

Espacios Reducidos Y El Desarrollo Motor Básico En Niños En Edad Infantil



María Del Pilar Pérez Zarate

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Terapia Ocupacional

Pamplona

2019

Espacios Reducidos Y El Desarrollo Motor Básico En Niños En Edad Infantil

María Del Pilar Pérez Zarate

Proyecto de grado para optar el título de Terapeuta Ocupacional

Asesor Metodológico

MsS. Benito Contreras Eugenio

Asesora Científica

Esp. Yeidy Sugely Bohórquez Botello

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Terapia Ocupacional

Pamplona

2019

Agradecimientos

Son tantas personas a las cuales debo agradecer en este momento, personas que han aportado su granito de arenas para que hoy, uno de mis sueños más anhelado se haga realidad, el cual es el resultado de tanto esfuerzo y dedicación.

En primer lugar, a Dios quien es el ser supremo que todo lo puede, a él la gloria y el honor, por levantarme cuando quise desfallecer, por ser mi roca angular y mi esperanza siempre.

A mi mamá Noelvis Zarate y hermanos Álvaro Pérez y Yiceth Pérez por estar siempre conmigo incondicionalmente, por sus oraciones infinitas que Dios escucho, por ser mi motor y guía por estar apoyándome en todo momento y por confiar siempre en mis capacidades, por darme la estabilidad emocional, económica, sentimental; para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ustedes, Los amo.

A mis docentes de la Universidad de Pamplona, por compartir sus amplios conocimientos y experiencias en el transcurso de la academia, por apoyarme y por aportar en mi vida este crecimiento personal, profesional que en futuro será recompensado en mí desempeño profesional, en especial Benito Contreras Eugenio y Yeidy Sugely Bórquez Botello por guiar el proceso formativo en esta última etapa, sin duda alguna no soy ni el reflejo de lo que un inicio fui en este proceso, Gracias profesora Diana Milena Celis Parra, Yeni Córdoba, Magda Contreras, Edith Roció por su entrega en este camino lleno de aprendizaje, por compartir sus conocimientos e impulsarnos a ser cada día mejor tanto personal como profesionalmente.

A mi compañero más que compañero se convirtió en un hermano, con quien llore y reí, quien me protegió en todo momento y estuvo ahí cuando lo necesite, luchamos incansablemente y hoy podemos decir lo logramos Gracias Carlos Alfredo Cujia Toncel.

A la familia estrellitas creativas de la ciudad de Pamplona, por abrirme las puertas de su institución y por su colaboración en la propuesta de investigación, por creer mis conocimientos como futura profesional y respetar mi trabajo y dedicación. GRACIAS.

Dedicatoria

Quiero dedicar a Dios, por darme el privilegio de la existencia, la fortaleza, la paciencia y el entusiasmo para cumplir las metas proyectadas en el transcurso de mi vida.

A mi Mamá, por ser el claro ejemplo de la mujer guerrera, por el esfuerzo incansable, por las múltiples oraciones que de rodillas proclamaba a Dios, por el apoyo, por tu amor y comprensión, por ser mi sostén es todo momento, por ser tú el motor que me impulsaba cada vez que creía caer, la confianza depositada en mí, y guiarme en cada paso que decidía afrontar, esto es por ti y para ti madre bella, se cuánto lo anhelabas, hoy tus semillas germinan y dan frutos que espero que goces el resto de tu vida, porque lo mereces.

A mis hermanos, gracias por ser parte de mi vida, creer en cada paso dado para alcanzar cada una de metas propuestas en mi vida, por ser ese apoyo cuando más lo necesite, por no desampararme por ser mi orgullo y ejemplo para seguir.

A mi angelito, que sé que donde quiera que estés sé que estas orgulloso de quienes ahora somos.

.

Contenido

	Págs.
Contenido.....	5
Listado de Tablas.....	11
Listado de figuras.....	13
Listado de apéndices.....	15
Listado de Siglas.....	16
Resumen.....	17
Introducción.....	19
Capítulo I.....	22
Titulo.....	22
Descripción del problema.....	22
Formulación del Problema.....	27
Objetivos.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivo Específico.....	27
Justificación.....	28
Capítulo II.....	32
Marco Referencial.....	32
Antecedentes Investigativos.....	32
Antecedentes Internacionales.....	32
Antecedentes Nacionales.....	35
Antecedentes Regionales.....	39

Antecedentes Locales.....	42
Marco Teórico.....	46
Desarrollo motor.....	47
Desarrollo.....	47
Desarrollo Motor.....	48
Teoría de Maduración Según Gesell.	50
Motricidad.....	50
Motricidad Gruesa.....	51
Motricidad Fina.....	51
Lateralidad.....	52
Imagen corporal.....	52
Esquema corporal.....	52
Desarrollo motor y los signos de alarma del niño desde los 2-5 años de edad.	52
La primera infancia y la educación inicial.....	55
Intervención de la terapia ocupacional en la infancia.....	56
Ambiente no humano.....	57
Contextos.....	58
Contexto Cultural.....	58
Contexto Social.....	59
Contexto Personal.....	60
Contexto Temporal.....	61
Contexto Físico.....	62
Espacios reducidos en las instituciones educativas.....	63

Integración Sens orial (Jean Ayres, 1968).....	64
Ecología Del Desempeño.	65
Desarrollo Lela Llorens.	66
Adaptación Espacio - Temporal (Gilfoy & Cols, 1981).....	67
Marco Contextual.....	73
Misión.....	74
Visión.....	74
Organigrama.	74
Capítulo III.....	78
Marco Metodológico.....	78
Diseño De Investigación	78
Tipo de investigación	79
Población y muestra	80
Población.	80
Muestra.	81
Tipo De Muestra.	81
Muestreo Probabilístico De Tipo Estratificado.....	81
Técnicas De Recolección De Información.....	82
Primaria	82
Secundarias.....	83
Terciarias	83
Instrumentos.	83
Consentimiento informado.	84

Validez y confiabilidad	84
Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)	84
Validez y confiabilidad	86
Perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE).....	87
Validez y Confiabilidad	88
Capítulo IV	89
Análisis De Datos	89
Análisis de resultados perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE).....	111
Análisis resultados test de desarrollo psicomotor (TEPSI)	115
Discusión de resultados.....	133
Capítulo V.....	136
Plan de Acción	136
Introducción	136
Justificación.....	139
Objetivos	142
Objetivo general	142
Objetivos específicos.....	143
Metodología	143
Marco teórico	147
Desarrollo motor básico.....	147
Clasificación del desarrollo motor básico	147
Marcha.....	147
Evolución de la marcha.....	147

Cualidades necesarias para la ejecución de la marcha.....	148
Carrera.....	148
Evolución de la carrera.....	149
Salto.....	149
Cualidades del salto.....	150
Tipos.....	150
Lanzamiento.....	151
El juego.....	152
Influencia del juego en el desempeño escolar en la etapa preescolar.....	153
Juego motor.....	154
Proceso terapéutico.....	154
Motivación.....	154
Relación terapéutica.....	155
Recursos no humanos.....	155
Recursos humanos.....	156
Tipo de actividad.....	156
Estructurada.....	156
Clase actividad.....	156
Lúdica.....	156
Recreativa.....	157
Psicoeducativa.....	158
Capítulo VI.....	168
Producto final.....	168

Objetivo	171
Introducción	172
Justificación.....	173
Conclusiones.....	176
Recomendaciones	178
Referentes bibliográficos	180
Apéndices.....	184

Listado de Tablas

Tabla 1. Características normales del desarrollo motor.....	53
Tabla 2. Sistema de Variables.....	75
Tabla 3. Población	80
Tabla 4. Población	82
Tabla 5. Género.....	89
Tabla 6. Edad	91
Tabla 7. Nivel Socioeconómico.....	92
Tabla 8. Grado del usuario.....	94
Tabla 9. Composición Familiar.....	96
Tabla 10. Tipo de vivienda del usuario.....	98
Tabla 11 Control cefálico.....	99
Tabla 12. Edad a que empezó a sentarse el usuario.....	101
Tabla 13. Edad a la que gateó el usuario	102
Tabla 14.A qué edad asumió posición bípeda el usuario.....	104
Tabla 15. A qué edad dio sus primeros pasos el usuario.	106
Tabla 16. A qué edad salto en un pie el usuario	108
Tabla 17 A qué edad salto en dos pies el usuario.	109
Tabla 18. Espacio Físico	111
Tabla 19. Recursos físicos	112
Tabla 20. Grupos sociales.....	112
Tabla 21.Demandas de la ocupación	113
Tabla 22. Rutinas familiares	114
Tabla 23. salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	115
Tabla 24. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	116
Tabla 25. Lanza una pelota en una dirección determinada.....	117
Tabla 26. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más.....	119
Tabla 27. se para en un pie sin apoyo 5seg o más	120
Tabla 28. Se para en un pie 1 seg o más	121
Tabla 29.Camina en punta de pies seis o más pasos.....	122

Tabla 30. Salta 20 cms con los pies juntos	123
Tabla 31. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	124
Tabla 32. Coge una pelota	126
Tabla 33. Camina hacia adelante topando talón y punta	127
Tabla 34. Camina hacia atrás topando punta y talón	128
Tabla 35. Análisis de la correlación de variables, según formula de correlación de Karl Pearson	130
Tabla 36. Cronograma de actividades.....	145
Tabla 37. Actividades Fase I.....	159
Tabla 38. Actividades para la fase II manipulativa.....	163
Tabla 39. Actividades fase III.....	167

Listado de figuras

Figura 1. Jardín Infantil Estrellitas Creativas	73
Figura 2. Organigrama	74
Figura 3. Género	90
Figura 4. Edad.....	91
Figura 5. Nivel socioeconómico	93
Figura 6. Grado del usuario	95
Figura 7. Composición familiar	97
Figura 8. Tipo de vivienda del usuario	98
Figura 9. Control cefálico	100
Figura 10. Edad a la que empezó a sentarse el usuario.....	101
Figura 11. Edad a la que gateó el usuario	103
Figura 12. A qué edad asumió posición bípeda el usuario.	105
Figura 13. A qué edad dio sus primeros pasos el usuario.	106
Figura 14. A qué edad salto en un pie el usuario	108
Figura 15. A qué edad salto en dos pies el usuario.....	110
Figura 21. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	¡Error! Marcador no definido.
Figura 22. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.....	116
Figura 23. Lanza una pelota en una dirección determinada.....	118
Figura 24. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más	119
Figura 25. se para en un pie sin apoyo 5seg o más	120
Figura 26. Se para en un pie 1 seg o más.....	121
Figura 27. Camina en punta de pies seis o más pasos	122

Figura 28. Salta 20 cms con los pies juntos	124
Figura 29. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	125
Figura 30. Coge una pelota	126
Figura 31. Camina hacia adelante topando talón y punta	128
Figura 32. Camina hacia atrás topando punta y talón	129
Figura 33. Característica de los saltos.....	151

Listado de apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado	185
Apéndice B. Tepsi.....	186
Apéndice C. SCOPE	187
Apéndice D. Respuesta del acuse del artículo	188
Apéndice E. Evidencias fotográficas	189

Listado de Siglas

SCOPE: Perfil Inicial Ocupacional Del Niño

TEPSI: Test Del Desarrollo Psicomotor

DANE: Departamento Nacional De Estadísticas

MEN: Ministerio De Educación Nacional

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

AOTA: Asociación Americana De Terapia Ocupacional

OMS: Organización Mundial de la Salud

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

MOHO: Modelo de la Ocupacion Humana

Resumen

La presente investigación nace de la necesidad de desarrollar investigación en el aula de clase de estudiantes de terapia ocupacional de la cual surge la siguiente investigación la cual se basa en el estudio del contexto físico del menor a través de la evolución de los espacios reducidos en el cual se desenvuelve el menor y el impacto que tienen estos en el desarrollo de las habilidades motoras básicas en la edad preescolar las cuales son indispensable para el desempeño ocupacional de los infantes, esta evaluación se llevó a través de la aplicación de instrumentos estandarizados que permiten visualizar la problemática y determinar el nivel de influencia del mismo la metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativa descriptiva, exploratoria y correlacional constituida por dos variables cuya finalidad es escribir y determinar la relación entre los espacios reducidos y el desarrollo de las habilidades motoras básicas, analizadas bajo el perfil ocupacional inicial del niño que evalúa el impacto del medio ambiente sobre el escolar y el test del desarrollo psicomotor el cual evalúa las habilidades motoras básicas.

Palabras claves: Desarrollo motor, espacios reducidos, niños, entorno escolar, Terapia Ocupacional.

Abstract

This research is born from the need to develop research in the classroom of students of occupational therapy from which arises the following research which is based on the study of the physical context of the child through the evolution of the Small spaces in which the minor develops and the impact they have on the development of basic motor skills in preschool age which are indispensable for the occupational performance of infants, This evaluation was carried out through the application of standardized instruments that allow to visualize the problematic and to determine the level of influence of the same the methodology used in the investigation is of quantitative type descriptive, exploratory and Correlation constituted by two variables whose purpose is to write and to determine the relationship between reduced spaces and the development of the basic motor skills, Analyzed under the initial occupational profile of the child evaluating the impact of the environment on the school and the test of psychomotor development which evaluates the basic motor skills.

Key work: Motor development, small spaces, children, school environment, Occupational Therapy.

Introducción

El desarrollo motor según (Eschonhat, Herrera, Acevedo, Villarreal, 2005), es la manifestación externa y visible de la maduración del sistema nervioso. Corresponde al proceso mediante el cual el niño va adquiriendo progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas, cuyo objetivo final es la capacidad de interactuar con el entorno y transformarlo, este se lleva a cabo en un ambiente y contexto determinado que según (Gesell, 1933) estimula, modifica y contribuye al proceso de desarrollo, pero no lo generan, por ello es de suma importancia el estudio del contexto en el que se desenvuelve el ser humano y su desempeño ocupacional.

Se conoce que el desarrollo motor de los niños, se encuentra vinculado al ambiente en donde el niño se desarrolla, es por ello que esta investigación tiene mayor relevancia, ya que se habla sobre los problemas que se encuentra en el ambiente escolar y familiar, la ausencia de materiales necesarios para la estimulación del área motora, llevan a la realización de actividades en donde se utiliza materiales que demanden un juego representativo, de manipulación que implica mantener la postura sedente por periodos de tiempos largo, reduciendo la posibilidad de ejecutar un juego motor que promueva, estimule y fortalezca el desarrollo motor básico de estos niños

En Colombia existen diversos centros de desarrollo infantil que si bien sabemos sirven para maximizar las habilidades y capacidades del infantes preparándolos para el desarrollo de un rol escolar en el cual pueden desempeñarse eficientemente cumpliendo las demandas del rol en edades escolares que posteriormente servirán de precedentes para un desempeño ocupacional en las actividades de la vida diaria y productivas que quiera desempeñar el individuo, pero muchos de estos centros no cuentan con las condiciones adecuadas que permitan el desarrollo efectivo y el desenvolvimiento del niño en un entorno seguro que promueva la estimulación suficiente para

la exploración de habilidades del niño ya que muchas veces son la adaptación de un hogar familiar a un centro de educación preescolar los cuales carecen de espacios amplios que sea suficiente para el número de infantes inscritos en el mismo lo que limita el desarrollo y desempeño del niño en las actividades de juego, despliegue de los patrones normales de movimientos.

Por lo anterior esta investigación requirió del estudio del contexto escolar y familiar en el cual se desenvuelve los escolares del jardín infantil Estrellitas Creativas de la ciudad de Pamplona que en su interior se caractericen por ser de espacios reducidos y determinar la relación que tienen con el desarrollo de las habilidades motoras de los niños con el objetivo de desempeñar estrategias que contrarresten el impacto y proveer al escolar de espacios saludables que permitan la adaptación y eficacia en el desempeño de las habilidades indispensables para la ejecución en las actividades básicas cotidianas.

Este estudio se llevó a cabo a través de la estructuración en cinco capítulos, los cuales se presentan a continuación:

En el primer capítulo, se llevaron aspectos para el planteamiento y descripción del problema de investigación, se establecieron los objetivos del estudio junto con la justificación visualizando la problemática presente en los establecimientos de educación inicial en cuanto a los espacios reducidos que rodean al escolar y el impacto en las habilidades motoras básicas y estableciendo la importancia de intervención desde terapia ocupacional frente a este fenómeno.

En el segundo capítulo, se construyó el marco teórico el cual presentara los referentes teóricos que permite centrar la información más importante sobre el contexto, ambientes reducidos y desarrollo motor básico en edad preescolar, desde la mirada de autores importantes para la disciplina de terapia ocupacional y el estudio de la conducta humana, de describió el

marco legal bajo las directrices dadas por leyes y decretos que protegen a la primera infancia y la educación inicial, se describe el escenario de investigación, marcos de referencias y conceptos comunes en la investigación.

En el tercer capítulo, se estableció el proceso metodológico, basado en un diseño básico, cuantitativo y de campo, bajo el tipo de investigación descriptiva, correlacional y exploratoria, debido a que se utilizaron instrumentos de carácter cuantitativo, de igual forma es un tema poco estudiado el ambiente del niño en etapas tempranas se definió la población y muestra objeto de estudio las cuales se tomaron teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de la investigación.

El capítulo cuarto, se hace referencia al análisis de resultados obtenidos durante la aplicación del perfil socioeconómico, perfil ocupacional inicial del niño y el test del desarrollo psicomotor, permitiendo identificar la relación entre estas variables y la influencia de estos el desempeño escolar de los niños, comprobando las teorías dentro del marco teórico.

En el quinto capítulo, denominado plan de acción denominado MOTIESTRELLITAS, que comprende una serie de estrategias terapéuticas encaminadas a la necesidad encontrada en la investigación las cuales están basadas en la adaptación de juego motor en espacios reducidos, así como la adaptación y recomendación en los hogares familiares que permita el desarrollo motor básico favoreciendo su desempeño escolar de los niños.

Capítulo I

Título

Los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en niños en edad infantil

Descripción del problema

En Colombia según el departamento administrativo nacional de estadísticas (DANE, 2018) hay aproximadamente 48.203.405 habitantes siendo una gran parte de ellas el 5.141.872 niños y niñas en edades comprendidas entre 0 y 5 años lo que representa el 11.4% de la población total, en el norte de Santander hay 126.509 infantes de los cuales 4.117 son niños en edades comprendidas entre 0-4 años en el municipio de Pamplona de los cuales 517 niños se encuentran matriculados en el nivel preescolar o de educación inicial en el municipio (Secretaria de educación , 2016).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), hay 18.632 instituciones educativas en todo el territorio colombiano, 855 oficiales y 7.777 no oficiales. En estas se atendió a un total de 955.907 niños. De ellos, más de 802.000 pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, y cerca de 650.000 están matriculados en establecimientos oficiales lo que refleja la desigualdad desde etapas muy tempranas debido a que muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, no empiezan a tiempo, o asisten a instituciones de menor calidad las cuales no cuentan con las condiciones, recursos y herramientas esenciales para brindar un desarrollo normal en todas las etapas de la vida del niño (Alegre, 2017).

Teniendo en cuenta los datos anteriores y la realidad de la temática existentes en el cual se afirma que la figura de los jardines infantiles cobra relevancia como entes garantes de la educación de los menores, el país no cuenta todavía con una legislación que regule formalmente

estos establecimientos ni en temas de infraestructura, de tarifas, ni de pedagogía, Sin embargo existe una licencia de funcionamiento otorgada por la secretaria de educación quien autoriza la apertura y operación en su entidad territorial, a través de una licencia ya sea definitiva, condicional o provisional estipulada en el decreto 1075 del 2015 (Revista Semana, 2017)

Pero estas no contaban con las herramientas para hacer seguimiento y control, particularmente en el sector privado, Lo que hacía parte de la realidad dado a que mucho de los jardines se encuentran ubicados en casa familiares las cuales no cuentan con espacios físicos que proporcionen una calidad en el desarrollo motor de los niños que ahí asisten.

Aspectos que son de relevancia para indagar desde terapia ocupacional debido a que desde esta disciplina se tiene en cuenta el desarrollo infantil como una sucesión de fases o etapas en la que el individuo va evolucionando y obteniendo cambios físico y psicológicos que van a influir en su crecimiento y desarrollo el cual está influenciado por el ambiente en el que vive (Domingo, 2015) a través del acercamiento con el entorno y su interacción con él se va favoreciendo el crecimiento y en consecuencia el niño se encuentra preparado para emprender nuevos desafíos y adaptarse a nuevos cambios.

Sin embargo, son diversas las circunstancias en las que los niños no cuentan con la capacidad para explorar con la suficiente normalidad pues se encuentran frente a un contexto carente de estímulos y características mínimas necesarias para llevar a cabo este proceso; por ello la Terapia Ocupacional estudia además de la ocupación todos los factores que en este influyen dentro de ellos el ambiente físico el cual es adaptado con el objetivo de que el niño logre una interacción efectiva que le genere el desarrollo de destrezas y habilidades que favorezcan su rol escolar.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), por su parte, asegura que “los niños que participan en los programas de educación inicial tienen mayores probabilidades de asistencia a un centro escolar, mejoran sus destrezas motoras y obtienen resultados superiores en las pruebas de desarrollo motor y socioemocional” (Revista Semana, 2017).

Es decir, el desarrollo motor del niño no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Martínez, 2000). Es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás”. Es un proceso complejo y dinámico que se produce continuamente y en interacción con el ambiente biofísico y social de los cuales el niño aprende, es por ello de vital importancia la calidad, cantidad y variedad de estímulos que recibe el niño durante su desarrollo en el que es vulnerable y en el que además se pueden alcanzar importantes logros. Los primeros momentos de vida y desarrollo del niño son de fundamental importancia para la concreción de logros futuros: Aprendizaje motor, sensorial, intelectual, habilidades sociales, etc.

Sin embargo, existen muchos factores que influyen en este proceso, y éstos pueden ser: Genéticos (Herencia, genotipo, potencial genético, alteraciones genéticas) ambientales (contexto físico, cultural, social y familiar) comportamentales y pautas de crianza; Todos estos factores, son conocidos como factores protectores y de riesgo. Unos pueden influir de forma positiva para el crecimiento y desarrollo del infante, pero otros, pueden poner en riesgo dicho desarrollo y generar alteraciones en la psicomotricidad.

Dentro de los factores ambientales se encuentra el contexto ambiental (Mercado P, 2010) definido como las condiciones físicas, componentes concretos, abstractos que rodean a una

persona y que pueden cambiarla, el ambiente físico es complejo y multifacético, puede desafiar las competencias de la persona y su desempeño en la vida diaria, constituyen una variedad de condiciones circundantes que se interrelaciona e influyen en el desempeño ocupacional de la persona.

La (AOTA, 2002) formula que “el contexto físico corresponde a aspectos no humanos de los contextos”. Incluye la accesibilidad, y el desempeño dentro de ambientes que tengan terrenos naturales, artificiales y los objetos dentro de estos, muchos de los elementos del contexto físico inciden sobre el desarrollo del niño como lo son las barreras físicas en las cuales encontramos escaleras, raspas, espacios pequeños y juguetes que estimulan o impiden el desarrollo integral de los niños.

Cuando se piensa en desarrollo integral de la persona, en especial si se hace referencia a los niños más pequeños, se piensa en lugares cerrados y privados que cuenten con el espacio y las condiciones físicas adecuadas sin embargo por lo general no es así. Según una investigación realizada en Bogotá en el año 2012 donde se abordan los espacios reducidos en el contexto educativo, considera que las instituciones de educación preescolar debería contar con espacio amplios y abiertos que se conviertan en una herramienta que facilite el aprendizaje de la conducta motora; de no cumplir con las condiciones adecuadas para el desenvolvimiento de la población infantil estas verán limitado el desarrollo normal de las habilidades motoras tanto gruesas como finas en el infante lo que influye negativamente en el desempeño escolar.

Siguiendo esta línea los espacios según (Mosey, 1986) se define como “el ambiente el cual es un agregado de fenómenos que rodean a una persona e influyen en el desarrollo y existencia de la misma, que pueden ser facilitadores o de barreras del desempeño en las áreas de la ocupación” De esta manera se promueven las condiciones que posibiliten el desarrollo infantil de

las niñas y niños en la primera infancia, como un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, sobre las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas.

De acuerdo a lo expuesto las instituciones de educación inicial a nivel local específicamente en Pamplona no escapan de la realidad nacional partiendo que algunos centros educativos no cumplen las condiciones mínimas, ni el ambiente adecuado, la cobertura y las experiencias en educación inicial, circunstancias que podrían tener consecuencias en el desarrollo motor de los niños muchos de los centros de educación preescolar en la ciudad de Pamplona mayoría son las residencias; adaptaciones de un hogar familiar a un centro de educación.

En este caso nos centraremos en describir el jardín infantil Estrellitas Creativas, como objeto de estudio debido a que hace parte de los centros de educación preescolar el cual posee un espacio físico reducido el cual consta de cuatro aulas para la educación de los diferentes niveles (párvulo, jardín, prejardín y transición), así mismo con tres patios para la recreación de los niños dos de ellos cerrados y uno a cielo abierto, un baño mixto, sin embargo no cuentan con las dimensiones adecuadas para reunir a los niños en su totalidad el cual lleva a cabo la formación educativa de la población. por lo anterior y teniendo en cuenta que el ambiente puede jugar como un agregado al individuo y que afecta de manera directa o indirecta el desempeño ocupacional del niño se hace relevante la participación del terapeuta ocupacional.

Desde terapia ocupacional se abordó el tema de investigación sobre los espacios reducidos partiendo que el centro de nuestra profesión es la ocupación humana la cual es definida por (Kielhofner, 2011) como la realización de trabajo, juego o actividad de la vida diaria dentro de un contexto temporal, sociocultural y físico que caracteriza la mayor parte de la vida del ser humano, estos últimos hacen parte de los factores ambientales que conducen la vida de las

personas y que desde terapia ocupacional cobran gran relevancia en la comprensión del desempeño ocupacional por ende se hace necesaria esta investigación la cual se llevará a cabo en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas institución educativa que pertenece sector de educación inicial o preescolar de carácter.

Formulación del Problema.

¿Cómo se relacionan los espacios reducidos con el desarrollo motor básico de los niños y niñas de 2-6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de la ciudad de Pamplona?

Objetivos

Objetivo General.

Relacionar los espacios reducidos con el desarrollo motor básico en los niños de 2-5 años en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona norte de Santander.

Objetivo Específico.

Caracterizar a la población 2-6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de la ciudad de Pamplona a través de la aplicación de la ficha sociodemofigura.

Valorar la población infantil objeto de estudio a través de los instrumentos (SCOPE) Perfil Ocupacional Inicial del Niño y test de desarrollo psicomotor (TEPSI)

Analizar e interpretar cuantitativa y cualitativamente los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de valoración Perfil Ocupacional Inicial del Niño y test de desarrollo psicomotor.

Establecer la relación entre los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en edad en los niños y niñas del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de la ciudad de Pamplona.

Justificación

Partiendo de las teorías del desarrollo, las cuales se centran en la explicación de los procesos por los que los niños y niñas maduran y adquieren habilidades para convertirse en adultos en pleno funcionamiento. En el núcleo de las teorías del desarrollo, es una explicación de la relación entre la capacidad biológica y humana, la maduración y la influencia del entorno sobre el comportamiento del individuo (Domingo, 2015); (Gesell, 1945) en su teoría del desarrollo destaca los determinantes genéticos y biológicos de desarrollo; sin embargo, las teorías más recientes, como las teorías de Piaget, se centran en la interacción de aspectos biológicos y ambientales determinantes de la conducta.

En los tiempos actuales, los teóricos del desarrollo en general están de acuerdo en que el desarrollo humano es el proceso y el producto de la maduración biológica y las experiencias ambientales y se puede definir como los cambios secuenciales en la función que se produce con la maduración de las especies individuales.

Es por esto que desde la terapia ocupacional en el área pediátrica se tiene en cuenta el desarrollo infantil como una sucesión de fases o etapas en los que el individuo va evolucionando y obteniendo cambios físicos, psicológicos que van a influir en su crecimiento y que el desarrollo del niño está influenciado además por el ambiente en el que vive, su familia, su cultura y los factores biológicos, además desde la terapia ocupacional se estudia el contexto relacionado si estos son insuficientes para lograr las demandas de la etapa del ciclo vital (Domingo, 2015).

Es importante destacar que la infancia es una etapa del ciclo vital la cual es crucial para la maduración del sistema nervioso la estimulación y respuesta adaptativa a diversos estímulos sensoriales procedentes del exterior, logran en el individuo las destrezas indispensables para la adquisición de diversas posturas, la marcha, la función de prensión; teniendo en cuenta que estas dependen de la relación entre el niño y su entorno donde esta interacción juegan un papel importante en gran medida de lo que este puede ofrecer para facilitar el desarrollo y su futuro. (Gesell, 1928).

Por otro lado, la (AOTA, 2010) propone la intervención del terapeuta ocupacional a lo largo de siete contextos de interacción del individuo: Cultural, personal, espiritual, temporal, virtual, físico y social en los cuales se desenvuelve el ser humano, estos son determinantes para el proceso de desarrollo normal especialmente en la infancia dado a que este se da en un contexto determinado, estos deben ser adecuados que permitan la exploración del medio.

Los niños y niñas evolucionan a través del tiempo con múltiples transformaciones en todos los aspectos tales como los biológicos, psicológicos y sociales. El desarrollo motor se adquiere con la maduración del SNC y la interacción con el medio ambiente entre otros factores y se manifiesta por una serie de áreas del desarrollo entre ellas la motricidad gruesa y coordinación todas esas áreas se dan en una serie de etapas escalonadas hasta conseguir una mayor especialización y habilidad las cuales son influenciadas por el ambiente; cuando un niño y una niña se encuentran en un entorno carente de estímulos están más propensos a obtener como resultado problemas para su desarrollo ya que este provee los recursos necesarios para una adecuada estimulación a través de sus sentidos es allí cuando el terapeuta ocupacional debe actuar y valorar al infante relacionando la posible desafe de alguna de las áreas del desarrollo infantil que dificultara el desempeño en las áreas ocupacionales propias de su edad.

Al analizar el contexto físico en este caso los espacios reducidos desde la infancia se pueden determinar como el niño va ampliando progresivamente su desarrollo motor. Inicialmente, utiliza y se desenvuelve en el espacio que ocupa su propio cuerpo y según adquiere mayor independencia motora, su ámbito de exploración y dominio aumenta el entorno inmediato, al contexto del hogar y posteriormente a la escuela, al parque y así sucesivamente.

Por ende desde el proyecto investigativo se buscó determinar cómo se relacionan los espacios reducidos con el desarrollo motor de la población infantil de 2-6 de la Institución Educativa Jardín Infantil Estrellitas Creativas años facilitando la detección temprana de dificultades o trastornos del desarrollo motor y contrarrestando el impacto en el desempeño escolar tanto inicial como básica primario teniendo en cuenta que el periodo preescolar es una etapa crítica donde se pueden prevenir y revertir muchos problemas siempre que se haya podido llegar a su correcto diagnóstico a través de una evaluación rigurosa y realizando una rehabilitación específica y sistémica.

Es así como el Terapeuta Ocupacional en formación desde la metodología diseño un plan de acción o programa de intervención encaminadas a favorecer los factores personales, y las destrezas, los patrones de desempeño, las demandas de las actividades y las características del espacio físico con el fin de promover un desarrollo motor funcional del niño favoreciendo su desempeño ocupacional y su bienestar físico.

