

ACTITUDES ANTE LA MUERTE EN DOCENTES DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

JENNIFER YERALDIN AFANADOR CAPACHO
JHONATAN ANDRÉS PRIETO FRANCO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PAMPLONA
2021

ACTITUDES ANTE LA MUERTE EN DOCENTES DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

JENNIFER YERALDIN AFANADOR CAPACHO
JHONATAN ANDRÉS PRIETO FRANCO

RAISA NATALIA CASTILLO PENAGOS
DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PAMPLONA
2021

Tabla De Contenido

Tabla de tablas.....	6
Tabla de figuras	7
Introducción.....	8
Planteamiento y descripción del problema.....	9
Formulación del problema.....	13
Justificación.....	13
Objetivos	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos	17
Estado del arte	18
Investigaciones internacionales	18
Investigaciones nacionales	22
Investigaciones regionales.....	23
Marco Teórico	25
Capítulo I. La Muerte	25
<i>Definición</i>	25
<i>Cultura y creencia</i>	25
<i>Historia vital</i>	26
<i>Conductas asociadas</i>	27
<i>La influencia de la muerte en los docentes</i>	28
Capítulo II. La Actitud.....	29
<i>Definición</i>	29
<i>Conducta adaptativa</i>	31
<i>Conducta desadaptativa</i>	31
<i>Actitud ante la muerte</i>	32
Capítulo III. Existencialismo	33
<i>Definición</i>	33
<i>Psicoterapia existencial</i>	34
<i>Logoterapia</i>	34
Técnicas	35

Marco Legal	37
Ley 1581 de 2012	37
Resolución número 8430 de 1993	37
<i>Artículo 5</i>	37
<i>Artículo 8</i>	38
<i>Artículo 14 a 16</i>	38
Metodología	39
Enfoque	39
Diseño.....	39
Población	39
Muestra	39
Alcance	40
Hipótesis	40
<i>Hipótesis investigativa</i>	40
<i>Hipótesis nula</i>	40
Variables.....	41
Fases	42
<i>Idea de investigación</i>	42
<i>Revisión bibliográfica</i>	42
<i>Metodología</i>	42
<i>Aplicación</i>	43
<i>Análisis de resultados</i>	43
Instrumentos	43
<i>Perfil Revisado de Actitudes ante la Muerte</i>	43
<i>Escala de miedo a la muerte de Collet-Lester</i>	44
Proyección análisis de resultados.....	44
Consideraciones éticas	44
Resultados	46
Análisis estadísticos.....	46
Análisis inferenciales	61
Discusión.....	65

Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
Referencias	73
Anexos	81

Tabla de tablas

Tabla 1.	46
Tabla 2.	47
Tabla 3.	48
Tabla 4.	50
Tabla 5.	52
Tabla 6.	52
Tabla 7.	53
Tabla 8.	54
Tabla 9.	54
Tabla 10.	55
Tabla 11.	62
Tabla 12.	62
Tabla 13.	63
Tabla 14.	64

Tabla de figuras

Figura 1.....	49
Figura 2.....	51
Figura 3.....	57
Figura 4.....	58
Figura 5.....	59
Figura 6.....	60
Figura 7.....	61

Introducción

La muerte es un evento que se ve presente en cualquier etapa del desarrollo de vida de la persona. Añadiendo a esto, que la muerte significa el fin de nuestro ciclo vital, se puede evidenciar que es completamente normal la existencia de miedo a la muerte y a los procesos que esta conlleva. Además, el desconocimiento de lo que hay más allá de la muerte es un misterio que genera ansiedad, temor y otras emociones que en conjunto llevan a la adquisición de conductas de aversión y evitación hacia esta en las personas.

En la presente investigación se propone explorar e identificar las actitudes ante la muerte en docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona, sede de Pamplona. Adicionalmente, identificar las actitudes ante la muerte evaluándola en las dimensiones de miedo a la muerte, evitación a la muerte, aceptación de acercamiento, aceptación neutral, y aceptación de escape. Esto con la finalidad de promover la investigación regional sobre esta temática e incitar en la creación de programas o capacitaciones para el manejo del miedo a la muerte, no solo en personas cercanas a este tipo de eventos, sino a la población en general.

Con finalidades investigativas, se abordará la temática desde un enfoque social de corte existencialista desde el cual se observarán las actitudes ante la muerte determinadas por la concepción espiritual de la persona, la razón de la vida, la concepción individual, entre otros.

Como punto clave de la investigación se realizará un abordaje amplio a estudios internacionales, nacionales y regionales que tengan una temática a fin, con el objetivo de tener una clara perspectiva sobre el tema y los resultados que se han obtenido previamente en otros tipos de investigaciones.

Este estudio contará con una metodología de la investigación de tipo cuantitativa para la cual se aplicará la prueba psicométrica Perfil Revisado de Actitudes Hacia la Muerte (PAM-R) y la Escala de Miedo a la Muerte de Collett – Lester (MMCL).

Para finalizar, se realizará un análisis de resultados teniendo en cuenta los datos obtenidos por las dos pruebas psicométricas implementadas y dependiendo de estos se generarán las respectivas conclusiones obtenidas a lo largo de la investigación.

Planteamiento y descripción del problema

El miedo a la muerte es un fenómeno que ha sido estudiado a lo largo de la historia; Ávila, et. al. (2020; citado en Tapia, 2021) lo definen como un sentimiento natural que aumenta a lo largo de nuestro ciclo vital, llegando a su punto más alto en la adultez mayor; además, agregan que este miedo no es generado tan solo por factores sociales, sino que intervienen componentes biológicos y psicológicos. Teniendo en cuenta esta definición, se abordará la muerte, no como una situación puntual, sino como un proceso que repercute durante todo el desarrollo vital de la persona.

Es de igual manera imperante mencionar el contexto actual post pandemia teniendo en cuenta que este hecho pudo haberse presentado como un claro evento que modifica o modificó la percepción de la muerte en la población. Esto es expuesto de manera más clara por los autores Araujo, García y Navarro (2020) quienes recuerdan como, por medidas de la pandemia “Se han visto afectados todos los actos alrededor de la pérdida, tan significativos para el doliente como disponer del apoyo social o poder desarrollar con normalidad los rituales propios de nuestra comunidad.” Causando de esta manera complicaciones en los procesos de duelo que, indudablemente, afectaran en el desarrollo de las actitudes ante la muerte.

Se observa cómo en la sociedad siempre ha existido un encubrimiento de la mortalidad y los hechos que trae consigo, siendo esta un tópico que suele ser censurado. Encinas (2009; Citado en Moreno, V. y Risco, A.2018) refuerza esta afirmación recordando el hecho de cómo la muerte “queda frecuentemente relegada, apartada e incluso eludida de la propia valoración o conciencia personal, y su presencia provoca emociones como miedo, ansiedad y depresión ante su incertidumbre, y la sensación de incapacidad para un afrontamiento óptimo”. Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, la problemática que se investigará toma en cuenta factores de la vida cotidiana y, cómo estos se ven afectados por la actitud que cada uno de los individuos tiene ante la muerte y sobre el miedo a este suceso. Esta concepción positiva o negativa de la muerte varía dependiendo, ya no solo, de la religión de la persona, sino también de sus creencias espirituales, e incluso, su cultura. Dependiendo de estos factores se generan actitudes y predisposiciones que afecten de manera directa en el miedo ante la muerte del individuo.

Como se indica, una de las predisposiciones más comunes en la temática referente a la muerte es el miedo, teniendo en cuenta que este “puede considerarse una experiencia generalizada y constitutiva del ser humano.” (Vincent Thomas, 1991 citado en Martínez, G. 2021). Esto genera que se tenga una claridad en la muerte como un evento inamovible al cual todos llegaremos y por lo cual, teniendo en cuenta varios factores, pueden conllevar a la adquisición de conductas desadaptativas que afecten el diario vivir de la persona.

Por otra parte, las actitudes ante la muerte son entendidas por la autora Salazar (2014) como aquellas que pueden llegar a producir “emociones, principalmente, de naturaleza aversiva, la muerte supone la mayor amenaza para la vida y las conductas de evitación no sólo se dan ante la muerte de una persona, sino también ante la presencia de una persona enferma”. De esta manera, se puede interpretar que existe una serie de patrones disposicionales de la persona que pueden ser entendidos y estudiados, y los cuales, conllevan al desarrollo de una serie de conductas adaptativas o desadaptativas.

Estas actitudes ante la muerte pueden verse afectada por múltiples factores psicosociales presentes en el ciclo vital de cada individuo, pero también es necesario tener en cuenta las experiencias de vida que se presentan en nuestras diversas etapas evolutivas. Estas diferencias pueden construir una representación de la muerte que genera una disposición en las personas que afecta fuertemente su vida y sus motivaciones a futuro.

Como se menciona anteriormente, las experiencias de vida son variables significativas en el desarrollo de las actitudes ante la muerte. Experiencias traumáticas, duelos patológicos o complicados, entre otros, son acontecimientos que pueden permear la visión personal sobre la muerte propia y de los demás conllevando al desarrollo de conductas evitativas ante la misma. Por otra parte, el acercamiento a la muerte por medio de procesos de duelo desarrollados de manera óptima y que no generan impactos negativos al individuo, sino por otra parte, dando una postura de un evento natural del ser humano conlleva a la adquisición de conductas de acercamiento o una aceptación neutral del suceso.

Existen otros factores que pueden atribuir a las diferencias personales de los individuos, referente a su actitud ante la muerte como lo pueden ser: la edad, el género, el estado civil o las creencias religiosas. Estas últimas tendrían un gran impacto sobre el miedo a la muerte, ya que determina la postura del individuo en situaciones en la que la muerte toma un rol principal como puede ser la muerte de un familiar o la propia. Como lo menciona el autor Boceta et al. (2016) “La religiosidad es un fenómeno muy complejo y que influye de diversas formas, benéficas, neutras y maléficas, en cuanto a la vivencia de la muerte y el morir”. Se puede tomar como ejemplo el cristianismo, desde el cual se tiene una concepción de una muerte dividida en un cielo y un infierno definido por las acciones hechas en vida, este actuar está regido por las leyes de la iglesia lo cual da tranquilidad y la confianza de un paraíso después de la vida y, por otro lado, la preocupación para aquellos que no han cumplido con todos los mandatos divinos. Este modelo de creencia se puede encontrar en otras religiones o, por otra parte, otros tipos de creencias sobre lo que existe después de la muerte. Siendo de esta manera la concepción de la religiosidad un factor referente para la determinación de la actitud ante la muerte.

No obstante, y aunque se evidencia en múltiples investigaciones que giran en torno a la temática del miedo a la muerte y sus actitudes, se tiene una tendencia a analizar este tópico desde los hechos perceptibles y observables. Esta idea es reforzada por los autores Colomo, Gabarda y Cívico (2021) quienes mencionan como “se prioriza abordar la muerte desde aspectos tangibles (estadísticas de decesos, pandemias, guerras, etc.) a reflexionar sobre su componente intangible (sentido de la existencia, qué hay tras la vida, dolor de la pérdida, etc.)”. Esto apoyado a la necesidad del estudio de la muerte desde un enfoque existencialista brinda la oportunidad de obtener diversos resultados a los ya existentes en otras investigaciones.

Adicionalmente, esta investigación tiene como finalidad identificar una posición inicial de las actitudes ante la muerte de los docentes del programa de psicología en la Universidad de Pamplona sede Pamplona, para, posteriormente, realizar otras exploraciones donde se profundice según los resultados obtenidos en el presente estudio.

Continuando con lo anteriormente mencionado, es necesario tener en cuenta el tipo de población donde se pueden encontrar características como la tenencia de conocimientos sobre el proceso de duelo, el trabajo con personas que pasan por este proceso, los posibles tratamientos a un duelo patológico, entre otros. Como lo refiere el autor Pedrero (2019) “Se percibe que la formación en pedagogía de la muerte podría dotar de competencias docentes tanto de tipo preventiva como paliativo”. Estos conocimientos podrían tener una fuerte influencia en el desarrollo de las actitudes ante la muerte de la población, adicionalmente de otros factores como el haber cursado estudios universitarios y residir en una ciudad como Pamplona, Norte de Santander.

El humano es el único ser que es consciente de su propia muerte Ascencio, Silvia y Verastegui (2014) determinan que esto conlleva a que las personas pasen por una serie de emociones intensas, conductas y creencias que pueden producir reacciones como la desesperación, miedo y ansiedad. Teniendo en cuenta lo anterior, la actitud ante la muerte es un factor que modula y orienta la conducta de las personas en su diario vivir.

Esta actitud ante la muerte también podría estar relacionada con la problemática del suicidio que según la Organización Mundial De La Salud (OMS, 2021), es la cuarta causa de muerte entre la juventud y adultez temprana con una particularidad de que el 77% de los suicidios se consuma o se lleva a cabo en los países de ingresos medianos o bajos, al año se suicida cerca de 700 mil personas. El psiquiatra colombiano José Manuel Santa Cruz (2021) ayuda a profundizar sobre estos predisponentes en la población, principalmente a nivel nacional, afirmando que “Dentro de los factores de riesgo demográficos está el ser hombre, tener entre 15 y 29 años, residir en zona urbana y ser estudiante”. Teniendo en cuenta estos datos la problemática lleva a preguntarse sobre cómo es la actitud ante la muerte en la etapa adulta.

El estudio de los factores que influyen en nuestra perspectiva y forma de actuar ante la muerte permitirán tener un mayor control sobre las respuestas que se presentan actualmente frente al evento de la muerte, conformado principalmente por miedo y ansiedad. Contrariamente, y promoviendo el estudio sobre esta problemática, se podrán desarrollar maneras de intervención para psicoeducar a las personas sobre la

aceptación de la muerte y una actitud positiva ante esta eventualidad reduciendo los temores anteriormente mencionados.

Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes ante la muerte en los docentes de psicología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona, Norte de Santander?

Justificación

La presente investigación tiene como eje central identificar las diferentes actitudes ante la muerte, así como, los niveles de miedo ante la muerte en el municipio de Pamplona, Norte de Santander. Esta se realizará con una metodología de tipo cuantitativa con la que se pretende describir, explicar y predecir la conducta de la población objeto como lo es los docentes de psicología de la Universidad de Pamplona.

Xiang et. al. (2020 en Becerra, B. y Becerra, D. 2020) afirman que “la ansiedad ante la muerte podría llegar a evolucionar en desórdenes como depresión, ataques de pánico, síntomas psicóticos y hasta suicidio.” Teniendo en cuenta esto, un mayor conocimiento de los factores que influyen en la actitud ante la muerte puede generar un mayor entendimiento sobre estos procesos que permitirán determinar psicopatologías o indicadores de pensamientos y posibles ideaciones suicidas en la población.

El miedo a la muerte, como cualquier otro, puede ser definido como una “reacción emocional a la percepción de señales de peligro o amenaza, ciertas o inimaginadas de la propia existencia, que pueden desencadenarse ante estímulos ambientales, situacionales, y también por estímulos internos de la persona, relacionados con la propia muerte o ajena.” (Espinoza y Sanhueza, 2012, p.608). Por ende, esta reacción de temor ante el proceso de morir o la muerte misma conlleva a una serie de comportamientos que deben ser analizados, principalmente cuanto existe un miedo alto a la muerte. Esto debido a que, un alto miedo a la muerte puede estar asociado a la implementación de conductas desadaptativas que no permitan un correcto desarrollo psicosocial del sujeto, causando repercusiones en su diario vivir.

Del mismo modo, un componente importante a tener en cuenta es el tabú que existe ante la visibilidad de la muerte en lugares con fuertes creencias religiosas como en este

territorio, también influenciado por diferentes factores, como las experiencias de vida, el temor a la muerte. Este último factor desencadena en un impedimento para hablar abiertamente de esta temática.

La actitud ante la muerte es una temática psicológica con poco abordaje desde la perspectiva docente, podemos realizar esta afirmación teniendo en cuenta la revisión literaria realizada que demostró un número reducido de investigaciones enfocados en este tema estudiado actualmente. Con esta investigación se pretende identificar las actitudes ante la muerte permitiendo tener un conocimiento más profundo sobre este tipo de comportamientos, principalmente en aquellas personas que tengan un acercamiento hacia la muerte y lo que esta abarca. La determinación de estos factores permitirá la producción de estrategias de intervención desde una perspectiva social que generen un entendimiento de la muerte como parte natural de la vida y, de esta manera, reducir los niveles de ansiedad que puede presentar la persona en relación a la muerte o las repercusiones emocionales que genera la muerte en las personas.

