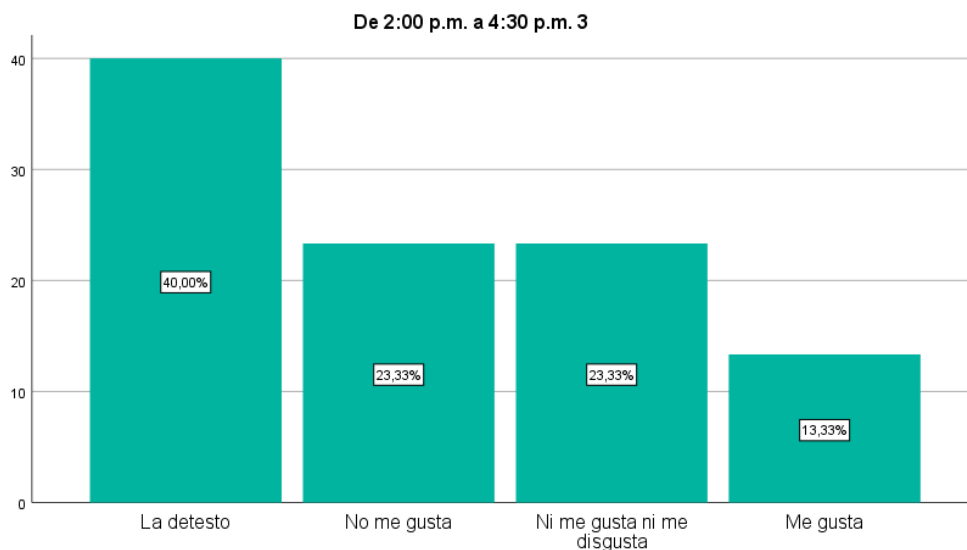
*Fuente: Zarate. A 2022*

“Los seres humanos poseen un sistema nervioso complejo que les proporciona una necesidad intensa y poderosa de actuar. Además de la necesidad o del deseo de actuar, cada persona tiene pensamientos y sentimientos distintos acerca de las actividades que realiza, los cuales son esenciales para la volición” (Kielhofner, 2011). Por lo anterior, se logra identificar que en la pregunta N4 “cuanto disfrutas de esta actividad” en el horario de 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 3 el 53,33% refiere que ni le gusta ni le disgusta participar de la ocupación, el 20,00% las detesta, el 20% no le gusta y el 6,67% restante manifiesta que le gusta. De acuerdo con el autor Kielhofner, se determina que los sujetos no cuentan con los procesos volitivos necesarios para el hacer, lo cual implica que las ocupaciones carezcan de significado y de la misma manera se genera un desequilibrio ocupacional.

**Tabla 36** De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 3

<b>De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 3</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
La detesto	12	40,0	40,0	40,0
No me gusta	7	23,3	23,3	63,3
Ni me gusta ni me disgusta	7	23,3	23,3	86,7
Me gusta	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 32** De 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 3

Fuente: Zarate. A 2022

“La volición se refleja en el amplio rango de pensamientos y sentimientos que las personas tienen acerca de las cosas que han hecho, están haciendo o podrían hacer”.

(Kielhofner, 2011). En la gráfica anterior, en la pregunta N4 “cuanto disfrutas esta actividad” en el horario de 2:00 p.m. a 4:30 p.m. 3; el 40,00% de los adolescentes detestan la participación de la ocupación, seguidamente el 23,33% refiere que no le gusta,

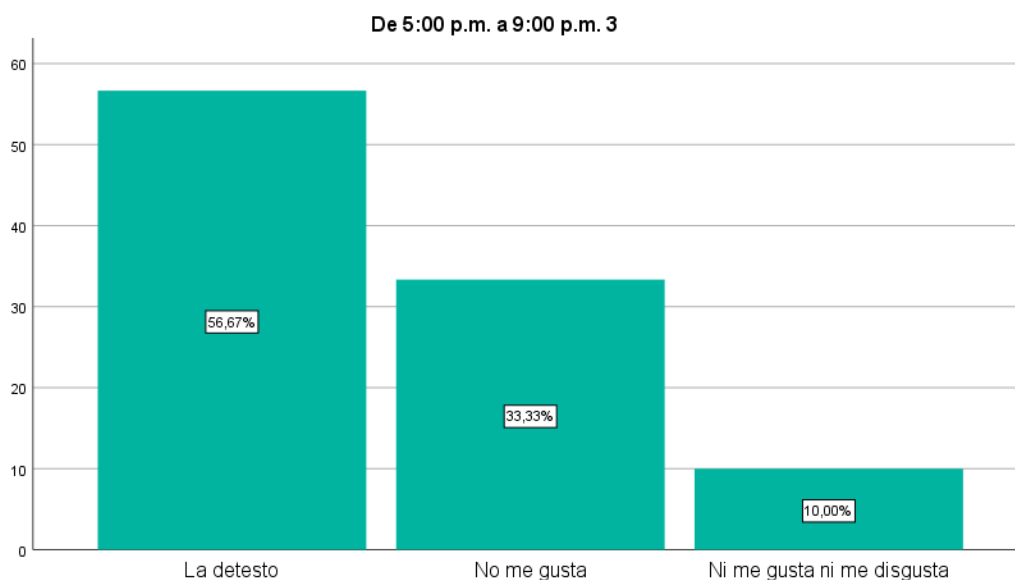
el 23,33% ni le gusta ni le disgusta y el 13,33% restante le gusta participar de la ocupación. En concordancia con el autor los adolescentes privados de la libertad carecen de satisfacción al participar en la realización de las actividades que componen cada una de las ocupaciones, en el caso de la actividad que más ejecutan en este horario, la cual es trabajo.

**Tabla 37** De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 3

De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 3				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
La detesto	17	56,7	56,7	56,7
No me gusta	10	33,3	33,3	90,0
Ni me gusta ni me disgusta	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Zarate. A 2022

**Gráfica 33** De 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 3



Fuente: Zarate. A 2022

“la volición es un proceso continuo. Esto significa que los pensamientos y los sentimientos volitivos ocurren a través del tiempo, a medida que las personas experimentan, interpretan, anticipan y eligen las ocupaciones”. (Kielhofner, 2011). Por consiguiente, en la gráfica, se observa en la pregunta N4 “cuanto disfrutas esta actividad” en horario de 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 3 que el 56,67% de los adolescentes detestan la participación en la ocupación de descanso, seguidamente el 33,33% refiere que no le gusta y al 10,00% ni le gusta ni le disgusta. Por tal motivo se determina que los sujetos participan de manera mecánica y aleatoria en la ejecución de sus ocupaciones, lo cual indica un desequilibrio ocupacional.

### **Discusión de resultados**

En el presente texto, se dará a conocer el aporte real del estudio investigativo, teniendo en cuenta la contribución teórica desde la disciplina de terapia ocupacional en el ámbito psicosocial en concordancia a los resultados obtenidos en cada una de las variables planteadas desde el comienzo del proyecto de investigación.

Primeramente, se retoma la variable factores personales siendo costumbres, creencias, patrones de actividad, estándares de comportamiento y expectativas aceptadas por la sociedad o el grupo cultural del cual una persona es miembro. Los factores personales generalmente se consideran atributos duraderos y estables de la persona, aunque algunos factores personales cambian con el tiempo. (Tapia et al., 2020) Seguidamente, se retomó la variable de equilibrio ocupacional definido por Reed y Sanderson, y Kielhofner como aquel “equilibrio que no implica cantidad de tiempo en cada área, sino que implica algún tiempo en el transcurso de una base regular”, que más adelante lo explica diciendo que “el equilibrio más que representar cierta cantidad de trabajo, juego y descanso reflejan una interdependencia dinámica de estos espacios de vida y su relación a valores internos, intereses, metas y para las demandas externas del medio ambiente” (Lillo, 2021). Ulteriormente, (Jaimes, 2018) refiere que el adolescente infractor, ya es un “individuo que se encuentra privado de la libertad por infringir las leyes penales, debido a que sus acciones son el resultado de las influencias del medio social o de sus progenitores, quienes la mayoría de las ocasiones los determinan a incurrir en actividades delictivas”.

En concordancia con lo mencionado en el apartado anterior, se abordó una muestra de 30 adolescentes privados de la libertad, de género masculino pertenecientes a la ONG crecer en familia de la sede los Patios Norte de Santander. A quienes mediante la aplicación de la ficha

sociodemográfica se logró caracterizar aspectos relacionados con la edad, género, escolaridad, estrato socioeconómico, tipo de familia y demás actividades relacionadas con su cultura y realizadas en su cotidianidad. De acuerdo con los resultados, el 90,00% de la población se encuentra en edades de 16 a 18 años en la etapa de la adolescencia, seguidamente el 100,0% fue masculino permitiendo conocer que la actividad delictiva es más frecuente en hombres, teniendo en cuenta que los chicos tienden a explorar más su entorno, donde se exponen a circunstancias potencialmente complejas, donde a tienden a cometer delitos si se llega presentar la oportunidad. Dentro de este marco, en la escolaridad el 90% de los adolescentes se encuentran en primaria y tan solo el 10% en secundaria siendo un factor predisponente para la actividad delictiva generando un desequilibrio ocupacional. Por tanto, al comparar resultados se comprueba que lo mencionado por (Kielhofner, 2011) “las personas pueden desarrollar preferencias que los conducen a actividades problemáticas, algunos adolescentes con dificultades psicosociales les pueden atraer intereses socialmente inaceptables. Como consecuencia de sus intereses estas actividades los aíslan generando un inapropiado desempeño ocupacional”. Sin duda alguna, frente a la relación se deduce que la población no logra participar de forma efectiva en la sociedad, debido a sus intereses ocupacionales lo que en efecto conlleva a la restricción en la participación en ocupaciones significativas para el equilibrio ocupacional.

Los adolescentes se desenvuelven en diferentes contextos, donde hacen parte de un tipo de familia. Según (G. Kielhofner, 1980) “la familia es un sistema dinámico cambiante que constantemente se encuentra influenciada por los demás miembros de esta y que a su vez afecta al ambiente, observándola como un todo y a sus miembros los



componentes que la conforman, es así como podemos llegar a deducir que el carácter de la familia es el resultado de las características de sus miembros, cómo interactúan, se relacionan y reaccionan con otros”. Lo mencionado por el autor mantiene estrecha relación con el estudio, puesto que el 56,67% conviven solo con su madre, el 16,67% viven solos, el 13,33% viven con ambos padres y el 6,67% restante con su esposa, lo cual determina que el factor personal de la familia influye en las elecciones ocupacionales de los adolescentes conllevando a participar en ocupaciones no aceptadas por la sociedad.

Ahora bien, la población privada de la libertad no identifica un estilo de vida satisfactorio, ya que 56,67% se muestran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional, el 40,00% presentan cierta disfunción ocupacional y el 3,33% mantienen un funcionamiento ocupacional satisfactorio. Lo cual nos indica que carecen de ocupaciones con significado. Es por esta razón, que se corrobora y comprueba lo mencionado por (Kielhofner, 2011) “los seres humanos poseen un sistema nervioso complejo que les proporciona una necesidad intensa y poderosa de actuar. Cada persona tiene pensamientos y sentimientos distintos acerca de las actividades que realiza, los cuales son esenciales para la volición. Por consiguiente, aunque todos los seres humanos se energizan por impulso universal hacia la acción, quiere hacer las cosas que valoran, para que se sientan competentes y satisfactorios”. De manera semejante, en el pasado los adolescentes hicieron elecciones ocupacionales inadecuadas de manera deliberada, las cuales determinaron que el 83,33% están extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional y el 16,67% presenta cierta disfunción ocupacional. Lo antes dicho se relaciona con lo descrito por (Kielhofner, 2011) “Nuestra vida cotidiana esta influenciada por lo que elegimos hacer a continuación, más tarde y mañana. Estas elecciones de actividad se definen como decisiones deliberadas a corto plazo para entrar y salir

de las actividades ocupacionales. A pesar de que las elecciones de actividad requieren solo una deliberación breve, ellas determinan una gran parte de lo que realmente hacemos.

Por consiguiente, los adolescentes no mantienen un estilo de vida satisfactorio en su totalidad, considerando que su entorno no da respuesta a estas demandas. Donde el 63,33% se muestran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional y el 36,67% presenta cierta disfunción ocupacional. Al relacionar los resultados se constata el teórico de (Kielhofner, 2011) “el desempeño ocupacional alude a la realización ocupacional, debido a que gran parte del desempeño involucra actividades que hacen parte de las rutinas diarias; la habituación tiene influencia en el desempeño al igual que el entorno, dentro de cualquier desempeño ocupacional”. De igual manera, la población presentó dificultades para mantener una rutina, donde los patrones de vida fueron marcadamente desviados, por ende, no mantuvieron hábitos en el pasado, debido a que su ocupación central era delinquir. Donde el 80,00% se encuentran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional y el 20,00% presentan cierta disfunción ocupacional. Por tanto, se confirma la teoría de (Kielhofner, 2011) “Los hábitos preservan las formas de hacer las actividades que hemos interiorizado a través del desempeño repetido. Generamos hábitos al hacer, habitualmente, la misma cosa en el mismo contexto. Lo que una vez requirió atención y concentración, eventualmente llega a ser automático. Por lo tanto, los hábitos son aquellas tendencias que se adquieren respondiendo y desempeñándose de maneras específicas y constantes en diferentes ambientes y situaciones conocidos”

Por otra parte, Terapia Ocupacional asocia la ocupación con salud y bienestar, tanto como medio como finalidad. Pero la ocupación también puede llegar a ser poco saludable, peligrosa, mal adaptativa o destructiva y pueden contribuir a los problemas sociales y a la degradación ambiental. (Kielhofner, 2011). Lo descrito por el autor se relaciona con los resultados obtenidos, “yo considero esta actividad como” ya que en el horario de 8:30 a.m. a 11:30 a.m. un 83,33% de los adolescentes realizan actividades de recreación, mientras que el 10,00% realiza actividades del diario vivir y el 6,675 ejecuta actividades de trabajo, determinando que la población objeto de estudio, ejecuta ocupaciones de manera mecánica, las cuales no aportan ningún tipo de logro ni satisfacción siendo destructiva generando un desequilibrio ocupacional, en vista de que ejecutan actividades que no son de su interés sino por obligación. Así mismo, la población no realiza ningún tipo de ocupación durante un largo lapso generando un desequilibrio ocupacional impactando sobre el bienestar y el adecuado desempeño ocupacional de cada uno de los adolescentes. Continuamente, en el horario de 5:00 p.m. a 9:00 p.m. el 96,67% de los adolescentes participan en actividades de descanso, debido a que permanecen encerrados en sus celdas y el 3,33% realiza tareas del diario vivir mientras se encuentran privados de la libertad. Lo antes dicho, concuerda con el autor (Lillo, 2021) cuando refiere “se hace necesario que las ocupaciones en general, para la calidad del resultado, sean acordes a las capacidades de esfuerzo y a las habilidades de cada cual (factores internos)”. Finalmente, también es importante que ellas nos den satisfacción (factores internos). Todo lo anterior significa que el equilibrio es incumbencia de cada cual y que su precepción es personal.

En ese sentido, los adolescentes no se sienten competentes al ejecutar ocupaciones, por lo cual se genera falta de interés por el hacer generando un desequilibrio en sus ocupaciones donde el “yo considero que esta actividad la llevo a cabo como” el 63,33% de los adolescentes

consideran que ejecutan la actividad del horario 8:30 a.m. a 11:30 a.m.<sup>1</sup> de forma regular, el 30,00% la ejecuta mal y el 6,67% restante la realiza bien. En este caso se afirma lo referido por el autor (Lillo, 2021) “existe un inter-juego continuo entre equilibrio y desequilibrio por lo que algún grado de desequilibrio es normal. Pero si el desequilibrio es mantenido o intenso puede ser nocivo para el bienestar del individuo”. Similarmente sucede en el horario de 2:00 a.m. a 4:30 p.m.<sup>1</sup>; el 60,00% de la población considera que participa en la actividad de manera regular, el 26,67% considera que su participación es mala, el 10,00% la ejecuta bien y el 3,33% considera que participa de forma pésima. Por lo que el autor (Gómez, 2017) expone “el desequilibrio ocupacional puede resultar en deprivación ocupacional (cuando las circunstancias externas impiden al individuo usar sus capacidades al máximo, impidiendo el funcionamiento normal). A su vez, la deprivación ocupacional puede ser causa del desequilibrio ocupacional”. Por lo anterior, se corrobora la información del autor Gómez, en vista de que los sujetos están bajo una deprivación ocupacional, la cual es un limitante en el momento de adquirir, utilizar o disfrutar algo, lo cual causa efectos nocivos en el crecimiento y bienestar de cada sujeto.

