

**METODOLOGÍA PARA EL MINI-VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
DEL MUNICIPIO DE PAILITAS –CESAR**

JOSÉ ARLEY RODRÍGUEZ CAMPOS

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
PAMPLONA
2015**

**METODOLOGÍA PARA EL MINI-VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
DEL MUNICIPIO DE PAILITAS –CESAR**

LIC. JOSE ARLEY RODRIGUEZ CAMPOS

Asesor

JOSE LUIS VERA RIVERA, McS, Ph.D

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

**Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de Magister en
Ciencias de La Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Pamplona (Colombia)**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE
PAMPLONA**

2015

Contenido

	Págs.
Capítulo I	11
Titulo.....	11
Introducción	11
Problema	15
Formulación del problema.....	15
Objetivos	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos	18
Justificación	19
Hipótesis	22
Variables	22
Variable Independiente.....	22
Variable Dependiente.....	22
 Capítulo II	 23
Marco Referencial.....	23
Antecedentes.....	23
Marco conceptual.....	41
 Capitulo III.....	 57
Metodología	57
Diseño metodológico	57
Enfoque de investigación.....	57
Diseño de investigación	58
Tipo de investigación.....	58
Población y muestra.....	58
Población.....	58
Muestra.....	58
Métodos y técnicas de la investigación.....	59

Método histórico lógico, análisis y síntesis	59
Método de observación.....	59
Caracterización de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Pailitas Cesar.....	63
Perfil psicológico de los estudiantes de 5 grado de la institución Educativa Nuestra señora del Carmen del Municipio de Pailitas Cesar.....	64
Objetivos deportivos de la metodología	66
Tareas a desarrollar para el logro de los objetivos del entrenamiento técnico – táctico individual y colectivo.....	67
Tareas a desarrollar para el logro de los objetivos del entrenamiento físico.....	68
Fase número dos diagnóstico	70
Test número 1 para valorar el saque.....	72
Descripción metodológica.....	72
Test número 2. Recepción del balón.....	73
Metodología.....	73
Test número 3. Voleos de pase	74
Metodología.....	74
Test número 4. De ataque.....	76
Metodología.....	76
Fase número tres planificación de la intervención.....	77
Plan general de área	78
Objetivo.....	78
Establecer los pasos para la elaboración del plan general de área.....	78
Definiciones.....	78
El plan de área es un instrumento indispensable para generar aprendizaje de calidad.....	78
Desarrollo.....	79
Instrumento.....	79
Plan de unidad.....	84
Objetivo.....	84
El diseño del presente instrumento, su aplicación, ejecución y evaluación por parte de la institución pretende:.....	84

Definiciones.....	84
Instrumento.....	85
Plan de clase.....	88
Preparador de clase.....	88
Objetivo.....	88
Definiciones.....	88
Desarrollo.....	89
Instrumento.....	89
Ejemplos de métodos y medios utilizados en la metodología.....	92
Juegos pedagógicos.....	92
Juego 1. Lanzando de lado a lado.....	92
Juego 2. Sobre pasando la red.....	93
Juego 3. Gol en el Blanco.....	93
Juego 4. Pelota en el Blanco.....	94
Juego 5. Lanzar la pelota contra la cuerda.....	95
Juego 6. Balón rebote.....	95
Juego 7. Voley Medice Ball.....	96
Juego 8. Balón Volador.....	97
Juego 9. Siempre por Aire.....	97
Juego 10. Volea.....	98
Capitulo IV.....	99
Resultados.....	99
Test número 3. Voleos de pase.....	117
Discusión.....	121
Conclusiones.....	128
Recomendaciones.....	129
Bibliografía.....	130
APÉNDICES.....	137

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Esquema representativo modelo metodológico del estudio	61
Figura 2. Test de saque	72
Figura 3. Test de recepción del balón	73
Figura 4. Test de Voleo de pases	75
Figura 5. Test de Ataque	76

Listado de tablas

	Págs.
Tabla 1. Contenidos de la metodología aplicados en los estudiantes de 5 grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen del municipio de Pailitas Cesar.	69
Tabla 2. Protocolo de observación para valorar el proceso de aprendizaje del comportamiento técnico más relevante del mini voleibol en los estudiantes de 5 de primaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen del municipio de palitas cesar.	70
Tabla 3. De observación de resultados	72
Tabla 4. Valoración de resultados del test de saque.	73
Tabla 5. Toma de resultados del test de recepción del balón.....	74
Tabla 6. Valoración del Test de recepción del balón.....	74
Tabla 7. Toma de resultados del test de voleo de pases.....	75
Tabla 8. Valoración del test de voleo de pases	76
Tabla 9. Resultados del test de ataque.	77
Tabla 10. Valoración del test de ataque.....	77
Tabla 11. Identificación plan de área.....	79
Tabla 12. . Objetivos generales del área en relación a la intervención del mini-voleibol 7 meses	79
Tabla 13. Objetivos específicos del área en relación a la intervención del mini-voleibol.....	80
Tabla 14. Estándares curriculares en relación a la intervención del mini-voleibol por grado para 5.....	80
Tabla 15. Contenidos curriculares del área.....	81
Tabla 16. Metodología en relación a la intervención del mini-voleibol por grado para 5.....	82
Tabla 17. Evaluación del área en relación a la intervención del mini-voleibol para 5°.....	83
Tabla 18. Plan unidad de didáctica	85
Tabla 19. Proceso enseñanza aprendizaje.....	87
Tabla 20. Evaluación	87
Tabla 21. Preparador de clase	89
Tabla 22. Juegos para el desarrollo de las temáticas principales	90
Tabla 23. Juego control y culminación	91
Tabla 24. Indicadores del protocolo de observación	99

Tabla 25. Estadísticos Posición media resultados de pre-test y pos-test	100
Tabla 26. Estadísticos descriptivos	100
Tabla 27. Correlaciones	101
Tabla 28. Posición baja resultados del pre-test y post –test.....	101
Tabla 29. Correlaciones	102
Tabla 30. Estadísticos	102
Tabla 31. Correlaciones	103
Tabla 32. Resultados de pre-test y post –test del Dominio del Saque.	104
Tabla 33. Estadísticos	105
Tabla 34. Correlaciones	105
Tabla 35. Resultados de pre-test y post –test Voleo	106
Tabla 36. Estadísticos	106
Tabla 37. Correlaciones	107
Tabla 38. Resultados de pre-test y post –test pases.	108
Tabla 39. Estadísticos	108
Tabla 40. Correlaciones	109
Tabla 41. Resultados de pre-test y post –test remate.....	110
Tabla 42. Estadísticos	110
Tabla 43. Correlaciones	111
Tabla 44. Resultados de pre-test y post –test Bloqueo.	112
Tabla 45. Estadísticos	112
Tabla 46. Correlaciones	113
Tabla 47. Test de saque.....	114
Tabla 48. Prueba de muestra única	114
Tabla 49. Anova.....	114
Tabla 50. Correlaciones	115
Tabla 51. Test de Recepción del balón	116
Tabla 52. Test de Recepción del balón	116
Tabla 53. Prueba de muestra única	116
Tabla 54. Correlaciones	117
Tabla 55. Resultados del pre-test y post test.....	117

Tabla 56. Estadísticas de muestra única	118
Tabla 57. Prueba de muestra única	118
Tabla 58. Correlaciones	118
Tabla 59. Test número 4 de ataque	119
Tabla 60. Estadísticas de muestra única	119
Tabla 61. Prueba de muestra única	119
Tabla 62. Correlaciones	120

Resumen

En la actualidad hay varios modelos para guiar la clase de educación física y deportes, algunos aportan hacia las tendencias de la actividad física para prevenir enfermedades contemporáneas y otras como las que se utilizan en el presente trabajo de investigación, que buscan mantener y mejorar los procesos de iniciación deportiva, a través de actos pedagógicos como lo son las clases de educación física.

El propósito de esta investigación fue aplicar una estrategia metodológica fundamentada principalmente por juegos pre-deportivos, acciones simplificadas de juego y demás alternativas didácticas, las cuales permitieron mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del mini-voleibol; para lograr esto se realizó un estudio analítico de la bibliografía especializada a través de lectura de artículos publicados en revistas indexadas, de donde se seleccionaron un conjunto de test debidamente validados y aplicados para determinar un análisis comparativo, entre los resultados del pre-test y el post-test notándose diferencias significativas siempre a favor del post-test, lo cual indica las mejorías del proceso de enseñanza-aprendizaje del mini-voleibol en los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen del municipio de Pailitas, Cesar.

Palabras claves: mini-voleibol, enseñanza- aprendizaje, metodología.

Capítulo I

Título

Metodología para el mini-voleibol en los estudiantes de 5° de primaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen del municipio de Pailitas -Cesar

Introducción

El Voleibol es uno de los cuatro deportes de conjunto que se utiliza principalmente para el desarrollo de las clases de educación física.

Los juegos pre-deportivos son utilizados para la enseñanza de las habilidades motrices básicas y de los movimientos que permiten el desarrollo coordinado del movimiento en niños; estos juegos son considerados métodos globales que sin duda alguna se convierten en una forma muy armoniosa y motivadora de realizar la clase de educación física.

Revisando la bibliografía especializada en el tema nos encontramos con varios artículos del doctor (Deschappelles, 1996) que aportan a la forma de enseñar este deporte desde la base que son los niños, hasta los del alto rendimiento. Son varias las citas bibliográficas que pueden sacarse de esos aportes, pero desde el punto de vista curricular se puede utilizar la siguiente: “El aprendizaje de los juegos deportivos y de los diseños curriculares para su enseñanza, se sustenta en la adquisición del modelo técnico ideal que probablemente ningún profesor ha logrado en el ciento por ciento de sus grupos”.

La retroalimentación en el ámbito de la corrección de la expresión externa del modelo metodológico, se convierte en un requerimiento formal, la causa fundamental de los errores en estos deportes se concentra en las decisiones de intención resolutive de los escolares.

El voleibol muestra sus propias peculiaridades o lógica interna, dada en la relación de integridad grupal; por tanto la condición de su estructura dinámica e incentivo de satisfacción hacia el juego.

Esta propuesta metodológica su génesis, parte precisamente de esta identidad considerando los juegos pre-deportivos y las diferentes formas jugadas, como fundamento básico de la didáctica del aprendizaje de esta disciplina deportiva. Se trata de una concepción metodológica que propicia la estimulación de la actuación consciente, de los alumnos, el aumento de su motivación y la racionalización del aprendizaje, igual desde el nivel de exigencia hasta los valores educativos, que constituyen así mismo un enfoque más objetivo de este proceso, en el cual cada clase desarrolla el mundo infinito de las potencialidades cognoscitivas, afectivas y volitivas de los alumnos (zona de desarrollo próximo), expresado en el resultado cuantitativo y cualitativo superior de las situaciones pre-deportivas y simplificadas de juego y otros métodos globales utilizados para la enseñanza de la educación física, dada en el nivel de exigencia, compromiso y responsabilidad colectiva-individual, lo que genera valores educativos dinamizadores de la esfera psicológica como objetivo de la clase.

En este diseño didáctico se promueve el aprendizaje dirigido al desarrollo de conocimientos y valores de formación de la personalidad de los educandos y como consecuencia la evolución de su motricidad.

El aprendizaje del voleibol ha tenido como premisa casi exclusiva, la atención al desarrollo de las técnicas que identifican este deporte. Se considera la técnica como “un modelo racional, apropiado y económico procedimiento para obtener valiosos resultados deportivos” (Schnabel, 1983) o quizás como la define (Ozolin, 1983) quien afirmó “...en el deporte se requiere una técnica perfeccionada, es decir, el modelo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios”.

Si el voleibol es un medio de la Educación Física, es perfectamente comprobable que este deporte muestra su propia estructura y lógica interna, en la cual la variabilidad de las acciones, producto de la oposición de los contrarios, requiere de una estructura de movimiento más abierta.

El modelo preconcebido es condición de la enseñanza, pero atemperado al reglamento y al contexto que identifica este deporte, esta interpretación es más flexible y creativa permitiendo mayor ajuste a las potencialidades y características de los escolares.

En este planteamiento metodológico, la corrección de los errores es predominantemente a partir de las desviaciones de la estructura del modelo técnico ideal. Tal interpretación, tiene su verdadera razón en aquellos deportes, en lo cual el resultado es dependiente del valor de los componentes biomecánicos. Pero incluso en la propia definición (Doski, 1982) se destaca que “los errores de la técnica son desviaciones de las características de los movimientos que salen de los límites permisibles que disminuyen considerablemente el resultado del ejercicio”. Sin embargo se concibe la expresión externa del movimiento, sin tener en cuenta el resultado.

En los juegos deportivos, los errores fundamentales no están en la estructura del movimiento, sino en el razonamiento del alumno de la situación dada, en dependencia de las acciones de sus compañeros y el contrario. Se observan las siguientes instantáneas y se analizan los errores que a su juicio en ellas se aprecia, se analizan las causas que pudieron dar origen y en que magnitud, al notificar la falta a los alumnos estos pueden repetirlo tal cual el ideal del modelo.

En un recuento de la aparición de los juegos en los centros e instituciones, (Fredering, 1974) infiere que “estos se convirtieron para ellos en el seno del torneo natural, en un medio de la instrucción y educación”.

Se estimaba que los pequeños juegos y los juegos deportivos representan un esfuerzo físico e intelectual mayor que otros ejercicios genéricos, lo que es difícil en el juego no es correr y lanzar sino fundir todo esto en un todo de esencia superior.

En esta posición pedagógica también han sido considerados en los trabajos de (Devis, 1996), y de (Moreno, 1994) los cuales promueven la enseñanza y aprendizaje dentro de un enfoque comprensivo en lo cual se coincide plenamente y se resume de la manera siguiente:

Se define lo que estos autores llaman situaciones pedagógicas contextualizadas, en los términos de situaciones simplificadas y pre-deportivas, las cuales expresan situaciones concretas del juego, se ejecutan con uno o todos los elementos técnicos y representan el centro del proceso docente, tanto en la enseñanza como en el entrenamiento de los juegos deportivos.

Al propio tiempo constituye una condición de aproximación para la definición de la carga específica de estos deportes, así mismo es un soporte de evaluación sistemática de los grupos de alumnos, enmarcados precisamente en la concreción del objetivo de la clase. La situación simplificada y pre-deportiva del juego, resulta una alternativa de mayor precisión del rendimiento competitivo, elemento de reflexión modificadora de la periodización del entrenamiento y de la preparación física especial.

La acción educativa para la enseñanza del voleibol escolar por este medio, más que buscar campeones en miniatura, precisa de las relaciones de las jóvenes generaciones, el desarrollo de la imaginación, la creación, la decisión, en definitiva contribuir al desarrollo de la personalidad, a través de un proceso docente más socializador, interactivo y consciente, dada la interiorización de estas habilidades motrices de conjunto.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. La concepción del trabajo de investigación es estructurada en cuatro capítulos los cuales se resumirán a continuación:

El capítulo 1 hace referencia a los aspectos más importantes en relación a la formulación del problema de investigación, que se escribe a partir del ser, el deber ser y las dificultades, también se profundiza en todos los tipos de problemas teóricos de carácter conceptual, empíricos, descriptivos, relacionales, genéticos, prácticos de desarrollo de implementos y medios auxiliares que permitan identificar y solucionar la problemática objeto de estudio.

En el capítulo 2, se reúne la opinión de diferentes autores en función de crear un adecuado marco teórico que permita la estructuración de un discurso lógico, cronológico y coherente que permitirá el ordenamiento de antecedentes y un estado del arte.

En el capítulo 3, se le da tratamiento a todos los aspectos más importantes de la metodología de la investigación y se explican los instrumentos utilizados para el alcance final de cada uno de los objetivos de la investigación, dándole principal importancia al objetivo general,

que se le da tratamiento a través del tipo de investigación y el modelo metodológico utilizado por fases teóricas, fases de diagnóstico, de contrastación y evaluación utilizando juegos pre-deportivos y otras formas jugadas, para comprobar la efectividad de un nuevo enfoque metodológico para la enseñanza del mini-voleibol en los estudiantes objeto de estudio.

Se realiza en el capítulo 4 un análisis de los diferentes resultados de la investigación a partir de los instrumentos y las técnicas estadísticas mediante la comparación de los resultados del pre-test y el post –test.

Problema

Formulación del problema.

Para encontrar las dificultades y contradicciones que permiten delimitar y formular el siguiente problema científico se realizó una búsqueda bibliográfica preliminar en donde a nivel internacional se analizaron las investigaciones realizadas por diferentes escuelas entre los que encontramos a (Fernández, 2009) quien dice “La Educación Física se considera como área obligatoria, según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica”. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida”

Al relacionar este concepto con los lineamientos curriculares planteados por el ministerio de educación nacional en Colombia no encontramos contradicciones en cuanto al desarrollo de las diferentes actividades como el juego, lúdica y recreación lo que le permite al estudiante aprender, ejecutar y crear nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes métodos como son las formas simplificadas, juegos pre-deportivos, acciones simplificadas de juegos, ejercicios analíticos, etc. Es por ello que es importante resaltar los lineamientos curriculares planteados por el ministerio de educación nacional en Colombia:

Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser

humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante. Los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que inician a practicar cualquier deporte.

López, (1999), afirma que los juegos pre-deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines en alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos pre-deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Su aplicación está estrechamente relacionada en el campo de la educación física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juegos se prepara al escolar para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física.

Debido a que los juegos pre-deportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos, etc. Sin embargo hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro pre-deportivos más que el objetivo que se persiga. A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por

excelencia en la iniciación deportiva.

González, (2009) los Juegos pre-deportivos constituyen una variante de los juegos menores que se caracterizan porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

Se puede afirmar que el mini-voleibol no solamente contribuye al mejoramiento de la salud, motricidad y resultados, sino también, fortalece el carácter gracias a que infunde cualidades deseables como la fuerza de voluntad, la disciplina, el coraje, el espíritu de cooperación y el juego limpio.

En la literatura encontramos varios libros como: Didáctica de la educación física, planes y clases de educación física para primaria y el referente nacional (Camacho y bolívar, 2004) quienes a partir del grado quinto de primaria en la unidad n° 3 utilizan algunas formas jugadas derivadas del voleibol a través de 20 horas semestrales y se proponen como objetivo lo siguiente:

Permitir al niño experiencias colectivas sobre juegos derivados del minivoleibol.

Favorecer en el niño el desarrollo de habilidades básicas para pasar y golpear un balón con los brazos y dedos durante un juego derivado del minivoleibol.

Facilitar y estimular en el niño el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del minivoleibol.

Realizando varias observaciones a las clases de educación físicas de las instituciones educativas del Cesar y en charlas frecuentes con entrenadores de escuelas de formación deportiva y colegas de educación física, se han encontrado los siguientes problemas reales que motivan la realización de la siguiente investigación:

Los docentes y entrenadores manejan poco conocimiento sobre los principios

fundamentales de la clase de educación física en primaria y la utilización versátil de juegos pre-deportivos y diferentes formas jugadas y su inclusión en la planificación docente-educativa.

Poco conocimiento y aplicación de las competencias praxiológicas en la clase de educación física.

En el diagnóstico realizado a los estudiantes se observaron deficiencias en velocidad de reacción, coordinación tiempo-espacio, equilibrio, coordinación oculo-manual y lateralidad.

No controlan los procedimientos y métodos utilizados en las diferentes clases de educación física y aplicación de evaluación muy subjetiva.

Estas dificultades motivan la realización de la presente investigación e inicialmente nos permite formular el siguiente problema científico.

¿Cómo una metodología basada en los juegos pre-deportivos y otras formas jugadas influye con niveles significativos en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del mini-voleibol en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas-Cesar-?

Objetivos

Objetivo general.

Establecer una Metodología Basada en juegos Pre-deportivos y otras formas jugadas que influya con niveles significativos en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje del mini-voleibol en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas –Cesar.

Objetivos específicos

Analizar la evolución de las metodologías utilizadas para el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje del mini- voleibol a través juegos Pre-deportivos y otras formas jugadas

Diagnosticar el proceso de aprendizaje del comportamiento técnico más relevante del mini-voleibol en los estudiantes objeto de estudio.

Elaborar la metodología basada en los juegos pre-deportivos y otras formas jugadas dirigidos al aprendizaje del mini-voleibol.

Aplicar la estrategia metodológica basada en los juegos pre-deportivos y otras formas jugadas dirigidos al aprendizaje del mini- voleibol.

Evaluar los resultados obtenidos en la presente investigación.

Justificación

En el ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje existen distintas opiniones sobre cuál puede ser la mejor manera de aprender un deporte, como respuesta a ésta falta de consenso se han desarrollado diversas investigaciones que pretenden demostrar qué planteamiento es el más válido.

En la literatura podemos encontrar estudios que relacionan diferentes temáticas como por ejemplo: Diferentes modelos de enseñanza sobre el aprendizaje de la técnica, capacidades de decisiones motoras y desarrollo de capacidades coordinativas pero muy pocas investigaciones relacionan los juegos pre-deportivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del minivoleibol en estudiantes de 5º grado de primaria.

Los estilos tradicionales de enseñanza dedicados a las diferentes disciplinas deportivas, en este caso el minivoleibol, han abusado de contextos caracterizados por la monotonía y estandarización de métodos y medios de carácter analíticos que aíslan a los estudiantes de la acción global de aprendizaje.

Muchos de los problemas de la enseñanza del minivoleibol tienen su raíz en la trasposición de las técnicas y métodos de entrenamiento en este deporte institucionalizado al

ámbito del deporte educativo y recreativo, su imitación descontextualizada y acrítica conduce a la apropiación de métodos y técnicas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo hacia la repetición de tareas y habilidades aisladas de la situación real de juego fomentando un aprendizaje mecánico y de total dependencia del sujeto que aprende respecto del que enseña, subordinando el desarrollo de las características cognitivo-motrices a la mejora de la técnica. (Moreno, 2000) define la iniciación deportiva como el proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza un individuo para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Éste conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con la adecuación a su estructura funcional.

La iniciación deportiva puede ser entendida de diferentes formas en función de las preocupaciones del profesional que aborde éste tema, para el profesor de educación física estará más interesado en la formación que en la obtención de rendimiento. Busca la creación de hábitos y actitudes positivas favorables a la práctica deportiva así como su vinculación con la salud, para el entrenador o técnico deportivo siempre será más importante la consecución de un resultado deportivo.

La importancia de esta investigación radica en que establece una intervención pedagógica fundamentada en un conjunto de juegos pre-deportivos, métodos analíticos, globales y simplificados de juego, de una forma planificada y dosificada de acuerdo a las limitaciones y posibilidades de la edad, lo que permitió mejorar con niveles significativos el proceso de enseñanza-aprendizaje demostrado a través de la coordinación, equilibrio y lateralidad de los fundamentos básicos en el minivoleibol.

Es importante señalar como lo menciona (Gonzales, García, Contreras y Sánchez, 2009) quienes concuerdan que los términos del aprendizaje, la fundamentación y el perfeccionamiento dan lugar al establecimiento de unas fases en el proceso de enseñanza-aprendizaje las cuales resumimos a continuación:

La fase iniciación: Esta fase tiene como objetivo la familiarización, la preparación global y la educación del inicio de habilidades netamente coordinativas.

La fase de desarrollo intermedia: Tiene como propósito la configuración, instauración y el aprendizaje específico de cada uno de los fundamentos técnicos.

La fase de perfeccionamiento: Se caracteriza por un entrenamiento más competitivo que busca la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma especializada y automática.

Para comprender con mayor profundidad el papel de los juegos deportivos y los mini-deportes como el mini-voleibol como elemento para el perfeccionamiento social y biológico de la naturaleza de las niñas y los niños, es necesario aplicar la idea acogida por los pedagogos desde hace mucho tiempo, la cual indica que a través del juego el niño aprende, conoce el mundo que le rodea y que en el futuro debe transformarse para el bien de todos.

El mini-voleibol, es un juego simplificado en cuanto al método y adaptado a la capacidad y necesidades de los niños de entre 9 y 13 años. También es un método de enseñanza apropiado y un probado acceso al voleibol para niños. A los niños les gusta jugar, y por esto, este les ofrece la posibilidad de aprender Voleibol mientras jueguen.

Esta metodología ayudo a fomentar y desarrollar en los estudiantes un espíritu de participación activa en la clase de educación física, despertando su interés por la práctica del minivoleibol y la superación individual en cada uno de ellos, promoviendo así el trabajo en equipo de cooperación, la utilización en el buen manejo del tiempo libre por medio de la lúdica, convirtiéndose en una herramienta atractiva e indispensable tanto para el estudiante como para los docentes en la consecución de futuros logros deportivos a nivel local, departamental y nacional. Al utilizar el método científico se logra crear éste documento que sirve como referente a los docentes y entrenadores de la región de cómo el juego pre-deportivo y otros medios de enseñanza sirven para desarrollar en los niños las bases necesarias en la práctica de determinados deportes.

Hipótesis

Hi: si se aplica una metodología basada en juegos pre-deportivos y otras formas jugadas en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas-Cesar se mejorará con niveles significativos el proceso enseñanza-aprendizaje del minivoleibol.

Ho: si se aplica una metodología basada en juegos pre- deportivos y otras formas jugadas en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas-Cesar no se mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje del mini - voleibol.

Variables**Variable Independiente.**

El proceso enseñanza-aprendizaje

Variable Dependiente

Metodología basada en juegos pre- deportivos y otras formas jugadas, en el proceso enseñanza-aprendizaje del mini - voleibol.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes

Desde el punto de vista del voleibol como deporte son varias las investigaciones que aportan al desarrollo de la presente investigación, pero en el contenido del mini voleibol son muy pocos los estudios que sean realizado, no obstante la búsqueda en fuentes bibliográficas nos permiten resumir las más relevantes desde el punto de vista educativo, deportivo y de iniciación deportiva es por ello que a continuación mencionaremos los antecedentes más importantes:

Ripka WL, Mascarenhas LPG, Hreczuck DV, Luz TGR, Afonso CA. (2009). Comparative study of the performance of children who practice and children who do not practice mini-volleyball. Estudio del desarrollo motor entre los niños practicantes y no practicantes del mini-voleibol.

El objetivo del estudio fue comparar el desarrollo motor de los niños del mini-voleibol con los jugadores que participan en clases de educación física únicamente. Materiales y Métodos: la muestra estuvo constituida por 100 personas de ambos sexos (50 niños del mini-voleibol y 50 jugadores no profesionales), con una edad media de $9,71 \pm 0,52$ años. Para la puntuación se utilizó la Test of Gross Motor Development (TGMD-2). El análisis estadístico utilizando la prueba t de Student con significación fijado en p.

Moreno Arroyo, M. P., Claver Rabaz, F., Gil Arias, A., Moreno Domínguez, A., Jiménez Castuera, R. (2014). Perfil Cognitivo y Emocional de los Jugadores del Campeonato de España de Voleibol Infantil y Cadete 2013. Kronos 13(2).

