

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA SEDE
CENTRAL DEL COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DEL MUNICIPIO
DE VILLA DEL ROSARIO

ANDREA JOHANNA CANO CARRILLO

JENNIFFER PAOLA RODRIGUEZ HERNANDEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLA DEL ROSARIO, OCTUBRE DE 2018

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA SEDE
CENTRAL DEL COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DEL MUNICIPIO
DE VILLA DEL ROSARIO

Andrea Johanna Cano Carrillo

CÓDIGO: 1090375722

Jennifer Paola Rodríguez Hernández

CÓDIGO: 10923477696

Tesis de grado para la obtener el título de licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora: Lourdes Helena Salamanca Maury
Esp. En Docencia Universitaria

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLA DEL ROSARIO, OCTUBRE DE 2018

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mi esposo Fabián Valderrama por brindarme su cariño y apoyo incondicional durante mi proceso de formación, a mi príncipe feliz Juan Ignacio por ser mi ejemplo de superación y mediador con Dios.

A mi madre y a mi nonita por ser mujeres valientes que me llenan de orgullo, sus palabras de aliento me motivan cada día a ser mejor persona.

A mis hermanos, tías, suegros y demás familiares que siempre han querido lo mejor para mí. Gracias a ustedes he podido superar los obstáculos de la vida.

En especial a mí amado padre que, aunque desafortunadamente lo perdí desde muy temprana edad, desde el cielo me está cuidando, él sabe lo mucho que lo amo y lo extraño.

Y finalmente a mis amigas por permitir compartir mis experiencias de vida con ustedes.

Muchos de mis logros se los debo a todos, en especial este.

Jennifer Paola Rodríguez Hernández

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Sonia Carrillo (QEPD), por darme la vida, que desde el cielo sé que siempre me guías y me cuidas, para mí fuera sido la dicha más grande de haber compartido todo mi esfuerzo y dedicación.

A mis hijos Neymar y Camila, por su amor incondicional, por la paciencia y comprensión; son el motor de mi vida, son los dos amores más grandes de mi existencia y a todos aquellos que con sus palabras de aliento me ayudaron a terminar este paso de vida, gracias.

Mi tía Ofelia Carrillo, a quien quiero como a una madre, me dio esos consejos para reiniciar mis estudios universitarios, la que siempre estuvo ahí apoyándome en los momentos difíciles y de alegrías para seguir siempre adelante, ser mejor persona y tener mejor calidad de vida.

Andrea Johanna Cano Carrillo

AGRADECIMIENTOS

Dios gracias a tí, lo que ayer era un sueño hoy se hizo realidad. Tu bondad, misericordia y amor no tiene límites, me permite sentirme orgullosa de mis logros que son el fruto de tu ayuda. Mi familia y yo siempre seremos bendecidos por ti, nuestro Padre Celestial.

Siempre me he sentido muy orgullosa de la hermosa familia que Dios me dio. Desde que era pequeña me han brindado un amor incondicional, valores que siempre tendré presente y la suficiente valentía para afrontar las adversidades. A ellos, que han estado alentándome para que sea una persona integral, les quiero agradecer porque sin ustedes no hubiese podido cumplir uno de mis propósitos.

A mi padre que desde el cielo está enviándome toda su energía positiva para verme feliz y yo desde la tierra enviándole mensajes de amor en mis oraciones.

Un regalo del cielo son mis suegros Ignacio e Isabel. Desde que inicié mi proceso de formación como licenciada han sido un gran apoyo en mi vida y en la de mi hijo. Muchas gracias por su amor sincero.

A mi Director de Tesis, Es. Lourdes Helena Salamanca Maury por su aportación académica, el conocimiento, la paciencia y especialmente el tiempo que me brindó para culminar el trabajo de grado.

De igual manera, a la Mag. Blanca Flor Mora por la orientación, el tiempo dedicado, sus sabios conocimientos y su eficiente acompañamiento para la elaboración de este proyecto.

A la Institución Educativa Manuel Antonio Rueda Jara sección primaria sede Central, por abrir sus puertas y permitir ejecutar el trabajo de grado, fue una experiencia muy significativa. De igual forma a la Universidad de Pamplona por aceptarme ser parte de ella y poder cumplir con uno de mis sueños, así como mis docentes que aportaron sus saberes durante mi proceso de enseñanza aprendizaje.

Y por último quiero reconocer el acompañamiento de mi amiga Andrea Cano Carrillo, durante nuestro proceso de formación y trabajo de grado. Te agradezco no solo por la colaboración brindada sino también por todos los buenos momentos que compartimos.

Jenniffer Paola Rodríguez Hernández

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi Tía Ofelia Carrillo, por su apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado, pero sobre todo por acompañarme en la triste trajinar de la enfermedad de mi madre, gracias a ella por su bondad y su comprensión....

A mi esposo Franco Zambrano. En el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

A mis amigos. Con todos los que compartí dentro y fuera de las aulas. Aquellos amigos del cole, que se convierten en amigos de vida y aquellos que serán mis colegas, gracias por todo su apoyo y diversión.

De igual forma, agradezco a mi Director de Tesis. Lic. Lourdes Helena Salamanca Maury por su comprensión, paciencia, calidad humana que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

A todas las instituciones donde pude realizar mis prácticas pedagógicas en el transcurso de mi carrera como Licenciada en Pedagogía Infantil, a todos aquellos docentes que me aportaron tanto de sus conocimientos, una amistad apoyo incondicional: profesora Alba Coronel y profesor Edgar Díaz mil gracias Dios los bendiga siempre.

A la Lic. Blanca Flor Mora principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

A mi gran amiga Jennifer Paola Rodríguez que gracias a su apoyo moral me permitió permanecer con empeño, dedicación y cariño, y a todos quienes contribuyeron con un granito de arena para culminar con éxito la meta propuesta.

Agradezco a los todos docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad de Pamplona.

Andrea Johanna Cano Carrillo

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	10
Abstract	12
Introducción	14
Capítulo I	17
Planteamiento del Problema	17
Descripción del Problema	17
Formulación de Problema	22
Objetivos de la investigación.	22
Objetivo General.	22
Objetivos Específicos.	22
Justificación de la Investigación	23
Delimitación	26
Conceptual	26
Espacial	26
Temporal	26
Capitulo II. Marco Teórico	27
Antecedentes de la Investigación	27
Referentes Teóricos	37
Bases Legales	44
Cuadro de Operacionalización de Variables	47
Capítulo III. Marco Metodológico	49
Naturaleza De La Investigación	49
Población y Muestra	50
Técnicas e Instrumentos recolección de datos	51
Descripción de Instrumentos	52
Validación de los Instrumentos	54

Procedimientos de Análisis de los datos	55
Cronograma	¡Error! Marcador no definido.
Capitulo IV. Análisis de Resultados.....	56
Análisis Encuesta	56
Análisis de Resultados y cumplimiento de Objetivos	70
Evidencias Fotográficas	73
Conclusiones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFAS.....	77

Relación de Gráficas

Gráfica 1. Edad de los padres de Familia	56
Gráfica 2. Género Padres de Familia	57
Gráfica 3. Estrato socio-económico	58
Gráfica 4. Nivel Educativo	58
Gráfica 5. Ocupación de los padres de Familia	59
Gráfica 6. Cantidad de hijos estudiando.	59
Gráfica 7. Cuantos hijos tiene estudiando en la Institución.....	60
Gráfica 8. ¿Qué Grados cursan los hijos?.....	60
Gráfica 9. Horario de Preferencia	61
Gráfica 10. Colaboración en realización de tareas.....	61
Gráfica 11. Motivos de la NO ayuda	62
Gráfica 12. Decisiones que suele adoptar cuando su hijo NO realiza las actividades escolares .	63
Gráfica 13. ¿Tiene su hijo horario de estudio?	63
Gráfica 14. Supervisa el cumplimiento de tareas.....	64
Gráfica 15. Comunicación con los hijos	65
Gráfica 16. Participación en actividades Institucionales	66
Gráfica 17. Conocimiento y cumplimiento de normas	68

Relación de Tablas

Tabla 1. Involucramiento Parental y resultados académicos	39
Tabla 2. Operacionalización de Variables	48
Tabla 3. Intervalo de edad de los Padres de Familia.....	56
Tabla 4. Género Padres de Familia	57
Tabla 5. Estrato	58
Tabla 6. Nivel Educativo de los Padres de Familia	58
Tabla 7. Ocupación Padres de Familia	59
Tabla 8. ¿Cuántos hijos tienen estudiando?.....	59
Tabla 9. ¿Cuántos en la Institución educativa?.....	60
Tabla 10. ¿Qué grados cursan los hijos?.....	60
Tabla 11. Horario de preferencia	61
Tabla 12. Colaboración en realización de tareas	61
Tabla 13. Motivos de la NO ayuda	62
Tabla 14. Decisiones que adopta cuando su hijo no realiza las tareas.....	62
Tabla 15. ¿Tiene su hijo horario de estudio?	64
Tabla 16. Supervisa el cumplimiento de las tareas de sus hijos.	64
Tabla 17. Comunicación con los Hijos	65
Tabla 18. Participación en actividades Institucionales	66
Tabla 19. Conocimiento y cumplimiento de normas	68
Tabla 20. Análisis de resultados y cumplimiento de objetivos.....	70

Resumen

TITULO: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA SEDE CENTRAL DEL COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO.

Autor (es): Andrea Johanna Cano Carrillo y Jennifer Paola Rodríguez Hernández

Palabras claves: Participación activa de padres de familia, involucramiento parental, los padres de familia y su compromiso con el proceso formativo de sus hijos.

El presente proyecto tuvo como objetivo principal analizar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la sección primaria del Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, buscando reconocer las fortalezas, debilidades y necesidades de los mismos para posteriormente formular una propuesta que consiga solucionar los problemas de desatención y desarticulación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos.

Para poder analizar la participación activa, se implementó un proyecto de carácter no experimental, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, aplicando como instrumento una encuesta a una muestra de 48 padres de familia, con la intención de conocer la percepción del padre de familia respecto al acompañamiento en actividades académicas extraescolares y su participación en actividades institucionales, formulando la siguiente pregunta de investigación

¿Cuánto participan los padres de familia de la sección primaria del colegio Manuel

Antonio Rueda Jara, en el proceso formativo de sus hijos y cuáles son los motivos que inciden en dicha participación?, obteniendo las siguientes respuestas y resultados :

El nivel educativo de los padres es bajo donde el 46% de los padres encuestados no son bachilleres, causa que impide el involucramiento en casa para el acompañamiento de tareas; El desconocimiento de normas y manuales que aplica la institución: el 40% de los padres desconoce los manuales de evaluación y convivencia escolar, el 72% no participa de consejos y comités que cita la institución para el mejoramiento de la calidad educativa; igualmente que el nivel socioeconómico: el 75% pertenecen al estrato 1, deduciéndose que obtienen bajos ingresos económicos, afectando lo anterior la compra de materiales de sus hijos, para el desarrollo de actividades en clase.

Sin embargo como fortaleza se evidenció que los padres de familia mantienen una buena comunicación con sus hijos, igualmente con los docentes y la Institución educativa, se observó un padre de familia receptivo, pero, que no sabe cómo orientar e involucrarse con las actividades y labores académicas de sus hijos.

Abstract

TITLE: ACTIVE PARTICIPATION OF PARENTS IN THE TRAINING PROCESS OF THE STUDENTS OF THE PRIMARY SECTION HEADQUARTERS OF THE SCHOOL MANUEL ANTONIO RUEDA JARA OF THE MUNICIPALITY OF VILLA DEL ROSARIO.

Author (s): Andrea Johanna Cano Carrillo and Jennifer Paola Rodríguez Hernández

Keywords: Active participation of parents, parental involvement, parents and their commitment to the educational process of their children.

The main objective of this project was to identify the active participation of parents in the educational process of students in the primary section of the Manuel Antonio Rueda Jara School, seeking to recognize their strengths, weaknesses and needs and then formulate a proposal that manages to solve the problems of neglect and disarticulation of parents with the educational process of their children.

In order to analyze active participation, a non-experimental project was implemented, with a quantitative, descriptive level approach, applying as a tool a survey of a sample of 48 parents, with the intention of knowing the perception of the father of the family regarding the accompaniment in extracurricular academic activities and their participation in institutional activities, formulating the following research question: How much do the parents of the primary section of the Manuel Antonio Rueda Jara school participate in the formative process of their children and what are the reasons that affect such participation ?, obtaining the following answers and results:

The educational level of the parents is low, where 46% of the parents surveyed are not high school graduates, a cause that prevents involvement at home for homework accompaniment; The ignorance of norms and manuals that the institution applies: 40% of the parents do not know the manuals of evaluation and school coexistence, 72% do not participate in the councils and committees that the institution cites for the improvement of the educational quality; also that the socioeconomic level: 75% belong to stratum 1, deducing that they obtain low economic income, affecting the above the purchase of materials from their children, for the development of classroom activities.

