

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de salud

Departamento de psicología



ACTITUDES HACIA LA MATERNIDAD EN MUJERES JÓVENES UNIVERSITARIAS Y NO
UNIVERSITARIAS

Presentado a:

Mg. Andrea Tatiana Mogollón Portilla

Presentado por:

Lizeth Tatiana Dueñas Pulido

Pamplona, Colombia

2022

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 5 |
| Abstract | 6 |
| Introducción | 7 |
| Problema de investigación | 8 |
| Planteamiento y descripción del problema | 8 |
| Formulación del problema | 11 |
| Justificación | 12 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo general | 14 |
| Objetivos específicos | 14 |
| Estado del arte | 15 |
| Internacionales | 15 |
| Nacionales | 17 |
| Regionales – locales | 21 |
| Marco Teórico | 24 |
| Capítulo 1. Maternidad | 24 |
| Actitudes hacia la maternidad | 24 |
| Capítulo 2. Proyecto de vida | 32 |
| Autoconcepto | 33 |
| Autoeficacia | 33 |
| Motivación | 34 |
| Capítulo 3. Ciclo vital | 36 |
| Adulter temprana | 38 |
| Marco Contextual | 40 |
| Metodología | 42 |
| Tipo de investigación | 42 |

| | | |
|--|-------------------------------|-----------|
| | Actitudes hacia la Maternidad | 3 |
| Diseño y alcance de la investigación | | 42 |
| Población | | 42 |
| Muestra | | 42 |
| Criterios de inclusión | | 42 |
| Definición de categorías | | 43 |
| Diseño de técnicas | | 44 |
| Entrevista semiestructurada | | 44 |
| Grupo Focal | | 47 |
| Procedimiento | | 50 |
| Fase I. Preparación | | 50 |
| Fase II. Construcción teórica | | 50 |
| Fase III. Aplicación de técnicas | | 50 |
| Fase IV. Análisis de resultados | | 51 |
| Análisis y discusión de resultados | | 52 |
| Maternidad y Sexualidad | | 52 |
| Maternidad y Economía | | 53 |
| Maternidad y Educación | | 56 |
| Maternidad y el modelo de la buena madre | | 57 |
| Maternidad y ansiedad | | 59 |
| Maternidad y Depresión | | 60 |
| Autoconcepto | | 61 |
| Autoeficacia | | 63 |
| Motivación | | 64 |
| Conclusiones | | 66 |
| Recomendaciones | | 69 |
| Referencias | | 70 |
| Anexos | | 79 |
| Anexo 1. Validación de instrumentos | | 79 |

| | | |
|--|-------------------------------|----|
| | Actitudes hacia la maternidad | 4 |
| Anexo 2. Matrices y triangulación de datos | | 85 |
| Anexo 3. Cartilla Maternidad al desnudo | | 85 |

Resumen

Hoy en día la mujer se encuentra en revolución gracias a la lucha femenina que por años se ha mantenido, esta lucha ha permitido principalmente un reconocimiento de la mujer como un ser integral, con la capacidad de opinar y tomar decisiones, por lo tanto, se ha alcanzado un escalamiento y prestigio social dando la posibilidad de que la mujer se desarrolle en otros campos diferentes a los de la maternidad, es por esto que esta investigación busca analizar las actitudes hacia la maternidad que tiene 3 mujeres jóvenes universitarias y 3 no universitarias, identificando si esta se encuentra presente en el proyecto de vida y si el nivel educativo tienen influencia, para eso se aplicó una entrevista semiestructurada a las participantes y un grupo focal a 6 mujeres adultas, encontrando que la actitud hacia la maternidad es negativa principalmente por el nivel socioeconómico y el mercado laboral actual, estado orientadas las mujeres de hoy en día al desarrollo económico y personal, además de que el nivel académico no influye en la decisión de ser madre pero si en el cuándo serlo.

Palabras claves: Maternidad, Mujer, Actitud, Universitaria, No universitaria.

Abstract

Today, women are in revolution thanks to the women's struggle that has been going on for years. This struggle has mainly allowed women to be recognized as an integral being, with the ability to express their opinion and make decisions, therefore, it is It has reached an escalation and social prestige, giving the possibility for women to develop in fields other than motherhood, which is why this research seeks to analyze the attitudes towards motherhood of 3 young university women and 3 non-university women. identifying if this is present in the life project and if the educational level has an influence, for that a semi-structured interview was applied to the participants and a focus group to 6 adult women, finding that the attitude towards motherhood is negative mainly because of the socioeconomic level and the current labor market, today's women have been oriented towards economic and personal development, in addition to that the academic level does not influence the decision to be a mother but it does influence when to be one.

Keywords: motherhood, Woman, attitude, university, not university

Introducción

La maternidad y la feminidad por mucho tiempo se encontró íntimamente ligada entre sí, siendo visto este rol como la finalidad de la realización femenina por lo que no visualizaba a la mujer en otros campos diferentes a este. Sin embargo gracias a la lucha femenina y el escalamiento social la mujer logró alcanzar espacio que anteriormente eran solamente para caballeros, viéndola como un ser integral y con la capacidad de tomar decisiones y opinar, esta libertad e independencia abrió la puerta a diversas posibilidades pero igualmente a diversos cuestionamiento, a tal punto que se cuestiona la decisión de ser madre, ya que se ha reconocido que la maternidad implica mucho más que procrear o conservar la reproducción de una especie, porque para que esta pueda ser dada de forma óptima y cabalidad se requiere de un crecimiento y madurez emocional de la madre, un acompañamiento social y familiar y por último recursos económicos estables que permitan suplir todas las necesidades básicas y de cuidado. Con este nuevo paradigma y esta ampliación del rol femenino dentro de la sociedad surge la pregunta sobre ¿cómo ha cambiado la actitud hacia la maternidad?

Es por esta razón que esta investigación busca conocer y analizar las actitudes de las mujeres jóvenes frente a la maternidad, describiendo los factores psicosociales presentes en la misma, además de identificar si el nivel educativo que tiene cada una de las participantes influye significativamente en esta actitud. Para poder dar respuesta a estos cuestionamiento se realizó un arduo trabajo investigativo donde se tuvieron en cuenta diversas bases teóricas como las propuestas por Rich (2019) con su libro “Nacemos de mujer: la maternidad como experiencia e institución y el artículo de investigación de Paricio del Castillo, y Polo. (2021), Maternidad e identidad materna: deconstrucción terapéutica de narrativas, igualmente se cuenta con proyectos investigativos a nivel internacional, nacional, regional y local que permiten darle peso a la presente investigación, enfocándonos desde una metodología cualitativa y desarrollando técnicas de recolección de datos para realizar el posterior análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos

Problema de investigación

Planteamiento y descripción del problema

La maternidad se encuentra principalmente ligada a la mujer, siendo el sexo femenino el símbolo de cuidado dentro de la sociedad así como la encargada biológicamente de formar el neonato dentro de su vientre, por lo tanto es algo que biológicamente no se puede desligar de las funciones de ser mujeres, sin embargo la definición de mujer va más allá del embarazo y el rol de ser madre siendo la lucha feminista una de las principales involucrada en el cambio de la concepción que se tenía del género femenino, quien en un principio era vista únicamente con la funcionalidad de la reproducción y servicio al hombre siendo excluidas de los derechos humanos sin tener voz ni voto en aspectos políticos y sociales, y viviendo bajo la realidad humana del rol masculino, pero en el último siglo las mujeres han podido escalar en el ámbito social, educativo y laboral (Martín y Gorczewski, 2018). Lo que le ha permitido adquirir una visión amplia de lo que es y de lo que puede hacer como mujer, dándole la libertad de autonomía, cuestionamiento y objeción de las prácticas y roles que se le atribuyen dentro de la sociedad.

Claro está, que la sociedad tiene gran relevancia en estos cuestionamientos pues desde que nacemos se nos adquieren unos roles y funciones que deben realizarse de acuerdo al sexo biológico que tenemos y en el caso de la mujer se encasilla en el rol de ser madre, como se evidencia en los juegos infantiles que están relacionados con el cuidado, pues Serbin y colaboradores (2001; Kail y Cavanaugh, 2015):

Los niños no viven por mucho tiempo en un mundo de género neutro. Aunque a los 12 meses para los niños y niñas los juguetes con estereotipos de género son iguales, a los 18 meses ya no: las niñas ven por más tiempo imágenes de muñecas que de camiones, pero los niños observan más tiempo estas últimas. (p. 222).

Por lo tanto, los niños y niñas van creciendo con diferencias de género adquiridos del mercado, los medios de comunicación, la familia y la escuela, que los llevará a comportarse de forma diferente dentro de su círculo social. Pero por otro lado existen teorías del desarrollo humano que no presentan esta diferenciación de géneros si no que plantean una serie de retos e hitos que deben vivirse de acuerdo al rango de edad en la que se encuentre el individuo.

Una de esas teorías es la de Erickson con su perspectiva psicosocial donde describe 8 etapas desde el nacimiento hasta la adultez vieja, destacado de estas etapas la número cinco, intimidad versus aislamiento donde después de tener una consolidación sobre su identidad, se ingresa a la

adulthood joven y el individuo empieza esa búsqueda de comprometerse en una relación amorosa, por lo que el elemento involucrado es el amor y desencadena un aislamiento cuando no se cumple o intimidad cuando si (Bordignon, 2005; por Arias y Morales, 2017). Pero el hecho de encontrarse en este proceso de la búsqueda amorosa deja de lado otros retos propios de la etapa como el crecimiento personal y profesional.

Sin embargo esta perspectiva se encuentra ligada a las metas y motivaciones que tenga cada persona y en el caso de la mujer se abre el paradigma de encaminarse a una vida profesional o adquirir un crecimiento personal por medio de la maternidad, así como lo identifico Tuya y Yong (2019) en su tesis percepción sobre la maternidad en mujeres profesionales adultas que postergan ser madres concluyendo que una de las principales razones por las que se posterga esta maternidad es por la sensación de renunciar a ellas mismas, porque ya tienen un rol definido en la sociedad y el no poder cumplir con los ideales de familia. La percepción de estas mujeres permite reconocer que existen otros roles aparte de la maternidad y que el éxito y realización femenina va más allá de esto.

Por otra parte, el acceso a la educación ha sido uno de los grandes avances que ha tenido la mujer y que ha contribuido a la actitud hacia la maternidad, así como lo indica Rausell (2016) en su libro el papel de las mujeres en la sociedad actual, determinando que las adolescentes que acaban la educación secundaria tienen menor posibilidad de sufrir un embarazo no deseado, además que gracias al proyecto realizado por la ONU “enseñanza primaria universal” en el año 2000 que buscaba que todos los niños y niñas tuvieran acceso a la educación se disminuyeron las brechas de analfabetismo especialmente en las mujeres, sin embargo, en el último registro del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE (2022) sobre el control de la natalidad se identificó que para el primer trimestre del presente año la mayor cantidad de madres se encuentran entre los 20-24 años y que 31.247 de las 38.702 madres en este rango de edad no superan el bachillerato.

Y Villanueva Casanare no se es ajeno a esto, Pues según este informe en lo que va del año en el municipio se han presentado 115 nacimientos de los cuales 41 fueron de mujeres entre los 20-24 años de las cuales 17 tienen un nivel académico de básica secundaria y solo 1 es profesional (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2022) datos que permiten tener un acercamiento sobre cómo se encuentra la maternidad en el municipio identificando que el factor educativo influye en el rol de ser madres. Aunque en el acuerdo 008 del 23 de marzo de 2018 se especifica que el 88% de las mujeres villanuevences mayores a 18 años cuentan con un nivel educativo de primaria y básica secundaria, indicando que se deben

fortalecer las políticas de equidad para la educación, especialmente la educación superior en las mujeres, mejorando su calidad de vida y la de sus familias (Concejo municipal, 2018)

Por consiguiente esta investigación permitirá conocer cuál es la actitud que tienen las mujeres jóvenes hacia la maternidad, si esta actitud se encuentra influenciada por el nivel educativo o por otros factores, como se visualiza y describe el rol de ser madre al igual de determinar si este rol se encuentra ligado a la función de ser mujer o por el contrario si las mujeres villanuevences ven el éxito y la realización en otro tipo de crecimiento con el educativo, social o personal.

Formulación del problema

¿Cómo es la actitud hacia la maternidad que tienen las mujeres jóvenes universitarias y no universitarias de Villanueva Casanare?

Justificación

La maternidad dentro de la sociedad se ha visto influenciada por una serie de roles y reglas implícitas especialmente hacia las mujeres, donde desde la familia tradicional se habla de que la mujer asume el rol de madre quedándose en casa y cuidando de sus hijos, mientras que el padre sale a laboral en busca del sustento, así como lo evidenció Morales (2018) con su investigación maternidad, roles de género y vivencia de la sexualidad en mujeres negras Del Paso De La Bolsa-Jamundí. Una aproximación a sus representaciones sociales, realizada en el Valle del Cauca, Colombia, donde se encontró que estas mujeres ven a la maternidad como parte de su ser y aunque reconocen la importancia de que el hombre se involucre en la crianza de los hijos en la práctica se evidencia que es una tarea que solo se le deja a la madre siendo esta la función principal de la mujer.

Sin embargo, teniendo en cuenta los datos brindados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas - DANE (2018) en su censo del 2018 se identificó que la población de 0 – 14 años representa el 22,61% cifra que disminuyó considerablemente ya que para el 2005 representaba el 30, 73%, indicando que los embarazos han disminuido, aunque esta misma entidad identificó que para lo que va del 2022 en el municipio de Villanueva Casanare se han presentado 33 nacimientos de los cuales 11 fueron de mujeres entre los 20-24 años de las cuales 5 tienen un nivel académico de básica secundaria y media técnica, de 4 no se tiene información, 1 es tecnológica y 1 es profesional, datos que se replican también a nivel nacional indicando que las mujeres jóvenes que ingresan al mundo de la maternidad tienen un nivel educativo de primaria y básica secundaria/media.

Por consiguiente, esta investigación busca conocer cómo es la actitud de las mujeres jóvenes hacia la maternidad que factores psicosociales se ven inmersa en ella y cómo influye el nivel educativo, con la finalidad de identificar si la maternidad se encuentra dentro de sus proyectos de vida conociendo sobre el rol que han adquirido estas mujeres en la sociedad y cuál es la percepción de éxito o realización que tiene, buscando generar estrategias que ayuden a generar el proceso de introspección, empoderamiento y crecimiento femenino y personal.

Por lo tanto, las beneficiarias de esta investigación serán las mujeres, principalmente las mujeres jóvenes que se encuentran en esa búsqueda de reconocimiento de ellas mismas, así como en el proceso de cambio en el que se cierran etapas y se empiezan a proyectar e involucrarse en los roles de adulto, como lo es salir de casa, asumiendo la responsabilidad y autonomía de sí mismas,

por lo que se busca ayudar a encontrar cuáles son sus metas y expectativas de éxito así como los acciones que se pueden realizar para alcanzarlas, aspecto fundamental en el proyecto de vida.

Seguidamente los beneficios a nivel teóricos y de la psicología, se encontraran relacionados a una aportación así la psicología de la mujer con diferenciación de género donde se podrá evidenciar la relación y diferencia del ser mujer con la maternidad, conociendo las actitudes que se tiene hacia este tema así como las principales problemáticas y cuestionamientos que se pueden presentar en la adultez joven, dando la posibilidad de proponer estrategias para lograr obtener un proyecto de vida desde el empoderamiento femenino y personal

Igualmente desde la psicología se tendrá en cuenta la teoría psicosocial de Erickson quien establece los retos o situaciones que vive el ser humano de acuerdo a su hito del desarrollo planteando que en la adultez joven el individuo se enfrenta al reto de comprometerse en una relación amorosa y la visualización de un hogar (Kail y Cavanaugh, 2015), siendo esta una guía para identificar si esta población en específico se encuentra asumiendo esta problemática o por si, por el contrario se presentan situaciones más globales y complejas que la intimidad versus aislamiento.

Evidentemente, dada la particularidad y peculiaridad de las categorías de estudio, se ha decidido abordar la temática desde una metodología cualitativa debido a que se puede indagar de manera profunda en la problemática, recolectando información completa y que abarcando diferentes áreas, como los pensamientos, emociones, conductas y antecedentes relacionados a la actitud hacia la maternidad. Del mismo modo desde esta metodología encontramos las técnicas más idóneas que le aportaran la validez necesaria al estudio dándole el carácter científico, pero cabe recalcar que estas técnicas tienen la flexibilidad necesaria para la creación de entrevistas y grupo focales específicos a esta temática.

Para finalizar, se hace necesario recalcar la factibilidad y viabilidad de esta investigación siendo una investigación oportuna para la época en la que se realiza, al evidenciarse una problemática real y actual, que es la evolución y el cambio del rol femenino dentro de la sociedad pero que ha dejado de lado el cambio que esta evolución ha presentado en la maternidad, del mismo modo la población a la que va dirigida la investigación es de fácil acceso al encontrarse la investigadora en el mismo hito del desarrollo, sin embargo, es importante tener en cuenta que para que la investigación pueda ser realizada de manera exitosa se debe tener un compromiso por parte de las participantes, además de la disposición de su tiempo.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las actitudes que tienen sobre la maternidad las mujeres jóvenes universitarias y no universitarias de Villanueva – Casanare, por medio de una investigación cualitativa identificando si esta se encuentra presente en su proyecto de vida y generando estrategias a futuro.

Objetivos específicos

Describir los factores psicosociales presentes en las actitudes sobre la maternidad

Identificar la influencia del nivel educativo en la actitud que tienen las mujeres jóvenes sobre la maternidad

Proponer estrategias relacionadas al empoderamiento femenino y creación del proyecto de vida en las participantes

Estado del arte

Las investigaciones que se presentarán a continuación son un soporte teórico para la investigación que se realizará acerca de las actitudes que tienen las mujeres a jóvenes sobre la maternidad, del mismo modo estas investigaciones nos ayudarán a entender y comprender las características relacionadas a la problemática, abordando desde diferentes enfoques y contextos. Teniendo en cuenta esto, cabe aclarar que se encuentran 5 investigaciones internacionales, 5 nacionales, 3 regionales y 3 locales.

Internacionales

¿Una verdad inconveniente? Consecuencias interpersonales y profesionales de la expectativa de “quizás bebé”, Jamie, Xinxin, Sandy & Anja (2018), Suiza [An inconvenient truth? Interpersonal and career consequences of “maybe baby” expectations]

La presente investigación se realizó en Suiza con una participación de 474 personas que se encontraran laborando con edades entre 21 a 45 años, de los cuales 388 no son padres/madres a los cuales se les aplicaron 2 encuestas, con la finalidad de examinar el efecto contradictorio de las licencias de paternidad y maternidad con la expectativa de “quizás bebé” en las mujeres como una forma de discriminación moderna y efectivamente las mujeres sin hijos reportaron más falta de civismo por parte de sus compañeros de trabajo, así como ser más elegibles para tomar licencias de maternidad y se encontró una relación entre este trato y el abandono del empleo un año después.

