



Artículo original

Estudio de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de un colegio público

Study of reading comprehension in fourth grade students of a public school

González Pinto, María Fernanda¹; Zambrano Medina, Nixon Albeiro²; Cely Báez, Karen Dayana³; marleyifernandez1997⁴; Tulcán Ibarra, Lisbeth Johana⁵

COMO CITAR EL ARTÍCULO: /González Pinto, María Fernanda/, /Zambrano Medina, Nixon Albeiro/, /Cely Báez, Karen Dayana/, /marleyifernandez1997/, /Tulcán Ibarra, Lisbeth Johana/ Estudio de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de un colegio público, Revistas Científica Signos Fónicos. Año:2022 vol ().

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La lectura es un proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector, lo que favorece el desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo de las emociones. Inculcar el hábito de la lectura en los niños traerá beneficios en el aprendizaje, El objetivo principal de esta investigación es diseñar estrategias con enfoque metacognitivo que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades lectoras y faciliten la comprensión del texto. **MÉTODOS:** La metodología utilizada es de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptivo y de corte transversal; se aplicó a 70 estudiantes la prueba de comprensión lectora de complejidad de lingüística progresiva. **RESULTADOS:** El 54,3% de las niñas presentan un nivel bajo de comprensión lectora, el 45,7% un nivel medio y el 0,0% un nivel alto. De igual manera el 40,0% de los niños presentan un nivel bajo, el 48,6% un nivel medio y el 11,4% un nivel alto. Evidenciando que el género masculino tiene un mayor nivel de comprensión lectora frente al género femenino. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** Los niveles insuficientes de comprensión lectora se reflejan en los exámenes, demostrando que los estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para comprender y hacerse entender. **CONCLUSIONES:** Se deben implementar estrategias con enfoque metacognitivo para el apoyo en los procesos de comprensión lectora, y posterior a la intervención realizar una reevaluación a la población escolar, buscando monitorear y dar seguimiento al proceso y así medir los avances.

PALABRAS CLAVES: /comprensión lectora/, /fonoaudiología/, /metacognición/, /estrategias/

¹Fonoaudióloga, Esp.en Seguridad y Salud en el Trabajo/, maria.gonzalez@unipamplona.edu.co, Orcid: 0000-0002-3482-9525, Universidad de Pamplona-Cúcuta, Colombia

²Estadístico, Doctorado en Educación/, nixon.zambrano@unipamplona.edu.co, Orcid: 0000-0002-0810-9508, Universidad de Pamplona-Cúcuta, Colombia.

³Estudiante IX semestre de fonoaudiología, karen.cely@unipamplona.edu.co, Orcid: 0000-0002-1978-6942, Universidad de Pamplona-Cúcuta, Colombia

⁴Estudiante IX semestre de fonoaudiología, marleyi.fernandez@unipamplona.edu.co, Orcid: 0000-0002-9055-583X, Universidad de Pamplona-Cúcuta, Colombia

⁵ estudiante IX semestre de fonoaudiología, lisbeth.tulcan@unipamplona.edu.co, Orcid: 0000-0001-5500-4269, Universidad de Pamplona-Cúcuta, Colombia



ABSTRACT

INTRODUCTION: Reading is an interactive process in which an important relationship is established between the text and the reader, which favors the development of the cognitive areas of the brain and the development of emotions. Instilling the habit of reading in children will bring benefits in learning. The main objective of this research is to design strategies with a metacognitive approach that allow students to develop reading skills and facilitate text comprehension. **METHODS:** The methodology used is quantitative in nature, descriptive and cross-sectional; The progressive linguistic complexity reading comprehension test was applied to 70 students. **RESULTS:** 54.3% of the girls present a low level of reading comprehension, 45.7% a medium level and 0.0% a high level. In the same way, 40.0% of the children present a low level, 48.6% a medium level and 11.4% a high level. Evidencing that the male gender has a higher level of reading comprehension compared to the female gender. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** Insufficient levels of reading comprehension are reflected in the exams, showing that students do not have the necessary skills to understand and be understood. **CONCLUSIONS:** Strategies with a metacognitive approach should be implemented to support reading comprehension processes, and after the intervention, a reassessment of the school population should be carried out, seeking to monitor and follow up on the process and thus measure progress.

KEYWORDS: /reading comprehension/, /phonoaudiology/, /metacognition/, /strategies/



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector, lo que favorece el desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo de las emociones. Inculcar el hábito de la lectura en los niños traerá beneficios en el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y la oportunidad de experimentar emociones y sentimientos que ayuden al aprendizaje (1), (2). Según Fons, 2005, leer es descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado, y como consecuencia se produzca una comprensión de texto (3).

De manera que, desde la dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite al alumno seleccionar la información para valorarla, llegando así a resumirla y clasificarla, donde logra distinguir lo fundamental de lo secundario, llegando a almacenarla en su memoria a largo plazo, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, debido a la producción del significación y comprensión, cuando este proceso es realizado adecuadamente y siguiendo las dimensiones de la comprensión lectora de Riffo y Veliz.(4),(5),(6). Entre las cuales se presenta en primer lugar la comprensión textual que mide la habilidad del lector para resolver tareas en distintos niveles de organización, desde la palabra hasta el texto en su conjunto. En segundo lugar, se encuentra la comprensión pragmática, establece criterios determinados por la relación de un texto con su contexto. En tercer lugar, la comprensión crítica correspondiente a la relación entre el lector, el texto y su contexto, destacándose aquí enfatiza las posiciones que el lector puede tomar en relación con el texto. Cada una de estas dimensiones incluye varios sub aspectos, definidos como actividades cognitivas lingüísticas necesarias para el proceso de comprensión (7).

Considerando la perspectiva escolar, el disponer de competencias lectoras las cuales son fundamentales para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer de forma comprensiva y entender el significado de un texto, por tal razón en el currículo escolar, la lectura es una herramienta necesaria para los alumnos ya que por medio de esta se permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas de desarrollo académico. Así mismo, desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información importante en el desarrollo de la academia (8),(9). El objetivo principal de esta investigación es diseñar estrategias con enfoque metacognitivo que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades lectoras y faciliten la comprensión del texto.



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



De esta manera se hace necesario investigar sobre la importancia de la comprensión lectora en etapas escolares, diseñando así estrategias metacognitivas para el correcto desarrollo de este proceso, debido a estudios revelan que la dificultad en el desarrollo de estas habilidades inciden negativamente en el proceso de comprensión inferencial pues esta se considera como una clave fundamental de la lectura, además permite de manera natural deducir la información implícita para construir y razonar esa información que tenemos en el pensamiento con la ayuda de las estrategias que brindara de apoyo el profesional en fonoaudiología (10), (11). Debido a la presencia de diferentes causas hacen que el lector presente comportamientos de evitación ante la lectura. En la prevención de estas dificultades, por tal razón es muy importante el rol didáctico del profesional en fonoaudiología dentro del aula de clase y en la ejecución de actividades que requieran de la redacción y lectura de un texto (12).

Ahora bien, la perspectiva metodológica fundamentada en los procesos cognitivos y meta cognitivos que intervienen en la comprensión lectora aportando conciencia en los alumnos sobre aspectos de cuestiones reflexivas (13). las cuales orientarán al alumno a obtener un aprendizaje y retención de la información siendo esto de gran ayuda para adquirir conocimientos previos y estrategias meta cognitivas en la lectura las cuales se verán reflejadas en las PRUEBAS SABER aplicadas a los grados 3º, 5º, y 9º, es por esto que se toma la población de cuarto de primaria de una institución educativa de Cúcuta, Norte de Santander, los cuales se evaluaron por medio de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva de tal manera que los datos obtenidos por esta nos permitieran analizar las habilidades y dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora de diferentes textos (14) (15).

De acuerdo con el Instituto de Evaluación Educativa de Colombia (ICFES), la prueba Saber evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos en entornos académicos cotidianos y no especializados. (16) El objetivo es determinar si los estudiantes tienen suficientes habilidades de comprensión lectora para interpretar, aprender y pensar críticamente sobre un texto, incluso si no tienen experiencia previa o conocimiento del tema (17).

De acuerdo a la problemática evidenciada se diseñará unas estrategias con un enfoque metacognitivo para que los fonoaudiólogos las implemente en los estudiantes de dicha institución, es importante tener en cuenta que la metacognición es la comprensión y reflexión del propio proceso de aprendizaje. Esto incluye desarrollar la capacidad de observar de forma independiente el proceso de creación de conocimientos, elegir estrategias apropiadas y reflexionar sobre los problemas (18), (19). Diversos estudios muestran la importancia de desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes ya que están relacionadas con el rendimiento académico, la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo del



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



pensamiento crítico (20). De tal manera debemos tener en cuenta que las habilidades metacognitivas en la lectura como destrezas que maneja el sujeto cuando regula su proceso de conocimiento en la comprensión lectora. Y estas están divididas en tres fases: Las habilidades de planificación en la cual se parte de un objetivo y de lo que el lector ya sabe sobre el tema. Las habilidades de supervisión, donde el lector va supervisando el proceso para comprobar si va cumpliendo los objetivos y planes. Y por último las habilidades de evaluación en la cual se determina cuándo y cuánto se ha comprendido, cuáles son los resultados logrado (21) (22).



FONOAUDIOLÓGIA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



MÉTODOS

La estructura metodológica de la presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, según Sampieri-Hernández (2003), este enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas, y a su vez confía en la medición numérica, el conteo y ocasionalmente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (23). Una vez teniendo los instrumentos de investigación, siempre de carácter estructurado, se obtienen datos, los que son procesados con recursos estadísticos potentes con la intención de confirmar o refutar las hipótesis formuladas inicialmente. (24), (25).

Este estudio corresponde a un diseño de investigación descriptiva de corte transversal, cuyo propósito principal es recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales. En palabras de Gay (1996), "La investigación descriptiva, implica la recolección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas sobre la situación corriente de la población del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos." (26), (27).

La población total de básica primaria está conformada por 753 estudiantes, entre los cuales se toma una muestra intencional y conveniencia de 70 estudiantes para incluirlos en la investigación. En primer lugar, es intencional porque el investigador selecciona la muestra buscando que ésta sea representativa de la población según su criterio. Además, es de conveniencia por la facilidad de acceso a los sujetos que conforman la muestra y que acepten ser incluidos (28).

La población objeto de estudio correspondió a 70 estudiantes de una institución pública de Cúcuta Norte de Santander, entre los que se encuentran 35 niños y 35 niñas en edades comprendidas entre los 9 a 14 años de edad, pertenecientes a cuarto grado de básica primaria.

Para esta investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión (Tabla 1).

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Estudiantes pertenecientes a la institución pública	Estudiantes que no asisten a la institución



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



seleccionada, que asisten con regularidad	pública.
Estudiantes de cuarto grado de primaria	Estudiantes con alteraciones en el aprendizaje o con patología de base.
Estudiantes los cuales sus padres aceptaron el consentimiento informado	Estudiantes los cuales negaron su participación en la investigación

TABLA 1. Criterios de inclusión y exclusión. **Fuente:** Los autores

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron las siguientes; en primer lugar, se realizó la búsqueda del instrumento para la evaluación de la comprensión lectora, que en este caso se escogió la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP), elaborada por Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (2004) siendo un instrumento que se encarga de evaluar los niveles de esta en los diferentes niveles de escolaridad; el cual es presentado de forma A como una primera prueba y de forma B siendo esta aplicada tras 6 meses de diferencia de la primera forma (29).

Antes de realizar la aplicación de la prueba se envió el consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes objeto de estudio a fin de socializar el objetivo y razón de la presente investigación obteniendo la aprobación de la participación de la misma. Dicho consentimiento fue diligenciado mediante el formulario google Forms y enviado a través de un canal interno de comunicación de la institución educativa pública.

Posteriormente se aplicó la prueba CLP en el nivel 4 correspondiente al grado cuarto de primaria, utilizando la forma A que consta de 18 preguntas distribuidas en 4 subtest. Donde se evalúa la dimensión de la comprensión lectora a través de la comprensión textual, en los niveles proposicional, microestructural y macroestructural.(30) La evaluación fue llevada a cabo durante el mes de octubre, realizándose en una sesión de forma individual con un ambiente libre de distractores, en un tiempo estimado entre el intervalo de 12 a 38 minutos por estudiante.

El procesamiento y análisis de datos se llevó a cabo a través de la herramienta de análisis estadístico SPSS en su versión 25.0 SPSS es un software que se utiliza para realizar investigaciones de mercado (31), (32). El cual permitió obtener tablas de frecuencia, las variables acerca del género, edad y sección en relación con el nivel de comprensión lectora.



RESULTADOS

Se evaluaron 70 estudiantes de cuarto grado de primaria de un colegio público de Cúcuta Norte de Santander, a través de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.

A continuación, se presentan datos sociodemográficos (Tabla 2) obtenidos en la caracterización realizada en la población objeto de estudio. Logrando evidenciar que el 54,3% de la población evaluada corresponde a los 9 años, el 34,3% a 10 años, el 10 % a 11 años y el 1,4% a 14 años, así mismo el 50% corresponde al género femenino y el 50% restante al género masculino. De la misma forma el 47,1 % corresponde a la sección 1 y el 52,9% a la sección 2.

CARACTERISTICAS	NIÑOS (AS)	PORCENTAJE
EDAD		
9 años	38	54,3
10 años	24	34,3
11 años	7	10,0
14 años	1	1,4
TOTAL	70	100,0
GÉNERO		
Femenino	35	50,0
Masculino	35	50,0
TOTAL	70	100,0
SECCIÓN		
1	33	47,1
2	37	52,9
TOTAL	70	100,0

TABLA 2. Datos sociodemográficos de la población de estudio. **Fuente:** Los autores

Seguidamente se evidencia los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado,



(Tabla 3) situando el 47,1% en nivel bajo, el 47,1% en nivel medio y el 5,7% en nivel alto para un total del 100% de la población.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel bajo	33	47,1 %
Nivel medio	33	47,1 %
Nivel alto	4	5,7 %
TOTAL	70	100,0 %

TABLA 3. Nivel de comprensión lectora. **Fuente:** Los autores

Siendo Z un tipo de puntaje estandarizado hecho sobre la base de la curva normal. Hallando en la valoración Z (Tabla 4) el 82,9% de la población se encuentra por debajo del promedio estandarizado, mientras que el 17,1% por encima del promedio.

VALORACION Z	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por debajo del promedio	58	82,9
Por encima del promedio	12	17,1
TOTAL	70	100,0

TABLA 4. Valoración Z **Fuente:** Los autores

En relación de los niveles de comprensión lectora con el género (Tabla 5) se obtuvo, que el 54,3% de las niñas presentan un nivel bajo, el 45,7% un nivel medio y el 0,0% un nivel alto. De igual manera el 40,0% de los niños presentan un nivel bajo, el 48,6% un nivel medio y el 11,4% un nivel alto. Evidenciando que el género masculino tiene un mayor nivel de comprensión lectora frente al género femenino.

NIVEL DE COMPRENSIÓN	GÉNERO		TOTAL	
	F	M		
Nivel bajo	Recuento	19	14	33
	% Nivel de comprensión	54,3%	40,0%	47,1%
	% Género			
Nivel medio	Recuento	16	17	33
	% Nivel de comprensión	45,7%	48,6%	47,1%



% Género			
Nivel alto	Recuento	0	4
	% Nivel de comprensión	0,0%	11,4%
	% Género		4
			5,7%
TOTAL	Recuento	35	35
	% Nivel de comprensión	100,0%	100,0%
	% Género		70
			100,0%

TABLA 5. Nivel de comprensión lectora respecto al género. **Fuente:** Los autores

En relación a los niveles de comprensión lectora con las secciones (Tabla 6) se obtuvo, que el 54,5% de los niños de la sección 1 presenta un nivel bajo, 42,4% un nivel medio y el 3,0% un nivel alto. Y en referencia a la sección 2 el 40,5% presenta un nivel bajo, el 51,4% un nivel medio y el 8,1% un nivel alto. Interpretando que la sección 2 se desataca con un mayor nivel de comprensión lectora frente a la sección 1.

NIVEL DE COMPRENSIÓN		SECCIÓN		TOTAL
		1	2	
Nivel bajo	Recuento	18	15	33
	% Nivel	54,5%	40,5%	47,1%
	% sección			
Nivel medio	Recuento	14	19	33
	% Nivel	42,4%	51,4%	47,1%
	% sección			
Nivel alto	Recuento	1	3	4
	% Nivel	3,0%	8,1%	5,7%
	% sección			
TOTAL	Recuento	33	37	70
	% Nivel	100,0%	100,0%	100,0%
	% sección			

TABLA 6. Nivel de comprensión lectora respecto a la sección. **Fuente:** Los autores

En relación a la valoración Z con el género (Tabla 7) se obtuvo, que el 91,4% de las niñas están por debajo del promedio, el 8,6% se encuentran por encima del promedio. Mientras que el 74,3% de los niños están por debajo del promedio y el 25,7% por encima del promedio. Analizando que el género masculino predomina frente al género femenino.



VALORACIÓN Z		GÉNERO		TOTAL
		F	M	
Por debajo del promedio	Recuento	32	26	58
	% Valoración z	91,4%	74,3%	82,9%
	% Género			
Por encima del promedio	Recuento	3	9	12
	% Valoración z	8,6%	25,7%	17,1%
	% Género			
TOTAL		35	35	70
		100,0%	100,0%	100,0%

TABLA 7. Valoración z respecto al género. **Fuente:** Los autores

En cuanto a la valoración Z con las secciones (Tabla 8) se obtuvo, que el 87,9% de la sección 1 está por debajo del promedio, el 8,6% por encima del promedio. Mientras que el 12,1% de la sección 2 se encuentra por debajo del promedio y el 21,6% por encima del promedio. Evidenciando que la sección 2 se destaca un poco más que la sección 1.

VALORACIÓN Z		SECCIÓN		TOTAL
		1	2	
Por debajo del promedio	Recuento	29	29	58
	% Valoración z	87,9%	12,1%	82,9%
	% sección			
Por encima del promedio	Recuento	4	8	12
	% Valoración z	8,6%	21,6%	17,1%
	% Sección			
TOTAL		33	37	70
		100,0%	100,0%	100,0%

TABLA 8. Valoración z respecto a la sección. **Fuente:** Los autores



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los niveles insuficientes de comprensión lectora se reflejan en los exámenes, demostrando que los estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para comprender y hacerse entender por escrito en base a la comunicación de información en la sociedad actual, lo que afecta su desarrollo académico integral, por lo tanto, la lectura es un elemento fundamental siendo una herramienta para la gestión de cualquier tipo de contenido. Estudios realizados por diferentes entidades como la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (LLECE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y varios estudios realizados por el programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) los cuales se desarrollan cada tres años, establecidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) describe los resultados de bajos niveles de comprensión lectora en diferentes países principalmente en Colombia, Perú y Chile donde se llevó a cabo la aplicación de la evaluación (32), (33).

En Colombia se estudia el nivel de comprensión lectora de niños, niñas y adolescentes de todas las regiones del país a través de las Pruebas Saber, desarrolladas en conjunto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (men) y el icfes, aplicando pruebas estandarizadas a estudiantes de grados 3.º, 5.º, 9.º y 11.º, incluyendo las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias Según los datos recopilados, en Colombia el 45,2 por ciento de los niños y niñas solo alcanzan el nivel 1 en prueba de lenguaje, lo que muestra un desempeño bajo en comprensión lectora. Eso sugiere que sus capacidades de entendimiento del idioma escrito se limitan a oraciones, frases o incluso palabras (34), (35).

Tras los resultados de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva CLP se evidencio que los estudiantes de dicha institución obtuvieron un nivel bajo en la comprensión lectora que se confirma con los estudios a nivel nacional. De tal manera es importante promover la lectura comprensiva en las distintas etapas de la vida. Puesto que se considera como un proceso de construcción de significado personal del texto, mediante la interacción activa con el lector, se hace necesario que este proceso se enfatice en las dimensiones de comprensión lectora tales como; comprensión textual y crítica (36).



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



El estudio demuestra que el género masculino de la institución, presenta un nivel significativo a comparación del género femenino, sin embargo, el nivel de comprensión lectora de los dos géneros se encuentra en nivel bajo. Para explicar las diferencias observadas en la comprensión lectora, en función del género, se tiene en cuenta los efectos del tipo de crianza, el ambiente social, cultural, a las prácticas y políticas educativas, como también a las actitudes de niños y niñas con respecto a diferentes áreas (37). Aunque generalmente las niñas presentan mayor compromiso frente a la lectura que los niños, pero mayor ansiedad que ellos frente a actividades numéricas (38). Henderson 2011, considera que los hombres son mejores en habilidades espaciales, numéricas y mecánicas mientras que las mujeres desarrollan habilidades verbales tales como; saber escuchar, hablar, leer y escribir, más competentes y de manera más precoz. Además, las mujeres estarían más intrínsecamente motivadas por la lectura que los hombres (39), (40).

En cuanto a los resultados de la variable de género y sección, se evidencia un nivel bajo de comprensión lectora, basado principalmente en la dimensión de la comprensión textual que está conformada por 3 niveles; el proposicional que mide la comprensión de palabras y oraciones, el microestructural que mide comprensión de secuencias en coherencia referencial, condicional y funcional, por último el macroestructural que mide el significado global del texto, organización lógica, coherencia condicional y funcional, tomados a partir del modelo de evaluación de comprensión lectora de Riffo y Véliz (2011) (41), por lo tanto, se hace necesario diseñar estrategias con un enfoque metacognitivo (ver anexo 1) con el fin de ser aplicadas por los docentes orientados por los fonoaudiólogos y posterior a esto ejecutar el pos test de la prueba en su forma B, Considerando que las estrategias metacognitivas son las que proporcionan un conocimiento sobre la tarea, Así mismo tomando la metacognición como el conocimiento que el lector posee acerca de sus recursos cognitivos para enfrentar la lectura y la autorregulación que ejerce sobre sus estrategias en sus tres fases correspondientes a la planificación, supervisión y evaluación (22).

El rol del fonoaudiólogo en la educación según Rita Flórez (2004), retomando a Álvarez y Sepúlveda consiste en: realizar actividades de prevención de los desórdenes y promoción del bienestar comunicativo; también a través de la evaluación de los escolares le permite la identificación de los estudiantes con dificultades y posteriormente realizar su debido diagnóstico e intervención dentro y fuera del aula de clase. Por otra parte, es un profesional fundamental en la implementación de programas de educación inclusiva puesto que se convierte en un apoyo pedagógico para la atención de estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales donde su función es ayudar a la optimización de habilidades comunicativas en el salón de clases, la integración de niños con discapacidad al aula regular y la realización de adecuaciones curriculares (42), (43), (44).



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



Varias investigaciones previas mostraron que el trabajo con estrategias metacognitivas en comprensión lectora mejora el desempeño de los estudiantes en dicho proceso. Por ese motivo, el análisis de estos aspectos ya había sido sugerido previamente por Mateus et al., (2012) (45). En Chile, Susana Figueroa, S. y Tobías Martínez, M. A. (2018) concuerdan en la importancia de los procesos metacognitivos desarrollados durante la lectura, refiriéndose en este sentido a los procesos de monitoreo y regulación de la lectura en curso, que denominan metacompreensión, siendo un aspecto crítico de la lectura experta. (Mokhtari y Reichard, 2002, cit. en Irrazabal, 2007) (46).

Las estrategias metacognitivas, por su parte, pueden ser abordadas desde el concepto de zona de desarrollo próximo (zdp) de Vigotsky (1989), porque como tal, actúan como puentes para un andamiaje (Bruner, 1999), permitiendo al estudiante desarrollar soportes internos llevándolo del cambio de procesos ya integrados a procesos en desarrollo (Vigotsky, 1989) (47). Respecto a esto, Mateos (1999) afirma que la metacognición, entendida como el autocontrol o autorregulación de las actividades, es un aspecto fundamental tanto de los aprendices expertos como de los novatos: aunque los aprendices expertos tienden a hacer la actividad de forma automática, en problemas poco conocidos o en ámbitos diferentes a los ya conocidos deben emplear la regulación consciente y sistemática de la actividad. Por otro lado, para lograr buenos resultados en las actividades cognitivas, los novatos deben planificar, controlar y monitorear las estrategias utilizadas, identificando brechas en la comprensión y ejecución (48), (49).

De acuerdo a lo antes mencionado los investigadores han encontrado niveles bajos de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de modo que diseñaron, implementaron y evaluaron algunas estrategias para su desarrollo, las que les permitieron alcanzar sus objetivos de mejorarla, incrementarla y consolidarla, de donde se infiere que la comprensión lectora es una habilidad susceptible de ser aprendida durante los primeros años de escolaridad, con un impacto significativo en el desarrollo académico, mejorar las altas deficiencias en las habilidades lectoras permitiría un mejor desempeño de los estudiantes dentro y fuera de las aulas (50), (51). Por un lado, ayudaría a que los estudiantes mejoren su capacidad de comprensión de textos en diferentes áreas del conocimiento (52). Además de ampliar sus capacidades comunicativas, lingüísticas, analíticas y críticas, entre otras, permitiéndoles una mejor preparación para su vida personal y laboral (53).



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, se logró evidenciar mayor dificultad en el proceso en las niñas que en los niños, así mismo se observó el escaso vocabulario en general para la aplicación de la prueba.

El análisis de los resultados de la prueba CLP de las dos secciones evaluadas, determino que se presenta un nivel bajo de comprensión lectora, siendo notorio la ausencia de estrategias que faciliten el desarrollo de este proceso y en consecuencia se podrá ver reflejado a futuro en las pruebas saber Pro, que se implementan en quinto grado.

Se concluye que se deben diseñar e implementar estrategias con enfoque metacognitivo para el apoyo en los procesos de comprensión lectora, y posterior a la intervención realizar una reevaluación a la población escolar con la forma B de la prueba estandarizada CLP, buscando monitorear y dar seguimiento al proceso y así medir los avances.

RECOMENDACIONES

Se recomienda ejecutar la investigación en segunda fase ya que el test CLP presenta forma B como un segundo tiempo de aplicación, donde evalúa la comprensión lectora luego de la implementación de estrategias metacognitivas en la misma.

Así mismo se sugiere evaluar las habilidades metacognitivas de la población antes de la aplicación del teste en su forma B y luego de esta, ya que permite observar la verdadera influencia de las estrategias con enfoque metacognitivo en la comprensión lectora.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Medina G, Lujano Y, Aza P, Sucari W. Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*. Rev Innova Educ [Internet]. 2020;2(4):650-67.
2. Rojas M, Alejandro C, Martínez C. La comprensión Lectora en estudiantes de Educación primaria en Perú. *Rev Educ Estrateg* [Internet]. 2016;9(7):337-56. Disponible en: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854
3. Jiménez Pérez E. Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas [Internet]. 2014;(1):65-74. Disponible en: <https://n9.cl/h4ilq>
4. Cruz Y. Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao. 2020;103. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9781>
5. García García MÁ, Arévalo Duarte MA, Hernández Suárez CA. La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuad Lingüística Hispánica*. 2018;(32):155-74.
6. Plaza-plaza JC. La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. 2021;6(3):2232-45.
7. Gámez P, Coronado D. Lectura de textos expositivos en ambientes b-learning. *J Chem Inf Model*. 2019;53(9):1689-99.
8. Domínguez Domínguez I, Torres Ávila Y, Rodríguez Delgado L, Ruiz Ávila MM. Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Rev Estud del Desarro Soc Cuba y América Lat* [Internet]. 2015;3(1):94-112. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
9. González M. Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Rev Estud en Educ* [Internet]. 2020;3:45-68. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-3178-8000>.
10. Giraldo S, Silva A. Rol del fonoaudiólogo en el sistema educativo Colombiano desde el marco



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



de la educación inclusiva: Experiencia de los egresados de la universidad del valle. 2014

11. Escolar DED, Lucía S, Muñoz C, Rodríguez NH, Mireya D, Andrade M. Intervención fonoaudiológica centrada en los procesos de lectura y escritura en un grupo de niños y adolescentes en riesgo de deserción escolar. Fonoaudiología Iberoamericana. 2010;10(1):105-14.
12. Areiza LMÁ. Rol del fonoaudiólogo en Instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. Areté [Internet]. 2012;12(1):33-42. Disponible en: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/366/331>
13. Castrillón Rivera EM, Morillo Puente S, Restrepo Calderón LA. Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Soc y Educ. 2020;9(17):203-31.
14. ICFES. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura [Internet]. Paideia Surcolombiana. 2020. 71-74 p. Disponible en: https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/2215175/Marco+de+Referencia_+Competencias+Comunicativas+en+Lenguaje+Saber+359.pdf/e9dbefa0-9b25-ae2c-e848-b8394929d642?version=1.0&t=1647954543736
15. Prensa E. 9° para cerca de 200 mil estudiantes, de 1.300 sedes educativas de todo el. 2022;9-12.
16. MEN. Evaluación Pruebas saber Ministerio de Educación Nacional. Men [Internet]. 2022;1-2. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber>
17. ICFES M de EN de C. Acerca del examen Saber Pro. 2022;1-7. Disponible en: <https://www.icfes.gov.co/acerca-del-examen-saber-pro>
18. Han ES, Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard; McKee A. "Metódica MEIN para entrenar habilidades metacognitivas en niños de 4 a 6 años." J Chem Inf Model. 2019;53(9):1689-99.
19. Peña R, Ramírez R, Carter N. Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico Reading comprehension and metacognition: Analysis of reading activities into two textboo. Estud Pedagógicos XLI, N° [Internet]. 2015;2:213-31. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art13.pdf>
20. Catro DZ, Criollo Guzman L. Habilidades metacognitivas en la comprensión lectora del subnivel elemental. Guía de actividades para la Comprensión lectora. 2018;63(2):1-3.
21. García T, Cueli M, Rodríguez C, Krawec J, González-Castro P. Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



- resolución de problemas matemáticos. *Revista de Psicodidáctica*. 2015;20(2):209-26.
22. Alcalá G. Aplicación de un Programa de Habilidades Metacognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. 2014;199. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf?sequence=1
 23. Hernández Sampieri, Roberto., Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. *Metodología De La Investigación*. 6a. ed. --. México D.F.: McGraw-Hill, 2014. Disponible en: <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
 24. Torres Fernández PA. Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas* [Internet]. 2016;2(34):1-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
 25. Rangel Carreño TLL, Lugo Garzón IK, Calderón ME. Revisión bibliográfica equipos de trabajo: enfoque cuantitativo, características e identificación de variables que afectan la eficiencia. *Ing Solidar*. 2018;14(24):1-17.
 26. España B, Jaramillo AG, Bayona DM, Bombini G, Laino N, Cesaroni C, et al. *Equipo De Investigación*. :1-4.
 27. Hernández Sampieri, Roberto. *Fundamentos De Investigación*. 1a ed. --. México D.F.: McGraw-Hill, 2017.
 28. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int J Morphol*. 2017;35(1):227-32.
 29. Molina F. La Prueba CLP y el Uso de Aplicaciones TIC en el aula. *ResearchgateNet* [Internet]. 2017;(2016):4-13.
 30. Delgado-Vásquez AE, Ecurra-Mayaute LM, Atalaya-Pisco MC, Pequeña-Constantino J, Santiváñez-Olulo RW, Álvarez-Taco CL, et al. Comparación de la comprensión lectora en alumnos de tercer año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana. *Persona*. 2009;0(012):69.
 31. Rivadeneira J, De La Hoz A, Barrera M. Análisis general del spss y su utilidad en la estadística]. 2020;2(4):17-25. Disponible en: <https://n9.cl/r8lsf>
 32. Cervantes R, Pérez J, Alanís M. Niveles De Comprensión Lectora. *Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre*. *Rev Int Ciencias Soc y Humanidades* [Internet]. 2017;XXVII(2):73-114. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
 33. Villanueva T. *Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva - Forma A*, en



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



- Estudiantes de Primaria de dos Instituciones Educativas, El Porvenir – 2018. Univ Cesar Vallejo. 2018.
34. Sierra CCR, Fernández-Reina M. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Ikala*. 2022;27(2):484-502.
 35. Noticias MIS, Pisa P. en comprensión lectora. :1-10.
 36. Caceres Ariadna, Donoso Priscilla GJ. COMPRENSIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las / los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”. 2012;1-209. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
 37. Velarde, E., Canales, R., y Meléndez, M. Diferencias entre sexos en comprensión lectora en Educación primaria y Educación secundaria. 2013.
 38. De Frutos SF, Santaren VR. El papel del sexo en comprensión lectora. Evidencias desde PISA y PIRLS. 2020;18(2):99-117.
 39. León F. Diferencias de sexo en matemática y comprensión lectora según poder femenino, urbanización y habilidad. *Propósitos y Represent*. 2013;1(1):11-37.
 40. Facultad de Educación estudiantes de 6 to grado de primaria en. 2012.
 41. Ocares BR, Reyes FR, Lagos AN, De Vos MV, Yáñez GC. Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. *Lit y Linguist*. 2014;(30):165-80.
 42. Torres R. A, Vega R. Y, Del Campo R. M. Autorreflexión sobre el desempeño profesional del fonoaudiólogo(a) en el sector educativo: una aproximación a la construcción del rol. *Rev Chil Fonoaudiol*. 2015;14(0).
 43. Quintero Uribe JF. El quehacer en educación inclusiva de un grupo de fonoaudiólogos colombianos. *Areté*. 2019;19(1):1-14.
 44. David S, Quinto A, Lisbeth M, Baquerizo J. Rol del fonoaudiólogo en instituciones educativas especializadas del Ecuador. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2022;6(3):2840-54.
 45. Heit, I. Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Psicología R De, N° V. tura*. 2012;8.
 46. Figueroa Sepúlveda S, Tobías Martínez MÁ. La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Rev Educ la Univ Granada*. 2018;25:113-29.
 47. Alexandra B, Ribero R, Eugenia M, Sánchez C, Leal H. Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. 2016;93-108.



48. Sandra D, Argueta E, Wachter NH, Silva M, Valdez L, Cruz M, procesos de regulación metacognitiva que desarrollan los estudiantes de tercer grado de básica primaria en la producción escrita de textos narrativos. Rev CENIC Ciencias Biológicas [Internet]. 2016;152(3):28.
49. Valero-Porras MJ, Vazquez-Calvo B, Cassany D. Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. Ocnos Rev Estud sobre Lect. 2015;18(13):7-22.
50. Peña-García SN. El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Panorama. 2019;13(24):42-56.
51. Mora C. Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2016. Univ César Vallejo. 2017;137.
52. Herranz A, Importancia de la comprensión lectora para el éxito educativo.
53. Avendaño de Barón GS. La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuad Lingüística Hispánica. 2016;(28):207-32.

DIRECCIÓN DE PROGRAMA
COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA
E-mail: ctrabajodegradofono@gmail.com

ANEXOS

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRESION LECTORA

METACOGNICIÓN

Flavell, plantea que la metacognición implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre dicha actividad. Es decir, conocer y controlar.

- Conocer la propia cognición quiere decir tomar conciencia del funcionamiento de nuestra manera de aprender. Por ejemplo, saber que extraer las ideas principales de un texto favorece la comprensión.
- Controlar las actividades cognitivas implica planificarlas, controlar el proceso intelectual y evaluarlos resultados.

HABILIDADES METACOGNITIVAS

Se puede considerar las habilidades como un conjunto de procedimientos aprendidos que el



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



sujeto utiliza y le facilitan la obtención de cantidad y calidad de conocimiento, para la resolución de problemas, la comprensión lectora, el aprendizaje, etc.

Una herramienta básica para potenciar habilidades metacognitivas en estudiantes, se compone de tres elementos fundamentales: planificar, monitorear y evaluar.

- **Planificación:** Parte de un objetivo y de la determinación inicial de lo que el lector ya sabe sobre el tema, así como de lo que desea saber.
- **Supervisión o regulación:** El lector va supervisando el proceso para comprobar en qué medida se van cumpliendo los objetivos y planes.
- **Evaluación:** Comprende determinar cuándo y cuánto se ha comprendido, cuáles son los resultados logrados.

Un adecuado uso de estos tres elementos permite dirigir de forma más fluida el aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL	Fortalecer el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 4to grado de un colegio público, a través de estrategias metacognitivas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades metacognitivas de autorregulación (planificación, supervisión y evaluación) implicadas en la comprensión lectora. • Incentivar el pensamiento crítico e inferencial en los estudiantes de 4to grado de primaria, por medio de actividades de lectura planificada. • Fomentar el interés por la lectura y propiciar el autodescubrimiento y regulación de procesos de aprendizaje de forma autónoma.

FASES	ESTRATEGIA	EJEMPLO/ACTIVIDAD
FASE DE PLANIFICACIÓN Antes de la lectura	Establecer una meta de lectura.	Elegir el tipo de texto y el tiempo en el que se va a leer.
	Hojea, observa el texto a fin de reconocer la estructura.	¿Cómo podrías saber que el texto que leerás a continuación es una noticia, una fábula, un cuento, un poema, un mito o



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



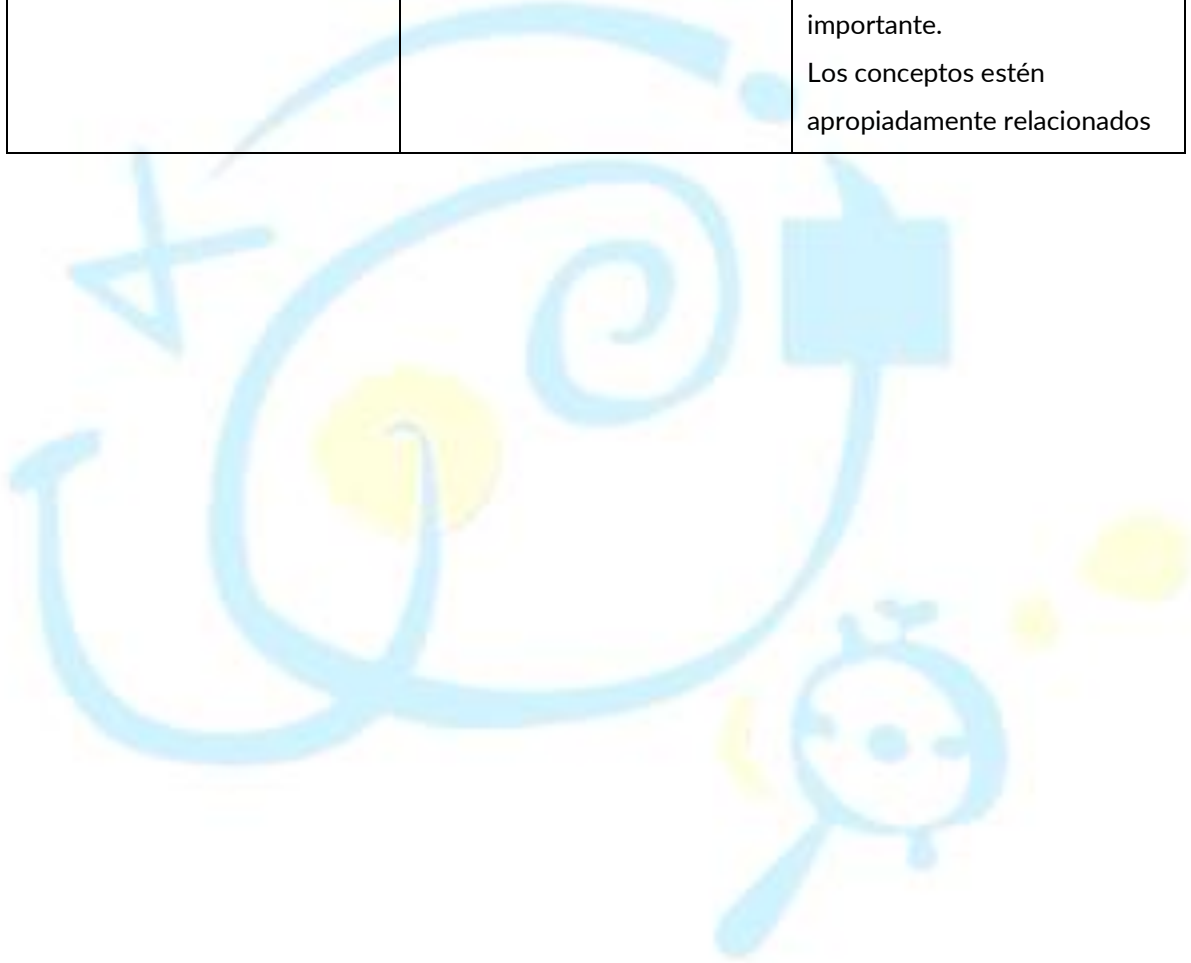
		leyenda, etc?
	Definir una estrategia de lectura.	Lee el siguiente texto aplicando la técnica del subrayado
	Aclarar conceptos que podrían aparecer en el texto según la estructura o el título del texto.	Buscar en el diccionario palabras desconocidas.
	Establecer hipótesis o predicciones respecto al contenido del texto.	¿Quién crees que será el protagonista o personaje principal del texto que vas a leer? ¿en qué te basas para afirmarlo?
	Activación de conocimientos previos.	Que sabes acerca del tema co tan solo ver el título.
FASE DE SUPERVISIÓN Durante la lectura	Comprobar hipótesis	¿Se demuestra que el personaje principal es el mismo que habías pensado antes de leer?
	Realizar/contestar preguntas a medida que se avanza en la lectura	
	Subrayar conceptos clave o palabras desconocidas.	Lee atentamente el texto y anota en tu cuaderno las palabras que desconozcas
	Usar el contexto para construir el significado de las palabras desconocidas.	Completa este cuadro siguiendo el orden de izquierda a derecha. Las palabras que no conozco. Defino las palabras según su contexto. Busco definición precisa en el diccionario
FASE DE EVALUACIÓN Después de la lectura	Contestar preguntas de comprensión lectora.	Realizar preguntas de acuerdo al contenido del texto.
	Resumir, esquematizar, construir mapas conceptuales a	Haz un breve resumen del texto leído.



Trabajo de grado
Programa de Fonoaudiología
Universidad de Pamplona.



	partir del contenido del texto.	Realizar un mapa conceptual.
	Examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función del objetivo de lectura.	Revisar el mapa conceptual o resumen considerando que: Contenga toda la información importante. Los conceptos estén apropiadamente relacionados



FONOAUDILOGÍA
UNIPAMPLONA