De igual forma, se aprecia en cuanto “para mi esta actividad es” en el horario de 8:30 a.m. a 11:30 a.m. <sup>2</sup> que el 70,00% de los adolescentes consideran la ocupación que ejecutan en ese momento sin importancia, seguidamente el 16,67% consideran que la ocupación es importante y el 13,33% prefiere no hacerlo, es decir no participan de las actividades de manera voluntaria. Por lo tanto, los adolescentes se muestran insatisfechos y preocupados porque no tienen intereses en las ocupaciones realizadas dentro la ONG crecer en familia. Es por esta razón que corrobora y comprueba lo referido por el autor (Gómez, 2017) “Es el individuo quién puede establecer si está en un estado de

desequilibrio, mostrándose insatisfecho y preocupado con algún aspecto de su “ejecución ocupacional” (Wilcock, 2006, p. 170). Paralelamente, en “cuanto disfrutas esta actividad” en horario de 5:00 p.m. a 9:00 p.m. 3 que el 56,67% de los adolescentes detestan la participación en la ocupación de descanso, seguidamente el 33,33% refiere que no le gusta y al 10,00% ni le gusta ni le disgusta. Lo cual se relaciona con lo expuesto por (S. M. Díaz et al., 2007) “el equilibrio ocupacional al interior de los recintos carcelarios no recibe la atención debida, el qué hacer y cómo hacerlo no es considerado; la rutina ocupacional no está organizada, cada persona y en la mayoría de los casos cada grupo establece las actividades, las normas y sus ritmos que muchas veces son partes de la misma cultura delictual”. Esto probablemente genera la construcción distorsionada de una identidad ocupacional, provocando que al joven privado de la libertad le resulte difícil adquirir, usar o disfrutar de su hacer. Por tanto, desde Terapia Ocupacional en estas instituciones se denota la necesidad de intervenir desde la rehabilitación, no solo de las ocupaciones sino a través de las ocupaciones con el fin de favorecer el desempeño ocupacional de dicha población”

## Capítulo V

### Plan de acción

**Figura 3** Logo plan de acción



*Fuente: Zarate. A 2022*

### Introducción

El plan de acción “me identifico como ser ocupacional” se encuentra direccionado a los adolescentes infractores de la ley pertenecientes a la ONG crecer en familia, sede los Patios, con el fin de promover la identidad ocupacional generando un estilo de vida ocupacional equilibrado.

Por tal razón, se abordará la identidad ocupacional descrita por (Kielhofner, 2004) como “un sentido compuesto de quien es uno y los deseos de llegar a ser como un ser

ocupacional a partir de la propia historia de participación ocupacional, la propia volición, habituación y experiencia del cuerpo vivido integran la identidad ocupacional”. Lo mencionado en el apartado anterior se relaciona con la participación ocupacional la cual se refiere a la “participación en el trabajo, el juego o las actividades de la vida diaria que son parte del contexto sociocultural propio siendo deseadas o necesarias para el bienestar personal. La participación no solo involucra el desempeño sino también la experiencia subjetiva. Por tanto, implica hacer cosas con significado personal tanto a nivel personal como social”. (Kielhofner, 2004)

Según lo anterior, y teniendo en cuenta la interpretación y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento “cuestionario ocupacional OQ y la “entrevista histórica del desempeño ocupacional” se determina que la población adolescente privada de la libertad no cuenta con una identidad ocupacional, teniendo en cuenta que el reflejo de experiencias acumuladas no han tenido un sentido de dirección deseado y posible para el futuro personal, igualmente no cuentan con un auto nocimiento de las capacidades e intereses con relación a sus experiencias, lo cual no genero una construcción de una visión basada en valores del futuro que cada adolescente desea. lo cual genera un desequilibrio ocupacional resaltando que la mayoría considera la participación en esas ocupaciones como “regular”, igualmente para ellos las actividades dentro de la institución “no tienen importancia”, “prefieren no hacerla” y consideran una pérdida de tiempo. Así mismo, en cuanto al disfrute de las ocupaciones para la gran mayoría “ni le gusta ni les disgusta” y refieren que “las detestan”.

Por tanto, de acuerdo al que hacer del terapeuta ocupacional se logra reconocer las necesidades de la población, por lo que se estructuran diversas estrategias de intervención que se ejecutaran dentro del plan de acción “me identifico como ser ocupacional” actividades de tipo

semiestructuradas y estructuradas de clase psicoeducativas, recreativas, lúdico-recreativas, descarga emocional, expresivo proyectivas, vocacional y prevocacional, con el propósito de promover la participación ocupacional satisfactoria, igualmente, lograr que los adolescentes reconozca sus habilidades y capacidades tanto personales como ocupacionales para su participación positiva dentro de la sociedad, tomando como base que la población objeto de estudio requiere de un impacto positivo en la identidad ocupacional de cada adolescente en relación a sentido personal de capacidad y eficiencia para hacer, que cosas encuentra interesantes y satisfactorias para hacer, sentido de las rutinas de vida cotidianas y percepciones del entorno personal y que sustenta y espera de su entorno.

El plan de acción **“me identifico como ser ocupacional”** se compone de III fases, las cuales se orientan a promoción de la identidad ocupacional favoreciendo el equilibrio en sus ocupaciones de manera significativa. Por consiguiente, la construcción de la identidad ocupacional sigue una secuencia; Anticipar (observo y exploro mi entorno ocupacional), seguidamente elegir y experimentar (creo y participo en mi mundo ocupacional) e interpretar (participo en mi mundo ocupacional deseado) hasta alcanzar la identidad ocupacional logrando una participación con significado en las diferentes ocupaciones que conforman la vida humana, como se describen a continuación:

**Fase I “Observo y exploro mi entorno ocupacional”** Mediante la presente fase, se pretende identificar intereses, valores y la causalidad personal, es decir, que a través de la observación del entorno piensen sobre las posibilidades que existen por el hacer ocupacional.



**Fase II “creo y participo en mi mundo ocupacional”** En esta fase se genera una relación entre las habilidades y las capacidades de cada uno de los adolescentes obteniendo una participación ocupacional satisfactoria donde se genera una organización del tiempo y de las ocupaciones con el fin de generar y mantener un desempeño ocupacional, considerando las expectativas tanto personales como del ambiente.

**Fase III “participo en mi mundo ocupacional deseado”** Finalmente, en esta fase permite que los adolescentes den sentido a sus acciones, es decir que logren darle significado a la participación ocupacional que realizan diariamente.

### **Justificación**

En el presente apartado es necesario mencionar que el plan de acción “me identifico como ser ocupacional” se estructuro teniendo en cuenta los resultados y análisis que se obtuvieron durante el estudio investigativo realizado en los adolescentes pertenecientes a la ONG crecer en familia, esta población se encuentra en la etapa de la adolescencia, la cual es definida por (G. Kielhofner, 2004) como:

“un periodo de estrés y confusión debido a tantos factores interpersonales como socioculturales. Además, es la época de cambio biológico acelerado y extraordinario, la adolescencia también puede ser una transición incierta de la infancia a la vida adulta. El comienzo de la adolescencia se asocia con cambios biológicos(pubertad) e institucionales (primeros años del colegio). El final de la adolescencia estaba asociado, tradicionalmente, con la entrada al ingreso laboral, pero puede diferir de modo radical si uno trabaja directamente después de la secundaria, asiste a la universidad u obtiene una educación de posgrado. En consecuencia, la adolescencia no tiene ningún límite”

De acuerdo con lo descrito por el autor Gary Kielhofner, se retoma la identidad ocupacional según la etapa de la población donde se logra determinar que no identifican un estilo de vida funcional satisfactorio, debido a que el 56,67% de los adolescentes se muestran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional, el 40,00% presentan cierta disfunción ocupacional y el 3,33% mantienen un funcionamiento ocupacional satisfactorio, por lo cual es importante evocar y reflexionar acerca del desempeño en términos de significado que tiene para uno mismo y su mismo mundo con el fin de mantener un equilibrio y estilo de vida ocupacional satisfactorio. De igual manera la población privada de la libertad no mantiene un estilo de vida satisfactorio, puesto que el 63,33% de la población se presenta extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional y 36,675 tiene cierta disfunción ocupacional. Por tanto, los adolescentes al ser privados de la libertad su estilo de vida no muestra una dirección con propósito, igualmente tienen dificultad en mantener una serie de proyectos personales, por lo que no permite que cada uno de ellos mantengan equilibrio ocupacional.

En relación a la participación ocupacional con relación a los resultados que se obtuvieron, se determina que los sujetos no cuentan con los procesos volitivos para el hacer, lo cual implica que las ocupaciones carezcan de significado y de la misma manera se genera un desequilibrio ocupacional, observándose que los adolescentes privados de la libertad no disfrutan de las actividades realizadas dentro del recinto, debido a que en el horario de 8:30 a.m. a 11:30 a.m. 3 el 53,33% refiere que ni le gusta ni le disgusta participar de la ocupación, el 20,00% las detesta, el 20% no le gusta y el 6,67% restante manifiesta que le gusta.

Debido a lo antes expuesto, se establece la estructuración del plan de acción encaminado principalmente en dar solución a la problemática a nivel ocupacional que presenta la población con relación a los resultados obtenidos. Por lo cual se retoma la importancia de las ocupaciones dentro de nuestra vida, retomando que refiere lo siguiente: “Ser un ser humano es ser ocupacional, considerando que la ocupación es un imperativo biológico, evidente en la historia evolutiva de la humanidad, en los comportamientos actuales de nuestros familiares primates y en las necesidades de supervivencia que se deben cubrir a través de la ocupación” (Clark, 1997; Krishnagiri, 2000; Wilcock, 1998; Wood, 1998) citado en (Kielhofner, 2011). Por tal motivo, resulto conveniente la aplicación del plan de acción “me identifico como ser ocupacional” en la población privada de la libertad, donde se promueva la identidad ocupacional con el fin de que se desenvuelva en la mayoría de sus ocupaciones. Estas actividades se plasmaron en las tres fases del plan de acción mediante intervenciones terapéuticas conformadas por actividades psicoeducativas, lúdico. Recreativas, productivas, creativas y manuales fomentando a la población para que participe de manera activa generando la promoción de observación, exploración, motivación, creatividad, identidad y competencia con relación a las habilidades y capacidades de cada adolescente con el fin de favorecer un ambiente ocupacional satisfactorio.

### **Marco teórico**

La estructura y realización del plan de acción “me identifico como ser ocupacional” requirió de los conceptos de las variables del proyecto de investigación como factores personales y equilibrio ocupacional, de los cuales se retoman: identidad y participación ocupacionales determinándose como principal necesidad de la población adolescente privada de la libertad, perteneciente a la ONG crecer en familia.

### ***Factores personales***

Los factores personales según son las características únicas de una persona que no forman parte de una condición de salud o estado de salud y que constituyen los antecedentes particulares de la vida y estilo de vida de la persona. Además, Los factores personales son influencias internas que afectan el funcionamiento y la discapacidad y no se consideran positivos ni negativos, sino que más bien reflejan la esencia de la persona - “quiénes son”. Cuando los clientes brindan información demográfica, generalmente describen factores personales” (Tapia et al., 2020)

### ***Identidad ocupacional***

(G. Kielhofner, 2004) Expone que la identidad ocupacional “es como una persona piensa y se siente acerca de sí mismo como un ser ocupacional, esto implica el autoconocimiento volitivo, por lo que, el conocimiento que permite a una persona anticipar, elegir, experimentar e interpretar su comportamiento ocupacional. Además, las disposiciones (disfrutar, valorar y sentirse capaz de realizar una ocupación) así como las costumbres y autoconciencia (aquello que experimentamos al desempeñar una ocupación). Ambas constituyen lo que nos motiva a realizar ciertas ocupaciones”.

### ***Procesos volitivos***

“la volición es un proceso continuo. Esto significa que los pensamientos y los sentimientos volitivos ocurren a través del tiempo, a medida que las personas experimentan, interpretan, anticipan y eligen las ocupaciones” (G. Kielhofner, 2004).

Para que alcanzar los procesos volitivos es necesario que cumpla con la siguiente secuencia:

***Anticipación***

“Los intereses, los valores y la causalidad personal influyen a las personas en como anticipan la acción, es decir, lo que observan y buscan en el mundo y lo que sienten y piensan acerca de las posibilidades de hacer las cosas, las personas tienden a ignorar las cosas en las cuales no tienen inversión volitiva. Por el contrario, se dan cuenta de lo que respecta a su competencia, intereses y compromisos” (G. Kielhofner, 2004).

***Hacer elecciones***

“las elecciones de acción de las personas dan forma a su quehacer diario e influyen el curso de su vida. Estas elecciones involucran contribuciones complejas de todos los componentes de la volición. Por lo tanto, las elecciones derivan a los propios intereses, la causalidad personal y los valores” (G. Kielhofner, 2004).

***Experiencia***

“la volición también influye sobre como experimentamos lo que hacemos. cuando participamos en ocupaciones, nuestra volición determina lo que encontramos más o menos placentero o importante” (G. Kielhofner, 2004)

***Interpretación***

“la volición influye sobre como interpretamos nuestras acciones. Nuestra causalidad personal, valores e intereses tienen una influencia importante en el significado que le asignamos a lo que hemos hecho”(G. Kielhofner, 2004).

**Equilibrio ocupacional**

Inicialmente el término de Equilibrio Ocupacional aparece con Simpson (1997), “que lo usa para tratar la organización de las ocupaciones de forma equilibrada, esta requiere que la

gestión de la participación cumpla con las necesidades personales y las demandas de los roles. Por lo tanto, el desarrollo de una rutina diaria, con ocupaciones significativas, ajustadas a las capacidades, y a las demandas impuestas por su entorno son una descripción general de Equilibrio Ocupacional. No obstante, el Equilibrio Ocupacional no implica la misma cantidad de tiempo en la realización de distintas actividades, sino que hacen referencia al uso del tiempo”. Las personas en su vida diaria se comprometen en ocupaciones de diversa índole, que varían en cantidad, calidad, grado de compromiso e intensidad en el transcurso de vida. Finalmente es importante que ellas brinden satisfacción (factores internos). (Sánchez Martín, 2017)

Según (Lillo, 2021) “No es el uso de la misma cantidad de tiempo en la realización de actividades, sino el uso del tiempo en el transcurso de una base regular es necesario considerar que las personas en su vida diaria se comprometen en ocupaciones que son de diversa índole y que estas varían en cantidad, calidad, grado de compromiso y en intensidad a lo largo del tiempo. Así, nos involucramos en distintas ocupaciones teniendo en cuenta nuestras necesidades, entendiéndose como tal aquellas que están de acuerdo con intereses personales, y de acuerdo con las demandas impuestas por la familia, la sociedad y la cultura (factores externos). Pero, por otra parte, también se hace necesario que las ocupaciones en general, para la calidad del resultado, sean acordes a las capacidades de esfuerzo y a las habilidades de cada cual (factores internos)”. Finalmente, también es importante que ellas nos den satisfacción (factores internos). Todo lo anterior significa que el equilibrio es incumbencia de cada cual y que su precepción es personal.

### **Participación ocupacional**

El termino de participación ocupacional se refiere a “la participación en el trabajo, el juego o las actividades de la vida diaria que son parte del contexto

sociocultural propio y que son deseados o necesarias para el bienestar personal. Por lo tanto, hacer las cosas con significado personal y social. Cada área de participación ocupacional involucra un conjunto de tareas relacionadas que uno realiza. Por tanto, mantener el espacio donde uno vive puede incluir los muebles, decorar y asistir a la reunión mensual de la asociación de vecinos. Así mismo, la participación es tanto personal como contextual. Es personal debido a que los tipos de participación en los que una persona se involucra están influenciados por motivos, roles, hábitos, capacidades y limitaciones particulares del individuo. Es contextual debido a que el entorno puede facilitar o restringir la participación ocupacional (Kielhofner, 2004).