Esto permite evidenciar que la maternidad se convierte en un obstáculo para el mundo laboral, siendo vista a la mujer como la principal implicada e identificándose como un factor a tener en cuenta a la hora de contratar a una mujer dentro de una organización, lo que indica una clara discriminación vinculada principalmente a una cuestión de género.

Percepción sobre la maternidad en mujeres profesionales adultas que postergan ser madres, Tuya y Yong (2019), Lima Perú.

Esta investigación tuvo como objetivo explorar la percepción hacia la maternidad que tenían mujeres profesionales adultas que postergan ser madres, para esto se aplicó una entrevista en profundidad a 3 mujeres entre los 35 y 40 años que tuvieran una vida profesional exitosa y sin problemas de fertilidad, identificando que una de las principales razones por las que se posterga la maternidad es por la sensación de renunciar a ellas mismas, porque ya tienen un rol definido en la sociedad y por la creencia de no poder cumplir con los ideales de familia.

Por lo tanto, se logra identificar que para tomar la decisión de ser madre no solo se requiere de un factor económico si no también se involucra aspectos intrapersonales, relacionadas a su identidad y autoconcepto, mientras que a nivel social se encuentra la presión por alcanzar el ideal de madre y hogar.

Actitudes hacia la maternidad-paternidad y comportamiento reproductivo de estudiantes universitarios, Cintrón, (2020), Puerto Rico.

El presente estudio se realizó en Puerto Rico y tenía como finalidad conocer las motivaciones y actitudes que tenían los adultos jóvenes universitarios hacia la maternidad-paternidad y los comportamientos reproductivos, para esto se tuvo una muestra de 101 estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez (UPRM), entre 21 y 29 años; y se aplicó un cuestionario de autoinforme creado por la investigadora. Dentro de los resultados más relevantes se encontró una actitud positiva hacia la maternidad-paternidad en un futuro, pero preocupación por la situación económica, profesional y personal, así como los retos sociales, políticos y empleabilidad del país.

Esta investigación es relevante para el problema de estudio ya que permite reconocer la perspectiva positiva de jóvenes adultos que se encuentran en proceso de formación profesional sobre la maternidad-paternidad, además de tener en cuenta los factores sociodemográficos y políticos que influyen en la postura de los estudiantes sobre la situación problema planteada.

Maternidad cuestionada: diferencias sobre las creencias hacia la maternidad en las mujeres. Obregón, Armenta, Arari y Ortiz, (2020), México.

Los autores de este trabajo investigativo tenían como objetivo evaluar si existe un efecto del empoderamiento y autoconcepto en las creencias de mujeres jóvenes sobre la maternidad como deber social y sentido de vida y para esto se tuvo una muestra probabilística de 229 participantes femeninas que no son madres, a las cuales se le aplicaron 3 instrumentos psicométricos, encontrándose dentro de sus resultados que si existe un efecto y que las mujeres jóvenes sostienen la postura tradicional así la maternidad viéndola como un generador de felicidad, meta y sentido de vida y que aquellas que tienen altos niveles de depresión y bajos de autoconcepto enfatizan en estas creencias.

Esta investigación permite realizar una correlación entre la creencia de la maternidad y los procesos intrínsecos encontrándose que estos últimos tienen gran influencia en dicha creencias ya

que si son muy bajos determinan la maternidad como esa meta a alcanzar convirtiéndose en el propósito de vida de la mujer, la cual se asemeja a la postura tradicional.

La voluntad de las mujeres en edad fértil de tener un segundo hijo en Lanzhou bajo la “política universal de dos hijos”, Wen-Zheng & Jian-Yin, (2020). Lanzhou, China. [The willingness of women of childbearing age to have a second child in lanzhou under the “universal two-child policy]

Este estudio se realizó en Lanzhou China y tenía como finalidad comprender la intención de mujeres en edades fértiles de tener un segundo hijo siguiendo la política universal de este país de solo 2 hijos, para esto se utilizó un método de análisis chi-cuadrado, identificando que las mujeres se encuentran muy a gusto con el número de hijos que tiene, que no tiene planeado tener otro hijo porque la presión económica familiar es grande, no podrían cuidarlo y la presión laboral, no permite tener otro hijo.

Por lo tanto en esta investigación se logra identificar los factores involucrados en la maternidad recalando que no solo es una cuestión económica sino de tiempo y cuidado que impediría desarrollar actividades laborales y desenvolverse en el ámbito profesional, por lo que un hijo se convierte en un obstáculo para alcanzar estos logros para las madres que fueron las participantes en esta investigación.

Nacionales

Maternidad, Roles De Género Y Vivencia De La Sexualidad En Mujeres Negras Del Paso De La Bolsa-Jamundí. Una Aproximación A Sus Representaciones Sociales, Morales, (2018). Jamundí, Valle del Cauca.

Este trabajo de grado buscó conocer las representaciones sociales de la maternidad que tienen las mujeres negras del Paso de la Bolsa un corregimiento de Jamundí, para esto se tuvo una muestra de alrededor de 70 mujeres, utilizándose diferentes herramientas etnográficas como lo fueron grupos focales, grupos de discusión, entrevistas semiestructurada, entre otros. Dentro de los resultados más significativos se encontró que la representación social sobre la maternidad más dominante en esta población es la tradicional, existiendo una idealización del rol materno y la mujer sin tener esta separación, además en cuanto a los roles de género las mujeres reconocen que las labores de crianza deben ser compartidas, pero en la observación se evidencia que son ellas quienes se encargan de los niños.

Esta investigación es de suma importancia en el actual estudio ya que nos permite conocer la perspectiva de mujeres que tienen características sociodemográficas particulares, como lo es los índices de pobreza, educación, conflicto armado, entre otros, los cuales son relevantes e influyentes frente a la representación de la madre que se tiene, esta investigación nos permite ver la otra cara de la moneda y tener un acercamiento a la otra población de estudio que son las mujeres no universitarias.

Representaciones Sociales De La Maternidad Y Su Incidencia En La Decisión De Tener Hijos, Vélez y Botero, (2018), Medellín, Colombia.

Este trabajo de grado se realizó con el propósito de conocer las representaciones sociales de la maternidad y su incidencia en la decisión de tener hijos, fue de corte cualitativo y para esto se aplicaron cuatro entrevistas semiestructuradas a mujeres entre los 20 y 24 años de la zona urbana de Medellín, donde se evidencio que todas las participantes están a favor de la maternidad y quieren ser madres algún día teniendo una representación positiva, sin embargo la definen como una gran responsabilidad y algo que dura para toda la vida por lo que no se encuentra en sus planes a corto plazo, ya que primero quieren desarrollarse profesional y personalmente para ello.

Por consiguiente, esta investigación nos permite tener un contraste en relación con la perspectiva de la maternidad ya que en este caso las participantes reconocen la importancia y responsabilidad que requiere ser madres, pero no descartan la posibilidad de serlo, teniendo una postura positiva hacia la misma. Aunque recalcando la importancia de desarrollarse profesional y personalmente antes de serlo.

Representaciones e imaginarios culturales en torno a las decisiones sobre la maternidad en mujeres bogotanas, Zárate, (2019), Bogotá, Colombia.

El presente estudio tuvo como finalidad explorar y describir cómo la maternidad está siendo percibida actualmente por las mujeres y para ello se abordó desde un enfoque cualitativo-exploratorio y se utilizó como técnica de recolección de datos la etnografía en un grupo de 12 mujeres Bogotanas entre los 30 y 40 años, donde se encontró que la maternidad es un deseo que cobija a un porcentaje significativo de mujeres. Segundo, dicho deseo es replanteado debido a condiciones socioeconómicas y ambientales no aptas para llevar a cabo la experiencia materna y tres, hay algunas mujeres que nunca han sentido el deseo real o instinto de ser madres.

El conocer esta postura en esta población específica permite tener en conocimiento cómo esta percepción va cambiando con el tiempo y que en estas mujeres se evidencia el deseo de ser

madres, pero se reconoce la importancia de las condiciones socioeconómicas y ambientales para llevarlas a cabo, identificando estas variables como determinantes.

Percepción de adolescentes Sobre los derechos sexuales y reproductivos que favorecen la prevención del embarazo en esta etapa. Vanegas, Pabón y Plata (2019), Bogotá, Colombia.

La finalidad del presente estudio se basó en describir la percepción de un grupo de 20 adolescentes escolarizados acerca de los derechos sexuales y reproductivos que favorecen la prevención de la maternidad y paternidad en esta etapa, para esto se utilizó un enfoque cualitativo haciendo uso de los grupos focales donde los resultados más relevantes fueron que los adolescentes enfatizaron en la importancia del fortalecimiento de la autoestima para prevenir el embarazo adolescente.

Esta investigación nos trae a colación un aspecto muy relevante dentro de la vida personal que es la autoestima, ya que gracias a ellas el individuo puede realizar el proceso de toma de decisiones sin dejarse llevar por la presión social para tener relaciones sexuales, un aspecto que se tendrá en cuenta en el presente estudio.

Las leyes de licencia de maternidad y el mercado laboral en Colombia, Botello y Guerrero, (2019), Cartagena, Colombia.

Desde el área de economía se buscó analizar el impacto de la ley 1822 de 2017, la cual aumentó la licencia de maternidad en el mercado laboral femenino y para esto se tuvo una población de mujeres y hombres de 15 a 65 años, donde se analizaron las tasas entorno a la probabilidad de ser inactivo o informal. Evidenciando que la ampliación de la licencia de maternidad aumenta la probabilidad de que las mujeres con un alto grado de fecundidad se convierten en inactivas o informales en cuanto al mercado laboral.

Esta investigación nos permite obtener una visión holística en la relación maternidad trabajo, conociendo la situación actual de las mujeres en Colombia donde las que se encuentran en una edad de 15 a 30 años tienen mayor probabilidad de ser informales o no participar en el mercado laboral solo por ser madres.

Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as). Moreno y Rincón (2020), Santander, Colombia.

Esta investigación tuvo como propósito determinar las percepciones sobre la paternidad y maternidad en un grupo de jóvenes universitarios del departamento de Santander, y para esto se

obtuvo una muestra de 22 jóvenes de una universidad privada a los cuales se les realizó una entrevista semiestructurada con dos categorías principales: el sentido del rol materno/paterno e inclusión de la maternidad/paternidad dentro del proyecto de vida. Dentro de los resultados encontrados se identificó que una gran parte de los entrevistados afirmó la postergación e incluso descartar la idea de tener hijos en un futuro anteponiendo los logros académicos y laborales, del mismo modo se evidencio que para las participantes su identidad y sentido de vida no gira entorno a la maternidad, por otro lado, el ser padres en la época universitaria supone para ellos una barrera para mejorar su calidad de vida y las de sus familias.

Este estudio permite conocer la perspectiva de la maternidad/paternidad desde una población universitaria, donde se recalca y resalta las variables de logros académicos y laborales, también se evidencia que tanto hombres como mujeres no visualizan la formación del hogar dentro de su proyecto de vida y que principalmente las mujeres expresan el tener la necesidad de romper con esos esquemas de tradicionalidad indicando que no necesitan ser madres para sentirse empoderadas.

Implicaciones psicológicas del ejercicio de la maternidad, Gélvez, (2020), San José de Cúcuta, Norte de Santander, trabajo de grado no publicado. Departamento de psicología, Universidad de Pamplona

La presente investigación es de carácter fenomenológico-hermenéutica, donde se le aplicó una entrevista semiestructurada a cuatro mujeres que estuvieran relacionadas con la maternidad, 2 que había continuado con el proceso de gestación y 2 que había optado por Interrupción Voluntaria del Embarazo, esto con la finalidad de determinar el significado de la maternidad, las implicaciones psicológicas de esta y las estrategias que han utilizado para afrontar dichas implicaciones, encontrando que existen dos vertientes sobre la maternidad que implican el continuar o no con el embarazo, la primera opta por continuar con el embarazo y dejar de lado todas las aspiraciones sociales, educativas y familiares, para enfocarse en esta nueva vida, mientras que en la segunda se da la interrupción voluntaria del embarazo para no dejar de lado sus planes y ven la maternidad como algo a futuro cuando ya hayan alcanzado sus logros personales.

Esta investigación evidencia la fuerte influencia que tiene la maternidad en el proyecto de vida y la toma de decisiones de las mujeres, reconociendo la percepción que se tiene hacia la maternidad donde se debe entregar por completo la progenitora al cuidado y protección de esta nueva vida, teniendo que renunciar a sus proyectos y bienestar personal.

Maternidad en la universidad: Postergación del desarrollo personal a la crianza, Hernández, Cáceres y Linares (2019), Santander, Colombia

Se realizó un estudio de tipo cualitativo que buscaba exponer las tensiones de mujeres universitarias que son madres, para esto se tuvo una muestra de 19 mujeres entre los 16 a 24 años identificándose que ellas han re direccionado su proyecto de vida debido a la maternidad, anteponiendo la crianza por encima del desarrollo persona y visualizando la educación superior como una alternativa para mejorar la calidad de vida y tener una autonomía e independencia relacionada a la crianza. Del mismo modo se evidencia los estereotipos de género tradicionales ya que las participantes en su discurso afirman ser las encargadas del cuidado físico, social y emocional de los menores y ven la maternidad como el darlo todo por el hijo.

Esta investigación permite conocer una perspectiva holística en cuanto a la maternidad, juventud y educación, encontrándose que de estos tres aspectos la maternidad se va a sobreponer ante lo demás y llevando a la reflexión de cómo el proyecto de vida personal se ve influenciado por la llegada de un hijo, además de reconocer los estereotipos de género presentes en la población colombiana.

Regionales – locales

Análisis de la situación actual de la mujer en el Departamento del Casanare con relación a su participación en el ámbito laboral; desde una perspectiva de género, Pérez y Báez, (2020), Casanare.

Este estudio recopiló, sistematizó y analizó la situación actual de la mujer en Casanare con relación al ámbito laboral, por lo que busco identificar las dinámicas de empleo, informalidad y emprendimiento y para esto se tuvo en cuenta los 19 municipios del departamento con la finalidad de crear un estado del arte relacionada a este tema por lo que su metodología fue de tipo cualitativo – documental, identificando que la participación de la mujer en el ámbito laboral en Casanare es limitado para todos los municipios por lo que la brecha de desigualdad es evidente, razón por la que se destaca la creación de emprendimientos como medio de ingreso económico y crecimiento personal, mientras que en los cargos públicos solo el municipio de Hato Corozal cuenta con una participación significativa en esta área.

Esta investigación permite contextualizar cómo se encuentra la situación de la mujer a nivel departamental y municipal, recalando que en los dos casos se presenta una brecha amplia de desigualdad en el acceso y mantenimiento de un empleo, por lo que las mujeres casanareñas se han

tenido que innovar y crear emprendimientos para obtener un ingreso económico, por otra parte, se identifica la poca participación social y política que tienen estas mujeres.

Embarazo adolescente: Una mirada desde las representaciones sociales de los padres de familia/cuidadores, Aguirre, Sanabria y Trujillo, (2019), Villavicencio, Meta.

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo identificar las representaciones sociales de los padres de familia/cuidadores acerca del embarazo adolescente en la comuna cuatro de Villavicencio Meta, para esto se tuvo una metodología cualitativa – hermenéutica y se realizó con 7 participantes de los cuales 5 eran madres de familia, 1 padre y 1 cuidador y como técnicas se utilizaron la entrevista semiestructurada y el grupo focal, identificando que la representación social que tiene esta problemática es ajena a lo que realmente implica la maternidad adolescente y no tiene en cuenta los que surgen a nivel emocional, social, psicológico y económico.

Es decir que no importa el hito del desarrollo en el que se encuentra la mujer a la hora de convertirse en madre, pues independientemente de esto se identifica que al igual que en investigaciones anteriores en este caso la maternidad implica procesos emocionales, psicológicos, sociales y económicos que influyen e incluso afecta la maternidad.

Representaciones sociales sobre la maternidad que influyen en la decisión de tener hijos o no, en mujeres de noveno y décimo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio, Montenegro y Flauteros, (2017), Villavicencio, Meta.

El objetivo de esta investigación era conocer las representaciones sociales que se tienen sobre la maternidad, identificando las creencias y actitudes hacia el rol de ser madre y cómo eso influye en la decisión de tener hijos, para esto se utilizó una metodología cualitativa y se aplicó un grupo focal a mujeres de noveno y décimo semestre de psicología, concluyendo que estas mujeres conciben la maternidad como un grupo de características, individuales, biológicas y sociales, pero que la decisión de ser madre o no es una concepción individual que puede ser reforzada por la sociedad y familia, viéndola como acto altruista donde la mujer adquiere una responsabilidad para toda la vida y que involucra factores como ciclo vital, educación, estado civil, economía y situación laboral.

En este orden de ideas, se amplía el concepto de maternidad y se identifica que es vista como un acto altruista, ya que se renuncia en cierta medida a las metas y planes individuales y se empiezan a realizar planes en pro del bienestar del hijo o hija, además de catalogarla como una

responsabilidad para toda la vida, reconociendo la influencia de la familia y la sociedad en estas representaciones.

Marco Teórico

Capítulo 1. Maternidad

Dentro de este capítulo se encontrará una apreciación general sobre qué es la maternidad y la relación que tiene con la feminidad desde una perspectiva psicosocial, por medio de la recopilación de teorías que permitirán identificar las principales actitudes que se tienen hacia esta situación.

Actitudes hacia la maternidad

Antes de hablar de actitudes hacia la maternidad se hace necesario desglosar cada uno de estos términos iniciando por las actitudes la cual es considerada por Allport como un estado mental que modifica y predispone la respuesta conductual del individuo hacia creencias que se tienen sobre objetos o situaciones de acuerdo a la experiencia vivida (Allport, 1935; Escalante et al., 2012; Cintrón ,2020). Reconociendo que estas creencias carecen de sustento objetivo y observable, por lo que se difiere que las actitudes cuentan con un apartado emocional que se encuentra ligado a la experiencia, generando cambios de conductas en el individuo y en el entorno donde se desenvuelve.

Mientras que la maternidad es comprendida como una experiencia que atraviesa el sexo femenino presentando cambios físicos, sociales y psicológicos, siendo considerada como un destino natural que tiene la mujer trascendiendo culturas y fronteras (Lazzari, 2021), aunque para Madrid, Hernández, Gentile y Cevallos (2019) la maternidad es una “etapa de dedicación, atención y responsabilidad hacia otra persona que depende principalmente de su progenitora” (p.1), del mismo modo este proceso es entendido como un fenómeno que se encuentra influenciado por prácticas y discursos sociales que tienen como eje principal dos vertientes: el instinto y el amor maternal (Gill, 2018), Es decir que la maternidad se encuentra ligada a la feminidad y así mismo a la biología y reproducción de la sociedad, por lo que se espera que al ser la mujer la encargada de la formación y gestación del bebe también sea la encargada del cuidado y protección, indicando que es ella la más apta biológicamente para asumir dichas funciones.

