





TÍTULO:

ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LOS FACTORES QUE AFECTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEEL PASTRANA BORRERO SEDE SAN MATEO.

PROYECTO FACTIBLE

AUTORES:

DANIELA PAOLA PÉREZ RIVERA

MAIRA ELVIRA CUCAITA NIÑO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018-II

**ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LOS FACTORES QUE AFECTAN LA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
SUS HIJOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO
SEDE SAN MATEO.**

PROYECTO FACTIBLE

DANIELA PAOLA PÉREZ RIVERA

CÓDIGO: 1127589345

MAIRA ELVIRA CUCAITA NIÑO

CÓDIGO:1090494445

**PROYECTO FACTIBLE COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**TUTORA:
PS. MG. CAROLINA PRIETO RIVERA**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018-II

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud principalmente a Dios, por regalarme salud, sabiduría, fortaleza y ser guía en este largo camino en donde adquirí conocimientos de vital importancia los cuales ayudaron a moldear mi formación profesional, por enviarme mi mayor motivación mi hija María José por la cual estoy finalmente alcanzando una de mis metas más anheladas y por poner en mi camino a mi esposo y compañero de vida el cual ha estado apoyándome y motivándome durante estos cinco años de carrera universitaria .

Seguidamente quiero agradecer a mi mamá que, con su amor, y paciencia me ha permitido hoy cumplir un sueño más, por ser mi ejemplo a seguir, por motivarme día a día para ser una gran persona y superarme, brindándome una excelente educación, por su esfuerzo para darme lo que iba necesitando durante estos años y por creer en mí.

Por último, quiero agradecer a todas aquellas personas que hicieron parte de este camino, a mis amigas, a mi compañera de tesis Maira por su comprensión y apoyo durante la realización de la misma, a mi profesora Yusbely Castrillón la cual me apoyo durante mi pasantía y periodo de gestación y finalmente a mi Tutora la Psicóloga y Magister Carolina Prieto Rivera, quien realizo su labor de manera excelente siendo guía y orientadora en este proceso.

Daniela Paola Pérez Rivera.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por ser mi guía y mostrarme día a día que ser docente es la mejor profesión a través de estos angelitos, también agradezco a mis padres por su apoyo, comprensión, cariño y amor hoy los hago sentir orgullosos porque soy profesional, llevare con cariño y orgullo todo el conocimiento que adquirí durante la carrera y me siento orgullosa de la casa de estudios Universidad de Pamplona.

Agradezco también a todos los docentes de P.I.F y de las Instituciones Educativas en las cuales realice mi practica pedagógica porque con ellos puede reforzar y adquirir nuevos conocimientos a mi compañera Daniela por confiar en mí y desarrollar este proyecto juntas a la tutora de la tesis Ps. Mg Carolina Prieto Rivera por guiarnos en la ejecución del proyecto.

Y para finalizar agradezco a cielo por su amor, comprensión y apoyo durante la culminación de esta etapa, por sus locuras y palabras de aliento cuando más las necesitaba, y con la ayuda de Dios lograremos nuestras metas.

“Nunca consideres la docencia como un deber, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber” -Albert Einstein.

Maira Elvira Cucaita Niño

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca integrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, considerando que la fase diagnóstica realizada por Nazly Andrea Castaño Mora y Angie Vanessa Morales García anteriormente en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Sede San Matero, grado cuarto B de la básica primaria de la jornada de la mañana en Cúcuta, señaló la poca participación de los padres en dicho proceso, es por ello que el objetivo de este proyecto factible es analizar la participación e interés de los padres en la formación educativa de sus hijos, Implementándose una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo, apoyado en una investigación de campo, haciendo uso de técnicas como la encuesta con el fin de identificar el conocimiento que tiene los padres de familia sobre el plantel educativo y saber a fondo la importancia que ellos le dan al crecimiento educativo de sus hijos, de igual manera se empleó la lista de cotejo permitiendo constatar el cumplimiento y desarrollo de las actividades propuestas en el plan de acción. En los resultados alcanzados se pudo identificar que cuando los padres de familia se comprometen y son partícipes del proceso escolar de sus hijos se mejora las relaciones interpersonales y así mismo se obtiene el éxito académico, por tanto los avances se vieron reflejados en las diversas actividades tales como lectura familiar (creación de un cuento en familia), momentos en familia (desarrollo de un cronograma de actividades), cuaderno viajero (descripción de momentos felices, tristes y especiales) propuestas por las investigadoras, las cuales fueron ejecutadas por los padres e hijos. Cabe, agregar que el docente de la Institución debe interesarse cuando se presente la ausencia de los padres, por medio de actividades que motiven y despierten el interés de los padres de familia logrando involucrarse en la institución y por ende en el avance académico de sus hijos.

PALABRAS CLAVE: padres de familia, hijo, estrategias, Institución, proceso, integrar.

