

JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA

ESCOLAR

PROYECTO FACTIBLE

DARLY STHEFANY ORTIZ GAMBOA

DIANA PATRICIA RUEDA MONSALVE

TUTOR: MAYERLY SANABRIA SANCHEZ



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2018

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Capítulo I.....	10
Estudio de Necesidades.....	10
Capítulo II.....	38
Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	38
Capítulo III.....	47
Plan de acción, evaluación y factibilidad.....	47
“Juegos ecológicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar”.....	47
Capítulo IV.....	56
Valoración o evaluación de la experiencia.....	56
Referencias.....	61
Anexos.....	62
Anexo Matriz de análisis del trabajo realizado por las autoras Fonseca y Ruiz (2017).....	62
Anexo 2 Árbol de valores.....	63
Anexo 3 importancia del significado de los valores.....	63
Anexo 4 Trabajo en equipo.....	63
Anexo 5 Película "Gnomos al Ataque".....	63

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1, plan de acción de la propuesta	48
Tabla 2, recursos económicos del proyecto	52
Tabla 3, encuesta.....	53
Tabla 4, cronograma de actividades.....	55
Tabla 5, ítem 1 los juegos ecológicos han sido de interés dentro y fuera del aula de clase	56
Tabla 6, ítem 2 las actividades fueron claras y entendidas	57
Tabla 7, ítem 3 las docentes en formación utilizan estrategias para mediar el conflicto escolar	57
Tabla 8, ítem 4 las docentes en formación se enfocaron en la problemática de la convivencia escolar	57
Tabla 9. Ítem 5 las opiniones han sido respetadas durante las actividades ejercidas por las docentes en formación	58
Tabla 10, ítem 6 las actividades realizadas han generado un aspecto positivo para relacionarse con los demás compañeros.....	58
Tabla 11, ítem 8 se ha sentido incomodo en las actividades realizadas	58
Tabla 12, ítem 8 cree usted que el trabajo en equipo ayuda a mejorar la convivencia escolar	59
Tabla 13, ítem 9 está de acuerdo con el proyecto realizado por parte de las docentes en formación en la institución.....	59

Agradecimientos

Primeramente, doy gracias a Dios, por ser mi guía durante este proceso de formación, por demostrarme que todo en la vida se puede lograr, con sacrificio, esfuerzo y dedicación, también, por haberme dado una familia maravillosa quienes han creído siempre en mí, dándome ejemplo de superación y humildad, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

En segundo lugar agradezco a mi mamá por haberme apoyado y ser mi gran compañía en cada etapa de mi vida, a mi papá por su apoyo y comprensión durante este proceso tan importante para mí, a mis hermanos por el cariño que me han brindado a lo largo de mi vida, a todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de salir siempre hacia adelante, lo que ha contribuido a la consecución de este logro, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Seguidamente quiero dar un reconocimiento a mi tutora de trabajo de grado Mayerly Sanabria Sánchez, por brindar su conocimiento y experiencia en el ámbito educativo para la elaboración del presente trabajo de grado, asimismo, gracias a los docentes del Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil, por inculcar valores profesionales como personales, por las enseñanzas y experiencias adquiridas durante la practica pedagógica.

Darly Sthefany Ortiz Gamboa

Mi agradecimiento se dirige a quien ha formado mi camino, me ha dirigido por el sendero correcto a Dios el que en todo momento está conmigo en cada uno de mis proyectos a lograr siendo mi guía espiritual.

Dedico mi trabajo de grado con todo mi amor y cariño a mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser una profesional, reconociendo cada uno de los esfuerzos brindados en todos estos años guiándome como una persona de bien, a mi hermana y demás familiares por el apoyo que siempre me brindaron en el transcurso de mi carrera universitaria.

Mi reconocimiento a mi tutora de trabajo de grado Mayerly Sanabria Sánchez, por cada uno de sus conocimientos brindados, por su dedicación, enseñanza y aportes personales para cada una de nuestras dudas presentadas a lo largo del semestre siendo guía en la elaboración del proyecto de grado.

Diana Patricia Rueda Monsalve

Resumen

La presente investigación tiene como título “Juegos ecológicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños y niñas del grado 5-03 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén” esta propuesta da continuidad al proyecto “El juego didáctico para el fortalecimiento de la convivencia en el aula en niños de 10 a 12 años del grado 5 del Colegio Nuestra Señora de Belén, desarrollado por las autoras Fonseca y Ruiz (2017). Para ello se pudo abordar los conflictos correctamente, mediante el diálogo, el respeto mutuo, la negociación, el trabajo en equipo, y de todas aquellas acciones encaminadas a fortalecer la convivencia, logrando un resultado positivo de los mismos y un crecimiento y enriquecimiento personal. Este trabajo se realizó bajo un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

Como conclusiones se obtuvo lo siguiente: los juegos ayudan a mejorar la convivencia y facilita la integración y participación en los estudiantes, a medida que se fueron ejecutando las actividades se evidenció el entusiasmo que cada uno de los niños y niñas presentaba, del mismo modo se observó la importancia de estas actividades para el desarrollo intelectual y emocional en los participantes. A partir de las necesidades presentadas se hizo necesario implementar los juegos ecológicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Sede Cuatro la Divina Pastora Jornada de la Mañana.

Palabras Claves: Juegos ecológicos, convivencia escolar, juego didáctico, violencia, actividades, enseñanza, aprendizaje, diálogo, respeto, integración.

Abstract

The present research is entitled "Ecological games for the strengthening of school coexistence in children of grade 5-03 of the Educational Institution of Our Lady of Bethlehem" this research is taken from the project "The didactic game for the strengthening of the living together in the classroom in children from 10 to 12 years of grade 5 of the Colegio Nuestra Señora de Belén, developed by the authors Fonseca y Ruiz (2017).

For this, conflicts could be approached correctly, through dialogue, mutual respect, negotiation, teamwork, and all those actions aimed at strengthening coexistence, achieving a positive result of them and growth and personal enrichment. This work was carried out under a quantitative and descriptive level approach. As conclusions, the following was obtained: the games help to improve coexistence and facilitate the integration and participation in the students, as the activities were carried out, the enthusiasm that each of the boys and girls presented was evidenced, in the same way He observed the importance of these activities for the intellectual and emotional development in the participants. Based on the needs presented, it was necessary to implement ecological games to strengthen school coexistence in the children of the Educational Institution of Our Lady of Bethlehem Four Headquarters Divina Pastora Jornada de la Mañana. the observation and the instruments of collection of information; In chapter IV, the results of the evaluation of the experience are found, the results were analyzed and interpreted.

Keywords: ecological games, school coexistence, didactic game, violence, activities, teaching, learning, dialogue, respect, integration.

Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo proponer juegos ecológicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado 5-03 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén sede cuatro la divina pastora jornada de la mañana; para llevar a cabo el presente trabajo de investigación fue necesario contar con la participación de los estudiantes del grado 5-03 de la jornada de la mañana, conformado por: 37 estudiantes, 22 niñas y 15 niños entre edades comprendidas de 10 a 12 años, debido a que es el grupo que presenta mayor índice de problemas en el comportamiento, se puede observar que los conflictos surgen entre dos o más personas diariamente, a través de las diferencias e intolerancia que hay entre algunos de los estudiantes, esto se refleja en el mal comportamiento como la indisciplina, falta de respeto y palabras grotescas.

Igualmente, las características de la propia institución escolar pueden influir en el surgimiento de conflictos, ya que en un ambiente donde el estudiantado se sienta de alguna manera presionado o donde no se le sepa guiar con respeto e igualdad, no se podrá desarrollar una buena convivencia escolar, pues siendo así que no se de una enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, el presente trabajo se desarrolló en los siguientes capítulos: el capítulo I, presenta el resumen del trabajo tomado de las autoras Fonseca y Ruiz (2017) donde se menciona la problemática de la convivencia escolar; en el capítulo II, se encuentra la fundamentación teórica del proyecto ejecutado “juegos ecológicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar”; en el capítulo III, se explica el plan de acción,

evaluación y factibilidad, hace referencia al procedimiento realizado en cada una de las actividades aplicadas, junto con la población y muestra que se tuvo en cuenta para la ejecución de la observación y los instrumentos de recolección de la información; en el capítulo IV, se encuentran los resultados de la valoración de la experiencia, se analizaron e interpretaron los resultados.

Capítulo I

Estudio de Necesidades

En la Universidad de Pamplona ubicada en la Ciudad de Cúcuta, Colombia, se desarrolló la investigación titulada El Juego Didáctico Para El Fortalecimiento De La Convivencia En El Aula En Niños De 10 A 12 Años Del Grado Quinto Del Colegio Nuestra Señora De Belén, la cual fue ejecutada por Fonseca y Ruiz(2017), su propósito fue, implementar el juego didáctico como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia en el aula en niños de 10 a 12 años, dado por el creciente y constante desconocimiento de los valores en las relaciones interpersonales, pues se evidenció un incremento de la violencia y su incidencia en las calificaciones y la deserción en la escuela y el aula.

En ese mismo sentido, es importante destacar que estos problemas provocaron deficiencias en la convivencia escolar, siendo así, es imprescindible la búsqueda de medios y métodos didácticos que ayuden a la unión y armonía entre los estudiantes, pues de lo contrario tienden a aparecer las riñas y discusiones en cualquier lugar, generando daños físicos y emocionales entre estos. Dicha problemática tomó una gran importancia puesto que la presencia constante de la agresividad física y emocional conlleva a ciertas dificultades personales y/o dentro del aula, entre ellas se encuentra falta de concentración, aprendizaje, motivación y autoestima, evidenciando así un déficit en la calidad estudiantil.

Con base a lo anteriormente expuesto, para Fonseca y Ruiz(2017), fue necesario establecer los objetivos que rigieron la investigación para poder obtener los resultados previstos, ya que con

este estudio se logró saber si un método didáctico como lo son los juegos puede lograr una buena convivencia escolar en los niños, siendo utilizados para la realización de clases más dinámicas y procesos de aprendizaje menos monótonos. Por consiguiente, para cumplir con este resultado se planteó una serie de objetivos específicos para ayudar a lograr la implementación del juego didáctico como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia, como primer objetivo se estableció lo siguiente.

Identificar las estrategias que emplea el docente para la convivencia dentro del aula de clase del grado quinto, reconociendo los planes ideados por los encargados del grupo para sobrellevar los conflictos que se podían presentar; seguidamente en el segundo objetivo se encuentra, Caracterizar los juegos que los niños practican durante el tiempo de esparcimiento, para poder lograr una participación y un interés total por parte de los niños fue necesario determinar los tipos de juegos que llamaban la atención de estos.

