



**LA PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS FACILITADORES SOBRE EL PROCESO
DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL PIF PASANTÍA DE LAS MAESTRAS EN
FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CREAD CÚCUTA**

**DERLY KARIME GAUTA JAIMES
WENDY YURLEY VELANDIA CONTRERAS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSE DE CÚCUTA**

2018

**LA PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS FACILITADORES SOBRE EL PROCESO DE
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL PIF PASANTÍA DE LAS MAESTRAS EN
FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CREAD CÚCUTA**

DERLY KARIME GAUTA JAIMES

10904779781

WENDY YURLEY VELANDIA CONTRERAS

1090483508

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTAR AL
TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

TUTOR:

Mg. LEONOR AMINTA PEÑARANDA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSE DE CÚCUTA**

2018

Agradecimientos

A DIOS por permitirme estudiar y culminar esta hermosa carrera, por darme fortaleza para superar mis miedos, por ser mi guía en este corto proceso y ayudarme a cumplir mi sueño de ser maestra.

A mis padres por darme la vida, por enseñarme los valores que hoy en día me hace una mujer de bien y orgullosa de lo que he logrado día a día, por apoyarme en mi carrera universitaria y por levantarme cada momento que decaigo o que digo no puedo.

A mi familia el cual siempre estuvieron presentes en mi proceso, siempre me han apoyado en mis metas a alcanzar, siempre han celebrado mis triunfos y me han alentado en mis tristezas.

A la educadora Leonor Aminta mi tutora, por su motivación y apoyo para culminar mi carrera universitaria y por su ayuda en la elaboración de mi tesis de grado. Además, al educador José Cegarra, por su paciencia, comprensión, por haber dedicado su valioso tiempo a explicar dudas respecto al proyecto y por haber compartido sus conocimientos con nosotras.

A Derly Gauta, mi compañera de trabajo de grado por su paciencia, apoyo y amistad brindada en el transcurso de nuestra carrera universitaria.

Wendy Velandía.

Este trabajo de grado ha sido una gran bendición en todo sentido, te lo agradezco padre.

Porque Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, además cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores por eso me doy cuenta que los coloca en frente mío para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras. Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mí.

A mi madre, gracias por el apoyo incondicional, que a pesar de que ella, no quería que estudiara lo que hoy en día ya está por culminar, gracias y mil gracias por dejarme evolucionar profesionalmente, asimismo por educarme en principios éticos y morales.

A la docente Leonor Aminta, gracias a ella, porque fue la que estuvo junto con nosotras en este proceso de culminación, apoyándonos, motivándonos y sobre todo transmitiendo sus conocimientos para la elaboración del trabajo de grado, por esto y muchas cosas más se le agradece por haber sido nuestra tutora. No dejando atrás la grandiosa colaboración que aportó el profesor José Antonio Cegarra, en especial por el valioso tiempo dedicado hacia a nosotras, que gracias a toda esa línea de investigación que pude compartir con él, aprendí todo lo necesario para poderlo aplicar en este trabajo de grado.

A Wendy Velandia, mi compañera de trabajo de grado, gracias por lo aprendido, por su amistad y por haber sido mi compañera de lucha en el transcurso de toda la carrera universitaria.

Derly Gauta

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado primeramente a Dios, a mi familia, a mis padres que son el motor de mi vida y los que siempre me levantan cada vez que decaigo, a mi abuelo José Martínez que ya no se encuentra a mi lado y siempre soñó con verme convertida en toda una profesional y el cual mientras estuvo en vida siempre me apoyo y estuvo presente en mis triunfos y a los profesores de la facultad de educación el cual fueron guías y amigos durante mi carrera universitaria.

Wendy Velandia.

Este trabajo de grado va dedicado a ti mi Dios, porque tú eres el merecedor de esto logro tan grande, solo tú sabes por todo lo que se luchó estos cinco años de carrera universitaria y que gracias a eso hoy se culmina satisfactoriamente.

Derly Gauta

Resumen

La práctica pedagógica es una actividad social que ejerce el maestro en formación en un escenario educativo; aparte de esto, es el proceso por el cual debe pasar para adquirir conocimiento, experiencia, técnicas, metodologías y aprendizaje. Es donde el maestro en formación dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde lo académico se puede relacionar con su saber disciplinar y didáctico, del mismo modo lo pedagógico se analiza de las fortalezas y debilidades de las maestras en formación en su quehacer en el aula. Es por ello que la siguiente tesis tiene como objetivo analizar la percepción de los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F. pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona cread Cúcuta. Para conocer las respectivas percepciones y resultados de la investigación se aplicó una entrevista cualitativa y diarios de campo realizados a partir de lo observado en la Institución Educativa. De esta forma se asumirá el enfoque cualitativo con el método de investigación de la Teoría Fundamentada, cuyo procedimiento de análisis será la codificación (abierta, axial y selectiva) a través del muestreo teórico el cual permitió inferir que la categoría que predomina en los maestros en formación es la falta de disciplina y compromiso por la práctica pedagógica.

Palabras claves: Percepción, práctica pedagógica, maestra en formación y maestra facilitadora.

Summary

Pedagogical practice is a social activity exercised by the teacher in training in an educational setting; apart from this, it is the process by which it must pass to acquire knowledge, experience, techniques, methodologies and learning. It is where the teacher in training has all those elements of his academic and personal personality. From the academic aspect related to their disciplinary and didactic knowledge, as well as the pedagogical when it comes to reflecting on the strengths and weaknesses of their work in the classroom. That is why the following research project has as objective to analyze the perception of the facilitators teachers of the Educational Institution San Bartolomé College, headquarters of the 33rd day of the morning, on the process of pedagogical practice P.I.F. internship of the teachers in formation of the IX semester of the Bachelor's program in Child Pedagogy of the University of Pamplona cread Cúcuta. In order to know these perceptions and results of the research, a qualitative interview and field diaries were carried out based on what was observed in the Educational Institution. In this way the qualitative approach will be assumed with the research method of the Grounded Theory, whose analysis procedure will be the codification (open, axial and selective) through the theoretical sampling which allowed to infer that the category that predominates in the teachers in Training is the lack of discipline and commitment for pedagogical practice.

Key words: Perception, pedagogical practice, teacher in training and teacher facilitator

Contenido

Introducción	14
Capítulo I: Planteamiento del Problema	18
Planteamiento del Problema	18
Formulación del Problema	20
Objetivos de la Investigación	20
objetivo general	20
objetivos específicos	21
Justificación.....	21
Delimitación.....	23
Capítulo II: Marco Referencial	25
Investigaciones previas	25
Internacionales	25
Nacionales	26
Locales	29
Referente conceptual	30
Práctica pedagógica.....	30
Percepción	31
Maestro en facilitador	31
Maestro en formación	32

	10
Capítulo III: Marco Metodológico	33
Enfoque epistemológico	33
Método de investigación	34
Informantes Claves	35
Escenario de investigación	35
Técnicas de recolección de datos cualitativos	36
Procedimiento de análisis de los datos	37
Codificación Abierta	38
Codificación Axial	38
Codificación Selectiva	39
Cronograma	39
Capítulo IV: Análisis e interpretación	42
Codificación Abierta	42
Codificación Axial	50
Codificación Selectiva	51
Teorización	53
Capítulo V	55
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Anexos.....	61
-------------	----

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cronograma	39
Tabla 2. Categorización	42

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Codificación abierta, pregunta 1	43
Figura 2. Codificación abierta, pregunta 2	44
Figura 3. Codificación abierta, pregunta 3	45
Figura 4. Codificación abierta, pregunta 4	46
Figura 5. Codificación abierta, pregunta 5	47
Figura 6. Codificación abierta, pregunta 6	48
Figura 7. Codificación abierta, pregunta 7	49
Figura 8. Codificación axial	50
Figura 9. Codificación selectiva	52

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Acta de sustentación	03
Anexo 2. Carta de aceptación del colegio	61
Anexo 3. Validación de instrumentos	62
Anexo 4. Diario de campo	78
Anexo 5. Acta de aprobación del tutor	80

Introducción

La práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, el cual se convierte en un espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde la maestra en formación lleva a la práctica lo teóricamente aprendido y al mismo tiempo reflexiona críticamente sobre su practica a partir de los registros y analisis que realiza diariamente al llevar a cabo sus clases. En consecuencia, la practica colleva a las maestras en formacion a desarrollar sus competencias profesionales. Asi mismo es un escenario de encuentro entre las maestras en formación con las realidades educativas y las situaciones que se pueden generar en los diferentes ambientes educativos.

Además es de suma importancia las practicas pedagogicas que realizan las futuras Licenciadas en Pedagogia Infantil de la Universidad de Pamplona, porque permite que la maestra en formación retroalimete sus conocimientos, adquiera experiencia y desarrolle sus competencias como futura educadora; asi mismo le permite conocer las dinámicas educativas, tambien identificar los posibles problemas que son objetos de estudio, es mas establecer relaciones dialogicas con los maestros facilitadores y reconocer el cómo, el porqué y para qué de lo que conlleva el proceso educativo.

Este proceso de práctica pedagógica se ve afectado hoy en día, puesto que los maestros facilitadores de algunas Instituciones Educativas manifiestan inconformidad en cuanto a las maestras en formacion del programa de Licenciatura en Pedagogia Infantil de la Universidad de Pamplona. Por ende se lleva a cabo un proyecto de investigación el cual tiene como objetivo

analizar la percepción que tienen los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F. pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Esta investigación se procedió con el fin de dar a conocer el por qué se presentan inconformidades en las Instituciones Educativas con las maestras en formación. En otras palabras haya un mejoramiento de las practicas pedagógicas, además dar a conocer a las futuras educadoras los resultados de este proyecto de investigación con el fin de que tomen conciencia de las actitudes que están presentando en las Instituciones donde realizan sus prácticas pedagógicas y así mismo observen las consecuencias que esto conlleva.

