

Apropiación del uso de Tic en los docentes para el proceso de enseñanza en el grado quinto
del Colegio Club de Leones sede Santa Ana



Egna Marilyn Delgado Vargas

Frindy Milena Parada Mendoza

Universidad de Pamplona
Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José de Cúcuta

2018

Apropiación del uso de Tic en los docentes para el proceso de enseñanza en el grado quinto
del Colegio Club de Leones sede Santa Ana



Egna Marilyn Delgado Vargas

Frindy Milena Parada Mendoza

Tutor:

Mg. José Liviston Mendoza Bejarano

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José de Cúcuta

2018



(Vivir aprendiendo)

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 99253 03 - 992530 4 - 9925305 - Fax: 99275 0 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, mayo 24 de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado "Apropiación del uso de Tio en los docentes para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el grado quinto a del Colegio Club de Leones sede Santa Ana", presentado por la estudiante Egna Marilyn Delgado Vargas identificada con C.C. N° 1090437187 de Villa del Rosario, y Frindy Milena Parada Mendoza identificada con C.C. N° 1092156131 de Gramalote, como requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil; doy mi aprobación final al mismo, al considerar que cumple con méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y posterior evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 25 días del mes de mayo del año 2018

Jose Liviston Mendoza Bejarano
TUTOR(A) PROYECTO DE GRADO
C.C. N° 1118168834 de Villanueva Casanare



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado una segunda oportunidad de vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante, que es formarnos como profesionales. A nuestros padres, por ser ese apoyo importante en nuestra vida, por demostrarnos siempre su cariño, su comprensión sin importarle nuestras diferencias de opiniones, A mi esposo a quien amo infinitamente, por sus palabras de ánimo y compañía durante todo el tiempo de formación profesional, a mi hija que ha sido ese motor e inspiración para poder lograr este objetivo.

Asimismo, a nuestros hermanos(as) los cuales queremos mucho con todo nuestro corazón, porque aparte de ser hermanos son nuestros mejores amigos, gracias por todos esos consejos que nos dieron, por sus bendiciones y porque no hay barreras imposibles, todo con el favor de Dios se puede lograr, a nuestra familia que siempre han esperado lo mejor de nosotras, a nuestras abuelas porque siempre nos han visto como unas guerreras y triunfadoras.

Egna Marilyn Delgado Vargas

Frindy Milena Parada Mendoza

Agradecimientos

Primeramente, queremos agradecer a Dios por permitirnos culminar con este sueño, porque aparte de ser un sueño es un triunfo que sin ayuda de él no lo hubiéramos podido lograr, él nos ha dado fortaleza para continuar formándonos como futuras docentes, por ello con toda la humildad que de nuestros corazones puede emanar, dedicamos primeramente este trabajo a Dios. De igual forma a nuestros padres quienes han sido los que nos han formado con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles. A nuestros hermanos(as) que siempre han estado junto a nosotros brindándonos su apoyo, a mi hija que ha sido mi motor para poder triunfar, a mi esposo que me ha ayudado a mantenerme fuerte ofreciéndome su mano, su amor y su confianza para poder pasar cualquier obstáculo; A nuestra familia en general, porque nos han brindado su apoyo incondicional y por compartir con nosotros tantos momentos gratos.

Igualmente a nuestros profesores de la Universidad de Pamplona, por compartir con nosotras sus grandes conocimientos, por su formación y compromiso en nuestra carrera profesional, asimismo a nuestro tutor por su gran entrega y dedicación en la presente investigación.

Egna Marilyn Delgado Vargas

Frindy Milena Parada Mendoza

Resumen

El reciente proyecto de investigación permitió analizar la apropiación del uso de las TIC en los docentes para el proceso de enseñanza en el grado quinto de primaria de la institución educativa Colegio Club de Leones Sede Santa Ana de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander durante el periodo 2018, con el fin de evaluar las estrategias con implementación de TIC usadas por los docentes, en los procesos educativos con los estudiantes; El presente estudio se abordó con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, se seleccionó una muestra de tres docentes de diferentes áreas de la Sede Santa Ana en la jornada de la mañana, así mismo se cumplía con las características y las condiciones necesarias para alcanzar los objetivos de este estudio. Para la recolección de la información se aplicó una encuesta para el primer objetivo, los resultados obtenidos fueron analizados, de tal manera para el segundo objetivo se aplicó una lista de chequeo, demostrando así que el 66,7% de los docentes no tienen un buen nivel de conocimiento, mientras que el 33,3% tiene un buen nivel de conocimiento respecto a las TIC. Lo que permite inferir la falta de capacitación ya sea por parte del Ministerio de Educación e independientemente.

Palabras claves: Tecnologías de la información y las comunicaciones, Estrategia tecnológica, Competencias digitales, Enseñanza.

Abstract

Recent research project allowed to analyze the appropriation of ICT use on teachers for the teaching process in the fifth grade of the educational institution College host Lions club Santa Ana city of Cucuta Norte de Santander during the period 2018, in order to evaluate the strategies with implementation of ICT used by teachers in the educational process with the students; The present study was addressed with a quantitative approach, descriptive level, Santa Ana was selected a sample of three teachers from different areas of the venue on the day of the morning, likewise it is met with the characteristics and conditions for the objectives of this study. A checklist for the first goal was applied to the data collection, results obtained were analyzed, so for the second goal was applied a survey showing that 66.7% of the teachers do not have a good level of knowledge, while 33.3% has a good level of knowledge about ICT. What allows us to infer lack of training already is part of the Ministry of education and independently.

Keywords: Information and communication technologies, Technological strategy, Digital competences, Teaching.

Contenido

Introducción	11
Capítulo I: Problema	14
Título.....	14
Planteamiento del problema.....	14
Pregunta problema	17
Objetivos	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación.....	17
Delimitación de la investigación.....	20
Capítulo II: Marco referencial.....	21
Antecedentes Internacionales.....	21
Antecedentes Nacionales	23
Antecedentes Regionales	25
Marco Teórico.....	27
Marco conceptual.....	31
Marco contextual.....	34
Marco legal.....	35
Capítulo III: Marco metodológico	38
Diseño de investigación	38

Tipo de investigación	39
Población y muestra	39
Técnicas e instrumentos	40
Encuesta	41
Lista de chequeo.....	41
Evaluación.....	41
Enfoque, Diseño, Tipo y Nivel de la Investigación:	42
Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.....	43
Identificación para las estrategias tecnológicas que utilizan los docentes	43
Análisis general del instrumento.....	54
Nivel de conocimiento respecto al uso de las TIC de los docentes	54
Análisis general del instrumento.....	62
Evaluación de las estrategias tecnológicas implementadas por los docentes.....	63
Capítulo V: Conclusiones	64
Recomendaciones.....	65
Bibliografía	67
Anexos.....	67

Lista de gráficas

Gráfico 1: nivel de conocimiento sobre las TIC	43
Gráfico 2: Nivel de dominio	44
Gráfico 3: frecuencia de utilidad de herramientas en el proceso educativo.....	45
Gráfico 4: frecuentemente utiliza las TIC para planear	46
Gráfico 5: utiliza programas para compartir archivos.....	46
Gráfico 6: frecuentemente diseña y crea diapositivas.....	47
Gráfico 7: son necesaria las aplicaciones para crear y editar archivos.	47
Gráfico 8: frecuentemente utiliza las redes sociales para compartir información.	48
Gráfico 9: accesibilidad a internet en la institución.	48
Gráfico 10: mejor rendimiento académico con el uso de las TIC.....	49
Gráfico 11: son útiles los recursos tecnológicos para el seguimiento del estudiante.....	49
Gráfico 12: requerimiento de recursos tecnológicos.....	50
Gráfico 13: el educando demuestra interés a través de las Tic en el aula.....	50
Gráfico 14: es fundamental el desarrollo de un proyecto basado en las TIC.....	51
Gráfico 15: Se apoya de recursos tecnológicos en la casa	79
Gráfico 16: la institución los capacita frecuentemente	80
Gráfico 17: Las Tic favorecen un estilo docente más flexible y personalizado.....	81
Gráfico 18: Se realizan frecuentemente videoconferencias	83
Gráfico 19: Disponibilidad de herramientas para la implementación de TIC.....	54
Gráfico 20: Inventario de equipos tecnológicos.....	55
Gráfico 21: Disponibilidad de bitácoras de fallas detectadas en equipos	55
Gráfico 22: Servicio de mantenimiento de equipos	56

Gráfico 23: cumplimiento de estándares del MEN.	56
Gráfico 24: las capacitaciones de la institución cumplen con los lineamientos.	57
Gráfico 25: se tiene criterio de evaluación para determinar el rendimiento de los equipos.	57
Gráfico 26: utilizando las TIC se mejora las notas.	58
Gráfico 27: existe un ambiente agradable para poder aplicar las TIC.	58
Gráfico 28: emplea estrategias para un cambio tecnológico.	59
Gráfico 29: las TIC es fundamental para el proceso de enseñanza.	59
Gráfico 30: constantemente se hacen capacitaciones para involucrar la innovación.	60
Gráfico 31: aplican las TIC para otras asignaturas	60
Gráfico 32: se basa en algún teórico que tenga estrategias pedagógicas.	61

Introducción

Las TIC son herramientas primordiales que contribuyen significativamente en el proceso de la educación, puesto que estudiantes, padres de familia y especialmente los docentes desarrollan la necesidad de utilizarlas para hacer más factible, enriquecedora la interacción, comunicación y el aprendizaje. Esta tiene como fin que los seres humanos se concienticen de la importancia de manejar y apropiarse de esta estrategia que permite innovar, crear ambientes propicios, brindar nuevas oportunidades de trabajo en la práctica pedagógica, fortalecer la calidad educativa para desarrollar las habilidades, destrezas, pensamientos, valores y actitudes.

De tal manera, es fundamental que agentes existentes de este establecimiento sean capacitados para brindar el respectivo acompañamiento a la problemática evidenciada en el personal docente, debido que en ocasiones los estudiantes no demuestran interés en su formación académica por falta de transformar la metodología tradicional que aun la mayoría de educadores por miedo o temor a no saber utilizar adecuadamente las TIC, implementan guías, fichas o herramientas como cartillas, el tablero o el intercambio de talleres por una nota. Es de gran importancia resaltar al teórico, (Fernández, 2012) el cual señala que la tecnología da más posibilidades de adquirir conocimientos de un lugar a otro, también el aprendizaje se modifica de la enseñanza tradicional, debido que las personas son conscientes de la importancia de capacitarse en los constantes avances que presenta el mundo, esta proporciona diferentes metodologías en la diversidad de necesidades, como por ejemplo, ayuda a seres en condición de discapacidad y facilita la integridad de los actores del contexto educativo, permite la construcción de nuevas herramientas que generen experiencias personales y sociales que tienen Como fin mediar las problemáticas existentes entre los sujetos del centro educativo.

A causa de las falencias observadas durante la jornada escolar se construyó este estudio, donde se dividió por cinco capítulos que fueron estructurados de la siguiente manera:

El capítulo I, se expone el planteamiento del problema, allí se establece a nivel general, de Colombia, mundial y escolar, la deficiencia del dominio de las TIC que tienen los docentes hacia sus estudiantes y demás personas que integran la institución. Lo anterior, conlleva a formular un interrogante que determina ciertos objetivos, general y específicos, luego de terminar este proceso es de gran relevancia justificar la problemática actual, permitiendo conocer el porqué, el para qué es fundamental el desarrollo de esta, por último, se establece la delimitación, teniendo como fin identificar la línea de estudio, los autores que dan viabilidad al conocimiento, el tiempo y el espacio donde será realizada.

En cuanto al capítulo II. Marco Referencial. Da reconocimiento a los antecedentes, internacionales, nacionales y regionales, los anteriores sustentan las variables del objeto de estudio. El marco teórico sustenta los atributos mencionados en la matriz de conocimiento. El marco legal, reconoce las normas, leyes que protegen los derechos de los infantes, docentes, entre otros, estos permiten prevenir la violación de derechos y deberes de distintos actos. Marco contextual, determina la misión, visión y demás aspectos que identifican la Institución Educativa. El marco conceptual, comprende adecuadamente lo que se plantea en este estudio.

Ahora bien, en el capítulo III se encuentra el Marco Metodológico, este contiene el diseño, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información. Esta se caracteriza por el enfoque cuantitativo con el método de investigación descriptivo, aquí se utilizará la lista de chequeo y encuesta. Continuando con la interpretación del estudio.

En el capítulo IV se analizan y explican los resultados de los instrumentos aplicados a docentes en relación a la apropiación en el uso de las TIC para el proceso de enseñanza.

Y finalmente, se presentan las conclusiones en relación al alcance de los objetivos planteados en el proyecto desarrollado.

Capítulo I: Problema

Título

Apropiación del uso de TIC en los docentes para el proceso de enseñanza en el grado quinto
A del colegio club leones sede Santa Ana

Planteamiento del problema

El uso y la apropiación de las TIC es un tema actual e importante cuando se hace referencia a la innovación educativa y a la mejora continua de la calidad en los centros escolares. Esta integración y uso de las TIC es parte de una tendencia global de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, en que las escuelas y todos los niveles educativos se ven de alguna manera envueltos, unos más y otros menos, ante una presión cultural y social que los obliga a participar en ello para mejorar la enseñanza en el proceso educativo.

Con base a este precepto se puede afirmar que la educación atraviesa un proceso de cambios en donde la innovación tecnológica y el avance en TIC son la base para nuevos modelos de formación. Estos cambios suponen constantes transformaciones en el entorno educativo, por ende en el papel de los actores implicados y en especial, en el proceso de enseñanza; por tal motivo convendría suponerse que los docentes deberían tener un nivel de apropiación en TIC que responda a las demandas de la educación en el siglo XXI y que vaya enmarcado en las políticas públicas nacionales de educación, sin embargo encontramos que la realidad es otra, porque si bien es cierto que actualmente los programas establecidos por el MEN (Ministerio de educación Nacional) le permite a la gran mayoría de instituciones educativas contar con recursos tecnológicos destinados a implementar un modelo vanguardista enmarcado en el uso de las TIC como herramienta de Enseñanza.