Continuando, como último objetivo se estableció, Diseñar juegos didácticos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia de los niños de grado quinto del Colegio Nuestra Señora de Belén, de esta manera, una vez establecidos los parámetros a los que se enfrentó la investigación, se logró proyectar realmente la propuesta con base a los resultados obtenidos en los objetivos anteriormente descritos, dado que las relaciones interpersonales e intrapersonales son cada día más importantes y necesarias, esta investigación ofreció beneficios presentes y futuros a cada uno de los educandos que fueron partícipes de estos métodos puesto que afianzarían sus habilidades cognitivas y toma de decisiones.

Cabe destacar, que esta problemática ha sido de gran interés a nivel mundial, pues la convivencia escolar ha tocado la sensibilidad humana, para Fonseca y Ruiz(2017),se hicieron notables tres investigaciones existentes que preceden los estudios actuales, siendo estas las más oportunas para el tema, se analizó el Proyecto de Convivencia Escolar Incluyendo Nuevas Tecnologías, realizado por Suárez & Krol, (2012), de la Universidad Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Argentina, que buscaba disminuir de manera significativa los altos índices de violencia estudiantil y también ofrecer a los docentes espacios de reflexión para su mejor desempeño.

De igual manera se destacó el Proyecto de intervención sobre convivencia escolar, esta investigación fue realizada por las estudiantes Guzmán Hidalgo & Llanos Cortez, (2013), en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano en Santiago de Chile. Este estudio tuvo como objetivo general Implementar estrategias que permitan el desarrollo de prácticas basadas en la buena convivencia de los niños y niñas de la institución, específicamente en el nivel básica primaria, esta investigación de tipo cualitativo, pretendía inculcar y enseñar lo que es la convivencia escolar a todas las personas que hacen vida en la institución educativa objeto de su estudio, ya que por desconocimiento del tema habían muchas más debilidades.

Seguidamente se encontró, otro estudio investigativo denominado Convivencia Escolar y Clima de aula, Estudio Diagnóstico Desde Las Voces de los Actores Educativos, que fue realizado por la estudiante Jiménez Araya, (2012), de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano en Santiago de Chile, se orientó en la investigación cualitativa y descriptiva, cuyo objetivo fue medir y estudiar el conocimiento del estudiantado con respecto a la convivencia

escolar y la mejor forma de resolver los conflictos, ya que así se podrían determinar las falencias y medios desconocidos para actuar de la mejor manera posible, minimizando los problemas en el entorno escolar.

Cabe destacar que en Colombia también se han hecho investigaciones sobre este tema, entre los cuales las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), pudieron nombrar la convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia, un apoyo a la gestión educativa realizada por Uribe Cordero, (2015), de la Universidad Libre de Colombia, que promovió procesos asociados a la resiliencia siendo que la escuela maneja un protagonismo en la formación del aprendiz y adquirir herramientas que le permitan desenvolverse a lo largo de su vida para dar resolución a los conflictos que se le presenten, donde el aporte que se quiso lograr fue generar un cambio en la mentalidad de la exclusión y reavivar los valores de cada estudiante.

Otro estudio fue la investigación denominada: diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa realizada por Gil Bautista, (2014) de la Universidad de Tolima -Colombia. Esta investigación es cualitativa y buscaba observar y diagnosticar las situaciones de convivencia a partir del clima escolar, las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que permiten el fomento de una buena coexistencia, la cual quiere hacer notar como el clima y entorno en el que viven los alumnos dentro y fuera de la institución influyen el desempeño de este y sus relaciones interpersonales y de allí las deficiencias que pueda tener en cuanto a la armonía escolar.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, en esta problemática tan primordial se hicieron presentes las investigaciones realizadas en el Departamento Norte de Santander, que para Fonseca y Ruiz(2017), pudieron observar el estudio titulado Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 11 a 12 años del colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta realizado por Barrera Sepúlveda, (2016) de la Universidad de Pamplona, el cual buscó la manera de demostrar que las TIC siendo bien utilizadas pueden ser una gran ayuda en la formación de los niños y niñas con valores arraigados y con la capacidad de solucionar los problemas y conflictos buscando la mejor opción.

Seguidamente se presentó, el arte terapia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y desarrollo de habilidades hacia la transformación de conflictos en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de Durania, Norte de Santander realizado por Ortega Jacome, (2016) de la Universidad de Pamplona, cuyo objetivo fue buscar la manera de reorientar los aspectos negativos de los estudiantes de forma que se pudieran transformar en un buen ambiente de convivencia escolar y el desarrollo de habilidades que ayudaran a los estudiantes a ser respetuosos, tolerantes, solidarios y comunicativos.

En este orden de ideas, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), aprendieron que la enseñanza en los niños y/o adolescentes se hace cada vez más compleja, por ello fue imprescindible tener y conocer los mejores métodos para que el estudiantado no tenga desigualdades y un ambiente negativo en el aula de clase y la comunidad estudiantil, por ello tomaron en cuenta al autor Vygotsky, (1980), que en su trabajo, hizo referencia a la importancia

del entorno y del lenguaje en el desarrollo de los niños, pues estos factores son quienes moldean y generan las habilidades cognitivas de cada individuo.

Asimismo, para lograr obtener suficiente información sobre la problemática, dichas investigadoras, analizaron un estudio desarrollado por el Departamento de Psicología de la Universidad de Stanford y citado por Carey, (2013) quien aplicó la teoría anterior y consiguió demostrar que los niños que vienen de un entorno desfavorable y de una mala estructura de lenguaje, entran a las instituciones educativas con notables deficiencias en comparación con los niños que se desarrollan en ambientes más agradables, aunque también es cierto que estas variables son difíciles de controlar, los centros educativos deben ser capaces de crear formas que ayuden al desarrollo de seres humanos íntegros y con capacidad de resolución de conflictos sin llegar a la violencia.

Por otra parte, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), encontraron al autor Woolfolk, (1999), quien asegura que la forma en que interactuamos socialmente a diario tiene una importancia muy relevante, ya que en este proceso se hace presente el lenguaje como base fundamental en el desarrollo de las relaciones interpersonales, de allí que es imperativo para el desempeño del menor dentro de las instituciones educativas. A su vez, las investigadoras anteriormente mencionadas, agregaron al autor Vygotsky, (1980), que también estableció un concepto llamado, “Zona de desarrollo próximo” (ZDP), que es básicamente la manera en que el niño puede tomar decisiones para solucionar los conflictos que se le presente de forma independiente, analizaron el estudio realizado por Vallejo, (1999), que hicieron referencia a esta teoría pero aplicada al ámbito grupal, sin que se hicieran distinciones entre ambas áreas, es decir,

su desempeño individual como su colaboración con otros niños, sino por el contrario buscando la armonía y el equilibrio. (p. 161)

En este orden de ideas, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), una vez más tuvieron en cuenta al autor Vygotsky, pero citado por Andalucía, (2010), donde quedó evidenciada la necesidad de las interacciones grupales en el aula como un método de aprendizaje, puesto que de esta manera se hizo más fácil adquirir conocimientos, sobre todo en materias donde el contenido es rutinario y tradicional, y generalmente se ha llegado a dudar de su aplicación en el futuro de cada individuo y por ende restarle importancia y dedicación a las clases, sin mencionar que la frustración será un peligro latente y en algunos casos un detonante de altercados en el entorno escolar.(p. 7).

Con base en lo anterior, los docentes deben asegurar un ambiente amigable para mejorar la calidad del aprendizaje y captar la atención de los niños en el aula de clases, por eso las investigadoras ya mencionadas, propusieron como herramienta pedagógica el juego, tomando en cuenta al autor Piaget, (1964), quien sirvió de base pues dice que la mente del niño está estructurada por todo lo favorable que puede encontrar en su entorno y la forma cómo puede desenvolverse positivamente en este, convirtiéndose así en un recurso altamente relevante para incentivar al estudiantado a la participación y cooperación en el escenario escolar.

Asimismo, las anteriores investigadoras, nuevamente analizan al autor Vygotsky, (1980) quien estableció que “El juego es la realización imaginaria, ilusoria de deseos, tendencias, necesidades, impulsos, intereses, entre otros que no pueden ser satisfechos inmediatamente.

(p.53). El juego es una situación imaginaria acompañado de normas o reglas”, por esto las investigadoras anteriormente mencionadas, determinaron que el uso del juego simbólico, crea en el estudiante nuevos patrones de conducta mayormente efectivos y hábitos de aprendizaje más reales, además de habilidades mejor desarrolladas.

Del mismo modo, el juego proporciona tres tendencias dentro del comportamiento de los niños, en la primera etapa se desarrolla el pensamiento creativo y la mentalidad abstracta, en la segunda etapa, concientiza y potencia la capacidad de cumplir reglas y seguir instrucciones en el desempeño de las actividades pautadas, así como también la facultad de interpretar los posibles problemas que se le puedan presentar y tomar las mejores decisiones para solucionarlos, y en tercer lugar, permite que el estudiantado tenga un potencial comportamiento en cuanto a su entorno y en las relaciones interpersonales en las que participe.

Igualmente, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), citan a Sanuy, (1998), quien dio a conocer la etimología de la palabra juego, que realmente proviene del idioma inglés, que su traducción es “Game”, la cual a su vez, es una palabra que proviene de la raíz indo-Europea “Ghem”, cuyo significado es “Saltando de alegría”, de allí su importancia para el autor, quien en este caso insiste que la esencia de este, es motivar por medio de emociones alegres el desarrollo de las actividades escolares, puesto a que así se estimula la capacidad de razonar, el pensamiento reflexivo y representativo, creando bases fundamentales de aquello que puede llegar a ser.

De la misma manera, las investigadoras anteriores, nombraron a Montessori, que fue citado en Netwson (2004), aportando la idea de que el juego es una actividad que contiene un objetivo que

se debe cumplir. Además, dichas investigadoras, también mencionaron a Yvern, (1998) quien agrega a esta teoría, que el juego sigue propiciando una serie de reglas y compromisos que se van ejecutando y a su vez el niño desarrolla sus capacidades intelectuales, haciendo que de esta manera logre reflexionar y adquirir cada uno de los conocimientos propios de los temas que estén siendo objeto de estudio. (p. 36).

A partir de todos los estudios analizados, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), lograron desprender que el juego simbólico aplicado y ejecutado correctamente lleva consigo a una meta pedagógica, indicando así que este puede ser el mejor método de aprendizaje, debido a que no solo ha proporcionado una ventaja notoria en el desarrollo intelectual individual de los niños, sino que también ha generado una reacción satisfactoria en la interacción grupal, al verse en la necesidad de trabajar entre sí para lograr los objetivos planteados. Por otra parte, fue necesario conocer que para las investigadoras anteriormente nombradas, la definición de ciertas palabras son claves para la comprensión total del trabajo realizado, entre ellas, se encuentra la comunicación que es uno de los componentes concluyentes en los procesos pedagógicos y de la convivencia escolar, ya que esta es necesaria para desarrollo, además sin su existencia sencillamente no se puede dar una interacción social.

También se precisó, la convivencia, que según el autor Ortega, (2013), se refiere a el acto de vivir y compartir con otros bajo ciertas normas y reglas que generen un buen entorno; de igual forma, dicho autor nos enseña sobre la convivencia escolar, siendo el ambiente humano en el cual se desenvuelven una serie de relaciones interpersonales orientadas a la actividad educativa dirigida a toda esa comunidad. Siguiendo esta palabra clave, como lo es la convivencia escolar,

las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), encontraron a otros autores que explican su definición, como el proceso mediante el cual la comunidad educativa aprende a convivir con los demás, Carretero, (2008). De igual manera, para ampliar este concepto, descubrieron que es la cimentación grupal y dinámica de las relaciones interpersonales de la comunidad escolar sin importar su jerarquía o cargo que ejerzan, viéndose modificada a través del tiempo de acuerdo con los cambios que se generen en estas interrelaciones, es por esto que dicha convivencia escolar es responsabilidad de todos sin excepción. Maldonado, (2004).

Continuando con las palabras claves mencionadas por las investigadoras, se encuentra la didáctica, definiéndola como el conjunto de métodos y normas que se ejecutan para hacer el aprendizaje lo más eficiente posible. También, se establece la estrategia, siendo esta el arte de guiar una serie de operaciones y normas que afirmen una toma de decisiones optima en cada momento otro autor les reafirmó este concepto diciendo que es una herramienta con fundamentos científicos que hace más fácil los procesos y técnicas, que aplicada de una manera participativa contribuyen a lograr interrelaciones efectivas, además de una satisfacción de las necesidades de la comunidad a quien esté dirigida la actividad Ronda, (2002).

Con base a lo anterior, las investigadoras anteriormente mencionadas, describen la estrategia pedagógica como una serie de métodos o procesos planeados que mejore el aprendizaje profesional y optimice el crecimiento y desarrollo personal de cada estudiante, según los autores Picardo, Balmore y Escobar(2004,), también, es el conjunto de métodos y decisiones que se emplean para la ejecución de tareas intelectuales y manuales propias del tema que se esté tratando para lograr un objetivo, la siguiente palabra que se presentaron dichas investigadoras,

fue el juego, que citando el autor, es una actividad netamente placentera y se da de manera espontánea haciendo que la persona obtenga una satisfacción al realizarla vega, (1993), ahora bien, el juego didáctico, dentro de las actividades educativas incluye en su estructura un juego reglado de etapas que conlleven al logro de objetivos de enseñanza curricular y así se aprende a través de la apropiación de los temas expuestos y la creatividad Yvern, (1998).

Asimismo, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), no pudieron olvidar quien es quien lleva a la realización de esta investigación, pues se debe erradicar, la violencia, que no es otra cosa sino una acción física o moral capaz de anular la capacidad de reacción de la persona sobre quien se ejerce (De Pina, 1980), asimismo, es una forma de someter de manera intencional a través del maltrato entre una o varias personas la voluntad de la víctima. En este sentido, las investigadoras, encontraron la definición de violencia escolar, como un fenómeno que se produce entre personas o grupo de personas con algún problema específico y que la solución es resolver dicho problema mediante la mutua agresión generalmente física, es por esto que se hace urgente el estudio de este tema, pues no se puede permitir que los niños aprendan conductas y toma de decisiones erradas que comprometan su desarrollo individual presente y futuro al crear ciudadanos violentos.

Para este estudio se planteó una población específica que será objeto de estudio, esta comunidad educativa es la de la institución educativa Nuestra señora de Belén la Divina Pastora sede 4 ubicada en Norte de Santander Cúcuta Calle 31 # 31-60, fundada por la señora Yamile Abrajim de Pérez, fue unida con el colegio Nuestra Señora de Belén en el año 2006. El Barrio La Pastora se encuentra en la comuna 9 al suroccidente de Cúcuta., acoge la población de los

estratos 1 y 2 que se encuentran en esta comunidad, de este mismo modo es importante mencionar que el entorno que rodea este barrio se refleja la violencia intrafamiliar, problemas de drogadicción y violación de los derechos de los niños.

Dentro de esta población, las investigadoras, Fonseca y Ruiz(2017) se encontraron con familias monoparentales, disfuncionales y extensas de bajos recursos monetarios, asimismo esos ciudadanos para llevar el sustento a sus hogares desempeñan labores de zapatería, comerciantes, sastrerías, modistería y aseo doméstico, localizando problemas en los padres para compartir tiempo con sus hijos dejando de lado la enseñanza en valores y la formación integral; al mismo tiempo las investigadoras resaltaron la influencia de los medios de comunicación y la tecnología en la sociedad que envuelve a niños y jóvenes en la era digital afectando en las etapas evolutivas también dejando de lado el convivir con otros individuos lo cual repercute en las instituciones educativas con alto índice de violencia escolar como Bull ying.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente expuesto, las investigadoras antes dichas, buscaron los fundamentos legales aplicables al estudio de esta investigación, en primer lugar hicieron referencia a la Constitución Política de 1991, la máxima ley Colombiana que menciona la responsabilidad de las instituciones para la formación de seres humanos respetuosos de sus deberes y derechos ciudadanos, orientados a el fomento de la paz y la tolerancia de sus semejantes, así como a rechazar la discriminación y todo acto de violencia tanto física como psicológica a cualquier persona, sin importar su cultura, origen, recursos u orientación sexual.

Los artículos de la constitución que respaldaron dicha premisa fueron los siguientes, Art. 11, Art. 20, Art. 22, Art. 27, Art. 44, que fueron importantes para la investigación, debido a que en su contenido garantizan el derecho a la vida y a la paz, además del respeto por los demás, asimismo incluye los derechos a la educación, formación y bienestar social, aportando a la investigación las bases legales necesarias que fundamentaron y respaldaron el desarrollo y ejecución de la misma, pues es un derecho de todos los niños aprender bien cada tema que le sea impartido en las aulas de clases, sin que se vea afectado por el entorno en el que se encuentre.

En segundo lugar, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), referenciaron la Ley 115 de 1994, la Ley General de Educación, en su Artículo 27 que define a la convivencia como el principio fundamental de la educación, además del compromiso de las instituciones educativas de formar personas con disposición a hacer parte de una sociedad pluralista, con respeto a los derechos humanos, la preservación de la paz y la defensa de la democracia. Seguidamente, en tercer lugar, dichas investigadoras mencionan el Decreto 1860 del Ministerio de Educación, donde se expresa que se tiene la obligación de estructurar los manuales de convivencia de los colegios, con el fin de orientar a las instituciones en el ejercicio de construir sociedad desde el aula de clase, dando gran importancia al respeto, la cooperación y la inclusión.

En cuarto lugar, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), nombraron el Plan Decenal de Educación, mediante el cual se establecen los desafíos que afronta la educación nacional con el fin de lograr su objetivo de promover una educación para la convivencia y la paz, señalando la importancia de cimentar reglas de juego en el proceso de construcción de una cultura de dialogo, democracia y tolerancia. Y por último en quinto lugar las investigadoras encontraron, la Ley de

Convivencia Escolar 1620 del 11 de septiembre de 2013 “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, quien es la responsable del sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación de la sexualidad y la mitigación de la violencia.

Continuando con el esquema del proyecto, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), presentaron el diseño metodológico que se basa en un tipo de investigación cuantitativa, con diseño no experimental y nivel descriptivo, en este orden de ideas, los análisis que se realizaron para responder al planteamiento del problema por ser de tipo cuantitativos fragmentó los datos en partes, de esta forma se interpretaron a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de los estudios previos (teoría), siendo así que, la interpretación constituyó una explicación de cómo los resultados encajaban en el conocimiento existente Creswell., (2005). Por esto, se plantea que la investigación cuantitativa debe arrojar resultados lo más objetivos posibles, es decir, desde ningún punto de vista se puede afectar las opiniones personales de las investigadoras, sino por el contrario debería ser imparcial al momento de buscar respuestas acertadas y concretas que no estén viciadas por ningún otro Williams, (2005).

Dentro de este estudio, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), tomaron una población y muestra, precisando a la población como el conjunto de personas de la misma clase que se encuentran en el entorno que será objeto de estudio, es decir, “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Por consiguiente, la población que

se consideró como objeto de este proyecto, fueron los estudiantes del grado 5-03 de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén sede 4, conformado por: 40 estudiantes 20 niños y 20 niñas entre edades comprendidas de 10 a 12 años.

En cuanto a la muestra, para las investigadoras del trabajo anterior, fueron las personas a las que se aplica directamente los instrumentos de recolección de datos y por ende las que aportaron los datos para determinar los resultados del estudio, es decir, “es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico” Tamayo, (2001). Por lo tanto, de acuerdo con la fórmula muestra y teniendo en cuenta que eran 40 estudiantes como población, dio como resultado a 14 educandos, los cuales fueron escogidos teniendo en cuenta aquellos estudiantes que presenta más alto índice de problemas de comportamiento que contiene los siguientes criterios de inclusión: violencia escolar, bajo rendimiento escolar.

Sobre la base de la investigación, las investigadoras dichas anteriormente, tomaron como técnica los medios aplicados para obtener la información necesaria para el desarrollo del proyecto, la observación, el cuestionario, la entrevista y la encuesta Rodríguez,(2008), de igual manera, se hizo imprescindible ejecutar varios instrumentos que proporcionaron los datos con el fin de alcanzar un conocimiento claro sobre la violencia escolar que está presente entre los educandos del grado 5 03 del Colegio Nuestra Señora de Belén sede 4. Por lo tanto, según las investigadoras, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron la observación, siendo esta una descripción sistemática de todos los elementos y componentes que conforman el entorno social elegido para realizar el estudio, en este sentido, la observación

sistemática, es un proceso de investigación donde los acontecimientos son seleccionados, registrados y codificados en unidades significativas” Anguera, (1997)

Además, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), aplicaron un cuestionario dirigido a los docentes del Grado Quinto de la Jornada de la mañana de la Institución Educativa Divina Pastora Sede 4. Siendo que, en un estudio de encuesta, la selección y validación de las variables fue un punto fundamental para el éxito de la misma ya que ellas determinan los valores que han sido objeto de estudio asimismo, conformaron los puntos básicos sobre los cuales se elaboró el cuestionario.

No obstante, para dichas investigadoras las variables se definieron en función de la hipótesis planteada en la investigación. El objetivo del cuestionario fue traducir las variables de la investigación en preguntas concretas que les proporcionaran información viable o susceptible de ser cuantificada. En tal sentido, según las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), los procedimientos y análisis de datos que se aplicaron, fueron técnicas de análisis y procesamiento de la información Statistical Package for the Social Sciences – SPSS, de una manera descriptiva y por medio de este programa. Asimismo, para las investigadoras ya mencionadas, las variables se desglosaron de la siguiente forma, para empezar el objetivo Identificar las estrategias que emplea el docente para la convivencia dentro del aula de clase del grado quinto, las variables Estrategia pedagógica: “conjunto de procesos y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito, y Convivencia escolar: es la integración de las personas en un entorno. (MINEDUC, 2005;

Maldonado 2004), la dimensión o categoría Docentes del grado quinto y como instrumento Entrevista Estructurada.

Seguidamente para el objetivo Caracterizar los juegos que los niños practican durante el tiempo de esparcimiento, las investigadoras usaron como variable el Juego. El juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” (p. 26), y el Juego Didáctico que surge “en pro de un objetivo educativo, se estructura un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares...cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad”. Yvern, (1998), la dimensión fue la hora de descanso de los educandos y el instrumento observación sistematización. (p.36)

Finalmente, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), para el objetivo Diseñar juegos didácticos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia de los niños de 10 a 12 años de la institución educativa nuestra señora de Belén, su variable fue la Didáctica, siendo que “Es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”, y el instrumento Cartilla. Por todo lo dicho, las investigadoras anteriormente mencionadas, en esta investigación cuantitativa, utilizaron el programa estadístico SPSS el cual permitió ejecutar procesos como: tabulación, gráficas, tablas, entre otras funciones, convenientes para dar respuesta y analizar la información proporcionada de los instrumentos:

Ficha de observación y una encuesta estructura aplicada a educando y educadores del grado 5 de la jornada de la mañana del Colegio Nuestra Señora de Belén sede 4 la divina pastora.

De allí que las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), mediante la aplicación de dichos instrumentos se desprendieron como resultados, para la primera pregunta, Participa en actividades grupales, que el 14,3% que correspondía a 2 educandos siempre participaban en actividades grupales. El 28,6% que corresponde a 4 estudiantes casi siempre se integraban en actividades grupales. Fue evidente entonces que el 57, 1% de los estudiantes en raras ocasiones formaban parte de un grupo de trabajo, por esta razón es que la docente necesitaba emplear más estrategias pedagógicas que permitieran mejorar las relaciones entre pares.

La segunda pregunta, dichas investigadoras consultaron, Juega con sus compañeros a la hora del descanso a (empujarse, pellizcarse), se obtuvo que el 21,4% que correspondía a 3 educandos siempre jugaban bruscamente. El 21,4% que corresponde a 3 estudiantes casi siempre jugaban de manera bruscas. Era evidente entonces que el 57, 1% de los 14 estudiantes en raras ocasiones jugaban de manera pacífica, fue importante resaltar la formación de valores. La tercera pregunta, las investigadoras anteriores, analizaron si Utiliza apodos para referirse a sus compañeros, se observó que el 64,3% que correspondía a 9 educandos se irrespetaban con sobrenombres para referirse a sus compañeros. El 14,3% que corresponde a 2 estudiantes casi siempre no se llamaban por su nombre. Se evidencio entonces que el 21, 4% que correspondía a 3 estudiantes en raras ocasiones le falta el respeto a sus compañeros con malas palabras.

La cuarta pregunta, las investigadoras anteriormente mencionadas, consultaron si Juegan con agresividad en la realización de actividades deportivas, se obtuvo que el 57,1% que corresponde

8 educandos siempre demuestran comportamientos agresivos en sus juegos. Fue evidente entonces que el 42,9% que corresponde a 6 estudiantes en raras ocasiones cumplían las reglas de los juegos deportivos.

La quinta pregunta, para las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), se estudió si se Usa juegos tradicionales en su tiempo libre, obteniendo que el 7,1% que corresponde a 1 educando le gustaba emplear juegos tradicionales. El 7,1% que corresponde a 1 estudiante casi siempre practicaba juegos tradicionales. Se evidenció entonces que el 85,7% que corresponde a 12 estudiantes en raras ocasiones se interesaban por participar en juegos tradicionales. La sexta pregunta, para las investigadoras se manifestó si Practican juegos de mesa como dominó, rompecabezas, parques, naipes, se observó que el 14,3% que corresponde a 2 educandos empleaban juegos de mesa. El 7,1% que corresponde a 1 estudiante casi siempre practicaban juegos de mesa. Era evidente entonces que el 78,6% que corresponde a 11 estudiantes en raras ocasiones se interesaban por participar en juegos de mesa.

La séptima pregunta, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), mencionaron, Cumplen las normas de comportamiento en clase, obteniendo que el 7,1% que corresponde a 1 educando cumplía las reglas en el aula de clase. El 35,7% que correspondía a 5 estudiantes casi siempre cumplía las normas de clase. Fue evidente entonces que el 57,1% que corresponde a 8 estudiantes en raras ocasiones respetan las normas en el aula de clase.

La octava pregunta, Desafía, ridiculiza o insulta a los profesores, las investigadoras observaron que el 71,4% que correspondía a 10 educandos tenían acciones de irrespeto a sus docentes con malas palabras y expresión corporal. El 14,3% que corresponde a 2 estudiantes casi

siempre expresaban malas a palabras a sus docentes. Era evidente entonces que el 14,3% que corresponde a 2 estudiantes en raras ocasiones se dirigían a sus superiores con un comportamiento desafiante, la novena pregunta, Agrede a un compañero de clase con golpes o malas palabras, las investigadoras Fonseca, (2017), pudieron desprender que el 50,0% que corresponde a 7 educandos siempre demostraron actitudes intolerantes hacia los demás niños. El 28,6% que corresponde a 4 estudiantes casi siempre se dirigían a sus compañeros con golpes y malas palabras. Fue evidente entonces que el 21,4% que corresponde a 3 estudiantes en raras ocasiones presentaban conductas negativas hacia sus compañeros.

La décima pregunta, dichas investigadoras, consultaron si Respetan las reglas del juego, arrojó que el 42,9% que corresponde a 6 educandos casi siempre respetaban las reglas al momento del juego. Fue evidente entonces que el 57,1% que corresponde a 8 estudiantes en raras ocasiones tiene presente las reglas del juego.

La décimo primera pregunta, Utiliza constantemente el celular en el aula de clase, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), obtuvieron que el 21,4% que corresponde a 3 educandos siempre empleaban el celular en clase. Era evidente entonces que el 78,6% que corresponde a 11 estudiantes en raras ocasiones utilizaban el celular en horas de clase.

La décimo segunda pregunta, las investigadoras mencionadas anteriormente, consultaron si Realiza con autonomía y creatividad sus trabajos individuales, muestra que el 21,4% que corresponde a 3 educandos siempre son autónomos y creativos con sus trabajos. El 21,4% que corresponde a 3 estudiantes casi siempre realizan sus trabajos con autonomía y creatividad. Fue

evidente entonces que el 57, 1% que corresponde a 8 estudiantes en raras ocasiones presentaban creatividad y autonomía sus trabajos, posteriormente Como resultado obtenido por parte de las investigadoras en la observación sistemática del grado 503 donde se llevó a cabo la implementación de una ficha de consulta para 14 educandos los cuales presentaron falencias de comportamiento dentro del aula de clase, ya que se notó que de los 40 educandos estos rara vez no siguen ni acatan instrucciones por parte de los docentes, siendo que sus ratos de ocio fueron con tinte de violencia, además de haber sido desafiantes con sus maestros.(anexo 1)

El instrumento aplicado por las investigadoras, al profesorado, reflejó a continuación, en primer lugar, Enfrentan situaciones de violencia dentro del aula de clase, se obtuvo que el 50,0% que corresponde a 1 docente casi siempre enfrentaba situaciones de conflicto dentro del aula de clase. Era evidente entonces que el 50, 0% que corresponde a un docente algunas veces presentaba situaciones de violencia dentro del aula de clase. En segundo lugar, las investigadoras Fonseca, (2017), consultaron si, Da instrucciones claras para las actividades escolares, fue evidente que el 100,0% que corresponde a 2 docentes siempre dio instrucciones claras en las actividades escolares. En tercer lugar, dichas investigadoras, analizaron si, Ejecuta un proceso continuo, permanente por medio de proyectos de aulas para el fortalecimiento de la convivencia, el 100,0% que corresponde a 2 docentes siempre orientaron a un proceso continuo mediante proyectos de aula realizando transversalidad con las disciplinas del saber.

En cuarto lugar, las investigadoras anteriormente mencionadas, examinaron si, Utiliza estrategias pedagógicas que fomenten valores entre los educandos, el 100,0% que corresponde a 2 docentes siempre fomentaban valores inmersos en las horas de clase. En quinto lugar, las

investigadoras Fonseca, (2017), estudiaron si Los juegos que los niños empleaban en el momento del esparcimiento provocan agresividad, el 100,0% que corresponde a 2 docentes consideraron que los juegos que los educandos empleaban provocan agresividad entre ellos. En sexto lugar, las investigadoras, consultaron si la convivencia influye en el rendimiento académico de los educandos, fue evidente que el 50,0% que corresponde a 1 docente consideró que la convivencia es un elemento fundamental en el rendimiento académico de los educandos. El 50,0% que corresponde a 1 docente consideró que casi siempre la convivencia interviene en el rendimiento académico de los educandos.

En séptimo lugar, las investigadoras antes mencionadas consultaron si Establece reglas de juego que promuevan la sana convivencia escolar, el 100,0% que correspondió a 2 docentes consideró que las reglas en los juegos son importantes. En octavo lugar, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), examinaron si Los educandos cumplen con las normas establecidas en el manual de convivencia, el 100,0% que correspondía a 2 docentes consideró que los educandos si cumplen con las normas establecidas dentro del manual de convivencia.

En noveno lugar, dichas investigadoras, consultaron si se utiliza el juego como medio para lograr aprendizajes significativos, es evidente que el 50,0% que correspondía a 1 docente consideró que emplea el juego para la enseñanza y lograr aprendizajes significativos. El 50,0% que correspondía a 1 docente algunas veces utiliza el juego como medio para un aprendizaje significativo. En décimo lugar, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), consultaron si Usted ha recibido capacitación sobre la importancia de la convivencia escolar, el 50,0% que correspondía a 1 docente consideró que los han preparado con distintas charlas educativas. El 50,0% que

correspondió a 1 docente algunas veces han dado orientaciones que proporcionen estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar.

A continuación, de la investigación, Fonseca y Ruiz(2017), se pudo obtener los siguientes resultados por medio de 10 ITEMS los cuales se enfocaron en una encuesta estructurada, orientada a docentes del grado 503 de la jornada de la mañana, suministrando información precisa acerca de las estrategias pedagógicas destinadas al dominio de grupo, rendimiento académico, proyectos de aula, para el fortalecimiento de la convivencia escolar. De esta manera, las investigadoras, concluyeron que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las maestras del grado quinto 503 es desanimado, no hay tanta interdisciplinariedad, en sus estrategias pedagógicas hubo escasas de actividades lúdicas que ayudaran a la resolución de conflictos y el mejoramiento de la convivencia en el aula.

Debido a esto, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), determinaron que la relación entre estudiante-docente fue pertinente porque se establece el dialogo ante cualquier situación desfavorable motivando el proceso de empatía gracias al rol mediador de la docente, reforzando las relaciones personales a través de proyectos de aula. Afirmaron además que los resultados obtenidos de la encuesta estructurada a los docentes proporcionó factores que influyen en la disciplina, relaciones interpersonales y conflictos escolares entre los educandos, cabe decir, que los docentes dan instrucciones claras y precisas en las jornadas académicas, gracias a las capacitaciones que ofrece el MEN para mejorar la enseñanza, a través de valores que permitan contrarrestar los conflictos en la interacción entre educandos y educadores para alcanzar aprendizajes más significativos.

De acuerdo con los resultados obtenidos y a los objetivos planteados en el presente proyecto, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017) pudieron evidenciar que, el primer objetivo establecido Identificar las estrategias que emplea el docente para la convivencia dentro del aula de clase del grado quinto, dichas docentes refirieron por medio de los resultados obtenidos mediante la encuesta estructurada que si aplicaban estrategias para mejorar la convivencia pero teniendo en cuenta la observación que se llevó a cabo fue notorio la falta de estrategias por lo cual se evidenció que no presentan.

Para continuar, el segundo objetivo planteado fue el caracterizar los juegos que los niños practican durante el tiempo de esparcimiento; es decir, presentar breve información del modo en que los niños realizan los juegos, las investigadoras obtuvieron que por una parte se menciona que no hay claridad de juegos como tal ya sean tradicionales, de mesa y juegos tecnológicos asimismo el niño utiliza el contacto físico, con movimientos corporales bruscos en el cual siempre hay golpes, empujones que llevan a pleitos y conflictos entre ellos. Con base a la observación sistemática realizada en el grado 5:03 compuesto por 40 estudiantes observados de los cuales 14 estudiantes según la fórmula muestral y teniendo como criterio de inclusión aquellos que presentaron alto índice de violencia escolar siendo la muestra no probabilística, se aplicó una ficha de observación en la que permitió evaluar e identificar los problemas de convivencia que se presentan constantemente en el aula de clase.

Teniendo en cuenta los objetivos anteriores y los resultados obtenidos, las investigadoras mencionadas anteriormente, pudieron llevar a cabo el tercer objetivo que fue Diseñar juegos

didácticos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia de los niños de 10 a 12 años de la institución educativa nuestra señora de Belén. De esta manera se dio respuesta al objetivo general que fue Implementar el juego didáctico como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia en el aula en niños de 10 a 12 años de la institución educativa nuestra señora de Belén sede cuatro la divina pastora jornada de la mañana.

Al realizar una observación general de la situación, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), pudieron notar que a la hora del descanso los niños fueron vigilados por los profesores para evitar cualquier inconveniente que estos puedan sufrir como disputas, caídas, entre otros. Pese a esto, nunca faltó algún problema. Por otra parte, los niños no cuentan con materiales de juego en donde deban realizar la actividad de forma tranquila y sobre todo que los niños estén sentados y en un puesto fijo. Pese a las observaciones y recomendaciones de los profesores, algunos niños tienen problemas de comportamiento y disciplina y en ocasiones situaciones de agresividad.

Además, dichas investigadoras incluyeron que los niños tienen más energía que las niñas y corren por todo el patio del Colegio y siempre se caen y se ensucian, fueron bruscos en su actuar y de vez en cuando dicen malas palabras. Ahora bien, en otras ocasiones de esparcimiento como los actos culturales, los niños no lograron quedarse quietos o callados, siempre estaban haciendo algo y distrayendo a otros. Los docentes se acomodaron al lado de sus estudiantes y les mantuvieron un poco en calma, aunque cuando se retira, inmediatamente comienza el desorden.

Otro aspecto que según, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), ha motivado la agresividad dentro de los momentos de esparcimiento, ha sido el uso de celulares, por motivos de robo, o que son arrebatados de las manos o pisoteados, con el fin de dañarlos. Casi todos los niños tenían

celular y cuando no estaban jugando con sus compañeros, jugaban con el celular. Entre tanto, uno de los juegos que se enseñó a los educandos para que practicaran en sus horas de esparcimiento fue el juego de la pelota silenciosa, en donde se requiere solamente una pelota y organizar a los participantes en círculo, este juego se trata de atención y reacción.

Dado lo anterior, para dichas investigadoras, el diálogo dentro de la escuela y la sociedad democrática, es un elemento fundamental, ya que estas deben darle a los estudiantes herramientas, que les permitan construir en comunidad, entender su posición en el mundo y valorar las experiencias de otros. Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, los docentes utilizaron diversas estrategias para la convivencia dentro del aula de clase en el grado quinto, siendo una de ellas, el uso de material didáctico, en donde hubo fichas para colorear, completar palabras, agrupar imágenes, hacer rompecabezas.

En cada una de las actividades, con ayuda de las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), el docente formó grupos en el aula de clase y entregó a los educandos un juego por grupo, les hizo la explicación del juego y empezaron la práctica. Algunos de los educandos se distraían fácilmente y empezaron a dirigirse hacia otros grupos para curiosear los juegos de los demás. Cuando esto ocurría, el docente les explicaba a los niños que a medida que iban terminando con un juego podrían continuar con el otro.

Finalmente, , las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), se condujeron al diseño de la cartilla con el objetivo de fortalecer la convivencia en el aula del grado quinto del colegio Nuestra Señora de Belén Sede 4 la Divina Pastora, en donde a su vez se encontraban 18 juegos didácticos

los cuales fueron adaptados y otros creados por el grupo de investigación, la mayoría fueron juegos tradicionales, juegos cooperativos, y que se podían ejecutar tanto en espacios abiertos (patio de recreo) y espacios cerrados (salón de clase).

En este sentido, las investigadoras mencionadas anteriormente, observaron que la adaptación de los juegos didácticos hizo que se diviertan y de la misma manera se orientaron a alcanzar los objetivos propuestos en dicha cartilla, encaminada a fortalecer conductas positivas y de esta manera estimulaban la disciplina durante la participación activa del proceso enseñanza aprendizaje. La realización de la cartilla pedagógica titulada “A través del juego me divierto y aprendo a convivir”, presentó juegos didácticos como una herramienta que permitió ayudar a modificar comportamientos que no son adecuados para convivir o establecer relaciones con otros individuos a través de una comunicación asertiva para dar solución de la mejor manera posible a los conflictos inmersos en la sociedad. Es conveniente resaltar que según las investigadoras, los juegos han surgido de generación en generación y que con el transcurso del tiempo han sido de gran utilidad para los docentes como estrategias pedagógicas para mediar la enseñanza en los educandos.

Por consiguiente, la propuesta de dichas investigadoras, tuvo en función mejorar las relaciones entre estudiantes del grado quinto para lograr un dialogo de paz, despertar el interés por participar, en las actividades planeadas por el educador, ayuda mutua en responsabilidades académicas para propiciar y aumentar los momentos de la sana convivencia. Por último la cartilla que propusieron, las investigadoras Fonseca y Ruiz(2017), fue dirigida a los docentes y padres de familia con el fin de que pudieran implementar estos juegos didácticos para brindar a sus hijos

y educandos una formación con calidad construyendo un proyecto de vida armoniosa con muchas habilidades y destrezas comunicativas para desenvolverse satisfactoriamente en los tiempos actuales.

Capítulo II

Fundamentación Teórica de la Propuesta

Con base al proyecto realizado por Fonseca y Ruiz(2017), titulado el juego didáctico para el fortalecimiento de la convivencia escolar es necesario destacar desde la problemática los aspectos esenciales que marcan una diferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las maestras del grado quinto 503 como lo son: a) Convivencia Escolar en el aula, debido a la monotonía pedagógica; b) El uso escaso de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas.

En primer lugar se menciona la convivencia escolar en el aula, se produce debido a la monotonía pedagógica, asumiendo el hecho que al referirse a dicha convivencia escolar, se habla de la vida de cada estudiante interrelacionada de buena manera con los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, las autoras del presente trabajo asumieron la propuesta de Moreno, (1999), los cuales mencionan que las conductas en los centros escolares varían mucho dependiendo del contexto, pues para estos, debido a la complejidad y las diferentes visiones, el término de violencia escolar debería prescindirse, siendo así que dicho término de conductas antisociales se acopla de manera exacta. En este sentido, según Moreno, (1999), se categorizan dichas conductas para enmarcar las posibles causas que afectan el desarrollo y buen desempeño del estudiantado dentro del entorno escolar. Siendo que en esta serie se pueden nombrar, la disrupción en las aulas, la indisciplina, vandalismo y daños materiales, violencia física y la agresión sexual.

Dentro de este marco de ideas, vale la pena analizar cada uno de los comportamientos anteriormente mencionados, propuestos según Moreno, (1999), para así conocer mejor a que se refieren, en orden serían:

- **Disrupción en las aulas**, tratándose de todas aquellas distracciones y demás acciones que molestan y entorpecen la continuidad de la clase, propinando un mal desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, cabe destacar que esta causa es una cotidiana en las aulas de clase.

- **Indisciplina**, Se refiere a los disturbios y desórdenes que se presentan en el salón; acciones y situaciones que dificultan en gran manera el aprendizaje de los alumno, puesto que se habla de una falta de respeto que se da entre el profesor y el estudiantado, llegando así a verse comprometida la tranquilidad del aula.

- **Vandalismo y daños materiales**, por su nombre supone la fuerza de destrucción que poseen alguno alumnos con el ánimo de llamar la atención dentro del entorno de la comunidad educativa, siendo así que estamos hablando de un nivel mayor de intensidad de conflictividad para la buena convivencia escolar.

- **Violencia física**, está claro que los daños materiales poseen una gran importancia, pero no a nivel del maltrato entre las personas, puesto que actualmente se tiene una facilidad para la posesión de armas que amenazan la integridad física y mental de los integrantes del entorno educativo, haciendo que su nivel de incidencia en la convivencia sea mucho mayor al vandalismo.

- **Agresión sexual**, aunque por su naturaleza es un problema difícil de notar y muchas veces pasa inadvertido, es un nivel muy alto de violencia dado que la población que lo sufre, en

este caso mayormente la femenina, se ve privada de su voluntad además de su tranquilidad dentro del entorno educativo, generando así un marcado déficit en la enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar, que estas son solo algunas de los comportamientos que se pueden presentar y afectar la convivencia escolar, pues se trata de todos las acciones que demuestran un aborrecimiento a la escuela y que provocan así un déficit en el proceso educativo y mala calidad del ambiente de la comunidad educativa. Por otra parte, se encuentra Melero (1993), quien sostiene que las características de la propia institución escolar pueden influir en el surgimiento de conflictos, ya que en un ambiente donde el estudiantado se sienta de alguna manera presionado o donde no se le sepa guiar con respeto e igualdad, no se podrá desarrollar una buena convivencia escolar, haciendo así que no se de una enseñanza y aprendizaje.

Es por esto que, para Melero (1993), existen dos vertientes significativas que influyen a la aparición de la violencia y conflictividad escolar, como lo son el autoritarismo de la institución y la pérdida de poder del profesor, siendo estas dos, las raíces que marcan una diferencia en el entorno educativo ya sea para bien o para mal, pues de estas depende el ánimo y la disposición del estudiantado a ser partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro del autoritarismo de la institución se encontró el hecho de coincidir con un entorno exigente adaptado a jerarquías estrictas, lo que provoca diferencias notables en el grupo de estudiantes, generando descontentos y presiones que conllevan a un desahogo violento entre los mismos, obteniendo así una mala convivencia escolar y por ende un dañado sistema educativo.

Asimismo, se evidenció la pérdida del poder del profesor, debido ésta a una marcada exigencia innecesaria o con preferencias, pierde el respeto y la visión de autoridad que pueden tener los estudiantes hacia él, ya que si no existe una igualdad en el grupo escolar muchos sentirán el rechazo y más allá de mejorar por el contrario encontrarán la forma de arruinar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. De forma general son estos los aspectos más relevantes que afectan la convivencia escolar, desde el punto de vista en el que la institución posee una evidente influencia en cuanto a ofrecer un buen entorno educativo como la infraestructura ya que no es la adecuada para un aula de clase, para lograr el mejor desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes.

Al mismo tiempo, de acuerdo a los parámetros de la presente investigación se precisa indagar sobre los juegos ecológicos y su actuación en el aprendizaje escolar, dentro de los investigadores que han hecho trabajos sobre este tema, encontramos Vega, (1993), quien describe a dichos juegos ecológicos como una influencia en el desarrollo integral del estudiante, debido a que el docente decide con base a los conocimientos sobre su grupo que juego se adapta mejor para así obtener la atención necesaria y poder desarrollar el tema académico que es objeto de estudio y generar una excelente metodología de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a este autor, sugiere una clasificación dentro de los juegos con los cuales los docentes pueden impartir sus temas en las aulas de clase, según Vega, (1993), dicha clasificación sería, los Juegos de Ilusión Ecológica, en esta categoría se desarrolla las habilidades mentales del estudiantado y su capacidad de respuesta ante alguna situación o problema ambiental que se pueda presentar, en este tipo de juegos el alumno podrá activar su imaginación y así podrá

aprender nuevas destrezas que le ayudaran a la comprensión de los temas a tratar en el aula de clases.

Asimismo, Díaz, (1989) en esta serie se encuentran los Juegos Exploratorios Ecológicos, permiten al estudiante de una manera real vivir la experiencia y hacer parte del desarrollo de los temas tratados, usando sus sentidos y su mente, para así aprender a desenvolverse de una manera eficaz y eficiente en su entorno y ejecutar las mejores acciones. De igual manera tenemos, los Juegos de Asociación Ecológica, se desarrolla la parte mental del alumno a través de su vivencia con el ambiente que lo rodea, comparando su pensamiento con la realidad del entorno, generando así su capacidad de reflexión, a través de este juego se avivan las habilidades cognitivas del niño.

Del mismo modo, según Díaz, (1989), en esta serie se encuentran los Juegos de Construcción Artística, supone el desempeño creativo del estudiantado, ya que teniendo de materiales tanto los elementos que hacen parte del entorno que lo rodea como los objetos artificiales que puedan encontrar para desarrollar el contenido que se expone en el aula de clases.

igualmente, Díaz (1989) señala que se puede desarrollar de una manera eficiente la idea de los juegos ecológicos como herramienta metodológica para el desempeño de la tarea enseñanza y aprendizaje, ofreciendo a los docentes ideas concretas y estables que se pueden adaptar y ejecutar de manera que todos los alumnos que participen se sientan cómodos y así de una manera agradable y segura absorberán todo el contenido que sea objeto de estudio en el momento, sin hacer ningún tipo de discriminación sobre el estudiantado y logrando así la colaboración de todos y cada uno de los integrantes del grupo, haciendo posible una mayor atención y entendimiento del tema.

Sin embargo, la ejecución de algunos de estos juegos ecológicos no es tan sencillo por su propia naturaleza, en cuanto a esto se propone unas simples reglas que faciliten el trabajo docente al momento de la aplicación de dichos juegos ecológicos en el grupo escolar en el aula de clases según Díaz (1989), Para una notable calidad de aprendizaje, el desarrollo de la habilidad creativa y una importante integración del alumno y sus sentidos, se propone que los elementos que se utilizan las actividades sean encontrados en el entorno y manipulados por los propios niños, aprendiendo a transformar los materiales de desecho en materiales que se pueden volver a integrar al uso en la ejecución de las actividades diaria.

De igual manera, según Díaz, (1989), se encuentra en el desarrollo imaginativo puede hacer presencia la imitación siendo así que se impulse el discernimiento sensorial y las habilidades motrices dentro del grupo escolar. Asimismo, al permitir que el estudiantado forme parte activa y real del entorno y ambiente que lo rodea se puede generar un aprendizaje propio, además de lograr una libertad creativa a través de diferentes actividades lúdicas que se puedan ejecutar. Además, al ser utilizados implementos que forman parte de la vida diaria de los alumnos se hace más fácil el estímulo de nuevas experiencias y la capacidad para desarrollar nuevas habilidades.

Con estas sencillas consideraciones, el autor Díaz, (1989), supone que se hará mucho más fácil la implementación de estos juegos ecológicos a la hora de desarrollar un tema en el aula de clases, por ende se toma en cuenta como guía en el proceso de desempeñar esta investigación, pues se considera una base fundamental a la hora de poder cumplir con los objetivos propios de la aplicación de este trabajo, abarcando de manera concreta y puntual el proceso de ejecución de las actividades dentro de los salones, logrando una mayor atención, participación del

estudiantado, además de una enseñanza y aprendizaje más eficiente y/o eficaz de los contenidos académicos objeto de estudio.

Del mismo modo, Gómez, (2001), propone una serie de juegos didácticos que facilitan el aprendizaje al estudiantado, ya que estos juegos suponen un contacto directo del alumno con el entorno al que se expone diariamente y con respecto a él, obtener la mayor información que se pueda, tanto del contenido del que se esté tratando, como de los elementos que componen el ambiente donde vive. En este sentido el autor asume el hecho de generar más unión y el desarrollo de relaciones interpersonales más fuertes logrando así un entorno más dinámico y ameno, y en este sentido llegar a una convivencia escolar duradera, una metodología aplicable a varias áreas de la comunidad educativa. Algunos de los juegos que expone Gómez, (2001), para ser incluidos como recursos para el aprendizaje, sirviendo como guía para el desarrollo de la presente investigación, entre las referencias del autor se encuentran:

- **Juego de selva**, se trata de enseñar al estudiantado que para lograr un objetivo se deben cumplir una serie de pasos, además de aprender el trabajo en grupo, la importancia del ecosistema y todos los elementos que hacen vida en este lugar, a través de este juego se logró la realización del “juego de obstáculos” debido a que los estudiantes siguieron las pautas dadas por las investigadoras del presente trabajo para así cumplir con el objetivo del trabajo en equipo.

- **La expresión de mis emociones**, se enseña que siendo sinceros sobre lo que siente se puede lograr una óptima comunicación y una mayor comprensión en cuanto al entorno que lo rodea, es decir, por medio del árbol de los valores los estudiantes lograron identificar la

problemática vivida en el aula de clase y plantear posibles soluciones acerca de la convivencia escolar.

Siendo así, este autor Gómez, (2001), aporta valiosas enseñanzas a esta investigación, pues traza un camino mediante el cual se pueden proponer actividades didácticas que no solo sirvan para la instrucción del tema que sea objeto de estudio sino que también enseñen sobre la composición del ambiente que los rodea, es por esto que se toma en cuenta todas sus participaciones, ya que de esta forma se podrá lograr el propósito principal de esta investigación, que es aplicar un plan de acción a corto plazo mediante juegos ecológicos para incentivar la convivencia escolar en niños y niñas de quinto grado de primaria.

Es importante resaltar que para una buena ejecución de estos juegos, se deben implementar o llegar a un acuerdo acerca de una serie de reglas y normas que sean precisas y ordenen de la mejor manera posible al estudiantado y los docentes, para así no generar una confusión, desánimo y desinterés de ambas partes, teniendo en cuenta que estos juego siempre se pueden mejorar con la ayuda y participación del grupo y generando nuevas metas y recompensas por logros obtenidos, y a su vez se llega a una unión y participación superior, además de conseguir una enseñanza sobre toma de decisiones efectiva y por ende una convivencia escolar energética y trascendente.

Siguiendo con la problemática planteada, en segundo lugar encontramos el uso escaso de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas, puesto que aun existiendo numerosas investigaciones acerca de la convivencia escolar y su mejoramiento, también es cierto que

muchos docentes son demasiado monótonos y tradicionales en su forma de enseñanza, haciendo así que sea difícil la aplicación y diseño de nuevos métodos para el aprendizaje, debido a que se les dificulta saber cómo reaccionar ante el cambio que hoy en día, va pasando casi sin previo aviso. Sin embargo es imperativo el hecho de lograr que los docentes sean conscientes, que aunque verdaderamente los temas de estudio serán de alguna manera los mismos, también es cierto que los tiempos varían, hay que avanzar sin temer al cambio, a la ejecución de nuevos métodos que apoyen a los estudiantes para una mejor comprensión del contenido académico, además de una inclusión de todos sus integrantes, sin distinciones ni actuar de forma violenta que ocasione conflictos y por ende un mal entorno logrando así un déficit en la calidad de estudio que obtienen los alumnos.

En este orden de ideas, al tener docentes y maestros con mente más abierta sobre su metodología de enseñanza se podrán lograr adelantos en este tema, debido a que sabrán como orientara los niños en las situaciones y/o problemas que se le puedan presentar diariamente, haciendo que con menos preocupaciones los alumnos estén de mejor ánimo y más alegres se incluyan en las actividades didácticas para así tener una mayor absorción del contenido que sea objeto de estudio.

Capítulo III

Plan de acción, evaluación y factibilidad

“Juegos ecológicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar”

A continuación se presenta el título de la propuesta que fue diseñada para el trabajo de investigación, así mismo, el plan de acción, procedimiento de evaluación y la factibilidad de la propuesta. En este mismo sentido, se destaca cada uno de los aspectos que fueron necesarios para la ejecución del presente trabajo “Juegos ecológicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar”, con base a la propuesta anterior, inicialmente se logró evidenciar la problemática presentada en el aula de clase, es decir, encontrándose las causas que conllevan a los estudiantes al conflicto, agresiones físicas y verbales, respecto a esto, se llevó a cabo actividades dentro y fuera del aula de clase para mediar y fortalecer la convivencia escolar.

Del mismo modo, como se menciona en la propuesta, el objetivo principal fue fortalecer los valores en los estudiantes, el trabajo cooperativo, la inclusión y el respeto de forma individual y grupal, así mismo, por medio de los juegos ecológicos se desarrollaron actividades que logró la participación de todos los niños y niñas del grado 5- 03, interviniendo en la integración y relación entre pares. Con respecto a lo anterior, esta propuesta de investigación se basó en la teoría del autor Díaz (1989), en el que aporta que los juegos ecológicos contribuyen al desarrollo integral del niño, debido a que el docente decide explorar los conocimientos que posee sus estudiantes y mejorar sus conductas, con base a esto puede intervenir con facilidad en su proceso de estudio, obteniendo la atención necesaria y así poder desarrollar el tema académico que es objeto de estudio y generar una excelente metodología de enseñanza y aprendizaje. De igual

forma con esta estrategia se vincula a los estudiantes aportando sus ideas acerca del fortalecimiento de la convivencia escolar. Por otra parte, se presenta una tabla que describe el plan de acción de la propuesta, destacando los objetivos, actividades, recursos y el tiempo requerido para la ejecución de dicha propuesta.

Tabla 1, plan de acción de la propuesta

OBJETIVO	ACCIONES DE CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA TIEMPO
Proponer estrategias para mediar el conflicto escolar	<p>Se iniciará la jornada de intervención con la presentación de las docentes en formación y explicación del proyecto a cumplir.</p> <p>Posteriormente se realizará una actividad de presentación el “árbol del valor”, el objetivo de esta actividad será conocer las problemáticas que se presentan en el aula de clase para mediar las relaciones de convivencia de los alumnos se hará entrega a cada estudiante dos hojas donde cada una tendrá una pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se siente dentro del aula de clase por parte de sus compañeros? 2. ¿Qué valor quisiera recibir por parte de sus compañeros? <p>Seguido a esto cada estudiante tendrá que pasar al frente y pegar en el tronco la hoja del valor que quiere recibir por parte de sus compañeros y mencionar su nombre.(Anexo 2)</p>	<p>-Hojas de papel reciclable</p> <p>-Colores</p> <p>-Cinta transparente</p> <p>-Marcadores</p>	<p>Diana Patricia Rueda Monsalve</p> <p>Darly Sthefany Ortiz Gamboa</p>	<p>Fecha: 24 de octubre 2018</p> <p>Tiempo: 1 hora y 30 minutos</p>

Reconocer la importancia de los valores en la convivencia escolar.	<p>Se iniciará la actividad con una historieta de los valores relatada por una docente en formación, seguido a esto se dará un espacio para la reflexión con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Posteriormente se formarán grupos de 5 estudiantes donde compartirán sus materiales reciclables recolectados, de esta manera realizarán una cartelera creativa con el tema de los valores en un determinado tiempo.</p> <p>Finalmente cada grupo tendrá 4 minutos para explicarle a sus compañeros lo realizado en su cartelera. (Anexo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel boom - Revistas - Tapitas - Bolsas de embutidos - Colbón - Tijeras - Colores 	<p>Diana Patricia Rueda Monsalve</p> <p>Darly Sthefany Ortiz Gamboa</p>	<p>Fecha:</p> <p>7 de Noviembre 2018</p> <p>Tiempo: 1: 30 minutos</p>
Desarrollar en cada participante el trabajo en equipo y la habilidad de escucha para seguir determinadas instrucciones.	<p>Se creará un juego en el patio al aire libre donde los estudiantes deberán seguir instrucciones, cumplir reglas y respetar el trabajo de sus compañeros trabajando en equipo para cumplir con el objetivo del juego.</p> <p>Se dividirá el salón de clase en dos grupos, posteriormente cada grupo deberá crear un nombre.</p> <p>Deberán respetar las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respetar el turno. -No gritar al compañero del equipo. -Llamar al compañero por su nombre. -Trabajar en equipo. <p>Se iniciará el juego pasando de a dos estudiantes por cada grupo, seguido a esto tendrán que armar un rompecabezas de 20 piezas, luego pasarán a llevar una bomba hasta el punto final sin utilizar las manos e ir inflándola poco a poco, deberán cumplir con 8 saltos cada participante y así</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cajas - Pelotas - Lazo - Cinta - Rompe cabezas - Bombas 	<p>Diana Patricia Rueda Monsalve</p> <p>Darly Sthefany Ortiz Gamboa</p>	<p>Fecha:</p> <p>8 de Noviembre 2018</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>

se encontrarán con una caja de pelotas, donde como equipo tendrán que encestar 6 pelotas para poder continuar llegando al último obstáculo donde se le amarrarán los pies y deberán pasar por una serie de líneas curvas para llegar a la Meta. Dando así por terminado el circuito.(Anexo 4)

Fortalecer en cada participante la habilidad de socializarse e integrarse con el resto del grupo.	“El nudo humano” se ha usado durante mucho tiempo como un ejercicio para formar equipos y una forma divertida de romper el hielo con nuevo grupo de personas.	-Película	Diana Patricia Rueda Monsalve Darly Sthefany Ortiz Gamba	Fecha: 14 Noviembre 2018
	Formarán un círculo y se tomarán de las manos para formar un nudo humano con brazos, después deberán desenredarse uno a uno con la colaboración de sus compañeros, para esto se quedarán de pie formando nuevamente un círculo sin que ninguna mano quede unida con la otra en el centro.			Tiempo: 2 Horas
	Para finalizar se proyectará una película “Gnomos al ataque” donde se destacará el valor de la amistad, la integración cómo debe ser el trabajo en equipo y cómo podemos ayudarnos unos a otros dejando a un lado las diferencias y los problemas.			

Fuente, elaboración propia.

Con respecto a los aspectos legales esta propuesta se basó en lo establecido en la Constitución Política de 1991, la ley Colombiana responsabiliza a las instituciones de formar seres humanos respetuosos de la ley, orientados a el fomento de la paz y la tolerancia de sus semejantes, así como a rechazar la discriminación y todo acto de violencia tanto física como psicológica a cualquier persona, sin importar su cultura, origen, recursos u orientación sexual.

De hecho, los artículos de la constitución política que respaldan dicha premisa son los siguientes: artículo 11, 20, 22, 27,44 abarca los derechos fundamentales de la vida y dignidad de la misma, a la libre disfunción de la información teniendo en cuenta la paz como derecho y deber de cumplimiento obligatorio y garantía ante las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra, así mismo los menores de edad se les garantiza tanto la integridad física como psicológica. Igualmente, la ley 115 de 1994 menciona en el artículo 27: La convivencia es el principio fundamental de la educación, el compromiso de las instituciones educativas es formar personas con disposición a hacer parte de una sociedad pluralista, con respeto a los derechos humanos, la preservación de la paz y la defensa de la democracia.

Por otra parte, el Decreto 1860 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, tienen la obligación de estructurar los manuales de convivencia de los colegios, con el fin de orientar a las instituciones en el ejercicio de construir sociedad desde el aula de clase, dando gran importancia al respeto, la cooperación y la inclusión. De la misma manera el Plan Decenal de Educación de Colombia, establece los desafíos que afronta la educación nacional con el fin de lograr su objetivo de promover una educación para la convivencia y la paz, señalando la importancia de cimentar reglas de juego en el proceso de construcción de una cultura de dialogo, democracia y tolerancia. Así mismo, este proyecto de investigación se desarrolla mediante una propuesta, en el cual se necesitó del computador, internet, material reciclable, marcadores, colores, material deportivo (lazos, aros, pelotas, cestas) así como también, bombas. En este sentido, la Institución posee tales recursos como el material deportivo y autorizó la realización de la misma.

A continuación se describen los costos asociados a la propuesta en el siguiente cuadro:

Tabla 2, recursos económicos del proyecto

RECURSO	ACTIVIDAD	COSTO	OBSERVACION
Papel boom Cartulina	“árbol de valores”	\$10.000	2 Horas
Papel boom Material reciclable Marcadores Colores Imágenes	Cartelera creativa de los valores	\$3.000	1:30 minutos.
Rompecabezas Bombas Cajas Lazos Aro Pelotas	Circuito “ respeto órdenes”	\$12.000	2 horas
Computador Película Baffles Transportes	“película”	\$16.000 \$ 16,000	2Horas
Fuente, elaboración propia			

En consecuencia a la naturaleza, el presente trabajo se enfoca en un tipo de investigación cuantitativa, por consiguiente, el autor Creswell., (2005), menciona que los análisis cuantitativos fragmentan los datos en partes para responder al planteamiento del problema. Tales análisis se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente. Por otra parte, nuestro estudio, se realizó bajo la modalidad de cuantitativa, utilizándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. En tal sentido, el investigador Rodríguez P. (2008), hace referencia a que “Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas,

encuestas”, por esto, un estudio de encuesta, selección y validación de las variables es un punto fundamental para el éxito de la misma ya que ellas determinan los valores que son objeto de estudio y constituyen los puntos básicos de información que van a servir para elaborar una guía del cuestionario. Las variables se definen en función de la hipótesis planteada en la investigación. El objetivo del cuestionario es traducir las variables de la investigación en preguntas concretas que nos proporcionen información viable o susceptible de ser cuantificada.

En cuanto a esto, para la validación de instrumentos fue necesario contar con la aprobación de expertos, los cuales aprobaron su aplicación. Por todo lo dicho anteriormente, la encuesta estuvo conformada por 9 ítems de los cuales se podía evidenciar la opinión de los participantes sobre la actividad, orientadas en una escala de estimación (si, no), para determinar el fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula de clase.

A continuación se presenta el instrumento que tuvo como propósito responder cada uno de los ítems, teniendo en cuenta las actividades aplicadas como posible solución a la problemática de la convivencia escolar en cada una de las intervenciones realizadas por las docentes en formación.

Tabla 3, encuesta

OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA \ INSTRUMENTO	ITEM
Diseñar juegos ecológicos como estrategia para fortalecer la convivencia escolar	Convivencia escolar	Estrategia	Reconoce la problemática	Cuestionario	1, 2, 3, 4 y 5.

Implementar los juegos ecológicos que permitan potenciar la relación entre pares.	Juegos ecológicos	Implementar juegos ecológicos	Interacción entre pares	Cuestionario	6, 7, 8 y 9.
---	-------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------	--------------

En el siguiente cuadro de Gantt se explica el tiempo que se fue llevando a cabo la implementación y ejecución de la propuesta.

Tabla 4, cronograma de actividades

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE
	7	11	18	2	13	23	20
Resumen de Trabajo de Grado	X						
Corrección y Avance del Resumen		X					
Entrega del Resumen, realización de la fundamentación teórica.			X				
Corrección de la Fundamentación Teórica				X			
Diseño del Cronograma de actividades y validación del instrumento					X		
Corrección de las actividades						X	
Instrumento de validación por parte de los docentes jurados							X
Entrega del trabajo final							X

Capítulo IV

Valoración o evaluación de la experiencia

Como resultado de la aplicación del instrumento realizado hacia los estudiantes del grado 5-03 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, las docentes en formación tomaron como muestra 10 estudiantes de los 37 que cursan el grado respectivo, por el cual se obtuvo los siguientes resultados; De acuerdo con lo anterior, se presenta el ítem N° 1 en el cual se interroga si los juegos ecológicos han sido de interés dentro y fuera del aula de clase, como resultado el 100% de los estudiantes responden que los juegos ecológicos si han sido de interés, en las actividades realizadas en la institución educativa mediante el proyecto aplicado En la siguiente tabla se ve reflejado el dato anterior.

Tabla 5, ítem 1 los juegos ecológicos han sido de interés dentro y fuera del aula de clase

ITEM1					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	10	100.00	100.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Seguidamente, se plantea el ítem N°2 las instrucciones dadas en cada una de los talleres para dar inicio a las actividades fueron claras y entendidas, de acuerdo a esta pregunta el resultado fue del 100% de los estudiantes dando a conocer que la información dada por las docentes fue asimilada satisfactoriamente, correspondiente en cada actividad ejecutada.

Tabla 6, ítem 2 las actividades fueron claras y entendidas

ITEM2					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	10	100.00	100.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Posteriormente el ítem N°3 las docentes en formación utilizan estrategias para mediar el conflicto escolar, se obtiene como resultado que el 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo a este planteamiento realizado, debido a los juegos y actividades que conllevaron a la integración en los participantes.

Tabla 7, ítem 3 las docentes en formación utilizan estrategias para mediar el conflicto escolar

ITEM3					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	10	100.00	100.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Así mismo, el ítem N° 4 las docentes en formación se enfocaron en la problemática de la convivencia escolar, se obtuvo como resultado que el 80% de los estudiantes respondieron acertadamente a este interrogante, puesto a que las actividades fueron encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, y solo el 20% respondieron no estar de acuerdo a este planteamiento, debido a que algunos de los participantes se les dificultaba mantener la disciplina en las actividades fomentando la apatía y desinterés.

Tabla 8, ítem 4 las docentes en formación se enfocaron en la problemática de la convivencia escolar

ITEM4					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	8	80.00	80.00	80.00
NO	2	2	20.00	20.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Seguido a esto, el ítem N° 5 las opiniones han sido respetadas durante las actividades ejercidas por las docentes en formación, el 90% de los estudiantes respondieron que si han sido respetadas sus opiniones y a su vez, han podido expresar sus ideas y conocimientos libremente, en cambio, el 10% de los estudiantes mencionaron que no se ha respetado su opinión en las actividades, pues algunos participantes se les dificulta tolerar y respetar los pensamientos del compañero.

Tabla 9. Ítem 5 las opiniones han sido respetadas durante las actividades ejercidas por las docentes en formación

ITEM5					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	1	9	90.00	90.00	90.00
NO	2	1	10.00	10.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Con respecto al ítem N° 6 las actividades realizadas han generado un aspecto positivo para relacionarse con los demás compañeros, el resultado obtenido fue del 100% aprobado por los estudiantes, en el cual se estima que las estrategias utilizadas fueron acogidas por los estudiantes.

Tabla 10, ítem 6 las actividades realizadas han generado un aspecto positivo para relacionarse con los demás compañeros

ITEM6					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	1	10	100.00	100.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Seguidamente, en el ítem N° 7 se menciona, si se ha sentido incomodo en las actividades realizadas, se pudo evidenciar que el 100% de los estudiantes se sintieron cómodos y satisfechos en la participación de cada una de las actividades realizadas por parte de las docentes.

Tabla 11, ítem 8 se ha sentido incomodo en las actividades realizadas

ITEM7					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
NO	2	10	100.00	100.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Por otra parte, en el ítem N° 8, se planteó la siguiente pregunta, cree usted que el trabajo en equipo ayuda a mejorar la convivencia escolar, el porcentaje obtenido es del 100% por parte de los estudiantes, en el cual se estima que las actividades realizadas fueron de satisfacción por medio del trabajo en equipo estableciendo reglas por parte de las docentes en formación.

Tabla 12, ítem 8 cree usted que el trabajo en equipo ayuda a mejorar la convivencia escolar

ITEM8					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	10	100.00	100.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Finalmente, en el ítem N° 9 se estableció la siguiente pregunta, está de acuerdo con el proyecto realizado por parte de las docentes en formación en la institución, el resultado obtenido por parte de los estudiantes es del 100% por medio del cual, se pudo evidenciar que los estudiantes generaron un aspecto positivo en las actividades ejecutadas que conllevaron a aplicar el buen comportamiento y mantener la convivencia dentro y fuera del aula de clase.

Tabla 13, ítem 9 está de acuerdo con el proyecto realizado por parte de las docentes en formación en la institución

ITEM9					
<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
SI	1	10	100.00	100.00	100.00
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Fuente, elaboración propia

Para concluir los resultados obtenidos de la encuesta realizada se pudo evidenciar que los estudiantes se sintieron cómodos en las actividades aplicadas, en las cuales participaron con buena actitud, se basó en la teoría del autor Díaz, (1989), en el que aporta que los juegos ecológicos contribuyen al desarrollo integral del niño, ya que por medio de las actividades se logró establecer normas y reglas de convivencia mejorado el comportamiento, y sus conductas, obteniendo la atención necesaria y así poder desarrollar las actividades propuestas. De igual forma con esta estrategia se vincula a los estudiantes aportando sus ideas acerca del fortalecimiento de la convivencia escolar, mediante el proceso realizado se fomentaron los valores como un pilar fundamental en este proyecto, de esta manera los participantes reconocieron que valores debe tener el ser humano para mantener la convivencia y así contribuir ellos mismos a tolerarse unos a otros, respetando opiniones, ideas y comportamientos individuales, del mismo modo, a través de la ejecución de las actividades, los estudiantes se les facilitó seguir instrucciones y reglas dadas por las docentes, para así cumplir con el objetivo de cada una de ellas, resaltando y reconociendo el valor del respeto.

Referencias

- Andalucía, F. d. (2010). Teoría Vygotskyana. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, , 1-10.
- Anguera, M. (1997). *Metodología de la observación en las CC. Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Barrera Sepúlveda, K. J. (2016). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 11 a 12 años del colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.
- Carey, B. (2013). *La brecha lingüística entre los niños ricos y pobres comienza en la infancia, los psicólogos de Stanford* .
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural*. Granada: Andalucía Acoge: centros de educación primaria.
- Creswell. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. . Upper Saddle River, N.J: Merrill.
- Dias. (1989). *juegos ecologicos en los proyectos investigativos*. maracaibo: trabajo de grado de maestria no publicado.
- Diaz. (1989). *juegos ecologicos en los proyectos investigativos de aprendizaje*. Maracaibo: trabajo de grado de mestria.
- Fonseca, R. &. (2017). *EL JUEGO DIDACTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELEN*. Cucúta, Colombia: Unipamplona.
- Gil Bautista, L. L. (2014). *Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa*. . Ibagué: Universidad de Tolima.
- Gómez, M. (2001). *Programa alternativo para el área de ciencias naturales y tecnología de la II etapa de Educación Básica, utilizando juegos didácticos como generadores experiencias creativas*. . Instituto Pedagógico: Trabajo de grado de maestría no publicado.
- Guzmán Hidalgo, R., & Llanos Cortez, B. y. (2013). *Proyecto de intervención sobre convivencia escolar*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Jiménez Araya, J. F. (2012). *Convivencia escolar y clima de aula, estudio diagnóstico desde las voces de los actores educativos*. . Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Maldonado. (2004). *Convivencia escolar*. Buenos aires: ensayos y experiencias.
- MORENO, J. M. (1999). *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares* . Madrid: UNED.
- Ortega Jacome, L. A. (2016). *El arte terapia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y desarrollo de habilidades hacia la transformación de conflictos en estudiantes del grado quinto de la Institución educativa José María Córdoba del municipio de Durania*. Cúcuta: Universidad de Pamploa.

- Ortega, R. y. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción*, . Chile. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor, S.A.
- Rodríguez, P. (2008). *Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis del Doctorado*. . México:: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rodríguez, P. (2008). *Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis del Doctorado*. . México:: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- ruiz, f. y. (2017). *el juego didactico para el fortalecimiento de la convivencia en el aula en niños el grado quinto del colegio nuestra señora de belen*. cucuta .
- Sanuy, C. (1998). *Enseñar a jugar*. Madrid, España: Marsiega.
- Suárez, A. N., & Krol, F. I. (2012). *Proyecto de convivencia escolar incluyendo nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO.
- Tamayo, M. T. (2001). *Proceso de la Investigación Científica*. . México.
- Uribe Cordero, N. E. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia, un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Vallejo, A. G. (1999). Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños en tareas matemáticas. *Revista de Educación Nnueva Época* (9), 161-166.
- vega, D. (1993). *el juego y el juguete en el desarrollo del niño*. Mexico: Tillas.
- Vygotsky, L. S. (1980). *Investigación en psicología*. Moscú: APN RSFSR.
- Williams, M. T. (2005). *Writing quantitative proposals and reports*. . Nueva York: Oxford ünivers: Quantitative and qualitative approaches (7a. ed., pp. 372-384). .
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. México: Pearson/Prentice Hall.
- Yvern, A. (1998). *¿A qué jugamos?* . Buenos Aires: Bonum.