



TIPO DE ARTÍCULO (Artículo original o Revisión Sistemática o Estudio de caso)

ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN FORMACIÓN POSGRADUAL PARA FONOAUDIOLÓGIA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

ANALYSIS OF TRENDS IN POSTGRADUATE TRAINING IN PHON AUDIOLOGY AT A NATIONAL AND INTERNATIONAL LEVEL

Autor¹Campo Benjumea, Emilys Yiseth, Autor² Gamboa Suarez, Yurley Rocio, Autor³ Peña Jaimes, German Alberto, Autor⁴, Jaimes Duarte, Enna Beatriz, Autor⁵ Zambrano Medina, Nixon Albeiro.

COMO CITAR EL ARTÍCULO: /Campo Benjumea, Emilys Yiseth/, /Gamboa Suarez, Yurley Rocio/Peña Jaimes, German Alberto/, /Jaimes Duarte, Enna Beatriz/, /Zambrano Medina, Nixon Albeiro/, Análisis de las tendencias en formación posgradual para fonoaudiología a nivel nacional e internacional, Revista Científica Signos Fónicos. Año: 2022

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La educación posgradual permite una mejor ocupación laboral ya que formas profesionales con habilidades en áreas específicas, es por ello que el profesional en fonoaudiología se enfrenta ante los retos de la sociedad cambiante. **MÉTODOS:** La presente investigación es de enfoque cuantitativo, empleando la recolección y el análisis de datos para dar respuesta y probar las hipótesis establecidas en un inicio, con uso de la estadística. **RESULTADOS:** Se evidencia que la formación posgradual para el fonoaudiólogo a nivel internacional está dirigida a su área profesional, mientras que a nivel nacional la tendencia posgradual está enfocada al desempeño laboral. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** los programas de posgrados para el fonoaudiólogo dependiendo de su procedencia se mantienen en el tiempo ya que a nivel internacional sigue la tendencia en audiología y lenguaje, a nivel nacional la tendencia es al área multidisciplinar como lo es salud y seguridad en el trabajo. **CONCLUSIONES:** Es necesario que las instituciones de educación superior a nivel nacional amplíen la oferta de formación en posgrados en virtud de la fonoaudiología en las distintas áreas del quehacer como lo es habla, lenguaje, voz, motricidad orofacial, puesto que, la oferta actual es escasa.

PALABRAS CLAVES /Educación/, /programas de posgrado en salud/, /fonoaudiología/, /formación posgradual/.

ABSTRACT

INTRODUCTION: The postgraduate education allows a better labor occupation since it trains professionals with skills in specific areas, which is why the professional in speech therapy faces the challenges of the changing society. **METHODS:** This research has a quantitative approach, using data collection and analysis to answer and test the hypotheses established at the beginning, with the use of statistics.. **RESULTS:** It is evident that postgraduate training for speech pathologists at the international level is directed to their professional area, while at the national level the postgraduate trend is focused on work performance. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** The postgraduate programs for speech pathologists, depending on their origin, are maintained over time, since at the international level the trend is towards audiology and speech, while at the national level the trend is towards multidisciplinary areas such as occupational health and safety. **CONCLUSIONS:** It is necessary that higher education institutions at the national level expand the offer of postgraduate training in speech



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



therapy in the different areas of speech, language, voice, orofacial motor skills, since the current offer is very scarce.

KEYWORDS /Education/, /graduate health programs/, /speech therapy/, /postgraduate training/.



FONOAUDIOLÓGIA
UNIPAMPLONA



INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación de posgrado se amplía por todo el mundo. Existe un incentivo mayor de la misma, pues la ocupación laboral depende en gran medida de la actualización en los contenidos y destrezas de forma continua de los profesionales. Esto establece, como una de sus principales características, el vínculo estudio trabajo, desde la óptica de la satisfacción de las necesidades del sector de la producción y los servicios a través de la superación en materia tecnológica y científica del profesional.(1)

Pimienta y Fernández de Castro, 2014 Afirman que el posgrado es estrictamente necesario para desarrollar ciencia y tecnología, para generar, difundir el conocimiento y aportar a la sociedad con sus acciones, esto se imparte desde las instituciones de educación superior.(2)

En Colombia los posgrados se comprenden como desarrollo formativo que proporciona al profesional complementar su formación, haciéndolo competente para ejercer: docencia, investigación o profundización de estudios sobre sus áreas de desempeño.(3)

En lo que concierne a Fonoaudiología como profesión de la salud, alrededor del mundo se estima un dato de 65 escuelas de fonoaudiología registradas y reconocidas, las cuales presentan diversas metodologías de aprendizaje con una gran variedad de asignaturas y programas o cursos académicos como foniatría, logopedia, audiología, entre otros(4)

De manera que, en Latinoamérica la fonoaudiología surge en argentina en el año 1930 como una rama auxiliar de la medicina derivada de la otorrinolaringología con la cual se pretendía complementar la labor del otorrino en el aspecto semiológico, terapéutico, clínico y quirúrgico para evaluar, diagnosticar y rehabilitar patologías en las áreas de audición, voz y lenguaje. En ciertos momentos docentes de alumnos sordos colaboraron con médicos para la labor rehabilitadora siendo estas las primeras fonoaudiólogas(5)

