

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud Departamento de Psicología



FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:

REVISIÓN DOCUMENTAL.

Presentado por:

Ingrid Danitza Gómez Sierra

Karen Eliana Parada Niño

Cúcuta, Colombia

2023

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud Departamento de Psicología



FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
REVISIÓN DOCUMENTAL.

Trabajo de grado

Presentado por: Ingrid Danitza Gómez Sierra

Karen Eliana Parada Niño

Director:

Yanis Eliana Ramírez Vera

Cúcuta, Colombia

2023

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN .....	8
PLANTEAMIENTO .....	10
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	12
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
JUSTIFICACIÓN.....	15
OBJETIVOS.....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos.....	16
ESTADO DEL ARTE .....	16
Internacionales.....	16
Nacionales .....	20
MARCO TEORICO .....	26
Psicología educativa .....	26
Adolescente y Desarrollo adolescente .....	29
Educación sexual.....	30
Embarazo adolescente. ....	31
Enfermedades e infecciones de transmisión sexual.....	31
Sexualidad en el adolescente .....	32
Educación para la sexualidad .....	35
Plan piloto MEN y UNFPA.....	37
Proyecto de Educación Sexual y Construcción Ciudadana. ....	39
Aproximación al concepto de PESCC .....	40
Características del PESCC.....	41
Características de la educación desde el PESCC.....	41
Línea de trabajo .....	42
Enfoque de aplicación del PESCC.....	43
METODOLOGÍA .....	43
Enfoque .....	43
Alcance.....	44
Técnica .....	44
Criterios de inclusión y exclusión.....	45
Procedimiento.....	45
Categorías o variables.....	47

Unidad de Análisis.....	49
Recursos a utilizar .....	50
RESULTADOS .....	50
FLUJOGRAMA .....	51
MATRIZ DOCUMENTAL.....	51
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	65
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES .....	76
REFERENCIAS .....	78

## **Lista de Tablas**

Tabla 1 Matriz bibliográfica. Forma .....	50
Tabla 2: Matriz Documental. Antecedentes Internacionales y Nacionales.....	63

## **Tabla de gráficas**

Gráfica: 1: Artículos por categoría .....	64
Gráfica: 2: Fuentes de información. ....	64
Gráfica: 3 Distribución de países .....	65

## **Tabla de Ilustraciones**

Ilustración 1: Flujograma .....	51
---------------------------------	----

## **RESUMEN**

El presente trabajo consiste en una revisión documental comprendida entre los años 2017 al 2022, el cual nos permite reconocer los factores que obstaculizan o favorecen los programas de educación sexual para dar respuesta a problemas de salud pública como lo son el embarazo adolescente y las enfermedades o infecciones de transmisión sexual, entre otras a nivel internacional como nacional.

La educación sexual, el embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual son temas de gran relevancia y preocupación en la sociedad actual. La falta de información adecuada y la ausencia de programas educativos efectivos han llevado a una serie de consecuencias negativas para los adolescentes y jóvenes adultos. Ante esta realidad, resulta crucial llevar a cabo investigaciones que analicen la aplicación de proyectos de educación sexual como una estrategia para abordar estas problemáticas y promover la salud sexual y reproductiva en esta población. Es por medio de esta revisión documental que se podrá identificar aquellos factores que incidan en el desarrollo de los programas de educación sexual y a su vez, se logre aportar una visión integral y actualizada de su aplicación y alcance.

**Palabras clave:** educación sexual, embarazo adolescente, adolescente, enfermedades de transmisión sexual, infecciones de transmisión sexual.

## **ABSTRACT**

This paper consists about a documentary review from 2017 to 2022, which allow us to recognize the factors that hinder or favour sex education programmes to respond public health problems such as teenage pregnancy and sexually transmitted diseases or infections (STD's), among others, at international and national level.

Sex education, adolescent pregnancy and sexually transmitted diseases are issues of significant relevance and concern in today's society. The lack of proper information and the absence of effective educational programmes have led to a series of negative consequences for adolescents and young adults. Due this reality, it is crucial to carry out research that analyses the implementation of sex education projects as a strategy to address these issues and promote sexual and reproductive health in this population. It is through this documentary review that it will be possible to identify those factors that influence the development of sexuality education programmes and, the same time, to provide a comprehensive and updated vision of their application and scope.

**Keywords:** sex education, adolescent pregnancy, adolescent, sexually transmitted diseases, STD's, sexually transmitted infections.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio se enmarca en una revisión documental exhaustiva que tiene como objetivo analizar los factores que puedan favorecer como también obstaculizar la aplicación de los proyectos de educación sexual. Para ello, se explorarán diversos documentos académicos y estudios previos que aborden el tema desde diferentes perspectivas.

En primer lugar, se examinará la situación actual del embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual a nivel internacional y nacional, destacando las cifras alarmantes y las consecuencias físicas, emocionales y sociales que estas problemáticas acarrearán. Se analizarán los factores de riesgo que contribuyen a la incidencia de embarazos no deseados y la propagación de enfermedades de transmisión sexual entre los jóvenes, tales como la falta de educación sexual, el acceso limitado a métodos anticonceptivos y la presión social.

Posteriormente, se revisará en las investigaciones los distintos enfoques y estrategias utilizadas en proyectos de educación sexual implementados en diferentes contextos. Se prestará especial atención a aquellas donde se identifique la efectividad de programas que promuevan el conocimiento y la comprensión de la sexualidad, como lo son el desarrollo de habilidades para tomar decisiones en relación con el sexo y la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Asimismo, se analizará la importancia de la participación activa de los padres, educadores y profesionales de la salud en la implementación de programas de educación sexual. Se examinarán las barreras y desafíos que pueden surgir al abordar estos temas en entornos educativos las estrategias propuestas para superarlos.

Finalmente, se presentarán las conclusiones obtenidas a partir del análisis de la literatura revisada y se destacarán las recomendaciones con la finalidad de disminuir los obstáculos en la aplicación de proyectos de educación sexual. Se espera que los resultados de este estudio puedan servir de base para el diseño e implementación de políticas públicas y programas educativos más efectivos en el ámbito de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

En resumen, este estudio de revisión documental busca aportar una visión integral y actualizada sobre la aplicación de proyectos de educación sexual como estrategia para abordar el embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual. La importancia de este tema radica en su impacto en la salud y el bienestar de los jóvenes, así como en la construcción de sociedades más saludables y responsables en materia de sexualidad.

## PLANTEAMIENTO

Desde el censo obtenido por el ministerio de salud (MinSalud, 2021), se evidencia el aumento de embarazos no deseados y la presencia de enfermedades de transmisión sexual (ETS) e infecciones de transmisión sexual (ITS) en la población adolescente. Aunque hubo una disminución durante el año 2020, debido al resguardo por coronavirus, el número en comparación con otros países de Europa, Oceanía y algunos sectores marginados de Asia, donde la población adolescente en esta condición es menor al promedio establecido por la Organización Mundial de la Salud siendo este por debajo de 6.7 nacimientos por 1000 niñas, en el caso de España, como ejemplo donde la fecundidad en mujeres con menos de 20 años con un índice de 5,4 nacimientos por cada 1000 adolescentes en este grupo de edad comparativa resaltante ya que en los años 1980 llegó a una cifra de 25-26 nacimientos logrando una reducción del 79% Gimeno y Iglesias, (2022). La postergación de maternidad en adolescentes estando relacionada con la extensión de periodos educativos, incorporación femenina al mundo laboral y aquellos determinantes como el uso de anticonceptivos y una mayor información sobre la sexualidad y sus riesgos según Castro y Martin, (2016, citado por Gimeno y Iglesias 2022).

Para el segundo trimestre del 2021, se registró un aumento anual de 6.3% en cuanto al número de nacimientos en niñas y adolescentes entre 14 y 19 años pasando de 24.849 casos a 26.405 casos. Los nacimientos en niñas menores de 14 años incrementaron 22.2% según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2021). A su vez es importante señalar los múltiples problemas sociales que genera dicha condición en las niñas y adolescentes, tales como: conflictos familiares, deserción escolar, cambios de proyectos de vida, discriminación, matrimonio servil, o, a temprana edad, reducción de ingresos y la pobreza. Briceño Arias, et. al, (2021) señala en su investigación a Colombia como uno de los países con

mayor mortalidad materna según cifras del boletín epidemiológico del Instituto Nacional de Salud (INS) de 2018 donde explica que la mortalidad materna previa era de 46,73 casos por cada 100.000 nacidos vivos y el rango de edad de los descensos maternos gira en torno desde los 15 a 49 años de vida.

"La falta de información y el acceso restringido a la educación sexual integral y a los servicios de salud sexual y reproductiva adecuados tienen una relación directa con el embarazo adolescente. Muchos de esos embarazos no son una elección deliberada, sino la causa, por ejemplo, de una relación de abuso", dijo Esteban Caballero, ex director regional de Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA 2018) para América Latina y el Caribe. "Reducir el embarazo adolescente implica asegurar el acceso a métodos anticonceptivos efectivos". El informe señala que en algunos países las niñas y adolescentes sin educación o con sólo educación primaria tienen cuatro veces más posibilidad de quedar embarazadas que adolescentes con educación secundaria o terciaria.

A su vez, se plantea la sensibilización frente al problema, ya que según el censo del 2018 realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2018), el 63.7% de las niñas entre los 10 y 14 años no asistían a un centro educativo y vivían en zonas rurales y vulnerables del país como lo son Putumayo, Quindío, Chocó y Meta, ciudades donde se presenta un incremento en los nacimientos de menores de edad. En cuanto a las ETS e ITS, el censo es aún más preocupante, ya que para el 2020 se presentó un incremento del 14.62%, lo que sería un promedio de 12.528 casos registrados de los cuales el 65% son más transmisibles en población entre 15 a 34 años. Esta información, destaca la importancia del estudio.

De acuerdo a lo anterior, el desarrollo sexual es considerado aún un desafío desde la visión de una educación integral, puesto que busca el mejoramiento de la calidad de vida, el

actuar en pareja, familia y sociedad; por tanto, la importancia de una educación sexual que se adapte al contexto social donde el aprendizaje representa un factor importante dentro de las Instituciones Educativas, sin embargo, con la existencia de programas dirigidos a esta problemática de salud pública, surge la incógnita de si la aplicación de estos es la adecuada, si la información u orientación no es compatible con la población a la cual está dirigida o si las instituciones están capacitadas en el manejo de dicho programa. Cuestionamientos que siguen abiertos frente a los resultados obtenidos en los censos recientes.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Para describir la problemática en la que se desarrolla la dificultad en la enseñanza de la educación sexual en el sistema educativo colombiano; se tiene como sustento los datos recolectados en un estudio realizado en el 2004 por el Centro de Estudios de Desarrollo Económico (CEDE 2004), el grupo de familia y sexualidad de la Universidad de los Andes, mostraron que la falta de eficacia de la educación sexual se viene implementando en el país desde 1993, limitando la “proporción de información sobre la planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, embarazos y abortos”, es decir esta problemática si bien no es actual, permanece sin variaciones.

Es por ello, que la Corte Constitucional publicó una resolución, la cual establece la importancia de tratar la educación sexual en el país; fue así como el Ministerio de Educación Nacional le dio carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES) formulado en el mismo año; este proyecto se concibe más adelante, como de carácter pedagógico llevado a cabo con plan de estudios, no como cátedra sino como materia.

En este sentido, entre los años 2006 y 2007, el Ministerio de Educación junto a la UNFPA ejecuta el proyecto *Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*, en 53 instituciones educativas, 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país, con el objetivo de implementar competencias básicas sobre la educación sexual y aspectos sociales (MIN-UNFPA, 2008). En dicho estudio se visibilizó que no se disponía de un espacio adecuado en donde los niños, niñas y jóvenes se sintieran confiados y seguros al momento de expresar su sexualidad; por otro lado, no se están ofreciendo las respuestas fiables y precisas ante estas dudas debido a que las instituciones, los adultos, y las familias indicaban sentirse incompetentes frente a la responsabilidad de educar correctamente en sexualidad.

A partir de lo anterior En Colombia, el gobierno planteó el Programa de Educación Sexual y Competencias Ciudadanas (PESCC) para el año 2007 y su aplicación iniciaría para el año 2008 en las distintas instituciones educativas, con el objetivo de incluir prácticas pedagógicas que lleven a cabo la implementación de competencias en los y las estudiantes, para que apliquen en su día a día conceptos como los derechos humanos sexuales y reproductivos y la toma de decisiones que los habilite para tener relaciones sexuales sanas y construyan su proyecto de vida a fin de intervenir de manera positiva a la problemática de salud pública. (UNFPA 2010), sin embargo, se evidencia que la gran cantidad de obstáculos para desarrollar dicho proyecto no permite el cumplimiento de los objetivos que se esperan, como ejemplo de lo anterior se plantea los datos de la investigación del PESCC en la institución educativa de Villavicencio por Duarte et. Al, (2018) donde se realizó un análisis de la aplicación del proyecto PESCC en el colegio los Centauros y se determinó que la institución no realizaba de forma gradual la implementación del programa lo que producía tergiversación de temas en sexualidad en los estudiantes, así mismo se concluye que no existe relación eficaz en la mesa de trabajo, debido a la falta de tiempo que

tienen los docentes, razón por la cual no se genera el debido espacio para plantear y socializar la temática.

De acuerdo a lo anterior se comprende que para educar se deben tener bases de conocimiento sólidas y verídicas, esto sugiere un problema de mayor fondo, como lo explica el estudio realizado en Cuenca, Ecuador, Sinchi y Pineda, (2015) el cual revela que los docentes de las instituciones a cargo de exponer temáticas de sexualidad nunca recibieron formación a cerca de sexualidad en la actualidad ni en su propio proceso formativo en el colegio. Esto permite determinar que la baja participación de los docentes en el conocimiento de este tema en las aulas genera conceptos erróneos de educación sexual a los estudiantes.

Esto permite determinar que existen factores que intervienen en los procesos educativos en la implementación de la educación sexual, la cual involucra directamente a la población adolescente que no está recibiendo la información de forma clara; así mismo, no se está teniendo en cuenta la integralidad de los proyectos de educación sexual, comprendiendo un concepto holístico del ser, en donde además de instruir acerca de las formas vivir la sexualidad de forma responsable, el autocuidado y los derechos sexuales y reproductivos, proporciona el desarrollo de competencias para la vida tales como: la toma de decisiones, la capacidad de argumentar y decidir con autonomía de forma responsable, así mismo, mejorar las relaciones interpersonales generando nuevos conocimientos y confianza en sí mismos.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores que intervienen en la educación sexual en adolescentes de instituciones educativas?

## **JUSTIFICACIÓN**

Como objetivo de este estudio se plantea realizar una revisión documental de los factores que puedan intervenir en el proceso frente a la temática de educación sexual como respuesta a un problema de salud pública en las instituciones educativas y los adolescentes, esto representado en el embarazo adolescente, enfermedades e infecciones de transmisión sexual, entre otros; que está presente en la población joven y adolescente.

Además de analizar el fenómeno objeto de estudio y determinar las variables que pueden incidir en él, se plantea la visibilidad de la información recopilada con el fin de generar consciencia y conocimiento de la implicación e importancia que tiene la correcta aplicación en materia de educación sexual en las instituciones educativas y el impacto de este en la población joven.

Al realizar esta investigación en cuanto a la percepción y gestión de la educación sexual en las instituciones educativas, permite identificar los factores implicados en el proceso dentro y fuera del país por medio de la revisión documental; se considera importante identificar si la aplicación es lógica y práctica, así como lo establece el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA al momento de su diseño o si este, por el contrario, seajuste a la naturaleza o condiciones de la población en su entorno educativo y por tanto, es necesario replantear dicho diseño. La identificación de lo mencionado resulta entonces de gran importancia dado que les permite a los profesionales en psicología y psicólogos en formación alcanzar gran valor profesional y enriquecimiento académico y práctico en el tema que, permita a su vez en posteriores investigaciones, generar o brindar soluciones a la población afectada desde el ámbito investigativo. Por último, se espera que esta investigación resulte beneficiosa a la sociedad, que permita vislumbrar la importancia de la incorporación de los

derechos sexuales y reproductivos, así como la participación igualitaria para la construcción de proyectos de vida, bienestar y competencias por medio de los resultados de algunos estudios que resultaron exitosos en el manejo de los proyectos de educación sexual obteniendo beneficios en cuanto a la mitigación de los riesgos de la población adolescente, resaltando la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas orientadas a lograr resultados eficaces y universales en el país.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Identificar los factores que intervienen en la educación sexual de los adolescentes por medio de una revisión documental.

### **Objetivos específicos**

Recopilar en las diferentes fuentes de información digital la implementación de estrategias para la educación sexual en distintos contextos

Analizar los resultados a través de una matriz documental desde las categorías de educación sexual, embarazo adolescente, enfermedades e infecciones de transmisión sexual.

## **ESTADO DEL ARTE**

### **Internacionales**

En el siguiente apartado se expondrán diversos estudios investigativos que tienen relación con el tema de estudio. A través de este se pretenderá establecer una visión más integral y clara de las evaluaciones que se han desarrollado frente a la educación sexual en un contexto internacional. En este apartado se agregarán estudios anteriores a los cinco años exigidos en las

normas APA debido a la relevancia que éstos le aportan a la presente revisión documental.

En la primera investigación que tiene por nombre “Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile” desarrollada por Díaz y Gutiérrez (2020) y que tuvo por objetivo analizar las concepciones de adolescentes sobre sexualidad y su relación con el currículo escolar, actividad de investigación que se llevó a cabo por medio de 25 estudiantes entre los 12 y 14 años haciendo uso de técnicas de asociación libre, grupos focales y triangulación de datos como metodología fundamental de análisis arrojó los siguientes resultados:

De acuerdo con las discusiones realizadas a través de grupos focales fue evidente que, para la mayoría de los estudiantes adolescentes, la sexualidad consiste en “tener relaciones sexuales, un acto sexual que involucra los órganos sexuales”. Solo 5 de ellos (20%), lo señalaban como “un acto de amor, de cariño y de placer”; la concepción de sexualidad, se evidencia que cerca del 80% de los estudiantes conciben la sexualidad como un acto reproductivo, en tanto el énfasis involucra términos del ámbito biológico tales como: sexo, intimidad, amor, contacto físico, privacidad, penetración, genitales, deseo, viagra, placer, seguridad, embarazo o aluden a “la relación entre dos personas respecto a su reproducción”. Por otra parte, la indagación sobre las inquietudes o necesidades que surgen en el diálogo con los adolescentes y determinan los temas que deben abordarse en el currículo escolar. El 70% los estudiantes manifiestan dudas y desconocimientos en cuanto a las temáticas del aborto, la homosexualidad y las infecciones de transmisión sexual; son los tópicos que más los inquietan y solicitan que sean considerados en sus clases. Con menor frecuencia, el embarazo, la transexualidad y la sexualidad. Este resultado guarda relación con los contenidos abordados en el currículo escolar de ciencias naturales.

La siguiente investigación tiene por nombre “Mejorar la práctica: Dar voz a las

experiencias de los maestros de educación en salud sexual” realizada por Cummings, C. A., Fisher, C. M. y Reilly-Chammat, R. (2021) tuvo como objetivo indagar en las creencias, experiencias y barreras de los profesores que influyen en la enseñanza relacionada con la educación en salud sexual, este estudio contó con una muestra de 190 maestros de salud certificados por medio de encuestas. Los resultados permitieron identificar que el 98% de los maestros creen que se debe enseñar educación sobre salud sexual. Menos del 50% estuvo de acuerdo en que la cobertura de los temas identificados en los estándares nacionales de educación sexual para los grados K-12 debe empezar en cada nivel de grado. La prevención y el acceso a información precisa fueron los motivos para enseñar la temática. No se identificaron el desarrollo sexual saludable, la identidad de género, la educación inclusiva y todos los componentes de un enfoque integral. Los obstáculos que se identificaron para la enseñanza están relacionados con la comodidad de los maestros, el tiempo, las respuestas de los padres y la falta de capacitación docente.

Por otro lado, la investigación “Diagnóstico educativo en el Grado en Pedagogía de la Universidad de Oviedo: Educación sexual como contenido curricular explícito” desarrollada por Fernández y Calvo (2022), planteó como objetivo el generar un diagnóstico frente a la educación sexual como contenido pedagógico dentro de la formación profesional y a su vez, evaluar las actitudes en los alumnos frente a la temática, el cual se llevó a cabo con una metodología mixta donde se seleccionaron 231 estudiantes haciendo uso de técnicas cuantitativas y cualitativas como encuestas y entrevistas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Se encuentra que 180 sujetos participantes (77.9%) ha recibido formación en educación sexual en algún punto de su vida. En cuanto a educación infantil, solo 2 recibieron educación sexual (1.1%), educación primaria 23 personas (12.8%), educación secundaria 158 personas

(87.8%), en educación obligatoria 62 personas (34.4%) mientras que 50 personas (21.6%) no recibieron ningún tipo de educación sexual. Frente a la percepción de titular; la educación sexual como asignatura en pedagogía el 99.6% puntuaron por encima de la media a excepción de una persona revelando actitudes positivas y favorables hacia la sexualidad. La muestra coincide con la necesidad de obtener más conocimiento por medio de capacitaciones, sin embargo, esto sigue siendo externo a las asignaturas y como conocimiento “extra”. Más del 50% de la muestra reflejan que los sujetos tienen actitudes positivas y demanda de capacitaciones en educación sexual dentro de sus estudios pedagógicos.