### *Adolescencia*

Desde el inicio de los tiempos, la adolescencia es un concepto que abarca una etapa compleja en la vida del individuo, en el cual atraviesa cambios significativos tanto a nivel emocional, físico, biológico y psicológico, es un espacio donde busca la dirección de su vida, toda gira a su alrededor y al tiempo inicia un momento para madurar y aprender mediante sus experiencias. Por otra parte, para él sus pares son los integrantes de su vida, más que su propia familia, en fin, es un periodo donde el adolescente se encuentra en búsqueda de aceptación por parte de la sociedad (Llanes & Jácome, 2021) . De igual manera (G. Kielhofner, 2004) la define como: “un periodo de estrés y confusión debido a tantos factores interpersonales como socioculturales. Además, es la época de cambio biológico acelerado y extraordinario, la adolescencia también puede ser una transición incierta de la infancia a la vida adulta. El comienzo de la adolescencia se asocia con cambios biológicos (pubertad) e institucionales (primeros años del colegio). El final de la adolescencia estaba asociado, tradicionalmente, con la entrada al ingreso laboral, pero puede diferir de modo radical si uno trabaja directamente después

de la secundaria, asiste a la universidad u obtiene una educación de posgrado. En consecuencia, la adolescencia no tiene ningún límite”

### ***Jóvenes infractores de la ley***

“El adolescente infractor, ya es un individuo que se encuentra sumergido en el marco histórico social desde épocas pasadas, considerando que en su contexto pasa por diversos factores psicosociales en su diario vivir, se evidencia que los principales factores son la situación familiar, económica, el estrato, la edad, la población donde se desarrolla, la formación en valores y deberes, la influencia social por parte de los pares”.

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

- Promover la identidad ocupacional a través del plan de acción “me identifico como ser ocupacional” favoreciendo la participación ocupacional de la población.

#### ***Objetivos específicos***

- Fomentar la exploración del entorno ocupacional mediante la fase I logrando el autoconocimiento de habilidades, valores, capacidades e intereses.
- Favorecer identificación de capacidades ocupacionales a través de la fase II promoviendo la participación en ocupaciones de manera equilibrada
- Desarrollar el sentido de ocupación por medio de la fase III promoviendo participación ocupacional en el entorno aportando hacia una reconstrucción social.

### **Metodología**

La metodología que se empleará en la ejecución del plan de acción “me identifico como ser ocupacional” se realizará por medio de diversas actividades terapéuticas de tipo estructuradas



y semiestructuradas con clase psicoeducativa, expresivo-proyectivas, creativas, descarga emocional, lúdicas, productivas, vocacionales y prevocacionales, recreativas con modalidad grupal con cada casa de la ONG crecer en familia. Dichas actividades, se encuentran conformadas y divididas en fases, las cuales serán efectuadas en el transcurso de las 5 semanas. Las actividades se implementarán en la ONG crecer en familia, sede los Patios Norte de Santander en los horarios en los cuales la institución permita el acceso. Las intervenciones se encaminarán a promover la identidad ocupacional favoreciendo un estilo de vida equilibrado (participación ocupacional). En ese sentido, se ejecutarán las actividades 5 veces al día, considerando que la ONG crecer en familia cuenta con cinco casas, en un tiempo de duración de 40 minutos por actividad. Al finalizar cada actividad la terapeuta ocupacional realizara una retroalimentación teniendo en cuenta la asistencia a las intervenciones.

Por lo tanto, el plan de acción **“me identifico como ser ocupacional”** es compuesto por III fases encaminadas a lograr la promoción de la identidad ocupacional favoreciendo un equilibrio en sus ocupaciones de manera significativa. (Kielhofner, 2004) Expone que la identidad ocupacional “es como una persona piensa y se siente acerca de sí mismo como un ser ocupacional, esto implica el autoconocimiento volitivo, por lo que, el conocimiento que permite a una persona anticipar, elegir, experimentar e interpretar su comportamiento ocupacional. Además, las disposiciones (disfrutar, valorar y sentirse capaz de realizar una ocupación) así como las costumbres y autoconciencia (aquello que experimentamos al desempeñar una ocupación). Ambas constituyen lo que nos motiva a realizar ciertas ocupaciones. Por consiguiente, la construcción de la identidad ocupacional sigue una secuencia; Anticipar (observo y exploro mi entorno ocupacional), seguidamente elegir y experimentar (creo y participo en mi mundo ocupacional) e interpretar (participo en mi mundo ocupacional deseado)

hasta alcanzar la identidad ocupacional logrando una participación con significado en las diferentes ocupaciones que conforman la vida humana.

## Fase I

**Figura 4** “*observo y exploro mi entorno ocupacional*”



“**observo y exploro mi entorno ocupacional**” mediante la presente fase, se quiere que los adolescentes infractores de la ley identifiquen intereses, valores y la causalidad personal, es decir, que a través de la observación del entorno piensen sobre las posibilidades que existen para hacer las cosas mediante la implementación de actividades de tipo estructuradas y semiestructuradas con clase psicoeducativa, expresivo

proyectivas, creativas, descarga emocional, lúdicas, vocacionales y prevocacionales, recreativas, la cuales aporten significativamente en la identificación de habilidades y demás aspectos antes mencionados, considerando las expectativas tanto intrínsecas como extrínsecas de cada adolescente. Finalmente, se tuvieron en cuenta las necesidades que predominaron en la población objeto de estudio, por ende, dentro el estudio de investigación determina que esta fase se direcciona a la observación y exploración de las habilidades, intereses, valores y causalidad personal de la población. Por tanto, se aplicarán las actividades en una semana, lo cual consta de 5 actividades.

## Fase II

**Figura 5** “descubro y creo mi mundo ocupacional”



“descubro y creo mi mundo ocupacional” En esta fase, se pretende seguir la secuencia de la fase anterior, es decir que los adolescentes posteriores a la identificación de las habilidades,

intereses, valores y causalidad personal logren establecer sus objetivos y metas personales hacia una sola dirección. Al tener esta parte, en esta fase se genera una relación entre las habilidades y las capacidades de cada uno de los adolescentes obteniendo una participación ocupacional satisfactoria donde se genera una organización del tiempo y de las ocupaciones con el fin de mantener un desempeño ocupacional, considerando las expectativas tanto personales como del ambiente a través del uso de actividades psicoeducativa, expresivo proyectivas, creativas, descarga emocional, lúdicas, vocacionales y prevocacionales y recreativas. Para la aplicación de la presente fase se realizará a través de 7 actividades, las cuales serán aplicadas en 2 semanas.

**Figura 6** “participo en mi mundo ocupacional deseado”



“participo en mi mundo ocupacional deseado” Finalmente, en esta fase permite que los adolescentes den sentido a sus acciones, es decir que logren darle significado a la participación ocupacional que realizan diariamente. Teniendo en cuenta que es de gran importancia que esta

población evoque y reflexione acerca del desempeño ocupacional en términos de significado que tiene tanto para el mismo como para el mundo que lo rodea. Lo cual favorece la participación ocupacional de los adolescentes infractores de la ley en su entorno aportando hacia una reconstrucción social. La aplicación de la presente fase se realizará en dos semanas mediante la aplicación de 8 actividades.

### **Proceso Terapéutico**

“El proceso terapéutico hace referencia a los medios o estrategias de intervención, los cuales se centran en el cliente, el cual incluye evaluación, intervención para el logro y resultados esperados que ocurren dentro del ámbito del dominio de Terapia Ocupacional, igualmente los profesionales del área participan en el razonamiento ocupacional con el fin de analizar las ocupaciones y actividades que aportan positivamente al desempeño ocupacional de los individuos”. (Tapia et al., 2020)

En el presente plan de intervención que se desarrollará, la Terapeuta Ocupacional será la encargada de liderar el proceso, quien adoptara un rol que permita orientar y facilitar los diferentes contextos, estrategias, materiales y las instrucciones a seguir para que la población participe de manera oportuna en las diferentes actividades que se estructuraron de acuerdo con las necesidades que subyacían en dicha población. En ese marco, las modalidades de enseñanza de las indicaciones de cada una de las actividades se expondrán a continuación:

**Explicativo:** La Terapeuta Ocupacional mediante el lenguaje oral, facilita información que se relaciona con el proceso de la intervención, siendo minuciosa en la explicación paso por paso de cada tarea que se debe realizar en cada una de las actividades propuestas.

**Demostrativo:** el uso de estrategias demostrativas en los procesos de explicación es clave brindando la facilidad a la población de comprender sin dificultad la actividad a ejecutar, por tal

motivo la terapeuta ocupacional utiliza material visual que plasme el paso a paso de las tareas a desarrollar por los adolescentes, propiciando un ambiente de mayor comprensión alcanzando el propósito de la actividad a desempeñar.

**Motivación:** “La motivación es uno de los elementos nucleares de todo tratamiento, teniendo en cuenta que facilita la reflexión y los factores intrínsecos voluntariamente, por querer o no participar de las actividades establecidas en el plan de acción, las cuales se diseñaron con relación a los gustos e intereses se prevalecían en la población”. (García, 2007). Por lo tanto, es de gran importancia que el Terapeuta Ocupacional cuente con las competencias requeridas para dirigir una actividad, donde logre brindar las instrucciones de manera oportuna.

**Motivación extrínseca:** Para la facilidad de la adquisición del aprendizaje y que la participación en intervenciones sea direccionada a la identificación de aspectos volitivos del individuo o grupo poblacional, el Terapeuta Ocupacional debe diseñar y/o estructurar las intervenciones y experiencias desde el punto de vista significativo, el cual cuente con características innovadoras con el fin de estimular el interés en la población y de la misma forma se favorezca un estilo de vida ocupacional satisfactorio.

**Motivación intrínseca:** Para la ejecución de las intervenciones, es de gran importancia brindar libertad en el proceso de elección de la población. Por lo tanto, dentro del plan de acción se establecen e implementan actividades encaminadas a la promoción de capacidades de exploración desde el punto de vista vocacional, teniendo en cuenta los intereses de los adolescentes infractores de la ley para que construyan la identidad ocupacional mediante la participación en las diferentes situaciones de la vida ocupacional.

**Relación Terapéutica:** “En el proceso de relación terapéutica, el objetivo se encamina a apoyar a los individuos en sus vidas ocupacionales en lo que respecta a los pasos que deben

realizar para alcanzar sus metas y generar cambios en sus vidas ocupacionales”. (G. Kielhofner, 1995). La relación terapéutica entre la terapeuta ocupacional y la población privada de la libertad se basará en empatía direccionada a la comprensión de los pensamientos, sentimientos, y reconocer a cada uno como seres únicos. Así mismo, es fundamental abordar la confianza siendo esencial para la colaboración de las dos partes dentro de los procesos de intervención, lo cual genera mayor compromiso por parte del adolescente en lo que refiere a la participación en actividades del plan de acción alcanzando los objetivos propuestos de cada intervención lo cual impacta positivamente en los adolescentes, en vista de que se estructura un estilo de vida ocupacional de acuerdo con sus intereses.

**Recursos humanos:** “Se comprenden los contextos que se crearon por los individuos; tanto el ambiente social como el cultural”. (Moro, 2019). En ese sentido, el recurso está conformado por la terapeuta ocupacional en formación, la docente supervisora del CAP y el grupo de adolescentes privados de la libertad y los funcionarios de la institución ONG crecer en familia, igualmente la familia considerando que en algunos casos son parte fundamental para la vida de los adolescentes.

**Recursos no humanos:** Las intervenciones terapéuticas se realizarán en un ambiente abierto y cerrado de acuerdo con la demanda de la actividad, dentro de las instalaciones de la ONG crecer en familia, el cual cuenta con buena iluminación, ventilación y recursos necesarios para ejecutar las intervenciones (mesas, sillas...). De martes a viernes con una intensidad horaria de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 2:00 p.m. a 4:30 p.m., cada actividad se desarrollará en un tiempo estimado de 40 minutos. Esto se sustenta bajo la teoría de (Moro, 2019) “comprende el entorno físico de los objetos y las ideas, elaboradas por el hombre u ordenadas por el mismo”.

### **Modalidad de intervención**

**Directa:** La ejecución del plan de acción se desarrollará en la modalidad directa, debido a que la terapeuta ocupacional será la encargada de guiar y orientar los procesos de intervención acompañando de manera constante a la población con el fin de observar los avances alcanzados en cuando a los objetivos que se establecieron en el plan de acción.

**Actividades grupales:** Según (Kielhofner, 2011) las actividades grupales son caracterizadas por la participación de un colectivo de individuos en la ejecución de actividades, tareas u ocupaciones en común, donde se fomenta la cooperación y solidaridad. En la aplicación del plan de acción de implementaran grupos de los adolescentes, teniendo en cuenta que están divididos por casa.

### ***Tipos de actividad***

Las actividades seleccionadas son acordes a las necesidades que se lograron identificar en la población:

**Estructuradas:** Son las actividades que ofrecen diferentes grados de control externo, facilita el contacto con la realidad. En cuanto a los adolescentes les permite el desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de trabajo, manejo de límites externos y organización interna, considerando que el procedimiento que este dado debe ser cumplido como tal.

**Semiestructurada:** Son aquellas actividades que dentro de su estructura y proceso contienen pasos establecidos, pero a la vez pueden ser modificados con el fin de que los adolescentes promuevan su creatividad.



**Estructurada o libre:** Se refiere a las actividades que poseen participación y elección propia de los adolescentes y representan sus ideales. De igual forma dicha población impone la estructura de esta y las características del producto final.

### *Clase de actividad*

**Actividad de la vida diaria:** La realización de estas actividades se enfatizan en capacitar a los adolescentes en el desempeño de los roles, igualmente las tareas del cuidado personales o actividades de autocuidado.

**Actividades productivas:** Se refieren a las actividades que brindan y/o prestan servicios a la población, no solo con fines de remuneración, sino que mantienen el objetivo de generar un significado como seres competentes frente a la sociedad generando mayor autoestima y confianza fomentando el desarrollo personal como colectivo en el ambiente donde se encuentra. Esta clase de actividad se realizará en una parte de la fase II y III generando motivación intrínseca y extrínseca para la creación y desarrollo de productos que pueden servir para la utilización personal.

**Actividades lúdico-recreativas:** Hacen referencia a aquellas actividades encaminadas al juego y diversión que a su vez son un medio por el cual se generan amplias expectativas y motivación por el hacer, donde se motiva a aprender y disfrutar de los conocimientos adquiridos y propiciar actitudes direccionado hacia el aprendizaje.

**Actividades expresivo-proyectivas:** estas actividades posibilitan al adolescente la expresión de contenidos internos con el fin de disminuir la ansiedad, lograr conocimiento de sí

mismo, aumentar autoestima, ofrecer elementos defensivos al yo, mejorar las relaciones objétales y que el usuario adquiriera mayores habilidades adaptativas a nivel emocional y por ende social.

Se busca que el usuario comprenda sus símbolos y logre un entendimiento dinámico de su comportamiento y sus dificultades, durante la relación terapéutica y la realización de la actividad el terapeuta ocupacional facilita que el paciente identifique el significado de su comportamiento.

**Actividades vocacionales o de trabajo:** Abarca todas las formas de actividad productiva sin consideración si es remunerada o no. En cuanto a los adolescentes, las ocupaciones que ejecutan son estudiar, tareas del hogar, aficiones y voluntario, es de manera independiente si son remunerados o no.

**Actividades prevo-cacionales:** Son actividades que se seleccionan teniendo en cuenta las habilidades de los adolescentes, con el fin de contribuir al desarrollo de las destrezas relacionadas con el trabajo. deben seleccionarse por su relación con los componentes de los requerimientos del trabajo actual, como capacidad física, coordinación, concentración, velocidad, precisión, resistencia, iniciativa y toma de decisiones.