SUMMARY

The present research work seeks to integrate parents in the educational process of their children, whereas that phase diagnosed previously by Nazly Andrea Castaño Mora y Angie Vanessa Morales García made in the institution educational Misael Pastrana Borrero, headquarters San Mateo, fourth grade B of the the morning shift in Cucuta, said the low participation of parents in this process, so that this feasible project aims to analyze the participation and interest of parents in the education of their children, implementing a methodology quantitative, with a non-experimental design, descriptive, based on field research level, making use of techniques like the survey in order to identify the knowledge that parents on the school site and knowing thoroughly the importance that they give to the educational growth of their children, similarly used the list of comparison allowing to verify compliance and development of the activities proposed in the action plan. In the results achieved could be identified that when parents agree and are participants in the process children school is improved interpersonal relationships and gets the same academic success, advances were reflected in the various activities such as family reading (a story in family creation), moments in family (development of a schedule of activities), booklet traveller (description of happy, sad, and special moments) proposed by the researchers, the which were executed by parents and children. It should be added that the teacher of the institution should interest to present the absence of parents, through activities that motivate and arouse the interest of parents getting involved in the institution and therefore in the academic progress of their children.

KEYWORDS: parents, children, strategies, Institution, process, integrate.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES	3
La familia nuclear:	9
Familia extensa:	10
Familia Reorganizada:	10
Individual	11
Colectiva:	11
Pasiva	11
Activa	12
Informativo	13
Colaborativo	13
Consultivo	13
Toma de decisiones en relación con objetivos, acciones y recursos	14
Control De eficacia	14
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación “Por la cual se expide la ley general de educación.”	15
Artículo 7. La Familia	15

LEY 1098 DE 2006, (noviembre 8) “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.”	16
<i>Artículo 39. Obligaciones de la Familia.</i>	16
DECRETO No 1286, (2005) REPUBLICA DE COLOMBIA I (27 ABR 2005) “Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones.”	17
<i>ARTICULO 2. Derechos de los padres de familia.</i>	17
<i>ARTICULO 3. Deberes de los padres de familia.</i>	18
DECRETO No. 1290, (2009) REPÚBLICA DE COLOMBIA “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.”	19
<i>ARTÍCULO 14. Derechos de los padres de familia.</i>	19
<i>ARTÍCULO 15. Deberes de los padres de familia.</i>	19
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....	24
CAPITULO III PLAN DE ACCIÓN, EVALUACIÓN Y FACTIBILIDAD	38
Titulo propuesta.....	38
Plan de acción.....	39
Factibilidad legal	42
Factibilidad técnica.....	44
Factibilidad financiera	45

Procedimiento e instrumentos de evaluación	47
Cronograma general de aplicación	50
CAPITULO IV: VALORACIÓN O EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA	50
Resultados.....	51
Encuesta	51
Lista de cotejo	57
Conclusión.....	63
Sugerencias.....	63
ANEXOS.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92

LISTA DE TABLA

Tabla 1 plan de acción.....	40
Tabla 2. factibilidad financiera	45
Tabla 3. Cronograma.....	50
Tabla 4. resultados encuesta.....	51
Tabla 5 Resultados lista de cotejo.....	57

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Carta de aceptación del colegio.....	66
ANEXO B. Validación de instrumentos.....	67
ANEXO C. Instrumentos.....	88

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es notoria la ausencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos debido a diversos factores económicos, sociales, laborales, de tiempo entre otros, los cuales afectan las relaciones padre e hijo y el proceso educativo, viéndose esto reflejado en el comportamiento y rendimiento académico de los niños. Es así como la formación académica y personal es de vital importancia en los estudiantes, debido a que es la herramienta que les permite crecer, formarse y ampliar sus conocimientos e interactuar con el mundo, para lograr un desarrollo exitoso es muy importante que el padre de familia esté atento y presente en el proceso escolar de sus hijos, permitiendo reconocer cambios y comportamientos que afecten el avance educativo y así poder intervenir en conjunto con el docente titular, directivos y psicólogos creando diferentes estrategias en casa y en el plantel en pro de un éxito educativo.

Teniendo en cuenta la problemática presente en la Institución Educativa Misael pastrana Borrero, Sede San Mateo, grado cuarta B, se crea el trabajo de grado proyecto factible titulado estrategias para disminuir los factores que afectan la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, el cual se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo expone un análisis sobre el trabajo de investigación “factores relacionados con la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”, ejecutado por las investigadoras Nazly Andrea Castaño Mora y Angie Vanessa Morales García, pudiéndose detectar los factores sociales, económicos, laborales y de tiempo que incide en la poca participación en el proceso escolar de sus hijos.

En el segundo capítulo se da a conocer los autores que soportan teóricamente las estrategias planeadas a fin de lograr un cambio de perspectiva sobre dichos factores y el acompañamiento en el proceso escolar de sus hijos. En el tercer capítulo se realiza el plan de acción en donde se describen las estrategias por medio de un cronograma de actividades las cuales se desarrollaron por semanas con el fin de motivar e integrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Además, se implementaron unos instrumentos tales como la encuesta y la lista de cotejo con el fin de generar resultados concretos, asimismo se evidencia la factibilidad legal, factibilidad técnica y financiera.

Para finalizar en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos de una población de quince padres de familia, obteniendo una muestra principalmente de cuatro padres que durante el proceso se redujo a dos padres de familia, pudiéndose observar la problemática presente para analizar los resultados se hizo uso de tablas y diagramas en la cual se desglosa el impacto generado por las actividades, de igual manera se agregan al final los anexos siendo la carta de apertura, instrumentos validados por los tres expertos de la universidad de Pamplona, instrumentos aplicados y evidencias de las actividades ejecutadas por padres e hijos.

CAPÍTULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES

A partir del trabajo realizado del proyecto de grado titulado “FACTORES RELACIONADOS CON LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS” el cual fue ejecutado por las investigadoras, Angie Vanessa Morales García y Nazly Andrea Castaño Moran, al observar la realidad que se vive actualmente en las Instituciones Educativas, surge la necesidad de analizar los factores asociados con la participación de los padres de familia, la cual muestra que el concepto de familia y su estructura ha cambiado debido a que hoy en día las familias no están conformadas tradicionalmente por papá, mamá e hijos, viéndose reflejando en los diferentes tipos de familia tales como extensa, monoparental, homoparental. Afectando el rol que cumple el docente, ya que la responsabilidad de educar en valores, forjar la personalidad y acompañar el avance educativo es del padre de familia y el deber del docente en formar académicamente.

Es necesario recalcar que es de gran importancia que haya una colaboración, cooperación, disposición y responsabilidad por parte de la familia, puesto que ellos son los encargados de infundir valores, costumbres, educación entre otros aspectos. Aunque en algunos casos los padres de familia quisieran apoyar ese proceso y estar al tanto del mismo se ven afectados por la realidad social, debido a las exigencias que han ido surgiendo en el diario vivir, dado que hoy en día la situación económica, laboral, competitiva, personal, entre otros han hecho que los padres tengan una concepción errada de lo que es la escuela, observándola como la única fuente de educación en donde los docentes tienen la obligación de educar a sus hijos.

A partir de allí emerge la necesidad de analizar, teniendo en cuenta la línea de investigación llamada infancia-escuela-familia-comunidad de la Universidad de Pamplona, Facultad de Educación en el pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil, los factores laborales, económicos, cultural y social que influyen en dicho proceso, afectándolo y evitando dar un cumplimiento asertivo en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Siendo los factores sociales, económicos, culturales, emocionales y laborales de los padres de familia, los cuales se evidenciaron en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San Mateo, al generar como resultado una baja participación por parte de los padres de familia, en específico los padres de cuarto B de básica primaria.

De lo anteriormente expuesto es importante agregar que un padre responsable tiene muy clara el rol que cumple al momento de inscribir a su hijo en la escuela, siendo el apoyo en casa como lo menciona Pérez, (2000, pág. 45) “los padres participativos saben que su función no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarles lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento”. Hay que mencionar, además que la responsabilidad del padre no es solo llevar, traer y cumplir económicamente, sino que debe involucrarse y estar pendiente de sus hijos; para poder así identificar con facilidad las falencias que presente el educando en la escuela, afectando no solo su desempeño formativo si no también lo emocional y social, lo cual se ve reflejado en la poca participación del educando en las actividades escolares, bajo rendimiento académico, rebeldía, violencias, desmotivado y problemas interpersonales.

Es decir que a nivel internacional, nacional y regional se llevaron a cabo investigaciones relacionadas con la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. A nivel internacional una de las investigaciones halladas fue en Argentina donde se encontró un trabajo realizado por Fúnez, (2014) titulado “ La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” este estudio realiza un análisis de la gestión escolar enfocándose en la participación de los padres de familia, para lo cual se apoyó en una metodología de enfoque cuantitativo, un diseño transversal y con enlace descriptivo, con el cual se recolecto datos para contestar las preguntas de investigación con base a la medición numérica, y así establecer patrones de comportamiento, y probar teorías, a través del cual se pudo evidenciar que aunque la Institución pretender llevar a cabo un modelo de gestión estratégica, debido a la mala operatividad del personal docente y administrativo, no se han logrado los objetivos institucionales, es así como se puede concluir que no necesariamente son los padres responsables de no participar en las actividades escolares, si no que en muchas ocasiones son las instituciones quienes no se encargan de realizar actividades acordes y pertinentes, que obstaculizan la participación de los padres.

De la misma manera a nivel nacional en Colombia se encuentra una investigación sobre “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo realizada por Espitia y Montes, (2009), la cual se basó en técnicas cuantitativas como lo es la encuesta, con el fin de analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo a través de un método descriptivo. Los resultados arrojaron que, dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar

educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. De esta manera la escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. Es así como se puede deducir que en muchas ocasiones los padres de familia no tienen una consciencia responsable de la importancia de participar en el proceso educativo de sus hijos, en muchas ocasiones debido a su poca formación académica. Esta investigación es una referencia para este proyecto porque especifica algunos posibles factores que pueden estar asociados a la baja participación que tiene los padres de familia en la institución, de esta manera se podrá analizar las posibles razones que imposibilitan la vinculación de los padres en la Institución Educativa, pero sobre todo en el proceso educativo de sus hijos.

Por último a nivel regional en el 2012 en Cúcuta Pedro Jesús Roa Álvarez Realizó un trabajo titulado “Proyecto escuela de padres colegio Andrés Bello” el presente trabajo utiliza una metodología participativa y abierta motivando a los padres de familia y a la comunidad en general para que se comprometan en la participación activa de actividades pedagógicas del colegio Andrés Bello, realizando un plan de acción activo donde cumplen actividades pedagógicas, recreativas, lúdicas y reflexivas orientadas a los padres de familia para que asuman una actitud positiva y se interesen más por la participación que tiene sus hijos en el colegio es así como se puede concluir, que los padres de familia son los responsables de participar en las actividades escolares, donde deben sacar un tiempo para dedicárselo a sus hijos y saber cómo van en las instituciones donde se forma como persona. Este proyecto es importante para el

presente trabajo, porque indica la participación que tienen o deberían tener los padres de familia en la institución educativa.

