



**DISEAPP: DICCIONARIO BÁSICO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA  
PARA DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD AUDITIVA**

**NOMBRE**

**MAYERLY JACOME RAMIREZ**

**ELIZABETH KARINA ARCOS PARADA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2018**

**DISEAPP: DICCIONARIO BÁSICO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA  
PARA DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD AUDITIVA**

**NOMBRE**

**MAYERLY JACOME RAMÍREZ  
ELIZABETH KARINA ARCOS PARADA**

**CODIGO**

**1093782326**

**CODIGO**

**1090487492**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en  
pedagogía infantil**

**TUTOR**

**DIANA CAROLINA MOGOLLON GAUTA  
ESPECIALISTA EN EDUCACION ESPECIAL E INCLUSION SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2018**

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada “DISEAPP: DICCIONARIO BÁSICO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA PARA DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA” se planteó la metodología de investigación cualitativa con paradigma descriptivo, por el cual se aplicó en el Instituto Técnico Guaimaral, teniendo en cuenta el método de enseñanza que maneja dicho establecimiento educativo como lo es la lengua de señas, permitiendo enfocarnos en el personal docente como agente innovador, debido a que se refleja el poco manejo y saberes de parte de los maestros en relación a la metodología de la lengua de señas Colombiana (LSC) para los niños que presentan discapacidad auditiva. Por lo tanto, se logró plantear como herramienta pedagógica la implementación de una app para dispositivos móviles sobre el manejo de LSC. Por ello se creó la app DISEAPP; por esta razón se permite emplear como estrategia pedagógica DISEAPP para que los docentes la implementen con los estudiantes de básica primaria que presentan dificultad auditiva. Se tuvo como muestra el personal docente de la institución, con un equivalente a 11 profesores, arrojando como análisis las respuestas obtenidas, teniendo en cuenta la aplicación de los instrumentos en el proceso de investigación, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada que constaba de preguntas abiertas para lograr analizar los saberes y conocimientos de los docentes; permitiéndonos alcanzar el objetivo propuesto desde el inicio de la investigación.

## **PALABRAS CLAVES**

App, comunicación, discapacidad auditiva, DISEAPP, docentes, INSOR, lengua de señas colombiana.

## **ABSTRACT**

The present research entitled " DISEAPP: BASIC DICTIONARY OF COLOMBIAN LANGUAGE OF SIGNS FOR TEACHERS OF BASIC PRIMARY WITH STUDENTS WITH AUDITORY DISABILITY " the qualitative research methodology was proposed with a descriptive paradigm, by which it was applied in the Guaimaral Technical Institute, taking into account the teaching method used by this educational establishment such as sign language, allowing us to focus on the teaching staff as an innovative agent, due to the fact that teachers' lack of management and knowledge in relation to the methodology of Colombian Sign Language (LSC) for hearing impaired children is reflected. Therefore, the implementation of an app for mobile devices on the handling of LSC was proposed as a pedagogical tool. Therefore, the DISEAPP app was created; for this reason, DISEAPP can be used as a pedagogical strategy for teachers to implement it with primary school students with hearing difficulties. A semi-structured interview was carried out, consisting of open-ended questions in order to analyze the knowledge and knowledge of the teachers, allowing us to reach the proposed objective from the beginning of the research.

## **KEYWORDS**

App, communication, auditory disability, DISEAPP, teachers, INSOR, Colombian sign language

## INTRODUCCIÓN

Al elaborar una tesis se requiere una recopilación de información detallada y cuidadosamente clasificada, en la cual se define el tema de investigación, en este caso el tema seleccionado es sobre las significaciones y experiencias pedagógicas que poseen los docentes en educación primaria de estudiantes con discapacidad auditiva, al definirlo, se comprobó que cuya investigación es viable para la ejecución de un proyecto factible debido a que tiene un propósito claro. En base a la investigación realizadas por las autoras, Gaitán y Sandoval (2018) se realizó un proyecto factible nombrado DISEAPP: DICCIONARIO BÁSICO DE LENGUA DE SEÑAS PARA DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

Este proyecto busca que los docentes logren aprender un vocabulario básico de Lengua de Señas Colombiana, debido que ellos se pueden afrontar con cualquier tipo de población, como por ejemplo estudiantes que poseen discapacidad auditiva, para lograr la comunicación con estos estudiantes es necesario que aprendan por lo menos un vocabulario básico y para que esto se logre será necesario el uso y manejo de la aplicación DISEAPP la cual está creada con un contenido de aproximadamente noventa y seis señas, en seis categorías las cuales están enfocadas al entorno educativo, además se pueden encontrar dos videos complementarios que ayudaran afianzar la lengua de señas Colombiana.

Es importante resaltar que este proyecto factible tiene diversa fundamentación teórica la cual permitió identificar los hechos significativos que ayudaron a descubrir las relaciones de un problema con las teorías ya existentes, además posibilito comprender la importancia que tiene el uso de la aplicación DISEAPP en el campo laboral de los docentes y el gran beneficio para las personas que poseen discapacidad auditiva ya que permitirán la inclusión de ellos en la educación.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	3
PALABRAS CLAVES .....	3
ABSTRACT.....	4
KEYWORDS .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPITULO I.....	9
ESTUDIO DE NECESIDADES .....	9
CAPITULO II .....	26
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA .....	26
CAPITULO III.....	36
PLAN DE ACCIÓN.....	42
FACTIBILIDAD LEGAL.....	44
FACTIBILIDAD TÉCNICA .....	44
FACTIBILIDAD FINANCIERA.....	44
PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION .....	45
PRESENTACION DE INSTRUMENTO (ENTREVISTA) .....	45
CRONOGRAMA GENERAL DE LA APLICACIÓN: .....	47
CAPITULO IV .....	48
VALORACIÓN O EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	48
REFERENCIAS.....	65

## Lista de tablas

Tabla 1: plan de acción .....	42
Tabla 2: factibilidad financiera .....	44
Tabla 3: entrevista .....	46
Tabla 4: cronograma .....	47
Tabla 5: entrevista ítem 1 .....	49
Tabla 6: entrevista ítem 2 .....	50
Tabla 7: entrevista ítem 3 .....	51
Tabla 8: entrevista ítem 4 .....	53
Tabla 9: entrevista ítem 5 .....	54
Tabla 10: entrevista ítem 6 .....	55
Tabla 11: entrevista ítem 7 .....	59
Tabla 12: entrevista ítem 8 .....	60
Tabla 13: entrevista ítem 9 .....	61
Tabla 14: entrevista ítem 10 .....	62
Tabla 15: entrevista ítem 11 .....	63

## Lista de imágenes

Ilustraciones 1DISEAPP

58

## CAPITULO I

### ESTUDIO DE NECESIDADES

Gaitán y Sandoval (2018) Realizaron una investigación científica sobre las significaciones y experiencias pedagógicas que poseen los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad auditiva, en dicha investigación se logró evidenciar la importancia de mejorar las significaciones y experiencias pedagógicas que poseían los docentes del Instituto Técnico Guaimaral. Cuya investigación se centralizó en un enfoque cualitativo y utilizó la entrevista como instrumento para la recolección de datos, es importante resaltar que esta investigación resaltó la importancia que tienen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que poseen discapacidad auditiva ya que son ellos quienes imparten nuevos conocimientos, por lo cual es fundamental cumplir el acto comunicativo con los estudiantes que poseen esta discapacidad.

Es de gran importancia la actitud del docente en el proceso de formación educativa, siendo fundamental que el educador esté comprometido con su trabajo y con la educación de sus niños, también que posea una formación académica competente, de calidad. Sin dejar a un lado las experiencias o percepciones en el aula de clase, creencias, sentimientos a favor o en contra como también formas de reaccionar ante la capacidad educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva y de lenguaje. Además este trabajo está dirigido a todas las instituciones educativas que se dedican a educar a niños con discapacidades auditivas, encontrando problemáticas que limitan este proceso. Buscando una solución a la problemática, mediante la elaboración de una propuesta metodológica que permita mejorar esas falencias en los profesores permitiendo aplicarla en instituciones educativas con discapacidad auditiva y de lenguaje.

Esta investigación está dirigida a la Institución Educativa Instituto técnico Guaimaral que se dedica a educar a niños con discapacidad auditiva, muchas de ellas carecen de los recursos y herramientas para lograr que el educando desarrolle sus capacidades intelectuales. Ante esta situación vale la pena aportar información válida que ayude al crecimiento integral de los estudiantes con esta discapacidad. La formación de los docentes en Colombia no es la adecuada, lo que ha generado una problemática en los resultados obtenidos, se encuentran docentes muy preparados, pero no poseen las habilidades para educar, al igual existen docentes poco estudiados y con grandes habilidades educacionales.

La formación del docente en Colombia genera hoy en día una serie de problemas dentro del campo de educación que están más allá de un horizonte conceptual, es decir, no se trata de encontrar en el discurso de formación del docente problemas de carácter estructural en relación a su implementación, a la fases por las cuales debe transitar o cómo evaluar su efectividad, sino más bien, plantearse un cuestionamiento sobre su capacidad y formación intelectual para contribuir con el logro de los resultados de la actividad educativa en los centros de formación especial, ya que son ellos quienes construyen nuevos conocimientos en los estudiantes y son los que están preparando una nueva generación en Colombia.

Es por eso que la investigación realizada por las autoras Gaitán y Sandoval (2018) sobre las significaciones y experiencias pedagógicas que poseen los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad auditiva, ejecutada en el Instituto Técnico Guaimaral, está conformada desde el primer capítulo hasta el quinto. Evidenciándose en ellos la importancia que tienen los recursos y herramientas adecuadas para facilitar un aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva, además la formación que tienen los docentes para ser guía en este proceso ya que estas autoras mencionan que algunos docentes no tienen una formación intelectual que permita favorecer la enseñanza y aprendizaje en este tipo de población, la cual necesita diferentes aportes que logren mejorar su bienestar para una calidad de vida.

Dado a lo anterior, es esencial la calidad de formación de los maestros en educación especial, tratando de explicar en esta investigación los retos que presentan, la formación que poseen, y las herramientas adecuadas implementadas para educar a los sordos, demostrando las herramientas que deben mejorar y las asignaturas deben cambiar. Es por esto que las investigadoras Gaitán y Sandoval (2018) centralizaron su investigación, es en un centro educativo donde se evidencia una diversa población de estudiantes, encontrándose niños con diferentes discapacidades. Debido a esto para las investigadoras fue fundamental saber las experiencias y significados que tienen los docentes con la discapacidad auditiva, creando una pregunta problema para saber cómo han enseñado los docentes a los niños con esta discapacidad. Mediante una observación y análisis sobre la calidad educativa de los docentes referente a la educación inicial, se evidencia la falta de herramientas que propicien una comunicación entre el docente y el estudiante.

Por esta razón es necesario que los docentes en el área de atención auditiva y de lenguaje, hagan frente a este proceso, para que logren apoyar y orientar a sus educandos de forma adecuada. Dado que el objetivo general buscaba analizar los significados y las experiencias pedagógicas que poseían los docentes que habrían enseñado a estudiantes con discapacidad auditiva, para implementar nuevos mecanismos de formación que ayudarán al desarrollo de las actividades académicas. Para lograr analizar este objetivo fue necesario que se crearán unos objetivos específicos los cuales ayudaron a revelar y caracterizar, para luego poder teorizar estas experiencias y significados que poseían los docentes sobre la discapacidad auditiva.

Las investigadoras Gaitán y Sandoval (2018) analizaron y observaron la calidad educativa que poseen los docentes en Colombia, enfatizando en la preparación que tienen ellos en la educación especial, evidenciando que hacen faltas herramientas que permitan una acertada comunicación entre los docentes y alumnado, pero estas herramientas deben de ser

implementadas por parte de los docentes las cuales pueden ser creadas por ellos mismos para mejorar la enseñanza y también por parte del Ministerio de educación, donde ellos facilitan materiales especialmente creados para este tipo de población, además que permitan capacitaciones continuas y de fácil acceso, para que los docentes de Colombia logren implementar en sus clases una educación incluyente. Ya que si no se tienen las herramientas adecuadas será muy difícil que estos alumnos salgan igual de preparados que sus compañeros.