Sin embargo se logra evidenciar que la maternidad no es algo que dependen únicamente del sexo femenino, pues como lo menciona los autores esta se encuentra relacionada con cambios biológicos, sociales, psicológicos, pero no solo a nivel general sino que al ser un evento tan grande transforma el entorno en el que se presenta modificando e influyendo en las esferas de desarrollo de

la mujer, es decir en la educación, empleo, economía, es por esto que a continuación se evidenciará la relación de la maternidad en cada una de estas esferas.

Maternidad y sexualidad. La primera relación que se encuentra es la maternidad con la sexualidad, pues según Vera y Murcia (2018) la maternidad como una categoría social se encuentra íntimamente relacionada con la sexualidad, en cuanto se ve a esta primera como una acción biológica que va orientada a la reproducción sin tener en cuenta aspectos del desarrollo psicosocial de la mujer, es decir que en esta concepción la sexualidad solamente es entendida como un acto sexual para cumplir con el mandato biológico de la reproducción y sostenibilidad de la especie por lo que la mujer es vista con la finalidad de asumir este rol.

Pues históricamente autores como Hipócrates y Platón asociaban el útero con la histeria, indicando que este generaba una feminidad enloquecida por lo que para ser tratada debía ser saciada por medio de los embarazos si no se expandía por todo el cuerpo femenino generando alteraciones físicas (Paricio del Castillo y Polo, 2021), esto permite identificar cómo la feminidad se arraigó a la maternidad como una solución para evitar la histeria enfermedad destacada en la mujer donde se culpaba a la sexualidad y especialmente al útero, anulando cualquier desarrollo sexual de la mujer y viéndola como el medio para llegar a la maternidad.

Sin embargo, al realizar un análisis general del concepto de sexualidad se percibe como una dimensión humana, que permite el desarrollo de relaciones interpersonales y sobre todo el bienestar personal, siendo su principal pilar la satisfacción individual, por lo que también es considerada como una práctica donde se da y recibe placer sexual (Faus y Gómez, 2017), del mismo modo la Organización Mundial de la Salud (2018) define la sexualidad como un aspecto importante en el ser humano y que está presente a lo largo de la vida donde se relacionan temáticas como lo es la intimidad, los roles de género, el sexo y la reproducción y que se expresa a través de la conducta, el deseo, las fantasías, los valores entre otros.

Por lo tanto, se evidencian que la sexualidad va más allá de la reproducción natural, siendo un aspecto o dimensión presente en toda la vida del ser humano, donde se abarcan temas como el placer, la identidad, los roles de géneros, la orientación sexual, el erotismo entre otros, que son relevantes y permiten el desarrollo de relaciones interpersonales y el bienestar personal, sin tener distinción de género, es decir que la mujer también puede sentir placer y deseo sexual.

Maternidad y economía. Aunque la sexualidad es mucho más que la reproducción, se reconoce que el acto sexual es el primer paso para iniciar la maternidad trayendo consecuencias económicas no solo en la mujer sino en el entorno familiar en el que se encuentra y dependiendo

si se trata de un embarazo deseado o no deseado, pues como lo indica Hernández, Gentile y Santos (2019) hacerse cargo de un hijo es una responsabilidad económica, que reduce de forma prolongada y a lo largo del tiempo los recursos económicos de la familia, y más aún cuando el embarazo se presenta en un individuo que no ha salido del núcleo familiar y que no ha ingresado al mundo laboral. Razón por la cual a nivel mundial el embarazo adolescente es considerado una problemática de salud pública.

Es por esto que desde el feminismo una de las principales luchas se basan en la independencia económica de la mujer, pues para que la mujer pueda alcanzar la emancipación femenina se deben ocupar espacios públicos que son de los varones, el conocimiento, la cultura y sobre todo la independencia económica (Herrera, 2020), entendida la independencia como la capacidad de lograr contar con ingresos propios que le permitan suplir sus necesidades básicas. Sin embargo en este enfoque diferencial de género se evidencia que a diferencia de la sociedad patriarcal donde el hombre predomina y tienen el control, en el caso contrario “de acuerdo con Briffault, habría una especie de libre consentimiento hacia la autoridad femenina en la sociedad matriarcal, a causa de la relación que tenía la mujer con la práctica esencial y la actividad mágica de la sociedad” (Rich, 2019, p. 109)

Aspecto importante en la maternidad y sobre todo en la división económica de los gastos puesto que en un principio el género femenino, era visto únicamente con la funcionalidad de la reproducción y servicio al hombre siendo excluidas de los derechos humanos sin tener voz ni voto en aspectos políticos y sociales, y viviendo bajo la realidad humana del rol masculino (Martín y Gorzevski, 2018), es decir que no contaba con independencia económica y todos los gastos eran suplidos por el varón, mientras que ahora, se reconoce que la mujer también puede contar con ingresos y así mismo aportar económicamente para suplir las necesidades básicas del bebé y de ella misma.

Sin embargo más allá de la repartición de gastos económicos se reconoce la economía del cuidado haciendo referencia a todas las actividades domésticas y necesarias para la supervivencia de cualquier persona como lo es la cocina, el cuidado de los niños, la limpieza y el orden del hogar, reconociendo que estas actividades son principalmente realizadas por la mujer sin ser remuneradas y de no serlo así acarrearía un gasto económico (Valenzuela, 2021), de ahí viene el término economía del cuidado enfatizando que cualquier actividad relacionada al trabajo doméstico y de cuidado requiere de inversión y tiempo siendo este tiempo el que no se encuentra remunerado y que debe ser suplido por la mujer.

Maternidad y mercado laboral. Evidenciada la situación económica que trae consigo la maternidad y más relacionada al costo que al beneficio se es inevitable indagar sobre el mercado laboral actual y como este se relaciona con la maternidad, por lo tanto, según Pérez y Báez (2020) la participación actual de la mujer casanareña en el mundo laboral es limitado para todos los municipios por lo que la brecha de desigualdad es evidente, razón por la que se destaca la creación de emprendimientos como medio de ingreso económico y crecimiento personal, mientras que en los cargos públicos solo el municipio de Hato Corozal cuenta con una participación significativa de la mujer, es decir que la oferta laboral en el departamento de Casanare y así mismo en el municipio de Villanueva es escaso.

Además de esto, las mujeres que estén en estado de gestación y procreación deben interrumpir el proceso de desarrollo educativo o laboral debido al nacimiento de este hijo o hija, lo que dificulta que se puedan reincorporar al mercado laboral y más a aun cuando no se logró culminar con los estudios básicos, enfrentándose a la situación de acceder a empleos informales y mal pagos (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020), dando paso a la creación de un ciclo de pobreza, donde la mujer por sí sola le es difícil alcanzar logros académicos y profesionales para posicionarse en un status social alto que le permita consolidar mejores ingresos económicos para suplir las necesidades básicas de su núcleo familiar.

Esto también lo recalca Botello y Guerrero (2019) evidenciando que la ampliación de la licencia de maternidad aumenta la probabilidad de que las mujeres con un alto grado de fecundidad se convierten en inactivas o informales en cuanto al mercado laboral, trabajos que no alcanzan a suplir los costos de vida actual, es por esto que Valenzuela (2021) identifica que las mujeres deben trabajar más horas con jornadas extenuantes y salarios más remunerados, pero que no se pueden abandonar ya que son su principal fuente de dinero, situación que impide dedicar tiempo a sus hijos y genera afectaciones en la dinámica familiar, el bienestar emocional y física, en este sentido se reconoce que con la situación actual y las políticas laborales se dificulta la labor y rol de madre y mucho más el cumplir con proyectos personales.

Maternidad y educación. Del mismo modo el factor educativo es otro que se ve afectado por la maternidad pues así como lo determinó la Agencia de Educación Superior de Medellín (2017) la deserción académica es un evento que le impide al individuo finalizar sus estudios de educación superior y que contribuye a la inequidad y desequilibrio social, ampliando la brecha entre las clases sociales, identificando que las causas se categorizan en: socioeconómicas, académicas, institucionales y personales, encontrándose dentro de esta última el embarazo. Es decir que el fracaso educativo es algo a lo que la mujer se puede enfrentar al encontrarse en

estado de gestación y no contar con el apoyo económico ni familiar para continuar con los estudios profesionales.

Es por esto que se ha identifica que las relaciones interpersonales con las que cuente la madre joven son de gran importancia para poder cumplir con las actividades de cuidado y estudio, dado que la familia y pareja se convierten en un soporte económico y afectivo en el cual podrán apoyarse para continuar con sus estudios académicos (Hernández et al., 2019) es decir que la razón para que una madre deje los estudios se debe a la falta de apoyo familiar y el no poder suplir con las necesidades económicas principalmente, por lo que deberá postergar sus sueños académicos para enfocarse en estos gastos económicos que trae consigo la maternidad.

Igualmente se reconoce que el acceso a la educación es un factor fundamental para evitar el aumento de los embarazos no deseados, sin embargo se destaca que la escolarización de niñas y adolescentes depende de los roles sociales, identificando que las mujeres que alcanzan algún tipo de educación retrasan el matrimonio, el sida y son menos vulnerables a las enfermedades de transmisión sexual (Rausell, 2016) Es decir que la educación femenina es mucho más que un derecho y genera una influencia positiva en el proyecto de vida de las mujeres, aunque esto no va a asegurar que se tenga un buen empleo y/o ingreso económico.

Por otra parte el Doctor Miguel Barrios Acosta, médico pediatra indica que la educación no asegurara que la mujer sea una buena madre, aunque se reconoce que con este factor se aumentan y desarrollan las capacidades de cuidado y competencias humanas, ya que existe la posibilidad de desarrollar distintas áreas de formación (Granja, 2022), por lo que la educación no asegura el éxito de la mujer pero si permitirá tener una perspectiva más amplia sobre los campos y posibilidades en las que se puede desarrollar dentro de una sociedad, rompiendo el ciclo de pobreza y adquiriendo nuevos conocimientos para comprender el entorno en el que se encuentra.

Maternidad y modelo de buena madre. La maternidad y la feminidad son dos términos que se encuentran ligados entre sí, otorgándole características a la feminidad que inminentemente son cualidades maternas como la empatía, calidez, cuidado, sensibilidad, atención a las necesidades de otros entre otras, llevando al ideal de lo que debería ser una mujer y del mismo modo exaltando el rol maternal, siendo un estado ideal y la aspiración de la mujer, creando prejuicios sociales donde se responsabiliza a la madre por las dificultades que pueden surgir en del desarrollo psicosocial del niño (Paricio del Castillo y Polo, 2021), todo esto enfocado desde la biología e instinto de la mujer, por lo que no se ve escapatoria al rol y mucho menos se puede

presentar errores en el proceso de crianza pues se considera como algo normal y que viene dirigido por el instinto maternal.

Este pensamiento colectivo dio paso a la creación del modelo de buena madre como lo identifica Quiroz (2020) existe un modelo materno que indica que es ser buena madre, empezando por el no rechazo a dicha condición ya que es algo natural e instintivo en la mujer, seguido por el amor de madre que se vuelve una obligación para la mujer, el darlo todo por los hijos convirtiéndose en seres capaces de sacrificar su futuro y metas, guiándose de la figura social de madre atenta, dedicada y cariñosa.

Todos estos constructos sociales, llevan a que el sexo femenino deba seguir estos parámetros para socialmente ser aceptada y cuando no es así se evidencia un rechazo y estigma social, denominándose una mala madre, es por esta razón que hoy en día muchas mujeres optan por no ser madres siendo calificadas con adjetivos como egoístas o envidiosas ya que el no tener una descendencia es catalogada como algo doloroso o vergonzoso, por no cumplir con su mandato natural (Bogino, 2020), este tipo de paradigmas deja de lado que la responsabilidad de un hijo no es simplemente de la madre sino que detrás de esto existe un sistema social y paternal que también tiene responsabilidad y deberes en el desarrollo de esta nueva vida.

Maternidad y Ansiedad. Teniendo en cuenta las implicaciones sociales mencionadas anteriormente que surgen o que se encuentran relacionadas a la maternidad, se desencadena de estas mismas unas implicaciones emocionales que afectan y amenazan el bienestar psicológico. Así como lo evidenció Paricio del Castillo y Polo (2021) donde el no cumplir con el ideal de la buena madre desencadena síntomas de ansiedad, impotencia y frustración en las mujeres, adecuando su toma de decisiones para poder encajar y cumplir con el estándar social que se exige sobre la maternidad.

En este sentido se define la ansiedad como un estado emocional que se caracteriza por sentimientos de tensión, preocupación y nerviosismo, donde se evidencian cambios fisiológicos y conductuales que son inmediatos, transitorios y variables en el tiempo, sintomatología que aumenta durante el periodo de gestación (Awad, Simó, Molina, Cajiao, & Izquierdo, 2021), estado que en este caso no puede ser tomado como un trastorno sino como algo transitorio ya que se liga directamente con las expectativas y cambios hormonales que trae consigo la gestación, además de los constructos sociales que ya se tienen estipulados sobre la maternidad.

Sin embargo, si estos síntomas son persistentes en el tiempo pueden llegar a afectar el bienestar psicosocial del menor, presentándose en los niños problemas conductuales y síntomas

emocionales, además de dificultades en las dinámicas familiares, crianza y relación matrimonial (Villaseñor, Calderón, Gaytán, Romero y Díaz, 2017), reconociendo la importancia de la salud mental de la madre para poder brindarle a su hijo un buen desarrollo psicosocial con apegos seguros y conductas adaptativas que le permitan desenvolverse de forma natural en el entorno social, así como la importancia de contar con una buena dinámica familiar, siendo esta la red de apoyo principal de la madre y el menor.

Del mismo modo Mojica, Redondo y Osma (2019) identificaron que los factores influyentes en la ansiedad y depresión prenatal y que puede disponer a la futura madre son, falta de apoyo social, del núcleo familiar y de la pareja, embarazo no deseado, desventajas socioeconómicas, antecedentes de depresión y/o ansiedad, eventos adversos de la vida, historial de abuso y/o violencia doméstica, abortos espontáneos y complicaciones del embarazo actual. Se reconoce que cuando se da la noticia del embarazo el principal desencadenante de ansiedad es el nivel socioeconómico del núcleo familiar, principalmente cuando los ingresos son insuficientes o la vivienda es demasiado pequeña (Rich, 2019)

Maternidad y depresión. Por lo tanto, otro factor psicológico que se ve inmerso en la maternidad es la depresión la cual se caracteriza por mantener un ánimo depresivo, es decir tristeza, desesperanza, desánimo entre otros, además de la pérdida de interés en actividades cotidianas o incapacidad para disfrutar, mientras que a nivel fisiológico se evidencia las alteraciones del sueño, pérdida de apetito o aumento de este, entre otras (Krauskopf y Valenzuela, 2020), síntomas que en ocasiones son difícil de detectar ya que se pueden confundir con los cambios normales que trae consigo el proceso de gestación, por esta razón se crea el término depresión perinatal.

La depresión perinatal se define como aquella que ocurre en el transcurso del embarazo y que puede continuar después del parto, del mismo modo esta depresión se encuentra asociada a una inhibición social del niño y a la creación de un apego inseguro, pues es en los primeros años de vida que la interacción madre-hijo es importante para el desenvolvimiento de este en el entorno (Wedel, 2018). Viéndose de primera mano afectada esta relación madre-hijo y al igual que con la ansiedad el estado depresivo de la madre va a influir de manera negativa en el desarrollo psicosocial del niño.

Sin embargo, cuando esta sintomatología es muy persistente y ya ha pasado el proceso de gestación se hablaría de una depresión posparto la cual es definida por Villegas, Paniagua y Vargas (2019) “como la depresión que inicia dentro de los primeros 12 meses posterior al parto,

presentando síntomas diarios por al menos 2 semanas, cumpliendo los mismos criterios diagnósticos que la depresión que la paciente no está embarazada ni en posparto” (pág. 4). Es decir que en este caso la mujer presenta anhedonia, desesperanza, alteraciones del sueño y apetito, sentimientos de tristeza y desánimo como cualquier persona depresiva, sino que en este caso esta sintomatología surge a raíz del parto y tiene una constancia de por lo menos 2 veces por semana en los primeros meses de vida del bebé.

A modo de conclusión se evidencia que la maternidad y más específicamente el proceso de gestación trae consigo una serie de cambios fisiológicos y hormonales en la mujer que puede desencadenar un desequilibrio emocional, evidenciándose principalmente la ansiedad y depresión, sintomatología que puede afectar la salud mental de la madre y el desarrollo psicosocial del menor, así como las dinámicas familiares del núcleo familiar, por otro lado dentro de los factores influyentes en esta sintomatología se encuentra las redes de apoyo que tenga la mujer, la situación socioeconómicas, los antecedentes personales y familiares en cuanto a estos trastornos y situaciones de abuso, el embarazo no deseado y las expectativas que tiene la sociedad sobre lo que ser una “buena madre”.

Capítulo 2. Proyecto de vida

El proyecto de vida desde la filosofía y la psicología es denominada como una estrategia temporal y cambiante en el tiempo que permite estipular metas u objetivos a futuro, con la finalidad de ubicar al individuo en un camino de desarrollo donde se evidencie la autogestión y responsabilidad personal para dar cumplimiento a las metas estipuladas (Suárez, Alarcón y Reyes, 2018), ayudando a encontrar el sentido de vida y la razón de ser de cada individuo. Pero más allá de esto, García (2017) reconoce que dentro del proyecto de vida se deben tener en cuenta las dimensiones, familiares, sociales, académicas y económicas, identificando las siguientes categorías:

- *Valoración de sí:* hace referencia al reconocimiento y descubrimiento de las habilidades personales, y dentro de esta categoría se puede establecer la autoestima y autoconcepto.
- *Proyección futura:* como su nombre lo indica son todas las estrategias, metas y objetivos que la persona se plantea a futuro, convirtiendo esta proyección en acciones para poder alcanzarla.
- *Contexto social y relación con el entorno:* Esta categoría le permitirá a la persona reconocer el entorno en el que se encuentra y así mismo las herramientas que tiene a su alcance para poder dar cumplimiento al proyecto de vida planteado, sin salirse de la realidad social en la que se encuentra inmerso.

Del mismo modo el desarrollo y creación del proyecto de vida por medio de ese proceso de introspección trae consigo el fortalecimiento y la modificación de hábitos como lo son: la disciplina, el sentido de responsabilidad, el autoconcepto, autocontrol, autoconfianza y autonomía (Díaz, Narváez y Amaya, 2020), siendo una estrategia trasciende más allá de la estipulación de metas a futuro.

Sin embargo, en el caso de la mujer este proyecto de vida se ve influenciado por creencias social que no separan la maternidad de la feminidad viendo a esta primera como la finalidad del sexo femenino cuando se toma una postura tradicional y desde la biología, limitando las oportunidades desarrollo en el ámbito laboral, económico y social, restringiendo la toma de decisiones de la mujer (Obregón et al., 2020), por lo que se ha dado paso a una serie de cuestionamientos que permiten romper estas creencias sobre la relación de la maternidad con la feminidad, generando modificaciones en el autoconcepto de las mujeres.

Autoconcepto

El autoconcepto es entendido por Palacios y Coveñas (2019) como una representación mental que realiza el individuo sobre sí mismo, basándose en la experiencia con el entorno que lo rodea identificando sus gustos, atributos y características. Es decir que, aunque este proceso es interno requiere del exterior para poder ser creado, en otras palabras, se basa en las experiencias que se adquieren al realizar actividades cotidianas descubriendo las cualidades y habilidades que posee.

Desde esta representación se tiene cinco dimensiones: familiar, académico, social, físico y emocional, ya que estas son las áreas con las que el individuo interacciona, afrontando en cada una de ellas diferentes retos que le permitirán elaborar y configurar habilidades (Portillo, 2020). Del mismo modo James (1890; Belén, 2018) dividió el autoconcepto en los siguientes componentes: a) el yo espiritual, b) el yo material, c) el yo social y d) el yo puro; distribuyéndolos jerárquicamente donde en la cima se encuentra el yo espiritual y en la base el yo material, recalcando el autoconcepto desde una perspectiva social, donde se diferencia el yo percibido (los logros) del yo ideal (aspiraciones), uniéndose con el valor y análisis que se le realizan a estos logros.

Teniendo en cuenta lo anterior se afirma que el autoconcepto tiene un carácter multidimensional donde se ven inmersas interacciones internas, como la emocionalidad y espiritualidad e interacciones externas como la familia y lo social, que llevaran a la consolidación y clarificación de los gustos, interés y habilidades que posee el individuo, por lo tanto, la interacción social es importante para definir el qué y quién soy.

Sin embargo en el caso de las mujer, cuando se asocia la maternidad como un deber social que mide el valor de la feminidad, se evidencia que su autoconcepto y valoración se modificará dependiendo si se está desarrollando el rol de la maternidad, siendo positivo cuando se desarrolla y negativo cuando no (Obregón et al., 2020), esta valoración negativa se da porque no se encuentra concordancia entre el deber social de la maternidad y la feminidad.

Autoeficacia

El concepto de autoeficacia fue introducido por primera vez por Bandura en 1977 como eje central de su Teoría Social Cognitiva, enfatizando la importancia de los factores autorreferenciales o de autoeficacia en el actuar del ser humano, siendo generadores de autopercepciones que permiten el reconocimiento de sus propias capacidades, que cumplen la función de mediadoras en el logro de metas y tomada de decisiones (Pereyra, Ronchieri, Rivas, Trueba, Mur y Páez, 2018)

Seguendo con esta teoría, la autoeficacia afecta el comportamiento de la persona de 4 maneras: 1) la elección de la actividad y conducta a realizar, 2) determina el esfuerzo que pone la persona en esta actividad y lo perseverante que sean para terminarla, 3) influye en las reacciones emocionales y los patrones de pensamiento; y 4) le permite a la persona ser un productor o creador de su propio futuro (Delgado, Zamarripa, De La Cruz, Cantú, Berrueto, & Álvarez, 2017; Mella, 2020), por lo tanto será por medio de esta habilidad que se lograra dar cumplimiento a las metas que se estipulan en el proyecto de vida.

Por otro lado la teórica Pender, hace alusión al término autoeficacia percibida el cual permite llevar a la creación de acciones que sean promotoras de la salud, en este sentido esta autoeficacia se ve influenciada por las barreras percibidas que hacen referencia a todos los obstáculos que pueden impedir que la conducta deseada se lleve a cabo, indicando que cuando estas barreras son disueltas y la persona disfruta de la actividad planeada se incrementa paulatinamente la autoeficacia (Cadena y Gonzales, 2017). Por lo tanto, se evidencia un proceso bidireccional donde se requiere de esta autoeficacia para realizar las actividades, pero al mismo tiempo se requiere de la realización de dichas actividades para mejorar la autoeficacia de la persona.

Por otro lado, la autoeficacia es una habilidad social que debe ser fortalecida en los adolescentes por medio de los programas de prevención del embarazo porque esta habilidad se basa en la convicción de actuar mediando el conocimiento y la acción tomando mejores decisiones con información veraz que promuevan una salud sexual sana y segura (Santacruz y Pardo, 2020), es decir que esta habilidad trae consigo beneficios a la población o individuos que la desarrolló, pues esta le permitirá realizar un análisis lógico y consciente sobre las consecuencias que puede traer tomar alguna decisión, llevándolos a elegir la más óptima para la situación y su desarrollo.

Motivación

Continuando con la temática dentro del proyecto de vida también se ve inmerso el proceso intrínseco de la motivación la cual es definida por Rubio (2016) como “un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado” (Bohórquez, Pérez, Caiche, y Benavidez, 2020, p. 386), por lo que este impulso va de la mano con la autoeficacia para poder dar cumplimiento a las actividades o metas que se plantea el individuo, en otras palabras, la motivación es el motor que le permitirá a la persona alcanzar su proyecto de vida.

En este sentido se distinguen dos tipos de motivaciones, el intrínseco y la extrínseca, la primera sucede cuando la persona actúa por voluntad propia, buscando la sensación de satisfacción, bienestar, libertad, autonomía y eficiencia, mientras que la motivación extrínseca se relaciona a la actuar de la persona a cambio de un estímulo externo como lo son los incentivos o recompensas (Estrada, 2018), es decir que en el primer tipo de motivación la persona actúa por sí misma, siendo ella la razón por la cual hace las cosas, mientras que en la segunda se actúa para recibir algo a cambio y cuando no se recibe la acción no se realiza por lo que es más beneficiosa para el individuo y para su bienestar psicológico el primer tipo de motivación.

Por otra parte, existen teorías que se fundamenta en la motivación y que explican cómo esta es pilar de la conducta humana, por lo que Gómez (2017) indica 5 teorías: la primera es la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow, esta teoría plantea una pirámide de 5 necesidad, las cuales son: fisiológicas, seguridad, sociales, estigma y autorrealización, siendo la motivación el primer motor para dar paso a las acciones que lleven a suplir estas necesidades, indicando que a medida que se suplen el nivel de satisfacción va aumentando y lleva a que se cumpla la necesidad que sigue en la pirámide.

La segunda es la teoría de las necesidades de McClelland indica que el comportamiento se da por tres motivos o necesidades básicas: 1) necesidad de logro, el cual es el impulso por sobresalir; 2) necesidad de poder, querer que otros se comporten en función a mis necesidades y, 3) necesidad de afiliación, deseo de tener relaciones interpersonales y amistosas, seguida de la tercera, la teoría del establecimiento de metas de Locke afirma que los individuos se ponen metas con el fin de cumplir, siendo esta una fuente de motivación y teniendo tres funciones: 1) centrar la atención y acción en una tarea específica, 2) movilizan la energía y el esfuerzo hacia un punto fijo y, 3) deben ser específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr (Gómez, 2017)

Continuando con la cuarta, teoría del reforzamiento de Skinner se basa desde el enfoque conductista y se afirma que la motivación surge la ley del efecto, es decir aquella conducta que genere recompensa positiva será repetida, mientras que las que no serán inhibidas y finalizando con la teoría de las expectativas de Vroom explica que la motivación se da por tres causales: 1) cuando se desea una recompensa (valencia), 2) la perspectiva de que el esfuerzo producirá un desempeño exitoso (expectativa) y, 3) la perspectiva de que el desempeño exitoso generará una recompensa (instrumentalizada) (Gómez, 2017)

Capítulo 3. Ciclo vital

El ciclo vital o ciclo de vida reconoce diferentes etapas del desarrollo humano, donde se tienen necesidades biológicas, experiencias sociales y responsabilidades distintas para cada etapa, cabe resaltar que estas experiencias se ven influenciadas por el contexto social e histórico en el que se desenvuelva el individuo (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2022), es por esto que desde la psicología se ha estipulado diversas teorías que busca categorizar las etapas del desarrollo de acuerdo a lo que se realiza en cada una de ellas.

Una de las más completas es la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson la cual tiene en cuenta las dimensiones psicológicas y sociales que influyen en el desarrollo del individuo reconociendo que la personalidad se crea y modifica desde la infancia hasta la vejez, razón por la cual en su teoría se plantea 8 estadios los cuales son descritos por Bordignon (2005; Arias & Morales, 2017) como: **1. Confianza versus desconfianza (del nacimiento a los 12-18 meses):** el niño en esta etapa aprende a asimilar los estímulos de su entorno por medio del sistema sensorio motor, oral y respiratorio, en este sentido la confianza nace de la certeza interior y de la sensación del bienestar físico (sistemas) y psíquico (ser acogido), mientras que la desconfianza nace al no suplir estas necesidades de alimentación y amor, al tener una resolución positivas entre estos dos polos nace la esperanza como sentido para dar paso a la siguiente etapa.

2. Autonomía versus Vergüenza (de los 18 a los 3 años): en esta etapa el niño empieza a adquirir responsabilidades sobre sí mismo, donde se adquiere un excesivo sentimiento de autoconfianza, pero falta de autocontrol que llevan a la vergüenza crisis a la que deberá enfrentarse para pasar a la siguiente etapa, teniendo que lograr el equilibrio entre la autonomía y el control externo; **3. Iniciativa versus culpa (de los 3 a los 6 años):** en esta etapa el niño empieza a adquirir conocimiento sexual (distinción de hombre y mujer), adquiriendo el aprendizaje con éxito, pero se da un fracaso, que se evidencia como el miedo a esos nuevos aprendizajes, por lo que el menor debe equilibrar de forma positiva este miedo con la iniciativa, para dar surgimiento a la virtud siendo el deseo de ser, hacer y de convivir (Bordignon, 2005; Arias & Morales, 2017)

4. Destreza versus inferioridad (6 años a la pubertad): la crisis en esta etapa busca resolver la capacidad del niño para el trabajo productivo, desarrolla el sentido de la industria y debe comprender que hace parte de una sociedad, con creencias, costumbres y normas por lo que se da el sentido de inferioridad, la resolución de esta crisis desarrolla la competencia personal y profesional del niño; **5. Identidad versus confusión de identidad (de la pubertad a la temprana edad adulta):** el adolescente forma la identidad organizando las habilidades, necesidades y deseos

adaptándose a las demandas de la sociedad, por lo que empiezan a experimentar asumiendo roles y realizando diferentes actividades que llevan a la confusión de identidad. La resolución de ese conflicto da paso a la virtud de fidelidad hacia sí mismo y hacia otros (Bordignon, 2005; Arias & Morales, 2017)

6. Intimidación versus aislamiento (temprana edad adulta): La virtud aplicada en esta etapa es la del amor, razón por la cual la persona estará en la búsqueda de comprometerse y si esto no se da pasará a un proceso de aislamiento; **7. Productividad versus estancamiento (edad adulta intermedia):** el adulto siente la necesidad de guiar a la nueva generación y si no lo hace se crea un empobrecimiento personal, por lo que la virtud obtenida en esta etapa es la del cuidado.; y **8. Integridad versus desesperanza (Vejez):** el adulto mayor genera una aceptación y satisfacción hacia la vida vivida, aceptando de esta manera la muerte, si esto no se da se crea un sentimiento de desesperanza, por lo que la virtud trabajada en esta etapa es la de la sabiduría (Bordignon, 2005; Arias & Morales, 2017)

Sin embargo, como se mencionó anteriormente este desarrollo no se da de manera individualizada, pues como se evidencia en la teoría psicosocial de Erickson la sociedad tiene gran influencia está, pero no se puede dejar de lado también la importancia de la familia en el desarrollo del niño, pues como lo menciona Suárez y Vélez (2018) la familia es la primera red de apoyo de todas las personas pues este es el primer entorno en el que se desenvuelve el menor, además que es aquí donde adquiere los aprendizajes necesarios para desarrollar habilidades sociales que permitan tener relaciones interpersonales sanas, es por esto que aspectos como las emociones y la comunicación son importantes para que el niño pueda mantener la calma en situaciones de conflicto dando una rápida resolución, por otra parte la familia es la encargada de preparar al menor para asumir un rol en la sociedad y enseñar valores.

Aunque la familia es el primer entorno de interacción no es el único pues al llegar a la edad escolar el menor empieza su proceso de escolarización lejos del hogar y sin la protección de los padres siendo el primer entorno donde el niño debe desenvolverse de manera autónoma, siendo un espacio que va más allá de lo académico pues como lo indica Zárate y Trujillo (2020) el aprendizaje socioemocional en las aulas es importantes porque ayuda a que los estudiantes se conozcan y respeten así mismo, además de reducir los índices de acoso y a construir una comunidad, mejorando el bienestar estudiantil.

Por lo que hoy en día las instituciones han creado programas donde se vinculan a padres de familia con la finalidad de poder ayudar al niño en su desarrollo siendo integral y

multidimensional, pues continuando con la idea de los autores anteriores el no trabajo mancomunado de institución-familia evitar que el estudiante alcance los logros académicos que le impedirá avanzar en su formación.

Por otro lado, la sociedad es el último entorno de desarrollo del menor, aunque en él se encuentran estereotipos de género, pues, así como lo evidenció Gonzales y Rodríguez (2020) donde estos estereotipos fueron estudiados desde tres paradigmas, 1. Gustos y preferencias, 2 espacios y materiales y 3. Relaciones e interacciones, encontrando que en cuanto al primer ítems los juegos y juguetes se encuentran en función del género exaltando a la niña como esposa madre y ama de casa y al niño como profesional y protector, del mismo modo los espacios y materiales son tratados de forma diferencial dependiendo del género y por último en las relaciones interpersonales se ve un trato diferencial viendo el dominio de un sexo hacia otro.

En este orden de ideas estos tres entornos son determinantes en el desarrollo del niño pues cada uno de ellos le aporta conocimientos y lo enfrenta a retos que llevan a la consolidación de la identidad y personalidad, además de la adquisición de habilidades socio emocionales, cognitivas y físicas que le permiten tener una convivencia sana con su entorno y resolver conflictos de forma óptima y rápida. Teniendo en cuenta estos parámetros, continuaremos hablando de la adultez temprana pues es esta la etapa en la que se encuentra la población de interés para este estudio.

Adultez temprana

La adultez emergente o temprana es una etapa que se encuentra situada entre los 18 y 29 años, siendo característico que los jóvenes que se encuentren en este hito del desarrollo no se identifiquen como adolescentes, pero tampoco como adultos, ya que es una etapa que se ha construido socialmente por el acceso que existe a la educación superior, lo que posterga el hito del matrimonio y tener hijos (Barrera y Vinet, 2017).

Además de la adquisición e compromiso y la búsqueda intimidad con otros en esta etapa se evidencian otros cambios y retos, por lo que Kail y Cavanaugh (2015) identifican que en esta etapa se evidencia un cambio de conducta aumentado el deseo de vivir y tener una vida al límite, también se empieza el inicio de la vida financiera, adquiriendo más libertad en la toma de decisiones relacionada al dinero, por otra parte a nivel físico se presenta el crecimiento y fortalecimiento del cuerpo, teniendo buenos niveles de salud, sin embargo es en esta etapa que se inicia con malos hábitos como lo es el tabaquismo y el alcoholismo, mientras que a nivel cognitivo se presenta una maduración en el pensamiento, desarrollando los juicios reflexivos sobre temas públicos y sociales,

así como un pensamiento post-formal que reconoce la particularidad de las situaciones de acuerdo al entorno, además de esto es en esta etapa en la que se da la visualización y consolidación de las metas, fortaleciendo el autoconcepto.

En este sentido la adultez temprana es una etapa de retos donde el individuo ingresa a la sociedad adquiriendo con esto una serie de responsabilidades, como lo es la vida financiera, política y académica, fortaleciendo las relaciones sociales e ingresando a experimentar nuevas cosas por la búsqueda de la vida al límite, dentro de las que se encuentran el alcoholismo y el tabaquismo.

Marco Contextual

El municipio de Villanueva está ubicado al sur del departamento de Casanare y tiene un clima tropical con una temperatura media de 26,3 °C limitando por el norte con los municipios de Sabanalarga y Monterrey, al sur con el municipio de Cabuyaro Meta, al occidente con los municipios de Barranca de Upía-Meta y Cabuyaro-Meta y al oriente con los municipios de Tauramena y Monterrey, siendo los ríos Upía, Meta y Túa sus límites naturales, por consiguiente, este municipio cuenta con una extensión total de 825 km^2 de los cuales sólo 37,56 km^2 pertenecen a la zona urbana, por lo que su economía se basa principalmente en la agricultura y comercialización de la palma africana, arroz, sorgo y algodón (Alcaldía municipal de Villanueva Casanare, 2021).

Teniendo en cuenta la ubicación geográfica se hace importante indicar que el municipio de Villanueva se encuentra a 114,7 km de la capital del meta, Villavicencio y a 137,9 km de la capital del Casanare, Yopal (Google Maps, 2022), siendo estas las principales ciudades a los que acceden los villanuevences para surtirse de mercancía, bienes y servicios, especialmente la del Meta por su cercanía, por otro lado al encontrarse en la región de la Orinoquia, los villanuevences se caracterizan por practicar la cultura llanera principalmente, siendo el festival de las Colonias su festividad más representativa donde se realiza un intercambio cultural a nivel nacional ya que se visualizan y organizan casetas que representen cada una de las regiones del país (Sistema Nacional de Información Cultural, 2022), donde el municipio es el representante de la cultura o casa llanera presentando los platos, trajes y bailes típicos, por medio de desfiles, bazares y presentaciones en tarima, así como artistas de cada una de las regiones.

Por otro lado, según el censo del 2018, para esa fecha el municipio de Villanueva cuenta con 31,727 personas, siendo el 4 municipio más poblado del departamento de los cuales 21,545 tienen entre 15 a 64 años y de estos 3,084 están entre los 20-24 años, siendo 1,535 mujeres y 1,549 hombres, en cuanto al nivel educativo 1,379 personas acaban la secundaria y solo 1,616 sus estudios universitarios, lo que no representa ni la mitad de la población, mientras que en cuanto al estado civil 10,703 personas son solteras y 9,037 están en unión libre, existiendo en el municipio 10,110 viviendas habitadas y 11,757 hogares, lo que indica que en un solo hogar se pueden encontrar dos núcleos familiares quedándose en casa 1,422 padres y madres al cuidado de los niños (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2018)

Además de esto, en cuanto a la maternidad en lo que va del año en el municipio se han presentado 115 nacimientos de los cuales 41 fueron de mujeres entre los 20-24 años de las cuales

17 tienen un nivel académico de básica secundaria y solo 1 es profesional (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2022), Datos que permiten tener un acercamiento sobre cómo se encuentra la maternidad en el municipio, así como también el nivel educativo que tiene estas madres.