Se toman como referencia estos proyectos porque caracteriza el nivel de participación que tiene los padres de familia en la gestión escolar de la institución, donde se busca conocer cuáles son los niveles y como están conformados, ya que son muy pocos los padres comprometidos con lograr un buen desempeño y no se preocupan por brindar un acompañamiento constante en el aprendizaje de sus hijos. las cuales aportaron para el desarrollo de la misma y se demostró que esta problemática es latente y en cada una de ellas se ratifica la poca participación, escasa interacción con el titular, falta de interés por las reuniones programadas y poco acompañamiento en las actividades y compromisos del educando.

En relación con lo anterior se nombran autores que sustentan esta investigación y dan validez a los factores que se han mencionada, como es en primera medida a Piezzi, (2000, pág. 45) indica que “en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados”. Es de vital importancia que los padres comprendan que ellos cumplen un papel fundamental en la formación académica de sus hijos, siendo ellos los encargados de apoyar al docente en casa con las actividades de refuerzo, tareas, talleres, actividades manuales o motivando al niño a seguir sacando buenas notas.

En segundo lugar, encontramos el factor cultural sustentado por Avanzini, (1969, pág. 44) “la formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre”. Esto significa que en muchas ocasiones la poca participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos es debido al nivel intelectual el cual afecta la autoestima y esto se ve reflejado en la falta de colaboración en el proceso educativo, además este acompañamiento se puede ver afectado por la cultura y costumbres que tengan los padres. Al delegar la formación educativa solo a los docentes.

En tercer lugar, encontramos el factor social, definido por Pérez, Díaz, Rodríguez, & Ferrer, (2001, pág. 89) “es aquel que debilita la creencia en la asociación entre clase social y éxito educativo, puesto que este último no dependería solo del estatus socioeconómico y cultural de la familia sino también del tipo de relaciones existente en la familia y la comunidad que rodea al niño”. Por tal motivo para lograr el éxito educativo es esencial que el niño se desarrolle en un ambiente armónico, donde se vea reflejado las buenas relaciones interpersonales con la comunidad, lo cual le proporcione momentos valiosos donde el niño pueda aprender y reflexionar ante las situaciones que se le presente, siendo sus padres el modelo a seguir.

En cuarto lugar, encontramos el factor económico García, (2006, pág. 129) “ellos son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio”. Se debe tener presente que los padres en el afán de proporcionar mejores condiciones a nivel económico, material y demás, se olvidan que los niños

necesitan atención, afecto, amor y ayuda en su proceso de formación. Hay que tener claro que muchas empresas no se adaptan a las necesidades de su personal, por su estricto horario laboral impidiendo que los padres sean partícipes de las actividades escolares.

En quinto lugar, el factor laboral se encuentra el aporte de Alcaide, (2015, pág. 54): “a menudo los padres no disponen del tiempo necesario para participar en los centros, ya sea por motivos familiares o laborales. Con excepción de algunos países, la legislación laboral no se adapta al derecho de participación de los padres, por lo que se requiere una reforma en este sentido.” Es así como se puede identificar que en muchas ocasiones son las empresas, el sobrecargo de trabajo o los horarios laborales que los padres deben cumplir, lo que debilita la participación de los padres en las instituciones educativas, pero sobre todo en el proceso educativo de sus hijos, puesto que no disponen del tiempo necesario.

Por otra parte, es imprescindible mencionar los tipos de familia que se han establecido con el pasar de los años, para ello se tendrá en cuenta los fijados por la Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992 se encontró que según la sociología familiar existe varias formas de organización familiar entre ellas están:

La familia nuclear: “es la unidad básica conformada principalmente por padre y/o madre e hijos; estos pueden ser hijos de ambos padres o de uno solo de ellos, también podemos encontrar que los hijos sean adoptados “la familia nuclear se diferencia realmente de otros grupos sociales en las relaciones emocionales, socioculturales y legales que se establecen entre sus miembros” (ONU, 1992 pag 11). Es necesario recalcar que la familia nuclear es la que más se encuentra en las

instituciones educativas, cabe resaltar que existe los padres solteros o madres solteras, siendo ellos los encargados de criar, suplir las necesidades de sus hijos y acompañar en el proceso educativo.

Familia extensa: “se compone de varias familias nucleares y está basada en la consanguinidad entre sí de los miembros de estas, la familia extensa está conformada por múltiples miembros tales como; abuelos, tíos. Sobrinos, primos, etc.” Una forma habitual de familia extensa es la de tres generaciones, en la que conviven abuelos, padres e hijos” (ONU 1992 Pag 56). Este tipo de familia es muy escasa, ya que hoy en día las familias son muy independientes y buscan su privacidad. Cumpliendo el objetivo de criar y educar a sus hijos a su manera.