En la investigación que tiene por nombre aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de infecciones de transmisión sexual, en alumnos del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Lima Norte desarrollada por Portocarrero y Gingers, 2017) tuvo como objetivo definir la eficacia de la aplicación del Programa Integral de Educación Sexual sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual el cual fue realizado por medio de un diseño cuasiexperimental explicativo por medio de la muestra obtenida de 141 estudiantes, a través de los instrumentos de la encuesta y la entrevista estructurada; permitió determinar a través de los resultados obtenidos en la prueba pre-test es decir, antes de la formación en el programa integral de educación sexual, que los estudiantes reprobaron con un puntaje de 09 sobre 20, en donde un 49.6% menciona no tener información sobre el tema de infecciones de transmisión sexual (ITS). Se realiza la respectiva capacitación y se evidencia una mejoría en el conocimiento, con un incremento de 80.9% de manejo en la temática frente a un 19.1 que aún desconoce.

Por lo anterior, se infiere que, la mayoría de jóvenes universitarios desconocían temáticas de autocuidado, comprendiendo que estos temas deberían enseñarse y ser fortalecidos desde

edades tempranas en las instituciones educativas, siendo así se piensa que hay dificultad en la enseñanza de la educación sexual desde la escuela.

Por último, en la investigación, que tiene por nombre, problemas de educación sobre salud sexual (desafíos) para adolescentes varones en Irán, desarrollada por Askari, (2020) tuvo por objetivo explorar los desafíos de la educación en salud sexual para los adolescentes iraníes, con una muestra de 45 participantes quienes fueron abordados a través de una entrevista semiestructurada. Entre los hallazgos se pudo determinar que, los adolescentes iraníes varones muestran que en la educación sexual hay carencia en políticas que les impide acceder a información veraz y confiable en temática de derechos sexuales y reproductivos.

## **Nacionales**

En el siguiente apartado se expondrán diversos estudios investigativos que tienen relación con el tema de estudio. A través de este se pretenderá establecer una visión más integral y clara de las evaluaciones y revisiones que se han desarrollado acerca de la educación sexual a nivel nacional y regional.

En la investigación que tiene por nombre evaluación del PESCC en la Institución Educativa los Centauros de la Ciudad de Villavicencio elaborada por Duarte et. al, (2018) tuvo por objetivo analizar el estado de proceso del PESCC en la Institución Educativa Los Centauros de la Ciudad Villavicencio; el tipo de investigación fue exploratorio y descriptivo, con un diseño fenomenológico; el instrumento que se implementó fue “análisis cualitativo de los indicadores de procesos de la transformación institucional para la construcción de proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” y la muestra estuvo compuesta por la mesa de trabajo de la institución. En los resultados obtenidos se determinó que de acuerdo a las mesas de trabajo en donde se elabora la planeación de cómo se llevaran a

cabo las temáticas para la aplicación del proyecto, se encontró que, algunos profesores se les olvida el material que acordaron manejar en las temáticas, así mismo, se identificó que no se están siguiendo los lineamientos y material de apoyo que se les aporta, sino que, se abordan las actividades de forma autónoma, permitiendo así que se integren opiniones no objetivas y manipuladas a los estudiantes, de acuerdo a la visión y percepción de cada docente sobre la sexualidad; por otro lado, no se toma el tiempo para la revisión de resultados debido a la no disponibilidad de tiempo por parte de los docentes, lo que resalta la falta de seguimiento y evaluación del gobierno escolar estas actividades.

En la investigación factores que inciden en la implementación del "Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)" en los colegios públicos del municipio de Guateque (Boyacá- Colombia) desarrollada por Bustacara, (2019) que tiene por objetivo identificar los componentes que posibilitan o dificultan la implementación del PESCC en los colegios públicos del municipio de Guatapé, por medio del análisis del comportamiento encunto a las características principales en los casos seleccionados que permitan colocar medidas hacia el fortalecimiento institucional relacionado a la educación sexual de los adolescentes guatecanos en los años 2012-2014, posee una investigación de tipo cuanti-cualitativo, dirigido a docentes y estudiantes de cada institución participante; los instrumentos aplicados fueron: Entrevista semiestructurada y guía de entrevista a grupo focal. En los resultados de la investigación se pudo identificar que en la variable de implementación del PESCC el 93% de los docentes de la institución A y el 89% de los docentes de la institución B no conocían la ruta operativa y pedagógica de la aplicación del proyecto, lo que dificulta la creación de objetivos comunes para la realización del programa.

Por otro lado, se define que a pesar de que los docentes llevan acorde los hilos

conductores del programa, la mayoría de ellos no tiene claridad sobre la interrelación de los componentes del PESCC con sus indicadores. Otro obstáculo que se presenta es que no existe un horario o cronograma organizado por parte de los docentes debido a que no se dispone del tiempo y los materiales, lo que dificulta que el proyecto se ejecute de forma estructurada. Al preguntarle a los estudiantes de la institución A sobre las actividades que se implementan para abordar la temática se evidencia un bajo porcentaje en la presentación material didáctico que impacte la población, siendo éste, uso de carteleros con un 4% y realización de dinámicas con 4%. Así mismo, al preguntarles a los estudiantes sobre el proyecto refieren que no conocen el programa, algunas veces se les presenta temas de sexualidad, pero no saben si eso está relacionado a algún proyecto, otros, no se sienten incluidos en el proceso debido a que no les permiten expresar lo que les gustaría y las dudas que tienen.

En la variable de seguimiento se concluye que hay una falta de metodología que facilite el análisis de los resultados de los procesos que se llevan a cabo del proyecto, lo que impide obtener una visión del trabajo general, emitir juicios de los resultados, e identificar las fortalezas y debilidades a tener en cuenta.

En la siguiente investigación que tiene por nombre Evaluación del proyecto de educación sexual y construcción ciudadana en la institución educativa de la unión de Sincelejo desarrollada por Pérez y Román, (2017) surge de las dificultades en la ejecución del PESCC, como objetivo se menciona la evaluación del PESCC en la institución con la finalidad de hacer recomendaciones y realizar los cambios necesarios para su mejoría, el diseño de investigación es cualitativo de tipo interpretativo; la muestra la conformó 2 directivos, 8 docentes y 60 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue una entrevista estructurada. En los resultados obtenidos se pudo identificar que, en la categoría de diagnóstico, se encontró que los docentes y

estudiantes mencionan no conocer el diagnóstico del PESCC. Así mismo, no se les está dando el espacio para que la comunidad educativa participe y se involucre en la elaboración del proyecto.

En la categoría de principios básicos, se identificó que el 95% de los estudiantes desconocen los hilos conductores del proyecto debido a que nunca se les ha realizado la socialización del mismo. Siguiendo, en la categoría de transversalidad, la institución no trabaja el PESCC de forma transversal, siendo este un mandato jurídico, se menciona que el 100% de los estudiantes refieren no saber si las asignaturas manejan transversalidad del tema de sexualidad, debido a que únicamente se habla de la temática en la materia de ciencias naturales y ética y valores. El 85% de los docentes menciona no conocer la transversalidad. Finalmente, en la categoría de evaluación, no se tiene como tal un formato establecido de evaluación y no se tiene el debido control, evaluación y retroalimentación de la entidad requerida la cual es la Secretaría de Educación Municipal de Sincelejo.

Por otro lado, en la siguiente investigación, nombrada Evaluación de los niveles de apropiación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en cuatro (4) instituciones educativas de Villavicencio llevada a cabo por Ramírez, (2022) tuvo como objetivo evaluar el grado de asimilación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC en cuatro (4) instituciones educativas de Villavicencio. Se desarrolló un diseño de la investigación no experimental transversal con la muestra de seleccionó 4 instituciones educativas de la Ciudad de Villavicencio. El instrumento usado fue “la matriz de análisis cualitativo de los indicadores de procesos para la transformación institucional de los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”. En los resultados se evaluaron cuatro categorías:

Gestión Institucional: Dentro de las cuatro instituciones estudiadas se reconoce la

participación de activa en la comunidad educativa, la mesa de trabajo y las directivas de la institución. En la evaluación se identifica en dos de las instituciones educativas obstáculos en la sistematización, el uso educativo de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y físicos que se tienen con el objetivo de desarrollar el proyecto. A diferencia de las otras dos donde se establece un buen manejo de los temas y se formulan planes de acción operativos correspondiente al proyecto que responden de manera significativa a las necesidades identificadas.

Producción pedagógica: Siguiendo con las categorías evaluadas, dentro de la producción de pedagogía en tres de las instituciones los docentes toman espacios para planear y desarrollar y evaluar las actividades del proyecto a partir de la matriz pedagógica construyendo estrategias dinámicas e interesantes en todos los grados, se crean ambientes favorables en las aulas para compartir la temática, sin embargo, en una de las instituciones se presentan obstáculos en el manejo de las temáticas referentes a la perspectiva de género, debido a estereotipos marcados en la población docente.

Formación permanente: Continuando con el componente de formación permanente, en las cuatro instituciones educativas existe una adecuada vinculación en la comunidad educativa, se crean espacios y mesas de trabajo compuestas por docentes, estudiantes, padres de familia y otros, así mismo se mantiene la formación de los docentes y directivos que apoyan el trabajo, los cuales son capacitados en el proyecto, siendo partícipes de la planeación y el desarrollo de las acciones. Gestión para la sostenibilidad: A su vez, las cuatro instituciones realizan una gestión para la sostenibilidad del proyecto generando un análisis de las condiciones sociales, económicas y culturales de la población vinculada al mismo. La comunidad es participativa en las relaciones del proyecto con otras organizaciones y sectores sociales mientras se promueve la reflexión y formación integral de los estudiantes en el proyecto pedagógico.

Finalmente, en la investigación desafíos de los y las docentes y los y las orientadoras para implementar la educación integral de la sexualidad, elaborada por Bautista, (2021) tuvo como objetivo interpretar cuáles son los obstáculos existentes en los y las docentes y las, los orientadores al enseñar educación integral para la sexualidad en Colombia. Se implementó un diseño fenomenológico con instrumentos como la entrevista semiestructurada y revisión de archivos. Se tomó una muestra de siete personas entre ellos docentes y orientadores que tienen un papel de enseñanza de la Educación Integral de la Sexualidad y dos personas que están involucradas en organizaciones cuyo objetivo es propiciar una educación de la sexualidad en Colombia. Los resultados se dividieron en tres categorías de análisis.

Falta de claridad sobre la Educación Integral de la Sexualidad, en donde se identificó a través de los entrevistados que existen prejuicios acerca de la temática de sexualidad que impiden que se desarrolle correctamente el programa de EIS, así mismo se asocia la sexualidad con genitalidad. Dentro de la encuesta se pudo encontrar que las temáticas menos abordadas son los Derechos sexuales y los Derechos reproductivos (DRS) lo que genera graves consecuencias en la difusión de esta información a niños, niñas y adolescentes que se evidencia en embarazos tempranos, enfermedades e infecciones de transmisión sexual.

Falta de condiciones en el contexto institucional: En cuanto a la planificación y gestión de la EIS en las instituciones se pudo determinar que se presentan situaciones con algunos docentes quienes no consideran hablar de ciertas temáticas y las tildan “vulgaridades” lo que limita que se lleve a cabo el programa de forma funcional. Así mismo, varios docentes refieren que ha sido todo un reto para ellos el reevaluar y transformar conocimientos que tenían como tabúes sobre la temática. Se evidencia vacíos por parte de las EIS acerca de la formación docente en estos temas.

Educación Integral de la Sexualidad y pandemia: Se pudo encontrar que durante el Covid-19 los docentes estuvieron recibiendo notificaciones de violencia en sus estudiantes, de tipo sexual, físico y verbal, por lo que se creó una línea de atención para revisar los casos, por ello, refiere para el director de la educación y jóvenes en Profamilia es indispensable la educación para saber actuar en estos contextos; los jóvenes quienes recibieron EIS en sus escuelas cuentan mayores herramientas para actuar y prevenir situaciones de violencia sexual en sus hogares.

## **MARCO TEORICO**

### **Psicología educativa**

Se distingue como psicología educativa como aquella rama encargada de estudiar los procesos de cambio surgidos en las personas, observando además la relaciones existentes entre las instituciones educativas y la interacción dada con los estudiantes, es en este espacio donde se toma el propósito de encontrar las mejores prácticas, costumbres o situaciones en donde se comprenda los procesos de desarrollo y los modelos de aprendizaje encargados de explicar el aprendizaje en sí mismo, en sustentar el desarrollo humano, el lenguaje, la motivación, la memoria y cualquier proceso cognoscitivo complejo. De esta forma se mantiene a través del estudio de la comprensión del funcionamiento del aprendizaje en sí, el cual se lleva a cabo a lo largo de todas las etapas de la vida que se manifiesta con una característica de mejora, manteniendo un estatus de búsqueda en la niñez, adolescencia, adultez y vejez, en donde aplican teorías a este desarrollo humano. (Sánchez, et al. 2016)

Tomando en cuenta lo que la psicología educativa aporta, se tiene en consideración los aportes que se pueden apreciar en el estudio realizado por Ojeda, (2017) que la psicología

educativa es vista como “Una disciplina que estudia los procesos psicológicos como consecuencia de la participación de distintos actores involucrados en procesos y prácticas educativas”, por lo que el componente humano sale a relucir, debido a todas las posibilidades influenciadas del ser humano para hacer eficiente y exitoso el proceso, adaptando la circunstancias de cada agente como necesarios y dependerán de aquello que sea lo que se plantea compartir y en la forma más eficiente de generar conocimiento.

Es importante además tener claridad en el proceso educativo como una actividad que nace de la conciencia de aquello que falta para alcanzar la claridad del conocimiento, en aquí (Ojeda, 2017) reconoce que los procesos y prácticas educativas y aprendizaje a través de las cuales construye y transmite conocimiento, recrea, socializa en espacios tanto formales como informales que no se presentan en una determinada época, sino que se presentan a lo largo de la existencia de vida del sujeto en el cual toma importancia el contexto en el que se presenta y sus características, adoptando las pautas de aprendizaje que establezcan la ruta en donde el individuo sea más receptivo a aprender y que se tenga una maximización del potencial de desarrollo y del aprendizaje que tendrán una mejor respuesta desde la inteligencia, la creatividad y las habilidades comunicativas.

Sin embargo la psicología educativa no es una ciencias que tenga que estar encasillada a un escenario tan estático como lo que se representa desde un aula de clase, es posible establecer que a pesar de la relación que se tiene con el entorno escolar, no se limita a este único sector, ya que los individuos destacan que la educación también puede ser establecida desde contextos no formales o informales, ampliando el reconocimiento de la disciplina, es aquí en donde Livingstone, (2000) recalca que la mayor parte del aprendizaje no se construyen desde el entorno formal, mucho más tomando en cuenta el periodo de adultez, en donde se hace más uso de los

otros contextos ya mencionados; por lo que la psicología educativa tendrá la función de explicar como ocurre el aprendizaje en estos escenarios, la forma en la que se produce el conocimiento y la importancia funcional que tiene para la sociedad.

También es importante destacar los procesos de enseñanza que se ajusten más a la población, tratando de optimizar en eficiencia y en ser capaces de adquirir y codificar en los individuos la información, por lo que la enseñanza es mejor orientada dadas las actitudes y aptitudes de la población, Trelles, Alvarado, & Montánchez, (2018) reporta la complejidad multifactorial del aprendizaje, en donde un grupo de población puede estar expuesto a una gran diversidad de puntajes académicos como muestra de la diferencia de adquisición y codificación de la información, gracias a que el mismo grupo recibe la misma información, impartida por la misma fuente de conocimiento, pero es la forma en cómo se incorporan estos nuevos conocimientos en los individuos y el éxito que estos poseen lo que hace que para algunos individuo sea más fácil su comprensión y genera que haya un sesgo tan grande al momento de calificar estos conocimientos, debido a que aunque las circunstancias sean las mismas para dicho grupo de personas, esto no asegura que todos tengan el mismo nivel de aprendizaje ya que hay más factores a considerar, más allá que solo tomar en cuenta el método implementado.

Los esfuerzos impartidos desde amplias investigaciones tienen resultados a destacar, Urquillo, Valle y Salvo (2014) advierte de la presencia de factores que influyen sobre el rendimiento académico, en los que destaca “las estrategias de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y los enfoques del aprendizaje” por lo que la relación de estos factores con resultados enfocados en la diversidad de conceptualización e impacto de los resultados hace que sea más completo el proceso, incluyendo rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos importantes que correspondan adecuadamente a sus ambientes de aprendizaje, por lo que es posible hacer uso

de elementos de la cognición y la personalidad que antes no eran tomados en cuenta, aumentando la precisión y certeza, a través de lograr el optimizar la atención y la concentración de los estudiantes y con esto, favorecer el paso de la información a la memoria de largo plazo.

### **Adolescente y Desarrollo adolescente**

A continuación es necesario tener claro la relevancia de tener categorizada la población, debido a que las alternativas a usar varían entre los distintos grupos, y tomando en cuenta el estadio biológico, cognitivo y social en el que se encuentre, Güemes-Hidalgo, Ceñal, & Hidago, (2017) define a la adolescencia como el “proceso más amplio con cambios físicos, psicosociales y emocionales que se inicia con la pubertad; el final no está claramente delimitado dependiendo de cuando se completa el desarrollo en los diferentes aspectos referidos.” Con lo anterior hace una distinción al termino en donde se le expresa como el paso antecesor a la adultez, diferenciado de este por la singularidad de la imperfección tasita del proceso de crecimiento, en donde se puede mencionar la base del proceso como la maduración, gracias a encontrarse como una transición necesaria entre la niñez y la edad adulta, por lo que dentro de esta etapa lo que la diferencia de las demás es el cambio que van desde lo físico, lo psicológico, lo emocional y lo social.

Como también se entiende el término “adolescente” ha sido planteado muchas veces, sin embargo, se puede llegar al minimizar aspectos importantes o no tomarse en cuenta de acuerdo a las expectativas del autor. Por ello se plantea la definición de la Organización Mundial De la Salud explicado por Cuenca et, al. (2014), como jóvenes entre los 10 a 19 años, también se habla de “adolescencia temprana” entre los 10 a 14 años y “adolescencia tardía” entre los 15 a 19 años, posterior a ello, llega la adultez joven. Incluso esta información varía dependiendo de la fuente de información.

A continuación, se describe a la adolescencia a su vez, como un periodo de

vulnerabilidad especial, Ruiz García A. et. a. (2020) explican esto a consecuencia y exposición de actividad sexual precoz sin protección y adquiriendo prevalencias en casos de embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual y enfermedades de transmisión sexual como también deserción escolar entre otros. La importancia de un acompañamiento oportuno en los adolescentes con programas de eficaces de educación sexual como calidad en los servicios de salud, podría a su vez disminuir estas conductas de riesgo como también, desde un punto de vista socio cultural orientar en la información inexacta prevalente que también representan factores de riesgo en esta etapa crucial del desarrollo.

Complementando la idea de los cambios abruptos que se sufren durante esta etapa, Molano, (2018) justifica que durante la adolescencia se percibe como una época crucial, debido al ser una etapa de transición, se generan implícitos cambios tan relevantes que poseen consecuencias permanentes para estos, por lo que puede ser percibido como agotador, confuso, revitalizador o apasionante, esto se presenta por el inicio de la búsqueda de identidad, que apoyados en el tema de la implementación del PESCC puede generar dudas, temores o inquietudes, por lo que el implemento de esta debe estar enfocado según el contexto escolar actual, encontrando nuevas estrategias adecuadas para abordar el tema, responder con las demandas que le plantean la población que propicien la apertura y el respeto para tener mayor éxito al momentos de dar a conocer el tema, debido a los riesgos o situaciones de vulnerabilidad a los cuales son expuestos constantemente por lo que los vuelve una población de riesgo a la cual es importante educar para prevenir todo este tipo de problemáticas.

### **Educación sexual.**

La educación sexual se considera prioridad entendiendo esta como el acceso y orientación en materia de derechos humanos irrenunciable y a favor del cual todo agente social,

político y educativo debe esforzarse e interesarse. Esta tiene una base científica, por tanto, se presta con el objetivo de servir de guía y apoyo en las estrategias y acciones concretas y consensuadas con el fin de implantar una educación sexual con bases científicas para lograr un ejercicio de los plenos derechos sexuales. *Calvo, (2021)*

### **Embarazo adolescente.**

Morin, Treviño y Rivera, (2019) muestran su acuerdo con el dimensionamiento dado por la Organización Mundial de la Salud, puesto que los embarazos adolescentes tienen una grave repercusión en los aspectos biopsicosociales de la madre y el hijo, tales como factores de crianza, pobreza extrema, conflictos, maltrato, abandono o ausencia, así como otras complicaciones físicas durante el embarazo y parto que se traducen en altas tasas de mortalidad en la población.

### **Enfermedades e infecciones de transmisión sexual.**

Más de 30 bacterias, virus y paracitos diferentes pueden transmitir infecciones o enfermedades, estas se entienden como una serie de patologías infecciosas diversas que, no solo se transmiten por medio de contacto sexual, sino que pueden ser de transmisión perinatal o por vía parenteral (Diez & Díaz 2011), sin embargo, se hace referencia en este apartado a aquellas a aquellas que se pueden transmitir a partir de personas infectadas por contacto directo ya que según la última estimación de la OMS (organización mundial de la salud), aproximadamente 38 millones de personas alrededor del mundo sexualmente activas entre los 15 y 49 años en el continente americano tienen ITS fácilmente curable. Las ITS/ETS pueden tener importantes consecuencias en la salud. Síntomas en los genitales, complicaciones en el embarazo, infertilidad, aumento de probabilidad de transmisión del VIH y efecto psicosociales. Domínguez, C. S. B, (2021)

## **Sexualidad en el adolescente**

El desarrollo sexual del adolescente se presenta por medio de un proceso puberal, Vergara (2020) menciona la importancia de la aceptación de la imagen corporal, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales, el descubrimiento de sus necesidades sexuales e identidad y su propio sistema de valores sexuales empiezan a aflorar, todo esto sucede mientras está expuesto a la presión ejercida por su grupo de iguales y su entorno familiar a la expectativa de su desarrollo sexual. Puesto que, para Vega, et al. (2012), la sexualidad es un ámbito de vida social que rebasa la condición biológica, donde es necesario entender que tipo de valoración tiende a ser compartida socialmente y como esta contribuye en su identidad sexual como individuo y a su vez, mantener una estructura de pensamiento compartido que normaliza las conductas sexuales de los adolescentes.

