



FORTALECIMIENTO DE LA SITUACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES A LOS HOGARES COMUNITARIOS DE CRISTO REY Y SANTA MARTA DEL CENTRO ZONAL PAMPLONA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2022

Elaborado por:

HEIDY JENNIFER SMITH CRUZ BECERRA

JINETH MARCELA BURBANO POTOSÍ

Presentado a: N.D MARTHA LILIANA PAEZ JAIMES

DOCENTE SUPERVISORA DE PRACTICAS

CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

PAMPLONA

2022



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



INTRODUCCIÓN

El ICBF es un escenario que abre sus puertas a los estudiantes de nutrición de la universidad de Pamplona de decimo semestre, que quieren afianzar sus conocimientos en el área publica, es por ello, que se debe realizar un plan de trabajo que abarque todas las competencias que se requieren.

El programa de nutrición y dietética tiene unas competencias que se dividen en cinco las cuales son: área comunitaria, área educativa, área administrativa, área educativa y área de investigación.

Las actividades inician con tabulación y análisis de la ficha de caracterización. El instituto colombiano de bienestar familiar dispone de una ficha de caracterización socio familiar, esta se define como una herramienta de obtención de datos sobre los beneficiarios de las diferentes modalidades de atención en primera infancia. Suministra información sobre las condiciones materiales de vida, las experiencias y relaciones sociales en las cuales viven los niños y niñas de las cuales depende su desarrollo integral. La caracterización socio familiar es una herramienta fundamental para la identificación de las características, fortalezas y aspectos a mejorar de las familias, Además, reconoce el contexto social y la oferta de instituciones locales para la atención integral a la primera infancia. La caracterización busca hacer la descripción territorial e identificar las principales características del sector, del municipio y del departamento y así mismo que se le pueda brindar a cada uno atención enfocada en sus necesidades. (ICBF, 2019).

Posteriormente se solicita los reportes del sistema CUENTAME donde se encuentra el peso, talla y diagnostico de los niños y niñas de las unidades de servicio. Las estudiantes de nutrición y dietética tienen como objetivo identificar mediante este sistema la situación nutricional de los niños y niñas de la modalidad que les corresponda es por ello, que se debe hacer una tabulación y análisis de los indicadores que tienen como función dar un diagnostico nutricional. Cruz R. Refiere que el diagnóstico nutricional es un resumen de la situación clínica y nutricional de la persona sin importar su edad, sexo o condición clínica. El diagnóstico nutricional se alimenta de las conclusiones parciales que se fueron obteniendo durante el proceso de evaluación nutricional. El diagnóstico



nutricional bien elaborado permite definir cuál será la aproximación al cuidado o tratamiento nutricional del sujeto, dependiendo si es aparentemente sano o presenta alguna patología.

Mas adelante se desarrolla la verificación del componente salud y nutrición a las unidades de servicio de la modalidad comunitaria, dentro del componente salud y nutrición, se generan acciones de salud y nutrición con las que se promueven el desarrollo integral de niñas y niños en Primera Infancia. En este mismo sentido, busca que se generen espacios que promuevan y respeten los derechos de niñas y niños desde su gestación, en el que se propicien prácticas de alimentación adecuadas y la adopción de hábitos de vida saludables, a través de experiencias pedagógicas que aportan al desarrollo integral con base en las características de los territorios, la cultura y tradiciones. Es así como, desde el componente se busca contribuir con la garantía del derecho a una alimentación adecuada y saludable a través del uso y suministro de alimentos frescos y naturales a los usuarios. Adicionalmente, contribuye no solo a sentar las bases para un desarrollo integral y una vida saludable, sino también, a la promoción de la cultura alimentaria de los territorios y al sostenimiento de una alimentación adecuada y perdurable en el tiempo.

Y por ultimo se realiza un plan de intervenciones que va dirigido a los hogares comunitarios pertenecientes al instituto de bienestar familiar de las zonas de Santa Martha y Cristo Rey. Es importante resaltar que el autor Crespo refiere que los proyectos comunitarios tienen como propósito resolver un problema o satisfacer una necesidad importante de un determinado sector poblacional.



JUSTIFICACIÓN

Considerando que en los hogares del instituto de bienestar familiar que pertenecen a la modalidad comunitaria se prestan los servicios de atención a niños y niñas en edades comprendidas desde los dieciocho meses hasta los cuatro años once meses y veintinueve días, es importante mencionar que este informe tiene como finalidad analizar la información obtenida de las fichas de caracterización que fueron suministradas por el centro zonal Pamplona del instituto colombiano de bienestar familiar, con el fin de identificar cuáles son los aspectos o variables que posiblemente estén afectando el estado nutricional de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de Cristo Rey y Santa Marta que se encuentran ubicadas en el municipio de Pamplona.

El papel de la nutricionista es fundamental para dar un diagnóstico adecuado a los niños y niñas y hacer un respectivo seguimiento a todos esos niños y niñas que salgan con un diagnóstico de malnutrición por exceso y déficit. Por eso en este trabajo se presentara la tabulación y análisis de los indicadores antropométricos que se encuentran en el sistema CUENTAME, el cual arroja un diagnóstico de los niños y niñas que pertenecen a los hogares comunitarios del ICBF de la zona de Cristo Rey y Santa Marta y sus respectivos seguimientos, así mismo se entregaran oficios a las EPS a las que están afiliados los niños y niñas, para que se lleve a cabo la valoración nutricional y la verificación del diagnóstico nutricional de ellos.

Mediante este diagnóstico nutricional se diseña un plan de intervenciones que es importante ya que va indicado para la población de niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios que están presentando un diagnóstico nutricional en el rango de exceso y déficit. También, resaltando que se hará la promoción a la salud en esta población, donde se logre concientizar a las familias y cuidadoras de la importancia de tener buenos hábitos de vida saludable y así brindarles a los niños y niñas una alimentación equilibrada, de calidad e inocua, para así evitar que lleguen a estar en riesgos nutricionales o hasta incluso un diagnóstico como la desnutrición.



Dentro de ese plan de apoyo o competencias a realizar en el escenario encontramos la realización o verificación de las obligaciones contractuales del componente de salud y nutrición. Para llevar a cabo esta actividad existe un manual operativo modalidad comunitaria para la atención a la Primera Infancia, en él se encuentra unos estándares que deben ser cumplidos por cada unidad de servicio.





OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional, de los niños y niñas de los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey, a partir de un diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación. mediante parámetros antropométricos, planes de intervenciones educativas, y ejecución de actividades administrativas durante el primer semestre del año 2022.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

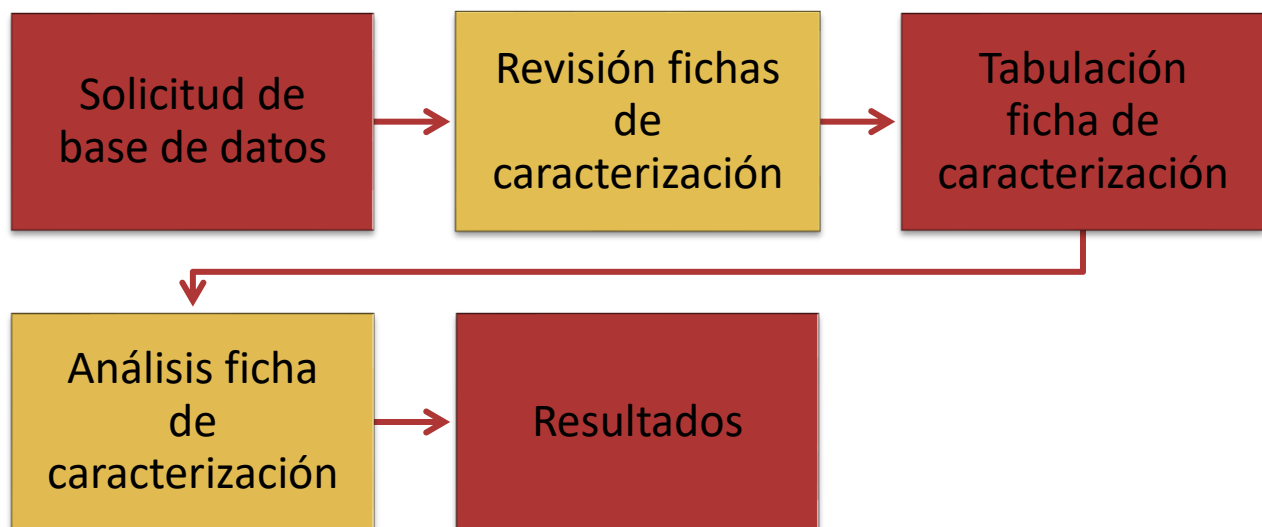
- Interpretar la información suministrada por las fichas de caracterización de la población de primera infancia.
- Efectuar un diagnóstico nutricional mediante los indicadores nutricionales. Del sistema CUENTAME para llevar a cabo el diseño de planes de intervención que tengan como función brindar educación nutricional a niños, niñas y padres de familia.
- Ejecutar el plan de intervención según el diagnóstico nutricional con el fin de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas que pertenecen a la modalidad comunitaria de las unidades de servicio de Santa Marta y Cristo Rey que se encuentran en el municipio de Pamplona.
- Revisar los formatos contractuales que hacen parte del componente salud y nutrición con el fin de verificar las obligaciones contractuales que debe cumplir cada unidad de servicio en la modalidad comunitaria que pertenecen al ICBF del municipio de Pamplona.



RESULTADOS DE LA FICHA DE CARACTERIZACION SOCIO DEMOGRAFICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE A MODALIDAD COMUNITARIA QUE PERTENECEN A LAS UNIDADES DE SERVICIO DE SANTA MARTA Y CRISTO REY DEL ICBF QUE SE ENCUENTRA EN EL MUNICIPIO DE PAMPLONA

METODOLOGÍA

La elaboración del informe de caracterización de los niños y niñas beneficiarios de los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey, se realizó teniendo en cuenta el siguiente proceso:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



MATRIZ DE VARIABLES

Tabla n°1. Variables de interés para la caracterización de niñas y niños vinculados a los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey.

# DE VARIABLE	NOMBRE DE VARIABLE	DEFINICIÓN	TIPO DE VARIABLE
MÓDULO 1: NIÑA Y NIÑO			
A. VARIABLES BASICAS:			
7	Fecha de nacimiento	Indica el día, mes y año en el cual nace el usuario de cada unidad de servicio	cuantitativa
8	Edad	Hace referencia al tiempo que lleva vivo desde su nacimiento	cuantitativa
9	País de nacimiento	Se refiere al país de residencia habitual de la madre en el momento del nacimiento de la persona.	cualitativa
10	Nacionalidad	Condición que reconoce a una persona la pertenencia a un estado o nación, lo que conlleva a una serie de derechos y deberes políticos y sociales	cualitativa



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



11	Departamento de residencia	Hace referencia al departamento donde está viviendo actualmente el usuario de la unidad de servicio	cualitativa
12	Municipio de residencia	Hace referencia al municipio donde está viviendo actualmente el usuario de la unidad de servicio	cualitativa
13	Numero de celular del acudiente	Secuencia de dígitos utilizada para identificar a la persona a cargo del usuario de la unidad de servicio	cuantitativa
14	Tipo de documento de identidad	<p>1. Registro Civil: Documento de identificación para hombres y mujeres menores de 7 años.</p> <p>2. Tarjeta de Identidad: Documento de identificación para hombres y mujeres mayores de 7 años y menores de 18 años.</p> <p>3. Pasaporte: Sólo para extranjeros sin cédula de ciudadanía.</p> <p>4. Permiso especial de permanencia (PEP): documento el cual se otorga únicamente a los nacionales venezolanos.</p> <p>5. <i>No tiene</i>: No posee ningún documento de identidad</p>	cualitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



15	Número de documento	Número único que está impreso en el documento de identidad. Permite identificar al usuario	cuantitativa
16	Nombre	Palabra o conjunto de palabras con las que se designan y se distinguen los usuarios	cuantitativa
17	Apellidos	Hace referencia al nombre antroponímico de la familia que permite diferenciar e identificar a las personas	cuantitativa
18	Sexo	<p>1. Mujer: “Personas cuyas características genéticas, morfológicas y endocrinas le identifican como hembra, según la clasificación biológica de la especie humana” (SIVIGE, 2016:71).</p> <p>2. Hombre: “Personas cuyas características genéticas, morfológicas y endocrinas le identifican como macho, según la clasificación biológica de la especie humana” (SIVIGE, 2016:71).</p> <p>3. Intersexual: De acuerdo con la oficina de las Naciones Unidas, la intersexualidad integra a las personas que poseen, de manera simultánea, características genéticas de hombres y mujeres y se ha definido</p>	cuantitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



		<p>como “todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente”. El SIVIGE lo define como todas las personas que presentan simultáneamente características genéticas, congénitas, endocrinas o morfológicas de hembra y macho” (SIVIGE, 2016:71).</p>	
19	Niño o niña con discapacidad	<p>La discapacidad es una condición del ser humano que hace parte de las formas en que se manifiesta la diversidad. Se caracteriza por presentar variaciones o alteraciones transitorias o permanentes en el desarrollo de las niñas, niños y mujeres gestantes, las cuales pueden ser físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, que inciden en la participación de las actividades de la vida diaria.</p>	cuantitativa
20	Categoría discapacidad	<p>Hace referencia a la clasificación de las variaciones o alteraciones en el desarrollo de los usuarios</p>	cuantitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



<p>21</p>	<p>Grupo étnico con el que se reconoce la familia de la niña o del niño</p>	<p>Se auto reconoce como miembro de algún grupo étnico definido como “población indígena”, “población afrocolombiana”, “población negra” “población ROM/Gitano”, “población Raizal descendiente del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina” “población palenquera”.</p> <p>Definiciones Grupos étnicos:</p> <p>1. Población Indígena: Personas de origen amerindio, con características culturales que reconocen como propias del grupo y que le otorgan singularidad y revelan una identidad que la distingue de otros grupos, independientemente de que vivan en el campo o en la ciudad.</p> <p>2. Población Negra: Personas de ascendencia africana que se reconoce por sus rasgos físicos, que poseen una cultura propia, se identifica con una historia particular y tiene sus propias tradiciones y costumbres que revelan y conservan conciencia de identidad que las distinguen de otros grupos étnicos, independientemente de que vivan en el campo o en la</p>	<p>cuantitativa</p>
-----------	---	---	---------------------



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



ciudad.

3. Población Afrocolombiana: Personas de raíces y descendencia histórica, étnica y cultural africana nacidos en Colombia; poseen algunos rasgos culturales que les da singularidad como grupo humano, comparten una tradición y conservan costumbres propias que revelan una identidad que la distinguen de otros grupos, independientemente de que vivan en el campo o en la ciudad.

4. Población Raizal descendiente del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina: Personas de rasgos culturales afro-angloantillanos, de fuerte identidad caribeña, que tiene características culturales propias entre las que se destaca su lengua “bandé” de base inglesa y mezcla con el idioma español. Natural del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



22	¿Qué lenguas o qué lenguaje utiliza para comunicarse con la niña o niño?	<p>Lengua hace referencia a un sistema de signos lingüísticos, conformado en la interacción comunicativa y cuyo fin es la comunicación misma. En ese sentido, la lengua es un sistema convencional de signos utilizados por los grupos sociales para comunicarse entre sus miembros. Se llama lengua materna de una persona, a la o las lengua(s) que esta persona ha adquirido en su infancia, en el curso del proceso de perfeccionamiento y adquisición del lenguaje que todo niño o niña realiza espontáneamente y en forma natural, durante sus usuales interacciones sociales en el entorno familiar y en la comunidad.</p> <p>En Colombia, se hablan 70 lenguas: el castellano y 69 lenguas maternas. Entre ellas 65 son lenguas indígenas, 2 lenguas criollas (palenquero de San Basilio y la de las islas de San Andrés y Providencia - creole), la Romaní o Romaníes del pueblo Room – Gitano y la lengua de señas colombiana.</p> <p>Otras de las formas de comunicación se pueden categorizar en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestos y señas naturales:	cualitativa
----	--	---	-------------



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



		<p>hace referencia al código manual o gestual empleado para establecer comunicación con el niño o la niña, quien presenta dificultades en su interacción oral o que presenta una discapacidad auditiva</p> <ul style="list-style-type: none">• Lengua de Señas colombiana: Consiste en el uso de los códigos manuales y gestuales propios de la población sorda y que pueden estar presente en el usuario-a y sus familias. <p>La Ley 1381 de 2010 o Ley de Lenguas, indica que Las lenguas nativas de Colombia constituyen parte integrante del patrimonio cultural inmaterial de los pueblos que las hablan, y demandan por lo tanto una atención particular del Estado y de los poderes públicos para su protección y fortalecimiento. La pluralidad y variedad de lenguas es una expresión destacada de la diversidad cultural y étnica de Colombia.</p>	
B. CONDICIONES HABITACIONALES			



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



23	¿Niña o niño duermen en?	<ol style="list-style-type: none">1. Hamaca: Puede referirse a diferentes objetos según la región, sin embargo, se define hamaca, como red alargada fabricada con un tejido resistente, que se fija a dos soportes firmes para quedar colgada y servir como columpio o cama.2. Cama: Pieza de mobiliario de distintos materiales “madera, hierro” sobre la cual se coloca un colchón, una o más almohadas, sábanas y ropa de abrigo en la que permite tomar descansos acostándose sobre ella.3. Colchoneta: Término que se emplea para nombrar a un colchón de escaso grosor y alargado, que puede utilizarse para realizar actividad física, asiento, cama o para llevar de camping.4. Estera: Pieza de tejido que se utiliza para cubrir el suelo y los materiales más utilizados son los juncos o palma.5. Cuna: Cama pequeña con bordes elevados o barandillas en la que duermen los bebés y los niños pequeños; generalmente se puede mecer.6. Plancha: Término utilizado en el contexto carcelario para nombrar a la pieza de cemento utilizado para	cualitativa
----	--------------------------	---	-------------



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



		<p>dormir.</p> <p>7. Otro: Indicar otras formas como, por ejemplo: cobijas, piso, sofá cama, entre otros, en el campo habilitado para ello.</p>	
24	¿La niña o el niño duerme con adultos en la misma habitación?	<p>SI: Cuando los niños y niñas en primera infancia comparten la habitación donde duermen con uno o más adultos.</p> <p>NO: Cuando los niños y niñas en primera infancia duermen en una habitación aparte de los adultos.</p>	cualitativa
25	¿La niña o el niño duerme con adultos en la misma cama?	<p>SI: Indica sí los niños y niñas en primera infancia comparten la cama donde duermen con uno o más adultos.</p> <p>NO: Cuando los niños y niñas en primera infancia duermen en una cama diferente de la de los adultos.</p>	cualitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



C. ATENCIONES EN SALUD			
C1 VALIDACIÓN SERVICIOS DE SALUD			
26	¿La niña o niño se encuentra afiliado (a) al Sistema General de Seguridad Social en Salud?	Afiliado: Cuando el usuario tiene soporte físico o digital de la EPS en la que se encuentra afiliado. No afiliado: Cuando hay ausencia del soporte de afiliación.	cuantitativa
27	En caso de no estar afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud ¿Cuál es la razón?	No cuenta con la afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud. 1. En trámite 2. Falta de dinero 3. No sabe que debe afiliarse 4. No le interesa 5. No hay entidad cercana 6. Otra	cuantitativa
28	¿La niña o niño cuenta con el esquema de vacunación completo, según la edad?	Esquema completo: Cuando cuenta con soporte de aplicación de las vacunas y están completas según la edad. Esquema incompleto: Cuando no tiene aplicación de vacunas o a pesar de presentar soporte no están completas según la edad. Es importante tener en cuenta que, esta verificación también se puede hacer a través del sitio web de la secretaría de salud de su municipio.	cuantitativa



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



29	En caso de que no contar con el esquema de vacunación completo según la edad de la niña o el niño, ¿Cuál es la razón?:	No cuenta con el esquema de vacunación completo. 1. Falta de dinero 2. No sabe que debe vacunarse 3. No le interesa 4. Pertenece a movimiento anti vacunas 5. No hay entidad cercana 6. Motivos religiosos 7. Otra	cuantitativa
30	Si la niña o el niño es mayor de 6 meses ¿Ha tenido atención en salud bucal?	Teniendo en cuenta que, en la resolución 3280 de 2018 se especifica en el “Esquema de intervenciones/atenciones en salud individuales para niños y niñas en primera infancia” que la atención en salud bucal por un profesional de odontología inicia desde los 6 meses.	cuantitativa
31	En caso de no contar con la atención en la salud bucal ¿Cuál es el motivo?	No cuenta con atención en salud bucal. 1. Falta de dinero 2. No sabe la utilidad de esta valoración 3. No le interesa 4. No hay entidad cercana 5. Motivos religiosos 6. Otra	cuantitativa
32	¿La niña o el niño ha recibido valoración de la salud auditiva y comunicativa?:	- Con valoración auditiva - Sin valoración auditiva	cuantitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



33	En caso de no contar con valoración de salud auditiva y comunicativa ¿Cuál es el motivo?	NO cuenta con valoración auditiva y comunicativa: 1. Falta de dinero 2. No sabe la utilidad de esta valoración 3. No le interesa 4. No hay entidad cercana 5. Motivos religiosos 6. Otro	cuantitativa
34	Si la niña o niño es mayor de (3) tres años ¿Ha recibido valoración de la salud visual?	SI NO	cuantitativa
35	¿La niña o niño es alérgico a algún medicamento o alimento?	Si presenta síntomas como hormigueo o picazón en la boca, hinchazón en los labios/cara/lengua/garganta, dificultad para respirar, dolor abdominal, diarrea, vómito, mareos o desmayos, que no estén relacionados con el periodo de enfermedad sino con el momento de comer algún alimento o tomar un medicamento. SI NO	cuantitativa
36	Si la respuesta anterior es SÍ, indique el medicamento o alimento al cual es alérgico:	Indague con el entrevistado o la familia el nombre del alimento o medicamento al cual produce alguno o varios de los síntomas mencionados en el ítem anterior. Es importante que en esta	cuantitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



		pregunta describa los signos de alarma o alerta a los cuales se debe estar atento en la unidad.	
C2 VALORACIÓN INTEGRAL EN SALUD			
37	La niña o niño ¿cuenta con la valoración integral del desarrollo en salud según la edad?	SI: Recibió valoración integral en salud o consulta de crecimiento y desarrollo. NO: En el caso que la familia o el entrevistado desconozca la información o no tenga el soporte.	cuantitativa
38	Si la niña o niño cuenta con valoración integral en salud, indique la fecha de la última cita a la que asistió	Indague con la familia si recientemente la niña o el niño asistió a control de crecimiento y desarrollo y digite la fecha de esta valoración, en el formato Día/Mes/año; siempre usando dos dígitos y el año con cuatro dígitos. (Ejemplo: 01/02/2020) Recuerde tener a la mano los tiempos de la valoración integral en salud como lo especifica la resolución 3280 de 2018, para tener en cuenta los tiempos en los que debe asistir el usuario según la edad.	cuantitativa



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



39	En caso de no contar con la valoración integral del desarrollo en salud según la edad de la niña o el niño, ¿Cuál es la razón?	NO cuenta con valoración integral en salud: 1. Falta de dinero 2. No sabe que debe recibir esta atención 3. No le interesa 4. No hay entidad cercana 5. Otro	cualitativa
D. LACTANCIA MATERNA Y ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA D1 NIÑA/NiÑO MENOR DE 6 MESES			
40	¿La niña o el niño recibe leche materna?	- Si recibe leche materna - No recibe leche materna	cualitativa
41	Si la respuesta anterior es negativa ¿cuál es el motivo?	1. Empleo 2. Ausencia de la madre 3. Dificultades en el amamantamiento 4. Falta de motivación 5. No sabe cómo hacerlo 6. Tratamiento médico 7. Presión familiar 8. Otro	cualitativa
42	Es alimentado exclusivamente con leche materna (no se le ofrece ningún otro alimento o bebida, incluyendo agua y/o leche de fórmula)	Indague con la familia cuál es la alimentación más frecuente que recibe el usuario en casa. Realice preguntas como: ¿acostumbra a darle agua al niño o niña? ¿utiliza alimentos en polvo como leche, arroz u otros alimentos de fácil consumo para preparar la comida del niño o niña? ¿Invierte dinero	cualitativa



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



		<p>para la compra de alimentos de consumo exclusivo de la niña o el niño?</p> <p>Selección de única respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Si, exclusivamente leche materna</i> - <i>No, recibe otros alimentos</i> 	
43	<p>Si la respuesta anterior es negativa ¿a qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche materna (incluyendo agua y/o leche de fórmula) responda en meses</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (0 meses) 2. (1 mes) 3. (2 meses) 4. (3 meses) 5. (4 meses) 6. (5 meses) 	cuantitativa
44	<p>¿Cuál fue el primer alimento que proporcionó diferente a leche materna o de fórmula?</p>	<p>De acuerdo con cada caso y si el niño o niña ya se encuentra recibiendo alimentos diferentes a la leche materna, describa el nombre del primer alimento con el cual se inició. Tenga en cuenta que, si se proporcionaron preparaciones como sopas o mezclas de varios alimentos escriba el alimento o ingrediente principal (Ejemplo: Sopa de pollo, el ingrediente principal es el pollo; arroz de fideos, el</p>	cuantitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



		ingrediente principal es el arroz).	
D2 NIÑA/NIÑO ENTRE 7 MESES Y 2 AÑOS SI LA NIÑA O EL NIÑO TIENE ENTRE 7 MESES Y 2 AÑOS			
45	¿La niña o el niño recibe leche materna de forma exclusiva?	<p>Indague con la familia o el entrevistado, si la niña o el niño recibe leche materna exclusiva en algún momento de 0 a 6 meses. Recuerde que este alimento pudo ser suministrado a través de diferentes medios: taza, pocillo, biberón, cuchara, etc.</p> <p>Selección de única respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si recibió leche materna exclusiva - No recibió leche materna exclusiva 	cuantitativa
46	Si la respuesta anterior es negativa, ¿cuál fue el motivo?	<p>NO recibió leche materna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empleo 2. Ausencia de la madre 3. Dificultades en el amamantamiento 4. Falta de motivación 5. No sabe cómo hacerlo 6. Tratamiento médico 7. Presión familiar 8. Otra 	cuantitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



47	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche materna?	A partir de la respuesta anterior indique con la familia ¿Qué edad tenía la niña o niño cuando consumió su primer alimento? Tenga en cuenta que las opciones de respuesta se encuentran en meses (De 0 a 12 meses).	cualitativa
48	¿Cuál fue el primer alimento que proporcionó diferente a la leche materna?	De acuerdo con cada caso y si el niño o niña ya se encuentra recibiendo alimentos diferentes a la leche materna, describa el nombre del primer alimento con el cual se inició. Tenga en cuenta que, si se proporcionaron preparaciones como sopas o mezclas de varios alimentos escriba el alimento o ingrediente principal (Ejemplo: Sopa de pollo, el ingrediente principal es el pollo; arroz de fideos, el ingrediente principal es el arroz).	cualitativa
MODULO III FAMILIA			



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



1	Número de personas que componen el hogar	Permite establecer la cantidad de personas que habitan en el mismo lugar y cuál es su influencia económica y la accesibilidad a los alimentos	cuantitativa
2	Tipo de vivienda	Hacer referencia a que si las condiciones en las que los usuarios viven en este caso el tipo de vivienda son aptas.	cualitativa
3	Tipo de tenencia de vivienda	Esta variable permite identificar el destino del dinero en relación al tipo de tenencia de la vivienda y cuanta disponibilidad queda para la alimentación y otras necesidades	cualitativa
4	El grupo familiar del usuario tiene acceso a los servicios públicos (energía, acueducto, alcantarillado, gas natural, teléfono fijo)	El contar con servicios públicos de calidad es un derecho ciudadano y contar con estos servicios ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas	cualitativa



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



5	¿En el grupo familiar la fuente principal para el consumo del agua es?	El acueducto es la principal fuente de agua para el consumo humano en esta población, el cual permite la distribución de la misma y que llegue a todas las familias	cualitativa
6	¿Al agua que se usa para el consumo humano en el hogar, se le realiza algún tratamiento para que sea apta para el consumo?	Hace referencia al tipo de tratamiento que se le realiza al agua para que este sea apto para consumo humano o si de lo contrario no realizan ninguno	cualitativa
7	Tipo de tratamiento de agua	<p>1. Filtro casero: Un filtro de agua casero es un aparato que permite purificar este líquido que viene directamente del acueducto y llega a través de los grifos.</p> <p>2. Filtro OMS: Son dispositivos diseñados con los parámetros de la OMS que eliminan el riesgo de enfermedades relacionadas con el consumo de agua no apta para el consumo humano.</p> <p>3. Agua hervida: Llevar el agua en un recipiente a punto de ebullición por más de un minuto para la destrucción de agentes patógenos.</p>	cualitativa



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



8	¿Cuál es la actividad principal del cuidador en este momento?	Hace alusión a las labores que realizan los cuidadores de los niños o niñas, si son estudiantes, si trabajan o si simplemente se dedican a realizar actividades en el hogar.	cualitativa
---	---	--	-------------

Fuente: tomado del instructivo de caracterización socio familiar

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE VARIABLES

MÓDULO 1. NIÑO Y NIÑA

1. EDAD

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
1- 2 AÑOS	36	36	72	39%
3-4 AÑOS	41	74	115	61%



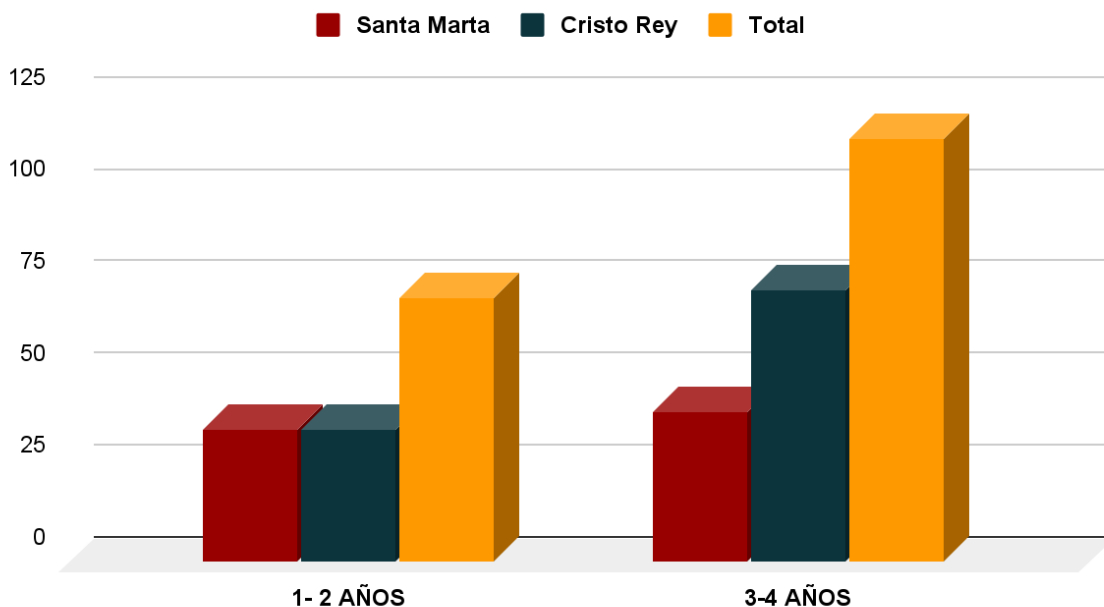
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGUN LA EDAD



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Observando la distribución porcentual por grupo de edad, el grupo con mayor porcentaje son los niños y niñas pertenecientes al grupo entre los 3 y 4 años de edad reportando un 61%, y en un 39% se encuentran niños y niñas entre 1 y 2 años de edad. De acuerdo a las proyecciones de la población, en junio de 2018, el 31,02% de la población (15.454.633) son Niños, Niñas y Adolescentes. Según el DANE, del total de la población, para 2018 el 22,6% son niños y niñas de 0 a 14 años.

2. PAÍS DE NACIMIENTO

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Colombia	65	89	154	82%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

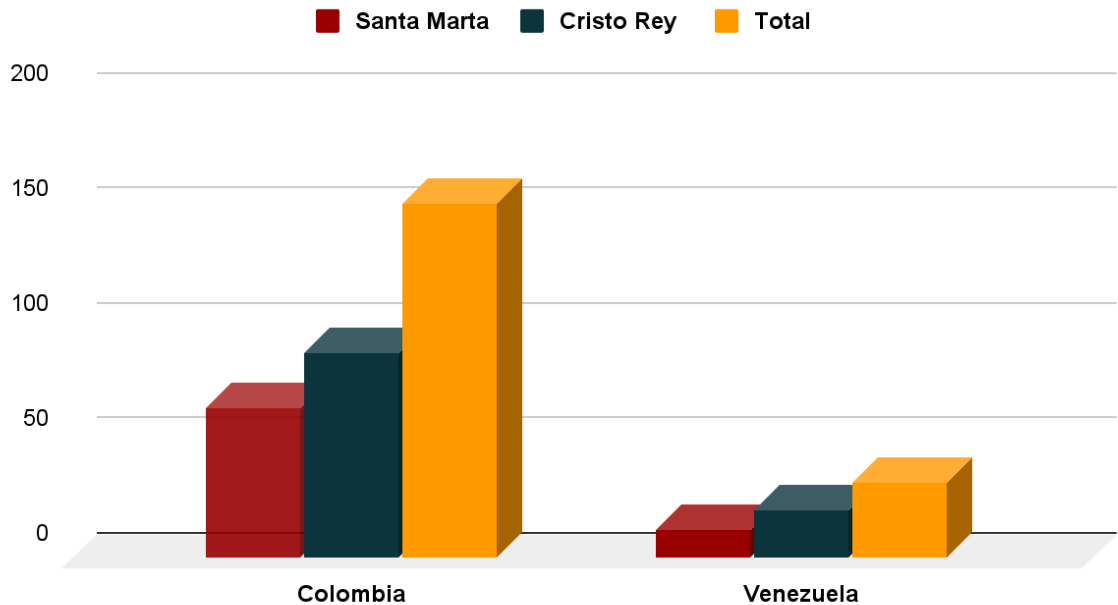
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Venezuela	12	21	33	18%
-----------	----	----	----	-----

Gráfica N° 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN PAÍS DE NACIMIENTO



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se observa en la gráfica la distribución porcentual de la población objeto por país de nacimiento presentándose mayor proporción de población nacida en Colombia con un 82% y en menor proporción la población nacida en Venezuela siendo esta un 18% de la población total. Encontramos población venezolana debido a las circunstancias políticas, económicas y sociales por las que está atravesando el país venezolano, y ante esta emergencia se han visto en la obligación de migrar a otros países entre los que se encuentra Colombia donde llega mayor parte de la población migratoria, con el fin de buscar mejores alternativas de vida para ellos y sus hijos. Es por esto, que para abril del año 2020 según datos entregados por Migración Colombia, cerca de más de 1.825.000mil venezolanos estarían radicados en Colombia y a nivel de Norte de Santander



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



siendo uno de los departamentos que se encuentran con más del 63% del total de venezolanos radicados en el país (Migración, Ministerio de relaciones exteriores, 2020)

3. TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD:

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
RC	64	92	156	83%
Tarjeta de identidad	0	0	0	0
Pasaporte	0	0	0	0
PEP	11	11	22	12%
NO Tiene	2	7	9	5%



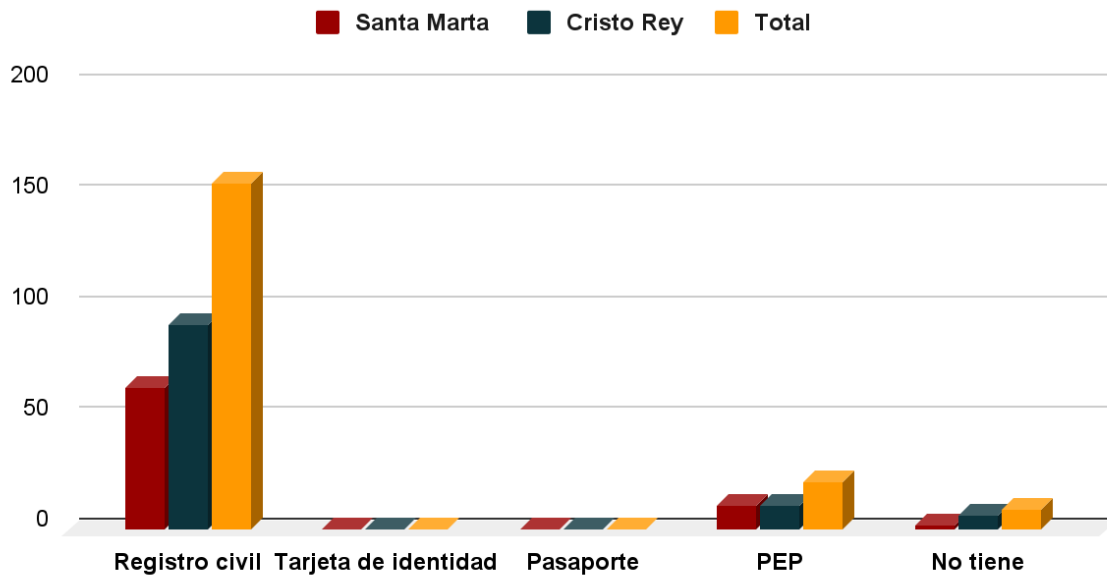
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Según la distribución porcentual el 83% del total de la población cuentan con Registro civil puesto que toda la población es menor de 7 años, edad en donde los niños y niñas solicitan la expedición de su tarjeta de identidad por primera vez en Colombia. El 12% de la población cuentan con un permiso especial de permanencia que corresponde a población de nacionalidad venezolana y el 5% restante no tienen documento de identidad ya sea porque está en trámite o están recién llegados al País.

4. SEXO

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Hombre	42	52	94	50%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

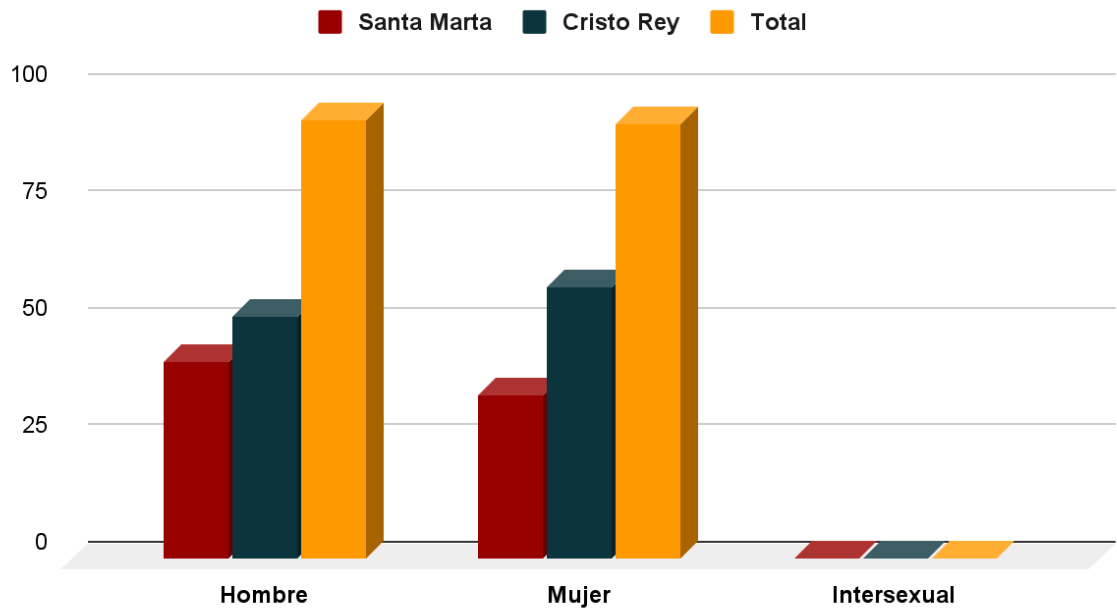
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Mujer	35	58	93	50%
Intersexual	0	0	0	0

Gráfica N° 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE SEXO



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La distribución porcentual de la variable sexo evidencia que en las asociaciones de los hogares comunitarios de los barrios Cristo Rey y Santa Marta se encuentran en la misma proporción siendo ésta del 50% para ambos sexos, sin embargo, en la asociación del barrio Santa Marta se encuentra más proporción de niños que de niñas en un 54% y 45% respectivamente y finalmente en la asociación de Cristo Rey se evidencia mayor proporción de niñas con un 52% y 47% de niños.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

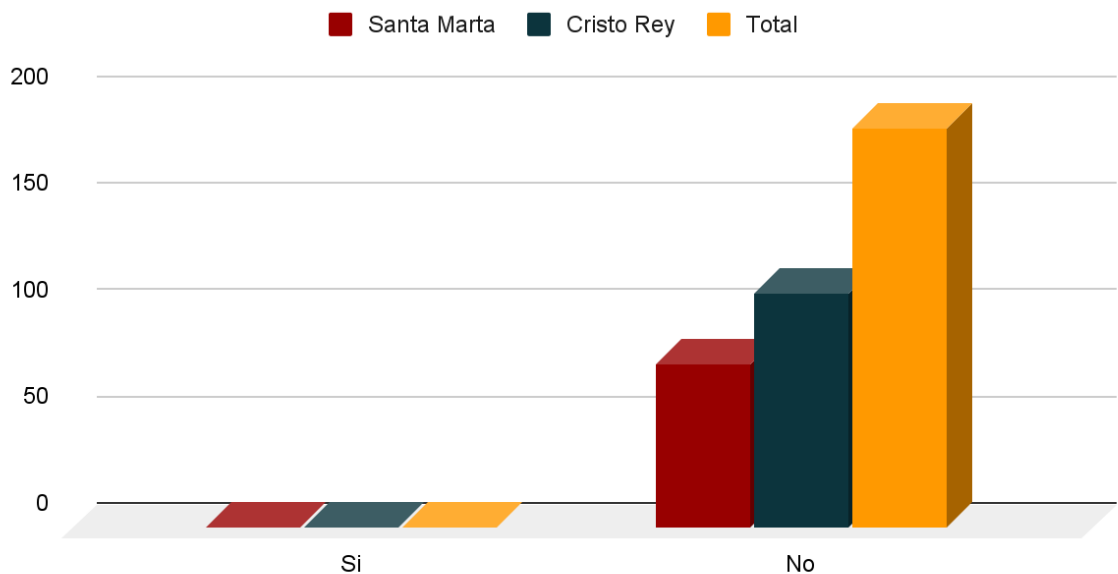
Pamplona - Norte de Santander - Colombia



5. NIÑO O NIÑA CON DISCAPACIDAD

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si	0	0	0	0
NO	77	110	187	100%

Gráfica N° 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE NIÑO O NIÑA CON DISCAPACIDAD



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica nos evidencia que no existe ningún niño o niña con discapacidad en ninguna de las asociaciones correspondientes a los barrios Santa Marta y Cristo Rey por lo tanto no se clasifica ninguna categoría de discapacidad en la posterior pregunta.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



6. CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Fisica	0	0	0	0
Intelectual	0	0	0	0
Psicosocial	0	0	0	0
Auditiva	0	0	0	0
Visual	0	0	0	0
Sordo ceguera	0	0	0	0
SENSORIAL (GUSTO, OLFATO, TACTO)	0	0	0	0
Múltiple	0	0	0	0

7. GRUPO ETNICO CON EL QUE SE RECONOCE LA FAMILIA DE NIÑO O NIÑA

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Población indígena	0	0	0	0



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Población negra	0	0	0	0
Población Afrocolombiana	0	0	0	0
Población Raizal descendiente del archipiélago	0	0	0	0
Población gaitana o prom	0	0	0	0
Población palenquera	0	0	0	0
Ninguno	77	110	187	100%



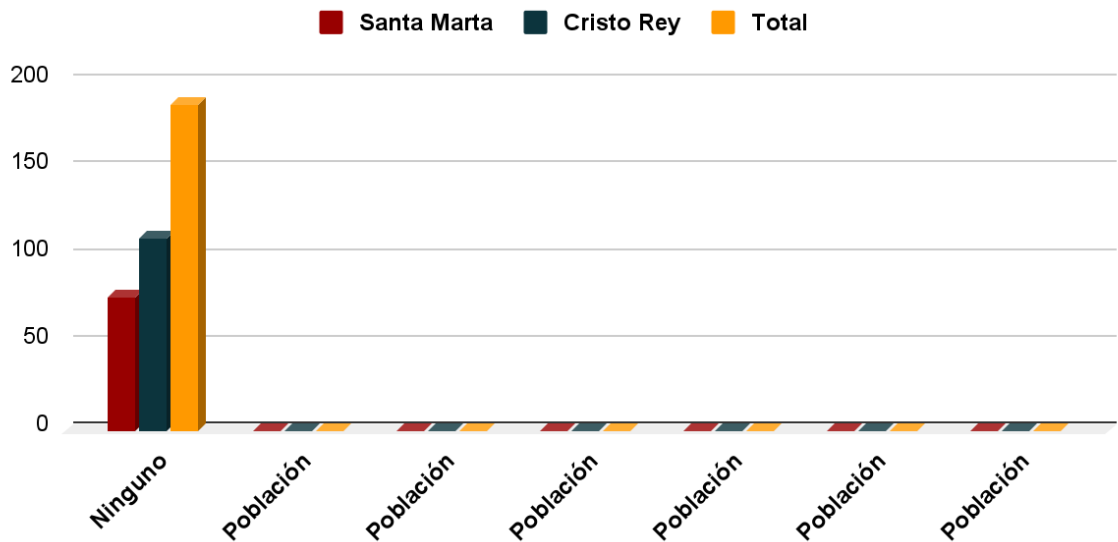
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N° 6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN GRUPO ÉTNICO CON EL QUE SE RECONOCE LA FAMILIA DE NIÑO O NIÑA



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica de distribución porcentual según el grupo étnico evidencia que del total de la población el 100% no pertenece o se reconoce con ningún grupo étnico.

8. QUÉ LENGUA O LENGUAS UTILIZAN PARA COMUNICARSE CON EL NIÑO O NIÑA

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Castellano	77	110	187	100%
Lenguas Criollas palenquero de San Basilo	0	0	0	0



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

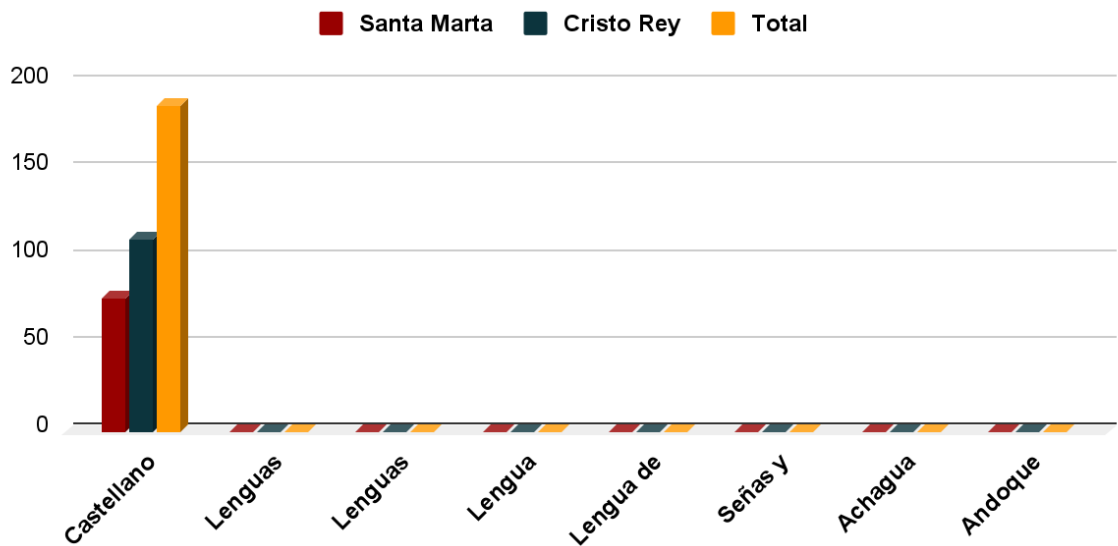
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Lenguas Crioll-Creole	0	0	0	0
Lengua Romani	0	0	0	0
Lengua de señas Colombiana	0	0	0	0
Señas y gestos	0	0	0	0
Achagua	0	0	0	0
Andoque	0	0	0	0

Gráfica N° 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE ¿QUÉ LENGUA O LENGUAS UTILIZAN PARA COMUNICARSE CON EL NIÑO O NIÑA?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Según la gráfica refiere que el 100% de los niños y niñas, es decir el total de la población pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey se comunican con la lengua Castellano.

9. LA NIÑA O NIÑO DUERMEN EN

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Hamaca	0	1	1	0,5%
Cama	76	108	184	98.5%
Colchoneta	0	0	0	0
Estera	1	0	1	0,5%
Cuna	0	1	1	0,5%
Plancha	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0



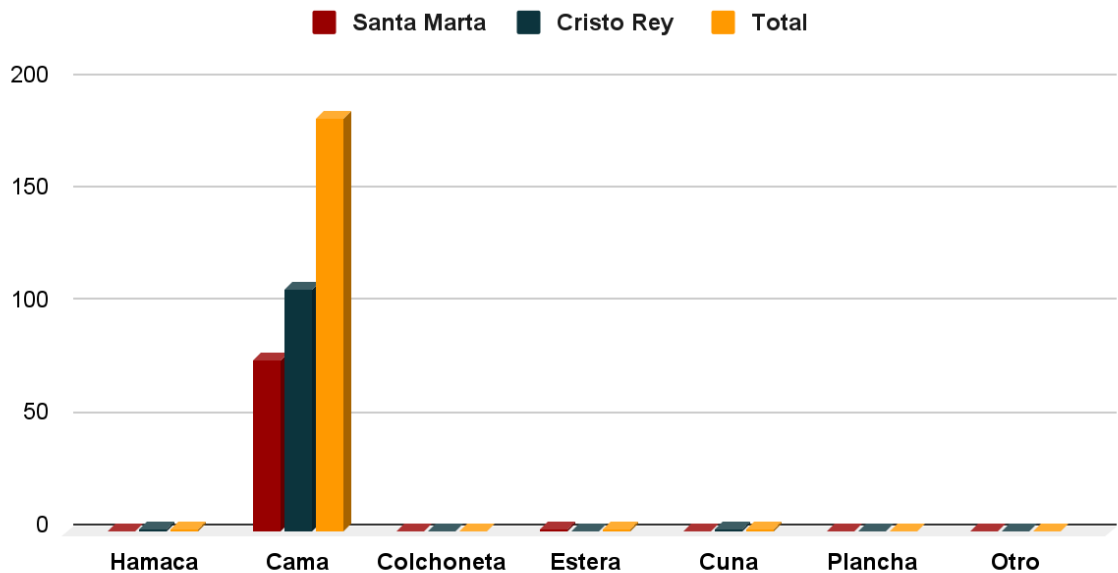
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE LA NIÑA O NIÑO DUERMEN EN



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La distribución porcentual de la gráfica evidencia que el 98% de los niños y niñas de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey duermen en cama mientras que el 2% refiere dormir en hamaca, cuna o estera.

10. NIÑA O NIÑO DUERME CON ADULTOS EN LA MISMA HABITACIÓN

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si	68	81	149	80%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

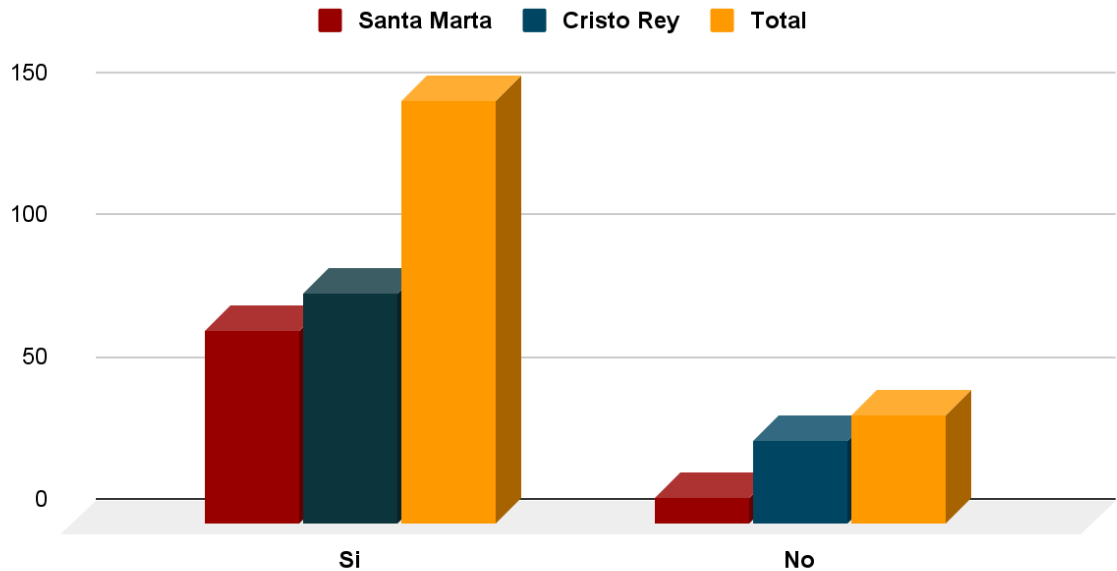
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



No	9	29	38	20%
----	---	----	----	-----

Gráfica N°9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE NIÑA O NIÑO DUERME CON ADULTOS EN LA MISMA HABITACIÓN



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Según la gráfica evidencia que el 80% de los niños y niñas duermen en compañía de adultos en la misma habitación mientras que el 20% refiere no dormir con adultos en la misma habitación, en las dos asociaciones se puede observar que hay más cantidad de niños que duermen con adultos en la misma habitación, se puede deducir que esto se debe a la corta edad por la que cursan los niños y niñas, por factores económicos, falta de espacio.

11. LA NIÑA O NIÑO DUERMEN CON ADULTOS EN LA MISMA CAMA

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
----------	-------------	------------	-------	------------



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

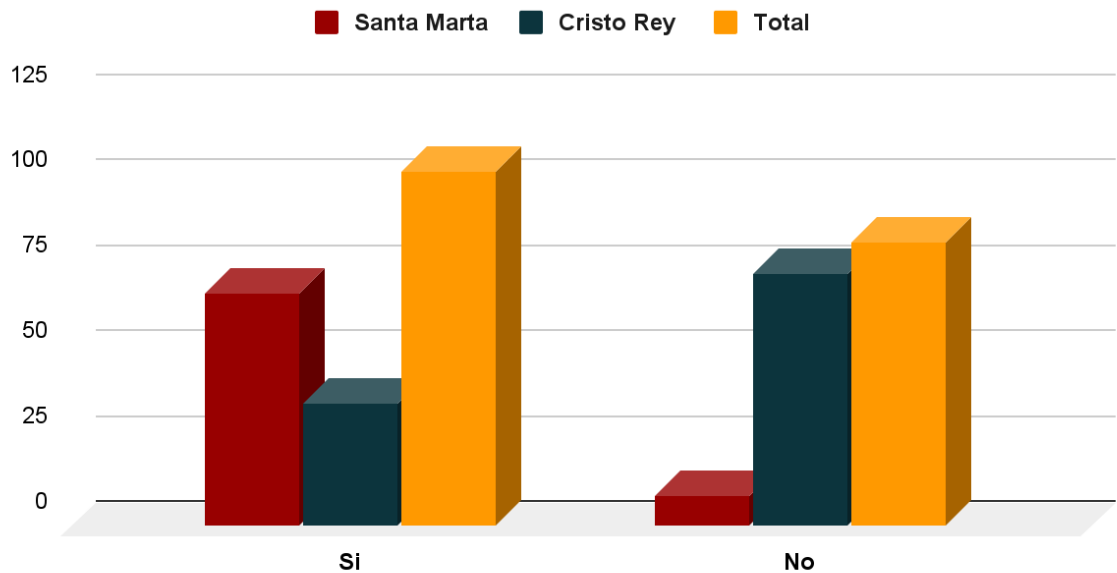
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Si	68	36	104	56%
No	9	74	83	44%

Gráfica N°10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE LA NIÑA O NIÑO DUERMEN CON ADULTOS EN LA MISMA CAMA



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica anterior evidencia que más de la mitad de la población total de los niños y niñas, es decir, el 56% duermen con adultos en la misma cama mientras que el 44% no duermen con adultos en la misma cama deduciendo que duermen en camas o habitaciones separadas.

12. LA NIÑA O NIÑO SE ENCUENTRA AFILIADO AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Afiliado	68	97	165	88%
No afiliado	9	13	22	12%



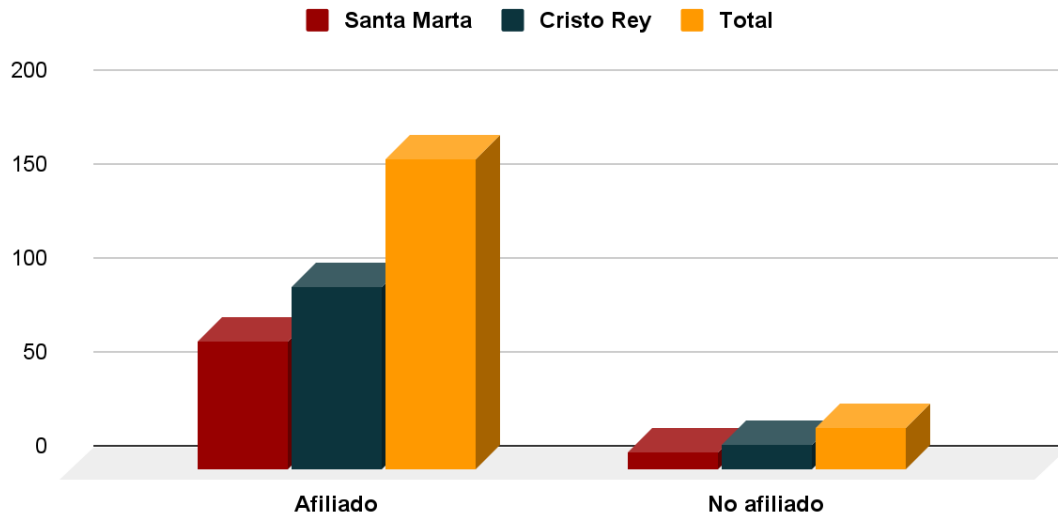
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE LA NIÑA O NIÑO SE ENCUENTRA AFILIADO AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

El Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) tiene como objetivo regular el servicio público esencial de salud y crear condiciones de acceso para toda la población residente del país, en todos los niveles de atención. (MinSalud, 2020). Los resultados obtenidos en la gráfica anterior señalan que el 88% si están afiliados al SGSSS, sin embargo, un 12% no cuenta con afiliación; lo que implica que no puedan acceder a los servicios de salud con facilidad.

13. EN CASO DE NO ESTAR AFILIADO AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD, ¿CUAL ES LA RAZÓN ?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
En trámite	7	6	13	59%
Falta de dinero	0	0	0	0



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

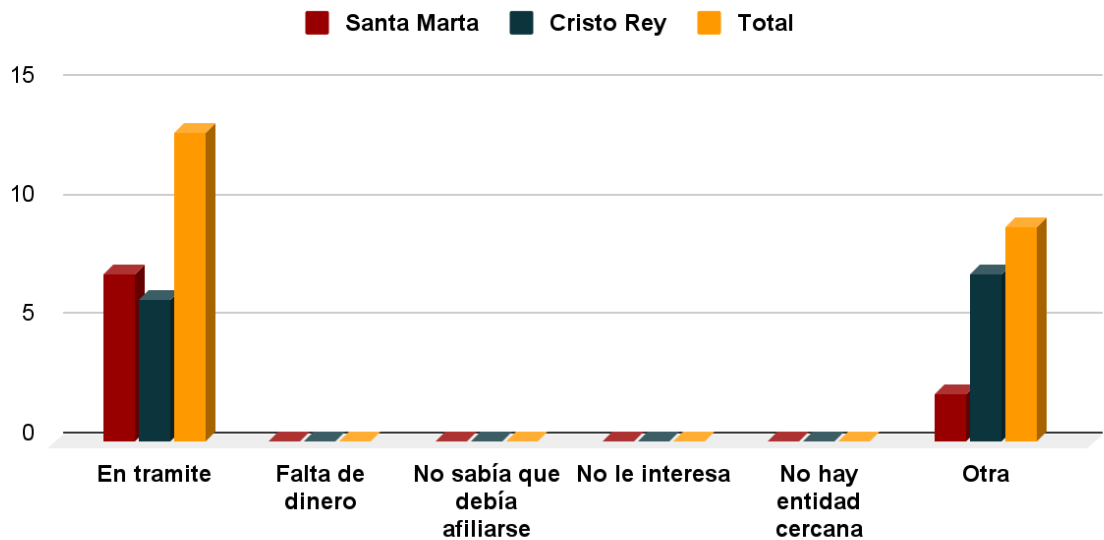
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



No sabía que debía afiliarse	0	0	0	0
No le interesa	0	0	0	0
No hay entidad cercana	0	0	0	0
Otra	2	7	9	41%

Gráfica N°11. EN CASO DE NO ESTAR AFILIADO AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD ¿CUÁL ES LA RAZÓN?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica anterior responde a la pregunta de la razón por la cual los niños y niñas pertenecientes a las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey no están afiliados al Sistema general de Seguridad Social en salud y la mayor respuesta corresponde a que el proceso de afiliación está en trámite con un 59% y el 41 % refiere otra razón por la cual no se han afiliado.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



14. SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRA", DILIGENCIAR CUÁL

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Gestionando documento legal	0	1	1	11%
La sacaron del sistema de un momento a otro	0	1	1	11%
No ha gestionado afiliación por la nacionalidad	0	5	5	56%
Falta de interés	1	0	1	11%
Documento de identidad en trámite	1	0	1	11%



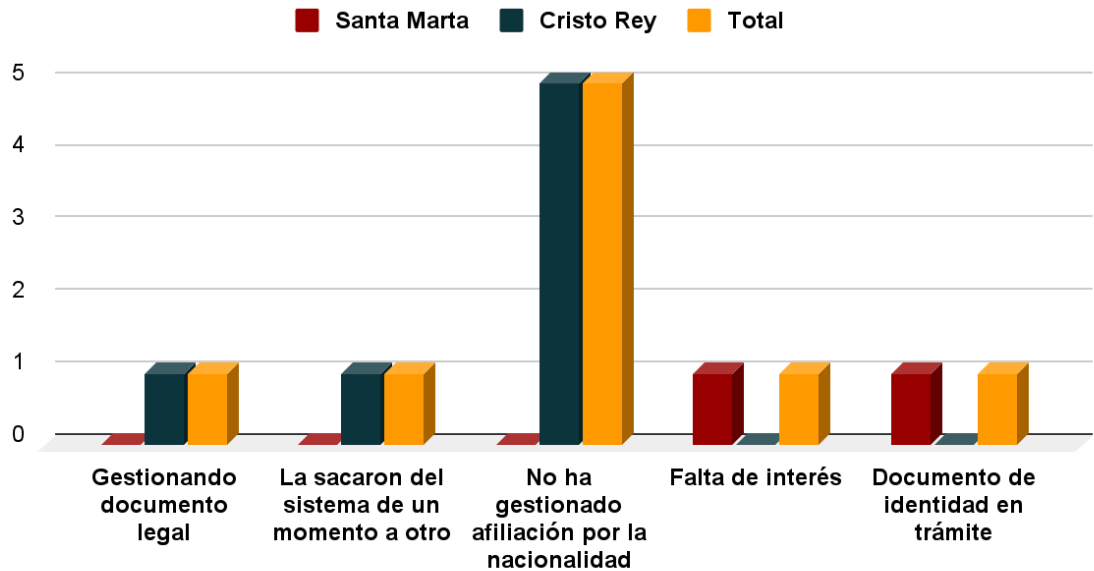
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°12. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIBALE SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRA", DILIGENCIAR CUÁL



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La distribución porcentual de ésta gráfica complementa la anterior pregunta de los usuarios que refirieron otra razón por la cual no han afiliado a los niños y niñas, en la cual el mayor porcentaje indican que no se ha gestionado la afiliación por motivo de la nacionalidad venezolana ya sea porque están realizando el trámite de legalidad o el documento de identificación está en trámite.

15. ¿LA NIÑA O NIÑO CUENTA CON EL ESQUEMA DE VACUNACIÓN COMPLETO, SEGÚN LA EDAD?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Esquema completo	77	109	186	99%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

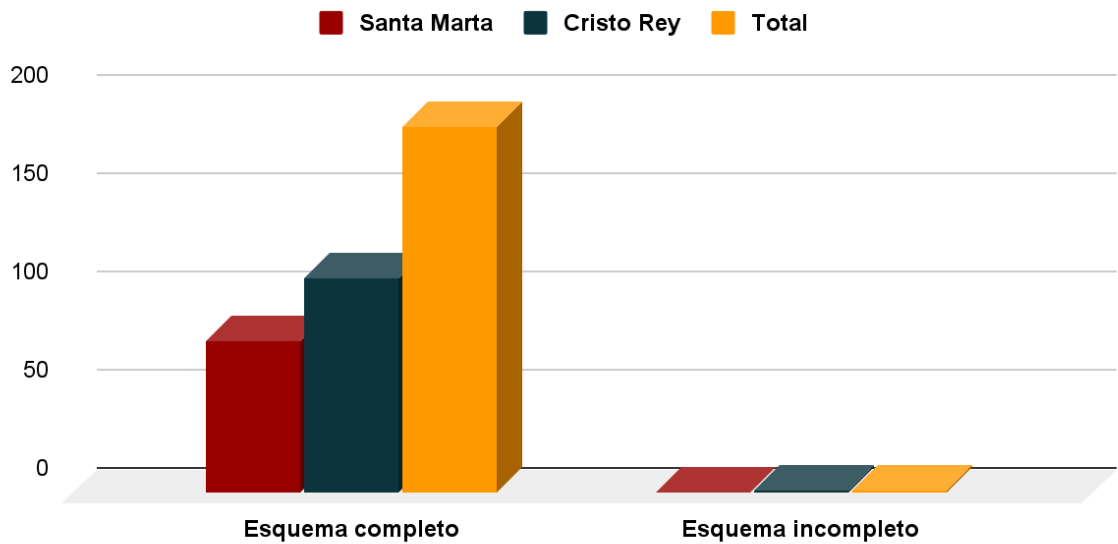
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Esquema incompleto	0	1	1	1%
--------------------	---	---	---	----

Gráfica N°13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, ¿LA NIÑA O NIÑO CUENTA CON EL ESQUEMA DE VACUNACIÓN COMPLETO, SEGÚN LA EDAD?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

En la gráfica anterior se demuestra que el 99% de los niños y niñas vinculados a las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey cuentan con el esquema de vacunación completo y sólo 1 niño perteneciente a la asociación de Cristo Rey cuenta con el esquema de vacunación incompleto. El esquema regular del Programa Ampliado de Inmunizaciones, PAI, se vio afectado por la pandemia y al cierre de 2020 se observaron coberturas por debajo del 80 % en refuerzos de vacunación de polio, DPT, triple viral y varicela, en población colombiana y migrante. (Plata & Pérez , 2021). Según los cálculos de (OMS, 2020), las vacunas infantiles salvan vidas de 4 millones de niños cada año, el hecho de no cumplir con el esquema de vacunación significa que se corre el riesgo de contraer enfermedades graves



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



como el sarampión, la meningitis, la neumonía, tétano y la poliomielitis, muchas de las cuales pueden ser discapacitantes y mortales.

16. EN CASO DE QUE NO CONTAR CON EL ESQUEMA DE VACUNACIÓN COMPLETO SEGÚN LA EDAD DE LA NIÑA O EL NIÑO, ¿CUÁL ES LA RAZÓN?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Falta de dinero	0	0	0	0
No sabe que debe vacunarse	0	0	0	0
Pertenece a movimiento antivacunas	0	0	0	0
No hay entidad cercana	0	0	0	0
Motivos religiosos	0	0	0	0
Otra	0	1	1	100%



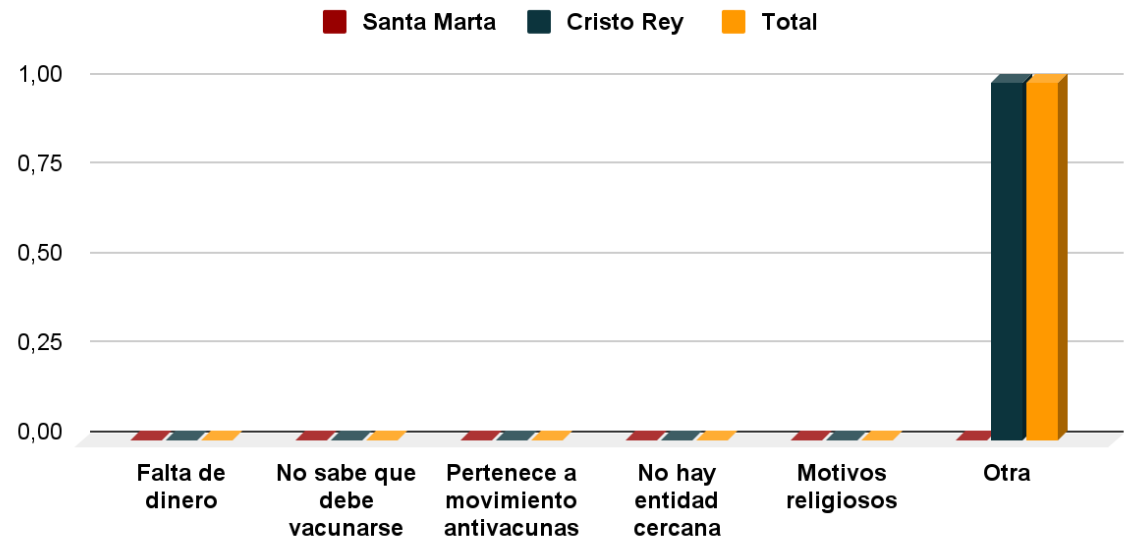
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°14. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, EN CASO DE QUE NO CONTAR CON EL ESQUEMA DE VACUNACIÓN COMPLETO SEGÚN LA EDAD DE LA NIÑA O EL NIÑO, ¿CUÁL ES LA RAZÓN?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica anterior evidencia que el único niño que respondió no tener el esquema de vacunación incompleto tiene “otra” razón diferente a las opciones que aparecen en la ficha de caracterización.

17. SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRA", DILIGENCIAR CUÁL

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
No había vacuna	0	1	1	1%
No aplica	77	109	186	99%



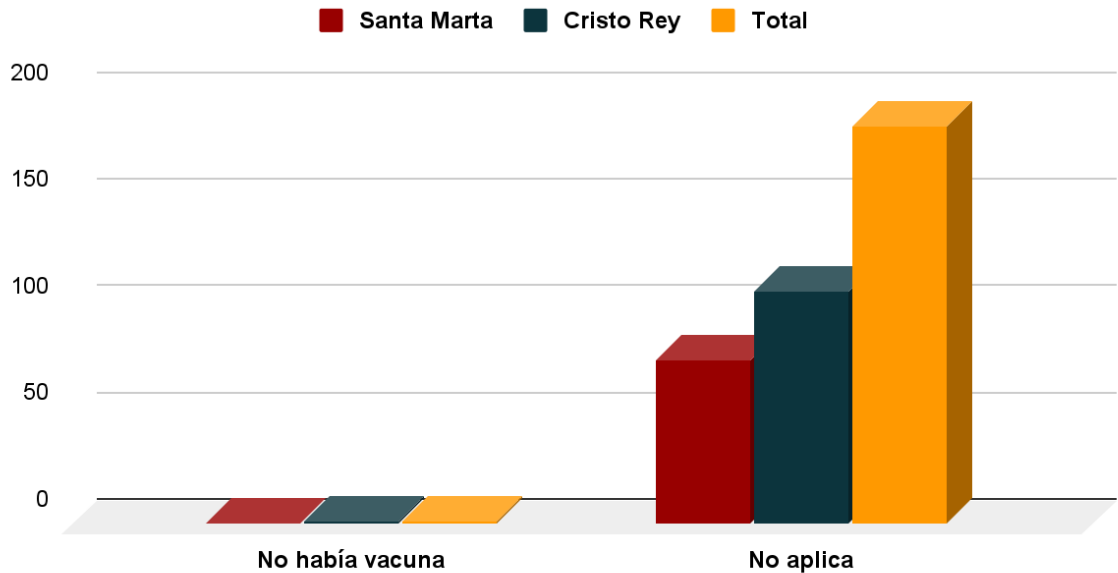
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°15. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIBALE, SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRA", DILIGENCIAR CUÁL



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica nos evidencia que el niño quien respondió “ otra” a las opciones presentadas en la ficha de caracterización para responder al porque no cuenta con el esquema de vacunación completo hace referencia a que en el momento no había disponibilidad de la vacuna.

18. SI LA NIÑA O EL NIÑO ES MAYOR DE 6 MESES ¿HA TENIDO ATENCIÓN EN SALUD BUCAL?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Con atención salud bucal	73	87	160	86%
Sin atención	4	23	27	14%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

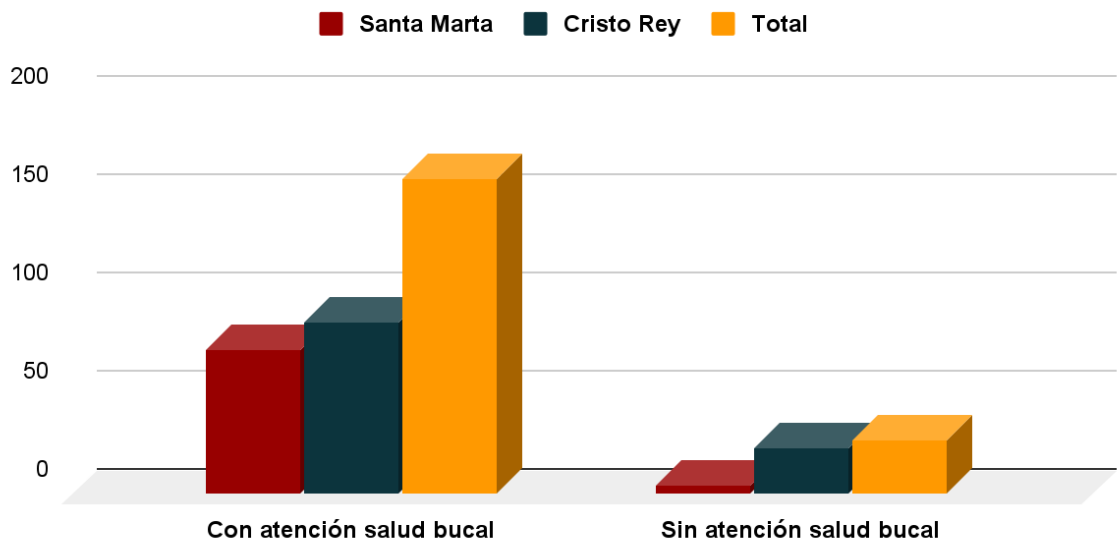
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



salud bucal				
-------------	--	--	--	--

Gráfica N° 16. DSITRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, SI LA NIÑA O EL NIÑO ES MAYOR DE 6 MESES ¿HA TENIDO ATENCIÓN EN SALUD BUCAL?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La distribución porcentual de la gráfica anterior evidencia que el 86% de los niños y niñas pertenecientes a las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey cuentan con la atención bucal, mientras que el 14% no cuentan con atención en salud bucal. Se sugiere realizar una visita al odontólogo a los seis meses de edad para revisar la cavidad bucal y brindar recomendaciones de cuidado en casa. Además de lo anterior, a partir del primer año de vida, en la consulta odontológica se realizan procedimientos de protección específica para evitar la caries dental como es la aplicación del barniz de flúor cada seis meses hasta los 17 años, según indica la Ruta Integral de Atención en Promoción y Mantenimiento de la Salud (RIAPYMS) del Ministerio de Salud y Protección Social.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



**19. EN CASO DE NO CONTAR CON LA ATENCIÓN EN LA SALUD BUCAL
¿CUÁL ES EL MOTIVO?**

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Falta de dinero	2	0	2	7%
No sabe la utilidad de esta valoración	0	7	7	26%
No le interesa	0	3	3	11%
No hay entidad cercana	0	0	0	0
Motivos religiosos	0	1	1	4%
Otro	2	12	14	52%



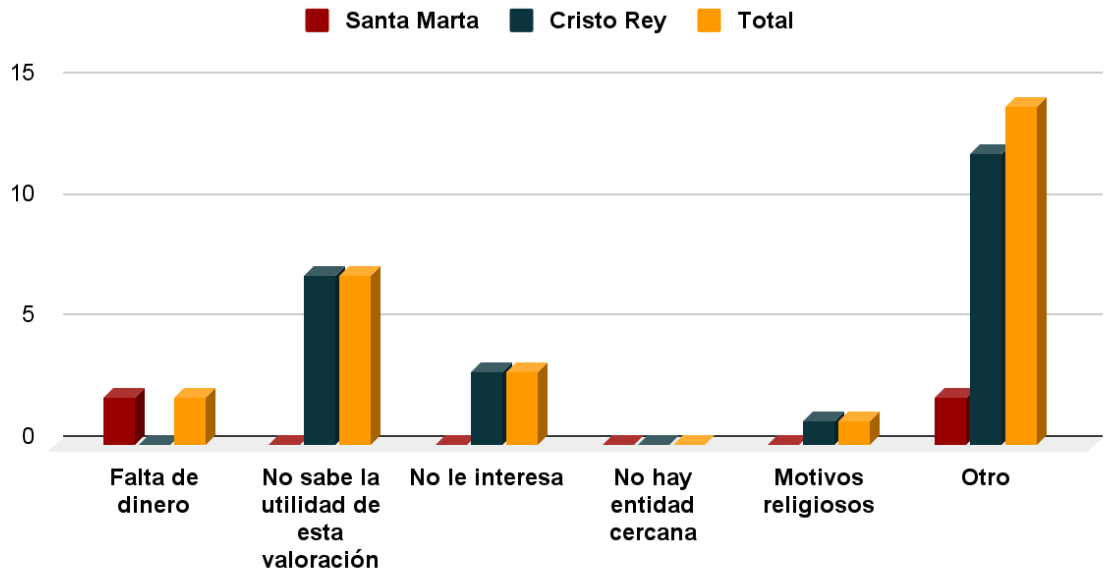
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°17. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, EN CASO DE NO CONTAR CON LA ATENCIÓN EN LA SALUD BUCAL ¿CUÁL ES EL MOTIVO?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Del 14% de los niños que no cuentan con atención en salud bucal se puede evidenciar con la gráfica N°17 que el mayor motivo es “otro” referenciando un 52% y el 26% indica la falta de información sobre la utilidad de esta valoración

20. SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRO", DILIGENCIAR CUÁL

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Portabilidad	0	2	2	1%
Nacionalidad Venezolana	0	2	2	1%
No hay citas físicas	0	1	1	0,5%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

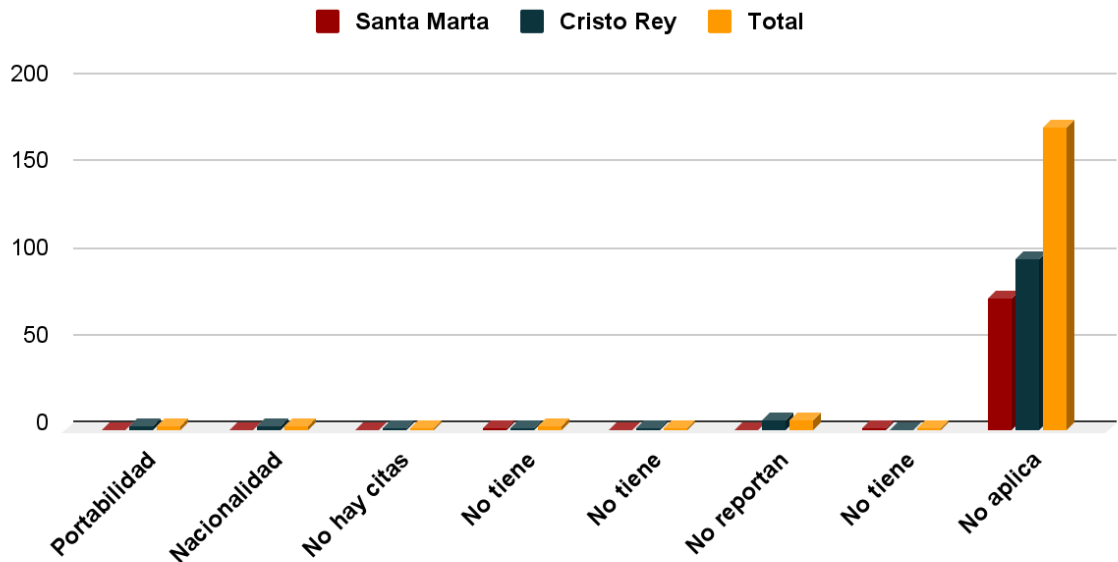
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



No tiene seguro	1	1	2	1%
No tiene tiempo	0	1	1	1%
No reportan	0	5	5	2,5%
No tiene sisben ni ARL	1	0	1	1%
No aplica	75	98	173	92%

Gráfica N°18. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRO", DILIGENCIAR CUÁL



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

De acuerdo a la gráfica número 17, el mayor porcentaje correspondiente al 52% respondieron que el motivo por el cual no había realizado la valoración de salud bucal fue “Otra”, en ésta



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

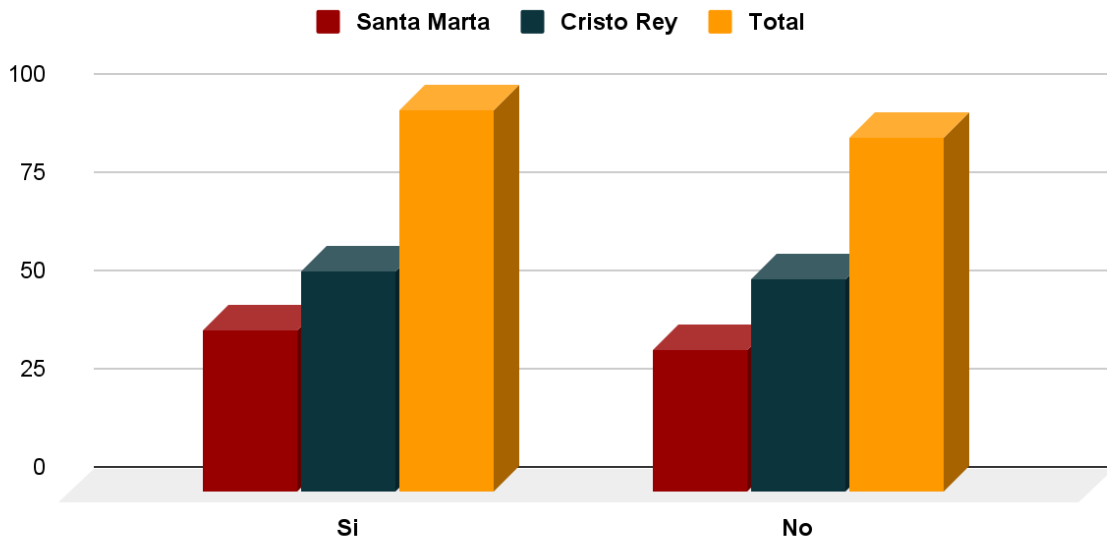


gráfica se evidencia que se debe a razones como portabilidad, la nacionalidad, falta de seguro de salud, sin embargo, la mayor proporción (2,5%) no reporta el motivo.

21. ¿LA NIÑA O EL NIÑO HA RECIBIDO VALORACIÓN DE LA SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si	41	56	97	52%
No	36	54	90	48%

Gráfica N°19. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, ¿LA NIÑA O EL NIÑO HA RECIBIDO VALORACIÓN DE LA SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica evidencia que el 52% de la población total perteneciente a las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey han recibido la valoración de salud auditiva y comunicativa mientras que el 48 % no han recibido la valoración. Según MINSALUD, refiere que de cada 5 de cada 1000 niños



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



nacen con esta misma condición o la sufren en la primera infancia. La detección precoz y el tratamiento oportuno son medidas importantes de atención para reducir los daños desencadenantes de los trastornos de la audición, con un apoyo adecuado los niños y niñas gozan de igualdad de oportunidades de atención en salud e inclusión en la sociedad de manera natural.

22. EN CASO DE NO CONTAR CON LA ATENCIÓN EN LA SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA ¿CUÁL ES EL MOTIVO?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Falta de dinero	3	9	12	13,3%
No sabe la utilidad de esta valoración	17	23	40	44,4%
No le interesa	0	3	3	3,3%
No hay entidad cercana	2	0	2	2%
Motivos religiosos	0	0	0	0
Otro	14	19	33	37%



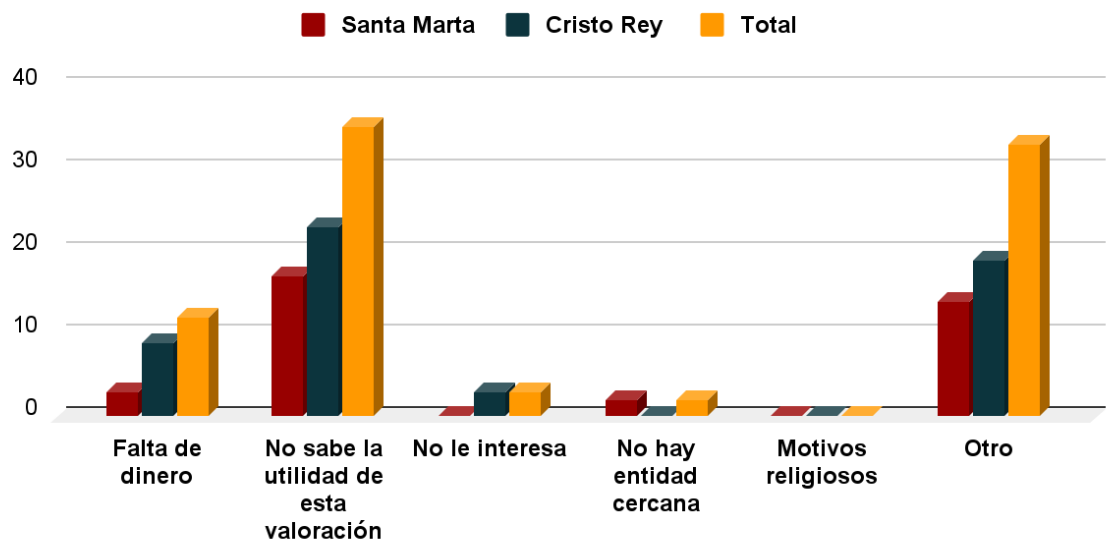
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°20. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, EN CASO DE NO CONTAR CON LA ATENCIÓN EN LA SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA ¿CUÁL ES EL MOTIVO?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Del 48% de la población total que no ha recibido la valoración auditiva y comunicativa podemos evidenciar en la gráfica N°20, que el mayor motivo se debe a la falta de información sobre la utilidad de esta valoración con un 44,4%, el 13,3% refiere que es por falta de dinero mientras que el 37% indica que es por otro motivo.