Familia Reorganizada: por los múltiples factores actuales encontramos con frecuencia la reorganización familiar, esto quiere decir que mediante un segundo matrimonio o unión libre se unen en una nueva familia miembros han pertenecido a otras familias y que llevan consigo hijos de estas relaciones. Otro tipo de familia organizada es donde “una convivencia en comunidad de apoyo mutuo en la que conviven varias familias nucleares y/o de un solo adulto” (ONU, 1992, pag 56). cabe agregar que este tipo de familia es tan común como la familiar nuclear, es importante resaltar que este proyecto le permitirá al educando interactuar con los miembros de su familia logrando fortalece los lazos familiares y permitiendo que sus padres lo guíen en su formación y desarrollo de la personalidad.

Hay que destacar a Martínez Cerón, (2009), quien plantea 4 tipos de participación, los cuales se deben cumplir a cabalidad, teniendo una estrecha relación maestro, alumnos y padre de familia siendo:

Individual: “La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre la institución educativa y la familia”. Según Martínez Cerón, (2009 Pag 10), es allí donde se evidencia el nivel de importancia del padre de familia, al consultar y participar en las reuniones y eventos programados por la Institución Educativa.

Colectiva: “La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación.” Según Martínez Cerón, (2009 Pag 11), este se puede relacionar con la cooperación de recibe en docente por parte de los padres de familia, ya sea para mitigar problemáticas a nivel académico o material para ejecución de actividades o implementos que falten en el aula de clase.

Pasiva: “Denominada también sub-participación, presencia de los padres de familia con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que los miembros no participan ágil, dinámica y eficazmente. Las causas o razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de

participación costumbres, alienación, entre otras.” Según Martínez Cerón, (2009 Pag 12), cabe resaltar que se debe tener en cuenta el empleo que ejerce el padre de familia, ya que no todas las impresas proporcionan la flexibilidad al padre de familia, para participar activamente en las actividades o en el mismo caso en el proceso de sus hijos, afectando la formación académica del niño.

Activa: “Los padres de familia que participan activamente no solo hacen presencia física, sino que buscan implicarse, es decir luchan por hacer valer sus derechos y, al mismo tiempo, dinamizan y hacen efectivas sus obligaciones. Los padres de familia adquieren un mayor compromiso con las actividades en pro del mejoramiento general de la escuela, están más pendientes de la dinámica interna de la escuela, vigilan más de cerca los Aprendizajes, vigilan la asistencia, puntualidad y efectividad de las maestras” según Martínez Cerón, (2009), teniendo en cuenta los anteriores los padres comprometidos no solo con la formación de su hijo, sino también con el bienestar de todo el grupo, es aquel que vigila que se haga cumplimiento del éxito educativo al presentarse un abuso por parte de la Institución o del docente tiene conocimiento del conducto regular y hace cumplir los derechos de los niños.

En relación con lo anterior, se exponen los cinco niveles de participación establecidos por Parra Ortiz, (2004) “La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos”. Esto permite que el educando logre aprovechar al máximo su formación académica y estos niveles cinco niveles mencionados anteriormente se dividen así:

Informativo: “Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la institución educativa, de suministrar información clara y precisa sobre el proceso educativo para cada uno de los actores educativos” Parra Ortiz, (2004), así mismo se puede evidenciar con los padres de familia que solo se limitan a asistir a las reuniones obligatorias están al tanto de cómo va proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo y no asisten a actividades extra que se plantean en la Institución.

Colaborativo: “Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores; disciplina; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de cuotas, materiales, etc.).” Parra Ortiz, (2004). Se puede decir que estos padres de familia se convierten en un gran apoyo para el docente, participando activamente en todas las actividades ya sea dentro o fuera del aula de manera individual y grupal el pro de un mejor aprendizaje.

Consultivo: “Para este nivel se requiere que la institución educativa o la asociación de padres de familia instale y ubique instancias de consulta sobre diversos temas: Matriculas, programas de recuperación, talleres extracurriculares, innovaciones educativas, etc. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, Evitando el desgobierno y la confusión” Parra Ortiz, (2004), aquí se refleja la accesibilidad de la Institución Educativa puesto

que son ellas las encargadas de proporcionar estos espacios de interacción talento humano, docentes con los padres de familia.

Toma de decisiones en relación con objetivos, acciones y recursos: “Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres de familia en las instancias máximas de toma de decisiones de la institución educativa: Consejo Educativo Institucional - CONEI, Comisión de económica, Comisión de Admisión de Alumnos, comité de infraestructura, entre otros” Parra Ortiz, (2004). Es importante realizar este tipo de actividades ya que hace sentir al padre de familia útil e importante su opinión además permite que el padre sepa en que se están invirtiendo los recursos económicos y físicos de la institución.

Control De eficacia: “Este nivel les otorga a los padres de familia, un rol de supervisor, verificador, fiscalizador del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres como una " amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la institución educativa” Parra Ortiz, (2004). Este nivel permite que se dé una constante evaluación en pro de una mejor calidad educativa, ya sea por parte del docente-educando, Institución- docentes, padres de familia-docentes, entre otros.

Así mismo se referencia el marco legal del presente trabajo con el fin de sustentar no solo teóricamente sino también lo establecido por la ley, tanto en educación como a nivel social es por ello que se trae cohesión las siguientes leyes:

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación “Por la cual se expide la ley general de educación.”