Por lo tanto, para la década de 1959 se crea como tal la carrera de fonoaudiología la cual tenía una duración de 3 años estos estipulado por la universidad del salvador, para 1962 ya se da una apertura a la realización de posgrados de licenciatura y doctorados en fonoaudiología en donde se crea la escuela superior de fonoaudiología en la universidad museo social de argentina (UMSA), posteriormente otras universidades adoptarían la misma postura ampliando sus programas de estudio con una duración de 5 años desde la década de 1980 hasta nuestros días.(5)



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



Posteriormente, la Fundación Colombiana de Rehabilitación creó en 1966 el primer programa de Fonoaudiología, y también en la universidad nacional liderada en un principio por médicos especialistas en fisiatría y foniatría, su duración era de tres años y otorgaba el título de técnico en Fonoaudiología.(5)

Por ende, en julio de 1997 se promulgó la ley 376 la cual reglamenta la profesión de fonoaudiología en Colombia donde las áreas de desempeño laboral son variadas desde la investigación, docencia, administración, asistencia y asesoría en las siguientes áreas de desempeño profesional, lenguaje, habla y audición.(6) De acuerdo, con lo previsto en el decreto No. 1001 del 3 de abril de 2006 en Colombia en el art.1 los programas de posgrado corresponden al último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados(7).(8)

Para acceder al nivel de posgrado (especialización, maestría y doctorado) de la educación superior colombiana es indispensable haber culminado estudios de pregrado y haber obtenido el título correspondiente.(9)

En cuanto a, especializaciones son programas de posgrados que tiene como finalidad determinar el ejercicio profesional y el desarrollo de habilidades en la misma ocupación tanto en áreas disciplinares o multidisciplinares que van de la mano con la profesión. (10) además la duración es de 2 a 3 semestres, en lo que se refiere a la maestría son posgrados que permiten ampliar y favorecer el desarrollo de conocimientos, actitudes y posturas para la solución de problemas disciplinares, interdisciplinarios o profesionales (11) los programas de maestría podrán ser de profundización o investigación es de una duración de 4 semestres y requieren tesis de investigación.

En lo que respecta al Doctorado, tiene como objetivo la formación de investigadores con experticia de realizar y orientar procesos académicos e investigativos en un área determinada del conocimiento y desarrollar, afianzar o profundizar conocimientos, actitudes y habilidades propias de este nivel de formación,(12) cuentan con una duración de 6 a 10 semestres (Cubillos, Cáceres y Erazo, 2016)(13) según la ley 30 del 1992 Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior en Colombia en el capítulo III, Art 11,12 y 13 Los programas de especialización posibilitan el perfeccionarse en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines, Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas y los doctorados se concentran en la formación de investigadores a nivel avanzado.(14)

Por esto, la educación es uno de los factores que más contribuye al avance y progreso del ámbito social y económico, coincidiendo con López (2020) y Mahabubul et al. (2020). Es importante para el



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



mejoramiento de los procesos de crecimiento y desarrollo económico de los países, además de beneficiar en forma directa a las personas a través de lograr mejores empleos.(15)

Cuando se hace referencia al constructo “análisis de tendencia”, se asume en el presente estudio como el “concepto de recoger la información y de evidenciar un patrón, dinámica o comportamiento a partir del procesamiento de esa información” (Castellanos et al, 2011).(16–18)

Dado, el desempeño del fonoaudiólogo en Colombia se da la búsqueda insistente de la oferta posgradual en fonoaudiología a nivel de Colombia un estudio de percepción afirma que el 96,22% de población encuestada que equivale a 153 Fonoaudiólogos, considera interesado en realizar estudios posgraduales en el país. (19)en este orden de ideas es cómo surge el interés por indagar sobre ¿cuál es la tendencia de formación posgradual en el área de fonoaudiología a nivel nacional e internacional?

FONOAUDIOLÓGIA
UNIPAMPLONA



MÉTODOS

La presente investigación en cuanto a metodología se distingue por tener un enfoque cuantitativo, empleando la recolección y el análisis de datos para dar respuesta y probar las hipótesis establecidas en un inicio, por medio de la medición numérica, el conteo, uso de la estadística, que permiten establecer con precisión los patrones de actuación de los datos(20) El estudio se apoya en una investigación de campo que recoge datos reales de la población objeto de estudio; Según Arias, es aquella en la cual “los datos se recolectan directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (21) Además, la investigación responde a una revisión documental de carácter descriptivo, que posibilita el hacer deducciones a partir del análisis de las estadísticas del instrumento o de las personas objeto de estudio. (22)

Para llevar a cabo el análisis de las tendencias en posgrados a nivel nacional e internacional se realizó mediante los siguientes sistemas de búsqueda.

A nivel internacional se realizó la búsqueda mediante el **QS World University Rankings** (Clasificación mundial de universidades QS) es la creadora del Ranking que categoriza las universidades a nivel mundial y por regiones. Actualmente utiliza como categorías la reputación académica a partir de una encuesta global (30%), la reputación ligada al empleador en encuestas (20%), la relación estudiante docente (10%), número de artículos por facultad y citas bibliográficas por artículo (20%), profesores con PhD (10%), impacto en la web (10%).(23)

A nivel nacional mediante el **Sistema Nacional de Información de la Educación Superior** (SNIES) definido como un sistema de información que recopila, consolida y organiza información sobre las Instituciones de Educación Superior -IES.(24)

para esta investigación, se emplearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

TABLA 1. Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Universidades nacionales e internacionales que ofertan programas de posgrado específicos en fonoaudiología.	Programas de posgrados existentes que ya no estén ofertados. Programas posgraduales a los cuales no



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



Universidades nacionales e internacionales que ofrecen programas de posgrado en salud que puede aplicar el fonoaudiólogo.	aplica el fonoaudiólogo
Universidades que tengan posgrados registrados y actualizados a nivel nacional por el SNIES	Posgrados con información deficiente en las plataformas.
Universidades en el top QS Ranking a nivel internacional.	Universidades que no ofrecen posgrados afines a la profesión de fonoaudiología.