Mientras, la sexualidad adolescente está compuesta de múltiples y complejos factores que se ven implicados en esta etapa del desarrollo, ya que la sexualidad y el cuerpo son aspectos que construyen la cotidianidad de las personas. Esta misma refleja la diversidad en que se asume la sexualidad notando aspectos como la identidad y subjetividad donde inciden factores como el género, la familia, sociales, culturales, éticos, psicológicos entre otros. Checa. (2005).

Para Weeks, (1998), la sexualidad solo existe a través de la sociedad y la organización social ya que estas se encargan de configurar el erotismo del cuerpo a dependencia del contexto y resulta de una variación de prácticas sociales donde se les da un significativo a la actividad humana, misma que es definida por la sociedad que lucha por quien tiene el poder de definir y reglamentar a la sexualidad como un producto. Es así como la mayoría de la literatura que habla de sexualidad la define como una construcción social con diversas manifestaciones que se modelan en dependencia de la cultura, la etnia, grupo étnico y sexo.

En el caso de la adolescencia, la sexualidad resulta crucialmente importante, ya que, la experiencia sexual genera profundos significados que se encuentran vinculados en la transformación de orden fisiológica, hablando de hormonas, como de los parámetros culturales del género, éticos y/o religiosos donde existe una incidencia en la expresión sexual. Aquí también aparecen las expectativas frente al género de manera determinada en el inicio de la sexualidad de los/las adolescentes. A esto se agrega el condicionamiento familiar y los comportamientos que están influenciados por el mismo contexto, lo histórico, económico y sociocultural. (Checa, 2003).

Esta etapa abre el proceso de definición de la identidad sexual y ubicación de género, que resultan claves el desarrollo que resulta ser una distinción en los estereotipos tradicionales que están asignados a los géneros. Aunque si bien los estereotipos han cambiado en las últimas décadas, se mantienen ciertos modelos en culturas occidentales y patriarcales con el imaginario de masculino y femenino. Esta adjudicación de valores como una sexualidad activa, independiente y heterosexual atribuida al varón supone una noción de virilidad que impone la cultura y socialmente como un mandato familiar y de pares, donde los valores fundamentales están centrados en procrear y ser un sostén económico. (Checa, 2005)

Por otro lado, y, al contrario, en las mujeres se centra la expectativa en la sexualidad desacertada y orientada exclusivamente a la procreación. Según Lagarde, (1994) citado por Aristegui, (2020), la sexualidad en las mujeres se erige por la maternidad, ya que desde la sexualidad erótica se descalifica en su autonomía, donde se infravalora al erotismo y se magnifica la maternidad. El ingreso a la adolescencia está marcado por las transformaciones sobre su cuerpo y la apertura de la menstruación que viene con una carga compleja a nivel físico y emocional que generan inseguridades personales, familiares y sociales otorgando significados

adultos y cargas reproductivas con apelativos de adulto que generan confusión frente a su desarrollo sexual.

La adolescencia está expuesta a muchas fuentes de información y pautas de comportamiento alternativas que pueden ser influyentes o de oposición. La familia, las instituciones educativas, los propios pares son los más significativos, con valores la mayor parte contrapuestos que generan, en varias ocasiones, fuertes inseguridades. Sánchez, (2021), habla de los obstáculos que enfrentan los y las adolescentes en el campo de la sexualidad, como la estigmatización familiar y social lo que infiere las relaciones de género, las dificultades para comunicar el cuidado y uso de anticonceptivos, la poca promoción de los derechos sexuales y reproductivos, la marcada discriminación por edad, género y orientación sexual, una falta de oportunidades educativas y laborales, como también las prácticas institucionales violentas basadas en la represión. Siendo estos factores lo que ubican a esta población como un grupo de alta vulnerabilidad.

Kobylanski, (2020) afirma que, en las políticas públicas de distintos países, existe una desatención a la problemática adolescente donde se expresa como una discontinuidad e insuficiencia en los programas de prevención en educación sexual. Esto da paso a la extensión de factores de riesgo para la salud de los y las adolescentes como lo son embarazos involuntarios, abortos realizados en pésimas condiciones sanitarias, contagios de infecciones de transmisión sexual, virus de inmunodeficiencia humana, síndrome de inmunodeficiencia adquirida o maternidad forzada, por tanto, la exigencia constante de la participación de los entes gubernamentales dentro de los proyectos de prevención y promoción en los centros educativos se vuelve una necesidad para la protección en materia de desarrollo sexual en los y las adolescentes.

## **Educación para la sexualidad**

La sexualidad se plantea como una dimensión principalmente constituida del ser humano con el fin de construirse y vivir desde el nacimiento. Esta va más allá de lo sexual y genital, ya que hace parte de un proceso de desarrollo, resultando en una condición inherente que implica el uso de derechos que garanticen su seguridad frente a la sociedad. Los derechos sexuales y reproductivos se reconocen en los adolescentes desde la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo celebrada en El Cairo en 1994. Se plantea con el fin de reconocer y proteger adecuadamente las necesidades específicas tanto de jóvenes y adolescentes en su desarrollo sexual y reproductivo, no solo desde los riesgos o enfermedades, sino más allá de un entorno sexual, donde se entiende el bienestar, la identidad, el contexto familiar, social y cultural, el cómo influyen estos componentes en sus cambios y el establecimiento de metas frente a su proyecto de vida. (MEN, 2008)

Con el fin de fomentar en las personas y principalmente en los jóvenes la capacidad reflexiva y crítica, para el manejo de situaciones en relación consigo mismas y su entorno se plantea el ejercicio pleno de la sexualidad, el desarrollo como ciudadanos, se plantea la educación sexual como una iniciativa del país que los lleva a abordar dicha necesidad. Con ello se propone la Educación para la Sexualidad como un método de promoción en el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores que favorezcan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, salud y la generación de personas autónomas, donde la UNESCO (2000), establece que las escuelas tienen el deber de favorecer una vida saludable por medio del ejercicio de ciudadanía y aprendizajes básicos para el desarrollo de proyectos de vida.

En cuanto al conocimiento de otros autores la educación para la sexualidad se consideralo siguiente:

La formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de la convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género. Neira, (2006)

Se empieza a hablar entonces de competencias ciudadanas y científicas en la educación para la sexualidad dentro de las escuelas, ya que se considera a este el lugar más apropiado para visibilizar las diferencias existentes entre las personas permitiendo entonces el reconocimiento, valores y las relaciones que se ven implicadas. Para el Ministerio de Educación MIN (2008), en compañía del UNFPA señalan que para ello la educación para la sexualidad incluye la importancia de abrir espacios en el desarrollo de las competencias y el conocimiento por medio de interacción y el cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, así como los de la comunidad. Con ello la educación para la sexualidad se entiende como el desarrollo de competencias, donde se distinguen las ciudadanías y sus respectivos conocimientos.

Dentro de los conocimientos respectivos encontramos el conocimiento específico de la sexualidad, se plantean los componentes, las funciones y el contexto en materia de derechos sexuales y reproductivos, los tipos de enfermedades e infecciones sexuales y su respectiva prevención, métodos de planificación familiar dentro de su proyecto de vida y aspectos biológicos referentes a la sexualidad. También se habla de competencias cognitivas, donde se plantean temas de comprensión como los sentimientos o pensamientos que se generen frente a congéneres frente a diversas situaciones, el reconocimiento de derechos que acogen la orientación sexual o de género, el reconocimiento de consecuencias de acciones determinadas ya sea dentro de una relación en pareja o familiar. (MIN-UNFPA, 2008).

Las competencias comunicativas, son el siguiente paso, ya que el Ministerio de Educación MIN (2008) junto al UNFPA buscan la promoción de la comunicación asertiva con el fin de enseñar la negociación entre parejas cuando se da inicio a la sexualidad activa, el uso de anticonceptivo como también métodos de barrera, incluyendo la decisión de tener o no hijos. Es importante el aprender a utilizar distintos métodos de comunicación, ya sean estos verbal o no verbal con el fin de expresar sentimientos y pensamientos que se vean involucrados en la relación independientemente de su contexto erótico o afectivo. El ultimo componente de los conocimientos impartidos es el emocional, donde se pretende que la institución educativa oriente y capacite a los jóvenes en la correcta gestión de sus emociones, la identificación, expresión y control de las mismas, ya sean propias y ajenas con el fin de desarrollar empatía en la comunidad.

Ciertamente se reconoce que la Educación para la Sexualidad no es del todo optima ya que se toma en cuenta la implicación de actitudes o incluso la implicación de creencias propias, por tanto, se plantea la reflexión constante en el método de aplicación del proyecto. Ya que según el Ministerios de Educación Nacional (2004), el desarrollo moral comparte un componente cognitivo y emocional, permite a las personas autonomía en sus acciones. Estas mismas no implican el renunciar a interés propios, sino la construcción de comunicaciones bien establecida, donde no hay un olvido del bien común, por tanto, se pretende el involucrar los diversos intereses implicados en el desarrollo de esta Educación para la Sexualidad en favorecimiento de todos.

### **Plan piloto MEN y UNFPA**

Para la década de los sesenta, se pretendió fomentar en control de natalidad en Colombia, proponiendo temáticas relacionas en las instituciones educativas, pero no fue hasta la década de

los noventa con la constitución del 91 que se estableció la educación sexual y se contempló los derechos sexuales y reproductivos (DHSR), donde se establecen derechos fundamentales como sociales, económicos y culturales. A su vez, muchos DHSR fueron propuestos por la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo en 1994 e incluidos en la constitución política colombiana. (MEN, 2008)

A partir de aquí, es la corte constitucional quien establece la necesidad de velar por la educación sexual en el país y se establece como carácter obligatorio impartir la educación sexual en las instituciones educativas según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante la resolución 3353 (1993) se da inicio con el primero proyecto nacional de educación sexual (PNES) ese mismo año. Es así como la ley General de Educación 115 en el artículo 14, literal e), ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. También así en el Decreto Reglamentario 1860, de agosto 3 de 1994, se establece en el artículo 36 lo siguiente; “La enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios”.

Incluso con la finalidad del proyecto, lo planteado por el ministerio no abordó las dificultades pedagógicas y organizacionales en la introducción de la sexualidad en la cotidianidad de la metodología impartida en las instituciones educativas. Para el año 1999 el Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Ministerio de Educación (2001) estableciendo un nuevo proyecto de Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes. Este constó de orientar a los jóvenes escolarizados y no escolarizados en materia de sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género, esto se llevó a cabo en departamentos como Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre.

Para el año 2000 se estableció entonces una alianza entre el Ministerio de Educación y

Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Retrepo Barco para realizar una investigación de ritos y significados de la sexualidad juvenil, posteriormente, en 2003, el gobierno nacional junto al UNFPA a través del Ministerio de la Protección Social, los integrantes del sector salud hicieron pública la política nacional de salud sexual y reproductiva.

La revolución educativa en el desarrollo de la educación sexual en el país se llevó a cabo por el Ministerio de Educación con el fin de complementar lo vacíos educativos que se encontraron en anteriores proyectos, realizando encuentros con personas y organizaciones del área dentro y fuera del país. Se estableció la relación entre la Educación Sexual y el Desarrollo de Competencias Básicas y se realizó un diseño de propuesta pedagógica, conceptual y operativa. Esta propuesta se validó y ajustó entre los años 2006 y 2007 y se estableció el Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, implementándose en 53 instituciones educativas que reúne a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país. Es así como se estable para el año 2008 en cooperación del MEN-UNFPA el proyecto de educación sexual y construcción ciudadana que representa una respuesta frente a los retos educativos y los problemas de salud pública en el país.

### **Proyecto de Educación Sexual y Construcción Ciudadana.**

En el año 2003 se dio a conocer el incremento en las tasas de fecundidad en adolescentes y a su vez, los problemas asociados a este. Es aquí donde el Gobierno Nacional de Colombia reconoce que a través de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva donde se llevan programas de promoción y prevención en los servicios destinados a la población general en relación a la salud sexual y reproductivas, no respondían a las necesidades de los jóvenes. Para ello, se planteó la importancia de que el objetivo de los programas y proyectos de Salud Sexual y Reproductiva estén dirigidos a los adolescentes y se diseñen según las necesidades y características de su ciclo de vida, contexto social y demográfico y en la participación de pares,

docentes y padres de familia Ministerio de Protección Social de Colombia, (2003).

Para Trujillo et al. (2019) incide que algunos de los factores asociados a las decisiones sexuales y reproductivos que se toman en la adolescencia son el establecimiento y mantenimiento de relaciones afectivas, iniciar o no la actividad sexual, unirse o casarse, el uso de métodos anticonceptivos, embarazarse o no, entre los años 2006 y 2007 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), establecieron para entonces el llenar los vacíos educativos en la implementación de un proyecto de educación sexual y desarrollo de las competencias ciudadanas en Colombia, proyecto que contó con la participación y discusión académica de organizaciones que trabajan en el tema dentro del país para la identificación de las necesidades dentro del marco educativo. A partir de estas reflexiones se diseñó el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción Ciudadana (PESCC), programa que se viene implementando desde el año 2008. (Ministerio de Educación Nacional, Fondo de Población de las Naciones Unidas de Colombia 2008)

El programa de Educación para la sexualidad y construcción ciudadana se dio inicio por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), con el propósito de contribuir en el fortalecimiento del sector educativo para el desarrollo de proyectos con un enfoque de construcción ciudadana, derechos humanos, sexuales y reproductivos. La validación de este proyecto piloto se dio para el 2006 y se concretó, ajusto y aprobó para su ejecución en el 2007 en 53 instituciones educativas que reunía a 235 sedes de 5 regiones del país. Aparicio, A. M. B, (2019)

### **Aproximación al concepto de PESCC.**

Para el Ministerio de Educación Nacional (2008), el PESCC es un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad que reúne en conjunto acciones deliberadas dirigidas a la

comunidad educativa; esto incluye actividades determinadas dentro de un plan de estudio donde se tengan en cuenta el desarrollo de competencias con el fin de generar vivencias o reconocimiento de la sexualidad. Esta idea también relaciona conocimientos, habilidades y actitudes en otras áreas partiendo desde los puntos de vista de niño, niñas, adolescentes y jóvenes, esto articulado a soluciones frente a situaciones de vida cotidiana relacionadas con su propio contexto social. Partiendo desde esta concepción se pretende con el proyecto que los miembros de la comunidad educativa tengan la capacidad de tomar decisiones de forma autónoma y responsable mientras cuentan con la información necesaria frente a su desarrollo sexual y social, aun en contextos complicados, tomando en cuenta situaciones indeterminadas y al azar, ya que no constituyen en si una anomalía, sino que hacen parte del entorno cotidiano de cada individuo.

### **Características del PESCC.**

Según el MEN (2008), el Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción Ciudadana debería tener las siguientes características: Ser un proceso participativo, es decir, involucrar a la comunidad educativa refiriéndose no solo a docentes, directivos y estudiantes, sino también a padres y madres de familia. Ser un proyecto de carácter transversal, esto con la intención de impactar durante todo el proceso educativo involucrándose en todas las áreas y niveles, espacios institucionales y no curriculares. Iniciar desde situaciones cotidianas que generen oportunidades pedagógicas para el desarrollo de competencias necesarias en la construcción de un proyecto de vida con objetivo.

### **Características de la educación desde el PESCC.**

Tomando en cuenta los planteamientos propuestos por el MEN (2008), todos los proyectos pedagógicos deben dirigir sus objetivos educativos hacia la comprensión de diversas

formas de vivir la sexualidad, educando para apreciar lo mejor de otros y ayudando así a que afloren nuevas relaciones y convivencia. Por lo tanto, se debe permitir que las personas dentro de la comunidad educativa de inicio a una transformación y consolidación como sujeto activo de sus derechos sociales, a su vez, promover y defender los derechos humanos, sexuales y reproductivos. El propósito de una educación para el desarrollo de competencias implica a su vez el desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en su proyecto de vida.

Para esto, los proyectos pedagógicos necesitan de una educación que: priorice la argumentación y el dialogo, esto a partir de dilemas cotidianos, con el fin de promover la toma de decisiones con autonomía. Fomentar la reflexión de preconceptos y prejuicios facilitando formas de cotejarlos con información tanto empírica como científica. Generar ambientes de confianza, basados en relaciones de afecto, horizontales, donde se tomen en cuenta los valores y las experiencias, cuestionamientos, necesidades y aportes. Por último, el desarrollo de habilidades, por medio de la educación activa que propicie que las y los estudiantes construyan nuevos conocimientos, significados y posibilidades dentro de su proyecto de vida. (MEN., 2008)

### **Línea de trabajo**

Se plantea el fortalecimiento en secretarías de educación e instituciones educativas de preescolar, básica y media, con el fin de desarrollar proyectos pedagógicos que promuevan el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Con el principio de formar formadores en educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía dirigido a universidades, escuelas normales superiores y en otros agentes educativos. Por medio de la movilización y comunicación para posicionar la educación para la sexualidad y la construcción ciudadana hacia el público y generar alianzas intersectoriales que apoyen el desarrollo del programa. Contreras., (2007)

## **Enfoque de aplicación del PESCC**

El PESCC maneja un enfoque autobiográfico centrado en las personas, sus experiencias, contexto social y diálogo de saberes. Con el fin de promover el desarrollo del juicio moral y parte de la postura pluralista. También desde un enfoque apreciativo que busca acompañar a las personas para aflorar en ellos sus capacidades y aportes sociales. En cuanto a los derechos sexuales y reproductivos se marca un punto de partida desde la concepción de que todo ser humano es un sujeto social activo de derechos, cuya dignidad debe ser reconocida. Este enfoque proclama derechos iguales para todas las personas, considerando sus respectivas identidades y diferencias. Toma un enfoque de perspectiva de género donde se plantea el reconocimiento de hombres y mujeres como un producto histórico y cultural y fomentando la equidad entre hombres y mujeres. Por último, el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas que promueve la construcción del conocimiento con sentido, es decir, un conocimiento que tenga una razón de ser, una utilidad en la vida práctica con finalidad evidente para el educando. Contreras., (2007)

## **METODOLOGÍA**

A continuación, se plantea la metodología que se va a llevar a cabo en la presente investigación.

### **Enfoque**

Se plantea una investigación de tipo cualitativo ya que, como establece Sampieri, (2020). Esta permite el planteamiento de hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos, permitiendo así que la acción de investigar sea dinámica para su interpretación, a su vez se basa en un proceso inductivo. Adicionalmente, este enfoque abre paso a diferentes perspectivas y significados entre otros aspectos subjetivos por parte de la población, la cual

facilita cumplir con los objetivos planteados y responder al planteamiento del problema, puesto que se busca reconocer los factores que puedan influir en la educación sexual, lo cual permite proporcionar al estudio información sobre la percepción de la población hacia la temática, comprendiendo la aparición de fenómenos sociales, sus causantes y por este medio profundizar en los diferentes aspectos encontrados permitiendo una interpretación más precisa sobre el problema de salud pública actual.

### **Alcance**

El alcance de la investigación se plantea como descriptivo ya que este permite puntualizar las características de la población a estudiar, tal como Martínez, (2018) explica, este permite registrar, analizar e interpretar la “naturaleza actual” y al composición o procesos fenomenológicos. Esto haciendo referencia a conclusiones dominantes, o como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Con este tipo de investigación se busca describir o caracterizar los elementos de investigación que proporcionen información sistemática al estudio y se pueda comparar con otras fuentes de datos o investigaciones.

### **Técnica**

Se emplea una revisión documental, comprendiendo esta como un diseño no experimental que permita observar un fenómeno existente sin alterar sus variables y posteriormente analizar las mismas Hernández, (2010); citado en Núñez y Villamil, (2017). A su vez, Sampieri, (2010); citado por Torres T. et, al (2018) explica la revisión documental como un proceso de detección y obtención de información, permitiendo la reconstrucción de eventos o la continuidad de los mismos, esto por medio de la indagación bibliográfica que provenga de cualquier fuente aprobada o verídica. Esta técnica a su vez funciona como una herramienta que permite construir nuevo conocimiento en la ampliación de hipótesis y favorece la interpretación

de la realidad social que fomenta a su vez el interés por la investigación.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Para la revisión documental se tomarán en cuenta fuentes de información como lo son: trabajos de grado y artículos de investigación referentes a la temática seleccionada que apliquen dentro del contexto nacional e internacional. La búsqueda se llevará a cabo a través de bases de datos como Science Direct, PubMed, SciELO, Dialnet.

En cuanto al criterio de inclusión para esta revisión documental se toman en cuenta las investigaciones empíricas y análisis de tipo cuantitativo y cualitativo de educación sexual a nivel regional, nacional e internacional. Así como al tipo de población a la cual es aplicada, la cual toma como aproximación a la investigación estudiantes de secundaria comprendiendo edades desde 10 hasta los 18 años de edad. También se toma en consideración el cuerpo docente en los criterios de inclusión debido a su vinculación y trabajo directo con el proyecto. Se realiza la búsqueda haciendo uso de palabras claves como: educación sexual, adolescentes, sexualidad, embarazo adolescente, ETS/ITS, así como también se implementó el uso de operadores booleanos como loson: “+”, and, y.

Mientras los criterios de exclusión tomaran en cuenta las investigaciones a nivel regional, nacional e internacional que no tomen en cuenta los criterios establecidos de población, así como otras investigaciones de tipo revisiones bibliográficas o documentales con el fin de descartar información que no resulte relevante para la revisión documental en marcha.