**Tabla 38** Cronograma de actividades

SEMANA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
FASE I					
<i>“Observo y exploro mi entorno ocupacional”</i>					
SEMANA 1	AM	Conocerse así mismo	Descubriendo mi “yo ocupacional”	Reconociendo mis habilidades dentro de mi grupo social	Conociendo mi talento ocupacional
FASE II					
<i>“Descubro y creo mi mundo ocupacional”</i>					
SEMANA 2	AM	Aprendiendo a conocer mis capacidades	Retos ocupacionales	Muro ocupacional	El desafío del aro ocupacional
FASE II					
<i>“Descubro y creo mi mundo ocupacional”</i>					
SEMANA 3	AM	Reconociendo mis capacidades “ocultas”	Circuito ocupacional	Descubriendo nuevas habilidades artísticas	Creando ocupaciones significativas
FASE III					
<i>“participo en mi mundo ocupacional deseado”</i>					
SEMANA 4	AM	Taller productivo “creando mi	Taller productivo	Taller de ocio	Taller de ocio

		<b>cuadro ocupacional”</b>	<b>“construyendo mi proyecto personal”</b>	<b>“Aplicando mis habilidades”</b>	<b>“participo en mi grupo social</b>
<b>FASE III</b>					
<b><i>“participo en mi mundo ocupacional deseado”</i></b>					
SEMANA 5	AM	Taller de ocio “construyo mi hacer ocupacional”	Taller tareas del diario vivir “participo en nuevas ocupaciones”	Taller tareas del diario vivir “participando en ocupaciones significativas”	Taller tareas del diario vivir “doy sentido a mi ocupación”

**Tabla 39** *Actividades Terapéuticas*

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>MARCOS DE REFERENCIA</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<b>FASE I</b>					
<i>“Observo y exploro mi entorno ocupacional”</i>					
<b>OBJETIVO:</b>					
<i>Fomentar la exploración del entorno ocupacional mediante actividades semiestructuradas logrando el autoconocimiento de habilidades, valores, capacidades e intereses.</i>					
<b>Conocerse así mismo</b>	En la realización de la actividad grupal, la terapeuta ocupacional indicara a los	Facilitar la exploración de habilidades ocupacionales por medio	Hojas Temperas Marcadores Cinta	<b>Modelo de la ocupación humana (MOHO) (Gary</b>	Se espera que todos los adolescentes inicien y logren culminar la

---

usuarios que	de la	<b>Kielhofner,</b>	actividad,
formen un círculo	actividad	<b>2004)</b>	donde
adoptando una	“conocerse	<i>-Comprende</i>	identifiquen
posición bípeda,	así mismo”	<i>a los seres</i>	habilidades,
seguido a esto, se	favoreciendo	<i>humanos</i>	valores,
les dan a conocer	la	<i>desde una</i>	intereses y
las indicaciones	participación	<i>perspectiva</i>	formas
para el desarrollo	en	<i>holística,</i>	ocupacionale
de la actividad, la	actividades	<i>como un</i>	s teniendo en
cual consiste en	con	<i>sistema</i>	cuenta sus
que cada	significado.	<i>abierto y</i>	capacidades.
adolescente tome		<i>dinámico, en</i>	
el material y en el		<i>el cual se</i>	Generar
mural denominado		<i>atribuye gran</i>	interacción
“reconociéndome”		<i>importancia</i>	con sus
que se encuentra		<i>al</i>	compañeros.
en la pared cada		<i>comportamie</i>	
uno plasme con		<i>nto</i>	Proporcionar
temperas y		<i>ocupacional.</i>	espacios de
marcadores en la		Se sustenta	retroalimenta
respuesta a		bajo el	ción de la
diferentes		presente	importancia
preguntas que		modelo,	de conocerse

---

---

realizara la	considerando	a uno mismo
terapeuta	las	realmente
ocupacional y lo	necesidades	con el fin de
que estas	de la	participar en
significan para	población,	ocupaciones
cada uno: ¿Quién	como la falta	que tengan
soy?, ¿Qué	de identidad	significado
significa la familia	ocupacional.	para cada
para mí?, ¿Cuál es	Por lo cual es	uno.
mi pasión en la	de gran	
vida?, ¿Estoy	importancia	
trabajando para ser	intervenir la	
exitoso? ¿Qué	población	
ocupaciones	con el fin de	
realizo	permitir la	
diariamente?,	exploración	
¿Mis experiencias	de las	
y ocupaciones son	habilidades	
moldeadas por mi	de los	
grupo social?,	adolescentes	
¿para qué soy	brindando la	
bueno?, ¿Qué	oportunidad	
cosas me gustas y	de identificar	

---

---

cuales me	intereses
disgustan?, ¿tengo	desde el
metas y proyectos	punto de
personales?	vista
¿Cómo alcanzaría	ocupacional
un estilo de vida	contribuyend
equilibrado?	o a la
Mientras los	participación
usuarios realizan	ocupacional
la actividad en el	significativa.
mural se utilizará	
música de fondo.	
Al finalizar cada	
menor explicara	
de forma general	
cada pregunta y lo	
que significa para	
él. Posteriormente	
la terapeuta	
ocupacional	
realiza una breve	
retroalimentación,	
acerca de la	

---

importancia de  
reconocer nuestras  
habilidades,  
capacidades y  
como el eliminar  
factores negativos  
o aprender de ellos  
contribuyendo a la  
mejora del  
desempeño  
ocupacional.

<b><i>Descubriendo mi "yo" del futuro</i></b>	La terapeuta ocupacional indicara a los usuarios que formen un círculo adoptando una posición bípeda, seguido a esto se les dan a conocer las indicaciones para el desarrollo de la actividad, la	Identificar habilidades funcionales mediante la actividad expresivo-proyectiva favoreciendo la participación ocupacional satisfactoria	Afiches Hojas Manta Cuadro Marcadores	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición) (Gary Kielhofner, 2004)</b> <i>-El deseo por la acción se manifiesta a través de la ocupación y</i>	Se espera participación por parte de los adolescentes. Además, que cada uno de ellos por medio de la proyección de sí mismos, visualicen un
---	---	--	---	---	---



cual consiste en	<i>constituye su</i>	futuro lleno
ubicar un cuadro	<i>principal</i>	de elecciones
en un salón	<i>motivo.</i>	ocupacionale
solitario, el cual	Se retoma el	s
estará cubierto con	presente	funcionales;
una manta. El	modelo,	teniendo en
cuadro se	considerando	cuenta las
encuentra	que las	habilidades,
decorado con gran	necesidades	intereses,
variedad de	de la	capacidades
profesiones o	población	y valores, las
actividades de	son la	cuales
interés, “teniendo	identificación	aporten tanto
en cuenta los	de	a nivel
intereses de la	habilidades,	individual
actividad	intereses y	como
anterior”. Cada	valores. Por	colectivo.
adolescente	tal motivo,	
ingresará en orden,	mediante la	
uno después del	actividad se	
otro; con el fin de	pretende que	
observar el cuadro,	los	
donde se plasman	adolescentes	

diferentes	se motiven
profesiones como:	para hacer y
Ingeniero	elegir
Mecánico,	ocupaciones
ingeniero civil,	que
docente,	encuentren
empresario,	satisfactorias
psicólogo,	teniendo en
futbolista, ciclista,	cuenta sus
entre otras y frases	intereses y
motivadoras. En el	capacidades
cuadro se	con el fin de
encontrará un	que la
espacio en blanco	población
donde cada	logre tener
adolescente va a	una
escribir que quiere	participación
ser en el futuro.	en las
Posteriormente, la	ocupaciones
terapeuta	de manera
ocupacional	significativa.
realizara unas	
preguntas acerca	

de “el futuro que  
cada uno de ellos  
espera”. Entre las  
preguntas se  
encuentran: ¿Qué  
quiero llegar a ser  
en mi vida?,  
¿estoy trabajando  
para alcanzar mis  
sueños?, ¿Qué  
limitaciones tengo  
para no alcanzar  
mi sueño?, ¿Qué  
puedo hacer para  
cambiar mi  
futuro?, ¿creo en  
mí?, entre otras.  
Mientras cada  
adolescente pasa,  
el ambiente se  
armonizará con  
música de fondo.  
Al terminar, se

	realizará				
	retroalimentación				
	grupal.				
<b>Reconocie</b>	Se inicia la	Promover el	Títeres	<b>Modelo de la</b>	Identificar
<b>ndo mis</b>	actividad ubicando	sentido de	Escenario	<b>ocupación</b>	las
<b>habilidad</b>	a los adolescentes	obligación	Hoja con el	<b>humana (4</b>	habilidades
<b>s dentro de</b>	en un círculo, se	dentro de mi	guion	<b>edición)</b>	dentro de un
<b>mi grupo</b>	indica que realicen	grupo social	Tarjetas	<b>(Gary</b>	grupo social
<b>social.</b>	7 grupos, donde la	mediante la		<b>Kielhofner,</b>	favoreciendo
	terapeuta	actividad		<b>2004)</b>	la interacción
	ocupacional hace	expresivo-		<b>(Bruner,</b>	en el
	entrega de	proyectiva		<b>1990; Fein,</b>	entorno.
	diferentes	fomentando		<b>1990)</b>	
	temáticas como:	la		<i>-Los valores</i>	Reconocer
	relaciones de	participación		<i>comprometen</i>	las
	familia, mi mundo	en el ocio y		<i>a las</i>	obligaciones
	en la escuela,	tiempo libre.		<i>personas a la</i>	dentro de un
	relaciones			<i>acción,</i>	grupo social
	laborales,			<i>creando un</i>	y como estas
	relaciones			<i>sentido de</i>	influyen en
	sociales, entre			<i>obligación de</i>	el equilibrio
	otras.			<i>desempeñars</i>	de las
	posteriormente a				ocupaciones.

---

cada miembro de	<i>e conforme a</i>
los grupos se les	<i>ellos.</i>
entrega una tarjeta	-se sustenta
con un rol	bajo la
diferente,	presente
dependiendo la	premisa
temática que le	contempland
haya	o las
correspondido	característica
(mamá, papa, hijo,	s y
tío, abuelo, esposa,	necesidades
hermanos, jefe,	de la
trabajador, entre	población
otras). dicho lo	como: la falta
anterior, cada	de
grupo dramatizará	motivación
un guion	por la
entregado por la	ocupación,
terapeuta mediante	falta de
una obra de títeres,	identidad
el tiempo estimado	ocupacional
para cada grupo	y
será de 10	autoconocimi

---

---

minutos. Los	ento de
adolescentes se	habilidades
preparan y	dentro de un
participan en la	grupo social.
actividad, al	Por lo tanto,
terminar se	mediante la
realizará	actividad se
retroalimentación	busca que los
de la actividad de	adolescentes
manera grupal.	evoquen
	sentimientos
	poderosos de
	importancia,
	seguridad,
	dignidad,
	pertenencia y
	propósito
	creando un
	sentido de
	obligación, lo
	cual
	contribuye a
	que cada

---

adolescente  
organice la  
forma  
correcta de  
participar  
dentro de la  
ocupación de  
ocio y tiempo  
libre.

<b>Conociendo mi talento ocupacional</b>	La terapeuta ocupacional indica a los adolescentes que se ubiquen en un círculo en posición sedente- Para iniciar la actividad, la terapeuta dará apertura al concurso “mi talento ocupacional” (días antes la terapeuta	Promover intereses ocupacionales a través de la actividad expresivo-proyectiva generando espacios de reflexión para futuras elecciones ocupacionales funcionales.	Objetos utilizados por los adolescentes es que permitan demostrar su talento ocupacional. Pintucaritas Antifaz Sombreros	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición) (Gary Kielhofner, 2004) (Matsutsuyu, 1969) -Los intereses son lo que uno encuentra placentero y</b>	La participación de los adolescentes, donde busquen estrategias para dar a conocer su talento y al mismo tiempo identificar habilidades e
--	--	---	--	--	---

indica a los	Corbatas	<i>satisfactorio</i>	intereses
adolescentes que		<i>hacer, por lo</i>	personales.
identifiquen un		<i>que los</i>	
talento		<i>intereses se</i>	
ocupacional, es		<i>revelan a sí</i>	
decir, que		<i>mismos tanto</i>	
seleccionen una		<i>el goce de</i>	
habilidad,		<i>hacer algo</i>	
ocupación,		<i>como en la</i>	
destreza en la cual		<i>preferencia</i>	
se destaquen y		<i>de hacer</i>	
genere satisfacción		<i>ciertas cosas</i>	
con el fin de		<i>y no otras.</i>	
generar un punto,		La premisa	
en el cual resalten		anterior da	
su talento como		sustento a la	
seres		intervención,	
ocupacionales,		dado que se	
cada adolescente		tienen en	
cuenta con 10		cuenta las	
minutos máximo		necesidades	
para presentarse		más	
ante el grupo)		prevalentes	



donde cada uno de	en la
los adolescentes	población
participará de	como la falta
manera voluntaria.	de
Al finalizar se	identificación
realiza	de intereses
retroalimentación.	ocupacionale
	s, habilidades
	y valores. Por
	tal motivo, la
	actividad se
	centra en que
	cada
	adolescente
	pueda
	anticipar,
	elegir,
	experimentar
	e interpretar
	las acciones
	personales
	con el fin de
	participar de

la mejor manera en actividades que le brindan placer y satisfacción y que estas sean aceptadas por la sociedad favoreciendo su equilibrio ocupacional.

<b><i>Identifican do mis habilidades ocupacionales dentro de mi contexto.</i></b>	La terapeuta ocupacional indica a los adolescentes que se ubiquen en un círculo en posición sedente con los ojos cerrados, mientras que la terapeuta	Promover las convicciones personales por medio de la actividad expresivo-proyectiva facilitando elección	Pintucaritas Corbatas Gorros Temperas Guantes Prendas de vestir Globos	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición) (Gary Kielhofner, 2004) (Bruner, 1990;</b>	Facilitar que el adolescente identifique las habilidades ocupacionales frente a un contexto
---	--	--	--	---	---

---

entrega a cada uno	oportuna de	Nariz de	<b>Gergen y</b>	determinado
un papel de	ocupaciones.	payaso	<b>Gergen,</b>	generando
colores, cuando ya		Mascaras	<b>1998;</b>	una
todos tienen el			<b>Mitchell,</b>	interacción
papel se les pide			<b>1983)</b>	positiva a
que abran los ojos			<i>-Todos los</i>	nivel social.
y formen grupos,			<i>valores son</i>	Lograr que el
teniendo en cuenta			<i>parte de una</i>	adolescente
que cada grupo			<i>visión</i>	cuenta con
tenga el mismo			<i>coherente del</i>	convicciones
color de papel,			<i>mundo que</i>	personales
seguidamente la			<i>las personas</i>	que
terapeuta entrega			<i>sienten</i>	favorezcan
una serie de			<i>profundamen</i>	las
materiales			<i>te. Estas</i>	elecciones
mencionando que			<i>convicciones</i>	ocupacionale
se realizara una			<i>personales</i>	s aceptadas
obra de teatro de			<i>brindan una</i>	por la
mimos, donde			<i>visión de la</i>	sociedad
cada grupo debe			<i>vida</i>	contribuyend
diseñar su propio			<i>definiendo</i>	o a su
personaje, y deben			<i>que es lo que</i>	desempeño
analizar			<i>importa.</i>	ocupacional.

---

---

ocupaciones que	La premisa
realizan durante	anterior
un día, debe ser un	brinda
día que consideren	sustento a la
bueno y un día en	intervención,
el cual no se	puesto que
desempeñan	los
adecuadamente.	adolescentes
Estas ocupaciones	presentaron
las socializarán a	elecciones
modo de	ocupacionale
dramatización, es	s en su
decir solo con	historia de
movimientos del	vida que
cuerpo, cada grupo	conllevaron a
debe observar y	estar
analizar que	privados de
ocupación están	la libertad
dramatizando sus	dejando de
compañeros. Los	lado un
grupos pasaran	futuro
uno a uno y al	productivo.
finalizar cada	Por tal razón,

---

---

grupo se dará una  
retroalimentación.

la actividad  
está  
encaminada  
en promover  
un conjunto  
de  
convicciones  
personales  
funcionales  
con el fin de  
que las  
futuras  
elecciones  
ocupacionales  
contribuyan  
a la  
participación  
en  
ocupaciones  
de manera  
significativa  
llevando a un  
adecuado

---

---

equilibrio

ocupacional.