Ya para concluir, se evidencia que el municipio de Villanueva Casanare se encuentra entre 114 y 137 km de las ciudades metropolitanas, siendo estas las principales abastecedoras de mercancías, bienes y servicios, como lo es la educación superior, nivel educativo que no es muy concurrente en el municipio pues dentro de él no se cuenta con una universidad pública en modalidad presencial, algo que se ve reflejado en el nivel educativo de los villanuevences y de las madres jóvenes en general, además de esto el municipio cuenta con una mayoría de extensión rural lo que lleva a que su economía se base en la agricultura, especialmente en la comercialización de palma africana, ganado, arroz y algodón, siendo estas actividades las principales proveedoras de empleo dentro del municipio.

Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo debido a que esta recolecta y analiza datos de tipo verbal, textual o audiovisual para afinar las preguntas de la investigación o abrir nuevos interrogantes en el proceso de interpretación, este tipo de investigación también se caracteriza por tener un proceso abierto, flexible y modificable a lo largo del estudio (Fernández, Hernández y Baptista, 2014)

Diseño y alcance de la investigación

Esta investigación tendrá un diseño fenomenológico el cual busca conocer y entender las experiencias de las personas sobre un fenómeno particular y del mismo modo el alcance será de tipo descriptivo buscan especificar las características importantes del fenómeno, describiendo las tendencias o pensamientos de un grupo o población hacia dicho fenómeno (Fernández et al, 2014)

Población

Para dar cumplimiento al objetivo de esta investigación, la población serán mujeres jóvenes entre los 20 y 24 años, universitarias y no universitarias del municipio de Villanueva Casanare, que no sean madres.

Muestra

La muestra es no probabilística por conveniencia no se basan en la generalización estadística, sino en las características que se pretenden estudiar con la investigación, mientras que al hablar de una muestra por conveniencia se hace referencia a los casos que tiene acceso el investigador (Fernández et al, 2014), por lo tanto, dadas las características que se necesitan para ser parte del estudio, en este sentido se seleccionó una muestra de 3 mujeres jóvenes entre 20-24 años que estén en la universidad y 3 mujeres en los mismos rangos de edad pero que no tengan estudios universitarios.

Criterios de inclusión

Para ser parte de la investigación las mujeres deben tener entre 20 y 24 años, no deben ser madres o estar en estado de gestación, deben estar viviendo en Villanueva-Casanare, con una antigüedad mínima de 5 años. Además de esto, se tendrán dos grupos para ser parte del primero

deberán estar cursando una carrera universitaria estando en 10 semestre, y el segundo grupo debe no haber asistido a una universidad.

Definición de categorías

| | |
|---|---|
| <p>Maternidad: Madrid et al, (2019) ven la maternidad como una “etapa de dedicación, atención y responsabilidad hacia otra persona que depende principalmente de su progenitora” (p.1)</p> | <p>Sexualidad: la Organización Mundial de la Salud (2018) define la sexualidad como un aspecto importante en el ser humano y que está presente a lo largo de la vida donde se relacionan temáticas como lo es la intimidad, los roles de género, el sexo y la reproducción y que se expresa a través de la conducta, el deseo, las fantasías, los valores entre otros.</p> |
| | <p>Economía: Hernández et al, (2019) indican que hacerse cargo de un hijo es una responsabilidad económica, que reduce de forma prolongada y a lo largo del tiempo los recursos económicos de la familia, y más aún cuando el embarazo se presenta en un individuo que no ha salido del núcleo familiar</p> |
| | <p>Mercado laboral: tener que enfrentándose a la situación de acceder a empleos informales y mal pagos (UNFPA, 2020)</p> |
| | <p>Educación: El embarazo es una de las causas de la deserción académica que le impide al individuo finalizar sus estudios de educación superior y que contribuye a la inequidad y desequilibrio social, ampliando la brecha entre las clases sociales (SAPIENCIA, 2017).</p> |
| | <p>Constructo de Buena Madre: es definido por Quiroz (2020) como un modelo donde la mujer no rechaza la condición de madre ya que es algo natural e instintivo, tiene un amor infinito hacia sus hijos dándolo todo por ellos, convirtiéndose en seres capaces de sacrificar su futuro y metas personales por el bienestar del hijo o hija y por último la figura social de madre atenta, dedicada y cariñosa hacia sus hijos y hogar.</p> |
| | <p>Ansiedad: Estado emocional que se caracteriza por sentimientos de tensión, preocupación y nerviosismo, donde se evidencian cambios fisiológicos y conductuales que son inmediatos, transitorios y variables en el tiempo, sintomatología que aumenta durante el periodo de gestación (Awad et al,2021)</p> |

| | |
|---|---|
| | Depresión: Se caracteriza por mantener un ánimo depresivo, es decir tristeza, desesperanza, desánimo entre otros, además de la pérdida de interés en actividades cotidianas o incapacidad para disfrutar, mientras que a nivel fisiológico se evidencia las alteraciones del sueño, pérdida de apetito o aumento de este, entre otras (Krauskopf y Valenzuela, 2020) |
| Proyecto vida: denominada como estrategia que es temporal mediadora en el logro de metas y toma de decisiones (Suárez et al, 2018) | Autoconcepto: Es entendido por palacios y Coveñas (2019) como una representación mental que realiza el individuo sobre sí mismo, basándose en su experiencia con el entorno que lo rodea identificando sus gustos, atributo y características |
| | Autoeficacia: Es una habilidad generadora de autopercepciones que permiten al individuo el reconocimiento de sus propias capacidades y funcionan de mediadoras en el logro de metas y toma de decisiones (Bandura, 1977; Pereyra et al, 2018). |
| | Motivación: Definida por Rubio (2016) como “un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado” (Bohórquez et al, 2020, p. 386) |

Diseño de técnicas

Entrevista semiestructurada

Es un medio de recolección de datos que permite la flexibilidad al investigador porque a pesar de tener un guión preliminar, en el transcurso de la entrevista se pueden añadir datos emergentes o preguntas indagadoras teniendo en cuenta las respuestas del entrevistado (Vera, 2021). En este orden de ideas se creó una entrevista de 31 preguntas las cuales fueron validadas por 3 expertos (anexo 1).

| Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|--|---|--|
| Maternidad: Madrid et al, (2019) ven la | Sexualidad: la Organización Mundial de la Salud (2018) define la sexualidad como un aspecto importante en el ser | 1. ¿Qué métodos anticonceptivos utiliza actualmente? |

| | | |
|--|--|--|
| maternidad como una “etapa de dedicación, atención y responsabilidad hacia otra persona que depende principalmente de su progenitora” (p.1), | humano donde se relacionan temáticas como la intimidad, los roles de género, el sexo y la reproducción y que se expresa a través de la conducta, el deseo, las fantasías, los valores entre otros. | 2. ¿Qué le enseñaron dentro de su educación sexual? |
| | | 3. ¿Cuándo tiene dudas relacionadas a su sexualidad a quién acude? |
| | Economía: Hernández et al, (2019) indican que hacerse cargo de un hijo es una responsabilidad económica, que reduce de forma prolongada y a lo largo del tiempo los recursos económicos de la familia, y más aún cuando el embarazo se presenta en un individuo que no ha salido del núcleo familiar. | 4. ¿Con cuáles ingresos económicos cuenta actualmente? |
| | | 5. En un caso hipotético de que usted estuviera en embarazo, ¿Cómo asumiría los gastos económicos? |
| | | 6. ¿Qué gastos económicos cree usted que trae consigo la maternidad? |
| | | 7. ¿Cuál es su ocupación actual? |
| | Mercado laboral: tener que enfrentándose a la situación de acceder a empleos informales y mal pagos (UNFPA, 2020), | 8. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos que se presentan para ingresar a un trabajo? |
| | | 9. ¿Cómo es el mercado laboral para una madre y por qué? |
| | | 10. ¿Cómo considera que fue su educación académica y por qué? |
| | Educación: El embarazo es una de las causas de la deserción académica que le impide al individuo finalizar sus estudios de educación superior y que contribuye a la inequidad y desequilibrio social, ampliando la brecha entre las clases sociales (SAPIENCIA, 2017). | 11. ¿Cómo cree que influye el embarazo en la educación? |
| | | 12. ¿Cómo cree usted que la educación puede influir en la decisión de ser madre o no? |
| | Constructo de Buena Madre: es definido por Quiroz (2020) como un | 13. ¿Qué significado tiene para usted la maternidad? |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>modelo donde la mujer no rechaza la condición de madre ya que es algo natural e instintivo, tiene un amor infinito hacia sus hijos dándolo todo por ellos, convirtiéndose en seres capaces de sacrificar su futuro y metas personales por el bienestar del hijo o hija.</p> | 14. ¿Qué piensa sobre el ideal de madre que se ha creado en la sociedad? |
| | <p>Ansiedad: Estado emocional que se caracteriza por sentimientos de tensión, preocupación y nerviosismo, donde se evidencian cambios fisiológicos y conductuales que son inmediatos, transitorios y variables en el tiempo, sintomatología que aumenta durante el periodo de gestación (Awad et al,2021)</p> | 15. ¿Cuáles considera que son las características personales que debe poseer una madre? |
| | <p>Depresión: Se caracteriza por mantener un ánimo depresivo, es decir tristeza, desesperanza, desánimo entre otros, además de la pérdida de interés en actividades cotidianas o incapacidad para disfrutar, mientras que a nivel fisiológico se evidencia las alteraciones del sueño, pérdida de apetito o aumento de este, entre otras (Krauskopf y Valenzuela, 2020)</p> | 16. ¿Qué conflictos se pueden generar con la maternidad? |
| <p>Proyecto vida: denominada como estrategia que es temporal mediadora en el logro de metas y</p> | <p>Autoconcepto: Es entendido por palacios y Coveñas (2019) como una representación mental que realiza el individuo sobre sí mismo, basándose en su experiencia con el entorno que lo</p> | 17. ¿Cómo mujer cuáles considera que son las cosas o acciones que pueden generar estados ansiosos? |
| | | 18. ¿Qué estrategias cree usted que se pueden utilizar cuando se presentan estos estados? |
| | | 19. ¿Qué sentimientos y sensaciones percibe al pensar en la maternidad? |
| | | 20. ¿Cómo afecta la depresión el rol de ser madre? |
| | | 21. ¿Cómo describe la depresión Pos parto? |
| | | 22. ¿Por qué razones cree que se da la depresión posparto? |
| | | 23. ¿Cuáles considera que son sus habilidades personales? |
| | | 24. ¿Cómo se describe a sí misma? |
| | | 25. ¿Qué cree que piensan sus amigos y familiares sobre usted? |

| | | |
|---|---|--|
| toma de decisiones (Suárez et al, 2018) | rodea identificando sus gustos, atributo y características | |
| | Autoeficacia: es una habilidad generadora de autopercepciones que permiten al individuo el reconocimiento de sus propias capacidades y funcionan de mediadoras en el logro de metas y tomada de decisiones (Bandura, 1977; Pereyra et al, 2018) | 26. ¿Cuáles son sus metas a corto plazo? |
| | | 27. ¿Cuáles son las acciones que realiza actualmente para alcanzar dichas metas? |
| | | 28. ¿Cómo visualiza la maternidad en su vida? |
| | Motivación: Definida por Rubio (2016) como “un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado” (Bohórquez et al, 2020, p. 386) | 29. ¿Qué la motiva a realizar las tareas del diario vivir? |
| | | 30. ¿Qué prioridades tiene actualmente? |
| 31. ¿Cuáles cree que deben ser las motivaciones para ser madre? | | |

Grupo Focal

También denominado grupo de enfoque es una técnica de recolección de datos que consiste en reuniones de grupo donde a raíz de la interacción con los otros se realiza un esquema general sobre la problemática planteada (Fernández et al, 2014). Para la presente investigación este grupo focal se realizará con 6 mujeres adultas que ya son madres y realizan un servicio social dentro de su comunidad y contará con 20 preguntas guías las cuales fueron validadas por tres jueces expertos (anexo 1).

| Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|--|---|--|
| Maternidad: Madrid et al, (2019) ven la maternidad como una “etapa de | Sexualidad: la Organización Mundial de la Salud (2018) define la sexualidad como un aspecto importante en el ser humano y que está presente a lo largo de la vida donde se relacionan temáticas como lo es la intimidad, | 1. ¿Cómo se vive la sexualidad hoy en día? |
| | | 2. ¿Cuál es la relación entre la sexualidad y la maternidad? |

| | | |
|---|---|--|
| dedicación, atención y responsabilidad hacia otra persona que depende principalmente de su progenitora” (p.1) | los roles de género, el sexo y la reproducción y que se expresa a través de la conducta, el deseo, las fantasías, los valores entre otros. | |
| | Economía: Hernández et al, (2019) indican que hacerse cargo de un hijo es una responsabilidad económica, que reduce de forma prolongada y a lo largo del tiempo los recursos económicos de la familia, y más aún cuando el embarazo se presenta en un individuo que no ha salido del núcleo familiar. | 3. ¿Quién debe asumir el gasto económico en una relación y por qué? |
| | | 4. ¿Cómo está la situación económica para traer hijos a este mundo? |
| | Mercado laboral: tener que enfrentándose a la situación de acceder a empleos informales y mal pagos (UNFPA, 2020) | 5. ¿Qué dificultades presentan las mujeres para ingresar al mercado laboral? |
| | | 6. ¿Cuáles son los cambios que se deben presentar en el mercado laboral para que haya mayor accesibilidad del género femenino? |
| | Educación: El embarazo es una de las causas de la deserción académica que le impide al individuo finalizar sus estudios de educación superior y que contribuye a la inequidad y desequilibrio social, ampliando la brecha entre las clases sociales (SAPIENCIA, 2017). | 7. ¿Cómo es la relación entre la maternidad y la educación? |
| | | 8. ¿Cómo se puede generar un vínculo entre la maternidad y la educación? |
| | Constructo de Buena Madre: es definido por Quiroz (2020) como un modelo donde la mujer no rechaza la condición de madre ya que es algo natural e instintivo, tiene un amor infinito hacia sus hijos dándolo todo por ellos, convirtiéndose en seres capaces de sacrificar su futuro y metas personales por el bienestar del hijo o hija y por último la figura | 9. ¿Cuál creen que es el principal reto que tiene la maternidad? |
| | | 10. ¿Qué piensa sobre el ideal de madre que se ha creado en la sociedad? |

| | | |
|--|---|--|
| | social de madre atenta, dedicada y cariñosa hacia sus hijos y hogar. | |
| | Ansiedad: Estado emocional que se caracteriza por sentimientos de tensión, preocupación y nerviosismo, donde se evidencian cambios fisiológicos y conductuales que son inmediatos, transitorios y variables en el tiempo, sintomatología que aumenta durante el periodo de gestación (Awad et al, 2021) | 11. ¿Cómo es la relación entre la maternidad y la ansiedad? |
| | | 12. ¿Qué consecuencias puede traer una maternidad deseada y no deseada? |
| | Depresión: Se caracteriza por mantener un ánimo depresivo, es decir tristeza, desesperanza, desánimo entre otros, además de la pérdida de interés en actividades cotidianas o incapacidad para disfrutar, mientras que a nivel fisiológico se evidencia las alteraciones del sueño, pérdida de apetito o aumento de este, entre otras (Krauskopf y Valenzuela, 2020) | 13. ¿Cómo define la depresión? |
| | | 14. ¿Qué relación existe entre la maternidad y la depresión? |
| Proyecto de vida: es denominada como una estrategia que es temporal y cambiante en el tiempo, donde se estipulan metas u objetivos a futuro (Suárez et al, 2018). | Autoconcepto: Es entendido por palacios y Coveñas (2019) como una representación mental que realiza el individuo sobre sí mismo, basándose en su experiencia con el entorno que lo rodea identificando sus gustos, atributo y características | 15. ¿Qué relación existe entre la maternidad y el ser mujer? |
| | | 16. ¿Cómo se puede describir a la mujer de hoy en día? |
| | Autoeficacia: es una habilidad generadora de autopercepciones que permiten al individuo el reconocimiento de sus propias capacidades y funcionan de mediadoras en el logro de metas y toma de decisiones (Bandura, 1977; Pereyra et al, 2018). | 17. ¿Cómo se visualiza la maternidad hoy en día? |
| | | 18. ¿Cuáles son los principales cambios que se evidencian en el pensamiento y conducta de la mujer actual en comparación a otras épocas? |

| | | |
|--|--|---|
| | Motivación: Definida por Rubio (2016) como “un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado” (Bohórquez et al, 2020, p. 386), | 19. ¿Qué es lo que ha llevado a que la mujer tenga estos cambios de pensamiento y conducta? |
| | | 20. ¿Por qué razón se dio toda esta revolución femenina en cuanto a la percepción de la maternidad? |

Procedimiento

Fase I. Preparación

En esta se especificó la temática a trabajar y se realizó la construcción inicial de la misma, la cual hace referencia al planteamiento, descripción y formulación del problema, objetivos y justificación presentándose como propuesta de investigación y dando su aprobación para continuar con la misma.

Fase II. Construcción teórica

Se procede a la creación del marco teórico, contextual y legal, los cuales contienen las temáticas de maternidad, proyecto de vida y ciclo vital, además de los aspectos descriptivos de la población escogida y los parámetros legales que rigen la presente investigación.

Fase III. Aplicación de técnicas

Esta fase se realizó en el mes de septiembre y para esto se buscó a la población teniendo en cuenta las personas que conoce la investigadora y que cumplan con los criterios de inclusión mencionados en el apartado de muestra, se realizó un encuentro presencial de forma individual con cada participante, donde se les mencionó el objetivo y finalidad de la investigación, se le socializo el consentimiento informado firmando y aceptando la participación y grabación de audio de la intervención seguido a esto se aplicó la entrevista semiestructurada.

Por otra parte para la segundo técnica (grupo focal) se convocó a las participantes vía telefónica, se estipulo un encuentro para el día sábado 22 de octubre a las cinco de la tarde en la vivienda de la investigadora, una vez llegada la hora se socializo al igual que con las entrevista la

finalidad de la investigación y se firmó el consentimiento informado, aceptando su participación y grabación de audio de la intervención, seguidamente se da inicio a la sección.

Fase IV. Análisis de resultados

Por medio de la triangulación de datos por población se realizará el análisis de los datos recolectados y se procederá a generar la discusión, conclusión y recomendaciones de la presente investigación.

Análisis y discusión de resultados

En este apartado se encontrará la triangulación de datos por población realizados en cada una de las categorías y subcategorías estipuladas, por lo tanto se contará con la información otorgada por las Participantes Universitarias (PU), las Participantes No universitarias (PN) y el Grupo Focal (GF), además de la perspectiva de los autores así como la interpretación de la investigadora.

Maternidad y Sexualidad

La maternidad como una categoría social se encuentra íntimamente relacionada con la sexualidad, en cuanto se ve a esta como una acción biológica que va orientada a la reproducción (Vera y Murcia, 2018), algo que se evidencia en el tipo de educación sexual que recibieron las participantes la cual van orientada a la prevención de un embarazo no deseado, por lo que la información que se resalta y la que más se recuerda es la enseñanza de los métodos anticonceptivos, tanto en las mujeres universitarias y las no universitarias, como lo evidencia la **PU1** *“Me enseñaron básicamente en cuanto a los anticonceptivos como todas esas teorías de reproducción que se ilustran en el colegio como tal y ya digamos en el entorno familiar el aprendizaje, pues en cuanto a mi mamá era de que eso no estaba bien”* y la **PN2** *“En el colegio lo básico que nos enseñaban. De los embarazos en esa época, en casa no”*

Recalcando la falta de orientación familiar que tienen por vergüenza o desconocimiento como lo menciona **PN3** que cuando tiene dudas relacionadas a este tema acude *“de pronto a mi mamá, aunque como a ella tampoco le enseñaron mucho, tampoco me da mucha respuesta, Entonces no, no es así como. No tengo a quién acudir”*, por lo que las jóvenes tanto universitarias como no universitarias deciden acudir a Google o a los amigos de confianza.

Sin embargo la Organización Mundial de la Salud (2018) define la sexualidad como un aspecto importante en el ser humano y que está presente a lo largo de la vida donde se relacionan temáticas como lo es la intimidad, los roles de género, el sexo y la reproducción y que se expresa a través de la conducta, el deseo, las fantasías, los valores entre otros. Por lo que al ser una dimensión presente a lo largo de toda la vida debe ser acompañada por el núcleo familiar del individuo, algo que en el municipio de Villanueva no se evidencia y siendo una de las causas de que la sexualidad se viva *“Muy liberal. Sin responsabilidad, Porque hoy en día la juventud no obedece y los papás no tienen esa autoridad en enseñarle a sus hijos desde muy pequeños lo que es lo relacionado con el sexo que es una y la sexualidad que es otras”* (**GF**)

Algo que se relaciona con lo mencionado por las mujeres universitarias y no universitarias lo que nos lleva a la Conclusión que en los hogares villanuevences el tema de sexualidad todavía permanece como un tabú y se le deja toda la responsabilidad a las instituciones educativas, las cuales enfatizan en la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, dejando de lado aspectos como roles de género e identidad que según la Organización Mundial de la Salud también se relacionan con la sexualidad.

Maternidad y Economía

Al mencionar la economía dentro del mundo maternal las mujeres que se encuentran culminando su carrera universitaria visualizan la posibilidad de adquirir una independencia económica que le permitan suplir los gastos de la maternidad como lo menciona **PU2** *“Tengo que buscar que empezar a trabajar en algo más, no sé algo así. Tendría que empezar ya a ver qué es lo que voy a hacer”* y según Herrera (2022) para que la mujer logre alcanzar la emancipación femenina se deben ocupar espacios públicos que son de varones, el conocimiento, la cultura y sobre todo la independencia económica, siendo esta última una de las principales razones por la que se inició la lucha femenina como lo mencionó el **GF** *“hemos escalado, hemos ganado algunos espacios y toca seguir ganando espacios de los que estaban allá perdidos”* haciendo referencia a la parte económica de la mujer pues anteriormente indica el **GF** *“En el tiempo de antes había mucho machismo, el hombre trabajaba, la mujer era sumisa a su casa a sus hijos y lo que dijera el marido”*, siendo el género femenino visto únicamente con la funcionalidad de la reproducción y servicio al hombre excluyendo las de los derechos humanos sin tener voz ni voto en aspectos políticos y sociales, y viviendo bajo la realidad humana del rol masculino (Martín y Gorczewski, 2018)

Por lo tanto, las mujeres universitarias de hoy en día y gracias a este escalamiento y lucha se plantean la necesidad de buscar una independencia económica para poder ejercer la maternidad, apoyándose en sus núcleos familiares y parejas como lo afirmó **PU3** *“Creo que de mi parte familiar tengo mucho apoyo, entonces algo que me ayudaría es que ya estoy a punto de graduarme, entonces, pues tendría unos algún ingreso al menos, y de pronto con el papá del niño sería otro ingreso”*. Aunque, Hernández et al, (2019) indican que hacerse cargo de un hijo es una responsabilidad económica, que reduce de forma prolongada y a lo largo del tiempo los recursos económicos de la familia, y más aún cuando el embarazo se presenta en un individuo que no ha salido del núcleo familiar y que no ha ingresado al mundo laboral, haciendo referencia a que el núcleo familiar femenino suele solventar los gastos económicos de la maternidad cuando la mujer gestante no cuenta con ingresos fijos.

Sin embargo se evidencia en el relato de la **PN1** *“pues por mi lado no mucho, pero si por el lado de mi pareja”* que la carga económica se le asume al varón mientras que para las mujeres universitarias la carga económica es compartida viendo a la pareja como un apoyo **PU1** *“pues supongo que con la persona que me embaracé. Pues ahí buscaremos la manera de cómo ayudarnos”* viéndose como un equipo. Estas posturas desde la perspectiva de Briffault se reconoce como el “libre consentimiento hacia la autoridad femenina en la sociedad matriarcal, a causa de la relación que tenía la mujer con la práctica esencial y la actividad mágica de la sociedad” (Rich, 2019, p. 109), es decir que la mujer desde su feminidad no busca gobernar e imponer como se evidencia en una sociedad patriarcal sino que su esencia femenina permite tener un consentimiento e equilibrio sobre los roles y acciones que se ejercen dentro de la sociedad como lo es la repartición de los gasto económicos, así mismo lo recalca el **GF** *“pienso así como el hombre aporta, nosotras también aportamos”*

Por lo que la economía de la maternidad es un gasto de dos donde hombre y mujer se encuentran en la capacidad de aportar, sin embargo la mujer universitaria ve la necesidad de buscar una independencia económica para solventar la situación y no quedarse a la espera de que su pareja cubra los gasto, mientras que en las mujeres no universitarias no sabrían cómo asumir la situación e indica que con sus ingresos actuales no podrían suplir los gastos como lo indico **PN3** *“No, no, no para nada, no podría suplir lo económico pues no, tanto para los exámenes que para una cosa, yo creo que yo con lo que me ganó ni siquiera, a veces me alcanza para lo que tengo para lo que necesito y eso que no tengo obligaciones así maternas”* o le dejarían toda la responsabilidad al hombre.

Además de esto, los gastos económicos de la maternidad se enfatizan en los primeros años de vida, especialmente en la etapa de gestación la cual se asocia a procedimientos médicos y de salud así como lo indicó la **PU3** *“económicamente en la salud física, los exámenes, todas las cosas, procedimientos que uno tiene que hacer”* así mismo también lo identificó el **GF** *“Uno de los principales gastos que trae la maternidad pienso que es el cuidado de uno cuando estaba en embarazo y tener pues todo adecuado del médico y todos los que controles tanto de uno como del bebé”* reconociendo que para garantizar la salud del bebé mientras se encuentra en estado de gestación se hace necesario tener un proceso de autocuidado.

Pero el gasto no solo se encuentra en la gestación y en los asuntos médicos de la madre y el niño, pues Valenzuela (2021) identifica que existe la economía del cuidado haciendo referencia a todas las actividades domésticas y necesarias para la supervivencia de cualquier persona como lo es

la cocina, el cuidado, la limpieza y el orden del hogar, reconociendo que estas actividades son principalmente realizadas por la mujer sin ser remuneradas y de no serlo así acarrearía un gasto económico, este tipo de gasto lo reconoce el **GF** indicando *“ya seguido de la alimentación del niño y la alimentación de la madre. Y después, quién cuida al niño, los gastos médicos del niño”* es decir que las mujeres del grupo focal a diferencia de lo planteado por el autor si buscan de una persona que se encargue del cuidado del niño, por lo que no es ella quien asume este cargo para poder desarrollarse en otras áreas, especialmente la laboral y educativa.

Maternidad y mercado laboral

La participación actual de la mujer casanareña en el mundo laboral es limitada para todos los municipios por lo que la brecha de desigualdad es evidente (Páez y Báez, 2020), teniendo razones diferentes para las mujeres universitarias y no universitarias. Por un lado, para las mujeres no universitarias se le dificulta más ascender a un buen puesto laboral debido principalmente a la experiencia y el nivel educativo como lo menciona **PN1** *“pues yo digo que la principal puede ser el nivel educativo”*, mientras que para **PN2** y **PN3** es *“la experiencia”*, pero para las mujeres universitarias la realidad es diferente y la falta de empleo se debe a **PU1** *“la oferta porque puede que digamos una tenga muchos estudios que una tenga mucha experiencia que una tenga ganas, pero entonces no existe la suficiente oferta”*

Pero por otro lado el grupo focal no se encuentra de acuerdo con lo planteado por Pérez y Báez, ni tampoco con lo estipulado por las participantes, esta población considera que *“si hay oportunidades laborales pero el salario, aun les pagan menos a las mujeres”* Pues según Botello y Guerrero (2019) la ampliación de la licencia de maternidad aumenta la probabilidad de que las mujeres con un alto grado de fecundidad se convierten en inactivas o informales en cuanto al mercado laboral, por lo que se convierte en un empleado inactivo para la empresa razón por la que es más favorable reemplazarlo o como indican en el grupo focal tener un salario menor llevado a que la mujer se movilice y empiece a capacitarse **GF** *“la mujer se capacita, así sea de auxiliar de enfermera de HS que están recibiendo harto y reciben más que todo muchachas porque hoy en día la mujer trata de prepararse más”*

Por otra parte se encuentra la perspectiva de buscar un trabajo encontrándose en estado de gestación lo que dificulta el proceso pues según el **GF** si *“estas embarazada y vas a ir sin estudios a que le den trabajo, van a decir que tal aquí se nos muere y como no nada no es apta para el trabajo”* igualmente para **PU2** es *“Muchísimo más complicado y más que o sea si uno quedan embarazadas y de repente va a buscar trabajo estando en embarazo, difícil”* pues según el Fondo

de Población de las Naciones Unidas, (2020) para la mujer que se encontró en estado de gestación se le dificulta reincorporarse al mercado laboral y más a aun cuando no se logró culminar con los estudios básicos, enfrentándose a la situación de acceder a empleos informales y mal pagos.

Siendo esta necesidad de buscar entradas económicas para alcanzar la independencia económica mencionada en la categoría anterior la que lleva a la reducción del tiempo de calidad que se pasa con los hijos pues **PN3** indica que una de las principales dificultades para encontrar un trabajo cuando se es madre es el tiempo pues *“hay que darle más tiempo a los hijos, supongo.”* y **PN1** reconoce que *“Si tienen hijos se les complica a quién se los cuide”* por lo que se convierten en madres ausentes que deben suplir la economía del cuidado, por lo que se debe trabajar más, esto según Valenzuela (2021) genera afectaciones en la dinámica familiar, disminuye el tiempo con los hijos, se presentan afectaciones a nivel físico y emocional, así como aplazar los proyectos personales.

Maternidad y Educación

La educación abre una ventana de probabilidades mayor a las encapsuladas socialmente y permite generar un acercamiento de cómo será la realidad, llevando el conocimiento más allá del aula, algo que identificaron las participantes universitarias y no universitarias *“los profesores siempre me inspiraron a querer más y me dieron esas ganas de estudiar y todo eso”* (**PU2**), pero que en la etapa de la adolescencia no se valora estos consejos *“uno ahorita se da cuenta que sí que el estudio es muy bueno y qué si los profesores si molestan era por algo como dicen por ahí”* (**PN3**)

Pues la escolarización de niñas y adolescentes depende de los roles sociales identificando que las mujeres que alcanzan algún tipo de educación retrasan el matrimonio, el embarazo y son menos vulnerables a las enfermedades de transmisión sexual (Rausell, 2016), por lo que la influencia que tiene la educación en la maternidad se orienta al cuándo iniciar esta etapa, pues se reconoce que la decisión de ser madre se orienta a una dimensión personal como lo indica **PU1** *“De pronto no, porque el deseo puede estar ahí todavía absorbente, por decirlo así, pero entonces si va a depender mucho, es en cuando, digamos con ya uno con mayor conocimiento uno dice no yo me analizo y sé que en este momento no puedo, entonces lo pospone”* **PN2** *“porque sí, sí, yo quiero estudiar, quiero hacer alguna técnica o no se una carrera profesional obviamente tener hijos pasaría a segundo plano”*

Por otra parte el GF afirma “Si tienes un buen estudio tu maternidad va a ser excelente primero porque vas a planear tu estado, tu embarazo, todo eso vas a planear cómo lo vas a alimentar, a dónde vas a ir a estudiar, a dónde vas a llevar el niño al médico” sin embargo El Doctor Miguel Barrios Acosta, médico pediatra indica que la educación no asegurara que la mujer sea una buena madre, aunque se reconoce que con este factor se aumentan y desarrollan las capacidades de cuidado y competencias humanas, ya que existe la posibilidad de desarrollar distintas áreas de formación (Granja, 2022), es decir que las mujeres con educación contarán con más recursos y herramientas que le permitirán suplir esta etapa de forma óptima

Pero, en el caso de las mujeres que se encuentran en estado de gestación se les dificulta más continuar con sus procesos académicos, pues la deserción académica es un evento que le impide al individuo finalizar sus estudios de educación superior y que contribuye a la inequidad y desequilibrio social, ampliando la brecha entre las clases sociales, identificando que las causas se categorizan en: socioeconómicas, académicas, institucionales y personales, encontrándose dentro de esta última el embarazo (Agencia de Educación Superior de Medellín, 2017) pues para PU3 la deserción académica *“depende de la personalidad del individuo, si el individuo yo he visto que muchas personas trabajan y estudian, están embarazada y lo pueden hacer al tiempo. Yo diría que yo no podría soy una persona que se obstaculiza al tener tantas cosas que hacer o responsabilidades”*

Mientras que para PN1 *“Yo digo que sí es un embarazo, no tiene que ser un obstáculo para continuar estudiando”*, aunque para que no se obstaculice el estudio Hernández et al.,(2019) identificaron que la madre debe contar con buenas relaciones interpersonales principalmente familiares y con la pareja que le permitan suplir las necesidades económicas y afectivas del niño y de la madre para no tener que detener los estudios, este apoyo es más claro y necesario para las mujeres no universitarias pues *“se pueden volver a seguir estudiando dependiendo del apoyo que tengan”* (PN3) igualmente también lo reconoce el grupo focal *“Dependiendo del apoyo familiar, eso si es que la misma chica asuma su responsabilidad de ser mamá en todo sentido”*, sin quitarle el rol de la maternidad.

Maternidad y el modelo de la buena madre

La maternidad y la feminidad son dos términos que se encuentran ligados entre sí, otorgándole características a la feminidad que inminentemente son cualidades maternas como la empatía, calidez, cuidado, sensibilidad, atención a las necesidades de otros entre otras, llevando al ideal de lo que debería ser una mujer y del mismo modo exaltando el rol maternal, siendo un estado

ideal y la aspiración de la mujer (Paricio del Castillo y Polo, 2021), características que reconoces todas las participantes destacando la parte amorosa y de cuidado, indicando que una mamá debe *“ser amorosa porque o sea. Porque es que cuando no hay amor no hay paciencia y cuando no hay paciencia ahí es donde llegan todos los traumas de los niños, cuando hay traumas hay adultos disfuncionales”* (PU1), dándole un cargo de responsabilidad a la madre, además también se indica que debe tener *“de todo un poquito, amorosa, protectora, bueno ante todo responsable, no, amiga, confidente, consejera bueno, ahí, entre otros”* (PN1)

Estas creencias y cogniciones llevó a la creación del modelo de buena madre que como lo indica Quiroz (2020) son todas esas actitudes hacia la maternidad que están aceptadas socialmente, empezando por el no rechazo a dicha condición ya que es algo natural e instintivo en la mujer, seguido por el amor de madre que se vuelve una obligación para la mujer, el darlo todo por los hijos convirtiéndose en seres capaces de sacrificar su futuro y metas, guiándose de la figura social de madre atenta, dedicada y cariñosa, postura que ha llevado a tener una actitud negativa hacia la maternidad viéndola como *“mucha responsabilidad que no quiero tener, mucha responsabilidad”* (PN2) por lo que es algo a lo que no aspiran PN3 *“para mí la maternidad es tiempo, enfoqué en el hijo, pues es algo que como una prioridad y ese dinero. Sí y él mismo gastar dinero en esa persona, pues yo digo que todo cambiaría ya todo sería para ese bebé para ese ser, para mí no es algo bueno porque no es algo que yo anhelo, entonces es como una carga, digámoslo así”*

Igualmente el GF reconoce la maternidad como un sacrificio y motivación que modifica la visión y proyecto de vida de la mujer *“es responsabilidad el liderazgo desde que de ser mujer y de salir adelante serían de su primer reto y el demostrarle así mismo, demostrarse a sí misma que puede y que un hijo no es un impedimento ni es una vergüenza y en esforzarse pues un poco más, porque ya siendo mamás ya las cosas no están fáciles”* Esto lleva al ideal de madre que han llevado a la creación de prejuicios sociales donde se responsabiliza a la madre por las dificultades que pueden surgir en del desarrollo psicosocial del niño (Paricio del Castillo y Polo, 2021), situación con la que no se encuentra de acuerdo ni las participantes como el grupo focal resaltando que la responsabilidad es del núcleo social y familiar del menor por lo que no se puede señalar negativamente a la madre por estas problemáticas *“Que no me parece. No, no, no me parece que sea así pues para mí primero la responsabilidad siempre tiene que ser de los dos, no sólo la mama, siendo la mamá y no, también el papá, también tiene que ayudar y colaborar en todas las cosas de el niño”* (PU2)

Todos estos constructos sociales, llevan a que el sexo femenino deba seguir estos parámetros para socialmente ser aceptada y cuando no es así se evidencia un rechazo y estigma social, denominándose una mala madre, es por esta razón que hoy en día muchas mujeres optan por no ser madres siendo calificadas con adjetivos como egoístas o envidiosas ya que el no tener una descendencia es catalogada como algo doloroso o vergonzoso, por no cumplir con su mandato natural (Bogino, 2020) por lo que el grupo focal dice que *“nos tildan en un ideal de mama terrible cuando la sociedad no tiene en cuenta de que un hijo se cría, es en familia y el papá tiene un porcentaje en la crianza de los hijos y si no hay papá es porque algo sucedió en ese entorno de la familia y quedó una mama solita criando a su hijo”* Es decir que no se puede pretender que una madre cumpla con todos los requerimientos y características sociales que la hacen convertir en una buena madre cuando no se cuenta con un apoyo institucional, familiar y de pareja que le permitan enfocarse y desenvolverse en el rol maternal.