Con el fin de alcanzar resultados específicos sobre las percepciones que tienen los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F. pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Se trabajó mediante el método de teoría fundamentada con un enfoque cualitativo, inclusive se desarrolló en cinco capítulos.

El primer capítulo está compuesto por el planteamiento del problema, la formulación del problema; los objetivos de la investigación del cual se despliega uno general y dos específicos, la justificación donde se da a conocer la necesidad y la importancia por el cual se genera este

proyecto de investigación y finalmente la delimitación donde se habla acerca de la Institución Educativa donde surgió el problema y se llevó a cabo la implementación de los instrumentos.

El segundo capítulo titulado marco referencial, de tal forma se despliegan antecedentes internacionales, nacionales y locales, por consiguiente son investigaciones que se han realizado respecto al tema práctica pedagógica y por último se encuentra el referente conceptual donde se dan a conocer las palabras claves de nuestra investigación con su respectivo concepto sustentado por diversos teóricos.

En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico, de donde se tiene en cuenta el enfoque epistemológico precisamente es la investigación cualitativa, seguido del método de investigación teoría fundamentada, en lo que sigue los informantes claves donde se tiene en cuenta a seis maestras facilitadoras a su vez tienen a cargo a las maestras en formación del Proceso de Investigación Formativa PIF Pasantía. Hay que mencionar que en este escenario de investigación es donde se da a conocer un poco acerca del contexto, donde se va a llevar a cabo la investigación, como conclusión el procedimiento del análisis de datos donde se tiene en cuenta la decodificación abierta, axial y selectiva.

El cuarto capítulo está conformado por el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados, el cual arrojan la respuesta a la pregunta problematizadora.

Así mismo se encuentra el quinto capítulo donde se da a conocer las conclusiones obtenidas a lo largo de la investigación acerca de la percepción que tienen los maestros facilitadores de la

Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica PIF. Pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Así mismo se plantea una serie de recomendaciones, el cual van dirigidas a los lectores de la tesis de investigación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Planteamiento del Problema

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo de la sociedad, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, en parte por el acelerado avance de la tecnología y las ciencias; además de proveer conocimientos, la educación necesita de un buen educador que realice esta labor de la mejor manera, para enriquecer la cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Es por ello que se resalta con gran interés el trabajo que ejecutan los educadores facilitadores en el plantel educativo; así mismo se destaca el que hacer de las maestras en formación que con su práctica pedagógica constituyen un momento clave en el desarrollo profesional. Este debe intercomunicarse con dos instituciones que deben complementarse: la Universidad y los Centros Educativos; esta interacción tiene que estar mediatizada por la reflexión en la acción, la participación, el conocimiento del pensamiento práctico del educador y el desarrollo de programas colaborativos, además tener en cuenta los pilares de la educación (ser, conocer y hacer). Dado que las instituciones educativas donde se desarrolla la práctica pedagógica, son entidades bastante complejas, dinámicas y dialécticas que tienen como objetivo central transmitir conocimientos, inculcar los valores, dar a conocer la cultura de una sociedad a través de un currículo, de igual manera estos buscan promover los cambios socio-culturales de su entorno además contribuir con la formación personal y profesional de la población.

Hay que destacar que la práctica pedagógica en Colombia es un tema bastante amplio para tratar, en su mayoría es percibida de diferentes formas por las maestras facilitadoras quienes guían este proceso; además se tiene en cuenta un mismo fin que es el formar, guiar, educar y evaluar al maestro en formación el cual se debe asemejar al de un educador en ejercicio, puesto que este cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este además debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos con el fin de ejercer su profesionalidad. Posteriormente va enseñando y construyendo sus saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula u otros escenarios de mediación; por esta razón si se hace un gran proceso o guía de la maestra facilitadora, este obtendrá grandes resultados en su formación personal y profesional como educadora.

Como consecuencia de lo mencionado anteriormente, se dice que las prácticas pedagógicas ejecutadas por las maestras en formación de la Universidad de Pamplona sede Cúcuta, son percibidas de diferentes formas por los docentes facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N°33 jornada mañana. Igualmente en determinadas ocasiones se refieren a las prácticas como un buen o mal proceso, algo tedioso; con respecto a lo anterior se hace referencia a las fortalezas significativas e importantes en el proceso de formación profesional. Con base en esto es importante implementar una investigación para saber más afondo a cerca de la percepción que tienen los educadores facilitadores respecto al Proceso de Investigación Formativa (PIF.) pasantía.

Según la observación realizada en el IX semestre en el cual se desarrolla la última práctica proceso de investigación formativa (PIF.) pasantía donde se resalta la preocupación de las

concepciones obtenidas por todos los maestros facilitadores de la institución educativa anteriormente mencionada. Con respecto de lo que se ha observado, las directivas del programa Pedagogía Infantil de la Universidad no se preocupan por mejorar este proceso. A partir de esto surge la pregunta problema planteada, con el fin de que ayude a mejorar estos ambientes educativos donde se desarrollan las practicas pedagógicas.

Formulación del Problema

¿Cuál es la percepción que tienen los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio san Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F. pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad de pamplona cread Cúcuta?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Analizar la percepción de los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F. pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona cread Cúcuta.

Objetivos específicos

- Develar la percepción que tienen los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio san Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica P.I.F pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona cread Cúcuta.

-Describir la práctica pedagógica existente entre los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, con las maestras en formación de IX semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad de Pamplona cread Cúcuta.

Justificación

La práctica pedagógica se concibe como un proceso centrado en la investigación educativa, desde un espacio donde se reconoce al educador con capacidad de interrogarse a sí mismo, de cuestionarse con otros para encontrar nuevos interrogantes; la situación de enseñanza en su multidimensionalidad se convierte en el objeto de conocimiento. Es por esto que la maestra en formación que realiza esta labor debe estar siempre dispuesta en el aula de clase a interactuar, a reflexionar, a ser ese mediador entre el conocimiento y el educando; igualmente que está educación sea de calidad para enriquecer y cultivar la integralidad del niño. Como lo dice

(Moreno, 2002, pág. 02) En su artículo de investigación titulado concepciones de práctica pedagógica “el docente, entonces, mantiene un diálogo interactivo con lo que pasa en el aula, con

los saberes y los haceres, siendo el verdadero protagonista y constructor del cambio; esto define al docente como un investigador que, desde la reflexión metacognitiva, coordina teoría con praxis, evidencias y supuestos.”

Es por esta razón que la práctica pedagógica que ejercen las maestras en formación de la Universidad de Pamplona del programa Licenciatura en Pedagogía infantil, se ha visto afectada por la actitud de las maestras facilitadoras ante el proceso de PIF. Pasantía; debido a que no hay un determinado acompañamiento por parte de las maestras facilitadoras y maestras de la Universidad que están a cargo del curso, hacia las maestras en formación para mejorar dicho proceso.

En otras palabras, se dice cuáles son esas concepciones o percepciones que tienen los maestros facilitadores de la Institución Educativa anteriormente mencionada, acerca del proceso de práctica pedagógica (PIF) pasantía, que ejecutan las maestras en formación de IX semestre del programa. Posteriormente se espera un mejoramiento en el proceso de prácticas pedagógicas; en cuanto a la observación que se ha venido realizando desde el proceso de investigación formativa (PIF.) preescolar. Se puede decir que la práctica es la herramienta de mayor aprendizaje en el proceso de formación de una educadora, dado que desde esta se conoce el entorno educativo y los factores que intervienen en el proceso de desarrollo de la maestra en formación. Todo lo anterior ayuda a que el educando evolucione en sus áreas del saber, no dejando atrás la integralidad del educando; para que así se vea un buen trabajo en el establecimiento educativo donde se realice dicha práctica y de esta manera ir adquiriendo la experiencia necesaria en el ámbito profesional.

Con el presente trabajo se pretende beneficiar a las maestras en formación; ya que este permite que las prácticas pedagógicas se lleven a cabo en instituciones donde se les brinde el respectivo acompañamiento, conocimiento, enseñanza y aprendizaje; al mismo tiempo se reflexione respecto a los procesos de socialización y formación.

La investigación aporta el propósito de hacer conciencia de las prácticas pedagógicas que realizan las maestras en formación a partir de los análisis y reflexiones realizadas por las maestras facilitadoras de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana.

Asimismo, la investigación da aportes para la constitución de una línea de investigación: formación de educadores de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, porque abre espacios para futuras investigaciones relacionadas con esta temática, desde el punto de vista pedagógico, debe estar dentro de los requerimientos académicos para la formación de Licenciadas en Pedagogía Infantil en el eje Pedagógica, currículo, didáctica y evaluación.

Delimitación

la siguiente tesis de investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Colegio San Bartolomé, la cual está ubicada en la comuna 07 con Calle 0 # 4 - 37 Segundo Puente Autopista Atalaya, Barrio Comuneros; es un centro educativo de carácter oficial perteneciente al cadel n° 4 que ofrece los niveles de educación formal: preescolar, básica primaria y secundaria y media

técnica en articulación con el Sena, cuenta con una infraestructura física limitada por espacios físicos carentes de recursos de apoyo pedagógico, laboratorios, material escolar y recreativo; se resalta que dicha Institución está conformada con 3 sedes y la sede principal que son: sede 1 Jesús Obrero, sede 2 Cerro Norte y sede 3 Comuneros; de ante mano se aclara que dicho proyecto se ejecuta en la sede 3 comuneros n°33 ubicada en la Calle 3ª N° 4 – 50 Barrió Comuneros. Por otra parte, la investigación tiene una duración de siete meses, donde se utilizan diferentes instrumentos tales como la entrevista y el diario de campo con el fin de recolectar datos; de igual manera a través de las concepciones que dan los maestros facilitadores nos ayudan a ver esas falencias o habilidades que tienen las maestras en formación cuando desarrollan la práctica pedagógica así mismo contribuir con la evolución y mejora del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona; en contraste con lo mencionado, los informantes claves para el presente trabajo son seis (6) maestras facilitadoras del colegio mencionado, que tienen a cargo maestras en formación en sus aulas de clase. Al mismo tiempo la investigación está basada bajo soportes teóricos y conceptuales que aportan y guían la investigación.

Capítulo II: Marco Referencial

Investigaciones previas

Para abordar la investigación acerca de las percepciones que tiene los maestros facilitadores sobre la práctica pedagógica que desarrollan las maestras en formación de IX, se hace necesario hablar de las diferentes investigaciones y estudios realizados acerca del tema a tratar.

Internacionales

(Gaete Vergara & Camacho González , 2016) Realizaron una investigación para su tesis de Licenciatura titulada “Vivencias de practicantes de pedagogías en ciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico” en el cual se utilizó una metodología de modo cualitativo de carácter descriptivo- comprensivo, con el cual se pretende develar las vivencias que han tenido los estudiantes en sus prácticas pedagógicas, por medio de diferentes técnicas (entrevistas en profundidad, intercambio de opiniones sobre las vivencias en las practicas pedagógicas y por último el análisis de las mallas curriculares de los programas) que permiten la recolección de datos al aplicar estas técnicas se obtiene como resultado que los practicantes con formación en ciencia básica manifiestan sentimientos de angustia ante la pasantía, independiente del trayecto formativo. Dicho sentimiento es permanente durante todo el proceso de práctica entre quienes han cursado una formación pedagógica de sello reflexivo ya que no se sienten capacitados para enfrentarse a la realidad del ser docente. Este proyecto se tiene en cuenta porque habla de las

vivencias y experiencias que se obtiene en una práctica, de igual manera reflejan la realidad a la que debe asumir el educador cuando ya es un profesional.

(Sanzana Vallejos, 2012) Realizó una investigación para su tesis doctoral titulada “la práctica de aula: percepción de efectividad y autoeficacia” a pesar que es una investigación cualitativa se utilizó el método descriptivo; puesto que el propósito de dicha investigación es estudiar la práctica docente para describir las máximas complejidades que intervienen y de esta manera sirvió de apoyo o guían hacia la mejora de la práctica de los profesores competentes, explorando las características del razonamiento pedagógico que conduce a las acciones efectivas de docente en formación. Llegando a la conclusión que estos educadores en formación presentan una elevada percepción general sobre su autoeficacia, expresada en su cognición mediadora entre el conocimiento y la acción docente. Se toma como referencia al mencionado puesto que nos da los diferentes puntos de vista y factores asociados a la práctica docente y su respectivo rol que debe asumir para obtener un gran avance en su práctica formativa.

Nacionales

(Duque López, 2012) Realizó una investigación para su tesis de maestría titulada “El sentido de la práctica pedagógica y los factores que la afectan”, se utilizó una metodología de modo cualitativo bajo un enfoque hermenéutico; igualmente los propósitos y metas de la investigación se enmarcan en una práctica social, esto implicó explorar la compleja interconexión entre los aspectos subjetivos de los educadores y sus prácticas pedagógicas. Fue necesario usar una metodología que incorporara la experiencia existencial de los mismos, sus acciones,

pensamientos, sentimientos y percepciones como el principal foco de investigación. Llegando a la conclusión de que los mayores factores que afectan la práctica pedagógica son las tareas adicionales que el gobierno, la sociedad, el estado y la familia le imponen a los educadores, lo anterior busca la formación de seres humanos que no sólo manejen la información, sino que tengan la formación suficiente para enfrentarse a los grandes retos que les depara la vida. Se deduce que es de gran importancia tener en cuenta los diferentes factores que afectan el proceso de práctica formativa, ya que para nadie es un secreto que la educación se rige bajo los parámetros que impone el estado tratando de homogeneizar el pensamiento de la sociedad, sin tener en cuenta los factores familiares, económicos, religiosos y culturales a los que se enfrentan los educandos hoy en día.

(Bonilla & Mendez, 2016) Realizaron una investigación para su tesis de licenciatura titulada “Diseño, implementación y evaluación de prácticas pedagógicas en un programa de Licenciatura con énfasis en inglés” en el cual se utilizó una metodología de investigación acción que toma como base el enfoque de métodos mixtos; donde se tiene como objetivo Generar orientaciones metodológicas de corte interdisciplinar para mejorar el desarrollo de las prácticas docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Los instrumentos (encuestas, entrevistas, tablas de frecuencia) utilizados para llevar a cabo esta investigación lo anterior arrojo resultados los cuales condujeron a un proceso de triangulación de datos, Lo que permitió la identificación de dos categorías para pensar los ejes de articulación interdisciplinaria. Teniendo en cuenta estas dos etapas la investigación dio como resultado que la preparación para la práctica necesita ser fortalecida interdisciplinariamente por otros espacios académicos y las distintas interpretaciones al

acompañamiento que realizan los directores de práctica revelan dificultades para una comprensión consensuada del modelo pedagógico de práctica docente. Esta investigación se relaciona con nuestro trabajo, porque se plantea obtener información acerca de la percepción que tienen los educadores sobre la práctica pedagógicas de las maestras en formación de la Universidad de Pamplona, para así mismo llegar a concluir sobre el porqué de esto.

(Espinosa Cajibío, Cruz Fajardo, Ruiz Daza, & Pino Muñoz, 2014) En su tesis de maestría plantearon el proyecto titulado “proyecto de investigación prácticas pedagógicas y atención a la diversidad” en el cual se utilizó una metodología cualitativa de método etnográfico, en la que se pretendía comprender como las prácticas docentes en lectoescritura dan respuesta a la diversidad de los sujetos de básica primaria de la Institución educativa Herradura, municipio de Amalguer, Cauca. (Freire, 1971) “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p.7). De esta manera, el autor convoca a los docentes a desarrollar las características de la educación integral, tanto en nuestras aulas como fuera de ella, pues valga recordar también que ser docente no se limita a cumplir con esta función solo dentro de una institución educativa. El rol no se abandona nunca y va con nosotros a donde quiera que estemos. En efecto, cada acción docente debe estar sustentada y practicada de la mano de más saberes, de otras necesidades, todo en pro de quienes recibirán nuestro aporte como docentes (p.5). La formación docente se viene dando desde la institución donde se adquieren diversas teorías el cual son llevadas a la práctica en el momento de enfrentarse a la realidad de ser docente; se debe observar detalladamente cada una de estas para así mismo optar por las teorías adecuadas para generar un espacio para compartir, divertirse, aprender y enseñar, antes que tener acciones de imposición, juzgamiento, rotulación o discriminación, con métodos y didácticas que conlleven al

educador a ser un amigo, un guía o un compañero.

(Caldera de Briceño, Escalante de Urrecheaga, & Teran de Serrentino, 2010) En su tesis titulada “Práctica pedagógica de la lectura y formación docente” realizada para su Licenciatura en Educación, en el cual se utilizó la metodología cualitativa de investigación acción, que tiene como objetivo analizar la relación existente entre la práctica pedagógica de la lectura y la formación docente, a fin de mejorar o cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la básica primaria. Refieren sus estudios sobre el saber pedagógico y la formación docente. Al respecto se encontró que si bien la formación y el saber del profesor no lo son todo dentro del quehacer docente, pues éste debe responder a diversas necesidades y situaciones que se presentan en el contexto particular de enseñanza, la formación docente puede modificar de manera positiva la práctica pedagógica.

Locales

(Leal Leal & Urbina Cárdenas, 2014) Plantearon una investigación para su tesis de maestría titulada “las practicas pedagógica y la inclusión educativa” Este artículo muestra los significados que un grupo de maestros que expresan sobre las prácticas pedagógicas, como posibilidad de contribuir a la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado, en el contexto del conflicto armado que se vive en el departamento Norte de Santander (Colombia). La investigación cualitativa de método etnográfico se realizó en la Institución Educativa El Rodeo, ubicada en la comuna ocho (8) llegando a la conclusión que los docentes en formación consideran la inclusión educativa como una respuesta institucional a la problemática

del desplazamiento y la vulnerabilidad, contraria al rechazo, y reconocen las dificultades para asumir la inclusión en la institución. Son conscientes de los requerimientos institucionales para garantizar la inclusión tales como la asesoría externa; sin embargo, asumen prejuicios personales que se convierten en un obstáculo para la misma inclusión educativa de esta población víctima. Según lo mencionado es importante resaltar que como docentes en formación durante el proceso de prácticas debemos enfrentar y de este modo manejar una población con diversidad de necesidades tales como lo mencionan los autores Leal y Urbina en su investigación.

Referente conceptual

Práctica pedagógica.

(Vallejo, Duque, & Rodriguez, 2013) en su artículo de investigación para su tesis de maestría toman como referencia a Avalos (2002, p. 109), puesto que este define y concibe la práctica pedagógica como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como: organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los educandos los recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como educador, se avanza en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional”. Se hace hincapié lo mencionado por este autor, puesto que nos muestra de una forma clara y precisa las etapas que se deben superar día a día en el

ámbito educativo, para así ir mejorando todos esos aspectos que influyen en proceso de práctica formativa, ya que estas van generando experiencias en cada proceso vivido.

Percepción

(Neisser, 2012) Según su psicología clásica en su informe de investigación define la palabra percepción como “La percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje”. Se resalta el significado que este autor le da a la palabra percepción debido a que los seres humanos tomamos o rechazamos las acciones de los demás a simple vista.