Según Gaitán y Sandoval (2018) “se busca que los maestros de educación especial en áreas de atención auditiva y de lenguaje, puedan hacer frente a los retos que seguramente se encuentran a lo largo del proceso educativo, tengan la facultad de apoyarlos adecuadamente” (pág. 14) según ellas se busca que los docentes en educación especial puedan cumplir los retos que se puedan encontrar en el ámbito educativo, y si para estos docentes que están más centralizados a la educación especial se les dificulta cumplir estos retos, que podremos pensar o concluir en los docentes que su estudio se enfocó en una educación en general, donde no tienen idea de cómo trabajar con una población con discapacidad o mixta, para estos docentes son un reto más grande, es por esto que no solo se debe de pensar en los educando sino también en los educadores, para que se logre evidenciar una verdadera mejoría en la educación, pues si esto es ignorado será imposible que Colombia implemente una educación inclusiva.

Para una persona que posee discapacidad auditiva es necesario adoptar la LSC como su lengua natal ya que esta será la que le permite comunicarse y es necesaria para su vida. para lograr la comunicación en el entorno educativo será necesario que los docentes adopten la LSC como una segunda lengua debido a que ellos buscan una educación integral pero para lograrlo deben de ser también integrales con diferentes capacidades que faciliten la enseñanza, no es solo de crear diferentes modelos para enseñar a esta población, sino hacer

recapacitar a los docentes la importancia que tiene la disposición de ellos al aprender y capacitarse para dar lo mejor a seres que lo necesitan, pues esto también va en la ética profesional que tenga cada uno de ellos. Siendo importante resaltar las experiencias y conceptos de los docentes en otras culturas y compararlas con la realidad vivida en el Instituto Técnico Guaimaral, aplicando estrategias educativas que mejoren la calidad de vida de los niños en esta institución.

Los jóvenes con discapacidad auditiva no solo se agotan física, mental y emocionalmente sino también comparten ese mismo agotamiento a sus familiares, parientes, padres, hermanos, e incluso a tutores, intérpretes, maestros que trabajan con ellos, Cuando superan sus problemas y vencer los retos educativos aquí es donde el docente debe sentirse satisfecho por alcanzar los logros junto con sus educandos. Así como lo mencionan las investigadoras no solo los beneficiarios serán los docentes y los alumnos sino que también sus familias, el plantel estudiantil, su comunidad y todos los habitantes de Cúcuta, ya que en la ciudad se puede evidenciar en diferentes sectores personas con discapacidad auditiva, al esto cumplirse la ciudad cambiará totalmente su perspectiva y lograr más reconocimiento por ser incluyente, al presentarse esto sería una ciudad como alternativa para vivir pues las personas con cuya discapacidad les gusta que los tengan en cuenta para todo tipo de actividad.

Gaitán y Sandoval (2018) aseguran que la investigación que ellas realizaron propiciará o motivará a otras personas para que realicen indagaciones al respecto, para así darle una solución por completo a esta necesidad que se presenta en el ámbito educativo, pero pues también dejaron muy claro las delimitaciones en la ejecución de su investigación como; el tiempo que se ejecutó la investigación fueron tres meses, dando inicio después de haber creado el primer capítulo, los conceptos que tuvieron presentes fueron los de discapacidad auditiva, la inclusión, docentes de lengua castellana, experiencias y significaciones de

docentes, lengua de señas, y la investigación fue enmarcada en los docentes de lengua castellana de la Institución Técnico Guaimaral.

Para que logaran llevar a cabo esa investigación fue necesario que indagará cómo se encontraba la población con discapacidad auditiva a nivel internacional, nacional, y local, a la vez también era fundamental que analizaran investigaciones ya realizadas por otros autores que tuviesen relación con la investigación que las autoras Gaitán y Sandoval (2018) querían ejecutar. Ya que era importante resaltar las experiencias y conceptos de los docentes en otras culturas, para evaluarlas y compararlas con la realidad vivida en el Instituto Técnico Guaimaral. Pues de esta manera se aplicaría de una mejor forma estrategias educativas que ayudarán a mejorar la calidad de vida de los niños de esta institución. Pues desde el momento que ellas empezaron a indagar otras investigaciones de diferentes partes del mundo empezaron a descubrir nuevos métodos que ellas no sabían que existían y que eran fundamentales para la enseñanza en niños con esta discapacidad, pues logrando así identificar diferentes antecedentes.

Asimismo Según Stainback (2010) citado por Gaitán y Sandoval (2018) “Ese sistema doble, inicialmente un paso positivo para la educación, ya no conviene, ha llegado el momento para la educación especial y regular de fusionarse en un solo sistema unificado, estructurado para atender las necesidades pertinentes de todos los alumnos en general” (pág. 108) Lo anterior hace referencia a que antes se les llamaba niños diferentes, enfocados en educación diferente por ello la mejor forma para educar a los niños discapacitados era separarlos del resto de la sociedad, logrando que formen parte de instituciones especiales aisladas y hoy en la actualidad es una solución rechazada, Sin olvidar que cada persona deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Es importante resaltar que la investigación realizadas por las autoras Gaitán y Sandoval (2018) no se evidencia un antecedente internacional con claridad, más que todo resaltan algunos aportes de diferentes teóricos sobre los conceptos de discapacidad auditiva, y la recopilación de resultados obtenidos de los artículos uno y dos de la Declaración Mundial sobre Educación para todos según Tailandia (1990) citado por Gaitán y Sandoval (2018). Además es importante resaltar que hubiese sido fundamental que no sólo buscarán un solo antecedente, sino que indagaran más de uno para que logran hacer una comparación y logran determinar cómo se encuentran las personas con discapacidad auditiva a nivel internacional.

En Colombia se está creando un mejoramiento de la calidad educativa en un contexto de inclusión social, para todo tipo de población que haga parte de este país con el propósito de integrarlos en el Sistema de Protección Social teniendo como objetivo Igualdad de oportunidades para la prosperidad social. Buscando lograr que las personas con algún tipo de discapacidad logre ser incorporado a la sociedad y además que pueda realizar trabajos sin ningún problema, teniendo en cuenta que para esto su trabajo, empleo o estudio se debe de adaptar a ellos. En Colombia se ha visto una gran transformación, pues todas estas personas son tomadas en cuenta para el proceso de cambio del país, ya que se han creado diferentes programas.

Cabe destacar que las investigadoras Gaitán y Sandoval (2018), descubrieron en la (constitución política , 1991) en sus artículos 13°, 16°, 47° y 68° que “El Estado se compromete a mejorar la calidad de vida de las personas con cualquier tipo de limitación o excepcionalidad en todos los órdenes, en particular protección, gozo de derechos, libertades y oportunidades sin discriminación” (pág. 8) pero con el solo hecho de crear las infraestructuras de las instituciones sin tener en cuenta a la población con discapacidad evidencia que no se cumple lo que la Constitución otorga. No obstante fuera sido muy significativo realizar

comparaciones de otros estudios además de demostrar el gran avance que ha tenido Colombia con las personas discapacitadas, pues observando diferentes estudios se lograría hallar la forma más adecuada para ayudar a este tipo de personas.

Las investigadoras Gaitán y Sandoval (2018) indagaron un trabajo investigativo denominado “Autoestima en adolescentes entre 13 a 16 años con limitaciones auditivas” en el cual observaron que era fundamental fortalecer el autoestima para que se lograra dar una comunicación adecuada, pues de esta forma se lograría cumplir el proceso de aprendizaje que los docentes estaban buscando, al ver ellas que el autoestima es muy esencial en el rendimiento académico, se fijaron en el trato que tiene el Instituto Técnico Guaimaral, de lo cual descubrieron que es un centro educativo que apoya, comparte y reflexiona con sus estudiantes, descubriendo que sus educandos no presentan baja autoestima. Aunque se debe de tener presente que no solo la relación que se da en el plantel estudiantil hacen que la persona se sienta bien consigo misma, sino también la convivencia que presenta con su familia y el resto de la sociedad.

Se identifica que en el marco teórico se demostró la importancia que tiene el acto comunicativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentado por diferentes aportes de teóricos, también se logra reconocer diversos métodos implementados por otros autores los cuales buscaban que la información que era transmitida por las personas se diera de una forma asertiva. También se evidencia que fue trascendente tener en cuentas las teorías Psicodinámicas y psicosociales, ya que es fundamental conocer la conducta de las personas con las cuales se buscó trabajar, pues al reconocerlo se logró identificar ideas, pensamientos y sentimientos que a menudo los seres humanos presentan y pues de esta forma se da la participación ante la sociedad que determinaron su personalidad.

En el desarrollo cognitivo, emocional y práxico despliegan las competencias comunicativas, para recuperar el papel generativo del lenguaje, según Heidegger (1994) citado por Gaitán y Sandoval (2018)

Las palabras conforman nuestro habitar, siendo nuestro modo de expresión, ya que al expresarnos demostramos quienes somos, nuestros gustos, opiniones propias sobre una persona, objeto o algún tema pues todo conocimiento se encuentra mediado lingüísticamente logrando una estrecha relación entre el lenguaje y el pensamiento, causado por el entorno clínico, socio familiar o educativo, siendo muy fundamental en las vidas de los seres humanos para lograr comunicarse. (pág. 14)

También se encuentra el desarrollo humano y la comunicación los cuales permiten el desarrollo integral de la persona, la comunicación social y los aprendizajes sociales, logrados mediante los siguientes tópicos: lectura de habla (LLF), lectura labial (recepción y percepción del movimiento o patrón motor del habla), lectura facial (la percepción y significación de las expresiones faciales), los elementos lingüísticos (gramaticales y semánticos) del discurso, la contextualización y significación comunicativa del discurso y la utilización de la audición residual (con o sin uso de ayudas técnicas) en un intento integrador de la percepción auditivo-visual del habla, Según Salesa (2005) citado por Gaitán y Sandoval (2018). Lo anterior son factores que incidieron en el desempeño para el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva sin olvidar cuál procedimiento educativo y rehabilitador sea el más adecuado.

Siendo de gran importancia según Perelló (1992) citado por Gaitán y Sandoval (2018) Los recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje de las personas con discapacidad auditiva, en los que debe estar formado el profesor y debe centrar su atención son el lenguaje a señas, bimodal, dactilología, palabra complementada. El lenguaje a señas, es la lengua natural de los niños sordos, es un canal de expresión visual-gestual en lugar de un acústico-vocal, que es una característica que separa el lenguaje oral del lenguaje a señas. Se

diferencian en su estructura y normas gramaticales, se basan en aspectos como el uso particular del espacio, el movimiento como se produce la seña, la producción de movimientos no manuales como la expresión facial y corporal y se destaca la expresión lingüística del espacio, Propiciando en los niños con incapacidad auditiva y de lenguaje pueda recibir información visual, supone mayor rapidez de aprendizaje frente a los métodos orales como también permite a los niños sordos a comprender mejor los mensajes y mantener comunicación.

Además de describir los aportes teóricos, es fundamental también descubrir los conceptuales, son esenciales conocerlos para lograr entender de qué se trata el trabajo y de la misma forma comprender cuál es el objetivo que Gaitán y Sandoval (2018) querían cumplir. De una manera clara y concisa consiguieron dar conceptos o argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con su tema investigación y detallaron el concepto de las palabras que hacen parte de su marco conceptual. Destacando algunos conceptos que son relevantes para la investigación como el de educación especial la cual es definida como un proceso de enseñanza-aprendizaje que se ofrece a través de metodologías dosificadas y específicas, a personas con necesidades educativas especiales.

Igualmente las instituciones deben ser especializadas, con maestros capacitados y atención de especialistas. Otro concepto de gran importancia es la discapacidad auditiva, denominada pérdida auditiva o hipoacusias (problemas de percepción auditiva muy baja de lo normal), las cuales ocurren cuando hay un problema en los oídos o en una o más partes que facilitan la audición, recalcando que la persona con deficiencia auditiva puede ser capaz de oír algunos sonidos o puede no oír nada en absoluto. Los problemas de audición pueden ser funcional con o sin prótesis auditiva. Teniendo como ayuda para estas falencias la terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia, siendo la disciplina de la ciencia de la comunicación humana y

sus desórdenes, cuyo objeto de estudio es la interacción comunicativa, interviniendo de manera profesional en el área del habla, lenguaje y audición.