Maternidad y ansiedad

La maternidad para las mujeres villanuevence tanto universitarias como no universitarias presenta un conflicto principalmente porque no se encuentra planificado y se desarrolla estados ansiosos *“a nivel la laboral y psicológicamente también sería como quedaría como que no, me sacaría de mi zona de confort”* (PN2) pues para Mojica et al (2019) los factores influyentes en la ansiedad y depresión prenatal y que puede disponer a la futura madre son, falta de apoyo social, del núcleo familiar y de la pareja, embarazo no deseado, desventajas socioeconómicas, antecedentes de depresión y/o ansiedad, eventos adversos de la vida, historial de abuso y/o violencia doméstica, abortos espontáneos y complicaciones del embarazo actual, pero en el caso de las mujeres villanuevences se destacan las desventajas socioeconómicas y el embarazo no deseado ya que se modifican muchas esferas del desarrollo, presentando *“cambios de ánimos, digamos cuando en el estado de embarazo... las relaciones sociales desde la concepción, pues porque el cambio de ánimo de una mujer es evidentemente que puede desencadenar depresión y de pronto a nivel económico”* (PU3)

Esta angustia del embarazo pasa primero por un plano personal pero luego se convierte en la insuficiencia para cubrir las necesidades del nuevo miembro del hogar pues se reconoce que cuando se da la noticia del embarazo el principal desencadenante de ansiedad es el nivel socioeconómico del núcleo familiar, principalmente cuando los ingresos son insuficientes o la vivienda es demasiado pequeña (Rich, 2019) algo que resalta el grupo focal *“o sea si estoy esperando mi hijo pues cual sería mi ansiedad de, cómo va a nacer, si está sano o cómo vamos a hacer para conseguir las cosas lo que él necesite”* Sin embargo sin estar en estado de embarazo se

evidencia que los principales desencadenantes de ansiedad de todas las participantes se encuentran relacionados a la situación económica *“Uy, pues en mi caso la verdad son muchos, pues a mí me genera ansiedad, no sé cómo la preocupación cuando hay veces digamos uno se recorta en dinero” (PNI)* pues como ya se ha evidenciado en la categoría de economía el deseo de alcanzar independencia en esta área ha llevado a tener una preocupación constante en movilizarse laboralmente aunque se demostró que en el municipio de Villanueva se dificulta acceder a ofertas laborales por lo que la angustia va a persistir.

Por lo que dentro de las estrategias utilizadas para minimizar la sintomatología de ansiedad se encuentra el control de la respiración *“Ahora lo manejo que trató como que expiró y me tranquilizó un poco y ya bueno, trato cómo organizarme y pensar en la forma que ya voy a tratar de arreglarlo y nada pensar en que ya no dejar que eso me afecte y aunque por el momento listo me estresé, pero ya debo dejarlo ir.” (PU2)* o el auto controlan *“Trato de a mí misma decirme bueno, te calmas no le echas tanta mente a eso y bájale un poquito, respira” (PN2)*, pues desde las técnicas de relajación se busca que el individuo genere modificaciones a nivel psicofisiológico, conductual y cognitivo (Rodríguez, 2018), es decir que las estrategias utilizadas por las participantes son adecuadas pues por medio de la respiración generan un cambio a nivel fisiológico, mientras que con las auto afirmaciones se modifican los pensamientos de la situación llevando a un cambio conductual

Igualmente el grupo focal indica que para disminuir la sintomatología de ansiedad en relación al embarazo este debe ser planificado *“primero uno tiene que estudiar, ser uno independiente, al menos tener donde meterse que no vaya a vivir en arriendo y que qué pena señora me desocupa la casa, su niño grita mucho, su niño me raya las paredes, entonces uno tiene que programarse, que haya una estabilidad económica, querer tener una vida digna como va a tener una vida digna su hijo una tranquilidad emocional para uno como mamá y para transmitirle al bebe, o sea para garantizarle sus derechos, todos los derechos” (GF)*, es decir que la maternidad si se puede vivir de una forma enriquecedor y bonita pero que para esto se debe tener en cuenta la estabilidad económica que se da por medio de la educación y el empleo, mientras que a nivel personal se debe contar con una estabilidad emocional para poder brindarle una vida digna a su hijo sin influir negativamente en su psicodesarrollo.

Maternidad y Depresión

La maternidad trae consigo una serie de sensaciones y emociones que llevan a configurar muchas áreas del ser humano, pues es comprendida como una experiencia que atraviesa el sexo

femenino donde se presenta cambios físicos, sociales y psicológico (Lazzari, 2021), es por esto que al preguntarle a las participantes sobre las sensaciones y emociones que les generaba el pensar en la maternidad se encontró una dualidad como lo afirma **PN1** *“Felicidad, amor, no sé hay veces como esa nostalgia. Pero no sé. Varios de los sentimientos se cruzan”*, sin embargo en para las mujeres que no quieren ser madres destacan que la sensación *“En este momento si miedo. Uy no a duras penas puedo conmigo misma y aun así me canso, queda uno agotadísimo”* (**PU1**).

Pues según Madrid et al, (2019) la maternidad es una etapa en la que se le debe dar atención y cuidado a un ser que depende principalmente de su progenitora por lo que se convierte en una responsabilidad para la mujer, reto que las mujeres universitarias no están dispuestas a aceptar porque no cuentan con el tiempo ni los recursos económicos, situación que pone en perspectiva el grupo focal quienes consideran *“A hermosísimo todo eso, la relación que existe es el creo que es el 100 por ciento la felicidad de uno como mama siempre y cuando uno esté preparados para ser mamá porque es que el ser mamá, es uff, lo máximo, o sea, en su estado emocional de mujeres de poder dar una vida de crear esa vida dentro de uno o sea eso no estaba”* (**GF**), es decir que la maternidad se puede separar de la feminidad y que debe estar influenciada por un deseo personal y no un aspecto social ya que la maternidad es entendido como un fenómeno que se encuentra influenciado por prácticas y discursos sociales que tienen como eje principal dos vertientes: el instinto y el amor maternal (Gill, 2018)

Es por esto que se reconoce la importancia de tener maternidades deseadas y planificadas pues cuando la mujer no se encuentra en un estado emocional óptimo influye negativamente en el desarrollo psicosocial del menor, pues para **PU2** *“Una depresión afecta bastante. Pues sí, pues esa persona no está bien como emocionalmente, pues menos va a estar bien para atender las necesidades de otra persona, entonces pues ese niño va a estar solo sin alguien que pueda estar pendiente y darle un apoyo, y eso entonces no sé, van a generarse hay problemas conflictos en ese niño y pues nadie va a estar ahí para ayudarlo.”*, problemas a nivel conductual y síntomas emocionales, además de dificultades en las dinámicas familiares, crianza y relación matrimonial (Villaseñor, Calderón, Gaytán, Romero y Díaz, 2017), este tipo de situaciones genera niños *“irresistibles, ansiosos, niños que no aceptan nada, niños que a veces son también muy ausentes, callados, tímidos o también niños que salen demasiado acelerados”* (**GF**).

Autoconcepto

El autoconcepto es entendido por Palacios y Coveñas (2019) como una representación mental que realiza el individuo sobre sí mismo, basándose en la experiencia con el entorno que lo

rodea identificando sus gustos, atributos y características, este proceso de introspección y autoevaluación presenta mayor claridad en las mujeres universitarias, destacan aspectos positivos de su personalidad y reconociendo que estos se han desarrollado a lo largo de la carrera como lo indica la **PU3** *“Desde mi carrera logró desarrollar la empatía y la escucha activa, soy persona cooperativa, una persona visionaria, una persona creativa, innovadora”*, pero también logran reconocer los aspectos negativos de su personalidad como lo reconoce la **PU1** *“Calmada no, soy una persona un poco impaciente en todo el sentido puedo, digamos yo estar bien con una persona, pero no soy tan tolerante al mismo tiempo y creo que soy bastante pasiva”*

Mientras que en el caso de las mujeres no universitarias como se encuentran en un contexto diferente y ha adquirido experiencias relacionadas al campo laboral por lo que se destacan características y habilidades relacionadas a la adaptación y desenvolvimiento en el medio reconociendo que *“yo aprendo muy rápido Es una de las cosas que Me explican simplemente las miro y trato de hacerlo y así normalmente me sale, entonces digamos que esa es una habilidad que me gusta. No me tienes que explicar mucho las cosas”* (**PN2**)

Sin embargo una de las participantes no universitarias quién es la única que enfatizó en el transcurso de toda la entrevista la visualización de la maternidad en su vida no logro describir cuales eran sus habilidades **PN1** *“Mis habilidades personales, ay no, pues mis habilidades, no ahorita no”* y al pedirle que se describa a sí misma destaca aspectos negativos antes de los positivos *“Mal mirada malgeniada, Bueno, pues obviamente uno tiene su lado amoroso, dulce, tierno, a ratos por ahí consentida”* esto se debe a que en algunas situaciones se asocia la maternidad como un deber social que mide el valor de la feminidad, se evidencia que su autoconcepto y valoración se modificará dependiendo si se está desarrollando el rol de la maternidad, siendo positivo cuando se desarrolla y negativo cuando no (Obregón et al., 2020).

Por otra parte se evidencia que el autoconcepto y proyecto de vida tiene una fuerte influencia del núcleo familiar y contexto social en el que se desarrolle *“porque si ya hay mujeres de una familia con una buena economía, pues siempre les van a aprender en un nivel social, bien, en un estudio bien, siempre bien cuidadas, bien esto y siempre van a tener su mentalidad de ir a estudiar, de capacitarse, ser intelectuales”* (**GF**), pues para la creación del autoconcepto se tiene en cuenta las siguientes dimensiones: la familiar, académico, social, físico y emocional, ya que estas son las áreas con las que el individuo interacciona, afrontando en cada una de ellas diferentes retos que le permitirán elaborar y configurar habilidades (Portillo, 2020)

En esta investigación se destacó la dimensión familiar, reconociendo su importancia en la consolidación del autoconcepto y evidenciándose que las mujeres no universitarias no cuentan con vínculos afectivos estables con su núcleo familiar, resaltando características negativas *“que soy como dicen por ahí la bola 8 de la familia como la mala del paseo, la bola negra”*(PN3) mientras que en las mujeres universitarias se presenta una visualización positiva de su núcleo familiar sobre lo que ellas son relacionándose con su autoconcepto como lo indica PU2 *“amigos conocidos que soy juiciosa a bueno, a mi familia es también eso, responsable y nada siempre me dicen sigue así juiciosa”*

Autoeficacia

Los proyectos de las mujeres tanto universitarias como no universitarias se encuentran enfocados al crecimiento académico, pues al indagar sobre las metas y acciones que realizan en el diario vivir para alcanzarlas se destacó lo siguiente: *“Bueno, ahorita estoy haciendo las prácticas, ya he avanzado en mi trabajo final de grado, ahí voy con eso y el posgrado, ya he estado viendo varias opciones, entonces ahí voy”* (PU2) y PN1 *“Ahorrando para irme a estudiar a Villavo a Yopal, para alguno de esos dos lados.”* Por lo tanto las participantes cuentan con una alta autoeficacia reconociendo este término el proceso de análisis individual que realiza el ser humano siendo generadores de autopercepciones que permiten el reconocimiento de sus propias capacidades, siendo las mediadoras en el logro de metas y tomada de decisiones (Pereyra et al, 2018).

Igualmente Santa cruz y Pardo (2018) reconocen que el fortalecimiento de esta habilidad social desde la adolescencia ayuda a mejorar la toma de decisiones en relación a la salud sexual y reproductiva, habilidad que se encuentra desarrollada en las participantes donde no se tiene una visualización clara de la maternidad entendiendo que antes de iniciar este proceso se debe alcanzar la estabilidad emocional, porque *“tengo que trabajar para poder ser una persona que pueda influir de manera positiva una persona comprensible y flexible y emocionalmente estable y económicamente estable. Entonces tengo que tener ya como mi hogar mi casa, mi trabajo fijo. Eh tenga una persona como pareja que sea una persona muy comprensible y abierta al diálogo”* (PU3).

Por lo que la mujer de hoy en día según la investigación Vélez y Botero (2018) la maternidad no se encuentra en sus planes a corto plazo, ya que primero quieren desarrollarse profesional y personalmente para ello. esto es algo que también recalca el grupo focal donde la visualización de la maternidad *“ha cambiado, muchísimo, más bien quieren estudiar e si ya ella*

tiene una maestría, quiere hacerse otra, quiere trabajar, si tiene un trabajo, quieren tener otro trabajo, pero eso de que proyecto a ser mamá se está pensando de aquí a unos 5 o 6 años” esta misma dinámica se evidencia en dos de las participantes no universitarias que no visualizan la maternidad en su vida *“en mi vida está muy lejana, no me veo haciendo madre, no por ahora no y creo que no cuando tenga 40 años lo pensaré. Por el momento no está en ser mamá”* (PN2)

Igualmente Moreno y Rincón (2020) indican que las mujeres descartan la idea de tener hijos en un futuro anteponiendo los logros académicos y laborales, dinámica que se repitió en esta investigación como lo indica PN3 *“Mis metas a corto plazo, esto es terminar mis estudios y poder trabajar... Ando estudiando, sacrificando tiempo”*, sin embargo solo una de todas las participantes si visualiza la maternidad dentro de su proyecto de vida a corto plazo *“Sí, la verdad, sí, pues yo siempre he tenido como esa o sea, yo siempre dije que den dado el caso mi hijo, lo quería tener entre los 23 25 años o sea que es como a corto plazo a mediano plazo. Sí, la verdad, sí”* (PN1), estando acorde con la teoría planteada por Erickson quien establece los retos o situaciones que vive el ser humano de acuerdo a su hito del desarrollo planteando que en la adultez joven el individuo se enfrenta al reto de comprometerse en una relación amorosa y la visualización de un hogar (Kail y Cavanaugh, 2015), igualmente solo la participante universitaria 1 se encuentra en esta búsqueda *“Espero de aquí a un año si Dios permite tener un noviecito”*, pues las demás participantes tienen metas relacionadas al desarrollo académico y personal.

Motivación

La motivación es reconocido como un impulso interior que activa la conducta humana hacia un logro u objetivo determinado (Rubio, 2016; Bohórquez et al, 2020, p. 386), por lo tanto las motivaciones de las mujeres tanto universitarias como no universitarias es lograr alcanzar las metas estipuladas y superarse a sí mismas como indica PU3 *“Las metas que tengo, entonces cómo ser psicóloga, entonces para eso trabajo me levanto todos los días y digamos la familia para poderles dar más adelante todo lo que ellos requieran”*, por lo que también se reconoce que existen motivaciones extrínsecas donde se relaciona el actuar de la persona a cambio de un estímulo externo como lo son los incentivos o recompensas (Estrada, 2018)

En el caso de esta investigación la motivación y así mismo la prioridad de las participantes difiere dependiendo del nivel educativo en el caso de las mujeres no universitarias las prioridades se enfocan a ser las proveedoras de sus hogares, asumiendo el rol de cuidar de sus madres principalmente y suplir las necesidades económicas como lo indica PN1 *“Mi prioridad ahorita siempre va a ser mi mamá, estar ahí para ella, pues porque literal mis otros hermanos no le*

ayudan” mientras que para las mujeres universitarias las prioridades están relacionadas a un deseo personal y de relaciones interpersonales, siendo motivaciones intrínsecas ya que persona actúa por voluntad propia, buscando la sensación de satisfacción, bienestar, libertad, autonomía y eficiencia (Estrada, 2018) como lo indica **PU1** *“Mis prioridades tener una buena relación con Dios, estar bien con mi familia y mis estudios y a mis amigos”*

Por otra parte se evidencia que las motivaciones hacia la visualización de la maternidad se encasillan en creencias biológicas, psicológicas y sociales, como lo es la función reproductiva, la autorrealización femenina, la evasión de la soledad y la presión de la creación de un hogar, como lo indicó la participante **PU3** que no anhela ser mamá *“Qué pues esa es uno de la función del ser humano, la reproductividad, entonces, como que es algo que ya se viene desde siempre. Entonces, eh, puede ser de pronto brindar no sé, porque quiere tener una responsabilidad grande”* pues desde la postura tradicional se reconoce como un estado ideal y de aspiración para la mujer, porque se resalta la biología y función de reproducción (Paricio del Castillo y Polo, 2021), mientras que la participante **PN1** que si quiere ser madre indica que *“es como una experiencia que uno como mujer debe de vivir”* reafirmando la postura tradicional que expone los autores Paricio del Castillo y Polo

Por otra parte el **grupo focal** indica que la evolución de esta postura tradicional se debe a *“Por el maltrato por machismo, las necesidades, el tener que estar ahí como a merced del hombre, porque anteriormente que las mujeres tenían dos hijos y al segundo o tercer día le tocaba pararse y también a trabajar y así no. Para trabajar, hacer sus labores común y corriente no tenía ninguna dieta, había maltrato”* pues la lucha feminista es una de las principales involucrada en el cambio de la concepción que se tenía del género femenino, quien en un principio era vista únicamente con la funcionalidad de la reproducción y servicio al hombre siendo excluidas de los derechos humanos sin tener voz ni voto en aspectos políticos y sociales, y viviendo bajo la realidad humana del rol masculino, pero en el último siglo las mujeres han podido escalar en el ámbito social, educativo y laboral (Martín y Gorcezewski, 2018).

Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar las actitudes que tienen sobre la maternidad las mujeres jóvenes universitarias y no universitarias de Villanueva – Casanare, por medio de una investigación cualitativa identificando si esta se encuentra presente en su proyecto de vida y generando estrategias a futuro, y para esto se realizó una deconstrucción del término maternidad encontraron que existen factores psicosociales que influyen en ella, lo que nos lleva al primer objetivo específico, donde se buscaba describir cuales son estos factores, concluyendo que las 10 subcategorías de análisis influyen de forma directa o indirecta en la maternidad.

Iniciando que la sexualidad es vista como el medio biológico que lleva a la maternidad por lo que dentro de su educación sexual se recibieron cátedras relacionadas principalmente a los métodos anticonceptivos como medios para la prevención del embarazo, se enfatiza que esta educación se recibe principalmente desde la escuela pues en casa estos temas permanecen como tabú, aunque el grupo focal y los autores reconocen la importancia de que la familia sea la principal educadora.

Seguidamente en la subcategoría de la economía se encontró que las mujeres de hoy en día del municipio de Villanueva buscan alcanzar la independencia económica para no tener que depender de un hombre o su familia esta necesidad económica genera sintomatología de ansiedad siendo la principal preocupación de las mujeres, además de esto se tiene como creencia que la época de gestación y el primer año de vida del bebé es la época donde más se corre un gasto económico, gasto que se dificulta suplir por atender las necesidades básicas del recién nacido por lo que se es necesario apoyarse en el núcleo familiar, pero que después de esta etapa se tendría que iniciar la búsqueda de empleo que lleva a la tercera categoría denominada mercado laboral, con la que se busca alcanzar la independencia económica pero a su vez suplir la economía del cuidado haciendo referencia a quien se encarga del menor y el hogar mientras la mujer sale a trabajar, sin embargo se concluye que alcanzar este ideal es difícil ya que la maternidad y el mundo laboral requieren de tiempo, algo que no se podrá dar de forma simultánea y más cuando no se cuenta con un alto nivel educativo.