Existen a su vez factores que no motivan a los docentes a su uso, tales como Falta de apropiación del uso de las TIC, ausencia de apoyo y requerimiento para su uso por parte de la autoridad máxima del colegio, limitaciones en la conectividad, falta de capacitación sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, ausentismo de innovación en estrategias docentes y dificultad de transformación de las metodologías tradicionalistas. Unos de los más grandes elementos que indica que los docentes no se apropian de las TIC en las aulas es la negación o resistencia a su uso, lo cual hace que la mayoría de los estudiantes asuman una actitud de apatía a las clases, lo que genera inconformismo no solo del estudiante sino del docente al ver que el proceso de enseñanza establecido inicialmente no es productivo ni trae resultados beneficiosos.

Esta problemática se torna realmente preocupante puesto que la experiencia que han tenido algunos países como en: Chile, Perú, Panamá, España, México y Colombia, en donde se han utilizado plataformas didácticas para la creación de materiales interactivos como el portal CNICE (centro nacional de información y comunicación educativa), sin embargo en Colombia aunque se han realizado grandes esfuerzos por actualizar su sistema educativo, al incorporar diferentes tecnologías en el aula, tendientes a generar habilidades digitales en las personas involucradas en el proceso de enseñanza, se puede evidenciar que los resultados obtenidos no han sido significativos debido a factores contradictorios que van desde lo económico, pasando por la negación de implementar nuevas estrategias didácticas basadas en las TIC, la ausencia de capacitación de docentes y la falta de motivación hacia el uso de estas herramientas.

Lo anterior ocurre porque los docentes perciben que no deben innovar sus estrategias didácticas, por lo tanto, no se actualizan, pues consideran que su edad o por el tiempo de trabajo es solo indispensable cumplir con sus obligaciones laborales sin proponer transformación y

calidad de los aprendizajes, esto a su vez influenciado por la desmotivación de su quehacer y como resultado de un requisito, sin darle un sentido significativo.

Todo esto probablemente por las falencias ante la falta de innovación, atribuidas al miedo al cambio, la transformación y a las respuestas de incógnitas que los docentes establecen, haciendo que esto influya de manera directa en la implementación de nuevas estrategias didácticas que faciliten la orientación pedagógica, es decir si ellos no actúan de manera eficiente se les dificultara obtener el beneficio y el logro de resultados positivos, en cambio sí transforman el pensamiento y la actitud la mediación de la clase se vuelve más creativa, recursiva, el ambiente es agradable, por lo que no se da la utilización de guías, fichas, libros, el tablero entre otros, que obstruyan el aprendizaje significativo y la enseñanza (Gutiérrez, 2014)

Según (Díaz, 2014) “la nueva educación que facilita los cambios para el futuro”, infiere que el cambio educativo exige que los miembros del plantel educativo tengan claro los objetivos propuestos, puesto que actualmente la tecnología si no es manipulada por los seres humanos, no podría tener un gran aporte a los procesos por el solo acceso a esta, ni tampoco tendría el desafío de ir avanzando. Finalmente, el uso de las TIC tiene como meta construir, desarrollar y brindar espacios integrales para el bienestar, aumentando las relaciones sociales que les ayuda a intercambiar ideas, pensamientos y experiencias, su no implementación conlleva a continuar la enseñanza por medio de una metodología tradicionalista.

Pregunta problema

¿Cuál es el nivel de apropiación en TIC que poseen los docentes en el grado quinto A del Colegio Club de Leones Sede Santa Ana de Cúcuta Norte de Santander?

Objetivos

Objetivo general.

Analizar la apropiación en el uso de las TIC en docentes en el grado quinto A del colegio club de leones sede santa Ana.

Objetivos específicos.

Identificar las estrategias tecnológicas que utilizan los docentes de 5- A del Colegio Club de Leones sede Santa Ana.

Determinar el nivel de conocimiento respecto al uso de las TIC de los docentes de 5- A del Colegio Club de Leones sede Santa Ana.

Evaluar las estrategias con implementación de TIC usadas por los docentes de 5- A del Colegio Club de Leones sede Santa Ana para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Justificación

El desarrollo científico y tecnológico en nuestra sociedad se ha posicionado de tal manera, que no podemos evadir la existencia cada vez más absoluta de una cultura informática y tecnológica. Esta realidad implica exigencias tanto para el profesor como para la escuela en general, pues tales exigencias llevan a la transformación del sistema educativo (Muñoz, 2012) La disposición para aprender y colocar en praxis el manejo pertinente de las TIC son aspectos de suma importancia, porque conllevan a los docentes apropiarse de nueva información y conocimientos que constantemente evolucionan para satisfacer distintas necesidades que poseen las personas de la sociedad, especialmente aquellas que de una u otra manera tienen el reto de

enseñar u orientar como una estrategia de aprendizaje durante la jornada escolar y no como una imposición de saberes.

No todos los docentes poseen el mismo dominio en la utilización de las TIC, según Javier Echeverría (2010), señala que los profesores con una visión “tradicional” de la enseñanza y el aprendizaje habitualmente usan las TIC para reforzar su metodología de repetición y presentación de contenidos académicos, mientras que el docente de visión “constructivista” las utiliza para promover nuevos escenarios de aprendizaje como el trabajo colaborativo o de exploración e investigación. Lo anterior indica que el nivel de apropiación de las tecnologías en los docentes es distinto. Además habla que la apropiación personal y colectiva del sistema TIC se logra conforme dichas herramientas que se incorporan a las acciones humanas.

Las personas y las instituciones integran su conocimiento en relación a las tecnologías, por lo tanto, un evento primordial es determinar la apropiación del uso de estas herramientas, asimismo el nivel de conocimiento y a su vez el nivel de uso desde lo personal que es donde el docente aprende hasta lo pedagógico en lo cual se enseña.

Generalmente, el uso de este tipo de tecnologías empieza por la razón de satisfacer necesidades personales como manejo de información, uso de contacto por medio de redes sociales, inclusive con el propósito de desarrollar sus compromisos laborales y son percibidos y aceptados de una forma sustancial que conlleva al docente a incorporarlos en su uso pedagógico, desarrollo de sus clases, actividades académicas y evaluaciones, este panorama es lo que en cierta forma determina el nivel de apropiación del uso de estas tecnologías en el proceso de enseñanza. Cabe recalcar que el nivel de desenvolvimiento del docente en el uso de las TIC a nivel personal influye considerablemente en su nivel de uso en lo pedagógico (Torres, 2013).

El Ministerio de Educación Nacional (2018) ha definido tres grandes ejes de política en materia de incorporación de las TIC en el contexto educativo con el fin de promover el uso y apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al servicio del mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, y la competitividad de las personas del país. La RUTA propone que el docente en cada momento de apropiación formule estrategias de uso de TIC, como vía hacia la consolidación de procesos de innovación educativa. También busca prevenir que los docentes soliciten continuamente “cursos de capacitación” de idéntico nivel y conocimientos, sin que éstos les planteen nuevos retos de información en el desarrollo de nuevas competencias.

El proceso de apropiación de TIC para el desarrollo profesional docente plantea dos procesos dinámicos y permanentes de preparación subjetiva (Sensibilización e Inclusión) que ayudan a enfrentar temores, resistencias o dificultades, o bien, que ayudan a fortalecer, desde lo actitudinal, los aprendizajes mediados por la tecnología. Así mismo se formulan dos grandes momentos de preparación cognitiva (Iniciación y Profundización) que ofrecen una línea coherente y escalonada

De cualificación personal, profesional en el uso y apropiación de las TIC para aportar al desarrollo de cuatro competencias requeridas para la apropiación de las TIC. Por su parte, el momento de apropiación personal desarrolla competencias básicas para incrementar la productividad personal -del “ciudadano maestro”-, haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Dicha productividad no mide su alcance, en el caso de los docentes, en el diseño y desarrollo de actividades en el aula, aunque les permita planearlas, llevar registros de sus actividades en un nivel muy básico, preparar presentaciones... más bien provee

elementos de juicio crítico frente a las TIC que ayuden a modificar gradualmente sus rituales, creencias y prácticas.

El momento de apropiación profesional (o de profundización), en cambio va más allá de la productividad personal y busca que las competencias logradas en el momento de apropiación personal, sean articuladas decididamente a las actividades en el aula favoreciendo la generación de nuevas estrategias que modifican sus prácticas en el acto educativo. En este momento, el docente reflexiona y logra juicio crítico en el uso de metodologías y aplicativos para aprovecharlos en el aula, preparándose para actualizar y fortalecer los conocimientos propios de su área básica de desempeño o su disciplina haciendo uso de tecnologías de información y comunicación para su cualificación profesional.

Así mismo también debe diseñar e implementar acciones para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes haciendo uso de las TIC (MEN 2008). El saber previo de los docentes, sumado a las competencias desarrolladas en los procesos de apropiación de TIC, más la experiencia adquirida en los ambientes colaborativos, permiten optimizar el aprendizaje del estudiante en el aula o espacio virtual y transformar las prácticas docentes y las de la institución, preparando el terreno para hacer aportes válidos al sistema educativo.

Delimitación de la investigación

La investigación se basó en la apropiación del uso de las TIC en docentes de 5 de primaria del Colegio club de Leones sede Santa Ana. Durante el I-2018, en esta se pretendió realizar un análisis cuantitativo del uso de las TIC junto su apropiación por parte de los docentes y a su vez, evaluar la implementación de dichas tecnologías en el aula de clases.

Capítulo II: Marco referencial

En el estudio se desarrolló una revisión bibliográfica para dar orientación y soporte al tema relacionado como, la apropiación en el uso de TIC que tienen los docentes y su influencia en el proceso de enseñanza. En este apartado se tuvieron en cuenta antecedentes Internacionales, nacionales y regionales, junto con el aporte que brinda cada uno al proceso investigativo.

Antecedentes Internacionales

En el artículo de origen venezolano denominado *Apropiación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo venezolano* se valora el uso de la tecnología de la información y la comunicación como medio de apoyo a la formación docente en el ámbito venezolano, precisando cómo ha sido la intervención tecnológica en el entorno educativo. Se trata de una revisión documental donde se referencian experiencias de actualización docente emprendidas en países como Panamá, Colombia, México y Argentina, y se comparan con los esfuerzos realizados en Venezuela. Destacando que se han creado planes para mejorar la calidad de la formación docente en materia de Informática; así como proyectos dedicados a la atención de las comunidades en el uso del computador y de las comunicaciones.

Como conclusiones se destaca el estado venezolano ha concretado esfuerzos para llevar la tecnología a los centros de estudios para que estén a disposición de todos; del mismo modo, ha consolidado una red de actualización docente en el uso de las TIC, la cual se debe fortalecer enormemente para dar atención a, maestras, maestros, profesoras y profesores en cuanto a su inclusión al uso de esta tecnología (Macano, 2014) Este trabajo aporta aspectos significativos sobre los obstáculos que pueden presentarse para la apropiación del uso de las TIC por parte del

cuerpo docente entre ellos, se destaca la ausencia de conocimiento técnico referente al uso de las TIC.

Por otra parte, el estudio mexicano *uso y apropiación de las TIC por los docentes en la escuela normal rural* (2017), Con el propósito de elaborar una estrategia de formación y actualización docente que facilite la incorporación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la tarea pedagógica, es necesario analizar el grado de conocimiento que los docentes poseen sobre el manejo de estas y su relación con la tarea didáctica. La información que arrojó el presente estudio sirvió para enfatizar en el uso y apropiación de las TIC en los docentes de Séptimo y Quinto semestre del trayecto de la práctica profesional de la Escuela Normal “Rural General Plutarco Elías Calles del estado de Sonora”.

Este estudio concluye que las escuelas y aulas, tanto las de formación presencial como las virtuales, deben contar con profesores que estén equipados con recursos de tecnología y las destrezas del caso y que puedan enseñar eficazmente los contenidos de las materias necesarias a la vez que incorporan conceptos y destrezas en tecnología.

En la investigación fue posible analizar y comprobar el uso que reconocen hacer los docentes respecto de las TIC, y en este sentido la relación de ésta con la metodología aplicada el cual, fue su aporte más relevante. El artículo argentino: *Intersticios: representaciones docentes sobre la integración pedagógica de las TIC* (2017), tuvo como propósito principal examinar el conjunto de representaciones docentes en relación a estos procesos, sus modos de uso y apropiación digital, los modelos pedagógicos y político-ideológicos que los sostienen y organizan, las competencias que reconocen y, en general, la trama de percepciones que permiten volver inteligibles entornos tecno educativos cada vez más complejos.

Este artículo permite deslumbrar la importancia de entornos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje concluyendo que los modos de apropiación material y simbólica de las TIC revelan diversos lugares para innovar en la enseñanza, más allá de las prescripciones del currículum o las imposiciones del sistema escolar. Un profesor construía simbólicamente a la tecnología como un espacio de autonomía que sugiere posibilidades alternativas de intercambio, y no de mera adaptación.

Los aportes de estos artículos permiten establecer conceptos claros de la incursión de estrategias tecnológicas y apropiación en el uso de las TIC por parte de docentes que inicialmente consensuaban en un enfoque tradicionalista y que posteriormente innovaron sus estrategias pedagógicas apoyándose en las TIC.

Antecedentes Nacionales

Análisis de la apropiación de las TIC en los docentes en nivel de transición de las instituciones educativas privadas Del municipio de Barbosa, Santander (2014) es un trabajo cuyo objetivo fue dar a conocer la apropiación y de esta manera resaltar la importancia que tienen las TIC en la educación de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes e identificar el aprovechamiento que se les puede dar como herramienta para el aprendizaje.

De lo anterior se concluye que es necesario incentivar el uso de los recursos tecnológicos y la mejor manera de hacerlo es fortaleciendo el conocimiento de estos, donde la capacitación juega un papel relevante de esta manera los docentes sienten a confianza del uso de las TIC y pueden transmitir esta motivación a los estudiantes quienes poseen la facilidad del manejo, pero en su mayoría las usan para fines poco provechosos, por desconocer las aplicaciones que los docentes si pueden identificar mediante su experiencia.