Por lo anterior con esta propuesta de investigación se beneficia como actores principales la población infantil que pertenecen al centro infantil estrellitas creativas de la ciudad de Pamplona, los padres de familias, y la parte administrativa, partiendo de que es un estudio que busca identificar los factores que inciden en su desarrollo, a través de estrategias para reducir el impacto de estos espacios reducidos en el desarrollo motor de los infantes; de igual manera se

benefició el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona con la realización de este estudio sobre los espacios reducidos, el cual es novedoso, poco explorado en edades tempranas, siendo ella la primordial en la adquisición el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y que mantienen una codependencia entre el espacio óptimo para el crecimiento del niño y lo que este ofrece para su desarrollo motor; de igual forma se aporta a la comunidad estudiantil, docentes, bases teóricas, metodológicas acerca del tema a través de la elaboración y publicación de un artículo científico.

Desde el punto de vista práctico en el desarrollo del campo de acción profesional denominado los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en niños y niñas de 2 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de la ciudad de Pamplona, facilita la participación de terapeuta ocupacional en los ambientes educativos a través de un programa diseñado mediante el juego como una herramienta o medio facilitador del proceso terapéutico siendo un vehículo practico para captar la atención del niño contribuyendo en el desarrollo de habilidades motoras específicas, así mismo por ser la ocupación más significativa en la infancia y el eje principal del aprendizaje y el desarrollo en esta etapa de la vida, el cual se llevara a cabo dentro de la institución en zonas adaptadas para la realización de las actividades planteadas que ayuden a mejorar las habilidades de desarrollo deficitarias del niño tanto físicas y psíquicas como sociales, además dentro de este programa se capacitara a los docentes de la institución acerca el modo de ejecución de las mismas logrando así un desarrollo efectivo del programa y favoreciendo el desarrollo y crecimiento normal del niño.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes Investigativos

Se realizó una revisión bibliografía física y digital a cerca de los últimos estudios e investigaciones con referencia a las variables a trabajar las cuales están contenidas en el siguiente título de investigación denominado “Los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en niños y niñas en edad infantil” Dándose un sustento teórico conceptual y practico al proyecto de investigación, se realizó la revisión a nivel internacional, nacional, regional y local. A continuación, se hace la descripción de cada uno de ellos y el aporte que brinda a la investigación:

Antecedentes Internacionales.

A nivel de antecedentes internacionales, se referencian tres investigaciones realizadas con niños en edades comprendida entre 0 y 3 años, en los países de Ecuador y Chile.

Según (Sánchez, 2016) En su investigación titulada *“El ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad”* desarrollada en Ambato, Ecuador, concluyó que la escala de Nelson Ortiz permitió determinar el nivel de desarrollo motor de los niños del Centro de Privación de Libertad, el cual arrojó datos alarmantes, ya que la mayor parte de los niños se encuentran en un rango de alerta en su desarrollo motor fino, aunque su desarrollo motor se encuentra en un rango superior, debido a que el Centro de Privación de Libertad existen diferentes estímulos ambientales como: Gradas,

obstáculos y una pequeña resbaladera que favorece en un porcentaje a su desarrollo. De igual forma.

Por los datos obtenidos en las evaluaciones realizadas a los grupos sometidos a la evaluación, podemos llegar a la conclusión que con un mejor ambiente familiar los niños pueden llegar alcanzar un mejor desarrollo motor de acuerdo para su edad. Debido que fuera se puede buscar los recursos para brindar una mejor estimulación. Y para finalizar en el sector de Miraflores Alto después de la aplicación en donde se determinó que el Ambiente Familiar en donde los niños se encuentran, es el adecuado en comparación al Ambiente del Centro de Privación de Libertad, puesto que las madres cuentan con los estímulos necesarios para lograr que su niño adquiera las habilidades necesarias para su edad.

Este estudio es relevante debido a que brinda aportes conceptuales para la estructuración del marco teórico en todo referente a: Desarrollo motor, la evolución del desarrollo sus características generales, así como los factores genéticos y ambientales que cobran gran importancia en el proceso de la función motora. De igual manera facilita información referente al contexto físico que son otras de las temáticas que aborda la investigación en curso. Permitiendo la elaboración de la justificación donde se relaciona los contextos físicos en el desarrollo motor de los niños cuando este carece de recursos para la estimulación aspecto que se retoma como una causa para la estructuración de la descripción del problema.

Por su parte (Mathiesen, Herrera, Escobar & Rodríguez, 2006) en su investigación titulada *“Características familiares y desarrollo en niños y niñas”*, realizada en Concepción, Chile, se hace indispensable para la investigación que se presenta, pues en ella se utiliza el instrumento HOME para realizar mediciones en el ambiente familiar y escolar. De igual manera es aporte

importante porque se concluyó que en promedio la calidad del ambiente educativo del hogar es adecuado, sin embargo, existe una proporción pequeña, con calidad deficiente; estas cifras son preocupantes pues estos ambientes familiares precarios no estarían brindando lo necesario para el desarrollo del niño, condición que justificaría la preocupación a nivel de políticas públicas por acompañar a las madres en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Con respecto al desarrollo de los niños, se puede afirmar que aún no se está entregando los estímulos necesarios para desarrollar potencialidades. Llama la atención que el ambiente educativo del hogar pierde importancia; parecería que al pasar gran parte del día en el centro educativo resta importancia a la familia. Estas conclusiones aportan al proceso de investigación que se propone, al demostrar el carácter nivelador de desigualdades que tiene la asistencia a un centro de educación, ratificando que la educación preescolar, si es de calidad, entrega a los niños lo que la familia no ha podido generar por sus carencias estructurales.

Este artículo de investigación aporta bases teóricas importantes para el desarrollo de la presente investigación tomando en cuenta el estudio del ambiente educativo y la relación que este posee en el desarrollo normal de la población infantil, así mismo aporta datos estadísticos que serán de gran importancia para justificar el planteamiento del problema, debido que allí se visualiza el estado de la función motora infantil en directa relación con el tipo de interacción y de experiencias que el niño y niña tienen con personas, objetos y situaciones.

Por otro lado, (Maldonado, Sánchez, Narcisa, 2016) En su investigación titulada ***“Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-1 año con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del hospital”*** realizada en Guayaquil, Ecuador, tuvieron como objetivo general determinar cómo influye el ambiente

familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad, y los objetivos específicos: Valorar el Ambiente Familiar, evaluar el desarrollo motor y comparar el Ambiente Familiar y el nivel de desarrollo motor, se pudo concluir que Entre los beneficios de la estimulación temprana, se obtuvieron resultados positivos en el área psicomotriz, cognitivo, lenguaje y social, La aplicación del plan de intervención de estimulación temprana, fue realizado dos veces por semana, y se constató mediante la evaluación final, que mejoraron en 87%.

Y por último concluimos que los padres también deben ser orientados, para que estos aporten al buen desarrollo psicomotor de sus hijos, en sus hogares, brindándoles la atención y debidos cuidados que ellos se merecen

El presente estudio aporta diversas estrategias para el desarrollo de un plan intervención dirigido a las necesidades motoras del niño en las primeras etapas de su vida luego de ser influenciadas por las características del ambiente donde se desenvuelve, aspectos principales en la actual investigación lo que facilitara el diseño, la detención, intervención y corrección de los problemas relacionados con la conducta motora.

Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional se citan tres investigaciones de diferentes regiones del país, barranquilla, Pereira y Bogotá, basadas en el desarrollo motor y los factores que inciden en el mismo.

Según (Mejía & Prada, 2012) En su investigación titulada *“Fortalecimiento de la creatividad motriz en espacios reducidos en la clase de Educación Física”* realizada en Bogotá, Colombia, resaltan que resulta complejo el proceso de realizar una propuesta didáctica para lograr un fortalecimiento de la creatividad motriz, en los espacios reducidos del colegio vista

bella, donde se pudo observar cada una de las estrategias que poseen los estudiantes al momento de buscar diferentes soluciones a problemáticas educativas que se presentan en diferentes entornos. De lo anterior se concluye que en la mayoría de las actividades propuestas para la clase de educación física se evidencia un desarrollo motor y creativo y por ende un progreso que ha ido enmarcando un camino de fundamentación creativa a lo largo de su proceso formativo.

Se hace evidente una evolución en el fortalecimiento de la creatividad motriz de los estudiantes del curso primero a jornada mañana, en el espacio limitado de la institución Vista Bella, teniendo en cuenta que fueron muy prácticos al momento de implementar nuestra propuesta, obteniendo resultados concretos y específicos de la creatividad del aprendiz al momento de realizar actividades recreativas en el patio de la institución educativa. Los estudiantes en general de la Institución Colegio Vista Bella. También se evidencia una mala utilización de los espacios, creando interferencia para las demás clases, violencia entre los estudiantes, maltrato. Sería interesante seguir en proceso con esta propuesta pedagógica para lograr la buena utilización de los espacios del colegio Vista Bella y poner a los alumnos en un proceso creativo.

Esta investigación proporciona información para la estructuración del planteamiento del problema teniendo en cuenta que en él se estudia la influencia de los espacios reducidos variable independiente utilizando técnicas de recolección de información como: Observación, fotos y videos, las cuales aportaron la pauta para posteriormente lanzar hipótesis de posibles salidas o soluciones a esta problemática, las cuales son utilizadas para la revisión y elaboración del planteamiento del problema.

Así pues (Tique & Ramos, 2012) en su investigación ***“Factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 8 a 24 meses del Jardín Social Perlitas del Otún de Pereira”*** realizada en Pereira, Colombia, tuvieron por objeto la descripción de los factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 8 a 24 meses, del Jardín Social las Perlitas del Otún de la ciudad de Pereira en la cual evaluó 43 (100%) niños y niñas, de entre un rango de edad de 8 y 24 meses de edad, por medio de la aplicación del test “Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0-24 meses” (E.E.D.P). Llegando a la conclusión que La mayoría de los infantes tienen las mismas habilidades de cualquier otro niño recién nacido, y durante sus primeros meses de vida los movimientos son iguales, y desarrolla todas las conductas innatas y automáticas propias de su edad; pero con el paso del tiempo, se puede observar la diferencia entre uno y otro, por “factores como la herencia genética y la estimulación que cada padre o cuidador realice en él, la estimulación temprana es un proceso de vital importancia e impacto social, gracias a la cantidad de beneficios que otorga al desarrollo psicomotor del infante.

Por ello, se considera que deberían desarrollarse actividades de este tipo por parte de las instituciones educativas, en este caso del Jardín al que asisten los niños, para así contribuir a la disminución de los porcentajes de riesgo y retraso, los cuales podrían variar y/o aumentar y por último la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, por lo que deben desarrollarse formas de valoración e intervención psicomotriz de manera específica en la primera infancia, como por ejemplo evaluaciones constantes del estado y evolución del desarrollo de los niños y niñas, así como programas para prevenir, promocionar y hacer partícipe en estos programas a los niños, de modo que se les garantice las condiciones adecuadas para su óptimo crecimiento y desarrollo psicomotor.

La anterior investigación brinda un aporte de un estudio estadístico de la problemática relacionada con el desarrollo motor el cual permite sustentar el planteamiento del problema evidenciando la prevalencia de los factores protectores y de riesgo los cuales se relacionan con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y como pueden influir en su crecimiento y desarrollo, así mismo se toman las diferentes formas de recolección de información las cuales son eficaces para el análisis de la problemática que en este caso se relaciona con la ficha sociodemográfica la cual permite extraer información importante desde el momento del nacimiento del niño como a lo largo de su vida.

Por otra parte (Palacio, Pinillos, Herazo, Galeano & Prieto, 2017) En su investigación titulada “***Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia***” realizada en Barranquilla, Colombia, tuvieron como propósito determinar la relación entre el desarrollo motor y los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años escolarizados en la ciudad de Barranquilla, donde se pudo concluir con relación a la edad lo observado por (Ruíz & Graupera, 2017), permite señalar que las diferencias en la ejecución motora en los niños se comienzan a presentar después de los ocho años de edad obedeciendo más a razones de origen cultural que de origen biológico, lo cual difiere de lo observado en los niños y niñas participantes en este estudio.

Los resultados de esta investigación muestran que los niños evaluados se encuentran de manera general en un grado de desarrollo adecuado para su edad; esto se verifica al considerar su desempeño ante el Inventario del Desarrollo Battelle, en el que obtuvieron puntuaciones esperadas, finalmente se llegó a la conclusión que para el desarrollo de determinados elementos

cognitivos y madurativos en el niño resulta esencial el conjunto de oportunidades que le ofrece el medio.

Esta investigación es relevante para el presente estudio puesto a que aporta datos importantes para la fundamentación y descripción del problema tomando en cuenta datos estadísticos y bases teóricas a cerca de los factores que impactan en el desarrollo psicomotor los cuales se relacionan con el estudio ya que permite ampliar la visión de la importancia del estudio de desarrollo motor en el área de educación y desplegar grandes avances para su intervención desde la educación inicial.

Antecedentes Regionales.

Para los antecedentes regionales se realizó revisión a nivel de norte de Santander, hallándose dos trabajos de grado de diferentes disciplinas realizados en los municipios de, Los Patios y Cúcuta.

Según (Gélvez, 2011) en su investigación titulada “*El juego terapéutico y el desarrollo motor básico en la edad preescolar*”, realizada en El Municipio San José de Cúcuta afirma que la presente investigación busca determinar el desarrollo motor básico de los niños y niñas de preescolar del Instituto Técnico Industrial Salesiano Sede Casa Pinardi, en el cual para su exploración del estado actual de las habilidades del desarrollo motor básico de la población se utilizó el test de Oseretky y la escala de juego de Susan Knox. Por medio de la comparación de los resultados del pre test y pos test, del test de Bruininks Oseretky y la escala de juego de Susan Knox se permitió denotar de las dificultades presentadas en los niños para caminar, correr, saltar, lanzar, trabajo en equipo al inicio de la ejecución del proyecto y así mismo logrando una gran un

avance relevante en cada una de las habilidades según la aplicación de las estrategias terapéuticas de juego participativo durante su ejecución.

Todo lo anterior conduce a la elaboración e implementación de las estrategias terapéuticas de juego participativo que conllevan al desarrollo motor básico, acordes a las edades de los niños dando como resultado un producto final. Así mismo desarrollar habilidades y destrezas en la marcha, carrera, salto, lanzamiento, participación con sus compañeros, trabajo en equipo, que contribuyen en el proceso de aprendizaje

Esta investigación facilita al presente estudio tomando como bases teóricas el desarrollo motor ampliando las bases conceptuales del marco teórico en cuanto a la importancia del juego motor así mismo el juego motor como medio estratégico para el desarrollo de actividades de intervención lo que permitirá trabajar con los niños logrando que interactuaran con su entorno y generar destrezas y habilidades que favorezcan su rol escolar, maximizando su independencia.

Por otro lado, (Díaz, Galvis & Pasto, 2006) en el programa de *“Apoyo pedagógico a las madres comunitarias del barrio santa marta para fortalecer el desarrollo motor de los niños y niñas de 0 a 6 años”* Las conclusiones de este proyecto aportan información importante al proceso de investigación que se presenta, por reconocer en el quehacer de las madres comunitarias la existencia de un vacío de conocimiento y utilidad en relación al material didáctico que potencie el desarrollo motor de los niños; con base en esta demanda se concluye la necesidad de desarrollar una propuesta encaminada a fortalecer el desempeño de las madres comunitarias con respecto al desarrollo motor de los niños.

Del anterior programa se retomara la estructuración de un programa de actividades terapéuticas de tipo lúdicas y recreativas que promuevan la coordinación, lenguaje y motricidad

en población infantil permitiendo el desarrollo de habilidades propias de su edad que facilite la ejecución de movimientos gruesos y logre promover un adecuado desarrollo psicomotor, como también el aprendizaje de las del personal docente en la identificación de signos y síntomas de una posible limitación que afecte el desempeño ocupacional de los niños y niñas, dejando un trabajo efectivo desde la terapia ocupacional.

Por otra parte (Saavedra & Prato, 2014) en su investigación titulada *“las habilidades motoras básicas y el contexto sociocultural”* realizada en Cúcuta, se concluye que: Luego de realizar el proceso de valoración a la muestra objeto de estudio a través del test de Gallahue y el perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE) se encontró que los niños y niñas presentaron problemas en las habilidades motoras básicas al evidenciarse que el 51,6% se encuentran en la carrera en estado elemental, mientras que el 57% en el arrojar, el 67,7% en atajar y el 55,9% en patear están en estado inicial, donde se observó mayor dificultad en el salto al hallarse en el estado inicial que corresponde al 68,8% del total de sujetos ya que mostraron balanceo limitado de los brazos, extensión de los pies limitada en el despegue ocasionando a los niños dificultad para utilizar ambos pies, de igual forma el espacio físico equivale al 58,1% y recursos físicos al 54,8%, lo que significa que el ambiente inhibe la participación de los niños y niñas en actividades recreativas y lúdicas.

De acuerdo a la caracterización realizada en esta investigación se determinó que los sujetos de estudio fueron los niños y niñas de los hogares comunitarios pertenecientes a las asociaciones Cúcuta 75 y Santa Ana del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, estableciendo una población total de 312 infantes, capturando una muestra de 93 sujetos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, seleccionándolos de acuerdo a su edad (4-5 años),

encontrándose que el 87% tiene 4 años y el 13% 5 años y prevaleció el género femenino con un 53% del total de la muestra objeto de estudio.

A través de la aplicación del plan de acción TOHAMOBA elaborado por las terapeutas ocupacionales en formación se evidencio que los niños y niñas mostraron interés, así como gestos de felicidad, agrado y satisfacción para participar en los juegos motores ejecutados de manera grupal ya que estos juegos se realizaron en un espacio amplio que permitió a los niños y niñas estar en un ambiente diferente.

Esta investigación es importante para el presente un estudio teniendo en cuenta la similitud de ambas propuestas lo que permite extraer bases conceptuales para el fundamento del marco teórico tomando las habilidades motoras básicas y su relación con el contexto sociocultural logrando observar como la población infantil llevan a cabo la carrera, el salto, el arrojar, atajar y patear, aspectos se quieren evidenciar en la población infantil del jardín estrellitas creativas, así mismo se toman fundamentos conceptuales del impacto que tiene el ambiente sobre estas habilidades motoras básicas especificando que estas son innatas pero a medida de que el niño crece adquiere aprendizajes para el perfeccionamiento de estas que se llevan a cabo en un ambiente determinado, además se retoma a la investigación la aplicación del perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE) analiza los anteriores aspectos.

Antecedentes Locales.

En la búsqueda de antecedentes locales, se realizó una revisión de trabajos de grado en Pamplona, en la cual se encontraron dos investigaciones relacionadas con el desarrollo motriz los hogares comunitarios y centros de desarrollo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la cabecera municipal de Pamplona.

Según (Mojica, Maldonado, Flórez & Muñoz, 2013) en su investigación ***“Contextos ocupacionales en el desarrollo psicomotor”*** enfocado al análisis de los contextos ocupacionales en relación al desarrollo psicomotor de 726 niños/as entre 2 y 5 años, que asisten a los hogares comunitarios de Pamplona, El desarrollo psicomotor de los niños se midió a través del TEPSI y Se asociaron con el desarrollo la calidad del ambiente en el contexto familiar y en el contexto social, medido a través del inventario HOME, en esta investigación se concluye con base en los resultados de la valoración del desarrollo psicomotor de los niños vinculados a los Hogares comunitarios, Centros de Atención Integral y Hogares infantiles articulados al Instituto Colombiano de Bienestar familiar del Municipio de Pamplona que, una población de 65% se halla en normalidad, con respecto a las áreas de motricidad y coordinación.

No obstante, dicha normalidad se encuentra próxima al límite del riesgo, porque cabe resaltar que el puntaje del test utilizado establece menos de 40 puntos riesgo y más de 40 puntos normalidad, alcanzando esta última un puntaje máximo de 70, la mediana de la puntuación total es de 43 puntos. Así mismo, se presenta una característica en común y es la dificultad del lenguaje, tomado en este estudio como la expresión de las capacidades cognitivas. La calidad de estimulación en el contexto familiar es baja con un puntaje total de 63% presentando debilidades en el material para el aprendizaje y estimulación académica, carentes de elementos y juguetes que potencialicen el alcance y perfeccionamiento de habilidades propias de cada etapa de desarrollo, así como el conocimiento de la madre o cuidador de utilizar los elementos de forma idónea.

Como contraste a lo anterior se encuentran fortalezas en los aspectos de aceptación y entorno físico; observándose en la aceptación, métodos no agresivos para la adecuada orientación del comportamiento. En relación con el entorno físico, los espacios al interior de la casa

proporcionan al niño condiciones favorables para realizar actividades de juego, cuando es insuficiente este espacio, el niño cuenta con espacios exteriores a su casa seguros que le permiten ampliar la posibilidad de movimiento. En el contexto social la calidad de estimulación se halla baja con un puntaje del 60% siendo de mayor relevancia el material para el aprendizaje y la diversidad de experiencias; representada en el uso indiscriminado de los juguetes y elementos para el aprendizaje. De manera similar, la posibilidad de experimentar diversas experiencias fuera de la cotidianidad es un factor débil de este contexto porque a la madre comunitaria se le dificulta llevar al niño a espacios fuera del hogar por diversas circunstancias.

Este estudio es relevante para la investigación debido a que aporta datos estadísticos importantes a cerca del desarrollo motor de la población infantil de la ciudad de Pamplona lo que contribuye a la generación de información para la construcción del planteamiento del problema, lo que visualiza más la problemática desde una mirada local, así mismo evidencia la carencia de elementos y juguetes en el entorno más próximo del niño que potencialicen el alcance y perfeccionamiento de habilidades propias de cada etapa de desarrollo, lo facilitara el desarrollo de estrategias guiadas e reducir el impacto en el desarrollo motor.

Por otro lado, (Mejía, Mejía y Montes, 2013) En su investigación “***El desarrollo psicomotor en los niños en situación de riesgo y con retraso psicomotor en la coordinación, lenguaje y motricidad***” Realizada en Pamplona norte de Santander, concluye que, de la investigación formativa realizada a la población de 2 a 5 años de los hogares comunitarias del ICBF de la ciudad de Pamplona, se concluye que: Mediante la aplicación de Test del Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años (TEPSI), se determinaron las categorías de Retraso, Riesgo, y Normalidad de los niños y niñas adscritos a los Hogares Comunitarios, Centro de Desarrollo Integral y Hogares

Infantiles Copetines y Presentación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Municipio de Pamplona Norte Santander.

En la pre-prueba realizada a los niños y niñas vinculados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Pamplona Norte Santander a través Test del Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años (TEPSI), se logró establecer un total de 192, equivalente al 100% de la población valorada, presentando una prevalencia de 142 infantes, equivalente al 74% se encuentran en situación de Riesgo, 30 infantes equivalente al 16% en Condición de Retraso y el 20 infante, equivalente al 10% en Categoría de Normalidad. En la Post –prueba se valoró 177 infantes que corresponde al 100%; el 46% de la población total corresponde a 82 infantes en situación de riesgo, el 8% en Retraso, equivalente a 12 infantes y el 46 % correspondiente a 83 en la categoría de Normalidad.

Este proyecto investigativo aporta información es importante para la justificación de la realización del proyecto desde terapia ocupacional en población infantil de 2-5 años evidenciando las dificultades o trastornos del desarrollo motor en esta población y su impacto en el desempeño escolar, así mismo se retoman las referentes como el DANE y el Plan de desarrollo municipal para establecer la población total de niños y niñas inscritos en los diferentes instituciones educativas del municipio para fundamentar el planteamiento del problema.

En el trabajo de grado titulado ***“Apoyo Pedagógico A Las Madres Comunitarias Del Barrio Santa Marta Para Fortalecer El Desarrollo Motor De Los Niños Y Niñas De 0 A 6 Años”*** ***Realizada Por Díaz, Q., Galvis, R., Y Pasto, G. (2006)***; Las conclusiones de este proyecto aportan información importante al proceso de investigación que se presenta, por reconocer en el quehacer de las madres comunitarias la existencia de un vacío de conocimiento y utilidad en relación al material didáctico que potencie el desarrollo motor de los niños; con base en esta

demanda se concluye la necesidad de desarrollar una propuesta encaminada a fortalecer el desempeño de las madres comunitarias con respecto al desarrollo motor de los niños.

Aporte: Esta investigación es relevante para el estudio en curso debido que se llevó a cabo en una institución de desarrollo infantil el cual aporta contribuciones significativas al desarrollar estrategias que vayan encaminadas a fortalecer el desarrollo motor en la primera infancia, así mismo da aportes metodológicos para la recolección y el análisis de datos como lo es la observación.

Marco Teórico

Para el presente apartado se realizó una revisión teórica a través de la recolección de información que describen las bases teóricas que soportan cada una de las variables del proyecto de investigación formativa; inicialmente se define la bases del desarrollo motor que es el sistema Nervioso central, seguidamente el Desarrollo motor, los signos de alerta en el desarrollo del niño de 2-6 años y la actuación del terapeuta ocupacional en el proceso de intervención con la población infantil como la principal variable, luego el contexto físico dentro del cual se encuentran los espacios reducidos y el impacto de este en educación, así mismo se definen el contexto dado por la (AOTA, 2010) el cual es un facilitador o inhibidor del desarrollo normal del infantes y por último la intervención de la terapia ocupacional con la población infantil específicamente los menores de 2-6 años de edad.

Partiendo de las teorías anteriormente mencionadas es necesario aclarar que la presente investigación se basara en la teoría de maduración de (Gesell, 1928) y el ambiente no humano de (Mosey, 1986) los cuales cuentan con unas series de características importantes que fueron útiles para la realización de la investigación sin embargo se tendrán en cuenta aportes teóricos de otros

autores que apoyen el estudio. Se da inicio a temática del marco teórico con el desarrollo motor el cual es la base fundamental del estudio.

Dando inicio a la temática con la revisión conceptual del Sistema Nervioso Central, partimos de que las funciones motoras básicas de la especie humana van emergiendo a lo largo del primer año de vida en una secuencia ordenada de etapas. Cada una de ellas representa un nivel más alto de organización y maduración cerebral y viene definida por una determinada actividad postural y motora. Todo ello es la expresión del programa genético específico de la especie humana, que dirige el desarrollo de las acciones motoras y posturales, las cuales son necesarios, para su desarrollo, estímulos específicos del entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior y el aporte de (Illingworth, 1982), el desarrollo de la función motora depende de la maduración funcional y de la mielinización de sistema nervioso, las cuales constituyen un proceso en el que se van estableciendo circuitos y redes funcionales de complejidad creciente entre las distintas regiones del cerebro para la coordinación sensoriomotora (López, Ortega, & Moldes, 2008).

Desarrollo motor.

Desarrollo.

El desarrollo se define como “Las continuidades y los cambios sistemáticos del individuo que ocurren entre la concepción y la muerte”. Al decir los cambios son “Sistémicos”, afirmamos que son ordenados, que siguen un patrón, que son bastantes duraderos, dentro del desarrollo se encuentran etapa a continuación partimos con el desarrollo motor

Desarrollo Motor.

A lo largo de la historia varios científicos y psicólogos han estudiado y expuesto diversas teorías y modelos explicativos acerca del desarrollo motor del ser humano, en base a sus estudios y experiencias personas como tales como: Piaget, Gessell, Le Bouch, Gallahue realizaron importantes de los cuales serán expuestos a continuación.

Según (Piaget, 1925) inicialmente no se preocupó del desarrollo motor, pero vio cómo los movimientos forman parte en el desarrollo cognitivo infantil y cómo la importancia de éste decrecía a medida que el niño accedía a posibilidades más elevadas de abstracción por lo que dentro de su teoría estableció la etapa sensoriomotora la cual se caracteriza por que el niño debe aprender a responder por medio de la actividad motora a los diversos estímulos que se presentan a sus sentidos.

Por otro lado (Le Bouch, 1980) se dedicó al estudio de la motricidad humana. Introdujo el término Psicocinética, hace de ésta una ciencia del movimiento humano, luego pasaría a llamarse Psicomotricidad, Le Bouch critica la especialización temprana, cree en la necesidad de preservar a los niños de todo estereotipo motor temprano, defendiendo la plasticidad de la motricidad infantil ya que es moldeable, este precursor del desarrollo motor establece dentro de su modelo el Cuerpo percibido que va desde los 3 a 7 años y se caracteriza porque es una verdadera preparación del niño para la vida, en el ámbito motor. Adquiere capacidades perceptivo-motoras, se destaca el desarrollo de actividades sensoriales, es importante el ajuste motor. También es importante la percepción y organización del tiempo y espacio, equilibrio, coordinación.

Así mismo (Gallahue, 1980) dentro de su teoría del desarrollo motor define la edad de 2-7 años como la etapa de las Habilidades motrices básicas las cuales son un conjunto de movimientos voluntarios inherentes a la naturaleza humana, los que son carentes en relación con niveles más complejos y específicos de actividades motoras; podemos mencionar entre estas habilidades básicas al caminar, correr, saltar, lanzar con puntería, entre otras.

Por último, se cita la teoría de Gessell, y dentro de la cual se fundamenta el marco teórico de esta investigación debido a que presenta grandes aportes para el conocimiento y evaluación del desarrollo motor en la población infantil objeto de estudio.

Según (Gesell, 1933) manifiesta que “el desarrollo motor se debe a una gran variedad de habilidades motoras que se encuentran ligadas, y este desarrollo de movimientos complejos se vuelve cada vez más automático a medida que el sistema nervioso madura haciendo que estos movimientos que en un principio son muy complejos se vuelvan cada vez más fáciles”. Este mismo autor afirma que la idea del desarrollo motor es lograr una adquisición total del control de las funciones y habilidades motrices y gruesas, de tal forma que cuando se hayan desarrollado y asimilado en su totalidad, el organismo, la mente y el cuerpo, se adapte fácilmente a cualquier exigencia nueva que se requiera operar.

Es decir, luego de la apropiación de las capacidades intrínsecas a su desarrollo, el infante tendrá más libertad para resolver nuevos problemas, para adaptarse a nuevas situaciones y ejecutar acciones más elaboradas de acuerdo con la complejidad de los procesos. Dando continuidad a la construcción teórica se da revisión conceptual a las teorías iniciando por la teoría de maduración según Gesell.

Teoría de Maduración Según Gesell.

Según, Gesell (1933) el desarrollo está influenciado por dos factores principales: El medio ambiente el cual estimula, modifica y contribuye al proceso de desarrollo, pero no lo generan y lo biológico (Herencia). La maduración, entonces, se refiere al proceso de desarrollo que está dirigido o gobernado por factores intrínsecos o innatos (Gesell, 1933). (Crain, 1992), afirma lo anterior, indicando que una característica importante de la maduración es que el desarrollo siempre ocurre en secuencias fijas; lo cual deja claro todos los niños que no presentan una alteración pasan por las mismas secuencias de desarrollo y en el mismo orden, ya que el orden en que las conductas emergen está determinado genéticamente sin embargo, existen diferencias individuales en el ritmo de desarrollo, las cuales están controladas por mecanismos genético internos y se asocian a distintos temperamentos y personalidades (Crain, 1992).

Gesell, clasificó la conducta en cuatro etapas, describiéndolas en una tabla cronológica normativa. Este autor se acerca a Freud cuando reiteró que el periodo del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 5 años posee un carácter formativo, el cual es de gran importancia para toda la vida del ser humano.

Motricidad.

(Ponce y Burbano, 2001), sostienen que la motricidad se refiere al conjunto de fenómenos relacionados con los movimientos de los individuos.

Para (Gesell, 1985), la motricidad involucra el estudio de todos los movimientos, lo que supone adecuaciones del organismo total a las condiciones del entorno. Todas las formas de conducta motriz constituyen para el autor actividades posturales; es decir, que cualquier forma de locomoción o presión es en esencia una serie de sucesivas adecuaciones posturales. Además,

sostiene que los primeros años de la niñez constituyen un período de integración y estabilización de los modos básicos de la conducta motriz fundamentales para el desarrollo de las actividades más evolucionadas. Hay que mencionar además que existen dos clases de motricidad dividida en: Motricidad gruesa y motricidad fina.