Como se ha podido observar el estudio que fue realizado por Gaitán y Sandoval (2018) buscaba analizar el significado y la experiencia que tenían los docentes sobre la discapacidad auditiva, pero para lograrlo fue necesario que ellas conocieran la fundamentación legal, como las normas y leyes que velan y protegen a las personas con discapacidad auditiva, siendo obligatorio indagar, buscar leyes, reglamentos y ordenanzas que den sustento y validez a la indagación. Pues ya que toda actividad que desarrolle interacciones requiere de normas que regulen el comportamiento que intervienen en ellas, pues aquellas normas son los deberes y derechos que toda sociedad organizada debe de tener.

Es de resaltar que la Ley General de Educación y el Decreto 2082 de (1996), “se ofrece el servicio educativo a personas sordas usuarias de la Lengua de Señas Colombiana-LSC, principalmente, en instituciones con oferta bilingüe de castellano y lengua de señas” (pág. 38) pero son muy pocas las instituciones de lenguaje de señas en Colombia. De lo cual se puede decir que no todas las personas con esta discapacidad logran ser partícipes en esas instituciones creadas pensando en ellos, y para lograr tener algún estudio acogen alguna institución pública de bilingüe castellano teniendo presente que la mayoría de estas instituciones no están preparadas para acoger a este tipo de población y en algunos casos no se les logra dar la enseñanza que ellos requieren o que todos necesitan.

El estado de arte permitió reconocer en la investigación las familias con hijos discapacitados intelectuales que tienen un bajo nivel en la participación en la comunidad educativa, gracias a los estudios realizados se puede deducir que las familias con hijos discapacitados intelectuales su nivel de participación en las instituciones son bajos; enfatizando en la necesidad apremiante de establecer un trabajo continuo y en equipo entre la escuela y la familia, obteniendo resultados positivos en el desarrollo social e intelectual de un

niño con necesidades educativas, Es por eso que según la investigación realizada por Muñoz (2012) citada por Gaitán y Sandoval (2018) relación de las familias con hijos discapacitados intelectuales en el proceso educativo y de inclusión social con la escuela diferencial Belén de Maipú, cuyo objetivo es la relación entre la escuela y la familia que posee hijos con discapacidad, con enfoque cualitativo en su metodología, utilizando la entrevista como instrumento de recolección de datos.

Lo anterior permitió hacer énfasis en un trabajo continuo y en equipo entre escuela y familia, siendo la razón principal conocer y apreciar las adecuadas necesidades educativas especiales que precisan estos niños, además de concienciar a la sociedad de sus limitaciones, con el fin de que colaboren en su integración e inclusión, según Rodríguez (2013) citado por Gaitán y Sandoval (2018) Además en todas las investigaciones indagadas por las autoras Gaitán y Sandoval (2018) lograron percibir la importancia que tiene la familia y sociedad para obtener buenos resultados, pero no solo la participación de ellos es fundamental sino también la de los docentes pues es esencial que estos estén capacitados para que permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes y ampliación de nuevos conocimientos.

Reforzando la investigación de significaciones y experiencias pedagógicas que poseen los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad auditiva y de lenguaje elaborada por Gaitán y Sandoval (2018) en la cual los alumnos y docentes, forman parte de la población de la investigación, corresponden a los estratos 1 y 2, carecen de un adecuado acompañamiento al desarrollo físico y emocional de los niños con discapacidad, por ello la institución está obligada a trabajar en equipo con la familia, siendo la escuela un instrumento para la socialización, observando que la mayoría no asisten a la escuela haciendo más incisivo la no funcionalidad social y motora; al trabajar en equipo podrán conseguir el óptimo desarrollo cognitivo y emocional de niños con o sin discapacidad.

Por ende el tipo de investigación elegido por Gaitán y Sandoval (2018) en su trabajo, mencionando el enfoque epistemológico abordado desde un enfoque cualitativo, según Strauss (2010) citado por Gaitán y Sandoval (2018) dice que los métodos Strauss cualitativos pueden usarse para explorar áreas sustantivas sobre las cuales se conoce poco o mucho, pero se busca obtener un conocimiento nuevo. Es por ello que la investigación se construyó a través de un enfoque cualitativo, buscando examinar la realidad tal como es experimentada por otros mediante la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores, busca generar teorías a través de los resultados obtenidos estudiando a las personas en su ambiente natural, siendo su función principal la recolección de experiencias al mismo tiempo flexible en su metodología.

Como se ha señalado la investigación realizada por Gaitán y Sandoval (2018) fue de enfoque epistemológico afrontado desde lo cualitativo, debido a que este enfoque permitía observar la realidad, ya que era necesario determinar que tanta capacitación tenían los docentes para trabajar con estudiantes que presentaran discapacidad auditiva y como era su forma de enseñanza para este tipo de población, pues era fundamental reconocer interpretaciones de como las experiencias y significados que los educandos tenían sobre esta discapacidad, además este tipo de enfoque lo que busca es describir los hechos relevantes del contexto con el que se va trabajar lograr registrar datos significativos.

Además la investigación-acción educativa, fue un grupo de actividades realizada en las instituciones educativas, el método de investigación tomó las bases teóricas que utilizan en la práctica pedagógica, para que los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva, tuviesen una verdadera inclusión al momento de adquirir los contenidos académicos, por ello se debe internalizar los conceptos de evaluación diferenciada y adaptación curricular. Siendo la evaluación diferenciada una forma de mediación que permite detectar si un alumno necesita

apoyo adicional mediante la evaluación, según lo obtenido se implementaron procesos educativos especiales, acorde a sus características.

Para llevar a cabo este tipo de evaluación es de suma importancia presentar documentación médica, neurológica o psicológica, para lograr demostrar si la necesidad es permanente o transitoria. Sin dejar a un lado la adaptación curricular individual siendo una vía de respuesta a la diversidad, siendo ejecutada cuando el aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a las necesidades de un niño o niña, dando respuesta a los estudiantes con discapacidad auditiva para lograr sus máximo desarrollo personal y social, construyendo un currículo acorde a las necesidades del educando, debido a que es la institución quien debe de adaptarse a las necesidades que presentan los estudiantes, y no los estudiantes a la institución.

Para que se logran evidenciar mejoras en el proceso era fundamental que las investigadoras Gaitán y Sandoval (2018) hicieran parte de este, ya que era necesario involucrarse en el desarrollo de las actividades que se iban a implementar, debido a que el fin que tenía cada actividad era identificar las estrategias de acción que más funcionan para luego ejecutarlas y así poderlas evaluar y lograr tener mejoras, pues de esta forma podían interactuar los miembros de la comunidad educativa y al mismo tiempo también interactuar las investigadoras ya que era esencial que ellas logran percibir las falencias que estaban presentando los docentes según la investigación.

El método de investigación elegido por las autoras Gaitán y Sandoval (2018) logro permitirles ordenar y analizar los datos obtenidos, con la finalidad de darle validez a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis. Para esto tuvieron en cuenta la evaluación diferenciada y la adaptación curricular individual ya que estas permiten evaluar a los alumnos que durante el proceso de diagnóstico detecta que necesita apoyo adicional y por lo tanto, se implementaron procesos educativos especiales, adecuados a sus características

como; problemas de audición, hipoacusia o discapacidad auditiva, además las adaptaciones fueron esenciales debido a que es necesario ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a los alumnos con discapacidad auditiva y lograr su máximo desarrollo personal y social. Se trata de construir un currículo a la medida del alumno, tomando decisiones respecto a qué tiene que aprender, en qué secuencia, cómo hay que enseñarle, cuáles serán los criterios para evaluar avances y cómo hay que evaluarle.

Los informantes claves son elegidos porque cumplen ciertos requisitos, que el contexto escolar o la población, no cumplen, por ello es de gran importancia en una investigación cualitativa, siendo el enfoque en esta investigación los docentes, como los principales informantes, los que pasan más tiempo en contacto con sus alumnos y los conocen, emitiendo conceptos y experiencias vividas como educadores en el Instituto Técnico Guaimaral. Los docentes facilitaron la información al investigador para comprender el significado y las actuaciones que se desempeñan dentro del entorno educativo. Por otro lado la decisión sobre el lugar donde se obtendrá información es muy importante para que la investigación tenga éxito.

Debido a que un buen escenario se caracteriza por ser accesible, permitió obtener información y reunir las condiciones que la investigación necesito. El contexto social el cual aborda los factores culturales, sociales según los vínculos que se entabla con su entorno depende su desarrollo. El instituto Técnico Guaimaral, como escenario natural proporcionó la materia prima para la realización de la investigación, contando los alumnos que viven en el mundo de la discapacidad auditiva. Aunque la investigación fue basada en los docentes, siempre tuvo una finalidad muy clara que era la preparación de los educadores para que permitieran un mejor aprendizaje a sus estudiantes que presentan este tipo de condición.

La técnica implementada en la presente investigación fue la encuesta para la recolección de la información, según Gaitán y Sandoval (2018) las técnicas entre las que destacan son la

observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Decidiendo realizar una encuesta conformada por formatos de cuestionarios y una gran ayuda para saber qué percepción tienen los padres de familia o los acudientes referente a la inclusión a un modelo o un modelo educativo incluyente, recolectando información mediante preguntas abiertas o cerradas, explorando la opinión pública, como también según la población frente a la discapacidad y la perspectiva de los docentes, según los estudios del tema.

Siendo relevante en esta encuesta los momentos: cognitivo, aceptación y sensibilización cuyo fin es darle a conocer a los familiares los términos sobre discapacidad, al mismo tiempo cambiar puntos de vista sobre las necesidades educativas y las personas que las poseen para así poder modificar las conductas. Permitted aplicar la investigación elaborada, teniendo en cuenta el momento adecuado o particular para ejecutar dichas técnicas con la finalidad de buscar información que le diera relevancia a la investigación como asertividad y credibilidad según los análisis realizados y los datos obtenidos, todo es posible gracias a la observación la cual consiste en la mediación y el registro de los hechos observables, como característica principal es que debe ser objetiva, sin que las opiniones, sentimientos y emociones influyan en la investigación.

Para determinar si la observación se realizó de forma adecuada, fue necesario que implementaran una plantilla, la cual propició una observación rigurosa, ya que esta posee ítems que enfocan y sintetizan lo que se quiere observar, siendo una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información, siendo la observación parte del método científico, permitiendo realizar la verificación empírica de los fenómenos. Para aplicar correctamente este método, se elaboró una plantilla con todos los ítems que se desea observar. Otra técnica implementada fue la entrevista, siendo un acto de comunicación oral o escrita, para obtener información o una opinión, la entrevista puede ser cerrada, abierta o

semi cerrada, se utilizó en la investigación la entrevista abierta lo cual indicó que las personas a las que se les realizaron las entrevistas han elegido respuestas espontáneamente.

Por ello al recolectar la información se requiere de un instrumento que permita sistematizar nuestra práctica investigativa, siendo el indicado la implementación del diario de campo ya que según Bonilla y Rodríguez (1997) citado por Gaitán y Sandoval (2018) el “diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (pág. 60), permitiendo enriquecer la relación teoría-práctica, necesitando una planeación para abordar a un objeto de estudio o comunidad mediante la práctica, haciendo de la teoría y la práctica un proceso de retroalimentación propiciando que los diarios de campo adquieran mayor profundidad.

Para concluir se podría decir que la discapacidad auditiva repercute directamente sobre el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas que la poseen, por ello es necesario que los docentes estén capacitados para atender a las necesidades de sus educandos como también guíen este proceso adecuadamente haciendo uso de herramientas o metodologías que generen en ellos una inclusión educativa como también un adecuado proceso de formación. Por ello se hace la invitación a posibles investigadores desarrollen el diseño de distintos programas, permitiéndole a los alumnos con discapacidades formar parte del sistema educativo, que sean incluidos y no excluidos, enfocándose en instituciones educativas dedicados al aprendizaje especial.

En la actualidad, al realizar investigaciones muchas veces recurrimos a las mismas problemáticas, por miedo a ir más allá, a innovar o de enfrentar dificultades en el desarrollo del proyecto, pero muchas veces tenemos que enfocarnos en las verdaderas necesidades que posee la sociedad y que como docentes en formación podemos observar y vivenciar, siendo la

discapacidad auditiva y de lenguaje una problemática digna de ser investigada, de profundizar más y crear alternativas de solución para esos niños que la poseen, que puedan tener esperanzas para su futuro, que no crean que no pueden lograr sus sueños por poseer esa discapacidad, sino al contrario que crean que pueden marcar la diferencia y pueden lograr todo lo que se propongan, con apoyo de sus familiares y de la comunidad educativa.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

La audición es la vía habitual para adquirir el lenguaje, siendo principal para que los niños comprendan lo que no es evidente de forma inmediata siendo fundamental para el desarrollo del pensamiento y el conocimiento, un niño con discapacidad auditiva tiene un gran impedimento que va más allá de la imposibilidad del habla. Siendo necesario la implementación de la lengua de señas colombiana para lograr un proceso de comunicación, con el apoyo de institutos que brindan apoyo y orientación para personas con discapacidad auditiva como también existen herramientas que facilitan el aprendizaje de la lengua de señas una de ellas son las aplicaciones que ayuden en este proceso.

La lengua de señas colombiana también conocida con las siglas LSC, es utilizada por la comunidad sorda del país o por personas que poseen discapacidad auditiva, desde 1960 fue reconocida como una lengua propia para la población, demostrando que en ella se puede expresar pensamientos, transmitir información e ideas para así lograr acto comunicativo con los demás. En la actualidad se tiene conocimiento que la LSC se utiliza en diversas regiones del país, en instituciones educativas y en asociaciones de sordos, por ejemplo en Cúcuta Norte de Santander las personas con esta discapacidad se reúnen en la Biblioteca Julio Pérez Ferrer para dialogar y compartir experiencias. Siendo muy esenciales estas asociaciones ya

que han permitido difundir la lengua de señas y mantener la comunicación con la comunidad sorda de diferentes zonas de Colombia. En este sentido Hernández y Martínez (2015)

mencionan que:

La lengua de señas es un tipo de comunicación visual, gestual y no oral, usado por la comunidad con discapacidad auditiva. Esta lengua posee su propia estructura gramatical y es muy diferente de la lengua oral, por tanto, no se da una correspondencia entre la estructura gramatical de ambas lenguas (pág. 109).

Para que se cumpla el objetivo de la LSC es fundamental que el intérprete maneje relación con el oyente o que conozca esta lengua, dado que las personas sordas no tienen acceso a la lengua hablada, es por esto que para ellos es fundamental los movimientos con sus manos y del cuerpo para lograr manifestarse o cumplir el acto comunicativo, debido a que es una comunicación no lingüística la cual es propia de la comunidad sorda del país, aunque algunas personas estudian esta lengua para adaptarla como una segunda lengua en sus vidas, dado que ven la necesidad de aprenderla porque tienen alguna persona allegada con la cual necesitan comunicarse o porque lo ven importante para sus vidas ya que en algún momento necesitarán esta lengua para comunicarse.

En los últimos años el Gobierno Nacional de Colombia ha impulsado grandes cambios en la comunidad sordomuda, pues ha creado diferentes programas con la ayuda del Ministerio de Educación para que se haga efectiva la inclusión en personas que poseen algún tipo de discapacidad, ya que este tipo de población en algunos casos no son tomados en cuenta para realizar diferentes actividades, es por esto que la ley 324 de 1996 garantiza las oportunidades de inclusión en la sociedad y reconoce la lengua de señas como lengua nativa de las personas que poseen discapacidad auditiva, en la cual resalta algunas normas a favor de la población sorda, las cuales brindan muchas oportunidades para esta comunidad de personas.

Sabiendo que la lengua de señas es la lengua natural de las personas sordas, se han presentado casos de personas con esta discapacidad que no han podido desarrollar o aprender este tipo de lengua, debido al difícil acceso que tienen a los recursos en las escuelas o las personas para lograr llegar a ellas, ya que este tipo de población no solo se presentan en zonas urbanas sino también en zonas rurales donde es más difícil el acceso a la educación, dado que para atender las necesidades requeridas por los estudiantes es importante que las instituciones tenga todos los recursos necesarios para lograr atender a estudiantes con diferentes tipos de discapacidades o necesidades.

La lengua de señas es de suma importancia para la interacción diaria y el acceso a la información para las personas que poseen discapacidad auditiva, sin embargo es tan limitado el conocimiento de este sistema de comunicación, ya que lamentablemente no todas las personas que forman parte del ambiente en el que se vive conocen este lenguaje, haciendo esencial la inclusión de este medio de comunicación en el sistema educativo permitiendo que tengan un apoyo a los niños con esta discapacidad en su proceso de desarrollo. El aprendizaje de este lenguaje no tiene mucha dificultad gracias a la utilización de manos y gestos permitiendo hacer descripciones cosas, conceptos como también la elaboración de oraciones complejas.

Además es muy importante resaltar que la población con discapacidad auditiva carece de oportunidades laborales y educativas, debido a que la mayoría de la población Colombiana no se encuentra preparada para trabajar con personas que presentan esta discapacidad, pues prefieren contratar una personas que esté en condiciones normal ya que para algunos sus rendimientos son más altos que el de las personas que presentan discapacidad auditiva, incluso no tienen en cuenta sus preparaciones académicas y experiencias laborales. También carecen de oportunidades educativas dado que una gran parte de las instituciones no han sido

creadas pensando en todo tipo de población que se presenta en Colombia, sino sus currículos son fundamentados para personas con condiciones normales.

El ministerio de Colombia al presenciar todas estas problemáticas que estaban presentando la población con discapacidad auditiva, decidió crear programas con fácil acceso para este tipo de comunidad, teniendo en cuenta las personas sordo mudas, planteles educativos y toda la sociedad en general, ya que no solo es necesario que entre las mismas personas con discapacidad auditiva logren comunicarse sino también con el resto de la población Colombiana debido a que ellos buscan es la inclusión en todo el país, dado esto desde el año 1955 fue fundado el instituto nacional para sordos INSOR (2016), que durante 63 años ha liderado importantes procesos que busca transformar la vida de las personas sordas del país, teniendo como función:

El Instituto Nacional para Sordos, es un establecimiento público del orden nacional, adscrito al Ministerio de Educación Nacional, el cual tiene como misión orientar y promover el establecimiento de entornos sociales y educativos pertinentes para el goce efectivo de los derechos de la población sorda de Colombia. (pág. 1)

Gracias a este programa se han evidenciado grandes cambios con el pasar de los años. Pues uno de los objetivos principales que tiene el INSOR es transformar las condiciones de vidas de las personas sordas del país, por medio de políticas, programas, planes y proyectos que se desarrollen a través de la educación para alcanzar seres integrales. Ya que si se coloca en práctica cada uno de estos proyectos, se puede cumplir una educación de calidad para las personas que poseen discapacidad auditiva, debido a que no solo se busca instruir a esta población con limitación sino también a las personas que van a guiar sus procesos educativos, ya que fundamental que ellos se encuentren preparados para que puedan impartir nuevos conocimientos en las personas sordas.

Unas de sus finalidades es crear o diseñar estrategias con el fin de mejorar la calidad de la educación en la población escolar sorda, promoviendo la formación de los educadores, capacitaciones para docentes, recursos y métodos educativos que logren dar una mejoría a la educación de este tipo de estudiantes, ya que una de las metas a las cuales el Ministerio de Educación Nacional busca alcanzar es una sociedad inclusiva, donde toda la población con o sin discapacidad logre participar de forma equitativa en diferentes ámbitos como; educativo, económico, legal, político, cultural, entre otros, reconociendo que todas las personas poseen el mismo valor, solo por ser un ser humano.

Lo expuesto anteriormente hace referencia a que todos los seres humanos tienen los mismos derechos, es por esto que el MEN busca cumplir ciertas metas para lograr la inclusión con toda la población del país. En el caso de las personas con discapacidad auditiva el MEN creó programas como el INSOR para que estos puedan cumplir el acto comunicativo con los demás pues es fundamental y esencial en el día a día de las personas, ya que la mayoría del tiempo los seres humanos buscan comunicarse con los demás y de esta forma transmiten ideas, pensamientos, opiniones, e información acerca de algún tema de interés, pero las personas que poseen este tipo de discapacidad la comunicación que realizan es a través de canales no verbales.

La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una identidad a otra, todos los seres vivos tenemos la necesidad de comunicarnos y todos nos comunicamos de una u otra manera, pero solo el ser humano puede desarrollar la comunicación a través del habla y la escritura, este proceso ha costado miles de años en perfeccionarse y todavía no se puede asegurar que allá terminado de evolucionar. Cabe señalar que el medio por el cual se efectúa el proceso de la comunicación es el lenguaje y dentro del aula el profesor hace uso de éste para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido Postic (1982) “plantea que la comunicación en el aula se da a través del diálogo y que éste por lo

general es asimétrico; es decir, el maestro como poseedor de conocimiento, se convierte en el protagonista del proceso educativo, el decide, ordena, señala, juzga, entre otras cosas, y el alumno se le subordina y obedece sus demandas” (pág. 25).

Además la comunicación oral y escrita la conforman diversas técnicas que permiten dar una información desde diferentes aspectos o métodos, como es el caso de la comunicación kinésica la cual estudia los movimientos corporales y verbales que permite transmitir alguna información. En este tipo de comunicación predomina la comunicación no verbal, siendo expresada a través de los movimientos del cuerpo como la postura, gestos, expresión facial, mirada, sonrisa, tono de voz, nuestra ropa y hasta el olor corporal. Como también permite expresar nuestras emociones y sentimientos, expresar ideas u opiniones siendo un instrumento básico para la sobrevivencia.

Al buscar cumplir el acto comunicativo no solo se transmite la información con la expresión oral sino también se busca otras herramientas que permitan dejar claro el mensaje que se quiere comunicar, es por esto que se da la expresión corporal, ya que cuando se está hablando las personas constantemente mueven su cuerpo, pues es una forma para sentirse seguros sobre lo que está transmitiendo, aunque a veces estos movimientos pueden ser voluntarios o involuntarios, pero si al momento de ejecutar estos movimientos se recuerda que se está hablando para un público de personas con condiciones normales y también con personas que presentan discapacidad auditiva, estos movimientos que se implementan pueden ayudar para que la comunicación que se dé sea más asertiva y todos logren entenderla.

Pero los movimientos que se van a desarrollar no solo consistirá en mover las manos sin ningún sentido, sino que al moverlas intenten expresar lo que están hablando, por ejemplo si el interlocutor está hablando sobre caminar, con dos dedos de su mano realice la mímica que está caminando, además puede tener en cuenta las expresiones faciales para transmitir que sentimiento presenta en el momento, logrando así conseguir una mayor competencia motriz

que supere la deficiencia y mejore su inclusión, igualmente la vocalización también logra transmitir información ya que al observar detenidamente los labios se puede interpretar el mensaje que el emisor quiere darle al receptor.

Asimismo La forma de comunicación implementando el cuerpo como medio de expresión tiene un gran significado, analizando el lenguaje corporal cotidiano, entendiendo que un gesto es el resultado inmediato y espontáneo de las articulaciones de nuestro cuerpo los cuales se realizan involucrando la cabeza, manos y brazos. Por ello Sanchez, Pérez, Calvo, (2013) “afirma que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento son los instrumentos básicos de una disciplina cuyo objeto de estudio es la conducta motriz del individuo con una finalidad expresiva, comunicativa y estética” (pág. 22).

Es decir que existen distintas formas de comunicación, siendo la comunicación oral la más universal pero, sin olvidar que existen otras formas de entendimiento que serán necesarias y de gran importancia en el caso de que una persona sea sorda, si es así, en ese caso, las señas o el lenguaje de signos, será el medio de entendimiento mediante la expresión gestual a través de aquellas personas que sufren esta dificultad propiciando una interacción con el entorno, si no se tiene una forma de comunicación, la persona podría mostrar actitudes negativas como el aislamiento o que termine encerrada en sí misma, debido a que la comunicación gestual propia del lenguaje de señas o de signos se centra en el gesto que se percibe a través de la vista.