### **Procedimiento**

#### ***Fase I: Elección del Enfoque de la Temática***

Para este trabajo, en un primer momento se decidió manejar el tema de la educación sexual y su aplicación por medio del PESCC en Colombia, sin embargo, se realizaron diversos

cambios en cuanto a la temática, enfoque y diseño de la investigación donde se desistió de un enfoque cuantitativo por limitaciones en cuanto al tiempo y la población. Por ende, se toma la decisión de llevar a cabo una revisión documental configurando la temática reiteradas veces hasta dar con un punto medio donde lo que se esperaba abordar y lo conseguido sea congruentes, por tanto, se plantea la temática de los factores que intervienen en la educación sexual en adolescentes. A su vez, se toma como referencia lo establecido en el planteamiento del problema como un propósito de investigación sustancial, principalmente en la identificación de factores que obstaculizan la práctica en educación y desarrollo sexual en los y las adolescentes y que, a su vez, sea de utilidad a futuras investigaciones en el área.

### ***Fase II: Revisión Documental.***

Una vez se estableció la temática a desarrollar, se inicia la búsqueda de información a través de distintas plataformas digitales tales como Google Académico, Science Direct, SciELO, Dialnet, PubMed y la biblioteca virtual de la Universidad de Pamplona, Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad de Santander y Universidad Simón Bolívar, para hacer uso de esta en los diferentes apartados del proyecto; para ello se tienen en cuenta 31 trabajos elaborados entre los años 2017 hasta 2023 los cuales son recopilados en una matriz de Excel, donde se establece una organización funcional de la búsqueda estableciendo título, año, autor, fuente, objetivo, tipo de investigación, resultados, entre otros, lo que permitió categorizar la información encontrada y facilitar la fase de organización y análisis de resultados.

### ***Fase III: Organización de la Información y Análisis de Resultados.***

En esta fase, se desarrolla una matriz de análisis en donde se clasifican las investigaciones nacionales e internacionales seleccionadas en cada trabajo de grado y artículo de investigación que cumplió los criterios de inclusión propuestos en el presente trabajo; los datos

incluidos en cada categoría son: Nombre del documento, autor, año, objetivo de la investigación, diseño implementado, muestra, instrumentos y finalmente resultados obtenidos.

Por último, se realiza un análisis de resultados, para esta se toma las fichas de resumen y la matriz bibliográfica para generar una matriz de análisis y con ellos, clasificar los estudios revisados de acuerdo a las categorías seleccionadas previamente dentro de la matriz. Con ello se procede a exponer de forma breve una descripción de cada una de las investigaciones que permitan realizar un análisis claro y conciso ayudado de cifras para una mayor comprensión de los resultados obtenidos de cada estudio.

#### ***Fase IV: Discusión y conclusiones***

Finalmente, al ser recopilada de forma organizada la información y haber realizado el respectivo análisis a través de la matriz, se continúa el desarrollar de la discusión, y los hallazgos encontrados en las investigaciones seleccionadas, por lo cual se generan planteamientos sustentados con base teórica haciendo referencia a las categorías establecidas para este proyecto, con el fin de encontrar una relación entre estos. Posterior a ello se plantean las conclusiones, resaltando la información más relevante en cuanto en los resultados obtenidos.

#### **Categorías o variables.**

Las categorías de investigación son las siguientes:

##### ***Educación sexual.***

La educación sexual se considera prioridad entendiendo esta como el acceso y orientación en materia de derechos humanos irrenunciable y a favor del cual todo agente social, político y educativo debe esforzarse e interesarse. Esta tiene una base científica, por tanto, se presta con el objetivo de servir de guía y apoyo en las estrategias y acciones concretas y consensuadas con el fin de implantar una educación sexual con bases científicas para lograr un

ejercicio de los plenos derechos sexuales. *Calvo, (2021)*

### ***Enfermedades e infecciones de transmisión sexual.***

Más de 30 bacterias, virus y paracitos diferentes pueden transmitir infecciones o enfermedades, estas se entienden como una serie de patologías infecciosas diversas que, no solo se transmiten por medio de contacto sexual, sino que pueden ser de transmisión perinatal o por vía parenteral (Diez & Díaz 2011), sin embargo, se hace referencia en este apartado a aquellas a aquellas que se pueden transmitir a partir de personas infectadas por contacto directo ya que según la última estimación de la OMS (organización mundial de la salud), aproximadamente 38 millones de personas alrededor del mundo sexualmente activas entre los 15 y 49 años en el continente americano tienen ITS fácilmente curable. Las ITS/ETS pueden tener importantes consecuencias en la salud. Síntomas en los genitales, complicaciones en el embarazo, infertilidad, aumento de probabilidad de transmisión del VIH y efecto psicosociales. Domínguez, C. S. B, (2021)

### ***Embarazo adolescente.***

Morin, Treviño y Rivera, (2019) muestran su acuerdo con el dimensionamiento dado por la Organización Mundial de la Salud, puesto que los embarazos adolescentes tienen una grave repercusión en los aspectos biopsicosociales de la madre y el hijo, tales como factores de crianza, pobreza extrema, conflictos, maltrato, abandono o ausencia, así como otras complicaciones físicas durante el embarazo y parto que se traducen en altas tasas de mortalidad en la población.

### ***Adolescente.***

La adolescencia se coincide en la segunda década de la vida, mientras los cambios fisiológicos que tienen lugar siendo ampliamente conocidos y suelen estar asociados con la maduración sexual. Sin embargo, es de resaltar el desarrollo psicológico, que tiene lugar en

armoniosa articulación con el desarrollo físico y químico, y el ambiente en el que se encuentra la persona. A pesar de la inmadurez de su cerebro y las limitaciones que esto supone sobre el proceso de toma de decisiones, el adolescente se aventura en ellas a expensas de las consecuencias de una inmadura capacidad para controlar y planificar su comportamiento, producto de un proceso de desarrollo de la corteza prefrontal, que no ha alcanzado su culmen. Es de resaltar que la toma de decisiones es un proceso que se da sumamente despacio durante la adolescencia. Palacios, (2019)

### **Unidad de Análisis.**

Dentro del campo de investigación, Batthyanny, Genta y Scavino, (2018), explican que la unidad de análisis toma este nombre ya que de aquí se seleccionan las teorías, hipótesis y análisis necesario para dar respuesta a la percepción se tiene y cómo es la gestión que realizan los agentes educativos en la temática de educación sexual como respuesta a un problema de salud pública

### ***Trabajo de grado.***

El trabajo de grado se entiende como un ejercicio investigativo que lleva a cabo el estudiante de pregrado como requerimiento para la obtención del título profesional; el trabajo de grado permite fortalecer las competencias que se obtuvieron a lo largo del proceso formativo a través de la incorporación de los conocimientos y aplicaciones en un área a investigar con el objetivo de dar respuesta a una problemática planteada en relación con los fenómenos de la profesión estudiada. Universidad Católica Popular del Risaralda, (2009). Por medio de esta unidad de análisis se establece una ruta u orientación teórica sobre la temática establecida desde distintos enfoques o diseños que permitan el abordaje en profundidad esperado desde lo que otros tienen para aportar a la continuidad del estudio.

### **Artículo científico.**

Se define como un informe escrito y publicado que permite manifestar los resultados que se obtienen de una investigación, el cual permite compartir con la comunidad científica para el beneficio y proporción de saber humano. Lam, (2016). Esta unidad de análisis permite una constante actualización en el material de estudio seleccionado siendo una herramienta que facilita el proceso continuo de comprensión de la temática por su estructura organizada y concisa de la información.

### **Recursos a utilizar.**

Se desarrolló el presente trabajo, por medio de herramientas tecnológicas, como lo son computadores y servicio a internet para realizar la investigación necesaria en las distintas bases dedatos, y el análisis de la información se realizó por medio de la siguiente matriz bibliográfica:

Titulo	Ubicación	Autor y año	Fuente	Objetivos	Diseño	Muestra	Instrumentos	Palabras claves	Resultados
--------	-----------	----------------	--------	-----------	--------	---------	--------------	--------------------	------------

*Tabla 1 Matriz bibliográfica. Forma.*

## **RESULTADOS**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos mediante la organización de los documentos por una matriz de análisis por categorías que contiene de forma resumida las características más relevantes del tema en estudio, las cuales se distribuyeron de la siguiente manera: unidad de análisis, título de la investigación, ubicación, autor y año, objetivos, diseño de la investigación, muestra, instrumento, palabras claves y resultados obtenidos. Se realizó la búsqueda de los documentos con un total de 3.472, de los cuales se tomaron 2.342 y finalmente se seleccionaron (30) documentos a nivel nacional e internacional, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión definidos en la presente revisión bibliográfica.

## FLUJOGRAMA

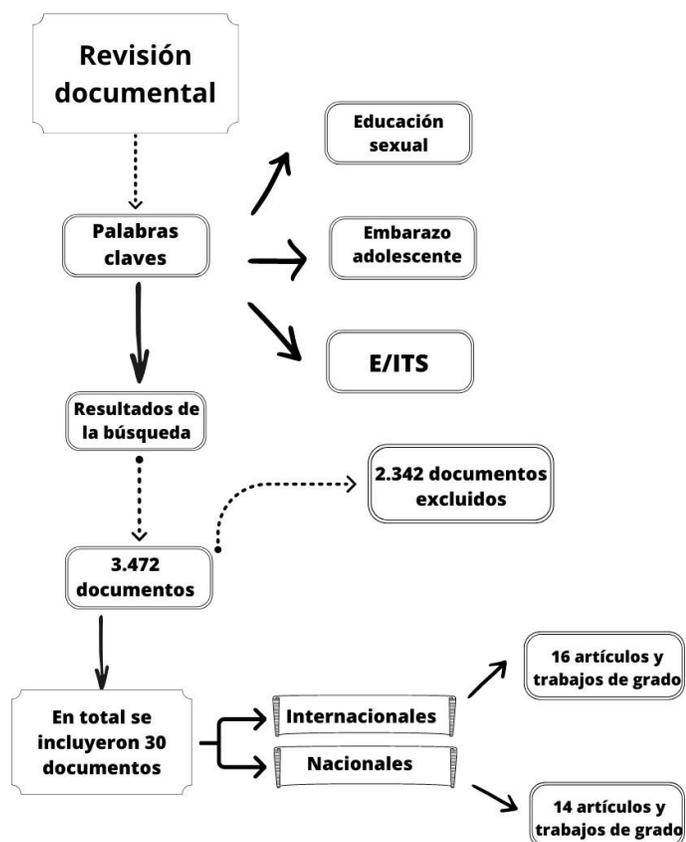


Ilustración 1: Flujograma

## MATRIZ DOCUMENTAL

En la siguiente tabla se resumen los hallazgos respecto a las unidades que cumplieron con los criterios de inclusión y su respectivo análisis desde las categorías propuestas en la presente revisión documental.

**MATRIZ ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

UNIDAD DE ANÁLISIS	TITULO	UBICACIÓN	AUTOR Y AÑO	OBJETIVOS	DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS	PALABRAS CLAVES	RESULTADOS
Trabajo de grado	Aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de infecciones de trasmisión sexual, en alumnos del primer ciclo de la universidad privada del norte - sede lima norte	Perú.	García, (2019)	Definir la eficacia de la aplicación del Programa Integral de Educación Sexual sobre la previsión de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Lima Norte.	Diseño cuasiexperimental explicativo.	La muestra obtenida fue de 141 estudiantes	Los instrumentos usados fueron la encuesta y entrevista estructurada.	Programa Integral de Educación Sexual, prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual	En la investigación que tiene por nombre aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de infecciones de transmisión sexual, en alumnos del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Lima Norte desarrollada por García (2019) tuvo como objetivo definir la eficacia de la aplicación del Programa Integral de Educación Sexual sobre la previsión de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Lima Norte, el cual fue realizado por medio de un diseño cuasiexperimental explicativo por medio de la muestra obtenida de 141 estudiantes de la Universidad, a través de los instrumentos de la encuesta y la entrevista estructurada; permitió determinar a través de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes que, al momento de realizarles la prueba pre-test antes de la formación en el programa integral de educación sexual, los estudiantes reprobaron con un puntaje de 09 sobre 20, en donde un 49.6% menciona no tener información sobre el tema, lo cual demuestra desconocimiento sobre la temática de infecciones de transmisión sexual (ITS) en los jóvenes encuestados. Se realiza la respectiva capacitación y se evidencia una mejoría en el conocimiento, con un incremento de 80.9% de manejo en la temática frente a un 19.1 que aún desconoce.
Revista científica	Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad	México	Bastida et. al (2021)	Competencias; educación secundaria; embarazo adolescente; intervención educativa; sexualidad	Cualitativo	Adolescentes de tercer grado de la Escuela Secundaria Sor Juana Inés	Encuesta	Competencias, educación secundaria, embarazo adolescente, intervención educativa, sexualidad	En los resultados se demostró que en las instituciones los jóvenes no reciben la información suficiente acerca de sexualidad, únicamente enfocada a su cuerpo físico, por lo que se debe seguir trabajando en mejorar los contenidos de los proyectos de educación sexual con la finalidad de brindarles enseñanzas relacionadas a los derechos sexuales y reproductivos y la toma de decisiones que eviten las prácticas de riesgo. Como línea de investigación se tiene en cuenta el trabajo con los docentes con la finalidad de capacitarlos en temáticas de sexualidad en adolescentes y un análisis y evaluación a las políticas públicas relacionadas a la prevención del embarazo adolescente, para que se promueva la integralidad, en donde se manejen temas como construcción de ciudadanía, proyecto de vida, valores, entre otras.
Revista científica	Educación sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes chinos: un estudio cuasiexperimental	China	Xing Ma, Yuanyuan Yang, Ka Ming Chow, Yuli Zang (2022)	Este estudio investigó la efectividad de un programa interactivo de educación sobre salud sexual y reproductiva en aspectos de conocimiento, actitudes y autoeficacia entre adolescentes.	Estudio cuasiexperimental	469 estudiantes de escuelas secundarias asignadas a dos grupos: experimental (233) y de control (236)	Se seleccionó una hoja de información sociodemográfica, a su vez, la aplicación de Escala de conocimiento sexual, cuestionario de actitudes sexuales y escala de autoeficacia sexual.	Adolescente, educación para la salud, evaluación de programas, salud reproductiva, sexualidad	Los dos grupos, experimental y de control demostraron tener características sociodemográficas comparables. Los estudiantes entre los 11 a 15 años, tiene una cantidad igual entre hombres y mujeres. Pocos reportan experiencias riesgosas frente a comportamientos de consumo, ingesta de alcohol, sexo o relaciones románticas. Mientras más de la mitad de los encuestados coinciden en que la educación de sus padres está por encima del nivel de secundaria. En cuanto a conocimiento en sexualidad, el puntaje aumentó significativamente para ambos grupos, sin embargo, el grupo control mostro disminución significativa entre el tiempo de intervención 1 y el tiempo de intervención 2, lo que no sucedió con el grupo experimental. En cuanto a los efectos sobre las actitudes sexuales, el grupo experimental demostró una mejora significativa en actitudes sexuales a diferencia del grupo de control, este aumento tuvo lugar durante el periodo de estudio, donde el grupo de control no demostró variación. Por último, los efectos sobre la autoeficacia sexual demostraron una diferencia significativa, puesto que el grupo experimental aumentó durante el periodo de estudio, sin embargo, el grupo de control mostro un ligero aumento, pero sin ninguna significancia estadística.

Revista científica	Creencias docentes: el enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria	Perú.	Rodríguez Reyes (2020)	La investigación tuvo como objetivo explorar las creencias docentes en el enfoque de género en la educación sexual.	Cualitativo	6 docentes (3 hombres y 3 mujeres)	Entrevista semiestructurada	Enfoque de género, educación sexual, género, sexualidad, creencias docentes	Se identifican 3 creencias latentes los cuales son: la sexualidad como principio biológico, el sexo y el género como lo mismo y la homosexualidad como anormal. Sin embargo, se identifica una creencia contraria dentro del enfoque integral donde se coinciden con el respecto a la educación sexual en el aula, se distinguen dos creencias: como la educación sexual debe abordarse de manera superficial, así como la vivencia sexual adolescente es negativas. Aquí se observa que a pesar del cuerpo docente de querer llevar la educación sexual en el aula se contradice a la forma en que esta debe ser impartida. Esto implica obstáculos en la opinión de padres de familia frente al manejo de estos temas. En cuanto a las creencias de enfoque de género propuesto por el ministerio de educación del país (Perú) aparecen las siguiente: que se plantea con el objetivo de “homosexualizar” a los jóvenes y que solo habla de orientación sexual. A su vez, aparece otra creencia que contrasta con las anteriores y es la importancia de la igualdad de oportunidades.
Revista científica	Saberes de los adolescentes de las escuelas públicas de Bahía Blanca sobre el cuidado de la fertilidad.	Argentina	Flavia Andrea Navés Paula Micaela Abelaira Bianca Musante (2022)	Se plantea como objetivo analizar las representaciones sociales y las prácticas de los adolescentes de cuarto año de secundaria publica sobre el cuidado de la fertilidad.	Exploratorio descriptivo.	449 alumnos de 49 escuelas secundarias públicas de Bahía Blanca.	Encuesta virtual	Cuidado de la fertilidad; adolescencia; educación sexual integral	De las preguntas de conocimiento realizadas se establece: "las personas que menstrúan normalmente no tendrán problemas para tener hijos" se observa que un mayor porcentaje de mujeres adolescentes están en desacuerdo, así como estudiantes que conviven con padres con estudios superiores (35.90%) o uno de ellos (30.10%) también se muestran mayormente en desacuerdo que quienes viven con padres de escolaridad primaria y secundaria incompleta (26.30%). La mayoría de los estudiantes afirman recibir educación sexual por parte de los profesores (31.45%) en cuanto a educación sexual en casa es de (30.23%) y quienes no siendo mayor (32.85%). Mientras los que muestran un mayor desconocimiento son varones (81.9%) siendo las mujeres adolescentes y quienes habitas en hogares con mayor nivel educativo los que más saben al respecto. Otro aspecto a preguntas es “la pastilla anticonceptiva trae problemas de fertilidad” la pregunta revela un grado de desconocimiento muy alto (63.9%), esto demuestras que gran parte de los encuestados, sobre todo varones (67.1%) no tiene conocimiento de que la pastilla anticonceptiva no afecta la fertilidad, contrario a que el 63.98% afirma haber recibido educación sexual de profesores y el 64.63% de sus padres. La respuesta correcta vuelve a ser mayor en la población femenina (37.90%) y contrario a la tendencia el 42.10% corresponde a padres con menor escolaridad. En cuanto a la premisa de “si un varón tiene erecciones entonces podrá tener hijos” no se hallaron diferencias significativas de acuerdo al género. Cerca del 45% respondió correctamente, mientras que el 65% respondió incorrectamente, sin embargo, no se pudo obtener una respuesta. por último, la premisa de “un aborto mal practicado me puede dejar infértil” presenta un mayor nivel de conocimiento que otras afirmaciones superando el 50%, sin embargo, siguen siendo los varones con el mayor desconocimiento (40.90%)

Revista científica	Diagnóstico educativo en el Grado en Pedagogía de la Universidad de Oviedo: Educación sexual como contenido curricular explícito	España.	Diego Fernández-Fernández, Soraya Calvo-González (2022)	El objetivo de estudio plantea generar un diagnóstico frente a la educación sexual como contenido pedagógico dentro de la formación profesional en la universidad de Oviedo y la evaluación de actitudes en los alumnos hacia el material con la intención de profundizar su relevancia y necesidad.	Metodología mixta (cualitativo-cuantitativo)	De tipo no probalístico se seleccionan 231 estudiantes	Como técnica cuantitativa, un cuestionario validado, y como técnicas cualitativas, la recopilación y revisión de diferentes fuentes documentales	Educación sexual, innovación educativa, currículo, participación estudiantil, política educativa	En cuanto a los resultados obtenidos se encuentra que 180 sujetos de prueba (77.9%) ha recibido formación en educación sexual en algún punto de su vida. en cuanto a educación infantil, solo 2 recibieron educación sexual (1.1%), educación primaria 23 personas (12.8%), educación secundaria 158 personas (87.8%), en educación posobligatoria 62 personas (34.4%) mientras que 50 personas (21.6%) no recibieron ningún tipo de educación sexual. Frente a la percepción de titular la educación sexual como asignatura en pedagogía el 99.6% de la muestra puntuaron por encima de la media a excepción de una persona revelando actitudes positivas y favorables hacia la sexualidad. La muestra coincide con la necesidad de obtener más conocimiento por medio de capacitaciones, sin embargo, esto sigue siendo externo a las asignaturas y como conocimiento “extra”. Más del 50% de la muestra reflejan que los sujetos tienen actitudes positivas y demanda de capacitaciones en educación sexual dentro de sus estudios pedagógicos.
Revista científica	Conocimiento y mitos del preservativo interno en población de 15 a 25 años, Región Metropolitana	Chile	Felipe Calderón-Canales Laura Astudillo-Salazar Carla Contreras-Arenas Valentina Gainza-Arratia Claudia López-Vilches (2022)	Se plantea como objetivo analizar el conocimiento y los mitos alrededor del preservativo interno en personas entre los 15 y 25 años de edad.	Cuantitativo descriptivo transversal	5 mujeres y 5 hombres con un total de 110 participantes.	La encuesta fue validada por tres expertos en educación universitaria y un experto en gestión del Programa de la Mujer, del Ministerio de Salud.	Preservativo interno. Conocimientos y mitos. Educación sexual. Infecciones de transmisión sexual.	Entre los resultados, destaca que el 55% de las personas encuestadas (60/110) afirman que usar el preservativo interno y el de pene al mismo tiempo aumenta su efectividad, mientras que un 45% lo niegan (50/110). Además, se observa que la autopercepción de educación sexual no es determinante frente a las preguntas de preservativo interno que se realizaron, habiendo respuestas erróneas tanto en el grupo de mayor como de menor conocimiento de educación sexual. Con respecto a tener conocimientos sobre la existencia del preservativo interno, el 65% de las personas encuestadas (72/110) lo conocen, pero tan solo el 5% lo han utilizado (6/110). Sumado a esto, el presente estudio expone algunos mitos en la población: el 40% (44/110) respondieron que el preservativo interno sí podría quedar introducido en la vagina, el 55% (60/110) afirmaron que el preservativo interno tiene tallas y el 72% (79/110) respondieron que el preservativo interno sí se puede colocar horas antes de la práctica sexual; solo un 11% (12/110) acertaron en el tiempo máximo antes de su instalación, que es de 8 horas. Al mismo tiempo, quienes indicaron tener un nivel de educación sexual deficiente creen en su mayoría que el preservativo interno se puede instalar máximo 1 hora antes de la práctica sexual.
Revista científica	Silenciamiento de la sexualidad adolescente en el contexto rural	Brasil/Colombia	Adriana Marcela Monroy-Garzón Kenia Lara da Silva (2022)	Se propone analizar el discurso sobre sexualidad en los adolescentes en un contexto rural y su perspectiva en la ruptura de ordenes discursivos.	Cualitativo	22 grupos focales. 12 en Colombia y 10 en Brasil. Un total de 70 adolescentes entre los 14 y 17 años.	Grupos focales/análisis crítico de discurso	Educación; Sexualidad; Adolescentes; Escuela rural; Modelos educativos	Se resalta factores como la desinformación, uso ingenuo de la tecnología, prácticas discursivas binarias, tabúes y prejuicios moralistas presentes en la percepción de la sexualidad. También se identifican discursos biológicos, biomédicos y sexista dentro del contexto social de modo que aíslan la sexualidad adolescente con conceptos negativos. Dentro de la información aportada por los entrevistados, se destaca que el abordaje de los temas no se hace a profundidad y no genera un aprendizaje significativo en los oyentes. En cuanto a las opiniones respecto a la sexualidad, muchos mencionan la importancia de conocer acerca de la misma, aspectos como sexualidad responsable y consciente se menciona mucho y el uso de métodos anticonceptivos. Mientras en el aspecto tecnológico, los entrevistados mencionan el uso de las redes como una forma de expresar su intimidad sin miedos basado en el “no conocer a la otra persona y no ser juzgado por la misma” ven en ella un espacio de protección a su identidad en construcción. En cuanto a la capacidad de hablar abiertamente de materia sexual con adultos que brinden orientación, los entrevistados se muestran despectivos bajo premisas de falta de confianza, incompreensión o prejuicios limitantes en base a la edad.