El objetivo del estudio fue identificar el perfil cognitivo y emocional que caracteriza a los jugadores del Campeonato de España de voleibol de selecciones autonómicas de categorías infantil y cadete. La muestra de estudio estuvo compuesta por 503 participantes (208 chicos y 295 chicas) con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años (M: 14.68; DT: 1.09). Para el acceso a las variables motivación, necesidades psicológicas básicas, ansiedad, percepción de

habilidad, experiencia autotélica, percepción de rendimiento y conocimiento procedimental se suministraron cuestionarios validados en investigaciones previas. La toma de decisiones y el rendimiento en juego de los deportistas se obtuvo a través de la observación sistemática de las acciones de juego. Los resultados mostraron elevados valores de motivación intrínseca, relaciones sociales, competencia, autoconfianza, percepción de habilidad incremental y bajos valores de autonomía y percepción de rendimiento. El 58% de las decisiones registradas fueron adecuadas, mientras que el porcentaje de respuestas correctas en el cuestionario de conocimiento procedimental fue del 58.84% y el valor medio de la observación del rendimiento en las acciones de juego fue del 1.94. El conocimiento de estos datos por parte de los entrenadores permitirá optimizar el proceso de detección y selección de talentos, así como el proceso de formación cognitivo-emocional de los jugadores.

Claver Rabaz, Fernando, Jiménez Castuera, Ruth , Fernández Echeverría, Carmen , González Silva, Jara , Moreno Arroyo, M. Perla. (2015). Conocimiento Procedimental y perfil desicional de jugadores de voleibol de categoría infantil.

El proceso de toma de decisiones ha sido explicado desde diversas perspectivas. Desde la psicología cognitiva se ha enfatizado la importancia de los procesos cognitivos y decisionales durante la acción deportiva, en tareas, fundamentalmente, de alta complejidad táctica, señalando al conocimiento táctico como elemento que orienta el proceso y que posibilita la adecuación de los planes de acción a la situación de juego. El proceso de toma de decisiones no solamente debe ser estudiado desde un punto de vista cognitivo, sino también desde una perspectiva afectiva. Al tomar una decisión, influirá tanto el conocimiento o la capacidad de captar lo más relevante de la situación en la que se encuentra el jugador, como el factor emocional, la fase de competición o las consecuencias de las decisiones, ya que la mayoría de las decisiones suponen riesgo. Se considera necesario analizar la toma de decisiones no como simple selección de la respuesta, sino atendiendo también a la complejidad e incertidumbre que genera la propia decisión en cada sujeto (Becker, 2001).

Dávila-Romero, C.; García-Hermoso, A. (2012). Acciones finales discriminantes de voleibol en categorías de formación masculina: importancia del saque en los partidos igualados.

El objetivo principal del presente estudio fue constatar la importancia del saque en categorías de formación en voleibol masculina y determinar qué otras acciones es relevantes para la victoria en el quinto set de los partidos igualados. Se recogieron un total de 218 partidos (102 en categoría infantil y 116 en categoría cadete), 755 sets (354 en categoría infantil y 401 en categoría cadete) y 744 jugadores (360 en categoría infantil y 384 en categoría cadete de los Campeonatos de España de Voleibol de Valladolid 2008 y Huelva 2009 (España) en edad escolar masculino (12-16 años). Finalmente se analizaron sólo el quinto set de los partidos igualados. Los resultados del análisis discriminante, mostraron cómo el saque positivo en ambas categorías, el error en categoría infantil y el ataque positivo en categoría cadete predicen la victoria y/o derrota en el quinto set. Estos sugieren que en momentos decisivos de set y en ambas categorías, el acierto en las acciones ofensivas y el control del patrón técnico del saque es fundamental en partidos igualados.

La técnica de saque se ha considerado como una acción discriminante en la selección de jóvenes talentos, resaltando su importancia en estas edades (Gabbett, Georgieff y Domrow, 2007). Se podría entender como una acción predominantemente técnica en edades tempranas que discrimina entre la victoria o la derrota (Dávila-Romero y García-Hermoso, 2012). En este sentido, un trabajo realizado en categorías de formación señaló que a pesar de existir una especialización de jugadores y patrones de ejecución del saque más similares a los del alto rendimiento, no se dieron ni más puntos directos ni más errores de saque (Gil, Moreno, Moreno, García y Del Villar, 2010). Por otro lado, se mostró una relación negativa entre la seguridad del saque y la eficacia del mismo (Callejón, 2006), aspecto que evidencia que asumir un mayor riesgo en el saque hace que aumente la probabilidad de fallar (GarcíaTormo, Redondo, Valladares y Morante, 2006; Palao, Manzanares y Ortega, 2009).

Gil, A.; Del Villar, F.; Moreno, A.;, García-González, L.; Moreno, M. P. (2011). El conocimiento declarativo y procedimental en voleibol: ¿es determinante la categoría de juego para su desarrollo?

El propósito del estudio fue analizar la relación existente entre la categoría de juego y el desarrollo del conocimiento declarativo y procedimental en jóvenes jugadores de voleibol. Se planteó un estudio descriptivo-correlacional en el que participaron un total de 450 sujetos con edades comprendidas entre los 12 y 19 años de edad. La variable independiente fue la categoría

de juego, diferenciando entre categoría infantil, cadete y juvenil. Las variables dependientes fueron el conocimiento declarativo y el conocimiento procedimental, que fueron medidas mediante la aplicación de cuestionarios. Los resultados reflejaron diferencias significativas, en ambos conocimientos, en función de la categoría de juego, determinando así, junto al análisis correlacional, que a mayor categoría de juego, mayor conocimiento general del voleibol. Estos resultados han sido similares a los obtenidos en investigaciones anteriores, que han tenido como propósito el estudio del conocimiento en jóvenes deportistas.

Moreno, M. Cervello, E. Santos, J. Iglesias, D. (2003). Influencia del empleo de juegos cooperativos y competitivos de voleibol en la detección de zonas libres en campo contrario. *Revista universitaria de la educación física y deporte. Kronos.*

La finalidad de la presente investigación es conocer el efecto del entrenamiento de voleibol basado en el empleo de juegos cooperativos y competitivos con reglas que obliguen a centrarse en diversos aspectos perceptivos y decisionales sobre la detección de zonas libres en el campo contrario, medido a través de una prueba de campo creada para este fin y donde tratan de respetarse las condiciones que suceden en la situación real de juego. En el estudio se ha empleado un diseño de dos grupos con grupo control con pretest y posttest. La muestra está constituida por dos grupos de 8 sujetos extraídos al azar de un grupo natural de jugadoras de voleibol de categoría infantil y cadete. La variable independiente se aplicó durante 15 sesiones de entrenamiento (60 minutos en cada una de ellas) realizando durante las mismas diversos juegos competitivos y cooperativos con determinadas características. Los resultados obtenidos muestran un aumento considerable en el porcentaje de aciertos en la detección de zonas libres en el campo contrario, por parte del grupo experimental, tras la aplicación de este tipo de entrenamiento. El grupo control obtuvo valores similares en el pretest y posttest, disminuyendo levemente el porcentaje medio de aciertos en el segundo caso.

En los distintos juegos cooperativos y competitivos empleados en el presente estudio se establecieron una serie de reglas orientadas a obligar a los jugadores a que percibieran determinados aspectos del contrario y/o a que tomaran decisiones apropiadas en función de dicha observación. Las reglas incluidas en los juegos eran de obligado cumplimiento, considerándose un error el hecho de no respetar las mismas y suponiendo cambio de saque o punto para el

contrario, dependiendo del sistema de puntuación empleado. (Este estudio se desarrolló previamente a la modificación del sistema de puntuación establecido por la FIVB en 1999)

Oliva, Martínez, Hernández, Villegas, (2011) Alternativa metodológica de práctica del voleibol como deporte para todos en la enseñanza secundaria.

Con el presente trabajo pretendemos implementar una alternativa metodológica de práctica del voleibol en el deporte para todos en la enseñanza secundaria que posibilite el carácter abierto de la actividad motriz, para ello nos sustentamos en las teorías desarrolladas por diferentes autores respecto a la práctica deportiva participativa desde el contexto escolar. En el proceso de demostración fueron empleados métodos empíricos que nos permitieron revelar y explicar las características del objeto y la recogida de información para el logro de los objetivos, así como métodos teóricos que posibilitaron descifrar las relaciones esenciales del objetivo, de la información no observable directamente, como principales resultados se muestra la alternativa metodológica para sus pretensiones. Por último se arriba a la conclusión de la posibilidad de ser valorado el diseño de la alternativa como herramienta metodológica que orienta el trabajo del profesor de educación física en el empleo del voleibol en el deporte para todos en la escuela secundaria básica.

En el currículo del área de Educación Física se dice que para constituir un hecho educativo, el deporte ha de tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación, y debe así mismo realizarse con fines educativos, centrándose en la mejora de las capacidades motrices y de otra naturaleza, que son objeto de la educación, y no con la finalidad de obtener un resultado en la actividad competitiva no se pone en duda el valor del deporte como medio educativo, de recreación o esparcimiento para acrecentar o mantener la salud.

La unión entre la teoría y la práctica es fundamental, si despreciamos la teoría se corre el riesgo de ser menos ejecutores de órdenes y poco se puede innovar sin una teoría que sustente una práctica ordenada y con unos objetivos bien definidos. Si bien tenemos que tener presente que por medio de la práctica entenderemos mucho mejor los planteamientos teóricos de nuestros estudios.

La importancia que adquiere el deporte en la Educación Física en la escuela en nuestro país, ha producido mejoras y cambios en su enseñanza, durante la última década

tradicionalmente, el deporte escolar en gran parte el realizado en la Educación Física ha servido de cantera para alimentar al deporte de alta competición.

Este interés sería la lógica de a mayor número de practicantes más probabilidades de obtener grandes campeones y esta se aplicaba a un modelo estructuralista cuya amplia base la ocupa la Educación Física y el vértice superior el Deporte de Competición o de élite. De esta manera en el sistema educativo se convenía la estructura real y más barata para reclutar a los futuros campeones deportivos, puesto que recogía a la práctica la totalidad de la población infantil y a gran parte de la juvenil.

Sin embargo, con el desarrollo económico y social, y la aparición de formas de detención selección deportivas más rentables que la de movilizar a una enorme masa escolar de participantes, el escolar empieza a perder su función tradicional de reclutamiento para el deporte de alta competición.

A menudo se dice que los niños y las niñas necesitan practicar deporte para satisfacer y experimentar el movimiento y poder desarrollarse personal y socialmente. Pero esto no significa que deban practicar deporte porque existen otras actividades físicas que podrían satisfacer las necesidades de movimiento. Otras veces se argumentan que a los niños les interesa el deporte porque lo están pidiendo constantemente, aunque suele ser así en el caso de los varones y no de las hembras. En cualquier caso lo que les interesa a los niños y niñas vienen mediatizado por el aprendizaje y el proceso de socialización.

Todo esto nos indica que aquello que les interesa y necesitan los niños y las niñas es ambiguo. Por un lado porque obedece, en gran parte, a lo que los adultos consideramos necesario para ellos e interesante en su proceso de socialización. Y por otro, por lo que consideramos los adultos necesario y de interés depende con la óptica con que veamos el papel que debe jugar el deporte en estos sujetos, y estos puntos de vista vienen matizados por nuestras creencias y valores, una cosa parece clara, y es que los niños y niñas nunca hubieran pensado construir un deporte como el ya heredado de nosotros.

Ellos están interesados en el juego, movimiento, y la satisfacción de su curiosidad y eso no significa que se consiga necesariamente en el deporte y mucho menos con el que conocemos.

El deporte que puede necesitar y le puede interesar al alumnado de nuestro sistema educacional está ligado a la experiencia, la emoción y satisfacción de ciertas necesidades personales como la afiliación, la autoestima o el autoconocimiento.

Rodriguez & Garcia, (2014), resumen que los juegos de cancha dividida son considerados un recurso metodológico importante para el perfecto desarrollo de las habilidades necesarias para la competición en las primeras etapas de la formación de futuros jugadores de voleibol.

Para comprobarlo se plantea una propuesta de organización en parejas y grupos reducidos aportando a nuestra investigación juegos en grupos y objetivos de trabajos a través del dominio del móvil y del espacio, la comprensión de las situaciones específicas del juego atendiendo a reglas y su interacción con el contrario y la toma de decisiones.

Trujillo; Moreil; Quirino & Mato, (2011) realizaron una investigación la cual tiene como propósito principal establecer la práctica de actividades físicas en la comunidad a través del mini-voleibol en las niñas entre 9-10 años del Consejo Popular "Majagua".

La investigación se establece con el fin de implementar actividades físicas para el esparcimiento de los sujetos del contexto investigado. La población objeto de estudio está centrada en las niñas del Consejo Popular "Majagua". También trabajaron con los cuatro (4) promotores de recreación y los tres (3) entrenadores de voleibol que laboran en el consejo; así como los directivos del consejo popular ellos son: (Presidente del Consejo, Presidente de la Zona y el Presidente de los Comités de Defensa de la Revolución).

Para el diagnóstico, se requirió del conocimiento general de toda la población. La investigación se mueve en un *diseño descriptivo sociológico*, este tipo de investigación se establece con el objetivo de buscar aspectos que guarden relación con los miembros de la comunidad; además desde nuestra perspectiva trataremos de describir y analizar las características homogéneas de los sujetos motivos de investigación.

Metodológicamente se acomete una *investigación mixta*, donde se aplican técnicas e instrumentos de índoles *cualitativo y/o cuantitativo*. Utilizamos diferentes métodos como: Los *métodos teóricos*: analítico-sintético, histórico-lógico, análisis bibliográfico; *métodos empíricos*: encuesta para los niños, entrevista: Promotores de Recreación, entrevista: Directivos del Consejo Popular. Estadístico. Además del criterio de expertos. Experimento en el desarrollo

de las actividades físicas a través del mini-voleibol. En la investigación se llegan a conclusiones sobre la factibilidad de la aplicación del mini-voleibol como actividad física en niñas de estas edades.

Esta investigación aportó a nuestro trabajo el conjunto de conceptos y pasos metodológicos en donde el Mini-voleibol contribuye a la mejora de la motricidad básica gracias a procesos sistemáticos, que no deben olvidar los elementos contextuales haciendo hincapié en las condiciones en la que se practiquen las tareas, ya que es lo que conduce a la auto estructuración de una forma u otra de la personalidad de los estudiantes, cosa que, si no se realiza así, podría resultar una actividad que en absoluto tuviera resultado con el proceso educativo.

En el anterior artículo se afirma que el “voleibol no solamente contribuye al mejoramiento de la salud, motricidad y resultados, sino también, fortalece el carácter gracias a que infunde cualidades deseables como la fuerza de voluntad, la disciplina, el coraje, el espíritu de cooperación y el juego limpio”.

En los últimos años, el área de Educación Física y el deporte participativo se ha visto inundada por una serie de contenidos que se han ido incorporando al currículum específico y tradicional de esta materia. Esto ha sido factible, porque los contenidos han tenido un carácter muy abierto, flexible, con gran capacidad de adaptación a nuevas, imprevistas y forzadas situaciones, como la escasez de material y/o la precariedad de las instalaciones cuando las hay. Realmente algunos de estos contenidos se venían utilizando por los niños en sus juegos y actividades cotidianos al margen de la escuela y otros son el resultado de recopilaciones de juegos y deportes tradicionales de diferentes comunidades.

La inclusión de los juegos y deportes alternativos en el ámbito escolar y más concretamente en el área del deporte participativo en actividades extraescolares está justificada pues ofrecen numerosas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión con respecto a las actividades rutinarias, repetitivas, poco motivantes y nada recreativas de los juegos y deportes convencionales o tradicionales.

Arraéz, (1995) argumenta una serie de razones para la inclusión de estos nuevos contenidos tanto en el deporte participativo como en el currículum de Educación Física, entre las que destacan:

Se pueden practicar en el medio escolar, por escasas e inadecuadas que sean las instalaciones ya que permiten fácilmente la improvisación de las mismas.

Presentan un fácil aprendizaje desde su iniciación. Son habilidades sencillas que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego. Para (Ruiz, 1991), estos deportes posibilitan algo importantísimo en todo aprendizaje como es que los alumnos pasen pronto a situaciones reales de juego, en las que además de perfeccionar, se divierten.

Se pueden practicar sin distinción de sexo o edades, ya que el nivel de todo el grupo suele ser bastante homogéneo siendo la coeducación uno de los valores a destacar en el empleo de estos contenidos.

Se pueden practicar sin tener en cuenta el nivel de destreza de cada participante, al menos en la fase de iniciación, sobre todo, si se elimina el elemento competitivo. En este sentido podemos añadir que el hecho de que se requieran pequeños niveles de destreza supone que el trabajo de los estudiantes sea más rentable ya que la tasa de tiempo útil es una realidad garantizando una actividad permanente durante el tiempo destinado a tal fin.

Su intensidad es moderada, se valora más la dimensión cooperativa que la competitiva.

Gil & Pujante, (2010) en su artículo desarrollan una unidad didáctica donde se pretende trabajar contenidos de iniciación al voleibol. A través de estos contenidos, el niño tomará conciencia, progresivamente del deporte y de hábitos saludables que podrá aplicar a lo largo de su actividad deportiva.

.Este estudio aporta una unidad didáctica y metodológica propuesta para realizar la introducción hacia un deporte colectivo, el voleibol. En ella se enfoca el deporte como deporte recreativo y se pretende que los estudiantes adquieran una regularidad en las prácticas deportivas y que adquieran un hábito deportivo no relacionado con la asignatura de educación física, para el pleno aprovechamiento de la unidad es preciso que el estudiante, previamente, haya trabajado aspectos motrices tan importantes para su desarrollo como desarrollo de habilidades básica, ejercicios complejos de lateralidad, control de los diferentes segmentos corporales y desarrollo de la coordinación dinámica general, también aporta un buen instrumento cualitativo que permite valorar diferentes tipos de acciones motrices.

Salfran & Figueredo, (2012) resumen en su investigación la cual va dirigida a orientar el trabajo de las capacidades condicionales en la preparación física en el minivoleibol, en Santiago de Cuba, que tiene su base en las insuficiencias presentadas por los atletas escolares en la unidad de entrenamiento y topes de confrontación.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico análisis-síntesis, la inducción-deducción, y el sistémico-estructural-funcional, los métodos empíricos aparece la observación, la medición, la revisión documental, encuestas y entrevistas.

Como principales aportes teóricos de esta investigación a este trabajo podemos citar los siguientes:

“El juego de voleibol se ha vuelto más rápido y dinámico producto a los cambios introducidos, como el rally-point, la llegada de los puntos a hasta 25 tanto, el roce de la pelota en la red en el momento del saque, la introducción del jugador libero. Se ha incrementado el número de practicantes y el nivel de juego tanto individual como colectivo se corresponde con las exigencias actuales”. Ello también se refleja en la calidad de los equipos participantes en campeonatos del mundo y juegos olímpicos. Hay que subrayar la existencia de grupos de investigación que aseguren una buena preparación de los equipos para las competiciones más importantes”

Uno de los aspectos fundamentales lo constituye *la preparación física del voleibolista*, la cual educa las capacidades condicionales indispensables para el voleibol. La educación de las capacidades fuerza, rapidez, resistencia, coordinación y movilidad forman el contenido de preparación física, que es un factor básico para la obtención de altos resultados deportivos.

En el voleibol todas las capacidades físicas se ponen de manifiesto en la ejecución de los elementos del juego. Así, vemos como la fuerza es fundamental para el éxito en la ejecución del ataque y del bloqueo; la velocidad o rapidez es necesaria para los desplazamientos que se realizan en el juego, la movilidad es básica en la realización de los movimientos amplios y en la fase preparatoria de la ejecución de los gesto técnicos, la resistencia es esencial para mantenerse jugando por un tiempo de hasta dos hora y media y no disminuir el rendimiento del juego, las capacidades coordinativas realizan labor de enlace de todos estos actos motrices.

Hernández; Nortes; Leante y Palao, (2009) el propósito de esta investigación fue conocer el efecto de la aplicación de tres tipos de estrategias en la práctica (aislado, global, y mixto),

sobre el aprendizaje de tres gestos técnicos de voleibol (saque de abajo, pase de dedos, y pase de antebrazos) y sobre la percepción de la diversión y del aprendizaje. La muestra utilizada fue tres cursos de 2º (14 años) y tres cursos de 4º (16 años) de Educación Secundaria. Se llevó a cabo un diseño cuasi-experimental intergrupo con pre y post-test y con tres sesiones de intervención. La variable independiente fue el tipo de estrategia en la práctica utilizada por el profesor: a) estrategia en la práctica analítica ó aislada, b) estrategia en la práctica global, y c) planteamiento mixto. Las variables dependientes fueron: a) el aprendizaje a nivel conceptual, b) el aprendizaje a nivel procedimental, c) el aprendizaje a nivel actitudinal, aplicado a los gestos de pase de dedos, pase de antebrazos, y saque de abajo; y d) la percepción del alumno sobre el desarrollo de la clase. Las variables dependientes fueron obtenidas mediante una serie de tareas relacionadas con los tres gestos técnicos, y mediante tres cuestionarios, uno para los contenidos conceptuales, otro para los contenidos actitudinales, y otro para la percepción del alumno. A nivel general se han obtenido resultados irregulares y de difícil interpretación debido a la ausencia de datos en el post-test de dos de los seis grupos objeto de estudio y probablemente a variables no controladas que han influido en el desarrollo de la investigación. A nivel específico, los resultados indican que a nivel conceptual tanto el planteamiento analítico como el global mejora el nivel de aprendizaje. A nivel procedimental, el planteamiento analítico, y el global mejoraron el nivel de aprendizaje, siendo el primero el que obtuvo mejores resultados en el control del balón en todas las situaciones evaluadas. La percepción de los alumnos es que los tres planteamientos mejoran su aprendizaje, y el grado de diversión fue adecuado.

La iniciación deportiva se puede definir como el primer contacto que tiene una persona con un deporte. En esta fase se busca que las personas que se inician mejoren en la práctica del deporte, y que ganen interés y satisfacción con su práctica (Blázquez, 1998; Santos, Viciano, y Delgado, 1996). Dentro de la enseñanza obligatoria, cuando se lleva a cabo la iniciación deportiva se busca que los aprendizajes de los alumnos den respuesta a los contenidos establecidos por ley. Estos contenidos están incluidos dentro de los contenidos mínimos obligatorios marcados por la enseñanza reglada en España (CARM, Decreto número 291/2007):

Contenidos conceptuales, que aborden el conocimiento teórico y práctico para el saber de la vida en cuestión (Arnold, 1991).

Contenidos procedimentales, basados en procesos y en la propia ejecución.

Contenidos actitudinales, que representen la adhesión a unos valores y normas determinadas (Blázquez, 1998).

A grandes rasgos, el proceso de enseñanza aprendizaje de estos tres niveles de contenidos puede ser abordado desde dos planteamientos (Santos, Viciano y Delgado, 1996):

Un planteamiento aislado, donde en la fase inicial de su enseñanza la habilidad técnica se fracciona, para después ir introduciéndola de forma progresiva hasta realizar el gesto de forma completa. Este planteamiento, a nivel terminológico en didáctica de la educación física, se denomina como estrategia en la práctica analítica progresiva (Sánchez, 1986).

Un planteamiento global, en el cual el aprendizaje se busca a través de situaciones reales de juego que integran varias habilidades de forma global.

El hecho de optar por uno u otro planteamiento va a depender principalmente de las características de la habilidad que se quiera aprender (Singer, 1986; Schmidt, y Lee, 2005; Schmidt, y Wrisberg, 2004), el nivel de la persona que se inicia, y del tiempo disponible para su intervención. A nivel teórico existen muchos autores que se posicionan claramente en la utilización de un tipo u otro de estrategia. No obstante, los estudios existentes al respecto no muestran o confirman de forma clara las ventajas, y preferencias de una estrategia sobre otra. Así, en el contexto educativo, donde se dispone de poco tiempo para intervenir, parece ser más eficiente el uso de planteamientos analíticos progresivos frente a planteamientos globales (French, Werner, Rink, Taylor, y Hussey, 1996; French, Werner, Taylor, Hussey, y Jones 1996). En contextos donde la temporalidad de las intervenciones pueden ser más prolongada, ninguno de los dos planteamientos demuestra ser más eficaz que el otro respecto al aprendizaje de las habilidades del deporte (Harrison, Blakemore, Richards, Oliver, Wilkinson, y Fellingham, 2004). Sin embargo, aspectos como el conocimiento del propio deporte, la comprensión del juego (Blomqvist, Luhtanen y Laakso, 2001), y la mejora del mecanismo de toma de decisiones (Méndez, 1999) parecen ser más significativos cuando se encuentran integrados en planteamientos globales.

En un intento por aportar una nueva perspectiva a esta problemática en el deporte del voleibol, (Alcaraz, Cobo, Prieto, y Palao 2007) estudiaron el efecto de ambos planteamientos en alumnos de secundaria durante la iniciación al pase de dedos (intervención de tres sesiones). Los resultados indicaron un mayor incremento del control del balón en el planteamiento global que en el analítico, y una buena auto-valoración del aprendizaje por parte de los alumnos en ambos

planteamientos. Estos resultados cuestionan la idoneidad de utilizar planteamientos analíticos, y no otros, cuando se trabaja en contextos educativos reglados. Es por esto que, en sus conclusiones, los autores indican la necesidad de comprobar el efecto que tienen ambos planteamientos metodológicos en trabajos posteriores, donde la mejora del aprendizaje se controle teniendo en cuenta los tres niveles de contenidos. En su estudio solo se tuvo en cuenta el aprendizaje a nivel procedimental, desatendiendo la mejora del aprendizaje a nivel conceptual, y a nivel actitudinal.

Con la finalidad de aportar algo más de información sobre este problema metodológico, se llevó a cabo la presente investigación. El objetivo de este estudio fue conocer el efecto de aplicar una estrategia en la práctica global, una estrategia analítica progresiva, y una estrategia mixta sobre los contenidos de aprendizaje de las habilidades de saque de abajo, de pase de dedos, y de pase antebrazos en alumnos de educación física en secundaria.

Díaz y Suarez, (2008), integración del voleibol en la educación física, en el desarrollo psicomotriz y sensomotriz del alumno/a en los tres ciclos de educación primaria. Resumen que la integración del Voleibol dentro de la práctica de la actividad física en la Educación Primaria, puede ser vista y utilizada, previa adaptaciones a cada uno de los distintos ciclos.

Hacemos hincapié en el Voleibol como deportes que ayuda a despertar y conseguir las distintas capacidades físicas básicas, para que ayuden al desarrollo integral de nuestros alumnos/as. Todo esto lo llevaremos a cabo a través de distintos juegos y actividades que nos ayuden a conseguir los objetivos marcados. El voleibol puede desarrollarse a través de una gran cantidad de actividades, algunas de las cuales pueden verse a lo largo del documento.

Lo que a continuación vamos a exponer es una breve descripción del contenido del voleibol en educación primaria. Seguiremos el mismo orden de estructura, es decir, primeramente daremos una breve presentación de la relevancia del voleibol en primaria. A continuación, y por orden de ciclos daremos a conocer los cambios que hemos creído oportunos, exponiendo aquellos más básicos para la realización de dicho deporte, es decir, que con tan sólo leerlos el maestro pueda inmediatamente colocar a los alumnos para la práctica del voleibol.

