

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LA
LECTURA EN ALUMNOS CON TDAH, DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO
CARLOS PEREZ ESCALANTE**



ELIZABETH INES JAIMES ARAGÓN

DAMARIS PAOLA FLÓREZ AYALA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL**

CÚCUTA

2018

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LA
LECTURA EN ALUMNOS CON TDAH, DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO
CARLOS PEREZ ESCALANTE**



ELIZABETH INES JAIMES ARAGÓN

DAMARIS PAOLA FLÓREZ AYALA

Trabajo de Investigación como requisito para optar el Título de licenciadas en Pedagogía Infantil

Tutor

Andry Anthony Ardila Moreno

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2018

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por haberme permitido ser perseverante en cada uno de los pasos para realizar satisfactoriamente este proyecto a pesar de cada una de las dificultades y adversidades presentadas, por darme la sabiduría e inteligencia para continuar paso a paso este proceso. De igual manera, a mis padres por su apoyo y entusiasmo hacia mí para impulsarme hacer lo mejor.

También al docente Anthony Ardila moreno, tutor asignado por su colaboración permanente, responsabilidad y gran ayuda a la realización del proyecto de investigación.

Por otro lado, a mi compañera de grado por su paciencia, responsabilidad y compromiso a lo largo del proceso, ya que con la buena cooperación en equipo logramos salir adelante disfrutando paso a paso lo que hacíamos.

Elizabeth Inés Jaimes Aragón

De ante mano quiero agradecer a Dios por una nueva oportunidad de vida para poder alcanzar una meta más en mi camino.

A mi tutor Anthony Ardila moreno por la dedicación y paciencia durante el proceso.

A mi compañera Elizabeth por la paciencia, tolerancia, responsabilidad y dedicación al momento de realizar nuestro proyecto de investigación.

A mis padres por apoyarme a mantenerme en el rumbo pese a muchas dificultades presentadas durante el camino.

Damaris Paola Flórez Ayala

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dedicar este éxito a mis padres Álvaro Jaimes y Julia Aragón por el esfuerzo dado durante este proceso, por sacarme adelante a pesar de las dificultades dadas, por darme una educación tanto profesional como personal, formándome con valores como la responsabilidad, el respeto y ante todo la humildad. También por ser mi apoyo incondicional en cada circunstancia de la vida dándome sus consejos, estando ahí en el camino a pesar de mis decisiones. Por otro lado, a mis hermanos por estar ahí permanentemente ante cada paso que doy en la vida, por ser mi apoyo en cada una de las decisiones que tomo y porque son mi ejemplo a seguir.

Elizabeth Inés Jaimes Aragón

Dedicatoria a mis padres Carlos Román Flórez y Adela Ayala por la comprensión y dedicación que me han brindado durante estos 24 años de vida, por el apoyo incondicional en cada proyecto de vida, por enseñarme que por más obstáculos y adversidades que se nos crucen en el camino la perseverancia siempre reinará, ante todo.

A mi hijo por ser mi fuerza, mi motivación, mi entrega, mi motor y mi compañero de vida. Perdón y gracias por todo.

A mis hermanos Vanessa y Javier Flórez por estar en los momentos difíciles y apoyarme emocionalmente a luchar por lo que quiero.

Damaris Paola Flórez Ayala

**Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con
TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
OBJETIVOS	14
<i>Objetivo general</i>	14
<i>Objetivos específicos</i>	14
JUSTIFICACIÓN	15
DELIMITACIÓN	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
ANTECEDENTES	19
REFERENTES TEÓRICOS	27
MARCO CONCEPTUAL	31
MARCO LEGAL	33
CUADRO DE CATEGORIAS INICIALES	39
CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO	40
ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	40
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	40
INFORMANTES CLAVES	41
ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	41
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS	42
<i>LA OBSERVACIÓN: Diario de Campo.</i>	42
<i>LA ENTREVISTA</i>	43
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	43
PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	48
CRONOGRAMA	48

**Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con
TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante**

CAPITULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	49
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
<i>GUÍAS DE OBSERVACIÓN</i>	<i>49</i>
<i>ENTREVISTA</i>	<i>53</i>
CODIFICACIÓN ABIERTA.....	55
<i>INTERPRETACIÓN</i>	<i>60</i>
CAPITULO V.....	61
CONCLUSIONES	61
REFERENCIAS.....	63

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

RESUMEN

El reciente proyecto investigativo tuvo como finalidad observar el uso que hacen los docentes del material didáctico para el fortalecimiento del proceso de la lectura en alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. En esta investigación se buscó resaltar la importancia de la implementación de herramientas didácticas en diferentes momentos del trabajo educativo. Así mismo tuvo como finalidad comprender la importancia del material didáctico, puesto que si no hay uso de este, los estudiantes con TDAH muy difícilmente puedan avanzar en su entorno académico.

Así mismo mediante el enfoque cualitativo se realizaron diversas observaciones dentro del aula de clase, donde se vio reflejado como guía el docente a los estudiantes con TDAH, también, una entrevista semiestructurada para ver que conocimientos posee el docente para tratar estos temas, a través de los cuales se analizó que el educador no se apoya en estrategias, ya sea didácticas o tecnológicas, sino que prefiere implementar de manera tradicional sus clases.

En el análisis de datos estuvo basado en la codificación conceptual que arrojaron resultados sobre la ausencia del material didáctico para el fortalecimiento del proceso de lectura, la carencia de conocimientos al momento de tratar los procesos educativos de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) agregando una actitud negativa del docente a las inquietudes presentadas en el aula de clase respecto a los procesos de lectura de los educandos ya que no se siente capacitado para manejar dichas situaciones.

Palabras claves: Lectura, Material didáctico, TDAH.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

ABSTRACT

The recent project investigativo had as purpose to observe the use that there do the teachers of the didactic material for the strengthening of the process of the reading in pupils with Disorder of Deficit of Attention and Hyperactivity. In this investigation one seeks to highlight the importance of the implementation of didactic tools in different moments of the educational work. Likewise it had as purpose understand the importance of the didactic material, since if there is no use of this one, the students with TDAH very difficultly could advance in his academic environment.

Likewise by means of the qualitative approach diverse observations were realized inside the classroom of class, where one saw reflected as the teacher guides to the students with TDAH, also, an interview semistructured to see that it possesses knowledge the teacher to treat these topics, across which there was analyzed that the educator does not rest on strategies, already is didactic or technological but it prefers implementing in a traditional way his classes.

In the analysis of information it was based on the conceptual codification that results threw on the absence of the didactic material for the strengthening of the process of reading, the lack of knowledge to the moment to treat the educational processes of the children with Disorder of Deficit of Attention and Hyperactivity (TDAH) adding a negative attitude of the teacher to the worries presented in the classroom of class with regard to the processes of reading of the pupils since he does not feel qualified to handle the above mentioned situations.

Keywords: Reading, didactic material, ADHD.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LA LECTURA EN ALUMNOS CON TDAH, DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Investigación abarca el Trastorno con déficit de atención e Hiperactividad buscando el mejoramiento de la lectura mediante el material didáctico en los estudiantes del grado tercero del Colegio Carlos Pérez Escalante, en vista de que se considera como base fundamental del aprendizaje e influye de manera directa en los estudiantes puesto que este es un proceso de adquirir nuevos conocimientos.

En el campo educativo actualmente resulta un reto desarrollar procesos para mejorar la atención; es decir utilizar material didáctico para orientar el aprendizaje de los alumnos, puesto que los docentes de la Institución Educativa trabajan de manera monótona y rutinaria durante las clases.

Por ello surgió la necesidad de analizar qué material didáctico implementa el docente para el fortalecimiento del proceso de la lectura en alumnos con TDAH dando a conocer lo importante de las estrategias didácticas para llamar la atención de los alumnos con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante las diversas clases, con el fin de motivarlos para fortalecer los procesos de lectura. Cabe señalar que: el uso de pistas o instrucciones, uso de ilustraciones, la lúdica, los trabajos manuales y el juego, ayudan a potenciar

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

el interés de los temas a trabajar y por ende disminuir las dificultades en el aprendizaje y el bajo rendimiento académico que se presenta en el aula.

La atención juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, así como en el propio rendimiento académico de los alumnos, lógicamente, no es condición suficiente ni tampoco la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje e incluso en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Es así como nace el interés y la necesidad de realizar este proyecto el cual es importante considerar que el material didáctico ayude a los estudiantes para que puedan realizar sus procesos de aprendizaje de una manera equitativa y nivelada con los demás niños y niñas de su edad. Orientando y facilitando el proceso de ayuda y refuerzo que los docentes pueden brindar a sus alumnos, y de esta manera los estudiantes disminuyan su falta de atención y fortalezcan sus procesos de aprendizajes.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el Proceso de Investigación Formativa realizado Colegio Carlos Pérez Escalante, en el grado 3°, se realizó una observación directa y un diagnóstico a los niños de la sede Santa Isabel de Hungría; Identificando un problema de atención en la mayoría de ellos, detectándose algunas dificultades, tales como: indisciplina, TDAH diagnóstico y dificultades en el aprendizaje. Por consiguiente, el diagnóstico permitió hallar que los estudiantes presentan las siguientes dificultades más puntuales dentro del aula: Dificultad para prestar atención en las actividades dentro del aula de clase, comete errores por ser descuidado, dificultad para terminar los trabajos escolares y las asignaciones, dificultad para escuchar, impaciencia, habla demasiado y tiene dificultad para jugar tranquilo, interrumpe o se entromete en lo de otros.