23. SI LA NIÑA O NIÑO ES MAYOR DE (3) TRES AÑOS, ¿HA RECIBIDO VALORACIÓN DE LA SALUD VISUAL?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si	12	29	41	22%
No	37	52	89	48%
No aplica	28	29	57	30%



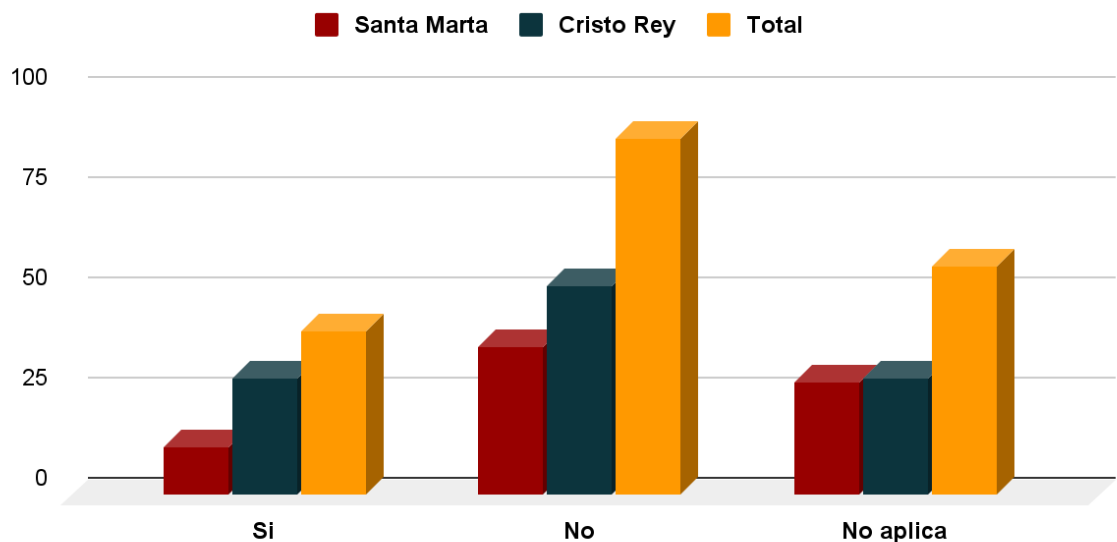
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N° 21. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, SI LA NIÑA O NIÑO ES MAYOR DE (3) TRES AÑOS ¿HA RECIBIDO VALORACIÓN DE LA SALUD VISUAL?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede evidenciar que el 48% de la población mayor de 3 años si cuenta con la valoración de salud visual mientras que el 22% no cuenta con esta valoración. El porcentaje restante correspondiente al 30% no aplica debido a que son menores de 3 años.

Esta valoración visual en niños es una evaluación que ayuda a detectar disminución de la agudeza visual o factores de riesgo que puedan interferir en el desarrollo adecuado del ojo y el sistema visual. En este se debe valorar la agudeza visual, el alineamiento ocular y la presencia de anomalías oculares estructurales.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

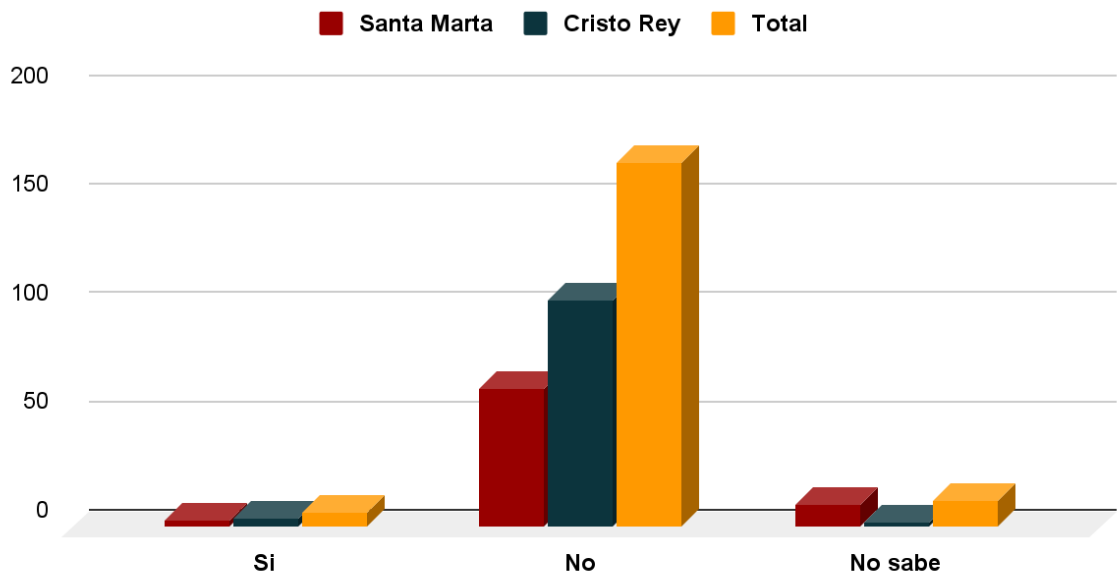
Pamplona - Norte de Santander - Colombia



24. . ¿LA NIÑA O NIÑO ES ALÉRGICO A ALGÚN MEDICAMENTO O ALIMENTO?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si	3	4	7	4%
No	64	104	168	90%
No sabe	10	2	12	6%

Gráfica N°22. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIBALE, ¿LA NIÑA O NIÑO ES ALÉRGICO A ALGUN MEDICAMENTO O ALIMENTO?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

En la gráfica podemos observar que el 90% de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey no son alérgicos a ningún alimento o medicamento, y solo el 4% cursan con alergias, sin embargo el 6% refiere no saber si son alérgicos.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

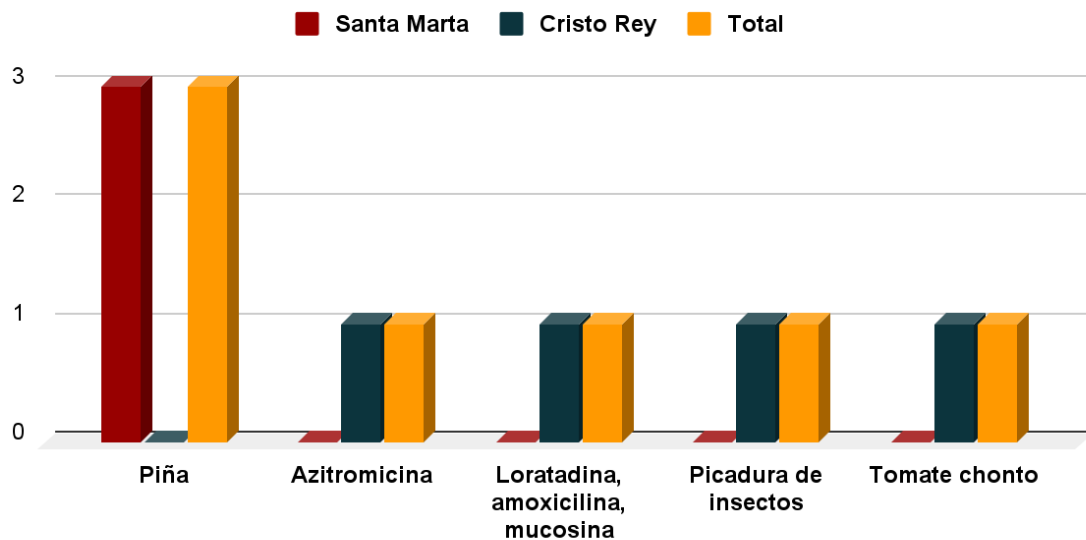
Pamplona - Norte de Santander - Colombia



25. SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES SÍ, INDIQUE EL MEDICAMENTO AL CUAL ES ALÉRGICO

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Piña	3	0	3	44%
Azitromicina	0	1	1	14%
Loratadina, amoxicilina, mucosina	0	1	1	14%
Picadura de insectos	0	1	1	14%
Tomate chonto	0	1	1	14%

Gráfica 23. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, LA RESPUESTA ANTERIOR ES SI, INDIQUE EL MEDICAMENTO O ALIMENTO AL CUÁL ES ALÉRGICO



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



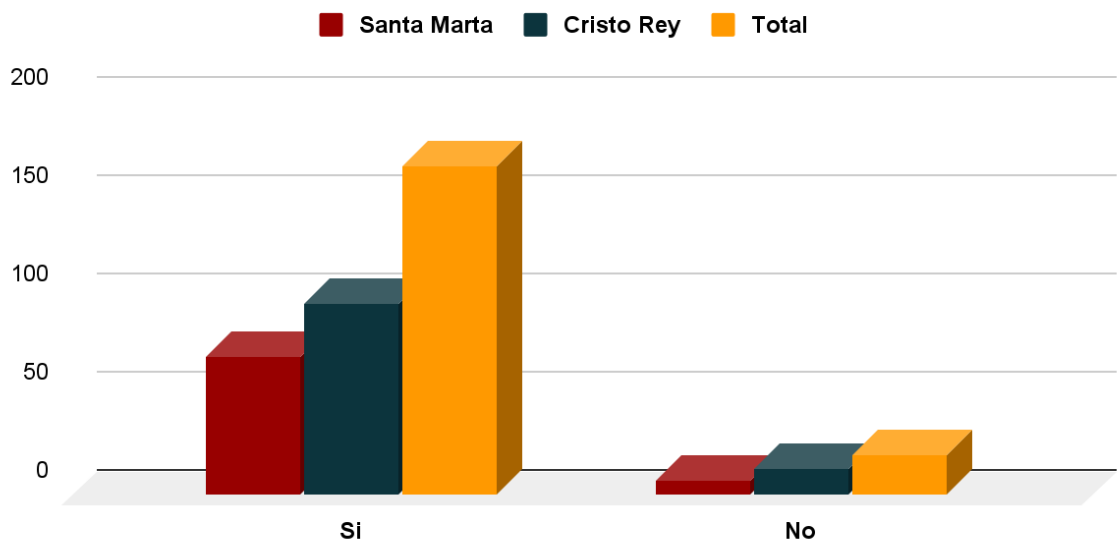
Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede evidenciar que el mayor porcentaje (44%) tienen una reacción alérgica a la piña y un porcentaje menor correspondiente al 14% refieren alergia al tomate chonto y a medicamentos como azitromicina, loratadina, amoxicilina y mucosina.

26. LA NIÑA O NIÑO, ¿CUENTA CON LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESARROLLO EN SALUD SEGÚN LA EDAD?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si	70	97	167	89%
No	7	13	20	11%

Gráfica 24. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, LA NIÑA O NIÑO ¿CUENTA CON LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESARROLLO EN SALUD SEGÚN LA EDAD?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



La gráfica permite evidenciar que el 89% de los niños y niñas adscritos a los hogares comunitarios de las asociaciones de los barrios Santa Marta y Cristo Rey cuenta con la valoración integral del desarrollo en salud según la edad mientras que el 11% no cuentan con esta valoración. Ésta valoración permite dar orientaciones oportunas para estimular al niño en su desarrollo y, si existen problemas, detectarlos para plantear soluciones, con el fin de hacer que mejoren o evitar que aumenten en severidad y no afecten otras áreas del crecimiento o del desarrollo.

27. EN CASO DE NO CONTAR CON LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESARROLLO EN SALUD SEGÚN LA EDAD DE LA NIÑA O EL NIÑO, ¿CUÁL ES LA RAZÓN?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
No sabe que debe recibir esta atención	0	0	0	0
Falta de dinero	2	0	2	10%
No le interesa	0	1	1	5%
No hay entidad cercana	0	0	0	0
Otro	5	12	17	85%



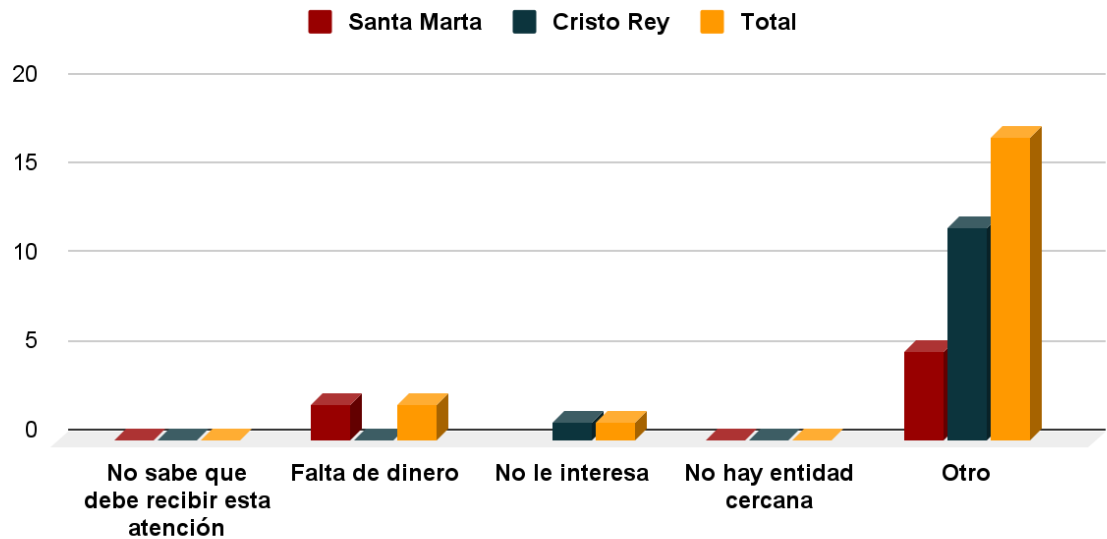
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica 25. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, EN CASO DE QUE NO CONTAR CON LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESARROLLO EN SALUD SEGÚN LA EDAD DE LA NIÑA O EL NIÑO, ¿CUÁL ES LA RAZÓN?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Del 11% de niños y niñas que no cuentan con la valoración integral, la gráfica nos evidencia que la razón se debe a falta de dinero y falta de interés, mientras que el 85% refiere tener otro motivo.

28. SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRO", DILIGENCIAR CUÁL,

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
No tiene tiempo	0	1	1	6%
No ha sacado cita	0	3	3	17%
No cuenta con	0	1	1	6%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

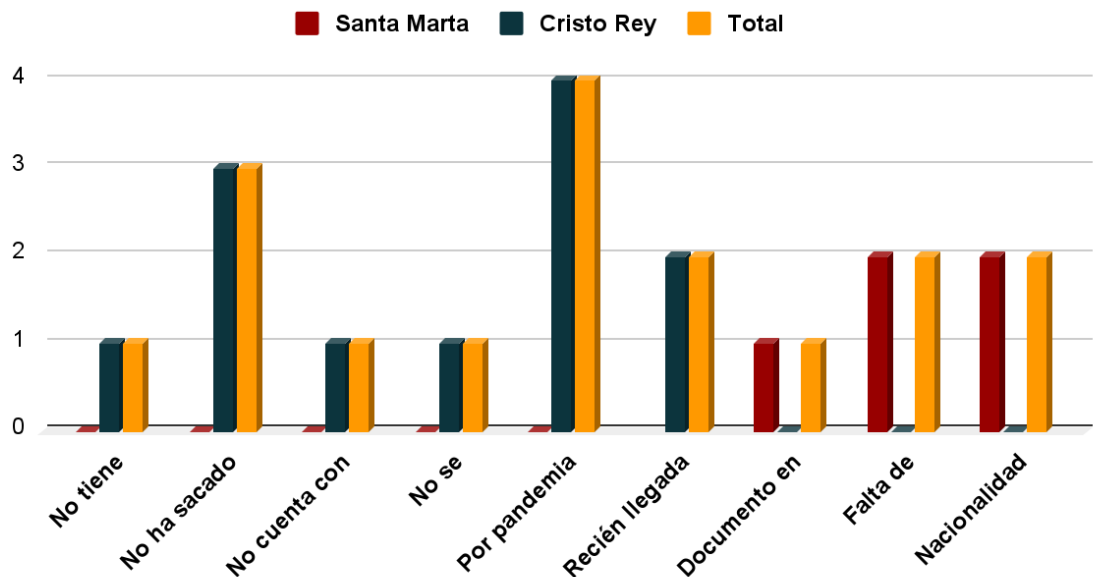
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



sisben				
No se encuentra en el Adres	0	1	1	6%
Por pandemia	0	4	4	23%
Recién llegada de Venezuela		2	2	12%
Documento en tramite	1	0	1	6%
Falta de interes	2	0	2	12%
Nacionalidad venezolana	2	0	2	12%

Gráfica N°26. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRO", DILIGENCIAR CUÁL



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



La distribución porcentual de la gráfica evidencia los diferentes motivos por los cuales los niños y niñas no cuentan con la valoración integral del desarrollo en salud, en la que se encuentran en mayor proporción el motivo de pandemia y el no haber sacado cita. En menor proporción se encuentran motivos de documentación principalmente por la nacionalidad venezolana.

NIÑO O NIÑA MENOR DE 6 MESES

En el presente apartado no se evidencian niños menores de 6 meses por lo cual no aplican las posteriores preguntas.

29. ¿LA NIÑA O EL NIÑO RECIBE LECHE MATERNA?

NO APLICA 187

30. SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES NEGATIVA, ¿CUÁL ES EL MOTIVO?

NO APLICA 187

31. SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRO", DESCRIBA CUÁL

NO APLICA: 187

32. ES ALIMENTADO EXCLUSIVAMENTE CON LECHE MATERNA (NO SE LE OFRECE NINGÚN OTRO ALIMENTO O BEBIDA, INCLUYENDO AGUA Y/O LECHE DE FÓRMULA)

NO APLICA: 187

33. A QUÉ EDAD LE OFRECIÓ ALIMENTOS DIFERENTES A LA LECHE MATERNA (INCLUYENDO AGUA Y/O LECHE DE FÓRMULA)

NO APLICA: 187

34. CUÁL FUE EL PRIMER ALIMENTO QUE PROPORCIONÓ DIFERENTE A LECHE MATERNA O DE FÓRMULA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



NO APLICA: 187

NIÑO O NIÑA DE 7 MESES Y 2 AÑOS

35. ¿LA NIÑA O EL NIÑO RECIBIÓ LECHE MATERNA DE FORMA EXCLUSIVA?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si leche materna exclusiva	5	7	12	6%
No leche materna exclusiva	31	6	37	20%
No aplica	41	97	138	74%



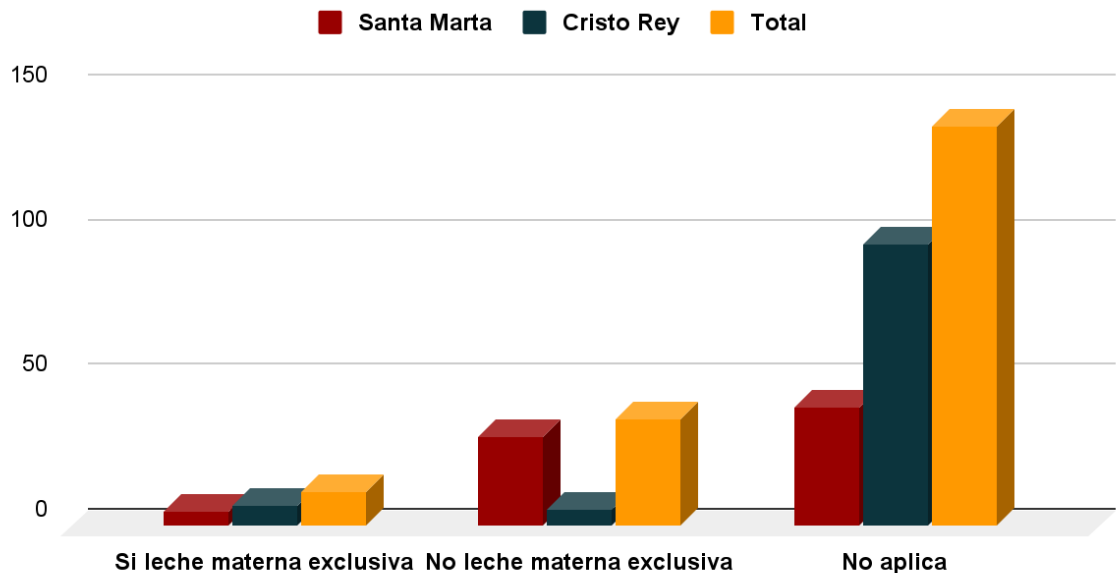
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N° 27. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, ¿LA NIÑA O EL NIÑO RECIBIÓ LECHE MATERNA DE FORMA EXCLUSIVA?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

En la gráfica N°27 se observa que de los niños y niñas vinculados a las asociaciones de los barrios Santa Marta y Cristo Rey el 6% refiere que sí recibieron leche materna de forma exclusiva mientras que el 20 % no recibieron leche materna de forma exclusiva. El 74% no aplica debido a que son mayores de 2 años ya que la pregunta específica que deben responder los niños y niñas entre 7 meses y 2 años. Diversos estudios evidencian que la lactancia materna salva vidas, evita la morbilidad, la mortalidad, promueve el desarrollo físico y cognitivo óptimo, reduce el riesgo de contraer algunas enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación en la edad adulta y aporta grandes beneficios en la salud de las madres, lo que repercute en beneficios económicos para la familia, el sistema de salud, empleadores y el país. (MinSalud;, 2021). Según la ENSIN(2015), en Colombia, para el 2015 tan solo el 36,1 % de los niños y niñas menores de seis meses recibieron como único alimento leche materna.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



36. SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES NEGATIVA, ¿CUÁL FUE EL MOTIVO?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Empleo	0	0	0	0
Ausencia de la madre	0	0	0	0
Dificultades de amamantamiento	11	0	11	30%
Falta de motivación	0	0	0	0
No sabia como hacerlo	20	6	26	70%
Tratamiento médico	0	0	0	0
Presión familiar	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0



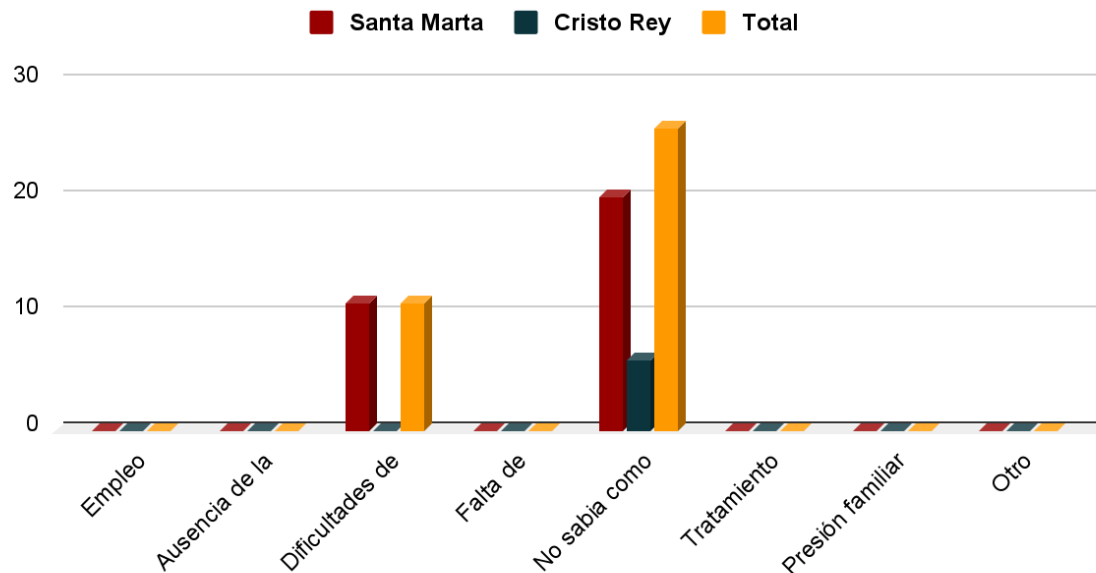
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°28. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES NEGATIVA, ¿CUÁL FUE EL MOTIVO?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La distribución porcentual de la gráfica evidencia que la mayor proporción hace referencia a la falta de información sobre el proceso de amamantamiento debido a que los dos motivos fueron dificultades de amamantamiento y que no sabían cómo hacerlo en un 30% y 70% respectivamente.

37. SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE "OTRO", DESCRIBA CUÁL

NO APLICA: 0

38. A QUÉ EDAD LE OFRECIÓ ALIMENTOS DIFERENTES A LA LECHE MATERNA

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
4 meses	0	0	0	0



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

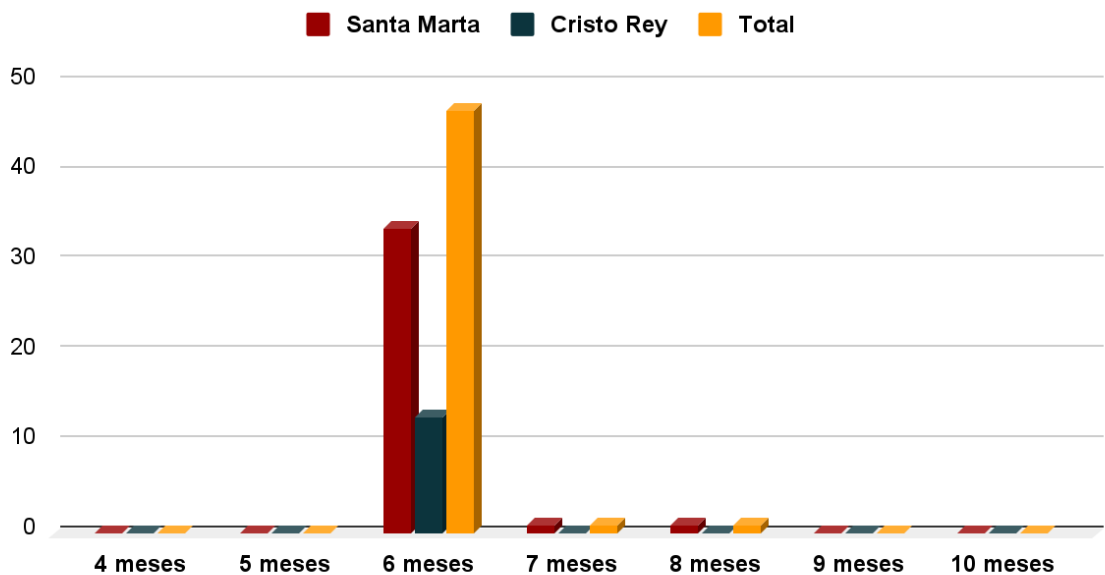
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



5 meses	0	0	0	0
6 meses	34	13	47	96%
7 meses	1	0	1	2%
8 meses	1	0	1	2%
9 meses	0	0	0	0
10 meses	0	0	0	0

Gráfica N° 29. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, A QUÉ EDAD LE OFRECIÓ ALIMENTOS DIFERENTES A LA LECHE MATERNA



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Según la gráfica de distribución porcentual sobre a qué edad se ofreció alimentos diferentes a la comida, la mayor proporción se encuentra en la edad de los 6 meses con un 96% y en menor proporción con solo 1 niño a los 7 y 8 meses de edad con 2%. De acuerdo a la OMS



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



la alimentación complementaria debe introducirse en el momento adecuado, lo cual significa que todos los niños deben empezar a recibir otros alimentos, además de la leche materna, a partir de los 6 meses de vida.

39. ¿CUÁL FUE EL PRIMER ALIMENTO QUE PROPORCIONÓ DIFERENTE A LA LECHE MATERNA?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Caldos, jugos, coladas	32	13	45	92%
Compotas	1	0	1	2%
Crema de verduras	1	0	1	2%
Papillas	2	0	2	4%



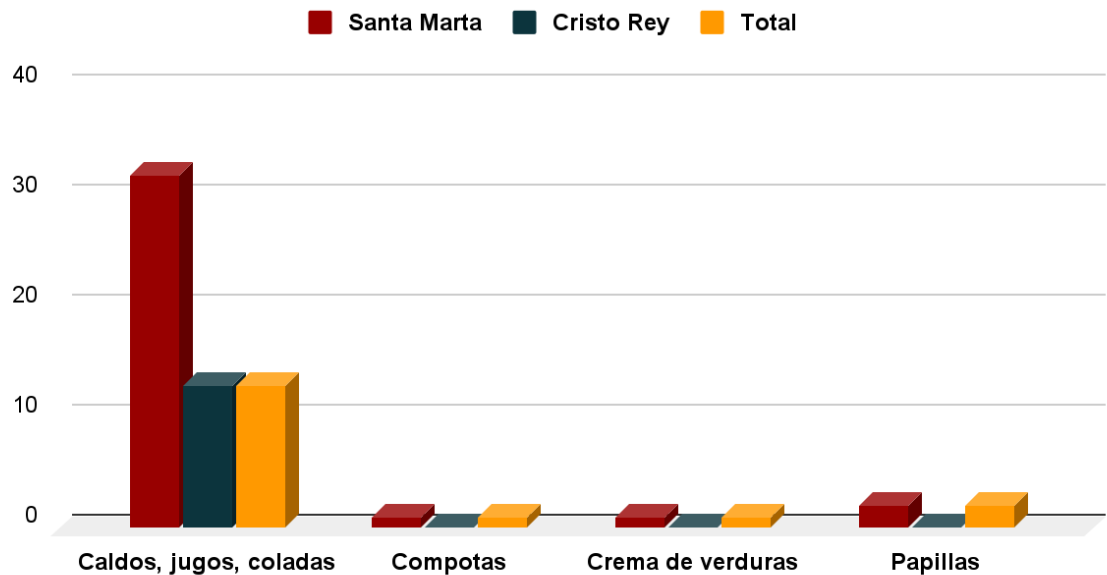
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°30. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, ¿CUÁL FUE EL PRIMER ALIMENTO QUE PROPORCIONÓ DIFERENTE A LECHE MATERNA



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica nos permite evidenciar que el primer alimento diferente a la leche materna que se proporcionó a los niños y niñas fueron caldos, jugos y coladas en un 92% mientras que el porcentaje restante hace referencia a compotas, cremas y papillas. La alimentación complementaria debe ser suficiente, lo cual significa que los alimentos deben tener una consistencia y variedad adecuadas, y administrarse en cantidades apropiadas y con una frecuencia adecuada, que permita cubrir las necesidades nutricionales del niño en crecimiento, sin abandonar la lactancia materna.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



MODULO 3. FAMILIA

1. NÚMERO DE PERSONAS QUE COMPONEN EL HOGAR DEL USUARIO(A)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
0	11	13	24	13%
1	0	7	7	4%
2	13	22	35	18%
3	25	23	48	26%
4	22	24	46	25%
5	5	8	13	7%
6	1	7	8	4%
7	0	5	5	2,5%
8	0	1	1	0,5



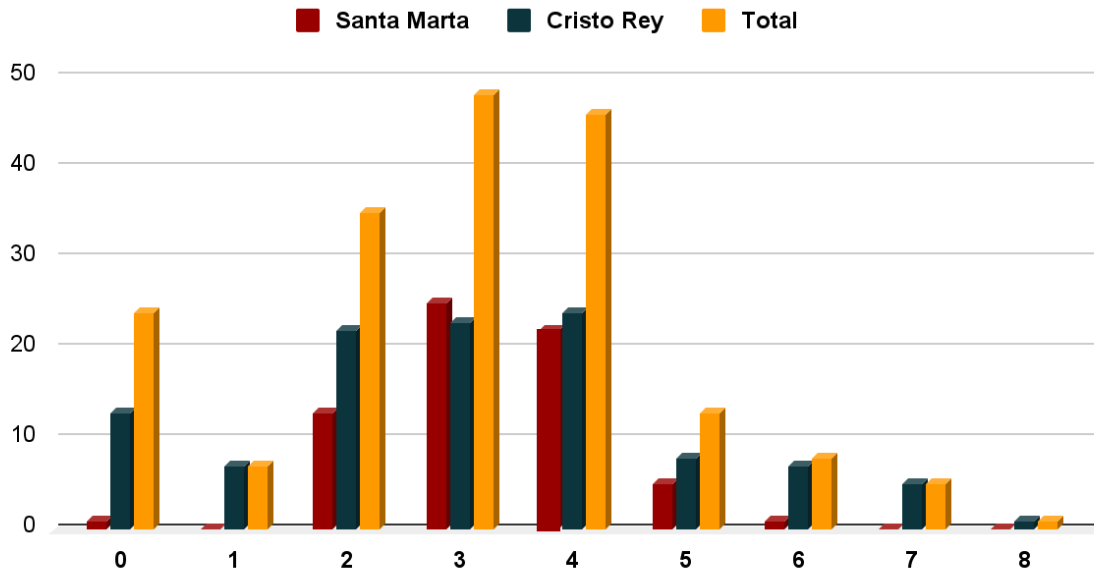
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°31. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, NÚMERO DE PERSONAS QUE COMPONEN EL HOGAR DEL USUARIO(A)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La distribución porcentual de la gráfica según el número de personas que componen el hogar se puede evidenciar que la mayor proporción se encuentra entre 3 y 4 personas 26% y 25% respectivamente. Uno de los hallazgos más interesantes de los resultados preliminares del último censo es la reducción del tamaño promedio de los hogares colombianos: pasamos de 3,9 personas por hogar en 2005 a 3,4 en 2018. Mientras que según el censo de 2005 el 33,2 por ciento de los hogares estaba constituido por más de cuatro integrantes, en el censo de 2018 este porcentaje se redujo a la mitad. (Jaramillo, 2018)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

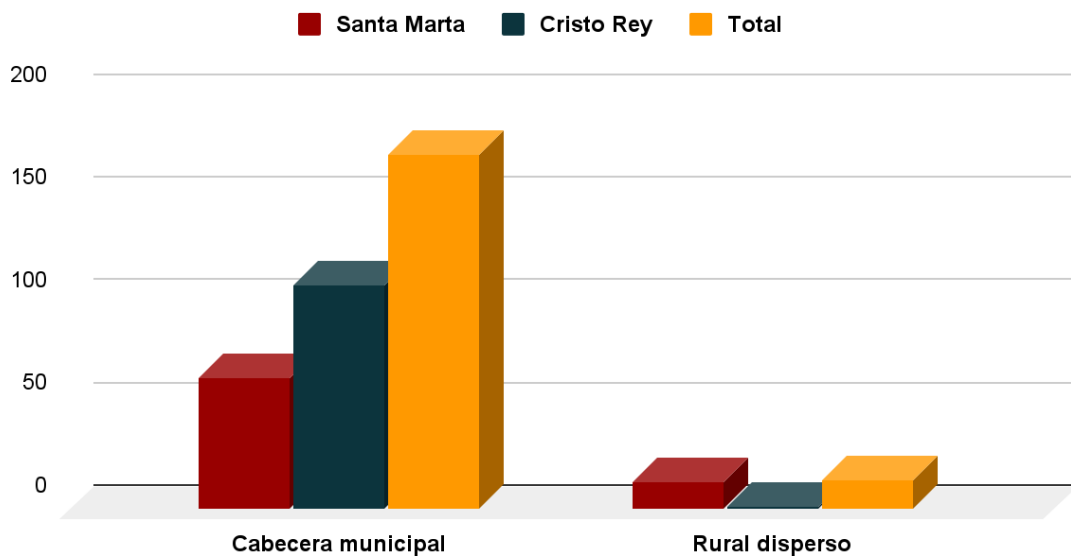
Pamplona - Norte de Santander - Colombia



2. CLASE DE UBICACIÓN DE LA VIVIENDA

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Cabecera municipal	64	109	173	93%
Rural disperso	13	1	14	7%

Gráfica N°32. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, CLASE DE UBICACIÓN DE LA VIVIENDA



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica nos permite evidenciar que la mayor proporción de las familias se encuentran ubicadas en la cabecera municipal en un 93% y en menor proporción en rural disperso en un 7%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



3. TIPO DE TENENCIA DE LA VIVIENDA

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Propia	7	14	21	11%
Familiar	24	20	44	23,5%
En arriendo	46	75	121	65%
Ocupador de hecho o poseedor	0	0	0	0
En concesión	0	0	0	0
Otra	0	1	1	0,5%



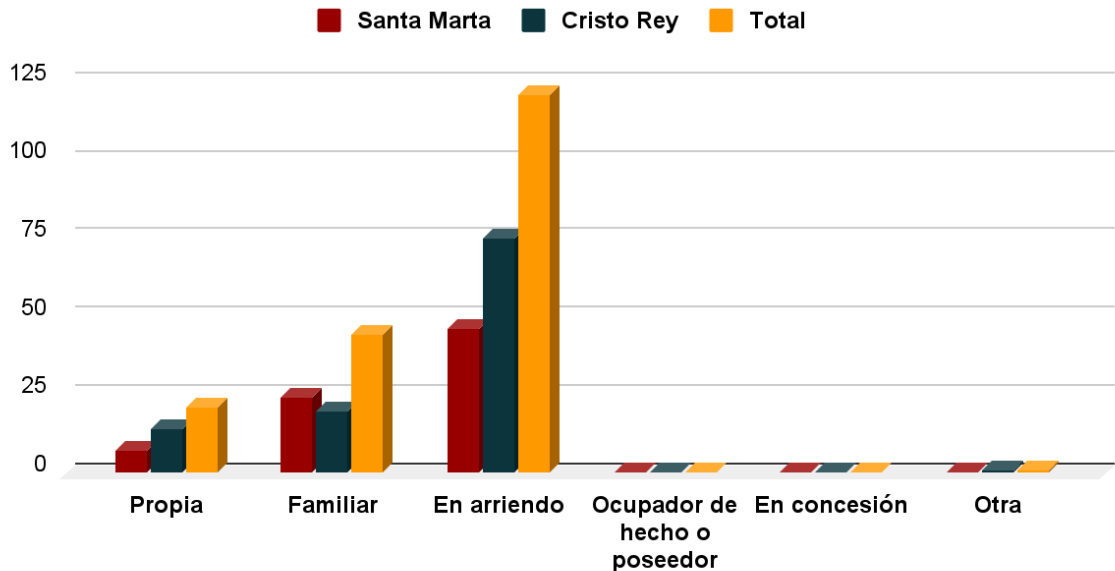
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°33. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, TIPO DE TENENCIA DE LA VIVIENDA



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

El tipo de tenencia de vivienda en las asociaciones de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey que sobresale es arriendo con un 65%, seguidamente del familiar con 23,5% y finalmente está el tipo de tenencia propia con un 11%. Los resultados de la ECV para el total nacional en 2019 muestran que el porcentaje de hogares propietarios de vivienda (considerando a quienes la están pagando y quienes ya terminaron de hacerlo) fue 46,1%, mientras que el de arrendatarios fue de 35,7% y el de ocupantes con permiso del propietario de 14,1%. Para 2019 el 43,3% de los hogares habitantes en cabecera manifestó vivir en una vivienda en arriendo, este porcentaje es superior al del año 2018 cuando el 39,2% de los hogares vivía en arriendo. De acuerdo con la ECV 2019 el 51,0% de los hogares en centros poblados y rural disperso vivía en vivienda propia (pagada o en proceso de pago) seguidos del 29,0% de hogares que manifestó habitar la vivienda en condición de usufructuario. (ECV, 2019)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



4. ¿EN DÓNDE PREPARAN LOS ALIMENTOS LAS PERSONAS DEL HOGAR?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
En un cuarto usado solo para cocinar	57	71	128	69%
En un cuarto usado también para dormir	1	1	2	1%
En una sala comedor con lavaplatos	18	37	55	29%
En una sala comedor sin lavaplatos	1	1	2	1%
En un patio, corredor, enramada, aire libre	0	0	0	0
No preparan alimentos en la vivienda	0	0	0	0



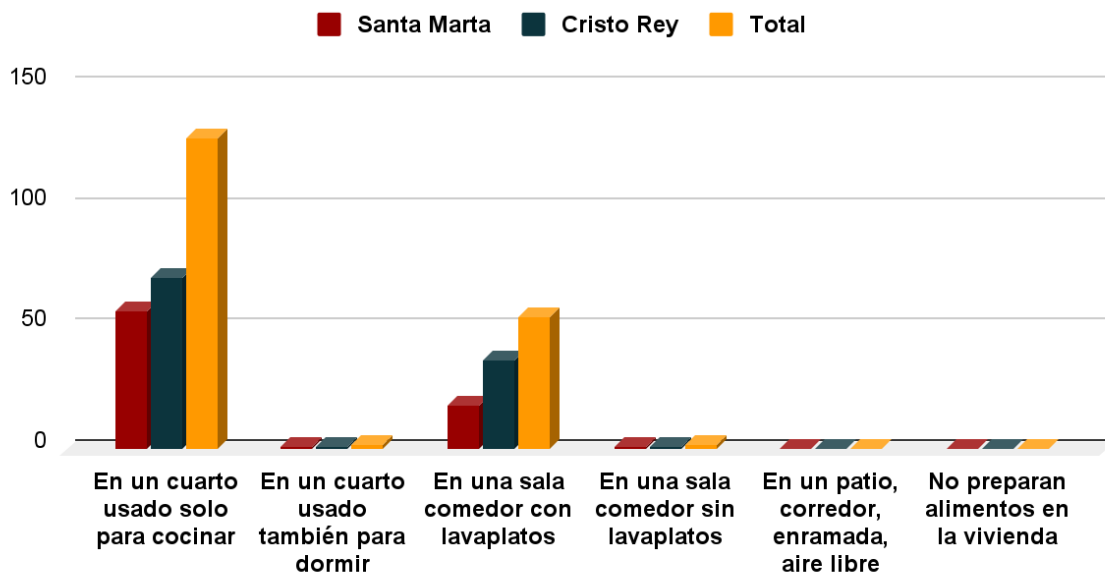
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°34. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE ¿EN DÓNDE PREPARAN LOS ALIMENTOS LAS PERSONAS DEL HOGAR?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La mayor proporción refiere tener un cuarto solo para cocinar en un 69% del total de la población y en un 29% preparan sus alimentos en una sala comedor con lavaplatos. finalmente, en menor proporción se evidencia que preparan los alimentos en la misma habitación donde duermen o en una sala comedor sin lavaplatos.