---

## FASE II

*“Descubro y creo mi mundo ocupacional”*

### OBJETIVO:

*Favorecer identificación de capacidades ocupacionales a través actividades semiestructuradas promoviendo la participación en ocupaciones de manera equilibrada.*

---

<b><i>Aprendien</i></b>	La terapeuta	Promover el	Ficha con	<b>Modelo</b>	Lograr que
<b><i>do a</i></b>	ocupacional indica	sentido de	el paso a	<b>canadiense</b>	cada
<b><i>conocer</i></b>	al grupo ubicarse	eficacia por	paso	<b>del</b>	adolescente
<b><i>mis</i></b>	por parejas en	medio de la	Pepas	<b>desempeño y</b>	reconozca
<b><i>capacidades</i></b>	posición sedente,	actividad	Ganchos	<b>compromiso</b>	sus
<b><i>s</i></b>	seguidamente	manipulativa	metálicos	<b>ocupacional.</b>	capacidades
	indicara el paso a	favoreciendo	Hilo	<b>(Salvador</b>	acuerdo a sus
	paso de la	la	grosso	<b>Simó, 2006)</b>	necesidades,
	ejecución de la	participación	Argolla	<i>La mezcla</i>	logrando que
	actividad. En	ocupacional	Silicona	<i>ideal de</i>	participe en
	primer lugar,	significativa.		<i>ocupaciones,</i>	actividades
	deben observar			<i>que el</i>	de su interés
	una ficha que se			<i>individuo</i>	generando un
	encuentra en cada			<i>debe tener,</i>	espacio de

---

---

mesa (imagen con	<i>que es</i>	autoeficacia
el paso a paso de	<i>necesaria</i>	al realizar
un llavero	<i>para una</i>	ocupaciones
ocupacional y una	<i>vida sana y</i>	productivas
ficha donde se	<i>funcional</i>	sin generar
establecen colores		daño al
para las	<b>Se retoma el</b>	colectivo.
ocupaciones, es	presente	
decir azul: dormir,	modelo,	
amarillo: ocio y	teniendo en	
tiempo libre, etc.).	cuenta que la	
Para iniciar con la	población	
elaboración del	carece de	
llavero, deben	significado	
tener en cuenta las	en la	
fichas donde se	ejecución de	
encuentran colores	sus	
con las	ocupaciones.	
ocupaciones, cada	Donde	
adolescente debe	mediante la	
elegir cuál es su	intervención	
ocupación favorita	se favorecerá	
y elegirá un interés	el desempeño	

---

---

ocupacional, al	ocupacional,
cual debe designar	el cual hace
un color. El primer	referencia a
paso por realizar	la capacidad
es tomar el hilo y	de la persona
empezar a	de elegir,
introducir las	organizar y
pepas dándole	desarrollar de
forma a la figura	forma
de una persona	satisfactoria
que son ellos	ocupaciones
mismos y dos	significativas
hileras con	y
diferentes formas	culturalmente
de pepas. Una	adaptadas,
hilera significa el	buscando del
interés	cuidado
ocupacional y la	personal, del
otra hilera es la	disfrute de la
ocupación	vida y para
favorita. Al	contribuir a
terminar se realiza	la sociedad.
retroalimentación	Es

---



---

por parte de la  
terapeuta  
ocupacional.

importante  
resaltar que  
la  
complejidad  
del  
desempeño  
ocupacional.  
Va más allá  
de desarrollar  
una  
ocupación  
implica poder  
elegir y  
organizar).  
Esta  
ocupación no  
puede ser  
cualquiera,  
debe ser  
significativa  
para cada  
adolescente,  
pero al

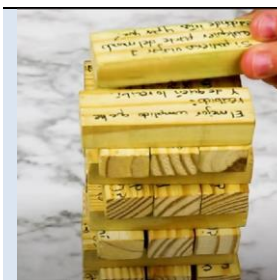
---

mismo  
tiempo  
culturalmente  
adaptada, con  
el fin de  
favorecer  
tanto a nivel  
individual  
como  
colectivo la  
reconstrucción de  
ocupaciones  
encaminadas  
a generar un  
estilo de vida  
productivo y  
a su vez  
satisfactorio  
para la  
población.

---

<b>Retos ocupacionales</b>	La terapeuta ocupacional indica a la población que se ubique en un círculo en posición sedente, en el centro del círculo se encuentra un JENGA armado, cada ficha cuenta con una pregunta acerca de la competencia ocupacional de los adolescentes, entre las preguntas se encuentran: ¿mantiene un estilo de vida ocupacional satisfactorio? ¿trabaja hacia los objetivos?	Promover el sentido de capacidad a través de juegos tradicionales favoreciendo la participación en actividades de ocio	Jenga 1	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición) (Gary Kielhofner, 2004)</b> <i>-Las personas se observan a sí mismas a través de los lentes del sentido común de su cultura, construyendo sus capacidades para el hacer.</i> Se retoma la premisa	Facilitar la identificación de la capacidad de desempeño mediante la internalización de la identidad ocupacional favoreciendo la participación con sentido en ocupaciones aceptadas por su contexto.
----------------------------	---	--	---------	--	--

¿organiza el	anterior,
tiempo para las	teniendo en
responsabilidades?	cuenta que
, e entre otras.	los
cada adolescente	adolescentes
participara en el	tienen
juego	desafíos para
respondiendo y	el sentido de
socializando las	capacidad
preguntas de las	como la
fichas. Cuando no	privación de
responden	la libertad,
adecuadamente la	donde
pregunta, un	presentan
compañero al azar	problemas de
le pondrá un reto	incompetenci
ocupacional. Al	a y a menudo
terminar, se	prefieren
realizará	actividades
retroalimentación.	solitarias, lo
	cual restringe
	su
	participación



ocupacional significativa. Por tanto, la intervención se centra en generar autoconocimiento de sus capacidades ocupacionales para hacer las cosas que les importan contribuyendo al equilibrio ocupacional de la población.

<b>Muro ocupacional</b>	La terapeuta reúne a los adolescentes en el patio, al	Promover la competencia ocupacional a través de la	Pintura Brochas Toallas de tela	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición)</b>	Transmitir motivación a través del uso de una
-------------------------	---	--	---------------------------------------	--	---

---

frente de la pared	actividad “el	(Gary	actividad
donde se realizará	muro	<b>Kielhofner,</b>	artística y al
el muro	ocupacional”	<b>2004)</b>	tiempo
ocupacional,	facilitando la	<i>La</i>	generar un
seguidamente se	participación	<i>competencia</i>	espacio de
mostrará una	en	<i>ocupacional</i>	reflexión
imagen del mural	actividades	<i>refleja la</i>	sobre su
a realizar, el cual	significativas	<i>identidad</i>	actuar en el
consta de un ser	aportando al	<i>ocupacional</i>	mundo,
humano en	equilibrio	<i>personal, es</i>	optando por
posición sedente	ocupacional.	<i>decir poner</i>	elegir
rodeado por las		<i>en acción esa</i>	participar en
ocupaciones:		<i>identidad en</i>	ocupaciones
actividades de la		<i>forma</i>	que le
vida diaria (AVD),		<i>continua.</i>	generen
manejo de la		Se sustenta	placer y
salud, descanso y		bajo la	disfrute y al
sueño, educación,		presente	tiempo
trabajo, juego,		premisa, en	proporcionen
ocio y		vista de que	un bienestar
participación		la población	ocupacional,
social. Todos los		no cumple	tanto a nivel
adolescentes se		con las	personal

---

---

involucrarán al	expectativas	como
pintar el muro. En	de los	colectivamen
grupos de dos	propios	te.
personas se	valores y	
encargan de un	estándares de	
dibujo, es decir, el	desempeño,	
grupo 1: realiza el	no mantienen	
ser humano en	una rutina, no	
posición sedente,	participa en	
el grupo 2: la	un rango de	
ocupación de	ocupaciones	
actividades del	y no ejercen	
diario vivir, el	los valores	
grupo 3: manejo	personales	
de la salud, el	para alcanzar	
grupo 4: descanso,	los objetivos	
grupo 5: sueño, el	personales	
grupo 6: sueño, el	deseados. Por	
grupo 7:	tal motivo,	
educación, el	desde la	
grupo 8 y 9	presente	
trabajo, el grupo	intervención	
10: juego, ocio y	se pretende	

---

---

participación que los  
social. Al adolescentes  
terminar, cada uno cuenten con  
plasma una frase la  
corta de lo que esa competencia  
imagen representa para proveer  
para su vida. Por un sentido de  
último, se realiza habilidad,  
retroalimentación control,  
de la actividad. satisfacción y  
realización  
personal con  
el fin de  
comenzar a  
organizar la  
vida personal  
para cumplir  
con  
obligaciones  
de las  
ocupaciones  
y lograr una  
vida

---



					satisfactoria e interesante.
<b><i>El desafío del aro ocupacional al</i></b>	La terapeuta ocupacional indica a la población que se ubiquen en posición sedente formando un círculo, seguidamente todos agarraran un aro formando un círculo. Para iniciar, la terapeuta ocupacional refiere que todos se deben poner de pie sin soltar el aro, (esta acción se repite 5 veces). Posteriormente cada uno debe	Promover la competencia ocupacional mediante la actividad “el desafío de la soga” facilitando la participación en su grupo social.	Aro Rompecabezas	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición) (Gary Kielhofner, 2004)</b> <i>-La competencia parecería comenzar con organizar la vida personal para cumplir con las obligaciones.</i> La presente premisa le da sustento a la intervención,	Se espera lograr la participación de los adolescentes en actividades que generen un aprendizaje significativo ocupando el tiempo libre de manera oportuna aportando a un estilo de vida ocupacional deseado.

adoptar una	partiendo de
posición incómoda	las
mientras que se	necesidades
elegirá un líder	de la
para contar hasta 3	población
y todos se deben	como: no
levantar al tiempo,	participar de
se repetirá el	manera
mismo	significativa
procedimiento	en
adoptando	ocupaciones
diferentes	como tareas
posturas, la	del diario
persona que suelte	vivir, trabajo
el aro y no se	y juego. Por
levante al tiempo	lo que, desde
con sus	la actividad
compañeros, sale	se quiere que
de actividad	cada
procediendo a	adolescente
armar un	cuenta con
rompecabezas	las
donde se plasma la	habilidades

importancia de competencias ocupacionales y como contribuye en el crecimiento tanto personal como colectivo. Al finalizar, se realiza retroalimentación.

necesarias para desarrollar sus propios valores, y estándares de desempeño aportando a la construcción de un estilo de vida satisfactorio.

<b>Reconociendo mis capacidades ocupacionales “ocultas”</b>	La terapeuta ocupacional indica a la población ubicarse en un círculo. Se inicia la actividad, la cual consiste en generar un ambiente laboral, en este caso un	Promover el sentido de competencia mediante la actividad “reconociendo mis capacidades ocupacionales ocultas”	Botellas Agua Pitillos de plástico Colorante artificial Cables Bombillo Cd	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición) (Gary Kielhofner, 2004)</b> <i>Los individuos en un nivel de</i>	Generar un ambiente ocupacional saludable donde cada adolescente cuente con la posibilidad de ejecutar un proceso que
---	---	---	--	--	---

---

laboratorio	favoreciendo	Paletas de	<i>cambio de</i>	le permita
científico, donde a	la	manera	<i>competencia</i>	convertirse,
cada uno se le va a	participación	Silicona	<i>se</i>	crecer y
asignar un rol	en	Luz	<i>concentran</i>	llegar a un
específico como:	ocupaciones	fluorescent	<i>en un</i>	mayor
científico, auxiliar,	productivas	e	<i>desempeño</i>	sentido de
contador público,	aceptadas a	Pistola de	<i>compatible y</i>	eficacia.
chofer, ingeniero	nivel social.	silicona	<i>adecuado.</i>	
mecánico,		Cable de	En base a la	
ingeniero		cobre	premisa	
mecatrónico,		Pilas	anterior, se	
arquitecto, entre		recargables	logra dar	
otros, con el fin de		LED	sustento a la	
que cada uno se			actividad,	
apropie del papel;			donde se	
cuando todos			tienen en	
tengan establecido			cuenta	
su rol, se			principalmen	
explicaran las			te las	
funciones que			necesidades	
cada uno ejerce en			encontradas	
el laboratorio			en la	
identifico. Donde			población	

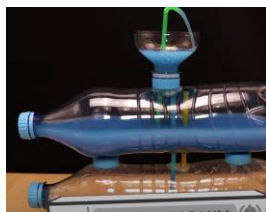
---

---

se crearán

proyectos

novedosos como:



Una fuente que

fluye sin

electricidad, los

pasos a realizar

son: Secar muy

bien las botellas,

hacer agujero en la

parte media de la

botella, introducir

los pitillos, llenar

con agua la botella

de la parte

superior hasta la

mitad, pegar con

silicona las dos

botellas, sellar

bien las tapas,

como: falta

de

competencia

organización

y ajuste a sus

demandas

ocupacionale

s. Por

consiguiente,

la

intervención

se orienta en

brindar a los

adolescentes

oportunidade

s de asentar

nuevas

formas de

desempeño

que fueron

cubiertas a

través de la

exploración,

---

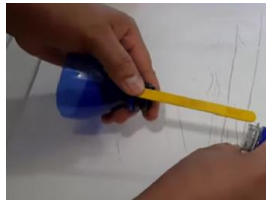
pegar la parte superior de la botella sobre la botella que se encuentra con agua, dejar secar e introducir los pitillos restantes.



Una linterna casera, donde los pasos a realizar son: En primer lugar, se corta la parte superior de las botellas, seguidamente se pega una tapa con la parte superior que se recortó

donde cada uno se esfuerza por ser compatibles con las demandas de una situación generando el desarrollo de nuevas habilidades, el refinamiento de las antiguas y la organización de estas habilidades en hábitos que logran alcanzar el

anteriormente, así:



equilibrio

ocupacional.

Se deben pegar todos los palos alrededor y se deja un espacio para ingresar la batería pegando la resistencia, se deben cruzar los cables y se conecta al LED, así:



Finalmente se pega el LED, para dar forma. Se le agrega el interruptor cerca a los cables, al

---

terminar se pegan

los palos en el

espacio que se

dejó para la

batería.



Resultado final



y una lampara de

discos



la cual cuenta con

los siguientes

pasos: para iniciar

---



se pegan los CD

haciendo un

cuadrado, así:



seguidamente se le

agregan las luces

por una esquina



Por último, se

pegan bien los

extremos de cada

CD y se elabora

una base de

madera o plástico

para dar soporte a

---

la lampara. El

resultado:



cada integrante cumple un rol y funciones específicas. Al terminar la actividad, se realiza retroalimentación por parte de la terapeuta ocupacional.

<b><i>Circuito ocupacion al</i></b>	Para el desarrollo de la actividad la terapeuta ocupacional indica a los adolescentes	Promover el sentido de eficacia de desempeño por medio del	Rompecab ezas Fichas	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición) (Gary</b>	Se pretende que la población se desempeñe con eficacia
-------------------------------------	---	--	----------------------	--	--

que se ubiquen en	círculo	<b>Kielhofner,</b>	dentro de las
posición bípeda	ocupacional	<b>2004)</b>	ocupaciones
formando un	favoreciendo	<i>A través de la</i>	en las cuales
círculo para	la	<i>experiencia</i>	participa,
realizar las	participación	<i>las personas</i>	donde
indicaciones de la	en el ocio y	<i>desarrollan</i>	establezca y
actividad, la cual	tiempo libre.	<i>imágenes de</i>	a su vez
consiste en un		<i>cuan eficaces</i>	mantenga un
círculo		<i>son en usar</i>	equilibrio
ocupacional, en el		<i>sus</i>	ocupacional.
cual los		<i>capacidades</i>	
adolescentes		<i>y de cuanto la</i>	
pasaran por tres		<i>vida le</i>	
estaciones: En la		<i>responde o se</i>	
primera estación		<i>resiste a sus</i>	
deben buscar la		<i>esfuerzos.</i>	
frase secreta,		Teniendo en	
teniendo en cuenta		cuenta la	
lo abordado en las		teoría	
actividades		expuesta, se	
anteriores. En la		evidencia que	
segunda estación		la población	
se encontrará un		no cuenta con	

rompecabezas con	autocontrol,
la rutina	no es capaz
ocupacional	de lograr lo
mediante dibujos	que ellos
que debe realizar	desean,
cada persona para	considerando
establecer y	que las
mantener un	experiencias
equilibrio	de sus
ocupacional y en	ocupaciones
la tercera fase se	no son
encuentran retos	significativas
deportivos, donde	. Por tanto, la
deben ejecutar	intervención
diferentes	tiene como
ejercicios para	objetivo
alcanzar un globo	brindar la
que está pegado en	posibilidad
el techo, el cual	de que la
tiene la indicación	población
final de la	pueda usar
actividad. El	sus
adolescente que	capacidades

ejecute la actividad en menos tiempo gana. Al terminar se realiza retroalimentación por parte de la terapeuta ocupacional.	teniendo en cuenta sus intereses con el fin de que puedan establecer y mantener un equilibrio en sus ocupaciones.
--	---

<b>Descubriendo habilidades artísticas</b>	La terapeuta ocupacional reúne a la población indicándole que se ubiquen en mesas en grupos de 3 personas. Se les dará el material para realizar la actividad, la cual consta en crear arte mediante el uso de pintura y	Promover habilidades ocupacionales mediante actividades manipulativas facilitando la participación en ocupaciones significativas	Cartulina Platos desechables Pinturas Pinceles Algodón Papel seda Agua	<b>Modelo de la ocupación humana (4 edición) (Gary Kielhofner, 2004)</b> <i>Dentro de cualquier desempeño ocupacional, puede discernirse</i>	Lograr que los adolescentes generen nuevas oportunidades para elegir participar en actividades funcionales
--	--	--	--	---	--

---

material	en el tiempo	<i>un número de</i>
reciclable, donde	libre.	<i>acciones</i>
plasmamen la		<i>discretas con</i>
respuesta a las		<i>propósito.</i>
siguientes		Según la
preguntas: ¿Cómo		premisa
me desempeño en		referida, se
las ocupaciones?		logra
¿soy bueno en lo		evidenciar
que hago?		que la
¿Cuento con las		población no
habilidades		cuenta con la
necesarias para		capacidad
alcanzar mis		subyacente
metas? ¿Cómo		del hacer, por
estoy trabajando		lo que es
para alcanzar mis		importante
metas?, entre		abordar la
otras. elaborando		intervención
un mini cuadro.		con el
Cada grupo genera		objetivo de
una obra de arte		promover la
trabajando de		participación

---

---

manera conjunta,  
todos deben  
aportar en la  
construcción del  
cuadro de arte. Al  
finalizar, cada  
grupo socializa el  
método  
implementado y  
las dificultades  
que presentaron  
mientras trabajan  
en equipo.



de la  
población en  
el ambiente  
de acuerdo  
con sus  
característica  
s personales  
obteniendo  
una habilidad  
llevando a la  
capacidad de  
desempeño  
donde  
puedan  
desempeñars  
e  
adecuadamen  
te dentro de  
las diferentes  
ocupaciones  
construyendo  
un equilibrio

---



en las  
ocupaciones.

### FASE III

*“participo en mi mundo ocupacional deseado”*

#### OBJETIVO:

*Desarrollar el sentido ocupacional por medio de actividades semiestructuradas promoviendo la participación ocupacional en el entorno, lo cual aporta hacia una reconstrucción social.*

#### Taller productivo

<b><i>Creando mi cuadro “ocupacional”</i></b>	La terapeuta ocupacional reúne al grupo indicando que se ubiquen en mesas y sillas. En el centro de la cada mesa se encuentra el material para la realización de la actividad. Para	Promover el sentido de logro mediante actividades productivas favoreciendo la participación en la ocupación de	Cuadros de madera Clavos Piedras pequeñas Lana Silicona Pintura Pinceles	<b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2004)</b> <i>Durante la etapa de cambio de logro, la persona</i>	Alcanzar el sentido de la población considerando que cuentan con suficientes habilidades y hábitos, lo que les
---	---	--	--	--	--



iniciar, cada uno	trabajo de	<i>integra una</i>	permitirá
cuenta con una	manera	<i>nueva área</i>	participar
cantidad específica	funcional.	<i>de</i>	plenamente
de clavos, los		<i>participación</i>	en un trabajo,
cuales deben		<i>ocupacional</i>	actividad
introducir en el		<i>en su vida.</i>	recreativa o
cuadro de madera		A partir de la	actividad de
siguiendo las		premisa	la vida diaria.
instrucciones		mencionada,	
plasmadas en la		se logra	
una ficha que se		evidenciar	
encuentra en cada		que la	
una de las mesas,		población	
al introducir todos		logra	
los clavos, se		participar de	
observa que se		la última fase	
encuentren bien		en la cual, la	
sujetos.		intervención	
Seguidamente se		va dirigida a	
procede a dar		incorporar el	
forma a la figura		área nueva de	
con lana, la cual		participación	
en este caso es un		ocupacional,	

corazón. Al  
 terminar se dará  
 una breve  
 retroalimentación  
 de la actividad.



teniendo en  
 cuenta que la  
 identidad  
 ocupacional  
 ha sido  
 remodelada  
 lo cual  
 facilita la  
 participación  
 en  
 ocupaciones  
 con  
 significado y  
 al tiempo un  
 equilibrio  
 ocupacional.

<b><i>Construye                  ndo mi                  proyecto                  personal</i></b>	En la presente actividad la terapeuta ocupacional en formación indica a Los usuarios que se ubiquen en	Promover la capacidad de desempeño a través de la actividad “construyend o mi proyecto	Escarcha Papel origami Papel seda Hojas Temperas	<b>Modelo de la                  ocupación                  humana                  (Gary                  Kielhofner,                  2004)</b>
---	--	--	---	---

---

posición sedente,	personal”	Marcadore	<i>La función</i>
donde cuentan con	facilitando la	s	<i>ocupacional</i>
el material para	participación	Algodón	<i>se da cuando</i>
ejecutar la	en	Cartulina	<i>el individuo</i>
actividad. Para	ocupaciones	Colores	<i>satisface las</i>
iniciar se les pide	de manera		<i>necesidades</i>
que, a través de la	funcional.		<i>propias y las</i>
realización.			<i>expectativas</i>
(Puede ser pintura,			<i>del entorno</i>
origami, entre			<i>mientras que</i>
otras) de un			<i>la disfunción</i>
objeto, cualquier			<i>ocupacional</i>
objeto, proyecten			<i>se produce</i>
cuáles son sus			<i>cuando las</i>
capacidades y			<i>expectativas</i>
como están			<i>sociales y las</i>
trabajando para			<i>necesidades</i>
lograr participar y			<i>propias de</i>
desenvolverse de			<i>exploración y</i>
manera oportuna			<i>dominio no</i>
en las			<i>quedan</i>
ocupaciones.			<i>cubiertas.</i>
Posteriormente se			

---

---

les pide que	Retomando
designen un	la premisa
nombre para su	anterior, se
creación. La	puede
terapeuta brinda	justificar que
material para que	la población
ellos elijan el que	después de
van a utilizar. Al	desarrollar
terminar, cada uno	una identidad
socializa por qué	ocupacional
desarrollo ese	debe
objeto y	establecer y
responderá a una	mantener un
serie de preguntas	equilibrio
que se realizaran	entre las
por parte de la	actividades
terapeuta	de su día a
ocupacional.	día, ya que
	una falta de
	equilibrio
	desemboca
	disfunción.
	Por tal

---

---

motivo, es  
 importante  
 que los  
 adolescentes  
 en su vida  
 diaria se  
 comprometan  
 en  
 ocupaciones  
 de diversa  
 índole, las  
 cuales estén  
 llenas de  
 significado  
 logrando un  
 hacer  
 ocupacional  
 armonioso.

---

**Taller de ocio**

---

<i>Aplicando</i>	Se ubican los	Promover el	Globos	<b>Modelo de la</b>	Lograr que la
<i>mis</i>	pacientes en una	sentido de		<b>ocupación</b>	población
<i>habilidad</i>	fila, cada uno	logro en el		<b>humana</b>	participe del
<i>s</i>	contara con un	grupo social		<b>(Gary</b>	tiempo libre

---

---

globo el cual debe	mediante la	<b>Kielhofner,</b>	de manera
ser puesto en la	actividad	<b>2004)</b>	funcional
unión de la	“poniendo en	<i>El entorno</i>	generando
espalda con el	práctica mis	<i>provee un</i>	espacios de
abdomen de cada	habilidades”	<i>gran rango</i>	satisfacción a
participante, es	favoreciendo	<i>de</i>	nivel
decir se ubican los	la	<i>oportunidade</i>	personal y
participantes uno	participación	<i>s y de</i>	colectivo
detrás de otros	ocupacional	<i>recursos que</i>	
unidos por los	en el tiempo	<i>nos permiten</i>	
globos. La	libre de	<i>elegir y</i>	
actividad consiste	manera	<i>hacer cosas</i>	
en caminar todos	funcional	Se retoma, la	
con esta unión por		premisa	
una serie de		anterior	
estaciones donde		teniendo las	
realizaran		necesidades	
diferentes		que	
actividades: en la		prevalecen en	
primera estación		la población	
deben hacer 5		como: la	
series de 5		escasa	
sentadillas cada		participación	

---

---

una, sin dejar caer	individual
el globo, pueden	como grupal
apoyarse de sus	en las
compañeros, pero	ocupaciones
no deben agarrar	con
en ningún	significado,
momento el globo.	motivo por el
En la segunda	cual desde la
estación deben	intervención
ejecutar 3	se pretende
repeticiones de 10	que el grupo
saltos, en la	brinde la
tercera estación	posibilidad
deben darle 5	de resaltar el
vueltas a la cancha	sentido de
trotando	logro de cada
suavemente, en la	uno y como
cuarta estación	el trabajo en
deben subir hasta	equipo
el cad-2 y	favorece la
devolverse	participación
rápidamente y en	ocupacional
la quinta estación	funcional en

---

por parejas deben el tiempo  
 intentar reventar libre.  
 los globos de sus  
 compañeros  
 pisándolos. Al  
 terminar la  
 actividad se  
 realiza  
 retroalimentación.

<b><i>Participo en mi grupo social</i></b>	Se ubican los pacientes en un círculo, se les indica que se abracen por encima de los hombros, deben permanecer agarrados y se les enseñara una ronda, la cual consiste en: la terapeuta	Promover ocupaciones motivadoras dentro del grupo social mediante la actividad “participo en mi grupo social” facilitando la participación ocupacional	Hojas Marcadore s	<b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2004) Las ocupaciones motivadoras evocan pasión o sentimiento profundos y</b>	Lograr que los adolescentes se motiven por el hacer a nivel grupal favoreciendo la participación de manera funcional en ocupaciones aceptadas
--	--	--	-------------------------	--	---



ocupacional en	oportuna del	<i>se vuelven</i>	por la
formación cantara	tiempo libre	<i>una</i>	sociedad
en voz alta “por		<i>característic</i>	contribuyend
qué nos gusta la		<i>a central del</i>	o a su
adrenalina” y el		<i>desempeño</i>	proyecto de
grupo responderá		<i>ocupacional</i>	vida.
“no sé por qué” y		La premisa	
la terapeuta		anterior	
ocupacional en		brinda	
formación		sustento a la	
responderá “pero		intervención	
por que nos gusta		contemplant	
la adrenalina” y el		o las	
grupo responderá		necesidades	
“no sé, porque”		de la	
posteriormente		población	
todos juntos		como: no	
cantaran “a moler		establecer	
café a moler café a		una identidad	
moler a moler a		y	
moler a moler		competencia	
café” mientras		ocupacional,	
saltan hacia la		por ende,	

derecha. Se repite	mediante la
el coro “a moler	intervención;
café a moler café a	el
moler a moler a	adolescente
moler a moler	cuenta con la
café” mientras	posibilidad
giran saltando	de llevar a
hacia la izquierda.	cabo un
Seguidamente para	compromiso
aumentar la	y
intensidad se les	perseverancia
pide que se	frente a las
inclinen un poco y	ocupaciones
que ahora se	que ejecuta
abracen por la	con relación
espalda	al significado
repitiéndose la	positivo y a
ronda,	los intereses.
posteriormente se	De igual
ponen las manos	manera, cada
en las rodillas de	adolescente
sus compañeros	desarrollara
del lado y se repite	el

nuevamente la  
ronda. Por último,  
se agarran de las  
manos y saltan lo  
más alto posible  
mientras se repite  
la ronda. Al final  
en una hoja cada  
uno de los  
participantes  
plasmara que  
aspectos  
encontraron en la  
ejecución de la  
actividad con  
relación a las  
dificultados, el  
trabajo en equipo  
y que solución  
propone. Se  
realizará  
socialización uno  
por uno y

compromiso  
o sentido de  
deber con la  
ocupación y  
una conexión  
con el grupo  
social con el  
cual  
comparten un  
interés  
común en las  
ocupaciones  
facilitando la  
participación  
ocupacional  
funcional en  
el tiempo  
libre.

retroalimentación

por parte de la

terapeuta

ocupacional.

<b><i>Construyo mi hacer ocupacion al</i></b>	Se ubicarán a la población en el patio, se darán las indicaciones y reglas establecidas para dar ejecución a la actividad. Antes de iniciar se realizará un estiramiento y calentamiento. Para dar comienzo, se organizarán en dos grupos, seguidamente se dividirán en 4 para ubicar en los extremos de la	Promover el sentido por la ocupación a través de la actividad “construyo mi hacer ocupacional” facilitando la participación en ocupaciones funcionales en el tiempo libre de manera grupal.	Costales Globos Aros Palos de madera	<b>Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2004)</b> La premisa anterior brinda sustento a la intervención contempland o las necesidades de la población como: no establecer una identidad	Lograr que la población participe del tiempo libre de manera funcional generando espacios de satisfacción a nivel personal y colectivo Lograr que los adolescentes cuenten con habilidades sociales
---	---	---	---	---	--

---

cancha con el fin	y	funcionales,
de realizar la	competencia	las cuales
actividad de	ocupacional,	son
relevos, el primer	por ende,	necesarias
relevos será	mediante la	para la
trotando con el fin	intervención;	interacción
de pasar el palo,	el	dentro de un
después será en	adolescente	contexto
costales dando	cuenta con la	determinado.
saltos, el siguiente	posibilidad	
será caminando de	de llevar a	
para atrás y	cabo un	
terminamos con	compromiso	
un laso para ir	y	
saltando laso hasta	perseverancia	
llegar donde su	frente a las	
compañero el cual	ocupaciones	
armara una frase	que ejecuta	
sorpresa con letras	con relación	
que se encuentran	al significado	
en el centro de la	positivo y a	
cancha. Al	los intereses.	
finalizar, se	De igual	

---

---

realizará  
retroalimentación  
por parte de la  
terapeuta  
ocupacional en  
formación.

manera, cada  
adolescente  
desarrollara  
el  
compromiso  
o sentido de  
deber con la  
ocupación y  
una conexión  
con el grupo  
social con el  
cual  
comparten un  
interés  
común en las  
ocupaciones  
facilitando la  
participación  
ocupacional  
funcional en  
el tiempo  
libre.

<b>Participan</b>	La terapeuta	Promover	Ruleta	<b>Modelo de la</b>	Lograr la
<b>do en</b>	ocupacional indica	hábitos	Vasos	<b>ocupación</b>	participación
<b>nuevas</b>	al grupo ubicarse	ocupacionale	Fichas	<b>humana</b>	en
<b>ocupacion</b>	en posición	s a través de	Rompecab	<b>(Gary</b>	actividades
<b>es</b>	sedente formando	la actividad	ezas	<b>Kielhofner,</b>	de la vida
	un círculo. Donde	“participo en		<b>2004)</b>	diaria con
	se socializan las	nuevas		<i>La influencia</i>	significado
	indicaciones de la	ocupaciones”		<i>de los</i>	logrando que
	actividad a	facilitando la		<i>hábitos</i>	la población
	realizar, la cual	participación		<i>también se</i>	se motive por
	consta de una	en		<i>encuentra en</i>	favorecer el
	ruleta de retos	actividades		<i>la forma</i>	equilibrio
	ocupacionales, en	de la vida		<i>rutinaria de</i>	ocupacional.
	la cual se elegirá	diaria.		<i>utilizar el</i>	
	un adolescente			<i>tiempo.</i>	
	para que gire la			Teniendo en	
	ruleta, en la cual			cuenta la	
	se plasman retos			teoría	
	ocupacionales			expuesta, se	
	como: nombre en			priorizan las	
	1 minuto 5			necesidades	
	actividades de su			de la	
	interés, cuál es su			población	

---

actividad favorita	como; la
y por qué,	escasa
mencione 5 roles	participación
ocupacionales,	en hábitos
cuáles son las	saludables y
actividades de la	la falta de
vida diaria, como	estructuració
se debe establecer	n de una
una rutina diaria,	rutina de
que es	acuerdo con
competencia	sus intereses.
ocupacional, entre	por tal
otras. El	motivo, la
adolescente que no	intervención
responda de	se direcciona
manera oportuna,	el
se le realizara	restablecimie
penitencia (la	nto de
ruleta cuenta con	hábitos y
un conjunto de	rutinas de
lazo para saltar,	acuerdo con
fichas para armar,	los intereses
un rompecabezas	identificados

---



---

y vasos para hacer torres) los cuales serán utilizados para ponerle penitencia al compañero que se equivoque. Al finalizar se realizará retroalimentación.

en las fases anteriores con el fin de generar sentido por las actividades de la vida diaria favoreciendo el equilibrio ocupacional de la población.

<b><i>Participan</i></b>	La terapeuta	Promover	Tablero	<b>Modelo de la</b>	Lograr que
<b><i>do en</i></b>	ocupacional indica	hábitos de	Pelotas	<b>ocupación</b>	cada
<b><i>ocupacion</i></b>	al grupo ubicarse	rutina	Fichas	<b>humana</b>	adolescente
<b><i>es</i></b>	en posición bípeda	mediante la		<b>(Gary</b>	establezca
<b><i>significativ</i></b>	formando un	actividad		<b>Kielhofner,</b>	una rutina
<b><i>as</i></b>	círculo. Donde se	“participo en		<b>2004)</b>	ocupacional
	socializan las	ocupaciones		<i>La influencia</i>	funcional de
	indicaciones de la	significativas		<i>de los</i>	acuerdo con

---

actividad a	” facilitando	<i>hábitos</i>	la identidad y
realizar, la cual	la	<i>también se</i>	competencia
consta de una	estructuració	<i>encuentra en</i>	ocupacional
actividad	n de rutinas	<i>la forma</i>	de cada uno,
denominada “tiro	diarias	<i>rutinaria de</i>	logrando la
al rutina	contribuyend	<i>utilizar el</i>	adquisición
ocupacional”,	o al	<i>tiempo.</i>	de un estilo
donde se	equilibrio	Teniendo en	de vida
encontrarán unas	ocupacional.	cuenta la	deseado.
fichas con los		teoría	
horarios por cada		expuesta, se	
pelota (se		priorizan las	
reemplazan los		necesidades	
dardos por pelotas,		de la	
teniendo en cuenta		población	
que la población		como; la	
es privada de la		escasa	
libertad) Los		participación	
dardos pelotas		en hábitos	
deben acertar la		saludables y	
ocupación que		la falta de	
realizan en el		estructuració	
horario que se		n de una	

establece en cada	rutina de
ficha, es decir, el	acuerdo con
tablero en vez de	sus intereses.
números tendrá	por lo tanto,
una rutina	la
ocupacional y en	intervención
las fichas se	se centra en
plasmaren los	promover
horarios, cada	hábitos de
ficha tiene una	rutina para
pelota, cabe	facilitar la
mencionar que la	estructuració
pelota por horario	n de una
se puede lanzar	rutina
solo una vez. La	saludable
rutina se	satisfaciendo
relacionará con las	las
actividades que	necesidades o
ellos realizan en la	deseos de
institución, pero	cada
esta será completa	adolescente,
para que los	lo cual
adolescentes	genera que la

tengan presente	población
como	valore el
desempeñarse en	hacer,
su rutina cotidiana	considerando
de manera	el significado
saludable. Al	que cada uno
terminar se realiza	le da, en
retroalimentación	cuanto a
por parte de la	intereses
terapeuta	aportando de
ocupacional.	manera
	significativa
	a la
	participación
	de un estilo
	de vida
	ocupacional
	satisfactorio.

### **Resultados plan de acción**

Durante la implementación del plan de acción “me identifico con ser ocupacional” se ejecutaron intervenciones mediante el uso de actividades terapéuticas con el fin de llevar a cabalidad el proceso de intervención, siendo creado a partir de los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos que se utilizaron para evaluar los factores personales y el equilibrio ocupacional en los adolescentes pertenecientes a la ONG crecer en familia ubicada en los Patios Norte de Santander/Colombia . Las intervenciones se realizaron presencial en la institución ONG crecer en familia desarrollando diferentes actividades terapéuticas de tipo lúdicas, creativas, recreativas, psicoeducativas, entre otras, con el propósito de promover la identidad ocupacional favoreciendo la participación ocupacional significativa de la población. Igualmente, al finalizar cada intervención terapéutica se ejecutó el proceso de retroalimentación

con el objetivo de afianzar y consolidar los conocimientos adquiridos con relación a la identidad participación ocupacional que generando impacto positivo en el desarrollo de cada intervención.

Por tal motivo, debido a las fases planteadas en el plan de acción, se logró determinar que la población objeto de estudio participa muy poco en actividades de interés. La población fue muy asertiva, participativa y colaboradora en cada una de las intervenciones terapéuticas ejecutadas.

Primeramente, los resultados que se obtuvieron en la primera fase “observo y exploro mi entorno ocupacional” la cual tenía como finalidad identificar intereses, valores y la causalidad personal, donde la población mostró dificultades de autoconocimiento de sus habilidades y capacidades, de igual forma no identificaban intereses ocupacionales en la etapa de la adolescencia, por tanto, se establece la promoción de la identidad ocupacional, del autoconocimiento de habilidades, intereses y valores. En segundo lugar, la fase siguiente “descubro y creo mi mundo ocupacional” donde se pretendió seguir la secuencia de la fase anterior, es decir que los adolescentes posteriores a la identificación de las habilidades, intereses, valores y causalidad personal logren establecer sus objetivos y metas personales hacia una sola dirección generando una relación entre habilidades y las capacidades mediante actividades planteadas se logró evidenciar que la población logró identificar y consolidar nuevas habilidades cognitivas, motoras y de interacción social teniendo en cuenta que en la fase anterior se trabajaron procesos volitivos. Se mantuvieron en la actividad hasta finalizarla, mostrando felicidad y expresaban que la actividad era significativa. Por último, la fase “participo en mi mundo ocupacional deseado” iba encaminada a que los adolescentes den sentido a sus acciones, es decir que logren darle significado a la participación ocupacional que realizan diariamente, donde se logra denotar que los jóvenes lograron participar en las actividades propuestas por la Terapeuta Ocupacional. Además, se observó un mayor trabajo en equipo brindando una participación oportuna en cada una de las

intervenciones Terapéuticas. Por consiguiente, el plan de acción brinda la oportunidad a la población de reconocer intereses, habilidades y capacidades promoviendo la adquisición de un estilo de vida equilibrado con significado.

## Capítulo VI Producto final

Figura 7 Restaurando y proyectando ocupaciones significativas



**Producto final para la universidad**

Para la universidad de Pamplona, se estructura un artículo denominado: Factores Personales y Equilibrio Ocupacional en jóvenes infractores de la ley, el cual será publicado en una revista indexada a nivel internacional

**Producto final para el escenario**

En este apartado se menciona el producto final de la ONG crecer en familia, ubicada en los Patios-Norte de Santander, donde se llevó a cabo el desarrollo del estudio investigativo con la población jóvenes infractores de la ley. El producto final denominado “Restaurando y proyectando ocupaciones significativas”, hace referencia a una batería de intervención que promueve la identidad y participación ocupacional significativa en la población. Cabe mencionar que el producto final quedara a disposición del programa de Terapia Ocupacional para ser utilizado por los estudiantes de prácticas formativas que realicen la intervención con la población.

**Figura 8** *Logo batería de intervención “Restaurando y proyectando ocupaciones significativas”*





Fuente: Zarate. A

## Introducción

Al apreciar los resultados obtenidos de las intervenciones terapéuticas y todo el proceso que se ha llevado a cabo durante la ejecución del proyecto de investigación “Factores Personales y Equilibrio Ocupacional en jóvenes infractores de la ley”, es de gran importancia retomar la identidad ocupacional descrita por (Kielhofner, 2004) como “un sentido compuesto de quien es uno y los deseos de llegar a ser como un ser ocupacional a partir de la propia historia de participación ocupacional, la propia volición, habituación y experiencia del cuerpo vivido integran la identidad ocupacional”. Lo mencionado en el apartado anterior se relaciona con la participación ocupacional la cual se refiere a la “participación en el trabajo, el juego o las actividades de la vida diaria que son parte del contexto sociocultural propio siendo deseadas o necesarias para el bienestar personal. La participación no solo involucra el desempeño sino también la experiencia subjetiva. Por tanto, implica hacer cosas con significado personal tanto a nivel personal como social”. (Kielhofner, 2004).

Por tanto, la presente batería de intervención denominada “Restaurando y proyectando ocupaciones significativas” fue diseñada para la implementación de actividades terapéuticas con los jóvenes privados de la libertad de la ONG crecer en familia con el fin de minimizar las

necesidades y problemáticas encontradas en la población, como: el no mantener una identidad ocupacional, debido a que el reflejo de experiencias acumuladas no han tenido un sentido de dirección deseado y posible para el futuro personal, igualmente no cuentan con un autoconocimiento de las capacidades e intereses con relación a sus experiencias, lo cual no genera una construcción de una visión basada en valores del futuro que cada adolescente desea, lo cual genera un desequilibrio ocupacional resaltando que la mayoría considera la participación en esas sus ocupaciones dentro del recinto como: “regular”, igualmente para ellos las actividades dentro de la institución “no tienen importancia”, “prefieren no hacerla” y consideran una pérdida de tiempo. Así mismo, en cuanto al disfrute de las ocupaciones para la gran mayoría “ni le gusta ni les disgusta” y refieren que “las detestan”.

En concordancia con lo anterior, el producto final está encaminado a potencializar la identidad ocupacional, de igual forma la participación ocupacional significativa en el entorno en cual se desenvuelven logrando que la población cuente con un estilo de vida equilibrado. “Ser un ser humano es ser ocupacional, considerando que la ocupación es un imperativo biológico, evidente en la historia evolutiva de la humanidad, en los comportamientos actuales de nuestros familiares primates y en las necesidades de supervivencia que se deben cubrir a través de la ocupación” (Clark, 1997; Krishnagiri, 2000; Wilcock, 1998; Wood, 1998) citado por (Kielhofner, 2011). La utilidad de la batería es múltiple, teniendo en cuenta que permite en el área psicosocial promover habilidades, capacidades e intereses. igualmente sirve para lograr que la población participe en ocupaciones con significado alcanza a establecer y mantener un estilo de vida equilibrado.

## **Justificación**

La participación ocupacional implica hacer cosas con significado personal y social, es decir, hacer voluntariado para una ocupación, participar en actividades con pares, participar en el autocuidado, asistir al colegio, estudiar, respetar las reglas en casa, cumplir horarios, entre otras. por tanto, cada ocupacional involucra un conjunto de tareas las cuales solo se pueden realizar si la persona tiene habilidades las cuales son descritas como “acciones observables y dirigidas a un objetivo que la persona usa cuando desempeña” (Kielhofner, 2011). De acuerdo con lo anterior es importante contar con equilibrio ocupacional en la rutina diaria y que de la misma manera aporte significado personal al individuo, de allí surge la necesidad de que la población de jóvenes de la ONG crecen en familia logren identificar intereses, habilidades y capacidades ocupacionales significativas.

Por otra parte, el autor Bandura (1997) refiere que el juego es un vínculo fundamental mediante el cual un individuo desarrolla un sentido de causalidad personal. Por esto la causalidad personal surge cuando la persona tiene conciencia de que pueden hacer que las cosas sucedan. Los adolescentes no cuentan con la identidad ocupacional por tanto amplían sus capacidades para lograr desenvolverse en el entorno, de ahí se genera la importancia del producto final porque se va a promover la identidad y participación ocupacional con significado. Desde Terapia Ocupacional es necesario identificar las características de la institución ONG crecen en familia e insertarse en la misma como miembro de un equipo interdisciplinar cuyo objetivo es trabajar desde un enfoque restaurativo. Es entonces, a partir de este momento que se plantean y organizan diversas estrategias colectivas, de acuerdo con los diferentes saberes del grupo disciplinar. En lo que respecta al área de Terapia Ocupacional, se centra en la ocupación como un factor valioso en la dimensión de la humanidad. Dentro de esta se encuentra la participación en autocuidado,

juego, escolaridad, trabajo, donde debe mantenerse una relación con los diferentes contextos culturales y espacio temporales, en los cuales los adolescentes privados de la libertad deben contar con estrategias personalizadas.

De esta manera, se hizo necesario implementar el diseño del producto final denominado “restaurando y proyectando ocupaciones significativas” el cual se diseñó y se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades encontradas en la población mediante la aplicación del estudio investigativo, la finalidad es promover intereses, habilidades y capacidades ocupacionales de manera significativa aportando hacia una reconstrucción social. Por ende, desde la disciplina de Terapia Ocupacional se apunta a que los jóvenes potencialicen las habilidades y capacidades logrando encontrar participar de manera oportuna en una ocupación. Por ello se busca que la población cuente con la identidad ocupacional para participar en un ambiente lleno de desafíos, oportunidades nuevas, aprendizaje de diversas capacidades logrando un desempeño y afianzamiento patrones de desempeño que brinden la oportunidad de que la población adquiera un estilo de vida equilibrado con significado personal.

### **Marco teórico**

En este apartado se abordan la teoría de mayor importancia de Terapia Ocupacional para estructurar la sustentación del producto final.

#### **Identidad ocupacional**

(G. Kielhofner, 2004) Expone que la identidad ocupacional “es como una persona piensa y se siente acerca de sí mismo como un ser ocupacional, esto implica el autoconocimiento volitivo, por lo que, el conocimiento que permite a una persona anticipar, elegir, experimentar e interpretar su comportamiento ocupacional. Además, las disposiciones (disfrutar, valorar y

sentirse capaz de realizar una ocupación) así como las costumbres y autoconciencia (aquello que experimentamos al desempeñar una ocupación). Ambas constituyen lo que nos motiva a realizar ciertas ocupaciones”.

### **Participación ocupacional**

El término de participación ocupacional se refiere a “la participación en el trabajo, el juego o las actividades de la vida diaria que son parte del contexto sociocultural propio y que son deseados o necesarias para el bienestar personal. Por lo tanto, hacer las cosas con significado personal y social. (Kielhofner, 2004).

**Habilidades:** Acciones observables y dirigidas aún objetivo que la persona usa cuando se desempeña (Kielhofner, Modelo de la Ocupación Humana teoría y Aplicación, 2004).

**Juego:** El Juego es la ocupación primaria del niño/a. Es a través de este que el niño/a explora y conoce su comunidad. Por esto es importante proveerle al niño/a el tiempo, el lugar, y el espacio necesario para de esta manera fomentar el aprendizaje. (RCM, 2020)

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Promover la identidad ocupacional a través de la batería de intervención “restaurando y proyectando ocupaciones significativas” favoreciendo la participación en ocupaciones con significado personal.

#### **Objetivos específicos**

Favorecer la exploración del entorno ocupacional mediante el eje de identidad ocupacional logrando el autoconocimiento de intereses, habilidades, valores y capacidades

Fomentar identificación de capacidades ocupacionales a través del eje de participación ocupacional promoviendo la participación en ocupaciones de manera equilibrada

Desarrollar el sentido de ocupación por medio del eje ocupaciones significativas promoviendo participación ocupacional en el entorno aportando hacia una reconstrucción social.

### **Descripción del producto**

El producto final denominado “Restaurando y proyectando ocupaciones significativas” es una batería de intervención que promueve un espacio reconocimiento de las potencialidades de cada adolescente, igualmente brinda la oportunidad de generar recreación y aprendizaje significativo, está diseñado para promover la identificación de intereses, habilidades, valores y capacidades ocupacionales, de la misma manera genera la oportunidad de fomentar habilidades de interacción social con la comunidad de funcionarios de la ONG crecer en familia. Es muy significativo que los participantes mediante el uso de la batería promueven habilidades fundamentales como: habilidades de procesamiento, motoras y de comunicación e interacción para participar en las intervenciones de la batería. Además, brinda la oportunidad de que los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional que realizan la practica psicosocial en la institución ONG crecer en familia, lo implementen en el proceso de intervención Terapéutico, igualmente estará ubicado en el salón asignado al programa de Terapia ocupacional.

De acuerdo con lo anterior, la batería de intervención “Restaurando y proyectando ocupaciones significativas consta de una maleta grande, un protocolo de aplicación (manual) y un poster en el cual se plasma la ruta adecuada de aplicación de la batería. Distribuida con tres espacios amplios, en los cuales se ubica cada eje llevando un orden

con números con el fin de que se lleve la secuencia de uso: numero 1 identidad ocupacional, numero 2 participación ocupacional y numero 3 ocupaciones significativas. Dentro de cada espacio se cuenta con una caja en la cual están las cinco actividades a implementar, cabe mencionar que cada actividad cuenta con el material y un instructivo donde se plasma el objetivo y la descripción de la actividad, asimismo cada todo el material de cada actividad estará organizado en estuches, cajas, forros, entre otras. Facilitando el orden y manejo oportuno de la batería de intervención.

### **Materiales**

MDF

Imán

Marcadores

Tableros plásticos

Lona

Tela

Corte laser

Controlador

Tornillos

Adhesivos

Acrilico

Pinturas

Listones

### **Talento humano**

La batería de intervención fue diseñada por la Terapeuta Ocupacional en formación asesorada por la supervisora con el fin de dar respuesta a las necesidades encontradas en la población jóvenes infractores pertenecientes a la ONG crecer en familia.

### **Metodología**

La batería de intervención se diseñó para ser aplicada por las docentes y estudiantes de la universidad de Pamplona que se encuentre desarrollando la práctica psicosocial con la población privada de la libertad, quienes recibirán capacitación sobre el manejo adecuado de la batería, el cual se implementará en los horarios de intervención de los estudiantes. Se hace entrega del protocolo de aplicación el cual contiene las instrucciones para su adecuado uso.

### **Recomendaciones**

Para el uso de la batería de intervención se recomienda a los docentes y estudiante dar cumplimiento a las siguientes instrucciones:

No tomar bebidas y comer alimentos cuando se esté utilizando la batería, con la finalidad de evitar accidentes.

Utilizar el material en un espacio limpio

Utilizar las fichas e instructivos y ubicarlos en su caja correspondiente.

### **Presupuesto y origen del producto**

**Total:** 820.000



### **Conclusiones del producto final**

El producto final “restaurando y proyectando ocupaciones significativas” permite y facilita que los jóvenes privados de la libertad de la ONG crecen en familia consoliden y logren contar con su identidad ocupacional permitiendo utilizar de manera oportuna sus habilidades personales y ocupacionales con relación a sus intereses ocupacionales dentro del entorno. De igual manera, se diseñó para ser utilizado de manera grupal donde también se potencian habilidades necesarias para la reinserción social de manera funcional.