Artículo 7. La Familia

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde.

- ✓ Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- ✓ Participar en las asociaciones de padres de familias.
- ✓ Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- ✓ Buscar y recibir orientación sobre educación de los hijos.

LEY 1098 DE 2006, (noviembre 8) “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.”

Artículo 39. Obligaciones de la Familia.

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

- ✓ Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. Ley 1098 de 2006 18/118
- ✓ Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
- ✓ Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
- ✓ Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
- ✓ Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

DECRETO No 1286, (2005) REPUBLICA DE COLOMBIA I (27 ABR 2005) “Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones.”

ARTICULO 2. Derechos de los padres de familia.

Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- ✓ Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
- ✓ Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
- ✓ Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.

- ✓ Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- ✓ Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- ✓ Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

ARTICULO 3. Deberes de los padres de familia.

Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

- ✓ Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.
- ✓ Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
- ✓ Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.

- ✓ Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.

DECRETO No. 1290, (2009) REPÚBLICA DE COLOMBIA “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.”

ARTÍCULO 14. Derechos de los padres de familia.

En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos:

- ✓ Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.
- ✓ Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes.
- ✓ Recibir los informes periódicos de evaluación.
- ✓ Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.

ARTÍCULO 15. Deberes de los padres de familia.

De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben:

- ✓ Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar.
- ✓ Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos.
- ✓ Analizar los informes periódicos de evaluación.

De lo anterior se puede agregar que estas leyes dan un soporte legal al presente trabajo exponiendo los diferentes derechos y deberes que debe cumplir la Institución Educativa y los padres de familia, apoyado en lo anterior se puede constatar que la formación educativa del niño depende de la Institución y los padres de familia. Realizando un trabajo en conjunto con el fin de lograr no solo un desarrollo exitoso en el proceso escolar, sino también en las relaciones padre e hijo.

Así mismo es importante destacar en este proyecto la implementación de la metodología cuantitativa teniendo en cuenta que (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, págs. 85-87) la definen como “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Puesto que el proyecto buscaba analizar los factores que están relacionados con la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Misael Pastrana, se utilizó el análisis estadístico y la recolección de datos. Se debe agregar que se implementó un diseño no experimental, la cual es definida por Kerlinger, Lee, (2002, págs. 62-63) como “la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.” Se implementó

este diseño porque solo se observó el fenómeno, recogiendo datos y analizando los factores que están relacionados con la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

De igual forma la investigación es de nivel descriptivo, el cual es definido por Hernández, Fernández, Baptista, (2003, pág. 94) como “estudios que miden, evalúan o recolecta datos sobre diversos aspecto, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.” Dando que el proyecto logro la recolección y evaluación de los factores que inciden en la participación del proceso educativo de sus hijos. Así mismo se apoya en una investigación de campo, la cual es definida por Palella y Martins, (2012, pág. 44) como “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”.es decir que la investigación se aplicó y realizo directamente en la Institución Educativa.

Se debe agregar que se emplearon técnicas como la encuesta definiéndola Trespalacios, Vázquez y Bello, (2009, págs. 19-20) “son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”, ejecutándose a los padres de familia una encuesta estructurada con el fin de obtener información sobre los factores que influyen en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Por último, se hizo uso de la observación estructurada siendo está definida por Campos, Covarrubias, & Martínez, (2012, pág. 58-89) “se refiere a la observación metódica que es

apoyada por los instrumentos como la guía de observación y el diario de campo mediante la utilización de categorías previamente codificadas y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática.” A partir de esta observación se logró analizar los factores y aspectos planteados para poder definir el nivel de participación que tienen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Para comprender mejor se pudo observar que la mayoría de los padres de familia solo logran alcanzar un nivel colaborativo, que se ve reflejado en el 87,5% de los padres, los cuales logran manejar una comunicación asertiva con el docente, y el 37,5% de los padres interviene en las reuniones para dar opiniones del proceso educativo de sus hijos. A través de la lista de cotejo se puede concluir que en promedio el 62,5% de los padres logran desempeñar este nivel de participación en la Institución, lo cual no debería ser así, ya que el ideal sería que todos los padres se involucren completamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, para lograr determinar la valoración o importancia que los padres de familia del grado cuarto B, le otorgan al proceso educativo de sus hijos, se realizó una encuesta en la cual se evidenciar que el 81,25% de los padres consideran que es de gran interés todos los aspectos que estén relacionados con el desarrollo cognitivo, la estructura de la personalidad, los derechos y deberes que tengan como representantes legales de sus hijos, aun cuando no sepan cómo involucrarse totalmente en dichos procesos.

En concreto a través de la encuesta aplicada por la investigadoras se identificaron los factores que están relacionados con la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se pudo concluir que uno de los factores que más influyen en dicha participación son los culturales,

ya que el 31,3% de los padres consideran que el hecho de no haber vivenciado una participación modelada por parte de sus padres, no creen que sea significativo un acompañamiento escolar a sus propios hijos, además creen que su formación intelectual no les permite involucrarse plenamente en el aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, se encontró que el factor económico también incide en esta participación, debido que el 31,3% de los padres consideran que en el afán actual de buscar mejores condiciones económicas, no cuentan con el tiempo suficiente para supervisar y acompañar el proceso educativo de sus hijos, razón por la cual también se encontró una relación con el factor laboral, ya que el 53,15% de los padres debido a sus trabajos o extensos horarios laborales no disponen del tiempo necesario para asistir a las reuniones escolares o participar en los actos culturales que hace la institución.

Es así como los factores culturales, económicos y laborales que tenga una comunidad son de gran influencia en la educación que se pueda desarrollar en un contexto determinado, puesto que llegan a ser un obstáculo para lograr la vinculación de la familia en la escuela, debido a falta de tiempo, recursos y medios que podrían ayudar a los padres a tener una condición de vida más tranquila, teniendo en cuenta que la situación actual impone unas necesidades básicas difíciles de solventar económicamente, por lo que los padres deben trabajar más para lograr dichas necesidades y poder ofrecerles a sus hijos una vida digna, razón por la cual los padres no pueden ser juzgados, pero si deben tener en cuenta que más allá de las necesidades que puedan tener en el hogar, tienen la responsabilidad y el compromiso de formar unos seres humanos integrales,

ciudadanos del mañana, personas con valores, principios, habilidades, destrezas y conocimientos que les permita desenvolverse en la sociedad.

En conclusión, teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente por las investigadoras surge la necesidad de plantear estrategias que le permitan a los padres de familia involucrarse en actividades, talleres, escuela de padres, izadas de bandera, tareas entre otros que hacen parte del proceso educativo de sus hijos y así mismo poder mitigar la problemática que está presentando la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Sede San Mateo específicamente en el grado cuarto B.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Partiendo de la propuesta de investigación se plantea estrategias que ayuden a disminuir los factores que afectan la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San mateo. En primera medida se ejecutará la lectura en familia, de modo que por medio de ella se quiere lograr la integración del núcleo familiar en el proceso escolar de los niños, cabe resaltar que esta actividad no solo beneficiará a la familia sino también al educando, permitiendo así crear en el estudiante el hábito de la lectura, fortalecimiento de su imaginación y vocabulario. Con base en lo anterior se toma el aporte de Boberiene (2013) el compromiso de los padres mejora la dinámica dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes.

Esta actividad se correlaciona con el trabajo de grado realizado por las investigadoras A. Morales y N. castaño (2018), teniendo en cuenta que, lo que se quiere lograr es una mayor participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos por tal motivo se citó anteriormente a Piezzi, (2000, pág. 45) el cual mencionaba que en ocasiones los padres les dejaban la responsabilidad a la Institución Educativa porque piensan que esas actividades son exclusivamente de la misma, pero en realidad se necesita del apoyo de los padres para lograr un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. A partir de estos autores se evidencia que cuando los padres son participes del proceso educativo de sus hijos se obtiene un mejor desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo las relaciones escuela y comunidad.

Así mismo la familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector como lo menciona (Gasol, 2005 citado por Cerrillo, Larrañanga y Yubero 2002) debido a que, en la infancia y la adolescencia, los lectores tienen niveles distintos y progresivos en la comprensión y recepción de la literatura, siendo el docente el punto de unión entre ellos. Del mismo modo se toma el aporte de Rodriguez Rodriguez y Planchuelo, (2005) La escuela también ha de favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información en colaboración y/o cooperación con la familia. Como lo mencionan estos autores la escuela beneficia la formación de personas en todas sus dimensiones, pero el entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciar conductas asertivas como el gusto por la lectura, siendo este proceso más enriquecedor cuando los padres son participes del mismo,

logrando conocer las habilidades de sus hijos y así motivarlos teniendo como resultado no solo un aprendizaje significativo sino la participación e interés de los padres por el proceso educativo.

La situación general en las familias, muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, y de este tiempo dedicar más tiempo a leer en casa. La realidad cotidiana muestra que existen componentes como, el agotamiento físico de los padres, las exigencias laborales, la economía entre otros, los cuales afectan la participación de los padres en las Instituciones Educativas. Además la familia delega en la escuela su papel en la formación lectora, olvidando que la función del profesorado es muy diferente y en todo caso complementario: iniciar a los niños y niñas en la técnica lectora, despertar sus propias motivaciones de lectura y adiestrarles en estrategias de comprensión lectora depende principalmente del padre de familia como lo menciona García (2017) En una palabra, los padres demostrarán a sus hijos e hijas con los hechos que el libro ocupa para ellos un papel prioritario en sus intereses culturales e íntimos y de ocio, es así como a través de la lectura se quiere fomentar la participación de los padres en el proceso escolar y del mismo modo el gusto por la lectura.

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, que concluye que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que

influye en un mejor sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemática y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela (Dearing *et al.*, 2006).

Asimismo, Ferreiro (2000) enfatiza una íntima relación entre el inicio y el disfrute de los procesos de lectura y escritura en los niños y su contexto familiar y social, se forma un lector cuando el niño ha sido acompañado desde la primera infancia por adultos mediadores que no se cansaron de leer, de narrar y de acompañarlo en el transcurso. Como lo menciona Ferreiro cuando desde un inicio los padres son partícipes del proceso escolar ya sea por medio de la lectura el estudiante va creando en su mente y su rutina diaria un ejemplo a seguir y se podrá reforzar la comprensión, interés y amor por la lectura y la escritura, logrando un desarrollo escolar asertivo.