Creemos oportuno que en cualquier deporte, tanto colectivo como individual, la enseñanza de éste debe de realizarse mediante actividades lúdicas, siguiendo unos ítems que a continuación exponemos:

Familiarización. Es el primer contacto que se tiene con el deporte a practicar, en este caso, con el voleibol. Ha de haber una utilización de distintos balones tanto en dimensiones como en peso, tales como balones de goma espuma, de foamy, etc.

Tratar de fomentar el compañerismo, cooperación, y las interrelaciones con los propios compañeros.

También hay que hacer una pequeña introducción del reglamento de dicho deporte, pero no estrictamente, es decir, con modificaciones adaptadas al nivel de los jugadores. En nuestro caso, la familiarización se da con alumnos de primer ciclo de primaria, por lo tanto las modificaciones que hemos realizado son entre otras, disminución de las dimensiones del campo, bajando la altura de la red, utilización de balones de foamy, mayor número de toques.

Iniciación. Es el segundo paso a realizar, los participantes, en este caso, los alumnos ya tienen unas nociones básicas del voleibol. Es un segundo peldaño donde se hacen las mismas modificaciones pero con distintas dimensiones, el terreno de juego se amplía, se sube la red, se empieza a utilizar el balón propio del voleibol, se disminuye el número de toques, etc.

Perfeccionamiento. Es el último escalón a conseguir dentro del deporte en el ámbito escolar. Ya los alumnos practican el voleibol con las dimensiones del campo real, la altura de la red, con el balón, número de toques, etc. Todo ello ajustándose al Reglamento de la Real Federación Española de Voleibol.

Presentación. El voleibol, por sus propias características motrices, físicas e incluso afectivas, hace que su adaptación en el ámbito deportivo (escolar) sea muy apreciado por los educadores físicos y profesores de educación física. Así mismo, dentro del marco recreativo, en todos los niveles (tercera edad, grupos lúdicos- recreativos), se adaptan las características propias del voleibol para cumplir los objetivos propuestos dentro de estos grupos.

Desde nuestro punto de vista, lo positivo que aporta el voleibol en primaria es lo que a continuación exponemos:

Se realiza un trabajo de coordinación óculo-manual.

Favorece la socialización y la cooperación entre los jugadores, ya que es un deporte en equipo.

Implica una orientación espacio-temporal.

Hay un desarrollo fisiológico tanto en el tren superior como en el inferior.

Es dinámico, puesto que es muy difícil estar estático.

En edades escolares cabe la posibilidad de ser equipos mixtos.

Define la lateralidad.

Desarrollo de las habilidades básicas tales como desplazamientos, saltos, giros, etc.

Obliga a mantener un tono postural adecuado.

Un jugador, no puede realizar varios toques seguidos, implicando la participación del grupo.

Palao y Guzmán, (2008), efecto de la existencia de red y del tipo de balón sobre la participación y la percepción del proceso en la iniciación al voleibol mediante formas jugadas.

A partir de los resultados obtenidos, se pueden extraer las siguientes conclusiones aplicables a la iniciación a los gestos de antebrazos, dedos y golpeo con una mano sin salto en voleibol:

La no existencia de red acelera el ritmo de los ejercicios e incrementa el número de contactos que se realizan.

El tipo de balón afecta al ritmo del ejercicio, al control del balón y a la calidad de la ejecución.

Los alumnos analizados perciben bien el efecto de la presencia de la red y del tipo de balón en la ejecución técnica y en la motivación, pero no lo perciben bien a nivel de continuidad. Los alumnos perciben como más motivantes las situaciones más reales (existencia de red, balón normal y golpeo a una mano rematado).

Estos resultados indican que si se atiende a la precisión de los alumnos se deben emplear las situaciones reales (red y balones normales). Sin embargo, es necesario considerar que la utilización de otro tipo de balón va a permitir al profesor-entrenador controlar la tarea. Así, la utilización de un balón de playa implica un juego más lento. Este tipo de balón es ideal para niños pequeños que se inician y para personas mayores, ya que les va a permitir tiempo suficiente para interceptar la pelota. Los profesores-entrenadores deben controlar que se realicen

las ejecuciones con unos mínimos de calidad para evitar adquisición de errores en la ejecución (ej. Establecer reglas de provocación).

La utilización de balones de goma espuma forrada o foamy sería el siguiente paso en el proceso de aprendizaje (adaptación estructuras), ya que además de enlentecer el juego y facilitar el control del balón, pose en características similares al balón normal. Por ello, este tipo de balón sería el recomendable con niños y adolescentes que se inician al voleibol. Nuevamente, los profesores-entrenadores deben controlar que se realicen las ejecuciones con unos mínimos de calidad (ej: establecer reglas de provocación). Una vez la persona que se inicia es capaz de controlar el balón (aspecto clave para que se produzca un número suficiente de repeticiones) se debe trabajar con balones normales. La utilización de este tipo de balón supondrá un incremento en el ritmo de juego, en la motivación y una mejora en el contacto del balón. La utilización de ejercicios con red implica ralentizar el juego y aunque esto conlleva un ligeramente menor número de contactos, su utilización facilita el aprendizaje ya que permite una mejor ejecución e implica mayor motivación en los alumnos-jugadores. Las situaciones sin red implican una aceleración del juego por lo que su utilización es recomendable cuando los alumnos-jugadores poseen un control mínimo del balón (reducir problemas interceptación del móvil y ejecución del gesto).

Taboada & Méndez, (2008) Presentan una unidad didáctica de voleibol que pretende introducir a los alumnos en la práctica del deporte de una forma lúdica, planteando desde el principio situaciones jugadas de 2 vs 2 y 3 vs 3 y por equipos. Se muestra a grandes rasgos, la metodología, así como la atención a los alumnos, en todas las sesiones trabajamos aspectos técnicos y tácticos con una serie de actividades de motivación o juegos de competición, colaboración por equipos de carácter técnico y con intenciones tácticas.

Este trabajo aporta a la investigación una metodología fundamentada en diferentes estrategias didácticas analíticas (técnica) y globales con polarización de la atención y con modificación de la situación real (juego y técnica). Y la correcta utilización de métodos asignación de tareas y grupos de nivel y descubrimiento guiado, resolución de problemas y autoevaluación.

Figueras & Rodolfo, (2010) En esta investigación se pudo comprobar el bajo nivel de habilidades técnico táctica y la pobre presencia de los alumnos de cuarto grado aceleran de forma planificada y con un orden metodológico consecuente y eficiente mediante este modelo de enseñanza el aprendizaje interrelacionado de forma tal que sean capaces de adquirir habilidades del deporte y vean en este un medio de recreación que pueda contribuir a su formación general integral y al mejoramiento de su calidad de vida como parte integral del desarrollo comunitario. Como aporte principal se encuentra un buen aporte teórico.

En el caso del voleibol se realiza en edades muy tempranas, desde los 10 años para ambos sexos, que es la categoría Pioneril, la cual sienta las bases para la entrada a las escuelas de iniciación deportiva.

En cuarto grado se desarrollan los juegos pre-deportivos de diferentes deportes los que posibilitan que el niño se familiarice con algunos elementos básicos de cada uno de ellos, creándose así las bases para la práctica del mismo ya en las áreas especiales de las escuelas comunitarias. A través de estos juegos se puede influir en la esfera motivacional de los estudiantes e influir en aquellos que se interesen por la práctica de alguno de ellos.

En estos juegos se comienzan a introducir los elementos técnicos esenciales de cada deporte. En particular, en el voleibol se imparten los elementos técnicos del saque, el recibo y el voleo. En muchas ocasiones los estudiantes cuando ya se apropian de estos, luego pasan a practicar otro deporte pues, en ocasiones, se torna monótona la mera práctica de los ejercicios técnicos de ese deporte. Por lo que se hace necesario buscar alternativas para elevar la motivación de los estudiantes hacia la práctica del voleibol desde los juegos pre-deportivos.

Todas las habilidades específicas tienen como referente un modelo de ejecución que se considera como una solución técnica de eficacia comprobada ante alguno o algunos de los problemas que se presentan al intentar conseguir el objetivo del juego. Como señala (Bañuelos, 1966), la génesis de estos modelos tiene lugar en el terreno de la práctica, a veces como consecuencia de una larga experiencia y, en ocasiones, como fruto de la imaginación y creatividad de un deportista. Puede decirse, por tanto, que cada uno de los modelos de ejecución responde al menos en teoría a la manera de realizar las diferentes habilidades específicas de cada modalidad deportiva.

Sobre esta óptica, los especialistas refieren este proceso como preparación técnica, también llamada preparación técnico-táctica; término aceptado en el sentido de concebir que toda acción en el juego es una acción táctica con la utilización de un elemento técnico.

En lo que respecta a las investigaciones sobre el tema se tiene conocimiento que se han realizado por varios autores en diferentes países: Mahlo y Döbler en Alemania (1970); Bayer y Parlebas en Francia (1970, 1990), Thorpe, Almond y Bunker en Inglaterra (1970, 1980), Chávez, Hernández Moreno, Santos Viciano, Blázquez Sánchez y Rodríguez Bañuelos en España (1960–2005).

En Cuba fundamentalmente se ha venido desarrollando trabajos por los profesores, Andux, Almaquer, Padilla y colaboradores (1995–2005), basando sus trabajos en las jugadas simplificadas de juego, dentro de los que se destaca Andux (2000).

Bauker, Thorpe y Almond (1983) sugirieron que se debería acentuar el énfasis en las estrategias y táctica cognitivas más que en el desarrollo refinado de las habilidades motrices. La aproximación comprensiva de los juegos deportivos enmarcados dentro de los métodos centrados en la táctica han sido especialmente estudiados en los juegos deportivos por los autores Lawton (1989), Mcpherson y French (1991), Werner y Rink (1996), Bayer (1970), Parlebas (1990), Chávez (1996), De la Torre (1990), Torre (2000), Hernández Moreno (2002), Santos Viciano (2000), Blázquez Sánchez (2000), Sánchez Bañuelos (2000) y en Cuba por Andux y colaboradores (2002) en diferentes juegos deportivos obteniendo magníficos resultados. En nuestra provincia han abordado el tema el MSc Pedro Morell Rico y MSc Marislen Matos González que se han realizado sobre las situaciones simplificadas de juego del voleibol en las clases de Educación Física en la Secundaria Básica.

Teniendo en ellos resultados satisfactorios los cuales han servido para incrementar la calidad del proceso docente educativo en la Educación Física.

Todos estos autores e investigadores coinciden en que. "Es fundamental que cambiemos la forma de actuación en la enseñanza deportiva dando especial atención al proceso y realizarlo con transferencia a situaciones reales de actuación por medios del juego global y progresivo para llegar al deporte jugado."

Marco conceptual

La educación física. En la revisión bibliográfica realizada por internet encontramos una de las bibliotecas digitales más importantes del mundo que es Wikipedia de donde tomamos la siguiente definición:

La educación física es la educación que abarca todo lo relacionado al uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. (Bañuelos, 1966).

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada. (Rodríguez, 2006).

Los juegos pre-deportivos: “Enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos” es el nombre con el que se conoce a una forma de iniciación deportiva surgida a comienzos de la década de 1980 en el Reino Unido.

El origen se sitúa en la publicación del artículo “A model for the teaching of games in secondary schools” por (Bunker & Thorpe, 1982), todo un hito a la hora de replantear la enseñanza de los juegos deportivos y superar el enfoque centrado en la enseñanza de las técnicas deportivas. A partir de entonces, se realizaron numerosos cursos y diversas propuestas escritas, de tipo teórico y práctico, que contribuyeron a su difusión. Se extendió tan rápidamente que a finales de la mencionada década se consideraba parte del discurso oficial de la innovación en educación física en dicho país.

La difusión internacional de la enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos se produjo con las primeras publicaciones de los autores anteriores en los congresos de la Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física (AIESEP) en 1983 y 1984.

También cabría destacar el papel jugado por determinadas personas que actuaron de puente en determinados contextos y países. Así se observa en Estados Unidos de América, en Australia y zonas de Asia, ya en la década posterior. En el caso de España y otros países hispanoamericanos hemos tenido una labor destacada un grupo de colegas que iniciamos la difusión, desarrollo e investigación de esta forma de enseñanza de los juegos deportivos, fundamentalmente en el ámbito de la educación física.

La consolidación internacional se hizo evidente cuando algunos manuales de Educación Física de amplia difusión lo incluyeron como un ‘modelo’ determinado de enseñanza para los juegos deportivos y se instauraron periódicamente los congresos internacionales sobre la enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos.

La internacionalización del modelo de enseñanza ha producido también cierta diversidad de nombres, tales como ‘aproximación de la conciencia táctica’, ‘modelo

de aprendizaje de decisión táctica', 'juegos deportivos centrados en el juego', 'el sentido de los juegos' o simplemente 'modelo comprensivo'.

Aunque las denominaciones no han conseguido desplazar al nombre inicial (enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos), esta diversidad esconde interpretaciones diferentes en función de las personas que han contribuido a su extensión, atendiendo a sus propios conocimientos y a los conocimientos y peculiaridades de la enseñanza de los juegos deportivos existentes en sus respectivos contextos. En algunas ocasiones, la propuesta de un nuevo nombre obedece a la intención de ofrecer un marco conceptual más amplio que aglutine formas alternativas de enseñanza de los juegos deportivos procedente de contextos y tradiciones distintas. En otras, se trata de interpretaciones diferentes de un modelo inicial o de la integración de modelos más o menos definidos previamente que, con la internacionalización, han acabado influyéndose.

La enseñanza alternativa de los juegos: La aplicación y desarrollo de la aportación francesa y británica han dado lugar durante la década de 1990 a dos tipos de modelos alternativos de iniciación en los juegos deportivos, al menos en España: a) los modelos verticales de enseñanza centrada en el juego, y b) los modelos horizontales de enseñanza centrada en el juego. En primer lugar, les denominamos modelos centrados en el juego, al igual que hacen algunas aportaciones francesas y británicas porque es el recurso pedagógico clave que utilizan en su enseñanza.

Por otra parte, el nombre de vertical y horizontal se refiere a la dirección que toma la enseñanza en la iniciación. Es decir, si la enseñanza comienza y acaba en un deporte determinado, se trata de los modelos verticales, o por el contrario, si la enseñanza es común a varios deportes, los modelos horizontales. Todos estos modelos, ya sean verticales u horizontales, poseen un interés especial por los aspectos tácticos presentes en los juegos utilizados en la enseñanza y en los deportes institucionalizados (Devís, 1996).

El 'modelo vertical A' es de influencia británica y elaborado para la enseñanza del hockey primero y el fútbol después, mientras que el 'modelo vertical B' de Usero es de influencia francesa y elaborado para la iniciación deportiva del rugby.

Ambos modelos centran su enseñanza en los juegos que denominan simplificados o reducidos (tipo 2x2, 3x3, 4x4), respectivamente, si bien en un primer momento, o a la par, dan a conocer los requisitos técnicos mínimos de sus deportes; Los juegos simplificados o reducidos, además de tener equipos de pocos jugadores, son juegos de reglas flexibles y de problemática similar a los juegos deportivos estándar.

Debido a la influencia británica, en el primer modelo se pretende favorecer la comprensión del juego en los participantes trabajando principios tácticos con los juegos simplificados, mientras que en el segundo modelo no se observa ese interés, al menos, explícitamente.

La originalidad de (Hors, 1995), se encuentra en su aplicación al hockey y al fútbol, especialmente por la concreción de principios tácticos y la enseñanza mediante actividades y juegos simplificados. Aunque no llega a establecer criterios claros de progresión táctica, tanto los juegos simplificados, el sistema de competición que utiliza y denomina 'gran prix' como el uso del minihockey y bambinohockey, son las claves de la progresión de su enseñanza.

Por su parte, las contribuciones de Usero consisten en el uso de juegos reducidos primero para llegar al rugby imagen o rugby 8x8. En dichos juegos se van introduciendo los elementos técnicos del rugby, pero siempre predomina un interés hacia la práctica global del juego colectivo porque se asume tácitamente que posee transferencias generales y especialmente tácticas para el deporte estándar.

En el caso de (Lavega, 1993), el desarrollo práctico de las formas jugadas crea ciertos problemas de coherencia con su planteamiento teórico, al menos en un primer momento del proceso de enseñanza. Las formas jugadas, entendidas como actividades y circuitos que adoptan una estructura similar al juego, se utilizan para aprender el manejo de balón y ciertos

patrones técnicos comunes a varios juegos deportivos.

Esta circunstancia parece encubrir una progresión de enseñanza que va de la técnica a la táctica o que, al menos, enfatiza el aprendizaje técnico en la iniciación ya que también se incluyen algunos juegos que no implican cambio de roles en los jugadores. La referencia a los principios u objetivos tácticos, así como a la “formación estratégica” de los jugadores es muy breve en el trabajo de (López & Castejón, 1986) mientras que en el de (Lavega, 1993), el aprendizaje de los principios tácticos se le supone ligado a los roles y sub-roles de juego.

El modelo estructural horizontal, a pesar de entrarse en el juego y las formas jugadas, no presenta orientaciones claras que faciliten la comprensión táctica en el alumnado, relegándola a la intuición y capacidad individual de cada participante. Asimismo, los autores anteriores no presentan ninguna ejemplificación que ayude al profesional a llevar a la práctica los juegos y formas jugadas ni orientaciones y/o preguntas que estimulen la reflexión sobre lo que se presenta y puede acontecer en el desarrollo del juego.

El voleibol en su modalidad denominada Mini-voleibol contribuye a la mejora de la motricidad básica gracias a procesos sistemáticos, que no deben olvidar los elementos contextuales haciendo hincapié en las condiciones en la que se practiquen las tareas, ya que es lo que conduce a la auto estructuración de una forma u otra de la personalidad de los alumnos, cosa que, si no se realiza así, podría resultar una actividad que en absoluto tuviera resultado con el proceso educativo.

Podemos afirmar que el voleibol no solamente contribuye al mejoramiento de la salud, motricidad y resultados, sino también, fortalece el carácter gracias a que infunde cualidades deseables como la fuerza de voluntad, la disciplina, el coraje, el espíritu de cooperación y el juego limpio.

En los últimos años, el área de Educación Física y el deporte participativo se ha visto inundada por una serie de contenidos que se han ido incorporando al currículum específico y tradicional de esta materia. Esto ha sido factible, porque los contenidos han tenido un carácter

muy abierto, flexible, con gran capacidad de adaptación a nuevas, imprevistas y forzadas situaciones, como la escasez de material y/o la precariedad de las instalaciones cuando las hay. Realmente algunos de estos contenidos se venían utilizando por los niños en sus juegos y actividades cotidianos al margen de la escuela y otros son el resultado de recopilaciones de juegos y deportes tradicionales de diferentes comunidades o contextos culturales.

En este contexto, surgen los llamados juegos y deportes alternativos y su aplicación a la práctica escolar, aportando situaciones motrices novedosas y actividades lúdicas y educativas enriquecedoras.

(Delgado, 1991) en el prólogo del libro “Juegos y deportes alternativos en la programación de educación física escolar”, habla de los juegos y deportes alternativos como contenidos nuevos que entran en la Educación Física y el deporte participativo con gran fuerza y que suponen un enfoque más vivencial y cercano a los intereses de los alumnos, presentándose como nueva opción para ofrecer una E.F. y deportes innovadora, tanto en los contenidos como en la manera de impartirlos.

La inclusión de los juegos y deportes alternativos en el ámbito escolar y más concretamente en el área del deporte participativo en actividades extraescolares está sobradamente justificada pues ofrecen numerosas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión con respecto a las actividades rutinarias, repetitivas, poco motivantes y nada recreativas de los juegos y deportes convencionales o tradicionales. (Arraéz, 1995) Argumenta una serie de razones para la inclusión de estos nuevos contenidos tanto en el deporte participativo como en el currículum de Educación Física, entre las que destacan:

Se pueden practicar en el medio escolar, por escasas e inadecuadas que sean las instalaciones ya que permiten fácilmente la improvisación de las mismas.

Presentan un fácil aprendizaje desde su iniciación. Son habilidades sencillas que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego. Para Ruiz (1991), estos deportes

posibilitan algo importantísimo en todo aprendizaje como es que los alumnos pasen pronto a situaciones reales de juego, en las que además de perfeccionar, se divierten.

Se pueden practicar sin distinción de sexo o edades, ya que el nivel de todo el grupo suele ser bastante homogéneo siendo la coeducación uno de los valores a destacar en el empleo de estos contenidos.

Se pueden practicar sin tener en cuenta el nivel de destreza de cada participante, al menos en la fase de iniciación, sobre todo, si se elimina el elemento competitivo. En este sentido podemos añadir que el hecho de que se requieran pequeños niveles de destreza supone que el trabajo de los alumnos sea más rentable ya que la tasa de tiempo útil es una realidad garantizando una actividad permanente durante el tiempo destinado a tal fin.

Su intensidad es moderada, se valora más la dimensión cooperativa que la competitiva.

Para comprender con mayor profundidad el papel de los juegos deportivos, los juegos pre-deportivos y los mini deportes como el Mini-voleibol como elemento para el perfeccionamiento social y biológico de la naturaleza de las niñas y los niños, es necesario partir de la idea acogida por los pedagogos desde hace mucho tiempo, de que a través del juego el niño aprende, conoce el mundo que le rodea y que en el futuro debe de transformar para el bien de todos.

El mini-voleibol es un voleibol simplificado en cuanto al método y adaptado a la capacidad y necesidades de los niños de entre 9 y 13 años. El mini-Voleibol es un método de enseñanza apropiado y un probado acceso al voleibol para niños. A los niños les gusta jugar. El MV les ofrece la posibilidad de aprender Voleibol mientras jueguen. Después de pocas semanas de preparación física y de ejercicios con balón, los niños ya son capaces de jugar y de disfrutar del MV.

En el ámbito deportivo las Situaciones Simplificadas del Juego constituyen una acepción no muy conocida y en muchos casos es confundida con otros conceptos dados por diferentes

autores, tales como formas jugadas, juegos reducidos, juegos modificados, los mini-deportes, situaciones de juego reales simplificados y acciones simplificadas.

Juegos Simplificados: (Méndez, 2001) al citar a otros autores realiza las siguientes conceptualizaciones: Formas jugadas: se fundamentan en la transformación de los ejercicios confiriéndoles cierto carácter lúdico a través de un componente de reto o de una estructura competitiva, por ejemplo, mediante un sistema de puntuaciones o un oponente real. Están orientadas principalmente, al aprendizaje técnico y al desarrollo de cualidades físicas y motrices. Entre otras señalamos las tareas del tipo ¿quién es capaz de?

Los juegos reducidos: Constituyen un recurso didáctico fundamentado en la disminución del número de jugadores y del terreno de juego en pro de la participación del aprendizaje de los principios deportivos.

Los juegos modificados o simplificados: Podrían estar relacionados con los juegos reducidos, si bien, acentúan el énfasis en los aspectos tácticos. Su peculiaridad reside en el hecho de que tanto el profesor como el propio alumno pueden proponer variaciones según el rumbo del proceso de aprendizaje. Están concebidas como recursos metodológicos.

Los mini deportes: Son adaptaciones en cuanto a forma de los deportes institucionales para hacerlos más accesibles a las características psico-físicas de los destinatarios más inmediatos: los niños. Se fundamentan en la reducción del número de jugadores, del terreno de juego, del tamaño del balón y de las porterías y en la variación de las reglas complejas del juego adulto. Sin embargo, reproducen las formas de aprendizaje centradas en la técnica.

Sobre los juegos modificados, los asocia a la modificación de los principales elementos como material (grande, pequeño, pesado, ligero, elástico, de espuma, etc), el equipamiento (pala, bates y raquetas de distintos tamaños, como aros, pelotas, áreas, etc), el área de juego (campos alargados y estrechos, anchos y cortos, separados y juntos, tamaños y alturas diferentes de zona de tanteo, etc) de las reglas (sobre el número de jugadores, comunicación entre compañeros, puntuación, desarrollo del juego, etc).

Estos juegos se basan en diferentes principios:

Principios para su elaboración.

Principios tácticos de las principales formas de juegos deportivos.

Principios para su progresión; basado en la globalidad, presentación de situaciones reales de juego y el juego propiamente dicho.

Principios para mejorar los juegos.

Principios para el desarrollo de las estrategias de comprensión.

Principios relacionados con la evaluación de los alumnos.

Por otra parte (Noriega, 2001), señala para la iniciación deportiva en los deportes de cooperación/oposición dos tipos de Situaciones Simplificadas de Juego:

Práctica de situaciones básicas simplificadas de los elementos fundamentales y esenciales de la lógica interna del deporte de cooperación / oposición. Se pretende que el individuo que se inicia practique diferentes situaciones motrices en las que se le dé a conocer la ejecución de las principales acciones que deben desarrollarse necesariamente para poder practicar dicho deporte.

Práctica de situaciones combinadas, de complejidad creciente, de los elementos fundamentales y esenciales de la lógica interna del deporte de cooperación / oposición. Se pretende que el individuo que se inicia realice diferentes situaciones motrices combinadas, en las que estén presentes los elementos básicos de la lógica interna del deporte.

También (Noriega, 2001), considera el concepto de situaciones jugadas, estas son las que se establecen de los juegos simplificados y luego añade que estas deben contener elementos de la estructura de los deportes de cooperación/oposición; e ir incrementando secuencias con aumento

de la dificultad, posteriormente refleja que: "al deporte de referencia es donde debemos de llegar y no de donde debemos partir".

En nuestro caso consideramos que las Situaciones Simplificadas de Juego parten del juego, pues aunque sea el Balonmano un deporte reglado e institucionalizado, es puramente un juego, su complejidad depende de cómo el profesor enfoque su aprendizaje, por eso es necesario considerarlo una actividad abierta, libre de modelos técnicos y sí con un componente lúdico, creativo y positivo.

En tanto que Antón, (1990) diseña Situaciones Simplificadas de Juego donde la intervención es libre de 1x0, 1x1, 2x1, 2x2, 3x2, 3x3. En el ataque y la defensa. Estas situaciones que plantea pueden ocurrir dentro de un juego, pero realmente en la situación simplificada a nuestro juicio están presentes las acciones del equipo, el hecho de culminar la situación en un jugador no quiere decir que el equipo no haya intervenido antes.

Deschappelles, (1996) define las situaciones simplificadas del juego en el Voleibol como: "La integridad funcional e intencionada desde la percepción y análisis de la acción del contrario y el contacto con el balón en la recepción, o la defensa, u otra forma de envío del balón del oponente, hasta su solución de contra-comunicación preferentemente al tercer golpe, en cuya estructuración está implícito el aseguramiento o apoyo y la preparación a las siguientes situaciones de juego".

En el Primer Taller Científico Internacional "Las Situaciones Simplificadas del Juego: Habilidad abierta potencializadora" (Deschappelles, 1996) definieron que estas situaciones en los deportes de invasión como "la estructura de unidad que se establece entre los integrantes de un equipo, concebido por las reglas en el terreno de juego, desde el inicio del saque hasta la consecución del tiro al aro o portería" Más adelante los autores consideran que en este grupo de deportes el nivel de colaboración, comunicación, concentración y disposición psíquica de los integrantes del equipo representa una particularidad significativa de las ejercitaciones durante la clase y por ende aspectos a modelar en el entrenamiento,

Proceso de enseñanza y entrenamiento de la técnica: El término y significado de la técnica están presentes en cualquier actividad de la vida. Es un concepto común utilizado sobre todo en tres ámbitos, el militar, el empresarial y el deporte. Según el diccionario de la R.A.E. (1992) técnica se define como " perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes". Aunque es una definición muy general, queremos resaltar el aspecto de aplicación y su sinónimo de aplicación o práctica.

