

Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Programa de psicología



Psicología y Parapsicología: Un Mundo De Incógnitas Por Resolver
Modalidad De Trabajo De Grado: Trabajo de investigación Tesis

Integrantes:

Hanyi Alejandra Gelvez Parada
Edwing Gerardo Pinzón Correa

Pamplona 2016

Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Programa de Psicología



Psicología y Parapsicología: Un Mundo De Incógnitas Por Resolver
Modalidad De Trabajo De Grado: Trabajo de investigación Tesis

Directora: PhD Diana Villamizar

Integrantes:

Hanyi Alejandra Gelvez Parada

Edwing Gerardo Pinzón Correa

Pamplona, 2016

Tabla de Contenido

Introducción	1
Problema De Investigación	4
Planteamiento y Descripción del Problema	5
Justificación	6
Objetivos	8
Objetivo General:	8
Objetivos Específicos	8
Estado del Arte	9
Marco legal	21
Marco Teórico	23
Capítulo I Psicología	23
El psicoanálisis como teoría explicativa	26
El psicoanálisis	26
Cognitiva	30
Humanista	31
Gestalt	35
Capitulo II Procesos Psicológicos	38
Psicobiología	38
La percepción	39
Sensopercepción	44
Los sentidos	44
Sistema visual	45
El Ojo Humano	45
Pupila y Cristalino	45
Retina	46
Procesos Encefálicos	48

Sentido de la Audición	49
Física del Sonido	49
Dimensiones psicológicas del sonido	50
Altura Tonal	50
Volumen	51
Timbre	51
Sistema Auditivo	52
Teorías de la Percepción de la Altura Tonal	53
Sentido Del Olfato	56
Olfato	56
El Gusto	57
Tacto Y Sentidos Cutáneos	58
Sentidos Vestibular Y Cenestésico	59
Aprendizaje	60
La teoría de Thorndike	62
La teoría de Piaget	64
La teoría del procesamiento de la información	65
La Memoria	73
El estudio de la memoria	74
El concepto de memoria	75
La memoria de trabajo, a corto plazo o primaria	77
La memoria de largo plazo	77
Emoción y Motivación	78
Características de la Motivación	79
El Ciclo Motivacional	79
Motivos Primarios y Motivos Secundarios	80
Motivaciones secundarias o sociales:	81

Motivación Intrínseca y Extrínseca	82
Imaginarios sociales	85
Capitulo III Parapsicología	88
Fenómenos de la parapsicología	93
Fenómenos PSI- cognitivos	94
Telepatía	95
Clarividencia	96
La precognición	97
Fenómenos PSI cinéticos	98
Telecinesis:	98
Levitación	98
Psicofonía	99
Bilocación	99
Fenómenos térmicos	99
Metodología	102
Diseño: Exploratorio	102
Tipo: cualitativo	102
Población	102
Muestra	102
Categoría uno (1) Parapsicología:	103
Categoría dos (2) Psicología	103
Categoría tres (3) Imaginarios sociales	103
Técnica entrevista a profundidad	104
Técnica de foro de comunicación	104
Técnica análisis documental sobre un video referente a parapsicología	104
Confiabilidad y validez	105
Procedimiento	106
Análisis de Resultados	108

Técnica número uno: Revisión documental: Parapsicología	109
Análisis de la técnica número uno.	119
Técnica número dos	121
Análisis de la técnica dos	150
Técnica tres (entrevista a profundidad)	163
Análisis de la técnica número tres.	176
Análisis de la Comparación de las tres categorías de las tres técnicas	185
Discusiones	189
Conclusiones	197
Propuestas	203
Psicología y Parapsicología: Un Mundo de Incógnitas Por Resolver	203
Recomendaciones	206
Referencias Bibliográficas	209
Anexos	213
Anexo 1 Entrevista a Profundidad	214
Anexo 2 Foro de expertos	215
Anexo 3 Análisis documental	220
Anexo 4 consentimiento informados	222
Anexo 5 Taller	223
Anexo 7 Autoevaluación del Procedimiento	224

Resumen

La siguiente investigación denominada “psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver” se realiza con el fin de poder describir la psicología y la parapsicología formando un paralelo de interpretación que permita exponer las diferencias desde un estudio cualitativo de diseño exploratorio, se realizó partiendo de tres categorías denominadas; psicología, parapsicología e imaginarios sociales en donde su recolección de información se dio a través de técnicas como entrevista a profundidad, revisión documental, y un foro de expertos en la universidad de pamplona; en donde se lleva a cabo la condensación de los datos recolectados y su interpretación, mostrando que a nivel nacional la parapsicología no es tomada como herramienta para la psicología debido a que tiene falencias a nivel teórico conceptual y no genera una base científica por lo cual no es considerada como una ciencia, sin embargo la psicología no delimita a la parapsicología dado que deja que se realicen nuevas investigaciones en beneficio del crecimiento de la psicología, este tipo de investigaciones generan impacto; primero, a nivel local debido a que es la primera investigación que se hace en la ciudad de pamplona y segundo abre alternativas de nuevos estudios ante la parapsicología.

Palabras claves: Psicología, Parapsicología, Procesos Psicológicos, Imaginarios Sociales.

Abstract

The following investigation called " psychology and parapsychology a world of mysteries for resolving " is realized in order to be able to describe the psychology and the parapsychology forming the parallel one of interpretation that allows to expose the differences from a qualitative study of exploratory design, It was realized departing from three categories called; psychology, parapsychology and imaginary social where his compilation of information was given across technologies as interview to depth, documentary review, and a forum realized in the university of Pamplona; where there is carried out the condensation of the gathered information and his interpretation, showing that national the parapsychology is not taken as a tool for the psychology due to the fact that it has failings to theoretical conceptual level And it does not generate a scientific base by which it is not considered to be a science, nevertheless the psychology does not delimit to the parapsychology provided that it allows that new investigations should be realized in benefit of the growth of the psychology, this type of investigations generate impact; first, to local level due to the fact that it is the first investigation that is done in the city of Pamplona and second opens alternatives of new studies before the parapsychology.

Keywords: Psychology, parapsychology, Psychological Processes, Social Imaginary.

Introducción

Desde hace mucho tiempo los fenómenos paranormales (fantasmas, espíritus, demonios, entre otros, son hechos que han fascinado a la humanidad. Que no han sido comprobados científicamente por lo tanto la comunidad científica no los considera como algo “real” por esto, estos fenómenos paranormales son objeto de estudio de la parapsicología. En oportunidades considerados desadaptaciones de la senso-percepción que llevan a diagnósticos de la psicopatología y en otras oportunidades como estigmas, secretos con explicaciones de creencia sociales o religiosas.

Desde la parapsicología, que recibe también el nombre de investigación psíquica, es aquel sector de la ciencia que estudia cuestiones tales como la telepatía, la clarividencia, la precognición, la psicocinesia y la supervivencia después de la muerte. Los datos aportados por estos estudios parecen indicar que, en determinadas circunstancias, algunas personas dan respuestas directas a unos sucesos que no están presentes en sus sentidos, incluso a sucesos futuros, y que, además, esas personas son capaces de influir directamente en el movimiento de los objetos sin emplear otro instrumento que el de la "voluntad".(Schneider 1979, pág. 23)

Desde la ciencia convencional suelen brindarse explicaciones racionales a la mayoría de los sucesos paranormales que analiza la parapsicología. La visualización de espectros, fantasmas y otros seres sobrenaturales suele atribuirse a alucinaciones, a formas distintas de los procesos senso-perceptuales, a distorsiones de la personalidad y desde las ciencias sociales al tema de los atributos y creencias culturales que puedan ser explicadas desde diferentes posiciones: las radicales de las neurociencias, como desde los procesos psicológicos básicos como la senso-percepción, desde la cognición y desde las ciencias sociales en psicología social y su interpretación de fenómenos desde los grupos sociales y sus tradiciones.

Teniendo en cuenta las necesidades que surgen de explicar los procesos subyacentes en los fenómenos de la parapsicología en paralelo a la psicología, de igual manera los atributos y

creencias culturales, surgen estudios que se profundizan en los años 80 como el del profesor de Psicología de la Universidad de York, James Alcock, quien sostuvo que un hecho paranormal es aquel que reúne las siguientes características: no ha sido explicado en términos de la ciencia actual; únicamente se puede explicar mediante una amplia revisión de los principios de base de la ciencia; y no es compatible con la norma de las percepciones, de las creencias y de las expectativas referentes a la realidad. (Alcock, 2014 pag 45), igualmente Alejandro Parra, presidente del Instituto de Psicología Paranormal Alipsi; de Argentina, explica que la parapsicología es la disciplina que procura comprender científicamente el fenómeno “psi”.

“Psi’ es un inobservable, una entidad sugerida para explicar la mecánica de experiencias tales como la percepción extrasensorial (PES), la cual incluye la telepatía, la clarividencia, la precognición y la psicokinesis (PK), es decir, la influencia mental sobre la materia” (Parra, 2014,pag.32).

Teniendo en cuenta los planteamientos de la historia reciente en los avances de relacionar y/o diferenciar la psicología y la parapsicología, la siguiente investigación pretende aportar al tema relevancia al pensar y repensar en las percepciones que se tienen hoy en día, los avances alcanzados, las limitantes y potencialidades que puedan ser propuestas como un camino a indagar en futuros psicólogos de la Universidad de Pamplona, desde las representaciones imaginarias de expertos de diferentes áreas del conocimiento y un participante que asegura vivir la experiencia psíquica.

Este trabajo desarrollara en un primer momento un marco teórico en tres temas fundamentales el primero la psicología y los aportes de interés en la teoría, un segundo capítulo que profundiza en los procesos psicológicos básicos y un tercer capítulo dedicado a la parapsicología. En la parte práctica de la investigación se diseñara una metodología de tipo cualitativa, exploratoria, descriptiva, utilizándose técnicas como entrevista a profundidad, el foro de expertos y un análisis documental de video para contar con la triangulación y así cumplir con el objetivo de describir y relacionar las representaciones imaginarias que existen entorno a la psicología y la parapsicología desde la senso-percepción humana. Donde se propone finalmente desarrollar una

posible clase dirigida a los psicólogos en formación de la universidad de Pamplona, dejando el material en el laboratorio de psicología para que el docente de la materia “procesos psicológicos básicos”. En su unidad de senso-percepción pueda compartir desde su experiencia pedagógica la reflexión sobre: “Psicología y Parapsicología: un mundo de incógnitas por resolver”.

Problema De Investigación

Formulación del problema

¿Psicología y parapsicología ciencia y pseudociencia a la vez?

Existen varios puntos de vista en cuanto a la relación o diferencia existente entre la psicología y la parapsicología una de las posturas plantea que la parapsicología es una ciencia mas no una pseudociencia, para Fernández (2010), Suele definirse como pseudociencia a aquel conjunto de creencias, normalmente de tipo irracional, que se presenta al público como ciencia pero que no cumple los requisitos teóricos y metodológicos de las verdaderas ciencias. Otro se da por la comunidad científica la cual no la reconoce como una ciencia, por tal motivo se ha tomado a la parapsicología como una rama de la psicología por la que nos permite explicar y entender los fenómenos paranormales pero como es de ver la parapsicología es aceptada en algunos lugares como en otros no es aceptada, en los que se abren una ventana desde la formulación de percibir el mundo dado desde la formulación en psicología, en la explicación de la diversidad de la senso-percepción y en otros desde la psicología social y el mundo de los grupos sociales, sus creencias, los ámbitos y el manejo de los imaginarios.

Este trabajo de investigación indagó sobre el tema abriendo la puerta a la polémica y diversidad de opinión con el fin de entender y comprender los fenómenos desde el punto de vista de expertos, personas que dicen presentar este tipo de senso-percepciones y la literatura existente. En ningún momento pretende favorecer o rechazar las dos ideas de trabajo: Psicología y Parapsicología, sino generar espacios de reflexión sobre sus abordajes y abrir caminos de comprensión sobre estas experiencias actuales.

Planteamiento y Descripción del Problema

Este estudio busca abrir nuevos campos de investigación que a lo largo de la formación como psicólogos se ha ido generando de la inquietud: si a la práctica profesional llegara una persona con un tipo de “alucinación” ¿qué sucedería? Si la persona dentro de su grupo social lo considera un fenómeno paranormal. Generándose el interrogante: ¿es un proceso psicopatológico?, ¿es una distorsión de la senso-percepción?, ¿es un fenómeno que realmente existe pero la ciencia no lo ha podido explicar?, ¿hasta dónde se convierte en un proceso de la parapsicología?, convirtiéndose en un tema de título de la investigación psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver.

Se plante a partir de los años 80 en el mundo la necesidad de pensar en la parapsicología y su estudio desde diferentes ópticas de trabajo. Si bien es cierto que en muchos casos se han comprobado engaños frente al tema o estados psicológicos con algún tipo de trastornos, desde una área de la psicología de los procesos psicológicos que involucran la senso-percepción se han recomendado diferentes formas de percibir el mundo que valen la pena de ser estudiados, y que en muchos casos podrían explicar algunos de estos fenómenos.

Justificación

Este estudio da aportes a la psicología en Relación a la para psicología con el fin de proponer nuevas alternativas de trabajo en la formación de los próximos psicólogos de la Universidad de Pamplona, de manera que estos puedan tener acceso a nuevos conocimientos e investigaciones referentes al tema y pueda formarse en el esquema de interrogantes entre la psicología como ciencia y la parapsicología como pseudo-ciencia, que en algún momento tienen intereses comunes.

Igualmente, pretende generar en la sociedad la inclusión de nuevas comprensiones sobre la parapsicología y la psicología. Además de aumentar el campo de la investigación en la psicología. Asimismo el dejar a un lado “el tabú hacia las percepciones extrasensoriales” y empezar a verlas como nuevas ramas para investigar, sin reconocer la parapsicología como ciencia sino como un mundo de incógnitas por resolver donde la psicología puede aportar desde sus avances científicos desde lo individual y lo social.

Esta investigación pone en la mesa la discriminación que pueden tener las personas con percepciones extrasensoriales de parte de la gente del común ya que son tratados como cosas “extrañas” aportando así a un mundo más comprensivo sobre lo que sucede alrededor de nosotros los humanos y lograr construir un nuevo camino de explicaciones sobre la diversidad en la senso-percepción las diversidades culturales y en muchos casos diagnosticando la presencia de psicopatología.

Es un aporte al programa de psicología de la Universidad de Pamplona al dejar una propuesta de clase para la materia de procesos psicológicos básicos en el capítulo de la senso-percepción, denominado psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver.

Se vuelve fundamental el estudio al crear la necesidad de pensar en la psicología y parapsicología desde sus métodos y objetivos de estudio dando una flexibilidad positiva hacia la construcción de espacios académicos que permitan reflexionar el tema.

Objetivos

Objetivo General:

Describir la psicología y la parapsicología formando un paralelo de interpretaciones que permitan la exposición de interacciones, diferencias y alternativas desde un estudio cualitativo. Proponiendo una clase de senso-percepción en la asignatura de procesos psicológicos básicos.

Objetivos Específicos

- analizar las representaciones imaginarias de los participantes en cuanto a la psicología y a la parapsicología desde la senso-percepción humana.
- Relacionar las representaciones imaginarias de los participantes y las teorías de la psicología y la parapsicología desde la senso-percepción.
- Proponer en la formación de psicólogos de la universidad de pamplona una unidad en la signatura procesos psicológicos básicos denominada: psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver.

Estado del Arte
Investigaciones Internacionales

Investigación: Experiencias Paranormales Y Su Relación Con El Sentido De La Vida

Autores: Alejandro Parra y Juan Manuel Corbetta liber.

Paranormal Argentina vol.19 no.2 Lima jul./dic. 2013 Argentina

Se investigó los efectos que tienen las experiencias paranormales en la vida de las personas. Se recogieron los resultados de una muestra de 24 personas activamente interesadas en pensamiento new age (Nueva era) y otras cuestiones esotéricas que reportaron haber tenido al menos una experiencia paranormal. Tales experiencias incrementaban el interés en cuestiones espirituales así como la sensación subjetiva de bienestar. También mostraron disminución en el temor hacia la muerte, depresión o ansiedad; aislamiento y soledad; preocupaciones y temores acerca del futuro. Una gran mayoría de los encuestados indicó que estos efectos resultaban de una combinación de más de una experiencia paranormal y trascendental- espiritual. La magnitud de los cambios en el bienestar y en la espiritualidad.

Estuvo positivamente asociados con el número de experiencias anómalas. Los puntajes de bienestar y la importancia de la espiritualidad estuvieron positivamente asociados con los cambios en el bienestar y la espiritualidad que resultaron de las experiencias anómalas. Los puntajes de bienestar y la importancia de la espiritualidad estuvieron positivamente asociados con los cambios en el bienestar y la espiritualidad que resultaron de las experiencias anómalas. Aunque el 45% de los encuestados indicó que la experiencia paranormal había sido atemorizante, este temor parecía ser temporal o mezclado con sentimientos positivos.

Investigación. Indicadores de propensión a la esquizotipia entre individuos creyentes en lo paranormal: examinando la intensidad de la imaginería, esquizotipia y experiencias alucinatorias

Entidad: Psicol. teor. prat. vol.12 no.3 São Paulo mar.

Autor: Agustín Narrer 2010

Algunos estudios sugieren que alto grado de creencia en lo paranormal predispone a experimentar una variedad de experiencias paranormales, o incluso a interpretar como tales a un igual o mayor número de experiencias perceptuales anómalas. La propensión a la esquizotipia es otro factor que subyace en el control y mantenimiento de tales creencias. En este estudio se examinan posibles diferencias entre “alucinadores” y “no alucinadores” en una muestra de individuos creyentes en lo paranormal en términos de intensidad de la imaginación auditiva, visual, y táctil, y tres factores de propensión a la esquizotipia.

Se examinó además una muestra de creyentes en lo paranormal que incluyó 158 participantes, 110 mujeres (69,6%) y 48 varones (30,4%), rango etario 19 a 75 años (media = 46,83, Sd= 11,92), y otra compuesta por 158 participantes estudiantes de psicología, 69% de mujeres y 30% varones (edad media = 46,83), de la Universidad Abierta interamericana. Ambos grupos completaron la escala de imaginación vívida de Betts, el cuestionario Barrett de alucinaciones y el cuestionario de personalidad esquizotípica. Se encontró mayor intensidad de imaginación visual, auditiva y táctil en el grupo de alucinadores en comparación con los no-alucinadores en la muestra de creyentes en lo paranormal, pero no mayor propensión a alucinar. Sin embargo, los alucinadores visuales, auditivos, y táctiles puntuaron más alto en comparación con el factor cognitivo-perceptual que los “no-Alucinadores”, y se encontró como el mejor discriminador para las modalidades alucinatorias visual, auditiva y táctil en los estudiantes. Es posible concluir que los creyentes en lo paranormal son personas psicológicamente integradas, no obstante el término alucinación debería ser descartado.

Investigación. Las creencias paranormales y las funciones emocionales

Autor: Harvey Irwin 1995

Varios estudios anteriores han indicado una relación entre la creencia en lo paranormal y algunos indicios de desequilibrio psicológico. El primer trabajo, sin embargo, no toma en consideración el nivel del funcionamiento emocional de la gente que cree en lo paranormal. Este estudio registro una variedad de creencias paranormales y sus causas de origen emocional. No se encontró ninguna relación entre las creencias paranormales y la depresión, la ansiedad, el predominio de las emociones negativas sobre las positivas, o estar fuera del alcance de las emociones. Aún nulos, estos datos no avalan la teoría según la cual los creyentes en lo paranormal están psicológicamente perturbados.

El objetivo de este estudio era investigar la relación entre las funciones emocionales de las creencias paranormales. Aunque los resultados fueron nulos, son tan parejos, tan sobre dimensionales de las creencias paranormales así como de las funciones emocionales, que se pueden extraer algunas conclusiones lógicas. No hay indicador alguno que señale un mayor porcentaje en ninguna de las facetas de las creencias en lo paranormal, y por ende, indique una difusión afectiva. Por contraposición con el no-creyente con los que no lo son, no presentan depresión, ansiedad, indicios de creencias dominadas por emociones negativas, o no-contacto con sus sentimientos.

Investigación. Alexitimia, resiliencia y creencias paranormales en personas mayores en un centro institucionalizado Inmaculada Méndez

European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education 2015, Vol. 5, N° 2 (Págs. 209-219), Universidad de Murcia (España); Universidad de Granada (España)

Autores: Julia García-Sevilla¹, Juan P. Martínez, Ana M Bermúdez, Pilar Pérez e Isabel García-Munuera

La alexitimia hace referencia a la dificultad para comprender e identificar los propios sentimientos y los de los demás. El proceso de adaptación a un centro residencial es una de las situaciones estresantes a las que puede enfrentarse la persona mayor. Para poder sobreponerse ante dichas situaciones es fundamental la capacidad de resiliencia e incluso existen personas que buscan apoyo en la religiosidad o en las creencias en lo paranormal. En este trabajo se estudió la relación entre alexitimia, resiliencia y creencias paranormales en un grupo de 35 personas mayores (21 mujeres) con edades entre 66 y 95 años de un centro institucionalizado. Se administraron la escala TAS-20 para la evaluación de la alexitimia, la Escala de Resiliencia CD-RISC y la Escala Mejorada de Creencias Paranormales. Entre los principales resultados cabe destacar que los sujetos con mayores Dificultades para identificar sentimientos son los que presentaban un menor Control personal; los sujetos con mayores Dificultades para identificar sentimientos son los que menor creencia poseían de las Formas de vida extraordinaria y los sujetos con mayor capacidad de Control Personal son los que mayor creencia tenían de las Formas de vida extraordinaria. Se discuten las aplicaciones que los profesionales pueden poner en marcha en centros institucionalizados de personas mayores.

Investigación: Interacción entre susceptibilidad hipnótica y experiencias disociativas en una población que reporta experiencias anómalo/paranormales.

Interam. J. Psychol. v.40 n.2 Porto Alegre ago. 2006

Autores: Alejandro Parra; Juan Carlos Argibay

Instituto de Psicología Paranormal, Buenos Aires, Argentina

Hay interrelaciones estadísticamente confiables entre la susceptibilidad a la hipnosis, la disociación psicológica y las experiencias paranormales. Hipotetizamos que a mayor susceptibilidad hipnótica, mayor reporte de experiencias paranormales, y en igual sentido, a mayores experiencias disociativas, mayor reporte de experiencias paranormales. También esperamos encontrar posibles efectos de interacción entre susceptibilidad hipnótica y disociación

con las experiencias paranormales. Administramos el *Anomalous Experiences Inventory* (AEI), la *Dissociative Experiences Scale* (DES) y la *Harvard Group Scale* (HGS) de susceptibilidad hipnótica a 67 sujetos (73.1% mujeres y 26.9% varones), creyentes en una variedad de eventos paranormales y motivados por sus propias experiencias. Un diseño factorial mostró una interacción entre susceptibilidad hipnótica y disociación.

En participantes poco susceptibles a la hipnosis encontramos un potente efecto de la disociación favorecedora de la experiencia paranormal. En cambio, en aquellos participantes que tienen puntajes medios y altos de susceptibilidad hipnótica, posiblemente el efecto de la disociación se pierde, o de haberlo, sería muy pequeño, llegando a invertirse en los participantes muy susceptibles. Para puntajes bajos y medio-bajos de disociación, encontramos que a puntajes mayores de susceptibilidad hipnótica, el reporte de experiencias paranormales aumenta ($r = .458$). En cambio, para puntajes altos y medio-altos de disociación, encontramos que a puntajes mayores de susceptibilidad hipnótica el reporte de experiencias paranormales disminuye ($r = -.358$).

Investigación: ¿Las experiencias paranormales son psicológicamente perturbadoras?

Revista interamericana de psicología. Vol. 39, N° 2, 2005, págs.285-294

Realizada por Daniel e. Gómez montanelli¹ y Alejandro Parra.

Se administraron dos encuestas acerca de experiencias paranormales, una a personas interesadas en el tema (N=432) y otra a estudiantes universitarios (N=392). Se obtuvo información sobre tipo y frecuencia de experiencias, y si éstas resultaron –de algún modo– conflictivas y en qué grado, si consultaron por sus experiencias, quienes fueron sus consultores, si iniciaron un tratamiento o buscaron consejo, y si su tratamiento fue efectivo. Más de las dos terceras partes reportó ser receptor de información telepática, percepción extrasensorial en sueños, experiencias fuera del cuerpo, sanación psi, y contacto espiritual. Se encontró que casi

las dos terceras partes de los encuestados indicaron que al menos una de sus experiencias había resultado conflictiva. Aunque las dos terceras partes señalaron nunca haber consultado, quienes lo hicieron, señalaron que los parientes y amigos fueron las personas más consultadas y la mitad manifestó que esta ayuda había resultado efectiva. Los autores piensan que las personas interesadas en lo paranormal tendrían un mayor soporte teórico frente a estas experiencias, el cual probablemente actúe disminuyendo en alguna medida su impacto emocional.

Investigación: Creencias paranormales en una muestra de estudiantes de psicología de Universidades Chilenas

Salud & Sociedad vol.4 no.1 Antofagasta (2013)

Autores: Manuel Cárdenas, Ismael Gallardo, Romina Adaos, Joaquín Bahamondes.

Se presenta una revisión sobre las creencias en lo paranormal de una muestra de estudiantes de psicología (n = 360) pertenecientes a diversas universidades Estatales y Privadas (tradicionales y no tradicionales). La psicología durante décadas ha luchado por el reconocimiento de su estatuto científico, lo que en principio se opondría a la creencia en la magia y otras formas de superstición, así como un firme compromiso con la evidencia empírica y la racionalidad argumentativa. Este estudio revela cómo una proporción importante de los estudiantes mantiene creencias supersticiosas o tiene dudas sobre la ocurrencia de dichos fenómenos. El estudio de estas creencias es de suma relevancia pues podría llegar a tener efectos sobre las prácticas clínicas y la calidad de las prestaciones que reciben las personas.

Investigación: Creatividad, creencias paranormales y deterioro cognitivo en personas mayores

Realizada en Universidad de Murcia (España); Universidad de Granada (España) Vol. 5, Núm. 2

Autores: Inmaculada Méndez, Julia García-Sevilla¹, Juan P. Martínez¹, Isabel García-Munuera²,

Ana M^a Bermúdez¹ y Pilar Pérez¹

En el caso de las personas mayores, el pensamiento estético y la creatividad son formas de mantener activas la mente y la imaginación, contribuyendo a prevenir el deterioro cognitivo. Asimismo tener un sistema de creencias religiosas o incluso un sistema de creencias o experiencias paranormales ha demostrado ser beneficioso sobre la salud de los ancianos.

El objetivo del estudio fue estudiar la relación entre la creatividad, el grado de deterioro cognitivo y las creencias paranormales. Se analizaron si existían diferencias atendiendo a características sociodemográficas. A un grupo de 36 personas mayores (16 varones) con edades comprendidas entre los 66 y 95 años se le administró el Mini-Examen Cognoscitivo (MEC), el Test CREA y la Escala Mejorada de Creencias Paranormales.

Los resultados principales destacan que: los sujetos con mejor estado cognitivo son los más Creativos; los menos creativos poseían más Creencias religiosas tradicionales e incluso mayor superstición; los ancianos con mejor estado cognitivo eran los menos supersticiosos. Es destacable que los varones eran más creativos, mientras que las mujeres destacaban en creencias religiosas tradicionales. El estudio permite reflexionar sobre la importancia de que los profesionales que trabajen con personas mayores lleven a cabo programas que favorezcan la creatividad e incluso recaben información sobre el sistema de creencias.

Investigaciones Nacionales: Experiencias perceptuales inusuales, experiencias anómalo/paranormales y propensión a la esquizotipia

Publicación en la revista: Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá Colombia Volumen 11, Número 1, Año 2012

Autor Alejandro Parra

Parece haber similitudes entre el trastorno esquizotípico de personalidad (TEP) y las experiencias paranormales - de hecho, algunos de los síntomas en el TEP en el DSM-IV-TR coinciden con un número de experiencias anómalo/paranormales. La esquizotipia positiva, que incluye pensamiento mágico, alucinaciones y otras experiencias perceptuales inusuales, también

ha estado relacionada con experiencias y creencias paranormales. Sin embargo, las experiencias paranormales difieren de las experiencias psicóticas en la población no clínica. Para examinar diferencias en síntomas positivos y negativos de esquizotipia se comparó un grupo de individuos interesados en temas paranormales (N= 121) con uno de estudiantes universitarios (N= 588). Como estaba previsto en las hipótesis, las personas interesadas en temas paranormales puntuaron más alto en el subtotal de síntomas positivos de esquizotipia en comparación con los estudiantes, sin diferencias en síntomas negativos.

Los síntomas positivos se presentan también en estudiantes que indican tener experiencias paranormales en comparación con aquellos sin experiencias, con una diferencia marginalmente significativa en los síntomas negativos entre ambos grupos.

Marco legal

El programa de psicología de la Universidad de Pamplona se rige de acuerdo a los parámetros de la Asociación Colombiana de Psicología (Ascofapsi) que formula políticas que rigen la educación de los psicólogos y que están reguladas en la ley 30 de 1992 (Puche, 2003; Trujillo, 1992)

Estamos bajo los parámetros universales establecidos en las asociaciones de psicólogos y plenamente reconocidos por la ley 58 de 1983 del 28 de Diciembre ajustándonos a todos los lineamientos que regulan el ejercicio de la profesión de la psicología en Colombia.

La denominación académica del programa de psicología de la Universidad de Pamplona y su correspondiente titulación están orientadas de conformidad con su naturaleza pública, duración de 10 semestres, nivel académico pregrado y modalidad presencial, acorde con lo establecido en la Constitución Política de Colombia que consagra la educación como un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social que busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y demás bienes y valores de la cultura y a la vez garantiza la autonomía universitaria

El Programa de Psicología de la Universidad de Pamplona fue creado mediante acuerdo 017 del 6 de abril del año 2001 (Anexo 1), e incorporado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) con fecha de registro de 6 de abril de 2001, en el cual se le asignó el código ICFES N° 121241500005451811100.

El plan de estudios se reestructuró y fue aprobado por el consejo Académico de la Universidad de Pamplona, mediante Acuerdo 070 del 20 de Diciembre de 2005 (Anexo 2). La denominación académica del programa y su titulación están orientadas de conformidad con la naturaleza, duración, nivel y modalidad de formación teniendo en consideración las normas legales vigentes a nivel nacional, regional, así como la normatividad Institucional.

La formación se dinamiza en cuatro componentes (formación básica 74 créditos), componente de Formación Profesional (38 créditos), componente de profundización (31 créditos) y componente social humanístico (15 créditos). Igualmente el estudiante realiza un trabajo de grado de acuerdo a diferentes modalidades ofrecidas por la Universidad y regulado por el reglamento estudiantil. En la Universidad de Pamplona, el título que se expide es Psicólogo (a), el cual es obtenido luego de aprobar 158 créditos académicos distribuidos en 10 semestres.

La denominación académica del programa de psicología de la Universidad de Pamplona y su correspondiente titulación están orientadas de conformidad con su naturaleza pública, duración de 10 semestres, nivel académico pregrado y modalidad presencial, acorde con lo establecido en la Constitución Política de Colombia que consagra la educación como un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social que busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y demás bienes y valores de la cultura y a la vez garantiza la autonomía universitaria.

Estamos bajo los parámetros universales establecidos en las asociaciones de psicólogos y plenamente reconocidos por la ley 58 de 1983 del 28 de Diciembre ajustándonos a todos los lineamientos que regulan el ejercicio de la profesión de la psicología en Colombia, Nosotros según las necesidades de la Región. Iniciamos actividades académicas en el 2002 y desde esa fecha la demanda laboral ha aumentado.

Existe una asignatura denominada procesos psicológicos básicos, donde se retoma la senso-percepción como unidad de trabajo. Es una materia de segundo semestre con una intensidad de dos horas a la semana, con una ponderación de tres créditos, en la cual se pretende dejar la propuesta de la investigación, material que reposara en el laboratorio de psicología.

Marco Teórico

Capítulo I Psicología

¿Qué es psicología?

Para Smith (2003), define a la ciencia de la psicología como una disciplina sumamente antigua, dado que el pensamiento y las causas de la conducta han intrigado al ser humano desde que tiene conocimiento de existencia; sus inicios documentados se remontan a la antigua Grecia con los trabajos de Aristóteles y Platón sobre la conciencia y la naturaleza de la mente, la motivación y la conducta.

Según Sócrates (470-339 A.C), precisa que la psicología es el estudio de las acciones humanas, concentrándose en última instancia en la ética y la política. Por otro lado para Platón (siglo IV A.C), refiere que la psicología es la causa de las diversas conductas de los sujetos que obedecían a los distintos tipos de alma que cada uno posee, de tal manera que su conducta era determinada por la constitución de su alma: concupiscible, “propia de sujetos cuyo comportamiento obedece a la satisfacción inmediata de sus necesidades e intenciones.”

En otra definición encontramos la de Hamilton (1993), este autor nos infiere que la psicología es el estudio de los fenómenos de la conciencia por medio de la observación externa y la estadística. Para Wolf (1994), describe a la psicología como el estudio de las facultades mentales, la singularidad de la mente humana y su transcendencia en todas las formas de vida. Por otra parte para Fichner (1801), menciona que a psicología estudia la relación entre el cuerpo y el alma y que la psicología era psicofísica es decir de estímulos sensoriales y de respuesta sensorial al estímulo.

Otro exponente y creador del primer laboratorio de psicología Wilhelm Maximilian Wundt (1879), aporta diciendo “La psicología es la ciencia de la vida mental tanto en sus fenómenos

como en sus condiciones”. Entre otras definiciones de psicología encontramos la de Hall (1945), este autor menciona que la psicología es el estudio de la experiencia consciente e inconsciente, religiosa, social, genética e individual tanto de la vida normal como la patológica.

Para Rene Descartes en el siglo XV quien según Fontanil (1995), postula la teoría del interaccionismo, donde realiza una primera división entre los procesos mentales y los corporales, aclarando que unos influyen sobre otros por mediación de la glándula pineal, realiza una clara división entre el mundo interno de las personas y la realidad física del mundo, aclarando que el nivel de existencia de las personas se basa en la capacidad de pensamiento y conciencia que puedan alcanzar. Otra contribución fundamental la realizó Charles Darwin que, con sus contribuciones de la teoría de la evolución, sentó las bases del estudio científico del pensamiento y comportamiento humano a través del método de observación natural.

Según investigaciones de Bersanelli citado por Bezanilla (1979), Durante la etapa del positivismo en el siglo XIX, los múltiples descubrimientos en la física y la medicina contribuyen al desarrollo experimental de la psicología, así con el planteamiento de la psicofísica. Fechner retoma los planteamientos monistas Cartesianos y menciona que es posible acceder a los procesos mentales por medio de los procesos físicos del cuerpo.

Retomando Bezanilla (1979), Se considera la fundación del primer laboratorio de psicología en Leipzig Alemania por Wilhem Wundt como el momento en que la psicología se separa de la filosofía para desarrollarse como ciencia independiente. Wundt trabajaba con el método experimental, con el cual pretendía identificar los elementos fundamentales de la experiencia y la manera de cómo éstos se combinan. Todos estos conocimientos sólo cobran sentido en función de a que pueden ser aplicados para la mejora de la calidad de vida de las personas, de ahí que también se considera a la psicología como una profesión.

Para Félix Temporetti Las Teorías De La Psicología Son:

La Psicología Empírico Subjetiva y la Völkerpsychologie. (Wundt y la inspiración de Lazarus y Stendhal) (1860/1879) 4

La Psicología del Pragmatismo. (William James, Charles Peirce, John Dewey y George Mead) (1890)

El Psicoanálisis. (Sigmund Freud, Alfred Adler, Carl Jung, Melanie Klein, Anna Freud Jacques Lacan) (1900)

La Psicología Empírico Objetiva. Dentro de la cual vamos a considerar, siguiendo la propuesta de Vigotski, La Reflexología (Pavlov) y El Conductismo. (Thorndike, Watson, Tolman, Hull y Skinner) (1905/ 1913)

La Psicología de la Gestalt. (Wertheimer, Köhler y Koffka) (1912)

La Psicología Sociohistórica. (Lev Vigotski) (1924/1926)

La Psicología Genética o Psicogénesis. (Jean Piaget e Babel Inhelder) (1926)

La Psicología Social /Crítica (Enrique Pichon Riviere, José Bleger, Fernando González Rey, Maritza Montero, Martín Baro, Tomás Ibáñez, Gergen) (1960/1980)

La Psicología Cognitiva y el Computacionalismo (Newell y Simon, Neisser, Anderson, Rumelhart y McClelland) (1960/1970)

La Psicología Cultural. (Jerome Bruner, Michael Cole y James Wertsch).

Desde esta clasificación la psicología y su historia han interpretado su objetivo de estudio desde muchas formas, consolidando los parámetros de estudio y dando solución a las problemáticas de la vida cotidiana. De igual forma se han formado diferentes teorías para desarrollar la ciencia de la psicología lo cual abre las puertas para generar diferentes tipos de conocimiento siempre con la finalidad de producir algo positivo para el desarrollo de esta ciencia.

El psicoanálisis como teoría explicativa

Para Freud (1923), el padre del psicoanálisis no es un sistema como los filosóficos, que parten de algunos conceptos básicos definidos con precisión y procuran apresar con ellos el universo, lo cual ya no resta espacio para nuevos descubrimientos y mejores intelecciones. Más bien adhiere a los hechos de su campo de trabajo, procura resolver los problemas inmediatos de la observación, sigue tanteando en la experiencia, siempre inacabado y siempre dispuesto a corregir o variar sus doctrinas. Lo mismo que la química o la física, soporta que sus conceptos máximos no sean claros, que sus premisas sean provisionales, y espera del trabajo futuro su mejor precisión.

El psicoanálisis

Para Smat (2006), define el psicoanálisis como un método de investigación que consiste esencialmente en evidenciar lo inconsciente a las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías, delirios) de un individuo. Este método se basa principalmente en las asociaciones libres del sujeto, que garantizan la validez de la interpretación. La interpretación psicoanalítica puede extenderse también a producciones humanas para las que no se dispone de asociaciones libres, como las obras literarias y otras producciones de la cultura.

En el contexto clínico para Grinberg y Fontova (2003), el método psicoanalítico requiere una serie de condiciones técnicas que permitan, la asociación libre, donde el paciente este totalmente concentrado y pueda expresarse adecuadamente, para que de esta forma el terapeuta pueda interpretar lo que el paciente. En definitiva, se trata de conseguir una comunicación de inconsciente a inconsciente que permita acercarse al funcionamiento psíquico del paciente e inicie el proceso terapéutico y haya una transferencia.

Grinberg y Fontova, (2000), se plantean la siguiente pregunta ¿Para qué nos sirven las teorías en la sesión? A lo cual dan una interpretación de; “a atención flotante” de Freud, el “sin memoria ni deseo” de Bion, apuntan a una relación terapéutica en la que los conocimientos teóricos están integrados en el yo preconscious del analista y le son evocados por el discurso del paciente. Pero estas condiciones ideales del encuadre analítico interno son mucho más difíciles de conseguir que las del externo. Al ser un ideal, las aproximaciones al mismo ya son positivas. Sin embargo, con frecuencia se producen rigideces en el encuadre externo y aplicaciones con calzador de la teoría que denotan en el analista una relación patológica con lo teórico-técnico.

En otro punto a tratar desde el psicoanálisis es la metapsicología que según lo expuesto por Samat (2006), define el término creado por Freud. La metapsicología elabora un conjunto de modelos conceptuales más o menos distante de la experiencia, tales como la ficción de un aparato psíquico dividido en instancias, la teoría de las pulsiones, el proceso de la represión, lo cual considera tres puntos de vista: dinámico, tópico y económico. El punto de vista tópico trata de : perspectiva que supone una diferenciación del aparato psíquico en cierto número de sistemas dotados de características o funciones diferentes y dispuestos en un determinado orden entre sí, lo que permite considerarlos metafóricamente como lugares psíquicos de los que es posible dar una representación espacial figurada. Corrientemente se habla de dos tópicos freudianas.

La primera (reseñada en la interpretación de los sueños, 1900), divide el aparato psíquico en "sistemas": Inconsciente, Preconscious y Consciente. La segunda (El yo y el ello, 1923) lo divide en tres "instancias": Ello, Yo y Superyó. Esta segunda tópica es a veces llamada "estructural". Punto de vista dinámico: considera los fenómenos psíquicos como resultantes del conflicto y de la composición de fuerzas que ejercen una determinada presión, siendo éstas, en último término, de origen pulsional Punto de vista económico: se relaciona con la hipótesis según la cual los procesos psíquicos consisten en la circulación y distribución de una energía cuantificable (energía pulsional), es decir, susceptible de aumento, de disminución y de equivalencias.

El psicoanálisis, una de las escuelas representantes de la psicología que da respuesta a la causa de comportamientos humano, dada desde el inconsciente y la dinámica generada desde lo abstracto del aparato psíquico. Las senso-percepciones, se abren camino desde las primeras experiencias de vida. Donde las producciones imaginarias son relevantes desde los sueños, fantasías y delirios, que se vislumbran desde las interpretaciones posibles del análisis.

Conductismo

Según su fundador John Watson (1913), define el Conductismo como una escuela natural que asimila todo el campo de las adaptaciones humanas. Las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pavlov y Thorndike. Por otra parte para Skinner (1977), afirma que éste no es la ciencia del comportamiento humano, sino es la filosofía de la ciencia de la psicología. En su teoría del condicionamiento operante, el autor plantea como axioma, que un individuo aprende, modifica su comportamiento al observar las consecuencias de sus actos. El verdadero regulador del aprendizaje es exterior al alumno, está movido por una necesidad interna, pero a priori no reconoce nada en los elementos exteriores que pueda orientar la actividad hacia la mitigación de tal necesidad.

Para Maturana (2013), el conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Es la primera teoría psicológica en influir fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo, se concebía el aprendizaje como un proceso interno, y para ser investigado se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando (método llamado "introspección"). Como rechazo a este método de "introspección" surge el conductismo con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables.

De igualmente el autor da su opinión sobre la educación donde se configura a través de un Modelo Pedagógico (convirtiéndose en un enfoque teórico de la educación); conocido por algunos autores como Conductistas (aunque otros lo llaman transmisioncita, tecnicista, tendencia

tecnológica, pragmatista o desarrollista). Llega en la llamada “década del desarrollo” o del “desarrollismo” a América Latina. Inicialmente, se pensó como teoría educativa para enfrentar y erradicar el “atraso y la ignorancia” pues su práctica aseguraba la "modernización", esto es, la adopción de las características y los métodos de producción de los países desarrollados, los capitalistas.

En este sentido, Flórez Ochoa (2001), expresa que la pedagogía conductista que se articuló es una visión positivista de la teoría de sistemas, es una pedagogía con la pretensión de moldear la conducta de los individuos, condicionándolos, mediante refuerzos planeados meticulosamente en un programa diseñado que se denominó “instrucción programada” que podía ser ejecutado, controlado y medido por el maestro sin mayor dificultad, porque se desprecupó de la dimensión interna y subjetiva de la mente del aprendiz.

Aunque conserva la importancia de transmitir el contenido científico-técnico a los aprendices como objeto de la enseñanza, tal como en el modelo tradicional, los conductistas destacan también la necesidad de tener en cuenta las formas de adquisición y las condiciones del aprendizaje de los educandos (Gagne, 1971, pag 38). Es decir, los educadores tienen la tarea de traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exteriorizar como evidencia de que el aprendizaje se produjo efectivamente. Se trata de un camino pedagógico para volver más eficiente y objetiva la enseñanza.

Para Rodríguez (2013) Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es comprendido como un cambio observable en el comportamiento, dado que es un proceso en el cual se adquieren ciertas habilidades referentes al conocimiento mental y conductual como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación; los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

Este paradigma, en general, asume como supuesto básico que la enseñanza consiste en proporcionar información a los estudiantes, con instrucciones, para que estos la adquieran, el aprendizaje depende de la acción, que el psicólogo ejerce en la actividad del sujeto por medio del objeto, en que él la coloca y que él regula para tales fines; para ello investiga los mecanismos para poder persuadir y conducir al paciente más eficazmente. Para moldear la conducta de las personas, de acuerdo a los objetivos previamente establecidos.

Desde esta escuela la conducta y la senso-percepción son estudios con un rigor científico basados en lo observable, medible y cuantificable retomando los aportes considerados por las neurociencias y la manera como el sistema nervioso central aprende a comportarse en un ambiente determinado.

Cognitiva

Cook, Klein y Tessier (2008), estos autores traen a colación lo expuesto por Jean Piaget biólogo y filósofo, el cual afirma que la teoría cognoscitiva se basa en las observaciones del comportamiento las cuales las realizó con sus hijos y otros niños, dando origen a una teoría la cual dice que los niños tienen una capacidad innata de adaptarse a su ambiente. Para Pápala, Wendkos y Duskin, (2010). La cognición es “la acción o proceso mental de adquirir conocimientos a través del pensamiento, experiencias y sentidos.”. Para estos autores hay tres procesos básicos en la teoría los cuales son: la atención, la percepción y la memoria.

Para Cook, Klein y Tessier (2008), la atención se produce cuando el niño se enfoca solamente en algo específico que está ocurriendo en su ambiente. La atención es fundamental para la teoría cognitiva, dado que a través de esta se da el proceso cognitivo. A medida que los niños van creciendo, deben desarrollar dos habilidades. La primera, es la habilidad de enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente y poder saber que pueden usar el ambiente para una tarea específica, y la segunda es la habilidad de ignorar los estímulos que distraen. Esta habilidad va a ayudarle a la persona a llevar a cabo tareas específicas y evitar en la mejor medida las distracciones, al igual que desarrollar más su proceso cognición.

Retomando a Papalia, Wendkos y Duskin (2010), En cuanto a la percepción, se recibe la información a través de los sentidos, los cuales son el tacto, la vista, el gusto, el oído y el olor. De esta manera, los niños pueden crear una imagen del ambiente que los rodea para poder operar sobre este. Cada persona procesa de distinta manera los sentidos y los estímulos que recibe, por lo tanto se tiene una distinta interpretación de la percepción.

Un concepto muy importante en la percepción es la discriminación, que es la percepción de las similitudes y las diferencias de un estímulo similar, lo cual para Cook, Klein y Tessier, (2008), es sumamente importante para procesar la información, dado que esto mejora la atención. Se percibe en un principio al estímulo como algo entero, por ejemplo un sonido, pero los niños pueden tener la capacidad de determinar el tono, la frecuencia, el volumen, el ritmo, entre otros, y pueden saber si han escuchado esos estímulos con anterioridad.

Esta escuela aporta en sus estudios directamente al entendimiento de la senso-percepción que permite ver las diferencias individuales del como reaccionamos a los diferentes estímulos que nos producen nuestros sentidos. Desde este punto de vista se puede ir analizando que cada escuela trata en algún momento los procesos sensitivos y más aún el cognitivo dado que con este se va desarrollando el aprendizaje del individuo.

Humanista

Aedo (2014), define la Psicología Humanista como el fruto de una revolución en el pensamiento filosófico y psicológico a la luz del quiebre occidental de la filosofía clásica y de una ciencia psicológica que, para inicios del siglo XX, resultaba empobrecida por las limitaciones propias de un paradigma racionalista y con predominio del contenido para comprender los fenómenos psicológicos y humanos, conocidos y desconocidos para la época. Una revolución en el pensamiento generada en un siglo donde la civilización occidental queda cuestionada históricamente por las guerras mundiales del siglo XX y una nueva filosofía que aparece con nuevos horizontes conceptuales procedentes de la fenomenología de Edmund Husserl, y por el existencialismo de Sören Kierkegaard y Friedrich Nietzsche.

Según Aedo (2014), la Psicología Humanista nace oficialmente en Estados Unidos en 1962, cuando un grupo de psicólogos y pensadores progresistas de la época desarrollan un enfoque nuevo que trascendiera los determinismos y la fragmentación de los modelos vigentes del Psicoanálisis y del Conductismo; lo importante era desarrollar una nueva Psicología que se ocupe de la Subjetividad y la Experiencia Interna, de la Persona como un todo, sin desintegraciones como la conducta o el inconsciente, o la percepción o del lenguaje, sino contemplar a la Persona como objeto luminoso de estudio, y asimismo, desplegar una nueva disciplina que investigue los fenómenos más positivos y sanos del ser humano como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico, y sobre todo, la autenticidad y el arte de ser uno mismo, porque de allí debía provenir el sentido de respeto y responsabilidad; desde ese núcleo del Ser, puede surgir un camino del existir que sea sano o sabio, equilibrado y pleno.

Hay diferentes exponentes de la escuela humanista tales como: Kurt Goldstein, Erich Fromm, Carl Rogers, Abraham Maslow, Fritz Perls, Rollo May, Karen Horney, Aldous Huxley, Herbert Marcuse, y además estaban integrando este grupo revolucionario del pensamiento contemporáneo, dos jóvenes psicoterapeutas, ellos eran Sidney Jourard y Eugene Gendlin, ambos de 26 años de edad, convirtiéndose en el primer presidente de la Asociación Humanística y el futuro descubridor del Focusing, respectivamente.

Según Aedo (2014), La Psicología Humanística norteamericana es un movimiento que acaba de cumplir los 50 años de vida, habiendo revolucionado la escena contemporánea de la Psicología y sus frutos son hoy conocidos en el mundo entero, a partir de la formación de la Psicología Humanista en Estados Unidos en 1962.

Para Grof (1931), el humanismo psicológico del antiguo continente, ha tenido una rama más filosófica que científica y sus expresiones provienen de la fenomenología existencial, de pensadores Heidegger, Sartre y Biswanger. Sobreviene entonces la ignorada dimensión espiritual, es decir, la incorporación de la espiritualidad por parte de la Logoterapia fundada por Viktor Frankl, a la Psicología del Diálogo originada por Martin Buber, y en el nuevo continente, el fenómeno del sentido religioso de Paul Tillich. El humanismo europeo tiene una

tradición más filosófica y teológica. De allí también que grandes pensadores de la altura de Friedrich Nietzsche y Sören Kierkegaard nos dejaran un legado a partir de una profunda crítica a las raíces del pensamiento filosófico y teológico occidental, que dio origen a la sospecha que hacía derribar el franco vuelo de las certezas en el pensamiento de lo verdadero y lo falso.

