



## ARTÍCULO ORIGINAL

### **Análisis de la situación laboral de los egresados del programa de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona y su relación con la formación de posgrado.**

### **Analysis of the employment situation of graduates of the speech therapy program at the University of Pamplona and its relationship with postgraduate training.**

Autor<sup>1</sup> Portilla Portilla, Edwin Mauricio; Autor <sup>2</sup> Zambrano Medina, Nixon Albeiro; Autor<sup>3</sup> Jaimes Socha, Vanessa Zuley; Autor<sup>4</sup> Villafañe P. Shelcy C.; Autor<sup>5</sup> Villamizar Galvis, Nataly.

**COMO CITAR EL ARTÍCULO:** /Portilla Portilla, Edwin Mauricio/ , /Zambrano Medina, Nixon Albeiro/ , /Jaimes Socha, Vanessa Zuley/ , /Villafañe P. Shelcy C./ , / Villamizar Galvis, Nataly/ Análisis de la situación laboral de los egresados del programa de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona y su relación con la formación de posgrado, Revista Científica Signos Fónicos. Año: 2022 vol (1).

## RESUMEN

**INTRODUCCIÓN:** La educación superior para la formación del talento humano en salud demanda niveles de calidad, que garanticen a la sociedad y a las diversas organizaciones futuros profesionales íntegros y capacitados. Los programas académicos enfrentan enormes desafíos para cumplir su misión de coadyuvar en el desarrollo del capital humano que requiere el país para responder a sus propias necesidades, lo que hace visible la necesidad de realizar estudios que ayuden a identificar dichas demandas en relación al contexto laboral.

**MÉTODOS:** La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, de carácter descriptivo, apoyado en un estudio de campo, en el cual se recolectaron datos enfocados en la ocupación tanto laboral como académica de los egresados del programa de Fonoaudiología obtenidos en el transcurso de los años.

**RESULTADOS:** Se evidencia que la mayoría de egresados acceden con facilidad al entorno laboral y se desenvuelven en las diferentes áreas de desempeño del profesional en Fonoaudiología.

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** Las competencias y los conocimientos impartidos en el egresado durante la formación de pregrado, son claves para el acceso a un puesto de trabajo con un perfil profesional determinado, que les facilite la transición al mundo laboral.

**CONCLUSIONES:** Se recomienda para futuras investigaciones, la creación de un instrumento validado que permita la caracterización y el seguimiento de los egresados en las distintas IES de Colombia.

**PALABRAS CLAVES:** Fonoaudiología/ , /Formación profesional/ , /Egresados / , /Demanda laboral.

<sup>1</sup>Fonoaudiología, Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria/ Magister en Educación/ /Doctorado en Ciencias de la Educación/, [edwin.portilla@unipamplona.edu.co](mailto:edwin.portilla@unipamplona.edu.co), Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5444-2459>, Universidad de Pamplona - Cúcuta, Colombia.

<sup>2</sup>Estadístico, / Doctor en educación/, [nixon.zambrano@unipamplona.edu.co](mailto:nixon.zambrano@unipamplona.edu.co), Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0810-9508>, Universidad de Pamplona - Cúcuta, Colombia.

<sup>3</sup>Fonoaudiología, Especialista en Audiología/ Magister en educación/, [vanessa.jaimes@unipamplona.edu.co](mailto:vanessa.jaimes@unipamplona.edu.co), Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2646-1190>, Universidad de Pamplona - Cúcuta, Colombia.

<sup>4</sup>Fonoaudiólogo en formación, [shelcy.villafane@unipamplona.edu.co](mailto:shelcy.villafane@unipamplona.edu.co), Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4422-3498>, Universidad de Pamplona - Cúcuta, Colombia.

<sup>5</sup>Fonoaudiólogo en formación, [nataly.villamizar@unipamplona.edu.co](mailto:nataly.villamizar@unipamplona.edu.co), Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4753-5849>, Universidad de Pamplona - Cúcuta, Colombia.



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



## ABSTRACT

**INTRODUCTION:** Academic programs face enormous challenges to fulfill their mission of contributing to the development of the human capital required by the country to respond to its own needs, which makes visible the need to carry out studies that help identify such demands in relation to the labor context from the different professional sectors.

**METHODS:** The present research is of a quantitative nature, descriptive in nature, supported by a field study, in which data were collected focused on the occupational and academic occupation of the graduates of the Speech Therapy program obtained over the years.

**RESULTS:** It is evident that most of the graduates have easy access to the work environment and are able to perform in the different areas of performance of the professional in speech therapy.

**ANALYSIS AND DISCUSSION:** The skills and knowledge imparted to graduates during their undergraduate training are key to accessing a job with a specific professional profile, which will facilitate their transition to the labor market.

**CONCLUSIONS:** It is recommended for future research the creation of a validated instrument that allows the characterization and follow-up of graduates in the different higher education institutions in Colombia.

**KEYWORDS:** Phonoaudiology/ , /Professional training/ , /Graduates/ , /Labor demand/.

FONOAUDIOLÓGIA  
UNIPAMPLONA



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



## INTRODUCCIÓN

El Talento Humano en Salud (THS) se entiende como “todo el personal que interviene en la promoción, educación, información de la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación de la enfermedad de todos los habitantes del territorio nacional dentro de la estructura organizacional de la prestación de los servicios de salud” (1). Es decir, el THS corresponde al grupo de profesionales del área de la salud que han adquirido las habilidades y competencias requeridas por el Ministerio de Salud y Protección Social, para garantizar el acceso y la calidad de atención en los servicios en salud (2).

