



Importancia de la clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud,  
versión infancia y adolescencia, en niños y jóvenes con discapacidad en Colombia

Angie Madelin Benavides Robles

Marly Yised Criado Roperó

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Departamento de Fisioterapia

Cúcuta, Colombia

2022



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Importancia de la clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud,  
versión infancia y adolescencia, en niños y jóvenes con discapacidad en Colombia

Angie M. Benavides

Marly Y. Criado

Tutor:

Sandra Liliana Valero Rico

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Departamento de Fisioterapia

Cúcuta, Colombia

2022



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Contenido

Agradecimientos .....	4
Resumen.....	5
Introducción .....	7
Marco Teórico.....	9
Ciclo de vida del niño.....	9
Funcionamiento.....	12
Discapacidad .....	13
Salud.....	16
Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud: Versión infancia y adolescencia .....	18
Conceptos básicos de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (ICF Core Sets).....	20
Objetivo.....	21
Materiales y métodos .....	22
Tipo de investigación .....	22
Diseño de la investigación.....	22
Estrategia de búsqueda.....	22
Bases de datos .....	22
Año de publicación de los estudios incluidos .....	22
Análisis de datos y resultados .....	23
Discusión.....	29
Conclusiones .....	33
Referencias.....	35



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Agradecimientos

*Principalmente le damos gracias a Dios por permitirnos estar hoy aquí presentes en este momento de nuestra vida profesional como también durante el transcurso de la carrera; a nuestros padres por el apoyo incondicional, por darnos la oportunidad de poder estudiar y salir adelante como futuras profesionales que luchamos incansablemente por cumplir nuestros sueños y todas las metas propuestas, por permitirnos cursar una carrera profesional y obtener un título de educación superior.*

*Agradecemos a todos los docentes que nos brindaron su conocimiento ejemplar y su apoyo, en todo este largo proceso del aprendizaje, quienes día a día buscaban la manera de hacernos llegar el conocimiento de la manera más clara y precisa posible, a quienes además de ser nuestros maestros fueron esos amigos que nos escuchaban y nos brindaban su mano en tiempos difíciles.*

*A nuestra docente supervisora a cargo, la profesora Sandra Liliana Valero Rico por todo el acompañamiento brindado, el apoyo anímico y emocional, por sus enseñanzas durante el tiempo de formación, en el aula de clase y durante la realización de la presente monografía.*

*Gracias a la universidad de Pamplona por habernos brindado un conocimiento adicional para poder llevar a cabo nuestra monografía, a los diferentes profesores que nos guiaron para la recopilación de ideas que nos son útiles para la vida profesional.*



SC-CER96940



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Resumen

La Clasificación del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud de la Infancia y la Adolescencia que se conoce como la CIF-IA. Se deriva de, y es compatible con, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud la cual se define como un documento cuyo objetivo principal es brindar un lenguaje unificado y estandarizado, brindando un marco conceptual para la descripción de la salud y los estados relacionados con la salud (CIF) (OMS, 2001). de esta manera la CIF-IA, incluye información más detallada sobre la aplicación del CIF, en lo que respecta a la documentación de las características de los niños y jóvenes. La CIF- IA ha sido elaborada mediante “la adopción de la estructura y categorías de la clasificación de referencia, proporcionando detalles adicionales más allá de lo previsto por la clasificación de referencia” (WHO-FIC, 2004, p. 5). Basándose en las directrices del Anexo 8 de la CIF, la CIF-IA fue diseñada para ser compatible con la organización y la estructura del volumen principal (Organización Mundial de la Salud, 2011).

La CIF-IA amplía la cobertura del volumen principal de la CIF ofreciendo contenido específico y detalles adicionales para cubrir plenamente las estructuras y funciones corporales, actividades y participación, y entornos de especial importancia para los bebés, niños pequeños, niños mayores y adolescentes. El rango de edad cubierto por la CIF-IA va desde el nacimiento hasta los 18 años de edad, en paralelo con el rango de edad de otras regulaciones de las Naciones Unidas (por ejemplo, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 1989). Como miembro de la Familia Internacional de Clasificaciones de la OMS (WHO-FIC), la CIF-IA complementa la CIE-10, y otras clasificaciones derivadas y relacionadas, proporcionando un



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



marco y un lenguaje estándar para la descripción de la salud y los estados relacionados con la salud en los niños y los jóvenes (Organización Mundial de la Salud, 2011).

**Palabras Claves:** CIF, CIF-IA, Discapacidad



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Introducción

El enfoque diferencial en Salud reconoce la existencia de grupos de personas que debido a características particulares afrontan un mayor nivel de vulnerabilidad para ejercer el derecho a la Salud. Las afectaciones en estructuras o funciones corporales, así como las limitaciones para realizar una tarea, junto con restricciones en la participación dan lugar a la condición de discapacidad (Cubillos Álzate Julio Cesar et al., 2020).

En Colombia, la población de discapacidad registrada en niños y jóvenes se presenta según el grupo etario, entre las personas con discapacidad registradas se encuentra el porcentaje en los jóvenes, niñas y niños en un 15% y 8% respectivamente. Del total de mujeres con discapacidad, las niñas representan el 6,3% y las Jóvenes el 12,8%. En el caso de los hombres con discapacidad, los jóvenes representan el 17,3%, y los niños el 9,3% (Cubillos Álzate Julio Cesar et al., 2020).

En promedio en Colombia, 709 mil personas con discapacidad fueron atendidas anualmente entre el 2009 y el 2020, lo que equivale a un 54% de la población actualmente registrada. Tanto en las personas con discapacidad como en la población total, prevalece enfermedades del sistema digestivo; del sistema circulatorio y el sistema osteomuscular (Cubillos Álzate Julio Cesar et al., 2020).

Según el diagnóstico principal, las enfermedades más frecuentes en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad son trastornos mentales y del comportamiento; enfermedades del sistema nervioso; enfermedades del sistema digestivo y malformaciones congénitas. En los



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



jóvenes con discapacidad las principales enfermedades, según diagnóstico principal corresponden a trastornos mentales; las enfermedades del sistema nervioso; y enfermedades del sistema digestivo (Cubillos Álzate Julio Cesar et al., 2020).

Por consiguiente, se toma en consideración clasificar las dimensiones relacionadas con la salud y la discapacidad, la cual se ha visto modificada y actualizada gracias a la elaboración por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de la *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)* en 2001 y aprobada para su uso internacional por la 54a Asamblea Mundial de la Salud, en la resolución WHW54.21.