5. ¿EL LUGAR DONDE VIVEN CUENTA CON ESPACIOS INDEPENDIENTES PARA DORMITORIO, COCINA Y BAÑOS?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si	75	103	178	95%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

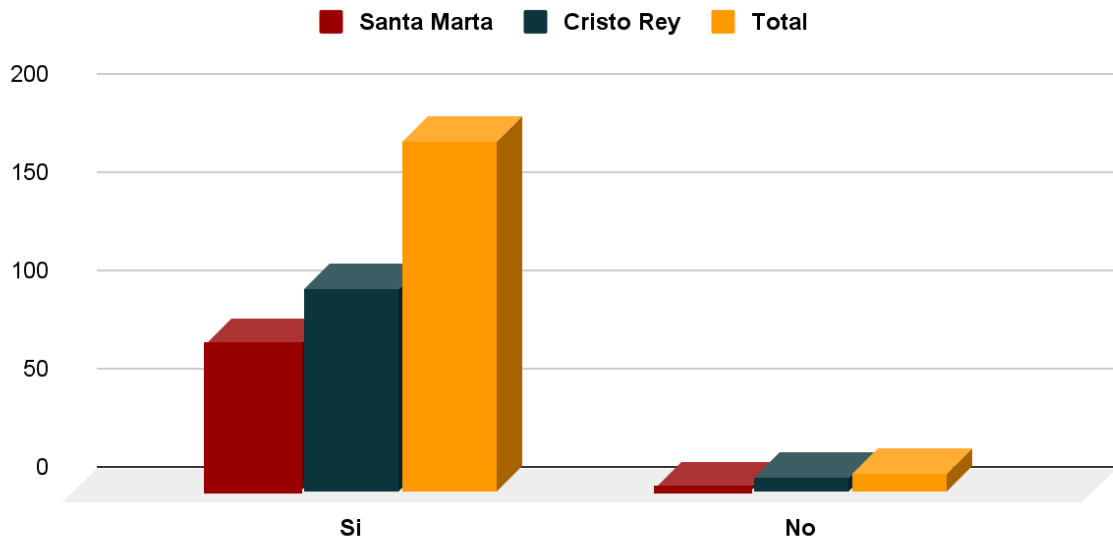
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



No	2	7	9	5%
----	---	---	---	----

Gráfica N°35. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, ¿EL LUGAR DONDE VIVEN CUENTA CON ESPACIOS INDEPENDIENTES PARA DORMITORIO, COCINA Y BAÑOS?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La gráfica nos permite evidenciar que el 95% del total de la población cuentan con espacios independientes para dormitorio, cocina y baños mientras que el 5% restante no cuenta con estos espacios individuales.

6. ¿CON QUÉ ENERGÍA O COMBUSTIBLE UTILIZAN PRINCIPALMENTE PARA COCINAR?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Electricidad	2	0	2	1,1%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gas natural, conectado a red pública (gas domiciliario)	57	87	144	77%
Gas propano cilindro	17	23	40	21,4%
Petróleo, gasolina, kerosene, carbón mineral	0	0	0	0
Leña, madera, o carbón de leña	1	0	1	0,5%
Material de desecho	0	0	0	0
Ninguno	0	0	0	0



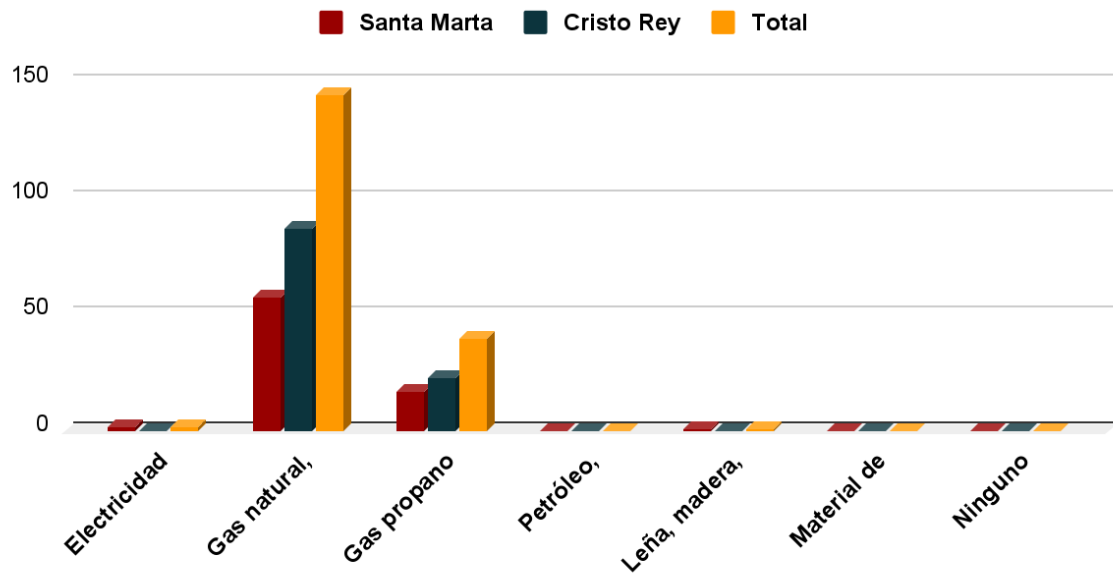
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N° 36. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, ¿CON QUÉ ENERGÍA O COMBUSTIBLE UTILIZAN PRINCIPALMENTE PARA COCINAR?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La mayor proporción de las viviendas cuentan con servicio de gas natural en un 77% y el 21,4% utilizan gas propano proporcionado por cilindro de gas, lo que permite deducir que se debe a que posiblemente no tienen habilitado el servicio de gas natural en las residencias.

7. ¿QUÉ TIPO DE SERVICIO SANITARIO (INODORO) TIENE LA VIVIENDA DONDE HABITA EL HOGAR?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Inodoro conectado al alcantarillado	76	108	184	98%
Inodoro conectado	1	1	2	1%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

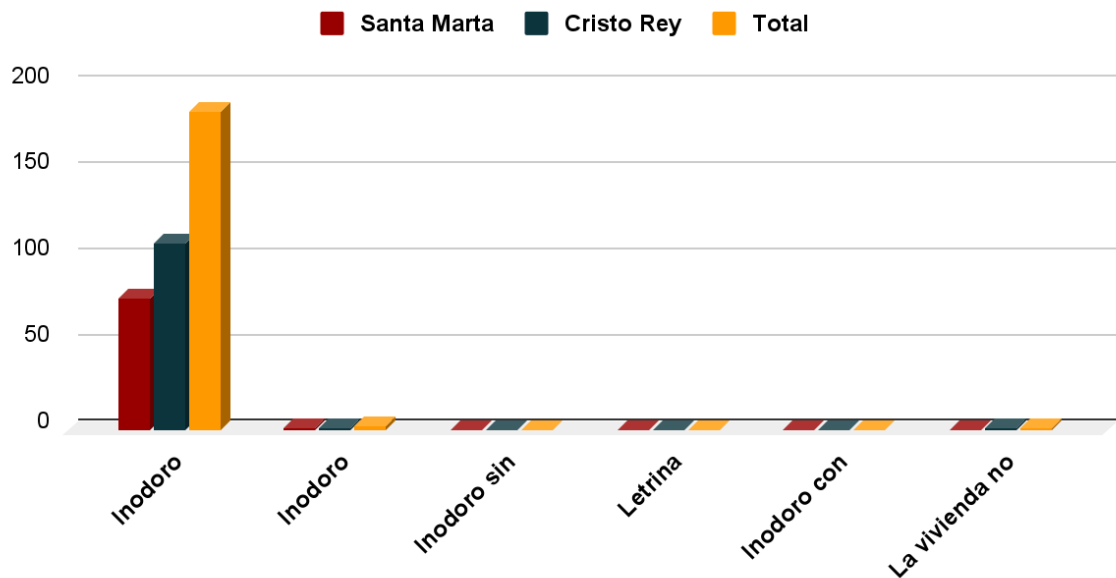
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



a pozo séptico				
Inodoro sin conexión	0	0	0	0%
Letrina	0	0	0	0%
Inodoro con descarga directa a fuentes de agua (BAJAMAR)	0	0	0	0%
La vivienda no tiene servicio sanitario	0	1	1	1%

Gráfica N°37. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, ¿QUÉ TIPO DE SERVICIO SANITARIO (INODORO) TIENE LA VIVIENDA DONDE HABITA EL HOGAR?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



De la población encuestada el 98% en sus casas tienen inodoro conectado al alcantarillado y el 3% refiere que sus hogares tienen inodoro conectado a pozo séptico y la vivienda no tiene servicio sanitario. Según el manual educativo de una vivienda saludable, la disposición inadecuada de las excretas es una de las principales causas de contaminación de la vivienda y aparición de enfermedades en la familia. Es necesario por ello que comprendamos la importancia de un manejo adecuado de las excretas, así como de la práctica de hábitos higiénicos en la prevención de enfermedades. Entre las enfermedades más importantes generadas por el manejo inadecuado de excretas están las enfermedades parasitarias, las enfermedades diarreicas agudas, el cólera, las infecciones gastrointestinales, la amebiasis y la disentería.

8. EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (1. ENERGÍA)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	70	96	166	89%
Falso	7	14	21	11%



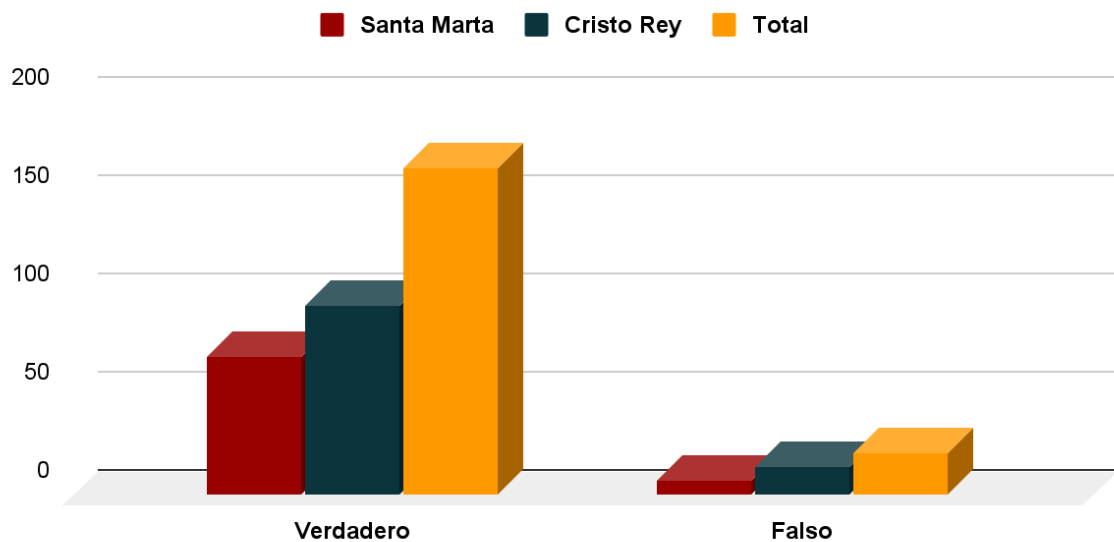
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°38. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (1. ENERGÍA)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

De la población encuestada el 89% refiere que en su hogar tiene acceso al servicio domiciliario de energía y el 11% refiere que no. Según la organización internacional del trabajo (OIT) el servicio domiciliario de energía es fundamental y desempeña un papel esencial en el desarrollo económico y social. Los servicios públicos de suministro de calidad son una condición que ayudan a la erradicación efectiva de la pobreza.

9. EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (2. ACUEDUCTO)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	70	95	165	88%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

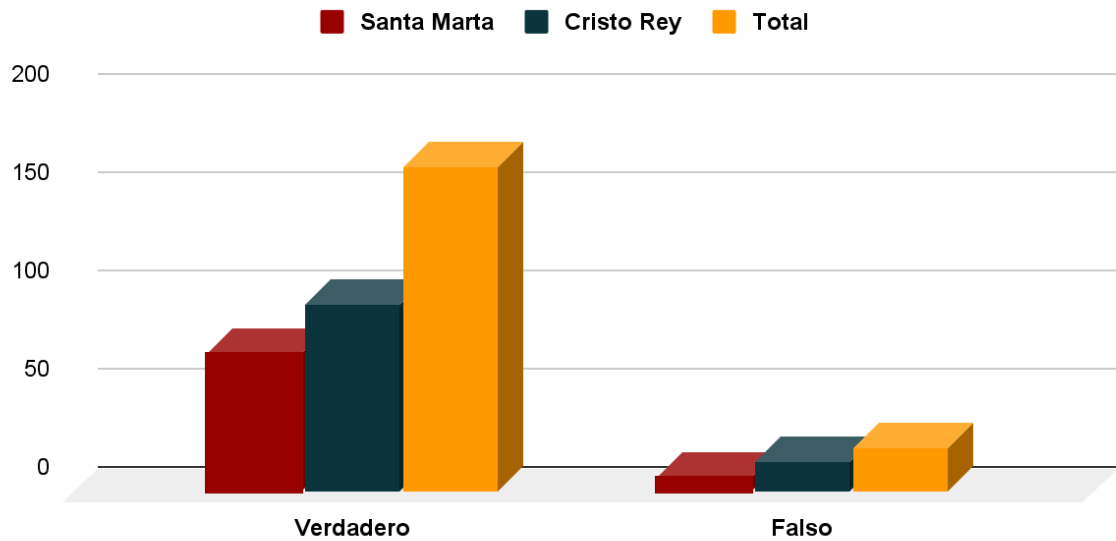
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Falso	7	15	22	12%
-------	---	----	----	-----

Gráfica N° 39. DISTRIBUCIÓN POR CERNTUAL SEGÚN VARIABLE, EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (2. ACUEDUCTO)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

ESSAP refiere que más de mil millones de personas en todo el mundo carecen de acceso al agua potable. 25 mil personas mueren cada día por no tener agua limpia para beber próxima a sus hogares. La calidad de vida de la población depende del acceso a los bienes necesarios para su supervivencia. El agua potable, así como las aguas residuales, son de importancia fundamental para impedir y reducir la propagación de enfermedades relacionadas con la falta de saneamiento y la salud.

El 88% de la población encuestada hacen referencia que sí poseen acueducto en sus hogares y el 12% no tienen acceso acueducto en sus casas.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

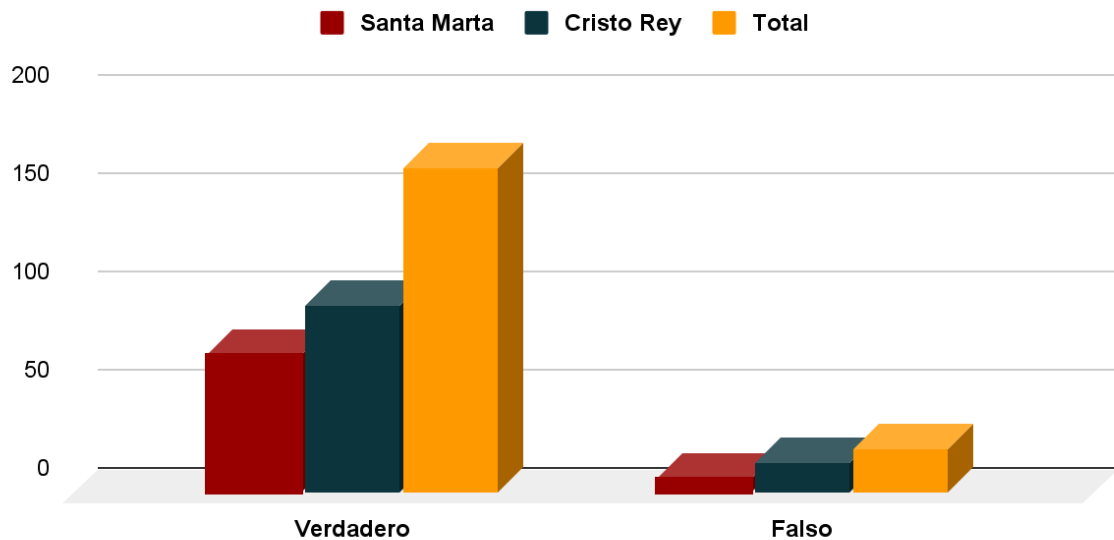
Pamplona - Norte de Santander - Colombia



10. . EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (3. ALCANTARILLADO)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	70	95	165	88%
Falso	7	15	22	12%

Gráfica N° 40. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (3. ALCANTARILLADO)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La población que respondió a la encuesta hace referencia que el 88% si tiene acceso al servicio domiciliario de alcantarillado y el 12% no posee este servicio. OVICAL refiere que el sistema de alcantarillado resulta determinante para la correcta conducción de las aguas residuales. Sin él, veríamos comprometida en multitud de ocasiones nuestra salud y bienestar. Por esta razón, debemos invertir en cuidar y mantener nuestras redes de saneamiento a fin de que sigan cumpliendo su función de manera efectiva. Las aguas



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

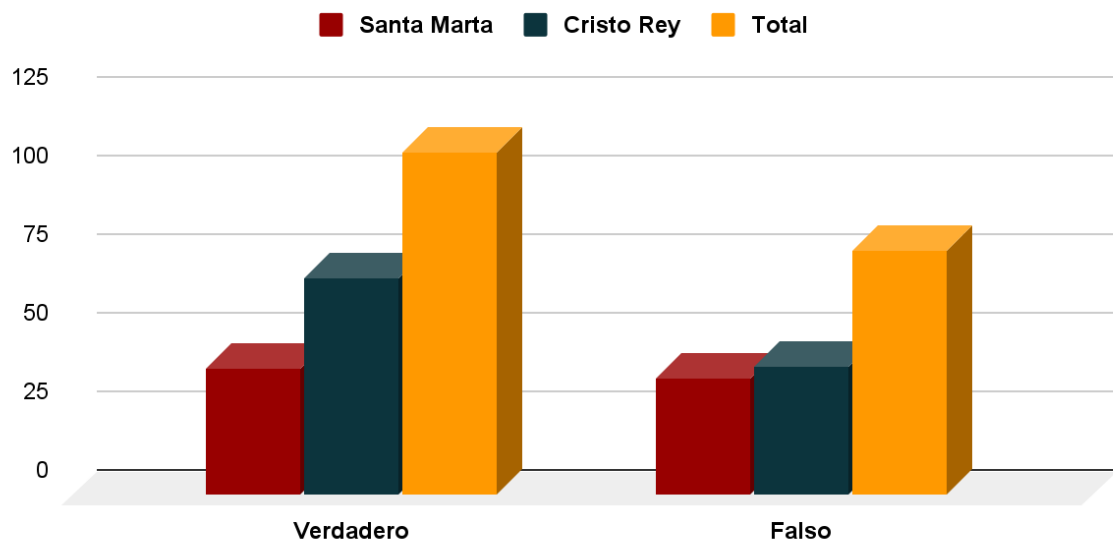


negras provenientes de la actividad humana e industrial, pueden producir enfermedades infecciosas y afectar a la salud y el medio ambiente. Por esta razón deben ser tratadas antes de descargarlas en ríos, lagos, etc., o de ser reutilizadas para la agricultura, el riego de jardines u otras actividades.

11. EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (4. GAS NATURAL)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	40	69	109	58%
Falso	37	41	78	42%

Gráfica N° 41. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA VARIABLE, EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (4. GAS NATURAL)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

El gas natural es visto en la actualidad como una de las principales y más relevantes fuentes de energía, usada tanto para uso doméstico como para uso industrial o comercial, es un tipo de energía menos dañina para el medio ambiente, seguro, accesible en términos económicos y la única alternativa que, en la práctica, puede sustituir masivamente al carbón y a los petrolíferos en diversos usos (centro nacional de control del gas natural, 11 de abril de 2016). Ahora bien, se puede visualizar que el 58% de la población que respondió la ficha de caracterización hace referencia que sí tienen acceso a este servicio domiciliario y el 42% indican que no tiene acceso.

12. EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (5. TELEFONÍA FIJA)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	2	4	6	4%
Falso	75	106	181	96%



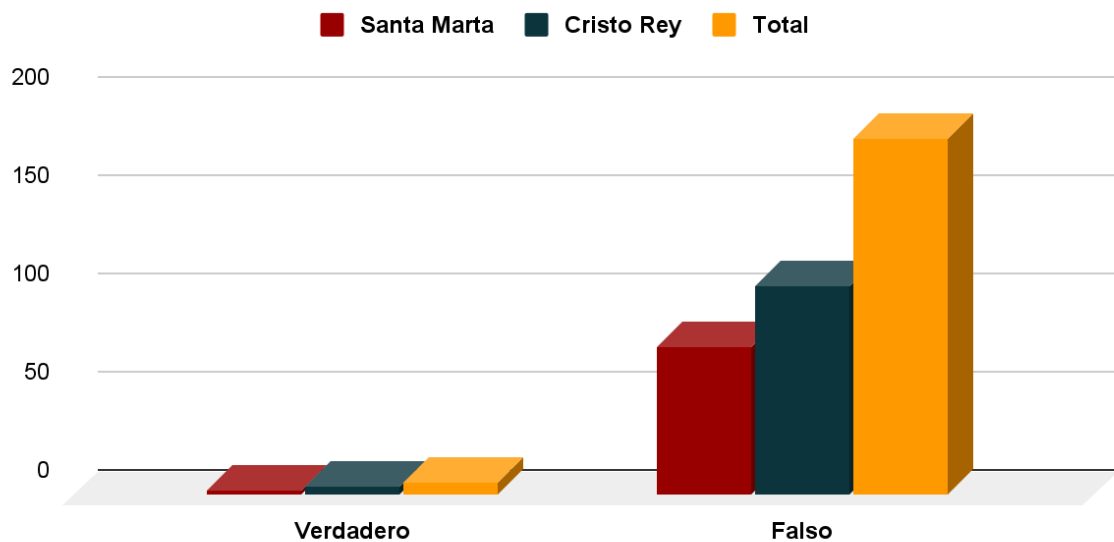
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°42. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (5. TELEFONÍA FIJA)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

De la población encuestada se puede analizar que el 96% tiene acceso a telefonía fija y el 4% no tiene la posibilidad de adquirir este servicio. El teléfono se ha convertido en un aparato capaz de englobar por sí solo las telecomunicaciones. Acortó distancias, mejoró la comunicación y abrió nuevas posibilidades para conectar a las personas. La falta de este servicio puede deberse a la falta de economía de las familias.

13. EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (6. TODAS LAS ANTERIORES)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentajes
Verdadero	9	17	26	14%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

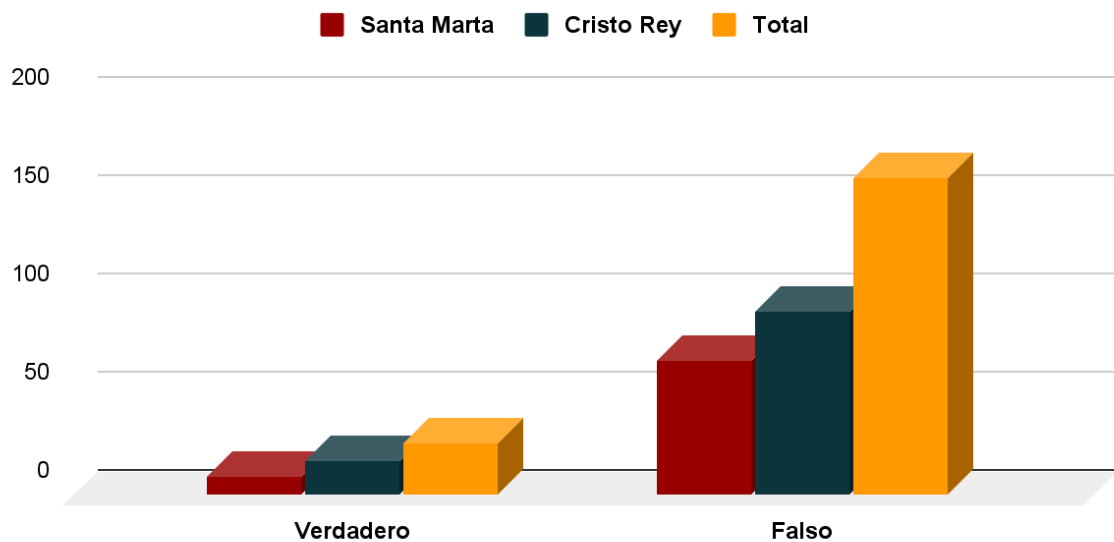
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Falso	68	93	161	86%
-------	----	----	-----	-----

Gráfica N° 43. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, EL GRUPO FAMILIAR DEL USUARIO-A TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (6. TODAS LAS ANTERIORES)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

La organización internacional del trabajo (OIT), refiere que los servicios públicos de suministro de calidad son una condición que ayudan a la erradicación efectiva de la pobreza. Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 86% de la población referenció que el grupo familiar del usuario-a tiene acceso a todos los servicios domiciliarios y el 14% indica que no tiene acceso a todos los servicios.

14. ¿CÓMO ELIMINAN PRINCIPALMENTE LA BASURA EN ESTE HOGAR? (1. LA RECOGEN LOS SERVICIOS DEL ASEO)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

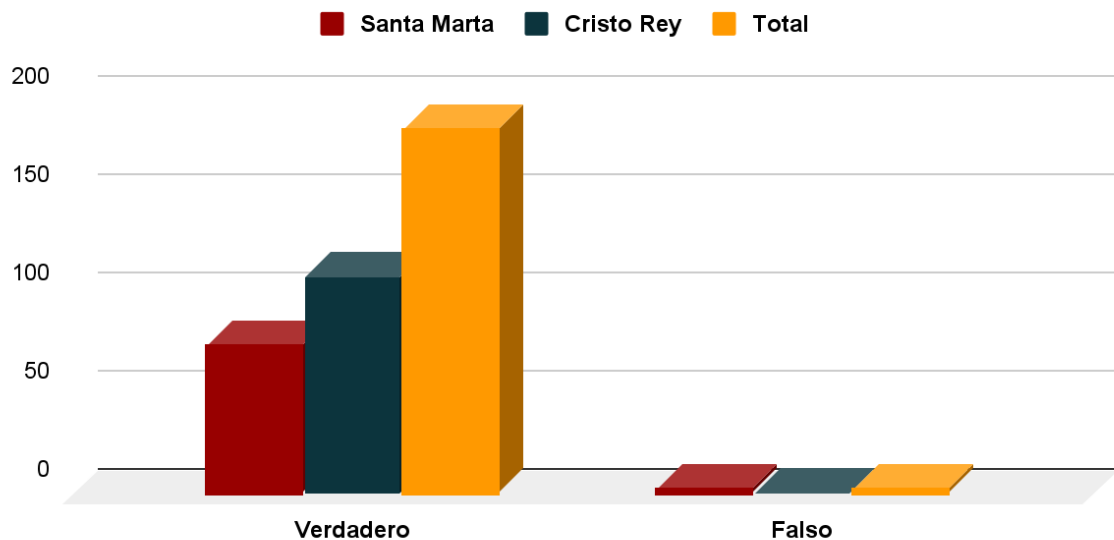
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	75	110	185	99%
Falso	2	0	2	1%

Gráfica N°44. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, ¿CÓMO ELIMINAN PRINCIPALMENTE LA BASURA EN ESTE HOGAR? (1. LA RECOGEN LOS SERVICIOS DEL ASEO)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Desde el punto de vista ambiental y de salud pública, el manejo adecuado de los residuos en las etapas que siguen a su generación permite mitigar los impactos negativos sobre el ambiente, la salud y reducir la presión sobre los recursos naturales. El rehúso y reciclaje de materiales son fundamentales para reducir la presión sobre los ecosistemas y otras fuentes de recursos de las que se extraen. Paralelamente disminuye el uso de energía y de agua necesarios para su extracción y procesamiento, así como la necesidad de espacio para disponer finalmente los residuos. (Secretaría del medio ambiente y recursos naturales, 27 de febrero de 2019). En la gráfica se puede observar



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



que del total de la población encuestada el 99% elimina la basura por medio del servicio de aseo de la ciudad y el 1% refiere que no usa este medio de eliminación de desechos.

15. **¿CÓMO ELIMINAN PRINCIPALMENTE LA BASURA EN ESTE HOGAR? (2. LA TIRAN A UN RÍO, QUEBRADA, CAÑO O LAGUNA)**

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no eliminan la basura tirándola al río ni quebrada o caño.

16. **¿Cómo eliminan principalmente la basura en este hogar? (3. La tiran a un patio, lote, zanja o baldío)**

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no eliminan la basura tirándola a un patio, lote, zanja o baldío.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



**17. ¿CÓMO ELIMINAN PRINCIPALMENTE LA BASURA EN ESTE HOGAR?
(4. LA QUEMAN)**

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no eliminan la basura quemándola.

**18. ¿CÓMO ELIMINAN PRINCIPALMENTE LA BASURA EN ESTE HOGAR?
(5. LA ENTIERRAN)**

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no eliminan la basura enterrándola.

**19. ¿CÓMO ELIMINAN PRINCIPALMENTE LA BASURA EN ESTE HOGAR?
(6. LA RECOGE UN SERVICIO INFORMAL (ZORRA, CARRETA, ETC.))**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no eliminan la basura por medio de un servicio informal (zorra, carreta).

**20. ¿CÓMO ELIMINAN PRINCIPALMENTE LA BASURA EN ESTE HOGAR?
(7. LA RECICLAN)**

FALSO 110

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no eliminan la basura por medio del reciclaje.

**21. ¿CÓMO ELIMINAN PRINCIPALMENTE LA BASURA EN ESTE HOGAR?
(8. LA ELIMINA DE OTRA FORMA)**

FALSO 110



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no eliminan la basura de otra forma.

22. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (1. ÁREA DE DESLIZAMIENTO DE TIERRA)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentajes
Verdadero	3	3	6	3%
Falso	74	107	181	97%



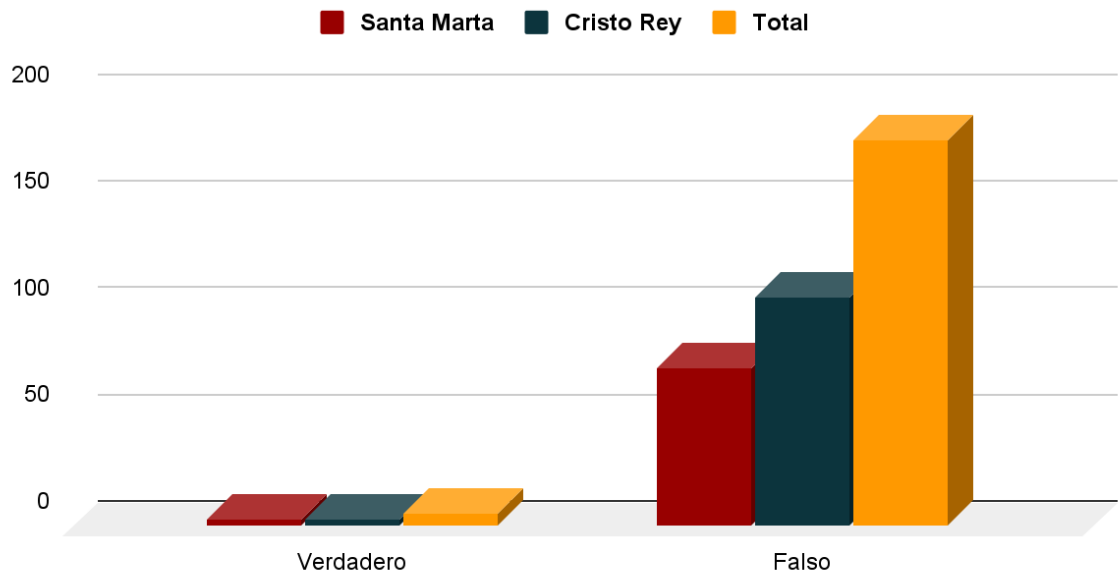
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°45. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (1. ÁREA DE DESLIZAMIENTO DE TIERRA)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Tener una vivienda digna es un derecho y un lugar que satisface necesidades básicas. Es tal la importancia de la vivienda que el acceso a la misma por parte de los individuos se encuentra reconocido en muchas constituciones como un derecho humano fundamental. Es el espacio en el cual encontramos descanso, donde almacenar comida, es decir, satisfacer las necesidades básicas, refugiarse de las inclemencias del clima, de los problemas de la calle, sentirse seguro, y transformarse en el rincón en el mundo donde construir una familia y un hogar propiamente dicho. En la distribución porcentual según la variable la vivienda está ubicada en o cerca de (área de deslizamiento de tierra), se observa que la mayoría de la población encuestada con un 97% tiene su vivienda en un sitio seguro y el 3% restante refiere que tiene su vivienda cerca a deslizamientos de tierra.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



23. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (2. ZONA PROPENSA A LAS INUNDACIONES)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no tienen sus viviendas ubicadas en o cerca de la zona propensa a las inundaciones.

24. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (3. ORILLA DE RÍO)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no tienen sus viviendas ubicadas en o cerca a la orilla del río.

25. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (4. COLINA EMPINADA)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

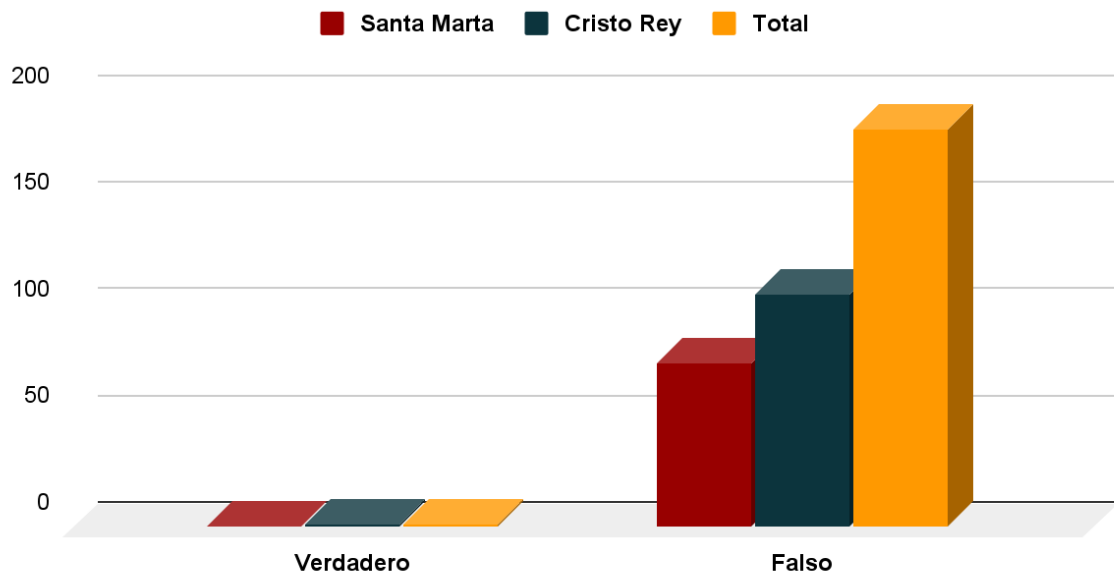
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	1	1	0,5%
Falso	77	109	186	99,5%

Gráfica N°46. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (4. COLINA EMPINADA)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 99% de la población referenció que ellos no tienen sus viviendas ubicadas en o cerca a la colina empinada y el 1% indica que tiene ubicada su vivienda en una colina empinada



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



26. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (5. MONTAÑA/PILA DE BASURA)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no tienen sus viviendas ubicadas en o cerca de montañas o pilas de basura.

27. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (6. ÁREA DE CONTAMINACIÓN INDUSTRIAL)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total
Verdadero	0	0	0
Falso	77	110	187

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no tienen sus viviendas ubicadas en o cerca del área de contaminación industrial.

28. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (7. FERROCARRIL)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no tienen sus viviendas ubicadas en o cerca de un ferrocarril.

29. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (8. CENTRAL ELÉCTRICA)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no tienen sus viviendas ubicadas en o cerca de una central eléctrica.

30. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (9. PASO ELEVADO)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



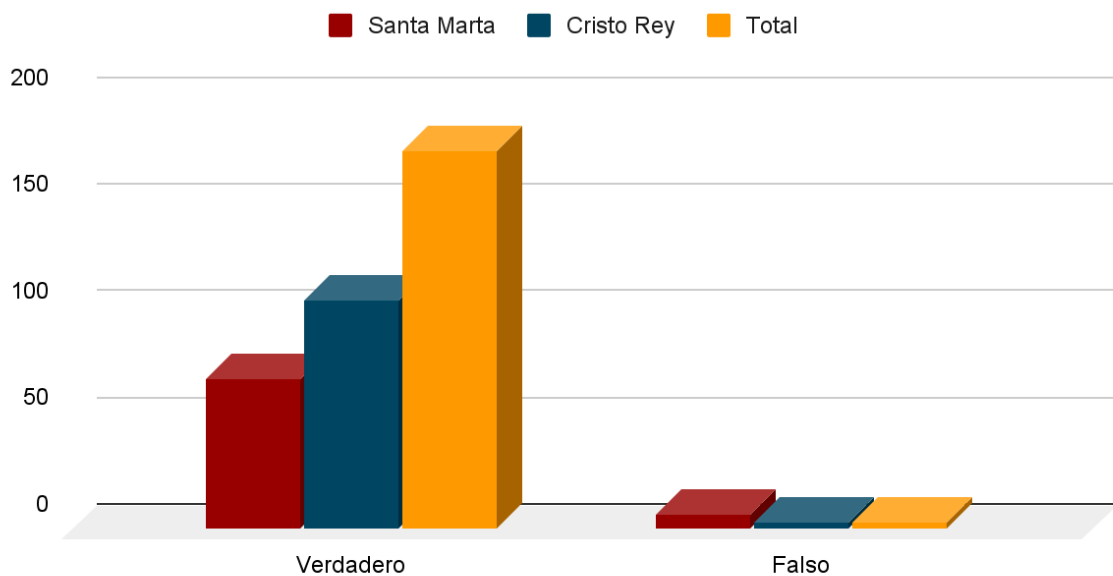
Falso	77	110	187	100%
-------	----	-----	-----	------

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población referenció que ellos no tienen sus viviendas ubicadas en o cerca de un paso elevado.

31. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (10. NINGUNA DE LAS ANTERIORES)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	70	107	177	95%
Falso	7	3	10	5%

Gráfica N° 47. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE... (10. NINGUNA DE LAS ANTERIORES)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 95% refieren que sus viviendas no están ubicadas ni cercas de deslizamientos, de colinas empinadas y tampoco de montañas o pilas de basura, y el 5% indica que sus viviendas si están ubicadas o cercanas a estos peligros.

32. LA VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN O CERCA DE ... (11. OTRA)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población contestó que no tiene ubicada su vivienda en otro riesgo.

33. SI SELECCIONÓ "11. OTRA", INDIQUE CUÁL

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

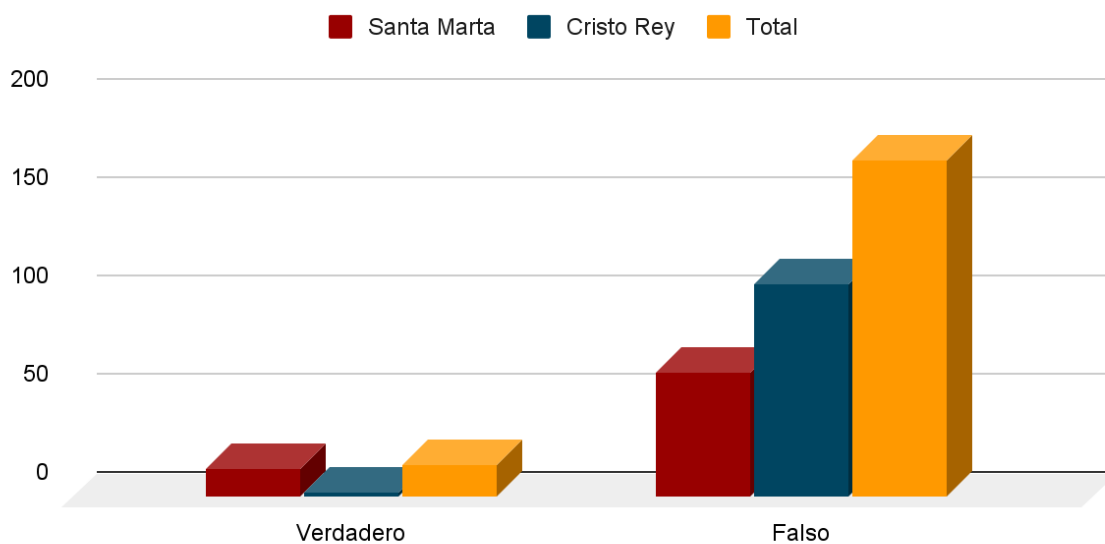


Se puede evidenciar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población no aplica esta variable.

34. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (1. OBJETOS CORTANTES O PUNZANTES)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	14	2	16	9%
Falso	63	108	171	91%

Gráfica N° 48. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTE DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (1. OBJETIVOS CORTANTES O PUNZANTES)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



La permanencia en casa durante los días de aislamiento preventivo puede incrementar el riesgo de que se presenten accidentes en el hogar si no tomamos las medidas necesarias para evitarlos. De hecho, cuando los niños, niñas y adolescentes permanecen mucho tiempo en casa suelen ser más creativos y buscan nuevas maneras de entretenerse lo cual, en algunas ocasiones, los expone a algunos riesgos. (Cecilia De La Fuente de Lleras, 5 de abril de 2020, ICBF). De la población encuestada el 91% refiere que los niños y niñas en el hogar no tienen riesgo con objetos cortantes o punzantes y el 9% indica que si tienen riesgos con estos objetos.

35. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (2. FÁRMACOS)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	1	0	1	1%
Falso	76	110	186	99%



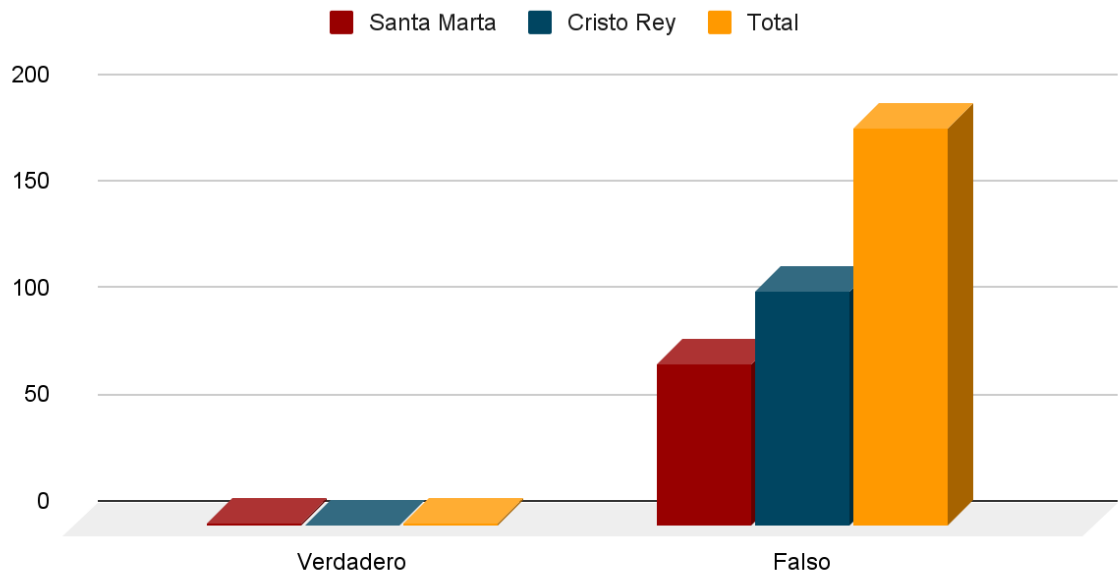
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N° 49. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTE DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (2. FÁRMACOS)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 99% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con los fármacos para niños y niñas y el 1% refiere que si tiene estos riesgos.

36. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (3. FÓSFOROS, ENCENDEDORES O SIMILARES)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	1	1	1%
Falso	77	109	186	99%



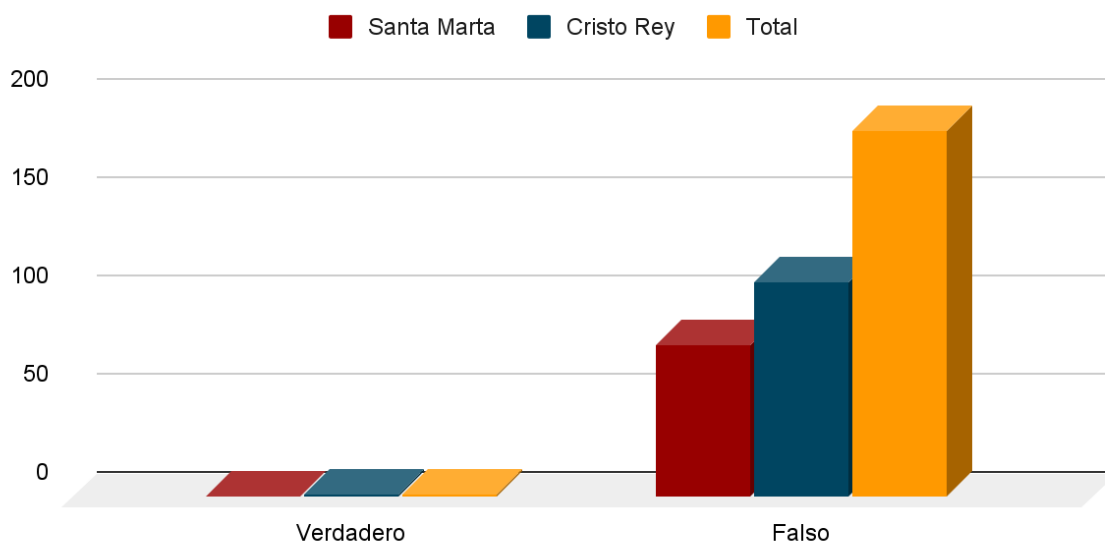
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N° 50. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (3. FÓSFOROS, ENCENDEDORES O SIMILARES)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 99% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con los fósforos, encendedores o similares para niños y niñas y el 1% refiere que si tiene estos riesgos.

37. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (4. SUSTANCIAS TÓXICAS)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	1	0	1	1%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

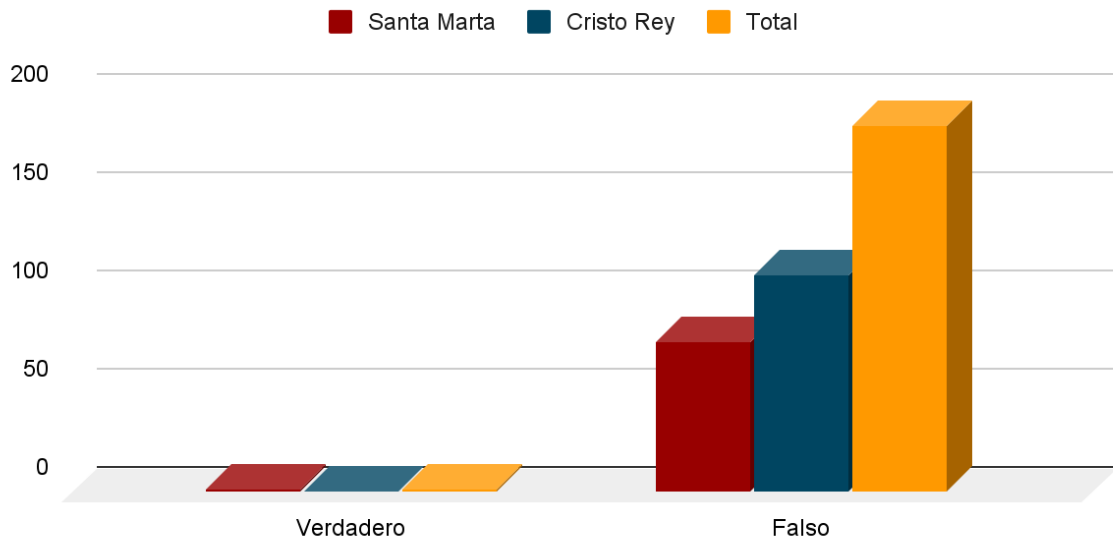
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Falso	76	110	186	99%
-------	----	-----	-----	-----

GRÁFICA N° 51. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (4. SUSTANCIAS TÓXICAS)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 99% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con sustancias tóxicas para niños y niñas y el 1% refiere que si tiene estos riesgos.

38. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (5. ESCALERAS, AZOTEAS O BALCONES INSEGURAS)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	11	5	16	9%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

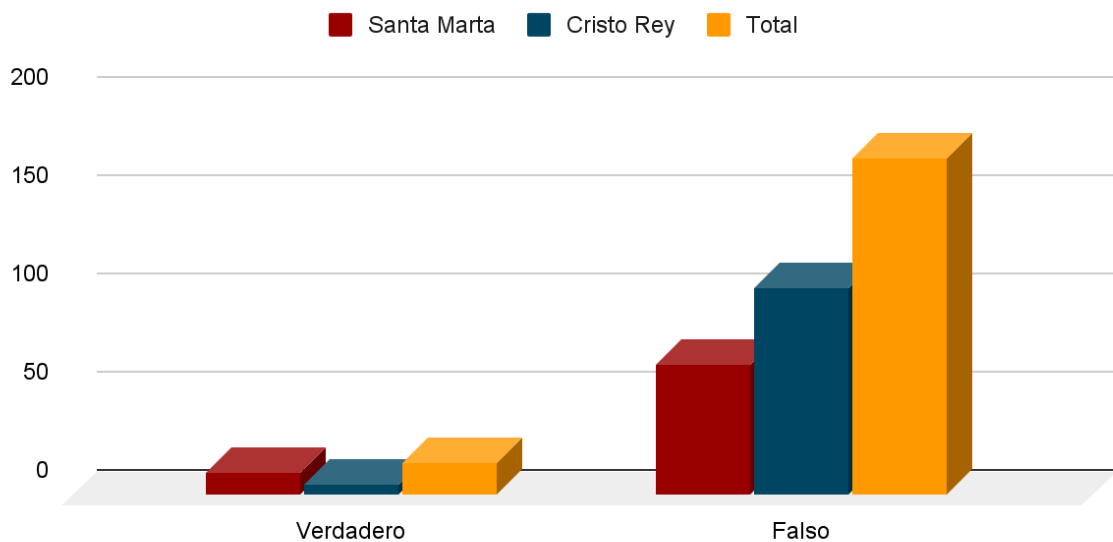
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Falso	66	105	171	91%
-------	----	-----	-----	-----

Gráfica N° 52. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (5. ESCALERAS, AZOTEAS O BALCONES INSEGURAS)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 91% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con escaleras, azoteas o balcones inseguras para niños y niñas y el 9% refiere que si tiene estos riesgos.

39. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (6. DEPÓSITOS DE AGUA DESTAPADOS)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

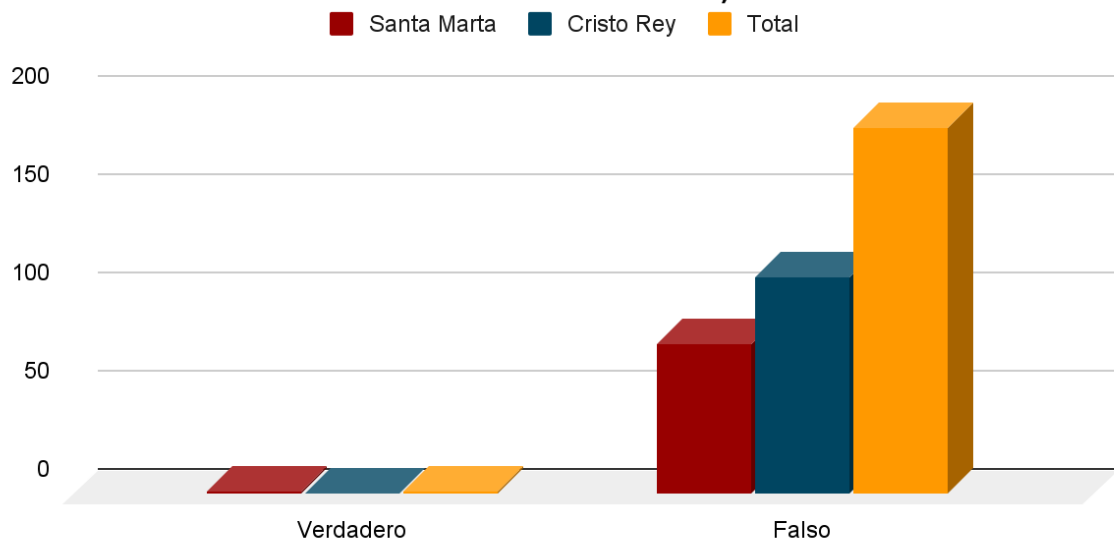
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	1	0	1	1%
Falso	76	110	186	99%

Gráfica N° 53. DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (6. DEPÓSITOS DE AGUA DESTAPADOS)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 99% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con depósitos de agua destapados para niños y niñas y el 1% refiere que si tiene estos riesgos.

40. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (7. BOLSAS DE PLÁSTICO)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

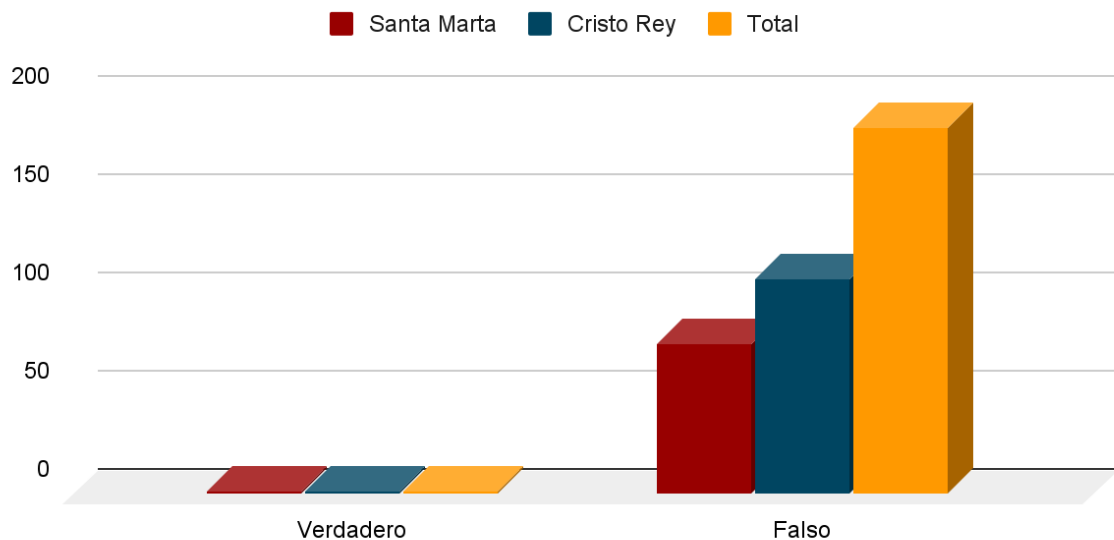
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	1	1	1	1%
Falso	76	109	186	99%

Gráfica N° 54. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (7. BOLSAS DE PLÁSTICO)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 99% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con bolsas de plástico para niños y niñas y el 1% refiere que si tiene estos riesgos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



41. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (8. HACINAMIENTO)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con hacinamientos para niños y niñas.

42. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (9. QUEMADURAS)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	1	0	1	1%
Falso	76	110	186	99%



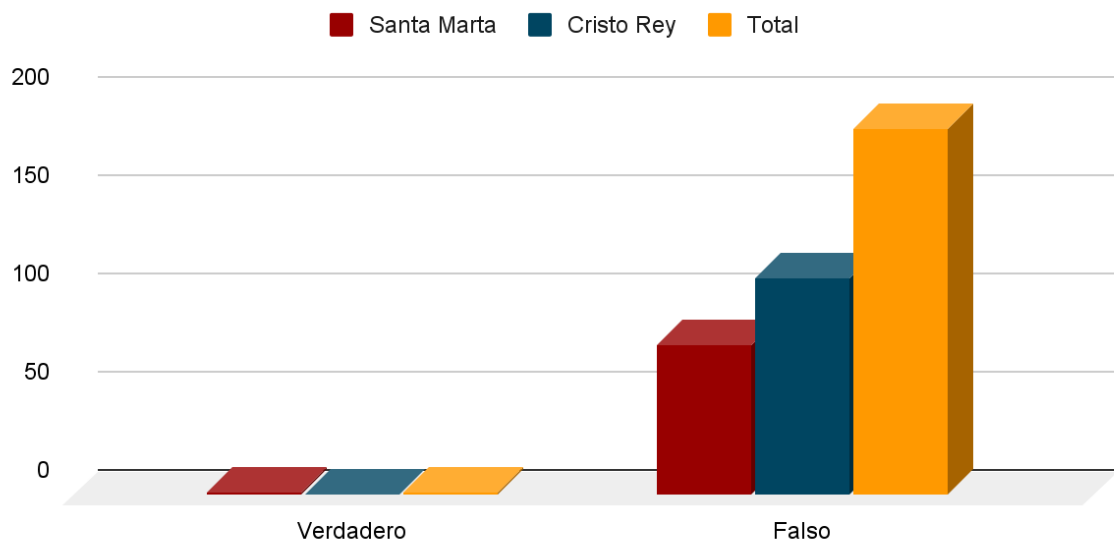
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N°55. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (9. QUEMADURAS)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 99% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con los fármacos para niños y niñas y el 1% refiere que si tiene estos riesgos.

43. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (10. NINGUNO DE LAS ANTERIORES)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	50	103	153	82%
Falso	27	7	34	18%



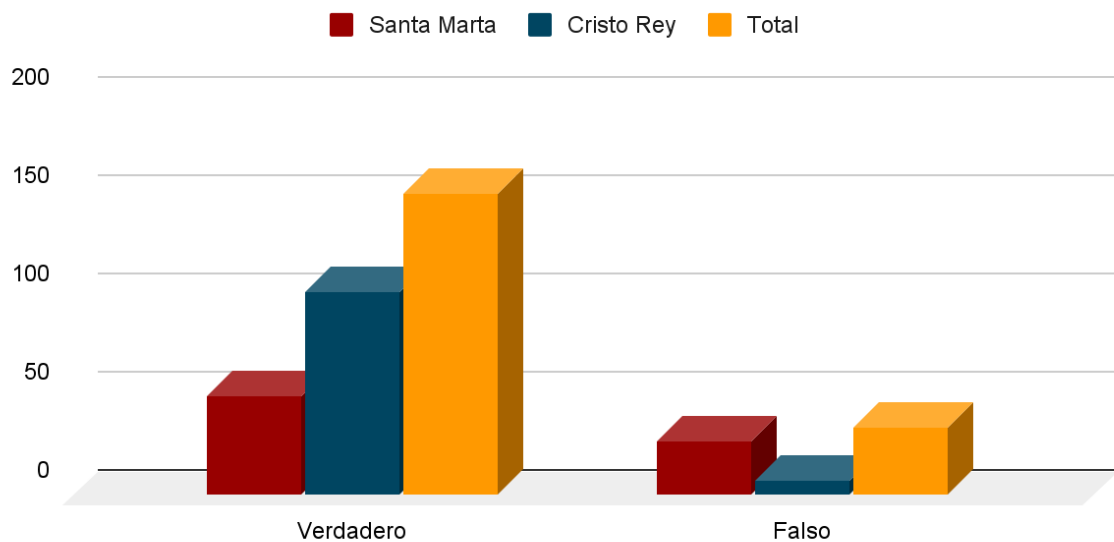
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N° 56. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (10. NINGUNO DE LAS ANTERIORES)



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 82% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con ninguno de los riesgos anteriormente mencionados para niños y niñas y el 18% refiere que si tiene estos riesgos.

44. RIESGOS DE ACCIDENTES DENTRO DEL HOGAR PARA LA NIÑA O NIÑO SON ... (11. OTRO)

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Verdadero	0	0	0	0%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Falso	77	110	187	100%
-------	----	-----	-----	------

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con ningún otro riesgo que no se mencionó en la ficha de caracterización.

45. SI SELECCIONÓ "11. OTRO", INDIQUE CUÁL

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentajes
Verdadero	0	0	0	0%
Falso	77	110	187	100%

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población indica que no tiene riesgos de accidentes dentro del hogar con ningún otro riesgo que no se mencionó en la ficha de caracterización.

46. ¿EN EL GRUPO FAMILIAR LA FUENTE PRINCIPAL PARA EL CONSUMO DEL AGUA ES?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Acueducto	77	109	186	99%
Aguatero-carro tanque	0	1	1	1%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

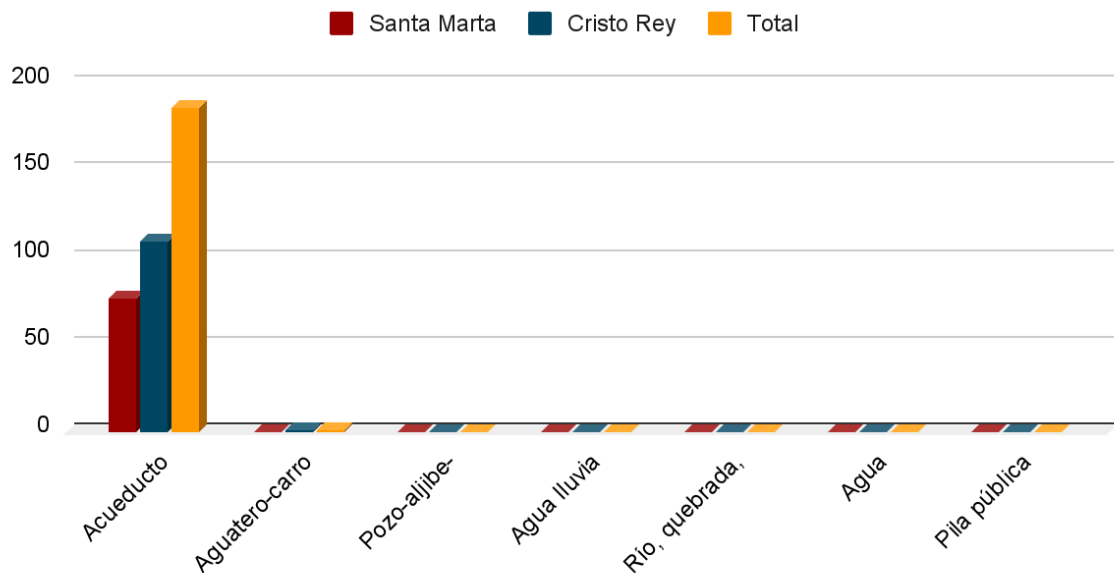
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Pozo-aljibe-jagüey	0	0	0	0%
Agua lluvia	0	0	0	0%
Río, quebrada, manantial	0	0	0	0%
Agua embotellada o en bolsa	0	0	0	0%
Pila pública	0	0	0	0%

Gráfica N° 57. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, ¿EN EL GRUPO FAMILIAR LA FUENTE PRINCIPAL PARA EL CONSUMO DEL AGUA ES?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



El consumo de agua de mala calidad o contaminada contiene una gran presencia de microorganismos patógenos- ocasionando enfermedades gastrointestinales, parasitosis, diarreas agudas como el cólera, fiebre tifoidea y hepatitis A, entre otras.

Las aguas estancadas (incluso las que se depositan en ollas, baldes y tanques destapados) favorecen la proliferación de mosquitos causantes de la malaria, fiebre amarilla y el dengue hemorrágico. El uso de agua contaminada para el aseo personal produce otitis (inflamación en el oído), sinusitis y enfermedades granulosas en la piel.

Las autoridades sanitarias se han concientizado de las ventajas económicas y sociales de trabajar la prevención de enfermedades mediante el saneamiento ambiental y no se limita a acciones solo curativas mediante la destinación para la atención médica y hospitalaria. Por eso, la prevención de numerosas enfermedades y la consecuente mejoría en la calidad de vida de los habitantes de un municipio se obtiene evitando la contaminación de los ríos, quebradas, lagunas o pozos y garantizando un sistema colectivo de abastecimiento (acueducto) con tratamiento y desinfección del agua. (El TIEMPO, 22 de marzo de 2015). Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 99% de la población indica que la fuente principal de agua es por medio del acueducto y el 1% refiere que es por medio de un aguatero o carro tanque.

47. ¿CON QUÉ FRECUENCIA EL GRUPO FAMILIAR DISPONE DEL AGUA PARA EL CONSUMO HUMANO?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Nunca	0	0	0	0%



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Todos los días	77	110	187	100%
Semanal	0	0	0	0%
Quincenal	0	0	0	0%
Mensual	0	0	0	0%

Se puede evidenciar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población refiere que con frecuencia el grupo familiar dispone del agua para el consumo humano todos los días.

48. ¿AL AGUA QUE SE USA PARA CONSUMO HUMANO EN EL HOGAR, SE LE REALIZA ALGÚN TRATAMIENTO PARA QUE SEA APTA PARA EL CONSUMO?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Si	65	106	171	91%
No	10	3	13	7%
No sabe	2	1	3	2%



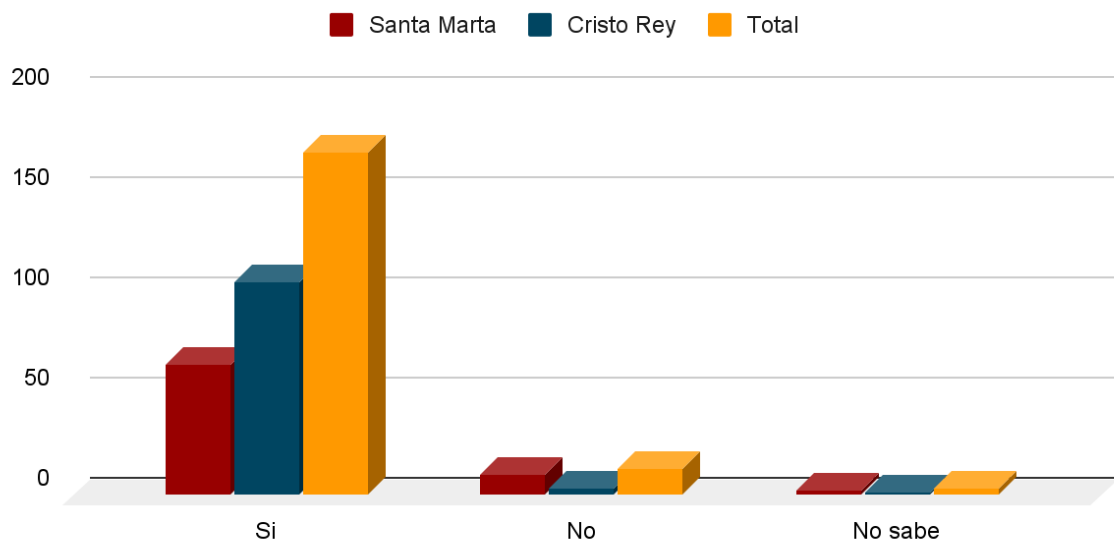
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Gráfica N° 58. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, ¿AL AGUA QUE SE USA PARA CONSUMO HUMANO EN EL HOGAR, SE LE REALIZA ALGÚN TRATAMIENTO PARA QUE SEA APTA PARA EL CONSUMO?



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 91% de la población indica que el agua que se usa para consumo humano en el hogar, se le realiza algún tratamiento para que sea apta para el consumo respondieron que si, el 7% referencia que no y el 2% indica que no sabe.

49. SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES SÍ ¿QUÉ TRATAMIENTO USA?

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
Filtro casero	2	1	3	2%



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

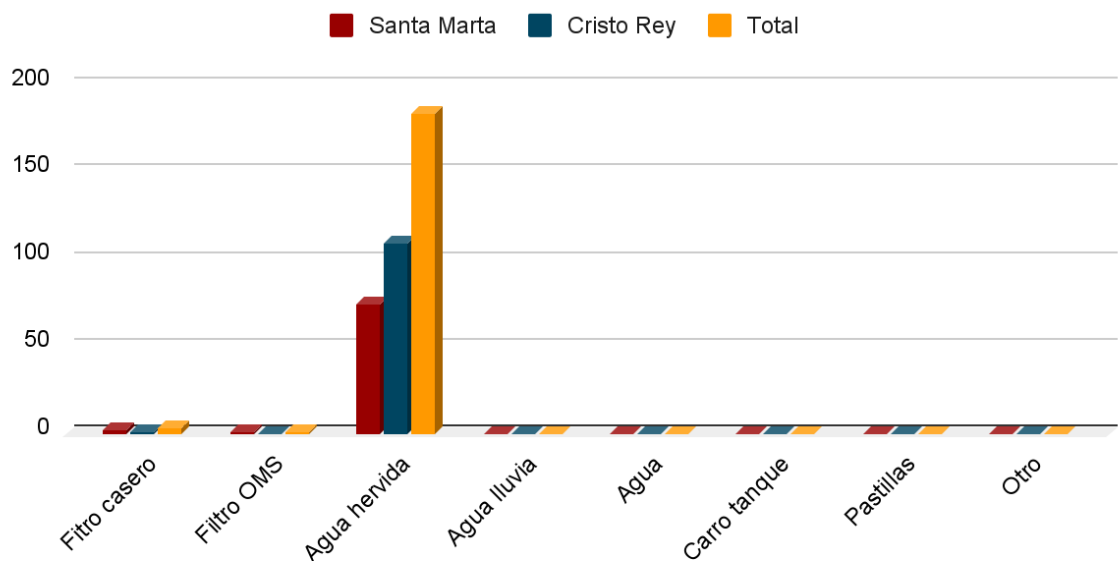
Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Filtro OMS	1	0	1	1%
Agua hervida	74	109	183	97%
Agua lluvia tratada	0	0	0	0%
Agua embotellada o en bolsa	0	0	0	0%
Carro tanque	0	0	0	0%
Pastillas potabilizadoras de agua	0	0	0	0%
Otro	0	0	0	0%

Gráfica N° 59. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE, SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES SI ¿QUÉ TRATAMIENTO USA?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Fuente: base de datos ficha de caracterización ICBF.

Se puede observar en la gráfica que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 97% de la población indica que el tratamiento que usa para el agua es agua hervida, el 2% filtro casero y el 1% filtro OMS.

50. SI SELECCIONÓ "8. OTRO", INDIQUE CUÁL

Opciones	Santa Marta	Cristo Rey	Total	Porcentaje
No aplica	77	110	187	100%

Se puede observar que del total de la población (187 usuarios) que hace parte de la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios Cristo Rey y Santa Marta. El 100% de la población indica que no tiene otro tratamiento para el agua que consumen.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



RESULTADOS DEL ANALISIS, TABULACION Y SEGUIENTO DEL DIAGNOSTICO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD COMUNITARIA QUE PERTENECEN A LAS UNIDADES DE SERVICIO DE CRISTO REY Y SANTA MARTA DEL ICBF CENTRO ZONAL PAMPLONA.

4. MARCO TEORICO

Antropometría: rama de la ciencia que se ocupa de las mediciones comparativas del cuerpo humano, sus diferentes partes y sus proporciones.

Circunferencia de la cintura: es la medición del perímetro medio del abdomen en su parte más estrecha o angosta. Es una metodología sencilla y eficaz para determinar la presencia de obesidad abdominal.

Crecimiento: es el incremento progresivo de la estatura y masa corporal dado por el aumento en el número y tamaño de las células.

Desarrollo: abarca la maduración en los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socioafectivos y comportamentales como la adquisición de habilidades en la motricidad fina y gruesa.

Desnutrición: por debajo de la línea de puntuación -2 desviaciones estándar de puntuación Z en los indicadores peso para la edad, peso para la longitud/talla, longitud/talla para la edad o IMC para la edad.

Desnutrición aguda moderada: peso para la talla o longitud menor a -2 y mayor o igual a -3 Desviaciones Estándar. 7. **Desnutrición aguda severa:** peso para la talla o longitud menor a -3 Desviaciones Estándar.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Desviación estándar - DE: medida que expresa la dispersión de una serie de valores o puntuaciones con relación a la media aritmética.

Estado nutricional: es el resultado de la relación entre la ingesta de energía y nutrientes y el gasto causado por los requerimientos nutricionales según la edad, sexo, estado fisiológico y actividad física.

Indicador antropométrico: es un índice estadístico que surge de la combinación de dos variables o parámetros que se utiliza para medir o evaluar cuantitativamente el crecimiento y el estado nutricional, toma como base medidas corporales y se obtiene mediante la comparación, contra valores de referencia para la edad y sexo o contra mediciones realizadas en el mismo sujeto en diferentes períodos.

IMC para la Edad - IMC/E: índice de Masa Corporal es un indicador que correlaciona de acuerdo con la edad, el peso corporal total en relación con la talla. Se obtiene al dividir el peso expresado en kilogramos entre la talla expresada en metros al cuadrado.

Mediana: corresponde al valor medio de una serie de valores ordenados.

Obesidad infantil: peso para la longitud/talla o IMC para la edad por encima de la línea de puntuación +3 desviaciones estándar en menores de 5 años y por encima de la línea de puntuación +2 desviaciones estándar en el grupo de 5 a 17 años.

Peso bajo para la edad: peso para la edad por debajo de -2 desviaciones estándar. También denominado desnutrición global, indica bajo peso para una edad específica, considerando el patrón de referencia.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Peso para la edad - P/E: indicador antropométrico que relaciona el peso con la edad sin considerar la talla.

Peso para la longitud/talla - P/T: un indicador de crecimiento que relaciona el peso con longitud o con la talla. Da cuenta del estado nutricional actual del individuo.

Retraso en talla: también denominado talla baja para la edad, que corresponde a un déficit en la talla con relación a la edad. El indicador T/E se encuentra por debajo de -2 desviaciones estándar.

Riesgo de desnutrición: clasificación antropométrica entre las líneas de puntuación $Z \geq -2$ y < -1 desviaciones estándar del indicador peso para la longitud/talla, IMC para la edad o del indicador longitud/talla para la edad.

Riesgo de sobrepeso: clasificación antropométrica entre las líneas de puntuación $Z > +1$ y $\leq +2$ desviaciones estándar del indicador peso para la longitud/talla o del indicador IMC para la edad en menores de 5 años.

Sobrepeso infantil: peso para la longitud/talla o IMC para la edad entre las líneas de puntuación $Z > +2$ y $\leq +3$ desviaciones estándar en menores de cinco años y $> +1$ y $\leq +2$ desviaciones estándar del indicador IMC/E en el grupo de edad de 5 a 17 años.

Talla para la Edad - T/E: un indicador de crecimiento que relaciona la talla o longitud con la edad. Da cuenta del estado nutricional histórico o acumulativo.



SGCER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



5. METODOLOGIA

Se solicitó el reporte de los niños y niñas del sistema CUENTAME de los hogares comunitarios de Cristo Rey y Santa Marta.

Tabulación de los indicadores antropométricos y análisis del diagnóstico nutricional reportado.
Creación del formato de seguimiento nutricional para los niños y niñas que presentaron malnutrición por déficit y exceso.

Toma de medidas antropométricas a los niños con malnutrición por déficit y exceso. Con una totalidad de 37 niños Socialización del diagnóstico nutricional con los padres de familia de los niños y niñas que reportaron malnutrición por déficit y exceso. Con una totalidad de 37 niños

Creación y entrega de los oficios a las EPS con la solicitud de valoración nutricional y seguimiento a los niños y niñas que tienen malnutrición por déficit y exceso. Y se envió remisión a la modalidad de mil días para cambiar el mundo.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



6. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

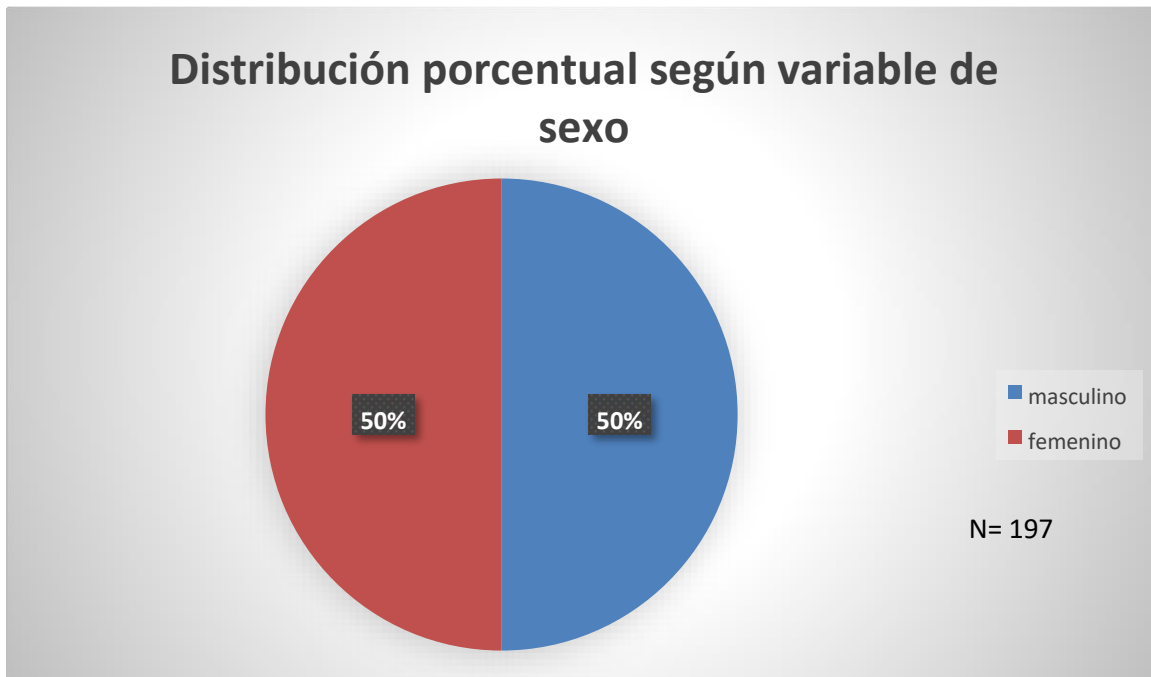
6.1 VARIABLE SEXO

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE SEXO

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	98	50%
Femenino	99	50%
Total	197	100%

Fuente: Elaboración propia. Información tomada del sistema CUENTAME

Grafica 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN VARIABLE DE SEXO



Fuente: Excel versión 2016 (v16.0). Información tomada del sistema CUENTAME **Análisis:**

Según la gráfica anterior se puede deducir que la población objeto está compuesta con la misma proporción un 50% para sexo masculino y 50% para sexo femenino. Colombia tiene una población



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



de más de 49 millones de personas de las cuales el 31% de ellas son niños y niñas. Al dividir la población infantil por grupos de edad, se puede observar que se mantiene una distribución de 51% niños y 49% niñas. (DANE). Por eso, es importante definir el género como una categoría dinámica construida por la sociedad al sexo registrado, es decir, tiene en cuenta las diferencias biológicas que determina al hombre o a la mujer, asimismo el contexto crea unos roles específicos para determinar el papel que debe cumplir en la sociedad. (Hardy & Jiménez, 2020).

7. DISTRIBUCIÓN SEGÚN GRUPO DE EDADES

Tabla 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE GRUPO DE EDADES

RANGO DE EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 año	7	3%
2 años	63	32%
3 años	59	30%
4 años	68	35%
Total	197	100%

Fuente: Elaboración propia. Información tomada del sistema CUENTAME

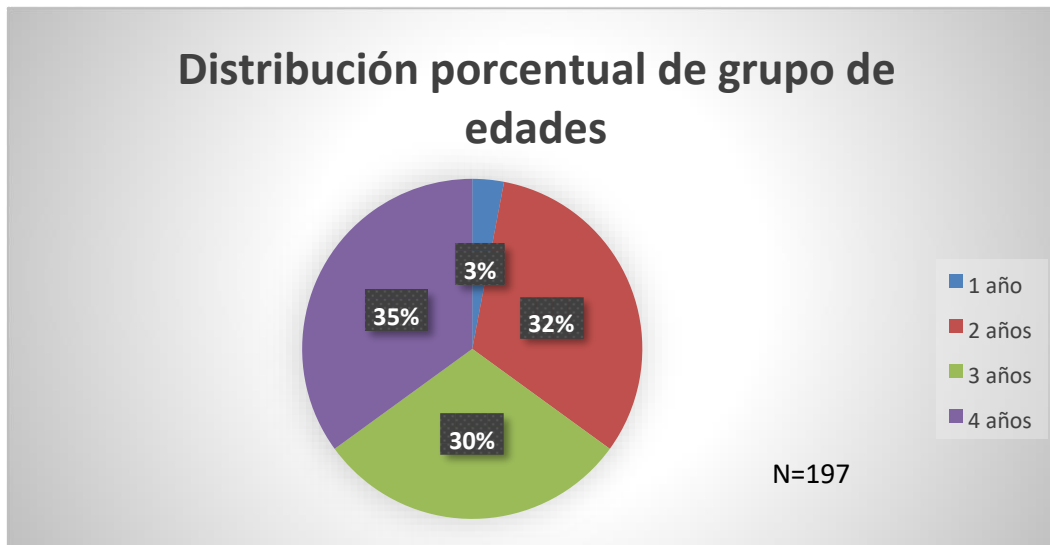
Grafica 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE GRUPO DE EDADES



SGCER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Fuente: Excel versión 2016 (v16.0). Información tomada del sistema CUENTAME

Análisis:

En la presente gráfica podemos observar que la mayor cantidad de beneficiarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se encuentran entre los 2 y los 4 años con 33 y 35% respectivamente, la población de 3 años equivale al 30%, en menor proporción encontramos la población de primera infancia que pertenecen a los hogares comunitarios del ICBF de 1 año con 3%.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



8. INDICADOR PESO PARA LA TALLA (P/T)

Tabla. 3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE INDICADOR PESO PARA LA TALLA

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Peso adecuado para la talla	160	78	80%	82	83%
Riesgo de desnutrición aguda	14	8	8%	6	6%
Riesgo de sobrepeso	18	9	9%	9	9%
Sobrepeso	5	3	3%	2	2%
Obesidad	0	0	0	0	0
Desnutrición aguda moderada	0	0	0	0	0
Total	197	98	100%	99	100%

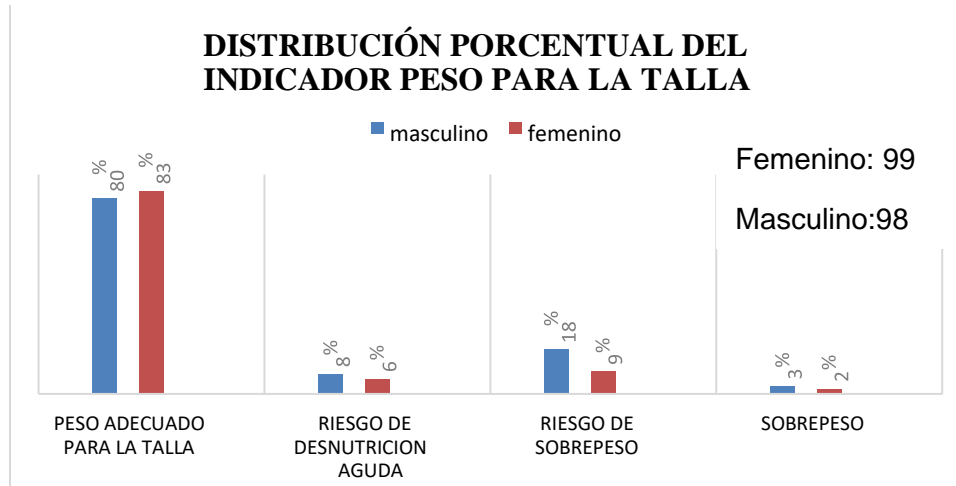
Fuente: Elaboración propia. Información tomada del sistema CUENTAME



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Grafica 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA



Fuente: Excel versión 2016 (v16.0). Información tomada del sistema CUENTAME

Análisis:

El indicador peso para la talla, refleja el peso corporal en proporción al crecimiento alcanzado en longitud o talla indicando la situación actual del estado nutricional del individuo, independiente de la edad.

La malnutrición, que incluye la desnutrición aguda, global y crónica y el sobrepeso y la obesidad, tiene diversas causas y consecuencias. Para entender la malnutrición y sus causas debieran considerarse, al menos, tres dimensiones de análisis. Primero, la seguridad alimentaria, que alude al hecho que toda la población tenga acceso físico, económico y social a alimentos seguros y nutritivos y la vulnerabilidad, que se refiere a la probabilidad de una disminución del consumo o acceso a los alimentos y que depende también del riesgo existente según las condiciones de la población y su capacidad de respuesta. En segundo lugar, la transición demográfica, epidemiológica y nutricional que ha modificado la incidencia de los problemas nutricionales; hoy en día, los cambios en la composición etaria, las decisiones de consumo, los estilos de vida y



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



actividad y la relación entre estos han modificado las necesidades nutricionales de las personas. Por último, el ciclo de vida es clave, ya que los problemas nutricionales y sus efectos se presentan a lo largo de toda la vida de las personas, desde el momento de nacer (CEPAL, 2016).

De la gráfica anterior se puede analizar que en la población femenina el 83% tiene peso adecuado para la talla, el 9% en riesgo de sobrepeso, el 6% está en riesgo de desnutrición aguda y el 2% con diagnóstico de sobrepeso. Y de la población masculina se puede deducir que el 80% tiene un peso adecuado para la talla, el 18% riesgo de sobrepeso, el 8% riesgo de desnutrición aguda y el 3% está en sobrepeso.

9. INDICADOR TALLA PARA LA EDAD

Tabla 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL INDICADOR TALLA PARA LA EDAD

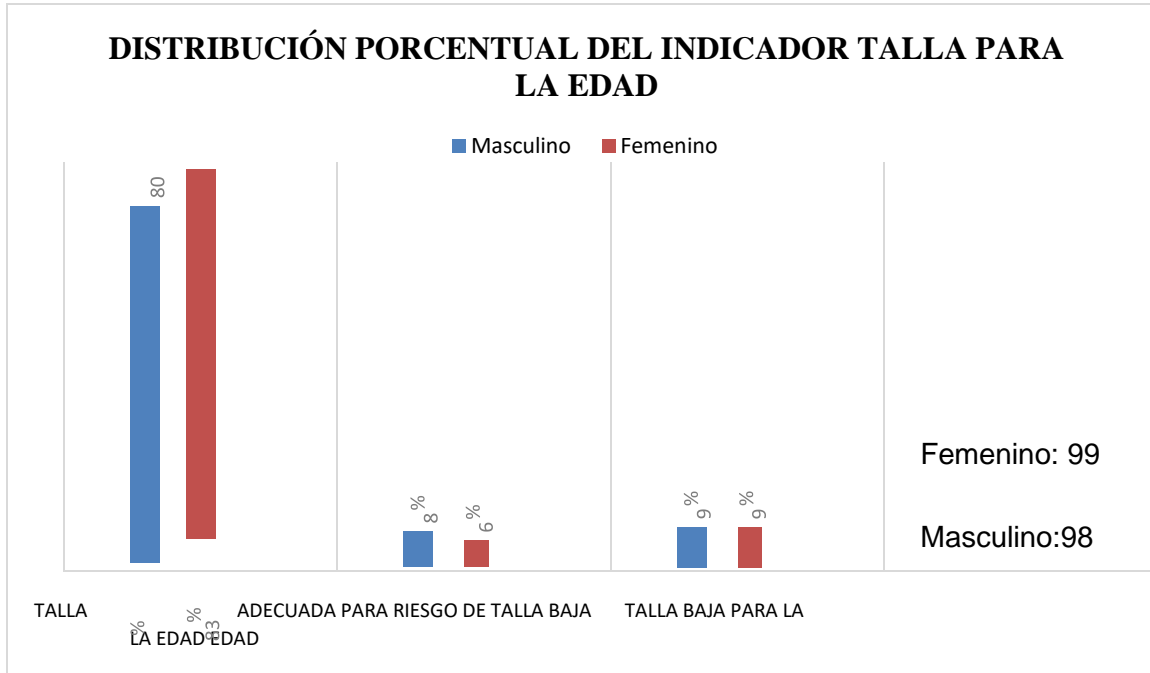
CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Talla adecuada para la edad	97	48	49%	49	50%
Riesgo de talla baja	67	37	38%	30	30%
Talla baja para la edad o retraso en talla	33	13	13%	20	20%
Total	197	98	100%	99	100%

Fuente: Elaboración propia. Información tomada del sistema CUENTAME





Grafica 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL INDICADOR TALLA PARA LA EDAD



Fuente: Excel versión 2016 (v16.0). Información tomada del sistema CUENTAME

Análisis:

La talla baja para la edad, conforme al indicador talla para la edad (T/E), se presenta con mayor frecuencia en hogares con inseguridad alimentaria, bajo acceso a servicios de salud, agua y saneamiento básico. El retraso en talla es más severo si se inicia a edades tempranas, asociado a bajo peso materno, peso y talla bajos al nacer, prácticas inadecuadas de lactancia materna y alimentación complementaria, y enfermedades infecciosas recurrentes. (Resolución número 2465 de 14 de junio de 2016).

De la población de niños y niñas de 1 a 5 años, que conforman los hogares comunitarios de Cristo Rey y Santa Marta de la población femenina el 83% presenta talla adecuada para la edad, el 6%



riesgo de talla baja y el 9% retraso en talla. Y de la población masculina el 80% tiene talla adecuada para la edad, el 8% riesgo de talla baja y el 9% refiere talla baja para la edad o retraso en talla.

10. INDICADOR PESO PARA LA EDAD

Tabla 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL INDICADOR PESO PARA LA EDAD

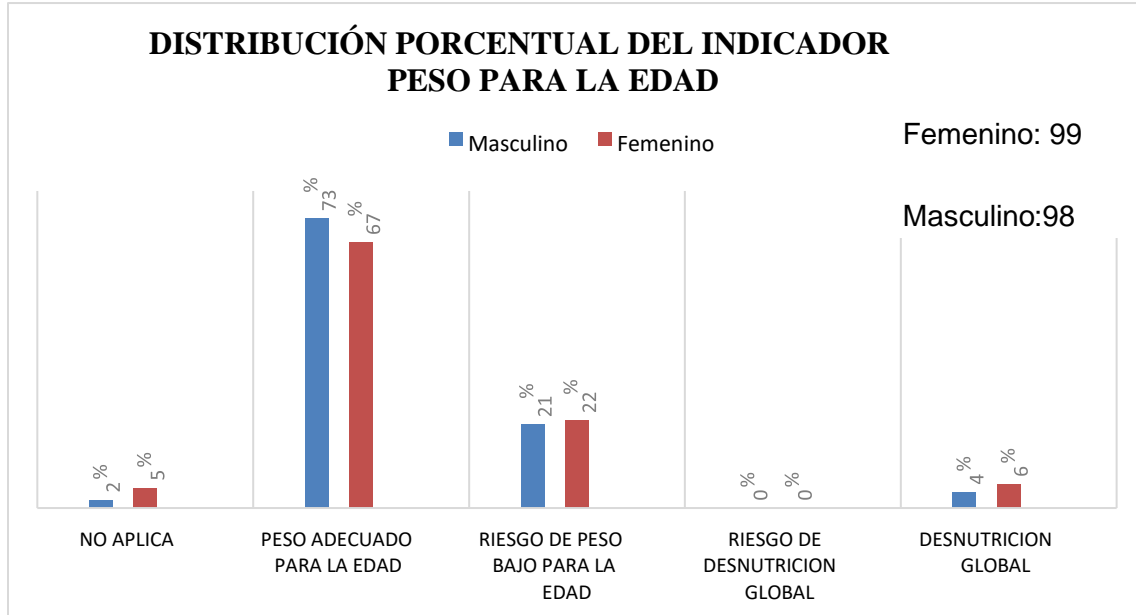
CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
No aplica	7	2	2%	5	5%
Peso adecuado para la edad	138	72	73%	66	67%
Riesgo de peso bajo para la edad	43	21	21%	22	22%
Riesgo de desnutrición global	0	0	0	0	0
Desnutrición global	9	3	4%	6	6%
Total	197	98	100%	99	100%

Fuente: Elaboración propia. Información tomada del sistema CUENTAME





Grafica 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL INDICADOR PESO PARA LA EDAD



Fuente: Excel versión 2016 (v16.0). Información tomada del sistema CUENTAME

Análisis:

El indicador Peso para la Edad (P/E) refleja la masa corporal en relación con la edad cronológica y está influido por la longitud o talla, por lo cual es de carácter compuesto y resulta compleja su interpretación debido a que tiene significados diferentes o valores de predicción distintos en las diversas longitudes o tallas. Por lo tanto, se sugiere utilizar el indicador Peso para la Edad únicamente a nivel poblacional. **(Resolución número 2465 de 14 de junio de 2016).**

El reporte del sistema CUENTAME de la población de niños y niñas de 1 a 5 años que conforman los hogares comunitarios de Cristo Rey y Santa Marta, el indicador no aplica tiene una proporción de 5% población femenina y 2% población masculina, el 73% de la población masculina y el 67% la femenina tienen un peso adecuado para la edad, el 22% de la población femenina y el 21% de la masculina presentan riesgo de peso bajo para la edad, en la población tanto femenina como



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



masculina no presentan diagnóstico de riesgo de desnutrición global, y finalizando esta distribución encontramos que la población femenina tiene diagnóstico de desnutrición global con un 6% y la masculina con un 4%.

11. INDICADOR IMC PARA LA EDAD

Tabla 6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA EL INDICADOR IMC PARA LA EDAD

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Adecuado para la edad	150	73	74%	77	78%
Obesidad	0	0	0	0	0
Sobrepeso	8	5	6%	3	3%
Riesgo de sobrepeso	26	11	11%	15	15%
Riesgo para la delgadez	13	9	9%	4	4%
Total	197	98	100%	99	100%

Fuente: Elaboración propia. Información tomada del sistema CUENTAME

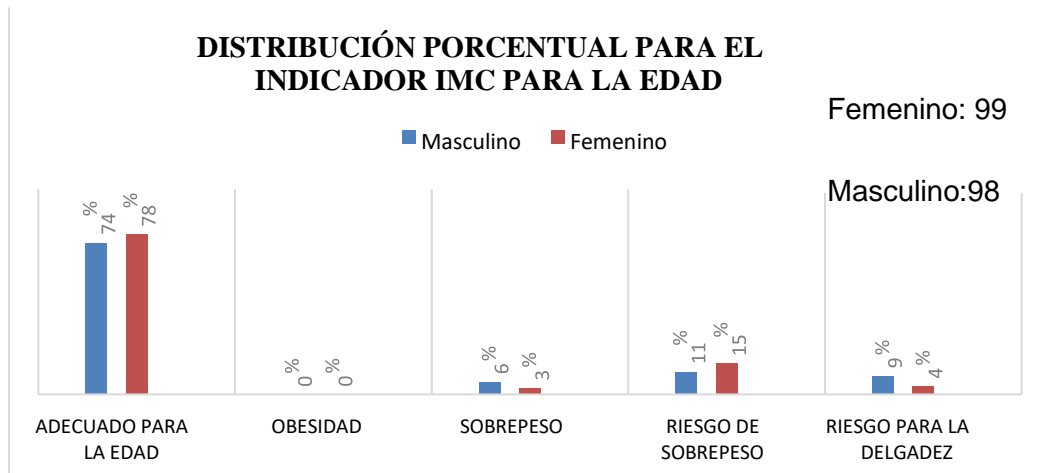


SGCER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Grafica 6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA EL INDICADOR IMC PARA LA EDAD



Fuente: Excel versión 2016 (v16.0). Información tomada del sistema CUENTAME

Análisis:

En el reporte del sistema CUENTAME de la población de 1 a 5 años, que pertenecen a las zonas de Cristo Rey y Santa Marta, refiere en el indicador índice de masa corporal para la edad con un 78% de la población femenina y un 74% la masculina tienen un IMC adecuado para la edad, la población femenina ni la masculina presentan diagnóstico de obesidad, el 6% de la población masculina y 3% de la femenina presenta sobrepeso, el 15% de la población femenina y el 11% de la masculina presentan riesgo de sobrepeso y el 9% de la población masculina y 4% de la femenina tienen un IMC con riesgo para la delgadez.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



El índice de masa corporal (IMC) es el peso de una persona en kilogramos dividido por el cuadrado de la estatura en metros. Es una manera fácil y económica para detectar categorías de peso que pueden provocar problemas de salud. (OMS, 2015).



Foto: Madre comunitaria Hilda/ 19 de mayo/ HCB paticos/ seguimiento nutricional niños y niñas con malnutrición por exceso y déficit.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



**INFORME DE EJECUCIÓN DE PLANES DE INTERVENCIÓN DIRIGIDO A ASOCIACIONES DE SANTA MARTA
Y CRISTO REY**

**DIRIGIDO A
PADRES DE
FAMILIA**



SC-CER96940



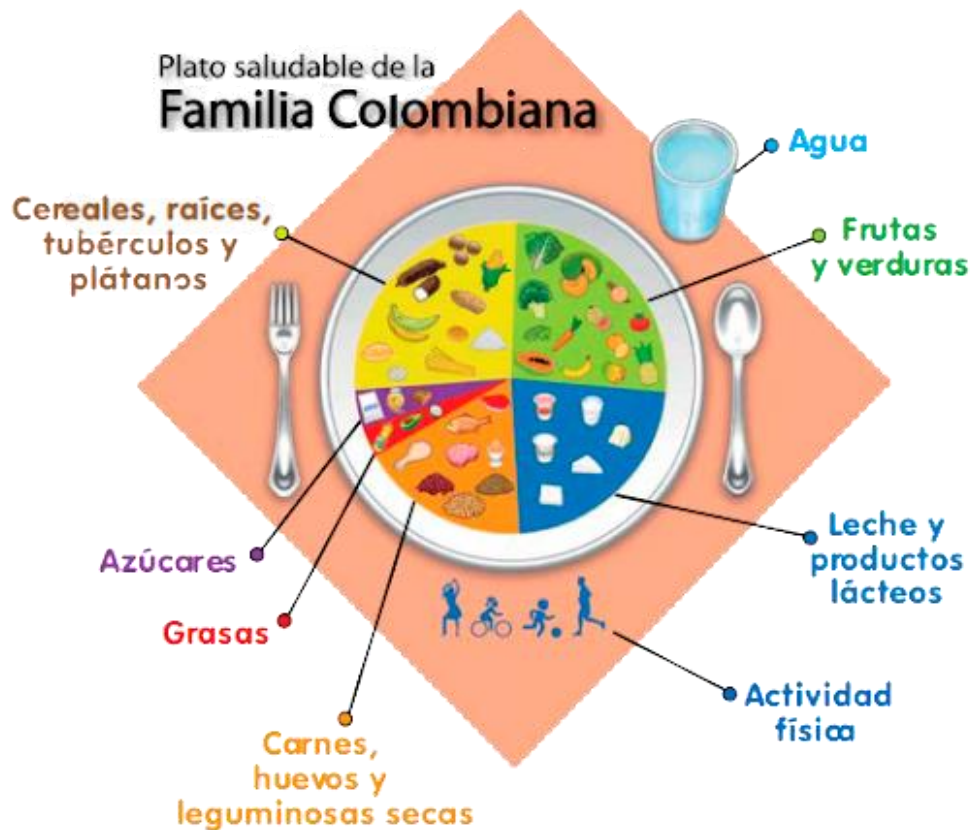
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



-Malnutrición por déficit-

PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA





DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Educar a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF, mediante la estrategia del plato saludable de la Familia Colombiana que permita concientizar, sensibilizar y adoptar esta estrategia, para así brindarle una alimentación de calidad a los niños y niñas. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Plato saludable de la Familia Colombiana	Recomendaciones generales.	Describir el plato saludable de la familia colombiana a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey, mediante información académica y una actividad recreativa. Que permita concientizar, sensibilizar y adoptar esta estrategia del	Exponer las recomendaciones generales y alimentarias que contribuyan al mejoramiento del estado de salud en los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios.	Adivina el alimento	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad rompehielos: El juego consiste en dividir grupos de 3 personas. A cada grupo se le asigna un alimento	Padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a las Asociaciones de Santa y Cristo Rey	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	-Hoja de asistencia -Lapicero -Cartulina Marcadores -Tijeras	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilibiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor³ Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		plato saludable, para así brindarle una alimentación de calidad a los niños y niñas, dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022			(garbanzo, pescado y aguacate), luego de dar a conocer el alimento cada grupo tendrá que exponer características de él. Y los demás grupos tendrán que adivinar el alimento del que se está hablando.					
	Características de cada grupo que hace parte del plato saludable.		Demostrar a los padres de familia la variedad de alimentos que existen y como se clasifican, para que así empiecen a implementar la estrategia	Conozcamos el plato saludable	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	- Hoja de asistencia -Lapicero -Cartulina Marcadores -Tijeras	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 A
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

			del plato saludable y poderles brindar una alimentación saludable a los niños y niñas		supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad que consiste en llevar el plato sin ningún alimento en un tamaño grande y se le pedirá a un padre de familia que participe y se le entregará unos alimentos en fomi y el los tendrá que acomodar en el plato.					
Importancia del plato saludable en los niños y niñas			Explicar la importancia que tiene llevar una alimentación saludable, equilibrada y de calidad y los beneficios que aportan a los niños y niñas.		1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Se	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	Hoja de asistencia -Lapiceros -Cartulina -Marcadores -Tijeras	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 5
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

					le entregara a cada padre una infografía donde ira anexado el plato de saludable de la Familia Colombiana y sus respectivos alimentos					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilitiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



METODOLOGÍA

1. Convocatoria a padres de familia por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio del grupo de WhatsApp y de forma verbal por parte de las madres comunitarias a los padres de familia con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

2. Elaboración del material.

- Se realiza el plato saludable de la familia colombiana.
- Se elaboran el plato saludable de la familia colombiana en blanco para actividad de retroalimentación.
- Elaboración de infografía.
- Elaboración de pre-test y pos-test

3. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación formal a los padres de familia. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2. Actividad rompe hielo

La actividad consiste en que a cada grupo se le asigna un alimento (garbanzo, pescado y aguacate), luego de dar a conocer el alimento cada grupo tendrá que exponer características de él. Y los demás grupos tendrán que adivinar el alimento del que se está hablando.



3.3 Pre test (Anexo 1)

Este punto tiene como objetivo desarrollar 3 preguntas con única respuesta, las cuales consisten en evaluar el conocimiento anticipado que tienen los padres de familia con respecto al plato saludable de la familia colombiana.

3.4 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la realización de la explicación del plato saludable mediante una cartelera con la representación esquemática de éste, se explica de la siguiente manera.

- ¿Qué es el plato saludable de la familia colombiana?

Es una representación esquemática que incluye todos los grupos de alimentos que debemos consumir para obtener una alimentación variada y completa.

Nos indica que, en cada tiempo de comida, se deben incluir alimentos de todos los grupos o su mayoría, en cantidades o porciones adecuadas. Por otra parte, los alimentos representados en el Plato saludable de la Familia Colombiana nos invitan a comer más alimentos frescos y menos alimentos procesados industrialmente, ya que estos pueden contener azúcares, sodio y grasa añadidos, que los hacen poco saludables. Adicionalmente, y con igual importancia nos invita a consumir agua durante el día y a realizar actividad física.

- ¿Cuáles son los 6 grupos de alimentos que lo conforman?

CEREALES, RAÍCES, TUBÉRCULOS Y PLÁTANOS: A este grupo pertenecen las conocidas “harinas”. Aquí podemos encontrar el arroz, la avena, la papa, yuca, plátano, pastas, pan, entre otros.

FRUTAS Y VERDURAS: Deben estar incluidas en cada una de las comidas, idealmente se deben consumir frescas y enteras. Se deben incluir 5 porciones al día, preferiblemente 2 tazas de fruta y 3 de verduras. Aquí encontramos la gran variedad de frutas y verduras que encontramos en el mercado.



LECHE Y PRODUCTOS LÁCTEOS: Consumir diariamente leche y otros productos lácteos favorece la salud de los músculos, huesos y dientes. Encontramos los productos lácteos y sus derivados como el queso, yogurt, kumis.

CARNE, HUEVOS, LEGUMINOSAS SECAS: Como podrás ver en el plato el área para este grupo es un poco más pequeña que los anteriores, lo que quiere decir que la porción debe ser un poco menor. Se deben incluir 2 porciones al día. En este grupo encontramos todos los tipos de carnes como res, pescado, pollo y cerdo además de los huevos y leguminosas como los garbanzos, arvejas, lentejas, frijol etc.

GRASAS: Es mucho más pequeña que el resto de los grupos ya que, aunque son necesarias, las porciones deben ser pequeñas. Encontramos el aceite de girasol, maíz, oliva, canola, aguacate, mantequilla.

AZÚCAR: Este grupo también tiene un área pequeña. Se debe intentar reducir su consumo al máximo evitando bebidas azucaradas y gaseosas.

ACTIVIDAD FÍSICA: Pueden observar que en la parte inferior del plato hay otros íconos que muestran personas haciendo deporte. Estos íconos nos muestran que no es suficiente llevar una alimentación balanceada y saludable, también es importante realizar actividad física todos los días. Los niños y niñas de 1 a 4 años deben acumular al menos 180 minutos diarios de actividad física a través del juego activo de cualquier intensidad.

AGUA: El consumo de agua es importante para ayudar a la hidratación en los niños se recomienda el consumo entre 4 y 6 vasos de agua al día.

3.5 Retroalimentación.

En la búsqueda de conocer si los padres de familia obtuvieron un aprendizaje positivo en cuanto a lo que concierne al plato saludable de la familia colombiana, se realiza una actividad participativa



que corresponde al plato saludable con los 6 grupos de alimentos en blanco en donde los participantes deberán colocar los diferentes alimentos en el grupo al que correspondan.

3.6 Pos test (Anexo 2)

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

3.7 Despedida

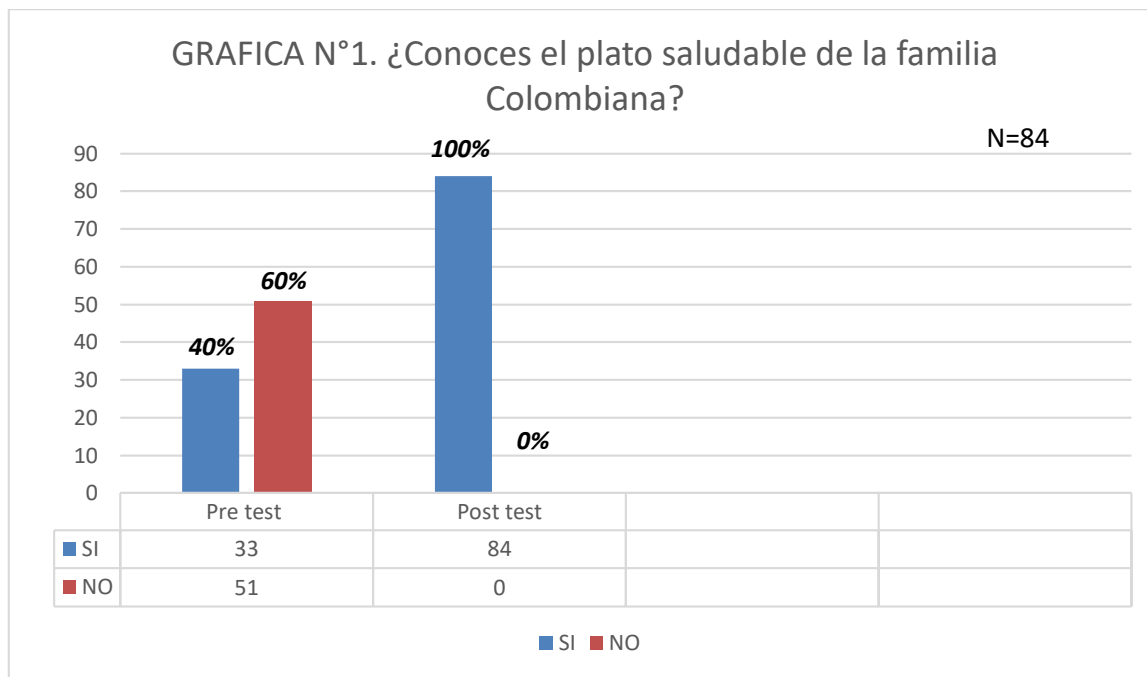
Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los padres de familia y se les hace entrega de una infografía (Anexo 3) que contiene información sobre el tema socializado que corresponde al plato saludable de la familia colombiana.

4. Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, cartulina, infografía.



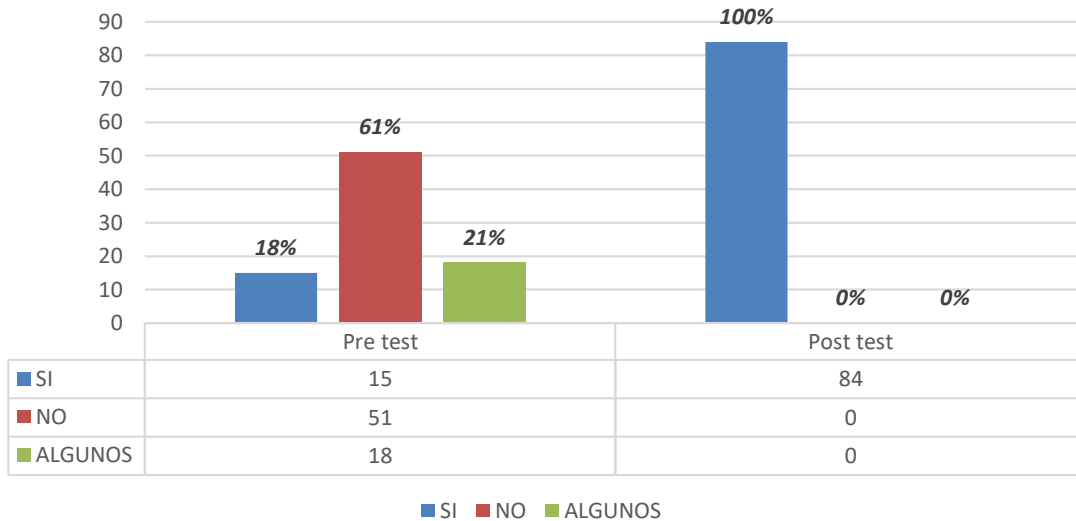
RESULTADOS



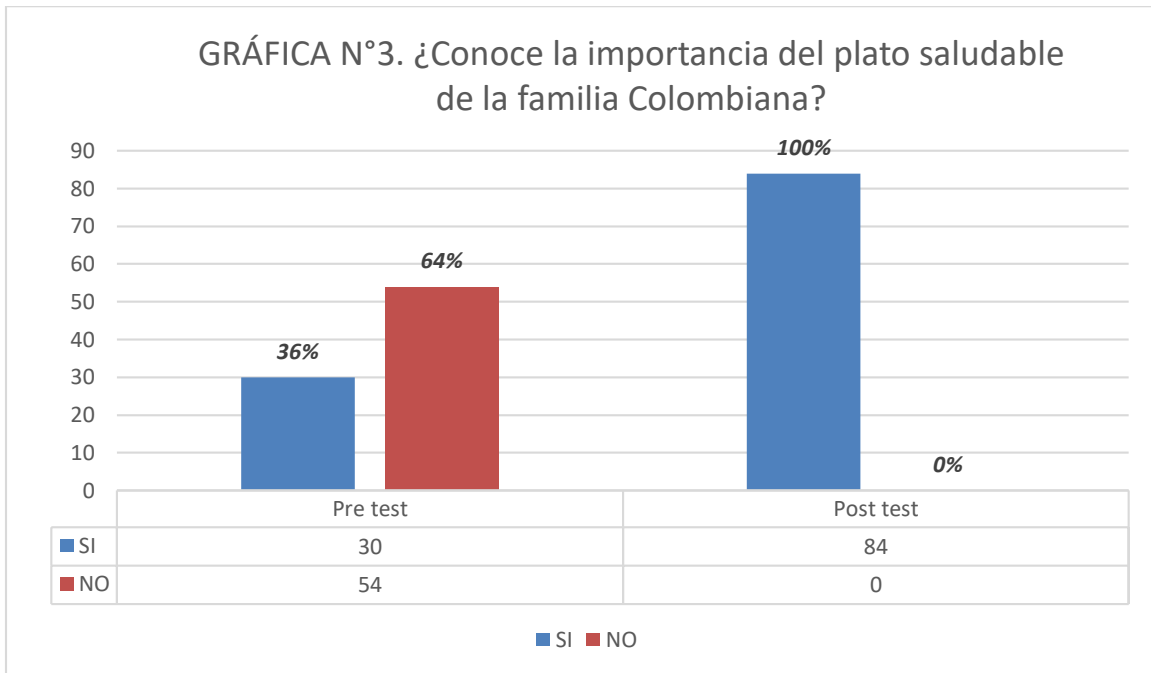
Análisis: Se puede evidenciar que inicialmente los padres de familia en un 40% refirieron si conocer el plato saludable de la familia colombiana mientras que el 60% no lo conocían o nunca habían escuchado hablar del tema. Finalmente, en el post test realizado después de haber dado charla, el 100% respondieron si conocer del tema sin existir alguna duda sobre ello.



GRÁFICO N°2. ¿Conoces los 6 grupos de alimentos del plato saludable?



Análisis: Se puede evidenciar que inicialmente los padres de familia en un 61% refirieron no conocer los 6 grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana mientras que el 21% refirió conocer algunos grupos de alimentos y el 18% si conocía los 6 grupos de alimentos. Finalmente, en el post test realizado después de haber dado charla, el 100% respondieron si conocer los 6 grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana, de lo que se puede deducir que la temática quedó entendida.



Análisis: Se puede evidenciar que inicialmente los padres de familia en un 36% refirieron si conocer la importancia del plato saludable de la familia colombiana mientras que el 64% refirió no conocer su importancia. Finalmente, en el post test realizado después de haber dado charla, el 100% respondieron si conocer la importancia del plato saludable de la familia colombiana, de lo que se puede deducir que la temática quedo entendida.



ANEXOS

Anexo 1. PRE-TEST

PRE- TEST

7. Conoces el plato saludable de la familia colombiana
SI
 NO

8. Conoces los 6 grupos de alimentos del plato saludable
SI
 NO
ALGUNOS

9. Conoces la importancia del Plato Saludable
SI
 NO

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 2. POST- TEST

POST- TEST

10. Conoces el plato saludable de la familia colombiana
~~SI~~
NO

11. Conoces los 6 grupos de alimentos del plato saludable
~~SI~~
NO
ALGUNOS

12. Conoces la importancia del Plato Saludable
~~SI~~
NO

CS Escaneado con CamScanner



SC-CER96940

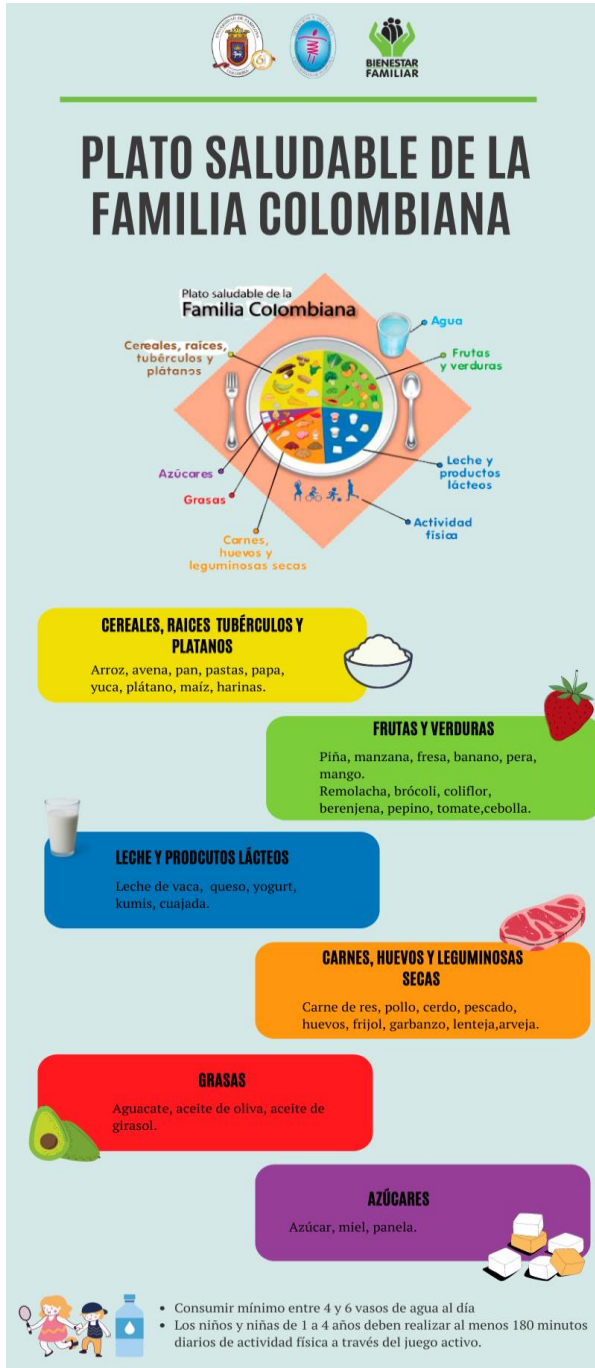


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Anexo 3. INFOGRAFÍA





Anexo 4. EVIDENCIAS



Foto: Marcela Burbano/ 3 de Mayo/ HCB
Winnie Pooh/ Capacitación plato saludable
de la familia colombiana.



Foto: Marcela Burbano/ 3 de Mayo/ HCB
Winnie Pooh/ Actividad de retroalimentación.



Foto: Heidy Cruz/ 12 de Mayo/ HCB Patios/ Capacitación plato saludable de la familia colombiana.

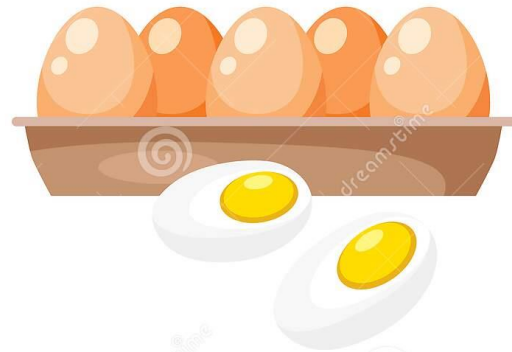
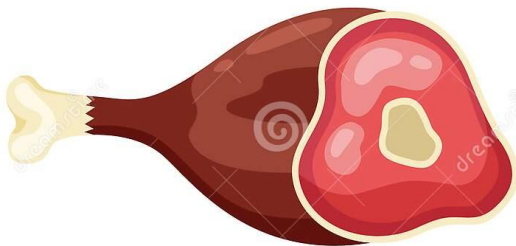
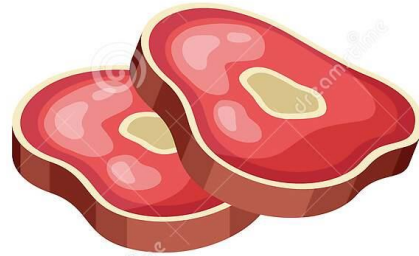
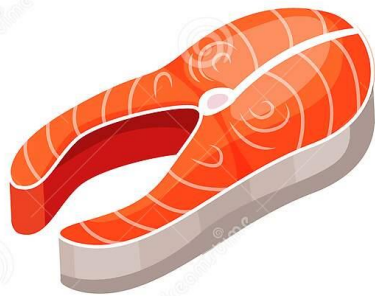


Foto: Heidy Cruz/ 13 de Mayo/ HCB Mil Sonrisitas/ Capacitación plato saludable de la familia colombiana.



-Malnutrición por déficit-

RECONOCE LAS PROTEÍNAS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Describir la importancia del consumo de proteínas en niños a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF, mediante información académica y una actividad recreativa que permita concientizar, sensibilizar y adoptar esta estrategia para así brindarle una alimentación de calidad a los niños y niñas, dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Importancia del consumo de proteínas	Recomendaciones generales.	Describir la importancia del consumo de proteínas en niños a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey, mediante información académica y una actividad recreativa que permita concientizar, sensibilizar y	Exponer las recomendaciones generales y alimentarias que contribuyan al mejoramiento del estado de salud en los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios.	Adivina adivinador	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad rompehielos: La actividad	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	-Hoja de asistencia -Lapicero -Cartón paja - Marcadores -Tijeras - Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por:

Revisado por:

Aprobado

Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		adoptar esta estrategia, para así brindarle una alimentación de calidad a los niños y niñas, dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022			consiste en que a cada grupo se le asignará una adivinanza relacionada con algún alimento.					
	Variedad de proteínas en el mercado		Describir a los padres de familia la variedad de proteínas que existen y como se clasifican, para que conozcan las diferentes opciones para su consumo y	Reconoce las proteínas	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4.	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	-Hoja de asistencia -Lapicero -Cartón paja - Marcadores -Tijeras - Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

<i>Elaborado por:</i>	<i>Revisado por:</i>	<i>Aprobado</i> 23 <i>Supervisor Practica</i>
-----------------------	----------------------	---



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

			poderles brindar una alimentación saludable, variada y completa a los niños y niñas		Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Consiste en explicar mediante diferentes tarjetas los diferentes alimentos fuente de proteína tanto de origen animal como vegetal.					
	Importancia y del consumo de proteína		Explicar la importancia y beneficios que tiene el consumo de proteínas animales y		1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	-Hoja de asistencia -Lapicero -Cartón paja - Marcadores	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por:

Revisado por:

Aprobado

Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

			vegetales en los niños y niñas		lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. La actividad consiste en jugar al “tingo tango” quien responderá una pregunta respecto al tema.				-Tijeras - Impresiones	
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--	------------------------------	--

Elaborado por:

Revisado por:

Aprobado

Supervisor Practica

25



METODOLOGIA

1. Convocatoria a padres de familia por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio del grupo de WhatsApp y de forma verbal por parte de las madres comunitarias a los padres de familia con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

2. Elaboración del material.

- Elaboración de las láminas con los diferentes alimentos.
- Elaboración de pre-test y pos-test.

3. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación formal a los padres de familia. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2. Actividad rompe hielo

La actividad consiste en que a cada grupo de padres de familia se les asignara una adivinanza relacionada con algún alimento. Las diferentes adivinanzas son:

- Amarillo por fuera, blanco por dentro. Tienes que pelarlos para comerlo, ¿Qué es? Rta: Banano
- Verde por fuera y agrio es su sabor si su sabor quieres probar, exprimirlo deberás. Rta: Limón
- Una señorita muy señoreada lleva sombrero verde y blusa colorada. Rta: Fresa.
- Es alargada y naranja se la comen los conejos para así llegar a viejos. Rta: Zanahoria



3.3 Pre test (Anexo 1)

Este punto tiene como objetivo desarrollar 3 preguntas con única respuesta, las cuales consisten en evaluar el conocimiento anticipado que tienen los padres de familia con respecto al consumo de proteínas.

3.4 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la realización de la explicación de la importancia del consumo de proteínas en niños y niñas, mediante el tren de las proteínas en donde se explicará de la siguiente manera:

- **Importancia y beneficios del consumo de proteínas en niños y niñas.**

Imagina que la forma en la que crece tu hijo es similar a la manera en la que se construye un edificio: sus cimientos y ladrillos deben ser fuertes y resistentes; en el caso de tu hijo estos materiales que permiten que el edificio se eleve, están representados por las proteínas.

Por ejemplo, cuando tu hijo sufra algún accidente, las proteínas serán las encargadas de recuperar tejidos lastimados, fracturas, raspones, etc. Además, son capaces de transportar de la punta del pie a la cabeza una gran cantidad de sustancias para propiciar el correcto funcionamiento y desarrollo de tu hijo. Dichas moléculas también permiten que tu hijo crezca con una talla y estatura adecuadas para su edad y es protagonista en el desarrollo del tejido muscular y de que tenga huesos fuertes, buena dentadura y una buena salud

Una dieta baja en proteína en los niños podría dificultar de alguna forma las tareas cognitivas, el desarrollo de la conducta y la forma en la que razonan. Una dieta baja en proteínas puede afectar su desarrollo y crecimiento



- **¿Cómo se clasifican las proteínas y en que alimentos podemos encontrarlos?**

Proteínas de origen animal: Como su nombre lo indica provienen de animales como el pollo, cerdo, pescado, res. Los alimentos pertenecientes a este grupo son los que mayor nos aportan proteína por lo tanto son los alimentos que más debemos ofrecer. Aquí encontramos, carne de res, cerdo, pollo, pescado, huevo, incluso las vísceras como el hígado, pajarilla, corazón entre otros.

Proteínas de origen vegetal: También podemos encontrar alimentos que no provienen de la carne que nos aportan proteína, pero en menor cantidad que los alimentos de origen animal. Aquí encontramos las leguminosas como el frijol, lenteja, garbanzo, arveja que combinadas con un cereal pueden aumentar su aporte.

3.5 Retroalimentación.

En la búsqueda de conocer si los padres de familia obtuvieron un aprendizaje positivo en cuanto a lo que concierne al plato saludable de la familia colombiana, se realiza una actividad participativa que corresponde a organizar los diferentes vagones que conforman el tren de las proteínas según el orden inicial.

3.6 Pos test (Anexo 2)

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

3.7 Despedida

Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los padres de familia.

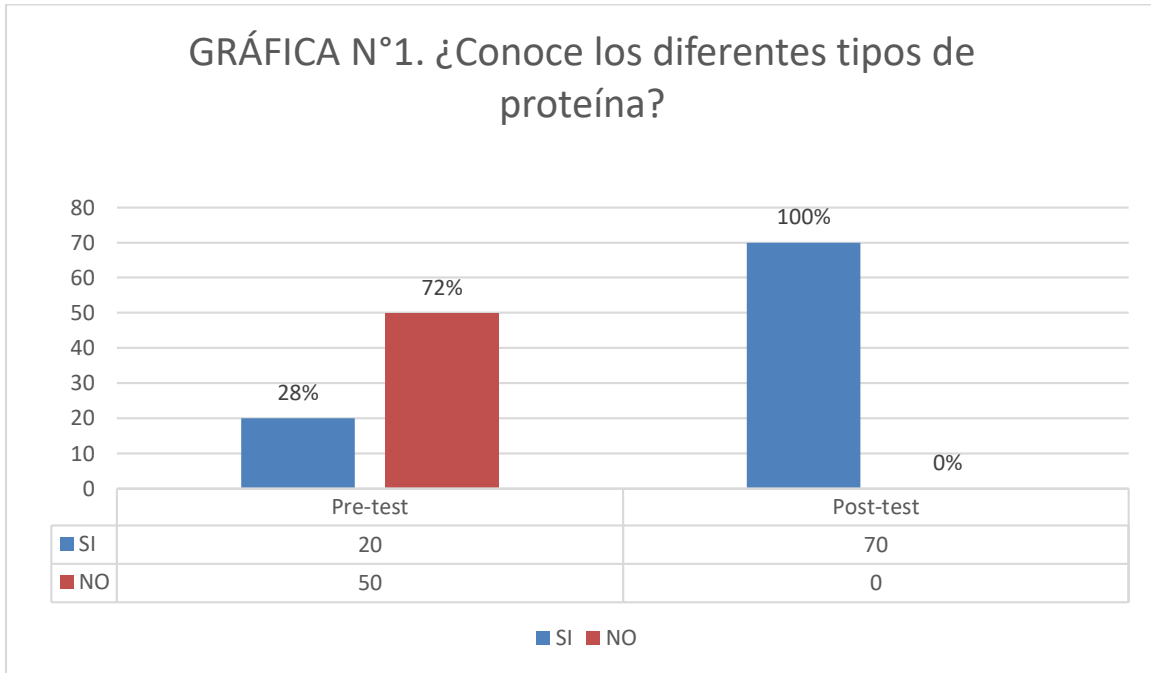


4. Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, cartón, temperas.



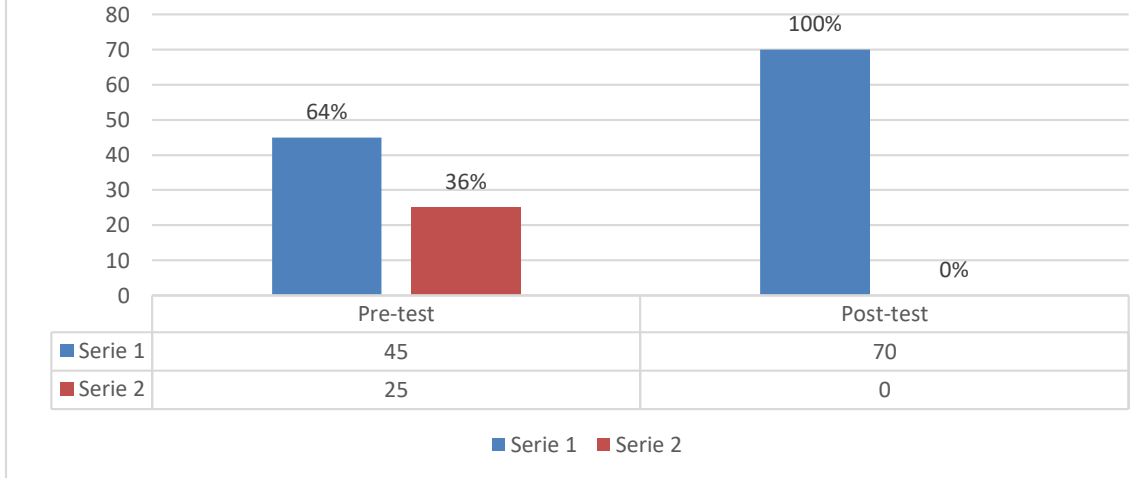
RESULTADOS



Análisis: En la gráfica anterior se puede evidenciar que inicialmente en 72% de los padres de familia no conocían los diferentes tipos de proteína debido a que solo conocían las proteínas de origen animal que son las que comúnmente se suelen nombrar, mientras el que 28% si refirieron conocerlos. Finalmente, luego de terminada la intervención, el 100% refirió conocer los diferentes tipos de proteína concluyendo que la temática quedó clara.



GRÁFICA N°2. ¿Conocer la importancia del consumo de proteína en su hij@?



Análisis: Según la gráfica numero 2 evidencia que el 64% de los padres de familia si conocian la importancia del consumo de proteínas en sus hijos, refiriendo principalmente que eran importantes para el desarrollo muscular, sin embargo, el 36% respondió no conocer su importancia. Finalmente el 100% refirió conocer la importancia del consumo de proteínas en sus hijos, concluyendo que la temática quedó clara.



ANEXOS

ANEXO 1. PRE- TEST

1. Conoce los diferentes tipos de proteína
SI
NO
2. Conocer la importancia del consumo de proteína en su hij@
SI
NO

ANEXO 2. POST-TEST

1. Conoce los diferentes tipos de proteína
SI
NO
2. Conocer la importancia del consumo de proteína en su hij@
SI
NO



ANEXO 3. EVIDENCIAS



Foto: Marcela Burbano/ 31 de Mayo/ HCB Gnomos/ Capacitación importancia del consumo de proteína



Foto: Heidy Cruz/ 1 de Junio/ HCB Mil Sonrisitas/ Capacitación importancia del consumo de proteína



-Malnutrición por déficit-

RECETAS Creativas



Imagen vía Pinterest



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Orientar a la población de padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a las asociaciones de los hogares comunitarios de Cristo Rey y Santa Marta del ICBF, en la creación de recetas saludables creativas, mediante un recetario que permita concientizar, sensibilizar y adoptar esta estrategia, para así brindarle una alimentación de calidad a los niños y niñas. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Recetas creativas	Recomendaciones generales.	Orientar a la población de padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios, en la creación de recetas saludables creativas, Mediante un recetario. Que permita concientizar, sensibilizar y adoptar esta estrategia, para así brindarle una alimentación	Mencionar la importancia de innovar en la alimentación de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Cristo Rey y Santa Marta	Dibujo a ciegas	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad rompehielos: El juego consiste	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	-Hoja de asistencia -Lapicero -Cartón paja -Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilitiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		de calidad a los niños y niñas. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022.			en entregarle una hoja en blanco a cada persona y un lápiz y tendrán que ponerse de espaldas, se le entregara un dibujo a realizar y el compañero tiene que dibujar encima de la espalda de su compañero, el cual tendrá que hacer el dibujo que está haciendo su compañero.					
	Importancia de brindarles una receta creativa a los niños y niñas		Sugerir recetas creativas que harán que los niños y niñas inicien el consumo de alimentos de calidad.	Recetario de preparaciones creativas	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	-Hoja de asistencia -Lapicero -Cartón paja -Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz
Marcela Burbano

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

Aprobado
40
Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

					aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Se hará la explicación del recetario de preparaciones creativas, mostrándoles las diferentes preparaciones y como se puede innovar y hacer ver el plato de los niños y niñas divertido.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



METODOLOGÍA

5. Convocatoria a padres de familia por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio del grupo de WhatsApp y de forma verbal por parte de las madres comunitarias a los padres de familia con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

6. Elaboración del material.

- Se realizan los recetarios que serán entregados a los padres de familia.
- Elaboración de pre-test y pos-test

7. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación formal a los padres de familia. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2. Actividad rompe hielo

El juego consiste en entregarle una hoja en blanco a cada persona y un lápiz y tendrán que ponerse de espaldas, se le entregara un dibujo a realizar y el compañero tiene que dibujar encima de la espalda de su compañero, el cual tendrá que hacer el dibujo que está haciendo su compañero.

3.3 Pre test (Anexo 1)

Este punto tiene como objetivo desarrollar 3 preguntas con única respuesta, las cuales consisten en evaluar el conocimiento anticipado que tienen los padres de familia con respecto al plato saludable de la familia colombiana.



3.4 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la realización de la explicación verbal de la temática de la siguiente manera:

- Importancia de innovar en la alimentación de los niños y niñas

La ingesta de alimentos no debe ser nunca un momento traumático para los niños. Para ello, prueba a innovar con recetas e ingredientes diferentes. No debemos forzar al niño a que coma, ni tampoco a que no lo haga. Al contrario, el objetivo es trabajar para que aprendan a hacerlo solos y disfruten con ello. Una manera de conseguirlo es permitirles que contribuyan a la elaboración del plato o preguntándoles qué les apetece comer (siempre dentro de unos límites, por supuesto).

Incorpora gestos para que el niño entienda que arranca el momento de la comida como lavarse las manos antes de sentarse en la mesa. También es importante establecer horarios regulares para las comidas y crear un hábito en los más pequeños.

Los beneficios de una buena alimentación en niños son más que evidentes, especialmente en edades de crecimiento y desarrollo del organismo. Buscar una alimentación saludable infantil debe ser el objetivo principal. (Ferro, 2020)

3.6 Pos test (Anexo 2)

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

Se realizó entrega de un recetario con varias opciones de preparaciones saludables para implementar en casa con los niños y niñas **(Anexo3)**

3.7 Despedida

Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los padres de familia

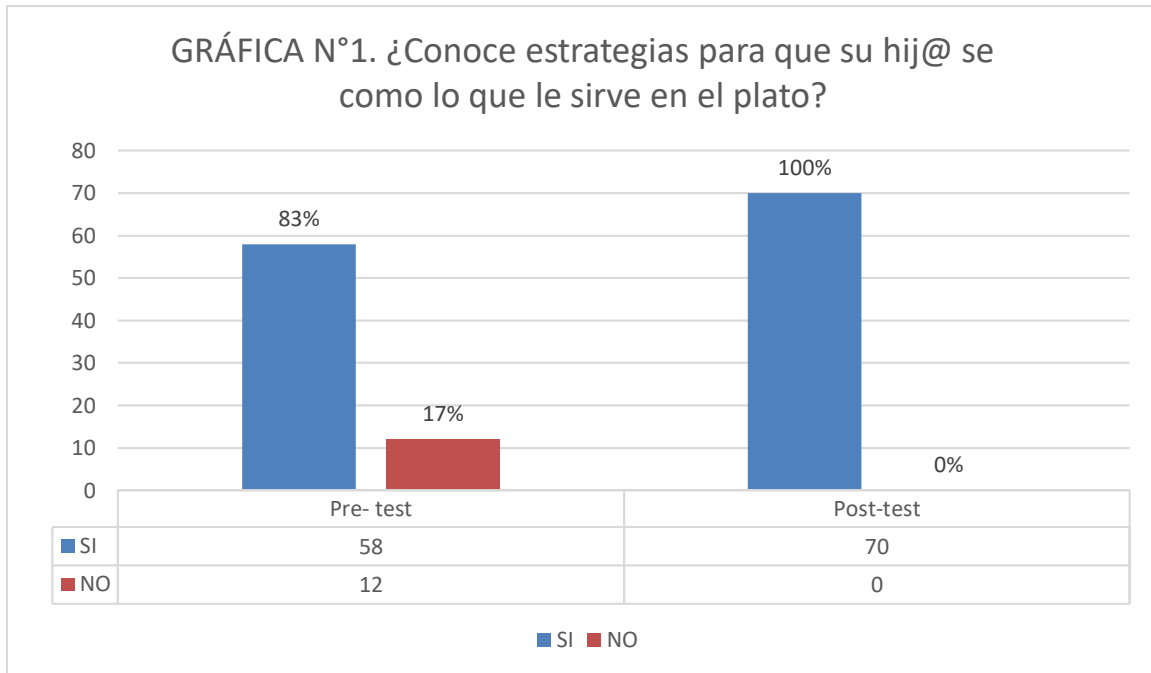


3.8. Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, cartón paja, impresiones.



RESULTADOS



Análisis: Se pudo evidenciar que en la gráfica N° 1 el 83% conocía estrategias para que los niños se consuman lo que les sirven en el plato mientras que el 17% no. Finalmente, en el post test después de explicada la temática el 100% refirió conocer estrategias para que los niños y niñas se coman todo.



ANEXOS

ANEXO 1. Pre-test

Pre-test

- ¿Conoce las desventajas del consumo de azúcar?
 SI
 NO
- ¿Conoce las consecuencias del sedentarismo en niños?
 SI
 NO
- ¿Conoce la importancia de practicar actividad física con sus hijos?
 SI
 NO
- ¿Conoce estrategias para que su hij@ se coma lo que le sirve en el plato?
 SI
 NO

ANEXO 2. Post-test

Pos-test

- ¿Conoce las desventajas del consumo de azúcar?
 SI
 NO
- ¿Conoce las consecuencias del sedentarismo en niños?
 SI
 NO
- ¿Conoce la importancia de practicar actividad física con sus hijos?
 SI
 NO
- ¿Conoce estrategias para que su hij@ se coma lo que le sirve en el plato?
 SI
 NO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ANEXO 3. Recetario físico





ANEXO 4. Recetario PDF



Pancake con Fruta

Modo de preparación:

- Añada en un tazón harina o **Bienestarina**® según la cantidad que desee preparar.
- Agregue un huevo, leche o agua y una pizca de mantequilla.
- Revolver hasta tener una mezcla semi-espesa.
- En un sartén agregue una pizca de mantequilla o aceite y vierta la mezcla.
- Cocine a fuego bajo hasta que dore por ambos lados.
- Para la decoración utilice la fruta de su preferencia hasta obtener la figura de la imagen.



SC-CER96940



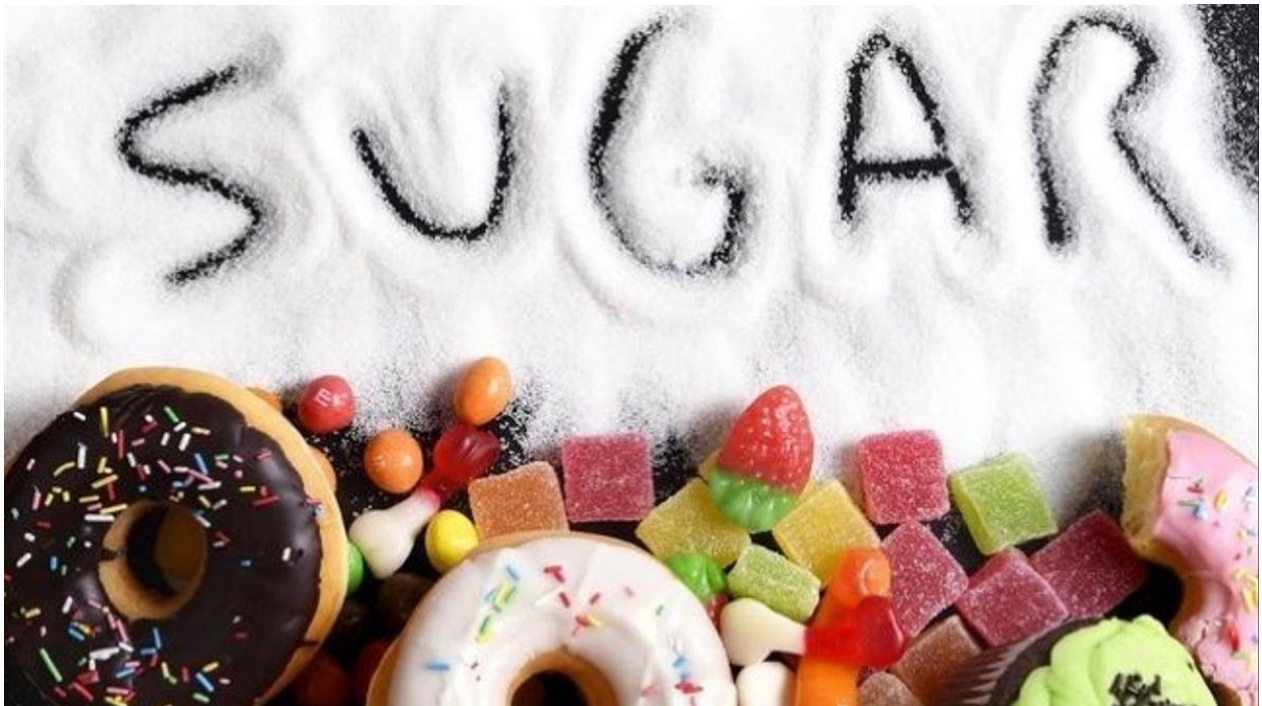
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



-malnutrición por exceso-

Desventajas del consumo de azúcar





DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Educar a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF sobre las desventajas del consumo de azúcar permitiendo sensibilizar a la población y así brindarle una alimentación de calidad a los niños y niñas. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1.

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Consumo de azúcar	Desventajas del consumo de azúcar	Describir las desventajas que conlleva el consumo de azúcar a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey, mediante información académica que permita concientizar y sensibilizar para así brindarle una alimentación de	Explicar las consecuencias de ofrecer azúcar en los niños y niñas	Consecuencias del consumo de azúcar	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Consiste en que mediante una cartelera informativa explicar las diferentes	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	- Hoja de asistencia -Lapicero -Cartulina - Marcadores - Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 54
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		calidad a los niños y niñas, dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022			consecuencias que conlleva el consumo de azúcar en niños y niñas.					
Importancia de ofrecer alimentos de calidad			Socializar la importancia de ofrecer alimentos de calidad a los niños y niñas		1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Se les explica de manera verbal la importancia de ofrecer alimentos de calidad para de esta manera prevenir las consecuencias del consumo de azúcar.	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	- Hoja de asistencia -Lapicero -Cartulina - Marcadores - Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Lilitiana Páez Jaimes

*Aprobado
 55
 Supervisor Practica*



METODOLOGÍA

1. Convocatoria a padres de familia por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio del grupo de WhatsApp y de forma verbal por parte de las madres comunitarias a los padres de familia con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

2. Elaboración del material.

- Se realiza cartelera informativa sobre consecuencias del consumo de azúcar
- Elaboración de pre-test y pos-test

3. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación formal a los padres de familia. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2 Pre test (Anexo 1)

Este punto tiene como objetivo desarrollar 1 pregunta con única respuesta, las cuales consisten en evaluar el conocimiento anticipado que tienen los padres de familia con respecto al plato saludable de la familia colombiana.

3.3 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la realización de la explicación de las desventajas y consecuencias que conllevan el consumo de azúcar en niños y niñas.



- Cuáles son las desventajas del consumo de azúcar en niños y niñas (**Anexo 2**)

Sobrepeso y Obesidad: Los estudios han demostrado que superar las recomendaciones de consumo de azúcar, en particular a partir de bebidas azucaradas, se asocia con un riesgo significativamente mayor de padecer sobrepeso y obesidad.

Molestias gastrointestinales: Una mala absorción del azúcar de los zumos de fruta, especialmente cuando se consume en cantidades excesivas o incluso no tan excesivas en bebés y niños susceptibles, puede provocar diarrea crónica, flatulencia, distensión y dolor abdominal, y retraso en el crecimiento.

Modificaciones del Comportamiento El consumo de bebidas azucaradas se ha asociado con el aumento de peso, y su efecto puede ser más pronunciado en niños obesos.

Caries Dental: Una ingesta de azúcar superior a la recomendada, en particular a partir de bebidas azucaradas, se asocia con un incremento del riesgo de caries dental debido al azúcar libre y a la acidez que resulta en la erosión dental.

Importancia del cepillado dental Para frenar el impacto de la caries dental causada por la ingesta de azúcar, todos los niños, independientemente de la cantidad de ingesta de azúcar consumida, deben cepillarse los dientes con una pasta dental con flúor desde la erupción del primer diente, para mantener una buena salud dental.

Saciedad Las bebidas con azúcar (bebidas azucaradas y zumos de frutas) aportan menos saciedad que un alimento en forma sólida con una cantidad equivalente de azúcar, lo que lleva a un aumento del consumo de alimentos y de energía

- Importancia de ofrecer alimentos de calidad

Los niños que han sido expuestos a sabores dulces desde edades tempranas muestran una mayor preferencia por el azúcar al menos hasta los 10 años de edad, es por ello la importancia tan alta de implementar buenos hábitos de alimentación desde que inician la alimentación complementaria, optando por ofrecer alimentos naturales sin ningún tipo de productos añadidos como el azúcar.



3.4 Pos test (Anexo 3)

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

3.7 Despedida

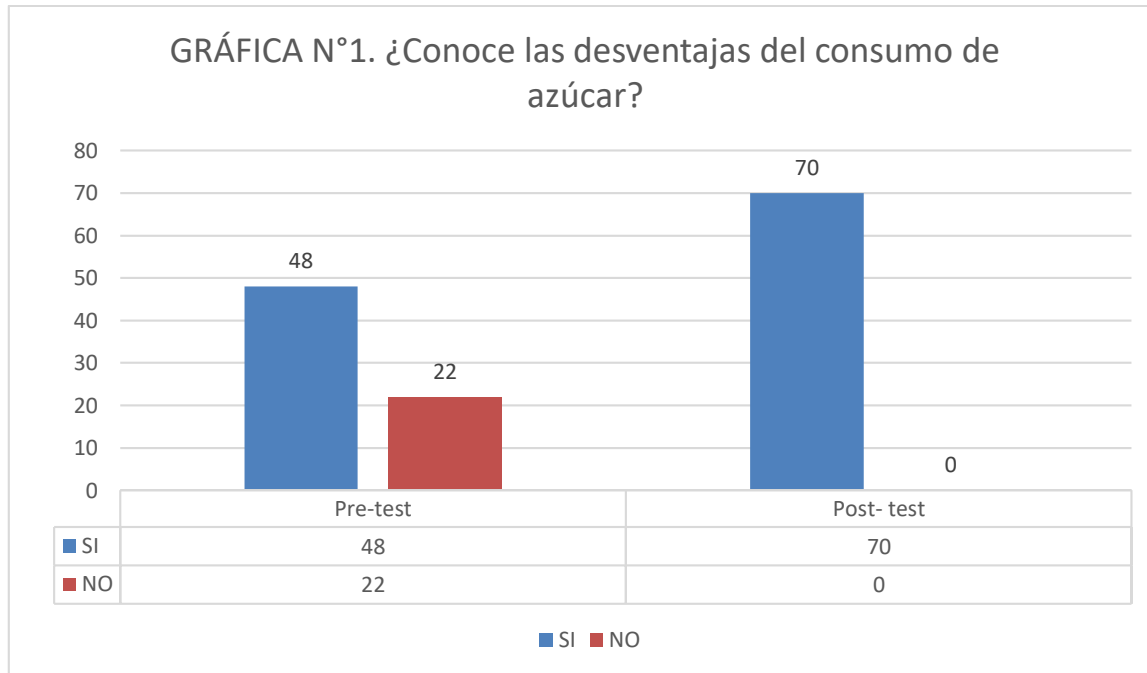
Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los padres de familia.

Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, cartulina, impresiones.



RESULTADOS



Análisis: Podemos evidenciar 48 usuarios del total de la población si conocían las desventajas del consumo de azúcar mientras que 22 usuarios refirieron que no. Finalmente los 70 usuarios refirieron si conocer las desventajas del consumo de azúcar



ANEXOS

Anexo 1. PRE-TEST

Pre-test

- ¿Conoce las desventajas del consumo de azúcar?
 SI
 NO
- ¿Conoce las consecuencias del sedentarismo en niños?
 SI
 NO
- ¿Conoce la importancia de practicar actividad física con sus hijos?
 SI
 NO
- ¿Conoce estrategias para que su hij@ se coma lo que le sirve en el plato?
 SI
 NO

Escaneado con CamScanner

Anexo 2. POST- TEST

Pos-test

- ¿Conoce las desventajas del consumo de azúcar?
 SI
 NO
- ¿Conoce las consecuencias del sedentarismo en niños?
 SI
 NO
- ¿Conoce la importancia de practicar actividad física con sus hijos?
 SI
 NO
- ¿Conoce estrategias para que su hij@ se coma lo que le sirve en el plato?
 SI
 NO

Escaneado con CamScanner



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ANEXO 3. Evidencias



Foto: Marcela Burbano/ 31 de Mayo/ HCB Gnomos/ Capacitación desventajas del consumo de azúcar



Foto: Marcela Burbano/ 31 de Mayo/ HCB Gnomos/ Capacitación desventajas del consumo de azúcar



Foto: Heidy Cruz/ 2 de Junio / HCB Gnomos/ Capacitación desventajas del consumo de azúcar



nexo 4. Foto: Heidy Cruz/ 2 de Junio / HCB Gnomos/ Capacitación desventajas del consumo de azúcar

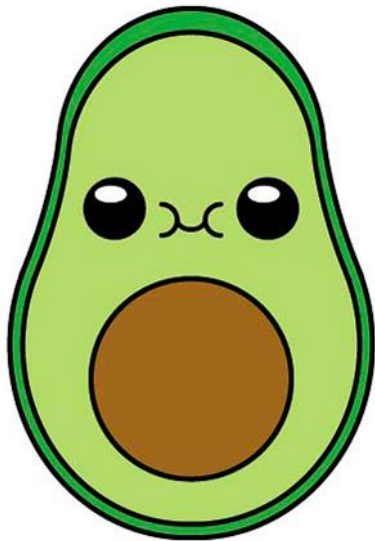


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



-malnutrición por exceso-

versus de las Grasas





DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Educar a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF, para que puedan identificar las grasas saludables y poco saludables, de esta manera concientizar y sensibilizar sobre el consumo de las mismas para poder brindarle una alimentación de calidad a los niños y niñas. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Consumo de grasas saludables y poco saludables	Diferencias de las grasas saludables y poco saludables	Socializar la importancia de conocer y diferenciar las grasas saludables de las poco saludables a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey, mediante información académica que permita concientizar y sensibilizar a la	Explicar las diferencias de las grasas saludables de las poco saludables y sus consecuencias que permitan sensibilizar a la población sobre el consumo de estas.	Versus de las grasas	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Socializar de manera educativa mediante una cartelera informativa la temática sobre la	Padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a las Asociaciones de Santa y Cristo Rey	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	-Hoja de asistencia -Lapicero -Cartulina Marcadores - Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilibiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica

67



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		población y así poder brindarle una alimentación de calidad a los niños y niñas, dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022			grasas saludables y poco saludables a los padres de familia de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilibiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



METODOLOGÍA

8. Convocatoria a padres de familia por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio del grupo de WhatsApp y de forma verbal por parte de las madres comunitarias a los padres de familia con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

9. Elaboración del material.

- Elaboración de láminas con grasas saludables y grasas poco saludables.
- Elaboración de pre-test y pos-test

10. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación formal a los padres de familia. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2 Pre test (Anexo 1)

Este punto tiene como objetivo desarrollar 1 pregunta con única respuesta, las cuales consisten en evaluar el conocimiento anticipado que tienen los padres de familia con respecto al plato saludable de la familia colombiana.

3.3 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la realización de la explicación de la temática, se explica de la siguiente manera.

- Diferencias entre las grasas saludables y poco saludables (**Anexo 3**)



Grasas saludables: Aquí podemos encontrar las grasas como los **ácidos grasos Omega 3** son saludables para el corazón y ayudan a disminuir los valores de triglicéridos, los encuentras en:

Pescado como el salmón, sardinas, atún blanco y trucha arcoíris, en semillas como nueces, linaza y el aceite de canola

También podemos encontrar las **grasas mono insaturadas y poliinsaturadas** también son saludables para el corazón, están contenidas en:

Aguacate, nueces y semillas como las almendras, nueces pacanas, cacahuates, piñones, semillas de calabaza, semillas de ajonjolí o girasol, aceite de oliva y aceitunas, aceites vegetales como el aceite de girasol, maíz y soja, mantequilla de maní o cacahuete.

Grasas poco saludables: Encontramos las **grasas saturadas** que se encuentran principalmente en los alimentos provenientes de los animales (como la carne y los productos lácteos), pero también se encuentran en las comidas fritas y en algunas comidas envasadas.

Las grasas saturadas no son saludables porque aumentan los niveles de LDL en el cuerpo (colesterol “malo”) y aumentan el riesgo de padecer enfermedades del corazón. Muchas grasas saturadas son grasas “sólidas” que pueden verse, como la grasa de la carne.

Las grasas trans son simplemente aceites líquidos transformados en grasas sólidas durante el procesamiento de las comidas, que se utilizan para extender el tiempo de caducidad de un producto, carecen de valor nutritivo y causan daño a la salud.

También encontramos las grasas trans en los alimentos procesados que son más nocivas para la salud.

Para evitar las grasas trans, es necesario revisar las etiquetas de información nutricional en busca de ingredientes como aceites o manteca vegetal “parcialmente hidrogenados”. Además de identificar las grasas trans en la información nutricional de productos, como las galletas dulces horneadas comercialmente, galletas saladas, pasteles y comidas fritas. (Se realiza una breve explicación de cómo leer una etiqueta nutricional y el listado de ingredientes con un ejemplo de un producto empaquetado)



- Alternativas saludables a la hora de elegir un alimento o producto

-Mantequilla, manteca de cerdo, aceite de coco, aceite de palma - Margarina (fíjese que en la etiqueta diga 0 gramos de grasas trans), aceite de oliva.

-Piel de aves, grasa visible en la carne – carnes magras y sin piel.

-Alimentos fritos o fritos en sartén - Alimentos asados, horneados, cocidos al vapor, dorados, a la parrilla, hervidos.

-Aguacate.

3.4 Pos test (Anexo 2)

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

3.5 Despedida

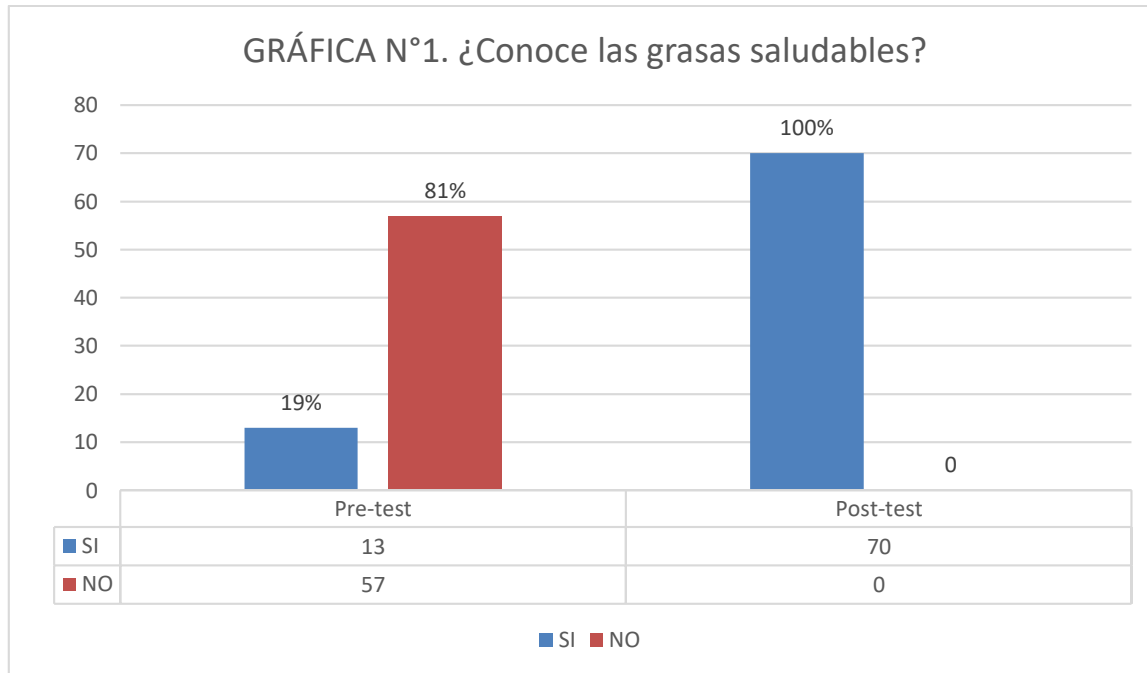
Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los padres de familia

Recursos

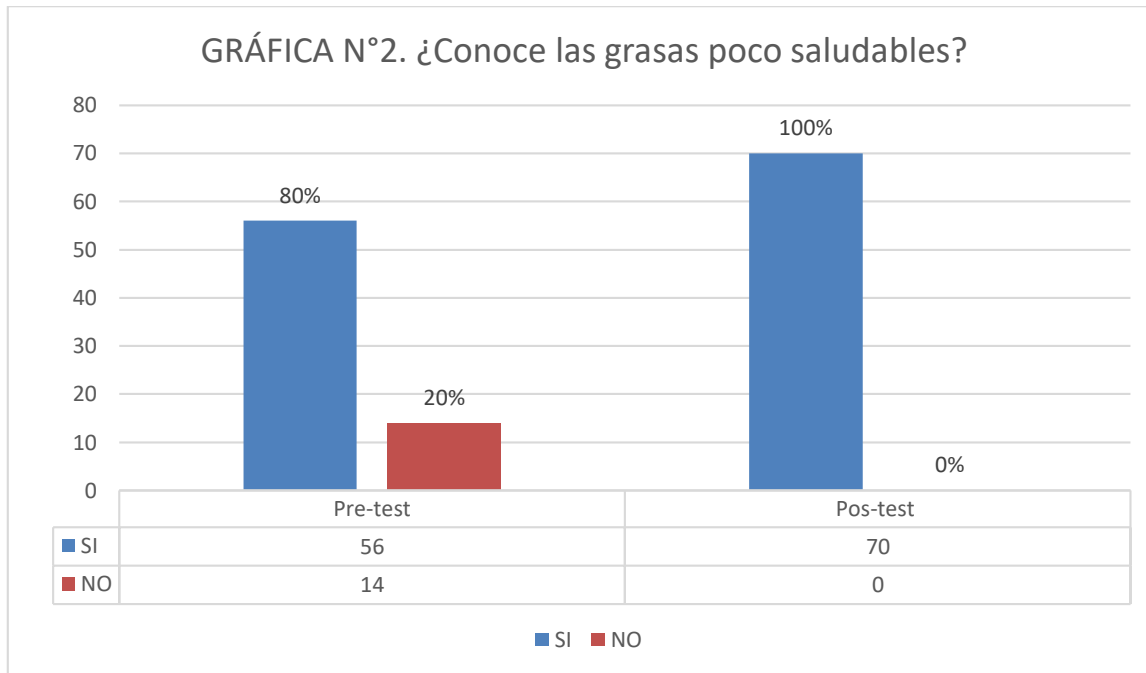
- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, cartón paja, temperas, paquetes reciclados de productos empaquetados.



RESULTADOS



Análisis: Según la gráfica N°1 se puede evidenciar que el 81% de los padres de familia no tiene conocimiento sobre cuáles son las grasas saludables, mientras el 19% si conocen cuales son. Finalmente, se evaluó mediante el post test en donde se evidenció que el 100% conoce cuales son las grasas saludables.



Análisis: Según la gráfica N°2 se puede evidenciar que el 80% de los padres de familia si tiene conocimiento sobre cuáles son las grasas poco saludables debido a que son las más conocidas, encontradas en paquetes, comidas rápidas, frituras, mientras que el 20% refirieron no conocer cuáles son. Finalmente, se evaluó mediante el post test en donde se evidenció que el 100% conoce cuales son las grasas poco saludables.



ANEXOS

Anexo 1. PRE-TEST

1. ¿Conoce las grasas saludables?
SI
NO
2. ¿Conoce las grasas poco saludables?
SI
NO

Anexo 2, Post- test

3. ¿Conoce las grasas saludables?
SI
NO
4. ¿Conoce las grasas poco saludables?
SI
NO



Anexo 3. Evidencias



Foto: Marcela Burbano/ 3 de Mayo/ HCB
Winy Pooh/ Actividad de retroalimentación.



Foto: Marcela Burbano/ 3 de Mayo/ HCB
Winy Pooh/ Actividad de retroalimentación.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



-malnutrición por exceso- COMBATIENDO EL Sedentarismo



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Informar sobre los beneficios de la actividad física a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF, que permitan sensibilizar a la población y mejorar el estado nutricional a los niños y niñas. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Actividad física en niños y niñas	Beneficios de la actividad física	Socializar los beneficios que conlleva la práctica de la actividad física a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey, mediante información académica que permita mejorar el estado nutricional de los niños y niñas, dirigido por estudiantes de X semestre	Explicar los beneficios de la actividad física en niños a padres de familia de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey	Combatiendo el sedentarismo	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Explicar mediante una cartelera informativa los beneficios de realizar actividad física.	Padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a las Asociaciones de Santa y Cristo Rey	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022 2-10/04/2022 3:00 pm	-Hoja de asistencia -Lapiceros -Cartulinas -Marcadores -Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilitiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022								
	Estrategias para implementar actividad física con los niños y niñas		Describir las diferentes formas de realizar actividad física con niños en compañía de los padres de familia		1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Mencionar las diferentes estrategias que se pueden	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	- Hoja de asistencia -Lapiceros -Cartulina - Marcadores - Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 81
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

					implementar con los niños y niñas para realizar actividad física en conjunto con los padres de familia.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



METODOLOGÍA

11. Convocatoria a padres de familia por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio del grupo de WhatsApp y de forma verbal por parte de las madres comunitarias a los padres de familia con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

12. Elaboración del material.

- Elaboración de cartelera educativa.
- Elaboración de pre-test y pos-test

13. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación formal a los padres de familia. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2 Pre test (Anexo 1)

Este punto tiene como objetivo desarrollar 1 pregunta con única respuesta, las cuales consisten en evaluar el conocimiento anticipado que tienen los padres de familia con respecto al plato saludable de la familia colombiana.

3.3 Desarrollo del tema.(Anexo2)

Este punto abarca la realización de la explicación de la temática mediante una cartelera con impresiones sobre la importancia de la actividad física, se explica de la siguiente manera.



- Beneficios de la actividad física en niños

Practicar alguna actividad física de manera habitual es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de los niños, niñas y adolescentes. Los buenos hábitos se adquieren temprano en la vida. Además, los beneficios de la actividad física incluyen ayudar a evitar las enfermedades, prevenir el sobrepeso y obesidad, y contribuir a la salud mental. Además de que Los menores que son activos tienen más probabilidades de mantener una vida activa cuando son adultos.

-La actividad física puede frenar los impulsos excesivos de los niños que aún no saben controlar el exceso de nervios o de energía.

-La actividad física contribuye a una adecuada maduración del sistema muscular y esquelético. Huesos y músculos fuertes son la base para un crecimiento adecuado.

Y tal vez lo más importante para el propio niño que le anime a seguir practicando ejercicio, es que el niño se divierte al considerar la actividad física o el deporte como un juego.

- Estrategias para implementar actividad física con los niños y niñas

- Promover actividades físicas espontáneas, como juegos con otros.

- Incentivar la participación y la diversión y no el “ganar”.

-Promover que adolescentes ayuden en tareas domésticas que impliquen esfuerzo físico.

-Velar porque se use vestimenta adecuada al clima y protegerse de la radiación solar al hacer ejercicio.

-Invitar a amigos a realizar actividades deportivas o ejercicio en conjunto.



3.4 Pos test (Anexo 3)

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

3.5 Despedida

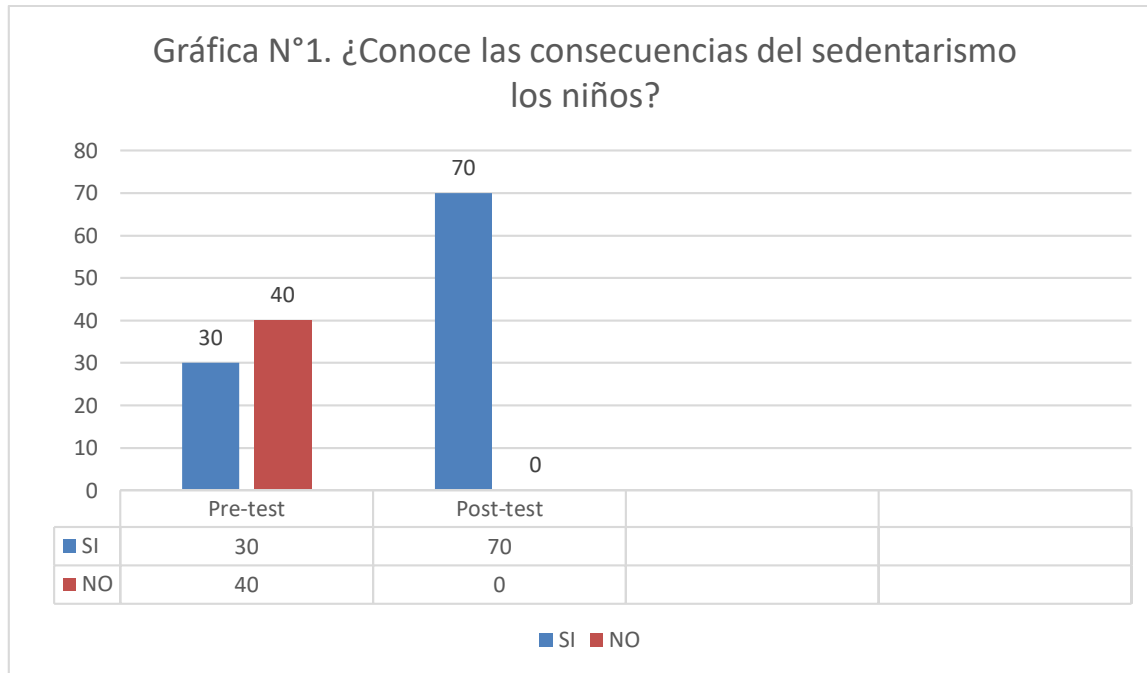
Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los padres de familia

14. Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, cartulina, impresiones.



RESULTADOS



Análisis: Se pudo evidenciar que, de 70 usuarios, 30 refirieron si conocer las consecuencias del no realizar actividad física en los niños y niñas. Finalmente, el 100% de los usuarios correspondientes a 70 personas y después de haber explicado la temática respondieron si conocer las consecuencias del sedentarismo.



ANEXOS

Anexo 1. PRE-TEST

Pre-test

- ¿Conoce las desventajas del consumo de azúcar?
 SI
 NO
- ¿Conoce las consecuencias del sedentarismo en niños?
 SI
 NO
- ¿Conoce la importancia de practicar actividad física con sus hijos?
 SI
 NO
- ¿Conoce estrategias para que su hij@ se coma lo que le sirve en el plato?
 SI
 NO

Escaneado con CamScanner

Anexo 2. POST- TEST

Pos-test

- ¿Conoce las desventajas del consumo de azúcar?
 SI
 NO
- ¿Conoce las consecuencias del sedentarismo en niños?
 SI
 NO
- ¿Conoce la importancia de practicar actividad física con sus hijos?
 SI
 NO
- ¿Conoce estrategias para que su hij@ se coma lo que le sirve en el plato?
 SI
 NO

Escaneado con CamScanner



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Anexo 3. EVIDENCIAS



Foto: Marcela Burbano/ 25 Mayo/ HCB Gnomos/
Socialización sedentarismo



Foto: Heidy Cruz /31 Mayo/ HCB Paticos/
Socialización sedentarismo



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS



-Malnutrición por déficit-

Chef por un día



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Educar a los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF sobre el plato saludable de la familia colombiana mediante estrategias lúdicas que permitan reconocer los diferentes alimentos que lo conforman. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Plato saludable de la Familia Colombiana	Reconociendo el plato saludable	Reconocer el plato saludable de la familia colombiana mediante una estrategia creativa, dirigida a los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey, por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer	Identificar los diferentes alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana	Chef por 1 día	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: La actividad consiste en que a cada niño se le dará un plato desechable en donde pegará diferentes alimentos	Niños y niñas pertenecientes a las Asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 9:00 am	-Hoja de asistencia -Lapiceros - Impresiones -Tijeras - Platos desechables -Colbón	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilibiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		semestre del año 2022			mientras los va identificando.					
	Características de cada alimento		Explicar las características de los alimentos que conforman el plato saludable	Conozcamos el plato saludable	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Explicar la importancia de consumir los diferentes	Niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 9:00 am	-Hoja de asistencia -Lapiceros - Impresiones - Tijeras - Platos desechables -Colbón	Heidi Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Lilitiana Páez Jaimes

*Aprobado
 95
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

					alimentos que fueron pegados en el plato desechable .					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



METODOLOGÍA

15. Convocatoria a niños y niñas por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio telefónico a las madres comunitarias de los hogares con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

16. Elaboración del material.

- Se realiza la búsqueda digital de los diferentes alimentos para posterior impresión.
- Se realiza la impresión de los diferentes alimentos que se pegaran en el plato desechable.

17. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo se realiza la respectiva presentación a los niños y niñas. Se explica la actividad a desarrollar.

3.2 Pre test

Este punto tiene como objetivo evaluar el conocimiento anticipado que tienen los niños y niñas respecto a la temática. En este caso, se inicia preguntando que nombren los diferentes alimentos que comen diariamente.

3.3 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la ejecución de la actividad, se explica de la siguiente manera.

- Se le entrega a cada niño un plato desechable indicándoles que no deben dañarlo y que se pegaran diferentes alimentos.



- Se procede a entregarles una figura de cada alimento (arroz, pollo, frijol, ensalada) con un poco de colbon en donde ellos mismos lo pegan al plato mientras se les explica la importancia del consumo de cada alimento.

3.4 Retroalimentación.

En la búsqueda de conocer si los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje positivo en cuanto a lo que concierne al plato saludable de la familia colombiana, se realiza una actividad participativa en donde se les pregunta que nombren los diferentes alimentos que pegaron en el plato y mientras los nombran se les pregunta la importancia del consumo de cada uno de ellos.

3.5 Pos test

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo preguntas sobre la actividad y temática realizada como nombrar los alimentos que pegaron en el plato y que nombre que otros alimentos deben consumir diariamente.

3.6 Despedida

Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida a los niños y niñas, recordándoles que deben consumir todos los alimentos y que además deben socializar lo aprendido en la actividad con sus papas en casa.

18. Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, niños y niñas de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey, madres comunitarias de los hogares comunitarios.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, platos desechables, colbon, impresiones.



RESULTADOS

Anexo 1. Pre test

Se inició preguntando a los niños y niñas por los alimentos que consumen diariamente y cuáles eran sus favoritos. Las respuestas en cuanto a sus alimentos favoritos fueron:

- Arroz
- Frijoles
- Carnes

Y los alimentos que menos les gustaba fueron las verduras.

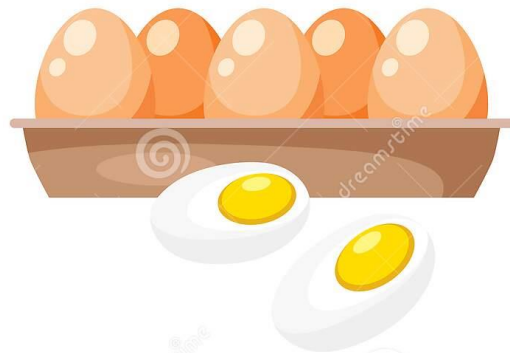
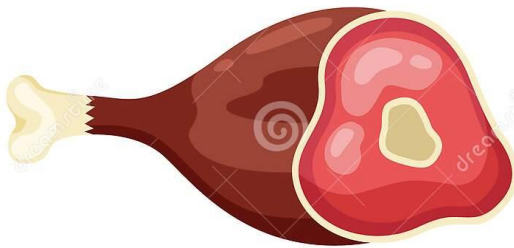
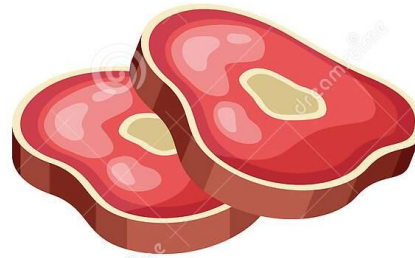
Anexo 2. Post test

Finalizando la intervención se les pregunto a los niños y niñas que nombraran los alimentos que deben consumir según lo realizado en la actividad, en donde nombraron el arroz, frijoles, pollo y la ensalada, enfatizando en que deben consumir todo lo que se les sirva en plato diariamente para que sean niños más sanos y fuertes.



-Malnutrición por déficit-

Reconociendo las Proteínas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Describir los diferentes alimentos fuente de proteínas y la importancia de su consumo mediante actividad recreativa dirigido a niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF, por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Consumo de proteínas	Alimentos fuente de proteínas	Identificar los alimentos fuente de proteína y su importancia en la alimentación dirigido a los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey, mediante una actividad recreativa por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona	Reconocer los diferentes alimentos que aportan proteína con el fin de promover su consumo en los niños y niñas.	Reconoce el alimento	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: La actividad consiste en mostrar a los niños diferentes laminas con alimentos que aportan proteína, ellos deberán ir	Niños y niñas pertenecientes a las Asociaciones de Santa y Cristo Rey	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 9:00 am	-Hoja de asistencia -Lapicero -Cartón Paja - Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 110
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		durante el primer semestre del año 2022			nombrándolos y diciendo si es gusta y se lo comen a la hora de verlo servido en el plato.					
	Características de los alimentos fuente de proteína		Explicar a los niños y niñas la importancia del consumo de cada uno de alimentos fuente de proteína para incentivar una alimentación saludable		1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: La actividad consiste en explicar las características de cada uno de los	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 9:00 am	-Hoja de asistencia -Lapiceros -Cartón Paja -Impresiones	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

					alimentos encontrados en las láminas y finalmente se les entrega una impresión de un pescado que deberán colorear.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilibiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica

112



METODOLOGÍA

19. Convocatoria a niños y niñas por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio telefónico a las madres comunitarias con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

20. Elaboración del material.

- Se realizan las láminas en cartón paja con impresiones de alimentos fuente de proteína.

21. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo se realiza la respectiva presentación a los padres a los niños y niñas. Se explica la dinámica a seguir.

3.2 Pre test

Este punto tiene como objetivo evaluar el conocimiento anticipado que tienen los niños y niñas respecto a la temática. En este caso, se inicia preguntando sobre si saben que son las proteínas y que alimentos la contienen.

3.3 Desarrollo del tema.

Se inicia mostrando las diferentes laminas (**Anexo 1**) mientras que los niños y niñas van identificando el alimento (huevo, carne de res, pollo, pescado y leguminosas).

Se procede a hablar sobre cada una de las láminas, explicando él porque es importante su consumo



3.4 Retroalimentación.

En la búsqueda de conocer si los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje positivo en cuanto a lo que concierne al reconocimiento de las proteínas, se realiza una breve repetición de la explicación anteriormente dada incluyendo la participación de los niños y niñas.

3.5 Pos test

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

3.6 Despedida

Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo a las madres comunitarias y los niños.

22. Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, cartón paja, impresiones.



RESULTADOS

Anexo 1. PRE-TEST

Inicialmente para evaluar el conocimiento sobre la temática, se les realizó algunas preguntas a los niños y niñas.

- ¿Reconoces estas proteínas?: En donde respondieron no
- ¿Conoces porque es importante comer los diferentes tipos de proteína? Respondieron no

Anexo 2. POST- TEST

Finalmente, se les pidió que dijeran cuales eran los alimentos nombrados en la actividad y porque debían consumirlos, se obtuvo una respuesta positiva puesto que nombraron todos los alimentos (pollo, carne, huevo, pescado, frijoles, lentejas) y describieron la importancia de su consumo diciendo que les ayudaba a ser niños más fuertes y sanos.



Malnutrición por déficit-

Bailando con La fruta



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Promover el consumo de frutas y verduras mediante estrategias lúdico recreativas a los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Consumo de Frutas y verduras	Importancia del consumo de frutas y verduras.	Promover el consumo de frutas y verduras mediante estrategias lúdico recreativas a los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el	Socializar la importancia y beneficios del consumo de frutas y verduras en niños y niñas,	Nombra tu fruta favorita	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: La actividad consiste en que los niños y niñas nombren su fruta y verdura favorita, mientras que se va explicando la	Niños y niñas pertenecientes a las Asociaciones de Santa y Cristo Rey	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022- 10/04/2022 9:00 am	-Hoja de asistencia -Lapicero -Tela -Fomies -Marcadores -Sonido	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		primer semestre del año 2022.			importancia y beneficios que se obtiene al consumir estas.					
			Incentivar a los niños y niñas al consumo de frutas y verduras mediante una estrategia recreativa que permita fomentar buenos hábitos de alimentación.	Bailando con la fruta	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Se realiza una ronda infantil con la canción llamada "el baile de la	Niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 9:00 am	Hoja de asistencia -Lapiceros -Tela -Fomi - Marcadores -Sonido	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

Aprobado
 128
 Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

					fruta” en donde van replicando la coreografía de la canción.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



METODOLOGIA

23. Convocatoria a niños y niñas por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio telefónico a las madres comunitarias con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

24. Elaboración del material.

- Se realizaron diademas con tela y figuras de fresas para las niñas y aguacates para los niños (Anexo 1) en fomi.

25. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación a las madres comunitarias y a los niños y niñas de los hogares comunitarios familia. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2 Pre test

Este punto tiene como objetivo evaluar el conocimiento anticipado que tienen los niños y niñas con respecto a la temática, en donde inicialmente se les pregunta si consumen frutas y verduras.

3.3 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la ejecución de las actividades, que se realizaran de la siguiente manera:

Se le anuda la diadema a cada uno de los niños y niñas y se inicia con la actividad.



- Se explica a los niños y niñas la importancia del consumo de frutas y verduras.

Se inicia comentando que las frutas y verduras son importantes para crecer sanos y fuertes, ya que ayudan a aumentar las defensas por lo tanto hacen que se enfermen menos. Además de que existen muchas frutas y verduras en el mercado que se pueden comprar de acuerdo a su sabor o color favorito, si quizás no les gusta una en específico.

- Baile de la fruta (Anexo 2)

Finalmente se realiza una ronda y se reproduce la canción llamada “el baile de las frutas” en donde los niño y niñas tienen que replicar la coreografía guiada por las estudiantes de Nutrición y Dietética.

3.4 Retroalimentación.

En la búsqueda de conocer si los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje positivo en cuanto a lo que concierne al consumo de frutas y verduras, se realiza una actividad participativa en donde se les pregunta sobre lo que aprendieron con la actividad.

3.5 Pos test

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de preguntas como

¿Qué van a comer de ahora en adelante?

¿Para qué nos sirve comer frutas y verduras?

para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

3.6. Despedida

Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los niños y niñas y a las madres comunitarias de cada hogar



3.7. Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, tela, fomi, marcadores, sonido.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



RESULTADOS

Anexo 1. Pre- test

Inicialmente se realizaron una serie de preguntas con el fin de evaluar el conocimiento de la temática.

Se les pregunto si le gustaban las frutas y verduras y cuáles eran sus favoritas en donde se evidencio más el gusto por las frutas que las verduras.

Anexo 2. Post-test

Finalmente, después de explicada la temática, se les pregunto la importancia del consumo de frutas y verduras en donde se obtuvo una respuesta positiva dando como resultado respuestas como: “nos ayudan a no enfermarnos”, “a ser niños sanos”, “a ser niños fuertes” y recalcando que se van a comer las ensaladas, frutas y verduras de ahora en adelante.



Anexo 3. Evidencias



Foto: Nelly / 9 de Mayo/ Cancha Cristo Rey/
Bailando con la fruta



Foto: Marcela Burbano / 9 de Mayo/ Cancha
Cristo Rey/ Bailando con la fruta



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



-malnutrición por exceso-

Bailoterapia Saludable



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la práctica de actividad física a los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF, mediante estrategias lúdico recreativas. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Actividad física	Importancia de practicar actividad física	Fomentar la práctica de actividad física a los niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey, mediante estrategias lúdico recreativas. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer	Explicar la importancia de realizar actividad física y de qué manera pueden realizarla en búsqueda de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas	Tu juego favorito	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Inicialmente se explica la importancia de practicar actividad física, además de nombrar	Niños y niñas pertenecientes a las Asociaciones de Santa y Cristo Rey	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 9:00 am	-Hoja de asistencia -Lapicero -Sonido	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilibiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		semestre del año 2022.			diferentes maneras de poder realizarla y finalmente se les pregunta por su juego favorito indicando que también puede ser una opción de hacer ejercicio.					
	El baile como opción para el sedentarismo		Demostrar a los niños y niñas mediante el baile como opción para practicar actividad física promoviendo buenos hábitos y estilos de vida saludable.	Bailoterapia saludable	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica: La actividad consiste en inicialmente realizar un pre calentamiento	Niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022- 10/04/2022 9:00 am	- Hoja de asistencia -Lapicero -Sonido	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 145
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

					con movimientos suaves y seguido reproducir la canción "Soy una taza" mientras siguen la coreografía realizada por las estudiantes de nutrición y dietética.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Lilitiana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



METODOLOGÍA

1. Convocatoria a los niños y niñas por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por vía telefónica a las madres comunitarias a los padres de familia con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

2. Elaboración del material.

- Búsqueda de canción
- Búsqueda de ejercicios aptos para la población

3. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación formal a los niños, niñas y madres comunitarias. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2 Pre test

Este punto tiene como objetivo desarrollar preguntas, las cuales consisten en evaluar el conocimiento anticipado que tienen los niños y niñas con respecto a la temática a abordar. Se les inicia preguntando si tiene conocimiento para que sirve hace ejercicio.

3.3 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la ejecución de las actividades, que se realizaran de la siguiente manera.

- Explicación de la importancia de la actividad física

Verbalmente se inicia explicando que la actividad física ayuda a ser niños saludables, fuertes y más inteligentes porque ayuda a oxigenar el cerebro. Existen diferentes maneras de realizar ejercicio, por ejemplo, jugando tu juego favorito (se procede a preguntar cual es juego favorito de cada uno), bailando,



corriendo, montando bicicleta, brincando, jugando futbol, patinando, son diferentes formas de divertirnos y al mismo tiempo hacer ejercicio.

- Bailoterapia saludable

Se realiza un estiramiento con ejercicios suaves acordes a su edad y luego se procede a reproducir la canción “soy una taza” en donde replicaran la coreografía realizada por las estudiantes de nutrición y dietética.

Finalmente se vuelven a realizar ejercicios de estiramiento.

3.4 Retroalimentación.

En la búsqueda de conocer si los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje positivo en cuanto a lo que concierne a la actividad física, se finaliza recordando la importancia de realizar ejercicio.

3.5 Pos test

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada preguntando sobre porque es importante realizar actividad física y se pregunta por algunos ejemplos de cómo practicarla.

3.6 Despedida

Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los niños y niñas y de las madres comunitarias.

3.7. Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, sonido.



RESULTADOS

Anexo 1. Pre-test

Inicialmente de manera evaluativa se les pregunto a los niños y niñas si conocían la importancia de hacer ejercicio y cuál era su deporte o juego favorito, en donde se obtuvieron respuestas como: montar bicicleta, bailar, jugar futbol.

Anexo 2. Post-test

Finalmente se volvió a evaluar preguntando la importancia de hacer ejercicio en donde se obtuvo como respuesta que los ayudaba a ser niños más sanos y fuertes.



Anexo 3. Evidencias



Foto: Rosa/ 3 de Mayo/ HCB Pollitos/
Bailoterapia saludable



Foto: Rosa/ 3 de Mayo/ HCB Pollitos/
Bailoterapia saludable



-malnutrición por exceso-

MONSTRUO dulce



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Concientizar sobre las consecuencias del consumo de azúcar y la promoción del consumo de alimentos de calidad a niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey del ICBF, mediante un cuento infantil. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022-1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	POBLACIÓN OBJETO	LUGAR	HORA Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Consumo de azúcar	Consecuencias del consumo de azúcar.	Concientizar sobre las consecuencias del consumo de azúcar y la promoción del consumo de alimentos de calidad a niños y niñas pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de Santa Marta y Cristo Rey, mediante un cuento infantil. Dirigido por estudiantes de X semestre del programa de Nutrición y Dietética de la	Describir las diferentes consecuencias que conlleva el consumo de alimentos procesados altos en azúcar en niños y niñas.	Tu dulce favorito	1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: La actividad consiste en que cada niño dirá su dulce favorito mientras que se explican las diferentes	Niños y niñas pertenecientes a las Asociaciones de Santa y Cristo Rey	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022 2-10/04/2022 9:00 am	-Hoja de asistencia -Lapicero -cartón paja - Marcadores	Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Liliána Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

		Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2022.			consecuencias de consumirlos					
	Recreando el daño del consumo de azúcar en niños y niñas.		<p>Demostrar a los niños y niñas mediante un cuento infantil las consecuencias de comer dulces o productos azucarados promoviendo el consumo de alimentos de calidad.</p>	Monstruo dulce	<p>1.Revisión bibliográfica 2. Recolección de la información 3. Planteamiento de la actividad lúdica para transmitir el mensaje 4. Revisión y aprobación del material por parte de la docente supervisora. 5. Realización de actividad lúdica. Desarrollo de la actividad: Por medio de un cuento infantil titulado “</p>	Padres de familia de los niños y niñas de los hogares comunitarios	Santa Marta y Cristo Rey	3/04/2022-10/04/2022 3:00 pm	<p>- Hoja de asistencia -Lapicero -Cartulina Marcadores -Tijeras</p>	<p>Heidy Jennifer Cruz Becerra Jineth Marcela Burbano Potosí</p>

*Elaborado por: Heidy Cruz
 Marcela Burbano*

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

*Aprobado
 Supervisor Practica*



DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PRÁCTICA CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL



PLAN EDUCATIVO

					monstruo dulce “ se recrea las consecuencias del consumo de azúcar.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaborado por: Heidy Cruz

Marcela Burbano

Revisado por: Martha Liliana Páez Jaimes

Aprobado

Supervisor Practica



METODOLOGÍA

4. Convocatoria a niños y niñas por medio de las madres comunitarias de las asociaciones de Santa Marta y Cristo Rey para la participación de la actividad programada.

Para la ejecución de la actividad se realiza invitación por medio telefónico y a las madres comunitarias a los padres de familia con el fin de concretar el espacio y ejecutar las actividades.

5. Elaboración del material.

- Se elabora el cuento infantil en cartón paja y dibujos.

6. Ejecución de la actividad.

3.1 Saludo.

Por medio de un saludo y agradecimiento se realiza la respectiva presentación formal a los niños, niñas y madres comunitarias. Se explica el motivo de citación y la dinámica a seguir.

3.2 Pre test

Este punto tiene como objetivo desarrollar preguntas, las cuales consisten en evaluar el conocimiento anticipado que tienen los niños y niñas con respecto al consumo de azúcar.

- ¿A quién le gustan los dulces?
- ¿Saben que pasa cuando comen mucho dulce?

3.3 Desarrollo del tema.

Este punto abarca la ejecución de las actividades, se explica de la siguiente manera.

- Consecuencias del consumo de azúcar

Se les explica que las consecuencias del consumo de azúcar los lleva a que se les dañen los dientes, dolor de estómago, se enfermen más de lo normal.



- Cuento infantil Monstruo dulce (Anexo 1)

De manera creativa se inicia narrando el cuento:

Había una vez un niño llamado Pepito, a Pepito le gustaba comer mucho dulce y no le gustaba comer verduras ni frutas. Un día mientras Pepito dormía le apareció el hada de los dientes llamada “Fresita” ella le dijo que si no dejaba de comer dulce se le dañaría los dientes y se enfermaría.

En la mañana siguiente su mamá le preparó el desayuno nutritivo que tenía huevos revueltos con espinaca, banano picada y colada de bienestarina, pero Pepito no quiso comer y prefirió los dulces, a la hora de dormir empezó a dolerle mucho el estómago y se le apareció el “monstruo dulce” llamado el señor tenebroso, el vestía con traje de colores pero era muy muy malo y se lo iba a llevar al mundo oscuro del dulce donde ya no iba a ver más a sus papas y a su hermanos, en ese momento apareció “súper zanahoria” a salvarlo y con sus poderes nutritivos le dio una gran paliza de zanahoria al monstruo. Pepito estaba tan feliz de que súper zanahoria los salvara y que el monstruo no se lo llevara al mundo oscuro que al día siguiente empezó a comerse todos los vegetales y frutas y nunca más volvió a comer dulces.

3.4 Retroalimentación.

En la búsqueda de conocer si los padres de familia obtuvieron un aprendizaje positivo en cuanto a lo que concierne al consumo de azúcar, en donde se repitió las consecuencias de consumir este tipo de producto o alimentos.

3.5 Pos test

Luego de haber realizado la actividad se llevará a cabo la realización de una serie de preguntas para luego comparar si se cumplió el objetivo inicial al comparar estos resultados con la evaluación inicialmente desarrollada.

- ¿Qué deben dejar de comer?
- ¿Qué sucede si comen muchos dulces?



3.6 Despedida

Una vez finalizada la intervención se realiza la despedida agradeciendo la participación de cada uno de los niños, niñas y madres comunitarias

Recursos

- *Humanos:* Estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad de Pamplona, padres de familia de los hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Físicos:* Hogares comunitarios de Santa Marta y Cristo Rey.
- *Materiales:* Papelería, lapiceros, cartón paja, colores, marcadores.



RESULTADOS

ANEXO 1. PRE TEST

Se inició preguntando sobre el gusto por los dulces en donde la mayoría de niños y niñas respondieron que si les gustaba.

ANEXO 2. POST-TEST

Finalmente, luego de socializado el cuento titulado “el monstruo dulce” los niños y niñas respondieron que los dulces causaban dolor de estómago, daño a los dientes y los enfermaba, por lo tanto iban a dejar de consumirlos.

ANEXO 3. EVIDENCIAS



Foto: Marcela Burbano/ 3 de Mayo/ HCB
Pollitos/ Cuento Monstruo dulce



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Foto: Marcela Burbano/ 3 de Mayo/ Cancha Cristo Rey/ Cuento Monstruo dulce



Foto: Heidy Cruz / 3 de Mayo/ HCB Paticos/
Cuento Monstruo dulce



Foto: Heidy Cruz / 3 de Mayo/ HCB Mil
sonrisitas/ Cuento Monstruo dulce



INFORME DE VERIFICACIÓN DEL COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN DE LOS HCB TRADICIONALES PERTENECIENTES AL CENTRO ZONAL PAMPLONA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR PARA EL PRIMER SEMESTRE DE 2022-1

1. MARCO TEORICO

- **Disponibilidad de alimentos:** es la cantidad de alimentos con que se cuenta a nivel nacional, regional y local. Está relacionada con el suministro suficiente de estos frente a los requerimientos de la población y depende fundamentalmente de la producción y la importación. Está determinada por: la estructura productiva (agropecuaria, agroindustrial), los sistemas de comercialización internos y externos, los factores productivos (tierra, crédito, agua, tecnología, recurso humano), las condiciones ecosistémicas (clima, recursos genéticos y biodiversidad), las políticas de producción y comercio, y las tensiones sociopolíticas (relaciones económicas, sociales y políticas entre actores).
- **Acceso:** es la posibilidad de todas las personas de alcanzar una alimentación adecuada y sostenible. Se refiere a los alimentos que puede obtener o comprar una familia, una comunidad o un país. Sus determinantes básicos son el nivel de ingresos, la condición de vulnerabilidad, las condiciones socio-geográficas, la distribución de ingresos y activos (monetarios y no monetarios) y los precios de los alimentos.
- **Consumo:** se refiere a los alimentos que comen las personas y está relacionado con la selección de estos, las creencias, las actitudes y las prácticas. Sus determinantes son: la cultura, los patrones y los hábitos alimentarios, la educación alimentaria y nutricional, la



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



información comercial y nutricional, el nivel educativo, la publicidad, el tamaño y la composición de la familia.

- **Aprovechamiento o utilización biológica de los alimentos:** se refiere a cómo y cuánto aprovecha el cuerpo humano los alimentos que consume y cómo los convierte en nutrientes para ser asimilados por el organismo. Sus principales determinantes son: el medio ambiente, el estado de salud de las personas, los entornos y estilos de vida, la situación nutricional de la población, la disponibilidad, la calidad y el acceso a los servicios de salud, agua potable, saneamiento básico y fuentes de energía.
- **Calidad e inocuidad de los alimentos:** se refiere al conjunto de características de los alimentos que garantizan que sean aptos para el consumo humano, que exigen el cumplimiento de una serie de condiciones y medidas necesarias durante la cadena agroalimentaria hasta el consumo y el aprovechamiento de los mismos, asegurando que una vez ingeridos no representen un riesgo (biológico, físico o químico) que menoscabe la salud. No se puede prescindir de la inocuidad de un alimento al examinar la calidad, dado que la inocuidad es un atributo de la calidad.
- **Sus determinantes básicos son:** la normatividad (elaboración, promoción, aplicación, seguimiento); la inspección, vigilancia y control; los riesgos biológicos, físicos y químicos, y la manipulación, conservación y preparación de los alimentos. (CONPES, 2018)



- **Manual Operativo:** es un documento donde se describe el ¿qué y cómo? del proceso de atención, explicitando las etapas y actividades que de manera articulada deben desarrollarse, así como las condiciones de calidad, requisitos y procedimientos para la operación de dicha modalidad, complementando de manera operativa el lineamiento técnico.
- **Seguridad Alimentaria y nutricional (SAN):** es la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa, acorde a lo establecido en el CONPES 113 de 2008, Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- **Entidad Administradora del Servicio (EAS):** entendida como el prestador de los servicios de atención a la Primera Infancia, en el marco de contratos de aportes y de los contratos derivados de convenios interadministrativos y/o de asociación, celebrados entre el ICBF y entidades territoriales o con cajas de compensación familiar.
- **Unidad de Servicio (UDS):** es el lugar físico georreferenciado, donde son atendidos los usuarios para recibir directamente los servicios de Primera Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



- **Buenas prácticas de manufactura (BPM):** Son los principios básicos y prácticas generales de higiene en la manipulación, preparación, elaboración, envasado, almacenamiento, transporte y distribución de alimentos para consumo humano, con el objeto de garantizar que los productos en cada una de las operaciones mencionadas cumplan con las condiciones sanitarias adecuadas de modo que se disminuyan los riesgos inherentes a la producción. Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETA): Síndrome originado por la ingestión de alimentos incluida el agua, que contienen agentes etiológicos (causantes de enfermedades), en cantidades tales que afectan la salud del consumidor individualmente o en grupos de población. *Las alergias causadas por hipersensibilidad individual de ciertos alimentos no son considerados
- **ETA. Infección alimentaria:** son ETA producidas por la ingestión de alimentos incluida el agua, contaminados con agentes infecciosos como: bacterias, virus, hongos, parásitos, que en la luz intestinal pueden multiplicarse e invadir la pared intestinal y desde allí alcanzar otros órganos o sistemas.
- **Inocuidad de los alimentos:** Garantía en cuanto a que los alimentos no causarán daño al consumidor cuando se preparen o consuman, de acuerdo con el uso al que estén destinados
- **Higiene de los alimentos:** Todas las condiciones y medidas necesarias para asegurar la inocuidad y la aptitud de los alimentos en cualquier etapa de su manejo.
- **Minuta Patrón:** Patrón de alimentos por grupos, en medidas, cantidades y frecuencias, para consumir en uno o varios tiempos de comida, que se ajusta a los requerimientos



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



calóricos y de nutrientes de una población determinada de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre. Es una herramienta que permite planear en forma racional la alimentación de una población objetivo y se considera como el punto de partida para la programación de los ciclos de menús.

- **Lista de intercambios:** Son agrupaciones, en las cuales los alimentos incluidos en cada una de las listas en cantidades específicas poseen aproximadamente el mismo valor de energía, carbohidratos, proteínas, grasas y micronutrientes; por lo tanto, un alimento se puede reemplazar por otros dentro de la misma lista. Estos alimentos se agrupan de acuerdo con los criterios de las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la Población Colombiana mayor y menor de 2 años.
- **Manipulador de alimentos:** Es toda persona que interviene directamente en forma permanente u ocasional, en actividades de fabricación, procesamiento, preparación, envase, almacenamiento, transporte y expendio de alimentos. (Instituto colombiano de bienestar Familiar -ICBF, 2022).
- **Plan de saneamiento básico:** son prerequisites que toda empresa debe llevar a fin de acuerdo con su respectivo decreto o resolución, este plan cubre Limpieza y desinfección, Manejo integral de Residuos Sólidos y Líquidos, Abastecimiento de agua potable y Manejo integral de plagas.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



- **Limpieza y Desinfección:** consiste en la remoción de suciedad, residuos de alimentos, grasa u otros con ayuda además de agentes químicos para la eliminación completa de los microorganismos presentes.
- **Manejo integral de residuos sólidos y líquidos:** se basa en la implementación de medidas de prevención, mitigación, separación en la fuente, aprovechamiento para garantizar un mejor manejo y por lo tanto una reducción en el impacto generado al ambiente y a la salud humana.
- **Manejo integral de plagas:** consiste en la cuidadosa consideración de todas las técnicas disponibles para combatir las plagas y la posterior integración de medidas apropiadas que disminuyen el desarrollo de poblaciones de plagas. (MINSALUD, 2013).



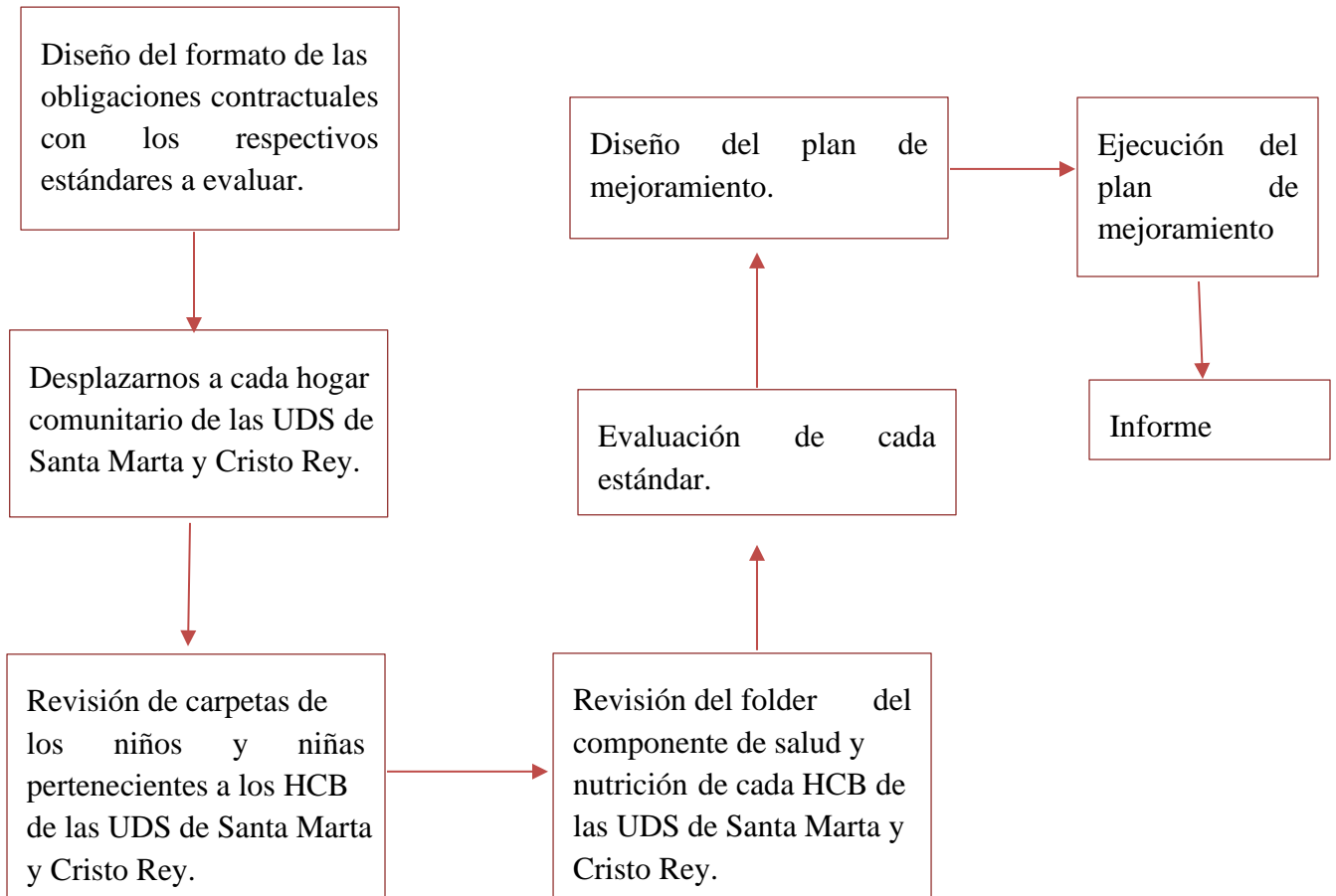
SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2. METODOLOGIA



SGCER96940





3. RESULTADOS DE LAS OBLIGACIONES CONTRACTUALES

ESTANDAR	DEFINICION DEL ESTANDAR	ANALISIS
<p>Estándar 8.</p>	<p>Verifica la existencia del soporte de afiliación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes al sistema general de seguridad Social en Salud (SGSSS).</p>	<p>Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños y niñas cuentan con el certificado de seguridad social, a excepción de los niños y niñas extranjeras que no cuentan con seguridad social, pero reportan que están en proceso de afiliación.</p> <p>Total: 197 niños y niñas</p> <p>De los cuales, 21 niños y niñas se encuentran sin certificado de seguridad social.</p>
<p>Estándar 9.</p>	<p>Implementa estrategias para la promoción de la práctica de la lactancia materna, en forma exclusiva para niños y niñas menores de seis meses de edad y en forma complementaria de los seis meses a los dos años y más, con el talento humano de la modalidad, las familias, cuidadores y mujeres gestantes</p>	<p>Se pudo apreciar que este estándar no es cumplido por ninguna unidad de servicio, referían que no tenían conocimiento de que debían cumplir con esta práctica.</p>





Estándar 10	Verifica la asistencia de las niñas y los niños a la consulta de valoración integral en salud (control de crecimiento y desarrollo) y de las mujeres gestantes a la asistencia de los controles prenatales.	En las unidades de servicio se podía observar las listas de asistencias impresas y diligenciadas lo que nos daba a entender que si se estaba cumpliendo con el estándar.
Estándar 11	Implementa acciones para la promoción de la vacunación de las niñas, niños gestantes y Verifica periódicamente el soporte de vacunación, de acuerdo con la edad. En los casos en los que el esquema se encuentre incompleto, orienta y hace seguimiento a la familia, cuidadores y mujer gestante y adelanta acciones ante la autoridad competente, según corresponda.	En las carpetas de cada uno de los niños se podía apreciar con el carné de vacunación completo, lo que daba a concluir que se estaba cumpliendo con el estándar.
Estándar 12	Identifica y reporta de manera oportuna los casos de brotes de enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes y transmitidas por alimentos (ETA).	Se evidencia incumplimiento de este estándar por todas las unidades de servicio de los hogares comunitarios de las zonas de Santa Marta y Cristo Rey





Estándar 13	En caso de brindar alimentación directamente o a través de un tercero, garantiza la aplicación de una minuta patrón	Todas las UDS cumplen con este estándar ya que tenían publicada la minuta en un sitio visible para los padres, para que pudieran saber que alimentos o menús se les esta suministrando cada día los niños y niñas de las unidades.
Estándar 14	En casos de brindar servicio de alimentación directa o a través de un tercero, elabora y cumple con el ciclo de menús y análisis nutricional, de acuerdo con la minuta patrón, teniendo en cuenta las prácticas culturales de alimentación y de consumo	Se evidenciaba los ciclos de menús con la respectiva firma de verificación de la nutricionista del centro zonal de pamplona. Lo que demostraba que se estaba cumpliendo con este estándar.
Estándar 15	Realiza periódicamente la toma de medidas antropométricas a cada niña, niño y mujer gestante y hace seguimiento a los resultados	Se observa impresos los formatos para las tomas de medidas antropométricas de los niños y niñas de los HCB con las respectivas tomas que corresponden a la primera y segunda.
Estándar 16.	Para esta modalidad no aplica.	No aplica





Estándar 17	Cuenta con plan de saneamiento básico en coherencia con la particularidad del contexto	Cada UDS tenían impresos los documentos de BPM y estaban anexados al folder del componente de salud y nutrición.
Estándar 18	Documenta las buenas prácticas de manufactura (BPM).	Se podía observar en el folder del componente de salud y nutrición el manual de buenas practicas de manufactura con la resolución.
Estándar 19	Aplica buenas prácticas de manufactura en el almacenamiento de alimentos.	Se les pedía a las madres comunitarias que hicieran una demostración de como hacen el proceso de desinfección de los mesones, mesas, sillas y alimentos. Se pudo evidenciar que muchas de ellas no hacen el proceso adecuado de desinfección así que no se le da cumplimiento a este estándar.
Estándar 20	Aplica buenas prácticas de manufactura en la preparación de alimentos	Al momento de la visita era difícil llegar en el momento de la preparación de los alimentos, pero en los hogares que llegábamos en la preparación se evidenciaba





		que hacían contaminación cruzada que muchos tenían cerca los residuos de los alimentos cerca a la preparación. Lo que demostraba que se estaba haciendo incumplimiento del estándar.
Estándar 21	Aplica buenas prácticas de manufactura en el servido y distribución de alimentos.	En las unidades de servicio se evidencia que no utilizan las herramientas para medir las porciones de los niños y niñas. Lo que da como conclusión que no cumplen con este estándar.
Estándar 22	El personal manipulador de alimentos aplica buenas prácticas de manufactura	En cuanto a este estándar se evidenciaba que hacían una buena práctica de desinfección de los alimentos. Algunas unidades no cumplían ya que donde tenían almacenado los alimentos no tenían medidas higiénicas de calidad





ANEXOS



Foto: Marcela Burbano/ 17 de mayo/ HCB mis orquídeas/ revisión de las contractuales del componente salud y nutrición de las UDS.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Foto: Marcela Burbano/ 17 de mayo/ HCB mis orquídeas/ revisión de las contractuales del componente salud y nutrición de las UDS.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR SANTA MARTA
 REPORTE CUENTAME GENERAL POR TOMA
 DIAGNOSTICO INDICADOR PESO/TALLA
 SEGUNDA VALORACIÓN NUTRICIONAL
 UDS ANGELITOS
 2022

NOMBRE DOCUMENTO BENEFICIARIO	PRIMER NOMBRE BENEFICIARIO	SEGUNDO NOMBRE BENEFICIARIO	TERCER NOMBRE BENEFICIARIO	CUARTO NOMBRE BENEFICIARIO	FECHA INGRESO AL PROGRAMA	FECHA VALORACIÓN NUTRICIONAL	PESO	TALLA	TALLA ESTAD	Índice de Masa Corporal	ESTADO PESO/TALLA	ESTADO PESO/TALLA	ESTADO PESO/TALLA
108428148	BALTRERA	IVAN	LUCIANA	VALENTINA	01/02/2022	02/05/2022	14	106	0.39	0.32	Talla adecuada para la edad	Normal	VINCULADO
108428149	CHONTANA	ELIZABETH	SAMUEL	DAVID	01/02/2022	02/05/2022	15.3	103.8	0.44	0.34	Talla adecuada para la edad	Normal	VINCULADO
108428152	MOLINA	SILVA	JUAN	FABIAN	01/02/2022	02/05/2022	19	78	2.35	0.32	Talla adecuada para la edad	Riesgo de bajo peso	VINCULADO
108428151	VILLARREAL	SILVA	ANDRES	FELIPE	01/02/2022	02/05/2022	14.8	104	0.32	0.34	Talla adecuada para la edad	Normal	VINCULADO
108428146	LARROTA	VILLAMIZAR	LIAN	SAMUEL	01/02/2022	02/05/2022	15	101	0.36	0.31	Talla adecuada para la edad	Normal	VINCULADO
108428140	DUARTE	KIDJAI	YAMITH	SANTIAGO	01/02/2022	02/05/2022	15	101	0.39	0.31	Talla adecuada para la edad	Normal	VINCULADO
108428144	JARIBE	HERNANDEZ	ASHLY	NAKARY	14/03/2022	02/05/2022	20	103	0.93	2.25	Talla adecuada para la edad	Riesgo de bajo peso	VINCULADO
108428153	RAMOS	MOLINA	DOMINIC	JESU	21/02/2022	02/05/2022	11.8	92	1.69	1.58	Riesgo de bajo peso	Riesgo de bajo peso	VINCULADO
108428147	SABAGHO	CARAS	JESUS	MATEO	01/02/2022	02/05/2022	12.5	91	1.45	0.81	Riesgo de bajo peso	Normal	VINCULADO

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR SANTA MARTA
 REPORTE CUENTAME GENERAL POR TOMA
 DIAGNOSTICO INDICADOR PESO/TALLA
 SEGUNDA VALORACIÓN NUTRICIONAL
 UDS ANGELITOS
 2022

SE	COLINA	PERCZO	MARIA	SOFA	01/02/2022	02/05/2022	14	92.5	0.73	0.60	Talla adecuada para la edad	Normal	VINCULADO
SE	COLINA	PERCZO	MOISES	ALIRKO	01/02/2022	02/05/2022	18.3	105	0.38	0.88	Talla adecuada para la edad	Normal	VINCULADO

ESTADO PESO/TALLA: **Normal** (Verde), **Riesgo de bajo peso** (Amarillo), **Riesgo de sobrepeso** (Rojo), **Riesgo de obesidad** (Naranja), **Riesgo de obesidad mórbida** (Rojo oscuro). **Riesgo: necesita plan de intervención** (Rojo claro).

LOS DATOS DE IMC SÓLO APLICAN PARA BENEFICIARIOS MAYORES DE 3 AÑOS

Foto: Marcela Burbano/ 17 de mayo/ HCB mis angelitos/ revisión de las contractuales del componente salud y nutrición de las UDS.



		UNIDADES CONTRACTUALES INNOV. Y NIÑOS		UNIDADES CONTRACTUALES INNOV. Y NIÑOS		UNIDADES CONTRACTUALES INNOV. Y NIÑOS	

Foto: Heidi Cruz/ 17 de mayo/ formato de revisión de contractuales a los hogares comunitarios de las unidades de servicio de Cristo Rey y Santa Marta.



Estado/colpiedad contractual	Verificador	Completado	En espera
13		X	
G6 P7 Guía Técnica del componente de alimentación y nutrición Estandar 18, 19, 20, 21, 22		X	
17 y 22			X
15 y 19			X
15 y 20			X
19			X
19, 20, 21 y 22		X	
19, 20, 21, 22		X	
19, 20, 21 y 22		X	
G6 P7 Guía Técnica del componente de alimentación y nutrición Estandar 20 y 21		X	
13 y 14		X	
FT1 LMS, P7 Protocolo de Bioseguridad Versión 2 Estandar 7			X
G6 P7 Guía Técnica del componente de alimentación y nutrición Estandar 21		X	

Foto: Heidi Cruz/ 17 de mayo/ formato de revisión de contractuales a los hogares comunitarios de las unidades de servicio de Cristo Rey y Santa Marta.



CONCLUSIONES

- En el análisis de esta ficha de caracterización se logró caracterizar 181 niños y niñas en edades comprendidas entre 1 y 3 años de edad vinculados a las asociaciones del barrio Santa Marta y Cristo Rey. Se realizó teniendo en cuenta los datos obtenidos a través de la Ficha de Caracterización Sociofamiliar, mediante la cual se pudo evidenciar las características Sociofamiliares de los niños y niñas.
- Se puede concluir que la mayoría de los niños, niñas cuentan con acceso a los servicios públicos, sin embargo, se deben planear acciones oportunas para esa minoría de la población que no cuenta con dichos servicios.
- Se determinó el estado nutricional de los niños y niñas de los hogares comunitarios de las zonas de Cristo Rey y Santa Marta, mediante los indicadores antropométricos, peso para la edad, talla para la edad, peso para la talla, e IMC para la edad.
- Se realizarán estas estrategias con el fin de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas que se encuentran en malnutrición por exceso y déficit pertenecientes a los hogares comunitarios de las unidades de servicio de Cristo Rey y Santa Marta
- Se logró evidenciar las falencias más representativas de cada UDS en lo que respecta la documentación requerida para los estándares de calidad que hacen parte del componente salud y nutrición.



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



- Acorde a los incumplimientos de los estándares evidenciados en cada UDS, se propuso la implementación de un plan de mejoramiento encaminado a contribuir con la calidad de la prestación del servicio.



SGCER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



BIBLIOGRAFIA

DANE & CNPV. (2018). Resultados Colombia censos 2018. Obtenido de Departamento Nacional de estadística: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/infografias/infoCNPC%022018total-nal-colombia.pdf>

DANE. (2021). Departamento administrativo nacional de estadística. Obtenido de Censo Nacional: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018/como-vivimo>

ECV. (2019). Boletín técnico Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Obtenido de Departamento Administrativo Nacional de Estadística: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/2019/Boletin_Tecnico_ECV_2019.pdf

Min Salud. (octubre de 2021). Aseguramiento al sistema general de salud. Obtenido de Ministerio de Salud: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Regimensubsubdiado/Paginas/aseguramiento-al-sistema-general-salud.aspx>

OMS. (14 de junio de 2018). Agua. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>

OMS. (30 de Diciembre de 2020). Vacunas e Inmunización. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/vaccines-and-immunization-what-is-vaccination?>



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=Cj0KCQjwtrSLBhCLARIsACh6Rmj9MngF2aJlu9
SN3FLuAHGO2uY5IS2IWzt3O5pJFSB8ZhCjqNZ2bWoaAIKCEALw_wcB

ICBF. (29 de mayo de 2019). INSTRUCTIVO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIO FAMILIAR. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: 118 “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz” Universidad de Pamplona Pamplona - Norte de Santander - Colombia SC-CER96940 https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/it1.mo12.pp_instructivo_para_el_diligenciamiento_de_la_ficha_de_caracterizacion_socio_familiar_v1.pdf

Atlas. (2019). Tipo de vivienda en la población colombiana. Obtenido de Estadísticas: www.atlas-estadistico/src/Tomo_II_Social/phone/1.2.-tipología-de-la-vivienda.htm

2465, R. (14 de junio de 2016). Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resolucion_no._2465_del_14_de_junio_de_2016.pdf
Calceto-Garavito, L. (08 de 2019). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050

CEPAL. (2016). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninosninasamericalatina-caribe>
COLOMBIA, U. (1 de 10 de 2020). Obtenido de https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf
Dietética, R. E. (2020). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452020000200004#B3.
Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452020000200004#B3
ISUU. (2018). Obtenido de



SGCER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



https://issuu.com/leyneth.vargas/docs/tallabaja_-esp_jurando. (2016). Obtenido de https://jurinfo.jep.gov.co/normograma/compilacion/docs/resolucion_minsaludps_2465_2016.htm

MAYOBRE. (2020). Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17906/1/2020_desarrollo_identidad_genero.pdf



SGCER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co