Fuente: los autores

Para el procesamiento de los datos se usó el IBM SPSS-25.0 (Statistical Package for Social Sciences), es una familia de avanzados programas computacionales de análisis estadístico. SPSS Statistics en su versión 25 puede adquirir datos de casi cualquier tipo de archivo y utilizarlos para generar informes tabulares, gráficos y diagramas de distribuciones y tendencias, estadísticos descriptivos y análisis estadísticos complejos. Con el cual se realizó el análisis de variables cuantitativas y cualitativas agrupándolas de manera específica.(25)

El estudio se dividió en cuatro fases: 1) Revisión bibliográfica que contextualiza el estado de la formación posgradual de fonoaudiología a nivel nacional e internacional, 2) Recolección y depuración de datos suministrados por el SNIES y el QS Ranking acerca de la oferta de posgrados, 3) análisis de información, y 4) conclusiones finales.

FONOAUDIOLÓGIA
UNIPAMPLONA

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de las tendencias posgraduales en



fonoaudiología a nivel nacional e internacional.

TABLA 2. Origen de los posgrados

De acuerdo a la tabla 2, se identificó que a nivel nacional se encontró un total de 53 posgrados los cuales equivalen al 72,6 %, y a nivel internacional se encontró un total de 20 posgrados lo que equivale a un 27,4 % ofertados para el profesional en Fonoaudiología.

ORIGEN DEL POSGRADO	Frecuencia	Porcentaje
<i>INTERNACIONAL</i>	20	27,4
<i>NACIONAL</i>	53	72,6
Total	73	100,0

Fuente: los autores

Tabla 3. Tipo de institución de educación superior

De acuerdo con la tabla 3, se observó que el tipo de institución a nivel de educación superior más prevalente es el Oficial el cual hace referencia a las instituciones de educación pública con 39 instituciones que equivale al 53,4%, mientras que en el sector privado se encontraron 34 correspondientes al 46,6 % que ofertan posgrados en fonoaudiología tanto a nivel nacional como internacional.

TIPO DE INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Frecuencia	Porcentaje
<i>OFICIAL</i>	39	53,4
<i>PRIVADO</i>	34	46,6
Total	73	100,0

Fuente: los autores

Tabla 4. Prevalencia de las áreas de conocimiento en los posgrados.

Conforme a la tabla 4, se logró identificar que las áreas de conocimiento más frecuentes en los posgrados son seguridad y salud en el trabajo con un total de 17 programas que equivalen al 23,3 %, seguido por salud pública con un total de 15 posgrados que equivalen al 20,5 %, en menor proporción se encontró educación con un total de 9 posgrados que equivale al 12,3%, en cuanto a audiología y



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



lenguaje cada uno con una frecuencia de 8 posgrados con un porcentaje de 11,0%, en cuanto a el área de discapacidad un total de 7 posgrados que equivalen al 9,6%, con poca prevalencia, auditoria en salud y proyectos con 3 posgrados cada uno con un porcentaje 4.1%, en cuanto a habla una frecuencia de 2 posgrados que equivale al 2.7%,y cuidado crítico con 1 posgrado que equivale al 1.4%.

ÁREA DE CONOCIMIENTO		
	Frecuencia	Porcentaje
<i>Audiología</i>	8	11,0
<i>Lenguaje</i>	8	11,0
<i>Seguridad y salud en el trabajo</i>	17	23,3
<i>Educación</i>	9	12,3
<i>Habla</i>	2	2,7
<i>Cuidado crítico</i>	1	1,4
<i>Auditoria en salud</i>	3	4,1
<i>Salud Publica</i>	15	20,5
<i>Discapacidad</i>	7	9,6
<i>Proyectos</i>	3	4,1
Total	73	100,0

Fuente: los autores

Tabla 5. Tipos de posgrados

De acuerdo a la tabla 5, se observa que en cuanto a especializaciones se encontraron 34 estudios de esta naturaleza las cuales equivalen al 46,6%, se evidencio a nivel de maestrías 33 que equivalen al 45,2 % y un total de 6 doctorados que equivalen al 8,2 %.

TIPO DE POSGRADO	Frecuencia	Porcentaje
<i>DOCTORADO</i>	6	8,2
<i>ESPECIALIZACIÓN</i>	34	46,6
<i>MAESTRIA</i>	33	45,2
Total	73	100,0

Fuente: los autores

Tabla 6. Modalidad de estudio

De acuerdo a la tabla 6, se muestra la modalidad de estudio presencial con una frecuencia de 58 posgrados que equivale al 79,5% y un total de 15 posgrados de manera virtual que equivale al 20,5 %.



MODALIDAD DEL POSGRADO	Frecuencia	Porcentaje
<i>PRESENCIAL</i>	58	79,5
<i>VIRTUAL</i>	15	20,5
Total	73	100,0

Fuente: los autores

Tabla 7. Área de desempeño disciplinar y multidisciplinar

De acuerdo a la tabla 7, en cuanto a las áreas posgraduales se encontró a nivel disciplinar una frecuencia de 18 que equivale al 24,7% como área de desempeño profesional del fonoaudiólogo y una frecuencia de 55 posgrados que corresponden al 75,3% como áreas multidisciplinarias que son los posgrados que compartimos con las diferentes profesiones.

