



Formando líderes para la construcción
de un nuevo país en paz

FORTALECIMIENTO DE LA ESCRITURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN APRENDE
ORTOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CAMILO DAZA

SAMANTHA LISETH GRIMALDO GÓMEZ
TRABAJO DE GRADO.
PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

2022



FORTALECIMIENTO DE LA ESCRITURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN APRENDE
ORTOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CAMILO DAZA

SAMANTHA LISETH GRIMALDO GOMEZ

SUPERVISOR

DOCENTE PAOLA ANDREA DURÁN PEÑA

TRABAJO DE GRADO.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

2022



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



AGRADECIMIENTOS...

En primer lugar, doy gracias a Dios por guiarme en esta bonita experiencia universitaria, por su amor e inmensa bondad. De igual manera, al cuerpo docente del programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación por su sabiduría, apoyo, comprensión y enseñanzas. A mi familia, que me ha apoyado en mi proceso integral de formación para alcanzar mis objetivos y una de las personas más importantes de mi vida, mi hijo, por ser mi mayor bendición, luz y motivación.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



RESUMEN

En el presente trabajo de grado se visualiza la concepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC y su importancia en el aula, además de su influencia como mediador pedagógico en los procesos de escritura, basados en la ortografía y gramática. Se resalta el uso de la aplicación aprende ortografía, como propuesta evaluadora del proceso educativo de este proyecto y su huella en los estudiantes de esta institución educativa. De igual manera, la investigación se desarrolló mediante la metodología cualitativa de carácter descriptiva, donde, en primera instancia, se presenta un proceso inductivo en el cual se explora y se describe mediante la observación y aplicación del diagnóstico, el cual permite identificar el ambiente educativo en el que se desarrolla la propuesta de la aplicación para la mejora de la ortografía y visualizar esas perspectivas para concluir cómo la implementación de esta aplicación mejora y afianza los procesos de escritura en los estudiantes.

Palabras claves: Aplicación, producción textual, ortografía, gramática, herramientas, TIC.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



ABSTRAC

In this degree work, the conception of students about the use of ICT and its importance in the classroom is visualized, in addition to its influence as a pedagogical mediator in the writing processes, based on spelling and grammar. The use of the learn spelling application is highlighted, as an evaluation proposal of the educational process of this project and its imprint on the students of this educational institution. In the same way, the research was developed through the qualitative methodology of a descriptive nature, where, in the first instance, an inductive process is presented in which it is explored and described through the observation and application of the diagnosis, which allows identifying the educational environment. in which the proposal of the application for the improvement of spelling is developed and visualize those perspectives to conclude how the implementation of this application improves and strengthens the writing processes in students.

Keywords: Application, textual production, spelling, grammar, Tics tools.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	8
1. EL PROBLEMA	9
1.1 TÍTULO:.....	9
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.0
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.5
1.4 OBJETIVOS.....	¡Error! Marcador no definido.6
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	¡Error! Marcador no definido.6
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	¡Error! Marcador no definido.6
1.5 LIMITACIONES	¡Error! Marcador no definido.7
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.8
2. MARCO DE REFERENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.2
2.1 ANTECEDENTES	¡Error! Marcador no definido.2
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	¡Error! Marcador no definido.2
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	¡Error! Marcador no definido.8
2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES.....	¡Error! Marcador no definido.3
2.1.4 ANTECEDENTE LOCAL.....	¡Error! Marcador no definido.4
2.2 MARCO CONCEPTUAL	¡Error! Marcador no definido.8
2.2.1 MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.6



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



2.3	MARCO CONTEXTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4	MARCO LEGAL	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1	LEYES	¡Error! Marcador no definido.
2.4.2	DIRECTIVOS	¡Error! Marcador no definido.8
3.	METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.1
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3	INFORMANTES CLAVE (IC).....	¡Error! Marcador no definido.7
3.4	FASES DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.8
3.4.1	FASE DE OBSERVACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2	FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y DISEÑO .	¡Error! Marcador no definido.
3.4.3	FASE DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS	¡Error! Marcador no definido.0
3.5	INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	¡Error! Marcador no definido.1
3.6	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	¡Error! Marcador no definido.1
	CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.6
	BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.8
	ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.6
	ANEXO A. LISTADO DE LOS ESTUDIANTES	¡Error! Marcador no definido.6
	ANEXO B. DIAGNÓSTICO	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO C. ANÁLISIS DIAGNOSTICO.....	¡Error! Marcador no definido.





ANEXO D. MATRIZ DOFA..... **¡Error! Marcador no definido.0**

ANEXO E. PLAN DE MEJORAMIENTO **¡Error! Marcador no definido.04**

ANEXO F. EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES **1¡Error! Marcador no definido.**

ANEXO. G. SECUENCIAS DIDÁCTICAS **¡Error! Marcador no definido.2**

ANEXO H. DIARIOS DE CAMPO **¡Error! Marcador no definido.2**

ANEXO I. EVIDENCIAS EN EL AULA **¡Error! Marcador no definido.3**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



INTRODUCCION

El presente trabajo presenta una propuesta pedagógica enfocada del uso de las herramientas TIC y la mejora de la ortografía del proceso de formación de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Camilo Daza, en la cual se hizo un seguimiento y diagnóstico a los estudiantes y de acuerdo a los resultados arrojados se tiene en cuenta la elaboración de las actividades. Se plantea una propuesta en la que se integre la tecnología y el uso de la aplicación **aprende ortografía**, para el desarrollo de las destrezas cognitivas y sociales que permiten y promueve la comunicación y la continua mejora en el desarrollo de las producciones textuales en las cuales se tengan en cuenta la ortografía y la gramática como componentes inmersos en la escritura.

Para llevar a cabo la propuesta, se planificaron actividades acordes al grado noveno y la realización de ejercicios que contribuyeron al fortalecimiento y apropiación de la producción escrita en el uso de la ortografía. El uso de las nuevas tecnologías en una escuela tan vulnerable y particularmente llena de barreras hacia la implementación de las herramientas TIC ha sido un reto motivador para los estudiantes que participaron de las mismas. Escribir sus ideas, plasmar sus pensamientos, teniendo en cuenta los procesos gramaticales y fundamentarlos mediante la producción de textos, fue un proceso enriquecedor en las habilidades comunicativas en el desarrollo de las competencias. Asimismo, se rescata el valor de la creatividad, disposición e imaginación para fundamentar estas temáticas en la práctica de la institución y seguir proponiendo tales actividades de manera que nos enriquezcan nuestro pensamiento y reflexión.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



1.EL PROBLEMA

1.1 TÍTULO:

Fortalecimiento de la escritura, a través de la aplicación Aprende Ortografía, en los estudiantes de noveno de la Institución Educativa Camilo Daza.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ortografía hace parte de la Gramática, que se encarga de la forma correcta de expresar las palabras de manera oral y escrita, su principal función es la comunicación, y para realizar esta acción de manera efectiva, es indispensable que organicemos los mensajes de la manera correcta y coherente. La ortografía y las reglas gramaticales son elementos necesarios para la emisión de mensajes. El lenguaje humano es una manifestación compleja que ha ido generando elementos y se basan en un conjunto de reglas y explicaciones que acceden a la buena escritura, oralidad, entendimiento, coherencia y cohesión. Es por esto que las palabras se articulan a partir de un conjunto de reglas y normas que permiten realizar una redacción apropiada.

Es sabido que el fenómeno de la escritura, con cada uno de los procesos efectuados en la escuela, accede a dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y que los mismos continúan siendo en la actualidad uno de los mayores problemas a trabajar por los maestros y los mismos estudiosos de la didáctica y la pedagogía.

La escuela tradicional, con su evidente interés en el mecanismo y memorización de la información que se enseña, la pasividad y lo poco transformador, han dejado estudiantes



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



perezosos, apáticos a la escritura y poco interesados en la discusión, confrontación y análisis de aquello que se hace y debería hacerse en el salón de clase, como lo es el gusto por la escritura, las relaciones estudiante- maestro y saber recíproco resaltan el conformismo, desinterés e incredulidad; se respeta muy poco la propia palabra y la del otro, los hábitos de estudio son pocos y los modelos de la memorización y paso de la información sin el más mínimo esfuerzo como respuesta a la tarea del maestro, afloran como un achaque a lo rutinario, aburrido y difícil de tratar.

En las producciones escritas, la mayor parte de los elementos de conexión entre sentidos está dada por elementos que pertenecen a los códigos no verbales, como un cambio de entonación o de velocidad en el habla, pausas y gestos. En este tipo de comunicación, la conexión siempre se realiza mediante elementos gráficos (signos de puntuación) y gramaticales, conectores lógicos y semánticos, pro-nominalizaciones y sinónimos. citado por (Espinosa Raúl 2021). (Alduenda, 2015).

Según el anterior autor, nos demuestra la importancia que tienen dichos elementos que hacen el escrito atractivo, interesante, coherente y no varié su significado para que el receptor lo interprete de la manera adecuada. La escritura y expresión oral es de suma importancia tanto para la lengua como para la formación personal. Es importante tener en cuenta que no es solo expresar mensajes sin sentido, si no que realmente esos mismos tengan sentido y comuniquen.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



De igual modo, la ortografía es la parte de la gramática que enseña a escribir las palabras de forma correcta, para que todo lo escrito sea comprendido con facilidad por cualquier persona que lo lea. Así pues, escribiendo correctamente se podrá establecer una comunicación más efectiva. citado por (Espinosa Raúl 2021). (Oca, 2011).

El uso de la gramática es necesario en la vida cotidiana para que los demás nos comprendan, como acción de nuestra profesionalidad y de nuestro crecimiento personal. La escritura es el reflejo del pensamiento y además de que las palabras tienen que estar bien escritas, es muy importante que las estructuras también sean las correctas. Todo esto requiere de práctica, de conocer las normas de nuestra lengua y de lectura.

El origen de esta investigación surge a partir de la recurrente preocupación de las dificultades del aprendizaje en escritura que perjudican a gran parte de la población de los estudiantes; por ello, es necesaria una atención a dicha población con el fin de mejorar los procesos de escritura de una manera que sea concebida para ellos llamativa y atractiva. El sistema educativo debería garantizar una educación de calidad y desde los fortalecimientos de todos los componentes necesarios para la vida social y profesional. Así identificamos que algunos teóricos defienden la importancia de enseñar gramática, aunque no de una forma convencional o tradicional.

Los estudiantes del colegio Camilo Daza del grado noveno presentan dificultades ortográficas en la escritura, esto evidenciado en la confusión de utilizar grafías como: s-c, x-z, b-



v, g-j, y, ll, h; palabras como haya, hay, ahí, ay, hecho, echo y el uso de la coma, el punto entre otras faltas ortográficas. Se visualizó la problemática a partir de una prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes que daban respuestas a algunas preguntas abiertas, y en el momento de plasmar lo que querían expresar cometían errores ortográficos que no son tan evidentes en ellos; además en la observación se pudo constatar que en los dictados resaltan los errores ortográficos.

Los errores más comunes que presentan los estudiantes se evidencian en el momento de tomar apuntes, responder preguntas abiertas, dar ejemplos y resolver actividades simples en sus cuadernos. La mayoría de estudiantes se equivocan frecuentemente, puesto que lo hacen de una manera natural, sin detallar y verificar lo que están plasmando en el papel y que sea legible y coherente. Y esto se debe a que no tienen el conocimiento adecuado, la práctica y el hábito para poder hacerlo.

Uno de los factores más relevante implica el desarrollo de las habilidades y competencias que deben adquirir los estudiantes para poder superar esas falencias ortográficas y enfrentarse al mundo que les exige. Y si estas falencias no se corrigen a temprana edad, pueden generar a corto, mediano y largo plazo consecuencias en la vida profesional de cada etapa de su vida.