La técnica deportiva es un concepto nacido de la práctica de la actividad del juego. Nos hemos de valer de algo en el plano motor para llevar a cabo y conseguir el objetivo táctico y estratégico.

Cada ejercicio, cada movimiento, tiene su técnica que transforma a una práctica en efectiva y racional, en el momento de su ejecución. Grosser (1982) define la técnica deportiva como "el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva". Induce a la transformación de un movimiento natural, espontáneo, en un determinado modelo preestablecido, creado gracias a estudios pertinentes bajo la incidencia de varias ciencias, que de ésta forma garantizan una fiabilidad como modelo válido ideal, por tanto muy difícilmente alcanzable.

En los estudiantes de quinto de primaria tal como lo indican los lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional, la técnica es el producto inherente de una muy buena educación motriz en donde por obvias razones en los años escolares inmediatamente anteriores el estudiante ha desarrollado de forma general su esquema corporal, sus conductas motrices básicas, sus conductas perceptivo-motoras o temporo-espaciales y ya tiene la base sólida para realizar fluidamente formas jugadas a través de diferentes pre-deportivos que permitan la adquisición y automatización de movimientos que conlleven a la realización de pases, golpeo de antebrazos, saques, acciones combinadas y remates.

Implica la práctica continuada de ciertos movimientos para lograr alcanzar una ejecución semejante al modelo ideal, al cual se tiende. Para los deportes colectivos define Mechling (1983) la técnica como "aquellos movimientos o partes de movimiento que permiten realizar acciones

de ataque y defensa en base a una determinada intención de juego, y con una calidad de ejecución más o menos buena". (Buena que se asemeja a un modelo ideal).

De estas definiciones se desprende que el deportista para rendir en su deporte, debe disponer de un conjunto de movimientos aprendidos, siguiendo modelos ideales, resultado de diferentes investigaciones concretas, que le permitirán realizar acciones precisas al objeto de perfeccionarse en su propia práctica motriz.

Cuando el sujeto dispone de tal o cuál movimiento dentro de su repertorio motor, se dice que dispone de la habilidad tal o cuál, por eso, al conjunto de movimientos de las distintas especialidades deportivas, se les llama habilidades técnicas deportivas. Harre (1979), Grosser (1982), Roth (1983). Como consecuencia de ello, un deportista dispondrá de buena habilidad técnica cuanto mejor ajuste sus movimientos al modelo ideal, así como tanto lo pueda controlar para sacar de él su máximo rendimiento en la práctica real.

Preparación de la técnica. La preparación técnica es una parte básica del contenido del entrenamiento deportivo. Su tarea principal es formar en el deportista un sistema racional de acciones técnicas para la más plena revelación de sus capacidades potenciales. El proceso de perfeccionamiento técnico es complejo y multiforme. Incluye los medios y métodos concretos para una preparación técnica, las etapas de formación y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades y destrezas, así como las medidas concretas en lo que se refiere al control y la evaluación de la maestría técnica. De aquí se deriva una serie de tareas concretas que reflejan, por una parte, las regularidades comunes del entrenamiento deportivo y, por otra, parte, las particularidades específicas de cada tipo de deporte. En este sentido, la preparación técnica (así como los demás aspectos del entrenamiento deportivo) se divide en general y especial.

La preparación técnica general tiene como tarea formar una amplia base diversos hábitos y destrezas motores, necesarios para el perfeccionamiento especializado en el tipo de deporte seleccionado. En esta ase emplea ampliamente el efecto de la transferencia positiva entre los hábitos motores que contribuye a enriquecer la cultura motriz y perfeccionar las capacidades coordinadoras del deportista en los distintos movimientos por su dinámica y cinemática. Por

principio, la preparación técnica general precede las etapas iniciales de la formación técnica, pero es parte indivisible de proceso de entrenamiento también durante las siguientes etapas de la preparación deportiva.

La preparación técnica especial es un proceso específico de la formación técnica y el perfeccionamiento en correspondencia con las particularidades de la actividad motriz concreta. La tarea principal de la preparación técnica especial es dominar y perfeccionar los ejercicios competitivos, agrupándolos en estructuras motrices altamente eficientes. El contenido básico de la preparación técnica especial se manifiesta en las siguientes tareas concretas:

Dominar las técnicas de la técnica deportiva en el tipo de deporte seleccionado, lo cual contribuye a la participación activa del deportista en la realización de la preparación técnica.

Elaborar un modelo individual de la técnica en correspondencia con las capacidades del deportista.

Corregir la técnica ya elaborada del ejercicio competitivo con vistas a elevar las capacidades funcionales y motrices del deportista.

Elaborar nuevas variantes de la técnica del ejercicio competitivo para ampliar el repertorio técnico – táctico del deportista.

Las tareas de la preparación técnica especial demuestran que en su base se halla la exigencia para la individualización del perfeccionamiento técnico. En este sentido las nociones sobre la técnica de un deporte determinado como modelo exacto al que el deportista debe aspirar son argumentadas solo en las etapas de la preparación técnica básica.

En su unidad, la preparación técnica general y especial garantizan la elaboración integral del sistema de movimientos y su perfeccionamiento. Dicho proceso no es espontáneo, sino dirigido según las regularidades básicas del entrenamiento y las particularidades de la estructura motriz concreta. A ello cabe añadir que la preparación técnica se elabora indivisiblemente de los

demás aspectos de la preparación deportiva: por una parte, el incesante perfeccionamiento de las cualidades motrices como base material de la actividad motriz, por otra, la utilización eficiente de los medios y métodos técnicos en la situación concreta, lo cual es una tarea básica de la táctica deportiva. Con este objetivo se emplean ejercicios específicos (competitivos) de preparación especial y general.

Los medios básicos y adicionales para la preparación técnica se aplican en el marco de los métodos clásicos de enseñanza y entrenamiento: integral, global, analítico, mixto y sus distintas formas según el modo de organización y de carga. La selección de las variantes concretas se impone por la especificidad del deporte y las tareas de la preparación. Últimamente, la metodología de la enseñanza técnica y el perfeccionamiento se ha enriquecido bastante con los equipamientos y aparatos especializados de información rápida, control y regulación de la preparación técnica. Son sumamente perspectivas los métodos complejos de registro simultáneo sincronizado de las características especiales, temporales y de fuerza de un gran número de eslabones que toman parte en actividades únicas o sucesivas. Esto contribuye a racionalizar el algoritmo de entrenamiento, y precisamente:

La paulatina subordinación de los subsistemas elaborados anteriormente a las nuevas tareas que contribuyen al funcionamiento más racional del sistema;

Elaborar nuevas estructuras racionales con vistas a la reorganización de la técnica según las nuevas tareas;

Introducir la sincronización necesaria en la actividad del sistema como mecanismo único.

Estas actividades se realizan en distintas etapas de la preparación técnica.

Etapas de la preparación técnica

En el marco del largo proceso de entrenamiento la preparación técnica pasa por dos estadios. Estadio de preparación técnica básica, durante el cual se realiza la enseñanza inicial y se crea un rico fondo de destreza y habilidades técnico deportivos que sirven de base para el perfeccionamiento técnico en el tipo de deporte y disciplina seleccionados. Dicho proceso atañe ante todo a los deportistas jóvenes y su contenido refleja las conocidas etapas de enseñanza y entrenamiento en la teoría del deporte infantil adolescente.

Estadio de profundo perfeccionamiento técnico y dominio de la maestría técnica-deportiva. En líneas generales, su contenido está determinado por las regularidades específicas de la periodización del proceso de entrenamiento y más concretamente de las fases del desarrollo de la forma deportiva dentro de ciclos anuales y semianuales de entrenamiento.

Aunque ambos estadios se diferencian esencialmente por su estructura y contenido, están unidos por las tareas y los objetivos únicos del proceso de entrenamiento. Desde el punto de vista de alta maestría deportiva es de sumo interés el segundo estadio de la preparación técnica, muchos de los autores lo dividen en etapas básicas.

La primera etapa coincide con la primera mitad del periodo preparatorio en el que se colocan las bases del estado de entrenamiento y se crean las condiciones para alcanzar paulatinamente la forma deportiva. La preparación técnica se elabora indivisiblemente de la preparación física general y especial.

Su objetivo directo es confeccionar modelos o variantes de la técnica, por lo cual la parte relativa de la enseñanza es aquí mayor. El perfeccionamiento afecta las estructuras motrices con una estructura cinemática más estable, en parte alterada en el periodo transitorio.

La segunda etapa se caracteriza por un aprendizaje profundo y una estabilización de los hábitos motores dentro de la mitad del periodo preparatorio, cuando el nivel de las cualidades motrices especiales es muy alta.

Esto crea las condiciones para perfeccionar simultáneamente las características espaciales, temporales y de fuerza de la actividad motriz como componentes importantes de la forma deportiva.

La tercera etapa comprende el final del periodo preparatorio y el inicio del periodo competitivo, cuando la tarea de la preparación técnica es perfeccionar los hábitos adquiridos, aumentar el espectro de su variabilidad y utilidad correspondientes a las condiciones de las próximas competiciones.

Durante la segunda mitad del periodo competitivo el carácter de la preparación técnica se determina ante todo por las particularidades estructurales de los mezo y micro ciclos competitivos para la regulación óptima de la forma deportiva.

Además, y en un análisis más profundo, la técnica está determinada por algunas cualidades físicas que gravitan más que otras, siendo la sensibilidad, que depende de los analizadores o propioceptores; la flexibilidad, extensa permisiva de movimientos amplios y la coordinación, como la aptitud ordenativa de movimientos autoorientados y autorregulados las que gravitan fundamentalmente en el aprendizaje motor, el control motor y la reacción y readaptación motora; que son los pasos sucesivos y necesarios para que se amplíe el bagaje cinético o experiencia motora, que, a través de la formación multilateral, determinarán hasta las últimas consecuencias la consecución de logros técnicos de alta significación.

En niveles de importancia creciente encontramos a la velocidad, la potencia, la fuerza y la resistencia, que a su vez terminan en cualidades derivadas.

Capítulo III

Metodología

Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad establecer una metodología basada en juegos pre-deportivos y otras formas jugadas, que influya en el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje del mini-voleibol lo que permite conocer el estado técnico de los grupos establecidos, los cuales fueron formados de una manera intencionada por conveniencia de forma selectiva y facilidad de acceso, orientado a la investigación mixta con tareas cuali-cuantitativas dependiendo a las características del medio por los pocos casos que existen en este.

Para lo cual se toma un diseño cuasi experimental ya que estudia las relaciones causa – efectos. A través de un solo grupo al cual se le realizo pre-test, intervención pedagógica y post-test. La duración de la aplicación de la metodología fue de 7 meses comprendidos entre febrero del 2014 y septiembre del 2014.

Enfoque de investigación

El presente estudio está estructurado en un enfoque cuantitativo, ya que se abordaron un conjunto de etapas sistemáticas y empíricas que se aplicaron a la metodología basada en juegos Pre-deportivos y demás formas jugadas para la enseñanza del mini-voleibol. El presente trabajo se desarrolló mediante la estructuración y ejecución de los siguientes elementos y procedimientos investigativos:

Elaboración de planillas para cada prueba, Prueba piloto para eliminar factores de error, Validación interna de instrumentos, Recolección de la información, Cuantificación de datos, Sistematización de datos, Tratamiento estadístico de datos., Análisis de datos y resultados de la información obtenida, Planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

Diseño de investigación

El diseño investigativo es cuasi- experimental porque hubo una manipulación deliberada de la variable independiente el proceso de enseñanza aprendizaje del mini voleibol en la clase de educación física para observar su efecto y relación con una variable dependiente, es este caso es la metodología basada en juegos pre-deportivos y formas jugadas. Los sujetos no se asignaron al azar, el grupo fue formado antes del experimento de una forma selectiva e intencionada de acuerdo al resultado de la adaptación obtenida en grado quinto y a los resultados de las pruebas motoras, además, a la facilidad de acceso y regularidad de las clases, orientado a la investigación dependiendo a las características del medio por los pocos casos que existen en este. Su formación es independiente del experimento.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuali-cuantitativo debido a la utilización de mecanismos que nos permiten establecer una metodología basada en juegos pre-deportivos y otras formas jugadas, lo cual permitirá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del mini-voleibol en los estudiantes de 5 grado en donde se utilizaron técnicas de valoración sistemáticas y estructuradas de los acontecimientos ocurridos. El análisis de estos resultados nos permitió estructurar una metodología que sirve como guía para mejorar los micro-currículos y las formas de transmitir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Población y muestra

Población.

Los sujetos en estudio son 50 alumnos de 5° de primaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen del municipio de pailitas –Cesar.

Muestra.

En el estudio se determinaron 12 sujetos que representan el 24 % de la población, Para aplicar el cuasi-experimento, se analizaron sus planes de clase así como las unidades de clases, además, con el fin de comprobar la eficacia de la metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de juegos pre-deportivos y otras formas jugadas se aplicó un proceso de

Intervención de 7 meses con un solo grupo para mirar los efectos de la variable independiente sobre la dependiente.

La muestra escogida es de tipo no probabilístico intencionado orientado a la investigación por conveniencia ya que los casos disponibles que tenemos son de fácil acceso.

Métodos y técnicas de la investigación

Con el propósito de resolver el objetivo general como los objetivos específicos planteadas en la investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas investigativas.

Método histórico lógico, análisis y síntesis

Establecer una Metodología Basada en juegos Pre-deportivos y otras formas jugadas que influya con niveles significativos en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje del mini-voleibol en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas –Cesar.

Este método permitió conocer la evolución de la enseñanza – aprendizaje del mini-voleibol a través de un estudio de programas de educación física así como, de la literatura especializada en este tema.

De igual forma, el análisis y síntesis se utilizó en otros momentos de la investigación como en la determinación de los enfoques metodológicos fundamentales para el proceso enseñanza – aprendizaje del mini-voleibol en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas –Cesar y permitió un análisis científico de cómo se realiza dicho proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluación y caracterización.

Método de observación

Este método empírico fundamental en la investigación pedagógica se utilizó para Elaborar la Metodología Basada en juegos Pre-deportivos y otras formas jugadas que influya

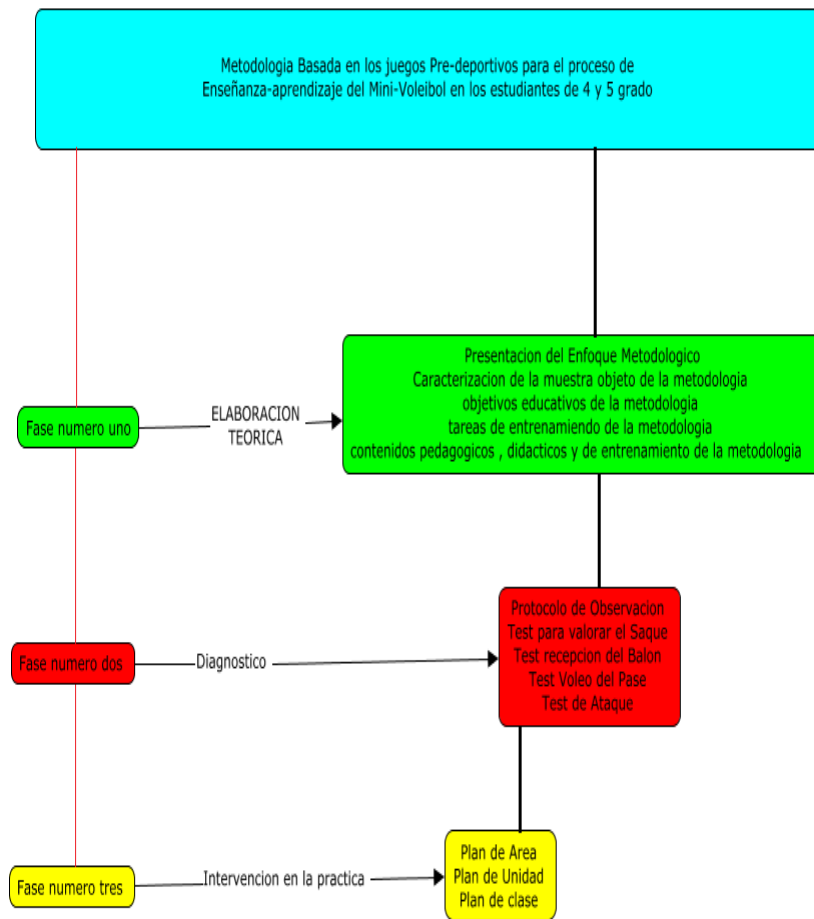
con niveles significativos en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje del mini-voleibol.

Método Cuasi - Experimental

Con el propósito de comprobar la efectividad de la metodología se aplicó un proceso de intervención metodológica en el año 2014 con los niños de la institución educativa en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas –Cesar

Para dicha metodología se utilizó un solo grupo al cual se le aplico pre-test y post-test en donde utilizamos una planificación educativa a través de modelos de plan de área, plan de unidad y plan de clase utilizando métodos como juegos pre- deportivos y simplificado.

Figura 1. Esquema representativo modelo metodológico del estudio



Fuente: Elaboración propia

Metodología Basada en juegos Pre-deportivos y otras formas jugadas que influya con niveles significativos en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje del mini-voleibol en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas –Cesar.

Fase número uno de la metodología correspondiente a la elaboración teórica

Presentación de la metodología

La metodología está sustentada en una teoría curricular de avanzada y en el resultado de notables psicopedagogos como Leontiev, Vigotski, Rudik, Davidov, Puni, Galperin y otros. El papel de la enseñanza como un proceso desarrollador por excelencia y el desarrollo ontogenético del hombre como resultado de su devenir histórico cultural está más que expresado en todo su contenido.

El concepto de zona de desarrollo próximo creado por Vigotski resulta de indudable valor metodológico para la utilización del programa. El mismo señala que... *existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí sólo y lo que puede efectuar con la ayuda de los adultos o de otros compañeros, y definió como zona de desarrollo próximo la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.*

Esta teoría sustenta esta concepción al plantear que con la ayuda del entrenador o de otros compañeros las potencialidades del niño serán más desarrolladas en el proceso. Destaca Vigotski que... *la enseñanza por tanto no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino por el contrario debe dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración, esto permitirá un buen aprendizaje, una enseñanza desarrolladora*

La Metodología se dirige continuamente al aprendizaje de nuevos hábitos y habilidades en la misma medida que el joven jugador demuestre sus potencialidades. La filosofía que lo anima es el Humanismo martiano, pues está dirigido, sobre todo, al cuidado del hombre, como ser máspreciado de la biodiversidad.

En la confección de la siguiente metodología se ha dado un vuelco a las concepciones tradicionales de enseñanza del Voleibol hacia un aprendizaje donde el alumno deportista se convierte en un sujeto activo de su propio proceso, al participar conscientemente desde los primeros momentos. Incluso en la ejecución de los ejercicios más simples se pone en función de la tarea motriz todo el bagaje mental disponible, lo que es capaz de movilizar el entrenador como

conductor del proceso. No es casualidad que hayamos concebido los objetivos en términos de habilidades integradoras que expresen la finalidad principal del jugador:

En tal sentido (Cabello, 2001) expresa en su tesis doctoral que: “Jugar al voleibol como actividad requiere del dominio de un sistema de acciones que están representadas por las habilidades propias del juego; sacar, pasar, atacar, etc. La satisfacción de esta necesidad lleva consigo la representación y transformación de esa realidad, para lograrlo el sujeto se vale de las acciones.

Cuando el jugador participa en el entrenamiento o el juego satisface sus necesidades y al mismo tiempo transforma la realidad a través del incremento y perfeccionamiento constante de la riqueza de sus movimientos. Las habilidades a que nos referimos son los procesos que relacionan al sujeto con la actividad que pueden ser de tipo individual o grupal con su propio ser, los objetos, el entorno y los demás sujetos, que tienen una intencionalidad y están dirigidas al cumplimiento de los objetivos de la actividad. En las acciones de esta actividad se desarrollan las experiencias de los jugadores, unido a la formación y al desarrollo de los conocimientos, los hábitos y las habilidades, se crean convicciones, valores e intereses.

Las acciones constituyen el componente estructural de las habilidades, lo que se expresan en sus objetivos mediatos; para que estas acciones se materialicen de manera inmediata, se operacionalizan en las actividades de entrenamiento, lo que se traduce en la confección de ejercicios o baterías de ejercicios dirigidos a determinado fin.

Caracterización de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Pailitas Cesar.

Los niños que cursan 5 grado de esta institución tienen un promedio de edad de 10 y 11 años. Esta es la categoría en la que se inicia el jugador de Voleibol y se organizan las competencias mediante la utilización de los llamados “Juegos Pre-deportivos”, que al final

posibilitan el juego de “Mini Voleibol”.

En esta categoría se pretende desarrollar un jugador universal en el que no haya especialistas ni en el ataque ni el pase y que, además, se juega 4 vs. 4 en un terreno reducido, cuyas dimensiones son 14 x 7 m, la red se fija a una altura de 2,15 m para ambos sexos; el saque se realiza por abajo de frente y su recepción, de manera obligatoria se realiza por abajo. Las restantes restricciones son que el recibo debe dirigirse a la posición 2 – 3 ò 3, solamente se puede bloquear de forma individual.

Los encuentros se juegan a un set de 30 puntos (puntos por jugada); pero hasta un límite de 33, una condición especial es que al llegar a los 15 puntos se efectuará el cambio de cancha reglamentario, además, las sustituciones están, limitadas a solamente 2 normales y una excepcional (avalada por un médico).

Perfil psicológico de los estudiantes de 5 grado de la institución Educativa Nuestra señora del Carmen del Municipio de Pailitas Cesar.

Es recomendable señalar que pueden haber niños con una edad y presentar características de otra, por ejemplo: un niño de 10 años puede comportarse como uno de 12 años y viceversa. Con esto queremos señalar que la edad cronológica del niño es posible que no coincida con las características psicológicas que le pertenece, como ocurre con las diferencias entre la edad cronológica y la edad biológica.

Por todas estas razones el entrenador debe partir de la observación de la conducta del niño y los resultados frente a las tareas y actividades, valorar el nivel de desarrollo del niño y de esta forma adecuar realmente el plan de preparación a las potencialidades del infante, en unos casos va a permitir que se avance acorde con el desarrollo adecuado del niño y en otros, cuando el pequeño esté algo retrasado, posibilita explicarse su conducta y ayudarlo a alcanzar su desarrollo.

A partir de los diez años se inicia una década de vida adolescente, es un año de consumación a la vez de transición. El poder de asimilación es un rasgo característico de esta

edad, es a la vez disposición y actitud en la educación. Los niños de 10 años muestran, una marcada tendencia a independizarse de los adultos y del grupo. Su desarrollo moral sigue acentuándose, se comportan de forma franca, abierta y liberal. En ellos, la necesidad de autonomía es bastante profunda, no obstante, en este período el sentido del colectivismo va adquiriendo caracteres más plenos.

El entrenador puede influir en el niño mediante sus sentimientos por el grupo, el equipo, mostrando la importancia de su cooperación para las tareas del colectivo. En esta etapa es capaz de hacer valoraciones muy precisas de las relaciones inter-personales. La esfera de la atención sufre cambios notables, lográndose establecer una mayor estabilidad e intensidad de las mismas.

Casi podría decirse que los 10 años constituye una “edad deportista”, no porque demuestra un gran interés por sobresalir en los deportes, sino, por el puro placer que experimenta en actividades físicas simples como correr, saltar, patinar, montar bicicleta, etc; ahora más que nunca siente la necesidad imperiosa de utilizar sus “grandes masas musculares”. Su vida colectiva organizada es más seria. Es más de camaradería que su afán de competencia el que lo mueve a ingresar en nuestras áreas deportivas, trata de ser tan bueno como los demás en el deporte, pero sin querer superarlos. A esta edad el niño siente otra inclinación por el trabajo; si se le somete a exigencias en este sentido aparece un sentimiento de fatiga y rencor, por lo que el entrenador debe ser muy observador de esta situación.

11 años: El cuadro, amplio y completo de equilibrio que aparece a los 10 años como resultado de la consumación de la infancia da muy pronto pasos a nuevas fuerzas del crecimiento que imponen su energía creadora y la infancia se proyecta a nuevas evoluciones conocidas como la adolescencia.

Sobre la adolescencia se ha escrito mucho, pero de manera general se puede considerar que es un período muy complejo del desarrollo de la persona, tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

La adolescencia es un período de transición donde la persona no es un niño pero tampoco presenta las características de un adulto completamente desarrollado. Las peculiaridades de este periodo están vinculadas precisamente con las posibilidades por parte del adolescente de desempeñar el papel de adulto, esto lo lleva en ocasiones a establecer determinados rasgos caracterológicos que no son los más adecuados, como una tendencia a imponer sus necesidades e intereses personales y la búsqueda de identidad de sí mismo.

Todos los cambios tanto sociales como corporales y psicológicos influyen de manera notable en las manifestaciones típicas del comportamiento durante esta edad. Un aspecto que sobresale es el desequilibrio en las formas de sentir, pensar y actuar, la impulsividad y las frustraciones afectivas en el pensamiento y comportamiento y su capacidad de meditar con mayor profundidad los conduce a una participación sensible en todo lo que experimenten y a un afán cada vez más fuerte de experiencias.

El adolescente dirige su atención a los aspectos fundamentales de la vida y realiza juicios elaborados tanto de sí mismo como de todo lo que le rodea. Se ha demostrado que en esta etapa resulta notablemente importante plantearle al joven requerimientos elevados y que demanden de su sentido de responsabilidad, por lo que el entrenador debe ser lo suficientemente flexible para comprender los errores y desaciertos que comete el muchacho debido a su falta de experiencia. Se debe por una parte estimular la independencia; pero mantener un control determinado de la actividad reclamando disciplina, eficiencia y seriedad.

Es bueno que el entrenador le dé participación al deportista en la solución de los problemas del equipo y atienda sus sugerencias. Se fatigan con facilidad, sienten mucho frío o calor extremo, lo cual no es simple debilidad física sino parte del proceso de reorganización evolutiva que abarca su conducta total. Las niñas comienzan a esta edad su período de crecimiento acelerado, y según muchos autores, la niña a esta edad (la media) ha alcanzado el 90% de su talla adulta no así el varón que a esta edad ha logrado el 80 % de su talla adulta.

Objetivos deportivos de la metodología

Sacar por abajo de frente, dirigido en dependencia a las debilidades del contrario.

Rematar de frente, finta y sin salto en dependencia del bloqueo y la defensa del contrario.

Bloquear individual.

Defender en el lugar con caídas laterales en balances, en dependencia de la ubicación del bloqueo y la defensa propia.

Recibir saques por abajo hacia el pasador, estableciendo la adecuada cooperación con sus compañeros de equipos.

Pases medios, altos y en diagonal al frente, con arreglos a las potencialidades propias del atacante y del bloqueo contrario.

Tareas a desarrollar para el logro de los objetivos del entrenamiento técnico – táctico individual y colectivo.

Enseñanza de las posiciones baja, media y alta y los desplazamientos cortos, medios y largos.

Enseñanza del voleo con dos manos por arriba de frente, en el lugar y con desplazamientos cortos al frente, laterales y atrás.

Enseñanza del saque por abajo de frente.

Enseñanza del voleo con dos manos por abajo en el lugar y con desplazamientos cortos al frente, laterales y atrás.

Enseñanza de la recepción del saque en el lugar y con desplazamientos cortos al frente, laterales y atrás.

Enseñanza del pase de frente en el lugar y después de desplazamientos cortos al frente, los laterales y atrás.

Enseñanza del remate de frente y de engaño.

Enseñanza del bloqueo individual en el lugar y con desplazamientos cortos a la derecha e izquierda.

Enseñanza de la defensa del campo en el lugar con desplazamientos cortos al frente, a la derecha e izquierda, caídas laterales con balance sobre la espalda.

Juegos de estudio, libres, con tareas y de control.

Tareas a desarrollar para el logro de los objetivos del entrenamiento físico.

Desarrollo del calentamiento general y especial.

Desarrollo de la preparación física multilateral.

Desarrollo de la fuerza, rapidez, flexibilidad y las capacidades coordinativas generales y especiales.

Tabla 1. Contenidos de la metodología aplicados en los estudiantes de 5 grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen del municipio de Pailitas Cesar.

Acciones	Categorías de intervención	
	10 años	11 años
	Calidad de ejecución del movimiento	Calidad de ejecución del movimiento
El contenido en las acciones individuales		
1. Posiciones.	Trasformación	Realización
2. Desplazamientos.	Trasformación	Realización
3. Saque por debajo de frente.	Aproximación	Trasformación
4. Voleo por arriba.	Trasformación	Realización
5. Pase.	Trasformación	Realización
6. Voleo por abajo.	Trasformación	Realización
7. Recepción del saque.	Trasformación	Realización
8. Remate.	Aproximación	Trasformación
9. Bloqueo	Trasformación	Realización
El contenido en las acciones de grupo		
a) Los fundamentos que permiten ser trabajados de manera independiente:		
1. Voleo por arriba.	Aproximación	Trasformación
2. Voleo por abajo.	Aproximación	Realización
3. Recepción del saque.	Aproximación	Realización
4. Defensa del campo.	Aproximación	Trasformación
b) Fundamentos interrelacionados para entrenar en los complejos I ó II:		
1. Pase alto paralelo – ataque	Aproximación	Trasformación
2. Pase alto diagonal	Aproximación	Trasformación
c) Fundamentos interrelacionados para entrenar en el complejo I:		
1. Recepción - pase alto paralelo - aseguramiento.	Aproximación	Trasformación
2. Recepción - pase alto paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.		
d) Fundamentos interrelacionados para entrenar en el complejo II:		
1. Envío - pase alto - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.	Aproximación	Trasformación
2. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento.	Aproximación	Trasformación
3. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.	Aproximación	Trasformación
El contenido de las acciones de equipo		
	Aproximación	Trasformación

a) En el complejo I:	Aproximación	Trasformación
1. Recepción - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento.	Aproximación	Trasformación
2. Recepción - pase alto paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.	Aproximación	Trasformación
b) En el complejo II:	Aproximación	Trasformación
1. Envío - pase alto paralelo - aseguramiento.	Aproximación	Trasformación
2. Envío - pase alto paralelo - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.	Aproximación	Trasformación
3. Defensa.	Aproximación	Trasformación
4. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento.	Aproximación	Trasformación
5. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.	Aproximación	Trasformación
6. Bloqueo - defensa - pase alto paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.	Aproximación	Trasformación
7. Bloqueo - pase directo - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.	Aproximación	Trasformación
El juego.	Aproximación	Trasformación
De estudio.	Aproximación	Trasformación
Con tareas.	Aproximación	Trasformación
De control.	Aproximación	Trasformación
Libre.	Aproximación	Trasformación

Fuente: Elaboración propia

Fase número dos diagnóstico

Para caracterizar el nivel de dominio de las acciones técnicas más importantes del Mini-voleibol se tuvieron en cuenta un protocolo de observación que sirvió para realizar la prueba piloto a través de diferentes indicadores de observación de las diferentes acciones que suceden en una acción simplificada de juego mediante pre-deportivos y se utilizaron cuatro test específicos para valorar el saque, la recepción del balón, voleo de pase y el ataque.

Para ello se explicara a continuación cada uno de estos instrumentos:

Tabla 2. Protocolo de observación para valorar el proceso de aprendizaje del comportamiento técnico más relevante del mini voleibol en los estudiantes de 5 de primaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen del municipio de palitas cesar.

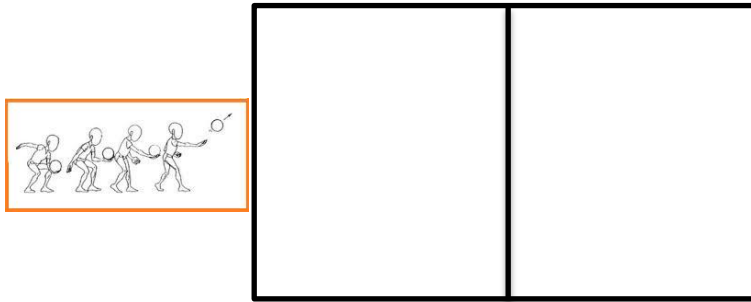
Unidades de Observación	Indicadores	Registro valorativo de la información		
		1 Coordinado	2 Medianamente Coordinado	3 Descoordinado
Posiciones y desplazamientos	Posición media			
	Posición baja			
	Posición alta			
Desplazamientos	Cortos al frente, laterales y atrás			
	Medios al frente laterales y atrás			
	Largos al frente laterales y atrás			
Dominio del saque	Saque por abajo			
	Saque de frente			
Voleos	Voleo por arriba			
	Voleo por abajo			
Pases	Pase de dedos			
	Pase de antebrazos			
Remate	Remate de frente			
	Remate de engaño			
Bloqueo	Bloqueo en el lugar			
	Bloqueo corto a la derecha			
	Bloqueo corto a la izquierda			

Fuente: Elaboración propia

Test número 1 para valorar el saque.

Descripción metodológica. La presente prueba consiste en que el estudiante debe realizar un total de 6 saques (Figura 2), donde se les dará una evaluación cuantitativa teniendo en cuenta la cantidad de errores fundamentales que ejecute. (Figua2).

Figura 2. Test de saque



Fuente: Darios; Calero; Diaz y Guerra, (2012)

Tabla 3. De observación de resultados

S	Puntos	
	Pre-test	Post-test
1	2	4
2	1	3
3	1	4
4	2	5
5	3	5
6	1	4
7	2	4
8	3	5
9	1	4
10	2	4
11	3	5
12	1	3

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Valoración de resultados del test de saque.

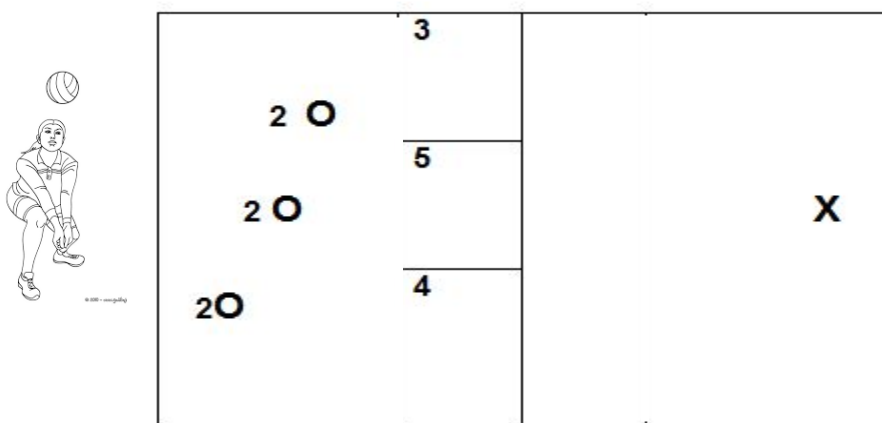
Escala de valoración	Puntaje
Si ejecuta correctamente la técnica pudiendo cometer hasta un error fundamental	5 puntos equivalente a excelente
Si ejecuta correctamente la técnica pudiendo cometer hasta dos errores fundamentales	4 puntos equivalente a bueno
Si ejecuta la técnica pudiendo cometer hasta tres errores fundamentales	3 puntos equivale a aceptable
Si ejecuta la técnica pudiendo cometer hasta cuatro errores fundamentales	2 puntos equivalente a insuficiente

Fuente: Elaboración propia

Test número 2. Recepción del balón.

Metodología. Cada estudiante realizará 6 recibos por abajo con dos manos, 2 recibos dirigidos hacia la zona izquierda (5), 2 recibos dirigidos hacia la zona centro (6) y 2 recibos dirigidos hacia la zona derecha (1), se tendrá en cuenta la cantidad de errores técnicos en su ejecución. (Figura 3).

Figura 3. Test de recepción del balón



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Toma de resultados del test de recepción del balón

S	Puntos	
	Pre-test	Post-test
1	3	5
2	1	3
3	2	5
4	3	5
5	1	5
6	2	5
7	2	4
8	4	5
9	1	4
10	2	4
11	3	5
12	2	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Valoración del Test de recepción del balón

Escala de valoración	Puntaje
Si ejecuta correctamente la técnica pudiendo cometer hasta un error fundamental	5 puntos equivalente a excelente
Si ejecuta correctamente la técnica pudiendo cometer hasta dos errores fundamentales	4 puntos equivalente a bueno
Si ejecuta la técnica pudiendo cometer hasta tres errores fundamentales	3 puntos equivale a aceptable
Si ejecuta la técnica pudiendo cometer hasta cuatro errores fundamentales	2 puntos equivalente a insuficiente

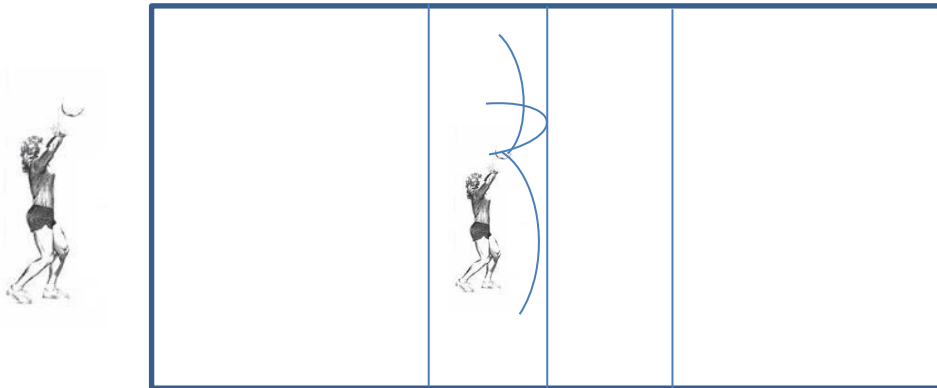
Fuente: Elaboración propia

Test número 3. Voleos de pase

Metodología. Cada estudiante realizará 6 acciones de voleo pase (Colocación) con 2 manos por arriba desde zona delantera (3-2), las cuales estarán antecedidas por un envío adecuado realizado por el profesor o alumno aventajado, 2 hacia zona delantera izquierda (4), 2 hacia zona delantera centro (3) y 2 hacia zona delantera derecha (2). En estos últimos el jugador

debe colocarse de espaldas hacia zona delantera derecha (2). Se tendrá en cuenta la cantidad de errores técnicos en su ejecución.

Figura 4. Test de Voleo de pases



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Toma de resultados del test de voleo de pases.

S	Puntos	
	Pre-test	Post-test
1	2	5
2	1	5
3	3	5
4	2	4
5	1	5
6	2	5
7	2	4
8	1	5
9	1	5
10	2	5
11	1	5
12	2	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Valoración del test de voleo de pases

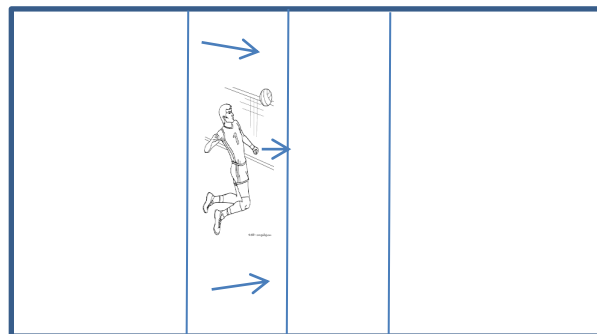
Escala de valoración	Puntaje
Si ejecuta correctamente la técnica pudiendo cometer hasta un error fundamental	5 puntos equivalente a excelente
Si ejecuta correctamente la técnica pudiendo cometer hasta dos errores fundamentales	4 puntos equivalente a bueno
Si ejecuta la técnica pudiendo cometer hasta tres errores fundamentales	3 puntos equivale a aceptable
Si ejecuta la técnica pudiendo cometer hasta cuatro errores fundamentales	2 puntos equivalente a insuficiente

Fuente: Elaboración propia

Test número 4. De ataque.

Metodología. Cada atleta realizará 2 ataques en todas las zonas delanteras (Zonas: izquierda; centro y derecha), antecedido por un pase realizado por otro alumno o por el profesor. La evaluación técnica depende de los errores cometidos por las atletas de forma reiterada.

Figura 5. Test de Ataque



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Resultados del test de ataque.

S	Puntos	
	Pre-test	Post-test
1	3	4
2	4	5
3	2	3
4	4	4
5	3	5
6	4	4
7	3	4
8	3	5
9	3	5
10	4	5
11	3	4
12	4	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Valoración del test de ataque

Escala de valoración	Puntaje
Si ejecuta correctamente la técnica pudiendo cometer hasta un error fundamental	5 puntos equivalente a excelente
Si ejecuta correctamente la técnica pudiendo cometer hasta dos errores fundamentales	4 puntos equivalente a bueno
Si ejecuta la técnica pudiendo cometer hasta tres errores fundamentales	3 puntos equivale a aceptable
Si ejecuta la técnica pudiendo cometer hasta cuatro errores fundamentales	2 puntos equivalente a insuficiente

Fuente: Rodríguez J., 2015

Fase número tres planificación de la intervención.

La intervención se realizó a cabo en la institución educativa nuestra señora del Carmen del municipio de Pailitas Cesar durante un periodo de 7 meses utilizando para su desarrollo los lineamiento pedagógicos de la educación física establecidos por el ministerio de educación nacional a través de los Planes utilizados para tal fin , llevando siempre el orden y relación entre el plan de área , el plan de unidad y el plan de clase siempre utilizando las temáticas en relación al mini-voleibol con los estudiantes de 5 grado de primaria.

Veamos a continuación ejemplos de estos modelos de planificación de la educación física, recreación y deportes.

Plan general de área

Objetivo.

Establecer los pasos para la elaboración del plan general de área.

Definiciones.

El plan de área es un instrumento indispensable para generar aprendizaje de calidad.

El plan de área desarrolla el plan de estudios teniendo en cuenta las políticas institucional y de calidad de la institución, los lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y estándares del MEN y las políticas de evaluación del ICFES.

El trabajo del plan general de Área debe ser realizado por el grupo de los docentes de cada área y dinamizado por el jefe del Área.

Debe ser elaborado y/o recontextualizado antes del inicio del año lectivo

El plan general de Área será la carta de navegación usada por el docente para desarrollar los planes de unidad en el área para el grado y la asignatura respectiva.

Desarrollo.***Instrumento.***

Tabla 11. Identificación plan de área

1.1 asignatura	Educación física y deporte	1.2 área:	Mini- voleibol
1.3 grado(s):	5 primaria	1.4 año:	2014
<p>Esta es la categoría en la que se inicia el jugador de Voleibol y se organizan las competencias mediante la utilización de los llamados “Juegos Pre deportivos y otras formas jugadas”, que al final posibilitan el juego de “Mini Voleibol”. En esta categoría se pretende desarrollar un jugador universal en el que no haya especialistas ni en el ataque ni el pase y que, además, se juega 4 vs. 4 en un terreno reducido, cuyas dimensiones son 14 x 7 m, la red se fija a una altura de 2,15 m para ambos sexos; el saque se realiza por abajo de frente y su recepción, de manera obligatoria se realiza por abajo. Las restantes restricciones son que el recibo debe dirigirse a la posición 2 – 3 ò 3, solamente se puede bloquear de forma individual.</p> <p>Los encuentros se juegan a un set de 30 puntos (puntos por jugada); pero hasta un límite de 33, una condición especial es que al llegar a los 15 puntos</p>			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. . Objetivos generales del área en relación a la intervención del mini-voleibol 7 meses

Desarrollarse como niño deportista, que se inicia en la práctica del Voleibol, basado en una educación motriz e integral.

Jugar Voleibol mediante la estructuración de un sistema 4:0, sustentado en el desarrollo multilateral de la preparación física y un desarrollo multifacético de las funciones del juego, que posibilite una forma de juego sencilla y productiva, basada en una formación de recibo y defensa con 3 jugadores y ataque por la zona 4, bloqueo individual y saque por debajo de frente dirigido a las debilidades del contrario.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Objetivos específicos del área en relación a la intervención del mini-voleibol

Sacar por abajo de frente, dirigido en dependencia a las debilidades del contrario.
 Rematar de frente, finta y sin salto en dependencia del bloqueo y la defensa del contrario.
 Bloquear individual.
 Defender en el lugar con caídas laterales en balances, en dependencia de la ubicación del bloqueo y la defensa propia.
 Recibir saques por abajo hacia el pasador, estableciendo la adecuada cooperación con sus compañeros de equipos.
 Pases medios, altos y en diagonal al frente, con arreglos a las potencialidades propias del atacante y del bloqueo contrario.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Estándares curriculares en relación a la intervención del mini-voleibol por grado para 5

Reconozco derecha e izquierda al realizar saltos en zig-zag en un espacio y tiempo determinado en tareas deportivas y de forma individual utilizando fundamentos técnicos básicos del mini voleibol.

Identifico el espacio y el tiempo al lanzar un balón de forma individual y realizar ejercicios repetitivos de golpe de dedos y antebrazos.

Determina la importancia de las capacidades condicionales de fuerza y resistencia, en acciones simplificadas de juego del mini voleibol.

Determino la importancia del uso de brazos y piernas en ejercicios analíticos y globales del mini voleibol

Considero importante el uso de las piernas y la posición de los brazos al saltar y golpear el balón en acciones globales del juego del mini voleibol.

Poseo conocimientos de orientación, ritmo y diferenciación en el uso de manos y pies para realizar ejercicios competitivos en el juego del minivoleibol.

Domino los conceptos de espacio y tiempo al ejecutar tareas en las acciones reales de juego.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Contenidos curriculares del área

Contenido	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
Acciones individuales							
Posiciones , desplazamientos, voleo por arriba, pase , voleo por abajo , recepción del saque , remate , bloqueo	2 h	4h	8h	----- -	----- --	----- --	----- ---
Acciones en grupo							
Voleo por arriba, voleo por abajo , recepción del saque , defensa del campo	-----	6h	6h	4h	4h	6h	4h
Fundamentos interrelacionados para entrenar en el complejo i							
Recepción –pase alto paralelo, aseguramiento.	-----	-----	-----	4h	6h	8h	8h
Recepción –pase alto paralelo diagonal –ataque aseguramiento sin /			-				
Bloqueo							
Fundamentos interrelacionados para entrenar en el complejo ii	-----	-----	-----	4h	6h	8h	8h
Pase alto paralelo – ataque	-	-	--				
Pase alto diagonal							
Fundamentos interrelacionados para entrenar en el complejo i:	-----	-----	-----	4h	6h	8h	8h
Recepción - pase alto paralelo - aseguramiento.	-	-	--				
Recepción - pase alto paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.							
Fundamentos interrelacionados para entrenar en el complejo ii:	-----	-----	-----	4h	6h	8h	8h
Envío - pase alto - ataque - aseguramiento.	-	-	--				
Sin/contra bloqueo.							
Defensa - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento.							
Sin/contra bloqueo.							
Bloqueo - defensa (incluye el aseguramiento).							
Bloqueo - defensa - pase alto - paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.							
El contenido de las acciones de equipo							
Recepción - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento.	----- -	----- -	----- --	4h	6h	8h	8h
Recepción - pase alto paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.	-----	-----	-----	4h	6h	8h	8h
Envío - pase alto paralelo - aseguramiento. Envío - pase alto paralelo - ataque – aseguramiento.	-	-	--				
Sin/contra bloqueo.							

Defensa - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo. Bloqueo - defensa - pase alto Paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo. Bloqueo - pase directo - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo. juego.							
De estudio. Con tareas. De control. Libre.	----- -	----- -	----- --	4h	6h	8h	8h

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Metodología en relación a la intervención del mini-voleibol por grado para 5

Cuando se habla de la enseñanza y el perfeccionamiento de un fundamento técnico determinado se asume la concepción del trabajo técnico vinculado a lo táctico, al desarrollo del pensamiento operativo que le permita analizar las acciones y brindar una respuesta motriz adecuada que se fundamenta en el uso de un pensamiento flexible logrado por el dominio de las variantes técnicas aprendidas en el proceso de Entrenamiento y la solución de tareas problemáticas en condiciones variables.

Esto se desarrolla en dependencia de las características del equipo y de las posibilidades individuales de cada jugador.

Debe tenerse presente que en esta edad se produce el primer contacto del niño con el Voleibol y que este ha llegado al área compulsado por un interés sobre un deporte que apenas conoce, fuera de las informaciones que ha recibido por los medios masivos de difusión o por una inclinación familiar. Por tanto, su inclusión lo más pronto posible en el juego debe ser tarea prioritaria del entrenador.

Existen dos vías fundamentales para lograr jugar, una es la utilización de los “Juegos Preparatorios”, en los que se comienzan por el 1 vs. 1 incluyendo los elementos Técnicos en los patrones de juego que se van desarrollando, hasta llegar al Minivoleibol de 4 vs. 4 (en este caso) esta concepción permanentemente puede influir en la apropiación incorrecta de la técnica de los jugadores y la otra es la enseñanza técnico táctica, mediante los diferentes ejercicios en los que se combinan, durante los pasos de la metodología de la enseñanza los ejercicios en condiciones estándar y variables para lograr el desarrollo del pensamiento táctico desde sus primeros estadios, según demuestra la Tesis Doctoral de Rafael de M. Navelo Cabello (2001). En la primera (enfoque centrado en la táctica), se logra un ambiente de juego más rápidamente, mientras que la segunda (enfoque técnico-táctico), permite el aprendizaje de los elementos con un mayor nivel de fidelidad a los patrones deseados, aparejado al desarrollo de un pensamiento creativo de los voleibolistas.

En este período deben lograrse los mecanismos necesarios para incrementar las competencias

y juegos que conduzcan y motiven el proceso de aprendizaje de estos niños.

El trabajo de preparación física está dirigido al desarrollo integral de las capacidades físicas enfatizándose en los ejercicios que coadyuven al normal crecimiento del niño y a crear una base amplia de hábitos motores.

La colocación de las manos para realizar el pase por arriba, el contacto en el voleo por abajo y la coordinación de los movimientos de flexión y extensión en ambas técnicas es un aspecto de gran consideración, para el logro de una adecuada enseñanza.

Cada sesión de clases se debe llevar a cabo dentro de un marco alegre y de motivación hacia el mini voleibol a fin de despertar el interés y el deseo de mantenerse practicando el deporte. En este sentido juegan un papel destacado los juegos pre-deportivos y motores, así como, determinados ejercicios de carácter competitivo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Evaluación del área en relación a la intervención del mini-voleibol para 5°

Para la realización de la evaluación se tuvo en cuenta de manera general los estándares establecidos por el ministerio de educación nacional y se adaptaron a la práctica del minivoleibol para ello tomamos textualmente lo que indican los lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional para el área de educación física y deporte :

Atención al estudiante: “ello se relaciona por ejemplo, con el tratamiento de los logros de la clase en la que/ estudiantes con mayores capacidades físicas y motrices realizan con menor esfuerzo las exigencias de las pruebas, mientras que aquellos que por sus características personales tienen menor destreza, obtienen resultados más bajos, pese a que sus esfuerzos e interés por la clase pueden ser mayores”.

“un aspecto que resulta muy fecundo cuando se atiende es el de la motivación por el conocimiento y el aprendizaje. Si no existen deseos de aprender y desarrollarse la mayor parte de cuanto se haga resulta inútil”.

Atención al aprendizaje

“el aprendizaje afecta (para bien o para mal) el desarrollo de los procesos, la comprensión de los conceptos y la realización de las prácticas, tomando en consideración las acciones individuales y colectivas. Se refiere también a la manera de afrontar problemas de aprendizaje relacionados con las posibilidades y las exigencias cuando existen diferentes limitaciones de índole psicomotriz o afectiva”.

Atención a la enseñanza

“los docentes diseñan y aplican métodos y técnicas que consideran adecuados a las características del estudiante, del aprendizaje y de los fines educativos. La evaluación informa acerca de qué tanto se cumple eso en la práctica “.

“respecto a los procedimientos empleados para la evaluación, en educación física se han

empleado criterios cuantitativos y cualitativos. Los primeros basados en pruebas con mediciones precisas en tiempo, resultado, distancia, repeticiones y los segundos en la apreciación de la calidad de las habilidades y las destrezas”.

Atención a los fines

“las propuestas teóricas y los conceptos expresados por docentes y padres de familia coinciden con las políticas educativas oficiales sobre lo que se debe conseguir con la educación física, la recreación y los deportes. En la práctica todavía falta mucho porque todavía no se han desarrollado procedimientos ágiles y eficaces para evaluar integralmente.

Para la presente investigación se utilizarán el protocolo de observación y los diferentes test pedagógicos que cumplen con los criterios y lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional para el grado 5 de primaria de la institución objeto de estudio.

Fuente: Elaboración propia

Plan de unidad

Objetivo.

El diseño del presente instrumento, su aplicación, ejecución y evaluación por parte de la institución pretende:

Establecer los pasos para la elaboración del plan de unidad didáctica.

Proveer al docente de instrumentos unificados que conduzcan al desarrollo y alcance de las propuestas institucionales.

Permitir a la institución realizar el seguimiento y control del desarrollo académico

Garantizar a los estudiantes de los diversos grados la unificación de objetivos, de conocimientos, experiencias y procesos evaluativos.

Definiciones.

El plan de unidad didáctica es un instrumento indispensable para generar aprendizaje eficaz de calidad.

El plan de unidad didáctica desarrolla el plan de estudios teniendo en cuenta las políticas institucional y de calidad de la institución, los lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y estándares del MEN y las políticas de evaluación del ICFES.

El trabajo del plan de unidad didáctica debe ser realizado por el grupo de los docentes que desarrollan una asignatura o área y debe estar supervisado y dinamizado por el jefe del Área. Debe ser elaborado y/o recontextualizado antes del inicio del periodo respectivo.

El plan general de Área será la carta de navegación usada por el docente para desarrollar los preparadores de clase en el área para el grado y la asignatura respectiva.

Instrumento.

Tabla 18. Plan unidad de didáctica

1.2 Nombre de la unidad didáctica:		Mini-voleibol	
1.3 asignatura	Educación física	1.4 área:	educación física
1.5 grado(s):		1.6 período:	I
		1.7 año: 2014	
2.3 contenidos	2.4 tiempo	2.5 metas	2.6 competencias
Temas y subtemas	Semanas	Tiempo y porcentaje	
Acondicionamiento físico.	8	20 horas 9 %	Ejecuto correctamente trabajos de capacidades físicas, motrices, individuales y colectivas a través de situaciones reales de competencia en mini voleibol.
Resistencia			
Fuerza		Manifestar una adecuada preparación física atendiendo a las indicaciones metodológicas de cada una de las diferentes capacidades del acondicionamiento físico utilizando juegos pre-deportivo de mini voleibol	
Rapidez			
Flexibilidad			
Equilibrio			
Coordinación			
Ritmo			
acciones individuales del juego	8	14 horas 6 % Ejecuta de forma coordinada diferentes tipos de ejercicios que permitan el desarrollo de los fundamentos técnicos más importantes del minivoleibol	Ejecuta coordinadamente el saque por debajo de frente, el golpe de dedos , antebrazos y su combinación con acciones de juego
Acciones en grupo	8	30 horas .....13%	Ejecuta sin cometer

		Realiza de forma semi-pulida acciones que permitan el desarrollo del juego en pequeñas sociedades.	errores fundamentales el voleo por arriba, por abajo, recepción, saque y organiza de una forma ordenada la defensa
Complejo i primera parte	8	26 horas.....12 % Realiza de forma coordinada diferentes situaciones de juego	Aplica sin cometer errores fundamentales una buena combinación entre la recepción, pase alto y el ataque sin bloquear
Complejo ii primera parte	8	26 horas.....12 % Aplica en situaciones reales de juego diferentes combinaciones de jugadas de ataque	Aplica coordinadamente el pase alto, pase en diagonal y el ataque
Complejo i segunda parte	8	26 horas.....12 % Aplica de forma coordinada diferentes combinaciones en acciones reales de juego.	Aplica semi-pulidamente pase alto, pase paralelo, pase en diagonal y ataque
Complejo ii segunda parte	8	26 horas.....12 % Aplica de forma coordinada diferentes combinaciones en acciones reales de juego.	Aplica defensa , aseguramiento y bloqueo a las jugadas de ataque
Contenido acciones de equipo	8	26 horas.....12 % Aplica de forma coordinada diferentes combinaciones en acciones reales de juego.	Combina diferentes jugadas que permitan desarrollar de forma coordinada el ataque y la defensa en el minivoleibol.
Juego	8	26 horas.....12 % Aplica de forma coordinada diferentes tareas libres de control	De forma coordinada se demuestran habilidades técnicas para el desarrollo de un juego control en voleibol

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. Proceso enseñanza aprendizaje

3.1 Actividades de Aprendizaje	3.2 Orientaciones y Estrategias	3.3 Recursos
El método de trabajo debe dirigirse permanentemente en forma integradora en los diferentes temas.	Aplicar métodos contemporáneos como el global para dicho proceso pedagógico.	Aros Bastones Cuerdas Colchonetas Balones Conos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20. Evaluación

4.1 Estrategias Evaluativas	4.2 Acciones evaluativas	4.3 Tipo
Utilización de planillas según las tablas de valoración de los test	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de los test	Diagnostica
Analizar mediante la observación directa los errores motrices realizados por los alumnos en las diferentes actividades programadas en la unidad.	Charlas técnicas haciendo énfasis en la corrección motriz de los errores presentados	Formativa
Utilización de los principios evaluativos propios del área Talleres, participación activa, ejecución del movimiento, disciplina, higiene deportiva, participación en clase, tareas y cumplimiento a clase.	Mediante la ejecución motriz determinar la evolución integral del estudiante en sus logros y dificultades	Sumativa

Fuente: Elaboración propia

Plan de clase**Preparador de clase.****Objetivo**

Establecer los pasos para la elaboración del preparador de clase.

Definiciones.

El preparador de clase es una herramienta indispensable para el desarrollo del aprendizaje de calidad.

El preparador de clase desarrolla el plan de estudios respetando los estilos pedagógicos de los docentes, estudiando la elección de contenidos y estrategias de aprendizaje, enmarcadas en el modelo pedagógico, favoreciendo el aprender a aprehender, el desarrollo de competencias y la formación del ser, teniendo en cuenta los estándares del MEN.

El trabajo de preparación de clase debe ser realizado por cada docente en el grado respectivo y en la asignatura de desempeño.

Se puede desarrollar por días (primaria), por clases o por temas.

El tiempo previsto para el desarrollo del preparador de clase puede ser por día, periodo de clase o por desarrollo del tema.

El preparador de clase será la guía usada por el docente para desarrollar el programa establecido en el área para el grado y la asignatura respectiva.

Desarrollo.

Instrumento.

Tabla 21. Preparador de clase

1.2 Nombre de la unidad didáctica:

1.3 Asignatura

1.4 área:

1.5 Grado(s):

1.6 período:

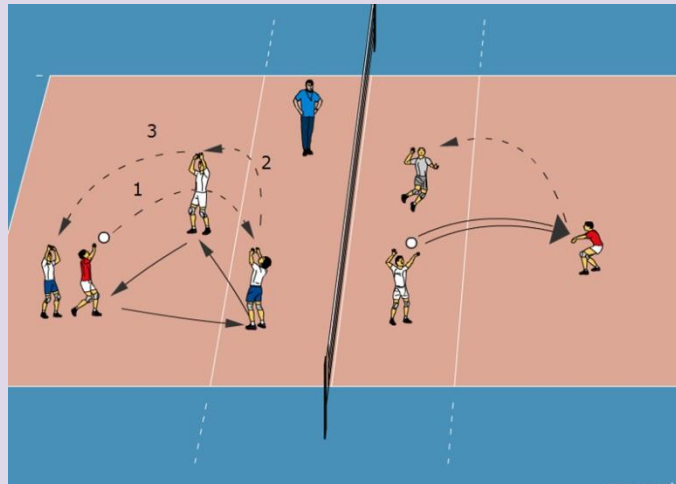
1.7 año:

nombre del juego: el calentamiento con acción de juego

tarea o logro: preparar el organismo a través de diferentes situaciones de juego

organización metodológica

grafica



descripción

dos equipos de igual número de participantes ideal 6 vs 6 toman posición dentro del terreno de juego realizarán varios tipos de tareas pasando de lo analítico a lo global primero realizando ejercicios de orden coordinativo y técnica individual y por parejas y bajo las indicaciones del profesor realizarán juegos simplificados y pre deportivos de 1x1, 2x2, hasta llegar a juego control de 6 vs 6

tiempo de aplicación

30 minutos

material didáctico a utilizar

Cancha de voleibol, balones, aros, conos, cuerdas, pito.

evaluación

cualitativa a través del protocolo de observación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. Juegos para el desarrollo de las temáticas principales

Nombre del juego

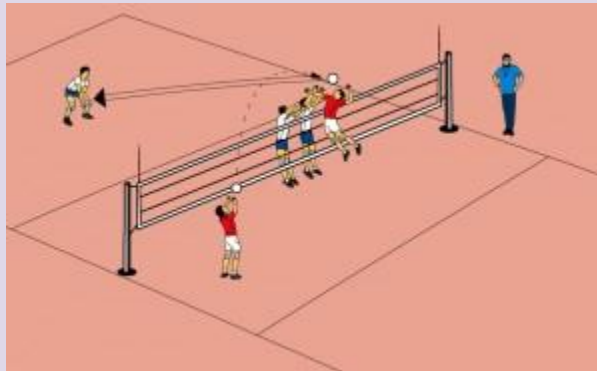
Acciones simplificadas de juego 3 vs 2 ... 4 vs 4

Tarea o logro;

Realizar ejercicios analíticos a través de pases y golpes y combinarlos con acciones reales de juego utilizando desde el 3 vs 2 hasta el 4 vs 4
organización metodológica

Dos equipos blancos vs rojos dentro del terreno simplificado se van asignado tareas analíticas tales como golpe de dedos y remate de ataque para que el equipo que está en la defensiva realice un complejo (recepción, pase y remate). A medida que se automatiza la acción se van vinculado más jugadores hasta completar el 4 vs 4. Dependiendo del avance en el manejo técnico se va aumentando la exigencia y mediante pre deportivos se irá incluyendo uno por uno los aspectos técnicos como, pase de dedos, antebrazos, remate.

Grafica



Tiempo de aplicación : 30 minutos continuos

Material didáctico a utilizar

Cancha de voleibol, balones, aros, conos, cuerdas, pito.

Evaluación

Cuali-cuantitativa

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23. Juego control y culminación

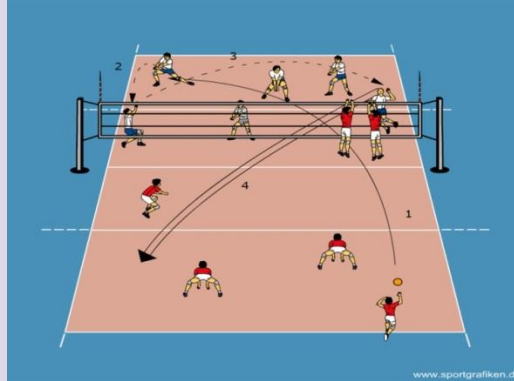
Nombre del juego:

Juego control con diferentes tareas combinadas

Tarea o logro; aplicar los complejos i y ii en acciones reales de competencias
organización metodológica

Dos equipos de igual número de competidores realizaran un juego control con asignación de tareas teniendo en cuenta asignación de números para así permitir la realización de los complejos (recepción pase ataque y defensa)

Grafica



Tiempo de aplicación

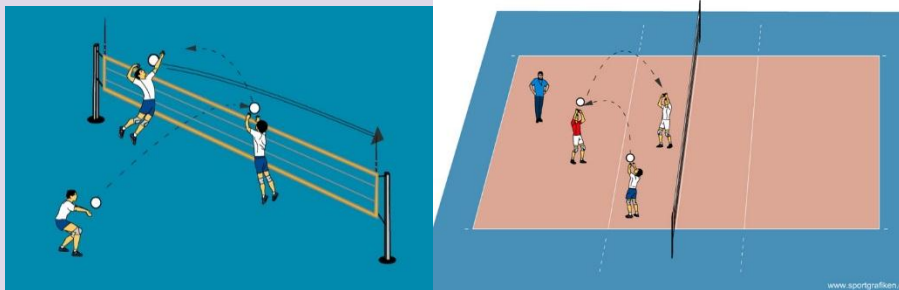
30 minutos

Evaluación

Corrección de errores a medida que se van cometiendo y felicitar por la buena realización de ejercicios realizados

Actividades de repaso

Realizar ejercicios analíticos como por ejemplo :



Evaluación de las actividades pedagógicas

Análisis de la carga y funcionamiento biológico del niño

Análisis de los métodos y variantes empleadas

Retro alimentación del proceso pedagógico

Fuente: Elaboración propia

Ejemplos de métodos y medios utilizados en la metodología

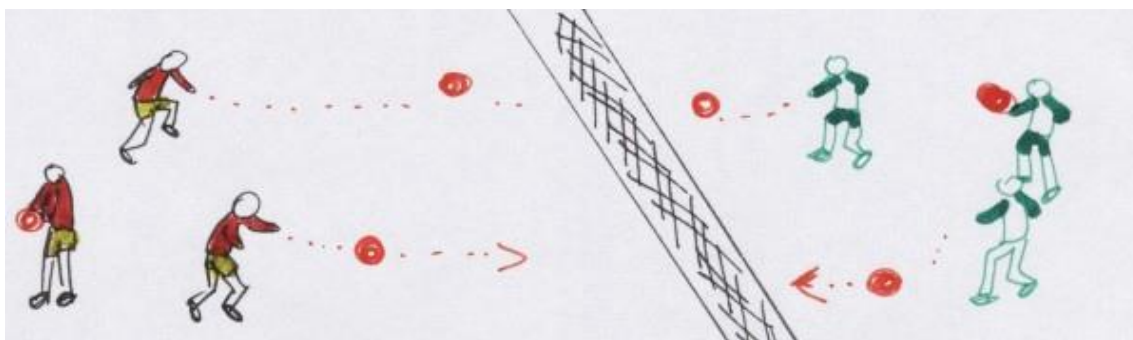
Juegos pedagógicos.

A continuación enlistaremos unos juegos encontrados a través de la búsqueda bibliográfica algunos son de tipo –pre deportivos, otros simplificados, otros ejercicios analíticos y globales que ayudaron a cumplir el principio de sistematización de la enseñanza y al cumplimiento del objetivo general de la presente investigación estos juegos son los siguientes la gran mayoría son tomados del trabajo de especialización realizados por el profesor Vera, J. y Bugallo, E. (2002) y se adaptan a las cualidades y características de un juego pre-deportivo con el fin de estimular los procesos de enseñanza- aprendizaje de este deporte :

Juego 1. Lanzando de lado a lado.

Metodología. El grupo se divide en dos equipos de igual número de jugadores, ubicándose cada uno a lado del terreno de voleibol, con sus balones ubicado sobre sus respectivas líneas finales.

A la señal los jugadores van por sus balones y los lanzan desde cualquier posición pero siempre por debajo de la malla, tratando de que los balones pasen la línea del campo contrario, al mismo tiempo que evitan que el otro equipo consiga lo mismo. Al finalizar el tiempo establecido se cuentan los balones que han salido más allá de la líneas finales y se da como ganador al equipo que más balones haya dejado al otro lado

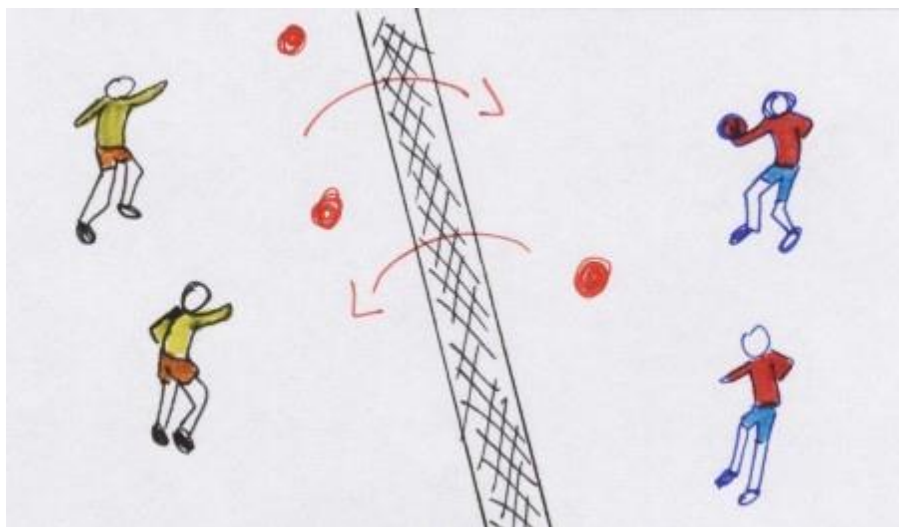


Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego 2. Sobre pasando la red.

Metodología. El grupo se divide en dos equipos de igual número de jugadores, ubicándose cada uno a lado y lado del terreno de voleibol, con sus balones situados sobre sus respectivas líneas finales.

A la señal los jugadores van por sus balones y los lanzan desde cualquier posición siempre sobre la red, tratando de que los balones caigan en el campo contrario detrás de la línea de los 3 m al mismo tiempo que evitan que el otro equipo consiga lo mismo. Cada balón que cae en el terreno se da como un punto para el equipo contrario.

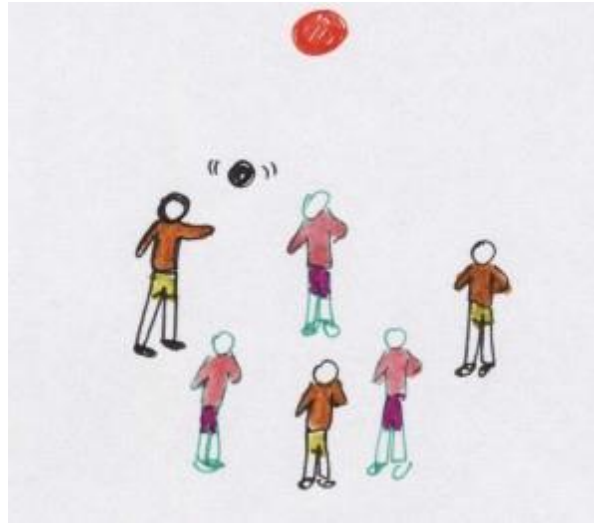


Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego 3. Gol en el Blanco.

Metodología. Se organizan dos equipos y se delimita un terreno en el que en una pared se dibuja una circunferencia de 2 m de radio.

Los jugadores de ambos equipos mediante pases tratan de anotar gol en el círculo dibujado en la pared, no permitiéndose el contacto entre jugadores, ni dar más de tres pasos con el balón.

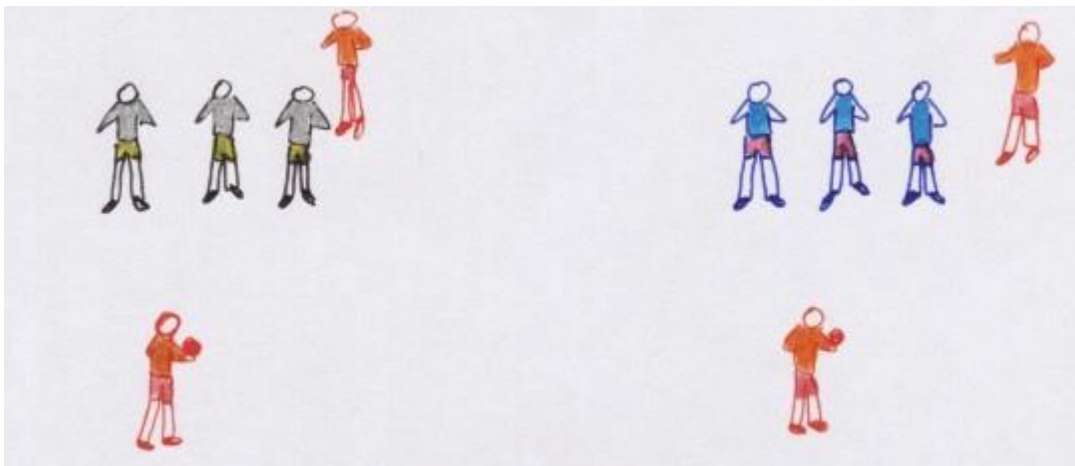


Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego. 4. Pelota en el Blanco.

Metodología. Los participantes divididos en grupos se disponen en una hilera, menos dos de sus jugadores lanzadores que se ubican a lado y lado de la hilera y a una distancia aproximada de 7 a 9 metros.

Los lanzadores lanzan el balón al resto de sus compañeros, que deben mantener sus pies siempre en contacto con el suelo, solo pueden evitar ser tocados por el balón mediante fintas o esquives del cuerpo. Los jugadores que sean tocados tres veces cambian su papel con el lanzador.

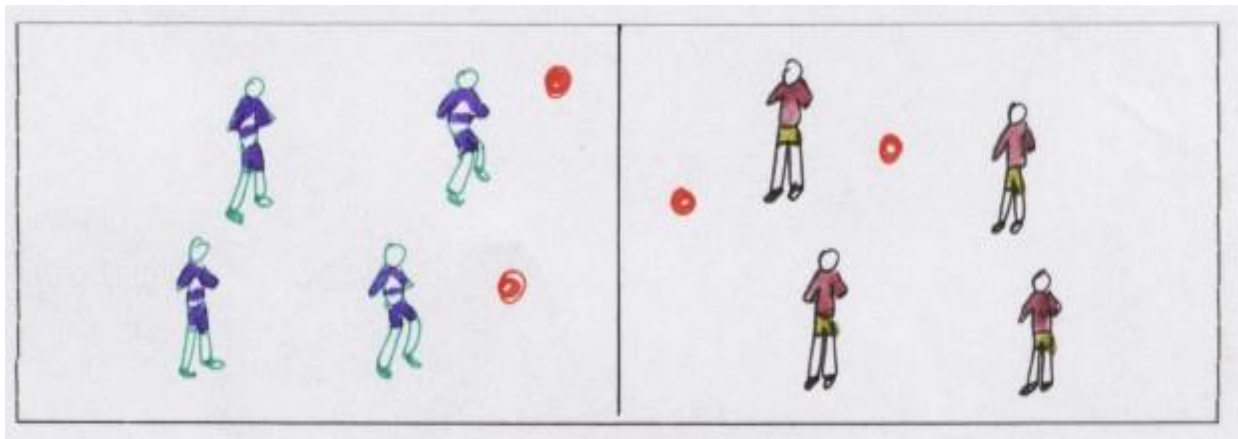


Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego 5. Lanzar la pelota contra la cuerda.

Metodología. Se divide el grupo en equipos de cuatro a seis participantes. Cada bando juega contra otro equipo, separados por una cuerda de 1 a 1,50 metros de altura.

Se inicia el juego lanzando la pelota por encima de la cuerda. El equipo al que corresponda debe tratar de recibir la pelota . si no logran hacerlo, el equipo contrario gana un punto. Resulta vencedor el equipo que en un tiempo establecido obtenga mayor cantidad de puntos.**3.**

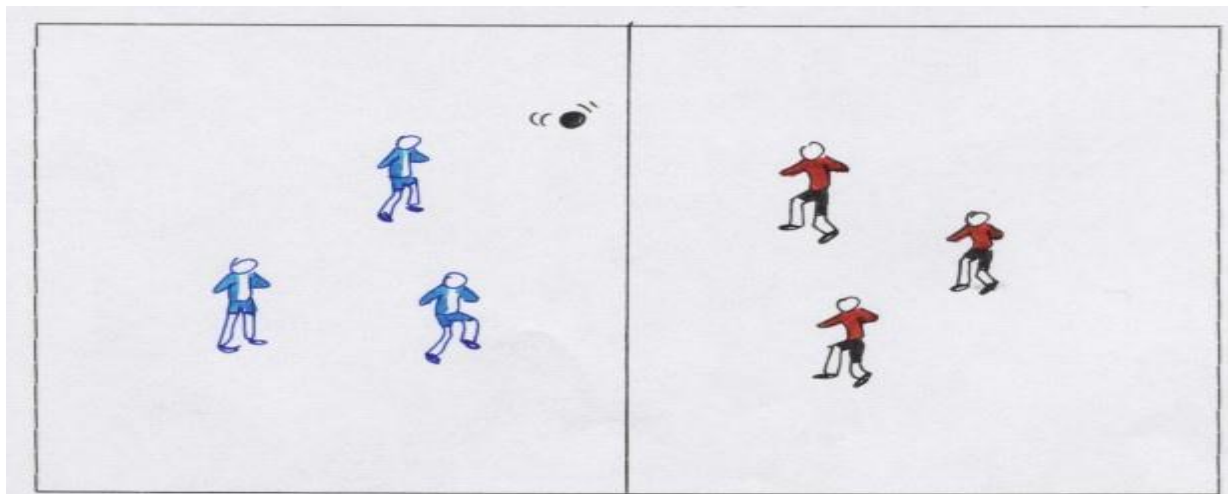


Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego 6. Balón rebote.

Metodología. En el centro del campo se tensa una cuerda a una altura de 90 cm aproximadamente. Cada equipo se distribuye en una mitad del campo.

Después de sorteado el saque el jugador a quien corresponda lo realiza desde cualquier posición. Para efectuar cualquier golpe la pelota debe empujada hacia el suelo con el puño haciendo que pase por encima de la cuerda al campo contrario. Cada equipo tiene derecho hasta tres pases entre sus jugadores.



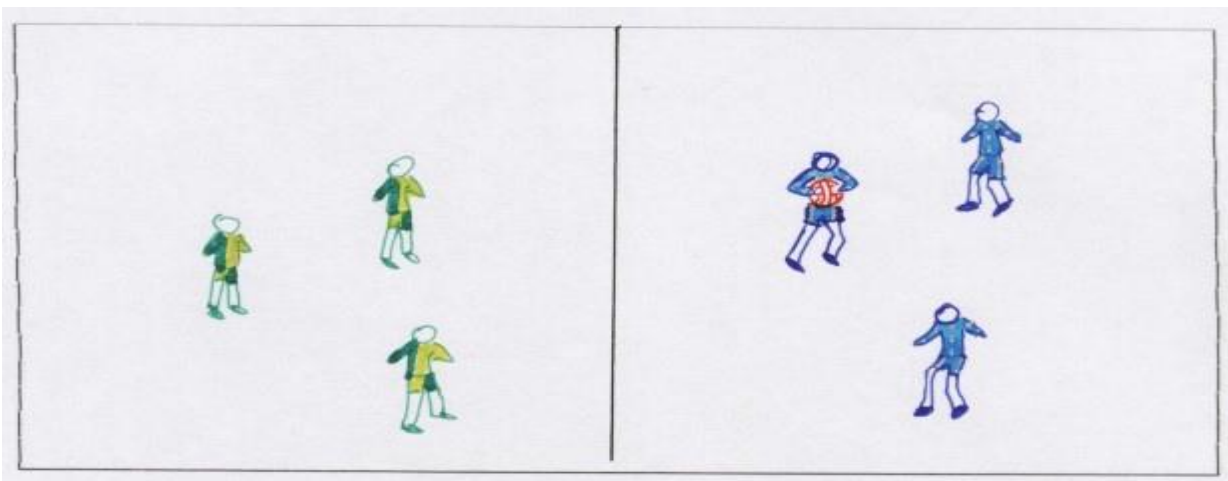
Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego 7. Voley Medice Ball.

Metodología. En el centro del campo se tensa una red o una cuerda a una altura entre 1 m y 1,50 cm dos equipos se distribuyen cada uno en una mitad del campo. Cada equipo intenta lanzar el balón medicinal al suelo del campo contrario pasándolo por encima de la red, a su vez el equipo.

Contrario trata rápidamente el balón antes de que este caiga.

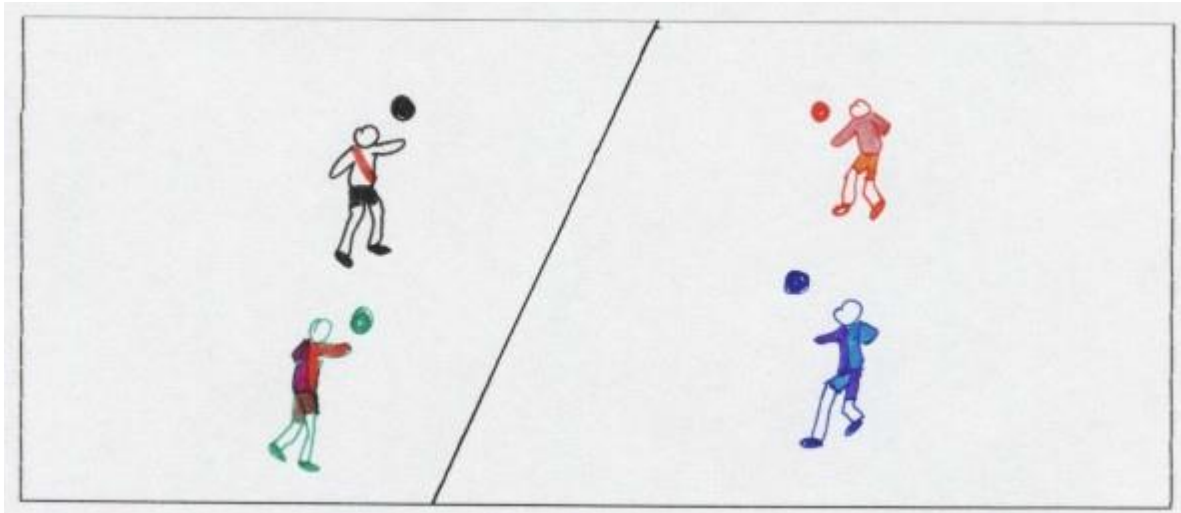
Después de que el balón cae, se pone en juego desde el sitio donde se encuentra en ese momento. Quien atrape el balón podrá pasárselo a un compañero o lanzarlo el mismo.



Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego 8. Balón Volador.

Metodología. Los jugadores se distribuyen por el terreno cada uno con su balón. A la señal, todos los participantes realizan toques de dedos y antebrazos dejando que el balón rebote en el suelo después de cada ejecución. El vencedor es el jugador que mayor cantidad de toques alcance.



Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego 9. Siempre por Aire.

Metodología. Los participantes se dividen en grupos. Cada equipo se numera y ubica formando un círculo.

A una señal, los jugadores de cada equipo comienzan el juego la pelota entre sí. Procurando hacerlo lo más rápido posible. Cada vez que un jugador realice un voleo, dirá en voz alta.

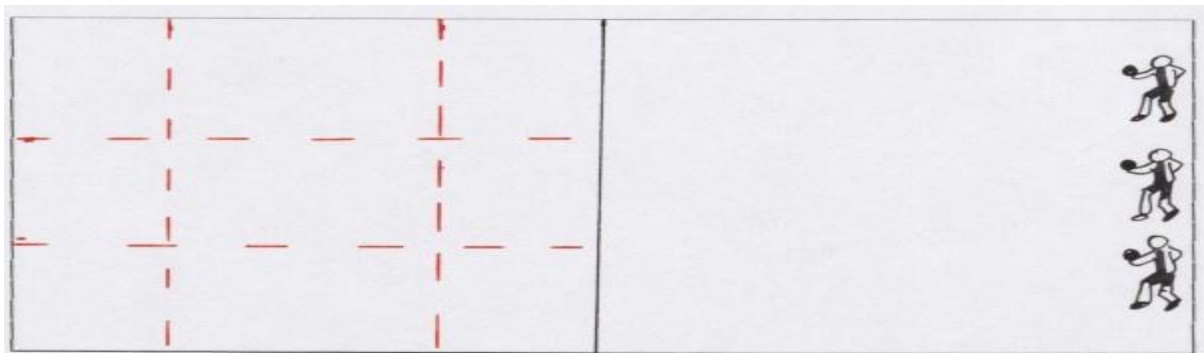
Su número. Por ejemplo: cuando el capitán del equipo haga el primer voleo. Dice uno el jugador siguiente dos y así sucesivamente hasta llegar al último jugador. En caso de que el balón caiga se comenzara nuevamente el conteo. Gana el equipo que primero finalice la ronda sin que se le caiga el balón.



Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Juego 10. Volea.

Metodología. Los participantes divididos en dos equipos se ubican a cada lado de la red y en formación de una rotación inicial. A la señal, los jugadores pasan el balón por encima de la red haciéndolo circular antes por todos los jugadores en el sentido de las agujas del reloj de manera que nunca caiga al suelo.



Fuente: Vera y Bugallo, (2002)

Capítulo IV

Resultados

Para análisis de los resultados se tendrá en cuenta el instrumento utilizados cualitativos como el protocolo de observación y cuantitativos como los test pedagógicos utilizados para mirar el efecto de la variable independiente sobre la dependiente y a través de las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial analizar la probabilidad o no de la metodología propuesta.

Tabla 24. Indicadores del protocolo de observación

Sujetos	Posiciones y Desplazamientos																	
	Posición media						Posición baja						Posición alta					
	Pre-test			Post-test			Pre-test			Post-test			Pre-test			Post		
	C	M	D	C	M	D	C	M	D	C	M	D	C	M	D	C	M	D
1	0	2	3	3	2	0	0	2	3	2	3	0	0	4	1	5	0	0
2	0	4	1	4	1	0	0	4	1	5	0	0	0	3	2	1	4	0
3	0	5	0	5	0	0	0	3	2	5	0	0	0	5	0	5	0	0
4	0	2	3	3	2	0	0	2	3	2	3	0	0	4	1	5	0	0
5	0	5	0	5	0	0	0	3	2	5	0	0	0	5	0	5	0	0
6	0	2	3	3	2	0	0	2	3	2	3	0	0	4	1	5	0	0
7	0	4	1	4	1	0	0	4	1	5	0	0	0	3	2	1	4	0
8	0	5	0	5	0	0	0	3	2	5	0	0	0	5	0	5	0	0
9	0	4	1	4	1	0	0	4	1	5	0	0	0	3	2	1	4	0
10	0	5	0	5	0	0	0	3	2	5	0	0	0	5	0	5	0	0
11	0	2	3	3	2	0	0	2	3	2	3	0	0	4	1	5	0	0
12	0	4	1	4	1	0	0	4	1	5	0	0	0	3	2	1	4	0

Fuente: Elaboración propia / Posición media resultados de pre-test y pos-test

Tabla 25. Estadísticos Posición media resultados de pre-test y pos-test

		Coordi nado Pre- tets	Media namen te coordi nado Pre- test	Desco ordina do Pre- test	Coordi nado Post- test	Media namen te coordi nado Post- test	Descoo rdinada Post- test
N	Válido	12	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media			3,6667	1,3333	4,0000	1,000 0	,0000
Error estándar de la media			,37605	,37605	,24618	,2461 8	,00000
Mediana			4,0000	1,0000	4,0000	1,000 0	,0000
Desviación estándar			1,3026 8	1,3026 8	,85280	,8528 0	,00000
Varianza			1,697	1,697	,727	,727	,000
Rango			3,00	3,00	2,00	2,00	,00
Mínimo			2,00	,00	3,00	,00	,00
Máximo			5,00	3,00	5,00	2,00	,00

Fuente: Elaboración propia / Correlaciones

Tabla 26. Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Medianamente coordinada Pre-test	3,6667	1,30268	12
Descoordinado Pre-test	1,3333	1,30268	12
Coordinado Post -test	4,0000	,85280	12
Medianamente coordinado Post -test	1,0000	,85280	12
Descoordinado post-test	,0000	,00000	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27. Correlaciones

		M1	D1	C2	M2	D2
M1	Correlación de Pearson	1	-1,000**	,982**	-,982**	. ^b
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12
D1	Correlación de Pearson	-1,000**	1	-,982**	,982**	. ^b
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12
C2	Correlación de Pearson	,982**	-,982**	1	-1,000**	. ^b
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	.
	N	12	12	12	12	12
M2	Correlación de Pearson	-,982**	,982**	-1,000**	1	. ^b
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		.
	N	12	12	12	12	12
D2	Correlación de Pearson	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.
	N	12	12	12	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

b. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las es constante.

Fuente: Elaboración propia

C1 : coordinado pre-test , M1: medianamente coordinado pre-test , D1: Descoordinado Pre-test.

C2: coordinado Post-test , M2 : medianamente Coordinado post-test , D2 : descoordinado post-test .

Tabla 28. Posición baja resultados del pre-test y post –test

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
N	Válido	12	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		,0000	3,0000	2,0000	4,0000	1,0000	,0000
Error estándar de la media		,00000	,24618	,24618	,42640	,42640	,00000
Mediana		,0000	3,0000	2,0000	5,0000	,0000	,0000
Moda		,00	2,00 ^a	1,00 ^a	5,00	,00	,00
Desviación estándar		,00000	,85280	,85280	1,4771	1,4771	,00000
Varianza		,000	,727	,727	2,182	2,182	,000
Rango		,00	2,00	2,00	3,00	3,00	,00
Mínimo		,00	2,00	1,00	2,00	,00	,00
Máximo		,00	4,00	3,00	5,00	3,00	,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29. Correlaciones

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
C1	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
	N	12	12	12	12	12	12
M1	Correlación de Pearson	. ^a	1	-	,866**	-,866**	. ^a
	Sig. (bilateral)	.		1,000**	,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
D1	Correlación de Pearson	. ^a	-	1	-,866**	,866**	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	1,000**		,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
C2	Correlación de Pearson	. ^a	,866**	-,866**	1	-	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000		1,000**	.
	N	12	12	12	12	12	12
M2	Correlación de Pearson	. ^a	-,866**	,866**	-	1	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	1,000**		.
	N	12	12	12	12	12	12
D2	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
	N	12	12	12	12	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
a. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las es constante.

Fuente: Elaboración propia / Posición baja resultados del pre-test y post –test

Tabla 30. Estadísticos

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
N	Válido	12	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		,0000	4,0000	1,0000	3,6667	1,3333	,0000
Error estándar de la media		,00000	,24618	,24618	,56854	,56854	,00000
Mediana		,0000	4,0000	1,0000	5,0000	,0000	,0000
Moda		,00	3,00 ^a	,00 ^a	5,00	,00	,00
Desviación estándar		,00000	,85280	,85280	1,9694	1,9694	,00000

				6	6	
Varianza	,000	,727	,727	3,879	3,879	,000
Rango	,00	2,00	2,00	4,00	4,00	,00
Mínimo	,00	3,00	,00	1,00	,00	,00
Máximo	,00	5,00	2,00	5,00	4,00	,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Rodríguez J., 2015

Tabla 31. Correlaciones

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
C1	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
	N	12	12	12	12	12	12
M1	Correlación de Pearson	. ^a	1	-	,866**	-,866**	. ^a
	Sig. (bilateral)	.		1,000**	,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
D1	Correlación de Pearson	. ^a	-	1	-,866**	,866**	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	1,000**	,000	,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
C2	Correlación de Pearson	. ^a	,866**	-,866**	1	-	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000		1,000**	.
	N	12	12	12	12	12	12
M2	Correlación de Pearson	. ^a	-,866**	,866**	-	1	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	1,000**	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
D2	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
	N	12	12	12	12	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
a. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las es constante.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al análisis que se puede realizar de los datos obtenidos en el proceso de evaluación de las habilidades motrices del voleibol lo cual significa que hay un nivel de

significancia de $p: 0,001$ lo cual indica que hubo una diferencia muy significativa entre los resultados del pre-test y el post-test.

La muestra estudiada se caracteriza por que son niños que están en iniciación deportiva es por ello que los ejercicios utilizados para la evaluación deben de corresponder al nivel de posibilidades de la edad.

En cuanto a la ejecución de posiciones y desplazamientos se puede observar una mejoría muy significativa en relación con los resultados obtenidos en el pre-test.

Lo cual indica la muy buena utilización de los planes de área, unidad y de clase y por ende mejorías en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la clase de educación física.

Tabla 32. Resultados de pre-test y post –test del Dominio del Saque.

Sujetos	Dominio del saque					
	Pre-test			Post-test		
	C1	M1	D1	C2	M2	D2
1	1	2	2	4	1	0
2	0	0	5	3	2	0
3	1	4	0	5	0	0
4	1	4	0	5	0	0
5	0	0	5	3	2	0
6	1	4	0	5	0	0
7	1	2	2	4	1	0
8	0	0	5	3	2	0
9	1	4	0	5	0	0
10	0	0	5	3	2	0
11	1	2	2	4	1	0
12	0	0	5	3	2	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33. Estadísticos

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
N	Válido	11	11	11	11	11	11
	Perdidos	1	1	1	1	1	1
Media		,6364	2,0000	2,3636	4,0000	1,0000	,0000
Error estándar de la media		,15212	,53936	,67787	,26968	,26968	,00000
Mediana		1,0000	2,0000	2,0000	4,0000	1,0000	,0000
Moda		1,00	,00 ^a	,00 ^a	3,00 ^a	,00 ^a	,00
Desviación estándar		,50452	1,7888	2,2482	,89443	,89443	,00000
Varianza		,255	3,200	5,055	,800	,800	,000
Rango		1,00	4,00	5,00	2,00	2,00	,00
Mínimo		,00	,00	,00	3,00	,00	,00
Máximo		1,00	4,00	5,00	5,00	2,00	,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34. Correlaciones

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
C1	Correlación de Pearson	1	,886**	-,930**	,886**	-,886**	.
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	.
	N	11	11	11	11	11	11
M1	Correlación de Pearson	,886**	1	-,995**	1,000**	-	.
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	1,000**	.
	N	11	11	11	11	11	11
D1	Correlación de Pearson	-,930**	-,995**	1	-,995**	,995**	.
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	.
	N	11	11	11	11	11	11
C2	Correlación de Pearson	,886**	1,000**	-,995**	1	-	.
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		1,000**	.
	N	11	11	11	11	11	11
M2	Correlación de Pearson	-,886**	-	,995**	-	1	.
	Sig. (bilateral)	,000	1,000**	,000	1,000**		.
	N	11	11	11	11	11	11
D2	Correlación de Pearson	.	.	.	.	.	.
	Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
	N	11	11	11	11	11	11

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

b. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las es constante.

Fuente: Elaboración propia

El saque es el fundamento más importantes del juego, este se da cada vez que el juego se interrumpe por una falla o punto, es una acción de juego que tuvo lugar y desarrollo en cada uno de los métodos utilizados es por ello que al comparar los resultados del pre-test y el pos-test a través de puntajes cuali-cuatitativos se pueden observar que hubo un nivel de significancia de $P:0,01$ lo cual indica que los resultados del post –test demostraron mejorías en la ejecución técnica del saque sobre todo el realizado para la categoría que es el saque por abajo realizado siempre en acciones simplificadas del juego.

Tabla 35. Resultados de pre-test y post –test Voleo

S	Voleos					
	Pre-test			Post-test		
	C1	M1	D1	C2	M2	D2
1	1	3	1	4	1	0
2	0	3	2	5	0	0
3	0	1	4	3	2	0
4	0	3	2	5	0	0
5	3	1	1	4	1	0
6	3	1	1	4	1	0
7	0	1	4	3	2	0
8	0	1	4	3	2	0
9	0	2	3	4	1	0
10	1	3	2	3	2	1
11	1	3	2	3	2	1
12	0	2	3	4	1	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36. Estadísticos

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
N	Válido	12	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		,7500	2,0000	2,4167	3,7500	1,2500	,1667
Error estándar de la media		,32856	,27524	,33616	,21760	,21760	,11237
Mediana		,0000	2,0000	2,0000	4,0000	1,0000	,0000
Moda		,00	1,00 ^a	2,00	3,00 ^a	1,00 ^a	,00
Desviación estándar		1,13818	,95346	1,16450	,75378	,75378	,38925
Varianza		1,295	,909	1,356	,568	,568	,152
Rango		3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00
Mínimo		,00	1,00	1,00	3,00	,00	,00
Máximo		3,00	3,00	4,00	5,00	2,00	1,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Rodríguez J., 2015

Tabla 37. Correlaciones

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
C1	Correlación de Pearson	1	-,251	-,737**	,026	-,026	,103
	Sig. (bilateral)		,431	,006	,935	,935	,751
	N	12	12	12	12	12	12
M1	Correlación de Pearson	-,251	1	-,409	,379	-,379	,490
	Sig. (bilateral)	,431		,186	,224	,224	,106
	N	12	12	12	12	12	12
D1	Correlación de Pearson	-,737**	-,409	1	-,492	,492	-,167
	Sig. (bilateral)	,006	,186		,104	,104	,604
	N	12	12	12	12	12	12
C2	Correlación de Pearson	,026	,379	-,492	1	-	-,465
	Sig. (bilateral)	,935	,224	,104		1,000**	,128
	N	12	12	12	12	12	12
M2	Correlación de Pearson	-,026	-,379	,492	-	1	,465
	Sig. (bilateral)	,935	,224	,104	1,000**	,000	,128
	N	12	12	12	12	12	12
D2	Correlación de Pearson	,103	,490	-,167	-,465	,465	1
	Sig. (bilateral)	,751	,106	,604	,128	,128	
	N	12	12	12	12	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

El voleo es uno de los fundamentos más importantes y básicos del juego del voleibol también es una de las acciones de juego más utilizadas sobre todo en las acciones ofensivas y se da de diferentes maneras sobre todo cuando de pelotas altas se trata y tienen como propósito principal al contrario el voleo lateral debe sorprender y es la acción que le da importancia a los sistemas ofensivos de un buen equipo por esta y muchas razones son elementos que integralmente deben de desarrollarse en cada uno de los métodos de entrenamiento.

Analizando la utilización de las técnicas estadísticas descriptiva, la prueba T y la correlación de variables podemos observar que en el voleo también se aprecia una valoración bastante positiva a favor del post-test con un nivel de significancia de 0,001 mejorando así la realización técnica de la cadena de movimiento utilizados con el fin de impulsar el balón al campo contrario utilizando técnicas de engaño que ojala siempre generen un punto a favor.

Tabla 38. Resultados de pre-test y post –test pases.

S	Pases					
	Pre-test			Post-test		
	C1	M1	D1	C2	M2	D2
1	0	1	4	3	2	0
2	1	1	3	4	1	0
3	1	3	1	5	0	0
4	0	1	4	3	2	0
5	0	1	4	3	2	0
6	0	1	4	3	2	0
7	1	3	1	5	0	0
8	1	3	1	5	0	0
9	1	3	1	5	0	0
10	1	3	1	5	0	0
11	0	1	4	3	2	0
12	1	1	3	4	1	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 39. Estadísticos

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
N	Válido	12	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		,5833	1,8333	2,5833	4,0000	1,0000	,0000
Error estándar de la media		,14865	,29729	,41667	,27524	,27524	,00000
Mediana		1,0000	1,0000	3,0000	4,0000	1,0000	,0000
Moda		1,00	1,00	1,00 ^a	3,00 ^a	,00 ^a	,00
Desviación estándar		,51493	1,0298	1,4433	,95346	,95346	,00000
Varianza		,265	1,061	2,083	,909	,909	,000
Rango		1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	,00
Mínimo		,00	1,00	1,00	3,00	,00	,00
Máximo		1,00	3,00	4,00	5,00	2,00	,00
Suma		7,00	22,00	31,00	48,00	12,00	,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 40. Correlaciones

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
C1	Correlación de Pearson	1	,714**	-,866**	,926**	-,926**	. ^b
	Sig. (bilateral)		,009	,000	,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
M1	Correlación de Pearson	,714**	1	-,968**	,926**	-,926**	. ^b
	Sig. (bilateral)	,009		,000	,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
D1	Correlación de Pearson	-,866**	-,968**	1	-,991**	,991**	. ^b
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
C2	Correlación de Pearson	,926**	,926**	-,991**	1	-	. ^b
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		1,000**	.
	N	12	12	12	12	12	12
M2	Correlación de Pearson	-,926**	-,926**	,991**	-	1	. ^b
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	1,000**	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
D2	Correlación de Pearson	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
	N	12	12	12	12	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
b. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las es constante.

Fuente: Elaboración propia

El pase es la comunicación ofensiva del juego, su participación es constante en las acciones de juego y hace parte de los complejos de entrenamiento sobre todo el K1 y K2 que son los que se utilizan para la categoría infantil y con las pruebas utilizadas paso algo muy parecido a las acciones evaluadas anteriormente que demostraron mejorías significativas con un nivel de P : 0,01 con niveles altamente significativos a favor de los criterios del post –test.

Tabla 41. Resultados de pre-test y post –test remate

S	Remate					
	Pre-test			Post-test		
	C1	M1	D1	C2	M2	D2
1	1	3	2	3	2	0
2	0	3	2	4	1	0
3	0	1	4	2	2	1
4	0	1	4	2	2	1
5	1	3	2	3	2	0
6	0	1	4	1	3	2
7	1	3	2	3	2	0
8	0	3	2	4	1	0
9	0	1	4	2	2	1
10	1	3	2	3	2	0
11	0	1	4	1	3	2
12	0	3	2	4	1	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 42. Estadísticos

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
N	Válido	12	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		,3333	2,1667	2,8333	2,6667	1,9167	,5833
Error estándar de la media		,14213	,29729	,29729	,30977	,19300	,22891
Mediana		,0000	3,0000	2,0000	3,0000	2,0000	,0000
Moda		,00	3,00	2,00	3,00	2,00	,00
Desviación estándar		,49237	1,02986	1,02986	1,07309	,66856	,79296
Varianza		,242	1,061	1,061	1,152	,447	,629
Rango		1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
Mínimo		,00	1,00	2,00	1,00	1,00	,00
Máximo		1,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 43. Correlaciones

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
C1	Correlación de Pearson	1	,598*	-,598*	,229	,092	-,543
	Sig. (bilateral)		,040	,040	,473	,776	,068
	N	12	12	12	12	12	12
M1	Correlación de Pearson	,598*	1	-	,877**	-,638*	-,909**
	Sig. (bilateral)	,040		1,000**	,000	,026	,000
	N	12	12	12	12	12	12
D1	Correlación de Pearson	-,598*	-	1	-,877**	,638*	,909**
	Sig. (bilateral)	,040	1,000**		,000	,026	,000
	N	12	12	12	12	12	12
C2	Correlación de Pearson	,229	,877**	-,877**	1	-,929**	-,926**
	Sig. (bilateral)	,473	,000	,000		,000	,000
	N	12	12	12	12	12	12
M2	Correlación de Pearson	,092	-,638*	,638*	-,929**	1	,786**
	Sig. (bilateral)	,776	,026	,026	,000		,002
	N	12	12	12	12	12	12
D2	Correlación de Pearson	-,543	-,909**	,909**	-,926**	,786**	1
	Sig. (bilateral)	,068	,000	,000	,000	,002	
	N	12	12	12	12	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

El remate es la acción técnico –táctica que más relación tiene con el éxito en las acciones competitivas este mismo se relaciona con múltiples variables la altura del golpeo , el tiempo de ataque , la calidad del salto y la rapidez y efectividad de la acción . La correlación de significancia entre las variables estudiadas fue con un nivel de significancia de P: 0,05 con valores pocos significativos a favor del post.

Tabla 44. Resultados de pre-test y post –test Bloqueo.

S	Bloqueo					
	Pre-test			Post-test		
	C1	M1	D1	C2	M2	D2
1	0	1	4	3	2	0
2	1	1	3	2	3	0
3	1	3	1	3	1	1
4	0	1	4	3	2	0
5	1	3	1	3	1	1
6	1	3	1	3	1	1
7	0	1	4	3	2	0
8	0	1	4	3	2	0
9	0	1	4	3	2	0
10	0	1	4	3	2	0
11	1	1	3	2	3	0
12	1	1	3	2	3	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 45. Estadísticos

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
N	Válidos	12	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		,5000	1,5000	3,0000	2,7500	2,0000	,2500
Error estándar de la media		,15076	,26112	,36927	,13056	,21320	,13056
Mediana		,5000	1,0000	3,5000	3,0000	2,0000	,0000
Moda		,00 ^a	1,00	4,00	3,00	2,00	,00
Desviación estándar		,52223	,90453	1,27920	,45227	,73855	,45227
Varianza		,273	,818	1,636	,205	,545	,205
Rango		1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00
Mínimo		,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00
Máximo		1,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 46. Correlaciones

		C1	M1	D1	C2	M2	D2
C1	Correlación de Pearson	1	,577*	-,816**	-,577*	,000	,577*
	Sig. (bilateral)		,049	,001	,049	1,000	,049
	N	12	12	12	12	12	12
M1	Correlación de Pearson	,577*	1	-,943**	,333	-,816**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,049		,000	,290	,001	,000
	N	12	12	12	12	12	12
D1	Correlación de Pearson	-,816**	-,943**	1	,000	,577*	-,943**
	Sig. (bilateral)	,001	,000		1,000	,049	,000
	N	12	12	12	12	12	12
C2	Correlación de Pearson	-,577*	,333	,000	1	-,816**	,333
	Sig. (bilateral)	,049	,290	1,000		,001	,290
	N	12	12	12	12	12	12
M2	Correlación de Pearson	,000	-,816**	,577*	-,816**	1	-,816**
	Sig. (bilateral)	1,000	,001	,049	,001		,001
	N	12	12	12	12	12	12
D2	Correlación de Pearson	,577*	1,000**	-,943**	,333	-,816**	1
	Sig. (bilateral)	,049	,000	,000	,290	,001	
	N	12	12	12	12	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

El bloqueo es la primera línea de defensa y tiene como objetivo principal interceptar , frenar o limitar las opciones ofensivas del rival , no es un gesto determinante para la categoría sin embargo las acciones coordinativas de salto y movimientos motrices deben de ir automatizándose en cuanto a los resultados se puede apreciar una mejoría significativa a favor del post-test.

Otra de las cosas importantes en función del bloqueo se relacionan con las características antropométricas de altura peso y las capacidades conductuales y psicológicas del jugador

Resultados en puntos del pre-test y el post-test

Tabla 47. Test de saque

		pretest	posttest
N	Válido	12	12
	Perdidos	0	0
Media		1,8333	4,1667
Error estándar de la media		,24100	,20719
Mediana		2,0000	4,0000
Moda		1,00	4,00
Desviación estándar		,83485	,71774
Varianza		,697	,515
Rango		2,00	2,00
Mínimo		1,00	3,00
Máximo		3,00	5,00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 48. Prueba de muestra única

	t	gl	Valor de prueba = 0			
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	7,607	11	,000	1,83333	1,3029	2,3638
Posttest	20,110	11	,000	4,16667	3,7106	4,6227

Fuente: Elaboración propia

Tabla 49. Anova

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	5,417	2	2,708	10,833	,004
Dentro de grupos	2,250	9	,250		
Total	7,667	11			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 50. Correlaciones

Pretest	Correlación de Pearson	1	,809**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	12	12
Posttest	Correlación de Pearson	,809**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	12	12
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Fuente: Elaboración propia

La función de los ejercicios, métodos y medios utilizados deben reunir muchas características importantes que se van desarrollando con la repetición y control de los errores es por ello que hay que desarrollar fundamentalmente tres características que son seguridad, precisión y efectividad, esta acción debe ser un elemento de juego bien entrenado ya que cuando es fallado el efecto psicológico en los integrantes del equipo imposibilita la posibilidad de anotar puntos.

Para esta categoría el saque más utilizado es el saque por abajo y el saque lateral utilizando siempre las acciones pre-deportivas y simplificadas del juego.