AREA CONCEPTUAL DEL POSGRADO	Frecuencia	Porcentaje
<i>DISCIPLINAR</i>	18	24,7
<i>MULTIDISCIPLINAR</i>	55	75,3
Total	73	100,0

Fuente: los autores

Tabla 8. Relación entre créditos y duración de los posgrados.

De acuerdo a la tabla 8, se evidencia que a nivel internacional los créditos varían según el tipo de modalidad del posgrado en especialización hay un promedio de 27,0 créditos y una duración promedio de 3,67 semestres, en cuanto a maestrías un promedio de 115,0 en créditos y una duración promedio de 3,30 semestres, y para doctorado un promedio de 101,25 créditos promedio con una duración de 8.00 semestres en promedio, comparado a nivel nacional las especializaciones presentan un promedio de 29,11 créditos y una duración promedio 2,21 semestres, además en maestría un promedio de 51,70 de créditos y una duración promedio de 2,21 en semestres.

Por otra parte, las maestrías con un promedio de créditos del 51,70 con una duración promedio de 3,91 semestres y los doctorados con un promedio de 102,00 créditos y una duración promedio 8,00 en semestres.



RELACIÓN VARIABLES CREDITOS Y DURACION DE POSGRADOS

PROCEDENCIA	RELACIÓN VARIABLES CREDITOS Y DURACION DE POSGRADOS						
	TIPO DE POSGRADO	CRÉDITOS			DURACIÓN		
		Mínimo	Máximo	Promedio	Mínimo	Máximo	Promedio
INTERNACIONALES	ESPECIALIZACION	12	30	27,0	3	4	3,67
	MAESTRIA	45	240	115,0	2	4	3,30
	DOCTORADO	90	125	101,25	8	8	8,00
NACIONALES	ESPECIALIZACION	23	38	29,11	2	3	2,21
	MAESTRIA	40	75	51,70	2	4	3,91
	DOCTORADO	99	105	102,00	8	8	8,00

Fuente: los autores

Tabla 9. Tendencia de los posgrados según área disciplinar

De acuerdo a la tabla 9, se observa la frecuencia de los posgrados según el área disciplinar a nivel de posgrados internacionales se encontró con mayor tendencia en Lenguaje con un total de 6 posgrados que equivale al 30,0%, seguido por Audiología con 5 posgrados que corresponde al 25,0%, en menor proporción salud pública con un total de 3 posgrados que equivalen al 15,0%, además se encontró seguridad y salud en el trabajo, habla, discapacidad con una prevalencia de 2 posgrados cada uno que equivalen al 10,0%, y no se encontraron posgrados en las áreas de educación, cuidado crítico, auditoria en salud y proyectos.

Por otra parte, a nivel nacional las tendencias según el área disciplinar prevalecen para los posgrados en seguridad y salud en el trabajo con un total de 15 posgrados que equivale al 28,3%, seguido por salud pública con 12 posgrados que equivalen al 22,6%, continuando con educación con 9 posgrados con un porcentaje del 17,0%, seguido de discapacidad con un total de 5 posgrados que equivalen al 9,4%, y en menor proporción audiología, auditoria en salud y proyectos cada uno con 3 posgrados lo que corresponde al 5,7% y no se encontraron posgrados en Habla.



ÁREA DISCIPLINARTABULACIÓN CRUZADA

PROCEDE NCIA	PORCEN TAJE	AUDI OLO GÍA	LENG UAJE	SEGURID AD Y SALUD EN EL TRABAJ O	EDU CA CIÓN	HA BL A	CUID ADO CRITI CO	AUDITO RIA EN SALUD	SAL UD PÚBL ICA	DISCA PCIDA D	PR OY ECT OS	Total
INTE RNA CION AL	Recuento	5	6	2	0	2	0	0	3	2	0	20
	%	25,0 %	30,0 %	10,0%	0,0 %	10,0%	0,0%	0,0%	15, 0%	10,0%	0,0 %	100,0 %
NACI ONA L	Recuento	3	2	15	9	0	1	3	12	5	3	53
	%	5,7%	3,8%	28,3%	17, 0%	0,0%	1,9%	5,7%	22, 6%	9,4%	5,7 %	100,0 %
Total	Recuento	8	8	17	9	2	1	3	15	7	3	73
	%	11,0 %	11,0 %	23,3%	12, 3%	2,7%	1,4%	4,1%	20, 5%	9,6%	4,1 %	100,0 %

Fuente: los autores

Tabla10. Descripción de objetivos, perfiles de ingreso y egreso de los diferentes posgrados.

De acuerdo a la tabla 10, esta variable surgió a partir de los resultados cualitativos de los datos recopilados durante la investigación, en la cual se encuentra una similitud muy notoria en cuanto al propósito de las distintas áreas de desempeño de los programas de posgrados, referente a los perfiles de ingreso se encontró una frecuencia recurrente en la similitud de requisitos para aplicar a la admisión de estos y para el perfil de egreso cada programa pretende desarrollar habilidades en el profesional dependiendo del área específica de enfoque del posgrado.

DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS, PERFILES DE INGRESO Y EGRESO DE LOS POSGRADOS			
ÁREAS DE DESEMPEÑO	OBJETIVO	PERFIL DE INGRESO	PERFIL DE EGRESO
Audiología	Experticia en cuanto a evaluación e intervención en cuanto al área de audición.	Profesionales del área de salud, promedio del pregrado mayor a 3.5 puntos, pasar examen de admisión, contar con toda la documentación requerida, dominio del idioma, experiencia en el	Dominio en el área de desempeño con habilidades tanto teóricas como prácticas.
Lenguaje	Desarrollar habilidades a nivel de evaluación, diagnóstico e intervención a nivel de lenguaje.		
Seguridad y salud en el trabajo	Competencia de riesgo ocupacional		



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



Educación	Formar profesionales capacitados en disminuir las barreras de aprendizaje	área de más de un año tanto a nivel disciplinar e interdisciplinar.
Habla	Fomentar las competencias para la intervención en todas las edades o etapas	
Cuidado crítico	Garantizar un alto desempeño clínico del fonoaudiólogo.	
Auditoría en salud	Transformación, modernización y desarrollo de las organizaciones.	
Salud Pública	Abordaje en promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.	
Discapacidad	Profesional integral con un abordaje diverso.	
Proyectos	Generar proyectos en las diferentes áreas del conocimiento.	

Fuente: los autores.

Tabla 11. Números de posgrados ofertados por las universidades nacionales e internacionales.

De acuerdo con la tabla 11, se indica la cantidad de posgrados que oferta cada universidad en las cuales se encuentra a nivel internacional con mayor número de programas ofrecidos la Universidad Montreal con una propuesta de 4 posgrados, seguido de la Universidad Museo Argentino con 2 posgrados, mientras que a nivel nacional la mayor oferta en programas la lidera la Corporación Universitaria Iberoamericana con 7 posgrados, seguido de la universidad nacional de Colombia con 5 posgrados.

NÚMERO DE POSGRADOS DE UNIVERSIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	7	9,6
	CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	1	1,4
	ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACION	1	1,4
	FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO	3	4,1
	MASSEY UNIVERSITY	3	4,1
	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	3	4,1
	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES	4	5,5
	UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES	1	1,4
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	1	1,4
	UNIVERSIDAD DE ATLANTICO	1	1,4
	UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	1	1,4
	UNIVERSIDAD DE CALDAS	1	1,4
	UNIVERSIDAD DE CHILE	1	1,4
	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	2	2,7
	UNIVERSIDAD DE MONTREAL	4	5,5



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



UNIVERSIDAD DE MURCIA	1	1,4
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	2	2,7
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	3	4,1
UNIVERSIDAD DE SOUTHAMPTON	1	1,4
UNIVERSIDAD DE SUCRE	2	2,7
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	3	4,1
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	1	1,4
UNIVERSIDAD DEL MUSEO SOCIAL ARGENTINO	2	2,7
UNIVERSIDAD DEL PACIFICO	1	1,4
UNIVERSIDAD DEL ROSARIO	4	5,5
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BALLENA	1	1,4
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	5	6,8
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE MANCHESTER	1	1,4
UNIVERSIDAD MONTREAL	4	5,5
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	5	6,8
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	3	4,1
Total	73	100,0

Fuente autores

FONOAUDIOLÓGIA
UNIPAMPLONA



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El fomento del conocimiento y su impacto en la economía y la sociedad ha contribuido a la expansión de las carreras de posgrados en la medida que exige una mayor formación más compleja e interdisciplinaria” (Dávila, 2012).(26) De acuerdo, a los resultados obtenidos en la presente investigación se encontró una tendencia significativa de posgrados a nivel nacional e internacional donde el fonoaudiólogo puede acceder.

Es por esto, que tomamos la postura de algunos autores en las que según estudio titulado la “Logopedia en estados unidos: estudios de posgrados de 1997” surgen propuestas de posgrados para el fonoaudiólogo en áreas de conocimiento como: lenguaje, alteraciones de la comunicación, audiolología y discapacidad evidenciándose una serie de requisitos para acceder a estos programas, favoreciendo mayormente las áreas de desempeño como lenguaje y audiolología.(27)

Por otra parte, el estudio de Perspectivas y desafíos de los fonoaudiólogos en la actividad académica en Chile, dice que un 57,6% de los profesionales indican que la oferta en el país a nivel de posgrado no es favorable para el desenvolvimiento de la profesión, mientras que un 42,4% refiere una oferta de programas que permite el desarrollo profesional. Un 48% optarían por estudiar un programa de doctorado, un 36% un programa de magíster y un 12% accedería a una especialización también desean que se fortalezcan los cursos de formación posgradual en áreas como la comunicación social, cognición, deglución, resonancia, estética facial y audiolología.(28,29)

De la misma manera, en un estudio realizado en Brasil titulado “Logopedas brasileños con doctorado de 2009 a 2013: perfil de formación“, donde se sustenta la tendencia de aumento de la formación posgradual de fonoaudiología de doctorados y maestrías gracias al crecimiento de profesionales fonoaudiólogos y al reconocimiento de la profesión. (30)

Con base en lo anterior, se indaga sobre estudios a nivel nacional “La fonoaudiología en Colombia: una mirada posgradual en sus áreas de desempeño” del año 2013 califica como insuficiente la formación posgradual en el país. Las opciones se limitan; a Especialización en Audiolología, en Desarrollo Infantil y Procesos de Aprendizaje, Discapacidad de la Comunicación Infantil, y Especialización en Terapia Miofuncional y Disfagia.(31,32)

Comparándolo al año 2022 la tendencia posgradual en Colombia para fonoaudiólogo ha sido cambiante ya que algunos posgrados no se encuentran vigentes y otros nuevos surgieron; en cuanto a los que se dejaron de ofertar se encuentran Especialización en Discapacidad de la comunicación infantil, y Especialización en Terapia Miofuncional y Disfagia y surgieron nuevos como Especialista



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



en Fonoaudiología en Cuidado Crítico y Especialización en Intervención del Lenguaje Infantil estos para nuestra áreas de desempeño profesional, presentándose una insuficiente oferta posgradual para los fonoaudiólogos ya que, son muy pocas las instituciones de educación superior que ofertan posgrados referentes a el desempeño profesional a nivel de áreas como voz, deglución y motricidad orofacial.

Por consiguiente, con los resultados obtenidos en la investigación se puede deducir que la procedencia de los posgrados es mayor a nivel nacional en el área multidisciplinar en cuanto a cantidad, pero a nivel internacional se encuentran posgrados específicos del área disciplinar del fonoaudiólogo; en cuanto al tipo de institución de educación superior que ofertan programas de posgrados en fonoaudiología sobresalen las instituciones de carácter público; respecto a los tipos de posgrado se encontró que la prevalencia más latente esta entre los programas de especialización y maestría, y en menor dominio se encuentran los doctorados debido a la baja oferta de las instituciones de educación superior.

En lo que concierne, a la modalidad de estudio predomina la forma presencial y en menor medida la forma virtual, en lo que se refiere a la duración de los posgrados los más prolongados son los doctorados dado a la cantidad de créditos y semestres que se debe cursar, debido a la información recopilada la tendencia de posgrados según el área disciplinar a nivel internacional se encuentra mayormente dirigida a las áreas disciplinares de Lenguaje y Audiología, lo que indica que se mantiene las líneas disciplinares de años anteriores, a diferencia de los posgrados a nivel nacional se enfocan más en áreas multidisciplinarias con mayor tendencia en Seguridad y salud en el trabajo y Salud pública.

Mientras tanto, en los objetivos planteados para las diferentes áreas temáticas de los programas de posgrado por las diferentes instituciones se observa hay una frecuencia respecto a lo que pretenden alcanzar con el profesional, mientras que en los perfiles de ingreso existe cierta diferencia para los requisitos de ingreso a los programas, ya que, algunos exigen pruebas de admisión, calificaciones de determinados promedios, experiencia laboral en el área y dominio del idioma dependiendo la procedencia del posgrado.

Por otra parte, las universidades a nivel internacional que presentan mayor oferta posgradual, en las que se encuentra la Universidad Montreal(33) con un total de 5 posgrados como Maestría en Audiología y Maestría en Salud Pública, seguido de, la Universidad del Museo Social Argentino(34) con 3 posgrados como Especialización en Audiología y especialización en fono estomatología y la Universidad de Massey(35) ofrece 3 posgrados.

Por el contrario, las Universidades internacionales que presentan a menor frecuencia los programas de oferta posgradual se encuentra la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Chile(36),



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



Universidad de Murcia, Universidad de Southampton(37), universidad de Ballenas y universidad del pacifico(38) las cuales ofertan como mínimo 1 posgrado.

Referente, a el número de posgrados ofrecidos por las universidades se observó que a nivel nacional hay instituciones de educación superior que tienen una mayor oferta en posgrados para el fonoaudiólogo se encontró a la Corporación Universitaria Iberoamericana(39) con 7 posgrados de los cuales 2 son disciplinares Audiología y Cuidado crítico y 5 multidisciplinares Neuropsicología de la Educación, seguridad y salud en el trabajo, Auditoria en salud, Gerencia de la Calidad en Salud y gerencia de proyectos.

Seguida por, la Universidad Manuela Beltrán(40,41)con 5 posgrados como Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo, Maestrías en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, en Neurorehabilitación, en Seguridad y Salud en el Trabajo y Maestría en Gestión de Tecnologías en Salud siendo estas multidisciplinares. De la misma manera, la universidad nacional de Colombia(42,43) oferta 5 posgrados multidisciplinares que el fonoaudiólogo puede acceder como Especialización en Administración en Salud Pública, Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo, Maestría en Salud Pública, Maestría en Educación y Doctorado en Salud Pública.

También, la Universidad Autónoma de Manizales(44) ofrece Especialización en Salud Pública, Maestría en Salud Pública, Maestría en discapacidad y Doctorado en Ciencias Cognitivas estas dirigidas a diferentes profesionales de la salud, y la Pontificia Universidad Javeriana(45) presenta posgrados en Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo, Magíster o Magistra en Salud Pública, Especialización En Gerencia de la Calidad de los Servicios de Salud.

Finalmente, en menor frecuencia a nivel nacional las universidades que ofrecen de 1 a 2 posgrados son: Universidad de los Llanos(46) Universidad de pamplona (47)

Se evidencio que Escuela colombiana de rehabilitación y la Fundación Universitaria María Cano también ofertan Especialización en Audiología (48,49) además, la fundación oferta Especializaciones en Salud Publica, Especialización en Gerencia de la Seguridad y Salud En El Trabajo.

Al pasar de los tiempos se ha avanzado en las distintas áreas de conocimiento en salud, es entonces que la fonoaudiología por ser una disciplina joven se encuentra en constante crecimiento; esto se evidencia desde la mira que se realiza a las posturas de formación posgradual en las que distintas universidades de diversos países han tomado la iniciativa de promover un amplio catálogo de programas enfocados a los fonoaudiólogos priorizando las áreas de desarrollo y desempeño en cuanto a competencias adquiridas para estos, es así que se encuentran ofertas de programas con experticias



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



en aspectos poco explorados, que marcan un punto de partida en la expansión de las áreas de desempeño del profesional en fonoaudiología.

caso contrario a lo que se observa en Colombia donde las oportunidades de acceder a un postgrado específico en fonoaudiología son escasas y reducidas, desde los inicios hasta nuestros tiempos se mantiene la misma línea de conocimiento en áreas unitarias dejando de lado la expansión de otros campos de desempeño profesional lo que obliga a muchos a darse esa apertura y explorar la gama de categorías que ofrecen las universidades extranjeras , mientras que en el país la poca oferta muchas veces se encuentra inactiva desde las universidades locales lo que demuestra el bajo interés por fortalecer el conocimiento y extender el dominio de la labor del fonoaudiólogo.

De igual manera en investigaciones pasadas de tipo internacional se puede evidenciar la problemática en la baja tasa de demanda para ofertar y postularse en posgrados de fonoaudiología, ya que, como es el caso actual los egresados y profesionales optan por continuar sus estudios en lo que está a la vanguardia de manera local; aun con la ventaja de que a hoy día existe mayor número de ramas posgraduales en fonoaudiología.

FONOAUDILOGÍA
UNIPAMPLONA



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- En conclusión la tendencia posgradual para el fonoaudiólogo se encuentra mayormente favorable en oferta de programas de posgrados a nivel internacional, ya que, corresponden a las áreas de desempeño del mismo, puesto que presenta una amplitud en la oferta posgradual de las áreas de conocimiento de fonoaudiología en los distintos tipos de posgrado.
- Es necesario que las instituciones de educación superior a nivel nacional amplíen la oferta de posgrados tanto en modalidad virtual como presencial, ya que, en la actualidad son pocos los posgrados ofertados para esta disciplina en relación a especializaciones, maestría y doctorados en áreas del quehacer fonoaudiológico como lo es habla, lenguaje, voz, motricidad orofacial.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gomez Felix LAHA. La educación de posgrado y sus principales proyecciones en la educación superior cubana. Universidad de la Habana, Cuba [Internet]. 2020 [cited 2022 Nov 27];3. Available from: <https://orcid.org/0000-0003-3074-5671>
2. BERZUNZA MILTON. Posgrados profesionalizantes o en investigación: consideraciones de su desarrollo en México. Revista de Educación y Desarrollo [Internet]. 2020 Aug 17 [cited 2022 Nov 27];55:1–6. Available from: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/55/55_Berzunza.pdf
3. Universidad de Boyacá. POLÍTICA DE POSTGRADOS. 2020;17–8.
4. Maggiolo M, Schwalm E, Fonoaudióloga A⁺, Schwalm FE. IN MEMORIAM. Revista Chilena de Fonoaudiología *. 2017.



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



5. Martínez L, Labra M, Hernández R. La logopedia en Iberoamérica Acoustic Changes of the Voice as Signs of Vocal Fatigue in Radio Broadcasters: Preliminary Findings View project Aspects of central auditory processing in transexual voice View project [Internet]. 2006. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/322129795>
6. Ley 376 de 1997 - Gestor Normativo - Función Pública [Internet]. [cited 2022 Nov 24]. Available from: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66195>
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
8. Victoria Angulo González M, Maximiliano Gómez Torres Luis Fernando Pérez J, Oficina Asesora Jurídica Luis Gustavo Fierro Maya J, Lucía Pérez García Dirección de Calidad para la Educación Superior Elcy Patricia Peñaloza Leal O, Alirio Cerdón Guayambuco G, Margarita Martínez Centanaro María Antonieta Vásquez Fajardo G. Ministra de Educación Nacional. 2018;
9. Requisitos para ingresar a la educación superior [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/235581:Requisitos-para-ingresar-a-la-educacion-superior>
10. ::Ministerio de Educación Nacional::... - ESPECIALIZACIONES [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-136476.html>
11. Acuerdo n.º 3 de 2020 (21 de agosto) «Por el cual se reforma y unifica el Reglamento de Posgrados de la Universidad Libre». Contenido.
12. Lineamientos-programas-de-Maestría-y-Doctorado-en-Colombia.
13. Cardona L. Análisis de la formación posgradual a nivel de Maestría y Analysis of postgraduate training at Master and Doctorate level in Colombia between 2010 and 2018. Educación • Education • Educação •. 2010;41(48):2020.
14. Sección Contenido - Universidad Nacional de Colombia [Internet]. [cited 2022 Nov 24]. Available from: http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34632
15. Ascanio FA, Vargas VE, Romero JF, Ascanio FA, Vargas VE, Romero JF. Demanda de servicios y posgrados de salud en la Región Caribe de Colombia y en Bogotá D.C. Formación universitaria [Internet]. 2022 Feb 1 [cited 2022 Nov 24];15(1):163–74. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000100163&lng=es&nrm=iso&tlng=es
16. Rama Vitale C. LA TENDENCIA A LA DESPRESENCIALIZACION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2012 Sep 23;13(1).
17. Muñoz Varela L. Capacidades y estrategias de internacionalización del posgrado en la Universidad de Costa Rica. Actualidades Investigativas en Educación. 2018 Jan 1;18(1).



18. Hernández Dávila RA, Cerinza-Contento A del P. Bases para la relación investigación - postgrado. *Respuestas*. 2018 Jul 1;23(S1):97–104.
19. Maciej Serda, Becker FG, Cleary M, Team RM, Holtermann H, The D, et al. La fonoaudiología en Colombia: una mirada posgradual en sus áreas de desempeño. G. Balint, Antala B, Carty C, Mabieme JMA, Amar IB, Kaplanova A, editors. *Areté* [Internet]. 2013 Nov 30 [cited 2022 Nov 24];13(1):158–65. Available from: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/91>
20. Chambers Kevin, Great Britain. Parliament. House of Lords. XYZ Bill. Stationery Office; 1998.
21. CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.
22. Rodríguez Jiménez A, Pérez Jacinto AO. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. 2017 Jul 26;(82):175–95.
23. Montufar CE. ¿ES EL “QS WORLD UNIVERSITY RANKING” UN INSTRUMENTO DE CLASIFICACION ACADEMICA VALIDO PARA LA POLITICA PUBLICA EN AMERICA LATINA? [Internet]. [cited 2022 Nov 24]. Available from: https://www.academia.edu/23468199/_ES_EL_QS_WORLD_UNIVERSITY_RANKING_UN_INSTRUMENTO_DE_CLASIFICACION_ACADEMICA_VALIDO_PARA_LA_POLITICA_PUBLICA_EN_AMERICA_LATINA
24. Inicio - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior [Internet]. [cited 2022 Nov 24]. Available from: <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>
25. Méndez Valencia S, Ana D, Romo C, Roberto R, Sampieri H. *Manual introductorio al SPSS Statistics Standard Edition 22*.
26. Rama Vitale C. LA TENDENCIA A LA DESPRESENCIALIZACION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2012 Sep 23;13(1).
27. Codesido García AI. La Logopedia en estados unidos: estudios de postgrado. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. 1999 Jan 1;19(1):40–9.
28. Perspectivas y desafíos de los fonoaudiólogos en la actividad académica en Chile: una descripción preliminar | *Revista Chilena de Fonoaudiología* [Internet]. [cited 2022 Nov 24]. Available from: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/55330>
29. de Fonoaudiología E, Silva-Ríos A, Valdés J. Perspectivas y desafíos de los fonoaudiólogos en la actividad académica en Chile: una descripción preliminar. *Revista Chilena de Fonoaudiología* [Internet]. 2019 Nov 29 [cited 2022 Nov 24];18:1–10. Available from: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/55330>
30. Paz-Oliveira A, Carmo MP do, Ferreira LP. Fonoaudiólogos brasileiros titulados doutores no período de 2009 a 2013: perfil da formação. *Revista CEFAC* [Internet]. 2015 Apr [cited 2022 Nov 27];17(2):586–94. Available from: <http://www.scielo.br/j/rcefac/a/wQ4K7NTYTL9KBpV3ZJXzS5F/?lang=pt>



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



31. Maciej Serda, Becker FG, Cleary M, Team RM, Holtermann H, The D, et al. La fonoaudiología en Colombia: una mirada posgradual en sus áreas de desempeño. G. Balint, Antala B, Carty C, Mabieme JMA, Amar IB, Kaplanova A, editors. Areté [Internet]. 2013 Nov 30 [cited 2022 Nov 24];13(1):158–65. Available from: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/91>
32. La fonoaudiología en Colombia: una mirada posgradual en sus áreas de desempeño | Areté [Internet]. [cited 2022 Nov 24]. Available from: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/91>
33. Université de Montréal [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.umontreal.ca/>
34. DATOS GENERALES DEL POSGRADO CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN FONOSTOMATOLOGÍA.
35. Maestría en Terapia del Habla y Lenguaje - MSpchLangTher [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.massey.ac.nz/study/all-qualifications-and-degrees/master-of-speech-and-language-therapy-PMSPL/>
36. Título de Profesional Especialista en Trastornos del Lenguaje, Habla y Deglución en Adultos - Universidad de Chile [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.uchile.cl/postgrados/65010/trastornos-del-lenguaje-habla-y-deglucion-en-adultos>
37. Máster en audiolgía | Maestría | Universidad de Southampton [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.southampton.ac.uk/courses/audiology-masters-msc#about>
38. Audiology - AuD | University of the Pacific [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://healthsciences.pacific.edu/healthsciences/programs/audiology>
39. Universidad en Bogotá Carreras - Corporación Universitaria Iberoamericana [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.iberu.edu.co/>
40. Maestrías y Doctorados Archives - Universidad Manuela Beltrán | UMB Bogotá [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://umb.edu.co/programas/maestria/>
41. Especializaciones Archives - Universidad Manuela Beltrán | UMB Bogotá [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://umb.edu.co/programas/especializacion/>
42. Información Poblacional - SNIES [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
43. Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://unal.edu.co/>
44. Programas Académicos | Universidad Autónoma de Manizales [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.autonoma.edu.co/programas-academicos?facultad1=All&modalidad=All&tipo-de-programa=63>



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



45. Estudia en la Javeriana - Pontificia Universidad Javeriana [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.javeriana.edu.co/estudia-en-la-javeriana>
46. Universidad de los Llanos [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.unillanos.edu.co/>
47. Universidad de Pamplona [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.unipamplona.edu.co/>
48. Posgrado audiolología - Especialízate con la ECR [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.ecr.edu.co/audiologia>
49. Posgrado - Maria Cano [Internet]. [cited 2022 Nov 27]. Available from: <https://www.fumc.edu.co/posgrado/>

DIRECCIÓN DE PROGRAMA
COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
E-mail: ctrabajodegradofono@gmail.com

FONOAUDIOLOGÍA
UNIPAMPLONA