Para Aedo (2014), es fundamental incluir en esta revolución a la corriente de pensamiento transpersonal que ha puesto en evidencia las formas de conocimiento que surgen desde el individuo en el conocido fenómeno de ampliación de la conciencia, uniendo la tradición oriental con los hallazgos experimentales, donde se ha manifestado una preocupación por la espiritualidad, la experiencias con la muerte individual y el hallazgo de la mente holotrópica por parte del humanismo en psicología aspiró a los siguientes nuevos conceptos que en sus 50 años de existencia, han llegado a conformar un nuevo Paradigma desde distintos ámbitos: lo común en la declaración de 1962 en Estados Unidos era alcanzar una visión holística del hombre, integrarse a la sociedad con una metodología de investigación más amplia para estudiar a la persona humana, integrar todas las fuentes de conocimientos conocidos hasta la fecha, La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia 143 incluyendo a la teología, la filosofía, el arte y las prácticas del chamanismo. Una psicología que aspiraba a trascender las clínicas psiquiátricas y llegar al hogar de las personas. Se revisará en qué consisten estas tres nuevas dimensiones en este nuevo modo de hacer psicología.

Abraham Maslow (1998), denominó como La Tercera Fuerza a esta nueva psicología que nacía antes de la década de los sesenta, siendo considerado el padre de la Psicología Humanista ya que fue el primero en teorizar en el ámbito de la academia una nueva teoría Edgardo Riveros Aedo 146 del potencial humano. La auto-actualización o auto-realización del potencial humano lo condujeron a realizar estudios en las personas sanas pudiendo concretar su aporte de una Psicología sobre la dimensión sana del ser humano. Maslow sostuvo que Freud había escrito un compendio completo sobre la enfermedad psíquica y que la otra parte que faltaba era construir cómo eran las personas sanas. A partir de los modelos como Albert Einstein, Kurt Goldstein, Ruth Benedit y Max Wertheimer, estos tres últimos fueron maestros y amigos muy estimados y admirados por Maslow. Al tener un cuadro completo del potencial humano,

Maslow llegó también a ser uno de los primeros en escribir sobre el ámbito transpersonal en sus escritos sobre la dimensión espiritual y los estados evolucionados del comportamiento ético. Siguió los estudios y escritos antiguos de Lao Tsé, distinguiendo el comportamiento altruista del desarrollo del potencial humano. De este modo llegó a sus denominadas experiencias cumbres o sublimes (Peak experiencies)

Maslow (1998), es conocido en el campo laboral y educativo por su teoría de la motivación humana y por la teoría de la pirámide de necesidades. La psicología del SER o *Toward a Psychology of Being* (Maslow, 1998) tomó una primera dimensión para Maslow, trascendiendo el psicoanálisis y el conductismo con su idea de un potencial humano que viene en nuestra genética y otros elementos que se auspician en el aprendizaje de toda la vida, aspiramos a algo superior y ese algo está en nosotros mismos. Cuando Gendlin asistió a una de sus conferencias antes del encuentro del 1962, se quedó para conversar con el expositor después que la mayoría del público se había retirado. Gendlin alabó lo valioso de su enfoque y de sus ideas nuevas. Maslow le respondió que lamentablemente a nadie le importaba mucho sus ideas y que en el futuro sus ideas se olvidarían. Gendlin comenta que afortunadamente Maslow en eso se equivocó: hoy en día las ideas de Maslow son ampliamente conocidas y vigentes. En 1967 la Asociación de Psicología Humanista lo distinguió con el premio del mejor psicólogo del año.

Para (Aedo 2014), con su teoría de la auto-actualización, Maslow puso en el centro de la atención psicológica el problema del concepto de salud mental, un modelo de funcionamiento pleno de la personalidad y lo hizo en función de los estudios realizados por él mismo y de un proceso que también había sido desarrollado en forma paralela por Carl Rogers: el funcionamiento óptimo de la personalidad después de la terapia. La auto-actualización es similar también al proceso de individuación que nos propone Carl Jung que, en definitiva, es uno de los grandes ideales humanistas: el proceso de actualizar el potencial humano para ser uno mismo. Este fenómeno también ha sido muy desarrollado por autores como Fritz Perls y Sidney Jourard.

Desde aquí el hombre desarrolla sus potencialidades en él, aquí y el ahora, las senso-percepciones están dadas desde las formas como cada individuo se relaciona consigo mismo y el contexto, permitiéndose ser libre y autónomo en su toma de decisiones, construyendo su proyecto de vida y dándole sentido a la vida.

Gestalt

Para Rivera (Riveea, 2000) hay tres (3) principales pioneros de la Gestalt La psicología de la Gestalt se originó y alimento en las obras de 3 personajes principales Max Wertheimer, Wolfgang köhler, kurt koffka, estos tres personajes nacidos en Alemania nos muestran la manera en que Stumpf influyo en sus estudios, así como podemos observar como el movimiento gestaltista alemán influyo en el desarrollo del conductismo norteamericano, en este ensayo citare sus obras sobresalientes y acciones así como las consecuencias de estas en la actualidad.

La psicología de la Gestalt es una corriente de la psicología moderna, surgida en Alemania a principios del siglo XX, y cuyos exponentes más reconocidos han sido los teóricos Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin.

Para Leone (2000), define que las "Leyes de la percepción" o "Leyes de la Gestalt" fueron enunciadas por los psicólogos de la Gestalt (Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka en Alemania a principios del siglo XX) quienes, en un laboratorio de psicología experimental, demostraron que el cerebro humano organiza los elementos percibidos en forma de configuraciones (gestalts) o totalidades; lo hace de la mejor forma posible recurriendo a ciertos principios. Lo percibido deja entonces de ser un conjunto de manchas o de sonidos inconexos para tornarse un todo coherente: es decir: objetos, personas, escenas, palabras, oraciones, etc.

De igual manera Leone (2000), afirma que el cerebro transforma lo percibido en algo nuevo, algo creado a partir de los elementos que percibe para hacerlo coherente aun pagando a veces el precio de la inexactitud. Así, las tareas del cerebro consisten en localizar contornos y separar objetos (figura y fondo) unir o agrupar elementos (similaridad, continuidad, destino

común) en comparar características de uno con otro (contraste - similaridad) en destacar lo importante de lo accesorio (figura y fondo) en rellenar huecos en la imagen percibida para que sea íntegra y coherente (Ley de cierre).

Algunas percepciones se “resisten” a las leyes, por ejemplo el humo, la bruma, la oscuridad, etc. No hay bordes, no hay aristas no hay figura y fondo, no hay contraste por lo tanto estos estímulos no pueden organizarse como configuraciones familiares más o menos estables. Esto provoca sensación de malestar, temor, o rechazo. Al no poder identificarlo no sabemos si lo percibido representa o no una amenaza. Estas leyes, hoy, son usadas por diversas disciplinas en ámbitos variados como la comunicación, el diseño gráfico, la arquitectura, la sociología, la psicología social, la ecología, el marketing y otras.

La, en su momento cuestionada, frase de W. Kohler “El todo es más que la suma de las partes” sintetiza lo sostenido por los experimentalistas acerca de que percibimos totalidades y que cada parte pierde el valor que tiene en el contexto y posiblemente sus cualidades al ser retirada del mismo. Como un rompecabezas sólo podemos ver la imagen cuando las piezas están correctamente ensambladas o las agujas de un reloj, por ejemplo, perderían sus atributos y su sentido de ser si son retiradas del mismo.

Esta idea de mirar el mundo a través de la óptica de las totalidades, configuraciones complejas, o *gestalts* no es original de la psicología de la Gestalt, sino que muchas civilizaciones antiguas veían a la naturaleza como un todo vivo en el que cada elemento estaba relacionado con los demás de una manera única; decisiva para el todo y para el resto de los componentes.

Lewin (1999), retomó los trabajos de Wertheimer, Köhler y Koffka y estudió las dinámicas presentes entre los componentes de un campo en su Teoría del Campo y aplicó conceptos originalmente tomados de la topología y de la rama de la física llamada "dinámica" a los grupos humanos. Se lo considera el precursor de la psicología social.

Posteriormente en 1945 la Teoría General de los Sistemas irá un poco más allá en el intento de unificar bajo una única teoría a los fenómenos presentes en sistemas de naturaleza diversa (ej, Cibernética, Psicología, Comunicación, Cs. Sociales etc.). Estas ideas evolucionaron para formar parte del paradigma actual del Pensamiento Complejo. Hoy conceptos como el de Ecosistema, donde un pequeño acto puede alterar dramáticamente un sistema extenso (ej. Teoría del Caos: evento de la mariposai).

En un principio las leyes de la percepción fueron aplicadas a lo visual, aunque Köhler (1996), habla en su libro "Psicología de la Forma" usando el ejemplo de acordes musicales. Las percepciones auditivas también responden a las mismas leyes. Estas enunciaciones fueron fundamentales para desentrañar el funcionamiento de la psique.

Capítulo II Procesos Psicológicos

Psicobiología

Para Palacios (2015), La biosociología o también nombrada Psicobiología, combina herramientas de la biología y de las ciencias sociales para comprender los procesos que se desarrollan en la mente. Dichos procesos están vinculados a lo que ocurre en el cerebro, un órgano que puede estudiarse desde criterios biológicos. Por lo tanto, podemos decir que apela a la biología y a la neurología para ofrecer explicaciones acerca de la conducta.

Según Gomez (2011), afirma que la Psicología evolucionista: estudia las causas lejanas de la conducta. Esta disciplina parte de la base de que para comprender y explicar plenamente la conducta humana y las características mentales que la hace posible, se debe estudiar su historia evolutiva. Para ello, recurre al análisis comparado de la conducta y las capacidades mentales en el contexto de las relaciones filogenéticas entre las especies. Este tipo de estudios involucra a otras disciplinas cuyos objetivos trascienden a los de la psicobiología, por no circunscribirse solo a nuestra especie sino al conjunto de animales, la ecología del comportamiento y la sociobiología.

De igual manera para Gomez (2011), argumenta que la Psicología fisiológica: mediante la intervención sobre el sistema nervioso, estudia las bases biológicas del comportamiento, intentando explicar los cambios en el organismo durante el desarrollo de la conducta. Psicofarmacología: se centra en el estudio de las características estimulares de los fármacos y las drogas de abuso, así como la influencia que sobre este efecto tienen las variables ambientales. Neuropsicología: en el ámbito clínico, como una confluencia entre la psicología y la neurología, y con el fin, en origen, de estudiar los efectos que las lesiones del sistema nervioso central provocan sobre la conducta y los procesos psicológicos, surgió esta disciplina. Se centra, dentro del contexto clínico, en conocer que estructuras del sistema nervioso participan en los procesos

psicológicos humanos superiores tales como el aprendizaje, la memoria, los procesos cognitivos, el proceso de la información, la resolución de problemas o los procesos emocionales.

La percepción

Para Gomez, (2012), la percepción es reconocido como el primer paso para cualquier experiencia psicológica, pero no por esto es un proceso sencillo, por lo contrario, éste es difícil de abarcar y sobre todo si se toma en cuenta la diversidad de posturas teóricas que existen y que cada una de ellas hace un estudio específico desde sus propias visiones. Retomando las palabras de Travieso y Blanco “el tipo de estructura psicológica de la percepción propuesta va a depender del tipo de concepción teórica sobre la naturaleza humana que se ponga en juego”. De esta forma, se realizará un pasaje por estas diferentes posturas y definiciones, tomando en cuenta que cada una, a pesar de ser distintas, hace aportaciones significativas al ámbito de la percepción. En una rápida definición, el proceso de percepción puede definirse como la forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos. Sin embargo, a pesar de que parece muy clara y sencilla esta definición, quedan dentro de ella múltiples preguntas, porque es un hecho que un mismo estímulo puede ser interpretado de muchas y diferentes maneras. Tornay, al respecto afirma: “Así pues, toda percepción presenta cierto grado de ambigüedad. El proceso perceptivo consiste en buena medida en decidir cuál de las diferentes interpretaciones de cierto estímulo es la más adecuada en cada caso concreto.”

Para Rodríguez (2012), Una definición del proceso de percepción puede definirse como la forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos. Sin embargo, a pesar de que parece muy clara y sencilla esta definición, quedan dentro de ella múltiples preguntas, porque es un hecho que un mismo estímulo puede ser interpretado de muchas y diferentes maneras. Tornay, al respecto afirma: “Así pues, toda percepción presenta cierto grado de ambigüedad. El proceso perceptivo consiste en buena medida en decidir cuál de las diferentes interpretaciones de cierto estímulo es la más adecuada en cada caso concreto.

Para el Enfoque Empirista, según Gomez (2012), la sensación está ligada al primer contacto que tienen nuestros sentidos con los estímulos exteriores. La percepción, sería un segundo paso por el cual se da sentido (o interpretación) a estas sensaciones. Aunado a esto, el enfoque empirista agrega la importancia de las experiencias y el aprendizaje, es decir, no solamente se interpretan los estímulos que llegan a nuestros sentidos, sino que esta interpretación, estará permeada por nuestra experiencia previa. Por lo tanto, la percepción es una capacidad que se adquiere por aprendizaje.

Para este enfoque, según Benedetti (2005), el niño no nace con una percepción desarrollada, tendrá que adquirirla. En este sentido, uno de los primeros empiristas, estudiosos del tema (George Berkeley, en el siglo XVII), interesado en conocer cómo es que se desarrolla el proceso de percepción de la dimensión de profundidad en el ser humano, analiza el papel de la experiencia y el aprendizaje, concluyendo que el niño tiene que aprender (esto ligado a la experiencia que va adquiriendo con su entorno) esta percepción de profundidad, basándose en lo que él denominó claves monoculares (tamaño relativo, interposición, sombras y gradientes de luz) y claves de convergencia (movimiento de los ojos para enfocar un determinado objetivo). Para Berkeley el aprendizaje se da sobre la mente pasiva del niño. Y a pesar de que las teorías de Berkeley surgieron hace más de tres siglos, éstas han sido comprobadas científicamente y aún son base para muchas teorías actuales.

Según Foley (2003), William James fue otro de los empiristas, quien en el siglo XIX, retoma estas ideas y determina que el recién nacido nace en un ambiente completamente incomprensible para él. Para James, al igual que para Berkeley, el niño tiene una mente pasiva y desordenada, por lo que el orden perceptual se aprende con la experiencia. Matlin y Foley recogen las palabras de William James al respecto de la percepción del recién nacido: “una confusión que zumba y florece a su alrededor”.³ De esta forma, la mente del ser humano tiene un papel meramente funcional para su organismo y es la mente misma, la cual a partir de las sensaciones inmediatas, asocia y busca experiencias previas para dar significado a esos estímulos, todo esto en un continuo fluir.

Retomando lo de Gomez (2012), dice que tiempo más tarde, el enfoque Gestalt se opuso a las teorías del empirismo, argumentando que éste no consideraba la riqueza de los estímulos que se perciben (en cuanto a los componentes diversos del mismo). Para este enfoque la percepción se da en un “todo”, es decir, no se perciben partes separadas, que posteriormente se unen, sino un complejo bien estructurado y organizado de una forma específica. En este sentido, es necesario mencionar que para la teoría Gestalt son muy importantes los conceptos de figura y fondo. Definamos estos conceptos tan importantes para la Gestalt, figura es la forma de un objeto, que está definida por sus límites (por sus bordes). El fondo, por otro lado, es lo que contrasta con la figura, aquello que está detrás de ella.

Los principales estudiosos del tema de la percepción en el enfoque Gestalt son Max Wertheimer, Kurt Koffka y Wolfgang Köhler quienes realizaron múltiples investigaciones en el campo de la percepción (sobre todo visual). Para este enfoque, la percepción se logra porque existe una organización de los componentes del objeto a percibir. Esta organización sigue las leyes de agrupación (que aportó Wertheimer). Para comprender la postura del enfoque Gestalt, deben conocerse estas cinco leyes de agrupación en la percepción, en este momento se mencionan sólo brevemente, pero se retoman más adelante a profundidad.

- a. La ley de la proximidad. La cercanía de los objetos tiende a percibirse como una unidad.
- b. La ley de la similitud. La similitud de los objetos tiende a percibirse como una unidad.
- c. La ley de la buena continuación. Objetos acomodados en una curva o línea recta son percibidos como unidad.
- d. La ley del cierre. Cuando existe un faltante en un objeto, se tiende a completar y cerrar este objeto.
- e. La ley del destino común. El movimiento en una misma dirección tiende a percibirse como una unidad.

Para Fernández (2004), el enfoque Conductual está mucho más interesado en observar de forma objetiva el comportamiento del ser humano, por lo que durante los años de su más alto reconocimiento, muchos estudiosos dentro de este enfoque no tuvieron interés en los procesos de percepción, ya que lo consideraban equivalente a un simple registro de los eventos (estímulos) que se le presentaban a un sujeto.

Gómez (2012), en afirma que un área compatible con el Conductismo fue la Psicofísica, quienes hacían estudios relacionados con las reacciones de los sujetos frente a estímulos físicos. Había, en esta corriente, la intención de cuantificar la relación del mundo físico y el mundo psíquico. Estos estudios se realizaron con un cuidado riguroso de la metodología, y las medidas objetivas que se obtenían correspondían a las respuestas que presentaban los sujetos frente a los estímulos a los que eran expuestos. Los principales representantes fueron Weber y Fechner.

Para el Enfoque de Procesamiento de Información (creado por gente interesada en la computación), la percepción está en conjunción con otros procesos como la atención y la memoria, por lo que todos ellos deberían ser tratados como un solo sistema, es decir, para el procesamiento de la información se pasa por diferentes etapas en las que interviene la percepción, la atención y la memoria a corto y largo plazo (todo visto desde su conjunto).

Desde Ramón (2008), Ciertas condiciones fisiológicas pueden actuar sobre las percepciones y hacer que sean diferentes de un individuo a otro. Estas condiciones son: Naturaleza del sistema sensorial: este sistema varía de un individuo a otro. Un objeto no es visto de la misma forma por un hombre, un pájaro o una abeja. Estado fisiológico del sujeto: la percepción puede ser modificada por alteraciones de los órganos sensoriales tales como la miopía, la sordera o la ingesta de fármacos. La edad: las percepciones son más complejas a medida que el individuo envejece, e igualmente selectivas. Ciertas ilusiones perceptivas puede decrecer con la edad y otras aumentar.

Para Ramón (2008), las áreas corticales gnósicas: en las áreas corticales gnósicas, el impulso nervioso que proviene de las áreas somestésicas, visuales y auditivas es descodificado para llegar

a la percepción del cuerpo o del medio. Las lesiones de estas áreas pueden comprometer esta decodificación.

Otros factores que pueden intervenir en la percepción son las características psicológicas del sujeto como la motivación, la experiencia pasada, la atención, la emotividad, la cultura. Así por ejemplo, el mismo lugar visto por un pintor, un poeta, un militar, no genera las mismas percepciones en cada uno de ellos. (Ramón, (2008)

Marrero (2006), Sensación: Proceso de convertir la información física en información nerviosa. La sensación es un proceso más de carácter fisiológico, mientras que la percepción es más de carácter psicológico. La Sensación Conlleva dos elementos básicos Estimulación de los receptores sensoriales células especializadas capaces de transformar estímulos físicos en impulsos nerviosos Transmisión de los impulsos nerviosos desde los receptores sensoriales hasta el sistema nervioso central

Umbral Absoluto: Intensidad mínima que debe tener un estímulo para que puede ser detectado conscientemente

Umbral Diferencial: Diferencia mínima necesaria en la intensidad de dos estímulos para que puedan ser conscientemente detectados como diferentes.

Ley de Weber: Establece que el umbral diferencial es una proporción y no una constante. Por eso, para diferenciar entre dos estímulos de alta intensidad se necesita una cantidad mayor que para diferenciar entre dos estímulos de baja intensidad.

Por ejemplo: es posible detectar la diferencia entre 1 y 2 lbs. Pero no entre 50 y 51 lbs.

Adaptación: Ajustes a la estimulación sensorial

Adaptación negativa o desensibilización: Cuando perdemos sensibilidad a un estímulo por exposición prolongada al mismo.

Adaptación positiva o sensibilización: Cuando nos volvemos más sensitivos a una determinada información sensorial. (Marrero, 2006)

Sensopercepción

Para García, (2012), La sensopercepción es un Proceso de integración puntual de los estímulos sensoriales, la memoria racional y emocional, y el estado de activación de nuestro sistema nervioso (Expectativas y predisposición).

“La Sensopercepción es una técnica de trabajo corporal consciente, con la intención de registrar con creciente claridad los diversos estímulos, sensaciones y percepciones, y a la vez, es base de los aprendizajes corporales/motrices para generar diferentes calidades de movimiento, comunicación, imágenes y metáforas de movimiento. Esta técnica se nutre de los aportes de la neurofisiología, de la Eutonía (Gerda Alexander), Autoconciencia por el movimiento (M. Feldenkrais), y propuestas que devienen de Thérèse Bertherat, Susana Kessellman, Bioenergética, diversas técnicas orientales como el Tai Chi.” (Cena, 2015, pág. 45)

Stokoe (1960), señalaba “lo desconocido dentro de lo aparentemente conocido”. Para esto adopta el nombre de Sensopercepción en la Expresión Corporal para “especificar, diferenciar y definir esta parte básica de la formación en expresión corporal cuyo objetivo es el conocimiento más profundo de sí mismo y el comienzo de nuestra técnica corporal”.

Los sentidos

Son un mecanismo fisiológico, donde nos permite percibir y relacionar lo que sucede en nuestro entorno. Los sentidos están dirigidos por cinco órganos del cuerpo humano los cuales son el sentido de la vista, el sentido del tacto, el sentido del olfato, el sentido de la audición y el sentido del gusto.

Sistema visual

Para Quintana (2008), la visión es el sentido más complejo, desarrollado e importante de los seres humanos y de la mayoría de las criaturas móviles. Los animales con buena vista tienen una ventaja evolutiva enorme. La buena visión sirve para detectar desde lejos a presas y depredadores. La vista nos permite apreciar los cambios en las características del medio físico y adaptar nuestra conducta según convenga. Es el sentido más estudiado.

El Ojo Humano

El ojo es la cámara cinematográfica del mundo para el encéfalo. Una cámara ve el mundo a través de la lente que capta y enfoca la luz. El ojo también capta y enfoca la luz. La luz entra en la córnea, una protuberancia transparente en el frente del ojo. En seguida pasa por la cámara anterior, que está llena de un líquido claro llamado humor acuoso. La luz atraviesa una abertura en el iris opaco: la pupila. Para enfocar una cámara, uno acerca o aleja la lente del objeto contemplado. Para enfocar la luz en el ojo, el cristalino modifica su forma de modo que se hace delgado para enfocar objetos distantes y gruesos para enfocar los cercanos. Para controlar la cantidad (Medraza, 2008) de luz que entra a la cámara, uno varía la apertura de la lente.

En el ojo, el disco muscular del iris cambia el tamaño de la pupila, la apertura por la que la luz penetra en el globo ocular. En el fondo de la cámara se encuentra la película fotosensible que registra las variaciones luminosas que cruzaron la lente. Del mismo modo, en el ojo la luz pasa por el humor vítreo y alcanza la retina, una capa delgada que reviste el fondo del globo ocular. Como se aprecia, estas características de una cámara y del ojo son muy semejantes. Ahora vamos a examinar con más detalle los componentes del proceso de la visión.

Pupila y Cristalino

La pupila es la apertura del iris por la que pasa la luz. El iris dilata o contrae la pupila para controlar la cantidad de luz que entra en el globo ocular. El cristalino enfoca en la retina la luz que pasa por la pupila. En este proceso, el cristalino invierte el haz luminoso. El cristalino es especialmente importante por su capacidad de variar el enfoque de objetos cercanos y lejanos. En la acomodación, los músculos ciliados cambian el grosor del cristalino y, con ello, las propiedades ópticas. (Zimbardo y Gerrig 2005 pág 203)

El alcance de enfoque de las personas con acomodación normal va de alrededor de 7.6 centímetros frente a la nariz hasta donde se pierde la vista. Pero muchas personas tienen problemas de acomodación. Por ejemplo, las personas de vista corta tienen una extensión de la acomodación desplazada hacia ellas, con el resultado de que no pueden enfocar los objetos distantes. Por su parte, en los hipermetropes la extensión de la acomodación está alejada de ellos, de modo que no enfocan de manera normal los objetos cercanos. El envejecimiento también trae problemas de acomodación. El cristalino es al principio una lente clara, transparente y convexa; al envejecer, se vuelve amarillado, opaco y aplanado y pierde su elasticidad. El efecto de estos cambios es que ya no puede engrosarse lo suficiente para ver de cerca. Cuando las personas rebasan los 45 años, el punto cercano (el punto más próximo al que pueden enfocar con claridad) se aleja paulatinamente. (Zimbardo y Gerrig, 2005 pag.204)

Retina

Zimbardo (2005), refiere que el ojo capta la luz, la enfoca y envía al encéfalo una señal nerviosa. Por consiguiente, la función crucial del ojo es convertir la información acerca del mundo de ondas luminosas en señales nerviosas. Esto ocurre en la retina, en el fondo del ojo. Bajo el microscopio se observa que la retina tiene varias capas muy organizadas de diversas neuronas. En la retina, la conversión básica de energía luminosa en respuestas nerviosas la realizan los conos y los bastones, células receptoras sensibles a la luz. Estos fotorreceptores están situados sólo en el sistema visual entre el mundo externo, inundado de luz, y el mundo interno del procesamiento nervioso. Como uno se halla unas veces en la casi oscuridad y otras en la luz brillante, la naturaleza ha provisto dos formas de procesar la luz, bastones y

conos .Los 120 millones de bastones diminutos funcionan mejor en la casi oscuridad. Los siete millones de conos se especializan en operar durante el día brillante y colorido.

Para Zimbardo y Gerrig (2005), En la experiencia cotidiana, distinguimos entre las funciones de bastones y conos cada vez que apagamos la luz para dormirnos. Habrá notado muchas veces que al principio uno no ve muy bien en la luz tenue que queda, pero con el tiempo la sensibilidad visual se recupera. Se trata del proceso de adaptación a la oscuridad, es decir, la mejora gradual de la sensibilidad del ojo después de un cambio de iluminación de la luz a la oscuridad. La adaptación ocurre cuando, con el paso del tiempo, los bastones se hacen más sensibles que los conos y responden mejor a la luz reducida del ambiente.

Cerca del centro de la retina se encuentra una pequeña región llamada fovea, que sólo contiene una gran densidad de conos, sin ningún bastón. La fovea es la zona de la vista más aguda, donde se detectan con más precisión tanto colores como detalles espaciales. Otras células de la retina se encargan de integrar la información de las regiones de bastones y conos. Las células bipolares son células nerviosas que combinan impulsos de numerosos receptores y envían los resultados a las células ganglionares. Cada célula ganglionar integra los impulsos de una o más células bipolares en una sola tasa de disparo. Los conos de la fovea envían impulsos a las células ganglionares de esa región, en tanto que, hacia la periferia de la retina, bastones y conos convergen en las mismas células bipolares y ganglionares. Los axones de las células ganglionares forman el nervio óptico, que lleva información visual del ojo al encéfalo. (Zimbardo y Gerrig, 2005 Pág. 207)

Zimbardo y Gerrig (2005), expresan que las células horizontales y las células amacrinas integran la información de la retina. Más que enviar las señales al encéfalo, las células horizontales conectan receptores, y las amacrinas unen las células bipolares a otras del mismo género y las células ganglionares con otras ganglionares. Una curiosidad interesante del diseño anatómico de la retina está en el sitio donde el nervio óptico deja el ojo. Esta región, llamada disco óptico o punto ciego, no tiene ninguna célula receptora. No percibimos esa ceguera, salvo en circunstancias muy particulares, por dos razones: la primera es que los puntos ciegos de los

dos ojos están colocados de manera que los receptores de un ojo registran lo que pierde el otro, y la segunda, es que el encéfalo “llena” la región con información sensorial apropiada del área circundante.

Procesos Encefálicos

Gallego (2001), menciona que el destino último de mucha información visual es la parte del lóbulo occipital del encéfalo llamada corteza visual. Antes de llegar a esta corteza visual, la mayoría de la información que sale de la retina pasa por otras regiones del encéfalo. Trazaremos el camino que sigue la información visual. Los millones de axones de las células ganglionares que forman cada nervio óptico se reúnen en el quiasma óptico, que recuerda la letra griega x (se pronuncia ji). Los axones de cada nervio óptico se dividen en dos grupos en el quiasma. La mitad de las fibras de la retina se quedan del lado del cuerpo en que se originaron. Los axones de la mitad interior cruzan la línea media en su viaje a la parte posterior del encéfalo.

De igual manera para Gallego (2001), estos dos grupos de fibras, que ahora tienen axones de ambos ojos, cambian su nombre por el de vías ópticas. Las vías ópticas llevan al encéfalo información de los dos grupos de células. Las investigaciones respaldan la teoría de que el análisis visual se separa en vías de reconocimiento de patrones (cómo se ven las cosas) y reconocimiento de lugares. Esta división de reconocimientos es un ejemplo de que el sistema visual consta de subsistemas que analizan aspectos distintos de la misma imagen retiniana. Aunque la percepción final es una escena visual unificada, una visión que se logra mediante multitud de vías del sistema visual que, en condiciones normales, están coordinados de la manera más fina.

Los primeros trabajos referentes a cómo articula el sistema visual la información del mundo fueron realizados por David Hubel y Torsten Wiesel, fisiólogos estudiosos de la sensación, ganadores del premio Nobel en 1981 por sus investigaciones de los campos receptivos de las células de la corteza visual. El campo receptivo de una célula es la zona del campo visual del

que recibe la estimulación. Hubel y Wiesel descubrieron que las células de diversos niveles del sistema visual respondían de forma más vigorosa a diferentes pautas de estimulación. Por ejemplo, un tipo de célula cortical (una célula simple) respondía con más intensidad a barras de luz en su orientación “preferida” Las células complejas también tienen una orientación preferida, pero requieren que la barra además se mueva. Las células hipercomplejas requieren barras móviles de cierta longitud o que tengan esquinas o ángulos en movimiento. Las células proporcionan información a centros visuales superiores que al final son los que permiten al encéfalo reconocer los objetos del campo visual.

Para Zimbardo, Gerrig (2005), los adelantos en las técnicas de imagenología han llevado a los investigadores a descubrir regiones de la corteza que son especialmente sensibles a imágenes ambientales cada vez más complejas.

Sentido de la Audición

Para Gallego (2001), la audición y la vista cumplen funciones complementarias en nuestra experiencia del mundo. Muchas veces oímos los estímulos antes de verlos, en particular si ocurren a la espalda o detrás de objetos opacos, como los muros. Aunque la vista es mejor que el oído para identificar un objeto, una vez que entra en el campo de la visión, ocurre que vemos el objeto porque nuestro oído señaló a los ojos la dirección correcta. Para iniciar nuestra exposición de la audición, describiremos la energía física que llega al oído.

Física del Sonido

Gerrig (2005), menciona que el Aplaudir, Silbar, golpear el escritorio con un lápiz. ¿Por qué estas acciones producen un sonido?, según el autor la razón es que se ponen a vibrar los objetos. La energía vibratoria se transmite al medio (en general por el aire) cuando estos objetos hacen ir y venir a las moléculas de tal medio. Los cambios pequeños en la presión que se producen se difunden desde los cuerpos en vibración en la forma de una combinación de ondas

sinusoidales que viajan alrededor de 335 metros por segundo. En un vacío verdadero (como en el espacio exterior) no puede producirse ningún sonido porque no hay moléculas de aire que muevan los objetos en vibración.

Según Gerrig (2005), una onda sinusoidal tiene dos propiedades físicas básicas que determinan cómo suena: la frecuencia y la amplitud. La frecuencia mide los ciclos que completa la onda en cierto tiempo. Un ciclo, como se indica en la figura 4.18, es la distancia de izquierda a derecha entre el pico de una onda y el pico de la siguiente. La frecuencia sonora se expresa en Hertz (Hz), que mide ciclos por segundo. La amplitud mide la propiedad física de la intensidad de la onda sonora, como se muestra en la altura del pico al valle. La amplitud se define en unidades de presión o energía sonora.

Dimensiones psicológicas del sonido

Las propiedades físicas de la frecuencia y la amplitud dan lugar a las tres dimensiones psicológicas del sonido: altura tonal, volumen y timbre. Veamos cómo ocurren estos fenómenos.

Altura Tonal

Para Gallego (2001), la altura tonal es la calidad de agudo o grave de un sonido y está determinada por su frecuencia: las frecuencias elevadas producen sonidos altos y las frecuencias bajas sonidos graves. El alcance completo de la sensibilidad humana a los sonidos puros se extiende de las frecuencias de 20 Hz a las de 20,000 (las frecuencias de menos de 20 Hz se experimentan mediante el tacto como vibraciones, más que como sonidos). Para darnos una idea del tamaño de esta extensión, observe que las 88 teclas de un piano abarcan sólo la gama de 30 a 4,000 Hz. Como es de esperar, dada nuestra exposición de la psicofísica, la relación entre frecuencia (la realidad física) y altura tonal (el efecto psicológico) no es lineal. En el extremo inferior de la escala de la frecuencia, aumentar ésta algunos hertz incrementa de forma notable la altura tonal. En el extremo superior se requiere un acrecentamiento mucho mayor para oír

una diferencia en la altura tonal. Por ejemplo, las dos notas más graves del piano difieren sólo 1.6 Hz, en tanto que la diferencia entre las dos más agudas es de 235 Hz. Éste es otro ejemplo de la psicofísica de las diferencias apenas perceptibles.

Volumen

Según Zimbardo (2005), define el volumen como la intensidad física de un sonido, dependiendo de su amplitud. Las ondas sonoras con amplitudes grandes suenan fuerte y las que tienen amplitudes pequeñas, suave. El sistema auditivo humano es sensible a una enorme variedad de intensidades. En un límite, podemos oír el tictac de un reloj de pulso a seis metros. Se trata del umbral absoluto del sistema: si fuera más sensible, escucharía el paso de la sangre por los oídos. En el otro extremo, un avión que despegando a 100 metros es tan ruidoso que el sonido es doloroso. En términos de las unidades físicas de la presión sonora, el avión produce una onda de más de mil millones de veces la energía del tictac del reloj. Como el alcance del oído es tal, las intensidades físicas del sonido se expresan en proporciones, más que en cantidades absolutas. La presión sonora (que es el índice de la amplitud que produce la experiencia del volumen) se mide en unidades llamadas decibeles (dB).

Timbre

Para Zimbardo, Gerrig (2005), es el timbre de un sonido que refleja los componentes de su onda sonora compleja. El timbre es lo que distingue, por ejemplo, el sonido del piano del sonido de la flauta. Algunos estímulos físicos, como un diapasón, producen sonidos puros que constan de una onda sinusoidal única. Un sonido puro tiene sólo una frecuencia y una amplitud. Casi ningún sonido del mundo cotidiano es puro. Los sonidos ordinarios son ondas complejas que tienen una combinación de frecuencias y amplitudes.

Los sonidos que llamamos ruido para Zimbardo, Gerrig (2005), no tienen estructuras de frecuencias claras ni simples. El ruido contiene muchas frecuencias que no guardan ninguna relación sistemática. Por ejemplo, el ruido estático que se escucha entre estaciones de radio

contiene energía en todas las frecuencias audibles. No percibimos que tenga altura tonal porque no tiene una frecuencia fundamental.

Sistema Auditivo

Según Zimbardo y Gerrig (2005), Para oír, deben tener lugar cuatro transformaciones básicas de energía: 1) las ondas sonoras propagadas por el aire se deben transformar en ondas líquidas en la cóclea del oído, 2) las ondas líquidas deben estimular las vibraciones mecánicas de la membrana basilar, 3) estas vibraciones deben convertirse en impulsos eléctricos, y 4) los impulsos deben pasar a la corteza auditiva. Vamos a examinar con más detalle estas transformaciones.

Para Zimbardo y Gerrig (2005), en la primera transformación, las moléculas del aire en vibración entran en el oído (ver la figura 4.20). Parte del sonido entra directamente en el conducto externo del oído y otra parte lo hace después de haberse reflejado en el oído externo, la oreja. Las ondas sonoras viajan a través del conducto auricular externo hasta el extremo, donde topa con una membrana delgada, el tímpano, o membrana timpánica. Las variaciones de la presión de la onda sonora ponen el tímpano en movimiento. El tímpano transmite las vibraciones del oído externo al oído medio, una cámara que contiene los tres huesos más pequeños del cuerpo humano: el martillo, el yunque y el estribo. Estos huesos forman una cadena mecánica que transmite y concentra las vibraciones del tímpano en el principal órgano de la audición, la cóclea, que se localiza en el oído interno.

Para Zimbardo y Gerrig (2005), en la segunda transformación, que ocurre en la cóclea, las ondas sonoras aéreas se convierten en “marinas”. La cóclea es un tubo enrollado y lleno de líquido que tiene una membrana, la membrana basilar, extendida por la mitad de su longitud. Cuando el estribo vibra sobre la ventana oval en la base de la cóclea, el líquido interno hace que la membrana basilar se mueva como una ola (de ahí nuestra referencia a las “ondas marinas”).

Según Zimbardo y Gerrig (2005), en la tercera transformación, el movimiento ondulatorio de la membrana basilar dobla las diminutas células ciliadas que tiene conectadas y que son las células receptoras del sistema auditivo. Cuando las células ciliadas se inclinan, estimulan las terminaciones nerviosas, con lo que transforman las vibraciones mecánicas de la membrana basilar en actividad nerviosa.

Zimbardo y Gerrig (2005), en la última transformación los impulsos nerviosos salen de la cóclea en un grupo de fibras que forma el nervio auditivo. Estas fibras se encuentran en el núcleo coclear del tallo cerebral. De manera similar al cruce de los nervios en el sistema visual, la estimulación de cada oído va a ambos lados del encéfalo. Las señales auditivas pasan por otros núcleos de camino a la corteza auditiva, en los lóbulos temporales de los hemisferios.

Zimbardo, Gerrig (2005), las cuatro transformaciones ocurren en un sistema auditivo que funciona a cabalidad. Ahora bien, millones de personas sufren algún deterioro en la audición. Hay dos formas generales de deficiencias auditivas, causadas por un defecto en uno o más componentes del sistema. La forma menos grave es la sordera de conducción, un problema en la propagación de las vibraciones del aire en la cóclea. En esta forma de sordera, los huesos del oído medio no funcionan bien. El problema se corrige con microcirugía mediante la inserción de un yunque o un estribo artificial. La forma más grave es la sordera nerviosa, un defecto de los mecanismos neurológicos que crean impulsos nerviosos en el oído o los trasladan a la corteza auditiva. Un daño en la corteza auditiva también puede originar una sordera nerviosa.

Teorías de la Percepción de la Altura Tonal

Para explicar cómo convierte el sistema las ondas sonoras en sensaciones de altura tonal, los investigadores han postulado dos teorías: del lugar y de la frecuencia. La teoría del lugar fue propuesta por Hermann von Helmholtz en el siglo XIX y después fue modificada, elaborada y probada por Georg von Békésy, que obtuvo un premio Nobel por su trabajo en 1961. La teoría del lugar se basa en el hecho de que la membrana basilar se mueve cuando las ondas sonoras se

transmiten a través del oído interno. Diferentes frecuencias producen su mayor movimiento en lugares particulares de la membrana. En el caso de los sonidos de frecuencia elevada, el movimiento ondulatorio es mayor en la base de la cóclea, donde están situadas las ventanas oval y redonda.

En cuanto a los sonidos de frecuencia baja, el mayor movimiento ondulatorio de la membrana basilar se da en el extremo opuesto. Así, la teoría del lugar afirma que la percepción de la altura tonal depende del lugar específico de la membrana basilar en el que se da la estimulación mayor.

La segunda teoría, la teoría de la frecuencia, explica la altura tonal como la tasa de vibraciones de la membrana basilar. Esta teoría predice que una onda sonora con una frecuencia de 100 Hz hará vibrar la membrana basilar 100 veces por segundo. También pronostica que las vibraciones de la membrana ocasionarán que las neuronas disparen a la misma tasa, por tanto, se puede decir que la tasa de disparos es el código neuronal de la altura tonal. Un problema de la teoría es que las neuronas individuales no pueden disparar tan rápidamente para representar sonidos muy agudos, porque ninguna puede disparar más de 1000 veces por segundo. Esta limitación hace imposible que una neurona distinga sonidos de más de 1,000 Hz, lo que, desde luego, el sistema auditivo hace bastante bien. La limitación se superaría con el principio de la andanada, que explica lo que ocurriría en esas frecuencias altas. El principio asevera que varias neuronas, en acción combinada (la andanada), disparan a la frecuencia que corresponde a un estímulo sonoro de 2000 Hz, 3000 Hz, etcétera. (Wever, 1949, pág. 34)

Gerrig (2005), menciona que las teorías de la visión a color, tricromática y del proceso oponente, las teorías del lugar y la frecuencia explican aspectos diferentes de la experiencia de la altura tonal. La teoría de la frecuencia explica bien la codificación de frecuencias menores de 5000 Hz. A frecuencias mayores, las neuronas no pueden disparar con rapidez y exactitud para codificar de forma correcta una señal, incluso con la andanada. La teoría del lugar explica bien la percepción de la altura tonal a frecuencias de más de 1000 Hz. A frecuencias menores, toda la membrana basilar vibra tanto que no puede dar una señal distinguible para que los receptores

neuronales la tomen como medio para distinguir la altura tonal. Entre 1000 y 5000 Hz, operan los dos mecanismos. Así, una tarea sensorial complicada se divide entre dos sistemas que, en conjunto, ofrecen mayor precisión sensorial que cualquier sistema por separado. Ahora veremos que también poseemos dos sistemas nerviosos convergentes para localizar los sonidos en el ambiente.

Localización Sonora

Supongamos que usted camina por su universidad y oye que alguien lo llama. Por lo regular usted localiza fácilmente el lugar del hablante. Este ejemplo demuestra que el sistema auditivo realiza muy bien la tarea de localización sonora: uno puede determinar la fuente en el espacio de los hechos acústicos. Esto se consigue mediante dos mecanismos: evaluación de los tiempos relativos y la intensidad relativa con que el sonido llega a los dos oídos (Middlebrooks y Green, 1991; Phillips, 1993 citado por Ramón, 2008, pág.56)

El primer mecanismo comprende neuronas que comparan los momentos en que la señal sonora llega a cada oído. Por ejemplo, un sonido que procede de la derecha llega al oído derecho antes que al izquierdo. Las neuronas del sistema auditivo están especializadas para disparar más enérgicamente ante ciertos retrasos entre los dos oídos. Con esta información acerca de las disparidades en los tiempos de llegada, el encéfalo calcula el origen probable de un sonido.

El segundo mecanismo se funda en el principio de que un sonido tiene una intensidad un poco mayor en el primer oído al que llega, porque la cabeza proyecta una sombra acústica que debilita la señal. Estas diferencias de intensidad dependen del tamaño relativo de la longitud de onda de un sonido con respecto a la cabeza. Los sonidos de frecuencia baja y longitud de onda grande casi no muestran diferencias de intensidad, mientras que los sonidos de frecuencia elevada y longitud de onda corta muestran diferencias de intensidad cuantificables. El encéfalo ha especializado células que detectan las diferencias de intensidad de las señales que llegan a los dos oídos.

Sentido Del Olfato

Gerrig (2005), menciona que hemos dedicado la mayor atención a la vista y a la audición porque los científicos han estudiado más a fondo estos sentidos. Sin embargo, nuestra capacidad de sobrevivir y de gozar del entorno se basa en todos los sentidos.

Olfato

Zimbardo y Gerrig (2005), los olores, buenos y malos, anuncian su presencia a las proteínas receptoras de las membranas de cilios olfatorios. Sólo se requieren ocho moléculas de una sustancia para incitar uno de estos impulsos nerviosos, pero por lo menos hay que estimular 40 terminaciones nerviosas para oler una sustancia. Una vez iniciados, los impulsos nerviosos comunican información al bulbo olfatorio, situado sobre los receptores y debajo de los lóbulos frontales del cerebro. Los estímulos odoríferos comienzan el proceso de la olfacción mediante el estímulo de un flujo de sustancias químicas en los canales de iones de las neuronas olfativas, un hecho que, como recordará del capítulo 3, inicia un potencial de acción.

La importancia del sentido del olfato varía notablemente entre las especies. Es de creer que evolucionó como un sistema para detectar y localizar alimentos para Moncrieff, (1951), los seres humanos usamos el sentido del olfato principalmente junto con el gusto, para buscar y probar comida. Sin embargo, muchas especies se valen también del olfato para detectar peligros. Perros, ratas, insectos y muchas otras criaturas en las que el olfato es crucial para sobrevivir tienen el sentido más agudo que los seres humanos. Dedicar relativamente más del encéfalo al olfato. El olfato les sirve bien a estas especies porque los organismos no tienen que entrar en contacto con otros organismos para olerlos.

Zimbardo y Gerrig (2005), Además, el olfato puede ser una forma poderosa de comunicación. Para comunicarse, los miembros de muchas especies secretan y detectan señales químicas llamadas feromonas. Las feromonas son sustancias químicas con las que una especie indica receptividad sexual, peligro, límites territoriales y fuentes de alimentos. Por ejemplo, los machos de varias especies de insectos producen feromonas sexuales para alertar a las hembras de que están listos para aparearse. En el capítulo 11 vamos a regresar al tema de las feromonas cuando estudiemos la conducta sexual de los humanos y de otras especies

El Gusto

Gerrig (2005), menciona que aunque los conocedores de comidas y vinos son capaces de hacer distinciones de gustos muy sutiles y complejos, muchas de sus sensaciones son olfativas, no del gusto. El gusto y el olfato funcionan de consuno al comer. De hecho, cuando nos resfriamos la comida nos parece insípida porque las vías nasales están tapadas y no la olemos. Hágase una demostración de este principio: tápese la nariz y trate de encontrar la diferencia entre comidas de texturas semejantes pero gustos distintos, como trozos de manzana y papa cruda. Algunos estudiantes que comen en lugares de verdad malos han comentado que ponerse tapones nasales hace que toda la comida sepa insípida, lo que es mucho mejor que el sabor habitual.

Nowlis (1989), menciona que la superficie de la lengua está cubierta de papilas que le dan una apariencia rugosa. Muchas de las papilas contienen agrupamientos de células receptoras del gusto llamadas botones gustativos. Los registros de células únicas de los receptores gustativos muestran que éstas responden a una de cuatro cualidades gustativas básicas: dulce, agrio, amargo y salado.

En los últimos años los investigadores han descubierto receptores para la quinta calidad del gusto: umami (Chaudhari, Landin y Roper, 2000, pág. 36). Umami es el sabor del glutamato monosódico, una sustancia que se añade por lo regular a las comidas orientales y que se

encuentra de manera natural en alimentos ricos en proteínas, como carne, mariscos y queso añejo.

Menciona Beauchamp (1994), que aunque las células receptoras de las cinco cualidades producen respuestas pequeñas a otros gustos, la “mejor” respuesta es la que codifica la cualidad. Al parecer hay sistemas de transducción separados para cada gusto básico. 57

Bartoshuk, (1990), expone diciendo que los receptores del gusto se dañan con muchas cosas que uno se lleva a la boca, como alcohol, humo del cigarro y ácidos. Por fortuna, los receptores del gusto se reemplazan en algunos días, incluso más a menudo que los receptores del olfato. De hecho, el sistema del gusto es el más resistente a los daños de todos los sistemas sensoriales; es extremadamente raro que alguien padezca una pérdida total y permanente del gusto

Tacto Y Sentidos Cutáneos

Zimbardo (2005), menciona que la piel es un órgano considerablemente versátil. Además de protegernos de lesiones superficiales, retener los líquidos corporales y contribuir a regular la temperatura, contiene terminaciones nerviosas que producen sensaciones de presión, calor y frío. Estas sensaciones son los sentidos cutáneos (de la piel).

Gerrig (2005), Como recibimos mucha información a través de la piel, cerca de la superficie del cuerpo operan muchas células receptoras. Cada tipo de éstas responde a formas diferentes de contacto con la piel (Sekuler y Blake, 2001). Para citar dos ejemplos, los corpúsculos de Meissner responden mejor cuando algo se frota contra la piel y los discos de Merkel son más activos cuando un objeto pequeño ejerce una presión constante sobre la piel. Quizá le sorprenda saber que tenemos receptores separados para el calor y el frío. En lugar de tener un receptor que funcione como termómetro, el encéfalo integra señales separadas de frío y calor para vigilar los cambios de la temperatura ambiental.

Zimbardo y Gerrig (2005), la sensibilidad de la piel a la presión varía de manera importante en el cuerpo. Por ejemplo, somos 10 veces más acertados para percibir la posición de un estímulo sobre la yema de los dedos que sobre la espalda. La variación de la sensibilidad de las partes del cuerpo es resultado de la densidad de terminaciones nerviosas en esas áreas y también de la cantidad de corteza sensorial que se les dedica.

Zimbardo y Gerrig (2005), un aspecto de la sensibilidad cutánea cumple una función central en las relaciones humanas: el tacto. Mediante el tacto comunicamos a los demás nuestro deseo de dar o recibir consuelo, apoyo, amor y pasión. Ahora bien, en dónde lo toquen o dónde toque a alguien marca una diferencia: las regiones de la piel que dan lugar a sensaciones eróticas (sexuales) se llaman zonas erógenas. El potencial de excitación de otras zonas eróticas sensibles al tacto varía de acuerdo con cada individuo, dependiendo de las asociaciones aprendidas y de la concentración de receptores sensoriales en esas zonas.

Sentidos Vestibular Y Cenestésico

Zimbardo y Gerrig (2005), El sentido vestibular indica la orientación del cuerpo (en especial de la cabeza) con respecto a la gravedad. Los receptores de esta información son vellosidades diminutas en sacos y canales llenos de agua en el oído interno. Las vellosidades se mueven cuando el líquido oscila y los presiona, que es lo que ocurre cuando uno mueve la cabeza con demasiada rapidez. El sáculo y el utrículo informan de la aceleración y desaceleración en línea recta. Los tres canales semicirculares están orientados en ángulos rectos y, de esta forma, ofrecen información relacionada con el movimiento en cualquier dirección. Informan cómo se mueve la cabeza al girar, asentir o inclinarse.

Zimbardo y Gerrig (2005), Quienes pierden el sentido vestibular por accidentes o enfermedades se sienten al principio muy desorientados y se vuelven proclives a caídas y mareos. Pero al final compensan este padecimiento al apoyarse más en la información visual. La enfermedad del movimiento (cinetosis) ocurre cuando las señales del sistema visual contradicen las del sistema vestibular. Las personas sienten náuseas cuando leen en un coche en movimiento

porque la señal visual es de un objeto fijo, mientras que la señal vestibular es de movimiento. Los manejadores casi nunca se enferman porque ven y sienten el movimiento.

Zimbardo y Gerrig (2005), tenemos dos fuentes de información cinestésica: receptores en las articulaciones y en los músculos y tendones. Los receptores que se encuentran en las articulaciones responden a las presiones de las diferentes posiciones de los miembros y a los cambios de presión que conllevan los movimientos de esas articulaciones. Los receptores de los músculos y tendones reaccionan a los cambios de tensión que vienen con el acortamiento y la extensión musculares.

El encéfalo integra información del sentido cinestésico con información de los sentidos táctiles. Por ejemplo, el encéfalo no puede captar todo el significado de las señales que vienen de las yemas de los dedos si no sabe cómo están situados unos con respecto a otros. Imaginemos que toma un objeto con los ojos cerrados. Su sentido del tacto le permite saber que el objeto es una piedra, pero el sentido cinestésico permite saber de qué tamaño es.

Aprendizaje

Beltrán (1964), define el aprendizaje como: “Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”. Para Hilgard (1987), propone esta otra definición “Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas)”.

Díaz Bordenave (1996), define el aprendizaje “como la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su

actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas”.

Hilgard (1961), considera que las teorías del aprendizaje se ajustan a dos grandes familias: las de estímulo-respuesta y las cognitivas, aunque no todas las teorías pertenezcan a estas dos familias. Las primeras incluyen miembros de la diversidad como son las teorías de Thorndike, Guthrie, Skinner y Hull. Las segundas abarcan, por lo menos, la teoría de Tolman, los psicólogos de la Gestalt clásica y de Lewin. No son completa y claramente clasificables dentro de estos términos las teorías del funcionalismo, la psicodinámica y las teorías probabilísticas de los constructores de modelos. Dichas líneas de separación entre las dos familias de teorías no son las únicas entre las teorías del aprendizaje: existen otros puntos específicos en que pueden diferir, dentro de una familia, las mismas teorías.

Para Antón (2011), Aristóteles impactó en lo que sería la futura psicología con el argumento de que los Individuos recuerdan hechos debido al fenómeno universal que se puede aplicar a todos los procesos de psiquismo humano. Y en efecto el aprendizaje asociativo es uno de los pilares de la psicología del aprendizaje. Tanto el asociacionismo como el empirismo tratan de descubrir las leyes del funcionamiento del psiquismo.

Antón (2011), menciona a Descartes, desde el dualismo, donde da la base metodológica para el estudio de estas leyes que tendrían un funcionamiento mecánico. Locke, sugiere que las ideas complejas se generan por combinación de ideas más simples. En tanto que Berkeley, considera que no hay más realidad que la que se experimenta a través de las sensaciones y que no hay cualidades en la experiencia, salvo aquellas que son subjetivas, las que constituyen una propiedad del alma. Serán posteriormente James Mill y John Stuart Mill los que contribuirán a fortalecer el asociacionismo filosófico, Y defenderán el argumento de que la vida mental puede remitirse a partículas sensoriales y que los estados emocionales complejos se pueden reducir a actividades sensoriales más simples, siendo el psiquismo una entidad activa más que pasiva. Por último se considera que los dos asociacionismos han sido Bain y Herbert Spencer.

La teoría de Thorndike

Para Antón (2011), Formula su teoría en 1913. Cree que todo el conocimiento consiste en una red de nexos asociativos entre situaciones y respuestas. Asume que el sujeto codifica y almacena la huella mental de los aspectos individuales que presenta cada situación. El conocimiento crece de acuerdo con las leyes del ejercicio y del efecto y consiste en una red de nexos de asociaciones entre situaciones o estímulo (E) y respuestas (R). Describe el aprendizaje en términos de asociaciones entre las situaciones y las respuestas que producen los individuos que se ven sometidos a ellas; las asociaciones se realizan mediante conexiones entre neuronas. Los estudiantes se consideran más como sujetos regulados por otros que como sujetos autoregulados.

De igual Manera Antón (2011), menciona que Thorndike propone dos leyes según las cuales se adquiere el conocimiento: la ley del ejercicio que dice que el nexo entre el estímulo y la respuesta se fortalece cada vez que la situación y la respuesta concurren en una proximidad espacio – temporal; cuantas más veces aparecen juntas en el tiempo y en el espacio el E y la R, mayor es la probabilidad de refuerzo del nexo de unión entre ambas. Por su parte, la ley del efecto establece que el nexo de unión entre E y R queda estampado en el cerebro en tanto que la respuesta va seguida de un estado satisfactorio positivo (placentero) o bien se debilita si las consecuencias que se derivan de la respuesta son negativas. La fortaleza de la asociación se refiere a la velocidad y regularidad con la que una respuesta acude al pensamiento del alumno en una situación particular de aprendizaje.

El aprendizaje es fruto de un proceso de motivación extrínseca, en el que los contenidos que se aprenden o el sujeto que los aprende no tienen importancia. Lo importante es la creación de un vínculo asociativo entre la situación de aprender y el refuerzo que se aplica. De esta manera, las situaciones de aprendizaje están asociadas al organismo mediante distintos signos (refuerzos) que le indican el camino para conseguir determinadas metas. Por lo tanto, la instrucción debe

crear situaciones pertinentes con los incentivos adecuados para que determinadas conductas se aprendan.

El objetivo de la instrucción es aumentar el número (o la intensidad) de conductas correctas. Lo importante en la instrucción es el adiestramiento y la práctica. El alumno que aprende es, por tanto, un ser pasivo cuyo repertorio de comportamientos viene determinado por las recompensas o castigos que encuentra en el medio donde se desenvuelve.

El profesor se considera como un dispensador activo del feed-back, es decir como alguien que recompensa las respuestas correctas y castiga las incorrectas. Los resultados del aprendizaje se evalúan midiendo la cantidad de cambios operados en el repertorio de conductas del alumno. La evaluación se reduce a valorar la cantidad de respuestas (conductas) aprendidas. De esta manera, los profesores recurren a la repetición mecánica para construir fuertes nexos de asociaciones entre las situaciones y las respuestas y a un sistema de premios y castigos para asegurar respuestas correctas.

Un ejemplo de este tipo de instrucción lo tenemos en la enseñanza programada: el aprendizaje es uniforme, sigue una programación lineal y sirve para grandes grupos. Se provoca la respuesta del alumno mediante una asociación entre los elementos de información que facilita el programa. El aprendizaje se fija por el refuerzo que supone confirmar que la respuesta dada por el alumno es correcta cuando la confronta con la respuesta que exige el programa. Las diferencias individuales carecen de importancia. Los mecanismos de aprendizaje son innatos al sujeto, que no ejerce un control consciente sobre ellos: la respuesta se produce por la acción del refuerzo y no por alguna actividad interna realizada por el sujeto. Toda la actuación educativa se reduce a una buena programación de los materiales de aprendizaje (el programa en la enseñanza asistida por ordenador) y a una adecuada aplicación de los refuerzos. Entre el estímulo (programa) y la respuesta (acción del sujeto reforzada) no media ninguna otra actividad. Se la presenta aquí en contraposición a la utilización de software que se hace en este estudio.

La teoría de Piaget

Desde Antón (2011), La teoría de Piaget era dominante en la década del 60 y principios de la del 70. Fue el pionero de la concepción constructivista del aprendizaje, al que describe en términos de esquemas, conceptos y estructuras. Los niños, en todos los niveles de edad poseen esquemas, pero sólo los adultos y los adolescentes poseen conceptos.

Antón (2011), menciona que los esquemas son sistemas organizados de pensamiento o de acciones que permiten representar de manera mental los objetos y los eventos de nuestro mundo; son procesos que se utilizan para resolver problemas o conseguir objetivos. Los conceptos no son procedimientos sino formas de comprender que indican relaciones entre las cosas o aspectos de ellas. Éstos se forman mediante la abstracción de diferentes objetos y situaciones, este proceso de abstracción requiere tiempo y experiencias con objetos en distintas situaciones. La estructura es cualquier cosa que tiene forma y contenido (Piaget, 1970); la forma de una estructura de conocimiento es la organización de las ideas, Piaget intenta demostrar cómo diferentes dominios del conocimiento presentan la misma forma con independencia del contenido.

Acepta que la gente tenga conceptos que se imponen a lo nuevo que aprendemos y percibimos para proporcionarle sentido, pero rechaza que el origen de los ideas sea innato. Está de acuerdo en que el mundo presenta una regularidad segura y estructurada que los niños llegan a captar mediante la experiencia pero no está de acuerdo con que los conceptos se aprendan inmediatamente por una mera exposición al mundo.

Para Antón (2011), la teoría de Piaget explica la lenta progresión del conocimiento apoyándose en el hecho de que nos enfrentamos a muchos conceptos educativos y también con muchos conceptos previos erróneos que tiene el estudiante. Describe la asimilación como el proceso de utilización de los esquemas existentes en el sujeto para dar sentido a lo nuevo. El cambio producido en la configuración del conocimiento para que la idea nueva pueda ser asimilada es la acomodación.

El conocimiento se manifiesta en cuatro niveles de pensamiento (sensoriomotriz, preoperativo, operativo y formal). Éste se desarrolla a través de procesos de abstracción, asimilación y acomodación. El pensamiento preoperacional es unidimensional, irreversible y basado en una mezcla de fantasía y realidad concreta. El pensamiento operacional concreto es bidimensional, reversible y exclusivamente basado en la realidad concreta. El pensamiento formal es multidimensional, reversible y puede funcionar tanto con las posibilidades de la realidad concreta como con posibilidades hipotéticas. Los estudiantes que puedan pensar en múltiples dimensiones, en posibilidades hipotéticas y en propiedades abstractas de las cosas pertenecen, para Piaget, al período de las operaciones formales que comienza a los 10 u 11 años. La tendencia de la mente a automodificarse y a autocorregirse es la equilibración, es una ilustración de cómo los estudiantes se adaptan a las demandas de la clase escolar.

Se observa que mientras Piaget habla de importantes y diferentes tipos de relaciones mentales que se imponen al mundo de los objetos para dotarlos de significados, Thorndike sólo habla de asociaciones que carecen de significado. Es una visión del aprendizaje y de la instrucción que se distancia del planteamiento asociacionista de Thorndike y Skinner. El alumno juega ya un papel activo en el aprendizaje pero el centro de atención de la instrucción es el currículo, los conocimientos que se han de adquirir, y no la actividad que el alumno debe desempeñar para aprenderlos.

Desde esta perspectiva cognitiva, el alumno se convierte en un procesador de información y el profesor en un dispensador o transmisor de la misma. Esta teoría tiene implicaciones directas para la instrucción, particularmente en la creación y diseño de situaciones en las que el alumno adquiere el conocimiento. Esto se consigue mediante una adecuada organización de los contenidos de los programas escolares. Los contenidos de los programas se subdividen áreas temáticas, los temas en lecciones o tópicos y éstos en los contenidos de información propios de cada lección: hechos, conceptos, teorías, problemas.

La teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información comienza a influir en los investigadores educativos aproximadamente al mismo tiempo que la teoría de los esquemas, a mitad de la década de los 70. Tiene sus raíces en el campo de la inteligencia artificial, cuando sus investigadores se empeñaron en crear sistemas inteligentes que simularan las habilidades cognitivas humanas.

Muchas investigaciones tratan sobre el almacenamiento de la información y los procesos de memorización y recuperación de la información. Entre los investigadores que trabajan con la teoría del procesamiento de la información se encuentran Craik y Lockhart (1972), quienes consideran que los recuerdos difieren no tanto en función de cual sea la estructura que los procesa, cuanto del nivel con que son procesados, es decir, estaríamos ante un modelo que requiere una única memoria a la que se accede con distinto grado de profundidad. Postulan que la información puede ser procesada a diferentes niveles y estas diferencias influyen en el recuerdo posterior.

De acuerdo al modelo, el sujeto tiene un papel más activo en la conducción del conocimiento a través de la realización de acciones cognitivas. Entre los recursos del sujeto se destacan las estrategias, las que son utilizadas por los estudiantes con más éxito para crear contenidos permanentes en la memoria y diagnosticar (monitoring) su ejecución. Las estrategias son acciones que se ejecutan para lograr metas, por ejemplo la utilización del repaso para aprender un conjunto de palabras de vocabulario, escribir el resumen de un capítulo para asegurar que se han captado los puntos importantes del texto. El diagnóstico o verificación cognitiva implica poner en juego procesos tales como decidir qué estrategia utilizaremos para lograr una meta, controlar lo que se hace para lograrla, etc. Las estrategias son necesarias ya que el mundo proporciona más información de la que la memoria puede manejar, pero también las estrategias proveen la capacidad de planificar, controlar y evaluar su uso o su cambio.

En esta perspectiva funcional del estudio de la memoria interesa saber qué hacen los sujetos con la información, cómo la procesan, qué estrategias emplean para que el recuerdo de aquella sea más eficaz. Los experimentos que realizan estos autores ponen de manifiesto que las

operaciones mentales que realizan los sujetos sobre la información son causas importantes del aprendizaje y de la cantidad de recuerdo posterior. Se comienzan a distinguir las estrategias profundas de las superficiales.

La elaboración de la información

Lo que distingue unos niveles de procesamiento de otros, no es tanto el grado, es decir, la cantidad de profundidad que se adquiere cuando procesamos algo, sino el análisis o la elaboración a que se somete la información que procesamos. La información puede ser analizada a distintos niveles y la elaboración a que pueda ser sometida es un factor determinante del recuerdo que se obtiene. Por otra parte, la elaboración también facilita la recuperación de la información pues contribuye a diferenciarla de otras experiencias. La formación de un recuerdo distintivo, un recuerdo diferente, (por ejemplo, detenerse en las palabras en función de la rima o el significado que tienen) es una de las razones por las que la elaboración mejora el recuerdo.

El término elaboración hace referencia a las actividades que emplean los sujetos cuando recurren a cualquier estrategia para manipular (elaborar) la información que han de aprender. En efecto, una información dada puede analizarse a distintos niveles. Estos niveles pueden entenderse dentro de una jerarquía o secuencia que establecería el grado de superficialidad o profundidad con que la información puede ser analizada. Al mismo tiempo, es interesante que se destaque otro hecho de gran importancia para la instrucción. Una misma tarea puede ser enseñada con distinto nivel de profundidad. Y esto es una cuestión que no depende del sujeto sino del diseño de la tarea por parte del profesor, por lo que los profesores tienen en sus manos la posibilidad de entrenar en distintas actividades mentales que provocan notables diferencias en la cantidad y calidad del aprendizaje obtenido. Está claro que las diferencias en los resultados de aprendizaje las marcan las actividades mentales que realizan los alumnos cuando aprenden. Estas actividades se enseñan y en esto deben trabajar los profesores. Investigadores que han seguido esta línea son Turnure, Buium y Thurlow.

La teoría de los esquemas

Los teóricos de los esquemas se interesan por las distorsiones de la memoria, explican cosas tales como la comprensión lectora y la formación del pensamiento científico.

67

Argumentan que los esquemas permiten solucionar bien los problemas y nos ayudan a categorizar, comprender y recordar las cosas. Un esquema puede definirse como una representación mental de todos los ejemplos de algo que mantienen elementos comunes entre sí. La función que desempeñan es en la mente: categorizar las experiencias (Smith, 1989), por lo que hacen más eficiente el uso de la memoria al almacenar cada experiencia individual en lugar de cada experiencia por separado de ella. Presentan dos formas: una para los objetos y otra para los sucesos o acontecimientos.

Los esquemas mejoran la eficiencia de la memoria: no almacena todos los detalles de una experiencia, sino que lo hace anotando únicamente lo relevante, lo común a una experiencia con un objeto específico y otras experiencias previas con el mismo tipo de objeto. De esta manera categoriza ayudando a la mente a crearse expectativas a la vez que juega otros papeles: recordar y comprender las cosas.

Cuando se crea un esquema para algo, se le proporciona una etiqueta y luego se puede recuperar lo que se conoce sobre este tipo de cosas. También los esquemas facilitan la comprensión al comprender lo que sucede en una historia y lo que esperamos que suceda después formando una representación mental. Los esquemas se forman a través de un proceso de abstracción y pueden cambiar como respuesta a nuevas experiencias ayudando a resolver problemas.

Schacter (1989), menciona que el énfasis que la teoría de los esquemas pone en la abstracción es semejante a la que pone Piaget, pero distinto en Thorndike. Thorndike enfatiza los lazos específicos de la memoria en cada situación concreta, Piaget y los teóricos de los esquemas

argumentan que los detalles específicos se pierden cuando se forman los esquemas y los conceptos. Esta Teoría también comparte con la de Piaget el énfasis entre las relaciones significativas de las ideas y el constructivismo. Una vez formados, los esquemas afectan a lo que se recuerda de una experiencia mediante tres procesos: selección, recuperación e interpretación. Los estudios demuestran que la gente es bastante capaz de precisar, de repetir al pie de la letra y recordar con exactitud cuándo se lo propone pero que a veces no realiza inferencias sumamente obvias.

Esta teoría da cuenta de muchos aspectos de la memoria, la comprensión, la categorización, pero no explica todos los aspectos. Rumelhart (1984) propuso que los esquemas se modifican por uno de los tres procesos siguientes: incremento, ajuste y reestructuración. El incremento consiste en añadir o acumular nuevos conocimientos de acuerdo con los contenidos de los esquemas ya existentes en la memoria, es un aprendizaje de tipo asociativo. El ajuste consiste en una modificación más fina y precisa de un esquema, resulta del uso del esquema en diferentes situaciones, lo que favorece la precisión y la eficacia con que se utiliza, mejora el grado de generalización y especializa su aplicación. Es propio del aprendizaje experto y se adquiere con la práctica. La reestructuración implica cambios más considerables y se realiza por dos mecanismos: por inducción cuando los nuevos esquemas se construyen aplicando reglas de inferencia y por generación de patrones cuando se construyen nuevos esquemas a partir de los antiguos. Un ejemplo es el cambio de categorías preoperacionales a categorías de pensamiento concreto que requieren del uso de aspectos más abstractos, todas las partes de un esquema preoperacional se reemplazan por otras completamente diferentes.

Los estudiantes mejor adaptados desarrollan esquemas como respuesta a la retroalimentación que reciben en mayor medida que aquellos que fracasan. Los profesores deberían proporcionar múltiples ejemplos actuales de las cosas que enseñan a fin de que se identifiquen los aspectos comunes de los ejemplos. Deben saber que mediante un estudio sin ayuda, los estudiantes sólo pueden retener porciones pequeñas y selectivas de una experiencia de aprendizaje o de la explicación de la lección. Los estudiantes podrían elaborar y también deformar lo que retienen

haciendo inferencias. Para facilitar estos procesos, los profesores deberían evocar los esquemas previos o recurrir a organizadores previos (Mayer, 1979) antes de presentar un tema nuevo.

La teoría de Vygotsky

69

Para Rodríguez (2012), Vygotsky fue un psicólogo ruso que desarrolló su teoría en la décadas del 20 y del 30, pero su difusión se produce recién a partir de 1962. Describe el conocimiento en términos de conceptos y funciones; se limita a estudiar el tipo de conceptos que denomina categorías. Para Vygotsky un concepto es una clase de cosas que tiene una etiqueta y que puede ser definido por un conjunto de criterios. En su teoría, un sujeto demuestra tener un conocimiento maduro de un concepto cuando parece conocer todos los criterios que definen dicho concepto y cuando comprende que la palabra asignada al concepto es arbitraria y condicional. Encontró que los niños no parecen comprender los verdaderos conceptos hasta el principio de la adolescencia, sólo son capaces de producir pseudoconceptos, o conceptos espontáneos. Un pseudoconcepto deja de ser evidente cuando el niño puede usar una etiqueta correcta para denominarlo. Los verdaderos conceptos están marcados por su generalidad que se deriva del hecho de que los conceptos verdaderos se definen por ser abstractos e independientes del contexto.

Se interesó también por el desarrollo de las cinco funciones básicas: el lenguaje, el pensamiento, la percepción, la atención y la memoria. Describe brevemente la naturaleza de estas funciones dando ejemplos e intentando demostrar que el éxito en las tareas de resolución de problemas y de memoria depende de la integración de una o más de estas funciones en el desarrollo. Es así que el ser humano utiliza sus habilidades lingüísticas para inventar nuevas estrategias o conseguir ideas de otros seres humanos. La función del lenguaje ayuda a romper el círculo estímulo – respuesta y permite controlar el ambiente. Los símbolos del lenguaje son un elemento de mediación entre los estímulos y las respuestas.

Explica la adquisición del conocimiento de varias formas, por ejemplo la tendencia a utilizar símbolos durante la resolución de problemas se adquiere mediante la interacción social. Cada función aparece dos veces en el desarrollo cultural del niño, primero en un nivel social, luego en un nivel individual. Además, Vygotsky argumenta que: “la actividad de utilizar signos por parte del niño no es algo simplemente inventado ni mediado por la influencia de los adultos.” (1978 pág. 46) proviene de algo que no es una operación con un signo pero llega a serlo tras una serie de transformaciones cualitativas (primera respuesta). La segunda respuesta proviene del concepto de desarrollo: el cambio de los conceptos espontáneos en conceptos científicos. Tanto en la primera como en la segunda respuesta, el aprendizaje no se concibe sin la intervención del adulto quien media en las tareas de aprendizaje. La posición difiere de la de Piaget en que sugirió que los niños inventan sus propias ideas. La tercera respuesta apela a la noción de zona de desarrollo próximo (ZDP): las habilidades intelectuales son dominadas progresivamente por los niños. La ZDP es “la distancia que media entre el nivel de desarrollo actual determinado por la independencia (capacidad) para resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad para resolver el problema con la guía de los adultos o en colaboración con los compañeros más capaces.” (Schacter, 1989, pag 176)

Vygotsky implica más a los profesores que Piaget y los considera compañeros de trabajo que actúan a modo de andamio y sin los cuales los estudiantes serían incapaces de ascender y construir los niveles más altos de su propio conocimiento. Para Vygotsky se aprende a través del lenguaje mediante el discurso comunicativo, egocéntrico e interior, creía que el lenguaje guía todo el desarrollo cognitivo del individuo. Describe la adquisición del conocimiento como un proceso de interiorización de las palabras y las acciones del maestro, de los padres y de los compañeros más competentes; los estudiantes mejor adaptados usan el lenguaje egocéntrico y el lenguaje interior para ayudarse a sí mismos a aprender.

Los aportes de la psicología cognitiva

Según Peñaranda (2005), La tradición cognitiva en psicología, aunque es el paradigma que mantiene una posición dominante en la actualidad, no es una visión totalmente nueva. En el

pasado, la psicología de la Gestalt, en general, y otros autores (Bartlett, 1932; Tolman, 1932; Piaget, 1954; Bruner, 1964; Ausubel, 1963; Bandura, 1986) se consideran dentro del paradigma cognitivo y han propuesto teorías sobre el aprendizaje y el conocimiento distintas a las mantenidas por el conductismo.

Debido a la gran influencia de las teorías del aprendizaje, entre los años 1950 y 1960, se desplaza el interés de la psicología cognitiva del aprendizaje de los animales en el laboratorio, hacia el estudio del aprendizaje humano en los mismos laboratorios y se propone el aprendizaje como adquisición de conocimientos. Los psicólogos sustituyeron el enfoque teórico del refuerzo de las respuestas por el enfoque de la adquisición del conocimiento.

71

Desde esta perspectiva cognitiva, el alumno se convierte en un procesador de información y el profesor en un dispensador o transmisor de la misma. El currículo (los conocimientos que el alumno debe adquirir) pasa a ser el centro de interés de la instrucción. La instrucción parte de la creación y diseño de situaciones en las que el alumno adquiere el conocimiento. Esto se consigue mediante una adecuada organización de los contenidos de los programas escolares.

Los contenidos de los programas se subdividen en áreas temáticas, los temas en lecciones o tópicos y éstos en los contenidos de información propios de cada lección: hechos, conceptos, teorías, problemas, etc. Esta perspectiva sobre el aprendizaje propicia una organización estructurada del currículo escolar y una enseñanza centrada en el mismo. El alumno avanza progresivamente en la adquisición del conocimiento siguiendo los pasos que marca el programa. El aprendizaje se centra en la adquisición de los contenidos del programa. Los instrumentos básicos de instrucción para la adquisición del conocimiento son los libros de texto y las exposiciones orales del profesor.

A medida que la teoría cognitiva se fue desarrollando en las décadas del '70 y '80, los estudios dominantes tratan al aprendizaje como construcción del conocimiento y se estudia el aprendizaje de contenidos en situaciones más reales. Hay un desplazamiento del estudio del

aprendizaje al estudio del conocimiento y, en particular, hacia las formas de representar el conocimiento.

La esencia del conocimiento es la estructura: los elementos que constituyen la información forman un todo; están conectados y tienen un significado. La esencia del conocimiento consiste en aprehender el significado, las relaciones entre los elementos.

El aprendizaje ocurre porque el aprendiz trata de comprender activamente la información que proviene del ambiente donde se sitúa. El aprendizaje son los cambios en la estructura mental debidos a las operaciones mentales que realiza quien aprende. El alumno pasa a ser un constructor de su propio conocimiento, dotado de habilidades mentales que le permiten realizar la actividad mental de aprender (pensar). El alumno a través de la metacognición adquiere, además, autonomía y control de sus procesos cognitivos durante el aprendizaje. La importancia reside en la actividad de interpretación de los conocimientos que hace el alumno. De aquí que se trate de un proceso de construcción personal donde lo importante es la reestructuración permanente del conocimiento a partir de lo que el alumno sabe previamente.

La Memoria

Relación cerebro-memoria

Para Covarrubias (1994), hace poco tiempo se pensaba en el cerebro como en una especie de baúl en donde se guardaban los recuerdos debidamente archivados en compartimentos. Hoy se sabe que en el proceso de aprender y memorizar interviene el encéfalo entero y que no existe un órgano de la memoria propiamente dicho. El sistema límbico es, al parecer, el encargado del control de los datos que alberga la memoria.

La neurología, disciplina que ha registrado un notable y rápido avance, ha demostrado que existe una relación directa entre la pérdida de la memoria y las lesiones en el hipocampo y la

amígdala, estructuras del sistema límbico. No obstante, hasta el momento no se ha logrado precisar cuál es el área concreta relacionada con el almacenamiento de datos en la memoria.

Covarrubias (1994), desde el punto de vista bioquímico, se ha asociado al ARN y al ADN con la memoria adquirida y la “hereditaria”, respectivamente; pero aún existen dudas al respecto, en especial en relación con el papel que el ARN juega en la síntesis de proteínas en las células nerviosas, vinculado a la impresión de “huellas” mnemónicas.

El estudio de la memoria

Para Covarrubias (1994), La memoria ha sido, a lo largo de la historia, una de las facultades que más han atraído la atención del hombre. Aristóteles se ocupó de ella en un tratado llamado *De la memoria y la reminiscencia*, definiéndola como: La presencia en el espíritu de la imagen, como copia del objeto cuya imagen es; y la parte del alma a la que pertenece la memoria, es el principio mismo de la sensibilidad por el cual percibimos la noción del tiempo.

Covarrubias (1994), la preocupación aristotélica fue recogida por la escolástica y ha llegado hasta hoy, cuando se identifica a la memoria con un aprendizaje, haciendo más o menos énfasis en su dimensión temporal. Cabe señalar, además, que el estudio de la memoria ha partido de metodologías cuantitativas que se han preocupado por la medición y han soslayado el estudio de lo que sucede en la caja negra del cerebro; así, se habla de inputs (datos introducidos) y outputs (datos retenidos y evocados posteriormente).

Covarrubias (1994), esta primera dimensión de los estudios fue iniciada por Hermann Ebbinghaus, cuyo libro *Sobre la memoria* (1855), consigna los primeros estudios experimentales y una serie de métodos que habrían posteriormente de ser perfeccionados: el método de la memorización, el del reconocimiento y el del ahorro.

Según Covarrubias (1994), otro enfoque es el de Freud (1925), quien por medio del mecanismo de represión explica por qué olvidamos unos hechos y no otros, a la vez que deja

claro que la información no se pierde sino que pasa a otra zona de la mente de más difícil acceso, permaneciendo en ella y saliendo a la luz sólo si el conflicto con el que se vincula se resuelve.

Para Covarrubias (1994), un enfoque más, de amplia difusión, es el conductista y neoconductista, que explica los recuerdos con base en la asociación estímulo–respuesta. De la fuerza de la asociación depende la posibilidad de recordar. En esta línea se han efectuado diversos experimentos (tanto con animales como con humanos) que se centran en el aprendizaje verbal.

Covarrubias (1994), menciona que existe otra perspectiva del estudio de la memoria, de carácter cualitativo, que la estudia cómo proceso de integración y no únicamente de retención. El olvido antónimo de memoria, produce cambios en el material memorizado, no sólo en la cantidad de información que perdura sino también en la forma como se incorpora a distintos esquemas adquiriendo un nuevo significado y estructura. Este enfoque, de carácter cognitivo y que inicia propiamente en los años sesenta, se divide en dos fases: la primera, centrada en distinguir los “almacenes de la memoria” (Broadbent, Atkinson y Shiffrin); la segunda, a partir de 1975 aproximadamente, en la que se da un cambio teórico, y en la metodología de investigación, centrándose en los procesos implicados en la retención más o menos permanente de información. En los últimos años se ha buscado una concepción más general del procesamiento de información y han aparecido trabajos que complementan o rebaten ideas anteriores.

El concepto de memoria

En la línea cognitiva–constructivista, y como autores muy conocidos, están Piaget e Inhelder, quienes distinguen tres tipos de memoria:

- La memoria en sentido biológico. Se refiere a la conservación de reacciones adquiridas y esquemas de comportamiento de origen somático, heredadas por la especie.
- La memoria en sentido amplio. Comprende resultados de aprendizaje, evocación de imágenes, hechos de reconocimiento, conservación de hábitos. En los humanos, el hábito incluye

dos aspectos: la reproducción de un conjunto organizado de esquemas sensoriomotores y, previo a ello, el reconocimiento de un indicio perceptivo. También se considera en este tipo de memoria la conservación de los esquemas adquiridos por el sujeto que se constituyen en operaciones.

- La memoria en sentido estricto. Su primer criterio distintivo es la referencia explícita al pasado: es el reconocimiento o evocación de lo que se ha percibido de antemano. Esta memoria sólo versa sobre situaciones, procesos u objetos de carácter particular que están encadenados al pasado del sujeto, lo que no ocurre con la memoria relativa a los esquemas y hábitos, que pueden ponerse en acción sin que se dé esta relación con el pasado. (Covarrubias, 1994)

Piaget define la memoria como “un almacenamiento de informaciones codificadas gracias a procesos de asimilación perceptiva y conceptual”,⁶ que implican una dimensión temporal, convendría agregar. En este artículo se hace referencia a la memoria en sentido estricto, dejando fuera los aspectos de carácter heredado o memoria biológica y los que corresponderían a la adquisición de hábitos.

¿Aprendizaje y memoria son diferentes?

Para Covarrubias (1994), es frecuente que se usen ambos términos como sinónimos, no obstante conviene precisar que aunque se trata de procesos íntimamente vinculados no son equivalentes, Howe explica:

Para Covarrubias (1994), cuando se adquieren significados nuevos y se efectúa alguna reorganización más grande de la estructura cognoscitiva, la palabra aprendizaje resulta más adecuada y cuando se hace hincapié en la retención de la información, sin reorganización cognoscitiva radical, suele emplearse la palabra memoria.

Para Covarrubias (1994), actualmente el aprendizaje se define como un cambio de conducta más o menos permanente resultado de la experiencia. Para que este cambio se produzca es necesario que el sujeto transforme la información que recibe, por lo tanto no se trata sólo de captar datos sino más bien de hacer con ellos un trabajo de construcción de esquemas. El sujeto es aquí un ente activo que hace uso de un sistema de procesamiento de información: la memoria.

Por lo tanto, aprendizaje es un término más amplio que memoria, pero ambos están unidos de modo que no existe uno sin el otro. De hecho, la memoria es el “sitio” en donde se plasma un aprendizaje.

Gagné (2000), señala que el proceso de aprendizaje comprende tres fases: retención, recordación y generalización o transferencia. De ellas, las dos primeras corresponden propiamente a lo que sería el proceso de memorización.

La memoria de trabajo, a corto plazo o primaria

Es un poco más prolongada que la estructura anterior (algunos segundos), y a ella se traen los recuerdos que guarda la memoria a largo plazo: por esta razón se le ha denominado también memoria en funcionamiento o memoria consciente. La memoria a corto plazo es también la puerta de entrada a la memoria a largo plazo, incluso hay autores que afirman que ambas memorias no constituyen estructuras diferentes sino una misma que opera de dos formas distintas, según los requerimientos.

Para Atkinson y Shiffrin, (1996), la memoria de corto plazo tiene una capacidad de siete chunks (Miller) o unidades de información, e interviene por un lapso muy breve en la retención. En cierto modo, la memoria de corto plazo, es un puente entre el exterior del sujeto y el sistema cognitivo más profundo. En ella se realizan operaciones de codificación y elaboración de la información para que se integre debidamente a lo que ya posee el sujeto. Por esta razón también se le ha denominado memoria activa u operativa, y es frecuentemente automática.

La memoria de largo plazo

Para Atkinson y Shiffrin (1996), Esta memoria existe para todas las modalidades sensoriales y para otros tipos de información de carácter afectivo o conceptual. Según Gagné, la mayor parte de las teorías afirma que la memoria de largo plazo es permanente, y la imposibilidad de recordar algo se debe a la dificultad de localizar la información. Esta memoria permanece inactiva hasta que no se presenta la demanda de una tarea determinada que hace necesaria su

activación, retornando información a la memoria de corto plazo, desde donde se generan las respuestas.

Atkinson y Jourla, (1998), siguiendo a Tulving, distinguen en la memoria de largo plazo la semántica y la episódica. La primera se refiere a la relación que guardan en la memoria unos datos con otros por su codificación conceptual proposicional, por ejemplo el recordar la asociación mesa-silla. La segunda es de carácter temporal y está relacionada con el recuerdo de imágenes percibidas. La memoria episódica está ligada a las experiencias personales, es biográfica. Un ejemplo sería recordar una silla que se ha visto en un sitio particular.

Indudablemente la forma y la rapidez en que la información se almacena en la memoria varía dependiendo de sus características: tipo, cantidad, persistencia temporal y formato simbólico.

La información-contenido de aprendizaje puede ser declarativa, procedimental y crítica, lo que viene a determinar la manera en que se retiene y recupera la memoria. La información declarativa se refiere a proposiciones variables (conocer qué); la procedimental a algoritmos de carácter específico (conocer cómo), y la crítica a procesos de ámbito más general (conocer por qué y cuándo).

Emoción y Motivación

Huesca (2001), la motivación procede del término latino "motio" que significa movimiento. La motivación podría verse, pues, como la fuerza, el impulso, la energía, el deseo, la buena disposición que activa o mueve al sujeto hacia el logro de un objetivo o fin.

Huesca (2001), desde otras perspectivas la motivación es lo que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Podemos señalar móviles que van desde impulsos más elementales, como el hambre, el sueño; hasta los más complicados y complejos, como puede ser el impulso o deseo de ser ingeniero en telecomunicaciones, alpinista, carpintero, maestro,

etcétera. Toda actividad está motivada por algo, y ese algo es lo que hemos llamado motivo. Es como un circuito cerrado en el que se pueden distinguir tres momentos principales: motivo, conducta motivada y disminución o satisfacción de la necesidad.

Características de la Motivación

- La conducta está multideterminada. Generalmente respondemos al mismo tiempo a diversas causas o motivos que pueden ser de naturaleza muy variada: fisiológica, emocional, cultural, etcétera.
- Los motivos cargan de energía la conducta, preparan al organismo para actuar superando los obstáculos que puedan aparecer.
- Los motivos siempre dirigen la conducta hacia una meta, consciente o inconsciente, explícita o implícita, que es la que regula su intensidad y su mantenimiento.
- Los motivos pueden cambiar en función de razones madurativas, conflictivas, ambientales, etcétera.
- El ser humano nunca está satisfecho, siempre está deseando cosas nuevas. Como señala el psicólogo español José Luis Pinillos “Las necesidades humanas son inclasificables, porque el hombre es capaz de necesitarlo todo, incluso lo que no existe más que en su imaginación.
- Para que se produzca el comportamiento, el organismo ha de estar activado: a mayor motivación, mayor activación.

El Ciclo Motivacional

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- a) Equilibrio inicial. En cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estímulo. Despierta el interés del sujeto y genera una necesidad.
- c) Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión. Produce un desequilibrio homeostático.

d) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o a la inhibición del impulso.

e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad.

a. Satisfacción. Si se satisface la necesidad, la situación en que se encuentra el organismo humano es de "gratificación", el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

b. Frustración. Es la situación en la que se encuentra cuando una necesidad no puede ser satisfecha mediante el comportamiento o por inhibición. La frustración es, pues, una situación de decepción y fracaso que puede llevar a reacciones como las siguientes:

- Vivencia emocional desagradable (decepción, tristeza, ira, ansiedad y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos, etcétera.)
- Desorganización del comportamiento (uno no sabe qué hacer o reacciona de un modo incontrolado y anormal)
- Agresividad (física, verbal, etcétera.). Es una de las respuestas más corrientes frente a las frustraciones de todo tipo. La agresión puede dirigirse contra el objeto mismo que me frustra (si el teléfono público no funciona, puedo liarme a golpes contra éste), puede desviarse hacia un objeto sustitutorio (llego frustrado del trabajo y lo paga mi familia), o incluso contra mí mismo (me tiro de los pelos, me insulto). □ Apatía y desinterés. Se diluye la tensión.

Motivos Primarios y Motivos Secundarios

Huesca (2001), las motivaciones primarias o fisiológicas: son de base fisiológica, se relacionan con la supervivencia y la autopreservación, no son aprendidas y están relacionadas con la satisfacción de necesidades fisiológicas como el hambre, la sed o el sueño. No son exclusivas del hombre, pues las comparte con otros animales. La conducta humana es realizada por un cuerpo y dicho cuerpo se encuentra regulado por necesidades o impulsos fisiológicos más

o menos urgentes. La necesidad de satisfacer estas necesidades motiva al sujeto para alcanzar dos metas: obtención de placer y evitación del dolor o malestar.

Huesca (2001), Ciertas carencias o estados de privación del organismo como el hambre, la sed, el impulso sexual, la evitación del dolor, el sueño, llevan a la búsqueda de la satisfacción para que vuelva a restablecerse el equilibrio en el organismo (homeostasis), en este momento son olvidadas y desaparecen como motivo, hasta que el organismo vuelve a encontrarse deficitario.

Motivaciones secundarias o sociales:

Para Huesca (2001), Se las puede considerar como aprendidas o, al menos, originadas a partir de las relaciones sociales y culturales. Son exclusivas del hombre. Los motivos sociales se desarrollan en el contacto con otras personas y están determinados por el entorno y la cultura. Los motivos sociales fundamentales son:

- Motivación de afiliación. Se refiere a la tendencia universal a establecer, mantener y recuperar vínculos o relaciones afectivas con otras personas: sentimiento de pertenencia a un grupo (amigos, familia, trabajo,..).
- Motivación de logro. Es la tendencia a conseguir el éxito, superarse a sí mismo, mejorar en todas sus facetas: activa el deseo personal de realizar algo difícil, superar obstáculos. Las personas con motivación de logro se esfuerzan por realizar aquellas tareas que suponen un reto o desafío tan bien y tan pronto como sea posible.
- Motivación de poder. Consiste en la necesidad de poseer, controlar o dominar a otras personas o cosas: necesidades de que el mundo material o social se ajuste a nuestro plan personal. Los motivos aprendidos pueden ser manipulados. Es relativamente fácil crear necesidades nuevas, por ejemplo, la manipulación publicitaria crea necesidades “innecesarias”, comprar productos de moda que no se necesitan.

Motivación Intrínseca y Extrínseca

Huesca (2001), la motivación consiste en buscar una razón por la que hacer las cosas. Ahora bien, esta razón puede ser interna o externa, o lo que es lo mismo, tratarse de una motivación intrínseca, en el primer caso, o de una motivación extrínseca en el segundo.

Huesca (2001), la motivación intrínseca se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma. Esto ocurre, por ejemplo, cuando se realiza una tarea porque gusta y se disfruta con ella; se trata entonces de una ocupación que representa, ya de por sí, una recompensa.

Huesca (2001), Así, las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades no tanto por las recompensas externas sino por el placer derivado de ejecutarlas. Este placer se traduce en un aumento de la autoestima, en una mejora del autoconcepto, en el afán de superación, en la búsqueda de la perfección, etcétera.

Huesca (2001), la motivación extrínseca se refiere a la motivación que se deriva de las consecuencias de la actividad, es decir, lo que atrae no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada (por ejemplo, una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa).

Huesca (2001), En este caso, la tarea es un medio para alcanzar un fin, se realiza para conseguir otras cosas, como causar buena impresión, obtener un trabajo o ganar más dinero. Se puede afirmar que la mayoría de las actividades, tanto de la vida de los niños como de los adultos, se encuentran motivadas extrínsecamente.

Emoción.

Al igual que la motivación, la emoción es un proceso activador de la conducta. Las emociones forman patrones de activación:

- fisiológica (ante ciertos miedos, por ejemplo, descarga de adrenalina).
- conductual (emisión de respuestas de agresión o huida).
- cognitiva (valoración de la situación como peligrosa). Sin embargo, se diferencia de la motivación en que la emoción supone una activación más específica, la acción se dirige hacia el propio organismo (supervivencia y bienestar) y en que se asemeja más al instinto.

Para Huesca (2000), Las experiencias más profundas e importantes de la vida están llenas de emoción. La gente está alegre en las bodas, triste en los funerales, sorprendidos cuando les suben el sueldo un 15 %, toda actividad humana está impregnada de emoción. Las emociones matizan todas las experiencias de la vida cotidiana: nos enojamos cuando alguien nos trata con rudeza, nos desanimamos cuando vemos que tenemos que hacer una reparación costosa en el coche y nos alegramos cuando obtenemos una buena nota en los ejercicios de psicología. En algunos aspectos, las emociones son la base de la salud mental: los dos problemas más frecuentes que llevan a buscar terapia son la depresión y la ansiedad.

Definición

No hay una forma unívoca de definir lo que es una emoción. Las distintas definiciones dependen de la posición teórica de los investigadores que se han dedicado a su estudio.

A pesar de esta diversidad de puntos de vista, hay unanimidad en describirlas teniendo en cuenta los componentes o sistemas de respuestas que intervienen:

Las emociones son respuestas a estímulos significativos que constan de tres componentes:

- Neurofisiológico y bioquímico: una reacción orgánica involuntaria.
- Motor o conductual: un comportamiento específico.

Para Huesca (2001), desde lo cognitivo: Una particular vivencia subjetiva sobre lo que se está experimentando. Es posterior a la respuesta emocional y está supeditado a la emoción, es decir, los pensamientos están condicionados por la emoción, no actuamos sólo con la razón. Esto es, para hablar de una emoción y no de otro conjunto de reacciones afectivas, hemos de encontrar

- **Respuestas neurofisiológicas y bioquímicas** Los procesos emocionales están estrechamente vinculados a los fisiológicos, pero sus interconexiones son muy complejas. Las bases biológicas de las emociones incluyen muchas áreas del cerebro y sistemas de neurotransmisores, el sistema nervioso autónomo y el sistema endocrino. Por ejemplo, cuando sentimos miedo aumenta la frecuencia cardíaca, la respiración se acelera, se dilata la pupila, sudan las manos, la musculatura se tensa, se produce segregación de adrenalina y un aumento de glucosa en la sangre, etcétera.

- El componente conductual o expresivo de la emoción comprende tanto conductas no verbales (lenguaje corporal: expresiones faciales, movimientos corporales, conducta de aproximación – evitación) como verbales (entonación de la voz, intensidad, sonidos, etcétera.) Así, por ejemplo, si vemos una persona con la boca abierta, las cejas alzadas y los ojos bien abiertos, al mismo tiempo que emite una exclamación, por ejemplo, oh!, seguramente calificaremos, sin grandes dificultades, su estado emocional como de sorpresa.

- Este componente de la emoción está muy influido por factores socioculturales y educativos que pueden modular la expresión emocional. De esta manera, la expresión emocional varía a lo largo del desarrollo ontogenético de la persona, y son los adultos los que ejercen un control emocional más grande que los niños.

Por otra parte, las reglas sociales modulan la expresión emocional porque nos facilitan o inhiben la manifestación de acuerdo con el contexto en el cual tiene lugar la experiencia emocional. Así, por ejemplo, saltamos de alegría si gana nuestro equipo e inhibimos nuestra ira o insatisfacción en el trabajo delante de un superior.

- El componente cognitivo está relacionado con la vivencia afectiva, con el hecho de percibir la emoción en sí y la situación en que se desencadena, de experimentar propiamente la emoción y también con la evaluación de dicha situación. Hace referencia a los estados subjetivos calificados, por el sujeto, como agradables o desagradables, positivos o negativos que experimenta cuando es objeto de una emoción y con el reconocimiento consciente que hacemos de nuestro estado emocional, es decir, con la

“etiqueta” que le ponemos para identificarlo, por ejemplo decir que “soy feliz”, que “tengo miedo” o “me siento culpable”.

Imaginarios sociales

Para Cabrera (2006), el concepto de “imaginario” según Castoriadis, Bazcko, G. Durand, Maffesoli, constituye una categoría clave en la interpretación de la comunicación en la sociedad moderna como producción de creencias e imágenes colectivas. Lo deseable, lo imaginable y lo pensable de la sociedad actual encuentra definición en la comunicación pública. Por lo cual, ésta se convierte en el espacio de construcción de identidades colectivas a la manera de verse, imaginarse y pensar. Esta perspectiva permite entender las cuestiones de cultura como desde la reflexión de la identidad a la reflexión sobre la diversidad.

Según María Josefa Erreguerena Albaiteo Es Castoriadis (1993), quien acuña el término imaginario social, el cual representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos “realidad”, sentido común o racionalidad en una sociedad. Esta “realidad” es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado.

Para Cabrera (2006), menciona que desde el psicoanálisis Jacques Lacan quien introduce el concepto de imaginario en el psicoanálisis. Lacan plantea, para la constitución del sujeto, tres conceptos: lo real, lo simbólico y lo imaginario. Lo real es aquello que no se puede expresar como lenguaje, lo que no se puede decir o representar, porque al representarlo se pierde la esencia de éste, es decir, el objeto mismo. De acuerdo con esto, lo real siempre está presente, pero mediado por lo imaginario y lo simbólico. Lo imaginario es el reino de la identificación que inicia en el estadio del espejo. Es en este proceso de formación que el sujeto puede identificar su imagen como el yo, diferenciado del otro. La designación del yo es lo formado a través de lo que es el otro (la imagen en el espejo). Lo imaginario es el aspecto no lingüístico de la psique; lo simbólico, por su parte, se refiere a la colaboración lingüística, y en general al conjunto de reglas sociales.

Para diferenciar las mentalidades de los imaginarios. Las primeras se relacionan con la sensibilidad, mientras que los segundos lo hacen con el pensamiento. “Las imágenes mentales que componen un imaginario pueden cambiar más fácilmente que las actitudes mentales que componen una mentalidad” (Escobar, 2000, pág.70), ya que la imagen puede racionalizarse y pasar al mundo de las ideas e ideologías; una actitud mental se arraiga en las sensibilidades, por lo cual se resisten al cambio. En la perspectiva histórica el imaginario permite investigar en una época dada los elementos racionales y psíquicos (ideas, pensamientos, representaciones, saberes, conocimientos, imágenes, mentalidades), y establecer los límites del universo mental de los hombres y mujeres de la época en cuestión. La idea de imaginario para los historiadores podría resumirse como el conjunto de representaciones colectivas relativas a cada sociedad. “Según Escobar (2000) a pesar de los diversos usos que los historiadores han hecho de la noción de imaginarios, una constante los une: lo imaginario nutre y hace actuar al hombre, es un fenómeno social e histórico”. (Cabrera, 2006, pág. 87).

Para Cabrera (2006), el imaginario social, este tipo de imaginario puede ser ubicado temporalmente, por lo cual es objeto de conocimiento en el curso de los tiempos históricos. Se trata de un imaginario colectivo, en el que cada individuo es casi la sociedad entera, pues refleja sus significaciones incorporadas. En este sentido, la sociedad establece su propio mundo, en el cual está incluida una representación de sí misma.

Según Cabrera (2006), un imaginario individual, son propios de un sujeto, descifrables por sus producciones. Deben insertarse en el contexto general de su tiempo ya que el imaginario de un hombre concreto es siempre una historia posible, y en tanto historia implica la relación de unos sujetos con otros, de unos sujetos con su tiempo, de unos sujetos con su historia y su contexto. Un imaginario individual es siempre un imaginario vinculado a lo social, ya que, como dice Castoriadis (2006 pág.75) “los hombres no pueden existir más que en la sociedad y por la sociedad”. Según este autor, lo que en el hombre no es social es en primer lugar lo biológico, lo animal; en segundo lugar la psique (“ese núcleo oscuro, insondable, a-social”). La psique es un núcleo “fuente de un flujo perpetuo de representaciones que no obedecen a la lógica ordinaria, asiento de deseos ilimitados e irrealizables”. Cada individuo tiene imaginarios que se relacionan con los medios sociales, espaciales y temporales. Un sujeto solo no

construye un imaginario de manera individual y autodiegética: necesita las narraciones de otros, las experiencias de otros, las ideas y opiniones de una colectividad.

Retomando a Cabrera (2006), el imaginario conjunto, es el resultado de varios elementos que se ponen en relación, constituyendo una estructura o sistema. Es real ya que puede intervenir sobre los comportamientos y las sensibilidades de los sujetos. Este es el caso, por ejemplo, de los imaginarios de individuos de diferentes regiones que entran en contacto y que, por alguna circunstancia, comparten experiencias de vida. El encuentro de estos imaginarios crea un imaginario de conjunto, unas nuevas significaciones de la realidad a partir del choque de formas de ver y pensar el mundo.

Este capítulo se basó en los diferentes procesos psicológicos básicos los cuales son de vital importancia tratarlos en esta investigación, dado que se genera un contraste con los diferentes fenómenos parapsicológicos y así poder llegar a una descripción.

Capítulo III Parapsicología

Parapsicología

Según Schmeidler (1979), la parapsicología, que recibe también el nombre de investigación psíquica, es aquel sector de la ciencia que estudia cuestiones tales como la telepatía, la clarividencia, la precognición, la psicocinesia y la supervivencia después de la muerte. Los datos aportados por estos estudios parecen indicar que, en determinadas circunstancias, algunas personas dan respuestas directas a unos sucesos que no están presentes en sus sentidos, incluso a sucesos futuros, y que, además, esas personas son capaces de influir directamente en el movimiento de los objetos sin emplear otro instrumento que el de la "voluntad" (Schmeidler (1979, pág. 23)

En otras palabras la parapsicología es aquella que trata de dar explicación a todo fenómeno lo cual se salen del rango de la "normalidad" como por el ejemplo el poder decir o predecir el futuro, claro esta que esta condición muchos expertos lo llaman como una capacidad de intuir, pero esta condición se vuelve un fenómeno cuando la persona puede intuir más allá de los que pueda suceder a 5 minutos, sucesos dentro 3 días o una semana y lo intuida sea totalmente verdad, aquí es donde la parapsicología empieza a dar estudios sobre la clarividencia y así mismo sobre fenómenos como la telepatía, la precognición, la psicocinesia y la supervivencia después de la muerte.

Schmeidler (1979), refieren que estas facultades carecen de paralelo conocido en el mundo físico y, por ello mismo, los estudios de los que se deduce su existencia han de ser sometidos al más riguroso de los exámenes. Si aceptamos los datos que esas investigaciones nos presentan, llegaremos a la conclusión radical de que existen unas fuerzas o relaciones que no han sido estudiadas todavía por la física y, además, habremos de ampliar el concepto de las facultades humanas (y verosíblemente la de otros animales) para incluir en ellas un contacto muy amplio con otros sujetos y con el mundo exterior, rindiéndonos a la evidencia de que una información

que al parecer no ha sido registrada por los mecanismos sensoriales normales está, sin embargo, influyendo en la conducta del sujeto.

A pesar de que se han realizado diferentes estudios sobre la parapsicología se ha encontrado que aun la parapsicología no mantiene una base sólida para poder decir que es ciencia por lo cual no se puede tomar la parapsicología de una manera radical, sino de una manera flexible ya que a medida que se realicen más investigaciones puede generar más acceso a nuevos conocimientos y así poder generar un base teórica donde la parapsicología sea estudiada bajo los parámetros de la física y así volverse una ciencia.

Según Schmeidler (1979), hace énfasis en que estos conceptos pudieran parecer emocionantes, pero tampoco hay que dejarse arrebatar por el entusiasmo, pues se sabe que un nivel de excitación exagerado no siempre produce el comportamiento que las circunstancias requieren. Probablemente sea la parapsicología la tesis científica que haya suscitado protestas más indignadas desde que apareció la teoría de Darwin, pero también es cierto que esa tesis ha motivado una labor tan constructiva como el examen crítico de los datos por ella aportados y la búsqueda de mayor información. Tal vez, la actitud que cada cual adopte ante estos hechos, ya fuese de pura negación (o aceptación) Apriorística, ya fuese de interés crítico por el tema no haga sino reflejar su ansia de certidumbre simple e inmediata o su capacidad de tolerancia ante las situaciones ambiguas.

A pesar de que cada uno de los conceptos tengan que ver con cosas emocionantes no hay que dejarse llevar por ellas puesto que la mente humana está acostumbrada a dejarse deslumbrar por las cosas extrañas, por tanto es importante dejar la deslumbración a un lado y empezar a generar más bases teóricas que permitan mostrar como una ciencia a la parapsicología de tal manera que pueda llegar a ser de interés más crítico y así dejar las incertidumbres a un lado y las situaciones ambiguas.

Para Musso (1977), la parapsicología es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio es la estructura psi. Ésta es una enigmática estructura psíquica inconsciente mediante la cual el hombre, en algunas circunstancias todavía desconocidas, puede percibir el mundo exterior y provocar efectos intencionales sobre él, por medios distintos de los de su sistema neuro-

muscular. Es una construcción hipotética, algo inobservable, como también lo son, por ejemplo, los átomos de la teoría física o el inconsciente de la teoría psicoanalítica. Los parapsicólogos se han visto en la necesidad de admitir su existencia, para poder explicar científicamente ciertos fenómenos observables, "raros", a los que se denomina "fenómenos psi".

Como es bien sabido el ser humano conoce el mundo exterior a través de sus sentidos lo cual le permite ser cercano a él e interpretar cada una de las situaciones en donde se encuentre, por tanto el ser humano puede tener un concepto del mundo exterior a través de sus sentidos de la percepción, pero hay situaciones en donde la percepción de los seres humano se puede ver distorsionada hasta tal punto en donde el ser humano empieza a ser relación con situaciones extrañas puesto que empieza a percibir el mundo de una manera a la cual nunca la había sentido y se empieza a ver los fenómenos en donde los parapsicólogos estudian si esta percepción del mundo real abarca más allá fenómenos que aún no han sido explicados.

Según el doctor Rhine y Pratt (1970), refieren que la parapsicología es una rama anexa a la psicología, y se ocupa de estudiar hechos psíquicos, psicofísicos y para físicos. Según otros autores la clasificación debe efectuarse de la siguiente forma: "la parapsicología estudia los fenómenos parapsíquicos, parabiológicos y para físicos. Es la puesta en evidencia y estudio experimental de las funciones PSI (Psi-Gamma y Psi-Kappa) que corresponden 'grosso modo' a la auténtica metapsíquica científica de Charles Richet". Para (Muntañola, 1970) dice que la Parapsicología, en realidad, está al margen de la psicología. Estudia toda clase de fenómenos extraños e inexplicables para la ciencia clásica, sea lo que sea. En la actualidad está considerada ciencia en todo el mundo, ya que se estudia oficialmente en muchas universidades (privadas y estatales), y la primera universidad en estudiar parapsicología fue precisamente la del Vaticano (Universidad Lateranense de Roma). En algunas universidades se puede estudiar parapsicología independientemente de la psicología, de la medicina u otra carrera.

El concepto actual se está modificando, pues se proponen para esta ciencia denominaciones tales como psicotrónica, psicobiofísica, etc., pues en realidad es la rama del conocimiento que investiga aquellas interrelaciones entre el hombre y sus medios: biológico, físico y social y, en

las que no intervienen órganos sensoriales conocidos ni transferencia de energía física conocida hasta la fecha. (La palabra “parapsicología” fue creada en 1889 por Dessoir). Muntañola, (1970) Es decir la parapsicología es una rama de la psicología que permite generar investigación sobre fenómenos en los cuales no interactúan los sentidos de percepción ni otro órgano en general lo cual se dan fenómenos y son aquellos que dan inicio a una investigación buscando la explicación del porqué de su existir.

Para Parra (2003), define la parapsicología como la disciplina que procura comprender científicamente el fenómeno “psi”. Psi es un inobservable, una entidad sugerida para explicar la mecánica de experiencias tales como la percepción extrasensorial (PES), la cual incluye la telepatía, la clarividencia, la precognición y la psicokinesis (PK), es decir, la influencia mental sobre la materia. También explora otras circunstancias no convencionales: los estados alterados de conciencia (EAC), la sanación mental, los poltergeists, las apariciones, las experiencias cercanas a la muerte (ECM) y las extracorpóreas (EEC), la mediumnidad, y muchos otros fenómenos tradicionalmente “marginados” del conocimiento científico.

Según Parra (2003), el objeto de la psicología paranormal (o parapsicología) es la comprensión de ciertas conductas de carácter cognitivo en la que la información no comprenda los canales sensoriomotores. Estas conductas anómalas parecen operar fuera de los mecanismos del espacio, el tiempo y la masa. En otras palabras, la parapsicología estudia estas conductas anómalas que se relacionan con la transferencia de información entre el medio ambiente y los seres vivos, y los seres vivos entre sí. Por lo tanto, la creatividad experimental constituye el mejor y más dinámico instrumento que puede facilitar una exquisita combinación de métodos y técnicas para lo parapsíquico y de esta manera, realizar un trabajo inobjetable sobre ciertos fenómenos cuya realidad - tal vez no su interpretación - resultan hoy indiscutibles.

Retomando lo anterior se puede decir que la parapsicología es el estudio de los fenómenos paranormales; es decir, de aquellos fenómenos psíquicos que no tienen explicación a partir de los principios científicos reconocidos. Se distinguen dos tipos principales de fenómenos paranormales: la psicocinesis, también llamada telequinesis, y la percepción extrasensorial. La primera se refiere al poder de las voliciones del sujeto sobre la materia. La percepción

extrasensorial (ESP) consiste en la adquisición de información del ambiente sin emplear modalidades sensoriales conocidas.

Tabla 1. Diferenciación entre qué es y no es la parapsicología

Que no es la parapsicología	Que es la parapsicología
<p>A pesar de lo implicado a menudo por los medios de comunicación, la Parapsicología no es el estudio de "cualquier cosa paranormal" o extraño. Tampoco la Parapsicología se ocupa de la astrología, los OVNIs, la búsqueda del Pie Grande, el monstruo del Loch Ness, el paganismo, satanismo, vampiros, alquimia o brujería.</p>	<p>La Parapsicología es el estudio científico y académico de tres clases de eventos inusuales (PES, interacción mente-materia y supervivencia), los cuales se asocian con la experiencia humana. La existencia de estos fenómenos sugieren que la estricta dicotomía subjetivo/objetivo propuesta por el viejo paradigma (ver abajo) puede no ser absolutamente tan claro y distinto como alguna vez se pensó. En vez de eso, estos fenómenos pueden ser parte de un espectro con algunos eventos y experiencias cayendo ocasionalmente entre lo puramente subjetivo y lo puramente objetivo. Llamamos a tales fenómenos "anómalos" porque son difíciles de explicar dentro de los modelos científicos actuales.</p>
<p>Muchos científicos han visto a la Parapsicología con gran suspicacia porque el término ha venido a estar asociado con una gran variedad de fenómenos misteriosos, tópicos de frontera y pseudociencia. La Parapsicología es también a menudo vinculada, de nuevo inapropiadamente, con un amplio rango de actores "psíquicos", mago y supuestos "investigadores paranormales" o "paranormalistas".</p>	<p>Adicionalmente, algunos auto-</p>
<p>Proclamados "médicos psíquicos" se autodenominan parapsicólogos, pero eso no es lo que hacemos.</p>	<p>La Parapsicología sólo estudia aquellas anomalías que caen en una de las tres categorías generales: PES (términos definidos abajo), interacción mente-materia (previamente conocida como</p>

psicokinesis) y los fenómenos que sugieren la supervivencia después de la muerte corporal

. La mayoría de los parapsicólogos hoy esperan que la investigación adicional finalmente explicará estas anomalías en términos científicos, aunque no está claro si ellos pueden ser

(Parapsychological Association , 2011, pág. 11)

Es importante tener una claridad de lo que y de lo que no es la parapsicología puesto que esto ayuda a quitar dudas e incertidumbres acerca de la parapsicología como tal, además de que ayuda a generar un objetivo como tal y central de lo que es la parapsicología, así evitando posibles y futuras discusiones de lo que no es, por tanto hay que dejar claro que la parapsicología no tiene que ver con las entidades demoniacas ni seres como ángeles o lecturas de catas y otras cosas por el estilo, al contrario la parapsicología es todo aquello que tiene que ver con PES, interacción mente-materia (previamente conocida como psicokinesis) y los fenómenos que sugieren la supervivencia después de la muerte corporal.

Fenómenos de la parapsicología

Según Pavese (2013), refiere que el hecho paranormal, es un hecho natural que tiene, como profundidad, la comunicación de un ser humano a otro ser humano. El hecho paranormal se manifiesta esencialmente de dos formas:

- a. PSI cognitivo (intelectual) que es la relatividad a la percepción del ser o del devenir de los eventos. (Pavese, 2013, pág.13)
- b. PSI Cinético (Físico) que es el relativo a la acción sobre la materia

El término PSI deriva de la XX letra del alfabeto griego antiguo y es la letra con la cual se inicia la palabra *psyke* (psiquis). Se usa como equivalente de paranormal. (Pavese, 2013, pág. 38) Cada autor, en el ámbito de la explicación que da a los hechos paranormales, acuña términos nuevos. Esta tendencia tiene una justificación en la variedad con la cual se manifiesta el fenómeno paranormal.

En el ámbito del único origen de los hechos PSI es un término aceptado por todos los parapsicólogos para indicar genéricamente todo fenómeno relativo a lo paranormal., es también un término que no implica necesariamente una explicación de los fenómenos, es un vocablo que no toma posición entre las dos corrientes que interpretan, respectivamente, los fenómenos paranormales como efecto de los dinamismos de la psiquis o de la manifestación extrínseca de las leyes físicas desconocidas (tal es el caso de la escuela soviética).

Según Pavese (2013), refiere que el factor de comunicación inconsciente es lo esencial de todos los fenómenos paranormales, enmarca su propio pensamiento seguramente en el primer filón, aunque llega, sin embargo, para explicar los hechos PSI- científico (físicos), a establecer la hipótesis de una interacción psico- física.

Así mismo Pavese (2013), difiere en que la clasificación, que distingue entre fenómenos cognoscitivos y fenómenos científicos, responde a la exigencia de enmarcar el modo diferente de colocación del fenómeno con respecto al espacio (telepatía y clarividencia), al tiempo (pre-conocimiento) y a la acción sobre la materia (psicocinesis).

Fenómenos PSI- cognitivos

Se refieren al ser de los eventos es decir, a lo que acontece o acaba de acontecer fuera del alcance de los sentidos. Es una manera de comunicar en el espacio a través de las vías del inconsciente. Es importante subrayar que la comunicación acontece "no conscientemente" y en presencia de determinadas condiciones que se ilustrarán luego, y que la comunicación escapa, al menos por lo general, a todo intento de instrumentalización y uso utilitarístico. En el ser de los

eventos, el fenómeno paranormal contempla dos modalidades de manifestación que ilustramos a continuación:

Telepatía

Según Pavese (2013), Dice que la telepatía es la comunicación inconsciente entre psiquis y psiquis. Se puede definir también como, conocimiento por vía paranormal, por parte de una persona (ser viviente), de un evento o estado mental relativo a otra persona (ser viviente).

Es decir es el conocimiento que una persona posee para poder comunicarse con otra sin tener un contacto real con la otra persona o con lo que va a suceder, no hay conexión verosímil para decir que pueda generar una comunicación en donde no hay necesidad de un lenguaje verbal y no verbal.

Así mismo refiere Pavese (2013), que la condición esencial para tener un hecho de telepatía pura es que las dos personas no se hallen en el mismo lugar. En el caso contrario se verifican fenómenos que no pueden calificarse seguramente como paranormales. Para ser más claro presento un hecho de telepatía pura en relación con el papa Pío V, narrado por el biógrafo pontificio Catena. El hecho fue más tarde examinado por el estudioso J. Grente, el cual, después de controlar las notas del archivo vaticano, sostuvo su genuinidad.

En otras palabras es un hecho en donde la persona con telepatía puede encontrarse en un lugar y otra puede ser cualquiera se encuentre en otra y tener una comunicación con la otra persona sin la necesidad de una aproximación así como las situaciones significativas como las descritas por el papa V.

“A las cinco de la tarde del 7 de octubre de 1571, en el mismo momento en el cual se desarrollaba la batalla de Lepanto, el Papa examinaba una relación administrativa de su ministro Busotti, junto con algunos prelados. De improviso, se levantó, abrió una ventana, mire hacia oriente absorto y ensimismado; luego se dirigió a los presentes y dijo: "¡Dejemos por ahora los

negocios y demos gracias a Dios! ¡Los ejércitos cristianos obtienen la victoria!". Un correo, que había sido obstaculizado en su viaje por la tempestad y que llegó quince días más tarde, confirmó la derrota de la flota turca. Existen muchos modos de percibir telepáticamente una noticia. El Papa llegó a conocer el hecho tal vez por medio de una visión, pero el fenómeno es clasificable como telepatía pura por cuanto la distancia era un hecho real." (Pavese, 2013, pág. 17)

Clarividencia

Según Pavese (2013), refiere que la clarividencia es la comunicación entre psiquis y realidad física inanimada. Condición esencial para tener un acto de clarividencia pura es que el hecho acontezca de tal modo que se pueda excluir el que las informaciones fueran ya conocidas por otra psiquis humana. En el caso contrario se verificaría un fenómeno de telepatía. Estas condiciones son difíciles de realizarse. El caso ideal sería el hallazgo de un antiguo manuscrito o de una tumba de la cual se conoce la existencia, mediante la memoria histórica de siglo-I, pero no la localización. Basta con que una persona viviente tenga alguna noticia sobre el blanco (así se denomina técnicamente la realidad física, que puede ser inclusive un cadáver, objeto del fenómeno paranormal) para que la comunicación suceda a nivel inconsciente, desnaturalizando así la validez del fenómeno. ES aquel fenómeno que permite describir detalladamente lo que va a suceder a futuro sin tener un contacto con real es decir en donde pueda "adivinar" lo que va a pasar en 5 días, por tanto se salen bajo los rangos de la intuición del ser humano.

"Son célebres las manifestaciones de clarividencia de Gerard Croiset, quien ayudó en muchas ocasiones a la policía holandesa a encontrar cadáveres de niños ahogados. Esta sensibilidad se le había activado en su infancia, cuando estuvo a punto de ahogarse. Entre otros casos, recuerdo el del pequeño Wimpie, desaparecido de casa. Croiset declaró que el niño se había ahogado y describió el lugar donde se hallaría el cuerpo doce días más tarde. Todo coincidió, inclusive la precognición sobre el tiempo que transcurriría antes del hallazgo" (Pavese, 2013, pág.17)

“En el caso del pequeño Menno Bergsma, Croiset, interpelado telefónicamente, describió el lugar donde sería encontrado el cadáver. El lugar estaba marcado con un poste al cual se ataban las embarcaciones. En el dibujo estaba reproducido el neumático de un automóvil ensartado en el poste. Con base en el dibujo se halló el sitio. Faltaba todavía el neumático. Se dragó el canal y se encontró el neumático. Algunos niños habían empezado a jugar con el objeto y lo arrojaron lejos del poste. Poco tiempo después era hallado el cadáver”. (Pavese, 2013, pág.18)

Según Pavese (2013), La distinción entre telepatía pura y clarividencia es una cuestión práctica que sirve para clasificar los casos. Desde el punto de vista científico, no tiene sentido, por cuanto los fenómenos son fruto de una misma matriz.

Es de resaltar que la telepatía y la clarividencia son dos fenómenos distintos por tanto hay que tener claridad del uno y del otro en donde la telepatía es el poder comunicarse sin el lenguaje verbal o no verbal y la clarividencia es poder predecir el futuro ya sea de cualquier persona hecho o situación.

La precognición

Según Pavese (2013), Es el hecho paranormal que da a conocer los hechos que aún no han sucedido, pero que ya se hallan en embrión, en formación, en semilla; sondea el devenir de los eventos y pone en evidencia la posibilidad más probable entre aquellas que van a existir por la acción de los hombres. Llega a ser, por consiguiente, un efecto de las acciones de los hombres que es conocido anticipadamente de una manera probabilista.

La precognición puede ser confundida con la clarividencia y con la intuición porque predice a futuro pero este tiene la característica que tiene un precedente para predecir el futuro al contrario de la clarividencia no lo tiene, y aquí es donde puede ser confundida con la intuición por el hecho de tener un precedente, pero este precedente no es muy confiable para poder predecir qué es lo que sucederá, además de que la persona con precognición siempre será acertada cuando predice el futuro.

Fenómenos PSI cinéticos

Según Pavese (2013), los fenómenos cinéticos se relacionan con la acción paranormal sobre la materia que es definida comúnmente como psicokinesis, y de ella la parapsicología aún no ha aportado un elemento que unifique la multitud de fenómenos. En otras palabras es la capacidad de efectuar en un elemento sin voluntad una voluntad, es decir que la mente cree voluntad en el objeto inanimado, en otras palabras “que lo mueva”. Cabe aclarar que en este sentido la parapsicología aun no aporta conceptos unificados por parapsicólogos que permita describir en sí que la psicokinesis

Telecinesis:

Es definida por Pavese (2013), como el movimiento a distancia, es decir, desplazamiento de objetos sin aplicar una fuerza física conocida.

Es muy parecida a la Psicokinesis solo que esta tiene la característica de crear movimientos en los objetos inanimados a larga distancia es decir que no necesite una fuerza real para poder generar este movimiento, cabe aclarar que este tipo de conceptos son muy discutibles por las falencias de bases teóricas que presentan. Puesto que los parapsicólogos no dan base teórica sobre este fenómeno solo el de un concepto.

Levitación

Según Pavese (2013), significa elevarse en el aire, refiriéndose a una persona. Se usa también para indicar el elevarse de objetos; cuando se da un desplazamiento, se habla de telecinesis.

Este tipo fenómenos hace énfasis en la persona en si misma puesto que es capaz de generar la suficiente fuerza no real para poder levantar su cuerpo sin necesidad de una fuerza real lo cual permite que esta no tenga necesidad de ayuda, la levitación se da cuando se habla de la persona misma, cuando la persona es capaz de levantar objetos ya se habla de telecinesis

Psicofonía

Según Pavese (2013), la define como la grabación en una cinta magnética de voces inteligentes sin que intervenga la obra consciente del ser humano

Es aquel fenómeno de poder hacer aparecer voces en grabaciones sin que el ser humano las escuche estando presente ante la grabación lo cual hace que es un fenómeno no real, pero la psicofonía son todas aquellas voces que no son captadas por el ser humano

Bilocación

Según Pavese (2013), es una materialización, que acontece fuera de las sesiones espiritistas, de formas humanas. En la base del fenómeno existe quizás un proceso de organización de la energía corpuscular. Este proceso se realiza por vías inconscientes, y tiene en su origen un estímulo inconsciente o, algunas veces, un acto de voluntad consciente. A menudo, la forma humana se comporta como un verdadero "doble", tiene consistencia física y también habla. El fenómeno se ha verificado en la vida de místicos y de santos, y en el ámbito espiritista, pero fuera de las sesiones con médium, y en ámbitos siempre diferentes. Semejante a éste es el fenómeno del OOB (out of the body experience), es decir, "experiencias fuera del cuerpo", que abarca la visión del propio cuerpo acostado o dormido, la visita a lugares desconocidos con la correspondiente descripción. Este fenómeno es subjetivo y, por consiguiente, puede ser fruto sólo de una actividad PSI-cognoscitiva de tipo telepático-clarividente. Por tanto, no se puede clasificar entre los fenómenos psicocinéticos.

Es decir son todas aquellas personas que dicen poder ver como duermen en donde dicen poder salir de sus cuerpos hasta tal punto de querer volver a sus cuerpos, se define bajo la PSI – cognoscitiva de tipo telepático clarividente porque mantiene una comunicación entre psique y cuerpo y se observa al cuerpo dormido.

Fenómenos térmicos

Pavese (2013), refiere que son los que se manifiestan con disminuciones de temperatura del ambiente (hasta de diez grados) en ciertas sesiones con parapsicólogos, en los momentos que preceden a los fenómenos físicos más imponentes como aportaciones, materializaciones, levitaciones.

En otras palabras es un fenómeno el cual la persona que lo tiene puede sentir o percibir la temperatura del ambiente, el ser humano con el sentido del tacto puede sentir el calor o el frío del exterior pero la persona que posee los fenómenos térmicos percibe estas sensaciones térmicas en un grado más alto hasta tal punto que puedan sentirse ofuscados o generar malestares físicos.

El fenómeno paranormal es experimental cuando se verifica en el curso de experimentos. La experimentación puede ser de tipo cualitativo, y es aquella que tiene como finalidad la de comprobar el fenómeno, enmarcándolo en sus cualidades características, clasificando e individuando los denominadores comunes, es decir, los elementos comunes y típicos con los cuales se presenta, con el objeto de hallar el camino para hacer más fácilmente repetibles los fenómenos. La experimentación, en cambio, es de tipo cuantitativo cuando estudia los fenómenos según las leyes matemáticas del caso, con base en las cuales se realizan muchísimos experimentos, con el fin de verificar si realmente existen los hechos paranormales. Si de éstos resulta que el número de pruebas positivas es superior al que se hubiera podido esperar, según el cálculo matemático de las probabilidades, se llega a la demostración de la existencia del fenómeno.

Es decir así como en todas investigaciones existen investigaciones de tipo cualitativo y cuantitativo, la parapsicología también se rige bajo estos parámetros puesto que, cuando se decide realizar una investigación cualitativa se busca es la explicación por medio de características y cuando está bajo el método cuantitativo busca el registro contable o matemático en donde estos datos son obtenidos por medio de aparatos los cual miden diferentes patrones a tener en cuenta, de esta manera se empieza a realizar las investigaciones paranormales.

El fenómeno paranormal es espontáneo cuando emerge a la luz de la conciencia por un impulso inconsciente que, según la opinión del autor, tiene siempre un estímulo existencial. Los fenómenos espontáneos son la "normalidad" de la parapsicología, y se prestan de manera especial para el estudio cualitativo. El hecho paranormal "espontáneo" se puede comparar con el hecho "experimental cuantitativo" en forma análoga a como la floresta ecuatorial, con toda la intensidad y variedad de vida animal, se puede comparar con el jardín zoológico. El estudio cuantitativo ha tenido la función de demostrar la existencia del fenómeno. Si en el futuro nos diese también la clave, mediante los denominadores comunes, para facilitar la producción de los fenómenos, se abrirían nuevas perspectivas en los estudios de lo paranormal.

Como se ha venido exponiendo anteriormente se evidencia lo que es la parapsicología y el concepto dado por autores parapsicólogos en donde a su vez dan explicación de cada uno de los fenómenos que estudia la parapsicología de tal manera de dar interpretación de cada uno de ellos, de tal motivo que el mundo exterior pueda comprender de alguna manera este tipo de fenómenos que se presentan; fenómenos tales como la clarividencia, telepatía, fenómenos térmicos, la precognición, telekinesis, levitación, psicofonía y telecinesis los cuales fueron definidos en el capítulo anterior.

Teniendo en cuenta cada uno de los conceptos mencionados anteriormente se puede decir que son herramientas que contribuyen para que sean más explorados y poder expandir cada uno de los conceptos de la terminología de la parapsicología lo que con lleva a un crecimiento de esta misma, sin embargo mientras se da este tipo de situaciones se mantiene los conceptos dados anteriormente, los cuales fueron utilizados principalmente para esta investigación, cabe destacar que a partir de estos conceptos se abren puertas al mundo de la parapsicología puesto que es un "mundo nuevo de explorar" y del cual necesita ser actualizado en cuanto a sus conceptos.

Metodología

Diseño: Exploratorio – Descriptivo (Investigación exploratoria: Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes. Investigación Descriptiva: Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.)

Tipo: cualitativo: Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Población:

La población para esta investigación son todos aquellos expertos y profesionales en el tema de psicología y parapsicología, de igual manera las personas con experiencias extrasensorias de la ciudad de Pamplona y Bogotá.

Muestra: voluntarios de la Universidad de Pamplona de la ciudad de Pamplona los cuales fueron un experto en psicología clínica, un experto en neuropsicología, dos expertos en procesos psicológicos básicos, un sacerdote de la arquidiócesis de Nueva Pamplona, un parapsicólogo de la ciudad de Bogotá y una persona con percepción extrasensorial de la ciudad de Pamplona.

Para el análisis de los resultados se tuvieron en cuenta tres categorías planteadas para la realización de esta investigación.

Categoría uno (1) Parapsicología: según Gertrude R. Schmeidler La parapsicología, que recibe también el nombre de investigación psíquica, es aquel sector de la ciencia que estudia cuestiones tales como la telepatía, la clarividencia, la precognición, la psicocinesia y la supervivencia después de la muerte. Los datos aportados por estos estudios parecen indicar que, en determinadas circunstancias, algunas personas dan respuestas directas a unos sucesos que no están presentes en sus sentidos, incluso a sucesos futuros, y que, además, esas personas son capaces de influir directamente en el movimiento de los objetos sin emplear otro instrumento que el de la "voluntad".

Categoría dos (2) Psicología: Según el psicólogo austriaco H. Rohrer, la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos. Esta definición indica claramente la dificultad de resumir en un concepto todos los fenómenos psíquicos. Son posibles y justificables dos aspectos fundamentalmente diferentes: el de las ciencias naturales, que busca una explicación causal, y el de las ciencias filosóficas, que pide una explicación de significado y de sentido.

Categoría tres (3) Imaginarios sociales: Categoría tres (3) Imaginarios sociales: Según María Josefa Erreguerena Albaitero Es Castoriadis (1993) quien acuña el término imaginario social, el cual representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos "realidad", sentido común o racionalidad en una sociedad. Esta "realidad" es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado.

Técnicas:

Para poder realizar la triangulación en esta investigación se tomaron las siguientes técnicas cualitativas para el desarrollo de esta investigación:

Técnica entrevista a profundidad: para la persona que posee la percepción extrasensorial

Entrevista: Hemos de partir del hecho de que una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. En tal caso los roles de entrevistador / entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación. La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación. (Pardo y Ramires2010, pág 23). *Ver anexo 1*

1. Un foro para los profesionales en psicología, parapsicología y sacerdotes referente al tema de psicología y parapsicología, con unas preguntas orientadoras a las cuales se le realizo análisis de contenido.

Técnica de foro de comunicación:

El Foro es un tipo de reunión donde distintas personas conversan en torno a un tema de interés común. Es esencialmente, una técnica oral, realizada en grupos. También es aquel espacio que se utiliza como escenario de intercambio entre personas que desean discutir sobre problemáticas específicas o todo tipo de temas. Puede tratarse de un espacio físico, o bien, tener lugar de forma virtual, por ejemplo, a través de Internet. (Ver anexo 2)

Técnica análisis documental sobre un video referente a parapsicología

Courrier considera el análisis documental como la esencia de la función de la Documentación, ya que es el análisis el que pone en contacto al documento con el usuario por medio de una serie de operaciones intelectuales complejas cuyo resultado es

la representación del documento de una manera condensada y distinta al original. Incide, en su concepción, en el análisis interno de los documentos en su doble vertiente de indización y resumen. Para Gardin el AD son “las operaciones conducentes a representar un documento dado bajo una forma diferente a la original, ver inmediata su traducción, resumen e indización”. Chaumier, autor que ha estudiado en profundidad el AD, lo define como “la operación enfocada a representar el contenido de un documento bajo una forma distinta de la original, a fin de facilitar su consulta o referencia en fase posterior”. La profesora, e investigadora Brasileña Cunh, a este foro se le realizó un análisis teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación. (Ver anexo 3)

Confiabilidad y validez

Para dar confiabilidad y validez a las técnicas utilizadas en la investigación se utilizaron juicio de expertos los cuales son 3 psicólogos especialistas en diferentes áreas en donde estos expertos dieron sus puntos de vista y correcciones a las técnicas (entrevista, foro de la ciudad de Pamplona y revisión documental: video) lo cual condujo a la elaboración final de la técnica. Cabe destacar que una vez se hizo el juicio de expertos se hicieron las respectivas correcciones en cada uno de las técnicas para así llevar a cabo su aplicación, su proceso de análisis y dar así la culminación de la investigación.

Procedimiento

La investigación de psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver, nació bajo un mundo de ideas en donde se buscaba dar respuesta a fenómenos que nos describen en diferentes situaciones de la vida, saliendo de lo normal de la esquizofrenias o de la psicosis, por tanto se empieza a indagar sobre las posibles causales de estos fenómenos lo cual conlleva a que se diera como tal esta investigación, luego de ello se parte de querer dar seriedad a la investigación puesto que es una investigación nueva y de una rama de la psicología diferente en donde muchas personas son escépticas y de eso se pudo observar a la hora de plantear solo la propuesta de la investigación, sin embargo se plantearon objetivos que permitieron dar un sentido a la investigación y así poder empezar sobre este nuevo ámbito de la psicología.

Luego de tener planteados cada uno de los objetivos tanto general como específicos se procedió a investigar a nivel internacional, nacional y local sobre investigaciones parecidas para así poder enfocarnos mejor y adquirir más conocimiento sobre la temática a investigar, nos encontramos con la sorpresa de que la investigación a nivel local no hay por lo tanto esta investigación será la primera a nivel local.

Por otra parte al encontrar y documentarnos sobre las demás investigaciones nos abrió un campo de curiosidad en los investigadores puesto que se tenía una “chispa” de poder encontrar que posibles respuestas se le podrían dar a este tipo de situaciones. Por ende se empezó plantear la metodología de la investigación en donde se plantearon el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

Una vez recopilado información y tener correcciones de la investigación se procedió a realizar juicios de expertos en donde estos expertos dan sus aportes a las técnicas a utilizar, las cuales estas técnicas fueron aprobadas por ellos siempre y cuando se hicieran las correcciones realizadas por ellos, una vez de tener el juicio de expertos y las correcciones realizadas de las técnicas se procedió a empezar a aplicarlas, por tanto se buscó personas que cumplieran con ciertas condiciones para participar de la investigación, estas personas tenían que ser desde psicólogos, parapsicólogos, padres y personas que creían tener una percepción extrasensorial.

Fue algo complicado conseguir un parapsicólogo puesto que en el departamento de norte de Santander y en sus municipios no se encontraba ninguno, en el departamento de Santander, Bucaramanga y municipios de Santander tampoco se halló ninguno y eso complicó un poco la situación puesto que era lo más cercanos que se tenía, por ende se empezó a buscar en otras ciudades de Colombia en donde encontramos uno en Bogotá el cual refiere que es parte de una academia de parapsicología en Bogotá, por lo tanto se contactó por vía Skype en donde se pudo concretar una cita para poder realizar el foro con él, así mismo a la hora de tener la participación de un padre también fue complicado puesto que los sacerdotes ante este tipo de temas son muy reservados y prefieren mantener estos temas bajo silencio, sin embargo se obtuvo con el éxito de que el padre Humberto rico un reconocido sacerdote de la ciudad de Pamplona accediera a participar del foro, en cuanto a la búsqueda de los psicólogos se dio de una manera ligera puesto que los docentes de psicología de la universidad de Pamplona, amablemente decidieron ayudar en esta novedosa investigación.

Así mismo al tener todos los participantes se procede a realizar el foro en la universidad de Pamplona en los laboratorios de salud un miércoles en la mañana en donde se observó que hay diferentes puntos de vista en cuanto a la parapsicología por ende fue un foro muy enriquecedor para nosotros como investigadores

Una vez de haber aplicado las técnicas que se plantearon en la metodología se empieza a dar el análisis de resultado lo cual nos permite conocer las diferentes posturas ante la parapsicología, por tanto teniendo las descriptivas de categorías y la condensación con sus teorías. Cabe destacar que en todo momento ese mantuvo un acompañamiento constante de la directora de tesis la cual proporciono que esta investigación se diera con más éxito

Por último se procede realizar las conclusiones, discusiones y recomendaciones dando camino a proponer una cartilla la cual servirá de guía para el docente de procesos psicológicos básicos a la hora de impartir una clase sobre parapsicología en donde se dará a explicar que es la parapsicología, que estudia, que no estudia y como se desempeña como tal la parapsicología, de tal manera que esto genere nuevas iniciativas para la investigación de la parapsicología.

Análisis de Resultados

A continuación se dará a conocer las técnicas utilizadas para dar respuestas a los objetivos planteados en esta investigación, los cuales se inicia con un objetivo general el cual es “Describir la psicología y la parapsicología formando un paralelo de intervención e interpretación que permite la exposición de interacciones y diferencias alternativas desde un estudio cualitativo.” Y tres objetivos específicos los cuales son “analizar las representaciones imaginarias de las personas en cuanto a la psicología y a la parapsicología desde la sensopercepción humana. Relacionar las representaciones imaginarias y las teorías de la psicología y la parapsicología desde la sensopercepción.

Proponer alternativas de trabajo en la formación de psicólogos como abordajes alternativos en el pensum del programa o una nueva unidad en la signatura procesos psicológicos básicos teniendo en cuenta los avances de la parapsicología. Estas técnicas utilizadas para la presente investigación son: Uno análisis documental visual de un foro argentino, dos Foro, y tres entrevista a profundidad; en donde se utilizaran las técnicas para dar cumplimiento al primer objetivo, partiendo de ese análisis se procederá a dar cumplimiento al segundo objetivo por medio de las teorías de la psicología en cuanto a la sensopercepcion y de las categorías que se utilizaron para la realización de las técnicas; estas categorías son: parapsicología, psicología e imaginarios sociales, posteriormente se dará cumplimiento al tercer objetivo partiendo de la relación hecha en el segundo objetivo para así generar nuevas alternativas en cuanto a la parapsicología.

Así que partiendo de lo anterior mencionado se empieza a dar cumplimiento a los objetivos planteados en este investigación logrando así abrir un “pasa bocas” para nuevas herramientas o estrategias de intervención, claro está que para el logro de ello se necesita nuevas investigaciones, en donde se logre un sustento más científico sobre lo que es esta pseudociencia y los alcances que esta podría poseer o los márgenes a los cuales está la parapsicología podría llegar en un futuro.

Técnica número uno: Revisión documental: Parapsicología

Este foro fue realizado en Argentina el 26-04-1993, en un programa de televisión denominado sin vueltas, donde tratan temas relacionados con psicología, parapsicología y religión, su duración fue de cuarenta y ocho minutos con cuarenta y siete segundos.

Sus protagonistas fueron

Lía Salgado: presentadora de televisión de Argentina, conductora de varios programas de la televisión Argentina.

1. Participante 1 (P1) Sacerdote Oscar Gonzales Quevedo: (Madrid,15 de diciembre de 1930) es un cura jesuita, más conocido como Padre Quevedo. Radicado en Brasil desde los años 50, es parapsicólogo y devoto de la Virgen de Guadalupe; también fundador del Centro Latinoamericano de Parapsicología (CLAP), con sede en la Avenida Leonardo da Vinci n° 2123, en São Paulo.

2. Participante 2 (P2) Nérida Baños: Yeyé religiosa de África

3. Participante 3 (P3) Eduardo Marrazzi: Periodista reconocido de Argentina

4. Participante 4 (P4) Horacio Zadrayec: Licenciado en parapsicólogo del colegio Lasalle como carrera preuniversitaria

5. Participante 5 (P5) Sacerdote Julio Cesar Grassi: Sacerdote de Argentina

6. Participante 6 (P6) Doctor Eduardo Berois: psicólogo e investigador de parapsicología

7. Participante 7 (P7) Antonio Las Heras: Licenciado en Comunicaciones Sociales (1980), doctor en Psicología Social (1988) y magister en Psicoanálisis (2012), títulos obtenidos en la Universidad Argentina John F. Kennedy. Y parapsicólogo.

Para el análisis documental (foro) fue analizado teniendo en cuenta tres categorías planteadas para la realización de esta investigación.

Categoría uno (1) Parapsicología: según Gertrude R. Schmeidler La parapsicología, que recibe también el nombre de investigación psíquica, es aquel sector de la ciencia que estudia cuestiones tales como la telepatía, la clarividencia, la precognición, la psicocinesia y la supervivencia después de la muerte. Los datos aportados por estos estudios parecen indicar que, en determinadas circunstancias, algunas personas dan respuestas directas a unos sucesos que no están presentes en sus sentidos, incluso a sucesos futuros, y que, además, esas

personas son capaces de influir directamente en el movimiento de los objetos sin emplear otro instrumento que el de la "voluntad".

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Qué es parapsicología?
2. ¿La parapsicología tiene que ver con lo divino?
3. ¿La parapsicología es una ciencia?
4. ¿Qué fenómenos estudia la parapsicología?
5. ¿Cómo se estudia la parapsicología?

Categoría dos (2) Psicología: Según el psicólogo austriaco H. Rohrer, la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos. Esta definición indica claramente la dificultad de resumir en un concepto todos los fenómenos psíquicos. Son posibles y justificables dos aspectos fundamentalmente diferentes: el de las ciencias naturales, que busca una explicación causal, y el de las ciencias filosóficas, que pide una explicación de significado y de sentido.

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo definen la ciencia de la psicología?
2. ¿Cómo toma la ciencia de la psicología los fenómenos parapsicológicos?
3. ¿Que estudia la psicología cognitiva y de que tratan los procesos psicológicos básicos?

Categoría tres (3) Imaginarios sociales: Según María Josefa Erreguerena Albaitero Es Castoriadis (1993:29) quien acuña el término imaginario social, el cual representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos "realidad", sentido común o racionalidad en una sociedad. Esta "realidad" es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado.

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Que opina la sociedad de los fenómenos parapsicológicos?
2. ¿cree la sociedad en los fenómenos parapsicológicos?

Revisión documental (video de argentina)

Categoría 1 Parapsicología:

Pregunta 1 ¿Qué es parapsicología?:

P1 dijo en el minuto cero con cuarenta y siete segundos que la parapsicología *“bien la parapsicología es todo lo contrario de magia. Magia es unos fenómenos de nuestro mundo; que en vez de analizarlos desde el punto de vista de la ciencia, los fenómenos de nuestro mundo pertenecen a la ciencia los han interpretado desde el punto de vista religioso no hay derecho, religión es doctrina sobrenatural inobservable así como la ciencia no se puede meter ni afirmar ni negar algo sobrenatural, también es verdad lo inverso que la religión o las religiones, den opiniones acerca de hechos verdaderos o falsos posibles; zonas de nuestro mundo eso pertenece a la ciencia de la parapsicología entonces podríamos describirla cómo conjunto ramos de la ciencia física, química, medicina, arqueología que estudia fenómenos en comunes infrecuentes para al margen de la psicología común”*.

P2 dijo en el minuto dos con diecinueve segundos que la parapsicología es *“creemos que la parapsicología como dijo el padre Quevedo es una de las ciencias que ahora el hombre está tratando descubrir, tenemos la maravilla de poder apretar un botónsito y tener luz eléctrica, en algún momento podremos también tener conexiones mucho más importantes con ese otro mundo espiritual o paranormal.”*

P5 dijo en el minuto cuatro con once segundos que la parapsicología es *“Desde pequeño yo admiré mucho al padre Quevedo al menos estoy acá para contemplarlo de cerca y realmente él me convenció qué es la parapsicología es una ciencia, pero después cuándo la fui nombrando en éste país con perdón de los parapsicólogos que están aquí presentes; me di cuenta que no era una ciencia acá sino que era chanto logia porque mucha gente ha mezclado la parapsicología con apariciones a mezcla de espiritismo con parapsicología, queriendo meter la religión dentro de una ciencia ya directamente; una ciencia que trata de fenómenos paranormales va; no sé si paranormales a veces son normales y se ha utilizado un sentimiento de la gente qué es la inseguridad y su debilidad interior para quizás como decía la señora como apretando botones querer obligar a la divinidad hacer ciertas cosas.”*

P6 dijo en el minuto cinco con once segundos que la parapsicología es *“bueno yo soy psicólogo hace 23 años me dedico a la investigación parapsicológica y fue este; un gran*

placer que me hayan invitado acá por qué con el padre Quevedo hemos compartido varios encuentros, cursos lo hemos traído con el doctor Lacera hacia la Argentina hace dos años y realmente considero que es uno de los últimos baluartes digamos de la escuela Europea de lo que llamamos la escuela de eclíptica teórica es mejor que la americana; por ejemplo en lo que se hace en parapsicología no se trata de mejor o peor, hoy en día lo primero el término parasitología ya no se utiliza en ningún lugar del mundo en la Argentina los seguimos usando por una cuestión de conocimiento de la gente, el tema de las escuelas hay muchas escuelas que han desarrollado distintas metodologías, distintas formas de pensamiento nosotros consideramos que hay que integrar las escuelas; nosotros hablamos de parapsicología holística porque qué a pasó la ciencia fue avanzando y la parapsicología fue avanzando al compás del ritmo de la ciencia y nosotros tenemos que acatar nuevos descubrimientos y los últimos avances”

P7 dijo en el minuto seis con veintiocho segundos que la parapsicología es “soy doctor en psicología social y parapsicólogo la parapsicología es una ciencia discutir si la parapsicología es una ciencia o no hoy en día es algo pasado de moda, hay gente que está informada y gente que está desinformada el padre recién decía recién que con perdón de los parapsicólogos que estamos aquí la parapsicología en Argentina es charlatanismo algo así chanto logia dijo el padre, Yo diría que hay chanto logia en la medicina, en la psicología, en las religiones hay muchas religiones que hoy prometen milagros cada 15 minutos en fin, los científicos y los intelectuales tratamos de ser medidos en lo que decimos podemos señalar que hay pocos parapsicólogos en la Argentina muy pocos y mucha gente que dice hacer parapsicología y por supuesto allí mezcla esoterismo, religión, cultos y una cantidad de cosas que los parapsicólogos investigamos pero que no es parapsicología y ahora que quede claro la para psicología es una ciencia esta admitido en todas partes del mundo que estudia un fenómeno muy preciso qué es el potencial parapsicológico que está presente en todos los seres humanos, fuera de eso no es parapsicología es alguna otra cosa.

Partiendo de lo anterior se puede decir que hay dos grandes puntos de vista entre los expertos en donde uno de ellos; la mayoría está de acuerdo en que la parapsicología es una ciencia y esta aparte de la religión en donde estudia fenómenos parapsicológicos presentes en los seres humanos, por otra parte lo toman como una chanto logia en donde no existe una

ciencia como tal, y es vista como el tratar de darle explicación a las cosas aprovechándose de las demás personas, sin embargo estos dos puntos de vista llegan a un “camino igual” debido a que se direccionan en el hecho de que la parapsicología debe ir a la par con la ciencia en las investigaciones y así avanzar en lo que es la parapsicología

Desde nuestro punto de vista la parapsicología es una pseudociencia no es una ciencia puesto que carece de bases de lo medible, cuantificable y observable lo cual hace una disciplina como ciencia, por tanto no es una ciencia, sin embargo al igual que muchas disciplinas necesitaron de tiempo para transformarse en ciencia, no se cierra la posibilidad de que con el tiempo y con los avances la parapsicología llegue a ser una ciencia en donde se estudiarían; como lo dicen los expertos todos los fenómenos parapsicológicos de los seres humanos los cuales aún no han sido explicados, sin embargo, teniendo en cuenta estudios ya realizados en torno a la parapsicología se puede decir que la parapsicología es aquella pseudociencia que estudia fenómenos tales como la telepatía, telequinesis, telecinesia, clarividencia entre otras.

2. ¿La parapsicología tiene que ver con lo divino?

Partiendo de las categorías y de cada una de las preguntas planteadas en esta, se observa que esta pregunta no fue respondida en el foro de argentina dado que hacían alusión a otros temas, por tanto damos que esta pregunta no se le dio respuesta según lo planteado para esta investigación.

3. ¿La parapsicología es una ciencia?

P5 en el minuto cuatro con veinticinco segundos dice que *“la parapsicología es una ciencia”*

P7 en el minuto seis con treinta y siete segundos dice que *“la parapsicología es una ciencia; discutir si la parapsicología es una ciencia o no hoy en día es algo pasado de moda, hay gente que está informada y gente que está desinformada el padre recién decía recién que con perdón de los parapsicólogos que estamos aquí la parapsicología en Argentina es charlatanismo algo así chanto logia dijo el padre Yo diría que hay chanto logia en la medicina en la psicología en las religiones hay muchas religiones que hoy prometen*

milagros cada 15 minutos en fin este los científicos y los intelectuales Tratamos de ser medidos en lo que decimos podemos señalar que hay pocos parapsicólogos en la Argentina muy pocos y mucha gente que dice hacer para parapsicología y por supuesto allí mezcla esoterismo religión cultos y una cantidad de cosas que los parapsicólogos investigamos pero que no es parapsicología y ahora que quede claro la para psicología es una ciencia esta admitido en todas partes del mundo”

Los expertos llegan a la conclusión de que la parapsicología si es una ciencia que ha sido confundida con el charlatanismo por ende no se da como una seriedad en cuanto a los que es la parapsicología, sin embargo hacen énfasis en que al igual que la parapsicología hay diferentes disciplinas que también tiene “sus confusiones” por lo tanto no son creíbles en una totalidad.

Como lo mencionábamos anteriormente para nosotros la parapsicología no es ciencia si no, una pseudociencia que va en crecimiento debido a sus diferentes estudios o investigaciones que se han venido postulando a medida del tiempo, no es ciencia porque carece de criterios como lo medible, cuantificable y observable lo cual son bases de las disciplinas para poder decir que es una ciencia, por ende concluimos que la parapsicología es una pseudociencia que va en crecimiento a medida que se van dando diferentes avances.

4. ¿Qué fenómenos estudia la parapsicología?

P1 en el minuto veinte con catorce segundos dice *“la parapsicología norteamericana dice que solo capa y si gama , si gama es lo que el pueblo llama telepatía , clarividencia etc. si capa no existe sería una fuerza espiritual que actúa sobre la materia no. la escuela Europea dice que teleguía y es una energía física que como trasmite inversamente proporcional cuadrada a la distancia y que fuerzas del mismo signo se rechazan por eso la piedra bate en la misma a la persona de la teleguía pero no en otra porque se rechazaron claro y no existe no es espiritual porque no es en el pasado ni en el futuro sino aquí y ahora y a menos de 50 metros entonces que estudia la para psicología todo fenómeno misterioso de todas la épocas pueblos y ambientes relacionados con el hombre es una descripción mas eso telepatía no es excluir nada de lo que sucede en nuestro mundo es como puede nombrar algunos como para que la gente vaya sabiendo yo también sepa telepatía, movimientos de telequinesis,*

fotogénesis o luces brillantes, la pirogénesis, la telergia transformada en calor, el aporte que es lindísimo, objetos que se desmaterializan y entra a través de un muro o sangre que sale sin mancha o cae en un cristo ¡a milagro el cristo sangre ¡nunca un cristo sangra a más de 50metros de distancia eso(es teleguía también) todos los fenómenos para físicos son todos la telergia no existe la si capa usted lo puede ver ¿ qué es si capa y que es telergia? si capa es una fuerza espiritual que actúa sobre la materia el aporte es un fenómeno de telergia hay muchos tipos de aporte por ejemplo la sudación hemática ver sin herida y sin cicatriz este caso lo investigue yo personalmente un cristo yaciente en una orla cina de madera sangra sangre de la señora de la casa vírgenes que lloran agua que es esto por cerca o lágrimas de alguien que esta amenos de 50mts y es una quijotada creer una virgen llorando sangre humana de alguien que esta amenos de 50mts es un milagro es aporte y hasta quijotadas de mal gusto de una virgen de Fátima bañada en sangre o agujas dentro del cuerpo estas son mis manas sacando sin herida una aguja o un clavo que ha entrado dentro del cuerpo de una persona y el medico dice pero por donde ha entrado pues ha entrado y aquí tenemos, sacándole a una monja agujas de su cuerpo y el medico pero por donde han entrado son casos semejantes la radiografía.”

P7 en el minuto siete con treinta dos segundos dice que “*Que estudia un fenómeno muy preciso Qué es el potencial parapsicológico que está presente en todos los seres humanos fuera de eso no es parapsicología es alguna otra cosa.”*

Aunque uno de los expertos (P7) hace énfasis en el potencial parapsicológico que tienen los seres humanos que aún no ha sido explicado por la ciencia, otros expertos a pesar de que refieren que la parapsicología estudia fenómenos como clarividencia, telepatía entre otros; se tienden a ir por otros fenómenos como lo es en la parte religiosa de fenómenos como el sangrar un crucifijo de madera lo cual no va de la “mano” con lo que referían de que era la parapsicología.

Para nosotros y para esta investigación la parapsicología estudia los fenómenos de la senso percepción en donde está la telepatía, clarividencia, telequinesis entre otros, sin embargo al mirar la opinión de los expertos del foro de argentina se ve una confusión de lo que es la parapsicología y de lo que estudia la parapsicología puesto que para ellos en un principio la parapsicología no tiene que ver con la religión, pero en esta pregunta la

relacionan con ella, por tanto no estamos de acuerdo con esta postura dado que son fenómenos que han venido llamando o captando la atención pero que no entra del estudio de la parapsicología y para ello nos basamos en otras investigaciones mostradas en el estado de arte en donde no muestran la parapsicología como parte de la religión .

Pregunta 5. ¿Cómo se estudia la parapsicología?

P1 en el minuto treinta y tres con dos segundos dice que *“la parapsicología estudia los fenómenos si son reales y si no son reales, si son trucos o no trucos, si son técnicas o no son técnicas, si son fuerza de la naturaleza o si las supera las fuerzas de la naturaleza; entonces el investigador parapsicológico tiene que ser un técnico cuando se trata de técnicas o un ilusionista”*

A pesar de que no hay claridad en la respuesta ante esta pregunta, el experto hace énfasis en que la parapsicología no se estudia con los trucos de magia que muestran muchos ilusionistas, sin embargo realza el hecho de que todo parapsicólogo tiene que ser “audaz” puesto que tiene que buscar la manera de poder o de tratar de investigar los fenómenos parapsicológicos sin son reales o no.

Para nosotros la parapsicología en primer lugar debe ser estudiada desde un ámbito exploratorio y descriptivo puesto que no se puede ir a lo medible ni cuantificable porque no existe las herramientas o instrumentos para ello, por lo tanto la parapsicología esta es su parte exploratoria en donde se pueden empezar a sacar nuevas teorías que le permitan pasar de un estado exploratorio a uno medible y cuantificable.

Pregunta 6. ¿Cómo definen la ciencia de la psicología?

En cuanto a esta pregunta dentro de la revisión documental (foro de Argentina) no hay una respuesta a esta pregunta según lo planteado para esta investigación.

Pregunta 7. ¿Qué opina la sociedad y la sociedad científica de los fenómenos parapsicológicos?

“Tengo un libro el poder de la mente en la salud y la enfermedad donde el eslogan de la parapsicología; el curandero siempre es peligroso porque quita el dolor pero deja la enfermedad; quita el síntoma pero deja la causa y cuando cura entre comillas, pero hay

personas simples que ven a una persona como abrigo que metía un cuchillo en el ojo ¡milagro! No si eso es la cosa más simple de este mundo primero hay que desinfectarlo bien a y lo hace debajo del parpado, pero cuál es el misterio eso no tiene problema ninguno eso es debajo del parpado o me agarro una aguja y la desinfecto bien con la suela del zapato claro ¿porque con la suela del zapato? porque está caliente para garantizar que está bien desinfectada y la aguja se desinfecta con la suela del zapato y me la meto por cuello sin dolor, eso ustedes no lo pueden comprobar pero sin sangre si lo pueden comprobar es pura técnica es pura técnica y entonces un técnico hace estas cocas, ¡ha son los demonios son los espíritus de los muertos! pero eso lo hago hasta yo, eso es pura técnica hacen un truco hacen una técnica y la gente dice milagro y los están engañando y a una persona que le han metido un cuchillo en el estómago creen que la han curado y ya pierde el dolor y no se cuida y después muere muy agradecido al curandero que lo mato, las persona que cree que le han sacado un cáncer ya no se cuida y muere muy agradecido al curandero que la mato.”

P5 en el minuto cuatro con treinta cinco segundos dice que “*era chanto logia Porque mucha gente ha mezclado la parapsicología con apariciones a mezclado de espiritismo con parapsicología queriendo meter la religión dentro de una ciencia ya directamente, una ciencia que trata de fenómenos paranormales va no sé si paranormales a veces son normales y se ha utilizado un sentimiento de la gente qué es la inseguridad y su debilidad interior para quizás como decía la señora como apretando botones querer obligar a la divinidad hacer ciertas cosas bien.”*

La parapsicología para los expertos es un tema el cual no debe ser mezclado con la religión dado que muchas personas lo mezclan generando malas creencias ante la parapsicología por tanto los expertos hacen énfasis en la importancia de mirar y de no creer en personas que dicen ser curanderos puesto que lo que estas personas utilizan es nada más son técnicas de ilusionismo que llevan a creer que están curados, por tanto es de diferenciar que la parapsicología explica fenómenos paranormales pero que no va ligado con técnicas de ilusionistas, basándose así la parapsicología en sus ejes de estudio de clarividencia entre otros.

Es importante tener en cuenta este aporte dado por los expertos dado que dentro de los imaginarios sociales las construcciones de la sociedad es relacionar todo aquel fenómeno paranormal con la parapsicología cuando en realidad no lo es, no existe una diferenciación de lo que es y de lo que no es; esto en gran medida también podría deberse al hecho de que los seres humanos al conocer de un tema no conocido suelen relacionarlo o colocarlo dentro de uno conocido, de tal manera que el ser humano busca estar preparado ante cualquier tema y así poder darle explicación, por tanto y de esta manera se ha generado la confusión de que la parapsicología es la encargada de estudiar todo los fenómenos paranormales, cuando en realidad la parapsicología solo hace énfasis en procesos ya antes mencionados como la clarividencia, telepatía entre otros.

Pregunta 9.y 10 ¿Que estudia la psicología cognitiva y de que tratan los procesos psicológicos básicos? ¿Cree la sociedad en los fenómenos parapsicológicos?

Estas preguntas no tienen respuesta dentro de la revisión documental (foro de Argentina) dado que no se da una clara respuesta en cuanto a cada una de ellas.

Análisis de la técnica número uno.

Para el análisis de cada una de las técnicas se establecieron tres categorías principales que ayudarían en la explicación de que es la parapsicología, por tanto se plantaron las categorías de psicología, parapsicología e imaginarios sociales; en donde partiendo de cada ese punto de vista como se veía la parapsicología, cada una de esas categorías parte de una serie de preguntas las cuales ayudarían a explicar esta temática sin embargo a la hora de realizar el análisis de la revisión documental se evidencia que este documental no da respuesta a todas las preguntas de las categorías pero si da respuesta a las categorías es decir; que de cada categoría hay una o dos preguntas que son respuesta que colaboran a la hora de realizar el análisis de la técnica, por tanto la revisión documental solo se tendrán en cuenta las respuestas de 6 preguntas a las cuales se encontraron respuesta dentro de su revisión.

Partiendo en ese orden de ideas se observa en la revisión documental, se dio una gran participación del padre Quevedo a comparación de los demás expertos presentes en ese momento, dado que se le dio más relevancia porque se manifiesta que el padre Quevedo tiene más experiencia en cuanto a estos temas, además de ser sacerdote y parapsicólogo.

Por tanto el padre Quevedo dio respuesta a varios interrogantes que se dieron en la investigación, en donde se observa que a pesar en los años en que se encontraban al realizar el foro en argentina se da un conocimiento de la parapsicología en ese país en donde se toma como una ciencia, aunque no lo sea hoy en día y esto se da porque en ese momento se decía tener las bases teóricas para dar fundamento de que era una ciencia como tal; mas no una pseudociencia, además de ello se evidencia que para esa época para los expertos la psicología tomaba la parapsicología como una rama de la psicología que les permitía dar explicación a fenómenos “extraños” y así contribuir a la psicología como tal.

Por otro lado es de resaltar que en esa época en cuanto a los imaginarios sociales, la sociedad tornaba creer que la parapsicología era lectura de cartas, de ángeles entre otras; lo cual generaba falsas expectativas en la sociedad sobre la parapsicología puesto que habían personas que se beneficiaban de esto para engañar y sacar un valor monetario a la sociedad, por tanto en esa época e igual que esta; se ve que en cuanto los imaginarios sociales no ha cambiado la idea de ver la parapsicología como un tabú, puesto que la han “vendido” de una manera inadecuada por lo tanto esta idea no ha sido variable en los últimos tiempos. Eso

desde los imaginarios sociales, pero si nos vamos al lado de la parapsicología observamos que en esa época se ve más claridad de lo que es la parapsicología y que estudia; a comparación de la época actual, sin embargo esto es debido a que se encuentra en un contexto totalmente diferente ya que no es una revisión documental colombiano si no argentino, esto tiene gran influencia ya que en países como argentina y España la parapsicología ha tenido tanto auge que ya se encuentran laboratorios de parapsicología, lo contrario a Colombia que hasta ahora se está hablando de la parapsicología, se podría decir que en argentina nos llevan años en investigación acerca de la parapsicología.

Técnica número dos

Este foro fue realizado el día miércoles 4 de noviembre del 2015 en la universidad de pamplona en los laboratorios de psicología en horas de la mañana en donde se contó con la presencia de psicólogos de la sensopercepcion, neuropsicología y especialistas en psicología clínica, así mismo con un parapsicólogo, un sacerdote que a su vez es psicólogo y una persona que dice tener la percepción extrasensorial, estuvo dirigido por los estudiantes a carago de la investigación hanyi Alejandra Gelvez Parada y Edwing Gerardo Pinzon Correa quienes están bajo la supervisión de la Ph.D Diana Carolina Villamizar. Con este mismo orden de idas se procede a realizar el foro en donde en primer lugar se les da la bienvenida a cada uno de los participantes para así dar inicio con el pliego de preguntas.

1. Jackson Acevedo Clavijo Magister en Educación, docente de procesos psicológicos básicos
2. Sandra Licette Padilla Sarmiento Esp. en Promoción de la Salud Mental y Prevención de la Violencia y Farmacodependencia, docente de procesos psicológicos básicos
3. Juan Manuel Amado, Esp en psicología clínica, docente de las asignatura profundización en clínica, psicología de anormalidad
4. José Jairo Jaimes, Esp en psicología clínica y de salud, docente de las asignaturas profundización en clínica y neuropsicología
5. Padre Humberto rico Psicólogo
6. Anderson Boada parapsicólogo de la academia de parapsicología de Bogotá

Cabe destacar que este foro cuenta con tres categorías las cuales son las utilizadas en la investigación en donde cada una de estas categorías cuenta con preguntas que evalúan la categoría a tratar.

Categoría uno (1) Parapsicología: según Gertrude R. Schmeidler La parapsicología, que recibe también el nombre de investigación psíquica, es aquel sector de la ciencia que estudia cuestiones tales como la telepatía, la clarividencia, la precognición, la psicocinesia y la supervivencia después de la muerte. Los datos aportados por estos estudios parecen indicar que, en determinadas circunstancias, algunas personas dan respuestas directas a unos sucesos

que no están presentes en sus sentidos, incluso a sucesos futuros, y que, además, esas personas son capaces de influir directamente en el movimiento de los objetos sin emplear otro instrumento que el de la "voluntad".

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas:

1. ¿En su opinión, para usted que es la parapsicología?
2. ¿En su opinión como cree que la psicología interpreta las percepciones extrasensoriales?
3. Desde su punto de vista ¿Cuáles podrían ser las percepciones extrasensoriales que una persona podría poseer?
4. Cree usted que una persona que dice tener percepciones extrasensoriales debería ir a un psicólogo o a un parapsicólogo y porque?

Categoría dos (2) Psicología: Según el psicólogo austriaco H. Rohrer, la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos. Esta definición indica claramente la dificultad de resumir en un concepto todos los fenómenos psíquicos. Son posibles y justificables dos aspectos fundamentalmente diferentes: el de las ciencias naturales, que busca una explicación causal, y el de las ciencias filosóficas, que pide una explicación de significado y de sentido.

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas:

5. ¿Qué piensa usted; de cómo debería tratar un psicólogo a una persona con percepciones extrasensoriales”?
6. ¿cómo cree usted que se pueda generar o dar inicio a las percepciones extrasensoriales?
7. ¿Cree usted que las percepciones Extrasensoriales puedan llegar a generar sensaciones tanto físicas como psicológicas? Cómo cuáles?
8. ¿Cómo cree usted; que las personas con percepciones extrasensoriales puedan llegar a mantener estas situaciones
9. ¿Considera usted que estas personas con percepciones extrasensoriales se acepten con estas “capacidades” o son algún tipo de defensa de su propio ser?
10. ¿Cree usted que estas “capacidades” que dicen tener sean ciertas? ¿Por qué

Categoría tres (3) Imaginarios sociales: Según María Josefa Erreguerena Albaitero Es Castoriadis (1993:29) quien acuña el término imaginario social, el cual representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos “realidad”, sentido común o racionalidad en una sociedad. Esta “realidad” es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado.

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas

11. ¿Cómo cree usted que la sociedad científica ve las percepciones extrasensoriales?
12. ¿Considera usted que todas las personas pueden llegar a un punto de experimentar percepciones extrasensoriales?
13. ¿Una persona que dice tener estas percepciones extrasensoriales como puede llegar a ser considerada

Descriptivas de las categorías de la Técnica dos (2): Foro realizado en los laboratorios de la universidad de pamplona

Buenos días se han bienvenidos, les damos un agradecimiento a cada uno de ustedes por ser partícipes y voluntarios de esta investigación y a este primer foro de parapsicología y psicología un mundo de incógnitas por resolver a cargo de los psicólogos en formación Hanyi Alejandra Gelvez Parada y Edwing Gerardo Pinzon Correa quienes están a cargo de la investigación bajo la dirección y supervisión de la Ph.D Diana Janeth Villamizar. A continuación les explicare cómo será la dinámica del foro. Los investigadores irán realizando unas preguntas en cuanto a la parapsicología y psicología las cuales ustedes responderán desde sus áreas, ara responder cualquiera puede tomar la palabra y apoderarse de ella. Damos inicio al foro.

1. ¿En su opinión, para usted que es la parapsicología?

Sandra padilla experta en procesos psicológicos básicos: *“bueno se ha dicho muchas cosas, digamos que es un concepto que se ha abordado desde muchos enfoques y básicamente digamos que si nos vamos por la palabra es el estudio de la mente, pero*

digamos no desde la parte científica o digamos desde la parte rigurosa desde el estudio científico valga la redundancia, sino más bien tratar de explicar todo lo que la mente puede percibir de una forma extrasensorial, entonces creo que la parapsicología siempre se ha ocupado de estudiar esos fenómenos que no hemos podido describir; de forma digamos lo como científica, que son objeto de atención de otras personas.”

Juan Manuel Amado experto en psicología clínica: “si yo pudiera tener otro concepto de parapsicología porque para mí la parapsicología aunque se quiera ver ciencia, para mí es una pseudociencia, que carece de todo carácter científico sí, es aquella que supuestamente, digo supuestamente porque parto del principio de que no estoy a favor de ella, de que estudia todo los fenómenos que no se han podido explicar a la luz, que serían las fases científicas o desde los mismo laboratorios experimentales, con ello no quiero decir que vaya en contra de la misma, porque respeto cada punto de vista. Simplemente que para mí lo que no es observable, medible, cuantificable verificable no existe desde mi punto de vista psicológico; ahora hay que hacer hincapié en algo como se llama parapsicología, sonaría como si fuera una ayuda de la psicología cuando no lo viene siendo realmente sí, es una evocación sencillamente que la persona está haciendo de unos métodos por los cuales se está guiando que rompen todo carácter científico, rompen todos los esquemas científicos y no tiene un a sentadero teórico real, si nosotros vamos a describir la parapsicología desde la autora de la metafísica que está en auge en los 90 que viene ya a convertirse ahorita en Conwy Méndez; la mentirosa la llamo yo, estamos hablando de una persona que simplemente que; posterior a esto desarrolla una esquizofrenia entonces las voces de lo que le hablaban de lo que ella decía, de lo que proponía, no es algo que tenga un a sentadero real para nosotros los psicólogos; entonces uno pudiera decir o ahora mismo podrían decirme usted cree en dios y en la religión y de más cosas, pues realmente son cosas que yo no veo por ende y considero que sobre existen deberán existen o coexistir sí, pero es una construcción social que se ha hecho; yo pienso que desde mi punto de vista que la parapsicología es netamente un aprovechamiento de la conducta verbal de los seres humanos para poder ingresar y poder sacar información desde lo que se tiene y en mucho más allá de convertirla en un negocio eso para mí es la parapsicología.”

José Jairo especialista en neuropsicología: *“Pensaría yo que es otro tipo de forma novedosa de intervención a las intervenciones que tenemos ahora que se está explorando pienso que sería más referido a todos los procesos cognitivos”*

Jackson Acevedo experto en procesos psicológicos básicos: *“desde mi perspectiva yo voy más por un paradigma más integrado teniendo en cuenta el desarrollo que ha tenido la psicología como ciencia, yo inclusive me remonto a lo que es el psicoanálisis de Sigmund Freud y que no fue aceptado inicialmente dentro de la comunidad científica de la era victoriana si, y ese es el reto que hemos tenido que lidiar dentro de la formalización y constitución de nuestra profesión como psicólogos entonces como yo entiendo la parapsicología puede ser una forma alternativa y diferente de estudiar ciertos tipos de fenómenos mentales si, que no han sido estudiados desde las concepciones clásicas de los enfoques psicológicos, representados en que por ejemplo como esas cosas desde los procesos de sensopercepción si, tiene habilidades o procesos más sensibles los cuales les permite he crear una realidad que no es muy común a como la representamos nosotros en condiciones; eso sí permítamelo colocar en comillas normales por lo del paradigma de lo normal y lo anormal, entonces yo creo que empieza hacer una disciplina naciente que trata de explicar muchos fenómenos que desde el campo neto de la psicología clásica no han empezado hacer explicados entonces viéndolo desde ese paradigma integrador el campo y que hace el parapsicólogo puede empezar a fomentar mucho más a lo que es el entendimiento de la mente humana.”*

Sandra padilla experto en procesos psicológicos básicos: *“lo que pasa, (que pena yo interpele), lo que pasa es que desde la sensopercepción se dice y desde la psicofísica se dice; que uno tiene un lumbral que digámoslo entendida como la cantidad mínima que uno necesita el estímulo para ser percibido cierto, que el lumbral digamos que en todas las personas no seda de la misma forma verdad ósea y que el lumbral por eso en cierta medida no pudiera ser absoluto, absoluto, sí; ósea es decir, que no pudiéramos decir todos que necesitamos la misma cantidad de estimulación para responder frente a algo cierto sino que el lumbral empieza a tener variaciones en las personas de acuerdo a las expresiones que uno tiene de acuerdo también, digamos a las trayectorias de vida de acuerdo también a la disposición que uno tenga durante mucho tiempo se ha considerado la parapsicología “perdónenme lo que voy a decir pero con cosas que tienen que ver con brujería, cosas que*

tenga que ver con conciencias ocultas místicas y digamos que de eso ha tratado de sobrepasarse en la medida que ahora; he dentro de los enfoques de sensopersepción se incluyen conceptos que hablan sobre percepción subliminal que hablan sobre que el lumbral no puede ser explicado desde la psicofísica sino que hay procesos en los que las personas tienen sensaciones y percepciones distintas que no se han podido explicar desde la parte científica pero de hecho en los libros teóricos de psicología de procesos psicológicos básicos se incluye como apartados que no tienen mucho estudio pero se incluye dentro de los temas por ejemplo el asunto de la percepción subliminal y es sentir que esta argumentado entre los procesos psicológicos básicos y es sentir o percibir cosas que están por debajo del lumbral, verdad que nadie más pudiera sentir pero que la persona manifiesta que si lo siente y hay estudios digamos que han corroborado la aparición del concepto de la aparición de la percepción subliminal.”

Juan Manuel Amado experto en psicología clínica: *“si lo que pasa es que hay que aclarar profe Sandra desde donde se está mirando no es llevar la contraria, pero Galo en la revista de Murcia habla específicamente consultando en estos días de que la percepción subliminal a lo supra umbral que son los dos polos que hay, pues si tiene una explicación cuanto a que no es el nivel máximo de energía que se llega a alcanzar a entender, entonces digamos que si ya hay una explicación o un a sentadero científico que de alguna manera está dando como fuerza, existe pero lo fabricamos nosotros los seres humanos démonos cuenta que detrás de ciertas propagandas hay percepciones subliminares.”*

Sandra padilla experto en procesos psicológicos básicos: *“yo quiero hacer una precisión yo no estoy en contra ni a favor segundo me parece que uno, digamos debe estar un poco abierto desde mi postura y desde mi perspectiva a diferentes situaciones, yo por ejemplo de adivinar los números de predecir el futuro, de creer en otra persona que venga y me diga que me lea la bola los ángeles las cartas y todo este tipo de cosas no las creo; pero si creo que hay personas que han desarrollado una habilidad sensorial distinta a la nuestra es decir que han tenido una relación con sus aparatos sensoriales más profunda de la que normalmente uno pudiera tenerlo, me voy a explicar, ósea generalmente uno empieza desde el sistema visual, el oído, el tacto, el gusto verdad son cosas sencillas que se manejan solo por lo que uno ve ósea por la lengua por los ojos por el oído y por las manos verdad pero hay personas que tienen una habilidad para hacer unas lecturas sensoriales diferentes no por dones*

especiales sino porque ellos mismo han ido desarrollando digamos; que en su trayectoria de vida la posibilidad de relacionarse con los estímulos de una forma distinta, ósea tiene una visión más profunda o están más atentos a la situaciones o tiene la posibilidad de relacionar y asociar ósea con eso yo si estoy de acuerdo, con el asunto de las sensaciones de las percepciones que en todos no es igual.”

Persona que dice tener el fenómeno extrasensorial: *“para mí sería más enfocado a lo que dice la profesora Sandra padilla es como estudiar los fenómenos que se extralimitan al campo porcentual actuar de las personas humanas, culturalmente sea liga al santerismo pero para mí en general trata es como estas facultades se desarrollan es estas personas”*

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“La parapsicología es la que no está en el rango de la ciencia pero que tiene que ver y toca puntos son consecuentes con la rama de psicología que tiene que ver con la mente voluntad con la precepción, con la sensación, con la tensión con las distintas del carácter con la personalidad, con los trastornos mentales eso es la psicología a partir de que se fundó el primer laboratorio en conjunto la psicología dejo de ser algo y paso a ser ciencia y la parapsicología todavía no está en el rango de la ciencia aunque hay muchos que dicen que son parapsicólogos”*

Anderson Boada experto en parapsicología: *para mí la parapsicología es una pseudociencia o una ciencia que está empezando a tomar fuerza actualmente desde España que busca el dar explicación desde un punto de vista bastante objetivo y críticos sobre todos los fenómenos o manifestaciones fuera de lo común que empiezan a ver en todo el mundo.*

Partiendo de cada uno de los puntos de vistas dados anteriormente se puede ver una diversidad de perspectivas en cuanto a que es la parapsicología donde algunos expertos se inclinan por la parte de la psicopatología en donde dicen que este tipo de fenómenos ya tiene una explicación desde la ciencia, por tanto la parapsicología no vendría “ayudando” en nada a la psicología, pero por otra parte tenemos otros expertos participantes los cuales refieren que a pesar de que la parapsicología no sea una ciencia y no tenga un sustento científico, expresan que si hay posibilidades de que la parapsicología existe bajo el supuesto teórico desde los procesos psicológicos básicos dado que el umbral de cada una de las personas es distinto por tanto la percepción de cada ser humano suele ser diferente una de la otra, así mismo también puede ser visto desde los procesos cognitivos, desde la parte de la religión

como tal no existe la parapsicología sin embargo no dejan a un lado el hecho de que existan fenómenos paranormales o extrasensoriales como lo llamaremos en esta investigación, en donde son fenómenos que aunque no sean basados en la ciencia, son fenómenos que hay que investigar pero mientras se realizan estas investigaciones tampoco hay que dejar que se engañe a las personas por supuestos “parapsicólogos”, por otra parte el experto en parapsicología hace énfasis en que la parapsicología es un pseudociencia o ciencia a la vez en donde va en crecimiento y donde estudia todos aquellos fenómenos fuera de lo “común” los cuales se han venido presentando en diferentes partes del mundo.

Desde nuestro punto de vista hay que dejar una aclaración y es que en primer lugar la parapsicología no es una ciencia puesto que carece de bases científicas como lo medible, cuantificable y observable para ser ciencia, por tanto es una pseudociencia. Por ende se debe realizar más estudios para poder llegar a un sustento científico de lo que es la parapsicología, es de importancia destacar cada uno de los puntos de vista que dieron los expertos puesto que cada uno estas perspectivas ayudan a la parapsicología a crecer y sobre todo a la investigación sobre la parapsicología, donde de esta manera se pueden construir nuevas teorías respecto a lo que es la parapsicología, es claro decir; para nosotros que la parapsicología es todos aquellos fenómenos de la sensopercepción que aún no han sido investigados, por tanto como investigadores estamos de acuerdo en que el umbral de cada ser humano es distinto por tal motivo la percepción y la descripción de cada uno de los estímulos que presenta una persona es distinta a la otra, en donde por esta parte se podría empezar a dar un fenómeno parapsicológico en donde este muestre un fenómeno diferente a lo que se ha venido estudiando, logrando así nuevas fenómenos los cuales pueden ser clarividencia, telequinesis, telepatía entre otros, pero todo esto bajo un sustento teórico y científico que solo podrá llegar hacer así si se realiza más investigación en cuento al tema.

2. ¿En su opinión como cree que la psicología interpreta las percepciones extrasensoriales?

Sandra Padilla experta en teoría de procesos psicológicos básicos: *“para mí ya lo dije digamos se explica desde la psicofísica desde el umbral”*

Jackson acebedo *“para mí se puede explicar desde las neurociencias donde desde el cerebro hay ciertas zonas que al ser más estimuladas o el tener un tamaño más predominante que lo normal y eso unido a la actividad hormonal neuroquímica ha posibilitado el desarrollo de ciertas facultades a nivel mental que pueden verse materializadas en procesos que hay más hipersensibilidad a ciertos estímulos eso de alguna manera puede explicar porque las personas pueden ser más sensibles a nivel acústico visual ver observar o percibir he fenómenos que en condiciones normales que bajo los umbrales establecidos absolutos o relativos no son posibles de explicar, entonces yo creería que la neurociencia podría empezar a explicar desde el componente fisiológico del sistema nervioso al tratar de explicar del porque esa actividad extrasensorial.”*

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“Pues ahí la iglesia tiene personas muy estudiadas personas inteligentes la iglesia tiene psicólogos y entonces hasta cierta época por ejemplo la iglesia no admitía la hipnosis consideraba que era diabólica pero ahora sabemos que incluso hay científicos que acuden a la hipnosis con fines terapéuticos, de todas maneras influye mucho la mentalidad de cada sacerdote de cada obispo para aceptar ciertos temas de la parapsicología.”*

Anderson Boada experto en parapsicología: *“bueno en cuanto a este tema de los dones ha habido muchos psicólogos que dicen que estos no son dones realmente sino es más una cuestión psicológica que la persona quiere creer pero hay otro tipo de psicólogos que he podido compartir que me han dicho efectivamente que si creen en esos dones y totalmente validos por ejemplo aquellos que tiene el donde la clarividencia de la clariaudencia o la capacidad de la telekinesis, sueños proféticos a la conclusión que llegamos y estoy totalmente de acuerdo es que el ser humano no está explotando la capacidad total de su cerebro.”*

Teniendo en cuenta los puntos de vista de los expertos la psicología puede interpretar los fenómenos extrasensoriales desde el umbral de cada persona en donde es totalmente distinto, así como lo explicábamos anteriormente, así mismo también puede llegar hacer explicado desde la neurociencias debido a que refiere a que hay ciertas zonas en el cerebro que con más estimuladas unas que otras y su tamaño es más considerable de lo normal en donde partiendo de ahí se podría llegar a dar explicación , lo cual concuerda con la opinión dada por el

parapsicólogo ya que hace énfasis en que el ser humano no utiliza su capacidad cerebral en 100% por ciento por lo tanto si el ser humano utilizara toda su capacidad podría empezar a generarse este tipo de fenómenos extrasensoriales permitiendo ser descritos desde las neurociencias. Desde la parte de la religión el padre considera que este tipo de fenómenos puede llegar a ser interpretados dependiendo de quién los describa puesto que al igual que la hipnosis en un momento no fue aceptada desde la parte científica, ahora es utilizada como métodos terapéuticos por tanto todo depende de quien desee describirlos .

Por ende para nosotros la psicología puede interpretar estos fenómenos extrasensoriales desde los procesos psicológicos básicos y cognitivos debido que el proceso de aprendizaje para cada persona es totalmente diferente teniendo en cuenta su trayectoria de vida por tanto se pueden construir imaginarios sociales de lo que podría llegar a ser psicología y como podrían llegar a ser interpretados, en conclusion la psicología interpreta los fenómenos extrasensoriales desde el umbral desde los procesos psicológicos básicos y cognitivo, que necesita más investigación, claro que sí! Pero son apuntes teóricos que pueden ir dándose a medida que se logre más investigación.

3. Desde su punto de vista ¿Cuáles podrían ser las percepciones extrasensoriales que una persona podría poseer?

José Jairo experto en neuropsicología: *“yo pensaría así como venía hablando de lo neurológico del desarrollo sería más sentido decir que las personas tienen más un aumento en todo lo que tiene que ver con los sentidos, tener esa facilidad de predecir, todos tenemos esa facilidad hablándolo de conductas establecidas y si vemos protocolos de conductas pues sabemos que puede llegar a pasar a un corto paso del tiempo pero no a futuro que usted va hacer millonario no, o estaría más de acuerdo con la aporte de los sentidos más atención cosas de ese estilo”*

Juan Manuel amado experto en psicología clínica: *“bueno yo analizando la pregunta puede haber una respuesta desde la neurociencia desde hace siete años se descubre las neuronas espejo o moto neuronas que llamamos, uno pudiera decir que es la habilidad que permite adquirir información del mundo exterior pero que se interpreta esa habilidad me hago entender es decir yo, uno pudiera y ahora mismo que yo me plante esto no se si le ha*

pasado si uno tiene un animal y el animal no entiende de esto, cuando uno antes de golpear al animal; el animal sabe que le va a pasar algo sin ni siquiera estarle diciendo que se le va a golpear, es interesante esto porque en los seres humanos eso sería lo extrasensorial que pudiéramos llegar a sentir es decir lo que nos puede llegar a pasar sin necesidad que este; el estímulo respuesta por una mirada yo interpreto inmediatamente del área de Brofembrener de lo que usted me está tratando de decir o de dar a entender, no es lo mismo que si yo te saludo hola pero es un poco más fuerte no estoy tratando de dar la identificación específicamente, lo de las neuronas es tomar la información a lo que llamamos extrasensorial porque sería un nuevo sistema que se adiciona dentro del sistema nervioso y pueda dar interpretación al mundo exterior o lo que está pasando alrededor y lo que posiblemente puede llegar a pasar, es decir como predecir no el futuro pero si el futuro inmediato de lo que va a suceder con respecto a la actuación de las demás personas entonces si puede llegar a ver esa percepción extrasensorial que la vemos también en los animales, inclusive hay un experimento sobre eso que se hizo en Iuta, como el animal responde antes de que lo golpeen sin necesidad de decirle que lo van a golpear el animal se encoje se esconde, entonces desde las neurociencias es el área que pudiera llegar a estudiar y eso sería lo extrasensorial que podríamos llamar no el futuro pero si algo inmediato que uno pueda percibir con el sistema visual en el momento.”

Persona que dice tener el fenómeno extrasensorial: *“pues yo creo que más que todo va ligado a procesos de tipo emocional a percepción de estados emocionales de como que energías por así llamarlas, sin embargo hay personas que pueden predecir algunas cosas del futuro y eso va muy ligado a las creencias culturales por lo menos en mi contexto es algo que es muy frecuente y que se presenta en las personas y que acudan y crean realmente en eso pero más que todo va ligado como a procesos subcorticales.”*

Jackson Acevedo experto en procesos psicológicos básicos: *“yo creería que antes de decir hacia dónde vamos sería bueno hacer un análisis retrospectivo cierto, de dónde venimos y nosotros como especie biológica hemos inhibido, pasando a un segundo plano ciertas sensaciones o ciertos tipos de sensopercepción como es el olfato, el gusto y el tacto y le hemos dado más prioridad a sistemas como lo son el visual y el auditivo eso de alguna manera como especie biológica nos ha permitido adaptarnos entre comillas en la cima de la cadena evolutiva entre comillas porque eso también genera otro tipo de discusiones yo*

creería que tomemos una percepción muy particular en esto, yo soy muy consiente que ustedes saben que el proceso dosificación del cerebro de un bebe dura dos años mientras le empieza a cerrar las famosas fontaneras o la mollejas yo me animaría a decir que la psicología está invitada a proponer teorías y ponerlas en discusión, yo me atrevería a decir que si ese proceso de dosificación fuese más demorado primero que todo seríamos más feos sí en qué sentido tendríamos un lóbulo pre frontal más salido un occipital, seríamos más cabezones pero esto que posibilitaría el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que nos pudiesen llevar hacer muchísimo más evolucionados entre comillas de lo que somos ahora dando respuesta a esa pregunta que capacidades extrasensoriales podríamos estar desarrollando a futuro yo creo que es un compendio que han dicho los compañeros, diría que nosotros somos seres biológicos que nos hemos dejado primar más por lo visual y lo auditivo el hecho de ir perfeccionando esas habilidades y que nuestro cerebro a partir de la neuroplasticidad empiece a generar nuevas conexiones nerviosas eso va a posibilitar nuevas representaciones mentales vamos desde los proceso psicológicos básicos a los procesos cognitivos de orden superior eso posibilitaría procesos de memoria, atención cognición, pensamiento, funciones mucho más elaboradas, incluso ya hay procesos que cito el profesor rubert con su tesis de doctorado de memoria prospectiva si, uno la memoria lo ve de la forma retrospectiva de lo que paso antes de sí. Pero el paradigma de la memoria prospectiva es hablar de los procesos de memoria que suceden después del acto entonces hasta cierto punto nosotros vamos empezar a generar una conducta no tanto predecible por la misma subjetividad del ser humano. La parapsicología una ciencia naciente y como puede tomar herramientas de la neurociencia de la psicología clásica para empezar a fortalecerse epistemológicamente, yo estoy a favor de ello siempre y cuando contribuyan al crecimiento de nuestra profesión a nivel científico.”

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“El nombre lo dice extrasensoriales más allá de los sentidos la vista el oído el tacto la capacidad por ejemplo de mover objetos de la telepatía de la hipnosis de la telequinesia tanta cosas que afectan por ejemplo el sentido del vista las alucinaciones ilusiones ópticas estas son extrasensoriales superan lo que los sentidos normalmente perciben”*

Anderson Boada experto en parapsicología; *“bueno claro que si la primera percepción extrasensorial que tiende a manifestarse entre las personas es la clarividencia, la*

clarividencia es la capacidad de ver y sentir una energía, está la telepatía es transmitir una idea o sensación una imagen a cualquier otra persona está la telekinesis que es el acto de mover un objeto físico a través del pensamiento.”

Antes de dar respuesta a cuales podrían ser las percepciones extrasensoriales que podría llegar poseer una persona es interesante el punto de vista que dan los expertos antes de dar respuesta a la pregunta como tal, puesto que hay una controversia en que no podría llegar a dar percepciones extrasensoriales si no sería un percibido desde la intuición en donde el ser humano por intuición se adelanta a los hechos antes de que pasen, hechos que no están a futuro si no son hechos que sucederán a corto plazo pero esto es debido también a una relación que hace el ser humano teniendo en cuenta el proceso y trayectoria de vida que tenga hasta el momento, claro está los expertos buscaban con esto darle una explicación desde las neurociencias por medio de las neuronas espejo sin embargo no habría una explicación desde las neurociencias puesto que es una correlación de la persona con su trayectoria de vida, además uno de los expertos hace énfasis en que este tipo de fenómenos extrasensoriales se podrían llegar a dar dependiendo en la situación en la que se encuentre el ser humano por ello toma el ejemplo de las fontanelas en el bebé recién nacido en donde muestra que si estas fontanelas no se cerraran tal vez podría pasar que el cráneo del ser humano se alargara un poco más lo que haría que el cerebro tuviera otro tipo de conexiones a nivel cerebral en donde el experto toma como otro ejemplo la elasticidad cerebral la cual busca nuevas conexiones ante cualquier situación o dificultad que presenta. Por otra parte el padre refiere que su nombre lo indica que va más allá de los sentidos, en otras palabras hacen parte de ellos pero son fenómenos de los sentidos que aún no han sido explicados en donde se pueden llegar a presentar fenómenos extrasensoriales como la telepatía, clarividencia y telequinesis los cuales son fenómenos extrasensoriales en donde el parapsicólogo también dice que un ser humano podría llegar a poseer.

4. Cree usted que una persona que dice tener percepciones extrasensoriales debería ir a un psicólogo o a un parapsicólogo y porque?

Juan Manuel Amado experto en psicología clínica: *“bueno yo creo que todos deberíamos ir a un psicólogo básicamente bueno, lo que pasa es que yo tengo una postura, yo entiendo de pronto que muchos quieren colocar que algo extrasensorial que vamos hablar de los sentidos pero yo si tengo una posición aséptica respecto a eso, entonces desde el punto de vista y mirando un poco el acta de Tenerife me puse a leer antes de llegar acá e investigar, yo pienso que la percepción que en ese grado y en ese punto de vista que sí que debería ir al psicólogo por obligación porque estamos hablando de una psicopatología de la percepción porque ellos dicen que escuchan cosas que nosotros no escuchamos que ven cosas que nosotros no vemos, desde el punto de vista desde la psicología hasta lo que hay actualmente si yo veo cosas, si yo veo muertos obviamente estoy desarrollando una psicopatología por ende para mí son alucinaciones visuales y alucinaciones auditivas yo no puedo pensar que exista algo más allá de lo que yo tengo presente, para mí es supremamente importante que se vea a un psicólogo precisamente por el mismo acervo cultural que tiene esa persona y por lo que puede estar desarrollando pero yo vuelvo y digo desde mi punto de vista netamente hermético referente al tema.”*

José Jairo experto en neuropsicología: *“yo con relación a eso diría lo siguiente y es que todas las personas tiene un tipo de creencias diferente y sigo con lo mismo de la cognición pero diría que tendría que asistir a psicología siempre y cuando esa conducta se convierta en una conducta disfuncional para el paciente o para su entorno, si tiene este tipo de experiencias extrasensoriales porque ya otra cosa es que tenga alucinaciones y si el paciente está bien no creo que tenga necesidad.”*

Sandra Padilla experta en procesos psicológicos básicos: *“estoy de acuerdo en que todos deberíamos ir al psicólogo por salud mental, pero ir a un parapsicólogo no porque la parapsicología no se ha categorizado como una ciencia el que diga que es parapsicólogo de donde sale de donde surge, pero que alguien de pronto diga yo tuve una experiencia distinta y si no le genera problema a usted y a los demás vaya al psicólogo por charlar como todos deberíamos hacer y cómo por descarga emocional.”*

Jackson Acevedo expertos en procesos psicológicos básicos: *“yo creo que el problema no es ir al psicólogo sino a cual psicólogo no, con eso quiero denigrar a mi profesión porque sería una contradicción epistemológica con lo que he decidido hacer como proyecto de vida, pero pongamos en un hipotético caso que yo voy al psicólogo por este tipo de cogniciones*

un psicoanalista desde su enfoque epistemológicas le va a decir que hay trastornado bases en su desarrollo psicosexual que le han permitido exacerbar todo ese tipo den cosas, un psicólogo cognitivo conductual desde el paradigma de la cognición algunos pensamientos irracionales etcétera un psicólogo gestal desde sus procesos de percepción etcétera, etcétera hay el problema es como desde nuestra profesión independientemente del paradigma epistemológico o el enfoque que nosotros manejemos podamos abordar un caso sí que represente eso y no llegue a roturarlo en un trastorno si porque hay que tener en cuenta he como el paradigma o desde que punto de vista se ve el trastorno.”

Persona que dice tener la percepción extrasensorial: *“pues no por las capacidades pero si he asistido en dos ocasiones la primera por el manejo de la ansiedad y la segunda para procesos de practica si pensara que me estuviera generando alguna disfuncionalidad entraría a evaluar qué tipo de psicopatología podría asociar eso pero como ha sido algo para mí que he podido manejar entonces no he considerado pertinente la verdad.”*

Humberto rico experto en psicología y sacerdocio: *“la iglesia es muy respetuosa de estas percepciones extrasensoriales la iglesia manda que acuda una persona que este experimentando fenómenos raros sensaciones raras, cosas raras; la iglesia debe evocar a profesionales que estén preparados llámese psicólogo llámese psiquiatra que hagan una valoración de lo que realmente pueda estar pasando en las personas.”*

Anderson Boada experto en parapsicología: *“bueno si esta persona tiene estos dones pues inicialmente si sería bueno como el apoyo de un psicólogo por que puede ser muy sugestiva y no muchas veces llegan a tener estos dones sino son cosas que ellos quieren ver o sentir que eso ya nos ha pasado”*

Es claro que todos los expertos están de acuerdo con la necesidad de asistir a un psicólogo sin embrago se ven diferencias en sus aportes debido que a pesar de que dicen de que si se debería visitar a psicólogo también hacen énfasis en por qué lo debería hacer, uno de los expertos lo toma desde la parte de la psicopatología en donde es muy importante visitar al psicólogo si se ven cosas o se escuchan cosas raras puesto que desde la psicopatología esto ya es llamado alucinaciones ya sea de tipo auditivas o visuales en donde podrían dar una disfuncionalidad a la persona que los presenta, por otra parte un de los expertos hace énfasis en que todo ser humano debería asistir a un psicólogo si y solo si cree tener una

disfuncionalidad, porque si esta persona presenta este tipo de fenómenos extrasensoriales pero si para el no hay disfuncionalidad ya sea de tipo familiar, laboral etcétera no debería acudir al psicólogo puesto que no está afectando su vida como tal, otro de los expertos hace énfasis en el hecho de que no solo se trata de ir a un psicólogo si no a cual ir puesto que los psicólogos se rigen bajo paradigmas ya sean de tipo de psicoanálisis, conductual, sistémico, gestal, dependiendo de cada uno de estos paradigmas se le dará una respuesta a la persona las cuales si se miran cada uno de los paradigmas las respuestas a dar serian diferentes entonces se queda el interrogante a cual psicólogo de que paradigma habría que ir, cuando en realidad este tipo de fenómenos no debería basarse bajo un paradigma sui no en tratar de buscar si esto le genera alguna disfuncionalidad o no al sujeto que dice tener el fenómeno extrasensorial y por ultimo otro de los expertos participante hace énfasis en la importancia de ir a un psicólogo no por disfuncionalidad si no por descarga emocional.

Es importante ir al psicólogo puesto que el ser humano no está en un contexto solo, sino en uno social y cultural en donde de pronto para la persona que diga tener la percepción extrasensorial no sea una disfuncionalidad pero para la sociedad o el contexto cultural en donde se encuentre si, entonces debido a ese contexto social en donde se encuentre podría llegar a ser considerado como un fenómeno y llegar a presentar rechazos por parte de su sociedad, independientemente de los fenómenos extrasensoriales le generan una disfuncionalidad habría que visitar al psicólogo puesto que hay habría que adaptarse al medio en donde se encuentra además de que también es por salud mental; es como por ejemplo cuando se va al médico por chequeo general la persona no va por malestares físicos, solo va por saber cómo esta y si su organismo se encuentra bien, independientemente de todo se debe ir al psicólogo por bienestar mental.

5. ¿Qué piensa usted; de cómo debería tratar un psicólogo a una persona con percepciones extrasensoriales”?

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“Lo primero es que la iglesia debe tener una actitud de acogida porque a uno le interesa es una persona que está sufriendo algo, uno no tiene que hacer un juicio si la persona está loca o no está loca si es histérico o si no está histérico si esta endemoniada o satanizada la primera actitud es de acogida de*

escucharla , escuchar a la persona y si el sacerdote está capacitado en estudiar estos temas pues tratar de dar un diagnostico una valoración para poderlo ayudar pero yo creo que la primera actitud de alguien que manifieste percepciones raras no es decir está loco o esta histérico o esta endemoniado hay que sacarle el demonio no. El demonio sacarlo de donde no está hay que mantener una posición muy sana muy serena y como le dije anteriormente a que acudir a la ciencia hay que acudir a profesionales que están capacitados para ayudar en este sentido.”

Desde el punto de vista anterior el experto tiene como claridad primero que toda persona se debe escuchar y no sacara ningún prejuicio sobre lo que llegue a tener, si se debe dar un diagnostico pero teniendo en cuenta una valoración a profundidad sobre lo que presenta o dice presentar y en segundo lugar tener siempre presente de que si se necesita de más especialistas se debe acudir a ellos puesto que para esto es que se preparan para poder ayudar a la comunidad

Desde nuestro punto de vista queremos dejar como claridad es que toda persona independientemente de lo que tenga debe ser tratado como lo que es y es que; un ser humano, en segundo lugar es escuchar y mirar en qué áreas estos fenómenos pueden llegar a causar algún tipo de disfuncionalidad para así poder ayudar, aconsejar o asesorar a la persona que requiere de nuestros servicios y por ultimo tener en cuenta a que va una persona a un psicólogo puesto que algunos de ellos lo hacen solo para que se les sea escuchados, solo por descarga emocional y bienestar mental.

6. ¿cómo cree usted que se pueda generar o dar inicio a las percepciones extrasensoriales?

Juan Manuel Amado experto en psicología clínica: *“hay varias causas no, que puede uno empezar a mirar o a desglosar con respecto a esto, uno pudiera decir que una de las causas puede ser la ansiedad por conocer el medio exterior del otro es decir la emoción del otro la emocionalidad y eso entra sobre el proceso cognitivo.”*

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“Las causas claro pueden ser causas mentales por la esquizofrenia, la sicosis la paranoia, las histerias, las convulsiones, las cuestiones genéticas desde el nacimiento una persona que por ejemplo está afectada en el*

sistema nervioso central, los nervios una persona que le funcione por ejemplo mal las glándulas pueden afectarla a ponerla triste hacerla llorar y lo primero que la gente inculta los que no han estudiado piensan no es que este embrujada pero realmente son manifestaciones de que algo le puede estar funcionando mal dentro del ser humano y sus trastornos por ejemplo o alguien que haya sido traumado o traumatizado por eventos de la vida que lo hayan impactado eso también puede suceder y puede llevar al trastorno con una personalidad normal el manejo de la ansiedad hay personas que no manejan la ansiedad los ambientes donde una persona se levanta se cría son ambientes a veces duros violentos que afectan la persona.”

Anderson Boada experto en parapsicología: “Bueno uno es por el causante de vidas pasadas. Pero viendo a un lado más científico todas las personas tenemos dones pero unas las desarrollamos más que todas, desde niños se empieza a trabajar o a desarrollar estos dones por ejemplo el niño que por decirlo así tener un amigo imaginario, pero sucede que es una entidad y si le encuentra interés puede desarrollar mucho más interés he ir fortaleciendo su don. Pero si esto puede tener un riesgo y es que la persona como tal vea tantas cosas sienta tantas cosas que empieza a dudar que si eso es real o no y es donde empieza a refugiarse en psicólogos, psiquiatras buscando una ayuda donde se están diciendo que lo que están viendo no es real si la persona deja el miedo puede desarrollar muy bien este don.”

Es claro que los puntos de vista de cada uno de los expertos participantes son variados debido a que sus causas o él porque del inicio de estos fenómenos extrasensoriales lo están tomando desde un manejo de la ansiedad en donde la persona busca la explicación a todo el mundo exterior incluyendo hasta la emocionalidad de los que los rodean, en donde se podrían llegar a mirar desde psicopatología por lo cual podrían haber esquizofrenias, psicosis, trastornos de ansiedad, trastornos de personalidad entre otros los cuales podrían ser los causantes de que se den estos fenómenos extrasensoriales, sin embargo desde otro punto de vista el hecho de que una persona tenga este tipo de alucinaciones pero no sean vistas como disfuncionalidad al contrario son representaciones que desde niño ha venido construyendo y ha venido teniendo a lo largo de su vida, desde que la persona empieza a decir que tenía un

amigo imaginario desde niño lo cual después de adulto aún sigue, esto es debido a las construcciones que la persona le quiere dar a lo que cree ver.

Es importante dar en primer lugar una valoración a profundidad a la persona que diga presentar estas percepciones extrasensoriales puesto que así como pueden llegar hacer clasificadas como esquizofrenias pueden que tampoco lo sean, solo por el hecho de que sean solo representaciones sociales e imaginarias que una persona crea en sus procesos cognitivos, por ejemplo basándonos en el contexto en donde nos desenvolvemos en el Colombiano podemos decir que una persona que ve a Dios o ve a la virgen maría se hablaría de un milagro, pero si ese contexto católico no existiera estaríamos hablando de algo sorpréndete ya que no sería una construcción desde lo imaginario en la sociedad en la que se vive.

7. ¿Cree usted que las percepciones Extrasensoriales puedan llegar a generar sensaciones tanto físicas como psicológicas? ¿Cómo cuáles?

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“A ver, como no hay materias en las que uno estudia que hay visiones ópticas que uno percibe una cosa no como es sino de otra manera, hay alucinaciones; a veces llegan personas diciéndole a uno, no es que yo veo esto, es hay un animal mírelo y uno ve que desde el comienzo hay algo raro en la persona, que no hay nadie, bien pero claro pues uno acompaña la persona, la cuestión no es decirle si al otro no, pero hay percepciones, hay personas que dicen lo juro lo vi yo lo sentí, que en la noche se me montaron encima yo sentí que me hicieron esto y que me llamaron se me apagaron los equipos se me prendieron, hay tantos fenómenos pero hay que estudiarlos seriamente detenidamente no hacer un juicio así con tanta rapidez ni tan a la ligera hay que realmente estudiar y profundizar y para esto hay profesionales de la psicología, hay personas que se han gastado tiempo estudiando y claro pues hay muchos que se ayudan de los sacerdotes la parte espiritual, preguntar cuál es su vida que cosa frecuente en el internet a que páginas se mete, hay personas especialmente muchachos y muchachas que le gusta meterse por halla en el mundo de lo oculto buscando lo que no se les ha perdido, después se sugestionan tremendamente y debido a esa sugestionen llegan incluso a reacciona mal y a pensar mal y no falta quien les diga esta endemoniado y que hay que exorcizar, pues no hay realmente todo; este mundo y cada persona es un sujeto de estudio y de ayuda de acuerdo de que alguien percibe que pude recibir cosa distorsionadas que pueda sentir, si hay personas vaya*

saber usted cual es la causa por ejemplo que Salí el juego Charly que Pedro que yo no sé qué más, que vamos hace esto que vamos a jugar la guija, que vamos a jugar los números y hay muchachos que se impresionan tanto y se sugestionan tanto que terminan creyendo en esta cosas y se enferman y en las noches miedo y no pueden dormir solas el efecto placebo, una persona le sucede lo que sea si es bueno me voy a curar con esta agüita me voy a sanar porque me untaron aceite me hicieron la cruz me voy a sanar, eso es efecto placebo puedas ser que realmente el agua no sirva para nada, pero él piensa que esa agua que esa agua lo va a sanar y el efecto nocivo, pienso que me voy a enfermar, pienso que estoy endemoniado que no puedo salir, pienso que no puedo dormir solo y entonces la persona se lo cree y termina realmente con esas sugestionas la mente es poderosa la ley de la atracción, nosotros nos hacemos lo que deseamos o el bien o el mal la ley de la atracción”

Anderson Boada Experto en parapsicología: *“Este tipo de percepciones si tienden a afectar un poco en la parte física si la persona está desarrollando la clariaudiencia y la clarividencia como nosotros decimos el sexto sentido también está potenciando a los demás sentidos los vuelve mucho más sensibles. Puede generarse dolores de cabeza, miedos, en otro lado hay más sensibilidad ante la luz, hay más desgaste físico, en cuanto a lo psicológico las sugestión y los miedos.”*

Es de destacar que ambos expertos están de acuerdo con las sugestionas, en la parte de la religión las personas suele sugestionarse tanto que empiezan a presentar percepciones alteradas lo que lleva a los miedos irreales en donde ya no pueden dormir solos, en donde empiezan a creerse cualquier cosa como lo son las cosas de ocultismo, es claro que uno de los expertos hace énfasis en el hecho de que si una persona indaga e indaga cada rato sobre un teme en particular digámoslo así el ocultismo empieza a crearse representaciones imaginarias de que eso es real por tanto empieza a creer que todo ese mundo es real, dado que la mente es poderosa y si quiere crear nuevas representaciones imaginarias lo hará, por tanto esto puede llegar a generar malestares tantos físicos como psicológicos, además uno de los expertos habla de los malestares físicos que puede llegar a presentar una persona tales como: dolor de cabeza, mareos entre otros lo cual pueden llegar afectarlo.

Para nosotros es muy claro que se puedan llegar presentar malestar físicos como psicológicos debido a que no es condición culturalmente aceptada por ejemplo: una persona

que diga ver u oír cosas diferentes a los demás va a generar en las personas que están a su alrededor confusión en donde esta persona por tratar de demostrar que si existe lo que ve y lo que oye le podría generar estrés o ansiedad por tanto empezaría afectar su parte psicológica y física, también es de tener presente que al igual también pueden existir personas que pueden llegar a “controlar” este tipo de situaciones dado lo toman como un proceso de aprendizaje por el cual tiene que aprender a “sobrellevar esta situación” en si para nosotros este tipo de percepciones extrasensoriales si pueden llegar a generar malestares físicos dependiendo de cada persona y psicológicos podrían empezar por una ansiedad convirtiéndose esta más adelante en u trastorno.

8. ¿Cómo cree usted; que las personas con percepciones extrasensoriales puedan llegar a mantener estas situaciones?

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“Bueno si las percepciones son para bien pues haya cada uno, porque pues de ser que alguien tenga ciertos dones, en algunos aportes de la biblia se dice que las personas tiene distintos carismas, pero por ejemplo el don de las lenguas si una persona resulta hablando cosas raras que nadie los entiende para mí eso no es don de lenguas, el don de lenguas seria alguien que sin saber una lengua entendieran las cosas que se están hablando eso sería un donde lenguas el don de lenguas seria alguien que no haya estudiado y que interprete todo y que sea un sabio, que sepa muchas cosa sin haber pasado incluso por una universidad pero el hecho que alguien cangie algo que diga que está hablando en este idioma en arameo sanscrito en hebreo, pues muchas veces aparece que tiene el don de esto es el don de lenguas eso es un don de confusión mas bien y eso despista mucho”*

Anderson Boada experto en parapsicología: *“Bueno como las puede mantener si las personas desean puede empezar con la meditación entre dos a una hora. No debe consumir carnes rojas, licor ningún tipo de pensamiento negativo para mantener estos dones, puede enfocarse más en su don ejemplo en la clarividencia visualizar a las personas como están vestidas para donde van etcétera.”*

No hay claridad de cómo se podría llegar a mantener este tipo de fenómenos extrasensoriales para las personas que dicen tenerlo puesto que aún hace falta indagar más,

sin embargo los expertos participantes hacen énfasis en que es necesario mantener una concentración en el don y practicar en el de tal manera que este pueda llegar a crecer o mantenerse, desde el punto religioso no se llamaría fenómenos extrasensoriales si no dones o carismas los cuales están citados en la biblia, los cuales son provenientes con el ser a la hora de estar en este mundo de tal manera que manteniendo ese don pueda servir para la ayuda de su misma especie, eso desde el punto religioso.

A pesar de que no hay claridad de cómo se podría llegar a mantener estos fenómenos extrasensoriales, para nosotros la concentración en sí mismo y en su don podría llegar a hacer de gran ayuda lo cual podría llegar a mantener este fenómeno extrasensorial, eso hablándolo hipotéticamente, por lo mismo se debe realizar más investigaciones en donde se puedan encontrar más sujetos y poder llegar a realizar una investigación que solo se centre en cómo mantener este tipo de fenómenos.

9. ¿Considera usted que estas personas con percepciones extrasensoriales se acepten con estas “capacidades” o son algún tipo de defensa de su propio ser?

Juan Manuel Amado experto en psicología clínica: *“Para mí no existen porque sencillamente es una percepción social.”*

José Jairo experto en neuropsicología: *“que exista o no exista es respetable siempre y cuando le sirva mucho a la persona que lo tenga siempre y cuando no afecte a más personas eso pienso yo”*

Jackson Acevedo experto en procesos psicológicos básicos: *“yo voy al hecho de existir o no existir también desde la filosofía desde ciertos paradigmas dicen que los colores no existen donde existen en nuestro cerebro por ese proceso de interpretación y significación que le damos a ese proceso. Yo creo que si existe o no existe este tipo de situaciones va en función a la representación que cada uno le esté haciendo de ese fenómeno y de la forma como la persona direcciona su vida en dirección a eso significados que va adquiriendo.”*

Persona que dice tener la percepción extrasensorial: *“si claro independientemente de los problemas psicológicos o rasgos de personalidad que uno tenga porque le decía yo a la psicóloga no doctora es que yo tengo una personalidad complicada yo creo que tengo tal*

cosa entonces entramos a explorar y al final de las sesiones me dijo no pero tú no tienes nada simplemente que eres un poco cerrado.”

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“Es posible claro que el subconsciente tenga ciertas manifestaciones como un niño en el salón de clase que este por ejemplo actuando de una manera desobediente rebelde por ejemplo puede estar llamando la atención sobre todo alguna cosa sobre algún suceso o de una necesidad que tenga maltrato en la casa al estar demostrando ciertos comportamientos claro que sí”*

Aunque los expertos participantes no van al objetivo de la pregunta si es que las personas que dicen tener estos fenómenos extrasensoriales se aceptan tal cual como o son estrategias de su propio ser, llegan a otra debate y el si existe o no existe este tipo de fenómenos extrasensoriales, responden desde el hecho de que si existe para poder dar claridad que si no existen no hay necesidad de que la persona no se acepte tal cual, partiendo de ahí los expertos dan opiniones variadas debido a que dicen que no existen al igual como dicen que si existe y que se podrían llegar a presentar después y es donde uno de los expertos da el ejemplo de los colores en donde los colores son dados por representaciones y por los rayos ultravioleta lo que genera que veamos colores, partiendo de este ejemplo el experto quiere dar a entender que al igual que pasa con los colores pueden llegar a suceder casos de fenómenos extrasensoriales, por otra parte el padre hace énfasis en que este tipo de fenómenos extrasensoriales se puede dar porque tal vez el subconsciente quiere hacerle un llamado a la persona sobre algo que sucede y por esto se remite al ejemplo del niño en el salón llamando la atención por otra situación distinta.

Para nosotros le hecho de que alguna persona se acepte con estos fenómeno extrasensoriales va desde su crianza hasta su forma de aprendizaje puesto que no todos asimilamos la información de la misma manera, por tanto es importante tener en cuenta de que persona se esté hablando y de que fenómenos extrasensorial se esté hablando así como también el entorno, tradiciones y cultura a la que este sujeto la persona.

10. ¿Cree usted que estas “capacidades” que dicen tener sean ciertas? ¿Por qué?

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“Entrada la iglesia no cree en eso, porque la religión hay personas que son muy fanáticas y se las creen que tiene dones, que*

tiene poder de curación y echar demonios y se inventan que hay que exorcizar y se lo inventan y encuentra las personas, yo les pongo las vendas, yo le pongo las manos, yo lo curo, yo lo sano que si tiene el hígado enfermo el páncreas todo, mejor dicho todos los males les quedan chiquiticos y hay también remedios que llaman milagrosos tome esto que se cura no, nosotros sabemos que para las sanaciones de una persona hay que seguir uno procesos médicos científicos y que muchas de las personas que dicen tener dones no tiene dones y engañan mucho a la gente y sobre todo conocen porque cobran y a veces cobran muchísimo dinero y les prometen el cielo y la tierra a muchas personas es cierto que la biblia dice que existen dones y que existen carismas pero vaya usted a saber que personas realmente tienen los dones o que persona no están mintiendo que personas no están haciendo de esto un negocio.”

Persona que dice tener el fenómenos extrasensorial: *“para mi existe igual como lo dice el profesor Jackson es algo muy desde la fenomenología de cada cual y como tal la psicología misma también ha tenido muchas discrepancias en cuanto a sus paradigmas porque el psicoanálisis y el cognitivo conductual creo que son muy diferentes y tiene muchas contradicciones frente a muchas cosas entonces desde el punto de vista de muchas personas puede existir o no y puede creer en eso o no.”*

Partiendo de lo que dicen los expertos son puntos de vista diferentes dado que desde la religión este tipo de fenómenos no existen por tanto no son tratables como tal, sin embargo si hace énfasis en que desde la biblia se dice que las personas pueden llegar a tener dones o carismas, los cuales son para cada persona como un talento para su vida, la cuestión es cuando las personas dicen tener carismas más allá de lo común y lo utilizan solo para generarles dinero y de tal manera aprovecharse de los demás eso desde el punto de vista religioso, desde otro punto si existe este tipo de fenómenos parapsicológicos pero que estos van encaminados dependiendo de la persona que los tenga, puesto que entrar sus imaginarios o construcciones sociales respecto al tema.

Es de considerar que para poder decir que estos fenómenos extrasensoriales sean ciertos se debe indagar más sobre el tema, dado que está muy temprano, para poder dar una aclaración de que son ciertas o no, dado que aún existe muchas dudas, inquietudes y controversias respecto al tema, en donde se debe investigar desde la parte de procesos psicológicos básicos,

desde los procesos cognitivos, desde las neurociencias y así de tal manera empezar a buscar teorías científicas o construir teorías científicas que permitan con bases científicas decir que si son ciertas, así que por el momento nosotros creemos pertinente no dar una aclaración ni decir si son ciertas o no, solo podemos decir que esto depende de la construcción e imaginario y del contexto donde se encuentre la persona.

11. ¿Cómo cree usted que la sociedad científica ve las percepciones extrasensoriales?

José Jairo experto en neuropsicología: *“a ver yo si pienso que de todas maneras que es algo, que no podemos cerrarnos a que pueda llegar a existir lo que hay que buscar son los fundamentos como tal y el buen uso sobre todo de estas habilidades si existen y porque lo digo básicamente porque nosotros en el trascurso de nuestra historia vida y del ser humano como tal siempre hemos sido muy escépticos a todo, si vemos como ejemplo al psicoanálisis como empezó y mucho tipos de cosas pensaría yo, que va más relacionado a explorar a mirar si es cierto y comprobarlo.”*

Juan Amado experto en psicología clínica: *“bueno yo me voy a la psiquiatría del 99 y 10 años después este tipo de investigaciones se han venido haciendo desde el 99 aproximadamente ósea centradas si es y ya prácticamente la comunidad científica ya le dio nombre como pseudociencia no llego a ser ciencia por que no alcanzo a cumplir los cuatro paramentos o protocolos que debe cumplir una investigación digamos que se está volviendo a investigar volviendo a retomar pero siempre se va a llegar a la misma, ósea va a concluir en lo mismo en que no se tiene un a sentadero teórico no se puede demostrar que eso existe no se puede demostrar ni neurológicamente ni anatómicamente ni morfológicamente y ni tampoco desde la misma filosofía. Como ve la comunidad científica las percepciones lo respeta no se mete pero creen que no encaja dentro de los protocolos que se deben seguir para la real investigación. Ahora si nosotros vamos a Roma perdón a Grecia específicamente cuando sucedió lo de los Espartacos cuando se divide iglesia estado y nación y ciencia exclusive se subdivide la iglesia de la ciencia de la nación y la iglesia cree en los espíritus, la ciencia no cree en espíritus entonces es como volver a unificar este tipo de situaciones cosa que ya sea dado ya hace miles de años de que se dividió volverá ramificar eso es volver a meter lo espiritual dentro de lo racional entonces no se puede volver atrás creo que sería un involución que una evolución de la ciencia.”*

Humberto rico experto en psicología y sacerdocio: *“Como le dije o sea la iglesia hasta cierto momento no admitía incluso la psicología la hipnosis, la telequinesia eso no lo admitía pero la iglesia tiene personas que han estudiado estas ciencias de la psicología entonces, de acuerdo al grado de conocimiento que tenga por ejemplo un sacerdote se mete en este asunto se mete pero una persona que no sepa puede hablar de otra materia el hecho es que la iglesia católica acepta o rechaza, el hecho es que realmente este en el rango de la ciencia o de algo serio de algo científico de una persona que se ha quemado las pestañas estudiando y preparándose y que es serio pues tendríamos que aceptarlo vuelvo sobre el tema de hipnosis hay personas que han estudiado que realmente tiene la capacidad de hipnosis no porque les nació sino porque han estudiado y hay otra personas que se inventan que yo le hago a usted una regresión de no sé qué más, pero a la hora de la verdad no saben nada entonces no, la iglesia católica está abierta precisamente a la ciencia la iglesia católica quiere que la fe camine al lado de la razón, razón con fe y fe con razón la iglesia no se cierra absolutamente a la ciencia todo lo contrario la iglesia es muy seria en ese sentido quiere y agrádesese todas las luces que la ciencia le ha aportado para que la gente tenga una religión más sana, lo mismo la verdadera iglesia cualquiera que sea no solamente la católica aceptan también los aportes de la ciencia”*

Para los expertos la sociedad científica no se cierra a llegar a lograr más investigación sobre este tema en donde puede llegar a dar un a sentadero científico de cada uno de estos fenómenos, sin embargo así como lo expresaba uno de los expertos, este tipo de investigación se han realizado y han llegado a conclusiones como que no hay a sentaderos que demuestren este tipo de fenómenos extrasensoriales ante la comunidad científica entonces para este experto seguir insistiendo en este tema es como seguir dando vueltas a algo que ya está claro como pseudociencia, desde la parte religioso la ciencia no se cierra a que la ciencia indague sobre este tipo de fenómenos puesto que aunque se vean en polos opuestos la religión acepta que la ciencia le ha dado postulados verídicos sobre diferentes temas como tal no se cierran a la posibilidad de generar nuevas investigaciones en cuanto al tema, para dar respuesta a la pregunta en si para los expertos la comunidad científica ve a la parapsicología como un pseudociencia.

Para nosotros es bastante claro que la comunidad científica ya le ha dado la psicología el nombre de pseudociencia sin embargo también es claro para nosotros el dejar el punto de la duda abierto dado que este tipo de fenómenos no sean explorado de una totalidad, y nos atrevemos a decir esto debido a que no se encuentran miles de investigaciones a comparación de otros temas, por tanto a pesar de que ya es catalogada como pseudociencia es importante seguir con la investigación para dar o encontrar respuestas a fenómenos aun no explicados

12. ¿Considera usted que todas las personas pueden llegar a un punto de experimentar percepciones extrasensoriales?

Juan Manuel Amado experto en psicología clínica: *“claro lo que pasa es que como te explico no es el plano extrasensorial se llama atribuciones desde la psicología, si la pregunta que haces es considera usted que todas las personas puedan llegar a un punto de poder experimentar las percepciones extrasensoriales sí. Se llama atribuciones y depende de lo que se requiere y de lo que se necesita para poder experimentarlo porque si yo tengo hambre estoy percibiendo que tengo hambre y lo suplo cuando como, lo confirmo entonces si tenía hambre si yo quiero tener un estudio quiero estudiar esa es mi necesidad extrasensorial porque no lo está sintiendo el resto lo estoy sintiendo yo y es mi teoría de mi atribución como yo lo atribuyo a las cosas externas lo que yo quiero obtener de ellas y cuando las obtengo de alguna otra manera me tranquilizo.”*

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“Pues cada persona es un mundo yo realmente no puedo opinar sobre lo que le sucede a otra persona, pero yo sí creo decían que en el Brasil que aquellas personas que empezaban hablar de alucinaciones eran candidatas para irse a un hospital, lo mejor es que uno diga que obra es normalmente que percibe anormalmente que está viendo bien, que está oyendo bien, que el tacto eso sería lo mejor poder dormir bien y no sentir nada extraordinario porque cuando ya una persona dice que tiene visiones que Dios la ilumino que Dios le hablo que la virgen le hablo o se está metiendo por caminos supremamente complicados y la pregunta es esa persona está bien o esa persona está mal.”*

En cuanto a esta pregunta se abren dos grandes opiniones, primero un experto habla de que una persona si podría llegar a manifestar estas percepciones extrasensoriales pero no se

llamarían así, se llamarían atribuciones, en donde la persona piensa algo y lo suple cuando consigue lo que necesita para suplir esa necesidad de tal manera le da una atribución a su necesidad en donde es solo suya y esa persona quien sabía qué necesidad tenía y como la suple, desde el otro punto de vista el experto lo da en una pregunta de duda puesto que no sabría si la persona que llegara a decir que está presentando una percepción extrasensorial llegue a ser del todo verdad, por tanto este tipo de situaciones se sabría solo si se llegara a una investigación donde demuestren a nivel psicológico, físico, neural que este tipo de fenómenos extrasensoriales podrían generarse.

Para nosotros las personas si pueden llegar a presentar o a desarrollar este tipo de fenómenos extrasensoriales y para ellos nos basamos en el hecho de que así como el ser humano no ha llegado a alcanzar su potencial cerebral en un 100% también puede llegar hacer que este tipo de fenómenos estén “escondidos” en ese potencial a un no desarrollado por el ser humano, así que en conclusión si el ser humano podría llegar a desarrollar este tipo de fenómenos extrasensoriales además de que hay que tener en cuenta que no todos percibimos y vemos la realidad igual que los demás, los umbrales son distintos en todas las personas.

13. ¿Una persona que dice tener estas percepciones extrasensoriales como puede llegar a ser considerada

Juan Manuel Amado experto en psicología clínica: *“yo pensaría que no puede llegar a ser considerada como una persona ni con habilidades y sin habilidades pienso que debe considerarse como persona ya no es mas no puede colocarse ninguna etiqueta psicopatológica sino es lo que estamos hablando fuera de su normalidad de su desempeño laboral y social es una persona común y corriente”*

Humberto Rico experto en psicología y sacerdocio: *“Primero respetarla el mundo de hoy es pluralista por eso que ya está aceptada porque incluso encontramos en televisión, en los canales personas que tiene programas sobre astrologías o de adivinarle el futuro o de arreglarle el problema hay emisoras que dedican tiempo completo al famoso parapsicólogo fulano de tal que venga que ayúdeme hay muchas personas que públicamente lo hace ni a nadie, ni al iglesia los prohíbe, la iglesia no está prohibiendo no tiene condena*

absolutamente a nadie los prohíbe la iglesia no está prohibiendo absolutamente nada a nadie, cada uno yo he visto programas en la televisión que son de personas que dicen que soy astrologo y que el leo el horóscopo, yo le hago cosas para que le vaya bien en el amor, en la economía, respeta y que la gente ande también con los ojos bien abiertos porque en el caso de cualquier enfermedad cualquier persona que sea pensante que haya estudiado la medicina la psicología y tantas otra ramas del saber para que no corra el riesgo de que sea engañada”.

Los expertos hacen en énfasis en el respeto de las personas que digan creer o tener percepciones extrasensoriales puesto que por encima de eso está el derecho e ser humano y eso vale que cualquier otro prototipo o etiqueta que se quiera colocar, entonces es un sentido de respeto no solo para ellos si no en general así también para evitar engaños y calumnias, todo bajo el respeto.

En este apartado se está de acuerdo con lo que dicen los expertos puesto que es importante que el ser humano se forme bajo el valor del respeto en donde no se altere la realidad de ninguna persona así no se producirá daño ni psicológico ni físico, es claro e importante no colocar etiquetas ni pre juicios porque al fin y al cabo todos somos iguales y todos debemos ser tratados por igual.

Análisis de la técnica dos

Partiendo de lo visto anteriormente se puede evidenciar que existen diferentes puntos de vista que pueden llegar a ser controversiales en el tema de la parapsicología, esto en gran medida se debe al contexto en donde se encuentra puesto que a nivel nacional; en Colombia, existe la falsa creencia que la parapsicología es todo lo referente en cuanto a la brujería entre otras, lo cual no lo es, pero se basa más que todo en que como seres humanos no estamos acostumbrados a dar explicaciones que se puedan salir de los rangos de la normalidad lo cual genera que se creen este tipo de controversias ya que son mirados como un tabú dentro de la sociedad en la cual se encuentra.

Por tanto empezar a hablar de la parapsicología en el alma mater de nuestra universidad suena “sorprendente” en el sentido de que es un tema que no ha sido explorado a nivel local lo cual no se cuenta con muchos referentes teóricos para poder hablar de ello, por lo que hablar de la parapsicología podría sonar como por así decirlo a “miedo” puesto que a nivel local no ha se tomado la iniciativa de empezar a explorar nuevas ramas de la psicología que permitan un crecimiento de esta misma, claro está que muchas de las investigaciones realizadas se hacen en pro del beneficio de la psicología sin embargo por la sociedad en que se encuentra existe limite a no explorar más allá de lo que ya se ha estudiado.

Claro está que al tener una iniciativa de empezar a estudiar un tema tan controversial se verá reflejado que por su mismo contexto social se hará mas difícil su estudio, sin embargo en la ciudad de Pamplona se da la iniciativa de empezar con este tipo de temas como lo es la parapsicología para un crecimiento de la psicología, y como todo tema la iniciar tiene sus pro y sus contra esta investigación no fue la excepción, puesto que al ser un tema nuevo a nivel local no se contaba con personal como parapsicólogos sin embargo se contaba con profesionales en las áreas de la psicología clínica, neuropsicología y procesos psicológicos básicos que de alguna manera fueron herramientas claves a la hora de realizar este foro en la ciudad de Pamplona puesto que cada uno de ellos desde su ámbito nos podría dar su punto de vista en cada una de las categorías a investigar partiendo desde las bases teóricas en que cada uno de ellos se fundamentarían a la hora de dar respuesta a las preguntas planteadas en esta investigación, cabe resaltar que también se tuvo en cuenta el punto de vista de un parapsicólogo el cual fue encontrado en Bogotá y quien accedió hacer partícipe de la

investigación en donde su punto de vista también era importante ya que no solo se estaría mirando desde la parte psicológica nada más, si no desde lo parapsicológico, además como se ha mencionado anteriormente este tema de la parapsicología está embarcado desde un punto social en donde se estigmatiza como un tabú creyéndose que es brujería o demonios, así que se contó con la presencia de un sacerdote que a su vez es psicólogo el cual desde su área pudo dar su punto de vista.

Partiendo en ese orden de ideas y observando cada una de las preguntas realizadas para dar claridad a cada una de las categorías planteadas, se da que cada uno de los puntos de vista de los expertos que participaron en el foro de la ciudad de Pamplona es totalmente diferente, primero esto es dado porque cada uno de ellos se enfoca a su área ya sea psicología clínica, neuropsicología, procesos psicológicos, parapsicología y desde la parte religiosa, por esto se dan diferentes puntos de vista, segundo porque al ser un tema tan poco estudiado se observa que no hay claridad de que estudia la parapsicología y eso se observa al principio del foro cuando se tocan temas de brujería, lectura de cartas entre otras cosas que no son la parapsicología, tercero porque así mismo se tenía la duda si era o no era ciencia como tal la parapsicología.

Por ende al iniciar el foro se dio esa controversia como tal, pero a su vez y a medida que se iba realizando se observa que los expertos llegan a un punto de vista en donde independientemente de que sea o no sea ciencia la parapsicología si hay nuevos ámbitos que empezar a estudiar para dar un crecimiento a la psicología, partiendo desde ahí se evidencia que el foro en la ciudad de Pamplona en primer lugar dice que hay que empezar a estudiar nuevos ámbitos de la psicología, en segundo lugar la parapsicología debe ser un tema abordado con referentes teóricos en donde den claridad de que y de que no es y además de que es lo que estudia puesto que la parapsicología se basa en la clarividencia, telepatía, telequinesis, en donde los expertos en procesos psicológicos lo colocaban en que este tipo de hechos se daba porque todos los seres humanos tienen un punto de umbrales diferentes así que estas personas que presentan este tipo de fenómenos es porque presentan sus rangos más altos de lo normal, así mismo desde el área clínica uno de los expertos concluía que hay que mirar el contexto social en que se encuentra la persona dado que partiendo de hechos de su vida se pueden generar este tipo de situaciones la cual la persona lo puede utilizar como una estrategia de afrontamiento partiendo de un hecho detonante que pudo hacer que la persona

empiece a crear este tipo de “fenómenos”, por otro lado desde el área de la parapsicología el experto en parapsicología hacía hincapié en que todos los seres humanos pueden llegar a desarrollar este tipo de capacidades extrasensoriales, no se desarrolla debido a que los seres humanos como tal no buscan la forma de activar su cerebro en totalidad lo cual podría generar nuevas “habilidades” en los seres humanos, desde la parte religiosa el experto hace énfasis en que este tipo de fenómenos es aparte de lo que se dice ser denominado demonios, brujas entre otras, que este tipo de situaciones más que todo puede llegar a ser parte de una psicosis o de una esquizofrenia en donde profesionales en la salud mental deben entrar a explorar que es lo que sucede.

De esta manera se observa que los expertos en el foro no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo a la parapsicología, pero si hace falta más referente científico a nivel nacional de que es la parapsicología porque así como para ellos fue tan controversial hablar de parapsicología, para una sociedad en que todo se ve de una manera con muchos tabús sería aún más difícil hablar este tipo de temáticas, sin embargo es de gran importancia empezar abarcar nuevos temas de investigación que permitan dar crecimiento a la psicología y dar respuestas a algunos interrogantes que suelen darse cuando todo se encuentra en “normalidad” y así se daría un mejor diagnóstico y pronóstico de algún paciente que diga presentar capacidades extrasensoriales.

Cabe resaltar que en este foro cada uno de los puntos de vista fue de gran importancia ya que al mirar cada una de las categorías como lo eran psicología parapsicología e imaginarios sociales se observó que: desde la parte psicológica aún existe una barrera para poder mirar nuevas alternativas de intervención pero que no se ciega del todo a “probarlas”, desde la parte de la parapsicología que; está en búsqueda de ser ciencia, pero en estos momentos se encuentra para dar apoyo a la psicología para dar respuestas a fenómenos “extraños” y desde los imaginarios sociales se observó que nuestro contexto social es visto como tabú debido a que no se ha trabajado y no se ha investigado sobre el tema.

Condensación parcial de las categorías

A continuación se realizara una condensación parcial de las categorías en donde se dará a conocer cada una de las similares y diferencias entre los participantes partiendo del punto en donde para hacer la condensación se hará con los pares ejemplo: psicólogos con psicólogos; padres con padres de acuerdo a las preguntas realizadas en la revisión documental como en el foro

Tabla 2. Paralelo de la revisión documental (video argentino) con el foro realizado en la universidad de pamplona en los laboratorios de psicología

Paralelo entre la revisión documental(foro argentino) con el foro realizado en la ciudad de pamplona, diferencias y similares entre estas dos técnicas		
Categoría 1 Parapsicología		
Pregunta 1. ¿Qué es la parapsicología?		
	Diferencias	Similitudes
Psicólogos	A la hora de revisar los diferentes puntos de vista se puede encontrar diferencias en donde muestran que como psicólogos hay una gran variedad de posturas, puesto que se encontró que hay unos que están a favor otros que no lo están y otros que se encuentran en un punto medio en donde se puede ver como nuevas maneras de intervención, sin sus posturas son totalmente diferentes ya que se parte del punto de que la parapsicología va ligada	Se puede observar que los similitudes son muy pocas los psicólogos concuerdan con que la parapsicología es una nueva manera de explicación y de intervención para el estudio de los fenómenos mentales, tales fenómenos los cuales no han sido explicados por teorías científicas. Además de que los umbrales de cada persona son distintas por ende se pueden llegar a presentar una percepción extrasensorial,

con cosas de brujería esoterismo cuando en realidad no lo es, por otra parte lo toman desde los procesos cognitivos en donde la parapsicología se basa pero que así mismo puede ser

Padres

El padre Quevedo y julio cesar hacen hincapié en que la parapsicología es una ciencia como tal lo cual el padre Humberto no está de acuerdo puesto que no tiene las bases científicas para decir que los es

Sin embargo se observa que concuerdan el padre julio cesar y el padre Humberto en que la parapsicología se ha visto como “oportunismo” por parte de algunas personas puesto que se van a un punto en donde solo buscan el bien para sí mismos.

Por otra parte se puede ver que para los padres la parapsicología estudia los fenómenos sin explicación a la ciencia

Parapsicólogos

Aun se tiene discordia en el hecho de saber si es o no es una ciencia en donde el foro de argentina el participante 7 dice que es una ciencia como tal que busca explicar fenómenos, pero el parapsicólogo Anderson Boada aun esta en un punto neutro en donde la denomina

Sin embrago los dos parapsicólogos concuerdan en que la parapsicología trata de darle explicación a los Fenómenos fuera de lo común

ciencia o pseudociencia a la vez la cual está tomando fuerza

2. ¿En su opinión como cree que la psicología interpreta las percepciones extrasensoriales?

Psicólogos

Se encuentra que a la hora de dar explicación los aportes que dan los psicólogos tienen ciertas diferencias ya que unos se refieren desde la parte de neurociencia, otras desde la parte de un lumbral

Sin embargo las posturas de vista de los psicólogos se asimilan en que todos dicen que de alguna u otra manera se busca dar explicación a los diferentes fenómenos de la percepción, ya sea por diferentes maneras pero se busca darle su interpretación.

Padres

Sus puntos de vista son opuestos ya que el padre Quevedo al hablar profundiza más en el tema que todos los fenómenos parapsicológicos van arraigados a una fuente de energía, mientras que el padre Humberto solo se basa en la hipnosis como un punto de partida

Concuerdan en el punto de todas las personas son distintas por ende cada una es un mundo distinto, en donde se pueden encontrar diferentes “capacidades”

Parapsicólogos

Se encuentra que el señor Anderson hace hincapié en que el ser humano como tal no explotado su capacidad mental por completo, lo contrario de los

A pesar que las posturas pueden ser distintas se encuentra similitudes a la hora en que ambas partes hablan sobre las capacidades extrasensoriales y que estas

<p>parapsicólogos de argentina puesto que ya se ha visto que hay seres humanos que presentan este tipo de “capacidades”</p>	<p>han sido desarrolladas por algunos sujetos</p>
---	---

3. Desde su punto de vista ¿Cuáles podrían ser las percepciones extrasensoriales que una persona podría poseer?

<p>Psicólogos</p>	<p>Se halla que por una parte se cree que primero se da un aumento ante las percepciones lo cual ayudan a captar el mundo exterior de otra manera, por otra parte se mira de desde la neurociencia por medio de las neuronas de espejo que ayudan a adquirir información del mundo exterior</p>	<p>A pesar de tener puntos de vista distintos, los psicólogos concuerdan en que se basa en la percepción del mundo exterior, de alguna u otra manera este tipo de capacidades busca la comprensión o más clara del mundo exterior</p>
--------------------------	---	---

<p>Padres</p>	<p>El padre Humberto hace hincapié en que todos los seres humanos como tal son diferentes, por lo cual podría verse un sinfín de “dones” que podrían tener una persona, por otro lado el padre Quevedo lo toma desde el punto de vista en donde la psicología ya reconoce como tal la parapsicología por tanto se</p>	<p>Al tomar las capacidades extrasensoriales como dones o como fenómenos de igual manera se está en la búsqueda de darle interpretación o su debida explicación a cada una de estas capacidades</p>
----------------------	---	---

	encuentran fenómenos tales como telequinesis entre otras	
Parapsicólogos	No se encuentran diferencias	Se encuentran un contraste a la hora de decir que una persona podría poseer telepatía, telequinesis, entre otras mas

4. ¿Cree usted que una persona que dice tener percepciones extrasensoriales debería ir a un psicólogo o a un parapsicólogo y porque?

Psicólogos	No se encuentran diferencias	Independientemente del punto de vista que tenga cada uno, los psicólogos hacen énfasis en la importancia de ir a un psicólogo, no solo por tener una capacidad extrasensorial si no solo por el hecho de tener un bienestar mental
Padres	No se encuentran diferencias	Al igual que los psicólogos los padres están de acuerdo en ir a un psicólogo no por un bienestar mental si no por el hecho de tener como un acompañamiento
Parapsicólogos		Estos al igual que los demás expertos también concuerdan con la idea de asistir a psicólogo para un debido a acompañamiento

5. ¿Qué piensa usted; de cómo debería tratar un psicólogo a una persona con percepciones extrasensoriales”?

Padres	No se encuentra diferencias	Con actitud de acogida puesto que el mundo en el que vivimos es pluralista por lo tanto se encontrara de todo, por ello se debe mantener una actitud de neutralidad ante este tipo de situaciones
---------------	-----------------------------	---

6. ¿cómo cree usted que se pueda generar o dar inicio a las percepciones extrasensoriales?

Psicólogos	Un punto de vista afirma en que no existen por tanto no hay como un origen como tal de estas percepciones extrasensoriales sin embrago por otro lado dice que se puede dar por ansiedad ante diferentes situaciones en la vida de cada persona	No se encuentran similitudes
-------------------	--	------------------------------

Padres	Por una parte en el foro de argentina se hace hincapié en que se nace con estas capacidades extrasensoriales por otro lado en el foro de la universidad de pamplona se encuentra el inicio a esto puede ser esquizofrenias sicosis paranoias histerias	No se encuentran similitudes
---------------	--	------------------------------

convulsiones y hasta cuestiones genéticas

Parapsicólogos

Se obtendrían un mejor origen de estas capacidades si las personas que las poseen dejaran el miedo de desarrollarlas

Sin embargo es procesos en donde se pueden llegar a desarrollar estas percepciones extrasensoriales

7. ¿Cree usted que las percepciones Extrasensoriales puedan llegar a generar sensaciones tanto físicas como psicológicas? Cómo cuáles?

Padres

Son sugerencias que se hace cada persona ante lo que cree tener y es donde empieza a aplicar la ley de la atracción

Sin embargo si se encuentran sensaciones psicológica en la parte en cómo estas capacidades pueden llegar a afectar la vida o reforzar la vida de una persona

Parapsicólogos

Afecta en parte física si la persona desarrolla la clarividencia y la clariaudiencia

Afectaría tal vez en las partes físicas ya no todo lo vería ni explicaría de la misma manera que los demás

8. ¿Cómo cree usted; que las personas con percepciones extrasensoriales puedan llegar a mantener estas situaciones?

Padres

Dependiendo de cada una de las personas, depende del don que posea

No son dones lo que poseen si no capacidades extrasensoriales

Parapsicólogos

Este proceso se da por medio de no comer carnes rojas y nada de pensamientos negativos, esto es lo encontrado en el foro realizado en la universidad

Estos puntos de vista concuerdan al decir que una manera de mantener estas capacidades es por medio de la meditación

de pamplona

9. ¿Considera usted que estas personas con percepciones extrasensoriales se acepten con estas “capacidades” o son algún tipo de defensa de su propio ser?

Psicólogos	Si no existen como puede haber una aceptación de algo que no existe, es solo una percepción social	Por otra parte se encuentra que si hay una aceptación independientemente si es un factor psicológico o un rasgo de personalidad
Padres	Se toma desde el subconsciente el cual hace que tenga una aceptación	Se encuentra que si hay aceptación de estas personas ante las capacidades que se poseen

10. ¿Cree usted que estas “capacidades” que dicen tener sean ciertas? ¿Por qué?

Padres	L padre Humberto que más que existir lo que se ve es un fanatismo lo cual hace creer que eso existe, por otro lado el padre Quevedo dice si existir por ello se ve lo que es la clarividencia telequinesis en estudios	No se encuentran similitudes
Parapsicólogos	No se encuentran diferencias	Partiendo del punto de la fenomenología se dice que si existen además de que se han reportado varios casos en donde se presentan estas situaciones

Categoría 3: Imaginarios Sociales

11. ¿Cómo cree usted que la sociedad científica ve las percepciones

extrasensoriales?

Psicólogos	La sociedad científica lo ve es como una pseudociencia, como nada más lo va a ver, mientras que otro punto de vista dice que no hay que cerrarse a nuevas alternativas de intervención como por ejemplo lo fue el psicoanálisis	No se encuentran similitudes
-------------------	---	------------------------------

Padres	Por un lado el padre Quevedo hace énfasis en que la comunidad ya vea a la parapsicología como una ciencia por lo tanto lo ve como hechos científicos, por otro lado el padre Humberto dice que la se debe ni aceptar ni rechazar solo mantenerse bajo un margen	
---------------	---	--

12. ¿Considera usted que todas las personas pueden llegar a un punto de experimentar percepciones extrasensoriales?

Psicólogos	Por un aparte dice que son solo atribuciones desde la psicología mas no percepciones extrasensoriales por ende no se podría llegar a experimentar percepciones extrasensoriales	No se está en contra ni a favor, pero si en búsqueda de una interpretación y una explicación
-------------------	---	--

Padres	Mientras una parte dice que si se podría llegar a	No se encuentran similitudes
---------------	---	------------------------------

explotar esas experiencias extrasensoriales por otro lado cuestiona el hecho de que cada una de las personas es un mundo y si está bien o mal empezar a desarrollar esas capacidades extrasensoriales

13. ¿Una persona que dice tener estas percepciones extrasensoriales como puede llegar a ser considerada

Psicólogos	No se encuentran diferencias	Cada persona debe ser tratada como tal; como un persona, sin etiquetas ni prejuicios
Padres	No se encuentran diferencias	Respetar el punto de vista de todos puesto que es mundo pluralista y todos son distintos

A la hora de hablar sobre la parapsicología se abren variedad de puntos de vista o de discusiones acerca del tema, sin embargo se encuentran similitudes y diferencias entre estos puntos de vista, los cuales pueden ayudar a llegar a generar conclusiones en cuanto al tema, por ende partiendo de las tres categorías se realiza una comparación en donde se miran similitudes diferencias en cada una de las respuestas de las categorías llegando así a las siguientes aportes.

En cuanto a la categoría de psicología los expertos están de acuerdo en que así la psicología no tenga bases teóricas sobre la parapsicología, toda persona que diga sentir o crea tener una percepción extrasensorial debe ser tratada por igual y con el mismo profesionalismo que los demás, dado que la psicología más que todo se encarga de ayudar al ser humano en sus diferentes áreas. De esta manera también contribuye a la investigación de nuevas alternativas ya que la reincidencia de estas casos se podrían ver en aumento, en cuanto a esto también se encuentra diferencia y es que ve una controversia cuando se habla

sobre si los seres humanos pueden llegar a desarrollar experiencias extrasensoriales puesto que uno de los expertos no cree en estas capacidades y las toma desde el área de las psicopatologías, al igual que otros expertos la toman desde los umbrales de cada persona la percepción del mundo exterior en cada persona es distinta, sin embargo no se cierra de un todo a que posiblemente llegue a pasar.

Desde el punto de vista de cómo se podrían originar este tipo de situaciones también se genera controversia debido a que algunos expertos apuntan a que algún hecho detonante en sus vidas puede hacer creer al ser humano de tener experiencias extrasensoriales, cabe aclarar que todo esto se hace bajo hipótesis.

Desde la categoría de parapsicología hay diferentes contradicciones en cuanto a que es la parapsicología puesto que algunos de los expertos apuntan a que es lectura de cartas, demonios, brujas, los ángeles, otros apuntan desde el área de la neuropsicología en donde hacen hincapié en que todos los seres humanos somos diferentes por tanto se podrían presentar diferentes situaciones, así mismo como de psicopatologías llámense estas esquizofrenias, psicosis, histerias entre otras, desde el lado de los sacerdotes hacen hincapié en los dones que puede tener cada una de las personas y por otro lado y el más cercano a los que es parapsicológica dicen que va por el lado de la sensibilidad en donde los umbrales son diferentes en cada persona por tanto se podría llegar dar una experiencia extrasensorial, la cual no es común pero si podría ser objeto de investigación a futuro para crecimiento y herramientas de la psicología y así dar explicación a diferentes fenómenos.

Desde la categoría de imaginarios sociales se observa que a pesar de que la parapsicología en el contexto donde nos encontramos es vista como tabúes o como diferentes sesiones espiritistas, no se hace rechazo de las personas que poseen percepciones extrasensoriales debida a que culturalmente se ha implementado o se ha enseñado que todos somos seres iguales y tenemos los mismos derechos por lo cual deben ser tratados igual.

Técnica tres (entrevista a profundidad)

Esta entrevista a profundidad fue realizada en Pamplona, Norte de Santander el 05 de junio del 2015 bajo la dirección de los psicólogos en formación Hanyi Alejandra Gelvez Parada y Edwing Gerardo Pinzón Correa bajo la supervisión de la Ph. D Diana Janeth

Villamizar, quien es la Tutora de esta investigación. Para la realización de esta entrevista a profundidad se requirió de dos personas las cuales dicen afirmar tener percepciones extrasensoriales las cuales con su consentimiento procedieron a ser partícipes de la investigación psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver.

Para el desarrollo de esta entrevista a profundidad se subdividió en varias partes las cuales son: 1) datos demográficos y costumbres familiares; 2) Infancia y adolescencia; 3) Adulthood temprana; 4) vida en general. De tal manera que los participantes pudieran comentar sobre sus vidas a grandes rasgos sin embargo cabe decir que en cada una de estas subdivisiones se tuvieron en cuenta las categorías a analizar en esta investigación las cuales son Psicología, Parapsicología e imaginarios sociales; las cuales se vieron evidenciadas en cada una de las subdivisiones ya que en cada una de estas se y así poder obtener datos que se ajustan de una mejor manera a la investigación.

Uno fue el participante quien con voluntad propia y bajo su consentimiento decidieron participar en esta investigación: el cual mantendremos su identidad reservada por ende será llamado: participante 1 (P1); participante

Psicología: Según el psicólogo austriaco H. Rohrer, la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos. Esta definición indica claramente la dificultad de resumir en un concepto todos los fenómenos psíquicos. Son posibles y justificables dos aspectos fundamentalmente diferentes: el de las ciencias naturales, que busca una explicación causal, y el de las ciencias filosóficas, que pide una explicación de significado y de sentido.

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas orientadoras:

1. Descripción de los padres.
2. Mención de hermanos y hermanas
3. Circunstancias del nacimiento:
4. familiares y externas
5. Cambios en el paso de una etapa a otra: cambios físicos, afectivos, cambios externos al protagonista (mudanza, cambio de colegio, cambios en la ciudad o país).
6. Juegos, gustos, amistades, amores.

7. Trabajo: relaciones laborales, lugar del primer trabajo, trabajo más importante, problemas, y aciertos
8. Relaciones amorosas: pareja, matrimonio, hijos.
9. Grandes y pequeños logros significativos en nuestra vida.
10. Éxitos y fracasos, pérdidas de seres queridos. El día de hoy.

Parapsicología: según Gertrude R. Schmeidler La parapsicología, que recibe también el nombre de investigación psíquica, es aquel sector de la ciencia que estudia cuestiones tales como la telepatía, la clarividencia, la precognición, la psicocinesia y la supervivencia después de la muerte. Los datos aportados por estos estudios parecen indicar que, en determinadas circunstancias, algunas personas dan respuestas directas a unos sucesos que no están presentes en sus sentidos, incluso a sucesos futuros, y que, además, esas personas son capaces de influir directamente en el movimiento de los objetos sin emplear otro instrumento que el de la "voluntad".

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas orientadoras:

1. Que Experiencias extrasensoriales ha presentado (datos demográficos y costumbres familiares)
2. Que Experiencias extrasensoriales ha presentado (Infancia y adolescencia)
3. Que Experiencias extrasensoriales ha presentado (Adulthood temprana)
4. Que Experiencias extrasensoriales ha presentado (en la vida en general)

Imaginarios sociales: Según María Josefa Erreguerena Albaiteiro Es Castoriadis (1993:29) quien acuña el término imaginario social, el cual representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos "realidad", sentido común o racionalidad en una sociedad. Esta "realidad" es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado.

En esta categoría están incluidas las siguientes preguntas orientadoras:

1. Juegos, tradiciones familiares, espacio físico.
2. Relación con los adultos: padres, familia, profesores.
3. Anécdotas.

4. La sociedad: época, cambios políticos, cambios sociales, cambios físicos de las ciudades más importantes para el protagonista
5. Acontecimientos más importantes de la vida personal.
6. Grandes y pequeños logros significativos en nuestra vida.
7. Éxitos y fracasos, pérdidas de seres queridos. El día de hoy.
8. Que Experiencias extrasensoriales ha presen

Entrevista a profundidad

Buenas tardes nos encontramos en el día 05 de junio del 2015 de hoy en la casona con Edwing Gerardo Pinzón correa y Hanyi Alejandra Gelvez Parada quienes son los investigadores de la tesis de parapsicología y psicología un mundo de incógnitas por resolver la cual está bajo la dirección de la Ph.D Diana Janeth Villamizar quien en este momento no se encuentra con nosotros por cuestiones laborales, por tanto damos en primer lugar la bienvenida a nuestro participante y agradecer por participar voluntariamente en nuestra investigación, cabe resaltar que lo que se realice en esta entrevista a profundidad será bajo conceptos académicos. Se realizara una entrevista a profundidad en donde nosotros los investigadores le iremos preguntando a nuestro participante y el ira respondiendo en cuanto a la pregunta que se le haga, cabe destacar que no se le obligara a hablar de algo que no desea por tanto en ese sentido el participante tiene la libertad de decidir que desea responder.

En ese mismo orden ideas entonces vamos a proceder con la entrevista a profundidad.

Psicología:

1. ¿descripción de los padres?

P1 *“familia conformada por mis dos papas y dos hermanas mi papa se llama José Montaner y Nelly Albarracín”; “mi papa era docente de lengua castellanas actualmente es docente jubilado, mi mama es una ama de casa fue administrativa en una empresa de seguros”*

2. en cuanto a la mención de hermanos y hermanas

P1 *“mis hermanas Julieth y Saray” “mis hermanas actualmente la mayor es vendedora de pruebas ices y la hermana menor es psicóloga educativa”*

3. ¿Circunstancias del nacimiento?

P1: *“Fue parto normal, natural. El menor de los tres. Barrio san juan por el seminario Mayor”*

4. Juegos, gustos, amistades, amores.

P1: *“Me gustaba todos los juguetes que sonaran, todos los juguetes que suenan, me gustaba mucho mirar libros leer libros, me iba para el patio a mirar imágenes de unos países, de planetas, animales, regiones geografía, me gustaba la época entonces me colocaba a imaginármela que estaba en otra parte que estaba conociendo otros países, me despertaba mucha curiosidad pero algo así como consiente en especial no sentía”*

Durante su infancia el participante mostraba ciertos gustos en particular a los objetos que hacían sonidos al igual que mirar imágenes de otros lugares, para nuestro concepto es un proceso normal dentro de su desarrollo dado que cuando se encuentra en la etapa de la infancia los niños suelen ser muy curiosos respecto al mundo que tiene alrededor

5. Juegos, tradiciones familiares, espacio físico.

P1: *“En cuanto a tradiciones familiares mis papas son una mezcla bastante rara, la familia era católica hace tres generaciones pero la familia actual está en entre los testigos de jehová, católica algunos otros pertenecen a otras sectas a otras religiones en donde hay bastante división en ese sentido, creo en un ser superior, en un dios en fuerzas superiores pero no en un religión que me diga que debo hacer y como portarme, que no debo hacer que está mal y que está bien. Mis papas siempre me inculcaron creencia por Dios como a estar sometidos a una autoridad a una fuerza superior a uno”*

Partiendo de lo anterior se empiezan a mirar tradiciones y costumbres familiares en donde el participante teniendo en cuenta de las enseñanzas y aprendizajes en temas como los seres superiores el opta por tomar un Dios superior mas no por una religión que le diga que está bien o que está mal, de tal manera que para el participante empieza a ver la necesidad de tomar decisiones para su vida tomando en cuenta que este bien o que está mal para el dentro de su contexto cultural.

6. Que Experiencias extrasensoriales ha presentado (datos demográficos y costumbres familiares)

P1: *“Mi experiencia extrasensorial empezó desde niño pero no fui consciente hasta que no tuve 17 años.”*

A pesar de que el participante afirma que su experiencia extrasensorial empezó desde niño no fue consciente de que la tenía esto pudo ser debido a que en el proceso de crecimiento en el que se encontraba tal vez lo haya tomado como un cambio a nivel personal en donde era totalmente normal, por tal motivo y por ello no le daría importancia a su experiencia extrasensorial que dice haber manifestado cuando era niño.

7. Que Experiencias extrasensoriales ha presentado (Infancia y adolescencia)

P1: *“habían lugares donde me sentía mal, por ejemplo en la escuela me ponía enfermo en algunos salones se me bajaba o se me subía la temperatura y empezaba con malestares a veces mi mama tenía que retirarme del colegio y una vez que me retiraba ya me sentía bien, se buscaron causas medicas pero nunca se encontró nada malo y se dejó pasar desapercibido porque después del tiempo paso, la escuela era una casa muy antigua y tenía un patio en la parte de atrás y allá me ponía muy mal me daba calor en toda la parte de la cara, me daba fríos en las manos y en las piernas y hay llamaban a mi mama, porque me ponía muy mal cuando ella me sacaba yo me ponía bien, no es que entienda mucho sobre el tema a nivel teórico pero sería percepción de las energías del ambiente de las frecuencias energéticas, no tuve ningún otro problema aparte de eso no, mis papas pensaban que tenía como un problema algo único por eso me llevaron a varias partes y varios médicos pero ellos no me encontraron nada, mis papas reaccionaban así como que era algo que era un problema que ocasionaba eso en el colegio y no comentaba nada, algo que me ocasionaba eso, en el momento era muy pequeño de unos 7 años como para comunicarle a mis padres sobre los ambientes no era consciente de eso no le daba mayor importancia, a pesar de eso yo no me sentía bien en la escuela y con mis compañeros, con mis profesores me iba muy bien, en cuanto a mis hermanas estaban ocupadas en sus cosas no le daban como mayor*

importancia, mis amigos de colegio no se daba cuenta de eso pasaba muy desapercibido, fui a consulta médica general del seguro de mis papas.”

Partiendo de lo que refiere el participante y de lo investigado en esta investigación y consolidado en su marco teórico este presentaba Fenómenos térmicos en donde a pesar que en el marco refiera que este tipo de fenómenos es transmitir por ejemplo calor, el participante no lo tiene desarrollado como tal, sin embargo que da aun la duda en qué tipo de médicos y especialista visito el participante para tratar su percepción como tal y que tipo de respuesta le dieron, en donde es claro ver también que el participante también fue dando claridad de esta fenómeno a partir de la adolescencia donde aprendió a diferenciar lugares en donde presentaba este tipo de condiciones

8. Trabajo: relaciones laborales, lugar del primer trabajo, trabajo más importante, problemas, y aciertos

P1: *“ amigos cercanos solo tenía 2 pero igual tenía buena relación con mis compañeros creo con todos los de mi curso, mis padres no buscaron más ayuda en los médicos porque eso duro 2 años y no volvió a pasar no se creó que lo podía controlar, luego el cambio de colegio a la secundaria ya todo se acabó y no volví a sentir estos malestares no se la estructura física el colegio, la estructura era ya algo más moderna, los niños en el antigua colegio contaban que veían cosas que escuchaban cosas que veían una mano en la casa de al lado, pero una historia así concreta no, solo rumores, en el otro colegio pues era nuevo, estude en dos colegios el bachillerato fue en el san Rafael faria allá tenía una amiga cercana que estudio conmigo en primaria y nos graduamos juntos hasta 11 grado y cada año estaba cambiando de amigos tenía dos o tres cercanos, siempre trataba de adaptar el rol de hermano mayor de ayudar en las cosas que está pendiente de los problemas de los demás”*

Es importante ver como el cambio de colegio hizo que el participante lograra dejar de sentir el fenómeno que decía tener, según lo que explica el participante esto es debido a la estructura física del plantel de la institución en donde estudiaba en donde antes era antigua y luego era moderno, los lugares antiguos de por si suelen ser fríos debido a la humedad, desde

este punto de vista se podría explicar el porqué de baja temperatura en el colegio antiguo pero no se podría dar explicación de porqué solo él se colocaba o padecía malestares físicos, por tanto desde la parapsicología tal vez podría entrar entre los fenómenos térmicos dado que las personas que tienen este tipo de fenómenos pueden llegar a presentar malestares físicos, así que lo que expresaba tener el participante entra desde los fenómenos térmicos de la parapsicología.

9. Cambios en el paso de una etapa a otra: cambios físicos, afectivos, cambios externos al protagonista (mudanza, cambio de colegio, cambios en la ciudad o país).

P1: *“En cuanto a los cambios físicos de cambio de la pubertad por el hecho de recibir bastante información para mí fue algo normal, tampoco se lo comuniqué a nadie tuve cambios muy rápidos fue cuestión de unos 8 o 6 meses, con mis padres no sé cómo recibirían mi pubertad no sé qué pasaría con ellos internamente de su relación pero creo que lo tomaron muy bien y mis hermanas también cuando eso mi hermana mayor ya no vivía conmigo, en cuanto a mis cambios afectivos empecé a volverme muy aislado cuando tenía 12 años siempre estaba solo con las personas que eran cercanas a mí y evitaba el contacto con personas que no me agradaban, esos momentos de aislamiento se daban porque era como muy irracional si algo no me gustaba entonces me alejaba de las personas y me sentía atacado me alejaba me volví muy susceptible, me sentía atacado en que de pronto querían hacerme daño porque me tuvieran envidia porque a mí me iba bien en el colegio.*

En cuanto a mis compañeros no sé qué pensaban pero siempre fuimos los muchachos aislados que se hacen atrás los muchachos que no iban a paseos que están aparte en su propio grupo entonces despertaba como intriga saber porque éramos así no nos gustaba ir a los paseos porque nos sentíamos incómodos porque nos era algo irracional digámoslo el ambiente influía en eso, no nos sentíamos parte del grupo si no como un grupo aparte

Durante la época de colegio no tuve ninguna experiencia extrasensorial en ese entonces yo era muy dedicado a mis cosas de colegio me gustaba mucho estar con mis amigos cercanos me gustaba salir con ellos en cuanto a la música no me gustaba mucho la música en cuanto a juegos nos reuníamos en la casa de alguno veíamos películas los papas nos daban comida mis amigos iban a mi casa mis papas les daban onces veíamos películas o

veíamos televisión o jugábamos en el computador, jugábamos juegos de carreras de pelea de zombis”

Es importante tener en cuenta cuando el participante hace referencia a que a medida que se fueron presentando sus cambios de pubertad y adolescencia empezó a aislarse de los demás debido a diferentes gustos tal vez, pero en si nunca se mantuvo aislado, como todo ser humano en la etapa de adolescencia suele sentirse identificado con un grupo de persona no es necesario identificarse con todas, de tal manera que mantenía buenas relaciones sociales con quienes se creía mantener un igual o una identificación, el participante también refiere no haber presentado sensaciones extrasensoriales en esos cambios, puede ser debido a que las haya dejado a un lado hipotéticamente hablando o simplemente no se han desarrollado hablándolo desde lo parapsicológico.

10. Relaciones amorosas: pareja, matrimonio, hijos.

P1: “en cuanto amores tenía una relación muy cercana con mi amiga entonces todo mundo pensaba que era mi novia o algo así pero nunca llegamos a algo más en el momento a mí no me gustaba pero cuando nos separamos si, en cuanto otras niñas generalmente me gustaban pero era como muy exigente y cualquier cosa me decepcionaba me disgustaba me decepcionaba que fueran personas muy normales muy convencionales que tuvieran ciertos tipos de gustos como salir a tomar, salir a fiestas una niña normal se define y como en esa época y en la adolescencia como que salga con los amigos que salga a tomar que salga a integraciones que trata de probar cosas nuevas para sentirse a gusto y una persona no común sería una persona más dedicada a su propio desarrollo interno sin importar que tenga que agradar a los demás o no, no he entablado ninguna relación amorosa porque soy bastante conflictivo tiendo a chocar mucho con la gente no sé porque incluso con mis amigos hemos tenido discusiones en donde nos hemos dejado de hablar por bastante tiempo incluso discordias por cosas mínimas si nos volvemos a hablar es porque la mayoría de veces se acercan, pero pues si yo siento que me evoque trato de buscar a la persona y solucionarlo”

Partiendo de lo que expresa el participante es importante ver que cada persona es “libre” de escoger que le gusta o que no le gusta, que desea para su vida y con quien desea compartir

su vida, por el momento el participante refiere no tener ninguna relación amorosa debido a que es exigente en el sentido de que no le gusta lo “común” o lo “normal” si no, él se centra en personas “anormales” por así llamarlas las cuales son las que llaman su atención, dentro del proceso de crecimiento en el que se encontraba dependiendo de su aprendizaje, contexto y cultura las personas escogen su pareja sentimental, por el momento el participante no ha escogido con quien compartir grandes rasgos de su vida

11. Anécdotas.

P1: *“Una anécdota en si puede ser cuando iba en 11 grado el profesor decía que nos iba a castigar porque no íbamos a los paseos, no íbamos a los retiros que nos iba a colocar a hacer el aseo al colegio, yo me quede con una amiga nueva que tenía y el rector nos puso fue a estudiar para el pre icfes cuando llego el titular acá le contamos lo que paso y los que nos puso hacer, él se quedó como impotente al ver que el rector no nos puso nada fuerte en lo que quería, era jodernos de alguna manera por no haber ido era el profesor de filosofía, una vez hubo una pelea con una profesora y nunca se me olvida yo tenía 13 años y le quito los cuadernos a una compañera que se estaba adelantando en clase, a la profesora no le gustaba verme con esa muchacha y le decía a mis papas que era que yo me hacia atrás con ella y que me ponía hablar y no le coloca atención, ella solo se estaba adelantando para una materia que teníamos después y le quito los cuadernos entonces al final de la clase yo se los pedí y ella no me los quiso devolver y como no me los quiso devolver yo le forme una pelea delante de todo el colegio incluso llamaron a mi mama y llego a la sala de profesores cuando estábamos en eso yo le rape los cuadernos a la profesora y me fui, querían colocarme matricula condicional pero nunca paso eso porque tenía buenas notas digamos que era de los mejores alumnos del salón a la profesora no le gustaba que estuviera con ella porque era una niña distraída que no presentaba las cosas a tiempo, mas no porque no fuera inteligente porque después en las pruebas icfes demostró y tuvo un mejor puntaje que el mío”*

Es importante decir que a medida que el ser humano va creciendo y se va desarrollando va adquiriendo diferentes anécdotas que crean recuerdos de lo que algunas vez se hizo en esa

trayectoria de vida, también es importante ver como este tipo de anécdotas muestra rasgos de personalidad en un apersona dado que denotan como este se comporta ante alguna situaciones y las diferentes soluciones frente a las situaciones presentadas.

12. Cambios de una etapa a otra, cambio de colegio a universidad.

P1: *“El cambio de colegio a universidad esperaba algo diferente pensé que iba a hacer ms difícil que la gente venía más dura pero la verdad fue fácil entrar.”*

Hay que partir del hecho de que para no todos el proceso de cambio de un lugar o de una etapa no va ser igual, para el participante fue de una manera fácil dado que se adaptó a los cambios que surgieron cuando se dieron el cambio de estas etapas como por el ejemplo de pasar de bachillerato a la universidad.

13. Que Experiencias extrasensoriales ha presentado (Adulthood temprana)

P1: *“A los 17 años me di cuenta de que tenía una experiencia extrasensorial porque fui a donde una señora que sabe del tema yo fui a consultarla y empezó a hacerme preguntas de eso porque dijo que me veía con muchas capacidades e entonces llega y me pregunta si yo olía algo y yo le dije que sí, que olía como una esencia o ambientador morado, entonces ella me dijo que tenía que empezar a buscar a leer para desarrollar mis dones que era un persona muy perceptiva y empecé a investigar y a leer y decidí estudiar psicología nació como financiar la desilusión que tenía ya como latente la señora era una señora que practica espiritismo, que practica lectura de velas que trabaja con los ángeles, en el momento no hablo de que capacidades podía tener si no me hablo de otras cosas un día me dijo que podía canalizar espíritus pero que aún era muy joven para hacer algo así que poco a poco se iba ir desarrollando la fuerza para poderlo hacer, tengo en tendido que canalizar espíritus es cuando el espíritu entran el cuerpo de la persona lo controla y se manifiesta, esto lo podía desarrollar por medio de la meditación para controlar mis emociones cuando tengo tiempo pero no he logrado nada, decidí visitar a esa señora porque me dijeron que era muy buena y muy acertada y siempre me han llamado la atención este tipo de cosas entonces quise entrar me dio mucha curiosidad y entre pensé que me iba a decir algo sobre mi futuro sobre lo que iba a estudiar que me iba a ir bien o mal no pensé que me fuera a salir con algo así, fui*

entonces porque me habían dicho que era buena y lo que ella decía en algún momento se cumplía y quise entrar a ver que me decía estaba muy indeciso sobre que estudiar”

Al leer lo que el participante refiere anteriormente nos remota a cuando un experto en el foro de la ciudad de Pamplona habla de la sugestión pero a la vez esta sugestión se ve contradecida porque el participante antes ya había manifestado este tipo de situaciones ya le habían sucedido cuando estaba en la etapa de la niñez, pero también es claro que a partir de que el participante visitó a esta señora también empezó a crearse imaginarios sociales o construcciones sociales sobre lo que tenía por tanto busca darle explicación a su fenómeno extrasensorial a través de lo que estudia que es la psicología.

14. Relación con los adultos: padres, familia, profesores.

P1: “en la universidad hay como de todo desde que entre en la universidad encontré como mi grupo de apoyo sin embargo no he tenido roces así fuertes con nadie no sé qué opinaran de mí soy un poco como despegado de las opiniones de los demás, no compartimos ningún gusto en común somos muy diferentes, incluso entre nosotros mismos nos preguntamos cómo estamos juntos siendo tan diferentes tal vez por esa diferencia nos mantenemos unidos, y soy una persona bastante seria con un carácter fuerte, mi amiga es bastante carismática, bastante abierta participativa, la otra es bastante cerrada, la otra es totalmente introvertida la que no cuenta sus cosas la que nunca nos dice que le pasa siempre esta como aparte aunque este hay dentro de la carrera no tengo amigos si no amigas por fuera si como 3 en donde nuestro tema de conversación son las experiencias extrasensoriales tal vez por eso nos mantenemos unidos porque les interesa el tema y uno de ellos han experimentado experiencias extrasensoriales, los temas de los cuales hablamos es que nos gusta mucho analizar a las personas tratar de adivinar como son las personas como se comportan si son fiables si no son fiables, como es su personalidad muchas veces comprobamos que son como las contamos en primera impresión para analizar es algo muy intuitivo es algo de primera impresión como algo de tipo emocional, uno simplemente lo va sintiendo y va saliendo un frío lentamente.”

Para mis padres el hecho de entrar a estudiar fue muy bueno porque dure un año sin estudiar en donde no tenía una decisión clara de que quería hacer para ellos fue muy bueno que yo tuviera una decisión firme de lo que quería ser y recibí el apoyo de ellos desde primer instante, mi hermana la mayor siempre estuvo como algo dudosa de que yo fuera a seguir la misma carrera de ella, del alguna manera sintió como una competencia.”

Durante el desarrollo del ser humano al encontrarnos en nuevos ambientes es importante encontrar personas con las cuales el ser se pueda mostrar o tener la oportunidad de demostrar como es, desde ese punto de vista el participante encontró a diferencia que en el colegio amistades no con las cuales se sentía identificado por los mismos gustos si no por la diversidad que hay entre estos mismos de tal manera que lo ve como un aprendizaje ante la nueva situación que presentaba y es el enfrentarse a la vida universitaria como tal, en cuanto a sus padres es un procesos adecuado por no decir normal que lo apoyen en cuento a sus estudios universitarios dado que por lo general los padres en busca del bienestar de un hijo deciden apoyarlo en todas las metas que estos se proyecten, por tanto se puede decir que el participante contaba con apoyo familiar durante su vida universitaria para alcanzar sus metas y dar claridad a los fenómenos extrasensoriales que pensaba o piensa tener.

15. La sociedad: época, cambios políticos, cambios sociales, cambios físicos de las ciudades más importantes para el protagonista

P1: *“La sociedad en general las personas son un poco consientes no tratan de explorarse a fondo son muy banales por lo menos las personas jóvenes, adolescentes y adultos jóvenes, una persona banal vendría siendo superficiales relativamente.”*

Para el participantes la sociedad como tal esta “metida” como en una bola de nieve en donde esta no busca su interior y no mira cada una de las capacidades que cada una de estas personas pueda poseer por esto el participante las llama como banales ya que no se conocen así mismo, si no que deciden indagar sobre los demás y no sobre ellos mismo, dentro de este punto de vista cabe resaltar que es respetable debido a que cada quien tiene diversidad de pensamientos y toma su entorno de una manera diferente.

Análisis de la técnica número tres.

Teniendo en cuenta las técnicas utilizadas anteriormente se busca la opinión por parte de expertos en psicología, parapsicología y sacerdotes para mirar la parte de los imaginario sociales, sin embargo con la técnica tres lo que se busca es mirar el punto de vista de la persona que dice tener la experiencia extrasensorial, en donde se realizó una entrevista a profundidad acerca de su vida.

En donde se evidencia que esta persona en el transcurso de su vida ha sido de alguna manera “afectada” por la presencia de capacidades extrasensoriales en donde el participante dice sentir las energías de cada persona y lugares los cuales pueden llegar a afectar a niveles físicos en donde puede presentar malestar físico, por ende se indaga desde cuándo empieza a crecer o desde cuando el participante cree que nació su experiencia extrasensorial. Así que, durante la entrevista el participante refiere que su experiencia extrasensorial se empieza a manifestar cuando se encontraba en la etapa de la infancia donde para el participante no era algo de relevancia para mirarlo como capacidad extrasensorial dado que no conocía que eso existía, si no era mirado como una posible enfermedad por sintomatología de malestar físico por lo cual fue llevado a diferentes médicos sin llegar a tener alguna explicación.

Sin embargo se muestra que pudo haber sido de alguna manera influenciado ya que el participante refiere que al no saber que estudiar decide acudir a una persona en donde lee las cartas y al mirarlo le da respuesta de que el posee capacidades especiales las cuales las va desarrollando a medida del tiempo e incluso a llegar canalizar espíritus.

Partiendo de lo anterior se podría abrir un paralelo puesto que desde la parapsicología el hecho de sentir el calor de las personas y o de los lugares puede ser explicado desde la sensibilidad o capacidades extrasensoriales, pero desde la parapsicología no se podría llegar a explicar temas como lectura de cartas y canalización de espíritus ya que la parapsicología no estudia ese tipo de fenómenos.

Por lo tanto se evidencia lo que no es y lo que es la parapsicología en la entrevista a profundidad, por tanto para esta investigación tomo la parte que estudia la parapsicología, ya que el hablar de demonios lectura de cartas, ángeles, canalización de espíritus no vendría siendo parte de la investigación si no de otro tema aparte de la parapsicología.

Partiendo en ese orden de ideas y teniendo en cuenta las categorías que se tienen en cuenta para la realización de la investigación se puede decir que desde la categoría de la psicología el hecho de ir a lugar a que alguien lo orientara en cuanto a su carrera podría haber sido un detonante para empezar a creer en tener una experiencia extrasensorial en la cual debía trabajar asociando lo que le pasaba en su etapa de infancia cuando se encontraba en el colegio o se acercaba a las personas lo que le generaba malestar físico, porque para hablar de alguna patología se tendría que realizar no solo una valoración si no varias para dar con un diagnostico como tal, además cabe resaltar que este tipo de situaciones en la vida actual no afecta sus áreas de ajuste

Desde la parapsicología se podría decir que el participante desde la etapa de infancia empieza a desarrollar capacidades extrasensoriales que le permiten sentir y tener el umbral más alto de lo normal lo que le permite sentir o percibir la temperatura de las personas y de los lugares y así dando explicación desde la parapsicología de lo que presenta el participante.

Por otro lado desde los imaginarios sociales no se denota una influencia de la sociedad en el participante puesto que para él no existe como tabús si no el conocimiento de cada persona en sí, en donde si cada persona se conoce así misma puede llegar a expresar capacidades extrasensoriales que le puedan llegar permitir entender un poco más los fenómenos de la vida diaria, por tanto los imaginarios sociales para el participante no son de gran importancia ya que se debe creer en el conocimiento de sí mismo, además que sus imaginarios sociales y su contexto cultural es diferente al de los demás, así mismo sus percepciones son distintas el mundo que el participante ve es diferente al que nosotros percibimos debido a que todo ser humano pasa por un entorno y un proceso de aprendizaje distinto, psicológicamente estas apreciaciones que el participante da son respetables debido

Tabla 3. Comparación de las tres categorías que se fusionan de las tres técnicas de la revisión documental (foro argentino) foro de pamplona y entrevista a profundidad de la investigación.

Comparación de las tres categorías de las tres técnicas		
Marco conceptual	Percepción de los participantes en las tres técnicas	Aporte de los investigadores
<i>Categoría uno de psicología</i>		
<p>La psicología es una disciplina sumamente antigua, ya que el pensamiento y las causas de la conducta han intrigado al ser humano desde que tiene conciencia de existencia; sus inicios documentados se remontan a la antigua Grecia con los trabajos de Aristóteles y Platón sobre la conciencia y la naturaleza de la mente, la motivación y la conducta (Smith 2003 citado por José Manuel Bezanilla).</p> <p>La teoría cognoscitiva se basa en las observaciones</p>	<p>Partiendo de lo observado se ve que los expertos suelen mantener sus relaciones con la psicología estrechamente se hace referencia a que los posibles hechos o fenómenos que la parapsicología le quiere dar explicación, la psicología ya le ha dado explicación por medio de trastornos o patologías tales como esquizofrenias psicosis entre otras por tanto desde la psicología se ven estos fenómenos</p>	<p>Partiendo del punto de vista de los expertos que apoyaron la investigación se evidencia que todos a la hora de realizar sus apreciaciones tiene en cuenta el punto de partida desde la psicología, puesto que la parapsicología al ser una pseudociencia viene siendo una rama no científica de la psicología, que se encuentra hasta hora en sus orígenes eso si nos remontamos en el contexto en el cual nos encontramos y el lugar (Colombia) puesto que en otros lugares del</p>

hechas por Jean Piaget, un biólogo y filósofo que basó su teoría en sus observaciones del comportamiento de sus hijos y otros niños (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). La cognición es “la acción o proceso mental de adquirir conocimientos a través del pensamiento, experiencias y sentidos” (Cook, Klein y Tessier, 2008). Piaget propuso que los niños tienen una capacidad innata de adaptarse a su ambiente (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). La teoría cognitiva se basa en tres principios básicos, que son la atención, la percepción y la memoria (Cook, Klein y Tessier, 2008).

como unas patologías ya abordadas ya sea por el DSM – IV, sin embargo los expertos tampoco “cierran la puerta” puesto que así como han nacido nuevas alternativas de intervención esta la parapsicología podría llegar a ser una, lo cual permite un crecimiento a nivel conceptual en la ciencia de la psicología.

De ese modo llegara crear nuevas teorías así como las teorías de la cognición en donde nos habla de la sensopercepción la cual podría ser base a la hora de crear teorías nuevas en cuanto las experiencias extrasensoriales y así darle un aporte significativo a la

planeta se considera y se estudia la parapsicología desde otro punto de vista pero siempre desde el punto inicial de la psicología, por tanto como psicólogos es de importancia que para toda investigación a realizar se tenga como base la psicología y no salirse bajo los parámetros que esta posee para así ver con confiabilidad y validez las investigaciones sobre temas nuevos como es la parapsicología. Cabe destacar que la psicología es una disciplina “flexible” pues permite buscar nuevas formas de interpretación e explicación de fenómenos que aún no tiene explicación todo esto en pro del crecimiento de la psicología.

psicología desde la parapsicología, de tal manera que se pueda ver un crecimiento de ambas o llegado el caso de una nueva ciencia en donde puede llegar a dar explicación a varios fenómenos como en su momento la psicología lo hizo.

Categoría dos de Parapsicología

Partiendo de la definición más representativa propuesta por Gertrude R.Schmeidler (1979) de parapsicología la cual es:

La parapsicología, que recibe también el nombre de investigación psíquica, es aquel sector de la ciencia que estudia cuestiones tales como la telepatía, la clarividencia, la precognición, la psicocinesia y la

Partiendo de los aportes recolectados en las técnicas psicológicas utilizadas en esta investigación:

Sea definido a la parapsicología como una ciencia y pseudociencia a la vez. Que estudia diferentes fenómenos relacionados con las percepciones que tiene cada ser humano, donde sea determinado que un

Partiendo de lo investigado en la teoría y de las técnicas utilizadas podemos decir que la parapsicología en un nuevo mundo a la investigación que de ninguna forma opaca a la psicología sino al contrario es una herramienta que puede llegar hacer muy importante para la ciencia de la psicología.

En un definición clara y concisa referente a parapsicología la

supervivencia después de la muerte. Los datos aportados por estos estudios parecen indicar que, en determinadas circunstancias, algunas personas dan respuestas directas a unos sucesos que no están presentes en sus sentidos, incluso a sucesos futuros, y que, además, esas personas son capaces de influir directamente en el movimiento de los objetos sin emplear otro instrumento que el de la "voluntad". (Schmeidler, Gertrude, 1979)

Estas facultades carecen de paralelo conocido en el mundo físico y, por ello mismo, los estudios de los que se deduce su existencia han de ser sometidos al más riguroso de los exámenes. Si aceptamos los datos que esas investigaciones nos

cierto número de personas pueden lograr desarrollar más estas habilidades, de igual manera se llega a la conclusión que los fenómenos estudiados por la parapsicología son la clarividencia, la precognición, la psicocinecia y la supervivencia después de la muerte y se deja a un lado las posesiones demoniacas, brujería y situaciones sobre espíritus.

Por otra parte se determinado que aún faltan investigaciones por realizar y no se ha podido dar solución a todo desde un enfoque positivista. Dando le esto un inicio prospero a la parapsicología o estudio de la psíquica.

podemos definir como aquella investigación que trata de dar solución a los diferentes fenómenos extrasensoriales que se pueden generar o presentar en una o varias personas.

De igual manera es de vital importancia aclarar que la parapsicología no trata de investigar posiciones diabólicas o espíritus encarnados, si no investiga esos fenómenos de las percepciones, sensaciones que el ser humano no ha podido darles una solución.

En ese mismo orden de ideas trata de dar un aporte a la frase que dice "el ser humano solo ha explorado el 10 % de su capacidad" para la parapsicología esto es muy importante debido a que si el ser humano

<p>presentan, llegaremos a la conclusión radical de que existen unas fuerzas o relaciones que no han sido estudiadas todavía por la física y, además, habremos de ampliar el concepto de las facultades humanas (y verosímilmente la de otros animales) para incluir en ellas un contacto muy amplio con otros sujetos y con el mundo exterior, rindiéndonos a la evidencia de que una información que al parecer no ha sido registrada por los mecanismos sensoriales normales está, sin embargo, influyendo en la conducta del sujeto. (Schmeidler, Gertrude, 1979)</p>	<p>La relación expuesta entre la teoría investigada y la teoría recolectada por las técnicas de la investigación da un importante señalamiento dado que se generan importantes similitudes ante la parapsicología pero son dudas aún por resolver lo cual genera obstáculos e incertidumbre a la hora de realizar una investigación puesto que en el contexto colombiano a un no es considerado como un tema de “seriedad” ya que es considerado más como charlatanería.</p>	<p>empieza a desarrollar capacidades para desarrollar las experiencias extrasensoriales se verá reflejado que todos los seres humano pueden llegar a un punto de desarrollar más su capacidad cerebral, claro está para darse esta “expansión” en la capacidad mental va regido por más investigaciones, pero la parapsicología lo toma desde el punto de vista en que todo ser humano puede llegar a desarrollar percepciones extrasensoriales</p>
<p><i>Categoría tres de los imaginarios sociales</i></p>		
<p>Según María Josefa Erreguerena Albaitero Es Castoriadis</p>	<p>Bajo el estándar de “normalidad” se puede decir que los</p>	<p>Para nosotros al hablar de imaginarios sociales en cuanto a este</p>

(1993:29) quien acuña el término imaginario social, el cual representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos “realidad”, sentido común o racionalidad en una sociedad. Esta “realidad” es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado.

expertos están de acuerdo que una persona que dice tener clarividencia o telequinesis se saldría del rango de la “normalidad” puesto que dentro nuestros imaginarios sociales no se encuentran contemplados, sin embargo a pesar de que alguna persona refiera o diga tener este tipo de fenómenos los expertos concuerdan en que se debe mantener de una manera donde se afecte a la persona ni física ni psicológicamente dado que cada persona así como lo dice en el marco conceptual cada quien interpreta y construye su realidad por ende construiría su rango de normalidad,

tema de la parapsicología se puede decir que en la sociedad como tal se considera como un “tabú, Hechizos, ángeles, demonios, lectura de caratas entre otras” lo cual genera una distorsión real de lo que es realmente la parapsicología y esto permite a la creación de nuevas barreras ante la investigación de esta pseudociencia que cada vez genera curiosidad en los jóvenes investigadores. Es claro que cada persona bajo su contexto cultural crea su rango de normalidad pero hasta qué punto ese rango de normalidad de cada persona puede llegar hacer afectado por los ideales imaginarios en donde algunas personas son influenciadas por otras para que piensen al igual

partiendo del contexto cultural en donde se encuentre.

que ellas, este tipo de fenómenos crea este tipo de barreras y de tabús ante las personas que creen sentir o tener estas experiencias extrasensoriales.

Si nos basamos en el contexto colombiano podemos llegar a la conclusión que la parapsicología es considerada como charlatanería o como un juego de vivos en donde solo busca sacar provecho económico de las personas.

Análisis de la Comparación de las tres categorías de las tres técnicas

Teniendo en cuenta cada una de las técnicas utilizadas (revisión documental, foro en la ciudad de Pamplona y entrevista a profundidad) en esta investigación se puede llegar a una condensación la cual nos arroja diferentes resultados desde las interpretaciones imaginarias o las construcciones de los imaginarios sociales, desde la sensopercepción, desde la psicopatología y desde lo social, y aun diferenciación de cada una de estas en cuanto al contexto donde se encuentra por ejemplo diferencias y similitudes entre Pamplona y Argentina en cuanto al tema de parapsicología. Así que para dar una comprensión clara de cada uno de los temas expuestos anteriormente, serán tomados uno a uno teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cada una de las técnicas utilizadas en esta investigación.

Por ende; en cuanto a los imaginarios sociales, se encuentra una diversidad de opiniones en donde se encuentran puntos de vista muy controversiales, en donde van desde estar favor y no estar favor de la parapsicología, partamos del hecho de que los imaginarios sociales son construcciones sociales que las personas hacen dependiendo del contexto cultural y tradicional en donde se encuentren, por tanto la parapsicología se ve como una chanto logia en el contexto en que nos encontramos debido a que se tiene la percepción de que la parapsicología tiene que ver con cartas, lectura de ángeles y muchas otras cosas llamados a los “místico”, sin embargo también se ve que la parapsicología también tiene construcciones sociales que van más allá de los místico y trata de buscar a sentaderos científicos que ayuden a que esta pseudociencia pueda explicarse como una ciencia y no como una chanto logia.

Así mismo la parapsicología en búsqueda de sus a sentaderos científicos ha encontrado desde la sensopercepcion buscar bases científicas en donde busca describir los fenómenos de la sensopercepcion tales como; la clarividencia en donde la persona predice algún suceso a pasar, la telepatía poder comunicarse con otra persona sin necesidad de un lenguaje verbal o no verbal o como telequinesia que consiste en poder levantar objetos sin utilizar una fuerza física solo una fuerza mental, desde ese punto de vista la parapsicología busca sus a sentaderos científicos, pero partiendo de lo encontrado en cada una de las técnicas se evidencia que desde los expertos en psicología más que ser fenómenos de la sensopercepción son psicopatología que puede llegar a presentar una persona debido a alguna situación

estresante que allá hecho que este tipo de psicopatologías se den, sin embargo también hay puntos de vista de psicólogos en donde están de acuerdo en la parapsicología desde la sensopercepción desde el umbral de cada persona donde expresan que cada uno de estos umbrales son distintos en cada ser humano, por tanto se podría llegar a concepción de que cada ser humano puede percibir el mundo diferente y se podría llegar a estos fenómenos extrasensoriales.

Entonces mirando la parapsicología desde la psicopatología se puede decir que este tipo de personas que dicen tener o pensar en creer tener estos fenómeno extrasensoriales en realidad sufrirían de alucinaciones tanto visuales como auditivas y en otros casos hasta esquizofrenias, pero en realidad para poder llegar a este punto habría que realizar unas valoraciones exhaustivas y de profundidad donde en realidad demuestren que es así, hay que aceptar el hecho que desde la psicología las alucinaciones ya tiene una categorización y un tratamiento a seguir pero también es importante recalcar el hecho o la pregunta de ¿Qué sucede con aquella persona que es estigmatizada con un trastorno de esquizofrenia en relación con aquella que se le dice que no tiene esquizofrenia que se va curar por que tiene es otra cosa? Uno de los expertos en el foro de ciudad de la pamplona planteaba el punto de que la mente es muy poderosa, entonces qué tal si la persona que se le diga que tiene otra cosa y se va curar se cure en relación a la que se le diga de una vez que tiene una esquizofrenia, con esto no vamos en contra de la psicología pero si a punto de poder mirar; de que otra manera se puede tratar o dar un diagnostico a un paciente, para esto me remito al ejemplo del experimento de Rosenhan titulado *Estar sano en lugares insanos* publicado en la revista *Science*, 1973, en donde muestra como el hecho de ser catalogado con una esquizofrenia y no tenerla realmente repercute a nivel social en una persona.

Por tanto partiendo de los resultados encontrados y del experimento podemos decir que antes de dar un diagnóstico y céntranos en solo lo que el DSM – IV pueda decir, como psicólogos debemos indagar más sobre el contexto social y cultural que tiene cada persona para poder llegar a la conclusión de que es una psicopatología.

Por otra parte la religión se da que la iglesia como tal no da puntos a contra ni a favor pero por el momento no cree como tal en la parapsicología si no “charlatanes” que solo buscan el beneficio a costa de los demás, y por parte de los parapsicólogos dan a entender que aunque se de cierta controversia respecto al tema de la parapsicología dan a entender que la

parapsicología es una pseudociencia que está en crecimiento y en búsqueda de esas bases teóricas para llegar a ser una ciencia como tal.

Partiendo en ese orden de ideas es importante mirar la parapsicología desde un área social, a pesar de que esta investigación no fue basada desde una área social como tal, es importante destacar los imaginarios y construcciones sociales que las sociedad hace como tal de la parapsicología, por ende la sociedad es un factor importante a la hora de hablar de un tema tan poco conocido como lo es la parapsicología, ya que puede llegar hacer considerado como un tabú o como un estigma, esto es debido a que el ser humano como tal no está preparado para las cosas inexplicables o las cosas que aún no tienen un referente científico por tanto suelen tomarlo como tabúes, por ello; es importante mirar como las concepciones sociales han llegado al punto de que las personas no realicen o no indaguen sobre este tipo de temas dado que son estigmatizados, dentro de las técnicas esto se ve cuando los expertos participantes dicen que no creen en este tipo de temas dado que no tiene un referente teórico o científico, puede ser verdad, pero lo que más los inclina a decir esto que no es verdad; no es el hecho del a sentadero científico si no la misma sociedad en donde se encuentran y el mismo contexto cultural en que se encuentran debido a que en su cultura este tipo de situaciones no existen no son reales, por tanto al verse enfrentados a este tipo de situaciones nuevas, puede generar controversias que al fin y al cabo son positivas puesto que ayudan a generar curiosidad para indagar en temas como lo es la parapsicología.

Por tanto los imaginarios sociales y el contexto social en donde se busque desenvolver la parapsicología toma un rol de importancia a la hora de poder tomar crecimiento de esta misma, puesto que por ejemplo a comparación de Argentina y España donde la parapsicología la consideran ciencia, en el contexto Colombiano es considerado como pseudociencia, cabe aclarar que la parapsicología es un pseudociencia pero en otros países se considera ciencia ya que se encuentran laboratorios y estudios en universidades para la parapsicología y de esta manera está en crecimiento en donde su contexto social les permite dirigirse a su sociedad como lo que realmente es la parapsicología y así evitar lo que es la charlatanería, lo cual ha generado en nuestro contexto Colombiano como un tabú y como personas que solo viven a costillas de los demás, sin embargo se encuentran similitudes entre estos dos contextos y es el hecho de que en ambos países tanto Argentina y Colombia precisándonos en la ciudad de Pamplona está el interés de buscar nuevas explicaciones y

alternativas en cuanto a la parapsicología lo cual ayuda a un crecimiento de la psicología y un progreso en busca de sus verdaderos científicos para que así a futuro se construyan teorías que puedan llegar a ser medibles y cuantificables y empezar a sacar la categoría de ciencia, en donde la parapsicología dejaría de ser una pseudociencia

Por otra parte es importante generar conciencia ante la parapsicología a los jóvenes investigadores y psicólogos en formación puesto que el tema de parapsicología es asociado con temas totalmente aparte de lo que es; cuando se pregunta a cualquier persona sobre lo que es la parapsicología por lo general la respuesta va hacer sobre demonios, fantasmas, espíritus cuando en realidad no lo es, pero es muy poca la probabilidad de encontrar a alguien que dé respuesta de que la parapsicología es sobre la telequinesis, clarividencia entre otras y si dan respuesta a ellas es porque en algún momento de sus vidas se generó curiosidad y tiene un concepto más acertado de lo que de la parapsicología.

Por último es de gran importancia poder continuar con este tipo de investigaciones en donde abran nuevas alternativas respecto a la psicología de la parapsicología y así poder ampliar los conocimientos en cuanto a este tema, así de alguna manera Colombia no se vería “atrasada” comparación de “argentina” ante las investigaciones en parapsicología, por ello se hace énfasis en generar y empezar a crear nuevas investigaciones basadas en la parapsicología.

Discusiones

1. En primer lugar esta investigación tuvo como propósito describir la psicología y la parapsicología formando un paralelo de interpretaciones que permitan la exposición de interacciones, diferencias y alternativas desde un estudio cualitativo. Proponiendo una clase de senso-percepción en la asignatura de procesos psicológicos básicos, por medio de tres categorías las cuales son: psicología, parapsicología e imaginarios sociales de igual manera se analizan y se relaciona las percepciones imaginarios de los participantes en donde se encontró en cada uno de los análisis de resultados variedad de opiniones respecto a la parapsicología partiendo de los imaginarios sociales y construcciones sociales de cada uno de los expertos participante en la investigación.
2. Así mismo al analizar las representaciones sociales se encuentra que en esa variedad de opiniones de los expertos se ve como desde la psicología, la parapsicología no acepta como ciencia si no como un pseudociencia que está en procesos de investigación, pero que estos procesos de investigación los está llevando a cabo desde los fenómenos de la sensopercepcion en donde esta investigación se está basando, por tal motivo busca la explicación desde la sensopercepción dado que desde la parte social a un no se puede establecer este tipo de fenómenos puesto que no se conocen como en realidad los describe la parapsicología; si no se conocen con otros conceptos dependiendo de dónde se le presente o de donde se le pregunte, pero por otra parte este tipo de fenómenos extrasensoriales también son visto desde la psicopatología donde se mira desde un procesos de enfermedad mental, el cual puede estar afectando a una persona desde la parte de las alucinaciones ya sean de parte auditiva o de parte visual, la cuestión radica en poder llegar a realizar una valoración a profundidad lo cual pueda generar un bienestar psicológico a la persona que lo presenta puesto que esta persona sienta que se le está ayudando o se le está asesorando en cuanto a lo que tiene y así de esta manera no caer en el ámbito de solo etiquetar a una persona por lo que tenga o por lo que presenta.
3. Partiendo de los análisis de los resultados también se pueden hablar de las diferencias encontradas en cada una de las técnicas las cuales nos muestran como partiendo del

contexto en donde se encuentran y de la especialidad de cada uno de los expertos se pueden dar grandes diferencias, como ya lo hemos mencionado se encontró la gran diferencia de ver como los fenómenos parapsicológicos son tomados desde la psicopatología, por procesos ya establecidos pero así mismo también son tomados desde el umbral desde los procesos psicológicos básicos donde busca dar respuesta a cualquier fenómeno de la sensopercepción partiendo del hecho de que el umbral de toda persona es distinto entre todos lo cual puede llegar a causar una realidad diferente en cada uno de los seres humanos, por otra parte se ve la diferencia que este tipo de fenómenos extrasensoriales son tomados desde la parte de los dones y carismas en donde el experto en psicología y sacerdocio hace referencia a que este tipo de fenómenos se consideran como en la biblia los suele llamar dones o carismas sin embargo hay que tener cuidado a la hora de hablar de estos dones puesto que mucha gente dice tener este tipo de fenómenos extrasensoriales pero en realidad no es; lo que genera desagrado y desconfianza en las personas creando así que disciplinas como la parapsicología no tenga un auge del todo asertivo debido a las construcciones imaginarias sociales negativas que se crean de esta misma, así mismo está la persona que dice presentar la percepción extrasensorial la cual para ella este tipo de fenómenos si existe y hacen que una persona pueda llegar a sentir o percibir el mundo de una manera diferente a los demás, por tanto y partiendo de cada uno de los puntos de vista anteriormente mencionado se observa la variedad de opiniones en cuanto al tema de la parapsicología lo cual es enriquecedor puesto que se observan además sus imaginarios sociales en los que se encuentran cada uno de los expertos participantes, cabe aclarar que existen similitudes entre los expertos, sin embargo estas similitudes no se dan en todos en general puesto que si algunos están de acuerdo otros están en desacuerdo.

4. En cuanto a las alternativas los expertos hacen énfasis en que los fenómenos de la sensopercepción pueden llegar a ser explicados desde la parapsicología sin embargo aún les faltaría un marco teórico o un sustento científico que de soporte a cada uno de las alternativas que podrían llegar surgir, sin embargo también es de aclarar que algunos expertos no están de acuerdo en la parapsicología así que para ellos el existir nuevas alternativas por parte de la parapsicología no sería posible, por el hecho de que la

parapsicología ha sido investigada varias veces y se ha llegado a la conclusión de que un le hace falta referente teórico para la realización de nuevas alternativas dado que los expertos afirman que esto sería seguir dando vuelta a algo que ya se sabe que quedara en un pseudociencia, esto es referido por uno de los expertos en foro de la ciudad de Pamplona puesto que desde sus imaginarios sociales no se encuentra la idea de la parapsicología solo se encontraría si esta partiera desde un hecho medible, cuantificable y observable lo cual podría empezar a regirse como ciencia, pero como la parapsicología no tiene estos sustentos entonces el experto y su construcción acerca de la parapsicología no está desde un punto de vista científico si no como de seguir dándole vueltas a algo que ya tiene respuesta de la ciencia que es estar o dejarla como un pseudociencia

5. Partiendo del apartado anterior es importante hacer hincapié y nosotros como investigadores decimos que a pesar de que la parapsicología es una pseudociencia aún no se quita la posibilidad de llegar en un momento a ser ciencia, para esto sabemos que se debe realizar varias investigaciones en cuanto al tema, pero lo decimos por el hecho de que si nos remontamos a los principios de la psicología cuando no era considerada como ciencia, esta también tuvo sus obstáculos para llegar ser ciencia al igual que el psicoanálisis y ahora si ven hoy en día es una de las grandes corrientes que influyen en la psicología, por tanto no hay que cerrar las posibilidades a que se generen nuevas alternativas en cuanto a la parapsicología.

6. Partiendo de los imaginarios sociales o las construcciones sociales de los expertos participantes en el foro de la ciudad de pamplona, en la revisión documental y en el persona que dice tener la percepciones extrasensorial podemos hacer una condensación entre los que dicen los parapsicólogos, los psicólogos y los sacerdotes partiendo de sus construcciones sociales sobre lo que es la parapsicología, por tanto desde el punto de vista de los psicólogos se ven una gran variación de punto de vista en cuanto sus imaginarios sociales frente a la parapsicología los cuales si se tratara solo de psicólogos se abriría una gran debate sobre la parapsicología, en donde estos mismo interpelan la opinión de sus colegas mostrando que desde la psicología, la parapsicología es vista

desde diferentes imaginarios sociales, por ejemplo es vista desde la psicopatología en donde uno de ellos el experto en psicología clínica hace énfasis en esto junto al experto en neuropsicología, pero en controversia este apartado los psicólogos en experto en la materia de procesos psicológicos básicos hacen énfasis que desde la sensopercepción este tipo de fenómenos extrasensoriales pueden llegar hacer explicados de tal manera de poder darles una explicación a cada uno de ellos, en donde la clarividencia , la telepatía, la tequiéis, entre otras podrían llegar tener su sustento teórico y científico desde la sensopercepcion por tanto serian basados en los fenómenos de la sensopercepcion

7. Por otra parte los imaginarios sociales de los parapsicólogos hacen énfasis en que la parapsicología es una pseudociencia que tarta de buscar nuevas alternativas de investigación que le genere un sustento teórico, sin embargo son conscientes que mientras esto sucede hay que tomar la parapsicología como una pseudociencia que está en proceso de investigación, en donde para a los parapsicólogos definen la parapsicología como la disciplina que estudia el potencial parapsicológico de toda persona en donde este no ha llegado a ser explicado por la ciencia por tanto entre los parapsicólogos dan concordancia de los que es la parapsicología y a su vez concuerdan al decir que estudia la parapsicología puesto que están de acuerdo en que la parapsicología se basa en estudios de clarividencia telepatía tele quienes entre otras.

8. Así mismo desde la parte de la religión la construcciones imaginarias sobre lo que es la parapsicología se va mas allá en donde hay dos puntos de vista uno es del padre Quevedo de argentina el cual para él la parapsicología si existe y para el padre Humberto Rico la parapsicología no existe que solo son carisma y dones los cuales son aprovechados no en beneficio de lo ¿s demás si no en contra lo que genera que las personas no crean en este tipo de cosas, es importante ver como dos personas pertenecientes a la misma comunidad (religió) se contradigan en que si existe o no dado que se supone que deben mantener la misma opiniones por la razón de que la iglesia a la hora de hablar siempre genera controversia, por tanto es de observar como el contexto en donde se encuentran estos dos

expertos influyen para que esto expertos tomen diferentes puntos de vista en cuanto a la parapsicología.

9. Para Cabrera (2006), menciona que desde el psicoanálisis Jacques Lacan quien introduce el concepto de imaginario en el psicoanálisis. Lacan plantea, para la constitución del sujeto, tres conceptos: lo real, lo simbólico y lo imaginario. Lo real es aquello que no se puede expresar como lenguaje, lo que no se puede decir o representar, porque al representarlo se pierde la esencia de éste, es decir, el objeto mismo. De acuerdo con esto, lo real siempre está presente, pero mediado por lo imaginario y lo simbólico. Lo imaginario es el reino de la identificación que inicia en el estadio del espejo. Es en este proceso de formación que el sujeto puede identificar su imagen como el yo, diferenciado del otro. La designación del yo es lo formado a través de lo que es el otro (la imagen en el espejo). Lo imaginario es el aspecto no lingüístico de la psique; lo simbólico, por su parte, se refiere a la colaboración lingüística, y en general al conjunto de reglas sociales. Partiendo de este concepto desde el psicoanálisis dentro de la investigaciones se encuentra que cada uno de los expertos hablan desde sus construcciones sociales en donde no lo toman desde una parte real dado que expresan todo aquello por lo cual se encuentran o no se encuentran de acuerdo, por otra parte desde lo simbólico podría llegar a dar es una relación entre los imaginarios sociales de los expertos dado que tratan de dar explicación más allá de lo observable, desde sus procesos interiores inculcado en sus inconsciente y desde lo imaginario no se daría una relación puesto que los expertos no se ven reflejados con sus aportes hacia sus demás colegas.
10. Desde el Conductismo se tiene la teoría en donde según Skinner (1977), afirma que éste no es la ciencia del comportamiento humano, sino es la filosofía de la ciencia de la psicología. En su teoría del condicionamiento operante, el autor plantea como axioma, que un individuo aprende, modifica su comportamiento al observar las consecuencias de sus actos. El verdadero regulador del aprendizaje es exterior al alumno, está movido por una necesidad interna, pero a priori no reconoce nada en los elementos exteriores que pueda orientar una actividad hacia la mitigación de tal necesidad, teniendo en cuenta lo que el autor plantea y lo que en los análisis resultados muestran, se evidencio que desde

la parte donde la persona dice tener la experiencia extrasensorial puede haber un aprendizaje exterior cuando el sujeto participante va donde una señora a que le diga qué hacer con su vida y encontrarse con la “motivación” de que tiene o presenta algo más puede hacer que el sujeto presente un aprendizaje en donde empiece a estimularse de tal manera de encontrar respuesta a lo que presentaba cuando era niño, así de tal manera a medida de que el sujeto participante iba realizando este tipo de acciones de buscar respuesta puede llegar a proceso de aprendizaje y así a un proceso de adaptación al medio donde este medio al que pertenece le pueda proporcionar la respuesta que el busca, consideremos que el medio donde el cree encontrar esa respuesta está basada en que estudia psicología para poder aprender más sobre lo que presenta, es interesante ver desde el conductismo como se podría llegar a dar explicación a este tipo de fenómenos y así como se empiezan a crear nuevos imaginarios sociales respecto a tener o no tener un fenómeno extrasensorial

11. Desde lo cognitivo retomamos a Papalia, Wendkos y Duskin (2010), en donde dice que la percepción, se recibe la información a través de los sentidos, los cuales son el tacto, la vista, el gusto, el oído y el olor. De esta manera, los niños pueden crear una imagen del ambiente que los rodea para poder operar sobre este. Cada persona procesa de distinta manera los sentidos y los estímulos que recibe, por lo tanto se tiene una distinta interpretación de la percepción, partiendo de este apartado y hay de lo encontrado podemos decir que desde los imaginarios sociales de los expertos que participantes en el foro de la ciudad de Pamplona se da que hay un acuerdo por parte de algunos expertos, sobre todo en los expertos de procesos psicológicos básicos en donde hacen énfasis en que el proceso de información de la percepción en todo ser humano es distinta por tanto su aprendizaje del entorno que lo rodea es diferente así que contratándolo con lo que dicen los autores se ve concordancia en que los sistemas de percepción ayudando a captar el mundo exterior pero estos no son responsables del procedimiento que realiza cada persona para su interpretación, entonces se podría decir que hay un sinnúmero de interpretaciones ante el mundo lo real, lo que puede llegar a abrir nuevas puertas en cuanto a los fenómenos de la sensorialidad, pero hay que aclarar que así como hubieron expertos que estuvieron de acuerdo hay expertos que desde sus imaginarios sociales no

están de acuerdo puesto que son menos flexibles en cuanto a estas posturas dado que este tipo de fenómenos son psicopatologías lo cual podrían llegar a afectar al ser humano como tal, en si se encontró similitudes en dos de los expertos respecto a la teoría desde lo cognitivo

12. Las "Leyes de la percepción" o "Leyes de la Gestalt" según Leone (2000), dice que se demostró que el cerebro humano organiza los elementos percibidos en forma de configuraciones (gestalts) o totalidades; lo hace de la mejor forma posible recurriendo a ciertos principios. Lo percibido deja entonces de ser un conjunto de manchas o de sonidos inconexos para tornarse un todo coherente: es decir: objetos, personas, escenas, palabras, oraciones, entre otras. Teniendo en cuenta lo que menciona el autor y lo que plantea la teoría de la Gestalt podemos decir que partiendo de estos principios la persona que diga creer o tener esta percepción de fenómenos extrasensoriales pueden ser un conjunto de formas o de totalidades las cuales pueden llegar hacer interpretadas desde las leyes de la percepción, por tanto no se tomarían como fenómenos de la sensopercepcion, si no sería tomado como leyes de la percepción. Cabe aclarar que la Gestalt también hace énfasis en que hay percepciones que se resisten a las leyes por ejemplo el humo, la bruma, la oscuridad, etc. No hay bordes, no hay figura y fondo, no hay contraste por lo tanto estos estímulos no pueden organizarse como configuraciones familiares más o menos estables. Esto provoca sensación de malestar, temor, o rechazo. Al no poder identificarlo no sabemos si lo percibido representa o no una amenaza por tanto aquí pueden hacer recalcar los imaginarios sociales que tiene los expertos cuando respondían si este tipo de fenómenos extrasensoriales podrían llegar a causar algún tipo de efecto psicológico físico o psicológico, como bien sabemos el ser humano siempre busca darle explicación a todo aquello que no tiene explicación pero cuando se encuentra en un punto donde no sabe que explicación o que interpretación dar respecto a lo que ha percibido es donde empiezan a mirarse o a generarse trastornos, entonces partiendo desde este orden de ideas el experto en psicología clínica tendría razón al decir que este tipo de fenómenos pueden llegar a ser tratados desde psicopatologías puesto que pueden llegar a afectar la realidad del sujeto que crea tener la percepción extrasensorial

13. Desde la teoría de Thorndike Formulada 1913. Se refería que todo el conocimiento consiste en una red de nexos asociativos entre situaciones y respuestas. Asume que el sujeto codifica y almacena la huella mental de los aspectos individuales que presenta cada situación. Entonces describe el aprendizaje en términos de asociaciones entre las situaciones y las respuestas que producen los individuos que se ven sometidos a ellas; las asociaciones se realizan mediante conexiones entre neuronas, partiendo de esto y de lo que el participante que cree tener la experiencia extrasensorial refirió acerca de que cuando era niño; empezó a sentir este tipo de fenómenos y no era consiente de ellas, pero que cuando creció si lo era y fue por una señora a quien visitó, puede verse como el participante hace una asociación de las situaciones antes vistas y como esto genera respuestas en donde estas van en caminadas en querer saber más sobre lo que presenta, entonces es interesante ver como el proceso de aprendizaje desde la teoría de Thorndike aplica y se ve evidenciada en los resultados encontrados .

14. Desde de la teoría de Piaget se hace énfasis en los esquemas los cuales son sistemas organizados de pensamiento o de acciones que permiten representar de manera mental los objetos y los eventos de nuestro mundo; son procesos que se utilizan para resolver problemas o conseguir objetivos, en este mismo orden de ideas es ver como en los análisis de resultados se evidencio que los imaginarios sociales viene siendo los esquemas que dieron a conocer los expertos participantes en donde desde la teoría de Piaget son esquemas dado que son sistemas organizados en donde los expertos de alguna u otra manera buscaban darle una concepción o un concepto a lo que era la parapsicología pero partiendo del punto de vista de cada uno de ellos teniendo en cuenta sus pre saberes, lo que han estudiado y como la concepción de la sociedad hace que estos esquemas se den en cuanto a los expertos participantes en los foros, así que es importante ver como la teoría de Piaget hace relevancia a la hora de hablar de parapsicología, tomándolo desde los esquemas mas no; como imaginarios sociales.

Conclusiones

1. Los resultados de esta investigación dados en la ciudad de Pamplona frente al foro que se realizó con análisis de contenido los profesionales tienen diversidad de opiniones, en donde los participantes desde el área cognitivo y de las neurociencias tienen la postura más radical que se vuelve en un proceso de la psicopatología o de las alucinaciones mientras los participantes desde el área de los procesos psicológicos básicos Sandra Padilla y el profesor Jackson Acevedo, son más flexibles frente a esta postura, sin embargo todos en general piensan que la parapsicología es una pseudociencia pero que en algunos momentos se relacionan con la psicología que a futuro puede empezar hacer procesos científicos como tal, pero que en la actualidad no existen, el participante que dice tener la experiencia extrasensorial dice reconocer que no se conoce como ciencia si no como una pseudociencia, pero sus experiencias pueden ser trabajadas desde la senso percepción y desde allí empezar a pensarse científicamente lo que ha esta persona le está sucediendo.

2. Al analizar las representaciones imaginarias de las personas en cuanto a la psicología y la parapsicología desde la senso - percepción se evidencio que se cree que este tipo de “fenómenos” son explicados por la parte de lo divino, de milagros, incluso desde los tabús, en donde la sociedad busca darle respuesta de alguna manera, a pesar de no ser un tema conocido y no muy bien visto la sociedad busca su explicación puesto que en el margen del ser humano no hay nada que no tenga “explicación” no importa qué tipo de explicación se le dé, lo que busca los imaginarios sociales es dar una explicación, por tanto los imaginarios sociales son múltiples por ejemplo en foro de argentina a pesar de que se tiene conocimiento de lo que es la parapsicología se tiene el concepto aun que es chanto logia, al igual que el en el foro realizado en la ciudad de pamplona en donde también se tiene esta perspectiva ante la parapsicología, puesto que en ellos también son influenciados por la cultura y la religión con la que cuenta cada persona, por otra parte los científicos dicen que este tipo de percepciones extrasensoriales son causados por diferentes patologías, llámense estas patologías como esquizofrenias o psicosis lo cual

representan sus características más representativas vienen siendo las alucinaciones a nivel perceptual.

3. Al relacionar las representaciones imaginarias, las teorías de la psicología y la parapsicología desde la sensopersepcion podemos encontrar que parte de tres puntos de vista diferentes puesto que como se mencionó anteriormente las representaciones imaginarias se relacionan con los milagros, lo divino, o tabús, por otra parte desde la psicología basándonos en los procesos psicológicos básicos se da explicación desde los umbrales o desde las patologías como lo expresaban los expertos en el foro de la ciudad de Pamplona y por otra parte desde la parapsicológico se ve como fenómenos en donde las personas han desarrollado capacidades que les han permitido percibir en un grado más alto del rango de lo que se conoce como “normal” a este se le ha llamado clarividencia, telequinesis entre otras, por tanto al realizar una comparación se puede deducir que las tres técnicas concuerdan en dar una explicación aquello que se sale del rango de la “normalidad” teniendo en cuenta las costumbres y tradiciones puesto que son variables que influyen a la hora de realizar un trabajo de investigación.

4. Al realizar el marco teórico se puede concluir que la investigación se basó en diferentes enfoques o paradigmas que trata la psicología, en el primer capítulo se ven reflejados conceptualizaciones como el psicoanálisis, el enfoque cognitivo conductual, el Gestalt y definiciones de psicología desde diferentes autores como lo son Sócrates, Theodor Fichner, Wilhelm Maximilian Wundt y entre otros; lo cual da a inferir que desde la ciencia de la psicología, los aportes realizados por estos paradigmas y autores son de algún modo diferentes dado que toman los procesos cognoscitivos y comportamentales desde un punto de vista unitario lo que genera diferentes métodos de intervención hacia los problemas de las personas.

5. En el capítulo dos denominado procesos psicológicos básicos se pudo determinar la importancia de cada proceso físico y psicológico para entender nuestro medio ambiente. Pero en otra medida se podría determinar que no se ha indagado en gran medida sobre

diferentes fenómenos que suceden a nivel olfativo, gustativo y del tacto, dado que se ha centrado más en los sentidos auditivos y visuales lo cual se podría inferir que probablemente falten hallarse diferentes e innovadoras investigaciones para los procesos psicológicos básicos como para la misma ciencia de la psicología, así mismo partiendo desde este capítulo los expertos hacen énfasis en la importancia de mirar la parapsicología desde los procesos psicológicos básicos y los procesos de la cognición.

6. En el tercer y último capítulo, el cual trata sobre la parapsicología se puede inferir que las investigaciones de tipo científico dejan claro de qué trata y de que no trata la parapsicología, cuáles son sus fundamentos y que fenómenos le interesa estudiar o investigar. Por otra parte se puede decir que la parapsicología es un pseudociencia la cual muchos autores la definen como una investigación en proceso, dado que aún no ha podido cumplir con los parámetros de una ciencia. Esto también se ve reflejado en las técnicas utilizadas en donde los expertos tanto en psicología, parapsicología refieren que la parapsicología es una pseudociencia y no una ciencia pero que está en procesos de investigación, por otra parte también se ve desde el área de la religión en donde este a su vez no cree en este tipo de fenómenos de la sensopercepción, y por ultimo desde la perspectiva de la persona que cree tener esta experiencia extrasensorial si cree en la parapsicología pero también está de acuerdo con que es un proceso de investigación el cual aún no tiene asentamientos científicos.

7. Para la realización de los análisis de resultados se tuvieron en cuenta 3 técnicas que nos permitieron dar explicaciones de cada una de las categorías que se establecieron al principio de la investigación la cuales son Parapsicología Psicología e Imaginarios sociales, en donde se buscaba dar explicación o concepto de cada una de ellas y así mirar las aportaciones que le dan a la psicología como tal, puesto que es la disciplina por la cual nos regimos y así mirar que contribuciones la parapsicología le da a la psicología como nuevas alternativas de investigación

8. La parapsicología como tal es definida como una pseudociencia que a medida que pasan los años toma fuerza por lo cual se han visto nuevas investigaciones ante el tema, sin embargo se denota que existen algunas incertidumbres que pueden generar varias dudas a la hora de realizar una investigación, esto es debido a que la parapsicología no cuenta con bases fundamentadas y no cuenta con los criterios para ser una ciencia por tanto se ve una falencia a la hora de poder investigar sobre la parapsicología sin embargo a medida que se realicen investigaciones acerca de la parapsicología estas falencias pueden desaparecer a medida del paso del tiempo y de las mentes curiosas que decidan optar por este tema de investigación. Cabe aclarar que este tipo de dudas es asentada gracias a los imaginarios sociales existentes frente a la parapsicología los cuales fueron visto en los resultados de las técnicas utilizadas en donde se hallaba que este tipo de fenómenos antes de ser fenómenos extrasensoriales son catalogados como psicopatologías.

9. por otro parte la psicología no opta por utilizar a la parapsicología como una ayuda pero no se cierra a que pueda llegar a ser una rama de la psicología, esto sucede por lo mismo que la parapsicología no mantiene un fundamento teórico y una base científica pero la psicología por ser una disciplina “flexible” por así decirle permite que se cree espacios en donde se vea su crecimiento ante nuevas alternativas de investigación.

10. En cuanto a los imaginarios sociales partiendo del contexto colombiano en donde nos encontramos aun la parapsicología no es considerada como una herramienta si no como tabúes; esto es debido a que es utilizada como charlatanería o como suele decir la gente del común como “vividores” lo cual crea que la parapsicología no es una herramienta para investigar lo cual hace que se pierda esa pequeña duda de saber que es y que no es la parapsicología, sin embargo las personas que dicen expresar este tipo de experiencias extrasensoriales son tratadas en iguales condiciones que las que dicen no tenerlas, es de destacar que este tipo de imaginarios sociales o construcciones sociales son dados partiendo del contexto cultural en donde se desenvuelve una persona en donde esto

se evidencio en los análisis de resultado en donde muestra como desde el contexto Argentino se ve unas construcciones sociales ante la psicología más amplias en cuanto al contexto Colombiano.

11. La entrevista a profundidad fue una de las técnicas utilizadas para recoger datos de información para esta investigación puesto que se quería mirar el punto de vista de la persona que decía presentar este tipo de fenómenos extrasensoriales y de qué manera la sociedad ha llevado o ha podido influir en sí mismo para la realización de su percepción extrasensorial, además de cómo ha manejado este tipo de percepción extrasensorial y como llego a originarse, claro está en esta entrevista a profundidad se mira desde las diferentes etapas en que ha pasado el participantes desde la infancia hasta la adultez temprana que es la etapa en donde se encuentra actualmente, en donde se mira los imaginarios sociales que tiene esta persona ante la parapsicología.

12. La revisión documental (foro argentino) se tomó para esta investigación dado que se quería relacionar entre el foro argentino y el foro de la ciudad de pamplona en donde se podrían sacar similitudes y diferencias dado que se encuentran en contextos diferentes, con esto se evidencio que en argentina la parapsicología tiene relevancia en donde se cuenta con laboratorios de parapsicología y estudios de parapsicología además de ellos de ser reconocida a nivel nacional sin la necesidad de ser una ciencia a comparación del contexto colombiano que aún se mantiene bajo margen de tabús y de inexistencia.

13. El foro en la ciudad de pamplona fue otra técnica utilizada para realizar esta investigación, y como se ha mencionado anteriormente se realiza para hacer un paralelo entre esta técnica y la anterior mencionada en donde se evidencia que en la parte local en pamplona aún no hay investigaciones en donde se puedan retomar estas temáticas, además de que a nivel nacional sus investigaciones son pocas y que de igual manera la parapsicología no se ve como una ciencia sin embargo si se ve como charlatanería lo cual genera incertidumbre y controversia a la hora de trabajar con la parapsicología, durante los análisis de resultados se observó que la parapsicología en los años 90 en que realizado

en foro en argentina tenia relevancia en contradicción del foro de pamplona que fue realizado en el 2015 donde la parapsicología hasta ahora venía siendo mencionada en esta ciudad, por tanto no había un conocimiento de esta en la ciudad de pamplona.

14. Por otra parte esta investigación genera impacto debido que es la primera realizada a nivel local, en donde se empieza a dar un abrebocas de lo que es la parapsicología y así poder generar más iniciativa a investigar sobre este tema así que el aporte que esta investigación le da a la psicología es el buscar nuevas estrategias de explicación ante fenómenos antes no explicados y el generar nuevas alternativas de investigación así generando nuevos investigadores que se arriesguen a seguir explicando y dando interpretación a lo que y no es la parapsicología.

Propuestas

Psicología y Parapsicología: Un Mundo de Incógnitas Por Resolver

Objetivo General

Desarrollar la unidad psicología y parapsicología: un mundo de incógnitas por resolver en la asignatura procesos psicológicos básicos por medio de la investigación realizada, donde se tomaron tres categorías psicología, parapsicología e imaginarios sociales, para la reflexión e interés de los psicólogos en formación sobre nuevas alternativas de exploración en la ciencia de la psicología.

Objetivo Específicos

- Indagar sobre los imaginarios sociales que tiene los psicólogos en formación sobre los fenómenos de la sensopercepción y la parapsicología.
- Plantear espacios de reflexión donde los psicólogos en formación puedan reconocer su propia postura referente al tema de los fenómenos de la sensopercepción.

Justificación

Esta unidad aporta al programa de psicología nuevas alternativas de trabajo en la formación de los próximos psicólogos de la universidad de Pamplona, de manera que estos puedan tener acceso a nuevos conocimientos e investigaciones referentes al tema y pueda formarse en el esquema de interrogantes entre la psicología como ciencia y la parapsicología como pseudo-ciencia, que en algún momento tienen intereses comunes.

Igualmente, pretende generar en la sociedad la inclusión de nuevas comprensiones sobre la parapsicología y la psicología. Además de aumentar el campo de la investigación en la psicología. Asimismo el dejar a un lado “el tabú hacia las percepciones extrasensoriales” y empezar a verlas como nuevas ramas para investigar, sin reconocer la parapsicología como ciencia sino como un mundo de incógnitas por resolver donde la psicología puede aportar desde sus avances científicos desde lo individual y lo social.

Esta unidad que se realiza en la asignatura procesos psicológicos básicos pone en la mesa la discriminación que pueden tener las personas con percepciones extrasensoriales de parte de la gente del común ya que son tratados como cosas “extrañas” aportando así a un mundo más comprensivo sobre lo que sucede alrededor de nosotros los humanos y lograr construir un nuevo camino de explicaciones sobre la diversidad en la senso-percepción las diversidades culturales y en muchos casos diagnosticando la presencia de psicopatología.

Se vuelve fundamental el estudio al crear la necesidad de pensar en la psicología y parapsicología desde sus métodos y objetivos de estudio dando una flexibilidad positiva hacia la construcción de espacios académicos que permitan reflexionar sobre el tema. De igual manera abriría que se preguntarse, ¿Es posible mirar la senso-percepción desde la diversidad que permita entender este tipo de fenómenos que están siendo abordados por la parapsicología?

Procedimiento

A continuación el docente hará una lectura sobre lo que investiga y no investiga la parapsicología, (anexo 4) citado por la Asociación de Parapsicología en el 2011. Seguido de esto el docente proyectará un video educativo, (anexo 5) en el cual se visualizará la definición de lo que es parapsicología, los fenómenos que estudia y los aportes positivos que puede generar en la ciencia de la psicología. Después de la proyección del video los psicólogos en formación se formarán grupos de cinco personas para contestar un taller (anexo 6) conformado de cinco preguntas sobre el tema expuesto en la lectura y en el video

Recomendaciones

1. Como se ha dicho anteriormente es de gran importancia continuar con la investigación de la parapsicología para así abrir nuevos campos y nuevas alternativas de estudio y de intervención, en donde dará un aporte a la psicología para su crecimiento por tanto, es de interés generar en los psicólogos en formación de la universidad de Pamplona curiosidad sobre este tema para que ellos sean, en un futuro los siguientes coinvestigadores de este tema, este interés se puede despertar desde las aulas de clase en donde bajo un tutor como el profesor pueden llegar a generar nuevos puntos de partida para la investigación de la parapsicología, por ello se busca dejar una unidad en donde se empiecen a estudiar estos nuevos fenómenos que se encuentran bajo la carrera de psicología y así en pro de un crecimiento a nivel institucional y de la psicología como tal.

2. Es de destacar la importancia que el departamento de psicología de generar espacios ante la investigación pero se debería abrir la cobertura a nuevos temas como la parapsicología para realizar no solo investigaciones bastante investigadas si no también basarse en investigaciones diferentes y novedosas en donde el departamento de psicología puede tomar el liderazgo en investigaciones novedosas en cuanto se trata de investigar.

3. Es importante que desde los procesos psicológicos básicos se haga una exhaustiva profundización en los sentidos de percepción en donde puedan mostrar los diferentes fenómenos de la sensopercepción de tal manera en donde pueda entrar la unidad de parapsicología y psicología un mundo de incógnitas por resolver, en los psicólogos en formación en donde genere curiosidad por este tema y se dé o se realice más investigación en cuanto a este tema.

4. Cuando se habla de los imaginarios sociales se puede hablar también de la psicología social puesto que estos entran en esta área, así que es de importancia realizar próximas investigaciones en cuanto a la parapsicología pero enfocada en los imaginarios

o construcciones sociales ante la parapsicología en donde genere respuesta ante dudas e inquietudes en cuanto a lo que es la parapsicología de tal manera de que la parapsicología no se siga viendo como “extraña o ajena” a la psicología, si no como una nueva área de investigación de explicación y de interpretación.

5. A medida que la psicología va creciendo con nuevos psicólogos es importante que esta también crezca en cuanto a su investigación, por ello es importante que los psicólogos tomen la batuta y liderato para empezar a realizar investigaciones novedosas las cuales puedan llegar al crecimiento de la psicología, por eso es importante que los psicólogos ya profesionales tomen la iniciativa de generar nuevas propuestas de investigación ante la parapsicología.

6. Aunque la parapsicología es una nueva parte de la psicología que trata de dar explicación a lo que no se ha dado explicación, es de destacar el labor que realizan quienes se hacen llamar parapsicólogos, con esto no se piensa enaltecer en un todo pero si enaltecer la iniciativa de empezar a generar nuevos campos de estudio ante la parapsicología en pro del crecimiento de la psicología la cual es la disciplina en donde nos basamos

7. En cuanto a la religión es de claridad que desde hace muchas épocas los fenómenos extra normales se han tomado desde el punto religioso, pero es importante mirar si en realidad la religión los toma desde sus postulados son simples atribuciones que los imaginarios sociales le dan a las religiones, aunque ay que aclarar que dentro de esta investigación la religión hace hincapié en que esta de la mano de la ciencia puesto que gracias a ella le ha dado para reforzar muchas de sus teorías, por tanto la iglesia aunque no parece cree en la ciencia, por ello se debe mantener un margen de respeto ante lo que piensa la una de la otra.

8. Partiendo del contexto en donde nos encontramos a diferencia de otros como lo es argentina, aún hace falta empezar a generar investigación sobre este tema de la parapsicología dado que en este tema aún falta dudas e inquietudes por resolver desde nuestro contexto lo cual genera que desde el contexto cultural donde se encuentra se mantiene imaginarios o construcciones sociales propios del entorno donde se encuentra.

9. Por último es importante que para el psicólogo en formación el hecho de tomar una investigación a realizar lo haga con el mejor de los ánimos debido que esto no depende solo una nota y un criterio para recibir su graduación, sino que lo haga consiente de que todo aquello que decida investigar puede ser en pro de futuras construcciones teóricas como por el ejempló el empezar a investigar de la parapsicología puede llegar a crear nuevas teorías en donde pueden llegar cumplir teorías que den bases a sustentos científicos y crear así una disciplina desde lo medible, cuantificable y observable en donde se podría a llegar a pasar de una pseudociencia a una ciencia.

Referencias Bibliográficas

- Alberto Grinberg y Anna Segura Fontova. (2000). El psicoanalista y sus teorías. *Revista Intercanvis, papers de psiconàlisi*, 22.
- Schmeidler, Gertrude. (1979). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Sills, David L. Ed. Vol. VII. Aguilar.
- Aedo, E. R. (12 de agosto de 2014). <http://www.ucb.edu.bo/>. Obtenido de <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v12n2/v12n2a01.pdf>
- Antón, L. F. (9 de 2011). *teorias-del-aprendizaje*. Obtenido de [teorias-del-aprendizaje: https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf](https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf)
- Association, P. (11 de febrero de 2011). *Parapsychological Association* . Obtenido de Parapsychological Association : http://parapsych.org/articles/36/76/what_is_parapsychology.aspx
- Benedetii, A. (2005). Sensopercepcion . *Proyectos Universales* , 4-7.
- Bezanilla., J. M. (s.f.). *CAMINOS PARA LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO*. Obtenido de CAMINOS PARA LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO: http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos_docente/formacion.htm
- Cabrera. (1 de 2006). *Portalcomunicacion*. Obtenido de Portalcomunicacion: http://www.portalcomunicacion.com/dialeg/paper/pdf/143_cabrera.pdf
- Catamarca, U. N. (s.f.). <http://www.editorial.unca.edu.ar/>. Obtenido de <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-2.pdf>
- Catamarca, U. N. (s.f.). www.editorial.unca.edu.ar. Obtenido de [www.editorial.unca.edu.ar: http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-2.pdf](http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-2.pdf)
- Cena, M. (2015). cintialucarelli.files.wordpress.com. Obtenido de [cintialucarelli.files.wordpress.com: https://cintialucarelli.files.wordpress.com/2015/03/sensopercepcion.pdf](https://cintialucarelli.files.wordpress.com/2015/03/sensopercepcion.pdf)
- Chaudhari, L. y. (2000). *EL Gusto*. Londres .
- Covarrubias, S. G. (1994). *la memoria y su relacion con el aprendizaje*. Obtenido de [la memoria y su relacion con el aprendizaje: http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/04_la_memoria_y_su_relacion_con_el_aprendizaje.pdf](http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/04_la_memoria_y_su_relacion_con_el_aprendizaje.pdf)
- diana. (29 de 1 de 2012). [slideshare.net](http://es.slideshare.net/diana5219/barrido-historico-en-definiciones-de-la-psicologa). Obtenido de [slideshare.net: http://es.slideshare.net/diana5219/barrido-historico-en-definiciones-de-la-psicologa](http://es.slideshare.net/diana5219/barrido-historico-en-definiciones-de-la-psicologa)
- Diccionario de Medicina. Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra*. (1999). Madrid. P. 941.
- Donoso, M. I. (10 de dicimebre de 2012). *Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget*. Obtenido de Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget: <http://psicousfq.blogspot.com.co/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>
- Eumed. (2014). <http://www.eumed.net/>. Obtenido de [http://www.eumed.net/: http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm)

- fernandez, c. (s.f.). *www.rosesocietyuruguay*. Obtenido de *www.rosesocietyuruguay*:
<http://www.rosesocietyuruguay.com/pdf/LAS%20LEYES%20DE%20LA%20GESTALT.pdf>
- Foley, J. C. (2003). Sensación y percepción . *Sensación y percepción* , 6.
- Gagne, A. (2000). Memoria . En A. Gagne, *Procesos de la Memoria* (pág. 345). Perú.
- Gallego, L. (2001). Los sentidos Humanos . En L. Gallego, *Los sentidos desde una mirada organica y psicologica* (pág. 238). Mexico.
- García, M. B. (2012). <http://www.unioviedo.es/>. Obtenido de <http://www.unioviedo.es/>:
<http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/6PM-PERCEP.pdf>
- Gomez, A. I. (2012). <ftp://ftp.puce.edu.ec>. Obtenido de <ftp://ftp.puce.edu.ec>:
ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/ModalidadSemipresencial/Psicolog%C3%ADa%20General-Jos%C3%A9%20Luis%20Fernandez/UNIDAD%202/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1.pdf
- gomez, j. h. (2011). <http://www.psicodinamico.es/>. Obtenido de <http://www.psicodinamico.es/>:
http://www.psicodinamico.es/neurona/2010/Psicobiologia/Psicobiologia_JH.pdf
- Grof, S. (1975). *Reinos del inconsciente humano*. Observaciones de la investigación del LSD.
- Huesca, M. H. (s.f.). <http://www.epamh.es/>. Obtenido de <http://www.epamh.es/>:
http://www.epamh.es/descargas/accesuppsicologia/7_Motivacion%20y%20Emocion.pdf
- KOHLER, W. (1996). PSICOLOGIA DE LA FORMA. En W. KOHLER, *PSICOLOGIA DE LA FORMA* (pág. 46). Alemania : BIBLIOTECA NUEVA.
- Leone, G. (2000). *www.guillermoleone.com.a*. Obtenido de *www.guillermoleone.com.a*:
<http://www.guillermoleone.com.ar/LEYES%20DE%20LA%20GESTALT.pdf>
- Lewin, K. (1999). El científico social completa. En K. Lewin, *El científico social completa* (pág. 173). Martin Gokl.
- Marrero, E. (agosto de 2006). <http://academic.uprm.edu/>. Obtenido de <http://academic.uprm.edu/>: http://academic.uprm.edu/eddiem/psic3001/HTMLobj-315/Microsoft_PowerPoint_-_sen-percep-ago-06.pdf
- Maslow, A. (1968). *Hacia una psicología del ser*.
- Maturana, A. C. (s.f.). *Diccionario de psicología del aprendizaje. México: Editorial Ciencia de la Conducta*. Obtenido de *Diccionario de psicología del aprendizaje. México: Editorial Ciencia de la Conducta.*: <https://cienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/07/el-conductismo.pdf>
- Medraza, G. Q. (2008). sentidos . En G. Q. Medraza, *Anatomia Humana* (pág. 56). Mexico: Mexico uf tex.
- Palacios, A. D. (16 de septiembre de 2015). *biosicologia*. Obtenido de biosicologia:
<http://biosicologia.blogspot.com.co/2015/09/la-psicobiologia.html>
- Parra, A. (2003). *enómenos paranormales. Una introducción a los eventos sorprendentes*. buenos aires : Editorial Kier.
- Parra, A. (2003). *Psicología paranormal: Ciencia para una nueva Conciencia*. Publicado originalmente en Psiquis, No.86, Pp.10-28.
- Pavese, A. (2013). *manual de parapsicologia* . santafe de bogota : san pablo.
- Ramón, G. (2008). <http://viref.udea.edu.co/>. Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/>:
http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac16-sensopercepcion.pdf
- Rivea, C. (2000). Gestal . 34 36.

- Roca Muntañola, J. (1970). *Diccionario de Parapsicología*. Editorial Alas, Barcelona.
- Rodriguez, C. (2012). la Percepcion . En C. Rodriguez, *La percepcion* (pág. 34 36). Florencia .
- Samat, J. (2006). CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL PSICOANÁLISIS. *UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO*, 1.
- Vidal, Guillermo; Bleichmar, Hugo y Usandivaras, Raúl J. (1977). *Enciclopedia de Psiquiatría*. buenos aires : Editorial El Ateneo.
- Wever, T. (1949). *Percepciones* . Londres.
- zimbardo, Gerrig y. (2005). *Psicologia y vida*. México: Pearson Educación.

Anexos

Anexo 1 Entrevista a Profundidad

Buenas tardes nos encontramos en el día 05 de junio del 2015 de hoy en la casona con Edwing Gerardo Pinzón correa y Hanyi Alejandra Gelvez Parada quienes son los investigadores de la tesis de parapsicología y psicología un mundo de incógnitas por resolver la cual está bajo la dirección de la Ph.D Diana Janeth Villamizar quien en este momento no se encuentra con nosotros por cuestiones laborales, por tanto damos en primer lugar la bienvenida a nuestro participante y agradecer por participar voluntariamente en nuestra investigación, cabe resaltar que lo que se realice en esta entrevista a profundidad será bajo conceptos académicos. Se realizara una entrevista a profundidad en donde nosotros los investigadores le iremos preguntando a nuestro participante y el ira respondiendo en cuanto a la pregunta que se le haga, cabe destacar que no se le obligara a hablar de algo que no desea por tanto en ese sentido el participante tiene la libertad de decidir que desea responder.

En ese mismo orden ideas entonces vamos a proceder con la entrevista a profundidad.

NOMBRE _____

EDAD _____

GENERO _____ FECHA _____

PREGUNTAS

1) Hablar de la infancia. Se pueden tomar como puntos clave:

- Fecha de nacimiento □
Lugar de nacimiento
- Descripción de los padres
- Mención de hermanos y hermanas
- Circunstancias del nacimiento: familiares y externas
- Juegos, tradiciones familiares, espacio físico.
- Que Experiencias extrasensoriales ha presentado

2) Hablar de la infancia-adolescencia. Se pueden tomar como puntos clave:

- Cambios en el paso de una etapa a otra: cambios físicos, afectivos, cambios externos al protagonista (mudanza, cambio de colegio, cambios en la ciudad o país).
- Juegos, gustos, amistades, amores.
- Relación con los adultos: padres, familia, profesores.

- Anécdotas.
- Que Experiencias extrasensoriales ha presentado

3) Hablar del comienzo de la adultez:

- Trabajo: relaciones laborales, lugar del primer trabajo, trabajo más importante, problemas, y aciertos
- Relaciones amorosas: pareja, matrimonio, hijos.
- La sociedad: época, cambios políticos, cambios sociales, cambios físicos de las ciudades más importantes para el protagonista
- Que Experiencias extrasensoriales ha presentado

4) Hablar de la vida en general:

- Acontecimientos más importantes de la vida personal.
- Grandes y pequeños logros significativos en nuestra vida.
- Éxitos y fracasos, pérdidas de seres queridos. El día de hoy.
- Que Experiencias extrasensoriales ha presentado

Anexo 2 Foro de expertos

Buenos días se han bienvenidos, les damos un agradecimiento a cada uno de ustedes por ser partícipes y voluntarios de esta investigación y a este primer foro de parapsicología y psicología un mundo de incógnitas por resolver a cargo de los psicólogos en formación Hanyi Alejandra Gelvez Parada y Edwing Gerardo Pinzon Correa quienes están a cargo de la investigación bajo la dirección y supervisión de la Ph.D Diana Janeth Villamizar. A continuación les explicare cómo será la dinámica del foro. Los investigadores irán realizando unas preguntas en cuanto a la parapsicología y psicología las cuales ustedes responderán desde sus áreas, ara responder cualquiera puede tomar la palabra y apoderarse de ella. Damos inicio al foro.

PREGUNTAS
1. ¿En su opinión, para usted que es la parapsicología?
2. ¿En su opinión como cree que la psicología interpreta sus “capacidades” extrasensoriales?
3. Desde su punto de vista ¿Cuáles podrían ser las capacidades extrasensoriales que una persona podría poseer?
4. ¿En algún momento de su vida llego a pensar en ir a un psicólogo por las “capacidades” extrasensoriales y si es así porque decidió ir?
5. ¿Qué piensa usted de cómo debería tratar el psicólogo a una persona con “capacidades” extrasensoriales”?
6. ¿Cómo cree que se dio el inicio de estas percepciones extrasensoriales en usted?
7. ¿Cuáles son las sensaciones y percepciones que usted siente cuando se presentan estas “capacidades” extrasensorial?
8. ¿Cómo cree o que hace para que esta percepción extrasensorial vaya en aumento o en su caso disminuya?
9. ¿Acepta usted tal y como es con esta percepción extrasensorial?
10. ¿Qué tipo de “capacidad” posee?

11. ¿Usted considera que la sociedad en algún momento podría llegar a rechazarlo por su “capacidades” extrasensoriales?
12. ¿Cómo cree usted que la sociedad toma su percepción extrasensorial?
13. ¿Considera usted que todas las personas pueden llegar a un punto de experimentar percepciones extrasensorial?
14. ¿Una persona con estas “capacidades” extrasensoriales como puede llegar a ser tratada en una sociedad?
15. Desde su opinión como considera usted que la sociedad ve las percepciones extrasensoriales o las “capacidades” extrasensoriales
16. ¿Una persona que cree tener estas percepciones extrasensoriales como puede llegar hacer considerada?

Anexo 3 Análisis documental

<p>Psicología</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo definen la ciencia de la psicología?2. ¿Cómo toma la ciencia de la psicología los fenómenos parapsicológicos?3. ¿Que estudia la psicología cognitiva y de que tratan los procesos psicológicos básicos?
<p>Sociales</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Que opina la sociedad de los fenómenos parapsicológicos?2. ¿cree la sociedad en los fenómenos parapsicológicos?

Preguntas complementarias

¿Cómo toma la religión
la parapsicología?

¿Los milagros se pueden
estudiar mediante la parapsicología?

¿Qué opinan de los curanderos?

¿Los milagros existen?

Anexo 4 consentimiento informados

Anexo 5 Taller

- 1) ¿De acuerdo a lo expuesto en el video educativo “psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver” que es la psicología y la parapsicología?
- 2) ¿Cuál es el punto de vista del grupo respecto a lo que es la parapsicología y los fenómenos que investigan?
- 3) ¿Qué piensan de la diversidad de opiniones respecto a los fenómenos de la sensopercepción?
- 4) ¿Qué opina el grupo de si es la parapsicología es un problema de la parte de psicopatología, social o de la sensopercepción?
- 5) ¿cuál es el aporte que les deja esta unidad para su desarrollo como psicólogos en formación?

Anexo 7 Autoevaluación del Procedimiento

- 1) ¿Desde lo menciona en la unidad psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver que es la parapsicología?
- 2) ¿Desde sus palabras explique que son los fenómenos de la sensopercepción que estudia la parapsicología?
- 3) ¿Considera usted que la parapsicología es una ciencia o una pseudo-ciencia y por qué?
- 4) ¿Explique cada uno de los fenómenos que estudia la parapsicología?
- 5) ¿Qué aportes positivos cree usted que la parapsicología le proporciona a la psicología?

¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA



Según (Christian Von Welle citado por Beldade 2012), la psicología es el estudio de las facultades mentales, la singularidad de la mente humana y su transcendencia en todas las formas de vida. Para (Smith 2003), La psicología es una disciplina sumamente antigua, ya que el pensamiento y las causas de la conducta han intrigado al ser humano desde que tiene conciencia de existencia; sus inicios documentados se remontan a la antigua Grecia con los trabajos de Aristóteles y Platón sobre la conciencia y la naturaleza de la mente, la motivación y la conducta.

Como investigadores proporcionar una definición a la ciencia de la Psicología es sumamente importante dado que dar una definición sería algo corto para definir lo que puede lograr realizar esta ciencia, pero de igual manera creemos que la psicología estudia todo lo referente a los procesos mentales y comportamentales, por los que para un ser humano , haciendo énfasis desde su nacimiento, niñez, adolescencia, adultos y vejez, de igual manera analiza, investiga y proporciona alternativas para el bienestar mental de los seres humanos.

"¿Que es la psicología y la parapsicología? "



¿QUÉ ES LA PARAPSI COLOGIA?

Según Gerardo R. Schmeidler (1979), la parapsicología, que recibe también el nombre de investigación psíquica, es aquel sector de la ciencia que estudia cuestiones tales como la telepatía, la clarividencia, la precognición, la psicocinética y la supervivencia después de la muerte. Los datos aportados por estos estudios parecen indicar que, en determinadas circunstancias, algunas personas dan respuestas directas a sucesos que no están presentes en sus sentidos, incluso a sucesos futuros, y que, además, esas personas son capaces de influir directamente en el movimiento de los objetos sin emplear otro instrumento que el de la "voluntad".

Para Para (2003), define la parapsicología como la disciplina que procura comprender científicamente el fenómeno "psi". Psi es un inobservable, una entidad sugerida para explicar la mecánica de experiencias tales como la percepción extramucosal (PEE), la cual incluye la telepatía, la clarividencia, la precognición y la psicocinética (PK), es decir, la influencia mental sobre la materia. También explora otras circunstancias no convencionales: los estados alterados de conciencia (EAC), la sanación mental, los poltergeists, las apariciones, las experiencias cercanas a la muerte (ECM) y las extracorpóreas (EEC), la mediumnidad, y muchos otros fenómenos tradicionalmente "marginados" del conocimiento científico. (Para, 2003)

¿QUE INVESTIGA Y QUE NO INVESTIGA LA PARAPSIKOLOGÍA?

Que no investiga la parapsicología

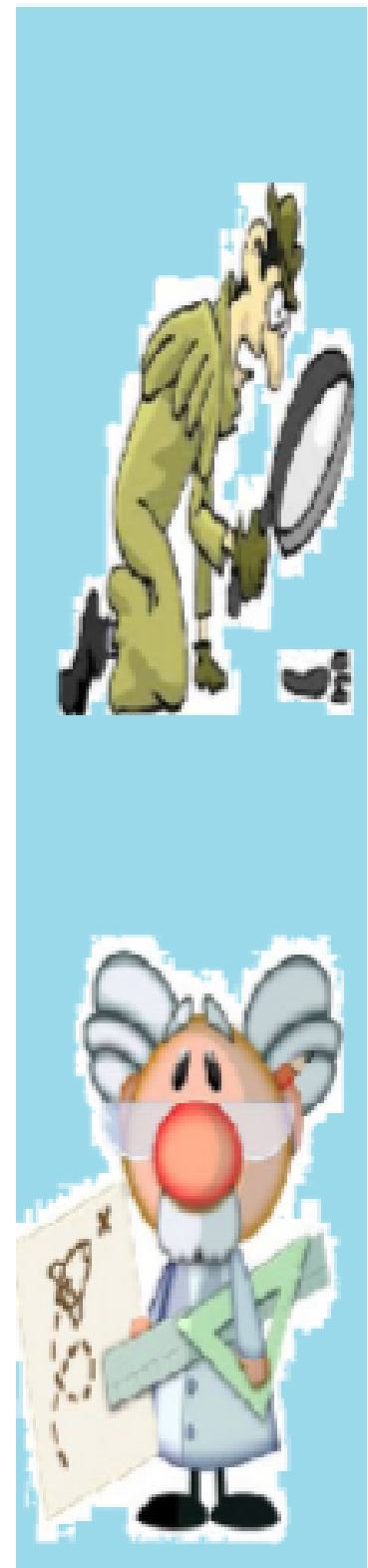
A pesar de lo implícito a menudo por los medios de comunicación, la Parapsicología no es el estudio de "cualquier cosa paranormal" o oculto. Tampoco la Parapsicología se ocupa de la astrología, los OVNIs, la búsqueda del Pie Grande, el monstruo del Loch Ness, el paganismo, espiritismo, vudú, alquimia o brujería.

Muchos científicos han visto a la Parapsicología con gran suspicacia porque el término ha venido a estar asociado con una gran variedad de fenómenos misteriosos, típicos de fantasmas y psicoespiritismo. La Parapsicología es también a menudo vinculada, de nuevo inapropiadamente, con un amplio rango de actores "psíquicos", mago y espiritistas "investigadores parapsicológicos" o "parapsicólogos". Adicionalmente, algunos auto-proclamados "médicos psíquicos" se autodenominan parapsicólogos, pero eso no es lo que hacen.

Que investiga la parapsicología

La Parapsicología es el estudio científico y académico de tres clases de eventos inusuales (PES, interacción mentomateria y supervivencia), los cuales se asocian con la experiencia humana. La existencia de estos fenómenos sugiere que la ciencia distorsiona subjetivo/objetivo propuesta por el viejo paradigma (ver abajo) puede no ser absolutamente tan clara y distinto como alguna vez se pensó. En vez de eso, estos fenómenos pueden ser parte de un espectro con algunos eventos y experiencias cayendo ocasionalmente entre lo puramente subjetivo y lo puramente objetivo. Llamamos a tales fenómenos "anómalos" porque son difíciles de explicar dentro de los modelos científicos actuales.

La Parapsicología sólo estudia aquellas anomalías que caen en una de las tres categorías generales: PES (términos definidos abajo), interacción mentomateria (previamente asociada como psicoquímica) y los fenómenos que sugieren la supervivencia después de la muerte corporal, incluyendo experiencias cercanas a la muerte, apariciones y reencarnación. La mayoría de los parapsicólogos hoy esperan que la investigación adicional finalmente explicará estas anomalías en términos científicos, aunque no está claro si ellos pueden ser completamente comprendidos sin significativas (algunos pueden decir revolucionarias) expansiones del estado actual del conocimiento científico. Otros investigadores adoptan la postura que los modelos científicos de percepción y memoria en existencia son adecuados para explicar algunos o todos los fenómenos parapsicológicos.



"¿Que investiga y que no investiga la parapsicología?"

Gerard Croijer

"Son cábales las manifestaciones de clarividencia de Gerard Croijer, quien ayudó en muchas ocasiones a la policía holandesa a encontrar cadáveres de niños ahogados. Esta sensibilidad se lo había activado en su infancia, cuando estuvo a punto de ahogarse. Entre otros casos, recordo el del pequeño **Wimpey**, desaparecido de casa. Croijer declaró que el niño se había ahogado y describió el lugar donde se hallaría el cuerpo doce días más tarde. Todo coincidió, inclusive la percepción sobre el tiempo que transcurriría antes del hallazgo."

Papa Pio V

"A las oras de la tarde del 7 de octubre de 1571, en el momento en el cual se desarrollaba la batalla de Lepanto, el Papa experimenta una visión alternativa de su muerte. Según, junto con algunos prelados. De improviso, se levanta, abraza una ventana, exclamando: «¡Moriré y resucitaré, luego se dirigirá a las puertas y dice: ¡Ojalá que abra las puertas y déme acceso a Dios! ¡Las almas saldrán saliendo a volar!»". Un sereno, que habiéndole sido reiteradamente no viajar por la temporalidad y que llegó a morir el día de la batalla, defendió la doctrina de la Dina Iura. En otras muchas visiones de guerra, telepáticamente una victoria. El Papa llegó a afirmar: «El hecho tal vez por medio de una visión, pero el fenómeno es claro. Desde luego, telepática para percibir la distancia en un hecho real.» (Favre, 2013, pag. 24)

FENOMENOS QUE ESTUDIA LA PARAPSICOLOGIA

Según Favre, (2013) afirma que el hecho paranormal es un hecho natural que tiene, como profundidad la comunicación de un ser humano a otro ser humano. El hecho paranormal se manifiesta esencialmente de dos formas: PSI cognitivo (intelectual) que es la relativa a la percepción del ser o del devenir de los eventos. PSI Cíntrico (Físico) que es el relativo a la acción sobre la materia.

El término PSI deriva de la XXX letra del alfabeto griego antiguo y es la letra con la cual se inicia la palabra **psique** (psíquica). Se usa como equivalente de paranormal. (Favre, 2013) Cada autor,

en el ámbito de la cognición que da a los hechos paranormales, acuña términos nuevos. Sin embargo tiene una justificación la variedad con la cual se manifiesta el fenómeno paranormal.

*"¿Es la parapsicología es un problema de la parte de psicopatología, social o de la **sensorpercepción**?"*

FENOMENOS PSI- COGNITIVOS

Según Favre (2013) se refiere al ser de los eventos es decir, a lo que acontece o acaba de acontecer fuera del alcance de los sentidos. Es una manera de comunicar en el espacio a través de las vías del inconsciente. Es importante subrayar que la comunicación acontece "no conscientemente" y en presencia de determinadas condiciones y que la comunicación sucede, al menos por lo general, a todo intento de instrumentalización y uso **utilitarista**. En el ser de los eventos, el fenómeno paranormal contempla dos modalidades de manifestación que se muestran a continuación:

TELEPATIA

Según Favre, (2013), dice que la telepatía es la comunicación inconsciente

entre psíquica y psíquica. Se puede definir al ser de los eventos es decir, a lo que acontece o acaba de acontecer fuera del alcance de los sentidos. Es una manera de comunicar en el espacio a través de las vías del inconsciente. Es importante subrayar que la comunicación acontece "no conscientemente" y en presencia de determinadas condiciones y que la comunicación sucede, al menos por lo general, a todo intento de instrumentalización y uso **utilitarista**. En el ser de los eventos, el fenómeno paranormal contempla dos modalidades de manifestación que se muestran a continuación:

entre psíquica y psíquica. Se puede definir también como "conocimiento por vía paranormal, por parte de una persona (ser viviente), de un evento o estado mental relativo a otra persona (ser viviente)". Es decir es el conocimiento que una persona posee para poder comunicarse con otra sin tener un contacto real con la otra persona o con lo que va a suceder, no hay conexión verosímil para decir que pueda generar una comunicación en donde no hay necesidad de un lenguaje verbal y no verbal. Así mismo refiere que la condición esencial para tener un hecho de telepatía que es que las dos personas no se hallen en el mismo lugar. En el caso contrario se verifican fenómenos que no pueden calificarse argumentando como paranormales.

CLARIFICACION

Según [Torgg \(2013\)](#) refiere que la clarificación es la conexión de una persona y realidad física material. Condiciones mental para tener un acto de clarificación para es que el hecho material de la mente que se quiere aclarar el que las informaciones físicas y materiales por una persona humana. En el caso contrario se verificaba un fenómeno de ideología. Estas condiciones son difíciles de realizar.

El caso ideal sería el de llegar de un objeto material a de una fuente de la cual se emana la existencia, mediante la materia humana de objeto, para ser la clarificación. Esto es que una persona viviente (psíquica) una materia subrepticia (psíquica) se manifiesta la realidad física, que puede ser inclusive un objeto, objeto del fenómeno psíquico) para que la clarificación sea como un acto material, directamente en la vida de la clarificación. El objeto (fenómeno) que puede ser el objeto de la clarificación es la que va a suceder a futuro sin tener un contacto con real, es decir un objeto puede "vivir" lo que va a pasar en 2 días, por tanto se sabe bajo las reglas de la clarificación de un humano.

"¿Qué fenómenos estudia la parapsicología?"

FENOMENOS PSI-CINETICOS

Según [Torgg \(2013\)](#) los [psíquicos](#) estudian de relaciones con la mente psíquica sobre la materia que se define materialmente como psíquica y dice de la parapsicología que se ha agotado un elemento que se define como el acto de clarificación.

En otros palabras se la capacidad de afectar un elemento sin voluntad una voluntad, es decir que la mente una voluntad es el objeto material, en otros palabras "que la mente". Esto es que que se le un acto de parapsicología que se agota ejemplos un fenómeno parapsicología que puede ser el acto de clarificación.

TELEKINESIS

Se define por [Torgg \(2013\)](#), como el movimiento a distancia, es decir, desplazamiento de objetos sin agotar una fuerza física material. Se muy parecido a la Telepatía solo que solo tiene la posibilidad de mover materiales en los objetos materiales a larga distancia, es decir que se necesita una fuerza real para poder generar movimientos, solo saber que una ley de ejemplos un muy sencilla por la fuerza de los objetos que presentan. Puede que los parapsicólogos no han hecho intentos con clarificación solo de un ejemplo.

LEVITACIÓN

Según [Torgg \(2013\)](#) significa elevar a un acto, clarificación a una persona. En una técnica para realizar el elevar de objetos, cuando se da un desplazamiento, a objeto de [Torgg](#).

PROYECCIÓN

Según [Torgg \(2013\)](#) es el hecho psíquico que de a conocer los hechos que se han sucedido, pero que ya se hallan en sentido, en forma, en sentido, sentido al devenir de los eventos y que se evidencia la posibilidad más probable entre aquellos que se han sucedido por la mente de los humanos. Es que se, por consiguiente, un acto de la mente de los humanos que se manifiesta automáticamente de una manera predecible.

Este tipo de fenómenos se define en la parapsicología como un fenómeno que se agota de generar la suficiente fuerza en real para poder levantar un objeto sin necesidad de una fuerza real en real, permite que una persona tenga capacidad de ayuda, la levitación es de cuando se habla de la parapsicología, cuando la persona se agota de levantar objetos ya se habla de [Torgg](#).

FENOMENOS TERRESTRES

[Torgg \(2013\)](#), refiere a que son los que se manifiestan con el mismo nivel de tiempo material al acto material (hasta de otros grados) en sentido un acto de parapsicología, en los que se manifiesta que se manifiesta a los fenómenos físicos, más importantes como agotamiento, materia física, etc.

En otros palabras se un fenómeno al cual la persona que le tiene agotamiento y poder la temperatura al acto material, al ser los hechos con el sentido del acto puede ser el acto de clarificación al acto de clarificación que la persona que que se le han hecho un fenómeno que se manifiesta con el tiempo material, es un fenómeno más alto hasta, tal punto que puede ser un fenómeno a que se manifiesta en física.

EVAMARCELI GON

¿Cuáles le enseñaron en la escuela a psicología y parapsicología un mundo científico para resolver que la parapsicología?

¿Cuáles son los libros que le enseñaron los fundamentos de la ~~psicología~~ ~~psicología~~ que enseñó la parapsicología?

¿Cuáles libros cree que la parapsicología es una ciencia o una ~~psicología~~ ~~psicología~~ y por qué?

¿Cuáles libros de uno de los fundadores que enseñó la parapsicología?

¿Cuáles aportes positivos le enseñó al que la parapsicología le enseñó a la psicología?

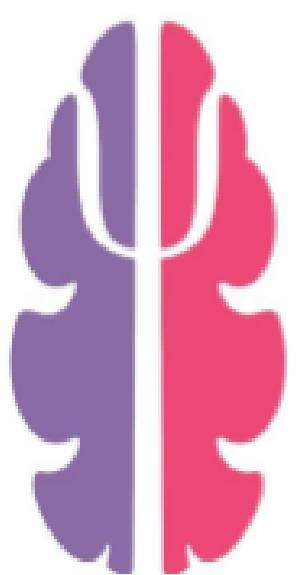
¿QUE APORTES DA LA INVESTIGACIÓN DE PARAPSICOLOGÍA A LA CIENCIA PSICOLOGÍA?

Los aportes que que de generar la investigación de la parapsicología a la ciencia de la psicología, es proporcionar nuevas alternativas de investigación referente a las percepciones e indagar sobre si las personas pueden desarrollar algún tipo de "fenómeno" psíquico, y de igual forma diseñar desde la psicología nuevas alternativas de intervención para las personas que puedan llegar a sufrir algún tipo de fenómeno psíquico.

Esta investigación de psicología y parapsicología un mundo de incógnitas por resolver va dirigido al mejoramiento de la investigación para aportar siempre de forma positiva a la ciencia de la psicología.

¡Los libros no están hechos para pensar, sino para ser sometido a investigación. !

Humberto eco



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer instancia a la Universidad de Pamplona por los aportes al programa de psicología en las investigaciones realizadas por los psicólogos en formación. De igual forma al programa de psicología por brindar las herramientas a los psicólogos en formación para la realización de una adecuada investigación. Ya por último a Diana Villamizar de la que nos guió por todo el proceso de esta investigación.