Motricidad Gruesa. Se define como la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: Extremidades superiores, inferiores y tronco; involucrar dichas partes en los movimientos, sean ejecutados en respuesta a una orden o de una forma voluntaria, superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan. En la motricidad gruesa interviene el equilibrio para lograr mantener una determinada postura y la coordinación de grandes grupos musculares para ejecutar actividades como locomoción, salto, trepa, etc. Ambas, permiten al niño adquirir confianza y seguridad en sí mismo, al darse cuenta del dominio que tienen de su cuerpo en cualquier situación.

Motricidad Fina. (Rigal, 2006) se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias (utilización de dedos, a veces los dedos de los pies) normalmente guiadas de forma visual y que necesitan destreza. (Ponce y Burbano, 2001), sostienen que la motricidad fina consiste en todas aquellas actividades que requieren una precisión y coordinación de los músculos cortos de las manos y dedos.

Según (Zapata, 1995) sostiene que la motricidad fina se apoya en la coordinación sensorio-motriz, consiste en movimientos amplios que pueden ser de distintos segmentos corporales como: La pierna y el pie o el brazo y la mano que son controlados por la coordinación de la vista. Sostiene que la coordinación motriz fina que tiene como fondo la coordinación viso-motriz,

consiste en un movimiento de mayor precisión como, por ejemplo: Manipular un objeto con la mano o solamente con algunos dedos y utilizar en ciertas manipulaciones de objetos, la pinza formada por el pulgar y el índice, enhebrar cuentas de collar, escribir con un lápiz, etc.

Lateralidad. Predominio de un hemisferio respecto al otro en las realizaciones motrices y sensitivas (eferentes y aferentes), concretado fundamentalmente en los miembros mano-ojo- pie-oído.

Imagen corporal. Representación mental del cuerpo, influenciada por los sentimientos, emociones y afectos recibidos desde el nacimiento.

Esquema corporal. Imagen mental del cuerpo, primero estática y después en movimiento, con sus segmentos, sus límites y su relación con el espacio y los objetos.

Desarrollo motor y los signos de alarma del niño desde los 2-5 años de edad.

Las áreas de desarrollo se suceden en las llamadas etapas del desarrollo en el que el niño es un sistema de acción en crecimiento y a medida que crece se modifica su SNC con los correspondientes cambios de su conducta.

Cada etapa de desarrollo representan un grado o nivel de madurez y la estructuración de este se establece por una secuencia del desarrollo llamada el desarrollo evolutivo del niño la cual se da según su edad esta secuencia y su desempeño ocupacional son los indicadores de normalidad que maneja el terapeuta ocupacional pediátrico a la hora de realizar la valoración, en contraste con esto los signos de alarma o de alerta son los que nos van a indicar cuando el niño se “desvía

de la normalidad” pero esto no supone necesariamente que tenga una patología, aunque su detección permite realizar un seguimiento y control, por eso es importante que el profesional conozca los signos de alarma y para ello se hace necesario tener claro la referencia de la normalidad en el desarrollo motor en cada etapa (Domingo, 2015).

A continuación, se presentan las características y conductas del desarrollo motor básico, las secuencias, leyes del desarrollo y medias de normalidad y los exámenes neurológicos que se realizan en los niños y niñas de 2-6 años.

Tabla 1. Características normales del desarrollo motor

	Características normales del desarrollo motor	Signos de alarma en el desarrollo motor
Desarrollo motor grueso	<p>Corre, sube y baja escaleras apoyándose, chuta con el pie sin caerse.</p> <p>2 años</p> <p>Más equilibrio y precisión.</p> <p>Controla el espacio.</p> <p>Dominio absoluto del equilibrio y la coordinación.</p> <p>Preferencia de juegos motores.</p> <p>3 años</p> <p>Disfruta del movimiento.</p>	<p>Pasividad motora.</p> <p>No identifica las partes del cuerpo.</p> <p>Marcha inestable.</p> <p>No se levanta del suelo sin apoyo.</p> <p>No señala partes del cuerpo.</p> <p>Trepa para levantarse del suelo.</p> <p>No sube y baja escaleras solo, no es capaz de saltar con los dos pies.</p>

	Usa todas las posturas.	
	Salta en el sitio varias veces.	
4 años	Salta sobre un pie. Sube y baja las escaleras alternando los pies. Bota y patea una pelota en movimiento. Mayor control al correr, parar y girar. Buena orientación espacial respecto a otros objetos.	La etapa entre los 4 y 5 años se caracteriza porque los niños comienzan a adquirir mayor autonomía en su desarrollo, los signos de alarma se identifican cuando se observan retrasos en etapas anteriores o en el ambiente, cuando no generan los estímulos correspondientes para el desarrollo del niño.
5 años	Salta alternativamente sobre cada pie. Salta sobre un pie. Coge una pelota pequeña con la mano. Salta la cuerda. Brinca alternando los pies. Usa patines. Da una palmada.	

En este estudio, se hace énfasis en el desarrollo motor entendiendo que este es un proceso continuo y demorado, por el hecho de presentarse los cambios de manera más acentuada en los primeros años de vida., siendo el tiempo comprendido desde el nacimiento hasta los seis años son cruciales para el individuo, en general, la secuencia del desarrollo es la misma para todos los niños, aunque puede variar el ritmo de adquisición de funciones. Estas variaciones pueden verse influenciadas o modificadas por el ambiente.

Durante el desarrollo motor del niño se experimenta la interacción en diferentes ambientes entre los cuales están los ambientes sociales, culturales, familiares y el escolar, en este último es donde más se hace hincapié como una variable del presente proyecto para lo cual se describe conceptualmente las etapas que cumple el niño en este ambiente que hace parte de su formación motora, y de su personalidad, se da inicio a esta revisión con el tema de la primera infancia

La primera infancia y la educación inicial.

El período de los cero a los seis años de edad es clasificado por (Hottinger, 1980) como primera infancia, siendo un período de significativo aprendizaje.

En ellas se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, motor y social del ser humano, se forma la personalidad, que es nuestra manera de ser y de enfrentar el mundo. Es por eso que se puede afirmar que la vida de una persona estará marcada para siempre por las experiencias que haya vivido durante esta época. De los tres a los seis años de la vida, el ritmo de crecimiento del niño es menos acelerado, pero es una etapa en la que aprende de manera consciente muchas cosas y desarrolla nuevas habilidades.

La educación en esta etapa es fundamental debido que en la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el

desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

Intervención de la terapia ocupacional en la infancia.

La práctica de la terapia ocupacional pediátrica se basa en la comprensión de la relación inseparable que existe entre el niño, su actividad y los entornos en los que esta se desarrolla. El terapeuta ocupacional pediátrico debe evaluar el desempeño individual y determinar cuáles del déficit presentes que son producto de factores internos y cuales, por factores ambientales, analizando, en lo posible, las interacciones complejas entre la persona y el entorno en los escenarios en los que se producen. La prestación del servicio de terapia ocupacional pediátrica comienza con la evaluación del niño, continua con la planificación del programa terapéutico, la puesta en práctica de este y la reevaluación, finalizando con el proceso de alta y seguimiento del caso.

Durante el proceso de evaluación se definen las actividades y sus limitaciones y la participación y sus restricciones del niño: Que puede y no puede hacer, con la intención de comprender el nivel de participación de este en las áreas ocupacionales (en casa, en el colegio, con otros adultos, con mascotas, etc.) (Smith, 2001). El paso siguiente, una vez establecido el

perfil de potencialidades y limitaciones del niño, es plantear objetivos a largo, medio y corto plazo, que sean realistas, adecuados y significativos para el niño y su familia. Aunque se plantean de modo individual, estos objetivos suelen estar relacionados con el logro del nivel óptimo de desempeño de las actividades de la vida diaria y la participación del niño en múltiples contextos.

Una vez establecidos los objetivos terapéuticos del caso, debemos diseñar un plan o programa de tratamiento lo más completo e integral posible, que nos aproxime con éxito al logro de dichos objetivos en un tiempo razonable.

A continuación, se define la variable dependiente la cual se refiere a los espacios reducidos los cuales pertenecen al contexto físico o ambiente no humano.

Ambiente no humano.

Según (Mosey, 1986) define el ambiente como el agregado de fenómenos que rodean a una persona e influyen en el desarrollo y existencia de la misma; involucrando el concepto de ambiente humano, para referirse a los individuos o grupos de individuos; es decir, a la esfera social o cultural; y el ambiente no humano, que hace referencia a los componentes concretos, físicos y abstractos que rodean a una persona. De esta forma, la relación entre el hombre y su ambiente, tanto humano como no humano, se concibe como un sistema abierto; es decir, una interacción de factores complejos, en los cuales el hombre modifica su ambiente y a la vez el ambiente modifica al hombre.

Por otro lado, existen unas consideraciones contextuales en la infancia, el Marco de Trabajo de la práctica de Terapia Ocupacional identifica los contextos como fuentes facilitadoras o de

barreras del desempeño en las áreas de la ocupación (AOTA, 2002). De esta manera se promueven las condiciones que posibiliten el desarrollo infantil de las niñas y niños en la primera infancia, como un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, sobre las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas, así como los cimientos sobre los que se construyen las relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno.

Contextos.

El término para la (AOTA, 2002), son una “Variedad de condiciones circundantes que se interrelacionan e influyen en el desempeño ocupacional de la persona”. De acuerdo con la definición anterior los contextos con los que día a día se relaciona el individuo se fundamentan mediante experiencias dinámicas, posibilitando la participación en actividades y ocupaciones con propósito dentro de un ambiente. Esta propone la organización del pensamiento del Terapeuta Ocupacional a lo largo de siete contextos de interacción del individuo, definiendo su participación en una ocupación dentro de un entorno físico, social, cultural, personal, espiritual, virtual.

Contexto Cultural. La AOTA (2002), hace referencia a “costumbres, creencias, patrones de actividad, comportamientos estándar y expectativas dentro del ámbito social al que pertenece un miembro”. El Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional (2009) plantea que “el contexto cultural incluye las costumbres, las creencias, los patrones de la actividad, los estándares de conducta y las expectativas aceptadas por la sociedad a la cual pertenece el cliente”. En correspondencia con lo anterior; la cultura se articula a la vida humana en

determinado lugar, tiempo y espacio aportando de alguna manera sentido, valor y comprensión a las interacciones sociales, asumiendo la importancia de los factores relatados en base a un determinado contexto cultural, mediante la concepción del equilibrio ocupacional en el cual aporta un potencial dinámico y flexible de tiempo a las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales, a la educación, juego, esparcimiento y participación social.

Según (Kielhofner, 1995), “La cultura presenta características importantes para la persona; siendo un sistema de aprendizaje de patrones de comportamientos que surgen en el proceso de socialización y así mismo; es transmitido de generación en generación dando de esta manera aportes al cliente y al grupo mecanismos efectivos para interactuar con otros y con el medio”. Puesto que cada cultura tiene un entendimiento propio de la realidad y de la fantasía que en ella tiene lugar, siendo así la formación y apertura para comprender lo que sucede desde la óptica de la persona y su familia, en lo cual es la única manera de proporcionar soporte y aumentar la participación social del mismo.

Contexto Social. El contexto social se determina como la “disponibilidad y expectativa de individuos significativos, como el conyugue, amigos y cuidadores. Además, incluye grandes grupos sociales que son influyentes en el establecimiento de normas, expectativas de rol y rutinas sociales” (AOTA, 2002). De esta manera, el contexto social provee y presiona la conducta ocupacional de las personas asignando roles acordes con el ámbito del grupo al que pertenecen y a la edad cronológica, procurando mantener un equilibrio ocupacional. En el niño su contexto social inmediato está determinado por la familia, vecindario, pares y la escuela, generando expectativas sobre el comportamiento y desempeño ocupacional.

La familia es el primer ente social, por tanto, su labor es importante en la transmisión de valores, actitudes y normas sociales, evidenciándose en el juego simbólico que realiza el niño con pares, reflejando las conductas de crianza que imparte la familia sobre él. A partir de allí es posible observar qué características aporta la familia en cuanto a factores protectores en el desarrollo del niño, cuáles son los factores de riesgo, como son sus relaciones interpersonales con otros miembros, su participación en actividades familiares, las expectativas y responsabilidades que se espera que el niño asuma en los diferentes contextos de interacción, si las realiza y cómo las ejecuta, estos son fundamentales para la construcción de la personalidad del individuo.

Contexto Personal. “El contexto personal son características sociodemográficas del individuo que no forman parte de las condiciones o estado de la salud” (OMS, 2001). “Los contextos personales incluyen edad, género, nivel socioeconómico y educativo” estos aspectos influyen en la prestación de servicios afectando las creencias personales (AOTA, 2010). Por tanto, a medida que el niño crece las expectativas de su grupo social aumenta con respecto a su comportamiento para lograr independencia en la ejecución de las actividades, mediante la exploración autónoma con el medio circundante.

En este sentido, (Vygotsky, s.f) afirma que la edad es una variable de extremo interés, pues proporciona un parámetro comparativo con el nivel de desarrollo esperado, contextualizado en su medio cultural; de esta manera direcciona la valoración del desarrollo que realizan los Terapeutas Ocupacionales, comprendiendo el nivel de desarrollo de cada niño, se establecen los déficits que le impiden adquirir las habilidades y destrezas en su proceso de maduración. Siguiendo en esta misma línea (Viana & Pellegrini, 2008), citados por (Polonio, 2008),

consideran el género como otro aspecto inmerso en el contexto personal, el cual influye en los juegos y juguetes que utiliza el niño, con ello los roles, funciones sociales que se esperan que se desarrollen en la edad adulta. Sin embargo, este no debe ser un limitante para la libre elección del niño al ejecutar la actividad de juego.

Contexto Temporal. La (AOTA, 2002) nos plantea “localización en el tiempo del desempeño ocupacional”. “El contexto temporal incluye las etapas de la vida, el momento del día o del año, la duración, el ritmo de la actividad, o el historial” según el (Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional, 2009). De acuerdo con lo anterior, el ser humano desde la etapa intrauterina ya está sometido a los ritmos biológicos de su madre y su propio organismo va desarrollándose en un ritmo determinado según las semanas de gestación. Al nacer, su interacción con el mundo está absolutamente condicionada por el ritmo de ingesta y está; entre otros factores contribuirá a la organización del tiempo de sueño y vigilia; por lo tanto, se establecerá la estructura temporal de los cuidados proporcionados por los adultos, “que contribuyen a los patrones de las ocupaciones diarias” escrita por (Larson & Zemke, 2004), citados por (Crepeau, 2011).

Las experiencias del tiempo conformado por el compromiso en las ocupaciones contribuyen a los patrones de las ocupaciones diarias, en el ámbito de la Terapia Ocupacional son considerables las imposiciones naturales del ritmo interno y externo del niño y, a ser posible, de la familia a la hora de organizar la intervención profesional. Es de alguna manera que el desarrollo humano presenta etapas organizadas temporalmente que son producidas en consonancia con la interacción ambiental, dando lugar a la aparición de las adquisiciones del infante (ciclo vital, desarrollo motor, desarrollo cognitivo, del juego y participación de este); sin olvidar que la experiencia del tiempo es conformada por el compromiso en las ocupaciones.

Contexto Físico. La participación del cliente en una ocupación tiene lugar dentro de un entorno físico el cual refleja su interdependencia entre este entorno que ha sido definido Según la (AOTA, 2002), como “Aspectos no humanos de los contextos; en el cual incluye la accesibilidad y el desempeño dentro de ambientes que tengan terrenos naturales, plantas, animales, edificios, muebles, objetos, herramientas o ayudas técnicas”. “Se refiere al ambiente natural y construido, no humano y a los objetos dentro de este, incluyendo el terreno geográfico, características sensoriales del entorno, plantas, animales, edificios, herramientas o dispositivos” (Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional, 2009).

De acuerdo con lo anterior, el niño inicialmente se desenvuelve en el espacio que ocupa su propio cuerpo, adquiriendo de alguna manera mayor independencia motora, en el ámbito de exploración y dominio; favoreciéndose del entorno inmediato, del contexto del hogar, posteriormente, del de la escuela, parque, y así sucesivamente de los lugares en los cuales interactúe. En este sentido, los aspectos físicos de los contextos de la Terapia Ocupacional provienen tanto de las disciplinas de las ciencias sociales, vinculadas a la actividad natural y a la interacción social otorgada en los diferentes lugares de su vida; no obstante, el compromiso del cliente en las ocupaciones se desarrolla dentro de un entorno social y físico puesto que refleja su interdependencia con estos entornos.

Así mismo, se observa como en el desarrollo infantil, los juegos, objetos, estímulos ambientales y ocupacionales están condicionados por este contexto influyente al niño, siendo de esta manera que todos los espacios físicos estén debidamente adaptados y sean accesibles a toda la población. Por su parte, (Rowles, 2005), citado por (Crepeau, 2011) “propone un análisis interesante sobre las dimensiones de pertenencia a un lugar: Uso del espacio (compuesto por

actividad física inmediata, actividad cotidiana y viajes); orientación en el espacio (esquema personal, específico y general).

Siendo este último el principal eje dentro de la investigación debido a que en este contexto hacen parte los espacios reducidos el cual es uno de los pilares fundamentales dentro de este estudio.

Espacios reducidos en las instituciones educativas.

Nuestro cuerpo es el primer espacio que sentimos, percibimos y estructuramos a partir de la maduración neurológica y de nuestra experiencia motriz muy particular en la historia de cada persona, seguidamente pasamos a explorar el mundo exterior y el espacio físico que nos rodea el cual pueden ser amplios o reducidos los cuales influye en el desarrollo de la persona.

A menudo olvidamos la importancia que tiene y el rol que juega el espacio para el alumno. Un lugar en el que pequeños, y no tan pequeños, pasan la mayor parte del día. Un espacio en el que se relacionan con los demás y en el que, año tras año, se van formando como personas y preparando para el futuro, los espacios cobran gran relevancia en la educación y aprendizaje de los niños a través de la exploración de este, Los espacios institucionales, locales, distritales ofrecen una función pedagógica y contribuyen a que las experiencias sean significativas reales y que confluyan en estrategias evidenciadas en los procesos curriculares. Según el plan curricular, se tienen deficiencias locales y distritales en infraestructuras y mantenimiento que afectan el desarrollo de las conductas motrices dentro de los estudiantes debido a que muchas de las instituciones de educación infantil en especial en las grandes ciudades presentan espacios muy reducidos los cuales son definidos como superficies con límites y objetos carente de estimulación los cuales no permiten la exploración y desempeño óptimo en el medio físico. Los espacios al

igual que los materiales son básico en la educación del desarrollo de la función motora del alumnado.

Integración Sensorial (Jean Ayres, 1968).

Muchas de sus ideas de trabajos sobre problemas perceptivo-Motores, Ayres, utilizó datos de neurociencia, neuropsicología y neurofisiología y desarrollo un enfoque terapéutico que tuvo un impacto muy grande en la profesión de terapia ocupacional. Sus investigaciones iniciales con niños discapacitados para el aprendizaje produjeron postulados acerca de la función cerebral que permitió mayor elaboración de su teoría. La teoría de Ayres está basada en las contribuciones de las teorías del desarrollo de Gesell y Piaget de la estimulación sensorial y de privación de Harlow, el eje central de esta investigación es como el cerebro procesa la sensación y organiza una respuesta adecuada.

Ayres propuso un modelo para el desarrollo del niño que se refiere a los sentidos, la integración de sus estímulos y sus productos finales. Denota la importancia del estímulo vestibular, táctil y propioceptivo en el desarrollo del control postural, esquema corporal, relaciones, alimentación, coordinación, estabilidad emocional, lenguaje y percepción. Se agregan los sentidos visual y auditivo como complemento del desarrollo posterior. Los productos finales son aquellos que apoyan el aprendizaje académico como la concentración, organización, control de sí mismo, autoestima, autoconfianza, pensamiento abstracto y especialización de cada uno de los lados del cerebro y cuerpo. Además, Ayres identificó síndromes de disfunción, de los cuales postulo podían tratarse utilizando un estímulo sensorial seleccionado en el sistema disfuncional identificado

Se retoma este marco de referencia debido a que describe el déficit sensorio perceptivo que influye en el aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se aborda estas bases teóricas porque con cada

una de las estrategias terapéuticas se pretende estimular las habilidades del desarrollo motor básico lo que conlleva a ejercitar diversos patrones motores como caminar, correr, saltar, lanzar, favoreciendo la interacción de los niños con los objetos del ambiente permitiendo así la adecuada madurez de los sistemas sensoriales táctil, vestibular, propioceptivo, visual y auditivo; así mismo buscar la organización e interpretación de la información dando como resultado respuestas motoras y adaptativas que permita favorecer el desempeño en su rol escolar.

Ecología Del Desempeño.

El postulado teórico es que la ecología, o la interacción entre una persona y el ocupacional. Está diseñada para favorecer el desempeño ocupacional. Los científicos de muchas disciplinas han explorado la interacción entre los organismos y sus ambientes. Los psicólogos destacaron relaciones entre las personas y sus ambientes físicos, Las primeras perspectivas se centraron en la manipulación o la selección de contextos como parte del proceso de intervención que apoya el cambio o la adaptación (Llorens, 1970), empleó la construcción del contexto explicando la intervención de terapia ocupacional como un proceso de aportar ambientes que ayudan a las personas cuando este contexto Influye en el comportamiento humano y en el desempeño de las tareas.

La intervención terapéutica desde una perspectiva de la ecología del desempeño humano se da como colaboración entre la persona, la familia y el practicante de terapia interrumpido su evolución del desarrollo. (Fidler & Fidler, 1978), señalaron que el contexto era importante a medida que las personas desarrollaban su destreza a través de interacciones con aspectos del ambiente, (King, 1978), caracterizó a las intervenciones como el uso del ambiente para lograr una respuesta de adaptación. Las personas y sus contextos son iguales y dinámicos. Es imposible

comprender a la persona sin comprender también su contexto, debido a que este influye en el desempeño del individuo. Los contextos artificiales son diferentes de los contextos naturales. Cuando se compara con los contextos naturales, los contextos artificiales pueden facilitar o inhibir el desempeño.

Se cita este marco debido a que dentro de la propuesta investigativa se abordan los contextos que rodean al ser humano, específicamente el contexto físico o contextos artificiales el cual es un factor que facilita o dificulta el desarrollo normal del individuo afectando el rendimiento en cada una de las etapas de la vida diaria.

Desarrollo Lela Llorens.

Lela Llorens formuló una visión de sentido común del crecimiento y desarrollo, que presentó a la profesión de terapia ocupacional en la conferencia de (Clarke, 1969), su visión abarcó cuidadosamente todos los parámetros considerados por los terapeutas. Estableció la tesis que terapia ocupacional es un proceso facilitador que ayuda al individuo a lograr el dominio de tareas vitales y a enfrentarse tan eficientemente como sea posible a las expectativas de vida realizada. En el ámbito clínico esta teoría se aplica cuando el terapeuta ocupacional facilita o ayuda al proceso de adaptación del individuo al ambiente.

Lloren desarrollo diez premisas fundamentales y secuenciales que apoyan su visión del crecimiento y desarrollo dentro de las cuales se citan las siguientes:

La interrupción del crecimiento causara una interferencia en el ciclo del desarrollo produciendo una disparidad entre el comportamiento esperado para afrontar situaciones y a la adaptabilidad y las destrezas y habilidades necesarias para lograr lo mismo.

La terapia ocupacional a través de la aplicación de actividades y relaciones puede proporcionar lazos de crecimiento y desarrollo que cierren la interferencia entre la expectativa y la habilidad, incrementando las destrezas, capacidades y relaciones en las esferas neurológicas, físicas, psicosociales, psicodinámicas, del lenguaje, social, vida diaria y sociocultural del desarrollo, horizontal y longitudinal.

Las influencias tardías de la infancia extensa, los grupos comunitarios, sociales y cívicos ayuden al proceso de crecimiento.

La dotación fundamental del individuo y el estímulo de las experiencias recibidas dentro del ambiente de la familia van a interactuar juntas de manera tal que promueven el crecimiento positivo y el desarrollo temprano.

Se retoma este marco debido a que su característica principal es examinar el dominio de destrezas disponibles para el crecimiento del niño en estadios específicos del desarrollo, además señala que uno de los motivos de intervención desde terapia ocupacional es cuando se presenta una interrupción de la progresión normal del crecimiento del niño. Partiendo de lo anterior y desde la presente investigación se analizará el proceso de desarrollo motor de los niños del jardín estrellitas creativas, teniendo en cuenta los signos de normalidad y anormalidad y como los espacios reducidos están influenciando en ellos para así poner en marcha un plan de acción que permita contrarrestar el impacto del ambiente en el desarrollo normal de la población infantil.

Adaptación Espacio - Temporal (Gilfoyle & Cols, 1981).

La esencia de la teoría de la adaptación espacio-temporal se centra en el desarrollo del comportamiento motor, con una comprensión implícita de que la competencia en destrezas motoras promueve el desarrollo de otras facetas del niño. (Gilfoyle y Cols, 1981) formularon el

concepto de adaptación como el continuo ajuste de los procesos corporales a las demandas del ambiente, sucediendo como una interacción entre el individuo y un ambiente de tiempo y espacio.

Al igual que Llorens, Gilfoyle y sus colaboradores combinaron sus conceptos como los de Piaget sobre asimilación, acomodación, asociación y diferenciación. La *asimilación* se refiere a “recibir” los estímulos de información y la *acomodación* denota un ajuste del cuerpo para reaccionar a los estímulos recibidos, la *asociación* relaciona la información sensorial con el acto motor siendo experimentado como relación entre el conocimiento de la experiencia pasada a la experiencia actual y la *diferenciación* consiste en discriminar las casualidades de comportamiento específicos pertinentes a una situación dada que se requiera modificar o alterar. La utilización de estos conceptos ayuda a adaptar patrones posturales primitivos de niveles más bajos y movimientos para destrezas complejas de niveles más altos.

Se cita este importante marco debido a que constituye uno de los modelos más importantes de intervención desde terapia ocupacional en desarrollo infantil además de centrarse en la función motora que involucran características innatas más complejas como son las habilidades motoras básica entre ellas el caminar, correr, saltar, entre otras. Las cuales están influenciadas por el ambiente que rodea al niño el cual demanda el proceso de asimilación, acomodación, asociación y diferenciación que permitirán al infante alcanzar niveles motores más complejos de acuerdo con la edad cronológica. Con base a lo anterior y desde la presente investigación estudiara el desarrollo motor básico de los niños del jardín estrellitas creativas, y los procesos anteriormente mencionados dentro de un espacio reducido como lo son las instalaciones de dicho jardín el cual dificulta estos procesos.

Marco Legal

Dentro de la investigación planteada se aborda a la población infantil la cual es amparada por las leyes colombianas que tienen como fin establecer acciones para su bienestar, siendo esta una prioridad para el gobierno nacional. Por ende la ejecución del proyecto de investigación se fundamenta bajo la constitución política de 1991, que enmarca los deberes y derechos de esta población; partiendo del artículo 44 en donde establece que los niños tienen derechos fundamentales como lo es el de la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia, al cuidado y al amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

De igual forma se reglamenta a través de la ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de la infancia y adolescencia, que en su artículo 1 plantea que este código tiene por finalidad garantizar a los niños un pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna; del mismo modo en su artículo 29 refiere que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las fases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, que va desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad, teniendo en cuenta que en la presente investigación se aborda una población que comprende un rango de edad de la primera infancia como lo es los infantes de 2 a 6 años de edad, en la cual se dan grandes avances en el desarrollo motor.

Así mismo el congreso aprueba la ley 1804 del 2016 que establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre esta ley es una estrategia muy interesante que propone un abordaje integral de los temas relacionados a la primera infancia y a las necesidades de los niños y de las familias en este importante momento de la vida. La estrategia supone un esfuerzo coordinado desde múltiples sectores salud, educación, protección social, cultura, planeación, bienestar familiar, a nivel nacional, departamental y municipal con el objeto desarrollar acciones que garanticen la trayectoria de cada niño a lo largo de la ruta integral de atenciones, Esta ley comprende un esfuerzo más por la protección de los derechos de los infantes

desde el momento de su nacimiento la cual facilita el crecimiento y desarrollo dentro de ambientes saludables contribuyendo al futuro de esta población en riesgo latente.

Siguiendo esta línea la Ley 1295 (2009), en los artículos 1, 2, y 8 de manera general establecen que: El Estado garantiza la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia, proporcionando un acceso progresivo e integral a la salud, a la alimentación y a la educación, estos servicios se prestan en guarderías de atención integral, centros de bienestar, hogares juveniles, jardines, ludotecas y escuelas infantiles de la ciudad bajo un ambiente protector y saludables, es preciso mencionar la importancia de los diferentes centros de educación infantil quienes poseen personal adecuado y programas diseñados a las necesidades básicas de la población infantil con el fin de promover el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, es así como a través de esta investigación se tiene como propósito de facilitar las destrezas y habilidades necesarias para alcanzar un adecuado desarrollo motor en los niños y niñas del jardín infantil estrellitas creativas.

Hay que mencionar además que la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia” (CONPES 109, 2007), resalta los beneficios de los aportes y recursos destinados para la población infantil como una oportunidad para generar el desarrollo humano de un país, siendo la primera infancia el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. “Los programas para el desarrollo de la primera infancia, son el primer paso para el logro de la educación primaria universal y para la reducción de la pobreza.

La creación de un nuevo establecimiento educativo privado exige el cumplimiento de unas condiciones mínimas, que son requisito para que la secretaría de educación autorice su apertura y operación, mediante la expedición de una Licencia de Funcionamiento. Este requisito es un reconocimiento oficial que emite la Secretaría de Educación autorizando la apertura y operación en su entidad territorial, a través del Decreto 3433 de septiembre 12 de 2008, el cual fue compilado y derogado por el Decreto 1075 de 2015; el Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito (Dabs) quien será el encargado de velar por el cumplimiento de las normas y la Secretaría de Educación Distrital hará el acompañamiento respectivo.

MARCO ÉTICO

Se cita la ley 949 de 2005, que dicta las normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el código ético profesional. En ese mismo sentido, define a esta disciplina como una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

Al mismo tiempo en el artículo 3 enmarca los campos de acción en el cual se desempeña el profesional de terapia ocupacional ubicando el presente estudio en el área educativa que se encarga de organizar y prestar servicios a la comunidad escolar y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación del desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica. Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías que permita contrarrestar el impacto de los espacios reducidos en el crecimiento desarrollo del infante adscrito a las instituciones de educación infantil.

Dentro de las consideraciones éticas de la profesión el terapeuta ocupacional está obligado a garantizar el secreto profesional con respecto a todo cuanto haya visto, oído, entendido, o realizado en función de los servicios profesionales que presta a un usuario. El secreto profesional podrá ser revelado por solicitud escrita del usuario; de los padres, si es menor de edad o posee diagnóstico clínico de incapacidad manifiesta. En caso de exigencia judicial prevalecerá el secreto profesional. Por lo anterior dentro de la presente investigación se hará uso del consentimiento informado según la resolución 2003 de 2014 en la página 202 es definido como la aceptación libre, voluntaria y consiente del usuario o padre de familia en caso de ser menor de edad manifestada en el pleno uso de sus facultades después de recibir la información del procedimiento a realizar, en este caso a participar de la investigación.

Los Terapeutas Ocupacionales en Formación se comprometen a conservar la confidencialidad de esta información. (Ver anexo 1.)

MARCO CONCEPTUAL

Para llevar a cabo la comprensión adecuada de esta investigación, se hace necesario identificar y definir diferentes conceptos relevantes y necesarios, dentro del campo de acción profesional, los cuales se encuentran especificados de la siguiente manera:

- **Desarrollo motor:** Hace referencia al proceso de evolución de los movimientos que ejecuta al niño dependiendo de la edad.
- **Motricidad:** son los movimientos amplios complejos y coordinados que realiza el niño para llevar a cabo una actividad.
- **Destrezas Motoras:** Es la habilidad que ha desarrollado un individuo a partir de sus capacidades físicas y mentales, permitiendo desarrollar movimientos básicos.
- **Motricidad fina:** Es la manipulación de objetos con la mano o dedos empleando diferentes pinzas y agarres que implican la utilización de pequeños grupos musculares para realizar movimientos más precisos.
- **Motricidad gruesa:** Se caracteriza por la utilización de grupos musculares más grandes en la cuales se realizan movimientos amplios como: caminar, saltar o correr.
- **Aprendizaje motor:** es el proceso a través del cual los niños y niñas adquieren destrezas motrices para realizar las actividades de la vida diaria.
- **Retraso psicomotor:** Es el desarrollo tardío de las destrezas cognitivas y motoras esenciales para el crecimiento normal del niño.

Jardines infantiles: es una guardería donde reciben niños de entre algunos meses de vida hasta los seis años, en el cual se da la preparación de las habilidades básicas necesarias para que el pequeño ingrese a la escuela primaria, esta consta de varios niveles de educación.

- **Niños:** hace a las personas de género femenino y masculino que se encuentran en edades comprendida entre 0 y 18 años.
- **Primera infancia:** es la etapa que comprende el periodo de gestación hasta los 6 años de edad, que se caracteriza por el desarrollo motor, cognitivo y social.

- **Manejo de espacio:** Es la forma como el niño aprende a manejar su cuerpo y su espacio mediante los procesos de experimentación y exploración.
- **Contexto:** es un conjunto de circunstancia que rodea a un individuo el cual permite entender su naturaleza, así mismo influye en este.
- **contexto físico:** Se refiere al ambiente natural y construido, no humano y a los objetos dentro de este, incluyendo el terreno geográfico, características sensoriales del entorno, plantas, animales, edificios, herramientas o dispositivos
- **Espacios reducidos:** son aquellos espacios con límites, recintos confinados los cuales no permiten la exploración y desempeño óptimo, este puede convertirse en un factor inhibitor para el desarrollo del individuo.

Marco Contextual

La presente investigación se realizó en conjunto con el jardín infantil estrellitas creativas abarcando la población infantil de 2-6 años que se encuentran ubicados en la ciudad de Pamplona norte de Santander.

Figura 1. Jardín Infantil Estrellitas Creativas



Fuente: Pérez, M; 2018

Ubicación: Calle 7 con calle 4 #4.46 frente al asilo san José de la ciudad de Pamplona

Misión.

El jardín infantil estrellitas creativas, del municipio de Pamplona, norte de Santander brinda atención de calidad a niños y niñas a partir de los tres meses de edad hasta los cinco años, ofreciendo una formación integral que les permitan ser seguros, autónomos y con gran capacidad de liderazgo, haciendo énfasis en el fortalecimiento de valores como el amor, la tolerancia, respeto, igualdad de género y justicia; buscando satisfacer en los infantes cuidados como atención integral mediante acciones pedagógicas y lúdicas.

Visión.

Durante los próximos cinco años el jardín estrellitas creativas pretende mantener e incrementar el reconocimiento como uno de los mejores jardines de la región a nivel de preescolar, ofreciendo una educación de calidad a infantes menores de seis años.

Organigrama.

Figura 2. Organigrama



Fuente: Pérez, M; 2019

Tabla 2. Sistema de Variables

Variables	Dominación	Categoría	Índice	Subíndice	Indicador	Instrumento
Variable independiente	Espacios reducidos (perfil ocupacional del niño (SCOPE))	Número	Ambiente	Recursos Oportunidades Barreras Demandas	2-5	Cuantitativa Cualitativa
Variable dependiente	Desarrollo motor (escala abreviada del desarrollo motor) unicef	Número	Motoricidad	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua Lanza una pelota en una dirección determinada Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o mas Se para en un pie sin apoyo 5 segundo o mas Se para en un pie 1 segundo o mas Camina en punta de pies seis o más pasos Salta 20 cms con los pies juntos Salta en un pie tres o más veces sin apoyo Coge una pelota Camina hacia adelante topando talón y punta	0-11	Cuantitativa Cualitativa

Variable	Datos	Comp	Datos			
				Camina hacia atrás topando talón y punta		
				Nombre del niño	1	Cuantitativa
ajena	sociodemofigura	uesta	personales.	Edad de niño	-6	Cuantitativa
	(ficha			Fecha de nacimiento		
	sociodemofigura)			Género		
				Peso		
				Talla		
				Nivel socio		
				Nivel escolar		
				Composición familiar.		
				Numero de hermanos.		
				Número de personas que viven con el menor.		
				Tipo de vivienda.		
			Datos	Tiempo de permanencia en la institución.		
			socio-	Ocupación del padre.		
			familiares.	Ocupación de la madre.		
				Edad gestacional		
				Edad de la madre durante el embarazo		
				Tipo de parto:		
				Natural:		

	Cesárea:
	¿Complicaciones en el embarazo?
	Si
Antecedentes	No
prenatales,	¿A qué edad controló cabeza?
perinatales y	¿A qué edad empezó a sentarse?
post natales	¿A qué edad gateo?
	¿A qué edad asumió posición bípeda (de pie)?
	¿A qué edad ingirió alimentos sólidos?
	¿A qué edad dio los primeros pasos?
	¿A qué edad salto en un pie?
	¿A qué edad salto en dos pies?
	¿A qué edad dijo sus primeras palabras?
	¿Actualmente el niño presenta alguna
	enfermedad?
	Si
	No
	Cual?
	¿consume algún medicamento?

Capítulo III

Marco Metodológico

Diseño De Investigación

Teniendo en cuenta el desarrollo de esta investigación los diseños utilizados se basan en el Diseño bibliográfico definido por (Hernández, 2011) como “La investigación que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, este puede ser un documento de cualquier especie”. Por lo anterior este estudio se fundamentó bajo un diseño bibliografía permitiendo extraer aportes confiables por medio de fuentes bibliofiguras para el complemento de la investigación.

Así mismo se ubicada dentro de las investigaciones de campo definido por (Tamayo, 2007)” como los datos que se recogen directamente de la realidad, son denominados primarios; su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdades condicionales en que se han obtenido los datos la cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas”. Según lo citado, se retoma este diseño de estudio debido a su importancia porque permite efectuar los datos recopilados utilizando instrumentos de valoración y el dónde se analicen los datos permitiendo la viabilidad del estudio.

De igual forma para el desarrollo de este estudio se seleccionó un enfoque cuantitativo Según (Sampieri, 2011) “el problema en la investigación cuantitativa de expresar una relación entre dos o más conceptos o variables que puedan ser medidos con puntuación numérica, esta busca describir, explicar y predecir los fenómenos, general y probar teorías”. Por lo tanto la presente investigación es incluida dentro del enfoque cuantitativos ya que se utilizó instrumento que contiene diversas categorías que posee una escala constituida en cuatro niveles con significancia y que equivalen a la parte numérica, cuya finalidad es describir y determinar su

relacion, estas permiten ser medidas bajo el instrumento del perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE) y teste del desarrollo psicomotor (TEPSI) que describen y explican las características motoras del infante y así mismo como el ambiente en este caso los espacios reducidos influyen en las habilidades motoras básicas de los infantes del centro infantil objeto de estudio cuyos resultados serán expresadas en forma numérica para su análisis.

Tipo de investigación

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Los estudios descriptivos por lo general son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Las investigaciones que se realizan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo. Es posible que una investigación se inicie como exploratoria, después puede ser descriptiva y correlacional (Jimenez, Ponce & Ramirez, 2011).

De igual forma la presente investigación corresponde al tipo correlacional, descriptivo, y exploratorio teniendo en cuenta que se basó en el estudio del desarrollo motor y los espacios reducidos, las cuales se relacionan buscando determinar la influencia que poseen los espacios reducidos del jardín infantil Estrellitas Creativas y los espacios familiares en el desarrollo motor de la población infantil visualizando las características de ambas variables las cuales son importantes para el desarrollo motor y el impacto de estos sobre el desempeño escolar, a su vez es exploratorio debido a que el espacio reducido, es realmente una dimensión escondida, poco

estudiada en población infantil desde terapia ocupacional y que forma parte fundamental para la comprensión del desarrollo del niño y su interacción con el medio que lo rodea.

Población y muestra

Población.

Según (Sampieri, 2011) “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. las cuales serán estudiadas y sobre la cual se pretende generar un resultado. Para esta investigación la población objeto de estudio correspondió a 71 infantes asistentes al jardín infantil estrellitas creativas de la ciudad de Pamplona, quienes presentaron características en común que fueron estudiadas, analizadas e interpretadas para determinar la influencia de los espacios reducidos en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas que asisten a la institución.

Tabla 3. Población

N°	Poblacion	Característica
34	Niñas	Infantes matriculados en el centro infantil estrellitas
37	Niños	creativas
Total		Niños y niñas en edades comprendidas de 0-6 años que
71	Infantes	asisten al centro.

Fuente: Pérez, M.,2019.

Muestra.

(Sampieri, 2011) “La muestra corresponde a subgrupos de la población de interés sobre la cual se recolectan datos”. Esta es fundamental para cualquier estudio para obtener resultados confiables que permita determinar el fenómeno de estudio, por lo tanto la muestra que se utilizó en esta investigación estuvo constituida por 30 infantes entre niños y niñas en edades que va desde 2 años y medio hasta 6 años de edad del centro infantil Estrellitas Creativas de la ciudad de Pamplona.

Tipo De Muestra.

Muestreo Probabilístico. es aquella donde la población se subdivide en segmentos y se escoge una muestra en cada segmento. Por lo anterior se trabajó bajo este tipo de muestra debido a que se escogieron infantes de cada grado con la finalidad de que exista representación de todos y cada uno de ellos, identificando las características motoras por grados y edades y determinar el impacto de los espacios reducidos en las mismas.

Tabla 4. Población

N°	Poblacion	Características
30	Infantes	Niñas y niños en edades comprendidas de 2- 6 años de edad. Niños y niñas que se encuentren matriculados en el centro estrellitas creativas.

Fuente: Perez, M.,2019.

Técnicas De Recolección De Información

Según (Tamayo, 1997), las técnicas o instrumentos de recolección de datos depende de gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma y pueda efectuarse desde una simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, encuesta y la ejecución para dicho objetivo.

La metodología empleada para la recolección de datos en la investigación se realizó a través de técnicas de observación directa la cual se basó en la interpretación de los comportamientos y experiencias del niño en su entorno específico, así mismo mediante el consentimiento informado debido a que la población a abordar son niños menores de 18 años, esta autoriza la participación dentro de la investigación, de igual forma la aplicación de instrumentos estandarizados que permita evaluar las dos variables a trabajar.

Primaria: Es la información oral y escrita que se recopila directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento.

Dentro de la presente investigación se utilizaron artículos, revistas y documentos electrónicos como técnicas de recolección primarias.

Secundarias: Es toda información escrita que ha sido recopilada y transmitida por personas que han recibido tal información o a través de otras fuentes escritas por participantes en un suceso, los cuales sirven como precedentes para investigaciones futuras sobre el mismo objeto de estudios o relacionados. En la presente investigación se recopiló información suministrada por las docentes del jardín infantil Estrellitas Creativas a través de la ficha sociodemográfica la cual ahondará sobre datos personales como el nombre y apellido, la edad, el nivel educativo, familiares como el tipo de familia a la que pertenece el niño, el número de hermanos y persona que viven con el niño y sociales el tipo de vivienda en el que vive el niño y antecedentes perinatales que será diligenciada por el familiar más próximo del infante, así mismo a través de entrevistas y observaciones directas emitidas a las docentes de la institución.

Terciarias: Son aquellas que recopilan documentos secundarios, son las que guían al usuario a fuentes secundarias y primarias y facilitan la ubicación y obtención de la información. En la presente investigación se tomaron resultados obtenidos de la aplicación de dos instrumentos relacionados con dos de las variables principales como el perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE) para los espacios reducidos los cuales se traducen a el entorno físico deficiente y el test del desarrollo psicomotor tomando como indicadores el puntaje en motricidad gruesa.

Instrumentos.

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente (Grinnell, Williams, 2009) esta medida es efectiva cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa a las variables que se abordan en la investigación.

Consentimiento informado.

El consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial. Esto quiere decir que la persona implicada debe tener capacidad legal para dar su consentimiento; que debe estar en una situación tal que pueda ejercer su libertad de escoger, sin la intervención de cualquier elemento de fuerza, fraude, engaño, coacción o algún otro factor coercitivo o coactivo; y que debe tener el suficiente conocimiento y comprensión del asunto en sus distintos aspectos para que pueda tomar una decisión consciente. Esto último requiere que antes de aceptar una decisión afirmativa del sujeto que va a ser sometido al experimento hay que explicarle la naturaleza, duración y propósito del mismo, el método y las formas mediante las cuales se llevará a cabo, todos los inconvenientes y riesgos que pueden presentarse, y los efectos sobre su salud o persona que puedan derivarse de su participación en el experimento.

Validez y confiabilidad.

Validez. Según (Rusque, 2003) “La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. (ver apéndice A)

Test de desarrollo psicomotor (TEPSI).

El presente instrumento de valoración utilizado desde terapia ocupacional efectúa un “screening” o tamizaje, con el fin de determinar si el desarrollo del niño esta normal o si está bajo con relación a su edad cronológica, el test evalúa al niño en tres áreas fundamentales: Coordinación, lenguaje y motricidad, permitiendo así obtener la información necesaria para conocer su nivel de desarrollo en relación al universo de sujetos de su misma edad, si el niño evaluado no alcanza el nivel que le corresponde, el test señala la magnitud de los tres retrasos

observados. La detención oportuna de la situación del niño ya sea general o en áreas específicas, permite actuar oportunamente, orientado las acciones más efectivas para corregir las dificultades observadas.

El test debe ser administrado y puntuado por un examinador competente y entrenado, así mismo debe ser aplicado competo a cada niño en el orden estipulado y de forma individual.

Los criterios para el registro y puntuación: La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja de registro el instrumento evalúa tres subtest o categorías las cuales son la coordinación, el lenguaje y la motricidad, los cuales se puntúan de 0 a 1 correspondiente “0” a si no cumple la acción y “1” si la realiza.

Inicialmente se calcula la edad cronológica del niño la cual se obtiene calculando la diferencia en año, meses y días entre la fecha de nacimiento y la fecha de administración del test.

Una vez analizada las respuestas del niño en cada categoría y otorgados los puntajes (0 o 1) a cada ítem, se procede a sumar los puntos obtenidos en cada subtest y en el test total. La suma de los puntos obtenidos tanto en los subtest como en el total es llamado puntaje bruto. Se calculan por lo tanto cuatro puntajes brutos. En subtest coordinación, En subtest lenguaje y En subtest motricidad. Estos cuatro puntajes brutos se deben traspasar a la primera hoja del protocolo u hoja de registro; después de haber calculado los puntajes brutos obtenidos por el niño en el test total y en cada subtest, y la edad cronológica en años, meses y días deben convertirse cada uno de estos puntajes brutos a puntajes a escala o puntaje T apropiado a la edad del niño. Para realizar esta transformación existen tablas de conversión de puntales para el test total y cada uno de los subtes.

La edad del niño determina la tabla de conversión a utilizar, una vez determinada la tabla de conversión que corresponde a la edad cronológica del niño, se debe ubicar el puntaje bruto total

que saco el niño en cada área a la derecha de dicho puntaje, en la misma línea se encuentra el puntaje T que le corresponde este puntaje T se traslada a la primera página de la hoja de registro o protocolo, en el espacio previo.

Para determinar el tipo de rendimiento alcanzado por el niño en cada uno de los subtest. Se han definido tres categorías se deben relacionar los puntajes T obtenidos por el niño; normalidad, riesgo, retraso. Corresponden a la normalidad los puntajes T mayores o igual a 40 puntos ya sea en el test total o en los subtest.

Partiendo de la descripción detalla anteriormente realizada, dentro de la presente investigación se tomará el análisis y puntuación al subtest de motricidad siendo tema fundamental del estudio (Ver Apéndice B).

Validez y confiabilidad.

En cuanto a confiabilidad, el test tiene estudios de consistencia interna, de concordancia interexaminador y el grado de discriminación del test y de sus ítems. En cuanto a la validez, se ha estudiado tanto su validez de constructo como la validez con otros tests internacionalmente conocidos. La confiabilidad del instrumento se estudió en la primera aplicación experimental de 144 sujetos, empíricamente se analizó el grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems, el grado de dificultad del test y de cada uno de los subtests, la consistencia interna del instrumento y la concordancia interexaminador. El grado de dificultad de los ítems se obtuvo calculando el puntaje de respuestas correctas frente a cada ítem en la muestra total (Haeussler & Marchant, 2002).

Perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE).

El SCOPE se basa en los conceptos teóricos del Modelo de Ocupación Humana (MOHO).

Esta sección provee una revisión de los conceptos del modelo que son más relevantes para el SCOPE. Los terapeutas que utilicen este instrumento de evaluación deben estar familiarizados con el libro *A Model of Human Occupation: Theory and Application* (Kielhofner, 2008) y/o con el libro *Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana, Teoría y Aplicación* (Kielhofner, 2004) debido a que el uso efectivo del SCOPE depende de la comprensión de la teoría y su dinámica en la práctica. El SCOPE reconoce que la perspectiva del desarrollo evolutivo corresponde a una de las varias perspectivas que los terapeutas ocupacionales utilizan para enmarcar la evaluación desempeño ocupacional de los niños

Al utilizar el Modelo de Ocupación Humana como marco de trabajo teórico, el SCOPE permite a los terapeutas evaluar los factores personales y ambientales que impactan el desempeño y la participación ocupacional del niño, esta ultimo constituye una de las variables principales de la investigación la cual determinara la influencia de este en el desarrollo motor y a su vez el nivel de desempeño en el rol escolar del infante, este ayuda a identificar áreas que necesiten mayor evaluación y orientar al terapeuta a otros instrumentos de evaluación para niños del MOHO para obtener una mejor comprensión de ella.

El SCOPE consiste en 25 ítems basados en los conceptos del Modelo de Ocupación Humana organizados en seis secciones. Las cinco primeras secciones (volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento y habilidades motoras) se relacionan directamente con los factores personales del niño y su impacto en el desempeño y participación ocupacional. En estas secciones el niño es el que puntúa. La última sección explora como impacta el ambiente la habilidad del niño para participar y desempeñar

ocupaciones. En esta sección, lo que se puntea son los recursos, oportunidades, barreras y demandas presentadas por el ambiente.

Este instrumento utiliza una escala de puntuación (en letras) de cuatro categorías ordenadas para representar el impacto que cada factor personal y ambiental presenta en la participación ocupacional. Para cada ítem el terapeuta debe asignar una letra utilizando la siguiente escala:

F = facilita,

P = permite,

R = restringe

I = inhibe

(Ver apéndice B).

Validez y Confiabilidad.

La investigación previa del scope proporciona evidencia de su utilización válida en la práctica a través de una serie de estudios que han confirmado que los ítems miden el contenido teórico de la participación ocupacional y corresponden a las proposiciones teóricas del MOHO. Los estudios también confirman que distintos profesionales tales como terapeutas físicos, ocupacionales, de lenguaje, trabajadores sociales y educadores muestran consistencia al utilizar la escala de puntajes de scope. Finalmente que el scope es suficientemente sensible para evaluar a niños y jóvenes entre los 6-21 años de edad, así mismo se exploraron la utilidad del instrumento, los terapeutas informaron que les permitió documentar información acerca de la participación ocupacional (Ver apéndice C).

Capítulo IV

Análisis De Datos

En este capítulo del proyecto de investigación denominado “*Los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en la edad infantil*” se presentan los resultados con su respectivo análisis e interpretación estadística y terapéutica de cada ítem evaluado a través de los instrumentos perfil sociodemográfico, perfil inicial ocupacional (SCOPE) y el test del desarrollo psicomotor de 2-5 años los cuales se muestran a través de tablas y gráficos, empleando la estadística descriptiva: Frecuencias, porcentajes por medio del paquete para las ciencias sociales (SPSS) de igual forma se evidencia los datos más relevantes en el proyecto investigativo, se especifica el orden a tener en cuenta, es decir las tablas, análisis estadístico cuantitativo y gráficos e interpretación desde Terapia Ocupacional.

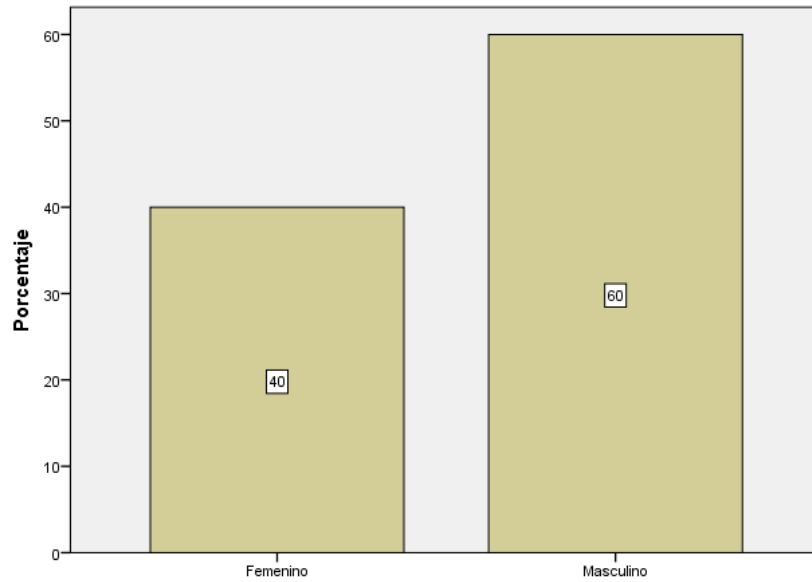
Por otra parte, al tener en cuenta el diligenciamiento del consentimiento informado por parte de los padres de familia se establece el total de sujetos a evaluar a través de los instrumentos como el test de desarrollo psicomotor y el perfil ocupacional inicial del niño, determinando así la relación existente entre los espacios reducidos y las habilidades motoras básicas de los niños y niñas en edad infantil

Tabla 5. Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	12	40,0	40,0
Masculino	18	60,0	60,0
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 3. Género



Fuente: Pérez, M.,2019.

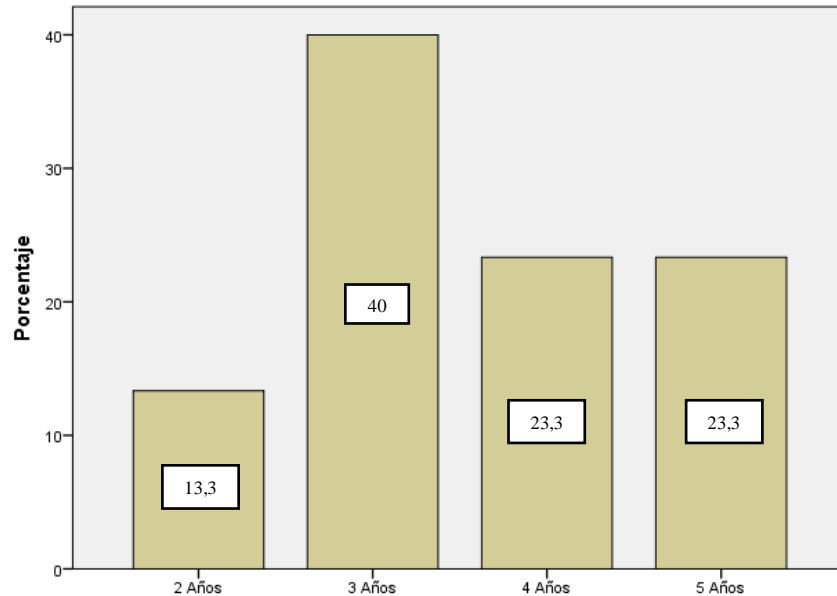
Dentro del análisis de la tabla 4 y la figura 3, el 40% equivalente a 12 sujetos corresponden al género femenino, y el 60% equivalente a 18 individuos corresponden al género masculino. Según el departamento administrativo nacional de estadísticas (DANE), en Pamplona norte de Santander habitan 4,117 niños y niñas siendo el género masculino el más prevalente. De los cuales 12 niñas y 18 niños se encuentran inscritos en el jardín infantil estrellitas creativas de la ciudad de Pamplona.

Tabla 6. Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2 años	4	13,3	13,3
3 años	12	40,0	40,0
4 años	7	23,3	23,3
5 años	7	23,3	23,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 4. Edad



Fuente: Pérez, M.,2019.

Al realizar el análisis de la tabla 5 y figura 4, con relación a la edad cronológica, se deduce que del 100% de la población objeto de estudio, el rango de edad que presenta mayor prevalencia es de 3 años, equivalente al 40% siendo la edad de 2 años corresponde al 13,33% la edad menos frecuente en la institución educativa estrellitas creativas, de acuerdo a la UNICEF la cual señala

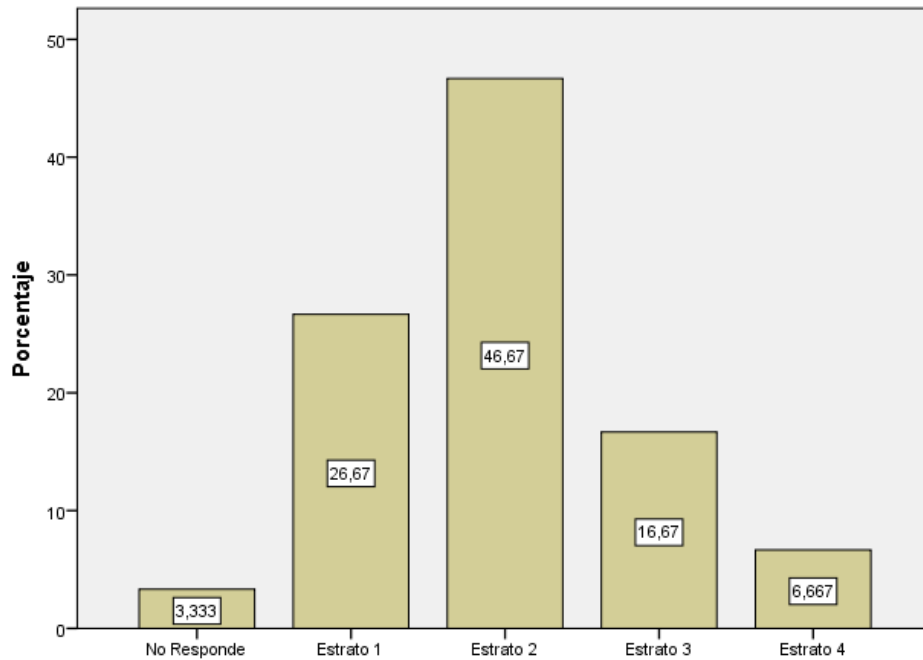
que cuando hablamos de infancia, nos referimos a la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales; La infancia es un periodo de aprendizaje para el niño donde va a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que viven. Esto supondrá una serie de cambios cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo de los pequeños: El área cognitiva, el área del lenguaje, el área socio-emocional y el área motora. Y que conllevan la adquisición progresiva de habilidades, es así como se ha evidenciado que en esta etapa se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, según Agüero, en esta etapa “existen grandes reservas y posibilidades para la formación de diversas capacidades, habilidades, cualidades personales y el establecimiento de rasgos del carácter.

Tabla 7. Nivel Socioeconómico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No Responde	1	3,3	3,3
Estrato 1	8	26,7	26,7
Estrato 2	14	46,7	46,7
Estrato 3	5	16,7	16,7
Estrato 4	2	6,7	6,7
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 5. Nivel socioeconómico



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo al análisis de la tabla 6 y la figura 5 con relación al nivel socioeconómico, se deduce que del 100% de la población objeto de estudio 46,7% correspondiente a 14 individuos que se encuentran en un nivel socioeconómico 2, el 26,7% equivale a 8 sujetos que indican que se encuentra en un nivel socioeconómico 1, el 16,7% que corresponde a 5 niños que se encuentran en un nivel socioeconómico 3 y el 6,7% se encuentran correspondiente a 2 niños que se encuentran en un nivel socioeconómico de 4. El 3,3% no respondió la pregunta. Teniendo en cuenta numerosos estudios han tratado de determinar el impacto de todas estas variables sociodemográficas sobre el desarrollo del niño, y en concreto algunos de ellos analizan el impacto de la pertenencia a una determinada clase social en el desarrollo infantil.

Los resultados hallados muestran que a mayor nivel socioeconómico familiar, mayor número y calidad de los materiales de estimulación para el aprendizaje, los cuales ofrecen a los niños

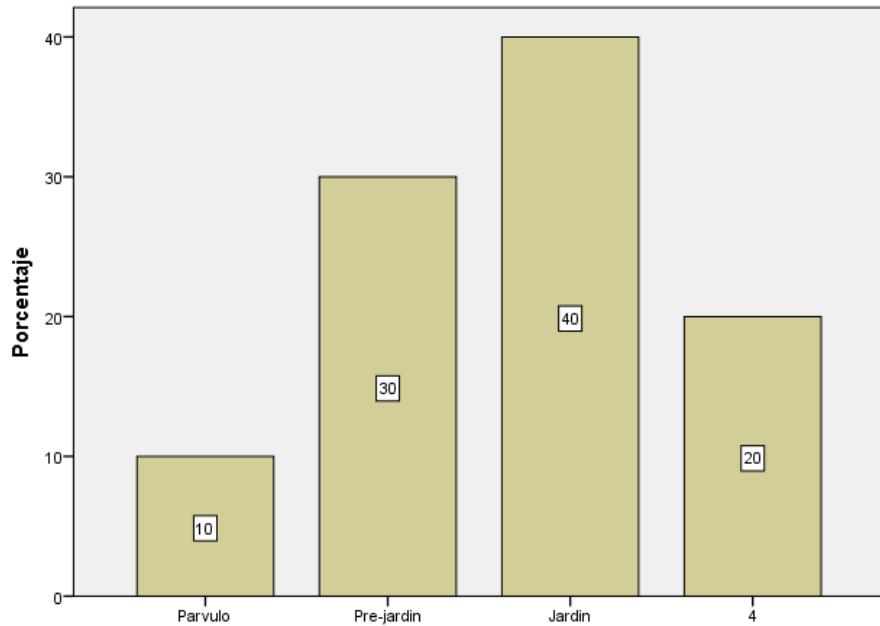
mejores posibilidades para su desarrollo si atendemos a los materiales para el aprendizaje, diversidad de experiencias, entorno físico y estimulación para la madurez motriz; mientras que los niños/as que crecen en ambientes empobrecidos tienden a presentar retrasos en el desarrollo psicomotor en sus primeros años de vida en una proporción mucho mayor que aquellos que crecen en ambientes socioeconómicamente favorecidos (Pascucci et al., 2004), Las familias con mayor índice de vulnerabilidad social presentan mayores índices de déficit en el desarrollo psicomotor de sus hijos/as (Fernández & Riquelme, 2006) ya que la pobreza prolongada tiene un impacto negativo en el desarrollo, debido a que los niños/as que provienen de ambientes más pobres económicamente no reciben la estimulación adecuada y podrían presentar retrasos en el desarrollo psicomotor (Pascucci et al., 2004).

Tabla 8. Grado del usuario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Párvulo	3	10,0	10,0
Pre-Jardín	9	30,0	30,0
Jardín	12	40,0	40,0
Transición	6	20,0	20,0
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M., 2019.

Figura 6. Grado del usuario



Fuente: Pérez, M.,2019.