De manera continua, es necesario realizar un abordaje enfocado en la población docente del programa de psicología ya que, desde su área de formación se puede tener contacto con varias herramientas y concepciones que permitan la adquisición de conductas adaptativas en referencia al acercamiento ante la muerte. Como mencionan los investigadores Mohammed, V. Mohammad, N. y Suliman, M. (2020) los docentes repercuten de manera directa en la adquisición de conductas y pensamientos en los estudiantes. Esto quiere decir, que la formación de una educación ante la muerte en docentes permitirá generar conductas menos evasivas ante el tema de la muerte en sus estudiantes, permitiendo de esta manera reducir los niveles de ansiedad y miedo ante esta.

En relación a la idea anterior, se busca que la investigación tenga un beneficio a la población y la psicología generando un acercamiento a las actitudes ante la muerte que permitan generar una predisposición conductual en la población en cuestión, mismos factores que se podrían llegar a identificar cómo predisponentes o protectores de la conducta. La no realización de la investigación seguiría contribuyendo a la casi inexistente información sobre esta problemática, es por esto que para los investigadores existe una importancia debido a que se quiere aportar con una

investigación que acerque al entendimiento, comprensión, identificación y posibles soluciones de la problemática.

Se observa que, la naturaleza de la investigación, buscará generar un beneficio a la población docente por medio de la identificación de las actitudes ante la muerte para, de esta manera, realizar un mapeo inicial sobre la caracterización de este grupo. Esto con la finalidad, de generar conocimientos que permitan diseñar métodos de intervención con los cuales se generen conductas adaptativas ante la muerte. Para ello, este estudio tomará un abordaje de tipo social desde un enfoque existencialista sobre la cual se podrá entender la postura ante la muerte relacionada a factores como la autorrealización o el sentido de la vida. Mismos que determinan la conducta de una población o un grupo social mediado por su cultura y creencias.

Por lo tanto, se espera que este estudio fomente la investigación e intervención sobre esta temática para la generación de nuevos espacios donde el psicólogo realice trabajos de psicoeducación sobre el manejo de la actitud ante la muerte en todos los espacios que se consideren pertinentes. Este tipo de programas ya han sido implementados en otros países, como mencionan Colomo, Gabarda y Motos (2018) los cuales generan una reflexión sobre como estos proyectos generan una menor ansiedad ante la muerte por medio de la preparación y formación ante este evento del ciclo vital.

El contenido de la investigación es un tema que no se ha tratado en el contexto regional o nacional, es por eso que el estudio de la actitud ante la muerte es de gran relevancia ya que influye en la vida de cada uno de nosotros. Puede llegar a modificar algunas actitudes y acciones que realizan en el diario vivir, afectando de manera negativa la vida de la persona dependiendo de su actitud ante la muerte.

Se espera que, a partir de esta investigación y los avances obtenidos en esta misma, se genere un mayor interés sobre el estudio de esta problemática y maneras de intervención desde el área de la psicología, contribuyendo a la creación de estrategias que ayuden al tratamiento de estas actitudes, el control y manejo de las afectaciones en el ámbito psicosocial. Aportar desde un componente teórico proporcionando nuevos conocimientos, abriendo campo para que se estudie, se investigue y se empiece a dar un entendimiento más amplio sobre esta conducta presente en todas las personas.

A modo de conclusión, la actitud ante la muerte es un tema de investigación que permitirá sentar las bases para el estudio de temáticas relacionadas con esta población. Además, de esta manera se podrán generar, en futuras investigaciones, programas de educación ante la muerte a raíz de la cual se cree una cultura mucho más abierta en hablar sobre estas temáticas y que permita la reducción de temor y miedo ante este proceso natural del ser humano.

Objetivos

Objetivo general

Identificar las actitudes hacia la muerte en docentes de psicología de la universidad de Pamplona, Norte de Santander, mediante una investigación de corte cuantitativo que permita la generación de estrategias que fomenten actitudes adaptativas relacionadas a la muerte.

Objetivos específicos

Medir el nivel del miedo ante la muerte en docentes de psicología a través de la prueba PODS

Reconocer los tipos de actitudes ante la muerte de los docentes de psicología según la aplicación de la prueba PAM-R

Analizar las actitudes ante la muerte según el género, estrato social y creencia religiosa entre los docentes de psicología

Proponer una estrategia psicológica para los docentes que permitan fomentar actitudes adaptativas hacia la muerte

Estado del arte

Investigaciones internacionales

El miedo a la muerte y su relación con la desesperación y la orientación de vida entre profesores de secundaria de la ciudad de Zakho

En primera instancia, se evidencia el estudio realizado por los autores Mohammed, V. Mohammad, N. y Suliman, M. (2020) cuyo objetivo es evidenciar las “diferencias entre la opinión de los profesores de secundaria sobre la desesperación, miedo a la muerte y la orientación de la vida en la región de Kurdistán.” En una muestra de 306 docentes a los que se les aplicaron 3 cuestionarios preparados.

Como resultado, se obtuvieron datos que demostraron que los docentes no presentaban desesperación, miedo a la muerte y tenían una orientación de vida positiva. Adicionalmente, no se encontraron resultados significativos en diferencia entre especialización, años de servicio, y número de familiares.

Esta investigación aporta información en cuanto al estudio del miedo a la muerte en la población docente, siendo esta una de las pocas centradas en este grupo. Esto permite generar una información base para la investigación.

Investigación de las Actitudes de Estudiantes de Enfermería Frente a la Muerte y sus Percepciones a la Muerte y sus Percepciones de Espiritualidad y Cuidado Espiritual

Esta investigación realizada por los autores Tuzer, H. Kirca, K. y Ozveren, H. en el año 2020 cuyo objetivo es investigar las actitudes de los estudiantes de enfermería frente a la muerte y sus percepciones sobre la espiritualidad y el cuidado espiritual. Para esto se aplicó un formulario de información personal, la Escala de calificación de espiritualidad y cuidado espiritual (SSCRS) y el Perfil de actitud ante la muerte revisado (DAP-R) en un grupo de 237 estudiantes de segundo, Tercero y cuarto grado de enfermería del país de Turquía.

Como resultados se observa que el 73,8% de los participantes menciona haber presenciado una muerte de pacientes moribundos, en relación a esto se evidencia que lo relacionan con la necesidad de un cuidado espiritual en el paciente cercano a la

muerte. Por otra parte, los participantes obtienen puntajes altos en las dimensiones de “Miedo a la muerte” y “Aceptación Neutral” mientras que también obtenían puntajes altos en las percepciones de espiritualidad.

Con esta investigación se puede observar que existe una relación entre la espiritualidad y las actitudes ante la muerte principalmente hacia el miedo a la muerte de jóvenes y adultos jóvenes.

Actitudes de los enfermeros frente a la muerte y sus efectos en la espiritualidad y el cuidado espiritual

Otro de los artículos internacionales encontramos la investigación realizada por los investigadores Akdeniz, A. et. al. en el año 2021 cuyo objetivo es “determinar el efecto de las actitudes de los enfermeros frente a la muerte en la espiritualidad y el cuidado espiritual.” Su muestra consiste en funcionarios del área de enfermería en un hospital de Turquía, se aplican las pruebas de Escala de Calificación de Espiritualidad y Cuidado Espiritual y también, la prueba de Escala de Actitudes hacia la Muerte.

En los resultados se pudo observar que las actitudes más comunes en el personal de enfermería fueron las de aceptación, escape y miedo a la muerte. Por otra parte, se evidencia que estos están influenciados por las percepciones espirituales y el cuidado espiritual.

Esta investigación evidencia que los factores espirituales deben ser tenidos en cuenta al momento de realizarse el análisis de resultados. Además, siendo los docentes de psicología pertenecientes a la facultad de salud pueden generar una primera información sobre los posibles resultados que se obtengan en esta investigación.

Miedo a la muerte y calidad de vida en adultos mayores

Durante la revisión documental realizada se encontraron varias investigaciones con diferentes abordajes y poblaciones centrados en el análisis de la actitud ante la muerte. En primera instancia encontramos el documento realizado por Duran et. al (2020) titulado “Miedo ante la muerte y calidad de vida en adultos mayores”. El objetivo de investigación es descrito como “Conocer la relación entre miedo a la muerte y calidad

de vida de los adultos mayores”, como población se trabajó con 99 adultos mayores a los cuales se les aplicaron la Escala de Collett-Lester de Miedo a la Muerte y al proceso de Morir y el Cuestionario WHOQOL-BREF.

Por medio de ese estudio se pudo concluir que existe una relación negativa entre el miedo a la propia muerte y la dimensión física de la calidad de vida. Adicionalmente una relación también negativa entre el miedo al propio proceso de morir y la dimensión ambiental de la calidad de vida. Por último, se encontró una relación positiva entre miedo a la muerte de otros y la dimensión social de la calidad de vida.

Miedo y actitudes ante la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Aguascalientes

También encontramos la investigación titulada “Miedo y actitudes ante la muerte en estudiantes de una universidad pública de Aguascalientes” realizada por los investigadores González, et. al, en el año 2019. Esta investigación tiene como finalidad realizar un estudio correlacional entre los componentes actitudinales y el nivel de miedo ante la muerte en 95 estudiantes de por medio de la aplicación del cuestionario CAM-2 y el cuestionario Collett-Lester de Miedo a la Muerte y al Proceso de Morir.

En definitiva, se concluyó que las mujeres obtuvieron puntajes altos en las dimensiones “algo” y “bastante miedo”. La mayoría de los participantes (67%) se mostró con una actitud negativa ante la muerte. Adicionalmente, se demostró que existe una correlación entre el miedo a la muerte y un mayor puntaje en dimensiones negativas en la actitud ante la muerte.

Se puede observar gracias a esta investigación que pueden presentarse diferencias en los resultados teniendo en cuenta el género de la población. Como en este caso se observa, las mujeres pueden presentar un mayor miedo a la muerte que los hombres.

Miedo a la muerte en estudiante de Medicina

Esta investigación realizada por los investigadores Agusti, A. et al. (2018) tiene como objetivo detectar, describir y analizar el miedo a la muerte en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Lleida en los cursos entre 1998-2014. Se aplicó a una población de 676 estudiantes de Medicina a los cuales se les aplicó la escalada

revisada Collet-Lester de miedo a la muerte y un cuestionario de variables sociodemográficas y biográficas.

Posteriormente, se encontraron en los resultados que los estudiantes presentaban valores de un nivel intermedio a la muerte y al proceso de morir y diferencias entre género, edad, pérdidas personales, creencias hacia la muerte y el plan de estudios.

En esta investigación se puede clarificar que los estudiantes del área de la salud evidencian un nivel de miedo intermedio a la muerte y el proceso de morir, esto puede orientar sobre las actitudes de la población más joven.

Actitud del personal médico de un servicio de pediatría ante la muerte de los pacientes

En este artículo se realiza una exploración con el objetivo de evaluar la actitud de médicos de un servicio de pediatría ante la muerte de los pacientes, realizado por los autores Sánchez, L. López, E, y Siller, P. (2018). El estudio se realizó en una población de 38 médicos, 26 residentes y 12 adscritos a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Actitudes ante la Muerte (CAM).

Entre los resultados se observa que al menos el 20% del personal médico tiene una actitud positiva ante la muerte, mientras que la mayoría no piensa en la muerte como un cambio hacia una vida mejor o como una salida a sus problemas aunque algunos consideran que la creencia en algo después de la muerte puede aliviar el sufrimiento de una pérdida.

Mediante esta investigación se puede evidenciar que contrario a otras investigaciones se observa que el personal médico describe actitudes negativas ante la muerte, más que positivas. Esto permite identificar que existe la posibilidad de que la población a estudiar en esta investigación, como lo son los docentes de psicología, puede presentar un resultado similar.

Investigaciones nacionales

Actitudes del adulto mayor ante la muerte en el Centro de Bienestar el Carmen de la ciudad de Armenia Quindío en 2021

La presente investigación tiene como objetivo describir las actitudes del Adulto Mayor frente a la muerte en el Centro de Bienestar el Carmen de la ciudad de Armenia, Quindío en 2021. Es realizado por Arenas, M. Capacho, Y. y Peralta, J. Donde abordaron una población de 70 Adultos mayores del Centro de Bienestar el Carmen de la ciudad de Armenia, Quindío. Los instrumentos utilizados son la escala de miedo a la muerte de Collett Lester (1969) y el instrumento actitudes y opiniones ante la muerte (Arenas, M. Capacho, Y. & Peralta, L., 2021).

En cuanto a los resultados se evidencio que el 25.7% de la muestra tienen un miedo a morir solos, seguido del 5.7% que manifiestan tener un miedo moderado a morir solos y, por último el 68.5% que refieren tener un miedo bajo a morir solos.

La investigación permite reflexionar sobre la importancia de las redes de apoyo y las personas con las que se convive en su influencia hacia la actitud ante la muerte y el miedo a la muerte. Es un claro ejemplo de la importancia de la información demográfica de la población que deberá ser tomada en cuenta de manera significativa.

Actitud ante la muerte propia como una valoración indirecta frente a la muerte en general en estudiantes de un programa de salud en una universidad de Girardot, periodo 2018

Por último, se identifica el trabajo de grado titulado “Actitud ante la muerte propia como una valoración indirecta frente a la muerte en general en estudiantes de un programa de salud en una universidad de Girardot, periodo 2018” realizada por los autores Ortiz, M. y Lasso, L. (2018). En este se busca describir estas actitudes ante la muerte propia mediante la aplicación del Perfil Revisado de Actitudes Hacia la Muerte (PAM-R).

La muestra que se analizó está conformada por 172 estudiantes del programa de Enfermería, 131 eran mujeres y los 41 restantes hombres. En este estudio a través de los resultados se identificó que la dimensión con mayor puntuación es la de “aceptación neutral”. Los resultados muestran similitud en los promedios alcanzados por los dos

grupos, con excepción de la actitud de aceptación de escape y la evitación, que son mayores en los estudiantes que sí han tenido pérdidas familiares.

Es importante los análisis realizados en esta investigación en cuanto a que, permite dar un bosquejo del miedo a la muerte en general dependiendo del miedo a la muerte propia. Adicionalmente, se identifica que la pérdida de un familiar influye significativamente en las actitudes ante la muerte de la población a analizar, criterio que deberá ser tenido en cuenta.

Educación para la muerte: imaginarios sociales del docente y del estudiante universitario en Colombia. Un estudio biográfico-narrativo

Esta investigación realizada por el autor Pabón, J. del año 2019 cuyo objetivo es “Describir, categorizar y sistematizar los imaginarios de los participantes, deducir implicaciones didácticas y construir lineamientos pedagógico-didácticos.” Para esto se realizan 20 entrevistas de orientación autobiográfica, individual y colaborativa. Aplicada a directivos, docentes y estudiantes de las facultades de educación, medicina y enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Como resultado la mayoría de los participantes referían que deben ser incluida una materia de educación para la muerte a nivel educativo en todos los programas universitarios. También se agrega que se debería des-taubizar el miedo a la muerte.

Esto permite identificar que la población estudiantil requiere de una educación para la muerte la cual debe estar fundamentada desde el reconocimiento de las actitudes ante la muerte de la población.

Investigaciones regionales

Actitudes de las enfermeras frente a la muerte de los pacientes en una unidad de cuidados intensivos, Bucaramanga, Colombia.

Por parte de investigaciones a nivel regional encontramos el artículo titulado “Actitudes de las enfermeras frente a la muerte de los pacientes en una unidad de cuidados intensivos” realizada por los autores Cáceres, Cristancho y López en el año 2019. El objetivo de esta investigación consistía en describir las actitudes hacia la muerte en un grupo de enfermeras que laboraban en una UCI de alta complejidad.

Para esto se tomó un grupo de 17 profesionales de enfermería y se les aplicó el perfil revisado de actitudes hacia la muerte.

Entre los resultados obtenidos se observó una predominancia de la actitud de aceptación de acercamiento, seguida por una actitud de aceptación neutral y por último, miedo a la muerte. Adicionalmente, existe una correlación directa entre el promedio general de actitudes hacia la muerte y los años de trabajo en UCI.

En esta investigación se evidencia que los años de experiencia en su área laboral tienen un impacto en las actitudes ante la muerte de la población estudiada. Esto valida la importancia de estudiar a la población docente del programa de psicología para determinar si, de igual manera que esta investigación, existe una relación entre la ocupación de la persona y sus actitudes ante la muerte.

Actitud del profesional de enfermería frente a la muerte de un paciente, Cúcuta, Norte de Santander

Por último, a nivel regional encontramos la investigación de Sierra en 2014, titulada “Actitud del profesional de enfermería frente a la muerte de un paciente”. Su objetivo general es determinar la actitud de los profesionales de enfermería ante la muerte de un paciente por medio del Perfil Revisado de Actitudes hacia la Muerte (PAM-R) en una población de 35 enfermeros.

A modo de conclusión, se evidenció que la dimensión de aceptación a la muerte fue la que obtuvo un mayor porcentaje de presencia, esta fue seguida por la dimensión de evitación de la muerte, indicando que los profesionales prefieren hablar sobre la muerte y sus consecuencias. Por último se encontró la dimensión de miedo a la muerte con un 20% de prevalencia. Entre las recomendaciones se menciona profundizar sobre las variables sociodemográficas, realizar un estudio en familiares que pasen por un duelo y promover la capacitación sobre el proceso de duelo y la muerte.

Esta investigación destaca como los profesionales del área de la salud tienen un pensamiento enfocado en hablar sobre la muerte y sus consecuencias, conducta que va acorde con la dimensión de actitud de acercamiento ante la muerte lo cual refuerza la hipótesis principal de la investigación que está siendo llevada a cabo.

Marco Teórico

Capítulo I. La Muerte

Definición

La muerte es un evento que se encuentra siempre presente en la vida de todo ser vivo. No solo por la muerte del propio ser, sino también porque día a día y en múltiples ocasiones se puede tener un acercamiento en diversos ámbitos sociales. La muerte es una dimensión de la vida. Es nuestra más fiel, la única que nunca nos abandona puesto que puede sobrevenir en cualquier momento. (Ortiz y Lasso, 2018). Esto causa que exista un fuerte temor sobre este acontecimiento, y no solo por la propia muerte, sino por la muerte de las personas que nos rodean principalmente familiares, amigos y compañeros de trabajo.

Lo anteriormente mencionado, refuerza lo observado en la naturaleza del ser humano por ver la muerte como un hecho tabú o del que no se debe hablar a excepciones de tristes situaciones como la muerte de alguien cercano; e incluso en estos momentos se suele realizar procesos de ritualización por los cuales se sigue una serie de pasos preestablecidos dependiendo de cada una de las religiones, pero que, a fin último cierran el proceso de duelo al terminar su debido transcurso.

Cultura y creencia

Por otra parte, y como se mencionaba de manera rápida en el apartado anterior, la propia concepción de la muerte está determinada no solo por los procesos propios del ser, sino también por aquellos factores sociales y culturales de los que está rodeado y con los cuales ha crecido el sujeto. Esto es destacado por Papalia et. al. (2011, citado por Ortiz y Lasso, 2018) quien indica que “Las actitudes culturales y religiosas hacia la muerte y los moribundos influyen en la forma en que los individuos se enfrentan con su propia muerte y con la muerte de las personas cercanas”. Esto pone en manifiesto una vez más la importancia de estos dos factores como un influyente en la actitud ante la muerte de cada individuo.

Con referente a lo anterior, es necesario destacar dos eventos importantes respecto a los factores culturales y de creencia en la población colombiana. En primera instancia se destaca la concepción de la muerte en nuestra cultura. Esto es reforzado por la

afirmación de Ascencio, Allende y Verastegui (2014) la cual indica que “En la medicina actual el proceso de muerte se enmarca en el modelo occidental (donde la muerte se considera un enemigo)”. Esta percepción ha ido evolucionando a lo largo de tiempo acompañada del desarrollo de las ciencias médicas, por las cuales la muerte se ha convertido en el antagonista a vencer por medio de cirugías, hospitalización y otros procedimientos de intervención. Esto ocasiona que la muerte no se vea como un proceso natural del ser, sino como un fallo por parte del personal médico.

En segunda instancia, otra de las características culturales importantes a tener en cuenta son las concepciones ante la muerte determinado por el sistema de creencias de la población. En algunas culturas la muerte suele estar asociada a procesos de dolor, aflicción y duelo por la pérdida de un ser querido. Mientras que en otras culturas la muerte es vista como un hecho de celebración y festejo por el hecho de que la persona fallecida pasará a una mejor vida (Ortiz y Lasso, 2018). En la cultura colombiana la muerte es tenida por la mayoría como un acontecimiento trágico y de desolación. Aun así, las creencias espirituales influyen de manera significativa, esto se evidencia en la afirmación de García (2017) por la cual menciona que “muchos buscan consuelo y esperanza en un ser supremo”. Convirtiendo las creencias religiosas en un factor a tener en cuenta durante la determinación de la actitud ante la muerte de cada sujeto.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es necesario generar una contextualización del escenario en el cual se desarrolla la presente investigación siendo este el municipio de Pamplona, Norte de Santander. Esta región del país está caracterizada por sus fuertes creencias religiosas, así como también siendo un lugar turístico por sus celebraciones religiosas como lo es la semana santa. Este sistema de creencias se encuentra presente y arraigado en una gran cantidad de la población, por esto es necesario entender que existe una actitud ante la muerte que será determinada por estos valores culturales que se ven presentes en este lugar.

Historia vital

Es conveniente tener en cuenta otro factor fundamental como lo es los factores propios en el desarrollo de la actitud ante la muerte. Morir es una experiencia universal,

aunque la forma en que el ser humano se relaciona con ello es singular y sumamente diversa. (Lara y Osorio, 2014; citado en Ortiz y Lasso, 2018) Desde la ciencia psicológica se pueda determinar que las personas aunque iguales en muchos apartados, en otros somos muy diferentes. Las maneras de encarar la muerte, así como su significado y efecto, son influenciadas en gran medida por lo que las personas sienten y hacen, sentimientos y conductas que son moldeados por el tiempo y el lugar en donde viven. (Papalia et. al, 2011; citado en Ortiz y Lasso, 2018)

Las reacciones de estas personas están determinadas por patrones diferenciados de cada individuo como se mencionó anteriormente. Pero, independientemente a estos, la importancia de las actitudes adaptativas a los acontecimientos son el fin último. Bajo el mismo orden de ideas Ortiz y Lasso (2018) indican que “toda pérdida tenida a lo largo de la vida genera duelos, del manejo adecuado o no, repercutirá en la salud mental futura de las personas.” Cabe aclarar que el manejo de la ansiedad y el temor ante la muerte también son influyente en la salud mental de las personas.

Adicionalmente, es necesario hacer mención de otros factores psicosociales que deben ser tenidos en cuenta al momento de determinar la actitud ante la muerte de un individuo. Entre estos podemos encontrar principalmente el sistema de creencias de la persona, la posibilidad de que la persona haya estado presente en la muerte de uno o varios familiares a lo largo de su ciclo vital, así como también la manera en la que el individuo afrontó esta situación dolosa. Estos factores son importantes debido a que permiten a la persona desarrollar una experiencia al momento de pensar sobre la muerte que le permitirá tener una actitud ante la muerte diversa que personas que no hayan vivido estos procesos. El autor Pedrero (2019) da una contextualización sobre la influencia de la muerte de otros mencionando que “el haber vivido el dolor de cerca, y no haber podido girar el rostro ante él, produce en la persona una reflexión íntima en torno a la muerte y el duelo.”

Conductas asociadas

Otro punto de análisis son aquellas respuestas comportamentales que se generan dependiendo de las actitudes ante la muerte de cada individuo. El proceso comportamental del ser está fuertemente ligado por el sistema de creencias y

pensamientos que este genere en torno a una situación, mediada también, por el proceso de evaluación por el cual se generan juicios de valor. Por razones como esta las creencias que tenga el sujeto serán importantes en su manera de responder ante una situación y su estado emocional. Ortiz y Lasso (2018) recuerdan que “saber que pasa después que la vida termina ha sido un interrogante que ha generado angustia en el ser humano por la incertidumbre que produce el miedo a lo desconocido.” Esta respuesta natural de temor hacia lo desconocida es controlada principalmente por lo que se menciona anteriormente referente a la cultura y las creencias.

Entre la revisión literaria se identifica que varios autores concuerdan con la importancia de desarrollar una cultura de la muerte más próxima de acercamiento ante este tipo de sucesos: “rechazar la muerte, hasta el extremo, es negarse a vivir. Para vivir plenamente hay que tener el coraje de integrar la muerte en la vida.” (Ortiz y Lasso, 2018) y “La mejor manera de enfrentar la muerte es tener una actitud más favorable hacia ella y, verla como una fase natural y esperada de la vida.” (Ortiz y Lasso, 2018). Entender el proceso de morir como una parte más de la vida permitirá a las personas vivir con menos ansiedad y temor ante esta. Por otra parte, permitirá ver de manera significativa lo logrado a lo largo de la vida.

La influencia de la muerte en los docentes

Así pues, para finalizar es necesario abordar la influencia de la actitud ante la muerte en los docentes de psicología. Los docentes juegan un rol primordial en el hecho de desarrollar conductas y pensamientos en sus alumnos. Asencio, allende y Verastegui (2014) recuerdan que “Es inevitable que aspectos emocionales del profesional de la salud incidan en la manera de comunicarse con el paciente, en la toma de decisiones, la capacidad de afrontamiento, resolución de los problemas.” De esta manera se identifica la influencia de los docentes en sus estudiantes para la generación de conductas adaptativas ante situaciones en general y por ende, con relación al miedo a la muerte.

Para finalizar es importante las declaraciones de Ortiz y Lasso (2018) quienes mencionan que “La educación es el único medio por el cual se puede superar cualquier miedo o temor frente a esta única realidad segura y cierta: La muerte.” Recordando una

vez la importancia de generar una educación para la muerte que inicie con la población docente.

Capítulo II. La Actitud

Definición

Las actitudes han sido definidas a lo largo de la historia de múltiples maneras, para la presente investigación se retoma la definición dada por Allport (s.f.; citado en Badillo et. al. 2019) en la cual la describe como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”. Esto indica que las actitudes son predisposiciones de la persona adquiridas a lo largo de su ciclo vital la cual conlleva a una serie de respuestas conductuales.

Como se menciona anteriormente, las actitudes conllevan una relación entre diversos parámetros que interaccionan entre sí, para la actual investigación se usará la teoría tridimensional de la actitud la cual está compuesta por tres componentes; estos son los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales del sujeto.

Cognitivo.

En primera instancia, se encuentra el componente cognitivo de la actitud, este es determinado por Hollander (1978; citado en Rosero, Delgado, Ruano y Criollo, 2021) como un “conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud y a la información que se tiene sobre el mismo.” En este caso se evidencia que el componente cognitivo en la actitud ante la muerte esta mediado por aquellas creencias y pensamientos que presenta el sujeto sobre el proceso de la muerte y la muerte en sí misma.

Este aspecto cognitivo se ve influenciado por aquellas creencias culturales y sociales presentes en el entorno que rodea al sujeto. Como se ha mencionado anteriormente, las creencias culturales determinan en gran medida la respuesta de la persona. Por una parte, se encuentra la cultura oriental donde la muerte es entendida como un paso a algo mejor y por lo cual es bien recibida. Mientras que en la cultura occidental la muerte es vista como algo negativo y de lo cual se debe evitar pensar.

Afectivo.

En segunda instancia, se observa el componente afectivo el cual puede ser descrito como menciona Aronso (2014; citado en Parra, Visbal, Ethel y Badde, 2019) quien refiere que este aspecto “surge a través de las emociones y valores y no a través de consideraciones racionales sobre un tema ni a través de la lógica.

Esto hace referencia a aquellas respuestas emocionales que como sabemos, son respuestas psicobiológicas ante situaciones u objetos. En este caso, se puede hablar sobre la emoción de miedo que genera el evento de la muerte, entendida como aquella respuesta emocional que no está mediada por procesos racionales en el momento. Este nuevamente puede ser motivado por una serie de factores como la asociación de la muerte con procesos relacionados a la tristeza y el miedo.

Conductual.

Para finalizar, el tercer componente de la actitud es el factor conductual el cual, determina las respuestas comportamentales del individuo como manera de respuesta a un evento o situación teniendo en cuenta la actitud que se tenga frente a esta. Por ejemplo, una actitud de acercamiento a la muerte puede estar mediado por el trabajo en lugares donde la muerte este frecuentemente como hospitales o centros de salud. Por otra parte, si la actitud de la persona es de evasión a la muerte su comportamiento será evitar todo aquel espacio en el cual exista algo relacionado con el proceso de morir y la muerte.

Es necesario tener en cuenta que, como menciona Quiza (2019) este apartado conductual “incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.” Por lo cual, también es necesario no solo tener en cuenta la conducta evidenciable del sujeto sino su intencionalidad de acción ante algún evento. Esto permite identificar de mejor manera la actitud ante la muerte del individuo sin la necesidad de que este haya pasado por situaciones cercanas a la muerte de manera directa.

Conducta adaptativa

Como se menciona anteriormente, las actitudes están ligadas por la interacción de los tres componentes ya definidos, entre ellos el componente conductual es de vital importancia teniendo en cuenta que en este se ve reflejado el comportamiento físico del sujeto y sobre el cual recaen las repercusiones sociales que se lleven a cabo. Por ende, podemos evidenciar que existe entonces unas respuestas claras que pueden ser determinadas como adaptativas y desadaptativas.

Las conductas adaptativas están determinadas por el autor Gutiérrez, Paz, Suazo y Rodríguez (2018) como “el grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria”. En concordancia con esto, se puede decir que las conductas adaptativas son aquellas que permiten el pleno desenvolvimiento del sujeto en su entorno, esto significa que las cogniciones y pensamientos, aunque presentes, no determinan una limitación en el día a día de la persona.

Conducta desadaptativa

Por otra parte, se encuentran las conductas desadaptativas, estas son determinadas por la autora Rodríguez (2021) como “actuar o reaccionar de una manera que le impide adaptarse a una situación determinada. Esto a menudo se hace para evitar el dolor o la incomodidad asociados con el cambio o el trauma.” Como lo menciona la autora este impedimento al actuar genera en la persona una serie de dificultades para el desarrollo de una vida sana y saludable.

En cuanto a la conducta adaptativa entendida desde el parámetro de las actitudes ante la muerte se puede ver influenciado en la evasión ante cualquier situación u objeto asociado a la muerte. Esto puede influenciar de manera significativa en el manejo de procesos de duelo o el acercamiento a situaciones cercanas a la muerte como la enfermedad. Por otra parte, las conductas desadaptativas también pueden llevar a la realización de actividades peligrosas o perjudiciales para la evasión del miedo y el dolor, un claro ejemplo de esto es el consumo de sustancias psicoactivas.

Actitud ante la muerte

Teniendo en cuenta lo ya mencionado, la actitud ante la muerte es un conglomerado de varios procesos actitudinales en los que se destacan las cogniciones ante la muerte, influenciados por la sociedad y la cultura. La emocionalidad, determinada por las propias experiencias vividas y la asociación que se da a los procesos de la muerte. Y por último, un componente comportamental como manera de responder ante la situación de manera directa y observable.

Para reforzar esta definición se tiene en cuenta lo menciona por Papalia, Wndkos y Duskin (2004; citado en Arapa y Arce, 2019) en la que describen la actitud ante la muerte como “un producto de la educación, que varía en función del contexto cultural. Están estrechamente relacionadas con la visión personal del mundo y con la posición que uno considera que ocupa en él.”

Teoría de Templer.

Templer fue uno de los primeros profesionales en realizar un estudio centrado en la ansiedad ante la muerte desde un punto de vista actitudinal. Para esto se basaba en la existencia de dos principales factores que permitían determinar la actitud ante la muerte de la persona. “El primer factor se encuentra ligado a la salud psicológica, mientras que el segundo se enfoca en las experiencias vitales específicas relacionadas con este doloroso proceso.” (Ortega, 2020; pp.4)

A lo largo de sus estudios Templer determino la existen de tres principales actitudes ante la muerte las cuales son; Miedo a la muerte, Evitación a la muerte y Consentimiento de la muerte. Cada una de estas serán definida a continuación.

Miedo a la muerte.

El miedo a la muerte es descrito por el autor Peñaloza, S. (2022) como aquella actitud que “está relacionada con la reacción anticipada de ansiedad frente a las alteraciones físicas provocadas por la muerte; miedo a agonizar o enfermar, que engloba el dolor de la persona ante la incapacitación, enfermedad y la misma muerte.” Este miedo a la muerte no solo hace referencia a la muerte y el proceso de morir propio

sino además, de todos los asociados que engloba la muerte de las demás personas como familiares, amigos, entre otros.

Evitación a la muerte.

