

**GUIA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PASANTÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

ADRIANA CAICEDO

DIRNEYMA ROJAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SEDE CÚCUTA

NOVIEMBRE 2018

**GUIA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PASANTÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

ADRIANA CAICEDO

DIRNEYMA ROJAS

TUTOR:

Mg. LEONOR AMINTA PEÑARANDA

Proyecto factible presentado como requisito para obtener el título de

Licenciada en Pedagogía Infantil

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SEDE CÚCUTA

NOVIEMBRE 2018

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a Dios todopoderoso, por bendecirme al disponer del tiempo, espacio y de los medios para poder culminar con éxito este proyecto. A mis queridos padres Pablo Caicedo y Betsy Felizola que con su comprensión, afecto y apoyo, me enseñaron que la vida es una sola y que con dedicación, disciplina y fe se alcanzan los sueños.

En especial, a mi madre quien ha sido el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sembrando en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo perfecto en el que me quiero reflejar, pues sus virtudes y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

A mis hermosos hijos Marlon y Máximo, quienes con amor y paciencia estuvieron presentes en el desarrollo total de mi carrera profesional, son mi mayor motivación y fortaleza para continuar con el objetivo de alcanzar mis metas.

A mis hermanos por haber destinado de su tiempo para enseñarme nuevas cosas, para brindarme aportes invaluable que me servirán para toda la vida.

A mi amiga, compañera y colega Dirneyma Yoneidi Rojas Duarte, quiero agradecerle por todos los momentos compartidos, buenos, malos y hasta graciosos, momentos llenos de risas y locuras que nunca se olvidaran.

Adriana Marcela Caicedo Felizola

Agradecimientos

Este trabajo realizado se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza necesaria para mantenerme firme durante este proceso.

A mis padres, José y Graciela quienes con su amor incondicional, trabajo y sacrificio, han sido el motor de mi vida, se han esmerado por sacarme adelante y hoy puedo dar fe de ello, demostrándoles a través de mi esfuerzo y dedicación la culminación de mis estudios como profesional.

A mis hermanas que de una u otra manera han aportado a mi crecimiento personal.

Y por último a mi colega, Adriana Marcela Caicedo Felizola, por su acompañamiento, dedicación y esfuerzo apporto a la realización de este trabajo.

Dirneyma Yoneidi Rojas Duarte.

Resumen

Como propuesta para dar solución a la anterior investigación realizada por Gauta y Velandia (2018) titulada: La percepción de los maestros facilitadores sobre el proceso de práctica pedagógica del PIF pasantía de las maestras en formación de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona Cread Cúcuta, realizada en el I semestre del presente año, surge como proyecto factible La guía de orientaciones básicas para fortalecer el proceso de investigación formativa: Pasantía de la Universidad de Pamplona. Establece como objetivo general: Fortalecer el proceso de investigación formativa: pasantía de los maestros en formación de la Universidad de Pamplona y específicos: Observar la práctica pedagógica existente entre los maestros facilitadores y los maestros en formación, describir los resultados de las características propias que brindan los maestros facilitadores y en formación y crear una guía de orientaciones básicas para fortalecer el Proceso de Investigación Formativa: Pasantía de la Universidad de Pamplona. Se basó en el enfoque Cualitativo descriptivo, se consideró la utilización de documentos estipulados por la Universidad de Pamplona como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Licenciatura en Pedagogía Infantil, como también un documento del ministerio de educación nacional llamado “*La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*” para lograr una ejecución eficaz. A este proceso se le llama indización, que según la Unesco, (1975) la define como: “Describir y caracterizar un documento con la ayuda de representaciones de los conceptos en dicho documento, para permitir una búsqueda eficaz de las informaciones contenidas en un fondo documental”. En este sentido, el término indización debe entenderse como un proceso que consiste en conceptualizar el contenido del documento y traducirlo a un lenguaje libre expresado en palabras claves, con la finalidad de que el lector encuentre fácilmente la información. (Citado en Alquilab, 2012)

Palabras clave: Práctica pedagógica, maestros facilitadores, maestros en formación.

Abstract

As a proposal to give a solution to the previous research conducted by Gauta y Velandia (2018) entitled: The perception of teacher facilitators on the process of pedagogical practice of the PIF internships of the teachers in formation of the bachelor's degree in child pedagogy of the University of Pamplona, carried out in the first semester of this year, emerges as a feasible project The guide of basic orientations to strengthen the process of formative research: Internship at the University of Pamplona. It establishes as a general objective: Strengthen the process of formative research: internship of teachers in training at the University of Pamplona and specific: Observe the existing pedagogical practice between teacher facilitators and teachers in training, describe the results of their own characteristics that provide teachers facilitators and in formation and create a guide of basic orientations to strengthen the Training Research Process: Internship at the University of Pamplona. It was based on the qualitative descriptive approach, considering the use of documents stipulated by the University of Pamplona as the Institutional Educational Project (PEI) and the Educational Program Project (PEP) of the Bachelor's Degree in Child Pedagogy, as well as a document from the Ministry of Education. national education called "Pedagogical practice as a learning scenario" to achieve effective execution. This process is called indexing, which according to Unesco, (1975) defines it as: "Describe and characterize a document with the help of representations of the concepts in that document, to allow an efficient search of the information contained in a fund documentary film". In this sense, the term indexation should be understood as a process that consists of conceptualizing the content of the document and translating it into a free language expressed in key words, in order that the reader can easily find the information. (Quoted in Alquilab, 2012)

Keywords: Pedagogical practice, teacher facilitator, teacher in training.

Tabla de Contenido

| | Pág. |
|---|-------------|
| Introducción | 10 |
| Capítulo I. Estudio de Necesidades | 12 |
| 1.1 Resumen del Diagnóstico | 12 |
| Capítulo II. Fundamentación Teórica | 36 |
| Capítulo III. Plan de Acción y Factibilidad | 47 |
| 3.1 Factibilidad | 52 |
| 3.1.1 Factibilidad legal | 52 |
| 3.1.2 Factibilidad Técnica. | 53 |
| 3.1.3 Factibilidad Financiera. | 54 |
| 3.2 Cronograma | 54 |
| Capítulo IV. Evaluación de la Experiencia | 56 |
| 4.1 Análisis de Resultados de la Entrevista | 57 |
| Conclusiones | 73 |
| Referencias Bibliográficas | 75 |

Lista de Tablas

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Plan de acción. | 49 |
| Tabla 2. Factibilidad de Recursos. | 54 |
| Tabla 3. Cronograma. | 55 |
| Tabla 4. Análisis de la pregunta #1. | 57 |
| Tabla 5. Análisis de la pregunta #2. | 59 |
| Tabla 6. Análisis de la pregunta #3. | 60 |
| Tabla 7. Análisis de la pregunta #4. | 61 |
| Tabla 8. Análisis de la pregunta #5. | 62 |
| Tabla 9. Análisis de la pregunta #6. | 63 |
| Tabla 10. Análisis de la pregunta #7. | 65 |
| Tabla 11. Análisis de la pregunta #8. | 67 |
| Tabla 12. Análisis de la pregunta #9. | 69 |
| Tabla 13. Análisis de la pregunta #10. | 71 |

Introducción

En la actualidad, la educación es un proceso de enseñanza- aprendizaje entre los maestros facilitadores y en formación , lo cual exige que el educador posea las competencias necesarias para guiar dicho proceso y así alcanzar una educación de calidad, por ende es necesario que los educadores se encuentren en constante actualización de sus conocimientos, para ofrecer dicha “educación de calidad” y no se queden en la repetición de saberes, que es lo que lastimosamente encontramos en las aulas, lo que hace que las personas se preocupen por la educación, al igual que los mismos estudiantes y reaccionen de manera tal, que se propaga como un virus, el problema es que nadie tiene el poder para curarlo, es decir, para las personas es más fácil hablar de ello que buscar la solución a dicha problemática. En este sentido, las universidades ofrecen carreras universitarias dirigidas a la formación de educadores, enfocándose en la adquisición de conocimientos, sin embargo no hay que dejar de lado la parte humana.

Por esto la educación concibe que el educando que se prepare para ejercer como futuro educador, cuente con innumerables cualidades, como: Vocación, paciencia, actitud, liderazgo, etc., las cuales los lleve a ser los mejores de los mejores, pero el proceso no se puede realizar por sí solo, para ello es indispensable el contacto directo con los niños y niñas de las instituciones, con el fin de enfrentarse a lo que será su futura profesión y lograr adquirir dichas cualidades, de este modo se realizan las practicas pedagógicas.

Durante la práctica pedagógica los maestros facilitador son los encargados de guiar el proceso del practicante, brindando la oportunidad de interactuar con los niños para que aprenda a desenvolverse en el ejercicio del ser educador y desarrolle su vocación. No obstante algunos

maestros facilitadores no guían el proceso como debe ser, al contrario opacan al practicante, lo que hace que este pierda el interés por su profesión.

Debido a la presente problemática, en el primer capítulo del presente proyecto factible se relata el resumen de la investigación previa realizada por los autores Gauta y velandia en el I primer semestre del presente año, titulada la percepción de los maestros facilitadores sobre el proceso de práctica pedagógica del PIF pasantías de las maestras en formación de la licenciatura en pedagogía de infantil de la Universidad de Pamplona, donde se evidenciaron falencias en el proceso de práctica pedagógica. En el segundo capítulo, partiendo de las falencias encontradas, se desarrolla la fundamentación teórica del proyecto factible, en donde se sustenta con autores la conceptualización de las actividades propuestas en el proyecto factible. En el tercer capítulo se presenta una guía de orientaciones básicas para fortalecer el proceso de investigación formativa: pasantía de la universidad de pamplona, cuyo contenido son tres documentos importantes que todo maestro facilitador y en formación deben conocer y sobre todo poner en práctica. Partiendo del plan de acción la factibilidad legal, técnica y financiera, donde se presentan los recursos utilizados para llevar se a cabo y el cronograma de actividades realizadas semana a semana. En el cuarto y último capítulo se evalúa la propuesta mediante el instrumento de la entrevista con el propósito de analizar los resultados.

Capítulo I.

Estudio de Necesidades

1.1 Resumen del Diagnóstico

Los autores Velandia y Gauta (2018), en Cúcuta, Colombia, desarrollaron una investigación titulada: *“La percepción de los maestros facilitadores sobre el proceso de práctica pedagógica del PIF pasantía de las maestras en formación de la Licenciatura en Pedagogía de Infantil de la Universidad de Pamplona Cread Cúcuta”* la cual tiene como objetivo general analizar la percepción de los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F. pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona cread Cúcuta y como específicos: Develar la percepción que tienen los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio san Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona cread Cúcuta y describir la práctica pedagógica existente entre los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, con las maestras en formación de IX semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad de Pamplona cread Cúcuta. La cual tuvo como finalidad el análisis de las practicas pedagógicas que realizan las futuras Licenciadas en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, en PIF Pasantías.

Esta investigación se procedió con el fin de dar a conocer el por qué se presentan inconformidades en las Instituciones Educativas con las maestras en formación. En otras

palabras haya un mejoramiento de las practicas pedagógicas, además que las maestras en formación tomen conciencia de las actitudes que están presentando en las Instituciones donde realizan sus prácticas pedagógicas y así mismo observen las consecuencias que esto conlleva.

Así mismo alcanzar resultados específicos sobre las percepciones que tienen las maestras facilitadoras de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F. pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Al mismo tiempo, para este proyecto de investigación se tuvo en cuenta los aportes de Moreno, (2002), en su artículo de investigación titulado concepciones de práctica pedagógica “el docente, entonces, mantiene un diálogo interactivo con lo que pasa en el aula, con los saberes y el hacer, siendo el verdadero protagonista y constructor del cambio; esto define al docente como un investigador que, desde la reflexión meta cognitiva, coordina teoría con praxis, evidencias y supuestos.”(p.2). Es por esta razón que la práctica pedagógica que ejercen las maestras en formación de la Universidad de Pamplona del programa Licenciatura en Pedagogía infantil, se ha visto afectada por la actitud de las maestras facilitadoras ante el proceso de PIF. Pasantía; debido a que no hay un determinado acompañamiento por parte de las maestras facilitadoras y maestras de la Universidad que están a cargo del curso, hacia las maestras en formación para mejorar dicho proceso.

En la justificación los autores Velandia y Gauta (2018), afirman que la práctica pedagógica se concibe como un proceso centrado en la investigación educativa, desde un espacio donde se reconoce al educador con capacidad de interrogarse a sí mismo, de cuestionarse con otros para encontrar nuevos interrogantes, es por esto que la maestra en formación que realiza esta labor

debe estar siempre dispuesta en el aula de clase a interactuar, a reflexionar, a ser ese mediador entre el conocimiento y el educando, igualmente que esta educación sea de calidad para enriquecer y cultivar la integralidad del niño. Plantean que la práctica pedagógica que ejercen las maestras en formación de la Universidad de Pamplona del programa Licenciatura en Pedagogía infantil, se ha visto afectada por la actitud de las maestras facilitadoras ante el proceso de PIF Pasantía porque no hay acompañamiento por parte de las maestras facilitadoras y maestras de la Universidad que están a cargo del curso para mejorar dicho proceso y beneficiar a las maestras en formación, ya que este permite que las prácticas pedagógicas se lleven a cabo en instituciones donde se les brinde el respectivo acompañamiento, conocimiento, enseñanza y aprendizaje. Entre los aportes se destaca el propósito de hacer conciencia de las prácticas pedagógicas que realizan las maestras en formación a partir de los análisis y reflexiones realizadas por las maestras facilitadoras de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana y contribuyen a la línea de investigación: formación de educadores de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, abriendo espacios para futuras investigaciones relacionadas con esta tema.

La investigación se ejecutó en la Institución Educativa Colegio San Bartolomé, la cual está ubicada en la comuna 07 con Calle 0 # 4 - 37 Segundo Puente Autopista Atalaya, Barrio Comuneros; es un centro educativo de carácter oficial perteneciente al cadel n° 4 que ofrece los niveles de educación formal: Preescolar, básica primaria y secundaria y media técnica en articulación con el Sena, cuenta con una infraestructura física limitada por espacios físicos carentes de recursos de apoyo pedagógico, laboratorios, material escolar y recreativo. Por otra parte, la investigación tuvo una duración de siete meses, donde se utilizan diferentes instrumentos tales como la entrevista y el diario de campo con el fin de recolectar datos; de igual

manera a través de las concepciones que dan los maestros facilitadores nos ayudan a ver esas falencias o habilidades que tienen las maestras en formación cuando desarrollan la práctica pedagógica y así mismo contribuir con la evolución y mejora del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

En el marco referencial, los autores Velandia y Gauta (2018), se basaron en 7 antecedentes de los cuales se destacaron los siguientes: los siguientes antecedentes: Gaete Vergara & Camacho González (2016), realizaron una investigación para su tesis de Licenciatura titulada *“Vivencias de practicantes de pedagogías en ciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico”* en el cual se utilizó una metodología de modo cualitativo de carácter descriptivo- comprensivo, con el cual se pretende develar las vivencias que han tenido los estudiantes en sus prácticas pedagógicas, por medio de diferentes técnicas (entrevistas en profundidad, intercambio de opiniones sobre las vivencias en las practicas pedagógicas y por último el análisis de las mallas curriculares de los programas) que permiten la recolección de datos al aplicar estas técnicas se obtiene como resultado que los practicantes con formación en ciencia básica manifiestan sentimientos de angustia ante la pasantía, independiente del trayecto formativo.

Dicho sentimiento es permanente durante todo el proceso de práctica entre quienes han cursado una formación pedagógica de sello reflexivo ya que no se sienten capacitados para enfrentarse a la realidad del ser docente. Este proyecto se tiene en cuenta porque habla de las vivencias y experiencias que se obtiene en una práctica, de igual manera reflejan la realidad a la que debe asumir el educador cuando ya es un profesional.

En el contexto nacional Bonilla & Méndez (2016), realizaron una investigación para su tesis de licenciatura titulada *“Diseño, implementación y evaluación de prácticas pedagógicas en un*

programa de Licenciatura con énfasis en inglés” en el cual se utilizó una metodología de investigación acción que toma como base el enfoque de métodos mixtos; donde se tiene como objetivo Generar orientaciones metodológicas de corte interdisciplinar para mejorar el desarrollo de las prácticas docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Los instrumentos (encuestas, entrevistas, tablas de frecuencia) utilizados para llevar a cabo esta investigación lo anterior arrojó resultados los cuales condujeron a un proceso de triangulación de datos, Lo que permitió la identificación de dos categorías para pensar los ejes de articulación interdisciplinaria. Teniendo en cuenta estas dos etapas la investigación dio como resultado que la preparación para la práctica necesita ser fortalecida interdisciplinariamente por otros espacios académicos y las distintas interpretaciones al interdisciplinariamente por otros espacios académicos y las distintas interpretaciones al acompañamiento que realizan los directores de práctica revelan dificultades para una comprensión consensuada del modelo pedagógico de práctica docente.

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo, porque se plantea obtener información acerca de la percepción que tienen los educadores sobre la práctica pedagógicas de las maestras en formación de la Universidad de Pamplona, para así, se tiene en cuenta el trabajo mismo llegar a concluir sobre el porqué de esto.

Sanzana Vallejos, (2012) Realizó una investigación para su tesis doctoral titulada “la práctica de aula: percepción de efectividad y autoeficacia” a pesar que es una investigación cualitativa se utilizó el método descriptivo; puesto que el propósito de dicha investigación es estudiar la práctica docente para describir las máximas complejidades que intervienen y de esta manera

servió de apoyo o guían hacia la mejora de la práctica de los profesores competentes, explorando las características del razonamiento pedagógico que conduce a las acciones efectivas de docente en formación. Llegando a la conclusión que estos educadores en formación presentan una elevada percepción general sobre su autoeficacia, expresada en su cognición mediadora entre el conocimiento y la acción docente. Se toma como referencia al mencionado puesto que nos da los diferentes puntos de vista y factores asociados a la práctica docente y su respectivo rol que debe asumir para obtener un gran avance en su práctica formativa.

Duque López, (2012) Realizó una investigación para su tesis de maestría titulada “El sentido de la práctica pedagógica y los factores que la afectan”, se utilizó una metodología de modo cualitativo bajo un enfoque hermenéutico; igualmente los propósitos y metas de la investigación se enmarcan en una práctica social, esto implicó explorar la compleja interconexión entre los aspectos subjetivos de los educadores y sus prácticas pedagógicas. Fue necesario usar una metodología que incorporara la experiencia existencial de los mismos, sus acciones, pensamientos, sentimientos y percepciones como el principal foco de investigación. Llegando a la conclusión de que los mayores factores que afectan la práctica pedagógica son las tareas adicionales que el gobierno, la sociedad, el estado y la familia le imponen a los educadores, lo anterior busca la formación de seres humanos que no sólo manejen la información, sino que tengan la formación suficiente para enfrentarse a los grandes retos que les depara la vida.

Se deduce que es de gran importancia tener en cuenta los diferentes factores que afectan el proceso de práctica formativa, ya que para nadie es un secreto que la educación se rige bajo los parámetros que impone el estado tratando de homogeneizar el pensamiento de la sociedad, sin tener en cuenta los factores familiares, económicos, religiosos y culturales a los que se enfrentan los educandos hoy en día.

Por lo tanto en el contexto regional, se tiene en cuenta el trabajo de Leal Leal & Urbina Cárdenas, (2014) plantearon una investigación para su tesis de maestría titulada “las practicas pedagógicas y la inclusión educativa” Este artículo muestra los significados que un grupo de maestros que expresan sobre las prácticas pedagógicas, como posibilidad de contribuir a la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado, en el contexto del conflicto armado que se vive en el departamento Norte de Santander (Colombia). La investigación cualitativa de método etnográfico se realizó en la Institución Educativa El Rodeo, ubicada en la comuna ocho (8) llegando a la conclusión que los docentes en formación consideran la inclusión educativa como una respuesta institucional a la problemática del desplazamiento y la vulnerabilidad, contraria al rechazo, y reconocen las dificultades para asumir la inclusión en la institución.

Son conscientes de los requerimientos institucionales para garantizar la inclusión tales como la asesoría externa; sin embargo, asumen prejuicios personales que se convierten en un obstáculo para la misma inclusión educativa de esta población víctima. Según lo mencionado es importante resaltar que como docentes en formación durante el proceso de prácticas debemos enfrentar y de este modo manejar una población con diversidad de necesidades tales como lo mencionan los autores Leal y Urbina en su investigación.

Se destacan los referentes conceptuales donde se dan a conocer las palabras claves de su investigación con su respectivo concepto sustentado por diversos teóricos como: practica pedagógica, percepción, maestro facilitador y maestro en formación.

Por su parte, Avalos (2002), define y concibe la práctica pedagógica como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”,

en la cual, se aplica todo tipo de acciones como: organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los educandos los recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como educador, se avanza en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional”. Se hace hincapié lo mencionado por este autor, puesto que nos muestra de una forma clara y precisa las etapas que se deben superar día a día en el ámbito educativo, para así ir mejorando todos esos aspectos que influyen en proceso de práctica formativa, ya que estas van generando experiencias en cada proceso vivido.

Neisser (2012), define la palabra percepción como “un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje”.

En cuanto al concepto de maestro facilitador, Treviños (2016), lo define como: el docente que debe contar con una serie de conocimientos, habilidades y actitudes dentro de su rol que genere ambientes de aprendizaje idóneos que permitan el desarrollo en los estudiantes de las competencias, considerando la creatividad y la innovación educativa que se pone en práctica a través de diversas estrategias de aprendizaje.

Por otra parte Porlán Ariza (1987), define al maestro en formación en la práctica educativa como: “Un elemento esencial de su estructura para la formación de un docente, de igual forma el conjunto de competencias profesionales que debe desarrollar este para su formación; esto implica

caracterizar las tareas específicas del enseñante que lo hagan viable. Dicho de otra manera, se trata de definir el papel del maestro en formación que mantenga un grado mayor de coherencia con los principios psicológicos, sociólogos y específicamente didácticos y a su vez trabaje en los métodos pertinentes para que éste pueda disponer de instrumentos que le permitan crecer intelectualmente mientras enriquece cada día de trabajo, su práctica cotidiana”.

Su enfoque fue epistemológico, el método de investigación de tipo cualitativo, Strauss & Corbin, (2012, pág. 28; 29), en su documento se refiere a la teoría fundamentada “como una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un proyecto con una teoría preconcebida (a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente). Comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos.” Con base en esto la investigación consistió en recolectar información acerca de la perspectiva que tienen los maestros facilitadores sobre la práctica pedagógica de las maestras en formación de la Universidad de Pamplona del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

A su vez se tiene en cuenta los informantes claves, estos son las personas encargadas de brindar la información según los conocimientos, experiencias que aportan a la investigación en curso, los cuales fueron las maestras facilitadoras del P.I.F Pasantía de la institución San Bartolome.

En cuando a las técnicas de recolección de datos cualitativos se tiene en cuenta a Díaz y Ortiz, (2005), en su artículo da diferentes aportes a la entrevista cualitativa y a su vez toma un aporte importante de Taylor y Bogan (1986) la define como “se entiende por esta a reiterados

encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen al respecto de sus vidas, experiencias o situaciones”. Se dice que en la entrevista cualitativa el investigador es el instrumento de investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista; estas tienen la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. De igual manera es necesario sondear los detalles de las experiencias de las personas y los significados que estas les atribuyen; se pretende a través de la recolección de datos, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo. Se llevó a cabo como instrumento la entrevista; es una narración conversacional creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado.

También, se basa en el diario de campo como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente.

Por otro lado Diario de Campo incluye, concomitantemente, información cuantitativa y cualitativa, descriptiva y analítica, lo mismo que elementos pertinentes para la formulación estadística, diagnóstico, pronóstico, estudios y evaluaciones sociales o situacionales. Así expuesto, un buen Diario de Campo proporciona datos muy útiles en la labor del profesional y permite una mejor calidad del trabajo con menos esfuerzo. Al mismo tiempo posibilita establecer lagunas existentes en la información que puede corregirse en las nuevas intervenciones del trabajador social. El Diario de Campo también permite medir el pulso situacional de un programa o proyecto de bienestar o desarrollo social de principio a fin, evaluar la evolución y desarrollo de situaciones individuales, grupales, institucionales, organizacionales o comunales. Se hace referencia sobre este autor, puesto que nos explica los diferentes beneficios que tiene

este en el momento de ejecutarlo, igualmente nos facilita información precisa, organizada y confiable.

En cuando a la interpretación y análisis de resultados, se aplicaron los instrumentos para recolectar la información, de este se logró establecer un análisis pertinente a la necesidad presentada a las maestras facilitadoras sobre el proceso de practica pedagógica de PIF Pasantía de las maestras en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, realizó una observación directa, posteriormente se registró una codificación abierta, cuyo análisis e interpretación de los datos de la percepción de los maestros facilitadores sobre el proceso de práctica pedagógica del PIF pasantía de las maestras en formación de la Licenciatura en Pedagogía de Infantil de la Universidad de Pamplona Cread Cúcuta. De igual manera se presentó una categorización, en este se tiene en cuenta: propósito y objetivo, enseguida categoría, subcategorías, también atributos y los instrumentos como la entrevista cualitativa, diario de campo y finalmente el ítem.

Para la recolección de datos de esta investigación se tuvo en cuenta a seis (6) maestras facilitadoras de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N°33, las cuales fueron seleccionadas a través de la observación directa basándose en Strauss y Corbin (2012), quienes en sus documentos dicen que el muestreo teórico es “la recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto de "hacer comparaciones”, cuyo propósito es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hagan más densas las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones”, como técnicas de recolección de datos se planteó el diario de campo y la entrevista la cual permitió evidenciar las percepciones sobre el tema a tratar que tienen los docentes facilitadores, con el fin de comparar

las diferentes opiniones y diferencias que dieron acerca de cada uno de los participantes en la investigación.

Para el procedimiento de análisis de los datos se utilizó la codificación abierta, axial y selectiva, las cuales Strauss y Corbin (2012), definen la codificación abierta como “el método de la teoría fundamentada como el proceso analítico por el cual los conceptos se identifican y desarrollan desde el punto de vista de sus propiedades y dimensiones. Los procedimientos analíticos básicos por los que esto se logra son: el planteamiento de preguntas sobre los datos y la realización de comparaciones para las similitudes y las diferencias entre cada incidente, acontecimiento y otros ejemplares de fenómenos. Los acontecimientos e incidentes similares se etiquetan y agrupan para formar categorías.” Se toma como referencia estos autores porque en la investigación se realizó una entrevista abierta, donde se elaboraron una serie de preguntas, en las cuales el entrevistado debe argumentar sobre estas; para luego el entrevistador las analice y así mismo de respuesta al interrogante que se planteó.

La Codificación Axial la definen como “el proceso de relacionar subcategorías con una categoría. Es un proceso complejo de pensamiento inductivo y deductivo que implica varios pasos. Estos se realizan, como con la codificación abierta, haciendo comparaciones y preguntas. Sin embargo, en la codificación axial, el uso de estos procedimientos está más centrado y dirigido a descubrir y relacionar categorías en función del modelo de paradigma.” Se tiene en cuenta este aporte ya que los investigadores deben seleccionar las categorías y subcategorías para realizar la debida entrevista del mismo modo el proceso de análisis de los datos. La Codificación Selectiva se define como “la finalidad de esta fase de la codificación consiste en seleccionar una categoría central en torno a la que se organizan, se integran y se agrupan el resto de categorías. Es una explicación en la que el investigador enjuicia el fenómeno central como si fuese un caso,

en vez de una simple entrevista o una única persona. Se ofrece una panorámica general del caso cuyo resultado debería ser una categoría central sobre la cual se desarrollan, de nuevo, sus rasgos y dimensiones y que se asocia a las demás categorías, utilizando las partes y relaciones de la codificación.

El análisis de la teoría intenta describir patrones y pautas existentes en los datos así como las condiciones en las que estos se aplican. “En estas condiciones (enumerándolas) esto es lo que sucede; mientras que en estas condiciones, esto es lo que ocurre”. Se resalta la definición que le dan estos autores a la codificación selectiva, puesto que da palabras claves para la ejecución de esta, ya que la codificación selectiva es la general de todas las codificaciones, dicho en otras palabras, es la que con una sola categoría abarca lo que debemos analizar en el procedimiento de análisis de los datos.

A continuación se evidencia los resultados de las respectivas preguntas de la entrevista aplicada, Con respecto a la pregunta 1, se dice que para los maestros facilitadoras, entienden como practica pedagógica como una habilidad que posee quien la ejecuta, es decir, que el maestro en formación es la persona con habilidades de asumir con aptitud innato, talento, destreza o capacidad para llevar a cabo el desarrollo de la práctica pedagógica. Estas fueron unas de las respuestas que dieron los informantes. Sujeto 1 “Es el accionar del maestro en formación y desarrollo de habilidades.” Sujeto 4 “Demostrar los conocimientos pedagógicos adquiridos.” y Sujeto 6 “Es la demostración activa de nuestro ser de maestros”.

En segunda instancia se evidencia que los maestros facilitadores definen a las maestras en formación por su desempeño integral visto desde lo positivo y desde lo negativo por la falta de entrega, dedicación y compromiso hacia su labor, es decir que les falta un poco más de

dinamismo y creatividad con su práctica pedagógica. Estas fueron unas de las respuestas de los informantes. Sujeto 1 “Es el excelente desempeño, integral en el manejo de aula.” Sujeto 4 “Falta mayor compromiso y mayor entrega en su práctica”.

Igualmente se concluye que las maestras facilitadoras catalogan las experiencias vividas con las maestras en formación, con la falta de compromiso y poca aceptación de las sugerencias dadas, pues ellas allí ejecutan sus planeaciones y elaboran material además se comprometen a realizar un buen trabajo, pero lo que ellas no comprenden es que no es solo hacer, es saber hacerlo, porque les falta mayor compromiso en el momento de dar a conocer el tema, saberlo dominar y lo más importante es darse a entender; de igual manera deben aceptar y ser apáticas en el momento de recibir sugerencias para los próximos encuentros.

En cuando a los procesos de la práctica pedagógica, los maestros facilitadores guían el proceso de práctica pedagógica a través de la orientación y el fortalecimiento de la misma, es decir, brindan las directrices de la organización y planeación en la Institución para que así la maestra en formación se sienta como un educador más de la Institución, de igual forman orientan y dan sugerencias en el momento de planear su clase asimismo la elaboración de material didáctico; no dejando atrás el fortalecimiento que le dan las maestras facilitadoras a las maestra en formación en cuanto al desarrollo creativo, dinámico, innovador y autónomo en su proceso de práctica pedagógica.

Respecto al desempeño pedagógico de las maestras en formación, se deduce que las maestras facilitadoras tienen en cuenta aspectos tales como el compromiso, la creatividad, la actitud y el dinamismo en el momento de evaluar el desempeño pedagógico de la maestra en formación, pero entre esos aspectos el que más se destaca es el compromiso; dicho en otras palabras, los maestros

facilitadores evalúan el proceso de la pasante a través de la puntualidad, presentación personal, preparación y compromiso con lo que hace y sobretodo asumir con mucha responsabilidad el proceso que está desarrollando y si cumple con estos aspectos, además la maestra en formación obtendrá experiencia significativa, y mayor enriquecimiento en su vida personal y profesional.

En cuando a como evaluar el desempeño pedagógico de la maestra en formación, dicen que las maestras facilitadoras tienen en cuenta aspectos tales como el compromiso, la creatividad, la actitud y el dinamismo en el momento de evaluar el desempeño pedagógico de la maestra en formación, pero entre esos aspectos el que más se destaca es el compromiso; dicho en otras palabras, los maestros facilitadores evalúan el proceso de la pasante a través de la puntualidad, presentación personal, preparación y compromiso con lo que hace y sobretodo asumir con mucha responsabilidad el proceso que está desarrollando y si cumple con estos aspectos, además la maestra en formación obtendrá experiencia significativa, y mayor enriquecimiento en su vida personal y profesional. Aun los criterios que utiliza la maestra facilitadora para orientar profesionalmente a la maestra en formación.

De la anterior información se argumenta que los criterios que tienen en cuenta los maestros facilitadores para orientar profesionalmente a la maestra en formación son la disciplina y las técnicas, es decir, que aquí los educadores de la Institución a través de la disciplina que es uno de los criterios que más sobresalen, guían, orientan, explican y transmiten conocimiento a las maestras en formación, siempre y cuando ellas tengan la voluntad, la actitud y todas las ganas de aprender en todo lo relacionado al aula de clase y contexto de la Institución, con el fin que la maestra en formación evolucione profesionalmente.

Al igual se infiere que los maestros facilitadores obtienen aprendizaje al guiar, orientar y evaluar la práctica pedagógica de una maestra en formación; es por ello que cuando se lleva a cabo una comunicación asertiva, una interacción activa entre maestro-alumno-padre de familia y un buen desempeño pedagógico se obtiene un aprendizaje cooperativo, porque de esta manera aprenden ellos un poco de innovación y de algo más que como maestras en formación poseen y ellas de las maestra en facilitadoras en cuanto experiencias, técnicas, metodologías y manejo de grupo.

En cuando a la codificación axial, se deduce que los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N° 33 jornada de la mañana, perciben la práctica pedagógica como un compromiso y una disciplina, a su vez la fortalecen a través de habilidades tales como: la creatividad, el dinamismo y las técnicas utilizadas; para así mismo generar un aprendizaje. Puesto que el compromiso es cuando una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado; es decir que vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, un trabajo, sus estudios o en este caso su práctica pedagógica. Por otro lado, se argumenta que cuando una persona es disciplinada trabaja de manera ordenada y sistemática, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que por lo general, la rigen una actividad o una organización; igualmente se entiende como la labor que ejerce una persona para enseñar o adquirir buenos hábitos; abarcando todas aquellas reglas de comportamiento que elabora y las medidas que ocupa para cerciorar que dichas reglas se cumplan. En esta medida se llega a la conclusión que si las maestras en formación desarrollan estos dos aspectos de manera satisfactoria, la evolución de la práctica pedagógica será excelente y a su vez serán aceptadas con mayor gratitud en dicha Institución.

Para finalizar la codificación selectiva consiste en escoger un código que abarque en su totalidad lo percibido por los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N° 33 jornada mañana. Además los maestros facilitadores perciben la práctica pedagógica como un compromiso y una disciplina contribuyendo con la formación de la practicante. Como se mencionaba en la anterior codificación (axial); el compromiso es un valor de suma importancia, ya que permite al ser humano lograr sus objetivos o éxitos adquiriendo una plena felicidad; el compromiso logra que la mente y el ser humano trabaje de manera ardua para conseguir lo que se proponga, superando cualquier obstáculo que se presente en el camino hacia su meta, el logro de sus objetivos, pero lo importante es cumplir con el compromiso o responsabilidad que adquirió sin dejar a un lado u olvidarse de su obligación. Es por ello que las maestras en formación deben obtener con la práctica pedagógica un compromiso, ya que sin duda esta es la base de formación de una Licenciada en Pedagogía Infantil.

El segundo capítulo titulado marco referencial, se presentan antecedentes internacionales, nacionales y locales, relacionados con el tema práctica pedagógica. En los internacionales encontramos a Gaete Vergara & Camacho González (2016), realizaron una investigación para su tesis de Licenciatura titulada “Vivencias de practicantes de pedagogías en ciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico” en el cual se utilizó una metodología de modo cualitativo de carácter descriptivo- comprensivo, con el cual se pretende develar las vivencias que han tenido los estudiantes en sus prácticas pedagógicas, por medio de diferentes técnicas (entrevistas en profundidad, intercambio de opiniones sobre las vivencias en las practicas pedagógicas y por último el análisis de las mallas curriculares de los programas) que permiten la recolección de datos al aplicar estas técnicas se obtiene como resultado que los practicantes con formación en ciencia básica manifiestan sentimientos de angustia ante la pasantía, independiente del trayecto

formativo. Dicho sentimiento es permanente durante todo el proceso de práctica entre quienes han cursado una formación pedagógica de sello reflexivo ya que no se sienten capacitados para enfrentarse a la realidad del ser docente.

La práctica pedagógica es una actividad social que ejerce el maestro en formación en un escenario educativo; aparte de esto, es el proceso por el cual debe pasar para adquirir conocimiento, experiencia, técnicas, metodologías y aprendizaje. Es donde la maestra en formación dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde lo académico se puede relacionar con su saber disciplinar y didáctico, del mismo modo lo pedagógico se analiza de las fortalezas y debilidades de las maestras en formación en su quehacer en el aula.

Freire (1971) “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p.7). De esta manera, el autor convoca a los docentes a desarrollar las características de la educación integral, tanto en nuestras aulas como fuera de ella, pues valga recordar también que ser docente no se limita a cumplir con esta función solo dentro de una institución educativa. El rol no se abandona nunca y va con nosotros a donde quiera que estemos. En efecto, cada acción docente debe estar sustentada y practicada de la mano de más saberes, de otras necesidades, todo en pro de quienes recibirán nuestro aporte como docentes (p.5). La formación docente se viene dando desde la institución donde se adquieren diversas teorías el cual son llevadas a la práctica en el momento de enfrentarse a la realidad de ser docente; se debe observar detalladamente cada una de estas para así mismo optar por las teorías adecuadas para generar un espacio para compartir, divertirse, aprender y enseñar, antes que tener acciones de imposición, juzgamiento, rotulación o discriminación, con métodos y didácticas que conlleven al educador a ser un amigo, un guía o un compañero.

El cuarto capítulo se titula: análisis e interpretación, en donde se analizan e interpretan las variables y atributos recolectados mediante la codificación, entre los resultados se obtuvo:

Se presenta el análisis de las respuestas de la pregunta número 1 de la entrevista aplicada. ¿Qué entiende usted por práctica pedagógica? Codificación abierta ATLAS TI, Gata y Velandia, 2018. De acuerdo a la información anterior, se deduce que los maestros facilitadores entienden o perciben por práctica pedagógica como una habilidad que posee quien la ejecuta, es decir, que el maestro en formación es la persona con habilidades de asumir con aptitud innata, talento, destreza o capacidad para llevar a cabo el desarrollo de la práctica pedagógica. Estas fueron unas de las respuestas que dieron los informantes. Sujeto 1 “Es el accionar del maestro en formación y desarrollo de habilidades.” Sujeto 4 “Demostrar los conocimientos pedagógicos adquiridos.” y Sujeto 6 “Es la demostración activa de nuestro ser de maestros”.

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de la pregunta número 2 de la entrevista aplicada. ¿Qué concepto le da usted como maestra facilitadora a maestra en formación? Codificación abierta ATLAS TI, Gata y Velandia, 2018. Según la información obtenida, se infiere que los maestros facilitadores definen a las maestras en formación por su desempeño integral visto desde lo positivo y desde lo negativo por la falta de entrega, dedicación y compromiso hacia su labor, es decir que les falta un poco más de dinamismo y creatividad con su práctica pedagógica. Estas fueron unas de las respuestas de los informantes. Sujeto 1 “Es el excelente desempeño, integral en el manejo de aula.” Sujeto 4 “Falta mayor compromiso y mayor entrega en su práctica”.

Se presenta el análisis de las respuestas de las preguntas número 3 de la entrevista aplicada. Cuénteme una experiencia catalogada como buena y otra como mala que haya vivido con alguna

maestra en formación. Codificación abierta ATLAS TI, Gauta y Velandia, 2018. Se analizan las respuestas de la anterior pregunta y se concluye que las maestras facilitadoras catalogan las experiencias vividas con las maestras en formación, con la falta de compromiso y poca aceptación de las sugerencias dadas, pues ellas allí ejecutan sus planeaciones y elaboran material además se comprometen a realizar un buen trabajo, pero lo que ellas no comprenden es que no es solo hacer, es saber hacerlo, porque les falta mayor compromiso en el momento de dar a conocer el tema, saberlo dominar y lo más importante es darse a entender; de igual manera deben aceptar y ser apáticas en el momento de recibir sugerencias para los próximos encuentros.

Se presenta la figura 4 mostrando el análisis de las respuestas de la pregunta número 4 de la entrevista aplicada. ¿Cómo guía usted el proceso de práctica pedagógica de la maestra en formación? Codificación abierta ATLAS TI, Gauta y Velandia, 2018. Se sintetiza de la anterior pregunta que los maestros facilitadores guían el proceso de práctica pedagógica a través de la orientación y el fortalecimiento de la misma, es decir, brindan las directrices de la organización y planeación en la Institución para que así la maestra en formación se sienta como un educador más de la Institución, de igual forman orientan y dan sugerencias en el momento de planear su clase asimismo la elaboración de material didáctico; no dejando atrás el fortalecimiento que le dan las maestras facilitadoras a las maestra en formación en cuanto al desarrollo creativo, dinámico, innovador y autónomo en su proceso de práctica pedagógica.

Se presenta el análisis de las respuestas de las pregunta número 5 de la entrevista aplicada. ¿Qué aspectos tiene en cuenta usted para evaluar el desempeño pedagógico de la maestra en formación? Codificación abierta ATLAS TI, Gauta y Velandia, 2018. De la anterior información se deduce que las maestras facilitadoras tienen en cuentas aspectos tales como el compromiso, la creatividad, la actitud y el dinamismo en el momento de evaluar el desempeño pedagógico de la

maestra en formación, pero entre esos aspectos el que más se destaca es el compromiso; dicho en otras palabras, los maestros facilitadores evalúan el proceso de la pasante a través de la puntualidad, presentación personal, preparación y compromiso con lo que hace y sobretodo asumir con mucha responsabilidad el proceso que está desarrollando y si cumple con estos aspectos, además la maestra en formación obtendrá experiencia significativa, y mayor enriquecimiento en su vida personal y profesional.

Se presenta el análisis de las respuestas de la pregunta número 6 de la entrevista aplicada. ¿Qué criterios utiliza usted como maestra facilitadora para orientar profesionalmente a la maestra en formación? Codificación abierta ATLAS TI, Gauta y Velandia, 2018. De la anterior información se argumenta que los criterios que tienen en cuenta los maestros facilitadores para orientar profesionalmente a la maestra en formación son la disciplina y las técnicas, es decir, que aquí los educadores de la Institución a través de la disciplina que es uno de los criterios que más sobresalen, guían, orientan, explican y transmiten conocimiento a las maestras en formación, siempre y cuando ellas tengan la voluntad, la actitud y todas las ganas de aprender en todo lo relacionado al aula de clase y contexto de la Institución, con el fin que la maestra en formación evolucione profesionalmente.

Y finalmente, se presenta el análisis de las respuestas de la pregunta número 7 de la entrevista aplicada. ¿Qué ventajas y desventajas tiene usted como maestra facilitadora, al guiar y evaluar el proceso de práctica pedagógica de una maestra en formación?. Codificación abierta ATLAS TI, Gauta y Velandia, 2018. De acuerdo a lo ilustrado, se infiere que los maestros facilitadores obtienen aprendizaje al guiar, orientar y evaluar la práctica pedagógica de una maestra en formación; es por ello que cuando se lleva a cabo una comunicación asertiva, una interacción activa entre maestro-estudiante-padre de familia y un buen desempeño pedagógico se obtiene un

aprendizaje cooperativo, porque de esta manera aprenden ellos un poco de innovación y de algo más que como maestras en formación poseen y ellas de las maestra en facilitadoras en cuanto experiencias, técnicas, metodologías y manejo de grupo.

En la codificación axial, de acuerdo a la ilustración obtenida se deduce que los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N° 33 jornada mañana, perciben la práctica pedagógica como un compromiso y una disciplina, a su vez la fortalecen a través de habilidades tales como: la creatividad, el dinamismo y las técnicas utilizadas; para así mismo generar un aprendizaje. Puesto que el compromiso es cuando una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado; es decir que vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, un trabajo, sus estudios o en este caso su práctica pedagógica.

Por otro lado, se argumenta que cuando una persona es disciplinada trabaja de manera ordenada y sistemática, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que por lo general, la rigen una actividad o una organización; igualmente se entiende como la labor que ejerce una persona para enseñar o adquirir buenos hábitos; abarcando todas aquellas reglas de comportamiento que elabora y las medidas que ocupa para cerciorar que dichas reglas se cumplan. En esta medida se llega a la conclusión que si las maestras en formación desarrollan estos dos aspectos de manera satisfactoria, la evolución de la práctica pedagógica será excelente y a su vez serán aceptadas con mayor gratitud en dicha Institución.

En la codificación selectiva, de acuerdo a la figura ilustrada se infiere, que los maestros facilitadores perciben la práctica pedagógica como un compromiso y una disciplina

contribuyendo con la formación de la practicante. Como se mencionaba en la anterior codificación (axial); el compromiso es un valor de suma importancia, ya que permite al ser humano lograr sus objetivos o éxitos adquiriendo una plena felicidad; el compromiso logra que la mente y el ser humano trabaje de manera ardua para conseguir lo que se proponga, superando cualquier obstáculo que se presente en el camino hacia su meta, el logro de sus objetivos, pero lo importante es cumplir con el compromiso o responsabilidad que adquirió sin dejar a un lado u olvidarse de su obligación. Es por ello que las maestras en formación deben obtener con la práctica pedagógica un compromiso, ya que sin duda esta es la base de formación de una Licenciada en Pedagogía Infantil.

De acuerdo con los resultados arrojados por la investigación se puede concluir que la formación de maestros es una tarea compleja y trascendente que por su naturaleza puede dejar huellas positivas o negativas para la sociedad. Esta investigación permitió develar la percepción que tienen los maestros facilitadores frente a la práctica pedagógica desarrollada por las maestras en formación, dando por resultado que las maestras facilitadoras de la Institución perciben la práctica como un compromiso y una disciplina que deben desarrollar las pasantes para obtener buenos resultados tanto en la formación personal como profesional.

Se concluye que la práctica pedagógica es una herramienta fundamental dentro de la formación docente y es de gran importancia resaltar que donde se ejecute, debe ser una Institución que brinde, enseñanza-aprendizaje y contribuya a la formación personal y profesional de un educador de calidad; de igual manera las relaciones de las maestras tanto las facilitadoras como en formación deben ser de una comunicación asertiva, tener apatía y siempre estar dispuestas a aprender una de la otra, pues si bien es cierto, cada una posee habilidades, destrezas,

metodologías y técnicas que de una u otra forman comparten en el aula de clase, generando de esta manera un aprendizaje cooperativo.

Se recomienda a los maestros de la Universidad de Pamplona del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, del Proceso de Investigación Formativa PIF Pasantía, estar atentos al proceso que están llevando con las maestras en formación, que las maestras de la Universidad al iniciar el proceso practica formativa (PIF) Pasantía, tengan una comunicación directa con las maestras facilitadoras de la institución y por último, se les recomienda ser dinámicas y creativas al momento de llevar acabo sus clases; así mismo que acaten las observaciones que realizan los maestros facilitadores respecto a sus planeaciones y metodologías de enseñanza.

Capítulo II.

Fundamentación Teórica

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan nuestro proyecto factible titulado: “GUIA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PASANTIAS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA”.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por Velandia y Gauta (2018), se resaltan las falencias encontradas de la siguiente manera:

- a. Los maestros en facilitadores y en formación no poseen una comunicación asertiva.
- b. La institución que brinde enseñanza y aprendizaje debe contribuir a la formación personal y profesional de un educador de calidad.

- c. Los maestros facilitadores de la universidad de Pamplona deben prestar más atención al proceso de prácticas de los maestros en formación.
- d. Los maestros en formación deben tener actitud y ser dinámicos al momento de planear las jornadas académicas.

De acuerdo a ello, los autores del presente trabajo consideran importante definir el concepto de proyecto factible que, como su nombre lo indica, tiene un propósito de utilización inmediata, la ejecución de la propuesta.

En este sentido, la UPEL (1998), citado en Dubs de Moya, R. (2002), define el proyecto factible como un estudio “que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.6). La propuesta que lo define puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades.

Con el fin de mejorar las falencias encontradas se establecieron actividades basadas en los siguientes autores:

Porlán Ariza (1987), el autor en su libro define al maestro en formación en la práctica educativa, como un elemento esencial de su estructura para la formación de un docente, de igual forma el conjunto de competencias profesionales que debe desarrollar este para su formación; esto implica caracterizar las tareas específicas del enseñante que lo hagan viable. Dicho de otra manera, se trata de definir el papel del maestro en formación que mantenga un grado mayor de coherencia con los principios psicológicos, sociólogos y específicamente didácticos y a su vez

trabaje en los métodos pertinentes para que éste pueda disponer de instrumentos que le permitan crecer intelectualmente mientras enriquece cada día de trabajo, su práctica cotidiana.”

Zabalza y Cid (1998), definen al maestro facilitador o tutor como “la persona experimentada que recibe la encomienda de participar en la formación e inserción laboral de un joven aprendiz proporcionándole la guía y apoyo necesario y animándole a realizar el trabajo de la forma que sea más positivo tanto para él como para quienes vayan a verse afectados por el mismo”. Así pues, ser maestro- tutor significa acompañar, asesorar, orientar, ayudar al alumno durante todo el proceso de su formación práctica, ayudándole a emerger su pensamiento pedagógico.

El maestro facilitador mediante el ejercicio de la docencia es un modelo para el maestro en formación, teniendo en cuenta que la relación interpersonal (maestro facilitador- maestro en formación) es una de las principales preocupaciones en los planteles educativos. La interacción facilita el crecimiento como personas y para que la relación maestro facilitador-maestro en formación se dé en la educación, el docente debe tener cualidades que ayuden al maestro en formación a aprender, en donde el maestro facilitador debe ser original, creando ambientes que propicien buenas relaciones, donde todos y cada uno de los agentes educativos se sientan aceptados tal como son, con sus virtudes y sus defectos. En otras palabras, la relación (maestro facilitador-maestro en formación) debe ser integral.

El compromiso del maestro facilitador es ser: responsable, respetuoso, tolerante, humilde, paciente y tener las habilidades, destrezas y capacidades que su rol lo amerite. Debemos concluir que la educación centrada en el estudiante es, por un lado, la nueva educación y exige un aprendizaje libre. Pero el sistema educativo promueve por una parte, nuevos procedimientos para desarrollar un conjunto de conocimientos.

Un maestro, formado así, la vocación lo responsabiliza, entusiasma y se involucra en mejorar la enseñanza.

En el proceso de aprendizaje, resulta muy importante el papel que juega la comunicación asertiva. Al respecto la Fundación PANIAMOR (1996), manifiesta que para que exista este tipo de comunicación, es preciso, ser congruente entre lo que sentimos, pensamos, decimos y hacemos, en forma abierta, clara y sincera. También implica el escuchar con atención lo que la otra persona dice y respetarla en su singularidad; no verla a través de nuestros esquemas mentales, sino en sí misma. (p.73)

Entendiendo que todo plan es dinámico y no una “camisa de fuerza” José Gonzales, (2015) parte de la premisa que una mesa de trabajo es una instancia de coordinación, gestión y control de proyectos, donde se genera un diálogo entre las diferentes partes involucradas. Es decir, se define también como una auditoría evaluación, para buscar falencias y soluciones.

Según Avalos (2002), la práctica pedagógica se concibe como “el eje que articula todas la actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuestas a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el maestro para enfrentarse en su labor profesional. Al analizar la anterior afirmación se concluye que la práctica pedagógica es el lugar donde se adquiere y se imparte el conocimiento de manera integral teniendo en cuenta la calidad de educación, los principios pedagógicos, y la reflexión humana. (p.109)

El término competencia ha sido definido de diferentes maneras. Por una parte se considera un concepto complejo que incluye otros conceptos. En este caso, Zabalza (2003), la define como el “conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad” (p.70), o el caso de Yániz Álvarez y Villardón Gallego (2006), que la definen como “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar una ocupación dada y la capacidad de movilizar y aplicar estos recursos en un entorno determinado, para producir un resultado definido” (p. 23). La mayoría de las definiciones de competencia profesional no se limita al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un determinado contexto, sino que también involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer, saber estar y saber ser (Citado en Proyecto Tuning, 2003)

Las competencias han sido clasificadas de diversas maneras. Una de ellas considera las competencias genéricas o transversales y las competencias específicas (Marcelo, 2004; Yániz Álvarez y Villardón Gallego, 2006). De acuerdo con Marcelo (2004), los cambios o motivos que reclaman la incorporación de las competencias transversales y específicas en el mundo de la formación en las universidades son:

- Un nuevo ordenamiento económico y social.
- La importancia de la innovación y el conocimiento.
- Auge de las nuevas tecnologías.
- Cambios en la organización y estructura del trabajo.
- Cambios en las demandas hacia los ciudadanos y trabajadores.

- Demanda de flexibilidad a los sistemas de formación: aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El perfil profesional del docente, hace referencia al conjunto de competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. El perfil del docente universitario viene condicionado por un devenir histórico, marcado por el modelo educativo, institucional, legislativo y social, es asociado a una imagen de docencia deseable y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la profesión docente, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas.

En la actualidad, el estudiante es el centro de la acción docente, la evaluación de su trabajo, sus horas de estudio, de prácticas, trabajos en grupo, tutorías, dando una nueva función a la figura del profesor, pasando a ser un guía basado en competencias, con una nueva práctica docente, un profesional requerido como un buen conocedor de las metodologías y didácticas activas (aprendizaje basado en problemas, aprender a aprender, dinámicas de grupo, acción tutorial, liderazgo etc., que promueva el desarrollo de competencias como garantía para que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante y complejo.

Por otra parte, Zabalza (2003) considera las siguientes competencias del docente:

- 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.

- 3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
- 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades.
 - a. Organización del espacio.
 - b. La selección del método.
 - c. Selección y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- 7) Tutorizar.
- 8) Evaluar.
- 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Al respecto, la identidad del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona resalta en el perfil profesional (2006), las cualidades y atributos de un Licenciado en Pedagogía Infantil agrupados en las dimensiones personal, social y profesional.

- Es un profesional en educación de la infancia sólidamente formado a través de un currículum que responde pertinentemente a los nuevos escenarios que los procesos de transformación en materias de calidad demandan a la Educación.
- Domina conceptualmente el campo de las ciencias de la educación para desenvolverse con calidad en su praxis profesional así como desarrollarse con seguridad y confianza en sus

competencias comunicativas, argumentativas, propositivas, interpretativas, instrumentales, procedimentales, laborales y actitudinales.

- Es un profesional capaz de adaptarse a los cambios sociales, científicos, tecnológicos, psicológicos, didácticos, y a todos aquellos que influyen en la formación integral de una persona.
- Es el encargado de detectar y dar solución a los problemas educativos así como realizar investigación formativa que aporten transformaciones a esos mismos procesos. Posee habilidades interpersonales, cognitivas, de análisis y de comprensión de contenidos para descubrir relaciones causales que le permiten vislumbrar las problemáticas educativas.
- Asimismo, su preparación académica le permite utilizar sus conocimientos sobre las principales corrientes de pensamiento para desarrollar propuestas innovadoras encaminadas a resolver problemáticas educativas.
- Es un profesional especializado en aquellos saberes que son necesarios para promover oportunidades educativas que potencien el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña hasta los 12 años, facilitando su incorporación activa y creativa al entorno sociocultural.

En síntesis, el Pedagogo Infantil se define como un profesional con visión de desarrollo de hombre integral que, conforme a su esencia como promotor del desarrollo humano infantil como unidad vital indivisible, posee un compromiso profundo y directo de responsabilidad con los procesos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en tránsito por las siguientes décadas del siglo XXI y que como ciudadano sabe, siente y vive.

En cuanto al perfil ocupacional el Pedagogo Infantil de la Universidad de Pamplona es un profesional de sólida formación científico-humanista, altamente calificado en lo pedagógico y en lo humanista social de tal modo que puede ejercer su rol de educador de manera responsable, crítica, reflexiva y coherente con las necesidades de sus estudiantes, de su entorno y de la comunidad.

Es un maestro capacitado para integrarse a la educación no formal, formal e informal, al trabajo en equipo y que posee una actitud flexible y abierta ante la incorporación de nuevas orientaciones curriculares y metodológicas al proceso educativo por lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación, además, es un educador que utiliza sus conocimientos para orientar el proceso de aprendizaje y fomentar innovaciones que permitan un mejor aprendizaje en los niños y las niñas.

Está capacitado, de igual modo, para:

- Desempeñarse laboralmente en instituciones y establecimientos educativos que contemplan el nivel preescolar y la enseñanza básica primaria, al igual que ejercer formación en las Escuelas Normales Superiores.
- Promover y administrar programas de Sala-cuna, Guardería, Preescolar y Enseñanza Básica Primaria.
- Promover y dirigir programas educativos relacionados con el área materno-infantil. Planear y ejecutar programas de investigación relacionados con el desarrollo de los niños, su educación, los contextos educativos y sobre su propia estructuración profesional.
- Desempeñarse como asesor Pedagógico de instituciones como Bienestar Familiar.

- También es competente para asumir la ejecución y aplicación de programas y proyectos no convencionales que se desarrollan en el país sobre la infancia y la niñez a través de las instituciones de atención y educación públicas y privadas, con organismos no gubernamentales, en unidades de atención y educación de menores.
- Ejercicio profesional con programas de educación informal y no formal, también en contextos de la educación formal como aulas de apoyo pedagógico.

En un comienzo, el modelo para asumir la práctica pedagógica era artesanal como lo define Aracelly de Tazanós (1986), era de imitación de un docente. Es decir, que el futuro maestro no tuvo tiempo de representarse él mismo como maestro ni como sujeto del saber.

Por consiguiente la práctica pedagógica es un proceso de enseñanza- aprendizaje, entre el maestro facilitador y maestro en formación. Para ejecutar acciones tales como enseñar, comunicar, formar, socializar, reflexionar, evaluar y relacionar se con la comunidad, para esto el docente requiere de la utilización de la didáctica el saber ser, requiere el abordaje del estudiante para permitir el proceso de formación integrar.

Este hecho nos lleva a afirmar que la práctica docente está condicionada por el contexto social en que se realiza, así como por las relaciones que se dan entre maestro y el marco institucional para la educación de los educandos y las relaciones que el maestro establezca cumplen una intención, es por ello que es conveniente que los maestros se sensibilicen y asuman su formación como un medio de supervisión permanente tanto vocacional como profesional de la educación.

Por otro lado el papel del maestro en formación debe ser asumido con vocación y sobre todo con responsabilidad, demostrando las habilidades adquiridas en el transcurso de su carrera

profesional. Por esto es necesario integrar en la formación docente el qué se enseña con el cómo se enseña, para que los futuros docentes puedan representarse en un espacio real de intervención pedagógica, donde el practicante pueda relacionar la teoría con la práctica y tomar la actuación que esta conlleva de manera reflexiva sobre su quehacer pedagógico en relación con el contexto educativo.

Para Freire (1996), uno de los saberes indispensables en la formación del docente es el asumirse desde el principio como sujeto de la producción del saber desde la reflexión crítica sobre la práctica. Ello se puede lograr a través de la inmersión en una práctica reflexionada, que incorpore la observación, el análisis y la reconstrucción del hecho educativo.

Eloisa Vasco (1997), afirma que el practicante puede reconocer eventos de la clase que den cuenta del qué, cómo, para qué y a quienes se enseña y podrá así comprender la necesidad de reconocer la utilidad de estos conceptos y la función de ellos dentro del ámbito educativo. Asimismo, Lucelly Patiño (2006), sostiene que es a través de la práctica que el maestro en formación puede observarse y reconocerse en el espacio de la enseñanza y del aprendizaje en forma dialéctica.

Las actitudes y aptitudes son atributos indispensables para un maestro, en donde juegan un papel primordial en el aula de clase, se considera importante la definición clásica de la actitud establecida por Allport (1935), que la consideraba “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”. Según Vallerand (1994), plantea algunas características centrales de la actitud como: a) es un constructo o variable no observable directamente; b) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos,

afectivos y conativos; c) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción - aunque no se debe confundir con ella y también influencia la percepción y el pensamiento; d) es aprendida; e) es perdurable; y, f) tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado. Además, Zimbardo y Leippe (1991) consideran otros dos aspectos que se suelen integrar en los fenómenos actitudinales: a) su carácter definitorio de la identidad del sujeto; y, b) el ser juicios evaluativos, sumarios accesibles y archivados en la memoria a largo plazo.

Capítulo III.

Plan de Acción y Factibilidad

GUIA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PASANTÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

A continuación se presenta el título de la propuesta, el plan de acción, el procedimiento de la evaluación y la factibilidad de la propuesta. Por consiguiente se describe cada aspecto mencionado de forma individual.

La propuesta planteada, busca dar solución a las falencias encontradas en la investigación anterior, las cuales fueron:

a. Los maestros en formadores y en formación no poseen una comunicación asertiva, por lo cual se realizó una actividad llamada maestro facilitador vs. Maestro en formación, que consistió en dos partes, primero observar el comportamiento en el aula y segundo realizar preguntas

informales acerca de la relación entre ellos. Esta estrategia permitió establecer que la relación debe ser armoniosa, concebida como un trabajo en equipo, pues cada una posee habilidades, destrezas y metodologías, que deben ser articuladas durante la jornada académica para lograr un ambiente de aprendizaje óptimo.

b. La institución que brinde enseñanza y aprendizaje debe contribuir a la formación personal y profesional de un educador de calidad, para esto se llevó a cabo una mesa de trabajo, en donde se socializó un documento del ministerio de educación nacional llamado la práctica pedagógica como escenario de aprendizaje, con el cual se pretende que el docente se identifique y a través de una matriz DOFA, analice si su rol como docente cumple las competencias que se presentan en el documento.

c. Los maestros facilitadores de la Universidad de Pamplona deben prestar más atención al proceso de prácticas de las maestras en formación, con lo cual se realizó una actividad llamada conociendo mi universidad, que consistió en socializar el documento Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de Pamplona y se realizó una cartelera mediante recortes de revistas para incentivar la creatividad, lo que permitió que conocieran que la Universidad de Pamplona en su PEI afirma que el acompañamiento y las asesorías por parte del maestro facilitador de la Universidad de Pamplona son de carácter obligatorio durante la práctica pedagógica, de manera que cada una de los maestros en formación tiene el deber de solicitar el acompañamiento y la asesoría siempre y cuando sea necesario durante su práctica pedagógica.

d. Los maestros en formación deben tener actitud y ser dinámicas al momento de planear las jornadas académicas, se desarrolla una actividad llamada mi futura profesión, la cual consistió en presentar el documento proyecto educativo del programa (PEP) de licenciatura en pedagogía

infantil, socializarlo y proceder a realizar un juego llamado STOP LICENCIADA, el cual teniendo en cuenta el perfil del maestro en formación, del maestro Universidad de Pamplona y del maestro facilitador, debían contestar cuales son las aptitudes y actitudes, las competencias pedagógicas y la comunicación que deben manejar en el aula, lo que permitió la retroalimentación del documento donde las maestras en formación demostraron satisfacción con la actividad desarrollada.

Tabla 1.*Plan de acción.*

| PLAN DE ACCION | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| OBJETIVO GENERAL: | | | | | |
| Fortalecer el Proceso de Investigación Formativa: Pasantía de los maestros en formación del IX semestre del programa de Licenciatura Infantil de la Universidad de Pamplona. | | | | | |
| OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observar la práctica pedagógica existente entre los maestros facilitadores y los maestros en formación del IX semestre del programa de Licenciatura Infantil de la Universidad de Pamplona. • Describir los resultados de las características propias que brindan los maestros facilitadores y en formación del IX semestre del programa de Licenciatura Infantil de la Universidad de Pamplona. • Crear una guía de orientaciones básicas para mejorar el curso del Proceso de Investigación Formativa: Pasantía del IX semestre del programa de Licenciatura Infantil de la Universidad de Pamplona. | | | | | |
| FECHA DE REALIZACION | NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | METODOLOGIA | INDICADORES | METAS A ALCANZAR | RECURSOS |
| 24 al 28 de Septiembre semana 1 | Maestro facilitador vs. Maestro en formación | La estrategia utilizada fue abordar a los maestros facilitadores y en formación durante la ejecución de las clases académicas con el fin de observar la relación entre las mismas, también se realizaron preguntas informales sobre la práctica pedagógica, lo cual permitió conocer las opiniones personales que tienen entre sí. | Mejorar la comunicación entre sí. Sensibilización del trabajo cooperativo | Se espera que los maestros facilitadores se interesen por fortalecer la relación con las maestras en formación. | <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Agenda de apuntes • Lapiceros • marcadores |
| 1 al 5 de Octubre semana 2 | La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje | Se organiza una mesa de trabajo, donde se hace entrega a cada uno de los maestros facilitadores un documento del ministerio de educación nacional titulado | Conceptualización de práctica pedagógica. Contextualización de la práctica pedagógica. | Se espera que los maestros facilitadores tengan en cuenta lo escrito en la | <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Documento MEN • Impresión matriz DOFA • Caja de lápices |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje, con el fin de identificarse con el documento para determinar si en realidad su rol como profesional en el ámbito de la educación cumple con las competencias necesarias para guiar el proceso de las maestras en formación del PIF: pasantía de la universidad de pamplona.</p> <p>Seguida mente se entrega una matriz DOFA, para realizar de forma individual y se indica dar su aporte para mejorar el proceso de PIF Pasantía.</p> | <p>Identificación de competencias a través de matriz DOFA</p> | <p>matriz DOFA y lo pongan en práctica durante su labor como guía.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores |
| <p>16 al 19 de Octubre Semana 3</p> | <p>Conociendo mi universidad</p> | <p>Se entrega a las maestras en formación el documento del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Pamplona y se realiza la socialización a través de una cartelera mediante recortes de revistas, para incentivar la creatividad, de manera que cada una de ellas destaque la importancia de la práctica pedagógica.</p> <p>Para concluir las maestras en formación explicaron la importancia del PEI en el PIF Pasantía.</p> | <p>Retroalimentación de la información recopilada del PEI</p> | <p>Se espera que las maestras en formación se informen del contenido del PEI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Documento PEI- Universidad de Pamplona • Papel bond • Pegamento • Tijeras • Revistas • Marcadores • Vinilos • Pinceles • cinta |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 29 de Octubre al 2 de Noviembre semana 4 | P.E.P. mi futura profesión | Se entrega el documento PEP del programa de licenciatura en pedagogía infantil y se realiza la retroalimentación mediante un juego creado por los presentes autores que consiste en llenar un cuadro basado en el PEP, teniendo en cuenta el perfil del maestro en formación, del maestro de la Universidad de Pamplona y del maestro facilitador, contestar cuales son las aptitudes y actitudes, las competencia pedagógicas y la comunicación que deben manejar en el aula. | Retroalimentación de lo aprendido | Se espera la apropiación de los conceptos aprendidos y la puesta en los contextos educativos. | <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Documento PEP • Universidad de Pamplona • Cartón paja • Lapiceros • Refrigerio |
| 5 al 9 de Noviembre Semana 5 | Guía de orientaciones básicas para el programa de licenciatura en pedagogía infantil. | Se solicitó a la coordinadora un espacio con docentes y maestras en formación donde se dio a conocer el trabajo obtenido durante estas cuatro semanas que se canalizo en un libro el cual lleva por título “Guía de orientaciones básicas para el programa de licenciatura en pedagogía infantil”, Se dan los respectivos agradecimientos por cada aporte brindado. | Conocer y utilizar los documentos MEN, PEI, y PEP para el mejorar el proceso de práctica PIF pasantías. | Se espera que el libro sea de ayuda para mejorar el proceso de PIF pasantías. Que sea compartido y leído. | <ul style="list-style-type: none"> • Cartilla • Video beam • Usb • Computador |
| 12 al 16 de Noviembre Semana 6 | | | | | |

3.1 Factibilidad

3.1.1 Factibilidad legal. Con respecto a los aspectos legales esta propuesta se basó en:

- La Constitución Política de 1991 en el artículo 68, explica las condiciones del docente y de su actividad profesional, afirmando “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. Por lo cual, para lograr dicha enseñanza se requiere de un trabajo cooperativo con los educadores para fortalecer la práctica pedagógica.
- La ley General de Educación 115 de 1994 en el artículo 109 establece como propósito: “Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador”. Es pertinente en la presente investigación, ya que fortalece el saber y el saber hacer del maestro facilitador y del maestro en formación durante la práctica pedagógica.
- El Estatuto de Profesionalización Docente, decreto 1278 de Junio 19 de 2002 en el artículo 38 de formación y capacitación docente explica que la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente para lograr un mejor desempeño. Es importante que el maestro facilitador este actualizado y pueda guiar al maestro en formación durante la práctica pedagógica.
- El Ministerio de Educación Nacional (2013) establece el Sistema Colombiano de Formación de Educadores, el cual considera que la formación es un proceso que no solo se lleva a cabo con estudios de pregrado y posgrado (Formación inicial y avanzada), sino

también al generar espacios en la institución educativa para compartir experiencias, trabajar en equipo y llegar a acuerdos (Formación en servicio o permanente). Esto es fundamental, pues actualmente existen oportunidades para que los maestros se formen académicamente, sin embargo, en muchas instituciones educativas donde el maestro ejerce, no se generan espacios para trabajar en equipo y que mejor forma de hacerlo guiando el proceso de practica pedagógica de un maestro en formación.

- El Ministerio de Educación Nacional (2013) establece “las instituciones educativas están encargadas de diseñar el plan institucional de formación permanente, como un componente articulado al Proyecto educativo Institucional PEI. Promoviendo estrategias de trabajo colectivo de los educadores, en favor del mejoramiento de su quehacer educativo y prácticas de aula. Asimismo, los foros, talleres, jornadas pedagógicas, entre otros, configuran alternativas de formación para los docentes en servicio”. De este modo, las instituciones educativas deben llevar a cabo procesos de mejoramiento de las prácticas pedagógicas e incluir en el PEI las mejoras para obtener como resultado una educación de calidad.

3.1.2 Factibilidad Técnica. Para la realización de esta propuesta se hizo necesaria la utilización de medios electrónicos como el computador, memoria USB y celulares.

3.1.3 Factibilidad Financiera. A continuación se describen los costos asociados a la propuesta de grado:

Tabla 2.
Factibilidad de Recursos.

| FACTIBILIDAD DE RECURSOS | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| RECURSOS | DESCRIPCION | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| Materiales Papelería | Pegamento | \$ 3.000 | \$ 3.000 |
| | Tijeras | \$ 1.000 | \$ 4.000 |
| | Cinta adhesiva | \$ 2.000 | \$ 2.000 |
| | Pinceles | \$ 2.000 | \$ 6.000 |
| | Vinilo | \$ 1.800 | \$ 5.400 |
| | Cartón paja | \$ 1.200 | \$ 7.200 |
| | Papel bond | \$ 500 | \$ 2.000 |
| | Marcadores | \$13.000 | \$ 13.000 |
| | Caja de lápices | \$ 3.500 | \$ 3.500 |
| | Impresiones | \$ 200 | \$ 28.000 |
| | Cartilla | \$ 95 | \$190.000 |
| Tecnológicos | Internet (90 hora) | \$ 1.200 | \$108.000 |
| Humanos | Transporte | \$ 1600 | \$ 70.500 |
| | Alimentación | | \$ 50.000 |
| Otros | Refrigerio | | \$ 40.000 |
| TOTAL | | | \$ 532.000 |

3.2 Cronograma

A continuación se presentan las actividades realizadas en el tiempo que duró la investigación por medio de un cuadro de Gantt, donde se ve reflejado el crecimiento de nuestro trabajo:

Capítulo IV.

Evaluación de la Experiencia

GUÍA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

El proyecto factible como lo define Arias (2006) se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad, siempre y cuando este acompañado de una investigación. En este caso se puede afirmar que la investigación que acompañó nuestro proyecto factible fue la de los autores, Velandia y Gauta (2018) titulada: “La percepción de los maestros facilitadores sobre el proceso de práctica pedagógica del PIF pasantía de las maestras en formación de la licenciatura en pedagogía infantil de la universidad de Pamplona cread Cúcuta”, la cual resaltó la importancia de nuestro proyecto al poder crear una alternativa, que sirve de apoyo para sobrellevar el proceso de la práctica pedagógica y sensibilizar al educador de la institución de su papel como guía directa del proceso.

La realización de esta propuesta ha sido una experiencia enriquecedora, con la cual se han adquirido nuevos conocimientos que aportan a nuestra formación como futuras maestras y nos dan la oportunidad de utilizar y conocer esta modalidad, pues a través de ella hemos aprendido a mejorar una investigación.

4.1 Análisis de Resultados de la Entrevista

Tabla 4.

Análisis de la pregunta #1.

| ANALISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|--|---|---------------|---------------------|---|
| PREGUNTA 1: ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR PRÁCTICA PEDAGÓGICA? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: La práctica pedagógica es la recopilación de los procesos y competencias orientados bajo los principios de didáctica y pedagogía. | La práctica pedagógica es la recopilación de los procesos y competencias. | A1 | Practica pedagógica | Existe la idea de lo que es la práctica pedagógica pero no un concepto claro o profundo como un proceso de tal importancia. |
| Docente 2: La práctica que realizan las estudiantes para graduar se. | La práctica que realizan las estudiantes para graduar se. | A2 | | |
| Docente 3: Es el ejercicio de la alumna en formación aplicado en el aula de clases, en donde verdaderamente se sabe si le agrada y es su vocación. | Ejercicio aplicado en el aula para saber si tiene vocación. | A1 | | |
| Practicante 4: La práctica pedagógica hace referencia a un lugar de acción donde vamos aprender cómo será la ejecución de nuestra futura profesión. | Lugar de acción, donde se ejecuta la futura profesión. | A1 | | |
| Practicante 5: Es la experiencia para colocar a prueba los conocimientos teóricos | Experiencia para colocar a prueba los conocimientos. | A1 | | |

adquiridos en el curso.

Practicante 6:

Es el campo de acción donde se desarrolla el ejercicio como futuros docentes.

Campo de acción donde se desarrolla el ejercicio como docente.

A1

Debido a este panorama surge la inquietud acerca de la indiferencia sobre la práctica pedagógica.

Tabla 5.*Análisis de la pregunta #2.*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|---|--|---------------|---------------------|---|
| PREGUNTA 2: ¿CÓMO GUÍA USTED EL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: A ellas se le da la malla curricular y con base en ello, ellas realizan la preparación de la clase de acuerdo al horario, la maestra hace la apertura del tema y la maestra en formación refuerza el tema a partir de la actividad en el aula de clase. | La maestra hace la apertura del tema y la maestra en formación refuerza el tema a partir de la actividad en el aula. | A1 | Practica pedagógica | El proceso de guía de los docentes formadores es diferente en todos los casos, dejando a la vista procesos con poca presencia de enseñanza y aprendizaje durante las prácticas. |
| Docente 2: Le doy los temas a la muchacha Y la dejo sola para que aprenda. | Le doy los temas a la muchacha. | A1 | | |
| Docente 3: Le digo que prepare, reviso su preparación y dejo que actúe, sin normas, porque es una estudiante que viene a aprender pero se le hacen observaciones. | Reviso y dejo que actúe, se le hacen observaciones | A1 | | |

Los docentes facilitadores son una guía que enriquece ese proceso de práctica siendo productivos por medio de su experiencia

Tabla 6.*Análisis de la pregunta #3.*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|--|--|---------------|---------------------|--|
| PREGUNTA 3: ¿USTED TIENE EN CUENTA EL PROTOCOLO, CÓDIGO ÉTICO, PLANEACIÓN Y DEMÁS REQUISITOS EXIGIDOS POR EL PROGRAMA DE LICENCIATURA INFANTIL? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: Si, se tiene en cuenta los formatos y los diferentes aspectos del protocolo para evaluar. | Se tienen en cuenta los formatos para evaluar. | A1 | Practica pedagógica | Los docentes facilitares solo perciben dichos documentos como plantillas de observación o de evaluación para colocar una nota en el proceso de práctica. |
| Docente 2: Si | Si | A2 | | |
| Docente 3: Sí, todo y en el manejo de la clase. | Si | A2 | | |

Debe existir un vínculo con el docente facilitador y en formación para buscar una formación humana.

Tabla 7.*Análisis de la pregunta #4.*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|--|---|---------------|---------------------|--|
| PREGUNTA 4: ¿USTED LE FACILITA CON ANTICIPACIÓN LA TEMÁTICA A LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: Si, se entregó la malla curricular y se enviaron los temas de las siguientes semanas a preparar. | Se entrega la malla curricular con los temas de las siguientes semanas. | A1 | Practica pedagógica | Según las respuestas de la entrevista dicha entrega de temáticas es acertada ya que se brinda el tiempo suficiente para crear un excelente material de aprendizaje, debemos resaltar que una de las dificultades durante el proceso de prácticas expuesta por las practicantes es la dificultad para recibir las temática y el tiempo a las que son enfrentadas. |
| Docente 2: Si | Si | A1 | | |
| Docente 3 Con dos días de anticipación. | Con dos días de anticipación. | A1 | | |

Como proceso de reflexión docente formador y en formación debe interesarse por construir una comunicación asertiva para mejorar las prácticas en algunos casos.

Tabla 8.*Análisis de la pregunta #5.*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|--|---|---------------|---------------------|---|
| PREGUNTA 5: ¿USTEDES ACOMPAÑAN TODO EL PROCESO DE LA MAESTRA EN FORMACIÓN? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: Sí, porque toca estar pendiente del proceso y más con los niños de primero que requieren más atención. | Si porque que debo estar pendiente del proceso. | A1 | Practica pedagógica | Durante la observación se pudo analizar que los docentes tienen diferentes enfoques respecto a este tipo de situación, para algunos dejar a las practicantes solas en el aula es una práctica de enseñanza ya que esta frente a su campo de acción, para otros reconocen las habilidades con las que cuentan las maestras en formación pero son conscientes que están allí para observar analizar y tomar la experiencia de ellos como guías. |
| Docente 2: Sí, estamos pendientes y en colaboración. | Sí, estamos pendientes y en colaboración. | A1 | | |
| Docente 3 Si, que de repente se deje sola un momento pero, si todo el tiempo se acompaña. | Se deja sola por momentos. | A2 | | |

Tabla 9.*Análisis de la pregunta #6.*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------------------|--|
| PREGUNTA 6: ¿CREE USTED PERTINENTE UNA GUÍA DE DOCUMENTOS RECOPIADOS DONDE SE DESTAQUE LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: Si pienso que beneficia el proceso al tener en cuenta lo que se especifica en el documento sobre la práctica. | Beneficia el proceso por la especificación sobre la práctica. | A1 | Proceso de investigación formativa. | Los docentes fueron abordados anterior mente por tres documentos sobre la práctica pedagógica el MEN, PEI y el PEP los cuales fueron socializados por medio de tres distintas actividades. De esta forma se pudo observar la transformación del enfoque así la importancia que debe tener la información sobre el proceso de práctica pedagógica y su formación. |
| Docente 2: Es bueno que las niñas practicantes tengan la guía externa donde puedan encontrar respuestas algunas situaciones. | Es buena una guía externa donde puedan encontrar respuestas. | A1 | | |
| Docente 3: Si los docentes debemos estar al tanto de todos los procesos a nuestro alrededor por eso debemos aprender constantemente. | Lo docentes deben estar en constante aprendizaje de los procesos a su alrededor. | | | |
| Estudiante 4 Si, ya tenemos un concepto sobre el | Es bueno contar con un documento más | | | |

tema, pero es bueno contar con un documento más específico sobre la práctica pedagógica y de fácil acceso.

específico sobre la práctica pedagógica.

Estudiante 5:

Sí, porque reflexionas sobre el proceso de prácticas que estas desarrollando y no permites que se convierta en uno más.

Reflexionas sobre el proceso de prácticas.

Estudiante 6:

Sí, es bueno tener en cuenta este tipo de documentos para conocer cuál es la importancia que debe tener el proceso por el cual pasan todos los maestros alguna vez.

Conocer la importancia del proceso de práctica.

La práctica pedagógica no debe reducirse al ejercicio o acto de enseñar en el aula, sino a reflexiones variadas para generar un aprendizaje significativo.

Tabla 10.*Análisis de la pregunta #7*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|---|---|---------------|------------------|--|
| PREGUNTA 7: ¿CUÁL DE LOS TEMAS QUE SE ENCUENTRA EN LA GUÍA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CREE MÁS INTERESANTES? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: El documento más interesante para mí como docente en acción o ya laborando es el la práctica pedagógica porque está referenciado por la Ley 115 de 1994. | El documento practica pedagógica por estar referenciado por la ley 115 de 1994. | A1 | | Los docentes opinan cierta mente ser mas de su interés el documento de la práctica pedagógica del MEN, ya que es el más enriquecedor de conocimiento para su papel como docentes formadores. Las maestras en formación en su rol de estudiantes se ven interesadas por todos ya que es de prioridad conocer los enfoques de este proceso desde la mirada de su universidad y programa. |
| | Todos los temas nos da la oportunidad de conocer sobre la práctica. | A2 | | |
| Docente 2: Todos los temas son interesantes todo nos dan la oportunidad de conocer sobre la práctica. | Documento MEN. | A1 | | |
| Docente 3: El documento del MEN. | | | | |
| Docente 4: Todos los temas son interesantes porque son importantes para nuestro proceso ya conocía sobre el PEI y PEP pero no el documento del MEN por eso creo que es el más interesante. | Documento MEN. | A1 | | |

| | | |
|---|---|----|
| Docente 5 | Tema del PEP se | A3 |
| El tema más interesante para mi es el PEP el proyecto institucional de nuestro programa creo que se encuentra la información más relevante sobre la práctica. | encuentra la información más relevante sobre la práctica. | |

| | | |
|--|-------------------------|----|
| Docente 6: | El PEP el proyecto | A3 |
| El PEP el proyecto educativo del programa. | educativo del programa. | |

Adquirir un nuevo conocimiento para colocar en práctica la habilidad de obtener información y transformarla en un conocimiento útil que asegura la generación de un proceso de práctica.

Tabla 11.*Análisis de la pregunta #8.*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|--|---|---------------|-------------------------------------|---|
| PREGUNTA 8: ¿PARA QUÉ LE ES ÚTIL LA GUÍA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1 Es útil tener un documento de referencia sobre la práctica pedagógica para conocer el acompañamiento apropiado en nuestro papel como guías. | Para conocer el acompañamiento apropiado y nuestro papel como guías. | A1 | Proceso de investigación formativa. | Se evidencia el uso de la guía como método de ir paso a paso y cumplir objetivos claros personales tanto como el docente formador y en formación de tal forma se logra concientizar reflexionar sobre el proceso que se está llevando a cabo de forma personal académica y profesional. |
| Docente 2: Me beneficia en tener la información a la mano sobre lo que debemos esperar de parte de las estudiantes practicantes y el aporte que debo brindar les con la experiencia como docente. | Información de lo que debe hacer una practicante y lo que debo aportar como docente guía. | A1 | | |
| Docente 3: Como documento guía para la formación docente. | Documento guía para la formación docente. | A1 | | |
| Estudiante 4 : Para colocar en práctica las competencias pedagógicas. | Colocar en práctica las competencias pedagógicas. | A1 | | |
| Estudiante 5: | Lectura específica sobre | A1 | | |

| | |
|--|--|
| Para facilitar la lectura específica sobre las prácticas pedagógicas. | las prácticas pedagógicas. |
| Docente 6: Es una guía que nos permite conocer en detalle cómo se debe llevar un proceso de práctica pedagogía desde distintos enfoques para consultar. | Guía que nos permite conocer en detalle cómo llevar el proceso de prácticas. |

Como guía es un instrumento útil para provocar la reflexión pedagógica, ya que posibilita la observación durante el proceso como un medio de referencia.

Tabla 12.*Análisis de la pregunta #9.*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------------|--|
| 9. ¿HA TENIDO ANTERIOR MENTE ACCESO FÁCIL A LA RECOPIACIÓN DE LOS DOCUMENTOS ANEXADOS EN LA GUÍA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: La universidad de pamplona nos facilita documentos de protocolo para la observación y la evaluación de las prácticas. | La universidad de pamplona facilita documentos para la observación y evaluación. | A1 | Proceso de investigación formativa. | Los docentes facilitadores no contaban con información clara o específica sobre el proceso de practica o cuál es su rol como acompañantes de este, las maestras en formación contaban con conocer la existencia de los tres diferentes documentos pero no con la motivación por indagar en ellos sobre este proceso ya que desconocían la relación entre la información y el proceso de prácticas. |
| Docente 2: Sí, leo documentos del ministerio de educación. | Documentos del ministerio de educación. | A2 | | |
| Docente 3: Hoy en día es fácil el acceso a la información. | Hoy en día es fácil el acceso a la información. | A2 | | |
| Docente 4: Tenemos el acceso a estos documentos en la universidad pero no | No estaba informada que en el MEN existiera información sobre la | A3 | | |

| | |
|--|--|
| estaba informada que en el MEN existiera información sobre la práctica pedagógica. | práctica pedagógica. |
| Docente 5: Si de forma general en una materia en un semestre anterior. | De forma general en una materia de un semestre anterior. A2 |
| Docente 6: Considero que sí, pero no con la profundización en el tema de práctica pedagógica. | No con Profundización en el proceso de práctica pedagógica. A3 |

Tabla 13.*Análisis de la pregunta #10.*

| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------------|---|
| PREGUNTA 10: ¿CONSIDERA PERTINENTE EL USO DE ESTA GUÍA DE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL COMO UN SOPORTE PARA CULMINAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON ÉXITO? | | | | |
| ENTREVISTA | UNIDAD TEXTUAL | CÓDIGO | CATEGORÍA | OBSERVACION |
| Docente 1: Sí, claro lo mejor para el proceso es contar con toda la información al respecto de lo que se quiere hacer y lograr con esta práctica. | Se cuenta con la información de lo que se quiere lograr en la práctica. | A1 | Proceso de investigación formativa. | Maestros facilitadores y en formación se ven beneficiados por la Guía de orientaciones básicas para el programa de licenciatura en pedagogía infantil. La cual está compuesta por tres documentos sobre la práctica pedagogía el MEN, PEI y PEP socializados durante el plan de acción. |
| Docente 2: Es una herramienta adecuada para informar a docentes y practicantes sobre el proceso de práctica, y como herramienta fortalece el proceso. | Es una herramienta adecuada para docentes y practicantes. | A1 | | |
| Docente 3: Es una buena Propuesta que las estudiantes tengan un documento que soporte que hacer durante la práctica. | Un documento que soporta que hacer durante la práctica. | A1 | | |
| Estudiante 4: Es una ayuda para que las maestras en formación no estemos todo el día detrás de los profesores acerca de misión de que debemos hacer etc. | Ayuda para responder algunas dudas sin acudir al docente | A1 | | |
| Estudiante 5: Considero que facilita el proceso al | No solo informa también da aportes para tener en | A1 | | |

no solo informar sobre el tema si no también comunica sugerencias o aportes para tener en cuenta como estudiante de pasantías.

| | | |
|--|--|----|
| Estudiante 6: Beneficia las prácticas porque es información para compartir con los diferentes docentes facilitadores del proceso. | Es información que es compartido con todos los docentes de proceso de prácticas. | A1 |
|--|--|----|

Conclusiones

A través de este proyecto factible, se pudo evidenciar la importancia de dar mejora a una investigación, partiendo de la idea que es la continuación de la misma, y se trata de llegar más allá del investigador. Se pretende ayudar a dar solución a problemas prácticos que se presenten en la práctica pedagógica.

Se concluye que las maestras en formación de la Universidad de Pamplona deben demostrar interés por los documentos que sustentan la práctica pedagógica, para que estén informadas de lo que el maestro en formación puede o no llegar a enseñar, sin abusar de su título profesional.

Durante la ejecución de las actividades, los maestros facilitadores se sintieron agradecidos al tenerlos en cuenta para dar su opinión, se considera pertinente que en la universidad se realizaran más investigaciones dirigidas a ellos.

Se considera necesario que la Universidad de Pamplona actualice los documentos presentados en la página de la universidad, ya que cuando se necesitaron, ni en la biblioteca, ni en la página se encontraban actualizados, por lo que se correspondió a solicitarlos mediante un correo a vicerrectoría académica.

La práctica pedagógica es un proceso necesario para la licenciatura en pedagogía infantil, pero se considera, que su ejecución debe contener los créditos necesarios, ya que el trabajo en el aula requiere de tiempo y dedicación y las maestras facilitadoras aseguran que a las practicantes no les queda tiempo de realizar las planeaciones.

Y finalmente, este proyecto busca ser un soporte de apoyo para las maestras en formación y maestros facilitadores, se espera que este material sea compartido en los cursos dirigidos por maestros de la Universidad de Pamplona y ayude a resolver las dudas que se presentan durante la ejecución del curso de procesos de investigación formativa de la Universidad de Pamplona.

Referencias Bibliográficas

ALQUILAB. (2012). La indización. Recuperado de:

<https://www.alquiblweb.com/2012/10/03/la-indizacion/>

Artavia Granados, J. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5 (2), 1-19. Recuperado de: <http://www.RedALyC.org/articulo.oa?id=44750208>

Bonilla, X., & Mendez, P. (2016). Diseño, implementación y evaluación de prácticas. (U. D. Caldas, Ed.) Colombian Applied Linguistics Journal, 18(2), 18. Recuperado de: <https://doi.org/10.14483/issn.2248-7085>

Bozu, Z., & Herrera, P. J. C. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docente. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU), 2(2), 221-231. Recuperado de: http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf

Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrecheaga, D., & Teran de Serrentino, M. (Junio de 2010). Práctica Pedagógica de la lectura y formación docente. Revista Pedagógica, 31(88), 24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65916617002>

Díaz , G., & Ortiz , R. A. (Octubre de 2005). La Entrevista Cualitativa. Universidad Mesoamericana Cultura de Investigación Universitaria, 20(7), 31. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39060019/3_entrevistacualitativa.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526230130&Signature=XZTu

[Cgi%2B5Ju2spIY4fbdc52UUhM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D3_entrevistacualit](#)

Dubs de Moya, R. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 3 (2), 0. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41030203>

Duque López, A. (17 de Marzo de 2012). El sentido de la práctica pedagógica. Plumilla Educativa, 14(4), pág. 13. Recuperado de: <http://oaji.net/articles/2017/5027-1497199725.pdf>

Espinosa Cajibío, J., Cruz Fajardo, A., Ruiz Daza, H., & Pino Muñoz, Y. C. (2014). Prácticas Pedagógicas y Atención a la Diversidad. Universidad de Manizales, 16(2), 77. Recuperado de: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2281/Cruz_Fajardo_Alexander_2014.pdf?sequence=1

Fandiño, Y., & Bermúdez, J. (2015). Práctica y experiencia claves del saber pedagógico docente. (R. M. Martínez, Ed.) SSRN-Universidad de la Salle, 31. Recuperado de: https://papers.ssrn.com/sol3/Papers.cfm?abstract_id=2719729

Gaete Vergara, M., & Camacho González, J. (2016). Vivencias de practicantes I de pedagogías en ciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico. (S. Paulo, Ed.) Scielo, 43(2), 356. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201609146976>

Gauta Jaimes, D. K. & Velandia Contreras, W. Y. (2018). La percepción de los maestros facilitadores sobre el proceso de práctica pedagógica del PIF pasantía de las maestras en

formación de la licenciatura en pedagogía de infantil de la universidad de pamplona cread
Cúcuta. Universidad de Pamplona, Facultad de Educación.

Lahy, J. M. (2017). O que é uma aptidão profissional?. *Laboreal*, 13(1), 97-99. Recuperado de:
<http://laboreal.up.pt/es/articles/o-que-e-uma-aptidao-profissional/?UDSID=%A7%A7%A7%A70018113019042200087851991%A7%A7%A7%A>

7

Leal Leal, K. L., & Urbina Cárdenas, J. E. (3 de Octubre de 2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1341/134144225002/>

Ley General de Educación. (2005). Ediciones Lito Imperio. Bogotá.

Moreno, E. A. (2002). Concepciones pedagógicas. *Folios*, Facultad de artes y humanidades, 16(2), 35. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17227/01234870.16folios105.129>

Neisser. (2012). *La percepción*. Universidad de Manizales, Caldas. Manizales: Fundación Centro de Estudios Académico. Recuperado de:

<http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

Patiño Garzón, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía Y Saberes*, (24), 27.31. Recuperado de:

<https://doi.org/10.17227/01212494.24pys27.31>

Porlán Ariza, R. (1987). *El Maestro como Investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar* (1 ed., Vol. 2). Sevilla, España: E. U. Magisterio de la Universidad de

Sevilla . Recuperado de:

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59047/EI%20maestro%20como%20investigador%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1>

Presidencia de la República. (2002). Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. Estatuto de Profesionalización Docente. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Sanzana Vallejos, G. (2012). La práctica en el aula: percepción de efectividad y autoconciencia. (S. d. Córdoba., Ed.) Universidad de Córdoba, facultad de Ciencias de la Educación, 236. Recuperado de:

<http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11608/2014000000905.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sayago, Z. (2003). La formación inicial de docentes y la práctica profesional. Capítulo II.

Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIIDef.pdf>

Strauss, A., & Corbin , J. (2012). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y

Procedimientos Para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Universidad de Antioquia, 88(20), 354. Recuperado de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Treviños Reyes , R. (2016). La Transformación del maestro al facilitador: El Reto del Siglo XXI.

(Facpya, Ed.) Universidad Autónoma de Nuevo León, 2(1), 18. Recuperado de:

<http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Revistas/R2/2914-2933%20->

[%20La%20Transformacion%20Del%20Maestro%20Al%20Facilitador%20El%20Reto%20Del%20Siglo%20XXI.pdf](#)

Ubillos, S., Mayordomo, S. & Páez, D. (2003). Capítulo X. Actitudes: Definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. Recuperado de: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Universidad de Pamplona. (1999). PEI: Proyecto Educativo Institucional. Pamplona. Recuperado de: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/universidad/02072009/proyecto_educativo.pdf

Universidad de Pamplona. (1999-2010). Normatividad vigente. Pamplona. Recuperado de: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_9/recursos/2018/documentos/05022018/resolucion_897_2010.pdf

Universidad de Pamplona. (2014). Pensamiento Pedagógico. Pamplona. Recuperado de: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_9/recursos/portal2013/27022014/pensamiento_pedagogico_2014.pdf

Vallejo, S. L., Duque, P. A., & Rodríguez, J. C. (11 de Junio de 2013). Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Universidad de Manizales – CINDE, 10(4), 121.

Recuperado de:

<http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/401/DuquePaulaAndrea2014.pdf?sequence=1>

Zabala, A. & Arnau, L. (2007): 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias.

Barcelona: Graó. Recuperado de:

<http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/depeem/apoyos/m1/Zabala%2011%20ideas%20clave.pdf>

Zabalza Beraza, M.A. (2008). El trabajo por competencias en la enseñanza universitaria.

Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/poncom/2007/71100/conferencia.pdf>

Zabalza, M. Á. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional (Vol. 4). Narcea Ediciones.