Igualmente se concluye que el nivel educativo no influye en la decisión de ser madre pues se evidencia que esta es una decisión personal, sin embargo sí influye en cuando iniciar esta etapa, pues al encontrarse estudiando, se pospone la maternidad para alcanzar los logros académicos, siendo este pensamiento más claro en las mujeres universitarias que en las no universitarias, además que el contar con educación se asocia a tener una maternidad planificada y con mejor

calidad de vida para el futuro hijo, no siendo el embarazo en sí mismo el causante de la deserción académica si no la falta de apoyo familiar y recursos económicos los que obligan a la futura madre a posponer o descartar la educación, dando respuesta al segundo objetivo específico planteado en esta investigación

Continuando con la cuarta subcategoría denominada modelo de la buena madre, donde las participantes reconocen que la responsabilidad del desarrollo psicosocial del menor depende del núcleo familiar es decir que tanto el padre como la familia extensa tienen influencia y se deben involucran en la vida del hijo, razón por la que no se puede juzgar únicamente a la mujer cuando sucede situaciones negativas que afectan e involucran al menor, es por esto que se describe la maternidad como una gran responsabilidad donde se debe contar con características relacionadas al amor y cuidado.

Todas estas categorías llevan al desarrollo de la ansiedad y depresión, concluyendo que esta sintomatología se presenta con mayor frecuencia cuando se trata de un embarazo no planificado, generando angustia el no contar con los recursos económicos para solventar el nuevo cambio de vida y el no encontrarse preparadas emocional y psicológicamente para esta situación, por lo que las emociones más persistentes al pensar en la maternidad es el miedo y reconocen que al no estar estables emocionalmente trae dificultades en el desarrollo psicosocial del menor.

Mientras que la séptima subcategoría perteneciente a la categoría de proyecto de vida denominada autoconcepto se evidencio que este varía dependiendo del nivel académico, debido a que en las mujeres universitarias este se relaciona a la adaptación al medio, mientras que en las mujeres universitarias las características va relacionadas al ámbito académico, se resalta que la única mujer que refirió querer tener hijos no pudo describir cuáles eran sus cualidades y habilidades e igualmente la influencia que tiene el núcleo familiar en la creación de este autoconcepto así mismo de las metas.

Por lo que en la subcategoría de autoeficacia se concluye que solo una de las participantes visualiza la maternidad en su vida sin embargo es la única que no cuenta con un autoconcepto clarificado, dos de las participantes universitarias indican reconocen la importancia de alcanzar la independencia económica y la estabilidad emocional antes de ingresar a la maternidad, por lo que no se visualiza en este rol a corto plazo, mientras que las demás participantes no visualizan la maternidad y sus objetivos se enfocan en el desarrollo académico y personal.

Y en la última subcategoría denomina motivación se evidencio que esta difiere dependiendo del nivel educativo en el caso de las mujeres no universitarias las prioridades se

enfocan a ser las proveedoras de sus hogares, asumiendo el rol de cuidar de sus madres principalmente y suplir las necesidades económicas, mientras que para las mujeres universitarias las prioridades están relacionadas a un deseo personal y de relaciones interpersonales, por otra parte se evidencia que las motivaciones hacia la visualización de la maternidad se encasillan en creencias biológicas, psicológicas y sociales, como lo es la función reproductiva, la autorrealización femenina, la evasión de la soledad y la presión de la creación de un hogar.

Se concluye que la actitud hacia la maternidad es negativa principalmente porque es vista como una gran responsabilidad que requiere de un nivel socioeconómico y situación laboral estable algo con lo que no cuentan las mujeres villanuevences hoy en día, además de la necesidad de encontrarse estable emocionalmente y de contar con apoyo social, familiar y de su pareja para poder asumir este rol, reconociendo que el nivel educativo no influye en la decisión de ser madre, pero si en él cuando serlo, por lo que las prioridades y motivaciones de las mujeres actuales se encuentran encaminadas al desarrollo académico y personal, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y las de sus hogares.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se encontró que es necesario a modo general modificar el significado e idealización que se tienen sobre la maternidad, pues esta no puede ser vista únicamente como una función reproductiva, por lo que se deben fortalecer a las participantes económicamente por medio del empoderamiento femenino que de paso a la creación de proyectos e emprendimientos viables en el territorio con la finalidad de alcanzar la independencia económica, apoyándose en las entidades estatales y organizaciones femeninas para obtener el respaldo económico necesario, mientras que para la sostenibilidad y visibilidad del producto se puede apoyar de espacios municipales como el mercado campesino donde se podrá dar a conocer su idea de emprendimiento así como hacer uso de las redes sociales.

Por otra parte se hace necesario realizar una separación entre maternidad y feminidad siendo vista como términos independientes para disminuir la estigmatización y presión social que se genera en relación a este tema, reconociendo que la realización femenina tienen diferentes posturas dependiendo de los proyectos y objetivos personales que tenga cada una.

Igualmente se recomienda ampliar la muestra de estudio para especificar si es un fenómeno presente en toda la población femenina, además de adquirir como nueva muestra las mujeres jóvenes que están iniciando en el mundo de la maternidad, logrando realizar un contraste en cuanto a los factores influyentes y las creencias que se tienen sobre la misma.

Y para finalizar se recomienda revisar la cartilla “maternidad al desnudo” realizado por la investigadora con la finalidad de psicoeducar a la población en general sobre las dificultades y conflictos, tanto externos como internos que trae consigo la maternidad no deseada, desde una perspectiva de género, igualmente en este documento se encuentran actividades relacionadas al autoconcepto, estipulación de metas y emprendimiento, ya que es el factor económico el principal influenciador en la situación actual.

Referencias

- Agencia de Educación Superior de Medellín. (2017). *Deserción en la educación superior* (Boletín, 5th ed.).
https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/07/BOLETIN_ODES_DESERCION_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf
- Aguirre, M., Sanabria, J., & Trujillo, D. (2019). *Embarazo adolescente: Una mirada desde las representaciones sociales de los padres de familia/cuidadores* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomas, Villavicencio, Meta. <http://hdl.handle.net/11634/15264>
- Alcaldía municipal de Villanueva Casanare. (17, Febrero 17). *Nuestro municipio*. Villanueva-Casanare. <http://www.villanueva-casanare.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Arias, J., & Morales, V. (2017). *Prácticas Educativas de la docente que facilitan el desarrollo psicosocial de los niños del grado Jardín del Instituto San Carlos* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Antioquia.
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2068/1/Practicas_Educativas_facilitan_desarrollo_psicosocial_ninos.pdf
- Awad, N., Simó, S., Molina, Y., Cajiao, J., & Izquierdo, M. (2021). Factores asociados al estrés prenatal y la ansiedad en gestantes durante el COVID-19 en España. *Enfermería Clínica*, 32(1), s5-s13. ScienceDirect. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.10.006>
- Barrera, A., & Vinet, E. (2017). Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in university students in Chile. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56.
<https://www.redalyc.org/pdf/785/78550673005.pdf>
- Belén, B. (2018). *La relación entre el autoconcepto y las conductas consumistas en jóvenes universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC131730.pdf>

- Bogino, M. (2020). Maternidades en tensión. Entre la maternidad hegemónica, otras maternidades y no-maternidades. *Investigaciones Femeninas*, 11(1), 9-20. <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/download/64007/4564456553411/>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Botello, H., & Guerrero, I. (2019). Las leyes de licencia en maternidad y el mercado laboral en Colombia. *Economía & Región*, 13(1), 67-86. <http://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/9744/0171.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cadena, J., & Gonzales, Y. (2017). El cuidado de enfermería en pacientes con riesgo cardiovascular sustentado en la teoría de Nola J. Pender. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(1), 107-121. <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145249416008.pdf>
- Cintrón, B. (2020). Actitudes hacia la maternidad-paternidad y comportamiento reproductivo de estudiantes universitarios. *Revista Salud y Conducta Humana*, 7(1), 89-100. https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/5fe390c52e52dc63cfb4bd9b/1608749257321/7_Cintr%C3%B3n-Rodr%C3%ADguez+et+al.+%282020%29Actitudes+hacia+la+maternidad_paternidad+y+comportamiento+reproductivo+de+estudiantes+universitarios.pdf
- Concejo Municipal. (2018, Marzo 24). *Acuerdo Municipal No.008*. https://villanuevacasanare.micolombiadigital.gov.co/sites/villanuevacasanare/content/files/000486/24260_9028_acuerdo0082018politicapublicamujerygeneroilovepdfcompressed1.pdf
- Departamento Administrativo de Estadística - DANE. (2022, marzo 8). *Enfoque Ciclo de vida*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional/enfoque-ciclo-de-vida>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2022, Febrero 8). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2022, Junio 28). *Estadísticas vitales de nacimientos y defunciones*. DANE. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/2022/28-junio-2022/nacimientos2022p-cuadro-unificado-2022-Itrim.xls>
- Díaz, I., Narvárez, I., & Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Estrada, L. (2018). *Motivación y Emoción*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3541/138%20MOTIVACI%C3%93N%20Y%20EMOCI%C3%93N.pdf?Sequence=1&isAllowed=y>
- Faus, A., & Gómez, R. (2017). Determinantes socioculturales del deseo sexual femenino. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (160), 61-78. <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.160.61>
- Fernández Collado, C., Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0*. Unicef. <https://www.unicef.org/ecuador/media/5606/file/MILENA-Consecuencias-socioeconomicas-del-Embarazo-Adolescente-en-Ecuador.pdf.pdf>

Gonzales, E., & Rodríguez, Y. (2020). Estereotipos de género en la infancia. *Revista interuniversitaria*, 36(8), 125-138.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7607766>

Google maps. (2022). *Datos del mapa*. Google maps.

<https://www.google.com/maps/dir/Villanueva,+Casanare/Villavicencio,+Meta/Yopal,+Casanare/@4.7500856,-73.5765154,9z/data=!3m1!4b1!4m20!4m19!1m5!1m1!1s0x8e153b65c17b03df:0xe28479c736c36c80!2m2!1d-72.928126!2d4.611252!1m5!1m1!1s0x8e3e2ddfba283211:0x537e40041d>

Granja, S. (2022, Abril 10). *Madres en Colombia: muy jóvenes y con poca educación*.

ELTIEMPO.COM.

<https://www.eltiempo.com/salud/informe-de-la-fundacion-exito-habla-sobre-la-maternidad-en-colombia-664266>

Hernández, A., Cáceres, F. d. M., & Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (58), 41-57. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>

Hernández, A., Gentile, A., & Santos, E. (2019). Perspectivas teóricas para el análisis de la maternidad adolescente. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (26), 135-154.

<https://www.redalyc.org/journal/3221/322161687008/html/>

Herrera, M. (2020). *Filosofía, maternidad y biopolítica afirmativa: Sentidos de la maternidad en El segundo sexo de Simone de Beauvoir y en El orden simbólico de la madre de Luisa Muraro* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1886/te.1886.pdf>

Jamie, G., Xinxin, L., Sandy, L., & Feierabend, A. (2018). An inconvenient truth? Interpersonal and career consequences of “maybe baby” expectations. *Journal of Vocational Behavior*, 104, 44-58. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.10.001>

- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2015). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital* (6a. ed.). Cengage Learning.
- Krauskopf, V., & Valenzuela, P. (2020). Depresión perinatal: detección, diagnóstico y estrategias de tratamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 139-149. Elsevier. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-depresion-perinatal-deteccion-diagnostico-estrategias-S0716864020300183>
- Lazzari, L. (2021). *Trauma and Motherhood in Contemporary Literature and Culture* (L. Lazzari & N. Ségeral, Eds.). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-77407-3>
- Madrid, J., Hernández, A., Gentile, A., & Cevallos, L. (2019). Embarazos y maternidad adolescente desde una perspectiva cualitativa en ciencias sociales. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 7(1), 39-47. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol7num1-2019/39-47%20Tema%20de%20Revision%20-%20Embarazos%20y%20maternidad%20adolescente.pdf>
- Martín, N., & Gorzevski, C. (2018). Movimiento feminista e igualdad de derechos. una lucha inacabada. *Revista do Directo*, 1(54), 40-58. <https://core.ac.uk/download/pdf/228498296.pdf>
- Mella, J. (2020). *Motivación, autoconcepto, autoeficacia, bienestar y barreras hacia la actividad física en universitarios* (Tesis posgrado). Universidad de Concepción, Concepción, Chile. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/509/1/Tesis%20Motivaci%C3%B3n%20%20autoconcepto%20%20autoeficacia%20%20bienestar%20%20en%20en%20.Image.Marked.pdf>
- Mojica, M., Redondo, S., & Osma, S. (2019). Depresión y ansiedad prenatal: una revisión de la literatura. *MedUNAB*, 22(2), 200-212. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/2820>

- Montenegro, E., & Flauteros, D. (2017). *Representaciones sociales sobre maternidad que influyen en la decisión de tener hijos o no, en mujeres de noveno y décimo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio* (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio, Meta.
<http://hdl.handle.net/10656/7062>
- Morales, Y. (2018). *Maternidad, roles de género y vivencia de la sexualidad en mujeres negras del Paso de la Bolsa-Jamundí. Una aproximación a sus representaciones sociales* (Tesis de pregrado). Universidad del Valle, Jamundí, Valle del Cauca.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/12232/0582438-3350-S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, Y., & Rincón, E. (2020). Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as). *Rev. Cienc. Ciudad*, 17(3), 96-107.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2378>
- Obregón, N., Armenta, C., Arari, D., & Ortiz, R. (2020). Maternidad cuestionada: diferencias sobre las creencias hacia la maternidad en mujeres. *Revista de psicología*, 19(1), 104-119.
<https://doi.org/10.24215/2422572Xe047>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. OMS.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Paricio del Castillo, R., & Polo, C. (2021). Maternidad e identidad materna: deconstrucción terapéutica de narrativas. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 40(138), 33-55. SciELO.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352020000200003

- Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J., & Páez, N. (2018). Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Scielo*, 16(2), 299-325.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf
- Portillo, S. (2020). Autoconcepto multidimensional del profesorado que realiza estudios de posgrado. *Universidad Y Sociedad*, 12(6), 232-239.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1837#:~:text=Se%20leg%C3%B3%20a%20la%20conclusi%C3%B3n.a%20excepci%C3%B3n%20de%20la%20emocional.>
- Quiroz, L. (2020). “Madre solo hay una”: la invención de los modelos de la buena/mala madre en el Perú de los siglos XIX y XX. *Investigaciones Feministas*, 11(1), 57-66.
<https://doi.org/10.5209/infe.63989>
- Rausell Guillot, H. (2016). *El papel de las mujeres en la sociedad actual*. Santillana.
<http://socialsuv.org/wp-content/uploads/2019/11/Papel-de-las-Mujeres-en-la-Sociedad-Actual.pdf>
- Rich, A. (2019). *Nacemos de mujer: la maternidad como experiencia e institución* (A. Becciu, Trans.). Traficantes de Sueños.
https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map54_Rich_web_2.pdf
- Santacruz, K., & Pardo, M. (2020). Autoeficacia y embarazo adolescente. *Revista Colombiana de Enfermería*, 16, 43-51. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/4379>
- Sistema Nacional de Información Cultural. (2022). *Colombia Cultural - Festividades - CASANARE*. | Museo Nacional de Colombia |.
<https://www.sinic.gov.co/SINIC/ColombiaCultural/ColCulturalBusca.aspx?AREID=3&SECID=8&IdDep=85&COLTEM=215>
- Suárez, A., Alarcón, Y., & Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(5), 505-511.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_f_in_medio.pdf

- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 137-197. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tuya, G., & Yong, L. (2019). *Percepción sobre la Maternidad en Mujeres Profesionales Adultas que Postergan ser Madres* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625829/TuyaE_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valenzuela, Z. (2021). *Trabajo, economía del cuidado y maternidad en la posmodernidad: Mujeres arañando el tiempo* (Tesis de pregrado). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/90bd268b-6dc7-4c38-8c4f-85f54989305d/content>
- Vanegas, B., Pabón, M., & Plata de Silva, R. (2019). Percepciones de adolescentes sobre los derechos sexuales y reproductivos que favorecen la prevención del embarazo en esta etapa. *Revista Colombiana de Enfermería*, 18(2), 1-12. Dialnet. <https://doi.org/10.18270/rce.v18i2.2656>
- Vélez, A., & Botero, D. (2018). *Representaciones sociales de la maternidad y su incidencia en la decisión de tener hijos* (Tesis de pregrado). Universidad EFAIT, Medellín, Antioquia. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12465/Andrea_VelezVasquez_Daniel_aAlejandra_BoteroGiraldo_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Vera, P. (2021). *Manual de introducción a la metodología de la investigación en psicología* (1st ed.). Autores editores.

- Vera Ramírez, H. D., & Murcia Rodríguez, C. (2017). *Productividad y reproducción: la maternidad no es un problema. Planear e implementar estrategias para lograr la permanencia en el entorno educativo de las mujeres en periodo de gestación y lactancia es una responsabilidad social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Villaseñor, C., & Calderón, J. (2017). Salud mental materna: factor de riesgo del bienestar socioemocional en niños mexicanos. *Rev. Panam Salud Publica*, 41(1), 1-7. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2017.v41/e1>
- Villegas, N., Paniagua, A., & Vargas, J. (2019). Generalidades y diagnóstico de la depresión posparto. *Revista Médica Sinergia*, 4(7). <https://doi.org/10.31434/rms.v4i7.261>
- Wedel, K. (2018). Depresión, ansiedad y disfunción familiar en el embarazo. *Revista Médica Sinergia*, 3(1), 3-8. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2018/rms181a.pdf>
- Wen-Zheng, Z., & Jia-Yin, Z. (2021). The willingness of women of childbearing age to have a second child in lanzhou under the “universal two-child policy”. *Children and Youth Services Review*, 121. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105732>
- Zárate, E. (2019). *Representaciones e imaginarios culturales en torno a las decisiones sobre la maternidad en mujeres bogotanas* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional del Rosario, Bogotá, Colombia. <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/14725/CEI%20-%20MEC%20-%20Tesis%20Z%c3%a1rate%20Eliana.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Zárate, J., & Trujillo, M. (2020). *Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar de la institución educativa “Antonio Martínez Delgado” sede el progreso de Hato Corozal (Casanare) que han sufrido la ruptura familiar* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomas, Yopal, Casanare. <http://hdl.handle.net/11634/29356>