Al realizar el análisis correspondiente a la tabla 7 y figura 6, en relación con el nivel educativo, se puede observar que del 100% de la población objeto de estudio el 40% corresponde al grado jardín donde se encuentran el mayor número de infantes evaluados que equivale a 12 niños, 30% representan al grado de prejardín que corresponden a 9 niños evaluados, el 20% equivale a 6 escolares que se encuentran ubicados en el grado transición y el 10% que corresponde a 3 niños del grado párvulo. Citando el concepto de educación preescolar por ministerio de educación nacional (MEN) la educación inicial o preescolar corresponde a la formación ofrecida al niño entre los 0 y 6 años de edad para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, social, afectivo, cognoscitivo y motriz a través de la experiencia pedagógica y recreativa.

Siguiendo esta línea de acuerdo el plan de desarrollo municipal correspondiente al año 2016 – 2019 el 9,9% de la población total son estudiantes matriculados en educación inicial o

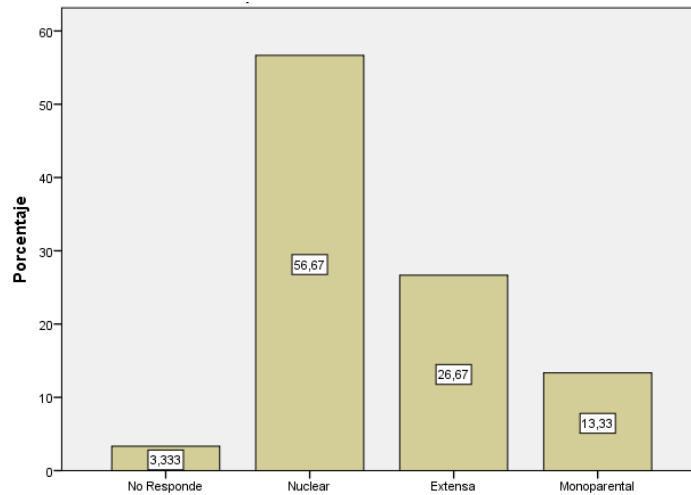
preescolar, Para Castillo “la etapa preescolar del desarrollo 0-6 se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor; etapa donde se lleva a cabo la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, saltar, correr, trepar, cuadrúpedas, reptación, lanzar y capturar habilidades esenciales para el cumplimiento de las exigencias del rol escolar el cual inicia a partir de los 2 hasta y que corresponde inicialmente a la educación preescolar la cual es la antesala para la formación académica de la educación primaria, secundaria y profesional.

Tabla 9. Composición Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No Responde	1	3,3	3,3
Nuclear	17	56,7	56,7
Extensa	8	26,7	26,7
Monoparental	4	13,3	13,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 7. Composición familiar



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo con el análisis de la tabla 5 y figura 5 en relación a la composición familiar o tipo de familia, del 100% de la población objeto de estudio el 56, 7% que correspondiente a 17 individuos pertenece a una familia nuclear, mientras que el 26, 7% concerniente a 8 niños integra una familia de tipo extensa y un 13,3% referente a 4 personas manifiestan que hace parte de una familia monoparental; el 3,3% correspondiente a 1 persona no responde a la pregunta. Según (Burns, 1990) La familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su crecimiento y desarrollo por ser el entorno más próximo que tiene el niño.

La influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso que forjarán al adulto Como es en estos primeros años cuando gran parte de los niños se escolarizarán por primera vez, familia y escuela compartirán la responsabilidad educativa (Palacios & Moreno, 1994).

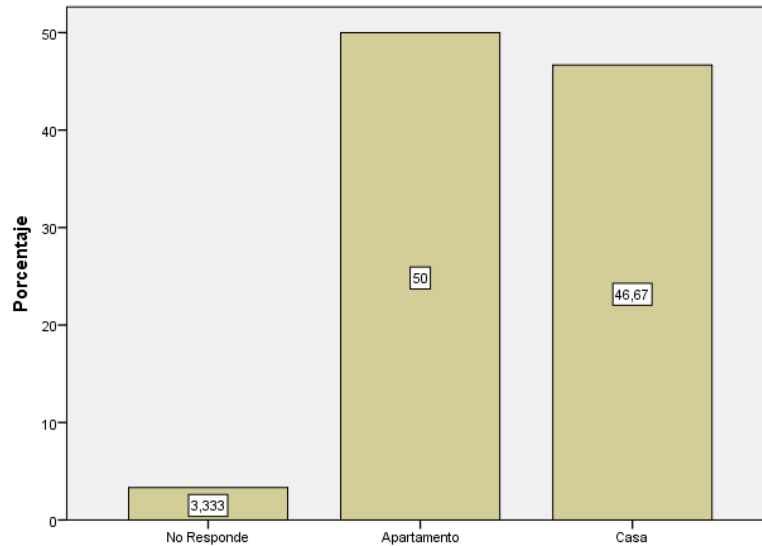
Por lo que de gran importancia la calidad, cantidad y variedad de estímulos que reciba el niño en todas las áreas de su desarrollo en especial el área motriz que en conjunto con el componente cognitivo son los responsables del desempeño escolar óptimo.

Tabla 10. Tipo de vivienda del usuario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No Responde	1	3,3	3,3
Apartamento	15	50,0	50,0
Casa	14	46,7	46,7
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 8. Tipo de vivienda del usuario



Fuente: Pérez, M.,2019.

Del anterior análisis de la tabla 8 y figura 9, en relación al ítem tipo de vivienda, del 100% de la población objeto de estudio se observa que el 50% corresponden a 15 niños y niñas que

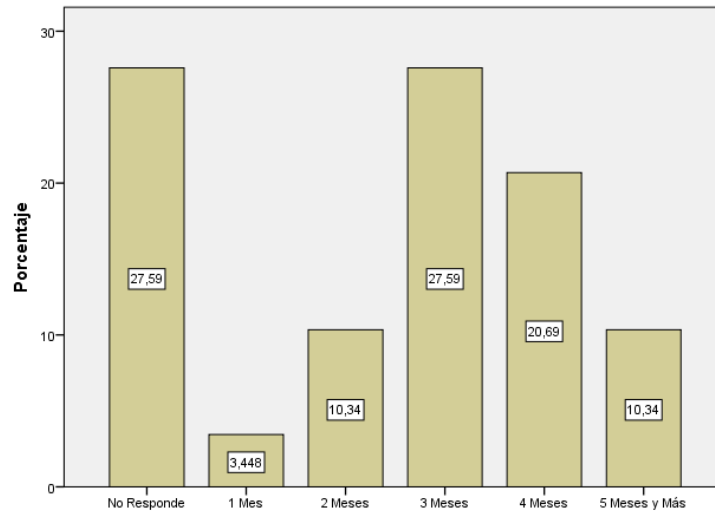
indicaron que viven en un apartamento, mientras que el 46,6 % correspondiente a 14 infantes que contestaron que habita una casa y el 3,33% equivalente a 1 persona no responde a la pregunta, teniendo en cuenta lo anterior y visualizando la problemática de las viviendas en las ciudades, estas cuentan con recursos limitados, como el espacio geográfico no apto para la vida, lo que preocupa a la creciente población que es mayor que la población cesante, debido al espacio natural limitado y la sobrepoblación obliga cada vez más a la construcción de viviendas más reducidas en las cuales habitan familias numerosas dejando pocos espacios para el esparcimiento y el ocio de los más pequeños impactando el desarrollo motor básico y la exploración del niño.

Tabla 11 Control cefálico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No Responde	9	30,0	30,0
1 meses	1	3,3	3,3
2 meses	3	10,0	10,0
3 meses	8	26,7	26,7
4 meses	6	20,0	20,0
5 meses y más.	3	10,0	10,0
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 9. Control cefálico



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo al análisis de la tabla 9 y figura 9 en relación al control cefálico de los usuario se puede deducir que del 100% de la población objeto de estudio el 26,7 % correspondiente a 8 niños indican haber iniciado control cefálico entre los 3 meses de edad, el 20% corresponden a 6 niños que refieren haber iniciado control cefálico a los 4 meses y el 10% correspondiente a 3 niños iniciaron control cefálico a los 2 meses, el 3% corresponde a un 1 niño que inicio el control cefálico al primer mes de vida y el 30% equivalente a 9 niños y niñas no responden a la pregunta.

Según (Vojta, 2005) a los tres meses se da el verdadero control cefálico, es este el patrón postural global que define al niño sano de tres meses colocado en decúbito ventral. el logro de esta habilidad es uno de los primeros desafíos de los pequeños a nivel motor, puesto que el bebé podrá ampliar su campo visual, además podrá desarrollar las demás habilidades motrices más complejas, el desarrollo de este permite la fijación visual, coordinación ocular, coordinación óculo-manual, la función manual como el alcance, agarre, el lanzamiento, además tiene repercusiones en el desarrollo visual, la orientación y el equilibrio, También es necesario control

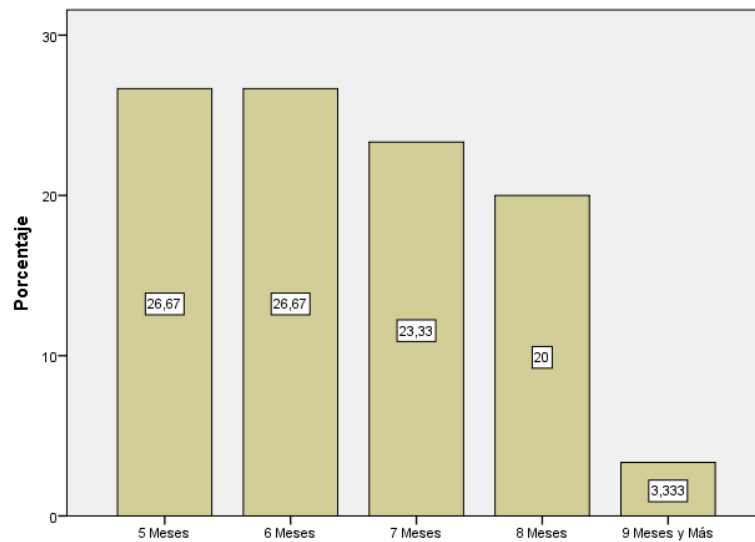
cefálico para poder tragar alimentos sólidos de forma eficaz. Habilidades esenciales para el desarrollo normal del niño que inciden tanto en el desempeño de las actividades de la vida diaria como en el desempeño escolar al momento de ejecutar las demandas de este rol como lo son la lectura y escritura.

Tabla 12. Edad a que empezó a sentarse el usuario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5 meses	8	26,7	26,7
6 meses	8	26,7	26,7
7 meses	7	23,3	23,3
8 meses	6	20,0	20,0
9 meses y mas	1	3,3	3,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 10. Edad a la que empezó a sentarse el usuario



Fuente: Pérez, M.,2019.

Del análisis de la tabla 10 y figura 10 con relación a la edad de sedestación del 100% de la población objeto de estudio se infiere que el 26, 6% que corresponde a 8 niños que adoptaron la postura sedente a los 5 meses y 8 niños a los 6 meses de edad, mientras que el 23, 3% correspondiente a 7 niños lo hizo a los 7 mes, el 20% corresponde a 6 niños quienes a los 8 meses de edad lograron la posición sedente y el 3,3% referente a un 1 niño logro sentarse a partir de los 9 meses.

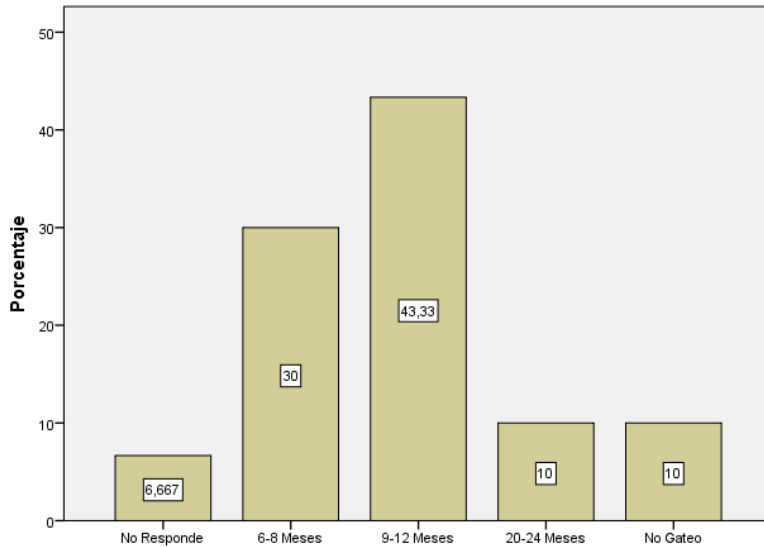
Según Vojta Alrededor del tercer trimestre el niño va a descubrir el espacio superior y se va a iniciar la verticalización, en el cual se da el control y el enderezamiento de tronco hacia la vertical, donde por primera vez se descarga el peso del cuerpo facilitando así la prensión de objetos en colocados hacia arriba y explorar su entorno con un poco más de destreza y que facilitara el desarrollo de habilidades más complejas que favorecerán la independencia en las actividades de la vida diaria.

Tabla 13. Edad a la que gateó el usuario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No Responde	2	6,7	6,7
6-8 Meses	9	30,0	30,0
9-12 Meses	13	43,3	43,3
20- 24 Meses	3	10,0	10,0
No Gateo	3	10,0	10,0
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 11. Edad a la que gateó el usuario



Fuente: Pérez, M.,2019.

Del anterior análisis de la tabla 11 y figura 11, en relación a la edad en la que gateo del 100% de la población objeto de estudio se puede deducir que el 43,3% corresponden a 13 niños y niñas que indicaron que gatearon entre los 9-12 meses, mientras que el 30% corresponden a 9 niños y niñas que gatearon entre 6-8 meses y el 10% los cuales corresponden a 3 niños señalaron haber gateado entre los 20 y 24 meses al igual que 3 niños indicaron que no gatearon y se finaliza el análisis con el 6,6% que corresponde a 2 individuos que no responden la pregunta.

Hoy la ciencia ha demostrado que el gateo es una fase imprescindible en el desarrollo de la persona; (Haywood & Getchell, 2005) señalan esta habilidad, junto con la reptación, como los primeros tipos de locomoción que emplea el niño para sus desplazamientos y la cual se realiza a partir de los 6 y 7 meses llegando al gateo profesional a los 9 meses aproximadamente. Como se ha podido comprobar existen muchas formas de gateo y cada niño comienza a desarrollar esta

habilidad a diferente edad, esto se debe a factores tan variados como: el peso del niño, su carga genética, su musculatura e incluso la estimulación que encuentra en su entorno.

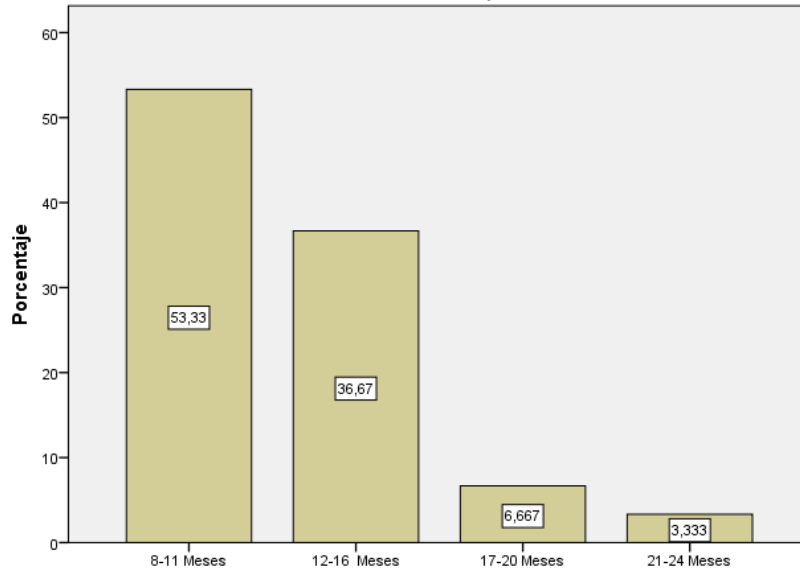
Con base en lo anterior el desarrollo de esta habilidad es fundamental para la adquisición y perfeccionamiento de habilidades posteriores además de permite la coordinación ojo mano que favorece el proceso de lecto-escritura, así como fortalece el sistema táctil, vestibular y propioceptivo permitiendo identificar las partes del cuerpo con relación a la posición en el espacio, al igual que fortalece la musculatura tanto superior como inferior que facilita el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas

Tabla 14.A qué edad asumió posición bípeda el usuario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
8-11 Meses	16	53,3	53,3
12-16 Meses	11	36,7	36,7
17-20 Meses	2	6,7	6,7
21-24 Meses	1	3,3	3,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 12. A qué edad asumió posición bípeda el usuario.



Fuente: Pérez, M.,2019.

Con relación al análisis de la tabla 12 y figura 12, con referencia a la edad en la que asumió la posición bípeda del 100% de la población objeto de estudio el 53,3% corresponden a 16 individuos que indicaron haber asumido la posición bípeda entre los 8 y 11 meses, mientras que el 36,6% correspondiente a 11 niños que señalaron que entre los 12 y 16 meses adoptaron la posición bípeda, el 6,7% corresponden a 2 niños adoptaron la posición entre los 17 y 20 meses y el 3,3% refieren haber asumido la posición bípeda entre los 21 y 24 meses. Esta habilidad puede observarse entre los 9 y los 16 meses.

Los primeros desplazamientos en la posición de pie son hacia los costados, debido a que mantiene los apoyos de las manos en los planos verticales lo cual se confirma teniendo en cuenta el aporte de (Vojta, 2015) que manifiesta que esta habilidad se desarrolla entre los diez y doce meses el cerebro del niño consigue controlar el equilibrio del cuerpo enderezado en vertical sobre la pequeña base de apoyo de los pies de forma inestable e inmadura la cual llama

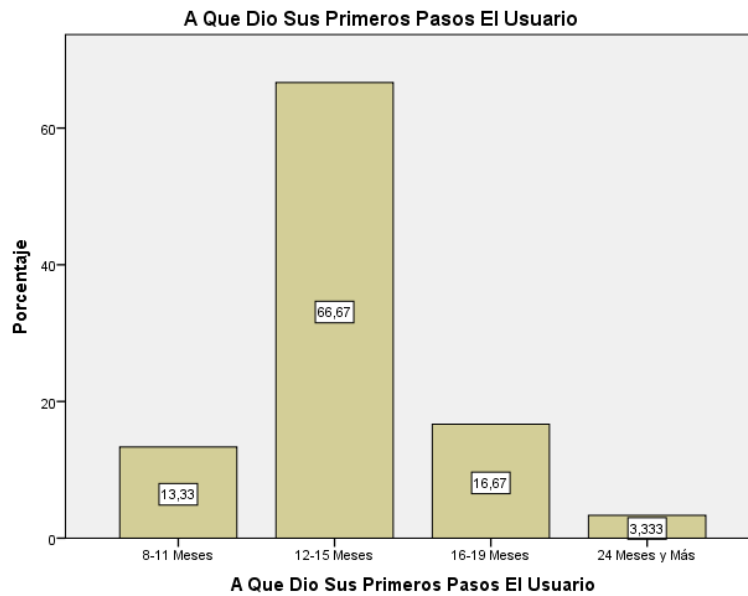
bipedestación en la cual el niño ya se encuentra preparado para dar sus primeros pasos requiriendo apoyo.

Tabla 15. A qué edad dio sus primeros pasos el usuario.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
8-11 meses	4	13,3	13,3
12-15 meses	20	66,7	66,7
16-19 meses	5	16,7	16,7
24 meses y mas	1	3,3	3,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 13. A qué edad dio sus primeros pasos el usuario.



Fuente: Pérez, M.,2019.

Dentro del análisis de la tabla 13 y figura 13 con relación a qué edad realizó los primeros pasos el usuario se puede observar que del 100% de la población objeto de estudio el 66,7% correspondiente a 20 niños indicaron haber iniciado la marcha entre los 12 y 15 meses, el 16,7% correspondiente a 5 niños manifiestan haber iniciado a dar sus primeros pasos entre los 16 y 19 meses, mientras que el 13,3% correspondiente a 4 niños que indican haber iniciado sus primeros pasos entre 8 y 11 meses y el 3,3% refieren haber iniciado la marcha de los 24 meses en adelante.

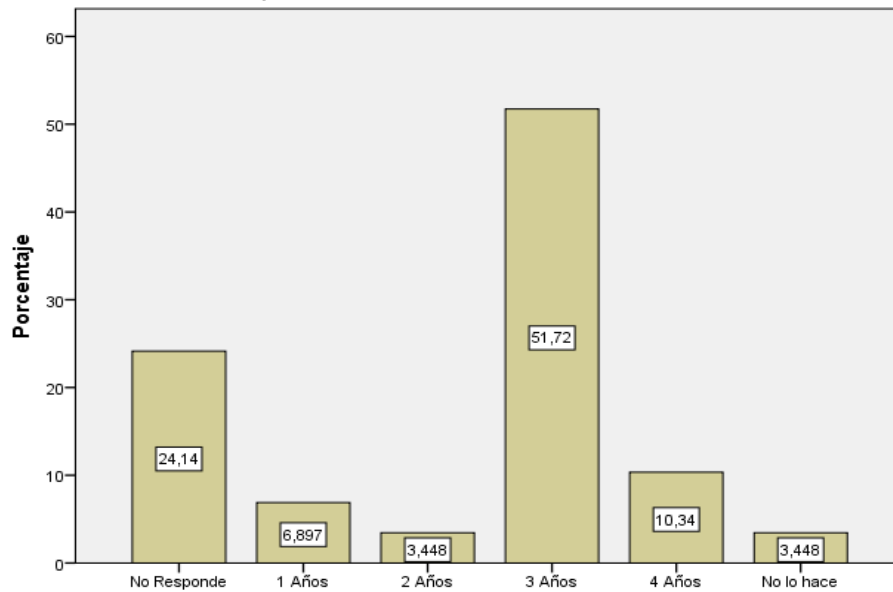
La edad en que comienza a andar es altamente variable. Según (Clenaghan & Gallahue, 1985) el niño puede comenzar a andar entre los nueve y los dieciocho meses y a los 24 meses la mayoría han adquirido un patrón de marcha próximo al maduro; (Wickstrom, 1983) indica que el niño suele andar con ayuda a los 10 meses, cifra puede variar para unos u otros casos entre los 7 y los 11,5 meses, y que puede caminar solo sin ayuda a los 12,5, variando esta edad de inicio entre los 9 y los 17 meses, es en esta etapa cuando el niño se encuentra preparado para explorar el mundo por sí solo, a través del control voluntario de su cuerpo; Para él, la posibilidad de moverse libremente representa el acceso a la fuente principal de conocimiento: su propio cuerpo y, a través de él, al mundo que lo rodea.

Tabla 16. A qué edad salto en un pie el usuario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No Responde	8	26,7	26,7
1 año	2	6,7	6,7
2 años	1	3,3	3,3
3 años	15	50,0	50,0
4 años	3	10,0	10,0
No lo Hace	1	3,3	3,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 14. A qué edad salto en un pie el usuario



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo al análisis correspondiente a la tabla 14 y figura 14 con relación a la edad de salta unipedal, se decide que del 100% de la población objeto de estudio el 50% correspondiente a 15 niños y niñas iniciaron el salto unipedal a los 3 años de edad, el 10% equivalente a 3 sujetos

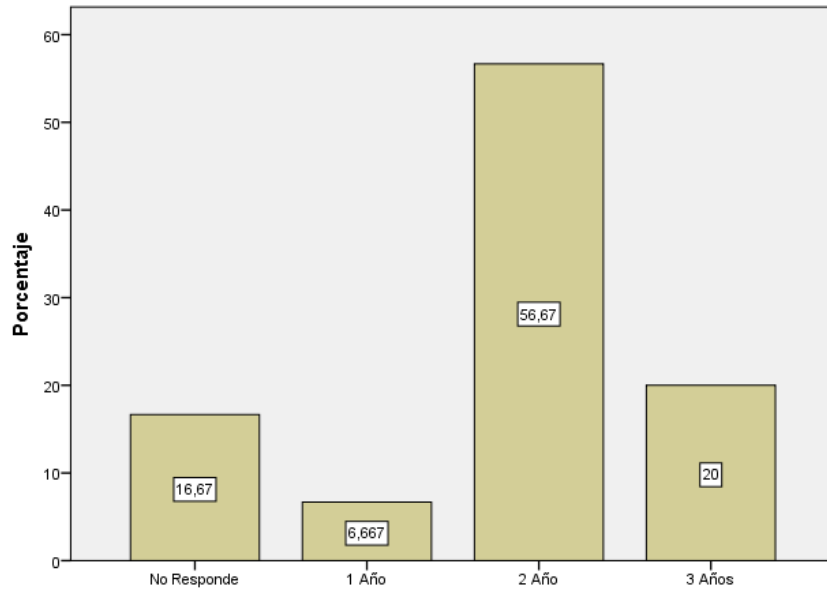
indicaron haber iniciado el salto en un pie a los 4 años, el 6,7% de corresponden a 2 niños los cuales afirmaron inicial salto en un pie al primer año y el 3,3% correspondiente a 1 niño inician salto en un pie a los 2 años y el otro 3,3% equivalente a 1 niño no realiza aun el salto unipodal y el 26,7% no respondió la pregunta. Según case (Smith, 1996) el niño a los dos y tres años ya se encuentra listo para empezar a perfeccionar las habilidades anteriormente adquiridas, en esta etapa se para sobre un pie por pocos segundos y saltar en un pie aspecto irán fortaleciendo a medida que van adquiriendo mayor equilibrio, el logro de esta habilidad nos indica la maduración del sistema nervioso el cual ya está preparado para el desarrollo de otras habilidades menos complejas pero fundamentales para el desarrollo motor del escolar.

Tabla 17 A qué edad salto en dos pies el usuario.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No Responde	5	16,7	16,7
1 año	2	6,7	6,7
2 años	17	56,7	56,7
3 años	6	20,0	20,0
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 15. A qué edad salto en dos pies el usuario.



Fuente: Pérez, M.,2019.

Del anterior análisis realizado a la tabla 15 y figura 15 con relación a la edad de salto bipodal de los usuarios se puede deducir que del 100% de la población objeto de estudio el 56,7 % equivalente a 17 niños y niñas iniciaron salto en dos pies a los 2 años, el 20% corresponde a 6 niños que iniciaron salto bipodal a 3 años y 6,7% correspondiente a 2 niños indicaron haber indicó salto en dos pies en el primer año y el 16,7% no respondió la pregunta. Para Piaget y Wallon los niños a los dos años ya realizan saltos desde a arriba de pequeños obstáculos, a los tres años saltan con los pies unidos sobre una cuerda en el piso recorriendo distancias cortas, lo que indica que la mayoría de los niños concuerdan en esta habilidad con los autores mencionados; estas habilidades permiten al niño la exploración con el medio ambiente.

Análisis de resultados perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE).

Tabla 18. Espacio Físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Restringe	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Al realizar el análisis correspondiente a la tabla 16 en relación con el espacio físico, se observa que el 100% de los sujetos objeto de estudio correspondientes a 30 niños y niñas entre los 2-5 años de edad restringe su participación en la ocupación.

Los espacios físicos consecuentemente ofrecen oportunidades y restricciones específicas para el hacer (Rubinstein, 1989). Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que la totalidad de los niños y niñas del jardín infantil en el aspecto espacio físico corresponden al criterio “Restringe” puesto que se encontró que el espacio físico donde los niños pasan 8 horas diarias de lunes a viernes, son reducidos para albergar aproximadamente 71 niños de diferentes edades que impide la participación de los niños y niñas en actividades motoras donde empleen movimientos amplios de sus extremidades superiores e inferiores al realizar la carrera, salto, atrapar y patear, lo anterior lleva a que los niños y niñas solo manipulen juguetes como muñecas, arma todos, carros, permaneciendo en posición sedente durante largos periodos de tiempo lo que entorpece el proceso de desarrollo motor del niño las cuales serán esenciales para la independencia dentro de su rol como jugador y su rol escolar.

Tabla 19. Recursos físicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Restringe	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Al realizar el análisis correspondiente a la tabla 17, en relación a los recursos físicos, se observa que el 100% de los sujetos objeto de estudio correspondiente a 30 niños y niñas entre los 2-5 años de edad restringe su participación en la ocupación.

Los objetos repercuten fuertemente sobre la ocupación humana. De hecho que los niños participen en el juego depende del tipo de juguete y equipamiento que esté presente (Quilitch y Risley, 1973) De acuerdo con lo citado y estudiado se puede señalar que la totalidad de los niños y niñas del jardín infantil en el aspecto recursos físicos corresponden al criterio “restringe” pues de acuerdo a lo observado dentro del jardín los recursos físicos(objetos tales como juguetes, materiales del colegio, dispositivos de movilidad) reducen las posibilidades de satisfacer de manera segura la participación ocupacional de los niños, dificultando el desarrollo de juegos motores donde involucre el componente motor en aspectos como; la integración bilateral, coordinación viso-motriz, el cruce de línea media y lateralidad los cuales influyen en el desempeño de las habilidades motoras básicas (marchar, saltar, arrojar, patear) que repercuten en el desempeño del rol escolar próximo asumir.

Tabla 20. Grupos sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Permite	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019

Al realizar el análisis correspondiente a la tabla 18, en relación al grupo social, se observa que el 100% de los sujetos objeto de estudio correspondiente a 30 niños y niñas entre los 2-5 años de edad. Gran parte de la ocupación humana involucra interactuar con otros grupos sociales los cuales son definidos como un conjunto de personas que se reúnen por varios propósitos formales o informales e influyen sobre lo que esas personas hacen dentro de ellos (Etzioni, 1964) y (Katz y Kahn, 1966) de lo anterior se puede afirmar que el entorno social del niño compuesto por sus pares y docentes permite una participación ocupacional sin embargo esta es limitada debido a que el personal docente ofrece un apoyo mínimo en la ejecución de juegos motores por las longitudes del espacio donde este se desenvuelve limitando así la participación a los niños y niñas en actividades recreativas y lúdicas como rondas donde requiera saltar, correr, arrastrarse por la inseguridad del lugar físico en el que se encuentra añadiendo la sobrepoblación con relación a las dimensiones del lugar lo que hace más propenso a los niños a caídas y golpes.

aspecto que interfiere no solo en la integridad física del niño si no en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades locomotoras de desplazamiento y manipulativas del niño.

Tabla 21. Demandas de la ocupación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Permite	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M., 2019.

Al realizar el análisis correspondiente a la tabla 19, en relación a las demandas de la actividad, se observa que el 100% de los sujetos objeto de estudio correspondientes a 30 niños y niñas entre los 2-5 años de edad permite su participación en la ocupación sin embargo estas no son totalmente consistentes con las capacidades, intereses, energía y tiempo disponibles del niño, debido a que estas algunas veces no van acorde a la edad, capacidad cognitiva del escolar en

edades menores las cuales se les dificulta la ejecución y por ende no se ve la participación activa del escolar en estas actividades donde se integran a toda la institución. Las demandas de la actividad son las acciones requeridas y el funcionamiento y estructuras requeridas para llevar a cabo la actividad (Kielhofner, 2011)

Tabla 22. Rutinas familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
restringe	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Al realizar el análisis correspondiente a la tabla 20, en relación a las rutinas familiares, se observa que el 100% de los sujetos objeto de estudio correspondientes a 30 niños y niñas entre los 2-5 años de edad restringe su participación en la ocupación, la rutina familiar del niño proporciona un apoyo limitado a la participación ocupacional en los roles del infante. De acuerdo de (Chapin,1968) indica que las rutinas incluyen no solo hábitos diarios, si no también hábitos dentro de una variedad de ciclos temporales; las rutinas proveen un grado de estructura y predicción de la vida, de lo anterior se puede inferir que las rutinas familiares de los menores del jardín infantil estrellitas creativas no cumplen con las demandas del rol infantil de los mismos dificultando la exploración través del juego motor debido a que las ocupaciones de los padres de familia limitan las actividades con los menores, como ir al parque, y practicar algún deporte que fortalezcan las habilidades motoras básicas y que contribuyan con el crecimiento, desarrollo y aprendizaje del menor.