However, as a strength, it was evident that parents have good communication with their children, as well as with teachers and the educational institution, a receptive parent was observed, but who does not know how to guide and get involved with activities and work. Academics of their children.

Introducción

Diversos estudios afirman la importancia del involucramiento parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños, reconociendo que los padres tienen un deber esencial en la formación y educación de sus hijos. Situación que viene preocupando a las comunidades, pues en la actualidad se evidencia la desatención de los padres de familia y acudientes en aspectos relacionados con el acompañamiento de actividades escolares, el apoyo a las instituciones educativas en la organización de consejos y equipos de trabajo que aporten a la calidad educativa de sus hijos, los motivos y causas son innumerables, los cuales se asocian a una serie de factores muy relacionados con el contexto, la vulnerabilidad y los niveles educativos de los padres de familia.

Es por eso que el presente estudio buscó diagnosticar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario, proyecto que se desarrolló en 4 capítulos descritos a continuación.

El capítulo I, describe el problema desde el contexto internacional hasta el local, mencionando algunas de las causas que generan la problemática y sus posibles consecuencias, es importante resaltar que dentro de las causas de la falta de participación de padres en los procesos educativos se encuentra la falta de tiempo por los horarios laborales, el nivel educativo, el poder adquisitivo y el desconocimiento de normas, competencias e instrumentos,

factores que desarticulan la labor de formación integral de estudiantes, de ahí importancia generar la estrategias necesarias para involucrar al padre de familia.

Igualmente en este capítulo se exponen los objetivos que orientan la investigación, las delimitaciones y la justificación sustentando la importancia de dar solución al problema.

En el capítulo II, se presentan todos los antecedentes investigativos que se consultaron, teniendo en cuenta las variables, los estudios que aportaron la información y orientación sobre el comportamiento del problema en diferentes contextos, así mismo se exponen unos referentes teóricos tomados de Red Papaz, los cuales fundamentan la importancia de las relaciones entre las familias y la escuela, resaltando los efectos de las alianzas y el involucramiento parental y su influencia en el procesos formativo y educativo de los estudiantes, finalmente se citan los referentes legales para añadir los sustentos de ley que sustentaron legalmente el proyecto.

El capítulo III, presenta lo relacionado con la naturaleza de la investigación, el enfoque y el tipo de proyecto, se describe la población objeto de estudio y calcula la muestra aplicando el método aleatorio. Destacando de este capítulo que es un proyecto de tipo No experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Para lo cual se diseñó y validó cuestionario tipo encuesta con 30 ítems que indagaron sobre el tema, instrumento aplicado a una muestra de 48 padres de familia.

El Capítulo IV presenta el análisis y resultados de la tabulación del instrumento aplicado, obteniendo como resultado cuanto participan los padres en el proceso formativo y educativo de sus hijos, y cuáles son los motivos que influyen en la desatención de estos procesos, destacándose el bajo nivel educativo, el cual dificulta la orientación de tareas y actividades, la poca participación en comités y organizaciones de consejo de padres, donde es relevante el aporte y compromiso del padre de familia para mejorar la calidad educativa de la institución.

Así mismo se observó que la institución facilita los espacios y canales de comunicación para que el padre de familia se acerque, pero se evidencia que los padres no están capacitados para orientar y acompañar a sus hijos con las tareas escolares, o no saben cómo hacerlo, reto y actividad pendiente para un próximo proyecto de investigación.

Como estudiantes de pedagogía infantil y creadoras del proyecto, socializamos los anteriores resultados a padres de familia, y docentes de la sede, informándoles sobre los motivos que influyen en la desatención de los padres con los deberes escolares, igualmente se sensibilizó sobre la importancia de participar activamente en el mejoramiento continuo del Proyecto educativo del Colegio Manuel Antonio Rueda Jara.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La desarticulación entre la familia y escuela, viene dejando dificultades relacionadas con el rendimiento académico, los bajos niveles de desarrollo de competencias, la deserción y la pérdida de año escolar, entre otras situaciones que impiden un aprendizaje exitoso. Aunque se reconoce que son múltiples los factores que afectan el buen desempeño escolar, se ha afirmado que la desatención de los padres es uno de los motivos más notorios del proceso. Según Sánchez (2013) “El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más notables en los países en vías de desarrollo, los resultados de las investigaciones han demostrado que las causas de este problema, por lo general,.... está relacionadas a un número importante de factores de origen social, familiar y cultural” (p 20), Dado que muy pocos estudiantes consiguen acoplamiento y orientación entre las exigencias del colegio y las exigencias en la casa; a pesar que los colegios generan los espacios para la participación, las instituciones educativas no han logrado vincular activamente al padre de familia, parece ser que tienen otras prioridades, nunca tienen el tiempo suficiente para aportar y participar, fomentan otros valores e intereses diferentes a los que se inculcan en las instituciones educativas, desconocen las filosofías y finalidades de los proyectos educativos institucionales, poco se comprometen con la calidad educativa; delegando tan importante y compleja labor a las escuelas.

La tarea de formar integralmente es una obligación de padres de familia y estado (escuelas), “No es posible la existencia de la educación sin la participación de la familia” (Gaviria, 2014, p. 13), la formación académica es un proceso fundamental para la formación integral del ser humano; pero para desarrollar un buen proceso escolar, se requiere de la educación, la cual está regida por una serie de valores que necesitan el acompañamiento del padre de familia, según Torres (2011) estos valores “empiezan en la familia, y acaban en el colectivo sociocultural al que pertenece el individuo”, en otras palabras la educación es la base para desarrollar un buen proceso formativo, y con esto visionar la formación integral del educando, “La adecuada combinación de ambas cuestiones (formación y educación) da como resultado sociedades altamente evolucionadas, capaces de regir su devenir y de solucionar problemáticas, ...” (Torres, 2011), procesos que deben estar bien articulados y orientados por los responsables directos padres de familia y estado (escuela).

Analizando los contextos internacionales, nacionales y locales para comparar cómo se comporta el problema en estos espacios, se puede afirmar, de acuerdo con encuesta aplicada por la Universidad Autónoma de Madrid, en países europeos como España, igualmente los padres poco realizan acompañamiento académico de sus hijos, solo los asisten cuando presentan dificultades académicas, argumentado sus variadas ocupaciones y limitaciones de tiempo para estas actividades, con la diferencia que cuenta con los recursos económicos para delegar estas tareas a las niñeras o personal que tenga el cuidado de sus hijos. Mientras que en países de América de Sur, como México los padres no cuentan con los recursos económicos para delegar estas funciones, igualmente poco participan en las actividades escolares de los hijos, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos al *Conocimiento y Comunicación con la escuela*,

dejando como consecuencia bajos rendimientos y desarrollo escolar de la educación mexicana (Valdes et al, 2009), en Chile según Peña et al (2016): “Entre las causas detectadas que influyen en la deserción y el rendimiento, encontramos las relacionadas con el ámbito familiar, como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar. Por último, una de las causas más decisivas se relaciona con la falta de apoyo de los adultos responsables con respecto a la educación de los jóvenes” (p881).

De igual forma sucede en nuestro país Colombia, en encuesta realizada por la Secretaria de Educación de Bogotá, a instituciones oficiales se evidenció que el 40% de los padres de familia no motivan ni acompañan a sus hijos en las tareas escolares, y el otro 60% los motivan para que estudien, pero no se evidencia un acompañamiento y orientación con las labores académicas; así mismo sucede en el contexto del Municipio de Villa del Rosario, específicamente en las instituciones educativas de carácter oficial; en conversaciones sostenida con los algunos docentes de la sección primaria de la Institución educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, manifiestan que igualmente los padres adquieren poco compromiso con las actividades académicas extraescolares de sus hijos, la desatención de los padres de familia en el proceso formativo al observarse que poco apoyan en :

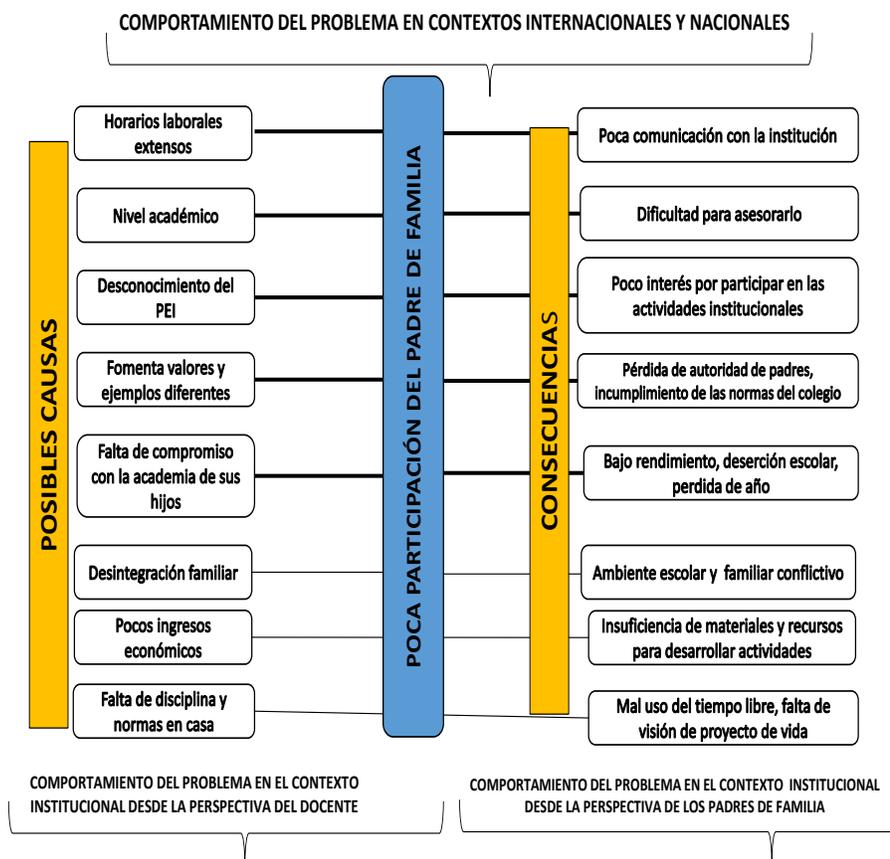
- La motivación y atención del estudiante para que aprenda y se eduque para su futuro
- La elaboración de planes y proyectos relacionados con las competencias y aprendizajes que deben desarrollar sus hijos
- Las actividades extracurriculares y culturales que se desarrollan en el colegio, poco comparten actividades culturales donde sus hijos son los protagonistas

- La elaboración de tareas y trabajos que se dejan de refuerzo para mejorar el desempeño académico
- La correcta presentación personal, así mismo algunos estudiantes llegan sin los materiales requeridos para desarrollar las actividades de clase.
- Los consejos directivos y asambleas de padres, pocos padres demuestran sentido de pertenencia con la institución.
- La formación de valores y buenas costumbres, buscando una formación integral del educando.

Evidenciándose como problema la poca participación activa y falta de sincronización en actividades entre padres de familia y docentes, se da inicio a la solución del problema aplicando como fase inicial un diagnóstico que permitió caracterizar el estado de participación e identificar los motivos que inciden en la desatención de los padres en el proceso formativo de sus hijos, reconociendo que al diagnosticar se fortaleció la toma de decisiones para el diseño posterior de una propuesta pedagógica que contrarreste el problema antes mencionado.

A continuación se muestra el mapa del problema, donde se exponen las causas y consecuencias del comportamiento del problema a nivel internacional y nacional, igualmente se muestra el comportamiento del problema a nivel institucional desde la perspectiva del docente, y con el diagnóstico implementado se espera conocer la perspectiva desde el padre de familia.

Imagen 1. Mapa del problema



El padre de familia poco aporta y apoya en:

- La motivación y atención del estudiante para que aprenda y se eduque para su futuro
- La elaboración de planes y proyectos relacionados con las competencias y aprendizajes que deben desarrollar sus hijos
- Las actividades extracurriculares y culturales que se desarrollan en el colegio,
- Asistencia a actividades culturales donde sus hijos son los protagonistas
- La elaboración de tareas y trabajos que se dejan de refuerzo para mejorar el desempeño académico
- La correcta presentación personal, así mismo algunos estudiantes llegan sin los materiales requeridos para desarrollar las actividades de clase.
- Los consejos directivos y asambleas de padres, pocos padres demuestran sentido de pertenencia con la institución.
- La formación de valores y buenas costumbres, buscando una formación integral del educando.
- La actualización y modernización del PEI.

Fase 1. Diagnóstico del estado de participación activa de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria de la sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara.

Fuente: Autor del proyecto

Formulación de Problema

¿Cuánto participan los padres de familia de la sección primaria del colegio Manuel Antonio Rueda Jara, en el proceso formativo de sus hijos y cuáles son los motivos que inciden en dicha participación?

Objetivos de la investigación.

Objetivo General.

Analizar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario.

Objetivos Específicos.

- Identificar el estado de participación activa de los padres en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario, mediante la aplicación de un cuestionario.

- Tabular los resultados del instrumento, para analizar la participación activa de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario.
- Socializar los resultados a la comunidad educativa, sobre el estado de participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario.

Justificación de la Investigación

Educar es una de las tareas más loables y necesarias en una sociedad, pues constituye el eje fundamental de desarrollo de un país, según Briceño (2011): “sobre la educación recae la posibilidad de incrementar los índices de innovación, productividad y crecimiento económico, permitiendo esto la reducción de la pobreza y la inequidad social” (p47); así mismo, Briceño enfatiza en su artículo “*La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países*”; que los niveles de educación (primaria, secundaria y superior o terciaria) afectan de manera diversa a las economías dependiendo de su grado de desarrollo.

Comprendiendo que la educación es un proceso complejo que articula la formación y educación (ser) de un individuo, y que es un derecho, y un deber según el artículo 67 de la Constitución política del estado, la sociedad y la familia.

La relación entre familia y escuela (estado) es primordial para el fortalecimiento de dicha formación, uno de los retos de las Instituciones Educativas además de ofrecer una educación de calidad es comprometer al padre de familia en el proceso formativo de sus hijos, numerosos estudios determinan que cuando el padre de familia participa activamente en el proceso, el estudiante desarrolla competencias socioemocionales, las cuales le permiten gestionar situaciones personales y sociales que contribuyen al bienestar individual y colectivo (Castellanos et al, 2018, p7), siendo estas competencias las que favorecen la motivación e integración a los ambientes escolares.

Igualmente otras investigaciones como las de Baker y Min Kin (2017), han examinado la relación que existe entre el involucramiento parental y el desarrollo socioemocional de niños, niñas y argumentan los beneficios que estas traen en el éxito académico y social. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti & Palacios, 2013).

El involucramiento parental ha mostrado tener un impacto positivo en el rendimiento escolar, desarrollo de la autoestima de los niños y en su percepción de competencia académica (Kaplan, 2013); favoreciendo notablemente:

- La disminución de problemas comportamentales, si el estudiante se siente acompañado y atendido por sus padres y maestros en actividades relacionadas con el colegio, muestra una actitud positiva frente al desarrollo de las mismas, disminuyendo los

comportamientos no adecuados en clase. Los niños cuyos padres y madres realizan con frecuencia actividades escolares con ellos, como compartir la lectura de libros, contar historias y cantar, no sólo desarrollan más habilidades en lectura y matemáticas, sino que también muestran mayores competencias socioemocionales (Baker, 2013).

- el mejoramiento del rendimiento escolar, al presentar una mejor actitud, y tener claro la importancia del colegio, el estudiante desarrollará un mejor desempeño en el aprendizaje.
- el mejoramiento de la autoestima del estudiante, la atención y acompañamiento que le brinden sus padres le generan confianza en los procesos, permitiéndole solidificar su autoestima. “Cuando los padres confían en sus habilidades parentales, permiten que los niños experimenten un desarrollo emocional y social estable y positivo. a percepción de qué tanto nos involucramos como padres y qué tan buenos somos haciéndolo, disminuye los riesgos causados por el estrés y la depresión” (Kin y Min Kin, 2017).
- Obtener una mayor participación en el aula, la seguridad y confianza le permitirá la participación en actividades.
- Mejorar las relaciones entre padres, docentes y estudiantes.
- La consecución de objetivos colectivos
- Fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes

Pero para obtener una vinculación parental exitosa, es necesario partir del conocimiento de las necesidades del padres de familia y los motivos que impiden dicha participación, de ahí que el presente proyecto se desarrolló en la fase diagnóstica, impactando en la comunidad educativa por que permitió la identificación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas

con la temática de estudio, resultados que indudablemente son base para la construcción de una propuesta pedagógica de formación a padres de familia articulados activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Delimitaciones

Conceptual

El presente proyecto desarrolló su temática teniendo en cuenta los deberes y derechos de la familia en el proceso educativo escolar.

Espacial

El espacio fue la Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario, entidad pública, ubicada en zona de frontera con Venezuela, que atiende estudiantes de estratos 1 y 2. En la sección primaria de la Sede central.

Temporal

El tiempo de implementación del proyecto fue de 6 meses, iniciando con el diseño y aplicación de instrumentos, posteriormente la aplicación y análisis, y finalmente socialización de los resultados a la comunidad educativa.

Capítulo II. Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

A continuación se presentan los antecedentes investigativos de carácter internacional, el primero corresponde a un estudio de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile, publicado en el año 2016. Estudio de Garreta (2016), titulado “**Fortalezas y debilidades de la participación de las Familias en la escuela**”.

La participación de las familias en la escuela ha sido cada vez más valorada por el impacto que se cree que tiene a nivel de éxito escolar, mejora de las dinámicas en los centros escolares y beneficios para los docentes y para las familias. Eso sí, su desarrollo no se encuentra exento de dificultades y condicionado por diferentes factores internos y externos. El texto que presenta pretende detectar los factores considerados importantes en el desarrollo de la participación de las familias en centros de infantil y primaria e institutos, así como analizar las fortalezas y debilidades de su situación actual. El trabajo empírico, basado en entrevistas en profundidad a informantes conocedores de la temática en Cataluña, nos ha llevado a identificar diferentes factores influyentes, así como la relación existente entre la mayor participación social y la participación educativa

Estudio de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, coincidiendo con el presente estudio en las problemáticas y el tipo de investigación. Además el autor inicia la implementación de su propuesta identificando las fortalezas y debilidades que rodeaban la participación activa del padre de familia, aportando **fortalezas** como es la administración educativa que ha abierto los espacios para la participación de padres en los procesos educativos, otra de las fortalezas es la sensibilidad y el reconocimiento entre los equipos directivos sobre la importancia de participar, igualmente la sensibilidad entre el profesorado abriendo canales de comunicación y atención a padres, fortalezas que del mismo modo manifiestan y se evidencia en la Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara. Como **debilidades**, la normativa es poco favorecedora a la participación real, falta de cultura participativa en la sociedad y en la escuela, administración educativa no pretende realmente implementar la participación, comunicación es poco fluida, falta de recursos materiales, humanos...de la escuela, falta formación entre profesorado para atender algunas necesidades de los padres de familia.

El segundo antecedente Internacional, es un estudio de la Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile, publicando en el año 2016.

Sánchez, Reyes y Villarroel (2016), en su estudio de investigación denominado **“Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública”**, de la Universidad de Concepción en Chile. Quienes indagaron la relación entre participación y expectativas en el contexto de una escuela pública al Sur de Chile. Aplicando

un diseño metodológico Mixto, donde inicialmente trabajan un enfoque cuantitativo y posteriormente con la aplicación de una entrevista trabajan un enfoque cualitativo.

Los hallazgos permiten sostener que tanto la participación de los apoderados de la educación de sus hijos, como las expectativas que tienen acerca del nivel de educación que estos alcanzaran se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación con las expectativas de los apoderados sobre la educación de sus hijos y su relación con la variable participación donde aquellos padres que tenían mayores expectativas sobre la educación de sus hijos presentaban, a su vez, una alta participación en actividades escolares y un mayor apoyo al proceso educativo desde el hogar. Asimismo, este estudio confirma la relación positiva entre las expectativas sobre la educación y el rendimiento académico de los niños reportada en la literatura.

Sobre el objetivo de indagar en las condiciones que en la escuela y en el hogar favorecen u obstaculizan una alta participación de los apoderados, se encontró que desde la escuela la principal barrera sería la falta de cohesión del estamento, tanto a nivel del Centro General de Padres y Apoderados como a nivel de microcentros. Por otra parte, desde el hogar la principal barrera sería el trabajo de los apoderados con jornadas laborales que les impide participar, inclusive, de actividades de carácter obligatorio, como las reuniones de apoderados o bien apoyar a los niños desde el hogar.

Se destaca el desafío de hacer frente a las barreras que desde el hogar obstaculizan la participación de los apoderados: cómo diseñar espacios de participación compatibles con las jornadas de trabajo o qué puede hacer la escuela frente al eventual desinterés de los padres por acompañar a sus hijos en su proceso educativo.

El presente estudio difiere del presente en su enfoque investigativo, el cual es mixto, donde aplicaron un cuestionario y entrevistas estructuradas para determinar la participación y expectativas de los padres de familia respecto al proceso educativo de sus hijos.

Obteniendo como resultado la identificación de los estilos de participación de los padres y madres. El grupo más participativo correspondería a aquellos que voluntariamente están vinculados de forma permanente con la escuela, disfrutando de esa participación; el grupo menos participativo estaría compuesto por los apoderados que no asisten por razones de trabajo o desinterés, o que asisten ocasionalmente para manifestar algún reclamo; y un tercer grupo intermedio correspondería a aquellos que se limitan a asistir a las reuniones de apoderados, acostumbrándose a retirarse antes de tiempo.

El tercer antecedente internacional corresponde a un estudio de la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España, publicado en el año 2015. De autoría de Cano y Casado (2015), denominado “**Escuela y familia. Dos pilares**

fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres”.

Desde una nueva dimensión del hecho educativo, las buenas prácticas de Orientación Educativa han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros. En el caso que nos ocupa, el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Todo ello nos lleva a reflexionar, en este artículo, sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan no pocos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial.

El presente estudio aporta sobre la importancia de la escuela de padres, en la formación de padres de familia que apoyen la educación integral de los hijos, así mismo comparte como orientar una escuela de padres y los posibles temas de interés a tratar.

Es importante para este estudio pues brinda las orientaciones para fomentar la cultura participativa del padre de familia en la escuela.

El cuarto antecedente investigativo corresponde a un estudio realizado por Tarilonte(2014) de la universidad de Valladolid (España). Titulado “**La participación de la familia en el contexto escolar. Estudio de caso y propuestas de mejora**”.

El presente estudio tiene como primer propósito ahondar en la participación de las familias en el contexto escolar. Consta de tres partes significativas. Por un lado se sintetiza la evolución histórica de la participación de la familia en la legislación educativa española; por otro, se trata de conocer la situación de un centro concreto en cuanto a esta participación se refiere por medio de un estudio de caso y por último, se hacen una serie de propuestas para mejorar la comunicación entre familias y escuelas.

Tarilonte aporta al presente proyecto los beneficios que se obtienen con la participación de las familias en el contexto escolar, resaltando que es un factor que no solo beneficia a los alumnos, sino que se amplía a profesores y padres una mejor perspectiva para educar integralmente a sus hijos y alumnos. Además adiciona una serie de propuestas para mejorar la comunicación entre las familias y escuelas, sugiriendo formas y alternativas para participar en las actividades escolares.

Es un estudio de tipo descriptivo, con diseño ex post facto. Aplicando cuestionario tipo encuesta, en el que se analizan las respuestas de los encuestados de forma cuantitativa y cualitativa.

El primer antecedente Nacional corresponde a un estudio de Sierra (2014), de la Universidad Católica de Colombia. Estudio denominado: **“Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago”**.

Trabajo investigativo- interventivo que tuvo como objetivo el identificar la corresponsabilidad que tienen los padres de familia que se encuentran vinculados a la Casa Cultural Imago, frente a los procesos formativos de los Niños, Niñas y Adolescentes, esto se logró gracias al desarrollo de dos fases, la primera investigativa en la cual se realizó la revisión teórica acerca de diversos temas relacionados a la problemática principal, en donde se encontró que la corresponsabilidad es una de las principales problemáticas entre padres hijos e instituciones, además se realizaron observaciones a los participantes, mediante visitas domiciliarias y entrevistas semiestructuradas, para identificar como los padres de familia estaban asumiendo la corresponsabilidad, lo que dio paso a la segunda fase, la interventiva, para la cual se desarrollaron tres encuentros, en los cuales se abordaron temas de comunicación y pautas de crianza, mediante foros de discusión y encuentros formativos con lo que se consiguió brindarles herramientas a los padres para que se involucren en mayor medida al proceso formativo que llevan los NNA dentro de la Fundación Imago.

El presente estudio, se asemeja al presente proyecto en el problema planteado y los objetivos formulados, difiere del tipo y el enfoque investigativo.

Realiza aportes relevantes relacionados con el concepto de familia y corresponsabilidad, así mismo aporta estrategias que permiten mejorar la responsabilidad, comunicación entre padre e hijos y aspectos relacionados con la disciplina para mejorar los resultados académicos.

El segundo antecedente nacional, corresponde a un estudio de Lastre y Alcázar (2018) realizado en la Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia, Titulado “**Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria**”.

La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Método: Empleado de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Resultados: De la investigación mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Conclusión: Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan,

retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

El presente estudio presenta similitud con la investigación en curso en su tipo y enfoque investigativo: cuantitativo, y coincide con la problemática. Del mismo modo recalca la importancia de la participación activa del padre de familia en la consecución de aprendizajes significativos. Considerando que la intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, que ayude en el desarrollo de habilidades; que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, que ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos, por lo tanto, sugiere que el rol de acompañamiento de la familia debe estar presente desde las primeras etapas escolares hasta que el estudiante culmine exitosamente su formación.

El tercer antecedente investigativo corresponde a un estudio de Delgado (2016). Denominado “**Acompañamiento Familiar en el Rendimiento Escolar en el Grado Tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes**”. Universidad del Tolima (Ibagué Col.).

Trabajo de investigación que pretendió identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del departamento del Tolima.

Con el propósito de determinar el bajo resultado de las pruebas saber 2015 y fortalecer los vínculos entre padres e hijos.

En cuanto al diseño metodológico se utilizó el enfoque cualitativo, apoyado en el enfoque etnográfico, realizando un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular del entorno familiar, la comunicación en la familia y vivencia personal del niño. La muestra del estudio son 10 familias, con niños entre 8-10 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron entrevistas con los estudiantes, entrevista con el director del curso, encuestas a padres de familia y talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva donde se crearon espacios propicios para el diálogo y la comunicación.

Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los padres o figuras representativas, le atribuyen importancia desde sus visiones, expectativas y significados.

El presente estudio se aplicó bajo un enfoque de tipo cualitativo, de corte etnográfico, el cual a través de entrevistas estructuradas se logró percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural, económica, así como sus expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos, para poder determinar las razones del rendimiento escolar de los niños y niñas de grado 3. Coincidiendo con el presente estudio, en la problemática abordada, el nivel educativo de los estudiantes, donde se aportan

algunas técnicas y tiempos que favorecen el acompañamiento del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Referentes Teóricos

- **Participación activa del Padre de familia y sus efectos**

De acuerdo con los estudios e investigaciones realizadas por la Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá y la Corporación Colombiana de Padres y Madres – Red PaPaz (2018) “Es importante comprender las diferencias entre el involucramiento parental y la alianza familia – escuela”(p18).

Las relaciones entre familia-escuela se pueden estudiar de dos formas:

1. **Involucramiento parental:** participación en la vida escolar, y el desarrollo personal, este involucramiento permite:
 - Que cumplan un rol activo en el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos
 - Participen activamente en los procesos educativos
 - Sean aliados en el proceso que viven sus hijos en el contexto escolar
2. **Alianza entre familia - escuela:** Esta se define como las relaciones y acciones colaborativas que involucran a los miembros de la familia con el establecimiento educativo y otros miembros de la comunidad

¿De qué manera el involucramiento parental favorece el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes?

Para que un individuo se desarrolle personalmente, necesita el apoyo familiar para desarrollar competencias socioemocionales, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE - 2015), “las competencias socioemocionales responden a la capacidad que tienen las personas de manejar sus propios comportamientos y emociones y, así, alcanzar las metas en diferentes ámbitos de sus vidas” p19.

Siendo estas competencias (socioemocionales), de gran relevancia para la motivación hacia el aprender, para relacionarse y aprender con otros, para auto controlarse y con esto regular pensamientos y comportamientos adecuados, estas competencias son de gran importancia en la formación de ser.

¿Cuál es la relación entre involucramiento parental y los resultados del aprendizaje?

Los estudiantes que tienen padres que se involucran y les demuestran altas expectativas respecto de su rendimiento académico, presentan mejores resultados académicos, que los estudiantes que sus padres poco o nada se involucran en el proceso escolar, igualmente llama la atención que según estos estudios los padres latinos tienden a creer que solo tienen la responsabilidad moral y ética para formar en sus hijos, que lo académico es una labor netamente de la escuela. A continuación se muestra las relaciones entre involucramiento parental y su relación con los resultados en el aprendizaje.

Tabla 1. *Involucramiento Parental y resultados académicos.*

Involucramiento parental	Efectos en los resultados de aprendizaje y en el logro académico
Expectativas parentales	<p>A mayor involucramiento de los padres, mayor logro académico de los hijos, y esta relación es más fuerte con las expectativas parentales. Es decir, el hecho de que los padres y madres creen que sus hijos pueden llegar lejos y se lo comuniquen a ellos, propicia que les vaya mejor en sus metas y actividades escolares (Wilder, 2014).</p> <p>Es el factor que tiene mayor impacto en el logro académico. Las percepciones de los estudiantes sobre las expectativas de sus padres influyen en su comportamiento en la escuela y en sus calificaciones (Hopson, Schiller y Lawson, 2014). Los estudiantes tienen mejor rendimiento académico cuando sienten que sus padres creen en sus capacidades y cuando sienten que ellos están contentos con su desempeño escolar (Valle, et al., 2016).</p> <p>Cuando los padres confían en su eficacia para ayudar a sus hijos en sus logros académicos (es decir, tienen un alto sentido de <i>autoeficacia</i>), ellos pueden tener altas expectativas con respecto al logro académico de sus hijos (Hoover-Dempsey, et al., 2005).</p> <p>Los padres que tienen mayores expectativas sobre el nivel educativo de sus hijos tienden a estar más involucrados en actividades relacionadas con el logro, lo que se evidencia en actividades como leer con sus niños, niñas y adolescentes, enviarlos a clases extracurriculares, y monitorear o hacer seguimiento a su progreso (Kaplan, 2013).</p> <p>Una investigación realizada por Yamamoto y Holloway (2010) mostró que los padres latinos con niños pequeños ven su rol primario como una guía para el desarrollo moral de sus hijos y para protegerlos de las posibles influencias negativas de sus pares, en lugar de identificar como algo principal el proveer apoyo directo al aprendizaje académico de los hijos. Es decir, los padres consideran que deben educar a sus hijos en lo personal mas no en lo académico; esa labor la ven como exclusiva de la escuela. Esta creencia debe ser revaluada para promover el involucramiento parental y la alianza familia – escuela.</p>
Valor y motivación hacia la educación escolar	<p>Una razón importante por la que se ha considerado la participación de los padres beneficiosa para el logro académico de sus hijos es que enfatiza el valor de la escuela para los niños (Sin-Sze Cheung y Pomerantz, 2012).</p> <p>Aunque la motivación que los padres promueven hacia el estudio puede ser experimentada por los niños como control, esta puede proporcionarles un propósito en el contexto académico que puede fomentar su compromiso y contribuir a su logro (Sin-Sze Cheung y Pomerantz, 2012).</p>
Participación en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes	<p>La participación de los padres en el proceso formativo de los niños (por ejemplo, discutir el trabajo escolar con ellos y asistir a reuniones convocadas por los establecimientos educativos) facilita su aprendizaje y promueve su desarrollo (Sin-Sze Cheung y Pomerantz, 2012).</p>

Fuente: SED de Bogotá (2016).

2.2.1. ¿En qué aspectos de la educación influye la alianza familia - escuela?

La Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá y la Corporación Colombiana de Padres y Madres – Red Papaz (2018), “La alianza familia – escuela tiene incidencia en tres aspectos fundamentales:

1. **Desarrollo personal y académico de los estudiantes.** Cuanto más productivas sean las conexiones entre esos contextos, mayor será el impacto positivo en el aprendizaje académico, social y emocional (Patrikakou, 2016). Ni la escuela ni la familia tienen todas las respuestas sobre cuál es la mejor manera de educar a los estudiantes. Es indispensable que ambos contextos

cooperen entre sí y se mantengan flexibles y abiertos para aprender continuamente el uno del otro en el proceso.

2. Desarrollo personal y de habilidades de padres y madres. Una alianza afectiva y efectiva entre la familia y la escuela les brinda a los adultos encargados del cuidado de los estudiantes herramientas y estrategias para realizar mejor su labor.

Este tipo de competencias son fundamentales para ejercer la crianza de manera efectiva, y la alianza familia - escuela puede ser el vehículo para su desarrollo. Por ejemplo, un padre caracterizado por un estilo parental negligente (es decir, desinteresado y desapegado) puede necesitar mayor apoyo para involucrarse. Por el contrario, un padre o madre con un estilo parental democrático (es decir, que es firme y da guía, pero también brinda afecto y cuidado) se preocupará por educar a su hijo de la mano con el colegio, y se involucrará más fácilmente en la alianza.

Así mismo, el desarrollo de competencias parentales es un punto de partida muy relevante para fortalecer la alianza familia - escuela, porque genera confianza en los padres en cuanto a su posibilidad de participar y aportar (Hoover-Dempsey y Sandler, 1997). Cuando los padres y madres han desarrollado sus competencias parentales, se sienten seguros y capaces de participar en el colegio (es decir, aumenta su sentido de autoeficacia) y tienen mayor interés en conocer las actividades que allí se desarrollan (Epstein, 2010).

3. Institución educativa y gestión escolar. Articular procesos de gestión escolar con la alianza familia – escuela es fundamental para formalizar las relaciones que van más allá de la escuela y reconocer el aprendizaje de los estudiantes en su contexto familiar y social. Y esto se

logra cuando la escuela, la familia y la comunidad trabajan en conjunto, disminuyendo las brechas para alcanzar un mayor logro académico y mejorar la gestión escolar (Bryan y Lynette, 2012)

¿Cuáles son los efectos de la alianza familia - escuela en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes?

La alianza familia - escuela y las competencias socioemocionales y ciudadanas de los estudiantes El desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes depende en gran medida de los contextos dentro de los cuales crecen y aprenden. Cuanto más productivas sean las conexiones entre esos contextos, mayor será el impacto positivo en el aprendizaje académico, social y emocional. Patrikakou (como se citó en Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá y la Corporación Colombiana de Padres y Madres – Red Papaz, 2018).

Ilustración 1 Efectos de la alianza familia - escuela



Fuente: Adaptado de Sheridan, et al. (2016); Pizarro, Santana y Vial (2014)

- **Proceso educativo, y sus fases**

El proceso educativo es una labor que busca en últimos términos ayudar al estudiante a formarse integralmente, desarrollando habilidades y competencias desde el saber, saber hacer y el ser, entendiendo que el ser humano, es un ser siempre inacabado, y que las situaciones y circunstancias son diferentes y dinámicas dependiendo del contexto donde interactúan.

Según Pozo y Monereo (como se citó en Yáñez, 2016), en el desarrollo de este complejo proceso se puede distinguir nueve fases enlazadas íntimamente una con otra. Las fases que a continuación se mencionan están relacionados con elementos internos y externos del estudiante, donde se requiere el acompañamiento del padre de familia y el docente. Las fases identificadas son:

1. **La Motivación:** se encuentra relacionado con el deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras. La motivación para el aprendizaje puede ser estimulada positiva o negativamente a través de diferentes refuerzos, los cuales constituyen una consecuencia agradable o desagradable al desarrollo de una determinada actividad (Yáñez, 2016, p. 73)
2. **El Interés:** El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo, Según Tapia (citado en Yáñez, 2016), Es evidente que el interés está relacionado con la esfera emocional del individuo. Esto hace que se manifieste ante todo en la atención. Dado que el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento.

3. **La atención:** Todos los procesos cognoscitivos como la percepción y el pensamiento están orientados hacia objetos u objetivos Boujon y Quaireau (citado en Yáñez, 2016), Esta actividad del ser humano se ve ampliamente favorecida por el desarrollo de cuadros de atención y concentración que el individuo presenta para atravesar un suceso determinado.
4. **La adquisición:** el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. Algunas veces se pueden presentar estos contenidos de forma tan vívida que con una sola vez que se lo presente se logra fijar la idea.
5. **La Comprensión e Interiorización:** está relacionado con la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante. A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados (Díaz et al., 2011).
6. **La asimilación:** consiste en el almacenamiento de los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo, ya porque satisfacen sus necesidades, ya porque cubren sus intereses o porque los puede poner en práctica en su vida diaria.

7. **La Aplicación:** Los cambios conductuales originados en el individuo, se evidencia cuando se pone en práctica lo aprendido.

8. **La transferencia**

9. **La evaluación.**

La motivación y el interés son dos fases relacionadas con el ser, donde el padre de familia juega gran importancia, cuando la familia se involucra con las competencias socioemocionales de sus hijos, estas fases inician en familia y se refuerzan en el colegio.

La atención, la adquisición, la comprensión y la asimilación, están relacionadas con el saber, en estas fases tiene gran importancia el docente y los contenidos impartidos, pero se requiere del refuerzo y acompañamiento del padre de familia en casa.

La aplicación, transferencia y evaluación son fases relacionadas con el saber hacer. La aplicación del conocimiento igualmente la institución debe favorecer los espacios donde el estudiante pueda comprobar y aplicar lo aprendido.

Bases Legales

A continuación se menciona las leyes y normas nacionales que regulan y fortalecen la relación familia-escuela.

La Constitución Política, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) establecen que el Estado, las familias y la sociedad

son corresponsables de la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Entre estos está el derecho a una educación pertinente y de calidad.

Ley 115. Artículo 1°. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

- **Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación de Colombia, en su artículo 7.** La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

b) Participar en las asociaciones de padres de familia;

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

- **Ley 1098 de 2006 del código de Infancia y adolescencia de Colombia**, En su **ARTÍCULO 14. Denominado LA RESPONSABILIDAD PARENTAL, dice:** “La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos

- **El MEN (Ministerio de Educación Nacional)** de Colombia, ha promocionado la alianza entre la familia y la escuela a través de:

Guía No. 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?”.

Guía No. 34. Para el mejoramiento Institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Guía No. 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar.

- **Ley 115 de 1994. Artículo 139 “Organizaciones en la institución educativa”.** Al **interior de las instituciones educativas** existen unas instancias de participación de los padres de familia:
 - Consejo Directivo
 - Comité de convivencia
 - Asambleas Educativas
 - Consejo y asociación de padres de Familia
 - Escuela de padres.

Cuadro de Operacionalización de Variables

Las variables a estudiar son:

- **Variable independiente:** Participación Activa de Padres de Familia
- **Variable dependiente:** en el proceso educativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara.

Tabla 2. Operacionalización de Variables

OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA/ INSTRUMENTO	ITEM
Identificar el estado de participación activa de los padres en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario, mediante la aplicación de un cuestionario.	Participación activa de los padres de Familia	Información sociodemográfica	Estrato Genero Nivel educativo Ocupación	Tipo Likert/ Cuestionario	1-6
		Acompañamiento Escolar	Horarios de asistencia Ayuda en realización de tareas Acciones con el incumplimiento de actividades Horario de estudio	Tipo Likert/ Cuestionario	7-12
		Comunicación con los hijos	Ambiente escolar	Tipo Likert/ Cuestionario	13-15
		Participación en actividades	Asistencia a reuniones Participación en actividades culturales Participación en comités y consejos.	Tipo Likert/ Cuestionario	16-20
		Conocimiento y cumplimiento de normas	Conocimiento Institucional Normas Institucionales		21-30
Tabular los resultados del instrumento, para analizar la participación activa de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario.	proceso educativo de los estudiantes de la sección primaria sede central	Comunicación con los hijos	Relaciones intrafamiliares	Chalas/Material digital	NA
		Comunicación con los Docentes	Rendimiento escolar Filosofía Institucional Proyecto de vida Competencias	Talleres/Material impreso	
		Participación en actividades y comités institucionales	Horarios de estudio Técnicas de estudio Asesorías		
Socializar los resultados a la comunidad educativa, sobre el estado de participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario		Acompañamiento escolar		Análisis estadístico y resultados	NA

Fuente: Autoras del proyecto

Capítulo III. Marco Metodológico

Naturaleza de la investigación

La presente investigación presenta un **Diseño no experimental**, con enfoque **Cuantitativo**, donde se diseñó y aplicó un cuestionario como instrumento, a 48 padres de familia, tomados como muestra, información que fue tabulada, analizada y socializada a la comunidad educativa de la sección primaria de la sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara.

Igualmente la investigación fue de tipo **Campo**, con nivel **Descriptivo**, según el Manual de trabajo de Grado de la UPEL un estudio de campo “es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo” (p18). Y de nivel descriptivo porque solamente se dedica a describir el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Población y Muestra

La institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, es una institución de carácter oficial, ubicada en el Municipio de Villa del Rosario, zona fronteriza con Venezuela, dicha institución cuenta con tres sedes educativas, donde se presta un servicio educativo en las tres jornadas, ofreciendo formación integral desde pre-escolar hasta 11 grado; actualmente cuenta con 1980 estudiantes, una nómina 75 docentes y 9 administrativos.

La población objeto de estudio corresponde a los 160 padres de Familia del colegio Manuel Antonio Rueda Jara de la Sección Primaria de la sede Central jornada de la mañana, familias que pertenecen a los estratos económicos 1 y 2 en su gran mayoría, obtienen sus ingresos de actividades laborales dedicadas a los oficios varios de forma independiente, al comercio informal o se dedican a las labores diarias de la casa. Pertenecen a una población de bajos ingresos económicos y con bajos niveles educativos.

Muestra

Según Ñaupas et al (2013), “La muestra es un subconjunto o parte del universo, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” p246.

Para este estudio se calculó el tamaño de la muestra sobre la población de 160 padres de familia que asisten a reuniones en la sección primaria de la sede central institución Educativa antes mencionada. El tipo de muestro es probalístico de tipo estratificado, donde solo se encuestaron los padres de familia de primero grado a quinto grado, procedimiento en el que se

utilizó la ley del azar para obtener una muestra representativa, dada la heterogeneidad del universo de la muestra.

- **Fórmula de la muestra:**

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)} = 48 \text{ Padres de familia}$$

N = tamaño de la población = 160

e = margen de error 10% Nivel de confianza: 90%

z = puntuación z (desviación estándar) 1,65

Técnicas e Instrumentos recolección de datos

La técnica para la recolección de datos fue la aplicación de un cuestionario, el cual es una modalidad de la encuesta, que “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas que están relacionadas con la hipótesis y la variables de la investigación, su finalidad es recopilar información para verificar la hipótesis de trabajo”. (Ñaupas et al, 2013, p211).

Descripción de Instrumentos

El instrumento implementado para la recolección de datos se diseñó en 5 secciones, integradas por varios ítems, que aportaron a la recolección de datos relevantes, para poder determinar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Colegio Manuel Antonio Rueda Jara.

Inicialmente se presentó al padre de familia encuestado, el objetivo del proyecto, la cantidad de ítems que lo componían y la autorización para el uso de datos.

El cuestionario diseñado para los padres de familia de la sección primaria de la Sede Central del Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, consta de 30 ítems, distribuidos en 6 segmentos de la siguiente manera:

La primera sesión consta de 6 ítems e indagó sobre la **información sociodemográfica** del encuestado, en este segmento se preguntó datos sobre la edad, el género, el estrato socioeconómico, el nivel educativo, la ocupación y la cantidad de hijos que actualmente tienen estudiando los padres de familia.

La segunda sesión igualmente estuvo compuesta por 6 ítems, e indagó sobre **el acompañamiento académico** del padre de familia al hijo, en este segmento se cuestionó sobre los horarios de estudio, el acompañamiento de tareas y actividades en casa, las causas por las cuales no se realiza un acompañamiento, las decisiones que toma el padre de familia cuando su hijo no cumple con las tareas.

La tercera sesión consta de 3 ítems e indagó sobre **la comunicación** con los hijos, este segmento consultó sobre la comunicación entre padres e hijos, entre hijos y docentes, para determinar que tanto conoce el padre de familia sobre los aspectos o situaciones que le ocurren a su hijo en el colegio y su apreciación de la comunicación entre los actores del proceso educativo.

La cuarta sesión, la componen 5 ítems e indagó sobre la **participación del padre de familia en actividades escolares**, se preguntó sobre la asistencia a reuniones, a escuela de padres y sobre la participación en la Asociación, comités o consejos que programa la institución.

Y la última sesión consta de 10 ítems e indagó sobre el **conocimiento y cumplimiento de normas escolares**, en este apartado se indaga sobre el conocimiento de normas, filosofía institucional, sobre manuales de convivencia y evaluación.

Las preguntas fueron de tipo cerrado, algunas de opción dicotómicas (si y No) y otras de opción politómicas llamadas también de alternativa múltiple. Se seleccionó este tipo de pregunta por la facilidad que se daba al padre de familia para responder y la facilidad para posteriormente codificarlas en el análisis de datos.

Ver Anexo A. Encuesta Padres de Familia.

Validación de los Instrumentos

Para la validación de los instrumentos, se solicitó la valoración a dos especialistas en el tema, y a través del formato de la universidad denominado Validación de Instrumentos, los especialistas han aprobado y aceptado el instrumento para que sea aplicado. Adjunto a continuación la calificación y observaciones por parte de los expertos.

- **Validador No. 1.**

Dr. ROBINSON MAURICIO CAICEDO VILLAMIZAR

Psicólogo. Especialista en educación especial e inclusión social

Docente de la Universidad de Pamplona

- **Validador No. 2.**

Dra. YANETH LOPEZ RANGEL

Psicóloga. Especialista en clínica

Docente de Universidad de Pamplona

Procedimientos de Análisis de los datos

El tratamiento estadístico se realizó con el apoyo del programa de **Microsoft Excel**, donde se aplicó una **estadística de tipo descriptivo**, mediante la cual es posible comprender la magnitud de las variables estudiadas.

Para el procesamiento y análisis de los datos se hizo inicialmente una revisión crítica de los instrumentos respondidos, revisando que estuvieran correctamente y completamente diligenciados, y que correspondieran a la cantidad de la muestra requerida.

Posteriormente se ordenaron y clasificaron los datos para construir las tablas de frecuencia y con esto poder determinar las frecuencias de los datos.

Después de obtenida la tabla de frecuencias se procedió a graficar los datos, haciendo uso de gráficos de columnas o circulares en Excel

Cada gráfica tiene la correspondiente descripción de acuerdo a las respuestas obtenidas.

Como el instrumento se diseñó por segmentos o categorías de datos, se dio la posibilidad de reducir los mismos aplicando medidas de tendencia central, como la media aritmética para hallar el promedio de un segmento o la moda para determinar cuál es el dato que más frecuencia obtuvo.

Capítulo IV. Análisis de Resultados

Análisis Encuesta

A continuación se presenta detalladamente los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de la sección primaria sede Central del Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, donde se encuentra por secciones una tabla de datos, una representación gráfica de los datos y una descripción o análisis de la situación presentada.

Información Socio-Demográfica De Los Padres De Familia

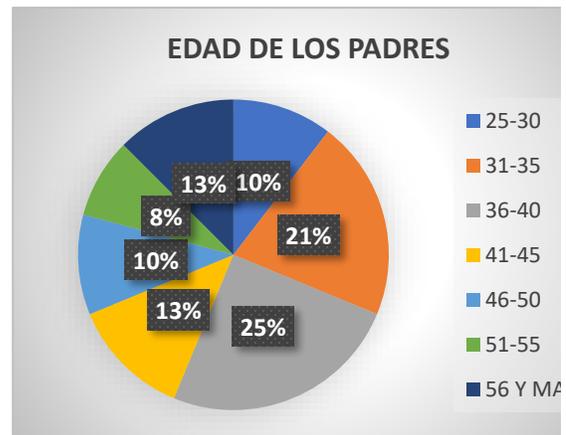
1. Edad de los Padres

Tabla 3. Intervalo de edad de los Padres de Familia

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
25-30 años	5	10,4
31-35 años	10	20,8
36-40 años	12	25,0
41-45 años	6	12,5
46-50 años	5	10,4
51-55 años	4	8,3
56 Y MAS años	6	12,5
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 1. Edad de los padres de Familia



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con la tabla No. 3 y la gráfica 1, los padres de familia y acudientes de los estudiantes, el 56% de los encuestados son menores de 40 años, observándose una población de edad muy variada, padres de 25 años, pero otros de 58 años.

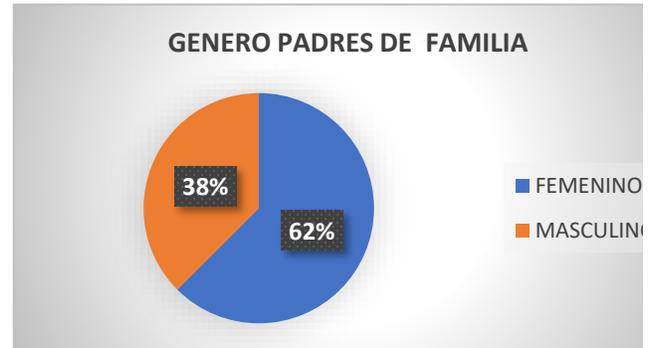
2. Género Padre De Familia

Tabla 4. Género Padres de Familia

DESCRIPCIO N	CANT	%
FEMENINO	30	62,5
MASCULINO	18	37,5
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 2. Género Padres de Familia



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con la tabla No. 4 y la gráfica No. 2, el 62% de los padres de familia son de sexo femenino, y un porcentaje representativo del 38% son de sexo masculino, de acuerdo a lo evidenciado en los listados de asistencia, la mamá tiene un alto porcentaje, como acudiente de los estudiantes de la sección primaria de la Sede central del Colegio Manuel Antonio Rueda Jara.

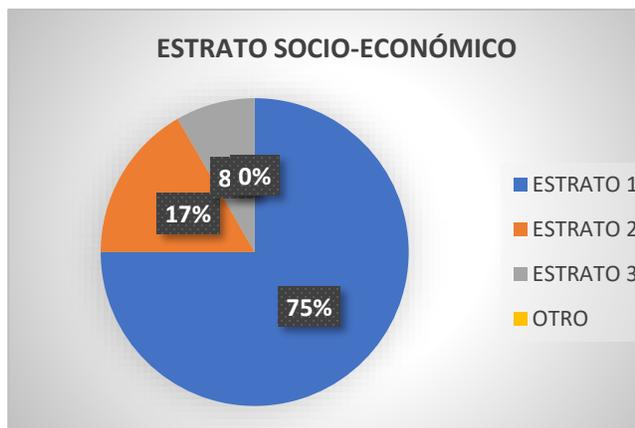
3. Estrato Socio-Económico

Tabla 5. Estrato

DESCRIPCIO N	CANTIDA D	%
ESTRATO 1	36	75,0
ESTRATO 2	8	16,7
ESTRATO 3	4	8,3
OTRO	0	0,0
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 3. Estrato socio-económico



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con lo registrado en la tabla No. 5 y la gráfica 3, los padres en un 75% son de estrato 1, lo que indica que es una población de bajos ingresos, y de poca capacidad de adquisitiva, solo un 8% manifiesta pertenecer al estrato social 3.

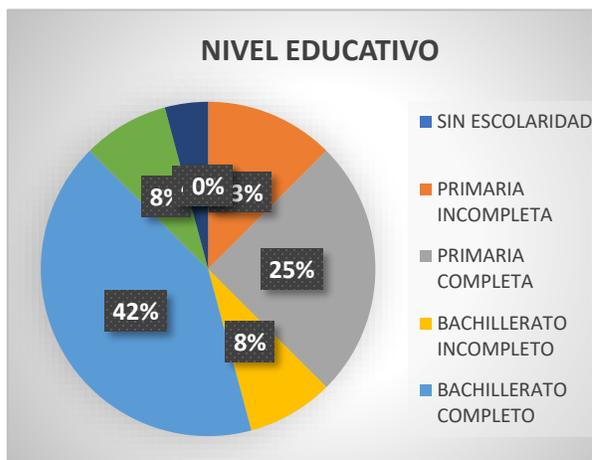
4. NIVEL EDUCATIVO

Tabla 6. Nivel Educativo de los Padres de Familia

DESCRIPCION	CANT	%
SIN ESCOLARIDAD	0	0,0
PRIMARIA INCOMPLETA	6	12,5
PRIMARIA COMPLETA	12	25,0
BACHILLERATO INCOM	4	8,3
BACHILLERATO COMP	20	41,7
TECNICO O TECNOL	4	8,3
UNIVERSITARIO	2	4,2
OTRO	0	0,0
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 4. Nivel Educativo



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con la tabla No. 6 y la gráfica No. 4, un porcentaje significativo, 42% de padres de familia son bachilleres, un 13% tienen estudios primarios incompletos, y un 25% la primaria completa, observándose que a los padres se les dificulta llenar formularios, listas de asistencia, y manifiestan la dificultad para la orientación de actividades y tareas escolares de sus hijos.

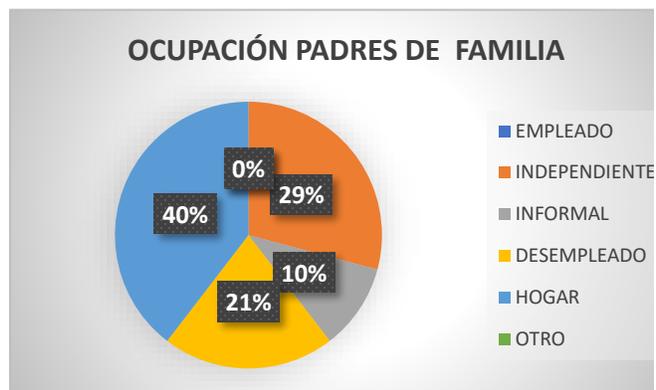
5. OCUPACIÓN

Tabla 7. Ocupación Padres de Familia

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
EMPLEADO	0	0,0
INDEPENDIENTE	14	29,2
INFORMAL	5	10,4
DESEMPLEADO	10	20,8
HOGAR	19	39,6
OTRO	0	0,0
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 5. Ocupación de los padres de Familia



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con la tabla No. 7 y la gráfica No. 5, El 40% de los padres manifiestan que su ocupación principal es el hogar, seguido de un 29% que manifiestan ser independientes, y un 21% se encuentran desempleados. De lo que se puede concluir un porcentaje significativo de acudientes se les facilita o cuentan con los espacios para realizar asistencia a las actividades escolares y extraescolares de sus hijos.

6. CANTIDAD DE HIJOS ESTUDIANDO

Tabla 8. ¿Cuántos hijos tienen estudiando?

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
UNO	22	45,8
DOS	18	37,5
TRES O MAS	8	16,7
TOTAL	48	100

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 6. Cantidad de hijos estudiando.



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con la tabla No. 8 y la gráfica 6, el 45,8% de los padres tienen un solo hijo estudiando, el 37,5% tiene dos hijos estudiante y un 16,7% tiene tres hijos actualmente estudiando.

7. CANTIDAD DE HIJOS ESTUDIANDO EN LA INSTITUCIÓN

Tabla 9. ¿Cuántos en la Institución educativa?

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
UNO	30	62,5
DOS	10	20,8
TRES O MAS	8	16,7
TOTAL	48	100

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 7. Cuantos hijos tiene estudiando en la Institución.



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo a lo observado en la tabla 8 y 9, los padres que tienen 3 o más hijos estudiando actualmente, todos sus hijos estudian en la Institución educativa, se mantiene el porcentaje de la cantidad de hijos que tienen estudiando 16.7%, con la cantidad de hijos que estudian en el colegio. De lo que se puede concluir que la institución cumple con las expectativas que los padres familia tienen para sus hijos, además tenerlos en una misma institución les facilita la movilidad, la asistencia a reuniones entre otras.

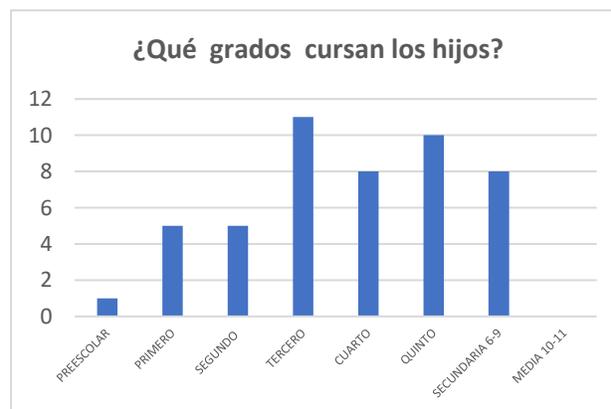
8. GRADOS QUE CURSAN ACTUALMENTE LOS HIJOS

Tabla 10. ¿Qué grados cursan los hijos?

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
PREESCOLAR	1	2,1
PRIMERO	5	10,4
SEGUNDO	5	10,4
TERCERO	11	22,9
CUARTO	8	16,7
QUINTO	10	20,8
SECUNDARIA 6-9	8	16,7
MEDIA 10-11	0	0,0
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 8. ¿Qué Grados cursan los hijos?



Fuente: Autoras del proyecto

Según la tabla No. 10 y las gráfica 8, el 83.3% de los hijos actualmente cursan grados del nivel primaria, solo el 16.7% se encuentran en el nivel de secundaria. Aspecto importante para sensibilizar sobre la importancia de la participación activa en el proceso académico de sus hijos.

I. INFORMACIÓN SOBRE ACOMPAÑAMIENTO AL HIJO

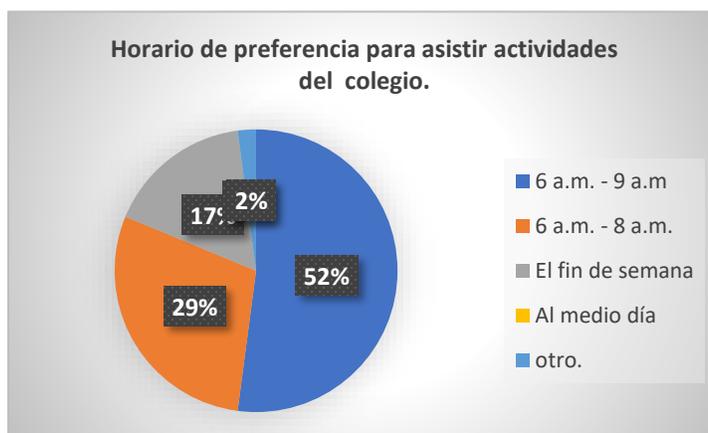
1. HORARIOS DE PREFERENCIA

Tabla 11. Horario de preferencia

Horario de preferencia para asistir actividades del colegio.		
DESCRIPCION	CANTIDAD	%
6 a.m. - 9 a.m.	25	52,1
6 a.m. - 8 a.m.	14	29,2
El fin de semana	8	16,7
Al medio día	0	0,0
Otro.	1	2,1
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 9. Horario de Preferencia



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con la tabla No. 11 y la gráfica 9, el 52.1% de los padres de familia manifiestan que el horario de preferencia, para asistir las actividades del colegio esta entre las 6 y 9 a.m., seguido del 29,2% que se les facilita de 6 a 8 a.m., dato relevante para determinar los tiempos de citación a padres de familia.

2. COLABORACION EN LA REALIZACION DE TAREAS.

Tabla 12. Colaboración en realización de tareas

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
SIEMPRE	26	54,2
CASI SIEMPRE	12	25,0
ALGUNAS VECES	8	16,7
CASI NUNCA	2	4,2
NUNCA	0	0,0
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 10. Colaboración en realización de tareas



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo a lo registrado en la tabla No. 12 y la gráfica No. 10, el 54,2% de los padres de familia, afirman que siempre acompañan a sus hijos, en la realización de tareas; un 16,7% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces realizan dicho acompañamiento.

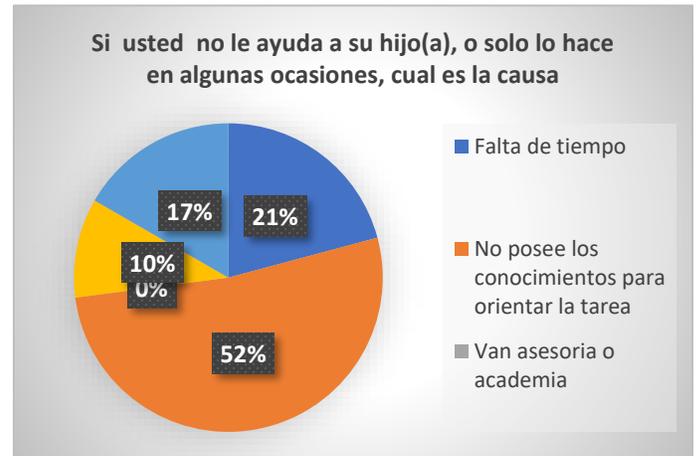
3. MOTIVOS DE LA NO AYUDA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Tabla 13. Motivos de la NO ayuda

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
Falta de tiempo	10	20,8
No posee los conocimientos para orientar la tarea	25	52,1
Van asesoría o academia	0	0,0
Cree que no es necesaria mi ayuda	5	10,4
otra	8	16,7
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 11. Motivos de la NO ayuda



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo a la tabla No. 13 y la gráfica No. 11, el 52% de los padres de familia afirman que no le ayudan a sus hijos porque no poseen los conocimientos para orientar sus tareas, un 21% argumenta que es por falta de tiempo. Igualmente en las opciones de otra el 16.7% de los padres de familia continúan argumentando que siempre acompañan las tareas y actividades escolares.

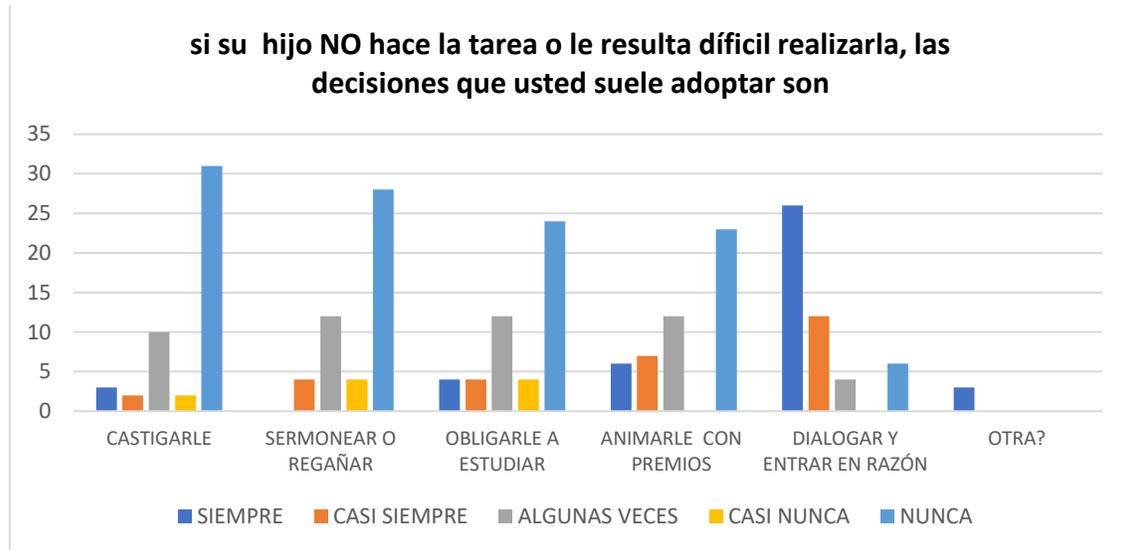
4. Si su hijo NO hace la tarea o le resulta difícil, las decisiones que suele adoptar

Tabla 14. Decisiones que adopta cuando su hijo no realiza las tareas

DESCRIPCION	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	CASI NUNCA	%	NUNCA	%
CASTIGARLE	3	6,25	2	4,2	10	20,8	2	4,2	31	64,6
SERMONEAR O REGAÑAR	0	0,0	4	8,3	12	25,0	4	8,3	28	58,3
OBLIGARLE A ESTUDIAR	4	8,3	4	8,3	12	25,0	4	8,3	24	50,0
ANIMARLE CON PREMIOS	6	12,5	7	14,6	12	25,0	0	0,0	23	47,9
DIALOGAR Y ENTRAR EN RAZÓN	26	54,2	12	25,0	4	8,3	0	0,0	6	12,5
OTRA?	3	6,25								

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 12. Decisiones que suele adoptar cuando su hijo NO realiza las actividades escolares



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con lo observado en la tabla No. 14 y la gráfica No. 12, las decisiones que suelen tomar los padres de familia cuando sus hijos no realizan tareas y actividades es: el 54.2% opta por dialogar con el hijo y hacerlo entrar en razón, un 12,5% de los padres los animan con posibles premios para que realicen las tareas, un 8,3 % y 6,2% optan por castigar y sermonear a sus hijos. Opciones que poco contribuyen al mejoramiento académico del estudiante, teniendo en cuenta que son estudiantes de nivel primario, y requieren adquirir hábitos de estudio; en la opción de otras, un 6,25% que corresponde a 3 padres de los encuestados, respondieron que se sienta con su hijo (a) y le ayudan a resolver las tareas y actividades.

5. HORARIO DE ESTUDIO

Gráfica 13. ¿Tiene su hijo horario de estudio?

Tabla 15. ¿Tiene su hijo horario de estudio?

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
SI	35	72,9
NO	13	27,1
No le dejan tareas	0	0,0
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con los registrado en la tabla No. 15 y la gráfica No. 13, el 72.9% de los padres encuestados afirman que sus hijos tienen un horario de estudio definido para realizar las tareas y actividades escolares, la población restante 27,1% encuestada, manifiestan lo contrario, sus hijos no tienen horario para realizar tareas.

6. SUPERVISION EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS

Gráfica 14. Supervisa el cumplimiento de tareas

Tabla 16. Supervisa el cumplimiento de las tareas de sus hijos.

DESCRIPCION	CANTIDAD	%
SI	28	58,3
NO	9	18,8
No es necesario	11	22,9
TOTAL	48	100,0

Fuente: Autoras del proyecto



De acuerdo a lo registrado en la tabla No. 16 y la gráfica No. 14, el 58,3% de los padres encuestados manifiestan que supervisan el cumplimiento de tareas, mientras que un 22,9% que manifiestan que no es necesario dicha supervisión, y solo un 18,8% reconoce que no supervisa el cumplimiento de tareas.

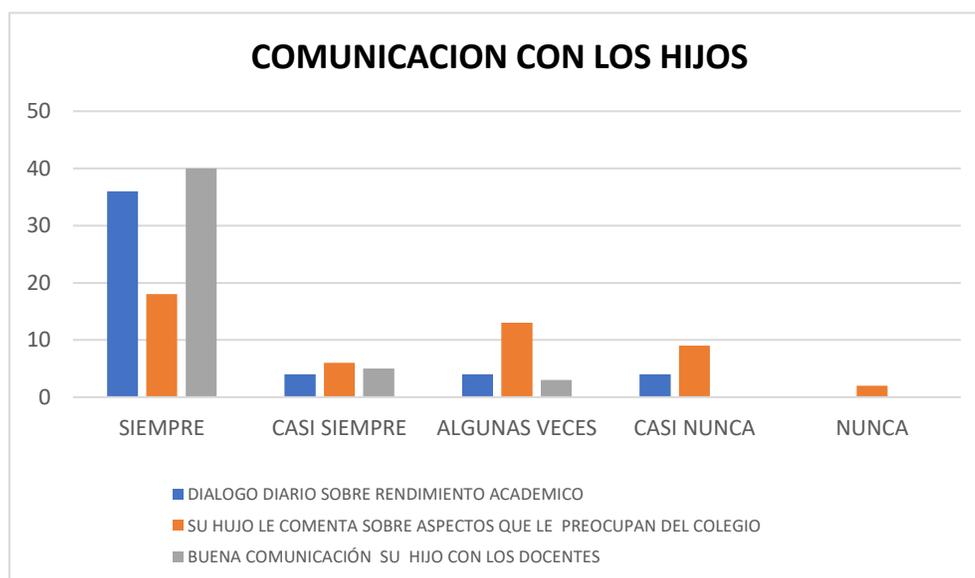
II. COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS

Tabla 17. Comunicación con los Hijos

DESCRIPCION	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	CASI NUNCA	%	NUNCA
DIALOGO DIARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO	36	75	4	8,333	4	8,33	4	8,33	0
SU HUJO LE COMENTA SOBRE ASPECTOS QUE LE PREOCUPAN DEL COLEGIO	18	37,5	6	12,5	13	27,08	9	18,75	2
BUENA COMUNICACIÓN SU HIJO CON LOS DOCENTES	40	83,33	5	10,42	3	6,25	0	0,00	0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 15. Comunicación con los hijos



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo con lo registrado en tabla No. 17 y la gráfica No. 15, los padres encuestados manifestaron que sostienen buena comunicación con sus hijos, igualmente que sus hijos comentan los aspectos que le preocupan a nivel académico y disciplinario en casa, un 40,33% afirma que sus hijos tienen buena comunicación con los docentes que le dan clase. Aspecto muy positivo, debido a que facilita a los padres y maestros la motivación y el refuerzo de conductas no adecuadas. Sin embargo existe un 27% y 18% de padres que manifiestan que sus hijos algunas veces o nunca, comentan lo que le sucede en el colegio a sus padres. Datos importantes, entendiéndose el nivel educativo en el que se encuentran los estudiantes y la edad.

III. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

Tabla 18. Participación en actividades Institucionales

DESCRIPCION	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	CASI NUNCA	%	NUNCA	%
ASISTE A LAS REUNIONES CITADAS POR LA I.E.	25	52,08	20	41,67	3	6,25	0	0	0	0,0
HA PARTICIPADO EN LAS REUNIONES DE ASOPADRES	7	14,58	3	6,25	6	12,5	24	50,0	8	16,7
ASISTE A LA ESCUELA DE PADRES	22	45,83	13	27,08	8	16,7	2	4,2	3	6,3
ASISTE LOS VIERNES A LA ATENCIÓN A PADRES	26	54,17	13	27,08	4	8,3	5	10,4	0	0,0
PARTICIPA EN LOS DIFERENTES CONSEJOS Y COMITES	4	8,333	3	6,25	6	12,5	23	47,9	12	25,0

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 16. Participación en actividades Institucionales



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo a lo registrado en la tabla No. 18 y la gráfica No. 16, el 52% de los padres encuestados manifiestan que siempre hacen presencia en la institución cuando son citados, igualmente un 41,6% afirma que casi siempre, concluyéndose de forma general que el 93.6% de los padres asisten a las reuniones citadas por la Institución Educativa.

Del mismo modo cuando se pregunta si asisten los viernes a la atención a padres que programa la institución, el 54,1% y 27% manifiestas que siempre o casi siempre, asisten a preguntar por el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos; el mismo comportamiento presenta la asistencia a escuela de padres, el % de asistencia es bastante significativo, respecto al % de los que no asisten.

Contrariamente cuando se les pregunta si han participado en las reuniones de Asopadres, solo el 14% manifiesta que participa, contra un 50% y 16.7% que afirman que casi nunca o nunca, concluyendo que los padres de familia desatienden dichas actividades. Igualmente sucede cuando se indagada sobre la participación en comités y consejos académicos organizados por la Institución.

En Resumen, los padres de familia de sección primaria de la sede central del Colegio Manuel Antonio Rueda poco o nada se comprometen con las asociaciones o consejos donde se requiere la representación de los padres de familia para que aporten a la construcción del proyecto Educativo institucional.

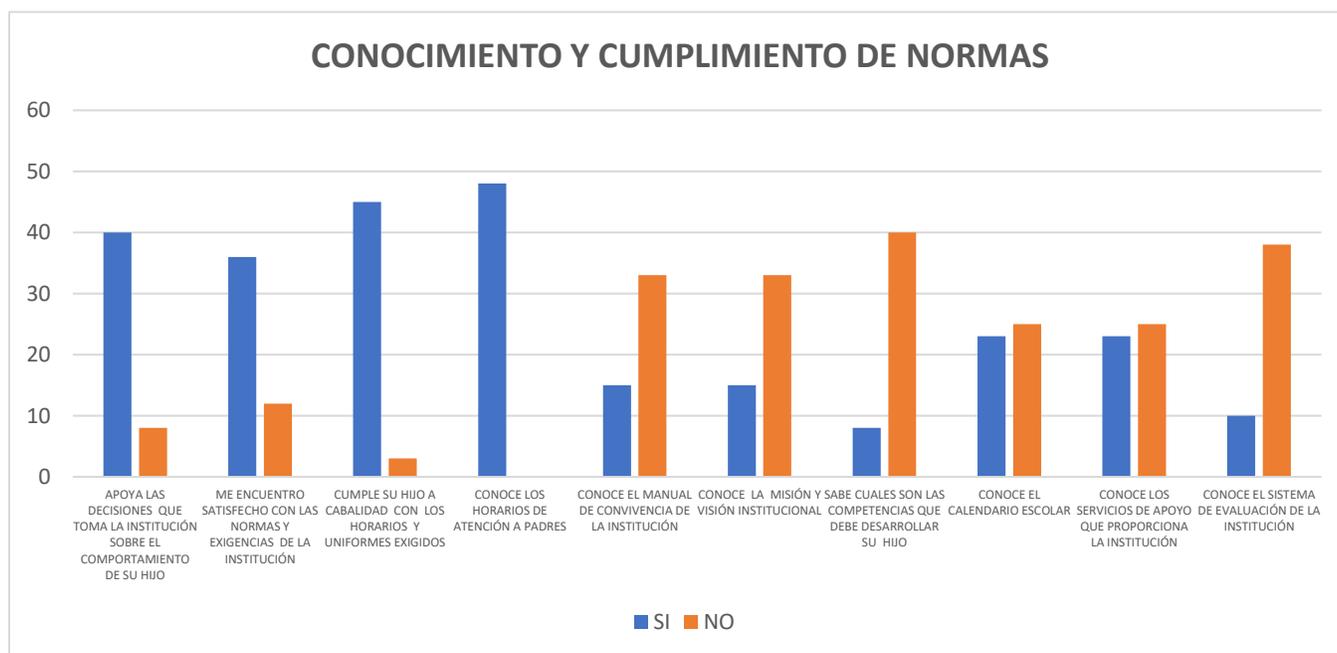
IV. CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE NORMAS

Tabla 19. Conocimiento y cumplimiento de normas

DESCRIPCION	SI	%	NO	%
APOYA LAS DECISIONES QUE TOMA LA INSTITUCIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO	40	83,3	8	16,7
ME ENCUENTRO SATISFECHO CON LAS NORMAS Y EXIGENCIAS DE LA INSTITUCIÓN	36	75,0	12	25,0
CUMPLE SU HIJO A CABALIDAD CON LOS HORARIOS Y UNIFORMES EXIGIDOS	45	93,8	3	6,3
CONOCE LOS HORARIOS DE ATENCIÓN A PADRES	48	100,0	0	0,0
CONOCE EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN	15	31,3	33	68,8
CONOCE LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL	15	31,3	33	68,8
SABE CUALES SON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE DESARROLLAR SU HIJO	8	16,7	40	83,3
CONOCE EL CALENDARIO ESCOLAR	23	47,9	25	52,1
CONOCE LOS SERVICIOS DE APOYO QUE PROPORCIONA LA INSTITUCIÓN	23	47,9	25	52,1
CONOCE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	10	20,8	38	79,2

Fuente: Autoras del proyecto

Gráfica 17. Conocimiento y cumplimiento de normas



Fuente: Autoras del proyecto

De acuerdo a lo registrado en la tabla No. 19, y lo observado en la gráfica 17, respecto al cumplimiento de normas institucionales, los padres de familia encuestados responden positivamente, obteniendo que el 83,3% apoya las decisiones que toma la institución respecto al comportamiento de sus hijos, este ítem está relacionado con sanciones o registros y llamados de atención por comportamientos inadecuados.

El 75.5% manifiesta encontrarse satisfecho con las normas y exigencias de la institución respecto a la formación y educación para sus hijos.

El 93,8% manifiesta cumplir a cabalidad con horarios y uniformes exigidos.

El 100% de los padres encuestados, conocen los horarios de atención a padres de familia, demostrando este ítem, la oportunidad que brinda el colegio para que el padre de familia se acerque a preguntar por el rendimiento y comportamiento de su hijo.

Los anteriores ítems presentan porcentajes altos de aceptación, y los padres manifiestan su disponibilidad respecto al cumplimiento de normas; contrariamente cuando se le indaga sobre el conocimiento de la normas, de lo que se obtuvo:

El 68.8% de los padres encuestados, manifiestan no conocer el manual de convivencia, ni la filosofía Institucional, del mismo modo el 83,3% desconocen cuáles son las competencias y habilidades que requieren sus hijos para ser promovido de un grado a otro.

El 52%, de los encuestados desconoce los servicios de apoyo que ofrece la institución, igualmente que desconocen el calendario escolar, desconoce las fechas de corte de periodo, las fechas iniciación y finalización de actividades programadas, como bimestrales, fechas de nivelación y terminación de año escolar.

El 79% de los encuestados desconocen el manual de evaluación y promoción de estudiantes, en resumen, a pesar que la institución cuenta con los instrumentos y mecanismos para informar sobre estos ítems mostrados, los padres requieren de una socialización de cada uno de los aspectos mostrados en este aparte, como es manual de convivencia, manual de evaluación, competencias y habilidades y calendario escolar, es relevante trabajar sobre estos aspectos, teniendo en cuenta que son estudiantes de nivel primario y se encuentran en un proceso de formación donde el padre de familia apoye la labor Institucional.

Análisis de Resultados y cumplimiento de Objetivos

Tabla 20. Análisis de resultados y cumplimiento de objetivos.

TITULO	PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA SEDE CENTRAL DEL COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO.		
PREGUNTA	¿Cuánto participan los padres de familia de la sección primaria del colegio Manuel Antonio Rueda Jara, en el proceso formativo de sus hijos y cuáles son los motivos que inciden en dicha participación?		
OBJETIVO GENERAL	Analizar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Identificar el estado de participación activa de los padres en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario, mediante la aplicación de un cuestionario	Tabular los resultados del instrumento, para analizar la participación activa de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario	Socializar los resultados a la comunidad educativa, sobre el estado de participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sección primaria sede central del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del Municipio de Villa del Rosario.
ACTIVIDADES	Aplicación de Cuestionario o encuesta	Tabulación y análisis de datos.	Socialización de Causas que inciden en la falta de participación activa del padre de familia de la sede.

RESULTADOS

SECCION 1 INFORMACION SOCIO- DEMOGRAFICA

Teniendo en cuenta el análisis de los datos tabulados para la sesión 1, se encuentra que los padres de familia en un 75% pertenecen al estrato 1, además el nivel educativo que predomina es bachiller, un alto porcentaje el 37.5% de padres solo tienen estudios primarios incompletos.

Se indagó sobre la cantidad de hijos que tienen estudiando y que grados cursan, se evidenció que el 83.3%, sus hijos actualmente está cursando el nivel de primaria, aspecto relevante para orientar sobre participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

Analizando otro ítem, el poder adquisitivo y teniendo en cuenta la ocupación, se obtiene como resultado que los padres de familia en su gran mayoría se dedican al hogar (40%), debido a que la mayoría de asistentes o acudientes son las madres, y el restante se encuentran desempleados u obtienen su sustento de labores informales, situaciones que desfavorecen en el acompañamiento de tareas e inversión de materiales y útiles requeridos para que sus hijos desarrollen las habilidades y competencias esperadas.

En esta sección se encuentran varias fortalezas que es importante relacionar:

1. El padre de familia se muestra receptivo y dispuesto para asistir a la institución educativa, manifiesta que los horarios de su preferencia son de 6 a.m. a 9 p.m.
2. Un porcentaje significativo de los encuestados (79%), manifiestan que siempre o casi siempre les colaboran a sus hijos en la elaboración de tareas y actividades en casa. Igualmente afirman que sus hijos tienen horario para estudiar y que ellos como padres supervisan el cumplimiento de tareas.

SECCION 2. INFORMACION SOBRE EL ACOMPANAMIENTO AL HIJO

Cómo debilidades se evidencia que los padres de familia, afirman que las causas por las cuales a veces no ayudan en la realización de tareas y actividades es debido a que sus hijos se muestran responsables y no necesitan su ayuda, aspecto que demuestra una desatención del padre con estos compromisos.

Del mismo modo cuando se les indaga sobre las decisiones que suelen adoptar cuando sus hijos no cumplen con las actividades escolares, el 54% afirma que suele dialogar con él y hacerle entrar en razón, aspecto incompleto, pues además de concientizarlo de la importancia de cumplir con los compromisos académicos, debe acompañarlo en la realización de las tareas no basta con el diálogo, tratándose de estudiantes de grados de primaria, que requieren refuerzo y aprendizaje de los conocimientos que se enseñan en clase.

	<p>Se observa que El padre de familia, tiene dificultad para orientar y supervisar el desarrollo de actividades escolares; se debe tener cuidado con el tipo de tareas y la complejidad de las mismas, debido al nivel educativo que poseen los padres para realizar acompañamiento de las mismas.</p>
<p>SECCION 3. COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS</p>	<p>En la sección 3, se obtuvo que los padres de familia, mantienen buena comunicación con sus hijos y docentes. En conversación obtenida con los profesores, afirman que las misivas o notas enviadas para la casa son atendidas y respondidas por los acudientes.</p> <p>Igualmente se observa que los canales de comunicación entre institución y padres de familia están abiertos para que se acerquen y manifiesten las inquietudes que se tengan sobre el proceso educativo de sus hijos.</p>
<p>SECCION 4. PARTICIPACION EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</p>	<p>En este segmento o sección se evidenció como fortalezas los siguientes aspectos:</p> <p>Un porcentaje significativo de padres de familia asisten a los llamados o citaciones por parte de la Institución Educativa. Eso se observó en los dos encuentros y llamados que se realizaron. No asiste la totalidad de la población, pero se tiene quorum para tomar decisiones y realizar charlas pedagógicas.</p> <p>Como debilidad se resalta, el poco sentido de pertenencia y participación activa en los comités y consejos que la institución organiza. Igualmente poco o nada asisten a las reuniones de Asociación de Padres de Familia, estamentos que buscan la participación de los padres con el fin de mejorar la calidad en la labor educativa. Se evidencia una preocupación por el bienestar del hijo, y no de contexto institucional.</p>
<p>SECCION 5. CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE NORMAS</p>	<p>Como fortalezas se encontró que los padres de familia apoyan las decisiones que toma la institución, además se encuentran satisfechos con las normas y exigencias impartidas por la misma; así mismo manifiestan que cumplen con los horarios y uniformes.</p> <p>Pero se evidencia como debilidad el desconocimiento de competencias y habilidades que requieren desarrollar sus hijos, aspecto relevante para que el padre de familia ayude desde casa al fortalecimiento del aprendizaje.</p> <p>Desconoce la filosofía institucional, no sabe cuál es la visión del colegio, además los valores y principios filosóficos que proclama la institución.</p> <p>Igualmente no da respuesta sobre manuales de evaluación y convivencia escolar, instrumentos necesarios para que el padre de familia se comprometa y se muestre más participe y activo del proceso educativo y formativo de su hijo.</p>

Fuente: Autoras del proyecto

Evidencias Fotográficas

- **Aplicación de Encuesta**



Imagen 2. Aplicación de instrumento



Imagen 3. Toma de asistencia

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo en la sede de la Institución Educativa, con la asistencia aproximada de 80 padres de familia, entregando instrumento de forma aleatoria o al azar, a 48 padres, madres y acudientes de los estudiantes de esta sede. La duración de aplicación de este instrumento fue de 45 minutos, debido a la dificultad que presentaron algunos acudientes para leer y llegar los espacios solicitados.

- **Importancia de la participación activa y socialización de causas de la NO participación.**



Imagen 4. Socialización sobre Causas e importancia de la participación activa en el proceso formativo

Después de aplicada la encuesta, se realizó una socialización a los padres presentes, sobre la importancia de la participación activa en el proceso formativo y educativo de los hijos, se entizo sobre: El acompañamiento en el desarrollo de tareas, el manejo de tiempo libre en los hijos, los mecanismos de participación con que cuentan los padres de familia en la institución, normas y manuales establecidos para la convivencia y evaluación.

Conclusiones

Del presente estudio teniendo en cuenta los objetivos se puede concluir que:

- Los padres acudientes de los estudiantes de la sección primaria, están representados en un 62% por mujeres en su rol de madres o abuelas, con bajos niveles educativos (45.8% estudios primarios o menos), y con ocupación laboral en el hogar (39.6%), informal o desempleados (60.4%), aspectos que interfieren en la orientación de la calidad de las tareas, en el refuerzo de competencias, y en la adquisición de materiales para trabajar en las diferentes actividades escolares.
- El 50% de los padres manifiestan que no acompañan a sus hijos por que no poseen los conocimientos, el 20.8% por falta de tiempo, pero el 72.9% afirma que su hijo tiene un horario de estudio y el 58.3% responde que supervisan el cumplimiento de las tareas, de lo que se deduce que el padre se conforma con que el estudiante disponga de un tiempo para el desarrollo de tareas, pero no cualifica la tarea, por razones de conocimiento y de tiempo.
- El 52% de los padres afirman que asisten cada vez que la institución los cita para dar reportes académicos o a la escuela de padres, pero también se observa que poco o nada participan en organizaciones de Asopadres, comités o consejo directivo, solo el 8.3% de los padres se han vinculado, detectando la falta de compromiso del padre de familia con aspectos como el mejoramiento y actualización del proyecto educativo institucional.
- El 83.3% de los padres de familia manifiestan su disposición y la aceptación que tienen frente a la toma de decisiones y las exigencias que aplica la institución educativa.

Pero también manifiestan el desconocimiento de manuales de convivencia y de evaluación (79.2%), un porcentaje significativo (52,1%) desconoce el calendario escolar, igualmente desconocen los servicios de apoyo que proporciona la institución. Aspectos que demuestran una desatención por parte de padres e institución, en aspectos relacionados con normas, manuales, rutas de atención y filosofía institucional.

IMPACTO

- La comunidad educativa perteneciente a la sección primaria, identificaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con la participación activa en el proceso educativo.
- Fue un estudio novedoso para la institución, pues a pesar de realizar la escuela de padres, nunca se había diagnosticado desde la perspectiva del padre de familia, permitiendo lo anterior realizar los ajustes necesarios para próximos encuentros y para las demás sedes que componen la institución educativa.
- La aceptación y receptividad del padre de familia para aportar con información al desarrollo del proyecto

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellanos et al (2018). “Guía Metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela”. Alcaldía Mayor de Bogotá (Colombia). Retomado de: https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Guia_Alianza_Familia_Escuela.pdf
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-28. Retomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>
- Congreso de la República. Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Bogotá. Retomado de : https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Delgado Arévalo, L. (2016). “Acompañamiento Familiar en el Rendimiento Escolar en el Grado Tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio De Flandes”. Universidad del Tolima (Ibague Col.). Retomado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Garreta Bochaca, J. (2016). Fortalezas y Debilidades de la participación de las Familias en la Escuela. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 55 (2), 141-157. Retomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580010>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Manual de trabajos de especialización, maestrías y tesis doctorales (2016). 5ta Edición. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Retomado de <https://es.scribd.com/document/330983640/Manual-de-Trabajos-de-Grado-Upel-5ta-Edicion-2016>
- Romagnoli C & Cortese I (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?. Valoras UC. Chile. Retomado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sánchez Oñate, A., & Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Estudios Pedagógicos, XLII (3), 347-367. Retomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019019.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá y la Corporación Colombiana de Padres y Madres – Red PaPaz. (2018). “Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza Familia-escuela”. Bogotá Distrito Capital. Retomado de: https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Guia_Alianza_Familia_Escuela.pdf

Sierra Suarez M. (2014). “Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago”. Universidad Católica de Colombia. Bogotá. Retomado de: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf

Tarilonte Teran, L. (2014). “La participación de la familia en el contexto escolar. Estudio de caso y propuestas de mejora”. Universidad de Valladolid. Retomado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6742/1/TFG-L589.pdf>

Yáñez P. (2016). “El proceso de aprendizaje, fases y elementos fundamentales”. Universidad Iberoamericana del Ecuador. Retomado: <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>