Colombia atendiendo a la recomendación de la Asamblea Mundial de la Salud, promovió la implementación de la CIF y ello fue evidente en la implementación de la política pública, el CENSO de población 2005 y el Registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad, dado que todos estos referentes estaban fundamentados en el marco conceptual de la Clasificación. La evolución en la interpretación de la Clasificación ha permitido clarificar los aspectos a contemplar cuando se pretende realizar abordajes desde los variados alcances del documento y sus herramientas derivadas. En este sentido, para las profesiones de la salud el análisis de los alcances de la CIF cobra gran relevancia dentro de la actual conceptualización de la salud y la discapacidad (Pastrán et al., 2016)

Sin embargo, aunque se reconoce su aplicación como herramienta clínica en el ámbito nacional, el volumen de utilidad y la dispersión de estas hace difícil visualizar los alcances que ha tenido la clasificación en el país, por cuanto se considera pertinente revisar las publicaciones científicas que documenten el uso clínico de la CIF en el contexto colombiano. Por cuanto el



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





aporte en la línea en salud pública del programa nacional de ciencia tecnología e innovación en salud, da a conocer el medio por el cual los lineamientos de la Clasificación contribuyeron a generar acciones que desde el ámbito clínico interdisciplinario se genera orientación a mejorar la salud colectiva en el ámbito nacional (Pastrán et al., 2016)

## Marco Teórico

En el año 2001, publicó la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), los objetivos de esta clasificación es brindar un lenguaje único, proporcionar una base científica, facilitar un esquema de codificación, permitir comparar datos entre diferentes disciplinas y describir la salud y, los estados relacionados con ella. Además, Egea & Sarabia (2001) utilizan prefijos alfanuméricos para los diferentes componentes, por otro lado, tiene una estructura jerárquica que consta de dos partes: Funcionamiento y Discapacidad y, Factores Contextuales cada una con dos componentes, esta clasificación contiene cuatro niveles de clasificación donde se evidencian 1.424 códigos y un sistema de calificación que indican la gravedad del nivel de salud.

### Ciclo de vida del niño

El ciclo de la vida es un enfoque que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano; reconoce que las experiencias se acumulan a lo largo de la vida, que las intervenciones en una generación repercutirán en las siguientes, y que el mayor beneficio de un grupo de edad puede derivarse de intervenciones previas en un grupo de edad anterior. Además, permite mejorar el uso de recursos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



escasos, facilitando la identificación de riesgos y brechas y la priorización de intervenciones claves. (Ciclo de vida, 2022)

El ciclo de vida se puede dividir en diferentes etapas de desarrollo que, si bien no deben considerarse en términos absolutos, tienen en cuenta la diversidad de individuos y culturas. Este ciclo se divide en las siguientes categorías: nacimiento y útero, infancia (0-5 años), infante (6-11 años), adolescente (12-18 años), adulto joven (14 años) 26 años), edad adulta (27-59 años) y vejez (60 años y más).

En cuanto a la niñez, se refiere al período que va desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años. Esta es una etapa importante en el crecimiento y desarrollo porque las experiencias de la infancia pueden afectar toda la vida de una persona. Para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanentes, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades. Y para los niños con discapacidad, es una etapa vital para garantizar el acceso a intervenciones que puedan ayudarlos a desarrollar todo su potencial. (OMS, sf).

Respecto al desarrollo infantil es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez. En ese proceso adquieren habilidades en varios ámbitos relacionados: sensorial-motor, cognitivo, comunicacional y socio-emocional. El desarrollo en cada ámbito está marcado por una serie de hitos o pasos y típicamente implica el dominio de habilidades sencillas antes de que se puedan aprender habilidades más complejas. Cabe reconocer que los niños



pueden tener un papel activo en el desarrollo de sus propias habilidades y que su desarrollo también se ve influido por la interacción con el ambiente. (OMS, sf).

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

En 1992, Sebald precisa que el significado del término de adolescencia es complicado, las definiciones de este período evolutivo son múltiples y responden a distintos enfoques disciplinarios. Existen distintas definiciones de esta fase evolutiva del ser humano: sociológica, psicológica, fisiológica, legislativa, económica, tradicional, cognitiva, cronológica, etc.

A la pubertad no es posible considerarla como la línea de demarcación entre la niñez y la adolescencia pues se suceden cambios a diferentes edades en hembras y varones, incluso existen diferencias individuales en el mismo sexo. El segundo factor que complica la definición de adolescencia es la gran variación en relación con las leyes en distintas naciones relacionadas con la minoría y la mayoría de edad, incluyendo actividades como: contraer matrimonio y el comienzo del consumo de bebidas alcohólicas. El tercer factor se refiere a que no se respeta lo establecido legalmente para los niños, los adolescentes y los adultos y se permite que los primeros asuman actividades que no les corresponden.

También existen distintas clasificaciones de la adolescencia, utilizamos la siguiente:  
primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



entre 15 y 19 años de edad, pero en el libro de la Organización Panamericana de la Salud “Jóvenes, opciones y cambios”, del año 2008 se utiliza otra clasificación:

En la literatura los datos sobre los adolescentes de 10-14 años son relativamente escasos y es este un período crucial de la adolescencia. La adolescencia es esencialmente una época de cambios. La acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación del niño o la niña en adulto, que es preciso enfrentar. Se adquieren nuevas capacidades, tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas determinadas por su edad.

## Funcionamiento

Para Castro, Parra, Salas, & Merino (2005) la funcionalidad o independencia funcional es la capacidad de cumplir acciones requeridas en el diario vivir, para mantener el cuerpo y subsistir independientemente, cuando el cuerpo y la mente son capaces de llevar a cabo a las actividades de la vida cotidiana se dice que la funcionalidad está indemne.

La capacidad funcional comprendería los atributos relacionados con la salud que permiten a una persona ser y hacer lo que es importante para ella, y se compone de la capacidad intrínseca de la persona, las características del entorno que afectan esa capacidad y las interacciones entre la persona y esas características, así pues, según lo planteado por Martínez, Ibarrola, Fernández y Tejedor (2018) la capacidad intrínseca se articula con la combinación de todas las capacidades físicas y mentales con las que cuenta una persona.

Del mismo modo, referente a la salud de las personas se debe medir en términos de función y no de enfermedad, ya que la funcionalidad es la que determina la expectativa y la calidad de vida, así como los apoyos o recursos que requerirá cada sector poblacional. Además,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



la situación funcional previa al desarrollo de discapacidad y dependencia es uno de los mejores indicadores del estado de salud y resulta mejor predictor de discapacidad incidente que la morbilidad.

El funcionamiento en términos de CIF hace referencia a las funciones corporales, las actividades y la participación. Respecto a las funciones corporales son aquellas funciones fisiológicas de los sistemas corporales, incluyendo las funciones psicológicas. Con “cuerpo” hacemos referencia al organismo humano como un todo y es por eso que se incluye las funciones mentales. En cuanto a la actividad se define como la realización de una tarea o acción por una persona, esta representa la perspectiva del individuo respecto al funcionamiento. En relación con la participación es determinada como la implicación de la persona en una situación vital, representa la perspectiva de la sociedad al funcionamiento. (OMS, 2011).

## Discapacidad

Para intentar definir la discapacidad la Organización Mundial de la Salud aprobó en 1976 la CIDDM (Clasificación Internacional de la Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías). La CIDDM es un instrumento para la clasificación de las consecuencias de las enfermedades, así como de los traumatismos y otros trastornos, y de sus repercusiones en la vida del individuo. Se basa en el modelo médico y está esquematizado en tres niveles: deficiencia, discapacidad y minusvalía, pero no muestra suficientemente la relación entre estos conceptos. Conceptualmente, el empleo de la CIDDM transformó la manera de considerar a las personas con discapacidades. De acuerdo con este marco conceptual, las deficiencias hacen referencia a las anomalías de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



la estructura corporal y de la apariencia y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; es decir, representan trastornos a nivel de órgano. (Neves y Álvarez, 2014).

Para Palacios (2008) es necesario comprender la discapacidad a lo largo de la historia, existen 3 modelos, iniciamos con el de prescindencia, en el que se supone que las causas que dan origen a la discapacidad tienen un motivo religioso, y en el que las personas con discapacidad se consideran innecesarias por diferentes razones: porque se estima que no contribuyen a las necesidades de la comunidad, que albergan mensajes diabólicos, que son la consecuencia del enojo de los dioses, o que por lo desgraciadas, sus vidas no merecen la pena de ser vividas. Como consecuencia de estas premisas, la sociedad decide prescindir de las personas con discapacidad, ya sea a través de la aplicación de políticas eugenésicas, o ya sea situándose en el espacio destinado para los anormales y las clases pobres, con un denominador común marcado por la dependencia y el sometimiento, en el que asimismo son tratadas como objeto de caridad y sujetos de asistencia.

El segundo modelo es el que se puede denominar rehabilitador, Palacios (2018) desde su filosofía se considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, sino científicas (derivadas en limitaciones individuales de las personas). Las personas con discapacidad ya no son consideradas inútiles o innecesarias, pero siempre en la medida en que sean rehabilitadas. Es por ello que el fin primordial que se persigue desde este modelo es normalizar a las personas con discapacidad, aunque ello implique forjar a la desaparición o el ocultamiento de la diferencia que la misma discapacidad representa. Como se verá, el problema cardinal pasa a ser, entonces, la persona, con sus diversidades y dificultades, a quien es imprescindible rehabilitar; psíquica, física, mental o sensorialmente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Finalmente, un tercer modelo, denominado social, es aquel que considera que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Desde esta filosofía se insiste en que las personas con discapacidad pueden aportar a la sociedad en igual medida que el resto de personas —sin discapacidad—, pero siempre desde la valoración y el respeto de la diferencia. Este modelo se encuentra íntimamente relacionado con la asunción de ciertos valores intrínsecos a los derechos humanos, y aspira a potenciar el respeto por la dignidad humana, la igualdad y la libertad personal, propiciando la inclusión social, y sentándose sobre la base de determinados principios: vida independiente, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros.

Parte de la premisa de que la discapacidad es en parte una construcción y un modo de opresión social, y el resultado de una sociedad que no considera ni tiene presente a las personas con discapacidad. Asimismo, apunta a la autonomía de la persona con discapacidad para decidir respecto de su propia vida, y para ello se centra en la eliminación de cualquier tipo de barrera, a los fines de brindar una adecuada equiparación de oportunidades (Palacios Rizzo, 2008).

Este último modelo mencionado, ha sido la consecuencia de una larga lucha, realizada por las propias personas con discapacidad, que tuvo sus frutos en diversos ámbitos. Uno de dichos ámbitos es el del derecho internacional de los derechos humanos, con sus consecuentes implicaciones en los Derechos de las legislaciones internas de los Estados Parte. El último paso en dicho sentido, ha sido la reciente aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Este instrumento es el resultado de una evolución que viene dándose en el plano del Derecho, a partir de la década de los años ochenta del siglo XX (Palacios Rizzo, 2008).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





Las discapacidades reflejan las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo; por lo tanto, representan trastornos a nivel de la persona. Las minusvalías hacen referencia a las desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades; es decir, reflejan la adaptación del individuo al entorno. Con respecto al modelo, se criticó su naturaleza unidimensional, el predominio de la perspectiva negativa centrada en las deficiencias, el punto de vista de la discapacidad como hecho individual y el escaso enfoque de los aspectos sociales y contextuales.

Para suplir las deficiencias encontradas en la CIDDM, la OMS aprobó en mayo de 2001 la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud) La CIF adopta un modelo biopsicosocial, pues reconoce explícitamente que cualquier evaluación del funcionamiento y discapacidad de una persona debe incorporar el contexto físico, cultural y ambiental en el que vive. Este modelo, por lo tanto, es más adecuado para el entendimiento de las situaciones de discapacidad en diferentes contextos.

Su proceso de medida para evaluar la situación de la discapacidad es multidimensional y envuelve funciones, estructuras corporales, así como las actividades y el contexto ambiental o social de la persona cuya funcionalidad va a ser evaluada. Una vez que describe la funcionalidad, su propósito es valorar los efectos de la enfermedad en la vida cotidiana de los individuos.

(Neves y Álvarez, 2014)

## Salud

La Salud es un concepto que ha sufrido numerosas variaciones a lo largo de la historia, relacionado siempre con la cultura de cada momento. Si nos remontamos a épocas primitivas,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





siguiendo los escritos de Hernández-Conesa, el hombre convive en agrupaciones funcionales, se asocian conjuntos de individuos con un fin común, la supervivencia, entendiendo como tal la "acción y efecto de sobrevivir". De esta manera, cuando la salud se equipará al término de supervivencia, se infiere como sinónimo de vida, al "hecho de estar vivo". (Herrero, 2016)

Dentro de la etapa religiosa, Herrero (2016) afirma que con la aparición de la religión judeo-cristiana, la percepción de salud evoluciona y se vincula con la idea de salvación y sanación. Bajo este punto de vista, la salud era entendida como el estado de ausencia de pecado siendo necesario de una figura divina para recuperar la salud en caso de pérdida. Si volvemos la mirada atrás, el derecho a la Salud surge al finalizar la Revolución francesa. En 1790, según afirma Doval, surge con la revolución francesa el nacimiento del concepto de salud como "un derecho que debe ser asumido por el Estado".

Durante la revolución industrial la salud era percibida como la capacidad de funcionar, siendo esta necesaria para poder trabajar. Posteriormente, tras la Segunda Guerra Mundial, la conceptualización de la salud dio un vuelco gracias a la Organización Mundial de la Salud, ligado todo ello, a la Declaración de los Derechos Humanos. La OMS define Salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". Dicha definición entró en vigor en 1948, y si bien ha sufrido numerosas críticas, es aún a día de hoy la más conocida y aceptada globalmente. (Herrero Jaén, 2016)

La Organización Mundial de la Salud establece que "el goce máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano". En el momento actual, esta visión del concepto de Salud parece novedosa, pero Aristóteles en sus postulados ya



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



establecía que el ser humano tiende a la Eudaimonía (felicidad) y esto, puede equipararse a que todo ser humano dirige sus actos hacia el mantenimiento de la Salud. (Herrero Jaén, 2016)

En 1974, M. Lalonde desarrolló el modelo de Laframbiose, el cual explicaba la necesidad de establecer elementos dentro del campo de la Salud que permitiera analizar los problemas de salud de la persona y la población en general. Lalonde identificó y describió los elementos que conforman el campo de la salud del individuo y la comunidad, los determinantes de salud, entendiendo como tal aquellos mecanismos que la determinan, son aquellos factores que condicionan la salud de una persona". Dichos cuatro elementos son la Biología Humana, el Medio Ambiente, los Estilos de Vida y los Sistemas Sanitarios. (Herrero Jaén, 2016)

Estos determinantes no influyen de igual manera en el estado de salud de las personas, siendo el más influyente de ellos los estilos de vida, es decir, los actos que cada persona lleva a cabo mantenidos en el tiempo. Esto puede relacionarse con el hábito descrito previamente por Aristóteles, el cual establece que el hábito, entendiendo como tal el actuar para vivir feliz, era necesario para lograr la virtud, la Areté y así llegar a la Eudaimonía, a la Salud. (Herrero Jaén, 2016).

### **Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud: Versión infancia y adolescencia**

La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y Salud, Infancia y adolescencia (CIF-IA) fue creada a partir de la CIF convencional, desde el año 2004 fue estudiada y finalmente en noviembre del 2006 fue admitida. Es necesario recalcar que mantiene



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



la misma estructura y lenguaje que la CIF de adultos y únicamente fue creada con la finalidad de ser más específica con la población de niños y adolescentes. (OMS, 2011)

Es importante mencionar las definiciones que utiliza esta clasificación: Las funciones corporales hacen referencia a las funciones fisiológicas de los sistemas corporales; Las estructuras corporales son las partes anatómicas del cuerpo, tales como los órganos, las extremidades y sus componentes; Las deficiencias son problemas de las funciones o estructuras corporales; Actividades la realización de una tarea o acción por parte de un individuo; Participación es el acto de involucrarse en una situación vital; Limitaciones en la actividad son dificultades que un individuo puede tener en el desempeño/ realización de actividades; Restricciones de la participación son los problemas que un individuo puede experimentar al involucrarse en situaciones vitales; y factores ambientales los cuales constituyen el ambiente físico, social y actitudinal en el que las personas viven y conducen sus vidas.(OMS,2011)

Por otro lado, la OMS (2011) menciona que la CIF- IA tiene un esquema jerárquico que explica la interacción entre los componentes de la CIF, este trata de enseñar que la discapacidad y la salud no están aisladas ya que existe una relación bidireccional entre la condición de salud y las relacionadas con ella, es decir, que se tiene una visión multidimensional donde una condición de salud puede verse o no afectada por sus componentes.

Para la codificación de la CIF-IA se utiliza un sistema alfanumérico, donde las funciones corporales se identifican con la letra “b”, las estructuras corporales con “s”, las actividades y participación con “d” y los factores ambientales con la letra “e”. También la CIF-IA se encuentra clasificada por tres niveles donde el primer nivel se encuentran los capítulos de cada componente, el segundo nivel incluye nombres de los capítulos más el primer nivel de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



clasificación y el tercer nivel, el más extenso se encuentra los capítulos, sus clasificaciones y las definiciones y criterios de inclusión y exclusión de cada uno. (OMS, 2011)

Cada componente de la CIF-IA tiene un sistema de calificación donde: las funciones corporales tienen un calificador, el cual califica en nivel de extensión de la deficiencia; Las estructuras corporales constan de tres niveles de calificación, el primero es el indicador de la extensión de la deficiencia, el segundo calificador es el que describe la naturaleza de la deficiencia y el tercero y último calificador es el que detalla la localización de dicha deficiencia; Las actividades y participación pueden llegar a presentar hasta cinco calificadores, donde los dos primeros son obligatorios y los últimos opcionales, en este caso el primer calificador indica en desempeño/realización, el segundo la capacidad; los calificadores opcionales indicarán si el desempeño/realización lo hacen sin ayuda y la capacidad con ayuda; Finalmente en los factores ambientales existe un calificador sea facilitador o barrera los cuales se diferencian con mediante el uso “+” ó “.” respectivamente “+”. (OMS,2011)

### **Conceptos básicos de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (ICF Core Sets)**

Los Core Sets o conjuntos básicos de la CIF-IA son listados consensuados de categorías relevantes, es una guía que disminuye el margen de error en la búsqueda de los códigos, fue desarrollada por un grupo de investigadores de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, de la Universidad Ludwig Maximilian en Munich. Además, son utilizados en evaluaciones e intervenciones interdisciplinarias con el fin de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ser más específicos, reducir el riesgo de sesgos en investigación y así también hacer conocer a la CIF-IA como un “lenguaje común”. (OMS, 2011)

Se debe mencionar que los núcleos básicos de la CIF se dividen en: 1) núcleos básicos abreviados (Brief ICF Core Sets), que son códigos específicos para enfermedades concretas y se usan en estudios clínicos y sanitarios; 2) núcleos básicos extensos (Comprehensive ICF Core Sets), son listados de códigos más extensos y se usa en evaluación multidisciplinaria. Por otro lado, hasta el momento existen núcleos básicos para enfermedades cardiopulmonares, musculoesqueléticas, neurológicas y otros, cada uno en episodios agudo, subagudo o crónico. (OMS, 2011)

Mientras que desde el marco normativo colombiano se contempla a la persona con discapacidad como aquella que tiene limitaciones o deficiencias en su actividad cotidiana y restricciones en la participación social por causa de una condición de salud o de barreras físicas, ambientales, culturales, sociales y del entorno cotidiano (Congreso de Colombia, 2007). Por tanto, en Colombia se han ratificado convenios internacionales, establecido leyes y elaborado políticas públicas en los territorios que promueven el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad (Departamento Nacional de Planeación, 2004).

### Objetivo

Reconocer la importancia de la clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud, versión infancia y adolescencia, en niños y jóvenes con discapacidad en Colombia por medio de la compilación de información.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Materiales y métodos

### Tipo de investigación

Monografía de compilación de tipo descriptivo

### Diseño de la investigación

En la monografía de compilación el autor analiza lo expuesto por otros autores sobre el tema, expone los distintos puntos de vista y luego da una exhaustiva revisión presentando su visión personal sobre el tema (Lopez Jordi, M. del Carmen Piovesan & Patron, 2016). Se realizó la compilación de información de artículos científicos de revisiones sistemáticas, estudios experimentales, transversales y descriptivos con el fin de dar a conocer y evidenciar la importancia de la clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud, versión infancia y adolescencia, en niños y jóvenes con discapacidad en Colombia.

### Estrategia de búsqueda

La búsqueda en las bases de datos se realizó teniendo en cuenta el tipo de investigación, año de publicación, idioma y población. Se excluyeron artículos que no fueron realizados en Colombia.

### Bases de datos

ScienceDirect, Scielo, Pubmed y Google académico

### Año de publicación de los estudios incluidos

2008-2021



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## Análisis de datos y resultados

Por medio de las evidencias de los referentes bibliográficos, obtuvimos resultados sobre la importancia del funcionamiento, la discapacidad y la salud, versión infancia y adolescencia, en niños y jóvenes con discapacidad en Colombia, inicialmente en una revisión documental realizada por Pastrán y colaboradores (2016) donde se exploró la aplicación de la CIF en el contexto nacional colombiano como una importante herramienta clínica, académica, estadística, de política social, y de investigación; durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015; con respecto específicamente a las aplicaciones en el ámbito clínico, la búsqueda permitió identificar 21 artículos que han usado este instrumento como herramienta clínica, en la valoración de necesidades de las personas desde esta perspectiva de la clasificación, como medida de desenlaces en investigaciones clínicas, como herramienta clínica para elaborar perfiles de funcionamiento o para el diseño y validación de instrumentos de evaluación.

La CIF ha tenido un uso muy importante en personas con diferentes situaciones clínicas, se encontraron usos en personas con lesión medular donde se han realizado revisiones desde la perspectiva conceptual propuesta en la CIF, estudios para correlacionar las variables sociodemográficas las complicaciones médicas con la discapacidad desde la perspectiva de la CIF y otros más para el estudio y validación de un instrumento para la evaluación de personas con lesión medular, conocido como SCI – DAS. En personas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH los estudios encontrados demuestran que han sido realizados para el diseño y validación de un instrumento que evalúa las actividades y la participación de los niños con esta condición, y que los autores han denominado CLARP – TDAH, de este



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





instrumento, basado en la CIF, existen publicaciones sobre su diseño y validación, sobre la confiabilidad intraevaluador, la consistencia interna y la validez de constructo.

Para la discapacidad motriz de los miembros inferiores se han realizado estudios para identificar las barreras que existen en el entorno para estas personas y para identificar las necesidades de las personas y la competencia comercial de productos de apoyo desde una propuesta de análisis interdisciplinario. En la enfermedad de Parkinson se ha estudiado la calidad de vida y la discapacidad en personas adultas, y usando el WHO DAS. Existe un reporte de caso de un paciente con secuelas de trauma encéfalo craneano (TEC) en el que se hace un ejercicio de definir el perfil de funcionamiento desde las diferentes categorías propuestas en la CIF, mientras que para pacientes con ACV se ha desarrollado un instrumento para la evaluación de la percepción del ambiente como facilitador o barrera. En otra publicación se ha reportado el perfil cognitivo y motor de 6 pacientes con síndrome doloroso regional complejo y dolor neuropático desde los componentes de funciones, actividades y participación.

Se ha reportado el caso de un paciente con una lesión patelo-femoral en el que se analiza el razonamiento clínico terapéutico desde los diferentes componentes planteados en la CIF. La carga de discapacidad, desde las limitaciones en las actividades y las restricciones en la participación, ha sido estudiada en 126 personas con intento de suicidio, y utilizando el WHO DAS. Con este mismo instrumento se ha evaluado la discapacidad, además de estudiar la calidad de vida, de 596 pacientes, con edades comprendidas entre los 16 y 60 años, que han sufrido lesiones en accidentes de tránsito.

Una prueba piloto realizada en 31 pacientes con discapacidades que comprometen la locomoción y la comunicación ha permitido iniciar la validación de un instrumento conocido



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





como EvAViD (evaluación de las actividades de la vida diaria), un instrumento basado en la CIF que busca evaluar a pacientes desde la perspectiva de algunas de las actividades y la participación contenidas en esta clasificación (Quintero, Plata, Moreno y Toro, s.f).

En otro estudio realizado por Ortiz y acompañantes (2016) sobre la evaluación de discapacidad en los defectos congénitos: una mirada desde la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) donde se muestra una descripción de la discapacidad en personas con defectos congénitos a través de la utilización de la CIF como un instrumento que concibe la discapacidad de manera sistémica determinada por las esferas biológicas, psicológicas y sociales.

De esta manera, se suministra información al grupo tratante en la investigación sobre la relación entre la condición de salud de los pacientes y los factores ambientales, trascendiendo la concepción biomédica que habitualmente se tiene de la discapacidad. Así pues, tenemos que los tipos de defectos en los que se ubica la mayoría de los participantes son las enfermedades neurogenéticas y los defectos del tubo neural, que se caracterizan por cuadros clínicos con deterioro de las funciones musculoesqueléticas y cognitivas, donde estas últimas son las condiciones en las que la persona encuentra mayores dificultades para obtener apoyo y oportunidades de inclusión social.

Es consecuente la relación entre el deterioro funcional y el desempeño en actividades de la vida diaria. Estos resultados ubican a la población en el campo de la limitación y la restricción para realizar actividades relacionadas con el aprendizaje y la movilidad, las cuales conforman lo que sería la ocupación prevalente para su edad, la de estudiantes. Sin embargo, siguiendo la línea de la concepción de discapacidad de este estudio, dichas limitaciones no estarían relacionadas



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



solo con los aspectos biológicos, sino con los factores ambientales que como muestran los resultados, también entorpecen la participación efectiva de las personas con discapacidad.

Por otra parte, Bernal en el 2009 quien tuvo un aporte muy valioso, con su estudio sobre la propuesta denominada: “Perfil Funcional CIF-NJ” que es una herramienta cuyo objetivo consiste en construir el perfil funcional de un estudiante en situación de discapacidad intelectual a fin de constituirse en una brújula de aprendizaje, dando cuenta de sus fortalezas y necesidades y estableciendo los apoyos pertinentes que puede brindar el entorno para continuar acrecentando su capacidad humana en el ámbito educativo y propender por un proceso de inclusión educativa de calidad en la secundaria.

Uno de los análisis importantes de esta investigación se encuentra al ver las diferencias entre la CIF empleada tradicionalmente en adultos y la CIF-NJ, que tiene presente el desarrollo constante que se da durante las primeras etapas del desarrollo del ser humano, así como la naturaleza cambiante del ser humano, teniendo en cuenta además, los desarrollos previos a la adquisición de habilidades tales como aprender a hablar, a comunicarse, a desplazarse por sí mismo, entre otras habilidades que sugieren toda una ruta y proceso de aproximación previa (Bernal, 2009).

Como se pudo observar, la CIF-NJ en el Componente de Actividades y Participación, tiene en cuenta los procesos que se llevan a cabo como parte del desarrollo del individuo. Por ejemplo: las habilidades previas al habla, la inmersión en juegos, entre otras. Por otra parte, la investigación apoya el concepto de inclusión, pues éste lleva implícito el concepto de acceso, en su significado, es decir, para que pueda propiciarse un proceso de inclusión, es necesario posibilitar el acceso de una persona al contexto educativo (Bernal, 2009).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



En otro estudio realizado por Monsalve y otros (2014) respecto al análisis del dominio aprendizaje y aplicación del conocimiento propuesto por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, en un grupo de jóvenes con discapacidad intelectual el cual tiene como herramienta la CIF específicamente el dominio referido al aprendizaje y aplicación del conocimiento, en las actividades de educación y adquisición de conocimientos nuevos que permiten el desarrollo de habilidades necesarias para la ejecución de las actividades de la vida diaria y ocupacionales.

Se utiliza la CIF como herramienta de investigación, la cual identifica los componentes de la salud con posibilidad de elaborar un perfil del funcionamiento y la discapacidad (OMS, 2001) brindando dichos componentes para el desarrollo de competencias básicas y complejas de aprendizaje en un entorno natural como lo es el universitario, que son aplicadas a la vida cotidiana y laboral, permitiéndoles explorar nuevas oportunidades de crecimiento personal, interacción entre pares y el acercamiento a una formación inclusiva.

El perfil se centra en la persona, basado en las actitudes y capacidades necesarias para actuar como el agente causal primario de la propia vida y para realizar elecciones respecto a las propias acciones, libre de influencias o interferencias externas inapropiadas (Wehmeyer and Schwartz, 1998). Por esta razón el equipo compuesto por jóvenes con discapacidad intelectual, médico, psicólogo, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta, fonoaudióloga, educadoras especiales y familias, trabajan en red con el sector universitario y productivo, aumentando el rendimiento en áreas relacionadas con la vida en el hogar, la vida en comunidad, el aprendizaje a lo largo de la vida, el empleo, la salud, la seguridad y la socialización.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Para el programa de transición a la vida adulta, la CIF constituye un punto de partida que debe atender a las necesidades de los jóvenes, pero también a los contextos en los que ellos participan o interactúan, favoreciendo la organización de planes individualizados de apoyo que varían en función del tipo, frecuencia y tiempo que un joven este caso requiere para desempeñar una tarea.

Dentro de los posibles trabajos encaminados al desarrollo de la CIF se pueden incluir actividades dirigidas a desarrollar normas y criterios más específicos y operativos de codificación; identificar series de ítems clave para su aplicación en la recogida de información en áreas específicas; desarrollar y verificar posibles instrumentos de evaluación; permitiendo mayor fiabilidad y confianza en dicha herramienta con menor discriminación basada en la discapacidad (Monsalve, Arias, Betancour, 2014).

Respecto a otro estudio realizado por Gómez y Lantarón (sf) referente a La Clasificación Internacional de Funcionamiento como Marco de Atención a Niños y Adolescentes con Parálisis Cerebral en donde se expone la Parálisis Cerebral (PC) como una patología que describe un grupo de trastornos permanentes del desarrollo del movimiento y de la postura, que causan limitaciones en la actividad y que son atribuidos a alteraciones no progresivas ocurridas en el desarrollo cerebral del feto o del lactante. (Gomez y Lantarón, sf)

Los niños y jóvenes con PC presentan trastornos motores acompañados por alteraciones de la sensación, percepción, cognición, comunicación y conducta, por epilepsia y por problemas musculoesqueléticos secundarios; dichas condiciones se codifican a través de la Clasificación Internacional de Funcionamiento, en su versión para la Infancia y la Adolescencia (CIF-IA) la cual proporciona un marco para codificar una amplia gama de información acerca de la salud y



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



utiliza un lenguaje normalizado que permite la comunicación y la atención sobre la salud, en todo el mundo en varias disciplinas y ciencias. (Gomez y Lantarón, sf)

La CIF-IA puede ayudar a los clínicos, educadores, investigadores, administradores, políticos y padres a documentar las características de los niños y jóvenes que sean de importancia para la promoción de su crecimiento, salud y desarrollo. El objetivo principal de esta clasificación es brindar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual para la descripción de la salud y “los estados relacionados con la salud”. La clasificación revisada define los componentes de la salud y algunos componentes “relacionados con la salud” del “bienestar” (tales como educación, trabajo, etc.). Por lo tanto, los dominios incluidos en la CIF pueden ser considerados como dominios de salud y dominios “relacionados con la salud”. Estos dominios se describen desde la perspectiva corporal, individual y mediante dos listados básicos: Funciones y Estructuras Corporales; Actividades-Participación. Como clasificación, la CIF agrupa sistemáticamente los distintos dominios de una persona en un determinado estado de salud (ej. lo que una persona con un trastorno o una enfermedad hace o puede hacer). Permite a sus usuarios elaborar un perfil de gran utilidad sobre el funcionamiento, la discapacidad y la salud del individuo en varios dominios (Gomez y Lantarón, sf).

## Discusión

Teniendo en cuenta la compilación de información realizada con el fin de dar a conocer la importancia de la clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud, versión infancia y adolescencia por medio de los beneficios que ésta proporciona, la cual es una



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



herramienta estadística que recolecta y realiza el registro de datos usados para generar encuestas y estudios de población o en sistemas de manejo de información; también es de utilidad para originar investigaciones en la medición de resultados, calidad de vida o factores ambientales.

Como herramienta clínica es útil en la valoración de necesidades, homogeneización de tratamientos con condiciones específicas de salud, valoración vocacional, rehabilitación y evaluación de resultados; en cuanto a la política social, ayuda a la planificación de sistemas de seguridad social, sistemas de compensación y para diseñar e implementar políticas públicas. En la rama educativa se usa para crear diseño del “currículum”, aumentar la toma de conciencia de la sociedad y para poner en marcha actividades sociales.

Evidenciando que la CIF es una herramienta útil que permite la comparación de los niveles de funcionamiento antes y después en la transición que se tiene de la vida adulta, respecto a que es un perfil de funcionamiento, es considerada como una herramienta de evaluación debido a que no sostiene resultados en un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que con los resultados obtenidos se reconocen las tareas a estimular en el caso de los jóvenes mencionado la relación en los contextos familiar y comunitario.

En cuanto al tema de Colombia, que hace parte de los países que ratificaron la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, una herramienta de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social que tiene como objetivo promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad. De acuerdo a esto, el país



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



cuenta con una amplia legislación en discapacidad para lo concerniente a la inclusión de este grupo en el sector salud, educación, cultura, recreación y deporte, entre otros, la formación respecto a esta política importa a los ojos de los legisladores para clasificar los procesos de salud, estos pueden promulgar leyes que reconozcan el carácter multisectorial y Discapacidad, con un uso potencial enorme en la conexión de empresas y países, garantizar la realización de los derechos de las personas con discapacidad y, para prevenir una posible discapacidad; pero desafortunadamente estas leyes no se cumplen a cabalidad.

Respecto a la normativa se evidencia el incumplimiento de la legislación en discapacidad, podría relacionarse con la escasa implementación de programas específicos para personas con discapacidad, pero al mismo tiempo, puede deberse a un desconocimiento de estas leyes por parte de la población. Por lo tanto, le corresponde al estado asegurar que las entidades públicas y privadas que proporcionan servicios a la comunidad solucionen los asuntos relacionados con la accesibilidad a estos servicios.

El reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad sólo será un hecho hasta que los diferentes sectores cumplan la legislación, logren sensibilizarse y reconocer a esta población como parte de la sociedad. Ya que estas personas también tienen cosas por aportar a la sociedad o por lo menos no merecen ser tratadas como personas de caridad, al considerar los defectos congénitos como una de las causas que puede generar discapacidad y, en la mayoría de los casos, generar deficiencias perceptibles en el cuerpo, se está ubicando unas limitaciones en su capacidad y, al mismo tiempo, aumentando el riesgo de que sean condenadas a la subordinación por parte del resto de la sociedad. Por lo tanto, la utilización de herramientas integrales como la



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





CIF como parte de la evaluación, intervención y seguimiento de los pacientes con defectos congénitos y enfermedades genéticas, influirá de manera positiva en los imaginarios y prejuicios frente a la discapacidad, debido a que al ver a la persona más allá de un diagnóstico, se podrá considerar al fenómeno de la discapacidad, como un problema de origen social y, principalmente, como un asunto centrado en la inclusión de las personas en la sociedad.

Adicionalmente, se pudo evidenciar que la discapacidad es el resultado de la relación entre la condición de salud y los factores ambientales, estos últimos se convierten en un asunto que debe enmarcar y orientar las acciones de prevención y mitigación de la discapacidad en los diferentes sectores (salud, educación, trabajo, cultura y recreación) en donde participa esta población.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





## Conclusiones

Tras el análisis de la revisión documental se pudo evidenciar que en la clasificación internacional de funcionamiento y la discapacidad versión niños y adolescentes donde se reconoce la evolución en la concepción de la discapacidad en las etapas de la vida; los factores clínicos, sociales, económicos y políticos, se explica qué la discapacidad existirá independientemente de cómo se la denomine. Puesto que la CIF- IA se esfuerza en no clasificar la población como tal, sino en clasificar las características de la salud de los niños y jóvenes dentro del contexto de las situaciones individuales de sus vidas.

Esta perspectiva permite reconocer en una misma persona no únicamente una discapacidad que limita algunas de sus actividades, sino también sus propias capacidades y cualidades, lo cual es importante porque permite que no sean caracterizadas o estigmatizadas sobre la base de sus deficiencias, limitaciones o restricciones; asimismo brindar apoyo acerca de los procesos educativos y culturales con el fin de potenciar las actividades que cursan las personas con discapacidad, teniendo en cuenta el nivel de función y objetivos terapéuticos siendo útil en la evaluación multidisciplinar del proceso rehabilitador.

Desde otro punto de vista, la CIF-IA debería cumplir un rol muy importante en la formulación de políticas sociales ya que se ofrece como una herramienta ideal para fundamentar un marco técnico que pueda sustentar programas y políticas específicas para alcanzar mejores metas en materia de discapacidad, además de ofrecer un lenguaje común y un conjunto de mecanismos para los procesos de evaluación individual, para si poder alcanzar las acciones y fortalecer el acceso a educación, contemplando el dominio que modificará los currículos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



educativos para incluir orientaciones sobre actividad física, educación física incluyente y deporte paralímpico en conjunto con federaciones, ligas paralímpicas, organizaciones de y para Personas con discapacidad, entidades territoriales del deporte y la recreación.

Adicionalmente a esto, se lograrían implementar medidas necesarias para garantizar la accesibilidad física, comunicacional e informativa a los escenarios y prácticas deportivas y recreativas para la participación de las Personas con discapacidad. Así mismo, conseguir activar un Programa Nacional de Alfabetización para Personas con discapacidad, incluyendo la formación de docentes, garantizando los apoyos necesarios para la inclusión educativa durante todo el año lectivo y definir estrategias para la participación de los niños adolescentes excluidos del sistema educativo debido a su discapacidad.

Con el fin de generar un cambio en el imaginario social frente al reconocimiento de los niños y jóvenes con discapacidad como parte de la diversidad humana y su dignidad inherente, que contemple los principios del respeto por la diferencia y la accesibilidad universal, para lograr una sociedad incluyente, promoviendo y favoreciendo la importación, el diseño, desarrollo, producción y distribución de sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones accesibles a las Personas con discapacidad.

Igualmente, se asegurará la accesibilidad de las Personas con discapacidad a la alfabetización digital, el uso de dispositivos, y tecnologías de la información, las telecomunicaciones y la señalética. Así mismo, garantizar formas de acceso y accesibilidad en los espacios y procesos culturales, identificando la oferta institucional para desarrollar el potencial artístico y cultural de los niños y jóvenes con discapacidad implementando la política de diversidad cultural reconociendo el abordaje de la discapacidad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Referencias

- Bernal Castro, C. A. (2009). *Aplicación de la clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud, versión niños y jóvenes CIF-NJ en contextos educativos: facilitación de los procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad intelectual en la secun.* 90. <http://www.bdigital.unal.edu.co/2514/>
- Chaná , P., & Albuquerque, D. (2006). La clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF) y la practica neurologica. *Revista chilena de neuropsiquiatria* , 1-10.
- Comisión Modalidad de Totulación FAUV. (2017). *Contenido de monografía.* 1–13. <https://www.uv.mx/arquitectura/files/2017/05/MONOGRAFIA-POR-COMPILACION.pdf>
- Congreso de Colombia. (2007, 10 de julio). Ley 1145. Por medio de la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan otras disposiciones. [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/ LEY%201145%20DE%202007.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/ LEY%201145%20DE%202007.pdf)
- Correa, L., & Castro, M. (2016). Discapacidad e Inclusión Social en Colombia. Informe alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de las Naciones Unidad sobre los derechos de las personas con discapacidad. In *Editorial Fundación Saldarriaga Concha*. [https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pcd\\_discapacidad\\_inclusion\\_social.pdf](https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pcd_discapacidad_inclusion_social.pdf)
- Cubillos Álzate Julio Cesar, Cárdenas Mariana, M., & Caro Santiago Alberto, P. (2020). Boletines Poblacionales : Personas Adultas Mayores de 60 años Oficina de Promoción



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Social Ministerio de Salud y Protección Social. *Bogotá DC*, 10.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-envejecimiento.pdf>

Cuenot, M. (2018). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. *EMC - Kinesiterapia - Medicina Física*, 39(1), 1–6. [https://doi.org/10.1016/s1293-2965\(18\)88602-9](https://doi.org/10.1016/s1293-2965(18)88602-9)

Departamento Nacional de Planeación. (2004). Documento Conpes Social 80.

<https://www.javeriana.edu.co/documents/245769/293416/conpes+80.pdf/26165300-e182-4a44-aa4d-232a0fb82c45>

Díaz M, Fernández M, Jaime P. (2005) La equivalencia de los test de valoración con la Clasificación Internacional de la Funcionalidad, Discapacidad y la Salud. *Revista Iberoamericana de fisioterapia y Kinesología*.

Egea, C., & Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *OMS*.

Escudero, J. C. S. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: Revisión de tema. *Medicina U.P.B*, 30(2), 170-180.

Fernández J, Fernández M, Geoffrey R, Stucki G, Cieza A. (2009) Funcionamiento y Discapacidad: La clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública*.

Fernández-lópez, J. A., Fernández-fidalgo, M., Gerold, R. G., Cieza, A., & Fernández-lópez, J. A. (2009). *Funcionamiento y discapacidad: la clasificación internacional del funcionamiento*

Gomez, J. ignacio, & Lantarón, S. (2015). *La Clasificación Internacional de Funcionamiento*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



como Marco de Atención a Niños y Adolescentes con Parálisis Cerebral The International Classification of Functioning as Care Framework for Children and Youth with Cerebral Palsy. *IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación Sobre Personas Con Discapacidad*, 1–12. <http://inico.usal.es/cdjornadas2015/CDJornadasINICO/cdjornadas-inico.usal.es/docs/024.pdf>

Laxe, S., Bernabeu, M., López, R., García, A., & Tormos, J. M. (2010). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud en Rehabilitación: de la teoría a la práctica. *Rehabilitación*, 44(2), 152–157.

<https://doi.org/10.1016/j.rh.2009.10.007>

Lopez Jordi, M. del Carmen Piovesan, S., & Patron, C. (2016). Orientaciones para realizar una monografía de revisión. *Facultad de Odontología Departamento de Publicaciones*, 28. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/8395%0Ahttps://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8395/1/MONOGRAFIA%2C%20Depart.%20de%20Publicaciones%202016.pdf>

Minsalud, M. de S. (2013). Abecé de la discapacidad ¿Qué es discapacidad? *Ministerio de Salud*. <https://doi.org/10.1038/nrmicro2368Biology>

Monsalve-Robayo, A. M., Arias-Enciso, L. F., & Betancour-Alzate, L. M. (2014). Análisis del dominio aprendizaje y aplicación del conocimiento propuesto por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, en un grupo de jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Educación*, 38(1), 117.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v38i1.14381>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



- Neves Silva, P., & Álvarez Martin, E. (2014). Estudio Descriptivo DE las características Sociodemográficas de la discapacidad en América Latina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 1-11.
- O.M.S. (Ed.). (2011). *Clasificación del funcionamiento, de la discapacidad y la salud: Versión infancia y adolescencia* (ministerio de sanidad, política social e igualdad centro de publicaciones paseo del prado, 18. 28014 Madrid ed., Vols. 1–2). Gobierno De España.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA. In *Organización Mundial de la Salud*.
- Oviedo Cáceres, M. del P. O., Arias-Valencia, S. A. y Hernández-Quirama, A. (2019). Configuración histórica de la discapacidad visual y sus implicaciones para la salud pública. *Revista Salud UIS*, 51(3), 252-261.
- Oviedo-Cáceres, M. D. P., & Hernández-Quirama, A. (2019). Universidad y discapacidad: “La estrategia básica es la perseverancia.” *Revista Colombiana de Educación*, 1(79).  
<https://doi.org/10.17227/rce.num79-9618>
- Palacios Rizzo, A. (2008). Caracterización del modelo social y su conexión con los Derechos Humanos. In *El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.  
<https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Parra Esquivel , E. I., & Peñas Felizzola , O. L. (2015). El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social. *Salud Uninorte*, 1-19.

Pastrán, O., Carlos, A., Valencia, Q., Ríos, Z., Carlos, O., & Pérez Gómez, A. (2016). *i APLICACIONES DE LA CIF EN COLOMBIA.*

Salamanca, L. M. (2010). Construcción, Validación y confiabilidad de un cuestionario sobre niños y niñas con TDHA. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 1-14.

Sánchez, P. (2015). PRIMERA INFANCIA Y DISCAPACIDAD EN CHILE: Revisión y enfoque actual a los Programas de Gobierno. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(4), 520–526. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.06.026>

WHO. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento. *World Health Organization*, 1–1189.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)