Según Espinosa Raúl (2021), el buen uso de la ortografía se convierte en un medio para facilitar y mejorar la comunicación, especialmente en esta nueva sociedad de las comunicaciones. Las normas, en los códigos de signos, son necesarias para que el sistema se sostenga y perpetúe. Como afirma Martínez (2004), en su origen, y de forma ininterrumpida, la ortografía es una



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



disciplina normativa, es decir, formula reglas (de obligado cumplimiento u optativas) para escribir de una determinada manera (p.11).

Algunas de las consecuencias que pueden generar no corregir esas faltas ortográficas y gramaticales son académicas, puesto que las exigencias en los siguientes grados son más altas y una mala ortografía puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes; comunicativa, puesto que sus escritos no serán comprendidos a lo que el autor quiera expresar; profesional, debido a una mala ortografía podemos ser excluidos de un proceso de selección profesional que requiera habilidades comunicativas para desenvolverse en la sociedad.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Esta problemática surge como consecuencia de un diagnóstico realizado a los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Camilo Daza, de la cual se plantea la necesidad de fortalecer el componente de producción textual, mediante el reconocimiento del buen uso de la ortografía y gramática mediante el uso de TIC y la aplicación aprende ortografía. De esta manera, los estudiantes podrán tener una visión diferente de la escritura y las prácticas en el aula. Para ello, se plantea el siguiente interrogante:

¿De qué manera, a través del uso de la aplicación Aprende Ortografía, se puede mejorar la escritura en los estudiantes de noveno grado de la institución Camilo Daza?



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el uso de las herramientas TIC y la implementación de la aplicación Aprende Ortografía en el fortalecimiento de la escritura y la producción textual, en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Camilo Daza.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las falencias ortográficas y gramaticales presentadas en los estudiantes del grado noveno de la institución Camilo Daza mediante una prueba diagnóstica.
- Considerar los factores e incidencias analizadas desde el diagnóstico en una tabla DOFA.
- Emplear el uso de la aplicación aprende ortografía, que permitan la mejora y práctica del uso de la ortografía y competencias gramaticales.
- Evaluar el progreso de la ortografía y gramática mediante el test final de la aplicación Aprende Ortografía, en los estudiantes del grado noveno de la institución Camilo Daza.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



1.5 LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones se puede observar y estipular el poco uso que se le da a la sala de informática dentro de la Institución Educativa Camilo Daza y el material pedagógico como: video beam, maletas de profuturo y aprovechamiento de los teléfonos celulares de los estudiantes para fines educativos. De igual manera, la poca capacitación hacia los estudiantes de los beneficios del buen uso del teléfono en las prácticas educativas, puesto que pueden llevar a un mal manejo y hacer que pierdan el hilo conductor de las clases por falta de atención y se presenten situaciones no agradables en el aula.

Por otra parte, el tiempo como uno de los factores que más inciden en la ejecución de esta propuesta de investigación pedagógica-didáctica, en especial de parte de la institución educativa, con relación a las actividades extracurriculares y curriculares, gestión académica y demás que no permitan tener acceso a las herramientas tecnológicas.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



1.6 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la ortografía y la gramática se hacen presentes como una dificultad social, puesto que con la llegada de los dispositivos electrónicos que, a pesar de su inmediatez y capacidad de facilitar la escritura, las personas no requieren de mayor esfuerzo para poder plasmar mensajes siguiendo las reglas ortográficas y gramaticales. Debido al alcance que tienen los dispositivos, todo se ha vuelto mecánico y facilista. Es una realidad que los estudiantes de la institución Camilo Daza, al elaborar textos escritos, cometen un gran número de errores ortográficos por las continuas impropiedades en el uso del léxico y las construcciones gramaticales, nacientes de un mal hábito hacia la lectura y escritura, y de la no existencia de práctica de lo anteriormente expuesto.

Se puede evidenciar que los estudiantes con estas edades en dictados y composición escrita, presentan dificultades en relación con la unión, separación de letras y palabras, omisión, sustitución, rotación de letras, errores ortográficos, caligrafía irregular, entre otros errores comunes de gramática. Estos errores ortográficos y gramaticales son tan frecuentes que emanan en los profesores preocupación de cómo actuar ante esa dificultad y cómo abordar esa enseñanza de la ortografía de una forma llamativa y no tradicional.

La ortografía está vigente en cualquier actividad educativa y, últimamente, está adquiriendo más relevancia la preocupación docente porque los escritos de los escolares se encuentran plagados de multitud de faltas de ortografía. Esto hace plantearnos, de un



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



lado, cómo lograr su enseñanza y de otro, cómo se debe aplicar. Según Camps,

Millán, Montserrat y Cabré (2004, pp.38-39) citado por Rufete Ana (2015). Gil (2014, p.1)

señala que “aprender a escribir correctamente sin faltas de ortografía, es una de las principales

prioridades de la enseñanza curricular en la Educación Primaria” y a partir de aquí, nos

preguntamos si es necesario dominar las reglas ortográficas antes de aprender a escribir, redactar

o expresar ideas. Citado por: Fernández Ana (2015).

Por consiguiente, es importante destacar que esta investigación se realizó debido a que la ortografía es uno de los temas de mayor interés y preocupación en el ámbito educativo, de modo que cada estudiante, que se hace partícipe de un centro educativo, en este caso primordialmente la institución Camilo Daza, sin importar su estrato socioeconómico, debe estar dentro de un programa que ofrezca educación de calidad y actividades significativas; que preparen a los estudiantes con habilidades comunicativas capaces de enfrentarse al mundo profesional que hoy en día nos rodea. La aplicación Aprende Ortografía ofrece los beneficios a nuestra escritura de una manera divertida y amena. Está disponible en la play store de nuestro celular y con Internet la podremos tener al alcance de nuestros dispositivos. La aplicación cuenta con una serie de test que en compañía de la organización de un concurso de ortografía en donde los estudiantes aprendan la conceptualización de la correcta escritura y luego apliquen los test podrán obtener una mejora. La aplicación cuenta con 5 niveles: elige la opción correcta con 15 test que pondrán a prueba tus conocimientos, corrige el dictado con un ponderado de 67 test, completa la palabra con 28 test que se distribuyen entre la B, v, s, c, x, rr, g, j, k, h, m, n y acentos y por último completa la frase



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



con 59 test aplicables que mejorará tu nivel de comunicación y el progreso de nuestra escritura. Escribir sin faltas ortográficas representa un avance en nuestra formación personal y profesional, lo cual amplía las oportunidades en el ámbito académico y contribuye a una buena imagen profesional. Lo que hará la aplicación es reforzar y retroalimentar hacia la escritura de una manera correcta y no poseer tantos errores, que no nos permiten avanzar y crecer socialmente.

Esta formación adecuada y de calidad nos brinda varias posibilidades: desde el ámbito personal, que el estudiante esté conectado hacia una respuesta positiva de aprender a aprehender y que no tenga temor a equivocarse o a cometer errores y estar expuestos a la crítica positiva, pues esto nos constituye como seres competentes que aprendamos para la vida. En el ámbito socio cultural, aprenderse a relacionar con los que nos rodean y a creer en una sociedad competitiva que obliga a los estudiantes a esforzarse y a buscar el éxito desde diferentes dimensiones. Desde el ámbito académico, pretende que se trabaje de la mano de las TIC, pues esta influencia tecnológica de una manera segura nos puede brindar un bagaje de posibilidades. Pero haciendo un mal uso de ella, nos crea un sinnúmero de desventajas, realizando actos de atropello contra el idioma en las diferentes redes sociales. Ante esta situación, lo que se pretende con las estrategias lúdicas es que ayuden en la formación en el uso correcto de la ortografía y gramática, apuntando hacia la competencia de producción textual y comunicación. Además de aprender la aplicación, también aprenderán de una manera creativa, divertida y a través del juego que serán significativas para su quehacer diario y su práctica vivencial y profesional.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Ahora bien, no se puede generalizar las dificultades que cada estudiante presenta, debido a que cada uno de ellos es una persona individual y algunos se les facilita más que a otros. Por tal motivo, es importante determinar quiénes presentan mayores dificultades en la competencia escrita y de ahí partir para buscar soluciones adecuadas que sean de utilidad para la práctica docente.

Uno de los motivos por los cuales los estudiantes sienten impasibilidad por la ortografía tiene que ver con la metodología que usamos para poder enseñarla. Se nos presentan ejercicios donde se lee la regla y se pone en práctica inmediatamente, pero no se nos enseña cómo recordarla significativamente y posteriormente colocarla en ejecución. Del mismo modo, no se promueve la participación activa de los estudiantes, si no que todo va desde una forma tradicional, repetitiva y mecánica. Sin suscitar de manera consciente las competencias escritas. Según (Cassany y Sanz 2000), esto ocasiona en los niños, desinterés por escribir ya que les parece tedioso, cansón y desmotivante. Citado por Martínez Isabel, Márquez María, Estrada Yamira. (2005).



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

A fin de recolectar información sobre las TIC y la aplicación Aprendiendo Ortografía, como herramienta de aprendizaje y fortalecimiento, se optó por buscar fuentes bibliográficas que permitieran crear un amplio panorama sobre la temática en desarrollo. Al tratarse de una técnica en un mundo digital, se encuentran varios estudios que preceden la investigación acerca de la utilización de las TIC como estrategia didáctica que sustentan los planteamientos del presente trabajo.

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Carril (2017), en su investigación denominada **“Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria”**. En la Universidad de Castilla-La Mancha, España, tiene como objetivo principal identificar si los problemas en la etapa de primaria están más presentes en el proceso de codificación, en el de la comprensión lectora, o en ambos aspectos. Así mismo, mantiene la hipótesis de que seguirán existiendo altas correlaciones entre las variables. La codificación y la decodificación son habilidades necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura en las etapas iniciales de su aprendizaje. El objetivo del estudio es comprobar las relaciones existentes entre estas variables al final de la etapa de primaria.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Se evaluó la ortografía con un dictado y la comprensión con el test de comprensión lectora de Ángel Lázaro. En el estudio participaron 252 alumnos con edades comprendidas entre 11 y 12 años. Para conocer estas relaciones se empleó un diseño correlacional. Se crearon tres grupos en función de los niveles de ejecución en comprensión lectora y ortografía y se realizaron diferentes contrastes. En el total de la muestra se encontraron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y la comprensión lectora y débiles y sin significación estadística entre las medidas ortográficas y la comprensión lectora. Con respecto al solapamiento entre ambas, el análisis por grupos confirmó que una buena ejecución en comprensión lectora no asegura un desempeño adecuado en decodificación ortográfica. En la discusión se analizan estas relaciones y sus implicaciones educativas. La muestra quedó constituida por un total de 252 estudiantes con edades comprendidas entre 11 y 12 años. Se trabajó con grupos de 6° de primaria porque en este momento ya se ha producido la adquisición de la lectura. Se seleccionó el estudio del rendimiento en las asignaturas de matemáticas y lengua por tratarse de asignaturas instrumentales que necesitan una comprensión fluida. Para conocer los niveles intelectuales generales de la muestra se realizó una aplicación colectiva del Test de Goodeoguh-Harris (Harris y Goodenough, 1963).

La prueba evalúa inteligencia general a través de la representación de la figura humana. No se pretende con la utilización de este instrumento ofrecer una medida de funcionamiento intelectual, sino ofrecer una medida de habilidad intelectual que, a pesar de sus limitaciones, sigue siendo muy utilizada.: En el presente trabajo se ha comparado el desarrollo de la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento en estudiantes del último curso de educación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



primaria. Se han comparado las puntuaciones en grupos con y sin dificultades en comprensión lectora y ortografía. Respecto a la relación entre la comprensión lectora y la ortografía, cuando se analizan conjuntamente y diferenciando por niveles, se observa que una buena ejecución en comprensión lectora no asegura un desempeño equivalente y adecuado en ortografía. Se han identificado tres perfiles de estudiantes: un grupo con problemas tanto en la ortografía como en la comprensión lectora que podrían denominarse «pobres lectores».

Estos resultados concuerdan con los obtenidos en trabajos anteriores por Perfetti y Lesgold (1979), para quien los niños que poseen un bajo nivel de comprensión lectora tienen una codificación menos automatizada que los niños con buena comprensión lectora, lo que dificulta su lectura comprensiva. Se han identificado sujetos con niveles ortográficos medios y habilidades de la comprensión lectora deficitarias, o “pobres comprendedores” (Yuill y Oakhill, 1991). Y, por último, se ha identificado un tercer perfil más heterogéneo en el cual, a pesar de tener un buen nivel de comprensión lectora, presentan niveles medios o pobres en ortografía. Desde una perspectiva constructiva, los errores no se consideran faltas, sino que son síntomas de las dificultades a las que se enfrenta el pensamiento de los alumnos. No es posible un aprendizaje real si no es posible hacer comprobaciones del aprendizaje en entornos nuevos. La transferencia, por lo tanto, no debe ser posterior al trabajo didáctico, sino que debe formar parte del trabajo didáctico (Astolfi, 1999)

Esta investigación corrobora el uso de una prueba diagnóstica en la que inicialmente se identifiquen las falencias ortográficas que se están presentando en los sujetos a estudiar para



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



determinar de qué manera abordarlos y realizar un plan objetivándose a su mejora. Además, cabe resaltar que se deben buscar estrategias que capten y atraigan la atención de los estudiantes, que sean vistas desde una perspectiva diferente al estudio monótono y ahí es donde juega el papel de las TIC, puesto que estas herramientas digitales son atractivas y productivas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, Vilorio (2015), en su trabajo investigativo titulado **“Las Tecnologías de la Información (TIC) como recurso didáctico para el aprendizaje de la ortografía en la II etapa de Educación Básica”**. Propuesto en la Universidad “Fermín Toro” (Venezuela), tuvo como propósito entender la convivencia y necesidad del uso de las TIC en la preparación de los profesionales que puedan dar respuesta a las exigencias educativas contemporáneas, y comprender que en esta era de la computación la mayoría de las personas están familiarizadas desde muy temprana edad con la tecnología computacional; El propósito de la investigación consiste en diseñar la necesidad de usar un material didáctico computacional para el aprendizaje de la ortografía dirigido a los niños y niñas de 4°. 5° y 6° grado de Educación Básica de las Instituciones de la Parroquia Santa Rosa, en Barquisimeto, Venezuela.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de Proyecto Especial, se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo. La población de estudio lo conforman ciento veinte (120) niños(as) que cursan educación Básica. En relación a las muestras se seleccionó seis (06) docentes (uno de cada grado) y un total de cincuenta y tres (53) niños(as) a través del cálculo de la Torres (1997). Se diseñó dos instrumentos tipo cuestionario: para los docentes y estudiantes,



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



el cual consta de veintidós (22) ítems cerrados con alternativas de respuestas. Su validez se efectuó a través de juicio de expertos y su confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través de la técnica porcentual por cada una de los ítems, la presentación se efectuó a través de cuadros y gráficos. Realizado el diagnóstico predominaron los siguientes aspectos: El diseño e implantación de dicho material didáctico computarizado, es decir, trabajo combinado de este recurso aunado a la praxis pedagógica. Los docentes consideran Necesario el empleo de estos recursos; los estudiantes resaltaron la importancia de la incorporación de la computadora como un recurso didáctico para el aprendizaje de la ortografía.

Los resultados evidenciaron que los docentes no evalúan la organización de las ideas, el vocabulario, tampoco acompañan a los alumnos para guiarlos en sus escritos ni registran los resultados de estos. Por lo tanto, es necesario señalar que las docentes únicamente se limitan a corregir algunos errores ortográficos, sin aclarar al estudiante lo que debe hacer; no participan en el proceso de la composición de sus alumnos. Donde es imperativo establecer la escritura como proceso evaluado, pues no toman en cuenta los pasos que siguen los estudiantes en sus composiciones escritas y, finalmente, se puede afirmar que no se trabaja con borradores previos, como parte del proceso de construcción del texto escrito; es decir, no toman en cuenta ni la macroestructura, superestructura del texto escrito, ni las etapas del proceso de la composición escrita. (Hernández, 2020).



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Se concluyó que la tarea docente es fundamental para que los estudiantes se motiven, revisen y estén en constante contacto con las producciones escritas y la revisión de su ortografía de las mismas. La enseñanza de la ortografía no debe verse como una acumulación de preceptos de memoria, puesto que los docentes han caracterizado la ortografía como algo monótono y superficial; han demostrado no tener la suficiente disposición que dispone la enseñanza de la ortografía y gramática. Escribir y expresarse de manera correcta es un asunto complejo que se necesita de atención, percepción, motivación, preparación y aptitud. El lenguaje es un eje transversal para las demás áreas que lo constituyen en los niveles de enseñanza y su relación estrecha con el ámbito profesional que es indispensable en la formación como un ser competente y social. Además, de la implementación de las TIC aumenta el ánimo y la interactividad de los estudiantes, puesto que impulsan a su creatividad, desarrollo y dirección de los aprendizajes de una manera más sencilla y divertida.

Gómez, (2019), en su trabajo titulado **“La gamificación como estrategia creativa para la enseñanza de la ortografía, en la universidad central del Ecuador”** estudia a la gamificación como una metodología innovadora que busca formar seres humanos y deja de lado la idea de considerar al estudiante como una máquina de conocimientos. La relación de lo lúdico y la ortografía pareciera una acción imposible, sin embargo, existen bases teóricas que desmienten lo dicho. La idea de este trabajo consiste en recabar toda la información posible sobre la gamificación, a fin de relacionarla con los contenidos ortográficos y crear actividades que despierten conciencia en los estudiantes. Además, el punto de vista de otros educadores y la



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



realidad de sus clases también es importante, por eso, se aplicarán las herramientas necesarias para poder analizarlas. El desarrollo de un trabajo investigativo exige un punto de vista para encaminar la temática planteada con el objetivo de construir una realidad social en un contexto establecido. “El enfoque de la investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio. Es la perspectiva desde la cual aborda el tema” (Yáñez, 2019). Esta puede ser cualitativa o cuantitativa. La investigación es de carácter bibliográfica – documental puesto que utiliza fuentes de información como textos o libros ya sean físicos o digitales para sustentar el desarrollo teórico del fenómeno estudiado.

Es importante mencionar que la investigación es no experimental, esto según Escobar y Bilbao (2018) que dicen: “investigación que se realiza sin manipulación de las variables, lo que se hace es observar fenómenos tal como se dan, para después analizarlos” Una vez concluida la investigación bibliográfica – documental se determina que la gamificación es una estrategia relativamente nueva, que utiliza un sin número de elementos juguetones para motivar a las personas. En este punto, la parte lúdica de la enseñanza es crucial a la hora de trabajar con estudiantes digitalizados que demandan nuevas formas de aprender. La educación es una actividad que demanda nuevos cambios y proyecciones, por lo tanto, la actualización del profesorado en cuanto a estrategias y metodologías innovadoras de enseñanza es significativa porque brinda las herramientas para lograr los estándares educativos deseados. El uso de la gamificación en las aulas le permite al docente mantener motivados a los estudiantes, lo que hace más dinámica e interesante cualquier actividad.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



El trabajo investigativo de este autor concuerda con las bases del estudio realizado ya que, como podemos observar estamos en una era digital, donde las herramientas Tics nos direccionan hacia un paradigma educativo que se centra en la motivación de los estudiantes por aprender y mejorar la calidad de la educación. Así mismo, realizan cambios determinantes en el que hacer de los docentes y los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se favorece la relación docente, estudiante y la responsabilidad aflora la comunicación correcta. El uso de juegos o aplicaciones como estrategia de aprendizaje permite que se lleve a clase la temática de la ortografía a trabajar de una manera diferente y atractiva a los educandos, sin necesidad de aprenderse mecánicamente los contenidos, al contrario, siendo un proceso fácil, práctico y significativo.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Sánchez, Juan. (2015), con su proyecto titulado **Influencia de las TIC en el uso de la ortografía en textos escritos en estudiantes de 10 y 11 del colegio de María**, en la Universidad Pontificia Bolivariana, facultad de educación y pedagogía, licenciatura en inglés-español Medellín, tiene como objetivo principal describir la influencia de las TIC en el uso de la ortografía en los textos escritos de los alumnos de 10 y 11 del Colegio de María en Medellín. Identificar los fenómenos ortográficos recurrentes de los estudiantes y el lugar en el cual aparece. El objetivo general de esta investigación es describir la influencia de las TIC en el uso de la ortografía en los textos escritos de los alumnos de 10 y 11 del Colegio de María en Medellín. Para la resolución de dicho propósito, se trabajó desde una metodología basada en el análisis



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



textual desde un estudio de la teoría del discurso apoyado en los postulados de Calsamiglia y Tusón (1999), Van Dijk (2005), Diaz (1999) y el paradigma fenomenológico por medio de entrevistas a los docentes y estudiantes de los grados 10º y 11º del Colegio de María en Medellín. En el proceso, los alumnos realizaron, además, encuestas y diversos textos por la red social Facebook y por la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. Tres categorías se extraen: tecnologías de la información y la comunicación; adquisición de la ortografía; las Tic y la ortografía en el texto escrito.

El proceso se realizó cualitativamente adquiriendo indicadores de las diferentes categorías para elaborar las preguntas a los estudiantes y los maestros. La información obtenida fue sistematizada por medio de códigos y subgrupos que comprenden concepciones alrededor de conceptos similares. El objetivo no era decirle al estudiante que iba a ser una revisión de su ortografía, siendo una consecuencia dos situaciones si esto llega a pasar: en primer lugar, el alumno pensaría que es otra obligación más y desistiría del objetivo, y por segundo, el que opte por hacer la actividad va a demostrar todo su potencial ortográfico, no dando a conocer sus fallas y se perdería un profundo análisis de su naturalidad.

Basados en el anterior proyecto podemos resaltar como el uso de vicios del lenguaje, expresiones de la época actual y memes burlescos para expresar frases o acontecimientos son utilizados en las producciones escritas y no se tiene en cuenta las reglas ortográficas, incluso ni las saben identificar, pues se justifican que de esta manera nos comunicamos en el mundo actual. Por este motivo, en vez de reprimir esos pensamientos e ideas de los estudiantes lo



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



transformamos en clases didácticas y motivacionales que permitan trabajar esas temáticas en especial la ortografía de una forma “inconsciente” en los estudiantes, el uso de las aplicaciones que tanto nos gustan jugar e interactuar con ellas de una manera educativa es más atrayente a los estudiantes que imponiendo lecturas y clases magistrales de las cuales no se extrae más que estudiantes cansados, aburridos y sin ánimos de aprender.

Por su parte, Alzate Mora, et al. (2018). En su investigación “**titulada Mediación pedagógica a través de las TIC para favorecer los aspectos ortográficos en segundo ciclo de Educación Básica Primaria del Colegio Pedagógico Dulce María**”, de la Fundación Universitaria Unipanamericana. Tiene como objetivo principal determinar los aspectos ortográficos presentes en la producción escrita favorecidos con el uso de las TIC en los niños y niñas de segundo ciclo de básica primaria del Colegio Pedagógico Dulce María. A la luz de responder a la necesidad expuesta sobre la mejora de los aspectos ortográficos con la mediación de las TIC. La metodología consistió en un diseño de encuesta tipo cuestionario, donde la muestra la conformaban 269 estudiantes egresados de distintas escuelas secundarias de la ciudad de Lambayeque, Perú; los cuales ingresaron a la Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo, la investigación fue de tipo cuantitativo. Se realizó una serie de pruebas donde se valoraron criterios como: tiempo de administración del cuestionario, redacción y comprensión de los ítems, adecuación y claridad de las preguntas, entre otros. En los resultados se puede evidenciar que un 45% de los estudiantes no utilizan herramientas tecnológicas o aplicaciones informáticas para realizar sus actividades académicas. Por lo tanto, se logró concluir que en los procesos didácticos



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



no es muy evidente el uso de TIC, a pesar de que los estudiantes están en un constante contacto con los elementos tecnológicos como lo son sus teléfonos y las redes sociales. se evidenció que la implementación de recursos tecnológicos mejoró el proceso de aprendizaje de la lectoescritura ya que presentó interactividad, virtualidad, mediación en el proceso, aprendizaje colectivo y pensamiento complejo. Debido a esto, se logró evidenciar que esos recursos sirvieron como elementos didácticos en cuanto a su uso como herramientas y que la relación con estos procesos tuvo una influencia positiva debido a la capacitación previa de los docentes, lo que permitió obtener buenos resultados para mejorar dichos procesos.

De igual manera, Vaca Crishian, et al. (2020). En su trabajo titulado, “**Análisis de un Video Juego Aplicando la Ortografía y las Matemáticas (A.V.A.L.O.M)**”, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Por medio de la presente investigación, se pretende entender cómo la educación ha venido incluyendo las TIC para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que el conocimiento ha sido el centro de la producción de la riqueza. Por tanto, se puede decir que las TIC son el eje principal de las sociedades modernas basadas en este modelo social. Como lo señala Mario Sánchez Pinilla “Vivimos en un mundo dominado por la ciencia y la tecnología y el uso de éstas está generando nuevas y distintas formas de aprender” (Sánchez,2003, p.12) y es por esto que los estudiantes buscan en el uso de la tecnología nuevas formas de educación, menos tediosas y más interesantes. El autor Bringas, J. A. S., León, M. A. C., Leyva, A. A., Carrillo, I. E. C., Muñoz, J. S., & México, B. C. S. en el año 2018 desarrolló de un videojuego para aprender ortografía y mejorar la escritura en niños de educación básica.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Tecnologías y Aprendizaje, haciendo referencia al desarrollo de un videojuego donde los estudiantes a medida que van jugando van aprendiendo inconscientemente el buen uso de la ortografía, logrando así inconscientemente recordación de reglas ortográficas, mientras su cerebro va jugando aprende. Se utiliza una metodología apoyada en la etnografía y la investigación acción. Si se presta atención en algunos ejemplos, se examinaron cómo se llevan a cabo procesos de resolución de problemas y toma decisiones, además de cómo se puede contribuir al desarrollo de nuevas formas alfabetización cuando se trabajan contenidos curriculares específicos en contextos educativos innovadores., los videojuegos en el aula: aprender a resolver problemas. Los resultados obtenidos tanto desde el punto de vista del desarrollo cognitivo como social y personal han sido positivos respecto al uso del juego como herramienta de aprendizaje, y en especial en el uso de los videojuegos y su potencial educativo, estimulando la motivación, elemento clave en el proceso de aprendizaje, mediante la asunción de retos cada vez más complejos.

2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES

El trabajo de López Nahily, Navarro Natalia. (2021). **“Titulado Propuesta metodológica para el mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas de primer grado del centro educativo chiquilladas”**, Ocaña (norte de Santander), de la Institución universitaria politécnico grancolombiano, propuso desarrollar como tema una propuesta metodológica para el mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Chiquilladas, pretendiendo estimular y fortalecer el aprendizaje de la lectura, la



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



escritura y la comprensión en los estudiantes. Su objetivo principal fue implementar una propuesta metodológica para favorecer la comprensión lecto- escrita en los niños y niñas del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña (Norte de Santander), la cual se trabajó con 16 estudiantes del grado primero de la jornada de la mañana en la que se usó la metodología cualitativa, aplicando los instrumentos de recolección de información de diario de campo, entrevista semiestructurada y rejilla de evaluación, de los cuales obtuvimos como resultado que la falta de interés que causan las actividades inadecuadas o tradicionales impuestas por el docente afecta directamente el proceso de comprensión lecto- escritora de los estudiantes. Al implementar la propuesta metodológica se observó una mayor habilidad en la comprensión lecto- escritora por parte de los estudiantes, puesto que se interesaron más por la lectura y la escritura cuando se aplicaron estrategias lúdicas, tales como los juegos de: el alfabeto móvil, los pictocuentos, el bingo de palabras, la ruleta y el stop. Concluyendo que es necesario que los docentes apliquen estrategias de enseñanza que ayuden a potenciar en los estudiantes habilidades y destrezas en los procesos lecto- escritores. Palabras clave: Comprensión lecto-escritora, causas que afectan la comprensión lectora, estrategias metodológicas para la comprensión lecto-escritores.

De lo anterior mencionado, se resalta la búsqueda de estrategias que incentiven el proceso lector y escritor de los estudiantes para la continua mejora de la producción y expresión comunicativa de los estudiantes. Además, de la enseñanza del buen uso desde edades tempranas que promuevan el fortalecimiento de aquellas competencias que más adelante no van a permitir desarrollarnos en el mundo social.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



2.1.4 ANTECEDENTES LOCALES

Romero, Nury. (2019). Con el presente proyecto titulado: **“Uso de las TIC en el aula para fortalecer la producción textual en el grado tercero de la sede educativa general Santander, del municipio de Saravena”**. De la universidad de Santo Tomás. El presente proyecto de investigación es un estudio cualitativo de tipo temático, que tiene como objetivo fortalecer la producción textual del área de lenguaje mediante uso de las TIC en el grado tercero de primaria, de la sede Educativa General Santander del municipio de Saravena. Este proceso se realizó con la docente titular y los 26 estudiantes del grado tercero, conformado por once mujeres y quince hombres cuyas edades están comprendidas entre los 8 a 13 años. Para esto, se hizo un proceso de observación a las clases, se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente titular y se desarrollaron quince sesiones de clases cuyas actividades estaban mediadas por el uso de las TIC.

La información fue recopilada y organizada mediante un sistema categorial, dando como resultado las dos categorías finales correspondientes a las TIC y la producción textual. Los resultados de esta investigación se elaboraron teniendo en cuenta la metodología y la evaluación de las TIC, los contenidos, las propiedades y las etapas del texto. Es así, que se puede señalar la importancia que tuvo la enseñanza a través de las diferentes estrategias didácticas que incluían el uso de las TIC, las cuales buscaron responder a las expectativas actuales, fortaleciendo la calidad de la enseñanza, facilitando la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecido y despertando en los educandos el interés por la escritura produciendo de esta manera los diversos tipos de



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



textos. La implementación de las TIC en el aula fue vista como un reto para la docente titular del grado tercero, ya que inicialmente mostraba una resistencia al cambio, un temor hacia lo nuevo, no solo desde la implementación de las herramientas sino de las consecuencias que éstas podrían traer dentro del aula.

Por tal razón, fue importante que la docente reconociera y encontrara valor en su propia experiencia construida a lo largo de los años, donde poco a poco fue asumiendo el reto de incluir nuevas estrategias y metodologías en esa experiencia que posee. Al trabajar con las herramientas TIC en el aula de clase, se le otorga un alto grado de participación al educando en su proceso de aprendizaje, estimulando su espíritu de colaboración, investigación, creatividad y despertando el interés en la asignatura de lenguaje. A partir de la cuarta intervención de clase los estudiantes mostraron otra actitud dejando de lado el temor por manipular las herramientas y una mejor disposición para el desarrollo de las actividades.

De lo anterior podemos vincular al proyecto el fortalecimiento hacia la correcta escritura, del uso de las palabras y los signos de puntuación. Abordar un tema tan fundamental desde las Tics hace que se convierta en una temática divertida y fácil de aprender. Así mismo, reflexionar de la manera en la que nos queremos expresar y desarrollar nuestras habilidades comunicativas. También, a la búsqueda de una constante evolución hacia la mejor atención requerida y oportuna.

Leal Harum, (2019) en su proyecto Las TIC en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Estudiantes de Educación Secundaria de la Universidad de Santander, propuso



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



aplicar estrategias didácticas innovadoras, con ayuda de las TIC, para el desarrollo de habilidades en estudiantes de educación secundaria, desde la comprensión lectora y la producción textual para avanzar en el afianzamiento de la competencia comunicativa, fue el propósito de esta experiencia de investigación. Se asumió como fundamento teórico el enfoque comunicativo funcional y la comprensión y producción de textos como procesos lingüísticos, interactivos y cognitivos. El diseño de la investigación fue cualitativo, se usó el método de investigación acción durante el desarrollo de la experiencia. Se parte de un diagnóstico que evidenció las debilidades presentadas por los estudiantes para interpretar y producir textos de diversa índole; seguidamente se seleccionó de la web recursos y actividades para diseñar e implementar una metodología que permitió descubrir novedosas alternativas didácticas e interactivas, generando en los estudiantes la motivación para participar y desarrollar cada una de las actividades previstas.

Es de suma importancia que las estrategias planteadas logren captar la atención de los estudiantes y se interesen por participar activamente de las mismas. Además, que se requiere el fortalecimiento de sus habilidades y competencias que conlleven al adecuado uso de las habilidades comunicativas, y se tenga en cuenta todos los estudiantes incluso los contextos de población en los que las tecnologías de la información son más complejas su alcance.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



2.2 MARCO CONCEPTUAL

Ortografía: La Ortografía es una parte de la Gramática que se ocupa de la forma correcta de escribir las palabras, cuyo principal uso es la comunicación, y para poder comunicarnos efectivamente, es necesario que elaboremos los mensajes de forma correcta y comprensible, así como corregir los errores que nuestros alumnos cometen a la hora de escribir. La palabra Ortografía viene del griego orthos, que quiere decir correcto, y de grapho, que significa escribir, así que ortografía quiere decir escribir correctamente. Tal como debernos hacerlo cuando hablamos, para escribir correctamente hay que poner atención en la ortografía. El idioma necesita de la Ortografía y de la Gramática, si bien a través del tiempo el idioma va cambiando por diversas situaciones como: modismos, inclusión y adaptación de vocablos de otros idiomas, etc. no se puede aceptar la escritura con faltas, por esta simple razón, redactar sin faltas de ortografía debería ocupar un lugar importante a la hora de escribir. De la Rosa Santillana Natalia, (s.f)

Aplicaciones educativas: Las aplicaciones educativas son definidas por algunos autores como: “programas de ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”; “Materiales Educativos Computarizados (MECs) (...) que apoyan directamente el proceso de enseñanza aprendizaje a los que en inglés se denomina courseware (i.e., software educativo para los cursos)”; “instrumento didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces en lo tradicional, basados en el aula así como también en el aprendizaje de distancia” ; “herramientas que aportan tanto al docente como al estudiante espacios dinámicos de



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



aprendizaje” ; “programas de computadora orientados al servicio de la educación”. Herrera Yosnel, Recio Yuneikys. (2012).

Escribir: Escribir no es sólo inspiración, sino también transpiración. La buena escritura es el resultado de muchas horas de trabajo, de armar y desarmar, de coser y remendar, de podar y reescribir, no una sino muchas veces. Escribir es una aventura fascinante. Cuando escribimos - como en toda aventura- no sabemos qué sorpresas nos esperan, ni adónde vamos a llegar; esto explica esa mezcla de fascinación y de terror que sentimos frente a la hoja en blanco. La escritura no se deja encerrar en mapas ni esquemas mentales. Aún no hemos acabado de escribir unas cuantas líneas, cuando empiezan a aparecer nuevos caminos y senderos inesperados; imposible resistir a la tentación de extraviarse por alguno de ellos. Bernardo Peña, (2022).

Composición: Hablar de composición es situarse en el horizonte de la gramática como el principio que estructura el lenguaje desde sus formas más simples hasta sus formas más complejas. De ahí que cualquier intento por desterrar a la gramática de la clase de lenguaje, como parece que había sido la tendencia de los últimos tiempos, se haya ido desplazando más bien hacia una reconsideración de ésta como responsable de la coherencia misma del texto y ya no sólo de cada una de sus partes. Torres Inés, (2022).

El texto: Cada texto se construye conforme a unas pautas de organización que conectan entre sí todas sus partes y que permiten que la cantidad de información que contiene sea suficiente y avance sin tropiezos: nada de repeticiones innecesarias o de vacíos que oscurezcan su



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



sentido. Esto sugiere que un texto se comprende cuando se reconocen sus ideas y se desentraña su proceso de composición. Torres Inés, (2022).

Aprendizaje: Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”. Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio. Es fundamental que entendamos los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje. Federación de la enseñanza, (2009).

Tecnología educativa: La UNESCO (1984) define la Tecnología Educativa como el “... modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación (pp. 43-44)”. o Serrano Sánchez et al. (2016) afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. Estos autores coinciden en el estudio del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías educativas. Alegan que todo radica en un enfoque sociosistémico, donde ésta siempre analiza procesos mediados con y desde una perspectiva holística e integradora. Torres Cañizález, Et al. (2017).

Mundo Digital: Se considera que la era digital, o Cuarta Revolución Industrial, comenzó en la década de 1980. De tal manera, evolucionamos de lo electrónico análogo y los dispositivos mecánicos a las tecnologías digitales actuales. Este progreso se caracteriza por avances como la miniaturización, la nanotecnología, la computación cuántica y las telecomunicaciones. Para nadie es un secreto que la educación ha tenido una enorme transformación a partir de la implementación de herramientas tecnológicas. Antes, cuando hablábamos de educación inmediatamente se pensaba en el aula física. Sin embargo, hoy en día al hablar de educación es inevitable pensar en el Internet y los medios digitales. Moncho Terol, (2020).

Estrategias: Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales profesores y alumnos organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr las metas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda los docentes necesitan de diversos recursos para realizar su labor, uno de los principales es contar con estrategias de enseñanza que les permitan favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos. En cualquier nivel educativo es preciso conocer diversas estrategias,



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



para de esta forma poder elegir la más pertinente de acuerdo al contenido o tema a enseñar, así como a las características del contexto y del grupo. Guerrero Jorge, (2021).

Gramática: Se denomina gramática (del latín grammatica) a la disciplina que se encarga del estudio de los componentes elementales de la lengua y de las combinaciones que existen entre ellos. Puede decirse que la gramática son las reglas de utilización de un lenguaje particular, sea éste oral o escrito. El estudio gramatical implica diversas reglas y principios, que determinan la forma correcta de organizar, distribuir y relacionar las palabras dentro de los constituyentes sintácticos (como por ejemplo las oraciones). Debido a que estas reglas y principios determinan la existencia de una lengua concreta, puede decirse que existen tantas gramáticas como lenguas. Deborah, (2015).

Comunicación: la comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado. Para María del Socorro Fonseca, comunicar es "llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes". Thompson Ivan, (2008).



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



Innovación: Innovar en educación implica cuestionarse y desaprender los modelos tradicionales, transformar la relación estudiante - profesor, alentar la diversidad, respetar los diferentes ritmos de aprendizaje, probar modelos nuevos, iterar, volver a iterar. En esencia, crear, compartir, vivir el conocimiento en el día a día. En innovación educativa se habla de metodologías, tecnologías, de formación de maestros y maestras como agentes replicadores y de nuevas perspectivas con las que la relación de docentes con estudiantes, y la de estas con la educación, cambia por completo. Educación, Ciudad, Noticias, Tendencias. (2021).

Información: La información está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento. Por lo tanto, otra perspectiva nos indica que la información es un recurso que otorga significado o sentido a la realidad, ya que, mediante códigos y conjuntos de datos, da origen a los modelos de pensamiento humano. Pérez Julián, Gardey Ana. (2008).

Sociedad: La sociedad es un conjunto de seres vivos con un grado de conciencia, reunido para crear estrategias o mantener un orden de planteamientos para cumplir objetivos comunes. Es un espacio en el que están reunidas cierta cantidad de sujetos, sin importar lo que hacen, piensan o planean. La definición habla del término como un conglomerado de sujetos que pertenecen a una misma especie. Martínez, Aurora. (2021)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



Lenguaje: El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad. Para el experto en cuestiones lingüísticas Ferdinand de Saussure, el lenguaje está compuesto por la lengua (es el idioma, un modelo general y constante para quienes integran una determinada colectividad lingüística) y el habla (la materialización momentánea de ese recurso; una acción individual y voluntaria que se lleva a cabo mediante la fonación y la escritura). Pérez Julián, Merino María. (2008).

Tradicional: El Aprendizaje Tradicional es aquel que se caracteriza por una exposición continua por parte del instructor. En esta metodología, la actividad del estudiante se limita a tomar apuntes y/o hacer preguntas ocasionales y no solicitadas al instructor. Por tanto, el alumno asume un papel bastante pasivo dentro de la sala de clases. Es la metodología que comúnmente se usa en los establecimientos educacionales. Freeman et al. (2014).

Aprendizaje Activo: involucra a los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante actividades y/o discusiones en clase, en contraposición a escuchar pasivamente a un experto. Enfatiza habilidades de pensamiento superiores y frecuentemente contiene actividades grupales. En esta metodología el alumno se involucra en la clase y asume un papel activo en su aprendizaje. Freeman et al. (2014).



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Motivación: Normalmente cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares. Sin embargo, la motivación escolar si bien comprende la realización de la tarea, no se agota en ella. En términos más precisos, la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela, 2007), y no sólo con querer realizar una tarea específica en un momento dado. En esta dirección, la pregunta por la motivación tiene que ver, en términos generales, con el valor de la tarea y con el sentimiento de competencia frente a ella, pero también, a nivel de la actividad general, con los motivos que dan sentido a la activación de dichos recursos cognitivos en pos del aprendizaje (motivos para aprender). Valenzuela Jorge, et al. (2015).



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



2.2.1 MARCO TEORICO

A partir de este paso, se pretende hacer un esbozo de la evolución de las TIC y su influencia en la educación y la ortografía, revisando de qué manera se fusiona o se vincula con el contexto, que conlleva a la importancia de esa estrategia aplicada en la educación, como herramienta de aprendizaje llegando hasta este proyecto y vinculando al área de humanidades del grado noveno.

Se procura que el docente reflexione sobre el quehacer pedagógico durante el aula de clase y se transforme en un orientador del proceso lecto-escritor, direccionado a la constante mejora de la ortografía por medio de la aplicación aprende ortografía; y que esto sea de mejora al desempeño de los estudiantes en la actitud la participación y el apoyo de la creación de situaciones significativas que responde a las necesidades de los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son el conjunto de tecnologías desarrolladas para ejecutar y transmitir información. Las TIC incluyen radio, televisión, celulares, computadores, tabletas digitales, infraestructura de redes y sistemas de satélites. Sin embargo, su proyección es de mayor influencia, pues también comprende software, las aplicaciones y los servicios que están relacionados con todos esos equipos, como las videoconferencias, las herramientas de comunicación instantánea, los videojuegos o las plataformas de aprendizaje virtual, por ejemplo. (Ministerio de las TIC, 2017) Actualmente cada una de las herramientas tecnológicas como celulares de alta gama, el uso de internet, los códigos de barra, computadores,



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



entre otras, nos brindan un abanico de beneficios y soluciones en nuestro diario vivir. (Ortí, s,f) afirma: “las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones, que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...)” (pág. 01). Con el uso de las TIC, estamos a un clic de distancia para hallar información desde diversas fuentes, sobre una gran variedad de temas. Hoy día, las TIC están presentes en nuestra vida social, familiar, escolar, en la administración pública, empresas, entre otros sectores, jugando un papel muy importante difundiendo información y generando conocimientos.

Belloch (2013) afirma que: “la dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y sociedad” (pág. 01). Gracias a las Tecnologías de la información y la comunicación nos direccionan a tener la información al alcance y estar al tanto de lo que sucede mundialmente, de igual manera podemos comunicarnos y dar nuestra ideas y comentarios mediante redes sociales, el correo electrónico, foros, videoconferencias, blogs o wikis, páginas web, etc., de forma rápida y eficiente. Las TIC en Colombia En nuestro país “el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC) tiene dentro de sus funciones incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional a las TIC y a sus beneficios” (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2018). Es así como ha intervenido en el sector educativo con proyectos como la entrega de computadores para conexión



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



de sedes educativas, aprovechamiento de las TIC para mejorar la calidad educativa y recientemente la creación de un software para interacción entre los padres de familia y las escuelas.

Herrera (2015) la tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, como disciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado.

Sánchez y Ponce citado por (Merchán, 2014) piensa: Los ambientes de aprendizaje que resultan más efectivos son los que mezclan enfoques tradicionales y nuevos para facilitar el aprendizaje de contenidos pertinentes, a la vez que se satisfacen necesidades individuales. Ello implica que ciertas condiciones esenciales estén presentes en la formación y perfeccionamiento continuo de profesores. (pág. 01) Las TIC son herramientas que hoy día son usadas para dinamizar y mejorar las prácticas educativas en las aulas.

Coll y Martí citado por (Fernández, 2010) afirman: Las posibilidades que se le incorporan a las TIC para ser utilizadas en la enseñanza son: eliminar las barreras espacio-temporales entre profesor y el alumno/a, flexibilización de la enseñanza, adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos, favorecer el aprendizaje cooperativo, así como el autoaprendizaje e individualización de la enseñanza. (pág. 07) Los salones de clase que determinan poder dar utilidad a los computadores de informática por los docentes como un recurso que ofrezca diversas



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



finalidades (lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas) y mejor aún, si se logra tener acceso a la red de Internet para usarlo como instrumento de interacción y aprendizaje entre docente, contenidos y estudiantes. La inclusión de las TIC en el aula como herramienta básica del proceso educativo, brinda al docente una experiencia lúdica, dinámica y exclusiva en el proceso de enseñanza, más aún en ambientes de situaciones vulnerables y un mejor entorno para el aprendizaje de los estudiantes.

(Morrissey, 2010) afirma: “Las TIC pueden ofrecer simulaciones, modelados y mapas conceptuales que animen y contribuyan en gran medida a transformar la clase en un lugar donde se adelanten maravillosas innovaciones” (pág. 84). Lo importante es que los docentes estén preparados para dar uso de dichas tecnologías en las aulas y a estar en constante investigación y preparación en su desarrollo profesional, para el uso adecuado de las mismas. Por otro lado, entendiendo que la educación debe aplicarse y adaptarse buscando dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad, se considera la incorporación de las tablets o computadores como una herramienta de trabajo que soporte los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el docente tiene la viabilidad de retroalimentar las explicaciones utilizando videos, cortos, imágenes, aplicaciones para transmitir contenidos de manera original y promocionar el trabajo interactivo y colaborativo.

Se plantea la necesidad de pensar y ser críticos antes los cambios que se enfrentan en la era digital y romper las brechas que se presentan a la incursión de incorporar metodologías activas que den respuesta a las demandas de la globalización. El uso de las TIC nos ofrece acceso



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



a la apropiación de conocimiento, el desarrollo de competencias, destrezas y aptitudes, desarrollo de toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la motivación.

Sin embargo, cabe mencionar las brechas del alcance de las TIC hacia la población vulnerable que a pesar de los esfuerzos establecidos por equipar y dotar de equipos y establecer conexiones a los centros educativos, existen claras diferencias en el acceso y uso de dichas tecnologías en esta población mencionada, que escasamente poseen un equipo móvil para comunicarse y estar en contacto con las demás personas. Por otra parte, la falta de formación del docente, las prácticas educativas tradicionales, la falta de programas especializados, falta de capacitación y de apoyo para convertir la escuela en un ambiente armonioso y agradable de calidad.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



2.3 MARCO CONTEXTUAL

La I. E. Colegio Camilo Daza y sus Sedes, nacidas de la sensibilidad Scalabriniana, ofrecen una educación integral a la población vulnerable, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, media académica y media técnica, para niños y jóvenes. Para el Colegio Camilo Daza, el estudiante es el eje fundamental del proceso educativo; por lo tanto, el Estado, la familia y las instituciones educativas deben garantizar una formación integral que le permita insertarse en la sociedad asumiendo el compromiso del cumplimiento de normas que contribuyan a la convivencia pacífica, en todos los aspectos de la vida.

El Colegio CAMILO DAZA, a partir de un diagnóstico realizado a la comunidad educativa en la cual está inmerso, su modelo pedagógico desde las perspectivas teóricas del constructivismo y humanismo, que busca el diseño de un currículo basado en el desarrollo de competencias y aprendizajes preparándolo para una vida social de producción y trabajo demostrando sus habilidades. Su objetivo es: ser un eje conductor del quehacer educativo capaz de integrar el contexto sociocultural del estudiante (individual y colectivo), las necesidades del entorno en la cual se desenvuelve, los procesos de aprendizaje en el aula, las exigencias de las políticas educativas y los criterios de los diversos saberes científicos.

El fortalecimiento y desarrollo de las capacidades necesarias mínimas para la construcción y apropiación de un pensamiento crítico, autónomo, creativo y responsable, inspirados en los criterios pedagógicos de Celestin Freinet, Piaget, Vygotsky, Ausubel, a favor de



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



la formación de una personalidad integral humanista protagonistas del proceso. Además, el enfoque Humanista Se centra en la persona como eje central, por lo cual desde él se considera o recomienda el estudio del ser humano de una manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e inspirado en un contexto interpersonal. En este sentido, en el paradigma humanista los objetivos educacionales se centran en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo; en provocar sentimientos positivos de los estudiantes hacia sus cursos; y en inducir aprendizajes significativos a través de la vinculación de aspectos cognitivos convivenciales.

Asimismo, se sostiene que la propuesta del enfoque humanista, según el cual, en la perspectiva de desarrollo, las reglas y principios son “estructuras” que el estudiante construye a través de experiencias de interacción social y que le permiten la adquisición de la moralidad. En el Modelo de enfoque HUMANISTA tiende un puente de enlace con el constructivismo, el núcleo central del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes.

El profesor debe partir de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Misión

La Institución educativa Colegio Camilo Daza nacida de la sensibilidad Scalabriniana ofrece una educación integral a la población vulnerable en los niveles de preescolar, básica, media académica y media técnica para niños, jóvenes y adultos, teniendo en cuenta el contexto humano-social, fundamentada en los valores del evangelio, los derechos ambientales, los derechos sexuales y reproductivos aportando a la construcción de ciudadanía y convivencia pacífica entre el hombre y el entorno natural.

Visión

La Institución educativa Colegio Camilo Daza en el año 2025, será líder en la formación de seres humanos emprendedores, reflexivos, amantes del Conocimiento, y del medio ambiente, respetuosos de las distintas identidades de género, capaces de transformar su contexto mejorando su calidad de vida, mediante la aplicación de un modelo pedagógico activo inspirados en el trabajo y la solidaridad social que contribuyan a la convivencia pacífica.

Filosofía

La institución Educativa Colegio Camilo Daza, concibe al ser humano como un actor fundamental en el proceso de formación, inspirado en los valores Scalabrinianos a la luz de un



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



proyecto formativo, basado en las prácticas pedagógicas activas fundamentados en los parámetros de la inclusión educativa, con el fin de generar procesos de formación y llegar a la meta de un desarrollo integral, bajo los principios de Educación Trabajo y Paz.

El modelo pedagógico Educacional constructivista.

Este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la tríada profesor-estudiante-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se busca que el estudiante pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente.

Un elemento fundamental para esta perspectiva es que el aprendiz pueda atribuir sentido al material aprendido y también al propio proceso de aprendizaje, actuando el docente como guía del aprendizaje y teniendo este último en cuenta la necesidad de proporcionar una ayuda ajustada a las necesidades del aprendiz. Se trata de optimizar al máximo posible las capacidades de éste, de tal manera que se acerque al máximo nivel potencial en vez de limitarse a su nivel actual real (es decir, que alcance el nivel que puede alcanzar con ayuda). El control se va cediendo progresivamente al alumno según va dominando el aprendizaje, de tal manera que se va logrando una mayor autonomía y capacidad de autogestión. El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



2.4 MARCO LEGAL

2.4.1 LEYES

"La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia" Las Tics, (2012).

Ley General de Educación. (Ley 115 de 1994)

Según el (MEN, ley 115 de febrero 8 de 1994) la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Lo consignado en el TÍTULO I de la ley general de educación se podría departir en el:

Artículo 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

El ARTÍCULO 67, de la constitución política define y desarrolla la organización y prestación de la educación formal en sus niveles pre-escolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y a jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales psíquicas con capacidades



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



especiales y a personas que requieran rehabilitación social. Además, en la ley general de educación 115 han establecidos unos artículos que conforman los fines de la educación dentro de los cuales se basa el presente proyecto de investigación conforme a:

ARTÍCULO 1. Objeto de la Ley, La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTÍCULO 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

2.4.2 DIRECTIVOS

Estándares básicos de competencias del lenguaje.

Según: los estándares básicos de competencias del lenguaje (2006, p. 18 - 20) el desarrollo de las competencias comunicativas es un proceso que se inicia desde el momento mismo de la gestación que acompaña al individuo durante toda la vida. En la medida en que se potencien las habilidades, el individuo alcanzará un mayor entendimiento del mundo en el que vive. Por ello, dentro de la política del Ministerio de Educación Nacional, uno de los objetivos fundamentales es fomentar el desarrollo de las Competencias Comunicativas. En esta labor, la importancia de hacer énfasis en los procesos de lectura y escritura resulta imprescindible.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Lineamientos curriculares de la lengua Castellana y Literatura.

De acuerdo con los Lineamientos curriculares de la Lengua Castellana y Literatura (1998) el tema planteado se articula con las políticas de educación del lenguaje provisto por el Ministerio de Educación Nacional en función de los lineamientos curriculares, particularmente en lo referido a la formulación de los ejes curriculares y el desarrollo de los procesos de construcción de sistemas de significación. Este eje está referido al trabajo pedagógico correspondiente a la construcción de las diferentes formas a través de las cuales se construye la significación y se da la comunicación.

Estándares de competencia en TIC para docentes (UNESCO)

Los economistas definen tres factores que conducen a un crecimiento basado en capacidades humanas acrecentadas: profundizar en capital (capacidad de los trabajadores para utilizar equipos más productivos que versiones anteriores de estos); mejorar la calidad del trabajo (fuerza laboral con mejores conocimientos, que pueda agregar valor al resultado económico); e innovar tecnológicamente (capacidad de los trabajadores para crear, distribuir, compartir y utilizar nuevos conocimientos). Estos tres factores de productividad sirven de base a tres enfoques complementarios –superpuestos en cierto modo– que vinculan las políticas educativas al desarrollo económico: • Incrementar la comprensión tecnológica de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudios – currículos- (enfoque de nociones básicas de TIC). • Acrecentar la capacidad de estudiantes,



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



ciudadanos y fuerza laboral para utilizar conocimientos con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, aplicando dichos



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



3. METODOLOGIA

Las metodologías pertinentes implementadas en el proyecto las TIC, como propuesta de aprendizaje de la enseñanza de la ortografía, son de gran utilidad estimulando la imaginación, creatividad y proporcionando una experiencia placentera de los niños. Con el fin de alcanzar los objetivos y fortalecer la escriturabilidad en los estudiantes nos enfocamos en la fenomenología como corriente idealista que propone el estudio y descripción de los fenómenos o hechos realizados. La investigación fenomenológica, destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva: “la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad”. En definitiva, busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencias. Así mismo, se usó de la acción-participación, puesto que, los estudiantes colocaban en práctica por medio de los diferentes desafíos de las Tics las reglas de ortografía aprendidas. De igual manera, ellos expresaban que esta era una manera divertida de aprender y darse cuenta los errores que estaban cometiendo y poderlos corregir para realizar una escritura de manera correcta. Se aplicó una serie de actividades donde los estudiantes colocaron en juego sus habilidades y a través de las aplicaciones se divertían y aprendían.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



[..] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). Citado por: Rodríguez Sara, et al. (2010-2011)

Esto quiere decir que, tanto maestros como estudiantes, reflexionan de la práctica realizada al objetivo que es el desarrollo de habilidades hacia la correcta escritura teniendo en cuenta las reglas ortográficas por medio de las TIC, y suscitan opiniones de la mejora que ha surgido en ellos a través de estas herramientas tecnológicas y de hacer clases más amenas y satisfactorias.

De igual manera, Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». Citado por: Rodríguez Sara, et al. (2010-2011)

Es por esto que, el realizar una práctica que implique que los estudiantes se sientan a gusto de aprender arroja resultados positivos hacia la continua mejora no solo de su actitud frente a los procesos, si no el desarrollo de habilidades críticas y participativas que contribuyan a ese proceso en construcción.

Las actividades iban acompañadas de su explicación por medio de diapositivas llamativas y luego se realizaban juegos en sus celulares de unir, escritura de reglas ortográficas, test de



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



ordenamiento de palabras o escritura correcta de las mismas, diapositivas, infografías, observar los signos de puntuación en un texto dado y escribir correctamente los signos de puntuación, ordenar frases y darle un sentido, diálogos, analizar diferentes reglas y aplicarlas en el contexto, todas estas actividades fueron planteadas por medio de aplicaciones haciendo uso de las TIC. De igual manera la investigación está enmarcada dentro del paradigma cualitativo, ya que la información fue a través de la observación y la descripción del avance de los estudiantes al ser interpretados y evaluados.

Por otra parte, el uso de la aplicación aprende ortografía fue fundamental para la interacción con la aplicación, la cual se compone de 5 fases:

Elige la opción correcta: presenta una serie de 15 test a desarrollar y trabajar donde proponen la correcta escritura de palabras y la manera errónea en que las escribimos. Mediante esta vamos reforzando el uso que le damos a las letras.

Corrige el dictado: En este apartado está desarrollado por 67 test, en el cual te plantean textos y debes elegir las palabras que están inequívocas, puedes aumentar los niveles de dificultad.

Completa la palabra: En esta sección hay test del uso de palabras con: b, v o w - g, gu, j - h o sin h - y o ll - m o n - r o rr - s o x - y palabras con acentos. Hay un poco más de 150 test en los cuales podremos colocar en práctica lo aprendido en las secuencias didácticas con el fin, de apropiarse el aprendizaje de las palabras.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



Completa la frase: Se distribuye de la misma manera que completa las palabras solo que en este caso nos dan apartados con frases y debes elegir la opción correcta de la escritura de la frase.

Uso de mayúsculas: Esta sección encontramos test con palabras en mayúscula y frases con palabras en mayúsculas comprenden 32 test para el uso práctico.

Test de examen donde colocar en práctica todo lo aprendido durante el uso de la aplicación y en este caso en relación con las secuencias trabajadas para la correcta escritura y mejora de la ortografía.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta se enmarca hacia el enfoque cualitativo, puesto que se pretende la exploración, indagación y fortalecimiento de la ortografía y gramática en los procesos de enseñanza de la escritura en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Camilo Daza. De igual manera, se propone un mejoramiento en el proceso de la escritura con base al uso de las herramientas TIC, en especial la aplicación Aprende Ortografía y tratar de romper las brechas que se imponen en la población vulnerable.

Para autores como Delgado, 1994, Bonilla - 1997, Martínez - 1994 y 2002, (...) los métodos cualitativos “permiten captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia” (Bonilla, 1997). Citado por Villamil Fonseca, Olga Lucia. (2003).



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Es por esto que el método cualitativo toma en cuenta la esencia del individuo en la participación de la investigación, donde se tienen en cuenta la experiencia frente a las variables de las herramientas TIC que proporcionan resultados descriptivos hacia el objetivo inicial. Y esto conlleva a reflexionar sobre la realidad de la educación de calidad que estamos brindando a los estudiantes, como primer objetivo, romper esa barrera de la utilización de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la ortografía y la recreación de ejercicios prácticos que promueven la didáctica y el disfrute de la correcta producción escrita.

Se concluye que el método sustenta las etapas planteadas de la investigación, enfocadas a su importancia, mejora y teniendo en cuenta sus limitaciones y dificultades presentadas en el proyecto, no obstante, manteniendo su visión y encaminadas hacia el objetivo.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto están marcados en el fortalecimiento de la ortografía y gramática y la inclusión de las herramientas TIC en especial la aplicación aprende ortografía en la institución Camilo daza en la cual se emplea la investigación descriptiva exploratoria donde el primer paso es establecer el método de investigación observación para conocer el contexto y las características que esté presidenta así como los conceptos básicos que lo integran que conllevan a determinado fenómeno y al afianzamiento del mismo.

De igual modo se elabora una prueba diagnóstica que determina la incidencia de algunas competencias en el área de lengua castellana, y se procede hacer el análisis de datos y estadísticas



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



de los resultados obtenidos Posteriormente, se propone una matriz DOFA, la cual permite direccionar nos hacia la mejora de algunos factores que inciden en cada eje de la competencia previamente analizada, y se marca la producción escrita en el uso correcto de la ortografía. Está compilación de datos Y ese estudio de la información no se enfoca a direccionar aquellos fundamentos hacia la investigación y se propone el uso de las herramientas TIC en especial la aplicación aprende ortografía relacionadas a ejercicios didácticos que estimulen los procesos de escritura. Por último, mediante los mismos se evalúa la producción de las actividades propuestas en el aula para establecer el propósito de la presente investigación y se realiza una encuesta de satisfacción y descripción de la experiencia.

Por su parte, Cerro y Bervian (1989) la definen como “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (p. 41). Citado por Morales Frank, (2014).

La investigación del presente trabajo trata de caracterizar el fenómeno de la correcta escritura, en el uso de la ortografía e indicar o explorar sus propósitos y barreras en cuestión del uso de las herramientas tecnológicas, en especial la aplicación aprende ortografía. Además, en la descripción de las actividades, procesos y personas a fin de obtener resultados significativos que contribuyan al conocimiento

3.3 INFORMANTES CLAVES



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



La investigación se realiza en la Institución Educativa Camilo Daza. Institución de carácter privado, del Municipio de San José de Cúcuta, departamento de Norte de Santander. Funciona para los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media. Es una Institución mixta que ofrece educación formal en la modalidad académica. El contexto sociocultural del cual provienen son de familias de poblaciones vulnerables, disfuncionales (mamá o papá y nueva pareja, medios hermanos, hijos de otras uniones, hijos de la nueva pareja), además, de otros aspectos como maltrato intrafamiliar, falta de acompañamiento del proceso educativo y dificultades de aprendizaje. Los niños de grado noveno se les aplicó una prueba diagnóstica con el fin de definir la problemática de la falta de habilidades en la correcta escritura con su respectiva ortografía y gramática. Además, se plantea el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje enfatizando en la ortografía y la enseñanza de una manera distinta y rompiendo las barreras del contexto.

En este apartado se establecen los participantes ya mencionados anteriormente, donde se tiene cuatro grupos de 9° grado de la Institución Educativa Camilo Daza. Asimismo, se comprende a manera general que la totalidad de la población comprende 87 estudiantes en los diferentes grados de 901 y 902, de los cuales, se seleccionó 5 estudiantes del grado 902 para ser la muestra del avance de la siguiente propuesta de investigación, ya que en este grado se ejecutó con mayor facilidad y colaboración las actividades propuestas.

1. E1: José Armando Jaimes García
2. E2: Diomar Alfonso Lobo Altamiranda



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



3. E3: Yonaiber Abel Montezuma Ortuño
4. E4: Natalia Alexandra Villamizar Ramírez
5. E5: Keila Valentina Ortiz Pacheco

En este mismo orden de ideas, cabe a resaltar que la docente encargada del área de lengua castellana es la maestra Andy Martínez, la cual hizo parte del proceso de investigación pues en su papel de docente facilitador afianzó y reguló cada una de las actividades presentadas y evaluadas por el docente en formación, de igual manera, el curso seleccionado cuenta con 42 estudiantes, de los cuales 19 estudiantes son mujeres y 23 son hombres, los estudiantes mediante este curso investigativo, por el cual se retroalimentó y transversalizó el proceso educativo de la ortografía y la producción de la correcta escritura mediante las TIC y su visión hacia la importancia de las tecnologías de la información.

3.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Las fases o etapas con las cuales se desarrolló el presente trabajo de grado se organizan y estipulan, como primera fase la observación: la cual se enmarcó en un análisis del contexto físico, observación del escenario educativo y apropiación de los diferentes cursos, que son parte de la población ya mencionada en el presente trabajo. Por otro lado, se estipula una fase de conceptualización y diseño, donde se estipuló la aplicación y creación de una prueba diagnóstica la cual, sirvió como instrumento inicial para la focalización del problema y su integración que conlleva a la presente investigación, asimismo, para el fortalecimiento que después de una etapa de virtualidad los estudiantes traen consigo falencias que consolidar en la producción de sus



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



escritos. Seguidamente se estructuró una etapa de evaluación, análisis de datos y estadísticas de los resultados; donde se plasman aquellas actividades propuestas enmarcadas hacia la mejora del fenómeno en este caso la correcta ortografía en las producciones textuales y su relación de las TIC en la fortificación de las mismas.

3.4.1 FASE DE OBSERVACIÓN

Según lo mencionado anteriormente, esta es la fase inicial de cualquier investigación, puesto que permite detectar las particularidades de un contexto determinado, y permite investigar las funciones, tanto físico como cognitivos, a lo que el investigador toma una posición neutral y le permite hacer un constructo de las características del fenómeno o sujeto en estudio. En este caso, se permitió analizar algunos factores sociales como: diferencias económicas, es una población vulnerable, posee violencia intrafamiliar, pocos recursos tecnológicos, factores actitudinales de parte de los estudiantes al momento de realizar actividades que comprende su formación en el área de lengua castellana. Esto constituye el punto de partida para afianzar el proceso que fundamenta y sustenta la presente proyección investigativa.

3.4.2 FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y DISEÑO

En esta fase se desarrolla la creación y aplicación de una prueba diagnóstica, compuesta por los ejes de competencia, lineamientos curriculares y los DBA, del área de lengua castellana y de igual manera teniendo en cuenta las necesidades ya observadas en la primera fase. Todo esto con el objetivo, de direccionar el punto de partida y los factores hacia la mejora de los estudiantes



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



y no solo en los aspectos académicos si no también encontrar una manera divertida, con buena actitud de aprender y disfrutar de lo que se realiza en clase. Adicional, poder escucharlos a través de sus producciones a sus problemáticas y encaminar al dialogo de soluciones sensatas y posiciones críticas frente a las situaciones presentadas.

3.4.3 FASE DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

Para llevar a cabo esta fase de evaluación y análisis, se desarrolló el proceso de apoyo al instrumento utilizado para la obtención e identificación del problema como lo fue el diagnóstico, por ello, se desarrolló un análisis que de forma cuantitativa arrojó los datos preliminares que fueron parte del proceso de la identificación del problema de la ortografía y gramática en el eje de producción escrita. Por otra parte, se estableció la propuesta de actividades hacia la mejora mediante la matriz DOFA; teniendo en cuenta las debilidades de los estudiantes para convertirlas en una oportunidad y a su vez las amenazas del contexto para desarrollar estrategias modulares para afianzarlas en una perspectiva de acompañamiento y fortalecimiento de los procesos de producción textual en el aula. Por último, se plantean las actividades a trabajar en la construcción de la acción de la escritura de los estudiantes y que permita vislumbrar la mejora tanto de actitud como en su producción en el proceso de la investigación.

3.5 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Para la investigación del proyecto se emplearon instrumentos para la recolección de datos como lo es la observación participante permitió identificar la existencia del problema planteado. Durante la aplicación y desarrollo de los talleres con estrategias TIC, sirvió para determinar la forma como los estudiantes desarrollaron cada una de las actividades a partir de un seguimiento detallado de las diferentes etapas previstas en los ejercicios interactivos propuestos. También favoreció la interacción con cada estudiante, permitiendo resolver dudas e inquietudes durante la ejecución de dichas actividades. A medida que se cumplían cada una de las etapas del proyecto, se pudo establecer un avance significativo referente al incremento de la motivación e interés de los estudiantes por participar en cada actividad sugerida.

1. Observación participante.
2. Diagnóstico.
3. Secuencias Didácticas.
4. Diarios de campo.
5. Cuestionario

3.6 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. Observación participante: La observación fue fundamental en la investigación como instrumento principal, para la recolección de datos e indagación del problema. De igual manera,



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



brindar solución y socialización al grupo investigar y dar muestra el contexto vivencial para determinar la partida de la investigación.

La observación participante es un método recíproco en la que participan y accionan los individuos de recogida de información que propician la intervención del observador en los fenómenos de observación, puesto que así permite obtener opiniones de la realidad estudiada, que no podrían ser obtenidos sin la implicación participante.

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución.

Según lo anterior, se enmarca el papel del investigador y de los implicados para la obtención de datos de la realidad, la búsqueda del fenómeno y el afianzamiento de los procesos del campo educativo.

2. Diagnóstico: es un instrumento que permite analizar un espacio informativo de los estudiantes y ubicarnos en sus presaberes, es implementado con el fin de direccionar hacia las problemáticas y el fenómeno en acción para la búsqueda de su solución.



[...] es utilizado como el resultado inicial o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal. La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es sólo descriptiva, sino que también es explicativa y pronosticativa. (Vallejos, 2008, p.13)

Con lo anterior, se puede considerar el instrumento diagnóstico como una herramienta indispensable en la investigación. El diagnóstico nos permite estudiar, analizar y evaluar los fenómenos encontrados y las variables encontradas entre sus debilidades, amenazas y oportunidades para hacer instrumento de mejora en el proceso educativo de la gestión del fenómeno.

3. Secuencias didácticas: este instrumento son estrategias de aprendizaje lúdicas secuenciales que describen el paso a paso a seguir y dan un control de los procesos de aprendizaje y competencias de saber en el aula. Además, ofrecen una explicación de las estrategias y transforman las prácticas para que los niños se involucren en el proceso.

Imbernón (1996) afirma: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (p. 64) citado por: Carmona Beatriz, (2017)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



En efecto, este instrumento es utilizado para describir el paso a paso de las actividades propuestas para esta investigación, conlleva a tener una organización en el desarrollo de las estrategias planteadas y conllevan al estudiante a ser un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje integral.

4. Diario de campo: El diario de campo se hace un instrumento fundamental del registro, que conlleva los procesos de observación puesto que, acompaña el análisis del contexto en el que se desarrollan las actividades del fenómeno en estudio.

El Diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (Valverde, s.f., p.2)

Como fue mencionado anteriormente, el diario de campo permite sistematizar y sustanciar el desarrollo las prácticas investigativas Así es recopilar los datos observados y obtenidos mejorar enriquecer y transformar las actividades y el proceso que dieron principio a la investigación y al objeto en estudio

5. Cuestionario



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



Con respecto al cuestionario Hernández (2012) plantea: El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono). (pág. 26).

A través del cuestionario podemos recolectar esa información una vez se hayan identificado las variables del fenómeno en investigación y que tengan preguntas cerradas y abiertas que puedan responder libremente hacia la experiencia vivida.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



3.7 CONCLUSIONES

Podemos concluir que el uso de la aplicación aprende ortografía y las herramientas tecnológicas permite en el estudiante el aprendizaje, rompiendo las brechas del acceso a la tecnología y con muy poco lograr buenos objetivos. Podemos decir que, el uso de los dispositivos móviles para el aprendizaje del aula influyó positivamente en la motivación del estudiante, integraron la dinámica del juego para conseguir los objetivos del aprendizaje. Además, se creó un aprendizaje interactivo que a su vez permitió desarrollar el fortalecimiento de la escritura y la adquisición de las reglas ortográficas y gramaticales.

Es de gran importancia resaltar que, a pesar de las dificultades presentadas con dicha población, se pudo obtener buenos resultados en cuestión a la producción escrita y en los cuales se fundamentan las competencias y habilidades comunicativas. De igual manera, se tiene la perspectiva que, si se hiciera el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas para apoyar la necesidad de captar la atención de los estudiantes y desarrollar actividades multimedia e interactivas que permitieran el aprendizaje de las diferentes temáticas, los estudiantes fueran más participativos y tendría mayor impacto en la sociedad. Las TIC se han convertido en un elemento cautivador y motivacional para los estudiantes, pues lo consideran como un medio de fácil acceso a la información a las nuevas tecnologías. La aplicación de este proyecto permitió, que además de los estudiantes mejoraran en la producción de textos, realizarán composiciones libres y permitiera que los mismos se expresarán de manera libre y colocarán su imaginación, emociones y



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



sentimientos plasmados en los escritos, puesto que permitiría el esfuerzo de tener buena redacción, coherencia y cohesión para un vocabulario empleado de manera correcta.

En conclusión, se pudo observar que la aplicación aprende ortografía es una herramienta de las TIC acertada para impresionar en la escritura activa y tiene el desarrollo de las competencias comunicativas para la producción textual, además que está será como un aprendizaje sistemático y es gradualmente puesto en práctica a lo largo de la vida.

Es fundamental e imprescindible que los estudiantes se motiven con las actividades propuestas por medio de las herramientas tecnológicas y que desarrollen ejercicios de escritura que sean de su interés con diferentes propósitos y diferentes medios. Para eso es necesario que los estudiantes sean capaces de identificar el proceso estratégico y recursivo que conllevan la competencia de los textos escritos y poder retroalimentar de manera oportuna y constante las mismas.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Espinosa Raúl. (2021): Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. versión On-line ISSN 2007-7890.

Fernández-Rufete Navarro, A (2015): Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería, Investigaciones Sobre Lectura, 4, 7-24.

Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017): Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento. Revista de Estudios sobre Lectura, vol. 16, núm. 1, pp. 7-17. Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca, España. Recuperado de: [Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria \(redalyc.org\)](#)

Araujo, Alisbeth. (2015): Las tecnologías de la información (tic) como recurso didáctico para el aprendizaje de la ortografía en la ii etapa de educación básica. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado Universidad “Fermín Toro” (Venezuela). Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11971/9860>

Gómez Mercy, (2019): La gamificación como estrategia creativa para la enseñanza de la ortografía. Universidad central del ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Ecuador, Quito. Recuperado de: [Repositorio Digital: La gamificación como estrategia creativa para la enseñanza de la ortografía \(uce.edu.ec\)](#)

Sánchez, Juan. (2015): Influencia de las TIC en el uso de la ortografía en textos escritos en estudiantes de 10 y 11 del colegio de maría. Universidad pontificia bolivariana, facultad de educación y pedagogía licenciatura en inglés-español. Recuperado de: [Influencia de las TIC en el uso de la ortografía en textos escritos en estudiantes de 10 y 11 del Colegio de María \(upb.edu.co\)](#)

Alzate Mora, et al. (2018). Mediación pedagógica a través de las TIC para favorecer los aspectos ortográficos en segundo ciclo de Educación Básica Primaria del Colegio Pedagógico Dulce María. Fundación Universitaria Unipanamericana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: [Mediación pedagógica a través de las TIC para favorecer los aspectos ortográficos en segundo ciclo de Educación Básica Primaria del Colegio Pedagógico Dulce María \(ucompensar.edu.co\)](#)

Vaca Cristhian, et al. (2020). Análisis de un Video Juego Aplicando la Ortografía y las Matemáticas (A.V.A.L.O.M), Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia. Recuperado de: [Repositorio institucional UNIMINUTO: Análisis de un Video Juego Aplicando la Ortografía y las Matemáticas \(A.V.A.L.O.M\)](#)

Lopez Nahily, Navarro Natalia. (2021). Titulado Propuesta metodológica para el mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas de primer grado del centro educativo chiquilladas, Ocaña (norte de Santander), de la Institución universitaria politécnico



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



grancolombiano. Recuperado de: [Propuesta metodológica para mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas de primer grado del Centro Educativo Chiquilladas, Ocaña \(Norte de Santander\) \(poligran.edu.co\)](#)

Romero, Nury. (2019). Uso de las tic en el aula para fortalecer la producción textual en el grado tercero de la sede educativa general Santander, del municipio de Saravena. De la Universidad de Santo Tomas. Cúcuta, Note de Santander. Recuperado de: [2019nuryromero.pdf \(usta.edu.co\)](#)

De la Rosa Santillana Natalia, (s.f). La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo. Revistas y boletines científicos. Editorial vida científica. Recuperado de: [La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos \(uaeh.edu.mx\)](#)

Herrera Yosnel, Recio Yuneikys. (2012): Las aplicaciones educativas: características actuales para un futuro de ciencia. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. Recuperado de: [5-9-HERRERA Yosnel RECIO Yuneikys Las aplicaciones educativas. Carateristicas actuales p ara un futuro de ciencia \(eduqa.net\)](#)

Bernardo Peña, (2022): ¿Qué significa Escribir? Ministerio de Educación. Altablero. Recuperado de: [¿Qué significa Escribir? - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia::.. \(mineducacion.gov.co\)](#)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



Torres Inés, (2022). ¿Qué significa Escribir? Ministerio de Educación. Altablero.

Recuperado de: [¿Qué significa Escribir? - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:...](https://www.mineducacion.gov.co/que-significa-escribir)
([mineducacion.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co))

Federación de la enseñanza, (2009): Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía. Recuperado de: [Microsoft Word - C Users inés Desktop TEMAS PARA LA EDUCACIÓN CC OO .doc](#)

Torres Cañizález, Et al. (2017): Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación Educere, vol. 21, núm. 68, enero-abril, 2017, pp. 31-40 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: [Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación \(redalyc.org\)](#)

Moncho Terol, (2020). La era digital, educación y trabajo: detalles de una transformación. Blogthinkbig. Recuperado de: [La era digital, educación y trabajo: detalles de una transformación Era digital y la transformación de la educación y el trabajo \(blogthinkbig.com\)](#)

Guerrero Jorge, (2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. Docentes al día. Recuperado de: [¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos \(docentesaldia.com\)](#)

Deborah, (2015). ¿Qué es «gramática»? significado de gramática. Recuperado de: [Significado de Gramática](#)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Thompson Ivan, (2008). Definición de Comunicación. Promonegocio. Recuperado de: [definición de comunicación - promonegocios.net](http://definición.de/comunicación)

Educación, Ciudad, Noticias, Tendencias. (2021). ¿Cómo es innovar en educación? Ruta en Medellín. Recuperado de: [¿Cómo es innovar en educación? Así lo estamos haciendo en Ruta N - Ruta N \(rutanmedellin.org\)](http://¿Cómo.es.innovar.en.educación?Así.lo.estamos.haciendo.en.Ruta.N-Ruta.N(rutanmedellin.org))

Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2021.

Definición de: Concepto de información. Recuperado de: <https://definicion.de/informacion/>

Martínez, Aurora. (Última edición:9 de agosto del 2021). Definición de Sociedad. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/sociedad/>

Pérez Julián, Merino María. (2008). Actualizado: 2021. Definición de: Definición de lenguaje. Recuperado de: <https://definicion.de/lenguaje/>

Freeman et al. (2014). Estrategias de Enseñanza. Revista Digital El Recreo, de la Facultad de Educación de Toledo. Recuperado de: [Aprendizaje Tradicional v/s Aprendizaje Activo – Ce4 \(uandes.cl\)](http://Aprendizaje.Tradicional.v/s.Aprendizaje.Activo-Ce4(uandes.cl))

Valenzuela Jorge, et al. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudio. pedagogía. vol.41 no.1 Valdivia. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Las Tics, (2012). Marco legal de las Tics en Colombia. Tic centro educativo Santa Teresa.

Recuperado de: [LAS TIC: Marco legal que sustenta las TIC en Colombia \(ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com\)](http://LAS TIC: Marco legal que sustenta las TIC en Colombia (ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com))

Rodríguez Sara, et al. (2010-2011). Investigación acción. Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso. Recuperado de: [IA. Madrid.pdf \(ufg.br\)](http://IA. Madrid.pdf (ufg.br))

Ministerio de educación nacional de Colombia. (2014), Ley General de Educación. Bogotá. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de educación nacional de Colombia. (1998). Lineamientos Curriculares para la Lengua Castellana. Bogotá. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles339975_recurso_6.pdf.

Ministerio de educación nacional de Colombia. (2006), estándares básicos de competencias del lenguaje. Bogotá. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles116042_archivo_pdf1.pdf.

Estándares de competencia en TIC para docentes (UNESCO). Recuperado en: <file:///C:/Users/Francely%20Mora/Downloads/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Leal Harum. (2019). Las TIC en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Estudiantes de Educación Secundaria. Universidad de Santander. Recuperado de: <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/7682/4649>



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona



Morales Frank, (2014). Tipos de investigación científica. Antropólogos de diversas miradas. Blog. Universidad de Los Andes. Magíster Scientarium mención Gerencia y Liderazgo Universidad Fermín Toro. Recuperado de:

[https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/#:~:text=47\).&text=Por%20su%20lado%20Cervo%20y,41\).](https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/#:~:text=47).&text=Por%20su%20lado%20Cervo%20y,41).)

Villamil Fonseca, Olga Lucia. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad Umbral Científico, núm. 2. Universidad Manuela Beltrán Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>

Belloch Consuelo. 2013. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Depto MIDE. Universidad de Valencia. Recuperado de:

<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000100011

Inmaculada, Fernández, (2010). Los tics en el ámbito educativo. Recuperado de:

<https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Taylor y Bogdan (1984). Observacion participante. Recuperado de:

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona



Vallejos, Y. (2016). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica.

Perspectiva holística. file:///C:/Users/usaurio/Downloads/Dialnet-
FormaDeHacerUnDiagnosticoEnLaInvestigacionCientifi-3700944.pdf

Carmona Beatriz, (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa evaristo garcía. Universidad icesi. Santiago de Cali. Recuperado de:

<http://funes.uniandes.edu.co/10596/1/Carmona2017Secuencias.pdf>

Valverde, L. (s.f). El diario de campo. Recuperado de:

<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona