

**Estudio de la prensa escuela como herramienta para potenciar el hábito lector en
estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San**

Martín, Cesar

Autores

Miguel Ángel Payares Teherán

Cédula: 1099963227

Nicolee Gelves Ortega

Cédula: 1097306257

Wilson Guerrero Ramírez

Cédula: 1063624201

Facultad de Artes y Humanidades

Modalidad Trabajo De Grado Investigación

Programa de Comunicación Social

Directora de trabajo de grado:

Esp. Andrea Durán Jaimes

3 de diciembre de 2021

Resumen

Bajo la modalidad de investigación este trabajo de grado estudia los procesos de habilidades comunicativas y de comprensión que se pueden inculcar y reforzar en estudiantes de tercer grado por medio de la prensa escuela. La investigación está enfocada selectivamente en el grado tercero uno de la Institución Educativa San Martín de Tours, en el municipio de San Martín cesar.

Aquí se tiene en cuenta los conocimientos previos de prensa escuela existente en los estudiantes para abordar un proceso de aplicación de instrumentos de recolección de datos que seguidamente ayudarán a generar y ejecutar la estrategia para reforzar las falencias encontradas dando cumplimiento al objetivo de la investigación

Palabras claves: Prensa escuela, habilidades comunicativas, estrategia.

Abstract

Under the modality of research, this work of degree studies the processes of communicative and comprehension skills that can be inculcated and reinforced in third grade students through the school press. The research is selectively focused on the 3° 1 grade of the San Martin de Tours Educational Institution, in the municipality of San Martin Cesar.

Here we take into consideration the students' previous knowledge of the school press, in order to approach the process of applying data collection instruments, which will then help to generate and execute the strategy to reinforce the shortcomings found, giving fulfilling the objective of the research.

Key words: School press, communicative skills, strategy.

Tabla de Contenido

Capítulo I	7
1. Problema	7
1.1 Contextualización	7
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general:	13
1.4.2 Objetivos específicos:	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II	17
2. Marco Teórico	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Internacional:	17
2.1.2 Nacional:	19
2.1.3 Regional:	21
2.1.4 Local:	22
2.2 Bases teóricas:	22
2.1.1 Categorías: Educación, prensa escuela, hábito lector, comunicación.	22
Capítulo III	32
3. Marco Metodológico	32
3.1 Enfoque metodológico	32
3.2 Diseño metodológico	33
3.3 Nivel de investigación	34
3.4 Población y muestra	36

3.4.1 Población	36
3.4.2 Muestra	36
3.5 Cronograma	38
3.6 Presupuesto	39
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.8.1 Análisis de la entrevista	41
3.8.2. Análisis de las entrevistas	45
3.8.3. Análisis de la observación	46
3.9 Sondeo de opinión	47
3.8.4. Análisis del sondeo de opinión	52
Capítulo IV	54
4. Resultados de la investigación	54
4.1 Triangulación de la información	54
4.2 Análisis de discusión	55
Capítulo V	57
5. Conclusiones y recomendaciones	57
Cablegrafía	60
Bibliografía	63
Apéndices	64

Lista de Tablas

<i>Tabla 1</i> Muestreo grado tercero uno	37
<i>Tabla 2</i> Cronograma.....	38
<i>Tabla 3</i> Presupuesto.....	39

Lista de Figuras

<i>Figura 1</i> Análisis de la 1 pregunta de la entrevista.....	42
<i>Figura 2</i> Análisis de la 2 pregunta de la entrevista.....	42
<i>Figura 3</i> Análisis de la 4 pregunta de la entrevista.....	43
<i>Figura 4</i> Análisis de la 4 pregunta de la entrevista.....	44
<i>Figura 5</i> Sondeo de opinión.....	48
<i>Figura 6</i> Sondeo de opinión.....	49
<i>Figura 7</i> Sondeo de opinión.....	50
<i>Figura 8</i> Sondeo de opinión.....	51

Lista de Apéndices

<i>Apéndice A</i> Preguntas entrevistas	64
<i>Apéndice B</i> Transcripción entrevista docente	65
<i>Apéndice C</i> Transcripción entrevista coordinadora.....	69
<i>Apéndice D</i> Transcripción entrevista Rector.....	74
<i>Apéndice E</i> Formato diario de campo.....	77
<i>Apéndice F</i> Diario de campo N.º 1.....	78
<i>Apéndice G</i> Diario de campo N.º 2.....	79
<i>Apéndice H</i> Diario de campo N.º 3.....	80
<i>Apéndice I</i> Diario de campo N.º 4.....	81

<i>Apéndice J</i> Diario de campo N.º 5.....	82
<i>Apéndice K</i> Preguntas de sondeo de opinión.....	83
<i>Apéndice L</i> Evidencias.....	84

Capítulo I

1. Problema

1.1 Contextualización

San Martín es un municipio del Cesar que limita al oeste con el departamento de Santander, al este con el de Norte de Santander, al norte con los municipios de Río de Oro y Aguachica y al sur con San Alberto Cesar, según la Secretaría de Cultura del mismo municipio. Este municipio según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), cuenta con más de 18.548 habitantes entre la zona urbana y rural.

El municipio fue conformado por Teodoro Téllez y Jesús Quintero quienes fueron los primeros pobladores de lo que en ese entonces era el municipio de San Martín, Cesar, lo primero que realizaron fue construir unos caseríos que daría paso para que más personas que llegaran a ese lugar empezaran a erigir sus viviendas.

En 1956 se empieza a construir la carretera principal con destino al mar por parte del gobierno nacional para así ser un lugar de paso para turistas y mercancía del interior del país, de esa manera se empiezan a dar las primeras migraciones de personas de Norte de Santander, Tolima y Antioquía, generando así una diversidad cultural.

Lo anterior provoca que el pueblo tome el nombre de punta arreacha o punta brava, debido al alto índice de violencia política que vivía el municipio en ese entonces por parte de liberales y

conservadores, al municipio ir creciendo en número de pobladores, se convirtió en corregimiento de Rio de Oro.

Luego de que el conflicto armado cesara por el General Rojas Pinilla, el inspector de policía de ese entonces Jorge Durán Pinto habló con los pobladores de punta brava para cambiar el nombre de este a uno más agradable, siendo este Brisas de San Martín. A partir de 1983 con la ordenanza Departamental N° 015 de 16 de noviembre que fue presentada por el diputado Rodolfo Rivera Stapper el pueblo de Brisas de San Martín pasa de corregimiento a municipio siendo este su primer alcalde.

La Institución Educativa San Martín de Tours nace en 1974 como una iniciativa de los párrocos Luis Barbosa, Jesús Ojeda y Leonel Antonio Pineda, así como también por los padres de familia, en donde inicialmente estuvo en la carrera 7 con calle 15, tomando el nombre de Colegio Cooperativo San Martín, donde inició con un número de 19 estudiantes para primero bachillerato, lo que se conoce hoy en día como sexto grado, (IESMAT, 2008).

Con el aumento de estudiantes entre 1974 y 1979 la junta de acción comunal de ese entonces decide ceder el terreno en el que actualmente funciona la UMATA para que los estudiantes nuevos y antiguos pudieran seguir con sus estudios. Bajo la gestión del señor Eduardo Leal Santos se logró la departamentalización del claustro educativo mediante la ordenanza N° 008 de noviembre 27 de 1980 en el que en ese momento contaba con 8 docentes y 104 estudiantes entre los grados sexto a noveno.

Así mismo y con el aumento de más estudiantes en 1983 la comunidad sanmartinense decide adquirir un lote en el que actualmente se encuentra la institución educativa para que se

adaptara una nueva edificación que permitiera que los estudiantes pudieran seguir con sus actividades académicas.

En septiembre de 1985 y como rectora la señora Yaneth Bohórquez Lizcano fue inaugurado el claustro educativo en el que por primera vez se otorga el título de bachiller académico en el año 1986 a Stella Ayala Hernández, Jorge Álvarez Rúgeles, Marlene Laiton Quitian y Luis Alberto Rueda Prada.

Este centro educativo tiene una misión enfocada a construir personas con capacidad crítica, una estabilidad mental, la capacidad de interrelacionarse y ser personas con buen comportamiento y capacidad de afrontar los desafíos que le imponga la sociedad.

La Institución Educativa San Martín de Tours, ofrece una educación integral, comprometida con el crecimiento personal, social, cultural y técnico profesional de las y los estudiantes, con grandes habilidades y destrezas a aplicar en el ámbito laboral y comercial que les permita elaborar y desarrollar su proyecto de vida. (Institución Educativa San Martín de Tours (IESMAT, 2008).

De esta manera el claustro educativo busca formar e inculcar en los niños y jóvenes que se forman en ella, una educación en la que los infantes obtengan las herramientas no solo cognitivas sino también emocionales que les permita desarrollar habilidades sociales, profesionales, humanas e intelectuales con las cuales entablar con el otro y exponer sus ideas en el entorno en el que esté.

En el año 2020. La Institución Educativa “ San Martín de Tours” se ratificará como la institución líder de la región en su formación integral, formando bachilleres académicos con énfasis en Técnico Profesional de acuerdo a los programas de Articulación, suscritos

entre la institución, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y otras entidades de educación superior; con personal idóneo altamente calificado, contribuyendo así al progreso socioeconómico y cultural proyectado al éxito profesional de las y los estudiantes”. Institución Educativa San Martín de Tours (IESMAT, 2008).

Así mismo su visión busca ampliar los horizontes en el que los estudiantes del claustro educativo tengan esa formación integral que les permita destacar e incorporarse de manera efectiva en el contexto y entorno en el que se desenvuelven, generando así, que los estudiantes que culminan sus estudios tengan las habilidades necesarias para su vida profesional.

La Institución Educativa San Martín de Tours tiene entre sus principios el de comunidad, en el cual mencionan una educación familiar en un ambiente comunitario en el que las experiencias sociales, cognoscitivas y de desarrollo integral, juegan un papel importante dentro del ámbito escolar del estudiante y de la institución en la que se debe mantener una sana comunicación dentro y fuera del plantel.

Actualmente, la Institución Educativa San Martín de Tours cuenta con 1270 estudiantes entre la jornada de la mañana y tarde, es decir, primaria y bachillerato, por lo cual esta investigación se enfatizará en el grado tercero uno (3-1), que cuenta con un total de 26 estudiantes.

De tal manera, que al hablar de educación integral se hace hincapié en esas habilidades dialógicas que los niños y en especial los de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours pueden adquirir en el transcurso de su ciclo educativo, ya que al tratarse de niños hay mayor posibilidad de que los conocimientos adquiridos sean tomados por ellos de manera más analítica.

De esta manera, se ve necesario que los niños de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours se apropien del tema a desarrollar, la prensa escuela debe ser un pilar importante en la formación de cada uno de ellos, pues, es con esta que pueden facilitar su método de enseñanza.

Algo a agregar es que los infantes no están apropiados de los temas relacionados al hábito lector, debido a que por medio de la virtualidad se ha hecho más complejo el aprendizaje por parte del docente hacia los estudiantes, ya que esta ha hecho que los estudiantes pierdan el interés en leer y aprender de manera crítica, dificultando así el aprendizaje.

Por tal razón, la prensa escuela se hace necesaria en los procesos de aprendizaje de los niños, ya que esta facilitará y dará las herramientas necesarias para que los niños puedan entender, aprender y aplicar los temas que en ella se tratan.

1.2 Planteamiento del problema

La prensa escuela busca implementar procesos educativos en los cuales se rompan los esquemas tradicionales de la educación, en donde el docente transmite una información y el estudiante interioriza, así mismo, esos conocimientos obligan al estudiante a explorar de manera ilustrativa y didáctica, la manera en la que se puede poner en práctica la imaginación y disolver falencias en el habla y la escritura.

Por medio de la observación no participativa se percibió que el desarrollo de la prensa escuela en la institución no es implementado, por lo tanto, el conocimiento en los alumnos es casi nulo, así mismo, el interés por generar ese hábito por escribir, producir textos diagramados, escribir

cómics, historietas, cuentos, leyendas ilustrativas entre otros, es muy poco. En el libro digital castellano se encuentra que “La prensa escuela se propone como una experiencia pedagógica para potenciar la formación de lectores con criterio y productores de contenido con responsabilidad” (Castellano 2011 pág. 9). Entonces, al no contar con este plan educativo de lectura, los estudiantes de tercer grado se ven impedidos al momento de imaginar y construir un sentido crítico e independiente en los niños, que son las futuras generaciones del país y que tendrán la oportunidad de decidir ante la sociedad que es lo que desean para su construcción como seres sociales activos de la comunidad.

Bajo la observación no participante puntualizando las falencias en los estudiantes de tercer grado de la IESMAT, se consideró que en la actualidad la institución presenta un índice de lectura bajo para lo que normalmente un colegio debería promediar, ya que se infiere que debido a la pandemia del Covid-19 son muchos los niños que no comprenden las actividades que los docentes asignan para su correcto desarrollo, siendo evidente que en muchas ocasiones los infantes no contemplan la magnitud de lo que hacen al no contar con una lectura crítica para sus actividades académicas.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo la Prensa escuela puede potenciar el hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín, Cesar?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Estudiar la prensa escuela como herramienta potenciadora del hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín Cesar.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar los conocimientos existentes sobre prensa escuela y sus ventajas, en los docentes, directivos y estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín Cesar.
- Identificar mediante un diagnóstico el nivel de hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín Cesar.
- Realizar actividades a partir de la prensa escuela que aporten al hábito lector en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín Cesar.

1.5 Justificación

La prensa escuela puede ser mediadora al despertar el sentido crítico que permite a cada estudiante ser independiente en la toma de decisiones y elegir qué información aportar a su conocimiento; por eso es necesario fomentar esta herramienta comunicativa en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Martín de Tours, en el municipio de San Martín-Cesar.

De la misma manera el autor psicólogo y pedagogo, Jean Piaget, propone en su libro teorías de adquisición del proceso de la escritura, como “el proceso de crianza contribuye en el desarrollo intelectual y la apropiación del lenguaje”; Piaget (1980) es por esta razón que el proceso cognitivo que llevan los niños va evolucionando con el paso del tiempo, permitiendo que a través del desarrollo cognitivo de cada uno vayan descubriendo nuevos saberes que incluirán a su entorno.

Es entonces, cuando se menciona la prensa escuela, ya que es con esta que a través del lenguaje los niños de una edad determinada pueden generar un conocimiento acertado sobre lo que pretenden aprender, generando así, que haya un método de enseñanza que priorice la escritura y el conocimiento de cada uno de los alumnos. El propósito de la comunicación dentro del campo educativo es el de generar herramientas que permitan a los docentes acercarse más al saber estudiantil, en el que no sólo el docente es quien genera el mensaje y los estudiantes quienes lo reciben, sino que sea un aprendizaje significativo que priorice los nuevos saberes.

En ese sentido David Ausubel (1973) propone que el aprendizaje significativo debe tener un vínculo entre el conocimiento que ya se posee y la nueva información que ya se haya adquirido, pero para que este sea asociado de manera acertada se deben dominar los conceptos previamente adquiridos, para que estos no afecten el aprendizaje de nuevos conceptos.

De tal manera, se debe guiar a los niños por un camino por el que ya hayan pasado, es decir, se debe mirar que través de la prensa escuela ellos puedan generar un conocimiento autónomo y sin desfases en el que puedan aprender, de tal manera, que el conocimiento que adquieran no se pierda.

La Comunicadora Social, Mónica Viviana Montoya, señala que “la prensa escuela es un árbol muy frondoso y de tallo muy grueso, que es el uso de la prensa como herramienta pedagógica. Las ramas son los talleristas, los reporteros escolares, los maestros y los receptores que se convierten en multiplicadores del programa”. (Castellano D, Peña J, & Cano J 2018) de manera tal que la prensa escuela permitirá que los niños desarrollen capacidades de imaginar y crear periódicos murales en compañía de sus docentes, dando cabida a la oportunidad de que cada niño pueda ser una persona diferente, con visión crítica de la sociedad, de conocer más el entorno y de despertar la creatividad por el mundo literario que aporta el mejoramiento del habla y la escritura.

1.6 Limitaciones.

Los factores limitantes en la investigación surgen del contexto, uno de ellos es el débil acceso a la conectividad de internet por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta que parte de la muestra estudiada habita en la zona rural del municipio de San Martín, Cesar, la emergencia sanitaria del Covid-19 condicionó a la virtualidad, por lo tanto, los avances reflejados en los últimos registros denotan el descenso de los casos positivos y con la vacunación para inmunizar a la población, se implementó en la Institución Educativa San Martín de Tours para el mes de octubre la alternancia donde algunos estudiantes asisten presencial y el resto por las plataformas virtuales.

Cabe destacar que el plantel educativo no solo registra estudiantes del casco urbano, sino también, cuenta con un gran afluente de alumnos de la zona rural, siendo uno de los grupos más afectados en la conectividad y el acceso a la educación virtual, debido a que en estas zonas del municipio no se cuenta con redes wifi o algunos carecen de equipos para el acceso a este.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional:

María del Carmen Yunta Hidalgo (2016) en la ciudad de Madrid, España, presentó su investigación titulada: Actividades desarrolladas por la prensa española para el fomento de la lectura y promoción de periódicos entre los estudiantes de Secundaria (2007-2015). Conceptualización y evolución del programa prensa-escuela en España.

El objetivo principal de la investigación es mostrar de forma organizada todas las actividades desarrolladas por periódicos españoles para estudiantes de secundaria, siendo una forma de fomentar y ejecutar la prensa-escuela. Este trabajo de grado es liderado por Yunta Hidalgo como requisito de grado para su titulación de doctorado, siendo planificado y ejecutado en Madrid-España en el año 2016, teniendo en cuenta que el estudio fue enfocado no solo a nivel regional sino nacional, interesada en lograr descubrir el grado de iniciativa y compromiso social de la prensa española con estudiantes de secundaria del país.

Bajo la dirección de Graciela Padilla Castillo, la estudiante Yunta planteó unos objetivos que direccionaron el trabajo, mostrar las actividades de forma organizada todo lo que los periódicos realizaban para estudiantes de secundaria, para la investigadora no podría pasar por desapercibido todo el fomento teórico que incluían las actividades que eran aplicadas desde los periódicos hacia los alumnos, conocer las actividades que promocionaran y fomentaran la lectura, agrupar bibliografía que se encaminara hacia programas de prensa-escuela, registrar las características y especialmente las semejanzas que se encontraban en las actividades que los

difusores de información llevaban al alumnado y esto porque desde el aulas se ejecutaban actividades similares.

La posición y justificación de la estudiante de doctorado es el seguimiento y la inspección a los procesos que nacen como prensa escuela para estudiantes de secundaria y los resultados de estas actividades ejecutadas en la población estudiada, otro de los intereses según Yunta Hidalgo (2016):

En una aproximación preliminar, creemos que los docentes no conocen o no utilizan en su totalidad todas estas propuestas. Por tanto, con esta investigación doctoral pretendemos organizar la información y tratar de facilitarle a la comunidad educativa para que les sirva de ayuda y se le dé a este contenido una mayor accesibilidad. (p.8).

La metodología del proyecto de grado es descriptiva, permitiendo definir, clasificar y categorizar anomalías socio-educativas y dando a conocer los puntos característicos de ellas, esto permitió para la investigación actualizar los conceptos y verificar los nuevos procesos de prensa-escuela que se ejecutan actualmente, “la investigación pretende definir, completar y actualizar el concepto de programa prensa-escuela, que resulta ser un término destacado de un área de conocimiento que relaciona la Educación, el Periodismo y el Marketing” (Yunta, 2016, p. 10).

De toda la investigación se destacan aportes y conclusiones que ayudan a reflexionar sobre la acción de la implementación de la prensa escuela en la formación de estudiantes de secundaria y cómo se ejecutaban en ese momento. Según Yunta (2016), el interés de la prensa española por llevar la práctica de la prensa-escuela al estudiantado de la secundaria haciendo no solo a nivel regional sino internacional, en algunos casos específicos esta mediación de promoción al hábito lector entre otros beneficios no se ejecutaba debido a que su estado financiero había decaído y esto les impedía seguir con el ejercicio con los alumnos; estos periódicos eran: Periódico de Cataluña, Canarias 7, El Periódico Mediterráneo y Diarios de Avisos.

Entre las conclusiones que se exponen en esta investigación de grado se resalta la fomentación de la prensa – escuela por medio de la mayoría de periódicos a nivel nacional, dando la oportunidad a que los estudiantes de secundaria no solo conozcan el proceso de la prensa y su componente conceptual sino a desarrollar habilidades comunicativas.

2.1.2 Nacional:

Adela del Rosario Riveros Flórez y Nelson Fernando Cifuentes Hernández en el año 2011 en la ciudad de Pereira, Colombia, presentaron su monografía como requisito de grado para el pregrado en Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa, otorgado por la Universidad Tecnológica de Pereira, titulado: prensa escuela a través de las áreas de lengua castellana, tecnología y ciencias sociales para el fortalecimiento del pensamiento crítico, reflexivo y propositivo de los estudiantes de grado décimo y once del Instituto Agropecuario Veracruz.

Los estudiantes de comunicación bajo la dirección de John Harold Giraldo Herrera, aplicaron la propuesta en estudiantes de 10° y 11° del Instituto Agropecuario Veracruz, ubicado en el casco urbano del municipio de Santa Rosa de Cabal donde su objetivo general consistió en:

Implementar el proyecto Prensa – Escuela con el Periódico Diario del Otún en el instituto Agropecuario Veracruz para fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo en los estudiantes de grado 10° y 11° por medio de las áreas de Lengua Castellana, Tecnología y Ciencias Sociales. Riveros y Cifuentes (2011)

El trabajo diseñado incluyó al Diario del Otún, quien en ese momento lideraba un proyecto de prensa-escuela, este portal informativo fue un periódico regional instaurado en la ciudad de

Pereira-Risaralda. Nace el 1 de febrero del año 1982 y clausurado en el año 2016, estaba dirigido por Javier Ignacio Ramírez y que su ideología era conservadora.

Una de las metodologías de la propuesta fue incluir las asignaturas de Ciencias Sociales, Castellano e Informática, conjugándose y trabajar bajo una misma temática. Desde el área de sociales descubrir las problemáticas del entorno, la informática permitiéndoles diagramar, buscar información y acceder al portal virtual del Diario, finalmente desde el campo de Castellano producir textos y explorar las habilidades comunicativas y críticas; Adela y Nelson se interesaban en:

Buscar que los estudiantes registren la realidad social a través de los diversos textos informativos mencionados en la propuesta, propiciando en ellos alternativas para dinamizar el ambiente escolar con una orientación por parte de los docentes encargados, y así que los estudiantes vayan formándose como personas críticas de las situaciones que los afectan constantemente tanto en su vida personal, como en su contexto social (Riveros y Cifuentes, 2011).

Siendo utilizada en la investigación la metodología cualitativa de carácter participativo, donde la producción de textos periodísticos informativos como la noticia, la entrevista, crónica, artículo y reportaje direccionaban al uso de herramientas tecnológicas para cumplir con todas las metas propuestas por los estudiantes dejando unos aportes finales como reflexión para incluir esos procesos en estudiantes de decimo y once grados del nivel educativo secundario.

Entre las conclusiones y aportes que dejó la monografía fue:

- La oportunidad de implementar el proyecto de prensa- escuela del periódico El Diario del Otún que promociona y permite el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo en alumnos de los grados decimo y once del Instituto Agropecuario Veracruz.

- La oportunidad de sumergir a los estudiantes con las problemáticas sociales que se generan en su entorno social, dando la oportunidad de contrarrestarlos y permitirles una reflexión personal que aporte a su crecimiento como seres de bien para la sociedad con un pensamiento óptimo para la toma de decisiones de manera crítica.
- Esta fue una oportunidad para formar a los estudiantes en todo lo que converge a géneros periodísticos desde una experiencia real y aplicable.
- Reafirmar la proyección y lo que establece el Ministerio de Educación Nacional de Colombia: promueve formar personas integrales que ayuden en el desarrollo de la sociedad a la que pertenecen.

2.1.3 Regional:

William de Jesús Martínez Barrios (2013) de la ciudad de Barranquilla, Colombia, presentó su investigación titulada: “contribución al desarrollo profesional del comunicador en barranquilla: la estrategia pedagógica prensa-escuela de Julio Adán Hernández”, en la que se menciona cómo a través del trabajo pedagógico se puede generar un proceso comunicativo en niños y jóvenes.

Así mismo, el objetivo principal de la investigación es la de mostrar las estrategias utilizadas por el docente Julio Adán Hernández en favor de los niños y jóvenes de la región, además, de implementar herramientas que faciliten el rápido aprendizaje de la población a la que iba dirigida, de tal manera, que el conocimiento adquirido sea permanente.

La metodología utilizada fue la cualitativa, debido a que los datos obtenidos no fueron manipulados y no eran cuantificables, por tal razón, se ahondó en experiencias verbales y no verbales que permitieron conocer vivencias personales que sirvieron para la realización de la investigación. De igual manera, se buscó analizar el beneficio que tienen los niños y jóvenes al

participar en el programa “voz infantil”, en el que a través del uso de estrategias en prensa escuela, ellos tenían contacto directo con distintos medios de comunicación, en los que podían realizar distintos mensajes informativos, así como aplicarlos y difundirlos.

Entre las conclusiones que se exponen se resalta el trabajo realizado por el docente Julio Adán Hernández y la manera en la que a través de la prensa escuela incentiva a los niños y jóvenes a inclinarse hacia una vocación como lo es el periodismo, además, de mostrar varias categorías que son la pedagogía vocacional, fortalecimiento de la vocación y enseñanza aprendizaje, que van de la mano con lo que es la prensa escuela, siendo partícipe en el fortalecimiento tanto personal como profesional de cada uno de sus estudiantes.

2.1.4 Local:

Al no encontrarse proyectos de este tipo, será considerado como pionero en el área a trabajar.

2.2 Bases teóricas:

2.1.1 Categorías: Educación, prensa escuela, hábito lector, comunicación.

Como educación se define, la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, es como se define la educación desde la Real Academia Española (RAE), direccionando esa instrucción que reciben las personas desde la etapa de la niñez bajo las normas de comportamiento que la sociedad impone con la ideología de ser actores cívicos con un comportamiento óptimo para la sociedad. ¿Será la educación una virtud o mediación para ser actores sociales con un comportamiento razonable y crítico que cumpla con las normas morales y legales que se reconocen ante la sociedad?

Si bien está claro, Alfonso Cárdenas Páez, expresa la afirmación donde el interés de Piaget es el desarrollo mental y psicológico del infante que, si bien tiene una estabilidad en la Psiquis generando una salud mental, podrá tener un desarrollo óptimo en su transcurrir por las etapas del conocimiento y de crecimiento.

Como se sabe, una de las preocupaciones fundamentales de Piaget es el desarrollo cognitivo del niño y el papel de diferentes factores (acción, afectividad, emoción, socialización, razonamiento) ejercen en el funcionamiento psicológico, a través de las transformaciones que definen el cambio cualitativo que va del niño al adulto. (Cárdenas, 2011, p. 73)

La educación es una acción de imitación que se adquiere desde los comportamientos exteriores por otras personas que son visibles antes los infantes, por ejemplo, los niños empiezan a comportarse, actuar y a expresar un lenguaje verbal según lo que ven en su entorno, si ven a alguno de sus padres recoger un juguete y llevarlo al puesto que le corresponde seguramente el niño hará lo mismo si esa acción es repetitiva ante él.

El organismo humano actúa una vez entra en contacto con el medio; dichas acciones se van organizando en esquemas que coordinan acciones físicas y mentales y conducen desde los reflejos a esquemas sensorio motores y, luego, a estructuras intencionales, conscientes y generalizables. (Cárdenas, 2011, p. 73)

Lo anterior para mencionar, los niños aprenden y se educan en cada una de las etapas del desarrollo cognitivo donde adquieren comportamientos diferentes en cada una de ellas para ir configurándose como seres independientes y con una auto formación de lo que están percibiendo por sus sentidos.

A continuación, las etapas definidas por el psicólogo y pedagogo Jean Piaget

- Sensoriomotor: esta clasifica a infantes entre 0 a 2 años, rango de edad en la que el juego es la acción que los niños realizan menudo en sus cuerpos y con los objetos.

- Preoperacional: clasificando a infantes entre 2 a 6 años de edad, rango en el que el juego simbólico, un espacio donde ellos creen que todo es de ellos y generan una aptitud egocéntrica, empiezan su aprendizaje del lenguaje en señas y verbal.
- Operaciones concretas: clasificando entre los 7 y 12 años de edad donde el niño ya se apoya de operaciones lógicas para dar solución a sus problemas.
- Operaciones formales: es la etapa que clasifica a adolescentes de 12 años en la que el menor acude a acciones cognitivas abstractas y dar soluciones a problemas más complejos. (Piaget 1987)

Después de las direcciones que expone Cárdenas citando a Piaget en su escrito dando una visión al comportamiento humano, a la forma de actuar, de pensar debido al entorno, imita comportamientos sociales que la comunidad expresa, pero se puede acudir a las posturas de Freire quien ratifica ese actuar de los niños y de las personas depende de una educación adquirida por todas aquellas actitudes imitadas o inculcadas que coadyuven a la transformación social.

Si nos centramos en el concepto de educación en Paulo Freire, podemos comenzar diciendo que el educador brasileño nos presenta una visión de la educación cimentada en el rigor, la investigación, la actitud crítica, el riesgo, la humildad, el buen juicio, la tolerancia, la alegría, la curiosidad, la competencia y otras virtudes, todas ellas bañadas por la esperanza. Para Freire el principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario. Freire siempre albergó las posibilidades del cambio y la transformación. Por este motivo defiende la esperanza como una virtud muy importante en la práctica educativa de cualquier docente. (Verdeja, 2019, s.p)

Desde niños es importante una educación constructivista y no bancaria como lo dice Freire donde el sujeto es el docente o educador y el alumno es solo un receptor de la sabiduría de este. El

constructivismo ayuda a indagar por parte del estudiante el conocimiento y construir el conocimiento acerca de lo que él mismo descubre y de las incógnitas que se le generan desde el aula. Para este autor la educación debe promoverse y ser aplicada con una visión intercultural que:

Implica, entre otras cuestiones, la necesidad de reflexionar acerca de las injusticias y el sufrimiento, conocer las causas que generan la inmigración; visualizar, sin complejos, la pobreza y analizar las causas de las diferencias entre los países del norte y del sur; identificar los problemas medioambientales y conocer sus causas; escandalizarse ante el hecho de la violencia que se ejerce hacia las mujeres y denunciar los abusos a los que son sometidas millones de ellas en todo el mundo. (Verdeja, 2019, s.p)

Si bien la educación se inculca desde la etapa de la niñez, los padres de familia inscriben a sus hijos para una formación integral y entregar a la sociedad personas con capacidad de afrontar los fenómenos sociales y a la libertad de tomar decisiones con responsabilidad. Para ese comportamiento se debe educar a los alumnos en valores éticos y morales donde los educadores son los principales en inculcarlos aplicando metodologías que cumplan con eficiencia en el aprendizaje de esos conceptos prácticos; según María Verdeja (2019), “Freire hace referencia a una serie de virtudes que deben tener las personas que desempeñan la docencia. Una de ellas es la ética, virtud que Freire considera condición indispensable –también inseparable– en toda práctica” (Verdeja 2019),

La prensa escuela se define como una herramienta didáctica de redactar, diagramar y sustentar los acontecimientos que suceden en el entorno escolar, permitiendo la ejecución de la prensa desde el aula, siendo este instrumento un medio de información que se compone de herramientas educomunicativas que proporcionan el desarrollo de la comprensión lectora en los

estudiantes, la creatividad al escribir, promoción de la cultura, obtención de una excelente ortografía y apoyar la construcción de la opinión de un trabajo en equipo. (Florez,2016)

La lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. Las exigencias del siglo XXI y de un mundo globalizado demandan habilidades como el pensamiento crítico, que es necesario para una lectura analítica y académicamente aceptable. Flores (2016).

Ahora, la prensa escuela es un elemento importante al momento en el que la enseñanza y el conocimiento se unen, esto debido a que no fue sino hasta 1993 en el que mediante un convenio que se firmó el 25 de febrero por la Asociación de Diarios Colombianos Nacionales que se instauró la manera en que la prensa escuela podía hacer parte del claustro educativo.

De tal manera que la prensa escuela busca llevar procesos de aprendizaje y enseñanza al claustro educativo en el cual los alumnos pueden tener un mayor acercamiento a la información que se les brinda, lo cual lleva a que estos puedan comprender hechos del diario vivir de manera crítica.

Se debe tener en cuenta que los docentes que guían a los alumnos por el camino de la educación son parte fundamental en el proceso, pues son estos lo que mediante su conocimiento dan ese pequeño grano de arena con el cual pueden formar a los estudiantes.

Hay excepciones en los que en muchas ocasiones la relación entre el docente y la prensa escuela no son muy cercanas, debido a que las cátedras que le son asignadas no conllevan un acercamiento con el estudiante, lo que dificulta que el proceso de retroalimentación que se crea no se realice de manera satisfactoria. Así mismo la manera en la que la prensa escuela se trabaja da

mucho de qué hablar, pues es con esta que muchos niños deciden acercarse más a lo que es la lectura y la forma correcta de hacerlo, de acuerdo a lo anterior Chamat afirma que:

Mi aprendizaje en Prensa Escuela empieza por darme cuenta de mi papel, que es precisamente el de aprender. No soy quien enseña, soy uno más de los que aprende. Aprender implica un proceso de transmisión mutua de conocimientos e información que buscan la construcción del pensamiento. (Chamat, 2012, p. 21)

Así mismo, la retroalimentación busca crear ese puente entre estudiante y docente en el que juntos puedan crear una ruta de aprendizaje más significativa, en el que de acuerdo a los conocimientos planteados por el docente el alumno pueda de manera crítica proponer un pensamiento autónomo de lo tratado.

Es importante que al tratar la prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours se pueda ver el interés por parte tanto de docentes y estudiantes de aprender y de conocer más acerca de la temática, ya que la comunicación es un factor importante en el proceso de aprendizaje en el cual la formación académica se verá implicada y de manera escalonada se tratarán temas que ayudarán a la mejor comprensión del término.

Desde el cambio del hábito lector nacen inquietudes y es que les preocupa a muchas personas es el saber leer y en el caso de los niños, ya que es un factor importante en su crecimiento, ya que leer fortalece la expresión oral y corporal, las habilidades intelectuales que cada niño posea y la ortografía, esto le permite al infante expresar argumentos y puntos de vista en los cuales y según su interpretación pueda ver problemas o soluciones que estén a su alrededor.

Según el periódico ELTIEMPO y de acuerdo a una encuesta realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), “los niños de entre 5 a 11 años leen en promedio 3,2 libros al año, mientras que los adultos leen menos de dos libros anualmente”, (EL TIEMPO 2018) este es un claro ejemplo de hábito lector, pues en Colombia el índice de analfabetismo es grande, por lo tanto, la importancia del hábito lector es aún mayor.

De la misma manera, es importante prever la importancia de leer en los procesos educativos, pues es de esta manera que los niños y jóvenes pueden tener una mejor comprensión lectora y habilidades comunicativas, con las cuales pueden en un futuro ayudar a su formación tanto personal como educativa.

Existen varios factores que permiten que una persona pueda leer, por tal razón Salazar y Ponce (1999) proponen distintas razones que son: el dominio de las reglas de lo escrito, el bagaje cultural y vivencial, el factor sensorial de los ojos y el factor afectivo. De acuerdo a lo anterior una persona puede o no leer de manera adecuada, ya que la persona es autónomo de elegir la manera en la que lo hace, es decir, este puede escoger el texto que desea leer, el tema que vaya a estar relacionado con el mismo y la manera en la que leer el texto.

En ese sentido, el hábito lector no debe tener una barrera comunicativa que impida su comprensión de manera acertada, sino que debe haber una visión educativa que permita que los estudiantes puedan obtener capacidades lectoras con las cuales se pueda generar un impacto inmediato en ellos.

A su vez Lasso (2004) afirma: “Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer”, (Lasso 2004) esto hace alusión a la manera en la que cada persona decide qué y cómo leer, y la

manera en la que la persona experimenta el deseo de leer, ya que al hacerlo por gusto se está generando un vínculo emocional que provoca que el leer no solamente sea placentero sino que ayuda a fortalecer la creación de un pensamiento más crítico.

La comunicación es parte fundamental de todo ser humano, pues es gracias a esta que el hombre puede tener contacto directo con una o más personas, con el fin de intercambiar información que ayudará a los involucrados a tener una mayor comprensión de sus actos y de plantear ideas que en un futuro puedan servirle.

Así mismo la comunicación se compone por la comunicación verbal y no verbal, en la que la comunicación verbal cumple la función de base para que la interlocución pueda ser llevada a cabo, mientras que la comunicación no verbal no solo se limita a gestos corporales, manuales o faciales, sino que implica conocer los cambios que una persona tiene en cuanto a los movimientos que este realiza, sudoración, velocidad al hablar o moverse, velocidad de narración y demás.

Cabe resaltar que el termino comunicación se ha definido muchas veces y que muchos autores han dado su aporte al mismo, pero este término puede remontarse al filósofo griego Aristóteles y quien según Flórez (1998) Aristóteles en su libro “retórica” dice que “la comunicación es un proceso que busca la persuasión por cualquier medio posible” (p. 5), es decir, que la comunicación no solamente cumple con el objetivo de informar sino que el emisor al enviar el mensaje puede influir por medio de la persuasión en el receptor.

De acuerdo a lo anterior, Berlo menciona que “Cualquier situación humana en que intervenga la comunicación implica la emisión de un mensaje por parte de alguien, y, a su vez, la recepción de ese mensaje por parte de otro. El análisis de un propósito comunicativo o del éxito

obtenido al lograr la respuesta esperada, necesita plantear y contestar la siguiente pregunta: ¿A quién estaba destinado esto?” (Berlo, 1960, p. 8).

Por consiguiente, en el proceso comunicativo el receptor juega un papel importante, puesto que es este quien recibe el mensaje por parte del emisor y al volverlo a enviar se produce el proceso de retroalimentación o feed back. Al tratarse de la comunicación este también es de vital importancia para el desarrollo humano, ya que se puede generar un aprendizaje que aporte a la construcción de los estudiantes, por tal razón en esta investigación se busca plantear a la comunicación en el proceso de la construcción del conocimiento mediante la prensa escuela.

Desde el campo de la comunicación se conoce una relación entre la comunicación y la educación o más bien conocida como educomunicación que infiere un aprendizaje interactivo donde lo que se comunica se interioriza, y para que este proceso debe haber una retroalimentación de los que se adquiere. Estos modelos de aprendizajes no solo involucran el esquema tradicional del conocimiento donde el emisor trasmite el conocimiento y el receptor solo capta lo que le interesa, aquí existe una confrontación entre los dos roles y ambos conocen, comprenden y aprenden, el autor Martínez afirma:

“La educomunicación solamente se puede entender en un contexto de cambio cultural, revolucionario, dialógico, que nunca se acaba, dialéctico, global, interactivo, que adquiere su pleno sentido en la educación popular, en la que comunicadores/educadores y receptores/alumnos, enseñan y aprenden al mismo tiempo, pues son alternativamente emisores y receptores. La relación pedagógica se convierte en una situación de aprendizaje compartido entre los que se comunican entre sí y que, al hacerlo, construyen el hecho educativo, cuyo principal objetivo es

el de desarrollar un pensamiento crítico ante la situación del mundo y sus mensajes”

(Martínez, 2011).

Capítulo III

3. Marco Metodológico

3.1 Enfoque metodológico

Dentro de la investigación se utilizó el enfoque cualitativo, ya que busca conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del grado tercero uno de la Institución Educativa San Martín de Tours, así como la docente a cargo y los administrativos. De este modo se busca conocer que tanto saben de la prensa escuela y como este puede beneficiar el proceso de aprendizaje de cada niño.

Por lo tanto, el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Baptista y Fernández, 2014)

Se puede señalar el enfoque cualitativo se comprende como un método direccionado a aspectos no lineales ni exactos, dando la oportunidad de hacer un análisis subjetivo del fenómeno intervenido, este enfoque permite encontrar una variedad de significados en cuanto se aborde una investigación bajo sus lineamientos y da una riqueza interpretativa. En el libro metodología de la investigación Hernández, Baptista & Fernández afirman

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más

bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

(Hernández, Baptista & Fernández 2014)

La investigación de trabajo de grado como el objetivo general lo plantea, busca analizar comportamientos de mejoramiento en los hábitos lector de los estudiantes por medio de una herramienta pedagógica como lo es la prensa escuela y que los procesos aquí se analizan desde las actitudes que la muestra de la población refleja bajo las actividades aplicadas.

Por tanto, esta investigación define su enfoque metodológico como cualitativo permitiendo analizar e interpretar subjetivamente los procesos aplicados a la muestra seleccionada como los son los estudiantes del grado 3°01 a cargo de la docente Myriam Tiría Vergel, en la Institución Educativa San Martín de Tours.

3.2 Diseño metodológico

El diseño implementado en la investigación fue la investigación de campo, ya que este enfoque permite tener un contacto directo con el grupo de estudio, permitiendo que la recepción de información sea tomada de forma cercana y sin inconvenientes. La investigación de campo permite tener un contacto real con el objeto de estudio pero que la fidelidad a la naturaleza de la información debe primar porque es el sustento del nacimiento de la realidad que se está interviniendo, aquí se conoce la realidad sin mentiras porque es el contacto físico y se pueden apreciar todas las condiciones sociales del entorno donde se encuentra por ejemplo la muestra de la población seleccionada para la investigación.

Para el investigador Fideas Arias, citado por Cajal (s.f.) “La investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de

la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios)” (Cajal s.f) En esta investigación no se modifican ni manipulan variables; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

En la investigación de campo se diseña la investigación bajo una directriz que permite el camino para esclarecer cómo obtener el efecto y es ese el que está rodeado de las reacciones del fenómeno estudiado.

Según Cajal (s.f.), el diseño en la investigación de campo hace referencia al uso de la realidad por parte del investigador, por lo cual se puede afirmar que existen tantos diseños como investigadores. Cada investigación es un diseño propio que presenta el investigador con base en determinada realidad.

El diseño seleccionado para la presente investigación es experimental debido que permite manipular la población generando por medio de una causa el efecto y es ese el que se quiere como resultado para analizar y determinar por otras mediaciones el cumplimiento del objetivo general del estudio.

Para Alberto el diseño experimental “consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a estudiar a determinadas condiciones o estímulos controlados para observar los efectos que se producen. Se busca hallar la causa de un fenómeno” (Cajal [s.f.]).

3.3 Nivel de investigación

Esta investigación articuló los conceptos de investigación explicativa y estudio de caso, con los cuales se buscó trabajar este tema, además de que se abordó desde los dos puntos de vista que ayudaron a que hubiera una mejor comprensión de estos.

Según el autor Fidias G. Arias, define que:

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Arias, F, 2012. pag.26)

De esta manera el trabajar la prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours fue una manera de explicar un tema que poco se ha trabajado en el entorno educativo, puesto que incluso no hay un antecedente regional que corrobore su participación, de la misma forma se trató de explicar de la mejor manera este tema, para que tanto docentes como estudiantes comprendieran a cabalidad la temática.

Para trabajar el estudio de casos se debió tener en cuenta que el tema tiene que ser algo complejo o en ese sentido algo “escurridizo” que permitiera que con el simple hecho de mencionarse el tema a tratar no se lograra comprender completamente, es por esto que en este caso Cebreiro López y Fernández Morante dicen lo siguiente:

"Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos" (Cebreiro López y Fernández Morante 2004: 666).

Por consiguiente, la mejor manera de trabajar la prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours es mediante el acercamiento a los estudiantes, observando su comportamiento frente a dicho tema y la manera en la que se desenvuelven cuando tienen un texto frente a ellos.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

“Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado”. (Wigodski, 2010). La población que se tomó en cuenta para esta investigación fueron los 1270 estudiantes con los que cuenta la Institución Educativa San Martín de Tours entre grado primaria y bachillerato.

3.4.2 Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. “Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población”. (Wigodski, 2010). Para la muestra de esta investigación se tomó al curso tercero uno (3-1) el cual es el grado escogido para trabajar, quien está a cargo del curso es la profesora Myriam Tiría Arias, así mismo, se tendrá en cuenta el número de niños y niñas que hay en el aula como también el promedio de edad.

Tabla 1
Muestreo grado tercero uno

Niños	Niñas	Edades
15		7-9
	11	7-9

Fuente: Propia

De esta manera se observa que los estudiantes no superan la edad de nueve años (9), lo cual facilita el trabajo a realizar ya que como menciona: Zapata, Ospina, & Restrepo en su investigación

Si bien se reconoce que la primera infancia es una edad muy importante para el desarrollo humano, que en dicha etapa los niños y niñas evidencian enormes capacidades y tienen un modo de aprender que parte de lo más sencillo e inmediato y debe ser lúdico o divertido, se refleja una despersonalización del proceso educativo, en la cual parece asumido que la relevancia del contenido se dicta desde afuera, y la de la forma se negocia con el sujeto promedio. Zapata, Ospina, & Restrepo (2013) p. (225)

Lo que deja en claro que la manera en la que se planteen la prensa escuela influirá en los estudiantes, de manera positiva en todas las áreas del saber, puesto que los lleva a mejorar sus procesos de comprensión e interpretación de textos y esta está presente en toda la vida académica.

3.5 Cronograma

Tabla 2
Cronograma

23/03/2021	Carta de aceptación de asesor conceptual.
23/03/2021	Carta de solicitud a la Institución Educativa San Martín de Tours donde se presenta la iniciativa de trabajar con el grado tercero.
07/04/2021	Carta de aceptación por parte de la Institución Educativa San Martín de Tours.
01/09/2021	Junto a la profesora Myriam Tiría se aplicarán distintas actividades que ayudarán a que los estudiantes del grado tercero uno (3-1) comprendan más acerca de la comprensión lectora.
03/09/2021	Se usarán cuentos, noticias, artículos y demás, en los cuales los estudiantes harán un resumen de lo que entendieron.
06/09/2021	Para mejorar la comprensión lectora, se le pedirá a los estudiantes que al terminar de leer un texto deberán realizar un dibujo relacionado con el mismo.
08/09/2021	Para unir más a los estudiantes se realizará un cuento grupal, en el que, por medio de un inicio, se irá dando la historia a cada grupo para que

prosigan con la historia y así al llegar al último equipo de trabajo tener un final para socializarlo entre todos.

10/09/2021

Para hacer el proceso más ameno, se utilizará el procedimiento Cloze, el cual consta de tomar un texto y quitar algunas palabras, para que así los estudiantes sigan la historia añadiendo palabras que sean congruentes con los sucesos que en este suceden.

16/09/2021

Finalmente se analizarán los resultados obtenidos de las actividades realizadas con la docente encargada del curso tercero uno (3-1).

Fuente: Propia

3.6 Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Gasto	Inversión	Total
Internet	80.000	80.000
Gasolina	40.000	40.000
Fotocopias	40.000	40.000
		160.000

Fuente: Propia.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son herramientas que brindarán la información necesaria para la realización del trabajo investigativo, y es que según Hurtado (2000), son actividades que le permiten al investigador obtener la información que necesita para poder cumplir con el objetivo de la investigación. pp427.

Para la realización de la investigación se tuvieron en cuenta tres herramientas de recolección de datos, las cuales son la entrevista, sondeo de opinión y la observación.

Como primer instrumento, la entrevista.

“La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones”. Sabino, (1992:116)

Se seleccionó la entrevista con el fin de establecer un contacto directo con el grupo de interés, quienes son los niños del grado tercero uno de la Institución Educativa San Martín de Tours, quienes podían brindar a la investigación datos precisos sobre su conocimiento de la prensa escuela, a lo anterior, la entrevista también se empleó al rector, a la coordinadora y a la profesora encargada del grupo de estudiantes.

El sondeo de opinión busca ver la perspectiva de los padres de familia de los estudiantes del grado tercero uno, siendo este instrumento una herramienta que permitirá tener un panorama más amplio sobre el conocimiento de la prensa escuela.

Así mismo para Gómez, (2011) el sondeo “Es la técnica de investigación más conocida y utilizada sobre la población muestra, para obtener mediciones cuantitativas y cualitativas, recoger reacciones y respuestas a las preguntas planteadas a toda la población”. (p.22)

Por último, está la observación, la cual se utilizó para identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la prensa escuela y el comportamiento que tenían al mencionarse dicho tema.

“La observación es la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Sierra Bravo (1984).

Con la utilización de las técnicas de recolección de la información se buscó recolectar los datos necesarios para conocer de manera precisa la problemática y sus posibles soluciones.

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A continuación, se procederá a analizar los datos obtenidos que servirán como base para generar conclusiones sobre la investigación realizada en la Institución Educativa San Martín de Tours.

3.8.1 Análisis de la entrevista

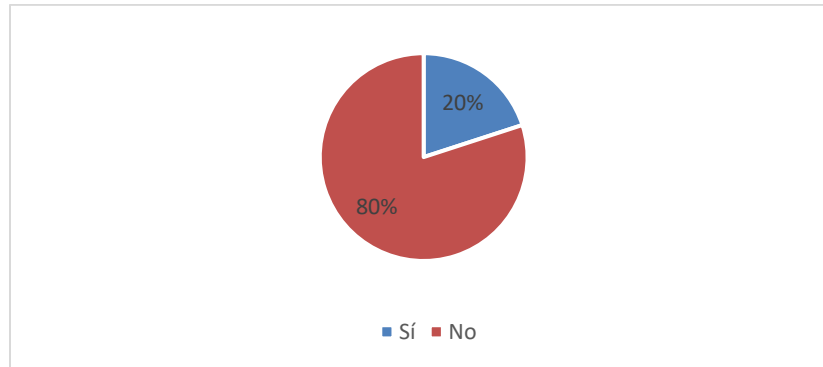
Objetivo: Analizar el proceso de aprendizaje sobre prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours.

Estudiantes del grado tercero uno de la Institución Educativa San Martín de Tours

1. ¿Tiene usted conocimiento acerca de la prensa escuela o ha escuchado acerca de esta?

Figura 1

Análisis de la 1 pregunta de la entrevista



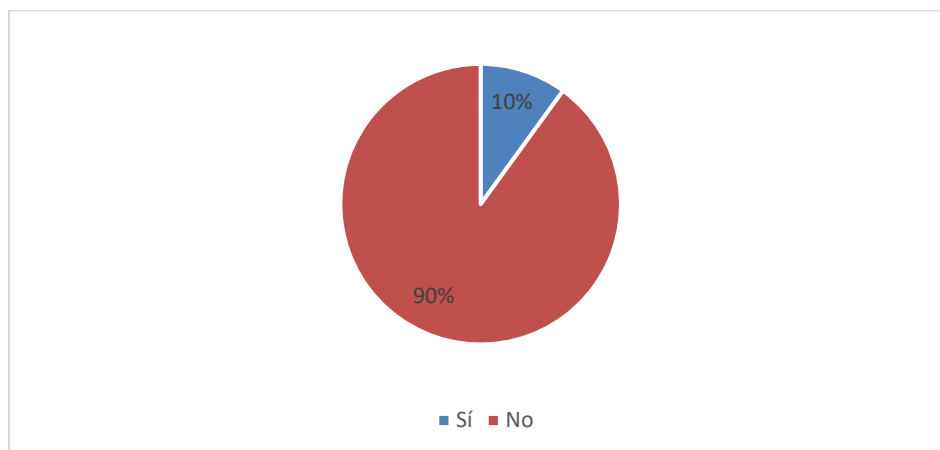
Interpretación: El 80% desconoce el término prensa escuela y su significado, mientras que solo el 20% conoce su definición.

Análisis: Es importante tener en cuenta que el termino prensa escuela es pieza clave en el desarrollo de la investigación, puesto que, sin el conocimiento previo del tema los niños no tendrían el mismo grado de interés.

2. ¿Se conoce en la Institución Educativa San Martín de Tours el proceso de prensa escuela en el desarrollo académico implementado por los docentes de la misma?

Figura 2

Análisis de la 2 pregunta de la entrevista

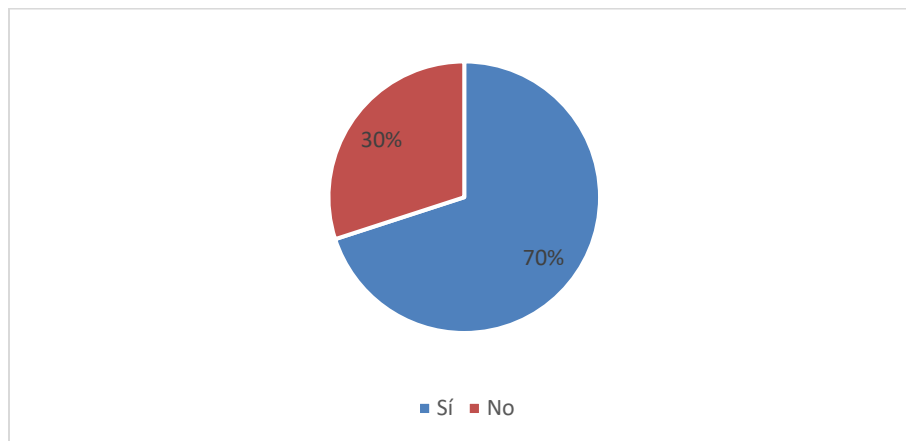


Interpretación: El 90% no sabe de los procesos académicos que lleva la institución, mientras que el 10% cree saberlo.

Análisis: Muy pocos niños saben de los procesos educativos que se llevan en la institución, razón por la cual, son muy pocos los que afirmaron tener conocimiento de esto.

3: ¿Se puede afirmar, que en la institución se presentan procesos que relacionan actividades que engloban la prensa escuela, tales como su aporte a la buena escritura, sentido crítico y habilidades comunicativas?

Figura 3
Análisis de la 4 pregunta de la entrevista

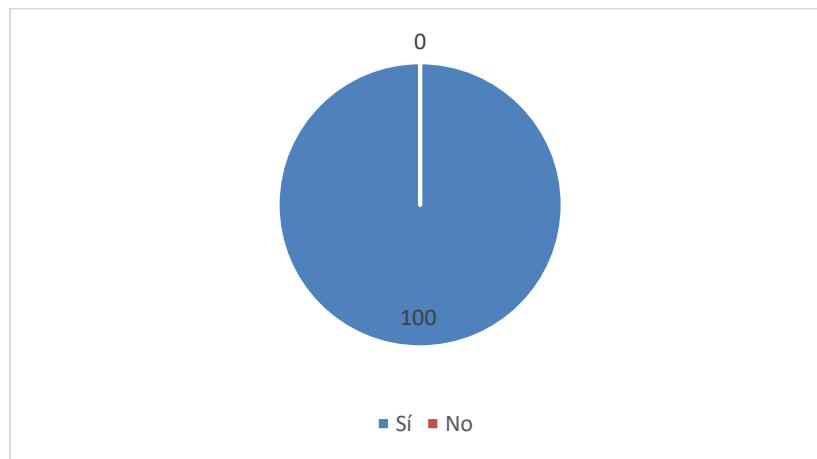


Interpretación: El 70% afirma que se han realizado actividades que nutren su conocimiento, mientras que el 30% dice que no.

Análisis: Los estudiantes del grado tercero, ven la materia de castellano o español como la clase en la que más practican ejercicios sobre escritura, el uso correcto de las letras y la manera en la que escribir de buena manera los ayudará en un futuro.

4: ¿Cree usted que la prensa escuela es un buen método para que los niños tengan un sentido crítico en el futuro que les espera?

Figura 4
Análisis de la 4 pregunta de la entrevista



Interpretación: El 100% de los niños afirmaron que la prensa escuela sería un buen método educativo que los ayudaría a lo largo de su vida.

Análisis: Todos los estudiantes llegaron a la conclusión de que la prensa escuela es un instrumento de aprendizaje que les ayudará tanto en su vida personal como en la profesional, siendo este, una herramienta que desde niños los instruirá en lo que será su paso por la educación.

5: ¿Por qué cree usted que la prensa escuela le será de ayuda a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Martín de Tours?

Análisis: Algunos estudiantes ven la necesidad de aprender lo más posible a través de los métodos de enseñanza de la docente, mediante la cual les fortalece sus conocimientos y los instruye en la vida académica, de esta manera, los niños ven que utilizar la prensa escuela es una buena forma de sacarle provecho a los diferentes campos que esta posee.

3.8.2. Análisis de las entrevistas

Las entrevistas se realizaron con la finalidad de conocer más a fondo el conocimiento previo que tenían los estudiantes, así mismo la aplicación de este instrumento se realizó a las personas encargadas de la institución. De igual manera se tuvo en cuenta a la docente Miriam Tiria Arias quien es la encargada del grado tercero uno de la Institución Educativa San Martín de Tours.

De igual forma se realizaron algunas preguntas que buscaba evidenciar el conocimiento de la prensa escuela tanto en el objeto de estudio que son los estudiantes, como en los administrativos y la docente encargada del grado tercero uno.

La primera entrevista se realizó a diecisiete de los treinta niños que hacen parte del grado tercero uno, ellos manifestaron no tener un conocimiento claro de lo que era la prensa escuela, pero conforme se hacían las preguntas fueron teniendo una noción diferente acerca de lo que es y para que se utilizaba.

De igual manera cada uno expreso curiosidad acerca del tema, afirmando que sería divertido aprender un poco más sobre la prensa escuela, dejando en claro que, aunque en un principio no se tenía pleno conocimiento de la palabra y su significado si había interés en el mismo.

Cuando la docente a cargo del grado tercero uno participó de la entrevista logramos evidenciar que como tal la prensa escuela como instrumento para potenciar el hábito lector no se implementaba, sino que se habían trabajado desde diferentes perspectivas dentro de la institución,

buscando hacer partícipes no solo a los estudiantes del grado tercero sino a todos los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Tours.

Sin embargo, los procesos de aprendizaje sobre prensa escuela y sus derivados no manejan una continuidad, sino que han tenido lapsos de aplicación en el que los estudiantes trabajan la lectura, el razonamiento crítico y demás, pero, a raíz de la pandemia del Covid-19 muchos de ellos han dejado a un lado este proceso educativo perdiéndose todo el proceso que se llevaba anteriormente.

Cabe resaltar, que la coordinadora de la institución hace mención de algunas actividades que realizaban los estudiantes antes de que empezara la pandemia del Covid-19, por tal razón es importante retomar el proceso académico que se llevaba con los estudiantes para que se siga enriqueciendo esta rama del saber.

3.8.3. Análisis de la observación

La observación se realizó durante cinco días a lo largo de un mes por medio del chat grupal de WhatsApp del grado tercero uno de la institución Educativa san Martín de Tours, en los horarios de 8:00 a.m a 9:00 a.m.

Durante estos días se observó que la actividad de los niños y padres de familia dentro del grupo era constante, así como rutinario, es decir, siempre había saludos, entrega de material de trabajo, dudas y despedida, algo completamente normal dentro de un grupo de WhatsApp.

Con la observación, se buscó analizar como los estudiantes se desenvolvían virtualmente, ya que por la pandemia del Covid-19 no se pudo realizar de manera presencial, así mismo, la finalidad de la misma era ver los conocimientos que los niños tenían al realizar sus trabajos.

Casi en todas las ocasiones, algunos niños presentaban dificultades con las diferentes guías de trabajo que la docente dejaba, pues en ocasiones, muchos de ellos no tenían acceso a una red wifi que les permitiera acatar las indicaciones de la profesora, por este motivo se comunicaban directamente con ella para aclarar dudas.

Aunque el grupo de WhatsApp era utilizado mayormente para envío de trabajos y guías, también servía como puente para otro tipo de información, así como entrega de refrigerios y entrega de guías en físico en el colegio.

Igualmente había días en los que los estudiantes no mostraban ninguna inquietud en sus trabajos, demostrando que la recepción de la información por parte de la docente era acertada, sin embargo, también había ocasiones en las que los estudiantes mostraban demasiadas dudas al no entender muy bien el material de trabajo.

Como canal de información está muy bien estructurado, siendo este el único medio de comunicación que tienen los estudiantes con la profesora, cabe aclarar, que en ocasiones si un grupo de niños tenía complicaciones con el material de trabajo podían comunicarse con la profesora y ella generaba un link a una plataforma llamada “web colegios”, en donde no era obligación ingresar, sino que simplemente era un espacio donde podía resolver las inquietudes de manera más rápida.

Aunque la virtualidad ha sido un obstáculo enorme en el aprendizaje de los niños, tanto el colegio como la docente que hace parte del grado tercero uno ha sabido sobrellevar las circunstancias de la situación, utilizando una herramienta de comunicación poco convencional, como lo es WhatsApp para mantener un contacto directo con los estudiantes.

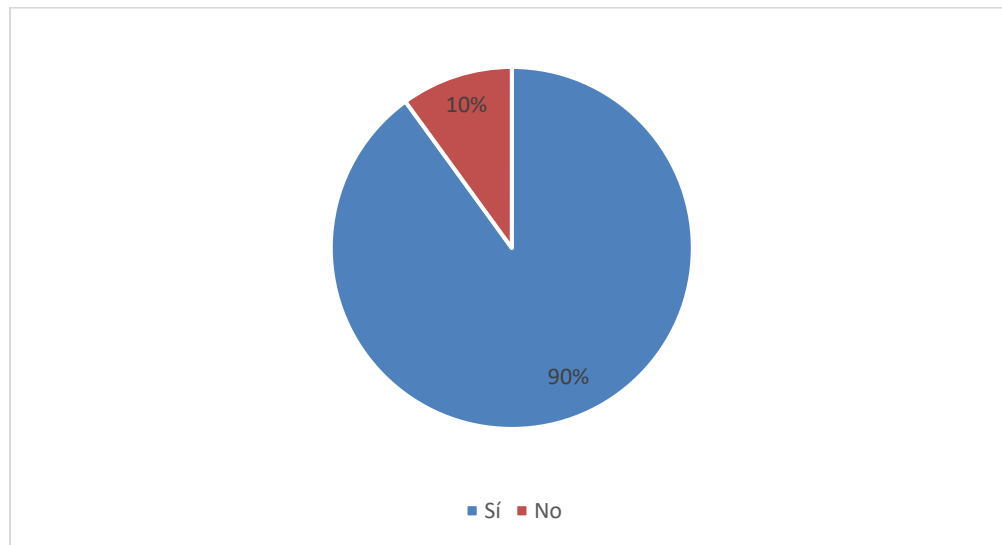
3.9 Sondeo de opinión

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento en prensa escuela por parte de los estudiantes del grado tercero uno de la Institución Educativa San Martín de Tours

Estudiantes del grado tercero uno de la Institución Educativa San Martín de Tours

1. ¿Sabe que es la prensa escuela y para qué sirve?

Figura 5
Sondeo de opinión



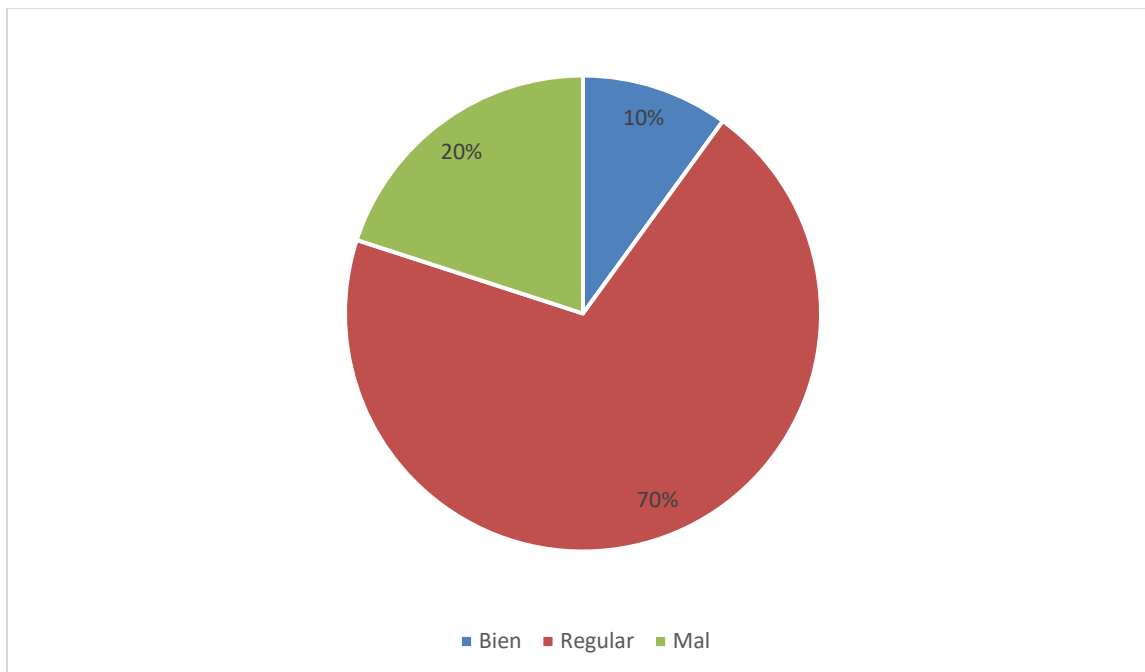
Interpretación: El 90% afirmó tener claro que es la prensa escuela mientras que el 10% aún no tiene clara la definición de la misma.

Análisis: Luego de la entrevista realizada también a los estudiantes del grado tercero uno y después de una explicación, muchos de los niños lograron entender a cabalidad de lo que se trataba la prensa escuela.

Además, se observa que la pregunta abre la posibilidad de que los niños que no tienen claro el concepto de prensa escuela puedan entenderlo por medio del trabajo de la docente, implementando herramientas que permitan el conocimiento absoluto del tema.

2. ¿Qué tan bien se encuentra al momento de leer textos críticos?

Figura 6
Sondeo de opinión



Interpretación: El 10% afirmó tener un acercamiento con la lectura crítica, el 70% entiende un poco la lectura crítica y el 20% no entiende las lecturas críticas.

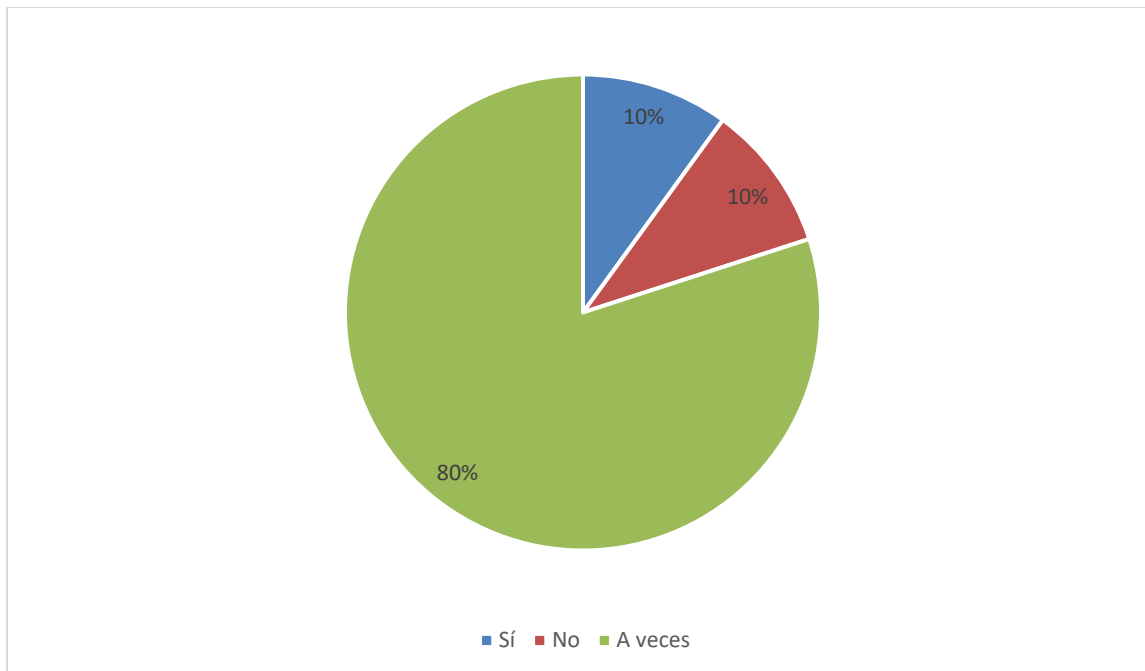
Análisis: Se deben implementar estrategias que vinculen la lectura crítica en el aprendizaje de los niños, para que así de esa manera, logren entender cualquier texto que tengan que leer sin tener dificultades.

3. ¿De qué manera cree que la prensa escuela puede ayudarlo en un futuro?

Análisis: Algunos de los estudiantes creen que trabajar la prensa escuela los ayudará no solo a lo largo de su paso por el colegio, sino también, si deciden cursar una carrera profesional en la cual necesitarán de múltiples herramientas que los ayudarán a entender de manera correcta los textos que lean, así mismo, ven la necesidad de utilizar esta herramienta didáctica en el desarrollo de sus habilidades.

4. ¿Usted lee de manera regular y entiende el texto al momento de interpretarlo?

Figura
Sondeo de opinión

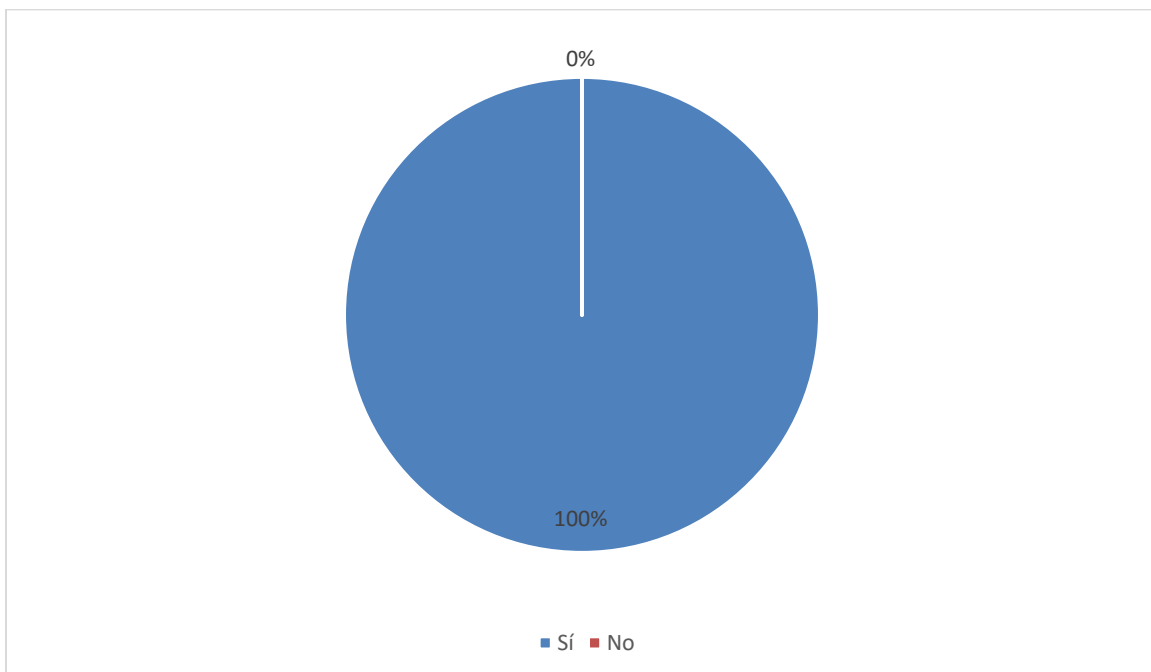


Interpretación: El 10% afirmó leer de manera constante, el 10% no lee periódicamente y el 80% lee regularmente.

Análisis: Conocer los gustos de los niños sería el primer paso para llamar la atención de ellos hacia la lectura, pues al mostrarles un género que les llame la atención será mucho más sencillo que hagan el proceso de lectura e interpretación de manera correcta, seguido de esto, es necesario que el estudiante escriba para reforzar el conocimiento adquirido.

5. ¿Cree usted que la prensa escuela puede ser la herramienta que le ayude no sólo en la interpretación de textos sino en la realización de sus trabajos escolares?

Figura 8
Sondeo de opinión



Interpretación: El 100% de los estudiantes cree que la prensa escuela los ayudará en un futuro.

Análisis: Los estudiantes del grado tercero uno ven la necesidad de aprender todo lo posible sobre prensa escuela, ya que es un método distinto a lo que usualmente están acostumbrados, interesándose no solo en leer y escribir, sino en participar de manera activa en procesos que los ayuden a mejorar académicamente

3.8.4. Análisis del sondeo de opinión

Cabe resaltar que el sondeo de opinión fue dirigido a los estudiantes del grado tercero uno quienes anteriormente habían participado en una entrevista sobre lo que es la prensa escuela y la manera en la que ellos ven la misma.

Así mismo, los estudiantes lograron comprender mejor lo que significaba la prensa escuela, de esta manera, se observó en medio de la acción de dar respuesta a las preguntas como se aclaraban las dudas y lograban tener los conceptos claros sobre el tema.

De igual manera el método utilizado buscaba conocer el nivel de conocimiento que cada uno tenía del tema a tratar, ya que en el colegio se han trabajado proyectos similares a prensa escuela, pero ninguno con ese nombre.

Debemos tener en cuenta que la virtualidad ha hecho que muchos estudiantes no tengan la disponibilidad de una fuente de internet y la dedicación necesaria para trabajar en casa, en ocasiones, muchos niños no prestan la debida atención cuando el docente da una explicación, lo que genera inconvenientes comunicativos en ellos, provocando que el mensaje no llegue de manera correcta.

Así mismo es importante que los niños lean y escriban para mitigar el porcentaje de estudiantes que no tienen comprensión lectora, y que adquieran habilidades que repercuten en una lectura crítica que les ocasione culminar con una guía de trabajo en menos tiempo, de igual manera, se ve necesario mantener contacto directo con los estudiantes, para conocer sus intereses y así guiarlos para que puedan leer géneros literarios de su gusto, promoviendo el hábito lector en ellos.

También se ve necesario implementar estrategias que ayuden a que el estudiante pueda realizar y culminar actividades que promuevan el conocimiento sobre la prensa escuela, es decir, buscar herramientas que permitan un acercamiento al niño, para que así, pueda generarse un proceso de inclusión a la lectura.

Capítulo IV

4. Resultados de la investigación

4.1 Triangulación de la información

A través de la investigación realizada con el uso de los diferentes instrumentos de recolección de datos, se obtuvo información referente a la prensa escuela, el conocimiento de esta por parte de los estudiantes, la docente, directivos y la manera en la que se busca implementar la misma.

En cuanto a la información que se recolectó por parte de los estudiantes, hay un conocimiento más claro de lo que es prensa escuela a comparación de cuando iniciamos esta investigación, por otro lado, se ve el interés que hay por parte de cada uno de los niños en aprender más acerca la escritura, la lectura y demás.

Sin importar cuál sea la herramienta que se implemente para apoyar el proceso de enseñanza, es fundamental que los niños conozcan con anterioridad el proceso que conlleva la prensa escuela, por tal razón, es importante generar un aprendizaje constructivista, en donde lo que ellos aprenden pueda ser llevado a la práctica.

Así mismo, la institución al ser partícipe del conocimiento de los estudiantes, debe contribuir de manera más activa en el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños para que en un futuro puedan generar mejores resultados, eso llevará a que la interacción entre los estudiantes y el material de trabajo sea más cercana.

Probablemente al implementar la prensa escuela como instrumento para potenciar el hábito lector, los estudiantes desarrollarán una forma diferente de ver y leer los textos, ya que su finalidad es incentivar la creatividad y el buen manejo del lenguaje para que puedan generar ideas concretas

acerca de algún tema, lo que les ayudará a contextualizar un problema de acuerdo a lo que el trabajo conlleve.

Generar este cambio haría que el colegio deba implementar dentro de su programa educativo el proceso de prensa escuela, partiendo del hecho de que algunos estudiantes ya tienen claro dicho concepto, ya que en una ocasión se intentó hacer este proyecto con los docentes del área de español, pero por falta de interés de los estudiantes se fue dejando a un lado hasta dejarlo en el olvido.

De igual manera como se mencionó anteriormente, primero es necesario implementar la prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours en donde se ofrecerán las herramientas de aprendizaje que ayudarán a los estudiantes en sus trabajos, de la misma manera, esto abarcará no solo a los estudiantes del grado tercero sino a toda la institución.

4.2 Análisis de discusión

A través de los instrumentos de recolección de datos aplicados en la investigación, se buscó abordar cada uno de los diferentes puntos que permitiera abordar, sustentar y argumentar esta investigación, así como el conocimiento que había sobre la prensa escuela, su uso en la institución, la manera en la que los niños veían esta y demás.

Por medio del primer instrumento aplicado, el cual corresponde a la entrevista, fue aquel en el que se abarcó temas como la prensa escuela en el desarrollo académico, su uso y definición, así como los procesos que engloban a la misma.

Con este instrumento de recolección de datos se evidenció que en el colegio ha manejado en pocas ocasiones el tema de prensa escuela, pero que ha sido dejado a un lado por falta de interés

tanto de los docentes como de los estudiantes, así como su uso con distintos métodos de aprendizaje en el que no llevan el mismo nombre pero que sirven para enseñar e instruir a los estudiantes.

En el colegio el tema de la lectura crítica, así como el hábito lector está siendo dejado a un lado, ya que por los acontecimientos de la pandemia los estudiantes ya no sienten el mismo interés de leer, escribir e interpretar textos de manera rápida, la falta de presencialidad ha provocado un desfase en la educación en general.

Por esta razón es importante indagar sobre los beneficios que conllevaría trabajar con la prensa escuela, es evidente que el proceso de aprendizaje virtualmente es más lento que de manera presencial, por lo que el acompañamiento de la docente es de vital importancia para lograr beneficios en los estudiantes.

Así mismo al conocer el aporte educativo que tiene la prensa escuela en el desarrollo académico de los estudiantes, hace que la reestructuración pueda ser una opción, ya que a lo largo de la investigación se ha notado el interés por parte de los niños.

Por esta razón es importante el acompañamiento de los docentes, para que pueda haber un cambio significativo, debido a que se necesita reestructurar y realizar diferentes acciones que permitan finalizar con este programa educativo.

Para concluir con el desarrollo de la investigación sobre la prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours, se evidencia que este instrumento funciona como herramienta de apoyo pedagógico dentro y fuera del aula, así como la manera en la que los estudiantes ven, construyen y convierten el conocimiento en resultados.

Capítulo V

5. Conclusiones y recomendaciones

Esta investigación titulada: Prensa escuela como herramienta para potenciar el hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín, Cesar, se desarrolló como determinante de análisis respecto a la utilidad y funcionalidad que puede otorgar la prensa escuela como instrumento potenciador del hábito lector.

Así mismo, la docente puntualizó que en un contexto sin pandemia se buscaría implementar la prensa escuela no solo en niños, sino también en adolescentes que cursen grados superiores, para que, de esta manera, puedan tener mayor dominio de las habilidades comunicativas tanto para su vida profesional como personal.

De igual manera, enfatizó en los retos que llevará de nuevo la presencialidad en los estudiantes en general, pues a razón de la pandemia, el método de aprendizaje se tergiversó a tal punto que era poca la atención de los estudiantes hacia el material de trabajo, además de que el regreso a clases presencial permitirá nuevamente un acercamiento con los estudiantes, permitiendo una mayor comprensión de los texto a tratar y la manera en la que ellos aprenden por medio de la implementación de la prensa escuela.

- En la Institución Educativa San Martín de Tours la investigación determinó, que entre el personal docente y directivo se tiene noción de la prensa escuela; esta metodología se implementó años atrás, sin embargo, perdió continuidad y en su lugar se han establecido otro tipo de estrategias para fomentar el hábito lector.
- Los docentes reconocen que implementar prensa escuela entre sus estudiantes, sí resulta provechoso para motivar el interés por la lectura y en paralelo mejorar otros aspectos como

la escritura, la oratoria, el pensamiento crítico, la actitud reflexiva y el análisis de la realidad.

- A través de los instrumentos de recolección de datos se identificaron falencias en los estudiantes de tercer grado de la Institución educativa San Martín de Tours, se observaron dificultades en comprensión lectora, teniendo en cuenta que el hábito es una conducta que se aprende y se convierte en repetitiva. Ellos manifiestan leer únicamente las guías remitidas por la docente.
- Mediante la estrategia educativa trabajada bajo mediaciones virtuales con la coordinación de la docente directora del grupo Tercero, se logró mostrar la prensa escuela, sus herramientas y beneficios para el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades de comprensión lectora y sentido crítico. Los niños alcanzaron a conocer el concepto, la funcionalidad y se apropiaron de las actividades planteadas. En el plan de trabajo de ejecutaron las actividades:
 - Procedimiento Cloze: Cada estudiante debía seguir la historia de un cuento el cual no tenía ciertas palabras que habían sido eliminadas con el fin de que cada uno de ellos dijera una palabra en el espacio para seguir el suceso de manera correcta.
 - Cuentos: Utilizados como herramientas que facilitarían la rápida comprensión de los estudiantes.
 - Caligrama: Utilizando cuentos, poemas e historias que interesasen a los estudiantes se buscaba generar un aprendizaje dinámico en el que por medio de imágenes textuales representarían el personaje principal y demás.

- Jeroglíficos: Por medio de figuras y símbolos, el estudiante debía interpretar las imágenes que aparecían en un recuadro para así transcribir de manera correcta lo que decía las imágenes, así mismo los estudiantes realizaron jeroglíficos por cuenta propia.

Recomendaciones

- Es importante que los docentes incluyan en su plan de estudio herramientas como la prensa escuela y que estos procesos educativos sean continuos para los estudiantes, ya que les permite generar una visibilidad crítica de su entorno y el desarrollo de habilidades lectoescritoras.
- Ampliar el conocimiento en prensa escuela y vincularlo como proyecto de aula en la institución, le otorgaría continuidad y compromiso en garantía del cumplimiento de estrategias derivadas de ella, mejorando las cualidades lectoescritoras de los estudiantes.
- Si la institución contara con el cubrimiento de las Tic´s a nivel del plantel educativo y zona rural del municipio de San Martín, Cesar, en eventualidades como la emergencia sanitaria a causa por el Covid-19, podría trabajarse con la población estudiantil a distancia sin afectar el desarrollo de los contenidos y adicional, aportaría a nuevas formas de aprendizaje a través de los entornos digitales.

Cablegrafía

- Baptista, P., & Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Cajal. A. (s.f). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas, volumen(s.n), (s.pag).<https://karenpulido.jimdofree.com/app/download/9548087369/Investigaci%C3%B3n+de+Campo.pdf?t=1545253266>
- Cárdenas, P. A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación, N° 60. (consulta 2021/04/06)
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Castellano (2011) Prensa escuela un encuentro entre los medios, la universidad y la vida escolar: (consulta 2021/04/06)
https://books.google.com.co/books/about/Prensa_escuela.html?id=WubhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Fidias G. Arias (2012). El proyecto de investigación. (consulta 20/05/2021)
<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/07/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-6ta-ed-2012.pdf>
- Flórez (2016) La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior: (consulta 2021/04/05)
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85346806010/html/index.html>
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y muestra. Tamayo y Tamayo. Venezuela: (Consulta 2021/04/06) <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-ymuestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Martínez, E. (2011). Revista Comunicar. (Consulta 2021/04/06) Recuperado de:
<https://educomunicacion.es/didactica/0016educomunicacion.htm>

- Rico y Lorenzo, María del Carmen (2005). La prensa como recurso educativo. Complejidad y pertinencia de su uso en la educación de adultos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. (consulta 2021/05/17) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002407>
- Riveros, A. Y Cifuentes, N. (2011). Prensa escuela a través de las áreas de lengua castellana, tecnología y ciencias sociales, para el fortalecimiento del pensamiento crítico, reflexivo y propositivo de los estudiantes de grado décimo y once del Instituto Agropecuario Veracruz [Monografía de proyecto de grado, Universidad Tecnológica de Pereira] Archivo digital. (consulta 2021/04/06) <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2428/3711022R621.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, Ausubel (2004) la teoría del aprendizaje significativo: (consulta 2021/04/06) <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rojas, (2020, 19, octubre) en Colombia los niños leen más que los adultos. EL TIEMPO. (consulta 2021/05/18) <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/habitos-de-lectura-de-los-ninos-en-colombia-150516#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20%C3%BAltima%20encuesta%20sobre,menos%20de%20dos%20libros%20anualmente>
- Rosa (2011) Prensa Escuela: una propuesta de interacción entre juventud, comunicación y escuela: (consulta 2021/04/06) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4049675>
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. (consulta 19/05/2021) http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=283517&orden=0
- Verdeja-Muñiz, M. (2019). Aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire a la educación intercultural. Posibilidades de aplicación al sistema educativo en Asturias [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. Archivo digital. (consulta 2021/04/06) <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dl40ZnfK0qkJ:https://rieoei.org/RIE/article/download/2854/3836/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Wigodski, J. (2010). Metodología de la Investigación. (consulta 20/05/2021) <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.co/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Yunta Hidalgo, M. (2016). Actividades desarrolladas por la prensa española para el fomento de la lectura y promoción de periódicos entre los estudiantes de Secundaria (2007-2015). Conceptualización y evolución del programa prensa-escuela en España [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] Archivo digital. (consulta 2021/04/06) <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38090/1/T37368.pdf>

Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 217-227. (consulta 20/05/2021) <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a15.pdf>

Bibliografía

- Cebreiro López, B. (y M. C. Fernández Morante) (2004) "Estudio de casos", en F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia, *Diccionario enciclopédico de didáctica*. Málaga, Aljibe.
- Chamat, C. (2012). La magia de aprender. *El Taller* (8), 21.
- Flórez (1998) La persuasión y la Comunicación, libro II de la Retórica de Aristóteles.
- Gómez, J. 2011. *Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología*. Madrid. Editorial Catarata.
- Lasso, R. (2004). La importancia de la lectura.
- Sampieri R, Fernández C & Baptista P. 2014. *Metodología de la investigación*. México, D.F. Interamericana Editores S.A. Sexta Edición.
- Sierra, Bravo (1984). *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios*, Universidad Complutense de Madrid.
- Tamayo, T. (2003). *El proceso de investigación científica*, México: Limusa Noriega.

Apéndices

Entrevista

Apéndice A

Preguntas entrevistas

Objetivo: Analizar el proceso de aprendizaje sobre prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours.

Nombre:

Cargo:

Preguntas:

- 1: ¿Tiene usted conocimiento acerca de la prensa escuela o ha escuchado acerca de esta?
- 2: ¿Se conoce en la Institución Educativa San Martín de Tours el proceso de prensa escuela en el desarrollo académico implementado por los docentes de la misma?
- 3: ¿Se puede afirmar que en la institución se presentan procesos que relacionan actividades que engloban la prensa escuela, tales como su aporte a la buena escritura, sentido crítico y habilidades comunicativas?
- 4: ¿Cree usted que la prensa escuela es un buen método para que los niños tengan un sentido crítico en el futuro que les espera?
- 5: ¿Por qué cree usted que la prensa escuela le será de ayuda a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Martín de Tours?

Transcripción de entrevista

Entrevista docente

Objetivo: Analizar el proceso de aprendizaje sobre prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours.

Apéndice B
Transcripción entrevista docente

Fuente	Transcripción de entrevistas
<p>Nombre: Miriam Tiria Arias</p> <p>Cargo: Docente del grado tercero uno</p>	<p>Entrevistador: 1: ¿Tiene usted conocimiento acerca de la prensa escuela o ha escuchado acerca de esta?</p> <p>Entrevistada: R:// No, en el momento dentro de la institución o dentro de mi experiencia pedagógica no he tenido como tal la oportunidad de conocer este programa de prensa escuela dentro de la institución o en otras instituciones donde he tenido la oportunidad de laborar.</p>
	<p>Entrevistador: 2: ¿Se conoce en la Institución Educativa San Martín de Tours el proceso de prensa escuela en el desarrollo académico implementado por los docentes de la misma?</p>

	<p>Entrevistada: R:// No, este proyecto como tal no he logrado trabajarlo, de pronto relacionadas con este tipo de actividades que tiene que ver con lectura crítica, con comprensión lectora, con el fortalecimiento de la lectoescritura y expresiones corporales, pero como tal, con el taller que se titula prensa escuela, no he tenido la oportunidad.</p>
	<p>Entrevistador: 3: ¿Se puede afirmar que en la institución se presentan procesos que relacionan actividades que engloban la prensa escuela, tales como su aporte a la buena escritura, sentido crítico y habilidades comunicativas?</p> <p>Entrevistada: R:// Sí, se manejan otro tipo de actividades, de hecho se fortalece mucho la parte de español que es muy importante para el aprendizaje de los chicos, entonces, se maneja mucho lo que es trabajo en comprensión lectora y un programa que apunta a la lectura crítica, a la necesidad de aprender a leer, a mejorar todos los hábitos de lectura, de hecho, con programas que se han manejado de tipo</p>

	<p>teatral que ayuda mucho a trabajar la parte de la postura, la expresión corporal del estudiante y se han manejado proyectos de ese tipo, pero no se han conocido actividades de prensa escuela sino actividades afines que se han realizado en la institución.</p>
	<p>Entrevistador: 4: ¿Cree usted que la prensa escuela es un buen método para que los niños tengan un sentido crítico en el futuro que les espera?</p> <p>Entrevistada: R:// Sí, definitivamente sí, yo creo que todo lo que aporte al fortalecimiento, al mejoramiento de la calidad de la educación, del crecimiento integral de los estudiantes es completamente bienvenido, me parece que la propuesta es muy asertiva con relación al crecimiento sobre todo del área de lengua castellana que tan necesario es en la actualidad, pues un niño que no lee, que no comprende bien, se le van a dificultar el resto de actividades y asignaturas, entonces me parece una propuesta bastante innovadora y me parece</p>

	<p>algo supremamente importante en el desarrollo intelectual de los niños.</p>
	<p>Entrevistador: 5: ¿Por qué cree usted que la prensa escuela le será de ayuda a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Martín de Tours?</p> <p>Entrevistada: R:// Le será de mucha ayuda, dado que los niños van a manejar diferentes tips para poder comprender de manera más fácil y rápida la lectura que realizan a lo largo de sus actividades académicas dentro o fuera del aula de clase, obviamente, aportará mucho a la parte de la postura, a la parte de la expresión que se debe tener al momento de leer para que la lectura fluya, para que se pueda entender de manera más clara, entonces, yo creo que sería un gran aporte para los estudiantes y una gran ayuda que nos permitirá implementar y mejorar lo que hasta este momento se está realizando con los estudiantes de la Institución Educativa.</p>

Entrevista a coordinadora

Objetivo: Analizar el proceso de aprendizaje sobre prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours.

Apéndice C
Transcripción entrevista coordinadora

Fuente	Transcripción entrevista
<p>Nombre: Julia Elena Suárez Pernet</p> <p>Cargo: Coordinadora de la Institución Educativa San Martín de Tours</p>	<p>Entrevistador: 1: ¿Tiene usted conocimiento acerca de la prensa escuela o ha escuchado acerca de esta?</p> <p>Entrevistada: R:// Sí, la verdad es que la prensa escuela es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, anteriormente en la institución se dieron los primeros pasos para este trabajo, pero decayó, pues, en un inicio los muchachos trabajaban con mucho entusiasmo, pero al no alimentarse el proceso fue disminuyendo hasta acabar.</p>
	<p>Entrevistador: 2: ¿Se conoce en la Institución Educativa San Martín de Tours el proceso de prensa escuela en el desarrollo académico implementado por los docentes de la misma?</p>

	<p>Entrevistada: R:// Como decía anteriormente, hace mucho tiempo se implementó y fue un proyecto que impacto dentro de la comunidad educativa, los profesores de español eran los encargados de este trabajo, pero como no fue constante esto decayó, además de que se alimentaba el proceso académico, así mismo, los muchachos estaban al pendiente de investigar y organizar por ejemplo el periódico mural, buscando noticias deportivas, nacionales, internacionales, crucigramas, acabando por falta de continuidad.</p>
	<p>Entrevistador: 3: ¿Se puede afirmar que en la institución se presentan procesos que relacionan actividades que engloban la prensa escuela, tales como su aporte a la buena escritura, sentido crítico y habilidades comunicativas?</p> <p>Entrevistada: R:// Sí, en la institución educativa se está llevando a cabo entre semana varios días de lectura, donde todos los miércoles se daba una hora de lectura y así continuo durante un año, ya después se fue</p>

	<p>dejando a un lado por falta de continuidad, algo que quisiera añadir, es que tenemos un programa llamado “coco el amigo loco”, con el cual buscamos revivir ese trabajo de lectura más que todo en el bachillerato, ya que en primaria, de primero a quinto se ha implementado, pero se han visto menos resultados, tal vez por falta de motivación y compromiso de algunos estudiantes para que puedan enamorarse de ese trabajo, así mismo también se organizaba el festival de la lectura que a raíz del Covid-19 se ha dejado a un lado, pues el año pasado y este año, se organizó la semana por la paz en donde se tiene el proyecto llamado “pileo”, que encierra todo lo que tiene que ver con humanidades y el plan lector, demostrando así, que los estudiantes se sienten atraídos por esta propuesta que se realiza de manera virtual.</p>
	<p>Entrevistador: 4: ¿Cree usted que la prensa escuela es un buen método para que los niños</p>

	<p>tengan un sentido crítico en el futuro que les espera?</p> <p>Entrevistada: R:// Claro que sí, la prensa escuela ayuda a la motivación del estudiante, a que investigue, a que lea, a que se enamore de la lectura, a que cada semana lea un libro para que se vaya instruyendo, para que así de esa manera el niño sienta amor por la lectura.</p>
	<p>Entrevistador: 5: ¿Por qué cree usted que la prensa escuela le será de ayuda a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Martín de Tours?</p> <p>Entrevistada: R:// Es de mucha ayuda, puesto que en el grado tercero hay un pare, ya que según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en la ley 115 se dice que de primero a tercero el niño no puede perder el año, por esta razón en tercero hay un pare, en donde el niño puede quedarse hasta que él complete su ciclo completo de primero a tercero, leyendo bien, escribiendo bien, entonces, sería muy bueno que la prensa</p>

	<p>escuela estuviera presente en los estudiantes de tercero, para que ellos ya sepan de manera correcta que es la prensa escuela, para que puedan explotar más el conocimiento, tener mayor fluidez verbal , tener mejor expresión corporal y por supuesto, la lectura crítica que es lo que más pide el Ministerio de Educación Nacional.</p>
--	--

Entrevista

Objetivo: Analizar el proceso de aprendizaje sobre prensa escuela en la Institución Educativa San Martín de Tours.

Apéndice D

Transcripción entrevista Rector

Fuente	Transcripción entrevista
<p>Nombre: José Miguel Cárdenas</p> <p>Cargo: Rector de la Institución Educativa San Martín de Tours</p>	<p>Entrevistador: 1: ¿Tiene usted conocimiento acerca de la prensa escuela o ha escuchado acerca de esta?</p> <p>Entrevistada: R:// Sí, es un proceso de enseñanza que se viene implementando en muchas escuelas y desde la Universidad de Pamplona para que se dé un proceso que facilite el aprendizaje.</p>
	<p>Entrevistador: 2: ¿Se conoce en la Institución Educativa San Martín de Tours el proceso de prensa escuela en el desarrollo académico implementado por los docentes de la misma?</p> <p>Entrevistada: R:// Sí, afortunadamente tenemos egresados docentes que están en contacto permanente con la institución y que</p>

	<p>mediante distintas herramientas buscan implementar en los estudiantes el interés por la lectura, así como sus derivados.</p>
	<p>Entrevistador: 3: ¿Se puede afirmar que en la institución se presentan procesos que relacionan actividades que engloban la prensa escuela, tales como su aporte a la buena escritura, sentido crítico y habilidades comunicativas?</p> <p>Entrevistada: R:// Efectivamente, hemos querido implementar este sistema para que la buena escritura, el sentido crítico y las habilidades comunicativas empiecen a aflorar en los estudiantes desde la primaria y sea un precedente para la educación secundaria.</p>
	<p>Entrevistador: 4: ¿Cree usted que la prensa escuela es un buen método para que los niños tengan un sentido crítico en el futuro que les espera?</p>

	<p>Entrevistada: R:// Claro que sí, si los niños tienen sentido crítico pueden hacerle frente a todo lo que viene en el futuro, ya que es importante para la preparación académica, debido a que de esa manera pueden salir adelante.</p>
	<p>Entrevistador: 5: ¿Por qué cree usted que la prensa escuela le será de ayuda a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Martín de Tours?</p> <p>Entrevistada: R:// Claro, con ello se fomentaría la habilidad y la cultura de la lectura, así como el aspecto crítico que es muy importante hoy en día, pero sobre todo a las expresiones comunicativas que son primordiales para poder culminar los estudios.</p>

Formato diario de campo

Apéndice E

Formato diario de campo

Proyecto:	Estudio de la prensa escuela como herramienta para potenciar el hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín, Cesar		
Observador:			
Lugar:	Institución Educativa San Martín de Tours	Fecha:	
Tema a investigar	Actuación de los estudiantes en el chat grupal del grado tercero uno.		
Hora inicio:		Hora final:	
Observación:			

Diario de campo N°1

Apéndice F
Diario de campo N.º 1

Proyecto:	Estudio de la prensa escuela como herramienta para potenciar el hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín, Cesar		
Observador:	Wilson Guerrero Ramírez		
Lugar:	Institución Educativa San Martín de Tours (grupo de WhatsApp)	Fecha:	15-09-2021
Tema a investigar	Actuación de las estudiantes en el chat grupal del grado tercero uno.		
Hora inicio:	08:00 a.m.	Hora final:	09:00 a.m.
Observación: <p>A raíz del Covid-19, los encuentros de los estudiantes con la docente son muy pocos, debido a que la mayoría de niños no cuentan con la conectividad para realizar la clase de manera virtual, por lo tanto, las actividades que realizan se hacen por medio de un grupo de WhatsApp.</p> <p>Así mismo la docente no tiene en cuenta las fallas por lo mencionado anteriormente, de tal manera, ella inicia enviando las guías de trabajo de la semana para que los niños puedan realizar sus actividades.</p> <p>En un lapso de no más de media hora algunos niños empiezan a tener dudas acerca de las guías, por lo que la docente procede a aclararle al estudiante su inconveniente, de esa manera se genera un proceso de feedback entre estudiante y docente en donde la atención por parte de ella es fundamental.</p>			

Diario de campo N°2

Apéndice G
Diario de campo N.º 2

Proyecto:	Estudio de la prensa escuela como herramienta para potenciar el hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín, Cesar		
Observador:	Nicolee Gelvez Ortega		
Lugar:	Institución Educativa San Martín de Tours (grupo de WhatsApp)	Fecha:	20-09-2021
Tema a investigar	Actuación de las estudiantes en el chat grupal del grado tercero uno.		
Hora inicio:	08:00 a.m.	Hora final:	09:00 a.m.
Observación: <p>Al igual que la semana anterior, la docente inicia dando la bienvenida a todos los estudiantes y padres de familia del grado tercero uno para posteriormente decirles que pueden ir al colegio a reclamar las guías de la semana, para que puedan realizar las actividades, así mismo, les dice a los padres de familia que si desean pueden escribirle a su chat personal para enviarles la guía de trabajo en formato PDF.</p> <p>En ese momento, un estudiante pregunta que tiene una duda acerca de un punto de la actividad de la semana anterior, por lo que la docente le dice que en un momento habla con él.</p> <p>Luego de esto, la docente procede a explicar lo que será la guía de esa semana, la cual tratará sobre la separación silábica, así mismo, explica algunos puntos importantes del mismo y se despide de los estudiantes.</p>			

Diario de campo N°3

Apéndice H
Diario de campo N.º 3

Proyecto:	Estudio de la prensa escuela como herramienta para potenciar el hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín, Cesar		
Observador:	Miguel Ángel Payares Teherán		
Lugar:	Institución Educativa San Martín de Tours (grupo de WhatsApp)	Fecha:	27-09-2021
Tema a investigar	Actuación de las estudiantes en el chat grupal del grado tercero uno.		
Hora inicio:	08:00 a.m.	Hora final:	09:00 a.m.
Observación: Ingresamos al chat grupal del grado tercero uno y la docente inició dando los buenos días a los estudiantes y padres de familia, así mismo, cada uno de los niños fue enviando un audio para reportarse con la profesora. Seguido a esto, la docente les recordó que la asistencia no era obligación en el chat, ya que al ser de manera virtual muchos de los niños no iban a tener el mismo acceso a la red wifi, de igual manera, como en semanas anteriores, la profesora indicó cual iba a ser la guía de trabajo que iban a trabajar esa semana. En esta ocasión los niños y los padres de familia no preguntaron inquietudes sobre las guías de trabajo anteriores ni sobre la que ella iba a entregar, sino, que preguntaron sobre una actividad cultural que los niños iban a tener. Esta constaba de un baile en el que algunos niños iban a participar, preguntaron por el vestuario que ellos iban a tener y la manera en la que se realizaría la actividad, la docente en ese momento les dejó claro que no era una obligación participar en dicho evento y que no repercutiría en la nota del estudiante, así mismo, dijo que en el caso del vestuario podría conseguirse en la casa de la cultura del municipio. Después de aclararles a los padres de familia que no era obligación, algunos accedieron a			

participar de manera voluntaria. Luego de esto la profesora prosiguió a explicar el tema de la guía para posteriormente despedirse de los estudiantes

Diario de campo N°4

Apéndice I
Diario de campo N.º 4

Proyecto:	Estudio de la prensa escuela como herramienta para potenciar el hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín, Cesar		
Observador:	Nicolee Gelves Ortega		
Lugar:	Institución Educativa San Martín de Tours (grupo de WhatsApp)	Fecha:	03-10-2021
Tema a investigar	Actuación de las estudiantes en el chat grupal del grado tercero uno.		
Hora inicio:	08:00 a.m.	Hora final:	09:00 a.m.

Observación:

En esta ocasión la docente inició felicitando a los estudiantes por el buen trabajo realizado en la guía de trabajo que había enviado la semana anterior y diciéndoles que esperaba que en la guía de esa semana hubiera el mismo entusiasmo con el que venían trabajando.

De la misma manera que semanas atrás, la docente envió la guía de trabajo para que los estudiantes entraran y revisaran las actividades, luego de esto, notaron que tenían algunas dudas por lo que la profesora dijo que quienes tuvieran algún tipo de inquietud podían ingresar al link de web colegios que iba a enviar, aclarando que no era obligación y que no afectaría a los estudiantes que no ingresaran.

Así mismo la docente se reunió con algunos estudiantes y padres de familia para aclarar las dudas que tenían acerca de la guía de trabajo, para posteriormente despedirse de ellos y desearles un feliz día.

Diario de campo N°5

Apéndice J
Diario de campo N.º 5

Proyecto:	Estudio de la prensa escuela como herramienta para potenciar el hábito lector en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Martín de Tours, en San Martín, Cesar		
Observador:	Wilson Guerrero Ramírez		
Lugar:	Institución Educativa San Martín de Tours (grupo de WhatsApp)	Fecha:	10-10-2021
Tema a investigar	Actuación de las estudiantes en el chat grupal del grado tercero uno.		
Hora inicio:	08:00 a.m.	Hora final:	09:00 a.m.

Observación:

Al igual que veces anteriores, la docente inició dando los buenos días a los estudiantes, al empezar con la charla, la docente les enfatizó a los padres de familia que quienes no habían reclamado el refrigerio de los niños podían acercarse a la institución a recogerlo.

Luego de esto, felicitó la dedicación que los estudiantes han tenido a lo largo del año escolar, diciéndoles que es muy importante que sigan nutriendo su saber, que es importante seguir leyendo y practicando la lectura, así como también la escritura.

De igual manera, luego de ese pequeño mensaje, la profesora entrego nuevamente un nuevo paquete de guías que serviría para medir el proceso de aprendizaje de cada estudiante, así mismo, nuevamente algunos niños presentaron inquietudes por lo que la docente decidió darles un espacio.

En ese lapso de tiempo algunos estudiantes decidieron enviar al chat grupal parte de las actividades que han realizado como evidencia del trabajo hecho, por lo que la docente agradeció y felicitó el empeño que tiene cada uno de ellos.

Sondeo de opinión

Apéndice K

Preguntas de sondeo de opinión

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento en prensa escuela por parte de los estudiantes del grado tercero uno de la Institución Educativa San Martín de Tours

1. ¿Sabe que es la prensa escuela y para qué sirve?
2. ¿Qué tan bien se encuentra al momento de leer textos críticos?
3. ¿De qué manera cree que la prensa escuela puede ayudarlo en un futuro?
4. ¿Usted lee de manera regular y entiende el texto al momento de interpretarlo?
5. ¿Cree usted que la prensa escuela puede ser la herramienta que le ayude no sólo en la interpretación de textos sino en la realización de sus trabajos escolares?

Apéndice L
Evidencias

EJEMPLOS:

EJERCICIOS DE APLICACIÓN

Lee el siguiente caligrama y responde

A. ¿De qué animal habla el poeta en el caligrama?

del gato.

A. ¿de qué trata el caligrama?

del perro

B. ¿cómo era la mascota?

era marrón y pequeño

C. ¿qué no le gustaba al perro?

no le gustaba bañarse.

D. ¿qué era lo que le gustaba al perro?

le gusta correr y saltar

E. ¿Cómo consideraba a su perro

El mejor amigo del mundo.

F. ¿cómo te pareció el caligrama?

Me parece bonito porque es una forma diferente de aprender sobre los poemas.

Características del caligrama

- Es lúdica, su fin es entretener y despertar la creatividad.
- Rompe con el esquema tradicional de la escritura.
- Es parte de las vanguardias literarias, perteneciendo a cubismo.
- Especialmente se elaboran a mano.
- Siempre representan la ilustración con el tema central.

Actividad

Se refiere a un poema, frase, palabras o un conjunto de palabras cuyo propósito es formar una figura acerca de lo que se trata el poema.

Un caligrama o poema visual es un texto en el que las palabras se usan como si fueran el trazo de un dibujo.

Sol - dado
Persona asistida al ejército.

monopatín
Tabla de madera con ruedas

Camaleón
Animal

baloncesto
Deporte

labraze
Gesto de carilo