<p>Revista científica</p>	<p>Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria</p>	<p>Brasil.</p>	<p>Laércio Deleon de Melo Carolina Passos Sodré, Thelma Spindola, Elizabeth Rose Costa Martins, Nathália Lourdes Nepomuceno de Oliveira André, Catarina Valentim Vieira da Motta (2022)</p>	<p>Analizar las prácticas sexuales y la adopción de estas en la prevención de infecciones de transmisión sexual entre estudiantes universitarios.</p>	<p>Descriptiva, transversal, cuantitativa</p>	<p>173 estudiantes entre los 18 y 29 años de las carreras de nutrición, medicina, enfermería y ciencias biológicas como muestra en la base de datos matricial de investigación.</p>	<p>Utilizó un cuestionario autoadministrado estructurado con 60 preguntas cerradas, previamente validado por la "Encuesta de Conocimientos, Actitudes y Prácticas de la Población Brasileña", realizada por el Ministerio de Salud en 2008, 2011 y 2013 en forma de encuesta poblacional dirigida a personas entre 15 y 64 años.</p>	<p>Enfermedades de transmisión sexual, adulto joven, conducta sexual, estudiantes, educación en salud</p>	<p>A las preguntas sobre sus prácticas sexuales, 135 (78,03%) respondieron que eran sexualmente activos y 95 (70,37%) habían usado preservativo en la primera relación sexual que ocurrió entre los 15 y 18 años (71.85%), no hay diferencia entre ambos sexos. En cuanto a la pareja sexual, 73 (54,07%) informaron que nunca habían tenido más de una pareja sexual en toda su vida; 100 (74,07%) negaron haber tenido relaciones sexuales con más de una pareja en el mismo período; 112 (82,96%) negaron haber tenido relaciones sexuales con hombres y mujeres en el mismo período y 82 (60,74%) informaron no usar preservativo en todas las relaciones sexuales. Cuando se les preguntó a las mujeres jóvenes del estudio sobre el uso del preservativo femenino, 97 (97,98%) dijeron que nunca lo habían usado durante las relaciones sexuales. En cuanto al consumo de alcohol o drogas antes de la última relación sexual, 41 (65,08%) respondió positivamente. Cuando se les preguntó sobre la posibilidad de adquirir una ITS, 96 (55,49%) estudiantes universitarios dijeron que era poco posible y 28 (16,18%) creían que era imposible adquirir una ITS. En lo que respecta a haber contraído ITS, 158 (91,33%) negaron haber tenido alguna infección. Entre las ITS mencionadas por los participantes se destacan candidiasis (42,86%), VPH (28,57), herpes (14,29%), sífilis (7,14%) y clamidia (7,14%). Cuando se les preguntó sobre las pruebas para detectar el VIH, 97 (56,07%) dijeron que nunca se la habían realizado.</p>
<p>Revista científica</p>	<p>Calidad de la educación sexual recibida en el contexto escolar y su asociación a conductas sexuales en adolescentes chilenos, según datos VIII Encuesta Nacional de la Juventud.</p>	<p>Chile</p>	<p>Temístocles Molina G. Electra González A. Ingrid Leal F. Rosa Sáez S (2020)</p>	<p>Se plantea evaluar la calidad de educación sexual recibida en el contexto escolar y sus conductas sexuales asociadas en los adolescentes chilenos.</p>	<p>Trasversal analítico.</p>	<p>Adolescentes de ambos sexos entre los 15 y 19 años para un total de 1.049 de sectores urbanos y rurales.</p>	<p>Variables sociodemográficas y salud sexual v/s evaluación, estadística de Rao-Scott. Uso de MAC en la última relación sexual, uso de condón y número de parejas sexuales últimos 12 meses v/s evaluación, mediante el cálculo de OR (Odds ratio) y personas con quien tuvo su última relación sexual v/s evaluación, mediante el cálculo de RRR (Relative-risk ratios) ajustado por sexo, edad en años cumplidos, grupo socioeconómico y zona, mediante el ajuste de una serie de modelos de regresión logística múltiple y logística multinomial.</p>	<p>Adolescencia; Calidad de la educación sexual; Conductas sexuales</p>	<p>En el estudio de las variables de salud sexual con inicio de actividad sexual, el 21,83% correspondió al grupo con evaluación mala, 44,16% con evaluación regular y 34,01% con evaluación buena. En el grupo con evaluación mala se presenta un mayor porcentaje de adolescentes con: no uso de condón en la 1° relación sexual (41,16%), no uso de condón en la última relación sexual (44,59%) y no han usado otros métodos anticonceptivos en la 1° relación sexual (32,69%) en comparación a los otros dos grupos, diferencias estadísticamente significativas. La razón entre adolescentes que no usaron condón en la última relación sexual versus aquellos que usaron condón, es 1,64 veces mayor en los adolescentes con mala evaluación de la educación sexual recibida en comparación con los adolescentes que tienen una buena evaluación. La razón entre adolescentes que tuvieron dos o más parejas sexuales en el último año versus aquellos que tuvieron una o ninguna, es 2,15 veces mayor en los adolescentes con mala evaluación de la educación sexual recibida en comparación con los adolescentes que tienen una buena evaluación. La razón entre adolescentes que tuvieron su última relación sexual con una persona andante o amigo versus aquellos que mencionan haberla tenido con su esposa, conviviente o polola es 2,17 veces mayor en los adolescentes con evaluación mala de la educación sexual recibida en comparación con los adolescentes que tienen una buena evaluación</p>

Revista científica	Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile	Chile	Barria Diaz, Niebles Gutiérrez. (2020)	El objetivo de estudio es analizar las concepciones de adolescentes sobre sexualidad y su relación con el currículo escolar.	Cualitativo	Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes, 15 del sexo femenino y 10 del sexo masculino de entre 12 y 14 años, que cursaban 7° año de enseñanza primaria	Técnicas de asociación libre de palabras, grupos focales, y la triangulación de datos como metodología fundamental de análisis.	Sexualidad; concepciones; educación	De acuerdo con las discusiones realizadas a través de grupos focales fue evidente que, para la mayoría de los estudiantes adolescentes, la sexualidad consiste en «tener relaciones sexuales, un acto sexual que involucra los órganos sexuales». Solo 5 de ellos (20%), lo señalaban como «un acto de amor, de cariño y de placer». a concepción de sexualidad, se evidencia que cerca del 80% de los estudiantes conciben la sexualidad como un acto reproductivo, en tanto el énfasis involucra términos del ámbito biológico tales como: «sexo, intimidad, amor, contacto físico, privacidad, penetración, genitales, deseo, viagra, placer, seguridad, embarazo o aluden a «la relación entre dos personas respecto a su reproducción». Por otra parte, la indagación sobre las inquietudes o necesidades que surgen en el diálogo con los adolescentes y determinan los temas que deben abordarse en el currículo escolar. El 70% los estudiantes manifiestan dudas y desconocimientos en cuanto a las temáticas del aborto, la homosexualidad y las infecciones de transmisión sexual; son los tópicos que más los inquietan y solicitan que sean considerados en sus clases. Con menor frecuencia, el embarazo, la transexualidad y la sexualidad. Este resultado guarda relación con los contenidos abordados en el currículo escolar de ciencias naturales.
Revista científica	Caracterización de las prácticas sexuales adolescentes	Brasil	Natalia SantaratoNayara Gonçalves Barbosa Anderson Lima Cordeiro da Silva Juliana Cristina dos Santos Monteiro Flavia Azevedo Gomes-Spunhalz (2022)	Caracterizar las prácticas sexuales en los adolescentes y su asociación con variables sociodemográficas, fuentes de información y hábitos de comportamiento.	Observacional descriptivo trasversal	85 adolescentes de escuelas primarias y secundarias públicas entre los 10 y 19 años de un municipio del estado de São Paulo.	Cuestionario estructurado, autoadministrado y anónimo. El análisis estadístico realizado fue la prueba de la $\chi^2$ y la prueba de Fisher.	Salud del adolescente; Salud reproductiva; Educación para la Salud; Enfermedades de Transmisión Sexual; Uso de sustancias; Enfermería de Atención Primaria	Los resultados de los hábitos de comportamiento, 44 adolescentes (50,6%) dijeron que ya habían iniciado contacto con bebidas alcohólicas, con edad de inicio que varía entre 7 y 17 años, con una media de 13,5 años. Con relación al tabaquismo, 12 (13,8%) relataron haber tenido ya contacto con el tabaco, y 16 (18,4%) sólo habían tenido contacto con drogas. La mayoría de las adolescentes, 69 de ellos (81,2%) relató haber recibido información sobre sexualidad en la escuela, 72 (84,7%) recibieron información sobre ITS en la escuela y 74 (87,0%) recibieron información sobre embarazo. En cuanto a la orientación sexual, 47 (55,3%) participantes reportaron ser heterosexuales, 24 (28,2%) bisexuales, 2 (2,3%) homosexuales, mientras que 12 (14,1%) no supieron decir si consideraban o no alguna de las dos opciones. En cuanto al estado de la relación, 18 (21,2%) informaron estar en una relación seria/novia, mientras que 14 (16,5%) estaban saliendo con alguien. La mayoría de los adolescentes 77 (88,5%) relató haber besado en la boca, con una edad media de 11,60 años, variando de 6 a 17 años. En cuanto a los tipos de práctica sexual, considerando el sexo oral y con penetración entre los participantes por género, trabajo y tipo de vivienda. Del total de adolescentes participantes del estudio, 29 (34,1%) reportaron haber practicado sexo con penetración (vaginal, anal o ambos), otros 18 (21,2%) adolescentes reportaron haber practicado ya sexo oral, lo que configura un escenario de 55,3% de adolescentes han tenido algún tipo de práctica sexual

Revista científica	Representaciones sociales de adolescentes sobre la transmisión del VIH/SIDA en las relaciones sexuales: vulnerabilidades y riesgos	Brasil	Esmelsy Cabrera Garcíaivoneide ribeiro Regina Celia de Oliveira Carlos Roberto Lyra da Silva Amanda Regina da Silva Gois Fátima María da Silva Abrao (2021)	Comprender las representaciones sociales de los adolescentes sobre la vulnerabilidad y los riesgos de contraer VIH/SIDA en las relaciones sexuales.	Cualitativo.	15 adolescentes y 8 estudiantes (23)	Entrevista y grupos focales. Para el procesamiento de datos, se utilizó la técnica de análisis de contenido temático-categorico con la ayuda del Software QSR Nvivo11	VIH/SIDA, ETS, educación sexual adolescentes.	Dentro de los resultados se identificaron distintas categorizaciones y conocimientos. Cuando se les preguntó sobre cómo se transmite el virus, 14 (93,4 %) respondieron que a través de las relaciones sexuales o compartiendo jeringas y agujas, uno (6,6 %) respondió que a través de los besos en la boca y las relaciones sexuales. Con relación a la cura, 14 (93,4%) coincidieron en que aún no existe cura para el VIH/SIDA. De las declaraciones de los adolescentes se entiende que, aun conociendo los factores de riesgo para contraer el VIH a través de las relaciones sexuales, se exponen y expresan que no están protegidos por diferentes factores psicoemocionales y sociales. Entre estos factores se encontró uno que sería muy importante para tener relaciones sexuales sin preservativo, aún frente al conocimiento del riesgo que representa este acto para la transmisión del VIH, es la confianza que depositan en la pareja o el concepto de fidelidad y, por tanto, no utilizan preservativo como demostración de este sentimiento relacional amoroso o romántico.
Artículo tipo ensayo	Educación integral de la sexualidad: un desafío curricular inaplazable para las instituciones educativas	Venezuela	Movilla, (2021)	Se plantea el establecer los parámetros que conforman en un ser humano sexualmente integral y acorde con una sociedad globalizada desde la perspectiva de la complejidad vinculada con sus relaciones interpersonales.	Bibliográfico	No aplica	No aplica	Educación Integral de la Sexualidad (EIS), PESCC, orientaciones curriculares	Se propone establecer las acciones de los actores frente a los obstáculos, con la finalidad de transformar el currículo en las áreas, las cuales son: educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, que permita fortalecer la aplicación del proyecto en las IE. Existe desatención de parte de las instituciones y eso incurre en que siga existiendo la problemática en embarazo adolescente, violencia de género, abuso sexual y otros. Las debilidades en la aplicación del proyecto generan grandes consecuencias en la educación de los niños, niñas y adolescentes, es por ello que tiene como responsabilidad las IE de potencializar los conocimientos y habilidades para la vida como sistema protector, el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y la toma de decisiones en su vida.
Artículo	Mejorar la práctica: Dar voz a las experiencias de los maestros de educación en salud sexual	Estados Unidos	Cummings, C. A., Fisher, C. M. y Reilly-Chammat, R. (2021).	Indagar las creencias, experiencias y barreras de los profesores que influyen en la enseñanza relacionada con la educación en salud sexual.	Diseño descriptivo y transversal	La muestra se compone por 190 maestros de salud certificados de Rhode Island	Encuesta.	Educación sexual salud sexual formación del profesorado	Los hallazgos permitieron identificar que el 98% de los maestros creen que se debe enseñar educación sobre salud sexual. Menos del 50% estuvo de acuerdo en que la cobertura de los temas identificados en los estándares nacionales de educación sexual para los grados K-12 debe empezar en cada nivel de grado. La prevención y el acceso a información precisa, fueron los motivos para enseñar la temática. No se identificaron el desarrollo sexual saludable, la identidad de género, la educación inclusiva y todos los componentes de un enfoque integral. Los obstáculos que se identificaron para la enseñanza están relacionados con la comodidad de los maestros, el tiempo, las respuestas de los padres y la falta de capacitación docente.

Artículo	Problemas de educación sobre salud sexual (desafíos) para adolescentes varones en Irán: un estudio cualitativo	Irán	Askari, F., Mirzaiinajmabadi, K., Saeedy Rezvani, M. y Asgharinekah, S. M. (2020)	Explorar los desafíos de la educación en salud sexual para los adolescentes iraníes.	Diseño cualitativo.	45 participantes (20 adolescentes y 25 adultos clave).	Entrevista semiestructurada	Adolescente, desafíos, estudio cualitativo, educación en salud sexual	Los resultados de este estudio mostraron que los adolescentes iraníes varones muestran que en la educación sexual hay carencia en políticas específicas sobre educación en salud sexual de los adolescentes, existe preocupación por parte de los docentes acerca de las consecuencias legales de enseñar sobre sexualidad en las escuelas, la falta de una política general sobre educación sobre salud sexual en las escuelas y la falta de base legal de educación sobre salud sexual. Así mismo, no existe un programa específico de educación sexual. Por otro lado, otras de las barreras identificadas son las normas socioculturales, el desinterés de las familias y las escuelas, así como la información mal administrada de sitios webs. Finalmente, los adolescentes manifestaron inconvenientes en sus interacciones con los padres y docentes como resultado de los cambios físicos, psicológicos y sociales durante esta etapa de la vida, que podrían dificultar la educación en salud sexual como barreras intrapersonales.
----------	--	------	---	--	---------------------	--	-----------------------------	---	---

**MATRIZ ANTECEDENTES NACIONALES**

UNIDAD DE ANÁLISIS	TÍTULO	UBICACIÓN	AUTOR Y AÑO	OBJETIVOS	DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS	PALABRAS CLAVES	RESULTADOS
Trabajo de grado	Aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de infecciones de transmisión sexual, en alumnos del primer ciclo de la universidad privada del norte - sede lima norte	Villavicencio	Duarte Salcedo, Nelly Karina Martínez Linares, María José Quengua Ortiz, Maryi Liset (2018)	Evaluar el estado de proceso del PESCC en la Institución Educativa Los Centauros de la Ciudad Villavicencio	El tipo de investigación es exploratorio – descriptivo, con un diseño fenomenológico.	Lo compone la mesa de trabajo de la Institución Educativa	El instrumento utilizado fue "análisis cualitativo de los indicadores de procesos de la transformación institucional para la construcción de proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía"	Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, PESCC, Evaluación, Educación sexual para niños, Educación Sexual, Institución Educativa Los Centauros, Villavicencio	En este trabajo se pudo determinar de manera general que, en las mesas de trabajo se elaboran la forma en cómo se desarrollarán las temáticas para la aplicación del proyecto, sin embargo, se menciona que algunos profesores se les olvida el material y muchas veces no siguen los lineamientos y material de apoyo que se les aporta, sino que lo manejan de forma autónoma en su materia, así mismo se menciona que se realizan reuniones para revisión si la implementación y desarrollo ha sido la adecuada debido a que no cuentan con disponibilidad de tiempo para reunirse a discutir, así mismo no se ha realizado seguimiento y evaluación de las actividades con instancias del gobierno escolar, únicamente, en la institución.
Trabajo de grado	Factores que inciden en la implementación del "programa de educación para la sexualidad y construcción ciudadana (PESCC)" en los colegios públicos del municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)	Boyacá	Angela Marcela Bustacara Aparicio, (2019)	Identificar los componentes que posibilitan o dificultan la implementación del PESCC en los colegios públicos del municipio de Guatapé, por medio del análisis del comportamiento en cuanto a las características principales en los casos seleccionados que permitan colocar medidas hacia el fortalecimiento institucional relacionado a la educación sexual de los adolescentes guatecanos en los años 2012-2014	Investigación de tipo cuantitativo.	Dirigido a docentes y estudiantes de cada institución participante	Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista semiestructurada y guía de entrevista a grupo focal.	Educación sexual para adolescentes-- Colombia Ciudadanía-- Colombia Adolescentes-- Conducta sexual Educación sexual	En los resultados de la investigación se pudo identificar que en la variable de implementación del PESCC el 93% de los docentes de la institución A y el 89% de los docentes de la institución B no conocían la ruta operativa y pedagógica de la aplicación del proyecto, lo que dificulta la creación de objetivos comunes para la realización del programa. Por otro lado, se define que a pesar de que los docentes llevan acorde los hilos conductores del programa, la mayoría de ellos no tiene claridad sobre la interrelación de los componentes del PESCC con sus indicadores. Otro obstáculo que se presenta es que no existe un horario o cronograma organizado por parte de los docentes debido a que no se dispone del tiempo y los materiales, lo que dificulta que el proyecto se ejecute de forma estructurada. Al preguntarle a los estudiantes de la institución A sobre las actividades que se implementan para abordar la temática se evidencia un bajo porcentaje en la presentación material didáctico que impacte la población, siento éste, uso de carteleros con un 4% y realización de dinámicas con 4% Así mismo, al preguntarles a los estudiantes sobre el proyecto refieren que no conocen el programa, algunas veces se les presenta temas de sexualidad pero no saben si eso está relacionado a algún proyecto, otros, no se sienten incluidos en el proceso debido a que no les permiten expresar lo que les gustaría y las dudas que tienen. En la variable de seguimiento se concluye que hay una falta de metodología que facilite el análisis de los resultados de los procesos que se llevan a cabo del proyecto, lo que impide obtener una visión del trabajo

									general, emitir juicios de los resultados, e identificar las fortalezas y debilidades a tener en cuenta.
Trabajo de grado	Factores que inciden en la implementación del "programa de educación para la sexualidad y construcción ciudadana (PESCC)" en los colegios públicos del municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)	Boyacá	Angela Marcela Bustacara Aparicio, (2019)	Identificar los componentes que posibilitan o dificultan la implementación del PESCC en los colegios públicos del municipio de Guatapé, por medio del análisis del comportamiento en cuanto a las características principales en los casos seleccionados que permitan colocar medidas hacia el fortalecimiento institucional relacionado a la educación sexual de los adolescentes guatecanos en los años 2012-2014	Investigación de tipo cuantitativo.	Dirigido a docentes y estudiantes de cada institución participante	Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista semiestructurada y guía de entrevista a grupo focal.	Educación sexual para adolescentes-- Colombia Ciudadanía-- Colombia Adolescentes-- Conducta sexual Educación sexual	<p>En los resultados de la investigación se pudo identificar que en la variable de implementación del PESCC el 93% de los docentes de la institución A y el 89% de los docentes de la institución B no conocían la ruta operativa y pedagógica de la aplicación del proyecto, lo que dificulta la creación de objetivos comunes para la realización del programa.</p> <p>Por otro lado, se define que a pesar de que los docentes llevan acorde los hilos conductores del programa, la mayoría de ellos no tiene claridad sobre la interrelación de los componentes del PESCC con sus indicadores.</p> <p>Otro obstáculo que se presenta es que no existe un horario o cronograma organizado por parte de los docentes debido a que no se dispone del tiempo y los materiales, lo que dificulta que el proyecto se ejecute de forma estructurada.</p> <p>Al preguntarle a los estudiantes de la institución A sobre las actividades que se implementan para abordar la temática se evidencia un bajo porcentaje en la presentación material didáctico que impacte la población, siendo éste, uso de carteleros con un 4% y realización de dinámicas con 4%</p> <p>Así mismo, al preguntarles a los estudiantes sobre el proyecto refieren que no conocen el programa, algunas veces se les presenta temas de sexualidad pero no saben si eso está relacionado a algún proyecto, otros, no se sienten incluidos en el proceso debido a que no les permiten expresar lo que les gustaría y las dudas que tienen.</p> <p>En la variable de seguimiento se concluye que hay una falta de metodología que facilite el análisis de los resultados de los procesos que se llevan a cabo del proyecto, lo que impide obtener una visión del trabajo general, emitir juicios de los resultados, e identificar las fortalezas y debilidades a tener en cuenta.</p>
Trabajo de grado	Evaluación de los niveles de apropiación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en cuatro (4) instituciones educativas de Villavicencio.	Villavicencio	Iván Mauricio Ramírez Tarazona, (2020)	Como objetivo se planteó evaluar el grado de asimilación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC en cuatro (4) instituciones educativas de Villavicencio.	El diseño de la investigación es no experimental transversal	Muestra por conveniencia en donde se seleccionó 4 instituciones educativas de la Ciudad de Villavicencio.	El instrumento utilizado, implementado y elaborado por el Ministerio de Educación Nacional fue “la matriz de análisis cualitativo de los indicadores de procesos para la transformación institucional de los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”.	Programa, Educación, Sexualidad, Institución, Educativa	<p>Gestión Institucional: Dentro de las cuatro instituciones estudiadas se reconoce la participación de activa en la comunidad educativa, la mesa de trabajo y las directivas de la institución. En la evaluación se identifica en dos de las instituciones educativas obstáculos en la sistematización, el uso educativo de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y físicos que se tienen con el objetivo de desarrollar el proyecto. A diferencia de las otras dos donde se establece un buen manejo de los temas y se formulan planes de acción operativos correspondiente al proyecto que responden de manera significativa a las necesidades identificadas.</p> <p>Producción pedagógica: Siguiendo con las categorías evaluadas, dentro de la producción de pedagogía en tres de las instituciones los docentes toman espacios para planear y desarrollar y evaluar las actividades del proyecto a partir de la matriz pedagógica construyendo estrategias dinámicas e interesantes en todos los grados, se crean ambientes favorables en las aulas para compartir la temática, sin embargo, en una de las instituciones se presentan obstáculos en el manejo de las temáticas referentes a la perspectiva de género, debido a estereotipos marcados en la población docente.</p> <p>Formación permanente: Continuando con el componente de formación permanente, en las cuatro instituciones educativas existe una adecuada vinculación en la comunidad educativa, se crean espacios y mesas de trabajo compuestas por docentes, estudiantes, padres de familia y otros, así mismo se mantiene la formación de los docentes y directivos que apoyan el trabajo, los cuales son capacitados en el proyecto, siendo partícipes de la planeación y el desarrollo de las acciones.</p> <p>Gestión para la sostenibilidad: A su vez, las cuatro instituciones realizan una gestión para la sostenibilidad del proyecto generando un análisis de las condiciones sociales, económicas y culturales de la población vinculada al mismo. La comunidad es participativa en las relaciones del proyecto con otras organizaciones y sectores sociales mientras se promueve la reflexión y formación integral de los estudiantes en el proyecto pedagógico.</p>

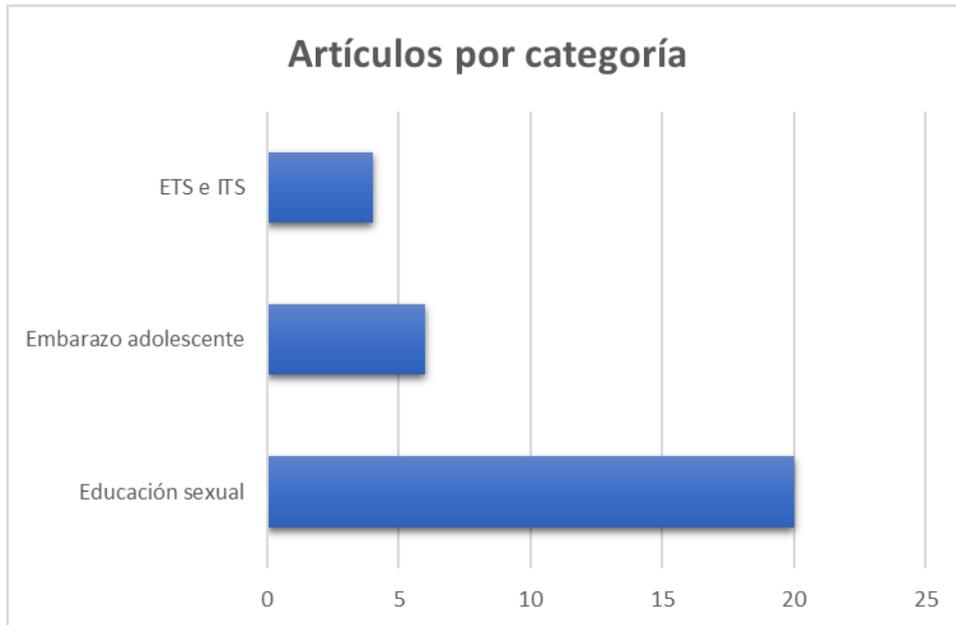
Trabajo de grado	Desafíos de los y las docentes y los y las orientadoras para implementar la educación integral de la sexualidad	Bogotá	Cindy Lorena Bautista Vásquez, (2021)	Como objetivo se tuvo Interpretar cuáles son los obstáculos existentes en los y las docentes y las, los orientadores al enseñar educación integral para la sexualidad en Colombia.	Diseño: fenomenológico.	Siete personas entre ellos docentes y orientadores que tienen un papel de enseñanza de la Educación Integral de la Sexualidad	Entrevistas semiestructuradas y revisión de archivos	Educación Integral de la Sexualidad, adolescentes, educación sexual, sexualidad	<p>Los resultados se dividieron en tres categorías. 1 falta de claridad sobre la Educación Integral de la Sexualidad, en donde se identificó a través de los entrevistados que existen prejuicios acerca de la temática de sexualidad que impiden que se desarrolle correctamente el programa de EIS, así mismo se asocia la sexualidad con genitalidad. Dentro de la encuesta se pudo encontrar que las temáticas menos abordadas son los Derechos sexuales y los Derechos reproductivos (DRS) lo que genera graves consecuencias en la difusión de esta información a niños, niñas y adolescentes que se evidencia en embarazos tempranos, enfermedades e infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Falta de condiciones en el contexto institucional: En cuanto a la planificación y gestión de la EIS en las instituciones se pudo determinar que se presentan situaciones con algunos docentes quienes no consideran hablar de ciertas temáticas y las tildan “vulgaridades” lo que limita que se lleve a cabo el programa de forma funcional. Así mismo, varios docentes refieren que ha sido todo un reto para ellos el reevaluar y transformar conocimientos que tenían como tabúes sobre la temática. Se evidencia vacíos por parte de las EIS acerca de la formación docente en estos temas.</p> <p>Educación Integral de la Sexualidad y pandemia:</p> <p>Se pudo encontrar que durante el Covid-19 los docentes estuvieron recibiendo notificaciones de violencia en sus estudiantes, de tipo sexual, físico y verbal, por lo que se creó una línea de atención para revisar los casos, por ello, refiere para el director de la educación y jóvenes en Profamilia es indispensable la educación para saber actuar en estos contextos; los jóvenes quienes recibieron EIS en sus escuelas cuentan mayores herramientas para actuar y prevenir situaciones de violencia sexual en sus hogares.</p>
Revista científica	Embarazo a temprana edad en el contexto de la Institución Educativa Gustavo Romero Hernández de Tibana	Boyacá, Colombia.	Ortegón, (2017)	Implementar estrategias a partir de los DDHH partiendo desde la educación sexual y reproductiva promoviendo un manejo responsable en el desarrollo sexual de los estudiantes.	Diseño: etnográfico.	Se toma una muestra de 100 estudiantes de grados octavo, noveno, decimo y undécimo donde un total de 450 educandos de bachillerato, así como a 6 estudiantes en estado de gestación y docentes.	Encuestas y entrevistas que permiten el análisis de factores sociales, económicos y académicos.	Embarazos en adolescentes, Derechos Sexuales y Reproductivos, Pedagogía. Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía	<p>El estudio determinó que el 44% de los encuestados eran masculinos, mientras que el 56% femenino, demostrando mayoría en esta última población. Mientras el rango de edad es de 13 a 20 años siendo 15 y 16 años predominantes con un 59%, mientras que un 15% de la población son estudiantes mayores de edad. Ahora en respuesta a los conocimientos del PESCC, se determina que el 98% de los estudiantes son tienen idea de lo que las mismas siglas del proyecto significan, sin embargo, varios de ellos afirman conocer un proyecto de educación sexual en la institución. Sin embargo, al preguntar si la institución cuenta con el programa de educación sexual el 43% afirman que si validando lo anterior mientras que el 57% menciona no conocerlo. En cuanto a la información brindada por la institución, el 70% de los estudiantes mencionan esta es acertada y adecuada con la orientación en materia de derechos sexuales, sin embargo, el 30% no creen que la información aportada sea la más acertada. En cuanto a si la institución brinda herramientas de manera asertiva, el 56% dice que si, mientras que el 44% no está de acuerdo. En cuanto al grado de satisfacción respecto a la información, el 49% mencionan no estar satisfecho, contrario al 51%. A su vez, los docentes encuestados en cuanto a los objetivos del PESCC, el 40% menciona que tiene por objetivo fortalecer los valores, un 20% dice que crear ambientes favorables en el desarrollo de la educación mientras que el otro 40% fortalecer la educación sexual. A su vez, 7 de los docentes encuestados, hacen hincapié en la falta de compromiso de los padres en el proceso y que estos deberían hacer parte del proyecto. Así mismo, se toma en cuenta que en hogares problemáticos existe una mayor probabilidad de riesgo de embarazo adolescente, ya que los factores presentes son 18% la falta de autoridad de los padres, 24% falta de afecto y problemas familiares con un 29%.</p>

Trabajo de grado	Análisis De La Educación Sexual En Los Grados Décimo Y Undécimo De Instituciones Educativas Públicas De Villa Del Rosario.	Villa del Rosario	Melgarejo Cuellar Tatiana Michell. Caballero Neira, Leydy Marcela. (2022)	Tuvo como objetivo explicar el avance de programas y proyectos pedagógicos de educación sexual en instituciones educativas públicas del municipio de Villa del Rosario teniendo en cuenta lo pactado en políticas nacionales, por medio de técnicas cualitativas de recolección de datos, analizando la información y estableciendo conclusiones que permitan el aporte teórico a investigaciones contemporáneas.	La investigación es de tipo cualitativa, fenomenológico	La muestra corresponde a 21 estudiantes de grados 10 y 11 que hayan cursado en algún colegio público de Villa del Rosario a su vez docentes y cuatro egresados.	Entrevista semiestructurada y el grupo focal.	Educación sexual, sexualidad adolescente, instituciones educativas públicas, Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Villa del Rosario	De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo identificar que Las instituciones Públicas de Villa del Rosario cumplen con la implementación de la Educación sexual, sin embargo, presentan diversas limitaciones que dificultan el correcto manejo y desarrollo de los principios y funciones que debe tener, lo cual está reglamentado por la Educación Sexual en Colombia. Se encontró que los docentes y estudiantes manifestaron que se han realizado talleres en el tema, sin embargo, estos se desarrollan pocas veces en el año y no cubren el total de la población estudiantil, siendo el motivo el cual solo se implemente cuando se detecta la necesidad en algún grado, lo que afecta el impacto de las intervenciones. Por otro lado, se identificó que no se permiten espacios a los estudiantes para dialogar sobre sexualidad, entre los motivos se reconoce, el no involucrarse, poco interés, o la falta de capacitación de los docentes para manejar la temática de forma objetiva. Se resaltó que no se promueve la sexualidad como una dimensión del ser humano, existen tabúes y creencias personales involucradas al momento de ser capacitados en la temática; se obstaculiza el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de acuerdo a la sexualidad, al fomentarse la abstinencia y posturas cerradas en el tema. Los egresados y estudiantes manifestaron que no se realiza una correcta profundización sobre métodos anticonceptivos. Finalmente, no existe una adecuada participación y colaboración de los padres de familia, quienes muestran desinterés y no están dispuestos a hablar del tema.
Trabajo de grado	La cátedra de educación sexual en básica primaria en el colegio San José provincial de Pamplona desde el año 2007 a 2016, como política pública, a partir del análisis jurisprudencial de la sentencia C 085 de 2016	Pamplona	Suarez, Antolínez, (2017)	Examinar la necesidad de implementación de la cátedra de educación sexual en básica primaria en el colegio San José Provincial de Pamplona desde el año 2007 a 2016, como política pública, a partir del análisis jurisprudencial de la sentencia C 085 de 2016.	Investigación de tipo mixta	La muestra la conforma: Sesenta y cinco (65) padres de familia del colegio San José Provincial de Pamplona, y seis (6) docentes de primaria del colegio San José Provincial de Pamplona	Encuesta y entrevista semiestructurada	Sexualidad, educación sexual, política pública.	En los resultados obtenidos se pudo determinar que los padres de familia mencionan no tener conocimiento acerca de la temática de educación sexual, por lo que no suelen manejar dichos temas con sus hijos, por ende, se logra identificar que la falencia en el modelo de educación sexual como proyecto transversal, pues aunque lleva ciertos años en su implementación, aún no se involucran de manera efectiva a los padres, esto permite que se genere una ruptura para manejar el tema, no permitiendo que los niños y niñas desarrollen su criterio propio acerca de la sexualidad. Por otro lado, los docentes refieren que el modelo actual presenta falencias y es considerado ineficiente, por lo que, están de acuerdo que se pueda implementar la educación sexual como cátedra específica, sin embargo, es necesario que se haga con la correcta capacitación docente y la integración de un programa y diseño adecuado que haga partícipes a la comunidad educativa, y los padres de familia en el proceso.
Revista científica	Conocimientos, actitudes y prácticas de niños y niñas sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia	Aracataca, Pivijay, Dibulla, Uribia, Bahía Solano, El Carmen de Atrato y Coloto.	Andrea Arenas-Duque Daniela Roldán-Restrepo Danny Rivera-Montero Sandra-Marcela Sánchez-Molano Juan-Carlos Rivillas-García, (2020)	Indagar sobre los conocimientos y las percepciones de algunas niñas, niños y adolescentes respecto a la sexualidad, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y la educación sexual.	cualitativo análisis descriptivo.	5 600 hogares, 50 instituciones educativas y 6 645 niñas/os de ocho municipios: Aracataca, Pivijay, Dibulla, Uribia, Bahía Solano, El Carmen de Atrato y Caloto.	entrevistas semiestructuradas	Sexualidad, infancia, educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, salud sexual	Dentro del análisis de resultado se pudo comprobar lo siguiente: en el caso de orientación o atracción sexual, el 90% responde que, por el sexo opuesto, el 3% por el mismo sexo y el 2% por ambos, mientras que el restante prefiere no contestar. En cuanto a con quienes viven, el 50% responde que, con papá y mamá, cerca del 23% solo con mamá, mientras que 2,8% solo con papá. La pregunta sobre tipos de corrección el diálogo conforma el 60% de las respuestas, el 30% a castigos físicos, siendo los niños lo que más castigo físico reciben (42% frente 27%). En materia de educación sexual en casa el 53,2% toma como referencia a su mamá siendo las niñas las que más lo hablan, mientras que el 29,2% con el padre, mientras el 24% responde no hablar con nadie sobre el tema. Solo el 15.9% de las niñas mencionan recibir información adecuada en las instituciones. Mientras, a la pregunta de si ha recibido información en los últimos meses de auto conomiento, relaciones interpersonales, decisiones sexuales y reproductivas entre otras, el 51.8% responden que solo se les hablo de los cambios físicos, mientras de temas referidos a la orientación e igual de género y métodos anticonceptivos, menos del 40% mencionó haber recibido información. En cuanto a la violencia hacia la mujer más del 50% está en desacuerdo con la violencia ejercida, sin embargo, en preguntas sobre la desigualdad y maltrato dentro de la relación solo el 35% se muestra en desacuerdo. Las preguntas relacionadas a inicio de relación sexual, el 68% tuvieron sus primeras veces con personas de la misma edad, el 16% con una persona uno o cinco años mayor. A su vez, menos del 20% conoce algún método anticonceptivo y este es principalmente el preservativo/condón, principalmente en los niños.

Revista científica	Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el departamento de Norte de Santander, Colombia.	Norte de Santander	Ramírez-Martínez, C., & MgS, F. A. O. (2018)	El objetivo de investigación es estudiar los determinantes intermedios que se encuentran relacionados con la educación sexual en sus diferentes entornos.	Estudio cuantitativo	La población de estudio son adolescente embarazadas y madres adolescentes. La población total fue de 406 madres adolescentes, del departamento de norte de Santander.	Se implementó el modelo de regresión logística binaria de manera independiente aplicando las variables explicativas: a) conocimiento del ciclo menstrual y periodo fértil y b) uso de preservativos en la primera relación sexual.	Adolescencia; maternidad adolescente; educación sexual; ciclo menstrual; período fértil, preservativo, derechos sexuales y reproductivos.	Los resultados de la muestra se observan que la edad comprendida es entre 15 a 17 años siendo un 53.7%, entre los 18 y 19 años, 39.7%, mientras que, entre los 10 y 14 años, un 6.7%. la edad promedio de primer embarazo es a los 16 años, mínimo 11 y máximo 19. La edad promedio de primer encuentro sexual es de 14.8 años, mínimo 10 años y máximo 19 años. En cuanto a la educación sexual recibida en la escuela, el modelo clasifica a un 64,7% de los casos como recibida, sin embargo, el restante es clasificado como “no recibida” pero la especificación muestra un 0.0%. mientras que la educación sexual recibida en la familia, antes del embarazo 57.3% menciona haber sido orientada, mientras que el 52.8% no.
Revista científica	Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años en el municipio de Buenaventura, Colombia	Buenaventura	Rocío Carvajal Barona Harold Valencia, Reynaldo Rodríguez, (2017)	Identificar los factores que están relacionados al embarazo en un grupo de mujeres adolescentes de escuela en la edad de 13 a 19 años en la ciudad de Buenaventura, Colombia.	Estudio analítico	316 adolescentes entre 13 a 19 años de edad en colegios públicos y privados de Buenaventura	Cuestionario.	Embarazo en adolescentes, conducta del adolescente, Salud Reproductiva, Educación Sexual, Planificación Familiar	De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que referente a las prácticas sexuales de las adolescentes, la edad promedio de inicio de relaciones sexuales fue de 14.5 años, el 67.7% de las adolescentes manifestaron no haber usado métodos de planificación familiar en su primer encuentro sexual. Así mismo el 52% de las adolescentes refieren que no utilizaron métodos de planificación en su última relación sexual. Las adolescentes que reportaron no haber asistido a servicios de salud relacionados a temas de planificación familiar tuvieron un 4.7 veces el riesgo de embarazo. Además, quienes refirieron que en su casa no se permiten las relaciones sexuales tuvieron una mayor probabilidad de embarazo. Las adolescentes con mayor riesgo de embarazo fueron aquellas que respondieron en la encuesta no tener la capacidad de evadir las relaciones cuando no usaban métodos de protección o planificación, sentir culpa por consumir alcohol, tener amistades que abortaron y sentir cierta presión por comenzar su vida sexual.
Revista científica	Caracterización de adolescentes gestantes escolarizados en instituciones educativas públicas de Bucaramanga, Colombia.	Bucaramanga	Sandra Patricia Ortiz Rodríguez Beatriz Andrea del Pilar Niño Sonia Solano Aguilar Patricia Mónica Ribeiro Claudia Mercedes Amaya Rueda Liliana Serrano Henao (2019)	se planteó realizar un estudio descriptivo con el fin de caracterizar un perfil sociodemográfico, así como la percepción de educación sexual en los adolescentes gestantes	descriptivo transversal.	48 adolescentes gestantes de periodo escolar 2014/2015 de 22 instituciones educativas públicas de Bucaramanga.	se utilizó un instrumento adaptado del instrumento de salud del adolescente propuesto por el Centro de Estudios Económicos de la Universidad de los Andes. Se realizó validez del instrumento mediante evaluación de expertos. Se aplicó además Genograma, Ecomapa y APGAR familiar.	Adolescente, Educación Sexual, Gestación	En cuanto a los resultados, el marco de antecedentes personales de importancia solo el 4.2% de participantes mencionan haber tenido un embarazo previo donde nacieron vivos. El 70.7% de las madres de las evaluadas también fueron adolescentes. Cerca del 27% de las madres mencionan haber recibido abuso físico por algún miembro de la familia y un 23% de las gestantes refieren agresión física, 12.5% violación por medio de algún familiar. En cuanto a cuidado prenatales, consumo de alcohol 10.6%, cigarrillo 6.4% y sustancias psicoactivas 12.8%. mientras el inicio de las relaciones sexuales, un 29.2% se dieron antes de los 15 años, el 64.5% entre los 15 y 16 años. El resto luego de los 16 años. En cuanto al componente de educación sexual recibida el 83% menciona haber recibido información entre los 12 años, el 17% manifiesta no haber recibido información. En cuanto a primera vez hablando de sexualidad el 27% lo recibió directamente de sus madres, el 25% de las instituciones educativas, 8.3% de alguna enfermera y un 39.5% de médico o farmacéuta. El 12% menciona no recibir información de ningún tipo. El 85% de las entrevistadas menciona haber recibido información de las instituciones educativas, en cuanto a satisfacción, solo el 43.7% se muestras satisfecha, 25% medianamente satisfecho. Un 18.5% refiere insatisfacción a su vez, un 70.4% de los participantes, menciona la falta de educación sexual en los colegios. En cuanto a los métodos de planificación conocidos, los orales 77%, solo el 6.7% los usa, la inyección, un 79.8%, pero solo lo una el 16.6% de las gestantes, el preservativo un 58.3% y solo es usado por un 20.8%. mientras el Norplan lo conoce el 54.1% y solo lo usa el 2% de las madres. El 60.4% de las adolescentes embarazadas menciona no haber usado ningún método al inicio de su vida sexual.
Revista científica	Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. estudio de corte transversal	6 regiones rurales y urbanas del territorio colombiano: Atlántica, Pacífica, Orinoquia, Central, Bogotá y	Ángela María Pinzón Rondón Ángela María Ruiz-Sternberg Paula Andrea Aguilera-Otalvaro	el objetivo de este es identificar problemas de estos factores, a nivel de factores individuales, del hogar y del comportamiento sexual muestran asociación estudio con el inicio de la	descriptivo analítico transversal.	muestra representativa de 13.313 mujeres entre 13 y 19 años quienes respondieron la Encuesta Nacional de Demografía y	se realizó análisis bivariados y análisis de regresión logística multinomial con el fin de identificar factores individuales, del hogar y del comportamiento	Embarazo adolescente; inicio de vida sexual; Colombia, educación sexual	En cuanto a los resultados obtenidos del estudio, de las 13.313 el 61.26% corresponde a adolescentes que no han iniciado su vida sexual, el 21.99% ya lo habían hecho, pero sin embarazos, mientras que el 16.76% habían tenido un o más embarazos. La edad media es de 15.9 años, sin embargo, también es el promedio de las que iniciaron su vida sexual. 37.1% menciona estar trabajando, aunque el 61.6% corresponde a mujeres embarazadas, el 74.5% durante la encuestadas asistía al colegio, donde el 55.38% no iniciaba su vida sexual y el 4.19% habían estado embarazadas.