Como lo define Niño, M. Portilla, L. y Rojas, B. “Consiste en tratar de evitar las propias experiencias internas relacionadas con la muerte, la evitación aporta alivio a corto plazo, pero ocasiona perjuicio en la persona a largo plazo”. Da a entender que es el método de protección o la barrera que las personas crean para protegerse del hecho inminente como lo es la muerte, es la solución con la que cuentan de manera inmediata generadora de alivio pero no una solución definitiva.

Consentimiento de la muerte.

Esta dimensión es definida por Niño de Guzmán, Portilla y Rojas (2018) como aquella actitud “Encaminada a tolerar una situación en este caso la muerte. Se puede convivir con esa situación desagradable sin que eso cause un malestar exagerado.” Esta también puede ser entendida como una aceptación neutral hacia la muerte por la cual se acepta su existencia pero esta no afecta el diario vivir de la persona, siendo vista como una parte más de la vida.

Capítulo III. Existencialismo

Definición

El paradigma existencialista puede ser definida como “filosofía que se enfoca en las formas como el ser humano enfrenta las particularidades condiciones de su existencia y les confiere significado.” (Ortiz y Lasso, 2018; pp.29) desde esta perspectiva las conductas y los procesos cognitivos del ser se dirigen principalmente en la búsqueda de un sentido para su vida y su existencia en el mundo.

Por otra parte, desde el enfoque existencialista se puede entender la muerte como una parte esencial de la vida misma. Esta es interpretada de manera personal por el “Dasein”, término por el cual se define a la persona como parte del mundo y por la cual debe responder a las dinámicas ambientales en la que se desenvuelve. Entre estas

interpretaciones se puede determinar que la existencia de un sentido en su vida permite tener un menor nivel de miedo a la muerte, la cual pasa de ser un evento despreciable a una culminación armónica de la vida del individuo (Comesaña s.f; citado en Ortiz y Lasso, 2018, pp.29)

Psicoterapia existencial

Desde la psicología se realizaron procesos de integración de esta filosofía existencial en la generación de técnicas terapéuticas que permitieran generar un mayor entendimiento sobre el sí mismo, y de esa manera, disminuir las conductas desadaptativas de los sujetos. Desde este enfoque se forma la psicoterapia existencial la cual es definida por la autora Fernández (2020) como “un paradigma psicológico que nace en el siglo XX con fuerte influencia del existencialismo y que tiene como finalidad provocar en el paciente (consultante) el conocimiento de sí mismo, así como aumentar su grado de libertad.”

Entre las principales áreas de acción de la psicoterapia existencial se encuentran los procesos de autorrealización la cual es definida por Fernández (2020) como “la creencia de que el significado de la vida proviene de la capacidad del individuo para desarrollar sus potencialidades, características intrínsecas que esconden nuestros talentos singulares como individuos.” Esto permite que el ser obtenga una mayor claridad sobre su rol en la vida en relación con el ambiente, logrando de esta manera la determinación del sentido de la vida lo cual conlleva a procesos superiores como la trascendencia venciendo de esta forma el temor a la muerte y el olvido.

Logoterapia

Esta psicoterapia de tercera generación tiene como eje fundamental según el autor Noblejas de la Flor (2018) que “la motivación fundamental de toda persona es la búsqueda de sentido para la propia vida, en cada momento concreto y situación particular y única, en que se encuentra su existencia.” Esto evidencia que los acontecimientos significativos en el desarrollo vital de la persona afectan la concepción del sentido de la vida y, en el orden mismo de idea, puede hallarse un sentido existencial en cualquier momento de la etapa humana.

Por otra parte, algunos autores como García, Gallego y Pérez (2009; citado en Andrade y Trujillo, 2016) identifican como un “Sentido de la vida y desesperanza mantienen una asociación significativa de tipo negativo, de manera que a mayor logro de sentido de la vida, niveles inferiores de desesperanza, y al contrario.” Demostrando de esa manera la importancia de desarrollar esta temática en la población para el desarrollo de conductas adaptativas y la búsqueda del bienestar integral del sujeto.

Técnicas

Desde la logoterapia existen una serie de técnicas enfocadas principalmente en la determinación de las problemáticas que acongojan al ser como acontecimientos naturales de la vida, y centrándose en la determinación de como estos eventos son tomados por la persona y cómo reaccionan a estos. Por este proceso se busca que el individuo genere una nueva perspectiva sobre los problemas para ser abordados de manera menos directa y se distancie de la patologización de la conducta. A continuación se profundizará en tres principales técnicas utilizadas como la intención paradójica, la derreflexión y el autodistanciamiento.

Intención paradójica.

Esta técnica es entendida por Pérez (2018; citado en Murillo, 2020) como una “Figura retórica que consiste en la utilización de expresiones que envuelven una contradicción”. Por esta se busca que la persona se enfoque en realizar aquella actividad o conducta que le genera una respuesta ansiosa. De esta manera se pierde el temor que se genera hacia la situación que se enfrenta y se generen conductas opuestas y por ende, respuestas diferentes.

Derreflexión.

Esta técnica definida por el mismo Viktor Frank (1994; citado en Salomón y Díaz, 2015), padre de la logoterapia, como aquella en la que “Lo que buscas con la técnica de derreflexión es aprender a ignorarte, a ignorar tus síntomas, a no tomar tan serio, a ver afuera de ti y a través del amor orientarte hacia algo distinto.” Teniendo en cuenta

esta definición, se busca que la persona de un paso un lado a los problemas que se le presentan en su día a día y se vean como acontecimientos que no tienen un impacto significativo y por ende, no deben generar una hiperreflexión.

Autodistanciamiento

Similar a la técnica mencionada anteriormente, el autodistanciamiento es entendido por Oliveira y Eduardo (2019) como la “capacidad importante para que sea posible pensar sin confundirse con las cosas que ocurren y elegir, por medio de la reflexión, las mejores acciones para responder a las diversas situaciones sociales.” La generación de un distanciamiento de la situación, viéndolo a este desde la perspectiva de una persona diferente o alguien ajeno a la situación que compete, genere reflexiones sobre la falta de significación del acontecimiento y el enfoque en las conductas adecuadas para responder a la solución de la problemática.

Marco Legal

En el presente apartado se abordarán todas aquellas leyes que tengan una pertinencia al momento del desarrollo de la presente investigación. Entre estas se encuentra la Ley 1581 de 2012 por la cual se hace una protección a los datos personales de los participantes, LA Resolución número 8430 de 1993 en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Para esta se profundizará en el artículo 5, artículo 8 y artículos del 14 al 16.

Ley 1581 de 2012

Esta ley decretada por el Congreso de Colombia ahonda en las normativas de disposiciones generales para la protección de datos personales. Por esta se reglamenta el uso de datos personales que sea recogido en bases de datos o archivos, en esta se amparan que estos datos recolectados no pueden ser divulgados a terceros, en el caso de ser divulgados como finalidades investigativas no se revelarán los datos personales como nombres y apellidos. Además, en caso de ser necesaria la utilización de esta información debe indicarse a la persona de antemano. Para finalizar, en caso de que la persona decida que la información suministrada debe ser eliminada se deben cumplir con las garantías de que esto se cumpla.

Resolución número 8430 de 1993

Esta normativa expedida por el Ministerio de Salud establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Para esto se da una serie de disposiciones como el manejo de procesos biológicos y psicológicos con la finalidad de no generar una maleficencia, el manejo de técnicas y métodos para la recolección de información y la implementación del consentimiento informado.

Artículo 5

En este se decreta que “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.” Estos compromisos serán determinados con mayor precisión en el apartado de consideraciones éticas.

Artículo 8

Este delimita que “En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.” Esto va ligado a la ya mencionada Ley 1581 de 2012 de protección de datos personales y el manejo de información durante la investigación.

Artículo 14 a 16

Por estas se dictamina la implementación del consentimiento informado por el cual se le deberá informar a la persona participante los objetivos, los procedimientos que se vayan a utilizar durante la investigación, los riesgos esperados, los beneficios que se buscan obtener, la respuestas ate cualquier inquietud o duda que se pueda presentar, la libertad de retirarse de la investigación si así lo desea, la seguridad de sus datos personales, la obligación de proporcionar información sobre el estudio a realizarse sin importar el momento y la indemnización en caso de que sean violentados sus derechos.

Metodología

Enfoque

La presente investigación se realiza desde un enfoque cuantitativo teniendo en cuenta la definición de Sánchez (2019) quien menciona que “se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación y predicción.” Este tipo de investigación permite por medio de la aplicación de pruebas psicométricas y su respectivo análisis dar conocimiento sobre el impacto de la muerte de la determinación de las actitudes frente a esta.

Diseño

En cuanto a su diseño se trabajará desde los parámetros de una investigación de tipo cuantitativa descriptiva de corte transversal entendido según la definición de Vega et.al. (2021) en la cual identifican que “el elemento clave que define a un estudio transversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo, en contraposición a los estudios longitudinales que involucran el seguimiento en el tiempo.” Esto se ve reflejado en el proceso de aplicación de los instrumentos los cuales serán empleados en un momento puntual del tiempo y desde el cual se realizará el análisis de resultados.

Población

36 docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona, Norte de Santander.

Muestra

Para esta investigación se utilizará una muestra de tipo censal definida por Balestrini (2002; Rios, C. y Ruedas, M., 2009) como “el análisis de toda la población”. Por esto se realizará la aplicación de las pruebas psicométricas a todos los docentes de psicología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona.

Alcance

Esta investigación tiene un alcance de tipo descriptivo teniendo en cuenta la definición dada por los autores Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2018) como el modelo el cual “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” Durante la presente investigación se utilizan dos pruebas psicométricas en las cuales se busca en primera instancia medir el nivel de miedo ante la muerte en los rangos bajo, medio, alto. Y en un segundo escenario se determinará la actitud ante la muerte más presente en la persona teniendo en cuenta las dimensiones de miedo a la muerte, evitación de la muerte, aceptación neutral, aceptación de acercamiento y aceptación de escape. Con esto se busca describir la prevalencia de estas actitudes y de esta manera implementar estrategias que promuevan los comportamientos adaptativos a situaciones en las que se tenga interacción con la muerte.

Hipótesis

Hipótesis investigativa

- “Los docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona presentarán una mayor puntuación en la dimensión de aceptación de acercamiento en la prueba PAM-R”
- “Los docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona presentarán un nivel medio de miedo a la muerte en la prueba de Collett-Lester.”

Hipótesis nula

- “Los docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona no presentarán mayor puntuación en la dimensión de aceptación de acercamiento en la prueba PAM-R”
- “Los docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona no presentarán un nivel medio de miedo a la muerte en la prueba de Collett-Lester.”

Hipótesis alternativa

- “Los docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona presentarán una mayor puntuación en la dimensión de aceptación neutral en la prueba PAM-R”
- “Los docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona presentarán un nivel alto de miedo a la muerte en la prueba de Collett-Lester.”

Variables

Variable	Componente conceptual	Componente actitudinal
Actitudes ante la muerte	“Las actitudes incluyen sentimientos acerca de la dependencia, el dolor, el aislamiento, la soledad, el posible rechazo, el abandono, la finalidad de la muerte, una vida posterior y el sino del cuerpo, entre otros” (Rio, 2007; pp.38)	Las actitudes ante la muerte se pueden identificar de diferentes maneras. Se puede presentar sintomatología ansiosa, hablar sobre la muerte, la realización de procesos fúnebres por el fallecimiento de un familiar o amigo, entre otros.
Miedo a la muerte	La respuesta consciente que tiene el ser humano ante la muerte, en donde las variables mediadoras se relacionan con el temor a la pérdida de sí mismo, a lo desconocido, al más allá de la muerte, al dolo y al sufrimiento, el bienestar de los miembros supervivientes de la familia. El miedo surge como	Entre las respuestas actitudinales se puede hablar de una evasión a hablar o acercarse a cualquier situación u objeto que se vea asociado a la muerte y el proceso de morir. Este miedo puede despertar respuestas ansiosas como sudoración de las manos, movimientos estereotipados,

resultado de la falta de significado de la propia vida y de la propia muerte. (Rosero, 2020 citado en Uribe et, al. 2007; pp.113	hipervigilancias, entre otros.
---	--------------------------------

Fases

Idea de investigación

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación “¿Cuáles son las actitudes ante la muerte en los docentes de psicología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona, Norte de Santander?” se decide realizar una investigación enfocada en indagar cuales son las actitudes ante la muerte más presentes en profesionales de la salud como lo son los profesores de psicología.

Revisión bibliográfica

Se hace la revisión de material de investigación por medio de la cual se encuentran 7 investigaciones internacionales donde se hace la evidencia de que en una de ellas se aborda la población docente, en cuanto a la revisión documental para las investigaciones nacionales y regionales, no se evidencia mucha información sobre la temática por esto se hallan 5 en total para estos dos apartados. Para el hallazgo de este material se realizó una búsqueda en las bases de datos con la cual cuenta la universidad. También, se realiza un apoyo en la herramienta de Google académico y, por medio de estas, se hace la obtención de otros artículos de investigación.

Metodología

Por los instrumentos usados para la obtención de información, y la temática abordada se opta por una investigación cuantitativa de tipo descriptiva de corte transversal. Teniendo en cuenta que se busca tener un entendimiento sobre las actitudes ante la muerte tomando los resultados obtenidos por medio de la aplicación de dos pruebas psicométricas y el análisis de los mismos.

Aplicación

Para llevar a cabo la aplicación de las pruebas psicométricas perfil revisado de actitudes ante la muerte y escala de miedo a la muerte Collett Lester, las cuales son auto aplicables y por este motivo se modifican para ser aplicadas por medio de un formato virtual realizado en la plataforma Google Forms, para facilitar el proceso de aplicación.

Análisis de resultados

Para este proceso se usará la aplicación de SPSS con la finalidad de realizar un registro de los datos obtenidos y la determinación de las actitudes ante la muerte y los niveles de miedo ante la muerte. Durante el proceso de análisis de la información se realizará en primera instancia la identificación de las actitudes ante la muerte de la población que haya obtenido nivel alto de miedo ante la muerte. Posteriormente se llevará a cabo este procedimiento con los niveles medio y bajo de miedo ante la muerte.

Instrumentos

Durante la investigación se aplican dos pruebas psicométricas tituladas Perfil Revisado de Actitudes hacia la Muerte (PAM-R) y la Escala de Miedo a la Muerte Collett Lester (EMMCL) con los que se busca realizar un análisis multidimensional sobre las actitudes ante la muerte y el miedo ante la muerte de los docentes de psicología de la Universidad de Pamplona.

Perfil Revisado de Actitudes ante la Muerte

El Perfil revisado de actitudes ante la muerte, fue desarrollada por Gesser, Wong y Recker en el año de 1987. Esta consta de 32 ítems que determinan la presencia de cinco dimensiones las cuales son: miedo a la muerte, evitación de la muerte, aceptación de acercamiento, aceptación neutral y aceptación de escape. Este instrumento psicotécnico cuenta con un alfa de Cronbach de 0.893 y fue validada en el contexto colombiano durante la realización de la investigación “Diferencia evolutivas en

la actitud ante la muerte entre adultos jóvenes y adultos mayores” realizada por el autor Uribe (2008) para la revista Acta Colombiana de Psicología, 11(001); pp.119-126.

Escala de miedo a la muerte de Collet-Lester

Esta prueba fue realizada en el año 1969, su importancia surge en su proceso de la determinación del miedo a la muerte propia y, no menos importante, el proceso de morir. Para esto la prueba cuenta con 28 preguntas que se dividen en cuatro dimensiones las cuales son: Muerte propia, Proceso de morir propio, Muerte de otro y Proceso de morir del otro. Esta herramienta fue válida en idioma español obteniendo valores de confiabilidad en el 93% de las veces aplicada según la autora García, S. (2011). En cuanto al contexto colombiano la prueba ha sido validada para la realización de la investigación titulada “Actitud y miedo ante la muerte en adultos mayores” por el autor Uribe (2007) para la revista Pensamiento Psicológico, 3(8); pp.109-120.

Proyección análisis de resultados

Para los procesos de análisis de la información se realizará una tabulación de los datos con la ayuda del programa SPSS por los cuales se determinará la validez de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las pruebas Perfil Revisado de Actitudes ante la muerte y Escalada de miedo a la muerte Collet-Lester. Para esto es importante hacer mención que se realizará inicialmente el análisis de las actitudes ante la muerte de los participantes que hayan obtenido un puntaje de miedo alto a la muerte. Esto permitirá generar reflexiones más directas sobre como este miedo, originado principalmente por una falta de significación ante la propia vida y teniendo en cuenta el paradigma desde el cual se desarrolla la presente investigación, influye en las actitudes ante la muerte y la adquisición de comportamientos desadaptativos.

