



**INTELIGENCIAS PREDOMINANTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO F DE BASICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO
NACIONAL DE COMERCIO DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER**



Autores:

DIANA CAROLINA HIGUERA QUINTERO

MARÍA FERNANDA CASTILLA GÓMEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
2018**



**INTELIGENCIAS PREDOMINANTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO F DE BASICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO
NACIONAL DE COMERCIO DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER**

Autores:
DIANA CAROLINA HIGUERA QUINTERO
MARÍA FERNANDA CASTILLA GÓMEZ

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

TUTORA:
MG. CAROLINA PRIETO RIVERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
2018



¡Estoy comprometido!



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, Mayo 24 del 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado: **Inteligencias Predominantes en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**, presentado por las estudiantes **Diana Carolina Higuera Quintero** y **María Fernanda Castilla Gómez** identificadas con **C.C.N° 1005038828 de los patios** y **1092358733 de Villa del Rosario**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía Infantil**; doy mi aprobación final al mismo, al considerar que cumple con méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y posterior evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 24 días del mes de mayo del año 2018



MG. Carolina Prieto Rivera
TUTOR(A) PROYECTO DE GRADO
C.C. N° 39689720 de Bogotá

C.C. A COORDINADORA DEL PROGRAMA



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



DEDICATORIA

Culminar esta etapa tan importante de mi vida me llena de muchos sentimientos, principalmente de alegría y nostalgia, a lo largo de la carrera tuve retos que superar y obstáculos que vencer, siempre de la mano de Dios que es a quien principalmente le dedico todo mi esfuerzo y trabajo, quien me ha devuelto las ganas de luchar y persistir en los momentos difíciles y quien me ha iluminado y me ha dado la sabiduría necesaria para ser cada vez mejor. A mis padres María Yurime Quintero y Juan Enrique Higuera, quienes me acompañaron incondicionalmente, me brindaron todo su apoyo y con sus palabras y consejos guiaron mis pasos. Su formación y educación en valores me han servido en todos los aspectos de mi vida. A mi amiga María Fernanda Castilla quien me acompañó no solo en mi trabajo de grado sino también durante toda la carrera. Le agradezco por ser una persona tan sencilla y amable en todo momento y por brindarme todo su apoyo incondicional cuando lo necesité

Diana carolina Higuera Quintero



Primero que todo le dedico este triunfo a Dios por ser mi fortaleza y mi guía en cada paso de mi vida, a mis padres Jorge Eliecer Castilla y Carmenza Gómez, por su apoyo incondicional, por formarme con buenos valores, por enseñarme a ser humilde, a luchar y nunca rendirme y a mi tío Abel Gómez quien estuvo siempre presente brindándome apoyo para seguir adelante.

A mi compañera y amiga Diana Carolina Higuera quien ha estado conmigo brindándome su apoyo, su amistad, gratitud y animándome a seguir adelante con mis metas, no solo en mi trabajo de grado, sino en toda la carrera, a mis compañeras de carrera, amigos, quienes estuvieron apoyándome para lograr este sueño realidad.

María Fernanda Castilla Gómez



AGRADECIMIENTOS

Principalmente, damos gracias a Dios por que nos ha permitido cumplir uno de nuestros sueños y nos dio la fortaleza para nunca desistir de nuestras metas, seguidamente a la universidad de Pamplona por abrir sus puertas, brindarnos todo sus servicios profesionales durante estos cinco años y por permitirnos hacer parte del programa de licenciatura en Pedagogía infantil. A nuestra tutora Carolina Prieto Rivera porque es una excelente docente, ha logrado fortalecer significativamente nuestro aprendizaje y nos ha dado la confianza y tranquilidad al momento de necesitar de su orientación, preocupándose por nuestro trabajo y por compartir todo su conocimiento profesional. Al instituto técnico Nacional de comercio por concedernos un espacio para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación y por su disponibilidad y cordialidad al momento de recibirnos, a la coordinadora de la sede y los estudiantes del grado quinto.

De igual forma nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas en el ámbito familiar, profesional y afectivo que estuvieron en estos cinco años, por su respaldo lo largo de nuestro camino, porque nuestra formación profesional y personal también es el resultado del apoyo incondicional de todas estas personas.



RESUMEN

Actualmente se presenta un importante avance y evolución en la educación, debido a las diversas investigaciones que se han desarrollado a lo largo de los años y que han aportado cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Cada niño o niña aprende de diferentes maneras, puesto que su desarrollo cognitivo y demás dimensiones son el resultado de sus características innatas y de la interacción que tienen con la sociedad, lo que los hace distintos en su forma de pensar y expresarse. Por lo tanto, se realizó el siguiente trabajo de investigación, que consiste en identificar los tipos de inteligencias predominantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Basado en la teoría del psicólogo estadounidense Howard Gardner, que abarca las distintas formas de aprendizaje y establece que el ser humano aprende y comprende de acuerdo a sus necesidades, según la cual, cada persona dispone de varios tipos de habilidades mentales que son independientes entre sí, estas habilidades que componen la Teoría de las Inteligencias Múltiples son 7; la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal e intrapersonal. El objetivo general de esta investigación fue: Identificar las inteligencias predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del grado quinto f de básica primaria del instituto técnico Nacional de comercio.

Se realizó un estudio cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel descriptivo. En cuanto a la recolección de datos se utilizó como técnica: la encuesta. Como instrumento se implementó el cuestionario, luego se contó con una muestra de 20 estudiantes y los datos obtenidos fueron tabulados.

Palabras clave: inteligencias múltiples, proceso de enseñanza- aprendizaje, habilidades.



ABSTRACT

Currently, there is an important advance and evolution in education, due to the diverse researches that have been developed over the years and that have contributed significant changes in the teaching-learning process in educational institutions. Each child learns in different ways, since their cognitive development and other dimensions are the result of their innate characteristics and the interaction they have with society, which makes them different in their way of thinking and expressing themselves. Therefore, the following research work was carried out, which consists of identifying the types of intelligences predominant in the teaching - learning process of students.

based on the theory of the American psychologist Howard Gardner, which covers the different forms of learning and establishes that the human being learns and understands according to their needs, according to which, each person has several types of mental abilities that are independent of each other, these skills that make up the Theory of Multiple Intelligences are 7; linguistics, logical-mathematical, spatial, musical, kinesthetic, interpersonal and intrapersonal. The general objective of this research was: Identify the predominant intelligences in the teaching-learning process of students of the fifth grade of the National Technical Institute of Commerce.

A quantitative study was carried out, with a non-experimental design and a descriptive level. With regard to data collection, the following technique was used: the survey. As an instrument, the questionnaire was implemented, then there was a sample of 20 students and the data obtained were tabulated.

Keywords: multiple intelligences, teaching-learning process, skills.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas teorías propuestas a cerca de las inteligencias múltiples en los individuos, han permitido plantear numerosas investigaciones que permiten establecer las estrategias necesarias y pertinentes para el desarrollo de estas. No obstante, aún se presentan espacios para los aportes de nuevos estudios que se puedan generar. Es así que surge la siguiente investigación que tiene como fin analizar e interpretar las inteligencias múltiples dentro del aula de clase en cada una de las áreas del conocimiento, logrando que las clases sean más dinámicas, participativas e innovadoras para que el educando sea partícipe de su propio aprendizaje.

De esta manera, el presente proyecto se encuentra estructurado en cinco capítulos. El primero de estos, corresponde al problema de investigación, en el cual se contempla la descripción de la situación problema presentado, la formulación de la pregunta orientadora para brindar una posible solución, los objetivos que se plantearon, la justificación que permitió revisar su viabilidad y la delimitación del alcance del proyecto. Se presenta un segundo capítulo, conformado por el marco referencial, en el que se contemplan los antecedentes, las teorías, concepciones y normatividad que sirve de orientación científica y legal para brindar soporte al proyecto de investigación.



Seguidamente, se desarrolla un tercer capítulo, denominado marco metodológico, en el cual se expone la naturaleza y el método que fueron adoptados para la investigación, así como, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. Posterior a esto, se encuentra un cuarto capítulo en el que se realiza el análisis e Interpretación de los resultados obtenidos, desde los registros obtenidos de las técnicas planteadas para el proceso investigativo. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones que surgen de la realización del proyecto, y las referencias bibliográficas consultadas.



Tabla de Contenido

CAPITULO I.....	16
EL PROBLEMA.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	21
OBJETIVO GENERAL.....	21
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
Delimitación espacial.....	25
Delimitación temporal.....	25
Delimitación teórica.....	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO REFERENCIAL.....	26
ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	26



ANTECEDENTES NACIONALES	33
MARCO TEÓRICO	37
MARCO CONTEXTUAL	51
MARCO LEGAL	53
CAPÍTULO III	58
MARCO METODOLÓGICO	58
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:	59
POBLACIÓN Y MUESTRA	60
TÉCNICA E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS	62
CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	64
PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	65
CAPÍTULO IV	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
CAPÍTULO V	84
CONCLUSIONES	84
ANEXOS	86
REFERENCIAS	108



LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	60
Tabla 2. Instrumento # 1 Inteligencia Verbal / lingüística.....	67
Tabla 3. Instrumento # 1 Inteligencia Lógico- Matemática.....	67
Tabla 4. Instrumento # 1 Inteligencia Visual-Espacial.....	68
Tabla 5. Instrumento # 1 Inteligencia Kinestésica-corporal.....	69
Tabla 6. Instrumento # 1 Inteligencia Musical-Rítmica.....	70
Tabla 7. Instrumento # 1 Inteligencia Intrapersonal.....	71
Tabla 8. Instrumento # 1 Inteligencia Interpersonal.....	72
Tabla 10. Instrumento # 1 Resultados.....	74
Tabla 11. Instrumento # 2 Cuestionario al docente.....	81



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumento # 1 Test de Gardner	86
Anexo 2 Instrumento # 2 cuestionario al docente	88
Anexo 3 validadores del instrumento # 2.....	90

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En un principio la inteligencia se consideró como algo más bien biológico, hereditario, que estaba dentro de la mente del individuo y que podía medirse; en otras palabras, como un atributo unitario situado en la cabeza de los individuos (Gardner, Kornhaber, & Krechevsky, 1993). A lo largo del tiempo estos autores anteriormente citados han aportado distintas definiciones a cerca de las inteligencias múltiples y así mismo se ha tratado de conceptualizar desde los antiguos griegos, con el fin de dar a conocer los factores que intervienen en el aprendizaje y desarrollo de un individuo, pero a pesar de las múltiples propuestas que se han elaborado desde entonces, muchas de estas han sido refutadas, debido a los cambios evolutivos que se han presentado a nivel social y cultural, que determinan significativamente las capacidades, habilidades, aptitudes y talentos que posee el ser humano. Lo que quiere decir que ninguna de las propuestas puede ser considerada como única.

Uno de los autores que conceptualiza el término de inteligencia es (Barón, 1985), quien afirma que la inteligencia es un conjunto de aptitudes distinguiendo dos tipos: la rapidez mental la energía mental y la exactitud de recuperación que no pueden ser incrementadas mediante la instrucción y el segundo tipo que es la disposición a ser autocrítico y a examinar un problema minuciosamente, que pueden ser controladas por la instrucción. Es evidente entonces, desde el punto de vista educativo, la importancia de potencializar la creatividad, concentración y agilidad de un estudiante, de este modo se le da libertad y autonomía a la hora de aprender y el docente logra examinar las habilidades que tiene un estudiante en determinadas actividades.

Así mismo la autocrítica ayuda a un estudiante a evaluar su proceso de aprendizaje, determinando las actividades en las que presenta dificultad y las alternativas para superarlas.

Por tanto el desarrollo cognitivo de un individuo, depende del aprendizaje que hereditariamente adquiere y también de la interacción con la sociedad, por lo que los aspectos que se evalúan sobre inteligencia, están relacionados directamente con el lugar y la cultura en la que se haya interactuado por un determinado tiempo.

El problema de esta investigación parte de la observación del proceso de enseñanza aprendizaje que se obtuvo en el grado quinto F del Instituto Técnico Nacional de Comercio, se puede identificar que cada uno de los estudiantes aprende



con base a distintas experiencias educativas y esto depende de los métodos que el docente utiliza. Se observó que los niños y niñas presentan dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de actividades en las áreas de español, Matemáticas y Ciencias Naturales, así mismo se presentan problemas de convivencia en determinados momentos de clase. Otro de los problemas identificados es la desmotivación, falta de atención y concentración en el desarrollo de las actividades de clases, el desinterés hacia el aprendizaje, bajo rendimiento académico y los estudiantes subestiman sus capacidades, habilidades y talentos.

La metodología que propone la institución para el desarrollo de las clases, no lleva a cabo el proceso de enseñanza partiendo del descubrimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes, lo que podría significar que los docentes no observan a trasfondo las aptitudes, habilidades, talentos y dificultades de aprendizaje en los estudiantes, o que en ocasiones se destacan sólo las falencias en el aspecto académico y disciplinar, así mismo, es posible que los docentes no estén documentados a cerca de las inteligencias múltiples y la importancia de desarrollarlas en el aula de clase. Entre las consecuencias que se observan a raíz del problema planteado; son: el fracaso escolar, que los estudiantes no logren descubrir y desarrollar sus talentos, así mismo se moldean los conocimientos y habilidades que se deben obtener y alcanzar de manera empírica en el estudiante, por lo que su

aprendizaje teórico no se lleva a la práctica dentro y fuera del contexto escolar y en otros casos se presenta la deserción escolar.

Si el problema persiste es posible que el aprendizaje que obtengan los estudiantes no se profundice de manera autónoma, puesto que no estarán motivados a tener un pensamiento crítico, que les ayude a investigar y cuestionarse a cerca de lo que han aprendido a lo largo del año escolar, así mismo el no identificar y desarrollar las inteligencias del estudiante, no le permite descubrir a tiempo sus talentos, habilidades o aptitudes que lo caracterizan y por lo tanto podría presentar dificultades para conocer su verdadera vocación, es decir, que se pueden presentar dudas y desorientación en el estudiante al terminar su bachillerato, a cerca de la carrera técnica, tecnológica o profesional que escogerá.

Según las consideraciones anteriormente planteadas, el principal objetivo de esta investigación es identificar los tipos de inteligencia con los que el estudiante obtiene un mejor rendimiento en las distintas áreas del conocimiento para que potencialicen sus habilidades y talentos y resuelva sus dificultades de aprendizaje.

Así mismo, el docente debe valorar los conocimientos, las habilidades y los estilos de trabajo de los niños y niñas en el aula, como producto de las diferentes experiencias ambientales y educativas.



La principal teoría en la que se basa esta investigación es la del psicólogo e investigador Howard Gardner quien propone en su teoría de las Inteligencias Múltiples, un planteamiento que permite cuestionar la inteligencia más allá de lo cognitivo. Para este autor la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Gardner (1983). Se puede observar que su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes que pueden potenciarse, estas son: la inteligencia verbal-lingüística, lógico-matemático, visual-espacial, musical-rítmica, kinestésica-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista. La manera como un individuo adquiere los conocimientos, es lo que caracteriza el tipo de inteligencia que predomina en ellos a la hora de aprender.

Finalmente, la elaboración de esta investigación crea la necesidad de analizar las inteligencias que favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes y determinar el interés y la persistencia que tienen al llevar a cabo las actividades de clase, esto permite aprovechar sus fortalezas para que puedan ser aplicadas en distintas áreas del conocimiento.



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tipo de inteligencia predomina en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del grado quinto F del instituto técnico Nacional de comercio de la ciudad de Cúcuta?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Identificar las inteligencias predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del grado quinto F del instituto técnico Nacional de comercio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las inteligencias que predominan en el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto F.
- Describir las estrategias que emplea el docente para estimular las inteligencias en el aula de clase.
- Analizar las inteligencias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de grado quinto F.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Analizando el papel que desempeña la escuela para el desarrollo de enseñanza - aprendizaje de cada individuo, se observa que esta debe tener presente que todos los educandos no aprenden de igual manera y de este modo reconocer que cada uno tiene diferente desarrollo cognitivo y distintos potenciales; es por eso que el termino de inteligencia tradicionalmente se ha interpretado como una habilidad en el que se considera a una persona genio y no se tiene en cuenta que todos tenemos una inteligencia diferente a otros. Hoy en día con mayor frecuencia se ve reflejado en las instituciones, que los docentes no realizan con frecuencia diagnósticos o actividades que les ayuden a identificar qué tipo de inteligencia tiene cada estudiante, para así fortalecer esa habilidad y sea mejor su proceso de enseñanza. Por ello las escuelas deben proporcionar todo tipo de actividades, estrategias, objetivos, ambientes y propuestas que ayuden con el desarrollo de sus habilidades y poder identificar qué tipo de inteligencia predomina en cada uno de los individuos.

Esta investigación permite establecer la importancia de identificar y desarrollar las diferentes inteligencias que puede tener un individuo, presentado las características que identifican a cada una y los instrumentos que permiten realizar un diagnóstico de las mismas en cada uno de los estudiantes, de este modo los docentes pueden proceder acertadamente a la hora de planear y llevar a cabo sus clases en las distintas

áreas. Así mismo cada una de las inteligencias está vinculada a todas las áreas del conocimiento puesto que implica desarrollar competencias matemáticas, lingüísticas, artísticas, éticas entre otras.

La Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner; plantea la existencia de siete formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas, de comprender a los demás individuos y a ellos mismos, así como del contacto con el medio que los rodea. (Lizcano & Umaña, 2006)

Así mismo, hay que tener en cuenta que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente y por ende sus habilidades son distintas. Según el modelo de Gardner (1983) citado por (Buquera Vila, 2013), la inteligencia no es vista como algo único, sino como un grupo de inteligencias múltiples. Por eso, no se puede evaluar a un niño desde una sola. Se necesita hablar de varios tipos de inteligencia que desarrolla el ser humano para vivir en un mundo cada vez más complejo.

Debido a esto, en el grado de 5° F de básica primaria del instituto técnico nacional de comercio, sede B, se evidencia que no se toma en cuenta las diferentes habilidades que posee el educando, brindando especial importancia al desarrollo de las

inteligencias, por esto el actual proyecto de investigación va enfocado a que en las aulas de clases se tenga en cuenta las habilidades y debilidades de los niños.

Por tanto, es importante aprovechar sus potencialidades para una mejor educación, dado que actualmente se evidencia la necesidad de dar un nuevo enfoque a la educación en el que se centre en los intereses del individuo, tal como lo afirma Gardner (1994) “no todo el mundo tiene los mismo intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera”. Por esto se pretende por medio de un test según la teoría de Gardner (1987) evaluar los tipos de inteligencias que predominan en el aula de clase del grado quinto f y así los docentes puedan garantizar el uso de diferentes estrategias metodológicas, creativas, que generen un proceso de enseñanza y aprendizaje más eficiente y activo, debido a que el docente es protagonista del desarrollo de competencias de los estudiantes.

Finalmente, el propósito de este proyecto se centra en identificar las inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en cómo se pueden estimular su desarrollo y darlas a conocer. Para así lograr un proceso significativo tanto para los maestros, como para la institución y padres de familia. Es de vital importancia que los educadores infantiles fomenten actividades pedagógicas en el aula, debido que este contexto es el de mayor peso para promover el aprendizaje, es allí donde se generan la verdadera educación de calidad.



DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitación espacial

Esta investigación se lleva a cabo en el grado quinto F de la básica primaria del Instituto Técnico Nacional de Comercio de la ciudad Cúcuta Norte de Santander.

Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el primer periodo académico del año 2018, Febrero – Junio.

Delimitación teórica

Esta investigación toma como eje principal la teoría de Howard Gardner (1987) quien identificó ocho inteligencias múltiples, las cuales son: inteligencia verbal/lingüística, lógico-matemática, visual/espacial, kinestésica/corporal musical/rítmica, interpersonal e intrapersonal.



CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Para esta investigación se recopiló información de otros autores que representan artículos, tesis y demás, que anteceden el tema a tratar, para ello se accedió a buscadores electrónicos como fuente de información primaria que fortalecieran y aportaran en gran medida a la presente investigación.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En España en el año 2006 Carmen Ferrándiz, María, Prieto Dolores, Bermejo María Rosario y Ferrando Mercedes, realizaron un artículo de revista de investigación, sobre los fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples.

La metodología hace referencia a una investigación que se realizó con 294 alumnos de 3° de Educación Infantil y 1° y 2° de Educación Primaria pertenecientes a tres centros educativos de las provincias de Murcia y Alicante. Dos de los centros son urbanos y uno semiurbano. Las características socioeconómicas de las familias de los alumnos de estos centros abarcan el rango típico.

Por lo anterior se puede observar, que el artículo permitió conocer el impacto que tuvo en la población de estudiantes, la aplicación de una metodología basada en las

inteligencias múltiples, teniendo en cuenta diferentes aspectos; sociales, económicos, familiares, entre otros, lo que indica la importancia de realizar un análisis de los factores que inciden el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de su inteligencia.

Este proyecto de investigación nos aporta la importancia que tiene la medición o un test que nos permita poder identificar si un estudiante posee dichas inteligencias y cuáles son las que más influyen en su proceso de aprendizaje.

En Caracas, (Guzman & Castro, 2005) realizaron un artículo sobre la problemática relacionada con las inteligencias múltiples. El artículo posee una metodología cualitativa y se circunscribe bajo la modalidad de proyectos factibles. Se dividió en dos grandes partes: revisión y análisis de contenido de la bibliografía para generar el diagnóstico de la situación actual con relación a las inteligencias múltiples y la comparación de estos resultados con la información teórica para hacer el estudio de necesidades y la propuesta. La población estuvo conformada por los profesores y estudiantes de la universidad pedagógica experimental libertador del instituto pedagógico de caracas.

Por lo anterior se puede observar, la importancia de que se tenga en cuenta por parte de los docentes las habilidades que cada uno de los estudiantes posee en

distintos aspectos educativos, para que de este modo los docentes generen nuevas estrategias y logren una conexión del estudiante con los contenidos.

En España, (Delgado Henríquez, 2015) realizó un artículo sobre las aplicaciones didácticas de las inteligencias múltiples en el que su objetivo es potenciar la necesidad de una escuela inclusiva el desarrollo de las distintas inteligencias basada en la teoría de Howard Gardner. Su metodología fue cualitativa en la que se basa en la aplicación a través de la exploración y experimentación en el aula. Mediante la observación y evaluación a partir de nuevos tipos de instrumentos de evaluación. Proponen pasar de la evaluación por logros a la evaluación por procesos.

A partir de este artículo se evidencio que la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples desde un punto de vista didáctico, la aplicación de estrategias que propone el autor, permite identificar la importancia de motivar a los estudiantes para potenciar su desarrollo, el crecimiento de su creatividad, talentos y habilidades.

Por otra parte nos aporta en nuestra investigación la creación de un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados por aprender, fomentar actividades que generen experiencias significativas y les ayude a los alumnos a superar sus dificultades.

En Ecuador, (Carpio Flor, 2014), realizo una investigación sobre la evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 6° año de educación general básica,



cuyo objetivo central que guio la investigación fue el de evaluar el tipo y el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples; para lo cual se trabajó con una muestra de 19 niños, haciendo uso para la evaluación de las inteligencias de tres inventarios, el primer inventario fue compilado por el docente de aula, el segundo por los padres de familia y el tercero por los estudiantes, se hizo uso además de la observación directa del grupo de estudio, en su metodología siguió un diseño observacional con un enfoque cuantitativo a nivel exploratorio - descriptivo. Y además de eso la técnica cualitativa de recolección de información del docente y padres de familia fue la observación no participante, y la cuantitativa fue un cuestionario. Esta investigación propone la evaluación de los tipos de inteligencia, así mismo se pueda conocer mejor a los estudiantes, lo cual contribuirá a que los docentes de las escuelas implementen diversas estrategias para desarrollarlas.

Se obtiene como conclusión de esta investigación que tanto padres como maestros deben estar pendientes que no solamente existen solo dos inteligencias (lógico-matemática y lingüística) y que tenemos que conocer a las demás, para poderlas estimularlas, por tanto se debería incluir en las planificaciones docentes las ocho inteligencias y sobre todo el docente debe distinguir las áreas de gran interés para el estudiante, por ello es fundamental conocer que inteligencia es la que está más

desarrollada para seguirla estimulando y igualmente la menos desarrollada para poderla fortalecer.

En España, (Soliano Villén, 2015) , realizo una investigación sobre la educación primaria y el desarrollo de las inteligencias múltiples, este trabajo se basó en demostrar que a través de la metodología de las I.M. de Gardner en el aula puede mejorar los procesos de aprendizaje llegando a conseguir una mayor motivación, autoestima, desarrollo de la capacidades del alumnado de ciclo de primaria; su objetivo principal fue conocer las metodologías de las inteligencias múltiples de Gardner para concretar una propuesta de actividades, la cual esta investigación considero que la educación necesita un cambio y dejar atrás las clases de evaluación de memorización y la desmotivación, por ello es fundamental un cambio en el sistema educativo.

La metodología utilizada fue cualitativa como cuantitativa, la cual pretende esta investigación descubrir la utilización de las teorías las inteligencias múltiples y su entendimiento. El estudio presentado por Soliano, trabajó con dos instituciones: la escuela Montessori y el colegio Antonio Nebrija a las cuales se realizó el cuestionario solo a los docentes de primaria. En conclusión, la metodología de las inteligencias múltiples en el aula de clases, se logra conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el individuo como el protagonista de la educación,



desarrollando su pensamiento y la solución de problemas escolares o de la vida real, fomentando en los alumnos la curiosidad de investigar, fortalecer su aprendizaje cooperativo y significativo, teniendo en principalmente que cada uno de los educandos tienen capacidades diferentes para aprender. Esta investigación aporta para el actual proyecto la importancia que tiene la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula de clases, dado que permite a los docentes modificar su metodología, permitiendo así, un aprendizaje significativo en los estudiantes como para ellos mismos.

En Perú, (Dominguez Morante, 2010), realizó una investigación titulada “las inteligencias múltiples y rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla – Piura, 2009, planteó como objetivo conocer los efectos que producen las inteligencias múltiples en el rendimiento académico, debido a que la institución sufre muchas limitaciones para el logro de aprendizaje y los docentes no tienen en cuenta las potencialidades de los estudiantes. La metodología empleada fue apoyada de tipo cuantitativa para recoger la información, respondiendo al paradigma cualitativo, puesto que le interesaban los significados e intenciones que realizaba la población en estudio.

Se obtiene como conclusión que la identificación de las inteligencias múltiples que tiene cada niño permite tener un mejor rendimiento académico, en el cual se debe



tener en cuenta la planificación y ejecución de estrategias relacionadas a las estimulación de las inteligencias, para generar un trabajo más dinámico en el aula y así lograr en los educandos un aprendizaje significativo y con ello prepararlos para su futuro. Esta investigación nos aporta para el actual proyecto la importancia que tiene conocer los significados y experiencias de los estudiantes debido a que la metodología que aplica es cuali- cuantitativa. Así mismo, permite observar los efectos que producen las inteligencias múltiples, identificando si se logra mejorar el rendimiento académico a través de ella.

En España, (Lozano Marzano, 2008), realizo una investigación titulada “inteligencias múltiples en el aula” se planteó como objetivo analizar que inteligencias son más valoradas por las escuelas y establecer la repercusión que dicha valoración tiene para el alumnado. La metodología empleada fue de análisis cualitativa como cuantitativa con una muestra de participantes de 31 profesores de primaria, el cual les aplicó un cuestionario incluye dos escalas, una destinada a valorar la importancia concedida a las actividades que reflejan los siete tipos de inteligencias propuestas por Gardner (1998) (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal, musical, intrapersonal e interpersonal y creatividad) y otra dirigida a valorar el grado de implementación en el aula por parte del maestro. Además, el cuestionario

ofreció un ítem destinado a conocer las posibles causas por las que se prioriza la implementación de unas actividades sobre otras.

Se obtiene como conclusión que la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, permite ampliar el marco de trabajo de la escuela tradicional, en la cual toman en cuenta principalmente la enseñanza de dos áreas como la lengua y las matemáticas. Por ello la teoría de las inteligencias le da un nuevo enfoque al proceso escolar, en el que se le pueden dar importancia a las habilidades y lograr un aprendizaje significativo en el aula de clases. Esta investigación nos aporta al actual proyecto conocer si los docentes valoran o tienen en cuenta las inteligencias múltiples, cuáles de ella priorizan para las actividades de clases y con qué frecuencia las implementa en el aula.

ANTECEDENTES NACIONALES

Así mismo a nivel nacional hubo sustentaciones sobre el tema de investigación de las inteligencias múltiples teniendo en cuenta la educación desde el aula de clase y el aprendizaje en cada estudiante.

En la ciudad de Pereira, (Arguello & Collazos, 2008) realizo una investigación sobre las inteligencias múltiples en el aula de clases, Esta investigación busca comprobar cómo una propuesta pedagógica estimula el desarrollo de las inteligencias

múltiples en el aula de clase de los niños y niñas del grado 3° de básica primaria de la institución Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira, donde tomo como base la teoría de Howard Gardner y actividades propuestas en el proyecto SPECTRUM. El objetivo de dicha investigación fue desarrollar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el desarrollo de la Inteligencias Múltiples en los niños y niñas, se evidencio que las instituciones educativa los maestros no tienen en cuenta la importancia y la necesidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes, por lo tanto no podrán entonces potencializar, mejorar y reforzar sus habilidades y destrezas, haciendo así más difícil el hecho de que los estudiantes no comprendan los conceptos y temas impartidos en el aula y no puedan llegar a ser personas competentes en todos sus campos.

La metodología aplicada fue desde un diseño cuasi experimental de tipo único comprendido por un grupo al cual se le aplica un pre test y un post-test, evaluando las inteligencias múltiples desarrolladas que posea el grupo de tercero de básica primaria antes y después de aplicada una intervención. Se obtiene como conclusión que se debe desarrollar e implementar estrategias diferentes a las tradicionalmente por la escuela, centradas en el desarrollo solamente de las inteligencias que para los docentes son más importantes como lo son la inteligencia matemática, lingüística, naturalista y la interpersonal y corporal, logrando a través de la intervención

descubrir nuevas habilidades en otras áreas. Esta investigación nos aporta al actual proyecto conocer los resultados y beneficios que se obtienen de la implementación de las inteligencias múltiples en el aula, esto se puede observar a través del pre test y el pos test que los actores aplicaron en su investigación y analizar como por medio de este último descubrieron nuevas habilidades en los estudiantes.

En Bolívar, (Castro Vega, Fonseca Vega, & Reyes Obrian, 2015), en su investigación titulada “la didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples, se planteó como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas mediante la didáctica con el fin de fortalecer las inteligencias múltiples en los niños y niñas, dado que los docentes no toman en cuenta la aplicación de actividades que ayuden al educando con sus habilidades e implementar estrategias que fortalezcan esas debilidades que presentan en su proceso escolar, si bien se sabe que el individuo es un ser con destrezas a desarrollar, por ende estas mismas deben ser estimuladas adecuadamente y desde una temprana edad para que así a lo largo de su vida puedan enfrentarse a diversas situaciones y el poder poner en juego estas habilidades para lograr el éxito.

Dentro de su metodología, esta investigación se puede clasificar como cuantitativa-descriptiva, porque describen los resultados en función a una variable, respecto a la cual no se poseen hipótesis. Esta investigación aporta para el actual

proyecto la importancia de la didáctica como estrategia pedagógica para el desarrollo de las inteligencias múltiples, cabe destacar que es un tema de vitalidad en relación con la educación, en vista a que ayuda en las actividades establecer una mayor socialización, madurez y obtener un aprendizaje significativo en los educandos y a todos los involucrados en ese proceso de enseñanza- aprendizaje.

En Colombia, (Batista, Medina , Nuellen , & Barcasnegras, 2015) en su investigación titulada “Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la corporación Beverly hills de la ciudad de Cartagena”, se planteó como objetivo determinar estrategias pedagógicas orientadas a potenciar el desarrollo de las inteligencias, con el propósito de que los maestros incluyan en su plan clases actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes. En efecto, esta investigación nace con el propósito de fomentar estrategias pedagógicas que puedan responder a las necesidades y gustos individuales para aprender, por ende, desarrollen las inteligencias, teniendo en cuenta principalmente la motivación hacia el aprendizaje y la estimulación de sus habilidades, sobre todo en la etapa de preescolar, que es la principal para su formación y en la que se construye las bases de su futuro.

Su metodología fue cualitativa- descriptiva

Esta investigación aporta para el actual proyecto, conocer la influencia de las inteligencias múltiples en el grado preescolar y el rendimiento académico obtenido en

los niños a la edad de 5 años, al fomentar estrategias pedagógicas que fortalezcan dichas inteligencias. Por lo tanto, es de gran importancia que los docentes al realizar su intervención en el aula de clase deben tomar en cuenta las capacidades y debilidades que tienen sus estudiantes para emplear estrategias innovadoras y lograr un cambio en la educación.

MARCO TEÓRICO

Esta parte de la investigación presenta las teorías de distintos autores, con el fin de brindar soporte y fundamentos a los planteamientos hechos anteriormente, Según (Hernández , Fernández, & Baptista, metodología de la investigación, 1991), el marco teórico está determinado por las características y necesidades de la investigación. Lo constituye la presentación de postulados según autores e investigadores que hacen referencia al problema investigado, permitiendo así, obtener una visión completa de las formulaciones teóricas.

Considerando lo anterior, se tuvo en cuenta las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y de Vygotsky, las cuales permiten conocer las etapas evolutivas de la dimensión cognitiva que caracterizan al ser humano en las edades de 10 y 11 años, que corresponde a la población de estudiantes de esta investigación. La teoría de Piaget permite entender como lo niños interpretan el mundo a edades diversas y la de

Vygotsky permite comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales.

Desarrollo cognitivo

Según Piaget citado por (Aurelia, 2008) los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo, tienen su propia lógica y sus formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que da una interacción recíproca. (Los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo). Así mismo Piaget afirma que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, etapa sensoria motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa el pensamiento del niño es distinto a las restantes. Una vez que el niño entra en una nueva etapa no retrocede a una forma

anterior de razonamiento ni de funcionamiento .La etapa de las operaciones concretas que plantea Piaget es la que se toma en cuenta para esta investigación, puesto que, comprende las edades entre 7 y 11 años es en la que el niño durante la etapa de primaria empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente; esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sintomática que un niño que se encuentre en la etapa pre operacional. Finalmente Piaget afirma que en esta etapa de las operaciones concretas el pensamiento del niño muestra menos rigidez y mayor flexibilidad.

En este mismo sentido, se puede afirmar que es indispensable que los docentes reflexionen a cerca de su labor y el proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva a cabo teniendo en cuenta esta teoría, que les permite profundizar y encontrar las causas de ciertos comportamientos, pensamientos o actitudes del grupo de estudiantes con los que esté trabajando. Comprendiendo las capacidades cognitivas y el modo como lo niños interpretan el mundo a diversas edades, se podrá llegar a una aplicación acertada de métodos técnicas o estrategias dentro de un aula de clase.

Por otra parte para Vygotsky citado por (Aurelia, 2008 p.21) “existen dos tipos de funciones mentales las inferiores y las superiores, las inferiores son aquellas con las

que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores están medidas culturalmente.” Significa entonces que en distintas situaciones el desarrollo intelectual y el pensamiento de un niño es moldeado por la sociedad, por lo que no se puede establecer una habilidad o disciplina como única para clasificar a una persona intelectualmente, pues las actividades y profesiones que estas realizan, van cambiando y evolucionando a lo largo del tiempo.

Inteligencias múltiples

Según (Gardner, 1994), implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. Añade que, igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia:

Inteligencia Lógica – Matemática

Para Campbell et al. (2000) Citado por (Lizcano & Umaña, 2006, pág. 137)”

señala que la inteligencia lógico-matemática “permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas”. La cual se basa en la capacidad para trabajar de manera adecuada, con los números, establecer relaciones entre ellos, utilizar la lógica y el raciocinio.

Inteligencia Verbal- lingüística

Se define como la capacidad para usar las palabras de manera oral o escrita.

Habilidad de manipular el lenguaje, la fonética o sonidos, los significados el lenguaje y sus usos prácticos; como recordar información, convencer a otros sobre decisiones a tomar e informar. Posibilidad de expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra.

Atunes (2004) citado por (Buquera Vila, 2013, pág. 11) señala que “la inteligencia lingüística se presenta en todas las culturas, y dado que el don del lenguaje es universal, puede percibirse aislado en una zona específica del cerebro, conocida como área de Broca, en el hemisferio cerebral izquierdo.”

El desarrollo de la inteligencia múltiple se inicia desde el balbuceo de un bebe, en el segundo año el niño no solo desarrolla un vocabulario, sino que una palabras en

frase con claros significados y a los cinco años ya es capaz de expresarse con una fluidez como el habla de un adulto; sin embargo en algunos casos, la inteligencia corporal ayuda a expresarse con gestos para una mejor claridad de esa expresión verbal y así se continua ampliando hasta los 10 años.

Es importante que los niños opinen, canten, inventen y sobre todo dispongan de oyentes estimulantes; además de eso en el aula de clases deben practicarse actividades de lecturas, juegos de palabras y otros que amplíen el vocabulario y el gusto por la lectura.

Inteligencia corporal- kinestésica

Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, también es la habilidad para usar el cuerpo y la mente en la ejecución de destrezas motoras, tareas físicas y en la manipulación de objetos. Está relacionada con el aprendizaje mediante la realización de movimientos, deportes y teatro, utilizar el cuerpo para expresar ideas, sentimientos, producir y transformar objetos manualmente, controlar movimientos programados o involuntarios, ampliar la conciencia a través del cuerpo, percibir la conexión del cuerpo y la mente, demostrar habilidad para la mímica, mejorar funciones corporales. (Batista Tores, Medina, Nuellen, & Garcia, 2015).

Inteligencia Visual- espacial

La inteligencia espacial es una de las habilidades que usualmente se evidencian en los arquitectos a la hora de realizar sus creaciones, siendo capaz de ubicarse en un espacio aun no existente y armar planos y hacer que su obra quede tal y como se planeó, es una manera de percibir un mundo visual. “Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales”. (Arguello & Collazos, 2008, pág. 44).

Inteligencia musical

Capacidad de entender y desarrollar técnicas musicales; aprenden a través de la música; escuchan música, tararean o chiflan melodías; generalmente, leen y escriben música. Es así como se le otorga a la inteligencia musical, que tradicionalmente era solamente tomada como habilidad específica, un estatus propio en el desarrollo cognitivo integral del ser humano. (Morán Martínez, 2009)

Por lo tanto, el individuo tiene habilidad para tocar un instrumento musical, componer e interpretar piezas musicales. Este tipo de inteligencia está identificado en compositores, amantes de la música, profesores de música e ingenieros de sonido.

Inteligencia naturalista

Antunes (2000) citado por (Lizcano & Umaña, 2006, pág. 143) dice que “las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano”.

Es decir un individuo es capaz de reconocer y clasificar plantas, minerales y animales; aprende en un entorno natural; poseen una excelente capacidad de observación; disfrutan la jardinería y el cuidado de los animales. Las personas que desarrollan esta inteligencia tienden aprender mejor estando en contacto con el medio ambiente.

Inteligencia intrapersonal

Se define como la facilidad que tiene las personas para auto disciplinarse, analizarse, reflexionar sobre los hechos de su vida, además de eso se auto conoce, identifica sus habilidades, debilidades y fortalezas y controla sus estados de ánimo. Los individuos que presentan esta inteligencia son personas reflexivas, asertivos, conscientes de cambios internos en el humor. Esta inteligencia se observa mayormente en teólogos, psicólogos, orientadores y educadores. Según Ander-Egg (2006), citado por (Carpio Flor, 2014, pág. 44) quien posee esta inteligencia “logra confianza en sus fortalezas y limitaciones lo cual los hacen tomar decisiones adecuadas.

Desarrollan la comprensión y el amor propio, el reconocimiento de sus estados anímicos, propósitos y metas. Estas personas gustan trabajar individualmente”.

Inteligencia interpersonal

Esta inteligencia se define como capacidad de relacionarse o acercarse a otras personas e identifica los estados de ánimo de los demás, interpretar sus gestos, se da cuenta fácilmente de lo que le guste o no a su interlocutor, es como un analista. Está presente en personas que son excelentes trabajando en grupo, son convincentes y sociales, esta personificada primordialmente en actores, políticos, vendedores y docentes; por ende, son mediadores en diferentes tipos de problemas y establecen fuertes vínculos de amistad.

(Galton, (1822-1911) fue uno de los primeros investigadores que se dedicó al estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental, demostrando que las personas diferían unas de otras en los procesos más básicos, lo que causaba las diferencias en su capacidad mental.

Galton estudió los factores que diferencian a cada individuo, considerando la idea de evolución, y el concepto de variación. Afirmaba que las características individuales más importantes, entre las que incluye las morales e intelectuales no son adquiridas. Galton quiso demostrar que dichas características son innatas, es decir, que derivan de la herencia.



Habilidades

Para (Ferrandíz, 2000) la enseñanza de las Inteligencias Múltiples en el aula permite rentabilizar los puntos fuertes que manifiesta el alumno para desarrollar otras áreas más problemáticas. Así mismo, cuando se trabaja bajo los supuestos de la filosofía de las IM, hay que enseñar a los niños a aplicar los conocimientos y las habilidades que ya poseen en diferentes dominios o áreas; así, el niño descubre áreas de interés en las que manifiesta una gran destreza. Por tanto, el éxito que alcanza el niño en una o varias áreas se aprovecha para iniciarle en otras actividades de dominios diferentes en las que el niño posee menos destrezas.

Cabe agregar, que esto permite a los docentes observar y guiar el aprendizaje de sus estudiantes de manera individual, lograr identificar las dificultades y habilidades de los niños, poder establecer actividades educativas basadas en su ritmo de aprendizaje y también destacar sus capacidades y talentos. Para esto es necesario establecer ciertos pasos en el proceso de enseñanza, que permiten descubrir las destrezas cognitivas de los estudiantes.



Educación:

Según el (Ministerio de educación nacional, 2010) En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La educación es un proceso que inicia desde el nacimiento de un individuo, por lo que la familia conforma el contexto más importante en la formación y aprendizaje de los niños, las palabras conductas aprendidas determinan su comportamiento en los demás escenarios en los que interactúa, por lo que se puede afirmar que los docentes de las instituciones deben estar capacitados para atender a las necesidades que se

puedan presentar tanto a nivel intelectual, como emocional y de este modo cumplir con lo que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Así mismo se puede afirmar que la educación en las instituciones no se ejerce con los deberes propuestos, pues es evidente en muchos contextos que no se tiene en cuenta la calidad o una formación moral, intelectual y física de los educandos por diversos factores que intervienen en esto.

Inteligencias múltiples en educación

Para la (Grau Vidal & Sancho Alvares, 2012) la globalización y los constantes cambios sociales y culturales se presentan y avanzan cada vez más rápido. La escuela debe fomentar orientaciones y aprendizajes que se vayan adaptando al transcurso de la actualidad. Gracias a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (Harvard University), podemos ofrecer diferentes rutas y mapas escolares que se adapten a las necesidades educativas de cada alumno y alumna de forma integral con base en una metodología activa.

Los trabajos de Howard Gardner sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples, se han convertido en un importante tema de discusión en el ámbito educativo. Algo que sin duda es muy positivo, debido a que este descubrimiento teórico tiene un enfoque diferente de la propia inteligencia, por lo tanto, puede ser muy satisfactorio para los



centros escolares y en especial para su alumnado y sus familias. Cabe destacar que, dentro de este panorama, cada persona puede desarrollar su potencial en cada una de todas las áreas, de manera que fomentando una inteligencia también estaremos desarrollando las demás. Es decir, la relación entre las mismas es directa, nunca podemos considerar una capacidad como aislada de otra, sino que éstas siempre están en continua conexión y en enriquecimiento constante. Así mismo, los talentos no nacen, sino que se hacen. En esta línea, tenemos que caminar para poder ir educando a nuestros niños y niñas a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado desde un abanico de contenidos que abarque todas las inteligencias. De esta manera, podrá ser posible un desarrollo en cierta medida de todas ellas y, por consiguiente, un crecimiento integral y global de la persona.

Enseñanza- aprendizaje

Tomando como referencia a (Contreras, 1990), entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde

las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”

Según se ha citado, la enseñanza debe considerarse siempre en relación al aprendizaje. El aprendizaje surge del intercambio de la labor del profesor y el educando en un contexto determinado. Los docentes deben ser competentes para establecer los métodos y estrategias, a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.

La construcción de la inteligencia se logra mediante la interacción de los individuos con el medio ambiente y los distintos contextos que contribuyan a su educación y formación. En este sentido se puede afirmar que el encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador o facilitador.

Debe tenerse en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, respetando sus estilos de aprendizaje, habilidades, talentos o dificultades que presenten en el aula de clase, así mismo, como docentes es necesario comprender que el aprendizaje debe estar en constante retroalimentación.



MARCO CONTEXTUAL

El Instituto Técnico Nacional de Comercio, es un plantel oficial de carácter mixto, que ofrece educación técnica comercial en las especialidades en: técnico en comercio internacional y técnico en contabilidad. Está ubicado en la ciudad de Cúcuta norte de Santander, en la calle 9 con avenida 3 del barrio latino.

Esta institución está conformada por la sede principal que corresponde a básica secundaria y la sede de preescolar y básica primaria; este centro educativo ofrece educación técnica comercial en las especialidades en: Gestión Contable y Financiera, Análisis y Producción de la Información Administrativa, y Manejo de Importaciones y Exportaciones, fue fundado el 6 de mayo de 1953, cumpliendo eficientemente con la ciudad de Cúcuta y el oriente colombiano.

Durante tres años consecutivos la institución ha logrado buenos resultados en las pruebas saber y pruebas ICFES, consiguiendo el primer puesto en la lista, estos logros alcanzados son con los que se evidencia el cumplimiento de la visión que proponen en la que plantea ser la mejor institución educativa de la ciudad de Cúcuta.

El instituto técnico nacional de comercio se rige por los principios de la educación Colombiana consagrados en la constitución política y la Ley General de Educación, los cuales señalan que la educación debe cumplir una función social que conduzca a



la formación integral de la persona para que desarrolle la capacidad de proyectar su futuro y su identidad social y cultural acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad; y cuya finalidad está expresada en el artículo 5° de la ley 115 de 1.994, de conformidad con el artículo 67 de la constitución política.

La institución está encaminada a ofrecer una formación integral de sus estudiantes, un trabajo pedagógico intensivo en los procesos de desarrollo físico y motriz, la habilidad práctica, la experiencia corporal kinestésica y la inteligencia espacial, en donde lo cognitivo: conocer al ser humano su mundo circundante para interactuar en él para transformarlo, descubrirlo y comprenderlo y disfrutarlo; lo comunicativo: apropiar la capacidad de las significaciones con el fin de adquirir autonomía de juicios. Lo ético: formar en el deber ser y deber hacer basados en la libertad, la justicia social, la tolerancia y solidaridad. Lo espiritual: tener capacidad en la subjetividad, en la interioridad y en la conciencia, manifestándose en su voluntad e inteligencia y lo estético: que el niño o la niña puedan exteriorizar su sensibilidad para transformar creativamente, valores y disfrutar diferentes contextos.



MARCO LEGAL

Para respaldar el desarrollo del proyecto planteado en esta investigación se debe concertar con lo legal y las normas que hoy en día estas interactuando permanentemente y están en constante regulación de los deberes y derechos que tiene toda sociedad; así como la constitución de Colombia, las leyes y decretos. Por lo cual a continuación se darán a conocer cada uno que sustenta la investigación propuesta.

Constitución de Colombia

Artículo 16

"Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico". Por lo anterior se puede decir que es fundamental estimular en los educando su desarrollo en la personalidad, en vista que es fundamental en ellos para fortalecer sus habilidades y destrezas.

Artículo 67

"La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual

y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo". De lo anterior se puede decir que las instituciones aparte de brindar una educación gratuita, se debe garantizar un proceso de enseñanza e aprendizaje significativo no solo en conocimientos, sino lo contrario en la formación integral, en la integración de actividades que ayuden a los educando estimular y fortalecer todas sus habilidades y tener presente que cada uno de ellos son diferentes y únicos.

Ley General de Educación 115 (Sección tercera, educación básica)

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

-Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; el fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; el desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión



estética; el desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; la asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; la formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; la formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; la iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.



Ministerio de educación nacional decreto no. 1290

Artículo 3. Ministerio de educación nacional, decreto nº 1290 artículo 3, plantea los propósitos de la evaluación escolar, tales como: Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. Por lo anterior se puede afirmar que los docentes de la institución deben desarrollar sus clases teniendo en cuenta ese propósito evaluativo, para poder determinar los avances y dificultades que tiene un estudiante teniendo en cuenta el estilo de su aprendizaje y las inteligencias que predominan en cada uno de ellos.

Artículo 12. Derechos del estudiante.

El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a:

- Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales
- Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas.

- Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El siguiente capítulo aborda el marco metodológico dado que es el paso principal, en el que se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo y su método; Pues, este depende de que obtengamos toda la información que se considere necesaria para llevar a cabo una investigación más eficiente. Según (Fidias, 1999) La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado.

El presente trabajo de investigación es de naturaleza cuantitativa el cual busca identificar los tipos de inteligencia que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de primaria del instituto técnico Nacional de comercio. De acuerdo con (Del Canto & Silva Silva, 2013) citan a Hurtado y Toro (1998), los cuales señalan que la investigación cuantitativa tiene una

concepción lineal, que implica claridad entre los elementos que conforman el problema, que deben ser limitados y saber con exactitud donde inician, también se debe reconocer qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. Esta postura es compartida también por La Rosa (1995, citada en Palacios, 2006) afirmando que para que exista metodología cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde esta inicia hasta donde termina, abordando los datos de manera estática y asignándole un significado numérico a través de la estadística, con la finalidad de hacer inferencias. La investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teoría e hipótesis que competen a los fenómenos naturales.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño de esta investigación es no experimental descriptivo porque se observará el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o *ex-post-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006) en su investigación dicen que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los

perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN:

Para Hernández Sampieri (2014) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Tomando esto, se eligió como Población de esta investigación a 20 estudiantes que cursan el grado 5° F del Instituto Técnico Nacional de Comercio.

Población de la investigación

Tabla 1 Población

Grado	Cantidad de estudiantes	Edades	Titular
--------------	------------------------------------	---------------	----------------

5° F	20	Entre 10 y 11 años	1
------	----	--------------------	---

MUESTRA:

Hernández Sampieri (2014), afirma que “la muestra es un subgrupo del universo o Población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta|| . La define como grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos” (p.173).

Se toma como muestra el grado quinto F, conformado por un grupo de 20 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 11 años y, una profesora titular encargada de los procesos educativos de estos mismos.

La muestra se tomó, por una parte, de manera homogénea, entendiendo que las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social|| (Hernández Sampieri, 2014, p. 388).

TÉCNICA E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron como técnicas de recolección de información la encuesta y como instrumento el cuestionario, con el propósito de obtener la mayor información de lo que se deseaba investigar y conocer.

Técnica 1: Encuesta

Dentro del enfoque cuantitativo, se elige la encuesta, con la que se pretendió alcanzar información de manera rápida y eficiente para poder llegar a identificar la situación actual en la que se encuentra la población objeto de estudio. Por una parte, Visauta (1989) “plantea que la encuesta, es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener y posteriormente los reúne de manera individual, para realizar la respectiva evaluación de los mismos” (p.259).

Teniendo en cuenta el enfoque adoptado para la presente investigación, se toma la encuesta desde una perspectiva relacional, en la que se realiza un acercamiento directo a la profesora titular de grado 5 F, mediante una encuesta elaborada de manera estructurada, a través de preguntas que llevarán a respuestas, y permitirán una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Sampieri, 2014, p. 214)



Instrumentos

En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009, citado por Sampieri, 2014) El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. (Sampieri, 2014).

En este sentido, se adoptó el cuestionario como instrumento para recolectar información en el grupo de estudio. Este cuestionario, presenta inicialmente datos generales del encuestado, seguido por el objetivo con que se planteó la investigación. Identificar los tipos de inteligencia que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado quinto primaria del instituto técnico Nacional de comercio.

Instrumento 1: Cuestionario (anexo 1)

El Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner está conformado por 35 ítems en los cuales los estudiantes deben responder según como se identifiquen con cada pregunta. Los ítems requieren de una respuesta de tipo cerrada, en la que se deberá marcar con una (V) si es verdadero y una (F) si es falso según corresponda.

(A) Inteligencia Verbal (B) Inteligencia Lógico-matemática (C) Inteligencia Visual espacial (D) Inteligencia kinestésica-corporal (E) Inteligencia Musical-rítmica (F) Inteligencia Intrapersonal (G) Inteligencia Interpersonal.

Instrumento 2: Cuestionario (anexo 2)

El instrumento será resuelto desde la percepción de la profesora titular, quien mantiene el contacto directo y conoce a fondo todo el proceso educativo de los estudiantes, y cuyas valoraciones, representan una fuente de información confiable y veraz frente a la situación problema identificada.

Estructuralmente, está conformado por 11 ítems en los cuales el profesor debe valorar su labor docente en los aspectos relacionados. Los ítems requieren de una respuesta de tipo cerrada, en la que se deberá marcar con una equis (X) según corresponda, de la siguiente manera: Marque N (Nunca), AV (algunas veces), S (Siempre), CS (Casi siempre).

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

“La validez y confiabilidad son constructos inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información



recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio” (Hidalgo, 2005).

El cuestionario que va dirigido a los docentes, tendrá el juicio de tres expertos que la revisen y validen.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS. (Anexo 3).

PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

La información recolectada mediante los instrumentos aplicados correspondientes al Test estandarizado de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) se realizará con el programa SPSS el cual según (Castañeda, Cabrera, de Vries, & Navarro, 2010) afirman que: el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es uno de los programas de mayor uso en los Estados Unidos de Norteamérica, así como en América Latina. Los procedimientos estadísticos que incluye la versión 14.0 son de mucha utilidad para aquellas organizaciones que necesiten desarrollar y subsecuentemente analizar base de datos para aplicaciones prácticas o para diversas necesidades de investigación. Además, la versión 14.0 ofrece diversas posibilidades para crear vínculos con otros programas comunes tales como Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point. Finalmente, SPSS permite manejar

bancos de datos de gran magnitud y también efectuar análisis estadísticos muy complejos.

Los datos que recoge el programa permiten identificar las inteligencias predominantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado 5 F, a través de la medida de frecuencia central: moda.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la presente investigación se realiza con base a los instrumentos aplicados, estos son: el test estandarizado de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983), dirigido a los estudiantes del grado quinto F de básica primaria, que consistente de 35 ítems con afirmaciones alusivas a cada tipo de inteligencia, las cuales tienen dos opciones de respuesta, verdadero o falso, luego se revisaron las preguntas en el orden dado por el test de Gardner, asignándole un punto a cada una con respuesta verdadera, así mismo se sumó resultado de cada fila, para identificar las inteligencias predominantes en cada estudiante. El instrumento se analizó usando el programa estadístico SPSS; así mismo se aplicó una encuesta dirigida a la maestra titular del grupo.

Análisis del test estandarizado de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983)

Análisis por Inteligencias

Tabla 2. Instrumento # 1 Inteligencia Verbal / lingüística

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no predominante	16	80,0	80,0	80,0
	predominante	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio. IBM SPSS Statistics.

Según el resultado anterior se puede observar que en el 80% los cuales corresponden a 16 estudiantes, no predomina la inteligencia verbal/lingüística, lo que significa según (Gardner, 1983) que a estos niños se les dificulta escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas y solo en el 20 % predomina esta inteligencia, que corresponde a 4 estudiantes.

Tabla 3. Instrumento # 1 Inteligencia Lógico- Matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no predomina	13	65,0	65,0	65,0
	predomina	7	35,0	35,0	100,0

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio. IBM SPSS Statistics

Según el resultado anterior se puede observar que en el 65% los cuales corresponden a 13 estudiantes predomina la inteligencia lógico-matemática, lo que significa según (Gardner, 1983) que a estos niños se les dificulta realizar patrones de medida, categorías y relaciones, resolver problemas aritméticos, juegos de estrategias y experimentos y solo en el 35 % que corresponde a 7 estudiantes, predomina esta inteligencia.

Tabla 4. Instrumento # 1 Inteligencia Visual-Espacial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no predominante	18	90,0	90,0	90,0
	predominante				

	predomina nte	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio. IBM SPSS Statistics

De acuerdo al análisis anterior se puede deducir que en el 90% los cuales corresponden a 18 estudiantes, no predomina la inteligencia visual- espacial, lo que significa según (Gardner, 1983) que a estos niños se les dificulta pensar en imágenes y dibujos, así mismo, resolver rompecabezas, esto quiere decir, que nos les llama la atención dedicar su tiempo libre a dibujar y solo en el 10 % que corresponde a 2 estudiantes, no predomina la inteligencia visual- espacial.

Tabla 5. Instrumento # 1 Inteligencia Kinestésica-corporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no predomina nte	10	50,0	50,0	50,0

predomina	10	50,0	50,0	100,0
nte				
Total	20	100,0	100,0	

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio. IBM SPSS Statistics

Según el resultado anterior, se demostró que no es predominante la inteligencia kinestésica-corporal en el 50 %, los cuales corresponden a 10 estudiantes, lo que significa según (Gardner, 1983) a estos niños se les dificulta procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales y realizar manualidades como costura y los trabajos en madera y en el otro 50 % predomina dicha inteligencia, los cuales corresponden a 10 estudiantes, lo que indica que estos niños pueden llegar a ser deportistas o bailarines.

Tabla 6. Instrumento # 1 Inteligencia Musical-Rítmica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	no predomina	14	70,0	70,0	70,0
	predomina	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio. IBM SPSS Statistics.

De acuerdo al resultado anterior en el 70% equivalente a 14 estudiantes, no predomina la inteligencia musical – rítmica, lo que significa según (Gardner, 1983) que estos niños no se manifiestan frecuentemente con canciones o sonidos y se les dificulta identificarlos. Por otra parte, en el 30 % equivalente a 6 estudiantes, predomina dicha inteligencia.

Tabla 7. Instrumento # 1 Inteligencia Intrapersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	no predominante	11	55,0	55,0	55,0
	predominante	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio. IBM SPSS Statistics.

Según el resultado anterior se puede entender que en el 55% equivalente a 11 estudiantes, no predomina la inteligencia intrapersonal, lo que significa según (Gardner, 1983) estos niños puede que no logren identificar sus sentimientos y no se auto motiven intelectualmente. Por otra parte, en el 45 % equivalente a 6 estudiantes, predomina dicha inteligencia, por lo tanto, pueden parecer o mostrarse como niños introvertidos y tímidos.

Tabla 8. Instrumento # 1 Inteligencia Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no predominante	14	70,0	70,0	70,0
	predominante	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio. IBM SPSS Statistics.

De acuerdo al análisis anterior en el 70% que corresponde a 14 estudiantes, no predomina la inteligencia interpersonal, lo que significa según (Gardner, 1983) que a estos niños se les dificulta comunicarse, relacionarse y ser líderes en sus grupos, así mismo entender los sentimientos de los demás y proyectar con facilidad las relaciones interpersonales y en el 30 % predomina dicha inteligencia, los cuales corresponden a 6 estudiantes.

Análisis e interpretación general de test de las inteligencias múltiples de Howard

Gardner (1983)

De acuerdo al test aplicado con el objetivo de Identificar los tipos de inteligencia predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del grado quinto F del instituto técnico Nacional de comercio, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9. Instrumento # 1 Resultados

INTELIGENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inteligencia verbal/lingüística	4	20%
Inteligencia Lógico Matemática	7	35%
Inteligencia Visual – Espacial	2	10%
Inteligencia Kinestésica – corporal	10	50%
Inteligencia Musical – Rítmica	6	30%
Inteligencia Intrapersonal	9	45%
Inteligencia Interpersonal	6	30%

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio.

A partir de los resultados obtenidos, se realizará un análisis de las inteligencias predominantes y no predominantes. En el grupo de los 20 estudiantes la primera corresponde a la inteligencia verbal/lingüística con un 20% equivalente a 4 de los estudiantes, lo cual indica que este porcentaje de niños tienen gran capacidad para

hacer uso del lenguaje en distintas situaciones y contextos, comprendiendo la importancia de utilizar adecuadamente las palabras y expresarse con coherencia de forma oral o escrita. A estos estudiantes les facilitará mejorar su léxico y hacer uso adecuado de la fonética. Sin embargo se observa que el 80% de los estudiantes no han desarrollado en gran medida esta inteligencia, por lo que es posible que tanto en su ambiente familiar como escolar, no se ha estimulado constantemente la lectura o no se han aplicado las estrategias necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, es posible que no se les haya dado a conocer a los niños los beneficios que otorga su constante práctica, para que de este modo tomen conciencia de la importancia de aprender a través de ella.

De lo anteriormente expuesto se puede establecer una relación con la inteligencia interpersonal, al realizar una comparación de los porcentajes, se puede observar que al 80% y 70% de estudiantes respectivamente, no predomina en ellos este tipo de inteligencias, lo que significa que al no tener una estimulación adecuada de su expresión oral o escrita, pueden sentir inseguridad al tener que exponer sus puntos de vista con las palabras pertinentes, e interactuar tanto en el ambiente escolar como social y participar en conversaciones grupales y en debates. Esto conlleva a que se les dificulte comprender los sentimientos de los demás y proyectar con facilidad las relaciones interpersonales. Así mismo para Campbell (2000) citado por (Lizcano &

Umaña, 2006) dice que los niños tienen la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos”.

En cuanto a la inteligencia lógico-matemática, se observó que el 35% que corresponde a 7 estudiantes les predomina esta inteligencia, lo que indica que tienen habilidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente, comprenden con facilidad los esquemas, las relaciones lógicas y las proposiciones.

Los niños que han desarrollado esta inteligencia analizan con facilidad los problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

Sin embargo se observa que a el 65% de los estudiantes, que corresponde una gran mayoría, no les predomina esta inteligencia, lo que indica que pueden tener dificultades para realizar operaciones mentales y comprender de manera abstracta situaciones y problemas que impliquen una interpretación lógica, así mismo es posible que en el aula de clase sea necesario por parte de los docentes, utilizar con más frecuencia los recursos didácticos o estrategia VAK, que faciliten el aprendizaje y motive a los niños. Los estudiantes a los que les predomina esta inteligencia podrían llegar a ejercer profesiones como: científicos, matemáticos, contadores, ingenieros, analistas de sistemas, entre otros.

Así mismo Para Gardner (1995) citado por (Pazo Flórez, 2014) el crecimiento de la inteligencia sigue una trayectoria evolutiva, que en el caso de la inteligencia lógico-matemática empieza siendo una habilidad que se puede modelar en la primera infancia para pasar a un aprendizaje simbólico en los primeros años.

En este mismo sentido cabe destacar una de las etapas del desarrollo cognitivo que propone Piaget citado por (Aurelia, 2008) p.9 que corresponde a el estadio pre-operacional, en el que afirma que en esta etapa el niño demuestra una mayor habilidad para utilizar símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales puede representar las cosas reales del entorno, para dar paso a la etapa de las operaciones concretas; ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles.

La inteligencia visual-espacial con un 10% equivalente a 2 de los estudiantes esto permite analizar que un porcentaje muy reducido de los estudiantes dominan habilidades para orientarse en el espacio lo que puede influir en actividades que involucren ubicar algunos lugares en los mapas, o en distintos escenarios dentro y fuera de la institución. También indica que pocos de los estudiantes identifican colores, formas, figuras, en el espacio y las relacionan entre sí para crear una perspectiva y proyección con base en lo que ve. Esto implicaría posteriormente para el 90% de los estudiantes dificultades en el aprendizaje con imágenes o vídeos, para

desarrollar la imaginación y la creatividad. Así mismo según Campbell et al. (2000) citado por (Lizcano & Umaña, 2006, pág. 138) manifiesta que la inteligencia espacial proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (p. 12). Puesto que, antes del surgimiento de la escritura y la matemática, las imágenes fueron utilizadas como códigos para representar las ideas. En lo observado en la inteligencia kinestésica- corporal se destaca un 50% equivalente a 10 de los estudiantes, que les predomina dicha inteligencia, lo que indica que tienen gran capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, se les facilita el uso de las manos para transformar elementos, tienen habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad y para percibir medidas y volúmenes. Armstrong (2001) citado por (Lizcano & Umaña, 2006, pág. 139) manifiesta que estos niños son inquietos a la hora de comer, son los primeros que piden permiso para retirarse y salir corriendo a jugar al parque, algunos tienen el don del bailarín o del atleta, del actor o del mimo, son buenos para remedar cualidades y defectos. Es decir, que con esta inteligencia ellos pueden llegar a destacar en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son

hábiles en la ejecución de instrumentos. Así mismo dichos estudiantes podrían llegar a ejercer una profesión como atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, entre otros.

Por otra parte, se encuentra la inteligencia musical – rítmica con un 30%, que corresponde a 6 estudiantes, se evidencia que ha pocos estudiantes se les ha estimulado el gusto por la música, o de manera innata a el 70% les llama muy poco la atención la armonía de los sonidos, el ritmo o la rima, tal como lo plantea Armstrong (2001) citado por (Lizcano & Umaña, 2006, pág. 140) señala que las niñas y los niños “se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música, tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales, son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto” (p. 35). Es evidente entonces que este es un elemento importante a la hora de aplicar la lúdica en los temas, es una de las tantas formas de motivar, generar interés y lograr un conocimiento más significativo.

En la inteligencia intrapersonal con un 45% que equivale a una cantidad de 9 educandos, se puede analizar que los niños poseen habilidades para interpretar sus propias emociones, estados de ánimo, reconocen las razones por las que tienen ciertos sentimientos, manifestándose con tranquilidad en diversas situaciones, puesto que

logran manejar muy bien sus emociones. Esto indica que tanto en ambientes familiares, sociales y escolares se les ha estimulado a través de charlas o ejemplos esta inteligencia y que se ha fomentado la importancia de conocerse y amarse a sí mismo para poder llegar a comprender y amar a los demás. Como referencia de lo anterior, se encuentra (Quirós, 2017) con su investigación “Desarrollo de una evaluación de la inteligencia intrapersonal del niño en Educación Primaria según el modelo de inteligencias múltiples (Howard Gardner)”, dice que “las personas que poseen esta inteligencia conocen de verdad como son y lo que quieren, de esta manera pueden alcanzar el éxito en el trabajo, en las relaciones personales y con los demás”. Es decir, que los niños tienen la capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades, identificar sus desventajas personales y controlar el pensamiento propio y así mismo, estos estudiantes podrían llegar a ejercer una profesión como psicólogos, terapeutas, empresarios, entre otros.

Por último se encuentra la inteligencia interpersonal con un 30% equivalente a 6 estudiantes, esto demuestra que pocos de los estudiantes han desarrollado la capacidad de ser empático, entender las emociones y los sentimientos de los demás, lo que puede ocasionar como consecuencia en el 70% de los niños y niñas, problemas de convivencia en distintos contextos, dificultades para resolver conflictos

o servir de mediador en distintas situaciones. Según (Pérez, 2015) en su investigación “Proyecto de crecimiento interpersonal y mejoras de las relaciones entre adolescentes”, dice que un aspecto básico de nuestras vidas lo constituyen las relaciones interpersonales, es el medio que nos sirve para alcanzar determinados objetivos y un fin en sí mismo. Por ello, el mantener unas buenas relaciones con los demás no es algo que venga predeterminado, depende de cada persona. Todos tenemos en nuestro poder los mecanismos necesarios para relacionarnos con los demás y la forma de comunicarnos. Por ello es de gran importancia estimular esta inteligencia en los educandos desde que inician su proceso educativo. Así mismo, estos estudiantes pueden llegar a ejercer profesiones como administradores, docentes, psicólogos, terapeutas, entre otros.

Análisis del cuestionario al docente

Tabla 10. Instrumento # 2 Cuestionario al docente

PREGUNTAS	N	AV	S	CS
-----------	---	----	---	----

Con que frecuencia usted...				
1. ¿Realiza una observación del desempeño escolar de los estudiantes en distintos contextos			X	
2. ¿Realiza actividades de motivación al inicio de cada jornada?			X	
3. ¿Lleva acabo charlas introductorias para identificar los pre-saberes de los estudiantes?				X
4. ¿Utiliza la lúdica como estrategia para el aprendizaje de los estudiantes?				X
5. ¿Aplica las estrategias VAK para el desarrollo de las actividades de clase?			X	
6. ¿Aplica fichas o guías en las distintas áreas?			X	
7. ¿Emplea el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje?		X		
8. ¿Ejecuta actividades de retroalimentación al finalizar cada una de las clases?			X	
9. ¿Evalúa el tema orientado en cada una de las clases?			X	
10. ¿Elabora un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el aula?				X
11. ¿Toma en cuenta sus observaciones sobre el desempeño de cada estudiante para el desarrollo de las clases posteriores?			X	

Higuera, D y Castilla, M. (2018). Inteligencias múltiples predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado 5 F del Instituto Técnico Nacional de Comercio.

De acuerdo con la aplicación del cuestionario dirigido a la docente titular del curso, se obtuvieron los siguientes resultados. Se observa que la docente realiza constantemente una observación del desempeño escolar de los estudiantes y toma en cuenta dichas observaciones para mejorar en cuanto a los métodos o estrategias utilizadas para las clases posteriores, tiene en cuenta que la motivación es un elemento fundamental para el desarrollo de una clase, aplicandola constantemente en

cada jornada. Así mismo realiza charlas como fase inicial de las clases, para conocer los pre-saberes de los estudiantes.

Por otra parte en los resultados se observa que la docente aplica constantemente la lúdica y las VAK como estrategia de enseñanza-aprendizaje, sin embargo teniendo en cuenta los resultados obtenidos y el análisis realizado sobre la inteligencia visual-espacial, que tuvo tan solo un 10% de predominancia en los estudiantes, es posible que dentro de dichas estrategias utilizadas, haga falta incluir más recursos que estimulen el aprendizaje a través de imágenes o videos y que se realicen ejercicios que mejoren significativamente las habilidades de dibujo y orientación en el espacio. Es evidente también que las actividades que aplica la docente en cuanto a estrategias kinestésicas han logrado desarrollar en gran medida la inteligencia kinestésica-corporal, pues en los resultados obtenidos sobre el cuestionario de Gardner que se aplicó a los estudiantes, se observa que predomina en un 50%, esto indica que la docente ha logrado, que los niños desarrollen habilidades para usar todo el cuerpo, en la expresión de ideas y sentimientos.

En cuanto al uso de la lúdica, se observa que la docente la aplica constantemente en el aula de clase y esto ha significado el desarrollo de la inteligencia musical-ritmica para el 30% de los estudiantes, según los resultados obtenidos con el cuestionario de Gardner, sin embargo, la mayoría de ellos no ha desarrollado

significativamente esta inteligencia, lo que puede indicar que hace falta a través de la lúdica implementar canciones, ritmos, sonidos de instrumentos, entre otros.

Finalmente se observa que la docente tiene en cuenta la importancia de realizar un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje, llevándolo a cabo constantemente, para evaluar las fortalezas y debilidades tanto de los estudiantes como de su labor dentro del aula de clase.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La teoría de las Inteligencias Múltiples es una nueva forma de cambiar el significado tradicional de ver la inteligencia, en el que ya no solo se basa en la medición del coeficiente intelectual. Este trabajo investigativo permite establecer que todas las personas desarrollan distintos conocimientos, habilidades y destrezas que dependen de la estimulación que sus padres les hayan brindado en sus primeros años de vida y de la que reciban también de sus maestros en su etapa escolar, así mismo, de las estrategias que aplican en el aula de clase teniendo en cuenta el nivel escolar en el que se encuentran los niños y el desarrollo cognitivo que poseen. Significa entonces, que el rol que desempeñan los docentes implica conocer e investigar a fondo las distintas teorías vinculadas a la educación y poder adaptarlas a las

necesidades de los estudiantes, para lograr diagnosticar de manera oportuna las competencias que se encuentran en ellos. Así mismo proporcionar actividades acordes a su desarrollo cognitivo y a su desempeño académico.

A través de esta investigación se propone que los docentes tengan en cuenta y apliquen la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, se busca que estas inteligencias ayuden a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, en todas las áreas del conocimiento dentro del aula de clase y que mejoren el desempeño escolar y disciplinar de los educandos. Por este motivo se proponen algunas recomendaciones generales para los docentes de la institución, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es importante tener en cuenta los elementos que permiten establecer un diagnóstico de las dificultades y fortalezas que posee un estudiante al iniciar el año escolar, de este modo se logra realizar un análisis general del desarrollo de las dimensiones en los estudiantes, para que se facilite encontrar y proponer los métodos y estrategias necesarias dentro del aula, dichos elementos pueden ser tanto el test de las inteligencias múltiples de (Gardner, 1983), como demás cuestionarios que permitan conocer las características personales e intelectuales de los estudiantes de manera individual. Otra recomendación que se propone, es la de implementar recursos didácticos y audiovisuales para fortalecer la inteligencia verbal-lingüística,

aprovechar dichos recursos para generar interés y motivación por la lectura y la expresión oral en los niños.

Esto mejoraría significativamente también la inteligencia interpersonal, permitiendo que los estudiantes aprendan a escuchar las opiniones de sus compañeros y a comprender sus expresiones verbales y no verbales. Así mismo lograrían ampliar su vocabulario, lo cual permite que los niños adquieran seguridad a la hora de expresarse, participar en un debate o dar su opinión.

Se recomienda la implementación de una propuesta centrada en la formación y fortalecimiento del aspecto emocional y enfocadas hacia el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, puesto que según los resultados obteniendo en la presente investigación se observa su baja predominancia en los estudiantes del grado 5, por lo que es importante que se complementen los planes de área, métodos y estrategias en el aula de clase con actividades que mejoren las relaciones personales entre estudiantes y con las demás personas, así mismo la comunicación, la convivencia escolar, la empatía, entre otros aspectos relevantes de las inteligencias mencionadas.

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento # 1 Test de Gardner

REFERENCIAS

Revista Electrónica Educare E-ISSN: 1409-4258 educare@una.ac.cr Universidad

Nacional Costa Rica Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA

DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Revista Electrónica Educare, vol.

XII, núm. 1, 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

Arguello, V. Y., & Collazos, L. A. (2008). *google academico*. Recuperado el 2018,

de google academico: investigacion en pereira.pdf

Armstrong, T. (2011). *inteligencias multiples. como descubrirlas y estimularlas*.

Batista Tores, a., Medina, Y., Nuellen, y., & Garcia, D. (2015). *desarrollo de las*

inteligencias multiples en los estuđinates del gardo peescolar. Obtenido de

desarrollo de las inteligencias multiples en los estuđinates del gardo peescolar:

[http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2551/1/DESARROLLO%2](http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2551/1/DESARROLLO%20DE%20LAS%20INTELIGENCIAS%20M%3%9ALTIPLES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR%20DE%20LA%20CORPORACI.pdf)

[0DE%20LAS%20INTELIGENCIAS%20M%3%9ALTIPLES%20EN%20LOS](http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2551/1/DESARROLLO%20DE%20LAS%20INTELIGENCIAS%20M%3%9ALTIPLES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR%20DE%20LA%20CORPORACI.pdf)

[OS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR%20DE%](http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2551/1/DESARROLLO%20DE%20LAS%20INTELIGENCIAS%20M%3%9ALTIPLES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR%20DE%20LA%20CORPORACI.pdf)

[20LA%20CORPORACI.pdf](http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2551/1/DESARROLLO%20DE%20LAS%20INTELIGENCIAS%20M%3%9ALTIPLES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR%20DE%20LA%20CORPORACI.pdf)

Buquera Vila, M. (mayo de 2013). *importancia del desarrollo de las inteligencias*

multiples desde la educacion infantil. Obtenido de importancia del desarrollo

de las inteligencias multiples desde la educacion infantil.

Buqueras Vila, M. (mayo de 2013). importancia del desarrollo de las inteligencias multiples desde educacion infantil: propuesta de actividades. *importancia del desarrollo de las inteligencias multiples desde educacion infantil: propuesta de actividades*. Recuperado el 6 de marzo de 2018

Carpio Flor, L. G. (2014). EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*.

Castañeda, M. B., Cabrera, A., de Vries, W., & Navarro, Y. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando*. Porto Alegre- Brasil: EDIPUCRS.

Castro Vega, Y. M., Fonseca Vega , L., & Reyes Obrian, L. (2015). la didactica como estrategia pedagogica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias multiples en los niños y niñas. *la didactica como estrategia pedagogica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias multiples en los niños y niñas*.

Contreras. (1990). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*.

Recuperado el 2018, de

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>



Del Cantó, E., & Silva Silva, A. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA:
ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS
SOCIALES. *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Garned, H. (s.f.). inteligencias multiples. *la teoria en la practica*, pag. 12.

Guzman, B., & Castro, S. (2005). las inteligencias multiples en el aula de clases.
revista de investigacion.

Hernández, S. (s.f.). *portafolio académico*. Obtenido de portafolio académico:

<https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>

Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación.
Metodología de la investigación.

Hidalgo, L. (2005). *Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa*. Obtenido

de google academico: www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf

Ley general de Educacion. (08 de febrero de 1994). Obtenido de Ley general de

Educaion: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lizcano, K., & Umaña, M. (2006). inteligencias multiples. *la teoria de las inteligencias multiples en la practica docente en educacion preescolar*, pag. 135.

Ministerio de educación nacional. (16 de junio de 2010). Recuperado el 2018, de Ministerio de educación nacional:

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

Ministerio, D. E. (2009). *decreto numero 1290*. Obtenido de decreto numero 1290:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Morán Martínez, M. C. (01 de noviembre de 2009). psicología y música: inteligencia musical y desarrollo estético. *revista digital universitaria*.

Pazo Flórez, S. (2014). *Uvadoc*. Obtenido de Uvadoc:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6978/1/TFG-L780.pdf>

Perez, A. (2015). *uvadoc*. Obtenido de uvadoc:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14453/1/TFG-G%201313.pdf>

Quirós, I. (18 de julio de 2017). *uvadoc*. Obtenido de uvadoc:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/26950/1/TFG-G%202637.pdf>

Sancho Álvarez, C., & Grau Vidal, R. (s.f.). 2012.