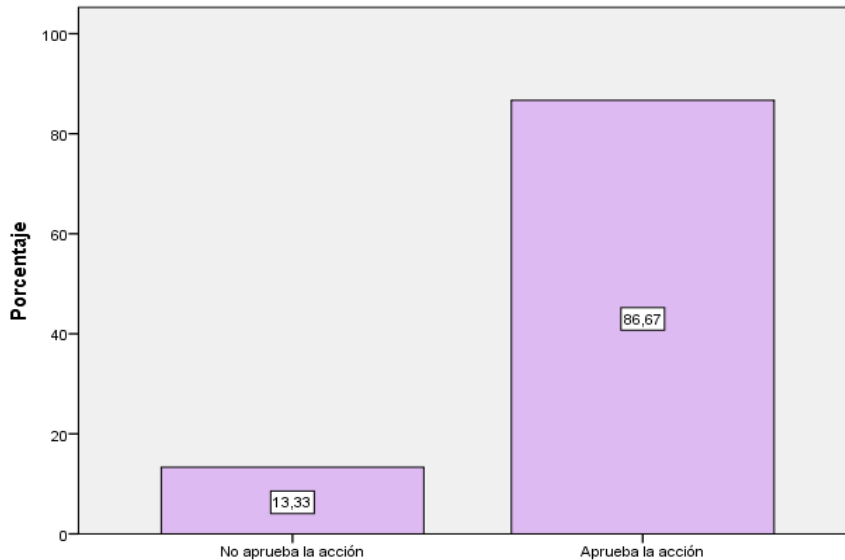
Análisis resultados test de desarrollo psicomotor (TEPSI).

Tabla 23. salta con los dos pies juntos en el mismo lugar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aprueba la acción	4	13,3	13,3
Aprueba la acción	26	86,7	86,7
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 16.Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo con el análisis de la figura 21 del 100% de la población objeto de estudio el 13,33% correspondiente a 4 niños no aprueba la acción de saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar y el 86,7% si aprueba la acción. Según (Haywood & Getchell, 2005) aquellos niños que intentan saltar en edades tempranas consiguen realizar saltos, en su forma más simple antes de los dos años saltan con uno o dos pies y caen con los dos pies; esta habilidad es fundamental

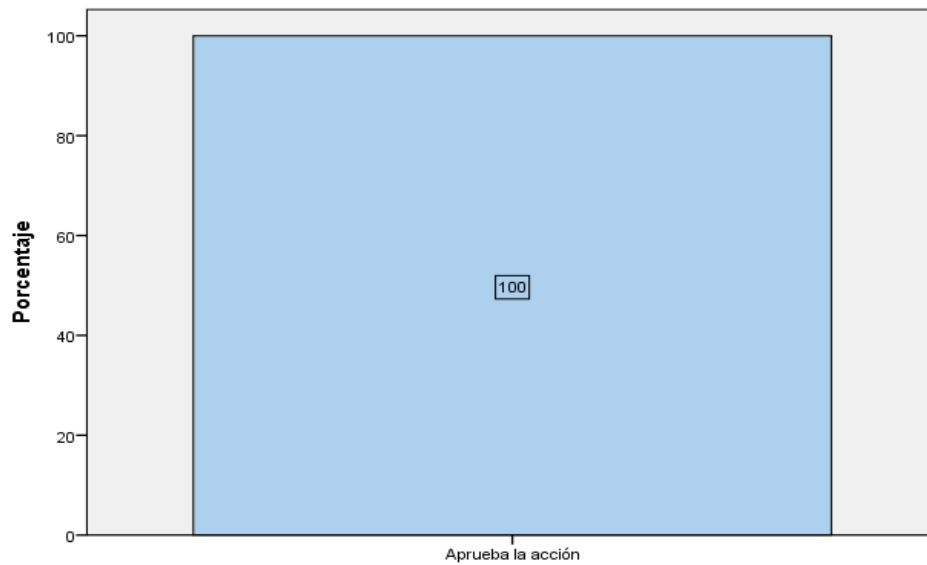
para el desarrollo del juego motor así como para explorar el ambiente que lo rodea, además de aprender nuevas experiencias, fortalece Coordinación y psicomotricidad, fortalece la musculatura, Otra ventaja de que los niños salten es que aumentan sus reflejos y su capacidad de equilibrio, además de su visión espacial para alcanzar un objeto que se encuentra encima de él favoreciendo la independencia en las actividades escolares y de la vida diaria.

Tabla 24. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Aprueba la acción	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 17. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo con el análisis de la figura del 100% de la población objeto de estudio aprueba en su totalidad la acción de caminar diez pasos llevando un vaso lleno de agua. Al adquirir el patrón de la marcha, el niño progresa de un patrón de cuatro miembros a uno más eficiente, erguido y bípedo (Clenaghan & Gallahue, 1985).

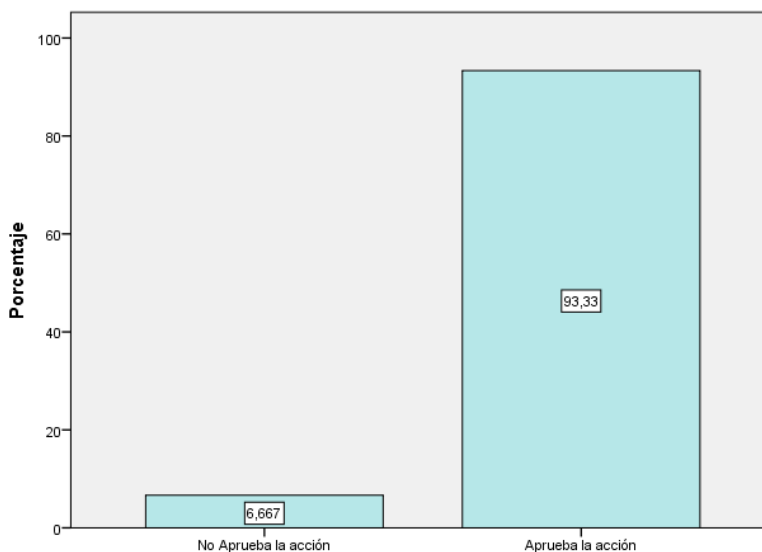
Esta adquisición es un hecho trascendente en el desarrollo motor del niño pues amplía enormemente el espacio en que se desenvuelve, proporcionándole infinitos estímulos, de hecho, al referirnos a la evolución de la percepción espacial, en función del grado de desarrollo motor del niño, diferenciamos entre un espacio parcial, cuando aún no camina y tiene dificultades para desplazarse, de forma que el niño sólo tiene acceso a aquellos objetos que se encuentran en sus proximidades, y un espacio total, cuando su capacidad de movimiento le permite descubrir todo el espacio que le rodea. Esta evolución sugiere que los cambios graduales en la organización del paso se producen a partir de las demandas dinámicas funcionales de la locomoción bípeda, junto con el desarrollo del equilibrio, el control postural y la fuerza durante el primer año de vida (Cooke y Thelen, 1987; Thelen y Cooke, 1987)

Tabla 25. Lanza una pelota en una dirección determinada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No realiza la acción	2	6,7	6,7
Realiza la acción	28	93,3	93,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 18. Lanza una pelota en una dirección determinada



Fuente: Pérez, M.,2019.

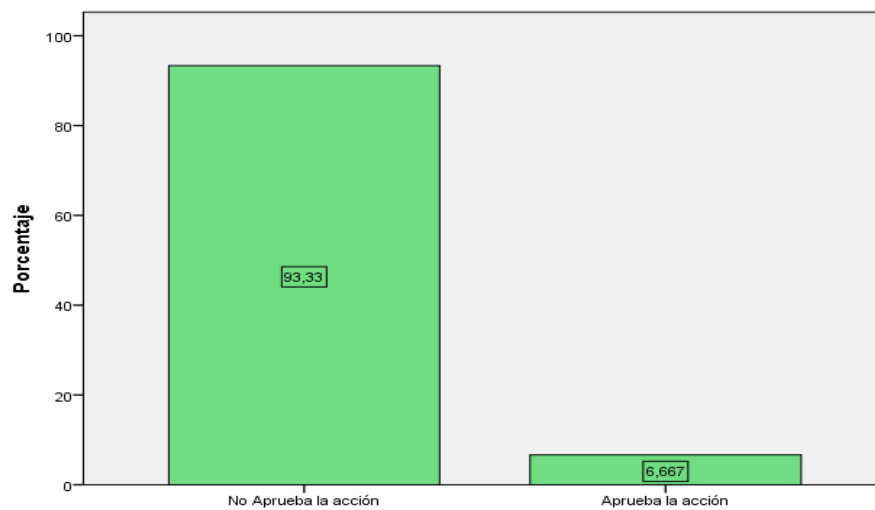
De acuerdo al análisis de la tabla 23 y figura 23, con relación al ítem lanza una pelota en dirección determinada, se observa que del 100% de la población objeto de estudio el 93,3% equivalente a 28 niños aprueban la acción de lanzar una pelota en una dirección determinada, mientras que el restante 6,7% corresponden a 2 niños que no aprueban la acción Según Piaget y Wallon describen los lanzamientos de acuerdo a la edad, ellos afirman que los niños a los 2 y 3 años ya realizan lanzamientos dirigidos y a partir de los 4 ya los realizan con más propulsión, esta habilidad se logra a partir del despliegue de la mano en los primeros meses de vida y que se va afianzando hasta conseguir un lanzamiento más precisión en los primeros dos años, el desarrollo de esta habilidad proporciona al niño un mayor control corporal, el desarrollo de las habilidades manipulativas, de la lateralidad, el equilibrio, la percepción espacial y temporal, la coordinación óculo-manual y óculo-pédica aspectos indispensables para el desarrollo de las actividades escolares como la escritura, coloreado, pegado, lectura propias del rol escolar.

Tabla 26. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aprueba la acción	27	90,0	90,0
Aprueba la acción	3	10,0	10,0
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 19. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más



Fuente: Pérez, M.,2019.

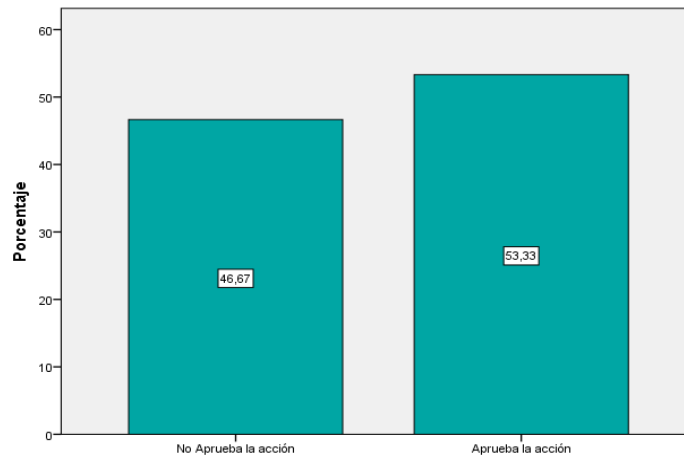
De acuerdo con el análisis de la figura del 100% de la población objeto de estudio el 90% correspondiente a 27 niños que no aprueba la acción de pararse en un pie sin apoyo por 10 seg. O más y el 10% si aprueba la acción. Según (Smith, 1996) el niño a los dos y tres años ya se encuentra listo para empezar a perfeccionar las habilidades anteriormente adquiridas, en esta etapa le gusta saltar, correr, trepar y se para sobre un pie por pocos segundos y saltar en un pie los cuales irán prolongando su duración a medida que van creciendo; el logro de esta habilidad nos indica la maduración del sistema nervioso el cual ya está preparado para el desarrollo de otras habilidades menos complejas pero fundamentales para el desarrollo motor del escolar.

Tabla 27. se para en un pie sin apoyo 5seg o más

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aprueba la acción	14	46,7	46,7
Aprueba la acción	16	53,3	53,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 20. se para en un pie sin apoyo 5seg o más



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo al análisis de la tabla 25 y grafica 25, con relación al ítems se para en un pie sin apoyo 5 seg o más se puede observar que del 100% de la población objeto de estudio el 53,3% equivale a 16 niños y niñas que aprueban la acción, mientras que el 46,6 % correspondiente a 14 infantes no aprueban la acción, Según (Smith, 1996) el niño a los dos y tres años ya se encuentra listo para empezar a perfeccionar las habilidades anteriormente adquiridas, en esta etapa le gusta saltar, correr, trepar y se para sobre un pie por pocos segundos y saltar en un pie los cuales irán

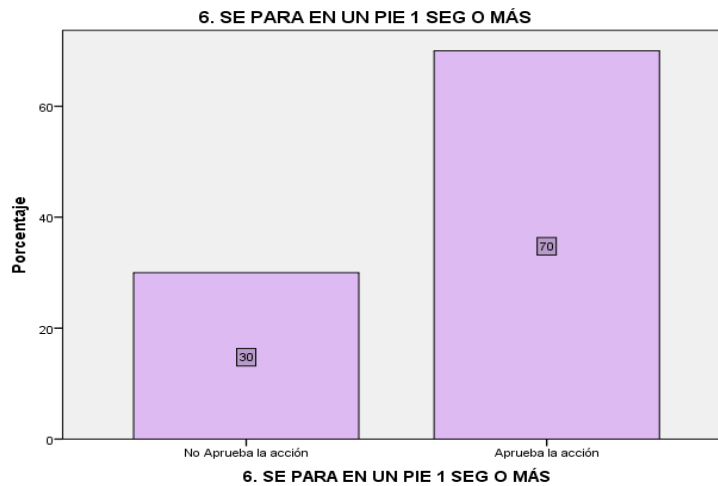
prolongando su duración a medida que van creciendo; el logro de esta habilidad nos indica la maduración del sistema nervioso el cual ya está preparado para el desarrollo de otras habilidades menos complejas pero fundamentales para el desarrollo motor del escolar.

Tabla 28. Se para en un pie 1 seg o más

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aprueba la acción	9	30,0	30,0
Aprueba la acción	21	70,0	70,0
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 21. Se para en un pie 1 seg o más



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo al análisis de la tabla 26 y figura 26 en relación al ítems “se para en un pie 1 seg o más” del 100% de la población objeto de estudio el 70% equivalente a 21 niños y niñas

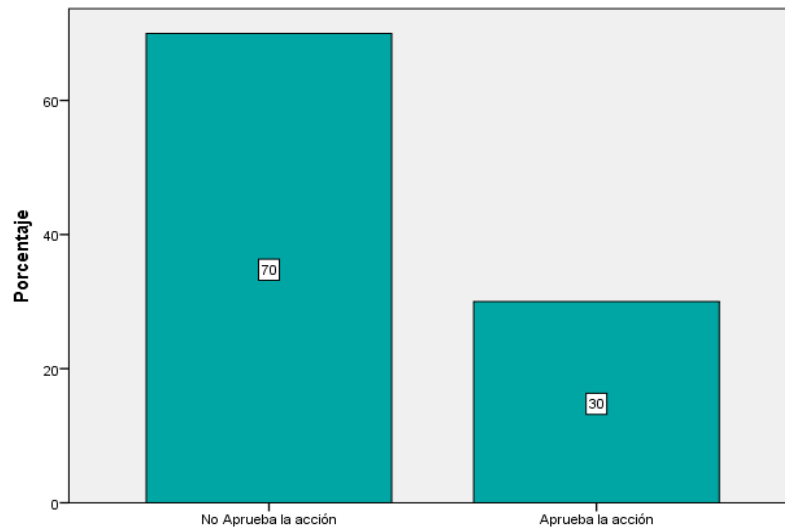
aprueban la acción mientras que el 30% correspondiente a 9 infantes no aprueban la acción. Según (Smith, 1996) el niño a los dos y tres años ya se encuentra listo para empezar a perfeccionar las habilidades anteriormente adquiridas, en esta etapa le gusta saltar, correr, trepar y se para sobre un pie por pocos segundos y saltar en un pie los cuales irán prolongando su duración a medida que van creciendo; el logro de esta habilidad nos indica la maduración del sistema nervioso el cual ya está preparado para el desarrollo de otras habilidades menos complejas pero fundamentales para el desarrollo motor del escolar.

Tabla 29. Camina en punta de pies seis o más pasos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aprueba la acción	21	70,0	70,0
Aprueba la acción	9	30,0	30,0
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 22. Camina en punta de pies seis o más pasos



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo con el análisis de la tabla 27 y figura 27, con relación al ítems “camina en punta de pies seis o más pasos” del 100% de la población objeto de estudio el 63,3% corresponden a 21 infantes que no aprueban la acción, mientras que el 36,6% equivalentes a 9 niños y niñas aprueban la acción. La mayoría de los niños comienza a caminar a los 12 a 15 meses de edad, con apoyo del talón a los 18 meses. En las primeras etapas de la marcha los niños suelen poner los pies en diferentes posiciones para caminar.

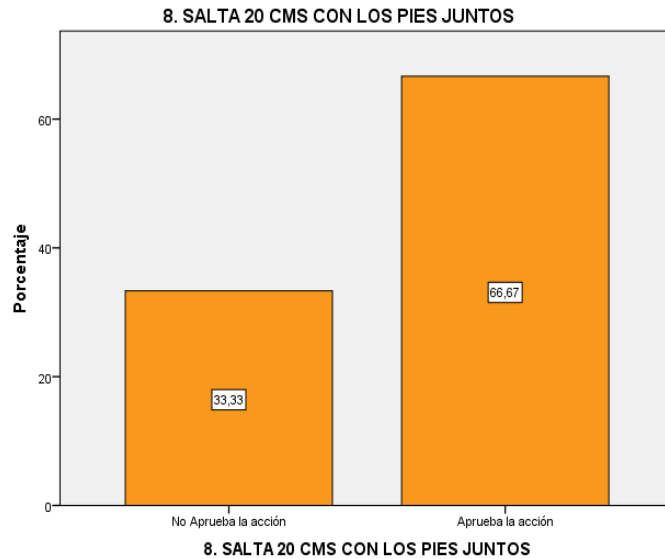
Se denomina “*deambulacion en puntillas*” al niño que camina sobre las puntas de los pies sin contacto entre los talones y el suelo. Esta actitud es frecuente, sobre todo en los primeros meses del aprendizaje de la marcha o en los seis meses después del inicio de la marcha. En el 7 al 24% de la población infantil se presenta la marcha de puntillas sin asociación con problemas neurológicos, esta marcha es común en el desarrollo de los diferentes juegos motores, lo cual fortalece el equilibrio y coordinación.

Tabla 30. Salta 20 cms con los pies juntos

8. SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No aprueba la acción	10	33,3	33,3
Aprueba la acción	20	66,7	66,7
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 23. Salta 20 cms con los pies juntos



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo con el análisis realizado de la tabla 28 y figura 28, con relación al ítem “salta 20 cms con los pies juntos” se observa que del 100% de la población objeto de estudio el 66, 7% equivalente a 20 niños y niñas aprueban la acción, mientras que el 33,3% corresponden a 10 escolares que no aprueban la acción. Para Piaget y wallon los niños a los dos años ya realizan saltos desde a arriba de pequeños obstáculos, a los tres años saltan con los pies unidos sobre una cuerda en el piso recorriendo distancias cortas, estas habilidades permiten al niño la exploración con el medio ambiente.

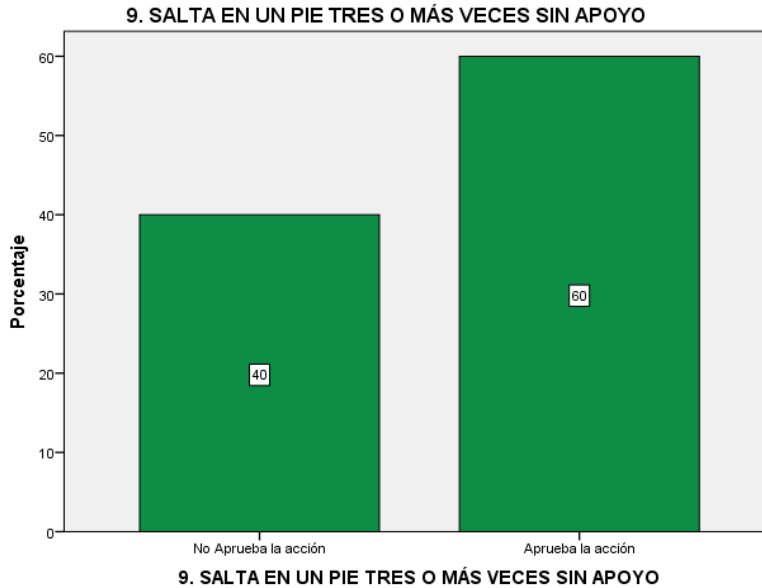
Tabla 31. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo

9. SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO		
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado

No aprueba la acción	12	40,0	40,0
Aprueba la acción	18	60,0	60,0
Total	30	100,	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 24. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo con el análisis realizado a la tabla 29 y figura 29 con relación al ítem “salta en un pie tres o más veces sin apoyo” se observa que del 100% de la población objeto de estudio el 60% correspondiente a 18 escolares aprueban la acción, mientras que el 40% corresponden a 12 niños y niñas que no aprueban la acción. Según Piaget y Wallon los niños a los 5 años aproximadamente saltan sobre un pie esta vez sin apoyo y con más precisión, equilibrio y

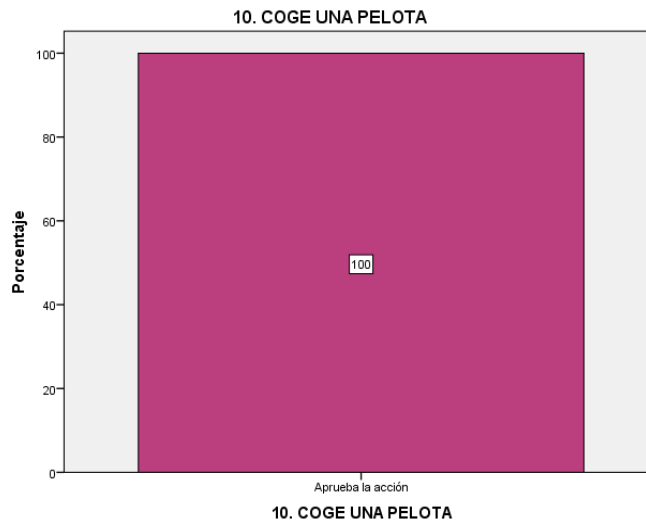
coordinación, aspectos que facilitan la participación en los diferentes juegos motores, así como al momento de superar obstáculos con más agilidad.

Tabla 32. Coge una pelota

10. coge una pelota			
	Frec	Porc	Porce
	uencia	centaje	ntaje
			acumulado
No aprueba la acción	30	100,	100,0
		0	

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 25. Coge una pelota



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo con el análisis de la tabla 30 y la figura 30 con relación al ítem “coge una pelota” se observa que 100% de la población objeto de estudio aprueba la acción.

Desde el momento del nacimiento tu bebé contará con el reflejo de prensión, pero le tomará por lo menos un año desarrollar la coordinación para recoger y mantener las cosas de forma segura en sus manos, Según (Jeannerod, 1988) la manipulación del objeto alcanzado está relacionada con la coordinación con la coordinación de los movimientos de los dedos y de los inputs táctiles y cenestésico, mientras que (Gómez, 1996) refiere que el haber conseguido previamente la coordinación viso perceptiva que permite la realización de prensiones adaptadas a la forma de los objetos y la realización de secuencia de movimiento de la mano. Con relación a lo anterior se comprueba la teoría de los autores citados anterior; Esta constituye una de las habilidades que se desarrollan antes del nacimiento, pero es después de él que el niño perfecciona esta habilidad lo que permitirá que tu bebé juegue y es el primer paso al autocuidado, esta habilidad le permitirá entre muchas otras cosas alimentarse a sí mismo.

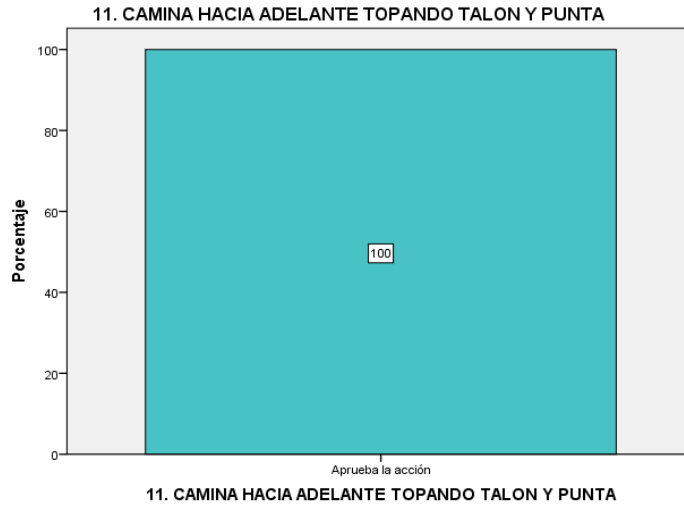
Es un hito muy importante en el desarrollo de tu bebé y marca una importante evolución en su desarrollo. Una vez que perfecciona su agarre, el niño disfrutará de lanzar sus juguetes y ver como los recoge; Llegando al año, el infante podrá jugar a la pelota, armar torres y hacer música golpeando objetos. A los dos años su veta artística aflorará y se fascinará con su capacidad para tomar un lápiz y dibujar. A los 3 años su coordinación será suficiente para permitirle escribir letras e incluso anotar su nombre en la etapa escolar.

Tabla 33. Camina hacia adelante topando talón y punta

11. camina hacia adelante topando talón y punta			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Acción	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 26. Camina hacia adelante topando talón y punta



Fuente: Pérez, M.,2019.

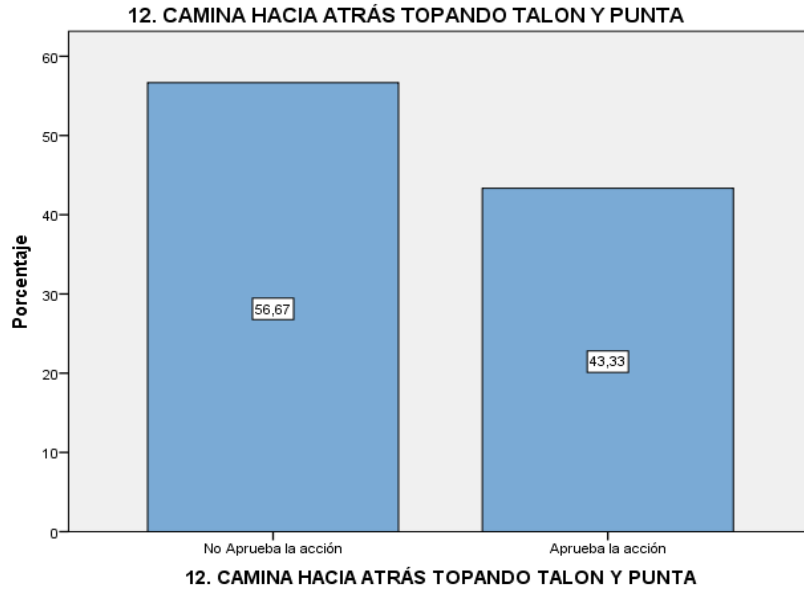
De acuerdo con el análisis de la tabla 31 y la figura 31 con relación al ítem “camina hacia adelante topando talón y punta” se observa que el 100% de la población objeto de estudio aprueba la acción. A partir de los 25 o 26 meses, el niño caminará con un paso similar al del adulto con el apoyo suave del talón a la punta del pie, lo cual facilita la ejecución de la marcha permitiendo la deambulación por el medio que rodea el niño.

Tabla 34. Camina hacia atrás topando punta y talón

12 camina hacia atrás topando punta y talón			
	Frecuen	Porcentaje	Porcenta
	cia		je acumulado
No aprueba la acción	17	56,7	56,7
Aprueba la acción	13	43,3	43,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Pérez, M.,2019.

Figura 27. Camina hacia atrás topando punta y talón



Fuente: Pérez, M.,2019.

De acuerdo con el análisis realizado de la tabla 32 y figura 32 con relación al ítem “camina hacia atrás topando talón y punta” se observa que del 100% de la población objeto de estudio el 56,67% correspondiente a 17 escolares no aprueban la acción mientras que el 43,33% equivalente a 13 niños aprueban la acción. Aproximadamente De los 16 a 18 meses los niños Aprenden a caminar hacia atrás. No es un aspecto que sea extraño y poco útil para el niño, pero si nos paramos a pensarlo, les ayuda a desarrollar mucho el equilibrio.

Tabla 35. Análisis de la correlación de variables, según fórmula de correlación de Karl Pearson

SUJETO	SCOP E	TEPSI	x	y	x	y	X	x	y ²
			-		-x	y		2	
1	0,7	0,5	0,7	0,67	0	-	0	0	0,02
						0,17			89
2	0,7	0,33			0	-	0	0	0,11
						0,34			56
3	0,7	0,5			0	-	0	0	0,02
						0,17			89
4	0,7	0,75			0	0,0	0	0	0,00
						8			64
5	0,7	0,416666		67	0	-	0	0	0,06
						0,26			76
6	0,7	0,416666		67	0	-	0	0	0,06
						0,26			76
7	0,7	0,583333		33	0	-	0	0	0,00
						0,09			81
8	0,7	0,33			0	-	0	0	0,11
						0,34			56
9	0,7	0,75			0	0,0	0	0	0,00
						8			64
10	0,7	0,75			0	0,0	0	0	0,00
						8			64
11	0,7	0,416666		67	0	-	0	0	0,06
						0,26			76
12	0,7	0,416666		67	0	-	0	0	0,06
						0,26			76
13	0,7	0,75			0	0,0	0	0	0,00
						8			64

14	0,	0,75	0	0,0	0	0	0,00
	7		8			64	
15	0,	0,833333	0	0,1	0	0	0,02
	7	33	6			56	
16	0,	0,5	0	-	0	0	0,02
	7		0,17			89	
17	0,	0,75	0	0,0	0	0	0,00
	7		8			64	
18	0,	0,916666	0	0,2	0	0	0,05
	7	67	4			76	
19	0,	0,833333	0	0,1	0	0	0,02
	7	33	6			56	
20	0,	0,833333	0	0,1	0	0	0,02
	7	33	6			56	
21	0,	0,833333	0	0,1	0	0	0,02
	7	33	6			56	
22	0,	0,583333	0	-	0	0	0,00
	7	33	0,09			81	
23	0,	0,33	0	-	0	0	0,11
	7		0,34			56	
24	0,	0,916666	0	0,2	0	0	0,05
	7	67	4			76	
25	0,	0,583333	0	-	0	0	0,00
	7	33	0,09			81	
26	0,	0,833333	0	0,1	0	0	0,02
	7	33	6			56	
27	0,	1	0	0,3	0	0	0,10
	7		3			89	
28	0,	0,916666	0	0,2	0	0	0,05
	7	67	4			76	

29	0,	1	0	0,3	0	0	0,10
7			3				89
30	0,	0,916666	0	0,2	0	0	0,05
7	67		4				76
	2	20,24		0,0	0	0	0,00
1			6				36
							1,34
							64

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad R = \frac{0}{\sqrt{(0)(1,3464)}} = 0$$

0 CORRELACION NULA

Fuente: Pérez, M.,2019.

Teniendo en cuenta el índice de correlación de Mark Pearson indica el nivel y naturaleza de relación entre dos variables lineales, para el caso de este proyecto de investigación se tomó como variable X equivalente al instrumento perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE) para la evaluación del ambiente y variable Y que representa el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para el desarrollo motor encontrando un índice de correlación Pearson equivalente a 0 correspondiente a una correlación nula.

Analizando los resultados anteriores se observa que no existe relación entre los instrumentos aplicados para la valoración de las dos variables correspondientes puesto a que la variable ambiente posee un carácter constante que no se puede calcular, sin embargo según investigaciones realizadas con relación al tema como la de Vera, titulado incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo

del párvulo se logra comprobar que los ambiente deficientes en los que se desenvuelven los niños junto con los recursos no adecuados para una buena estimulación producen como resultados habilidades motoras tardías o deficientes que influye en el desempeño en el juego específicamente en la carrera y el salto con relación al espacio en el que se desarrolla.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito relacionar los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en edad infantil en niños y niñas de 2-5 años inscritos en el jardín infantil estrellitas creativas del municipio de Pamplona, identificando aquellas dificultades o alteraciones en el desempeño de las habilidades motoras producto de las superficies limitantes o los recursos físicos no aptos para el estímulo del desarrollo y crecimiento del infante; Siendo estas las dos variables principales del presente estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, mediante la aplicación del instrumento de valoración TEPSI en cuanto a la discusión de los resultados, en primer lugar, se observó que el desarrollo motor promedio en cuanto a la distribución de las categorías en el desarrollo motor se muestra que en un alto número de niños y niñas poseen un desarrollo motor normal. Dichos resultados son concordantes con la literatura (Domingo, 2015) respecto de las características de normalidad del desarrollo motor en la población infantil con relación a la edad cronológica de los niños. Sin embargo, aún persiste una tendencia porcentual, en cuanto a los resultados de las categorías de riesgo y retraso en el área de motricidad en la cual se observa dificultad en el equilibrio estático en un pie y el salto bipedal y unipedal; con relación a lo anterior, la literatura de las pediatras Rojas y Mejía en su estudio (2014) informan que la prevalencia de trastornos del

desarrollo motor se ha estimado para países desarrollados entre 12% a 16%, similar a los obtenidos en nuestro estudio (Glascoe, 2000).

Por otro lado, llama la atención el alto porcentaje alcanzado por el ambiente del jardín infantil el cual se obtuvo el mismo resultado en toda la población objeto de estudio por ser el ambiente el que se califica y no el al niño evidenciándose que la totalidad de los niños y niñas del jardín infantil en el aspecto espacio físico, recursos físicos y rutinas familiares encuentran restringida su participación puesto que se encontró que el espacio físico donde los niños se desenvuelven no cuentan con superficies amplias para albergar 71 niños entre los 2 y 5 años.

Así mismo se observa que los recursos físicos como los objetos tales como juguetes, materiales del colegio, dispositivos de movilidad existente en la institución reducen las posibilidades de satisfacer de manera segura la participación ocupacional de los niños dificultando el desarrollo de juegos motores donde involucre el componente motor en aspectos como; la integración bilateral, coordinación viso-motriz, el cruce de línea media y lateralidad los cuales influyen en el desempeño de las habilidades motoras básicas (marchar, saltar, arrojar, patear) que repercuten en el desempeño del rol escolar próximo asumir.

Siguiendo la misma línea se observa que el grupo social como los pares y el personal docente de la institución así como las demandas de la actividad desarrolladas jardín infantil permite la participación de los estudiantes sin embargo el personal docente ofrece un apoyo mínimo en la ejecución de juegos motores por las longitudes del espacio donde este se desenvuelve limitando así la participación a los niños y niñas en actividades recreativas y lúdicas como rondas donde requiera saltar, correr, arrastrarse por la inseguridad del lugar físico en el que se encuentra añadiendo la sobrepoblación con relación a las dimensiones del lugar lo que hace más propenso a los niños a caídas y golpes.

Para dar conclusión a la presente discusión se hace necesario mencionar que entre las limitaciones que tuvo el estudio, la más relevante fue establecer la relación entre variables a través del análisis estadístico debido a que el análisis realizado a través de la fórmula de correlación de Mark Pearson arrojó nulidad en la relación con un puntaje igual a 0 puesto a que uno de los instrumentos analizados es de carácter continua y por ende no muestra variación en sus resultados esto debido a que todos los sujetos de estudio obtuvieron el mismo resultado al estar compartiendo el mismo contexto; sin embargo existen investigaciones realizadas con relación al tema como la de Vera, titulado incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo quien logra comprobar que los ambientes deficientes en los que se desenvuelven los niños junto con los recursos no adecuados para una buena estimulación producen como resultados habilidades motoras tardías o deficientes que influye en el desempeño en el juego específicamente en la carrera y el salto con relación al espacio en el que se desarrolla.

Por tal razón el desarrollo motor infantil se vea influido, en parte, por la presencia simultánea de factores ambientales en etapas tan tempranas plantea inquietudes respecto de la evolución del desarrollo en etapas posteriores. Los desafíos deben orientarse a disminuir las condiciones de riesgo de estos niños y niñas, a identificar de forma temprana el déficit en el desarrollo motor y apoyar el fortalecimiento de los factores que protejan el normal desarrollo infantil.

Capítulo V

Plan de Acción

Nombre: Motriestrellitas

Figura 28. Logo



Fuente: Pérez, M.,2019.

Introducción

El desarrollo motor básico se considera una serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana tales como: marchar, correr, girar, saltar y lanzar que se dan entre los 2-7 años de edad (Gallahue, 1985) estas habilidades motoras permiten al ser humano adaptarse a las exigencias del mundo exterior.

El eje principal de la terapia ocupacional es la ocupación humana de allí su importancia para el estado de salud para las personas de cualquier edad, el terapeuta ocupacional evalúa los factores físicos, psicosociales y del entorno que influyen negativamente la capacidad de las personas para su participación en las actividades cotidianas que forman parte de la ocupación la

intervención Está dirigida a favorecer las destrezas motrices que permitan potenciar la independencia del niño, además de aportar conocimientos del desarrollo evolutivo.

Desde la Terapia Ocupacional, se pueden establecer objetivos dirigidos hacia una estimulación que favorezcan el desarrollo motor, propioceptivo, vestibular y sensorial. Participando en el cuidado y alimentación, a la vez que se contribuye a mejorar el entorno del niño; la intervención oportuna produce importantes efectos a corto plazo en los niños y niñas de riesgo y en los que nacen con posibilidad de riesgo establecido al prevenir y/o minimizar los retrasos en el desarrollo, nos permite prevenir las discapacidades sobre el desarrollo infantil y favorecer la normalización de los procesos evolutivos, además genera ganancias significativas en el dominio de la motricidad voluntaria y de otras áreas del infante.

Es por eso que desde terapia ocupacional se buscan promover el desarrollo normal de estas funciones básicas a través del diseño y la implementación del Plan de acción MOTRIESTRELLITAS el cual se basó en estrategias terapéuticas por medio de actividades lúdicas definidas como el conjunto de qué hacer que encierran una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Jiménez (2002), y Por otra parte Wallon (2000), señala que La actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse, aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades.

Teniendo en cuenta que en la infancia los niños aprenden a través de la experiencia, interactúan con el mundo y a partir de dicha interacción aprende y se familiarizan con el mundo exterior; es así como a partir de dicha interacción se va desarrollando el crecimiento del niño donde aprende a enfrentarse a nuevas situaciones generales de aprendizaje.

Es por eso que el terapeuta ocupacional dentro de su intervención con la población pediátrica utiliza el juego como una herramienta o medio facilitador del proceso terapéutico siendo un vehículo práctico para captar la atención del niño contribuyendo en el desarrollo de habilidades motoras específicas, así mismo por ser la ocupación más significativa en la infancia y el eje principal del aprendizaje y el desarrollo en esta etapa de la vida; este importante recurso terapéutico es definido por varios autores como Susan (Knox, 1998) como el medio a través del cual el niño aprende acerca de sí mismo y del mundo que lo rodea, al igual que Reilly afirma que el juego es la base para el desarrollo de la vida, se entrelaza con el crecimiento y el desarrollo.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta el eje principal de la investigación de relacionar los espacios reducidos en el desarrollo motor básico en edad infantil para ello se diseñó un plan de acción el cual fue aplicado en el jardín infantil Estrellitas Creativas basado en actividades con propósito relacionadas con el juego al considerarse este la ocupación principal durante la infancia y donde el propósito del Terapeuta Ocupacional es la de lograr su crecimiento y desarrollo entre una interacción sana con el ambiente que lo rodea.

Así mismo la adaptación de actividades lúdicas y recreativas en espacios reducidos de la institución debido a que a través de la interacción con el medio físico el niño genera aprendizaje por medio de la exploración, por lo que es importante que ese entorno físico cuente con las condiciones mínimas en cuanto a la longitud, recursos físicos que favorezca el rol escolar maximizando su independencia funcional a través de estrategias creativas, lúdicas y recreativas basándose en el concepto de bienestar y de acuerdo a los intereses de la población a intervenir la cual se encuentran en el periodo comprendido como la primera infancia la cual se desarrolla en un ámbito de educación inicial, etapa es crucial para el desarrollo humano debido a que es allí

donde se dan grandes avances en cuanto al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del individuo que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.

Durante la cual adquieren habilidades aprendizajes que van a determinar en gran medida su desempeño en las áreas de ejecución a lo largo de su vida **Unicef**; Es de gran importancia el desarrollo motor básica en los niños porque a lo largo que el niño va creciendo, va generando más experiencia motriz necesaria para ir regulando sus movimientos. Caminar, correr, saltar, lanzar, es la base fundamental de las actividades motoras por que le permite el desempeño actividades cotidianas de ellos. Es importante reconocer la participación de los docentes y padres de familias para contribuir el proceso de formación.

Justificación

La secuencia del desarrollo evolutivo según su edad y su desempeño ocupacional son los indicadores de normalidad que maneja el terapeuta ocupacional a la hora de llevar acabo la valoración, en contraste con esto, los signos de alarma indican una posible patología o alteración en la secuencia del desarrollo, es por esto que el terapeuta ocupacional debe ser conocedor del proceso de desarrollo normal en las diferentes etapas y los signos de alarma en cada una de ellas.

Para (Hottinger,1980) la etapa comprendida entre los 2-5 años es una etapa crucial para el ser humano por tratarse del ciclo de vida donde se establecen las bases para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del ser humano; el cual se caracteriza por el desarrollo de habilidades cada vez más complejas de las cuales depende el desempeño ocupacional del individuo estas características permiten el desarrollo de diferentes actividades que son comunes en todos los seres humanos de la misma edad, en el caso todos los niños en etapa preescolar, el niño evoluciona en diferente y varios aspectos, ya que empieza a fortalecer rápidamente su

sistema músculo - esquelético, además de incrementar considerablemente su tono muscular, permitiéndole con ello que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera, esto simétricamente conforme su edad y madurez.

El niño, en sus primeros años al niño le gusta la actividad motriz gruesa, Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado, Saltan con los pies juntos hasta 30 cm. Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda, aumenta y disminuye la velocidad con facilidad, Pedalea un triciclo, Puede tirar una pelota, Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.

Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie, Puede treparse, balancearse, saltar a los costados, Tiene mayor control y dominio en sus movimientos, tiene mayor equilibrio, salta sin problemas y brinca, Separa en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie, Distingue izquierda y derecha en sí mismo y puede saltar de distancias cada vez más altas (Gesell, 1985).

El desarrollo de estas habilidades depende del ambiente en la cual se llevan a cabo lo cual influye en la aparición y evolución de las mismas. Según (Kielfohner,2015) afirma que la ocupación se encuentra siempre en el ambiente, es influenciado por el ambiente y toma significado a través de su contexto físico y sociocultural, este se refiere en los espacios que los seres humanos ocupan, los objetos que ellos usan, las personas con quien ellos interactúan y las posibilidades y significados del hacer que existen en el colectivo humano del cual forman parte; cada ambiente ofrece oportunidades y recursos potenciales, demandas y limitaciones que facilita la ejecución y cumplimiento del rol principal en esta caso al rol de jugador y escolar, permitiendo la participación activa.

Las características mencionadas anteriormente comprenden los signos de normalidad en el desarrollo del niño preescolar si estas características no se desarrollan, o son tardías se puede hablar de un signo de alarma que impactan el desempeño del niño en las actividades propias de su rol.

Teniendo en cuanto lo anterior y el propósito de la investigación la cual corresponde al estudio de las habilidades motoras básicas del infante y el impacto del ambiente, en este se aplica el perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE) y el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) que dentro de su análisis arrojó que el 70% de los niños y niñas del jardín infantil Estrellitas Creativas presentan un desarrollo motor dentro de los parámetros de normalidad que son concordantes con la literatura de María Angeles Domingo Sanz, la teoría de Gesell Y Gallahue con respecto de las características de normales del desarrollo motor con relación a la edad cronológica de los niños. Sin embargo, aún persiste una tendencia porcentual, en cuanto a los resultados de las categorías de riesgo y retraso en el área de motricidad donde se evidencia dificultad en el equilibrio estático en un pie y el salto bipedal y unipeda.

De igual forma se evidenció que el ambiente del jardín infantil restringe la participación del 100% de la población debido a que este no cuenta con las condiciones físicas en relación a amplitud de espacios, así mismo se observa que los recursos físicos los objetos tales como juguetes, materiales del colegio, dispositivos de movilidad reducen las posibilidades de satisfacer de manera segura la participación ocupacional de los niños dificultando el desarrollo de juegos motores donde involucre el componente motor en aspectos como; la integración bilateral, coordinación viso-motriz, el cruce de línea media y lateralidad los cuales influyen en el desempeño de las habilidades motoras básicas.

Con base a lo anterior, se estableció el plan de acción denominado MOTRIESTRELLITAS que desde el ámbito profesional y práctico se pretendió contribuir al desarrollo de las habilidades motoras básicas mediante las intervenciones terapéuticas orientadas hacia actividades de clase lúdicas que según (Sánchez, 2014) afirma que la utilización de estas actividades permite aumento de la autoestima, desarrollo de la creatividad y pensamiento, estimulación de la socialización, exploración de las posibilidades sensoriales y motoras que preparan al niño para enfrentar las exigencias del mundo exterior de una forma divertida, creativa y placentera a través del juego acorde a la edad del niño y recreativas que además de construir una actividad placentera.

También sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y efectiva de los sujetos, por lo que la formación del niño se transforma en una experiencia feliz (Sánchez, 2014).

Este tipo de actividades juegan un papel importante en la intervención de la población infantil y se llevan a cabo a través de la estructuración de juegos motores que permitan la realización de las habilidades como el correr, saltar, lanzar, atajar y patear, que durante su ejecución contribuyen al cumplimiento de las demandas del rol escolar las cuales son esenciales para su promoción a un nivel educativo superior y favorecer su desempeño ocupacional en las áreas ocupacionales para su edad.

Objetivos

Objetivo general.

Realizar adaptaciones locativas y de juego motor en espacios reducidos del contexto familiar y escolar a través del plan de acción MOTRIESTRELLITAS favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras básicas y la interacción con el medio ambiente

Objetivos específicos.

Optimizar los espacios reducidos del jardín infantil a través de actividades lúdicas y recreativas favoreciendo los patrones de locomoción “marcha” y “salto unipodal y bipodal”.

Reorganizar los espacios físicos del contexto familiar a través de actividades psicoeducativas favoreciendo el desarrollo motor básico de los niños.

Fortalecer los patrones de locomoción y manipulación por medio de actividades recreativas favoreciendo el desempeño escolar.

Metodología

El plan de acción MOTRIESTRELLITAS realizado en el campo de acción profesional, se llevó a cabo a través de tres fases las cuales se van a manejar en tres tipos de actividades según la clasificación de las mismas en terapia ocupacional las cuales son recreativas, psicoeducativas y lúdicas fundamentadas en juegos que incluyen circuitos y juegos motores, así como rondas, las cuales van dirigidas a los niños y niñas de 2-5 años de los grados párvulo, pre-jardín, jardín y transición y talleres teórico-prácticos en marcados en actividades psicoeducativas dirigidas a docentes del jardín infantil y padres de familia, estas actividades se ejecutaron en forma grupal y estructurada en cada uno de los niveles escolares de la institución empleando diferentes recursos y herramientas tales como pelotas, aros, conos, cuerdas, recipientes y bolos, bastones, escaleras, entre otros, de acuerdo a la actividad que se realice.

Este plan de acción se ejecutó en tres fases la primera llamada etapa de desplazamiento la cual está compuesta por actividades relacionadas al desplazamiento y locomoción como la carrera, el salto unipodal y bipodal, la segunda fase denominada manipulativa que constituida por actividades en las cuales se trabajen los agarres y lanzamientos, estas fases se llevaron a cabo 4 días a la semana (lunes, martes, miércoles y jueves) con una duración de 45 minutos por nivel

escolar y la tercera fase llamada adaptando mi lugar de esparcimiento donde se realizaron las diferentes visitas domiciliarias, se dio a conocer el objetivo, se observó la infraestructura, organización y recursos físicos existentes en el hogar, así como las oportunidades del grupo familiar para permitir el juego motor dentro del hogar, se tomó evidencia y se emitieron recomendaciones, se realizaron adaptaciones de actividades de juego pertinentes al espacio de juego del menor para el perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas.

Así mismo se llevara a cabo 1 capacitación a docentes para la identificación y perfeccionamiento de las habilidades motoras básicas deficientes en la población infantil a través de actividades psicoeducativas donde se llevara a cabo taller teórico practico acerca el tema.

Tabla 36. Cronograma de actividades

		Mayo			
Fases	Actividades	6-10	13-17	20-24	27-31
fase I me desplazo y me divierto	atrapando estrellas.	Lunes Párvulo 9:00-9:35 am Prejardín 9:40- 10:15 am Martes Jardín 9:00-9:35 am Transición 9:40- 10:15 am			
	el camino mágico		Lunes Párvulo 9:00-9:35 am Pre-jardín 9:40- 10:15 am Martes Jardín 9:00-9:35 am Transición 9:40- 10:15 am		
	la pelegrina			Lunes Párvulo 9:00-9:35 am Pre-jardín 9:40- 10:15 am Martes Jardín 9:00-9:35 am Transición 9:40- 10:15 am	
	la autopista				Lunes Párvulo 9:00-9:35 am Pre-jardín 9:40- 10:15 am Martes Jardín 9:00-9:35 am

					Transición 9:40-10:15 am
fase II manipulando y prendiendo	la tela araña	MIERCOLES Párvulo 9:00-9:35 am Pre-jardín 9:40- 10:15 am JUEVES Jardín 9:00-9:35 am Transición 9:40- 10:15 am			
	balón mano		MIERCOLES Párvulo 9:00-9:35 am Pre-jardín 9:40- 10:15 am JUEVES Jardín 9:00-9:35 am Transición 9:40- 10:15 am		
	el básquet de colores			MIERCOLES Párvulo 9:00-9:35 am Pre-jardín 9:40-10:15 am JUEVES Jardín 9:00-9:35 am Transición 9:40-10:15 am	
					MIERCOLES Párvulo 9:00-9:35 am Pre-jardín 9:40- 10:15 am JUEVES Jardín 9:00-9:35 am Transición 9:40-10:15 am

Fuente: Pérez, M.,2019.

Marco teórico

Desarrollo motor básico.

El desarrollo motor básico es aquellos que surgen de la motricidad natural humana sin necesidad de aprendizajes específicos determinados. Ciertos patrones motores como caminar, correr, o lanzar una pelota, se desarrollan entre los 2 y los 7 años, cada vez serán más difíciles de adquirir, para (Gallahue, 1985) es “una serie de acciones corporales que se combinan para formar un todo integrado que implica la totalidad del cuerpo”.

Clasificación del desarrollo motor básico

Marcha.

Desplazamiento en posición erecta producido por el apoyo sucesivo de los pies sobre una superficie, sin la existencia de una fase aérea.

Es la forma natural de locomoción vertical, cuyo patrón motor se caracteriza por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo (Wickstrom, 1983, pp. 39).

Evolución de la marcha.

La edad en que comienza a andar es altamente variable. Según (Clenaghan & Gallahue, 1985) el niño puede comenzar a andar entre los nueve y los dieciocho meses y a los 24 meses la mayoría han adquirido un patrón de marcha próximo al maduro; (Wickstrom, 1983) indica que el niño suele andar con ayuda a los 10 meses, cifra puede variar para unos u otros casos entre los 7

y los 11,5 meses, y que puede caminar solo sin ayuda a los 12,5, variando esta edad de inicio entre los 9 y los 17 meses.

Según (Del Moral, 1994) parece que el niño delgado tiene más facilidad para comenzar a caminar y las niñas más que los niños.

Después de lograr ponerse en pie, el niño comienza hacer desplazamientos laterales sin perder el apoyo de las manos en los elementos que quedan a su alcance.

Cualidades necesarias para la ejecución de la marcha.

Fuerza en las piernas.

Equilibrio para mantener la postura erecta.

Coordinación (Clenaghan & Gallahue, 1985).

Carrera.

Podemos definir la carrera como aquel desplazamiento en la que los pies se apoyan de forma alternativa sobre la superficie, para impulsar el cuerpo en la dirección deseada, que se identifica por contar con una fase de suspensión en la que los dos pies están en el aire.

Para (Slocum & James, 1997), correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire. Es uno de los desplazamientos que tiene la evolución más larga, no tanto por la adquisición puesto que el niño antes de los dos años ya acostumbra a correr sino por su perfeccionamiento y coordinación.

Mientras que para (Wickstrom, 1983) la carrera no es más que la “ampliación natural de la habilidad básica de andar”. El niño cada vez camina más rápido hasta que llega un momento,

cuando ha adquirido la fuerza suficiente en las piernas, en que introduce una fase de suspensión. Tanto es así, que cuando se analiza la evolución en la carrera, se presenta como patrón inicial de esta habilidad el gesto de la marcha, con un apoyo continuo sobre la superficie de desplazamiento.

Evolución de la carrera.

Sobre los 16 o 18 meses los niños comienzan a andar de forma apresurada, pero no son capaces aún de levantar en ningún momento los dos pies del suelo (del Moral, 1994). Hacia los dos años ya se inicia esta habilidad y es que entre los dos y los tres años el niño ya adquiere la fuerza suficiente para ello.

El niño comienza corriendo en línea recta y alrededor de los 4 o 5 años ya controla los arranques, las paradas y los cambios de dirección. Se puede afirmar que a los cinco años los niños ya corren con un patrón muy aceptable (Wickstrom, 1983). Según (Fortney, 1980, en Wickstrom, 1983) esta es una de las habilidades que quedan bien establecidas en el periodo de la educación infantil, (Viciano & Conde, 1997) señalan igualmente los cinco o seis años como edad a la que se puede apreciar el patrón maduro de la carrera.

Salto.

“Los saltos implican un despegue de la superficie con o sin carrera previa y, de esta manera, la existencia de una fase aérea o de suspensión más o menos duradera y en la que normalmente se consigue el objetivo del salto y, finalmente, una caída o retorno a la superficie.” (Díaz, 1999).

Para (Clenaghan & Gallahue, 1985) El salto es un patrón locomotor en el cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio y para (Generelo & Lapetra, 1993).

El movimiento producido por la acción de una o de ambas piernas mediante el cual el cuerpo del sujeto se aleja de la superficie de apoyo.

Cualidades del salto.

Serán necesarias las mismas que para la marcha y para la carrera, pero en mayor grado, de ahí que esta habilidad se desarrolle con posterioridad.

El salto necesita la propulsión del cuerpo en el aire y la recepción en el suelo de todo el peso corporal sobre ambos pies. De nuevo entran en acción los factores fuerza, equilibrio y coordinación, como responsables de una ejecución adecuada (Ruiz, 1987)

Según (Hillebrandt, 1961, en Clenaghan & Gallahue, 1996) observa que los niños presentan los patrones para el salto con antelación a tener la fuerza necesaria para impulsarse al vuelo, es decir que ya desarrollada la coordinación requerida aún le falta la fuerza para iniciarse en esta habilidad. En el mismo sentido se manifiesta (Wickstrom, 1983) cuando después de afirmar que cuando un niño es capaz de correr, con una fase aérea, ya cumple los requisitos mínimos, desde el punto técnico, para poder saltar bien, pero que esta habilidad resulta más compleja que la carrera porque implica movimientos más vigorosos y algo más de fuerza que la necesaria para impulsar su cuerpo.

Tipos.

Según (Conde & Viciano, 1997) distinguen sólo entre dos tipos de saltos: Saltos en horizontal o en longitud y saltos en vertical.

A su vez (Williams, 1983) determino las características de cada uno de los tipos de salto que a continuación ilustraremos.

Figura 29. Característica de los saltos

Salto horizontal	Salto vertical
Fase preparatoria	
Cuerpo agrupado Flexión de grandes articulaciones Peso en la parte delantera de los pies Pies hacia adelante y separados Brazos detrás del cuerpo	
Fase de acción	
Acción intensa de brazos adelante y arriba Extensión <u>completa</u> del cuerpo <u>Angulo de despegue de 45º</u> Pies separados al aterrizar Flexión de grandes articulaciones al aterrizar <u>Los brazos continúan su movimiento hacia adelante</u>	Acción intensa de brazos adelante y arriba Extensión del cuerpo Despegue vertical Pies separados al aterrizar Flexión de grandes articulaciones al aterrizar

Fuente: Elena Ramírez Rico, César Fernández-Quevedo Rubio

Lanzamiento.

Según (Wild, 1937) El lanzamiento es la forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños. Ante diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán las clases de lanzamientos que podemos observar: lanzamientos que emplean los niños nada más adquirir la habilidad y difícilmente clasificables en otras formas de lanzamiento, lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral, lanzamiento de atrás a delante.

Desde una perspectiva evolutiva, podemos observar el lanzamiento en sus fases iniciales en la llamada por Cratty, fase de explotación del objeto, en la que los niños hacia los seis meses lanzan los objetos de forma burda.

Características en los niños en la actuación de las partes corporales:

En los primeros 2-3 años los niños lanzan con la extensión de brazos utilizando mínimamente los pies y la participación del tronco.

En una segunda fase (3 años y medios), lanzan con una mayor rotación del tronco y amplitud del movimiento del brazo.

Hacia los 5 y 6 años hay dos modalidades. El sujeto lanza dando un paso adelante con la pierna que corresponde al mismo lado del brazo lanzador (homolateral). E4: Por otro lado, aparece madurez, se adelanta la pierna opuesta al brazo lanzador (contralateral).

Hacia los 6 años y medio el lanzamiento se puede considerar maduro

El juego.

El juego es el medio a través del cual el niño tiene un contacto del mundo que lo rodea y descubre el desarrollo de su naturaleza ocupacional la motivación y el placer de la acción. Por lo tanto no es sorprendente que el juego sea la actividad favorita del niño.

Para (Bettelheim, 1987), señala que en la experiencia de jugar el niño obtiene placer inmediato, el cual contribuye al desarrollo de su capacidad para disfrutar la vida, así en Terapia Ocupacional un niño que no juega es tan grave como un niño que rechaza comer o dormir; entonces, el terapeuta utiliza el juego como medio para conseguir ayudar al niño a interactuar con su entorno y a adquirir destrezas y habilidades que faciliten sus roles dependiendo del ciclo vital en el que se encuentre.

Influencia del juego en el desempeño escolar en la etapa preescolar.

El juego es una forma especial de entrar en contacto con el mundo, de practicar y de mejorar sus habilidades, y es una constante en todas las culturas, con el mejoran todos los aspectos del desarrollo del preescolar.

El juego satisface muchas necesidades en la vida del niño: ser estimulado y divertirse, expresar su exuberancia natural, vivir el cambio por su valor intrínseco, satisfacer la curiosidad, explorar y experimentar en condiciones no arriesgadas. Favorece el crecimiento de las capacidades sensoriales-perceptuales y las habilidades físicas, al mismo tiempo que ofrece oportunidades infinitas de ejercitar y ampliar las habilidades intelectuales.

El juego es una conducta que se realiza por mero placer, el niño o los niños lo escogen, exigen que participen de manera activa y se relaciona con otros aspectos de la vida es decir, propicia el desarrollo social y mejora la creatividad.

El juego favorece el desarrollo cognoscitivo porque brinda al niño la oportunidad de explorar los objetos físicos y que conozca mejor algunos conceptos como tamaño, forma y textura.

Las actividades lúdicas de niños de varios grupos estimulan la adquisición de nuevas formas de pensar y de resolver problemas.

Importancia del juego en el desarrollo del niño.

El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y sin duda alguna constituye una experiencia de extraordinario potencial educativo, por medio del juego los niños pueden expresar lo que piensan y sienten recreando, comprendiendo y elaborando episodios vividos en su realidad. Este permite el desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional estimulando distintas facultades y desarrollos cognitivos y psicomotrices en el niño y

logran a su vez que este descubra su propio cuerpo y las sensaciones placenteras que se pueden explorar a través del ensayando distintos roles tanto de género, familia, profesiones entre otros.

Juego motor.

Es un tipo de juego que se caracteriza por la motricidad y la actividad motriz. El juego motor es una organización que incluye todos los tipos de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, que comportan conductas motrices significativas y que podrán cumplir distintos objetivos (pedagógicos, recreativos, de dinamización de grupos, culturales, deportivos). Estos dos conceptos nos permiten concretar que **Juego motor** es una actividad lúdica significativa que se conforma como una situación motriz y mediada por un objetivo motor.

Proceso terapéutico.

Motivación. La motivación es definida como un proceso interno que mueve al individuo a satisfacer sus propias necesidades existen dos tipos de motivación la **motivación intrínseca** es el deseo para involucrarse en una actividad puramente por el motivo de participar en ella y realizar la tarea y la motivación extrínseca es aquella que está motivada por fuerzas externas, sería aquella que tiene su razón de ser en los premios o gratificaciones que la persona va a obtener con su conducta.

Según (Reeve, 1994) (Verdú, 2015) de acuerdo a lo anterior y desde el presente estudio se implementara la motivación extrínseca por medio de actividades que capten la atención y acorde a las capacidades del niño y que impulse su participación en la misma como lo son la implementación de materiales coloridos, animados y muy sencillos que generen interés en el

niño y así favorecer el desarrollo de las habilidades motoras deficitarias o por el contrario fortalecer las mismas.

Relación terapéutica. Según (Mosey, 1986) implica la interacción terapeuta – paciente, que lleva a la mejoría del segundo, mediante la disminución de la ansiedad y miedos ante su situación ofreciendo seguridad, información y conocimiento; esta se relaciona con el promover el crecimiento y el desarrollo y que es diferente en cada contexto y población.

Según kielhofner dentro del proceso terapéutico se establecerá una relación terapéutica basada en la empatía, respetando el ritmo de ejecución del infante, así mismo a través de palabras amables, manejando un lenguaje claro, así como el establecimiento de reglas favoreciendo el resto de las mismas e identificando una figura de autoridad pero al mismo tiempo de apoyo y complicidad. Que permita afianzar los lazos de confianza para así obtener resultados satisfactorios relacionados con el desarrollo motor del niño.

Recursos no humanos.

Según (Mosey, 1986) define el ambiente como el agregado de fenómenos que rodean a una persona e influyen en el desarrollo y existencia de la misma; involucrando el concepto de ambiente humano, para referirse a los individuos o grupos de individuos; es decir, a la esfera social o cultural; y el ambiente no humano, que hace referencia a los componentes concretos, físicos y abstractos que rodean a una persona.

Las actividades se desarrollarán en el patio más amplio de la institución el cual cuenta con condiciones iluminación, y adecuada ventilación, permitiendo a los usuarios la participación activa en las actividades planteadas el cual será adaptado a las actividades estipuladas que

permitan la exploración y creatividad del escolar lo que favorece el perfeccionamiento de las habilidades motoras básicas como carrera y el salto.