Maestro en facilitador

(Treviños Reyes , 2016) en su artículo de investigación define al maestro facilitador como “los ahora maestros facilitadores difundan los propósitos disciplinares y que apoyen la formación integral de los estudiantes, bajo el nuevo paradigma del aprendizaje, donde el docente deberá contar con una serie de conocimientos, habilidades y actitudes dentro de su rol que generen los ambientes de aprendizaje idóneos que permitan el desarrollo en los estudiantes de las competencias, considerando la creatividad y la innovación educativa que se pone en práctica a través de diversas estrategias de aprendizaje; de igual manera el maestro facilitador prepara los contenidos y mediante una planeación (educandos participan) establece objetivos, desarrollando

en el educando autoestima, metacognición, hábitos de estudio, etc., para el aprendizaje, y desarrollar habilidades, estrategias y capacidades con un sentido autónomo.” El anterior concepto hace referencia al rol que asume el maestro facilitador, lo que lo caracteriza y su posible perfil para saber de qué manera debe transmitir los conocimientos y demás habilidades que este posee.

Maestro en formación

(Porlán Ariza, 1987) el autor en su libro define al maestro en formación como “la práctica educativa ha de considerar, como un elemento esencial de su estructura para la formación de un docente, de igual forma el conjunto de competencias profesionales que debe desarrollar este para su formación; esto implica caracterizar las tareas específicas del enseñante que lo hagan viable. Dicho de otra manera, se trata de definir el papel del maestro en formación que mantenga un grado mayor de coherencia con los principios psicológicos, sociólogos y específicamente didácticos y a su vez trabaje en los métodos pertinentes para que éste pueda disponer de instrumentos que le permitan crecer intelectualmente mientras enriquece cada día de trabajo, su práctica cotidiana.” Es de gran importancia resaltar el concepto de maestro en formación, pues el autor en su libro lo describe, lo caracteriza, lo perfila a lo que se debe asemejar la formación de un futuro educador en las diferentes concepciones multidimensionales que debe tener el maestro en formación y la importancia de la práctica pedagógica para la evolución integral y profesional del mismo.

Capítulo III: Marco Metodológico

Enfoque epistemológico

En el siguiente capítulo se da a conocer el enfoque epistemológico, el método de investigación, la técnica de recolección de datos que se utilizaron para obtener la información necesaria de esta investigación, a su vez la definición de informantes claves, estos son las personas encargadas de brindar la información según los conocimientos, experiencias que aportan a la investigación en curso.

(Strauss & Corbin, 2012, pág. 26; 27) En su documento publicado por la Universidad de Antioquia titulado “Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada” comentan lo siguiente acerca del término "investigación cualitativa". La entendemos como cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. El grueso del análisis es interpretativo. Al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, así mismo se realiza con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. Los datos pueden consistir en entrevistas y observaciones, pero también pueden incluir documentos, películas o cintas de video, y aun datos que se hayan

cuantificado con otros propósitos tales como los del censo. Se hace énfasis en el documento anteriormente nombrado debido a que en la presente investigación se lleva a cabo la entrevista cualitativa y el diario de campo con los que se pretende analizar la percepción que tienen las maestras facilitadoras referente al proceso de práctica pedagógica del (PIF.) pasantía de las maestras en formación de la Licenciatura en Pedagogía de Infantil de la Universidad de Pamplona Cread Cúcuta, por medio de la interpretación de lo observado y las respuestas obtenidas.

Método de investigación

(Strauss & Corbin, 2012, pág. 28; 29), en su documento se refiere a la teoría fundamentada “como una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un proyecto con una teoría preconcebida (a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente). Comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos.” Con base en esto la investigación consiste en recolectar información acerca de la perspectiva que tienen los maestros facilitadores sobre la práctica pedagógica de las maestras en formación de la Universidad de Pamplona del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Informantes Claves

Para esta investigación se tiene en cuenta a seis (6) maestras facilitadoras de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N°33, el cual fueron seleccionadas a través de la observación directa que se realizó al inicio de la investigación; porque gracias a la colaboración de ellas, se dará a conocer la precepción que tienen sobre la practica pedagógica desarrollada por las maestras en formación

(Strauss & Corbin , 2012, pág. 234) en su documentos dicen que el muestreo teórico es “la recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto de "hacer comparaciones", cuyo propósito es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hagan más densas las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones” Se hace referencia en este autor porque con esta investigación se planteo una entrevista el cual permite que los docentes facilitadores, manifiesten sus percepciones sobre el tema a tratar, con el fin de comparar las diferentes opiniones y así observar las similitudes y diferencias que den acerca de cada uno de los participantes en la investigación.

Escenario de investigación

La investigación se realizó en la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N° 33 ubicada en la Calle 0 No. 4-37 del Barrio Comuneros, ambiente donde se llevan a cabo las practicas pedagógicas de las maestras en formación de la Universidad de

Pamplona, del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil del Proceso de Investigación Formativa (PIF) Pasantía. En la institución laboran 18 maestras facilitadoras que tienen a cargo maestras en formación de la Universidad anteriormente nombrada del cual se toma como muestra a seis (6) de ellas para realizar la respectiva investigación; así mismo tener en cuenta su opinión acerca del tema a investigar.

Técnicas de recolección de datos cualitativos

(Díaz & Ortiz , 2005) en su artículo da diferentes aportes a la entrevista cualitativa y a su vez toma un aporte importante de (Taylor y Bogan, 1986). la define como” se entiende por esta a reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen al respecto de sus vidas, experiencias o situaciones.” “En la entrevista cualitativa el investigador es el instrumento de investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista; estas tienen la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. De igual manera es necesario sondear los detalles de las experiencias de las personas y los significados que estas les atribuyen; se pretende a través de la recolección de datos, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo. Además la entrevista; es una narración conversacional creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio.” Teniendo en cuenta lo citado es importante llevar a cabo este instrumento en la investigación, puesto que permite que el investigador recolecte información detallada de cada una de las percepciones dadas por los maestros facilitadores de dicha Institución educativa.

(Valverde Obando , 2012) define en su artículo “El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. El reporte del Diario de Campo incluye información cuantitativa y cualitativa, descriptiva y analítica, lo mismo que elementos pertinentes para la formulación estadística, diagnóstico, pronóstico, estudios y evaluaciones sociales o situacionales. Así expuesto, un buen Diario de Campo proporciona datos muy útiles en la labor del profesional y permite una mejor calidad del trabajo con menos esfuerzo. Al mismo tiempo posibilita establecer lagunas existentes en la información que puede corregirse en las nuevas intervenciones del trabajador social. El Diario de Campo también permite medir el pulso situacional de un programa o proyecto de bienestar o desarrollo social de principio a fin, evaluar la evolución y desarrollo de situaciones individuales, grupales, institucionales, organizacionales o comunales.” Se hace referencia sobre este autor, puesto que nos explica los diferentes beneficios que tiene este en el momento de realizarlo, igualmente facilita información precisa, organizada y confiable.

Procedimiento de análisis de los datos

Codificación Abierta

(Strauss & Corbin, 2012, pág. 125) en su documento definen la codificación abierta como “el método de la teoría fundamentada como el proceso analítico por el cual los conceptos se identifican y desarrollan desde el punto de vista de sus propiedades y dimensiones. Los procedimientos analíticos básicos por los que esto se logra son: el planteamiento de preguntas sobre los datos y la realización de comparaciones para las similitudes y las diferencias entre cada incidente, acontecimiento y otros ejemplares de fenómenos. Los acontecimientos e incidentes similares se etiquetan y agrupan para formar categorías.” Se toma como referencia estos autores porque en la investigación se realizó una entrevista abierta, donde se elaboraron una serie de preguntas, en las cuales el entrevistado debe argumentar sobre estas; para luego el entrevistador las analice y así mismo de respuesta al interrogante que se planteó.

Codificación Axial

(Strauss & Corbin, 2012, pág. 149) en su documento definen la codificación axial como “el proceso de relacionar subcategorías con una categoría. Es un proceso complejo de pensamiento inductivo y deductivo que implica varios pasos. Estos se realizan, como con la codificación abierta, haciendo comparaciones y preguntas. Sin embargo, en la codificación axial, el uso de estos procedimientos está más centrado y dirigido a descubrir y relacionar categorías en función del modelo de paradigma.” Se tiene en cuenta este aporte ya que los investigadores deben seleccionar las categorías y subcategorías para realizar la debida entrevista del mismo modo el proceso de analisis de los datos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación

Codificación Abierta

El análisis e interpretación de los datos de la percepción de los maestros facilitadores sobre el proceso de práctica pedagógica del PIF pasantía de las maestras en formación de la Licenciatura en Pedagogía de Infantil de la Universidad de Pamplona Cread Cúcuta. Como tema de estudio se basó en el procedimiento de la codificación de la teoría fundamentada planteada por (Strauss & Corbin, 2012, pág. 125). Se inicia con la codificación abierta que consiste en agrupar los datos desde sus atributos y propiedades a fin de comenzar a dar forma a la teoría de igual modo que explique las percepciones de los sujetos de estudio

A continuación, se presenta la explicación por medio de la tabla 1

Tabla 2. Categorización

PROPOSITO/OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTO	ITEM
Develar la percepción que tienen los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio san Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, sobre el proceso de práctica pedagógica PIF pasantía de las maestras en formación del IX semestre del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona cread Cúcuta.	Práctica pedagógica	Percepción de los maestros facilitadores	Concepciones Valoraciones	Entrevista cualitativa	1 2 3 4 5 6 7

<p>Describir la práctica pedagógica existente entre los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros N° 33 jornada mañana, con las maestras en formación de IX semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad de Pamplona cread Cúcuta.</p>	<p>Práctica pedagógica</p>	<p>maestra facilitadora maestra en formación</p>	<p>Actitud Acompañamiento asesoría</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>no aplica</p>
---	----------------------------	--	--	------------------------	------------------

A continuación, se presenta la figura 1 referido al análisis de las respuestas de las preguntas número 1 de la entrevista aplicada.

¿Qué entiende usted por práctica pedagógica?

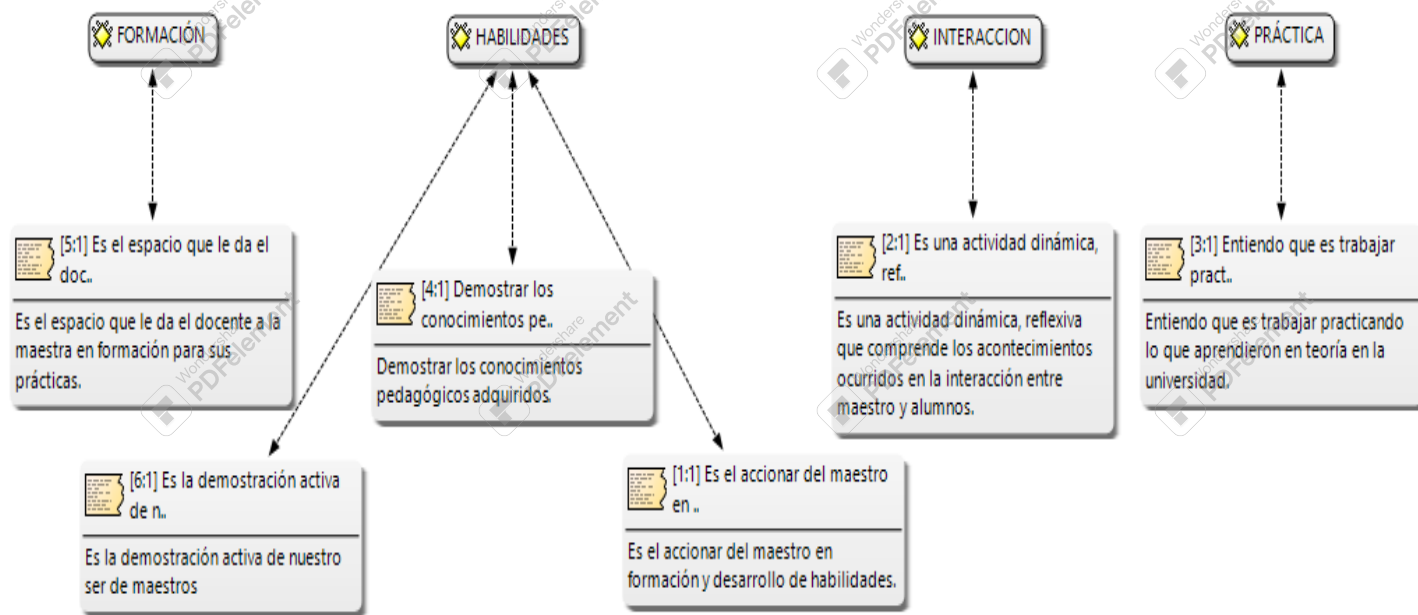


Figura 1. Codificación abierta

ATLAS TI, Gata, Velandia, 2018

De acuerdo a la información anterior, se deduce que los maestros facilitadores entienden o perciben por práctica pedagógica como una habilidad que posee quien la ejecuta, es decir, que el maestro en formación es la persona con habilidades de asumir con aptitud innato, talento, destreza o capacidad para llevar a cabo el desarrollo de la práctica pedagógica. Estas fueron unas de las respuestas que dieron los informantes. Sujeto 1 “Es el accionar del maestro en formación y desarrollo de habilidades.” Sujeto 4 “Demostrar los conocimientos pedagógicos adquiridos.” y Sujeto 6 “Es la demostración activa de nuestro ser de maestros.”

A continuación, se presenta la figura 2 aludido al análisis de las respuestas de las preguntas número 2 de la entrevista aplicada.

¿Qué concepto le da usted como maestra facilitadora a maestra en formación?

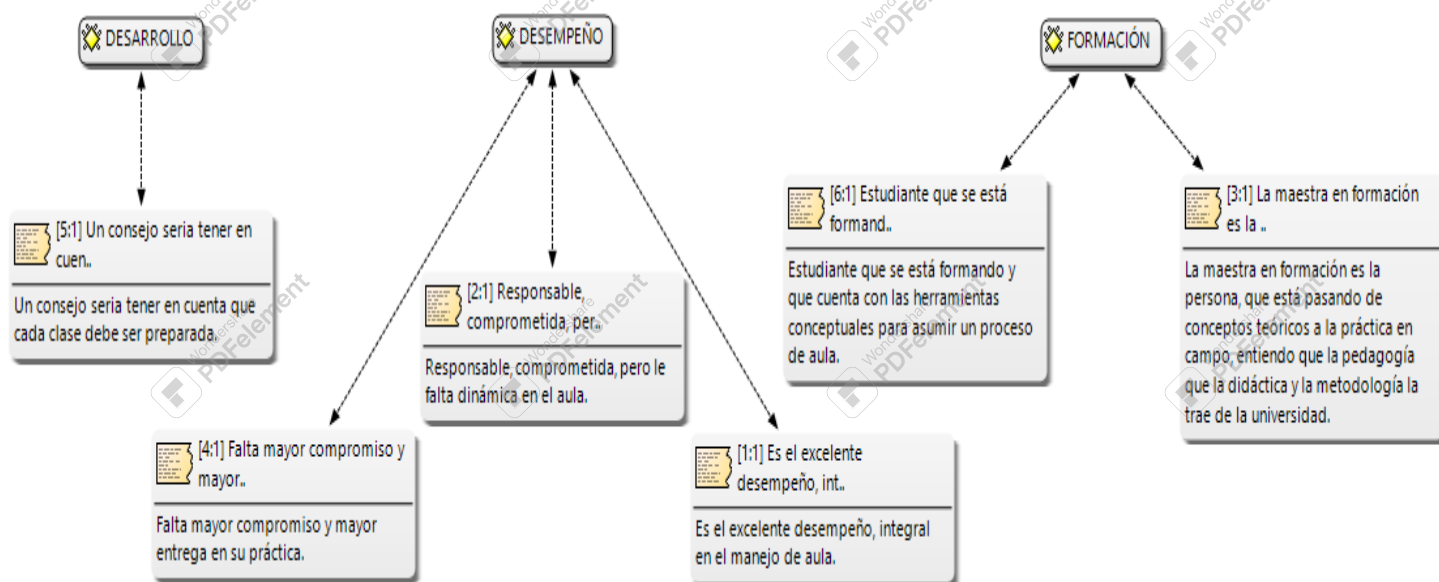


Figura 2. Codificación abierta

Según la información obtenida, se infiere que los maestros facilitadores definen a las maestras en formación por su desempeño integral visto desde lo positivo y desde lo negativo por la falta de entrega, dedicación y compromiso hacia su labor, es decir que les falta un poco más de dinamismo y creatividad con su práctica pedagógica. Estas fueron unas de las respuestas de los informantes. Sujeto 1 “Es el excelente desempeño, integral en el manejo de aula.” Sujeto 4 “Falta mayor compromiso y mayor entrega en su práctica.”

A continuación, se presenta la figura 3 mencionando el análisis de las respuestas de las preguntas número 3 de la entrevista aplicada.

Cuénteme una experiencia catalogada como buena y otra como mala que haya vivido con alguna maestra en formación.

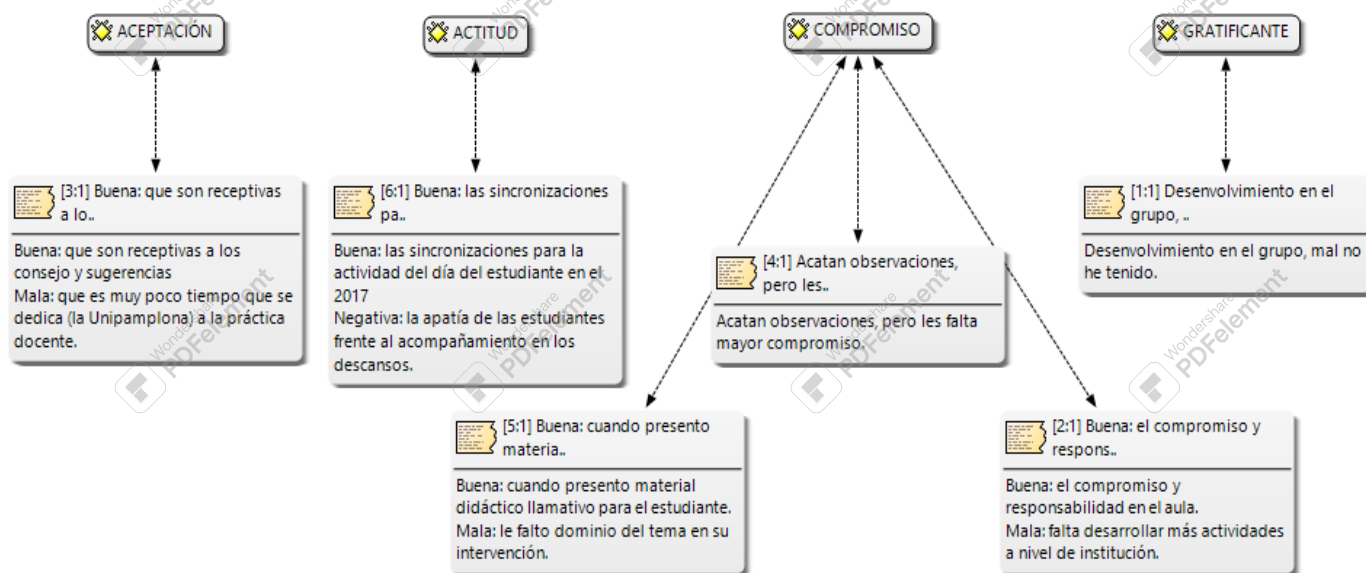


Figura 3. Codificación abierta

Se analizan las respuestas de la anterior pregunta y se concluye que las maestras facilitadoras catalogan las experiencias vividas con las maestras en formación, con la falta de compromiso y poca aceptación de las sugerencias dadas, pues ellas allí ejecutan sus planeaciones y elaboran material además se comprometen a realizar un buen trabajo, pero lo que ellas no comprenden es que no es solo hacer, es saber hacerlo, porque les falta mayor compromiso en el momento de dar a conocer el tema, saberlo dominar y lo más importante es darse a entender; de igual manera deben aceptar y ser apáticas en el momento de recibir sugerencias para los próximos encuentros.

A continuación, se presenta la figura 4 mostrando el análisis de las respuestas de las preguntas número 4 de la entrevista aplicada.

¿Cómo guía usted el proceso de práctica pedagógica de la maestra en formación?

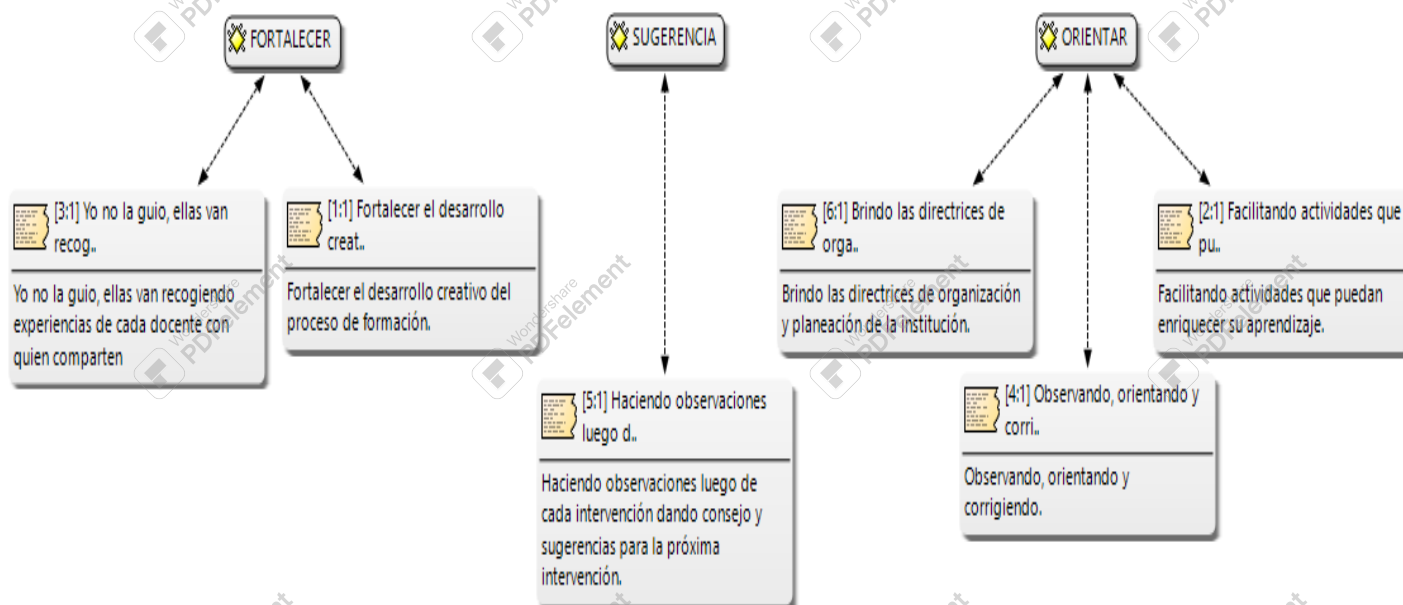


Figura 4. Codificación abierta

ATLAS TI, Gata, Velandia, 2018

Se sintetiza de la anterior pregunta que los maestros facilitadores guían el proceso de práctica pedagógica a través de la orientación y el fortalecimiento de la misma, es decir, brindan las directrices de la organización y planeación en la Institución para que así la maestra en formación se sienta como un educador más de la Institución, de igual forman orientan y dan sugerencias en el momento de planear su clase asimismo la elaboración de material didáctico; no dejando atrás el fortalecimiento que le dan las maestras facilitadoras a las maestra en formación en cuanto al desarrollo creativo, dinámico, innovador y autónomo en su proceso de práctica pedagógica.

A continuación, se presenta la figura 5 perteneciente al análisis de las respuestas de las preguntas número 5 de la entrevista aplicada.

¿Qué aspectos tiene en cuenta usted para evaluar el desempeño pedagógico de la maestra en formación?

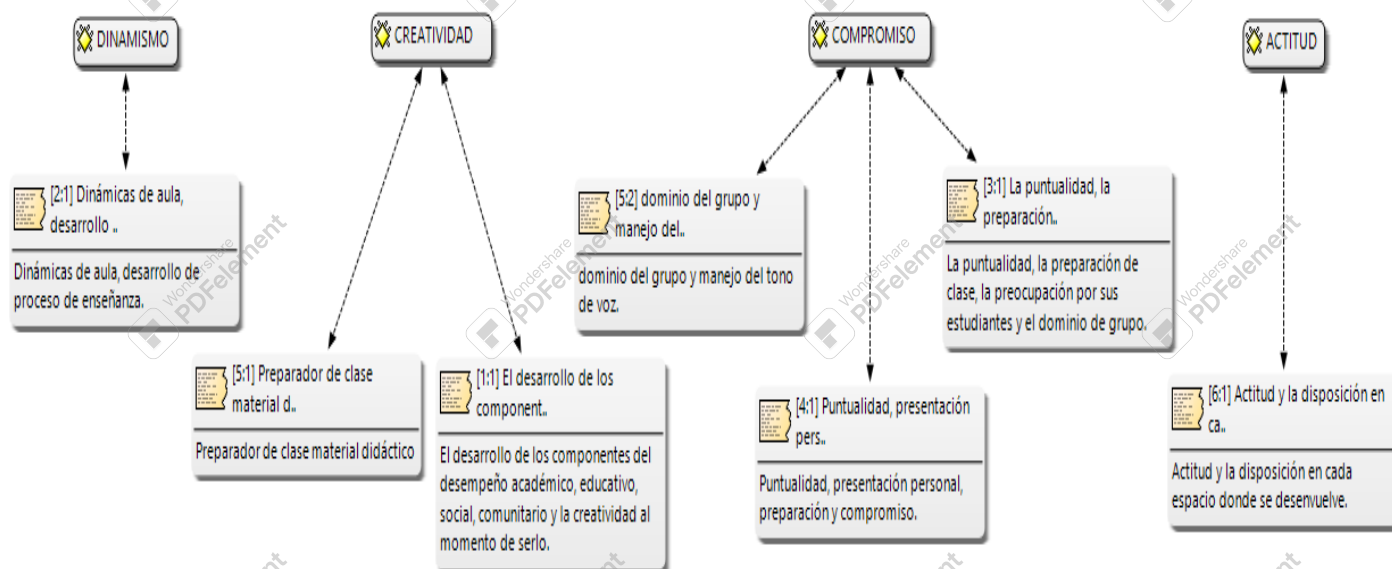


Figura 5. Codificación abierta

ATLAS TI, Gata, Velandia, 2018

De la anterior información se deduce que las maestras facilitadoras tienen en cuentas aspectos tales como el compromiso, la creatividad, la actitud y el dinamismo en el momento de evaluar el desempeño pedagógico de la maestra en formación, pero entre esos aspectos el que más se destaca es el compromiso; dicho en otras palabras, los maestros facilitadores evalúan el proceso de la pasante a través de la puntualidad, presentación personal, preparación y compromiso con lo que hace y sobretodo asumir con mucha responsabilidad el proceso que está desarrollando y si cumple con estos aspectos, además la maestra en formación obtendrá experiencia significativa, y mayor enriquecimiento en su vida personal y profesional.

A continuación, se presenta la figura 6 perteneciente al análisis de las respuestas de las preguntas número 6 de la entrevista aplicada.

¿Qué criterios utiliza usted como maestra facilitadora para orientar profesionalmente a la maestra en formación?

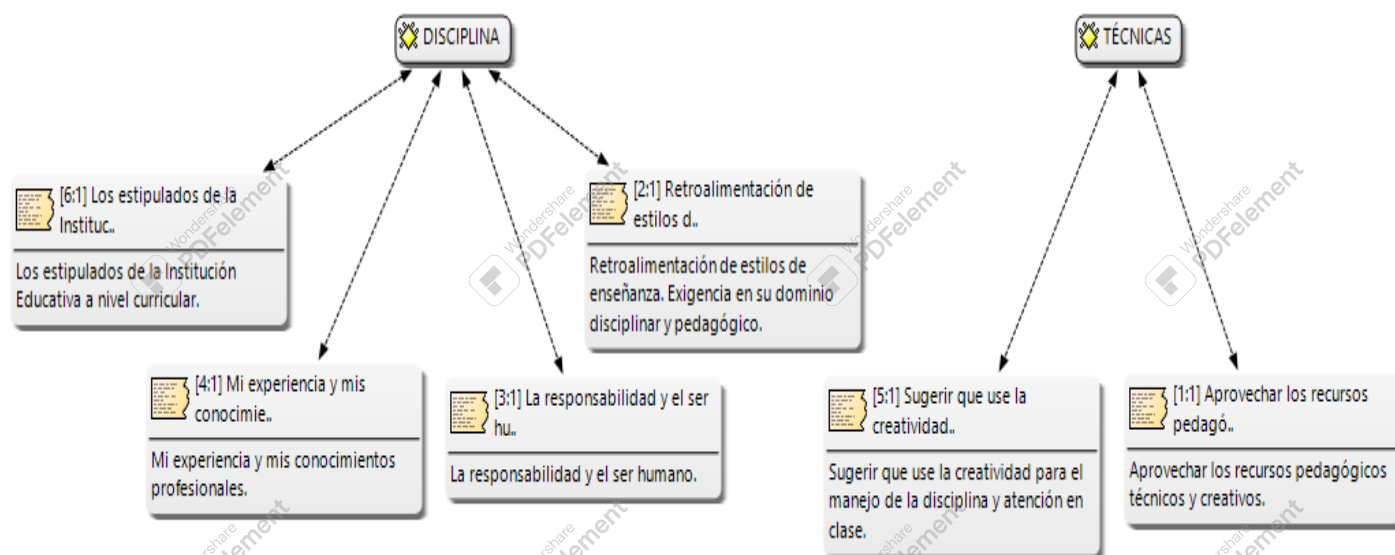


Figura 6. Codificación abierta

ATLAS TI, Gauthier, Velandía, 2018

De la anterior información se argumenta que los criterios que tienen en cuenta los maestros facilitadores para orientar profesionalmente a la maestra en formación son la disciplina y las técnicas, es decir, que aquí los educadores de la Institución a través de la disciplina que es uno de los criterios que más sobresalen, guían, orientan, explican y transmiten conocimiento a las maestras en formación, siempre y cuando ellas tengan la voluntad, la actitud y todas las ganas de aprender en todo lo relacionado al aula de clase y contexto de la Institución, con el fin que la maestra en formación evolucione profesionalmente.

Y finalmente, se presenta la figura 7 aludida al análisis de las respuestas de las preguntas número 7 de la entrevista aplicada.

¿Qué ventajas y desventajas tiene usted como maestra facilitadora, al guiar y evaluar el proceso de práctica pedagógica de una maestra en formación?

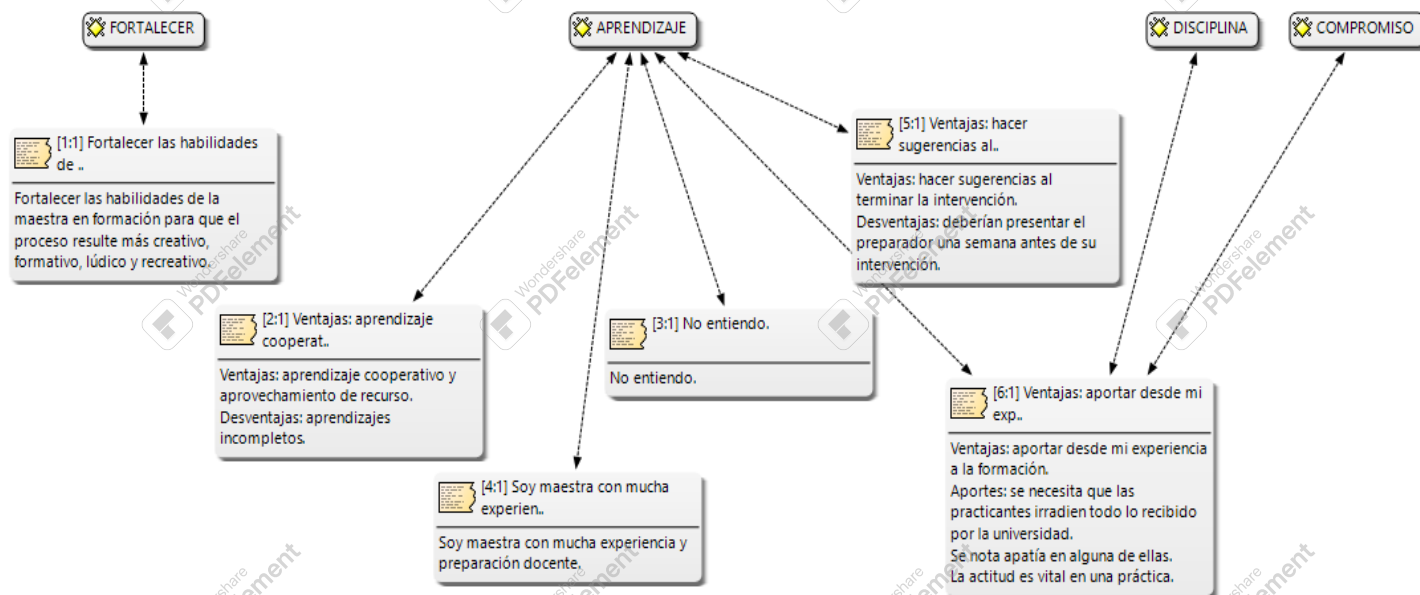


Figura 7. Codificación abierta

ATLAS TI, Gauthier, Velandía, 2018

De acuerdo a lo ilustrado, se infiere que los maestros facilitadores obtienen aprendizaje al guiar, orientar y evaluar la práctica pedagógica de una maestra en formación; es por ello que cuando se lleva a cabo una comunicación asertiva, una interacción activa entre maestro-alumno-padre de familia y un buen desempeño pedagógico se obtiene un aprendizaje cooperativo, porque de esta manera aprenden ellos un poco de innovación y de algo más que como maestras en formación poseen y ellas de las maestra en facilitadoras en cuanto experiencias, técnicas, metodologías y manejo de grupo.

Codificación Axial

Esta consiste en comparar los codigos que esten mas asertivos y dan una posible sintesis de lo que se desea conocer, que es en este caso la percepcion de los maestros facilitadores frente a la practica pedagogica ejecutas por las maestras en formacion.

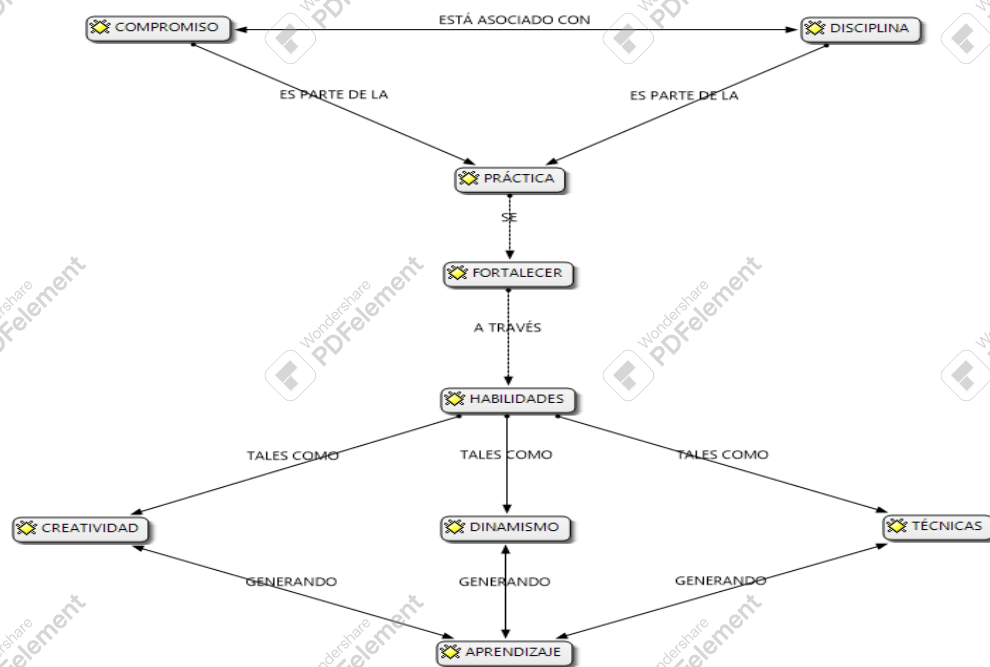


Figura 8. Codificación axial

ATLAS TI, Gauta, Velandia, 2018

De acuerdo a la ilustración se deduce que los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N° 33 jornada mañana, perciben la práctica pedagógica como un compromiso y una disciplina, a su vez la fortalecen a través de habilidades tales como; la creatividad, el dinamismo y las técnicas utilizadas; para así mismo generar un aprendizaje. Puesto que el compromiso es cuando una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado; es decir que vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, un trabajo, sus estudios o en este caso su práctica pedagógica. Por otro lado, se argumenta que cuando una persona es disciplinada trabaja de manera ordenada y sistemática, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que por lo general, la rigen una actividad o una organización; igualmente se entiende como la labor que ejerce una persona para enseñar o adquirir buenos hábitos; abarcando todas aquellas reglas de comportamiento que elabora y las medidas que ocupa para cerciorar que dichas reglas se cumplan. En esta medida se llega a la conclusión que si las maestras en formación desarrollan estos dos aspectos de manera satisfactoria, la evolución de la práctica pedagógica será excelente y a su vez serán aceptadas con mayor gratitud en dicha Institución.

Codificación Selectiva

Esta última codificación consiste en escoger un código que abarque en su totalidad lo percibido por los maestros facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N° 33 jornada mañana.

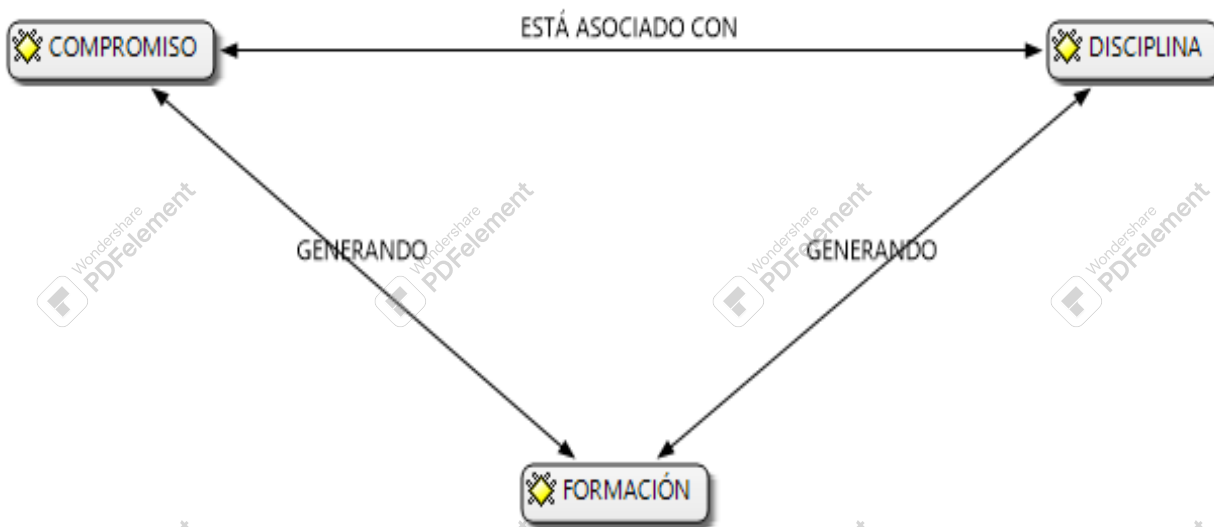


Figura 9. Codificación selectiva

ATLAS TI, Gauta, Velandia, 2018

Se infiere de la anterior figura, que los maestros facilitadores perciben la práctica pedagógica como un compromiso y una disciplina contribuyendo con la formación de la practicante. Como se mencionaba en la anterior codificación (axial); el compromiso es un valor de suma importancia, ya que permite al ser humano lograr sus objetivos o éxitos adquiriendo una plena felicidad; el compromiso logra que la mente y el ser humano trabaje de manera ardua para conseguir lo que se proponga, superando cualquier obstáculo que se presente en el camino hacia su meta, el logro de sus objetivos, pero lo importante es cumplir con el compromiso o responsabilidad que adquirió sin dejar a un lado u olvidarse de su obligación. Es por ello que las maestras en formación deben obtener con la práctica pedagógica un compromiso, ya que sin duda esta es la base de formación de una Licenciada en Pedagogía Infantil.

Teorización

La Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro en formación dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal, de igual manera permiten al educador centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico. Por otra parte, la práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el maestro en formación puede demostrar su destreza, actitudes del mismo modo la competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo. Entorno a esto, se dice que las prácticas pedagógicas ejecutadas por las maestras en formación de la Universidad de Pamplona sede cread Cúcuta, son percibidas de diferentes formas por los docentes facilitadores de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros N°33 jornada mañana, igualmente en determinadas ocasiones se refieren a las prácticas como un buen o mal proceso; en contraste en lo anterior hace referencia a las debilidades o fortalezas significativas e importantes en el proceso de formación profesional. Con base en esto se implementó una investigación para saber más afondo a cerca de la percepción que tienen los educadores facilitadores respecto al proceso de investigación formativa (PIF) pasantía. De acuerdo a la investigación, los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados fueron; los maestros facilitadores de dicha Institución anteriormente mencionada, perciben la práctica pedagógica como un compromiso y una disciplina, que deben cumplir las maestras en formación para que así haya una buena preparación profesional. Tal como lo menciona (Fandiño & Bermúdez, 2015) “la práctica pedagógica como un proceso sobre el cual el docente reflexiona tanto de forma individual como colectiva para convertirlo en una nación metodológica y discursiva, comprometiéndose y aceptando de manera responsable y disciplinadamente a su

quehacer académico, para que así le permita configurarse en el ámbito profesional”, por lo tanto se recomienda que las maestra en formación que van a cursar el proceso de investigación formativa (PIF) pasantía, desarrollen de la mejor manera estos dos factores que sobresalen “compromiso y disciplina” para la realización de un buen proceso de formación profesional.

Capítulo V

Conclusiones

De acuerdo con los resultados arrojados por la investigación se concluye que la formación de maestros es una tarea compleja y trascendente que por su naturaleza puede dejar huellas positivas o negativas para la sociedad. Esta investigación permitió develar la percepción que tienen los maestros facilitadores frente a la práctica pedagógica desarrollada por las maestras en formación, dando por resultado que las maestras facilitadoras de la Institución perciben la práctica como un compromiso y una disciplina que deben desarrollar las pasantes para obtener buenos resultados tanto en la formación personal como profesional.

Así mismo se deduce que la práctica pedagógica es una herramienta fundamental dentro de la formación docente y es de gran importancia resaltar que donde se ejecute, debe ser una Institución que brinde, enseñanza y aprendizaje y contribuya a la formación personal y profesional de un educador de calidad; de igual manera las relaciones de las maestras tanto las facilitadoras como en formación deben ser de una comunicación asertiva, tener apatía y siempre estar dispuestas a aprender una de la otra, pues si bien es cierto, cada una posee habilidades, destrezas, metodologías y técnicas que de una u otra manera comparten en el aula de clase, generando de esta manera un aprendizaje cooperativo.

Recomendaciones

En este apartado y conociéndose los resultados del mismo, quedan algunas recomendaciones, las cuales se refieren a continuación.

Se recomienda a los maestros de la Universidad de Pamplona del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, del Proceso de Investigación Formativa PIF Pasantía, estar atentos al proceso que están llevando con las maestras en formación, a sus inquietudes y los inconvenientes que presentan en las Instituciones Educativas donde se llevan a cabo las practicas pedagógicas.

Se sugiere que las maestras de la Universidad al iniciar el proceso de practica formativa (PIF) Pasantía, tengan una comunicación directa con las maestras facilitadoras, generando una confianza para que así las tengan al tanto de lo que de verdad ejecutan o realizan las maestras en formación en el aula de clase.

REFERENCIA

- Espinosa Cajibío, J., Cruz Fajardo, A., Ruiz Daza, H., & Pino Muñoz, Y. C. (2014). Prácticas Pedagógicas y Atención a la Diversidad. *Universidad de Manizales*, 16(2), 77. Recuperado el 08 de abril de 2018, de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2281/Cruz_Fajardo_Alexander_2014.pdf?sequence=1
- Sanzana Vallejos, G. (26 de Septiembre de 2012). La practica en el aula: percepcion de efectividad y autoconciencia. (S. d. Córdoba., Ed.) *Universidad de Cordoba, facultad de Ciencias de la Educación*, 236. Recuperado el 3 de Marzo de 2018, de <http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11608/2014000000905.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2012). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos Para Desarrollar la Teoría Fundamentada. *Universidad de Antioquia*, 88(20), 354. Recuperado el 03 de abril de 2018, de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Bonilla, X., & Mendez, P. (2016). Diseño, implementación y evaluación de prácticas. (U. D. Caldas, Ed.) *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(2), 18. Recuperado el 6 de Marzo de 2018, de <https://doi.org/10.14483/issn.2248-7085>
- Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrecheaga, D., & Teran de Serrentino, M. (Junio de 2010). Práctica Pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista Pedagógica*, 31(88), 24. Recuperado el 08 de abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65916617002>

Díaz , G., & Ortiz , R. A. (Octubre de 2005). La Entrevista Cualitativa. *Universidad*

Mesoamericana Cultura de Investigación Universitaria, 20(7), 31. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39060019/3._entrevistacualitativa.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526230130&Signature=XZTuCgi%2B5Ju2spIY4fbdc52UUhM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D3._entrevistacualit

Duque López, A. (17 de Marzo de 2012). El sentido de la práctica pedagógica. *Plumilla*

Educativa, 14(4), pág. 13. Recuperado el 3 de Marzo de 2018, de

<http://oaji.net/articles/2017/5027-1497199725.pdf>

Fandiño , Y., & Bermúdez, J. (15 de Diciembre de 2015). Práctica y experiencia claves del saber pedagógico docente. (R. M. Martínez, Ed.) *SSRN-Universidad de la Salle*, 31.

Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de

https://papers.ssrn.com/sol3/Papers.cfm?abstract_id=2719729

Gaete Vergara, M., & Camacho González , J. (26 de septiembre de 2016). Vivencias de practicantesI de pedagogías en ciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico. (S. Paulo, Ed.) *Scielo*, 43(2), 356. Recuperado el 3 de Marzo de 2018, de

<http://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201609146976>

Leal Leal, K. L., & Urbina Cárdenas, J. E. (3 de Octubre de 2014). Las practicas pedagogicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(2).

Recuperado el 10 de Abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/1341/134144225002/>

- Moreno, E. A. (2002). Concepciones pedagogicas. *Folios, Facultad de artes y humanidades*, 16(2), 35. Recuperado el 3 de Marzo de 2018, de <http://dx.doi.org/10.17227/01234870.16folios105.129>
- Neisser. (2012). *La percepcion*. Universidad de Manizales, Caldas. Manizales: Fundación Centro de Estudios Académico. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
- Porlán Ariza, R. (1987). *El Maestro como Investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar* (1 ed., Vol. 2). Sevilla, España: E. U. Magisterio de la Universidad de Sevilla . Recuperado el 30 de Abril de 2018, de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59047/El%20maestro%20como%20investigador%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1>
- Treviños Reyes , R. (16 de Mayo de 2016). La Transformación del maestro al facilitador: El Reto del Siglo XXI. (Facpya, Ed.) *Universidad Autónoma de Nuevo León*, 2(1), 18. Recuperado el 30 de Abril de 2018, de <http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Revistas/R2/2914-2933%20-%20La%20Transformacion%20Del%20Maestro%20Al%20Facilitador%20El%20Reto%20Del%20Siglo%20XXI.pdf>
- Vallejo , S. L., Duque, P. A., & Rodríguez, J. C. (11 de Junio de 2013). Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico. *Universidad de Manizales – CINDE*, 10(4), 121. Recuperado el 10 de Abril de 2018, de <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/401/DuquePaulaAndrea2014.pdf?sequence=1>

Valverde Obando , L. (2012). El Diario de Campo. (Binass, Ed.) *Revista Trabajo Social*, 80(10),

12. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

<p>tiempo para contestarla, por lo tanto, solicitaron que se les entregaran las preguntas de forma escrita.</p> <p>La actitud que expresaron algunas maestras en formación del PIF pasantía frente al maestro facilitador es de miedo, rechazo e inconformidad debido a lo anteriormente nombrado.</p>	<p>maestras en formación.</p>
<p>OBSERVACIONES: En el momento de la aplicación de la entrevista las maestras facilitadoras no, nos brindaron el espacio, debido a que se encontraban explicando tema nuevo, otras aplicando evaluación y otras en el desarrollo de la clase; por tal motivo expresaron que “ellas nos colaboraban, pero si les pasábamos las preguntas de la entrevista de manera escrita” conforme a esto se accedió a la petición con el fin de recolectar la información que se necesitaba.</p>	