		territorios Nacionales	Paula Daniela Abril-Basto (2018)	vida sexual y con el embarazo adolescente en mujeres colombianas de 13 a 19 años de edad para el año 2010.		Salud (ENDS) 2010	sexual asociados con el inicio de la vida sexual y con el embarazo en adolescentes		Por otro lado, el 70% de las mujeres residen en zonas rurales, más de la mitad (54.9%) estaban ubicadas en pobreza extrema. También se encontró que el 43.5% sufrieron violencia física de sus padres, el 59.5% corresponde a las que han estado embarazadas, el 49.5% de las que ya iniciaron su vida sexual sin embarazos, el 37% a aquellas no lo han hecho. sobre sexualidad, el 95% conocía el ciclo menstrual y el 98% métodos de planificación. 3.5% se identificó como víctima de violencia sexual. Por último, la población que ya inició su vida sexual corresponde al 38.7% de la muestra, mientras la prevalencia de uno o más embarazos al 16.8%.
Revista científica	Sexualidad en hombres adolescentes escolarizados: un análisis comparativo entre instituciones públicas y privadas en Colombia	Cali	Linda Teresa Orcasita MSc Diana Palma, Camilo Sadeghian Psic Alejandra Villafañe Psic Diana Marcela Sánchez Psic Teresita María Sevilla PhD Luz Ángela Torres-de la Roche PhD Rudy León De Wilde Doctorado (2018)	Caracterizar los conocimientos, actitudes, sexuales y procesos de comunicación familiar de hombres adolescentes de escuelas públicas y prácticas privadas, para visibilizar aspectos fundamentales en el abordaje de su salud sexual.	descriptivo analítico	778 estudiantes masculinos de 23 instituciones educativas de Cali.	cuestionario diseñado específicamente para el estudio, los datos se procesaron mediante el programa SPSS V.20 y se obtuvo la prueba t-Student, el Análisis de Varianza ANOVA y la prueba Chi-cuadrado, con un nivel de significación de 0.05 (5 %).	adolescente, hombres, salud sexual y reproductiva, educación sexual.	Los resultados obtenidos muestran que de los 778 jóvenes entre 11-20 años donde la edad media 15,3 años, de 12 instituciones públicas (535) y 11 privadas (123). Con relación al acceso a conocimientos sobre sexualidad e ITS, el 77.8 % de la totalidad de los participantes reportaron haber recibido información durante el último año, especialmente los escolares de instituciones privadas (84.7 % frente a 76.5%) proveniente de diferentes fuentes: familiares (41.9%, internet 41.2%, amigos 38.1% televisión 37.2%, profesional de salud 33.1%, profesores 28.4%, pareja 20.8%, radio 12.2% e iglesia 8.7%. un pequeño porcentaje piensa que las escuelas no deben impartir educación sexual (privada 10%, pública 4.7%), sino que deben ser sus propios padres (privada 58.3%, pública 47.5%) mientras que otro porcentaje cree que la institución debe encargarse ello (privada 5.9%, pública 0.8%). Mientras los colegios de instituciones privadas son más proactivos en la búsqueda de información sobre sexualidad (privados 63 %, públicos 50.2 %) Adicionalmente, los dos grupos coinciden en que la edad más apropiada para recibir educación sexual es de 10 a 18 años. Respecto a la comunicación en sexualidad con sus padres, ambos grupos reportan dificultad para hablar de sexualidad e inicio de sus relaciones sexuales, siendo mayor la dificultad entre las instituciones privadas para hablar con la madre (privada 30,4 % pública 18,7%). Asimismo, los estudiantes de escuelas públicas prefieren hablar con personas diferentes a sus padres (privada 40.5 % pública 53.5 %), manifestando además que hablar con su padre, o madre sobre sexualidad indica tener su aprobación para comenzar su vida sexual. Se encontró que las madres de los estudiantes de instituciones públicas son quienes proveen en mayor medida los métodos de planificación familiar. Por otro lado, los estudiantes de escuelas privadas reportan en mayor medida que les contarían a sus padres si siente atracción por una persona del mismo sexo. Hallándose en ambos grupos que el padre está más ausente en el acompañante del adolescente, tanto en el diálogo como en la búsqueda de atención en salud sexual.

Tabla 2: Matriz Documental. Antecedentes Internacionales y Nacionales.



Gráfica: 1: Artículos por categoría



Gráfica: 2: Fuentes de información.



Gráfica: 3 Distribución de países

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se abordará la categoría de “ETS e ITS” y los factores implicados de las investigaciones realizadas entre los años 2017 y 2021 los cuales muestran lo siguiente:

En la investigación orientada a la implementación de un programa de educación sexual para la prevención de ITS en Perú, por García, (2019 ) se pudo determinar que el 49.6% de los estudiantes universitarios no tenían conocimientos previos acerca de las infecciones de transmisión sexual, por medio de un test aplicado se encontró confusión en los conceptos y términos relacionados además de desinformación respecto a la variedad de tipos de contagios de una forma tergiversada, por lo que al comprender el nivel académico de los universitarios los cuales han atravesado su recorrido académico por educación

básica se infiere la inadecuada implementación de estrategias para abarcar estas temáticas y generar conocimientos significativos en los estudiantes durante su estancia en el colegio, así como lo menciona Martínez y Muñoz, (2016) en su investigación sobre el conocimiento de ITS en universitarios en Bogotá, en donde se concluye que la mayoría de los encuestados tiene desconocimiento acerca aspectos importantes sobre los mecanismos de transmisión y protección a través de los métodos anticonceptivos.

Por otro lado, en la investigación elaborada por Melo et. al (2022) relacionada a la prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria en Brasil, se pudo determinar en los datos relevantes de los encuestados, el 97% de las mujeres jóvenes respondieron no haber usado un preservativo femenino durante sus relaciones sexuales, y un 62% en los hombres, cuando se les preguntó sobre la posibilidad de adquirir una ITS, el 55% de los estudiantes universitarios dijeron que era poco posible, y el 16% creían que era imposible adquirir una ITS. En lo que respecta a haber contraído ITS, el 91% negaron haber tenido alguna infección. Entre las ITS mencionadas por los participantes se destacan candidiasis 42% VPH 28% herpes 14%, sífilis 7% y clamidia 7%. Cuando se les preguntó sobre las pruebas para detectar el VIH, el 56% dijeron que nunca se la habían realizado.

De acuerdo a lo anterior se identifica la falta de información específica en los jóvenes sobre cómo deben protegerse de infecciones y enfermedades de transmisión sexual, por lo cual se hace necesario replantear de forma general los procesos educativos orientados a la enseñanza en temáticas relacionadas, con el fin de solucionar un problema de salud pública tal como lo afirma López, (2019) donde expresa que el aumento de dichas infecciones afectan directamente la salud de las personas que lo padecen, los cuales sin el

debido tratamiento puede desencadenar efectos crónicos como la enfermedad inflamatoria pélvica, dolor pélvico, embarazos ectópicos, infertilidad y aumento del riesgo de infección por VIH.

A continuación, los resultados obtenidos en la categoría de “embarazo adolescente” y los factores implicados de las investigaciones abordadas entre los años 2017 y 2021 son los siguientes:

En la investigación realizada por Ortegón (2017), se pudo determinar que el 98% de las estudiantes no tenían idea de proyectos de educación sexual o su aplicación, a su vez que se reconsidera la necesidad de fortalecer los objetivos del proyecto, desde la implicación de las instituciones y los padres, puesto que características como la falta de autoridad, las carencias afectivas y los problemas familiares son predisponentes frente al riesgo de embarazo adolescente. Así mismo, para Ramírez (2028) se pudo observar que, en algunas instituciones de Norte de Santander, los alumnos evaluados frente a la temática, población de adolescentes gestantes o madres adolescentes, refieren en un 57.3% de ellas haber recibido información sobre sexualidad o planificación familiar, sin embargo, hace falta preguntarse si esta información aportada resultó satisfactoria. Es así que resulta necesario conocer a fondo los factores que se ven implicados. En el estudio realizado por Carvajal et. al (2017), se determinan estos factores como las prácticas sexuales indebidas, la limitación de la información en el hogar, la incapacidad en la toma de decisiones frente al acto sexual, culpa por consumo de sustancias, amistades que han pasado por procesos de interrupción y presión social por iniciar su vida sexual.

Es entonces oportuno cuestionarse que tanto se toma en cuenta al momento de implementar una metodología basada en educación sexual, planificación familiar y

métodos anticonceptivos son dirigidos apropiadamente hacia los estudiantes si es tomando en cuenta su contexto, ya que, los embarazos adolescentes provienen en su mayoría de familias problemáticas, más que de aspectos sociales, económicos o culturales y los factores sociodemográficos terminan siendo factores de riesgo predisponentes para ello, tal como explica Llanos y Miniet (2019) y que a su vez, son predisponentes hallados en los estudios realizados por Ortiz et. al (2019) y Pinzón et. al (2018), donde se pudo determinar las características de la población adolescente gestante, las cuales corresponden a abuso físico por algún familiar, agresiones físicas y abuso sexual por parte también de algún familiar, como también resalta en la población encuestada la necesidad de implementar prácticas educativas para estos casos de vulnerabilidad y desconocimiento.

En respuesta a este problema de salud pública, Bastida et. al (2021) propone un proyecto de intervención en educación basado en la prevención del embarazo a temprana edad, donde se logra identificar que los jóvenes no reciben la información suficiente sobre los componentes sociales de la sexualidad y que esta solo se enfoca en características físicas del desarrollo. Dentro de las observaciones a tomar en cuenta, se considera la importancia de brindar enseñanzas que se relacionen con los derechos sexuales y reproductivos y la toma de decisiones frente a conductas de riesgo, ya que, como menciona Esteban Caballero, el ex director regional del Fondo de Población de las Naciones Unidas en el 2018, no solo la carencia de la información, sino también el restringido acceso a ella en instituciones educativas como también los servicios de salud pública que tienen un impacto directo con la gestación en niñas y adolescente y que esta radica en la falta de educación aumentando a su vez de hasta cuatro veces la probabilidad de quedar embarazada a una edad temprana.

Por último, se abarca la categoría de “Educación sexual” y los resultados de la misma en investigaciones realizadas entre los años 2017 y 2022 los cuales muestran lo siguiente:

Partiendo desde la educación sexual y, su implementación en las instituciones educativas, se encontró en la investigación realizada por Duarte et. al (2018), que marcó como premisa evaluar el PESCC en una institución educativa de Villavicencio. Los resultados arrojados de la evaluación reflejan una falta de implicación en la aplicación de los lineamientos y materiales necesarios para el desarrollo del proyecto de educación por parte del cuerpo docente. Otra de las investigaciones explica entonces cuales pueden ser los factores que inciden en la implementación de dicho programa, pues los resultados obtenidos por Aparicio (2019) revelan que son principalmente los docentes quienes desconocen la ruta pedagógica y operativa de la aplicación del proyecto. Por lo tanto, al desconocer el proyecto, la mayoría no tiene claridad sobre la interrelación de los componentes del PESCC y sus indicadores, esto a su vez, dificulta el desarrollo de materiales didácticos o estrategias para su implementación en el aula.

Continuando, en la investigación realizada al proyecto de educación por Aguilar y Pérez (2017), se encontró que, tanto los docentes como los estudiantes desconocen la existencia de un diagnóstico del PESCC y a su vez, la institución no hace un manejo transversal, siendo este un mandato jurídico. Es así como los estudiantes solo han manejado la temática por medio de materias como ciencias naturales y ética. Muy contrario a las evaluaciones realizadas por Ramírez (2020), en cuatro instituciones donde se evidencia un manejo organizado del proyecto educativo, en el cual se realiza una adecuada aplicación de un plan de acción frente a las temáticas respondiendo a las necesidades de la población, el

acompañamiento del cuerpo docente y la implicación de los estudiantes y padres de familia, solo mostrando falencias en el manejo de los recursos humanos, físicos y tecnológicos, así como algunas barreras basadas en estereotipos por el cuerpo docente.

Así mismo, se reconoce que puedan existir desafíos para los docentes y orientadores en la implementación, pues como refiere Bautista, (2021) en su investigación, existen prejuicios que desestiman la claridad de la temática, lo que genera claramente obstáculos en su desarrollo, como también las limitaciones y condiciones de los docentes por el manejo de ciertas temáticas como la línea de prevención frente a violencia sexual, física y verbal que dificultan su adaptación.

Otro de los obstáculos, lo define Askari et. al, (2020) en donde se identifica la carencia en los contenidos de educación sexual debido a la falta de políticas específicas que respalden a los docentes para abordar dichos temas, existiendo incertidumbre en el cuerpo docente por las consecuencias legales de enseñar sexualidad en las escuelas por la respuesta de los padres.

También pueden presentarse situaciones en donde el proyecto se implemente, sin embargo, no con la regularidad que los estudiantes consideran necesaria, lo que genera un impacto desfavorable de la intervención, esto referido en la investigación realizada por Cuellar y Caballero (2022), donde existe una obstrucción clara frente al manejo del proyecto de educación sexual, pues se invalida y niega espacios a los estudiantes para hablar de la sexualidad, no existe una participación y capacitación de los docentes y padres de familia debido a tabúes presentes en su contexto, considerando así que las creencias docentes se materializan hacia una visión negativa frente al enfoque de género en la

educación, partiendo desde un discurso estereotipado del género y la homosexualidad, tal como menciona Díaz y Anguita (2017).

Lo anterior lo respalda Monroy et. al, (2022) en su investigación donde se denota el déficit educativo en las instituciones quienes desarrollan prácticas con tabúes implícitos, prejuicios moralistas y percepción errónea de la sexualidad, además de discursos biologistas, biomédicos y sexistas dentro del contexto social que construye una barrera en el conocimiento para el adolescente, de acuerdo a las respuestas, caracterizan que el abordaje no se realiza a profundidad de manera objetiva por lo que no genera un aprendizaje significativo en los oyentes y por ende, dichas debilidades en la estructura del manejo pueden generar consecuencias en la educación de los niños, niñas y adolescentes, por lo anterior es responsabilidad de las Instituciones educativas potencializar los conocimientos y habilidades para la vida como sistema protector del conocimiento en derechos sexuales y reproductivos como la responsabilidad en la toma de decisiones en su vida.

Con la investigación de Rodríguez, (2020) se evidencia que, el cuerpo docente toma la responsabilidad de educar en sexualidad, pero se cuestiona su forma de ser impartida, y sí existe el compromiso de enseñar, se contradice en las estadísticas de la investigación de Naves et. al, (2022) en donde afirma que, los estudiantes reciben información por parte de los docentes un 31% durante su proceso formativo.

Por otro lado, surge también el cuestionamiento sobre, desde qué momento se está involucrando al estudiante en temáticas de educación sexual en las escuelas, con la finalidad de ser familiarizado, se evidencia que hay una falencia en la implementación de la integración en las aulas de generar dichos espacios de aprendizaje, como lo sustenta la

investigación de Fernández et. al, (2022) en donde se pudo obtener los resultados de 180 sujetos quienes afirmaron recibir formación en educación sexual en las escuelas en educación infantil, solo el 1.1%, educación primaria 12.8%, educación secundaria 87.8% y no haber recibido nunca educación sexual en su vida, lo que confirma lo anteriormente expuesto.

De acuerdo a lo referido, también es pertinente evaluar la importancia de los padres en el proceso de educación sexual, ya que en la investigación presentada por Suarez y Antolínez (2017) se evalúa la cátedra de educación sexual en básica primaria realizada a padres y docentes, donde se encontró que los padres de familia no parecen tener conocimiento acerca de educación sexual y por ello, no hablan de estos temas con sus hijos, por lo que se considera como una falencia en el modelo transversal del proyecto, puesto que, aunque la institución parece implementarlo por muchos años, no existe una participación por parte de los padres generando una ruptura en el manejo de los temas. La importancia de su implicación en el proceso se debe a que son el primer referente de información de los niños y adolescente. Así como muestra la investigación realizada por Duque et. al (2020) donde de los ocho municipios encuestados, más del 80% de los niños y adolescentes acuden a sus padres para hablar de estos temas, donde la información varía entre auto-conomiento, relaciones interpersonales, decisiones sexuales y reproductivas, cambios físicos, métodos anticonceptivos e igualdad de género, pues como refiere Márquez, 2014 (citado por Bustamante, Romero & Posada, 2021), la formación no solo refiere a los docentes en las instituciones, sino que es necesario la implementación de un trabajo en conjunto con los padres, madres y otros representantes de familia que generen

reconocimiento en la integración al contexto en la formación de sujetos políticos y sociales.

En cuanto al impacto que pueda generar en los conocimientos y las conductas de los adolescentes frente a la sexualidad, Orcasita et. al (2018), realiza un informe donde se evidencia que las instituciones privadas son más proactivas en el manejo de la información en sexualidad, sin embargo, se identifica una menor implicación de los padres, a diferencia de los padres de estudiantes de escuelas públicas, donde son las madres quienes proveen en mayor medida frente a métodos de planificación. Así mismo, se puede valorar lo revelado en el informe con la aplicación directa de un grupo experimental y otro de control en china, estudio realizado por Ma et. al (2022), donde se logró identificar el impacto efectivo de un programa de educación sexual en aspectos de reproductividad, conocimientos, actitudes sexuales y auto-eficiencia entre los adolescentes. Ambos grupos fueron expuestos a dos intervenciones, de modo que en la segunda intervención se logró identificar un aprendizaje significativo del grupo experimental a diferencia del grupo control, incluyendo cambios en sus actitudes respecto a la sexualidad.

Resta decir, que la efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva depende de las necesidades del entorno sociodemográfico de la población, sin embargo, no es una imposibilidad, es un proceso de constante reconstrucción donde se incorporan nuevas temáticas tanto de aspectos físicos como sociales que resultan esenciales en la construcción de sujetos sociales, así como lo explican Jacinto y Ruiz (2022), pues es indispensable seguir desarrollando estrategias que permitan a las instituciones educativas y de salud pública, así como los padres de familia generar espacios seguros y de aprendizaje para los niños y adolescentes frente a las temáticas en sexualidad.

Por último, es necesario comprender entonces los factores que se ven implicados en el contexto que acompaña a los adolescentes con rigurosidad, ya que estos resultan ser precisamente los componentes predisponentes en las conductas de riesgo frente a su desarrollo sexual y resulta indispensable el compromiso y acompañamiento constante de los entes educativos y públicos, así como el de los padres y tutores a cargo, así como la desmitificación de los componentes educativos sexuales por parte del cuerpo docente y padres de familia con el fin de dar respuesta a los problemas de salud pública, deserción académica y situaciones de pobreza, vulnerabilidad y violencia que refieren los embarazos adolescentes como también las infecciones y enfermedades de transmisión sexual en la población joven.