### **Conclusiones**

Gracias al desarrollo del estudio investigativo se logró reconocer aspectos importantes dentro de la vida ocupacional de los jóvenes infractores de la ley pertenecientes a la ONG crecen en familia, sede Los Patios-Norte de Santander/ Colombia por medio de la aplicación de diversos instrumentos propios del área de Terapia Ocupacional, los cuales permitieron evaluar eficazmente las variables de investigación; factores personales y equilibrio ocupacional, donde se llegó a la conclusión de que la población se encuentra en edades de los 14 a 18 años perteneciente a la etapa de la adolescencia, igualmente el género con mayor prevalencia en actos delictivos es el género masculino. En la participación de ocupaciones, la mayoría de la población

no participan en ocupaciones con interés tanto personal como ocupacional lo cual genera deseos y pensamientos negativos frente a su desempeño ocupacional.

Los adolescentes no identifican un estilo de vida satisfactorio, teniendo en cuenta que no tienen una identidad ocupacional clara dado que el factor personal de la familia influye en las elecciones ocupacionales de los adolescentes conllevando a participar en ocupaciones o aceptadas por la sociedad. Por tanto, la población no mantiene un estilo de vida equilibrado considerando que su entorno no brinda la respuesta a sus demandas, debido a que muestran dificultades para mantener una rutina considerando que los patrones de vida fueron marcadamente desviados, por ende, no mantuvieron hábitos en el pasado porque su ocupación central era delinquir. De la misma manera, se determina que la población ejecuta ocupaciones de manera mecánica, las cuales no aportan ningún tipo de logro ni satisfacción siendo destructiva generando un desequilibrio ocupacional.

Finalmente, se puede concluir que al realizar las intervenciones establecidas en el plan de acción, las cuales tenían la finalidad de dar respuesta a las necesidades encontradas en la población, permitió potencializar la identidad, capacidad y participación ocupacional significativa, donde se logró identificar un cambio ocupacional a través de las fases exploración, competencia y logro, teniendo en cuenta de que en las intervenciones los jóvenes utilizaron diferentes habilidades de procesamiento, motoras y de interacción social, evidenciando competencia ocupacional frente al entorno en el cual se desenvuelven apuntando a una vida ocupacional con significado tanto personal como ocupacional y hacia una reconstrucción social.

### **Recomendaciones**

En el presente apartado, se exponen las recomendaciones dirigidas a la institución donde se ejecutó el estudio investigativo ONG crecer en familia con el objetivo de promover la identidad y competencia ocupacional favoreciendo la participación en ocupaciones de manera significativa en la población de jóvenes privados de la libertad y de la misma manera a la Universidad de Pamplona.

A los funcionarios de la institución ONG crecer en familia encargados de la población se recomienda tener en cuenta que es de gran importancia contar con la motivación extrínseca e intrínseca de los adolescentes privados de la libertad en el momento de participar en actividades que no sean de su interés tanto personal como ocupacional, además de ello promover la

participación de los adolescentes en talleres ocupacionales vocacionales y productivos relacionados con los intereses de la población en pro mantener un adecuado estilo de vida. Al director de la institución que continúe brindando el espacio para llevar a cabo estudios investigativos con la población privada de la libertad, considerando que promueven el desarrollo de investigaciones que contribuyen y aportan a la mejora de la calidad de vida ocupacional, ya que se abordan las principales necesidades de la población apuntando a una reconstrucción social.

Igualmente, a la población de jóvenes privados de la libertad de la ONG crecer en familia se le recomienda la motivación intrínseca con el fin de participar de manera oportuna en las diferentes ocupaciones de su día a día, de manera semejante la exploración e incursión de nuevos intereses ocupacionales, los cuales se utilicen como medio para conocer las habilidades y capacidades que aún no han explorado y así logren una identidad y competencia ocupacional óptima.

En cuanto al programa de Terapia Ocupacional, se hace la recomendación de dar continuidad a los procesos de investigación relacionados con el área psicosocial especialmente los adolescentes privados de la libertad con el fin de ampliar conocimientos y teoría posibilitando el reconocimiento del hacer del Terapeuta Ocupacional en un campo escasamente abordado. De igual forma, a los estudiantes de la práctica psicosocial hacer uso apropiado de la batería de intervención ejecutando intervenciones con la población.

A la universidad de Pamplona continuar con el convenio docencia-servicio con la ONG crecer en familia localizada en Los Patios-Norte de Santander con la finalidad de facilitar a los estudiantes de Terapia Ocupacional sus prácticas formativas en el área de

factores personales y equilibrio ocupacional en los jóvenes privados de la libertad en las diferentes instituciones con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación aportando hacia el crecimiento de profesionales con las competencias idóneas para representar la universidad de Pamplona.

### **Bibliografía**

- Acerca de - Crecer En Familia.* (n.d.). Retrieved June 14, 2022, from <http://crecerenfamilia.org/acerca-de/>
- Acevedo, J. (2019). *Espiritualidad vs identidad ocupacional en el menor infractor.* Universidad de Pamplona.
- Aguja, L. (2021). *Análisis de los factores que incitan a los adolescentes para cometer delitos y reincidir, afectando la seguridad en la ciudad de Bogotá.* Universidad militar nueva granada.
- Alemán Monterreal, A. (2007). Reseña histórica sobre la minoría de edad penal. *Anuario Da Facultade de Dereito Da Universidade Da Coruña*, 11, 27–44.

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Editorial EPISTEME).
- Barría, R. A., Méndez, F. S., Social, J., Ocupacional, J., Penal, J., & Ocupacional, A. (2014). *REVISTA CHILENA DE TERAPIA OCUPACIONAL Palabras clave. 14.*
- Barriga, P. (2019). *El acto de delinquir como ocupación significativa en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 a 18 años privados de la libertad del Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero, durante el periodo septiembre 2019-febrero 2020.* Universidad central del Ecuador.
- Bernate Ochoa, F., & Sintura Varela, F. (2019). Ley 95 de 1936 (abril 24). Sobre Código Penal. In *Ley 95 de 1936 (abril 24). Sobre Código Penal.* Universidad del Rosario. <https://doi.org/10.12804/cp9789587843873>
- Bonilla Ovallos, M. E., Amado Romero, L. A., & Mogollón Jaimes, M. S. (2022). Adolescentes infractores de ley penal en el área metropolitana de Bucaramanga, Colombia: lineamientos para su prevención. *Revista Criminalidad, 63(2), 131–154.* <https://doi.org/10.47741/17943108.321>
- Camacho, C. (2015). ENTORNO SOCIAL: FAMILIA Y LA IDENTIDAD OCUPACIONAL. *Cuidado y Ocupación Humana, 4, 1–8.*
- Carballo Suarez. (2018). *Una realidad de Terapia Ocupacional en el contexto penitenciario.*
- Cortes Muñoz Frank Steward Orduz Gualdron Saide Johana García Leidy Viviana Lizcano Sandoval, E. (2022). *Experiencias restaurativas en jóvenes infractores: un análisis narrativo del dialogo víctima-ofensor.* 168–194. [www.estudiosdepazyconflictos.com](http://www.estudiosdepazyconflictos.com)

- Díaz, E. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo*. Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Díaz, S. M., Villarroel Encina, V., Sepúlveda, R., Cáceres, G. G., & Prado, R. S. (2007). "OCUPARSE: An offer of intervention with imprisoned persons based on the occupation."
- Fernanda, M., & Ojeda, V. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.202>
- Ferrer, M. (2019). Ocupación del Tiempo Libre de los jóvenes privados de libertad. *Avances*, 21, 330–342. [www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/452/1496](http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/452/1496)
- Fuente Cecilia. (2021). *Noticias | Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF*.  
[https://icbf.gov.co/noticias?f%5B0%5D=field\\_date%3A2020&f%5B1%5D=field\\_lugar%3A5338&f%5B2%5D=field\\_section\\_tag%3A5990](https://icbf.gov.co/noticias?f%5B0%5D=field_date%3A2020&f%5B1%5D=field_lugar%3A5338&f%5B2%5D=field_section_tag%3A5990)
- García García, J. A. J. P. F.; A. V. M. del R. R. T. Y.; L. P. L. (2012). *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud* (S. A. de C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.).
- García, R. (2007). *Metodología de la investigación en salud* (1st ed.).
- Gelves Jessica. (2019). *Caracterización del comportamiento ocupacional en los usuarios consumidores de sustancias psicoactivas del programa externados sistema de responsabilidad penal para adolescentes Corpoadases*. Universidad de Santander UDES.
- Gómez, P. (2017). *Equilibrio Ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional* [1]. Universidad Miguel Hernández d Elche.

- González, E. (2019). *Factor familiar asociado a la delincuencia juvenil en la Barriada el Alba*. Universidad especializada de las Américas.
- Grove, S. K. B. N. (2012). *Investigacion en enfermeria; desarrollo de la practica enfermera basada en la evidencia* (ELSERVIER SAUNDERS).
- Guerra María. (2019, August 31). *El fenómeno de la delincuencia juvenil – María del Rosario Guerra*. <https://mariadelrosarioguerra.co/2019/08/31/fenomeno-delincuencia-juvenil/>
- Hernández, M. (2020). *PRACTICA DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL NIVEL IV USO DE LA ERGOTERAPIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA ONG CRECER EN FAMILIA*. Universidad de Santander.
- Hernández María. (2020). *PRACTICA DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL NIVEL IV USO DE LA ERGOTERAPIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA ONG CRECER EN FAMILIA*. Universidad de Santander UDES.
- Hernández-Sampieri, R. (1997). Recolección de datos cuantitativos. In *Proceso de investigación cuantitativa* (pp. 198–268).
- Jaimes, B. (2018). *EL MENOR INFRACTOR EN COLOMBIA “UN SISTEMA ESPECIAL.”* Universidad la gran Colombia.
- Kielhofner. (2011). *Modelo de la ocupación humana teoría y aplicación* (4th ed., Vol. 4).
- Kielhofner, F. (2004). Participación en ocupaciones: como las personas logran el cambio. In *Modelo de la Ocupación humana teoría y aplicación* (4 edición, pp. 171–184).
- Kielhofner, G. (1980). El entorno y la ocupación humana. In *Modelo de la Ocupación humana teoría y práctica* (pp. 85–97).



- Kielhofner, G. (1995). *A Model of Human Occupation Theory and Application. (2nd. Ed.)* (2nd ed., Vol. 4).
- Kielhofner, G. (2004). Dimensiones del quehacer. In *Modelo de la ocupación humana teoría y práctica*.
- Kielhofner, G., Mallinson, T., Crawford, C., Nowak, M., Rigby, M., Henry, A., & Walens, D. (1998). OPHI-II ENTREVISTA HISTÓRICA DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL. In *Modelo de la ocupación humana* (pp. 3–105).
- Kielhofner Gary. (1975). Etapas del desarrollo de programas con el modelo de la ocupación humana. In *Modelo de la ocupación humana* (Síntesis, pp. 221–234).
- Lillo, S. G. (2021). EQUILIBRIO Y ORGANIZACIÓN DE LA RUTINA DIARIA. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 20(2), 169–185.
- Llanes, A., & Jácome. (2021). *Efectividad de la Implementación de Estrategias para el Proyecto de Vida de Jóvenes y Adolescentes Bajo el Sistema de Responsabilidad Penal: Revisión Sistemática*. Universidad de Santander.
- Mediavilla, D. (2018, February 27). *EL PAÍS*. Por Qué El 90% de Los Adolescentes Comete Actos Ilegales Ciencia. [https://elpais.com/elpais/2018/02/21/ciencia/1519231179\\_728657.html](https://elpais.com/elpais/2018/02/21/ciencia/1519231179_728657.html)
- Mendoza, B., Sofía, B., Cáceres, F., & Marcela, J. (n.d.). *Técnicas Expresivo-Proyectivas y el Desempeño Ocupacional de Adolescentes Infractores: Revisión de Mapeo*.
- Mendoza, B., Sofía, B., Cáceres, F., & Marcela, J. (2021). *Técnicas Expresivo-Proyectivas y el Desempeño Ocupacional de Adolescentes Infractores: Revisión de Mapeo*. Universidad de Santander.

- Moffitt, T. E. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature Human Behaviour*, 2(3), 177–186. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0309-4>
- Montejano Torres, L., de la Rosa Rodríguez, P. I., & Galán Jiménez, J. S. F. (2019). Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley. Un estudio conceptual. *Estudios Socio-Jurídicos*, 22(1), 233–262. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.7606>
- Montes, S., Reboredo Rodríguez, J. M., Blando, M., & Novoa, M. (2015). TERAPIA OCUPACIONAL Y OCUPACIÓN: DE LA DEFINICIÓN A LA PRAXIS PROFESIONAL. *Revista de Terapia Ocupacional Galicia*, 12, 2–160. <http://www.revistatog.com/mono/num7/mono7.pdf>
- Moro, P. (2019). *Diccionario de terminos ocupacionales*.
- Muñoz, I., & Goycolea, R. (2015). CHALLENGES OF OCCUPATIONAL THERAPY IN THE SOCIAL INCLUSION OF YOUNG OFFENDERS IN CLOSED CENTERS IN CHILE. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15.
- Óscar, J. E., Zúñiga, U., de Bogotá, J. T., Lozano, F., De, C., Económicas, Y., Administrativas, M., En Gestión, Y., & Políticas De Salud Bogotá, D. C. (2021). *EL CONSENTIMIENTO INFORMADO: EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE SALUD*. Universidad de Bogotá Jorge Todeo Lozano.
- Palacios Tolvett, M., & Dreyer, C. S. (2014, November 29). *Meanings of occupation for juvenile offenders participating insocial inclusion programs in Chile*. 5–22.
- por, T., Tapia, B., Burgos, F., Beltrán, H., Castro, L., Figueroa, N., Alegría, O., Gajardo, R., Paz, M., Barría, R., Neira, V., & Muñoz, V. (n.d.). *Aota*, 2020.

*Qué país tiene la tasa de presos más alta del mundo y cuál es el de América Latina - BBC News Mundo.* (2018, May 9). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-44047889>

Quise, A.; S. C. (2022). *IDENTIFICACIÓN CORRELACIONAL ENTRE LOS FACTORES GENERADORES DE CRIMINALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DELICTIVO DE LOS JOVENES.* Universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.

Riopel Smith, N. K. G. H. W. J. (1986). *Cuestionario ocupacional.*

Sánchez, A., López, S., & Gómez Paula. (2017). CONCEPT OF EQUILIBRIUM OCCUPATIONAL STUDENTS OF 1 DEGREE IN OCCUPATIONAL THERAPY FROM THE UNIVERSITY MIGUEL HERNÁNDEZ. *Tog, 14*, 428–433.

Sánchez, C. V. P. C. M. (2014). *DETERMINACIÓN DE LOS ROLES OCUPACIONALES ASUMIDOS POR LAS JUBILADAS EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SUROCCIDENTE COLOMBIANO, Y EL NIVEL DE SATISFACCIÓN EN EL DESEMPEÑO DE ESTOS.* Universidad del Valle.

Sánchez Martín, A., López Roig, S., & Peral Gómez, P. (2017). Concepto de equilibrio ocupacional en estudiantes de 1º de grado de terapia ocupacional de la Universidad Miguel Hernández. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, 14(26)*, 15.

Soberón, U. E. M., & Acosta, Z. (2008). *FUENTES DE INFORMACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.*

Tapia, B., Burgos, F., Beltrán, H., Castro, L., Figueroa, N., Alegría, O., Gajardo, R., Paz, M., Barría, R., Neira, V., & Muñoz, V. (2020). *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso Cuarta Edición-2020 American Occupational Therapy Association (AOTA).* Asociación Americana de Terapia Ocupacional.

Tarazona, K. (2018). *LA JUSTICIA RESTAURATIVA EN EL SISTEMA PENAL ADOLESCENTE Y EL MENOR EN CONFLICTO CON LA LEY*. Universidad libre seccional Cúcuta.

Trucco, D., Ullmann, H., Bárcena, A., & Naciones Unidas. Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Comisión Económica Para América Latina.

Vélez, U. (2005). *ley949*.

Yilmaz. (2021). Cómo cambió el equilibrio ocupacional de los profesionales de la salud en la pandemia de COVID-19: un estudio de diseño mixto. *Universidad de Ciencias de La Salud de Kütahya*, 1–15.

## **Anexos**

### **Anexo 1 Consentimiento Informado**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES**  
**COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo \_\_\_\_\_ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, hago constar que Angie Paola Zarate Pimiento, estudiante de la Universidad De Pamplona, en calidad de investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: