



CONCEPCIONES QUE POSEEN LOS DOCENTES DE QUINTO GRADO DEL
COLEGIO GREMIOS UNIDOS SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS AULAS DE CLASE

ELIANA CRISTINA HERNÁNDEZ VERGEL

LINA MARCELA MARTÍNEZ MANZANO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2018

CONCEPCIONES QUE POSEEN LOS DOCENTES DE QUINTO GRADO DEL COLEGIO
GREMIOS UNIDOS SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS AULAS DE CLASE

ELIANA CRISTINA HERNÁNDEZ VERGEL

LINA MARCELA MARTÍNEZ MANZANO

Tutor.

JOSÉ CEGARRA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2018

Tabla de Contenido

	Pág.
Titulo	6
Resumen	7
Introducción	10
Capítulo I	12
1.1 Planteamiento Del Problema	12
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.	18
1.3.2 Objetivo específicos.	18
1.4 Justificación de la investigacion	19
1.5 Delimitación	21
Capítulo II Marco Teórico	22
2.1 Investigaciones previas	22
2.2 Referente teórico-conceptual	288
2.3 Bases legales	455
2.4 Cuadro de categorías iniciales	477
Capítulo III Marco Metodológico	499
3.1 Enfoque epistemológico	499

3.2 Método de investigación	499
3.3 Informantes claves	511
3.3 Escenario de investigación	511
3.4 Técnicas de recolección de datos cualitativos	522
3.5 Validación de instrumento	533
3.6 Procedimiento de análisis de los datos	544
3.7 Cronograma	555
Capitulo IV	577
4.1 Análisis E Interpretación	577
Conclusión	755
Referencias Bibliográficas	777

Lista De Tablas

	Pág.
Tabla 1 Categorías Iniciales	477
Tabla 2 Cronograma	555
Tabla 3 Entrevista pregunta 1	577
Tabla 4 Entrevista Pregunta 2	588
Tabla 5 Entrevista Pregunta 3	60
Tabla 6 Entrevista Pregunta 4	622
Tabla 7 Entrevista Pregunta 5	64
Tabla 8 Entrevista Pregunta 6	66
Tabla 9 Entrevista Pregunta 7	67
Tabla 10 Entrevista Pregunta 8	69
Tabla 11 Entrevista Pregunta 9	71
Tabla 12 Entrevista Pregunta 10	73

Título

Concepciones que poseen los docentes de quinto grado del Colegio Gremios Unidos sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clase

Resumen

La Presente Tesis titulada las concepciones que poseen los docentes del Grado 5° En el Colegio Gremios Unidos sobre el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación en el aula de clase el cual se pretende dar a conocer las diferentes concepciones y el desarrollo que emplean los docentes al colocarlas en práctica en su quehacer pedagógico, cuyo objetivo es Revelar los significados dados por los docentes sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clase, y Describir las experiencias educativas de los docentes de quinto grado en el uso de esta misma herramienta el cual se utilizó como método cualitativo aplicado en esta investigación de teoría fundamentada, este proceso se llevó a cabo con diferentes instrumentos como entrevistas y diario de campo ya que por medio de ello se logró evidenciar las diferentes concepciones que poseen los docentes de acuerdo a la utilización de esta herramienta en este sentido se obtuvieron resultados favorables que nos permitió comparar los interrogantes Sobre el Uso de las TIC, sin embargo se analizó que cada docente imparte e implementa de diferentes maneras las herramientas llevando a cabo un proceso de aplicación sobre cada asignatura dado que las tecnologías de información y la comunicación influyen positivamente en la educación y formación del individuo, del mismo modo se pudo evidenciar que los docentes de esta institución desarrollan sus clases de manera motivada y creativa brindando a sus estudiantes un mejor ambiente de aprendizaje y ampliando sus conocimientos en el cual la misma institución les brinda el apoyo por medio de computadores para educar y el acceso a una plataforma que va dirigida a docentes y padres de familia con el fin de velar que se cumplan las necesidades de cada estudiante, es decir que los docentes se

capacitan para tener un aprendizaje claro y conciso en las técnicas de trabajo de nueva estrategias basadas en la implementación de las tics.

Palabras claves: Comunicación, conocimiento, concepción, entrevista, estrategia.

Abstract

The Present Thesis entitled the conceptions that the teachers of the 5th Grade hold In the Colegio Gremios Unidos on the use of Information and Communication Technologies in the classroom, which aims to make known the different conceptions and the development they use the teachers to put them into practice in their pedagogical work, whose objective is to reveal the meanings given by teachers on the use of information and communication technologies (ICT) in classrooms, and describe the educational experiences of teachers of fifth degree in the use of this same tool which was used as a qualitative method applied in this investigation of grounded theory, this process was carried out with different instruments such as interviews and field diary because through this it was possible to demonstrate the different conceptions teachers have according to the use of this tool in this regard were obtained res favorable results that allowed us to compare the questions on the use of ICTs, however it was analyzed that each teacher imparts and implements the tools in different ways carrying out an application process on each subject since information and communication technologies influence positively in the education and training of the individual, in the same way it was evidenced that the teachers of this institution develop their classes in a motivated and creative way providing their students a better learning environment and expanding their knowledge in which the same institution provides them the support through computers to educate and the access to a platform that is aimed at teachers and parents in order to ensure that the needs of each student are met, that is to say that teachers are trained to have a clear learning and concise in the techniques of work of new strategies based on the implementation of the tics.

Keywords: Communication, knowledge, conception, interview, strategy, information.

Introducción

La presente investigación se llevó a cabo para conocer las diferentes concepciones que tienen los docentes sobre las tecnologías de información y la comunicación, donde se dan a conocer los puntos de vista que tienen los docentes a la hora de utilizar esta herramienta de aprendizaje que ha generado cambios en la sociedad permitiendo la transformación de lo tradicional logrando cambios innovadores que le permite a la sociedad desarrollar una comunicación actualizada e innovadora, Sin embargo la investigación cuenta con cinco (5) capítulos los cuales da a conocer el proceso estructurado que se llevó a cabo en el trabajo.

Capítulo I Se realizó la descripción de la problemática que se llevó a cabo en el estudio, es decir se habla de las tecnologías de información y la comunicación de manera general, luego se formuló la pregunta problema del estudio investigativo en este caso es ¿Concepciones que poseen los docentes de quinto grado del Colegio Gremios Unidos sobre el uso de las tecnologías de información y la comunicación en las aulas de clase?, la idea es analizar las concepciones e identificar los recursos para mejorar la práctica pedagógica a la hora de implementar las TIC, en su entorno educativo promoviendo que construya sus propias ideas proporcionando que facilite el aprendizaje profesional, donde además se encuentran los objetivos específicos y general, así mismo se presenta la justificación de esta investigación.

Capítulo II En este capítulo verán la importancia que tienen las tecnologías eso hace referencia al marco teórico en el que hablan algunos autores, luego de esto se encontraran con algunos referentes teóricos que hicieron aporte a esta investigación donde se argumentó claramente sobre cada uno de ellos, obteniendo así unas bases legales como la ley 1341 que habla sobre las nuevas oportunidades que generan estas herramientas tecnológicas.

Capítulo III Aquí se analiza el método y el enfoque en el que fue aplicado esta investigación, donde se define los informantes claves que en este caso son los docentes los cuales fueron estudiados en esta investigación para conocer sus concepciones sobre las TIC, aquí se nombra a demás el escenario de investigación en efecto al contexto sociocultural, sin embargo se obtuvieron técnicas de recolección de datos en el cual se llevó a cabo instrumentos como la entrevista y los diarios de campo dando así el compromiso y la responsabilidad a la institución de validar dicho instrumento luego de esto, se muestra el análisis de los datos y el cronograma para evidenciar el tiempo que tomo este proceso de investigación.

Capítulo IV En este capítulo se logra evidenciar las tablas de entrevistas que se aplicaron a los docentes de la institución donde se dio a conocer su concepción por medio de cada pregunta.

Capítulo V En este último capítulo hace referencia a las conclusiones, resumen, y palabras claves, donde finalmente se muestra el propósito en el que se realizó esta investigación.

Capítulo I

1.1 Planteamiento Del Problema

Las tecnologías están diseñadas para orientar los procesos formativos y educativos es por ello, que esta herramienta tiene impacto fundamental que forma parte en la sociedad la cual está ocasionando gran desarrollo tecnológico, ya que este lleva cambios diariamente, es por ello que también las tics están generando diferentes mecanismos para mejorar el ámbito global, esto implica que las tics es el recurso necesario donde somos consumidores crecientes de cualquier herramienta tecnológica que salga al mercado partiendo de que las tics tiene como función en el marco principal el enriquecimiento de nuestro propio conocimiento haciendo uso de ellas, de manera que nos encontramos en un entorno digital donde se mueven cada vez más las nuevas tecnologías del mercado, sin embargo en función a esto también se puede decir que estos cambios son significativos para la sociedad porque nos permite enriquecernos satisfactoriamente en un ámbito de comunicación en este sentido también se logra la posibilidad de oportunidades donde el usuario se apropie del buen uso que puede conseguir por medio de esta tecnológica ya que posee diferentes métodos de utilidad para generar cambios a la sociedad obteniendo contenidos digitales.

Por otro lado las tecnologías de información y comunicación son un método imprescindible que consiste en aportar al desarrollo a nuevas ideas para el crecimiento propio del desarrollo humano, sin embargo este permite aportar ciertas cosas negativas y positivas a la hora de afianzar conocimiento que sirvan de gran ayuda en la transformación de la realidad donde se asuma el papel de responsabilidad este es un servicio de desarrollo disponible que amerita la

construcción equitativa de los seres humanos, por medio de estas herramientas podemos garantizar el incremento del acceso a este servicio que se tornan consistentes a una mejor transformación de calidad en el empoderamiento futuro de los proyectos, además de esto el internet puede contribuir a fortalecer una mayor participación en el mundo de la cultura tecnológica.

Puesto que las herramientas tienen como sentido la finalidad de ampliar sistemas más creativos y participativos, ya que es el pilar fundamental dentro de las diferentes culturas logrando un papel fundamental en el desarrollo de los logros ampliando los objetivos a nivel nacional e internacional, del mismo modo se ve visualizado que es el instrumento que cumple con programas de desarrollo para mejorar y afrontar los problemas de la actualidad, sin embargo las tecnologías de información y comunicación son transversales en la sociedad que surgen de manera consecuente, puesto que la sociedad tome una postura de cambios que se rige en paradigmas inadecuados en su desarrollo, es por ello que el mundo en manera global debe involucrar en sus procesos un pensamiento científico y tecnológico que apunten al equilibrio de una generación intelectual, que tenga como función la inclusión y participación ya que esto es un medio para todos.

Del mismo modo se puede decir que en cierta parte las TIC cumple procesos de cambios tecnológicos que inciden a transformar la cultura digital, debido a estos cambios se pretende que la sociedad se convierta permanentemente a incentivar a los organismos y países que contribuyan al desarrollo tecnológico creando un acceso fundamental que conlleve un nuevo ambiente cultural y económico manifestando conocimientos en el ser humano, pretendiendo aportar soluciones necesarias en la formación de programas educativos las cuales sean el recurso necesario para cualquier investigación, desde esta perspectiva la tecnología es influenciada

actualmente en un entorno tecnológico de una nueva generación mejorando la amplitud de sus conocimientos, aumentando sus potencialidades aplicando necesariamente el desarrollo de nuevos sistemas de aprendizaje que conlleve al maestro o demás agentes educativos a generar ideas de aprendizaje que sirvan para abordar la actualización de las nuevas tecnologías.

Por eso mismo las instituciones deben exigir personal educativo con mayor proporción de conocimientos en su sistema de enseñanza y aprendizaje sobre las tecnologías de información y comunicación, esto es de gran reto para esas personas que aun con preparación se formen y se instruyan bien entorno a esta herramienta para enfrentar la brecha digital que busca cambiarlos por nuevos métodos que empujen avanzar el servicio eficiente para un ejercicio profesional solucionando problemas en la mal utilización de las TIC, esto consiste en plantear métodos y renovaciones que sean necesarias para aprender y dar a conocer al mundo actual logrando obtener resultados positivos.

Visto que la formación de los individuos tiene como derecho a una educación que permita el acceso a una plataforma tecnológica donde sus orientadores sean el pilar fundamental para adquirir este conocimiento, sin embargo, deben ser estos mismos quien se empapen de esta herramienta haciendo bien su tarea para formar la adquisición de nuevos métodos de enseñanza.

Así mismo las tics tienen como propósito implementar en la sociedad que las personas tengan claridad a la hora de elaborar ideas donde surge un desarrollo sostenible y que tenga la capacidad de abordar conocimientos para acceder a nuevas metodologías con el fin de mejorar la calidad que pretende innovar estrategias que sirvan de gran ayuda a la hora de poner en práctica sus propios saberes educativos.

De tal manera potencializar las nuevas herramientas tecnológicas las cuales poseen una mejor productividad de trabajo colaborativo logrando centrarse en una exploración de objetos de

aprendizajes incluyentes que puedan satisfacer las necesidades de los diferentes escenarios de enseñanza, puesto que gracias a esta herramienta genera la capacidad de brindar un mejor mecanismo dando oportunidades no solo a los accesos de exploración si no también recursos para el mejoramiento a la ortografía, la gramática, ya que esto nos permite un interés amplio de información y conocimiento esta formación tecnológica está basada en orientar la estimulación del desarrollo de los niños y demás personas que se encuentran involucradas en el ámbito de las TIC que comprendan nuestras necesidades logrando así de esta manera establecer un proceso de incorporación y desarrollo significativo que genere impacto en la relación tecnológica y educativa.

González (2003), plantea que “El uso de redes como Internet fomenta un estado de independencia y autonomía, mediante el cual los estudiantes descubren por sí mismos tópicos y recursos educativos según sus intereses particulares” (p 3). De esta forma se puede incentivar al estudiante a investigar y enriquecer su conocimiento a través de la búsqueda de información sobre temas de su interés. Así mismo el docente tiene el reto de prepararse para dar buen uso a esta herramienta, como lo afirma Barbé (2004) “Las mayores exigencias son para el docente, mayor perfeccionamiento y capacitación en el uso de estas tecnologías y un cambio de mentalidad en la forma de plantear y llevar a cabo el proceso de educar.”

Por otra parte, Bojarov (2005) afirma que “Nos encontramos ante el nacimiento de la Sociedad de la Información y el conocimiento. La revolución científica tecnológica” es por ello que hoy en día es común escuchar que los niños nacen sabiendo cómo utilizar los dispositivos tecnológicos; siendo consideradas herramientas imprescindibles en los procesos de aprendizaje y transferencia de conocimiento.

Por otro lado Padilla (2008), señala que “las instituciones deben proveer a estudiantes de las más modernas tecnologías de información y comunicación, que aseguren los estándares de calidad, integridad y validez del proceso y el apoyo necesario para su desarrollo y mantenimiento apropiado” (p.4). Cabe resaltar que a través de las tecnologías se le proporciona al estudiante contenido, materiales y recursos para realizar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ende que las instituciones deben estar adecuadas con los equipos y redes de conexión para su uso.

De acuerdo con el ranking internacional ICT development index 2017 de la UIT (organismo especializado de las Naciones Unidas para las Tecnologías de la Información y la Comunicación), Colombia ocupa el puesto 84 con una calificación de 5,36 perdiendo dos puestos en comparación con 2015. Según este índice, las principales debilidades están en la cantidad de suscriptores de banda ancha fija, computadores por hogar y acceso a Internet de la población. Con el ministerio de tecnologías de la información y comunicaciones (MINTIC) Colombia ofrece diferentes líneas estratégicas en diferentes sectores como son el empleo con TIC agro, MiPymes digitales, teletrabajo, en la parte educativa con computadores para educar, gobierno digital, ciudad región.

Actualmente, la educación está llamada a incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos de aprendizaje para facilitar a los ciudadanos en formación, no sólo su conocimiento y uso, sino también la orientación necesaria para aprender con ellos y utilizarlos para la construcción de su propio conocimiento. La siguiente investigación se desarrolla en Cúcuta Norte de Santander en el Colegio Gremios Unidos de la sede principal, teniendo como punto de partida el no uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje en las

aulas de clase. La cual radica, en los beneficios que tendrían docentes y estudiantes al implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El docente es quien cumple un papel fundamental durante el proceso de enseñanza, en la institución Gremios Unidos sede principal los docentes manejan una metodología tradicionalista donde son ellos quienes imparten el conocimiento y los alumnos aprenden de memoria, dando una mirada diferente al impartir conocimiento y donde los estudiantes sean quienes construyan su conocimiento, por eso el campo educativo se debe ver siempre obligado a brindar innovaciones que permita que la enseñanza sean procedimientos dinámicos donde aprendan de manera diferente.

Es decir que los docentes deben formarse cada día capacitándose con éxito para una mejor formación donde impartan la orientación adecuada a los educando utilizando mejor esta herramienta y dando así un mejor pensamiento crítico donde el estudiante tenga su propio estilo de aprendizaje ya que es solo el maestro quien sirve como guía para orientar la utilización de esta herramienta dando a conocer ciertas formas de enseñar utilizando siempre la disponibilidad a estos recursos que son necesarios en la educación que garanticen la preparación de forma activa y responsable.

Además de esto que influyan el aprovechamiento de las tics en los centros educativos para dar avance en el entorno de la inclusión digital, este modelo propone el efectivo proceso de recursos tecnológicos que ayuden a nuestras sociedades que inciden en los maestros, educandos, y directivos de cualquier institución, promoviendo proyectos tecnológicos, como talleres, capacitaciones, destacando sus propias potencialidades que integran la realización de modelos de programas que integren una infraestructura tecnológica, y que sin embargo se vea reflejado en avanzar cada día motivando al estudiante a utilizar esta herramienta que es necesario para el

ampliamente conocimiento de cada individuo y de esta manera incluir las TIC para seguir potencializando las estrategias del trabajo docente enriqueciendo el aprendizaje a los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

¿Qué concepciones poseen los docentes de quinto grado del Colegio Gremios Unidos sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clase?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Analizar las concepciones de los docentes de quinto grado del Colegio Gremios Unidos sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clase.

1.3.2 Objetivo específicos.

1) Revelar los significados dados por los docentes de quinto grado del Colegio Gremios Unidos al uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clase

2) Describir las experiencias educativas de los docentes de quinto grado del Colegio Gremios Unidos en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clase.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como objetivo La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento y la adquisición de saberes propios que se encuentre al alcance del que hacer educativo.

Se cuenta con equipos para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los docentes en el uso del computador y actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas.

La tecnología ha permitido a través del desarrollo de nuevos aportes a los Sistemas de Información, la posibilidad de generar la capacidad de aprendizaje en los docentes en la implementación de avances tecnológicos e informáticos que han permitido articular y consolidar datos levantados en diferentes formatos de forma ágil y eficiente. Cada día la tecnología se acerca más a nuestras formas de hacer las cosas y nos evidencia que es posible contar con el apoyo global para la realización de lo local.

De la misma manera, Los procesos formativos requieren de profesionales que tengan una formación pedagógica junto con un amplio conocimiento de las TIC como herramientas y recursos para el diseño, desarrollo e implementación de los procesos de formación para los estudiantes.

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación fortalecen el sistema de las aulas virtuales tiene como fin y propósito ayudar en la autoformación y autonomía del docente, fomentando la disciplina de trabajo por medio del contacto con el avance

tecnológico. Los docentes tienen como propósito involucrar en su quehacer el sistema de las aulas virtuales, para promover los valores propios del ser humano por medio de una humanización de la tecnología y el conocimiento propio de cada ciencia.

Es importante destacar la interacción del estudiante con la tecnología, así como la exigencia al docente para no quedarse corto en las ayudas que puede aportarle la tecnología para que lleve a cabo un aprendizaje dinámico y significativo.

El sistema de las aulas virtuales es asequible para cualquier área del conocimiento, para todas las asignaturas de todos los programas de la Institución, fomentando especialmente las competencias lectoras y la lectura comprensiva de textos, etc., facilitando el proceso de aprendizaje con diferentes estrategias, como: test, cuestionarios, materiales de trabajo, talleres, foros, encuestas, chats intelectuales, tareas, video-conferencias, consultas, entre otros, lo cual permite un aprendizaje dinámico y significativo en los docentes así como la competencia docente en la utilización de las tecnologías virtuales.

El proyecto de implementar en las Aulas virtuales se plantea para poder profundizar en el aprendizaje dinámico y significativo dentro de la labor pedagógica de los docentes. También se busca implementar un nuevo sistema de enseñanza -aprendizaje acorde con las exigencias de la actualidad.

Así mismo se busca incorporar nuevas herramientas que sirvan para diseñar estrategias que conlleven al docente aun modelo educativo que sirva como guía para abordar la integración de nuevas tecnologías para desarrollar los procesos de enseñanza de las nuevas tecnologías.

1.5 Delimitación

En la presente investigación se abordó la construcción de las diferentes concepciones que los docentes utilizan, sobre el uso de las tecnologías de información y la comunicación, la cual metodológicamente se llevó a cabo como línea de investigación pedagógica la cual se empleó la teoría fundamentada aplicando el método cualitativo, por lo tanto esta investigación da a conocer las diferentes concepciones que tienen los docentes al utilizar las tecnologías de información y comunicación que se llevó a cabo en el Colegio Gremios Unidos, ubicado en el Barrio Pescadero de la sede principal, la cual es de carácter público y ofrece una educación de calidad formando individuos capaces de desarrollar sus propias competencias, en el cual cuenta con una estructura apta para realizar actividades lúdico pedagógicas adaptadas para el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado este estudio se llevó a cabo durante cuatro meses donde el instrumento a aplicar fue la entrevista abierta donde tuvo como finalidad saber qué criterios tenían sobre el método de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Delimitación Teórica

La indagación se fundamenta en los siguientes autores: Morena y Rochera (2015), Temporelli (2012), Contreras (2010), Fernández (2016).

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Investigaciones previas

Fernández (2016), realizó una investigación titulada “Modelo educativo emergente en las buenas prácticas TIC “, en la ciudad de España. Dicha investigación cualitativa a partir de un Estudio de Caso. Este se realizó en la ciudad de Cádiz en siete centros educativos. Por lo tanto, se plantea que los docentes tengan en cuenta las habilidades que tienen al utilizar las TIC como una herramienta apropiada para un buen desarrollo educativo. Sin embargo, se plantean recursos que facilitan la elaboración de herramientas que se lleven a cabo mediante competencias en las diferentes asignaturas. Por otro lado como resultado se logra analizar que a través de entrevistas realizadas a los docentes sobre las experiencias aplicadas en los diferentes escenarios educativos sobre el reconocimiento de las innovaciones educativas También se puede destacar que esta herramienta exige un modelo integral y globalizado que permite enriquecer el aprendizaje transformando seres capaces a una innovación que tenga como principio personas con visión de tomar retos desarrollando ideas para el uso necesario que promueva la transformación educativa. (Fernández Ale, 2016). Para concluir se dio a conocer las diferentes experiencias realizadas por los docentes en los diferentes centros educativos de primaria donde el docente desarrolla un planteamiento educativo e innovador para cada una de sus clases.

Por lo tanto se observó que los docentes emplean las tics de manera didáctica a la hora de poner en práctica el desarrollo de sus actividades o talleres educativos frente a sus alumnos, tales como la plataforma escolar donde se da toda la información académica del alumno a sus padres, Así mismo utilizan las herramientas de office para el desarrollo de sus clases, para que

así estos sean educados de manera clara y comprensiva, teniendo como estrategia la utilidad a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación obteniendo un resultado positivo y favorable.

Los autores Iglesia, Lozano, Roldan (2018), realizaron un trabajo titulado “Calidad de la formación docente: propuestas evaluativas innovadoras” en la ciudad de Madrid. De esta manera estos investigadores realizan un impacto de entorno actual que implican las nuevas competencias de construcción de conocimiento y calidad sobre su formación en los procesos de enseñanza y aprendizaje resaltando la importancia que se tiene a la hora de abordar la formación docente en los nuevos cambios de la calidad de la educación en donde se encaminan las propias prácticas de su formación, renovación para incorporar estrategias que permitan evaluar la calidad de sus estudiantes y de sus propios conocimientos.

En primer lugar la metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa ya que se apoyaron de instrumentos a través de una entrevista la cual tiene como función recopilar datos que justifican la información de los docentes, donde se hicieron partícipes de la innovación educativa como evidencia de los datos recolectados, ya que esto permite y ayuda a los avances de tecnológicos y profesional del docente, permitiéndole un mejor conocimiento para enriquecer cada día su formación integral y continua, debido al implementados sobre la innovación educativa, en la cual utilizaron tablas que agrupaban los códigos de cada categoría y así diferenciar cada resultado. (Bravo, 2018)

Según, Morena y Rochera (2015), el cual fue titulada “congruencias y discrepancias entre concepciones y practicas evaluativas con uso de TIC”, en la ciudad de España, en el que utilizaron como método cualitativo, donde dieron a conocer las concepciones de los docentes frente a las practicas evaluativas, además se analiza la importancia que tienen los docentes a la

hora de implementar las dimensiones concernientes para poder profundizar fundamentalmente los elementos que abarcan el proceso evaluativo donde hace referencias al feedback. Ya que este tiene como fin dar impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje dando una mejor calidad sobre el uso de las TIC. (Moreno Romero & Rochera Villach, 2015)

Por otro lado, el Autor Temporelli (2012), realizó una investigación titulada “Las Tic’s y su aporte al Cambio Conceptual”, ciudad de Barcelona, este estudio ofrece algunas propuestas que permiten la reestructuración de la necesidad de lograr cambios que permite el desarrollo de los planteamientos que conlleva a incentivar una nueva teoría sobre las concepciones en los procesos de construcción ayudando a desarrollar una nueva visión para que el individuo aprenda a defender su propio conocimiento. (Temporelli, 2012)

Sin embargo, los autores Arancibia, Paz, Contreras (2010), se llevó a cabo dicha investigación que fue titulada, “Concepciones del Profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) asociadas a Procesos de enseñanza-Aprendizaje en el aula escolar”, en la ciudad de Chile, esta investigación se realizó con el fin de conocer cada una de las concepciones que tienen los docentes en el proceso del aprendizaje de manera donde se trabajó como estudio de caso, teniendo en cuenta las diferentes practicas del docente que busca recolectar dicha información que posee la integración de diferentes procesos de aprendizaje, ya que de esta manera se incorpora el trabajo en el aula, la transforma de los pensamientos del educando y la practica pedagógica haciendo un cambio de renovación en la sociedad.

Por último, se puede decir que los docentes consideran que la innovación educativa da grandes oportunidades permitiendo que ellos mismos puedan formarse permanentemente y así mismo logren adaptarse a la sociedad actual para una visión de cambio social y atribuyan al avance diario de las telecomunicaciones.

Martínez, hinojo y Rodríguez (2017), tuvieron como propósito de investigar en dicha ciudad, enfocándose en cinco instituciones públicas donde se incorporó las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) donde se realizó el trabajo sobre las “Fortalezas, debilidades y concepciones que tienen los profesores al momento de implementar las TIC en sus procesos de enseñanza”, en la ciudad de España, con el fin de incentivar a los docentes y estudiantes a desarrollar una mejor herramienta utilizada a la hora de manipular las tecnologías, sin embargo se utilizaron unas capacitaciones para despertar el uso a adecuado para utilizar cada elemento a desarrollar en los estudiantes, de manera que la metodología utilizada en esta investigación se desarrolla ecléctica siguiendo la práctica docente se logra adoptar medidas educativas que promuevan la enseñanza de un mejor aprendizaje por medio de generar cambios innovadores donde originen nuevos paradigmas de conocimiento.

Con el fin de permitir un buen uso adecuado que poseen enriquecer tanto el estudiante como al maestro a la hora de utilizar las nuevas tecnologías dando así un mejor conocimiento significativo desarrollando eficazmente tareas que exijan la utilidad que se adquiere en su rendimiento académico, del mismo modo cabe concluir que los docentes carecen del inadecuado uso en las aplicaciones de esta herramienta para sus clases ya que se les dificulta un conocimiento eficaz lo tecno pedagógico a la hora de desarrollar e implementar relativamente el uso de este instrumento de formación con el fin de favorecer su aprendizaje y su uso en los diferentes programas. (Martinez Arguello, Hinojo Lucena, & Rodriguez Garcia, 2017)

Referentes nacionales

En Colombia este estudio tiene como propósito identificar y analizar los factores que influyen en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje por ese motivo los autores, sarmiento, Gómez, y Pintor (2014), plantean la estrategia para el mejoramiento a este proceso, sin embargo titulan esta investigación llamada “Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia”, durante esta aplicación reconocen los beneficios que se tiene en las TIC pretendiendo implementar diferentes herramienta al abordar temas significativos y de interés de tal forma que se implemente capacitaciones a los docentes que les permita la motivación al manipular el uso de las tecnologías, esto quiere decir que dicha investigación es de metodología cualitativa basado en el descubrimiento de los participantes.

Por otro lado se generó ciertos instrumentos para dicha investigación la cual se amplió como instrumentos de entrevista, observación y análisis de la información obtenida, en definitiva no se obtuvieron resultados favorables debido a la falta de recursos económico la cual dificulto la implementación de programas como la capacitación docentes y la falta de motivación que era necesario para adquirir un aprendizaje donde se lograra un buen desempeño personal social y laboral, para sintetizar los docente no tuvieron el aporte necesario para realizar las diferentes actividades que involucran el uso de las herramientas para el m mejoramiento de las escuelas primarias colombianas. (Parra , Gomez, & Pintor, 2015)

Las autoras Escorcía y Jaimes (2015), hicieron un estudio sobre las experiencias significativas sobre las “Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes” de la universidad de la sabana (COLOMBIA), a partir de entonces surgen una series

de ideas prolongadas para el mejoramiento de la calidad educativa y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC, esto permitió que se adquirieran competencias para un factor avanzado de estudio que enriqueciera la importancia del desarrollo de los docentes, desde entonces se obtuvieron como resultados enriquecer las debilidades y fortalezas encontradas en la formación docente que significó una adaptación empoderándose en los contextos educativos y culturales, a partir de entonces este estudio recomienda establecer programas de formación docente para enriquecer a partir de sus experiencias logrando un desarrollo significativo sobre el uso de este medio que favorece a la educación. (Escorcía & Jaimés, 2015)

Por otro lado dicha investigación fue realizada en la Universidad de la amazonia (COLOMBIA) en el año 2014, en el cual los autores participantes fueron; Rojas, silva, correa, la cual tomaron como nombre “Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación: Tendencias Investigativas”, sin embargo su estudio fue de tipo cualitativo obteniendo una metodología hermenéutica de tipo documental descriptiva, en la cual el instrumento utilizado fue una rejilla para así recolectar datos de gran importancia para dar a conocer de forma constructiva un mejor aprendizaje con diferentes métodos para implementar las tecnologías de información y comunicación (TIC) que apoyo esta investigación.

Por consiguiente se obtuvo como resultado que los estudiantes y profesores que aportan que las TIC tiene como objetivo una enseñanza significativa y creativa en donde el estudiantes puede interactuar junto con los profesores sus conocimientos, facilitando de esta manera su enseñanza-aprendizaje apropiándose del gran uso de estas tecnologías, concluyendo de esta manera que las tic no son utilizadas adecuadamente en las instituciones la cual conlleva a poco manejo de esta herramienta es decir que esto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y que no solo

de esta manera se logra un aprendizaje significativo no olvidando que el aprendizaje tradicional forma parte de la construcción del ser humano. (Rojas, Silva, & Correa, 2014)

2.2 Referente teórico-conceptual

En la presente investigación se logra evidenciar la importancia que tiene las tecnologías de información y comunicación ya que por medio de ellas se adquieren un apoyo que nos permite indagar en diferentes programas logrando así un eficaz resultado, De igual forma con los contenidos digitales se busca fomentar la creatividad, desarrollar las capacidades de los estudiantes y fortalecer los saberes previos, el conocimiento y la construcción de nuevos aprendizajes.

Las Nuevas tecnologías son herramientas que apoyan la enseñanza y aprendizaje que permite adquirir mayor conocimiento en el ámbito personal y educativo, ya que además permite adquirir una mejor implementación de esta herramienta, como también en el contexto educativo la posibilidad de ampliar la gama de recursos y estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento de las de informática a través del desarrollo de nuevos aportes a los sistemas de información que promueven un mejor desarrollo para la implementación de avances tecnológicos e informativos que han permitido articular y consolidar datos levantados en diferentes formatos de forma ágil y eficiente, cada día la tecnología se acerca más a nuestra forma de hacer las cosas y nos evidencia que es posible contar con el apoyo global para la realización de lo local. (Cabero, 1998).

Para Cabero (1998) las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (pág. 198), así mismo este autor permite conocer su concepción acerca de las tics, retomando lo dicho se puede decir que las nuevas tecnologías son un medio básico para informarnos y mantenernos en una globalización enfatizándonos en nuevas transformaciones tecnológicas que se incrementan cada día en los medios de comunicación dando así una favorable cultura digital.

Según Dentro de este contexto, “la evolución de las tecnologías de la información, particularmente a raíz del auge de los computadores y de las redes teleinformáticas, ha puesto al servicio de la educación lo mejor de las características del computador, es decir, dinamismo, interactividad, almacenamiento y procesamiento de la información. Gracias a ella, estamos ante una tecnología sin precedentes, sobre la cual se pueden construir sistemas educacionales que contribuyan a la transmisión de la herencia cultural, la promoción de nuevos entendimientos, la creación de modelos propios de pensamientos” (Galvis, 1997, p 90), del mismo modo podemos decir que la evolución de las tecnología se ha llevado a cabo una transformación a lo largo del tiempo la cual pretende la construcción de nuevas estrategias en los diferentes ámbitos de enseñanza que permite la evolución global de nuevas herramientas para el uso de y aprovechamiento de los ciudadanos.

Este hecho conlleva a generar que la educación responda a las necesidades actuales y también las del futuro, esto favorece que los educandos tengan una mejor concepción con respecto a cada conocimiento previo y que por lo tanto potencializa el desarrollo integral de cada uno de ellos, por lo que también estas herramientas se enfocan a realizar grandes esfuerzos en su formación personal, así mismo los procesos formativos requieren de profesionales que tengan una formación pedagógica junto a un amplio conocimiento de las TICS como herramientas y recursos para el diseño desarrollado e implementado en los procesos de formación para los estudiantes, la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación fortalecen el sistemas de las aulas virtuales que tienen como fin el propósito de ayudar en la autoformación y autonomía del estudiante fomentando la disciplina del trabajo por medio del contacto con el

Avance tecnológico. Los profesores tienen como propósito involucrar en su quehacer el sistema de las aulas virtuales para promover los valores propios del ser humano por medio de una humanización de las tecnologías y el conocimiento propio de cada ciencia, es importantes destacar la interacción del estudiante con la tecnología, así como la exigencia al maestro para no quedarse corto en las ayudas que puede aportarle la tecnología para que también lleve a cabo un aprendizaje dinámico y significativo.

Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización (Bricall, 2000). Al respecto podemos decir que los docentes contribuyen aplicar esta herramienta para que sus estudiantes se centren en una mejor metodología avanzada que implica el mejoramiento continuo y se adapten a este nuevo modelo de aprendizaje.(Bricall, 2000).

En ese caso las TIC ofrece un entorno interactivo que permite de forma didáctica un mejoramiento a sus conocimientos, por medio de actividades que requieren de esta herramienta formativa, en la cual los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (St Pierre & Kustcher , 2008), esta herramienta sin embargo debe ser utilizada adecuadamente dándole la responsabilidad necesaria para la elaboración de nuevas estrategias de trabajo, que el docentes también participen de la creación de nuevas entornos formativos y amplíe sus conocimientos a una formación innovadora donde el educando sea ciertamente motivado. (St Pierre & Kustcher , 2008).

Al respecto, señalan Bricall (2000) y Márques (2002) que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

Según en este contexto virtual, el medio, la plataforma de Internet y los espacios electrónicos en los que armonizan los alumnos y el profesor se convierte en el ambiente, que emula la interacción que tiene lugar en el aula presencial pues busca la generación de aprendizajes, entendido éste “como un cambio en el significado de sus experiencias” (Garza, 2001). Por ende, se pretende que los docentes sean la guía motivadora que conlleve al estudiante a interactuar con este medio, permitiendo nuevos cambios en el ambiente en que lo rodea haciendo énfasis en una

nueva formación que promueva la utilización de este ámbito profesional, obteniendo resultados favorables a sus experiencias significativas.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC), es un factor influyente para todas las áreas de desarrollo a cualquier institución por el cual a su debido proceso avanzado se le dan unos cambios radicales al desarrollo social, sin embargo esto a través del tiempo se van incrementando cambios tanto político, como económico que en cierta manera le dan un carácter global, por lo tanto estos avances científicos y tecnológicos han aportado hoy en día una de las herramientas más eficaces en los medios de comunicación. (Monsalve, 2011)

Debido a todo está La globalización en la sociedad y el mundo entero realiza una enorme transformación que afecta simultáneamente y que está siempre expuesta a ciertos cambios en el día a día, por eso mismo es importante saber y comprender que los individuos que conforman esta sociedad en las TIC están expuesto a ciertos cambios lo que este mismo tiene como función a una formación en el sistema educativo de manera adecuada.

En efecto La escuela confronta estos cambios y enfrenta nuevas visiones que la sociedad y su cultura sustentan, es por ello que lo educativo cuyas características son: ser pluridimensional, indeterminado, discrepante, cooperativo, vivencial, creativo, imaginativo, eco-cognitivo y lo escolar es unidimensional, determinado, convencional, normativo, cronológico, reproductivo, informativo y certificador, deben tomar vías para hacer posible la autonomía de los individuos, a partir de un currículum no excluyente y al unísono, además de explorar las dependencias interculturales para admitir la diversidad. (Castro, Guzman, & Casado, 2007)

Dado a lo que dice este autor Ugas, importante que el sistema educativo en gran parte demuestre sus elementos sus potenciales para que así sus elementos logren su objetivo introduciéndose a estos cambios y no solo se apliquen en las instituciones sino también desde las

políticas del estado estas instrucciones nos aportan grandes estrategias en cierta manera que se deben tener en cuenta para su uso, así como también logremos avanzar teniendo un pensamiento fundamental para la aplicación de esta herramienta sobre las aulas de clase y todo el centro educativo incorporando el PEI.

Por otro lado, podemos entender que las nuevas tecnologías están haciendo imagen a los avances tecnológicos que participan en aspectos profundizados haciendo referencia a la posible integración de esta herramienta que se considera indispensable en la comunicación, en cierta parte también comprende el desarrollo de diferentes contribuciones a la hora de aplicarlas, del mismo modo los procesos de información y comunicación pretende tener como finalidad un mejor rendimiento innovador orientado a las necesidades de transformación y cambios en el sistema global con aportaciones y experiencias desarrolladas, podemos decir además que esta herramienta es esencial implementarla en el ámbito educativo ya que además se pretende transformar y ampliar el pensamiento de los individuos utilizando diferentes recursos que aporten la fomentación y la interacción entre ellos, esta no es solo una herramienta utilizable a ello se le puede sacar provecho de manera que analicemos cuidadosamente sus funciones de acuerdo a las metodologías quitando los paradigmas de lo tradicional haciendo fundamentalmente los servicios que ofrece los programas de esta herramienta tecnológica.

Así mismo las tecnologías de información y comunicación tienen como objetivo la estructuración de ciertas metodologías comprendiendo la exploración de diferentes conceptualizaciones como también a los diferentes dispositivos que existen para el desarrollo de las dimensiones tecnológicas, de esta manera se busca contribuir los diferentes instrumentos para poner en práctica de forma orientada para la elaboración de nuevas organizaciones que tiene

como fin de comprender las oportunidades de apoyo para mejorar el conocimiento de ciertas experiencias al abordar bien sus saberes, habilidades y destrezas.

Igualmente se pretende que se generen distintas formas al elaborar herramientas de trabajo que conlleven a la función de su transformación dándole enriquecimiento a sus propias competencias con uso estratégico a los proyectos educativos, de manera que en líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Interconexión, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 1998, p.198), de modo que, para este autor Cabero son programas que giran en torno a la creación de algunos procesos de comunicación facilitando un carácter participativo básicamente en las necesidades del campo educativo, que permite a los sujetos adaptarse en este medio tecnológico posibilitando un cambio propio de conocimiento en las cuales brinde un cambio positivo en la sociedad. Sin embargo es un cambio constante a paradigmas nuevos de tecnología enfatizado como medio de comunicación e información un fenómeno globalizado del uso de estas redes conformado por innovaciones de programas obteniendo recursos fundamentales en el sistema de actividades personales, profesionales y sociales. (Cabero, 1998)

Modelo educativo. De tal forma que las tics tienen como visión un potencial en sus diferentes herramientas para incentivar a la sociedad transformando el acceso a la hora de abordar conocimientos, y brindar una mejor conectividad de saberes previos para contribuir al buen desarrollo de una mejor calidad de vida personal y profesional, al brindar la conectividad de dar un buen uso a las diferentes herramientas educativas, buscando como beneficios recursos pedagógicos donde promueva la participación del ciudadano pretendiendo resolver las

problemáticas encontradas técnicamente en el mal uso tecnológico teniendo en cuenta las amenazas frente a este medio ya que se necesita tener mayor conocimiento frente a esta herramienta para que se obtenga un resultado favorable donde la sociedad son quienes rompas las barreras de un personal informado que permita seguir dando soluciones a la posibilidad de técnicas de mejora en el desarrollo social, fomentando el interés de la inclusión de diferentes metodologías avanzadas apoyadas a esta herramienta de información ampliando del mismo modo las experiencias significativas que se adquieran como resultado positivo para evitar el abuso de las tics.

Finalmente las tecnologías producen en sentido general sobre la coordinación de experiencias dando un nivel favorable al desarrollo social en el sistema educativo, por ese motivo se logra incentivar a las instituciones incorporar la reestructuración a este sistema tecnológico, donde los maestros y maestras y demás individuos que apoyen en buen sentido al uso de las tic beneficiando la enseñanza brindada sobre esta herramienta de formación profesional incrementando principios y valores equitativamente a la evolución constante de desafíos, a su vez la sociedad requiere una necesidad actualizada de conocimiento que denomine procesos cognitivos donde se evalué por sus propios medios las competencias al enfrentarse al entorno virtual de aprendizaje incluyendo las capacidades de procesar y comunicar ciertas informaciones en su perfil como profesional, dominando instruir la exigencia que abarcan estas competencias de conocimiento tecnológico.

En otras palabras se reconoce continuar aprendiendo nuevos conceptos para obtener el crecimiento de saberes respecto a la competencia digital, donde se supone la verdadera búsqueda y uso de esta herramienta ya que se logra analizar el crecimiento mundial en el que se encuentra,

sin embargo este sigue siendo un desafío para cualquier persona ya que cada vez más los currículos de cualquier empresa o institución exigen un desarrollo profesional donde se demuestre la transformación de las tic, este en su misma estructura permite transformar progresivamente su práctica con mayor impacto, por lo tanto sea este un buen desarrollo para alcanzar sus metas y el ascenso con mayor escala en los centros educativos o así mismo en la política y el gobierno, sin embargo esto podría proporcionar un mayor alcance hacia las tic obteniendo resultados cada vez más favorables y del mismo modo una sociedad conectada al surgimiento a esta tecnología que ofrece una mejor calidad de vida donde los jóvenes participen de las competencias del sistema educativo en la transformación digital para que esto se logre se debe fomentar a la sociedad a un cambio diferente apoyando el crecimiento a esta dinámica competitiva, por eso mismo el orientador o en su mismo modo el maestro debe dar oportunidades al alumnado un mejor recurso didáctico donde satisfagan todas sus necesidades para reforzar su formación en la educación disponiendo métodos de aprovechamiento que contribuirán en el futuro, un pilar fundamental de este es disponer contenidos en el aula de modo que este sea guiado por el profesor dando utilidad a complejos programas educativos que proporcionen la adaptación del individuo o como también a cada grupo como planteamiento colaborativo este desarrollo de enseñanza es sencillo ya que para el maestro enseñar este será una herramienta fundamental de apoyo a sus temas que impulsara un aprendizaje más significativo a la hora de aplicar.

Con respecto, Gracias a ello, estamos ante una tecnología sin precedentes, sobre la cual se pueden construir sistemas educacionales que contribuyan a la transmisión de la herencia cultural, la promoción de nuevos entendimientos, la creación de modelos propios de pensamientos” (Galvis, 1997, p.90). Es decir que el sistema tecnológico permite seguir generando un desarrollo

competitivo de mayor alcance que pretenda la comunicación en la sociedad en diferentes culturas, ampliando además su aprendizaje instruyendo al individuo a una formación basada en la responsabilidad de esta información y sea este mismo preparado para entender los avances tecnológicos, sin embargo es necesario que los orientadores empleen nuevos métodos de enseñanza donde particularmente esta herramienta brinden creatividad e imaginación para potencializar el desarrollo integral del individuo que respondan a un futuro de herramientas tecnológicas, esta es una estrategia de mejor forma para llevar al aula dando respuesta a una técnica de uso pedagógico, que permite al individuo ampliar sus conocimientos.

Ya que son herramientas didácticas aplicadas con el fin de modificar las técnicas de trabajo individual y grupal a su vez de modificar la manera de enseñar y orientar su aprendizaje, esta participación mejora en sí, una calidad de aprendizaje más eficiente con actividades interactivas virtuales donde el mismo estudiante participe activamente a un campo de experiencia agradable como mejoramiento a la calidad de su enseñanza en conceptos básicos para un nuevo conocimiento potencialmente significativo en los cuales se genere un cambio de actividades partiendo de lo tecnológico, es importante saber manejar este aprendizaje y así lograr la facilidad de manejar estos recursos que proporcionan ayuda a la variedad de objetivos y contenidos, en principio esta herramienta cumple con la necesidad del ser humano ya que consta de un carácter pleno de condiciones que permite apropiarse a un nivel transformador y motivador estructurado en el proceso pedagógico y científico accedente al pensamiento del estudiante.

Tic Y Escuela

Actualmente los escenarios educativos en gran parte están dando un impacto significativo ya que esta herramienta forma parte en su proceso de enseñanza y aprendizaje por eso mismo las técnicas utilizadas anteriormente en las escuelas han cambiado mejorando así su desarrollo y formación al educando, en cierta parte también se puede decir que estas nuevas metodologías y transformaciones que hacen parte a mejores cambios está evolucionando a la necesidad de la educación, visto que me parece que es necesario que todas las instituciones se adapten a estos cambios y así tener resultados favorables en la educación. Del mismo modo el escenario educativo se está formando con nuevos métodos mejorando respuestas educativas, este debe darnos una educación de calidad donde no dejemos de aprovechar las ventajas que tiene la Tecnología y así de esta manera seguir aportando a la enseñanza con nuevos entornos con un sentido de formación colaborativo y en grupo que enmarque fundamentalmente la actualidad y así facilitarle la orientación al estudiante.

Como se ha dicho las TIC son procesos de enseñanza y aprendizaje utilizados como aplicación y herramienta necesaria para contribuir a una mejor formación en el individuo, es por ello que esta transformación institucional está constituida en las necesidades de conocimiento en el estudiante, sin embargo la educación ha incluido estos métodos de enseñanza facilitando la formación y transformación a los agentes de las instituciones así como maestros- alumnos, esta formación metodológica está organizada en nuevos grupos de personas que orientan sus propios saberes en ellos como un sistema central de mejorar la calidad de vida del estudiante.

Es por ello que también esta herramienta permite la integración de los individuos facilitando mejorar el trabajo individual o trabajos en equipos de cierta manera el alumno responde significativamente a este método de enseñanza en una evolución en equipo, este proceso está diseñado en buen sentido en profundidad de cumplir necesariamente el conocimiento ampliando

ya su pensamiento tecnológico, ya como sabemos esta es una herramienta principalmente denominada a la formación del educando considerando que sea el orientador que transmita dicha información a este servicio prestado para asumir profundos cambios de transformaciones lo que además este considera una formación progresiva y actualizada donde los niños y jóvenes sean capaces de avanzar en las nuevas tecnologías en los procesos de comunicación.

La educación en la escuela pretende aplicar nuevos conocimientos que conlleve cualquier tema donde se apropien de los servicios prestados que tiene esta herramienta como lo son en investigaciones, consultas, videos etc., es así como los estudiantes prestan mayor satisfacción a sus necesidades haciendo énfasis a la comprensión tecnológica en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo el estudiante logra una mejor ampliación de conocimientos que hacen parte a la búsqueda de nuevas informaciones fáciles de comprender atendiendo a variedad de métodos facilitando la asimilación del nuevo sistema metodológico, el objetivo de esta educación digital permite enriquecer los conceptos de cada área o tema que conlleve realizar procesos desafiantes para una mejor educación de calidad.

sin embargo en esta actualidad los escenarios educativos están cambiando cada vez mas de forma significativa, es necesario entender que la educación está en progresivo cambio donde los recursos van a ser modificados diariamente adaptándose a nuevas exigencias que mejoren los objetos tradicionalistas, muchas veces dejamos pasar cosas sin antes aprovecharlas nuestra sociedad necesita cambios permanentes que aporten siempre a la enseñanza no tanto para la institución sino más bien para la educación de nuestro país.

Algunos aportes que se deben tener en cuenta en la escuela sobre las tecnologías de información y la comunicación, es que amplíemos la variedad de recursos enriqueciendo el entorno educativo entre los estudiantes proporcionando además la orientación facilitada por el

maestro, que se rompan las barreras dentro del marco tradicional existente y que visualicemos el diseño del currículo de las instituciones, por ello se debe ver reflejado los recursos didácticos en los contenidos aplicar en el aula de clases, y del mismo modo dar buen uso a esta herramienta necesaria de trabajo de formación continua que se logre considerar que las nuevas tecnologías adquieran competencias necesarias como autoaprendizaje, este es un medio de aprendizaje adaptativo e integrador enriqueciendo por completo las actividades a desarrollar, en otras palabras podemos ratificar que el papel del profesorado se amplía sobre todo desde su formación por ello el docente debe prepararse y formarse continuamente para que pueda enfrentarse en el uso de las nuevas tecnologías.

Por lo tanto como podemos analizar la labor del profesor va incrementando más experiencia y este se va hacer más profesional, más creativo, y exigente basado en exigir con esfuerzo y dedicación evaluar a sus alumnos donde propicie un ambiente favorable orientando el aprendizaje del estudiante de una forma basada en dialogo y confianza, de la misma forma los estudiantes deben adaptarse a esta cambio con las nuevas formas de aprender ya que su guía u orientador utilice nuevos métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje así el mismo alumno tome actitud de aprender y buscar información alejando esos métodos de enseñanza tradicionales de aprender, esos nuevos recursos creados se hacen dinámicos, más atractivos permitiendo así mismo mejoras de pensamiento cognitivo que ofrecen particularmente una forma de educar un aprendizaje divertido y motivador en cierta parte las tecnologías ofrecen a la escuela acabar con los paradigmas tradicionales y aplicar nuevos métodos basados en las tecnologías acorde a nuevos métodos pedagógicos con poder didáctico con técnicas de herramientas competentes.

Concepciones

Las concepciones son los conocimientos previos que cada persona tiene a la hora de dar a conocer cierto tema, es por ello que se utiliza a partir de sus propias experiencias una transformación dando respuesta, esto influye a que los docentes estén en constante formación y preparación como la importancia que tiene el uso de las TIC en el campo educativo contribuyendo a la innovación de un modelo educativo. (Puentes, Roig, Sanhueza, & Carrillo, 2013)

Así mismo para Sanhueza, Rioseco, Villegas y Puentes (2010) señalan que los cambios de la sociedad del conocimiento impactan fuertemente en las concepciones (conocimientos y creencias) de los profesores, quienes tratan de compatibilizar exigencias personales con requerimientos admitidos socialmente.

Debido a lo anterior se puede decir que los docentes deben tener una constante transformación en el uso de esta herramienta, ya que por medio de las tecnologías se llevan a cabo el apoyo utilizando como estrategia didáctica para darle impacto al conocimiento del estudiante y así brindarle una amplio pensamiento a su formación, ya que además permite que el docente transforme su metodología su pensamiento y cada día se exija más profesionalmente dando a conocer su capacidad a la hora de implementar esta enseñanza como recurso necesario para orientar los procesos de enseñanza asimismo, fomentar la disposición de apoyos tecnológicos que orienten el proceso de aprender en ese mismo sentido las TIC son competencias pedagógicas que avanzan en las modalidades de ambientes tecnológicos que cuestionan las diferentes concepciones sobre la educación el uso de estas tecnologías en la escuela genera cambios de interacción educativa la cual pretende representar su uso en un amplio conocimiento basado en

experiencias que permitan las semejantes disciplinas, el profesor dentro de esta manera de enseñar complementa diferentes métodos directamente en el uso de las TIC.

Puesto que, para Boza, Toscazo y Méndez (2009) estudian la implantación e integración de las tecnologías en los centros y las clases, y determinan qué es lo que los profesores hacen en los contextos escolares con las TIC para cambiar el currículum y los aprendizajes. Desde esta característica básica que dan estos autores se logra comprender que los docentes a la hora de enseñar se centra en la aplicación de recursos tecnológicos para sus clases brindando al individuo una mejor enseñanza y aplicación fomentando un mejor saber y haciendo uso de esta herramienta, por otro lado desde esta perspectiva, la evaluación de la formación del profesorado en TIC se centra en la proyección aplicada o uso innovador que los profesores hacen de las TIC en los contextos escolares específicos; es decir, en el cambio de modelo didáctico y pedagógico que aplican cuando utilizan las TIC (Colás y Jiménez, 2008). Es por ello que las tecnologías de información y comunicación se deben verse siempre reflejadas en el currículum de las instituciones tomando desde el pensamiento del docente un mejor recurso didáctico para enseñar e impartir nuevas ideas, por lo tanto, la formación del docente cada vez más va a ser exigida implementando métodos de innovación y creatividad en los contenidos que se quieren desarrollar, es por ello que el docente debe apropiarse a este desafío contribuyendo con una función eficientemente que impacten en la evolución del niño y de las instituciones donde se potencialice los procesos de desarrollo de cada estudiante rompiendo con la tradición clásica dando así programaciones influyentes para que el educando aprenda mejor y satisfaga sus necesidades, ya que estas son herramientas que ayudan a enriquecer el conocimiento del individuo y también a darle sentido a una mejor dinámica al orientador. (Boza, , Toscano, & Mendez, 2009)

Características

Desde una perspectiva epistemológica y enfoques psicoeducativos (Arancibia, 2011; Gómez y Guerra, 2010), se ha configurado una estructura categorial sobre la concepción de aprender y enseñar en tres ejes, la cual ha sido aplicada en otro estudio previo (Arancibia y Badia, 2015:64), a saber:

Externa transmisiva: se puede decir que esta concepción posee la capacidad de percibir desde lo externo del conocimiento dando a conocer a los estudiantes un aprendizaje y una enseñanza eficaz que sea productiva para su formación siendo el maestro la guía del alumno.

Constructiva «individual»: esta concepción busca dar a conocer los saberes previos a cada estudiante, permitiéndole construir su propio conocimiento de lo ya aprendido con el fin de construir un nuevo aprendizaje de manera individual.

Constructiva «social»: Este enfoque hace parte al proceso de aprender desde el constructivismo social y del conocimiento adquirido por medios aprendizajes significativos basados en la experiencia construida socialmente.

Como se ha mostrado anteriormente podemos concluir que estos ejes temáticos son de gran importancia ya que poseen ciertos criterios necesarios para la enseñanza donde nos permite abordar ideas transmitiendo un conocimiento eficaz de lo ya aprendido en el cual tienen como fin acceder a un aprendizaje significativo que genera en la educación un saber constructivista, sin embargo de acuerdo con esto se logra entender que las concepciones de los docentes son pensamientos que restauran o modifican su conocimiento dando de esta manera un resultado positivo sobre el uso de las TIC en las aulas de clase y que por lo tanto estos contextos escolares son eficaz en la renovación y transformación de las instituciones y la sociedad.

Por otro lado (Jonassen, 2000). Las TIC son utilizadas como herramientas de construcción de conocimiento, al requerir que el alumno movilice pensamiento crítico y analítico mientras interactúa con ellas. Esto quiere decir que la tecnología involucra a integrar los procesos educativos del alumno para así resolver problemas y dar solución donde sea el mismo individuo quien analice y construya un pensamiento científico y crítico y sea capaz de resolver sus propias tareas en sentido a la construcción de su pensamiento, del mismo modo que comprenda las actividades que estudia este proceso interactivo, este sistema permite trabajar aquellos aspectos que aportan actividades estructuradas en grupo que requieren uso didáctico que estimulen su nuevo aprendizaje.

Es por ello que desde esa perspectiva, es fundamentalmente que los medios generen modalidades cooperativas para que el individuo aprenda así como también trabajo en grupo convirtiendo esta herramienta como instrumento de colaboración para el alumno y el profesor en este sentido es importante adquirir algunos componentes del sistema desde lo didáctico como lo creativo centrando los objetivos que requieren de modalidades en espacio virtuales acelerando el proceso de enseñanza entorno al desarrollo de las destrezas y habilidades, este es un instrumento de colaboración para los individuos es una modalidad para adquirir nuevas ideas obteniendo resultados favorables de transformación al estudiante adaptándose a sus necesidades de forma actualizada y rápida ofreciendo un entorno de comunicación de guías visuales que faciliten y oriente la percepción del individuo creando entornos educativos y comunicativos capaces de realizar potencialidades tecnológicas junto con la orientación del docente.

2.3 Bases legales

Posteriormente, entre 2002 y 2010, el despliegue de las TIC en nuestro país estuvo acompañado de significativos cambios tecnológicos, regulatorios e institucionales que para algunos participantes del mercado representan grandiosas oportunidades, y para otros, desafíos, e incluso obstáculos en la visión tradicionalista de la provisión de servicios bajo un entorno de monopolio natural.

Con la Ley 1341 de 2009 y sus principios orientadores se abre una gran oportunidad para consolidar en el país un ecosistema digital, un entorno donde el sector privado proveedor de servicios de tecnologías de la información y las comunicaciones, el Gobierno en su rol de definición de política y gran usuario de estas tecnologías, así como los ciudadanos, ávidos de estar más conectados y mejor informados, para ser más productivos, competitivos y tener mayor bienestar, encuentran un marco legislativo que incentiva la inversión privada y facilita el rol del Estado, entre otros beneficios, al ampliar el campo de sus inversiones sociales y estímulos a la demanda, y además provee reglas claras de acceso y uso de las TIC.

Por lo tanto actualmente las tecnologías ofrecen nuevas oportunidades generando a los usuarios un apoyo necesario el cual permite acceder a ciertas aplicaciones dando a conocer el mejoramiento educativo, en un entorno político y social donde la sociedad global logre comprender la importancia de esta infraestructura tecnológica enriqueciendo también como una herramienta de apoyo para el aprendizaje del individuo, así de esta manera genera una amplia gama de conocimientos dando la oportunidad de avanzar y de desarrollar una competencia del desarrollo digital, ofreciendo además diferentes elementos tanto al mercado como a la sociedad que supone el masivo interés fundamental de un cambio radical dando respuesta a su gran

utilidad ya que generalmente podemos decir que nos encontramos en una sociedad globalizada la cual permite además comprender que es una herramienta indispensable para comunicarnos por eso mismo los individuos y demás grupos sociales se relacionan unos con otros así como, (Pérez García 1997), Contempla una dimensión técnica y otra expresiva que generan una transformación de los entornos comunicativos. Puesto que las nuevas tecnologías son técnicas que implican diferentes cambios y transformaciones que permiten generar ventajas de comunicación, incrementando mecanismos en función a entornos de aprendizajes. (Perez Garcia, 1997).

Asimismo, la ley N°1341 30 julio del 2009, por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones Tic, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones. Esta ley permite al estado priorizar el acceso del uso de las tecnologías de información y la comunicación en la cual los escenarios son libres de prestar estos servicios donde se fomente el aprovechamiento a esta herramienta dando así la oportunidad de transformar una calidad de vida tanto a las instituciones como a la sociedad esta técnica es factible porque es un método de enseñanza avanzado que permite que el individuo interactúe con los demás usuarios por lo tanto este contenido de construcción velen las conexiones eficientes de un buen servicio universal pretendiendo garantizar con sus servicios a la sociedad y promoviendo una infraestructura más avanzada en los demás centros e instituciones.

Para concluir esta ley garantiza el desarrollo de brindar estos servicios del uso previo a las tecnologías de información y la comunicación representando seguridad para establecer distintas disposiciones a cualquier servicio de telecomunicaciones, por lo tanto los consejos directivos y demás miembros deberán cumplir con esta obligación incluidos en el reglamento como orden

constitucional y legal, así facilitar las metas estratégicas de los ciudadanos, las empresas y el gobierno.

2.4 Cuadro de categorías iniciales

Tabla 1 *Categorías Iniciales*

PROPOSITO/OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTO	ITEM	
1) Revelar los significados dados por los docentes de quinto grado del Colegio Gremios Unidos al uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clase	Significados sobre las TIC.	Conceptos	Definición de TIC	Entrevista Semiestructurada	1	
			Tipos	Internet		2
				Redes sociales		3
				Programas educativos computarizados		4

Continuación de la Tabla 1

2) Describir las experiencias educativas de los docentes de quinto grado del Colegio Gremios Unidos en el	experiencias educativas	Uso administrativo	Enviar Información	Entrevista Estructurada	5	
			Almacenar información		6	
						7
						8
				Búsqueda de		9

uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas de clase	Internet Usos de programas Presentaciones digitales Trabajo colaborativo	Diario de campo	10 No aplica
--	---	-----------------	-----------------

Capítulo III Marco Metodológico

3.1 Enfoque epistemológico

Defino a estos paradigmas como los marcos teórico- metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad. Se puede decir según el autor Vasilachis, 1992, tiene como concepción sobre el enfoque epistemológico que cada investigador debe enfrentarse en un nuevo ámbito social en lo cual lo conlleve una práctica necesaria que le permita dar solución a los interrogantes a cualquier disciplina ya que cada una de estos paradigmas nos plantean criterios que nos permite entender la concepción que tiene cada uno de ellos pero que sin embargo nos sirve como base para el estudio de una realidad social que nos posibilita conocer y enfrentar una reflexión a los paradigmas ya que esto ha ayudado a producir interés, por ende los conocimientos científicos que también han producido ciertos criterios sobre la naturaleza debido a que este tiene también distintos métodos para darse a conocer día a día, es por ello que el investigador debe proponer métodos en los cual los ponga en práctica para dar validez de lo que se está abordando y conociendo de manera reflexiva a la realidad social donde se pueda ser aplicado asimismo.

3.2 Método de investigación

El método de investigación que se implementó en el presente trabajo fue la teoría fundamentada. Se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación (Strauss y Corbin). Del mismo modo se

puede decir que la teoría tiene como propósito la recolección de dichos datos para la elaboración de nuevas estrategias que permitan analizar el pensamiento que tienen los docentes a la hora de generar preguntas surgen una serie de interrogantes que conllevan a la realización de comprender la interacción con otras personas sobre un conjunto de ideas.

Para los procedimientos que determinan los procesos que se realizan al aplicar las tecnologías en el desarrollo de aprendizaje que se realizan por medio de las tics implementando los diferentes métodos que fueron diseñados para abordar el desarrollo de las diferentes técnicas de trabajo al aplicarlas de manera adecuada para los procedimientos que constituyen métodos para obtener un medio de comunicación más asertiva que permita la capacitación de nuevos medios de información para analizar los procesos para la construcción de técnicas para la recolección de datos que permita la descripción y la organización de saberes previos para la elaboración de técnicas que sirvan de gran ayuda poniendo en práctica en la descripción de sus experiencias proporcionando de manera concisa lo que se plantea para construir la importancia de generar agentes que analicen las habilidades al poner en práctica la metodología que se está llevando a cabo modificando de manera adecuada las diferentes técnicas de aprendizaje

Dando respuesta para plantear herramientas de trabajo que sirvan para la codificación de formular y analizar la secuencia que se busca plantear por medio de comprender la importancia que tiene dicha teoría al desarrollarse en sus diferentes escenarios de ejecución interactuando con los docentes en las diferentes formas que se pueden modificar por medio del uso que le damos a las tecnologías de información y la comunicación. (Vasilachis, 1992)

3.3 Informantes claves

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Colegio Gremios Unidos con los docentes. Del mismo modo, el número de informantes incluidos en la investigación es de (5) docentes todos de quinto grado, permitiendo establecer el vínculo con los recursos tecnológicos, en esta etapa de la investigación, también se define la diferencia entre el informante clave e informante general.

Informante clave: es la persona que habla del fenómeno en relación a todo, que tiene amplio conocimiento.

Informante general: es el sujeto que ve el fenómeno de una manera parcial.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el proyecto de investigación se trabajó con varias personas claves para la recolección de la información, se hizo necesario seleccionar a los docentes y estudiantes que hicieron parte de esta investigación, el cual fueron cinco (5) informantes participes del proceso, para que trabajaran de forma práctica utilizando las herramientas tecnológicas y orientando el proceso de la implementación de estos nuevos recursos tecnológicos.

3.4 Escenario de investigación

Este estudio de investigación se llevó a cabo en la Institución Gremios Unidos de la sede Principal que se encuentra ubicado en el barrio pescadero, esta institución consta de un contexto sociocultural donde el mismo colegio interactúa recíprocamente con los agentes educativos, estudiantes y familia lo cual dentro de este campo se pretende considerar y comprender el

desarrollo de esta sociedad, sin embargo este entorno de interacción nos permite además entender ciertas características sociales que se viven en este contexto, por otro lado este desarrollo, permite una formación no solo de los alumnos sino también de sus padres de familia que posibilitan de su ayuda para generar una mejor comunicación convirtiéndolos en personas transformadas e influenciadoras para el bien común, alcanzando las metas también de sus hijos, donde ya sabemos que los modelos de conductas son la familia primeramente, por lo tanto se considera que es importante mantener un dialogo socializando los puntos de vista de cada niño y también del maestro que está sometido a orientar su formación.

3.5 Técnicas de recolección de datos cualitativos

La entrevista semiestructurada, son preguntas elaboradas que se deben tener como un soporte o guion para el entrevistador el cual consta normalmente de una lista de preguntas ordenadas y muy bien estructuradas para así obtener los datos que en realidad queremos saber, además también el investigador debe realizar tema de interés donde el informante hable de manera abierta y segura y así estas preguntas vaya empleando un control razonable para lo que queremos investigar, en profundidad esta entrevista está comprendida como tema de conversación donde el entrevistador a medida que vaya hablando va introduciendo más preguntas acorde al tema que se le está informando y así en cierta manera obtener los dato necesarios que queremos saber.

Por otro lado, Taylor y Bogdán (1992), entienden la entrevista en profundidad como reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras.

De este modo estos autores Taylor y Bogdán (1992), expresan que la entrevista debe estar dirigida con más profundidad el cual se comprenda lo que el entrevistador va hablar acerca del tema para cuyo estudio, sin embargo queda claro que se debe mantener un tema de interés donde el entrevistador se exprese manteniendo una conversación de manera normal y pueda expresar sus opiniones y a medida de que esto se vaya logrando el investigador debe dejar que ese tema fluya para así ir construyendo más preguntas llevando como secuencia lo que se está conversando.

3.6 Validación de instrumento

Juicios de expertos definir, de dos docentes de la universidad de Pamplona q validaron entre otros.

Los juicios de expertos son técnicas adecuadas para darle validez al contenido de la investigación esto genera que este estudio u investigación sea aprobada, confiable, valida y segura, teniendo en cuenta que el docente analiza la metodología aplicada obteniendo resultados de manera eficiente y eficaz dando como a conocer el soporte para la construcción de procedimientos claves, para diseñar propósitos que sirvan de gran ayuda para plantear instrumentos que conllevan a la elaboración de nuevas ideas para la validación de dicho instrumento donde se evalúa los ítems que requieren información según su criterio dando a conocer lo realizado, por lo tanto cada estudio consta de un procedimiento de validación de instrumento.

3.7 Procedimiento de análisis de los datos

Los conceptos son los elementos básicos de la teoría. La codificación abierta en el método de la teoría fundamentada es el proceso analítico por el cual los conceptos se identifican y desarrollan desde el punto de vista de sus propiedades y dimensiones (Strauss & Corbin, 1990, p. 74).

Codificación abierta. Se da a conocer que la información nos permite investigar las diferentes situaciones que conlleva a codificar la información de la recolección de dichos datos para la elaboración de nuevas ideas surgiendo nuevas categorías para la elaboración de una mejor entrevista presentando una lista de preguntas acorde a un orden específico en el cual se tiene en cuenta una secuencia algún tema de interés.

La codificación axial. Es el proceso de relacionar subcategorías con una categoría. Es un proceso complejo de pensamiento inductivo y deductivo que implica varios pasos. Estos se realizan, como con la codificación abierta, haciendo comparaciones y preguntas. Sin embargo, en la codificación axial, el uso de estos procedimientos está más centrado y dirigido a descubrir y relacionar categorías en función del modelo de paradigma (Strauss y Corbin, 1990, p. 144)

Según Strauss y Corbin, estos autores proponen que esta codificación nos permite establecer una categoría más central sobre el tema tratado el cual tiene como función establecer dichas relaciones manteniendo un contexto de estudio más favorable analizando las categorías anteriores en este caso la codificación abierta como prueba de una buena elaboración sobre la codificación axial. Codificación selectiva: La finalidad de esta fase de la codificación consiste en

cuadro de categorías.																
Realización del enfoque y método de la investigación, informantes y escenario.								x	x	x	x					
Aplicación de tablas de entrevista a los docentes de la institución.												x	x	x	x	
Finalmente, las conclusiones, resumen, introducción y palabras claves.												x	x	x	x	

Capítulo IV

4.1 Análisis E Interpretación

Tabla 3 Entrevista pregunta 1

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
Investigador: 1. ¿Que son las TIC? DOCENTE 1: Son herramientas de gran ayuda que nos sirven de apoyo para dirigir una clase.	Herramientas de ayuda que sirven como apoyo a las clases	A1	Estrategia
DOCENTE 2: Para mí es un recurso necesario para guiar mis clases, y se facilite el quehacer pedagógico de nosotros como docentes.	Recurso de guía	A1	
DOCENTE 3: En mi opinión las TIC Son herramientas esenciales Para motivar mis estudiantes.	Herramientas de motivación	A1	
DOCENTE 4: El concepto que tengo sobre las TIC es que es un instrumento que me permite comunicarme con las demás personas.	Instrumento de comunicación	A1	

<p>DOCENTE 5: Es un método que permite en mi campo educativo elaborar diferentes estrategias de enseñanza en el aula de clase.</p>	Estrategias de enseñanza	A1	
---	--------------------------	----	--

Interpretación: En el cuadro anterior se pudo observar que cada docente tiene como fin utilizar la misma estrategia de diferentes maneras, teniendo en cuenta la elaboración y la estructura ración de las actividades aplicar en las diferentes áreas de trabajo haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas.

Tabla 4 Entrevista Pregunta 2

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p>Investigador: 2.¿De qué manera implementa las TIC? DOCENTE 1: Las Implemento en las materias de ciencias sociales y naturales colocando un video como desarrollo e inicio a mis clases.</p>	Implementación para desarrollar las clases	A2	Apoyo tecnológico
<p>DOCENTE 2: Las Implemento básicamente en mis materias Por medio de videos, utilizando el video vean, una película como apoyo a la clase.</p>	Utilizo video vean, una película como apoyo a la clase.	A2	

<p>DOCENTE 3: Las utilizo de manera que logren los estudiantes desarrollar sus actividades en clase por medio de su uso.</p>	<p>Logren los estudiantes desarrollar sus actividades en clase.</p>	<p>A2</p>	
<p>DOCENTE 4: Lo implemento en mi aula de clase de forma innovadora y tecnológica permitiendo un mejor aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>De forma innovadora y tecnológica permitiendo un mejor aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>A2</p>	
<p>DOCENTE 5: Las Implemento de manera dinámica en todas mis materias para facilitar lo que se les imparte en el salón de clases, y así volver una clase motivadora y activa.</p>	<p>Para facilitar lo que se les imparte en el salón de clase.</p>	<p>A2</p>	

Interpretación: los docentes impartes sus conocimientos por medio del apoyo tecnológico que le permiten desarrollar las actividades didácticamente como videos, películas, diapositivas y así crear en el estudiante un aprendizaje significativo.

Tabla 5 Entrevista Pregunta 3

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p>Investigador: 3. ¿Qué función tiene para usted las redes sociales? DOCENTE 1: Bueno... se cumplen diversas funciones como Interacción comunicación y actualización.</p>	<p>Cumplen diversas funciones como interacción, comunicación y actualización.</p>	<p>A3</p>	<p>Interacción</p>
<p>DOCENTE 2: Son sitios de internet que le permite al individuo, crear, compartir contenidos, e interactuar.</p>	<p>Permite al individuo crear, compartir contenidos, e interactuar.</p>	<p>A3</p>	
<p>DOCENTE 3: Es la forma espontánea que nos permite comunicarnos y conocer diferentes personas de crear nuevos temas de conversación.</p>	<p>Permite comunicarnos y conocer diferentes personas.</p>	<p>A3</p>	<p>Interacción</p>
<p>DOCENTE 4: Las redes sociales en algunos docentes de la nueva generación podrían decir que las TIC son un instrumento que podrían apoyar el trabajo en clase... pero deben ser muy dirigido, por que las redes sociales se pueden volver un</p>	<p>las TIC son un instrumento que podrían apoyar el trabajo en clase... pero deben ser muy dirigido, porque las redes sociales se pueden volver un conflicto dentro del aula.</p>	<p>A3</p>	

conflicto dentro del aula y pueden llegar hasta las viviendas, y tendríamos que mirar hasta donde es viable y con que tipo de alumnos podríamos trabajar las redes sociales en el aprendizaje.			
DOCENTE 5: Dentro de mi profesión como docente la utilizo Para información de los estudiantes y de padres de familia y hasta de los mismos compañeros de trabajos.	La utilizo para información de los estudiantes y de padres de familia.....	A3	

Interpretación: Se puede decir que de acuerdo con el cuadro anterior los docentes utilizan esta herramienta como método de interacción para comunicarse con diferentes personas tanto en el campo laboral y de manera personal, permitiendo que los estudiantes recreen un ambiente motivador, logrando una mejor comunicación.

Tabla 6 Entrevista Pregunta 4

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p>Investigador: 4. ¿Emplea las TIC de forma educativa o sólo para enviar información?</p> <p>DOCENTE 1: En básica primaria se emplean de forma educativa para apoyo de clase, para enviar información no se utiliza.</p>	<p>se emplean de forma educativa para apoyo de clase.</p>	<p>A4</p>	<p>Enseñanza</p>
<p>DOCENTE 2: No. Solamente de forma educativa, como calidad de formación hacia mis estudiantes.</p>	<p>Solamente de forma educativa.</p>	<p>A3</p>	
<p>DOCENTE 3: Si, las empleo como método de enseñanza para un aprendizaje más significativo en los estudiantes.</p>	<p>las Empleo como método de enseñanza para un aprendizaje más significativo.</p>	<p>A4</p>	
<p>DOCENTE 4: Las TIC las aplico de manera importante en pro al aprendizaje de mis estudiantes ya que por medio de ellas se utilizan varios métodos de enseñanza el cual se convierte de gran ayuda en el aula de clase como medio de interacción.</p>	<p>Las TIC las aplico de manera importante en pro al aprendizaje de mis estudiantes.</p>	<p>A4</p>	

<p>DOCENTE 5:</p> <p>Esta implementación sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación son realmente favorables en la educación y en la sociedad, claro está solamente haciendo buen uso de esta magnífica herramienta ya que además es algo indispensable en nuestro quehacer pedagógico.</p>	<p>Son realmente favorables en la educación y en la sociedad, claro está solamente haciendo buen uso de esta magnífica herramienta.</p>	<p>A4</p>	
--	---	-----------	--

Interpretación: Se logró observar que los 5 docentes utilizan la misma herramienta tecnológica de manera pedagógica permitiéndole al estudiante una enseñanza más significativa, donde además el estudiante interactúa con los docentes usando esta herramienta adecuadamente.

Tabla 7 Entrevista Pregunta 5

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p>Investigador: 5. ¿Tiene usted experiencias educativas empleando Internet? Explíqueme detalladamente.</p> <p>DOCENTE 1: Si, en que parte. trabajo en grado quinto donde cuarto periodo tiene que ver con todo lo que tiene que ver con internet, redes sociales, correo electrónico y uso de navegadores y en este momento se le enseña al niño como todos los cuidados que debe tener y de que manera debe trabajar responsablemente lo que es el internet.</p>	<p>todo lo que tiene que ver con internet, redes sociales, correo electrónico y uso de navegadores y en este momento se le enseña al niño como todos los cuidados que debe tener y de qué manera debe trabajar responsablemente lo que es el internet.</p>	A5	Uso educativo
<p>DOCENTE 2: Si, si tengo experiencia y en este grado de quinto las he empleado utilizándolas en los contenidos a desarrollar, y las precauciones que se deben tener con ellas.</p>	<p>Si, si tengo experiencia...</p>	A5	

<p>DOCENTE 3: Esta es una herramienta necesaria y también importante en nuestro campo laboral, pero en realidad tengo muy poca experiencia, aunque solo aplico métodos básicos que se manejan antes mencionados que son como los más importantes en el aprendizaje de los niños.</p>	<p>Es una herramienta necesaria y también importante en nuestro campo laboral, pero en realidad tengo muy poca experiencia, aunque solo aplico métodos básicos...</p>	<p>A5</p>	
<p>DOCENTE 4: Si tengo experiencias, por medio de ella resuelvo mis dudas mediante a los interrogantes que tengo.</p>	<p>Si tengo experiencias, por medio de ella resuelvo mis dudas.</p>	<p>A4</p>	
<p>DOCENTE 5: Si, por que siempre las coloco en práctica en mi quehacer pedagógico ya que son mi ayuda para impartir conocimiento a mis estudiantes.</p>	<p>Si, por que siempre las coloco en práctica en mi quehacer pedagógico.</p>	<p>A5</p>	

Interpretación: Se logró observar que todos los docentes manejan esta herramienta de manera adecuada dando solución a los interrogantes, y en los estudiantes ampliando más su conocimiento, por lo tanto, los docentes se apropian y se adaptan a esta herramienta utilizándola con facilidad para orientar sus clases.

Tabla 8 Entrevista Pregunta 6

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p>Investigador: 6. ¿Ha usado Educativamente las redes sociales? Comente</p> <p>DOCENTE 1: Si ya que por medio de ellas hago de manera dinámica las clases utilizando diapositivas a la hora de presentar un tema.</p>	<p>De manera dinámica se realizan las clases.</p>	<p>A6</p>	<p>Uso pedagógico</p>
<p>DOCENTE 2: Las utilizo de manera adecuada para realizar consultas y talleres para evaluar a mis estudiantes.</p>	<p>Las utilizo de manera adecuada para realizar consultas</p>	<p>A6</p>	
<p>DOCENTE 3: Si claro para tener claridad de algunos conceptos ala hora de explicar la clase a mis estudiantes.</p>	<p>Teniendo claridad de algunos conceptos a la hora de explicar la clase.</p>	<p>A6</p>	
<p>DOCENTE 4: Las utilizo de manera de apoyo para abordar los diferentes temas que necesitan a la hora de implementar algunas herramientas de trabajo.</p>	<p>De manera de apoyo para abordar diferentes temas que se necesitan al implementar herramientas de trabajo.</p>	<p>A6</p>	

DOCENTE 5: Las utilizo para transmitir información de algunas materias que requieren de investigar para algunos talleres de trabajo.	Se utilizan para transmitir información de algunas materias que requieren de investigar.	A6	
---	--	----	--

Interpretación: Se logró analizar que los docentes utilizan esta herramienta como apoyo de clase con diferentes fines de enseñanza la cual les permite afianzar mejor sus conocimientos a la hora de ponerlas en práctica llevando a cabo una mejor enseñanza y aprendizaje.

Tabla 9 Entrevista Pregunta 7

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
Investigador: 7. ¿Qué tipo de búsqueda realiza usted en Internet? ¿por qué? DOCENTE 1: El tipo de búsqueda que realizo es todo ya que si tengo una duda de algún concepto lo puedo consultar, si la tengo bien escrita y que define para ayudar al estudiante.	El tipo de búsqueda que se realiza es de todo ya que si tengo una duda de algún concepto lo puedo consultar	A7	Búsqueda Conceptual
DOCENTE 2: Realizo todo tipo de búsqueda como guías, talleres, evaluaciones, mapas conceptuales, diapositivas que sirven de gran ayuda para mi formación.	Todo tipo de búsqueda como guías, talleres, evaluaciones, mapas conceptuales, diapositivas que sirven de gran ayuda.	A7	

<p>DOCENTE 3:</p> <p>El tipo de búsqueda que realizo es de gran ayuda para realizar las clases de manera didáctica para que mis estudiantes aprendan cosas innovadoras como hacer diapositivas y elaborar trabajos es Word.</p>	<p>Es de gran ayuda para realizar las clases de manera didáctica para que mis estudiantes aprendan cosas innovadoras.</p>	<p>A7</p>	
<p>DOCENTE 4:</p> <p>El tipo de búsqueda es de gran ayuda para diseñar las dudas que tengo sobre algunos temas para explicarlos de manera virtual.</p>	<p>El tipo de búsqueda es de gran ayuda para diseñar las dudas que tengo.</p>	<p>A7</p>	
<p>DOCENTE 5:</p> <p>El tipo de búsqueda que realizo en internet me permite conocer diferentes medidas para trabajar con mis estudiantes en conceptos de palabras que desconocen.</p>	<p>El tipo de búsqueda me permite conocer diferentes medidas para trabajar con mis estudiantes.</p>	<p>A7</p>	

Interpretación: Los docentes emplean esta herramienta de manera adecuada buscando de manera segura sus investigaciones y a partir de ello las trabajan con los estudiantes colocándoles múltiples actividades que apropien su estilo de aprendizaje.

Tabla 10 *Entrevista Pregunta 8*

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p>Investigador: 8. ¿Qué programas educativos ha utilizado?</p> <p>DOCENTE 1: Los programas que he utilizado son Cuadernia para el aprendizaje, y la plataforma del colegio que sirve para enviar talleres para la casa y tener comunicación constante con los estudiantes.</p>	<p>Los programas que se han utilizado son Cuadernia y la plataforma del colegio para enviar talleres y tener comunicación con los estudiantes</p>	A8	<p>Programas de herramientas de autor</p>
<p>DOCENTE 2: Los programas que se utilizan son blog, Cuadernia, la web, programas de computadores para educar con el fin de que sean herramientas de trabajo para un aprendizaje significativo.</p>	<p>Los programas que se utilizan son blog, Cuadernia, la web y el programa de computadores para educar con el fin de que sean herramientas para un aprendizaje significativo.</p>	A8	

<p>DOCENTE 3: El tipo de búsqueda que se utilizan son programas Paint, power point, por medio de estas herramientas los estudiantes van aprendiendo a utilizar los diferentes medios que hay para realizar trabajos.</p>	<p>Los programas educativos son Paint, power Point, por medio de estas herramientas los estudiantes van aprendiendo a utilizarlos.</p>	<p>A8</p>	
<p>DOCENTE 4: Los programas que se implementan son las diapositivas, trabajos en Word para elaborar escritos donde los estudiantes van aprendiendo a utilizarlos.</p>	<p>Los programas que se utilizan son power point, trabajos en Word , que sirven para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>A8</p>	
<p>DOCENTE 5: Los programas que se emplean son Cuadernía, diapositivas, Excel para hacer operaciones de acuerdo con las temáticas que se realizan en las diferentes materias.</p>	<p>Los programas que se utilizan son Cuadernia, diapositivas, Excel, de acuerdo con las temáticas que se realizan en las diferentes materias.</p>	<p>A8</p>	

Interpretación: Se logró evidenciar que todos los docentes acceden a los mismos programas de autor, es decir, que permiten diseñar y crear, materiales educativos computarizados ya que la institución los capacita para brindar la enseñanza a esta herramienta.

Tabla 11 *Entrevista Pregunta 9*

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p>Investigador: 9. ¿Cómo utiliza las presentaciones digitales en clases? Explique.</p> <p>DOCENTE 1: Las presentaciones digitales deben ser muy sencillas y claras con letra grande y legible que satisfaga la necesidad que tiene el estudiante.</p>	<p>Las presentaciones digitales deben ser sencillas y claras con letra grande y legible para la necesidad del estudiante.</p>	<p>A9</p>	<p>Principio didáctico</p>
<p>DOCENTE 2: Se usan en diapositivas, videos, y a toda hora se está llevando a que el estudiante las utilice de manera adecuada para realizar algunos ejercicios.</p>	<p>Se usan en diapositivas, videos, y a toda hora se está llevando a que el estudiante las utilice de manera adecuada.</p>	<p>A9</p>	
<p>DOCENTE 3: Las Trabajo de manera que el estudiante las implemente para explicar por medio de una diapositiva el trabajo que se le asigne.</p>	<p>Las Trabajo de manera que el estudiante las implemente al explicar un tema por medio de la diapositiva.</p>	<p>A9</p>	

<p>DOCENTE 4: Las utilizo para las explicaciones de los temas por medio de diapositivas para que los estudiantes aprendan a realizar trabajos de consulta.</p>	<p>Las utilizo para las explicaciones de los temas por medio de diapositivas para que los estudiantes aprendan a hacer consultas.</p>	<p>A9</p>	
<p>DOCENTE 5: Las Empleo de manera didáctica para la elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales y diferentes herramientas de trabajo para la elaboración de tareas.</p>	<p>Las Empleo de manera didáctica para la elaboración de mapas mentales, y diferentes herramientas para la elaboración de tareas</p>	<p>A9</p>	

Interpretación: Se analiza que los docentes utilizan la misma herramienta de trabajo para la enseñanza del educando donde el mismo docente es el que crea un ambiente tecnológico mostrando diferentes metodologías empleando de manera didáctica y significativa.

Tabla 12 Entrevista Pregunta 10

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
<p>Investigador: 10. ¿Qué son las herramientas de trabajo colaborativo? ¿Cómo las usa? DOCENTE 1: Desde el término de colaboración seria aquellas herramientas que permita que el estudiante pueda interactuar con los demás compañeros para crear conocimiento y aclarar dudas y trabajo participativo.</p>	<p>Desde el término de colaboración seria aquellas herramientas que permita que el estudiante pueda interactuar con los demás compañeros para crear conocimiento y aclarar dudas.</p>	<p>A10</p>	<p>Integración</p>
<p>DOCENTE 2: Son aquellas herramientas que me permiten crear integración con los estudiantes a la hora de indagar una tarea.</p>	<p>Son aquellas herramientas que me permiten crear integración con los estudiantes.</p>	<p>A10</p>	
<p>DOCENTE 3: Por medio de las herramientas se puede lograr que los estudiantes sean mas unidos a la hora de entablar una conversación sobre un tema que desconozcan.</p>	<p>Por medio de las herramientas se puede lograr que los estudiantes sean más unidos a la hora de entablar una conversación.</p>	<p>A10</p>	

<p>DOCENTE 4: Las herramientas de trabajo colaborativo me permiten asociarme con los estudiantes a la hora de realizar talleres de aprendizaje.</p>	<p>Las herramientas de trabajo colaborativo me permiten asociarme con los estudiantes.</p>	<p>A10</p>	
<p>DOCENTE 5: Por medio del trabajo colaborativo los estudiantes comprenden la importancia de generar información que se requiere para realizar trabajos en grupo.</p>	<p>Por medio del trabajo colaborativo los estudiantes comprenden de importancia de generar información.</p>	<p>A10</p>	

Interpretación: Se logra observar en el cuadro anterior que los docentes por medio de las tecnologías interactúan comunicativamente con sus compañeros de trabajo aplicando estrategias del uso didáctico como instrumento para generar confianza e integración creando un ambiente motivador.

Conclusión

En esta investigación se pretendió descubrir el uso de las tecnologías de información y comunicación donde el docente hace uso de las TICs, además se pudo concluir que las TICs son herramientas que hacen parte en nuestra cultura tecnológica que nos permite ampliar nuestro conocimiento ya que por medio de ellas nos facilita la construcción de un desarrollo favorable para la transformación de nuevos pensamientos innovadores que enriquecen un amplio conocimiento que abarca en la educación del individuo y de la sociedad, conjuntamente de esto se logra concluir los diferentes pensamientos que tienen los docentes sobre el uso de esta importante herramienta, por lo tanto principalmente cabe resaltar que este instrumento es necesario en nuestro que hacer pedagógico, ya que podemos decir que esta incorporación de comunicación transforma nuestra vida de manera social, cultural y económica provocando así nuevos valores en el desarrollo global.

Por otro lado las TICs nos permitió descubrir y explorar los diferentes contenidos que este instrumento abarca, permitiendo el fácil acceso para favorecer nuestro conocimiento, dando amplias informaciones, brindando además soluciones a los interrogantes que se presentan a diario en nuestra formación, resaltando que este instrumento fue de gran aporte ya que pretendió el apoyo necesario para impartir información de manera lúdica-pedagógica y también didáctica, en el proceso de formación de cada individuo fortaleciendo sus potencialidades, brindando un ambiente motivador y eficaz.

Finalmente se pudo evidenciar que los docentes obtuvieron un resultado esperado y positivo sobre la utilización de las tecnologías de información y comunicación, ya que les ayudó en los procesos de aprendizaje y de enseñanza tanto para el orientador como para el estudiante siendo

está una herramienta indispensable y por ello necesario para el día a día nos y retomar el pensamiento de que tienen que capacitarse más sobre esta temática ya que facilita el aprendizaje dando sentido a la preparación del buen uso de las tic, al mismo tiempo reconocer que en efecto desempeña un papel fundamental que orienta a un ambiente dinamizador donde se logra cada uno de los objetivos para trabajar de manera adecuada en un aspecto colaborativo.

Referencias Bibliográficas

- Boza, , A., Toscano, M., & Mendez, J. (2009). El Impacto de los proyectos TICs en la organizacion y los procesos de enseñanza aprendizaje en los centros educativos. *Redalyc*. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283322804015.pdf>
- Bravo, M. (mayo - Agosto de 2018). Calidad en la formacion docente propuestas evaluadoras. *Revista Iberoamerica de educacion*, 77(1), 174. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <https://rieoei.org/RIE/issue/view/276/vol.%2077%2C%20n%C3%BAm.%201>
- Bricall, J. (2000). *Conferencia de rectores de la universidad Españolas CRUE*. Barcelona. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <file:///D:/Documents/Downloads/2606Aranda.pdf>
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la informacion y la comunicacion en las organizaciones educativas. 197-206. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Castro, S., Guzman, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de aprendizaje. *Revista Científica de America Latina y el Caribe*, 23. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/761/76102311/>
- Escorcía , L., & Jaimes, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Tecnologías de la informacion*, 18(1), 137-152. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewFile/4588/3858>

- Fernández Ale, M. (2016). *Modelo educativo emergente en las buenas prácticas TIC*. Cadiz, España. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2813>
- Martinez Arguello, L., Hinojo Lucena, F., & Rodriguez Garcia, A. (2017). Fortalezas, debilidades y concepciones que tienen los profesores al momento de implementart la TICs en sus procesos de enseñanza. *DICIBUG*. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <http://hdl.handle.net/10481/49788>
- Monsalve, M. (2011). Estado del Arte. *Programa todos a aprender*. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/138028>
- Moreno Romero, L., & Rochera Villach, M. (Junio de 2015). CConcruencias y Discrepancias entre Concepciones y Practicas evaluativas con uso de TIC. *Perspectiva Eduacional*, 54(2), 126-149. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333339872009.pdf>
- Parra , S., Gomez, M., & Pintor, M. (2015). Factores que inciden en la implementacion de las TIC en los procesos de enseñananza-aprendizaje en 5° de primaria en _Colombia. *Revista Computense de Educacion*, 197-213. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <file:///D:/Documents/Downloads/46483-85488-1-PB.pdf>
- Perez Garcia, M. (1997). Reflexiones sobre nuestro quehacer pedagógico: hacia la reforma curricular en la carrera de Medicina. *RRevista Facultad de medicina*, 76-82. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/19362>

- Puentes, A., Roig, R., Sanhueza, S., & Carrillo, M. (2013). Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC y sus implicaciones). *Redalyc*, 75-88. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/924/92425714004.pdf>
- Rojas, M., Silva, A., & Correa, L. (2014). Twnologias de la informacion y la comunicacion den la educacion tendencias instestigativas. *Revista academica y Virtualidad*, 7(2), 27-40. Recuperado el 2018 de noviembre de 2018, de <file:///D:/Documents/Downloads/316-1065-2-PB.pdf>
- St Pierre, A., & Kustcher , N. (Diciembre de 2008). Pedagogia e internet. Aprovechamiento de las tecnologias. *Revisrta de Investigacion*, 32(65). Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300016
- Temporelli, W. (2012). Las TICs y su aporte al cambio conceptual. *Fundam,entos de la investigacion*. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de ampusmoodle.proed.unc.edu.ar/pluginfile.php/51282/mod_book/chapter/5478/Cambio%20conceptual%20y%20TIC.pdf
- Vasilachis, G. (1992). Los problemas teorico epistemologicos. *Metodos cualitativos*. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2012/12/libcuali921.doc>

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
Investigador:			
DOCENTE 2:			
DOCENTE 3:			
DOCENTE 4:			
DOCENTE 5			

FORMATO DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N° 2		
FECHA:	REGISTRO DESCRIPTIVO	ANOTACIONES
HORA:		
LUGAR:		
SUJETOS OBSERVADOS:		