

Tabla De Contenido	pág.
Resumen	6
Abstract	6
Introducción	7
Justificación	8
Objetivos	10
General	10
Específicos	10
Formulación Del Problema	11
Planteamiento Del Problema	11
Descripción Del Problema	12
Estado Del Arte	14
Investigación Local	14
Investigación Nacional	17
Investigación Internacional	19
Marco Teórico	24
Cap. I Enfoque Sistémico	24
Desarrollo Histórico	24
Propiedades De La Terapia Familiar	26
Terapias Del Enfoque Sistémico	28
Terapia Del MRI De Palo Alto.	28
Terapia Del Grupo Milán.	29
Terapia Centrada En Las Soluciones.	30
Terapia Estructural.	30
La Familia	32
Holon Individual	32
Holon Conyugal	33
Holon Parental	33
Holon De Los Hermanos	34

Trayectoria Del Ciclo Vital	35
Ciclo Vital Familiar	35
Constitución De La Pareja.	35
Nacimiento.	36
Hijos En Edad Escolar.	37
Adolescencia.	38
Salida De Los Hijos Del Hogar.	39
Edad Madura.	40
Ancianidad.	40
Genograma En Terapias Sistémicas	41
Trazado De La Estructura Familiar.	41
Registro De La Información Familiar.	41
Registro De Las Relaciones Familiares.	42
Cap. II Apego	43
Antecedentes	43
Evolución De La Teoría De Apego, Modelos Mentales	44
Estilos De Apego	46
Vinculación Afectiva.	46
<i>Apego seguro.</i>	46
<i>Apego inseguro – evitativo.</i>	47
<i>Apego inseguro – ambivalente.</i>	47
<i>Apego desorganizado – desorientado.</i>	48
El Vínculo De Apego En Etapa Adulta, Una Necesidad Primaria Durante Toda La Vida.	48
Cap. III Relación De Pareja, Apego Y Adulthood Temprana	50
Adulthood Temprana	50
La Pareja	52
Pareja En Situaciones Especiales	52
Ciclos Vitales Normativos De La Pareja	52
Etapas Adicionales Del Ciclo Evolutivo Familiar Con La Ruptura	53
Transferencia Gradual De Los Componentes De Apego De Los Padres A	54

Los Amigos Y La Pareja Romántica	
Etapas En La Formación De La Relación De Pareja Según La Teoría Del Apego	55
Preapego, Atracción Y Cortejo.	55
Formación Del Apego Enamoramiento.	56
Apego Definido Amor.	56
Corrección De Metas Fase Post Romance.	56
Tipología De Apego Adulto	57
Apego Adulto Seguro.	57
Apego Adulto Preocupado.	58
Apego Adulto Huidizo Alejado.	59
Apego Adulto Huidizo Temeroso.	61
Apego Adulto Desorganizado.	62
Metodología	65
Tipo de investigación	65
Diseño	65
Muestreo	65
Muestra	65
Procedimiento	66
Categorías	67
Estilos De Apego.	67
<i>El Apego Seguro.</i>	67
<i>El Apego Inseguro Evitativo.</i>	67
<i>El Apego Inseguro Ambivalente.</i>	67
<i>El Apego Desorganizado Desorientado.</i>	68
Estilos De Apego Adulto.	68
<i>El Apego Adulto Seguro.</i>	68
<i>El Apego Adulto Preocupado.</i>	69
<i>El Apego Adulto Huidizo Alejado.</i>	69
<i>El Apego Adulto Huidizo Temeroso.</i>	69
<i>El Apego Adulto Desorganizado.</i>	70

Instrumentos cuantitativos	71
Ficha Técnica Cuestionario De Apego Parental (Parker, Timpling Y Brown, 1979).	71
Ficha Técnica Cuestionario De Relación (Bartholomew Y Horowitz, 1991).	72
Técnica cualitativa	73
Ficha Técnica Entrevista De Prototipos De Apego Adulto (EPPA), (Strauss Y Lobo-Drost, 2001).	73
Presentación De Resultados	78
Participante 1	78
Participante 2	82
Participante 3	84
Participante 4	87
Participante 5	90
Participante 6	92
Análisis De Categorías, Entrevista Prototipo De Apego Adulto (EPPA)	95
Informes Genogramas	103
Discusión De Resultados	110
Conclusiones	115
Recomendaciones	121
Referencias Bibliográficas	123
Anexo 1 Formato Llevado A Cabo Para Recolección De Información	126
Anexo 2 Entrevista Prototipos De Apego De Cada Uno De Los Participantes	139
Anexo 3 Cuestionarios De Apego Parental, Relación Y Entrevista De Prototipos De Apego Adulto	192

Resumen

Esta investigación que presentamos se centra en las relaciones de pareja, teniendo como población a los adultos jóvenes de la universidad de Pamplona, desde un modelo sistémico a través de un enfoque mixto en donde se hará una triangulación de las técnicas como lo son: la entrevista prototipos de apego, y el genograma; y como técnicas cuantitativas, el cuestionario de relación de Cuestionario de Relación (Bartholomew & Horowitz, 1991) y el cuestionario de apego parental de (Parker, Tupling & Brown, 1979); para analizar la importancia del vínculo afectivo entre el cuidador próximo e hijo y la movilización que esta genera en el establecimiento de apegos emocionales en las relaciones de pareja actuales, a través de un diseño descriptivo, transversal tomando como muestra tres parejas que se hayan formado en el transcurso de la carrera profesional y lleven dos años de relación, teniendo como referencia la teoría de apego de Jhon Bowlby y Ainsworth, quienes se basan en la necesidad del ser humano de establecer una relación de pareja, hacia la formación de vínculos afectivos, cuya necesidad principal es la consecución de un sentimiento de seguridad psicológica.

Palabras Claves: Estilos de Apego, Relaciones de pareja, Modelo sistémico.

Abstract

This research, that we presented, is focused on relationships of a population of young adults at the Pamplona University. It is developed with a systemic model through a mixed approach, in which there will be a triangulation of the techniques such as: interview, prototypes of attachment, the scale of relationships and the genogram; and quantitative techniques like the Relationship Questionnaire (Bartholomew and Horowitz, 1991) and parental attachment questionnaire (Parker, Tupling and Brown, 1979); to analyze the importance of the attachment bond between caregiver and child and the mobilization that it generates in the establishing of emotional bonding in the

current couples relationships, through a descriptive design, transversal, taking as sample three couples that have been formed during the career and with two years of relationship, having as a reference the attachment theory of John Bowlby and Ainsworth, who are based on the human necessity to establish a relationship, to the formation of emotional bonds, whose main need is achieve a sense of psychological security.

Keywords: attachment styles, Relationships, systemic model.

Justificación:

La base de la sociedad son las relaciones de las cuales se desprenden las familias y cada uno de sus hijos forjados con una personalidad, unos valores, costumbres y creencias ; que según su crianza y los lazos de afecto recibidos por parte de sus padres o cuidadores próximos dependerá las futuras generaciones creando relaciones seguras, estables, confiadas con autoestima o inseguras, ambivalentes, con poca identidad, y vínculos dependientes en donde se evidenciara insatisfacción, sufrimiento y desadaptación; siguiendo el proceso en forma circular; es por esto que es relevante conocer el proceso de apego emocional y como crear lazos de proximidad para evitar las relaciones inestables y poco funcionales ya que se puede ver que en norte de Santander se reportan aproximadamente setenta mil casos de maltratos familiares teniendo el quinto de lugar en la lista de ciudades con más casos de abusos en donde se refleja a través de la violencia verbal presentándose insultos, expresiones descalificadoras e intentos de control hacia el otro miembro, maltrato psicológico en donde se causa temor e intimidación, violencia física con actos que agreden o atentan al cuerpo de la otra persona, que puede ir desde empujones, bofetadas y asesinatos, abuso sexual en donde se impone contra la voluntad de la persona o manipulaciones a través de la sexualidad, y maltrato económico; lo anterior presentando ya que manifiesta repercusiones desde el holon conyugal al holon parental según el tipo de apego que los niños pueden tener a partir de lo que ven y con la imagen del cuidador que se identifican formándose y movilizando el mismo estereotipos; forjando una relación en donde el niño desde su crianza va plasmándola con sus amigos, maestros y pareja romántica, es por esto que se hace necesario que esta investigación proporcione información de cómo se desarrolla el apego desde temprana edad, la importancia que tiene los cuidadores próximos en las experiencias de crianza que reciben los niños reflejándolas posteriormente, en donde se busca crear estrategias desde temprana edad, conciencia de los padres sobre la formación de su hijo y que tengan responsividad hacia las emociones y necesidades ya que estas forman el vínculo afectivo; y pautas también para la relación de pareja para que sea estable, funcional y críen hijos que tengan un apego seguro y lo

reflejen con los demás; esta investigación tiene como relevancia en el departamento de psicología proporcionar conocimiento y aportes sobre el problema de investigación el cual ha sido poco estudiado desde la perspectiva que se propone que es como el vínculo afectivo moviliza el estado emocional hacia la pareja, abarcando los diferentes tipos de apego y como estos permiten una mayor adaptación a las personas, a la sociedad, a la familia para la mejora de las relaciones e interacciones en donde se dejara una cartilla de intervención de estilos de apego en las relaciones de pareja, la cual constara de conceptos primordiales en la familia y la relación de pareja para así orientar la sociedad, estrategias para establecer estilos de apego emocional seguros desde la edad temprana y la relación de pareja, se adentrara en la terapia desde el enfoque sistémico en cualquiera de las dificultades que se presenten en la pareja desde una observación, evaluación, intervención y rehabilitación, con técnicas esenciales para llevarlos a cabo y así halla una sociedad con parejas funcionales estables sin apegos patológicos y mejore la salud psíquica de nosotros y posteriores generaciones, donde próximos estudiantes pueden retomar el tema y finalizar la investigación a cabalidad, para ello se dejaran recomendaciones, conclusiones y pautas; la utilidad de esta investigación para la población desde el diplomado de relación de pareja es dar un tema innovador ya que según las investigaciones locales que se revisaron en el estado del arte, se encontró que evaluaban la primera las relaciones de pareja desde la satisfacción marital, en otra investigación se realizó un contraste del apego desde edad temprana con adolescentes y finalmente la más cercana hacia las relaciones de pareja hablaba sobre la dependencia; es por esto que nuestra investigación se plantea de forma general en donde se correlaciona el apego parental y conyugal para realizar un acercamiento de como las experiencias en la crianza temprana promueven estados emocionales en las relaciones románticas dando a futuro unas estrategias que permitan la movilización de recursos para evitar el apego inadecuado y acrecentar conductas saludables para el buen funcionamiento psíquico.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la importancia del vínculo afectivo entre el cuidador próximo e hijo y la movilización que esta genera en el establecimiento de apegos emocionales en las relaciones de pareja actuales de los estudiantes de la universidad de pamplona en una muestra de tres parejas a través de un estudio mixto desde un enfoque sistémico.

Objetivos Específicos

Describir el estilo de apego de cada una de las personas integrantes de la relación de la pareja a través del cuestionario de apego parental, relación de pareja, y la entrevista de prototipos de apego.

Establecer la relación existente entre los resultados encontrados en estilo de apego parental y el estilo de apego de la relación de pareja a través del análisis de la información.

Proponer estrategias a futuro que le permitan a la pareja mantener una relación estable, funcional y saludable para que no hallan apegos patológicos y mejore la salud psíquica.

Formulación del Problema

¿Cómo el vínculo entre el cuidador próximo e hijo en edad temprana media el desarrollo emocional en el momento de establecer una relación de pareja?

Planteamiento del Problema

Esta investigación que presentamos se centra en las relaciones de pareja, teniendo como población a tres parejas de la universidad de Pamplona, realizándola desde un modelo sistémico a través de un enfoque mixto en donde se hará una triangulación de las técnicas como lo son: cuestionario de apego parental (Parker, Tupling & Brown, 1979); cuestionario de relación (Bartholomew & Horowitz, 1991) y la entrevista de prototipos de apego (Strauss & Lobo-Drost, 2001); que tiene como objetivo principal analizar la importancia del vínculo afectivo entre el cuidador próximo e hijo y la movilización que esta genera en el establecimiento de apegos emocionales en las relaciones de pareja actuales, a través de un diseño descriptivo, transversal por conveniencia tomando como muestra tres parejas que se hayan formado en el transcurso de la carrera profesional y lleven dos años de relación ya que es en esta etapa en la que se forma el apego y se da el enamoramiento; que se encuentren en la trayectoria de adultos jóvenes ya que según Erickson (1993), es una etapa de intimidad versus aislamiento donde la tarea psicosocial a desarrollar es encontrar la pareja que perdurará durante nuestra vida y con quien posteriormente tendremos nuestra familia; esta población es relevante ya que son estudiantes vienen de otros lugares dejando sus redes de apoyo es por esto que crean lazos emocionales en el transcurso de la carrera que pueden ser apegos seguros, inseguros, ambivalentes y evitativos; creando relaciones sanas y estables o basadas en la dependencia emocional si hubo un inadecuado vínculo.

Descripción del problema

En esta investigación se propone analizar los estilos de apego en las relaciones de pareja a través de una investigación mixta, descriptiva con un diseño transversal, tomando como población a estudiantes de la Universidad de Pamplona, obteniendo como muestra a tres parejas que se encuentran en la adultez joven, etapa donde se da la intimidad versus aislamiento según (Erikson, 1963, citado por Papalia, 2012) que va desde los 21 a los 40 años en donde se busca la formación de relaciones más íntimas que requieran de un compromiso de ambas partes buscando intimidad, seguridad y confianza; si esta labor psicosocial se completa con éxito se forjara una personalidad y sentido de identidad sanos pero cuando se evita este tipo de relaciones puede bordear la soledad o el aislamiento, siendo el motivo el apego inseguro ya sea ambivalente o evitativo que se dio desde una etapa temprana con el cuidador próximo es por esto que se evalúa el estado de la relación desde las bases de cada persona que la compone a través de una entrevista de prototipos de apego, el cuestionario de relación y el cuestionario de apego parental que permita caracterizar el lazo emocional que se dio con el cuidador próximo y correlacionarlo en forma general en la relación de pareja.

El apego según (Bolwby, 1990, citado por Papalia, 2012) es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. En donde el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo); El apego proporciona la seguridad emocional del niño; ser aceptado y protegido incondicionalmente en donde se tiene en cuenta tres elementos fundamentales la Sintonía: que es la armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continua las señales no verbales; el Equilibrio: es la sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales y la Coherencia: que es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna. Donde el niño a través de sus sistemas de conducta se prepara para entrar en acción

frente a unos estímulos siendo sensible a los que provienen del ser humano que son básicamente El equipo perceptivo, que le permite la orientación, a través de la voz femenina, movimiento frente a lo estático, a lo que se asemeja al rostro humano. El equipo efector, le permite entrar en contacto con una figura y familiarizarse con ella con los movimientos de la cabeza y de succión, la aprensión, aferramiento y acción de alcanzar y el equipo de señales, le permite atraer la atención utilizando la Sonrisa, los Balbuceos, el Llanto y la deambulaci3n en donde si el v3nculo se Mantiene hay proximidad del cuidador principal, sentimiento de seguridad promoviendo la exploraci3n, Regulaci3n de emociones, Dando estrategias para hacer frente al estr3s y Favorece la sociabilidad a trav3s de un v3nculo que se caracteriza por ser persistente y no transitorio, no es intercambiable con otras personas, es emocionalmente significativo, donde hay proximidad y angustia involuntaria a la separaci3n de la persona, buscando seguridad y comodidad en la relaci3n.

Es a trav3s de este proceso de formaci3n del apego y v3nculo emocional que los j3venes crean relaciones seg3n la sensibilidad, atenci3n y protecci3n que recibieron de su cuidador pr3ximo las cuales se evidenciaran en las relaciones posteriores con su pareja, demostrando un apego seguro si hab3a sensibilidad y responsividad por parte del cuidador pr3ximo a las llamadas del bebe en donde se refleja personas con confianza, protecci3n y la necesidad de proximidad a este; un apego inseguro o evitativo en donde el cuidador pr3ximo se mostraba insensible y rechazante creando personas que reflejan independencia, inseguridad, indiferencia y reaccionan a la defensiva negando la necesidad de su cuidador para evitar frustraciones; apego inseguro ambivalente en donde el cuidador pr3ximo se mostraba de forma inconsciente en algunas ocasiones sensibles y c3lidos o fr3os e insensibles en otras, estableciendo una persona con inseguridad, irritaci3n, resistencia al contacto o acercamiento y mostrando otras conductas del mantenimiento del contacto Ainsworth,(1999), creando la identidad y la autoestima en estas personas; formando situaciones de conflicto cuando hay dependencia emocional presentando ciertos s3ntomas como la afectividad extrema y continua estableciendo desadaptaci3n, insatisfacci3n y sufrimiento.

Estado Del Arte

Investigaciones Locales

Título. Análisis de las Relaciones de Pareja de los Estudiantes de la Universidad de Pamplona. Autores: PhD. OLGA MARIELA MOGOLLON CANAL Doctorado Líneas Actuales de Investigación en Psicología. Universidad Pública de Navarra. JANETH VILLAMIZAR CARRILLO. Doctorado en Salud Envejecimiento y Cognición una Perspectiva Psicológica. Universidad Rovira i Virgili. España. Este macro proyecto de investigación fue realizado en el año 2013, estando inmerso en el grupo de Investigación Psicología y Sociedad, Departamento de Psicología, Facultad de Salud dando continuidad a la Tesis Doctoral de una de sus integrantes con el objetivo de realizar investigación en Colombia y especialmente en la población de la Universidad de Pamplona. Donde se tenía como objetivo Explorar las relaciones de pareja desde la perspectiva sistémica en estudiantes de la Universidad de Pamplona, a través de un diseño mixto, con el fin de diseñar y establecer a futuro un programa de acompañamiento para los estudiantes de la Universidad de Pamplona. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, el diseño que se utilizó fue exploratorio, descriptivo. La población Universitaria maneja en promedio 8800 estudiantes presenciales en modalidad de pregrado semestralmente. La muestra seleccionada fueron estudiantes, hombres y mujeres, que colaboraron de forma voluntaria, entre los 17 y 30 años, pertenecientes a las siete facultades de la Universidad de Pamplona: Ciencias Económicas y Empresariales, Ingeniería y Arquitectura, Educación, Salud, Ciencias Básicas, Artes y Humanidades y Agrarias. El total de estudiantes que participaron en la muestra fue de 178. En los resultados se obtuvo que el componente pasión tuvo puntuaciones medias en los diferentes ítems que van desde 4,57 hasta 3,62; de ellos solamente el ítem "me basta ver a mi pareja para excitarme" tiene puntuación media de 3,62; los demás aspectos tienen puntuaciones medias superiores a 4.0 lo que implica que los encuestados están medianamente de acuerdo en que el componente pasión en su relación está presente de una forma activa y satisfactoria. El segundo componente descrito en los estudiantes universitarios es el de decisión compromiso, para Stenberg,

(1998), el Componente Decisión – Compromiso tienen un curso único dentro de cada relación de los resultados en la escala de escala de 1 a 5 puntos, obteniendo unas puntuaciones medias de 4,6 hasta 3,66. El tercer componente fue la intimidad, Este estudio arrojó que los estudiantes universitarios en cuanto a la intimidad en una escala de 1 a 5 puntos, obtuvieron medias en los diferentes ítems van desde 4,62 hasta 4,08; lo que implica que consideran que su relación de pareja cuenta con una intimidad alta y estable.

Título. efectos psicosociales de la dependencia emocional a través del análisis de la calidad y la satisfacción en la relación de dos parejas casadas de la ciudad de Pamplona realizada por Evelyn Joana Pino Romero en la Universidad de Pamplona Colombia en el año 2013. Esta investigación fue realizada como tesis de trabajo de grado para obtener el título de psicóloga, donde se tenía como objetivo principal identificar los efectos psicosociales de la dependencia emocional en dos parejas casadas de la ciudad de Pamplona, a través de un estudio de caso, que permita el análisis de la calidad y la satisfacción de la relación de pareja, como metodología se tomaron dos parejas casadas por matrimonio católico de la ciudad de Pamplona de cinco a diez años de casados de estratos socioeconómicos entre dos y tres, de treinta a cuarenta años de edad, con dependencia emocional por lo menos en uno de los conyugues y con hijos se utilizaron instrumentos como: la observación directa de (Sierra & Bravo,1984), la historia de vida. (Znaniecki,1941) y la entrevista a profundidad. Se realizó una triangulación obteniendo como resultados que en la pareja número 1 el sujeto A en este caso el hombre tienen dependencia emocional, la figura de autoridad es su esposa, se demuestran falencias en cuanto a la dinámica familiar con frecuencia se evidencia maltrato psicológico, insatisfacción en la relación de pareja y una disminución gradual en la calidad de la relación igualmente se presenta la misma situación, en la pareja 2 pero está el dependiente emocional es el sujeto B en este caso la mujer; en los tres instrumentos se evidencian semejanzas en cuanto a la dinámica familiar de las dos parejas y los dos sujetos dependientes, en cuanto a la historia de vida se evidencian problemas en la relación con el matrimonio de los padres se demuestra la vivencia hogares conflictivos donde se repite el mismo ciclo de violencia psicológica y ese mismo patrón se repite en las relaciones de sus hijos, con respecto a la observación en la

interacción de la pareja se obtuvo que en los dos hogares hay dificultades en cuanto a la calidad de la relación y la resolución de conflictos, se nota descuido en la relación de pareja por la relación de los padres, en cuanto a la entrevista sabrían a profundidad donde se evaluaron las áreas de ajuste de cada sujeto se observó congruencia en las dos parejas con los sujetos dependientes, con respecto al área todas las áreas evaluadas, que los proyectos de vida eran distintos y cambiaron a raíz del matrimonio, que los hijos son el núcleo de la relación que hay discusiones frecuentes por la soledad y el descuido del otro, que contemplan la idea de divorcio y que no sabrían que hacer con sus vida luego de esto que hay reclamo por atención que tienen decadencia en las relaciones sociales e insolvencias en las redes de apoyo, que hay incongruencia con la repartición de poderes en la relación de pareja.

Título. Desarrollo de Vínculos y Apegos en los Adolescentes realizada por: Helia María Buendía Navarro y Martha Lucía Manjarres Camero en Pamplona, Colombia 2012, Esta investigación fue realizada a través de un trabajo monográfico como requisito, para poder obtener el título de psicólogo en la universidad de Pamplona, donde se tenía como objetivo principal Describir los factores familiares y sociales que se relacionan con el desarrollo de vínculos y apegos en los adolescentes que cursan séptimo grado del colegio Águeda Gallardo de Villamizar de la Ciudad de Pamplona, mediante la aplicación de instrumentos de tipo cualitativo, promoviendo a futuro una salud mental adecuada con relación a las áreas de ajuste afectiva, familiar, educativa y social. En donde se utilizó un enfoque cualitativo, de tipo explicativo, ya que busca analizar como son los factores que desarrollan en el proceso de formación de vínculos y apegos en los adolescentes del colegio Águeda Gallardo Villamizar de Pamplona. Es de corte descriptivo transversal, la información se recibió en un corto periodo de tiempo y la medición se hizo en un tiempo específico; se tomó como muestra 333 estudiantes del colegio Águeda Gallardo Villamizar; Se identificaron los patrones de apego presentes en los estudiantes mediante la aplicación de la entrevista individual y grupal en donde se tuvo en cuenta los factores de crianza, permitiendo la recolección de información, donde evidenciaron que los participantes de la muestra, tres participantes mostraron factores de apego seguro, dos ambivalentes, y uno inseguro. Los participantes que presentan apego seguro, todos mantienen relaciones familiares estables, las cuales se caracterizan

por tener reglas, normas y límites claros, además poseen redes de apoyo amplias no presentando ansiedad ante desconocidos, así mismo estos participantes, presentan autoestima, auto concepto y autoimagen adecuadas. Se analizaron los factores de apego seguro, inseguros y ambivalentes.

Investigaciones a Nivel Nacional.

Título. Apego, Relaciones Románticas y Autoconcepto en Adolescentes Bogotanos; Realizada por: Andrea Penagos, Mariángela Rodríguez, Sonia Carrillo, Jorge Castro; esta investigación fue realizada como tesis de grado para poder recibir el título de psicólogo, En Enero 31 de 2006 en la Universidad de los Andes; donde se tenía como objetivo principal, examinar la relación que hay entre el nivel de seguridad en las relaciones de apego con padres y pares, las características de las relaciones románticas y el nivel de autoconceptos en 1.435 adolescentes bogotanos que asistían a colegios mixtos, femeninos y masculinos de estratos socioeconómicos bajo, medio y alto. Todos los participantes se encontraban cursando grado once. Las edades de los adolescentes oscilaron entre 15 y 20 años. Instrumentos utilizados fueron el Cuestionario demográfico el cual se utilizó para obtener información acerca de características de tipo demográfico de los adolescentes y sus familias y el Inventario de apego con padres y pares (IPPA, 1987). En donde se evaluó la percepción de los adolescentes sobre su relación de apego con padres y pares a través del IPPA. Obteniendo un puntaje de seguridad total fue sumando los puntajes de las dimensiones positivas del instrumento, confianza y comunicación, y restándole a este resultado el puntaje de la dimensión negativa, alienación. Dentro de los puntajes que se obtuvieron para la escala del IPPA, el mínimo corresponde a 12 y el máximo a 84. Según muestran los resultados, los puntajes respecto a las tres figuras de apego son adecuados, en donde se resalta que en general el apego con pares. Específicamente en cuanto a las dimensiones la confianza con relación a las otras dos escalas y La escala de comunicación resulta puntuar más alto para el apego con la madre. Mientras la escala de alienación obtiene el puntaje más bajo.

Título. Atribuciones Sobre la Pareja: Su Papel Como Variable Mediadora Entre el Apego y la Satisfacción Marital en Parejas Heterosexuales Realizada por: Karen Judith Ripoll-Núñez; Esta investigación se realizó como tesis de grado para recibir el título de psicólogo, en el 2011 Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia; Su principal objetivo es evaluar el papel mediador de atribuciones sobre eventos negativos en la relación entre dimensiones del apego y satisfacción marital, en parejas heterosexuales en cohabitación o legalmente casadas; Tomando como muestra a 183 parejas heterosexuales. En donde la edad de los hombres oscilaba entre 19 y 69 años ($M = 37,9$ años; $DE = 9,8$ años) y la edad de las mujeres entre 18 y 62 años ($M = 35,8$ años; $DE = 9,2$ años). Teniendo en cuenta el tiempo de convivencia reportado por las parejas variaba entre 1 y 39 años ($M = 10,8$; $DE = 8,6$); La muestra fue dividida en cuatro grupos de tamaño similar, según la duración de la relación de pareja: 1 a 4 años, 5 a 8, 9 a 14 y 15 a 40. Los resultados del MANOVA solamente señalaron un efecto multivariado significativo del sexo— $F(5, 354) = 3,79$; $p < .01$ —. Los análisis univariados en la subescala dependencia — $F(1, 358) = 6,22$; $p < .05$ —. Así mismo, se encontraron diferencias significativas de acuerdo con el sexo en la subescala de atribuciones de causalidad — $F(1, 358) = 9,59$; $p < .01$ —. En donde se sugiere que las mujeres tienden a sentirse más cómodas confiando en otras personas que los hombres (dependencia) y que tienden a atribuir más la causa de las dificultades en la relación a características de su pareja. Aunque no se halló un efecto multivariado significativo de la duración de la relación, los análisis univariados posteriores revelaron diferencias significativas entre grupos en la variable atribuciones de responsabilidad — $F(3, 358) = 3,06$; $p < .05$ —. Entre las medias de individuos en relaciones de 1 a 4 años de duración ($M = 1,96$; $DE = 0,87$) y aquellos en relaciones de 9 a 14 años ($M = 2,36$; $DE = 0,93$).

Título. Estilos De Apego y Dependencia Emocional En Las Relaciones Románticas De Los Adolescentes Realizada por: Diana Acosta Rodríguez, Paula Amaya Izquierdo, Clemencia De La Espriella, como proyecto de investigación para la especialización en psicología clínica de la niñez. En Enero 2010, en la Universidad De

La Sabana, Facultad De La Psicología; Su principal objetivo es Determinar las relaciones entre el estilo de apego con los padres y la dependencia emocional en adolescentes que tienen una relación romántica. Se utilizó un diseño experimental transeccional, cuantitativo de tipo descriptivo correlacionar, en el cual se busca describir la relación entre las dos variables tomadas en cuenta para esta investigación Hernández, (1998), La muestra estuvo conformada por 51 adolescentes, 39 mujeres y 12 hombres de una institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar con edades comprendidas de los 15 a los 19 años de edad. Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta que se encontraran escolarizados y que en la actualidad tuvieran una relación romántica, mayor a 6 meses; Los instrumentos utilizados fueron inventario de apego con padres y pares: (IPPA Armsden y Greenberg, 2006)este se utilizó con el fin de medir la calidad de apego percibida por los adolescentes a sus padres. Este cuestionario está conformado con 75 afirmaciones divididas en tres categorías: mama, papa, y pares cada una conformada por 25 preguntas. A nivel descriptivo inicialmente fue posible observar que la muestra que trabajo en esta investigación, estuvo conformada por un mayor número de mujeres y la edad que masa participo fue 16 años. A partir de la distribución de los tres, diferentes estilos de apego, evitativo, seguro y ambivalente, se encontró en relación con el estilo de apego con el del padre, el 66,7% de la población presenta un apego ambivalente, el 27,3% un apego seguro y el 6,1% un apego evitativo y en relación con el estilo de apego con la madre se halló que el 56,7 % presenta un apego ambivalente, el 33,3% presenta un apego seguro y el 10% un apego evitativo.

Investigaciones Internacionales

Título. La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación. Realizada por: Reme Melero Cavero en el 2008 en la facultad de psicología, universidad de valencia su principal, como tesis doctoral en Psicología Evolutiva y de la Educación, teniendo como objetivo fue Analizar la repercusión que el vínculo hacia los padres mantenido hasta la adolescencia tiene en el estilo de apego actual que manifiesta la persona en sus relaciones con los iguales significativos. El número de participantes fue de 166 personas, 79 hombres (47.6%) y 87 mujeres (52.4%) con una edad promedio de 29.43

años ($SD=8.7$), 18 de mínimo y 57 de máximo. El 50% son personas con edades comprendidas entre los 17 y los 27 años, el 30% se encuentra entre los 28 y 35 años y el 20% restante son sujetos mayores de 36 años. Del total de los participantes, 65 son parejas heterosexuales ($n=130$); de los 36 participantes restantes que conforman el total de la muestra, no se obtuvo la evaluación de la pareja; Se encontró que el estilo de apego de la mujer es más significativo, que el del hombre. Las pruebas utilizadas fueron post hoc (tukey) en donde se señala que las diferencias se daban entre los grupos alejado y seguro ($\text{dif. Medias} = 9.26$) y entre el alejado y el preocupado ($\text{dif. medias}=10$). Estos resultados implican diferencias en el caso de la mujer alejada frente a las seguras o preocupadas, en lo que respecta a las discrepancias en ajuste entre lo que ellas puntuaron y lo señalado por sus parejas. Resulta interesante señalar que este grupo es, sin embargo, el que obtiene unas mayores puntuaciones en ajuste a la relación. Finalmente, realizamos un ANOVA con la agrupación de las parejas en función de si ambos eran seguros, inseguros o parejas mixtas, no obteniendo diferencias estadísticamente significativas en el ajuste a la relación ($F(2,58)=0.61; p>0.05$).

Título. Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes; Realizada por: Francesc Sanchis Cordellat En el 2008; en la Universidad Ramon Llull, facultad de psicología y educación esport Blanquerna. Investigación realizada como tesis doctoral donde se tuvo como objetivo principal examinar la relación entre los estilos de apego informados por los adolescentes, los acontecimientos vitales y la sintomatología depresiva. La muestra correspondió a los alumnos participantes de cada aula. Para alcanzar los objetivos se seleccionó una muestra entre todos los alumnos inscritos de ESO y bachillerato de los colegios elegidos. Muestra representativa: 1) El muestreo fue aleatorio eligiendo una clase de cada curso de 3º y 4º E.S.O y 1º y 2º de bachillerato. El número total de alumnos participantes en este estudio fue de 312. $N= 312$. (188 chicas y 124 chicos). Encontrándose que Los síntomas depresivos se relacionan de forma estadísticamente significativa con los estilos de apego más controladores y fríos. El CDI Total correlaciona negativamente con las dimensiones de Afecto Materno $r= -0,404(**)$ 1, con una carga superior, y con Afecto Paterno $r= -0,316(**)$, es decir, entre los adolescentes que puntúan más alto en estas dos

dimensiones (apego seguro), cosa que indica la existencia de un patrón afectivo más cálido con ambos padres, encontramos muy poca asociación entre los acontecimientos vitales y los síntomas depresivos, esto concuerda con estudios anteriores (Cummings y Cummings, 1988) donde los autores mantenían que los hijos de madres tendentes a expresar emociones positivas tienen más respuestas adaptativas frente a los acontecimientos vitales. Mientras que en los adolescentes que puntúan altos en los patrones de apego más fríos y/o controladores (inseguros y evitativos), los acontecimientos vitales negativos guardan más asociación con la sintomatología depresiva.

Título. Significados Asociados a la Infidelidad en Estudiantes Universitarios con Estilos de Apego Seguro e Inseguro; Realizada por: Paula Contreras, Mónica Guzman; Claudia Alfaro; Carol arraya; Pilar Jiménez. Realizada en el año 2010, en la Universidad Católica del Norte, Chile; tesis doctoral en Salud & Sociedad; El objetivo del estudio fue comprender a partir de los estilos de apego adulto, los significados asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios con estilos de apego seguro e inseguro. Se exploraron los significados atribuidos a la infidelidad en el contexto de una relación de pareja y se reconocieron dinámicas relacionales en consideración de sus estilos de apego. La metodología utilizada fue de tipo mixto. Para el reconocimiento de los estilos de apego se utilizó la escala de auto-reporte Experiences in Close Relationships (ECR, 1998) y se accedió a los significados a través de entrevistas focalizadas utilizando como herramienta de análisis los planteamientos de la (Glaser & Strauss, 1967) Los resultados cuantitativos tras la aplicación de la ficha socio demográfica y del instrumento ECR arrojó información respecto al estilo de apego, edad, sexo, carrera y religión, aspecto considerado en esta ficha dada la importancia del sistema de creencias en este estudio. En términos descriptivos, la unidad de análisis estuvo constituida por 10 sujetos, 5 mujeres y 5 hombres. Todos solteros, y provenientes de las carreras de Ingeniería, Pedagogía en Inglés, Física, Geología, Ingeniería en informática y Psicología. Sus edades oscilan entre los 20 y 26 años. Respecto a la religión de los participantes, 6 de ellos profesan la religión católica, 1 Testigo de Jehová, 1 Evangélico, y 2 señalan no profesar ninguna religión.

Título. Entrevista de Prototipos de Apego Adulto (EPAA): Propiedades Psicométricas de su Versión en Chile, realizada por Claudio Martínez Guzmán y Carlos Nuñez Medina en la Universidad Santiago de Chile, como tesis doctoral, donde se tiene como objetivo adecuar los contenidos de la EPAA a la realidad social y cultural chilena desde un punto de vista lingüístico y semántico, y el estudio de la validez de contenido y de las características operativas del instrumento. Como Método Se utilizó un diseño muestral bietápico, en el que en una primera etapa se tomó una muestra (N=293) probabilística (azar simple), no estratificada en edad ni género, de una población de estudiantes de college (error muestral aceptado de 6% con un 95% de confianza) de la ciudad de Santiago y que aceptaron voluntariamente participar en el estudio. Esta muestra fue evaluada con el Parental Bonding Instrument (PBI) y con la Escala de Relaciones Interpersonales (ERI). Los resultados de esta aplicación cumplieron la función de ser una medición criterio que permitiera realizar una elección intencionada de la segunda parte del diseño muestral. En la segunda etapa, desde la muestra inicial se extrajeron de manera intencional 40 casos que representan las categorías principales de estilos de apego y se les aplicó la entrevista de prototipos de apego adulto (EPAA) 266 artículos. *Interam. Psicol.* 41(3), 2007 entrevista AAPR, cuyas transcripciones fueron codificadas por cinco jueces independientes para el estudio de validez y confiabilidad. La elección de estos 40 casos corresponde a una proporción razonada de individuos en cada categoría general de apego. La determinación de las categorías fue realizada según resultados obtenidos con PBI y ERI, y luego ponderadas para obtener una sola categoría de apego sobre la base de los dos instrumentos tomados como uno, asignando a los sujetos más representativos de cada categoría. La proporción de cada categoría fue determinada según los resultados de la primera evaluación muestra. Los participantes de esta segunda muestra fueron 26 mujeres y 14 hombres, quienes aceptaron voluntariamente participar en esta segunda etapa de la investigación y firmaron una carta de consentimiento informado. El promedio de edad fue de 21,4 años, con una moda de 20 en un rango de edad de los 18 a los 35 años.

Para la realización de nuestra investigación se tomaron en cuenta, tres investigaciones realizadas en Chile, las cuales son: primero, La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas Realizada por: Reme Melero

Cavero en el 2008 en la facultad de psicología, universidad de valencia su principal, como tesis doctoral en Psicología Evolutiva y de la Educación: de donde se retomó para el marco conceptual los componentes de apego a los padres, a los amigos y a la pareja romántica, las etapas de la relación de pareja según la teoría de apego y la tipología de apego en adulto, teniendo en cuenta los instrumentos que se trabajaron dentro de esta investigación como lo es el cuestionario de apego parental de (Parker, Tupling & Brown, 1979), con el objetivo de evaluar la percepción que el sujeto tiene de la conducta y actitudes de sus padres en la relación mantenida con ellos hasta los 16 años; el cuestionario de relación (Bartholomew y Horowitz, 1991), con objetivo de diagnosticar el estilo de apego de la persona a través de cuatro descripciones, generales de forma de relación afectiva. Segundo, Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes Realizada por: Francesc Sanchis Cordellat En el 2008; en la Universidad Ramon Llull, facultad de psicología y educación esport Blanquerna.: de la cual se retomó Los antecedentes del apego, la evolución de la teoría del apego y sus modelos mentales, los estilos de apego y los vínculos de apego en la etapa adulta. Los cuales fueron plasmados en el segundo capítulo del marco teórico, de nuestra investigación. Y por último Entrevista de Prototipos de Apego Adulto (EPAA): Propiedades Psicométricas de su Versión en Chile, realizada por Claudio Martínez Guzmán y Carlos Nuñez Medina en la Universidad Santiago. De donde se retomó la entrevista de prototipo de apego adulto, con el objetivo operacionalizar las cualidades de apego, hacia los padres.

Marco Teórico

Capítulo 1: Enfoque Sistémico

Este primer capítulo está conformado por un apartado del libro Enfoques en Terapia Familiar Sistémica que fue elaborado por Inmaculada Ochoa de Alda en el año 1995 en donde se retoman el desarrollo histórico, propiedades y las diferentes terapias que lo conforman en donde cita a diferentes autores que son los precursores de la terapia familiar.

Desarrollo Histórico

La terapia familiar surge en los años 1952 a 1962 donde es promovida por la investigación con carácter clínico de (Jones, 1980 citado por Ochoa, 1995), en donde John Bell acuña el término de terapia familiar definiéndola como una nueva modalidad terapéutica que trabaja con la familia como unidad de tratamiento.

Los factores clínicos que la originan son la entrevista al grupo familiar por parte de los terapeutas para obtener información del paciente tratando de explicar cómo estas relaciones influyen en la dificultad de este; abarcando a la familia como sistema con todos sus miembros; En donde el tratamiento se orienta a modificar ciertas relaciones. (Foley, 1974, Citado por Ochoa 1995), Considera a Nathan W. Ackerman como el precursor de la terapia familiar, por ser el primero en incluir este enfoque con visión terapéutica. Ackerman sostiene que existe una interacción entre los factores biológicos y el medio social que determinan la vida del ser humano; dentro del cual el conflicto

interpersonal precede al intrapsíquico dándose por falta de adaptación de nuevos roles establecidos por el desarrollo de las familias; en donde denomina su terapia “integrativa” uniendo la teoría de los sistemas con el tratamiento familiar enseñando a las personas como alcanzar una vida con bienestar dentro de los valores y cultura particular de cada familia.

(Bateson, 1952, Citado por Ochoa, 1995), Inicia el proyecto de investigación sobre la comunicación interesándose por los procesos de clasificación de mensajes y la forma en que se dan las paradojas. La paradoja se produce cuando los mensajes de una comunicación encuadran a otros mensajes de manera conflictiva, de forma que si el receptor obedece el requerimiento del emisor en realidad lo está incumpliendo.

(Bowen, 1954, citado por Ochoa, 1995), desarrolla la “teoría familiar de los sistemas” iniciando un proyecto de investigación en el Instituto Nacional de Salud Mental de Washington, en donde trabaja con pacientes esquizofrénicos y con sus madres para investigar la “hipótesis simbiótica”, que consideraba la enfermedad mental del hijo como resultado de un trastorno menos severo de la madre. A medida que la investigación avanzaba se hizo evidente que la relación madre- hijo era un fragmento de la unidad familiar más amplia, y que toda ella estaba implicada en el proceso patológico. Como consecuencia de esta observación, define la familia como un sistema que incorpora una combinación de variables emocionales y relacionales. Sostiene que las primeras son fuerzas que subyacen al funcionamiento del sistema y que las segundas determinan el modo en que se expresan las emociones.

(Jackson, 1954, Citado por Ochoa, 1995), Quien comenzó a estudiar la comunicación de los psicóticos, desarrollando la teoría del doble vínculo que buscaba describir el contexto comunicacional de la esquizofrenia. La expresión “doble vinculo” alude precisamente a los mensaje duales que contienen un antagonismo paradójico (Bateson, 1956). La contribución de Bateson supuso la “emancipación” del psicoanálisis, ya que define la locura y otros síntomas psiquiátricos como conductas comunicativas entre las personas y no como fenómenos intrapsíquicos.

Posteriormente, (Weakland, 1962, Citado por Ochoa, 1995), pasa a formar parte del proyecto de Bateson, enfocándose en el trabajo experimental estudiando los detalles

de las situaciones de doble vínculo, buscando las diferencias entre las comunicaciones disfuncionales de las familias sintomáticas y no sintomáticas. Concluyendo que aunque la situación del doble vínculo es un componente necesario de la esquizofrenia, no es suficiente para explicar la etiología de la misma.

Al mismo tiempo que la orientación familiar emerge en estados unidos, los pensadores fenomenológicos ingleses dirigen su atención a la dinámica familiar, que consideran un reflejo de la dinámica social (Howells,1968, Citado por Ochoa,1995). En 1958, R.D Laing comienza a trabajar con familias de esquizofrénicos en la Tavistock Clinic de Londres, bajo el postulado de que la sociedad debe centrarse en sus componentes más débiles. Asimismo, a principios de los años sesenta, publica los resultados de su trabajo con familias en Ipswich, Inglaterra, corroborando el trabajo que paralelamente se estaba llevando a cabo en estados unidos.

(Jakson, 1954,Citado por Ochoa, 1995), Funda el Mental Research Institute (MRI), que se centra en las interacciones entre los miembros del sistema familiar e incorpora principios de la cibernética y de la teoría general de sistemas. Asumiendo que los problemas psiquiátricos se derivan de la interacción y las conductas observables de los individuos que pertenecen a contextos organizados como la familia, la escuela, el trabajo etc. Defendiendo que el funcionamiento de la familia se da en torno a reglas, que son las reguladoras de la vida de cada familia y que la disfunción emerge cuando estas son ambiguas, provocando la desorganización del grupo; centrándose en el contenido manifiesto y en los principios de la cibernética.

(Jackson, 1962, Citado por Ochoa, 1995), Crean la revista “Family Process” lo cual contribuye a consolidar la terapia familiar, que había comenzado su gestación en los años cincuenta. Durante las décadas de 1960 y 1970 aumenta la conciencia de que en la organización social del individuo podía hallarse una nueva explicación de la motivación humana. En donde el núcleo de tratamiento es La familia como grupo natural, nuclear y extenso, comenzando a establecer las estructuras de las familias; como lo son: las coaliciones intergeneracionales en las que uno de los cónyuges se une a un hijo contra el otro cónyuge; alianzas, límites y jerarquías; Los años ochenta y noventa se

caracterizan por el contraste desarrollo de las concepciones particulares de cada uno de los autores creando el movimiento de la terapia familiar.