Para fortalecer nuestro lengua y en este caso adquirir el lengua de señas se podría implementar el uso de herramientas para facilitar su aprendizaje una de ellas sería la utilización de una aplicación para móviles reconociendo que las apps son programas o aplicaciones informáticas que ejecutan funciones para las que han sido diseñadas: juegos, herramientas para redes sociales, utilidades para fotos, videos, música, calculadoras de todo tipo, directorios, glosarios, programas formativos, por ello el término app es una abreviatura

de la palabra en inglés application, en pocas palabras una app es un programa pero, con características especiales. Son pequeñas y específicas, ocupan unos pocos MB, disponibles en tiendas virtuales, en las tablets y en los teléfonos se incluye una opción de acceso directo a los programas, la mayoría de veces para poder descargar una aplicación debes registrarte implementando tu dispositivo y es de forma gratuita. Podemos encontrar que en la tienda se separan las apps gratuitas y las de pago, como también agrupadas en categorías para que sea más fácil su búsqueda.

Las aplicaciones funcionan para diferentes sistemas operativos: iOs (apple), Android (Google), Windows Phone, Symbian (Nokia y otros), BlackBerry y también las podemos encontrar en App Store o Google Play. También existe una forma de instalar un programa en el pc mediante la implementación de un emulador de Android como BlueStacks permitiendo usar aplicaciones de Android en Windows. Hay dos tipos de apps fundamentales, las nativas y la webm las nativas están creadas para cierto sistema operativo y el equipo debe tener ese sistema operativo para poder instalarla en él, es por eso que hay aplicaciones de Android que no funcionan en el sistema iOS del iPhone y al revés, otro caso a tener en cuenta es la versión del SO, si la aplicación está diseñada para una versión moderna en Android, no funcionará en dispositivos que tengan una más antigua y las apps por web se ejecutan mediante el navegador de internet, se puede usar en cualquier dispositivo sin importar el SO.

La educación es vital para un mejor futuro, haciendo esencial la utilización de herramientas que apoyen este proceso educativo como el proceso en especial la formación inicial, en ella se interiorizan los procesos comunicativos, se desarrolla la lengua, es por eso que las personas con discapacidad auditiva tienen un reto mayor debido a que deben aprender el lengua de señas, para empezar un proceso de comunicación con el entorno y generar conocimientos, haciendo necesaria la implementación de las TIC, con apoyo de las apps para

dispositivos móviles combinando la didáctica para enseñar la lengua de señas Colombiana propiciando la inclusión de los niños con discapacidad auditiva.

Es respuesta a lo anterior se propone generar una aplicación para dispositivos móviles enfocada en la enseñanza de la lengua de señas Colombiana, para los docentes de básica primaria, implementada en la plataforma Android, permitiendo a los docentes una mejor percepción sobre la lengua de señas y mejor interacción con los niños sordos. Gracias al avance de las tecnologías de información y las comunicaciones que influyen en la transmisión del conocimiento en el artículo de Abud (2009) dice que “Se busca ofrecer una guía metodológica que asegure un producto de software educativo de calidad que cumpla con las características de funcionalidad, usabilidad y fiabilidad, características deseables y necesarias para un material educativo interactivo” (pág. 39).

Al implementar una aplicación para dispositivos móviles lograr un aprendizaje visual por el contenido que posee, generando aprender la lengua de señas de forma visual la cual consta de imágenes y videos didácticos gracias a que el aprendizaje visual permite representar información, trabajar ideas y conceptos siendo más eficaz y comprensible para los estudiantes, facilitándoles el aprendizaje, recordando que cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje es por eso que algunas personas recuerdan mejor aquello que pueden ver a aquello que escuchan, ya sea mediante diagramas, imágenes, diapositivas, videos, siendo lo anterior una forma de aprendizaje visual y al usar una persona este procedimiento les permiten visualizar las cosas mediante imágenes que podrán recordar y así aprender la información.

Las personas que implementan este estilo de aprendizaje son aquellas que usan los gestos para expresarse, al hablar mantienen quieto su cuerpo pero mueven mucho las manos, mediante este aprendizaje pueden aclarar sus pensamientos, reforzar su comprensión cuya capacidad será representar gráficamente información e ideas, es habitual que utilicen

resaltadores para organizar su material, implementan elementos audiovisuales como videos didácticos, películas o series y tutoriales, hacen tarjetas de memoria o también llamadas flashcards, presentan dificultades con las explicaciones verbales, son observadores, memorizan mediante pautas visuales, se les dan mal las pruebas orales, facilidad para recordar aquella información visual, prefieren leer y escribir más que escuchar, presentan talento artístico hacia las artes.

Lo anterior es de gran importancia ya que juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje, siendo un método para enseñar a pensar según Barben, Swassing y Milone (2005) trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, Auditivo y Kinestésico. Con ayuda de la motivación es posible que el educando desarrolle actitudes que le propicien alcanzar sus objetivos y logros mediante la adquisición de actitudes, competencias escolares y también los valores que permitan alcanzar el éxito anhelado.

### CAPITULO III

La lengua de señas Colombiana a través del tiempo ha ido progresando notoriamente, debido a que se han evidenciado diferentes proyectos o programas en busca de calidad de vida para las personas que poseen discapacidad auditiva, además la mayoría de estos proyectos tienen como finalidad la inclusión de las personas sordas con la población Colombiana, puesto que se ha evidenciado la importancia que tiene la participación de las personas que posee cualquier tipo de discapacidad, ya que estas personas también hacen parte de la población Colombiana y poseen los mismo derechos. Pero no es esencial que los sordos logren interactuar con personas que poseen su misma discapacidad sino también con toda la población.

Debido a lo mencionado anteriormente, la función que posee este proyecto factible es crear una herramienta tecnológica que le permita a los docentes aprender un vocabulario sencillo, de aproximadamente noventa y cuatro señas y tres videos sobre la LSC, en el cual se manejaran palabras que ellos utilizan constantemente en el aula de clase, pues de esta forma ellos podrán comunicarse con los estudiantes que poseen discapacidad auditiva, es por esto que el nombre que posee el proyecto es; **DISEAPP: DICCIONARIO BÁSICO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA PARA DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.** Siendo un proyecto dirigido a docente debido a quienes son ellos lo que imparte nuevos conocimientos a los estudiantes y para que esto se logre es necesario cumplir el acto comunicativo, ya sea verbal o no verbal.

Además es pertinente resaltar que los docentes deben de ser lo más integral posible y deben de estar capacitados para poder trabajar con cualquier tipo de población sin importar las condiciones que estos presenten, ya que el objetivo es impartir una educación de calidad, donde permitan nuevas oportunidades a sus estudiantes, reconociendo el cambio continuo

como un método de enseñanza, además que busquen herramientas que ayuden en el aprendizaje global de todos sus estudiantes para que todos logren llevar el mismo ritmo sin importar las discapacidades que los estudiantes presenten.

También es importante tener presente que en la constitución política de Colombia en el artículo 67 menciona que la educación es un derecho que posee todos los Colombianos sin importar las condiciones físicas o mentales que las personas poseen, lo que quiere decir que las instituciones deberán incluir a sus instalaciones a estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad y los docentes deberán estar preparados para recibirlos sin ningún tipo de discriminación por parte de la comunidad educativa, debido a esto es fundamental que los docentes se encuentren preparados para impartir nuevos conocimientos a estos estudiantes. Por ejemplo si un estudiante posee discapacidad auditiva será necesario que los docentes logren la comunicación visual o gestual o que aprendan la LSC. Según Hernández y Martínez (2015) mencionan que:

“La lengua de señas es un tipo de comunicación visual, gestual y no oral, usado por la comunidad con discapacidad auditiva. Esta lengua posee su propia estructura gramatical y es muy diferente de la lengua oral, por tanto, no se da una correspondencia entre la estructura gramatical de ambas lenguas” (pág. 109)

Es importante que los docentes adopten la lengua de señas Colombiana como una segunda lengua, ya que es muy necesaria para su campo laboral, debido a esto por medio de la aplicación DISEAPP podrán aprender nuevas señas las cuales serán muy esenciales en el momentos que quieran comunicarse con algún estudiante que posee discapacidad auditiva, es importante resaltar que esta aplicación no posee todas las LSC sino las más esenciales y utilizadas por los docentes en el aula de clase, con la combinación de las señas que esta aplicación posee podrá dar pequeñas explicaciones o indicaciones a los estudiantes y también

lograran entender lo que sus estudiantes le quieren decir, además esta herramienta motivara a los docentes para que sigan aprendiendo la LSC.

Actualmente se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad según el ministerio de educación siendo el decreto 1421 del 29 de Agosto del 2017 una fuente que garantice los derechos de una educación igualitaria para estos niños. La ley 115 de 1994 en su artículo 46 dice que la educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio educativo, lo anterior busca consolidar procesos que garanticen los derechos de las personas con discapacidad mediante el estado colombiano.

En este decreto se encuentra plasmado leyes y artículos enfocados a los derechos de los niños con discapacidad siendo esencial en el artículo 2.3.3.5.1.4 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Como también estudiante con discapacidad reconociendo que es una persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

Por otro lado la subsección 3 esquema de atención educativa artículo 2.3.3.5.2.3.2 oferta educativa pertinente para personas con discapacidad Para garantizar una educación pertinente y de calidad, las entidades territoriales certificadas organizarán la oferta educativa que responda a las características de las personas con discapacidad identificadas en su territorio, siguiendo las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, así:

1. Oferta General: esta oferta corresponde a la ofrecida para todos los estudiantes del país, dentro de la cual tendrán acceso todos los estudiantes con discapacidad, quienes, de igual manera que opera en el sistema general, deberán ser remitidos al establecimiento educativo oficial o contratado más cercano a su lugar de residencia, y al grado acorde a su edad cronológica. Para cada uno de los casos y conforme a las características del estudiante, contará con los ajustes razonables definidos en el PIAR, dentro de los espacios, ambientes y actividades escolares, con los demás estudiantes. En el evento que no sea posible cerca al lugar de residencia, por algún motivo justificado, se garantizarán los servicios de transporte y alimentación, si es el caso.

Como también estudiante con discapacidad reconociendo que es una persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales

2. Oferta bilingüe bicultural para población con discapacidad auditiva: la Modalidad Bilingüe - Bicultural es aquella cuyo proceso de enseñanza - aprendizaje será en la Lengua de Señas Colombiana - Español como segunda lengua y consiste en la destinación de establecimientos educativos regulares, en los que se contarán con aulas paralelas y docentes bilingües que imparten la formación en lengua de señas, y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos, entre los que están los intérpretes de Lengua de Señas

Colombiana y modelos lingüísticos. Para tal efecto, las entidades podrán centralizar esta oferta educativa en uno o varios establecimientos educativos y garantizar el transporte para aquellos a quienes les implique desplazarse lejos de su lugar de residencia. Para hacer efectivo el derecho a la educación de las personas con discapacidad auditiva, la entidad territorial asesorará a las familias y a estos estudiantes, para optar {i} por la oferta general en la cual el estudiante ingresa a un aula regular y se le brindan los apoyos determinados en el PIAR conforme su particularidad, sin contar entre estos apoyos con intérprete de lengua de señas Colombiana - Español, ni modelo lingüístico, o (ii) por una modalidad bilingüe-bicultural ofrecida por establecimientos educativos con aulas paralelas que fortalezcan la consolidación de la lengua y de la comunidad.

3. Oferta hospitalaria/domiciliaria: si el estudiante con discapacidad, por sus circunstancias, requiere un modelo pedagógico que se desarrolle por fuera de la institución educativa, por ejemplo en un centro hospitalario o en el hogar, se realizará la coordinación con el sector salud o el que corresponda, para orientar la atención más pertinente de acuerdo con sus características mediante un modelo educativo flexible.

También es importante tener presente que en la constitución política de Colombia en el artículo 67 menciona que la educación es un derecho que posee todos los Colombianos sin importar las condiciones físicas o mentales que la

4. Oferta formación de adultos. Las personas con discapacidad con edades de quince (15 años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los dos primeros grados; o aquellos que con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación primaria y demuestren que han estado dos (2) años o más por fuera del servicio público educativo formal, serán destinatarios de la educación básica formal de adultos regulada en la Subsección 4, Sección 3, Capítulo parágrafo 1. El Ministerio de Educación, en coordinación con el INSOR o quien haga sus

veces, conforme a las funciones establecidas en el marco normativo, asesorará y brindará lineamientos para la organización de la oferta educativa para los estudiantes con discapacidad auditiva que opten por la modalidad bilingüe bicultural.

Parágrafo 2. Si en el proceso educativo se evidencia la necesidad de promover alternativas orientadas al desarrollo de habilidades para la vida o la formación vocacional, la entidad territorial certificada contará con proyectos específicos dentro o fuera de la institución educativa, que respondan a sus características, descritas en el PIAR, con aliados como el SENA, el sector salud o con otros actores para gestionar la implementación de un proceso más pertinente a sus características.

## PLAN DE ACCIÓN

Tabla 1: plan de acción

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	FECHA- TIEMPO
Reconocer la aplicación como un diccionario básico de lengua de señas Colombiana en función para docentes de básica primaria.	Capacitación de los docentes para el reconocimiento y el uso de la aplicación DISEAPP.	-Entrevista sobre la aplicación y lengua de señas. Capacitación sobre: -¿Que es DISEAPP? -Objetivo de la aplicación. -Función de DISEAPP. -Descarga de la APP. -¿Cómo utilizar DISEAPP? -Metas a cumplir con la aplicación.	-Salón de profesores. -Lapiceros -Recurso tecnológico (Tablet, grabadora, celular o computador)	Semana 1 Tiempo: 2 horas y 30 minutos.
Establecer la seña que identifica a cada docente implementando las normas correctas de postura.	Inducción a los docentes sobre la Lengua de señas Colombiana	-Espacio para comunicarse. -Postura del cuerpo, mano y antebrazo. -Expresiones faciales. -Determinar la seña que los identifica.	-Salón de profesores.	Semana 2 Tiempo: 2 horas y 30 minutos.
Analizar la influencia que ha presentado la aplicación en los docentes de básica primaria.	Reunión con los docentes para analizar los avances progresivos que han tenido a través de la aplicación DISEAPP.	Capacitación sobre el contenido de DISEAPP. .-Opiniones de cada docente sobre la app.	-Salón de profesores. -Celulares	Semana 3 Tiempo: 2 horas y 30 minutos.
Implementar nuevas herramientas que permitan el enriquecimiento de la lengua de señas Colombiana	Capacitación de los docentes sobre Tips en el aprendizaje de la lengua de señas Colombiana.	Videos sobre LSC (YouTube). -Página web: INSOR . - PDF: INSOR	Salón de profesores. -Computador -Video beam -Conexión a internet.	Semana 4 Tiempo: 2 horas y 30 minutos

---

evaluar si los docentes implementaron la aplicación para adquirir el vocabulario de la lengua de señas Colombiana

Afianzar el manejo de la aplicación DISEAPP y apropiación del contenido plasmado.

Charla sobre:  
-las estrategias VAK  
- TEST estrategias VAK.  
-Identificar el vocabulario aprendido de manera autónoma.  
- Entrevista sobre la aplicación y lengua de seña para identificar los avances alcanzados por los docentes.

Salón de profesores.  
-Video beam.  
-Recurso tecnológico (Tablet, celular o computador)  
- Hojas con la impresión del TEST.  
-Lapiceros.

Semana 5  
Tiempo: 2 horas y 30 minutos.

---

Fuente: Autoras del proyecto.

## **FACTIBILIDAD LEGAL**

En cuanto a los aspectos legales esta propuesta se fundamenta en el decreto 1421 del 29 de Agosto de 2017 establecido por el Ministerio de educación el cual vela por los derechos de los niños con discapacidad, cuyo fin es permitir a cada estudiante participar en el proceso educativo sin ser excluidos por la discapacidad que posean sino más bien generar una inclusión educativa siendo la institución fuente primordial para hacer posible el proceso educativo de los niños que presentan dificultades auditivas, para cumplir el acto de formar sin dejar a un lado el apoyo familiar siendo esencial en cada uno de ellos, pues son ellos quienes posibilitan este proceso.

## **FACTIBILIDAD TÉCNICA**

Para dar a cabo la realización de este proyecto factible llamado DISEAPP se necesitó de diversos materiales; para la ejecución de las capacitaciones, inducciones y charlas fue necesario de un computador, video beam, impresora y papeleo. Además para lograr ejecutar y poner en práctica la aplicación fue fundamental el uso de celulares o tablets, en el transcurso de las capacitaciones fue necesario utilizar hojas impresas con respectivas preguntas y lapiceros, otro de los medios de los cuales fueron requeridos para conseguir la realización de la entrevista fue una grabadora la cual se utilizó en dos momentos diferentes. Gracias a que la institución posee estos recursos permitió la autorización para el procedimiento de la propuesta.

## **FACTIBILIDAD FINANCIERA**

Seguidamente se describirán los costos adquiridos por la propuesta la siguiente tabla:

*Tabla 2: factibilidad financiera*

RECURSO	ACTIVIDAD	COSTO	OBSERVACIÓN
Hoja con preguntas	TETS	3.000	2 horas y 30 minutos

Tablet o celulares	Manejar la app	Aporte institucional	Instituto Técnico Guaimaral
Computador	Capacitación	Aporte institucional	2 horas y 30 minutos
Video Beam	Capacitación	Aporte institucional	2 horas y 30 minutos
App	Diccionario de lengua de señas Colombiana	350.000	UNIPAMPLONA

Fuente: Autoras del proyecto.

## PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

El tipo de investigación de naturaleza cualitativa en enfoque IAP y como técnica la entrevista semiestructurada y diario de campo, la cual permitió realizar indagaciones para reconocer que tanto conocimiento tenían los docentes sobre la lengua de señas Colombiana y el manejo de aplicaciones, además dicho instrumento logro identificar si los docentes hicieron uso de la APP DISEAPP y si por medio de esta aprendieron un vocabulario básico enfocado al entorno educativo. Para lograr implementar la técnica de entrevista y el diario de campo fue necesario la validación de tres expertos los cuales dieron su aprobación.

## PRESENTACION DE INSTRUMENTO (ENTREVISTA)

El presente instrumento se realiza con el fin de indagar sobre el conocimiento que tiene el docente con respecto a la enseñanza de la lengua de señas en estudiantes con discapacidad auditiva de la sede B del instituto técnico guaimaral, por medio de preguntas claves que deberán responder en la medida que el entrevistador las realice, expresando su opinión y postura. dichas respuestas serán grabadas y posteriormente revisadas por ustedes para dar veracidad a la información.

Tabla 3: entrevista

---

## DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO GUAIMARAL SEDE B

---

**Objetivo:** El objetivo de esta entrevista es reconocer si los docentes tienen el conocimiento sobre la aplicación DISEAPP y su funcionamiento.

---

**Fecha:**                      **Hora:**    **Tiempo de duración:**

---

**Lugar:** SEDE B                      **Participantes:** Docente

---

### ITEMS

---

1. ¿sabe usted lengua de señas Colombiana?

---

2. Mencione las estrategias y la influencia que emplea para desarrollar una clase con estudiantes que presenten discapacidad auditiva.

---

3 ¿Qué percepción tiene sobre las mediaciones pedagógicas que utiliza para captar la atención de los estudiantes con discapacidad auditiva.

---

4. ¿Considera pertinente que la institución realice capacitaciones para mejorar su desempeño como docente en lengua de señas? Argumente su respuesta.

---

5. ¿Cuál es su postura con respecto a la implementación de una aplicación android para mejorar el desempeño docente frente a estudiantes con discapacidad auditiva?

---

6. ¿Qué pensarías dela propuesta de la aplicación para lengua de señas Colombiana?

---

7. ¿Para usted que es DISEAPP?

---

8. ¿Qué funcionalidad tiene DISEAPP (diccionario básico de lengua de señas Colombiana dirigido a docentes)?

---

9. ¿Qué cree usted sobre la utilidad de DISEAPP en su quehacer pedagógico?

---

10. ¿Qué piensa sobre el diseño de DISEAPP?

---

11. De los contenidos que tiene DISEAPP, ¿cuál cree usted que es más importante? Argumente su respuesta.

Fuente: Autoras del proyecto.

### CRONOGRAMA GENERAL DE LA APLICACIÓN:

Tabla 4: cronograma

ACTIVIDAD	Octubre		Noviembre		
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Entrevista	X				X
Capacitación para el reconocimiento y uso de DISEAPP	X				
Inducción lengua de señas colombiana		X			
Capacitación sobre el contenido de DISEAPP			X		
Capacitación sobre tips en el aprendizaje de la lengua de señas Colombiana				X	
Charla sobre las VAK					X

Fuente: Autoras del proyecto.

## CAPITULO IV

### VALORACIÓN O EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La entrevista fue implementada en dos momentos los seis primeros ítems se ejecutaron antes de dar inicio a las capacitaciones y el segundo momento fue al finalizar todas las capacitaciones realizando la entrevista a partir del séptimo al ítem once. Al realizar la entrevista en el primer momento se entrevistaron a 4 docentes pero uno de ellos por falta de tiempo y las ocupaciones académicas no pudo participar con nosotros en todas las jornadas de capacitación, por ello continuamos la entrevista con 3 docentes del Instituto Técnico Guaimaral. Además es importante resaltar que en cuya entrevista se cambiaron algunos nombres para reservar la integridad de las personas ya que algunos docentes mencionaron personal de la institución los cuales son los encargados del aula de apoyo, los nombres de estas personas serán cambiados por nombres ficticios.

Tabla 5: entrevista ítem 1

ÍTEM 1: ¿Sabe usted lengua de señas Colombiana?				
ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Docente 1:</b> No, no tengo ningún conocimiento sobre la lengua de señas Colombiana, sé que utilizan sus manos para comunicarse pero nada más.	No, no tengo ningún conocimiento... Sé que utilizan sus manos para comunicarse.	A1	Saberes lengua de señas	Aunque los docentes han tenido capacitaciones sobre la Lengua de Señas Colombiana, no saben sobre esta lengua.
<b>Docente 2:</b> Yo mmm no, no la he aprendido pero si nos han dado una que otra capacitación pero no, la verdad yo siento que requiere de mucha, mucha preparación, eso no es así que uno se aprende eso, pero si nos gustaría que lo siguieran implementado para ir mejorando y avanzando por que tenemos mucho niño con discapacidad.	Yo mmm no, no la he aprendido... Requiere de mucha, mucha preparación.			
<b>Docente 3:</b> De verdad de lengua de señas no. Nos han dado capacitaciones pero no me acuerdo	De verdad de lengua de señas no... No me acuerdo.			
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Se evidencia que los docentes entrevistados no tienen conocimiento sobre la Lengua de Señas Colombiana, aunque en su institución se presentan personas intérpretes y en algunas ocasiones se han realizado capacitaciones para que ellos logren aprender sobre la LSC no se evidencia dicho conocimiento que ya se tendría que haber adquirido.				

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 6: entrevista ítem 2

ÍTEM 2: Mencione las estrategias y la influencia que emplea para desarrollar una clase con estudiantes que presenten discapacidad auditiva.				
ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Docente 1:</b> Bueno la verdad es que hasta ahora yo no he tenido esa experiencia, pero, a ver yo me valdría que de imágenes si me tocara si me llegara a tocar, me tocaría valerme de imágenes inicialmente mientras yo me preparo como se debe de manejar una clase para poder llegarle al alumno auditivo, pues la imágenes serial la influencia para poder lograr el aprendizaje en ellos.	Yo no he tenido esa experiencia... Me tocaría valerme de imágenes inicialmente mientras yo me preparo.	A1	Implementa estrategias	La docente refleja la importancia de no solo buscar estrategias para que ellos aprendan sino que además aprender la LSC para darles un mejor aprendizaje a sus estudiantes.
<b>Docente 2:</b> ¿le digo la verdad? nosotros acudimos o tenemos el apoyo de los profesores docentes que son la señora Patricia y don Marcos que son ya capacitados y expertos en la materia en la cuestión que tiene que ver con lenguas y con brailler, pues ellos nos colaboran en todo lo que más pueden si, por que realmente nosotros hasta el momento no estamos con niños que presentan esta discapacidad.	Acudimos o tenemos el apoyo de los profesores... Ellos nos colaboran en todo lo que más pueden.	A2	Requieren apoyo	Las estrategias que emplean no elegidas por ellas mismas sino que buscan el apoyo de alguien más.
<b>Docente 3:</b> Hay si busco profesores que no vienen todos los días pero yo le digo a ellos necesito tal día para que vengan y apoyen y buscamos la ayuda de la profe valentina.	Hay si busco profesores... Le digo a ellos necesito tal día para que vengan y apoyen.			
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Son muy pocos los docentes que por propia autonomía busquen o crean estrategias que permita la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, debido a que la institución posee docentes de apoyo que los ayudan y les facilitan la implementación de las clases con estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad, aunque es importante resaltar que sería esencial que ellos mismos determinaran estrategias ya que son ellos quienes conocen el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes y también saben cuál es la manera más eficaz para obtener nuevos conocimientos.				

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 7: entrevista ítem 3

**ÍTEM 3:** ¿Qué percepción tiene sobre las mediaciones pedagógicas que utiliza para captar la atención d los estudiantes con discapacidad auditiva?

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<p><b>Docente 1:</b> La experiencia todavía no me ha tocado pero yo pienso que al tiempo que yo voy a trabajar con imágenes yo me siento comprometida a que tengo que hablarle a ellos con el lenguaje de ellos, porque va ser diferente al mío por que no se si ellos entiendan el lenguaje que uno maneja, pero lógicamente trato pues trato al mismo tiempo de hacer mi propia vocalización mis propios gestos para que el estudiante entienda porque yo me imagino que ellos leen los labios de uno.</p>	<p>La experiencia todavía no me ha tocado... Comprometida a que tengo que hablarle a ellos con el lenguaje de ellos.</p>	A1	Falta de experiencia	<p>Los docentes evaden la pregunta respondiendo que no han tenido experiencia laboral con estudiantes que presentan discapacidad auditiva.</p>

---

**Docente 2:** Pues como te digo no tengo mucha experiencia en eso, la verdad no sabría pues responderle esa pregunta, la verdad no sabría. Por que como te digo casi siempre son este visuales, hemos trabajado casi siempre visuales.

Pues como te digo no tengo mucha experiencia en eso... No sabría pues responderle esa pregunta.

---

**Docente 3:** pues hay como le digo hay que buscar apoyo y me toca muchas veces buscar un compañero que lo apoye un compañero de los estudiantes y con profesores también, buscar apoyo en ellos porque la verdad si me quedo en blanco. Porque la verdad necesitamos que nos capaciten más sobre la lengua de señas, porque no estamos bien preparado.

Ellos porque la verdad si me quedo en blanco... Porque la verdad necesitamos que nos capaciten más sobre la lengua de señas, porque no estamos bien preparado.

A1

Falta de experiencia

---

**INTERPRETACIÓN:** Debido a que los docentes no eligen o crean sus propias estrategias para implementar en el aula de clase, se les dificulta reconocer una percepción sobre las mediciones pedagógicas para lograr captar la atención de los estudiantes, pues notablemente evaden la pregunta a la cual responden que no han tenido la experiencia con este tipo de estudiantes.

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 8: entrevista ítem 4

**ITEM 4:** ¿Considera pertinente que la institución realice capacitaciones para mejorar su desempeño como docente en lengua de señas? Argumente su respuesta.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<p><b>Docente 1:</b> Claro, claro, porque aquí hay todas las discapacidades, hasta ahora nos toca enfrentarnos con los niños videntes, pero uno no sabe en qué momento entre un estudiante con esa discapacidad y no está por de mas, tenemos que enfrentarnos a lo que se nos presente.</p>	<p>Claro, claro, porque aquí hay todas las discapacidades... Uno no sabe en qué momento entre un estudiante con esa discapacidad.</p>	A1	Aceptación de capacitaciones.	
<p><b>Docente 2:</b> Claro que sí, claro que sí, nosotros debemos de estar aprendiendo siempre algo, algo nuevo cada día, eso sí. Y nosotros estamos acá vivenciando no sabemos en qué momento nos llegue un niño con esta discapacidad en cuestión auditiva entonces esto, que mejor que uno aprender y poderse uno también con ellos enseñarles. Sí, no necesariamente que alguien nos colabore, nos ayude no, sino nosotros mismos darle la enseñanza personalizada, pues nos tocaría personalizada, él solito o trabajar un rato con el específicamente ciertas actividades hay que trabajárselas a ellos así como se trabajan los niños visuales. Pero si claro que si estoy muy, muy de acuerdo ojala si nos capaciten.</p>	<p>Claro que sí, claro que sí, nosotros debemos de estar aprendiendo... no sabemos en qué momento nos llegue un niño con esta discapacidad en cuestión auditiva... nosotros mismos darle la enseñanza personalizada.</p>	A1	Aceptación de capacitaciones.	<p>Los docentes tienen una buena aprobación sobre capacitaciones que permitan mejorar el desempeño sobre la lengua de señas Colombiana.</p>

<b>Docente 3:</b> Claro que sí estoy totalmente de acuerdo, lo necesitamos muy urgente la capacitación de la lengua de señas, porque nosotros no estamos adversos en trabajar con este tipo de población.	Claro que sí estoy totalmente de acuerdo... Porque nosotros no estamos adversos en trabajar con este tipo de población.
---	---

**INTERPRETACIÓN:** Evidencian la importancia que hay en ellos seguir preparándose para lograr ser más integral en su quehacer pedagógico, además demuestran que no solo es necesario la ayuda de los profesores de apoyo sino que también es fundamental que ellos estén preparados para lograr trabajar con personas sordas ya que resaltan que no saben en qué momento les va corresponder trabajar con estudiantes que poseen discapacidad auditiva y para esto es necesario que ellos aprendan la LSC.

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 9: entrevista ítem 5

**ÍTEM 5:** ¿Cuál es su postura con respecto a la implementación de una aplicación android para mejorar el desempeño docente frente a estudiantes con discapacidad auditiva?

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Docente 1:</b> Haber yo pocon, pocon de tecnología, pero yo soy de las que pienso que a lo que yo tengo que llegar tengo que hacerlo, tengo que estar al día con tal de sacar adelante los estudiantes, porque estoy en una institución donde se maneja la inclusión.	Haber yo pocon, pocon de tecnología... Soy de las que pienso que a lo que yo tengo que llegar tengo que hacerlo... Tengo que estar al día con tal de sacar adelante los estudiantes.	A1	Visión positiva	El uso de la tecnología no es tan constante en estos docentes.

<b>Docente 2:</b> Lo mismo que le estoy diciendo entre más nos capaciten o sea entre más nos enseñen mejor, aunque estamos un poco flojos en lo tecnológico pero con muchas ganas de aprender, claro está la verdad que sí, lo que nos enseñen ustedes bienvenido sea.	Estamos un poco flojos en lo tecnológico... Lo mismo que le estoy diciendo entre más nos capaciten o sea entre más nos enseñen mejor
--	--

<b>Docente 3:</b> Por mi edad no he tenido tanta experiencia con la tecnología, pero me parecen muy importante esas capacitaciones porque me imagino que también nos enseñaran el uso de la aplicación.	Por mi edad no he tenido tanta experiencia con la tecnología... Pero me parecen muy importante esas capacitaciones
---	--

**INTERPRETACIÓN:** Aunque estos docentes no tienen un uso activo sobre medios electrónicos, mencionan la importancia que hay al aprender, pues para ellos no es ningún impedimento aprender LSC por medio de una aplicación android, lo importante para ellos es reconocer como funciona y se utiliza, pues de este modo pueden lograr aprender Lengua de Señas Colombiana. Además resaltan la importancia que tienen las capacitaciones debido a que por medio de ellas es que se obtendrán nuevos conocimientos.

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 10: entrevista ítem 6

**ÍTEM 6:** ¿Qué pensaría de la propuesta de la aplicación para lengua de señas Colombiana?

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Docente 1:</b> Claro que si es importantísimo porque hay muchos que tienen esta discapacidad y hay que darles hay que llegarles a ellos, si hay que educarlos hay que formarlos y la mejor manera es poderlos entender y aprendiendo el lenguaje de ellos.	Claro que si es importantísimo porque hay muchos que tienen esta discapacidad.	A1	Aprobación	Ven la importancia que tiene cuya propuesta ya que resaltan que se puede presentar un estudiante con discapacidad auditiva en las aulas de clase.

<p><b>Docente 2:</b> Sería fabuloso, si por que ya hay muchos niños con discapacidad y hay que tenerlos en cuenta a ellos también o sea porque siempre es todo para los niños por así decirlos “normales” este pero hay que para ellos también hay que implementarles por que ellos también son muy inteligentes porque ellos no escuchan o no tengan algún sentido que no, no quiere decir que sean igual que los demás.</p>	<p>Sería fabuloso, si por que ya hay muchos niños con discapacidad.</p>	<p>A1</p>	<p>Aprobación</p>
<p><b>Docente 3:</b> Estaría totalmente de acuerdo, pero también me gustaría tener un profesor siempre de apoyo en esas clases donde se presentan esos estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Estaría totalmente de acuerdo.</p>	<p>A1</p>	<p>Aprobación</p>

**INTERPRETACIÓN:** Los docentes tienen una aceptación muy positiva sobre la implementación de una propuesta cuya finalidad sea la creación de una aplicación sobre la lengua de señas Colombiana, ya que ellos resaltan que en la actualidad se presentan con frecuencia estudiantes que poseen discapacidad auditiva y es esencial por lo menos aprender un vocabulario básico de Lengua de Señas Colombiana.

Fuente: autoras del proyecto.

Con base en la situación descrita por medio de la entrevista se logró observar que los docentes del Instituto Técnico Guaimaral de la sede B han tenido algunas charlas o capacitaciones sobre la Lengua de Señas Colombiana pero no tienen experiencia sobre estas ya que no han tenido conocimiento sobre esta lengua. Es muy importante resaltar que los docentes de esta institución tienen personal de apoyo para trabajar con niños que presenten algún tipo de discapacidad, al tener la ayuda de estas personas ellos no buscan o crean estrategias propias que le ayuden o enriquecen el conocimiento de sus estudiantes, sino se basan en hacer lo que indique los docentes de apoyo, es por esto que cuando se les pregunta por estrategias y mediaciones pedagógicas lo que ellos hacen es resaltar que existe el personal de apoyo en sus aulas de clase, además se logró evidenciar el interés que todos tenían al aprender la LSC pues resaltaban que era muy enriquecedor en su quehacer pedagógico ya que ellos no son adversos a trabajar con un estudiante que posee discapacidad auditiva.

Debido a que los docentes evidenciaron la importancia que tiene la LSC en su campo laboral fue esencial crear una propuesta en la cual se implementaría una aplicación para la lengua de señas Colombiana, llamada DISEAPP la cual posee un vocabulario básico de lengua de señas Colombiana enfocado al ámbito educativo, donde se podrá encontrar aproximadamente 98 señas divididas seis categorías y dos vídeos complementarios que ayudarán afianzar la lengua, teniendo como fin de que con estas señas los docentes logren comunicarse con los estudiantes que poseen discapacidad auditiva, además esta aplicación será una brecha para que los docentes continúen aprendiendo más sobre la LSC, ya que al realizar la entrevista a los docentes se evidenció una participación muy activa por parte de ellos, además demostraron interés a la propuesta debido que para ellos era innovadora y de fácil acceso como se puede observar en las siguientes imágenes.



Ilustraciones 1 DISEAPP

Fuente: Autoras del proyecto.

Al realizar las capacitaciones según el cronograma planteado, siguiendo el plan de acción, el cual se enfocó en trabajar la propuesta la cual consta de una aplicación sobre lengua de señas colombiana, como se mencionó anteriormente los docentes no tiene la experiencia sobre la lengua de señas por ello DISEAPP fue esencial para que adquieran un vocabulario básico permitiéndoles una comunicación con un estudiante con discapacidad auditiva reflejando su opinión referente a la utilidad, el diseño, la facilidad y accesibilidad que posee esta app como también la importancia que tiene para cada uno de ellos en su quehacer pedagógico reflejado en la siguiente entrevista.

Tabla 11: entrevista ítem 7

<b>ÍTEM 7: ¿Para usted que es DISEAPP?</b>				
<b>ENTREVISTA</b>	<b>UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>Docente 1:</b> Es una aplicación como herramienta de fácil uso para los maestros para aprender lo básico en lengua de señas	Es una aplicación para aprender lo básico en lengua de señas.	A1	Aplicación para aprender lengua de señas Colombiana.	Reconocen el objetivo de la aplicación.
<b>Docente 2:</b> Es una aplicación creada por unas estudiantes de la universidad de pamplona, donde nos dan como unas pautas, o sea nos dan unos modelos a seguir sobre el lenguaje de señas, que me pareció la verdad muy bueno, porque por eso la tenemos como guía para ir aprendiendo lenguaje de señas, o sea me pareció muy bueno.	Es una aplicación creada por estudiantes de la universidad de pamplona, porque por eso la tenemos como guía para ir aprendiendo lengua de señas.			
<b>Docente 3:</b> Es una aplicación que crearon para todas las personas que queramos aprender lengua de señas, me parece espectacular, ¿Por qué?, porque es un medio donde nosotros podemos orientar y ayudar, es un apoyo.	Es una aplicación que crearon para aprender lengua de señas.			
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Se evidencia que los docentes entrevistados tiene conocimiento sobre que es DISEAPP, como también reconocen que es una herramienta de apoyo que les genera un aprendizaje.				

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 12: entrevista ítem 8

<b>ÍTEM 8: ¿Qué funcionalidad tiene DISEAPP?</b> (Diccionario básico de lengua de señas Colombiana dirigido a docentes)				
<b>ENTREVISTA</b>	<b>UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>Docente 1:</b> Es bastante funcional porque está en el celular, que es el que es una herramienta que siempre se maneja, asequible al momento y al lugar donde se esté necesitando el lenguaje de señas	Es una herramienta que siempre se maneja, asequible donde se esté necesitando el lenguaje de señas.	A1	Herramienta o medio de apoyo para la lengua de señas	Aunque los docentes han tenido capacitaciones sobre la Lengua de Señas Colombiana, no saben sobre esta lengua.
<b>Docente 2:</b> La función que yo entendí es que es una herramienta o un medio de apoyo para enseñar no solamente a los docentes sino a cualquier persona enseñarles más o menos lo básico, ¿no?, por ahora sería lo básico, palabras básicas, letras, colores, saludos, cosas muy básicas para ir aprendiendo, darle inicio al lenguaje de señas.	Herramienta o medio de apoyo para enseñarles lo básico, letras, colores, saludos, para ir aprendiendo, darle inicio al lenguaje de señas.			
<b>Docente 3:</b> Pues la funcionalidad que tiene es un medio de apoyo y para cada día aprender más y ayudarnos y orientarnos sobre la lengua de señas.	Medio de apoyo y orientarnos sobre la lengua de señas.			
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Los docentes reconocen la funcionalidad de DISEAPP, siendo para ellos una herramienta de apoyo siendo asequible debido a que se encuentra en el celular como también la facilidad para usar esta app.				

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 13: entrevista ítem 9

<b>ÍTEM 9: ¿Qué cree usted sobre la utilidad de DISEAPP en su quehacer pedagógico?</b>				
<b>ENTREVISTA</b>	<b>UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>Docente 1:</b> Nuestra institución como inclusión dentro de la discapacidad auditiva, nos sirve para mejorar lo que sabemos de la lengua de señas, recordar nuevo vocabulario y manejar con los estudiantes nueva comunicación gestual.	Mejorar lo que sabemos de la lengua de señas.	A1	Es de gran utilidad	Es un apoyo para mejorar la comunicación gestual y al mismo tiempo saber desenvolverse con un estudiante con discapacidad auditiva.
<b>Docente 2:</b> Excelente, estoy muy contenta porque esto la verdad yo aprendí mucho, o sea yo en lo personal aprendí mucho, estoy muy contenta y como que quedo con la curiosidad de seguir aprendiendo más, como también me permitirá una mejor comunicación con los estudiantes con discapacidad auditiva.	Excelente, aprendí mucho, también me permitirá una mejor comunicación con los estudiantes con discapacidad auditiva.			
<b>Docente 3:</b> ¡Uy! Es muy importante, ¿Por qué?, porque a uno muchas veces le llegan estudiantes con discapacidad auditiva y muchas veces uno no sabe cómo desenvolverse y es una manera de uno ayudarse, apoyarse.	Es muy importante, es una manera de uno ayudarse, apoyarse.			
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Los docentes entrevistados tienen una percepción positiva sobre DISEAPP, debido a que en la institución hay inclusión dentro de la discapacidad auditiva, cumpliendo con las expectativas en su quehacer pedagógico.				

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 14: entrevista ítem 10

ÍTEM 10: ¿Qué piensa sobre el diseño de DISEAPP?				
ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Docente 1:</b> Esta muy bien elaborada, es comprensible, se adapta al requerimiento y fácil manejo.	Muy bien elaborada y fácil manejo.	A1	Aceptación de la aplicación	Los docentes no habían presentado una capacitación la cual incluyera una app para lengua de señas, se les hizo algo innovador.
<b>Docente 2:</b> Pues está muy bonito, es fácil para uno entender, yo por lo menos lo miré, lo revisé y es muy fácil, cualquier persona lo entiende, o sea lo podemos poner en práctica y ojala que se siga, lógicamente la idea es como ampliar más, o sea un poco más adelante la segunda fase o segunda actualización, más adelante pero, hasta el momento así como esta me parece ideal para nosotros, pues que todavía no sabíamos como quien dice nada pero que ahora si ya sabemos, ya gracias a Dios.	Pues está muy bonita, es fácil para uno entender.			
<b>Docente 3:</b> Espectacular, muy bonito, bien elaborado y de fácil manejo.	Espectacular y fácil manejo.			
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Se les facilita manejar la aplicación, piensan que los contenidos plasmados en DISEAPP están muy bien elaborados y fácil de comprender, algunos manifiestan deseo de continuar con las capacitaciones y de una actualización de la app.				

Fuente: Autoras del proyecto.

Tabla 15: entrevista ítem 11

**ÍTEM 11:** De los contenidos que tiene DISEAPP, ¿Cuál cree usted que es más importante?  
 Argumente su respuesta.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<b>Docente 1:</b> Todos son importantes, no hay ninguno así que no tenga importancia, de pronto la parte de los saludos es importante, que es la forma más inmediata de interactuar con las personas no oyentes	Todos son importantes, no hay ninguno así que no tenga importancia.	A1	Contenidos relevantes.	Piensan que todos los contenidos plasmados en la app son de relevancia para aprender lengua de señas.
<b>Docente 2:</b> No pues, ¿Cuál?, ¿Cuál?, no, yo diría que todos los temas, para mí, todos son importantes, o sea todo lo que está ahí en la aplicación es muy bueno, debemos aprendernos todo, no uno solo, todo.	No pues, ¿Cuál?, ¿Cuál?, no, para mí, todos son importantes.			
<b>Docente 3:</b> Mmmm, todos, la verdad todos los temas, empezando por el vocabulario que es lo primordial.	Mmmm, todos, la verdad todos los temas			

**INTERPRETACIÓN:** Los docentes entrevistados piensan que todo el contenido plasmado en DISEAPP es básico e importante, siendo este vocabulario las bases para lograr una comunicación entre un docente y un estudiante con discapacidad auditiva.

Fuente: Autoras del proyecto.

Por último, según las opiniones descritas por medio de la entrevista final se vivenció que los docentes del Instituto técnico Guaimaral entendieron que es DISEAPP, su funcionamiento, como también realizan comentarios positivos sobre la utilidad de esta app, debido a que en la institución hay inclusión dentro de la discapacidad auditiva por ende cumple con las expectativas en su labor como docentes, sin dejar a un lado la facilidad que la app tiene al ser usada por ellos, de fácil comprensión de cada uno de los contenidos y una gran elaboración de las temáticas plasmadas en esta aplicación, resaltando que algunos anhelan seguir con estas capacitaciones o con una nueva actualización en la aplicación

## REFERENCIAS

- Abud Antonieta. (2009). Metodología de Ingeniería de software educativo. *Internacional de educacion en ingenieria*, 2(1), 30-44. Obtenido de [http://www.academia.edu/6834077/P\\_%C3%A1\\_g\\_i\\_n\\_a\\_MeISE\\_Metodolog%C3%ADa\\_de\\_Ingenier%C3%ADa\\_de\\_Software\\_Educativo](http://www.academia.edu/6834077/P_%C3%A1_g_i_n_a_MeISE_Metodolog%C3%ADa_de_Ingenier%C3%ADa_de_Software_Educativo)
- Anselm Strauss. (2010). *Bases de investigacion cualitativa. Tècnicas y procedimientos para desarrollar la teoria fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Barben, Swassing, Milone . (2005). Formas de percibir, estilos o sistemas de representacion, visual, auditivo y kinestésico. *Revista de Investigación*, 89(58).
- Bonilla, & Rodriguez . (1997). *Más allá de los Métodos. La investigacion en Ciencias Sociales*. Bogota : Norma.
- constitucìon politica . (28 de septiembre de 1991). *CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991*. Obtenido de Corte constitucional : <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Expresion Corporal. Una practica de intervencion que permite encontrar un lenguaje propio mediante el estudio y la profundizacion del empleo del cuerpo. (2013). *Cientificas de America Latina, Caribe, España y Portugal*, 19-22.
- Gaitan Vega, I. Y., & Sandoval Cely, S. (21 de Agosto de 2018). SIGNIFICACIONES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS QUE POSEEN LOS DOCENTES EN LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. Cùcuta, Norte de Santander, Colombia.
- Heidegger, M. (1994). Construir, Hablar, Pensar. *Gedisa* , 18.

Hernández, C., Márquez, H., & Martínez, F. (15 de abril de 2015). Propuesta Tecnológica para el Mejoramiento de la Educación y la Inclusión Social en los Niños Sordos.

*scielo*, 8(6), 107-120.

INSOR, I. N. (15 de Julio de 2016). *INSOR*. Obtenido de Republica de Colombia Ministerio de Educación Nacional: <http://www.insor.gov.co/61-anos-dejando-huella/>

Mato. (2005). Formas de percibir, estilos o sistemas de representación, visual, auditivo y kinestésico. *Revista de Investigación*, 89(58).

Muñoz Salinas, V. (04 de Febrero de 2012). *RELACIÓN DE LAS FAMILIAS CON HIJOS DISCAPACITADOS INTELECTUALES EN EL PROCESO EDUCATIVO Y DE INCLUSIÓN SOCIAL CON LA ESCUELA DIFERENCIAL BELÉN DE MAIPÚ*.

Obtenido de Biblioteca Digital Academia:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1884/ttraso383.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perelló, J. y. (1992). *Sordera profunda bilateral precolutiva*. Barcelona.

Postic. (1982). Estudios Psicológicos de la Relación educativa. *Cielo*, 12-34.

Rodriguez Villanueva, A. (2013). La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down. *UNIR*, 1-92.

Salesa, E. P. (2005). Tratado de audiología.

Sanchez, Pérez, Calvo. (2013). Expresión Corporal. Una practica de intervencion que permite encontrar un lenguaje propio mediante el estudio y la profundizacion del empleo del cuerpo. *Cientificas de America Latina, Caribe, España y Portugal*, 19-22.

Stainback. (2010). Praxis Educativa. *Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 2(3), 2-129.

Tailandia, J. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos. *Articles*, 8-14.