Recursos humanos.

Conjunto de personas con las que cuenta una organización, para desarrollar y ejecutar de manera correcta actividades y tareas por medio del análisis de la actividad (Polonio, 2010) Para las intervenciones se contara con un grupo de 30 niños del jardín infantil estrellitas creativas, que participaran de las actividades por cada nivel educativo, de igual manera se encuentra la terapeuta ocupacional en formación quien dirigirá cada una de las actividades planteadas.

Tipo de actividad.

Estructurada.

Se entiende por actividad estructurada aquella tarea “para la cual existen procedimientos o instrucciones que van paso por paso” (Stoner, Freeman & Gilbert, 1996, pp. 528) (Mesurado, 2009).

Clase actividad.

Lúdica.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los *haceres*, encerrando una

amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento (Jiménez, 2002).

Para (Torres, 2004) la actividad lúdica no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo.

Según (Sánchez, 2014), la utilización de estas actividades permite aumento de la autoestima, desarrollo de la creatividad y pensamiento, estimulación de la socialización, exploración de las posibilidades sensoriales y motoras, preparar al niño para enfrentar las exigencias del mundo exterior de una forma divertida, creativa y placentera a través del juego acorde a la edad del niño.

Recreativa.

Las actividades recreativas, han adquirido, en los últimos años, una importancia esencial para cualquier sociedad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo y perfeccionamiento de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, en este sentido, además de construir una actividad placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y efectiva de los sujetos, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz.

Según (Sánchez, 2014), la implementación de este tipo de actividad combina las distintas actividades de juego como saltar, correr, subir y bajar escaleras, lanzar, patear y atajar propias de la edad infantil que generen interés para participar activamente en las actividades.

Psicoeducativa.

Están dirigidas a educar al individuo sobre un tema específico.

Según (Reyes, 2010) estarán dirigidas al personal docente de la institución acerca de herramientas y estrategias que fortalezcan las habilidades motoras básicas del niños, a través de talleres teórico- prácticos, videos, charlas de temas específicos.

Tabla 37. Actividades Fase I

Actividades fase i				
Nombre	Descripcion	Objetivo	Marcos de referencia	Recursos
1. El conejo saltarin	La actividad consiste en colocar un tapete hecho en papel crack extendido en el piso, el cual en su interior tendrá diferentes huellas de conejos en varias direcciones, el escolar deberá saltar como conejo siguiendo las direcciones de las huellas hasta llegar al conejo del otro extremo, y así mismo devolverse hasta el inicio.	Promover el salto a través del juego motor favoreciendo la coordinación bilateral	Integración sensorial	✓ Tapete
2. Circuito	Esta actividad consiste en ubicar a lo larga y ancho del jardín un circuito en adhesivo dividido en diferentes tramos que indican una forma diferente de atravesarlo; para el inicio de la actividad el escolar iniciara saltando una rama de hojas las cuales estarán enumeradas del 1 al 10, el niño deberá saltar con el pie dominante los números impares iniciando por el 1 y con el pie menos dominante los números pares alternando los pies;	Promover el salto unipodal y bipodal, carrera a través del juego motor favoreciendo la coordinación general	Integración sensorial	✓ Figuras adhesivas

seguidamente encontrara un camino curvo el cual estará señalado el sentido en el cual lo debe recorrer interponiendo los pies en posición vertical hasta la mitad de este camino este será guiado en rayas blancas y negras formando una cebrá, lo cual indica que el niño deberá seguir el camino semi agachado, al finalizar este se encontrara nuevamente con el camino curvo señalado por flechas lo que indica que debe ponerse de pie, luego encontrara una serie de hojas de lago ubicado una tras de la otra el escolar debera saltar como rana en cada una, posterior a esto encontrara una variedad de huellas de manos de colores en diferentes posiciones las cuales deberá seguir según corresponda, al finalizar este trazo encontrara en la pared unas manos en diferentes posiciones, siguiendo una secuencia las cuales debe seguir, seguidamente encontrara otro camino compuesto por troncos también adhesivos los cuales deberá pasar haciendo como sapito.

3. La pelegrina	<p>Esta actividad consiste en una tangara, tejo o pilindrina dibujada en el piso, que contiene en su interior huellas de manos y pies</p> <p>el juego consiste en lo siguiente:</p> <p>se sortean los turnos con un dado por participantes, el que saque mayor número es el primero en jugar. Cada participante le corresponde una ficha, puesta en el suelo, comienza a saltar todos los cuadros según correspondan las huellas sin pisar la raya de alguno, tampoco debe pisar en el cuadro donde se encuentren las fichas, debe tirar la ficha de forma ascendente sin que caiga afuera o que toque la raya, de ser así, seguirá jugando hasta infringir la regla. Si pierde, pasa a jugar otra persona, quedando su ficha en el cuadro donde perdió el turno.</p>	<p>Promover salto unipodal y bipodal a través del juego motor favoreciendo la coordinación bilateral.</p>	<p>Integración sensorial</p>	<p>✓ Figuras adhesiva</p> <p>✓</p>
----------------------------	---	---	------------------------------	------------------------------------

4. La autopista

esta actividad consiste en una autopista en la cual estarán

ubicado a lo largo de ella

diversas señales de tránsito

indiquen la forma en la que el

escolar deberá transitar; para

inicio de la actividad el niño

ubicara en la señal de la cebra



la cual indica el inicio de la autopista, deberá caminar hasta la siguiente señal que indica que deberá saltar en un pie hasta la siguiente señal el cual es un stop; de ahí el escolar deberá ir saltando en dos pies hasta llegar a la siguiente señal que es un semáforo en verde que indica que deberá pasar hasta la siguiente señal semi agachado; en este encontrara la otra señal que indica que el niño deberá colocarse de espalda y marchar hacia atrás hasta llegar a la siguiente señal que representa un stop donde el niño deberá retomar la posición inicial y correr hacia adelante hasta encontrarse con la siguiente señal que indica

Fortalecer el salto a

través del actividades

que lúdica favoreciendo la

coordinación y la

lateralidad

que
el
se
la

Integración

sensorial

✓ Señales
de tránsito.

que está prohibido correr y deberá ir saltando como rana hasta llegar a la siguiente cebrá que indica que finalizo la autopista.

Tabla 38. Actividades para la fase II manipulativa

actividades para la fase II manipulativa

Nombre de la actividad	descripción de la actividad	objetivo de la actividad	marco de referencia	recursos
la tela araña	esta actividad consiste en forrar un arco grande con cinta adhesiva simulando una tela araña, para el inicio de la actividad el niño se conformaran dos grupos dependiendo el número de integrantes y se le asignara un color especifico, se les entregaran a cada uno de los integrantes una pelota del mismo color, uno de los integrantes de cada grupo se ubicara en una línea recta en una dirección de un metro de la tela araña y deberá lanzar la pelota a la misma dependiendo de la fuerza y la dirección con que sea lanzada la pelota esta quedara pegada en la tela araña, este proceso lo realiza cada uno de los	promover el lanzamiento a través de actividades manipulativas favoreciendo la coordinación viso motriz.	integración sensorial	✓ cinta adhesiva ✓ pelotas ✓ aro

integrantes de cada equipo hasta pasar el último niño, el terapeuta ocupacional contará las pelotas de cada uno de los equipos y ganará el equipo que más pelotas allá logrado pegar más pelota a la tela araña.

el básquet de los colores	<p>para el inicio de la actividad se formaran dos grupos de acuerdo al número de niños que conforman el equipo y se le asignara un color específico, se le entregaran a cada uno de los integrantes una escarapela del mismo color, el terapeuta ocupacional lanzara un dado el con los colores de cada grupo, el color que caiga indica el equipo que inicia con la pelota, el objetivo de este juego es lograr encertar en el arco contrario, por casa cesta el terapeuta ocupacional llevara el conteo en una tablilla y ganara el equipo que más goles haya hecho.</p>	<p>promover el lanzamiento a través del juego favoreciendo la coordinación viso motriz y viso espacial.</p>	<p>integración sensorial</p>	<p>✓ pelotas ✓ canchas</p>
balon mano	<p>para el inicio de la actividad se formaran dos grupos de acuerdo al número de niños que conforman el equipo y se le</p>	<p>promover el lanzamiento a través del juego</p>		<p>✓ pelotas</p>

<p>asignara un color específico, se les entregaran a cada uno de los integrantes una escarapela del mismo color, el terapeuta ocupacional lanzara al aire una pelota en este momentos cada uno de los equipos deberá proceder a tomar la pelota, el equipo que logre atrapar la pelota de primero deberá rotarla con cada uno de sus integrantes hasta lograr insertarla al arco correspondiente al equipo contrario, el terapeuta ocupacional llevara el conteo de los goles en una tablilla y ganara el equipo que más goles haya hecho.</p>	<p>favoreciendo la coordinación viso motriz y viso espacial.</p>	<p>integración sensorial</p>	<p>el triki de colores la actividad consiste en una cuadrilla en tamaño grande dibujada en el piso que en cada recuadro llevara un color diferente, los escolares se dividirá en dos grupos dependiendo el número de estudiantes por nivel, deberán hacer una fila y a cada uno se le entregara un cojín de un color determinado color, el cual deberá lanzar a la cuadrilla en el color correspondiente, el equipo que logre</p>	<p>promover el lanzamiento a través del juego favoreciendo la coordinación viso motriz</p>	<p>integración sensorial</p>	<p>✓ cojines ✓ cuadrilla</p>
--	--	------------------------------	---	--	------------------------------	----------------------------------

colocar todos los cojines en los colores correspondiente

ganarán.

Fuente: Pérez, M., 2019

Tabla 39. Actividades fase III

actividades fase III				
Nombre de la actividad	descripción de la actividad	objetivo de la actividad	marco de referencia	recursos
adaptando mi hogar	se realiza la visita domiciliaria donde se observa la infraestructura, organización y recursos físicos existentes en el hogar, así como las oportunidades del grupo familiar para permitir el juego motor dentro del hogar, se toma evidencia y se emiten recomendaciones y se realiza adaptación de juego para los espacios reducidos.	Optimizar espacios físicos través de actividades psicoeducativas favoreciendo la interacción con el ambiente.	marco de referencia adaptación ocupacional	✓ cámara fotofigura

Fuente: Pérez, M., 2019

Capítulo VI

Producto final

De acuerdo a los resultados y a las necesidades observadas en el transcurso del estudio, se desarrolló una estrategia didáctica como producto final dado que los espacios de la institución educativa y el contexto familiar no cuenta con espacios amplios necesarios para el desarrollo normal de las habilidades motoras básicas; por esta razón y a través de esta estrategia se pretende optimizar los espacios reducidos del hogar y la institución educativa y fortalecer el desarrollo motor básico en los escolares del jardín infantil través del juego lúdico y al mismo tiempo motor que promuevan y fortalezcan las habilidades de salto, carrera y lanzamiento en los niños inscritos al jardín infantil estrellitas creativas el cual lleva por nombre el siguiente:

“Optimización de espacios de juego”

Que corresponde en adaptar los lugares de esparcimiento a través de un circuito adhesivos plasmados en el piso del patio del jardín, el cual consisten en un camino de stikers que demandan la acción de saltar, marchar, correr en diferentes direcciones el cual pueden utilizar todos los niños del jardín en las horas del recreo como estrategia lúdica-recreativa para el fortalecimiento de la actividad motora básica esencial para el desempeño escolar

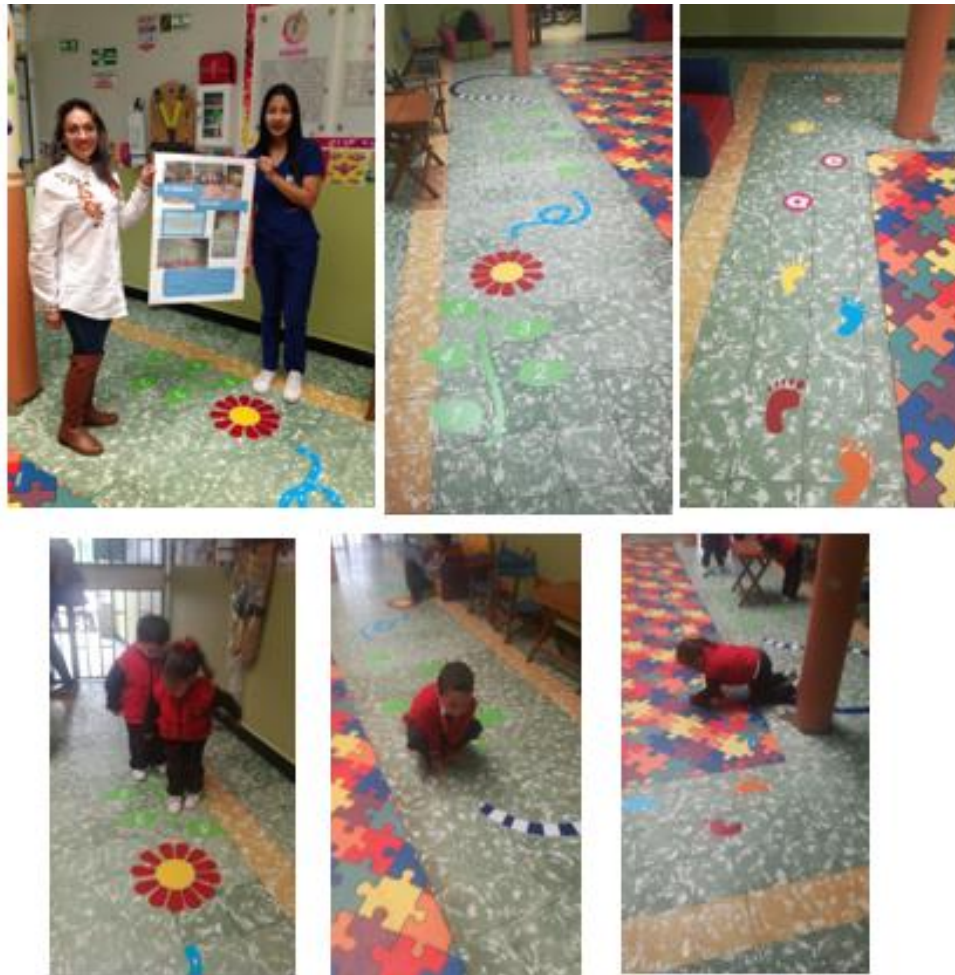
Descripción: consiste en ubicar a lo larga y ancho del jardín un circuito en adhesivo dividido en diferentes tramos que indican las diferentes formas de atravesarlo; las cuales conforman las distintas habilidades motoras básicas.

Para el inicio de la actividad el escolar iniciara saltando una rama de hojas las cuales estarán enumeradas del 1 al 5, el niño deberá saltar con el pie dominante los números impares iniciando por el 1 y con el pie menos dominante los números pares alternando los pies; seguidamente encontrara una serie de hojas de lago ubicado una tras de la otra el escolar deberá saltar como rana en cada una, luego encontrara

un camino curvo el cual debe recorrer interponiendo los pies en posición vertical hasta la mitad de este camino este será guiado en rayas blancas y negras formando una cebra, lo cual indica que el niño deberá seguir el camino semi agachado, posterior a esto encontrara una variedad de huellas de manos de colores en diferentes posiciones las cuales deberá seguir según corresponda, seguidamente encontrara otro camino compuesto por troncos también adhesivos los cuales deberá pasar haciendo como sapito.

Este ayuda lúdico-recreativa cuenta con un afiche donde se da a conocer el objetivo y el modo de utilización del circuito.

Figura 30. Entrega producto final al escenario



De igual forma se diseña un juego lúdico-recreativo en el hogar entregado al niño el cual también es llevado a cabo a través de adhesivos en el piso en las zonas de la casa donde más juegue el niño, de igual forma se hace entrega del manual de uso, con los objetivos.

Este consiste en una peregrina en forma de cohete, que en sus recuadros poseen plasmados los números del 1 al 10 de forma ascendente donde el niño deberá saltar en cada uno de los recuadros según corresponda el número.

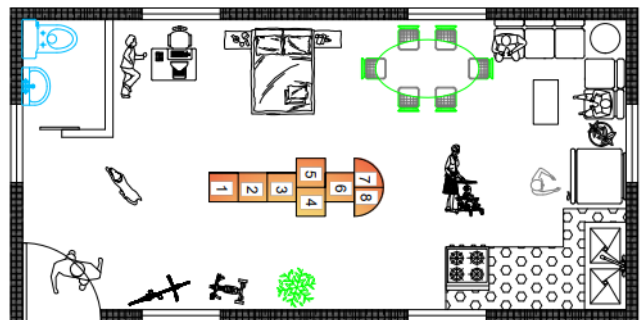
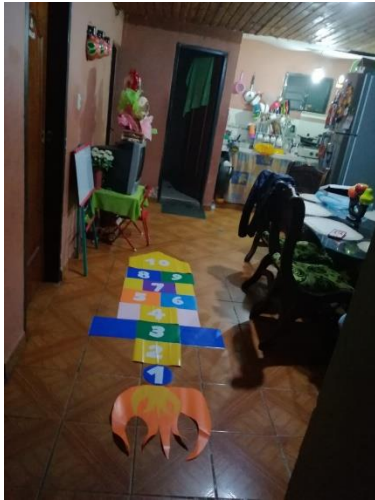
Figura 31. Entrega producto final al contexto familiar



Dicho juego está diseñado según la edad del niño y las dimensiones del hogar para optimizar el ambiente reducido y desarrollar actividades de tipo motora, lúdica y recreativa para el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas.

Así mismo se realizan recomendaciones a través del diseño de un plano para la optimización de los espacios en el hogar, que permita la participación activa del escolar en actividades de juego motor en el contexto familiar

Figura 31. Diseño del juego y reorganización del espacio físico.



Fuente: Pérez, M., 2019

Objetivo.

Adaptar actividades de juego en espacios reducidos del contexto familiar y escolar a través del juego motor favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras básicas y la interacción con el medio ambiente.

Objetivos específicos.

Diseñar estrategias didácticas en los espacios reducidos del contexto escolar a través del stickers favoreciendo la interacción con el espacio físico.

Optimizar los espacios físicos del contexto familiar a través de actividades psicoeducativas favoreciendo el desarrollo motor básico de los niños.

Introducción

Los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos. En esta etapa, los niños y las niñas pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. Por ello es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes que den respuestas integrales a sus necesidades motoras, sensoriales, cognitivas, emocionales, sociales, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presentes sus derechos. La atención integral en los primeros años provee bases sólidas para el crecimiento, la supervivencia y el desarrollo.

De no asegurar un desarrollo sano dentro de un ambiente adecuado influirá en su desempeño y crecimiento escolar debido a que el ambiente es un factor fundamental para dicho crecimiento y desarrollo desde terapia ocupacional; el ajuste que tiene el individuo entre las exigencias del medio y sus posibilidades/capacidades para responder ante tales exigencias en la realización de sus tareas cotidianas es lo que define su funcionalidad, y por lo tanto, el objetivo último de la intervención desde la Terapia Ocupacional (Castelao, 1986).

Pero esta interacción del individuo con el entorno se ve alterada como resultado de las diferentes limitaciones intrínsecas y extrínsecas del individuo como lo son las barreras físicas

que impiden al ser humano mantener una interacción con el ambiente que facilite su desempeño ocupacional.

Nuestro trabajo como profesionales de terapia ocupacional va encaminado a reducir esa limitación lo mayor posible, intentando un ajuste óptimo, una interacción efectiva y adecuada con una mayor conexión con el entorno, una realización autónoma y con la mayor seguridad de las actividades básicas del ser humano; Teniendo en cuenta los *contextos de ejecución*, el terapeuta elabora asesoramientos de adaptaciones en el hogar, el terapeuta contribuye la independencia y autonomía del ser humano, esta adaptación se lleva a cabo cuando un individuo no es capaz de responder ante las exigencias del medio. Esto que pensamos que sólo se presenta en el campo de las discapacidades.

Este tipo de intervención ha de ir encuadrada dentro de un abordaje integral y acompañado de otras medidas terapéuticas. Nos ocuparemos exclusivamente de la intervención sobre los espacios físicos y elementos del entorno. La Adaptación debe cumplir los requisitos de: seguridad, sencillez, estabilidad, economía, personalizada y de fácil mantenimiento.

Justificación

La organización mundial de la salud en el año 2011 establece la existencia de factores contextuales facilitadores cuya influencia consiste en mejorar el funcionamiento y reducir la discapacidad. Uno de ellos es la adaptación del hogar, asociada con la realización de cambios en el entorno físico de residencia con la finalidad de eliminar los obstáculos o barreras que encuentre la persona en el desempeño de las actividades diarias.

El contexto es uno de los determinantes de disfunción ocupacional. Influye en la ejecución de las tareas cotidianas, razón que justifica la inclusión de la intervención sobre los factores

ambientales, como la remoción de barreras en el hogar además los espacios otorgan calidad a la enseñanza, condicionan, favorecen o dificultan el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de educación primaria, por lo tanto, deben ser elementos de estudio

Las disposiciones de modificación domiciliaria y supresión de obstáculos para el desempeño ocupacional son múltiples, en función de aspectos como las necesidades y las preferencias del usuario o las características de la vivienda. Este proceso exige un conocimiento amplio de las capacidades e intereses del individuo, así como de las opciones de adaptación desde el punto de vista arquitectónico y tecnológico.

Ante la importancia que posee el ambiente en la interacción con el sujeto desde este estudio analizo las barreras existentes y su sustitución o remoción para la optimización del espacio físico reducidos.

Es por esto que por medio de la intervención desde terapia ocupacional en colaboración a tecnologías asociadas con la disciplina de la arquitectura se llevaran a cabo las adaptaciones y recomendaciones de modificaciones de los ambientes pertinentes al hogar familiar donde el niño se desenvuelve con el objetivo de facilitar de manera segura la ejecución de juegos motores que favorezcan el desarrollo de las habilidades básicas las cuales son indispensables para un buen desempeño ocupacional.

Estas adaptaciones están guiadas el aprovechamiento del espacio físico y recursos físicos como los inmobiliarios, los cuales serán convertidos en una zona segura y donde el niño pueda desempeñar las actividades propias de su rol como jugador.

A la universidad de pamplona y al programa de terapia ocupacional: A través del programa de terapia ocupacional se deja como producto final la elaboración y revisión de un artículo de

investigación que conforma el banco de proyecto del programa a un futuro la publicación en una revista indexada internacional relacionado al tema de estudio con el fin de fortalecer los procesos investigativos del alma mater dejando una brecha para posibles investigaciones que contribuyan con el crecimiento profesional del estudiante (ver anexo E).

Conclusiones

A través de la aplicación de la ficha sociodemográfica y observación realizada se pudo evidenciar que la mitad de la muestra evaluada habitan en apartamento, los cuales dentro de sus condiciones físicas carecen de espacios amplios que faciliten el esparcimiento libre del menor, sumado al número de personas que viven en él, estos aspectos constituyen una barrera para el libre ejercicio y desarrollo de las habilidades motoras básicas del niño a través del juego motor, lo que precisa la intervención oportuna a través de recomendaciones de optimización del espacio familiar y adaptación de actividades de juego a través de estrategias lúdico-recreativas en el hogar que favorezcan el desarrollo normal del niño.

Siguiendo la misma línea; a través del estudio a la población con el test del desarrollo psicomotor (TEPSI) se permitió identificar el estado actual del desarrollo motor básico de los niños del jardín infantil estrellitas creativas de la ciudad de Pamplona donde se evidencio que los niños en riesgo presentaron dificultades en las habilidades de salto bipodal y unipolar observado en el incapacidad de realizar el despliegue de los pies, mostrando inseguridad gravitacional, y falta de equilibrio lo que permitió establecer una base para intervenir adecuadamente.

Así mismo se observa que los niños del jardín presentan restricción en la participación ocupacional en actividades motoras donde involucren el componente motor grueso con relación a los espacios físicos los cuales no cuentan con superficies amplias, al aire libre, con zonas naturales para albergar a 71 niños aproximadamente, pese a que posee tres patios para el desarrollo del juego este reduce las posibilidades de los niños de saltar, correr, lanzar de manera segura, además los recursos físicos como herramientas de juego motor y dispositivos de movilidad existentes no se encuentran al alcance de los niños llevándolos a que ejecuten actividades monótonas, juegos manipulativos que generan una posición sedente prolongada, lo

que limita que desarrollen movimientos amplios de coordinación donde involucren el componente motor grueso.

Dentro del análisis correlacional a través del índice de correlación de Pearson, se pudo evidenciar que dentro de la investigación no se correlacionan ambas variables objeto de estudio, debido a que uno de los instrumentos analizados es de carácter continuo y por ende no muestra variación en sus resultados esto debido a que todos los sujetos de estudio obtuvieron el mismo resultado al estar compartiendo el mismo contexto; sin embargo se citan varios proyectos investigativos los cuales afirman que el ambiente carente de espacios y materiales inadecuados influyen negativamente en el desarrollo de la función motora gruesa del niño, las cuales afectaran en un futuro su desempeño escolar.

Con la implementación del producto final “optimizando mi espacio de juego” se logró receptividad por parte de los escolares y el personal docente con la estrategia, facilitando la utilización de la misma durante las actividades académicas, de igual forma se destacó como hecho educativo o evidencia educativa el disfrute de la herramienta didáctica en la hora del descanso promoviendo las habilidades motoras gruesas.

Así mismo se observó la implementación de las herramientas dadas al personal docente en las actividades de rutina o formación las cuales se realizan antes de iniciar la jornada académica dándose la oportunidad de optimizar los espacios en favor del desarrollo del infante .

El presente proyecto de investigación brinda un aporte en la interrelación del accionar del terapeuta ocupacional en el campo educativo en cuanto a la aplicación de cada una de las estrategias terapéuticas de juego que conllevan al favorecimiento del desarrollo motor básico de los niños.

Recomendaciones

A continuación y teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la investigación se emiten respetuosamente las siguientes recomendaciones a los diferentes entes que participaron de la investigación para fortalecer el proceso de desarrollo motor del escolar.

Al establecimiento educativo.

Dar continuidad al proyecto los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en la edad infantil de manera que facilite el crecimiento, desarrollo y desempeño escolar de los niños a través de la implementación y utilización de las herramientas didácticas y lúdico-recreativas aportadas durante el desarrollo de la investigación.

Brindar la capacitación necesaria a los docentes de preescolar a través de talleres teórico-prácticos dictados por profesionales en el área para la aplicación de las estrategias terapéuticas de juego motor que conlleven al desarrollo motor básico permitiendo la ejecución de cada una de las actividades planteadas en los niños.

Fomentar frecuentemente espacios de juego motor al aire libre, en espacios amplios que permitan al niño desenvolverse, y ejecutar el salto, carrera, marcha sin barreras físicas ni sociales que limiten el desarrollo de estas habilidades esenciales para el proceso de aprendizaje del niño.

Al grupo docente.

Continuar con la aplicación e implementación de las estrategias terapéuticas de juego motor en espacios reducidos en otros niños de preescolar que ingresen a la institución favoreciendo su desempeño en el desarrollo motor básico y escolar.

Utilizar las herramienta didáctica diseñada e instalada en la institución.

Al grupo familiar.

Mayor compromiso por parte de los padres hacia la realización de actividades motoras en casa que conlleven al desarrollo motor básico que permita favorecer el desempeño ocupacional en las actividades escolar y de juego.

Tener en cuenta las recomendaciones establecidas para la optimización de los espacios y los enceres reduciendo las barreras para la participación activa y el desarrollo normal en actividades motoras gruesas.

Fomentar la utilización del material didáctico suministrado en el tiempo libre, como herramienta de aprendizaje.

Involucrar a sus hijos en actividades de movimiento, que requieran la ejecución del desempeño que conlleven al desarrollo motor básico que permita favorecer su proceso de enseñanza – aprendizaje.

A la universidad.

Continuar con el convenio – relación docencia que permita a los estudiantes en formación aplicar los conocimientos aprendidos durante el transcurso de la carrera.

Al programa de terapia ocupacional.

Continuar con el proceso de orientación a los estudiantes en formación de los semestres anteriores para la realización de su Campo de Acción Profesional

Referentes bibliográficos

Alegre, J. (2017). Jardines infantiles, el sector de la informalidad. Revista Semana.
<https://www.semana.com/educacion/articulo/legislacion-de-los-jardines-infantiles-en-colombia/459928>

American Occupational Therapy Association, (2002). Occupational Therapy Practice Framework
Domain and process: American Journal of Occupational Therapy.

Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales, (1986). To's en formación. Disponible
en: <http://www.terapeutas-ocupacionales.com>.

Domingo, M. A. (2015). *Terapia ocupacional en pediatría*. Madrid: Editorial Síntesis.

Haeussler, I., & Marchant, T. (2002). *test de desarrollo psicomotor 2-5 años*. Chile: universidad
catolica de Chile.

Hernández Sampieri, R y cols. (2006) Metodología de la investigación. Editorial Mc Gran Hill.
Cuarta edición.

Kielhofner, G. (2011). *Modelo De La Ocupacion Humano*. Buenos Aires: Panamericana.

Congreso de la Republica de Colombia (2019) Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la Republica de Colombia (2005) Ley 949 de 2005 - Código de Ética Profesional y el Régimen <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>

López, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). *terapia ocupacional en la infancia*. Madrid, España: Panamericana.

Martínez, A (2007). Terapia ocupacional pediátrica. <http://topneuro.blogspot.com>.

Mesurado, B. (2009). Actividad estructurada vs.actividad desestructurada, realizadas en solitario vs.en compañía de otros y la experiencia óptima. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 308 <http://www.revistatog.com/num11/pdfs/entornos.pdf>

Modelo de Ocupación Humana (4° edición ed.). (2008, 2002). Medica Panamericana.

Mulligan, S (2006). *Terapia ocupacional en pediatría*. Buenos Aires, Madrid: medica panamericana.

Ortiz, N. (2008). Escala Abreviada de desarrollo. Unicef- Colombia. Polonio, B; Durante, P & Noya, B. (2001). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. editorial: medica panamericana. Madrid.

Polonio, B; Castellanos, M & Viana, I (2008). Terapia Ocupacional en la infancia. Medicapanamerican, Buenos Aires, Madrid.

Polonio López Castellanos Ortega Viana Moldes (2008) Terapia Ocupacional en la Infancia Teoría y Práctica, Editorial: Panamericana, capítulo 4, páginas: 58 -75, Capítulo 7, páginas: 105 – 117

Polonio, B; Durante, P & Noya, B. (2001). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. editorial: medica panamericana. Madrid.

Sánchez, J. (septiembre de 2014). *EFDeportes.com; Revista Digital. Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.

Sampieri, Fernández, Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación. 5° edición*.

Secretaria de educación . (2016). *Plan de desarrollo municipal*. Pamplona, norte de Santander. <http://pamplonanortedesantander.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL%202016-2019.pdf>

Shelley Mullican (2006) *Terapia Ocupacional en Pediatría Proceso de Evaluación*, Editorial: Panamericana capítulo 3, páginas: 92 – 102

Spencer, & White, D. y. (1997). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional 12° edición*. Medica panamericana.

Tamayo Tamayo, M. (1981). *El Proceso de Investigación Científica*. México. Editorial Limus

Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación científica 4° Edición*.

Tamayo, M., & Tamayo. (2004). *El proceso de la investigación científica 4° Edición*

Trujillo,L.(2014). *La importancia de los espacios escolares en la enseñanza aprendizaje de los alumnos*. Universidad de Málaga. Tesis de maestría.

Unicef, (2012). *Niñas y niños en un mundo urbano*. Disponible en: <http://www.unicef.org>.

Verdú, R. (marzo de 2015). *La Motivación En Terapia*: UN. madrid, españa.