

**Trabajo Infantil y Participación Ocupacional de los Niños y Niñas de 6 a 12 años del
municipio de Pamplona**



Yerlis Johana Álvarez Salcedo

**Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Programa de Terapia Ocupacional
Pamplona
2019**

**Trabajo Infantil y Participación Ocupacional de los Niños y Niñas de 6 a 12 años del
municipio de Pamplona**



Yerlis Johana Álvarez Salcedo

Trabajo de grado para optar el título de Terapeuta Ocupacional

Asesora Científica

Esp. Edith Rocío Sarmiento Mendoza

Asesor Metodológico

Esp. Francjul Ricardo Duque Carreño

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Terapia Ocupacional

Pamplona

2019

Nota de aceptación

El proyecto de investigación Trabajo Infantil y Participación Ocupacional en los Niños y Niñas de 6 a 12 años del municipio de Pamplona, fue aprobado, con una Calificación de

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Agradecimientos

Primeramente, a Dios, por su fidelidad, fortaleza y misericordia, por permitirme tener tan buena experiencia dentro de la universidad, gracias a la universidad por permitirme hacerme profesional en lo que me apasiona, a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser, a cada uno de los profesores que hicieron parte de todo este proceso de formación integral, a mis padres, familiares y amigos mi agradecimiento, por su apoyo permanente en este proyecto de investigación.

A los tutores de la Universidad de Pamplona que siempre fueron oportunos en sus orientaciones; a los asesores de investigación por su conocimiento, entrega y compromiso.

A la Alcaldía del municipio de Pamplona en manos de la Oficina de Infancia y Adolescencia, para el desarrollo de esta investigación. A los niños y niñas de los barrios aledaños del municipio, quienes con su alegría y energía siempre estuvieron dispuestos a participar en cada una de las actividades requeridas.

Dedicatoria

A Dios por ser mi principal guía, por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de mi carrera, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, por demostrarme tantas veces su existencia, por darme las fuerzas necesarias para salir adelante, por estar conmigo en cada momento, por haberme puesto en el camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el transcurso de mi formación como profesional.

A mis padres Neidys Margot Salcedo Y Silvio Enrique Álvarez Almenares; por su amor incondicional, por sus consejos, por su compromiso y apoyo, también por impulsarme para alcanzar esta meta.

A mis hijos Juan José Rodríguez Álvarez y Eric Mauricio Bustos Álvarez, siendo el mayor tesoro de mi vida, a Juan José, por hacer suyo este proyecto de grado, su apoyo incondicional en cada una de las etapas de desarrollo de este proceso académico, Eric Mauricio quien con su inocencia y cada una de sus travesuras me ayudo a encontrar el lado dulce y no amargo de las cosas, hacías que cada día por extenuante que fuera se convirtiera en una aventura más para seguir y realizar todas las tareas que fueron necesarias para el cumplimiento de esta meta, ellos fueron esa fuente motivacional de esfuerzo y felicidad. ¡Gracias, hijos por iluminarme cada momento de mi vida, los amo! y sé que continuarán dándome ese impulso en cada momento difícil para continuar alcanzando capa meta propuesta.

A Doña Margarita Arias, mi viejita linda, por acogerme en su seno y apoyarme durante todo este proceso de mi carrera, porque en cada momento de debilidad tenías una palabra sabia para fortalecerme e impulsarme para salir adelante.

A Mi hermana/o, por estar conmigo, por su comprensión, tolerancia y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A la Universidad de Pamplona, por brindarnos la oportunidad de superarnos en nuestro que hacer educativo.

A mis asesores; por facilitar el desarrollo de esta investigación y asesórame en este proyecto, este es el producto de todo el tiempo dedicado.

A la Comunidad de los barrios Cristo Rey, Brisas de la Pamplonita y Santa Martha, por su colaboración, tiempo, y espacio, para la ejecución de las intervenciones de esta investigación.

A todas aquellas personas que aportaron su experiencia para que este trabajo de investigación fuese todo un éxito, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en este sueño y una de mis tantas metas.

¡Gracias a ustedes!

Yerlis Johana Álvarez Salcedo

Contenido

	Págs.
Contenido.....	7
Siglas	18
Resumen	19
Abstract.....	20
Introducción.....	21
Capítulo I.....	26
Descripción del Problema	26
Formulación del Problema.....	31
Justificación.....	32
Objetivos	37
Objetivos General.	37
Objetivos específicos.	37
Capítulo II.....	38
Marco referencial.....	38
Antecedentes	38
Antecedentes investigativos internacionales.	38
Nacional	41
Regional.....	43
Locales.....	45
Marco legal	48
Marco ético.....	51
Marco teórico.....	53
Trabajo infantil.....	53
Orígenes del trabajo infantil.	65
Las causas, según el Informe Global (2002).....	66
Factores Psicosociales.....	67
Participación Ocupacional.....	68
Comprometerse.....	72
Explorar.....	72
Identificar.....	73

Trabajo Infantil y Participación Ocupacional

Negociar	73
Planificar	73
Practicar	73
Reexaminar.....	74
Mantener.....	74
Niños y Niñas.....	74
Volición.....	77
Habitación.....	78
Capacidad de desempeño.....	79
Modelos, Enfoques, Paradigmas disciplinares.....	80
Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner-1980).....	81
Modelo Ecológico de Desempeño Ocupacional, Dun, Brawn y Mcguigan;1994.....	81
Modelo canadiense del desempeño ocupacional, Reed y Sanderson; 1982.....	82
Enfoque psicosocial, Erik Erikson.....	83
Enfoque Sistémico, Haley, Weakland.....	83
Marco conceptual	85
Marco contextual.....	86
Alcaldía de Pamplona.....	87
Misión.....	87
Visión.....	87
Oficina de infancia y adolescencia Pamplona.....	88
Misión.....	88
Visión.....	89
Funciones Oficina de Infancia y Adolescencia del municipio de pamplona.....	89
Propender por el acceso, en condiciones de equidad, para todos los proyectos que, en materia de niñez, infancia adolescencia, se adelante en el del Municipio de pamplona por parte del Gobierno nacional, departamental y municipal.....	90
Coordinar con las entidades nacionales, públicas y privadas correspondientes, el apoyo que brinden para el desarrollo económico y social de estos grupos.....	90
Articulación con la oficina de la gestora departamental en los diferentes programas de apoyo a Niños, niñas y adolescentes.....	90
Formular, gestionar y hacer seguimiento de proyectos que, en los temas de niñez, infancia, adolescencia y mujer, se desarrollen en el departamento, con entidades, nacionales, internacionales y el sector privado.....	90

Trabajo Infantil y Participación Ocupacional

Acompañar a los municipios en la formulación de la política social, por intermedio de los Consejos Municipales de Política Social.	90
Coordinar la mesa de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pamplona en los Concejos de Política Social.	90
Desarrollar las diferentes campañas, en coordinación con otras oficinas y el ICBF, en la Prevención de las Peores Formas de Trabajo Infantil (PFTI) en el Municipio de Pamplona.	91
Articulación en trabajo lúdico recreativo con el ICBF (madres fami, Tradicionales y Familiar).	91
Apoyo a la celebración del mes de los niños en la estrategia de la brújula.	91
Promover y adelantar campañas educativas, pedagógicas que instruyan a los estudiantes, a la ciudadanía en mecanismos y espacios para participar en la planeación y gestión del desarrollo local y territorial.	91
Coordinar y articular estrategias para la consecución de recursos públicos, privados y, destinados a la ejecución de sus programas.	91
Desarrollar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento de las acciones implementadas por la Oficina.	91
Establecer alianzas estratégicas con el sector privado, ONG, universidades y centros de investigación, para estimular y fortalecer la investigación y el análisis del conocimiento existente sobre los temas de interés.	91
Consolidar y administrar la base de datos y difundir la información estadística del sector social del municipio.	92
Preparar informes sobre la atención y desarrollo de acciones que fortalezcan a la mujer, niñez, infancia y adolescencia.	92
Las demás asignadas por ley y normas que la reglamente.	92
Sistema de Variables.	94
Formulación de Hipótesis.	102
Capítulo III.	103
Marco Referencial.	103
Diseño de investigación.	103
Tipo de Investigación.	104
Estudios descriptivos.	104
Estudios exploratorios.	104
Estudio correlacional.	105
Población.	106
Muestra.	106
Tipo de muestra.	107
Técnicas de Recolección de la Información.	108

Trabajo Infantil y Participación Ocupacional	10
Fuentes Primarias.....	109
Fuentes Secundaria.....	109
Ficha Sociodemográfica.....	110
Fuente Terciaria o generales.....	110
Instrumentos.....	111
Perfil Inicial Ocupacional de Niños (SCOPE).....	111
Descripción.....	112
Consiste.....	113
Validez y Confiabilidad.....	113
Capítulo IV.....	115
Resultados.....	115
Datos Sociodemográficos y características de la población.....	116
Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE).....	131
Discusión de resultados.....	159
Plan de acción.....	163
Introducción.....	163
Justificación.....	167
Marco teórico.....	170
Participación.....	170
Actividades de la Niñez.....	172
Juego y ocio.....	172
Fase de las Operaciones Concretas.....	174
De los 6 a los 7 años.....	174
De los 7 a los 8 años.....	175
De los 8 a los 9 años.....	175
De los 9 a los 10 años.....	175
De los 10 a los 12 años.....	176
Participación en actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.....	176
Participación en Actividades Escolares.....	176
Relación y Participación con la Familia, con los Pares y con la Comunidad.....	177
Rutinas Familiares.....	177
Equilibrio de la Ocupación.....	178
Conceptos Básicos del MOHO.....	179

Volición.	179
Casualidad Personal.	180
Valores.	180
Intereses.	180
Procesos Volitivos.	181
Habituaación.	181
Hábitos.	182
Roles.	182
Contribución del Ambiente.	183
Habilidades.	183
Participación Social.	184
Modelos, Enfoques, Paradigmas disciplinares.	184
Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner-1980).	184
Premisa.	184
Sustentación.	185
Modelo Ecológico de Desempeño Ocupacional, Dun, Brawn y Mcguigan;1994.	185
Premisa.	185
Sustentación.	185
Modelo canadiense del desempeño ocupacional, Reed y Sanderson; 1982.	186
Premisa.	186
Sustentación.	186
Enfoque Sistémico, Haley, Weakland.	187
Premisa.	187
Sustentación.	187
Objetivos.	187
Objetivo general.	187
Objetivos específicos.	187
Metodología.	188
Descripción de las fases a realizar dentro del plan de acción.	189
Fase 1. Potencia tu causalidad personal.	189
Fase 2. Organiza tu Rutina.	190
Fase 3. Participa en la sociedad.	190
Procesos Terapéuticos.	190

Trabajo Infantil y Participación Ocupacional

Relación Terapéutica.....	191
Recurso no Humano.....	192
Recurso financiero.	192
Población.....	192
Modalidad de Intervención.....	193
Tipo de Actividad.	193
Clases de actividad.....	194
El juego.....	194
Capítulo VI.....	223
Producto final.....	223
Universidad de Pamplona.....	223
Escenario de práctica.....	223
Justificación.....	225
Metodología.....	226
Título.....	229
Población.....	229
Conclusiones.....	231
Recomendaciones.....	233
A la Universidad de pamplona.....	233
A la disciplina de Terapia Ocupacional.....	233
Al programa de Terapia Ocupacional.....	234
Ente territorial alcaldía del municipio de pamplona.....	234
Referencias Bibliográficas.....	235
Apéndice.....	263

Listado de tablas

	Págs.
Tabla 1. Comprobación de variables	94
Tabla 2. Operacionalización	94
Tabla 3. Población	106
Tabla 4. Muestra	107
Tabla 5. Distribución porcentual según la edad de los menores trabajadores	116
Tabla 6. Distribución porcentual según Genero de los participantes.....	117
Tabla 7. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Estrato socioeconómico	119
Tabla 8. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Con quien vive el menor	120
Tabla 9. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos El menor colabora en actividades laborales	121
Tabla 10. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos El menor se encuentra estudiando	122
Tabla 11. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Edad en la que el menor Inicio a colaborar en las actividades laborales	124
Tabla 12. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Cuantas horas diarias dedica el/la menor al trabajo	125
Tabla 13. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Lugar en el que desempeña la actividad laboral.....	127
Tabla 14. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Labor que desempeñas	128
Tabla 15. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos A qué riesgo se encuentra expuesto el /la menor	130

Tabla 16. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Volición- Exploración.....	131
Tabla 17. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Volición- Expresión de Placer.....	132
Tabla 18. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Volición- Preferencias- Elecciones	134
Tabla 19. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Volición- Respuestas a Desafío.....	136
Tabla 20. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habitación- Actividades Diarias	137
Tabla 21. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habitación- Respuesta al cambio/Transición.....	139
Tabla 22. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habitación- Rutina	140
Tabla 23. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habitación- Roles.....	142
Tabla 24. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habilidades de Comunicación e Interacción- Comunicación no Verbal	144
Tabla 25. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habilidades de Comunicación e Interacción- Expresión Verbal	145
Tabla 26. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habilidades de Comunicación e Interacción- Conversación	147

Tabla 27. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habilidades de Comunicación e Interacción- Relaciones.....	148
Tabla 28. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente-Espacio Físico	150
Tabla 29. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente-Recursos Físico	151
Tabla 30. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente-Grupo Social	153
Tabla 31. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente-Demanda Ocupacional	154
Tabla 32. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente-Rutina Familiar	156
Tabla 33. Distribución porcentual de Correlación de Variables.....	157
Tabla 34. Cronograma de Actividades.....	195
Tabla 35. Programa de Intervención.....	197

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Organigrama Alcaldía de Pamplona.....	88
Figura 2. Organigrama oficina infancia y adolescencia.....	92
Figura 3. Alcaldía de Pamplona.....	93
Figura 4. Análisis porcentual de la edad de los menores trabajadores.....	116
Figura 5. Análisis porcentual del género de los menores trabajadores.....	118
Figura 6. Análisis porcentual de con quien vive el menor trabajado.....	120
Figura 7. Análisis porcentual de la participación del menor en actividades escolares.....	123
Figura 8. Análisis porcentual de la edad de inicio en las actividades laborales.....	124
Figura 9. Análisis porcentual de cuantas horas diarias dedica el/la menor al trabajo.....	126
Figura 10. Análisis porcentual de acuerdo con el lugar que desempeña la actividad laboral.....	127
Figura 11. Análisis porcentual de acuerdo con la labor que desempeña el menor trabajador.....	129
Figura 12. Análisis porcentual del componente de Volición- Exploración.....	131
Figura 13. Análisis porcentual del Componente de Volición- Expresión de Placer.....	133
Figura 14. Análisis porcentual del Componente de Volición- Preferencias- Elecciones.....	134
Figura 15. Análisis porcentual en cuanto a la Volición- Respuestas a Desafío.....	136
Figura 16. Análisis porcentual Habituaación- Actividades Diaria.....	138
Figura 17. Análisis porcentual en cuanto a la Habituaación- Respuesta al cambio/Transición.....	139
Figura 18. Análisis porcentual en cuanto a la Habituaación-Rutina.....	141
Figura 19. Análisis porcentual en cuanto a la Habituaación- Roles.....	142
Figura 20. Análisis porcentual en cuanto a la Habilidades de Comunicación e Interacción- Comunicación no Verbal.....	144
Figura 21. Análisis porcentual en cuanto a la Habilidades de Comunicación e Interacción- Expresión Verbal.....	146
Figura 22. Análisis porcentual en cuanto a la Habilidades de Comunicación e Interacción- Conversación.....	147
Figura 23. Análisis porcentual en cuanto a la Habilidades de Comunicación e Interacción- Relaciones.....	149
Figura 24. Análisis porcentual en cuanto a el Ambiente- Espacio Físico.....	150
Figura 25. Análisis porcentual en cuanto a el Ambiente- Recursos Físico.....	152
Figura 26. Análisis porcentual en cuanto al Ambiente- Grupo Social.....	153
Figura 27. Análisis porcentual en cuanto a el Ambiente- Demanda Ocupacional.....	155
Figura 28. Análisis porcentual en cuanto a el Ambiente- Rutina Familiar.....	156
Figura 29. Logo.....	163

Listado de apéndices

	Págs.
Apéndice A. Consentimiento Informado para menores.....	263
Apéndice B. Perfil Sociodemográfico	264
Apéndice C. Perfil Inicial Ocupacional del Niño- Scope	267
Apéndice D. Artículo	273
Apéndice E. Producto final	274
Apéndice F. Evidencias fotográficas	275

Siglas

- M.C.D.O: Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional.
- M.O.H.O: Modelo de la Ocupación Humana.
- M.C.D.O.C: Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional y compromiso.
- O.I.T: Organización Nacional del Trabajo
- DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística
- UNICEF: Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.
- SIRITI: Sistema de Información Integrado para el Registro y la Erradicación del Trabajo Infantil y sus Peores Formas.
- SCOPE: Perfil Inicial Ocupacional del Niño.

Resumen

La Organización Internacional del Trabajo, OIT; 2008, define al Trabajo Infantil como "toda actividad económica realizada por menores, por debajo de la edad mínima requerida por la legislación nacional vigente de un país para incorporarse a un empleo, y que interfiera con su escolarización, se realice en ambientes peligrosos, o se lleve a cabo en condiciones que afecten a su desarrollo psicológico, físico, social y moral, inmediato o futuro.

Por lo cual se originó este proyecto que busca establecer relación entre el trabajo infantil y la participación ocupacional en los menores de 6 a 12 años predominantes en la población las actividades domésticas, siendo desempeñado por el género femenino en edades de 10 a 12 años, llevando se a cabo en barrios aledaños **del municipio de Pamplona** de la mano con la Oficina de Infancia y adolescencia de la alcaldía municipal y determinar si existe correlación con la participación ocupacional.

Este estudio es cuantitativo de tipo descriptivo, experimental y correlacional teniendo en cuenta que se utilizara SCOPE que es un instrumento de evaluación basado en la ocupación, que provee una visión amplia de la participación ocupacional del niño y permite al terapeuta evaluar sistemáticamente los factores que facilitan o restringen a la misma, se basa en su habilidad para delinear patrones claros de fortalezas y desafíos ocupacionales que pueden ser utilizados para planificar intervenciones usando la teoría del Modelo de Ocupación Humana (Kielhofner, 2008), así mismo el perfil sociodemográfico con el cual se busca recopilar información pertinente con respecto a las principales actividades del trabajo infantil, así como el factor psicosocial de los niños y niñas expuestos a estas condiciones buscando la relación con la participación ocupacional.

Palabras clave: trabajo infantil, niños y niñas, rol ocupacional, scope, participación ocupacional.

Abstract

The International Labor Organization, ILO; 2008, defines Child Labor as "all economic activity carried out by minors, below the minimum age required by the current national legislation of a country to join a job, and that interferes with their schooling, is carried out in dangerous environments, or is carried out in conditions that affect their psychological, physical, social and moral development, immediate or future.

Therefore, this project that seeks to establish a relationship between child labor and occupational participation in children under 6 to 12 years predominant in the population domestic activities, being played by the female gender in ages of 10 to 12 years, was born. be carried out in neighborhoods around the municipality of Pamplona hand in hand with the Office of Childhood and Adolescence of the municipal mayor's office and determine if there is a correlation with occupational participation.

This study is quantitative of a descriptive, experimental and correlational type taking into account that SCOPE will be used as an assessment instrument based on occupation, which provides a broad view of the child's occupational participation and allows the therapist to systematically evaluate the factors that facilitate or restrict to it, is based on its ability to delineate clear patterns of strengths and occupational challenges that can be used to plan interventions using the theory of the Human Occupation Model (Kielhofner, 2008), as well as the sociodemographic profile with which seeks to collect relevant information regarding the main activities of child labor, as well as the psychosocial factor of children exposed to these conditions looking for the relationship with occupational participation.

Key words: child labor, boys and girls, occupational role, scope, occupational participation.

Introducción

El trabajo infantil es un fenómeno persistente en muchos países en desarrollo y en algunas regiones desarrolladas del mundo, aunque en grado menor. Se trata de un fenómeno particularmente complejo porque implica sacrificios en términos del bienestar y futuro del niño a cambio de beneficios inmediatos de otras personas y que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden el adecuado desarrollo. Es un problema difícil de solucionar debido a que hay una separación significativa de tiempo entre los beneficios inmediatos del trabajo infantil y los costos de largo plazo de enviar los niños al mercado laboral, y los costos y beneficios asociados al trabajo infantil son asumidos por individuos distintos según Udry, 2004 citado por (Bernal, R, Cardenas, M, 2006).

Para efectos propios del ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional como agente participativo en la promoción de la salud y el bienestar de las comunidades vulnerables, ha trascendido a contextos donde se ven vulnerados los derechos y deberes de los menores como lo son las plazas de mercado, donde niños y niñas realizan tareas o actividades a cambio de: alimentos básicos, dinero, o para beneficio de un adulto que les obliga a trabajar; siendo estos aspectos quienes afectan la salud, el desarrollo físico, psicológico y limita la asistencia a centros educativos (Amaya, 2014).

Cabe señalar que las peores formas de trabajo infantil las define el ICBF como: Intolerables, explotación sexual comercial (pornografía, comercio sexual); así como actividades ilícitas y esclavitud (tráfico de drogas, delincuencia), y peligrosas, por su naturaleza; minería, trabajo en alturas. Y por sus condiciones, jornadas laborales de más de 8 hora y/o que impidan ir al colegio.

Dado que el trabajo infantil no es sólo problemático porque involucra la reducción en la acumulación de capital humano del niño, pero adicionalmente porque los niños pueden ser

objetos de extrema explotación en términos de largas horas de trabajo a cambio de salarios extremadamente bajos. Las condiciones en las cuales trabajan niños también pueden ser particularmente severas y en un ambiente que no estimula el desarrollo físico y mental.

Finalmente, algunas formas de trabajo infantil implican abuso directo.

El terapeuta trabaja en la primera infancia que es el ciclo donde los niños y las niñas se inician a verse, sentir como un ser ocupacional, en donde la ocupación es plenamente conocido solo por el individuo que participa en la ocupación (Weinblatt, Ziv y Avrech-Bar, 2000), (Pierce, 2001); (Larson y Cols, 2003). En terapia ocupacional, la participación en la ocupación afecta significativamente la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas, en este sentido la terapia ocupacional concibe la rutina terapéutica de la ocupación como un medio o hábito de cambio en el desempeño y como un fin en el proceso de intervención que se genera con la mejoría del cliente al desarrollarse en una ocupación significativa según The American Occupational Therapy Association, 2002, citado por (Gutierrez, 2008). Así la terapia ocupacional ha intervenido desde sus diferentes disciplinas en personas que necesitan apoyo, tanto personal como social para una ocupación efectiva. Dado que, desde el desarrollo de una nueva área del conocimiento, la ciencia se plantea como un área de comprensión y conocimiento del ser humano, que la programa a intervenir con todo tipo de persona y comunidad.

Permitiendo generar un soporte que enriquece la práctica de la terapia ocupacional según Carlson & Clark; 1991 citado por (Gutierrez, 2008). Considerados como medio y como finalidad, pero la ocupación también puede ser poco saludable, peligrosa, mala adaptativa o destructiva para el individuo o para otros y puede contribuir con los problemas sociales y con la degradación ambiental (Hammel, 2009).

Es así como el trabajo infantil es considerado una ocupación que debería ser desempeñada por adultos en su totalidad y por niños sin exceder las horas laborales al asumir roles de adultos en cuanto al cuidado de otros, lavar, planchar y cocinar para los mismos, entre otros, puesto que este restringe la participación ocupacional de los niños dado que el contexto en el que estos se desempeñan tienen impacto en cuanto a la motivación, hábitos y rutinas del infante interfiriendo en las áreas de desempeño que este debería estar realizando para su edad.

Por lo tanto, los menores inician a presentar dificultades en cuanto al rendimiento escolar, el juego y actividades de la vida diaria, miembro de un grupo familiar, y amigo, impidiendo el pleno desarrollo de estos, así mismo se busca mitigar las limitaciones llevando al infante a tener mayor participación en las actividades propias para su ciclo vital en el que se encuentran.

El objetivo de este trabajo es documentar la magnitud y características del trabajo infantil en el municipio de Pamplona, estudiar las circunstancias que llevan a los hogares a enviar a los niños al mercado laboral, evaluar algunas razones por las cuales es más probable que los niños trabajen en ciertos sectores que en otros y/o en ciertas ocupaciones y finalmente, proveer algunas recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. El trabajo infantil es claramente consecuencia de la pobreza; por tanto, muchos investigadores argumentan que la reducción del trabajo infantil se puede lograr de manera más eficiente a través de políticas diseñadas para reducir la pobreza.

Es importante notar, sin embargo, que el trabajo infantil es a su vez causante de pobreza futura, por lo cual, se diseñan medidas directamente para desplazar a los niños del mercado laboral hacia las escuelas pueden ser una importante contribución en la batalla contra la pobreza, llevando de esta forma a esta población a obtener un avance a nivel académico en técnicos y profesionales, disminuyendo así la brecha de la pobreza; puesto que la participación es una

capacidad que se desarrolla a lo largo de la vida, y se tienen en cuenta las características propias de las diversas etapas del ciclo vital y cómo estas van emergiendo, junto con los patrones de ejecución y competencias ocupacionales de cada individuo a medida que el sujeto va reconociendo sus intereses y su participación ocupacional en el entorno que se desempeña.

Por consiguiente, algunos autores exponen que para que los niños y niñas adquiere gran importancia en la participación ocupacional en contextos comunitarios y con grupo de pares, deben desarrollar muchas habilidades sociales, exploración con el medio, sentido de pertenencia, entre otros. El juego será parte de esta investigación puesto que se destaca como una ocupación significativa en la etapa del desarrollo de los infantes, dado que les permite la exploración, aprendizaje y adquisición de nuevas habilidades y destrezas sensorio-motrices, cognitivas, sociales y por supuesto, es entendida como una forma de participación.

El juego, requiere de la motivación intrínseca del niño y sus intereses, así mismo implica exploración, descubrimiento y goce. En donde el menor se debe involucrar, disfrutar, plantearse nuevos desafíos, tomar decisiones y resolver problemas por sí mismo, mientras que desarrolla experiencias que le provoquen gozo y bienestar. Por lo que en esta investigación genera intervenciones que favorecieron y facilitaron la participación en ocupaciones plena en las diversas áreas de desempeño, buscando que se forme en el sujeto un sentido de eficacia y eficiencia en el hacer. Es así, como dentro de una intervención planificada para niños y niñas, el juego toma un papel fundamental, puesto que, es uno de los ejes fundamentales en el desarrollo de aprendizajes, orientación de hábitos, rutinas y habilidades en esta etapa del desarrollo.

El presente proyecto está estructurado en seis capítulos, los cuales están compuestos de la siguiente manera, primer capítulo, en el que se encuentra la formulación de la investigación, planteamiento del problema y descripción de este; así mismo la pregunta problema, la

justificación y los objetivos propuestos. En el segundo capítulo, se bosquejan los marcos de referencia, antecedentes y referentes teóricos que apoyan el proyecto. El tercer capítulo corresponde al tipo y diseño de la investigación para este estudio, la población, la muestra y los instrumentos de evaluación aplicados a la población con su referente. En el cuarto capítulo se encuentra los resultados e interpretación de estos. En el quinto capítulo se presenta el plan de acción diseñado para la mitigación de las necesidades identificadas y por último en el sexto capítulo se compilan las conclusiones, recomendaciones, anexos y producto final del estudio.

Capítulo I

Descripción del Problema

El trabajo infantil representa un fenómeno realizado por los niños, las niñas y los adolescentes que los priva de su infancia, su potencial y su dignidad, siendo este perjudicial para el desarrollo físico, mental, social, moral que interfiere en su escolaridad, sustituyendo el tiempo que debería dedicar a su propio desarrollo físico e intelectual, para someterse a relaciones de sumisión (Bonilla, 2010). Es así como muchas niñas y niños son forzados a trabajar expuestos a maquinaria peligrosa, y a cumplir jornadas nocturnas; además, muchos quedan expuestos a explotación sexual (OIT, Organización Internacional del trabajo, 2013).

Convirtiéndose en un fenómeno que preocupa a la sociedad actual, debido a que “un niño que adquiere menos educación por su trabajo [u ocio] crece para ser pobre de adulto y como adulto pobre enviara a sus niños al mercado laboral, perpetuando el ciclo entre pobreza”; por lo tanto la pobreza es el factor principal que empuja a los hogares a enviar a sus niños al mercado laboral (Acevedo, Quejada & Yanez, 2011). La participación ocupacional comprende un conjunto de cosas relacionadas que uno hace, o cuando se hacen cosas con significado personal y social; por lo es tanto personal como contextual (Kielhofner, Dimensiones del quehacer, 2011).

Por otra parte, en la primera reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo (1973), se reglamenta la edad mínima, que prohíbe el trabajo de niños menores de 14 años en establecimientos industriales, considerándolo como problemático. En los cincuenta años siguientes, se han venido adoptando, otros convenios que establecen la edad mínima permitida para laborar en los distintos sectores de la economía.

En el siglo XVIII en Gran Bretaña, con la Revolución Industrial cambia la situación cuando se inicia el reclutamiento de los niños y niñas para trabajos en producción industrial, en la

minería, en telares británicos y en actividades tales como la limpieza del interior de las chimeneas de quema de carbón. Posteriormente, se empieza a legislar prohibiendo gradualmente muchas de estas actividades, así como la introducción de la media jornada laboral, buscando reestructurar el TI para que no interfiriera con la educación, sin embargo, muchos niños continuaban realizando actividades económicas prohibidas por la ley.

Tan solo hacia el siglo XX declinó la importancia y magnitud del TI por el rol que jugó la legislación, los cambios en la sociedad, así como por la importancia que le dieron las familias británicas al impulsar la educación para los niños, como también por las manifestaciones de políticos, sindicalistas y algunas empresas, que llevaron a que se legislara en favor de reducir la incidencia del TI (Hobbs y McKechnie, 1997).

De otra parte, desde el inicio de la creación de la Organización Internacional del Trabajo en el año 1919, fundada por gobiernos interesados en perfeccionar las normas de trabajo a escala internacional, se ha preocupado y centrado sus esfuerzos en la prevención y erradicación del Trabajo Infantil, considerándolo como un problema social, buscando en el menor la continuación de su educación y asegurando un adecuado desarrollo físico (OIT, Erradicando el Trabajo Infantil desde los Programas Sociales, 2006).

Es así como en todo el mundo se estima 218 millones de niños entre 5 y 17 años que están ocupados en la producción económica. Entre ellos, 152 millones son víctimas del trabajo infantil; casi la mitad, 73 millones, están en situación de trabajo infantil peligroso haciendo referencia a “todo tipo de actividad que pone sistemática y permanentemente en riesgo la salud y la integridad de los menores, tales como labores en las minas, recolección y clasificación de basura, manipulación de pesticidas o elementos contaminantes para el trabajo en el campo” (OIT, Erradicando el Trabajo Infantil desde los Programas Sociales, 2006).

De acuerdo con Briceño Ayala & Pinzón Rondón, 2004. “Los niños son más vulnerables que los adultos por la etapa de desarrollo en la que se encuentra” plantea un doble desafío para el sector salud en Colombia, de una parte, existe la exigencia legal de los derechos del niño, consagrada en la constitución de Colombia (1991), en su artículo 44: “Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.”

Según el ICBF en el boletín especial N°10 en el 2013 describe que cuando un niño, niña o adolescente se encuentra vinculado como trabajador infantil, se enfrenta al dilema de reducir el tiempo que puede dedicar a espacios formativos lúdicos y de socialización para cumplir con las obligaciones laborales, viéndose expuestos a factores de riesgo debido a que se encuentran en etapa de desarrollo físico y psicológico (Acevedo, Quejada & Yanez, 2011).

En cuanto a Colombia el trabajo infantil (TI) se ha venido incrementando especialmente en las ciudades o áreas urbanas, una de las principales consecuencias de este problema es la deserción estudiantil por parte de los niños y adolescentes, según cifras publicadas por el ministerio del trabajo para 2017, existe 1´039.000 niños en esta situación en el país.

La problemática se encrucece en vista de los 442.462 emigrantes venezolanos, lo cual es una población flotante y esta cifra varía según Migración Colombia que se ha dado recientemente en el municipio de Pamplona, sobre las que legalmente existe menos información y sobre las que por estar en los márgenes de la ley no existe un control (Migracion Colombia , 2019).

De acuerdo con el Sistema para la Identificación, Registro y Caracterización del Trabajo Infantil y sus peores formas Siriti citado por (opinion, 2015) en Norte de Santander se estima que 4.181 niños laboran en la región, de esta cifra, 1.852 menores son de sexo femenino y 2.329,

masculino. El Sistema reporta que el mayor número de casos se presenta en Cúcuta con 770, seguido de Ocaña 402 casos; Ábrego, 374; Teorama, 256, los Patios con 207, Tibú 196 menores trabajadores; 150 de Sardinata; 149 en Pamplona y 125 en Villa del Rosario.

En relación con los otros municipios del área metropolitana, El Zulia, Puerto Santander suman 13 y 91 casos, respectivamente. Los indicadores más bajos están en Cécota, con 7 menores; Bochalema, con 5; Herrán, 5; y Mutiscua con 4 Siriti citado por (opinion, 2015).

De igual forma el sistema reporta que 393 niños se dedican a la agricultura, ganadería, caza y silvicultura; 67 a la construcción; 37 a la industria manufacturera y 42 al transporte. Los niños de 15 años son los más vulnerables, debido que 309 de ellos están en las peores formas de trabajo infantil, al igual que 250, de 12 años; en el caso de las niñas de 15 años suman 103 casos.

Por lo tanto, la asistencia de los niños y niñas a la escuela y las actividades familiares toman forma, principalmente sobre la base de expectativas de la sociedad y de los roles asignados (Milligan, 2006). Cabe resaltar igualmente que las ocupaciones de los niños, niñas y adolescentes incluyen el juego y el ocio, las actividades de la vida diaria, básicas, instrumentales, actividades escolares, la relación y participación en la familia los pares y la comunidad (Mulligan, 2006). No cabe duda que la conciencia de los niños y niñas acerca de sus capacidades se gana a través de la participación con el entorno en el juego, en la interacción social y finalmente en otras esferas ocupacionales (Lindquist, Mack y Parham, 1982).

Rogers y Holm (2008) cuentan que los componentes del desempeño son aprendidos y desarrollados a través del tiempo y son ubicados en contextos y entornos específicos; los diversos entornos han sido un determinante fundamental del interjuego producido entre el hombre y la ocupación.

Teniendo en cuenta que la complejidad en que se desarrollan las ocupaciones hace necesario incorporar en el análisis la diversidad de entornos en los que estos ocurren, estos les permiten a las personas ajustarse a las necesidades y posibilidades del medio en el que se desarrollan (Rogers y Holm, 2008).

La Organización Mundial de la Salud utiliza el término participación ocupacional para referirse al compromiso de una persona en situaciones vitales (OMS, 1999).

Las áreas de participación ocupacional de un niño o de una niña puede ser llevar a cabo su higiene personal, vestirse, asistir a la escuela y hacer los deberes, participar en deporte, en actividades familiares, y participar en juego libre (Kielhofner, G y Forsyth, K, 2011).

La familia desempeña un rol importante en el desarrollo global de los niños y contribuye de forma significativa a la resiliencia del niño o su vulnerabilidad en situaciones adversas (Humphry y Case Smith, 2001). Adicionalmente a la participación familiar y comunitaria, las relaciones con los pares se consideran una ocupación importante de la niñez (Mulligan, 2006).

Woahid & Kalam, 2012 refieren que una familia pobre no puede permitirse el ocio de los niños hasta que su ingreso aumenta lo suficiente lo que limita y restringe el juego el cual es el vehículo importante a través del cual el niño desarrolla un sentido de causalidad personal.

Para efectos propios del ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional como agente participativo en la promoción de la salud y el bienestar de las comunidades vulnerables, ha trascendido a contextos donde se ven vulnerados los derechos y deberes de los menores como lo son las plazas de mercado, donde niños y niñas realizan tareas o actividades a cambio de: alimentos básicos, dinero, o para beneficio de un adulto que les obliga a trabajar; siendo estos aspectos quienes afectan la salud, el desarrollo físico, psicológico y limita la asistencia a centros educativos (Amaya, 2014).

Cabe señalar que las peores formas de trabajo infantil las define el ICBF como: Intolerables, explotación sexual comercial (pornografía, comercio sexual); así como actividades ilícitas y esclavitud (tráfico de drogas, delincuencia), y peligrosas, por su naturaleza; minería, trabajo en alturas. Y por sus condiciones, jornadas laborales de más de 8 hora y /o que impidan ir al colegio.

Esto impacta en las habilidades de los menores para aprender en la escuela, ejecutar el juego libre, y las actividades de la vida diaria que son parte del contexto social y son necesarias para el bienestar físico y mental (Schawartz, Kielhofner, K. Kramer, 2008).

Es así como para Terapia Ocupacional el paradigma del trabajo infantil es crucial e interesante investigar dado que este incide negativamente en el desarrollo integral del niño y de la niña, deteriorando las reservas de capital humano y aumentando las brechas de pobreza, que actualmente obligan a repensar el significado de nuestro quehacer profesional el cual, va enmarcado en “el ser y el hacer” de los individuos que se hayan en condiciones de vulnerabilidad enfrentando situaciones de amenaza o daño en su participación ocupacional (Kielhofner, 2011).

Formulación del Problema

¿Cómo se relaciona el trabajo infantil con la participación ocupacional en los menores de 6 a 12 años?

Justificación

La Organización Internacional del Trabajo, OIT; 2008, define como trabajo infantil "toda actividad económica realizada por menores, por debajo de la edad mínima requerida por la legislación nacional vigente de un país para incorporarse a un empleo, y que interfiera con su escolarización, se realice en ambientes peligrosos, o se lleve a cabo en condiciones que afecten a su desarrollo psicológico, físico, social y moral, inmediato o futuro.

Entre tanto, los principales determinantes del trabajo infantil referidos por (Cervini, 2015) se encuentran la pobreza, los bajos ingresos, las altas tasas de desempleo de los adultos, la escolaridad de los padres y/o cuidadores, el tamaño del grupo familiar y el marco legal; este mismo autor hace alusión a la relación entre escolarización y trabajo infantil, donde la participación ocupacional en el segundo desincentiva la primera o por lo menos afecta la regularidad con la que niños y niñas acuden a la escuela.

La erradicación del trabajo infantil ha sido promovida por la Organización Internacional del Trabajo OIT desde 1919, cuando en su primera Conferencia adoptó el Convenio número 5 que prohíbe el empleo de niños y niñas menores de 14 años de edad en establecimientos industriales. En los cincuenta años siguientes se fueron adoptando otros convenios que fijan la edad mínima para trabajar en otros sectores como la agricultura, trabajo marítimo, pesca y trabajo subterráneo (Batista, 2006). Por tal razón la resolución 1677 de 2008 señala las actividades consideradas como peores formas de trabajo infantil y se establece la clasificación de actividades peligrosas y condiciones de trabajo nocivas para la salud e integridad física o psicológica de las personas menores de 18 años (MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, 2008).

En esta perspectiva el presente proyecto de investigación se desarrolla en el municipio de Pamplona dado que es evidente la recurrencia con que se observan niños y niñas ejerciendo el

trabajo infantil rezagando la participación ocupacional que implican la escolaridad, el juego y otras actividades que se encuentran estrechamente relacionadas con su desarrollo integral en cada una de sus áreas. Este es un fenómeno seguramente analizado desde múltiples perspectivas y disciplinas, no obstante corresponde a la terapia ocupacional, profundizar en una relación que invita a indagar la manera como el trabajo infantil afecta en el desarrollo de la participación ocupacional de acuerdo a la edad de los menores; una exploración que arroja información conducente al diseño de intervenciones acordes a una realidad, que para efectos del estudio se encuentra sustentada sobre dos variables: el trabajo infantil como variable independiente y la participación ocupacional como variable dependiente de la primera.

Teniendo en cuenta lo anterior la investigación pretende determinar la relación del trabajo infantil en los menores de 6-12 años de edad pertenecientes al municipio de Pamplona de la mano con la Oficina de Infancia y adolescencia; enfocándolo desde el modelo de la ocupación humana (MOHO), el cual según (Kielhofher, 2011) una interpretación del ser humano como sistema abierto y dinámico compuesto por Volición, Habitación y Capacidad de Desempeño permitiendo comprender de manera holística el fenómeno objeto de estudio de igual manera se adoptan los parámetros establecidos por el modelo ecología del desempeño humano, cuyas características permiten dar solución a las problemáticas inmersas en el contexto social en el que se desarrollan, como lo es el trabajo infantil. Por último, se desarrollará un estudio con enfoque psicosocial, entendiendo la complejidad del ser humano desde su condición biopsicosocial en interacción con su medio ambiente.

Es así como al interior del quehacer de la Terapia ocupacional y de la comunidad en la cual se encuentra inmerso el programa de la Universidad de Pamplona, más aun, atendiendo a lo estipulado por la ley 949 de 2005, donde la metodología científica le permite a la profesión

intervenir, en este caso en el ámbito de la justicia y psicosocial, al mismo tiempo que se nutre de la actividad investigativa orientada a la búsqueda de conocimiento aplicable y la generación de soluciones que beneficien al individuo y a la comunidad en general de acuerdo a la ley 949 de 2005 (Congreso de República de Colombia, 2005).

Esta investigación presenta un factor novedoso puesto que antes no se ha llevado a cabo estudios relacionado con la participación ocupacional desde el entorno social en niños víctimas del trabajo infantil y que a su vez sirva como materia prima para futuras investigaciones, generando un estado de sensibilización hacia las entidades nacionales y regionales del problema tan profundo que existe de explotación infantil en la ciudad de Pamplona, así mismo trabajar con los menores involucrados en dicho flagelo, el entorno familiar y la comunidad en general.

Por lo tanto se utilizara una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, experimental y correlacional teniendo en cuenta que se utilizara El Perfil Inicial Ocupacional del Niño –SCOPE que es un instrumento de evaluación basado en la ocupación, que provee una visión amplia de la participación ocupacional del niño y permite al terapeuta evaluar sistemáticamente los factores que facilitan o restringen a la misma, se basa en su habilidad para delinear patrones claros de fortalezas y desafíos ocupacionales que pueden ser utilizados para planificar intervenciones usando la teoría del Modelo de Ocupación Humana (Kielhofner, 2008), así mismo el perfil sociodemográfico en el cual se busca recopilar información pertinente con respecto a las principales actividades del trabajo infantil, así como el factor psicosocial de los niños y niñas expuestos a estas condiciones buscando la relación con la participación ocupacional.

Por consiguiente la relevancia de la investigación, abarca un amplio espectro, una de ellas remite a la identificación de los peligros inherentes del trabajo infantil, más aun cuando se realizan fuera del hogar, exponiéndolos a riesgos físicos, psicológicos, sexuales, entre otros

(Leyva y Pichardo, 2016) y otra razón alude al reconocimiento de la reducción de las oportunidades de educarse en los menores junto a los factores que interfieren en su formación escolar (Serrano, Marmol y Mesa, 2015). Por otra parte, se encuentra lo relevante de comprender la importancia de la participación ocupacional del ser humano de acuerdo a la etapa del desarrollo en la que se encuentra como estudiante, jugador, miembro de una familia, amigo entre otras.

Adicionalmente el impacto social del proyecto se evidenciará en la correlación que se logre establecer entre las variables estudiadas, abordando de manera más amplia un fenómeno social que representa una problemática actual de trabajo infantil restringiendo la participación ocupacional del individuo, inmerso en cada uno de los ciclos del desarrollo en la que se encuentra, vulnerada por el desempeño de actividades ocupacionales no apropiada en donde se ve comprometido el futuro de los menores, así como el contexto familiar que los rodean. Este impacto social pretende generar estrategias de intervención que no solo involucren a los menores sino a las comunidades y a las familias, que permita reducir las tasas de trabajo infantil y prestar mayor interés en las familias involucradas sensibilizando en las demandas propias de cada etapa de los niños. El beneficio directo consiste en las estrategias generadas a 30 familias objeto de esta investigación y que mediante las oficinas municipales responsables pueda abordar mejor esta problemática y la intervención de la terapia ocupacional sea oportuna reduciendo la explotación infantil en la ciudad de Pamplona, así como mejorar la calidad de vida de esta población tan vulnerable que son los niños y niñas.

El principal valor teórico de la presente propuesta es el aporte y contribución a la rama de la terapia ocupacional guiado desde las bases teórico-prácticas implementadas y dirigidas por la universidad puesto que los resultados serán aplicables a otros fenómenos, y sectores ayudando a

dar explicación y/o entender las limitaciones a las que se encuentra expuestos dicho menores por el desempeño de ocupaciones en su entorno desfavorable para su crecimiento personal y su relación con su la participación ocupacional de estos individuos, donde esta no solo implica el ejecución si no también la experiencia y sentirse comprometido en buscar nuevos logros, cuando se presta un servicio y así se lograr una gratificación.

Y por último el impacto que tendrá este trabajo para la profesión de terapia ocupacional será la comprensión del fenómeno y su interpretación desde la óptica profesional, de manera que permita fortalecer los conocimientos teórico y visibilizar desde la caracterización las herramientas fundamentales en el futuro ejercicio profesional, logrando incidir de manera efectiva y eficaz sobre los problemas detectados mediante esta investigación desde las características propias de cada contexto.

Objetivos

Objetivos General.

Identificar la relación del trabajo infantil con la participación ocupacional en los menores de 6 a 12 años del municipio de Pamplona.

Objetivos específicos.

Caracterizar la población trabajadora infantil de la ciudad de Pamplona a través del Perfil Sociodemográfico.

Valorar la población objeto de estudio, por medio de la aplicación del Instrumento Perfil Inicial Ocupacional del Niño – SCOPE.

Analizar e interpretar la información obtenida del instrumento a través del paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS.

Determinar la relación entre las variables dependiente e independiente.

Implementar el Plan de Acción desde los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Capítulo II

Marco referencial

Antecedentes

Tanto el trabajo infantil como la participación ocupacional de los niños y niñas, son temas que han sido abordados en investigaciones por parte de diversos autores, generalmente de manera aislada, pero útiles al momento de nutrir el interés del presente estudio a partir de documentación, artículos investigativos de revistas científicas, buscadores virtuales que presentan los trabajos utilizados para el respaldo de dicho proyecto, que se describen desde lo internacional hasta lo local, mencionado a continuación en su respectivo orden:

Antecedentes investigativos internacionales.

María Isabel Ortega Fuentes; (2006). “*Trabajo Infantil: Una mirada desde los niños, niñas y adolescentes*” Santiago-Chile. Esta investigación concluyo que existen niños trabajadores con empleos aceptable y/o no aceptables”. Por otro lado, la confiabilidad del estudio también merece reparos ya que la representatividad y temporalidad del estudio es arbitrario. Si se tomaran en consideración aspectos como la diversidad de ámbitos laborales, las características geográficas, las subjetividades de los niños a la hora de considerar que es trabajo y que es ayuda para la familia entre otras podría representar de mejor manera la realidad de esta problemática social a nivel nacional. Hasta el día de hoy parecen insuficientes los programas dedicados a la intervención concreta con niñas, niños y adolescentes que han sido víctimas de estas formas de explotación.

El aporte a la investigación se destaca en admitir que los niños, niñas y adolescentes son explotados laboralmente al no comprender el concepto de trabajo y ayuda para la familia, por lo cual se hace necesario analizar el marco teórico en una problemática que se observa a nivel mundial admitiendo que por más programas o apoyos que se realicen dentro de esta población

aún siguen existiendo esta explotación, vulnerando los derechos de los niños y niñas a la educación, juego, ocio y tiempo libre, destacando aspectos relevantes de acción para ejecutar con la población objeto en la ejecución de programas e intervenciones no solo con la comunidad si no al realizar la gestión con los entes gubernamentales determinando funciones que beneficien a la población.

Katherine de la Cruz Ccanto, María Cruzkaya Gonzales Boza; (2017). *“Calidad de Vida en Niños y Niñas que Trabajan en la Localidad de Huancavelica”*. Huancavelica Perú. Esta tesis de grado a nivel pregrado determino un alto porcentaje (más del 50%) de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, en decir que estos niños no cuentan con la mayoría de los bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas. En consideración al bienestar emocional la mayoría de los niños trabajadores alcanzaron el nivel medio, implica que estos niños presentan cierto equilibrio entre las emociones, sentimientos y deseos. En las relaciones interpersonales los niños trabajadores presentaron en la mayoría de los casos un nivel medio, esto indica que los niños no cuentan con personas adultas que les dediquen tiempo para orientarlos e integrarlos de manera adecuada dentro de su entorno social y no de manera brusca como sucede con los niños que trabajan.

El estudio de investigación aporta información del trabajo infantil de la ciudad de Huancavelica Perú. Los datos arrojados corresponden a que la mayoría son niños los que trabajan a diferencia de las niñas, y las cifras también nos aportan a identificar que la mayoría trabajan para ayudar a su familia. Otro dato muy importante que es relevante para esta investigación es que los niños con edades entre 6 y 9 años corresponden al 56% mucho mayor que los niños entre los 10 y los 12 años. Este resultado aportara una estadística que puede ser de valiosa información con respecto a conocer si los niños más explotados se encuentran entre ese

rango de edad y así poder aportar estrategias de participación a esta población tan vulnerable. Más aun la tesis aporta conclusiones relevantes en cuanto a la calidad de vida a nivel emocional las cuales se ven interrumpidas por el trabajo infantil, perturbando los sistemas volitivos y de habituación, es así como este proyecto nos direcciona al marco teórico de la investigación y relevancia de enfatizar en este estudio desde la ciudad de Pamplona, Norte de Santander.

Marco Antonio Tarifeño Ramírez; (2015), “*Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales. Caso valle Huarmey*”. Lima Perú. La efectiva participación de los niños en las labores agrícolas colaborando con sus familias en el valle de Huarmey en paralelo con sus actividades escolares. El aprendizaje y conocimiento de los niños sobre su trabajo en la agricultura, no es valorado y reconocido por sus padres y profesores, mientras para los padres es solo un apoyo para sus profesores es algo negativo que afecta sus estudios, pero sin embargo no lo consideran como una problemática según sus documentos de gestión educativa.

El aporte considerable de esta tesis se encuentra en los datos, resultados del trabajo infantil en las zonas rurales, en la ciudad de Perú. Este caso en particular evidencia que los niños del campo alternan sus labores de trabajo con el estudio siendo más pesado con relación a los que solo trabajan. Por su parte también se puede rescatar una información con respecto a que los niños de las zonas rurales de este trabajo no inciden en su rendimiento académico, afectando su aprendizaje y desempeño escolar. De igual forma la investigación nos aproxima en cuanto a la valoración positiva por parte de los niños de su colaboración en el trabajo al determina su importancia, las vivencias lúdicas de los niños en su hábitat tienen una significancia de vida y de aprendizaje que logran valorar.

Nacional

Mariana Herrera Giraldo; (2013), “*Representaciones sociales del trabajo infantil en niños entre 6 y 12 años que asisten a un comedor comunitario de la comuna 7 de la ciudad de Medellín*”. Medellín-Colombia. En este estudio se concluyó que los niños Suplir las necesidades de las familias para no vincular a los infantes en las necesidades de sus padres; porque las representaciones sociales del trabajo se vuelven una alternativa para sus familias y una enorme desventaja para ellos.

Es determinante construir espacios en donde se den Nuevas alternativas de convivencia entre cada uno de los miembros involucrados, en donde se den reconocimiento a sus habilidades y limitaciones y donde se generen espacios de recreación, educación ya que la comunidad presenta un alto índice de desocupación en el tiempo libre y esto lleva a que los infantes busquen condiciones peligrosas para ellos.

Desarrollar un estudio que involucre activamente toda la comunidad; en la que se describan las orientaciones vocacionales de los individuos y que influencia tienen los procesos de toma de decisión en cada uno.

El aporte de este trabajo consiste en los resultados que arrojo con respecto a los niños entre 6 y 12 años explotados laboralmente, siendo que los padres no le ven la importancia que asistan a la escuela y el maltrato infantil es evidente, teniendo en cuenta que los niños según las conclusiones no conocen los mínimos derechos que tienen. Estos resultados serán de valor a la hora de contrastar la información con los niños trabajados en la presente investigación determinando que es en la familia donde se inicia en la formación integral del niño y de la niña.

María del Pilar Jaramillo Mantilla; (2013), “*El Trabajo Infantil. el Caso de «El Prado» en Bogotá, d. c. (Colombia)*”. Bogotá- Colombia. En este estudio se concluye que los niños encuestados trabajan fundamentalmente para ayudar a sus familias y para cubrir sus necesidades económicas, lo que hacen en condiciones de informalidad y de franca explotación laboral, no sólo en términos de la remuneración recibida que en algunos casos llega a ser una cuarta parte del Salario Mínimo Diario Legal Vigente (SMDLV), sino por las condiciones en que realizan el trabajo, dado que un alto porcentaje lo hace en condiciones de riesgo para consigo mismo y extensivo a otras personas, como es el caso de quienes deben cuidar a sus hermanos menores. Los jóvenes que abandonan los estudios si bien, piensan que el trabajo puede ser la opción para un vivir mejor, ellos tienen la ilusión de independizarse del núcleo familiar por cuanto se creen que son una carga para la familia y consideran que pueden vivir al margen de ella, bien sea formando nuevas relaciones familiares o viviendo solos.

El actual sistema escolar no garantiza en sí mismo, la permanencia escolar en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en condiciones de pobreza y/o miseria. Ya que para las y los trabajadores son más determinantes las necesidades de subsistencia económica que las necesidades de escolaridad.

El aporte con respecto a este trabajo a la investigación destaca información relevante en cuanto a las condiciones de riesgo en que se ven expuestos los niños y niñas a margen del núcleo familiar, y las limitaciones emergidas desde el sistema escolar. Es indispensable como marco teórico soportando la problemática actual que viven los niños y niñas de nuestro país.

Vanessa Romero Mendoza - José Juan Amar Amar - Jorge Palacio - Camilo Madariaga Orozco - Eloísa Sierra Crisson - Sandra Milena Quintero González; (2011), “*Factores*

familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana". Barranquilla, Colombia. La cultura, las creencias y valores en torno a la educación y al trabajo a temprana edad siguen siendo los factores detonantes, para que en cualquier momento estos niños y niñas incurrieren en el trabajo. Solo es cuestión de tiempo. Se pudo observar en esta investigación que es mucho lo que a nivel de política social dirigida a la infancia en Colombia se ha realizado, pero falta aplicar una política sostenible y consistente de manera articulada institucionalmente, no solo dirigida a la protección de los niños y las niñas, sino también a sus padres.

El aporte de este documento a la investigación se focaliza en los resultados de la información sobre trabajo infantil en el Caribe colombiano siendo Santa Marta y Barranquilla con los índices más altos. Estos resultados evidencian una forma de pensar de los padres que influye en que el niño debe trabajar a temprana edad no importa si no asisten a la escuela. Esta información será de mucha utilidad para el desarrollo de la presente investigación ya que se puede correlacionar el pensar de los adultos en este sector del país en relación con el municipio de Pamplona.

Regional.

Adriana Manuela Navarro, Shirley Johanna Montesino; (2013), *"El Judo como Estrategia Terapéutica en el Desarrollo de las Relaciones Sociales de los niños Y Adolescentes entre las Edades de 8 a 13 años del Programa de Explotación Laboral de la Corporación Jupsu. Cúcuta, Norte de Santander"*. El seleccionar un instrumento como el ACIS, permite valorar y evaluar el cómo los sujetos se encuentran en su entorno, determinando el nivel de habilidades sociales que ayudan a formular y aplicar un plan de entrenamiento a través del judo, permitiendo

fomentar la socialización en niños, niñas y jóvenes con problemas sociales. Los resultados obtenidos por el instrumento Acis permiten formular las estrategias acordes a la potenciación de la socialización a través del judo. El implementar programa de entrenamiento s través del judo, demuestra que es una herramienta eficaz en el tratamiento de problemas sociales, así mismo permite focalizar los problemas más preponderantes de su entorno, ayudando a los sujetos a fortalecer sus falencias sociales.

El aporte que se identifica está vinculado a la investigación en como el deporte puede ser un mecanismo para ser tenido en cuenta para mitigar los impactos sociales en los niños que son explotados por el trabajo infantil y que sus roles puedan ser llevados a cabo como alternativa de evitar la deserción infantil de los centros educativos. Además, desde Terapia Ocupacional este trabajo es tenido en cuenta para estrategias para ser efectuada con la problemática objeto de estudio ubicada en la ciudad de Pamplona Norte de Santander.

Sandra Milena Villamizar Rico y Diana Marcela Cañas Torres 2013; ***“Influencia de la Participación Ocupacional en el Comportamiento Adaptativo de los Habitantes de la Calle y en la Calle Asistentes al Centro Día en Cúcuta Norte de Santander”***, Cúcuta – Norte de Santander, Existen evidencias investigativas en las cuales se basó para afirmar de que el tratamiento implementado a los habitantes de calle y en la calle asistentes al centro día de Cúcuta Norte de Santander, se encontraron avances significativos en la evaluación y revaloración final indicando que existe diferencia entre el Pretest y Postest como mayor puntuación en los reactivos: Hacer las actividades que me gustan, Cuidar de mí mismo, Tener una rutina satisfactoria, Manejar mis finanzas, Manejar mis responsabilidades, Usar con eficacia mis habilidades, Participar como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, otros.

El aporte de esta tesis de investigación al presente proyecto se determina a través del estudio de la participación ocupacional en población vulnerable, detectando disfuncionalidad y restricción en la ejecución de cada uno de sus roles, encontrando alterados sus sistemas volitivos, y de habituación lo que resulta esencial determinar dentro de la población infantil la cual es objeto del presente estudio. Siendo relevante para el marco teórico.

Angélica María Sánchez Bernal, 2014; *“Participación Ocupacional y Trastorno Afectivo Bipolar”*, Cúcuta- Norte de Santander; Se determinó la relación de la participación ocupacional con las actividades de la vida diaria de los pacientes con trastorno afectivo bipolar del Hospital Mental Rudesindo Soto de la Ciudad de Cúcuta, se Valoró la habilidad o inhabilidad que impacta en la participación ocupacional mediante la aplicación del instrumento MOHOST y BELS, donde se observó limitaciones y fortalezas en la valoración de los dos contextos diferentes como lo son el contexto hospitalario y el contexto familiar.

El aporte de esta tesis de investigación para el presente proyecto es que nos permite evidenciar la manera en que la participación ocupacional en actividades de la vida diaria se ve afectada cuando el desempeño de los individuos no es el adecuado, así mismo la utilización del instrumento que evidencia si a nivel volitivo o si el ambiente facilita o restringe mencionada participación.

Locales.

Zaily Yurieth Camacho Cárcamo; (2016), *“Entorno social: familia y la identidad ocupacional”*. Pamplona, Norte de Santander. Se concluye de la presente tesis de grado a nivel de pregrado que la formación de la identidad ocupacional se puede ver distorsionada por la participación en ocupaciones no acordes a la edad cronológica, roles de cada menor, así como la

conformación familiar y el apoyo que se pueda recibir por parte de este entorno social, en cuanto a la formación de valores, causalidad personal y demás aspectos del nivel volitivo. En este estudio se resalta la familia como primer entorno social en el que se interactúa y se da la formación de conceptos y bases para la convivencia social estrechamente relacionada con la formación de la de identidad ocupacional, la cual es importante para la formación de valores, guiar hacia intereses y brindar oportunidades para la proyección de objetivos y metas hacia el futuro. La participación en ocupaciones nos da una visión amplia de las actividades en las cuales nos podemos desempeñar, por lo que se concluye que el trabajo infantil y el desempeño ocupacional no adecuado les da a estos menores una formación errónea del interés hacia los cuales pueden guiar su quehacer en un futuro, teniendo en cuenta que para su edad cronológica deberían estar desempeñando el rol escolar.

Como soporte al proyecto se dirige en los resultados que demuestran la importancia de la familia en el contexto de los niños y niñas explotados laboralmente y como la participación ocupacional se ve limitada y en algunas ocasiones restringidas por el trabajo infantil, el cual limita la participación en los roles que debe adquirir de acuerdo a su ciclo vital. Por lo cual es relevante tener en cuenta este estudio para el marco teórico de la presente investigación.

Diana Sofía Carvajal Quiñonez, 2017; “*Desempeño Escolar y Participación Ocupacional en niños con Trastorno en el Aprendizaje (Lectura, Expresión Escrita y del Cálculo) de la Escuela Normal Superior de Pamplona*”; Pamplona- Norte de Santander; los instrumentos MOHOST Y CEPA arrojan datos estadísticos relevantes que conllevan a concluir que los trastornos en el aprendizaje interfieren de manera significativa en el desempeño escolar y la participación ocupacional. Teniendo en cuenta que una de las variables que presenta mayor

relevancia son las habilidades de comunicación e interacción, estas limitaciones restringen la participación activa de los escolares en el aula de clases, para interactuar con sus compañeros y docente, al igual que en su interacción social con la comunidad escolar en actividades fuera del aula de clases incluyendo el juego.

El aporte de esta tesis de investigación para el presente proyecto es que por medio de la utilización de los instrumentos se logra identificar las falencias que presenta los menores con más frecuencia, y, así mismo poder emplear estrategias de intervención para obtener impacto significativo en el desempeño ocupacional, así como en la participación ocupacional del niño y de la niña los cuales son objetos de estudio.

Heidy Johana Triana Bautista y Lizeth Johana Villafañe Hernández; 2014, “**Participación Ocupacional de la Mujer del Sector Rural**”, Pamplona- Norte de Santander; Se sensibilizó a la población en cuanto a la participación ocupacional y oportunidades laborales en el sector rural para las mujeres del Municipio de Pamplona dando cumplimiento al plan de acción planteado logrando actividades individuales como grupales que facilitaron la motivación hacia hábitos, rutinas, tiempo libre, valores, intereses y ocupación en lo que se encontraron gran colaboración de la comunidad y una perspectiva más global de su rol como mujer en el hogar.

El aporte de esta tesis de investigación al presente proyecto se relaciona en conocer la participación ocupacional de mujeres que se le han sido vulnerados sus derechos a temprana edad y a las cuales se les restringen su participación ocupacional ejerciendo ocupaciones poco satisfactorias presentando disfuncionalidad en su identidad y competencia ocupacional. Lo que es relevante para el presente estudio identificar las consecuencias del no participar en actividades propias de la edad, adquiriendo roles que no se relacionan a su ciclo vital dejando atrás

responsabilidades y tareas infantiles que a futuro tendrán consecuencias negativas dentro de su desempeño y comportamiento ocupacional.

Marco legal

Dentro de las condiciones legales para este proyecto de investigación se enmarcarán en la defensa de los derechos de los niños y las niñas en situación de trabajo infantil vulnerando los derechos los cuales se consideran parte fundamental de la vida, para que estos tengan así un desarrollo eficaz y puedan ser útiles a la Sociedad, por los cuales el estado colombiano e internacionalmente ha hecho y hacen muchos esfuerzos por protégelos por eso se crearon y se siguen creando leyes, decretos y normas, en lucha de que esta población no sea vulnerada, entre estos se puede mencionar:

En el plano internacional la ONU; 1948, establece algunos criterios importantes respecto a este interés en la **Declaración de los Derechos del Niño**, en la cual se establece, entre otros, los siguientes principios:

El niño tiene derecho a crecer y desarrollarse en buena salud (P.4).

El niño tiene derecho a recibir una educación que permita desarrollar sus aptitudes (P.7).

El niño debe disfrutar de juegos y recreaciones (P.7).

El niño será protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación (P.9).

De igual manera, **la Convención sobre los Derechos de la Infancia**, firmada en 1989, acordó obligar a los gobiernos a proteger a los niños de “la explotación económica y de realizar ningún trabajo que pueda ser peligroso o interferir en la educación del niño, o que sea peligroso para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social”; al respecto, cerca de

50 países han ratificado el Convenio 138 de la OIT sobre edades mínimas para trabajar, según el cual la edad de 15 años es la mínima aceptable en países industrializados, y 14 años en los demás.

La **Constitución Política De Colombia; 1991** en el Artículo 44, señala de manera general que: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”.

La **ley 1098 del 2016** exhorta al Estado en su conjunto, a constituirse en el garante de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros que se encuentren en territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad si una de ellas es colombiana.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son

derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial; en el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas (Ley 1098, 2006).

Además de ello, en conjunto es posible citar varios de los decretos que apoyan este interés, encontrando entre estos el **Decreto 1310 de 1990**, por el cual se crea el Comité Interinstitucional para la Defensa, Protección y Promoción de los Derechos Humanos de la Niñez y la Juventud; el **Decreto 2893 de 1990**, por el cual se prorroga la vigencia del Decreto legislativo 566 de 1990; el **Decreto 0859 de 1995**, a través del cual se crea el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Menor Trabajador. Igualmente se encuentra en este marco la **Resolución 01129 de 1996** (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social), por la cual se dictan algunas disposiciones relacionadas con el trabajo de los menores de edad.

Otras leyes como la **Ley 724 de 2001**, institucionaliza el Día de la Niñez y la Recreación y se dictan otras disposiciones y a partir de la **Ley 679 de 2001**, se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución.

No obstante, el trabajo infantil en Colombia se ve marcada como una problemática persistente que ha estado acompañándonos en nuestra historia desde la época de la colonización en la que se imponía en los grandes cultivos de las haciendas y hoy vemos en las calles, campos y talleres de forma informal (Colmenares, 1976).

Adicionalmente con el tiempo este problema se ha interiorizado al punto de ver el trabajo de los pequeños como parte de su proceso natural de crecimiento y esto hace olvidar que el trabajo los destruye y les impide cumplir las dimensiones de la participación ocupacional, desarrollarse de acuerdo al ciclo vital en el que se encuentran e inician a asumir roles de adultos apoyando a la familia, dejando atrás el estudio, juego, ocio y tiempo libre.

Marco ético

Desde el código de Nuremberg, 1947 se puede decir que la persona afectada deberá tener capacidad legal para consentir la partición en el estudio; deberá estar en situación tal que pueda ejercer plena libertad de elección, sin impedimento alguno de fuerza, fraude, engaño, intimidación, promesa o cualquier otra forma de coacción o amenaza; y deberá tener información y conocimiento suficientes de los elementos del correspondiente experimento, de modo que pueda entender lo que decide. Este último elemento exige que, antes de aceptar una respuesta afirmativa por parte de un sujeto experimental, el investigador tiene que haberle dado a conocer la naturaleza, duración y propósito de la investigación; los métodos y medios conforme a los que se llevará a cabo; los inconvenientes y riesgos que razonablemente pueden esperarse; y los efectos que para su salud o personalidad podrían derivarse de su participación en el experimento. El deber y la responsabilidad de evaluar la calidad del consentimiento corren de la cuenta de todos y cada uno de los individuos que inician o dirigen el experimento o que colaboran en él es un deber y una responsabilidad personal que no puede ser impunemente delegado en otro (Núremberg, 1947).

Es absolutamente esencial el consentimiento voluntario del sujeto humano; esto significa que la persona implicada debe tener capacidad legal para dar consentimiento; su situación debe ser tal que pueda ser capaz de ejercer una elección libre, sin intervención de cualquier elemento de fuerza,

fraude, engaño, coacción u otra forma de constreñimiento o coerción; debe tener suficiente conocimiento y comprensión de los elementos implicados que le capaciten para hacer una decisión razonable e ilustrada. Este último elemento requiere que antes de que el sujeto de experimentación acepte una decisión afirmativa, debe conocer la naturaleza, duración y fines del experimento, el método y los medios con los que será realizado; todos los inconvenientes y riesgos que pueden ser esperados razonablemente y los efectos sobre su salud y persona que pueden posiblemente originarse de su participación en el experimento (Núremberg, 1947).

En Colombia la Terapia Ocupacional es una profesión que se encarga de estudiar la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas o comunidades, buscando la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas en situación de discapacidad o en riesgo de adquirirla, por medio de estrategias que permitan la independencia en actividades de autocuidado, trabajo y ocio/tiempo libre, por lo cual como todas las demás profesiones, esta se encuentra fundamentada en unos principios y códigos que la sustentan y que limita su actuar según la ley 949 (Congreso de República de Colombia, 2005).

Para el desarrollo de la investigación es necesario tener en cuenta algunas consideraciones éticas que rigen a la profesión, como está planteado en el Código de Ética de Terapia Ocupacional según la Ley 949 del 2005 capítulo II; Artículo 3°. El Terapeuta Ocupacional, dentro del marco de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con los siguientes campos:

En el sector de la Justicia, podrá trabajar en programas de rehabilitación y resocialización de poblaciones vulnerables, cualificando el desempeño ocupacional y facilitando la participación, movilización y organización social, a fin de promover conductas adaptativas y participativas de

las personas comprometidas, dada su competencia profesional está capacitado para emitir dictámenes periciales cuando quiera que le sean solicitados dentro del orden jurisdiccional según la ley 949 (Congreso de República de Colombia, 2005) (ver Apéndice A).

Marco teórico

Trabajo infantil.

Para Terapia Ocupacional un marco de referencia bien entendido, guía la acción de los terapeutas ocupacionales y ayuda a asegurar que sus actividades sean congruentes y eficientes. Los argumentos teóricos de los modelos habitualmente evalúan tres cuestiones prácticas, la primera es explicar la organización y función de aquellos aspectos de la ocupación sobre los cuales se enfoca. Así, por ejemplo, explicar la problemática actual del trabajo infantil en las últimas décadas y como este interrumpe y/o restringe la participación ocupacional de los niñas y niños trabajadores.

Teniendo en cuenta lo anterior el presente proyecto denominado Trabajo Infantil y participación ocupacional se enmarca en los siguientes argumentos teóricos trabajo infantil, participación ocupacional, niños y niñas.

Es de suma importancia conocer del fenómeno del trabajo infantil haciendo hincapié en los conceptos existente referente a este tema, empleado como termino que hace referencia al trabajo que desempeña un menor de 18 años que no siempre enmarcan una connotación negativa, debido que los menores inician colaborar a los familiares en el hogar, (OIT, Erradicando el Trabajo Infantil desde los Programas Sociales, 2006), se hace alusión a que la mayoría de niños y niñas trabaja desde los seis o siete años, ayudando en el hogar o en negocios de la familia, lo cual contribuye potencialmente a su desarrollo (Begoña L. , 2005). Así mismo la UNICEF 2015,

reconoce que existe una gran variedad de actividades que no implican un efecto negativo en el desarrollo de estos.

Según la OIT el Trabajo Infantil es:

Todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico, mental, moral y psicológico, interfiere con su escolarización, pues le priva de la posibilidad de asistir a clase, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo según la OIT citado por (Bohórquez, 2004).

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el Trabajo Infantil (TI) lo considera como trabajo infantil – juvenil a “las actividades económicas que realizan los niños y niñas menores de 18 años en condiciones de explotación económica que puedan ser peligrosas o entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social” (Unicef, 2015).

Este mismo organismo define que un niño sufre del trabajo infantil cuando en edades de 5 a 11 años, haya realizado al menos una hora de actividad económica o 28 horas de trabajo doméstico; en edades de 12 a 14 años que haya realizado al menos 14 horas de actividad económica o al menos 42 horas, en conjunto de actividad económica y trabajo doméstico; y en edades de 15 a 17 años que haya realizado 43 horas de actividad económica; así mismo define que el trabajo infantil es inapropiado si es con dedicación exclusiva a una edad temprana, si se pasan demasiadas horas trabajando, y el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido. Si se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones, si el salario es inapropiado y el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad, si el trabajo impide el acceso a la

escolarización, mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual), y si impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico (Unicef, 2015)

En su lado opuesto se debe advertir que se hablar de explotación laboral infantil, cuando el trabajo redundante en un conjunto de acciones restringe a los niños, niñas y adolescentes el acceso a bienes y servicios a los cuales tienen derecho e incluso limita el desarrollo del máximo de sus capacidades biológicas, sociales y culturales (Noceti M. , 2011). En términos más exactos (Begoña L. , 2005) refiere que se habla de explotación cuando las condiciones en las que se encuentran estos niños y niñas dificultan su acceso a la escuela, conllevan un peligro en su realización o son de algún modo perjudiciales para su bienestar físico, mental, moral o social. Por su parte, Myers, 2001 hace referencia que el término trabajo de niños es usado para señalar diferentes conceptos que se encuentran muy relacionados pero no describen un fenómeno específico y deben dar lugar a múltiples interpretaciones de política en la medida en que son actividades desempeñadas por menores, trabajos de cualquier clase remunerados o no, ocupaciones de tiempo completo, quehaceres que interfieren con la asistencia escolar, tareas de explotación o perjudiciales, condiciones labores que violan las leyes nacionales o internacionales sobre trabajo infantil, son entre otras, algunas de las definiciones utilizadas (Myers, 2001).

Dentro de las modalidades de trabajo infantil señaladas por la UNICEF 2015, se encuentran agrupadas en siete tipos principales:

Trabajo doméstico.

Trabajo servil o forzoso.

La explotación sexual.

Trabajo en la industria y en las plantaciones.

Trabajo en la calle.

Trabajo para la familia.

Estas actividades se llevan a cabo a diversas edades, de igual manera es variable la manera como se evidencia el desempeño de tareas, la propia percepción y visualización del concepto de trabajo, así se puede advertir que más niños que niñas trabajan fuera de sus casas, y que las niñas son solicitadas para trabajar en las labores domésticas, de acuerdo además si se trata de .trabajo rural o urbano, si lo desempeñan solos (as) o acompañados de una persona adulta, si se realiza dentro o fuera del contexto familiar, entre otros aspectos (Begoña L. , 2005).

Es fundamental advertir la manera como se ha abordado la problemática a nivel internacional, por cuanto, se encuentran dos posiciones políticas respecto al trabajo infantil: el abolicionista y el proteccionista, que condicionan sin lugar a dudas las acciones de los organismos públicos, privados, gubernamentales o no gubernamentales (Begoña L. , 2005). Es así como, en primer lugar, un enfoque abolicionista considera que el trabajo infantil es nocivo ya que vulnera los derechos consagrados en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; 1989 afectando negativamente la educación, la salud y la seguridad ocupacional y personal de los niños y niñas; en segundo lugar, el enfoque proteccionista valora críticamente el trabajo infantil, destacando los aspectos positivos, tratando de recuperar las potencialidades de una experiencia laboral que forma parte integrante del proceso socializador, por lo tanto, desde esta perspectiva se considera que el trabajo no es en sí mismo negativo, sino que está en función de sus características y de su desempeño (Begoña L. , 2005).

Es reconocido que la investigación de las consecuencias del trabajo infantil, por su complejidad, demanda de la participación de diferentes campos disciplinares, de manera tal que se contribuya con su especificidad y en su articulación (Ferreira, Silvia & Hoelzel, 2000). Según la UNICEF, 1997 es posible encontrar varios Riesgos del Trabajo Infantil, atendiendo a la

repercusión del trabajo infantil sobre el desarrollo del niño; en este marco el riesgo se señala en torno a varias dimensiones, a saber (Paez, Hernandez, & Mesa, 2005).

Desarrollo físico que abarca la salud, la coordinación, la resistencia, la visión y la audición (Paez, Hernandez, & Mesa, 2005).

Desarrollo cognitivo que abarca la alfabetización, el cálculo numérico y la adquisición de conocimientos necesarios para la vida ordinaria (Paez, Hernandez, & Mesa, 2005).

Desarrollo emocional que abarca la autoestima, la afectividad familiar y los sentimientos de aceptación y de amor (Paez, Hernandez, & Mesa, 2005). Desarrollo social y moral que comprende el sentido de identidad grupal, la habilidad de cooperar con otros y la capacidad de distinguir el bien del mal (Paez, Hernandez, & Mesa, 2005).

Se reconoce que el trabajo infantil tiene graves consecuencias sociales y económicas, en primer lugar la educación se ve obstaculizada perpetuando potencialmente a futuro la pobreza, se vulnera el derecho a la salud y a la seguridad; se afecta el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, se deterioran los procesos de socialización, se interrumpe el crecimiento armónico e integral, y se destruyen las reservas del capital humano necesario para el desarrollo económico y social de los pueblos (Paez, Hernandez, & Mesa, 2005).

La manera en que se desarrollan los procesos educativos se ve afectada en la medida en que se pasan varias horas trabajando, una actividad que agota y consume energía, impide que los niños dediquen tiempo al juego, a la imaginación (Begoña L. , 2005). Una de las repercusiones del trabajo infantil y juvenil más ampliamente aceptadas, es que dicho fenómeno va en contravía de la asistencia escolar de los menores, dada la supuesta simultaneidad con que se toma la decisión de que la/el niño/joven trabaje o estudie; refiere que el ingreso del menor al mercado

laboral se da según las restricciones crediticias de su familia, haciéndose paulatinamente necesario que el niño/joven deje de asistir a la escuela (Pedraza & Ribero, 2006).

Cuando son los padres quienes emplean a sus hijos, con frecuencia no se consideran empleadores de los mismos, les asignan el trabajo como parte de la formación de los menores para que se defiendan en el futuro y sean responsables de sí mismos, generalmente están en su supervisión, los acompañan y protegen, pero en contraposición ignoran las implicaciones del trabajo infantil en el presente y en el futuro familiar, limitando sus posibilidades de desarrollo; si bien es importante la contribución de los niños y adolescentes en los ingresos familiares es importante, en particular en los hogares que confrontan la pobreza extrema, es positivo que estos niños estén vinculados a programas de educación formal (Paez e. a., 2005). Es difícil hablar de desarrollo integral cuando los ambientes sociales ofrecidos por el Estado, limitan el ejercicio de acciones tendientes a proteger y mantener condiciones saludables, enriquecidos con programas culturales de formación ciudadana (Paez e. a., 2005).

Los riesgos se comprenden desde el plano de las consecuencias para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes colombianos (Florez, Knaul & Mendez, 1995) indican que los porcentajes de vinculación laboral de los menores son proporcionales a la deserción escolar y que muchos de los trabajos tienen consecuencias perjudiciales para su desarrollo.

De igual manera se encuentran los riesgos para la salud, algo que se encuentra definitivamente ligado a las condiciones de trabajo por sectores y consecuencias en términos de salud y la seguridad, es así como en los trabajos relacionados con la agricultura se manifiestan riesgos ligados a la manipulación de herbicidas y pesticidas, al uso de maquinaria pesada e instrumentos punzantes y cortantes, herramientas diseñadas para adultos, transporte de cargas pesadas a grandes distancias con los consiguientes riesgos para su desarrollo óseo; se advierte

que las niñas están doblemente desfavorecidas, ya que, con frecuencia asumen tareas domésticas después de su jornada en el campo (Nova, 2008).

En la minería también es posible advertir múltiples peligros donde la tarea se considera una "ayuda". Los riesgos se detectan desde el hecho que en las minas los pasillos son bajos y estrechos, así los niños tienen un tamaño ideal para el trabajo, los niños y niñas se van a encontrar expuestos a la muerte por derrumbes, los que sobreviven cuando se produce un hundimiento pueden quedar discapacitados de por vida; señala que estos niños realizan largas jornadas de trabajo sometidos a temperaturas extremas, a ruido, vibraciones, alto grado de humedad, a vapores y polvos nocivos que les causan problemas respiratorios, también es frecuente que se produzcan explosiones accidentales por concentraciones de gas (Nova, 2008).

No menos riesgoso es el trabajo doméstico, siendo de esta población, los más invisibles de todos los niños que trabajan; se debe tender a que no siempre las familias que los reciben son de economía saneada por lo que trabajan a cambio de la manutención, además son muy vulnerables dado que con frecuencia son explotados laboralmente, y sufren abusos sexuales, pero al ocurrir en el ámbito de lo privado, es difícil de detectar, también trabajan para su propia familia. Muchas niñas no van al colegio porque se deben ocupar de sus hermanos menores y de las tareas domésticas en sus casas para que sus padres puedan trabajar fuera del hogar (Nova, 2008).

Esta misma autora señala que en contraposición la parte más visible del trabajo infantil es la de los niños de la calle, algunos de los trabajos realizados por los niños en la calle son la venta ambulante, la limpieza de coches, espectáculos callejeros, repartidores, guías turísticos, recogida de basura, mendicidad, prostitución, entre otras tantas que los exponen a todo tipo de agresiones, robos, mafias etc., peligros propiamente urbanos como el tráfico, todos estos riesgos se refuerzan

bajo el carácter itinerante de estas actividades y cuando son localizados por la policía quedan registrados en el capítulo de mendicidad (Nova, 2008).

Otro de los trabajos realizados en el mundo por los niños es el de niños soldados, cuyas causas son diversas y entre las cuales se puede señalar que estos participan voluntariamente en guerras por razones como la necesidad de comida, la necesidad de un grupo de acogida ya que muchos son huérfanos precisamente por las mismas guerras o la necesidad de reconocimiento entre pares. En estos contextos, realizan funciones de escudos humanos, de reclamo, detectores de posiciones enemigas, detectores de minas, portadores de munición, cocineros, y si son niñas además de luchar sirven de esclavas sexuales a los militares (Nova, 2008).

Finalmente se pueden encontrar niños laborando en diferentes contextos empresariales, donde se subraya el hecho que, si la precariedad laboral conduce a la accidentalidad entre los adultos, lógicamente entre los niños también aun cuando no existen cifras fiables del número de niños que mueren en accidente de trabajo (Nova, 2008).

En Colombia, al igual que en otros países se vienen intensificando las acciones por parte de diferentes actores como el Gobierno Nacional y Local, las instituciones privadas, las Organizaciones No Gubernamentales, ONG, y la cooperación internacional. Sin embargo, las condiciones del entorno como la reciente crisis económica, están incidiendo en el comportamiento de la población en trabajo infantil o en riesgo de estar en él (DANE, 2003).

La preocupación y las consecuencias negativas también se advierten para Colombia en torno al trabajo infantil; en Colombia, es reconocido que el trabajo infantil es una de las situaciones de mayor trascendencia social y que se requiere una acción urgente y efectiva para mejorar sus indicadores, en este mismo orden el DANE, afirma respecto al problema de las causas del trabajo infantil que dentro de esta se encuentran de forma separada o en conjunción, elementos como la

pobreza, el nivel de educación del jefe, su condición laboral, los ingresos per cápita del hogar, el número de personas del hogar, distintos aspectos culturales o condiciones propias del niño mismo, entre otros (DANE, 2003). En tanto, Pedraza y Ribero (2005) señalan que los principales determinantes del trabajo infantil en Colombia son la pobreza, la edad y el género del menor.

No obstante, también convergen en este escenario las limitantes e insuficientes herramientas jurídicas de protección, que, a pesar de ser abundantes, distan mucho de lograr la eficacia (Sarmiento, 2009). En efecto, el tema de derechos del niño en Colombia no es todavía enteramente compatible con los principios y las disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño, tiene retrasos en enmiendas importantes, en particular la asignación independiente del ICBF de jueces de menores. De esto se deriva la necesidad de una legislación que sea armónica con la Convención de los derechos del menor. Sarmiento (2009) asegura que se critica al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de manera permanente por no haber asumido en todos sus programas y políticas el enfoque de los derechos consagrados en la Convención.

Es así como en Colombia el trabajo infantil es un fenómeno heterogéneo, persistente y complejo, con consecuencias a nivel social y económico; los NNA obligados a realizar diferentes actividades productivas ven obstaculizado su proceso educativo y por lo tanto su desarrollo normal a nivel físico, emocional y social. Incide en la formación de sus habilidades, pues muchos de ellos desempeñan trabajos que los circunscriben en la economía informal del país, con escasas posibilidades de ascender socialmente (Sarmiento, 2009).

En la última década se han adelantado importantes acciones desde el sector público y privado, con apoyo de la cooperación internacional, con el propósito de aunar esfuerzos para combatir este fenómeno (Sarmiento, 2009).

Para el período 2008-2015 el Gobierno Nacional con la asistencia técnica de la OIT, presentó la Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil, y Proteger al Joven Trabajador, ENETI, con el objetivo de “focalizar y ordenar la acción de las entidades estatales y privadas que intervienen en el tema, hacia dos puntos de quiebre de las PFTI: de un lado, el ingreso de NNA (en PFTI o en riesgo) al servicio educativo, a programas de uso creativo de tiempo libre y al sistema general de protección social; y, de otro lado, el acceso de sus familias a servicios sociales que permitan que sus NNA no ingresen o se retiren de las PFTI”.

La ENETI fue diseñada por el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador, CIETI, que está integrado por instituciones y actores de diferentes regiones del país, así como por organizaciones de trabajadores, empleadores e instituciones del Estado.

El CIETI junto con los Comités Regionales, fueron los encargados de la implementación y desarrollo de dicha estrategia. Los principales avances logrados por las diferentes entidades del Gobierno son:

La adopción y ratificación de los convenios internacionales 138 y 182 de la OIT; y la acogida de la lista de trabajos prohibidos mediante la Resolución No. 1677 de 2008.

La promulgación del Código de Infancia y Adolescencia, en 2006, y la consideración en el mismo del tema de las peores formas. - La aplicación, por parte del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, de una encuesta de trabajo infantil en 2001 y de un módulo de trabajo infantil en el cuarto trimestre de la Encuesta Continua de Hogares, ECH, de 2003 y 2005, y de la Gran Encuesta Integrada de Hogares de 2007 y 2009, lo que permite disponer de información sobre la magnitud del trabajo infantil en Colombia.

El diseño y puesta en operación, por parte de la OIT y el Ministerio de la Protección Social, de un módulo de registro e identificación de los NNA que se encuentran en PFTI y que son beneficiados por proyectos sociales, incluyendo la escolarización.

La sensibilización de los actores en diferentes niveles del Gobierno, en el tema de la prevención y erradicación del trabajo infantil, y el fortalecimiento institucional para el desarrollo de las actividades consideradas en la ENETI. Esto se logró mediante un trabajo conjunto entre el Ministerio de la Protección Social, MPS, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, el Ministerio de Educación Nacional, MEN, el Departamento Nacional de Planeación, DNP y la OIT.

La realización de campañas de difusión masivas en diferentes medios de comunicación con el objeto de transformar los patrones culturales que de una u otra manera han permitido el trabajo infantil.

La vinculación de la problemática de trabajo infantil en la estrategia para superar la pobreza extrema y desplazamiento, RED UNIDOS.

El Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014: Prosperidad para Todos, fortalece los pasos que tiene la ENETI y establece como lineamientos para el Gobierno nacional y local:

Hacer un seguimiento anual de las condiciones de trabajo infantil en el módulo correspondiente de la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE (Plan Nacional de Desarrollo, 2014).

Poner en funcionamiento el Sistema de Registro Integrado de Trabajo Infantil, SIRITI, y hacer un seguimiento de las NNA para la coordinación de la política nacional y territorial (Plan Nacional de Desarrollo, 2014).

Promover con el MEN el acceso al sistema educativo para completar el ciclo medio de formación, contemplando metodologías flexibles con aseguramiento de la calidad para los NNA trabajadores (Plan Nacional de Desarrollo, 2014).

Reglamentar el Fondo para la Atención Integral de la Niñez y la Jornada Escolar Complementaria, FONIÑEZ, de las Cajas de Compensación Familiar y coordinar la atención de los NNA trabajadores (Plan Nacional de Desarrollo, 2014).

Promover con el ICBF la implementación de metodologías de atención especial, con énfasis en las víctimas de explotación sexual comercial, trabajo en minas y canteras y reclutamiento forzoso e indígena (Plan Nacional de Desarrollo, 2014).

Promover con la secretaría técnica del Comité Nacional Interinstitucional contra el Trabajo Infantil, el SENA, los gremios empresariales y los sindicatos, acuerdos de corresponsabilidad con las familias que retiren a los NNA del mercado de trabajo. Estos acuerdos incluirán el acceso a cupos de formación para el trabajo que se denominarán “becas de formación” (Plan Nacional de Desarrollo, 2014).

Diseñar e implementar una estrategia de búsqueda activa de NNA trabajadores. -
Condicionar al no trabajo infantil los subsidios monetarios o en especie que brindan los programas sociales del país (Plan Nacional de Desarrollo, 2014).

A pesar de que en Colombia se vienen realizando importantes esfuerzos en torno a la prevención y erradicación del trabajo infantil aún se requiere fortalecer las acciones, articular los actores y aumentar la cobertura de los servicios sociales, de tal manera que se logre que cada día más NNA retornen y/o permanezcan en un entorno escolar que favorezca su desarrollo y potencie sus habilidades (Ministerios de Salud y Protección Social, 2017).

Orígenes del trabajo infantil.

La CEPAL afirma que los orígenes del trabajo infantil han de buscarse en las situaciones de pobreza por las que atraviesa un segmento no despreciable de la población de un país. Entre las principales causas del trabajo infantil se encuentran el desempleo y el subempleo, los ingresos en extremo reducidos, pero, en general, la desigualdad en la distribución de los bienes y beneficios sociales que determinan la calidad de vida de los individuos (CEPAL, 2000).

Desde que se empezó a ver el trabajo infantil como problema social, se inició la discusión sobre si la pobreza es su causa o su consecuencia. Algunos autores mencionan que la pobreza es la gran razón de ser del trabajo infantil: cuanto más bajo es el ingreso per cápita familiar, mayor es la proporción de niñas, niños y adolescentes que declaran trabajar para complementar el presupuesto familiar (Agostini, 2004)

Se discute sobre si este aporte es vital para la subsistencia de las familias populares, pues se menciona que los aportes económicos no son muy significativos - alrededor de un 10% de ese presupuesto- porque los ingresos de trabajo de las niñas, niños y adolescentes resultan tan bajos, que en la mayoría de los países representan sólo la mitad de lo percibido por los asalariados de 35 a 54 años de edad, con escasa escolaridad (CEPAL 1995) pero es preciso reconocer que lo poco que ganan ayuda a mitigar las inmensas necesidades que tienen sus familias (Agostini, 2004).

Se discute, igualmente, que, si la pobreza familiar bastase para explicar el trabajo infantil, cabe preguntarse las razones de por qué no hay más menores de edad ocupados en actividades laborales. Pero es indiscutible que las niñas, los niños y adolescentes de las clases altas no trabajan, lo cual permite afirmar que la pobreza es un factor determinante y necesario para la

existencia del trabajo infantil pero no es suficiente para la aparición y permanencia de este problema pues se requiere que se conjuguen factores sociales y culturales (Agostini, 2004).

En lo que no hay discusión, es que la incorporación prematura al trabajo mantiene los niveles de pobreza en determinados estratos. Los pobres de América Latina y el Caribe son hoy más pobres que los de hace veinte años y la inequidad campea en la región: El 10% de la población tiene 84 veces más ingresos que el 10% más pobre. 6 de cada 10 niñas y niños menores de 5 años son pobres y la mayoría de ellos empieza a trabajar a los 14 años, negándoles derechos y comprometiendo su desarrollo (Agostini, 2004).

Para sorpresa de muchos, algunos indicadores han mejorado (esperanza de vida, mortalidad infantil, porcentaje de población con servicios de energía y agua potable) pero tales cifras reflejan promedios y ocultan los infortunios de la vida de los más pobres. Encubren exclusión, desesperanzas, frustraciones cotidianas, sentimientos de aislamiento e impotencia, falta de reconocimiento social. La pobreza no sólo es negación de lo material, es también negación de caminos de realización humana (Agostini, 2004).

Las causas, según el Informe Global (2002).

Dado que la pobreza sólo constituye uno de los muchos factores que dan lugar a que los niños trabajen, la definición de medidas efectivas que ataquen este problema, requiere señalar diferentes causas.

Según la OIT en el Informe Global Un Futuro sin Trabajo Infantil (OITIPEC, 2002), las causas se pueden analizar en tres niveles:

Causas inmediatas, que son las más perceptibles y evidentes. Actúan directamente en el entorno del niño y de la familia. Los elementos fundamentales son la pobreza de los ingresos familiares (insuficientes para satisfacer las necesidades de subsistencia) y las crisis de ingresos resultantes de problemas económicos familiares. Por ejemplo, con una madre enferma, un padre ausente, y sin alimentos, el niño mayor de la familia se verá obligado a armarse de un cubo y una bayeta y lanzarse a la calle a lavar parabrisas (Agostini, 2004).

Causas subyacentes, que son aquellas que hacen referencia a determinados valores y situaciones que pueden predisponer a una familia o a una comunidad a aceptar, e incluso, a fomentar el trabajo infantil, de niños y/o niñas. En este nivel influye la percepción de la pobreza, pues, por ejemplo, el consumismo puede hacer que niños y padres traten de obtener más dinero para adquirir unos bienes de consumo que cada vez están más disponibles (Agostini, 2004).

Causas estructurales o de raíz, que actúan en el nivel de la economía y la sociedad en sentido amplio, influyendo sobre un ambiente facilitador, en el que puede florecer o se puede controlar el trabajo infantil. En este nivel actúa la pobreza nacional agregada (el bajo Producto Interno Bruto) (Agostini, 2004).

Factores Psicosociales.

Cuando se habla de los aspectos psicosociales se indica como una forma de entender las respuestas y los comportamientos de las personas en un contexto cultural, político, económico, religioso y social determinando; tiene dos componentes lingüísticos que denota los dos aspectos claves en la comprensión del fenómeno humano, Por un lado el prefijo psico se refiere al aspecto subjetivo de la persona, y por otro la palabra social hace relación a esa persona dentro de un

mundo con el cual se relaciona y que le da sentido de pertenencia y de identidad a los sujetos. El término psicosocial se interesa también por las manifestaciones interpersonales que propician o no un comportamiento; en este caso incluye una tendencia interrelacionar entre adultos y niños, maestros y alumnos, familia y sociedad (Munist, 1998).

Participación Ocupacional.

Es oportuno ahora señalar que la participación implica a las personas tomando parte en la sociedad junto con sus experiencias dentro de sus contextos de vida (OMS, 2001).

En congruencia con este uso, el término la participación ocupacional se refiere a la participación en el trabajo, el juego o las actividades de la vida diaria que son parte del contexto sociocultural propios y que son deseadas o necesarias para el bienestar personal (Kielhofner, Dimensiones del Quehacer, 2011). La participación no solo involucra el desempeño, sino también la experiencia subjetiva (Yerxa, 1980). Por lo tanto, la participación ocupacional implica hacer cosas con significado personal y social (Kielhofner, Dimensiones del Quehacer, 2011). Ejemplo ser voluntarios para una organización trabajar en un empleo de tiempo completo o parcial, recrearse con amigos regularmente, realizar el autocuidado, mantener el espacio donde uno vive y asistir al colegio (Kielhofner, Dimensiones del Quehacer, 2011).

Cada área de participación ocupacional involucra un conjunto de tareas relacionadas que uno realiza (Kielhofner, Dimensiones del Quehacer, 2011). Por ejemplo, mantener el espacio donde uno vive puede incluir pagar la renta, reparar algo, limpiar los muebles, decorar y asistir a la reunión mensual de la asociación de vecinos (Kielhofner, Dimensiones del Quehacer, 2011).

La participación ocupacional es influenciada colectivamente por lo siguiente (Kielhofner, Dimensiones del Quehacer, 2011):

Capacidad de desempeño.

Habitación.

Volición.

Condiciones ambientales.

Por lo tanto, la participación ocupacional es tanto personal como contextual; es personal debido a que los tipos de participación en los que una persona se involucra están influenciados por motivos, roles, hábitos, capacidades y limitaciones particulares del individuo. Es contextual debido a que el entorno puede facilitar o restringir la participación ocupacional (Kielhofner, 2011).

Las áreas de participación ocupacional de un niño o niña de 10 años de edad pueden incluir llevar a cabo su higiene personal, vestirse, hacer tareas del hogar, asistir al colegio, hacer los deberes, participar en deportes, en actividades familiares, y participar en juego libre. La asistencia del niño a la escuela y las actividades familiares toman forma, principalmente sobre la base de expectativas sociales y de roles asignados al niño; el tipo de deporte que el niño realiza pueden depender de las capacidades, de los intereses y de las oportunidades disponibles en el entorno (Kielhofner, 2011).

Las actividades de juego libre son un resultado de elecciones que reflejan la causalidad personal, los valores y los intereses del niño, al igual que de las oportunidades provistas en el entorno físico y social. Por lo tanto, una interacción compleja de factores personales y ambientales es la que finalmente da forma a la serie total de la participación ocupacional en la vida de una persona (Kielhofner, 2011).

Es así como cuando las personas participan en formas ocupacionales/tareas en la terapia o como resultado de la terapia, el conjunto de volición, la habitación y la capacidad de

desempeño, de alguna manera, se encuentran involucrados. Por ejemplo, en cualquier momento de la terapia, un cliente puede hacer algo de lo siguiente (Kielhofner, 2011):

Confiar en la capacidad de desempeño para ejercitar habilidades en el desempeño ocupacional.

Evocar antiguos hábitos que determinan el modo en que se lleva a cabo el desempeño ocupacional.

Desempeñar un rol o trabajar en la adquisición de este.

Experimentar un nivel de satisfacción/ disfrute (o insatisfacción/desagrado) con el desempeño ocupacional.

Asignar significado importancia a lo que hace (p. ej., lo que significa para la vida de la persona).

Sentirse capaz (o incapaz) de llevar a cabo una forma ocupacional/ tarea.

Es natural que cada uno de estos aspectos de lo que la persona hace, piensa, y siente dan forma al proceso de cambio. Por esta razón, los terapeutas siempre deben ser reflexivos acerca de la volición, la habituación y la capacidad de desempeño de sus clientes, así como las condiciones ambientales en el transcurso de la terapia y del modo en que estos elementos interactúan a medida que la terapia se desarrolla (Kielhofner, 2011). El razonamiento terapéutico involucra controlar de cerca el proceso de participación en ocupación por parte del cliente (Kielhofner, 2011).

Por lo tanto, la participación ocupacional del cliente se ve influenciada por contextos específicos del cual hace parte la persona. En la literatura, los términos entorno y contexto se suelen usar indistintamente. En el Marco de trabajo, ambos términos se usan para reflejar la importancia de considerar la amplia variedad de condiciones interrelacionadas tanto internas y

externas al cliente que influyen en el desempeño. El termino entorno se refiere a los ambientes físico y social en los cuales el cliente lleva a cabo la ocupación de forma diaria. El entorno físico comprende el ambiente natural y el que está compuesto por lo no humano y los objetos que están vinculados al mismo. El entorno social se compone de relaciones y expectativas de las personas o grupos sociales con quienes la persona interactúa estableciendo contacto (AOTA, 2010).

Según (Kielhofner, 2002) refiere que el ambiente es tanto un proveedor de oportunidades, recursos, demandas y limitaciones. El modo en que el ambiente afecta a cada persona depende de los valores, los intereses, la causalidad personal, los roles, los hábitos y las capacidades de desempeño de esa persona. Esta influencia exclusiva del ambiente en cada individuo se denomina impacto ambiental. Tanto el entorno físico como social tiene impacto sobre la motivación por la ocupación, la formación de patrones y el desempeño de esta. El ambiente físico está compuesto por los espacios naturales y los creados por el ser humano (p. ej., bosque, laguna, aula, teatro) y los objetos dentro de ellos (p. ej., arboles, piedras, libros, automóviles y ordenadores).

Una manera como los terapeutas pueden estar especialmente atentos a las dinámicas de la participación en ocupaciones es considerar los grandes esfuerzos que los clientes hacen durante la participación en ocupaciones, los que pueden ser un aporte importante para el cambio (Kielhofner, 2011). Se consideran nueve dimensiones importantes, que contribuyen al cambio. Estas incluyen cuando los clientes (Kielhofner, 2011):

Eligen o toman decisiones.

Se comprometen.

Exploran.

Identifican.

Negocian.

Planifican.

Practican.

Reexaminan.

Mantienen.

Eligen/ Decidir.

Las elecciones y las decisiones de las personas son fundamentales para una terapia eficaz, las elecciones de las ocupaciones de la actividad dan forma a lo que hacemos, como lo hacemos y para que lo hacemos también son fundamentales para la terapia en la medida en que representan la participación volitiva de la persona (Kielhofner, 2011)..

Comprometerse.

Para que ocupara un cambio a largo plazo en la terapia, las personas deben comprometerse a llevar a cabo un curso de acciones para lograr un objetivo un proyecto personal, cumplir un rol o establecer un nuevo habito (Kielhofner, 2011)..

Explorar.

Incluye investigar objetos, espacios o grupos sociales y formas ocupacionales/tareas; hacer cosas como una capacidad de desempeño alterada, probar nuevas formas de hacer, y examinar posibilidades de participación ocupacional en el propio contexto (Kielhofner, 2011)..

Identificar.

Se refiere a localizar información nueva, actitudes y nuevos sentimientos que proporcionan soluciones o brindan significado al desempeño ocupacional y la participación (Kielhofner, 2011).

Negociar

Cuando es posible, la persona debe participar en un proceso de negociación durante toda la terapia; la negociación comprende dar y tomar de los otros, lo cual crea perspectivas mutuamente acordadas o encuentra un punto medio entre las diferentes expectativas, planes o deseos (Kielhofner, 2011)..

Planificar

Debido a que los deterioros pueden imponer nuevas condiciones que invalidan las formas habituales de hacer las cosas, a menudo, es fundamental para las personas pensar cómo deben hacer algo antes de intentarlo, además cuando una persona se encuentra intentando un nuevo desempeño o un nuevo patrón de participación en la ocupación, es más probable que tenga éxito cuando han creado una agenda para hacer lo así (Kielhofner, 2011)..

Practicar

Las personas practican en terapia cuando repitan cierto desempeño o participación constantemente en una en una ocupación con el objetivo de aumentar la habilidad, la facilidad y la eficacia de un desempeño (Kielhofner , 2011).

Reexaminar.

La terapia, a menudo, es un periodo en el que las personas deben dejar atrás percepciones, sentimientos, ideas y patrones de acción que ya no son válidos o que han conducido a dificultades, la reexaminación comprende evaluar en forma crítica y considerar alternativas a creencias, actitudes, sentimientos, hábitos o roles previos (Kielhofner, Participacion Ocupacional, 2011).

.

Mantener.

Se refiere a persistir, entonces, a persistir en el desempeño a pesar de la incertidumbre o la dificultad (Kielhofner, 2011).

Niños y Niñas.

Retomando así el Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006 incorporó en el artículo 3 la definición que diferencia al niño o niña y adolescente así:

"Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad".

Ante lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que en Colombia la expresión "niño" solamente se refiere a las personas entre los 0 y los 12 años de edad, sin perjuicio de los derechos que tienen los adolescentes por ser menores de 18 años según la ley 1098 citado por (Congreso de Colombia, 2006).

El concepto de niño y todo su contenido político y jurídico surge en el ámbito de los derechos de la niñez apenas en 1989 con la proclamación de la Convención sobre los Derechos del Niño Artículo 1: "Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años" Según la ley 12 citado por (Convención Internacional sobre los derechos del niño , 1991).

Las referencias legales y doctrinales anteriores les llamaban menores, se les definía desde su minoría, y por eso se les clasificaba como inferiores, incapaces, inimputables, o minusválidos, en una negación de su dignidad humana, como se predica de las personas que carecen por completo de la posibilidad de comprender que sus actos tienen consecuencias. Niños y niñas, en el concepto de persona plena en su dignidad, son sujetos jurídicos especiales lo que implica que en el ámbito mundial son el único grupo poblacional reconocido per se cómo vulnerable, y de allí su calificación de sujetos de derechos prevalentes y como los sujetos más importantes en el ordenamiento jurídico internacional y nacional, hecho que implica esfuerzos adicionales por parte de los Estados en materia jurídica, política y administrativa para asegurarles sin ninguna excusa la garantía y ejercicio de sus derechos según la ley 12 (Convención Internacional sobre los derechos del niño , 1991).

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, demandan que familia, sociedad y estado avancen en la comprensión de la propuesta que sugiere esta ley: dar el salto cualitativo de reconocerles como titulares de derechos no solamente en los textos legales internacionales y nacionales, sino que dicho reconocimiento sea real, en su cotidianidad y en todos los ámbitos en los que adelantan sus procesos de desarrollo y en los cuales deben ser protagonistas directos; sólo así pueden ejercer los títulos que tienen reconocidos en lo formal (legal) según la ley 12 (Convención Internacional sobre los derechos del niño , 1991).

Y en ese orden, el abordaje obligatorio de la niñez y la adolescencia es desde los derechos humanos, desde el derecho constitucional (mecanismos constitucionales de protección de sus derechos humanos), desde las políticas públicas sociales y fiscales y ya no desde sus necesidades o de situaciones irregulares según la ley 12 (Convención Internacional sobre los derechos del niño , 1991).

En un principio, los niños eran considerados como seres pasivos sometidos totalmente a la autoridad paterna. Luego, son concebidos como seres en situación de necesidad que el legislador debe proteger de cualquier explotación. A partir de la Constitución de 1991, en virtud al preámbulo y la consagración de los derechos de los niños en el artículo 44, los menores de edad se convierten en sujetos de derechos, considerados como seres en desarrollo que poseen dignidad integral según la Constitución Política de Colombia citado por (Corte Constitucional, 1991).

Así mismo, se consagra una protección especial que deben brindar el Estado y la Sociedad para velar por la protección de sus derechos, los cuales tienen un rango privilegiado al tener prioridad sobre los derechos de los demás. Por esta razón, el País ha promovido una protección integral de los derechos de los niños con el fin de evitar lesiones a su integridad y sus derechos. Por lo anterior, es necesario establecer cuál es la definición de la expresión "niño" para entender cuál es el alcance del artículo de la Constitución y aplicarlo de forma correcta la Constitución Política de Colombia citado por (Corte Constitucional, 1991).

No se utilizan las expresiones menor o pequeño, desechando toda pretensión de inferioridad, permitiendo que los niños se consideren como titulares de los mismos derechos que gozan los adultos. No obstante, se les considera como seres vulnerables y por lo tanto son los sujetos más importantes en el ordenamiento jurídico la Constitución Política de Colombia citado por (Corte Constitucional, 1991).

Para la Corte Constitucional los adolescentes son los jóvenes que no son mayores de edad, pero tienen la madurez y la capacidad para participar en los organismos privados o públicos que tengan como fin la protección de la juventud en virtud al artículo 45 de la Constitución. A pesar que la Constitución no define las edades específicas para identificar qué grupo de personas son adolescentes, la Corte manifestó que la Constitución realizó dicha distinción con el objetivo de

darle prevalencia a la participación que pueden tener los adolescentes dentro de la Sociedad, quienes por su mayor grado de desarrollo y madurez deben ser integrados a la sociedad para tomar decisiones. La Constitución Política de Colombia citada por (Corte Constitucional, 1991).

La Constitución Política de Colombia, 1991 también realiza otras distinciones respecto a los menores de edad con el fin de corresponder con las diferentes características que presenta los niños de acuerdo a sus etapas de desarrollo. En el artículo 50 de la Constitución se otorga una protección especial a los menores de un año de edad al encontrarse en debilidad especial y necesitar atención por parte del Estado (Corte Constitucional, 1991).

Durante la Infancia, ocurre una transformación extensa de la volición, habituación y la capacidad de desempeño, estos cambios permiten que el niño emerja como un ser ocupacional con forma personal de hacer, pensar y sentir. La ocupación infantil es única por naturaleza y sirve como fundamento para una competencia ulterior (Case-Smith y Shortridge; Hurt, 1996,1980).

Volición.

A medida que los niños se experimentan haciendo cosas, emergen su causalidad personal, sus intereses y sus valores (Kielhofner, Infancia, 2011). Los cambios volitivos de la primera infancia son, Principalmente, elecciones de actividades (Keilhofner, 2011). Más tarde, los niños comienzan a hacer elecciones ocupacionales para adoptar proyectos personales (p. ej., aprender a tocar un instrumento musical) o roles particulares (p. ej., unirse a los scouts, a un club en la escuela o a un equipo deportivo) (Keilhofner, 2011). Al principio, las elecciones ocupacionales pueden ser asistidas o supervisadas por los padres, que aportan a los niños el fundamento para los proyectos, los hábitos y los roles (Keilhofner, 2011).

El juego es un vínculo importante a través del cual el niño desarrolla un sentido de causalidad personal (Bundy, 1997). La causalidad personal comienza con la conciencia que tienen los niños de que pueden hacer que las cosas sucedan. El deseo de tener efecto sobre el entorno se convierte en un motivo fuerte y se manifiesta en el juego del niño (Bundy, Ferland, 1997). La conciencia de los niños acerca de sus capacidades se gana a través de la participación en el entorno en el juego, en la interacción social y, finalmente, en otras esferas ocupacionales (Lindquist, Mack y Parham, 1982). Al comienzo, el sentido que tienen los niños acerca de sus capacidades es muy general (p.ej., el esfuerzo y la capacidad no se distinguen y no siempre son precisos) (Nicholls, 1984). Por medio de la experiencia de fracasos y de éxitos que tienen los niños, el conocimiento de la capacidad y el sentido de eficacia del niño se tornan más complejos y precisos (Keilhofner, 2011).

Los intereses infantiles reflejan capacidades de expansión; los niños son atraídos por las actividades que permiten el ejercicio de la capacidad y brindan nuevas experiencias (Keilhofner, 2011). Gran parte del placer infantil proviene del dominio de nuevas acciones (Mailloux y Burke, 1997). A medida que surgen nuevas capacidades, el interés se orienta a su utilización y expansión (Keilhofner, 2011).

Habitación.

Los principales roles del infante son el de jugador y miembro de familia (Hinojosa y Kramer, 1993) (Florey, 1998). Los padres y otras personas consideran el juego como el trabajo normal del niño, el rol de jugador posee sus propias experiencias como cuando los padres especifican donde y con qué objetos los niños los niños pueden jugar (Kielhofner, Habitación, 2011).

El rol de miembro de familia emerge cuando los padres esperan y valoran las contribuciones productivas de los niños a las rutinas de la vida familiar al participar en formas ocupacionales/tareas, tales como recoger los juguetes, hacer pequeñas tareas y encargarse de su autocuidado (Kielhofner, Habitacion, 2011). A medida que la infancia progresa, el rango de los roles aumenta, para incluir el rol de alumno, de amigo y de miembro de diferentes grupos infantiles (Kielhofner, Habitacion, 2011).

Los ritmos biológicos proporcionan los primeros patrones constantes del niño, los ritmos ambientales permiten el niño internalizar rutinas, como dormir, despertar, bañarse, alimentarse, jugar y realizar actividades de autocuidado (Kielhofner, Habitacion, 2011). Con el tiempo el niño tiene la capacidad cada vez mayor de organizar los comportamientos para lograr tareas y rutinas de autocuidado, más aún los niños descubren que la repetición es una fuente de seguridad, predictibilidad y comodidad, muchos hábitos que serán recursos para toda la vida se adquieren en la infancia; mientras que la principal influencia sobre los hábitos es la rutina familiar, el niño es afectado por cada nuevo lugar ocupacional, como los jardines infantiles y la escuela (Kielhofner, Habitacion, 2011).

Capacidad de desempeño.

Sufre una transformación notable a medida que el niño adquiere experiencias, especialmente del juego (Robinso, 1977) (Pierce, 1997). Durante la infancia, la competencia creciente para interactuar con el entorno conduce al deseo y a la capacidad de buscar experiencias nuevas, a medida que aumenta la capacidad del niño, su mundo se expande (p. ej., ingreso en la educación formal); este proceso conduce a la exposición en entornos que impactan aún más en el desarrollo de la capacidad (Kielhofner G. , Capacidad de Desempeño, 2011)

Según Kielhofner y Burke 1977 el paradigma fundador de la terapia ocupacional fue la ocupación y la perspectiva ocupacional enfocada en las personas y su salud “en el contexto de la cultura de la vida diaria y sus actividades” (Schell, Gillen, & Scaffa, Definicion de Ocupacion, 2016). Así mismo utilizan la palabra ocupación para describir una forma de utilizar “correctamente el tiempo que incluía trabajo y actividades similares a él y actividades recreativa (Meyer, Definicion de Ocupacion, 1922), (Meyer, Definicion de Ocupacion, 1977). El termino está abierto a interpretaciones holísticas que sostenían las diversas áreas de práctica del tiempo y abarcaban los elementos de la ocupación (Breines, 1995).

Modelos, Enfoques, Paradigmas disciplinares.

En lo que compete al que hacer de terapia ocupacional, se parte de que los modelos conceptuales de la práctica reflejan los temas teóricos, prácticos y científicos específicos de los que se ocupa la terapia ocupacional. La teoría es inherente a los modelos que de forma simultánea componen los mecanismos acerca de algún aspecto de la ocupación, así como la naturaleza de los problemas ocupacionales relacionados y la dinámica de los procesos terapéuticos que tratan los problemas detectados, según sea el caso; para el presente proyecto de investigación se usaran enfoques que correlacionan la teoría con las variables del estudio, logrando así la explicación de la relación del trabajo infantil en la participación ocupacional.

Es así como cada modelo conceptual está encaminado a generar y evaluar algunos fenómenos de interés para la profesión y que son evaluados a través de la investigación (Kielhofner G. , MOHO teoria y aplicacion, 2004).

Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner-1980).

La atracción hacia la ocupación, las creencias respecto de la capacidad y las convicciones acerca del desempeño influye el modo en que las personas se dirigen al mundo y anticipan oportunidades y requerimientos para hacer cosas, así mismo implica la capacidad de apreciar la importancia de las acciones en relación con diversas características del entorno (Begoña,P; Duarte, P, 2006).

Es así como la ocupación es un proceso dinámico a través del cual las personas mantienen la organización de sus cuerpos y sus mentes (Kielhofner, 2015).

Por medio de este modelo que nos proporcionando la conceptualización e intervención que facilita la orientación y dinámica de la participación ocupacional del menor, así como la recopilar información y experiencias en la práctica del trabajo infantil y como está influye en los roles ocupacionales de los menores; con el fin de proporcionar a los participantes un cambio en sus vidas de modo que facilite el bienestar ocupacional y se mitiga las restricciones de dicha participación.

Modelo Ecológico de Desempeño Ocupacional, Dun, Brawn y Mcguigan;1994

El desempeño ocupacional está determinado por la confluencia de la persona, el entorno y los factores de la ocupación. Las personas, los entornos y las ocupaciones están cambiando constantemente y, a medida que estos factores cambian, también lo hace el desempeño ocupacional (Schell, Gillen y Scaffa, 2016). Por lo tanto, el razonamiento profesional no es solo lo que ocurre en la mente del terapeuta; es un proceso ecológico implicando en las actividades terapéuticas y representa la transacción entre el terapeuta, el paciente y el entorno (Schell y

Schell, 2007), (Cohen, 2008) y (Carrier y Cols, 2010) citado por (Schell, Gillen, & Scaffa, 2016).

Por lo tanto en este trabajo se pretende el establecimiento de los roles ocupacionales propios de la edad de los menores mitigando las restricciones presentes en la participación ocupacional, la cual se inicia desde las características, por medio de este modelo se abordara el desempeño ocupacional el cual está determinado por la persona, el entorno (contexto) y la ocupación (tarea), disminuyendo las limitaciones identificadas en la participación ocupacional de los menores y más aún cuando están inmerso en una actividad laboral, la cual no es apropiada para su edad y que dificulta en las áreas ocupacionales de los infantes.

Modelo canadiense del desempeño ocupacional, Reed y Sanderson; 1982.

El terapeuta y el cliente participan juntos en las actividades terapéuticas en el contexto de la practicas; estos actores específicos, en el contexto específico, moldean la naturaleza el alcance y la trayectoria del proceso terapéutico (Schell, Gillen y Scaffa, 2016).

Es importante para esta investigación puesto que el modelo tiene una estructura tridimensional de los elementos que la conforman que son la persona, el entorno y la ocupación que esta desempeña, los cuales se encuentra estrechamente relacionados y si una presenta una limitación se van a ver afectados todos estos componentes, iniciando así a verse restringida la participación ocupacional en esta población por el trabajo infantil que desempeñan, es así como se pretende que los niños y las niñas retomen los roles principales acorde a la etapa del desarrollo en la que se encuentran.

Enfoque psicosocial, Erik Erikson.

Este enfoque da prioridad a la respuesta adaptativa del EGO, en donde el individuo posee la capacidad de comunicarse con otros y es conocido como un ser biopsicosocial que interactúa dentro de un medio, el cual a su vez se conforma por grupos como la familia, lo laboral y lo social, dentro de los cuales el individuo desempeña diferentes roles que le permiten aprehender los valores, creencias y normas adquiriendo una posición dentro de sus grupos y su cultura.

Con base en lo anterior es importante reconocer la relación de esta teoría con la participación ocupacional en la cual se inicia a verse, sentir como un ser ocupacional el mismo individuo y por consiguiente a desempeñar los roles ocupacionales acorde al siglo vital en el que se encuentra y si este presenta algún tipo de restricción y/o limitación se inicia a desmotivar las acciones de los menores perdiendo el interés en las actividades ocupacionales que deberían estar desempeñando.

Enfoque Sistémico, Haley, Weakland.

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional; las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros; constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros (Kerr, 2000).

Por consiguiente los mensajes culturales acerca de los valores influyen en el niño desde los primeros años de su vida (Kielhofner, 2011). La aprobación o la desaprobación de las acciones por parte de los adultos guían el conocimiento del niño acerca del valor social de hacer ciertas

cosas (Kielhofner, 2011). La conciencia creciente de lo que los padres, los hermanos y otras personas valoran influye cada vez más en las elecciones ocupacionales (Kielhofner, 2011).

La influencia de la familia sobre la conducta individual, sostiene que todos los miembros de una familia están fusionados en una red de papeles, posiciones, valores y normas interdependientes, lo que hace que un individuo afecte de manera directa al sistema familiar entero y de manera correspondiente, las personas se comportan típicamente de manera que reflejan las influencias familiares. Al principio, las elecciones ocupacionales pueden ser asistidas o supervisadas por los padres, que aportan a los niños el fundamento para los proyectos, los hábitos y los roles (Keilhofner, 2011).

Por lo tanto, desde esta investigación se busca trabajar con la sensibilización de los padres y/o cuidadores que son los encargados de la participación ocupacional inicial del niño haciéndoles visible los problemas que acarrea el desempeño de ocupaciones que restringe los hábitos, los roles, y rutinas del menor conllevándolo a bajo desempeño académico y limita la exploración del ambiente por medio del juego; así como el proceso que debe seguir en cada etapa del desarrollo para así poder mitigar el trabajo infantil a corta edad, e incentivar la participación ocupacional en los menores.

Marco conceptual

Abuso o Explotación: exposición a daños físicos o mental a los cuales puede estar sometidos los menores cuando desempeñan actividades fuera del hogar.

Aprendizaje: se va adquiriendo en diferentes etapas y poco a poco en el desarrollo de los menores, a través de la experiencia.

Autoestima: conocimiento de sí mismo, que brindan al individuo pensamientos, sentimientos sobre sus capacidades.

Caracterizar: identificación de la población necesaria para la investigación.

Conflictos: diferencias de pensamientos e ideología entre dos o más personas, que puede llegar a daños físicos o verbales.

Esclavitud: sometimiento de la persona vulnerable a tratos inhumanos y pocos aprobado antes las leyes nacionales e internacionales.

Equilibrio: igual de condiciones en las diferencias culturales entre las poblaciones.

Infancia: periodo de vida en el cual forma parte el juego para irse preparando para la etapa siguiente del ciclo del desarrollo humano.

Influencia: cambio del pensamiento de los menores por parte de los adultos.

Hincapié: resaltar los efectos que puede producir el trabajo infantil en la participación ocupacional del menor.

Humanidad: sensibilizarse con las vulneraciones que sufre la población minoritaria.

Manipulación: efecto contraproducente que producen los adultos a la figura de autoridad en los menores.

Migración: desplazamiento obligado ante situaciones que comprometen la estabilidad de una persona o grupo de personas.

Población: grupos de persona que poseen las mismas características.

Reclutamiento: forzar a un grupo minoritario a hacer parte de una organización bien sea política o armada.

Riesgo: Posibilidad de entrar hacer parte de la masa trabajadoras y más a corta edad.

Salud: bienestar físico, mental y social con el que cuentan las personas.

Variables: objetos de estudios de investigación.

Vulnerable: exposición ante peligros eminentes que pueden sufrir los menores trabajadores.

Terapia Ocupacional: profesión que estudia a el individuo en sus diferentes etapas del desarrollo teniendo en cuenta la ocupación.

Trabajo Infantil: actividad laboral que desempeñan menores de 18 años, excediendo las horas laborales.

Rol: papel que desempeña y por el cual es reconocido un individuo en un grupo social.

Identidad ocupacional: satisfacción por la labor desempeñado en un entorno.

Familia: Sistema constituido por un grupo de personas, en donde se encuentra como figuras principal un padre y una madre.

Marco contextual

La población objeto de estudio se encuentra ubicada en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, es así como la investigación se llevará a cabo a través de la Alcaldía de Pamplona en la secretaria de Infancia y Adolescencia.

Alcaldía de Pamplona.***Misión.***

Buscar el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de los pamploneses, prestando los servicios públicos determinados por la ley, construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo territorial, promover la participación comunitaria, el mejoramiento cultural y social de sus habitantes, articulando los sectores productivos, económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.

Visión.

En el año 2049 Pamplona será un municipio competitivo, planificado a partir de sus potencialidades, territorialmente arraigado en la cultura, socialmente amigable, equitativo e incluyente, ambientalmente sostenible, seguro y en paz.

Servicios.

Comisaria de familia.

Movilidad y tránsito.

Planeación para urbanismo y construcción.

Manejo de dineros del ministerio de hacienda y presupuesto municipal.

Inspección de policía para solución de conflictos.

Manejo de programas nacionales como familias y jóvenes en acción.

Programas de tercera edad.

Desarrollo del campo y comunidades.

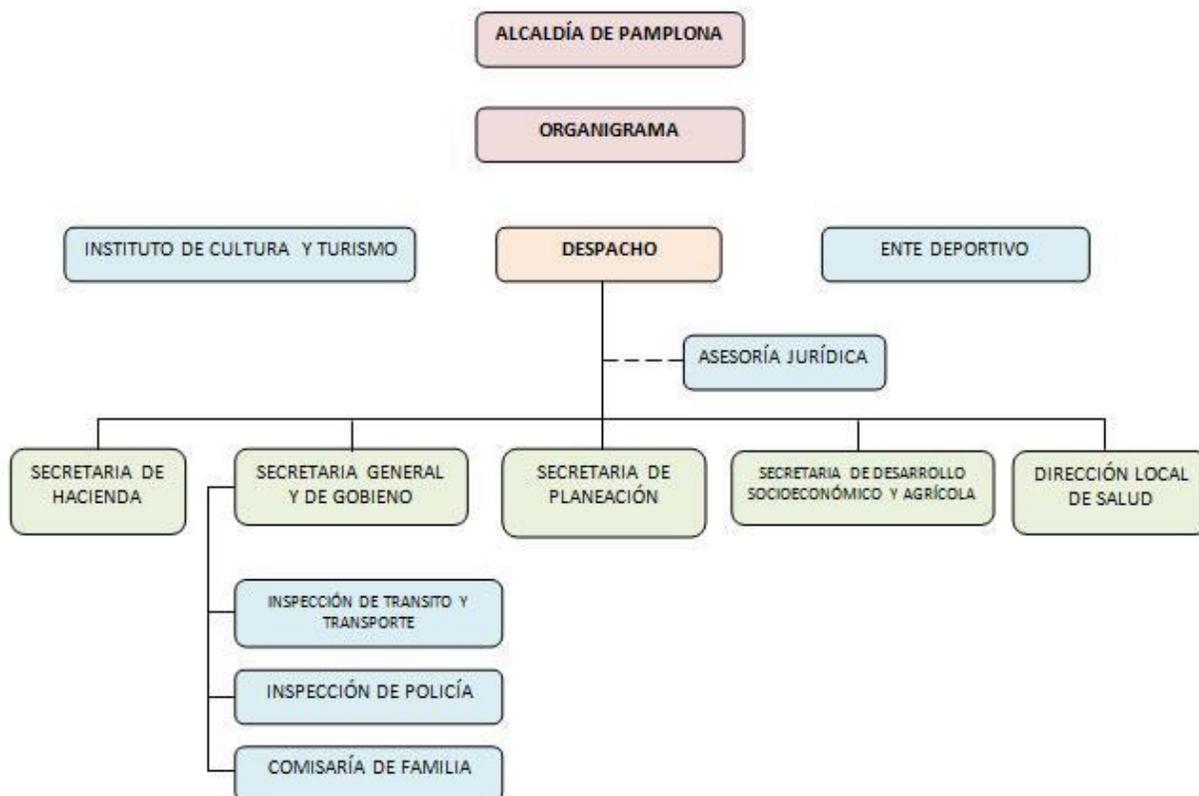
Manejo del sisben.

Cultura.

Turismo.

Deportes y biblioteca.

Figura 1. Organigrama Alcaldía de Pamplona



Fuente: alcaldia@pamplona-nortedesantander.gov.co

Oficina de infancia y adolescencia Pamplona

Misión.

La oficina de Infancia y adolescencia del municipio de Pamplona está orientada al logro en el cumplimiento de los derechos de niños y niñas con el fin de promover un ejercicio de protección integral basado en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, a través de acciones y labores de articulación interinstitucional para que niños y niñas sean reconocidos como sujetos políticos y sujetos de derechos capaces de forjar y construir su proceso de vida.

Visión.

Se estima que para el año 2027 oficina de Infancia y adolescencia, la población de niños y niñas del Municipio, gocen plenamente del ejercicio de sus derechos, garantizando así una calidad de vida basada en la comprensión de lo que significa ser niño y niña, de manera que se impacte en todos los ámbitos de desarrollo que ellos poseen desde el establecimiento y construcción de nuevas relaciones sociales, institucionales, colectivas que permitan comprender a los niños como sujetos de activos de su propio desarrollo.

Funciones Oficina de Infancia y Adolescencia del municipio de pamplona.

Coordinar la formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos que generen el desarrollo social del Municipio de pamplona.

Coordinar la formulación, coordinación y ejecución de actividades para los grupos de mujer, niñez, infancia, adolescencia del Municipio de pamplona.

Recolectar, actualizar y difundir la información del sector social y de los grupos de mujer, niñez, infancia, adolescencia del Municipio para la toma de decisiones adecuada frente a la inversión de recursos en estos sectores.

Hacer difusión de los derechos y deberes de los grupos a cargo de la Oficina, buscando su apropiación y exigibilidad.

Propender por el acceso, en condiciones de equidad, para todos los proyectos que, en materia de niñez, infancia adolescencia, se adelante en el del Municipio de Pamplona por parte del Gobierno nacional, departamental y municipal.

Coordinar con las entidades nacionales, públicas y privadas correspondientes, el apoyo que brinden para el desarrollo económico y social de estos grupos.

Articulación con la oficina de la gestora departamental en los diferentes programas de apoyo a Niños, niñas y adolescentes.

Formular, gestionar y hacer seguimiento de proyectos que, en los temas de niñez, infancia, adolescencia y mujer, se desarrollen en el departamento, con entidades, nacionales, internacionales y el sector privado.

Acompañar a los municipios en la formulación de la política social, por intermedio de los Consejos Municipales de Política Social.

Coordinar la mesa de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pamplona en los Concejos de política Social.

Trabajo Infantil y Participación Ocupacional

Desarrollar las diferentes campañas, en coordinación con otras oficinas y el ICBF, en la Prevención de las Peores Formas de trabajo Infantil (PFTI) en el Municipio de Pamplona.

Articulación en trabajo Lúdico recreativo con el ICBF (madres fami, Tradicionales y Familiar).

Apoyo a la celebración del mes de los niños en la estrategia de la brújula.

Promover y adelantar campañas educativas, pedagógicas que instruyan a los estudiantes, a la ciudadanía en mecanismos y espacios para participar en la planeación y gestión del desarrollo local y territorial.

Coordinar y articular estrategias para la consecución de recursos públicos, privados y, destinados a la ejecución de sus programas.

Desarrollar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento de las acciones implementadas por la Oficina.

Establecer alianzas estratégicas con el sector privado, ONG, universidades y centros de investigación, para estimular y fortalecer la investigación y el análisis del conocimiento existente sobre los temas de interés.

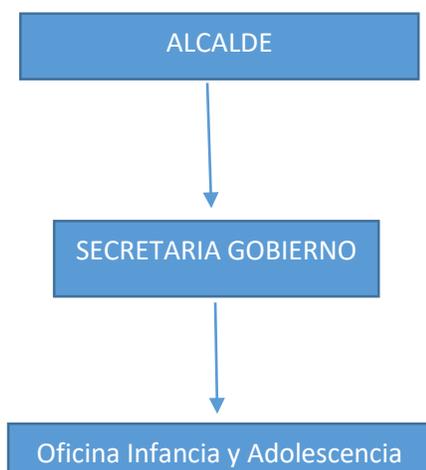
Trabajo Infantil y Participación Ocupacional

Consolidar y administrar la base de datos y difundir la información estadística del sector social del municipio.

Preparar informes sobre la atención y desarrollo de acciones que fortalezcan a la mujer, niñez, infancia y adolescencia.

Las demás asignadas por ley y normas que la reglamente.

Figura 2. Organigrama oficina infancia y adolescencia



Fuente: Oficina infancia y adolescencia

Figura 3. Alcaldía de Pamplona



Fuente: alcaldia@pamplona-nortedesantander.gov.co

Teléfono: (+57) 7 5681174 -Fax: (+57) (7) 5682880.

alcaldia@pamplona-nortedesantander.gov.co

Dirección: Calle 5ta, Carrera Sexta Esquina. Palacio Municipal Pamplona - Norte de
Santander. Otras sedes

Horarios de atención: lunes a viernes de 8:00 a.m. a 12:00 m. y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.

Sistema de Variables

Tabla 1. Comprobación de variables

Variable Independiente- VI	Variable Dependiente- VD	Variable Ajena -VA
Trabajo Infantil	Participación Ocupacional	Situación Sociodemográfica

Fuente: Álvarez Y; 2019.

Tabla 2. Operacionalización

Variable	Denominación	Categoría	Subvariables	Ítems	Indicador	Instrumento
Variable Independiente	Trabajo Infantil	Nominal		P5 El menor se encuentra colabora en actividades del hogar.	1 (muy favorable)	Cuantitativo
				P6 El menor se encuentra estudiando.	hasta 4 (muy de favorable)	
				P8 Desde que edad inicio el/la menor a colaborar en actividades del hogar.		

P9 Cuantas horas diarias dedica a las actividades del hogar.

P10 En qué lugar desempeña el trabajo

P11 En que labores colabora el menor

P13 A repetido años escolares

P15 Con qué frecuencia realiza el trabajo

P17 Disfruta al participar en las actividades laborales

Variable	Participación	Nominal	Volición	1. Exploración/	El	F= Facilita	Cuantitativo
Dependiente	Ocupacional		(Motivación por la Ocupación)	niño se involucra en la exploración visual, táctil y/u oral de los objetos.		P= Permite R= Restringe	

2. expresión de placer/ I=Inhibe

El niño demuestra satisfacción con las actividades y/o con los resultados de las acciones.

3. Preferencias/ El niño elige o demuestra claramente el gusto o disgusto hacia ciertos objetos acontecimientos o personas.

4. respuestas a los desafíos/ El niño se involucra en nuevas actividades y/o acepta la oportunidad de un mayor logro o la realización de actividades bajo

		condiciones de una mayor demanda.	
Habitación		1) Actividades diarias/	F= Facilita
(Patrón de	de	El niño conoce como	P= Permite
Ocupación)		terminar las actividades cotidianas y participa en su ejecución ejecución	R= Restringe
		(actividades de la vida diaria y actividades instrumentales de la vida diaria tales como vestirse, preparar el menú, etc).	I=Inhibe
		2) Respuestas a los cambios/ El niño es capaz de terminar una actividad y comenzar otra, cuando un	

adulto se lo pide o el contexto se lo indica.

3) Rutinas/ El niño tiene conciencia de las rutinas y es capaz de participar efectivamente en las rutinas diarias estructuradas.

4) Roles/ El niño es consciente de sus propios roles y/o demuestra las expectativas de los roles.

Habilidades de comunicación & interacción

1) Comunicación no verbal/
El niño demuestra una comunicación no verbal apropiada y efectiva tales como expresiones faciales, gestos, señales,

contacto visual y afecto para comunicarse con otros en el entorno social.

2) Expresión verbal/ El niño utiliza la expresión verbal apropiada y de manera efectiva.

3) Conversación/ El niño conversa de manera apropiada y efectiva con sus compañeros, profesores, padres y terapeutas, con el fin de compartir e intercambiar información, ideas y emociones.

- Ambiente
- 4) Relaciones/ El niño
mantienen relaciones
apropiadas dentro de su
entorno social.
 - 1) Espacio y recursos
físicos/ El Diseño y la
disposición del espacio
físico (como el hogar,
comunicación, el colegio
y el hospital) que apoyan
la participación del niño
en los roles valorados.
 - 2) Demandas del entorno/
Disponibilidad de
equipo, objeto de
juego/aprendizaje
apropiado, transporte, y
otros recursos (en casa,
-

en el colegio o en el hospital).

3) Rutinas familiares/ La rutina familiar del niño que apoya la participación del niño en los roles ocupacionales.

4) Grupos sociales/ Los grupos sociales padres, profesores, compañeros, cuidadores, etc. Que apoyan y facilitan la participación ocupacional del niño.

Variable	Situación	Compuesta	Perfil	P1 Edad	1 (muy favorable)	Cuantitativo
Ajena	sociodemográfica		sociodemográfico	P2 Genero	hasta 4	
				P3 Estrato socio económico		

P4 Con quien vive el menor (muy de favorable)

Fuente: Álvarez Y; 2019.

Formulación de Hipótesis

Hipótesis de primer grado: “El trabajo infantil se relaciona con la participación ocupacional”.

Hipótesis de segundo grado: “El trabajo infantil afecta de manera negativa la participación ocupacional”.

Hipótesis Nula: “El trabajo infantil no se relaciona con la participación ocupacional”

Capítulo III

Marco Referencial

La presente investigación denominada Trabajo Infantil y Participación Ocupacional el cual se desarrolla de acuerdo con la metodología de la investigación es cuantitativa, de tipo de investigación descriptiva, exploratoria y correlacional según los aportes teóricos y conceptualización de autores como (Sampieri, Garcia, Poli y Hungler, 2006). Cabe resaltar que se desarrollara con la población infantil trabajadora del municipio de Pamplona, Norte de Santander teniendo como objetivo establecer la relación del trabajo infantil en la participación ocupacional.

Diseño de investigación

Es la planificación de lo que se pretende hacer para de esta manera poder lograr los objetivos planteados en el proyecto que se va a realizar, en donde se determina la calidad de la investigación. Por tal razón la metodología a utilizar será el Método Cuantitativo: el cual nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así mismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos detalles fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (Sampieri & Fernandez, 2010).

Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riquezas interpretativas, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad (Sampieri & Fernandez, 2010).

Es necesario que haya relación numérica entre las variables a trabajar en el problema de investigación, que sea receptivos, que se centre en la causa y el efecto que este está produciendo

en la población, también que el investigador sea ajeno al tema a tratar (Sampieri & Fernandez, 2010).

Las herramientas que se usan en esta investigación serán encaminadas dar respuesta a la pregunta problema ¿Influencia del trabajo infantil en la participación ocupacional en los niños y niñas?, teniendo en cuenta la aplicación de instrumentos como Perfil inicial ocupacional del niño (Scope) y perfil Sociodemográfico.

Tipo de Investigación

Estudios descriptivos.

Parte previa al análisis de datos con el fin de buscar factores, características y otros riesgos importantes del problema a tratar, ofrece la posibilidad de hacer predicciones, aunque sean incipientes (Sampieri & Fernandez, 2010).

Con este tipo de investigación, se busca indagar la influencia del trabajo infantil, a través de la recolección de la información sociodemográfica como edad, genero, tipo de familia a la que cada menor pertenece, trabajo que desempeña y desde que edad lo está desempeñando e información concerniente a la participación ocupacional de cada menor.

Estudios exploratorios.

Se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, aunque implican un mayor “riesgo” y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador (Sampieri, 2010).

Ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, y obtener información para realizar una investigación más completa de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados (Sampieri & Fernandez, 2010).

Con esta investigación se busca que mediante el trabajo con la comunidad objeto de estudio se pueda llegar a obtener información acerca del trabajo infantil de la que se encuentra poca información existente y la participación ocupacional en niños que se encuentran en la actualidad desempeñan alguna labor, indagando a fondo sobre aspectos que llevan a estos a desempeñarse laboralmente.

Estudio correlacional.

Estos estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto particular), en ocasiones solo de analiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se relacionan entre tres variables o relaciones múltiples (Sampieri, 2010). El propósito y utilidad principal de los estudios correlacionales son de saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (Sampieri, 2010).

Esta investigación busca determinar la relación existente entre el trabajo infantil y la participación ocupacional en el que se forman aspectos volitivos que son base para el buen desarrollo de la participación ocupacional de los niños y las niñas, los que se ven afectado cuando estos menores se involucran en actividades ocupacionales a temprana edad.

Población.

Son todos aquellos elementos o personas de los que se desea conocer algo, es la totalidad de individuos o elementos en los cuales pueden presentarse determinada característica susceptible de ser investigada. La definición de la población o universo, también conocida como unidad, se puede lograr luego de responder, entre otras, las siguientes preguntas (Sampieri, Selección de la Muestra, 2010).

En el cuadro que se encuentra a continuación se describe la totalidad de menores a los cuales la oficina de Infancia y Adolescencia presta sus servicios, identificando la edad, género, tipología familiar, tipo de trabajo en el que se desempeñan estos menores y población total informal del menores trabajadores del municipio.

Tabla 3. Población

Edad	Genero	Tipo de Trabajo	Total de la Población
8-10 años	Femenino y Masculino	Ventas Ambulantes - Agricultura	35
12-14 años	Femenino y Masculino	Agricultura- Labores del Hogar	50

Fuente: Álvarez Y; 2019.

Muestra.

La selección de una muestra en función del problema objetivo, hipótesis, variables y tipos de estudio. Debe ser representativa de la población si no lo es no puede hacer generalizaciones validas ni es confiable el estudio, pierde su carácter de científico. Por lo tanto, el tamaño de la muestra debe ser proporcional al universo y hay técnicas estadísticas para su cálculo según el

tipo de estudio, análisis estadístico, grado de confiabilidad y validez deseadas. Para esto es necesario hacer profunda revisión de literaturas al respecto (Sampieri, Selección de la Muestra, 2010).

Se define como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; es decir un subgrupo de la población, cuando esta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones. De una población se pueden seleccionar diferentes muestras (Sampieri, Selección de la Muestra, 2010). Las muestras pueden ser:

Representativas: cuando reflejan o representan las características de la población de donde provienen, por lo tanto, los resultados son aplicables a dicha población.

No representativas: son aquellas que no reflejan las características de la población, por tanto, los resultados no son aplicables a la misma.

Tabla 4. Muestra

Edad	Genero	Tipo de Trabajo	Total Población
6 – 12 años	Femenino	Ventas Ambulantes- Actividades Domestica	15
6 – 12 años	Masculino	Ventas Ambulantes- Actividades Domestica	15

Fuente: Álvarez Y; 2019.

Tipo de muestra.

Se trabajara el muestreo no probabilístico intencional, en este tipo de muestras la selección no depende de la escogencia al azar, sino que se seleccionan de acuerdo a las características definidas en el proyecto investigativo, esto quiere decir que depende de las decisiones de las personas, entre ellas se seleccionará una muestra por conveniencia o intencional debido a que se

seleccionaran personas de acuerdo al proyecto de investigación que cumpla con las expectativas que este busca, como lo son 30 menos trabajados que se encuentre en edades de 6 a 12 años de edad y en la actualidad realicen una actividad ocupacional, bien sea trabajar y estudiar o viceversa.

Criterios de Inclusión y Exclusión.

Criterios de Inclusión.

Firmar el consentimiento informado.

Pertenecer a la población en riesgo caracterizada por la oficina de infancia y adolescencia.

Estar en el rango de edad 6-12 años.

Desempeñar alguna actividad laboral.

Criterio de exclusión.

No firmar el consentimiento informado

No estar en la caracterización.

No cumplir el rango de edad.

No realizar actividades laborales.

Técnicas de Recolección de la Información.

Dankke (1989) distingue tres tipos básicos de fuentes de información para llevar a cabo la revisión de la literatura.

Fuentes Primarias.

Constituye el objeto de la investigación o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano, se trata de documentos que contienen los resultados de los estudios correspondientes (Sampieri & Fernandez, 2010).

Se parte de la observación del comportamiento de la población en su ámbito natural y cotidiano, con el objetivo de identificar detenidamente las características que puede llevar a los menores a desempeñar el trabajo infantil, impidiendo con esta la participación ocupacional, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de identificar la forma de interacción, en sentido amplio lograr observar conductas de la población infantil trabajadora la cual es el objeto de estudio, sin ser una condición manipulada, identificando fenómenos. Para ello se hace necesario la utilización de la ficha sociodemográfica la cual aportara a la investigación con datos relevantes articulados a las demás variables objeto de estudio.

Fuentes Secundaria.

Son lista, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en particular. Es decir, reprocessan información de primera mano comentan brevemente artículos, libros, tesis, y otros documentos (Sampieri & Fernandez, 2010).

En esta investigación se tendrán en cuenta los teóricos retomados de artículos de revista, estadísticas de estudios realizados, además de bibliografía de libros con información referentes al tema de investigación.

Ficha Sociodemográfica.

La ficha permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos Según Hurtado; 2000 citado por (MetoDeLaInv, 2014). Siendo de tipo estructurada y con múltiples opciones de respuesta, cuya finalidad es obtener información sociodemográfica de los niños, niñas trabajadoras(es), dando respuesta a uno de los objetivos cuyo fin es caracterizar a la población, dirigiendo así la investigación para la correlación de variables.

Fuente Terciaria o generales.

Se trata de documentos donde se encuentran registradas las referencias de otros documentos de características diversas y que compendia nombre y títulos de revistas y otras publicaciones periodísticas, así como nombre de boletín, conferencias y simposios, sitios web, empresas, asociaciones industriales y de diversos servicios según León y Martínez; 2003 Citado (MetoDeLaInv, 2014).

Para dar aplicación a esta técnica, se tienen en cuenta los datos recolectados en el lugar de desarrollo de la investigación trabajo infantil y participación ocupacional que aporten información relevante que ayuden a la construcción y fundamentación del documento teórico, y libros propios de terapia ocupacional dentro de los cuales se manejan el Modelo de la Ocupación Humana (Kielhofner, Modelo de Ocupacion Humana, 2006), Modelo de Ocupación Humana (Carmen Gloria de las Heras) y proyectos de investigación que se encuentran dentro de los antecedentes que aportan información notable acerca de los temas centrales abordados en el

proyecto así de esta manera con la recopilación se estructura y se hacen mejoras al marco teórico. En cuanto a la aplicación de esta técnica se hará uso de instrumento propio del quehacer de terapia ocupacional Perfil Inicial del Niño SCOPE, estableciéndose así la relación de las variables a través de los resultados que se generen a partir de la aplicación.

Además de la utilización de fuentes primarias y secundarias, se utilizó el internet como medio de investigación, por lo que se determina como fuente terciaria.

Instrumentos.

Bernardo y Calderero (2000) consideran que los instrumentos son un recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma del instrumento y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizaremos para esta tarea. En cuanto al contenido, este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesita conseguir, se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar, etc.

Perfil Inicial Ocupacional de Niños (SCOPE).

Provee una visión amplia de la participación ocupacional del niño y permite al terapeuta evaluar sistemáticamente los factores que facilitan o restringen la participación ocupacional. El SCOPE está diseñado para ser un instrumento de evaluación basado en la ocupación, centrado en el cliente, y basado en la teoría que puede integrarse rápidamente en la práctica con niños y adolescentes desde su nacimiento a los 21 años, la fortaleza del SCOPE se basa en su habilidad

para delinear patrones claros de fortalezas y desafíos ocupacionales que pueden ser utilizados para planificar intervenciones usando la teoría del Modelo de Ocupación Humana (MOHO) (Kielhofner, Instructivo del MOHO, 2008).

Al utilizar el Modelo de Ocupación Humana como marco de trabajo teórico, el SCOPE permite a los terapeutas evaluar los factores personales y ambientales que impactan el desempeño y la participación ocupacional del niño (Kielhofner, Instructivo del MOHO, 2008). El Modelo de Ocupación Humana también proporciona al terapeuta un conjunto de conceptos que pueden utilizarse al interpretar los resultados y del SCOPE y planificar las intervenciones relacionadas. Son pocos los instrumentos de evaluación que proveen un marco de trabajo tan completo, claro y conciso para abordar la participación ocupacional de niños y jóvenes (Kielhofner, Instructivo del MOHO, 2008).

Descripción.

Reconoce que la perspectiva del desarrollo evolutivo corresponde a una de las varias perspectivas que los terapeutas ocupacionales utilizan para enmarcar la evaluación desempeño ocupacional de los niños, sin embargo, los activistas de los derechos de la discapacidad enfatizan que basarse demasiado en las normas del desarrollo. Refieren que la pregunta que los terapeutas deben hacerse si el niño es capaz de lograr el tipo de participación en la vida que corresponda a sus deseos/capacidades y a lo que sus ambientes esperan de él (por ejemplo: familia, escuela) (Kielhofner, Instructivo del MOHO, 2008).

Consiste

El SCOPE consiste de 25 ítems basados en los conceptos del Modelo de Ocupación Humana organizados en seis secciones (Kielhofner, Instructivo del MOHO, 2008).

Las cinco primeras secciones (volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento, y habilidades motoras) se relacionan directamente con los factores personales del niño y su impacto en el desempeño y participación ocupacional. En estas secciones el niño es el que es puntuado (Kielhofner, Instructivo del MOHO, 2008).

Validez y Confiabilidad

La investigación previa del SCOPE proporciona evidencia de su utilización válida en la práctica. Una serie de estudios han confirmado que los ítems miden el contenido teórico de la participación ocupacional y corresponden a las proposiciones teóricas del MOHO (por ejemplo: se requiere un mayor nivel de volición para responder a desafíos que para explorar el ambiente). (Kielhofner, Instructivo del MOHO, 2008). Los estudios también confirman que distintos profesionales tales como terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, terapeutas de lenguaje, trabajadores sociales y educadores muestran consistencia al utilizar la escala de puntajes del SCOPE. Finalmente, el SCOPE es suficientemente sensible para evaluar a niños y jóvenes entre 6 a 21 años de edad que demuestran algún rango de participación ocupacional. En estudios que exploraron la utilidad del instrumento, los terapeutas informaron que el SCOPE les permitía documentar información acerca de la participación ocupacional que era comúnmente obtenida informalmente. Los terapeutas también evaluaron al instrumento como fácil de puntuar, que les permitía comunicarse con los cuidadores, y que apoyaba la práctica centrada en el cliente y enfocada en la ocupación (Kielhofner, Instructivo del MOHO, 2008) (Ver apéndice 3).

Trabajo Infantil y Participación Ocupacional

El sistema de puntuación de 4 puntos:

F - facilita la participación ocupacional.

P - Permite la participación ocupacional.

R - Restringe la participación ocupacional.

I - Inhibe la participación ocupacional

Capítulo IV

Resultados

Los siguientes resultados se obtuvieron a través de la aplicación del diseño metodológico al proceso del proyecto investigativo denominado “ Trabajo Infantil y Participación Ocupacional en Menores de 6-12 años de edad” se logró obtener información con la recolección de datos para describir cada una de las variables (independiente, dependiente y ajena) donde se resaltan características de los niños y niñas trabajadores del municipio de Pamplona, así como la relación en la participación ocupacional de la población objeto de estudio; para lo cual se aplicó la técnica de evaluación para obtener información más específica de la variable a investigar, con la ficha sociodemográfica y el instrumento de valoración propio de terapia ocupacional el perfil inicial ocupacional del niño SCOPE.

Posteriormente para obtener los datos con mayor claridad e interpretación se organizan, ingresan e interpretan en el paquete estadístico de las ciencias sociales IMB SPSS, permitiendo determinar:

Número de variables descriptivas y de frecuencia de cada instrumento de evaluación aplicado.

Distribución percentil, frecuencia e incidencia de la información ingresada y obtenida en los instrumentos de evaluación (condición sociodemográfica, contexto, participación de la ocupacional).

Elaboración de tablas con valores estadísticos descriptivos que facilitaron la comprensión de las variables para la realización de la discusión de resultados.

Construcción de graficas estadísticas con distribución percentil de los datos arrojados por los instrumentos de valoración.

Análisis e interpretación cualitativa de gráficos denotando la información recolectada por medio de los instrumentos.

Correlación de la variable dependiente (Participación ocupacional) e independiente (Trabajo Infantil).

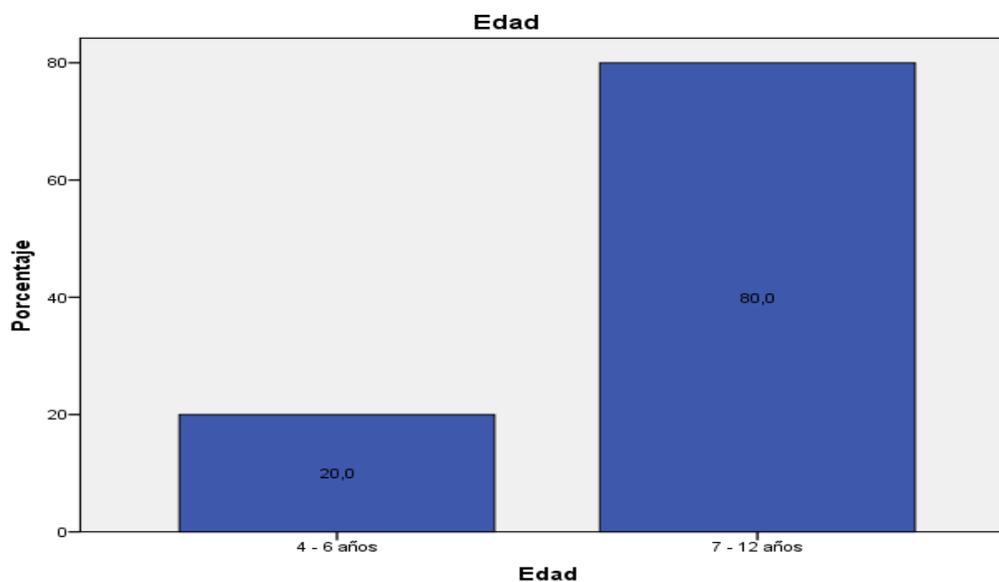
Datos Sociodemográficos y características de la población

Tabla 5. Distribución porcentual según la edad de los menores trabajadores

Edad	Frecuencia	Porcentaje
4 - 6 años	6	20,0
7 - 12 años	24	80,0
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 4. Análisis porcentual de la edad de los menores trabajadores



Fuente: Álvarez, Y; 2019

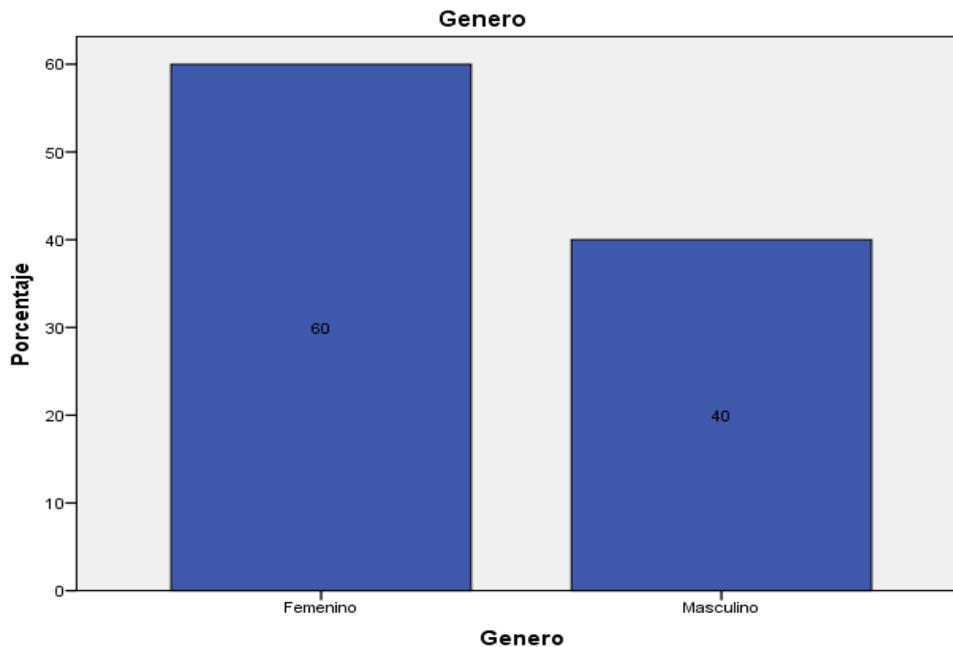
Los niños y niñas trabajadores en su mayoría se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 7 y 12 años, en el porcentaje más bajo se encuentra las edades de 4-6 años. Según (Case- Smit y Shortridge,1996) durante la niñez temprana y media, ocurre una transformación extrema de la volición, habituación y la capacidad de desempeño lo que permite que el niño emerja como un ser ocupacional con formas personales de hacer, pensar, y sentir. Por consiguiente, la Unicef, 2015 determina que el trabajo infantil es inapropiado si es con dedicación exclusiva a una edad temprana, si se pasan demasiadas horas trabajando, y el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido. De acuerdo a esto se destaca que el niño y la niña que se enfrenta al trabajo infantil a temprana edad afronta desafíos dentro de su desarrollo limitando las tareas/formas ocupacionales como el disfrute a través del juego y esparcimiento, restringiendo su sentido propio de identidad ocupacional.

Tabla 6. Distribución porcentual según Genero de los participantes

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	18	60,0
Masculino	12	40,0
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 5. Análisis porcentual del género de los menores trabajadores



Fuente: Álvarez, Y; 2019

La representación por género el porcentaje más alto corresponde a las niñas y el más bajo corresponde a los niños, en cuanto a los demás ítems referentes al trabajo los niños superan en número a las niñas en todos los sectores excepto en el trabajo doméstico, una forma de trabajo que se realiza de forma invisible y fuera del alcance de las autoridades en los lugares de trabajo, lo que hace que los niños involucrados sean más vulnerables a la explotación y el abuso (Díaz & Benitez, 2017). Es así como se determina que los infantes que han sido explotados laboralmente presentan una restricción dentro de la participación en roles particulares conllevándolos a elecciones ocupacionales no óptimas para su edad de manera que a medida que surgen nuevas capacidades sobre las actividades ocupacionales desarrolladas desde temprana edad el interés del niño y la niña se orientara en su utilización y expansión de dicha actividad/tarea, limitando así la participación Ocupacional.

Tabla 7. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Estrato socioeconómico

Nivel Socioeconómico	Frecuencia	Porcentaje
Estrato 1	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

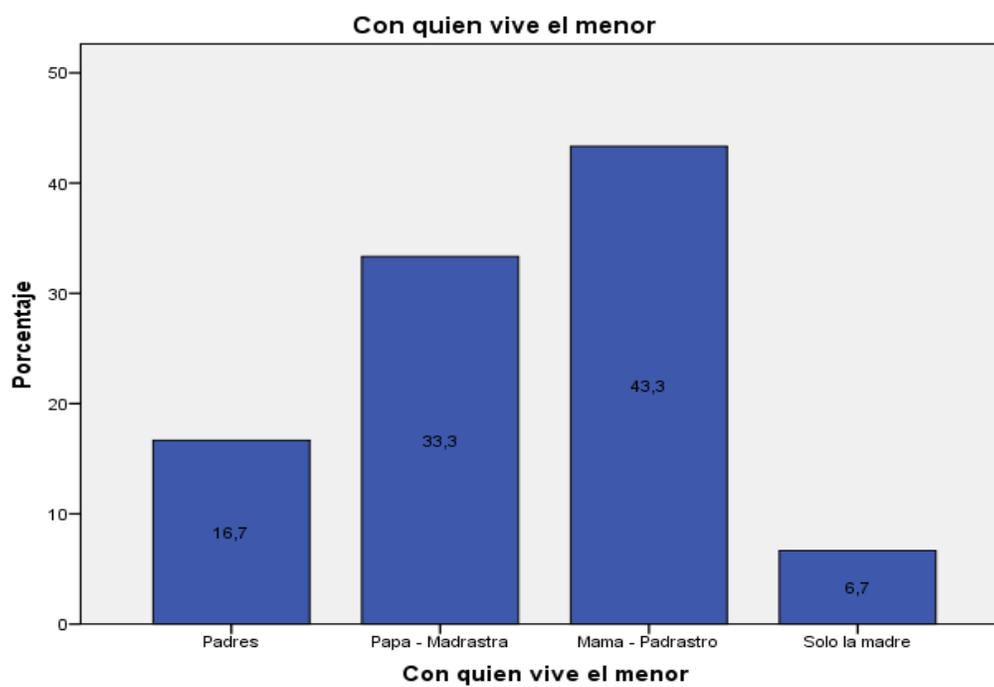
De acuerdo al nivel socioeconómico de la población objeto de estudio, pertenece al estrato socioeconómico uno, en relación a lo anterior se evidencia la presencia del trabajo infantil en población con bajos ingresos en donde se encuentra el factor monetario como principal determinante que conduce al menor a salir a trabajar y traer el sustento diario o contribuir en los gastos de su familia dejando atrás el principal rol de la infancia que es el de jugador y estudiante en el cual se posee las propias expectativas en donde se proporciona los primeros patrones constantes del infante. Según (Schell, Gillen, Scaffa, 2016) la etnia, la cultura, el nivel social, el nivel económico y la educación muchas veces influyen de manera intensa sobre el proceso de formación de relaciones entre la familia la cual debe considerar el juego como trabajo normal del niño y la niña. De acuerdo con esto los entornos pueden poner límites o dirigir fuertemente la acción del menor (Dunn y Cols, 1994); (Lawton, 1996).

Tabla 8. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Con quien vive el menor

Con quien vive el menor	Frecuencia	Porcentaje
Mama – Padrastro	13	43,3
Papa – Madrastra	10	33,3
Padres	5	16,7
Solo la madre	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 6. Análisis porcentual de con quien vive el menor trabajado



Fuente: Álvarez, Y; 2019

En su mayoría se observa que los menores viven en hogares con madrastra - padrastro, y viceversa; en un porcentaje menor se encuentran los menores que viven con ambos padres de familia, mientras que el porcentaje más bajo viven solo con su mamá. Según Álvarez (1995) y Artola de Piezzi (2000), se puede decir que la familia es el grupo primario en el que se inserta el ser humano y que conforma una de las instituciones sociales más determinantes para la vida de los niños. Los estilos de crianza desde uno permisivo a uno estricto influyen en el desempeño del niño. (Mulligan, Participación en actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, 2006), de acuerdo a lo anterior se concluye que la familia se convierte en un factor determinante y esencial en el desarrollo del menor en donde allí se permite y fortalece la participación en las diferentes formas ocupacionales/tareas propias de la edad.

Tabla 9. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos El menor colabora en actividades laborales

El menor colabora en actividades laborales	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Se logró identificar que la población en estudio, de los menores evaluados colabora en algún tipo de actividad laboral. Los factores contextuales influyen en forma importante en el nivel de habilidad y participación en actividades del hogar, la vida en la comunidad y las actividades vocacionales (Mulligan, 2006). La familia al ser el núcleo fundamental en donde se desarrolla la vida del niño se constituye en el primer espacio en donde los niños se enfrentan con las exigencias del trabajo, ya sea en forma de labores domésticas o productivas, por lo general los

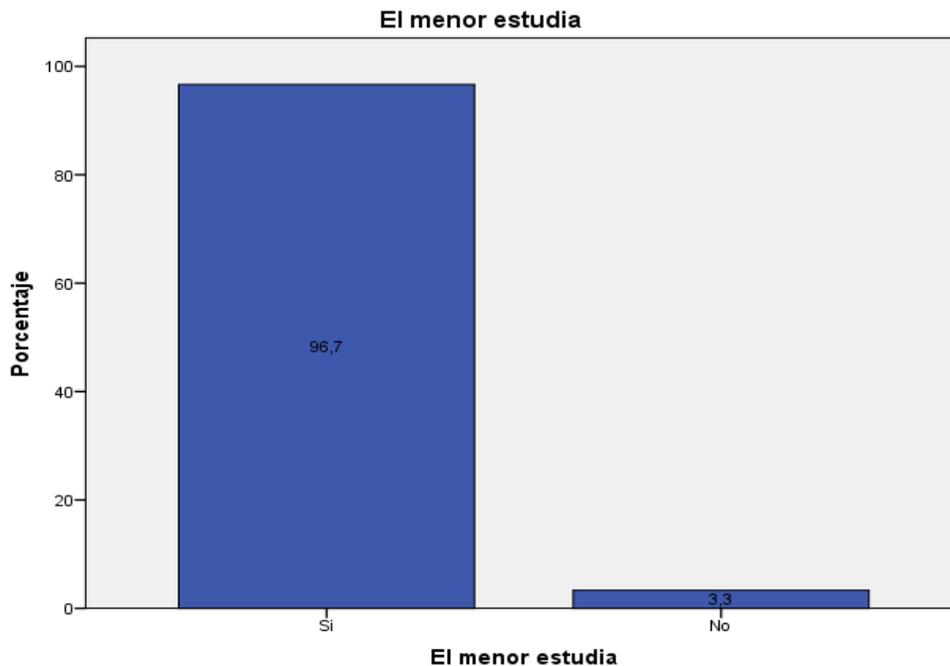
padres y familiares perciben de forma positiva este tipo práctica, en tanto que tradicionalmente se considera la mejor vía para formar valores en el niño, así como el medio para capacitarlo en algún oficio (Aguirre, La percepción sobre el trabajo infantil de niñas, niños y padres de familia , 2008). De acuerdo con esto se determina que cuando el menor participa más de 15 horas semanales en una actividad laboral se considera como trabajo infantil e irrumpe en el proceso formativo del menor en donde deja atrás el desempeño de los roles adquiridos en la infancia y se enfrenta en un desafío constante de cambios volitivos y habituaciones lo que restringe su capacidad de desempeño de acuerdo a las tareas/actividades ocupacionales propias de su edad.

Tabla 10. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos El menor se encuentra estudiando

El menor estudia	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	96,7
No	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 7. Análisis porcentual de la participación del menor en actividades escolares



Fuente: Álvarez, Y; 2019

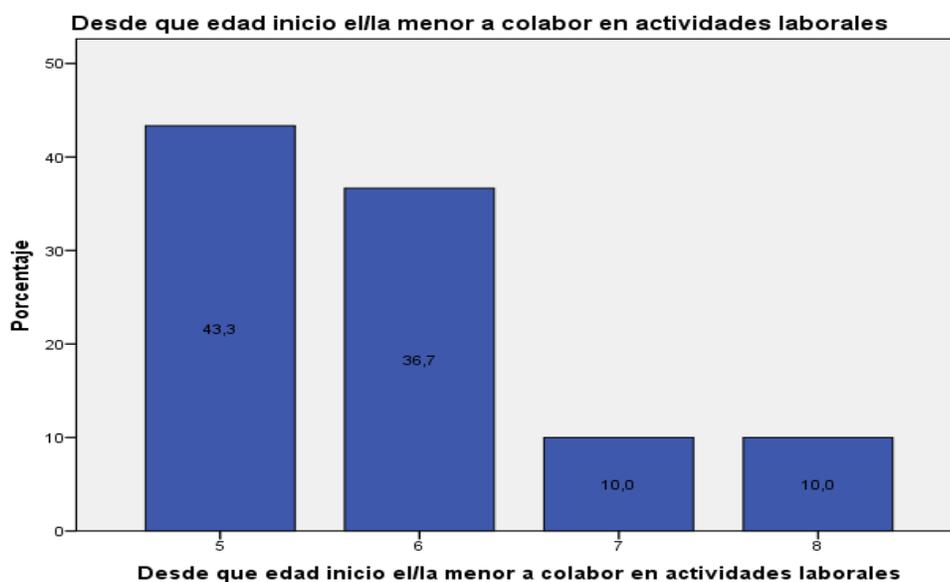
La mayoría de los(as) niños(as) están vinculados alguna institución educativa, mientras que el porcentaje más bajo en la actualidad no está desempeñando el rol escolar. Es importante mencionar que los niños que alternan las actividades laborales con las escolares les implica un mayor esfuerzo en las exigencias causando desmotivación para enfrentar los retos escolares, este hecho se expresa en la repetición de grados o el abandono definitivo de la escuela (Aguirre, La percepción sobre el trabajo infantil de niñas, niños y padres de familia en sectores populares de la ciudad Bogotá, D.C, 2008). Limitando su desarrollo en cuanto los procesos volitivos, habituación y de capacidad de desempeño restringiendo su participación ocupacional en el rol principal acorde a su edad.

Tabla 11. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Edad en la que el menor Inicio a colaborar en las actividades laborales

Desde que edad inicio el/la menor a colabora en actividades laborales	Frecuencia	Porcentaje
5 años	13	43,3
6 años	11	36,7
7 años	3	10,0
8 años	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 8. Análisis porcentual de la edad de inicio en las actividades laborales



Fuente: Álvarez, Y; 2019

La grafica muestra que el puntaje más alto corresponde a los menores que inicia la actividad laboral a los 5 años; seguido de los niños que participan en actividades laborales desde los 6

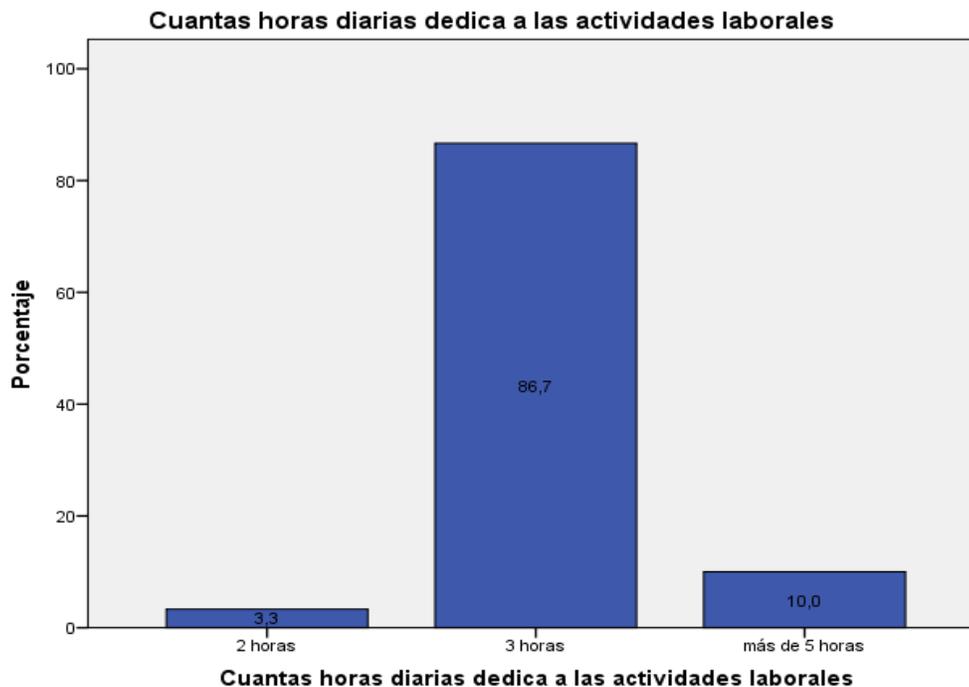
años; con una prevalencia menor los niños de 7 años y por último los niños de 8 años. En los sectores populares, la inserción del niño al ámbito del trabajo se apoya en prácticas de crianza tradicionales, que hacen que niños(as) de 6 años inicien a trabajar como un medio para inculcar los valores que la sociedad considera valiosos como por ejemplo la responsabilidad, el cumplimiento del deber, el acatamiento a la autoridad entre muchos otros; en este sentido, la cultura, a través de las acciones de los padres, reproduce las condiciones propicias para la explotación laboral de los niños, especialmente en aquellas formas menos visibles como son las tareas del hogar o el acompañamiento en las labores productivas de los adultos (Aguirre, La percepción sobre el trabajo infantil de niñas, niños y padres de familia en sectores populares de la ciudad Bogotá, D.C, 2008). Es así como la edad de inicio del menor trabajador se caracteriza por la inserción de responsabilidades en cuanto a tareas y actividades laborales dejando de lado los roles principales de la infancia lo que conlleva a la limitación de habilidades y capacidades propias de su edad restringiendo la participación ocupacional dentro de su desarrollo evolutivo.

Tabla 12. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Cuantas horas diarias dedica el/la menor al trabajo

Cuantas horas diarias dedica a las actividades laborales	Frecuencia	Porcentaje
2 horas	1	3,3
3 horas	26	86,7
más de 5 horas	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 9. Análisis porcentual de cuantas horas diarias dedica el/la menor al trabajo



Fuente: Álvarez, Y; 2019

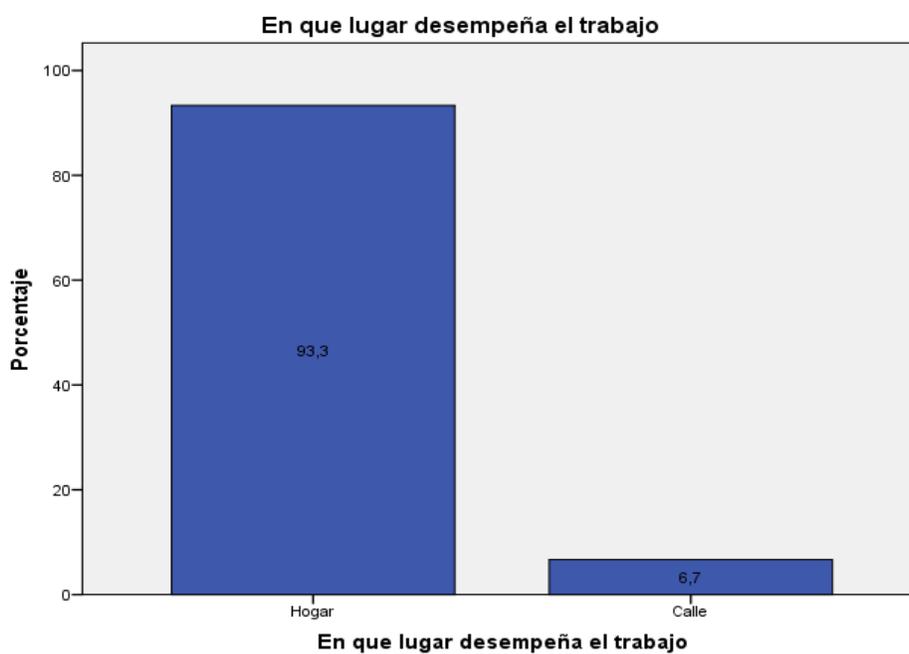
En cuanto a la prevalencia de las horas dedicación en la actividad laborar se determina que la mayoría dedican 3 horas diarias; en un menor puntaje más de 5 horas diarias a actividad laborales y el restante 2 horas diarias. (Martínez, 2004) sostiene que “los niños a medida que van creciendo se van incrementando simultáneamente tanto el número de horas trabajadas como la inasistencia escolar, hasta abandonar definitivamente la escuela”. Cuando se alcanzan la edad escolar, los niños y niñas aprenden a tomar mayor responsabilidad por su autocontrol, a controlar y a dirigir su propio comportamiento, desarrollan empatía, y aprender a desarrollar su autopercepción continúa desarrolladas a través de sus experiencias, al ser más aparentes sus fortalezas, desafíos e intereses únicos, por lo que se concluye que el trabajo infantil limita el desempeño ocupacional en cuanto a la internalización de roles del infante.

Tabla 13. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Lugar en el que desempeña la actividad laboral

En qué lugar desempeña el trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Hogar	28	93,3
Calle	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 10. Análisis porcentual de acuerdo con el lugar que desempeña la actividad laboral



Fuente: Álvarez, Y; 2019

La mayoría de los menores realizan las actividades laborales en el hogar; en un porcentaje más bajo las realiza en las calles del municipio. Las circunstancias, los valores, los intereses, la casualidad de desempeño, los hábitos, los roles, la capacidad de desempeño y el ambiente

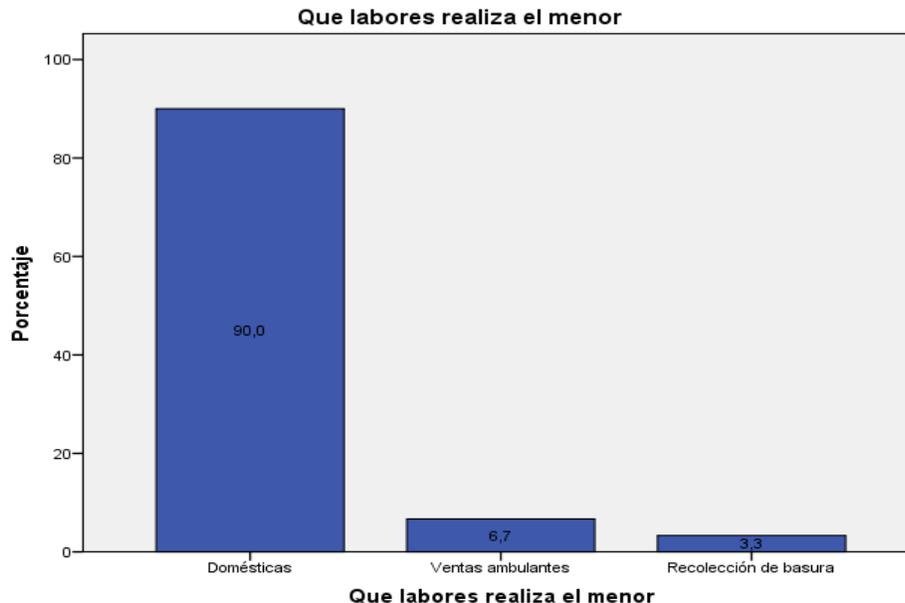
pueden producir una dinámica compleja en la que algunos factores favorecen y otros restringe un comportamiento, una emoción o un pensamiento específico (Kielhofner G. , Dinamica del Modelo, 2011). Es así como el contexto en donde el menor desempeña su actividad laboral impacta en la motivación, organización y participación en actividades ocupacionales, de esta manera se determina que las actividades domésticas siendo las más representativas labor que ejercen los menores los expone a riesgos físicos como quemaduras las cuales pueden afectar significativamente su estado de salud en donde difícilmente el niño y la niña podrá reflejar patrones diarios de acción, dentro de una variedad de ciclos temporales influyendo en la calidad y satisfacción del desempeño afectando la accesibilidad en la ocupación propia del desarrollo.

Tabla 14. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos Labor que desempeñas

Que labores realiza el menor	Frecuencia	Porcentaje
Domésticas	27	90,0
Ventas ambulantes	2	6,7
Recolección de basura	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 11. Análisis porcentual de acuerdo con la labor que desempeña el menor trabajador



Fuente: Álvarez, Y; 2019

Respecto al tipo de actividad laboral, la mayoría se dedica a las actividades domésticas, en un menor porcentaje a las ventas ambulantes y el resto a la recolección de basuras. El marco normativo se debe fortalecer, en el que hagan visible el mundo femenino, donde las oportunidades de género sean justas e iguales, las actividades que desempeñan ellas, son afines al servicio doméstico, bien sea en los hogares o acompañando a familiares a desempeñar este en lugares de personas conocidas (Cuevas, 2016). Es allí donde se determina los riesgos que se encuentran expuesto los menores determinando que dedican su tiempo de descanso, esparcimiento y ocio en actividades laborales dejando atrás responsabilidades ocupacionales propias de su edad, como cumplir con las tareas o actividades escolares repercutiendo en la estructuración de hábitos y rutinas del infante.

Tabla 15. Distribución porcentual según Datos sociodemográficos A qué riesgo se encuentra expuesto el /la menor

A qué riesgo cree usted que está expuesto su hijo al desempeñar dicha actividad	Frecuencia	Porcentaje
Físico	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

De acuerdo a lo informado brindada por los padres y/o cuidadores de estos menores, el principal riesgo que enfrentan los(as) niños(as) son los problemas físicos. Muchos riesgos físicos son más tangibles que los riesgos psicosociales, como es su impacto sobre el bienestar de los niños. Por ejemplo, los niños que trabajan en un ambiente insalubre, con equipos o químicos peligrosos, y sin la ropa de protección están claramente en riesgo (Aguirre, 2008). Las consecuencias de la exposición a esos riesgos son evidentes en lesiones o enfermedades que ellos sufren. Muchos de los riesgos psicosociales son menos fáciles de identificar [porque son víctimas pasivas y] “carecen de autoridad y poder físico, su trabajo no siempre es reconocido como una actividad productiva, y usualmente tienen el más bajo estatus de todos los trabajadores (Boyden, 1998), (Woodhead, 2004) es así como el niño y la niña se encuentra expuesto a infinidad de riesgos caracterizados por físicos, emocionales, y psicosociales afectando en el menor la participación en actividades ocupacionales viéndose reflejado en la capacidad de desempeño en roles específicos como el de estudiante y jugador.

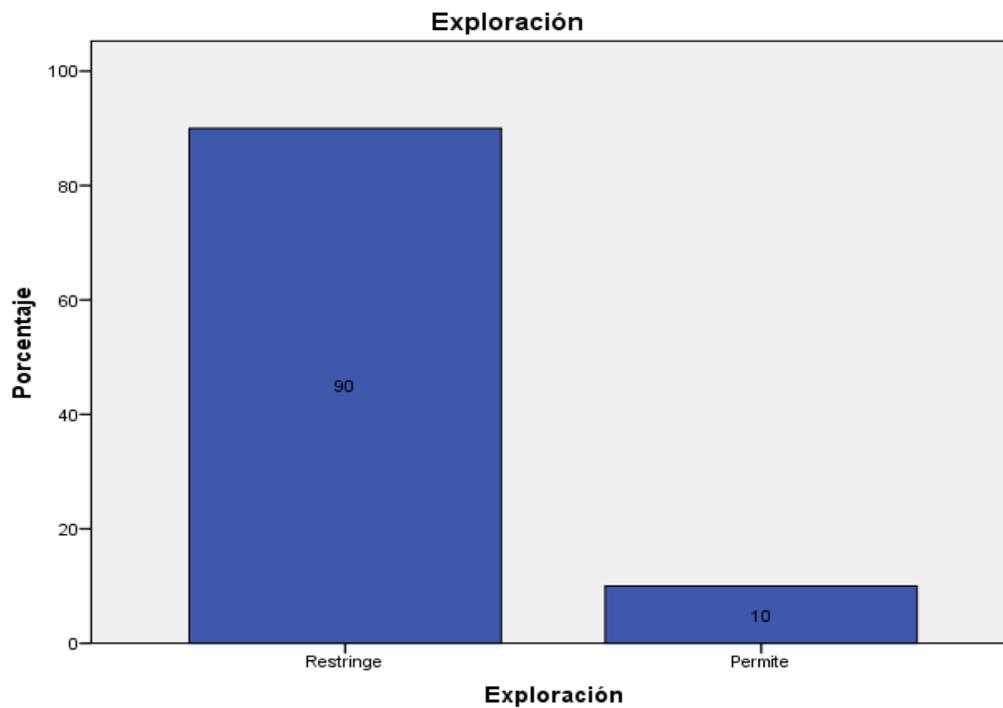
Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE).

Tabla 16. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Volición- Exploración

Exploración	Frecuencia	Porcentaje
Restringe	27	90,0
Permite	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 12. Análisis porcentual del componente de Volición- Exploración



Fuente: Álvarez, Y; 2019

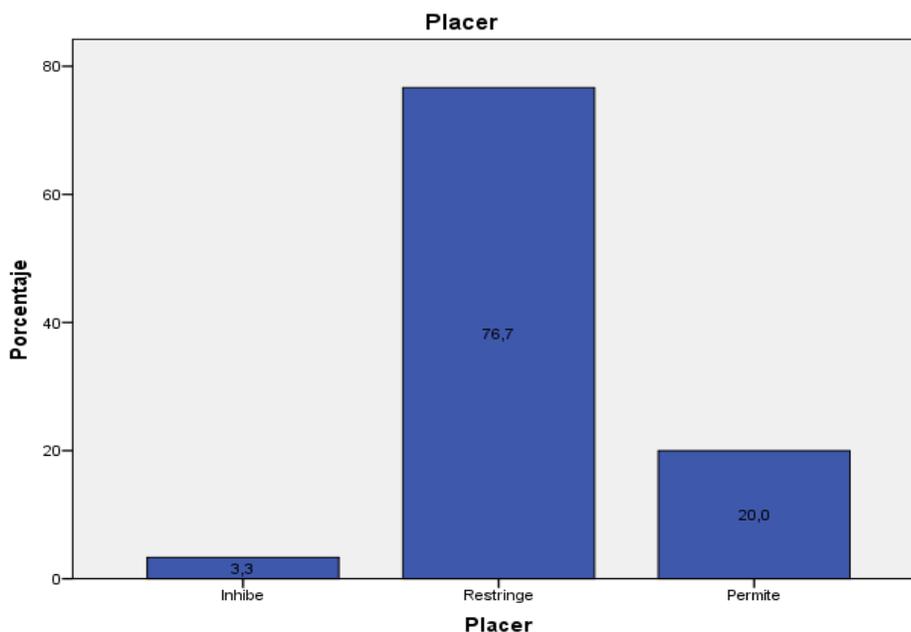
En cuanto a la volición de los menores, se encuentra una mayor prevalencia en cuanto a la exploración que se encuentra restringidas la participación, y menor incidencia permite la participación ocupacional de estos menores. La volición comienza con propensiones biológicas, tales como nivel de alerta, modos sensoriales preferidos y temperamentos, y algunas veces impedimentos; estas inclinaciones personales influyen sobre las capacidades que desarrollamos, lo que disfrutamos y lo que consideramos importantes (Kielhofner, 2006). Dentro de la aplicación se determina restricción sobre el ciclo evolutivo en cuanto aspectos como el anticipar, elegir, experimentar e interpretar lo que se hace, dado que cada acción es emitida por la familia interfiriendo en el disfrute y satisfacción dentro de la participación de actividades ocupacionales reflejando así sentimientos de incapacidad y fracaso, ante un ciclo de elecciones y experiencias negativas sintiéndose mal cuando no pueden hacer las cosas que son profundamente importante para ellos como el juego con pares donde se limita la capacidad del hacer.

Tabla 17. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Volición-Expresión de Placer

Placer	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	23	76,7
Permite	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 13. Análisis porcentual del Componente de Volición- Expresión de Placer



Fuente: Álvarez, Y; 2019

Con relación al placer, la mayor incidencia restringe de la participación ocupacional, mientras que en un porcentaje mínimo permite dicha participación; y el resto inhibe completamente. En cualquier instante en el tiempo, la volición de la persona reflejara una historia y circunstancia personal única que han formado y continúan formándola, a pesar de que los valores y la causalidad personal son temas humanos universales, la manera en que las personas piensan y sienten acerca de su eficiencia personal y dan significado a lo que hace dependerá, en gran parte, de la cultura (Kielhofner, 2006). De esta manera se induce a la restricción en cuanto a la satisfacción de una curiosidad intelectual del menor la cual emana de las acciones diarias de placer que se limita por no realizar o dedicar mayor tiempo para las pasiones que los motiva a traes del juego. Restringiendo de esta manera a la satisfacción de usar las propias habilidades para enfrentar un máximo de goce en ocupaciones físicas, intelectuales y

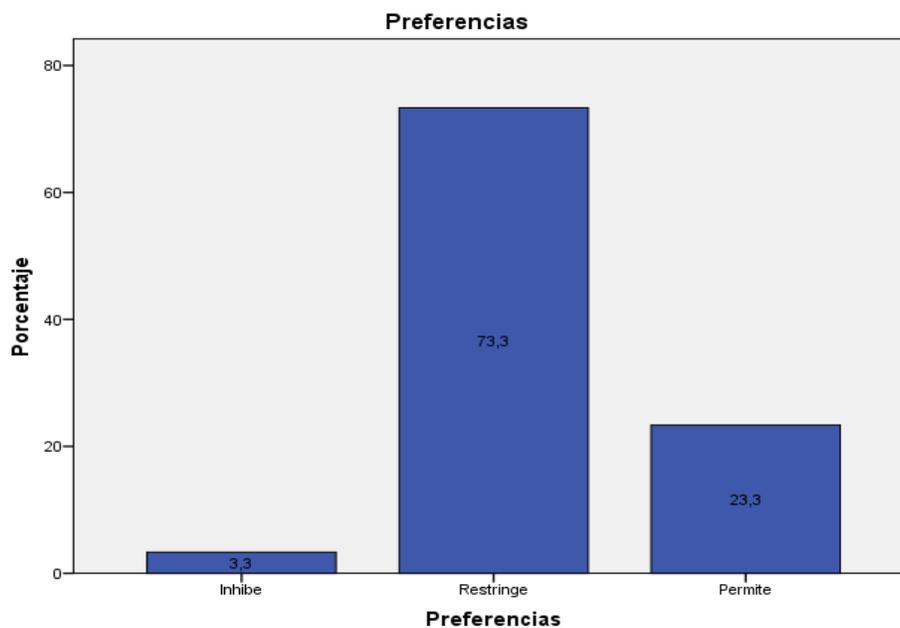
sociales al no explorar espacios conscientes de experiencias positivas en cuanto a la participación de actividades ocupaciones propias de su edad.

Tabla 18. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Volición- Preferencias- Elecciones

Preferencias	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	22	73,3
Permite	7	23,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019.

Figura 14. Análisis porcentual del Componente de Volición- Preferencias- Elecciones



Fuente: Álvarez, Y; 2019

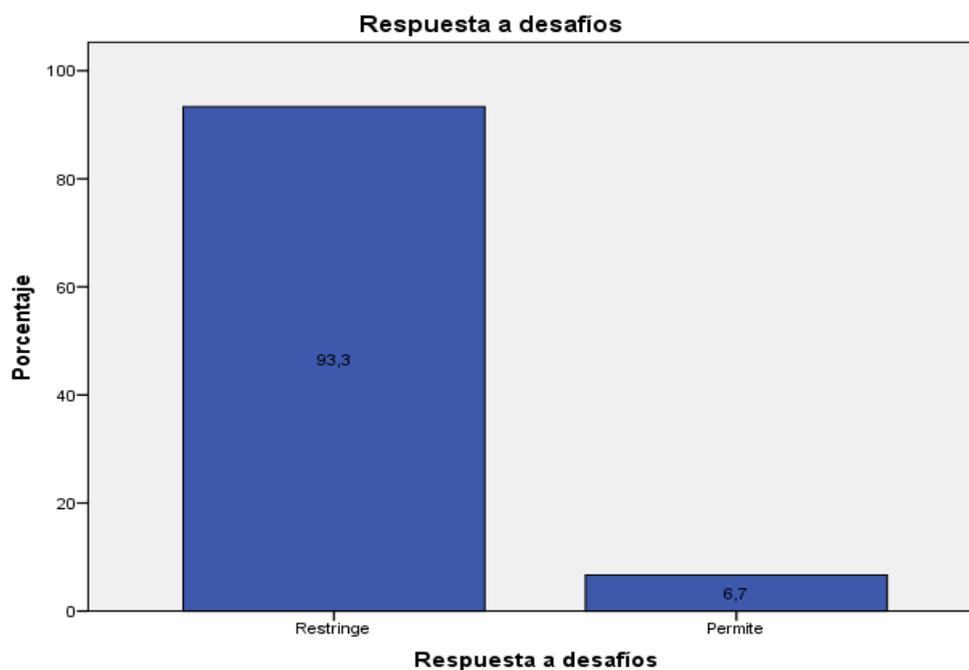
En cuanto a las elecciones y decisiones deliberadas, es poco prevalente los menores que permite la participación ocupacional; sin embargo, en su mayoría restringe y en un porcentaje más bajo inhibe completamente. Es así como nuestra vida cotidiana está influenciada por lo que elegimos hacer a continuación, más tarde y mañana, estas elecciones de actividad se definen como decisiones deliberadas a corto plazo para entrar y salir de las actividades ocupacionales; los individuos también toman decisiones más importantes relacionadas con ocupaciones que llegaran a ser una parte amplia o permanente de su vida (Kielhofner, 2006). Se determina la restricción en cuanto a la elección de ocupaciones y de actividades encontrando como factor relevante la familia y su acción de conllevar al niño y la niña a desarrollar patrones específicos dentro de una actividad laboral limitando de esta forma que el menor demuestre preferencia por decisiones para comenzar o terminar actividades y de cómo explorar los patrones en cuanto al abordaje de cada acción. Conllevando a elecciones poco significativas en donde se evidencia con frecuencia que los menores confían que otros hagan elecciones y se presenten inseguros de sus propias preferencias. Es así como los sentimientos de inseguridad e ineficiencia se dirigen en relación a la familia la cual influencia la forma como el niño y la niña visualiza el desempeño interpersonal conllevándolos a un sentido de ineficiencia ante elecciones ocupacionales poco significativas.

Tabla 19. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Volición- Respuestas a Desafío

Respuesta a desafíos	Frecuencia	Porcentaje
Restringe	28	93,3
Permite	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 15. Análisis porcentual en cuanto a la Volición- Respuestas a Desafío



Fuente: Álvarez, Y; 2019

Con relación a las situaciones de desafío, los menores evidencian restricción en un porcentaje muy alto y se permite la participación ocupacional a un porcentaje muy bajo en

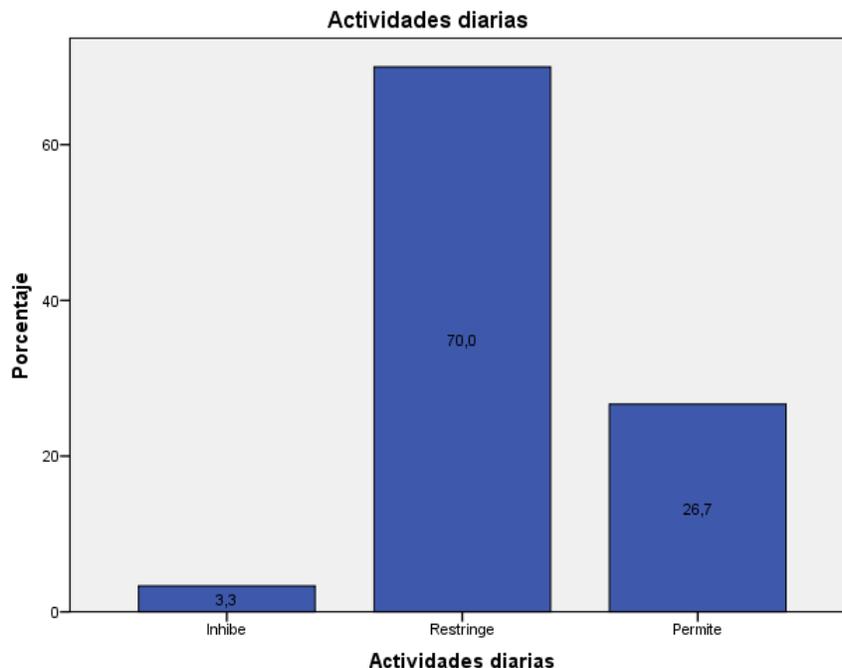
reaccionar ante expectativas. El mundo nos presenta posibilidades y expectativas de acción, pero lo que nos gusta y por lo que nos sentimos competentes y obligados a hacer; en consecuencia, la anticipación se define como el proceso de notar y reaccionar ante expectativas y potenciales de acción (Kielhofner, 2006). Aunque todas las personas deben darse cuenta de los límites de su capacidad, tener un impedimento desafía en forma única la visión de uno mismo en cuanto a su capacidad (Wright, 1960), (Molnar, 1989). Es así como el niño y la niña trabajadora no demuestra espontáneamente ni es persistente ante actividades nuevas y desafiantes, en donde se evidencia alteraciones emocionales y psicosociales en cuanto a la frustración y ansiedad que demuestran fácilmente, requiriendo de apoyo para continuar una actividad/tarea ocupacional.

Tabla 20. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habitación-Actividades Diarias

Actividades diarias	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	21	70,0
Permite	8	26,7
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 16. Análisis porcentual Habituaación- Actividades Diaria



Fuente: Álvarez, Y; 2019

En cuanto a las actividades diarias, la mayoría de los menores exhibe restricción, a diferencia de un menor porcentaje que permite la generación de rutinas que facilitan sus actividades diarias. El resto por su parte inhibe completamente la participación ocupacional. Los niños vienen al mundo sin reguladores internos de comportamiento organizado, salvo, quizá, de algunos ritmos biológicos; sin embargo, son integrados pronto a ritmos, rutinas y costumbres que forman el mundo físico, social y temporal; Primero adquieren rutinas a través de la guía y el apoyo de sus padres, estas son rutinas del día y de la noche con los patrones presentes de dormir, despertarse, comer, bañarse, etcétera (Kielhofner, 2006). Es así como la forma de abordar la vida cotidiana afecta el éxito y la satisfacción en la participación de actividades ocupacionales, en donde los menores demuestran un reconocimiento limitado sobre cómo hacer las actividades de

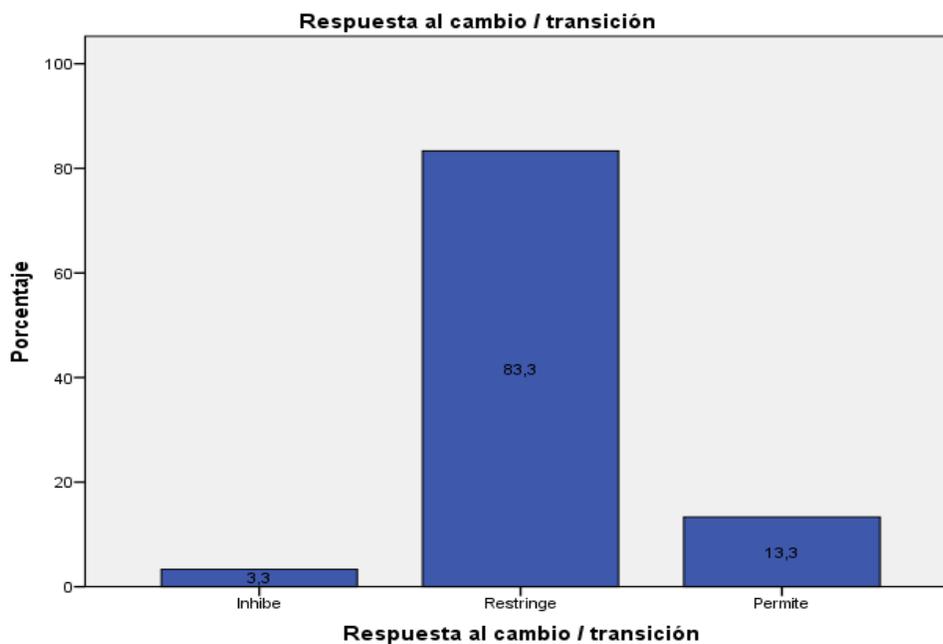
la vida diaria, y habitualmente necesitan indicaciones y apoyo significativo para participar en la realización de las mismas.

Tabla 21. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habitación- Respuesta al cambio/Transición

Respuesta al cambio /transición	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	25	83,3
Permite	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 17. Análisis porcentual en cuanto a la Habitación- Respuesta al cambio/Transición



Fuente: Álvarez, Y; 2019

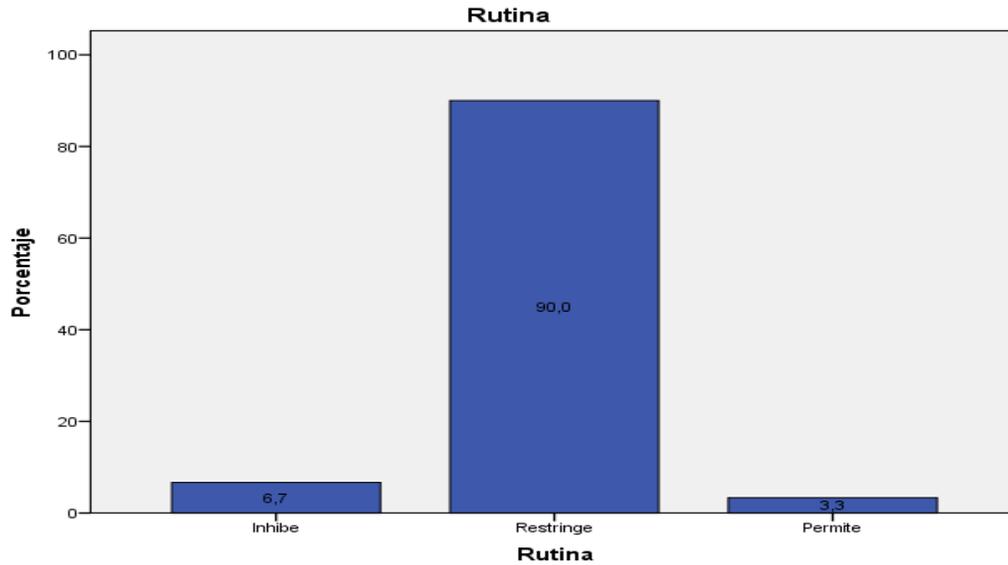
Aunque en un menor porcentaje permite respuesta al cambio, la mayoría restringe dicha respuesta y el resto inhibe dicha situación en la participación ocupacional. Los hábitos resisten el cambio porque están basados en nuestras creencias más fundamentales acerca de cómo está construido el mundo (Berger y Luckman, 1996). Los hábitos presuponen un orden particular en el mundo físico, temporal y social, cuando los hábitos y sus principios básicos son interferidos o cambiados, nos podemos encontrar despertando sin la sensación habitual de estar firmemente anclados en el mundo temporal; una sensación similar de desorientación puede ocurrir cuando estamos en medio de una tarea conocida y perdemos nuestro lugar (Kielhofner, 2006). Es así como el menor necesita múltiples indicaciones y un gran apoyo durante los cambios de actividades en donde no conciben un patrón de acción rutinario para conllevar actividades del diario vivir, evidenciando una desorganización rutinaria conllevada por los padres en cuanto al trabajo infantil en donde interfiere en las respuestas a una nueva actividad como patrones de vida en el hogar y en el colegio.

Tabla 22. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habitación-Rutina

Rutina	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	2	6,7
Restringe	27	90,0
Permite	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 18. Análisis porcentual en cuanto a la Habitación-Rutina



Fuente: Álvarez, Y; 2019

Se evidencia que en los menores es más prevalentes la restricción en la generación de rutinas que faciliten su quehacer diario propio de su edad; en una prevalencia baja inhibe la posibilidad de dichas rutinas y el resto permite dicha participación en rutinas. La influencia de los hábitos también se encuentra en la forma rutinaria de utilizar el tiempo (Kielhofner, 2006). Seamon, 1980 se refiere a hábitos, tales como rutinas del tiempo-espacio, debido a que se encuentran comúnmente ligadas no solo a la hora que es, sino también a donde se encuentra la persona o a como la persona se mueve a través del espacio (Kielhofner, 2006). Se encuentra restricción en cuanto a la frecuencia que el niño y la niña es incapaz de participar en rutinas regulares limitando patrones de acción diarios propios para la edad de desarrollo, lo que conlleva a una desorientación en la realización de una tarea/actividad ocupacional rutinaria dejando de participar en las acciones propias de sus roles, quedando el menor en desventaja en cuanto a su

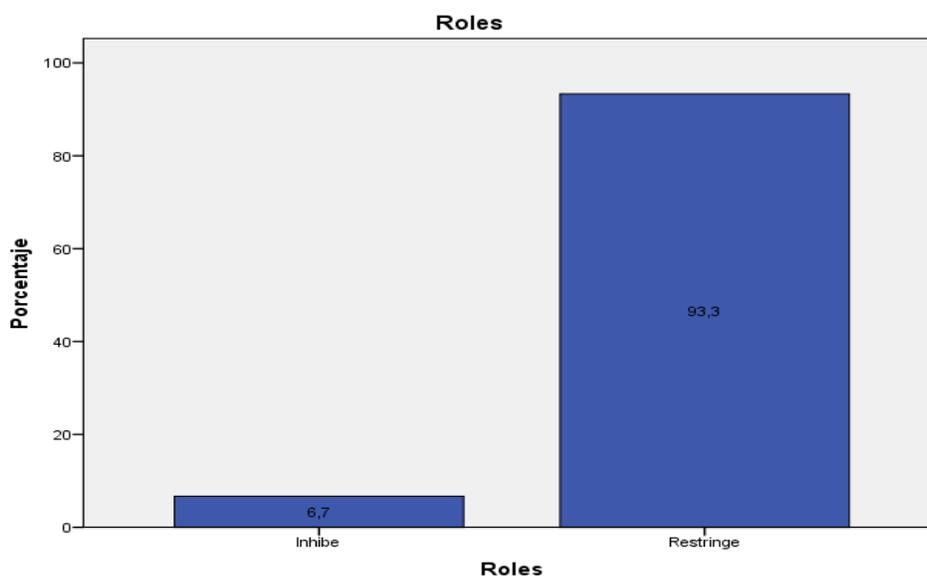
bienestar ocupacional perdiendo rutinas efectivas y satisfactorias para su participación ocupacional

Tabla 23. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habitación- Roles

Roles	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	2	6,7
Restringe	28	93,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 19. Análisis porcentual en cuanto a la Habitación- Roles



Fuente: Álvarez, Y; 2019

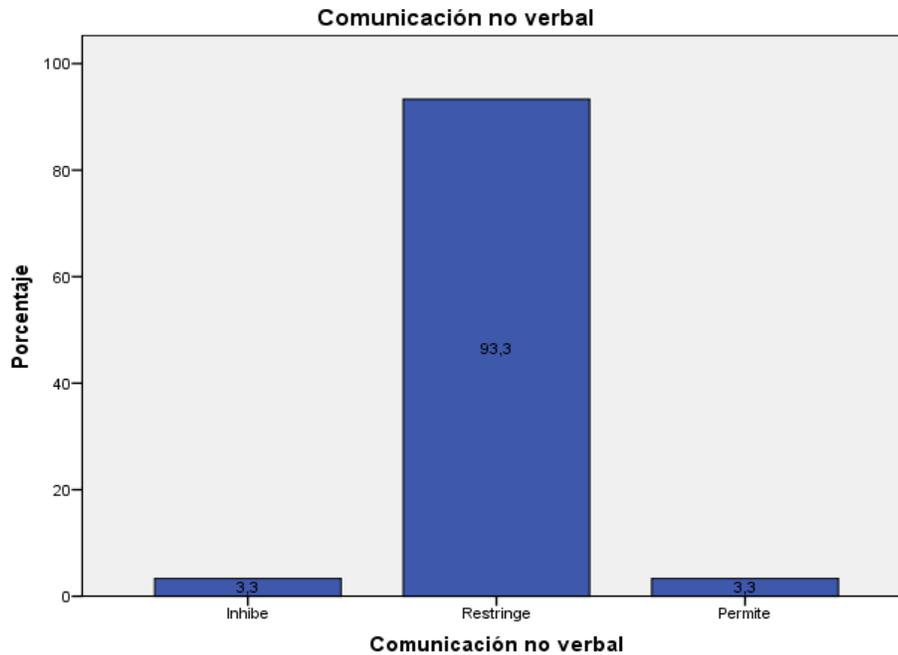
En cuanto a la generación de roles, la mayoría de los (as) niños(as) restringe la participación en roles al interior y fuera de su hogar que mejoren su bienestar físico, social y afectivo y el porcentaje bajo corresponde a los niños inhibidos estos roles. Nuestros patrones de acción también reflejan roles que hemos internalizados, esto, nos identificamos con formas que hemos aprendido a asociar con un estatus social o identidad determinados y nos comportamos de acuerdo con ellas, comúnmente las personas tienen varios roles que ocupan los tiempos y los espacios de la rutina (Kielhofner, 2006). Pueden darse una pérdida de identidad y de autoestima a medida que las personas participan en roles que creen que son relativamente irrelevantes o a medida que pierden roles (Thomas, 1966), (Beland, 1980). Los menores evaluados presentan restricción en cuanto los roles internalizados dado a la falta de oportunidades para aprender, de acuerdo con que no presentan una acción rutinaria de los mismos, por lo cual es incapaz de llevar a cabo los roles de acuerdo con las expectativas personales de acuerdo a la edad. Es así como no logran reflejar las acciones que pertenecen a cada rol por lo que requiere de constantes reforzadores para desarrollar actividades y seguir los comportamientos asociados con las demandas y expectativas de este, dejando atrás los roles importantes y esenciales para su desarrollo como el de jugador, miembro de una familia y escolar por asumir roles indeseables y marginales que desencadena el trabajo infantil.

Tabla 24. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habilidades de Comunicación e Interacción- Comunicación no Verbal

Comunicación no verbal	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	28	93,3
Permite	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 20. Análisis porcentual en cuanto a la Habilidades de Comunicación e Interacción- Comunicación no Verbal



Fuente: Álvarez, Y; 2019

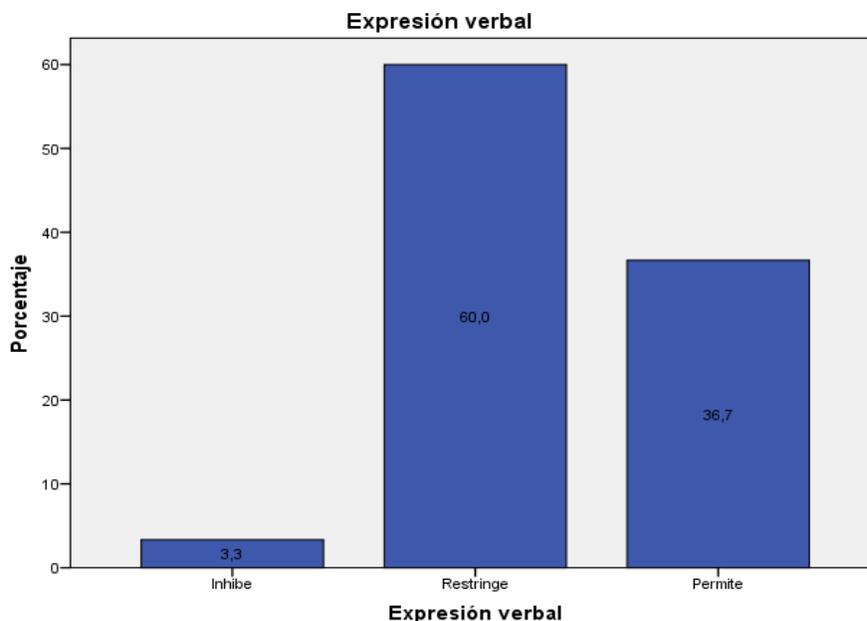
En los resultados obtenidos el porcentaje más bajo inhibe la participación y el resto permite la participación en la comunicación no verbal; la mayor prevalencia de los menores restringe su comunicación no verbal, es decir, no responden adecuadamente a tareas no verbales, posiciona activamente o gira el cuerpo y la cara hacia el compañero social o persona que está hablando y no hace contacto visual con el compañero (AOTA, 2014). Los menores expuestos al fenómeno del trabajo infantil tienen influencia en las maneras en que los niños participan en tareas y actividades apropiadas para la edad, lo cual dificulta dicha ocupación puesto que la interacción con sus pares es restringida llevando al aislamiento social, desmotivación emocional e insatisfacción en la ejecución de tareas propias al desarrollo en el que el infante se encuentra, siendo ineficaz durante las interacciones.

Tabla 25. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habilidades de Comunicación e Interacción- Expresión Verbal

Expresión verbal	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	18	60,0
Permite	11	36,7
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 21. Análisis porcentual en cuanto a la Habilidades de Comunicación e Interacción-
Expresión Verbal



Fuente: Álvarez, Y; 2019

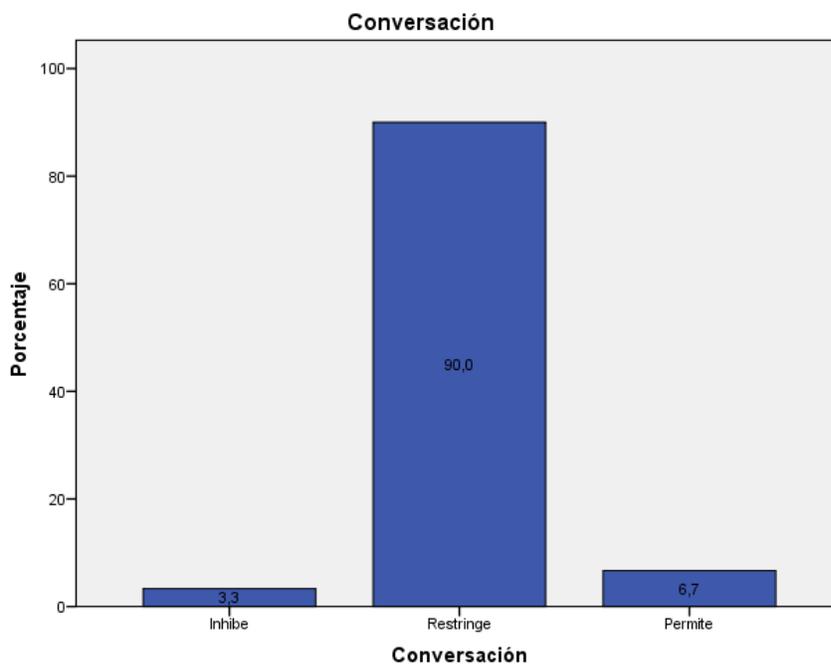
A pesar de que un menor porcentaje permite su expresión verbal de manera adecuada (acorde a su edad), la mayoría de estos menores exhiben restricción en dichos procesos y el porcentaje más bajo lo inhibe. Las personas son seres sociales y muchas ocupaciones en las que participan implican interacciones sociales con otros individuos, aunque la participación social se considera un área separada de la ocupación (AOTA, 2014). Este aspecto de comunicación verbal se encuentra restringido puesto que los infantes frecuentan grupos sociales que no son acordes a su edad, por lo tanto, efectúan interacciones en mayor medida con personas adultas acerca de la ocupación que se encuentran desempeñando.

Tabla 26. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habilidades de Comunicación e Interacción- Conversación

Conversación	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	27	90,0
Permite	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 22. Análisis porcentual en cuanto a la Habilidades de Comunicación e Interacción- Conversación



Fuente: Álvarez, Y; 2019

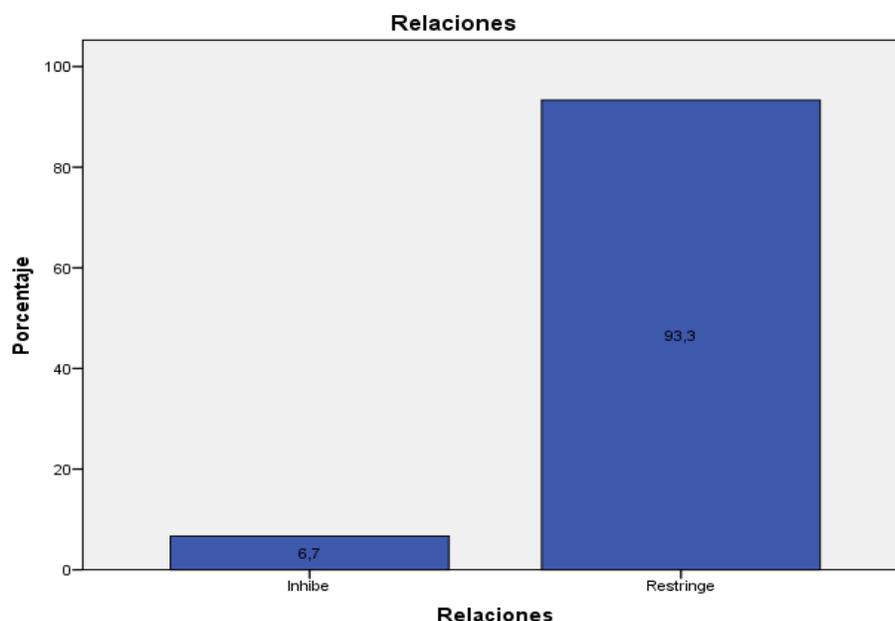
La mayoría de los(as) niños(as) presenta restricciones en cuanto a su habilidad de comunicación e interacción a la hora de entablar conversaciones, el porcentaje bajo lo permite y el restante lo inhibe. Los niños interactúan entre ellos mientras juegan, realizan proyectos escolares y comparten información sobre su día con su familia (Shell, Gillen, Scaffa, 2016). La gran parte de la población infantil evaluada muestra una restricción para iniciar y mantener un diálogo fluido y expresar de forma clara los sentimientos y emociones acerca del nivel de satisfacción de la ocupación que desempeña.

Tabla 27. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Habilidades de Comunicación e Interacción- Relaciones

Relaciones	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	2	6,7
Restringe	28	93,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 23. Análisis porcentual en cuanto a la Habilidades de Comunicación e Interacción-Relaciones



Fuente: Álvarez, Y; 2019

La mayoría de los(as) niños(as) presenta restricciones en cuanto a su habilidad de comunicación e interacción a la hora de entablar relaciones saludables y el restante lo permite. La capacidad de un niño para establecer y mantener relaciones saludables con los miembros de la familia es igualmente, sino más, importante que su habilidad para participar en actividades familiares y cumplir su rol como miembro de familia, como se mencionó antes, las relaciones familiares proveen estabilidad, acogida y apoyo emocional no solo durante la niñez sino durante toda la vida (Mulligan, 2006). Los lazos familiares y vínculos que se forman desde la niñez son las bases primordiales para el proceso de interacción durante la adultez, en esta población se encuentran restricciones a nivel de las relaciones interpersonales causada por la disfunción

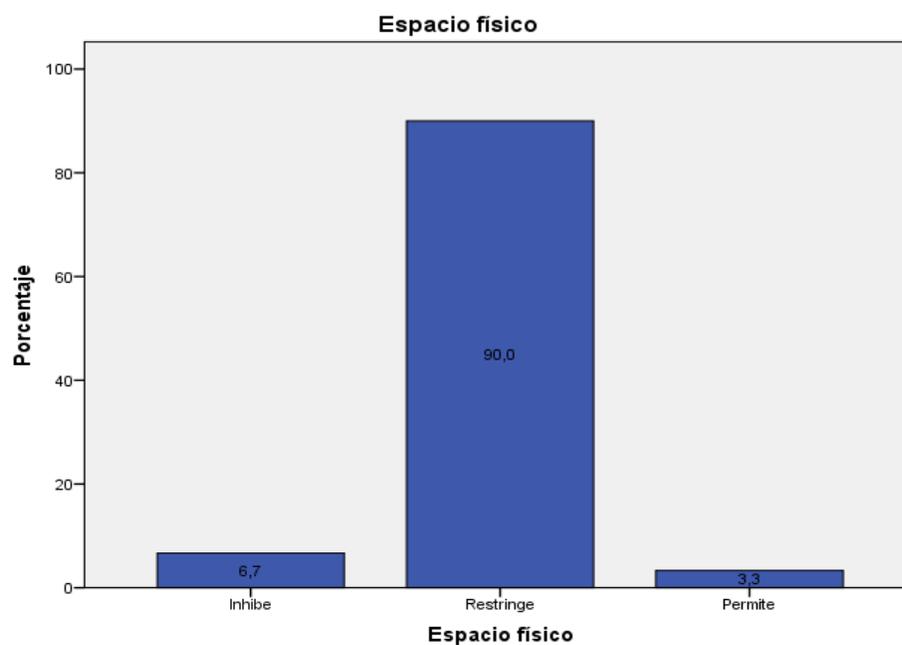
familiar, y carencia en las pautas de crianza debido a la imposición de roles inapropiados para la etapa en la que se encuentran.

Tabla 28. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente-Espacio Físico

Espacio físico	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	2	6,7
Restringe	27	90,0
Permite	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 24. Análisis porcentual en cuanto a el Ambiente- Espacio Físico



Fuente: Álvarez, Y; 2019

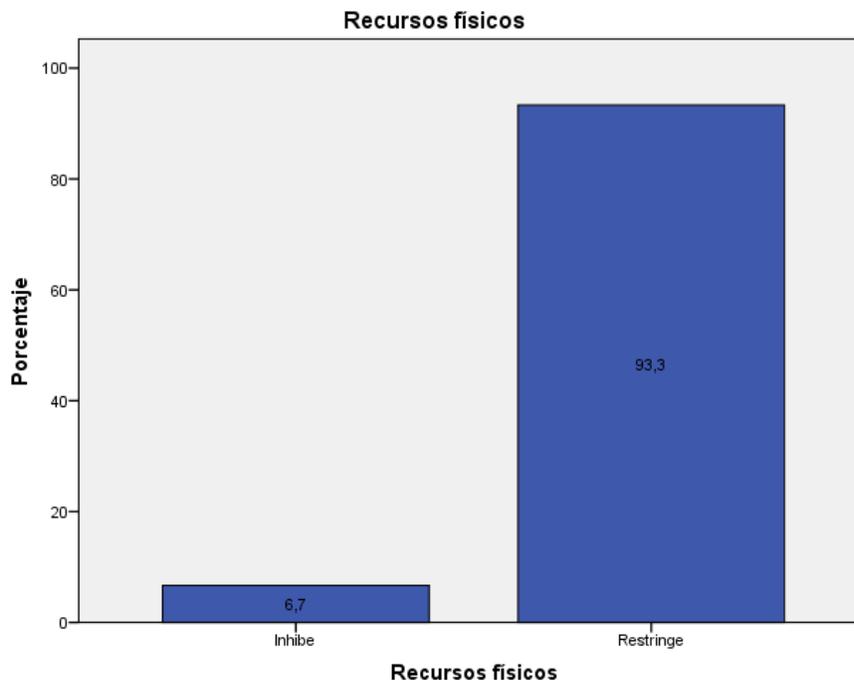
Se pudo determinar que es más prevalente las restricciones para participar en espacios físicos en los que se realicen actividades propias de su edad, en un menor porcentaje inhibe y en una prevalencia más baja permite dicha participación ocupacional. Los entornos pueden poner límites o dirigir fuertemente las acciones (Lawton, 1980), (Dunn y Cols, 1994) y (Law y Cols, 1996). Tales características de los entornos físicos, como rejas, paredes, escalones, pasillos o entradas, restringen el lugar a donde uno puede ir o cuanto esfuerzo se necesita; las expectativas de otros, las leyes y reglas, los requerimientos del trabajo y las normas sociales pueden afectar las acciones de las personas, los patrones de actividad y, aun, la motivación (Kielhofner, Oportunidades y Recursos, 2006). La gran mayoría de estos menores se desempeñan o viven en espacio periféricos de la ciudad, presentan un bajo nivel socio económico, ambientes que restringen la participación ocupacional en actividades del infante propias para su edad, disminuyendo la motivación y satisfacción en los diversos roles.

Tabla 29. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente-Recursos Físico

Recursos físicos	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	2	6,7
Restringe	28	93,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 25. Análisis porcentual en cuanto a el Ambiente- Recursos Físico



Fuente: Álvarez, Y; 2019

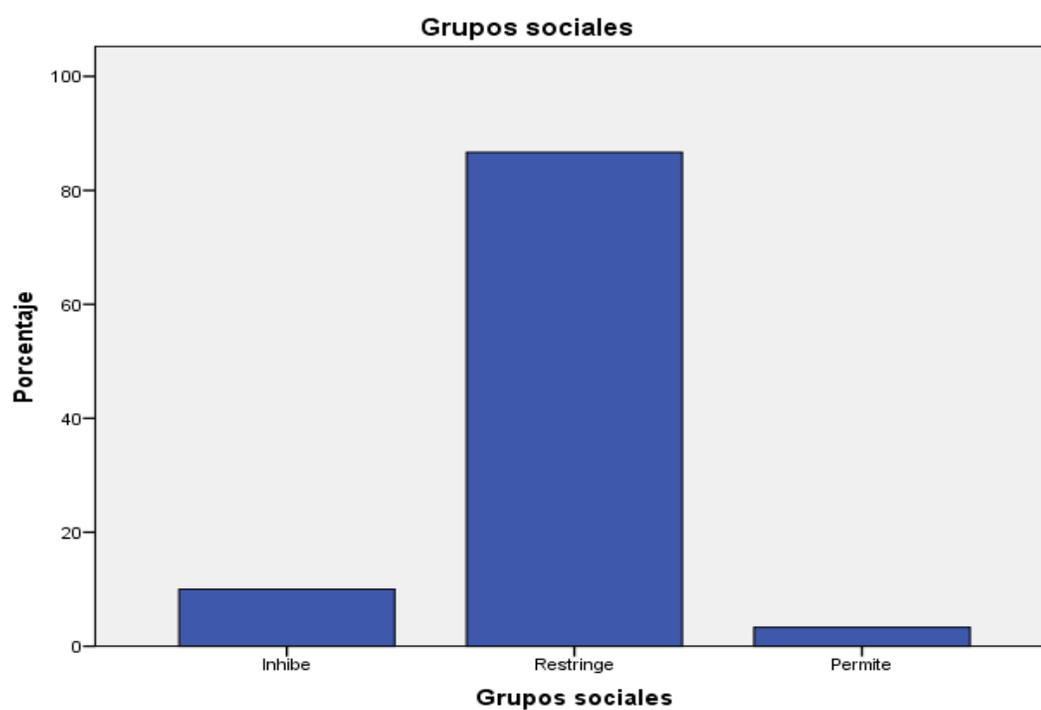
Se logró establecer que la mayoría restringe el uso de recursos físicos propios de su edad, reemplazándolos por los de su actividad ocupacional y el porcentaje más bajo lo inhibe totalmente. Las demandas y las restricciones del entorno también influyen en el desarrollo de los hábitos y los roles (Kielthoner, 2006). Como Gitlin y Corcoran (2005) indicaron, el efecto del entorno en el desempeño diario depende de factores como las capacidades intelectuales y cognitivas de las personas, de las apreciaciones del rol y de las demandas ambientales, y de las características de las interacciones continuas dentro del entorno. En cuanto a los recursos físicos, se encuentran restringidos por el rol que los menores están asumiendo, se reemplazan los elementos propios del rol escolar y del juego por los de la actividad ocupacional ejecutan, por lo tanto, los hábitos y las rutinas están orientados hacia la ejecución del trabajo infantil.

Tabla 30. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente- Grupo Social

Grupos sociales	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	3	10,0
Restringe	26	86,7
Permite	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 26. Análisis porcentual en cuanto al Ambiente- Grupo Social



Fuente: Álvarez, Y; 2019

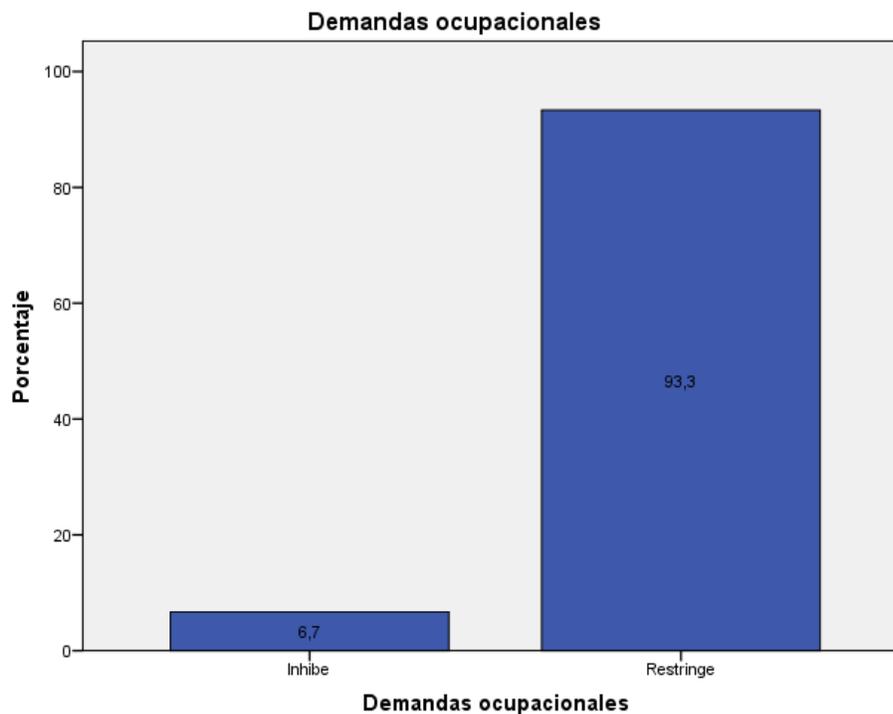
La mayoría de los menores restringe su participación en grupos sociales y en actividades lúdicas o recreativas, por estar desempeñando su rol ocupacional de trabajador; el porcentaje más bajo inhibe completamente la participación en dichos grupos y el restante lo permite. Los niños se encuentran intrínsecamente motivados para jugar y pasar la mayor parte del tiempo “jugando”; naturalmente prefieren explorar sus ambientes y crear situaciones de juego, en los años escolares de primaria, el juego tiende a ser más estructurado y social, con la introducción de actividades, como los deportes organizados, programas de campamentos de verano y participación en actividades de niños exploradores (Mulligan, 2006). Los grupos sociales con los cuales se relacionan los infantes generan restricciones en el desempeño del rol de juego y estudiante, por consiguiente, estos limitan las elecciones ocupacionales asignando un patrón ocupacional inapropiado, sin tener en cuenta los intereses, necesidades y motivación del menor.

Tabla 31. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente-Demanda Ocupacional

Demandas ocupacionales	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	2	6,7
Restringe	28	93,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 27. Análisis porcentual en cuanto a el Ambiente- Demanda Ocupacional



Fuente: Álvarez, Y; 2019

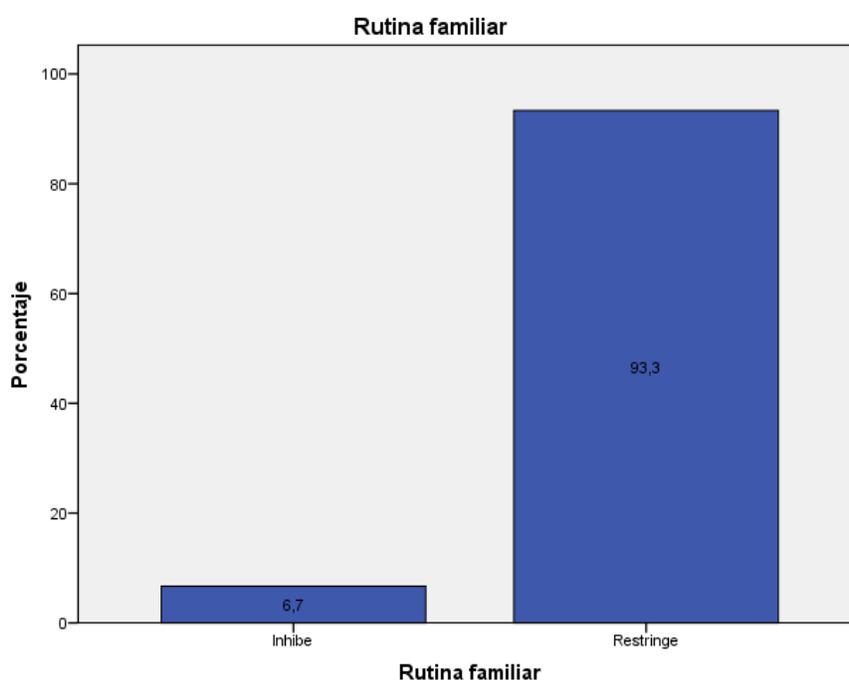
El porcentaje más alto corresponde a los(as) niños(as) restringe la demanda ocupacional, dado que su interés se centra la mayor parte del tiempo en el desarrollo de su actividad laboral; el porcentaje más bajo inhibe por completo. Las demandas de la actividad incluyen los objetos específicos y sus propiedades utilizados en la actividad, los requisitos de espacio físico de la actividad, las demandas sociales, secuencia y ritmo de tiempo, las acciones requeridas o habilidades necesarias para llevar a cabo la actividad, y las funciones y estructuras del cuerpo utilizadas durante el desempeño de la actividad (AOTA, 2010). Según lo observado los menores que desempeñan el trabajo infantil presentan restricción la participación puesto que el interés, el tiempo del menor está proyectado en el desempeño de las tareas recomendada por el padre, madre y/o cuidador.

Tabla 32. Distribución porcentual del Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). Ambiente- Rutina Familiar

Rutina familiar	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	2	6,7
Restringe	28	93,3
Total	30	100,0

Fuente: Álvarez, Y; 2019

Figura 28. Análisis porcentual en cuanto a el Ambiente- Rutina Familiar



Fuente: Álvarez, Y; 2019

En el porcentaje más bajo de las rutinas familiares inhibe la participación ocupacional de los menores y en su mayoría se evidenció restricción en el establecimiento de una rutina familiar, lo

que ha repercutido en una adaptación de estos menores a su estilo de vida ocupacional y restricción e horarios que le permitan desarrollar adecuadamente sus actividades educativas. La familia es única no solamente por sus miembros, sino que también por las maneras en que construyen los roles compartidos e individuales, las responsabilidades y las rutinas; ver a la familia como un sistema ecológico permite ver que los cambios en cualquier parte del sistema ecológico permiten ver que los cambios en cualquier parte del sistema (un nuevo trabajo para uno de los padres; un nuevo hermano, un abuelo enfermo) impacta, de alguna manera, a cada uno de los miembros; aparte de todos los métodos y procesos por los cuales la familia funciona, los adultos y los niños completan sus ocupaciones diarias de la manera que perciben como la más eficiente y que promueve el equilibrio (Mulligan, 2006). Estas actividades restringen la organización de una rutina familiar, siendo que la alteración de uno de los miembros del sistema, en este caso el niño modifica la dinámica; adaptándose estos a un nuevo estilo de vida, hábitos y rutinas, con horarios menos flexibles, incumpliendo las labores académicas que en un futuro genera pérdida constante de años y deserción escolar.

Tabla 33. Distribución porcentual de Correlación de Variables

	X	y	x ²	y ²	x=x- x ²	y=y- y ²	xy	x ²	y ²
1	0,52	0,4	0,5	0,48	0,02	-0,08	-0,0016	0,0004	0,0064
2	0,51	0,5			0,01	0,02	0,0002	0,0001	0,0004
3	0,52	0,5			0,02	0,02	0,0004	0,0004	0,0004
4	0,55	0,43			0,05	-0,05	-0,0025	0,0025	0,0025
5	0,55	0,4			0,05	-0,08	-0,004	0,0025	0,0064
6	0,51	0,46			0,01	-0,02	-0,002	0,0001	0,0004
7	0,51	0,43			0,01	-0,05	-0,0005	0,0001	0,0025

Trabajo Infantil y Participación Ocupacional

8	0,54	0,53	0,04	0,05	0,002	0,0016	0,0025
9	0,5	0,5	0	0,02	0	0	0,0004
10	0,51	0,5	0,01	0,02	0,0002	0,0001	0,0004
11	0,51	0,34	0,01	-0,14	-0,0014	0,0001	0,0196
12	0,45	0,62	-0,05	0,14	-0,007	0,0025	0,0196
13	0,5	0,4	0	-0,08	0	0	0,0064
14	0,51	0,59	0,01	0,11	0,0011	0,0001	0,0121
15	0,32	0,46	-0,18	-0,02	0,0036	0,0324	0,0004
16	0,52	0,4	0,02	-0,08	-0,0016	0,0004	0,0064
17	0,52	0,56	0,02	0,08	0,0016	0,0004	0,0064
18	0,51	0,5	0,01	0,02	0,0002	0,0001	0,0004
19	0,54	0,53	0,04	0,05	0,002	0,0016	0,0025
20	0,51	0,5	0,01	0,02	0,0002	0,0001	0,0004
21	0,52	0,5	0,02	0,02	0,0004	0,0004	0,0004
22	0,52	0,53	0,02	0,05	0,001	0,0004	0,0025
23	0,52	0,5	0,02	0,02	0,0004	0,0004	0,0004
24	0,5	0,5	0	0,02	0	0	0,0004
25	0,52	0,5	0,02	0,02	0,0004	0,0004	0,0004
26	0,5	0,59	0	0,11	0	0	0,0121
27	0,51	0,46	0,01	-0,02	-0,0002	0,0001	0,0004
28	0,51	0,4	0,01	-0,08	-0,0008	0,0001	0,0064
29	0,6	0,31	0,1	-0,17	-0,0017	0,01	0,0289
30	0,36	0,68	-0,14	0,2	-0,028	0,0196	0,0004
	15,17	14,52	0,17	0,12	-0,0376	0,0769	0,1488

-0,3298 **correlación negativa baja inversamente proporcional**

Fuente: Álvarez, Y; 2019

El coeficiente de correlación de Karl Pearson sugiere establecer mediante una fórmula el nivel de relación entre dos variables lineales, es decir la capacidad de predecir el resultado en un instrumento, basándose en los resultados del otro instrumento, en este caso el resultado sugiere una correlación negativa baja inversamente proporcional lo que nos indica que mientras los resultados de un instrumento aumenta en puntaje, el otro disminuye, para el caso de este proyecto de investigación la variable X (Perfil Sociodemográfico) se establece con una puntuación numérica contraria, donde el número menor corresponde a la situación más favorable, por otro lado la variable Y (SCOPE) maneja una tabla de puntuación numérica en donde el número menor corresponde a la situación más desfavorable, y el número mayor corresponde a la situación más favorable, y el número mayor a la situación más desfavorable; en fin el coeficiente de correlación de Pearson para este estudio de investigación nos dice que entre más desfavorable se presente la situación sociodemográfica, más deficiente será el participación ocupacional.

Discusión de resultados

La participación ocupacional se define como la participación en las actividades de la escuela, juego y las de la vida diaria que son parte del contexto social, cultural y necesarias para el bienestar, a medida que los niños participan en sus actividades diarias, adquieren, reafirman, forman y cambian sus capacidades, creencias y disposiciones, es así como la participación ocurre cuando los niños se desempeñan en una variedad de tareas relacionadas a estas actividades de la vida cotidiana que emergen como consecuencia de esta interacción y están disponibles para ellos en la vivienda, el colegio y en los ambientes comunitarios (Coster; Primeu, 1998) (Ferguson, 1999).

Con base a los resultados observados en las puntuaciones por componente, se procedió a realizar la clasificación de los 30 menores. En volición la minoría (12,2%) permite y la gran mayoría de los niños están en la categoría restringe (83,3%) indicando así la afectación directa de su participación ocupacional, evidenciando el impacto negativo al cual han sido sometido los menores. Por lo tanto, el niño (retoma después del 4,5%) inhibe completamente la participación en la ocupación en cuanto a la exploración, expresión del placer, elecciones y respuestas al desafío en donde se limita en el niño/a la manera en que eligen, experimentan e interpretan su participación en ocupaciones basada en la propia percepción de la capacidad.

Respecto a la habituación en su mayoría (84%) de los menores restringe la participación ocupacional mientras que un porcentaje bajo (11%) permite la participación en la ocupación, y el restante (5%) inhibe completamente la participación en la ocupación. Es así como los patrones de desempeño que conforman la vida diaria de los menores se encuentran limitado en cuanto a la participación en actividades de vida diaria, respuestas al cambio, organización de rutinas e identificación de las responsabilidades de los roles, interfiriendo en la participación de actividades esperadas cultural y socialmente. Es así como el menor trabajador se encuentra en desventaja en cuanto al bienestar ocupacional perdiendo rutinas efectivas y satisfactorias esenciales para la participación de roles como de jugador, miembro de una familia, escolar, por asumir responsabilidades desencadenadas por el trabajo infantil.

En cuanto a las habilidades de comunicación e interacción un bajo porcentaje (12%) permite, mientras que la mayor prevalencia (84%) restringe e inhibe (4%) completamente la participación en la ocupación en relación a la comunicación no verbal, conversación, expresión verbal, relaciones dado a la imposición de roles inapropiados para la etapa en la que se encuentran los menores evaluados, por lo cual se limita la forma clara de expresar sentimientos y

emociones conllevando muchas veces al aislamiento social, desmotivación emocional e insatisfacción en la ejecución de tareas propias al desarrollo en que el infante se encuentra.

Con relación al ambiente, la mayor prevalencia (90%) de los menores restringe la participación ocupacional e inhibe (7,6%) totalmente dicha participación; permite (2,4%) la participación ocupacional relacionada con el ambiente en cuanto al espacio y recursos físicos, grupos sociales, demandas ocupacionales y rutina familiar.

En esta perspectiva la participación ocupacional, en menores trabajadores se encuentra que el restringe (80%) e inhibe (3.3%) dicha participación, solo un porcentaje bajo permite (16.7%) la participación en la ocupación, por lo tanto, las cosas que las personas hacen, como piensan y siente sobre ellas reflejan una acción reciproca compleja de motivación, hábitos, roles y capacidades con el ambiente; volición, capacidad de desempeño siempre operan de común acuerdo entre sí y con el ambiente, haciendo contribución simultaneas a la participación (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Al comparar los resultados de la clasificación en la participación ocupacional de los menores respecto a variables sociodemográficas, se logró determinar que la participación ocupacional en estos menores difiere respecto a su edad y el género, en mujeres predomina la restricción a la participación ocupacional de manera significativa, así mismo en el tipo de familia o convivencia del menor en el hogar; la restricción e inhibición ocupacional es más representativa en menores que conviven solo con sus madres, o en aquellos que viven con su madre, pero con padrastros, también la participación ocupacional se asocia de manera significativa a la edad de inicio de las actividades laborales; la restricción ocupacional es más frecuente en niños(as) que inician a edades tempranas entre 5 y 6 años en la ejecución de trabajo.

Aunque la inhibición y la restricción ocupacional son más frecuentes en niños que se dedican a laborar luego de actividades académicas, se pudo concluir que existe asociación estadísticamente significativa puesto que los menores a pesar de no evidenciar pérdida de años escolares presentan bajo rendimiento académico, la inhibición y restricción de la participación ocupacional es más representativa en menores que laboran diariamente, existiendo asociación significativa entre la clasificación de la participación ocupacional y la frecuencia con que realizan el trabajo.

Finalmente, la inhibición de la participación ocupacional es más representativa en menores que dijeron no disfrutar de realizar sus actividades laborales, se observan diferencias significativas respecto al grupo que si disfruta realizarlas.

Capítulo V

Plan de acción



Figura 29. Logo



Fuente: Álvarez, Y; 2019

Lema: Jugando, Jugando, la rutina voy organizando y al trabajo le voy ganando

Introducción

Desde Terapia Ocupación la etapa de la infancia se considera el periodo en el que en el niño ocurren transformaciones de la volición, la habituación y la capacidad de desempeño, los cuales permiten que este emerja como ser ocupacional con formas personales de hacer, pensar y sentir (Kielhofner, 2006), así mismo adquiere su participación ocupacional dentro del contexto en el

que se encuentra que son necesarias para el bienestar personal, incluyendo hábitos, rutinas, roles, intereses, valores, que motivan a la persona a estar inmersas en estas actividades, permitiendo al individuo adquirir un sentido de logro cuando estas son ejecutas de una forma apropiada para el desarrollo en el que se encuentra siendo el juego, el rol escolar, actividades familiares, interacción social con los pares y las actividades de la vida diaria las primordiales y acorde para el desarrollo biológico de cada individuo.

Es así como se establece el presente plan de acción el cual se denomina “Más participación menos explotación”, enfocado hacia la participación ocupacional mediante la exploración y disfrute del juego favoreciendo el bienestar ocupacional del menor trabajador, teniendo en cuenta que estos niños se desempeñan ocupacionalmente en un ambiente desfavorable con diferentes formas de hacer en su diario vivir que no corresponde su edad. Observando en esta población problemas socioeconómicos (bajos ingresos y nivel de escolaridad en adultos, desempleo y núcleos familiares disfuncionales) que delimitan su participación ocupacional y las convierten en ejecución de actividades que deberían estar desempeñando los adultos, asumiendo compromisos y funciones erróneas para su edad.

Una gran parte del trabajo infantil es invisible, porque se desarrolla en los hogares, es negado por los adultos, ya que no consideran como trabajo algunas de las actividades a las cuales son sometidos dichos infantes. En tal sentido, es deber señalar que el empleo doméstico, en su mayoría es desempeñado por el género femenino, teniendo efectos negativos en la participación ocupacional de los mismos dado que cuando se exceden las horas laborales se evidencia alteración en el patrón ocupacional.

En esta perspectiva, al reflexionar sobre los estudios de este fenómeno se logra identificar y observar como los derechos de los niños y las niñas a la educación, salud, recreación, son

vulnerados por la necesidad inmersa en el núcleo familiar que lleva a los infantes a relegar sus roles principales, formándose así una población en permanente riesgo y en condición de vulnerabilidad social. Según la investigación realizada se evidencio, que el trabajo infantil en las calles, y en los hogares, se establece en una forma de respuesta a las condiciones de pobreza que están ligadas a los bajos ingresos económicos, la falta de escolaridad de los padres y verse forzados en muchas ocasiones a salir a trabajar fuera del hogar.

Por tanto, esta actividad implica el abandono total o parcial del rol escolar o bajo desempeño académico, comprometiendo los roles y patrones ocupacionales en cuanto a la organización de hábitos y rutinas en las diferentes áreas de ocupación (escolar, el juego y las actividades de la vida diaria) principales del menor, causando desmotivación, desinterés en su desempeño y, restringiendo la participación ocupacional.

Las actividades terapéuticas propuestas en el plan de acción están dirigidas a la población objeto de estudio conformada por 30 menores trabajadores en edades de 6 a 12 años del municipio de Pamplona, de mano con la oficina de Infancia y Adolescencia enfocada hacia la participación ocupacional a nivel de volición, habituación, y la participación social favoreciendo la comunicación e interacción por medio de la exploración y el disfrute del juego, permitiendo la exploración de las capacidades, preferencias y valores de los infantes, determinando que estas fueron limitadas y restringidas por el trabajo infantil.

Es así como a través del juego y exploración se pretende que los menores aprendan a realizar nuevas formas ocupacionales, organizando sus patrones de desempeño dando un sentido y significado a su historia ocupacional (Kielhofner, Hacer y Legar a ser, 2011) dicha estrategia de intervención se realiza debido a la caracterización realizada a través del perfil sociodemográfico que nos permitió conocer las actividades laborales que desempeñaban los

menores, horas que les toma desempeñarlas, relacionándolo con la valoración a través del perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE) en el cual se encontró restricción en cuanto a la exploración, expresión de placer, preferencia y elección, respuestas a desafíos enfocadas al componente volitivo, de igual manera en la habituación se encontró limitada la participación en cuanto al desempeño en las actividades de la vida diaria, respuestas al cambio, organización de rutinas e internalización de roles ocupacionales propios de la edad.

En las habilidades de comunicación e interacción se evidencia limitación en relación con la comunicación no verbal, expresión verbal, conversación, relaciones interfiriendo en la participación social de los menores, en cuanto a las actividades de juego, relaciones con los pares las cuales son importantes y típicas para la edad, así como el tiempo de ocio y disfrute.

Finalmente se evidencia que el ambiente restringe la participación por los espacios, recursos físicos, grupos sociales, demandas ocupacionales y las rutinas familiares, determinando que en donde se desenvuelve el menor no es seguro y demandante, por lo tanto, los recursos del ambiente en su totalidad son críticos.

Es así como se determina las necesidades ocupacionales de los menores y se plantea el presente plan de acción con la finalidad de trabajar con los niños/as, y también concientizar a el núcleo familiar y comunitario de los riesgos físicos, sociales y psicológicos a los que se encuentran expuestos los menores al adquirir responsabilidades de adultos dejando atrás actividades/formas ocupaciones propias de la edad como el disfrute y experimentación a través del rol de jugador, escolar, familiar y social.

Justificación

Los Terapeutas Ocupacionales reconocen que la salud es alcanzada y mantenida cuando los clientes son capaces de comprometerse en ocupaciones y actividades que permiten la participación deseada o necesaria cuyo objetivo es lograr que las personas participen en las actividades de la vida diaria, ejercidas en una gran variedad de escenarios de actuación, incluidos el autocuidado, domicilio, trabajo, esparcimiento, juego, escolaridad y participación social (AOTA, Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2010). Por lo que los profesionales de Terapia Ocupacional están comprometidos no solo con la ocupación sino también con la complejidad de factores que fortalecen y hacen posible el compromiso del cliente y la participación en ocupaciones positivas que promuevan la salud (Wilcock & Townsend, 2008), 2008).

De acuerdo con los diferentes escenarios en los que se desempeña la Terapia Ocupacional es necesario desarrollar actividades terapéuticas e intervención en los niños y niñas que trabajan con la intención de cambiar la perspectiva de sus vidas, modificar tanto el pensamiento como el actuar de ellos.

Por lo cual se evalúa a la población objeto de estudio a través del perfil sociodemográfico y el instrumento SCOPE, donde se evidencio que el 80% de la población se encuentra en edad de 7-12 años, donde el género femenino prevalece con un 60%, siendo el trabajo doméstico la actividad más desempeñada con un 90%, que las horas que requiere diaria en la ejecución de dicha tareas es 3 horas con un 87%; a nivel volitivo “exploración”, se encuentra restringiendo en un 90%, De igual forma se observa un 77% restricción en la expresión de placer el cual se relaciona con las horas laborales que semanales sería 21 horas que dedican los niños y niñas

trabajadores a las actividades laborales, en el 74% de los menores restringe la participación en cuanto a la elección de ocupaciones y de actividades; respuesta al desafío el 93% restringe.

De igual manera en habituación las actividades diarias el 70% de los menores presenta restricción, en la respuesta al cambio/transición el 84% limita dicha respuesta durante los cambios de actividades, el 90% de los menores no generan rutinas en sus actividades cotidianas en donde se limita la participación rutinaria en cuanto a patrones de acción diarios propios para la edad de desarrollo, los roles el 94% de los (as) niños(as) restringe la participación en roles al interior y fuera de su hogar que mejoren su bienestar físico, social y afectivo dado a la falta de oportunidades para aprender.

En donde se evidencia la restricción de los menores para desarrollar las actividades escolares, juego, participación social y actividades de la vida diaria acordes a la edad, dado que los infantes están asumiendo hábitos y rutinas que incluyen el desempeño de actividades laborales después de asistir al colegio dejando a un lado las actividades propias del rol escolar.

De acuerdo con las habilidades de Comunicación e Interacción en la Comunicación no Verbal el 93.3% de los menores restringe su comunicación no verbal, el 60% los menores exhiben restricción en dichos procesos en la comunicación verbal, la población infantil evaluada muestra en un 90% restricción para iniciar y mantener un diálogo fluido y expresar de forma clara los sentimientos y emociones y relaciones el 93% presenta restricciones en cuanto a entablar relaciones saludables causada por la disfunción familiar, y carencia en las pautas de crianza.

En relación con el ambiente que el 90% de los menores presenta restricciones para participar en espacios físicos, se logró establecer que el 93.3% limita el uso de recursos físicos propios de su edad, los grupos sociales representan limitación en la participación ocupacional en un 87% en

cuanto a la interacción social, y el 93% de los(as) niños(as) restringe la demanda ocupacional de igual forma el 93% limita el establecimiento de las rutinas familiares.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el proyecto investigativo, a través de la aplicación del diseño metodológico se logró obtener información en la recolección de datos que describen cada una de las variables.

Es por ello que se requiere la intervención de Terapia Ocupacional, en donde se diseña el presente plan de acción con el lema “Jugando, jugando la rutina voy organizando y al trabajo le voy ganando” desde el perfil como Terapeuta en formación, se realizaron intervenciones de rutinas favoreciendo los roles de la infantil, en donde es esta etapa los menores inician a verse y sentirse como ser ocupacional por los cambio volitivos que transcurre en este ciclo, es por esto que a través del juego que es el medio de exploración en la niñez es busca que estos organicen el tiempo sin rezagar las actividades propias de su desarrollo, colaborando con las rutinas familiares sin dejar a un lado las propias.

La estructuración del logo en el cual se proyecta la imagen de un menor en donde se utiliza el blanco y negro resaltando las limitaciones que presenta en la participación ocupacional, y a color los roles ocupacionales que debería estar desempeñando y como a través de la exploración y disfrute del juego el menor resplandece a un mundo de nuevas oportunidades en el cual se convierta en el autor y participe de su vida en cuanto al desempeño de sus ocupaciones, contribuyendo al bienestar ocupacional.

Es así como para dar cumplimiento al objetivo general se organizan actividades acordes a las necesidades evidenciadas en la caracterización y el proceso de evaluación por medio de los instrumentos utilizados en donde van encaminadas a promover los componentes de volición, habituación, comunicación e interacción y la participación social dirigidas a favorecer la

participación ocupacional de los menores por medio de 3 fases durante 6 semanas de intervención de forma individual y con la integración del grupo familiar.

Marco teórico

Participación.

La participación ocupacional se refiere a la participación en el trabajo, el juego, actividades de la vida diaria, los cuales son parte del contexto socioculturales de uno y que son deseadas, necesarias o ambas para el propio bienestar (Kielhofner, 2006).

La participación en ocupaciones se ha definido en el MOHO como el desempeño de la persona en una o más formas ocupacionales significativas, los sentimientos y pensamientos que ocurren durante la intervención (Kielhofner, Participación Ocupacional, 2011).

Actualmente, la participación en ocupaciones se concibe también en dimensiones que no requieren del hacer necesariamente, tal como la conexión que la persona puede experimentar una situación ocupacional determinada a través del pensar o sentir demostrado por indicadores que reflejan un grado de interés o significancia de la ocupación para la persona; el considerar los sentimientos y pensamientos de la persona además de su desempeño reafirma que durante el proceso de intervención con este modelo se deben facilitar las oportunidades de participar activamente en su proceso de cambio. Se integran aquí los conceptos de hacer, sentir y pensar y se desechan aquellos de hacer por la persona o hacer a las personas (Heras, Modelos de la Ocupación Humana, 2015).

El hacer se refiere a explorar y practicar la propia capacidad de experimentar, retroalimentación de las personas en distintos contextos ambientales, la persona conoce tanto su potencial y sus limitaciones como los potenciales y limitaciones del ambiente, alcanzando de este

modo su competencia y sentido de vida personal (Heras, Modelos de la Ocupacion Humana, 2015). El hacer, sentir y pensar con las personas implica una colaboración mutua a través de su proceso de cambio, validando y reafirmando su experiencia volitiva, hacer, sentir y pensar se logra con una actitud abierta compartiendo con las personas de distintas maneras ya sea directa o indirectamente (Heras, 2015).

A diferencia de los enfoques reduccionistas que utilizan la actividad o tarea como tratamiento o alternativa remedial de síntomas u otros problemas el Modelo de la Ocupación Humana se enfoca en la participación en ocupaciones del diario vivir relevantes a la historia en progreso de la persona o grupo social, ya sea en el proceso de continuación, construcción o reconstrucción de rutinas significativas de vida (Heras, Modelo de la Ocupacion Humana, 2015).

Las ocupaciones significativas motivan a continuar con un estilo de vida. En base a este concepto se considera fundamental la participación de la persona en proyectos personales o colectivos relacionados con objetivos de vida y con las rutinas habituales, que en su estructura favorecen el reencuentro con su vida en progreso, sentido de continuidad en el tiempo, la valoración y desarrollo de habilidades propias, el sentido de eficacia, el sentido de responsabilidad consigo misma y con el grupo social y el desarrollo de hábitos y roles significativos (Heras, 2015).

La participación en ocupaciones ocurre en relación con contextos ambientales correspondientes a la realidad de vida de la persona, de acuerdo a los objetivos establecidos según el proceso de evaluación y las demandas y oportunidades que estos ambientes brindan es que se facilita la participación, integrando la educación y reestructuración ambiental necesarias para que el proceso de cambio emerja y continúe en forma natural y dinámica (Heras, 2015).

Actividades de la Niñez.

Juego y ocio

Se han desarrollado muchas definiciones de juego, como también formas de categorizar los comportamientos y las habilidades del juego: Sin embargo, algunos elementos básicos comunes ayudan a definir una actividad u ocupación como juego y distinguirlo de otro tipo de ocupación o actividad (Bundy, Brasic- Royeen, 1997) (Missiuna y Pollock, 1991) (Morrison y Metzger, 2001).

Estas características comunes del juego incluyen las siguientes

Es divertido y placentero

Involucra elección libre, no es obligatorio, y es intrínsecamente motivador; los niños siempre “juegan” porque quieren y nunca por que deben

Permite al jugador guiar la situación de juego y es relativamente libre de reglas

Está enfocado en el proceso u objetivos más que en el resultado

A menudo involucra en el “hacer creer” o fingir, o usar la imaginación, y no está limitado por la realidad. Otra manera de categorizar y describir el juego es por el nivel de interacción social y participación (Knox, 1997). Por ejemplo, el juego solitario se refiere a cuando el niño juega solo, el juego paralelo ocurre cuando los niños juegan cómodamente cerca uno de otro, posiblemente compartiendo materiales y conversando, pero sus planes y actividades de juego están separados; el juego social involucra actividades de juego que son compartidas y requieren que los niños interactúen entre ellos durante el juego, también involucra cooperación, acuerdo mutuo en los roles y en las reglas, intercambio social, y (a menudo) competición (Mulligan, 2006).

A pesar de las características comunes del juego descritas antes, la cantidad y calidad del comportamiento del juego y los motivos del mismo cambian a medida que una persona pasa de la infancia a la niñez y a la adultez (Mulligan, 2006).

A través del juego aprenden acerca de sus ambientes físicos y otros contextos, experimentan con roles adultos; desarrollan habilidades cognitivas, socio- emocionales y motoras; y construyen relaciones significativas con cuidadores, otros miembros de la familia y amigos: Los bebés, los niños pequeños y los niños de edad preescolar pasan la mayoría de sus horas de vigilia jugando. Necesitan tener oportunidades amplias de acceso a varios materiales de juego, para poder elegir el juego y participar en el con otros niños como también con adultos (Mulligan, 2006).

En los años escolares de primaria, el juego tiende a ser más estructurado y social, con la introducción de actividades, como los deportes organizados de niños exploradores, los niños en edades escolares pasan más tiempo en actividades grupales que solo o de a dos y muestran una clara preferencia para jugar con pares del mismo sexo (Maccoby y Jacklin, 1987). Las actividades sedentarias, como mirar televisión, hablar con amigos, leer, jugar con videojuegos y con juegos de mesa son también ocupaciones lúdicas frecuentes en niños de esta edad (Milligan S. , 2006). Dependiendo del ambiente físico y del vecindario, los niños mayores de 5 o 6 años a menudo pueden aventurarse a jugar afuera con otros niños del vecindario con supervisión limitada, pueden andar en bicicleta o en monopatines, organizar y jugar basquetbol, jugar a las escondidas, o al “hockey de calle”; o solo estar con amigos; los niños escolares obtienen más placer pasando tiempo jugando en las casas de sus amigos o invitando amigos a jugar en la suya (Mulligan, 2006).

La cantidad de tiempo ocupado en el juego decrece desde el periodo preescolar, con la introducción de las actividades escolares y obligaciones, y a medida que los niños de edad

escolar comienzan a tomar más responsabilidades para completar sus tareas de autocuidado y del hogar (Mulligan, 2006).

Los intereses de juego, las elecciones, las habilidades, las experiencias y con “quien” un niño juega, son factores importantes que comienzan a moldear la autopercepción del niño (Mulligan, 2006).

La participación activa de un niño en el juego dentro de sus familias y comunidades es también importante para desarrollar un sentido de pertenencia, para obtener placer y para ayudar a cultivar el respeto por la vida (Mulligan, 2006).

Según la edad con la que se realizó la investigación la cual es de 6 a 12 años y de acuerdo al autor Jean Piaget; (1979) los menores se encontraran en:

Fase de las Operaciones Concretas.

Se llama operaciones concretas porque empiezan a aplicar la lógica a sus situaciones cotidianas, pero con las limitaciones que todavía tienen, ya que estos razonamientos tienen que estar centrados en el presente, no saben futurizar o realizar operaciones ahora para conseguir una recompensa futura. A partir de los 6 años ya tienen un elevado nivel de comprensión, de causalidad, razonan correctamente tanto de forma inductiva y deductiva, entienden efecto y causa (Piaget, 1979).

De los 6 a los 7 años.

En esta fase los niños empiezan a replicar la realidad en sus juegos, construyen coches, barcos, cocinas, etc. En esta fase a los niños les empiezan a gustar los juegos de bloques o construcción, las casas de muñecas, los puestos de tiendas, entre otros (Piaget, 1979).

De los 7 a los 8 años.

Los niños que empezaron con los juegos de bloques y construcción de forma sencillas, empiezan a realizar construcciones más complejas: aumentando el número de pisos de las casas, creando estructuras basadas en pilares, construcciones en equilibrio, entre otros (Piaget, 1979).

También empiezan a interesarse por los juegos de reglas, es el siguiente paso después de los bloques (Piaget, 1979).

Los juegos individuales ya pasan a ser colectivos, los niños ya buscan a otros para que el juego sea más social, suelen ser juegos colectivos donde existen unas reglas (Piaget, 1979).

Los niños ya son capaces de identificar distintas perspectivas de cada situación del juego, adivinar que va a ocurrir teniendo en cuenta patrones, según su experiencia o intuición; los juegos de regla pueden ser de deporte, mesa, circuitos, habilidad (Piaget, 1979).

De los 8 a los 9 años.

Empiezan a gustarle los juegos de mesa con reglas y nace también su competitividad para querer ganar siempre (Piaget, 1979).

De los 9 a los 10 años.

Sobre todo, los niños se vuelven más competitivos, empiezan a darle mucha importancia a la victoria en los juegos deportivos principalmente; también a esta edad se deben interesar por la lectura y es la edad dónde debería fomentarse (Piaget, 1979).

De los 10 a los 12 años.

A los niños les gusta las construcciones complejas, con mecánica, maquetas y el deporte, a las niñas les gusta más los juegos que replican la vida real y social (Piaget, 1979).

Los niños empiezan a tener sus grupos de amigos bastante cerrados, a diferencia, de etapas anteriores (Piaget, 1979).

Participación en actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.

La habilidad de desempeñar actividades de la vida diaria básicas (bañarse, usar el retrete, vestirse, comer y trasladarse) son algunas de las habilidades más importantes que los niños aprenden a medida que maduran, no solo deben aprender a cuidar de sus necesidades de cuidado personal, salud general y bienestar, sino que también es necesario que desempeñen las actividades según las normas de la sociedad y las pautas culturales; los factores culturales y estilo de los padres influyen en el desarrollo de las habilidades de autocuidado del niño y por lo tanto necesitan ser considerados durante sus evaluaciones, estos factores contextuales influyen en el cuándo y en el cómo un niño desarrolla y desempeña las habilidades de autocuidado, y juegan un rol importante en determinar los valores que la familia dan al nivel de independencia o competencias de su hijo con ciertas habilidades (Mulligan, 2006).

Participación en Actividades Escolares.

El objeto principal de la educación formal es proveer a los niños de las habilidades necesarias para funcionar de manera exitosa e independiente (Bukatko y Daehler, 2001). Sin embargo, dada la cantidad de tiempo que los niños pasan en la escuela, sus experiencias escolares tienen un profundo impacto en muchos aspectos de su desarrollo, entre ellos las

habilidades sociales y emocionales, autoconcepto, la autoestima y el bienestar psicológico general

Relación y Participación con la Familia, con los Pares y con la Comunidad.

De acuerdo con Humphry y Case Smith (2001), La familia cumple seis funciones principales (Mulligan, Relaciones y Participacion con la Familia, 2006):

Proveer y fomentar el afecto.

Proveer apoyo emocional.

Socializar entre los miembros de la familia para participar en ocupaciones fuera del núcleo familiar.

Proveer oportunidades de distracción.

Promover la salud y la independencia en las actividades básicas de la vida diaria.

Prepararse para la educación formal y el empleo.

La familia es única no solamente por sus miembros, sino que también por la manera en que contribuyen los roles compartidos e individuales, las responsabilidades y las rutinas (Mulligan, Relaciones y Participacion con la Familia, 2006).

Rutinas Familiares.

Es importante porque se demostró su relevancia para el bienestar del individuo y su familia (Friese y Cols, 2002) (Denhan, 2003) (Friese, 2007). Las rutinas son patrones observables y repetitivos en los que participan los miembros de la familia y ocurren con una regularidad predecible dentro del ámbito familiar (Denham, Rutinas Familiares., 2002). Estas rutinas ayudan a definir los roles familiares habituales y a organizar la vida cotidiana y reflejan la identidad

familiar (Denham, Rutinas Familiares., 2003).Las familiar tienen rutinas de salud asociadas con las practicas nutricionales, los patrones de sueño y reposo, la actividad, el cuidado, las conductas médicas y la recuperación de la salud (Denham, Rutinas Familiares., 2002).

Equilibrio de la Ocupación

La terapia ocupacional se basa en la idea de que el mantenimiento de una clase de ritmo equilibrado entre el trabajo, el juego, el reposo y el sueño permite lograr una vida plena (Meyer, 1977).

La Terapia Ocupacional se ocupa sobre todo de manejar los estilos de vida de las personas tanto con fines preventivos como reparativos gracias a que comprende los patrones ocupacionales (Schell, Gillen, Scaffa, 2016).

Los estilos de vida son patrones únicos de las ocupaciones cotidianas incluyen roles, hábitos, rutinas y pueden lograr un equilibrio vital con consecuencias a largo plazo en la salud, el bienestar y la calidad de vida (Schell, Gillen, Scaffa, 2016). El equilibrio ocupacional implica una percepción de que los patrones de ocupaciones cotidianas son satisfactorios e incluyen una gran variedad de ocupaciones significativas. El equilibrio vital se define como “un patrón de actividades cotidianas que un individuo considera saludable, significativo y sustentable en el contexto de sus circunstancias de vida actual” (Matuska y Christiansen, 2008).

El desequilibrio vital es una situación caracterizada por la percepción de las ocupaciones diarias como insatisfactorias (no existe una buena coordinación entre las actividades en la que se desea participar y las que se realizan), lo que incrementa el riesgo de experimentar problemas de salud física y mental (Matuska y Christiansen, 2009).

Un desequilibrio vital se desarrolla cuando los patrones de ocupaciones limitan o comprometen la participación en relaciones productivas son incongruentes para establecer o mantener la salud fisiológica y una identidad satisfactoria o son comunes, poco interesante o no desafiantes (Matuska y Christiansen, 2009).

Conceptos Básicos del MOHO.

Para explicar de qué modo se elige las ocupaciones, se forman patrones con ellas y se desempeñan, el MOHO concibe al ser humano como compuesto por tres elementos: volición, habituación y capacidad de desempeño. La volición se refiere al proceso por el que las personas son motivadas hacia lo que hacen y deciden que hacer, la habituación se refiere a un proceso en el que las personas organizan sus acciones en patrones y rutinas y la capacidad de desempeño se refiere tanto a las personas como su experiencia vivida que moldea el desempeño (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Volición.

En el centro de la volición están los pensamientos y sentimientos sobre hacer cosas y como disfruta, valorar y sentirse competente; los pensamientos y sentimiento que las personas tienen sobre realizar cosas finalmente se vinculan con cuestiones de destrezas, goce y valoración de lo que han hecho y en consecuencias, los pensamientos y sentimientos se relacionan con (Crepeau, Cohn, Schell, 2005):

La eficacia de una persona para actuar en el mundo.

Lo que la persona considera importante.

Lo que la persona encuentra agradable y satisfactorio.

Casualidad Personal.

Se refiere a las capacidades y a la eficacia de las personas, todas las personas se observan a través de la lente del sentido común de su cultura y albergan conocimientos sobre qué tipos de capacidades que tiene en relación con sus demandas y experiencias ambientales; a medida que las personas hacen cosas, generan pensamientos, junto sentimientos de confianza o inseguridad, sobre sus capacidades físicas, mentales y sociales (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). En consecuencia, las personas también desarrollan pensamientos y sentimientos sobre su eficacia para utilizar sus capacidades y la adhesión o la resistencia de su ambiente a sus esfuerzos (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Valores.

La elección de ocupaciones se halla influida, asimismo, por los valores. Los valores están constituido por ideas y compromisos que definen lo que es bueno, correcto e importante (Smith, 1969), (Grossack y Gardner, 1970), (Lee, 1971), (Klavins, 1972) y (Kalish y Collier, 1981). Influyen en los puntos de vista de las personas de lo que vale la pena hacer y en la forma correcta de actuar (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). Los valores se consideran obligaciones, y las personas no pueden actuar en contra de sus valores sin sentirse culpables o inadecuados, sin embargo, experimentan un sentido de pertenencia y corrección cuando actúan conforme a valores (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Intereses.

La experiencia de placer y satisfacción en la ocupación genera intereses (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). Los intereses comienzan con las disposiciones naturales (p. ej, la tendencia a

disfrutar de las actividad física o intelectual), se desarrollan, además, a través de la adquisición de gustos generados a partir de la experiencia de placer y satisfacción derivada de la participación ocupacional (Matsutyu, 1969). Por lo tanto, el desarrollo de intereses depende de las oportunidades disponibles de participar en ocupaciones (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Procesos Volitivos.

Es el conjunto, la casualidad personal, los valores y los intereses contribuyen a un patrón de pensamientos y sentimientos introducidos en un ciclo de anticipación, elección, compromiso e interpretaciones ulterior (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). La volición predispone a las personas a asistir al mundo y a prever posibilidades para la acción de forma singular; es decir su atracción por la ocupación, sus ideas sobre la capacidad y sus convicciones respecto del desempeño influyen fundamentalmente en lo que perciben y buscan en el mundo (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). Las primeras son las convicciones cotidianas para la acción, y las ultimas son las elecciones vinculadas con las ocupaciones que se convertirán en una parte ampliada o permanente de sus vidas (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Habitación

La habitación organiza el comportamiento en patrones recurrente que son integrados en los ritmos y costumbres del mundo físico, social y temporal (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). La acción repetida dentro de contextos específicos establece patrones habituales de acción; en virtud del desarrollo de una forma de hacer algo que probablemente se repita, la habitación evoca las mismas acciones que la sostienen (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). Los patrones habituales de acción están gobernados por hábitos y roles, En conjunto, entretajan los patrones con los que las

personas viven normalmente sus días, semanas y estaciones; sus hogares, vecindarios y ciudades; y sus familias, las organizaciones laborales y comunidades (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Hábitos

Los hábitos comprenden formas aprendidas de hacer cosas que se desenvuelven automáticamente, a través de la experiencia repetida, las personas adquieren un tipo de mapa para apreciar los ambientes familiares y comportarse en ellos (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). Los hábitos operan en cooperación con el contexto, utilizando e incorporando al ambiente como un recurso para el hacer rutinario (Dewey, 1922). Los hábitos sitúan a las personas en los hechos desarrollados y en los lugares de la vida cotidiana y encaminan su comportamiento en la dirección correcta, también influyen en el modo en que las personas realizan las actividades de rutina, emplean el tiempo y se comportan (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Roles

Los roles interiorizados dan a las personas una identidad y un sentido de las obligaciones que acompañan a esa identidad y un sentido de las obligaciones que acompañan a esa identidad (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). De tal modo, a través de la interacción con los otros, las personas interiorizan una identidad, una apariencia y una forma de comportarse que pertenece al rol (Sarbin y Scheibe, 1983).

Una vez interiorizados, estos roles sirven como marco de trabajo para mirar el mundo y para actuar; por lo tanto, cuando las personas participan en una ocupación en un rol dado, ese rol puede reflejarse en su estilo de vestirse, su conducta y sus acciones, los roles colocan las expectativas de las personas para el desempeño de tareas y para el empleo del tiempo, y

proporcionar, por lo tanto estructuras y regularidad a la vida y canalizan las acciones de las personas en los patrones y las tareas necesarios, gracias a los roles, hábitos, la mayoría de las rutinas de la vida cotidiana se realiza automática y previsiblemente (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). La habituación permite a las personas apreciar y cooperar con sus ecología física, temporal y sociocultural para hacer de forma eficiente y automática el comportamiento de rutina (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Contribución del Ambiente.

Así como los componentes de las personas están interrelacionados y son interdependiente, las personas y sus ambientes también son inseparables (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). El MOHO conceptualiza que el ambiente consiste en una dimensión social y física, ambas ofrecen oportunidades, recursos, demandas y limitaciones que tienen un impacto potencial sobre la persona (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). El ambiente físico consiste en los espacios naturales y humana, así como los objetos que se encuentran dentro de él (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). El ambiente social consiste en grupos de individuos y en las formas ocupacionales que desempeñan los miembros de esos grupos (Nelson, 1988). Los grupos proporcionan y asignan roles a sus miembros y constituyen el espacio social en el cual esos roles son representados, de acuerdo con el ambiente del grupo, sus normas y su clima (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Habilidades.

Dentro del desempeño llevamos a cabo acciones separadas con propósito (Crepeau, Cohn, Schell, 2005). Las habilidades son acciones dirigidas a objetivos que utiliza una persona mientras se desempeña (Fisher y Kielhofner, 1995), (Fisher, Forsyth, Salamy, Simon y Kielhofner, 1998).

Existen tres tipos de habilidades: habilidades motoras, habilidades de procesamiento y habilidades de comunicación e interacción (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Participación Social

Whiteneck y Dijkers (2009) propusieron una definición de participación como desempeño o cumplimiento de los roles sociales que incluyen la interacción con otras personas. En cada uno de estos esquemas de clasificación, el elemento social de la participación se relaciona con el objeto de la actividad (p. ej., un objeto con significado social) o en términos de modo en que se podría participar (p. ej., Mediante la interacción con otros) (Alunkal M y Coster W, 2016).

Por otro lado, la participación social se define como el compromiso con un subconjunto de actividades que implican interacciones sociales con otras personas (Magasi y Hammel, 2004).

Modelos, Enfoques, Paradigmas disciplinares.

El presente plan de acción se sustentará bajo los siguientes marcos, modelos y enfoques.

Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner-1980).

Premisa.

Los problemas ocupacionales de la persona tienden a ser complejos y merecen la atención cuidadosa de un enfoque teórico amplio e instrumentos de intervención bien desarrollados (Crepeau, Cohn, Schell, 2005).

Sustentación.

Se retoma esta premisa puesto que los componentes que se evalúan en la participación ocupacional se encuentran inmersos en el modelo denotando de esta forma un interrelación entre el modelo y el instrumento SCOPE utilizado en el proceso de investigación el cual permitió evidenciar limitación a nivel general del menor en los sistema de volición, habituación, comunicación e interacción y participación social, estableciendo estrategias de intervención encaminadas a mitigas las necesidades ocupaciones en la población a través del disfrute y exploración conllevando a la participación activa en las actividades ocupacionales como el rol de jugador, estudiante, miembro de grupos sociales o familiares y la ejecución de las actividades de la vida diaria.

Modelo Ecológico de Desempeño Ocupacional, Dun, Brawn y Mcguigan;1994.*Premisa*

El desempeño ocupacional está determinado por la confluencia de la persona, el entorno y los factores de la ocupación; las personas, los entornos y las ocupaciones están cambiando constantemente y, a medida que estos factores cambian, también lo hace el desempeño (Shell, Gillen, Scaffa, 2016).

Sustentación.

Se sustenta bajo esta premisa dado que fundamenta la investigación debido a que la participación ocupacional se encuentra influenciada por la ocupación que desempeñan los menores que en este caso se encuentra limitando la participación en la ocupacional de esta población, en la que los ingresos socioeconómicos obligan a estos a ejecutar el rol de trabajador

y a interactuar con grupos sociales poco enriquecedor para proyecciones futuras en la vida adulta del menor, llevándolo a un más a restringir los roles ocupacionales, el disfrute; cambiando de esta forma los intereses del infante.

Modelo canadiense del desempeño ocupacional, Reed y Sanderson; 1982.

Premisa

Se muestra al sujeto en el centro para resaltar la perspectiva centrada en el cliente consiste en aportar a cada individuo que se trata un punto de vista holístico y entenderle como un ser único (Noya, 2003).

Sustentación.

Se retoma esta premisa debido a que fundamenta el proyecto de investigación según la teoría está orientado hacia el ser humano como un todo en donde se tienen en cuenta los intereses, las necesidades, de la población vulnerable en este caso los menores trabajadores, en los cuales se aborda a través del plan de acción por medios de actividades diseñadas y trabajada de forma individualizado dejando al infante como el centro de todas las intervenciones, teniendo en cuenta las necesidades ocupaciones que presenta en cuanto a las restricciones personales, sociales, familiares que limitan el disfrute y participación en roles ocupacionales propios de la niñez.

Enfoque Sistémico, Haley, Weakland.***Premisa.***

En el sistema familiar consideran factores contextuales más amplios como el clima económico, político y los recursos comunitarios, que influyen en el funcionamiento familiar y en la participación comunitaria (Mulligan, Terapia Ocupacional en Pediatría Proceso de Evaluación, 2006).

Sustentación

Se sustenta bajo esta premisa debido a que los menores trabajadores se encuentran en un núcleo familiar que atraviesan dificultades económicas, las que los llevan a contribuir en el sustento, siendo limitado un elemento de este sistema que altera su participación ocupacional y la dinámica general de la familia, por lo tanto, el terapeuta ocupacional tiene el papel de trabajar sobre estas restricciones que presenta el menor en busca de concientizar y sensibilizar acerca de los efectos del trabajo infantil en los roles principales y posteriormente la vida adulta.

Objetivos**Objetivo general.**

Promover la participación ocupacional mediante la exploración y disfrute del juego favoreciendo el bienestar ocupacional del menor trabajador.

Objetivos específicos.

Propiciar la causalidad personal mediante la exploración del juego

Generar hábitos y rutinas, organizados por medio de actividades.

Fomentar la participación social por medio de actividades lúdicas- recreativas

Metodología

El plan de acción “Más participación menos explotación” está diseñado por la terapeuta ocupacional en formación perteneciente al programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, dentro de la ejecución del campo de acción profesional; se estructura en los resultados obtenidos a través del instrumento de evaluación, Perfil Sociodemográfico y El Perfil Inicial Ocupacional del Niño SCOPE, tomando como referencia las áreas donde se encuentra mayor restricción, puesto que existen factores determinantes dentro de la volición, habituación, comunicación e interacción y el ambiente(participación social) de la población objeto de estudio.

Por consiguiente, se establecen actividades terapéuticas (lúdicas, educativas, juegos y de tipo grupal e individual), basado en el que hacer terapéutico de la terapia ocupacional en comunidad y justicia en población vulnerable, con una intensidad de intervención de cuatro veces por semana (lunes, martes, miércoles y jueves en horario de 3:00 pm a 5:30 pm), en los cuales se trabajara en los barrios periféricos del casco urbano del municipio de Pamplona. Dentro del plan de acción se estableció el cronograma de actividades las cuales se irán ejecutando de forma individual con cada uno de los participantes y familiares, así mismo de forma grupal con la invitación de otros niños y niñas de estos sectores: la Fase 1. **Potencia tu causalidad personal**; Fase 2 **Organiza tu Rutina**, y la fase 3. **Participa en la sociedad** con las cuales se busca que los menores retomen la participación ocupacional que deberían estar realizando según la edad de desarrollo en la que encuentra, así como iniciar a organizar los patrones de ejecución hacia un impacto a nivel general organizando cada una de las actividades ocupacionales que

desempeñan y por ultimo retomando la participación a nivel social con los pares, adoptado una comunicación e interacción acorde a la sociedad y al ambiente en el que se desempeñan en forma significativa, las intervenciones se realizaran a través de la exploración y disfrute del juego en el cual permite potenciar las habilidades, capacidades que fueron restringidas de acuerdo al trabajo infantil identificada en las caracterización por medio de los instrumentos utilizados.

Descripción de las fases a realizar dentro del plan de acción.

El presente proyecto de investigación utiliza una visión desde Terapia Ocupacional, implementando la actividad como medio terapéutica, por lo que se plantean intervenciones grupales con la comunidad en general e individuales para cada una de las familias y menores que forman parte de la investigación y para la cual se dividirán en tres fases:

Fase 1. Potencia tu causalidad personal.

La primera fase estará enfocada en la potencialización de la causalidad personal de los menores, buscando mitigar cada una de las necesidades evidenciadas en cuanto a la auto percepción, autoconocimiento y auto eficiencia, deseo de actuar, acerca de los pensamientos y sentimientos sobre las actividades que realizan y las que deberían estar realizando acordes a la edad en la que se encuentra. El objetivo de esta fase es propiciar la causalidad personal por medio del juego, con una duración aproximada de dos semanas en las que se busca que cada menor trabajador tenga conciencia de las capacidades que posee, retomando así la participación ocupacional que deberían estar desempeñando y prepararlos para una vida futura, en donde se perciban como un ser ocupacional.

Fase 2. Organiza tu Rutina.

Esta etapa consiste en participar de actividades significativas que permitan a los menores, estructurar sus hábitos, rutinas, roles y estilo de vida en cuanto a la utilización de ocio y tiempo libre, siendo el creador de sus logros personales, metas a alcanzar a corto, mediano y largo plazo, así como el desarrollo de su autoconocimiento, llevándolo así a un equilibrio ocupacional y creador de su propio estilo de vida y bienestar ocupacional. Por ello se plantean actividades semiestructuradas, lúdicas y recreativas que fortalezca la conformación de los patrones de ejecución, desde el entorno familiar y el personal. Esta fase tiene una duración de dos semanas en las cuales se trabaja con cada una de los infantes y familiares caracterizados aproximadamente 35 minutos.

Fase 3. Participa en la sociedad.

En esta última fase se busca que los niños y las niñas trabajadores del municipio participen en actividades de juegos con los que se buscar adopten los patrones de comportamiento acorde a cada uno de los ambientes en los que se desempeñan y son propios para la etapa del desarrollo en la que se encuentra como el escolar, miembro de familia, amigo y comunidad. Las intervenciones duraran una semana de 35 minutos cada una, en los hogares de los menores los cuales invitaran a otros infantes para ser participe en el desarrollo de las actividades llevándolos así a el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción con los pares.

Procesos Terapéuticos

El proceso del análisis de la actividad utilizado por el profesional de Terapia Ocupacional comprende la identidad del contenido, la estructura y las propiedades dinámicas de los ambientes

sociales, culturales y físico (Hopkins, Willard & Spackman Terapia Ocupacional 8 Edición, 2000).

Las personas, los objetos, las condiciones del área de tratamiento (temperatura, espacio, iluminación, aire y sonido) el tiempo de tratamiento, a disponibilidad del paciente, los recursos del paciente y del servicio deben ser considerados en el proceso de análisis (Hopkins, 2000).

En este proyecto el proceso terapéutico se dará por medio de las indicaciones que se le irán dando a los menores en cada una de las intervenciones de forma verbal y demostrativa.

Verbal: En esta investigación se utilizará dando el discurso a través del lenguaje oral de forma clara y sencilla para así facilitarle la comprensión de la información suministrada a la población en cada una de las intervenciones.

Demostrativa: En esta tesis de investigación se llevará a cabo al tiempo que se le van dando las indicaciones a los participantes en cada una de las fases a trabajar, se ira realizando los pasos de las actividades, utilizando los materiales y herramientas que serán utilizados en la misma.

Relación Terapéutica.

S.L. Schwartzberg se refiere a la relación terapéutica como un proceso de desarrollo donde el terapeuta constantemente controla y adapta la cantidad y naturaleza del apoyo y la gratificación necesaria para sostener la salud y el bienestar del usuario. Cabe resaltar que la relación terapéutica en si es algo en constante cambio, no es algo estático (Begoña, Duarte, & Noya, 2003).

La empatía comúnmente se considera como una condición necesaria para la relación terapéutica, que ocurre cuando el paciente experimenta e respeto y consideraciones del terapeuta, así como también la apreciación de las capacidades y singularidades del paciente. La

participación de esta relación humanística en terapia ocupacional proporciona al paciente la esperanza para crecer y cambiar (Briggs, Duncombe, Howe, Schwartzberg, 1979).

En el presente proyecto el terapeuta ocupacional establecerá una relación enfocada en el respeto, confianza y seguridad donde los niños y niñas se sientan motivados con la actividad favoreciendo la empatía hacia la interacción con los materiales, al desempeño y participación de cada una las intervenciones planteadas en el plan de acción.

Recurso no Humano.

El ambiente se compone de factores no humano, como, condiciones físicas, cosas, objetos e ideas del mundo de una persona (Mosey, 1986).

El proceso de intervención se realizará en cada uno de los hogares de los menores trabajadores, contando con buena iluminación natural, así mismo la ventilación y un espacio libre de distractores que facilite dicha intervención.

Recurso financiero.

Corresponde al medio económico con el que se cuenta para realizar actividades y/o operaciones (Arias, 1999). Durante el presente plan de acción se tendrán en cuenta materiales como marcadores, papel boom, hojas, colbón, cartón, herramientas tijeras, baffle, computador entre otras requeridas para la ejecución de las actividades en cada una de las fases.

Población

La población objeto para la investigación, estará conformada por 30 menores trabajadores en edades de 6 a 12 años que se encuentran desempeñando actividad laboral en el año 2019

comprendido entre los meses febrero a junio, en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, en la zona aledañas y de estratificación socioeconómica 1 según la caracterización realizada.

Modalidad de Intervención.

Directa. Para el desarrollo de estas actividades se demanda el acompañamiento de la Terapeuta Ocupacional en todas las actividades planteadas. En este plan de acción se llevará a cabo de forma directa puesto que el terapeuta interactuará con cada uno de los usuarios caracterizados.

Tipo de Actividad.

El tipo de actividades terapéuticas que se desarrollaran dentro del este plan de acción están relacionadas con las necesidades evidenciadas en la población.

Grupal. Se caracteriza por la participación de varios usuarios en la realización de las actividades terapéuticas, promoviendo la cooperación y solidaridad, según (Kielhofner G. , 2004).

Por lo tanto, las actividades grupales organizadas, se basadas en los resultados encontrados en el proceso de caracterización e investigación; con la implementación de las actividades se busca favorecer la participación ocupacional del menor trabajador, concientizando a las familias y/o cuidadores en la integración del núcleo familiar en cada una de las etapas de desarrollo de los niños y las niñas.

Semi estructurada. Este tipo de actividad se relaciona con las intervenciones terapéuticas que requieren variaciones en los pasos, al ejecutar dichas actividades se requiere ejecutar

diversos ajustes según el nivel de entendimiento de los participantes, así como las destrezas al realizar cada una de las fases.

Por lo tanto, en este plan de acción se ejecutarán algunas actividades siguiendo las indicaciones en una forma clara y sencilla favoreciendo el juego en los niños y mejorando la interacción con sus pares.

Clases de actividad

Lúdicas: Permiten explorar, manipular, sorprenderse y encontrar soluciones, propiciando conocimientos que enriquecen el desempeño escolar, puesto que el juego es un recurso didáctico, a través del cual se puede concluir en un aprendizaje significativo para el escolar, pero para que el juego sea realmente efectivo debe cumplir con ciertos principios que garanticen una acción educativa según (Caneo, 1987).

Estas se orientan a las actividades creativas y recreativas, direccionada a la participación ocupacional, así como del en hacer, pensar y sentir de los menores.

Actividades expresivas – proyectivas: Lindzey (psicodinámico) Son instrumentos considerados especialmente sensibles para rebelar aspectos inconscientes de la conducta, los cuales permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas. Son altamente multidimensionales y evocadores de datos inusualmente.

El juego.

Es una actividad que acompaña al ser humano desde su nacimiento, a través de él, el individuo comienza a explorar y a dominar su cuerpo y su entorno; en la infancia, el juego

predomina sobre otras áreas de la ocupación y según el individuo va creciendo, el juego se modifica, pasando de los juegos motrices y deportivos a versiones más “sosegadas” como pasatiempos, recreación social, deportes, acontecimientos culturales (Molina, 2003).

Por consiguiente, el juego será fundamental en esta investigación puesto que se trabaja con infantes con los que se busca retomar esta etapa perdida en su niñez para de esta forma pueda explorar por medio de este y tener un desarrollo pleno a nivel personal, emocional, y psicosocial.

Tabla 34. Cronograma de Actividades

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Horario	Fases
MAYO	Semana 1	✓	✓	✓	✓	2:00pm 5:00pm	Primera Fase
	Semana 2	✓	✓	✓	✓	2:00pm 5:00pm	
	Semana 3	✓	✓	✓	✓	2:00pm 5:00pm	Segunda Fase
	Semana 4	✓	✓	✓	✓	2:00pm 5:00pm	
JUNIO	Semana 5		✓	✓	✓	2:00pm 5:00pm	Tercera Fase
	Semana 6	✓	✓	✓	✓	2:00pm 5:00pm	

Fuente: Álvarez, Y. 2019.

El plan de acción se ejecutará en 6 semanas aproximadamente, se encamina hacia la realización de actividades terapéuticas lúdico, educativas, juegos y de tipo grupal e individual según los componentes de volición, habituación, comunicación e interacción y participación social, estará organizado por fases teniendo en cuenta que en cada una de estas se trabajaran actividades en sesiones de 35 minutos de intervención de lunes a jueves, con el fin de promover la participación ocupacional mediante la exploración y disfrute del juego favoreciendo el bienestar ocupacional del menor trabajador.

Tabla 35. Programa de Intervención

Primera fase: potencia tu causalidad personal							
	ACTIVIDAD	Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo	Indicador	Evidencias
FECHA							
06-05 2019	Stop de habilidades	Promover en los menores trabajadores la causalidad personal a través de la exploración juego	Para la realización de esta actividad se contará con un círculo en forma de reloj, en donde contendrá en su interior diferentes colores, el participante deberá hacer girar, correr hacia donde se encuentran el marcador y el tablero, a la indicación de la terapeuta iniciara a escribir que se encuentra alrededor que inicie con la primera letra del color, el menor	Tablero Marcadores	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato control de Asistencia y registro fotográficos

escribir que se le viene a la mente con ese color e inmediatamente salir corriendo a donde se encuentra el núcleo familiar y hacer entender a que creen que hacer referencia, bien sea actuando, bailando o dibujando y buscar algo de dicho color o que inicie con la letra antes de que se terminen los 5 minutos. Para los niños más pequeños se le colocara a dibujar lo que le agrade que le recuerde ese color.

07-05	Potencia	tu	Para la ejecución de esta actividad el participante deberá de tener los ojos vendados, seguidamente se dirigirá a un recipiente el cual contendrá aserrín e introducir la mano dentro de este, identificar la figura encontrada y decir que es; seguidamente por hula-hulas que se encontraran posados en el piso, los que deberá pasar alternando los pies y armar el rompecabezas, sujetara una bomba, y deberá colocarla en la boca y con esta transportar un vaso desechable hasta la meta	Aserrín Figura Hula-hula Vasos desechables Bombas	0 – 35	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	de Formato control de Asistencia y registro fotográficos
2019	sentido de capacidad	de			Minutos		

		<p>donde realizara una frase alusiva a como se ve y se siente con las cosas buenas que hace por él, la familia y amigos.</p> <p>Para las edades de 6-7 años realizara un dibujo alusivo a sus habilidades y/o capacidades.</p>				
08-05 2019	El cuento encantado	<p>Para la ejecución de esta actividad se les facilitara a los menores títeres con los cuales junto a los padres y/o familiares crearan e inventaran una historia mágica, según sus capacidades, gustos e</p>	Títeres	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato control de Asistencia y registro fotográficos

intereses, o los que los motiva a realizar en cada una de las actividades que realizan en su día a día, cuales les gustaría incorporar.

Al finalizar los menores junto a los padres y/o familiares representaran con los títeres las historias creadas. Se realizará retroalimentación en cuanto a lo que más le gusto de la actividad reforzando esas capacidades para la expresión y creación.

09- 05 2019	Experimenta, disfruta y crea	Para la realización de esta actividad los menores de 6 a 8 años se les mostrara imágenes sencillas y a los de 10- 12 años las imágenes serán más complejas; se les facilitara a los usuarios un geoplano en el cual deberán de plasmar la imagen que se les presenta, así mismo con tubo de colores tendrán la posibilidad de recrear las imágenes observadas. Al finalizar se reforzara en lo que más les gusto de la actividad y en lo que más le consto en realizar, dando	Geoplano Ligas de colores Tubos de colores	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato de control de Asistencia y registro fotográficos
----------------	---------------------------------	---	--	-------------------	---	---

			facilitadores para finalizar cada imagen				
13-05 2019	A mi manera		En esta actividad se le facilitara al participante papel boom, marcadores, tempera, pinceles, con los cuales se le pedirá realizar un autorretrato, en el que deberá indicar como se ven, se siente y como les gustaría estar en un futuro. Al finalizar cada menor expondrá su autorretrato donde se resaltarán las habilidades y capacidades que cada uno tenemos y en las actividades que debemos	Papel boom Marcadores Pinceles Temperas Papel boom	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato control de Asistencia y registro fotográficos

		usarlas para fortalecer esas capacidades.					
		Se dejará un espacio de reflexión.					
14- 05 2019	Yo quiero ser	Para la ejecución de esta intervención se le pedirá a cada uno de los menores que imaginen e interprete quien les gustaría ser e inicie a actuar como esa persona o personaje de la historia, superhéroes entre otros, seguidamente que busque un atuendo en el hogar y lo utilice para la personificación; así mismo que indique porque realizo	Ninguno	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato control de Asistencia y registro fotográficos	

dicha selección y que le gustaría integrar de este en su vida.

Se tomarán las similitudes que tiene el menor con su personaje favorito y se le indicara que puede lograr ser como el, solo con disciplina, esfuerzo y amor.

15-05 2019	El cofre de los valores	<p>Para la realización de esta actividad se sujetará un tubo de cartón pequeña, que seleccione el color de tempera que más le gusta e inicie a pintar la caja hasta cubrirla totalmente, dejar secar, a continuación, con las</p>	<p>Tubos de cartón Pincel Temperas Foami Colbon</p>	<p>de 0 – 35 Minutos</p>	<p>Número de población muestra participante/ número total de la muestra</p>	<p>Formato de control de Asistencia y registro fotográficos</p>
---------------	-------------------------	---	---	--------------------------	---	---

tijeras iniciará a recortar los pedazos de foami en trozos pequeños, seguidamente se le aplicará colbon a la caja e ira cubriendo con los pedazos recortados. Así mismo se colocará en una tarjeta valores como el respeto, la paciencia, tolerancia entre otros y lo que les gusta y quieren integran en su vida, se colocara dentro de la caja y cada día antes de iniciar las intervenciones se tomara uno e implementara.

16-05	Bailando me voy interesando	2019	Para la realización de esta actividad se les pedirá a los menores, familiares y/o cuidadores desplazando hacia un lugar amplio en donde se busca integrar a los núcleos que forman parte de la población trabajadora; la bailoterapia se ejecutara con diferentes ritmos musicales en los que los menores podrán participar, en los ritmos que más les gusta e interesa.	Cp Memoria	0 – 45 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato de control de Asistencia y registro fotográficos
-------	-----------------------------	------	--	---------------	-------------------	---	--

SEGUNDA FASE: Organiza Tu Rutina

20-05	La ruta de los	En la ejecución de esta	Tapete	0 – 35	Número	de	Formato
2019	colores	<p>actividad se utilizarán un tapete en que contendrá la figura de un laberinto en que se encontrara sobre el piso, la que el usuario con tarjetas de colores ira colocando que requiere para salir de este</p>	<p>Cartón Marcadores</p>	Minutos	<p>población muestra participante/ número total de la muestra</p>		<p>control de Asistencia y registro fotográficos</p>
	<p>Fomentar la creación de hábitos y rutinas por medio de actividades semi-estructuradas</p>	<p>realizando o especificando cada uno de los pasos requeridos para la realización de este, que lo limita en el avance y que ha sentido al salir de este. Cada uno de esto serán escrito en tarjetas de colores.</p>					

21-05	El tren de los	Para iniciar se le colocara un	Tapete	0 – 35	Número	de	Formato
2019	deseos	<p>tapete sobre el piso, el que contendrá la figura de un tren, seguidamente se le pedirá al participante colocar en cada vagón las actividades que realiza en su día a día desde que se levanta hasta que se acuesta, a continuación que las ubique en uno de estos, a continuación que escriba las que le gustaría realizar y las ubique, ahora que escriba por que no las puede ejecutar. Posteriormente todo lo que él considera que le dificulta lo vamos a sacar de cada uno de</p>	<p>Cartón marcador</p>	Minutos	<p>población muestra participante/ número total de la muestra</p>		<p>control de Asistencia y registro fotográficos</p>

		los vagones y lo vamos a votar a una sesta para de esta manera sacarlo, para iniciar hacer cada vez mejor.				
22-05 2019	Escalo, escalo y a la meta voy llegando	Para la ejecución de esta actividad se elegirá un espacio del hogar en donde se ubicará un recipiente, al que le colocaremos abono y dentro una planta, a la cual tendrán que iniciar a echar agua, para no dejarla morir y a esta le colocaran un significado el cual les gustaría lograr al finalizar las intervenciones, la cual se	Abono Planta Recibiente	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato de control de Asistencia y registro fotográficos

		contara si fue logrado y de no hacerlo que sucedió.					
23-05	Tarde de lectura	Para la realización de esta actividad se llevarán libros de cuentos infantiles, en el cual el menor seleccionara, lo que le llame la atención y le gustaría leer; se iniciara con el menor leyendo, seguidamente se les pedirá a los padres que lo haga él y por último la terapeuta.	Libros	0 – 35	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	de	Formato control de Asistencia y registro fotográficos
2019		Facilitar el uso de tiempo libre y de ocio a través de actividades psicoeducativas					
		Se plasmara un calendario donde se le indique a los padres y/o familiares los días y horas donde se sienten o acuesten con el menor a					

		realizar esta actividad, donde se exponen los beneficios de realizarla por lo menos 3 veces a la semana.					
27-05 2019	Culturízate	En la ejecución de esta actividad se llevarán varias obras de arte de diferentes autores, culturas, las cuales serán expuestas, para que los menores la analicen de su opinión al respecto, y que les produce, seguidamente se les pedirán diseñar su propia obra en la cuales proyecte las metas a las que les gustaría lograr.	Hojas Pincel Temperas	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	de control de Asistencia y registro fotográficos	

29-05	Hábitos buenos	Para la ejecución de esta actividad se llevará un tapete el cual contendrá una sopa de letra en su interior los hábitos buenos que debería estar realizando los menores acordes a la edad en la que se encuentran.	Marcadores Tapete	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato control de Asistencia y registro fotográficos
2019	incorpóralos					
30-05	Economiza tu	Por medio de un cronograma en el cual se colocará las horas del día y cada uno de los día de la semana, se deberán ubicar las actividades que ejecutan en este y la hora desde que se levantan hasta que se acuestan; los padres de familia supervisaran la	Hojas de colores Marcadores	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato control de Asistencia y registro fotográficos
2019	día					

ejecución de dichas actividad
 al finalizar la semana y
 colocaran caritas triste o feliz
 si se cumplió con las
 actividades de la semana.

TERCERA FASE. Participa en la sociedad

04- 06 2019	Escucho, entrelazo y me hago entender a través de actividades creativas	Promover comunicación verbal y no verbal a través de actividades creativas	la Para la realización de esta actividad se le pedirá al grupo familiar que formen un círculo, colocando según la conformación de este a cada uno de los miembros familiares, seguidamente tomaran los vasos desechables que estarán unidas por cuerdas y por	Vasos desechables Cuerda Papel Marcadores	0 – 35	Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	Formato control de Asistencia y registro fotográficos
--------------------	---	--	---	--	--------	---------	--	---

medio de estas, digan la palabra que será mostrada por la terapeuta al primer miembro de la cadena, a continuación, este le dirá al que está a su lado hasta llegar al último que será el menor, y encargado de ir escribiendo en el tablero; hasta conformar la fase oculta. La palabra será emitida una sola vez por persona.

05-06 2019	Comprendo la acción	Para la realización de esta actividad se le pedirá al núcleo familiar que conformen grupos con igual número de participantes, seguidamente que elijan a	Papel boom	0 – 35	Número	de	Formato	Minutos	población	control	de	muestra	Asistencia	y	participante/	registro	fotográficos
-------------------	---------------------	---	------------	--------	--------	----	---------	---------	-----------	---------	----	---------	------------	---	---------------	----------	--------------

		uno de los miembros que será el encargado de imitar acción o palabra que le será indicada por la terapeuta, a continuación, los jugadores restantes adivinarán dicha acción o frase. Gana el que más puntos obtenga.			número total de la muestra
06-06 2019	Veo, creo e interpreto	En la ejecución de esta actividad se le pedirá a los integrantes del núcleo familiares que elijan a uno de los miembros, el cual será quien inicie a pintar la frase, acción que se le muestre y los otros integrantes serán quienes adivinen lo observado, una vez	Papel boom Marcadores	0 – 35 Minutos	Número de Formato población control de Asistencia y registro de la muestra participante/ número total de la muestra fotográficos

				adivinado, pasara otra					
				persona, así hasta que pasen					
				todos estos.					
10-06	Retomando la tradición	Fomentar la participación social por medio del juego	la actividad avioncito con diferentes colores, seguidamente enumerarán, posteriormente los menores saldrán a invitar a niños y niñas para jugar, indicándole las reglas que hay que seguir para el desempeño de la actividad.	Para la ejecución de esta actividad se realizará el avioncito con tizas de colores, seguidamente se enumerarán, posteriormente los menores saldrán a invitar a niños y niñas para jugar, indicándole las reglas que hay que seguir para el desempeño de la actividad.	Tizas de diferentes colores,	de 0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	de control de Asistencia y registro fotográficos	Formato de

11-06	Yerbi en el	En esta actividad se le pedirá	Pelota	0 – 35	Número	de	Formato
2019	barrio	al menor que salga a buscar más niños en el barrio o el núcleo familiar, seguidamente se explicara para que fue dicha convocatoria y que formen dos grupos de número igual de jugadores, que elijan un lado de la moneda, la lancen y del lado que caiga, serán los que inicien a jugar, el cual consiste en que cada miembro de los grupos lanzara la pelota hasta tumbar las tapas y que al conseguirlo todos estos deberán salir corriendo, y no	Tapas de gaseosa	Minutos	población muestra participante/ número total de la muestra		control de Asistencia y registro fotográficos

		dejarse cachar de la competencia y al ser todos ponchados, se cambia de bando.					
12- 06 2019	Vóley bomba- la unión hace la fuerza	Para la ejecución de esta actividad se le pide al menor invitar a niños o a familiares, seguidamente formar grupos de 2 miembros, que cada uno de estos se va a encargar de tomar dos puntas del costal e ir por la bomba con aguan en su interior colocar en el centro del costal e intentar pasar al lado donde se encuentra el grupo	Costal Bomba Agua	0 – 35 Minutos	Número de población muestra participante/ número total de la muestra	de control de Asistencia y registro fotográficos	

adversario, el que deje cae el globo será un punto; gana el que más puntos tenga.

En esta actividad se fortalecer la comunicación y expresión verbal y no verbal.

Se realizara retroalimentación al finalizar rescatando los aspectos positivos y lo que debemos mejorar o eliminar.

13- 06
2019 Kikimbol con la familia

Para la realización de esta Balón actividad se le pedirá a los miembros del núcleo familiar que conformen, equipos de igual números de participantes, al hacer falta

que inviten a vecinos del barrio, seguidamente que lancen la moneda, a continuación según el lanzamiento un grupo será los encargados de cachar la pelota, los miembros de este mismo se distribuirán en la cancha de forma estratégica para poder atrapar la pelota y de esta forma ponchar a los contrincante, a los otros para que la pateen e inmediatamente salga a una de las bases, y cada uno de los participantes de este equipo tendrá que pasar; para que de esta forma los demás

puedan avanzar, pasando por todas las bases; llegando al Jon y completar carreras. El equipo que realice más puntos será el ganador.

Fuente: Álvarez, Y. 2019

Capítulo VI

Producto final

En este capítulo se muestra el producto final, el cual es entregado a la Universidad de Pamplona, al programa de Terapia Ocupacional y a la institución facilitadora para desarrollar la investigación, Oficina de Infancia y adolescencia de la Alcaldía Municipal en donde se determinó la correlación del trabajo infantil con la participación ocupacional de los niños y niñas del municipio.

Universidad de Pamplona

La terapeuta ocupacional en formación entregara como producto final del proceso investigativo con la estructuración y publicación de un artículo científico el cual relacionan las variables de la investigación, y su respectiva intervención evidenciando los resultados más relevantes, así mismo se tramitó la solicitud para la publicación de este en la editora, revista TOG de Coruña y revista chilena de terapia ocupacional esperando respuesta y publicación de dicha entidad (ver apéndice D).

Escenario de práctica

La Alcaldía en la actualidad cuenta con una mesa la cual debió establecer según los parámetros gubernamentales llamada “CIETE” Comité Interinstitucional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, instancia encargada de gestionar el tema de prevención y erradicación del trabajo infantil a nivel municipal, en cohesión de los diferentes entes; por consiguiente se hace necesario conformar de la red de apoyo institucional a nivel municipal a menores trabajadores, con el objetivo de mitigar el trabajo infantil favoreciendo la participación

ocupacional de los niños/as y que llevará por nombre “Juntos por la erradicación del trabajo Infantil”.

A demás se complementará con una estrategia didáctica llamada “Trabajando entre Juegos, ¡Aventurando en mi Participación Ocupacional!” el cual se diseña desde Terapia Ocupacional con proyección a ser utilizado por las instituciones que conforman la red de apoyo, a través de esta herramienta didáctica se podrá orientar a los niños/niñas hacia la exploración de actividades guiadas a promover la participación ocupacional.

La estrategia estará conformada por un instructivo de manejo para la ejecución de cada actividad, quedara a cargo de la oficina de infancia y adolescencia su implementación y realización, se convierte en impacto dentro de la red siendo este un material didáctico de apoyo profesional, busca crear en esta la necesidad de que es esta se encuentre un Terapeuta Ocupacional, así mismo esta estará orientada a trabajar las destrezas de ejecución (motora, de procesamiento y de interacción social) y los patrones ocupacionales, con el fin de guiar el desarrollo del niño/as y mitigar las necesidades ocupacionales evidenciadas en la población, destacando que el juego se convierte en el rol principal del niño/a, es por esto que la estrategia didáctica se diseña entorno al proceso evolutivo del menor para que este puede obtener un desarrollo ocupacional optimo y con ello pueda cumplir cada tarea/forma ocupacional acorde a su edad (ver apéndice E).

Título: Red de Atención Integral “Juntos por la erradicación del trabajo Infantil”

Objetivo

Conformar y Organizar la red en atención integral a través de estrategias institucionales que permita la participación y bienestar de los menores trabajadores y de sus familias.

Justificación

El Trabajo Infantil es una forma de violencia contra niños, niñas y adolescentes que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, vulnera sus derechos, limita su plan de vida, su desarrollo físico y psicológico; encontrándose dentro de las peores formas la esclavitud, la servidumbre, el trabajo forzoso, la prostitución, la pornografía, el reclutamiento y la utilización en actividades ilícitas; a menudo, el desempleo y la pobreza tienen relación con la estabilidad del hogar, y en ciertos casos, desemboca o se anida en negligencia o abuso contra los niños, niñas y adolescentes, manifestándose también en otras expresiones de desintegración familiar (Bernal & cadenas, s.f.).

Por este motivo se hace necesario la reactivación de la red de apoyo para los menores trabajadores y a sus familias, enfocada en el fortalecimiento de la educación y mayor cobertura en los espacios deportivos, culturales y artísticos que permitan garantizar el aprovechamiento del tiempo libre y el ocio de los niños y adolescentes del municipio de Pamplona, conllevándolos a identificar sus capacidades que fomente el desarrollo de la ciudad y disminuyan los indicadores de pobreza, delincuencia y maltrato. Mitigando así los efectos y consecuencia de este en la primera infancia, y continuar trabajando en las necesidades evidenciadas durante la investigación, para esto se articulan los entes los que son encargado de su construcción y seguimiento de la participación ocupacional en cada uno de los roles principales y que estos niñas y niños vivan su primera infancia en escenarios que les protejan de los riesgos a los que los

expone el trabajo infantil y les ofrezcan las mejores posibilidades para el desarrollo personal y el de sus familias.

Metodología

Según la estructura organizativa de la red de atención integral “Juntos por la Erradicación del Trabajo Infantil”, para la conformación de esta se establecen los siguientes entes con sus respectivas funciones:

La Alcaldía Municipal será la encargada de liderar, establecer el diagnóstico en base a las diferentes fuentes de información, para identificar a los menores que se encuentren en riesgos o estén siendo explotados laboralmente; así mismo establecer un rubro presupuestal; Oficina de Infancia y Adolescencia facultada para programar las reuniones cada 3 meses y ante eventualidades extraordinarias, también de la caracterización, registro y clasificación de los menores y sus dependencias (Secretaría de salud, secretaria de educación, secretaria de la cultura y el deporte), en donde la secretaria de salud vigilaría que estos menores cuente con la cobertura de salud según los derechos establecidos constitucionalmente (Consulta con especialista, medicamentos, hospitalización, entre otros), prestar oportunamente el servicio de salud para aquellos menores que no cuenten con servicio y/o no hallarse afiliado en este sistema, otorgar atención prioritaria y de urgencia a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Así mismo en cualquier eventualidad requerida.

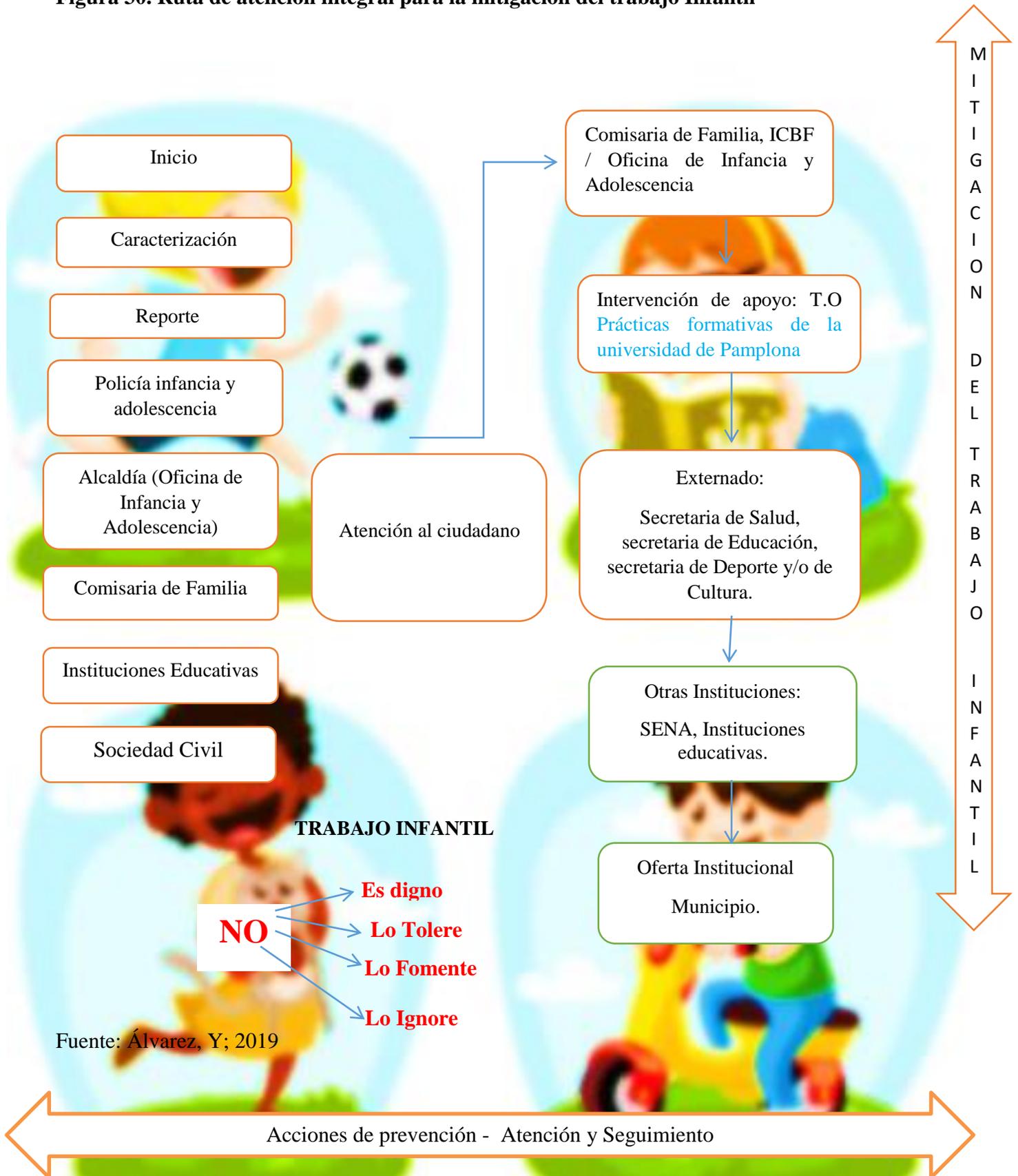
La secretaria de educación velará para que estos menores asistan a las instituciones educativas de forma gratuita y de no estar incluidos en esta, serán vinculados a este beneficio, garantizando el acceso y permanencia en el sistema educativo de los niños y las niñas, así como explorar nuevos mecanismos para la nivelación de las cargas académicas. Comisaria de Familia o un representante del ICBF quienes orientarán de mano de un Terapeuta Ocupacional a las familias

sobre las causas del trabajo infantil; secretaria del deporte y cultura la encargada del ocio y tiempo libre de los menores encaminada a los deportes y el bienestar físico y/o mental.

Los padres de familia y/o cuidadores quienes serán los veedores de que los menores cumplan a cabalidad con la participación ocupacional acorde a la etapa del desarrollo en la que se encuentra e instituciones educativas del sector público encargadas de que cada uno de los niños y niñas tenga el acceso a la educación gratuita y la policía de infancia y adolescencia quienes vigilarán la seguridad de estos menores; así mismo la comunidad civil, quienes serán los que informen en caso de identificar un caso de estos o cuando uno de estos se encuentre en riesgos u este siendo explotado laboralmente y los estudiante en formación de la universidad de Pamplona de Terapia Ocupacional en el sector psicosocial, cuyo propósito es orientar y mantener a los niños/as en su patrón ocupacional de acuerdo a su edad, incluyendo a la población vulnerable, de la mano con Psicología , la policía de infancia y adolescencia en su trabajo con la comunidad para prevenir y mitigar el trabajo infantil.

Por lo tanto, a la Oficina de Infancia adolescencia se le dejara también el diseño de un material didáctico con objetivos y actividades encaminadas a las necesidades evidenciadas durante la investigación, para que posteriormente esta la implemente con los menores trabajadores, de la mano de un Terapeuta Ocupacional quien será el encargado de que esta población vulnerable cumpla con los patrones, roles, rutinas y participación ocupacional acorde a la etapa del desarrollo en la que se encuentra.

Figura 30. Ruta de atención integral para la mitigación del trabajo Infantil

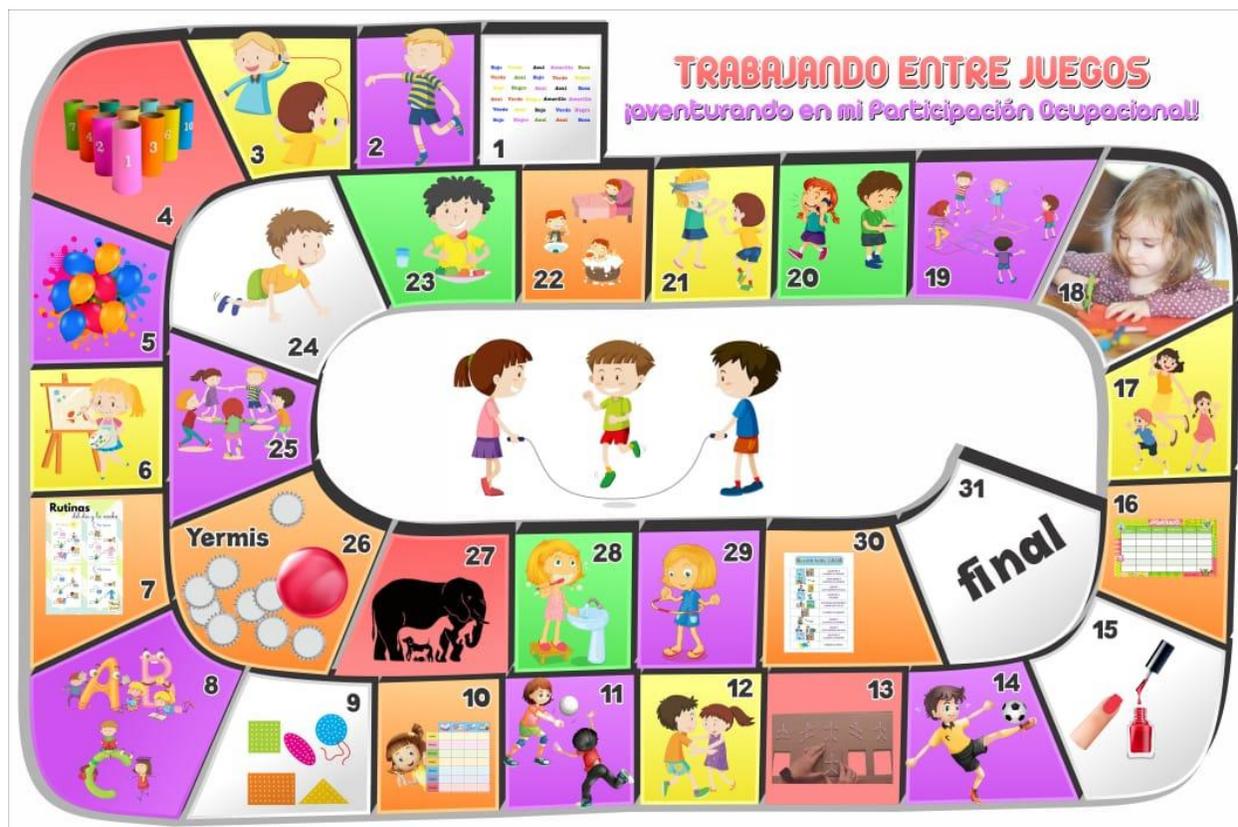


Material Didáctico para su Implementación

Título

Trabajando Entre juegos. ¡Aventurando en mi participación ocupacional!

Figura 31. Implementación didáctica



Fuente: Álvarez, Y. 2019

Ver Instructivo en anexos

Población

La población a quien va dirigida la Red de Atención Integral “Juntos por la erradicación del trabajo Infantil” es principalmente a los niños y niñas caracterizados y a sus familiares por medio del apoyo integral de las organizaciones que conforma la red, en cabeza de Alcaldía de Pamplona, buscando que cualquiera de ellos sea partícipe pero que esta herramienta llegue y sea

accede para cada uno de los menores de bajos recursos y que se encuentra ejecutando alguna actividad ocupacional para que por medio de esta cuente con el apoyo institucional para de esta forma mitigar lo que conlleva a los padres a poner a laborar a sus hijos.

Conclusiones

En esta investigación se ha estudiado el fenómeno del trabajo infantil en 30 menores trabajadores el cual se llevó a cabo en barrios aledaños del municipio de Pamplona, en cohesión con la Oficina de Infancia y adolescencia de la alcaldía municipal, se estableció la relación del trabajo infantil con la participación ocupacional en los menores de 6 a 12 años. El problema se aumenta de acuerdo con la edad de los menores, tanto en la proporción que trabaja como el número de horas que dedica a las actividades laborales quebrantando su educación escolar.

Dada la magnitud del trabajo infantil en esta zona del municipio, indicando así la restricción directa de su participación ocupacional, evidenciando el impacto negativo al cual han sido sometidos los menores, por lo tanto, los infantes limita completamente la participación en la ocupación en cuanto a la exploración, expresión del placer, elecciones y respuestas al desafío, así mismo la manera en que eligen, experimentan e interpretan su participación en ocupaciones basada en la propia percepción de la capacidad, no es sorprendente que el género femenino con un 60% se ocupen en las labores del hogar, siendo esta una forma de trabajo que se realiza de forma invisible y fuera del alcance de las autoridades. El 40% corresponde a los niños los cuales se dedican a actividades diversas, en esta población se logra evidenciar que la población estudiada pertenece al grupo etario de infantes de 6 a 12 años, cuya prevalencia se encuentra en la zona de Norte de Santander socialmente son familias ubicadas en estrato socioeconómico 1.

Según los datos del perfil sociodemográfico y el Scope aplicada a esta investigación se evidencio que el 80% de la población que se dedica al Trabajo Infantil se encuentra en edad de 7 a 12 años, donde el género femenino prevalece con un 60%, siendo el trabajo doméstico la actividad más desempeñada con un 90%, de las horas que requiere diaria en la ejecución de dichas tareas, el 87% a nivel volitivo “exploración” dedican 3 horas, se encuentra restringiendo

en un 90%, De igual forma se observa un 77% restricción en la expresión de placer el cual se relacionó con las horas laborales que semanales suman 21 horas que dedican los niños y niñas trabajadores a las actividades, el 74% de los menores restringe la participación en cuanto a la elección de ocupaciones y de actividades; respuesta al desafío el 93% restringe.

Aparte, se comprobó que esta localidad estudiada no tiene proyectos a futuro que les permita desarrollarse en los diferentes ambientes para mejorar la calidad de vida, evidenciando las restricciones, prohibiciones, negaciones en su participación y rol ocupacionales, afectando proceso personal y la calidad de vida de la población.

Desde la intervención de Terapia ocupacional fue desarrollado a través de la exploración y disfrute de juegos y actividades lúdico- recreativas que se enfocaron en la correlación de las variables y la participación ocupacional orientados hacia la estructuración de hábitos, rutinas, causalidad personal y participación social. Favoreciendo los patrones ocupacionales de la infancia dado que es donde los individuos se perciben, sienten y ven como seres ocupacionales, encaminándola hacia la participación ocupacional promoviendo la comunicación e interacción de los infantes, acompañarse de estrategias de intervención que las hagan verdaderamente efectivas, al tiempo que se busca mitigar la incidencia de la pobreza.

Recomendaciones

A la Universidad de Pamplona

Se recomienda a la Universidad de Pamplona continuar impactando a nivel comunitario y con el cumplimiento de prácticas e investigaciones orientadas a las zonas vulnerables y áreas rurales del municipio de Pamplona, teniendo en cuenta que esta comunidad es vulnerable y necesita ser motivada desarrollando patrones ocupacionales basados en los hábitos, roles, habilidades y participación social, para que de esta manera sean formados e incluidos dentro de una rutina estructurando hábitos, favoreciendo su identidad y competencia ocupacional.

Dado que esta es una población que debe ser intervenida para conocer más la vida de estos menores y poder saber los principales factores socio familiares que afectan su niñez así mismo debe ser abordada desde diferentes disciplinas orientadas hacia el mismo propósito de fomentar los roles propios a cada edad y la participación ocupacional, para que su infancia no sea un sueño perdido puesto que no tendrían ni tiempo para poder jugar o estudiar.

A la disciplina de Terapia Ocupacional

Se recomienda a estudiantes en formación que formulen propuestas de intervención e investigación con las personas del de las zonas vulnerables y áreas rurales del municipio, dirigidas en función y referente al trabajo infantil. Se deben ejecutar amplias e intensas campañas locales que popularicen de forma clara y determinante el mensaje que “el trabajo infantil conmemora a los niños y niñas en la pobreza, únicamente continuando en la escuela lograrán matizar esa situación tanto los infantes como los demás miembros de sus hogares”.

Al programa de Terapia Ocupacional

Se hace necesario formar estudiantes emprendedores e incluyentes que hagan incidencia siendo pro-activos en los sectores vulnerables, en las áreas rurales y lugares necesitados.

Llevando a cabo su campo de acción profesional, desarrollando proyectos desde diferentes disciplinas cohesionando su perfil profesional, hacia el ámbito educativo, social, salud pública, así mismo el área psicosocial y comunitaria.

Es importante también que desde este programa de formación se construyan y se mantengan pequeños comités de participación que, no sean derivaciones de los planes más generales de desarrollo sino que sean elaborados como programas independientes con sus propios objetivos, metas y acciones, de forma tal que sean incorporados a la población generando espacios de encuentro, socialización, recreación, culturales y deportivos en los planes educativos, apoyados con el equipo interdisciplinario y trabajar de la mano con las entidades competentes, abordando los problemas de la comunidad pamplonesa desde el campo de acción de la terapia ocupacional.

Ente territorial alcaldía del municipio de pamplona

Se hace necesario articular desde los planes y estrategias del plan de desarrollo del municipio un programa basado en la orientación y mantenimiento de la participación y ocupación de los menores que laboran bajo el enfoque de la prevención y mitigación del trabajo infantil, buscando que se aleje de los trabajos forzosos e inapropiados para su edad, con proyección de formar a los niños proactivos e incluyentes desde la oficina de infancia y adolescencia, que consideren claramente gestiones para el cumplimiento de las edades mínimas de asociación al trabajo y para la prohibición efectiva de las peores formas de trabajo de los niños y niñas, enfatizando en las etapas infantiles, así mismo en sus hábitos, roles y rutinas; motivándolos para que se hagan actores

principales de su proceso de aprendizaje permitiéndoles soñar con un futuro diferente al de sus antepasados.

Referencias Bibliográficas

Acevedo, Quejada & Yanez. (05 de 10 de 2011). *Observatorio del Bienestar de la Niñez N°10*.

Obtenido de Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf>

Agostini, C. (2004). *Organización internacional del trabajo*. Obtenido de

[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-brasilvia/documents/publication/wcms_326248.pdf)

[brasilvia/documents/publication/wcms_326248.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-brasilvia/documents/publication/wcms_326248.pdf)

Aguirre, E. (04 de 2008). *La percepción sobre el trabajo infantil de niñas, niños y padres de*

familia . Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/232415922_La_percepcion_sobre_el_trabajo_infantil_de_ninas_ninos_y_padres_de_familia_en_sectores_populares_de_la_ciudad_Bogota_DC

Aguirre, E. (2008). La percepción sobre el trabajo infantil de niñas, niños y padres de familia en sectores populares de la ciudad Bogotá, D.C. 15-22.

Aguirre, E. (2008). La percepción sobre el trabajo infantil de niñas, niños y padres de familia en sectores populares de la ciudad Bogotá, D.C. 17-22.

- Alunkal M y Coster W. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion. En G. y. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 732). Madrid, España: Panamericana.
- AOTA. (2010). En *Asociacion Americana de Terapia Ocupacional* (pág. 25). Madrid, España.
- AOTA. (2010). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional 2 Edicion. En *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional 2 Edicion* (pág. 20). Santiago de Chile.
- AOTA. (2014). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional 3 Edicion. En *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional 3 Edicion* (pág. 41). Santiago de Chile.
- Begoña, L. (27- 10 de Marzo y abril de 2005). *Revista de Antropologia Iberoamericana*.
Obtenido de El trabajo infantil en México: Reflexiones de una antropóloga:
www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/623/62304002/1
- Begoña, P., Duarte, P., & Noya, B. (2003). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. En D. P. Begoña P, *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional* (pág. 262). Madrid, España: Panamericana.

Begoña, P; Duarte, P. (2006). Modelo de la ocupación humana. En p. Begoña, & P. Duarte, *Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Madrid: Panamericana.

Beland, W. (1980). Consecuencias de la Perdida y la Ausencia de Roles. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 63). Madrid, España: Madica Panamerica.

Berger y Luckman. (1996). Habitros y Rutinas. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 57). Madrid, España: Panamerica.

Bernal, R, Cardenas, M. (10 de 1 de 2006). *Trabajo Infantil en Colombia*. Obtenido de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/1016/Repor_Enero_2006_Bernal_y_Cardenas.pdf?sequence=1

Bohórquez, L. (21 de 04 de 2004). *Como va la Proteccion Socila*. Obtenido de OIT: <https://www.minsalud.gov.co/Documents/noticias%20oficina%20comunicaciones/trabajo%20y%20empleo/cifras%20%20erradicaci%20n%20del%20trabajo%20infantil.pdf>

Bonilla. (05 de 10 de 2010). *Observatorio del Bienestar de la Niñez N°10*. Obtenido de Observatorio del Bienestar de la Niñez N°10: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf>

Boyden. (1998). La percepción sobre el trabajo infantil de niñas, niños y padres de familia en sectores populares de la ciudad Bogotá, D.C. 81.

Breines. (1995). Definición de Ocupación. En G. & Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional* (pág. 4). Madrid, España: Panamericana.

Briggs, Duncombe, Howe, Schwartzberg. (1979). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 8 Edición*. En H. Hopkins, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 8 Edición* (pág. 271). Madrid, España: Panamericana.

Bukatko y Daehler. (2001). Participación en Actividades Escolares. En M. S, *Terapia Ocupacional en Pediatría* (pág. 110). Madrid, España: Panamericana.

Bundy. (1997). Volición. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupación Humana* (pág. 130). Madrid, España: Panamericana.

Bundy, Brasic- Royeen. (1997). Juego y ocio. En Mulligan, *Terapia Ocupacional en Pediatría Proceso de Evaluación* (pág. 93). Madrid, España: Panamericana.

Bundy, Ferland. (1997). Volición. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupación Humana* (pág. 130). Madrid, España: Panamericana.

Cantero, P ; Solano, O. (2011). Hacia una Definición de la Terapia Ocupacional en España. *Terapia Ocupacional Galicia*, 21.

Carrier y Cols. (2010). Razonamiento Profesional. En G. y. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 394). Madrid, España: Panamericana.

Case-Smith y Shortridge; Hurt. (1996,1980). *Modelo de la Ocupacion Humena*. Madrid, España: Panamericana.

Cervini, R. (2015). Trabajo infantil y logro escolar en América Latina. *Resvista Electronica de Investigaciones Educativas*, 2.

Cohen. (2008). Razonamiento Profesional. En G. y. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 394). Madrid, España: Panamericana.

Congreso de Colombia. (08 de 11 de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de Ley 1098:

https://www.google.com/search?biw=1242&bih=524&ei=_iz3XJHcN8yK5wKerLO4CQ&q=+Ley+1098%2C+2006&oq=+Ley+1098%2C+2006&gs_l=psy-ab.3..35i39l6.1821833.1827056..1827843...1.0..0.0.0.....0....1j2..gws-wiz.....6.oBxHIT5qbWw

Congreso de República de Colombia. (17 de Marzo de 2005). *Ley No. 949*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>

Convención Internacional sobre los derechos del niño . (28 de 01 de 1991). *Ley 12*. Obtenido de

Convención sobre los Derechos Del Niño:

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf>

Corte Constitucional. (28 de 09 de 1991). *Constitucion Politica de Colombia*. Obtenido de

<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Coster; Primeu . (1998). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S.

Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 357).

Madrid,España: Panamericana.

Crepeau, Cohn, Schell. (2005). Modelo de Ocupacion Humana. En C. S. Crepeau, *Willard &*

Spackman Terapia Ocupacional 10 Edcion (pág. 213). Madrid, España: Panaericana.

Crepeau, Cohn, Schell. (2005). Willar & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S.

Crepeau, *Willar & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 214). Madrid,

España: Pañamericana.

Crepeau, Cohn, Schell. (2005). Willar & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S.

Crepeau, *Willar & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 214). Madrid,

España: Panamericana.

Crepeau, Cohn, Schell. (2005). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S.

Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 367). Madrid, España: Panamericana.

Crepeau, Cohn, Schell. (2005). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S.

Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 2014). Madrid, España: Panamericana.

Crepeau, Cohn, Schell. (2005). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S.

Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 215). Madrid, España: Panamericana.

Cuevas, K. (2016). Investigación documental sobre el trabajo infantil en Colombia:

observaciones desde el desarrollo a escala humana y el enfoque de las capacidades. 56-198.

DANE. (2003). *DANE Informacion para Todos*. Obtenido de Mercado Laboral Trabajo Infantil:

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>

Denham. (2002). Rutinas Familiares. En G. S. Shell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional*

12 Edicion (pág. 167). Madrid, España: Medica Panamericana.

Denham. (2003). Rutinas Familiares. En G. S. Shell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 167). Madrid, España: Medica Panamericana.

Denham, Friese y Cols; Friese. (2003, 2002, 2007). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* . En G. S. Shell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 167). Madrid, España: Medica Panamericana.

Denhan. (2003). Patrones de Ocupacion. En G. S. Shell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 163). Madrid, España: Panamericana.

Dewey. (1922). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion*. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 215). Madrid, España: Panamericana.

Díaz, R., & Benitez, R. (25 de 06 de 2017). *El trabajo infantil: revisión de las investigaciones*.
obtenido de
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21649/72152221_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dunn. (1998). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion*. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 357). Madrid, España: Panamericana.

Dunn y Cols. (1994). Demandas y Restricciones. En Kielehofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 87). Madrid, España: Panamericana.

Dunn y Cols. (1994). El Entorno y la Ocupacion. En G. Kielhofner, *Modelo de laOcupacion Humana Terapia Ocupacional 4 Edicion* (págs. 86,87). Madrid, España: Madica Panamericana.

Ferguson. (1999). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 357). Madrid, España: Panamericana.

Ferreira, Silvia & Hoelzel. (2000). *Trabalho Infantil*. Obtenido de <http://www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=25179>

Fisher y Kielhofner. (1995). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 216). Madrid, España: Panamericana.

Fisher, Forsyth, Salamy, Simon y Kielhofner. (1998). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 216). Madrid, España: Panamericana.

Florey. (1998). Habitación. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupación Humana* (pág. 131).

Madrid, España: Panamericana.

Florez, Knaul & Mendez. (1995). Determinantes del Trabajo Infantil y Adolescente en

Nicaragua. 7. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/derechos.pdf>

Friese. (2007). Patrones de Ocupación. En G. S. Schell, *Willard & Spackman Terapia*

Ocupacional 12 Edición (pág. 163). Madrid, España: Panamericana.

Friese y Cols. (2002). Patrones de Ocupación. En G. S. Shell, *Willard & Spackman Terapia*

Ocupacional 12 Edición (pág. 163). Madrid, España: Panamericana.

Gomez Lillo, S. (2003). *La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad*

personal. Obtenido de Revista chilena de Terapia Ocupacional:

http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_completa/0,1371,SCID=6176%26ISID=290,00.html

Gonzales A, Pimienta I. (2004). Estudio Socio Jurídico del Menor Trabajador en Colombia. 25-

151.

Grossack y Gardner. (1970). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edición. En C. S.

Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edición* (pág. 214). Madrid,

España: Panamericana.

Gutierrez, P. (01 de 08 de 2008). Obtenido de Terapia Ocupacional una Disciplina para la Autonomía:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285779/plgm1de1.pdf?sequence=1>

Hammel. (2009). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 edicion. En G. y. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 edicion* (pág. 6). Madrid, España: Panamericana.

Heras, C. G. (2015). Modelo de la Ocupacion Humana. En C. G. Pablo, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 136). Madrid, España: Sintesis.

Heras, C. G. (2015). Modelos de la Ocupacion Humana. En C. G. Pablo, *Modelo de la Ocupacion Humana* (págs. 135). Madrid, España: Sintesis.

Hinojosa y Kramer. (1993). Habitucion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 131). Madrid, España: Panamericana.

Hopkins, H. (2000). Willar & Spackman Terapia Ocupacional 8 Edicion. En H. Hopkins, *Willar & Spackman Terapia Ocupacional 8 Edicion* (pág. 146). Madrid, España: Panamericana.

Hopkins, H. (2000). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 8 Edicion. En H. Hopkins, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 147). Madrid, España: Panamericana.

Hopkins, H., & Smith, H. (1998). *Willard y Spackman Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.

Kalish y Collier. (1981). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edición. En C. S. Crepeua, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edición* (pág. 214). Madrid, España: Panamericana.

Keilhofner. (2011). Volición. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupación Humana* (pág. 130). Madrid, España: Panamericana.

Kelan. (2009). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición. En S. G. Scaffa, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición* (pág. 191). Madrid, España: Médica Panamericana.

Kerr, M. E. (2000). *La Historia de una Familia*. Obtenido de The Bowen Center for the Study of the Family.: <https://thebowncenter.org/espanol/teoria/>

Kielhofner. (2006). Impacto Ambiental. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación 4 Edición* (pág. 88). Madrid, España: Médica Panamericana.

Kielhofner. (2006). Cultura y Volición. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación 4 Edición* (págs. 34,35). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2006). Fundamento Conceptuales de la Terapia Ocupacional 3 Edicion. En Kielhofner, *Fundamento Conceptuales de la Terapia Ocupacional 3 Edicion* (pág. 151). Madrid, España: Medica Panamerica.

Kielhofner. (2006). Historia de la Personal. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 35). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2006). Infancia. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Terapia y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 129). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2006). Modelo de la Ocupacion Humana 4 Edicion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana 4 Edicion* (pág. 133). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2006). Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 57). Madrid, España: Medica Panamericana.

Kielhofner. (2006). Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (págs. 16,18). Madrid, España: Medica Panamerica.

Kielhofner. (2006). Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion . En

Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 57).

Madrid, España: Medica Panamericana.

Kielhofner. (2006). Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion . En

Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 56).

Madrid, España: Medica Panamerica.

Kielhofner. (2006). Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion . En

Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 56).

Madrid, España: Medica Panamerica.

Kielhofner. (2006). Oportunidades y Recursos. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana*

Teoria y Aplicacion 4 Edicion (pág. 86). Madrid, España: Medica Panamericana.

Kielhofner. (2006). Procesos Volitivos. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria*

y Aplicacion 4 Edicion (pág. 14). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2011). En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 178). Madrid,

España: Panamericana.

Kielhofner. (2011). Modelo de la Ocupacion Humana. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion*

Humana (pág. 130). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2011). Dimensiones del quehacer. En K. G, *Modelo de Ocupacion Humana Teoria y Aplcacion 4 Edicion* (pág. 102). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2011). Habitucion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 131). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2011). *Hacer y LLegar a ser*. Madrid, España: Pamanericana.

Kielhofner. (2011). Infancia. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 129). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2011). Modelo de la Ocupacion Humana. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 130). Madrid, España: Panamerica.

Kielhofner. (2011). Modelo de la Ocupacion Humana . En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 131). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2011). Participacion Ocupacional. En *Modelo de Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 edicion* (pág. 174). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2011). Participacion Ocupacional. En C. G. Heras, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 135). Madrid, España: Sintesis.

Kielhofner, G y Forsyth, K. (2011). Participacion en Ocupaciones. En K. G, *Modelo de Ocupacion Humana Terapia y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 181). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner, G. (2004). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Philadelphia,USA: Editorial Medica Panamericana , 3 Edición.

Kielhofner, G. (2004). *Modelo de Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 3 Edicion* (3 ed., Vol. 1). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner, G. (2004). *MOHO teoria y aplicacion*. Madrid: Panamericana.

Kielhofner, G. (2011). En K. G. Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner, G. (2011). Capacidad de Desempeño. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 131). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner, G. (2011). Dinamica del Modelo. En G. Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana 4 Edicion* (pág. 26). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner, G. (2011). Modelo de la Ocupacion Humana. Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner, G. (2011). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación* (Cuarta ed.). Buenos Aires: Panamericana.

Kielhofner, G. (2015). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. En Kielhofner, *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional* (pág. 152). Madrid, España: Panamericana.

Kielhofner. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional 3 Edición. En Kielhofner, *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional 3 Edición* (pág. 152). Madrid, España: Medica Panamericana.

Klavins. (1972). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edición. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edición* (pág. 214). Madrid, España: Panamericana.

Larson y Cols. (2003). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 edición. En G. y. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 edición* (pág. 5). Madrid, España: Panamericana.

Lawton. (1980). Demandas y Restricciones . En K. G, *Modelo de Ocupacion Humana 4 Edicion* (pág. 87). Madrid, España: Panamericana.

- Lawton. (1980). Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion. En Kilehofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 87). Madrid, España: Medica Panamericana.
- Lawton. (1996). El Entorno y la Ocupacion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana 4 Edicion* (págs. 86,87). Madrid, España: Panamericana.
- Lee. (1971). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 214). Madrid, España: Panamericana.
- Ley 1098. (2006). En *Codigo de Infancia y Adolescencia*. Bogota, Colombia.
- Ley 136. (2003). Bogota, Colombia.
- Ley 949. (2005). Bogota, Colombia.
- Lindquist, Mack y Parham. (1982). Volicion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 130). Madrid, España: Panamericana.
- Magasi y Hammel. (2004). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion. En G. y Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 732). Madrid, España: Panamericana.

Mailloux y Burke. (1997). Volicion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana* (pág. 130). Madrid, España: Panamericana.

Marks, Seiber; Spreitzer, Snyder y Lanson. (1977, 1974, 1979). Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 63). Madrid, España: Medica Panamericana.

Matsutyu. (1969). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 214). Madrid, España: Panamericana.

Matuska y Christiansen. (2008). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion. En G. S. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (págs. 168, 169). Madrid, España: Medica Panamericana.

Matuska y Christiansen. (2009). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion. En G. S. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 170). Madrid, España: Medica Panamericana.

MetoDeLaInv. (09 de 02 de 2014). *Tecnicas de Recoleccion de la Informacion*. Obtenido de <http://metodelainv.blogspot.es/>

Meyer. (1922). Definicion de Ocupacion. En B. Schell, G. Gillen, & M. & Scaffa, *Willard & Spackman Terapia Ocupaciona 12 Edicion* (pág. 4). Madrid, España: Panamericana.

Meyer. (1977). Definición de Ocupación. En B. Schell, G. Gillen, & M. & Scaffa, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición* (pág. 4). Madrid, España: Panamericana.

Meyer. (1977). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición. En G. S. Shell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición* (pág. 168). Madrid, España: Medica Panamericana.

Migración Colombia . (24 de 02 de 2019). Obtenido de <http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/>

Milligan. (2006). Actividades de la Niñez. En M. S, *Terapia Ocupacional en Pediatría Proceso de Evaluación* (pág. 92). Madrid, España: Panamericana.

Milligan, S. (2006). Juego. En M. S, *Terapia Ocupacional en Pediatría* (pág. 100). Madrid, España: Panamericana.

Ministerio de la protección social. (16 de 05 de 2008). *Resolución 1677*. Obtenido de ministerio de la protección social: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_minproteccion_1677_2008.htm

Ministerios de Salu y Proteccion Social. (2017). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx>

- Missiuna y Pollock. (1991). Juego y ocio. En Mulligan, *Terapia Ocupacional en Pediatría* *Proceso de Evaluación* (pág. 93). Madrid, España: Panamericana.
- Molina, P. D. (2003). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. En P. D. Begoña Polonia Lopez, *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional* (pág. 16). Madrid, España: Panamericana.
- Molnar. (1989). Desafios para el Sentido de Capacidad. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Ediccion* (pág. 37). Madrid, España: Panamericana.
- Morrison y Metzger. (2001). Juego y ocio. En Mulligan, *Terapia Ocupacional en Pediatría* *Proceso de Evaluación* (pág. 93). Madrid, España: Panamericana.
- Mosey. (1986). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En Hopkins, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 146). Madrid, España: Panamericana.
- Mulligan. (2006). Actividades de la Niñez. En Mulligan, *Terapia Ocupacional en Pediatría* *Proceso de Evaluación* (págs. 92,98). Madrid, España: Medica Panamericana.
- Mulligan. (2006). Participación en actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. En Mulligan, *Terapia Ocupacional en Pediatría* (pág. 139). Madrid, España: Medica Panamericana.

Mulligan. (2006). Relaciones y Participacion con la Familia. En Mulligan, *Terapia Ocupacional en Pediatria Proceso de Evaluacion* (pág. 112). Madrid, España: Medica Panamericana.

Mulligan. (2006). Terapia Ocupacional en Pediatria Proceso de Evaluacion. En Mulligan, *Terapia Ocupacional en Pediatria Proceso de Evaluacion* (pág. 139). Madrid, España: Medica Panamericana.

Mulligan. (2006). Terapia Ocupacional en Pediatria Proceso de Evaluacion. En Mulligan, *Terapia Ocupacional en Pediatria Proceso de Evaluacion* (pág. 113). Madrid, España: Panamericana.

Mulligan, S. (2006). Terapia Ocupacional en pediatria. Proceso de evaluacion. En Milligan, *Terapia Ocupacional en pediatria. Proceso de evaluacion* (pág. 105). Madrid, España: Medica Panamericana, S.A.

Myers. (2001). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*,, 5.

Narvaez. (2009). Metodía de la investigacion Cualitativa y Cuantitativa.

Nelson. (1988). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 215). Madrid, España: Panamericana.

Nicholls. (1984). Volición. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupación Humana* (pág. 130). Madrid, España: Panamericana.

Noceti, M. (2011). "Trabajo infantil rural" y "explotación laboral infantil rural". *Scielo*, 3.

Nova, P. (2008). Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. *SciELO*, 6.

Noya, B. (2003). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional 1 Edición. En P. D. Begoña P, *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional 1 Edición* (pág. 110). Madrid, España: Medica Panamericana.

Núremberg, T. I. (20 de 09 de 1947). *Código de Nuremberg*. Obtenido de <http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>

OIT. (19 de 06 de 2006). Obtenido de Erradicando el Trabajo Infantil desde los Programas Sociales: www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=28116

Opinion, L. (16 de 06 de 2015). Más de 4.000 niños trabajan en Norte de Santander. *La opinion*, págs. <https://www.laopinion.com.co/regi-n/m-s-de-4000-ni-os-trabajan-en-norte-de-santander-93261#OP>.

Paez, E. A. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. *Orinoquia*, 27.

Paez, Hernandez, & Mesa. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. *Orinoquia*, 5.

Pedraza & Ribero. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4 (001), 4.

Piaget, J. (27 de 06 de 1979). *Emowe aprende a aprender*. Obtenido de Emowe aprende a aprender: <https://emowe.com/juegos-etapas-de-piaget/>

Pierce. (1997). Capacidad de Desempeño. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupación Humana* (pág. 131). Madrid, España: Panamericana.

Pierce. (2001). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 edición. En G. y. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 edición* (pág. 5). Madrid, España: Panamericana.

Plan Nacional de Desarrollo. (18 de 11 de 2014). Obtenido de Hacer un seguimiento anual de las condiciones de trabajo infantil en el módulo correspondiente de la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE: <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/PND-2010-2014/Paginas/Plan-Nacional-De-2010-2014.aspx>

Sampieri & Fernandez. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hi.

Sampieri, Garcia, Poli y Hungler. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Punta Santa Fe. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sampieri, H. (2010). Estudioa Exploratorios. En H. Sampieri, *Metodologia de la Investigacion* (pág. 78). Mexico: Mc Graw Hi.

Sampieri, H. (2010). Seleccion de la Muestra. En H. Sampieri, *Metodo de la Investigacion* (pág. 174). Mexico: Mc Graw Hi.

Sarbin y Scheibe. (1983). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion. En C. S. Crepeau, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edicion* (pág. 215). Madrid, España: Panamericana.

Sarmiento, p. (01 de 12 de 2009). *Bioética e infancia: compromiso ético con el futuro*. Obtenido de <http://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/1684/2>
260

Schawartz, Kielhofner, K. Kramer. (2008). El modelo de la Ocupacion HUmana y el Scope. En J. p. Brower, *Perfil Inicial Ocupacional del Niño* (pág. 14). Madrid, España.

Schell y Schell. (2007). Razonamiento Profesional. En G. y. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 394). Madrid, España: Panamerica.

- Schell, B., Gillen, B., & Scaffa, M. (2016). Razonamiento Profesional. En B. Schell, B. Gillen, & M. Scaffa, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional* (12 ed., pág. 394). Madrid, España: Panamericana.
- Schell, B., Gillen, G., & Scaffa, M. (2016). Definicion de Ocupacion. En B. Schell, G. Gillen, M. & Scaffa, & 12 (Ed.), *Willard & Spackman Terapia Ocupacional* (pág. 4). Madríd, España: Panamericana.
- Schell, B., Gillen, G., & Scaffa, M. E. (2016). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional* (12 ed.). Madrid, España : Panamericana.
- Schell, Gillen y Scaffa. (2016). Razonamiento Profesional. En G. y. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 394). Madrid, España: Panamericana.
- Schell, Gillen, Scaffa. (2016). Proceso de "Creacion de Relaciones". En G. S. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion* (pág. 154). Madrid, España: Medica Panamericana.
- Schell, Gillen, Scaffa. (2016). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edicion*. En G. S. Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional* (pág. 495). Madrid, España: Medica Panamericana.

Schell, Gillen, Scaffa. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición. En G. S.

Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición* (pág. 168). Madrid, España: Medica Panamericana.

Schell, Gillen, Scaffa. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición. En G. S.

Schell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición* (pág. 509). Madrid, España: Medica Panamericana.

Schell, Gillen, Scaffa. (2016). Willard & Spackman. En G. S. Schell, *Willard & Spackman* (pág.

506). Madrid, España: Panamericana.

Shell, Gillen, Scaffa. (2016). Interacción Social y Desempeño Ocupacional. En G. S. Shell,

Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición (pág. 883). Madrid, España: Medica Panamericana.

Shell, Gillen, Scaffa. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición. En G. S.

Shell, *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12 Edición* (pág. 499). Madrid, España: Medica Panamericana.

Smith. (1969). Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 Edición. En C. S. Crepeau, *Willard*

& Spackman Terapia Ocupacional 10 Edición (pág. 214). Madrid, España: Panamericana.

Thomas. (1966). Consecuencias de la Perdida y la Ausencia de Roles. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 63). Madrid, España: Madica Panamerica.

Unicef. (17 de 07 de 2015). Obtenido de El Trabajo Infantil:

<https://16minionuunicef2015.wordpress.com/trabajo-infantil/>

Wilcock & Townsend. (2008). Dominio y Proceso. En AOTA.

Woodhead. (2004). La percepción sobre el trabajo infantil de niñas, niños y padres de familia en sectores populares de la ciudad Bogotá, D.C. 81.

Wright. (1960). Desafios para el Sntido de Capacidad. En Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Ediccion* (pág. 37). Marid, España: Panamericana.

Yerxa. (1980). Dimensiones del Quehacer. En K. G, *Modelo de Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion 4 Edicion* (pág. 102). Madrid, España: Panamericana.