Consideraciones éticas

Esta investigación se realiza teniendo en cuenta las consideraciones éticas pertinentes teniendo en cuenta las diferentes normativas que existen referentes a los procedimientos de investigación en el país principalmente desde el área de la salud. Para esto se tendrán en cuenta los principios éticos como la beneficencia entendida

como la cual “define el propósito de toda acción profesional como el de mejorar las condiciones de vida y de relación de los sujetos, incrementando el bienestar de las personas, grupos, comunidad e instituciones atendidas.” (Trujillo, 2018; pp.12). El respeto a las personas participantes protegiendo sus derechos y su integridad física y mental durante el proceso. Por último, la justicia entendida como la acción de “respetar los derechos de las partes involucradas y tratarlas con el mismo respeto y consideración. En este sentido la justicia demanda que las personas sean tratadas de manera equitativa.” (Trujillo, 2018; pp.12).

Adicionalmente, se tienen en cuenta otros principios legales como la Ley 1581 de 2012 en la cual se abarcan las normativas de disposiciones generales para la protección de datos personales. Por otra parte, se realiza el desarrollo de un consentimiento informado por el cual se determina la participación voluntaria de la población y a su vez, realizar una protección de los posibles riesgos que conlleva la investigación como lo es probables procesos de revictimización teniendo en cuenta la temática trabajada en la presente investigación.

Resultados

Para la presentación de los resultados sobre las actitudes ante la muerte en los docentes de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona se realiza un análisis descriptivo de los datos obtenidos, para esto se utiliza el programa IBM SPSS Statistics 26. Este análisis se realizará en dos instancias, en la primera se realizará el análisis estadístico de los datos obtenidos profundizando en las frecuencias, las medias aritméticas y las gráficas de curtosis de cada dimensión. En segunda instancia, se hará un análisis inferencial de los resultados por medio de técnicas de la correlación de factores y la prueba de hipótesis.

Análisis estadísticos

En primera instancia y como se menciona anteriormente, se presenta una descripción de los datos sociodemográficos de la muestra poblacional seleccionada (Tabla 1), por medio de esta se identifica que la población se compone de 26 mujeres y 3 hombres. De igual manera, se hace una distinción de etapas generacionales, entre estas se encuentra la adultez temprana (20 a 40 años) compuesta por 21 docentes, mientras que 8 participantes se ubican en la etapa de adultez intermedia (40 a 60 años). Seguidamente, se hace distinción de estrato social donde se identifica que 6 educadores en estrato 2, 17 se ubican en un estrato 3 y, 6 en estrato 4. Por último, referente a la religión que procesa se puede reconocer que un docente se identifica como adventista, 24 profesores profesan el catolicismo y 4 educadores se reconocen como cristianos.

Tabla 1.

Descripción de frecuencia de género, edad y estrato

Datos sociodemográficos		Recuento
Género	Masculino	3
	Femenino	26
Edad	Adultez temprana	21
	Adultez intermedia	8

	intermedia	
	2	6
Estrato	3	17
	4	6
Religión	Adventista	1
	Católico	24
	Cristiano	4

Nota. Esta tabla muestra la división de frecuencia de los participantes en las dimensiones de género, edad, estrato y religión.

Continuamente, se presentan los resultados teniendo en cuenta situaciones cercanas al fallecimiento de personas allegadas (Tabla 2) en preguntas como ¿Ha tenido el fallecimiento de un ser querido?, se muestra que 2 personas de la población no han presentado fallecimientos de seres cercanos, el familiar que presenta más decesos son los abuelos, seguidamente de los tíos, padre, amigos, en el caso de madre solo se reportan 3 situaciones y hermanos solo un caso. De igual manera, según lo respondido en la pregunta ¿Hace cuánto tiempo se presentó el fallecimiento? Se muestra que 7 de los participantes perdieron este ser querido hace menos de un año, 6 hace dos años, 6 hace tres años, 5 hace más de tres años, 3 hace menos de un año y, por último, 2 de los participantes no han tenido el fallecimiento de seres queridos.

Tabla 2.

Descripción de frecuencia según fallecimiento de una persona cercana y tiempo desde el fallecimiento.

Fallecimiento de personas cercanas		Frecuencia
	No ha tenido	2
Fallecimiento de una persona cercana	Padre	12
	Madre	3
	Abuelos	19
	Hermanos	1

	Tíos	16
	Amigos	10
Tiempo desde el fallecimiento	No ha tenido	2
	Menos de un año	7
	Un año	3
	Dos años	6
	Tres años	6
	Más de tres años	5

Nota. Esta tabla muestra la Frecuencia teniendo en cuenta las preguntas ¿Ha tenido el fallecimiento de una persona cercana? Y ¿Hace cuánto tiempo fue el evento?

En tercera instancia, se realiza la comparación de las medias y la desviación estándar de las cinco dimensiones presentes en la prueba Perfil Revisado de Actitudes ante la Muerte (Tabla 3). Según esto se puede determinar que la actitud ante muerte más predominante es la “Aceptación neutral” con un 3,38 de media, esta es seguida por la “Actitud de acercamiento” con un 2,62. Seguidamente, se encuentra la dimensión de “Evitación a la muerte” con un promedio de 2,08, así mismo, se observa el “Miedo a la muerte” con 2,01. Finalmente, se evidencia la dimensión de “Aceptación de escape” con una media aritmética de 1,94. Referente a la desviación estándar se observa que los puntajes se aproximan a 1, indicando de esta manera que los resultados no se encuentran dispersos respecto a las actitudes ante la muerte.

Tabla 3.

Actitudes ante la muerte en docentes de psicología

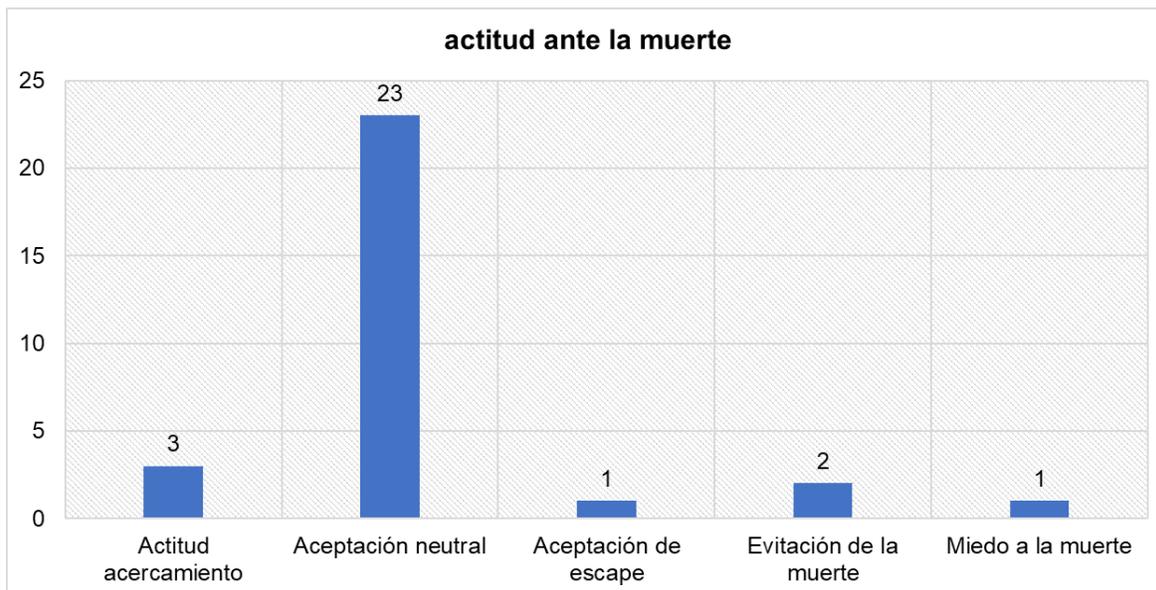
	Media	Desviación estándar
Aceptación de acercamiento	2,62	0,64
Miedo a la muerte	2,01	0,61
Evitación de la muerte	2,08	0,58
Aceptación de escape	1,94	0,70
Aceptación neutral	3,38	0,43

Nota. Esta tabla muestra la media y desviación estándar de los docentes de psicología según las cinco dimensiones que mide la prueba PAM-R.

Seguidamente, se hace la especificación de la actitud ante la muerte más presente en cada docente del programa (Figura 1), con esto se puede determinar que 3 educadores presentan una “Actitud de acercamiento”, 23 miembros propician mayormente una “Aceptación neutral”, un profesor indica una “Aceptación de escape”, 2 personas priman en la “Evitación de la muerte” y solo un individuo presenta una mayor actitud en la dimensión “Miedo a la muerte”.

Figura 1.

Mayor actitud ante la muerte en docentes de psicología



Nota. En la figura se evidencia la actitud ante la muerte más predominante en los docentes de psicología teniendo en cuenta las 5 dimensiones de la prueba PAM-R.

De misma manera, se realiza la comparación de las medias y la desviación estándar en las cuatro dimensiones de la prueba Escala de miedo a la muerte Collett – Lester (Tabla 4). En este caso el mayor promedio se obtuvo en la dimensión “Miedo al proceso de morir de otros” (3,17), seguido por el “Miedo al proceso de morir propio” (3,06), por el “Miedo a la muerte de los demás” (2,79) y el “Miedo a la muerte propia” (2,03). Con referencia a la desviación estándar, se observa nuevamente una

homogeneidad en los resultados obtenidos por los docentes de psicología respecto a las dimensiones de miedo a la muerte.

Tabla 4.

Miedo a la muerte en docentes de psicología

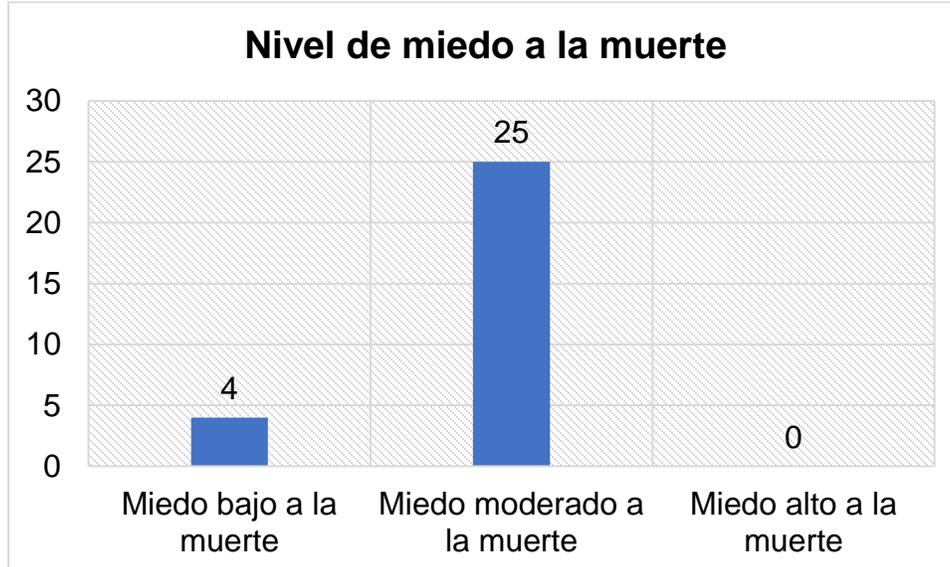
	Media	Desviación estándar
Miedo a la muerte propia	2,03	,78
Miedo a la muerte de los demás	2,79	,95
Miedo al proceso de morir propio	3,06	,79
Miedo al proceso de morir de los demás	3,17	,88

Nota. En esta tabla se muestra la media y la desviación estándar de los docentes de psicología según las cuatro dimensiones de la prueba Escala de miedo a la muerte Collett-Lester

Teniendo en cuenta estos valores, se realiza la denominación del nivel de miedo a la muerte en los participantes según las tres dimensiones que mide la prueba (Figura 2) según esto se puede detectar que el “Nivel moderado a la muerte” es el más presente en 23 docentes, seguido por el “Nivel bajo a la muerte” y el “Miedo alto a la muerte”, el cual, no está presente en ninguno de los participantes.

Figura 2.

Nivel de miedo a la muerte



Nota. En esta figura se ilustra la disposición del nivel de miedo a la muerte de los docentes de psicología según las tres dimensiones de la prueba Escala de miedo a la muerte Collet-Lester.

Como lo demuestra la tabla Actitud ante la muerte según el género (tabla 5) la dimensión predominante en los dos géneros es la de aceptación neutral obteniendo el puntaje más alto en los docentes del programa de psicología. De igual manera se puede observar que, según los datos el género masculino obtiene en media puntuaciones más bajas en todas las dimensiones, principalmente en las categorías de “Actitud de acercamiento”, “Miedo a la muerte” y “Evitación de la muerte”. Así mismo, se observa que aunque las dimensiones de “Aceptación neutral” y “Aceptación acercamiento” son las más presentes en los dos géneros, los hombres continúan con las dimensiones de “Aceptación de escape”, “Miedo a la muerte” y “Evitación de la muerte”. Mientras que las mujeres presentan en tercer lugar la “Evitación de la muerte”, seguida por “Miedo a la muerte” y “Aceptación de escape”.

Tabla 5.*Actitud ante la muerte según el género.*

Género	Aceptación de acercamiento	Miedo a la muerte	Evitación de la muerte	Aceptación de escape	Aceptación neutral
Masculino	1,86	1,76	1,66	1,80	3,53
Femenino	2,71	2,04	2,13	1,96	3,36

Nota. En esta tabla se muestra los niveles de actitud ante la muerte de los docentes de psicología según su género teniendo en cuenta las 5 dimensiones de la prueba PAM-R.

En cuanto a la actitud ante la muerte según la edad (Tabla 6) se evidencia que los docentes en adultez temprana obtienen un promedio más alto en las dimensiones “Aceptación de acercamiento”, “Evitación de la muerte” y “Aceptación neutral”. Por otra parte, los docentes en adultez intermedia puntúan mayor en la dimensión “Aceptación de escape”. En cuanto al “Miedo a la muerte” se tiene un puntaje igual en los dos estados generacionales.

Tabla 6.*Actitud ante la muerte según la edad.*

Edad	Aceptación de acercamiento	Miedo a la muerte	Evitación de la muerte	Aceptación de escape	Aceptación neutral
Adultez temprana	2,70	2,01	2,14	1,89	3,47
Adultez intermedia	2,41	2,01	1,92	2,07	3,15

Nota. La tabla muestra los niveles de actitud ante la muerte de los docentes de psicología según su edad, divididas en adultez temprana e intermedia y tomando en cuenta las 5 dimensiones de la prueba PAM-R.

La tabla Actitud ante la muerte según estrato social (tabla 7) muestra los puntajes que se obtuvieron en las 5 dimensiones evaluadas de actitud ante la muerte según los cuales se puede observar que, la actitud predominante para los tres es la de aceptación neutral. Se destaca que en la dimensión de miedo a la muerte el estrato dos evidencia

una puntuación baja a comparación de los otros estratos sociales. De igual manera, en cuanto a la actitud de “Evitación de la muerte” se evidencia que el estrato cuatro con una puntuación de 1,70 es menor al estrato tres y dos los cuales muestran una puntuación de 2,22 y 2,06 respectivamente.

Tabla 7.

Actitud ante la muerte según estrato social.

Estrato	Actitud acercamiento	Miedo a la muerte	Evitación de la muerte	Aceptación de escape	Aceptación neutral
2	2,30	1,57	2,06	1,96	3,53
3	2,61	2,23	2,22	1,91	3,38
4	2,98	1,83	1,70	2,00	3,23

Nota. La tabla muestra los niveles de actitud ante la muerte de los docentes de psicología según su estrato social y teniendo en cuenta las 5 dimensiones de la prueba PAM-R.

En la tabla Actitud ante la muerte según la religión (tabla 8) se muestran las creencias religiosas presentes en los docentes de psicología, para estas tres creencias se encuentran de mayor presencia la actitud ante la muerte de “Aceptación neutral” la cual obtiene los puntajes más altos, más sin embargo se puede observar que los participantes que practican la religión adventista muestran una puntuación baja a comparación de las otras dos religiones. Seguidamente se puede observar en la “Actitud de acercamiento”, que la religión cristiana es quien obtiene la puntuación más alta para esta actitud. En la dimensión de “Evitación a la muerte” se evidencia una puntuación de 1,40 en la religión adventista siendo esta la más baja en comparación a las otras dos religiones. En referencia al “Miedo a la muerte” se presentan puntajes muy parejos para las tres creencias religiosas. Por último, se encuentra la actitud de “Aceptación de escape” con el puntaje más bajo, al igual que la anterior dimensión presenta puntajes similares para las tres creencias religiosas.

Tabla 8.*Actitud ante la muerte según la religión.*

Religión	Actitud acercamiento	Miedo a la muerte	Evitación de la muerte	Aceptación de escape	Aceptación neutral
Adventista	2,10	2,00	1,40	2,00	2,80
Católico	2,57	2,01	2,05	1,96	3,38
Cristiano	3,02	2,00	2,45	1,80	3,55

Nota. La tabla muestra los niveles de actitud ante la muerte de los docentes de psicología de la Universidad de Pamplona según su religión y tomando las 5 dimensiones de la prueba PAM-R.

En referencia a las actitudes ante la muerte según el fallecimiento de un familiar se muestra que, para todos los seres queridos se obtiene una puntuación mayor en la dimensión de “Aceptación neutral”. Según la “Aceptación de acercamiento”, “Miedo a la muerte” y “Evitación de la muerte” se tiene un promedio mayor en los docentes que han tenido el fallecimiento de hermanos. Respecto a la dimensión “Aceptación de escape” es mayor en educadores que han tenido el fallecimiento de su madre. Por último, en la categoría “Aceptación neutral” el promedio es mayor en la población que no ha tenido la muerte de ningún ser querido, así mismo, se observa que para este grupo los puntajes de media son más bajos en todas las dimensiones a comparación del resto de la población.

Tabla 9.*Actitud ante la muerte según el fallecimiento de un ser querido.*

	Frecuencia	Aceptación de acercamiento	Miedo a la muerte	Evitación de la muerte	Aceptación de escape	Aceptación neutral
Abuelos	19	2,65	1,94	1,96	1,74	3,36
Padre	12	2,49	2,23	2,2	1,93	3,18
Madre	3	2,3	2,39	2,06	2,46	3,53
Tíos	16	2,86	2,18	2,16	2,08	3,4

Hermanos	1	3,4	2,43	2,4	1,6	3,6
Amigos	10	2,77	2,05	2,06	1,78	3,3
No ha tenido	2	1,7	1,35	1,8	2,1	3,9

Nota. La tabla muestra la frecuencia de actitud ante la muerte de los docentes del programa de psicología según la tenencia de fallecimiento de un ser querido y tomando las 5 dimensiones de la prueba PAM-R.

Por último, en cuanto a las actitudes ante la muerte según el tiempo desde el fallecimiento de un ser querido se obtienen los siguientes resultados. En cuanto a la dimensión de “Aceptación de acercamiento” se tiene un promedio mayor después de un año del fallecimiento, mientras que el más bajo es después de más de 20 años. En cuanto al “Miedo a la muerte” se tiene una media más alta después de 2 años, mientras que las personas que no han tenido el fallecimiento obtienen la media más baja. Seguidamente, en la dimensión “Evitación de la muerte” se muestra que los docentes que han tenido el fallecimiento en menos de un año son los que puntúan más alto, en contraste, las personas que han pasado más de 20 años presentan un puntaje más bajo. Para la dimensión de “Aceptación de escape” los educadores con un año desde el fallecimiento presentan la mayor media, mientras que los participantes con tres años presentan la media más baja en la dimensión. Finalmente, en cuanto a la “Aceptación neutral” las personas con más de 20 años presenta la media más alta, mientras que las de más de tres años la media más baja.

Tabla 10.

Actitud ante la muerte según el tiempo desde el último fallecimiento.

Fecha	Aceptación de acercamiento	Miedo a la muerte	Evitación de la muerte	Aceptación de escape	Aceptación neutral
1	3,4667	2,1429	1,8667	2,4000	3,1333
2	2,5167	2,2619	2,1333	2,2000	3,4000
3	2,9000	2,1190	2,1000	1,7333	3,3333
Más de 20 años	1,0000	1,5714	1,4000	2,2000	4,0000
Más de tres años	2,4000	2,0357	2,1500	1,7500	2,9500

Menos de un año	2,7429	1,8980	2,2857	1,7429	3,5429
No se ha presentado	1,7000	1,3571	1,7000	2,1000	3,9000

Nota. La tabla muestra la actitud ante la muerte en las 5 dimensiones de la prueba PAM-R de los docentes del programa de psicología según el tiempo desde el último fallecimiento de un ser querido.

Para la prueba Escala de miedo a la muerte Collett-Lester se realizan los respectivos histogramas para cada una de las cuatro dimensiones; miedo a la muerte propia, miedo a la muerte de los demás, miedo al proceso de morir propio, miedo al proceso de morir de los otros y la puntuación general de miedo a la muerte.

Para la primera dimensión “Miedo a la muerte propia” (Figura 3) se observa una curtosis platicúrtica debido a que su curtosis es -0,88, de igual manera, podemos detectar una asimetría positiva con un puntaje de 0,42. Teniendo en cuenta el valor de la media podemos afirmar que el puntaje promedio de los docentes de psicología en la dimensión de miedo a la muerte propia es de un nivel medio.

Figura 3.

Histograma de la dimensión Miedo a la muerte propia.



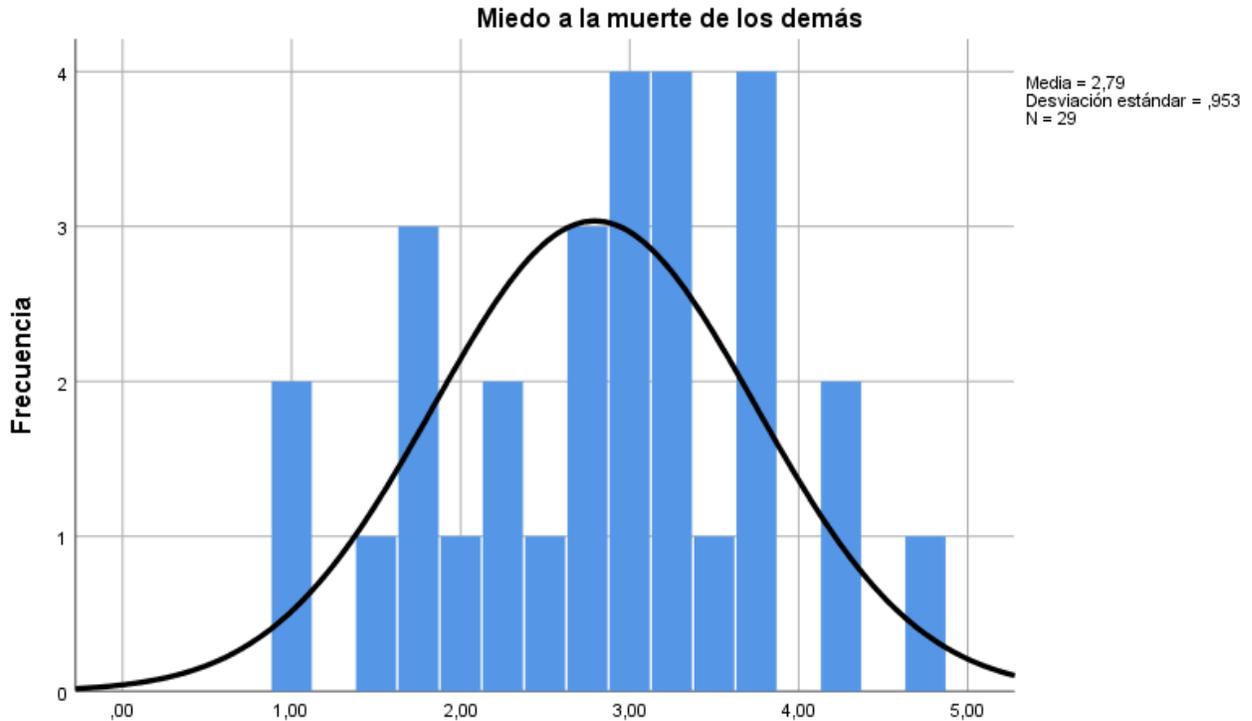
Nota. Esta figura muestra el histograma de la dimensión de Miedo a la muerte propia, junto con los valores de media, desviación estándar y número de casos.

Para la segunda dimensión "Miedo a la muerte de los demás" (Figura 4) se observa una curtosis platicúrtica con una curtosis de -0,57 así mismo, presenta una asimetría negativa con -0,17. Según la media obtenida el nivel de miedo de los docentes en cuanto a la muerte de los demás es medio.

Figura 4.

Histograma de la dimensión Miedo a la muerte de los demás.

7

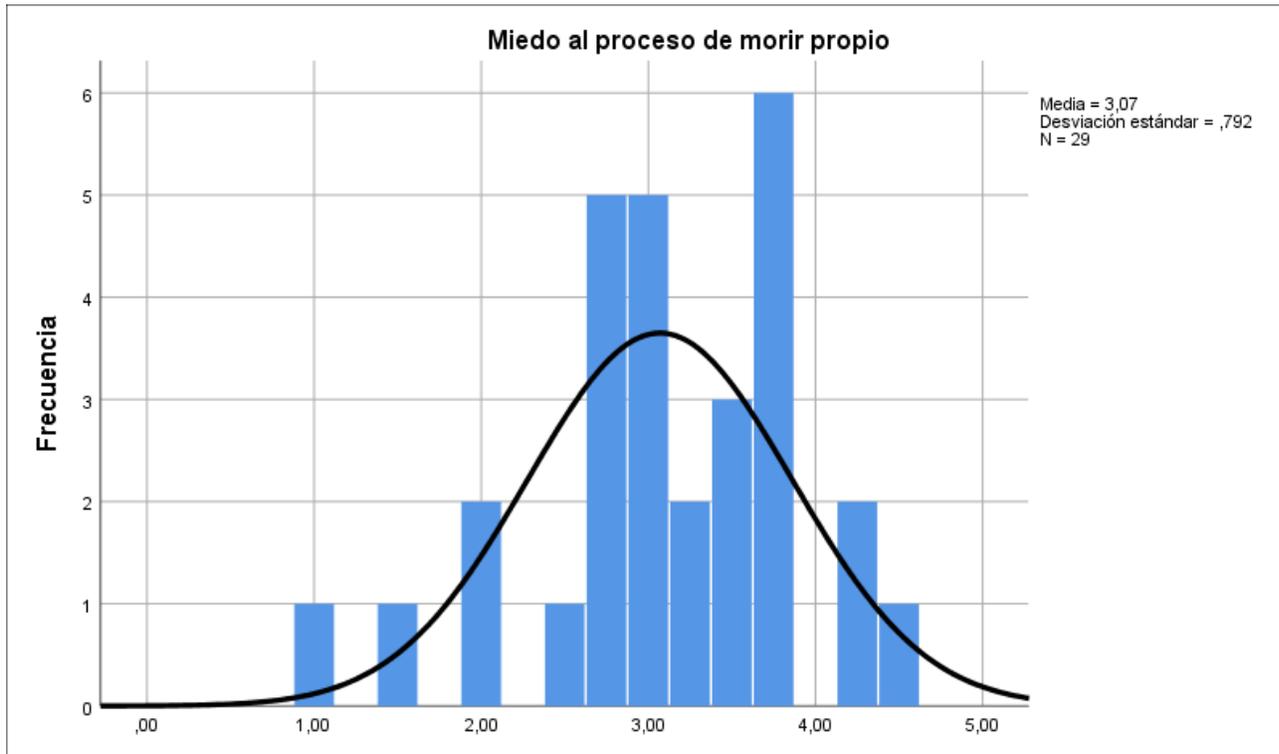


Nota. Esta figura muestra el histograma de la dimensión de Miedo a la muerte de los demás, junto con los valores de media, desviación estándar y número de casos.

Para la tercera dimensión “Miedo al proceso de morir propio” (Figura 5) se identifica una curtosis de tipo Leptocúrtica con un coeficiente de 0.59, en cuanto a su asimetría esta es negativa con un valor de -0,64. Según la media los docentes de psicología presentan un nivel de medio para esta dimensión.

Figura 5.

Histograma de la dimensión Miedo al proceso de morir propio.

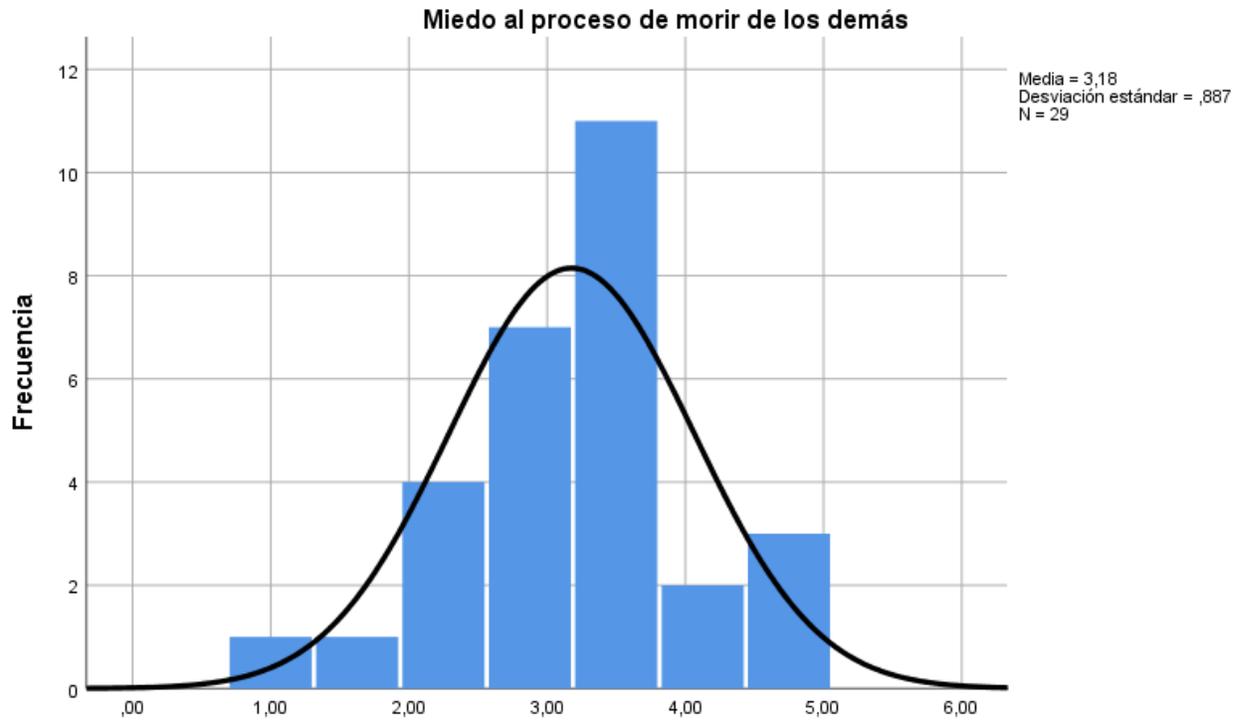


Nota. Esta figura muestra el histograma de la dimensión de Miedo al proceso de morir propio, junto con los valores de media, desviación estándar y número de casos.

Para la última dimensión “Miedo al proceso de morir de los demás” (Figura 6) se detecta un valor de curtosis de 0,76 siendo de tipo leptocúrtica con una asimetría negativa de -0,2. Según la media se determina que en nivel de miedo para esta categoría es de tipo medio.

Figura 6.

Histograma de la dimensión Miedo al proceso de morir de los demás.



Nota. Esta figura muestra el histograma de la dimensión de Miedo al proceso de morir de los demás, junto con los valores de media, desviación estándar y número de casos.

Finalmente, con respecto al nivel de medio en general (Figura 7) de la población se muestra una curtosis platicúrtica con un valor de -0,34 y una asimetría negativa de -0,64. Con respecto a la media se puede afirmar que el nivel de miedo promedio de la población docente es medio.

Figura 7.

Histograma de la dimensión Miedo a la muerte.



Nota. Esta figura muestra el histograma de la dimensión de Miedo a la muerte, junto con los valores de media, desviación estándar y número de casos.

Análisis inferenciales

En este apartado se realizará el análisis de los resultados de manera inferencial, para esto se efectúa un análisis de correlación de factores y las pruebas de hipótesis para las pruebas PAM-R y EMMCL, así como el nivel de miedo general.