Por lo anterior, es claro que los estudiantes dejan a un lado las actividades curriculares, no realizan correctamente las indicaciones dadas por la docente para desarrollar las actividades, distraen a sus compañeros y algunas veces esta distracción se convierte en indisciplina, ocasionando un bajo rendimiento académico. Se ha podido conversar con el docente titular quien indica la misma situación y el observar problemas debido a la falta de atención de algunos estudiantes la cual se caracteriza porque pareciera que no escuchan lo que se les dice, se distraen con facilidad, sus tareas quedan incompletas, olvidan las indicaciones, tienen dificultad para seguir instrucciones, pierden elementos utilizados en la actividad y tienen dificultad para organizarse en las mismas.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Por ello, se vió la necesidad de proponer en este proyecto materiales didácticos enfocados en el fortalecimiento de la lectura, ya que se considera como un elemento importante para la enseñanza y aprendizaje de los educandos, llevándolos así a desarrollar un pensamiento crítico y un crecimiento intelectual. (Cassany, Luna, & Sanz 2008) Plantean que la lectura constituye a: “uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización”, cabe destacar, que la lectura es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que propicia las destrezas cognitivas de los niños, llevándolos así a relacionar y desarrollar su pensamiento.

El cual busca propiciar espacios donde, se desarrollen ejercicios de activación de la atención que se vean reflejados dentro del aula de clase y así mejorar los procesos educativos, buscando que lo que se aprende se asimile de la mejor manera, puesto que dichos aprendizajes se producen asociaciones con otros conocimientos previos.

El entorno de un niño está lleno de informaciones, novedades y estímulos, que sirven de distractor durante sus procesos educativos, por lo que es difícil para ellos mantener la atención y la concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. Por esto, los niños que presentan falta de atención, se distraen fácilmente por estímulos que se dan en el entorno de forma simultánea, es como tratar de estar pendiente de todo lo que pasa a su alrededor sin importar la actividad que esté realizando en el momento.

Los alumnos que presentan estos inconvenientes cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina. (Jiménez , 2012) Considerada la atención “como una función

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

independiente y diferenciada de las funciones ejecutivas, aunque se ha llegado a postular que las alteraciones atencionales podrían ser un síntoma de alteración del funcionamiento ejecutivo”

Es decir, que los niños que presentan esta dificultad se ven afectados en sus habilidades ejecutivas, ya que se limitan a dar finalidad a sus tareas y presentan problemas con la memoria, el pensamiento y autocontrol.

Con respecto a la relación entre el docente y el alumno según (Cameré, 2009) “el aula es sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno” es decir que la participación del maestro tiene un impacto muy importante, de manera que puede superar ciertos problemas del entorno o del medio escolar, en este caso la atención en los niños y niñas.

Finalmente se analiza la implementación del material didáctico que los docentes utilizan durante el desarrollo de las actividades escolares de los niños para que el problema de falta de atención disminuya y no afecte su aprendizaje, debido que si se sigue presentando esta dificultad los estudiantes continuarán con falencias en el proceso de aprendizaje durante toda su vida escolar.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Debido a la problemática observada en el aula de clase, se quiere conocer que aportes hace el docente para el mejoramiento del proceso lector del estudiante que presenta TDAH, por ello se formula la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye el material didáctico para el fortalecimiento del proceso de la lectura en alumnos con TDAH, del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar qué material didáctico implementa el docente para el fortalecimiento del proceso de la lectura en alumnos con TDAH o falta de atención del grado 3°01 del colegio Carlos Pérez Escalante, sede Santa Isabel de Hungría.

Objetivos específicos

- Identificar la metodología implementada por el docente durante el desarrollo de las clases en el aula del grado tercero 01 del colegio Carlos Pérez Escalante.
- Describir cómo contribuye el material didáctico para el mejoramiento de la atención en los procesos de lectura de los niños y niñas del grado tercero 01 del colegio Carlos Pérez Escalante.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

- Mencionar el impacto del material didáctico implementado por el docente para mejorar los procesos de lectura de los niños y niñas con TDAH o falta de atención del grado tercero 01 del colegio Carlos Pérez Escalante.

JUSTIFICACIÓN

El material didáctico es fundamental e indispensable en la educación primaria, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje en este nivel debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños por la clase, obteniendo así un mejor desempeño académico y social y de este modo no afecte en su aprendizaje.

Al ser la etapa de la primaria en la que los niños presentan naturalmente distracciones, se debe tener en cuenta diferentes metodologías para poder centrar la atención de los estudiantes, a razón de esto, es importante implementar el material didáctico en los cuales encontramos: cuentos ilustrados, juegos en los cuales la prioridad es la concentración de los niños, tales como: memorias, rompecabezas, arma todo y loterías, previamente diseñados acorde a la dificultad presentada en el aula, como un excelente recurso ya que a través de estas los niños y niñas además de adquirir conocimientos de manera previa con los nuevos se interesarán y se motivarán por sus clases.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos,

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

es por esto que se deben direccionar actividades pedagógicas de aprendizaje donde los niños mejoren sus procesos de atención.

“Entendiendo como el aprendiz adquiere en el aula esos aprendizajes y puede hacer uso de ellos en su vida cotidiana, en este sentido, las estrategias que se pueden emplear son estrategias para activar o generar conocimiento previos, para orientar y guiar a los aprendices, para así mejorar lo que se aprende promoviendo el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender entre otras” (Díaz & Barriga, 2012)

Se debe tener en cuenta cierto tipos de recursos pedagógicos basadas en el material didáctico como lo son, el juego en niños y niñas, es tratar de introducir en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que les da una clara idea del camino que se debe seguir para ir mejorando la falta de atención en el aula en el que se desarrollan y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desenvuelven cotidianamente que conlleva a los niños a un mejor aprendizaje.

Con este proyecto se quiso contribuir de manera positiva a los procesos de lectura de los alumnos con TDAH del grado tercero 01, teniendo en cuenta sus falencias de comportamiento y dificultades de aprendizaje, por ello, se buscó conocer de qué manera el docente hace uso del material didáctico para el fortalecimiento de sus conocimientos, llevando así una educación integral logrando el aprendizaje propio de su edad.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

DELIMITACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría, la cual está ubicada en el Barrio San Luis, Cúcuta Norte de Santander, su dirección actual es 2-26, Cl. 13 #2-1, la cual se inició con el nombre de: Don Rosendo Gutiérrez y su Rector Aliro Cárdenas Yáñez, funcionando como sede en el Centro Docente “Santa Isabel de Hungría”. Sección Nocturna.

El colegio departamental dando cumplimiento a la ley 715 y al decreto 000978 del 18 de Diciembre de 2001, por el cual se reorganiza el servicio público educativo, fusionando establecimientos educativos y creando un Colegio General.

Fusiónese al Colegio Carlos Pérez Escalante, las siguientes Instituciones Educativas: Colegio Departamental Integrado De San Luis, Escuela Santa Isabel De Hungría, Escuela Nuestra Señora De Chiquinquirá, Escuela Marco Fidel Suarez Y Club De Leones N° 29 conformando un establecimiento educativo dirigido por un Rector.

Es aquí donde nos brindan un espacio educativo, en cual se lleva el proceso de desarrollo de la práctica pedagógica del proyecto de investigación titulado “el material didáctico para el fortalecimiento del proceso de la lectura en alumnos con TDAH, del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante”.

Por consiguiente, se consideró importante fortalecer el proceso de lectura en los niños por medio de material didáctico, por ello,

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

“los materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. Todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación”. (Montessori, 1976).

Por lo tanto, el material didáctico es de gran ayuda en los procesos cognitivos y sociales del niño, ya que, por medio de él se lleva un aprendizaje significativo, pasando de lo práctico a lo teórico, dando mayor importancia a las relaciones consigo mismo de una manera más funcional.

Cabe agregar que esta investigación se hará a un tiempo establecido de cuatro meses, en los cuales se realizarán observaciones directas, con el fin de analizar que material didáctico utiliza el docente para dirigir a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

En la evolución de este trabajo hemos trascendido, por otros proyectos, los cuales soportan nuestra investigación tanto en contexto internacional, nacional y regional. A continuación, se da a conocer las investigaciones que sirven como referencia.

En Latinoamérica se han encontrado diversas investigaciones sobre al TDAH entre ellas encontramos en la Universidad de El Milagro, Ecuador. (Ramirez Sanchez , 2012) “estrategias metodológicas interactivas en el trastorno del Déficit de Atención”. Este proyecto se enfatiza en la información suministrada del trastorno de déficit de atención, la cual es caracterizada por bajo rendimiento académico y ausencia de atención. Su objetivo principal consta en aplicar estrategias interactivas para superar el rendimiento escolar en estudiantes que presentan el déficit de atención. Es por ello, que su metodología se basó en métodos deductivo, inductivo, analítico, sintético, holístico y observación directa, llevándolo a un enfoque mixto el cual fue primordial en la recolección de información de datos, en las cuales aplicaron test para los docentes y entrevistas y cuestionarios para los padres de familia, por lo tanto la población adquirida para la implementación de instrumentos fue de 15 maestros y 494 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia, también tuvieron en cuenta la opinión de psicólogos y psicopedagogos y padres de familia a los que se les realizaron entrevistas. Como resultados obtenidos indican que el trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad debe ir acompañado de estrategias metodológicas para superar la calidad de vida de los educandos con

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

dicho trastorno, para concluir el apoyo en casa es primordial para el fortalecimiento educativo y emocional de los niños con TDAH, ya que no toda la responsabilidad debe caer en el docente, cabe resaltar que deben ir de la mano tanto docentes, padres de familia y profesionales capacitados implementando así el uso de estrategias pedagógicas en sus diferentes contextos.

En tal sentido la Universidad de Granada, en Granada – España por (Estévez Estévez , 2015) investigo acerca de “ La inclusión educativa del alumno con TDA/ TDAH .Rompiendo las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria, el cual nos aclara el patrón persistente en los escolares con déficit de atención con hiperactividad (TDAH) llevando consigo conductas de desatención , hiperactividad e impulsividad que infiere de forma significativa en su rendimiento escolar , es así como el objetivo de su investigación es conocer y describir las condiciones organizativas y curriculares que son aplicadas por el profesorado en las aulas ordinarias de educación primaria con el fin de comprobar si éstas permiten una respuesta eficaz e inclusiva al alumnado con TDA / TDAH , se ve reflejado el diseño metodológico de la investigación es no experimental y de carácter transversal basado en una encuesta la cual es de elaboración propia y compuesta por 91 ítems, los resultados obtenidos no indican que el profesorado que ha participado en el estudio dispone de unas creencias acorde con una cultura inclusiva que integra la diversidad , por otra parte muestra las condiciones que favorecen a una práctica docente inclusiva y ajustadas a las necesidades presentadas en el aula . De igual manera se logró concluir que el profesorado con el que se trabajó la investigación muestra una organización de aula y una disposición de los elementos del currículo que se ajustan a las necesidades educativas que presenta el alumno con TDAH.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

A nivel nacional, se tuvieron en cuenta los siguientes proyectos: Universidad Libre de Colombia (Bogotá), Colombia (Barrera , Bernal , & Pérez , 2013) “Propuesta lúdico- Pedagógica para abordar el trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuatro niños de segundo de primaria del colegio liceo eucarístico mixto”, este proyecto se realizó con el fin de implementar estrategias lúdico pedagógicas acorde a las necesidades presentadas en los niños con TDAH en el aula de clases, por ello su objetivo principal es :realizar una propuesta lúdico- pedagógica para abordar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad de los cuatro niños de segundo de primaria del Colegio Liceo Eucarístico Mixto. El enfoque de dicha investigación es, cualitativo ya que se basa en las características observadas, en donde se busca de manera periódica con las actividades mejorar las actitudes comportamentales de los niños, que se presentan TDAH describiendo los resultados que se tiene con cada una, mediante un proceso inductivo. La investigación utilizada es descriptiva ya que se describe y caracteriza los comportamientos de los niños que presentan Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. Para la ejecución de instrumentos se tomó la población de un grupo de 15 estudiantes del grado 2° de primaria, los cuales se encuentran divididos en: 13 niños y 2 niñas, los cuales 4 niños presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Para el diagnóstico del comportamiento de los niños se realizó: Una entrevista con la docente titular y observación indirecta no participativa la cual fue registrada con los diarios de campo, se socializo con la psicóloga y la docente encargada el diagnóstico de los niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Como resultado final del comportamiento de los 4 niños con TDAH no fue lo esperado, debido a que no presentan unos procesos formativos acorde a sus necesidades.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

El siguiente proyecto se realizó en la Universidad Santo Tomás (Bogotá D.C Colombia) (Bohórquez Saénz , 2016)“Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja” su principal objetivo es Diseñar estrategias didácticas que les permitan a los docentes de quinto primaria, reconocer los síntomas del TDAH en el aula de clase para el adecuado manejo pedagógico. Una de las principales causas para realizar esta investigación es la preocupación de los padres de familia ante las dificultades de los niños que padecen TDAH, el enfoque identificado es de carácter cualitativo y de tipo descriptivo. La metodología a trabajar fue de tipo hermenéutico, en lo cual se aplicaron instrumentos tales como encuestas, la población fue tomada de 52 docentes de los 260 de quinto de primaria del municipio de Tunja. Seguido de eso, se realizó la recolección de datos a través de entrevista de diagnóstico, la cual evidenció la necesidad e interés por la capacitación. Por último, como resultado obtenido se buscaba determinar el nivel de conocimiento del trastorno de déficit de atención y su adecuado manejo. El proceso final fue satisfactorio, debido a que la investigación permitió que por medio del manejo del material didáctico se detectaran aspectos importantes de los niños con dicho trastorno.

Por otra parte, en Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia (Ramírez , Monsalve , & Vides , 2015)

“Mejoramiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena”. Durante el transcurso de esta investigación y de las prácticas efectuadas en dicha Institución, se pudo

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

reconocer, a través de la observación, las falencias y las necesidades de algunos niños con TDAH del grado transición, su objetivo general es desarrollar estrategias lúdico recreativas que ayuden a reducir los niveles de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que afectan el aprendizaje en los estudiantes, para que de esta manera mejoren su atención y tengan un excelente desempeño académico. El enfoque y la metodología utilizada en esta investigación es cualitativa – descriptiva, porque permite estudiar y describir la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La metodología que se utilizó en esta investigación es tipo Acción-Participación, ya que se buscaba la participación de la comunidad investigada. Donde se esperaba solucionar el problema de aprendizaje TDAH, creando diversas actividades lúdicas-recreativas donde debieron participar todos los niños y niñas de esta Institución. La población con la que se trabajó en la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán: niños y niñas de transición 20 docentes de transición 7 personas administrativas 4 para un total de 31 personas. Las fuentes de recolección de información Padres de familia, Docentes niños y niñas, Las Técnicas e Instrumentos para llevar a cabo esta investigación de Observación directa, planeaciones, encuestas y gráficas, Para llevar a cabo el trabajo de investigación se administró un cuestionario cerrado a 10 padres que tienen hijos entre 5 y 7 años con TDAH, así como también a 10 padres que tienen hijos sin este trastorno. A partir de las respuestas brindadas por los padres es posible analizar la relación entre el TDAH. Si se analizan los datos obtenidos a partir del estudio, en su globalidad, se podría decir que los niños con TDAH y los niños sin este cuadro muestran diferencias en el perfil de consumo. Con este dato se logra concluir que los niños con dicho trastorno encuentran más gratificantes jugar con estas actividades. La información obtenida a

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

través de la observación y entrevista desarrollada durante el proceso de investigación donde el 60% de los padres de familia tenían el conocimiento de cómo manejar el TDAH y un 40% no tenían el conocimiento del TDAH, se busca que el 100% de los padres de familia obtengan el manejo de cómo manejar este tipo de dificultades con sus hijos.

Como complemento a nivel regional se encontraron proyectos relacionados con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH los cuales encontramos en la Universidad de Pamplona ,Cúcuta, Colombia por (Moncada Blanco & Rodriguez Epalza, 2017) las cuales proponen “Estrategias Pedagógicas Dirigidas a Maestros De Estudiantes Con Trastorno de Déficit de Atención E Hiperactividad” ya que el TDAH es uno de los trastornos más frecuentes en el aula de clase, por ello es importante que los docentes estén capacitados y orientados para las diferentes actividades académicas donde incluyan a los niños con dicho trastorno, a consecuencia su objetivo es analizar los significados y estrategias pedagógicas asumidas por los maestros de niños con TDAH del Instituto María Teresa Forero. El enfoque es interpretativo con una investigación cualitativa el diseño etnográfico en donde se describió el contexto. Los informantes claves son los docentes del Instituto María Teresa Forero que se encuentran en la Básica primaria jornada de la tarde., ya que los docentes son los encargados de brindar los conocimientos a estos niños en el aula de clase, de esta manera los instrumentos aplicados para la validación de la investigación fueron la entrevista, el cuestionario y la revisión de la documentación disponible, se puede determinar que frente al objetivo que busca revelar los significados de los docentes sobre el TDAH, existen acercamiento respecto a estos, pero sin llegar a tener profundidad en el tema.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Mientras tanto en la Universidad de Pamplona, Cúcuta , Colombia por (Vanegas Gelvez , 2016) propone una “Estrategia Didáctica Como Aporte Al Déficit De Atención Dispersa Focalizado En Niños Escolares Del Grado Cuarto Nivel Básica Primaria En El Colegio Bicentenario, Cúcuta Norte De Santander” quien toma como objetivo general implementar una estrategia didáctica como aporte a la problemática del déficit de atención dispersa en los educandos de grado cuarto entre ocho y doce años del Colegio Bicentenario de Antonia Santos en el Municipio de San José de Cúcuta. Para dar cumplimiento a este objetivo se planteó una investigación de tipo cualitativa ya que nos estamos basando en principios teóricos y empleamos la recolección de datos con métodos holístico. Las técnicas utilizadas para la recopilación de información se basan de encuestas adaptadas al instrumento Conner y Likert, las cuales fueron realizadas a los docentes, acudientes y educandos. Los estudiantes muestreados fueron 36 en total con sospecha de TDAH, en un rango de edad entre los ocho y doce años, además de una evaluación de las estrategias y su impacto en el desempeño y atención de los estudiantes muestreados en la presente investigación y por último se aplican métodos holístico-estadísticos y análisis de tipo cualitativo con el fin de obtener resultados confiables a partir de los instrumentos usados para la recolección de información tanto al inicio como al final de la propuesta de investigación. Entre los hallazgos encontrados a partir de la propuesta se destaca que las estrategias diseñadas son útiles para que obtengan aprendizajes significativos, puesto que a los niños y niñas que los resolvieron, respondieron positivamente a la estrategia planteada. El resultado de las estrategias didácticas dio a conocer habilidades, creatividad e imaginación en el desarrollo de la misma lo cual demostró que son niños competentes.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Por último la Universidad de Pamplona, Cúcuta Colombia por (Díaz Borja, 2016) plantea “Relación Pedagógica del docente de aula con los estudiantes que presentan TDAH en la Institución Educativa Santa Teresita de Liseux de San José de Cúcuta”, el trastorno con déficit de atención e hiperactividad necesita de toda la Ayuda profesional en las instalaciones educativas es importante la participación activa de los docentes en las actividades en relación al desarrollo cognitivo y emocional de los niños con TDAH . Por tal motivo el objetivo principal es analizar la relación pedagógica del docente de aula con los estudiantes que presentan Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la institución educativa Santa Teresita de Liseux de San José de Cúcuta, la cual es de carácter interpretativo con metodología cualitativa con diseño etnográfico; propuesta que se lleva a cabo con niños de tercer grado de primaria, grupo conformado por 35 niños, teniendo a tres niños diagnosticados con TDAH, de donde se obtiene la información en áreas externas y dentro del aula. Utilizan técnicas como la entrevista, cuestionario y revisión de documentos, que se acoplan adecuadamente a la postura de los docentes, niños en general y escolares con TDAH, identificados con la observación y el dialogo entre sí. En los análisis elaborados afirman que los maestros se ayudan con distintos métodos para modificar las conductas, lograr la integración de los niños a partir de una disminución de sus conductas disruptivas, observándose la inestabilidad que presentan los niños en su comportamiento donde la estrategia sobresaliente es ignorar las conductas inadecuadas lo que en numerosas ocasiones no mejora la situación, si no que la empeora.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

REFERENTES TEÓRICOS

Para la elaboración del presente proyecto, se considera importante definir y ampliar términos citados sobre algunos autores que hablan o expresan terminología o temas relacionados con el material didáctico para el fortalecimiento del proceso de la lectura en alumnos con TDAH.

El aprendizaje que se da en los niños es el producto final de la implementación del material didáctico y, del mismo modo, evalúa la viabilidad de la propuesta de la docente. Es en este aspecto es necesario preguntar: ¿Qué tanto favorecen estas herramientas al aprendizaje? Para ello, en el proceso de recolección de información una participante afirma:

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr (Gómez , 2011).

En la implementación de los materiales didácticos, los docentes juegan un papel fundamental porque son ellos los llamados a crear espacios y a intencional el uso de los materiales para que los niños aprendan significativamente.

En cuanto a (Alsina, 2004) en su artículo menciona, María Montessori afirmó “que el niño tiene la inteligencia en su mano” por lo que es evidente que aprenden a través de la manipulación y el juego con distintos materiales o recursos. Cabe resaltar que el niño es como una esponja que absorbe todos los conocimientos y experiencias en su contexto, ya que es el

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

único participe y protagonista durante su proceso de enseñanza y aprendizaje orientados por su propio conocimiento. Al mismo tiempo;

“si sabemos proponer la experimentación de forma adecuada en cada edad, y a partir de aquí fomentar el dialogo y la interacción necesarias, el material, lejos de ser un obstáculo que nos haga perder el tiempo o dificulte el paso a la abstracción, la facilitara en manera, porque fomentará el descubrimiento y hará posible un aprendizaje sólido y significativo” (Canals , 2001) En otras palabras, el material didáctico facilita todos los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que se ven como fuente de interacción entre docente y estudiante, dando un papel importante a la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo un desarrollo óptimo en relación a sus experiencias educativas.

De esta manera es importante crear un ambiente de motivación y atracción hacia el estudiante, para así poder llevar a cabo distintos recursos didácticos, ya que si se presenta una diversidad de materiales se garantiza un aprendizaje óptimo. Teniendo en cuenta a: (González, 2010) podemos destacar las siguientes: Motiva; provoca un mayor interés en el alumno/a., estimula el aprendizaje, favorece la búsqueda de información y resolución de problemas, potencia una enseñanza más activa, participativa y creativa, fomenta el pensamiento matemático.

Por otro lado, es importante resaltar que el TDAH se caracteriza como una inatención e impulsividad en el compartimiento que presentan los niños al momento de seguir reglas, ejecutar una actividad, tener una adaptación social y su rendimiento escolar. De acuerdo con (Caballo & Simón, 2001) “Cuando un estudiante tiene dificultades en los diferentes mecanismos atencionales presenta manifestaciones variadas como distracción sobre tareas de rendimiento,

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

dificultades en la concentración, en la atención sostenida, en la atención selectiva y en la atención dividida”. Por lo tanto, si el estudiante presenta alguna dificultad atencional, se verá reflejado durante sus procesos cognitivos y sociales.

Con respecto a (Narvarte , 2008)menciona que “el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H) en la infancia se caracteriza por la presencia del déficit atencional a temprana edad, puede desplegarse actitud negativa, desafiante y trastornos de conducta”. Cabe agregar, que influyen factores neuropsicológicos que provocan que el niño presente las Alteraciones atencionales y también problemas genéricos tales como: su capacidad de aprendizajes, su relación social y su falta de autocontrol.

En cuanto a (Velarde , Vattuone, & Gómez, 2017) señalan que “los niños con TDAH presentan una amplia variedad de síntomas pragmáticos de la comunicación, de igual manera dificultades en el manejo correcto del discurso, presuposiciones y en la narrativa del mismo” por ello, se evidencian las dificultades presentadas por los estudiantes en el aula de clase, como su comunicación, su desarrollo del lenguaje y su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se debe considerar la lectura como una herramienta competente la cual nos lleva a adquirir un pensamiento crítico, por ello, (Solé, 2011) afirma que “siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo” ya que se debe aprender a leer para comprender, disfrutar y aprender, así accedemos a nuevos y propios conocimientos. La mejor manera de adquirir este hábito es haciéndolo como dedicación, teniendo una participación activa para así adquirir una competencia lectora significativa.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

De hecho, aprender a leer lleva su proceso, ya que no todos los niños aprenden de la misma manera, su proceso de aprendizaje va variando a lo largo de la vida dependiendo de sus habilidades cognitivas. Según (Solé, 2011), “para adquirir la competencia lectora existen diversas estrategias que el lector va incorporando a medida que va haciéndose experto. Cuando se logra comprender un texto, se está haciendo uso de esas competencias y, al usarlas, el lector las va integrando”. Es importante que por medio de la lectura se fortalezca el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas, para así llevar al estudiante a ser un ser participativo, con un pensamiento crítico y constructor de su propio conocimiento.

“Hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana”. PISA (2009) citado en (Matesanz Santos)

Cabe decir que es fundamental adquirir la capacidad de comprender, reflexionar e interpretar para así, formar seres capaces de desenvolverse en una sociedad con éxito. La lectura es una fuente de conocimiento y clave de un óptimo aprendizaje.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

MARCO CONCEPTUAL

El material didáctico es de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, por medio de él los conocimientos nuevos serán de gran relevancia, ya que evocarán a su memoria por medio de que aprendieron nuevos aprendizajes, es por esto que es importante la implementación de material didáctico en los procesos lectura de los menores que presenten algún problema de atención o en dado caso algún trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Ya que sus experiencias traerán con ella aprendizajes significativos.

En efecto, es relevante que los docentes implementen el material didáctico como método de aprendizaje de los alumnos, ya que estos nos permiten ayudar a desarrollar contenidos para la construcción de nuevos conocimientos, mejorando así la atención de los mismos. Este nos ayuda que los niños presenten una adaptación a diversos contextos, es decir que se interese por participar, realizar sus actividades dándole una finalidad, socialicen con sus pares y fortalezcan su desarrollo de habilidades cognitivas y motrices.

Resulta oportuno resaltar los avances significativos del material didáctico, ya que estos nos proporcionan información y orientan en el aprendizaje, llevando así al desarrollo del pensamiento crítico, brindando una experiencia que estimule, proporcione y ofrezca un alto grado de interés en el cual fortalezcan sus habilidades y conocimientos.

Referente al trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se presenta como una incapacidad para mantener la atención, una distracción visual y auditiva o perturbaciones en la percepción que lleva a tendencias de separación, hay una movilidad sin finalidad, dificultad

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

para atención del estímulo que en cierto momento interesa. Las características esenciales de este trastorno son un patrón de desatención, aparece a lo largo de su vida escolar manifestándose en situaciones académicas y sociales.

Con referencia al déficit, es aquella carencia o ausencia de habilidades y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del niño. En la práctica este término suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia y limitaciones.

Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de “dificultades” o “defectos”, ya que estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el “déficit” nombra únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

Por otro lado, los seres humanos tenemos una adaptación continuamente al medio ambiente en el que se vive mediante las conductas y actividades mentales que se desarrollan, se consigue gracias a la actuación en conjunto de diversos procesos psicológicos como la percepción, la atención, el aprendizaje, la memoria entre otros.

Nuestra atención es limitada no siempre podemos responder adecuadamente, a las demandas del ambiente y si lo conseguimos es porque los procesos atencionales se ponen en marcha, cuando se activan el ser humano es más receptivo a lo que pasa a su alrededor y se realiza con más facilidad cualquier tarea, actividad o trabajo aunque este exija mayor esfuerzo.

Por último, se resalta la lectura como una herramienta de gran utilidad en el campo educativo, ya que esta permite que se construya un aprendizaje significativo, mejorando las

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

destrezas y habilidades en los niños, permitiendo la obtención de nuevos conocimientos y nuevas experiencias, es por esto, que la lectura es uno de los aprendizajes con mayor relevancia durante la etapa educativa, ya que ayuda al pleno desarrollo de las capacidades cognitivas.

Cabe agregar, que la lectura enriquece el pensamiento lógico y facilita la capacidad de expresión, ya que por medio de esta se adquieren nuevos conocimientos e incremento del intelecto del niño. Por ende, leer equivale a pensar y desarrollar la capacidad de identificar, razonar y crear lo que se está leyendo.

MARCO LEGAL

A nivel internacional una vez se ha puesto en manifiesto las particularidades del alumno con TDAH en el contexto escolar y la necesidad de una atención educativa específica, trataremos de enmarcarla en el marco legal que ofrece la legislación educativa.

En la relación con el derecho de la educación inclusiva de jóvenes o niños hiperactivos o con déficit de atención (TDAH) la corte constitucional profirió la sentencia T-390 de 2011, del Magisterio Ponente, en la que se expuso ampliamente los derechos de los jóvenes que padecen esta situación en los siguientes términos:

“(…) en este orden de ideas, la corte estima importante reiterar las siguientes conclusiones respecto del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH):

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

El Déficit de Atención con Hiperactividad puede, de un lado, implicar una discriminación claramente identificable, generando aislamiento y tratos diferenciados. Aun así, frecuentemente ocurre la discriminación y por lo tanto la marginalización que hace imposible el desarrollo de la igualdad material, lo que genera la invisibilidad del problema, esto es, que ante dificultades de Hiperactividad la respuesta de los docentes es ignorar de plano la situación clínica del trastorno.

Esto implica omisión del deber de trato especial y la equiparación en relación con los demás estudiantes, que conlleva a una aplicación de correctivos que se hacen inocuos e incluso contraproducentes en el manejo de la salud psicológica y afectiva del paciente y de su comportamiento futuro en sociedad. En este sentido el afectado, sujeto especialísimo de protección, no puede ser atendido, no solo porque el ordenamiento lo regula con parámetros generales, sino porque su propio entorno social y cultural lo excluye al no comprenderlo.

Desconoce el deber de la solidaridad que tiene la familia, la sociedad y el estado. El aislamiento genera consecuencias negativas no solamente respecto al derecho individual al ser educado, sino de su entorno familiar y de la propia sociedad, la cual se ve privada de seres valiosos que pueden aportar con su inteligencia y habilidades al desarrollo cultural y social.

Por otra parte, es importante destacar que el artículo 13 de la Carta establece que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva por la cual debe aportar medidas a favor de los grupos discriminados y marginados. Y, como se ha visto, las personas Déficit de Atención e Hiperactividad son constantemente objetos de aislamiento, estigmatización, trato, incomprensión y discriminación.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Por otro lado, en la Constitución Política de Colombia, se estipulan los siguientes artículos que fundamentan el desarrollo de esta propuesta pedagógica, los cuales se mencionaran a continuación:

Artículo 52. Se reconoce el derecho de toda persona. A la recreación, práctica del deporte y aprovechamiento del tiempo libre.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia ya la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. Corresponde al Estado la vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento del servicio y asegurar a los menores, las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección de los servicios educativos estatales, en términos que señalan la Constitución y la Ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades. Por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la Identidad Nacional 23

Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se reglamenta la educación. El Congreso de la

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

República de Colombia y el Presidente de la República, decreta en la sección primera más específicamente en el Artículo 5° lo siguiente:

Artículo 5. - Fines de la educación

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios; 24

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación; 25

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Y en la sección segunda, los siguientes objetivos.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

e) EL desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

CUADRO DE CATEGORIAS INICIALES

PROPOSITO/ OBJETIVOS	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTOS
1. Identificar la metodología implementada por el docente durante el desarrollo de las clases en el aula.	Material didáctico	Desarrollo	Innovación pedagógica	Entrevista cualitativa
2. Describir cómo contribuye el material didáctico para el mejoramiento de la atención en los procesos de lectura de los niños y niñas.	Proceso de lectura	Acción Pedagógica	Control del aula Actividad lúdica	Diario de campo
3. Mencionar el impacto del material didáctico implementado para mejorar los procesos de lectura de los niños y niñas con TDAH o falta de atención.	Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Sistematización	Control del aula	Diario de campo

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

El presente proyecto corresponde al enfoque cualitativo, ya que se busca adquirir la información de los comportamientos dados en el aula de clase de los niños con Trastorno de Déficit de Atención.

“La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. (Blasco & Pérez , 2007).

Por ello, se tuvo en cuenta la realización de la entrevista y observación al docente, analizando así su metodología de trabajo para fortalecer la atención en los alumnos que presentan TDAH en el aula del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado en la presente investigación se titula etnografía, el cual consiste en:

“Describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios etnográficos buscan especificar las propiedades, las características y

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Bautista Lucio, 2010).

Es decir, que el método descriptivo busca recoger información de forma individual y/o conjunta sobre las variables a las que se refiere.

INFORMANTES CLAVES

Para la población se tuvo en cuenta la participación de los docentes de la Sede Santa Isabel de Hungría, Colegio Carlos Pérez Escalante, en la cual se aplicaron instrumentos con el docente del grado 301, realizando una observación directa y aplicándole una entrevista acorde a la dificultad que se maneja, con el fin de ver que materiales didácticos aplica en el aula de clase para mejorar la participación y atención de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDAH).

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

Los niños y niñas de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante ubicada en el barrio San Luis de la ciudad de Cúcuta, provienen de los diferentes sectores cercanos a la institución, también se presentan estudiantes de la zona fronteriza de Venezuela estado Táchira, en su mayoría vienen de hogares humildes y disfuncionales, donde sus padres se dedican en gran parte al trabajo informal y poseen escasos grados de escolaridad. Cabe mencionar que, cuando

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

ingresan a la institución educativa los niños y niñas a los diferentes grados, no son seleccionados a través de una prueba de evaluación, si no son aceptados de acuerdo a su certificado de estudios, pero vienen con bajo nivel de aprendizaje, que es un problema para los docentes, que tienen que esmerarse para nivelarlos.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS

Los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, pues estos permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información necesaria. (Rodríguez Peñuelas, 2008) Dice que: “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. Debido a esto, se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

LA OBSERVACIÓN: Diario de Campo.

En el diario de campo permite evaluar las experiencias que genera lo visto durante la observación, llevando a dar un análisis crítico de lo se vio reflejado en estas, con el fin de identificar a que se deben las dificultades que se puedan encontrar acorde al problema. Según (Ospina, 2009) “la investigación acción nos permite recoger información sobre una problemática planteada en una investigación”. Cabe resaltar que los diarios de campo son sumamente importantes para la ejecución de información, ya que plasman la situación planteada.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

LA ENTREVISTA

El objetivo principal de la entrevista es recolectar información de los acontecimientos dados en diferentes contextos, para así analizarlos e intervenir en ellos, ya que es uno de los instrumentos de mayor eficacia para la recolección de información de la investigación a trabajar. Al momento de aplicar una entrevista se deben tener en cuenta 3 criterios claves: los propósitos de la entrevista, la planificación y relación del entrevistador y entrevistado.

“la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado”. (Díaz Bravo , Torruco García , Martínez Hernández , & Varela Ruiz , 2013)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos fueron validados por dos profesionales especializados en el campo educativo, dando sus aportes significativos para la ejecución de la entrevista. A continuación, se muestra el formato entregado a cada uno de ellos.

**Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con
TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

San José de Cúcuta, 17 de octubre de 2018.

Profesor (a)
XXX
Universidad de Pamplona

Cordial saludo,

Las estudiantes, ELIZABETH JAIMES, identificada con el código 1093784328 y DAMARIS PAOLA FLOREZ AYALA, identificada con el código 1092357314, cursantes del décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, muy respetuosamente nos dirigimos a usted, dada su experiencia en la rama disciplinar y de la investigación para solicitar su colaboración en la revisión, evaluación y validación del instrumento de recolección de datos cualitativos que será aplicado al maestro de tercer grado durante la realización del trabajo de investigación titulado: "EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LA LECTURA EN ALUMNOS CON TDAH, DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE", Cuyos objetivos son:

Objetivo General

Analizar qué material didáctico implementa el docente para el fortalecimiento del proceso de la lectura en alumnos con TDAH o falta de atención del grado 3°01 del colegio Carlos Pérez Escalante, sede Santa Isabel de Hungría.

Objetivos Específicos

1. Identificar la metodología implementada por el docente durante el desarrollo de las clases en el aula del grado tercero 01 del colegio Carlos Pérez Escalante.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

2. Describir cómo contribuye el material didáctico para el mejoramiento de la atención en los procesos de lectura de los niños y niñas del grado tercero 01 del colegio Carlos Pérez Escalante.

3. Mencionar el impacto del material didáctico implementado para mejorar los procesos de lectura de los niños y niñas con TDAH o falta de atención del grado tercero 01 del colegio Carlos Pérez Escalante.

ENFOQUE Y MÉTODO: Cualitativo

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

PROPOSITO/OBJETIVOS	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTO	ITEM
1. Identificar la metodología implementada por el docente durante el desarrollo de las clases en el aula.	Material didáctico	Desarrollo	Innovación pedagógica	Entrevista cualitativa	3,4,5,6,7,9
2. Describir cómo contribuye el material didáctico para el mejoramiento de la atención en los procesos de lectura de los niños y niñas.	Proceso de lectura	Acción Pedagógica	Control del aula Actividad lúdica	Diario de campo	No aplica
3. Mencionar el impacto del material didáctico implementado para mejorar los procesos de lectura de los niños y niñas con TDAH o falta de atención.	Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Sistematización	Control del aula	Diario de campo	No aplica

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

6. ¿Cuáles son las ayudas externas con las que se apoya para dirigir las situaciones pedagógicas y socioemocionales de los estudiantes con TDAH?																				
7. ¿Cuáles han sido sus estrategias pedagógicas empleadas para el mejoramiento de la lectura en niños con TDAH?																				
8. ¿Considera que ha obtenido avances en los procesos de lectura mediante las estrategias implementadas en los niños con este trastorno?																				
9. ¿Por qué es importante que las estrategias pedagógicas lleven un orden al momento de ser implementadas?																				
10. ¿Recomienda el uso del material didáctico para la implementación de las clases?																				

I: Inaceptable M: Mejorable A: Aceptable

VEREDICTO FINAL

Aprobado: _____ Aprobado Con Observaciones: _____ No Aprobado: _____

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: _____

GRADO ACADÉMICO: _____

FIRMA: _____

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Para la información y recolección de datos, se hicieron visitas a la institución, las cuales fueron divididas las actividades a realizar, primeramente, se le hizo la entrevista al docente a cargo del grado 301 la cual constaba de 10 preguntas que hacían referencia a el material didáctico y procesos de lectura en niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Seguidamente, se realizaron jornadas de observación los días martes y jueves según la disponibilidad del docente, las cuales fueron registradas mediante diarios de campo, de esta manera se obtuvo la información para la realización del análisis de datos.

CRONOGRAMA

SEMANAS	ACTIVIDAD
Semana 1. (29-31 Agosto 2018)	Presentación del trabajo inicial
Semana 2. (12 Septiembre 2018)	Corrección del capítulo I
Semana 3 (17-20 Septiembre 2018)	Revisión capítulo I y explicación capitulo II
Semana 4 (27 Septiembre 2018)	Revisión capitulo II
Semana 5 (09 Octubre 2018)	Corrección de validación de instrumentos.
Semana 6 (23 Octubre 2018)	Firmas de documentos de Validación de instrumentos. Revisión del capítulo III
Semana 7 (15 Noviembre 2018)	Revisión del capítulo IV y explicación de capítulo V.

**Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con
TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante**

Semana 8 (22 Noviembre 2018)	Corrección final
---	------------------

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A continuación, se verá reflejado el producto obtenido a partir de las guías de observación y la entrevista realizada al docente del grado 301 del Colegio Carlos Pérez Escalante, sede Santa Isabel de Hungría.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

GUÍAS DE OBSERVACIÓN

DIARIO DE CAMPO N° 1		
FECHA:	REGISTRO DESCRIPTIVO	ANOTACIONES
01 Noviembre 2018		
HORA: 6:30 am – 11:30 am	Durante las jornadas de observación, se tuvo en cuenta la entrevista realizada al docente con el fin de percibir el uso del material didáctico en el aula de clase enfocándose en los niños con una discapacidad o necesidad específica.	<ul style="list-style-type: none">• No tiene en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante.
LUGAR: Colegio Carlos Pérez Escalante. Sede Santa Isabel de Hungría.	Por ello, durante las diferentes horas de clase, se evidenció que su metodología es tradicional, ya que no implementa material didáctico ni juegos, rondas, o algún tipo de estrategias que ayuden al fortalecimiento de los procesos de lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Su única herramienta de trabajos son las guías.
SUJETOS		

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

<p>OBSERVADOS:</p> <p>Docente del aula 301 Víctor Manuel Cárdenas Leal</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Posterior a ello, se debe resaltar que el docente no tiene conocimiento de que en el aula de clase hay una estudiante con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad previamente diagnosticada por un personal especializado en ello.</p>
---	--

<p align="center">DIARIO DE CAMPO N° 2</p>		
<p>FECHA:</p>	<p>REGISTRO DESCRIPTIVO</p>	<p>ANOTACIONES</p>
<p>06 Noviembre 2018</p> <p>HORA: 6:30 am – 11:30 am</p> <p>LUGAR: Colegio Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría.</p> <p>SUJETOS OBSERVADOS: Docente del aula 301 Víctor Manuel Cárdenas Leal</p>	<p>Durante el desarrollo de las clases, fue muy notorio la falta de interés de los niños, ya que, solo se utilizó el tablero para el manejo de las temáticas del día, esto provocó cansancio e indisciplina.</p> <p>En la hora de artística, donde se esperaba que fuera dinámico, didáctico y creativo, solo implemento una guía para colorear con instrucciones, en la cual la niña con TDAH necesitaba orientación para realizar el coloreado correctamente, debido a que se le dificulta leer y por ello no sabía cómo realizarla. Donde busco ayuda del docente para la ejecución de la actividad y su respuesta fue negativa, es decir que no atendió el llamado de la menor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No orientó a la estudiante al momento de realizar la actividad.
<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Cabe resaltar que en el transcurso de la jornada no se dan las áreas asignadas, por lo tanto, se ve afectado el proceso de lectura de los estudiantes ya que no hay una secuencia donde el educando realice lectura silenciosa, dirigida y compartida.</p>		

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

DIARIO DE CAMPO N° 3		
FECHA:	REGISTRO DESCRIPTIVO	ANOTACIONES
<p>08 Noviembre 2018</p> <p>HORA: 6:30 am – 11:30 am</p> <p>LUGAR: Colegio Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría.</p> <p>SUJETOS OBSERVADOS: Docente del aula 301 Víctor Manuel Cárdenas Leal</p>	<p>En el transcurso de la jornada, fue más evidente la gran monotonía en la realización de las clases, cuya metodología trabajada fue mediante un libro el cual, debían trabajar solos, y resolver los talleres sin ningún tipo de orientación, en un tiempo inapropiado para la edad y el nivel de lectura de los niños.</p> <p>Por otra parte en la hora de ciencias sociales, sus explicaciones fueron orales y seguidamente el uso del tablero, el cual provocó aún más desinterés en los niños ya que la iluminación del aula de clase impide la claridad de lo escrito en el tablero lo cual no solo afecta su rendimiento académico sino también su salud visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina en la implementación de las temáticas.
	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Es notoria la falta de estrategias para el desarrollo de las clases y la ausencia de recursos Audiovisuales, talleres, juegos, rondas compartidas con sus compañeros.</p>	

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

DIARIO DE CAMPO N° 4		
FECHA:	REGISTRO DESCRIPTIVO	ANOTACIONES
<p>13 noviembre 2018</p> <p>HORA: 6:30 am – 11:30 am</p> <p>LUGAR: Colegio Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría.</p> <p>SUJETOS OBSERVADOS: Docente del aula 301 Víctor Manuel Cárdenas Leal</p>	<p>La interacción educando – educador no es la apropiada, ya que no hay un vínculo, de seguridad y confianza donde ellos puedan despejar dudas e inquietudes que presenten de acuerdo a la temática tratada durante el día.</p> <p>Con respecto al proceso de lectura el docente no brinda apoyo al momento que el estudiante quiere expresar sus avances y logros superados, no se le permite realizar una lectura compartida lo cual afecta directamente dicho proceso y su estado emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohíbe la participación activa del estudiante, omitiendo los aportes dichos por los mismos.
	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Es importante aclarar que se presenta una contradicción en el docente al momento de realizar las clases con lo dicho en la entrevista realizada antes de iniciar las jornadas de observación.</p> <p>En el aula se presenta un caso de TDAH diagnosticado el cual el docente no tiene conocimiento.</p>	

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

ENTREVISTA

TRANSCRIPCIÓN

1. En su labor docente ha identificado en el aula niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Pablo: Con déficit de atención si, mas no Hiperactivo.

2. En la actualidad tiene dentro del aula al menos un estudiante diagnosticado con Trastorno del Déficit de atención e Hiperactividad.

Pablo: No

3. ¿Cómo es el trabajo pedagógico con los niños que presentan TDAH dentro del aula?

Pablo: con guía o acompañamientos de un estudiante adelantado o personalizado.

4. ¿Qué capacitaciones ha recibido para la implementación y orientación de las clases en niños con TDAH?

Pablo: ninguna, solo charlas.

5. ¿Cómo cree que el material didáctico facilita el aprendizaje de los estudiantes?

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Pablo: Como primera medida se debe tener un diagnóstico y a partir de sus necesidades planear un trabajo para la vida, que logre atraer la atención del estudiante que sirva de exploración.

6. ¿Cuáles son las ayudas externas con las que se apoya para dirigir las situaciones pedagógicas de los estudiantes con TDAH?

Pablo: Audiovisuales, talleres, juegos, rondas compartidas con sus compañeros.

7. ¿Cuáles han sido sus estrategias pedagógicas empleadas para el mejoramiento de la lectura en niños con TDAH?

Pablo: Lectura dirigida buscando explotar la escucha y a partir de ella indagar sobre la comprensión e interpretación teniendo en cuenta sus vivencias.

8. ¿Considera que ha obtenido avances en los procesos de lectura mediante las estrategias implementadas en los niños con este trastorno?

Pablo: son aprendizajes momentáneos, por consiguiente, debe ser repetitivo y desde luego contar con el acompañamiento en casa. Es de notar que por su condición la atención es dispersa.

9. ¿Por qué es importante que las estrategias pedagógicas lleven un orden al momento de ser implementadas?

Pablo: Facilita la concentración ya que se da por momentos y por consiguiente deben ser muy puntuales y cortas.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

10. ¿Recomienda el uso del material didáctico para la implementación de las clases?

Pablo: por su puesto con la nueva implementación de los PIAR pero como siempre desde los escritorios se dice, habla, decretan cosas muy bonitas pero no invierten en capacitación y diagnóstico.

CODIFICACIÓN ABIERTA

La codificación es una sistematización y conceptualización de análisis que lleva a aplicar procedimientos y estrategias con el fin del surgimiento de la categoría central.

Según (Holton, 2007) afirma que “la codificación lleva a la persona investigadora a conceptualizar el patrón subyacente en un conjunto de indicadores empíricos dentro de los datos como una teoría que explica lo que sucede en ellos” en efecto, la codificación es indispensable, desde la teoría fundamentada a los procesos de análisis de datos, por el cual los códigos aumentan su conceptualización.

De igual manera el Código es el eje principal para realizar la codificación de los datos. Por ello (Strauss & Corbin , 2008) lo definen como: “los nombres que se le dan a los conceptos derivados a partir del proceso de codificación” ya que, por medio de este se construye una parte de los datos, clasificándolos significativamente.

Por otra parte, la codificación abierta lleva al investigador a centrarse en un problema concreto donde se empiezan a codificar los datos en función de las distintas categorías que van surgiendo. Según (Flick, 2012) “se trata de clasificar las expresiones contenidas en el texto según sus unidades de significado (palabras individuales, secuencias de palabras) para asignarles anotaciones y conceptos Ilustración”

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA	OBSERVACIONES
<p>1. En su labor docente ha identificado en el aula niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</p> <p>Pablo: Con déficit de atención si, mas no Hiperactivo.</p>	<p>Con déficit de atención si</p>	<p>Atención</p>	<p>TDAH</p>	<p>Alumno con TDAH diagnosticado</p> <p>(Diario de campo #1)</p>
<p>2. En la actualidad tiene dentro del aula al menos un estudiante diagnosticado con el Trastorno del Déficit de atención e Hiperactividad.</p> <p>Pablo: No</p>	<p>No</p>	<p>Negación</p>	<p>Desinterés</p>	<p>Desconocimiento de las dificultades presentadas de algunos niños en el aula</p> <p>(Diario de campo #1)</p>
<p>3. ¿Cómo es el trabajo pedagógico con los niños que presentan TDAH dentro del aula?</p>	<p>Acompañamiento o Personalizado</p>	<p>Guía</p>	<p>Estudiante sombra</p>	<p>Respuesta negativa ante las dificultades presentadas al realizar una</p>

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

<p>Pablo: con guía o acompañamientos de un estudiante adelantado o personalizado.</p>				<p>actividad. (Diario de Campo #2)</p>
<p>4. ¿Qué capacitaciones ha recibido para la implementación y orientación de las clases en niños con TDAH? Pablo: ninguna, solo charlas.</p>	<p align="center">Ninguna</p>	<p align="center">Charlas</p>	<p align="center">Desinformación</p>	<p align="center">Ninguna</p>
<p>5. ¿Cómo cree que el material didáctico facilita el aprendizaje de los estudiantes? Pablo: Como primera medida se debe tener un diagnóstico y a partir de sus necesidades planear un trabajo para la vida, que logre atraer la atención del estudiante que sirva de exploración.</p>	<p>Planear un trabajo para la vida, que logre atraer la atención.</p>	<p align="center">Planear</p>	<p align="center">Diagnóstico</p>	<p>No hace uso de recursos didácticos para la implementación de las clases y fortalecimiento del proceso lector. (Diarios de campo # 2,3,4)</p>
<p>6. ¿Cuáles son las ayudas externas con las que se apoya para dirigir las situaciones pedagógicas de los estudiantes con</p>	<p>Audiovisuales, talleres, juegos, rondas</p>	<p align="center">Actividades</p>	<p align="center">Estrategias compartidas.</p>	<p>No realiza estrategias compartidas en ninguna de las asignaturas.</p>

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

<p>TDAH?</p> <p>Pablo: Audiovisuales, talleres, juegos, rondas compartidas con sus compañeros.</p>	<p>compartidas con sus compañeros.</p>			<p>(Diarios de campo # 1,3)</p>
<p>7. ¿Cuáles han sido sus estrategias pedagógicas empleadas para el mejoramiento de la lectura en niños con TDAH?</p> <p>Pablo: Lectura dirigida buscando explotar la escucha y a partir de ella indagar sobre la comprensión e interpretación teniendo en cuenta sus vivencias.</p>	<p>Lectura dirigida buscando explotar la escucha.</p>	<p>Lectura</p>	<p>Proceso lector.</p>	<p>Con respecto al proceso de lectura el docente no brinda apoyo al momento que el estudiante quiere expresar sus avances y logros superados.</p> <p>(Diario de campo #4)</p>
<p>8. ¿Considera que ha obtenido avances en los procesos de lectura mediante las estrategias implementadas en los niños con este trastorno?</p> <p>Pablo: son aprendizajes momentáneos, por consiguiente debe ser repetitivo y desde luego contar con el</p>	<p>Son aprendizajes momentáneos, por consiguiente debe ser repetitivo...</p>	<p>Aprendizajes</p>	<p>Estilos de aprendizajes</p>	<p>No hay un acompañamiento en el aula, en las ocasiones que los educandos necesitan ayudan en la realización de las actividades, la orientación no es la correcta.</p> <p>(Diario de campo</p>

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

<p>acompañamiento en casa. Es de notar que por su condición la atención es dispersa.</p>				#2)
<p>9. ¿Por qué es importante que las estrategias pedagógicas lleven un orden al momento de ser implementadas?</p> <p>Pablo: Facilita la concentración ya que se da por momentos y por consiguiente deben ser muy puntuales y cortas.</p>	Facilita la concentración	concentración	Inteligencias múltiples	<p>No hace uso de recursos didácticos para la implementación de las clases y fortalecimiento del proceso lector.</p> <p>(Diarios de campo # 2,3,4)</p>
<p>10. ¿Recomienda el uso del material didáctico para la implementación de las clases?</p> <p>Pablo: por su puesto con la nueva implementación de los PIAR pero como siempre desde los escritorios se dice, habla, decretan cosas muy bonitas pero no invierten en capacitación y diagnóstico.</p>	Implementación de los PIAR	PIAR	Herramientas garantizadas	Mejor Aprendizaje.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

INTERPRETACIÓN

La relación del material didáctico y el TDAH en los procesos de lectura dentro del aula son una herramienta clave para la innovación a nivel educativo, ya que a través de estas se concilia un mejor aprendizaje, buscando que el estudiante fortalezca sus debilidades, aumenten sus habilidades llevando así a un avance significativo independientemente de su condición.

Cabe resaltar que el docente no tiene conocimiento de que en el aula de clase hay una estudiante con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) previamente diagnosticada por personal especializado en ello. Por esto durante las diversas jornadas educativas es notoria la falta de estrategias para el desarrollo de las clases y la ausencia de recursos audiovisuales, talleres, juegos, rondas compartidas con sus compañeros.

Es importante aclarar que, para obtener un buen proceso lector, se debe tener en cuenta como el estudiante aprende, es decir, mirar su estilo de aprendizaje y basándonos en ello, crear diferentes estrategias y herramientas, que ayuden al mejoramiento de dicho proceso.

Por último a nivel general se observó que en el aula de clase habiendo una estudiante con TDAH el docente no muestra alguna iniciativa para ayudarla en sus procesos académicos, no tiene en cuenta el proceso de aprendizaje de esta niña, y en oportunidades cohibe sus opiniones negándole su participación activa en el aula.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

CAPITULO V

CONCLUSIONES

En relación a la recolección e información de análisis de datos se concluye que el material didáctico no influye en el proceso formativo del docente hacia los estudiantes ya que este no hace parte de su metodología y trabajo dentro del aula, esto se da debido a que su manera de trabajar es tradicional y no contribuye al mejoramiento educativo de los niños con diferentes estilos de aprendizaje.

Con el objetivo de analizar de qué manera el material didáctico ayuda en el proceso de lectura de los niños con TDAH, se realizó la anterior investigación donde se vio reflejado que sin ayuda tanto profesional como personal los docentes no acuden a las necesidades específicas de cada niño.

Por ello, se observó una rutina académica, lo cual no permitió obtener resultados favorables ante el proceso educativo de los niños con este trastorno.

Por otro lado, la información suministrada del docente hacia el TDAH no es clara, debido a la existencia de una brecha de conocimientos y estrategias para el manejo educativo de estos estudiantes, es indispensable resaltar que la Institución Educativa no brinda ayudas extracurriculares donde capaciten a los docentes para el manejo y control de personas con discapacidad.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Para finalizar es importante aclarar que el educador no tiene una actitud de tolerancia ante las diversas situaciones que se presentan en el aula respecto a los procesos de lectura de los educandos ya que no se siente capacitado para guiar dichas situaciones.

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

REFERENCIAS

- Alsina . (2017). *IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS*. Universidad de Jaén . Recuperado el 2018, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodrguez_PedroJos_TFG_Educacin_Primarya.pdf
- Barrera , H., Bernal , A., & Pérez , A. (2013). *Propuesta Lúdico- Pedagógica para abordar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuatro niños de segundo de primaria del colegio liceo eucarístico mixto*. Universidad Libre , Bogotá Colombia. Recuperado el 2018, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8647/PROPUESTA%20L%C3%9ADICO-%20PEDAG%C3%93GICA%20PARA%20ABORDAR%20EL%20TRASTORNO%20POR%20D%C3%89FICIT%20DE%20ATENCI%C3%93N%20E%20HIPERACTIVIDAD%20DE%20CUATRO%20%20NI%C3%91OS%20DE%20SEGUNDO%20DE%20>
- Blasco, & Pérez . (2007). *eumed.net*. Recuperado el 2018, de eumed.net: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Bohórquez Saénz , J. E. (2016). *Estrategias Didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de Instituciones públicas de Tunja*. Universidad Santo Tomás , Bogotá Colombia. Recuperado el 2018, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2758/bohorquesjeanette2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo , & Simón . (Diciembre de 2010). EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DE ARMENIA. *Revista Educación, Comunicación, Tecnología*, 5(9), 4. Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/INTERNET%2001/Downloads/Dialnet-ElTrastornoPorDeficitDeAtencionEnElSectorEducativo-3629335.pdf>

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Cameré, E. (01 de Agosto de 2009). *Entre educadores*. Recuperado el Septiembre de 2018, de Entre educadores: <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

Canals . (2017). *LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS*. Universidad de Jaén . Obtenido de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodriguez_PedroJos_TFG_Educacin_Primarya.pdf

Cassany , Luna, & Sanz. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. *TERCE ESTUDIO REGIONAL*, 4, 16. Recuperado el Septiembre de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>

Díaz , & Barriga. (2012). Estrategias de Enseñanza Basada en Aprendizaje Significativo. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(1), 35. Obtenido de <file:///C:/Users/FLOREZ/Downloads/35-Texto%20del%20art%C3%ADculo-149-2-10-20161227.pdf>

Díaz Borja, Y. S. (2016). *Relación Pedagógica Del Docente De Aula Con Los Estudiantes Que Presentan TDAH En La Institución Educativa Santa Teresita De Liseux De San José De Cúcuta*. Universidad de Pamplona , Cúcuta Norte de Santander.

Díaz Bravo , L., Torruco García , U., Martínez Hernández , M., & Varela Ruiz , M. (Julio/Septiembre de 2013). LA ENTREVISTA COMO RECURSO FLEXIBLE Y DINÁMICO. 2(7). Recuperado el 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Estévez Estévez , B. (2015). *La inclusión educativa del alumno con TDA/TDAH*. Universidad de Granada , Granada España. Recuperado el septiembre de 2018, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25615117.pdf>

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Flick. (2012). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla*, 197. Obtenido de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf

Gómez , G. (2011). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 105. Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/INTERNET%2001/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf>

González, M. (2017). LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. Universidad de Jaén . Recuperado el 2018, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodriguez_PedroJos_TFG_Educacin_Primarya.pdf

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Bautista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. *FreeLibros*(736), 122. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Holton. (2007). Innovaciones Educativas Escuela de Ciencias de la Educación. 17(22). Obtenido de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/innovaciones/article/view/1100/1036>

Jiménez . (2012). Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH): Prevalencia y Evaluación de las Funciones Ejecutivas. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 8.

Recuperado el Septiembre de 2018, de <https://docplayer.es/35562747-Juan-e-jimenez-universidad-de-la-laguna-espana.html>

Matesanz Santos , M. (s.f.). LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. Recuperado el 2018, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474/1/TFG-B.97.pdf>

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Moncada Blanco , D. A., & Rodriguez Epalza, A. J. (2017). *“Estrategias Pedagógicas Dirigidas a Maestros De Estudiantes Con Trastorno de Déficit de Atención E Hiperactividad”*. Universidad de Pamplona , Cúcuta Norte de Santander.

Montessori, M. (30 de Agosto de 2012). *EL INTRAINSIGENTE*. Recuperado el 2018, de EL INTRAINSIGENTE: <https://www.elintransigente.com/mundo/2012/8/31/legado-material-didactico-maria-montessori-educacion-144724.html>

Narvarte . (2008). *“TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO (ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO DE LOS NIÑOS DEL SEÑOR . Universidad Rafael Landívar . Recuperado el 2018, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/42/Hernandez-Gladis.pdf>*

Ospina. (2009). *STUDYLIB*. Obtenido de STUDYLIB: <http://studylib.es/doc/5223887/aprendizaje-significativo-y-atencion-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-del...>

Ramírez , K., Monsalve , C., & Vides , E. (2015). *“Mejoramiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Carta. Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, Cartagena Colombia. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/3050/2/Trabajo%20de%20grado.pdf>*

Ramirez Sanchez , D. P. (2012). *Estrategias Metodologicas interactivas en el trastorno de Déficit de Atención*. Universidad Estatal del Milagro , Milagro Ecuador . Recuperado el 2018, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/580/3/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20INTERACTIVAS%20EN%20EL%20TRASTORNO%20DEL%20D%C3%89FICIT%20DE%20ATENCI%C3%93N.pdf>

Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Proceso De La Lectura En Alumnos Con TDAH, Del Grado Tercero Del Colegio Carlos Pérez Escalante

Rodríguez Peñuelas. (2008). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Solé. (2016). *APORTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA*. Santiago, Chile. Recuperado el 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>

Solé. (2017). *APORTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA*. Santiago, Chile. Recuperado el 2018, de Scielo: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>

Strauss, & Corbin. (2008). *Innovaciones Educativas*, Escuela de ciencias de la Educacion. 17(22). Obtenido de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/innovaciones/article/view/1100/1036>

Vanegas Gelvez, Y. M. (2016). *Estrategia Didáctica como Aporte al Déficit de Atención Dispersa Focalizado en niños escolares del grado cuarto Nivel Básica Primaria en el Colegio Bicentenario, Cúcuta Norte de Santander*. Universidad de Pamplona, Cúcuta Norte de Santander.

Velarde, M., Vattuone, J., & Gómez, M. (2017). Trastorno de la comunicación social (pragmático). *Ponencias Trastorno de la Educación*, 101. Recuperado el 2018, de <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848342/99-104.pdf>