La importancia del proyecto radica en que hace un aporte a la política del MEN especificada en el documento ruta de apropiación de las TIC en cuanto permite acercar a los docentes a la reflexión de sus prácticas educativas como un primer paso para así llevar a una indagación del manejo de herramientas tecnológicas que permitan la creación de estrategias innovadoras partiendo de la pertinencia de estas en la actualidad educativa y social asegurando la competitividad en el país. A su vez el artículo caracterización del uso y apropiación de las TIC en Las prácticas de los docentes de ciencias naturales y Exactas del colegio Marymount y de la institución Educativa república de Uruguay del municipio de Medellín (2014), permitió determinar ocurrencia de la apropiación tecnológica se refiere a sus manifestaciones en diferentes grados en las actividades que el profesor realiza, en los conocimientos y habilidades desarrolladas.

El aporte significativo a esta investigación se basa en las premisas conceptuales que describe respecto al uso de las TIC en el aula y la apropiación por parte del docente y a su vez, un puede precisar que se detalla que el gran problema de la enseñanza de las ciencias en el ámbito mundial es la gran cantidad de profesores que no tienen la formación adecuada, lo que se pone de manifiesto en la falta de seguridad y confianza que tienen en el ejercicio de su práctica pedagógica.

Por último, Gutiérrez & Gómez (2014) en el estudio llamado “Práctica Pedagógica y apropiación de las TIC en los docentes del Colegio Nuevo Reino Nueva Granada”. Licenciatura en Tecnología e Informática. La investigación tiene como propósito general considerar que vincular la educación artística con el medio ambiente desarrolla un impacto a nivel personal y social. Este estudio tuvo orientación al enfoque mixto, por lo que implica un proceso donde se recolecta, analiza y se vincula datos de tipo cuantitativo y cualitativo. Se implementó

instrumentos como, la encuesta. Obtuvo como resultado, los conocimientos previos de los docentes en el manejo de equipo y computadores facilitaron el trabajo y la implementación de proyecto en la Institución.

Además, para los estudiantes ha sido llamativo que los agentes educadores se encuentren involucrados en el uso de herramientas de las TIC, creando en si el trabajo cooperativo. Este, brinda un aporte importante respecto a los conocimientos que debe poseer un docente antes de incluir las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Antecedentes Regionales

En el artículo Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia (2015), cuyo propósito fue identificar y analizar los factores que inciden en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel 5to de primaria en una escuela colombiana y plantear una estrategia de mejoramiento en su implementación se permite observar información respecto al insuficiente nivel de competencia y la vergüenza que produce en los docentes el no saber manejar un recurso tecnológico, aspectos que los incita a continuar con sus clases tradicionales, que les dan mayor seguridad y confianza, pero, generan resistencia al cambio y rechazo a diseñar actividades que involucre el uso de las herramientas TIC.

Este estudio concluye que están aplicando son factores positivos. No obstante, se requiere del apoyo de autoridades superiores en este sector, como son el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría Departamental de Educación ejercieran a cabalidad su función orientadora de vigilancia y evaluación. Por tal razón, el estudio aporta información relevante respecto a los

aspectos que se deben considerar en relación al uso de las TIC en el aula de clase por parte del cuerpo docente.

Otro de los artículos regionales denominado TIC en el currículo de matemáticas. Una orientación desde el marco de las políticas y proyectos educativos, (2015) es un trabajo que se realizó con el propósito de generar una reflexión sobre los criterios que orientarán la integración de las TIC en el currículo de matemáticas desde el marco de las políticas y proyectos educativos TIC desarrollados en el territorio colombiano, dentro de sus aportes se considera que integrar las TIC al currículo de matemáticas constituye un proceso de articulación de los fines educativos, la apropiación de las herramientas TIC y la acción pedagógica del profesor para conformar un todo que es el currículo, que tiene como fin último, el aprendizaje y el desenvolvimiento de los estudiantes en contextos multidisciplinares. Por lo tanto, cuando existe realmente una integración curricular de las TIC, estas deben tornarse invisibles en la práctica, para hacer visible el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que para que exista una integración exitosa de las TIC en el currículo y se cuente con resultados de aprendizaje alentadores, se hace necesario que las instituciones reevalúen sus prácticas educativas desde su concepción, planeación y ejecución, abran sus puertas a la innovación científica y tecnológica e incorporen los saberes y las experiencias que circulan en la cotidianidad, lo que permitirá impartir un conocimiento contextualizado, garantizar una educación de calidad y formar profesionales competentes en conocimientos, destrezas y disposiciones para la práctica y para la vida, con habilidades sociales, comunicativas y Tecnológicas que fortalezcan su crecimiento y sus capacidades de aprendizaje continuo, este es quizás sin duda alguna el aporte más significativo de este trabajo.

Por último, el artículo Diagnóstico sobre la implementación de tecnologías de información y

Comunicaciones tic en el sector productivo e IES de la ciudad de Cúcuta (2012) en este trabajo se realizó un análisis sobre las necesidades tecnológicas tanto del sector productivo (industrial, manufacturero, comercio, servicios), como del sector educativo específicamente en las universidades e instituciones de educación superior de la ciudad de San José de Cúcuta. Igualmente, se determinaron los factores en los cuales se tienen fortalezas y debilidades en cuanto al uso de las TIC en los sectores. Por último, se identificaron los criterios de evaluación al introducir las TIC en los sectores de estudio con el de determinar el impacto económico, social y cultural de la región.

Marco Teórico

Tradicionalmente se ha planteado el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor enseña (trasmite) contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) por el estudiante. Esta visión mecánica y reduccionista del proceso educativo ha sido desmentida, en la actualidad, por factores del nuevo contexto y, particularmente por los resultados, en general poco satisfactorios, que los estudiantes logran en los diversos programas de formación (Ángeles, 2003)

Este proceso conlleva a la formación de estudiantes para su futuro desenvolvimiento en su vida laboral, social y por qué no afirmarlo también en la personal, en este sentido, se considera relevante afirmar que los procesos de formación ocurren en la puesta en escena de las acciones enfocadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje los cuales son definidos por (Perez, 1992) como el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Según Ana Matilde (Ascencio, 2000) el proceso de enseñanza se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, es decir, bajo el concepto de educación, de enseñanza, de aprendizaje, de maestro, es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante.

Actualmente, dicho proceso involucra aspectos que considera favorables para su desarrollo y que permiten a su vez, la innovación de estrategias establecidas en dicho proceso como herramientas o elementos característicos de lo que se conoce como la escuela nueva, en la que se rompe el esquema tradicionalista y el docente asume el rol de guía permitiendo que el estudiante asuma la responsabilidad de navegar en un amplio mar de conocimientos, sin entrar en un mundo dicotómico que lo lleve a la frustración, dentro de esta conceptualización encontramos entonces la incursión de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC).

(González, 1999) define las tecnologías de la información y la comunicación como el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural. Estas herramientas han incursionado en la educación como elementos de innovación y de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje generando nuevos prospectos metodológicos que rompen el marco de la educación tradicional y generando una influencia significativa en los actores educativos puesto que genera en estas competencias de aprendizaje muy significativas.

Según (Cabrero, 1998): La introducción de cualquier tecnología en el contexto educativo requiere, necesariamente, de actitudes favorables hacia las mismas por parte del profesor y de una capacitación adecuada para su incorporación en su práctica profesional. Esto lleva a pensar en que, para el adecuado uso de las TIC en el ámbito educativo, es necesario considerar dos

vertientes; la primera de ellas orientada hacia la actitud del individuo en el uso de las TIC y el rechazo al cambio que éstas representan y, la segunda asociada a la necesidad de capacitar en el uso de las TIC, esta capacitación, puede contrarrestar, en gran medida, el rechazo hacia las TIC y lograr una actitud positiva en torno a su uso.

Las estrategias tecnológicas, hacen que los docentes se conviertan en gestores de nuevos conocimientos, información y comunicación, también logran que los estudiantes dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje sin tener restricción al uso de estas herramientas. Además, propician el desarrollo de las competencias tecnológicas de manera integral, la autonomía y el desempeño de habilidades en todas las áreas del conocimiento.

En efecto, las Instituciones Educativas deben dedicar como objetivo principal, la evaluación y el tiempo suficiente para manejarlas, estas obtendrán grandes ventajas en el almacenamiento, tratamiento, el registro y presentación de informaciones, puesto que siempre tratan de facilitar la educación para repensar el proceso continuo que se destaca en el mundo global. No obstante, constantemente se vive una revolución en la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando así cambios radicales en el proceso de instrucción-aprendizaje. Según lo expresado por (Sánchez, 1999), las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador e Internet, y sus formas de uso a través de software educativo y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo.

Así mismo, el autor antes citado, aclara que se perfilan demandas para formar nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes creativos, flexibles, innovadores, adaptables, eficientes y pertinentes al mundo en que viven con la incorporación y adaptación de las TIC, para modernizar las prácticas educativas a través de la gestión administrativa, fomentar el trabajo colaborativo,

además de la integración gradual de la tecnología como apoyo al aprendizaje de contenidos en las

Diferentes áreas del saber; todo esto con la finalidad de dar respuesta a las demandas de la sociedad por el conocimiento y la información.

Para el logro de un correcto planteamiento en la incursión de las TIC en la educación es imprescindible tener claridad en el desarrollo de algunos aspectos específicos como la capacitación de los actores educativos con el objetivo de fomentar un uso adecuado en los procesos de aprendizaje. Por supuesto (Casaña, 2014) señala que es primordial promover la formación docente y el desarrollo del pensamiento tecnológico, científico y social para impulsar estas herramientas como una oportunidad de integrar las potencialidades del proceso formativo de los centros educativos, aunque exista la resistencia de algunos agentes ante estos nuevos cambios, como lo es la transversalización de la enseñanza con una estrategia tecnológica.

Del mismo modo, (Martinez, 2010), promueve el uso de las TIC como un encargo en el que se diseña el prototipo virtual como una herramienta de apoyo en la educación. Los profesores tienen la necesidad de utilizar espacios para la actualización de nuevos recursos tecnológicos, con el fin de discutir temáticas de interés con las personas que comparten en su lugar laboral con respecto a la utilización de las mismas. En resumen, cuando los docentes se apropian de estas estrategias tecnológicas que el estado, la sociedad les ofrece los aprendizajes se vuelven significativos, complejos, pero con motivación, puesto que se utiliza como medio y como fin, por lo que se transmiten, se aprenden y determinan los conocimientos en los educandos.

Marco conceptual

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectiva o psicomotriz. Los estudiantes no nada más adquieren conocimientos, sino que aprenden habilidades, destrezas, actitudes y valores (Ascencio, 2000) A su vez, (Matos, 1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”:

Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.

Analizando esto último, el autor parece estar de acuerdo en que las condiciones en el que se desarrolla el aprendizaje influyen de manera directa en la dinámica y calidad de la misma. Para (Piaget, 1970) el objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece, este postulado permite navegar aún en aspectos innovadores que permitan fortalecer proceso de enseñanza; como el uso de las TIC en la educación, dicho aspecto ha sido enmarcado en las políticas públicas del Ministerio de educación nacional enmarcada en una ruta de apropiación del uso de estas tecnologías.

Apropiación para la real academia española (RAE) es la acción de tomar algo como propio y hacerlo suyo, este concepto aplicado al campo educativo podría pensarse en tomar un elemento v

que permita el aprendizaje y volverlo tan particularmente propio que permita el mejoramiento sistemático de dichos procesos. Existe una ruta de apropiación determinada por el dentro del Programa Nacional de Innovación Educativa con uso de las TIC, esta ruta está determinada por un recorrido de experiencias que le permiten al docente determinar la apropiación personal y profesional del uso de las TIC como herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Corrales (2009) Hacen referencia a las herramientas tecnológicas como el “conjunto de materiales, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, (Bartolomé, 1989) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. Es válido recordar, que como actor educativo el docente ha venido cambiando su papel en los procesos educativos de acuerdo a las adaptaciones metodológicas aplicadas para el cambio del concepto de educación tradicionalista, pues en la escuela nueva el docente es un guía del proceso y su rol se basa en acompañar la formación del estudiante asesorando, guiando y retroalimentando su proceso mediante la introducción de nuevas estrategias tecnológicas, que se definen como planes, acciones relacionadas con la creación, difusión de información y adquisición de conocimientos. Por lo tanto, a través del uso y aplicación de las tecnologías se puede transformar la práctica educativa (enseñanza) y favorecer el aprendizaje (Coll, 2004).

La política en materia de incorporación de las TIC en el medio educativo determina tres grandes ejes con el uso de promover y proveer el uso y apropiación de las TIC los cuales son: acceso a la tecnología, acceso a los contenidos y uso y apropiación siendo esta última en la cual se convierte en las coordenadas básicas que deben guiar todas las propuestas relacionadas con la formación de los docentes para la apropiación de TIC con apoyo de formación en competencias. El desarrollo tecnológico actual nos coloca ante un nuevo paradigma de enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y demanda una dinámica diferente por parte de los docentes desde un

enfoque acorde con los retos que plantea el educar a la sociedad del siglo XXI y reorientar la labor docente.

Hoy no basta con transmitir conocimientos a modo de cátedra; el educar para la vida exige que como profesores desarrollemos múltiples competencias, junto con la capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en las que nuestros alumnos sean el punto central del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizar críticamente las TIC y organizar la propia formación a lo largo de toda nuestra labor (Arce, 2013) La ruta plantea reflexiones sobre los diferentes horizontes de formación requeridos para la apropiación de TIC, como estrategia para que los docentes de las diferentes áreas y/o disciplinas tengan guías para construir sus propios modos de acercamiento al desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades, deseos e intereses personales y profesionales (MEN, 2014).

Podemos definir entonces que el proceso de apropiación de TIC para el desarrollo profesional docente plantea dos procesos dinámicos y permanentes de preparación subjetiva que ayudan a enfrentar temores, resistencias o dificultades, o bien, que ayudan a fortalecer, desde lo actitudinal, los aprendizajes mediados por la tecnología (Sensibilización e Inclusión). La Inclusión social garantiza que se tendrán en cuenta las dinámicas subjetivas propias del aprendizaje para enfrentar cada uno de los momentos de formación. La inclusión, en el marco del uso y la apropiación de las TIC, es una estrategia relevante que puede llevarse a cabo, con éxito, no sólo desde lo presencial sino también desde la virtualidad a través de las redes y comunidades virtuales (Gallego, 2005).

Asimismo, Poblete (2007) y Riesco (2008), afirman que para poder desarrollar las competencias es necesario que los estudiantes y los profesores desarrollen nuevas formas de pensar, nuevas maneras de sentir, otras formas de relacionarse y nuevas maneras de actuar. Los

centros de formación deben apostar por un aprendizaje significativo, que favorezca el autoaprendizaje, organizado a los estudiantes para que sean capaces de encargarse de su futuro formativo de una forma autónoma y constructiva apoyado en la implementación de tecnologías. La implementación de tecnologías juega un papel importante en la vida de todo ser humano, puesto que permite suplir necesidades como, la comunicación, compartir información y la flexibilización de metodologías innovadoras que implique la generación de nuevas estrategias para proponer diversas actividades pedagógicas que beneficien el desarrollo personal y social.

En esta instancia Marcelo (2013) expone, que la implementación de tecnologías ha producido cambios fructuosos que fortalecen aspectos de las TIC, principalmente el desarrollo en la educación en cuanto a la innovación que realizan los docentes en la Institución Educativa, por el motivo de que existe un aprovechamiento de conocimientos. Para finalizar, las generaciones actuales y las de un futuro tendrán la posibilidad de mantener y propiciar nuevas expectativas de enseñanza- aprendizaje, lo cual hace que la práctica docente se desencadene materiales motivadores y proponga recursos de innovación que permita, expandir y facilitar el uso de las TIC, para que los infantes, docentes y demás actores educativos desde cualquier lugar puedan ejecutar un proceso de aprendizaje satisfactorio.

Marco contextual

La Institución educativa Colegio club de leones Inicia labores en el año 1961 y su primera razón social es ESCUELA URBANA PARROQUIAL DE NIÑAS DE SAN LUIS. Ubicado en la Avenida 5 A No 6- 63 Barrio Pamplonita Tel: 5943123. En marzo de 1998, se le asigna el nombre de ESCUELA URBANA CLUB DE LEONES No 29. Se formaliza como COLEGIO BASICO por decreto 001032 de diciembre 18 de 2001. Entre el 2002 hasta enero del 2005 fue

una de las sedes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero y finalmente el 26 de enero de 2005, es creada como Institución Educativa COLEGIO CLUB DE LEONES, por decreto 030 de la Alcaldía de San José de Cúcuta.

La Secretaría de Educación Municipal, cumpliendo con la reorganización del sector educativo, Vincula cuatro (4) nuevas sedes a la Institución Educativa Colegio CLUB DE LEONES, mediante Decreto 008 de enero 7 de 2010. Las nuevas condiciones legales y reglamentarias obligan a la Institución Educativa, a revisar el PEI con el propósito de contribuir a la generación de procesos de cambio que conduzcan a crear las condiciones ideales para que la comunidad educativa participe en la formación integral de los educandos. La Institución Educativa Colegio Club De Leones queda conformada por las siguientes Sedes: Sede 01 Central, Sede 02 San Juan Bosco, Sede 03 El Escoba, Sede 04 Escuela Santa Ana, Sede 05 Integrado Boconó, Sede 06 Escuela Rafael García Herreros y Sede 07 Escuela Integrada Boconó.

Como misión la Institución se propone hacer del ser humano un ciudadano integral con saberes y desempeños en competencias básicas, ciudadanas y laborales, emprendedor de proyectos generadores de alternativas de solución frente a los problemas de la región de frontera con el propósito de contribuir al desarrollo del país.

Marco legal

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC “como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia”. La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la

capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5).

Ley 1098 de 2006 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. En su artículo 41 establece las obligaciones del estado. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá: Garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos y prevenir su amenaza o afectación a través del diseño y la ejecución de políticas públicas sobre infancia y adolescencia.

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de acuerdo a la Ley 1341 o Ley de TIC, es la entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Asimismo, en su artículo 6 define las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

Artículo 39. Articulación de las TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Existen programas que se destacan para el uso de las tics en Colombia: Computadores para educar, para la formación de los docentes respecto al uso de las TIC, en las Instituciones Educativas y Compartel para llevar

internet satelital a las comunidades educativas rurales más apartadas. A que te cojo ratón: para capacitar a los docentes en el manejo de las TIC.

Por otra parte, se encuentra la circular D02, 07 que trata sobre las estrategias para promover el uso y la apropiación pedagógica de tic en el desarrollo profesional docente la cual menciona preparar a los docentes de forma estructurada, para enfrentarse al uso pedagógico de las TIC, de modo que incremente la productividad personal, profesional, institucional y comunitaria, así mismo la consolidación de espacios virtuales propicios para el intercambio de información que aporten al mejoramiento continuo de la gestión educativa.

Además, ofrece Programas que conforman la Ruta de Formación Docente en TIC, como el curso primer clic, el curso maestro 2.0, el curso Diseño de Contenidos Educativos Digitales, y el Diplomado para en el uso pedagógico de las TIC que tienen como propósito formar a los profesores para el manejo de las herramientas básicas de la informática para que luego los apliquen en las prácticas pedagógicas de los procesos de enseñanza aprendizaje. Finalmente, estas estrategias conllevan a la transformación de metodologías y contenidos de acuerdo con las necesidades particulares de los directivos docentes y docentes de Norte de Santander.

Capítulo III: Marco metodológico

Diseño de investigación

La investigación cuantitativa parte de datos evidenciables. Hernández (2010) la definen expresando: “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, afirmando que las principales características de este enfoque están referidas a su rigurosidad en el proceso de investigación, puesto que la información es recogida de manera estructurada y sistemática, la utilización de la lógica deductiva para identificar leyes causales o universales en una realidad “externa” al individuo.

Por su parte Toro & Hurtado, (1998) señalan que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, que implica claridad entre los elementos que conforman el problema, que deben ser limitados y saber con exactitud donde inician, también se debe reconocer qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

De igual forma, La Rosa (1995, citada en Palacios, 2006) afirma que para que exista metodología cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde esta inicia hasta donde termina, abordando los datos de manera estática y asignándole un significado numérico a través de la estadística, con la finalidad de hacer inferencias. Respecto a lo anterior se concluye, que la investigación cuantitativa se basa en la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación; además la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Tipo de investigación

La presente investigación es considerada de tipo descriptiva, según Danhke (1989) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Igualmente, Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis donde se miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga.

Población y muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo (1997) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” el presente proyecto tiene como objeto de estudio a los docentes que enseñan en el grado 5: A de la institución educativa club de leones sede santa Ana de la jornada de la mañana con una población de tres docentes que se distribuyen en cada asignatura.

En el enfoque cuantitativo, para que la muestra sea representativa de la población, debe seleccionarse siguiendo algunos métodos racionales. Por lo tanto, (Tamayo, 1997) Afirma que la muestra “ es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión los cuales son: primero que los participantes fueran de Grado quinto, segundo que presentaran bajo rendimiento académico

en todas las áreas por falta del uso de las TIC y tercero analizar la apropiación del uso de TIC para la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la muestra quedó representada por los tres docentes que le enseñan al grado quinto de la mañana, pertenecientes al grado 5: A.

Técnicas e instrumentos

Peñuelas (2008) Señala que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Además, las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se apoya el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información.

Según Delago & Gutiérrez (1994) define los instrumentos como cualquier recurso del que pueda valerse el investigador-auto evaluador para acercarse a una población en específico y extraer información que le permita y le ayude a descubrir mayores significados y datos ya sean cuantitativos o cualitativos por medio de instrumentos que permitan registrar la información tal y como es expresada, ya sea verbal y no verbal, por las personas involucradas en la situación a estudiar. Además, son importantes porque manifiestan la relación teórica práctica mediante la obtención de datos que sirvan para satisfacer y contrastar interrogantes iniciales planteados.

Por ello se considera importante emplear los siguientes instrumentos:

Encuesta

La encuesta es un procedimiento que se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, Esta investigación pretende medir el nivel del conocimiento del docente.

Al respecto, Mayntz (1976) citados por Díaz de Rada (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Lista de chequeo

La lista de chequeo, como herramienta metodológica está compuesta por una serie de ítems, factores, propiedades, aspectos, componentes, criterios, dimensiones o comportamientos, necesarios de tomarse en cuenta, para realizar una tarea, controlar y evaluar detalladamente el desarrollo de un proyecto, evento, producto o actividad. Dichos componentes se organizan de manera coherente para permitir que se evalúe de manera efectiva, la presencia o ausencia de los elementos individuales enumerados o por porcentaje de cumplimiento u ocurrencia. (Olivia, 2009).

Evaluación

La evaluación conceptualiza e interpreta normas diferentes, para dar a entender que en su aplicación sigue criterios de calidad. En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (mendez, 1993) Menciona que El profesor aprende para conocer y para mejorar la práctica docente en su complejidad, y para colaborar en el aprendizaje del alumno

conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

Enfoque, Diseño, Tipo y Nivel de la Investigación:

Cuantitativo y de nivel descriptivo

SISTEMATIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos	Variable	Dimensión	Indicador	Escala/ Instrumento	Ítem
Identificar las estrategias tecnológicas que utilizan los docentes de 5 primaria del Colegio Club de Leones sede Santa Ana.	Uso de las TIC en el aula de clase.	Estrategias.	Habilidades ofimáticas. Navegación en internet. Disponibilidad en infraestructura.	Encuesta.	1-5 6-10 11-18
Determinar el nivel de conocimiento respecto al uso de las TIC de los docentes de 5 primaria del Colegio Club de Leones sede Santa Ana.	Nivel de conocimiento.	Tecnológica.	Inventario tecnológico. Evaluación tecnológica. Implementación de la tecnología	Lista de chequeo.	1-4 5-9 10-14

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

Este capítulo presenta los resultados de los instrumentos aplicados de manera simultánea a los docentes objeto de estudio de la investigación. En primera instancia se realizó la identificación de las estrategias tecnológicas implementadas. Esto se realizó, a través de la encuesta aplicada a los docentes del grado quinto. Posteriormente, se realizó una lista de chequeo para determinar el nivel de conocimiento respecto al uso de las TIC y por último se evaluaron las estrategias implementadas en relación a la apropiación de tecnología.

Identificación para las estrategias tecnológicas que utilizan los docentes

Este apartado presenta en detalle las respuestas de la encuesta realizada a los docentes del grado 5-A; con el objetivo de identificar las estrategias implementadas, respecto al uso y apropiación con las TIC, de tal manera adquieran competencias tecnológicas para el desarrollo de las actividades académicas.

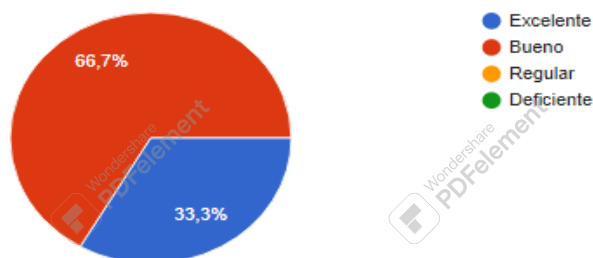


Gráfico 1: nivel de conocimiento sobre las TIC

Se puede notar que un 66,7% de los docentes tiene un nivel de conocimiento bueno con el manejo de las Tic, mientras el 33,3% mencionan que tiene un nivel excelente con las TIC.

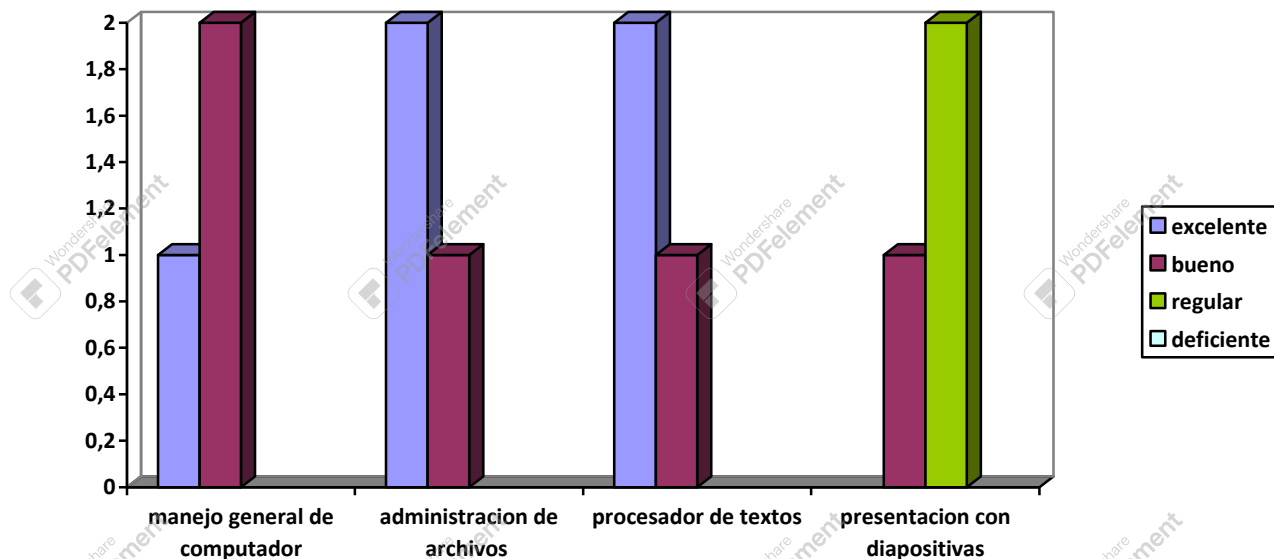


Gráfico 2: Nivel de dominio

Se evidenció para el primer indicador que un 66,7% que es más de la mitad de docentes tienen un buen nivel de dominio con las Tic con el manejo de mouse, imprimir y en la búsqueda de programas, asimismo un 33,3% mencionó un excelente dominio con estas herramientas, para el segundo indicador se obtiene que un 66,7% tienen un excelente dominio en administración de archivos y carpetas, mientras que un 33,3% indicó un dominio bueno, además para el tercer indicador un 66,7 dijeron que tienen un nivel excelente procesando textos, mientras que un 33,3 señaló que bueno, también un 66,7% expreso que tienen un nivel regular en la realización de diapositivas, en cambio un 33,3% manifestó un nivel bueno.

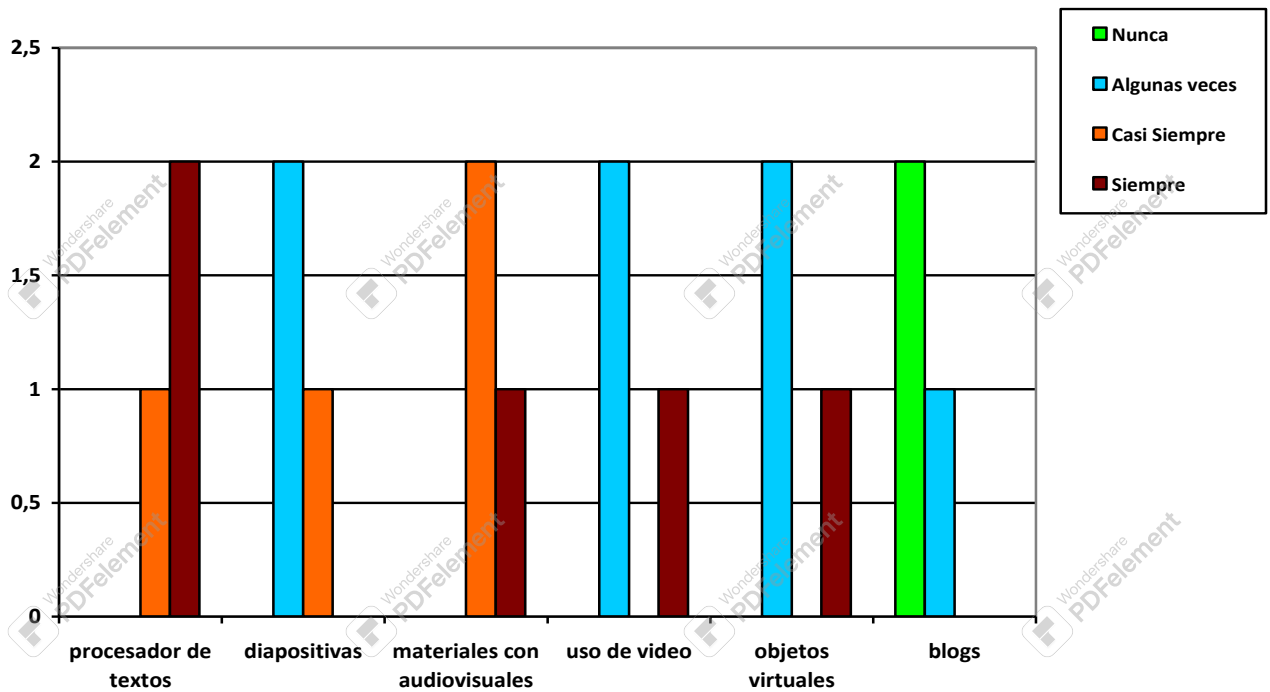


Gráfico 3: frecuencia de utilidad de herramientas en el proceso educativo

Cabe resaltar que un 66,7% de los docentes que son más de la mitad, utilizan siempre un procesador de textos Word y un 33,3% de los docentes casi siempre los utilizan, asimismo un 66,7% algunas veces proyectan diapositivas, aunque un 33,3% utiliza casi siempre esta herramienta, además un 66,7% casi siempre utilizan materiales de audio visuales, mientras que un 33,3% siempre utilizan estos materiales, de igual forma un 66,7% usan el video beam algunas veces, sin embargo un 33,3% dice que siempre le da uso a este medio, de igual manera un 66,7% utilizan algunas veces los objetos virtuales por motivo de que son escasos, y un 33,3% utilizan siempre los objetos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, finalmente un 66.7% de los docentes nunca han utilizado el blog como herramientas en el proceso de enseñanza, aunque un 33,3% de los docentes dice que algunas veces lo usa.

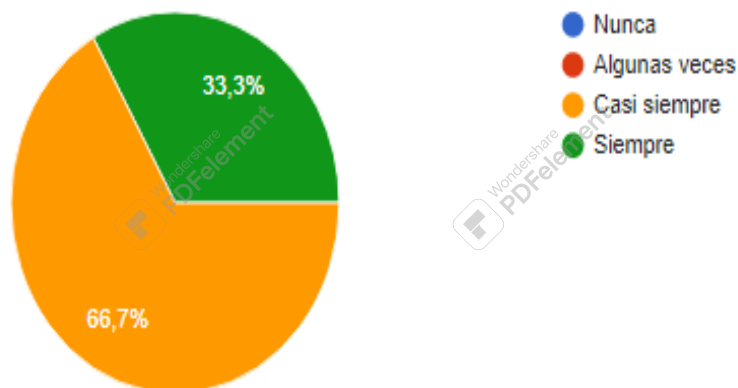


Gráfico 4: frecuentemente utiliza las TIC para planear

Se alcanzó observar que un 66,7% de los docentes utilizan casi siempre las Tic para realizar cada una de sus planeaciones, mientras el 33,3% indican que siempre las utilizan.

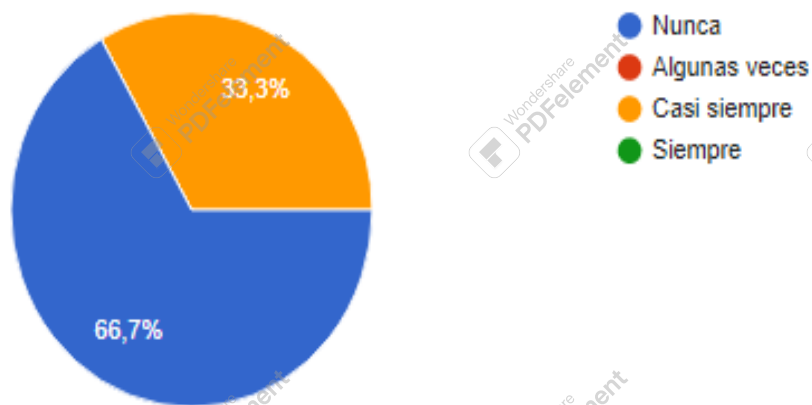


Gráfico 5: utiliza programas para compartir archivos

Se apreció que un 66,7% de los docentes nunca han utilizado programas para publicar y compartir archivos, mientras un 33,3% dice que casi siempre utilizan archivos para publicar y compartir.

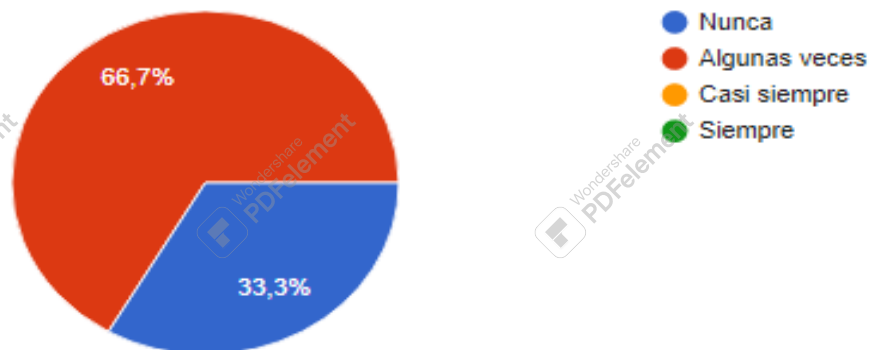


Gráfico 6: frecuentemente diseña y crea diapositivas

Se obtuvo que un 66,7% de los docentes algunas veces diseñan y crean diapositivas para fomentar la interactividad, mientras el 33,3% mencionan que nunca por motivo de que no saben crear diapositivas.

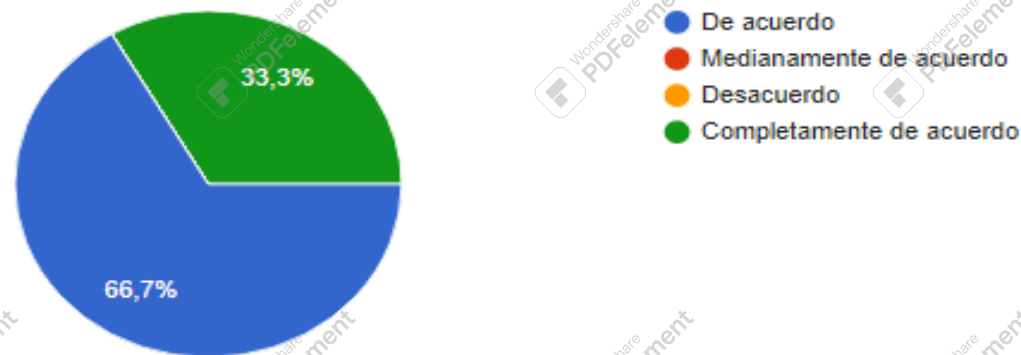


Gráfico 7: son necesaria las aplicaciones para crear y editar archivos.

Se pudo notar que un 66,7% de los docentes están de acuerdo con las aplicaciones para crear archivos como imágenes, audio y video, aunque un 33,3% están completamente de acuerdo con las diferentes aplicaciones.

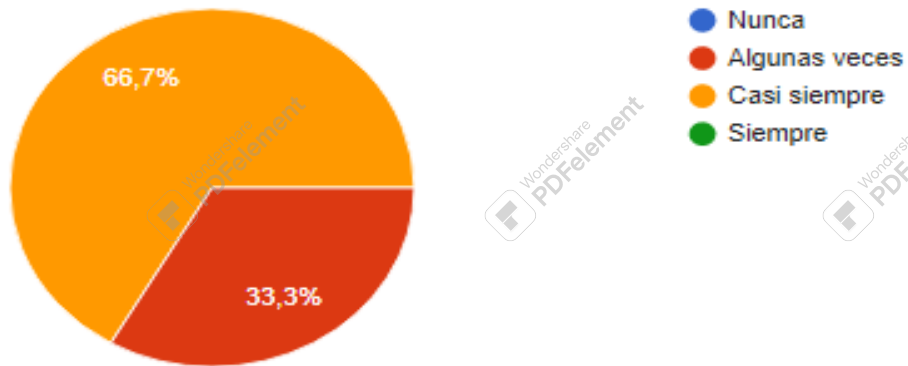


Gráfico 8: frecuentemente utiliza las redes sociales para compartir información.

Entre los docentes encuestados el 66,7% dicen que casi siempre utilizan redes sociales para compartir información con sus estudiantes, aunque un 33,3% mencionan que algunas veces.

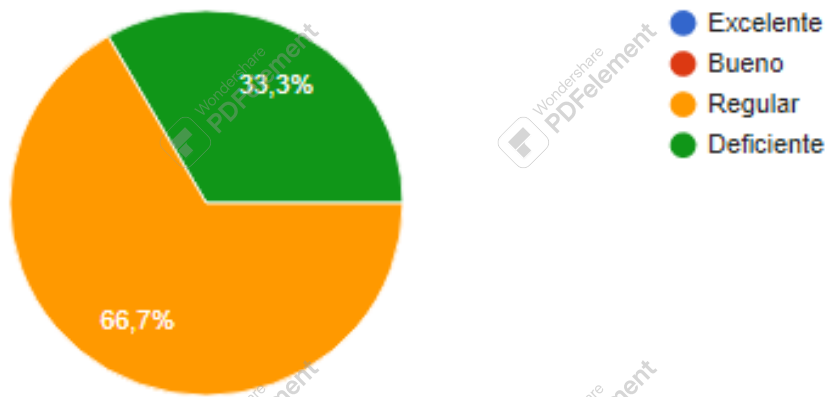


Gráfico 9: accesibilidad a internet en la institución.

Se demuestra que un 66,7% de los docentes dicen que el acceso a internet en la institución es regular, aunque el 33,3% dice que es deficiente. Por lo tanto, su cobertura es muy regular.

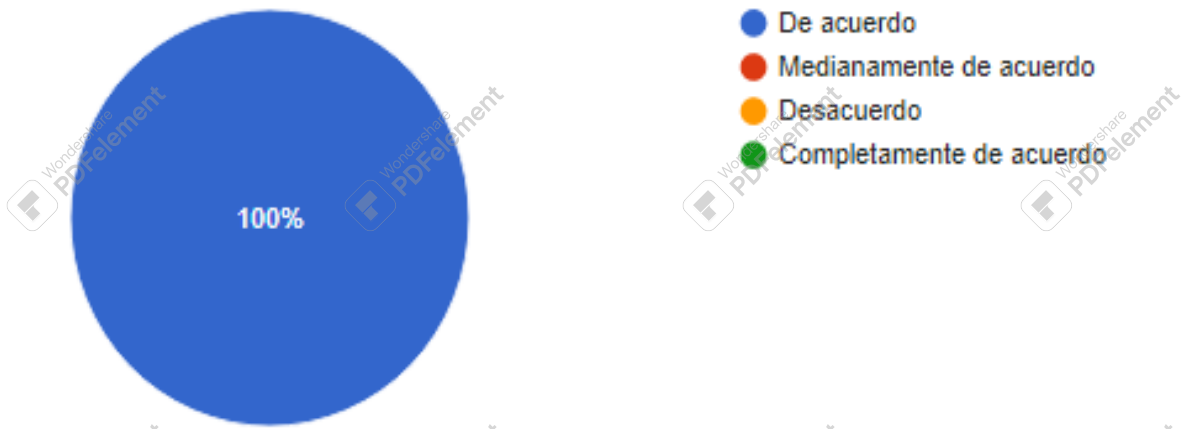


Gráfico 10: mejor rendimiento académico con el uso de las TIC

Se evidenció que el 100% de los docentes están de acuerdo con el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico, de tal manera atraer la atención en el aula.

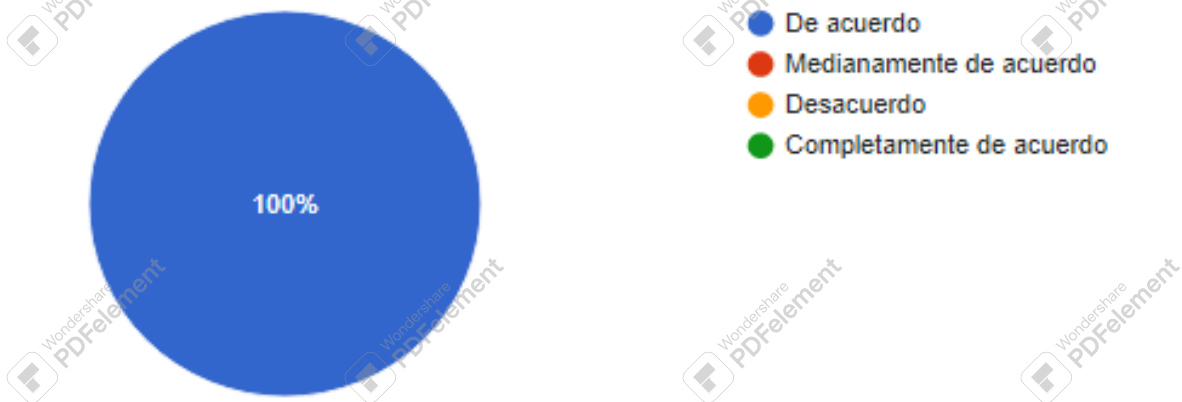


Gráfico 11: son útiles los recursos tecnológicos para el seguimiento del estudiante.

Se puede notar que el 100% de los docentes está de acuerdo con la utilidad de las tecnologías para facilitar un seguimiento personalizado a los estudiantes.

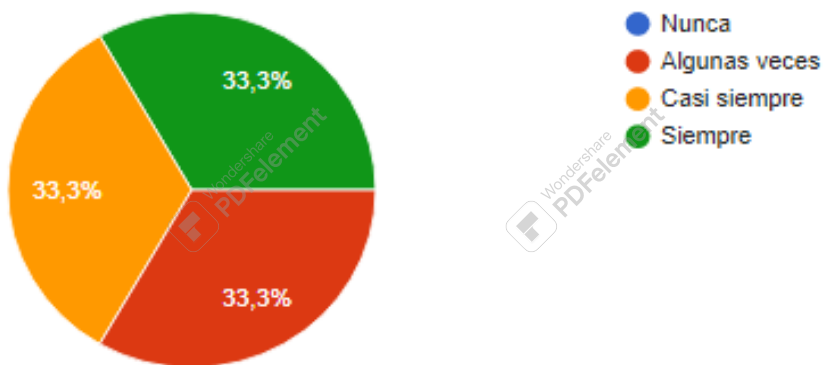


Gráfico 12: requerimiento de recursos tecnológicos

Se puede notar que un 33,3% de los docentes, algunas veces acceden a los recursos tecnológicos, por falta de capacitación y dominio de estos equipos; aunque un 33,3% de los docentes dicen que casi siempre y un 33,3% mencionó que siempre los utiliza para refuerzo de las temáticas.

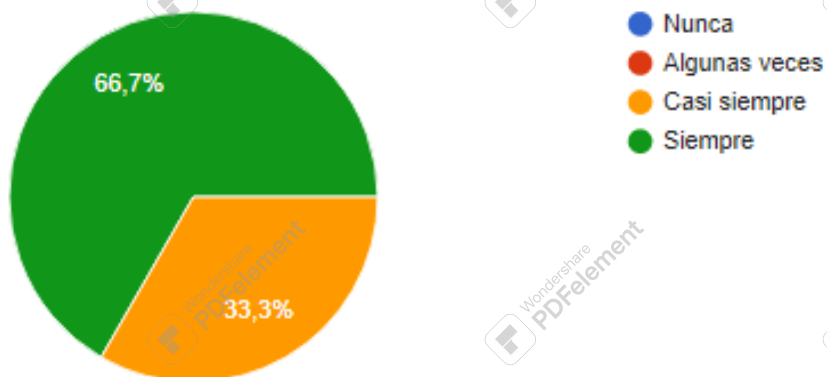


Gráfico 13: el educando demuestra interés a través de las Tic en el aula

Se puede notar que un 66,7% de los docentes dicen que siempre las TIC despiertan más interés por aprender en los estudiantes, aunque el 33,3% dice que casi siempre utilizan estas herramientas.

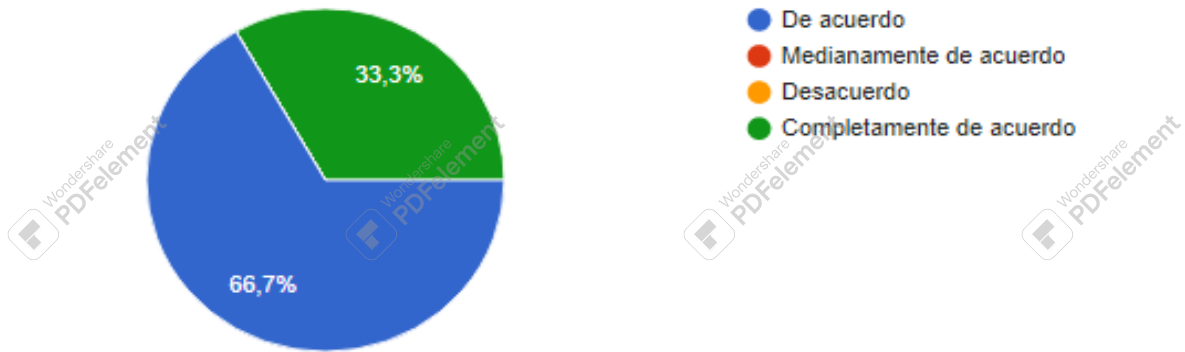


Gráfico 14: es fundamental el desarrollo de un proyecto basado en las TIC.

Según los resultados obtenidos, el 66,7% respondieron que están de acuerdo con que la institución lleve a cabo un proyecto que esté relacionado con las TIC, aunque el 33,3% mencionan que están completamente de acuerdo que se fundamente un proyecto.

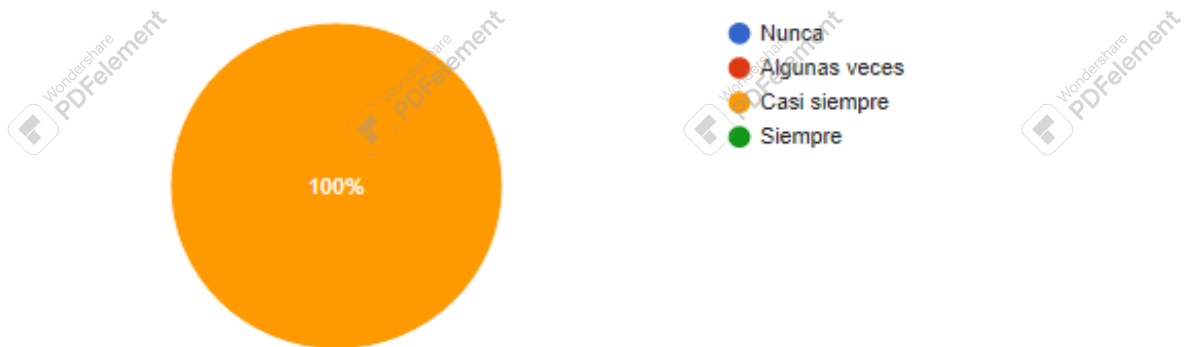


Gráfico 15: Se apoya de recursos tecnológicos en la casa

Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados utilizan casi siempre los recursos tecnológicos que posee en su casa para apoyar los trabajos o mejorar su habilidad para usarlos.

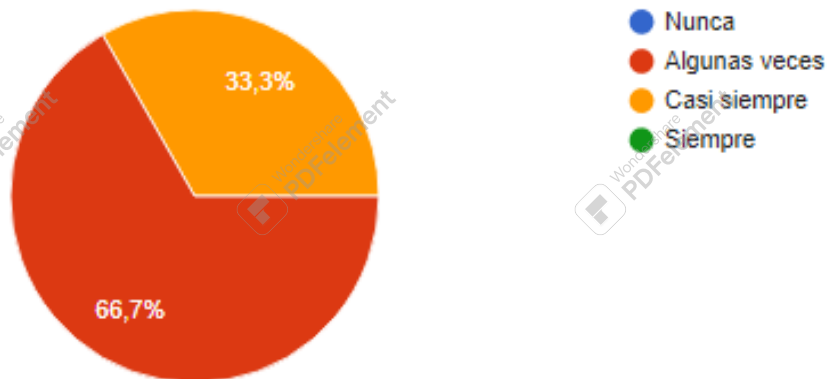


Gráfico 16: la institución los capacita frecuentemente

De acuerdo a los resultados obtenidos el 66,7% de los docentes dicen que algunas veces la institución realiza capacitaciones con respecto a las TIC, mientras el 33,3% menciona que casi siempre, o independientemente se capacitan.

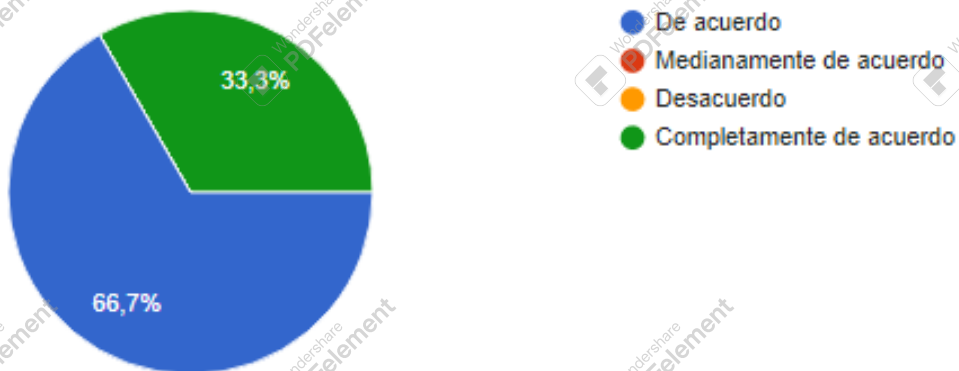


Gráfico 17: Las Tic favorecen un estilo docente más flexible y personalizado

Según los resultados obtenidos el 66,7% de los docentes dicen que están de acuerdo con el uso de las Tic para favorecer su estilo, siendo más flexible, de tal modo un 33,3% mencionan que están completamente de acuerdo.

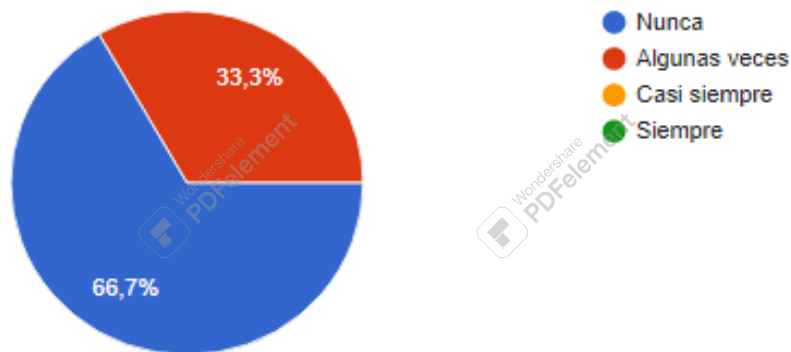


Gráfico 18: Se realizan frecuentemente videoconferencias

Según los resultados obtenidos el 66,7% de los docentes dicen que nunca realizan videoconferencias en la institución, aunque el 33,3% mencionan que algunas veces.

Análisis general del instrumento.

Con la aplicación de la encuesta a los docentes se pudo evidenciar que no todos aplican estrategias tecnológicas, debido a la falta de conocimiento y dominio con estas herramientas, asimismo se les dificulta manejar programas, y no se apoyan del video beam para desarrollar una temática a través de la proyección de imágenes, videos, diapositivas. Lo que permite inferir que los docentes no se encuentran preparados en la era digital; por lo tanto, se les hace difícil adaptarse a estos medios. Es fundamental hacer uso de las tecnologías para el proceso de enseñanza, logrando así un aprendizaje significativo en la socialización de los conocimientos y proporción de información para guiar la atención de los educandos y de esta manera potenciar en ellos la capacidad de investigar en el desarrollo de habilidades de pensamiento estimulando la creatividad e innovación.

Nivel de conocimiento respecto al uso de las TIC de los docentes

Este apartado presenta en detalle las preguntas y respuestas obtenidas a los docentes del grado quinto-A, las cuales muestran los resultados gráficamente, la siguiente lista de chequeo se realizó con el objetivo de coleccionar información acerca del conocimiento que poseen los docentes en relación a las TIC, y el uso que se le da a estas herramientas para el proceso de enseñanza de los educandos.

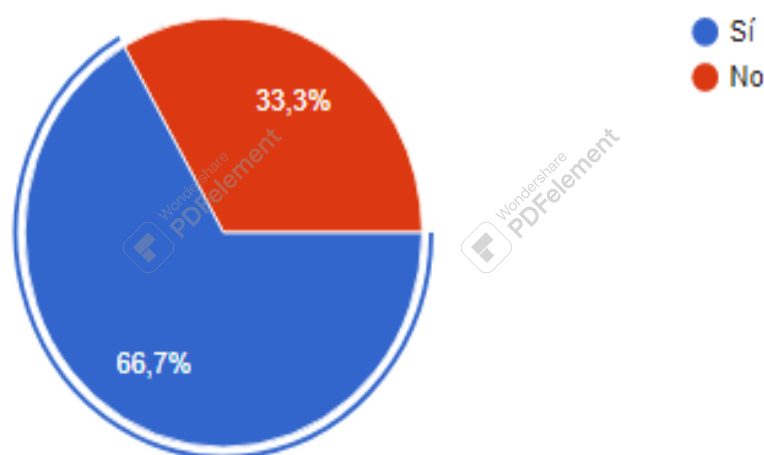


Gráfico 19: Disponibilidad de herramientas para la implementación de TIC

Entre la población se determinó que el 66,7% de los docentes dicen que la institución educativa si cuenta con herramientas tecnológicas adecuadas para el aula de clases, mientras que el 33,3% menciona que la institución no dispone de estas herramientas.

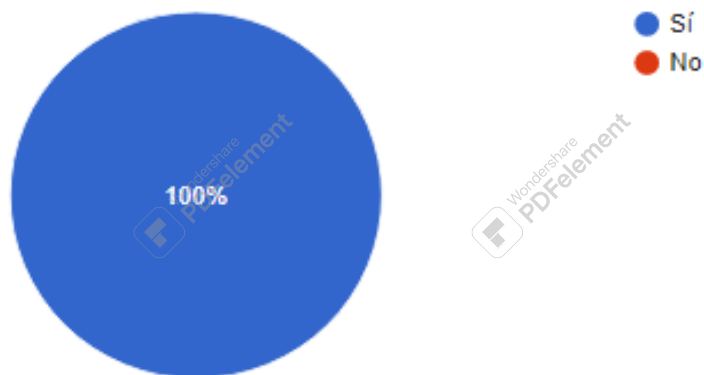


Gráfico 20: Inventario de equipos tecnológicos

Se determinó que el 100% de los docentes dicen que la institución educativa si cuenta con un inventario tecnológico de herramientas para la sala de informática.

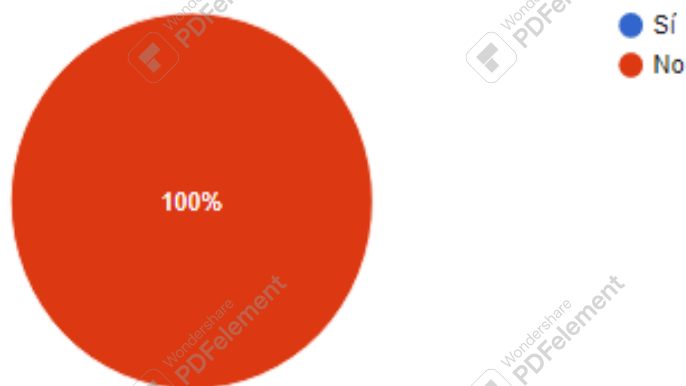


Gráfico 21: Disponibilidad de bitácoras de fallas detectadas en equipos

Se estableció que el 100% de los docentes dicen que la institución educativa no cuenta con bitácoras para los equipos. Por lo tanto, es importante que la institución esté pendiente de los recursos tecnológicos lo cual son importantes para la enseñanza.

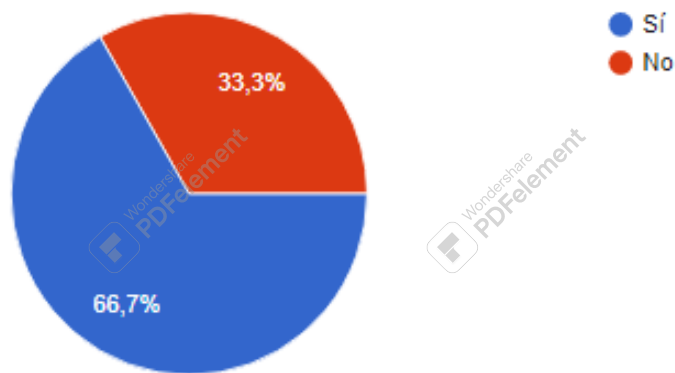


Gráfico 22: Servicio de mantenimiento de equipos

Se comprobó que el 66,7% de los docentes dicen que la institución educativa si cuenta con servicio de mantenimiento a los equipos, mientras que el 33,3% menciono que la institución no cuenta con mantenimiento para los equipos.

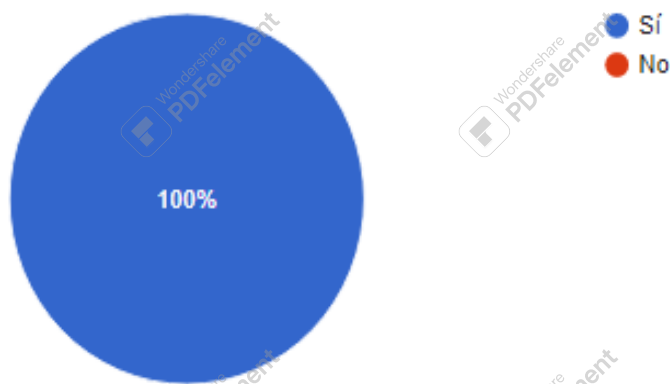


Gráfico 23: cumplimiento de estándares del MEN.

Se analizó que un 100% de los docentes respondieron que si cumplen con los estándares del ministerio de educación para observar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

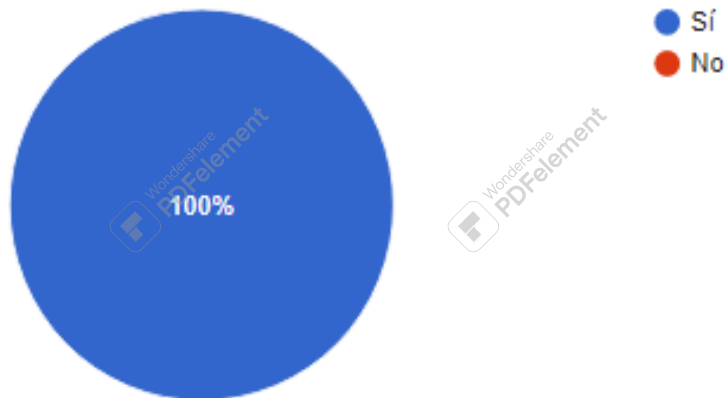


Gráfico 24: las capacitaciones de la institución cumplen con los lineamientos.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los docentes respondieron que si hacen capacitaciones propuestas por la institución que cumplan con los lineamientos establecidos en el MEN.

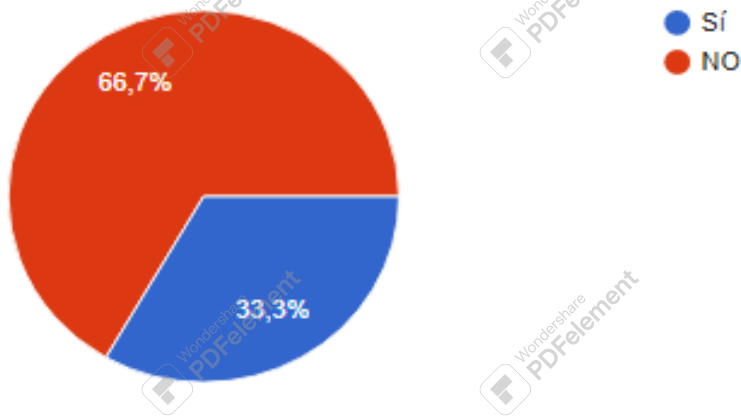


Gráfico 25: se tiene criterio de evaluación para determinar el rendimiento de los equipos.

Los resultados obtenidos fueron de un 66,7% de los docentes que respondieron que no tienen criterios de evaluación para determinar el rendimiento de los equipos, mientras el 33,3% menciona que si tienen criterio de evaluación.

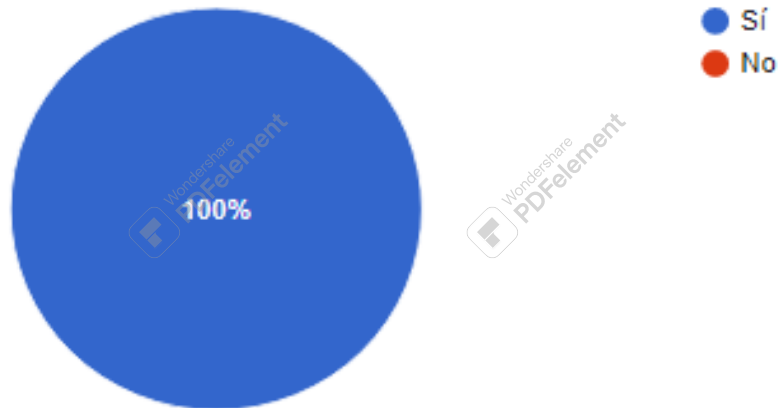


Gráfico 26: utilizando las TIC se mejora las notas.

Se puede deducir que un 100% de los docentes respondieron que con las TIC se puede mejorar el rendimiento académico y las notas del educando, aunque en el aula no las están usando.

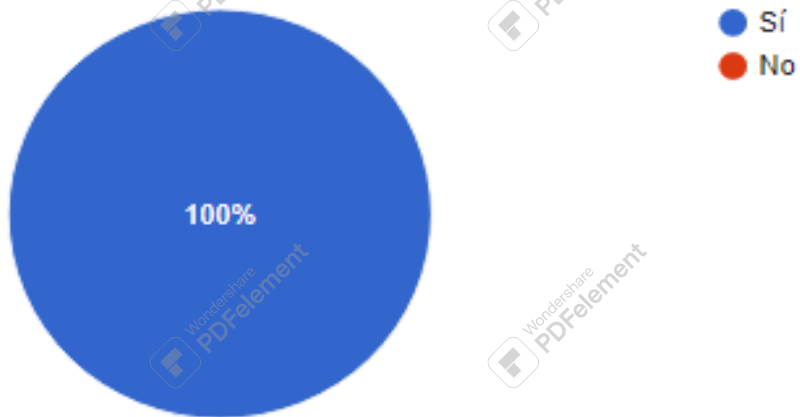


Gráfico 27: existe un ambiente agradable para poder aplicar las TIC.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los docentes respondieron que el ambiente es idóneo para implementar las TIC en el aula.

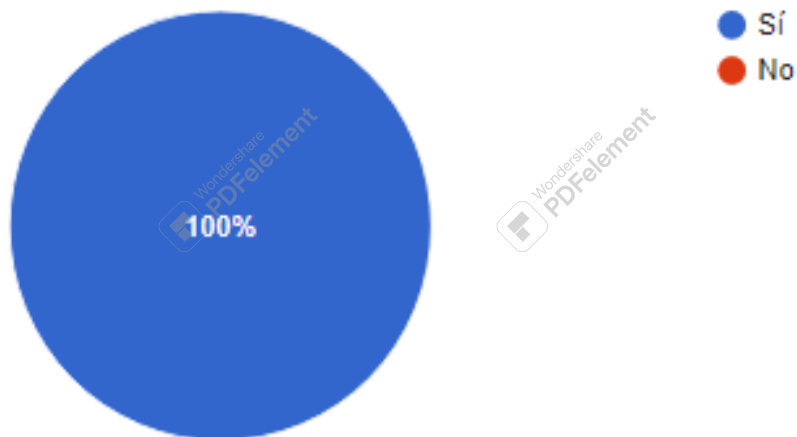


Gráfico 28: emplea estrategias para un cambio tecnológico

En efecto el 100% de los docentes respondieron que la institución si emplean estrategias para gestionar el cambio tecnológico, pero que la secretaria de educación no les brinda apoyo.

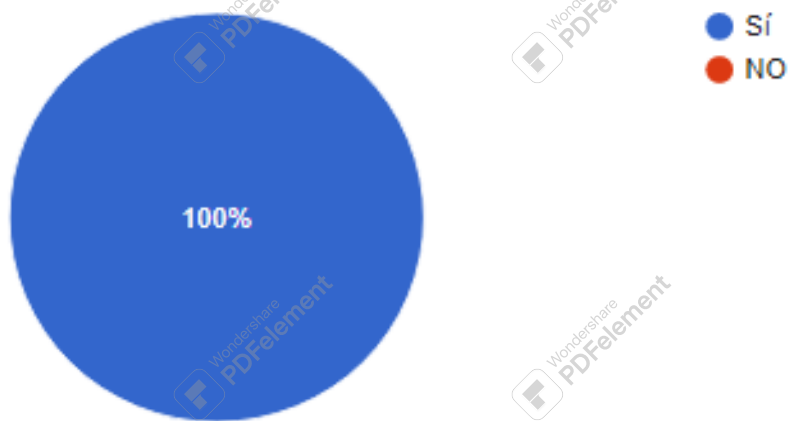


Gráfico 29: las TIC es fundamental para el proceso de enseñanza.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los docentes respondieron que las TIC si son fundamentales para la enseñanza del educando.

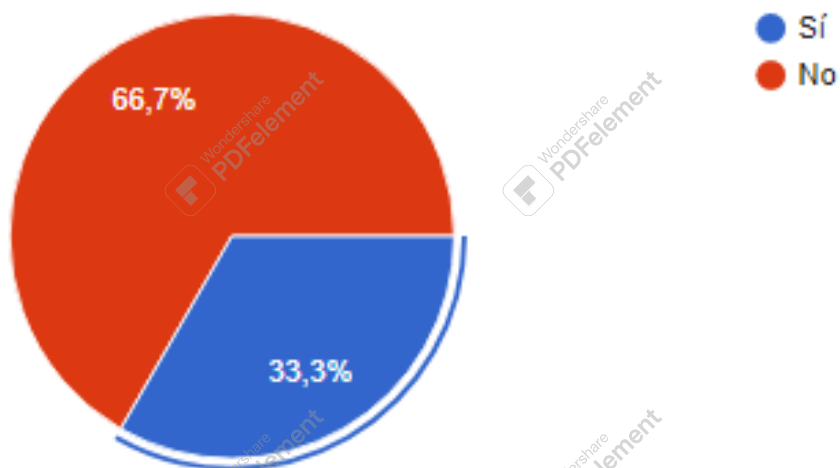


Gráfico 30: constantemente se hacen capacitaciones para involucrar la innovación.

Entre los docentes se determinó que un 66,7% dicen que no los capacitan para innovar, mientras el 33,3% mencionan que sí hacen capacitación para involucrar la innovación pero que lo hacen cada año.

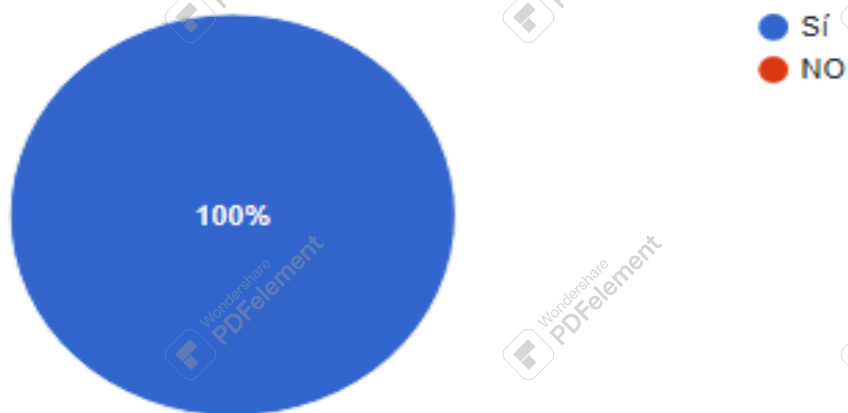


Gráfico 31: aplican las TIC para otras asignaturas

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los docentes respondieron que si transversalizan las TIC con otras asignaturas.

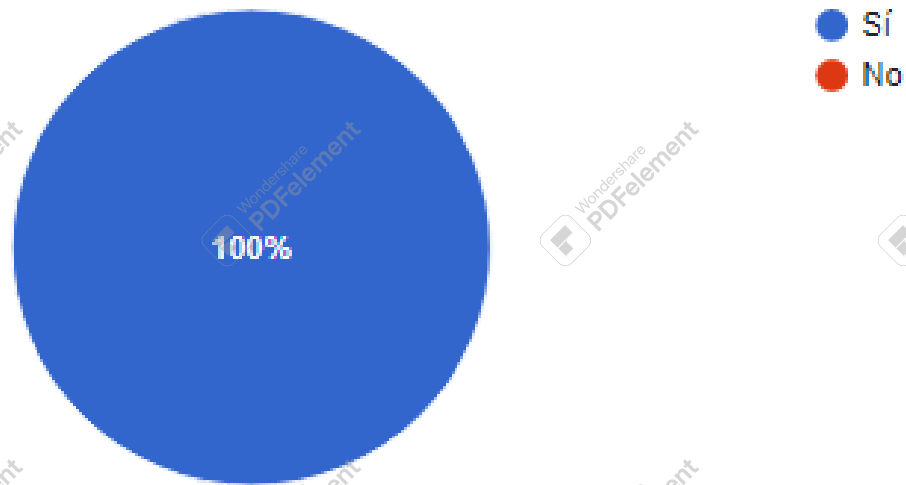


Gráfico 32: se basa en algún teórico para el desarrollo de estrategias pedagógicas.

Analizando los resultados obtenidos el 100% de los docentes respondieron que si se basan en un teórico para complementar estrategias pedagógicas y de esta manera poder adquirir un aprendizaje significativo.

Análisis general del instrumento.

Una vez analizadas las respuestas se logró determinar el nivel de conocimiento de los docentes con relación a las TIC, apreciando mediante este plan de seguimiento, que se requiere de capacitación del personal de apoyo para los docentes en aspectos relacionados con el uso de diferentes herramientas para la innovación educativa.

Evaluación de las estrategias tecnológicas implementadas por los docentes

Para evaluar los resultados de acuerdo al análisis de las variables del uso de las TIC en el aula y el nivel de conocimiento en los docentes del colegio club de leones sede santa Ana se comparó a través de los datos arrojados con los instrumentos investigativos y la prueba evaluativa. Notando así que los docentes no se encuentran preparados para ejecutar sus clases de tal manera se pudo apreciar que se sintieron impotentes al estar frente a un computador aplicando ciertas actividades para corroborar la información. Además, es importante que los docentes de esta institución reciban capacitaciones tanto por la institución, como por el Ministerio de educación para prepararse y actualizarse en cada una de estas herramientas.

Cabe resaltar que los docentes del grado 5-A de la jornada de la mañana, no se apropiaron de las Tic en el aula de clases, primero por falta de capacitación, segundo en las aulas no hay herramientas tecnológicas para enseñarle a los niños, tercero en la sala de informática, las únicas herramienta disponibles son: televisor, portátiles para educar, un video beam y un parlante en la sala de informática, pero para usarlo se tiene que turnar entre todos los docentes y se les dificulta el manejo de estos medios, por lo tanto se concluye que las nuevas tecnologías en el aula son fundamentales para la innovación y los cambios en la enseñanza, generando nuevas formas de aprender y contextualizar sus clases con diferentes estrategia innovadoras, para adaptarse a los nuevos sistemas de la educación; Por lo tanto los docentes requieren la ejecución de un proyecto donde se les brinden oportunidades de cambios para gestionar actividades propuestas por los lineamientos del MEN.

Capítulo V: Conclusiones

Para que el mejoramiento de calidad de la educación sea efectivo, se deben realizar cambios en sus procesos de enseñanza y método cotidiano para la apropiación en el uso de las TIC. Por lo tanto, se identificaron las estrategias tecnológicas teniendo en cuenta la presentación con diapositivas (power point, prezi), creación de carpetas, blogs, medios audiovisual (YouTube) y la utilización de programas para crear y editar archivos multimedia como imágenes audio y video. En lo cual se evidenció poco uso de estas herramientas por parte de los docentes. Por ello es necesario que se apropien de estos equipos para la orientación de sus temáticas y de esta manera mejoren su desempeño en la ejecución de diversas actividades para la enseñanza.

Posteriormente se determinó el nivel de conocimiento de los docentes respecto al uso de las TIC, llevando a cabo una lista de chequeo donde se constituyó que algunos docentes no convinieron con lo que se les preguntó, comprendiendo la importancia del uso de herramientas tecnológicas con las cuales se dinamiza el proceso educativo, de tal manera se favorece el trabajo en equipo, se enriquece la interacción y la información; al mismo tiempo el educando se adapta a los avances de las nuevas tecnologías, por ello la educación tiene que evolucionar incorporando las TIC entendiendo los beneficios que estas herramientas pueden tener para su trabajo educativo.

Finalmente se evaluaron las estrategias con implementación de TIC que fueron usadas por los docentes, a través de un análisis en el cual se dio a conocer la falta de interés por querer ejecutar sus temáticas, con diferentes medios los cuales le favorezcan el aprendizaje y estimulen la capacidad de investigar e indagar de tal manera se potencie el conocimiento y así innoven en sus metodologías académicas.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del Colegio Club de Leones Sede Santa Ana del grado 5-A, jornada de la mañana, que es importante indagar sobre las nuevas herramientas que se están aplicando en las aulas y cuál es el beneficio que trae cada una de ellas, puesto que estos equipos son muy importantes para la enseñanza en los educandos. Además son estrategias tecnológicas que el mundo ofrece para ayudar y facilitar más la manera de enseñar de los docentes, alcanzando un mejor ambiente en las aulas, del mismo modo perfeccionando el rendimiento académico de los estudiantes con el fin de lograr y diseñar diferentes actividades.

Asimismo, se les recomienda que en cada una de sus temáticas sean más Creativos, recursivos a apoyándose con diapositivas y actividades para reforzar los temas donde se lleven a cabo también las adaptaciones curriculares con el propósito de que los estudiantes, que presentan alguna dificultad para aprender se les facilite el conocimiento que se les imparte. Se recomienda a la institución que es de gran importancia buscar profesionales para que capaciten a los docentes con respecto a las TIC para que aprendan a desenvolverse con cada una de estas herramientas a través de charlas para la formación y conocimiento de temas que abarcan todo lo relacionado con el aprendizaje virtual a través de estas herramientas y los beneficios que traen en la enseñanza, de tal forma se desarrolle la motivación de los educandos.

Además se considera necesario adecuar la sala de informática para la disponibilidad y acceso a recursos electrónicos y plataformas tecnológicas para la innovación educativa; Para las estudiantes de la Universidad de Pamplona se les recomienda contribuir a través de capacitaciones, videoconferencias y talleres para los docentes en las cuales orienten significativamente la importancia de integrar las Tic en el aula y de esta manera logren un desenvolvimiento eficaz en el contexto educativo. Y por último se recomienda ejecutar

constantemente seminarios para la incorporación de las TIC los cuales sean prácticos y dinamizadores para la ejecución de actividades en docentes en formación.

Bibliografía

Accesibilidad Sin Límites. (2012). Definición der las TIC. Disponible en URL:

<http://asocaccesibilidadsinlimite.blogspot.com.co/2012/01/definicion-de-las-tic.html>

Ángeles, O. (2003). Enfoques y modelos educativos. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/54492873/Enfoques-y-Modelos-Educativos>

Arévalo, M. & Gamboa, A. (2015). TIC en el currículo de matemáticas. Una orientación desde el

marco de las políticas y proyectos educativos. RIIEP, 8(1), 169-187. Recuperado de:

<https://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/download/2871/2743>

Ascencio, A. (2000). Técnicas de enseñanza aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-ensenanza-aprendizaje/estrategias-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Bartolomé, A. (1989). Nuevas tecnología comunicación y educación. Barcelona, ICE-GRAO.

Beltran M. (2017). Uso y apropiación de las tic por los docentes en la escuela normal rural.

Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/c200117-j008.docx.pdf>

Cabrero, J. (1998). Formación en tic: necesidad del profesor universitario. Venezuela: Universidad

Pedagógica Experimental Libertador.

Casaña, S. (2014). Ciencia, docencia y tecnología. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16146>

Castro, S; Guzmán, B. & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Laurus, 13(23), 213-234. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Corrales, A. (2009). La integración de las tecnologías de la información y comunicación. Revista Educativa Digital, 4, 45-56. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3286615>

Danhke, L. (1989). Investigación y comunicación. Barcelona-México: McGraw-Hill.

Del Canto, E. & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. Revista de Ciencias Sociales, 3(141), 25-34. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Delgado, M. & Gutiérrez, J. (1994): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.

Domenech F. (2014). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Recuperado de:

<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>.

Duran, C. & Rosado, A. (2017). Evaluación de la apropiación de las tic, en la práctica docente del programa de ingeniería de sistemas de la Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña.

Revista Educación en Ingeniería, 12(23), 64-68. Recuperado de:
<https://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/718>

Echeverría, J. (2010). Apropiación tecnológica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 1(1), 1.

Fernández, A. & Hinojo, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación:
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 4.

Fernández, C., Baptista, P. & Roberto, S. (2006). 3 Metodología de la investigación. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf

Fernández, C., Baptista, P. & Roberto, S. (2010). Metodología de la investigación. Mexico Bogota Buenos Aires Guatemala: McGraw-Hill.

Fernández, J. (2018). Consideraciones sobre la estrategia de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/350114859/Consideraciones-Sobre-Las-Estrategias-de-Ensenanza->

Gallego, J. (2005). Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC. Bogota: Universidad EAFIT.

González, J. (1999). Contextos educativos. Carabobo: Universidad de Carabobo.

Gutiérrez A. & Morales D. (2015) Apropiación De Las Tecnologías De Información y Comunicación (Tic) Por Los Docentes De 6To A 11° De La Institución Educativa Agustín Nieto Caballero. Trabajo de grado. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

Gutiérrez, J. & Gómez, M. (2014). Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. Revista de Pedagogía, 35(97-98), .34-51. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/659/65935862004.pdf>

Institución Educativa Colegio Club de Leones. (2014). Manual de Convivencia Institucional. Recuperado de: <https://www.webcolegios.com/circulares/b4b804.pdf>

Institución Educativa Colegio Club de Leones. (2018). Nuestro Horizonte. Recuperado de:
http://colegioclubdeleonesanjosedecucuta.blogspot.com.co/p/resena-mision-vision-modelo-pedagogico_22.html.

Libreros, J. (2010). Apropriación y uso de las tic de una forma adecuada. Recuperado de:
<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/188755->

Marcano I. (2015) Apropriación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo venezolano. Educación, 39(1), 121-136. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44033021007.pdf>

Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. Revista Brasileira de Educação 18(52), 1. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v18n52/03.pdf>

Martínez, C. (2010). Uso de las tic en un programa educativo. Revista Electrónica

Ministerio de educación Nacional. (2008). Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. Bogota: El Ministerio.

Morales V. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. Revista de innovación educativa 1 (1)5. Recuperado de:
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307>.

Muñoz, J. (2012) Apropriación, Uso Y Aplicación De Las Tic En Los Procesos Pedagógicos Que Dirigen Los Docentes De La Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto. Trabajo de grado. Universidad Nacional de Colombia. Palmira, Colombia.

Oliva, P. (2009). Listas de chequeo como técnica de control. Recuperado de:
<http://www.minsal.gob.cl/portal/url/item/7cf9e499a55c4cc7e04001011f016c69.pdf>

Ortiz, S. & Pérez, L. (2014) Análisis de la apropiación de las TIC en los docentes en nivel de transición de las instituciones educativas privadas del municipio de Barbosa, Santander. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Colombia.

Parra, S., Gómez, M. & Pintor, M. (2014). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. Revista Complutense de Educación, 26(1), 197-213. Recuperado de:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/46483/45939>

Patiño M. & Vallejo M. (2013). Indicadores de apropiación TIC en instituciones educativas. Recuperado de: www.unimilitar.edu.co/documents/10162/3698151/Articulo+4.pdf

Peñuelas, R. (2008). Técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Pérez, R. (1992). Los ordenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

Piaget, J. (1970). Enfoque constructivista de Piaget. Recuperado de:
http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Poblete, V. (2007). Propuesta de un inventario de recursos tecnológicos para el tratamiento. Madrid: Mensajero.

Riesco, M. (2008). Propuesta de un inventario de recursos tecnológicos para el tratamiento. Madrid: Tendencias Pedagógicas.

Rodríguez, M. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá: El Autor.

Servián, F. (2017). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje - La Mente es Maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>.

Tamayo, M. (1997). Métodos de investigación. Mexico: McGraw-Hill.

Tesis de Investigadores. (2011). Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Toro, J. & Hurtado, I. (1998). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio.

Segunda edición. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.