En primera instancia encontramos la correlación de factores de la prueba Escala de miedo a la muerte Collett-Lester (Tabla 11) en la cual se puede identificar que la significancia es inferior a uno lo cual indica un grado alto de validez en los resultados. Para esta tabla se seleccionaron las 5 preguntas con mayor grado de significancia con el nivel de miedo a la muerte, estos ítems son: La incertidumbre respecto a la valentía con la que afrontarás el proceso de morir (ítem 13), El aislamiento total de la muerte (ítem 1), Ver la degeneración física del cuerpo de esa persona en cuestión (ítem 29), Ver el deterioro de sus habilidades mentales (ítem 31) y Tu falta de control sobre el

proceso de morir (ítem 14). Teniendo en cuenta esto se puede identificar que las dimensiones más importantes en relación al nivel de miedo a la muerte son “La muerte de los demás” y “El proceso de morir de los demás”

Tabla 11.

Correlación de factores

		Correlaciones					
		Ítems	CL1	CL13	CL14	CL29	CL31
Miedo a la muerte	Correlación de Pearson		,767**	,769**	,753**	,761**	,761**
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Nota. En esta tabla se muestran los cinco principales ítems de la prueba Escala de miedo a la muerte Collett-Lester con su valor de significación y su nivel de correlación de Pearson.

En segunda instancia se observa la prueba de hipótesis para la prueba Perfil Revisado de Actitudes ante la muerte (PAM-R) (Tabla 12) donde se puede identificar una significancia de 0,000 en todas las dimensiones demostrando un grado alto de validez en los resultados obtenidos. Por otra parte se evidencia un grado de libertad de 28 que, teniendo en cuenta un 95% de validez determina un valor crítico de 1,703. Teniendo en cuenta este valor y el nivel de prevalencia (t) se puede afirmar que las hipótesis de investigación son correctas, por ende, todas las actitudes ante la muerte se presentan en la población, teniendo una predominancia por la “Aceptación neutral”.

Tabla 12.

Prueba de hipótesis para prueba PAM-R

Prueba de hipótesis para prueba PAM-R				
Valor de prueba = 0				
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Aceptación de acercamiento	22,057	28	,000	2,62414

Miedo a la muerte	17,578	28	,000	2,01478
Evitación de la muerte	19,035	28	,000	2,08276
Aceptación de escape	14,858	28	,000	1,94483
Aceptación neutral	41,700	28	,000	3,38621

Nota. En esta tabla se muestra la prueba de hipótesis para la prueba PAM-R, así mismo, se muestra el nivel de prevalencia, el grado de libertad, la significancia y las diferencias de medias.

Respecto a la prueba de hipótesis para la prueba Escala de Miedo a la Muerte de Collett-Lester (Tabla 13) por la cual se identifica un grado de significancia de 0,000 en todas las dimensiones evidenciando un grado alto de validez en los resultados. Respecto al grado de validez se da en un valor de 28 y, teniendo en cuenta un 95% de confianza se determina un valor crítico de 1,703. Según esto y evidenciando que la prevalencia (t) es mayor que este valor t se puede afirmar que se cumplen las hipótesis de investigación por la cuales se presentan las cuatro dimensiones en la población. De manera más específica se identifica que el miedo a la muerte propia se ubica entre un nivel bajo y medio, el miedo a la muerte de los demás se encuentra en un nivel medio, al igual que el miedo al proceso de morir propio y el miedo al proceso de morir de los demás.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis para prueba EMMCL

Prueba de hipótesis para prueba EMMCL						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Miedo a la muerte propia	13,921	28	,000	2,03017	1,7314	2,3289

Miedo a la muerte de los demás	15,788	28	,000	2,79310	2,4307	3,1555
Miedo al proceso de morir propio	20,857	28	,000	3,06897	2,7676	3,3704
Miedo al proceso de morir de los demás	19,279	28	,000	3,17672	2,8392	3,5143

Nota. En esta tabla se identifica la prueba de hipótesis para el cuestionario Escala de miedo a la muerte de Collett-Lester junto con los datos de prevalencia, grado de libertad, significancia, diferencia de medias e intervalo de confianza de la diferencia.

Por último, encontramos la prueba de hipótesis para el nivel de miedo a la muerte (Tabla 14) en cual nuevamente se identifica un grado de significancia de 0,000. Teniendo en cuenta el valor crítico ya mencionado de 1,703 y la prevalencia de 20,516 se afirma que se cumple la hipótesis de investigación. Así mismo, según el nivel de media se detecta un nivel medio de miedo a la muerte en la población docente.

Tabla 14.

Prueba de hipótesis para nivel de miedo a la muerte

Prueba de hipótesis para nivel de miedo general						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Miedo a la muerte	20,516	28	,000	2,76724	2,4910	3,0435

Nota. En esta tabla se identifica la prueba de hipótesis para el nivel de miedo a la muerte junto con los datos de prevalencia, grado de libertad, significancia, diferencia de medias e intervalo de confianza de la diferencia.

Discusión

Mediante el análisis de resultados se llegaron a varias conclusiones sobre el tema de las actitudes ante la muerte que no se habían tenido en cuenta al momento de iniciar la presente investigación. En primera instancia nos topamos con la amplitud y la complejidad de tratar con un tema como lo es la muerte misma, aunque los resultados obtenidos son claros y concisos, al momento de realizarse el análisis nos encontramos con una amplitud de interpretaciones que dependen netamente del punto de vista del observador.

En segunda instancia, se puede afirmar que los docentes de psicología presentan las 5 dimensiones de actitud ante la muerte de la prueba Perfil Revisado de Actitudes ante la Muerte (PAM-R) descritas por Aceptación neutral, Aceptación de escape, Aceptación de afrontamiento, Miedo a la muerte y Evitación de la muerte. Teniendo en cuenta esto, implica que una persona puede presentar todas las actitudes ante la muerte al mismo tiempo, este hecho ya ha sido mencionado por los autores Teixeira, et al. (2019) quienes sugerían que el miedo ante la muerte y la aceptación están relacionadas en el significado de la vida y no son excluyentes ya que pueden coexistir en la persona.

Consecuentemente, las afirmaciones anteriores llevan a la identificación de la muerte en esta investigación desde el concepto existencialista de la misma, el autor Van Deurzen (s.f. citado en Bustos, 2021) nos da un panorama más clarificador mencionando como la muerte hace parte de cada uno y aceptar la muerte da sentido a la propia vida, o de manera más clara, la identificación de la finitud de la vida hace pesar la propia existencia, dando entonces un mayor significado al valor de vivir. Por esto podemos indicar que todas las actitudes cohabitan en cada uno de nosotros, pero es la postura que tengamos ante este suceso final, mediado por condiciones vitales y características sociodemográficas por la cual se tenga mayor presencia o no de cada una de las dimensiones.

En el caso de la presente investigación se logra la identificación de una actitud predominante de tipo neutral, esto indica que los docentes de psicología observan la

muerte de una manera en la cual “Se ve a la muerte como una realidad que ni se teme, ni se da la bienvenida, es decir, como parte del ciclo vital, como un hecho innegable.” (Sáenz, 2020) Estos resultados van acorde con los expuestos en otras investigaciones donde otras profesionales muestran una predominancia de la aceptación neutral profesionales de la salud (Sáenz, 2020), gerentes de enfermería (Cardoso, et al. 2020), estudiantes (Ortiz y Lasso, 2018), entre otros.

No obstante, los autores Teixeira et al. (2019) indican que esta aceptación neutral ante la muerte puede presentarse como un mecanismo de defensa por el cual se mira la muerte como un hecho natural e innegable pero por la cual se siguen generando sentimientos de terror y miedo, siendo ocultados por una falsa sensación de seguridad y tranquilidad. Por esto es necesario ser precavido con las conclusiones generadas al momento de identificarse una mayor presencia de la aceptación neutral.

De igual manera, no es posible generarse inferencias de la influencia de los conocimientos de los docentes de psicología en el desarrollo de sus actitudes ante la muerte debido a la ausencia de una caracterización de la población pamplonesa en general. Sin embargo, el autor Pedrero (2019) menciona como los docentes pueden “tener conocimientos en esta temática que puede serles de utilidad en su vida para afrontar las pérdidas propias, porque es algo que evidentemente ayuda.”

Así mismo, es necesario hacer una apreciación a la presencia de otras actitudes ante la muerte como aceptación de acercamiento, la cual fue la más puntuada por tres docentes y la cual “se relaciona con las creencias religiosas del sujeto y su convicción sobre una vida feliz después de la muerte” (La Rosa, et al. 2022). Por otra parte, dos docentes presentan una visión de evitación de la muerte, desde la cual “la persona toma una posición de ambivalencia, al presenta temor y al mismo tiempo aceptar el hecho de perecer en algún momento de su vida, aprovechando todo el tiempo de vida que aún conserva (Bravo, 2020). Un docente presenta como actitud más prevalente la aceptación de escape, demostrando como algunas personas pueden presentar un punto de vista desde la cual “la muerte es una alternativa aceptada, pues es tomada como el escape para evitar el sufrimiento” (Harding et al. 2005 en Bravo, 2020). Por último, también se presenta la actitud de miedo a la muerte entendida como “una

reacción emocional a la percepción de señales de peligro o amenaza que pueden desencadenarse ante estímulos relacionados con la propia muerte o ajena” (Bermejo, Villacieros y Hassoun, 2018).

En cuanto a lo referente a la prueba de Escala de Miedo a la Muerte Collett-Lester (EMMCL) se logra la identificación de una predominancia de miedo a la muerte de nivel medio o moderado. Esto es acorde a los resultados obtenidos en la prueba PAM-R donde se obtenía una aceptación neutral de la muerte, por ende, se puede afirmar que los docentes presentan un comportamiento neutro ante las situaciones cercanas a la muerte, sin mostrar altos grados de expectativa y ansiedad, pero sin buscar la evitación sobre esta temática.

De igual manera, y enfocado en las dimensiones de la prueba EMMCL se llega a la conclusión que los docentes del programa de psicología mostraban mayores niveles de miedo a la muerte de los demás que el nivel de miedo a la muerte propia. De igual manera en la investigación realizada por Mondragón et al. (2015, citado en Mondragón, Olvera y Pérez, 2020) se obtuvieron resultados similares, llegándose a la apreciación que el miedo a la muerte de los demás es mayor debido que “incluye la pérdida de una persona querida, tener que ver un cadáver, lamentar no haberse llevado mejor con la persona cuando aún estaba viva y sentirse culpable por el alivio provocado por su muerte”. Otros autores como Hayslip, Galt y Pinder (1994 en Miranda, 2022) refieren que “esto puede deberse a que, como han sugerido otros autores, en la actualidad, las sociedades occidentales priorizan la importancia de la muerte de la otra persona por sobre la propia debido a que todavía esto último es considerado un tabú”.

En conexión con los resultados anteriores se identifica que el miedo al proceso de morir es superior al miedo a la muerte en sí, según Grau et al. (2008 en Molina, 2017) refiere que el mayor miedo al proceso de morir es causado por el pensamiento en los seres queridos ya que generaría en ellos sufrimiento y temores que generarían un desgaste emocional en el individuo. En suma, como se mencionaba anteriormente, es más identificable los procesos de morir que la muerte misma, entendiéndose que el proceso de morir puede ser sinónimo de sufrimiento y dolor, causando que sea mayor el miedo a este proceso que a la muerte, la cual pasa a una visión de alivio.

De acuerdo a lo relacionado con los datos sociodemográficos se identifica que las mujeres muestran medias más altas en la mayoría de las actitudes en comparación de los hombres. De igual manera, Rosero (2020) evidencia resultados similares y en suma se identifica que las mujeres muestran un nivel más alto en referencia a la muerte propia y la muerte de los demás.

Respecto a las diferencias de etapas del desarrollo evolutivo, en este caso adultez temprana y adultez intermedia se identificó en la primera una mayor aceptación de la muerte, mientras que los mayores de 40 años presentan una mayor aceptación de escape. Teniendo en cuenta esto los autores Bermejo, Villacieros y Hassoun (2018) mencionan que aunque la madurez personal y cognitiva influyen de manera fundamental, la edad también es importante debido a la experiencia y el contacto con la muerte a través de los años.

De igual manera, en constancia con los estratos socioeconómicos se puso en evidencia que entre mayor fuera el estrato social mayor era la aceptación de acercamiento y menor la evitación de la muerte. El autor Asatsa S. (2020) da significado a estos resultados indicando que existe una correlación entre el factor económico y la aceptación de escape, por la cual altos ingresos representan una mejor calidad de vida, por esto la población de mayores estratos no ven la vida de manera dolorosa y aumentan su aceptación de acercamiento.

Siguiendo el orden, en cuanto a la religiosidad se determinó que las personas que profesan la religión adventista muestran unas medias más bajas en las actitudes de aceptación de acercamiento, aceptación neutral y evitación de la muerte a comparación de las personas católicas y cristianas. En cuanto al miedo a la muerte no se encuentran diferencias significativas en esta dimensión. Respecto a esto no se pueden hacer inferencias sobre la influencia de las creencias religiosas sobre las actitudes ante la muerte debido a la ausencia de personas que no profesen ninguna religión. No obstante, los autores Uribe y Orbegozo (2007 citado en Parco, 2022) afirman que la creencia en una religión disminuye la evitación a la muerte. De igual manera los autores Hernández y Rojas (2021) menciona que “se observó que los niveles altos de

religiosidad disminuyen el nivel del miedo a la muerte propia, pero no afectan el miedo a la muerte de otros”.

De igual manera, la tenencia de un evento en el cual haya fallecido un ser querido muestra mayor aceptación de acercamiento, menor miedo a la muerte, evitación de la muerte y aceptación de escape. De igual manera Major et al. (2016 en Lei et al. 2022) indican que la experiencia inevitable de presenciar la muerte de otros actúa inconscientemente como un recordatorio de la muerte y hace que se dé cuenta de que la muerte es una ley natural.

Finalmente, en cuanto a las actitudes ante la muerte según el tiempo desde el fallecimiento de un ser querido se evidencia que la mayoría de las actitudes ante la muerte se presentan en un año o más desde la pérdida de un ser querido, esto concuerda con los periodos en los cuales las personas se encontraban en plena pandemia de COVID- 19 esto va acorde a lo mencionado por el autor Sábado (2020). quien refiere que “la pandemia de la COVID-19, percibida como una amenaza real a la vida, ha activado todos nuestros miedos existenciales.” Esto reforzado por la pérdida de un ser querido en esta época podría ser un indicativo de mayor temor en estas personas.

Conclusiones

En la presente investigación Actitudes ante la muerte en los docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona, y según la aplicación y análisis de las pruebas Perfil Revisado de Actitud ante la muerte y Cuestionario de escala de miedo a la muerte Collett-Lester, se logra responder a la pregunta de investigación evidenciando que la actitud ante la muerte más presente es la aceptación neutral, seguida por la aceptación de acercamiento, la evitación de la muerte, el miedo a la muerte y por último, la aceptación de escape.

De igual manera durante los análisis de resultados se puede dar respuesta al objetivo principal de la investigación el cual es la existencia de las cinco dimensiones de la prueba PAM-R teniendo en cuenta las pruebas de hipótesis realizadas, dando cuenta de que la prueba aplicada presenta una alta significancia y que se logra determinar la existencia de las actitudes ante la muerte en los docentes del programa de psicología.

Por otra parte, se logra identificar los niveles de miedo en los docentes de psicología evidenciándose que en su mayoría demuestran un nivel medio a la muerte, seguido por un nivel bajo. Según los datos revisados se hace distinción de que ningún docente presenta un nivel alto de miedo a la muerte. Así mismo, se logran conclusiones como la identificación de un mayor miedo a los procesos de morir que sobre la muerte misma, en suma, se detecta que el nivel de miedo a la muerte de los demás es superior en la mayoría de los casos al miedo de la muerte propia.

En referencia a aspectos sociodemográficos se evidencia que, aunque no se detecta una diferencia en la actitud ante la muerte en hombres y mujeres siendo la más común la actitud neutral, si se detecta que los hombres puntúan una media aritmética más baja que la obtenida por las mujeres en casi todas las actitudes a excepción de la aceptación neutral donde los hombres obtienen una puntuación levemente más alta. Por otra parte, en referencia a las diferencias generacionales se determina que los adultos intermedios (de 40 a 60 años) presentan medias más bajas en todas las dimensiones a excepción de la aceptación de escape, por lo cual algunos docentes pueden llegar a ver la muerte como una salida de una vida de sufrimiento o dolor.

Finalmente, se propone una estrategia de impacto desde un blog informativo desde el cual se haga un proceso de contextualización sobre la visión de la muerte desde el enfoque existencialista, para esto se realizará un apartado titulado “baúl de herramientas” por el cual se sugieran libros, películas y autores que estarán a disposición de los docentes. De esta manera, también se buscará una extensión del conocimiento a la población en general de parte de los profesionales en salud mental.

Recomendaciones

En referencia a este apartado se sugiere el continuo estudio de esta temática en otras poblaciones y grupos sociales de la comunidad, así mismo, se hace un llamado a realizarse una caracterización de la población pamplonesa para lograr análisis más detallados y clarificadores. Además de esto, se aconseja profundizar en el análisis de otras variables sociodemográficas que podrían incidir en el desarrollo de actitudes ante la muerte, como también estudiarse las poblaciones que no practican ninguna religión. De igual manera, se propone realizarse una distinción entre la población docente y los psicólogos con la finalidad de identificar de manera más concisa la influencia de la formación docente y los conocimientos del profesional de psicología en su actitud ante la muerte.

En cuanto a la metodología de investigación se aconseja profundizarse desde un enfoque cualitativo, mediante el cual se puede ahondar de manera más concisa sobre las concepciones que tiene la población sobre la muerte como tal. Al mismo tiempo, permitiría observar posturas como el origen de estas actitudes ante la muerte y la influencia sociocultural en la determinación de la misma.

Así mismo, se sugiere la creación de espacios donde se genere educación enfocada en el reforzamiento de actitudes positivas ante la muerte, focalizadas en la calidad de vida y el manejo de la concepción de la sociedad ante esta temática, por medios de la pedagogía y la educación con respecto a la muerte.

Finalmente, se recomienda continuar con la investigación enfocada en el estudio de la muerte y su impacto en la población como lo es la tanatología y la educación sobre la muerte, principalmente desde las áreas de la salud, promoviéndose y capacitándose a los profesionales de la salud mental sobre la concepción de la muerte como un proceso más del desarrollo vital, este a través de la creación de programas de entrenamiento al proceso de morir más que a la muerte propia por medio de capacitaciones, conferencias, foros, etc. buscando un cambio en el punto de vista sobre este evento por la visualización de esta como aquella que busca dar significancia a la vida misma.

Referencias

- Aakdeniz, A. Karakas, Z. Bektas, M. y Bektas, I. (2021). Nurses' Attitudes Towards Death and Their Effects on Spirituality and Spiritual Care. [Actitudes de los enfermeros frente a la muerte y sus efectos en la espiritualidad y el cuidado espiritual]. *Journal of Religion and Health*. 60(1), pp.153-161
- Agusti, A. Esquerda, M. Amóros, E. Kiskerri, A. Nabal, M. Viñas, J. (2018). Miedo a la muerte en estudiantes de Medicina. *Medicina Paliativa*. 25(4); 230-235.
- Andrade, E. Trujillo, M. (2016). La logoterapia y sus claves para afrontar el sufrimiento. *Entornos*. 29(1); pp. 77-80.
- Arapa, M. Arce, Y. (2019). *Inteligencia emocional y actitudes hacia la muerte en adultos mayores*. [Título Profesional de Psicología]. Facultad de psicología, Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.
- Arenas, M. Capacho, Y. Peralta, J. (2021). *Actitudes Del Adulto Mayor Ante La Muerte En El Centro De Bienestar El Carmen De La Ciudad De Armenia Quindío En 2021*. Programa de Gerontología. Facultad ciencias de la salud. Universidad de Quindío.
- Asatsa S. (2020). Death attitudes as possible predictors of death Preparedness across lifespan among nonclinical populations in Nairobi Count, Kenya. [Actitudes hacia la muerte como posibles predictores de la preparación para la muerte a lo largo de la vida entre poblaciones no clínicas en el condado de Nairobi, Kenia.] *Indian J Palliat Care*; 26(3), p. 287–294.
- Ascencio, L. Allende, S. Verastegui, E. (2014). Creencias, actitudes y ansiedad ante la muerte en un equipo multidisciplinario de cuidados paliativos oncológicos. *Psicooncología*, 11, (1). 101 – 115
- Badillo E, Ángeles C, Acevedo C, Cano P. (2019). Actitudes de los trabajadores ante el uso de equipo de protección personal. *Cuidarte*. 8(15); pp.56-66.
- Becerra, B. y Becerra, D. (2020). Ansiedad ante la muerte en adultos peruanos, durante la pandemia de COVID 19. *Revista Cubana de Enfermería*. 36. pp. 1- 14.

- Bermejo, J. Villacieros, M. Hassoun, H. (2018). Actitudes hacia el cuidado de pacientes al final de la vida y miedo a la muerte en una muestra de estudiantes sociosanitarios. *Medicina Paliativa*. p. 1-7.
- Bravo, S. (2020). *Actitud ante la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad privada*. [Tesis]. Escuela de enfermería, Facultad de medicina, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Boceta, J. Galán, J. Gamboa, F. y Muniani, M. (2016). Factores sociodemográficos que influyen en la ansiedad ante la muerte en estudiantes de medicina. *Educación médica* 18, (3), 179-187.
- Cáceres, D. Cristancho, L. y López, L. (2019). Actitudes de las enfermeras frente a la muerte de los pacientes en una unidad de cuidados intensivos. *Revista Científica de Salud*. 17(3); pp.98-110.
- Calderón, M. Delgado, D. Ruano, M. Criollo, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*. 30(1); pp.96-106.
- Cardoso, M. Martins, M. Silva, R. Pimenta P. Sousa P. Ferreira, S. (2020). Nursing managers' attitudes towards death: repercussions of the COVID-19 pandemic [Actitudes de los gerentes de enfermería ante la muerte: repercusiones de la pandemia COVID-19.] *J. Health NPEPS*, 42-59.
- Colomo, E. Gabarda, V. Cívico, A. y Cuevas, N. (2021), La pedagogía de la muerte en la formación inicial docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 227-241.
- Colomo, E. Gabarda. V. y Motos, P. (2018). Pedagogía de la muerte: estudio sobre la ansiedad ante la muerte en profesionales de la educación. *Revista de tecnología e innovación educativa*. 4, (1), 62-70.
- Cvetkovic, A. Maguiña, J. Soto, A. Lama, J, Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*. 21(1); pp.179-185.
- Díaz, L. (2018). *Espiritualidad y actitud ante la muerte en adultos mayores pertenecientes a un centro de salud – Chiclayo*. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universitario – Universidad Señor de Sipán.

- Durán, T. Maldonado, M. Martínez, M. Gutiérrez, G. Ávila, H. López, S. (2020). Miedo ante la muerte y calidad de vida en adultos mayores. *Enfermería Global*. 19(58); pp. 287-295.
- Espinoza, M. Sanhueza, O. (2012). Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de Concepción. *Acta Paulatina de Enfermería*. 25(4); pp. 607-613.
- Fernández, E. Liéabana, C. Martínez, M. y López, A. (2018). Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Medicina Paliativa*. 26 (3); 205-210.
- Fernández, L. (2020). *Fundamentos filosóficos de la psicoterapia existencial*.
- Fernández, L. (2020). Sobre el sentido de la vida: La influencia de Paul Tillich en la psicoterapia existencial del Rollo May. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*. 15(11); pp.1-15.
- Fernández, M. Visbal, O. Ethel, S. Badde, G. (2019). Calidad de la comunicación y actitud de los empleados ante procesos de cambio organizacional. *Interdisciplinaria*. 36(1); pp.155-170.
- Gala, L. Lupiani, J. Raja, H. Guillén, G. (2002). Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo. Una revisión conceptual. *Cuadernos de Medicina Forense*. 30; pp. 39-50.
- González, A. Martín del Campo, G. Ríos, R. Sánchez, S. Vásquez, E. Gómez, J. Rosales, V. (2019). Miedo y actitudes ante la muerte en estudiante de enfermería de una universidad pública de Aguascalientes. *Lux Médica*. 14 (41); pp. 77-83.
- Grau, A. Llantá, A. Massip, C. Chacón, M. Reyes, M. Infante, O. Romero, T. Barroso, F. Morales, D. (2008). Ansiedad y actitudes ante la muerte: revisión y caracterización en un grupo heterogéneo de profesionales que se capacita en cuidados paliativos. *Pensamiento psicológico*. 4(10); pp. 27-58.
- Gutiérrez, R. Paz, E. Suazo, D, Rodríguez, M. (2018). Instrumento de evaluación de la conducta adaptative en personas con discapacidad intelectual: Estado del arte. *UCMaule*. N°55; pp.9.32.

- Hernández, C. Roja, J. (2021). Miedo a la muerte en estudiantes de enfermería y cursos de tanatología. *Revista ROL de Enfermería*; 44(9), p. 42-49.
- Hernández, M. Navarro, S. García, E. (2021). Abordaje del duelo y de la muerte en familiares de pacientes con COVID-19: revisión narrativa. *Enfermería Clínica*, 31, p. 112-116.
- Lei, L. Hongyan, z. Lijuan R. Lihuan, W. Yu, L. (2022). Influencing factors of attitudes towards death and demands for death education among community-dwelling Chinese. [Factores que influyen en las actitudes hacia la muerte y las demandas de educación sobre la muerte entre los adultos mayores chinos que viven en la comunidad: un estudio transversal]. *BMC Public Health* (22). p.1-12.
- Ley 1581 de 2012. *Disposiciones generales para la protección de datos personales*. Congreso de Colombia.
- Martínez, G. (2021). *Miedo a la Muerte e hiperindividualidad*. [Doctorado]. Filosofía e Historias de Ideas, Universidad autónoma de Zacatecas, México.
- Marqués, D. Oliveira, M. Santos, M. Silveira, R. Silva, R. (2019). Perceptions, attitudes, and teaching about death and dying in the medical school of the Federal University of Acre, Brazil. [Percepción, actitudes y enseñanzas sobre la muerte y el morir en el colegio médico de la Universidad Federal de Acre, Brasil]. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 43, 123-133.
- Miranda, B. (2022). *Miedo a la muerte en estudiantes de medicina de una Universidad peruana durante la pandemia de covid19*. [Tesis]. Escuela profesional de medicina humana. Facultad de ciencias de la salud. Universidad privada de Tacna. Tacna, Perú.
- Mohamed, V. Mohammad, N. Sulimán, M. لُق الموت وعلاقته باليأس و التوجه نحو الحياة لدة تيداعلا إسيردمفي مركز قضاء زاخ. [El miedo a la muerte y su relación con la desesperación y la orientación de vida entre profesores de secundaria de la ciudad de Zakho]. *Journal of Humanity Sciences*. 24(5); pp. 326-34.
- Molina, R. (2017). *Análisis del miedo y la ansiedad ante la Muerte en estudiantes del grado en enfermería*. [Tesis doctoral]. Departamento de psicología, Faculta de humanidades y ciencias de la educación. Universidad de Jaén.

- Mondragón, E. Olvera, E. Pérez, E. (2020). Validación de la Escala de Miedo a la Muerte de Collett - Lester en estudiantes universitarios de enfermería de México. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*. 23(1), p.11-22.
- Moreno, V. y Risco, A. (2018). Diferencia en ansiedad y depresión ante la muerte según la edad y sexo en una muestra de universitarios españoles. *Cauriensia*, 12, 259-275.
- Murillo, I. (2020). *Propuesta de intervención psicológica para incrementar adherencia antirretroviral en pacientes con VIH según rasgos de personalidad*. Riobamba, 2018-2019. [Título de Psicología clínica]. Facultad de ciencias de la salud. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Niño de Guzmán, M. Portilla, L. Rojas, B. (2018). Actitud del profesional de enfermería frente a la Muerte en la unidad de cuidados intensivos en un Hospital nacional, 2018. [Título de especialista en Enfermería en Cuidados Intensivos]. Facultad de enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Noblejas de la Flor, A. (2018). Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención. *Revista de psicoterapia*. 29(109); pp.69-87.
- Oliveira, S. Eduardo, H. (2019). La relación estrecha entre lectura, capacidad noética de autodistanciamiento y asertividad. *Revista digital prospectivas en psicología*. 4(1); pp.23-37.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Suicidio*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ortega, J. 2020. "*actitud de los enfermeros ante la muerte de pacientes del servicio de emergencia del hospital nacional Edgardo Rebagliati Martins, Lima - 2020*". [Título de especialista en cuidado enfermero en emergencias y desastres]. Facultad de ciencias de la salud. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Ortiz, M. Lasso, L. (2018). *Actitud ante la muerte propia como una valoración indirecta frente a la muerte en general en estudiantes de un programa de salud en una universidad de Girardot, periodo 2018*. [Título trabajo de grado]. Enfermería, Universidad de Cundinamarca. Girardot, Colombia.

- Parco, J. (2022). *Calidad de vida y Miedo a la muerte en Adultos Mayores que participan en un Programa de atención integral de la Ciudad de Quito en época de Covid-19*. [Trabajo de titulación]. Psicología Infantil y psicorrehabilitación, Facultad de ciencias psicológicas, Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Pedrero, E. (2019). Educación para la Salud y pedagogía de la muerte: percepciones y demandas del profesorado universitario en España. *Interface*. p. 1-14.
- Peñaloza, S. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad ante la Muerte (DAS) de Templer, en personal de salud, Lima Metropolitana – 2021*. [Título profesional de licenciatura en psicología]. Facultad de ciencias de la salud, Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Quiza, C. (2019). *Actitud hacia las matemáticas y la resolución de problemas de los estudiantes en formación docente de la facultad de ciencias de la educación*. [Doctorado en educación]. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Resolución número 8430 de 1998. *Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Ministerio de Salud
- Ríos, M. y Ruedas, M. (2009). *El trabajo de campo: una estrategia para captar la complejidad de la realidad dirigida a futuros docentes en ciencias naturales*. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 420-423
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*. 21(3); pp. 141-146.
- Rodríguez, M. (2021). *Acontecimientos traumáticos y su incidencia en la conducta desadaptativa de un adolescente de 15 años de edad del cantón chillanes*. [Título de psicología clínica]. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Rosa, B. Avaria, F. Fernández, R. Parra, P. (2022). Actitudes hacia la muerte expresadas por jóvenes en contexto COVID-19 en la región de Tarapacá. *Revista de Investigación Psicológica*, (27), 33-62.
- Rosero, D. (2020). Miedo a la muerte y al proceso de morir en un Programa de Atención Integral en Adultos Mayores del Distrito Metropolitano de Quito.

- [Titulación de psicología infantil y psicorrehabilitación]. Facultad de ciencias psicológicas, Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Sáenz, G. (2020). *Rasgos caracterológicos y Actitudes ante la muerte de pacientes en profesionales de la salud del Hospital San Vicente de Paúl de Ibarra*. [Trabajo de titulación]. Psicología clínica, Facultad de ciencias psicológicas, Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Sábado, J. (2020). Miedo y ansiedad ante la muerte en el contexto de la pandemia de la COVID-19. *Revista de Enfermería y Salud Mental*, 20, p.26-30
- Salazar, J. (2014). *Actitudes ante la muerte en estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería en Oncología – 2014*. [Título de Especialista en Enfermería Oncológica]. Facultad de medicina humana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Salomón, A. (2019). Logoterapia para parejas: una propuesta antropológica, metodológica y actitudinal. *Avances en psicología*. 27(1); pp.35-47.
- Salomón, A. Díaz, J. (2015). Encontrando y realizando sentido. *Ensayos de psicología*. Universidad femenina del sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial: Mc Graw Hill Education. México D.F.
- Sanchez, L. López, E. y Siler, P. (2018). Actitud del personal médico de un servicio de pediatría ante la muerte de los pacientes. *Gaceta médica de México*. 154 (2); pp. 152-160.
- Sanchís, L. (2018). *Afrontamiento del miedo a la muerte*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España
- Santacruz, J. (2021). *Casos de suicidio en Colombia aumentaron 9% en lo que va de 2021*. Entrevistado por Radio Nacional de Colombia
- Sierra, R. (2014). Actitud del profesional de enfermería frente a la muerte de un paciente. Departamento de Enfermería, Facultad de Salud, Universidad de Pamplona. Pamplona, Norte de Santander.
- Trujillo, S. (2018). *Ética: código deontológico en psicología*. Editorial: Fundación universitaria del área andina. Bogotá. D.C. Colombia.

Tuzer, H. Kirca, K. y Ozveren, H. (2020). Investigation of Nursing Students´ Attitudes Towards Death and Their Perceptions of Spirituality and Spiritual Care. [Investigación de las Actitudes de Estudiantes de Enfermería Frente a la Muerte y sus Percepciones de Espiritualidad y Cuidado Espiritual. *Journal of Religion and Health*. 59; pp. 2177-2190.