Los resultados obtenidos en la descripción y correlación de datos demuestran mejoras significativas a favor de los resultados del post-test

Tabla 51. Test de Recepción del balón

		pretest	postest
N	Válido	12	12
	Perdidos	0	0
Media		2,1667	4,5833
Error estándar de la media		,27061	,19300
Mediana		2,0000	5,0000
Moda		2,00	5,00
Desviación estándar		,93744	,66856
Varianza		,879	,447
Rango		3,00	2,00
Mínimo		1,00	3,00
Máximo		4,00	5,00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 52. Test de Recepción del balón

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	12	2,1667	,93744	,27061
Postest	12	4,5833	,66856	,19300

Fuente: Elaboración propia

Tabla 53. Prueba de muestra única

	T	gl	Valor de prueba = 0		95% de intervalo de confianza de la diferencia	
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Pretest	8,006	11	,000	2,16667	1,5710	2,7623
Postest	23,748	11	,000	4,58333	4,1586	5,0081

Fuente: Elaboración propia

Tabla 54. Correlaciones

		pretest	Postest
Pretest	Correlación de Pearson	1	,556
	Sig. (bilateral)		,060
	N	12	12
Postest	Correlación de Pearson	,556	1
	Sig. (bilateral)	,060	
	N	12	12

Fuente: Elaboración propia

Test número 3. Voleos de pase

Tabla 55. Resultados del pre-test y post test

		pretest	posttest
N	Válidos	12	12
	Perdidos	0	0
Media		1,6667	4,8333
Error estándar de la media		,18803	,11237
Mediana		2,0000	5,0000
Moda		2,00	5,00
Desviación estándar		,65134	,38925
Varianza		,424	,152
Rango		2,00	1,00
Mínimo		1,00	4,00
Máximo		3,00	5,00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 56. Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	12	1,6667	,65134	,18803
Posttest	12	4,8333	,38925	,11237

Fuente: Elaboración propia

Tabla 57. Prueba de muestra única

	T	gl	Valor de prueba = 0			
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	8,864	11	,000	1,66667	1,2528	2,0805
posttest	43,014	11	,000	4,83333	4,5860	5,0807

Fuente: Elaboración propia

Tabla 58. Correlaciones

		pretest	Posttest
Pretest	Correlación de Pearson	1	-,239
	Sig. (bilateral)		,454
	N	12	12
Posttest	Correlación de Pearson	-,239	1
	Sig. (bilateral)	,454	
	N	12	12

Fuente: Elaboración propia

El test de voleo demuestra una buena aceptación de las acciones de comunicación de la ofensiva demostrándose en cuanto a los resultados descriptivos una mejoría individual y de equipo siempre con resultados a favor del post –test.

Tabla 59. Test número 4 de ataque

		pretest	posttest
N	Válido	12	12
	Perdidos	0	0
Media		3,3333	4,4167
Error estándar de la media		,18803	,19300
Mediana		3,0000	4,5000
Moda		3,00	5,00
Desviación estándar		,65134	,66856
Varianza		,424	,447
Rango		2,00	2,00
Mínimo		2,00	3,00
Máximo		4,00	5,00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 60. Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	12	3,3333	,65134	,18803
Posttest	12	4,4167	,66856	,19300

Fuente: Elaboración propia

Tabla 61. Prueba de muestra única

	T	Gl	Valor de prueba = 0			
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	17,728	11	,000	3,33333	2,9195	3,7472
posttest	22,885	11	,000	4,41667	3,9919	4,8414

Fuente: Elaboración propia

Tabla 62. Correlaciones

		pretest	Posttest
Pretest	Correlación de Pearson	1	,487
	Sig. (bilateral)		,108
	N	12	12
Posttest	Correlación de Pearson	,487	1
	Sig. (bilateral)	,108	
	N	12	12

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las acciones combinadas de ataque se puede apreciar una buena realización del K1 apreciándose una buena recepción, voleo y remate y al comparar los resultados se puede apreciar una diferencia significativa en resultados de puntajes positivos siempre a favor del post-test.

Discusión

Se debe señalar que los resultados de esta investigación se dan en un entorno educativo, donde lo más importante es sobre saltar la iniciación deportiva de una forma deportivista enfocada a la profundización del proceso de enseñanza- aprendizaje del voleibol.

En el ámbito del deporte, la búsqueda de elevados valores de rendimiento ha sido tradicionalmente un objetivo perseguido en deportistas de alto nivel. En ocasiones, esta optimización máxima de los diferentes recursos, en busca de resultados, se ha extendido a categorías iniciales, produciéndose una especialización cada vez más temprana de los jugadores, que se encuentran en pleno proceso formativo. Es necesario, por tanto, aplicar óptimos criterios y procesos de detección y selección de talentos deportivos, que garanticen su correcto desarrollo.

Autores como Anderson (1987) consideran necesario una base de conocimiento declarativo para el desarrollo de estructuras más complejas de conocimiento procedimental. Ya que en la iniciación deportiva, cuando los alumnos se inician en una determinada modalidad deportiva, poseen un nivel muy reducido de conocimiento declarativo, lo que hace que las decisiones tomadas en el juego carezcan de calidad. En esta misma línea, Fench y Thomas (1987) señalaron que es necesario desarrollar una base de conocimiento declarativo de un deporte dado, antes de poder demostrar buenas destrezas en la toma de decisiones, si bien hay autores que plantean que ambos conocimientos son producto de la experiencia (Ruiz, 1994).

La bibliografía actual señala que es necesario profundizar de forma exhaustiva en aquellas variables coordinativas, motoras, cognitivas y psicosociales que puedan afectar al proceso formativo y al rendimiento de los jugadores (Ruiz, 2004). Así, la evaluación de los fundamentos básicos del voleibol y los estados emocionales, de la personalidad y de la conducta específica de los deportistas permitiría elaborar un perfil de referencia en etapas formativas (Ericsson y Charness, 1994), mucho más preciso y contextualizado que el existente hasta ahora en la bibliografía. Este perfil de referencia, a nivel motriz, emocional y cognitivo, servirá tanto para orientar el proceso de formación y entrenamiento de jóvenes deportistas, como para mejorar el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio donde los resultados evidenciaron un valor de $P:0,001$ siempre con resultados a favor del post-test y con los de investigaciones precedentes en este ámbito, puede entenderse que el nivel en el que los deportistas adquieren sus habilidades motrices básicas y específicas es cada día más evidente y confiable la utilización de juegos pre-deportivos, simplificados como proceso de enseñanza, aprendizaje y así adquirir perfiles más competitivos.

Para discutir y comparar diferentes tipos y enfoques que van desde los diferentes estilos y enseñanzas de la educación física y en donde se encuentra tanta controversia y más cuando las tendencias contemporáneas apuntan más hacia la prevención de las nuevas enfermedades que hacia una iniciación seria y progresiva de un deportista que apunte a Asia el alto rendimiento.

Diferentes autores entre los que destacamos a (Lopez, 2013), quien en sus artículos aporta diferentes ideas que ratifican la importancia de estudios específicos que pueden ser utilizados en la clase de educación física y dice: “Uno de los grandes problemas, a mi juicio, del voleibol nacional, es el escaso número de practicantes en la base, sobre todo en el masculino, que no se corresponde para nada al nivel exhibido en nuestras ligas de la máxima categoría, basadas sin duda en la participación de gran número de jugadores/as “no seleccionables” que en ellas participan. Lo mismo sucede en el apartado técnicos, donde es también cada día mayor el número de entrenadores extranjeros ocupando los “banquillos” en todas las categorías del voleibol nacional.

Estoy seguro que una buena y agradable iniciación es la mejor forma de lograr nuestro objetivo. No todas las personas que se acercan por primera vez al Voleibol, tienen posibilidades de ser practicantes activos de un cierto nivel, pero, de que la experiencia sea más o menos agradable o todo lo contrario, dependerá el que quede “enganchada” o abandone de forma resentida y se aleje definitivamente del mundo del Voley”.

Parece claro que la etapa de mini-voleibol es muy importante para desarrollar los cimientos de la formación de los futuros jugadores de Voleibol. Como señalan Asterios, P.;

Kostantinos, C.; Athanasios, M., & Dimitrios, K. (2009). Es el período en el cual el jugador conoce y se familiariza con el deporte. El trabajo en esta etapa debe centrarse en objetivos pedagógicos y educativos en una apuesta importante por la transmisión de valores, desarrollo de actitudes y de hábitos saludables García, F. A., y Fernández, F. (2003). Y en, en concreto, contribuir al establecimiento de hábitos deportivos para toda la vida a través de experiencias físico-deportivas satisfactorias. En cuanto al entrenamiento en esta categoría se recomienda como principal recurso metodológico el juego, ya que éste favorece y aumenta la motivación de los jugadores a lo largo de las sesiones. Esto es algo que coincide en gran medida con estudios como los de Moreno, A., Moreno, M. P., Iglesias, D., García-González, L., y Del Villar, F. (2006). Junto a esto se puede reseñar el carácter socializador que provoca, y la importancia que adquiere como herramienta de implicación cognitiva en la toma de decisiones, es algo que se favorece planteando situaciones reducidas de juego, en la línea a lo que señalan autores como Gil, A.; Moreno, M. P.; Moreno, A.; García, L., y Del Villar, F. (2010).

La mayoría de los profesores coinciden en señalar la conveniencia de conjugar estilos de enseñanza indagativos Gil, A.; Moreno, M. P.; Moreno, A.; García, L., y Del Villar, F. (2011) con otros más analíticos para momentos puntuales. Esto es algo que resulta interesante, ya que supone un cambio importante en cuanto a los modelos de entrenamiento más integrales en los que se busca una implicación de los jugadores. Por otra parte estos modelos de entrenamiento implican la utilización de estrategias en la práctica globales utilizando estrategias analíticas cuando lo que se pretende es la ejercitación. Adquiere una gran importancia para la adhesión a la práctica deportiva por parte de los jóvenes deportistas, el buen clima motivacional que genera el entrenador en las sesiones la influencia que puede tener sobre la motivación del jugador (Conde, 2011), y la adherencia a la práctica del Voleibol. Abordando el cómo se programa en esta etapa, los entrenadores, manifiestan que planifican a largo plazo pero no más allá de un mes. Añaden que para ellos el trabajo diario es lo más importante. En este sentido, el grupo de entrenadores matizan la importancia del trabajo técnico como base del aprendizaje en esta etapa, mientras que el grupo de expertos le conceden la importancia al trabajo de lo táctico con implicación cognitiva del jugador, como base de aprendizaje en la etapa de mini-voleibol. Por otra parte, aparecen que los contenidos emocionales deben ser los pilares básicos que sustenten el resto de la programación. Giménez (2000) comenta que tradicionalmente los medios técnicos han sido los

que guían explícitamente la programación. Otra posibilidad a tener en cuenta es que las reglas sean el contenido clave sobre el que se sustente la programación. Centrándonos en las sesiones de entrenamiento, se hace necesario alternar el trabajo de contenidos técnicos, con los tácticos individuales y tácticos colectivos, añadiéndoles el factor de la competición para lograr que sean más motivantes y para que se asemeje aún más a situaciones reales de juego que surgen durante un partido. Autores como García, V., Ruiz, L.M., y Graupera, J.L (2009). confirma la importancia de entrenar los medios técnico tácticos a partir de situaciones reales de juego. La mayoría de los entrenadores coinciden en dar importancia a que las reglas estén presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del mini-voleibol. Destacando que el reglamento debe enseñarse de forma paralela al aprendizaje de los contenidos técnicos y tácticos. Con referencia a esto, se han encontrado pocas diferencias entre la opinión de los tres grupos de: entrenadores, árbitros y expertos. Estos últimos, estaban más familiarizados con esta posibilidad, mientras que los otros respondieron positivamente a la posibilidad de la enseñanza y aprendizaje de los medios técnicos y tácticos a través de las reglas, aunque parecía que nunca se lo habían planteado. En este tipo de estudios, se asumen algunas limitaciones derivadas de la metodología cualitativa. No se pretende generalizar los resultados - 12 - RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación Número 25, 2014 (1º semestre) sino profundizar en una temática y en un contexto determinado Thomas y Nelson (2007). Por tanto, la muestra es reducida y se necesitarían más estudios similares para ir dando mayor fortaleza a los resultados.

Se puede decir que la etapa de mini-voleibol supone un periodo muy valioso en opinión de los estudiados, debido a su importancia educativa y pedagógica, así como a su influencia en la adherencia hacia el voleibol. Con relación a la metodología, se recomienda centrar el proceso en la motivación del jugador a través de la utilización del juego, de situaciones reales y globales, también alguna analítica y a través del descubrimiento. Los feedbacks más recomendables son afectivos y reflexivos. En la programación, se destaca la necesidad de partir del nivel del grupo y de su motivación, estimulándolos emocionalmente. A corto plazo, se recomienda desarrollar conjuntamente la técnica, la táctica y el reglamento.

Los profesores de aula y Universitarios entre los que destacamos a (Tellez, 2012) quien a nivel nacional ha impulsado escuelas de formación deportiva con niveles altamente

significativos en la muy buena formación de jugadores de voleibol ha estimulado procesos desde categorías infantiles hasta el alto rendimiento universitario dando ejemplos claros de adecuados procesos metodológicos que se inician en las aulas de clase el mismo plantea en sus módulos y artículos la importancia de la utilización de los juegos simplificados y pre-deportivos como métodos para la enseñanza y entrenamiento del voleibol.

Estos dos autores mencionados anteriormente nos permiten discutir que el “voleibol pese a su simpleza aparente , es un deporte de muy difícil iniciación esto es dado por la dificultad de los fundamentos técnicos y su reglamentación” es por esto que se debe realizar esta iniciación a partir de una adecuada lógica y progresión de juegos pre-deportivos lo que ayudara a mantener el proceso de enseñanza y entrenamiento durante muchos años e evitara el abandono prematuro por parte de los practicantes.

La lectura de los datos presentados en el apartado anterior permite comprobar una evidente mejora en los resultados obtenidos por el grupo experimental a nivel de sus post-test con un valor $P: 0,001$ tras la realización de los entrenamientos propuestos.

Se coincide con la opinión generalizada de diferentes autores al afirmar que el proceso de iniciación deportiva debe realizarse de forma progresiva analítica y global teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades de los sujetos , partiendo de prácticas generalizadas , simplificadas, pre-deportivas y polivalentes aumentando cargas lineales e ondulatorias través de la complejidad y la especificidad de este modo nos distanciamos de incurrir en una especialización deportiva demasiado prematura.

Desde el punto de vista de la educación física la iniciación en la práctica de actividades deportivas, a tenerse en cuenta que los contenidos constituyen en las sociedades actuales un elemento cultural que si vincula fundamentalmente a la salud biológica mental y social de los individuos y su utilización como alternativa para la correcta utilización del tiempo libre.

Benochowski, reconocido investigador y entrenador de voleibol considera que el elemento que determina la victoria en voleibol es la capacidad para la transición del balón hacia

el campo contrario, afirmando que el elemento de transición más importante es el control de la pelota.

En otra opinión Díaz, con el cual estamos de acuerdo y los resultados de sus investigaciones así lo manifiestan el de entrenar la transición del balón en capacidad técnico-táctica para así realizar diferentes tipos de acciones principalmente las del K1.

Por ultimo diferimos con varios autores con la afirmación que consideran que la enseñanza del voleibol necesita en sus inicios varios elementos de vital importancia un saque correcto sin error en el campo contrario , una recepción y la devolución del balón al campo contrario , sin estos elementos el juego nadie podría realmente jugar y disfrutar con el voleibol.

No estamos de acuerdo en relación al saque, sobre todo en relación a la forma de recibirlo, consideramos que lo importante es la capacidad y posibilidad de controlar el balón para poder pasarlo a un compañero o al campo contrario independientemente de la acción técnico-táctica.

En este sentido apoyamos las consideraciones recogidas por Monge, M. A. (2007). respecto al saque de abajo señalan que debe ponerse énfasis en su perfeccionamiento y después en su efectividad considera que antes de enviar el balón al campo contrario se debe tocar tres veces puesto que este es uno de los principios básicos del voleibol insistiendo en la utilización obligatoria y sistemática de los tres contactos en las acciones de juego previas a pasar el balón al campo contrario , el entrenamiento basado en el empleo de juegos cooperativos y competitivos con reglas que obliguen a centrarse en aspectos perceptivos y decisionales ha producido mejoras en la detección de zonas libres en el campo contrario, estableciendo las mediciones a través de una prueba de campo creada concretamente para este fin. La mejora manifestada por los sujetos pertenecientes al grupo experimental en el aspecto de las acciones técnico-tácticas individual consideramos que tiene cierta transferencia al juego real, contribuyendo al incremento del rendimiento de los jugadores en situaciones semejantes a la competición, aunque este aspecto debería ser comprobado en situación de juego real. Ciertamente el aprendizaje táctico, el pensamiento táctico, supone mucho más que la simple percepción o detección de zonas libres,

siendo ésta una de las muchas variables o aspectos técnicos- tácticos que podríamos considerar. Los positivos resultados obtenidos en la presente investigación nos hacen plantearnos la necesidad de controlar la influencia del empleo de este tipo de juegos en el resto de aspectos técnico- táctico, así como la aplicabilidad de la adquisición de los mismos en situaciones reales de juego.

Conclusiones

La propuesta metodológica utilizada mediante la aplicación de juegos pre-deportivos que fueron incluidos en los planes de área, unidad y clase mejoraron con niveles significativos el proceso de enseñanza- aprendizaje del Mini-voleibol en los estudiantes de 5 de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Pailitas Cesar.

Se comprueba con los resultados del post-test que la aplicación de una metodología fundamentada en juegos pre-deportivos provoca una mejora significativa en los juegos pre-deportivos sobre todo en las acciones de aprendizaje de índole motrices en situaciones reales de juego superando a los del modelo tradicionalista.

De los datos obtenidos y analizados a través de técnicas estadísticas el protocolo de observación y las pruebas utilizadas para el trabajo de investigación permite recoger datos fiables sobre el nivel de aprendizaje de los sujetos objeto de estudio.

En prácticamente todos los casos estudiados se han obtenido mejorías significativas en términos absolutos, las diferencias se encontraron en el desarrollo de las capacidades de coordinación y pase mientras que la influencia específica de la metodología parece tener menos repercusión en el ataque y el bloqueo.

Los resultados finales de la investigación reflejan que la mayor parte de los sujetos analizados, han experimentado mejorías en las capacidades físicas y técnicas, por lo que no podemos descartar aunque tampoco valorar con precisión la posible influencia que dichas mejorías atribuye al normal desarrollo biológico de los escolares durante el periodo de aplicación factores de motivación y o conocimientos previos de la prueba de valoración aplicada.

Recomendaciones

Este trabajo de investigación servirá de apoyo bibliográfico para profesores de educación física, entrenadores de voleibol en cuanto a la utilización de los juegos pre-deportivos en el desarrollo de capacidades motrices y técnicas se recomienda vincular estos resultados dentro de las tareas de la clase de educación física.

Se sugiere realizar otras investigaciones de las mismas características que la nuestra en otros centros escolares, en otras ciudades para poder comprobar diferencias y similitudes entre las capacidades, cualidades y habilidades puestas de manifiesto en el proceso de enseñanza – aprendizaje del voleibol.

Se recomienda que el trabajo sea de constante consulta y critica que permita servir de antecedentes a futuros trabajos de investigación en los pre-grados y post-grados de las universidades del país.

Bibliografía

- Anderson, J. R. (1982). Acquisition of cognitive skill. *Psychological Review*, 89, 369-406.
London
- Anderson, J. R. (1983). *The architecture of cognition*, Cambridge MA: Harvard University Press.
London
- Anderson, J. R. (1987). Skill acquisition: Compilation of weak-method problem solutions. *Psychological Review*, 94, 192-210. London
- Arraéz, B. (1995). *Inclusión en el deporte participativo*. Paraguay .
- Asterios, P.; Kostantinos, C.; Athanasios, M., & Dimitrios, K. (2009). Comparison of technical skills effectiveness of men's National Volleyball teams. *International Journal of Performance Analysis of Sport*, 9(1), 1-7. USA
- Bañuelos, F. (1966). Perspectivas y orientaciones para el deporte en la escuela. *educacion y futuro*, 21-31. España
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). Un modelo para la enseñanza de los juegos. *boletin de educacion fisica*, 5-8. España
- Cabello, R. (2001). *Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica de los. habana*: Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias de la cultura fisica. Instituto superior manuel fjarado. la habana, Cuba.
- Callejón, D. (2006). Estudio y análisis del saque en el voleibol masculino de alto rendimiento. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(2), 12-28.
<http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2006.00502>.

- Dávila-Romero, C., y García-Hermoso, A. (2012). El set cerrado en voleibol. Diferencias y poder discriminatorio de las acciones finales en etapas de formación. *Retos. Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 67-70. en: <http://www.rfevb.com>
- Delgado, E. (1991). *Juegos y deportes alternativos en la programacion de educacion fisica escolar*. Chile.
- Deschappelles, C. (1996). *Modelo de dirección metodológica para la racionalidad y objetividad del aprendizaje de voleibol*. Habana: Pueblo y educación.
- Devís, J. S. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. *Aprendizaje deportivo Universidad de Murcia*, 8-12. ESPAÑA
- Devis, J. Y. (1996). Nueva perspectiva curricular en Educación Física: La salud y los juegos modificados. *Apunts*, 48 -62. España
- Doski, D. (1982). Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva. *educacion fisica y deporte*, 100-110. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia
- Ericsson, K. A., & Charness, I. A. (1994). What's exceptional about exceptional abilities? In I. K. Obler & D. Fein (Eds.), *The exceptional brain: Neuropsychology of talent and special abilities* (pp. 436-473). New York: Guilford Press. USA

- Figueras, D., & Rodolfo, D. (13 de diciembre de 2010). *EFDeportes.com, Revista Digital.* Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd151/la-practica-del-voleibol-en-la-escuela.htm>. Buenos Aires,
- FIVB. (2009). *Reglas oficiales de voleibol*. Tomado el 15 de Febrero de 2011, disponible French, K. E., y Thomas, J. R. (1987). The relation of knowledge development to children's basketball performance. *Journal of Sport Psychology*, 9, 15-32. USA
- Fredering, M. (1974). *La acción táctica en el juego*. habana : Pueblo y educacion .
- Gabbett, T.; Georgieff, B., & Domrow, N. (2007). The use of physiological, anthropometric, and skill data to predict selection in a talent-identified junior volleyball squad. *Journal of Sports Sciences*, 25(12), 1337-1344. London.
- García, J. A. (2001). *Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia: el papel del conocimiento y la toma de decisiones en balonmano*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. España
- García, F. A., y Fernández, F. (2003). *Acciones determinantes en el resultado en voleibol*. Congreso Internacional sobre Entrenamiento Deportivo. Valladolid. España.
- García, V., Ruiz, L.M., y Graupera, J.L (2009). Perfiles decisionales de jugadores y jugadoras de voleibol de diferente nivel de pericia. *Revista Internacional de Ciencias Del Deporte* 14(5), 123-137. España.
- García-Tormo, J. V.; Redondo J. C.; Valladares, J. A., y Morante, J. C. (2006). Análisis del saque de voleibol categoría juvenil femenina en función nivel de riesgo asumido y su eficacia. *European Journal of Human Movement. Motricidad*, 16, 99-121. España.

- Gil, A.; Moreno, M. P.; Moreno, A.; García, L., y Del Villar, F. (2010). Caracterización del saque de voleibol en categorías de formación atendiendo a la función del juego. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 6, 37-61. España
- Gil, A.; Moreno, M. P.; Moreno, A.; García, L., y Del Villar, F. (2011). Estudio del saque en jóvenes jugadores/as de voleibol, considerando la eficacia y función en juego. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19, 19-24. España.
- Gil, S., & Pujante, M. D. (15 de Noviembre de 2010). *EFDeportes.com, Revista Digital*. Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd150/unidad-didactica-jugando-al-voleibol.htm>
- González, J. A. (2009). *Iniciación deportiva en el voleibol*. madrid: alianza y deporte. España
- Hors, W. (1995). *futbol a la medida del niño* . paidotribo. Barcelona
- Huizinga, J. (1979). *La esencia de los juegos en la clase de educacion fisica* . editores . Madrid.
- Lavega, L. (1993). la enseñanza de los juegos deportivos y deportes colectivos. *apunts*, 7-14. España
- López, A. (1999). *Tendencias de la clase de educacion fisica*. Habana: pueblo y educación.
- Lopez, J. V. (2013). El mini-voleibol . *voleibol escolar* , 7-9. Habana: pueblo y educación.
- López, V., & Castejón, F. J. (1986). Solución mental y solución motriz en la iniciación a los deportes colectivos en la educación primaria. *apunts*, 28-38. España
- Manso, j. m. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Gymnos. Madrid

- Méndez, A. (2001). el diseño de juegos modificados. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 110-122. España
- Monge, M. A. (2007). *Construcción de un sistema observacional para el análisis de la acción de juego en voleibol*. A: Saque de Publicaciones. Coruña, España
- Moreno, A., Moreno, M. P., Iglesias, D., García-González, L., y Del Villar, F. (2006). Estudio del conocimiento declarativo en función de la experiencia y de la edad en jugadores jóvenes de voleibol. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(2), 73-80. España
- Moreno. (1994). *La diversidad de prácticas: Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva*. INDE. Madrid:
- Noriega, J. (2001). iniciacion deportiva. *apunts*, 8 -12. España
- Ozolin, N. (1983). *Sistema contemporaneo de Entrenamiento deportivo* . :cientifico tecnica . Madrid
- Parlebas, P. (2001). *Juego deporte y sociedad lexico de praxiologia motriz* . barcelona : paidotribo .
- Piero, M. (1989). didactica del deporte voleibol. *Didáctica de las actividades físicas y deportivas.*, 15 -25. España.
- Rodriguez. (2006). *La educacion fisica mas educacion que fisica*. Habana: pueblo y educacion.
- Rodriguez, D., & Garcia, J. (22 de junio de 2014). Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de <http://revistaentrenamientodeportivo.com/?p=178>

Rodriguez, D., & Manzo, J. m. (22 de junio de 2014). <http://revistaentrenamiento deportivo .com/?p=178>. Recuperado el 5 de Mayo de 2015, de <http://revistaentrenamientod eportivo.com/? p=178>: <http://revistaentrenamientodeportivo.com/?p=178>

Ruiz, N. (1991). *Habilidades deportivas*. Marcaibo.

Ruiz, L. M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Gymnos. Madrid:

Salfran, C. M., & Figueredo, Y. (03 de Marzo de 2012). *EFDeportes.com, Revista Digital*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd166/las-capacidades-condicionales-fisicas-en-el-minivoleibol.htm>

Santos, J. A., Sánchez, F., & García., I. (2013). *Iniciación al voleibol mediante juegos*. san juan : universidad de Puerto Rico .

Schnabel, M. (1983). algunos Aspectos Importantes para el entrenamiento de los jovenes . *revista de entrenamiento deportivo* , 50 -73. España

Taboada, M., & Méndez, M. (12 de Abril de 2008). <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital - Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd119/unidad-didactica-el-voleibol.htm>

Tellez, E. A. (2012). Influencia de la concentracion de acido lactico. *actividad física y desarrollo humano* , 12-18. Universidad de Pamplona. Revista actividad física y desarrollo humano. Pamplona. Colombia.

Trujillo, D., Moreil, G., Pedro, Q., & Mato, M. (15 de enero de 2011). *EFDeportes.com, Revista Digital*. Recuperado el 15 de Febrero de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd152/la-actividad-fisica-a-traves-del-minivoleibol.htm>

Vega, A. L. (2002). *Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física*. Morelia: Cuadernos IMCED. México.

Vera, J, Bugallo, E. (2002). Programa de deporte para todos. Trabajo de grado en opción al título de especialista en educación para la recreación comunitaria. Universidad de Pamplona. Colombia.

Saíenz, R