En Colombia, con respecto a la educación superior, la Constitución Política y la Ley 30 de 1992, establecen que la formación de Técnicos, Tecnólogos y Profesionales en el área de la Salud, debe responder con pertinencia y calidad a las necesidades de la población y al fortalecimiento del Sistema de Salud en un marco de ética y responsabilidad social (3). Lo anterior sustenta, que la educación superior para la formación de THS, demanda niveles de calidad que vayan más allá del saber-hacer o ser un profesional idóneo con calidad humana, sino, además, imprimir una marca institucional, que garantice a la sociedad y a las diversas organizaciones un futuro profesional íntegro y capacitado con valores y habilidades (4).

En este contexto, las Instituciones Educativas Superiores (IES), a través de los programas académicos, enfrentan enormes desafíos para cumplir mejor su misión de coadyuvar en el desarrollo del capital humano que requiere el país para responder a sus propias necesidades, especialmente en lo relacionado con la correspondencia que debe existir entre el currículo y las demandas reales que se manifiestan en el contexto, lo que hace visible la necesidad de realizar estudios que ayuden a identificar dichas demandas en relación al contexto laboral desde los diferentes sectores profesionales (5).

De esta manera, desde la formación de THS, la ley 1164 del 2007 dicta las disposiciones relacionadas con los procesos de planeación, formación, control del ejercicio, desempeño y ética del Talento Humano del área de la salud, regidos por los principios de equidad, solidaridad, claridad, ética, integridad, concertación, unidad y efectividad (6). Esta ley determina los organismos de apoyo para el desarrollo del THS, incluido el Consejo Nacional de Talento Humano en Salud, para la definición de políticas encaminadas al desarrollo, además de definir y actualizar los criterios de calidad, para el registro calificado y la acreditación de los programas de formación en el área de la salud (7). Esto requiere la articulación de los procesos teóricos con las actividades prácticas, sin olvidar la transversalidad en lo relacionado con la formación humanística, técnica y científica de los futuros profesionales; esta formación necesita de manera indispensable la interacción entre las instituciones de educación superior y las diferentes instituciones que demandan servicios relacionados con la salud (8).

En Colombia, la Fonoaudiología es una profesión universitaria que se enmarca en una formación científica,



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



humanística, liberal, autónoma e independiente, que surgió en el año 1966 de manera simultánea en dos universidades como lo es la Universidad Nacional de Colombia y en la Escuela Colombiana de Rehabilitación (9). Más adelante, la Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje ACTFL-ASOFONO, gestiona el reconocimiento legislativo del ejercicio profesional por medio de la Ley 376 de julio 4 de 1997 que reconoce la profesión de Fonoaudiología, reglamenta la formación y dicta las normas para su ejercicio (10).

El ejercicio profesional en Fonoaudiología se sustenta en el conocimiento de la comunicación humana, sus variaciones y desórdenes a lo largo del ciclo vital de los individuos, dentro de los campos de acción profesional se encuentra la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la evaluación, el diagnóstico, la intervención, la asesoría, y la consejería en las áreas del lenguaje, habla, audición, voz y deglución; siendo esta destinada a ser utilizada en los ámbitos de la salud, la educación, el trabajo, el bienestar social y demás áreas que requieran su aporte (11).

Según el reporte del Sistema de Información de la Educación Superior (SNIES) colombiano, existen actualmente 20 programas de Fonoaudiología en 15 universidades del país (12).

Entre ellos, se encuentra el programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona, que fue creado en el año 2005 y se encuentra adscrito a la facultad de salud, tal como lo establece el acuerdo No 04028 del 6 de abril, como respuesta institucional a los cambios en los ámbitos de la evolución científica, técnica y social, además de la diversificación de la prestación de servicios y la ampliación de cobertura a las diferentes regiones del país; la propuesta de creación del programa mantiene a día de hoy la misión de “Formar profesionales con espíritu crítico, capaces de enfrentar y tomar ventaja de los cambios constantes, gestores de la información el tiempo y la producción en el área de la comunicación humana y sus desórdenes” (13). Este programa presenta particularidades únicas en comparación a otras instituciones de educación superior de todo el país, ya que cuenta con un entorno muy enriquecedor en términos de diversidad social, cultural y política, teniendo en cuenta que es una universidad de frontera con impacto binacional, que forma profesionales de diferentes regiones del país y de la república bolivariana de Venezuela (14). Además, el programa de Fonoaudiología ha buscado consolidarse como la primera propuesta de formación disciplinar en el oriente colombiano, y para el cumplimiento de este se ha visto obligado a realizar diferentes adaptaciones y cambios (15).

La Resolución 021795 del 19 de noviembre del 2020 ha definido en detalle cada una de las condiciones de calidad que deben cumplir las Instituciones de Educación Superior. (16) Teniendo en cuenta lo anterior, una de las características más interesantes del contenido curricular del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona es su práctica formativa, ya que el sistema de prácticas propuesto proporciona una formación integral a los futuros profesionales (17). Además, un proceso diferencial del programa es la creación y desarrollo de conocimientos a partir de la sistematización de experiencias clínicas, denominado Salón de Innovación e



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



Investigación en Comunicación Humana (COMHUM), donde estudiantes y docentes tienen la posibilidad de desarrollar artículos de revisión de trabajo original, estudios de caso y sistematización de la experiencia; de igual forma, la creación de la Revista Científica Signos Fónicos, siendo la única universidad que cuenta con una revista de investigación netamente dirigida al gremio de fonoaudiólogos (18). Por otro lado, el programa ha desarrollado un espacio denominado “viernestar” donde todo el colectivo Fonounipamplona participa en actividades que permiten explorar las habilidades y talentos en diversas disciplinas del arte y el deporte, con el fin de promover un entorno institucional saludable, además de fortalecer los valores a nivel individual, grupal e institucional (19).

Teniendo en cuenta lo anterior, el programa de Fonoaudiología imparte una formación académica con estándares de alta calidad que dan cuenta de las necesidades del entorno. Por esta razón, el objeto de estudio de la presente investigación es analizar la situación laboral de los egresados del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona y su relación con la formación a nivel posgradual. Para dar respuesta a este objetivo, se caracterizan socio-demográficamente a la población estudio (Egresados del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona), se describirá la situación laboral, así como la formación posgradual de los mismos. Para establecer la relación de las variables de estudio, se analizará la asociación entre la formación de posgrado, el desempeño laboral y la remuneración salarial de la población objeto de estudio.



FONOAUDIOLÓGIA  
UNIPAMPLONA



## MÉTODOS

La presente investigación desde el punto de vista metodológico se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, haciendo uso de la recolección y el análisis de datos para dar respuesta y probar las hipótesis establecidas, por medio de la medición numérica, el conteo, uso de la estadística, que permiten establecer con exactitud los patrones de comportamiento (20).

El estudio se apoya en una investigación de campo que recoge datos reales de la población objeto de estudio; Según Arias, es aquella en la cual “los datos se recolectan directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (21). Además, la investigación responde a una revisión documental de carácter descriptivo, que posibilita el hacer deducciones a partir del análisis de las estadísticas del instrumento o de las personas objeto de estudio (22).

La población investigada está constituida por los egresados del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona, pertenecientes a las promociones comprendidas desde el año 2009 al 2021. Cabe resaltar que la población de estudio corresponde a un total de 181 egresados, los cuales hacen relación al total de la población encuestada. A continuación, se describen los criterios de inclusión y exclusión:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser egresado del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser egresado de otra carrera universitaria de la Universidad de Pamplona.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Egresado de las promociones del 2009 al 2021 del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiante actual del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fonoaudiólogos egresados que diligenciaron la encuesta de egresados del programa de fonoaudiología.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fonoaudiólogos egresados que no diligencian ni actualizan sus datos en las encuestas de egresados del programa de fonoaudiología.</li></ul>

**Tabla 1.** CRITERIO DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.

**Fuente:** Los autores.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para el desarrollo del estudio, se solicitó a dirección de programa la base datos de egresados obtenidos en el transcurso de los años, cuyos resultados fueron adquiridos a través del cuestionario denominado “ENCUESTA EGRESADOS PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA”. Dicho instrumento



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



es fundamental para la obtención de datos, ya que está compuesto por un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan, permitiendo recolectar las características observadas para cada una de las unidades estadísticas de la colectividad del estudio (23). En la presente investigación las preguntas van enfocadas a la ocupación tanto laboral como académica del egresado después de obtener su título de pregrado.

Después de recolectar los datos para la investigación, se realizó una revisión detallada de los apartados del instrumento, seguido de la tabulación de resultados, para continuar con el procesamiento de datos por medio de la herramienta de análisis estadístico SPSS en su versión 25.0, utilizado para el análisis cuantitativo de datos, siendo aplicado en casi todas las ramas de la Ciencia y cubriendo todas las necesidades del cálculo estadístico de investigadores y profesionales en el campo al cual se aplique (24). En el estudio, el software permitió obtener las tablas de frecuencia, el cálculo de los indicadores y las tablas de doble entrada; para posteriormente realizar la interpretación y el análisis de resultados.

FONOAUDIOLÓGIA  
UNIPAMPLONA



## RESULTADOS

A continuación, se muestra a través de tablas los resultados obtenidos en esta investigación:

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
GÉNERO	Femenino	141	77,9
	Masculino	40	22,1
	Total	181	100,0
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Antioquia	2	1,1
	Arauca	7	3,9
	Atlántico	3	1,7
	Bolívar	6	3,3
	Boyacá	5	2,8
	Caquetá	2	1,1
	Casanare	3	1,7
	Cesar	12	6,6
	Córdoba	1	,6
	Cundinamarca	16	8,8
	La Guajira	2	1,1
	Magdalena	8	4,4
	Meta	6	3,3
	Nariño	1	,6
	Norte de Santander	73	40,3
	Putumayo	7	3,9
	Santander	21	11,6
	Otro	6	3,3
	Total	181	100,0

**Tabla 2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS** Fuente: Los autores

De acuerdo a la tabla anterior, se tomó en cuenta las características sociodemográficas que incluyen el género y la ubicación geográfica de los egresados que diligenciaron las encuestas.

Con relación al género se pudo observar que el grupo con mayor cantidad de egresados es el femenino con 77.9%, y el masculino con 22.1%.

Dentro del análisis, la ubicación geográfica donde la mayor proporción de egresados se encuentra





actualmente es el departamento de Norte de Santander con un 40.3%, seguido del departamento de Santander con un 11.6%, y en menor proporción los departamentos de Nariño y Córdoba con un 0,6% de egresados.

VARIABLES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CUANTO TIEMPO TRANSCURRIÓ PARA ENCONTRAR EMPLEO?	De 0 a 6 meses	157	86,7
	De 1 a 2 años	5	2,8
	De 6 a 12 meses	18	9,9
	Más de 3 años	1	,6
	Total	181	100,0
SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	Ama de casa	1	,6
	Contrato de prestación de servicios	2	1,1
	Desempleado	6	3,3
	Docente	24	13,3
	Empleado	96	53,0
	Emprendimiento propio	16	8,8
	Independiente	36	19,9
	Total	181	100,0
	¿CUÁLES TECNOLOGÍAS MANEJA USTED DE MANERA COTIDIANA EN ¿SU AMBIENTE LABORAL?	Ninguno	84
Audiómetro		44	24,3
Impedanciometro		2	1,1
Videoscopio		16	8,8
Equipos de neurofisiología auditiva.		5	2,8
Software análisis clínico habla/voz		10	5,5
Varios		20	11,0
Total	181	100,0	

**Tabla 3. SITUACIÓN LABORAL**

**Fuente:** Los autores

De acuerdo a la tabla anterior, se observó que el 86,7 %, de los egresados después de concluir su formación de pregrado, accedieron al entorno laboral posterior a un periodo de tiempo de 0 a 6 meses. Con respecto a la situación laboral actual de los egresados, el 53,0% se encuentra laborando y un 3,3% se encuentra actualmente desempleado.

El 53,6 % de los egresados refiere hacer uso de diferentes tecnologías en su quehacer profesional, sin embargo, un 46,4% de la población refiere no usar ninguna tecnología en su entorno laboral. Cabe resaltar



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



que el mayor uso de las tecnologías se observa en el manejo del equipo audiómetro con un 24,3% y en una menor proporción el manejo del equipo impedanciometro con un 1,1%.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
<b>ESPECIALIZACIÓN</b>	SI	79	43,6
	NO	102	56,4
	Total	181	100,0
<b>ÁREA TEMÁTICA ESPECIALIZACIÓN</b>	Deglución	2	2,5
	Habla	5	6,3
	Audiología	15	19,0
	Aprendizaje	1	1,3
	Salud ocupacional	28	35,4
	Educación	10	12,7
	Auditoria en salud	5	6,3
	Administración en salud	8	10,1
	Epidemiología	3	3,8
	Investigación	2	2,5
	Total	79	100,0
	<b>MAESTRÍA</b>	SI	26
NO		155	85,6
Total		181	100,0
<b>ÁREA TEMÁTICA MAESTRÍA</b>	Habla	2	7,7
	Lenguaje	1	3,8
	Educación	19	73,1
	Salud pública	3	11,5
	Discapacidad	1	3,8
Total	26	100,0	
<b>DOCTORADO</b>	SI	8	4,4
	NO	173	95,6
	Total	181	100,0
<b>ÁREA TEMÁTICA DOCTORADO</b>	Lenguaje	4	50,0
	Educación	4	50,0
	Total	8	100,0

**Tabla 4.** FORMACIÓN POSGRADUAL.

**Fuente:** Los autores.



En la tabla anterior se observa, que el 56,4% de los egresados del programa de Fonoaudiología no han accedido a formación posgradual en la modalidad de especialización y el 43,6% restante ha continuado con sus estudios posgraduales. Por otra parte, el campo de enfoque en la modalidad de especialización que presenta una mayor tendencia es Salud ocupacional con un 35,4% y Educación con 12,7%. En cuanto a las áreas disciplinares, la formación a nivel de especialización presenta una mayor tendencia en Audiología 19,0% y Habla con 6,3%, con menor proporción se encuentra el área de Deglución 2,5% y Aprendizaje con 1,3%. A nivel de maestría, el 85,6% de la población estudio refiere no haber accedido a esta modalidad posgradual. Por último, se evidencia que el 95,6% de los egresados refiere no tener estudios en doctorado, sin embargo, el 4,4% restante refiere que ha aplicado a doctorados enfocados en las áreas de Lenguaje y Educación.

		POSGRADOS					SALARIOS				
		Entre 1-2 SMMLV	Entre 2-3 SMMLV	Entre 3-4 SMMLV	Entre 4-5 SMMLV	Más de 6 SMMLV	Total				
<i>Sin posgrado</i>	Recuento	47	29	15	2	0	93				
	%	50,5%	31,2%	16,1%	2,2%	0,0%	100,0%				
<i>Especialización</i>	Recuento	16	28	12	4	2	62				
	%	25,8%	45,2%	19,4%	6,5%	3,2%	100,0%				
<i>Maestría</i>	Recuento	1	4	2	1	0	8				
	%	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%	0,0%	100,0%				
<i>Doctorado</i>	Recuento	2	1	1	1	3	8				
	%	25,0%	12,5%	12,5%	12,5%	37,5%	100,0%				
<i>Más de un posgrado</i>	Recuento	1	2	6	0	1	10				
	%	10,0%	20,0%	60,0%	0,0%	10,0%	100,0%				
<b>Total</b>	Recuento	67	64	36	8	6	181				
	%	37,0%	35,4%	19,9%	4,4%	3,3%	100,0%				

**Tabla 5.** ASOCIACIÓN DE LA FORMACIÓN POSGRADUAL CON LA REMUNERACIÓN SALARIAL.

**Fuente:** Los autores.

En la tabla anterior se evidencia el rango salarial de los egresados y la relación con su formación posgradual, siendo esta en un 50.5% los egresados sin posgrado los que reciben una remuneración salarial entre 1-2 SMMLV. Los egresados que cuentan con formación posgradual en la modalidad de especialización, equivalente al 45,2% su ingreso salarial corresponde entre 2-3 SMMLV. Aquellos que tienen formación posgradual en la modalidad de maestría, correspondiente a 50.0% reciben un ingreso salarial entre 2-3 SMMLV. A nivel de doctorado, el 37,5% recibe un ingreso salarial mayor o igual a 6 SMMLV. Cabe



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



aclarar que aquellos que tienen más de un posgrado correspondientes al 60% sus ingresos se ubican entre 3-4 SMMLV.

ÁREAS	POSGRADOS					Total	
	Sin posgrado	Especialización	Maestría	Doctorado	Más de un posgrado		
Ninguna	Recuento	1	3	0	0	0	4
	%	1,1%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
Aprendizaje	Recuento	6	3	2	0	0	11
	%	6,5%	4,8%	25,0%	0,0%	0,0%	6,1%
Audición	Recuento	7	6	0	2	0	15
	%	7,5%	9,7%	0,0%	25,0%	0,0%	8,3%
Voz	Recuento	0	0	1	0	0	1
	%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	,6%
Habla	Recuento	2	2	0	0	0	4
	%	2,2%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
Lenguaje	Recuento	6	5	0	0	1	12
	%	6,5%	8,1%	0,0%	0,0%	10,0%	6,6%
Educación	Recuento	0	1	0	0	1	2
	%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%	10,0%	1,1%
Motricidad orofacial	Recuento	4	1	0	0	0	5
	%	4,3%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%
Salud pública	Recuento	1	2	0	0	0	3
	%	1,1%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
Varios	Recuento	66	39	5	6	8	124
	%	71,0%	62,9%	62,5%	75,0%	80,0%	68,5%
Total	Recuento	93	62	8	8	10	181
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Tabla 6.** ASOCIACIÓN DE LA FORMACIÓN POSGRADUAL CON EL ÁREA DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL.

**Fuente:** Los autores.

Los egresados sin formación posgradual se desenvuelven en las diversas áreas de desempeño de la Fonoaudiología en un 71,0%, sin embargo, el área con mayor predominancia es Audición 7,5% y en menor



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



proporción las áreas de voz y educación.

Aquellos que tienen formación posgradual en las modalidades de especialización, maestría y doctorado acceden a todas las áreas de desempeño de la de la Fonoaudiología en un porcentaje de 62,5%, a 80,0%.

No obstante, en la modalidad de especialización y doctorado se pudo evidenciar que en los egresados hay mayor desempeño en el área de la Audición de 9,7% a 25,0%, a diferencia de la modalidad de maestría en la que ejercen el área del Aprendizaje 25,0%. Aquellos que tienen más de un posgrado se desempeñan mayormente en las áreas del Lenguaje y la Educación.

FONOAUDIOLÓGIA  
UNIPAMPLONA



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El Ministerio de Educación cumple la función de garantizar la calidad de los programas académicos que se ofrecen en el país, a través del seguimiento a egresados, ya que la información recolectada en la población de graduados es de gran importancia para los diferentes grupos de interés (25).

En Colombia, hace algún tiempo las instituciones de educación superior (IES) han estado buscando herramientas que permitan conocer y comprender la calidad de la educación impartida en el contexto nacional (26). A través de diferentes procesos con fines de acreditación, el seguimiento a los egresados es muy importante para las IES, permitiéndoles conocer las necesidades de sus egresados, en relación al mercado laboral, ya que se mide el rendimiento a nivel profesional y personal (27). Se puede afirmar que los egresados son los encargados de validar la calidad de los conocimientos que recibieron durante la formación académica, contribuyendo al desarrollo del país, por esta razón las investigaciones acerca de los egresados han recobrado gran importancia (28).

Por lo anterior, las IES necesitan formalizar un estudio continuo sobre el desempeño de los egresados, con el fin de comprender la situación del colectivo, logrando detectar el lugar de residencia, la situación laboral actual, los niveles de formación, las áreas de desempeño y la formación posgradual acorde con la formación institucional a nivel conceptual, pedagógico y social (29).

En los resultados del presente estudio, dentro de las características socio-demográficas se destaca una mayor proporción de mujeres egresadas en comparación a hombres. Históricamente la Fonoaudiología ha sido escogida en su mayoría por mujeres, lo cual ha propiciado discusiones desde perspectivas antropológicas que han buscado desmentir o validar a la Fonoaudiología como una profesión femenina (30). Otros autores manifiestan que los estereotipos de género influyen en la elección de las carreras universitarias, los datos ponen en evidencia una realidad en la que todavía existe un sesgo de género, que se puede ver aún en el ámbito universitario, debido a que los programas con mayor número de inscripciones de mujeres son las vinculadas a los cuidados (31).

Respecto a la ubicación geográfica, la mayoría de jóvenes oriundos de diferentes regiones del país emigran a otras ciudades, buscando mejores oportunidades académicas y laborales. En el oriente colombiano, la Universidad de Pamplona, como institución pública con una gran diversidad cultural y social, brinda a la población juvenil una educación de calidad y genera a través del desempeño de sus egresados un impacto a nivel regional, nacional e internacional.



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



Según el Observatorio Laboral para la Educación en Colombia (OLE), La Universidad de Pamplona hasta el año 2021 ha otorgado títulos profesionales a 3.925 estudiantes de las ciencias de la salud ubicados en la región de centro oriente (32).

En relación con los resultados de este estudio, se logró determinar que los egresados del programa de Fonoaudiología se han establecido en los departamentos de Norte de Santander y Santander, es decir, que estos territorios posiblemente presentan una alta vinculación laboral en los servicios fonoaudiológicos, lo cual también obedece a las necesidades de la población a nivel regional y nacional. Es necesario resaltar que la preferencia del egresado por establecerse en diferentes regiones del país, puede estar influenciada por las expectativas de alcanzar una buena calidad de vida (33).

Ahora bien, entre los aspectos laborales se pudo evidenciar que la mayoría de egresados, al concluir su pregrado, acceden al entorno laboral en un periodo de 0 a 6 meses. Lo anterior permite afirmar que en el mercado laboral existen ofertas de empleo para fonoaudiólogos y están accediendo a ellos.

Los datos de Recursos Humanos en Salud revelan que, a nivel nacional, el mercado laboral para los fonoaudiólogos mantiene un equilibrio entre la oferta y la demanda (34). Esta información concuerda con los resultados del presente estudio, ya que más de la mitad de los egresados del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona se encuentran empleados y sus trabajos van acordes con los campos de acción profesional.

La empleabilidad depende tanto de las competencias que poseen los individuos como de las circunstancias y características personales, de la estructura productiva, del marco normativo, y del contexto socioeconómico en el que desarrollan su trayectoria profesional (35).

En la actualidad, la Fonoaudiología se ha comprometido con desarrollos innovadores para lograr la incursión en nuevos campos de acción con un enfoque integrador, que no desintegra los subprocesos de habla, voz, deglución, función oral faríngea, audición y lenguaje, sino que los integra para su comprensión y abordaje en un marco amplio del desarrollo humano y la salud (36). Teniendo en cuenta que el rol del fonoaudiólogo es velar por el bienestar comunicativo de las personas, las competencias y los conocimientos impartidos en el egresado durante su pregrado, son claves para el acceso a un puesto de trabajo con un perfil profesional determinado, que les facilite la transición al mundo laboral. Es decir, que el profesional haya adquirido durante su formación las destrezas necesarias para su búsqueda y selección, logrando un empleo adecuado a la formación recibida (37).

Las vinculaciones laborales están regidas por normas legislativas, como la Ley 100 de 1993, los artículos 185 y 194, establecen que las IPS y las ESE son libres al contratar personal de salud, siempre y cuando éste se



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



desempeño con calidad, eficiencia y cumpla con el perfil profesional requerido para funciones específicas, de ahí que el Fonoaudiólogo puede acceder a estos establecimientos brindando atención en las áreas de su disciplina (38). Estas vinculaciones también están respaldadas por el código de trabajo, el decreto 785 y la ley de talento Humano, ley 1164 del 2006, esta última determina que los profesionales en salud que laboran en Colombia deben tener una remuneración apropiada. Por esta razón, en el año 2006 el Ministerio de Protección Social estableció un manual único tarifario para los servicios en salud, el cual debe ser tenido en cuenta por todas las entidades empleadoras, aunque en ocasiones los empleadores no se rigen por los estatutos establecidos por este manual (39).

El Observatorio Laboral (OLE) plantea claramente que un profesional especialista se encuentra mejor ubicado a nivel salarial en comparación con los Fonoaudiólogos de pregrado (40). Teniendo en cuenta la referencia anterior, los resultados obtenidos en el estudio evidencian que la mayoría de los profesionales con especializaciones, maestrías y doctorados tienen un nivel salarial mayor; sin embargo, los egresados pueden recibir una remuneración salarial diversa, es decir, de 1 a 6 salarios mínimos mensuales legales vigentes, considerando que el valor puede variar según el cargo que desempeña el profesional, el lugar de residencia y los contratos laborales.

A pesar de la necesidad de actualización y capacitación permanente de los egresados, es importante resaltar que un gran número no ha iniciado su formación posgradual al concluir su pregrado en Fonoaudiología, ya que actualmente la necesidad y el deseo no se fundamenta solo en la ilusión y el crecimiento personal, sino que también el componente económico aporta factores de aspiración académica (41). Lo anterior, ha hecho que los egresados en ocasiones elijan la formación en educación continuada, a través de diplomados, seminarios y cursos; ya que sólo un número determinado ha accedido a estudios de especialización, maestría y doctorado en otras ciudades o países, cabe resaltar que la oferta en Colombia de postgrados disciplinares es limitada (42).

FONOAUDIOLÓGIA  
UNIPAMPLONA





## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se recomienda la creación de un instrumento validado que permita la caracterización y el seguimiento de los egresados en las distintas instituciones educativas superiores, el cual facilite la identificación de las competencias que desarrollan frente a la formación académica y la experiencia laboral.
- Por otro lado, se evidencia que los fonoaudiólogos egresados de la Universidad de Pamplona presentan grandes oportunidades y reconocimientos en las ofertas laborales a nivel nacional debido a la formación académica recibida. Cabe resaltar que los egresados desempeñan cargos de empleados y no se arriesgan a generar empresas relacionadas con los campos de acción de la profesión.
- Los fonoaudiólogos en Colombia se ven limitados a continuar su formación académica, debido a la falta de estudios de posgrado enfocados en las áreas disciplinares del profesional. Generando en el egresado la necesidad de salir del país en busca de sus deseos académicos, sin embargo, por diversos factores que influyen en este tipo de decisiones, el egresado se abstiene de salir a otros países.
- Es importante que el programa de fonoaudiología dentro de su formación académica tenga presente los avances tecnológicos y la capacitación en el manejo de equipos competentes al profesional en su entorno laboral.
- Para concluir, se sugiere al programa de fonoaudiología conservar los canales de contacto y comunicación con los egresados, incentivando su participación activa como parte fundamental del crecimiento y desarrollo social de la comunidad. Dado que la falta de comunicación con los egresados desinforma y debilita la actualización y el seguimiento sobre la situación actual de toda la población, impidiendo realizar estudios a profundidad para futuras investigaciones.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vista de Normatividad Ley 1164 de 2007 (Octubre 3 De 2007) .pdf. Disponible en: [Vista de Normatividad: Ley 1164 de 2007 \(Octubre 3 De 2007\). \(revistamedicina.net\)](#)
2. Marulanda Arango M, Mejía Restrepo MV. Modelo de gestión del talento humano y planes de acción y cumplimiento para la habilitación y certificación en buenas prácticas clínicas para Psynapsis Salud Mental S.A. 2011; Disponible en: <https://repositorio.utp.edu.co/items/751a1f3e-4703-4ad6-9f1c-bb7ba0a069f5>
3. Jácome Liévano S. Formación del talento humano en salud. Rev cient. 2001;5-9.
4. COLOMBIA M-. Perfiles Y Competencias. 2016;85-9.
5. Vega-Angarita OM. Resultados de aprendizaje: contexto normativo y conceptual en el marco actual del aseguramiento de la calidad. Rev Cienc y Cuid. 2021;18(2):5-7.
6. Congreso de la República de Colombia. Ley 1164 del 3 de Octubre de 2007. «Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud». D Of [Internet]. 2007;2007(Octubre 3):1-30. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Normatividad Nuevo/LEY 1164 DE 2007.pdf>
7. Consejo Nacional de Educación Superior. Acuerdo 02 de 2020. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación de alta calidad [Internet]. Acuerdo 02 de 2020. 2020. p. 67. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399567.html? noredirect=1>
8. Patricia C, Ángel J, Osorio AG. Escenarios de práctica formativa en el modelo de salud colombiano Training practice settings in the Colombia health model. Educ Médica Super. 2020;34(3):1949.
9. Cuervo Echeverri C. La Profesión De Fonoaudiología: Colombia En Perspectiva Internacional. Bdigital. 1998;1-317.
10. Ministerio de Educación. Ley 376 de 1997. Minist Educ [Internet]. 1997;1997(43):3. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105005\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105005_archivo_pdf.pdf)
11. Ministerio de Salud y Protección Social. Perfil y competencias profesionales del Optometra en Colombia. 2014;31. Disponible en: [http://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Optometr?a\\_Octubre2014.pdf](http://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Optometr?a_Octubre2014.pdf)
12. Instituciones C, Programas C. Seleccione los filtros para la búsqueda Institución de Educación Superior Programa de Educación superior. :1-6.
13. Rivera C-, Lizleth D-, Feria-Duarte; Rodríguez-Carvajal; History of the speech therapy program at the university of Pamplona) [Internet]. Edu.co. Disponible en: [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2667/1/Rodr%C3%ADguez\\_Feria\\_Rico\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2667/1/Rodr%C3%ADguez_Feria_Rico_2020_TG.pdf)
14. Gobernación del Norte de Santander y el programa de desarrollo y paz del nororiente colombiano. Fortalecimiento de la estrategia regional para la gobernabilidad con perspectiva en la participación.



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



- 2014;(10):15. Disponible en:  
[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_52/recursos/01general/26112013/lectura\\_sesion3\\_modulo1.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_52/recursos/01general/26112013/lectura_sesion3_modulo1.pdf)
15. Ministerio de Educación Nacional. 021795 19 Nov 2020. 2020;35. Disponible en:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-402045\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf)
16. Tencio F. Propuesta para orientar el proceso de construcción y definición del perfil profesional fundamentado en competencias (Tesis de maestría en planificación curricular).
17. Estévez EP de. Programa académico de pregrado en fonoaudiología. Fac Ciencias La Salud [Internet]. Disponible en:  
[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_144/recursos/general/06112019/pep\\_fonoaudiologia.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_144/recursos/general/06112019/pep_fonoaudiologia.pdf)
18. Unipamplona. [Online]. [cited 2020 10 14]. Disponible en:  
[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_144/recursos/general/01112019/resena\\_historica.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_144/recursos/general/01112019/resena_historica.jsp).
19. Argibay JC. Subjetividad y procesos cognitivos. Subj y procesos Cogn [Internet]. 2009;13(1):13-29. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-73102009000100001&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000100001&lng=es&tlng=en)
20. Arias Gonzáles JL, Covinos Gallardo M. Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL; 2021. Disponible en: [Diseño y metodología de la investigación | Repositorio CONCYTEC](#)
21. Arias G. Fidias. Mitos Y Errores En La Elaboración De Tesis Y Proyectos De Investigación [Internet]. Vol. 1, Editorial Episteme. 2014. 1-94 p. Disponible en: <https://tinyurl.com/vjvrhl4>
22. Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. G. (s.f.). Métodos de recolección de datos para una investigación. [http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL\\_03\\_BAS01.pdf](http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf)
23. Rivadeneira Pacheco JL, Barrera Argüello MV, De La Hoz Suárez AI. Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. Ed [Internet]. 15 de enero de 2020 [citado 26 de noviembre de 2022];2(4):17- Disponible en: <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19>
24. Ministerio E, Nacional. Educación superior Destacados. 2022; Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/?fbclid=IwAR1b4UpPWL3TCdBUptNPkeF6InZvgXkAMCo1VX-c-CRmVdNnfxT7FpSXrr0>
25. Del Pilar Báez Roa M. Seguimiento a egresados de la Escuela de Administración Industrial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Rev Investig Desarro Innov [Internet]. 2010;1(1):30-9. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6763026>



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



26. Reglamentario D, General E, Superior C. ACUERDO XXX POR EL CUAL SE ESTABLECE: LA POLITICA, EL PROGRAMA INSTITUCIONAL Y LAS DISTINCIONES A EGRESADOS DE LA DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES Y, CONSIDERANDO :2020;(7):5685303-4.
27. Castellanos-Vega RDP, Rodríguez-Navas YA. Caracterización de condiciones laborales de egresados de fisioterapia de la Universidad de Boyacá, Colombia. *Rev Investig Desarro E Innovación*. 2017;8(1):97.
28. Aldana de Becerra, G. M., Morales González, F. A., Aldana Reyes, J. E., Sabogal Camargo, F. J., & Ospina Alfonso, A. R. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y praxis investigativa*, 3(2), 61-65.
29. Castaño Rodríguez M del M, Satizabal Reyes M. Fonoaudiólogos Egresados de una Universidad Pública Colombiana: Calidad del empleo. *Areté*. 2018;17(2):69-78.
30. Noticias RDE. género influyen en la elección universitaria de las mujeres. 2022;1-9. Disponible en: <https://www.baenegocios.com/sociedad/Que-estudiar-los-estereotipos-de-genero-influyen-en-la-eleccion-universitaria-de-las-mujeres-20201105-0028.html>
31. Para la Educación, Observatorio Laboral. "Observatorio laboral para la educación." *Estadísticas*. (2017). Disponible en:
32. Parra Castrillón E, Arias Giraldo S. Metodología para caracterización y estudio de impacto en el medio de egresados de instituciones de educación superior. RIIEP [Internet]. 1 de julio de 2016 [citado 27 de noviembre de 2022];9(2). Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/3616>
33. Guevara Agredo, A., Muñoz Zambrano, I., & Campo Granados, M. A. (2011). Situación laboral de los egresados del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca. *Areté*, 11(1), 152-164. Disponible en: <https://arete.ibero.edu.co/article/view/383>
34. Martín-González M, Ondé D, Pérez-Esparrells C. El impacto de las competencias en la empleabilidad de los titulados universitarios de las universidades valencianas. *Investig en Econ la Educ*. 2015;10(10):687-707.
35. CALDERÓN SANDOVAL, Amayrani. Percepción y desempeño laboral de los egresados del Programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona. 2020. Disponible en: [Calderón Sandoval 2019 TG .pdf \(unipamplona.edu.co\)](#)
36. Mora, C. Martínez, E. & Lemus, J (2004). Seguimiento e impacto de los egresados de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a través de los empleadores. *Revista de Investigaciones de la UNAD*, 3(1),33.
37. Cortés Giraldo, M, Leyva Rodríguez, C, Organista Rojas, D Comprensión de las prácticas fonoaudiológicas realizadas por los egresados del programa de fonoaudiología de la Corporación



Trabajo de grado  
Programa de Fonoaudiología  
Universidad de Pamplona.



- Universitaria Iberoamericana con la aplicación del modelo sistémico de la comunicación. [Internet] 2017. Disponible en: <https://repositorio.ibero.edu.co/handle/001/420>
38. Colombia. Leyes y Decretos. Ley 1164 de 2007 Regulación del Talento Humano en Salud. Ministerio de Protección Social. Disponible el 25 de Septiembre de 2014 de: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2007/ley\\_1164\\_2007.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2007/ley_1164_2007.html)
39. Castro, A., Melo, O. & Reyes, R. Pertinencia de las competencias profesionales estudio de casos. [Internet]. 2010. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10554/810>
40. Giraldo, P. (2006). Caracterización del ejercicio profesional del fonoaudiólogo de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Revista Arete, 5-6,7-11
41. Gil AMR. Impacto laboral del egresado del Programa de Fonoaudiología en la Fundación Universitaria María Cano, Medellín. Arete [Internet]. 2012;12(1):102-10. Disponible en: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/369>
42. Ruiz Gomez F, Camacho Ardila CE. (2001) La oferta educativa en salud en Colombia, instituciones y programas. Documento técnico ASS/846.01. Santafé de Bogotá.

DIRECCIÓN DE PROGRAMA  
COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA  
E-mail: [ctrabajodegradofono@gmail.com](mailto:ctrabajodegradofono@gmail.com)

FONOAUDIOLOGÍA  
UNIPAMPLONA