



**EL JARDIN DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO A
INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMEN TERESIANO**

**ERIKA DORALISA SANCHEZ PEÑARANDA
AUTOR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA
2018**

**EL JARDIN DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO A
INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMEN TERESIANO
NORTE DE SANTANDER**

**AUTOR: ERIKA DORALISA SANCHEZ PEÑARADA
CODIGO: 1090475529**

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ESP. EDTHY CASTRO MONTAÑEZ
DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSE DECÚCUTA**

2018

DEDICATORIA

Ante todo, doy gracias a DIOS, por todas sus bendiciones, por no dejarme derrumbar en las adversidades y siempre escuchar mis peticiones.

Esta meta está dedicada a las personas que estuvieron siempre apoyándome en todo mi proceso, por ayudarme de cierto modo a cumplir esta meta. Mi madre Doralisa peñaranda, mi padre Wilmer sanchez y mi hermana karelis sanchez, les doy gracias a ellos por haberme dado la fuerza para salir adelante, ayudado económicamente y sentimental mente durante este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido llevar a cabo este proyecto, le doy gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera me colaboró en este proceso a través de sus enseñanzas y aportes dados. a los profesores de la Universidad de Pamplona de Licenciatura de Pedagogía Infantil quienes fueron los encargados de formarme como futura docente. Así mismo, le doy gracias a todos los colegios por haberme abierto sus puertas y llevar a cabo este proceso, a las docenes facilitadoras por enseñarme cosas nuevas en la labor docente.

*A mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron.
A los directivos de la universidad de Pamplona de Licenciatura en Pedagogía Infantil por brindar un espacio de educación en donde muchos jóvenes hemos accedido a la educación superior.*

Contenido	
CAPITULO I	8
INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO	8
CAPITULO II	10
DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	10
JUSTIFICACIÓN	10
HILOS CONDUCTORES	11
EJES TEMÁTICOS	11
OBJETIVOS:.....	12
OBJETIVO GENERAL.....	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	12
MARCO TEÓRICO	15
MARCO CONCEPTUAL:.....	16
METODOLOGIA.....	18
CAPITULO III	25
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES, DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION.	25
METODOLOGÍA	25
CAPITULO IV.....	27
INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	27
CAPITULO V.....	28
COEVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	30
ANEXOS:	31
REFERENCIAS.....	32

INTRODUCCIÓN

El propósito de este proyecto de aula es mejorar el comportamiento de los estudiantes tanto en el aula de clase como en su entorno social, este se realizó a través de actividades pedagógicas en las que se reforzó un valor por semana, ya que la mayoría de estudiantes carecen de ellos por la ausencia de sus padres por cuestiones laborales, con este proyecto se quiere hacer conciencia que los valores son una parte fundamental para todo ser humano y su crecimiento persona.

(Quevedo, 2014) “Todos, consciente o inconscientemente, tenemos un sistema de valores, ordenados por la relevancia que les asignamos a cada uno de ellos. Para unos, el valor supremo es un dios; para otros, es la vida; para otros, la felicidad, el amor, los hijos, la ciencia, el dinero, u otros”.

Este proyecto de aula básicamente pretende es reforzar los valores morales en los estudiantes y que estos lleven a una sana convivencia y el buen comportamiento en el aula de clase, y a cuidar su entorno natura esto se reforzó a través del jardín de los valores donde se habló del cuidado de la naturaleza y a la vez se trabajan los valores, también se utilizaron las tic para que en los estudiante tuvieran un aprendizaje más significativo.

(Muñoz, 2013) “Señala que las herramientas tecnológicas en la actualidad son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos”.

CAPITULO I

INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

La institución educativa el Carmen teresiano se caracteriza por Ofrecer un servicio educativo de excelencia en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, que promueva una formación integral enmarcada en los valores del evangelio desde el carisma de la congregación, buscando la mejora continua para que el estudiante sea líder transformador y genere respuestas innovadoras a las necesidades del entorno.

Se caracterizara por ser una institución educativa reconocida a nivel nacional por su compromiso con la formación integral de hombres y mujeres líderes que dinamizan su proyecto de vida en las dimensiones personal, social, ecológica y trascendente desde experiencias de aprendizaje caracterizadas por la mediación de educadores competentes y el uso de nuevas tecnologías.

La institución tiene una infraestructura adecuada para las edades de los estudiantes y necesidades básicas en el ámbito educativo, cuenta con 1 enfermería, oficina de convivencia, académico, psicología, sala de impresiones, secretaria y coordinación resección, sala de profesores, salón de música, salón de arte, 5 canchas, laboratorio, baño de profesores, capilla, dirección, 2 salas de proyección, zona social, salón de deportes, auditorio, casa de monjas, 26 aulas de clase, 10 baños, 2 cafeterías, 3 salas de informática, 1 casa de juegos, nona de juegos y zonas verdes.

La institución está conformada por un contexto socio familiar de niñas y niños de edades de 4 a 18 años entre preescolar, primaria y secundaria, la población pertenece a los estratos 3,4 y 5 de familias funcionales y disfuncionales, los niños y niñas de esta institución son transportados en carros y motos. Esta Institución cuenta con la jornada de la mañana y lúdicas en la tarde.

Los profesores de esta institución están capacitados profesionalmente en el labor docente, aplican diversas metodologías de acuerdo a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, aplican proyectos transversales e institucionales.

En el grado 2ºA se ve la dedicación por aprender, son niños alegres creativos, les gusta participar e investigar cada día lo aprendido en clase, la maestra facilitadora se caracteriza por tener dominio en los temas e incentivar la lectura en ellos.

CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

“EL JARDÍN DE LOS VALORES”

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto nace mediante la observación participativa, donde se evidencio la falta de valores lo cual han ido afectando el comportamiento de los educandos en el aula de clase. Es necesario aplicar diversas actividades pedagógicas las cuales promuevan el rescate de los valores, donde se logre hacer conciencia a los niños(as) sobre la dignidad del otro.

Por esto se quiere profundizar los valores como: honestidad, gratitud, prudencia, respeto, responsabilidad, amor, amistad y tolerancia.

Se espera que este proyecto sea favorable en el fortalecimiento de los valores ayudando positivamente a la educación, permitiendo orientar cambios en el aula de clase y entorno social.

TÓPICO GENERADOR

¿Cómo la falta de valores influye en el comportamiento y convivencia de los estudiantes del grado segundo A del colegio Carmen teresiano de la ciudad de Cúcuta?

HILOS CONDUCTORES

- ¿Qué son los valores?
- ¿Qué tipos de valores existen?
- ¿Cuáles son los valores fundamentales?

EJES TEMÁTICOS

- honestidad
- amor
- convivencia
- amistad
- responsabilidad
- sencillez

ESTÁNDAR: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

COMPETENCIAS:

Cognitiva: aprende el significado de los valores principales.

Procedimental: realiza adecuadamente las actividades en el aula.

Actitudinal: aplica en su vida diaria los valores.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades pedagógicas para el fortalecimiento de los valores y la convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las actividades pedagógicas más favorables para el fortalecimiento de valores.
- Desarrollar conciencia de la importancia de los valores para la vida.
- Evaluar el impacto de cambio en el grado 2°A. de la institución el Carmen teresiano.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

ANTECEDENTE INTERNACIONAL:

En primer lugar, se presenta la tesis doctoral en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación en la Universidad Autónoma de Madrid en el año (2011) Madrid por Juan Antonio López Benedí , cuya investigación tiene como título ” **la educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado**” Esta investigación tiene como objetivo facilitar la educación en valores a través de la hermenéutica de los mitos y las leyendas, para la formación del profesorado, desde la leyenda del Vellocino o Toisón de oro y su ámbito mítico. Se propone este caso como base para la reflexión sobre una educación en

valores. La base de la investigación es teórica y está validada por expertos. Las conclusiones apuntan, primero, a que existen carencias en la educación actual, relacionadas con las posibilidades de establecer vínculos afectivos motivadores para la educación en valores. Y en segundo lugar, se concluye con que el empleo de los mitos y las leyendas como referentes didácticas puede facilitar la empatía necesaria para el trabajo con los valores en el aula.

Finalmente, se deduce una propuesta metodológica orientada a la formación del profesorado para su aplicación en la enseñanza.

Como conclusión de la tesis doctoral la educación en valores debe ir de la mano con la educación en general de los estudiantes, porque de nada sirve una persona rica en conocimientos pero pobre en valores mortales.

ANTECEDENTE NACIONAL:

En segundo lugar se presenta el proyecto educativo en el hogar infantil Jairo Aníbal niño en el año (2015) Bogotá, por Alfonso Gómez Lina maría, cuyo proyecto se llama “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas” El proyecto de investigación está enfocado en el fortalecimiento de los valores en los niños y las niñas del grado preescolar 1 del jardín infantil José Aníbal Niño, en el cual se evidencian comportamientos donde se determina que los valores en los niños y las niñas no se está fortaleciendo y tiene como objetivo fortalecer los valores en el curso Preescolar 1 a partir del proyecto de aula “jugando aprendo valores” en el Hogar Jairo Aníbal Niño.

Como conclusión del proyecto educativo el juego es una herramienta fundamental en todas las etapas del niño, ya que con esta ellos aprenden más rápido y se puede ir de la mano en la aplicación de valores.

ANTECEDENTE LOCAL:

En tercer lugar se presenta el proyecto de investigación científica y tecnológica en la universidad nacional abierta y a distancia en el año (2013) Cúcuta por Nelly amparo Pérez toro y Vanessa pinzón torrado, cuya investigación se llama “Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar”.

El objetivo o fundamento principal de la presente investigación es identificar e interpretar la relación entre las prácticas agresivas en la escuela, y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social (medios de comunicación, grupos urbanos, alcohol, violencia social), permitiendo estos la construcción de la convivencia escolar, al interior del grupo. El presente trabajo de investigación se llevara a cabo en tres etapas o fases de la siguiente manera: en la primera fase de sensibilización, En la segunda fase de recopilación de la información, en la tercera y última fase Objetivación del dato.

Como conclusión en necesario buscar el origen de la problemática en cuanto al mal comportamiento de los estudiantes y aplicar estrategias para la problemática presentada, se debe reforzar la convivencia escolar donde los estudiantes interactúen entre sí, aprenda a apoyarse mutuamente y a comportar.

MARCO TEÓRICO

Para este proyecto fueron fundamentales los siguientes teóricos

(Durkheim, 2014) Planteaba "la necesidad de promover los valores morales en el niño, pero creía que sólo podría lograrse a través del ejemplo de los adultos".

Los padres son los principales autores de inculcar los valores morales a sus hijos puesto que todo inicia del seno de la familia, Estos son inculcados en los primeros años de vida del niño, luego entra el colegio donde les amplía y fortalece los valores, autonomía y comportamiento.

(Piaget, 1980) Planteaba que "los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio".

En base a la teoría de Piaget se quiere lograr en los estudiantes una autonomía moral, como resultado de la aplicación de los valores principales que debe tener un estudiante, esto se hará a través de actividades donde se refuercen los valores, ya que es importante enseñarle a los estudiantes a respetar y aplicar los valores en su diario vivir, puesto que los valores son la clave de una convivencia sana y pacífica.

(Scheler, 2011) Planteaba que "Valores son cualidades objetivas que se hallan en las cosas mismas; considera que es a través del sentimiento como se pueden captar los valores. Los valores son esencias ideales que se captan a través de una percepción afectiva intencional".

Los valores son una parte fundamental en una persona ya que estos son los que caracterizan sus sentimientos y forma de pensar.

MARCO CONCEPTUAL:

VALORES

(Dr. C. Ricardo Hodelín Tablada, 2014) Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

LA HONESTIDAD

(Socrates, 2016) Es un valor o cualidad propia de los seres humanos, relacionado con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa.

EL AMOR

(Bukowski, 2015) Es parecido a cuando ves una niebla en la mañana cuando despiertas antes de que salga el sol. Es solo un pequeño momento, y luego desaparece... El amor es una niebla que se incendia con la primer luz del día de la realidad”.

CONVIVENCIA

(jalisco, 2001) Es la habilidad para interactuar de manera incluyente con los demás, con una actitud de Diálogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza y en la igualdad.

LA AMISTAD

(Aristóteles, 2015) La amistad perfecta es la de los hombres buenos e iguales en virtud; porque quieren el bien el uno del otro en cuanto son buenos, y son buenos en sí mismos; y los que quieren el bien de sus amigos por causa de éstos, son los mejores amigos.

LA RESPONSABILIDAD

(wester, 2008) Vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos.

LA SENCILLEZ

(morales, 2013) La sencillez no puede fingirse, viene de dentro, no es un disfraz: es lo contrario: hacer que no haya diferencia entre dentro y fuera. La verdadera sencillez sólo puede originarse interiormente, y de ahí proviene la expresión externa. Lo que uno es en su interior fluye al exterior. Interiormente somos prisioneros, aunque en lo externo parezcamos muy sencillos. Podemos ser esclavos de deseos, apetitos, dinero.

METODOLOGIA

SEMANA #1



Objetivo: fortalecer el valor de la honestidad

Competencias:

Cognitiva: expresa lo que piensa sobre el valor de la honestidad.

Procedimental: realiza alegremente las actividades en el aula.

Actitudinal: se evalúo atreves de la actividad realizada.

Desarrollo:

Se iniciara dando gracias a Dios por la vida y todo lo que nos ha dado y se proyectara un video sobre el valor de la honestidad, complementado con la explicación de dicho valor.

Se aplicara el juego de los pescadores, donde cada estudiante deberá pescar una corona del valor de la honestidad con una caña de pescar.

Para finalizar cada estudiante se colocara la corona que pesco en la camisa con un broche y cada uno dirá lo que piensa sobre el valor de la honestidad, dando una reflexión general.

SEMANA #2



Objetivo: fortalecer el valor del amor.

Dimensiones:

Cognitiva: Expresa sus sentimientos a través del valor del amor.

Procedimental: Realiza con dedicación la actividad trabajada.

Actitudinal: Ejecuto la actividad con amor y alegría.

Desarrollo:

Se iniciara con la oración del día, seguido se proyectara un video sobre el valor del amor y dará una charla de dicho valor.

De dará un molde de una flor a cada fila, el cual se irán pasando a medida que hayan dibujado dicha flor en las hojas de papel de colores, la maestra en formación parara por cada puesto a dibujarle a cada estudiante un corazón en una cartulina roja, cuando los estudiantes hayan recortado las flores y el corazón, pegaran dicha flor en medio del corazón pétalo por pétalo.

Para finalizar cada estudiante deberá escribir el valor del amor a un lado del corazón y colocaran el nombre de la persona que más aman.

SEMANA # 3



Objetivo: reforzar el valor de la convivencia.

Competencias:

Cognitiva: Expresa sus saberes de forma oral.

Procedimental: Realiza la actividad con sumo cuidado.

Actitudinal: Se evaluó el resultado de la actividad realizada.

Desarrollo:

Se iniciara con la oración del día y se proyectara un video sobre el valor de la convivencia seguido se hablara sobre dicho valor.

Se dará a cada fila el molde de una flor la cual cada estudiante deberá dibujar en cartulina, cuando la hayan recortado deberán pintar su croquis con un colore, escribir en cada pétalo de la flor el valor de la convivencia y pegaran el palo de chuso por detrás de la hoja.

Para finalizare a cada flor se le colocaran 2 hojas locos y se le dibujara una boca, el que haya terminado la flor deberá entregarla a la profesora en formación y se volverá entregar en la actividad siguiente.

SEMANA # 4



Objetivo: reforzar el valor de la amistad.

Competencias:

Cognitivo: Aprende rápidamente el valor de la amistad

Procedimental: Se muestra interesado en la actividad.

Actitudinal: Aplica el amor de la amistad con sus compañeros de clase.

Desarrollo:

Se iniciara cantando la canción ave maría, se hará con los estudiantes un dibujo grupal en el tablero sobre la amistad.

Cada estudiante sacara el tarro de compota, el cual se decorara de forma libre con foami escarchado. Los estudiantes deberán compartir sus materiales y ayudarse mutuamente durante la actividad.

Al terminar la decoración de los tarros de compota, cada estudiante escribirá el valor de la amistad en un papelito y lo pegara en el tarro, se le echaran piedras de colores formando un florero para la flor realizada la actividad pasada.

SEMANA # 5



Objetivo: reforzar el valor responsabilidad.

Competencias:

Cognitivo: Expresa los conocimientos sobre el tema.

Procedimental: Se muestra interesado en la actividad.

Actitudinal: Es respetuoso con sus compañeros en todo momento.

Desarrollo:

Se hará el juego de las gotas el cual consiste en aplaudir con un dedo cuando digan una gota, con dos dedos cuando digan 2 gotas y con todos los dedos cuando digan un chaparon. Los estudiantes dirán que significa para ellos el valor de la responsabilidad.

Se dará a cada estudiante un molde de una gota la cual deberá dibujar en un foami azul y recortar, se decorará la gota con lentejuelas azules por todo el alrededor de dicha gota y se escribirá dentro el valor de la responsabilidad.

Para finalizar se pegarán las gotas en una tira de cinta tripa de pollo azul las cuales estarán colgando de una nube hecha de cartón y pintada de azul.

SEMANA # 6



Objetivo: reforzar el valor sencillez.

Competencias:

Cognitivo: Da ejemplos sobre el valor de la sencillez

Procedimental: Acata las instrucciones dadas en la actividad.

Actitudinal: Es alegre y espontaneo.

Desarrollo:

Se cantara la canción Juan Paco, Pedro de la Mar con todos los estudiantes y se dirá el significado del valor de la sencillez y cada estudiante deberá dar un ejemplo sobre el valor sencillez.

Se dará a cada estudiante una hoja de bloc en la cual deberán dibujar su mano, recortarla, pintarla de color verde y escribir en ella el valor de la sencillez.

Para finaliza cada estudiante ira pegando su mano en un tallo de un árbol dibujado en papel craft.

SEMANA # 7



Objetivo: reforzar el todos los valores vistos.

Competencias:

Cognitivo: Expresa verbalmente los significados de los valores.

Procedimental: Trabaja en equipo con sus compañeros de clase.

Actitudinal: Respeto las opiniones de sus compañeros.

Desarrollo:

Se proyectara un video sobre los valores vistos y cada estudiante deberá escribir una reflexión que le haya dejado dicho video.

Los estudiantes harán grupos de 3, cada grupo hará una especie de cartelera representando un canal de tv creado por ellos sobre un valor visto.

Para finalizar se pegaran todas las carteleras como si fuera un pergamino, el cual se introducirá dentro de una caja de cartón decorada en forma de tv, simulando con las carteleras los canales del televisor.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS

Se evaluará los valores por medio de actividades lúdicas.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

Se evaluará la aplicación de los valores tanto en el aula de clase como en todo el plantel educativo.

CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES, DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION.

Los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMEN TERESIANO de la ciudad de Cúcuta del grado segundo A de la jornada de la mañana con una cantidad 29 estudiantes, entre edades de 7 a 9 años, son de estrato medio y alto.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo cualitativo donde Según (Sampieri, 2006) “El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos”.

ESCENARIO

El escenario asignado fue la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMEN TERESIANO en el departamento norte de Santander de la ciudad de Cúcuta, en el barrio caobos.

POBLACIÓN

La población, de este proyecto fueron los estudiantes de segundo A, de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMEN TERESIANO, niños y niñas entre las edades de 7 a 9 años.

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

- Observación Participante
- Diarios de campo
- Lectura de contexto
- Planeador
- Horario
- Autoevaluación
- Artículo
- Informe
- Proyecto de aula

CAPITULO IV

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Los estudiantes del grado segundo A de la institución el Carmen teresiano mostraron disposición e interés en las diferentes actividades realizadas durante la ejecución del proyecto de aula y practica en general. Se logró mejorar el comportamiento y convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo A y hacer conciencia de la importancia de los valores para la vida.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Responsabilidad	Tono de voz
Compromiso	Dominio del tema
Dominio de grupo	
Creatividad	
Manejo del tiempo	

CAPITULO V

COEVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

La maestra en formación se destacó en su colaboración, apertura y disposición hacia el trabajo a realizar dentro del aula de clase, con los estudiantes y el acompañamiento a cada uno de los docentes asignados al curso.

EVALUACION DE LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

La maestra en formación cumplió puntualmente con su horario establecido y en general con cada una de las actividades asignadas en la institución. Utilizando las diferentes estrategias y medios didácticos para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades realizadas estuvieron acorde a lo planteado en su proyecto de aula, demostrando la importancia en cada una de sus intervenciones.

INFORME DE ACTIVIDADES INSTRAINSTITUCIONALES.

Objetivo: salida pedagógica.

Propósito: por medio de diferentes actividades lúdicas se quiso promover la convivencia entre los estudiantes del grado segundo A.

Desarrollo

Inicio con una oración a Dios, seguido se hará el traslado de los estudiantes de segundo a a villa silvania, una vez llegado al lugar se repartirá el desayuno a todos los estudiantes.

Se realizarán varios juegos utilizando pelotas y aros, se dejara un espacio libre para que los estudiantes jueguen en las instalaciones y se hará un recorrido por el mismo.

Seguido se proyectara un video sobre la tierra, se entregara material para que los estudiantes hagan una cartelera sobre el tema del video, la cual expondrán ante sus compañeros, se entregara una corona y el almuerzo a cada estudiante.

Para finalizar se cantara pimpon es un muñeco y se regresara al colegio.

Evaluación: evaluara la agilidad a la hora de realizar las actividades con la pelota y el aro.

CONCLUSIONES

Se pudo concluir que en el proceso de práctica integral fue una experiencia enriquecedora en el proceso de la maestra en formación, ya que a través de este supero sus debilidades, y se preparó para la solución de algunos problemas que se puedan presentar en la labor docente.

Los docentes deben aplicar diferentes metodologías y actividades para el enriquecimiento en la educación de sus estudiantes.

Se tiene siempre en cuenta que la práctica hace al docente y que cada día se aprende algo nuevo.

RECOMENDACIONES

- Implementar estrategias lúdicas pedagógicas en el proceso de enseñanza de los educandos.
- Implementar más el uso de las tic.
- Fomentar los valores para la educación.

REFERENCIAS

- Aristóteles. (11 de enero de 2015). *fundacion unam*. Obtenido de <http://www.fundacionunam.org.mx/humanidades/que-es-la-amistad-segun-aristoteles/>
- Bukowski. (14 de febrero de 2015). *culturamas* . Obtenido de Bukowski
- Dr. C. Ricardo Hodelín Tablada, I. M. (2014). Educación Médica Superior . *SciELO*, 60.
- Durkheim. (1 de febrero de 2014). *valores educativos de la persona* . Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=ddzanwCPNQC&pg=PA125&lpg=PA125&dq=durkheim+1925&source=bl&ots=HFIEUvKYH9&sig=_NQt_1oxjLodT_RWKWsYy3Sj8j8&hl=en&sa=X&ved=0ahUKewjAwKjVo8XbAhUQ1IMKHeVGDekQ6AEIcDAM#v=onepage&q=durkheim%201925&f=false
- Esaño y Gil de la Serna. (1994). *Profesor es el trabajador en la motivación y esfuerzo*.
- Gardner. (1991). *Teoría de las inteligencias múltiples*.
- jalisco. (9 de septiembre de 2001). *COMUNIDAD VIRTUAL*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Jeffress, R. (3 de 12 de 2014). <http://significado.net/actitud/>. Obtenido de <http://significado.net/actitud/>
- morales, m. (2 de marzo de 2013). *autores* . Obtenido de <http://www.autorescatolicos.org/misc10/marthamorales64.htm>
- Muñoz, L. C. (febrero de 2013). *las nuevas tecnologías* .
- piaget. (junio de 1980). *para educar en valores* . Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=PFIt6kocAsC&pg=PA153&lpg=PA153&dq=%22los+ni%C3%B1os+adquieren+los+valores+morales+no+interioriz%C3%A1ndolos+o+absorbi%C3%A9ndolos+del+medio,+sino+Construy%C3%A9ndolos+desde+el+interior,+a+trav%C3%A9s+de+la+interac>
- Pisón, o. M. (2001). Tolerancia y derechos fundamentales en las sociedades multiculturales. *SciELO Analytics*, pp. 59-60. .
- Quevedo, F. J. (31 de agosto de 2014). *crianza y salud*. Obtenido de <https://crianzaysalud.com.co/como-educar-en-valores/>
- Rokeach, M. (1968,). Naturaleza de las actitudes. En Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. 1, .
- Sampieri, H. (23 de mayo de 2006). *metodo cualitativo* . Obtenido de <https://portaprodi.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
- Scheler, M. (6 de marzo de 2011). *AXIOLOGÍA DE LOS VALORES*. Obtenido de <http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html>

Socrates. (26 de julio de 2016). *el diario concepcion* . Obtenido de la honestidad :
<https://www.diarioconcepcion.cl/editorial/2016/07/27/la-honestidad-segun-socrates.html>

wester. (16 de abril de 2008). *la educacion para la responsabilidad* . Obtenido de
http://www.ehu.eus/ikastorratza/9_alea/etica4.pdf