## **CONCLUSIONES**

Con respecto a los objetivos específicos planteados en la investigación, el primer objetivo, el cual es, recopilar en las diferentes fuentes de información digital la implementación de la educación sexual en instituciones educativas se responde a este por medio de la búsqueda e indagación de la temática encontrando investigaciones tanto a nivel internacional como nacional, mencionando la falta a nivel local. En total se encontraron 30 investigaciones las cuales cumplieron con los criterios de inclusión requeridos para su revisión y de las cuales se logró obtener información significativa de la temática haciendo uso de diversas fuentes de información como lo son: revistas, base de datos electrónicos, trabajos de grado y artículos de investigación, las cuales sirvieron como vital relevancia a nivel investigativo.

Este recorrido en la literatura permitió el conocimiento de los diferentes factores que pueden obstaculizar como también favorecer el proceso de aplicación de los proyectos en educación sexual integral. Así mismo, a manera de consenso se pudo evidenciar que los factores principales en el éxito de la aplicación de proyectos en educación sexual están relacionados con los aspectos sociodemográficos de la población intervenida, pues refiere la importancia de reconocer las necesidades de su entorno cercano con el fin de implicarse directamente en el proceso de aprendizaje y su construcción como sujetos sociales.

En cuanto al segundo objetivo propuesto en la investigación donde se propone el análisis de los resultados de las diferentes bases de datos que contengan las categorías de educación sexual, embarazo adolescente y enfermedades e infecciones de transmisión sexual, se implementó para su cumplimiento una matriz que permitió la recopilación, categorización y evaluación de los resultados obtenidos en cada una de ellas. De las cuales se encontraron cuatro investigaciones basadas en la prevención de infecciones y enfermedades de transmisión sexual, así como seis de ellas que referían al embarazo adolescentes, su prevalencia y prevención, por último, se encontraron veinte investigaciones que respondían a la educación sexual, así como los factores que puedan favorecer u obstaculizar el proceso. Todas estas investigaciones variando en su lugar de origen, permitiendo generar una comprensión más amplia sobre los proyectos de educación sexual integral y la importancia de los mismos.

Finalmente, de acuerdo al último objetivo planteado para la presente revisión el cual es identificar los factores que intervienen en el manejo de la educación sexual en las instituciones educativas, en este recorrido, se logró obtener información veraz, por medio de la recopilación de investigaciones que fueron aplicadas a determinada población en

instituciones educativas, dando cumplimiento al objetivo general propuesto de identificar los factores que intervienen en la educación sexual, en donde se pudo encontrar de forma global, mala administración de los recursos educativos para la implementación de los proyectos transversales de educación sexual, la falta de compromiso y capacitación docente, que afecta directamente el desarrollo de las actividades y propagación de desinformación por medio de prejuicios y estereotipos en la sexualidad, lo que invisibiliza la importante gestión del desarrollo de capacidades en los adolescentes en sus competencias para la vida, así mismo la falta de regulación por los entes encargados de supervisar el cumplimiento de los componentes que encaminan dicho proyecto, como también, la falta de incorporación de los padres en favor de ser puentes de comunicación fidedigna a los y las adolescentes y el desconocimiento de los contextos a los cuales están fundamentados sus vivencias. Por lo anterior, se requiere un compromiso de todas las partes involucradas desde los mecanismos de gestión por parte del gobierno colombiano y ministerio de educación, el cuerpo docente y directivos a cargo, como los padres de familia quienes cumplen un papel fundamental en la educación primaria, con el fin de disminuir los efectos perjudiciales en la salud física y psicológica de los jóvenes de nuestro país.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante enfatizar que, a pesar del intento de enseñar sobre educación sexual a los adolescentes, se evidencia a través de las investigaciones recopiladas, poca adherencia a los programas por diversos factores encontrados durante la revisión, por ende, se recomienda que, en las mesas de planeación, se realice una revisión de la metodología a implementar, y que esta se alinee a lo propuesto por el PESCC, contando con la opinión y

participación del cuerpo docente con el fin de que haya integralidad en lo que se desarrollará y cohesión de los temas en su transversalidad.

Se recomienda capacitar por medio de charlas y reuniones dirigidos por personal capacitado en temáticas de sexualidad a los docentes de las instituciones encargados de implementar el programa, con el fin de asegurar una enseñanza basada en conceptos veraces, la utilización de recursos y el manejo de la temática de forma atractiva para la población. Así como la implicación y compromiso por parte de los padres o tutores de los estudiantes en el acompañamiento y refuerzo de los temas donde se logre generar un trabajo conjunto y polarizado que impacte positivamente en el proceso de aprendizaje y habilidades para la vida de los adolescentes.

Finalmente, es importante que haya regulación en cuanto al seguimiento por parte de los entes encargados y el ministerio de educación, de dichos programas con el fin de evaluar el impacto y los avances que se obtuvieron anualmente en dichas intervenciones, cumpliendo los estándares de calidad del proyecto.

## REFERENCIAS

152. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132725>
- Aguilar, A. C. P., & Pérez, B. R. (2017). Evaluación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en la institución educativa la unión de Sincelejo. *Boletín Redipe*, 6(6), 144-152. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/253>
- Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., Carreño-Paredes, M. T., Vivas-García, M., Cuberos, M. A., Ramírez-Martínez, C., ... & Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/559/55959379017/html>  
*Anales de la educación común*, 1(1-2), 183-193.
- Aparicio, A. M. B. (2019). *Factores Que Inciden En La implementación Del" Programa De Educación Para La Sexualidad y Construcción De Ciudadanía (Pesc)*" En Los Colegios Públicos Del Municipio De Guateque (Boyacá-Colombia) (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Peru)). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14154>
- Aristegui, DG (2020). Mujeres adolescentes que viven con su pareja. Negociación en sexualidad y autonomía en la toma de decisiones desde una perspectiva de género. *Estudios Feministas*, 28 (2). <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2020v28n259860>
- Bastida Izaguirre, D., Martínez Galván, I. A., Ramos López, K. D., & Ríos Dueñas, L. A. (2020). Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.725>
- Batthyány, K., Genta, N., & Scavino, S. (2018). Cambios y permanencias en las estrategias decididas infantil en el curso de vida: un análisis de género. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552264314004>
- Bautista, (2021) Desafío de los y las docentes y los y las orientadoras para implementar la educación integral de la sexualidad. Fundación Universitaria de Bogotá Jorge Tadeo Lozano Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.12010/17913>
- Bautista, G. Y. O. (2017). Embarazos a temprana edad en el contexto de la institución educativa Gustavo Romero Hernández de Tibaná. *Heurística: revista digital de historia de la educación*, (20), 38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7218194>
- Bustacara, (2019). *Factores Que Inciden En La implementación Del" Programa De Educación Para La Sexualidad y Construcción De Ciudadanía (Pesc)*" En Los Colegios Públicos Del Municipio De Guateque (Boyacá-Colombia) (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)). Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14154>

- Bustamante, A. R., Romero, J. J. V., & Posada, J. J. Z. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, (63), 312-344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Caballero E. (2018) Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA. América Latina y el Caribe. Doi: <https://crpd.cepal.org/3/es/esteban-caballero>
- Calvo González, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI*, 39(1),281–304. <https://doi.org/10.6018/educatio.469281>
- CEDE (2004). Grupo de familia y sexualidad. Centro de Estudio sobre Desarrollo Económico.Universidad de los andes. Boletín No. 14. <https://cienciassociales.uniandes.edu.co/grupos-semilleros/familia-y-sexualidad/>
- Checa, S. (2005). Implicancias del género en la construcción de la sexualidad adolescente. <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/d25f08043443ca12013443ce4e6c00e5>
- Contreras Fernández, L., & Jaraba Ortega, J. (2007). Sistematización de las reflexiones pedagógicas alrededor de las estrategias didácticas utilizadas en el marco del proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Hacia la formación de una política pública, en el departamento de Bolívar 2006-2007. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15384>
- Cortés, D., Flórez, C. E., Ibarra, M. C., Martínez, D., & Trujillo, E. V. (2016). *Educación de la Sexualidad, prácticas docentes y conocimientos de los estudiantes: una evaluación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)* (No. 014541). <https://repositorio.urosario.edu.co/handle/10336/11948>
- Cuellar, M., Michell, T., & Caballero Neira, L. M. (2022). Análisis de la educación sexual en los grados décimo y undécimo de Instituciones Educativas Públicas de Villa del Rosario. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4921>
- Cuenca Doimeadios, E., Roselló López, M., Ricardo Díaz, N., Fernández Carballo, L. M., & Ávila Pujol, D. (2016). Caracterización clínico epidemiológica de la conducta suicida en adolescentes en la provincia Holguín, 1996-2014. *Correo Científico Médico*, 20(3), 490-503. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-828312>
- Cummings, C. A., Fisher, C. M., & Reilly-Chammat, R. (2021). Improving practice: Giving voice to the experiences of sexual health education teachers. *Health Education Journal*,80(8), 897-907. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00178969211029677>
- DANE –Departamento Administrativo Nacional de Estadística– (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda Colombia: Autor. DANE –Departamento Administrativo Nacional de Estadística– (2018). <https://microdatos.dane.gov.co/catalog/643>

DANE –Departamento Administrativo Nacional de Estadística– (2021). Vulnerabilidad de embarazo adolescente. Colombia: Autor. DANE –Departamento Administrativo Nacional de Estadística– (2021). <https://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/5412-el-dane-lanzo-el-visor-de-vulnerabilidad-de-embarazo-adolescente>

de Melo, L. D., Sodré, C. P. ., Spindola, T. ., Martins, E. R. C. ., de Oliveira André, N. L. N. ., & da Motta, C. V. V. (2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria . *Enfermería Global*, 21(1), 74–115. <https://doi.org/10.6018/eglobal.481541>

Decreto Reglamentario (1860) articulo 36. Santafé de Bogotá, D.C., a 3 de agosto de 1994 [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Díaz de Gre u, S. y Anguita, R. (2017). Estereotipos del profesorado en torno al género y a la orientación sexual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 219-232. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/228961>

Díaz, D. B., & Gutierrez,  . N. (2020). Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile. *Humanidades Médicas*, 20(1), 48-65. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1098272>

Díez, M., & Díaz, A. (2011). Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 13(2), 58-66. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-06202011000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202011000200005)

Dinámicas demográficas recientes. *Política y sociedad*, 59(3), 3. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/78235/1/02-1-Art%C3%ADculos+Revista+Pol%C3%ADtica+y+Sociedad+59+\(3\)+2022.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/78235/1/02-1-Art%C3%ADculos+Revista+Pol%C3%ADtica+y+Sociedad+59+(3)+2022.pdf)

Domingues, C. S. B., Lannoy, L. H. D., Saraceni, V., Cunha, A. R. C. D., & Pereira, G. F. M. (2021). Protocolo Brasileño para Infecciones de Transmisión Sexual 2020: vigilancia epidemiológica. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 30. <http://dx.doi.org/10.1590/s1679-4974202100008.esp1>

Duarte et. al (2018). Evaluación del PESCC en la Institución Educativa los Centauros de la Ciudad de Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/4083>

Duarte Salcedo, N. K., Martínez Linares, M. J., & Quengua Ortiz, M. L. (2018). Evaluación del PESCC en la Institución Educativa los Centauros de la Ciudad de Villavicencio. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/4083>

Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S. M., & Rivillas-García, J. C. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 53. <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e21016>

Fernández-Fernández, D. y Calvo-González, S. (2022). Diagnóstico Educativo del Grado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo: La educación sexual

como contenido curricular explícito. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-22.  
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.21>

- Fernández-Fernández, D., & Calvo-González, S. (2022). Diagnóstico educativo en el Grado en Pedagogía de la Universidad de Oviedo: Educación sexual como contenido curricular explícito. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 386-407.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194172481021/html/>
- García, (2019) Aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de infecciones de transmisión sexual, en alumnos del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Lima Norte. Repositorio Institucional. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de:  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1243>
- Gimeno, A. S., & Iglesias, J. B. (2022). La población infantil y adolescente en España. Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidago, M. (28 de febrero de 2017). Pubertad y adolescencia. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56205989/07-22\\_Pubertad\\_y\\_adolescencia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1669631728&Signature=OoIofRxVOq~VmX6ezia34hzle3dAgkOOn-KPfkHoMmEHaK7I0RmJ4I-2zaPhRwP0-IIhjZzlAZa5kIjHhh7qrOmoDdQdleZ12u1AwbzzAjprKO3g2~n~iOreQUIqD](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56205989/07-22_Pubertad_y_adolescencia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1669631728&Signature=OoIofRxVOq~VmX6ezia34hzle3dAgkOOn-KPfkHoMmEHaK7I0RmJ4I-2zaPhRwP0-IIhjZzlAZa5kIjHhh7qrOmoDdQdleZ12u1AwbzzAjprKO3g2~n~iOreQUIqD)
- Información extraída de la propuesta Conceptual y Operativa del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la Formación de una Política Pública, Pág. 7 <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>
- Jacinto-Cárdenas, R., & Ruiz-Paloalto, M. L. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135. <https://www.redalyc.org/journal/4578/457869056015/html/>
- Kobylanski, R. (2020). *Salud sexual y salud reproductiva de adolescentes: el caso del Hospital Justo José de Urquiza en la ciudad de Concepción del Uruguay* (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales). <http://hdl.handle.net/2133/19114>
- Lam. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1), 57-69. Recuperado en 17 de abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-02892016000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892016000100006&lng=es&tlng=es).
- Ley General de Educación (Ley 115) Artículo 14 literal e). Santafé de Bogotá, D.C., a 8 de febrero de 1994 [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Livingston, J. A., Testa, M., & Collins, R. L. (2000). The role of women's alcohol consumption in evaluation of vulnerability to sexual aggression. *Experimental and clinical psychopharmacology*, 8(2), 185.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10843301/>

- López, (2019) El desconocimiento de las ITS. Academia Española de Dermatología Venerología. Obtenido de: <https://aedv.es/aumentan-l>
- Lorena, C., & Vásquez, B. (2021). Desafío de los y las docentes y los y las orientadoras para implementar la educación integral de la sexualidad. <http://hdl.handle.net/20.500.12010/17913>
- Ma, X., Yang, Y., Chow, KM y Zang, Y. (2022). Educación sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes chinos: un estudio cuasiexperimental. *Enfermería en Salud Pública*, 39 (1), 116-125. <https://doi.org/10.1111/phn.12914>
- Martínez y Muñoz, (2016) Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de dos facultades la universidad de ciencias aplicadas y ambientales a través de la escala sobre el conocimiento del vih y otras infecciones de transmisión sexual (eci) modificada. Universidad de ciencias aplicadas y ambientales obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/752/1/Nivel%20de%20conocimiento%20sobre%20ITS%20en%20>
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Educación para la Sexualidad: derechos de adolescentes y jóvenes y condición para su desarrollo. Altablero No. 47, Oct – Nov. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Proyecto de Educación Sexual. Antecedentes. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172453.html>
- Ministerio de Educación Nacional-FNUAP (2001). Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes. Informe de investigación. Bogotá, D.C. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_politicaSSR.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional-FNUAP (2008). Proyecto Educación en Salud Sexual y Competencias Ciudadanas. Guía 1. PESCC, pág. 10, 15, 19. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-171601.html>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2021). Colombia redujo la tasa de embarazo adolescente. Boletín de Prensa No 965 de 2021 <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-redujo-la-tasa-de-embarazo-adolescente--.aspx>
- Molano, G. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2785>
- Monroy et. al, (2022) Silenciar la sexualidad adolescente en el contexto rural. Revista de investigación. Obtenido de: <https://doi.org/10.1590/interface.210572>
- Morín, A., Treviño, M. y Rivera, G. (2019). Embarazo en estudiantes universitarias. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 57(1), 4-5. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4577/457759795004/457759795004.pdf>

- Navés et. al (2022) Saberes de las y los adolescentes de escuelas públicas de Bahía Blanca sobre el cuidado de la fertilidad. *Revista UNAM*. DOI: <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.28.83301>
- Neira, (2006), “La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna”. En *Revista Javeriana*. 721: 28. Enero – Febrero. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58399/tesis%20.pdf?sequence=1>
- Núñez, W., & Villamil, L. (2017). Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niños y niñas en las edades compartidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017. Universidad Minuto de Dios. Bogotá, D.C. Recuperado el 9 de marzo de 2021 de: <https://1library.co/document/yev113ez-revisi%C3%B3n-documentalinvestigaciones-desarrolladas-empat%C3%ADa-comprendidas-latinoamericanostrimestre.html>
- Ojeda, P. (5 de abril de 2017). Psicología educativa, más allá del Contexto escolar. Santiago de Chile, Chile. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/962/785>
- Orcasita MSc, L. T., Palma MSc, D., Sadeghian Psic, H. C., Villafañe Psic, A., Sánchez Psic, D. M., Sevilla PhD, T. M., ... & De Wilde PhD, R. L. (2018). Sexualidade em homens adolescentes escolarizados: uma análise comparativa entre instituições públicas e privadas na Colômbia. *Revista Ciencias de la Salud*, 16(3), 408-428. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7262>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56258058001/index.html>
- Perez y Román, (2017). Evaluación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en la institución educativa la unión de Sincelejo. *Boletín Redipe*, 6(6), 144- <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/253>
- Pinzón-Rondón, Á. M., Ruiz-Sternberg, Á. M., Aguilera-Otalvaro, P. A., & Abril-Basto, P. D. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83(5), 487-499. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262018000500487>.
- Portocarrero, G., & Miriam, G. (2017). Aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de infecciones de transmisión sexual, en alumnos del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte-sede Lima Norte. Obtenido de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1243>
- Ramírez Tarazona, I. M. (2022). Evaluación de los niveles de apropiación del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en cuatro (4) instituciones educativas de Villavicencio. <https://repository.ucc.edu.co/items/cbcb9502-96ef-4584-863f-c3f3b30edd4e>

- Ramírez, (2022). Evaluación de los niveles de apropiación del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en cuatro (4) instituciones educativas de Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/45950>
- Restrepo, H., & Soto, M. (2003) Ministerio de Protección Social de Colombia. *Diagnóstico nacional de condiciones de salud y trabajo de las personas ocupadas en el sector informal de la economía de, 20.* <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VP/DOA/diagnostico-nacional-de-condiciones-de-salud-y-trabajo-de-las-personas-ocupadas-en-el-sector-informal-de-la-economia.pdf>
- Rodríguez, (2020) Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. Revista Peruana de Investigación educativa. Obtenido: <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.145>
- Rodríguez, S. P. O., Niño, B. A. D. P., Aguilar, S. S., Ribeiro, P. M., Rueda, C. M. A., & Henao, L. S. (2019). Caracterización de adolescentes gestantes escolarizadas en instituciones educativas públicas de Bucaramanga, Colombia. *Revista Cuidarte, 10*(1). <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/582>
- Ruiz García, A., Jiménez Jiménez, Ó., & Rando Hurtado, M. Á. (2020). Programa de intervención breve de educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria: un estudio piloto. *Revista española de orientación y psicopedagogía.* <https://revistas.uned.es/index.php/reop/index>
- S. (2021). Cifras estadísticas y políticas de salud pública que inciden en la mortalidad materna en gestantes entre las edades de 15 a 49 años en el departamento de Guainía comparado con el departamento de Antioquia en el periodo de 2018. *Revista Cuarzo, 27*(1), 7–17. <https://doi.org/10.26752/cuarzo.v27.n1.523>
- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mcgraw-hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Sánchez Sainz, M. Pichardo Galán, J. I., de Stéfano Barbero, M., Puche Cabezas, L., Molinuevo Puras, B., & Moreno Cabrera, O. (2016). Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa. *Ene, 9*, 13. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/34926/>
- Sánchez, A. O. (2021). Escuela, salud y derechos. Un abordaje de investigación-acción-participativa en sexualidad con/para jóvenes universitarias/os. *Perfiles docentes y su asociación o disociación con elementos del constructo de la educación 4.0, 77.* <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442015000300007>
- Sinchi, P., & Elena, R. (2015). Percepciones y expectativas de los y las adolescentes sobre la educación sexual que reciben en los colegios de la ciudad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23040>
- Suarez., Steep, B., & Antolínez Peña, W. D. (2017). La cátedra de educación sexual en

básica primaria en el colegio San José Provincial de Pamplona desde el año 2007 a 2016, como política pública, a partir del análisis jurisprudencial de la sentencia C 085 de 2016.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1713>

Tamayo, (2012) Metodología para la Investigación. Blogspot. Obtenido de: [Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.: la población en una investigación \(tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com\)](http://Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.: la población en una investigación (tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com))

Torres Toukoumidis, Á. L., Romero Rodríguez, L. M., & Pérez Rodríguez, M. A. (2018). Trelles, H., Alvarado, H., & Montánchez, M. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y surelación con el rendimiento académico en estudiantes iniversitarios de psicología educativa. Ecuador. doi:[https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i2.29](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.29)

Trujillo, E. V., Flórez, C. E., Cortés, D., & Ibarra, M. C. (2019). *Embarazo temprano: Evidencias de la investigación en Colombia*. Universidad de los Andes. <http://dx.doi.org/10.30778/2019.20>

Unesco 2000. Marco de Acción De Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000120240\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000120240_spa)

UNFPA, Min. Educación (200o) Programa de Educación para la sexualidad y construcción deciudadanía. UNFPA <https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad-y-construcci%C3%B3n-de-ciudadan%C3%ADa>

Universidad Católica de Risaralda, (2009) Reglamento de trabajo de grado. Obtenido de:<https://www.ucp.edu.co/portal/wp-content/uploads/2015/10/ara-reg-trabajo-grado-01.pdf>

Urquijo, A. P. L., del Valle, E. R., & Salvo, C. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60432737006>

Vega E., G., Robledo E., M., García P., F. e Izquierdo M., C. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 79-87 <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539010.pdf>

Vergara L. (2020-07). Imágen corporal y redes sociales en jóvenes de sexo femenino en etapa de adolescencia temprana. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176181>