Propiedades De La Terapia Familiar:

Totalidad: la conducta del sistema familiar se entiende como las conductas, relaciones e interacciones de los miembros.

Causalidad Circular: describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencia de conductas lo que facilita la vida cotidiana de sus integrantes. Cuando se habla de “secuencia sintomática” se refiere al encadenamiento de conductas que se articulan en torno al síntoma regulado por una causalidad circular. Una de las consecuencias más notorias de esta concepción circular es que el interés terapéutico reside en el “que”, “donde” y “cuando” ocurre algo en lugar de centrarse en el “por qué”.

Equifinalidad: alude al hecho de que un sistema puede alcanzar el mismo estado final a partir de condiciones iniciales distintas, lo que dificulta buscar una causa única del problema.

Equicausalidad: se refiere la condición inicial que puede dar lugar a estados finales distintos. Para ayudar a la familia a resolver el problema hay que centrarse fundamentalmente en el momento presente, en el aquí y ahora. Para conocer los factores del mantenimiento del problema.

Limitación: cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta, haciendo que se reitere en el tiempo. Si la secuencia encierra una conducta sintomática, se convierte en patológica porque contribuye a mantener circularmente el síntoma o problema.

Regla De Relación: en todo sistema existe la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes, ya que posiblemente el factor más trascendente de la vida humana sea la manera en que las personas encuadran la conducta al comunicarse entre sí.

Ordenación Jerárquica: en toda organización hay unas jerarquías, en el sentido de que ciertas personas poseen más poder y responsabilidad que otras para determinar que se va a hacer. En donde comprende el dominio que unos miembros ejercen sobre otros, las responsabilidades que se asumen y las decisiones que toman, la ayuda, protección, consuelo y cuidado que brindan a los demás.

Teleología: es el proceso de continuidad y de crecimiento que ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias la homeostasis o morfostasis que es la tendencia del sistema a mantener su unidad, identidad y equilibrio frente al medio. Y la morfogénesis es la percepción del cambio el desarrollo de nuevas habilidades o funciones para manejar aquello que cambia, y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que forman la familia.

Terapias Del Enfoque Sistémico

Terapia Del MRI De Palo Alto.

Se trata de un enfoque de terapia breve creado que inicia en el año 1968 después de la muerte de (Jackson, 1959, citado por Ochoa, 1995), quien fundo el grupo del MRI. Actualmente (Watzlawick, 1995 citado por Ochoa, 1995), integran el Briet Therapy Center del Mental Research Institute de Palo Alto. Su trabajo se caracteriza por intervenir sobre aquellas respuestas que los pacientes y sus familias desarrollan para solucionar la situación sintomática y que han resultado infructuosas. Apuestan por una terapia breve, cuya duración no sobrepase las diez sesiones espaciadas semanalmente, basada en estrategias eficaces para evitar que sigan vigentes los factores mantenedores del problema que motiva la consulta. Las estrategias se apoyan en una hábil utilización de la postura del paciente y de sus familiares ante el problema, la terapia y el terapeuta con la finalidad de evitar confrontaciones que dificulten el desarrollo del tratamiento; su Evaluación se enfoca en entender cómo se origina el cambio en la vida del paciente y su familia, al que los autores denominan “dificultad”, que precisa de un nuevo tipo de respuesta. En su trabajo, el Brief Therapy Center del MRI considero los problemas ligados al ciclo vital como elementos importantísimos en la gestación de los síntomas;

se interesan por entender el modo en que las familias mantienen sus problemas con sus intentos bienintencionados, pero desafortunados, por superarlos. Consideran que una dificultad se convierte en un problema en algo patológico cuando se intenta resolverla de manera equivocada y, después del fracaso, se aplica una dosis más elevada de la misma solución ineficaz. Los integrantes del MRI han establecido una tipología de las soluciones intentadas por los pacientes y sus familias: Forzar algo que solo puede ocurrir espontáneamente; dominar un acontecimiento temido aplazándolo; llegar a un acuerdo mediante coacción; conseguir sumisión a través de la libre aceptación; y confirmar las sospechas del acusador mediante la autodefensa. Como intervención proponen que alterando las soluciones intentadas se rompe la secuencia sintomática, produciéndose así el cambio terapéutico. La secuencia está regulada por una causalidad circular, de manera que el síntoma mantiene los intentos de solución al mismo tiempo que esta es mantenido por ellos; Las Técnicas de intervención que se llevan a cabo son las Redefiniciones cognitivas que evitan aquellas etiquetas que utilizan los pacientes y que dificultan el cambio; Las tareas directas, Tareas paradójicas, Las intervenciones metafóricas, El pacto con el diablo, Técnicas hipnóticas.

Terapia Del Grupo De Milán.

Este grupo se gestó en el centro de estudios de la familia en Milán y estuvo compuesto por (Selvini & Palazzoli, 1971, citado por Ochoa, 1995), Este enfoque terapéutico se aplica preferentemente en caso de psicosis, síndromes anoréxicos y bulímicos; teniendo una orientación psicoanalítica; En 1971 adoptan el enfoque de palo alto y desarrollan la intervención contra paradójica Diseñada para anular el doble vínculo patológico. Influidos por Bateson, Hoy en día este grupo se disolvió y han creado un nuevo equipo por (Palazzoli, 1971, citado por Ochoa, 1995), en donde buscan desarrollar una teoría general de los juegos psicóticos; La piedra angular de todos los componentes del antiguo Grupo Milán ha sido y sigue siendo el juego familiar concepto ciertamente abstracto que engloba las relaciones de los miembros del sistema familiar, creencias que tienen unos de otros, de sí mismo y de la familia en conjunto.

La Evaluación Tiene por objeto conocer cuál es el juego patológico que se da cuando los miembros del grupo familiar tienen roles y funciones que ya no responden a los requisitos del momento evolutivo que atraviesan en consecuencia para cambiar las conductas problemáticas el terapeuta deberá modificar el sistema familiar de creencias teniendo en cuenta que creencias y conductas se influyen recíprocamente; Como Intervención postulan cambiar la rigidez de sus sistemas de creencias, siendo la propia familia la que encuentre el cambio más conveniente; Como Metas terapéuticas se plantea la modificación del sistema de creencias familiar, alterar el mapa de relaciones, cambiar la secuencia familiar de conductas y conseguir una meta regla del cambio, que permita canjear las reglas que regulan el funcionamiento del sistema; Las Técnicas de intervención tienen como finalidad alterar el modo en que los integrantes de la familia se perciben entre la relación y el síntoma, por consiguiente afectan al tipo de atribuciones que las personas hacen con respecto a las causas del problema o con respecto a las intenciones de la conducta de los demás; las principales intervenciones cognitivas son la Redefinición, Connotación positiva, Intervenciones conductuales, Prescripciones directas, Prescripciones paradójicas.

Terapia Centrada En Las Soluciones.

El impulsor de este enfoque terapéutico es (Shazer, 1978 Citado por Ochoa, 1995), quien desarrolla su trabajo desde 1978 en el Brief Family Center de Milwaukee y Autores como (Davis, citado por Ochoa, 1995), se han sumado contribuyendo a la difusión de la nueva orientación centrada en las soluciones eficaces que emplean las personas para resolver sus problemas; la gestación de la terapia centrada en las soluciones ha estado influida en sus comienzos por la terapia del MRI de Palo Alto y más recientemente por (Tomms, citado por Ochoa, 1995); en donde se piensa que el paciente identificado y su familia están motivados para desembarazarse del problema que les dificulta llevar una vida mejor. Se busca evaluar el síntoma que comprende la dificultad y las soluciones aplicadas y que la permanencia de estas impide poner en práctica otras para superar la problemática. La intervención las sesiones se dedican a generar soluciones, es decir, cambios perceptivos y conductuales que elaboran

conjuntamente los clientes y el terapeuta con el fin de mejorar la forma de superar el problema. Las Técnicas de intervención tenidas en cuenta son las connotaciones positivas, metáforas, tareas directas, ordalías, tareas paradójicas y rituales.

Terapia Estructural.

Esta terapia es creada por (Minuchin, 1970, citado por Ochoa, 1995), el cual crea un enfoque terapéutico centrado en la estructura familiar defendiendo que los procesos del sistema familiar se reflejan temporalmente en sus estructuras. Las variables estructurales específicas en las que se centra son los límites, que implican reglas de participación, y las jerarquías, que encierran reglas de poder. El acento recae en la organización jerárquica del sistema familiar y en la descripción de las distintas estructuras de comunicación que conllevan los tipos de límites. La terapia estructural asume que la modificación de las reglas concernientes a los límites y las jerarquías impacta profundamente las transacciones familiares, produciendo un desequilibrio en los patrones de interacción que contienen y mantienen el síntoma; El proceso terapéutico se desarrolla fundamentalmente en tres etapas en la primera el terapeuta se une a la familia desde una posición de liderazgo en la segunda se desliga y evalúa la estructura familiar subyacente y en la tercera crea las circunstancias que permitirán transformar dicha estructura; Su Evaluación parte de una serie de hipótesis sobre la interacción sistémica entre el contexto familiar total y las conductas sintomáticas de sus miembros individuales y continua poniendo a prueba dichas hipótesis mediante un proceso interaccional del terapeuta con la familia (Minuchin, 1984 citado por Ochoa, 1995); Las variables que el terapeuta evalúa son: el momento del ciclo evolutivo que está atravesando el sistema familiar y su rendimiento en las tareas apropiadas a ese estadio; las interacciones que sus integrantes despliegan en la entrevista; las alianzas y coaliciones familiares; los problemas de la distribución jerárquica del poder; el tipo de límites intra y extrafamiliares; las pautas de transacción alternativas disponibles de acuerdo a la flexibilidad del sistema al cambio; las fuentes de apoyo y estrés dentro y fuera del grupo familiar, y , finalmente la forma en que el síntoma es aprovechado por la familia para mantener sus pautas transaccionales. La Intervención se centra desde un

comienzo en efectuar un cambio; en donde el terapeuta emplea estrategias de coparticipación que le posibilitan establecer una fuerte alianza terapéutica, algo de capital importancia ya que las técnicas de intervención se basan principalmente en el desafío. Con la finalidad de aumentar su capacidad de maniobra puede adoptar una posición cercana, intermedia o distante con la familia; las Técnicas de intervención utilizadas en la terapia estructural se sitúa en el cambio que se efectúa en la propia sesión, empleando técnicas como: Desafío, Técnicas reestructurales: Fijación de límites, Desequilibrio, El aprendizaje de la complementariedad, Técnicas de cambio de visión: Modificación de la constructos cognitivos, Intervenciones paradójicas, Las facetas fuertes.

El siguiente fragmento es tomado del libro Técnicas de Terapia Familiar elaborado por Salvador Minuchin y Charles Fishman de donde se tomó el primer capítulo que corresponde a la familia, los holones y la formación de la pareja.

La Familia:

La familia es un sistema abierto, una estructura organizada de individuos que tienen entre sí vínculos estrechos, estables, que están unidos por necesidades básicas de sobrevivencia, que comparten una historia y un código singular; y que tienen las siguientes características son un grupo socio natural determinado genéticamente, organizado por roles, en donde influyen factores culturales, económicos y sociales, tienen un funcionamiento unitario es decir es más que la suma de sus partes es una totalidad, con una matriz afectiva que les da identidad que conviven en un mismo lugar, en donde se da un ciclo evolutivo desde el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia generando nuevos individuos para la sociedad, que tiene como objetivos internos la protección psicosocial en donde busca Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva , seguridad económica, Proporcionar a la pareja pleno goce de las funciones sexuales y dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas, Enseñando respuestas adaptativas a sus miembros para la inserción social; y externos en donde se da la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma. En donde se dan

funciones parentales nutritivas que son aquellas que satisfacen las necesidades de los hijos y funciones parentales normativas que tienen que ver con las reglas propiamente dichas que deben ser consensuadas desde el modelo social Minuchin, (1984).

Holon Individual.

Incluye el concepto de sí mismo en el contexto. En donde comprende al individuo desde sus determinantes personales, históricos y sociales; en el cual sus interacciones específicas con los demás traen a la luz y refuerzan los aspectos de la personalidad individual al que son apropiados al contexto y Recíprocamente este influye en las personas a través de su interacción. En donde hay un proceso circular y un continuo de influjo y refuerzo recíprocos, que tiende a mantener una pauta que se da al mismo tiempo, tanto el individuo como el contexto son capaces de ejecutar un cambio y una flexibilidad, Minuchin, (1984).

Holon Conyugal.

Está compuesto por dos adultos ya sea hombre y mujer que se unen con un propósito de formar una familia que no necesariamente tiene que ser desde el ámbito legal; En donde cada uno de los compañeros individualmente trae un conjunto de valores y expectativas, tanto explícitos como inconscientes que van desde el valor que atribuyen a la independencia en las decisiones hasta la opinión sobre si se debe o no tomar desayuno. Para que la vida en común sea posible, es preciso que estos dos conjuntos de valores se concilien con el paso del tiempo. Cada cónyuge debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es, perder individualidad, pero ganando en pertenencia. En este proceso se forma un sistema nuevo.

Una de las tareas más vitales del sistema de los cónyuges es la fijación de límites que los protejan procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que se inmiscuyan los parientes políticos, los hijos u otras personas. El subsistema puede ofrecer a sus miembros una plataforma de apoyo para el trato con el universo extrafamiliar, y proporcionarles refugio frente a las tensiones de fuera. El subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos. Constituye su

modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas. En el subsistema conyugal, el niño contempla modos de expresar afecto, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. Lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior, Minuchin, (1984).

Holon Parental.

Las interacciones dentro del holon parental incluyen la crianza de los hijos y las funciones de socialización. Pero son muchos más los aspectos del desarrollo del niño que reciben el influjo de sus interacciones dentro de este subsistema. Aquí el niño aprende lo que puede esperar de las personas que poseen más recursos y fuerza. Aprende a considerar racional o arbitraria la autoridad. Llega a conocer si sus necesidades habrán de ser contempladas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que desea, dentro de su propio estilo familiar. Según las respuestas de sus progenitores, y según que estas sean adecuadas o no a su edad, el niño modela su sentimiento de lo correcto. Conoce las conductas recompensadas y las desalentadas. Por último, dentro del subsistema parental, se vivencia el estilo con que su familia afronta los conflictos y las negociaciones.

El holon parental puede estar compuesto muy diversamente, a veces incluye un abuelo o una tía. Es posible que excluya en buena medida a uno de los padres. Puedo incluir a un hijo parental, en quien se delega la autoridad de cuidar y disciplinar a sus hermanos. El terapeuta tiene la tarea de descubrir quiénes son los miembros del subsistema; dentro del subsistema parental, los adultos tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, de protegerlos y socializarlos; pero también poseen derechos. Los padres tienen el derecho de tomar decisiones que atañen a la supervivencia del sistema total en asuntos como cambio de domicilio, selección de la escuela y fijación de reglas que protejan a todos los miembros de la familia. Tienen el derecho, y aun el deber de todos los miembros de la familia. Tienen el derecho y aun el deber, de todos los miembros de la familia. Tienen el derecho y aun el deber, de proteger la privacidad del subsistema de los cónyuges y de fijar el papel que los niños habrán de desempeñar en el funcionamiento de la familia, Minuchin, (1984).

Holon de Hermanos.

Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que participa. Dentro de este contexto, los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, se toman como chivo emisario y, en general, aprenden unos de otros. Elaboran sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir. Se entrenan en hacer amigos y en tratar con enemigos, en aprender de otros y en ser reconocidos. En conjunto van tomando diferentes posiciones en la constante toma y daca; este proceso promueve tanto su sentimiento de pertenencia a un grupo como su individualidad vivenciada en el acto de elegir y de optar por una alternativa dentro de un sistema. Estas pautas cobrarán significación cuando ingresen en grupos de iguales fuera de la familia, el sistema de los compañeros de clase de la escuela y, después, el mundo del trabajo, Minuchin, (1984).

Posterior a esto se encuentra el ciclo vital familiar y sus crisis evolutivas que es tomado de la recopilación de conceptos que realizaron las doctoras Ximena García Bianchi y Judith Estremero en la fundación MF en salud mental del hospital italiano de Buenos Aires.

Trayectoria del Ciclo Vital

El curso vital de las familias evoluciona a través de una secuencia de etapas bastante universal por lo que se denomina “normativo”, existen ciclos vitales “alternativos”, como sucede en la separación o divorcio, la muerte prematura y la incidencia de una enfermedad crónica en el sistema familiar. En estas ocasiones, el ciclo normal se “trunca” y los miembros de la familia deben adaptarse a la nueva situación para seguir viviendo (Carter, 1989, citado por Estremero & Bianchi, 2003).

Los hechos nodales en la evolución familiar que forman parte del “ciclo vital de la familia” son: el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de estos del hogar y la muerte de algún miembro (McGoldrick, 1981, citado por Estremero & Bianchi 2003), Todos ellos producen cambios adaptativos vinculados a las variaciones en la composición de la familia que precisan una reorganización de los roles y reglas del sistema, así como una modificación de los límites familiares internos y externos. (Minuchin, 1984, citado por Estremero & Bianchi, 2003), Es imprescindible que, en

cada una de las fases, los participantes desplieguen habilidades adecuadas de comunicación y negociación que les permitan ajustarse a los cambios evolutivos.

Ciclo Vital Familiar.

Constitución de la pareja: con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los conyugues traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de estas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias y manteniendo sus individualidades, Estremero & Bianchi, (2003).

En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis. Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeable les a las cosas externas (amigos, familia, trabajo), es una etapa que permite consolidar la unión en lo emocional, social y sexual. En este aislamiento inicial ira variando con el tiempo y la evolución de la pareja. Su persistencia en el tiempo nos debería alertar y hacer pensar en alguna disfunción.

La licenciada (Arbiser, 2003, citado por Estremero & Bianchi, 2003), En su capítulo de (ciclo vital familiar) mencionan algunas de las perturbaciones que frecuentemente pueden verse en las parejas:

- Alianza privilegiada con la familia de origen de uno de los miembros, esto acarrea una dificultad para asumir el rol de esposo/a, padre/madre y es habitual ver que el hijo es entregado a los progenitores (abuelos) como ofrenda o como pasaporte a la exogamia (salida del hogar).
- Transferencia del rol de progenitor en el otro miembro de pareja: la llegada del hijo es vivida como una competencia por el cariño del otro.
- Alianza fraternal entre los cónyuges como forma de poder salir del hogar de origen. Impide la inclusión del hijo como tal.
- Búsqueda compulsiva de un tercero para consolidar la unión de la pareja que todavía no ha sido lograda.

Las fases de la trayectoria del ciclo vital familiar inician con:

Nacimiento y crianza: El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Desde la gestación el sistema de dos personas pasa a estructurarse de a tres, ya incluso desde el embarazo los padres van creando su espacio para este bebe que primero es intrapsíquico (expectativas con respecto al sexo, búsqueda del nombre, elegir un lugar en la casa) que después que se trasladan afuera y se concreta (comprarle ropa, decoración del espacio elegido, etc.)

Este nuevo triangulo (madre- padre- bebe) reactiva en los padres experiencias propias anteriores vividas con sus familias de origen. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna, función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos etc. Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño los cuidados que necesitan. La madre se unirá simbióticamente con él bebe, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación. Esta unión es normal y necesaria para una buena evolución de toda la familia. Durante este periodo el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre- hijo/ mundo exterior. Llegará el momento donde el hombre deberá recuperar su mujer como pareja y a su hijo en relación a él. La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas. Es un momento de vuelco hacia la familia extensa es a veces tomado con alegría y en forma positiva y otras aumentala tensión o los conflictos.

Problemas frecuentes

- Persistencia de las simbiosis madre- bebe a lo largo del tiempo
- Intolerancia por parte del padre de ocupar un lugar secundario en esta triada durante los primeros meses.
- Excesiva participación de la familia extensa en el cuidado del bebe, con la consecuente dificultad de los padres para adaptarse al nuevo escenario.

Hijos en edad escolar: Es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la nueva puesta a prueba de todo lo que la familia inculca en los primeros años del niño (límites- relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). La red social del niño se amplía y se comienza a relacionar con otros adultos significativos (maestros). Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo nuevo donde el crecimiento tiene una connotación positiva o puede ser vivida como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre la familia y afuera) y dificulte su adaptación.

Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que les transmitirá a los maestros. Esto en algunas familias los puede enfrentar a imágenes que no les gusta, haciendo responsable al colegio o los maestros de ellas y/o provocando cambios frecuentes de colegio que dificulta más la adaptación del niño. En general son familias rígidas con muchas dificultades para realizar cambios. Otras familias depositan a los niños en la escuela demandándole a estas funciones que le corresponden cumplir a los padres, Estremero & Bianchi (2003).

Adolescencia: La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de estos con el exterior.

En el adolescente surge una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos. Se pierde el cuerpo de un niño para tener un cuerpo adulto, y como toda pérdida se requiere de un tiempo para procesarla. Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico con el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), para definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental.

Las relaciones con los pares y su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente. El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres.

Es importante para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía. Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general. No debemos olvidar que en esta etapa los padres a su vez están pasando por la crisis de la edad de la media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya no ser un joven, hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos y enfrenta a los padres nuevamente como pareja.

Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimentan y se equivoquen teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si lo necesitara. Esto lo hace sentir seguro. La ausencia de los límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captar la atención de sus padres.

Problemas frecuentes:

- Dificultad de los padres para poner límites adecuados. Esto lo podemos ver en padres que se transforman “amigos” de sus hijos, sin una clara diferencia de roles, dejando “huérfano” al adolescente.
- Dificultad para permitir la salida (desprendimiento) de la adolescente del seno familiar.

Salida de los hijos del hogar: Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política. Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio, para poder continuar con el ciclo vital.

Desde este punto de vista de los padres, se enfrentaran con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en el que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia. A partir de este momento los padres deberán reconocer como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar.

Esta etapa puede ser vivida como la evolución natural del ciclo familiar con aceptación del paso del tiempo y proyectando un futuro con la llegada de los nietos. También es un momento de reencuentro de los padres, donde es posible realizar cosas que se postergaron durante la crianza de los hijos (salidas, actividades sociales, etc.). Otras familias atraviesan esta etapa con mucha dificultad. Las parejas que dejan “todo” por la crianza de los hijos pueden acusar a estos de dejarlos solos, cuando en realidad lo que hay es una dificultad en la pareja parental para reencontrarse, estar solos o aceptar el paso del tiempo. El hecho de que los hijos logren la salida del hogar, y el modo en que se realiza esta salida, podrá ser favorecido o no por las familias de origen.

Edad madura: La pareja se enfrentara a nuevos desafíos por un lado el reencuentro entre ellos dado por la salida de los hijos del hogar parental y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar.

El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos para otros, es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa (improductiva).

Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuela/o. Este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que los que tenía con sus propios hijos.

Ancianidad: Cada uno de los integrantes sufriría cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de

procesamiento. En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quien proporciona los cuidados físicos, emocionales, e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar.

Por otro lado son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general.

Por último se retoma el Genograma como una herramienta que nos permite conocer las relaciones e interacciones de los miembros de la familia, el cual se obtuvo del artículo de (Victoria Compañ, 2012) el cual está basado en McGoldrick & Gerson, (1985), los cuales son los precursores del uso de Genogramas en el contexto clínico.

El Genograma En Terapia Familiar Sistémica

El genograma es una representación gráfica (en forma de árbol genealógico) de la información básica de, al menos, tres generaciones de una familia. Incluye información sobre su estructura, los datos demográficos de los miembros y las relaciones que mantienen entre ellos. De esta forma, proporciona a “golpe de vista” una gran cantidad de información, lo que permite no sólo conocer a la familia, sino realizar hipótesis acerca de la relación entre el problema y el contexto familiar, la evolución del problema a lo largo del tiempo, su relación con el ciclo vital de la familia, etc, Compañ, (2012),. La construcción de un genograma familiar se compone de tres fases sucesivas:

- trazado de la estructura familiar;
- recogida de la información básica sobre la familia;
- delineado de las relaciones familiares.

Trazado de la estructura familiar.

Esta primera fase supone el eje central del genograma, ya que representa cómo los diferentes miembros de una familia están biológica y legalmente unidos entre sí. En esta representación, las figuras (p. ej. cuadrado, círculo) simbolizan personas y las líneas

simbolizan las relaciones que mantienen entre ellas. Además, se emplea una línea de puntos para indicar la convivencia de los diferentes miembros, “rodeando” en un mismo círculo aquellas personas que comparten domicilio.

Registro de la información familiar.

Después de la primera fase de representación de la estructura familiar, es posible añadir otros datos sobre la familia, como:

- Información demográfica: fechas de nacimiento y muerte; fecha de matrimonio, separación, divorcio, etc.; profesión, nivel educativo.
- Información sobre el nivel de funcionamiento: datos más o menos objetivos sobre el funcionamiento médico, emocional o social de los diferentes miembros (p. ej., alcoholismo, depresión, etc.).
- Sucesos familiares críticos: cambios de relaciones, migraciones, etc.

Registro de las relaciones familiares.

La representación en el genograma de las relaciones familiares se basa tanto en el informe de la propia familia, como en la observación clínica. Se utilizan diferentes tipos de líneas para representar estas relaciones.

Este primer capítulo se podrán observar la historia de la terapia familiar sus propiedades y las diferentes terapias que la conforman dentro de estas destacamos la terapia estructural de Minuchin la cual será retomada posteriormente para tener en cuenta en las estrategias y técnicas que se recomendaran a las parejas que participen en este estudio tomado de Ochoa ,(1985), seguido a esto se enfatiza en los conceptos básicos de familia como sistema, su organización y estructura y los subsistemas familiares que son tomados de Minuchin,(1995); posterior a esto se encuentra el ciclo vital familiar y sus crisis evolutivas y por último se retoma el genograma el cual nos permitirá observar en las parejas sus relaciones e interacciones de los miembros de la familia brindándonos información para conocer los diferentes estilos de apego.

II Capítulo: Apego

Este segundo capítulo del marco teórico es obtenido de la investigación apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes realizada por Francesc Sanchis Cordellat en la facultad de psicología y ciencias de educación de esport Blanquerna en la universidad Ramón LLull en el 2008; en donde se sustrajo los antecedentes del apego, Evolución de la teoría del apego, Modelos Mentales, los Estilos De Apego y El Vínculo De Apego En La Etapa Adulta.

Antecedentes

La Teoría del Apego desarrollada por (Bolwby,1980, citado por Cordellat, 2008), que fue el primero en desarrollar una teoría de apego a partir de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, quien intentó mezclar los conceptos provenientes de la etología, del psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas (Fonagy & Oliva, 2004, citado por Cordellat, 2008); (Giron, 2003, citado por Cordellat, 2008), para explicar el lazo emocional del hijo con la madre (Aizpuru, 1994, citado por Cordellat, 2008).

El modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo, (Giron, 2003, citado por Cordellat, 2008); definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. En ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa

figura a brindar sus cuidados”. Teniendo en cuenta esta premisa y apoyándose en las investigaciones sobre plasticidad cerebral, que han puesto en evidencia que durante los primeros años de vida tiene lugar un proceso de desarrollo muy importante; (Botella, 2005, citado por Cordellat 2008), cita unos principios básicos: Todos los animales, incluidos los de la especie humana, buscan la protección y cuidado de sus padres cuando experimentan peligros y amenazas, Esta búsqueda de protección tiene un papel evolutivo de supervivencia fundamental (Hofer, 2005, citado por Cordellat, 2008), En general, la figura de apego es la madre y rápidamente se genera una clara preferencia hacia ella (Fonagy, 2004, citado por Cordellat, 2008); (Barrio, 2002, citado por Cordellat, 2008), En los bebés, el malestar que conduce a la búsqueda de apego también puede ser provocado por el hambre, la sed y/o el dolor físico, El sistema conductual de apego no es único, sino que forma parte de un conjunto en el que figuran también la exploración, el cuidado y el apareamiento, El sistema de apego tiene una función homeostática al contribuir a mantener el equilibrio entre las conductas exploratorias y las de proximidad.

A esta contribución (Giron, 2003, citado por Cordellat, 2008), añaden lo siguiente: cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad. La experiencia de que la figura de apego (el cuidador) es accesible y responderá si se le pide ayuda, suministra un sentimiento de confianza que facilita la exploración tanto del mundo físico como del social(Bolwby, 1990, citado por Cordellat, 2008).

Evolución De La Teoría Del Apego. Modelos Mentales

En un primer momento (Bolwby, 1969, citado por Cordellat, 2008), hizo una descripción meramente conductual; la necesidad aparece en ausencia del cuidador/a y la presencia de éste/a hace desaparecer esa necesidad. En 1973 Bowlby sostuvo que la meta del sistema de apego era mantener al cuidador accesible y receptivo y para referirse a esto, utilizó el término disponibilidad. Posteriormente, incorporó la noción de que las experiencias con el cuidador, mediante una serie de procesos cognitivos, dan lugar a modelos representacionales. (Craik 1993,Citado por Cordellat, 2008), ya se

había anticipado dando nombre a esta serie de mecanismos cognitivos refiriéndose a ellos como Modelos de Funcionamiento Interno.

En esta misma línea, entendemos que un sistema de apego alcanza el objetivo cuando ofrece seguridad al niño. Por tanto desde esta perspectiva, la respuesta sensible del cuidador es ya un primer organizador psíquico e implica dos operaciones: conseguir acceso al estado mental del niño y atribuir significado a ese estado mental, Para que el cuidador pueda hacerlo debe tener un buen nivel de función reflexiva. Pero este tipo de funcionamiento mental no sería posible desde una lectura determinista de la investigación neurológica (Simon, 2004, Citado por Cordellat, 2008), lo que hemos de agradecer a Bowlby.

Como comenta (Botella, 2005, Citado por Cordellat, 2008), la disposición innata a buscar protección ante el peligro o amenaza es regulada en cada momento por los Modelos Internos de Funcionamiento. El mismo (Bowlby, 1990, Citado por Cordellat, 2008), hizo referencia a los mecanismos que subyacen la asociación causal entre el tipo de apego infantil y las posteriores vinculaciones emocionales, los modelos representacionales. Se trata de representaciones mentales generadas en la primera infancia a partir de la interacción con los padres o cuidadores principales e incluyen información sobre sí mismos, la figura de apego y la relación entre ambos. Es decir, una idea de quiénes y cómo son sus figuras de apego, y qué puede esperar de ellas. Una vez interiorizados por el niño los modelos representacionales de su relación con las figuras de apego, estos mismos modelos le van a servir de guía para el establecimiento de otras relaciones significativas a lo largo de su vida, Con este modelo representacional como base, niños y niñas y, posteriormente adolescentes, se enfrentarán al resto de relaciones interpersonales que establezcan constituyendo un buen predictor de la conducta y competencia futura (Fuente, 2000, Citado por Cordellat, 2008). Los modelos representacionales internos que se forman en los niños, a partir de las primeras respuestas significativas de sus cuidadores a sus necesidades de apego, van a constituir el sistema con el cual el niño va a modelar su conducta, tanto ante sí mismo como ante los demás, dado su origen evolutivamente previo al lenguaje y a la maduración de las

estructuras neurológicas necesarias para la memoria explícita, tales modelos se codifican en la memoria implícita.

En suma, puede afirmarse que las funciones primordiales de apego son:

- a) Mantenimiento de la proximidad.
- b) Base segura desde la cual explorar el mundo.
- c) Refugio seguro en el que buscar consuelo y seguridad ante el peligro o la amenaza.

Estilos De Apego

Vinculación afectiva.

En los primeros estudios naturalistas de (Ainsworth,1963, Citado por Cordellat, 2008), de los Ganda en Uganda, encontró una información muy rica para el estudio de las diferencias en la calidad de la relación madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego (Barrio, 2004, Citado por Cordellat,2008), Esta información le llevó a identificar unos estilos de apego en la interacción madre hijo, que reflejan las normas que determinan nuestras respuestas ante situaciones que nos trastornan emocionalmente, es decir, nuestra forma primordial de autorregulación emocional. Otro trabajo realizado posteriormente confirmó estos datos (Bell & cols 1972, Citado por, Cordellat, 2008). Unos años más tarde, diseñaron una situación experimental, la Situación del Extraño, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño es una simple prueba de laboratorio para medir el apego, en niños de 1-2 años. Consta de dos episodios de una breve separación entre el niño y la persona que lo cuida. El objetivo era evaluar la manera en que los niños utilizaban a los adultos como fuente de seguridad, desde la cual podían explorar su ambiente; también la forma en que reaccionaban ante la presencia de extraños, y sobre todo en los momentos de separación y de reunión con la madre o cuidador.

En los resultados de la prueba, (Ainsworth, 1963, Citado por Cordellat, 2008), encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta

situación. Estas diferencias le permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos estilos de apego establecidos:

El apego seguro: En donde aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta. Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades. Para (Aizpuru, 1994, Citado por Cordellat, 2008), un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas. Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión.

En el apego inseguro-evitativo: la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento, (Fonagy & Oliva, 2004, Citado por Cordellat, 2008). En la situación extraña los niños con estilo de apego evitativo no lloran al separarse de la madre, sin embargo, hay evidencia de que se dan cambios en su sistema nervioso notables en la aceleración del ritmo cardíaco y otras alteraciones. Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño y su reacción carente de emociones ante la madre, podría interpretarse como una conducta saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas.

En el apego inseguro-ambivalente: el niño muestra ansiedad de separación pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurarse la atención (Fonagy, 2004, Citado por Cordellat, 2008). Estos niños se mostraban tan preocupados por la ausencia de la madre que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Sus respuestas emocionales iban desde la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las

conductas de mantenimiento de contacto. En este tipo de apego parece que la madre o cuidador, está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. Para (Mikulincer, 1998, Citado por Cordellat, 2008), es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás.

Los tres estilos de apego descritos por (Ainsworth, 1963 Citado por Cordellat, 2008), han sido considerados en la mayoría de las investigaciones sobre apego, Sin embargo otros autores han propuesto la existencia de un cuarto tipo denominado:

Apego desorganizado-desorientado: El cual recoge muchas de las características de los dos grupos de inseguro ya descritos y que inicialmente eran considerados como inclasificables (Solomon, 1986, Citado por Cordellat, 2008). Este tipo de apego aparentemente mixto, se ha observado en un 80% de niños en situaciones de maltrato o abuso. Se trata de niños que muestran la mayor inseguridad y cuando se reúnen con la madre o el cuidador principal tras la separación, muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias. Como destaca (Botella,2005 Citado por Cordellat, 2008), estos niños pasan por una situación de colapso de sus estrategias conductuales.

El estilo de apego inseguro comporta un factor de riesgo en cuanto a la manifestación de problemas psicológicos, mientras que el apego seguro constituye un factor de resiliencia psicológica que fomenta el bienestar emocional, la competencia social , el funcionamiento cognitivo y la capacidad de superación frente a la adversidad (Siegel, 1999, Citado por Cordellat, 2008).

El Vínculo De Apego En La Etapa Adulta: Una Necesidad Primaria Durante Toda La Vida

En los primeros estudios sobre el apego, (Bolwby, 1980, Citado por Cordellat, 2008), afirmó que el apego “es propio de los seres humanos desde la cuna hasta la sepultura”, afirmando que el sistema de apego es un sistema innato y vital para la supervivencia que perdura a lo largo del desarrollo. Durante la infancia el niño tiene como figuras de apego principales a sus padres. A partir de la adolescencia se produce

un paso gradual de los distintos componentes conductuales del apego hacia otras figuras distintas de las parentales, lo que origina un cambio en el orden jerárquico de las figuras. En este sentido, (Zeifman, 1999, Citado por Cordellat, 2008) , señalaron que las funciones principales del apego (seguridad y protección) descritas por (Bolwby, 1969, Citado por Cordellat, 2008), en la infancia permanecen en las relaciones íntimas a lo largo de la edad adulta, pero con la diferencia de que en la adultez suele ser la pareja romántica la que cumple las funciones de figura de apego principal. Si bien los padres continúan siendo figura de apego durante la adolescencia, y adultez (Hazan, 2006, Citado por Cordellat, 2008), pasan a ser figuras “en reserva” , asumiendo una posición secundaria a la pareja romántica, De este modo, el vínculo paterno-filial y las relaciones de pareja comparten aspectos claves y ambas pueden considerarse relaciones de apego (Hazan & Shaver, 1988, Citado por Cordellat, 2008).

Los estudios sobre las relaciones de apego en la edad adulta, indican que la búsqueda de un vínculo de apego, se mantiene activo a lo largo del desarrollo cumpliendo funciones similares a las de la infancia. (Weiss, 1991, Citado por Cordellat, 2008), Sugiere que, en la edad adulta, el proceso de búsqueda de nuevas figuras de apego está motivado por una maduración a nivel social y sexual, por un aumento de la capacidad para reconocer las limitaciones de los padres, y por el aumento de la autoconfianza y la necesidad de independencia. Esta defensa de la existencia de vinculación en la edad adulta es defendida por (Zeifman, 1999, Citado por Cordellat, 2008). El sistema de apego ayuda a asegurar el desarrollo de un vínculo duradero que aumenta la supervivencia y la capacidad reproductiva de modo directo e indirecto.

En este segundo capítulo se tomó como principal autor a Bowlby quien fue el pionero en la teoría de apego y se enfocó en los vínculos emocionales en la relación del cuidador próximo e hijo explicando que según la responsividad de este a las necesidades físicas y psíquicas del niño podrían ser personas emocionalmente apegadas de forma saludable o adquirir dependencias en relaciones futuras, pero sería Ainsworth quien plantearía los estilos de apego después de su investigación en donde implemento la situación con el extraño observando distintas conductas por parte de los niños y para esto las clasifico en apego seguro, apego inseguro ambivalente y apego inseguro

evitativo; sería posterior a esta la investigación de Main quien identificó un cuarto tipo de apego el desorganizado- desorientado para introducir a los niños que no poseían ni un apego inseguro, ni ambivalente sino que tenían conductas de los dos reflejándola en comportamientos contradictorios, confusos y temerosos. Este capítulo tiene como relevancia exponer como el apego en edades tempranas predice las posteriores relaciones en la edad adulta en donde la persona busca protección, proximidad y refugio en la pareja romántica siendo el apego consecuente de su relación con el cuidador próximo.

Capítulo III. Relación De Pareja, Apego Y Adulter Joven

Este tercer capítulo lo iniciamos con la adultez temprana teniendo en cuenta la Tesis doctoral presentada por: Patricia Martínez Uribe Universidad Autónoma De Barcelona Departamento de Psicología Básica. (Uribe, 2004)

Adultez Temprana:

Los inicios de la adultez temprana generalmente se asocian al logro de la independencia, tanto económica como emocional, lo que supone la inserción en el mundo laboral. De este modo el trabajo resulta ser uno de los ejes fundamentales de desarrollo. El otro lo constituyen los vínculos que el adulto establece con los demás. Para (Neurgaten, 1999, citado por Uribe, 2004), uno de los objetivos más importantes de esta etapa es el conseguir un equilibrio entre el situarse y prosperar, cumplir con las nuevas obligaciones, establecer vínculos más profundos y conseguir reconocimiento, (Havighurts, 2001, citado por Uribe, 2004), refiere que las tareas de la adultez temprana en términos de elegir pareja, y convivir con él o ella, iniciar una familia y asumir responsabilidades, criar a los hijos, iniciarse en una profesión u ocupación y establecer redes sociales. A partir de lo anterior, se puede deducir que en general, el adulto joven se desarrolla en torno a dos temas centrales, vínculos y trabajo. Esto, en el marco de la plenitud del desarrollo biológico ya que se encuentra en la cumbre del rendimiento físico, la resistencia, vitalidad y energía. Es por ello que (Stassen,2001, citado por Uribe, 2004), la define como la etapa de la “flor de la vida”.

(Erikson, 1993, Citado por Uribe, 2004), Describe la crisis de esta etapa como la de intimidad vs. Aislamiento, donde la tarea básica gira en torno a la construcción de vínculos y relaciones sociales mutuamente satisfactorias. Surge la necesidad de comprometerse en vínculos más profundos y de establecer una relación duradera e interdependiente, aunque también está presente el temor de hacerlo. El adulto joven se encuentra en pleno proceso de individualización y separación de su familia de origen. La relación con los padres cambia, mantiene su importancia pero con menor conflicto

(Craig, 2004, citado por Uribe, 2004), La pareja desempeña también un papel importante, ya que el adulto consigue parte de su identidad personal en la convivencia con otra persona. Se da un proceso de negociación de límites que los lleva a redefinirse, lo mismo sucede con la llegada del primer hijo. Cada periodo crítico del niño supone así, un periodo crítico en los padres.

Por otro lado, el trabajo es el centro principal de la energía del adulto. Los adultos se definen principalmente a partir de su ocupación o profesión, definen en base a ella un estilo de vida, una forma de pensar, amistades, valores. Es un medio de obtener placer, satisfacción, crecimiento y realización o todo lo contrario, es un medio de supervivencia o de realización. Unos colocarán mayor énfasis en trascender a través de la familia, otros del trabajo y otros en ambos aspectos.

(Levinson, 1994, Citado por Uribe, 2004), Con respecto a sus estudios sobre las diferencias entre hombres y mujeres pertenecientes a esta etapa. Afirma, que la diferencia más importante entre ellos son los sueños diferentes; así los hombres tienden a una visión unificada de su futuro enfocado en el trabajo que tienen, mientras que las mujeres presentan sueños separados, trabajo y familia en especial. Asimismo las mujeres tardan más en establecerse profesionalmente. Los sueños de las mujeres son más complejos porque tienen que combinar roles distintos. Refiere asimismo, diferencias en términos de intimidad, ya que los hombres se basan más en los intereses compartidos, mientras que las mujeres buscan mayor intimidad. Esta se basa en una suerte de vulnerabilidad mutua, no fomentada en los hombres. El desarrollo adulto está además influido por el nivel socioeconómico. A más bajo nivel socioeconómico existe mayor presión para lograr cosas más temprano.

Posteriormente nos enfocamos en las relaciones de pareja en donde se tuvo en cuenta la revista colombiana de psiquiatría del 2008 en donde se encuentra un apartado sobre la terapia de pareja desde un abordaje sistémico realizado por Ricardo de espriella guerrero de donde retomamos los conceptos de pareja, la pareja en situaciones especiales, ciclos vitales normativos y no normativos.

La Pareja

Es una relación significativa, consensuada, con estabilidad en el tiempo, con un referente obvio, el cual es el matrimonio; pero existen parejas humanas que no coinciden con los límites que aquel impone. La pareja humana supone contrastes, variaciones e inestabilidades que pretenden la estabilidad; La pareja sería sólo un subsistema de una estructura más amplia (la familia) y no tendría existencia si no es en referencia a ella. Por otra parte, la pareja, en sí, es un sistema con estructura, organización, reglas, roles, etc., diferentes a las de la familia y, a su vez, que se relacionan con sistemas más amplios, ya sea familia nuclear, familia extensa Guerrero, (2008).

Parejas en situaciones especiales.

Se denominan neofamilias las agrupaciones que incluyen nuevos sistemas sociales (redes) instaurados, como las parejas homosexuales, las amistades casi fraternas y solidarias no consanguíneas, los padres solteros, etc. Sin embargo, el definir neofamilias nos lleva, a su vez, a definir neoparejas, por considerar que sus definiciones utilizan un lenguaje que sufre transformaciones y no que estas no corresponden a definiciones previas: estas incluyen, por ejemplo, amigos especiales, amigos con derechos, amigovios, novios que viven juntos, socios, partners o simplemente “pareja”. Por ejemplo, las parejas del mismo sexo se han afianzado en nuestra cultura, incluso en medio de la crisis social del VIH- sida. Guerrero, (2008). Si bien se afirma que las parejas tienen como modelo de sus roles sociales a sus padres, las modificaciones que ha tenido la pareja ha sido evidente entre generaciones.

Ciclos Vitales Normativos De La Pareja.

Trayectoria.

- *Noviazgo:* Es la Formación de la pareja.
- *La “forja” de la pareja:* Del sistema familiar de origen (SFO) al sistema familiar constituido (SFC), de la filiación a la conyugalidad.

- *De lo real a lo deseado:* Del SFO al sistema familiar querido o deseado (SFQ/D).
- *El crecimiento interno de la pareja.*
- *La estabilidad de la pareja.*
- *La disolución evolutiva de la pareja.*

Etapas adicionales del ciclo evolutivo familiar con la ruptura.

- *Fase Problemas de desarrollo*
- *Decisión de divorciarse:* Aceptación de la responsabilidad en el fracaso de la unión.
- *Planear la ruptura del sistema:* División de bienes, espacios y relaciones Si hay hijos: custodia, visitas, finanzas Afrontamiento del impacto de familias extensas y redes de apoyo.
- *Separación:* Duelo por la relación-familia, Reestructuración de las relaciones con ex pareja-hijos, Adaptación a vivir solo, Redefinir relaciones familiares extensas, Mantenimiento de relación con familia de cónyuge.
- *Divorcio:* Duelo por la unidad pareja-familia, Recuperación de las esperanzas por una nueva pareja, Permanecer conectado con familias extensas, Guerrero, (2008).

Por último se habló sobre el apego en las relaciones de pareja tomando la tesis doctoral la relación de pareja. Apego, dinámicas de Interacción y actitudes amorosas: Consecuencias sobre la calidad de la relación; presentada el primero de julio del 2008 en la universidad de valencia, facultad de psicología por Reme Melero Caverro eligiendo como temas: los componentes de apego de los padres a los amigos y la pareja romántica, las etapas en la formación de la relación de pareja según la teoría del apego y la tipología de apego en el adulto.

Transferencia Gradual De Los Componentes De Apego De Los Padres A Los Amigos Y La Pareja Romántica

El traspaso de los componentes del vínculo afectivo de los padres a la pareja sigue una secuencia fija donde el primer componente en trasladarse es la búsqueda de proximidad, seguida de refugio emocional y el estrés por separación, no siendo hasta la edad de 15-17 años, cuando los padres pierden el principal componente del apego: la base de seguridad (Zeifman, 1994, citado por Cavero, 2008).

(Fraley, 1997, citado por Cavero, 2008) , realizaron un estudio con una muestra de jóvenes adultos, confirmando, en parte, los resultados al encontrar que el desarrollo de un vínculo de apego entre amigos necesita una relación de, al menos, año y medio de duración; por el contrario, una relación romántica necesita de dos años para considerarse vínculo de apego; Apuntan dos posibles explicaciones; por un lado, el hecho de que las relaciones románticas son más exclusivas e implican un mayor contacto físico íntimo que facilitaría el proceso de apego y, por otro, el hecho de que las relaciones de amistad se forman en la adolescencia temprana donde los padres son aún figuras de apego primarias. Estudios posteriores han confirmado que la pareja romántica suele ser la figura de apego principal (Feeney, 2004, citado por Cavero, 2008), En nuestro contexto, los estudios llevados a cabo por (Fuente, 1992, citado por Cavero, 2008); y (López, 1993, citado por Cavero, 2008), habían encontrado, previamente, resultados similares. Queremos destacar que estas investigaciones fueron realizadas con una amplia muestra y un elevado rango de edad. En concreto, el estudio de Fuente,(1972) se realizó con 772 sujetos con edades comprendidas entre los 2 y los 85 años, y el estudio de López, (1993), con 338 participantes y un rango de edad de 14 a 65 años. Las conclusiones de ambos estudios señalan que, durante la infancia, la principal figura de apego son los padres si bien aparecen otras figuras de apego como son los hermanos, familiares, primos, tíos y amigos. Esta jerarquía se mantiene durante la adolescencia, si bien los amigos adquieren mayor importancia que otros familiares. En la juventud, la pareja y los amigos aparecen como figuras de apego al mismo nivel que los padres. Si bien los padres continúan siendo con más frecuencia los apegos principales, comienzan ya a sufrir un retroceso en la jerarquía de apegos; durante la edad adulta cuando la pareja

estable se convierte en la principal figura de apego. Finalmente, el estudio realizado por Lafuente encontró que, cuando se alcanza la senectud (66-85 años), los hijos o el cónyuge, si aún vive, son las principales figuras de apego. En un estudio posterior Fraley, (1997), concluyó que el componente búsqueda de proximidad inicia su traspaso a los amigos a finales de la niñez, el refugio emocional en la adolescencia temprana, mientras que los últimos componentes (protesta de separación y base de seguridad), lo hacen al final de la adolescencia o principio de la edad adulta, Fuente, (1972), Puntualiza que, comparado con el estudio de Zeifman, (1994), en población estadounidense, la transferencia de los componentes del apego en nuestro contexto parece que se produce a un ritmo más lento, si bien el proceso de transferencia escalonada y el orden, son análogos.

Etapas En La Formación De La Relación De Pareja Según La Teoría Del Apego

Basados en la teoría del apego, en concreto, en la formación y mantenimiento de los vínculos de apego descrito por (Bolwby, 1979, citado por Cavero, 2008), y asumiendo cierto paralelismo con la etapa infantil, (Zeifman, 1994, citado por Cavero, 2008), presentan un modelo del proceso de formación del vínculo de apego adulto en el transcurso del establecimiento de una relación de pareja. Este modelo se compone de cuatro fases: pre-apego, formación del apego, apego definido y corrección de metas cuyas Características se detallan a continuación:

Pre-apego: atracción y cortejo: Esta primera fase, corresponde al momento en el que comienza la atracción entre dos personas. En ella se observan una serie de conductas universales que sirven para iniciar una interacción con aquellas personas por las que se siente cierta atracción: sonrisas, contacto ocular, charla animada e intransigente, expresiones faciales y otros gestos informales, El único componente de apego presente en esta etapa es la búsqueda de proximidad, donde el sistema más implicado es el sexual, principal promotor de la búsqueda de contacto. No obstante, si la interacción se inicia con la expectativa de un posible compromiso, señales relativas a los

componentes de cuidados y apego como son la calidez, el cariño y la responsividad van cobrando cierta relevancia teniendo incluso cierto impacto en el componente sexual.

Formación Del Apego: Enamoramiento: Se prolonga la interacción, la idealización. (Carter, 1999, Citado por Cavero, 2008), Se dan las relaciones sexuales. Dinámicas más tranquilas e íntimas como cambios en la cualidad de la voz (susurros, habla infantilizada, etc.), contacto visual y corporal prolongados, abrazos, conductas más “parentales” (cuidados, mimos, etc.) y un mayor intercambio de información personal (secretos familiares, experiencias dolorosas anteriores, etc.). Las conductas señaladas, exclusivas de las relaciones de pareja, van a fomentar la formación del vínculo de apego. Las parejas empiezan a ser fuente de apoyo emocional mutuo, con lo que la relación toma un nuevo elemento del sistema de apego: el refugio emocional. Para (Zeifman, 1994, citado por Cavero, 2008), las conductas típicas de esta fase, facilitan el desarrollo de una representación mental de la pareja. Si la relación termina durante esta fase, probablemente se experimentarán sentimientos como falta de energía, tristeza o ánimo depresivo.

Apego Definido: Amor: En esta tercera fase, la idealización inicial es reemplazada por una visión más realista del compañero. En el desarrollo de la relación, crece la familiaridad de los miembros, declina la frecuencia de la actividad sexual, mientras que aumenta la importancia de los aspectos emocionales y del cuidado relativo a la satisfacción sexual. En esta fase, las parejas empiezan a utilizar el tiempo que pasan juntos para dialogar no sólo de aspectos personales o temas focalizados en la relación sino también de otras clases de cuestiones externas, dedicando menos tiempo a la comunicación íntima, Si se da una ruptura se vivirá con una elevada ansiedad, reducción de la actividad y desarreglos de las funciones corporales, como la disminución del apetito y el insomnio. Con estos datos, los autores sugieren que el estrés de separación (tercer componente del sistema de apego), es un criterio razonable y plausible de la formación del apego en la adultez.

Corrección De Metas: Fase Postromance: En esta última fase, los amigos, el trabajo y otras obligaciones del mundo real, hacen que el comportamiento de los miembros de la pareja vuelva a la normalidad, produciéndose una disminución de las

conductas de apego y de la actividad sexual. Hay un descenso notable en la frecuencia y duración de las miradas múltiples y en el contacto físico tanto íntimo como de cuidados. En este momento, aparece una reorientación de la atención y la búsqueda de estimulación hacia fuentes distintas de la relación, dándose conversaciones más variadas no limitadas a temas personales, del otro o de la relación. En este punto, existe una profunda interdependencia que implica incluso la correulación de sistemas fisiológicos (Hofer & Zeifman, 1999, citado por Cavero, 2008) Así, a pesar de que en circunstancias normales el sistema de apego no está activado, en esta fase la pareja es considerada como base de seguridad. Si se da la ruptura hay un estado de decepción Letargo, estado de ánimo depresivo Ansiedad, reducción actividad, desarreglos fisiológicos Ansiedad extrema, desorganización.

Tipología De Apego Adulto

A pesar de que (Bolwby, 1980, citado por Cavero, 2008), y (Ainsworth, 1989, citado por Cavero, 2008), ya consideraran el apego como algo presente a lo largo de todo el ciclo vital, sus reflexiones apenas aportaron guías sobre su función y expresión en la vida adulta, Fue a mediados de la década de los 80, con las investigaciones de (Shaver & Hazan, 1988, citado por Cavero,2008), sobre el apego en las relaciones amorosas, y los estudios de (George, 1985, citado por Cavero,2008), sobre los estilos afectivos adultos, cuando comienzan a aparecer las primeras teorías relevantes en el área del apego adulto. Estos estudios iniciales definieron tres estilos principales de apego adulto: seguro, huidizo y ambivalente, análogos a la clasificación tradicional del apego infantil, No obstante, investigaciones posteriores ampliaron la tipología de apego adulto a cuatro patrones principales, Independientemente de las diferencias en las tipologías señaladas, todos los autores coinciden en señalar que el objetivo principal del apego es la búsqueda de protección y seguridad emocional. La diferencia entre los distintos estilos estriba en la forma en la que cada uno de ellos actúa para lograrla, actuación que está en función de las conductas y estrategias que le han sido útiles desde su infancia. A continuación, señalaremos las características principales de los estilos afectivos.

El apego adulto seguro: Los primeros investigadores que definieron este estilo en la edad adulta fueron (George, 1985, citado por Cavero, 2008), a través de la

evaluación mediante entrevista retrospectiva de los recuerdos de las relaciones de apego vividas en la infancia y la interpretación que el sujeto da a las mismas. En sus relatos, la persona segura describe estas experiencias con un discurso coherente, cercano y claro, con capacidad para acceder a recuerdos tanto positivos como negativos sobre las relaciones con los cuidadores. En la entrevista, las personas seguras se caracterizan, principalmente, por presentar recuerdos de la infancia en su mayoría positivos, cálidos y afectivos y por el valor positivo que conceden a las relaciones afectivas a lo largo de su desarrollo. Posteriormente, los investigadores han centrados sus esfuerzos en el estudio y evaluación de las relaciones de apego desde la perspectiva actual, es decir, desde las relaciones mantenidas en la edad adulta con personas con las que se mantiene una alta implicación emocional, ya sean los padres, los amigos o la pareja romántica. En estos estudios se observa cómo los sujetos seguros son personas abiertas, fáciles de conocer, con una alta autoestima y una imagen positiva tanto de sí mismos como de los demás (Bartholomew, 1985, citado por Cavero, 2008), un sentimiento de autoeficacia elevado, una orientación preferente hacia las personas y una mayor apertura cognitiva que el resto de los estilos. El sentido de valía personal que muestran las personas seguras está basado en una valoración realista de sus características, siendo por tanto una autoestima más sólida que la que presentan los estilos inseguros (Myseless, 1996, citado por Cavero, 2008). Las personas seguras muestran, además, ausencia de problemas interpersonales graves y una expectativa positiva de que los demás, generalmente, les aceptan y les responden, Su modelo mental de relación se caracteriza por un sentido de confianza básico sobre la disponibilidad y accesibilidad de sus figuras de apego, En resumen, las personas seguras son autónomas en diferentes áreas de su vida, como son el trabajo, la familia, los amigos, los retos personales, etc. pero al mismo tiempo buscan apoyo emocional en sus figuras de apego cuando lo necesitan. Como señala una persona segura es aquella con un equilibrio entre las necesidades afectivas y la autonomía personal. Haciendo una extrapolación de la etapa infantil, diremos que las personas seguras son capaces de explorar el entorno que les rodea, puesto que la confianza en sí mismos, y en la respuesta positiva de los demás, les lleva a arriesgar sabiendo que ante un problema tendrán donde refugiarse y recuperar su seguridad.

El apego adulto preocupado: El adulto preocupado, también denominado ambivalente (Hazan & Shaver, 1987, citado por Cavero, 2008), o dependiente es aquel con un modelo mental caracterizado, principalmente, por la inseguridad en la disponibilidad de sus figuras de apego. Los análisis de la entrevista de (George, 1985, citado por Cavero, 2008), encuentran que el adulto preocupado muestra confusión con respecto a las experiencias pasadas, presentando a menudo conflictos sin resolver con sus figuras de apego y dificultades para tomar perspectiva en la reflexión sobre la influencia que sus relaciones tempranas tuvieron en su desarrollo adulto. Estas personas experimentan una mezcla de cercanía a los padres al tiempo que informan de una sensación de intentos frustrados en su lucha por conseguir el apoyo emocional que necesitaban. La relación actual con los padres aparece marcada por enfado activo o pasivo, recordando a sus padres como injustos en su conducta hacia ellos e inaccesibles y sintiéndose, en general, poco comprendidos. En sus relaciones adultas, el estilo preocupado se caracteriza por poseer una falta de valía personal que deriva en una actitud dependiente y un irascible deseo de conseguir la aprobación de los demás (Bartholomew & Horowitz, 1991, citado por Cavero, 2008). Muestra una alta preocupación por las relaciones, elevada necesidad de aprobación y demandas constantes de atención; (Myseless, 1996, citado por Cavero, 2008), define el estilo dependiente como alto en la activación del sistema de apego, bajo sentido de autoeficacia y autovalía y por una orientación preferente hacia las personas. La persona preocupada desarrolla un estado de ansiedad y un sentimiento de ineficacia personal, no sintiéndose lo suficientemente querido, y de falta de control sobre el ambiente; es decir, el adulto preocupado muestra una hiperactivación de su sistema de apego. La constante insatisfacción, tanto real como derivada de su modelo mental que asume que sus actos no tienen relación directa con sus consecuencias, les convierte en personas que no sólo están constantemente buscando confirmación de que son queridos, sino que, además creen ser ineficaces socialmente e incapaces de hacerse querer de modo estable, mostrando siempre un temor al posible abandono o rechazo. La persona dependiente sigue anclada en sus relaciones pasadas, siendo excesivamente sensible a las reacciones y sentimientos que los demás muestran hacia ellos y mostrándose altamente preocupada por las relaciones de apego.

El apego adulto huidizo alejado: Los sujetos huidizos evaluados con la entrevista de (George, 1985, citado por Cavero, 2008), se caracterizan por mostrar una imagen idealizada de las relaciones con sus padres pero, sin embargo, insisten en su incapacidad para recordar hechos concretos que ilustren sus apreciaciones. Cuando recuerdan algún episodio, suelen ser experiencias de rechazo que relatan desprovistas de afecto, si bien niegan la influencia de las experiencias tempranas de apego en su desarrollo posterior. En sus verbalizaciones, las personas huidizas recuerdan a sus madres como frías y con una clara actitud de rechazo. Así, el modelo mental del alejado se forma a través de experiencias de rechazo de las personas significativas. Debido a que sus necesidades de apego no fueron satisfechas y la desactivación consecuente de su experiencia en la infancia en la vida adulta priman la valoración del logro, aspecto por el que sí fueron reforzados, tanto en sí mismos o en los demás, al tiempo que niegan sus necesidades afectivas y las de los demás.

La persona con un estilo de apego alejado posee un modelo mental positivo de sí mismo, pero negativo de los demás (Bartholomey & Horowitz, 1991, citado por Cavero, 2008), Presenta una elevada incomodidad con la intimidad, y una consideración de las relaciones interpersonales como algo secundario a los aspectos profesionales o materiales, una gran necesidad de éxito, perfeccionismo, adicción al trabajo o materialismo y sobre implicación en tareas y actividades de logro (Brennan, 1995 citado por Cavero, 2008), La estrategia utilizada por este subtipo consiste en la negación de las necesidades afectivas y en la autosuficiencia emocional, con el objetivo de mantener una imagen positiva de sí mismo frente a los demás. De este modo, elabora un modelo del self que resulta invulnerable a sentimientos negativos o posibles rechazos de las figuras de apego; en palabras de (Bolwby, 1979, citado por Cavero, 2008), su sistema de apego se encuentra desactivado.

La interacción que estas personas mantienen con los demás es fría e instrumental. Podría hipotetizarse que en estas personas existiera un temor a contactar con sus propias emociones. A pesar de que la estrategia defensiva de este estilo le permite regular su atención, conducta y emociones, algunos estudios han encontrado que, al igual que ocurriera en la etapa infantil, las medidas de conductividad eléctrica de

la piel sí muestran signos de estrés psicológico ante el malestar en la relación (Diamond, 2006, citado por Cavero, 2008), los alejados tienen la capacidad de suprimir exitosamente ciertos componentes de su sistema de apego mediante el uso de estrategias defensivas. En un segundo estudio confirmatorio, observaron cómo, al discutir sobre el abandono de sus parejas, las personas alejadas eran capaces de suprimir pensamientos y sentimientos relativos al apego. Los autores sugieren que las personas huidizas alejadas son capaces de mantener un estado de desapego durante situaciones de separación o pérdida. Para estos autores la desactivación emocional es consecuencia de la organización de las estructuras de conocimiento que median la atención, la conducta social y la memoria. Fraley y Shaver concluyeron que dicha desactivación era posible debido a tres aspectos del procesamiento: a) poseen una red de representaciones relacionadas con el apego menos compleja; b) son capaces de redireccionar eficientemente su atención del estímulo inductor de ansiedad c) tienen la capacidad de mantener su mundo interpersonal estructurado de modo que minimice las experiencias relativas al apego. Como consecuencia, es menos probable que incorpore experiencias afectivas dentro de su autoconcepto y que elabore pensamientos y sentimientos que activen el malestar relacionado con el apego. Los autores argumentan que estos aspectos indican que la organización psicológica del adulto alejado es diferente a la del niño; mientras de pequeño la ausencia de conducta de apego es debida a un esfuerzo defensivo para evitar los sentimientos y pensamientos dolorosos relativos al sistema de apego, en el adulto alejado, es debido a una desactivación exitosa del sistema.

El apego adulto huidizo temeroso: El estilo huidizo temeroso posee un modelo mental negativo tanto de sí mismo como de los demás (Bartholomew & Horowitz, 1991, citado por Cavero, 2008), elevada incomodidad con la intimidad, necesidad de aprobación, consideración de las relaciones como secundario y baja confianza en sí mismos y en los demás, así como un elevado miedo al rechazo. Este estilo ha sido encontrado con mayor frecuencia en adultos que fueron adoptados en la infancia. El estilo temeroso evita la intimidad, obtiene la aprobación de los demás. Posee un concepto negativo de sí mismos unido a una elevada dependencia. El temeroso necesita la afirmación y el reconocimiento de los demás, su temor al rechazo le impide iniciar relaciones íntimas o de amistad, manteniendo una red social mínima. Los

temerosos evitan defensivamente la proximidad para evitar el dolor que les supondría la posibilidad de pérdida o de rechazo. Muestran de este modo necesidades de apego frustradas, puesto que al mismo tiempo que necesitan el contacto social y la intimidad, el temor al rechazo que les caracteriza les hace evitar activamente las situaciones sociales y relaciones íntimas, socavando la posibilidad de establecer relaciones satisfactorias. Es decir, en el temeroso se combinan las variables de dependencia y evitación, siendo por ello mucho más vulnerable a la soledad y la depresión (Carnelley, 1994, citado por Cavero, 2008), obteniendo las puntuaciones más altas en bajo autoconcepto, falta de asertividad, problemas de intimidad, confianza y capacidad de utilizar a los demás como base segura (West, 1998, citado por Cavero, 2008), En la misma línea consideramos que son personas con una baja tolerancia a la frustración, con problemas de inhibición conductual y con tendencia a sentimientos negativos, pesimismo y estados de ánimo depresivos. El comportamiento pasivo del temeroso responde a su sensibilidad y vulnerabilidad en las relaciones (Davila, 2003, citado por Cavero, 2008).

El apego adulto desorganizado: La existencia de un patrón conductual infantil que no se ajustaba a la clasificación tradicional ABC de la “Situación Extraña” (Ainsworth, 1989, citado por Cavero, 2008), condujo a (Solomon, 1990, citado por Cavero, 2008), a elaborar los criterios diagnósticos de un cuarto patrón denominado desorganizado o tipo D. Los niños clasificados en esta categoría exhibían una serie de conductas que tenían en común su significado de desorganización o desorientación en el comportamiento ante las situaciones de estrés inducidas en el procedimiento de evaluación. Este patrón conductual es debido a que la activación del sistema de apego, implica un acercamiento a la figura de apego quien, en estos casos, es al mismo tiempo fuente de temor y malestar, dando lugar a dos conductas incompatibles: buscar a la vez que evitar la proximidad de la figura. Posteriormente, (George, 1985, citado por Cavero, 2008), en la Entrevista de Apego Adulto (AAI) definieron los estilos de apego adulto como extrapolación de la clasificación obtenida en la “Situación Extraña”. En ella se confirmaban las historias familiares de abuso, negligencia, trastornos mentales severos, duelos no resueltos o historias de maltrato como antecedentes de este estilo afectivo desorganizado. Partir de la década de los 90, volvería a redefinirse el estilo

desorganizado desde los enfoques centrados en las relaciones actuales. El patrón desorganizado es el estilo de apego más disfuncional y con una mayor problemática psicológica asociada. Señala que, en estas personas, las conductas de apego están desorganizadas porque buscan desesperadamente cercanía física al tiempo que intentan crear una distancia mental. La incapacidad para crear estrategias de afrontamiento coherentes conduce a estas personas a experimentar una desorientación en su sistema de regulación afectivo. Estudios de observación en laboratorio, han encontrado tres tipos principales de desorganización en la infancia: el complaciente compulsivo o sumiso, el controlador punitivo y el cuidador compulsivo, que responden a una historia de negligencia, rechazo e incapacidad para recurrir a los padres como fuente de apoyo y seguridad. Como consecuencias de pautas de actuación parental disfuncionales, su valía queda condicionada y expresada a través de acciones defensivas que se manifiestan en una fuerte necesidad de agradar y cuidar a los otros. El adulto desorganizado parte de una infancia donde las necesidades y el comportamiento paterno es desestructurado y atemorizante lo que, lejos de permitir al niño desarrollar una estrategia saludable para satisfacer sus necesidades de apego, actúan causando desorganización en el comportamiento. La desorganización puede considerarse el extremo de la disfuncionalidad del sistema de apego.

En este tercer capítulo se inició retomando la adultez temprana, siendo esta la fase del ciclo vital donde nos vamos a enfocar. Ya que la muestra está distribuida en tres parejas que estudien uno de los dos en la universidad de Pamplona. Tomando como referencia a autores que plantean que en esta etapa se tienen como pilares la búsqueda de trabajo y la pareja romántica con quien formar una familia; donde Erick Erickson nos habla que en esta etapa se da la tarea psicosocial intimidad vs aislamiento es decir que nos enfocamos en buscar esa persona que compartirán parte de nuestra vida como pareja, formando la familia y por lo contrario si esto no se da hay una desfase y la persona sufrirá aislamiento; luego se tuvo en cuenta las relaciones de pareja las cuales son las que nos interesa observar ya que con ellas vamos a realizar la investigación y es necesario conocer su concepto, las etapas de formación desde el inicio y consolidación; y los sucesos que se dan en estas ya sean normativos es decir lo que suele pasar en su trayectoria en general para todas las personas y los no normativos que se salen de lo

común y se dan de forma individual; y por último se unió el concepto de apego en las relaciones de pareja centrándonos en los componentes del estilo de apego como se traslada en las diferentes etapas de los padres a los amigos y posteriormente a la pareja romántica, luego se tuvo en cuenta las etapas en la formación de la relación de pareja según la teoría del apego ya que nos enfocaremos en la segunda etapa en donde se da la formación del apego a través del enamoramiento teniendo en cuenta en las parejas que tengan de 1 a dos 2 años que es donde este está establecido; también se encuentra la tipología de apego en el adulto que nos servirá para realizar una correlación con el apego en edad temprana y el posterior que se da con la pareja romántica analizando las diferentes categorías para poder brindarles en un futuro las estrategias para que se dé un vínculo estable y funcionalmente saludable.

Metodología

Tipo de investigación. Mixta: para Sampieri (2006), los métodos mixtos son unas estrategias de investigación o metodología con la cual el investigador o la investigadora recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o programa multifases de investigación. Nuestra investigación es mixta ya que se tendrán en cuenta instrumentos a nivel cuantitativo como el cuestionario de apego parental, y el cuestionario de relación; a nivel cualitativo se tomara la entrevista de prototipos de apego los cuales nos ayudaran a contrastar la información y obtener mayor profundidad y veracidad de cada uno de los participantes.

Diseño: no experimental, transversal descriptivo, tienen como según Sampieri (2010) tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables, el procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción; nuestra monografía se basara desde lo transversal ya que se recolectaran datos en un solo momento y su propósito será describir las variables de estilos de apego en la relación de pareja.

Población: Estudiantes de la Universidad de Pamplona sede pamplona (10.958)

Muestreo: la presente investigación es de carácter no probabilístico por conveniencia en donde el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad y por la conveniencia del investigador (Kinnear & Taylor 1998).

Muestra: tres parejas que se constituyeron en la Universidad de Pamplona, que lleven dos años de relación, que es la fase donde se da el apego, según la trayectoria de la pareja, que se dieron de forma voluntaria según la accesibilidad.

Procedimiento:

- Se realizó una revisión de literatura En donde no solo se encontró información de relevancia para el marco teórico sino que también se apreció unos instrumentos en las tesis investigadas muy valiosos y validos según el tema de la investigación se hallaron en la tesis doctoral Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas de reme melero caverro en 2008 el cuestionario de apego parental de (Parker, Tupling & Brown, 1979), el cual tiene como objetivo evaluar la percepción que el sujeto tiene de la conducta y actitudes de sus padres en la relación mantenida con ellos hasta los 16 años; el cuestionario de relación (Bartholomew & Horowitz, 1991), que tiene por objetivo diagnosticar el estilo de apego de la persona a través de cuatro descripciones, generales de forma de relación afectiva. Y por último se encontró en otra investigación la Entrevista de Prototipos de Apego Adulto (EPAA) realizada por Claudio Martínez Guzmán y Carlos Núñez Medina la cual tiene como objetivo operacionalizar las cualidades de apego, hacia los padres y hacia la madre.

- Se continuo con la aplicación de los instrumentos y técnicas en tres parejas de la universidad de pamplona que lleven en su relación dos años como mínimo ya que es la etapa donde surge el enamoramiento y el apego siendo estos conocidos, y buscando un encuentro con cada pareja siendo entrevistados de forma individual; donde primero que todo se realizó una sinopsis de para qué era la investigación, que se buscaba con ella y un agradecimiento por la participación y el tiempo brindado; se aplicó el consentimiento informado dejando claro que se iba a grabar todo lo dicho en la entrevista para no perder información, se explicó el principio de confidencialidad, después se procedió a hablar de la familia en general para realizar el genograma técnica que nos permite visualizar las relaciones e interacciones entre la familia, seguido a esto se administró el cuestionario de

apego parental, el cuestionario de relación, y la entrevista de prototipos de apego de forma individual en donde nos distribuimos cada una con un miembro de la pareja, al final se realizó una retroalimentación de lo hecho y se ofreció brindar estrategias para un apego seguro estable y funcional desde la crianza y edad temprana para que a futuro en las relaciones se vea la movilización de recursos emocionales que propendan bienestar a la pareja, prometiendo volver con una cartilla y dar a conocer los resultados de cada uno de los participantes para que se autoevalúen.

Categorías:

Estilos de apego.

El apego seguro: En donde aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta. Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades. Un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas. Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión.

En el apego inseguro-evitativo: la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. En la situación extraña los niños con estilo de apego evitativo no lloran al separarse de la madre, sin embargo, hay evidencia de que se dan cambios en su sistema nervioso notables en la aceleración del ritmo cardíaco y otras alteraciones. Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño y su reacción carente de emociones ante la madre, podría interpretarse como una conducta saludable. Sin embargo,

Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas.

En el apego inseguro-ambivalente: el niño muestra ansiedad de separación pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurarse la atención. Estos niños se mostraban tan preocupados por la ausencia de la madre que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Sus respuestas emocionales iban desde la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. En este tipo de apego parece que la madre o cuidador, está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. Es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás.

Apego desorganizado-desorientado: El cual recoge muchas de las características de los dos grupos de inseguro ya descritos y que inicialmente eran considerados como inclasificables. Este tipo de apego aparentemente mixto, se ha observado en un 80% de niños en situaciones de maltrato o abuso. Se trata de niños que muestran la mayor inseguridad y cuando se reúnen con la madre o el cuidador principal tras la separación, muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias. Como destaca, estos niños pasan por una situación de colapso de sus estrategias conductuales.

El estilo de apego inseguro comporta un factor de riesgo en cuanto a la manifestación de problemas psicológicos, mientras que el apego seguro constituye un factor de resiliencia psicológica que fomenta el bienestar emocional, la competencia social, el funcionamiento cognitivo y la capacidad de superación frente a la adversidad.

Apego parental:

Tipología De Apego Adulto.

El apego adulto seguro: las personas seguras son autónomas en diferentes áreas de su vida, como son el trabajo, la familia, los amigos, los retos personales, etc. pero al mismo tiempo buscan apoyo emocional en sus figuras de apego cuando lo necesitan. Una persona segura es aquella con un equilibrio entre las necesidades

afectivas y la autonomía personal. Haciendo una extrapolación de la etapa infantil, diremos que las personas seguras son capaces de explorar el entorno que les rodea, puesto que la confianza en sí mismos, y en la respuesta positiva de los demás, les lleva a arriesgar sabiendo que ante un problema tendrán donde refugiarse y recuperar su seguridad.

El apego adulto preocupado: Estas personas experimentan una mezcla de cercanía a los padres al tiempo que informan de una sensación de intentos frustrados en su lucha por conseguir el apoyo emocional que necesitaban. La relación actual con los padres aparece marcada por enfado activo o pasivo, recordando a sus padres como injustos en su conducta hacia ellos e inaccesibles y sintiéndose, en general, En sus relaciones adultas, el estilo preocupado se caracteriza por poseer una falta de valía personal que deriva en una actitud dependiente y un irascible deseo de conseguir la aprobación de los demás Muestra una alta preocupación por las relaciones, elevada necesidad de aprobación y demandas constantes de atención.

El apego adulto huidizo alejado: En sus verbalizaciones, las personas huidizas recuerdan a sus madres como frías y con una clara actitud de rechazo. Así, el modelo mental del alejado se forma a través de experiencias de rechazo de las personas significativas. Debido a que sus necesidades de apego no fueron satisfechas y la desactivación consecuente de su experiencia en la infancia en la vida adulta priman la valoración del logro, aspecto por el que sí fueron reforzados, tanto en sí mismos o en los demás, al tiempo que niegan sus necesidades afectivas y las de los demás., Presenta una elevada incomodidad con la intimidad, y una consideración de las relaciones interpersonales como algo secundario a los aspectos profesionales o materiales, una gran necesidad de éxito, perfeccionismo, adicción al trabajo o materialismo y sobre implicación en tareas y actividades de logro. La estrategia utilizada por este subtipo consiste en la negación de las necesidades afectivas y en la autosuficiencia emocional.

El apego adulto huidizo temeroso: El temeroso necesita la afirmación y el reconocimiento de los demás, su temor al rechazo le impide iniciar relaciones íntimas o de amistad, manteniendo una red social mínima. Los temerosos evitan defensivamente la proximidad para evitar el dolor que les supondría la posibilidad de pérdida o de

rechazo. Muestran de este modo necesidades de apego frustradas, puesto que al mismo tiempo que necesitan el contacto social y la intimidad, el temor al rechazo que les caracteriza les hace evitar activamente las situaciones sociales y relaciones íntimas, socavando la posibilidad de establecer relaciones satisfactorias. Es decir, en el temeroso se combinan las variables de dependencia y evitación, siendo por ello mucho más vulnerable a la soledad y la depresión obteniendo las puntuaciones más altas en bajo autoconcepto, falta de asertividad, problemas de intimidad, confianza y capacidad de utilizar a los demás como base segura.

El apego adulto desorganizado: en estas personas, las conductas de apego están desorganizadas porque buscan desesperadamente cercanía física al tiempo que intentan crear una distancia mental. La incapacidad para crear estrategias de afrontamiento coherentes conduce a estas personas a experimentar una desorientación en su sistema de regulación afectivo. Que responden a una historia de negligencia, rechazo e incapacidad para recurrir a los padres como fuente de apoyo y seguridad, Como consecuencias de pautas de actuación parental disfuncionales, su valía queda condicionada y expresada a través de acciones defensivas que se manifiestan en una fuerte necesidad de agradar y cuidar a los otros. El adulto desorganizado parte de una infancia donde las necesidades y el comportamiento paterno es desestructurado y atemorizante lo que, lejos de permitir al niño desarrollar una estrategia saludable para satisfacer sus necesidades de apego, actúan causando desorganización en el comportamiento. La desorganización puede considerarse el extremo de la disfuncionalidad del sistema de apego.

Instrumentos: Cuantitativos**Ficha Técnica.**

Nombre	Cuestionario de apego parental (P.B.I., Parental Bonding Instrument, Parker, Tupling y Brown, 1979)
Función	Evaluar la percepción que el sujeto tiene de la conducta y actitudes de sus padres en la relación mantenida con ellos hasta los 16 años.
Número de ítems	25 preguntas
Tiempo de administración	El promedio es de 15 minutos en total.
Dirigida a	En primer Lugar, referidas a la relación mantenida con la madre y, posteriormente, a la mantenida con el padre.
Alternativas de respuestas	La escala de respuesta es tipo Likert con 4 alternativas (4 siempre; 1 nunca).
Composición	Se compone de dos escalas: afecto (12 ítems) y control/sobreprotección (13 ítems).
Se aplicó a	Es un cuestionario de autorreporte para personas mayores de 16 años, de ambos sexos.
Forma aplicada	De administración individual o colectiva, de lápiz y papel y de corrección objetiva.
Validez y confiabilidad.	Consistencia Interna del test, se calculó el coeficiente de correlación Spearman-Brown y el coeficiente Alfa de Cronbach. Los índices para la versión estandarizada se encuentran entre los valores de 0,78 y 0,89, respectivamente, para las escalas subdivididas por el sexo del progenitor. En el estudio para la construcción del test los índices de confiabilidad fluctuaron entre 0,63 y 0,88.

Ficha técnica.

Nombre	Cuestionario de Relación (C.R., Bartholomew y Horowitz, 1991)
Función	Diagnosticar el estilo de apego de la persona a través de cuatro descripciones generales de formas de relación afectiva.
Número de ítems	Cuatro ítems
Tiempo de administración	El promedio es de 15 minutos en total.
Dirigida a	Evalúa el estilo afectivo en las relaciones interpersonales en general, no referida a la relación de pareja actual.
Alternativas de respuestas	La escala de respuesta es tipo Likert con 4 alternativas (4 siempre; 1 nunca).
Composición	En la primera parte, de elección forzada, la persona elige aquella descripción que más se acerca al modo en el que se maneja en las relaciones interpersonales. En la segunda parte, contesta en una escala tipo Likert de 7 puntos
Se aplicó a	Adultos jóvenes mayores de 16 años.
Forma aplicada	De administración individual o colectiva, de lápiz y papel y de corrección objetiva.
Confiabilidad y validez.	El análisis factorial de componentes principales encontró dos factores: evitación y ansiedad, que se corresponden con los encontrados en la versión inglesa del instrumento (Bartholomew, 1990), y al igual que en ella, son independientes ($r = -0.01$).

Técnica Cualitativa:**Ficha técnica.**

Nombre	Entrevista de prototipos de apego adulto (EPAA)
Función	Operacionalizar las cualidades del apego.
Número de ítems	18 preguntas, las cuales están divididas en unas sub preguntas.
Tiempo de administración	El promedio es de 30 minutos en total.
Dirigida a	Fundamentalmente se enfoca en representaciones de apego con miembros de la familia nuclear y luego en otros significativos como, por ejemplo, parejas y amigos íntimos.
Alternativas de respuestas	Clasificación de prototipos: Tiene un total de 7 prototipos. Autoevaluación: Instrumento adicional de autoreporte basado en la misma clasificación de prototipos. Cada participante debe autclasificarse de acuerdo a siete descripciones prototípicas y luego jerarquizar dicha codificación desde la que más lo representa hasta la que menos lo representa.
Composición	El método de evaluación consiste en tres elementos principales: Entrevista de relaciones interpersonales: Esta es una entrevista semi-estructurada sobre apego adulto que se concentra en el pasado del entrevistado y en eventos y relaciones interpersonales actuales. Fundamentalmente se enfoca en representaciones de apego con miembros de la familia nuclear y luego en otros significativos como, por ejemplo, parejas y amigos íntimos.
Se aplicó a	Adultos jóvenes dentro de una relación de pareja.
Forma aplicada	De administración individual.
Confiabilidad y validez.	Validez de Hess (1996, citado en Buchheim & Strauss, 2002) que muestra correlaciones de $r=0,63$ ($p < 0,01$) del método con otras medidas de apego y separando el factor seguridad como un factor independiente, manteniendo a los otros seis prototipos en una estructura circunfleja (Buchheim & Strauss, 2002; Strauss, Lobo-Drost, & Schmidt, 2001).

Entrevista De Prototipos De Apego Adulto (Epa)

Pauta de Entrevista de Apego AAPR

1. Para comenzar me gustaría que me contara brevemente acerca de su hogar cuando Ud. era pequeño.

¿Cómo era su familia cuando Ud. nació? ¿Quiénes la constituían?

¿Quién vivía con Ud.? (Hermanos, edades en relación al paciente. ¿Había algunos miembros de la familia extendida viviendo de allegados? ¿Por cuánto tiempo? ¿Qué edad tenía el paciente?).

2. ¿Qué palabras usaría para describir a su madre?

¿Puede describirme cómo era su relación con su madre cuando Ud. era chico?

¿Se sentía cercano a ella?

¿Cuándo ella se enojaba, cómo lo demostraba?

¿Qué pasaba si Ud. hacía algo que a ella le molestaba?

¿Cómo ejercía disciplina?

¿Cómo lo premiaba o alababa?

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado el cómo ella lo trataba?

3. Ahora quisiera que me contara sobre la relación con su padre. ¿Qué palabras usaría para describirlo?

¿Cómo fue su relación con él cuando Ud. era pequeño?

¿Se sentía cercano a él?

¿Cómo era él cuando se enojaba?

¿Qué pasaba si Ud. hacía algo que a él le molestara?

¿Cómo ejercía disciplina?

¿Cómo lo premiaba o alababa?

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el cómo él lo trataba?

4. ¿Sentía ud. más cercanía con su padre o con su madre? ¿Por qué piensa que era así?

¿Ud. a quién se parece más físicamente?

¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)?

¿Con cuál de ellos se identifica más?

¿Qué hacía su madre si ud. estaba enfermo o herido?

(Preguntar por ejemplos).

¿Qué hacía su padre si ud. se enfermaba o estaba herido?

¿Qué hacían ellos si Ud. estaba enojado o molesto por algo? (pedir ejemplos)

¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?

¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?

¿Qué pasaba cuando ud. estaba entusiasmado por algo?

En algunas familias a los niños les asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?

5. ¿Cómo era la relación con sus hermanos?

¿De quién se sentía más cercano? (preguntar las razones)

¿Con quién tenía más problemas?

6. ¿Cómo era con los amigos cuando era chico?

¿Jugaba con niños fuera de su familia?

¿Tenía amigos durante la educación básica?

¿Tuvo un mejor amigo?

¿Cómo fueron sus relaciones durante la educación media?

¿Cómo fue la escuela en general? ¿Qué clase de experiencia fue para ud?

7. ¿Hubo otros adultos, aparte de sus padres, que fueran significativos para ud.? ¿Podría contarme brevemente acerca de esas personas?

8. ¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeño? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)

¿Qué sentimientos tuvo?

9. ¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era un niño?

¿Alguien cercano a Ud. murió cuando Ud. era un niño?

¿Qué edad tenía cuando ocurrió?

¿Cómo se sintió acerca de eso?

10. ¿Qué palabras usaría para describir su propia personalidad?

¿Cómo otros lo describirían?

¿Cuán importante fue conseguir cosas durante su vida?

11. ¿Cómo piensa que sus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?

12. Ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales. ¿Cómo es su relación con su padre ahora?

¿Cómo es la relación con su madre ahora?

¿Cómo se lleva con sus hermanos?

13. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes ud. considere cercanas y significativas?

14. (si está casado o tiene una relación de pareja) ¿Cómo describiría la personalidad de su pareja?

¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja?

¿Cómo se ve a sí mismo en términos de relaciones de pareja?

¿Nota Ud. algún patrón o conflicto típico que se le repita en sus relaciones?

¿Cómo reaccionaría ante situaciones conflictivas?

¿Qué haría en caso de problemas con su pareja?

¿Cuál es su concepto de una relación ideal?

15. Si Ud. tiene niños, ¿cómo es su relación con ellos?

16. Como un adulto, ¿ha tenido la experiencia de perder a alguien cercano?

¿Qué edad tenía cuando ocurrió?

¿Puede decirme cómo se siente al respecto?

17. ¿Habitualmente Ud. debe separarse temporalmente de su pareja o familia, por ejemplo por viajes de trabajo?

¿Cuán frecuente ocurre esto? ¿Qué le sucede con eso?

¿Qué siente? Imagine una separación, ¿qué sentiría?

18. Dígame algo acerca de su trabajo y cómo organiza diariamente su vida.

Presentación de resultados

Participante 1

Cuestionario de apego parental

Este cuestionario está dividido en dos partes las primeras preguntas de 1 a 12 miden el nivel de afecto que tiene la persona es decir si tiene altos puntajes se encuentra calidez emocional, afecto, empatía, ayuda, cercanía física y cuidado y, en el extremo contrario frialdad afectiva, indiferencia y negligencia. La escala de control mide cuestiones relativas al contacto excesivo, intrusión, sobreprotección y control, mientras que en el otro extremo evalúa independencia y autonomía. La combinación de estas dos escalas permite obtener cuatro tipos de vinculación.

Madre:

Afecto: 36/14

Control: 39/14

La participante 1 posee un Vínculo ausente maternal caracterizado por el bajo control y bajo afecto. Se muestran distantes afectivamente, negligentes al tiempo que muestran poca conducta de supervisión.

Padre:

Afecto: 36/13

Control: 39/13

La participante 1 posee un Vínculo ausente paternal caracterizado por el bajo control y bajo afecto. Se muestran distantes afectivamente, negligentes al tiempo que muestran poca conducta de supervisión.

Cuestionario de relación

El Cuestionario de Relación de Bartholomew y Horowitz permite diagnosticar el estilo de apego de la persona a través de cuatro descripciones generales de formas de

relación afectiva. En la primera parte, de elección forzada, la persona elige aquella descripción que más se acerca al modo en el que se maneja en las relaciones interpersonales. En la segunda parte, contesta en una escala tipo Likert de 7 puntos, el grado en que cada una de las cuatro descripciones se ajustan a su forma de relacionarse (desde en absoluto parecido a mí, hasta muy parecido a mí).

La participante 1 según las descripciones se ubicó el estilo de apego interpersonal alejado el cual se caracteriza por el predominio de una imagen positiva de uno mismo y negativa del otro, de manera que la prioridad fundamental es mantener la creencia de que no se necesita a nadie, tiende a desactivar las necesidades de apego y a evitar la intimidad, el sentimiento de autosuficiencia esta exacerbado por que desconfían y quitan el valor a los demás.

La participante 1

Obtuvo en la categoría alta ansiedad (11pts) siendo el total de la puntuación de preocupado que corresponde al estilo C (6pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (5pts).

Obtuvo en la categoría baja ansiedad (4pts) siendo la suma del estilo de apego seguro que corresponde al estilo A (3pts) y el alejado que corresponde al B (1pts).

En la categoría alto nivel de evitación obtuvo (6pts) siendo el total de la suma del estilo de apego alejado que corresponde al estilo B (1pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (5pts)

En la categoría bajo nivel de evitación obtuvo (9pts) siendo el total tomado de la suma de el apego seguro que corresponde al estilo A (3pts) y el preocupado que corresponde al estilo C (6pts)

Encontrándose una alta ansiedad en donde la participante se mostrará preocupada, sobre la posibilidad de que su figura de apego no responda adecuadamente a sus necesidades; Y un nivel bajo de evitación en donde se encuentran estrategias de búsqueda de proximidad y de evitación para regular las conductas, pensamientos y

sentimientos relacionados con el apego se sienten cómodas abriéndose a los demás y confiando en ellos como base segura.

Entrevista de prototipos de apego adulto

Entrevista de relaciones interpersonales: Esta es una entrevista semi-estructurada sobre apego adulto que se concentra en el pasado del entrevistado y en eventos y relaciones interpersonales actuales. Fundamentalmente se enfoca en representaciones de apego con miembros de la familia nuclear y luego en otros significativos como, por ejemplo, parejas y amigos íntimos. Para realizar esta entrevista, un terapeuta clínicamente experimentado no necesita entrenamiento explícito, aun así el manual entrega una guía con los temas y preguntas directrices. Comparativamente con otras entrevistas de apego para adultos, el entrevistador se enfoca tanto sobre experiencias comunes tempranas y también actuales.

Clasificación de prototipos: La entrevista video o audiograbada debe ser codificada por jueces entrenados e independientes, Los evaluadores deben calificar la similitud de la persona entrevistada con un total de siete prototipos, Estos diferencian las características de apego seguro de aquellas que describen tres subtipos de estilos de apego inseguro: evitativo/rechazante; preocupado/ambivalente e inseguro/mixto. Cada persona tendría algún puntaje en cada uno de los prototipos, de modo que finalmente el instrumento entrega un “perfil” de apego para cada individuo evaluado. Además, sobre la base de esta codificación, si se desea los evaluadores pueden categorizar a las personas de acuerdo a las “categorías clásicas” seguro, evitativo y ambivalente, así como las de apego inseguro mixto.

La participante 1 se encuentra en un estilo de apego Preocupado (ambivalente o dependiente) en su apego materno en donde se reflejado en Inseguridad en la disponibilidad de ella, Confusión con respecto a las experiencias pasadas, Presentando conflictos sin resolver con su figura de apego materno, teniendo Dificultades para tomar perspectiva en la reflexión sobre la influencia que las relaciones tempranas tuvieron incidencia en su desarrollo adulto, Experimentando cercanía con su mama e informando de intentos frustrados en su lucha de conseguir el apoyo emocional que necesitaba, La relación actual con sus mama aparece marcada por enfado activo o pasivo, recordando a

su mamá como injusta en la conducta hacia ella e inaccesible, sintiéndose en general poco comprendida, la participante se caracteriza En sus relaciones adultas por tener una falta de valía personal que se deriva en una actitud dependiente y en un irascible deseo de conseguir la aprobación de los demás , Alta preocupación por las relaciones , Elevada necesidad de preocupación y demandas constantes de atención , Muestra temor posible al abandono y rechazo y sigue anclada a las relaciones anteriores; la relación con su papá se caracteriza por tener un estilo de apego adulto seguro en donde la participante da un Discurso coherente cercano y claro con Recuerdos positivos y negativos sobre la relación con su padre, Presentando recuerdos de la infancia en su mayoría positivos, cálidos y afectivos concediéndole Valor positivo a sus relaciones interpersonales.

La participante manifiesta según su autoevaluación caracterizarse por el Prototipo 6 que es Excesivamente Autónomo en donde es importante ser independiente. No le gusta que los demás le digan qué hacer o qué no hacer. Atesora el sentimiento de ocuparse de sí misma y no ser dependiente de los demás. No cuida de lo que los otros hagan. No le gusta involucrarse en cosas de otros o ser cuidado por otra persona. Trata de evitar situaciones en las cuales pueda sentirse “paralizado” o incapaz de hacer lo que necesita hacer por sí mismo. No le gustan las relaciones de compromiso porque experimenta el compromiso como un peligro para su propia autonomía, clasificándose en un estilo de apego inseguro-evitativo: la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Fonagy & Oliva, 2004) Citado por (Cordellat, 2008). En la situación extraña los niños con estilo de apego evitativo no lloran al separarse de la madre, sin embargo, hay evidencia de que se dan cambios en su sistema nervioso notables en la aceleración del ritmo cardíaco y otras alteraciones (Botella, 2005) Citado por (Cordellat, 2008). Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño y su reacción carente de emociones ante la madre, podría interpretarse como una conducta saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas (Oliva, 2004) Citado por (Cordellat, 2008).

Participante 2

Cuestionario de apego parental

Madre:

Afecto: 36/23

Control: 39/16

El participante 2 posee un Vínculo óptimo maternal el cual se caracteriza por la combinación de un elevado afecto y bajo control, lo que indica una actuación parental afectuosa y que facilita la autonomía.

Padre:

Afecto: 36/18

Control: 39/15

El participante 2 posee un Vínculo ausente paternal, caracterizado por los padres en los que existe bajo control y bajo afecto en donde se muestran distantes afectivamente, negligentes al tiempo que muestran poca conducta de supervisión.

Cuestionario de relación

El participante 2 según las descripciones se ubicó en el estilo de apego interpersonal alejado el cual se caracteriza por el predominio de una imagen positiva de uno mismo y negativa del otro, de manera que la prioridad fundamental es mantener la creencia de que no se necesita a nadie, tiende a desactivar las necesidades de apego y a evitar la intimidad, el sentimiento de autosuficiencia está exacerbado por que desconfían y quitan el valor a los demás.

El participante 2

Obtuvo en la categoría alta ansiedad (5pts) siendo el total de la puntuación de preocupado que corresponde al estilo C (3pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (2pts).

Obtuvo en la categoría baja ansiedad (4pts) siendo la suma del estilo de apego seguro que corresponde al estilo A (3pts) y el alejado que corresponde al B (1pts).

En la categoría alto nivel de evitación obtuvo (3pts) siendo el total de la suma del estilo de apego alejado que corresponde al estilo B (1pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (2pts)

En la categoría bajo nivel de evitación obtuvo (6pts) siendo el total tomado de la suma de el apego seguro que corresponde al estilo A (3pts) y el preocupado que corresponde al estilo C (3pts)

Encontrándose una alta ansiedad en donde el participante se mostrará preocupada, sobre la posibilidad de que su figura de apego no responda adecuadamente a sus necesidades; Y un nivel bajo de evitación en donde se encuentran estrategias de búsqueda de proximidad y de evitación para regular las conductas, pensamientos y sentimientos relacionados con el apego se sienten cómodas abriéndose a los demás y confiando en ellos como base segura.

Entrevista de prototipos de apego adulto

El participante 2 posee un estilo de apego adulto Seguro materno en donde su Discurso es coherente cercano y claro con Recuerdos positivos y negativos sobre la relación con su mama, Presentando recuerdos de la infancia en su mayoría positivos, cálidos y afectivos y concediéndole un Valor positivo a sus relaciones interpersonales; el participante 6 posee un estilo de apego adulto paterno huidizo temeroso el cual es un modelo de apego mental negativo de sí mismo como de los demás, presenta Elevada incomodidad con la intimidad, una constante Necesidad de aprobación, Baja confianza en sí mismo como en los demás, Elevado miedo al rechazo, marcada por una Elevada dependencia manteniendo una Red social mínima, Evitando defensivamente la proximidad para evitar el dolor que le producirá la posibilidad de pérdida o de rechazo, Muestra necesidades de apego frustradas, Al mismo tiempo necesitan el contacto y la

intimidad, Siendo vulnerable a la soledad y depresión Con tendencias de sentimientos negativos, pesimismo, estado de ánimo depresivo, Comportamiento pasivo debido a la vulnerabilidad y sensibilidad en las relaciones.

El participante según su autoevaluación posee un Prototipo 1el cual se caracteriza por tener un estilo seguro siendo una persona que no tiene dificultades para confiar en otros, ni en tener personas que lo necesitan. Tiene un sólido sentido de quien es y de sus sentimientos hacia otros. Al mismo tiempo, acepta las diferencias en los otros, que piensen o sientan distinto. Tiene algunas buenas relaciones, lo que encuentra muy enriquecedor. En general, sus relaciones con otros son principalmente satisfactorias y no ligadas a malos sentimientos o ansiedad. Siente la seguridad que los otros estarán allí cuando los necesite y es, en cierto modo, optimista acerca de las relaciones interpersonales, se encuentra un El apego seguro: En donde aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta (Fonagy, 2004) Citado por (Cordellat, 2008). Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades. Para (Aizpuru, 1994) Citado por (Cordellat, 2008), un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas. Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión (Botella, 2005) Citado por (Cordellat, 2008).

Participante 3

Cuestionario de apego parental

Madre:

Afecto: 36/15

Control: 39/17

La participante 3 por parte maternal presenta un Vínculo ausente en donde se puede reflejar que existe bajo control y bajo afecto. Se muestran distantes afectivamente, negligentes al tiempo que muestran poca conducta de supervisión.

Padre:

Afecto: 36/17

Control: 39/16

La participante 3 por parte paternal presenta un Vínculo ausente en donde se puede reflejar que existe bajo control y bajo afecto. Se muestran distantes afectivamente, negligentes al tiempo que muestran poca conducta de supervisión.

Cuestionario de relación

La participante 3 según las descripciones se ubicó el estilo de apego interpersonal temeroso en donde se caracteriza por tener un modelo negativo tanto de sí mismo, como de los demás son personas que necesitan el contacto interpersonal pero tienden a evitarlo por temor al rechazo y al abandono se siente incómodo en situaciones de intimidad aunque necesita la aprobación para mantener su autoestima alta.

La participante 3

Obtuvo en la categoría alta ansiedad (7pts) siendo el total de la puntuación de preocupado que corresponde al estilo C (2pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (5pts).

Obtuvo en la categoría baja ansiedad (8pts) siendo la suma del estilo de apego seguro que corresponde al estilo A (5pts) y el alejado que corresponde al B (3pts).

En la categoría alto nivel de evitación obtuvo (8pts) siendo el total de la suma del estilo de apego alejado que corresponde al estilo B (3pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (5pts)

En la categoría bajo nivel de evitación obtuvo (7pts) siendo el total tomado de la suma de el apego seguro que corresponde al estilo A (5pts) y el preocupado que corresponde al estilo C (2pts)

Encontrándose una baja ansiedad en donde la persona se siente relativamente segura sobre cuestiones relacionadas con el apego. Y alto nivel de evitación usando estrategias para alejarse con respecto a los pensamientos y sentimientos relacionados con el apego, desconectándose de sus relaciones interpersonales.

Entrevista de prototipos de apego de adulto

La participante 3 obtuvo un estilo de apego adulto Preocupado (ambivalente o dependiente) En donde se manifiesta Inseguridad en la disponibilidad en sus figuras de apego padre y madre teniendo Confusión con respecto a las experiencias pasadas por conflictos sin resolver con sus figuras de apego, en donde se evidencian Dificultades para tomar perspectiva en la reflexión sobre la influencia que las relaciones tempranas tuvieron incidencia en su desarrollo adulto Experimentando cercanía con sus padres e informan de intentos frustrados en su lucha de conseguir el apoyo emocional que necesitaba; La relación actual con sus padres aparece marcada por enfado activo o pasivo, recordando a sus padres como injustos en la conducta hacia ellos e inaccesibles y sintiéndose en general poco comprendida; En sus relaciones adultas se caracteriza por tener una falta de valía personal que se deriva en una actitud dependiente y en un irascible deseo de conseguir la aprobación de los demás, Alta preocupación por las relaciones , Elevada necesidad de preocupación y demandas constantes de atención, Muestran temor posible al abandono y rechazo La persona sigue anclada a las relaciones anteriores.

Entrevista de prototipos de apego adulto

Según su autoevaluación la participante se encuentra en un prototipo excesivamente dependiente. La persona es dependiente de la presencia de otros y tiende a hacerse dependiente de otras personas. Busca consejo y guía de los demás. A veces deja que otros tomen obligaciones y responsabilidades porque piensan que se manejan mejor que él o ella. A veces le preocupa que otro significativo podría cambiar con él/ella y abandonarlo. Sus propios deseos de autonomía no son percibidos o son reprimidos con el fin de mantener una relación. Viéndose implementada En el apego inseguro-ambivalente en donde el niño muestra ansiedad de separación pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurarse la atención (Fonagy, 2004) Citado por (Cordellat, 2008). Estos niños se mostraban tan preocupados por la ausencia de la madre que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Sus respuestas emocionales iban desde la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto (Oliva, 2004) Citado por (Cordellat, 2008). En este tipo de apego parece que la madre o cuidador, está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo, es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás.

Participante 4

Cuestionario de apego parental

Madre:

Afecto: 36/19

Control: 39/21

El participante 4 manifiesta un Control afectuoso maternal el cual se caracteriza por puntuaciones elevadas en las escalas de afecto y control. Es característico de padres intrusivos y sobreprotectores, pero afectuosos.

Padre:

Afecto: 36/12

Control: 39/ 15

El participante 4 manifiesta un Vínculo ausente paternal el cual es caracterizado por padres en los que existe bajo control y bajo afecto. Se muestran distantes afectivamente, negligentes al tiempo que muestran poca conducta de supervisión.

Cuestionario de relación:

El participante 4 según las descripciones se ubicó el estilo de apego interpersonal temeroso en donde se caracteriza por tener un modelo negativo tanto de sí mismo, como de los demás son personas que necesitan el contacto interpersonal pero tienden a evitarlo por temor al rechazo y al abandono se siente incómodo en situaciones de intimidad aunque necesita la aprobación para mantener su autoestima alta.

El participante 4

Obtuvo en la categoría alta ansiedad (4pts) siendo el total de la puntuación de preocupado que corresponde al estilo C (3pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (1pts).

Obtuvo en la categoría baja ansiedad (10pts) siendo la suma del estilo de apego seguro que corresponde al estilo A (4pts) y el alejado que corresponde al B (6pts).

En la categoría alto nivel de evitación obtuvo (7pts) siendo el total de la suma del estilo de apego alejado que corresponde al estilo B (6pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (1pts)

En la categoría bajo nivel de evitación obtuvo (7pts) siendo el total tomado de la suma de el apego seguro que corresponde al estilo A (4pts) y el preocupado que corresponde al estilo C (3pts)

Encontrándose una baja ansiedad en donde la persona se siente relativamente segura sobre cuestiones relacionadas con el apego. Y un empate en cuanto el nivel alto

y bajo en donde se encuentran estrategias de búsqueda de proximidad y de evitación para regular las conductas, pensamientos y sentimientos relacionados con el apego. Las personas situadas en el extremo alto de este constructo tienden a desconectar de sus relaciones interpersonales, mientras que las personas situadas en el extremo bajo de la dimensión se sienten cómodas abriéndose a los demás y confiando en ellos como base segura.

Entrevista de prototipos de apego adulto

El participante 4 posee un estilo de apego adulto Seguro con su mamá ya que su discurso es coherente cercano y claro, haciendo una narrativa de los recuerdos positivos y negativos sobre la relación con su mamá, Presenta recuerdos de la infancia en su mayoría positivos, cálidos y afectivos dándole un Valor positivo a sus relaciones interpersonales teniendo Confianza básica de la accesibilidad y disponibilidad de su figura de apego materna; en cuanto a su padre el participante posee un estilo de apego adulto Preocupado (ambivalente o dependiente) que se caracteriza por Inseguridad en la disponibilidad en su figura de apego paterno; Confusión con respecto a las experiencias pasadas, Presentando conflictos sin resolver con sus figura paterna de apego, Dificultades para tomar perspectiva en la reflexión sobre la influencia que las relaciones tempranas tuvieron incidencia en su desarrollo adulto, Experimentando cercanía con su padre e informa de intentos frustrados en su lucha de conseguir el apoyo emocional que necesitaba, La relación actual con sus padre aparece marcada por enfado activo o pasivo, recordando a su padre como injustos en la conducta hacia ellos e inaccesibles y sintiéndose en general poco comprendido.

El participante manifiesta un Prototipo 6 se caracteriza por ser Excesivamente Autónomo Para la persona es muy importante ser independiente. No le gusta que los demás le digan qué hacer o qué no hacer. Atesora el sentimiento de ocuparse de sí misma y no ser dependiente de los demás. No cuida de lo que los otros hagan. No le gusta involucrarse en cosas de otros o ser cuidado por otra persona. Trata de evitar situaciones en las cuales pueda sentirse “paralizado” o incapaz de hacer lo que necesita hacer por sí mismo. No le gustan las relaciones de compromiso porque experimenta el

compromiso como un peligro para su propia autonomía en donde se encuentra un estilo de apego evitativo y rechazante la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Fonagy & Oliva, 2004) Citado por (Cordellat, 2008). En la situación extraña los niños con estilo de apego evitativo no lloran al separarse de la madre, sin embargo, hay evidencia de que se dan cambios en su sistema nervioso notables en la aceleración del ritmo cardíaco y otras alteraciones (Botella, 2005) Citado por (Cordellat, 2008). Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño y su reacción carente de emociones ante la madre, podría interpretarse como una conducta saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas (Oliva, 2004) Citado por (Cordellat, 2008).

Participante 5

Cuestionario de apego parental

Madre:

Afecto: 36/27

Control: 39/12

Lo que quiere decir que la participante 5 tiene un vínculo óptimo caracterizado por la combinación de un elevado afecto y bajo control, lo que indica una actuación parental afectuosa y que facilita la autonomía.

Padre:

Afecto: 36/7

Control: 39/4

Lo que indica que hay una vinculación ausente es decir que existe bajo control y bajo afecto. Se muestran distantes afectivamente, negligentes al tiempo que muestran poca conducta de supervisión.

Cuestionario de relación:

Interpretación

La participante 5 se ubica en la descripción de Estilo de apego adulto temeroso por lo cual tiene un modelo mental negativo tanto de sí mismo como de los demás son personas que necesitan el contacto interpersonal pero tienden a evitarlo por temor al rechazo y el abandono se sienten incomodas en situaciones de incomodidad, aunque necesitan la aprobación para mantener su alta autoestima.

Para realizar una operacionalización de las dimensiones se hizo sumas y restas para conocer la alta ansiedad o baja, y el nivel alto o bajo de evitación.

La participante 5

Obtuvo en la categoría alta ansiedad (10pts) siendo el total de la puntuación de preocupado que corresponde al estilo A (5pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (5pts).

Obtuvo en la categoría baja ansiedad (8pts) siendo la suma del estilo de apego seguro que corresponde al estilo A (5pts) y el alejado que corresponde al B (3pts).

En la categoría alto nivel de evitación obtuvo (8pts) siendo el total de la suma del estilo de apego alejado que corresponde al estilo B (3pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (5pts)

En la categoría bajo nivel de evitación obtuvo (10pts) siendo el total tomado de la suma de el apego seguro que corresponde al estilo A (5pts) y el preocupado que corresponde al estilo C (5pts)

Encontrándose una alta ansiedad que se refiere a variaciones individuales respecto al nivel en que las personas se muestran hipervigilantes en temas relacionados con el apego. Una persona alta en la dimensión de ansiedad se mostrará preocupada,

sobre la posibilidad de que su figura de apego no responda adecuadamente a sus necesidades; Y bajo nivel de evitación ya que la participante utiliza estrategias de búsqueda de proximidad para regular las conductas, pensamientos y sentimientos relacionados con el apego, sintiéndose cómoda, abriéndose a los demás y confiando en ellos como base segura.

Entrevista de prototipos de apego adulto:

La participante 5 en la autoevaluación y en sus respuestas se encuentra en un estilo de apego adulto seguro hacia la relación con su mamá en donde se caracteriza por tener un discurso coherente cercano y claro con recuerdos positivos y negativos sobre la relación con su mamá, presenta recuerdos de la infancia en su mayoría positivos, cálidos y afectivos y concede un valor positivo a sus relaciones interpersonales; la relación con su padre se encuentra en un estilo de apego adulto preocupado en donde se caracteriza por inseguridad en la disponibilidad en su figura de apego paterno, confusión con respecto a las experiencias pasadas presentando conflictos sin resolver con sus figuras de apego, dificultades para tomar perspectiva en la reflexión sobre la influencia que las relaciones tempranas tuvieron incidencia en su desarrollo adulto, experimenta cercanía con su padre e informan de intentos frustrados en su lucha de conseguir el apoyo emocional que necesitaba, la relación actual con su padre aparece marcada por enfado activo o pasivo, recordando a su padre como injustos en la conducta hacia ellos e inaccesibles y sintiéndose en general poco comprendida. Y en la autoevaluación se identifica en el prototipo 3 el cual se encuentra ubicado en un estilo de apego preocupado ambivalente.

Participante 6

Cuestionario de apego parental

Madre:

Afecto: 36/23

Control: 39/13

El participante 6 se caracteriza por tener un Vínculo óptimo maternal ya que tiene la combinación de un elevado afecto y bajo control, lo que indica una actuación parental afectuosa y que facilita la autonomía.

Padre:

Afecto: 36/20

Control: 39/13

El participante 6 se caracteriza por tener un Vínculo óptimo paternal ya que tiene la combinación de un elevado afecto y bajo control, lo que indica una actuación parental afectuosa y que facilita la autonomía.

Cuestionario de relación

El participante 6 según las descripciones se ubicó el estilo de apego interpersonal temeroso en donde se caracteriza por tener un modelo negativo tanto de sí mismo, como de los demás son personas que necesitan el contacto interpersonal pero tienden a evitarlo por temor al rechazo y al abandono se siente incómodo en situaciones de intimidad aunque necesita la aprobación para mantener su autoestima alta.

El participante 6

Obtuvo en la categoría alta ansiedad (10pts) siendo el total de la puntuación de preocupado que corresponde al estilo c (3pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (7pts).

Obtuvo en la categoría baja ansiedad (7pts) siendo la suma del estilo de apego seguro que corresponde al estilo A (4pts) y el alejado que corresponde al B (3pts).

En la categoría alto nivel de evitación obtuvo (11pts) siendo el total de la suma del estilo de apego alejado que corresponde al estilo B (4pts) y el temeroso que corresponde al estilo D (7pts)

En la categoría bajo nivel de evitación obtuvo (6pts) siendo el total tomado de la suma de el apego seguro que corresponde al estilo A (3pts) y el preocupado que corresponde al estilo C (3pts)

Encontrándose una alta ansiedad que se refiere a variaciones individuales respecto al nivel en que las personas se muestran hipervigilantes en temas relacionados con el apego. Una persona alta en la dimensión de ansiedad se mostrará preocupada, sobre la posibilidad de que su figura de apego no responda adecuadamente a sus necesidades; y alto nivel de evitación usa estrategias para alejarse con respecto a los pensamientos y sentimientos relacionados con el apego, desconectándose de sus relaciones interpersonales.

Entrevista de prototipos de apego adulto

El participante posee un estilo de apego adulto Seguro en donde posee un Discurso coherente cercano y claro, Recuerdos positivos y negativos sobre la relación con su mama, narra recuerdos de la infancia en su mayoría positivos, cálidos y afectivos y concede un Valor positivo que a sus relaciones interpersonales; se caracteriza por ser una persona abierta, fácil de conocer, con una alta autoestima, y una imagen positiva de sí mismo como de los demás, Un sentimiento de autoeficacia elevado orientándose a la preferencia hacia las personas y una mayor apertura cognitiva que el resto de los estilos, posee una Valoración realista de sus características, Ausencia de problemas interpersonales graves, Expectativa positiva de los demás, Confianza básica de la accesibilidad y disponibilidad de su figura de apego; y con su padre se encuentra un estilo de apego adulto seguro pero teniendo en cuenta que con este la relación es menos cercana por sus compromisos y trabajos teniendo mayor afecto hacia su mama.

El participante 6 según su autoevaluación se encuentra en el prototipo sobreprotector el cual se por cuidar a otras personas más que cuidar de sí misma. Siente una gran simpatía por personas devaluadas o poco apreciadas, por lo que es amigable con mucha gente, quienes probablemente no son sus amigos realmente. Se siente herida cuando alguien a quien quiere ayudar rehusa su ayuda. A veces, siente que los demás no aprecian lo que hace y que entrega más de lo que recibe. El principal rol en su vida es el

cuidar de otras personas el cual se encuentra ubicado en el estilo de apego seguro: En donde aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta (Fonagy, 2004) Citado por (Cordellat, 2008). Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades. Para (Aizpuru, 1994) Citado por (Cordellat, 2008), un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas. Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión (Botella, 2005) Citado por (Cordellat, 2008).

Análisis de categorías:

Pregunta	Categorías	Menciones
1¿Cómo era su familia cuando usted nació? ¿Quiénes la constituían?	Padres vivían por fuera de la ciudad	1 mención (1ª)
	Ciclo vital familiar mediado por la enfermedad	1 mención (1ª)
	Violencia intrafamiliar	2 menciones (2ª)(1b)
	Unidad familiar	3 menciones (2b) (1c)(2c)
	Convivencia con familia extensa	3 menciones (1ª)(1b)(1c)
	Convivencia con familia nuclear	3 menciones (2ª)(2b)(2c)
2¿Quién vivía con usted? ¿Había algunos miembros de la familia extendida viviendo de allegados? ¿Por cuánto tiempo? ¿Qué edad tenía?	Familia extensa e inquilinos	1 mención (1ª)
	Trabajadores	1 mención (2ª)
	Nadie	2 menciones (1b) (2b)
	Tios	1 mención (1c)
	Nadie	1 mención (2c)
3 ¿qué palabras usaría para describir a su madre?	Amiga	1 mención (1ª)
	Sencilla	1 mención (2ª)
	Habilidades sociales	1 mención (1ª)
	Noble	1 mención (2ª)
	Amorosa	2 menciones (2ª)(2b)
	Trabajadora	3 menciones (1b) (2b)(1c)
	Alegre	1 mención (1c)

	Sincera	1 mencion (1c)
	Excepcional	1 mencion (2c)
4 ¿puede describirme como era su relación con su madre cuando usted era niño?	Relación conflictiva	2 menciones (1ª)(1b)
	Relación adecuada, ayuda y armonía	4 menciones (2ª)(2b)(1c)(1c)
5 ¿se sentía cercano a ella?	Distante	1 mencion (1ª)
	Bastante cercana	5 menciones (2ª)(1b)(2b)(2c)(1c)
6 ¿Cuándo ella se enojaba como lo demostraba? ¿Qué pasaba si usted hacia algo que a ella le molestaba? ¿Cómo ejercía su disciplina?	Castigo físico	4 menciones (2ª)(1ª)(1b)(2c)
	Indiferencia	2 menciones (1ª)(1c)
	Rechazo	1 mencion (1ª)(1b)
	Castigos psicológicos (maltrato verbal)	5 menciones (1ª)(2ª)(1b)(2b)(2c)
7 ¿Cómo lo premiaba o alababa?	Refuerzo positivo(elogia)	2 menciones (1ª)(1c)
	Refuerzo positivo(material)	5 menciones (1ª)(1b)(2b)(2c)(1c)
	Ausencia de reforzadores	1 mencion (2ª)
8 ¿en esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado el como ella lo trataba?	No ninguna situacion	4 menciones (1ª)(2ª)(2b)(2c)
	Conflictos (padrastró)	2 menciones (1b)(1c)
9 ¿qué palabras usaria para describir a su padre?	Amable	1 mencion (1ª)
	Afectuoso	2 menciones (1ª)(1c)
	Servicial	1 mencion (1ª)
	Trabajador	4 menciones (2ª)(2b)(1c)(2c)
	Emprendedor	3 menciones (2ª)(1c)(2c)
	Responsable	2 menciones (1b)(2c)
10 ¿Cómo fue su relación con el cuándo usted era pequeño?	Afectuoso	3 menciones (1ª)(2b)(2c)
	Distante	3 menciones (2ª)(1b)(1c)
11 ¿se sentía cercano a el?	Distante	5 menciones (1ª) (2ª) (1b)(2b)(1c)
	Cercano	1 mencion (2c)
12 ¿Cómo era cuando se enojaba?	cedia la autoridad	1 mencion (1ª)
	Castigo físico	4 menciones (1ª) (2ª)(1b)(2c)
	Castigo psicologico (maltrato verbal)	5 menciones (2ª) (1b)(2b)(1c)(2c)

13 ¿cómo lo premiaba o alababa?	Reforzador psicologico	2 Menciones (1 ^a)(2c)
	Ausencia de reforzador	1 Mencion (2 ^a)
	Reforzador material	4 Menciones (1b)(2b)(1c)(2c)
14 ¿en esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el como él lo trataba?	No, ninguna	2 menciones (1 ^a)(2 ^a) (2b)
	Hija no biologica	1 Mencion (1b)
	Divorcio	1 mencion (1c)
	Violencia intrafamiliar	1 mencion (2c)
15 ¿sentía usted más cercanía con su padre o con su madre? ¿Por qué piensa así?	Padre	1 mencion (1 ^a)
	Madre	4 menciones (2 ^a) (2b)(1c)(2c)
	Ninguno	1 Mencion (1b)
16 ¿usted a quien se parece más físicamente?	Padre y madre	1 mencion (1 ^a)
	Padre	4 menciones (2 ^a) (2b)(1c)(2c)
	Tio	1 Mencion (1b)
17 ¿ a quién se parece más en la manera de ser? (personalidad)	Padre y madre	2 menciones (1 ^a)(2b)
	Madre	2 menciones (1c)(2c)
	Tio	1 Mencion (1b)
	Ninguno	1 mencion (2 ^a)
18 ¿qué hacia su madre si usted estaba enfermo o herido?	Preocupaba	3 menciones (1 ^a)(1b)(2c)
	Cuidaba	5 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1b)(2b)(2c)
	Llevar al medico	3 menciones (2 ^a)(2b)(1c)
	Remedios caseros	4 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1c)(2c)
19 ¿qué hacia su padre si usted se enfermaba o estaba herido?	Consentir	1 mencion (1 ^a)
	Aporte economico	3 menciones (2 ^a)(2b)(2c)
	Nada	2 Menciones (1b)(1c)
20 ¿qué hacían ellos si usted estaba enojado o molesto por algo?	Indiferencia	4 menciones (1 ^a)(2 ^a)(1b)(2c)
	Imponer la autoridad	1 mencion (1 ^a)
	Nada	1 Mencion (2b)
	Dialogo	1 mencion (1c)
21 ¿sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?	Siempre	4 menciones (1 ^a)(1b)(2b)(2c)
	Algunas veces	2 menciones (2 ^a)(1c)

22 ¿cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?	Felices	2 menciones (1 ^a)(2b)
	Orgullosos	4 menciones (1 ^a)(1b)(1c)(2c)
	Indiferencia	2 mencions (2 ^a)(2b)
23 ¿qué pasaba cuando usted estaba entusiasmado por algo?	Indiferencia	3 menciones (1 ^a)(2 ^a)(1b)
	No contaba	1 mencion (1 ^a)
	Celebraban conmigo	2menciones (1b)(2c)
	Felicidad	2 menciones (2b)(2c)
	Apyo	2 menciones (1c)(2c)
24 ¿qué rol tenía usted dentro de su familia?	Malgeniada	1 mencion (1 ^a)
	Caprichosa	2 menciones (1 ^a)(1c)
	Mala	2 menciones (1b)(1c)
	Bueno	1 mencion (2 ^a)
	Trabajador	1 mencion (2 ^a)
	Deportista	1 mencion (2b)
	Extrovertido	1mencion(2c)
25 ¿Cómo era la relación con sus hermanos?	Unidos	3 menciones (1 ^a)(1b)(2c)
	Buena	1 mencion (2 ^a)
	Conflicto	3 menciones (1b)(2b)(1c)
26 ¿de quién se sentía más cercano?	Hermana menor	2 menciones (1 ^a)(1c)
	Hermano mayor	3 menciones (2 ^a)(2b)(1b)
	Hermano menor	1 mencion (2c)
27 ¿con quién tenía más problemas?	Con ninguno	4 menciones (1 ^a)(2 ^a)(1c)(2c)
	Hermana menor	2 menciones(1b)(2b)
28 ¿cómo era con los amigos cuando era niño? ¿Tenía amigos durante la educación básica?	Buenas relaciones interpersonales	4 menciones (1 ^a)(1b)(2b)(2c)
	Pocos amigos	2 menciones (2 ^a)(2b)
	Cercana	3 menciones (1 ^a)(1b)(1c)
	Poco confianza	1 mencion (1 ^a)
29 ¿tuvo un mejor amigo?	Varios	4 menciones (1 ^a)(2b)(2c)(1c)
	Uno	1 mencion (2 ^a)
	No tenía	1 mencion (1b)
30 ¿cómo fue la escuela en general? ¿Qué clase de experiencia fue para	Significativa	5 menciones (1 ^a)(1b)(2b)(1c)(2c)
	Buena	1 mencion (2 ^a)

usted?		
31 ¿hubo otros adultos a parte de sus padres que fueran significativos para usted?	Primos	2 menciones (1 ^a)(1c)
	Abuelo	1 mención (2 ^a)
	Abuela	1 mención (1b)
	Padrastro	1 mención (2b)
	Padrino	1 mención (2c)
32 ¿estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeño?	Si, por el trabajo	3 menciones (1 ^a)(1b)(1c)
	No, nunca	2 menciones (2 ^a)(2c)
	Divorcio	1 mención (2b)
33 ¿experimento una pérdida significativa o alguna separación cuando era niño?	Si, prima	1 mención (1 ^a)
	No ninguna	2 menciones (2 ^a)(2b)
	Muerte mascota	1 mención (1b)
	Mejor amiga	1 mención (1c)
34 ¿alguien cercano a usted murió cuando era niño?	Abuelos	2 menciones (1 ^a)(2c)
	Prima	1 mención (2 ^a)
	No nadie	3 menciones (1b)(2b)(1c)
35 ¿cómo se sintió acerca de eso?	Triste	4 menciones (1 ^a) (2 ^a) (1b)(2c)
	Sin consuelo	1 mención (1 ^a)
	Llore	2 menciones (2 ^a)(1b)
	Soledad	1 mención (1b)
36 ¿qué palabras usaría para describir su propia personalidad?	Temperamental	1 mención (1 ^a)
	Servicial	4 menciones (1 ^a) (2 ^a)(2b)(2c)
	Asertiva toma de decisiones	1 mención (1 ^a)
	Buen genio	1 mención (2 ^a)
	Extrovertida	3 menciones (1b)(1c)(2c)
37 ¿cómo describirían otros su personalidad?	Caprichosa	1 mención (1c)
	Confiable	4 menciones (1 ^a)(1b)(2b)(1c)
	Servicial	3 menciones (1 ^a)(2b)(2c)
	Inteligente	2 menciones (1 ^a)(2c)
	Temperamental	2 menciones (1 ^a)(1c)
	Timido	1 mención (2 ^a)
	Malgeniado	1 mención (2 ^a)
Sencilla	1 mención (1b)	
Extrovertida	4 menciones (1b)(2b)(1c)(2c)	

38 ¿cuán importante fue conseguir cosas durante su vida?	Muy importante	6 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1b)(2b)(1c)(2c)
39 ¿cómo piensa que sus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?	Mucho	2 menciones (1 ^a)(2c)
	Un Poco	2 menciones (2 ^a)(2b)
	No afecta	2 menciones (1b)(1c)
40 ¿Cómo es su relación con su padre ahora?	Cercana	5 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1b)(1c)(2c)
	Distante	1 mención (2b)
41 ¿cómo es su relación con su madre ahora?	Cercana	6 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1b)(2b)(1c)(2c)
42 ¿Cómo se la lleva con sus hermanos?	Cercana	6 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1b)(2b)(1c)(2c)
43 ¿hay personas en su vida actual a parte de los miembros de la familia a quienes usted considere cercanas y significativas?	Pareja	4 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1c)(2c)
	Primos	1 mención (1b)
	Tíos	1 mención (1b)
	Nadie	1 mención (2b)
44 ¿cómo describiría la personalidad de su pareja?	Afectuoso	3 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1c)
	Amable	2 menciones (1 ^a)(2b)
	Temperamental	3 menciones (1 ^a) (2 ^a)(2c)
	Sensible	1 mención (1 ^a)
	Comprensivo	3 menciones (2 ^a)(2b)(1c)
	Humilde	2 menciones (2 ^a)(1c)
	Servicial	3 menciones (2 ^a)(2b)(1c)
	Egocéntrico	1 mención (1b)
	Frio	1 mención (1b)
	Extrovertido	1 mención (1c)
	Introvertida	1 mención (2c)
	Estricta	1 mención (2c)
45 ¿cómo caracteriza la relación con su pareja?	Afectuosa	4 menciones (1 ^a) (2 ^a)(1c)(2c)
	Respeto	2 menciones (1 ^a)(1c)
	Confianza	3 menciones (1 ^a)(1c)(2c)
	Estable	1 mención (2 ^a)
	Mala	1 mención (1b)
	Buena	3 menciones (2b)(1c)(2c)

46 ¿nota algún patrón o conflicto típico que se repita en sus relaciones?	Ninguno	1 mención (1ª)
	Malgenio	2 menciones (2ª)(1c)
	Desconfianza	1 mención (1b)
	Celos	3 menciones (2b)(1c)(2c)
47¿cómo reaccionaría ante situaciones conflictivas? ¿Qué haría en caso de problemas con su pareja?	Búsqueda de soluciones	3 menciones (1ª)(2ª)(2c)
	Desanimo	1 mención (2ª)
	Dialogo	5 menciones (1ª) (2ª)(1b)(1c)(2c)
	Imponer	1 mención (1ª)
48¿cuál es su concepto de una relación ideal?	Indiferencia	2 menciones (2b)(1c)
	Valores	2 menciones (1ª)(1c)
	Unión	1 mención (1ª)
	Dialogo	1 mención (2ª)
	Comprensión	3 menciones (1ª) (2ª)(2c)
	Confianza	3 menciones (1b)(2b)(1c)
	Salir de la rutina	1 mención (1b)
	Apoyo	2 menciones (1c)(2c)
49 ¿cómo adulto ha tenido la experiencia de perder alguien cercano?	Crecimiento de los dos	2 menciones (1c)(2c)
	Abuelos	2 menciones (1ª)(2b)
	Tíos	2 menciones (2ª)(1c)
	Prima	1 mención (1b)
50 ¿puede decirme cómo se siente al respecto?	Nadie	1 mención (2c)
	Superado	1 mención (1ª)
	Extraño	2 menciones (1ª)(2ª)
	Triste	3 menciones (1b)(2b)(1c)
51¿habitualmente usted debe separarse temporalmente de su pareja o familia?	Soledad	2 menciones (1b)(2b)
	Trabajo	1 mención (1ª)
	Estudio	3 menciones (1ª)(1b)(1c)
52¿imagínese una separación que sentiría?	No	3 menciones (2ª) (2b)(2c)
	Tristeza	5 menciones (1ª)(2ª)(2b)(1c)(2c)
	Soledad	2 menciones (1ª)(2ª)
53 ¿dígame algo acerca de su trabajo y como organiza diariamente su vida?	Mejor	1 mención (1b)
	Entre el estudio y la pareja	4 menciones (1ª)(2ª)(1c)(2c)
	Estudio y Trabajo	3 menciones (1b)(1c)(2c)
	Estudio gimnasio y salida los f.s	2 menciones (2b)(1b)

Descripción Del Análisis De Categorías.

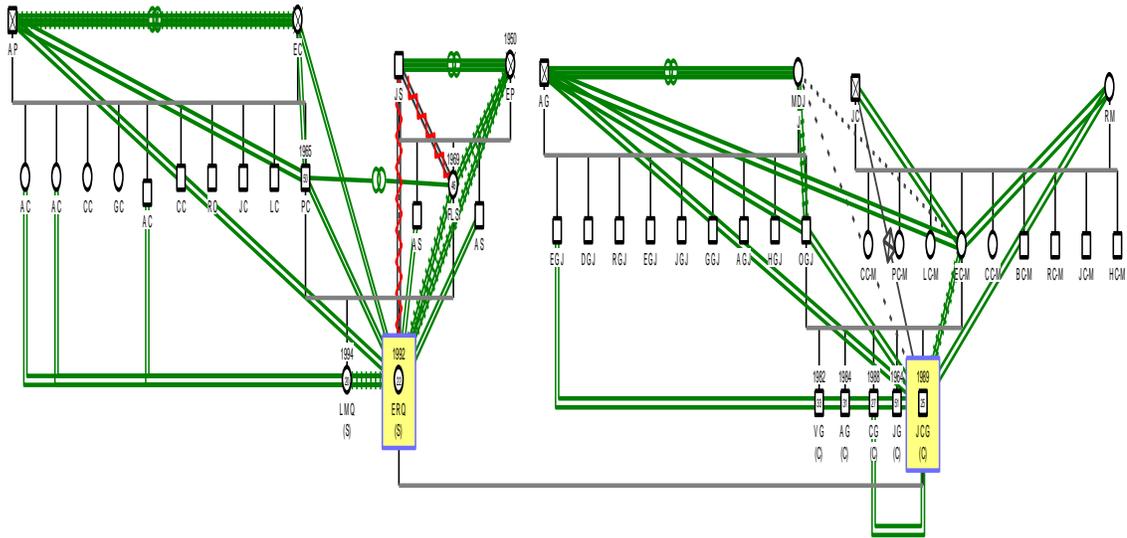
Cabe aclarar que la siguiente descripción se toma del análisis de las categorías encontradas según las respuestas de los diferentes participantes en la entrevista prototipos de apego adulto en donde se tuvo en cuenta las diferentes menciones y su mayoría para dar un punto de vista general.

Los participantes describen desde su infancia que su familia está constituida de forma extensa en donde hay unidad familiar, caracterizándose su mamá por ser trabajadora, amorosa con la cual mantienen una relación adecuada, de ayuda y armonía sintiéndose muy cercanos a ella; comentan que está siempre estuvo para cumplir sus necesidades biológicas y de protección, en donde los llevaba al médico, realizaba remedios caseros para mantener su bienestar en caso de enfermedad; se expone al padre como trabajador y emprendedor para algunos distante y otros afectuoso, pero su relación en la infancia prevalece por la distancia, siendo este el que daba el aporte económico; la forma en que se ejercía la autoridad para los participantes por sus padres estaba dada por castigos físicos, y maltrato verbal, y cuando estos tenían buenos actos se premiaban y reforzaban a través de elogios y cosas materiales; las situaciones inusuales que hubieron y cambiaron la relación con los padres están vistas desde tener un padrastro, a raíz del divorcio o muerte del padre, la violencia intrafamiliar; los participantes se refieren como parecidos físicamente a su papá y en la personalidad a su mamá; representando su personalidad como serviciales y extrovertidos; en las situaciones de conflicto con los padres se daba como solución la indiferencia ya que no se sentían comprendidos, y en las que incidía los logros se mostraban orgullosos, pero indiferentes a la hora de apoyar las metas propuestas; teniendo el rol los participantes de caprichosos y los malos de la casa en su mayoría, la relación con sus hermanos se da en general unidos con tendencias al conflicto tomados como cosas normales que pasan en la relación; según los participantes sus relaciones interpersonales fueron buenas en la niñez y adolescencia ya que tuvieron varios mejores amigos, y la escuela fue una experiencia significativa en donde podían compartir con los demás, jugar y se sienten aceptados; describiendo en la actualidad las relaciones con sus padres cercanas dando paso a la jerarquía de las relaciones más significativas desde la niñez con sus amigos, en la adolescencia se dan

con los primos quienes son descritos como compañeros incondicionales, y hoy en día es la pareja su principal figura de apego las cuales son afectuosas, temperamentales, comprensivas y serviciales; caracterizándose su relación por el afecto y confianza siendo descrita como buena, los patrones de conflicto típicos en esta son los celos, la desconfianza, el malgenio, la infidelidad, distanciamiento afectivo, rutina; en donde se proponen como solución el dialogo en algunos casos y en otras la indiferencia cuando se tiene la razón, la relación ideal para estos debe estar compuesta por valores, comprensión, confianza, apoyo, crecimiento de los dos en su vida personal; y la separación con su familia y su pareja se da por el estudio en los momentos de vacaciones siendo esto parte de su rutina y cotidianidad.

Informes genograma:

Participantes. 1 y 2



Participante N 1.

La participante numero 1 ERQ, nos cuenta sobre su familia extensa, hablando primero de su familia materna, señalando que sus abuelos son casados, y tenían una relación cercana, dentro de la cual tuvieron tres hijos, dos hombres y una mujer, donde la mujer es la madre de la participante, que según ella comenta tener una relación muy cercana, siendo su mejor amiga a quien le cuenta todas las cosas, manifestando tener una relación cercana con sus tíos. La abuela de la participante murió hace poco debido a que tenía cáncer de hígado y que su abuelo al igual que su mama estuvo muy pendiente de los cuidados que ella necesitaba. También cuenta que la relación de su mama con sus abuelos es cercana, pero era más cercana a su abuela y con su abuelo más bien es hostil, debido a que no ha superado la violencia intrafamiliar, y la infidelidad por parte de este a su esposa.

Después nos cuenta sobre la familia extensa de su padre, en donde sus dos abuelos están muertos pero que ellos eran casados y tenían una relación muy cercana, en la cual se apoyaban y se ayudaban mutuamente, ellos tuvieron diez hijos, siendo cinco hombres y cinco mujeres, siendo su padre el mayor de todos, declarando que con él tiene una relación cercana, y fue con quien paso más tiempo en su niñez debido a que su mamá trabajaba, especificando que la relación de él con sus abuelos, era cercana, pero que se basaba más en el respeto y que casi no hablaba con ellos; la participante comenta tener una buena relación con sus tíos.

Después nos habla de su familia nuclear, donde ella dice que sus padres son casados, teniendo una relación cercana, basada en el amor, tuvieron dos hijas, donde ella es la mayor, llevándose actualmente muy bien con su hermana, pero que en la adolescencia tenían conflictos por que ya no se la pasaban juntas y que su hermana se metía mucho en sus cosas personales; cuenta que su relación actualmente es muy cercana a su mamá, siendo ella su mejor amiga, pero que cuando niña era más cercana a su padre quien junto a su abuela materna, le enseñó a caminar y estuvo pendiente de ella y de su hermana, debido a que su madre trabajaba; actualmente la relación con su padre es cercana pero no tanto como lo era cuando estaba niña.

Por último nos habló sobre la relación con su pareja, donde dice que es una relación estable, muy cercana basada en el respeto y el amor, en el siempre encuentra apoyo, y él es muy cercano a su familia, la cual los ha ayudado mucho, pero que ella no es tan cercana a la familia de él, que más bien es una relación de respeto.

Participante N 2.

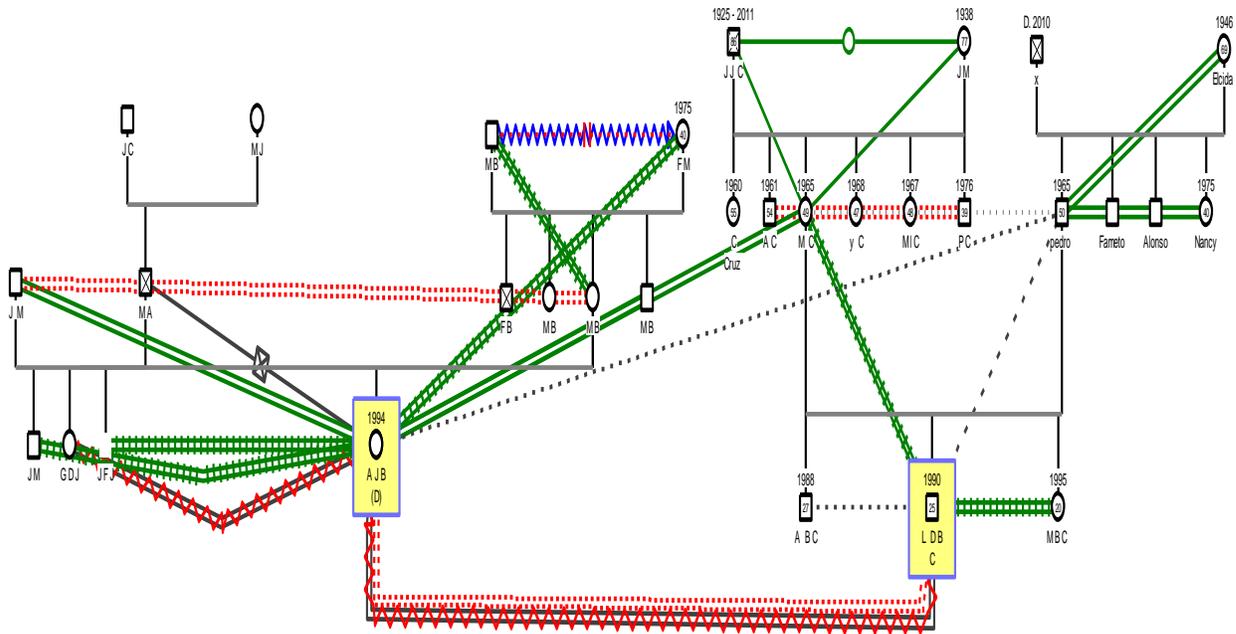
El participante número 2 JCG, nos habla sobre su familia extensa donde primero cuenta de su familia materna, diciendo que solo conoce a su abuela y de su abuelo no sabe nada porque falleció cuando él era niño, por lo tanto no sabe cómo era la relación entre ellos dos, pero que él con su abuela siempre ha tenido una relación buena y cercana, y que ella y su abuelo tuvieron nueve hijos, siendo cinco mujeres y cuatro

hombres, y su mamá es la cuarta de todos ellos, y la relación de él con su mamá es muy cercana basada en la confianza, y el respeto.

Después nos habla de su familia paterna, donde su abuelo ya falleció, pero que él y su abuela eran casados y tenían una relación cercana, dentro de la cual tuvieron nueve hijos, siendo todos hombres, y que su papa es el mayor, donde su padre tiene una relación muy cercana con su abuela, el participante dice que la relación con su padre, es cercana basada en el respeto viéndolo como su autoridad y tiene una relación muy cercana con su tío menor.

Luego nos habla sobre su familia nuclear, diciendo que su padre y su mamá son casados, teniendo ellos una relación cercana, y de respeto, dentro de la cual tuvieron cuatro hijos siendo todos hombres, y él es el segundo, llevándose bien con todos sus hermanos, pero que es más cercano con el tercero de todos ellos; sobre la relación con sus padres, dice que es muy cercana con su mamá, y que con su padre es cercana, pero basada en el respeto, debido a que su padre se la pasa trabajando.

Por último nos habla sobre la relación con su pareja, donde al igual que ella dice que es una relación basada, en el respeto, la confianza, y el mutuo apoyo, teniendo una relación muy cercana con la familia de ella, y que ella también es cercana a la familia de él.



Participantes, 3 y 4

Participante número 3.

La participante número 3. J. B. nos cuenta sobre su familia materna, donde ella comenta que sus abuelos son separados, porque tuvieron una relación conflictiva, por violencia intrafamiliar ya que su abuelo le pegaba mucho a su abuela, tuvieron cuatro hijos, donde dos son hombres y dos mujeres, la madre de la participante es la tercera, teniendo una relación muy cercana con su abuela; la participante manifiesta que su niñez la vivió al lado de su abuela, y por esta razón tienen una relación muy fuerte y de cercanía y que con la madre es cercana, pero basada en las necesidades económicas que ella tiene.

Luego nos contó sobre su familia paterna, en este caso su padrastro ya que su padre biológico murió en un accidente cuando la madre de la participante estaba embarazada, razón por la cual no lo conoció, y que su mamá nunca le habló de él, tampoco conoció a sus abuelos paternos, dice que nunca se comunicaron con ella. La participante manifiesta tener una relación muy conflictiva con su padrastro ya que no es

hija propia y que cuando estaba niña él le echaba la culpa de todos los conflictos que había en el hogar.

Después nos habló de su familia nuclear, la cual está conformada por su padrastro, su mamá y tres hermanos, donde dos son hombres y una es mujer, con la cual tiene muchos conflictos, que han tratado de superar, manifestando tener una relación más cercana a su hermano mayor, quien es su amigo al que le cuenta sus cosas, dice tener una relación distante y conflictiva con su padrastro y que es lo que hizo que ella se alejara de su mamá ya que cada vez que había un conflicto siempre se desquitaban con ella, por eso se fue a vivir con su abuela materna a quien quiere mucho y la ve como su mamá.

Por ultimo nos habló sobre su pareja, donde dice tener una relación cercana pero conflictiva, ya que viven juntos, pero no se respetan y no confía el uno en el otro, dice estar con él por no sentirse sola, porque a pesar de que la relación es tan monótona y conflictiva siente compañía al estar junto a él.

Participante N 4.

El participante 4 L. D. S., comenta sobre su familia materna, diciendo que su abuelo está muerto pero que él y su abuela, eran casados, y que tuvieron seis hijos, donde dos son hombres, y cuatro mujeres, y que su mamá es la tercera de todos ellos, teniendo ella una relación cercana con los padres, y que con los hermanos la relación es conflictiva, debido a que no se relación; el participante afirma tener una relación muy cercana con su madre, donde ella es su mejor amiga.

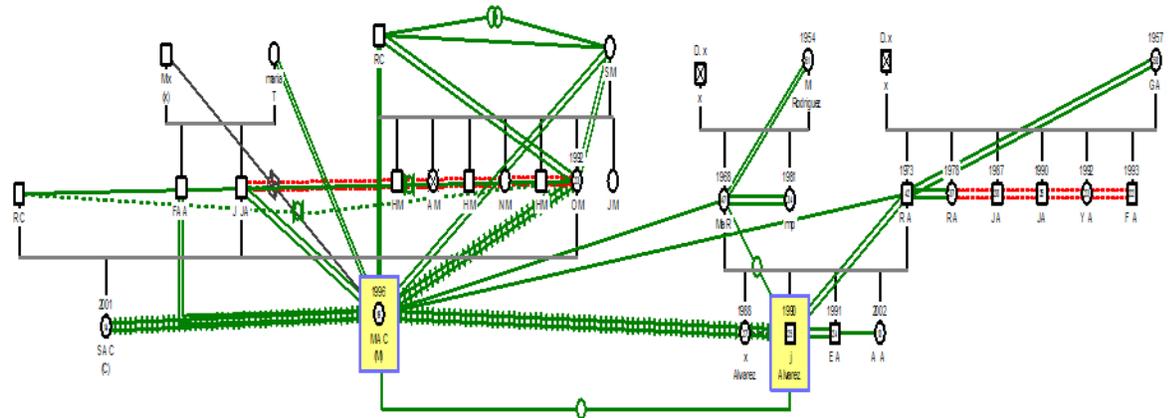
Luego nos habla sobre su familia paterna, donde dice que no conoce a su abuelo, pero que su abuelo y su abuela tuvieron cuatro hijos, siendo dos hombres y dos mujeres, y que su padre es el mayor de todos ellos, el cual tiene una relación cercana con la madre; el participante comenta que la relación de el con su padre es distante y que poco se hablan.

Después nos habla sobre su familia nuclear, comentando que su padre y su mamá son separados, y que ellos tuvieron tres hijos, siendo el, el del medio, dice que siempre ha estado con su mamá y tiene una relación muy fuerte y cercana a ella,

describiéndola como su alcahueta, que nunca le dice si lo que él hace está bien o está mal, sino que solo lo escucha.

Finalmente nos habla de su relación en pareja, donde dice que es una relación un poco distante en la cual hay conflictos por falta de confianza y describe a su novia como una persona luchadora que es extrovertida y que habla con mucha gente.

Participantes, 5 y 6.



Participante N 5

La participante número 5 M.A.C., nos habla de su familia materna, donde ella dice que sus abuelos. Son muy unidos, que los dos aún viven, que son casados y que siempre prevalece el amor, la compañía y el apoyo mutuo, ellos tuvieron seis hijos y que su mamá es la mayor, siendo ella muy cercana a los abuelos de la participante. La participante dice tener una relación muy cercana con su mamá y que siempre ha vivido con el ella.

Después nos habla sobre su familia paterna, comentando que solo conoce a su abuela, y que no sabe nada de la familia de su padre, que solo conoce a uno de los hermanos de su padre, cuenta que su padre siempre ha estado lejos de ella y que solo le ayuda económicamente.

Luego habla sobre su familia nuclear, comentando que su padre y su mamá nunca han convivido juntos, ya que su padre tiene otra familia, y que la relación del con su mamá es distante, y que no se hablan, la participante también manifiesta que su mamá tuvo otra pareja, y que con esta pareja tampoco vivió, ya que solo era una relación de amigos, teniendo con el otra hija, y que cuando esta niña nació a ella no le gusto, presentando conflictos en la relación con su mamá, pero que actualmente es muy cercana a ella y a su hermana, ya que solo viven las tres.

Finalmente habla de la relación con su pareja, donde dice que es una relación muy unida, basada en el respeto, que abecés tienen discusiones por celos de parte de los dos, pero que saben solucionarlos, y que siempre se apoyan mutuamente.

Participante N 6

El participante número 6, J. A., nos habla sobre su familia materna, donde solo conoce a su abuela ya que su abuelo está muerto, por lo tanto no lo conoció, razón por la que no sabe cómo fue la relación de su abuelo y su abuela, pero que tuvieron seis hijos y que su mamá es la mayor de todos ellos, y que no se la llevan bien entre hermanos, son muy alejados y poco hablan, y que su mamá tiene una relación muy cercana con su abuela.

Después nos habla sobre la familia de su padre, en donde al igual que la familia de su madre, su abuelo está muerto y tampoco lo conoció, y que él tiene una relación más cercana a su abuela, comenta que su abuela y su abuelo paterno tuvieron, dos hijos y que su padre es el mayor de ellos, y la relación de él con su padre es cercana basada en el respeto.

Luego nos habla de su familia nuclear, en donde cuenta que su padre y su mamá son casados, teniendo cuatro hijos donde dos son hombre y dos son mujeres, y que la relación entre todos es muy buena de cercanía, que siempre se han respetado, que dialogan mucho, y se apoyan mutuamente ante cualquier situación, el participante dice ser más cercano a su mamá que ella es la que ha estado siempre en la casa al cuidado de todos ellos ya que su padre trabaja, pero que la relación con el padre también es de cercanía.

Por último nos habla de la relación con su pareja, donde dice que se basa en el amor, respeto, y ayuda, que a veces tienen discusiones por celos, pero siempre solucionan los problemas de la mejor manera, también comenta que su novia se la lleva muy bien con la familia de él, y que él también es muy cercano a la familia de ella.

Discusión de resultados

En nuestra investigación se propuso como objetivo general Analizar la importancia del vínculo afectivo entre el cuidador próximo e hijo y la movilización que esta genera en el establecimiento de apegos emocionales, en las relaciones de pareja actuales de los estudiantes de la universidad de Pamplona, en una muestra de tres parejas en donde se encontró una concordancia con la teoría utilizada desde Bowlby, Ainsworth y Zeifman en los resultados ya que según la teoría, El apego según (Bowlby,1990, citado por Papalia, 2012), es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. En donde el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo); El apego proporciona sentirse aceptado y protegido incondicionalmente; Es a través de este proceso de formación del apego y vínculo emocional que los jóvenes crean relaciones según la sensibilidad, atención y protección que recibieron de su cuidador próximo, las cuales se evidenciarán en las relaciones posteriores con su pareja, implementándose representaciones mentales con las cuales se crean la idea de quiénes y cómo son sus figuras de apego, y qué puede esperar de ellas. Una vez interiorizados por el niño los modelos representacionales de su relación con las figuras de apego, estos mismos modelos le van a servir de guía para el establecimiento de otras relaciones significativas a lo largo de su vida (Bowlby, 1969, Citado por Cordellat, 2008), Con este modelo representacional como base, niños y niñas y, posteriormente adolescentes, se enfrentarán al resto de relaciones interpersonales que establezcan constituyendo un buen predictor de la conducta y competencia futura (Fuente, 2000, Citado por Cordellat, 2008); en donde se obtuvo que la mayoría de participantes tenía de los 0 a los 16 años un vínculo óptimo con su mamá definido como un apego seguro ya que existió sensibilidad, responsividad a las necesidades, disponibilidad, siendo descrita la relación como afectuosa adecuada, con armonía y de apoyo en donde se refleja personas con características de confianza, protección y de necesidad de proximidad a esta; por parte

de su padre la relación está dada por un vínculo ausente en donde se forja un apego inseguro ya que este es visto como poco sensible y rechazante; mostrándose de forma inconsistente en algunas ocasiones sensible y cálido e insensible y frío en otras, estableciendo características en sus hijos de inseguridad, irritación, resistencia al contacto o acercamiento y mostrando otras conductas del mantenimiento del contacto; Ainsworth, (1999) formando situaciones de conflicto cuando hay dependencia emocional, presentando ciertos síntomas como la afectividad extrema, continua desadaptación, insatisfacción, sufrimiento, reflejando independencia, y reaccionando a la defensiva, negando la necesidad de su cuidador para evitar frustraciones; Lo cual crea una falta de confianza e interés en el acercamiento debido a la carencia de emociones de sentimientos hacia esta figura, ya que es encontrada distante en la trayectoria de su vida describiéndolo como un buen trabajador, emprendedor pero poco afectuoso, siendo visto como aquel que da el aporte económico del hogar; en donde es veraz lo que plantea (Bowlby, 1980, Citado por Cordellat, 2008) ya que afirma que el apego “es propio de los seres humanos desde la cuna hasta la sepultura” siendo este un sistema innato y vital para la supervivencia que perdura a lo largo del desarrollo. Durante la infancia el niño tiene como figuras de apego principales a sus padres. En donde se da un paso gradual de los distintos componentes conductuales del apego hacia otras figuras distintas de las parentales, lo que origina un cambio en el orden jerárquico de las figuras. En este sentido, (Zeifman, 1999, Citado por Cordellat, 2008), señalaron que las funciones principales del apego (seguridad y protección) descritas por (Bowlby, 1969, Citado por Cordellat, 2008), en la infancia permanecen en las relaciones íntimas a lo largo de la edad adulta, pero con la diferencia de que en la adultez suele ser la pareja romántica la que cumple las funciones de figura de apego principal; en donde los participantes reflejaron una correlación de el apego con los cuidadores próximos hacia sus relaciones de pareja e interpersonales donde se encontró que están marcados por un estilo de vinculo temeroso y preocupado; lo anterior por falencias en la relación con estos específicamente con su figura paterna la cual se encuentra ausente y distante; siendo los temerosos aquellos que necesita la afirmación y el reconocimiento de los demás, su temor al rechazo le impide iniciar relaciones íntimas o de amistad, manteniendo una red social mínima. Los temerosos evitan defensivamente la

proximidad para evitar el dolor que les supondría la posibilidad de pérdida o de rechazo. Muestran de este modo necesidades de apego frustradas, puesto que al mismo tiempo que necesitan el contacto social y la intimidad, el temor al rechazo que les caracteriza les hace evitar activamente las situaciones sociales y relaciones íntimas, socavando la posibilidad de establecer relaciones satisfactorias. Es decir, en el temeroso se combinan las variables de dependencia y evitación, siendo por ello mucho más vulnerable a la soledad y la depresión (Carnelley, 1994, citado por Cavero, 2008), obteniendo las puntuaciones más altas en bajo autoconcepto, falta de asertividad, problemas de intimidad, confianza y capacidad de utilizar a los demás como base segura (West, 1998, citado por Cavero, 2008). Y los alejados aquellos que expresan En sus verbalizaciones, a sus padres como fríos y con una clara actitud de rechazo. Así, el modelo mental del alejado se forma a través de experiencias de rechazo de las personas significativas. Debido a que sus necesidades de apego no fueron satisfechas y la desactivación consecuente de su experiencia en la infancia en la vida adulta priman la valoración del logro, aspecto por el que sí fueron reforzados, tanto en sí mismos o en los demás, al tiempo que niegan sus necesidades afectivas y las de los demás., Presenta una elevada incomodidad con la intimidad, y una consideración de las relaciones interpersonales como algo secundario a los aspectos profesionales o materiales (Feeney, 1996, citado por Cavero, 2008), una gran necesidad de éxito, perfeccionismo, adicción al trabajo o materialismo y sobre implicación en tareas y actividades de logro (Brennan, 1995, citado por Cavero, 2008). La estrategia utilizada por este subtipo consiste en la negación de las necesidades afectivas y en la autosuficiencia emocional en donde se encontraron como falencias en la pareja la Infidelidad por parte de los dos miembros de la pareja en donde habían sospechas por distanciamiento afectivo, agresividad, cambios en las rutinas, llamadas y salidas anónimas, viendose comprometidos en circunstancias infragantes, Relaciones rígidamente complementarias o simbióticas En donde la totalidad de las tres parejas se vieron en vueltas en procesos de desconfianza, celos y posesividad, Escalada de simétrica o falsa simetría En donde dos de las parejas tenían conflictos por lucha de poder y control en las reglas de la relación, Distanciamiento progresivo se halló en una de las parejas en donde la participante comentaba la situación de rutinización, de distanciamientos afectivo, desinterés por compartir tiempo juntos, en

donde se podría dar la ruptura como solución a la confrontación constante de modo que el problema y la solución es realimentada constantemente; se pudo observar que los más interesados en cuanto a participar en la investigación fueron las mujeres quienes a su vez propendieron más información descriptiva, mientras los hombres fueron claros y concisos creando barreras acerca de su intimidad, evitando ser detallistas en sus relaciones; dos de las parejas que participaron llevan un promedio de 5 años juntos y se encuentran en la etapa de vivir juntos donde una de estas se encuentra en un apego patológico por las afirmaciones que hace uno de los miembros relatando que su pareja es egoísta, envidioso, egocéntrico y solo piensa en sí mismo, estando enmarcados por la rutina, la infidelidad, siendo inconformes y teniendo constantes rupturas como solución e indiferencia en donde se dice que están por un tiempo mientras uno de los dos acabe la carrera ya que la relación no da para más.

Por todo esto se plantea unas estrategias a futuro que le permitan a la sociedad mantener un estilo de apego seguro fomentado desde la edad temprana para que se movilicen estados emocionales a la pareja que sean estable, funcionales y saludables para que no se presenten dificultades que posteriormente crearan falencias en la salud psíquica, lo anterior ya que de la sociedad se desprenden las familias y cada uno de sus hijos forjados con una personalidad, unos valores, costumbres y creencias ; que según su crianza y los lazos de afecto recibidos por parte de sus padres o cuidadores próximos dependerá las futuras generaciones creando una relación de apego saludable, en donde se satisfagan las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad. La experiencia de que la figura de apego (el cuidador) es accesible y responderá si se le pide ayuda, suministra un sentimiento de confianza que facilita la exploración tanto del mundo físico como del social (Bowlby, 1990, citado por Cordellat, 2008). Alcanzando su objetivo que es ofrecer seguridad al niño. Para que tenga un organizador psíquico donde halla acceso al estado mental del niño y atribuir significado a ese estado mental (Girón, 2003, Citado por Cordellat, 2008), y en este sentido se evite apegos inseguros ya sean evitativos o ambivalentes, con poca identidad con vínculos

dependientes en donde se evidenciara insatisfacción, sufrimiento y desadaptación por recibir un vínculo distante.

En donde se realizó la investigación en la edad de los 20 a los 25 años en las parejas ya que es una etapa según (Erikson, 1993, Citado por Uribe, 2004) de intimidad vs. Aislamiento, donde la tarea básica gira en torno a la construcción de vínculos y relaciones sociales mutuamente satisfactorias. Surge la necesidad de comprometerse en vínculos más profundos y de establecer una relación duradera e interdependiente, aunque también está presente el temor de hacerlo. El adulto joven se encuentra en pleno proceso de individualización y separación de su familia de origen. La relación con los padres cambia, mantiene su importancia pero con menor conflicto (Craig, 1994, citado por Uribe, 2004), La pareja desempeña también un papel importante ya que nace de una relación en donde se instaura el apego que se da en la segunda fase de formación de la pareja en el enamoramiento en donde se necesita de dos años para considerarse vínculo significativo según (Zeifman, 1994, citado por Cavero, 2008); y se caracteriza por las dinámicas sexuales el contacto visual y corporal, intercambio de información personal, existiendo una fuerte implicación de contacto físico e íntimo, facilitando la representación mental de la pareja; consensuada con estabilidad de tiempo en donde puedan existir contrastes, variaciones e inestabilidades pero que desde el amor, la confianza el respeto y la pasión la pareja trascienda de ser un subsistema a ser una estructura familiar en donde halla organización, reglas, roles, límites, jerarquías que permitan la resolución funcional y creen vínculos estables que proyectaran en las próximas generaciones en la cual se dan componentes de proximidad, refugio emocional, seguridad y estabilidad, (Carter, 1999, Citado por Cavero, 2008) formando su identidad personal en la convivencia con otra persona. Y dándose un proceso de negociación de límites que los lleva a redefinirse, lo mismo sucede con la llegada del primer hijo. Cada periodo crítico del niño supone así, un periodo crítico en los padres.

Conclusiones

Según la investigación se encontró un contraste desde la teoría de apego de Bolwby y Ainswort ya que se reflejó como desde la edad temprana el vínculo trasciende desde los padres, compañeros a través de la individuación y separación para finalmente ser la pareja en la cual se fundamenta este y se da la identidad personal.

La formación del apego y vínculo emocional esta mediado según la sensibilidad, atención y protección que recibieron de su cuidador próximo las cuales se evidenciaran en las relaciones posteriores con su pareja, demostrando un apego seguro si había sensibilidad y responsividad por parte del cuidador próximo a las llamadas del bebe en donde se refleja personas con confianza, protección y la necesidad de proximidad a este; un apego inseguro o evitativo en donde el cuidador próximo se mostraba insensible y rechazante creando personas que reflejan independencia, inseguridad, indiferencia y reaccionan a la defensiva negando la necesidad de su cuidador para evitar frustraciones; apego inseguro ambivalente en donde el cuidador próximo se mostraba de forma inconsciente en algunas ocasiones sensibles y cálidos o fríos e insensibles en otras, estableciendo una persona con inseguridad, irritación, resistencia al contacto o acercamiento y mostrando otras conductas del mantenimiento del contacto (Ainsworth;1999) creando la identidad y la autoestima en estas personas; formando situaciones de conflicto cuando hay dependencia emocional presentando ciertos síntomas como la afectividad extrema y continua, estableciendo desadaptación, insatisfacción y sufrimiento.

Se reflejó como cada uno de los participantes tienen un vínculo más cercano de apoyo y armonía con sus mamás las cuales son las encargadas del hogar y han estado durante su desarrollo prestatas a sus necesidades a protegerlos y darles afecto, mientras el padre esta como un vínculo ausente el cual es definido como trabajador y emprendedor pero poco afectuoso ya que está todo el tiempo en labores que hacen que hallan

relaciones distantes en donde hay poca confianza, interés de contarle acerca de lo que sucede, existiendo aplanamiento de emociones y sentimientos, siendo concebido como aquel que da un aporte económico al hogar.

Al tener las parejas falencias en sus vínculos especialmente con sus padres se vio reflejado estilos de relación de pareja e interpersonal temerosos y alejados, teniendo como principales dificultades la infidelidad por parte de dos miembros de la misma pareja en donde habían sospechas por distanciamiento afectivo, agresividad, cambios en las rutinas, llamadas y salidas anónimas, viéndose comprometidos en circunstancias infragantes, relaciones rígidamente complementarias o simbióticas En donde la totalidad de las tres parejas se vieron en vueltas en procesos de desconfianza, celos y posesividad, Escalada de simétrica o falsa simetría En donde dos de las parejas tenían conflictos por lucha de poder y control en las reglas de la relación, Distanciamiento progresivo se halló en una de las parejas en donde la participante comentaba la situación de rutinización, de distanciamientos afectivo, desinterés por compartir tiempo juntos, en donde se podría dar la ruptura como solución a la confrontación constante.

Esta investigación nos aporta en la formación como futuros psicólogos, ya que nos permite conocer a profundidad la teoría de Bowlby y Ainsworth, y la importancia de los estilos de apego que se dan desde edad temprana forjados por los cuidadores próximos y que movilizan estados emocionales en las parejas; y según este seguirá la sociedad con modelos representacionales secuenciales a través de las futuras generaciones es por esto que se hace de gran necesidad brindar estrategias que permitan concientizarnos de como la atención, la responsividad a las necesidades, la disponibilidad, protección y afecto es un predictor de la personalidad y de cómo el niño manejara sus relaciones interpersonales especialmente con la pareja para que el día de mañana sean más funcionales, estables y poseamos una salud psíquica que se podrá brindar a nuestros progenitores.

Es de relevancia conocer acerca de los diferentes enfoques de terapia en psicología ya que cada uno de ellos nos aporta una perspectiva diferente y técnicas adecuadas según la situación es por esto que el haber conocido un poco de la terapia sistémica nos enriquece profesionalmente ya que nos permite conocer las dificultades y dar una solución desde la vista del todo como componentes que al relacionarse y existir una interacción median para que exista el conflicto y se fortalezca permitiendo que se presente de forma secuencial es por esto que se interviene con toda la familia como un sistema que permite el cambio de los demás para llegar a un equilibrio.

Como terapias nos enfocamos para la intervención de dificultades especialmente en la terapia centrada en las soluciones la cual busca evaluar el síntoma que comprende la dificultad y las soluciones aplicadas y que la permanencia de estas impide poner en práctica otras para superar la problemática. La intervención está dada en las sesiones las cuales se dedican a generar soluciones, es decir, cambios perceptivos y conductuales que elaboran conjuntamente los clientes y el terapeuta con el fin de mejorar la forma de superar el problema. Las Técnicas de intervención tenidas en cuenta en nuestra cartilla de intervención fueron las tareas directas, tareas paradójicas y rituales en donde se da un breve concepto y como utilizarlas; también nos enfatizamos en la terapia estructural ya que se llegó a la conclusión que es la más completa ya que surge de las demás; es por esto que se retomó la dinámica familiar como lo son los límites, que implican reglas de participación, y las jerarquías, que encierran reglas de poder. La organización jerárquica del sistema familiar y en la descripción de las distintas estructuras de comunicación que conllevan los tipos de límites. La terapia estructural asume que la modificación de las reglas concernientes a los límites y las jerarquías impacta profundamente las transacciones familiares, produciendo un desequilibrio en los patrones de interacción que contienen y mantienen el síntoma; Su Evaluación parte de una serie de hipótesis sobre la interacción sistémica entre el contexto familiar total y las conductas sintomáticas de sus miembros individuales y continua poniendo a prueba dichas hipótesis mediante un proceso interaccional del terapeuta con la familia (Minuchin,

1984 citado por Ochoa, 1995); Las variables que el terapeuta evalúa son: el momento del ciclo evolutivo que está atravesando el sistema familiar y su rendimiento en las tareas apropiadas a ese estadio; las interacciones que sus integrantes despliegan en la entrevista; las alianzas y coaliciones familiares; los problemas de la distribución jerárquica del poder; el tipo de límites intra y extrafamiliares; las pautas de transacción alternativas disponibles de acuerdo a la flexibilidad del sistema al cambio; las fuentes de apoyo y estrés dentro y fuera del grupo familiar, y , finalmente la forma en que el síntoma es aprovechado por la familia para mantener sus pautas transaccionales. La Intervención se centra desde un comienzo en efectuar un cambio; en donde el terapeuta emplea estrategias de coparticipación que le posibilitan establecer una fuerte alianza terapéutica, algo de capital importancia ya que las técnicas de intervención se basan principalmente en el desafío. Con la finalidad de aumentar su capacidad de maniobra puede adoptar una posición cercana, intermedia o distante con la familia; las Técnicas de intervención utilizadas en la terapia estructural se sitúa en el cambio que se efectúa en la propia sesión, empleando técnicas como: Desafío y la escenificación.

Para nuestra investigación es significativo tener en cuenta el Holon Parental ya que este es el que incluye la crianza de los hijos y las funciones de socialización, en donde se pudo analizar según la descripción de los participantes que su familia desde un inicio estaba conformada por una familia extensa es decir por primos, tíos, abuelos etc. Por lo cual estas figuras de apego secundarias tienen un papel muy importante en el subsistema familiar ya que terminan remplazando los padres los cuales tienen funciones como trabajar y traer el aporte económico al hogar; pero estas relaciones son trascendentales y es por esto que los hijos no se deben dejar al cuidado de ciertas personas ya que puede representar para estos una amenaza según sea el pariente y no alejarse del todo con el niño sino buscar un equilibrio en la relación ya que es en la etapa de infancia temprana en donde el niño aprende lo que puede esperar de las personas que poseen más recursos y fuerza. Aprende a considerar racional o arbitraria la autoridad. Llega a conocer si sus necesidades habrán de ser contempladas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que desea, dentro de su propio estilo familiar. Y Según las respuestas de estos sean adecuadas o no a su edad, el niño modela su sentimiento de lo correcto. Conoce las conductas recompensadas y las desalentadas y conoce la forma de

afrontar los conflictos y las negociaciones; lo anterior ya que los padres son la fuente más segura de cuidado, de responsividad a las necesidades, disponibilidad, atención y quienes tienen un amor precedido con lazos sanguíneos y que demuestran ser los que más quieren lo mejor para sus hijos.

En nuestra investigación se tuvo en cuenta como técnica cualitativa El Genograma ya que es una herramienta de Terapia Familiar Sistémica que a través de una representación gráfica describe la información básica de tres generaciones de una familia en donde se ve reflejada la estructura, los datos demográficos de los miembros y las relaciones que se mantienen entre ellos; dando una visión en donde se realizan hipótesis acerca del contexto familiar y la dificultad que se presenta; la cual se realizó a través de una recogida de información con los participantes acerca de sus familia y se delinea las relaciones, teniendo en cuenta lo biológico y lo legal que se simboliza a través de figuras en donde se identifican las personas, relaciones, convivencia, familia nuclear, conociendo el funcionamiento médico, emocional y social de los diferentes miembros; sucesos familiares críticos como cambios migraciones, dándonos una mirada clínica acerca del sistema familiar por lo cual es instrumento que se debería tener en cuenta en las evaluaciones ya que muchas veces nos centramos en el paciente y sus dificultades pero estas trascienden del núcleo familiar lo que nos ahorraría tiempo y nos permitiría focalizarnos en el diagnóstico e intervenir de forma rápida para evitar que el conflicto se presente de forma secuencial; presentándose desadaptación en los pacientes.

En nuestra investigación nos enfocamos en el Holon Conyugal el cual está compuesto por dos adultos que se unen con un propósito, de formar una familia que no necesariamente tiene que ser desde el ámbito legal; En donde cada uno de los compañeros individualmente trae un conjunto de valores y expectativas, tanto explícitos como inconscientes que van desde el valor que atribuyen a la independencia en las decisiones hasta la opinión, Los cuales median la relación siendo de vital importancia llegar a un equilibrio con el paso del tiempo en donde cada uno de los miembros resignen partes de sus ideas y preferencias sin perder la individualidad, pero ganando

pertenencia en su nuevo sistema ; es por esto que se debe instaurar una dinámica familiar saludable que permita la expresión de la identidad personal de cada uno en donde halla fijación de límites que los protejan, satisfacción de necesidades psicológicas, y sea una plataforma de apoyo que proporcione un refugio emocional de las tensiones exteriores, lo anterior ya que la pareja en la adultez temprana es la principal fuente apego que con la evolución da las conductas parentales, y afectivas que necesita cada uno de los conformantes en su trayectoria del ciclo vital.

Según nuestra investigación se reflejó a través de la entrevista de prototipos de apego que el apego trasciende desde nuestra trayectoria evolutiva en donde Durante la infancia el niño tiene como figuras de apego principales a sus padres, A partir de la adolescencia se produce un paso gradual de los distintos componentes conductuales del apego hacia otras figuras distintas de las parentales como los amigos, los primos según lo nombrado por los participantes, lo que origina un cambio en el orden jerárquico de las figuras. Siendo en la adultez la pareja romántica la que cumple las funciones de figura de apego principal. y los padres quedan como figuras “en reserva” , asumiendo una posición secundaria a la pareja romántica, De este modo, el vínculo paterno-filial y las relaciones de pareja comparten aspectos claves y ambas pueden considerarse relaciones de apego; se observó que los participantes han tenido una relación conflictiva y distante con sus padres debido a que es la figura de autoridad, el que trabaja y da el aporte económico en donde se ve poco afecto esto se explica según la importancia que en su momento le dan en la infancia pero hoy en día su relación dejo de ser conflictiva para ser más cercana ya que la pareja comienza a reemplazar el vínculo y es en esta donde concentra las conductas de apego, la maduración a nivel social y sexual, reconociendo las limitaciones de los padres, y aumentando la autoconfianza y la necesidad de independencia siendo la pareja la que asegura el desarrollo de un vínculo duradero que aumenta la supervivencia y la capacidad reproductiva de modo directo e indirecto, presenta apoyo, refugio emocional.

Según nuestra investigación dos de las parejas se encuentran en lo que se describe hoy en día neofamilias ya que son novios pero viven juntos conformando un subsistema familiar en donde perdura el apoyo, el refugio emocional, conductas

parentales, como mimos, abrazos, cuidados, atención, disponibilidad, suplemento de necesidades afectivas, sociales, y biológicas en cuanto al alimento; conformadas para ser la base de cada uno de sus miembros ya que se encuentran alejados de su familia y necesitan según su trayectoria la adultez temprana encontrar a esa persona que los complemente y además de eso sea su próximo centro de figura de apego.

En dos de los participantes se vio según la información que dieron que sus relaciones con sus padres cambiaron ya que surgió una etapa inusual en su familia como lo fueron los problemas de donde nació la decisión de divorciarse de sus padres en debido a un fracaso de la unión, en donde se inició la ruptura dada pro separación de bienes espacios relaciones posterior a esto se decidió la custodia las visitas en donde fueron separados por sus papas ya que las madres asumieron la responsabilidad de cuidarlos en donde se llevó a cabo el duelo de la separación por parte de la pareja y de los hijos se realizó la reestructuración se definió el divorcio y se dio esperanzas para las dos mujeres solteras tener pareja en donde los dos participantes tuvieron que afrontar el hecho de vivir con un padrastro uno de los cuales represento fuente de conflicto para los hijos por la poca aceptación, y el otro que fue una buena figura parental.

Las parejas que se tomaron como muestra llevan de tiempo 2 años en donde se ha establecido el apego y según su trayectoria se han dado el Pre-apego: atracción y cortejo: Esta primera fase, corresponde al momento en el que comienza la atracción entre dos personas. En ella se observan una serie de conductas universales que sirven para iniciar una interacción con aquellas personas por las que se siente cierta atracción: sonrisas, contacto ocular, charla animada e intranscendente, expresiones faciales y otros gestos informales, El único componente de apego presente en esta etapa es la búsqueda de proximidad, donde el sistema más implicado es el sexual, principal promotor de la búsqueda de contacto. No obstante, si la interacción se inicia con la expectativa de un posible compromiso, señales relativas a los componentes de cuidados y apego como son la calidez, el cariño y la responsividad van cobrando cierta relevancia teniendo incluso cierto impacto en el componente sexual, y después de esta se da la Formación Del Apego: Enamoramiento: Se prolonga la interacción, la idealización, Se dan las relaciones sexuales, Dinámicas más tranquilas e íntimas como cambios en la cualidad de

la voz (susurros, habla infantilizada, etc.), contacto visual y corporal prolongados, abrazos, conductas más “parentales” (cuidados, mimos, etc.) y un mayor intercambio de información personal (secretos familiares, experiencias dolorosas anteriores, etc.). Las conductas señaladas, exclusivas de las relaciones de pareja, van a fomentar la formación del vínculo de apego. Las parejas empiezan a ser fuente de apoyo emocional mutuo, con lo que la relación toma un nuevo elemento del sistema de apego: el refugio emocional. las conductas típicas de esta fase, facilitan el desarrollo de una representación mental de la pareja. Si la relación termina durante esta fase, probablemente se experimentarán sentimientos como falta de energía, tristeza o ánimo depresivo.

Recomendaciones

Realizar la investigación con más población y más instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo para que la información se pueda generalizar y sea más confiable y veraz.

Llevar a cabo la cartilla de intervención de estilos de apego en las relaciones de pareja, la cual consta de conceptos primordiales en la familia y la relación de pareja para así orientar la sociedad, estrategias para establecer estilos de apego emocional seguros desde la edad temprana y la relación de pareja, aplicar la terapia desde el enfoque sistémico en cualquiera de las dificultades que se presenten en la pareja desde una observación, evaluación, intervención y rehabilitación, con técnicas esenciales para llevarlos a cabo y así halla una sociedad con parejas funcionales estables sin apegos patológicos y mejore la salud psíquica de nosotros y posteriores generaciones.

Siempre que se trabaje desde el enfoque sistémico en cuanto a las relaciones de pareja tener en cuenta la dinámica familiar desde la afectividad, comunicación, autoridad, normas, roles, límites, uso del tiempo libre, la etapa de la formación de la pareja y su apego y posteriormente el ciclo vital el cual nos acerca a que situaciones están sucediendo desde el campo físico, cognitivo y social para tener un análisis más profundo de la estructura familiar y llevar un proceso adecuado y completo desde la intervención en dificultades de la familia.

Llevar a cabo en la metodología instrumentos ya estandarizados que permitan una aplicación que requiera de menor tiempo adaptado al diplomado para poder dar fin de forma exitosa la monografía y la entrega sea en el momento determinado por los docentes.

Disfrutar de cada una de las sesiones del diplomado con puntualidad ya que esto no solo nos actualiza y nos permite conocer acerca de una área sino que nos forma para la vida como futuros psicólogos que estaremos enfrentados a situaciones del comportamiento humano propendiendo conocimiento, habilidades y una personalidad adecuada como profesionales altamente calificados.

Referencias Bibliográficas

Acosta.D, Amaya.P, Espriella.C (2013-04-09), estilos de apego y dependencia emocional, en las relaciones románticas de los adolescentes. Recuperado el 25 de septiembre del 2015 de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6773?locale-attribute=en>

Buendia.h & Manjarres. M (2012), desarrollo de vínculos y apegos en los adolescentes. Recuperado el 17 de septiembre del 2015. Recuperada de la base de datos de monografía de la universidad de pamplona.

Contreras.P Guzman. M. Alfaro .C Arraya.C, Jimenez.P (2010 diciembre 12) significados asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios con estilos de apego seguro e inseguro. Recuperado el 25 de septiembre del 2015. En <file:///D:/Downloads/Dialnet-SignificadosAsociadosALaInfidelidadEnEstudiantesUn-4017489.pdf>

Compañ, V. Feixas, G. Muñoz.D. Montesano. A; (2012 OCTUBRE). Genograma en terapia familiar. Recuperado el 25 de septiembre del 2015.

Espriella. R, (2008) terapia de pareja des un abordaje sistémico, *revista colombiana en psiquiatra, vol., (37)*.

Garcia. X & Estremero. J. (2003 Agosto. Ciclo vital crisis evolutivas) Recuperado el 25 de Septiembre del 2015. De <http://www.foroaps.org/files/Ciclo%20Vital.pdf>.

Inmaculada Ochoa de Alda, 1995, enfoques en Terapia Familiar Sistémica, Barcelona, editorial Herder.

Kinnear & Taylor (1998) metodología cap.3 recuperado el 9 de noviembre del 2015,http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lemg/lemaitre_w_n/capitulo3.pdf

Martinez.c, & nuñez.c (2007), *entrevista de prototipos de apego en adulto (EPA): propiedades psicométricas de su versión en chile. Revista interamerina de*

psicología, vol. 41. De <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP041a5/RIP04128.pdf>

Martinez, P (2004) perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. Recuperado el 16 de noviembre del 2015, De la base de datos tesis doctorales de la universidad de pamplona. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4747/pmu1de1.pdf?sequence=1>

Melero. R (2008), apego dinámicas de interacción y a actitudes amorosas, consecuencias sobre la calidad de relación, recuperado el 12 de septiembre del 2015, de la base de datos tesis doctorales de la universidad de pamplona.

Minuchin Y Charles Fisham, 1984, Técnicas De Terapia Familiar, primera edición, España, Paidós Ibérica. S.A.

Mogollón. M & Villamizar. J (2013) relaciones de pareja de los estudiantes de la universidad de pamplona. Recuperado, el 14 de septiembre del 2015 de la base de datos tesis doctorales de la universidad de pamplona.

Penago. A, Rodrigues. M Carrillos Castro. J (2006, 31 de enero), apego, relaciones románticas y auto concepto en adolescentes bogotanos. *Revista científica javeriana*, vol., 5 n (1). De <http://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>

Papalia. D (2012) Desarrollo Humano, México McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V recuperado el 11 de septiembre del 2015 de <http://es.scribd.com/doc/245959344/Desarrollo-humano-Papalia-12a-Ed-booksmedicos-org-pdf#scribd>

Pino. E (2013), efectos psicosociales de la dependencia emocional a través del análisis de la calidad y la satisfacción en la relación de dos parejas casadas de la ciudad de pamplona. Recuperado el 15 de septiembre del 2015 de la base de datos, de tesis de grado de psicología de la universidad de pamplona.

Ripoll. k (2011). Atribuciones, sobre la pareja: su papel como variable mediadora entre el apego y la satisfacción marital, en parejas heterosexuales.

Recuperado el 25 de septiembre del 2015. De <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v29n1/v29n1a05.pdf>

Sanchis, F, (2008), Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes. Recuperado el 9 de septiembre del 2015. De <http://www.tesisenred.net/handle/10803/9262>

Sampieri H. (2010, 15 de agosto) metodología de la investigación diseños no experimentales cap.7 recuperado el 4 de noviembre de 2015 <http://es.slideshare.net/pepemario/sampierimetodologiainvcap7disenosnoexperimentales>

Sampieri H. (2013, 11 de abril) metodología de la investigación ampliación y fundamentación de los métodos mixtos cap. 12. Recuperado el 4 de noviembre de 2015 <http://es.slideshare.net/conyas16/sampieri-metodos-mixtos>.

Anexo 1

A continuación presentamos los instrumentos utilizados en la investigación, para evaluar y conocer los estilos de apego en las relaciones de pareja.

Formato consentimiento informado, aplicado a cada uno de los participantes.

503 (1)

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Programa De Psicología

Consentimiento Informado

Para esta investigación es muy importante contar con la información que usted nos pueda proporcionar usted ha sido seleccionado como una de las personas que participara en esta investigación. Su participación consiste en diligenciar un cuestionario de apego parental, un cuestionario de relación y la entrevista de prototipos de apego adulto; los cuales serán analizados por Nelsy Johanna Galindo Torres Y Leydi Carolina Quintana Suarez; estudiantes en formación del programa de psicología de la universidad de pamplona, bajo la asesoría de la psicóloga Sandra Licette Padilla Sarmiento. La presente investigación hace parte del trabajo de grado como requisito de la obtención del título de psicólogas.

Los psicólogos en formación se comprometen a conservar la confidencialidad de esta información la cual será utilizada exclusivamente con fines académicos. Su participación es voluntaria y no acarrea compromiso de tipo legal o económico para ninguno de los participantes.

Maira Alejandra Castro M.

Firma del participante.

1094277278

cedula de ciudadanía.

DATOS PERSONALES

Edad 19 28 Junio 96

Sexo Hombre: Mujer:

Estado civil Soltera

Nivel de Estudios Universitarios

Profesión que desempeña Comunicación Social

Duración total de la relación _____

Tiempo de la relación: 24 meses. 10 días

Nombre del abuelo paterno:

Como era la relación con el:

Si aún vive cuantos años tiene:

Como era o es la relación de el con su abuela:

Como era o es la relación con su madre:

Como era o es la relación con su padre:

Nombre de la abuela paterna:

Como era o es la relación de usted con ella:

Si aún vive cuantos años tiene:

Como era o es la relación de ella con su abuelo:

Como era o es la relación con su madre:

Como era o es la relación con su padre:

Cuantos hijos tuvieron sus abuelos paternos:

Recuerda el nombre y edad de cada uno de ellos:

Como es la relación entre ellos:

Como es su relación con ellos:

Con cuál de ellos tiene una relación más cercana:

Como describe la relación de sus padres:

Edad y fecha de nacimiento:

Como es su relación con ellos:

Con cuál de los dos tiene una relación más cercana y por qué:

Cuantos hermanos tiene:

Edad y fecha de nacimiento:

Como es la relación entre ustedes, con la cual tiene más afinidad:

Nombre de su pareja:

Edad y fecha de nacimiento:

Como describe su relación con él o ella:

Como es su relación con los padres de su pareja:

Entrevista de prototipos de apego adulto

Prototipo 1: No tiene dificultades para confiar en otros, ni en tener personas que lo necesitan. Tiene un sólido sentido de quien es y de sus sentimientos hacia otros. Al mismo tiempo, acepta las diferencias en los otros, que piensen o sientan distinto. Tiene algunas buenas relaciones, lo que encuentra muy enriquecedor. En general, sus relaciones con otros son principalmente satisfactorias y no ligadas a malos sentimientos o ansiedad. Siente la seguridad que los otros estarán allí cuando los necesite y es, en cierto modo, optimista acerca de las relaciones interpersonales.

Prototipo 2: Es dependiente de la presencia de otros y tiende a hacerse dependiente de otras personas. Busca consejo y guía de los demás. A veces deja que otros tomen obligaciones y responsabilidades porque piensan que se manejan mejor que él o ella. A veces le preocupa que otro significativo podría cambiar con él/ella y abandonarlo. Sus propios deseos de autonomía no son percibidos o son reprimidos con el fin de mantener una relación.

Prototipo 3: Tiene sentimientos extremos: Ya sea le gusta algo o alguien inmediatamente o no puede tolerarlo. Por un lado, desea que otros la(o) cuiden, y por el otro, no puede soportar cuando los otros cumplen sus deseos. La persona aborrece que le nieguen aquello que siente que merece. Cuando quiere algo, lo quiere casi inmediatamente. A veces siente que la vida no vale la pena vivirla, especialmente cuando se siente desilusionado por otros. También tiende a tener "altos" y "bajos" en sus sentimientos por otros. Como resultado, tiende a cambiar constantemente de amigos, más que permanecer con los mismos amigos por un largo tiempo.

Prototipo 4: Prefiere cuidar a otras personas más que cuidar de sí misma. Siente una gran simpatía por personas devaluadas o poco apreciadas, por lo que es amigable con mucha gente, quienes probablemente no son sus amigos realmente. Se siente herida cuando alguien a quien quiere ayudar rehúsa su ayuda. A veces, siente que los demás no aprecian lo que hace y que entrega más de lo que recibe. El principal rol en su vida es el cuidar de otras personas.

Prototipo 5: No es muy emocional, e intenta llevar adelante sus problemas de una manera racional. No encuentra de utilidad el hablar acerca de los sentimientos. Normalmente, hace su trabajo debidamente, a pesar de estar a veces molesto o frustrado. A veces uno puede

sentir su necesidad de cercanía, pero ella (él) realmente no puede mostrarla, debido a las expectativas imaginadas en los demás. Situaciones emocionalmente estresantes la llevan a sobreadaptarse o a abandonarlas. Otras personas, a veces, lo perciben como torpe, poco espontáneo y reservado en los contactos sociales.

Prototipo 6: Es muy importante ser independiente. No le gusta que los demás le digan qué hacer o qué no hacer. Atesora el sentimiento de ocuparse de sí misma y no ser dependiente de los demás. No cuida de lo que los otros hagan. No le gusta involucrarse en cosas de otros o ser cuidado por otra persona. Trata de evitar situaciones en las cuales pueda sentirse “paralizado” o incapaz de hacer lo que necesita hacer por sí mismo. No le gustan las relaciones de compromiso porque experimenta el compromiso como un peligro para su propia autonomía.

Prototipo 7: No se preocupa por lo que los demás piensen de él. De hecho, gasta muy poco tiempo en preocuparse acerca de lo que los demás pueden estar sintiendo o pensando en general. Le disgusta cuando sus acciones son bloqueadas por reglas u otros obstáculos. Si es algo importante, no se preocupa mucho en como lo consigue. Simplemente trata de encontrar una forma de alcanzar su meta. Las demás personas son irrelevantes en su vida.

ENTREVISTA DE PROTOTIPÓS DE APEGO ADULTO (EPAA)

Pauta de Entrevista de Apego AAPR

1. Para comenzar me gustaría que me contara brevemente acerca de su hogar cuando Ud. era pequeño.

¿Cómo era su familia cuando Ud. nació? ¿Quiénes la constituían?

¿Quién vivía con Ud.? (Hermanos, edades en relación al paciente. ¿Habían algunos miembros de la familia extendida viviendo de allegados? ¿Por cuánto tiempo? ¿Qué edad tenía el paciente?).

2. ¿Qué palabras usaría para describir a su madre?

¿Puede describirme cómo era su relación con su madre cuando ud. era chico?

¿Se sentía cercano a ella?

¿Cuándo ella se enojaba, cómo lo demostraba?

¿Qué pasaba si ud. hacía algo que a ella le molestaba?

¿Cómo ejercía disciplina?

¿Cómo lo premiaba o alababa?

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado el cómo ella lo trataba?

3. Ahora quisiera que me contara sobre la relación con su padre. ¿Qué palabras usaría para describirlo?

¿Cómo fue su relación con él cuando ud. era pequeño?

¿Se sentía cercano a él?

¿Cómo era él cuando se enojaba?

¿Qué pasaba si ud. hacía algo que a él le molestara?

¿Cómo ejercía disciplina?

¿Cómo lo premiaba o alababa?

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el cómo él lo trataba?

4. ¿Sentía ud. más cercanía con su padre o con su madre? ¿Por qué piensa que era así?

¿Ud. a quién se parece más físicamente?

¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)?

¿Con cuál de ellos se identifica más?

¿Qué hacía su madre si ud. estaba enfermo o herido?

(preguntar por ejemplos).

¿Qué hacía su padre si ud. se enfermaba o estaba herido?

¿Qué hacían ellos si Ud. estaba enojado o molesto por algo? (pedir ejemplos)

¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?

¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?

¿Qué pasaba cuando ud. estaba entusiasmado por algo?

En algunas familias a los niños les asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?

5. ¿Cómo era la relación con sus hermanos?

¿De quién se sentía más cercano? (preguntar las razones)

¿Con quién tenía más problemas?

6. ¿Cómo era con los amigos cuando era chico?

¿Jugaba con niños fuera de su familia?

¿Tenía amigos durante la educación básica?

¿Tuvo un mejor amigo?

¿Cómo fueron sus relaciones durante la educación media?

¿Cómo fue la escuela en general? ¿Qué clase de experiencia fue para ud?

7. ¿Hubo otros adultos, aparte de sus padres, que fueran significativos para ud.? ¿Podría contarme brevemente acerca de esas personas?

8. ¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeño? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)

¿Qué sentimientos tuvo?

9. ¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era un niño?

¿Alguien cercano a ud. murió cuando ud. era un niño?

¿Qué edad tenía cuando ocurrió?

¿Cómo se sintió acerca de eso?

10. ¿Qué palabras usaría para describir su propia personalidad?

¿Cómo otros lo describirían?

¿Cuán importante fue conseguir cosas durante su vida?

11. ¿Cómo piensa que sus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?

12. Ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales. ¿Cómo es su relación con su padre ahora?

¿Cómo es la relación con su madre ahora?

¿Cómo se lleva con sus hermanos?

13. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes ud. considere cercanas y significativas?

14. (si está casado o tiene una relación de pareja) ¿Cómo describiría la personalidad de su pareja?

¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja?

CUESTIONARIO DE RELACIÓN (Bartholomew, K. y Horowitz, L.M., 1991)

A continuación, aparecen cuatro descripciones de formas de relacionarse. Por favor, lee cada una de ellas y **RODEA** la letra que corresponda al estilo que mejor te describe o esté más cercano al modo en que generalmente te comportas en tus relaciones íntimas:

- A. Me resulta relativamente fácil intimar emocionalmente con los demás. Estoy cómodo apoyándome o dependiendo de otros y cuando los demás dependen o se apoyan en mí. No me preocupa estar sólo o que los demás no me acepten.

- B**. Me siento algo incómodo cuando intimo con los demás. Quiero tener relaciones cercanas emocionalmente, pero me resulta difícil confiar completamente en los demás o depender de ellos. A veces me preocupa que me hieran si intimo demasiado con ellos

- C. Me gustaría tener relaciones de una gran intimidad con los demás, pero a menudo me encuentro con que los demás no quieren intimar tanto como a mí me gustaría. Me siento incómodo si no tengo relaciones cercanas, pero a veces me preocupa que los demás no me valoren tanto como yo les valoro.

- D. Estoy cómodo en las relaciones en las que no se intima emocionalmente. Es muy importante para mí sentir que soy independiente y autosuficiente, y prefiero no apoyarme o depender de los demás y que los demás no se apoyen o dependan de mí.

Ahora, por favor, elige una posición en la escala para cada uno de los cuatro estilos de relación anteriores de acuerdo con el grado en el que crees que se corresponden con tu forma de relacionarte. Asegúrate que rodeas un número para cada estilo.

En absoluto parecido a mi		Algo parecido a mi				Muy parecido a mi	
Estilo A.	1	2	3	4	5	6	7
Estilo B.	1	2	3	4	5	6	7
Estilo C.	1	2	3	4	5	6	7
Estilo D.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2

Entrevista prototipos de apego (preguntas y respuestas de cada una de las tres parejas)

Preguntas.	MAC participante 1C	JA participante 2C
¿Cómo era su familia cuando Usted. Nació? ¿Quiénes la constituían?	Antes era más unida, tratábamos de ir a Bogotá e ir a visitarlos a ellos ahorita prácticamente se ha desintegrado pero igual estamos en contacto, conG la muerte de mi tía se separó un poquito la familia.	No recuerdo, en qué sentido, pues era muy apegado, siempre se veía el apoyo de ellos, siempre a salir adelante, tanto mi papa como mi mama, anteriormente era el trabajo al que se habían dedicado, anteriormente era mucho más productivo, que creo que es ahora, que siempre está pendiente del trabajo, siempre estaba pendiente de nosotros que nos faltara nada, siempre tenía la comida lista, que estuviéramos bien, que viviéramos aseados de todo.
¿Quién vivía con Usted? (Hermanos, edades en relación al paciente. ¿Había algunos miembros de la familia extendida viviendo de allegados? ¿Por cuánto tiempo? ¿Qué edad tenía?).	La verdad no sé muy bien pero mi mama vivía en Bogotá, mi papa se vino y más que todo era con mis tías, mas era la relación que tenía con mi mama y con mis tías, los seis primeros meses, mi tía alba, mi tío Ernesto, mi tío Hernán y mi tío Henry, y después de los seis meses para acá mis abuelos, mi tía Nubia y mis primas que eso si los amo con toda mi alma.	La constituían Mi papa y mi mama mis hermanos, cuando yo nací mi hermana solamente la mayor igual ella tenía dos añitos cuando yo nací, estaba mi tía y mi nona, ellos vivieron un tiempo con nosotros hasta hace más o menos y unos cinco años y mi tía ya se independizo y tuvo su parte y hace como dos años mi nona, pero de resto siempre la familia.
Qué palabras usaría para describir a su madre?	Luchadora, alegre, espontanea, sincera, feliz.	No hay palabras, no porque si digo perfecta seria exagerar porque era para mí ninguna persona es perfecta pero para mí mama es más que perfecta, mi mama como mama excepcional en todo sentido.
Puede describirme cómo	Ella siempre estuvo pendiente de mí,	Tanto pequeño como de ahorita

<p>era su relación con su madre cuando usted. Era niño?</p>	<p>aunque hubo una etapa que estaba tan pendiente de mí y yo era tan consentida que cuando tuvo a mi hermana fue un cambio brusco para mí, y yo llegué a una etapa de depresión que me tuvieron que hospitalizar, me trasladaron a Cúcuta y ya después me hablaron los psicólogos todo el mundo, que mi hermanita que ella me quería, peor que tenía que darle el espacio a ella también, que nada más no era yo, como que eso fue lo que más me dio duro.</p>	<p>grande siempre mi mejor amiga, mi mamá ella era mi mamá y en ocasiones de pronto de corregirme de regañarme o enseñarme algo pero de esto era como mi amiga así como me enseñaba y todo dejaba que a veces hiciera cosas como para darme cuenta que no eran las debidas, ella siempre estaba pendiente ahí como de que pasaba, para corregirme y enseñarme.</p>
<p>Se sentía cercano a ella?</p>	<p>Si mucho</p>	<p>Demasiado, si muchísimo tanto así que yo si me acuerdo de eso que mi mamá se iba para algún lado así dure como hasta los 12 años, mi mamá iba para algún lado y yo lloraba iba y la buscaba y o sea nunca podía estar mucho separado de ella, tan apegado a ella que me enseñó a cocinar, como a los 8 años y ella siempre me decía algo una frase que nunca olvidó a los 8 años que estábamos en la cocina que ella me dijo aprende a hacer el arroz para cuando yo me muera, para que no pase nada me dijo así molestando, y yo termine de hacer el arroz y fui y me acosté y me puse a llorar, toda la noche de solo imaginar que ella se fuera a morir, ella llegaba siempre y todas las noches me daba un besito de las buenas noches para ir a dormir, en las noches cuando tenía pesadillas iba y me acostaba con ella en medio de mi papá y mi mamá y ella</p>

		<p>pendiente de mí, si yo estaba tapado la nariz ella me miraba, me revisaba estaba pendiente si yo esto lo otro muchísimo yo puedo llegar a decir que era el hijo preferido de ella, yo siempre la molesto y le digo mama yo soy su hijo preferido pero obviamente no porque ella con todos es excepcional, entonces yo la molestaba mucho porque ella, yo le contaba todo de mí, estaba pendiente de mí, cuando me quedaba dormido en el mueble me traía y me alzaba, y ya ahorita no puede, para describir a la mama es muy difícil.</p>
<p>¿Cuándo ella se enojaba, cómo lo demostraba?</p>	<p>Cuando me enojo, no solo con mi mama sino con todo el mundo y si me tienen que decir algo yo escucho, y me quedo callada como toda persona tengo un límite, tiene un extremo, y no hay solución obvio que uno ya explota, digo las cosas con las que me siento mal y con las que no me gustan, mi mama no quería que me le acercara, ella es igual a mí no quiere que la miren que le hablen nada hasta que se le pase la rabia habla conmigo.</p>	<p>Ella nunca me pego, bueno solamente una vez porque esto quise tirarle el plato de la comida, y me porte grosero y cuando le tire el plato de comida me agarro y me pego es la única no, la segunda vez porque le momento cantaleta de que me comprara un yoyo y ya son las dos, tanto así que ella no me ha pegado que esas dos las recuerdo muchísimo, de resto me regañaba pero era regaño para formarme, ella me llamaba y me decía y esto y esto, y ya pero nunca, pero todo constructivo.</p>
<p>¿Qué pasaba si ud. hacía algo que a ella le molestaba?</p>	<p>Me regañaba, porque yo era muy desordenada con mis explicaciones, no hacia tareas ni nada, y ella llegaba estresada, del trabajo y yo no había hecho nada, entonces eso era lo que le estresaba, y me regañaba, y me decía que yo tenía que hacer las tareas que</p>	<p>Malgeniada, se disgustaba muchísimo, a veces se disgustaba y se enojaba conmigo tanto así que se quedaba callada, ella no me decía nada digamos si ella estaba en la cocina y algo y yo llegaba y la saludaba le pedía la bendición y ella</p>

	tenía que estudiar.	seca, era señal de que ella estaba malgeniada entonces era señal de que yo ya sabía, tanto así que yo la amo tanto a ella, que la amaba muchísimo que yo tenía que corregir eso, yo ya sabía que para la próxima no podía hacerlo, porque a ella no le gustaba eso, osea mi idea era que ella estuviera bien, y que no este de malgenio por algunas cosas así.
¿Cómo ejercía disciplina?	Más que todo con regaños, nunca le he levantado la voz a ella.	
¿Cómo lo premiaba o alababa?	Antes de nacer mi hermana digamos que me regalaba cosas o así, después de que nació mi hermana como que las cosas se fueron limitando, no me regalaba juguetes porque tenía también que regalarle a mi hermana, pero a pasear y salir todas, ahorita que estoy grande por ejemplo si me porto bien tengo más tiempo con Jorge y antes de conocer a Jorge me dejaba salir más con mis amigos.	Consentirme, todavía lo hace, todavía me consiente mucho, me hace a mi algo me fascinan dos comidas, el arroz con leche y el arroz con fideítos, entonces cuando yo hacía algo bueno ella hacia arroz con leche o arroz con fideítos, y todavía yo me porto mal o me porto bien y vengo y le digo o hago cosas que me pasan super buenas y entonces ella se siente orgullosa, entonces yo la molesto mama que va a hacer de comida y me lo trae a la cama, ose ella es todo, todavía ella es muy entregada a la labor de madre.
¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado el cómo ella lo trataba?	De pronto, cuando era novia o tenía una relación con el papa de mi hermana, peleaba con él y de la rabia venia y se desquitaba no de pegarme, si no de pelear en la casa, así pero no más era por eso pero ya.	No, nunca.
Ahora quisiera que me contara sobre la relación con su padre. ¿Qué	Umm no sé cómo también luchador, emprendedor, responsable no, como cariñoso, en algunas cosas	Pues, mi papa también como papa es excelente, osea no tengo que decir ni porque es una entrevista ni mucho

<p>palabras usaría para describirlo?</p>		<p>menos no me gusta mentir ni nada, mi papa es muy entregado, osea el sí tenía que sacarse el pan de la boca para dárselo a uno lo hacía, tenía que madrugar a trabajar, se mataba muchísimo por darnos a nosotros el estudio, osea él es un excelente padre y uno a veces se apega mucho a la mama y hay otros que se apegan mucho al papa, pues mi papa por la cuestión de que él trabajaba mucho pero entonces casi no compartíamos porque cuando yo era muy niño mi papa le gustaba tomar mucho, entonces él iba y vendia todo, osea ahí era donde se veía muchísima plata pero uno de niño que va a saber , lo único que sabía era que él trabajaba muchísimo, se emborrachaba apostaba y perdía la plata, pero nunca faltó la comida a la casa, nunca supe si yo me acosté sin hambre, me levante y no pude desayunar, nunca supe que no había plata para el avión siempre nos daba para el avión 1000 pesos y así o 500 pesos y eso para nosotros era mucha plata, siempre no puedo quejarme de eso.</p>
<p>¿Cómo fue su relación con él cuando ud. era pequeño?</p>	<p>Pues como lo decía él se vino de Bogotá y se vino para aquí pamplona, después como de 9 años, fue que el volvió, y yo le regalaba cartas, yo lo quería mucho y cada cosa que a mí me pasaba yo le contaba, a veces cuando venía mi tía o mi tío yo le mandaba cartas con ellos, contándole todo lo</p>	

	que me pasaba, cuando el bebía yo le contaba, eso era como la maravilla.	
Se sentía cercano a él?	Si, ya después nos fuimos alejando a mí como que no me simpatizaba mucho verlo, entonces me fastidiaba verlo, igual yo trataba como de seguirlo, como de buscarlo y así.	Cercano.
¿Cómo era él cuando se enojaba?	Después tuvimos una pelea por que yo le pedí que me colaborara, y me dijo que yo solo lo buscaba para pedirle plata entonces en dio la rabia por que fue la única vez, y por qué la única que me había cuidado después de eso fue mi mama entonces yo le dije que no dijera eso, que me respetara, pero él nunca con groserías, nunca que me pegara nunca, no fue grosero con migo ni yo fui grosera con el.	Osea sí, mi papa lo corregía a uno con correa, bueno no siempre habían cosas que lo llamaba a uno y lo regañaba, pero cuando ya uno reincidía hay si lo agarraba a uno a correa, tres o cuatro correazos, pero a los diez minutos ya lo consentía a uno, antes nos tenía muy consentidos, pero el sí siempre, se sentía enojado y para corregirnos era con la correa, que gracias a que uno no hizo cosas malas, correa que duela lo forma a uno bien, eso si no hay que decir.
¿Cómo ejercía disciplina?	Igual a mi mama con regaños.	Me regañaba, y si hacia algo que el reincidía en lo mismo, la primera vez no la pasaba y nos llamaba a mi hermano y a mí, siempre nos llamaba y siempre algo que él le molestaba, era que cuando niños jugábamos mucho pero terminábamos peleando pero de niños, entonces nos llamaba para que nos diéramos la mano y un abrazo, un piquito en la mejilla, que tal esto arréglense, cuando reincidíamos en lo mismo ahí si nos pegaba, y dele correa.
¿Cómo lo premiaba o alababa?	Casi no tratamos entonces como que era muy poco, una vez de que yo pase	Nos llamaba, a un lado o algo y nos felicitaba, o a veces iba y compraba

	<p>el año y eso, el me mando la plata para comprar un celular, porque yo me había portado bien, y como yo no tenía celular entonces para poder llamarme y así.</p>	<p>pipas, regalitos, si siempre como cuando uno hacia las cosas bien la mayoría de veces, peor como le digo a veces por el trajín del trabajo no daba tiempo para hablar con nosotros, pero si nos llamaba y felicitaba.</p>
<p>En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el cómo él lo trataba?</p>	<p>Si ocurrió algo que hizo que nos alejáramos, yo le reclame por que no estaba con migo en los años antes, cuando necesitaba un apoyo por parte de él y eso no más, y hacer creer a mi mama que las cosas podían funcionar entre los dos, que podían volver sabiendo que el allá en Venezuela tenía su esposa y que la esposa iba a tener un bebe, eso a mí no me gusto, yo me vi reflejada en eso, a mí no me gusto que a mi mama le volvieran hacer lo mismo, mi mama en la casa embarazada y mi para buscando a otra señora, porque está vulnerando a la mujer maltratándola, por decirlo así jugando con los sentimientos.</p>	<p>Si, con mi papa desde pequeñito una que cambio la relación entre nosotros fue que una vez llego borracho y le pego a mi mama , que yo me di cuenta, uno nunca sabe de bebe y se iba a dormir temprano, y el llego borracho y le pego a mi mama y yo estaba viendo,y uno chiquitico que puede hacer entonces yo me frustrate, y yo como le digo por mi mama daba y doy todo, ver eso me frustrate, y ya después fui creciendo y ya hablamos y después uno se da cuenta, que los tragos ocasionan muchas cosas, y eso entonces no lo hacia abajo sus cinco sentidos si no bajo los efectos del alcohol, eso sí me frustrate muchísimo pero de resto no.</p>
<p>4. ¿Sentía ud. más cercanía con su padre o con su madre? ¿Por qué piensa que era así?</p>	<p>a mi mama, hasta cierto tiempo con los dos siempre pensaba en mi papa, i guala mi abuelo yo lo veo como o mi papa el me cuida y cumple como si fuera la hija de él, y mi mama también y digamos que por errores, de mi papa le cogido como fastidio si no como, he tratado de alejarme de él, sin cogerle fastidio ni rabia, porque él es mi papa y una vez él me dijo, no quiero que usted se arrepienta cuando yo ya esté</p>	<p>Mi mama, muy cercana siempre lo es.</p>

	<p>muerto, y me quiera pedir perdón. Y eso me quedo sonando, toca arreglar las cosas porque de verdad uno no sabe cuándo le va a pasar a uno algo, entonces arregle las cosas con él y ahorita estamos muy bien y mi abuelo siempre ha sido como mi papa. Y mi mama pues es la que ha respondido por mí.</p>	
<p>¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)?</p>	<p>A mi mama, en parte como cuando estamos de ánimo, el carácter que nosotras tenemos que cuando estamos felices rechazamos, cuando estamos malgeniadas también tengo parte de los dos, cuando estoy malgeniada soy idéntica gestos y todo a mi papa, en lo que me parezco a los dos es que me quedo callada y no digo nada.</p>	<p>A mi mama no me parezco físicamente sino en la forma de ser, somos muy recoceros, a mí no me gusta casi estar triste, me gusta molestar mucho hacer reír a la gente, me gusta estar pendiente liderar no me gusta que la gente me haga las cosas sino hacerlas, uno estar pendiente y tomar la iniciativa.</p>
<p>¿Qué hacía su madre si ud. estaba enfermo o herido?</p>	<p>Trataba de buscarlos medios digamos que para apoyarme que con los remedios, llevarme a algún puesto de salud, porque en esa época estaban era los puesto de salud, cuando estábamos en Bogotá a ella le tocaba trabajar limpiando los vidrios de los edificios, entonces ella me dejo cuidando con una muchacha, yo tenía como tres meses, entonces la muchacha me dejo en el baño, con el grifo abierto, y el agua tibia entonces, entonces ella en un descuido fue y organizo no sé qué cosa y volvió y cuando volvió yo me estaba ahogando, en la tina y ella me llevo al médico y eso y me pasaron de droga, tenían que darme un centímetro</p>	<p>Ella es la doctora de la casa, hasta si a mí me duele un ojo tiene la pastilla para eso, cuando pequeño eso yo medio me enfermaba y se volvía loca, en el buen sentido de la palabra ella no hallaba que hacer, si tanto como fuera yo fuera mi hermano fuera mi hermana, osea se desesperaba a veces una vez jugando en una colchoneta, me caí contra el borde de una cama y me abrí esta oreja, y eso mi mama primero casi se desmaya, pero de ver sangre por que ella casi no puede ver sangre, a ella le da cosa la sangre entonces, ella llamo a mi tía y ella vino y me cogió un punto, y eso así, por</p>

	<p>de droga y me dieron tres, y casi quedo como un vegetal, y mi mamá empezó a buscar los medios las vecinas le ayudaron y desde entonces tengo las defensas bajitas.</p>	<p>ejemplo una vez que me operaron de la apendicitis también mi mama pendiente, por lo que soy muy loco, a mí no me gusta estar quieto, estarme movilizándolo, activo, de lo mismo que me movilizo tengo mis consecuencias, desde chiquito muy loco, muy saltarín, por eso fue pero y ya, pero ella siempre si le tocaba pasar la noche en vela cuidándome, lo hacía.</p>
<p>¿Qué hacía su padre si usted se enfermaba o estaba herido?</p>	<p>Pues mi mama no le decía, no porque él estaba en Venezuela, y como del desapego que había en ese momento, no le decía ella se preocupaba por que yo estuviera bien, después si había el tiempo para avisarle le avisaba.</p>	<p>Pues mi papa como siempre se la pasaba trabajando, pero igual si él llegaba, lo mismo pues conmigo no le paso, pero yo en mis loqueras cargaba a mi hermano, y también a él también le paso nos pusimos a jugar y se fue de espaldas y se enterró una varilla que estaba al lado de la puerta, y lo saque y se levantó y no podía caminar mi mama dice que por medio centímetro y queda invalido, él se levantó y dijo me duele mucho, y entonces mi papa no estaba, estaba era mi tía, porque ellos estaban era trabajando, y cuando se enteró mi papa que a él le había pasado eso el llevo y ahí sí córrale, no pasaba taxi y córrale y así a pie hasta el hospital, es muy pendiente también cosa que no le quedaba tiempo por la cuestión del trabajo, pero igual yo sé que si él se hubiera enterado actuaba igual que mi mama, gracias a dios por parte de mi papa conocimos la parte del evangelio, pues ellos dos son muy</p>

		unidos y están pendientes con eso y somos cristianos pues ellos porque yo no, yo me ocupo de otras cosas, yo tenía ocho años, cuando el cambio y todo ya hace mucho tiempo, y gracias a dios, pero el siempre muy pendiente de cuando pasaba algo.
¿Qué hacían ellos si Ud. estaba enojado o molesto por algo?	Pues mi papa estaba lejos pues no era mucho, pero a veces me llamaba y me decía que dejara ese genio que no me iba a llevar a nada, y mi mama me decía lo mismo que cambiara, yo era muy malgeniada hasta en las fotos salía malgeniada, mi mama era amante de que me tomaran fotos, y yo era malgeniada, era rara vez que yo sonriera en una foto. Pero ya con el trascurso del tiempo he madurado en ese sentido ya no soy tan malgeniada como antes, soy caprichosa.	Me encerraba en el cuarto y empezaba a llorar yo era una magdalena completa, mi papa me decía es que usted tal cosa, y yo comenzaba a llorar, y mi mama llegaba al ratico y me preguntana que paso, yo tengo 25 años y aun mi papa me dice bebe, desde que nací soy él bebe de la casa, ni hermano es el nene, mi hermana es la negra, y la otra no me acuerdo como le decían.
¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?	Si una vez yo sentí que no me entendían.	Si pero ya ahorita uno se da cuenta porque son cuestiones de la adolescencia y preadolescencia, que a veces se deja incitar uno por amigos por cosas así, y uno cree que tiene la razón y es el que manda en la casa, y paso muchas veces pero uno se vuelve muy loco, demasiado y yo a veces llegaba y mi papa me rependia y me pegaba, con la correa siempre con la correa nunca supe que era cables o zapatos nunca, en la adolescencia yo decía porque me pegan si yo tengo la razón, si creo que esta bien.

<p>¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?</p>	<p>Reaccionaban bien porque yo era académica y disciplinariamente era, muy buena, entonces llego como la etapa de la adolescencia, todo me ofendía todo el mundo me estresaba, me daba rabia nadie me comprendí ni nada de eso, y una vez yo llegue a la casa y estaba estresada y me intente cortar las venas, ese día mi mama lloraba, pero yo no entendía eso yo tenía mucha rabia y ella hablo con un amigo mío, y ya como que me hicieron entender, mi mama también me hablo mucho que necesitaba, que si necesitaba a mi papa en esos momentos, que no lo necesitaba para nada, yo estaba con el bien, pero yo no quería que él se metiera en eso, lo hice porque yo no sentía que serbia en la casa, que digamos que todos los problemas se recargaban, que Alejandra esto que aquello, que llegaba tarde, que se la pasaba en la calle y nada les complacía, entre mí me sentía tan sola y entonces para que siga, si es problema todo lo que yo hago entonces para qué, pero a mí nunca se me paso por la cabeza bueno voy hablar con alguien a ver que me soluciona, encerrarme en mi egoísmo, en mi capricho, que nadie me entendía que nada mas era yo y yo.</p>	<p>Muy orgullosos, a veces cuando llamaban del colegio hasta noveno siempre trate de salir adelante, siempre me decían que era muy inteligente, en noveno es donde uno comienza la etapa de preadolescencia, en ese entonces empieza uno a que cambiar como a lo físico y mental, uno ya no empieza a ver el estudio, eso cuando tenía 13 o 15 años ya no es como los pelados de ahorita ya con novia y eso, yo era muy callado y tímido, pero uno de los 13 a 14 años cambia hasta noveno fue cuando me felicitaban, ya en decimo me solté rienda y desordene muchísimo, y todo peor sin embargo cuando yo me lo proponía cumplía mis cosas y aparte de todo lo felicitaban, yo era muy inteligente, muy pilo y eso que en decimo, fue la cascarita ahí y ya, pero siempre que me felicitaban</p>
<p>¿Qué pasaba cuando usted estaba entusiasmado por algo?</p>	<p>Tanto en lo que ellos pudieran en lo económico, como el ánimo en todos lo que pudieran, mi mama me decía que si no había las posibilidades de</p>	<p>me llamaban, me consentían, aunque mi papa como le digo el trabajo y eso no lo permitía, cuando él estaba aquí en la casa descansando, me</p>

	<p>ayudarme en lo que ella podía, que ella lo hacía si no pues que entendiera, por eso a mí mama no le exijo nada, si no lo que ella me pudiera dar. Y si yo le pudiera ayudar mejor.</p>	<p>llamaba y me consentía muchísimo, como yo fui el primer hijo hombre el como que se apegó mucho a mí, demasiado cuando él llegaba borracho mi mama me contaba que el preguntaba por mí, si mi mama le decía o algo y está peleando y borracho la amenazaba a mi mamá con llevarme y eso mi mama me escondía hasta detrás de un puente, y él me agarraba me consentía me abrazaba y le gustaba andar conmigo para arriba y para abajo a todo lado, y es cosa de los padres que se sentían muy orgullosos cuando le decían ahí es su hijo.</p>
<p>¿Ud. tenía algún rol en su familia?</p>	<p>La rebelde, como la ovejita negra la indisciplinada, la emo por lo que yo me había cortado las venas, aún tengo la cicatriz, eso fue en el 2011.</p>	<p>A mí siempre me decían el inteligente o el muy activo, si hay un plan para hacer, Jorge donde está, Jorge es el que arma la vaina, yo lo veo y siempre la gente lo decía, a mí no me gustaba decirlo porque me decían ahí quieto tan agrandado, pero pues yo tenía ese don de convencer a las personas, y a mí me caminaba muchísimo la gente, demasiada gente, en la iglesia, los adolescentes, y yo iba a liderar un grupo y toda la gente me caminaba, entonces yo le decía algo y la gente decía hágale de una y ni siquiera lo pensaba, así estuvieran durmiendo yo los llamaba, sino que ya después me fui encaminando con mi profesión, porque mi carrera, y a partir de los 14 años yo al ver que las cosas económicas estaban</p>

		<p>cambiando, trate yo de buscar la forma de yo ganarme las cosas y entonces empecé a trabajar, me rebuscaba mi plata, todo bueno, y compraba el estudio mis cosas, todo lo he comprado yo, y cosas que mis papas me han ayudado, me ayudan con la alimentación y la ropa, todavía tengo 25 años y no pasa un diciembre en el que mi papa diga tome, o a veces se me dañaron los zapatos, y entonces el me daba para que me comprara los zapatos, cosas que uno le agradece a ellos entonces uno no le decía a ellos tome porque usted me ayudo, ellos nunca esperan eso pero uno lo hace como hijo, yo también les compro cositas, los regalos y cositas, ellos llevaban mucho tiempo estresados y yo salí a trabajar y todo y algo que nunca me voy a arrepentir, para ser un buen hijo, el año pasado yo los vi a ellos tan cansados y yo les regale un viaje a islas margaritas, y se relajaron y estaban calmadisimos porque estaban muy estresados, yo digo que yo nunca, pro que todo lo que le dé a mi papa y a mi mama no me duele, y a veces vamos a comer algo, y si ahorita me va bien y gano plato y tengo la oportunidad e ir a paseo con ellos voy, yo me preocupo por mi mama y mi papa y eso es lo que vale lo de mas es pasajero.</p>
--	--	---

<p>. ¿Cómo era la relación con sus hermanos?</p>	<p>Pues mi mama me dijo que la acompañara que le ayudara a sacarse la ecografía, yo fui y dije sáquenla y metan un niño porque yo quiero un niño, y me decía el doctor que yo con ella podía jugar y yo que no y no, y cuando estaba pequeña ella me decía que podía jugar entonces me pedía que llenara la cuna de juguetes, entonces mi mama no la encontraba y empezó a preguntar por la niña y le dije ahí yo no sé, y cuando la encontraron ella estaba hay corriendo los muñecos con las manitas, pues me dijeron que yo podía que podía jugar con ella, y yo no la quería yo a ella la trataba mal, y le decía a mi mamá hay usted por andar con esa china no me pone cuidado a mí, y al fin de cuantas la termine queriendo.</p>	<p>Excelente, esta familia es como tan buena, que yo le agradezco a dios que es una familia como tan chévere, con mi hermano peleaba mucho pero cuando de niño demasiado peor ahorita para acá no somos más que hermanos somos muy amigos, mejores amigos, si nos necesitamos en algún momento yo le ayudo y el me ayuda y a hablamos la pasamos bien y salimos a dar una vuelta, molestamos charlamos, y yo como apenas le llevo una año y medio él tiene 24 y yo 25 años.</p>
--	--	---

<p>¿De quién se sentía más cercano?</p>		<p>Con mi hermano es con el que tengo más afinidad, yo le colaboro mucho a él si el necesita algo y yo puedo dárselo yo le colaboro, si el necesita ayudarse algo para la matricula mi papa le ayuda, y la ventaja tan bonita es esa no esperar tanto de ellos pro que ellos ya nos dieron mucho, ya es hora de retribuirles, y a mi hermano yo también lo defiendo a capa y espada, a él se la montaban en el colegio, y yo era el que iba y peleaba por él, no me gustaba que se metieran con él y ahorita igual, y ahorita como ya anda con el cuento del estudio y su novia pero siempre nos vemos hablamos recochamos, molestamos y todo.</p>
<p>6. ¿Cómo era con los amigos cuando era niño?</p>	<p>Pues me la llevaba con puras niñas, era un grupito y no la llevábamos para arriba y para abajo todas, que las onces, que los cumpleaños, tratábamos de estar unida pero no falta la envidiosa, y entonces a veces me sentía excluida de ellas, pero yo no era la que se quedaba ahí esperando que le dijeran algo, si no trataba de buscar mis amigos, pero yo no me mataba por mis amigas, que si ella le caía alguien mal a mí también yo no era de esas.</p>	<p>Unos buenos y otros malos, tenía bastantes amigos, y gracias a dios nunca me han faltado los amigos, y una persona que esté ahí y eso a veces son tantos amigos o tantas personas que a veces yo quisiera por un momento salir de eso y olvidarme de todo, salir, viéndolo desde ese punto ya nos contradecemos, amigos son pocos, amigos le sobran, pero siempre conte con cuatro amigos, como desde los 12 años, hasta ahorita, que uno dice uy todavía salimos, hablamos, recochamos, él estaba por acá ahorita estábamos hablando, pero como tanto habían</p>

		<p>buenos habían malos habían unos que lo invitaban a uno a robar y tenían otros fines, una vez e deje contagiarse y gracias a dios reaccione a tiempo y no me deje contagiarse y sino ahorita donde estuviera con esos amigos y ahorita hay dos que están en la cárcel otro que lo mataron, gracias a dios actué a tiempo.</p>
<p>Tenía amigos durante la educación básica?</p>	<p>Pues me la llevaba con puras niñas, era un grupito y no la llevábamos para arriba y para abajo todas, que las onces, que los cumpleaños, tratábamos de estar unida pero no falta la envidiosa, y entonces a veces me sentía excluida de ellas, pero yo no era la que se quedaba ahí esperando que le dijeran algo, si no trataba de buscar mis amigos, pero yo no me mataba por mis amigas, que si ella le caía alguien mal a mí también yo no era de esas.</p>	<p>Un parche muy vacano, pero como todo habían pelados que me tenían como envidia, y hubo como tres pelados con los cuales nunca encaje, a veces más que todo los problemas son por mujeres, y por mi forma de ser, yo era muy activo, y a mí me gusta hablar mucho, rechochar mucho más que todo me gusta hacer sentir muy bien a las mujeres, hablar con ellas y hacerlas sonreír, ser uno el payasito, de forma buena, que ellas se rían que pasen un momento agradable, algo bonito y hace tiempo paso con una peladita eso y se sintió como atraída, y resulto siendo la novia de un parcerito ahí, y después entonces empezó a pelear conmigo, no me dolió mucho pero tampoco uno tiene que andar peleando a mí no me gusta eso, porque uno tiene que andar peleando si uno puede arreglar las cosas hablando, un día Salí del colegio y me estaba esperando con cuatros manes, entonces yo les dije vamos uno a uno, entonces desde ahí comenzó el</p>

		<p>conflicto del resto, yo me la llevaba con todos bien entonces si él tenía cinco manes para cascarme yo tenía veinte, tanto así anécdotas, para veinticinco años que tengo, tengo muchas cosas para contar, una vez otra guerra fue por las bandas del nacional y del américa, y entonces una vez que se iban a dar en la jeta y me llamaron, y despertaron a veinte del américa y nosotros éramos diez del nacional y íbamos a darnos al coliseo entonces yo a listo, y entonces llame a mi tío el hermano de mi papa que él era muy gamín y en menos de cinco minutos íbamos subiendo diez, y llegaron veinte del américa detrás del coliseo, y detrás del coliseo habían cuarenta del nacional, y cuando nos vieron los del américa se les arrugo, como le digo nunca me faltaron tanto para las cosas buenas como para las cosas malas y si yo salía del colegio yo no salía solo, siempre andaba gente, y no por que fueran escoltas sino por mi forma de ser siempre andaban conmigo en la jugada y tenía un amigo como de dos metros y eso intimidaba pero si en general la amistad fue muy buena.</p>
<p>Tuvo un mejor amigo?</p>	<p>De niña no pero cuando tenía 14 años tuve dos mejores amigos, para arriba y para bajo los tres, nos contábamos todo, éramos cómplices de todos, cuando yo termine con mi primer novio ellos fueron los que estuvieron</p>	

	<p>con migo, pero se cambiaron de colegio y poco a poco se fueron alejando, y seguí hablando con uno de ellos y la amistad para él se convirtió en algo más, cambie con él y nos dejamos de hablar.</p>	
<p>¿Cómo fue la escuela en general? ¿Qué clase de experiencia fue para usted?</p>	<p>Fue chévere, aunque me hubiera gustado conocer a más personas, porque yo siempre le insistía a mi mama que me cambiara de colegio o que me dejara en Bogotá con mis primas, y estudiar allá pero en Bogotá por la situación económica no se podía ir a estudiar allá, aunque tenía el apoyo de mis tíos pero mi mama no me quiso mandar.</p>	<p>Pues uno quisiera devolver el tiempo, pero por el mismo punto todo va correlacionado, por un punto bueno volver y retroceder, por otro no porque la pelea fue en noveno y usted no sabe cómo fue vivir con ese problema en noveno y en decimo, en cualquier momento que lo miren feo a uno que le manden papeles, pero por el lado de las mujeres muy bueno, yo tenía muchísimas amigas.</p>
<p>7. ¿Hubo otros adultos, aparte de sus padres, que fueran significativos para usted? ¿Podría contarme brevemente acerca de esas personas?</p>	<p>Mis primos más que todo, Edwin él sido como mi hermano, es como si fuera la hermanita pequeña, y cuando se fue al ejército me dio muy duro más que a la novia, y eso que llevaban 5 años, y pues yo lo llamaba porque me hicieron mucha falta.</p>	<p>Si mi padrino Javier rico ese señor fue como mi segundo papa, y el hermano de él era el padrino de mi hermana pero mi padrino se quedó y él se fue, y él era pendiente de mí, a mí me regalaba cosas en navidad me daba un regalo un detallito y ahorita a los veinticinco años también pues ahorita el detallito es que como yo tengo la moto el me trae gasolina, el muy excelente.</p>
<p>8. ¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeño? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)</p>	<p>Cuando pequeña mi mama se fue a hacer el curso de repostería, y eso fue lo que la separo de mi pero eso a mí me dio muy duro, con mi papa no tanto porque siempre he estado lejos de él.</p>	<p>No, pues yo preste servicio ahí en la policía, pero ese era de ir y venir.</p>
<p>9. ¿Experimentó alguna pérdida significativa o</p>	<p>Pues cuando era pequeña mi mejor amiga, yo me la pasaba con ella iba a</p>	<p>Si, pero uno de niño llora porque ve a los demás llorar, mi nona era la</p>

<p>alguna separación cuando era un niño?</p>	<p>la casa de ella, y no la pasábamos hasta tarde y cuando se murió el abuelito de ella se tuvo que ir y eso me dolió mucho porque era mi mejor amiga en ese momento.</p>	<p>mama de la mama de mi papa, fue una muerte trágica, pero uno de niño lo ve todo tan diferente, pues ellos Vivian por arriba en santa Marta por el buque como diendo para la piscina y fue un siete de diciembre estaban ahí en la casa y escucharon que cayeron unas moronitas y salieron todos pero mi tía rosa que era mi abuelita y tenía un pie chueco se quedó sola en la casa fue la única que no salió se vino un derrumbe y tapo la casa y murió enterrada, fue muy duro para mi papa ya que ella lo crio, y él desde los siete años era visto por ella.</p>
<p>¿Alguien cercano a usted. Murió cuando usted. Era un niño?</p>	<p>No</p>	<p>Si cuando tenía 10 años.</p>
<p>10. ¿Qué palabras usaría para describir su propia personalidad?</p>	<p>Caprichosa, malgeniada, también soy alegre, espontanea.</p>	<p>Yo me considero una persona echada pal ante, generosa, y muy entregada a lo que hago, muy servicial.</p>
<p>¿Cómo otros lo describirían?</p>	<p>Me dicen que soy chistosa, extrovertida, en alguien en el que se puede confiar, que me dejo hablar.</p>	<p>No me sentiría bien respondiendo la pregunta, pero lo que uno escucha de los demás, que dicen las personas de mí que soy un pelado muy activo, muy respetuoso siempre, osea yo que gritar a una mujer nunca, porque como dice el dicho si uno lo educo una reina uno debe tratar a otro igual y mi mama siempre me enseñó eso como tratar a una mujer, que no me varo por nada y siempre estoy en la jugada.</p>
<p>¿Cuán importante fue conseguir cosas durante</p>	<p>Es muy gratificante, porque fue el esfuerzo para conseguir las cosas,</p>	<p>Muy importante, osea yo tengo muchos sueños y muchas metas, y</p>

<p>su vida?</p>	<p>digamos el primer trabajo, el primer sueldo el tener las cosas que uno se gana, eso es muy gratificante.</p>	<p>gracias a dios lo que me he propuesto lo he logrado en el colegio me propuse terminar y termine mis estudios, fue muy importantísimo, luego me propuse buscar una carrera peor no fue inmediatamente porque mi mama me ayudo a buscar unas metas pero yo las vote, y me fui a prestar el servicio, y cuando fui a prestar al servicio fue cuando comencé a tener mis cosas, y luego me propuse salir adelante con la carrera y lo logre, ya mi meta fue empezar a trabajar en la universidad, ahorita estoy terminando mi practica licenciatura en educación física, pero me propuse a trabajar a salir adelante y de pronto a trabajar en la universidad y ahorita lo estoy haciendo ya me salió el contratico con la universidad y son cosas que para mí valen muchísimo, que para mucha gente no valgan, pero para mí lograr eso es demasiado.</p>
<p>11. ¿Cómo piensa que sus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?</p>	<p>No porque a través de mi vida he logrado superarlo hay cosas como el malgenio que no soy capaz de controlar, eso como que desde que nací he sido malgeniada, pero todo eso lo he tratado de mejorar mucho.</p>	<p>Para bien, no hay que decir todo para bien.</p>
<p>12. Ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales. ¿Cómo es su relación con su padre ahora?</p>	<p>Es buena</p>	<p>Muy buena, ahora si como el digo yo lo veo, y osea lo mismo uno se acostumbró a que mi papa llega y sale, y a veces uno lo ve y cuando lo ve es descansando, esta acostado y tenemos la costumbre de no interrumpirlo porque está en su</p>

		descanso, y voy y lo interrumpo, pero el a veces si entra y se sienta a hablar conmigo y me dice que está pasando como le está yendo me aconseja, y me dice cosas.
¿Cómo es la relación con su madre ahora?	Es excelente.	Con ella si excelente, yo llego en la mañana, la saludo y voy y hago mis cosas, y llego a medio día y me siento con ella en la cocina y me pongo a hablar , no hay día que yo pase sin hablar con ella, o a veces y ella viene aquí y hablamos o la llamo y hablamos.
¿Cómo se lleva con sus hermanos?	Muy bien.	con mi hermano más que todo, mi hermanita pues porque ella llega del colegio se encierra, y ahorita la cuestión de los adolescentes metidos en el internet, y tiene un miniportatil y se la pasa escuchando música, sino es en el celular, sino allá en la pieza, a veces ella se le da pro venir aquí a la pieza, a veces cuando mi hermana viene se viene aquí al cuarto a pasar la noche y me abraza y me consiente nos ponemos a hablar y duerme conmigo bien.
13. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes ud. considere cercanas y significativas?	Pues primero Jorge mi novio, la hermana de él, mi mejor amigo Juber y mi mejor amiga Laura, siempre están cuando yo los necesito y me pueden ayudar.	si a mi novia, demasiado es una ayuda, a veces yo la veo y tantos planes y cosas, que tiene que motiva a salir adelante, me motiva a trabajar y hacer muchas cosas, y me siento bien motivándola a ella para que salga adelante, la más significativa a parte de la familia ella.
14. (si está casado o tiene una relación de pareja) ¿Cómo	Extrovertido chévere, puedo confiar en él, sincero, amable, alegre, muy alegre, muy sociable, respetuoso,	ella es muy estricta, sabe lo que quiere y hace es muy temperamental, ella si algo no le gusta lo dice y ya,

<p>describiría la personalidad de su pareja?</p>	<p>comprensivo, humilde.</p>	<p>pero también hay cosas que obviamente no cuadra pero hablamos y la hemos cambiado, yo hablo mucho con ella, y yo la aconsejo y ella me aconseja, y nos decimos a mí me gusta aquello, excelente, lo que ella hace es muy estricta y a veces es muy cerrada, osea muy cerrada entre ella no es de las que quiere abrirse mucho al público, por eso también nosotros conectamos ella es la parte recatada y si yo voy a hacer algo extrovertido ella dice Jorge ya, y yo soy el que le prende a ella la chispa, dentro de la loquera yo le digo vamos a hacer esto y esto y entonces ella dice hágale, obviamente no es algo que uno dice que es perfección en general bien la personalidad de ella es buena.</p>
<p>Cómo caracterizaría la relación con su pareja?</p>	<p>Una relación que se basa en el respeto, él me tiene mucha paciencia, él me sabe escuchar, sabe darme consejos, él me cuenta y yo le cuento las cosas a él, tiene algo y a mí me pregunta amor que hago con esto, amor será que me gasto esta plata o acepto este contrato, yo le pregunto cosas a el del estudio, y pues tomamos la decisión entre los dos. Tratar de hablar y antes de tomar una decisión entre los dos, y cuando estamos peleando los dos hablamos ala ves y no nos damos cuenta, y luego nos damos cuenta del error y tratamos de solucionarlo, y tratar de mejorarlo.</p>	<p>La relación de nosotros es muy comprensiva, tanto como yo la comprendo ella me comprende, lo que nos caracteriza a nosotros es la unión, estamos unidos muy unidos, ella me cuenta las cosas y yo le cuento las cosas y los dos nos apoyamos.</p>

<p>¿Nota ud. algún patrón o conflicto típico que se le repita en sus relaciones?</p>	<p>Los celos, que me ha marcado, y mi mal genio.</p>	<p>Siempre los celos, eso siempre de todas las parejas, con ella es como la única aunque ella es muy celosa, y yo le digo que tiene que cambiar eso, pero es la única mujer que yo he sido capaz de aguantar no, eso suena feo sino que son cosas que a veces se tornan tediosas una vez y otra vez y se reincide y se aburre, pero ya ahorita hemos cambiado, los celos son los que se reinciden en las parejas.</p>
<p>¿Cómo reaccionaría ante situaciones conflictivas?</p>	<p>Yo me quedo callada y cuando siento que ya no puedo, y que me estoy haciendo daño, hay si intento hablar, y que sea lo que dios quiera. Pero las cosas hay que hablarlas.</p>	<p>Primero, dependiendo del conflicto que estamos teniendo es por algo real por que casi siempre los conflictos que hemos tenido es por celos, porque yo soy un tipo muy extrovertido, y charlamos y hablamos y yo molesto, y eso a veces se torna mal, porque hay mujeres que se toman las cosas de otras maneras o piensa por que yo les sonrío o yo molesto piensan que les estoy coqueteando, si no hay razón le digo deje de estar pensando en eso y me exalto un poquito, pero nunca al hecho de tratarla mal o decirle usted es una pendeja eso nunca, entonces tratamos, yo siempre le digo a ella para que perdemos el tiempo peleando, si podemos decir lo mucho que nos amamos, yo le digo amor venga ya, arreglemos las cosas y casi siempre lo que pasa es por chisme y habladurías, yo soy muy chévere pero yo respeto mucho la relación,</p>

		<p>yo puedo charlar por mi parte de ser educador físico, y estar en contacto con la gente, soy alguien que yo no puedo ser serio, pierdo tiempo y lo que pierdo es mi trabajo, y hay muchachas que a veces se lo toman mal y entonces yo les charlo, y hay habladuría, entonces me da piedra cuando no hay razón, y entonces yo le digo no eso no es así vamos a aclarar las cosas, me aburre, yo a veces cuando estoy bravo le digo usted lo que quiere es como agarrarme y meterme en una jaula, no me gusta eso yo intento calmar las cosas, y ya paro y le digo aleja tomemos aire, yo he tratado también de cambiarlo, de ser más calmado de no molestar mucho y todo, pero a veces ya es mi instinto ya es mi cosa, cuando peleamos yo también me calmo porque yo sé que ella también tiene razón, que ella se siente celosa entonces yo la entiendo, obviamente uno malgeniado dice cosas o actúa de una forma que no, entonces debe tratar de calmarse, y entonces yo le digo vaya para la casa y mañana hablamos, y entonces yo le digo ya tengo veinticinco años ya no estoy en la etapa de la adolescencia donde tengo que está peleando por bobadas, pero como uno reaccionar de tanto que charla y charla.</p>
<p>¿Qué haría en caso de problemas con su</p>	<p>Hablar las cosas porque duras que sean, pero la idea es salir adelante,</p>	

<p>pareja?</p>	<p>pero sin esforzar las cosas, y a mí no me gusta que estén con migo por lastima o que diga que ya no sienta nada por mi como por inercia que esta relación sigue como en lo mismo hay si se acaba.</p>	
<p>¿Cuál es su concepto de una relación ideal?</p>	<p>Mucha confianza de respetarse el uno al otro, apoyar, crecer como pareja, como cuidarse el uno al otro, teniendo eso lo demás se da por añadidura.</p>	<p>Es donde haya mucha comprensión, y que no dependa el uno del otro, que los dos sean independientes pero juntos, que sepa que él está trabajando en su trabajo, que los dos se apoyan y que son tal para cual.</p>
<p>16. Como un adulto, ¿ha tenido la experiencia de perder a alguien cercano?</p>	<p>Mi tía que desde pequeña nos apoyó a mí y a mi mama, fue muy duro porque meses antes había venido a pamplona, estaba bien y murió por negligencia, y eso nos dio muy duro.</p>	<p>No, pues he así como digamos no, hoy tuve una leve impresión de eso, hoy mi papa iba con el carro por los lados de Bucaramanga, y casi se van a un abismo darle gracias a dios que lo saco, pero mi mama me cuenta y yo pensé que era algo grave y fue nada más el carro, mi mama obviamente llego y todo pero yo le digo solamente fue un carro, que se repone que si toca dejarlo votado se deja, pero de resto así antes no.</p>
<p>¿Habitualmente ud. debe separarse temporalmente de su pareja o familia, por ejemplo por viajes de trabajo?</p>	<p>Pues avia estado pensando por la carrera, y como metí papeles para la marina, pero me dijeron que primero terminara la carrera, me da duro separarme de mi mama y de Jorge pero cada quien nos damos nuestros espacios. Nos separamos una semana y si lo extrañaba pero no esa necesidad de que estará haciendo, en esa semana sentí como una paz como que descansaba de todo, no solo de Jorge y de mi familia si no el ambiente, el estrés de todo.</p>	<p>No, por el momento no.</p>

<p>¿Qué siente? Imagine una separación, ¿qué sentiría?</p>	<p>Pues yo creo muy duro pues bastante tiempo la relación pues, es muy duro una persona despegarse de la otra y más nosotros que tratamos de estar pendientes el uno del otro, que si tiene que madrugar, el otro lo llama al otro, pero si las cosas se dieran así uno tiene que salir adelante.</p>	<p>Uy no muy duro, pues la familia sabe uno que tarde que temprano la vuelve a ver, pero una pareja así de novios es complicado, porque uno ya se separa y uno no sabe que pueda pasar, pues dicen que cuando el amor es verdadero la distancia no importa, pero a veces eso influye mucho pro que uno estar con la novia 1 o dos años viéndose todos los días y de un momento a otro solo hablarse por celular, no me imagino.</p>
<p>. Dígame algo acerca de su trabajo y cómo organiza diariamente su vida.</p>	<p>Como estudio trato de que el tiempo que me quede libre compartirlo con mi novio, y a veces yo tengo varios trabajos y el cosas pendientes, entonces respetamos nuestros espacios, pero yo intento organizar mis espacios para a si el día que nos encontremos tengamos más tiempo para compartir los dos.</p>	<p>Es demasiado ocupado el día, porque me levanto, desayuno siete de la mañana me voy para el colegio hasta las once u once y media de la mañana me voy a crear coreografías y hacer bailoterapias, y salir con mis amigos mi novia y llego a crear mezclas, trabajos para la clase del otro día me acuesto a las 10 y luego comienzo el otro día. Y los sábados y domingos trabajo en la universidad con villa marina.</p>

Preguntas.	ERS PARTICIPANTE 1-A	JCG PARTICIPANTE 2-A
<p>¿Cómo era su familia cuando Usted. Nació? ¿Quiénes la constituían?</p>	<p>Pues desde que me acuerdo cuando yo nací vivían solo los dos, y estaban pasando por una situación muy económica muy difícil, no vivían acá vivían fuera de la ciudad, y poco tiempo después de que yo nací mi papa se enfermó y lo trasladaron para Bogotá donde le hicieron una operación, entonces mi mama quedo sola, y la ayuda que recibía era muy poca entonces fue muy difícil, entonces cuando mi papa se recuperó vino y al poco tiempo nació mi hermana, y volvió y se enfermó y volvió a irse, ya era extrema la situación que vivían que se trasladaron para pamplona.</p> <p>Mi familia, vivíamos con mi abuelo Jaime y mi abuela Estefanía que son los papas de mi mama, mi mama, mi papa, mi hermanita, una prima que vivía con nosotros, yo y pues mi tío Álvaro algunos años y otros no.</p>	<p>Cuando era pequeño mi familia era muy humilde, vivían pues en el campo y lejos de la ciudad, y caminaban mucho les tocaba caminar mucho para venir aquí a pamplona a llevar el mercado y las cosas de la casa, y pues siempre han luchado han trabajado duro para salir adelante.</p> <p>En la casa vivía mi mama mi papa, mi hermano Carlos, Alex y yo</p>
<p>¿Quién vivía con Usted? (Hermanos, edades en relación al paciente. ¿Había algunos miembros de la familia extendida viviendo de allegados? ¿Por cuánto tiempo? ¿Qué edad tenía?).</p>	<p>Pues por la parte de atrás vivía una familia y nosotros jugábamos con los niños de esa familia, a esa edad tenía 12 años y mi hermana 10 años que vivieron como a un año a dos años, tenían dos hijos y nosotros jugábamos con ellos cuando nos dejaban.</p>	<p>Había un obrero que iba en la semana a trabajar a trabajar con mi papa y siempre convivía ahí, se quedó un año, tenía 40 años.</p>

<p>¿Qué palabras usaría para describir a su madre?</p>	<p>Mi amiga.</p>	<p>Hay muchas cosas que pensar de ella en todo sentido, Es noble, sencilla en todo sentido muy sencilla, para hablar con ella pues, pues ella es muy habladora, encuentra uno con ella tema muy fácil, y pues la describo, se me enredan las palabras no sé cómo describirla, es muy cariñosa muy amorosa.</p>
<p>¿Puede describirme cómo era su relación con su madre cuando usted. Era niño?</p>	<p>Lo que pasa es que ahorita podría decir que es, mi amiga que me da muchos consejos, que es mi apoyo que es mi base, y pues obviamente es mi todo porque yo a ella la amo; pero pues cuando pequeña pues, lo que pasa es que, fue difícil porque mi comportamiento no era aprobado por ella, tenía muchos conflictos en cuanto a comparación con mi hermana, porque a mi hermana le iba bien en el colegio, mi hermana era más juiciosa, entonces eran con ella, mientras a mí me gustaba dormir, entonces ella me reclamaba.</p>	<p>Cuando pequeño era muy buena la relación que tenía con ella, ella me ayudaba mucho.</p>
<p>¿Se sentía cercano a ella?</p>	<p>nuestro primer hogar éramos nosotras dos mi papá y mi mama trabajaban muchísimo y nosotros casi no pasábamos tiempo con ellos, a nosotras nos llevaban al copetín, y estábamos casi siempre solas jugando con mi hermana, después ya pasamos para la casa donde hemos vivido casi toda la vida, desde que nosotras tenemos memoria, y ahí ya vivió mi abuelita, mi abuelo, mi mama, mi</p>	<p>Bastante.</p>

	papa, mi hermana y yo, y los últimos años mi tío Álvaro y ahorita Andrés el hijo de mi tío que lo trajeron.	
¿Cuándo ella se enojaba, cómo lo demostraba?	Pues muchas veces me castigo, me pego, o tras veces me dejo de hablar, o tras veces me hacía mala cara.	Me insultaba, casi nunca me pego, regaños normales, me decía estese quieto.
¿Qué pasaba si ud. hacía algo que a ella le molestaba?	Me pegaba o era indiferente conmigo.	Pues llamaba a la primera autoridad de la casa, mi papa, le contaba a él y entonces él tomaba cartas en el asunto
¿Cómo ejercía disciplina?	Me castigo, me pego, o tras veces me dejo de hablar, o tras veces me hacía mala cara.	Si ella mantenía reglas, ella respetaba las reglas ya papa decía como eran las cosas, ella le decía a él.
¿Cómo lo premiaba o alababa?	No pues ella me decía está bien, o ella siempre nos ha comprado cosas pero Pues yo pienso que alabar a alguien puede ser la manera de regalarle algo pero puede ser diciendo algo bonito, pero ella más que todo solo era bien.	Casi no.
¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado el cómo ella lo trataba?	No ella siempre fue así, ahorita es diferente porque yo ya he sido más aplicada, y he pasada tantas cosas y he vivido tantas cosas que me han hecho una persona que siente un poco más la cabeza, tal vez era por lo mismo porque yo era muy repelente y muy caprichosa entonces a ella eso no le gustaba y su manera de hacérmelo saber era castigándome.	No.
3. Ahora quisiera que me contara sobre la relación	Una ternura, él es muy amable, él siempre estaba al servicio de los	Es muy trabajador, juicioso, trata de sacar el hogar adelante con lo que

con su padre. ¿Qué palabras usaría para describirlo?	demás	puede
¿Cómo fue su relación con él cuando ud. era pequeño?	Él era muy lindo conmigo y me quería mucho, el me mostraba el cariño abrazándome.	Ps con el casi siempre estaba trabajando, muy poco compartimos, muy rara vez compartimos que yo me acuerde de jugar de recochar de risas muy poco.
Se sentía cercano a él?	No tanto, porque tal vez yo lo percibo, que a veces me hace sentir como la niña de la casa es mi hermana, no yo, entonces eso trataba de alejarme, un poco de ellos, pero el si me quería me abrazaba me consentía, él era un papa muy servicial y muy lindo.	Sí, no mucho, casi siempre trabajando
¿Cómo era él cuando se enojaba?	Él iba y le decía a mi mama, si porque mi mama era la que nos castigaba casi siempre, una sola vez en la vida el me pego o castigo fue porque mi hermana se le cayó una muñeca y mi hermana fue a recogerla y se cayó de la cama donde estábamos y entonces el entro y pensó que yo la había empujado y pues me pego, fue la única vez porque el resto él no quería algo él decía vaya para allá o llamaba a mi mama, pero él nunca nos pegaba.	Era bravo, pues cuando se enojaba mucho y le sacábamos mucho la piedra nos castigaba, nos pegaba con un chuco.
¿Cómo ejercía disciplina?	Pues el a veces, cuando le pedíamos algo se colocaba disgustado, con el gesto en si el siempre a nosotros nos ha consentido.	Lo que él decía se cumplía, tocaba hacerlo.
¿Cómo lo premiaba o alababa?	Pues con solo verlo a él uno se ponía feliz, por ejemplo el día de mi grado él estaba feliz, solo con eso uno ya	No

	sabía que él estaba bien, él decía a uno bien mamita que salga adelante.	
¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el cómo él lo trataba?	Pues no sé, pero mi mama siempre ha dicho que nos quiere dar lo que nunca tuvo, en cuanto a mi papa él nunca cuenta de la infancia de él, siempre ha estado dispuesto a acompañarnos y como todo ser humano tiene sus defectos, es muy lindo.	No, pues ahora ha cambiado mucho el temperamento de él, pero no sé por qué cambio ahora es más comprensivo lo comprende a uno mejor le habla le da consejos, ya se quemó esa etapa de. Él sabe que sus hijos ya están grandes ahora solo da consejos y que cada quien tiene su camino cuando cometemos errores.
4. ¿Sentía ud. más cercanía con su padre o con su madre? ¿Por qué piensa que era así?	Cuando yo estaba niña mis primeros años de vida, creo que con mi papa, él era el que nos llevaba a jugar, el me enseñó a caminar, él tenía toda la paciencia él era así porque nos quería mucho; él nos quiere mucho a mí y a mi hermana, mi papa siempre me pregunta por mis cosas, con mi mama es una relación más a fondo en cuanto a la confianza.	Pues con mama, por lo que ella estaba siempre ahí apoyando consintiendo.
¿Ud. a quién se parece más físicamente?	Cosas de mi mama y mi papa, pues los demás dicen que a mi mama.	Pues dicen que a papa, físicamente me dicen que me parezco a él, pues no sé cómo en la cara, pero el es moreno y yo no, pues si me parezco a él.
¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)?	En mi papa en lo amable, y siempre está dispuesto a ayudar a los demás y en cuanto a mi yo siempre estado dispuesto a ayudar a los demás, que si puedo ayudar o colaborar e algo a alguien yo lo hago y tiene que ser una razón fuerte, de peso para no ayudar a alguien, en cuanto a mi mama tiene un temperamento fuerte y yo también tengo un temperamento demasiado fuerte, cosa que no me gusta y punto,	A ninguno, como un poquito de los dos, de papa como un poquito seco en expresiones, y de mama lo noble y sencillo.

	<p>cosa que me gusto trato de mejorar cuando algo no está bien y en cuanto me pongo muy furiosa reacciono de muchas maneras fuera de limite entonces pues mi mama creo que también es así a veces lleva las cosas a cierto límite.</p> <p>Me identifico, con mi mama porque mi mama siempre ha querido salir adelante, siempre ha querido llevar todo adelante y sacarnos adelante, ahorita en mi hogar con camilo que estamos construyendo yo siempre he tratado que las cosas salgan bien, de que salgamos adelante, que un problema no nos haga ir atrás sino por lo contrario que nos fortalezca</p>	
<p>¿Qué hacía su madre si ud. estaba enfermo o herido?</p>	<p>Ella me cuidaba, me daba todos los remedios habidos y por haber, se preocupaba por mí.</p>	<p>Pues, me llevaba al médico, si no iba al médico me daba agüitas pero siempre estaba pendiente, me daba a las pastillas, y me las llevaba a la cama.</p>
<p>¿Qué hacía su padre si usted. se enfermaba o estaba herido?</p>	<p>Me consentía, y me traía todo lo que yo quisiera.</p>	<p>El casi no, más que todo ella se ocupaba de nosotros, y mi papa del trabajo.</p>
<p>¿Qué hacían ellos si Ud. estaba enojado o molesto por algo?</p>	<p>Me dejan, mi papa me mira y no me dice nada, mi mama a veces me mira y no me dice nada, a veces me responde toda brusca, mi mama hacia a ver el poder que ella tenía y ella tenía el mandato, yo era la que tenía que hacer caso.</p>	<p>Ninguno, me regañaban y que me pasara o que me pasara, no me preguntaban por qué esta disgustado o porque esta así.</p>
<p>¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?</p>	<p>Antes de los 16 años no me entendían y mi relación con mi mama era totalmente diferente a lo que es ahorita, ahorita ya nos entendemos un</p>	<p>Algunas veces, pues son cosas digamos que yo salía entonces no me entendían por qué yo salía, yo salía a joder con mis amigos y no les</p>

	poco más, pero antes no yo sentía que no me entendían, que ella no me quería, no siempre estaba de acuerdo conmigo y siempre quería hacer las cosas como ella dijera.	gustaba para nada que saliera.
¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?	Felices, orgullosos de mí y de nosotras sus hijas de lo que hemos podido lograr a llegar, ellos dicen que lo han hecho para lograr tener todo lo que nosotras tenemos.	Pues ahora reaccionan, pues me apoyan están ahí encima ayudándome y me dan ánimo.
¿Qué pasaba cuando usted estaba entusiasmado por algo?	Antes no me decían nada porque yo me entusiasmaba pero prefería no contarles nada, ahorita si yo estoy feliz, a bien hija que le vaya bien, eso es, sigue así.	Pues que le dijera yo que ellos sepan, les alegra muchísimo que me vaya bien, me preguntan cómo me va, si me gusta lo que tengo, y yo les cuento que sí que me va bien y pues se alegran de verme bien.
En algunas familias a los niños les asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?	En este momento le voy a hablar de ahorita, me dicen como una persona que ayuda mucho, que está pendiente de la casa y de las cosas de ellos, si ellos me necesitan siempre, también me tienen como la malgeniada, y como la caprichosa de niña.	El bueno, bueno para trabajar en lo que me colocaran hacer era bueno para eso, para estudiar era regular, era más dedicado al trabajo.
5. ¿Cómo era la relación con sus hermanos?	Antes de que llegara mi prima la que vivió, conmigo éramos muy unidas porque estábamos siempre juntas, después ya nos alejamos un poco porque por ejemplo ella tenía 10 años, y yo tenía 12 años, y mi prima tenía 15 años entonces a ella le interesaban cosas que a mí también me estaban llamando la atención en cambio mi hermana todavía jugaba con muñequitas, no era que me interesaran	Con ellos era y es buena.

	cosas malas, sino cosas como salir a jugar, salir con un grupo de amigos, o cosas así.	
¿De quién se sentía más cercano? (preguntar las razones)	Ahorita pues súper unidas yo trato de que ellas sepa muchas cosas de mí, yo trato por interesarme por la vida de ella siempre, como esta, donde está, con quien está, hermana mire, hermana tal cosa, siempre el cariño que hubo de mi para ella siempre ha sido fuerte, siempre ha sido la persona por la cual daría mi vida.	De Carlos, es el más cercano por que crecimos juntos y convivimos juntos él siempre ha estado ahí, con el que siempre peleamos o lo que sea, pero siempre estamos juntos.
¿Con quién tenía más problemas?		No con ninguno, con los tres no he tenido discusiones así.
6. ¿Cómo era con los amigos cuando era niño?	Cuando niña jugaba con mis mejores amigas, y pues obviamente mis amigas tenían algunos amigos, y pues hablamos.	No muy pocos, se pueden contar con los dedos de las manos, muy poquitos amigos, jugaba con niños.
¿Tenía amigos durante la educación básica?	Con mis compañeros era bien, abierta, en cuanto a que jugaba, hacia las cosas pero como en cuanto a abrirme a los demás para contarle mis cosas, no porque yo vivía mis cosas eran muy para mí.	Si eran contaditos.
Tuvo un mejor amigo?	mis mejores amigas primero se llamaron Mónica que fue en la escuela, en el colegio por mucho tiempo fue Erika, en once y un técnico que hice es Lisbeth.	Pues pequeño no tan pequeño pero el que recuerdo cuando tenía como 11 años pues mi mejor amigo ha sido andrey siempre, pues después de once años, antes más pequeño no, más que todo con mi hermano porque yo en la escuela no, eran amigos de juego y ya, osea son ahorita conocidos que sé que estudiaron conmigo pero solo son conocidos, no tengo relación con ellos de nada.

<p>¿Cómo fue la escuela en general? ¿Qué clase de experiencia fue para usted?</p>	<p>La escuela fue muy bonita, pero el cambio que hubo entre la escuela en el colegio porque yo Salí de la escuela y me metieron en el colegio y fue muy drástico, allá se jugaba con niños y niñas y el colegio era de solo niñas y eran todas delicaditas, y nosotras veníamos de un ambiente muchos más fuerte, más de jugar de mojarnos, de gritar en cambio, a mí me gustaba salir a jugar en el descanso y a ellas les gustaba sentarse en el descanso salir a pintarse las uñas, y yo no era de pintarme las uñas sino de salir a jugar, hacer otras cosas, la escuela fue algo bonito, fue bastante significativa, pues allí uno va construyendo la personalidad en los primeros años, es la base para todo.</p>	<p>Pues bien, me fue bien, no fue bueno, la experiencia fue buena, me gustaba dibujar, no me gustaba la matemáticas porque soy malo para las matemáticas, en las otras materias era bueno me consideraba bueno, entendía las materias.</p>
<p>7. ¿Hubo otros adultos, aparte de sus padres, que fueran significativos para usted? ¿Podría contarme brevemente acerca de esas personas?</p>	<p>Nancy la prima que se quedó con nosotros para mí fue mucho de apoyo porque ella era la que me escuchaba y le contaba todas mis cosas a ella.</p>	<p>Mi abuelo, por parte de papa, porque el siempre casi siempre iba a la casa, casi siempre mi papa lo llevaba a la casa, y con él me la llevaba casi siempre, cuando llegaba de estudiar me la llevaba con él, iba a pasar temporadas con nosotros en la casa, pero casi los últimos años estuvo en la casa porque papa lo llevo y estaba enfermo, y después lo llevo para Cúcuta donde otro tio pero siempre duro bastante tiempo en la casa.</p>
<p>8. ¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeño? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)</p>	<p>Como tal nunca, hemos estado separados, pero como ellos estaban trabajando no la pasaban mucho con nosotras y nosotros pasábamos más tiempo con mi abuela.</p>	<p>No nunca, no me dejaban solo.</p>

<p>9. ¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era un niño?</p>	<p>Niña no pero adolescente si, cuando tenía 16 años Nancy mi prima se fue de aquí se la llevaron los papas, y para mí eso fue demasiado traumático era como si se llevaran a la persona con la cual me entendía totalmente y obviamente me dio muy duro, pero antes no.</p>	<p>No.</p>
<p>¿Alguien cercano a ud. murió cuando ud. era un niño?</p>	<p>Murió mi abuelito.</p>	<p>Si, una prima.</p>
<p>¿Qué edad tenía cuando ocurrió?</p>	<p>Cuando tenía 17 años más o menos.</p>	<p>Ella tenía cuatro años, ella le dio algo de los pulmones de respirar, y yo tenía cinco años más o menos teníamos casi la misma edad, no la llevábamos mucho ella era hija de mi tía ligia, éramos muy apegados no la llevábamos jugando, de ella si me acuerdo, me acuerdo cuando la vi.</p>
<p>¿Cómo se sintió acerca de eso?</p>	<p>Sentí mucha tristeza, como que no encontraba consuelo en nadie.</p>	<p>Pues en ese entonces llore pero no entendía mucho las cosas, no entendía lo que estaba pasando, fue ya con el tiempo que supe lo que paso, por fotos y eso, si ya lo recuerdo más normal pero si fue como lo más significativo.</p>
<p>10. ¿Qué palabras usaría para describir su propia personalidad?</p>	<p>Un temperamento fuerte, pero a la vez siempre estoy dispuesta a ayudar a los demás, si hay alguien que está llorando o necesita ayuda yo siempre quiero ayudarlo, en cuanto a la toma de decisiones las tomo y no retrocedo</p>	<p>Mi buen genio, por las buenas, pues yo creo que soy buena gente o servicial, lo que necesiten en lo que pueda ayudarlos a las personas que lo necesitan ayudar en lo que puedo.</p>
<p>¿Cómo otros lo describirían?</p>	<p>Alguien en el que se puede confiar, en el que necesitan algo o que les ayuden, pueden hacerlo, en una</p>	<p>Unos me dicen que soy malgeniado, callado, que casi no hablo con nadie, eso es lo más que me dicen.</p>

	<p>persona muy inteligente, y pues de un temperamento fuerte.</p>	
<p>¿Cuán importante fue conseguir cosas durante su vida?</p>	<p>Siempre que he querido hacer algo lo hago, y me enfoco en lo que quiero, entonces, por ejemplo graduarme para mí, eso fue una meta porque yo no era muy aplicada, entonces ya cuando vi que iba a perder el año y materias empecé a trabajar, en esa meta siempre ha sido así ahorita en la universidad, cumplir con mi carreta en la casa que todo debe estar como debidamente debe ser, siempre todo ha sido, todo lo que yo me propongo he tratado siempre de cumplirlo.</p>	<p>Pues para mi es bastante importante conseguir cosas porque pienso en un futuro, y en futuro llegar a tener pues no mucho pero si tener lo suficiente para vivir y sobrevivir, ya la edad, con los años que uno no pueda trabajar tener cosas con lo que uno pueda vivir cómodamente.</p>
<p>11. ¿Cómo piensa que sus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?</p>	<p>Pues mucho porque la base de la personalidad, de una persona se da desde que se nace hasta que se muera, lo más significativo es los primeros años de vida, pues yo creo que mucho porque me hubiese gustado tener una relación más favorable con mi padre pero igual todo se da por algo.</p>	<p>No sé, tal vez un poco la soledad, no pues casi nada pues casi siempre de pequeño a ahorita lo mismo pues el cambio no es mucho, antes me sentía más acompañado más, pues ahora me siento más solo pues no mucho pero si un poco más solo, más independiente ya las cosas que hago son aparte, solo ya paso el día solo, pues ya extraño el estar juntos con todos los míos, reunidos así sea un chiste risas palabras, pero hace falta unas personas.</p>
<p>12. Ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales. ¿Cómo es su relación con su padre ahora?</p>	<p>Todos los días nos vemos, hablamos, todos los días cuando lo veo triste le pregunto que tiene, cuando me ve triste hija que le paso, siempre está pendiente de cómo me fue, cosas así.</p>	<p>Con mi papa es buena, es muy buena, ya habla mucho conmigo, ya dialoga, ya al menos ya me da consejos, ya está ahí viene a visitarme.</p>
<p>¿Cómo es la relación con su madre ahora?</p>	<p>Con mi mama se basa mucho en la confianza, yo siempre estado pendiente de ellos.</p>	<p>Igual a siempre, no ha cambiado.</p>

<p>¿Cómo se lleva con sus hermanos?</p>	<p>Pues con mi hermana mucha confianza, muy abiertas a la hora de hablar, y yo sé que ella me quiere muchísimo y pues yo a ella la adoro, una relación muy bonita, peleamos pero es muy poco, nos gusta muchas cosas y hacemos juntas muchas cosas a veces.</p>	<p>Me llevo bien con los tres, la llevo muy bien.</p>
<p>13. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes ud. considere cercanas y significativas?</p>	<p>Camilo, que es mi esposo y en el yo me baso para muchas decisiones, y por el he hecho muchas cosas.</p>	<p>Pues la persona que convive conmigo, mi pareja, y pues la familia de mi pareja mis suegros mi cuñada, don Víctor la señora esa familia también influyó mucho en mi infancia, siempre han estado ahí.</p>
<p>14. (si está casado o tiene una relación de pareja) ¿Cómo describiría la personalidad de su pareja?</p>	<p>Él es muy cariñoso, muy amable, él es de un temperamento fuerte pero muchas veces se desanima con facilidad.</p>	<p>Es cariñosa, dulce, amorosa, pero también tiene sus defectos, es malgeniada, muy explosiva, casi no se le puede decir nada por que explota muchísimo, entonces siempre que hay un problema un conflicto o cualquier cosa, lo malo es eso que muy poco se puede dialogar con ella, porque es demasiado explosiva, hay que dejar que se calme para poder hablar con ella, pero es muy comprensiva. Cariñosa y humilde en algunas cosas, me entiende la mayoría no todas pero si la mayoría, y pues me ayuda mucho.</p>
<p>¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja?</p>	<p>Una relación basada en el amor, en el respeto, en la confianza y en amabilidad, en cuanto a todas las decisiones que tomamos está relacionadas en nuestra relación.</p>	<p>Mi relación es buena, estable.</p>
<p>¿Nota ud. algún patrón o conflicto típico que se le</p>	<p>Pues, creo que le gusta llevar las cosas y manejar las cosas entre los</p>	<p>El malgenio.</p>

repita en sus relaciones?	dos, pero pues no sé, los dos tenemos las mismas oportunidades, y llevamos una relación entre los dos.	
¿Cómo reaccionaría ante situaciones conflictivas?	Pues, creo que le gusta llevar las cosas y manejar las cosas entre los dos, pero pues no sé, los dos tenemos las mismas oportunidades, y llevamos una relación entre los dos.	Pues me da tristeza, y es ahí cuando siento la soledad.
¿Qué haría en caso de problemas con su pareja?	Si es por un tema pesado, y yo creo que tengo la razón yo me sostengo en lo que yo dije y ya hasta que llegemos a cierta solución, de todas maneras se debe tener en cuenta lo que yo digo, si es algo muy normal algo que se debe discutir, escucho y opino en cuanto a lo que él siente y yo siento.	Tratar de solucionarlos, de la mejor manera.
¿Cuál es su concepto de una relación ideal?	Se debe basar en amor, respeto, confianza, mucha tolerancia, mucha comprensión, mucha unión, tiene que ser demasiado fuertes todos esos lazos y todo lo que se viva se debe tener en cuenta entre los dos, todo entre los dos.	De dialogo, entendimiento, poder hablar mucho, dialogar mucho, sin necesidad de discutir sino ponernos de acuerdo, en muchas cosas
16. Como un adulto, ¿ha tenido la experiencia de perder a alguien cercano?	Dos veces una vez con mi abuelo, y ahorita ya hace unos días perdí a mi abuelita.	Si mi tío Luis, porque era el tío mayor, de mi papa, tío segundo para mí, casi siempre que iba a Cúcuta iba allá y el siempre y él era alegre porque uno llegaba, y siempre me tendía la mano para lo que uno necesitaba, siempre estuvo ahí.
¿Qué edad tenía cuando ocurrió?	Cuando perdí mi abuelo tenía 17 años, y a mi abuela la perdí a los 22 años.	Tenía 25 años.
¿Puede decirme cómo se siente al respecto?	No puedo decir que lo haya superado del todo todavía los extraño, todavía me hacen falta, pero pienso que mi	Pues se siente vacío, soledad falta de él, el saber que falleció que no está presente ahora.

	Dios sabe hacer sus cosas.	
17. ¿Habitualmente ud. debe separarse temporalmente de su pareja o familia, por ejemplo por viajes de trabajo?	Él ha trabajado en pamplonita, osea media hora de aquí, y llegaba siempre en las noches y pues ahorita cambio porque ya está aquí en pamplona, entonces yo lo veo y pues yo pienso que no esta tan lejano. Entiendo la situación pero a veces me gustaría compartir mucho más tiempo con él, que el supiera mucho más de mí, las cosas son así y no hay otra manera de hacerlas, uno debe comprender al otro y tratar que las cosas salgan lo mejor posible.	No
¿Imagine una separación, ¿qué sentiría?	Sentiría mucha tristeza, soledad, pues porque hemos estado juntos muchos años, y pues yo me baso en nuestra relación muchas veces o la mayoría de veces para tomar decisiones, seria duro pero de todas maneras lo superaría pero de todas maneras seguiría estudiando, con la meta que ahorita tengo y me gustaría que el también salga adelante.	Tristeza, soledad, el quedarse solo, siempre que hay soledad esta lo achicopala a uno cada día más.
18. Dígame algo acerca de su trabajo y cómo organiza diariamente su vida.	Pues ahorita, yo estudio pedagogía infantil en la universidad de pamplona, primero que todo yo estoy viviendo con él, trato de hacer mis trabajos en el tiempo que él está ocupado para así el tiempo que tenemos los dos libres podamos compartir, y en cuanto a la universidad trato de hacer las cosas lo mejor posible, trato de hacer lo mejor que puedo.	Hay que madrugar a estudiar, ser buena gente con las personas, vivo el día a día y miro que puedo hacer.

Preguntas.	A J B PARTICIPANTE 1B	L B PARTICIPANTE 2B
<p>¿Cómo era su familia cuando Usted. Nació? ¿Quiénes la constituían?</p>	<p>Bueno, no hay nada bonito que contar, yo recuerdo muchas cosas pero todas son feas desagradables, porque mi papa tomaba mucho, él le llegaba a pegar a mi mama, mi adolescencia siempre fue una vida llena de agresividad, mi papa tomaba mucho, demasiado debido a eso llegaba todo loco y a cascarle a mi mama, y agarraba a patadas todas las cosas de mi casa, entonces no fue nada agradable mi infancia. Mi mama, mi abuela y yo, éramos nosotras tres.</p>	<p>Pues que yo recuerde mi familia era unida porque estábamos con mi papa y mi mama, y la constituían mi hermana y yo, me parece y pues un hermano por parte mi mama pero nos consideramos hermanos.</p>
<p>¿Quién vivía con Usted? (Hermanos, edades en relación al paciente. ¿Había algunos miembros de la familia extendida viviendo de allegados? ¿Por cuánto tiempo? ¿Qué edad tenía?).</p>	<p>Vivía un tío Maximiliano, y mi tía Merci, vivía conmigo hasta cuando yo tenía dos años.</p>	<p>No.</p>
<p>¿Qué palabras usaría para describir a su madre?</p>	<p>Mi mama es una mujer verraca, luchadora, trabajadora, siempre ha querido darnos lo mejor, con esfuerzo, y de esa manera describiría a mi mama.</p>	<p>Cariñosa, una persona pendiente, está pendiente de que no me falte nada y trabajadora.</p>
<p>¿Puede describirme cómo era su</p>	<p>Mi mama me cascaba mucho porque yo era muy mala, era</p>	<p>En general ha sido buena con ella siempre me ha entendido con ella, porque me ha tolerado</p>

relación con su madre cuando usted. Era niño?	muy picara entonces recibí mucho juete, palo me cascaba demasiado.	ha sido un poco flexible no sé si flexible o alcahueta pero si no he tenido problemas con ella.
¿Se sentía cercano a ella?	Sí, yo me sentía cercana.	Si, siempre he estado con ella.
¿Cuándo ella se enojaba, cómo lo demostraba?	Pues ella me gritaba, me decía palabras obscenas y me pegaba cachetadas.	Me hacía caras, de que eso estaba mal, de que teníamos que hablar, así como todos en general y pues ya sabía que me iba a decir después, a mí nunca me pegaron pero yo creo que me faltó juete.
¿Qué pasaba si ud. hacía algo que a ella le molestaba?	Me da juete.	
¿Cómo ejercía disciplina?	Me regañaba y me pegaba para que me quedara quieta.	
¿Cómo lo premiaba o alababa?	Me premiaba comprándome ropa o llevándome a comer.	Cuando hacía algo bien pues de pronto que me daba un pues si hacia algo bien me daba una camisa, me daba plata me estimulaba.
¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado el cómo ella lo trataba?	Si, por los conflictos de mi padrastro eso hacía que ella se alejara de mi o me echara toda la culpa de todo lo que pasaba en la casa.	No siempre es la misma desde que estaba pequeño hasta ahorita, nunca hemos tenido así peleas así que decir que me voy o que ella me dice que me vaya no, pues una pelea pero osea al ratico eso ya lo arreglábamos.
3. Ahora quisiera que me contara sobre la relación con su padre. ¿Qué palabras usaría para describirlo?	No tengo papa, él está muerto pero mi padrastro es responsable.	A mi papa, trabajador, una persona muy trabajadora y me consta mucho.
¿Cómo fue su relación con él cuando ud. era	Exactamente con mi papa que me engendro no, mi papa es muerto entonces yo le hablo de	Con él, pues buena, muy normal.

pequeño?	mi padrastro, mi mama estaba embarazada de mi cuando mi papa murió en un accidente.	
Se sentía cercano a él?	Le voy a hablar de mi padrastro, no me sentía cercana a el.	Pues soy más cercano a mi mama, toda la vida he sido más cercano a ella.
¿Cómo era él cuando se enojaba?	Reaccionaba de una manera agresiva, también me echaba la culpa de todo, yo era como la oveja negra de la casa.	Pues él no se enojaba conmigo, no pues cuando se enojaba pues él me lo decía, a el casi no le gustaba pelear, él es de esos que no pues como así como que la cago, pero no dice nada.
¿Cómo ejercía disciplina?	Me cascaba, me daba palo.	Pues es que como mi papa es el que siempre trabaja, pues él trabajaba y llegaba en la noche en la casa, y salía temprano, entonces pues yo estaba con mi mama y ella era la que estaba pendiente del hogar, entonces yo creo que ella es la que más bien la que nos regia a nosotros, la que nos cuidaba, la que nos ayudaba con los trabajos, con las tareas, cuando estaba en el colegio.
¿Cómo lo premiaba o alababa?	A veces me llevaba a comprar ropa, o a comer.	Pues también me estimulaba, digamos cuando me iba bien en el colegio en el principio me daba lo que necesitara, un bolso, unos tenis, zapatos, me decía mano se ganó esto porque le fue bien, al principio porque yo ya después deje de vivir con él, pues me fui no sino que él se separó de mi mama, yo tenía como unos trece o catorce años, creo yo eso fue hace bastante.
¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el cómo él	No sé, yo creo que todo era debido a que él y mi mama peleaban mucho, y pues como yo no soy hija propia del entonces se desquitaban conmigo, siempre la que llevaba el pato era yo.	

lo trataba?		
4. ¿Sentía ud. más cercanía con su padre o con su madre? ¿Por qué piensa que era así?	Con ninguno de los dos, por lo mismo yo siempre era la culpable, siempre me alejaba de ellos y mantenía más cercanía con mi abuela y con mi tía.	De mi mama siempre he estado al lado de ella.
¿Ud. a quién se parece más físicamente?	A mi tío, el que es fallecido.	A mi papa.
¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)?	A mi tío Maximiliano. Y me identifico Con mi tío marco.	A los dos, tengo algo de los dos, de mi papa tengo pues lo físico, muchas formas de pensar de él, que uno tiene que ser correcto, hay que ser así, él es así, y de mi mama que tengo la alegría, porque ella es muy alegre, muy risueña.
¿Qué hacía su madre si ud. estaba enfermo o herido?	Se preocupaba mucho, siempre que me enfermo caigo en cama, soy muy débil, entonces ella siempre está ahí y es muy atenta estaba pendiente de mí, a la hora que fuera, siempre estuvo atenta.	Pues lo que hacen todas las mamas me cuidaba, pues una vez que me enferme, pues que es la única que he ido al hospital ella fue la que me llevo, estaba enfermo de un oído y pues como no me aguantaba y eso ella fue la que me llevo, y me llevo como a las dos de la mañana, porque ya no me aguantaba, entonces la única vez que yo recuerde que yo haya ido.
¿Qué hacía su padre si usted. se enfermaba o estaba herido?	Nada	Mi papa daba la plata, aportaba. Para que al chino no le pase nada, tome plata.
¿Qué hacían ellos si Ud. estaba enojado o molesto por algo?	Me dejaban sola.	
¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?	Si, muchas veces.	Si claro, pero eso ya es por juventud, digo yo, ya es porque uno quiere hacer las cosas, y así uno sabe que las está haciendo mal, pero entonces uno dice no es que ellos, me quieren cuidar, proteger, pero ellos lo hacen es por el

		bien, pero si sentía que no porque uno pensaba de forma diferente, ya uno que va creciendo ya uno ya va madurando y ahí se piensa lo mismo.
¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?	Ellos siempre se sentían orgullosos.	Bueno mi papa no sé cómo reaccionara porque con mi papa es que osea él vive aparte, como con el casi no, a mi papa le daba igual, en pocas palabras a él le daba igual si saco grado, digo yo, yo sé que por dentro el dirá, no si se sentirá feliz pero él no lo demuestra, él es como muy seco, pero si más bien por mi papa más bien seco, como diciendo felicitaciones, solamente yo creo que dirá eso, más cambio mi mama, si se llena de felicidad porque ella ya sabe, que estoy a punto de sacar grado y ella me da a mi ánimo, me dice a mi vamos, es la que está ahí pendiente la que dice que no afloje, la que dice que tengo que seguir estudiando, me da consejos.
¿Qué pasaba cuando usted estaba entusiasmado por algo?	A veces me seguían la corriente, celebraban conmigo como a veces no le daban importancia.	Se llenan de felicidad.
En algunas familias a los niños les asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?	Yo era la mala, y la picara de la casa la que hacia maldades en la casa y a mis hermanos incluso a mis papas, a toda la familia yo siempre he sido la mala de la casa.	El deportista, siempre porque yo creo que por eso estoy estudiando lo que estoy estudiando educación física, yo desde pequeño siempre me he desempeñado en ser buen deportista, ellos desde pequeños ya le decían que me apoyaran siempre que estudiara una carrera o una academia jugando futbol, jugando lo que más me gusta a mí el futbol, me gustaba que ellos me apoyaran, que me dieran guayos y eso para yo ir a jugar entonces me decían lo que a usted le gusta es el deporte me decían, y la gente le comentaba a ellos que yo era muy bueno para el deporte, entonces desde

		pequeño estuve como ligado con el deporte y por eso me gusta mucho.
5. ¿Cómo era la relación con sus hermanos?	Con mi hermano el segundo, somos muy unidos, con la tercera discutimos mucho porque ella es muy egocéntrica me la llevo más con mi hermano Harold	Con ellos pues esto, con mi hermana, peleaba mucho por lo mismo, por lo que ella vivía conmigo, pero si eso es normal, de que pelee con mi hermana porque uno no se entiende o porque ella es más como tirando a ser como a mi papa es más seria y así no le gusta que le bromeen ni que la chantajeen entonces por eso eran las peleas y a mí me gusta molestar entonces ella no se aguantaba y peleábamos muchísimo cada rato, hasta nos dejábamos de hablar por dos o tres días, y con mi hermano si es buena osea buena porque es que él no vivió conmigo yo no compartí mucho con él, el sí vivió un tiempo con nosotros pero pues el tiempo que vivió con nosotros nunca hubo pelea yo nunca he peleado con él nos respetábamos muchísimo, yo a él lo respeto mucho y él es una persona ya hecha y derecha y es un profesional ya, y el toda la vida también ha sido muy serio, seco, entonces con el no, teníamos así problema, el como que no demuestra si le da o no le da igual, de lo que uno dice o hiciera con él o alguna cosa que le disgustara él no la, si le disgustaba pues no la demostraba y si estaba feliz pues tampoco, entonces uno no sabía cómo estaba en realidad.
¿De quién se sentía más cercano? (preguntar las razones)	Con Harold era más cercano.	Mi hermano
¿Con quién tenía más problemas?	Con Dayana no me la llevo ni poquito y a ella era la que más le hacía maldades.	Mi hermana

<p>6. ¿Cómo era con los amigos cuando era niño?</p>	<p>Yo era muy compinche demasiado, me gustaba estar jugando en la calle, estar inventando cosas, pasando la chévere para olvidarme de los problemas que había en la casa.</p>	<p>Pues confianzudos como todos los amigos, digo yo uno a veces le tiene hasta más confianza a los amigos que a los propios padres, no muchos amigos porque amigos más bien no creo, más bien amistades, pero si tuve bastantes compañeros que estuvieron conmigo en el colegio en mi infancia y ahorita están conmigo pero como le digo compañeros amigos no creo que tenga así, de pronto uno que se crio conmigo desde que estudiamos en el colegio como desde quinto y este es el día y todavía hablamos él estudia pero el acabo de entrar hace poquito, él se fue primero a trabajar y ya después si estudio.</p>
<p>¿Tenía amigos durante la educación básica?</p>	<p>Tenía muchos amigos, en la escuela, Fueron chéveres, siempre mantenía rodeada de personas, nunca estaba sola, siempre buscaba tener más y más amigos.</p>	<p>Si eran contaditos</p>
<p>Tuvo un mejor amigo?</p>	<p>No tenía ningún mejor amigo.</p>	<p>Mis amistades eran callejeras, y hacíamos lo que hacen los hombres, salir a fiestas a rumbear y a buscar mujeres, a buscar niñas cuando eso.</p>
<p>¿Cómo fue la escuela en general? ¿Qué clase de experiencia fue para usted?</p>	<p>La escuela para mí fue chévere, porque allá estaba sola y no estaba con mis papas, y no escuchaba peleas, groserías nada de eso, me gustaba mucho estar en el colegio por eso, a mí me cambiaron mucho de colegio, y uno solo fue muy significativo para mí.</p>	<p>Para mí lo mejor que me ha pasado, para mí no se compara así la universidad con el colegio, eso es aparte, la escuela fue lo máximo.</p>
<p>7. ¿Hubo otros adultos, aparte de sus padres, que fueran</p>	<p>Si mi abuelita materna, ella siempre estaba preocupada por mí, a pesar de su edad a ella le gusta estar trabajando, y se</p>	<p>Si después de que me separe con mi papa, yo tuve un padrastro y él me apoyo muchísimo, me daba buenos consejos, me decía lo bueno lo malo, y estaba ahí conmigo cuando aunque</p>

significativos para usted? ¿Podría contarme brevemente acerca de esas personas?	esfuerzo mucho peor siempre es por mí.	el todavía no este conmigo, pero él me da consejos y me dice que para adelante, como si yo fuera todavía un niño, si él quiere lo mejor para mí.
8. ¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeño? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)	Si, porque yo vivía era con mi abuela, hasta que mi mama se fue cansando, viví con mi abuela como tres años.	Pues lo de la separación que fue a los catorce años es que no me acuerdo bien, ahí fue la única separación que ellos no estuvieron. Sentí Tristeza, porque yo quería siempre estar, con ellos y uno desde pequeño siempre se imagina con los dos al lado, y pues me dio tristeza de querer crecer con ellos y no poderlo hacer, ellos se separaron por problemas de ellos dos tal vez porque a mi papa le gustaba mucho tomar y cuando tomaba pues llegaba así a montar gorro, entonces creo que por eso y porque mi mama no se aguantaba tampoco, aunque el cambio muchísimo ahora es todo un señor.
9. ¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era un niño?	Se me murió el perro.	No.
¿Alguien cercano a usted. murió cuando usted. era un niño?	No	
¿Qué edad tenía cuando ocurrió?	Tenía como catorce años.	
¿Cómo se sintió acerca de eso?	Me sentí Triste, sola, lloraba mucho y no comía.	
10. ¿Qué palabras usaría para describir su propia personalidad?	Una persona alegre, loca, divertida, la cual le gusta tener muchos amigos que no se conforma con uno ni con dos	Yo digo más bien que solidario, me gusta mucho ayudar a las demás personas, que estén bien, hay veces primero coloco a las personas antes que mi para ayudarlas, me parece que

	sino con más.	cuando ellas están bien yo también me siento bien, no me gusta que las personas estén tristes o aburridas, porque yo soy de los que dicen que si uno ayuda a las demás personas uno más adelante se le va a recompensar.
¿Cómo otros lo describirían?	Yo creo que los demás me describirían como una persona sencilla, igual alegre, muy abierta.	Como amigable, compañerista, porque saben que mientras yo pueda yo les ayudo, entonces conmigo pueden contar, además yo soy muy abierto, para que me cuenten, muy recochero también, molesto mucho por eso yo creo que me gano las personas.
¿Cuán importante fue conseguir cosas durante su vida?	Pues la verdad conseguir cosas conseguir logros, es bueno si porque o sea de esa manera estarían orgullosos mi papas, pero para mí también sería bueno.	Muy importante, porque yo creo que cuando uno consigue cosas es la recompensa de lo que uno hace, es el regalo de lo que uno se ha esforzado por hacer, conseguir cosas es muy bueno porque uno sabe que está haciendo las cosas bien.
11. ¿Cómo piensa que sus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?	No creo que no.	Si en ocasiones, si una experiencia mala que uno no supera digamos como lo de mi papa y esas cosas que llegaba así borracho a molestar, entonces eso todavía uno lo tiene intacto cosas que no pasan uno se acuerda de esa, peor bueno como ya le digo hoy en día ya son personas diferentes, entonces a uno le da miedo de pronto repetir las cosas que hicieron mi papas, yo creo que de mi papa el malgenio, la rabia y a veces no respeto en el sentido de que a veces se me salen malas palabras, pero yo me aguanto mucho ya cuando no me aguanto exploto ¿y no me importa quién sea y digo malas palabras.
12. Ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales. ¿Cómo es su relación con su	Cercana.	Es distante, desde que él se separó, él es muy trabajador de domingo a domingo y casi no comparte con nosotros, pasa muy poco tiempo, cuando yo estoy con él, él siempre está trabajando o un fin de semana pero él se va a jugar con sus amigos, mi papa vive solo

padre ahora?		porque él dice que le gusta, después de que dejo a mi mama que vivió con ella veinte años, ahorita en el momento que yo sepa él no tiene otra mujer el sí ha tenido novias, peor vacilonas.
¿Cómo es la relación con su madre ahora?	La relación con mi papa gracias a dios ha cambiado mucho él ya se preocupa más por mí, ya dejaron de verme como la mala del paseo como si yo fuera la culpable de todo lo que pasara en casa.	Buena, ella me tolera mucho, me aguata mucho porque yo sé que muchas veces yo soy muy caspa, yo soy el que las embarro, pero entonces yo no sé si ella será alcueta o que pero me pasa muchas cosas, pues por eso no hay problema porque si me molestara por algo yo creo que estuviéramos peleando peor por eso no hay pelea.
¿Cómo se lleva con sus hermanos?	Con mi hermano Harold siempre me la he llevado bien con mi hermana Dayana hasta ahora está mejorando la relación.	
13. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes ud. considere cercanas y significativas?	Si, mis primos mis tíos toda mi familia, para mi toda mi familia es muy importante.	No.
14. (si está casado o tiene una relación de pareja) ¿Cómo describiría la personalidad de su pareja?	Una persona fría, envidiosa, que solamente piensa en el bienestar de él, que solamente está pensando en él y en nadie más.	Ella tiene una personalidad que cuando dice ser bonita, es muy linda ella, muy especial, muy cariñosa, muy detallista, muy atenta tiene cosas muy bonitas, y también tiene su parte de malgenio, sus cosas de celos, en general me voy por lo bueno, tiene más cosas buenas que malas.
¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja?	La relación con mi pareja, mala, terrible, es la peor relación, aburrida, monótona, eso. Desconfiada, cansada, triste, agobiada de todo, nada bueno.	Pues yo cuando digo ser buena persona lo soy, y también cuando digo ser que me da rabia pues también, en general yo con ella me gusta estar muy atento aunque no tanto como ella.
¿Nota ud. algún	Sí, hay problemas que hay cosas	Si los celos como siempre, de mi parte y de

patrón o conflicto típico que se le repita en sus relaciones?	que no me gustan y él sabe que yo siempre lo voy a pillar siempre voy a estar a un paso de él, y el no hace nada por cambiar eso.	parte de ella.
¿Cómo reaccionaría ante situaciones conflictivas?	Antes reaccionaba con groserías, pero ahorita no, me siento y le digo eso no me gusta, pido explicaciones pero él no las sabe dar, él siempre se queda callado.	Me quiero ir, quiero salir por allá, irme para la calle, o me voy a hablar con mi mama o me cambio de cuarto o voy y llamo a algún amigo como para ir a jugar pul para distraerme.
¿Qué haría en caso de problemas con su pareja?	Siempre me aislé, me voy a pensar, a mirar porque él es así, nunca llego a una conclusión y nunca llego al porque.	Cuando se puede hablar hablamos, y lo solucionamos dialogando y cuando no pues esperamos a que se nos pase la rabia, y pues ella es la que me busca a mí para eso para arreglar las cosas.
¿Cuál es su concepto de una relación ideal?	Debe haber confianza, debe ser sinceros, no todo tiene que ser lo mismo de todos los días, y estar encerrados en cuatro paredes, hay muchas cosas que uno puede hacer, sea con dinero o sin dinero pero uno la puede pasar bien.	Primero que todo entenderse, y lo más importante en una relación es la confianza, si una pareja confía en la otra van por buen camino.
16. Como un adulto, ¿ha tenido la experiencia de perder a alguien cercano?	Hace ya va a ser un año largo, perdí a una prima, mi prima hermana, falleció y de verdad la extraño mucho.	A mi abuelo.
¿Qué edad tenía cuando ocurrió?	Fue el año pasado.	
¿Puede decirme cómo se siente al respecto?	Me sentí triste, hace mucha falta, demasiada falta, a veces no asimilo la perdida de ella.	Pues me da tristeza porque es un vacío.
17. ¿Habitualmente ud. debe separarse	De mi familia me separo cada cuatro o cinco meses, y de mi	No. Por el estudio pero a viajar no.

<p>temporalmente de su pareja o familia, por ejemplo por viajes de trabajo?</p>	<p>pareja cada dos meses por el estudio y las vacaciones. Me siento bien y me siento mal.</p>	
<p>¿Qué siente? Imagine una separación, ¿qué sentiría?</p>	<p>Es lo mejor que me puede pasar.</p>	<p>Si me separara de mi familia, me daría tristeza nostálgica porque toda la vida viviendo con ellos y esta es la hora que yo nunca he sabido que es separarse de mi mamá. Y pues lo he pensado por cuestiones laborales ya que Salí de la universidad para trabajar, y ya uno está como preparado, para salir adelante, conseguir nuevas oportunidades, y con mi pareja pues duro al principio porque son tres años que hemos estado los dos juntos pero yo creo que lo toleraría más que separarme de mi familia por que la pareja es un ciclo y a todas las personas les pasan enamorarse, estar con alguien al principio muy doloroso pero se supera y uno sabe que no es el único que le ha pasado.</p>
<p>18. Dígame algo acerca de su trabajo y cómo organiza diariamente su vida.</p>	<p>Yo trabajo los fines de semana, y procuro tener al día todas mis cosas hechas antes de las siete u ocho, de la noche para dedicarme a ir a trabajar u otras labores que tenga que dedicarme a trabajar.</p>	<p>Estudiar, levantarme irme para clase, almorzar y estoy enfocado al gimnasio y en las noches voy a jugar si me invitan y los fines de semana si me gusta salir.</p>

Anexo 3

Cuestionario de apego parental (P.B.I., Parental Bonding Instrument, Parker, Tupling y Brown, 1979)

Este instrumento es un cuestionario retrospectivo cuyo objetivo es evaluar la percepción que el sujeto tiene de la conducta y actitudes de sus padres en la relación mantenida con ellos hasta los 16 años. Las 25 preguntas que forman el cuestionario se contestan, en primer lugar, referidas a la relación mantenida con la madre y, posteriormente, a la mantenida con el padre. La escala de respuesta es tipo Likert con 4 alternativas (4 siempre; 1 nunca). El cuestionario se compone de dos escalas: afecto (12 ítems) y control/sobreprotección (13 ítems). La escala de afecto mide, por un lado, aspectos relativos a muestras de calidez emocional, afecto, empatía, ayuda, cercanía física y cuidado y, en el extremo contrario frialdad afectiva, indiferencia y negligencia. La escala de control mide cuestiones relativas al contacto excesivo, intrusión, sobreprotección y control, mientras que en el otro extremo evalúa independencia y autonomía.

La combinación de estas dos escalas permite obtener cuatro tipos de vinculación, tal y como puede observarse en la figura 4.1.

Alta Sobreprotección Alto Afecto

Control Frío	Control afectuoso
Vínculo ausente	Vínculo óptimo

Baja Sobreprotección Bajo Afecto

Figura 4.1. Tipos de vínculos en función del PBI (Parker et al., 1979)

Control afectuoso: Este tipo de vínculo es resultante de puntuaciones elevadas en las escalas de afecto y control. Es característico de padres intrusivos y sobreprotectores, pero afectuosos.

Control frío. Corresponde a una elevada puntuación en la escala de control y bajo afecto, es decir, padres intrusivos, fríos y distantes.

Vínculo ausente. Es aquel característico de padres en los que existe bajo control y bajo afecto. Se muestran distantes afectivamente, negligentes al tiempo que muestran poca conducta de supervisión.

Vínculo óptimo. Es la combinación de un elevado afecto y bajo control, lo que indica una actuación parental afectuosa y que facilita la autonomía. Bajo este esquema, se asume que un vínculo seguro será aquel resultante de pautas de actuación parental que utilizan tanto el afecto y el control bajo o moderado en la crianza de los hijos. Por el contrario, la inseguridad afectiva se asocia a la sobreprotección (no fomento de la autonomía) y al escaso afecto y cuidado. En lo que respecta a las propiedades psicométricas, los autores (Parker et al., 1979) señalaron una buena fiabilidad, con índices para la madre de .76 en afecto y .70 en control, y para el padre de .82 en afecto y en control.

Vínculo afectivo hacia los padres

La relación de apego mantenida con los padres hasta la adolescencia, se evaluó a través del Instrumento de Apego Parental (P.B.I., Parker et al., 1979). El vínculo afectivo mantenido con los padres es una variable indicadora de la calidad de la relación. En nuestro estudio, los participantes evaluaron su relación con ambos progenitores. El P.B.I., permite obtener las siguientes operacionalizaciones del vínculo afectivo hacia los padres:

- Una puntuación por dimensión de la relación: “afecto” y “control” del padre y de la madre.
- Un diagnóstico categorial del vínculo, a través de la combinación de las dimensiones anteriores en cuatro niveles: “control frío”, “control afectuoso”, “vínculo óptimo” y “ausencia de vínculo”, para cada uno de los progenitores.

CUESTIONARIO DE APEGO PARENTAL (Parker, Tupling y Brown, 1979)

Este cuestionario enumera una serie de actitudes y conductas que hacen referencia a tus padres. Para responder a las preguntas piensa en la relación que mantuviste con tus padres hasta que tuviste 16 años y no en la relación que mantienes actualmente con ellos. Rodea con un círculo la respuesta adecuada a cada cuestión siguiendo la siguiente escala:

3	2	1	0
Siempre o casi siempre nunca	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca

MI PADRE:

1	Me hablaba con voz cálida (cariñosa) y amigable.	3	2	1	0
2	No me ayudó tanto como yo necesitaba.	3	2	1	0
3	Me dejaba hacer las cosas que a mí me gustaba hacer.	3	2	1	0
4	Era (parecía) emocionalmente frío conmigo.	3	2	1	0
5	Parecía comprender mis problemas y preocupaciones.	3	2	1	0
6	Era afectuoso conmigo	3	2	1	0
7	Le gustaba que tomase mis propias decisiones.	3	2	1	0
8	No deseaba que yo me hiciera mayor.	3	2	1	0
9	Intentaba controlar todo lo que yo hacía.	3	2	1	0
10	Invadía mi intimidad (mi vida privada).	3	2	1	0
11	Disfrutaba hablando de cosas conmigo.	3	2	1	0
12	Me sonreía con frecuencia.	3	2	1	0
13	Me trataba como si fuera un/a niño/a.	3	2	1	0
14	Parecía que no comprendía lo que yo necesitaba o quería.	3	2	1	0
15	Me dejaba decidir cosas por mí mismo/a	3	2	1	0
16	Me hacía sentir que yo no era deseado/a.	3	2	1	0
17	Conseguía hacerme sentir mejor cuando estaba desanimado/a	3	2	1	0
18	No hablaba mucho conmigo	3	2	1	0
19	Intentaba hacerme dependiente de él	3	2	1	0
20	Creía que yo no podía cuidar de mí mismo/a si él no estaba a mi lado	3	2	1	0
21	Me daba tanta libertad como yo quería	3	2	1	0
22	Me dejaba salir tantas veces como yo quería	3	2	1	0
23	Era sobreprotector conmigo	3	2	1	0
24	No me alababa o elogiaba	3	2	1	0
25	Me dejaba vestirme como yo quería	3	2	1	0

Cuestionario de Relación (C.R., Bartholomew y Horowitz, 1991)

El Cuestionario de Relación de Bartholomew y Horowitz permite diagnosticar el estilo de apego de la persona a través de cuatro descripciones generales de formas de relación afectiva. En la primera parte, de elección forzada, la persona elige aquella descripción que más se acerca al modo en el que se maneja en las relaciones interpersonales. En la segunda parte, contesta en una escala tipo Likert de 7 puntos, el grado en que cada una de las cuatro descripciones se ajustan a su forma de relacionarse (desde en absoluto parecido a mí, hasta muy parecido a mí). Descripciones prototípicas de los cuatro estilos de apego (Bartholomew y Horowitz, 1991)

Seguro: Me resulta fácil sentirme emocionalmente cercano a otros. Me siento cómodo sabiendo que puedo contar con su ayuda y que ellos pueden contar con la mía. No me preocupa estar sólo o que otras personas no me acepten.

Temeroso: Me siento incómodo intimando con los demás. Quiero tener relaciones emocionales íntimas, pero encuentro difícil confiar completamente en los demás y no me siento bien si los necesito. Me preocupa que pueda salir herido si me permito intimar demasiado con los demás.

Preocupado: Quiero estar muy implicado emocionalmente con los demás pero, a menudo, encuentro que los otros no están dispuestos a estar tan cerca de mí como me gustaría. Me siento incómodo sin tener relaciones íntimas, pero a veces me preocupa que los demás no me valoren tanto como yo los valoro a ellos.

Alejado: Me siento bien sin relaciones íntimas. Para mí, es muy importante sentirme independiente y autosuficiente, y prefiero no tener que contar con los demás ni que ellos tengan que contar conmigo.

Este instrumento permite la obtención de un diagnóstico del estilo de apego categorial, pero también permite valorar a los sujetos en las dimensiones afectivas “concepto de uno mismo” y “concepto de los demás” señaladas por Bowlby (1973) y que se corresponden con las dimensiones ansiedad y evitación, respectivamente, señaladas por

Brennan, Clark y Shaver, 1998 y Fraley, Waller y Brennan, 2000. La categoría afectiva se obtiene en función de la alternativa elegida por el sujeto. La evaluación dimensional se realiza a través de operaciones de suma y resta con las puntuaciones dadas por el sujeto en las escalas Likert, tal y como señalan los autores (Griffin y Bartholomew, 1994a, 1994b).

La figura 4.2 representa las dimensiones evaluadas por el cuestionario y las dimensiones de ansiedad/evitación en el apego con las que se corresponden.



Este cuestionario evalúa el estilo afectivo en las relaciones interpersonales en general, no referida a la relación de pareja actual; sin embargo, los estudios muestran una correlación positiva y significativa con las versiones que evalúan apego centrado en la relación de pareja (Cowan y Cowan, 2001). En un estudio reciente de validación del ECR (Experiences in Close Relationships; Brennan et al., 1998) en población española, Alonso-Arbiol, Balluerka y Shaver (2007) utilizaron el CR como instrumento para valorar la validez de criterio, resultando confirmado el patrón de apego basado en las dimensiones de ansiedad y evitación evaluadas por el ECR y su adaptación española (ECR-S).

Apego adulto:

El estilo de apego adulto se evaluó con respecto a las relaciones íntimas actuales a través del Cuestionario de Relación (C.R., Bartholomew y Horowitz, 1991). Este cuestionario permite obtener las siguientes operacionalizaciones del variable apego:

- Un diagnóstico categorial del vínculo de apego adulto en cuatro niveles: “seguro”, “huidizo temeroso”, “preocupado” y “huidizo alejado”.
- Una puntuación continúa con respecto a las dimensiones de apego adulto: el “modelo mental del self”, el “modelo mental de los otros”.
- Una puntuación continúa de los estilos de apego adulto, utilizando las puntuaciones directas dadas en las escalas Likert que describen los 4 apegos.

CUESTIONARIO DE RELACIÓN (Bartholomew, K. y Horowitz, L.M., 1991)

A continuación, aparecen cuatro descripciones de formas de relacionarse. Por favor, lee cada una de ellas y **RODEA** la letra que corresponda al estilo que mejor te describe o esté más cercano al modo en que generalmente te comportas en tus relaciones íntimas:

- A. Me resulta relativamente fácil intimar emocionalmente con los demás. Estoy cómodo apoyándome o dependiendo de otros y cuando los demás dependen o se apoyan en mí. No me preocupa estar sólo o que los demás no me acepten.
- B. . Me siento algo incómodo cuando intimo con los demás. Quiero tener relaciones cercanas emocionalmente, pero me resulta difícil confiar completamente en los demás o depender de ellos. A veces me preocupa que me hieran si intimo demasiado con ellos
- C. Me gustaría tener relaciones de una gran intimidad con los demás, pero a menudo me encuentro con que los demás no quieren intimar tanto como a mí me gustaría. Me siento incómodo si no tengo relaciones cercanas, pero a veces me preocupa que los demás no me valoren tanto como yo les valoro.
- D. Estoy cómodo en las relaciones en las que no se intima emocionalmente. Es muy importante para mí sentir que soy independiente y autosuficiente, y prefiero no apoyarme o depender de los demás y que los demás no se apoyen o dependan de mí.

Ahora, por favor, elige una posición en la escala para cada uno de los cuatro estilos de relación anteriores de acuerdo con el grado en el que crees que se corresponden con tu forma de relacionarte. Asegúrate que rodeas un número para cada estilo.

En absoluto parecido a mi		Algo parecido a mi				Muy parecido a mi	
Estilo A.	1	2	3	4	5	6	7
Estilo B.	1	2	3	4	5	6	7
Estilo C.	1	2	3	4	5	6	7
Estilo D.	1	2	3	4	5	6	7

Adult Attachment Prototype Rating (AAPR)

Es un instrumento en formato de entrevista desarrollado por Bernhard Strauss y Audrey Lobo-Drost (2001) basado en una versión original de Paul Pilkonis (1988), construida desde la teoría de apego de John Bowlby y Mary Ainsworth y diversas teorías interpersonales. Ha sido confeccionado sobre el supuesto que los estilos de apego deberían combinarse con conductas específicas de los pacientes y que estas combinaciones podrían ser usadas para diseñar estrategias terapéuticas. El instrumento entrega una forma alternativa de operacionalizar las cualidades del apego y está basado en una perspectiva clínica. El método de evaluación consiste en tres elementos principales:

Entrevista de relaciones interpersonales: Esta es una entrevista semi-estructurada sobre apego adulto que se concentra en el pasado del entrevistado y en eventos y relaciones interpersonales actuales. Fundamentalmente se enfoca en representaciones de apego con miembros de la familia nuclear y luego en otros significativos como, por ejemplo, parejas y amigos íntimos. Para realizar esta entrevista, un terapeuta clínicamente experimentado no necesita entrenamiento explícito, aún así el manual entrega una guía con los temas y preguntas directrices. Comparativamente con otras entrevistas de apego para adultos, el entrevistador se enfoca tanto sobre experiencias comunes tempranas y también actuales.

Clasificación de prototipos: La entrevista video o audiograbada debe ser codificada por jueces entrenados e independientes, siguiendo los criterios de codificación explicitados en el manual y llenando una “hoja de codificación” especialmente

construida para este estudio. Los evaluadores deben calificar la similitud de la persona entrevistada con un total de siete prototipos que se resumen en la Figura 1.

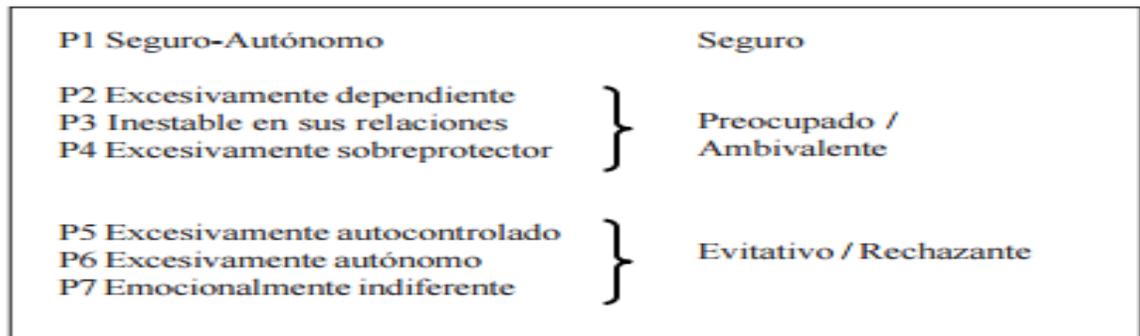


Figura 1. Prototipos AAPR y Categorías generales de apego

Estos prototipos diferencian las características de apego seguro de aquellas que describen tres subtipos de estilos de apego inseguro: evitativo/rechazante; preocupado/ambivalente e inseguro/mixto. Cada persona tendría algún puntaje en cada uno de los prototipos, de modo que finalmente el instrumento entrega un “perfil” de apego para cada individuo evaluado. Además, sobre la base de esta codificación, si se desea los evaluadores pueden categorizar a las personas de acuerdo a las “categorías clásicas” seguro, evitativo y ambivalente, así como las de apego inseguro/mixto. Las descripciones generales de cada prototipo se señalan a continuación:

Prototipo 1: Características Seguras Usualmente la persona no tiene dificultades para confiar en otros, ni en tener personas que lo necesitan. Tiene un sólido sentido de quien es y de sus sentimientos hacia otros. Al mismo tiempo, acepta las diferencias en los otros, que piensen o sientan distinto. Tiene algunas buenas relaciones, lo que encuentra muy enriquecedor. En general, sus relaciones con otros son principalmente satisfactorias y no ligadas a malos sentimientos o ansiedad. Siente la seguridad que los otros estarán allí cuando los necesite y es, en cierto modo, optimista acerca de las relaciones interpersonales.

Prototipo 2: Excesivamente Dependiente La persona es dependiente de la presencia de otros y tiende a hacerse dependiente de otras personas. Busca consejo y guía de los demás. A veces deja que otros tomen obligaciones y responsabilidades porque piensan que se manejan mejor que él o ella. A veces le preocupa que otro significativo podría

cambiar con el/ella y abandonarlo. Sus propios deseos de autonomía no son percibidos o son reprimidos con el fin de mantener una relación.

Prototipo 3: Inestable en sus Relaciones La persona tiene sentimientos extremos: Ya sea le gusta algo o alguien inmediatamente o no puede tolerarlo. Por un lado, desea que otros la(o) cuiden, y por el otro, no puede soportar cuando los otros cumplen sus deseos. La persona aborrece que le nieguen aquello que siente que merece. Cuando quiere algo, lo quiere casi inmediatamente. A veces siente que la vida no vale la pena vivirla, especialmente cuando se siente desilusionado por otros. También tiende a tener “altos” y “bajos” en sus sentimientos por otros. Como resultado, tiende a cambiar constantemente de amigos, más que permanecer con los mismos amigos por un largo tiempo.

Prototipo 4: Excesivamente Sobreprotector La persona prefiere cuidar a otras personas más que cuidar de sí misma. Siente una gran simpatía por personas devaluadas o poco apreciadas, por lo que es amigable con mucha gente, quienes probablemente no son sus amigos realmente. Se siente herida cuando alguien a quien quiere ayudar rehusa su ayuda. A veces, siente que los demás no aprecian lo que hace y que entrega más de lo que recibe. El principal rol en su vida es el cuidar de otras personas.

Prototipo 5: Excesivamente Autocontrolado Usualmente, la persona no es muy emocional, e intenta llevar adelante sus problemas de una manera racional. No encuentra de utilidad el hablar acerca de los sentimientos. Normalmente, hace su trabajo debidamente, a pesar de estar a veces molesto o frustrado. A veces uno puede sentir su necesidad de cercanía, pero ella (él) realmente no puede mostrarla, debido a las expectativas imaginadas en los demás. Situaciones emocionalmente estresantes la llevan a sobreadaptarse o a abandonarlas. Otras personas, a veces, lo perciben como torpe, poco espontáneo y reservado en los contactos sociales.

Prototipo 6: Excesivamente Autónomo Para la persona es muy importante ser independiente. No le gusta que los demás le digan qué hacer o qué no hacer. Atesora el sentimiento de ocuparse de sí misma y no ser dependiente de los demás. No cuida de lo que los otros hagan. No le gusta involucrarse en cosas de otros o ser cuidado por otra persona. Trata de evitar situaciones en las cuales pueda sentirse “paralizado” o incapaz

de hacer lo que necesita hacer por sí mismo. No le gustan las relaciones de compromiso porque experimenta el compromiso como un peligro para su propia autonomía.

Prototipo 7: Emocionalmente Indiferente La persona no se preocupa por lo que los demás piensen de él. De hecho, gasta muy poco tiempo en preocuparse acerca de lo que los demás pueden estar sintiendo o pensando en general. Le disgusta cuando sus acciones son bloqueadas por reglas u otros obstáculos. Si es algo importante, no se preocupa mucho en como lo consigue. Simplemente trata de encontrar una forma de alcanzar su meta. Las demás personas son irrelevantes en su vida.

Autoevaluación: Instrumento adicional de autoreporte basado en la misma clasificación de prototipos. Cada participante debe autoclasificarse de acuerdo a siete descripciones prototípicas y luego jerarquizar dicha codificación desde la que más lo representa hasta la que menos lo representa. Es posible comparar los resultados de esta autoevaluación con la realizada por los jueces. En este artículo no se presentarán los resultados de la autoevaluación.

Entrevista De Prototipos De Apego Adulto (Epa)

Pauta de Entrevista de Apego AAPR

1. Para comenzar me gustaría que me contara brevemente acerca de su hogar cuando Ud. era pequeño.

¿Cómo era su familia cuando Ud. nació? ¿Quiénes la constituían?

¿Quién vivía con Ud.? (Hermanos, edades en relación al paciente. ¿Había algunos miembros de la familia extendida viviendo de allegados? ¿Por cuánto tiempo? ¿Qué edad tenía el paciente?).

2. ¿Qué palabras usaría para describir a su madre?

¿Puede describirme cómo era su relación con su madre cuando Ud. era chico?

¿Se sentía cercano a ella?

¿Cuándo ella se enojaba, cómo lo demostraba?

¿Qué pasaba si Ud. hacía algo que a ella le molestaba?

¿Cómo ejercía disciplina?

¿Cómo lo premiaba o alababa?

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado el cómo ella lo trataba?

3. Ahora quisiera que me contara sobre la relación con su padre. ¿Qué palabras usaría para describirlo?

¿Cómo fue su relación con él cuando Ud. era pequeño?

¿Se sentía cercano a él?

¿Cómo era él cuando se enojaba?

¿Qué pasaba si Ud. hacía algo que a él le molestara?

¿Cómo ejercía disciplina?

¿Cómo lo premiaba o alababa?

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el cómo él lo trataba?

4. ¿Sentía ud. más cercanía con su padre o con su madre? ¿Por qué piensa que era así?

¿Ud. a quién se parece más físicamente?

¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)?

¿Con cuál de ellos se identifica más?

¿Qué hacía su madre si ud. estaba enfermo o herido?

(Preguntar por ejemplos).

¿Qué hacía su padre si ud. se enfermaba o estaba herido?

¿Qué hacían ellos si Ud. estaba enojado o molesto por algo? (pedir ejemplos)

¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?

¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?

¿Qué pasaba cuando ud. estaba entusiasmado por algo?

En algunas familias a los niños les asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?

5. ¿Cómo era la relación con sus hermanos?

¿De quién se sentía más cercano? (preguntar las razones)

¿Con quién tenía más problemas?

6. ¿Cómo era con los amigos cuando era chico?

¿Jugaba con niños fuera de su familia?

¿Tenía amigos durante la educación básica?

¿Tuvo un mejor amigo?

¿Cómo fueron sus relaciones durante la educación media?

¿Cómo fue la escuela en general? ¿Qué clase de experiencia fue para ud?

7. ¿Hubo otros adultos, aparte de sus padres, que fueran significativos para ud.? ¿Podría contarme brevemente acerca de esas personas?

8. ¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeño? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)

¿Qué sentimientos tuvo?

9. ¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era un niño?

¿Alguien cercano a Ud. murió cuando Ud. era un niño?

¿Qué edad tenía cuando ocurrió?

¿Cómo se sintió acerca de eso?

10. ¿Qué palabras usaría para describir su propia personalidad?

¿Cómo otros lo describirían?

¿Cuán importante fue conseguir cosas durante su vida?

11. ¿Cómo piensa que sus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?

12. Ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales. ¿Cómo es su relación con su padre ahora?

¿Cómo es la relación con su madre ahora?

¿Cómo se lleva con sus hermanos?

13. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes ud. considere cercanas y significativas?

14. (si está casado o tiene una relación de pareja) ¿Cómo describiría la personalidad de su pareja?

¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja?

¿Cómo se ve a sí mismo en términos de relaciones de pareja?

¿Nota Ud. algún patrón o conflicto típico que se le repita en sus relaciones?

¿Cómo reaccionaría ante situaciones conflictivas?

¿Qué haría en caso de problemas con su pareja?

¿Cuál es su concepto de una relación ideal?

15. Si Ud. tiene niños, ¿cómo es su relación con ellos?

16. Como un adulto, ¿ha tenido la experiencia de perder a alguien cercano?

¿Qué edad tenía cuando ocurrió?

¿Puede decirme cómo se siente al respecto?

17. ¿Habitualmente Ud. debe separarse temporalmente de su pareja o familia, por ejemplo por viajes de trabajo?

¿Cuán frecuente ocurre esto? ¿Qué le sucede con eso?

¿Qué siente? Imagine una separación, ¿qué sentiría?

18. Dígame algo acerca de su trabajo y cómo organiza diariamente su vida.