Por otro lado, Garrido (2005) expone la importancia del contexto familiar a partir de su propia experiencia, el devino lector porque en familia tuvo la oportunidad de presenciar juegos de palabras, tales como trabalenguas, adivinanzas, contar y escuchar historias, dibujar, tener contacto con libros, historietas, escuchar arrullos con canciones y cuentos. Es así como se enmarca la importancia del contexto para alimentar el deseo por leer, el deseo se verá fecundado por el mínimo interés que muestren los padres en dedicar a sus hijos momentos para compartir la lectura, desde la cuna el valor de la lectura en voz alta para los niños será imprescindible, ya que conectara al infante con la emoción que produce leer, del mismo modo como se mencionó anteriormente se puede ver reflejado que cuando desde una edad temprana los padres apoyan e inculcan la lectura a través de muchos métodos los niños van a lograr un desarrollo exitoso, sintiéndose seguros de sí mismo y teniendo una excelente relación padre-hijo.

Pagan (2010) enfatiza la participación de los padres en la lectura de los niños, encontrando resultados positivamente asociados con el logro de lectura, comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo de los niños, así como el interés de los niños en la lectura, las actitudes hacia la lectura y en general el interés en alfabetización. Los niños que tienen más oportunidades de participar en actividades de alfabetización en el hogar tienen más opiniones positivas acerca de la lectura y de participar en la lectura de ocio. En suma, los padres y el entorno de inicio de la alfabetización son esenciales en el fomento del amor de los niños por la lectura. Además, qué pasa con los padres que no son lectores, qué pasa con los niños en cuyos hogares la lectura no forma parte su vida cotidiana, Vanobbergen, Daems & Van Tilburg (2009) exponen en su estudio que los padres, entre otras cosas, necesitan más apoyo, orientaciones sobre cómo realizar la lectura con sus hijos. Es así como a partir de la actividad lectura familiar se les enseña a los padres a realizar lecturas de forma asertiva con sus hijos.

Por su parte Train (2007) acierta en enumerar las barreras que identifica en la lectura familiar tales como: barreras intergeneracionales y culturales, cuando los padres no vivenciaron actos lectores, cuando no han disfrutado la lectura o cuando esta no se aprecia como parte de su cultura, difícilmente reconocerán su importancia; las barreras económicas, se sabe que hay una relación entre pobreza y analfabetismo, cuando en las familias se presenta esta situación la lectura se percibe más como un lujo que como una necesidad; por último las barreras institucionales, en donde las escuelas o incluso las bibliotecas no se comprometen en el trabajo con padres. Sin embargo, a pesar de que Train propone las mencionadas barreras, Pagan (2010) hace énfasis que cuando se logra la participación de los padres, este se vuelve un predictor más

potente de las prácticas de alfabetización de los niños que las variables de antecedentes familiares como clase social, tamaño de la familia y nivel de estudios de los padres.

Epstein, (1992): A diferencia de lo que comúnmente pudiera pensarse, los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas. En lo concreto, los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en:

- **Estudiantes:** incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela
- **Familias:** los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.
- **Escuelas:** la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo

También Vanobbergen et al (2009) realiza esta afirmación enfatizando lo valioso de la lectura a niños, tanto cognitivamente como lo afectivo, por ejemplo, favoreciendo el vínculo emocional entre padres e hijos, cuando la lectura se realiza en el hogar. De acuerdo con la Comisión Europea (2011) en Europa existen un gran número de programas de fomento de la lectura que

van dirigidos a toda la familia, pues se considera que las actividades que realizan los padres con sus hijos son decisivas para su desarrollo lector. Por tanto, lo que se quiere lograr con la actividad lectura en familia es primeramente que el padre sea participe en el proceso escolar de sus hijos siendo este el pilar para el desarrollo asertivo en el niño y como segunda mediada fomentar el hábito de la lectura.

Antes de mencionar las siguientes actividades se resaltará la importancia que tienen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de educativo de sus hijos. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia cartilla para padres SERIE GUÍAS No. 26) “Estamos convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación.”

Es necesario recalcar que la familia es el eje principal en la formación de los educandos, ya que se debe tener en cuenta que el núcleo familiar es el primer escenario educativo del niño es así que se resalta lo que menciona los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989) haciendo un aporte muy importante cuando dicen que:

"la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, o debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad".

Dando continuidad a las estrategias planteadas o que se irán a proponer para disminuir esta problemática se trabajará la actividad titulada “momentos en familia”, la cual tiene como finalidad integrar a través de tareas familiares tales como ir al parque, una salida familiar, ayudar a mamá con los quehaceres, ayudar a mi padre en el trabajo, ir junto a mi familia a ver un partido de fútbol, entre otras. De igual modo se logrará un vínculo familiar y social, lo cual permitirá al padre de familia demostrar afecto e interés. Se debe resaltar que esta actividad se correlaciona con las llamadas tareas, teniendo en cuenta que las tareas son trabajos que tienen como finalidad reforzar el conocimiento y fortalecer las relaciones entre padres de familia e hijos. De acuerdo con el artículo *Developing homework policies*. ERIC digest (1984) las tareas son labores asignadas a los estudiantes como una extensión del trabajo en el salón de clases, hay tres clases de tareas: prácticas, de preparación y de extensión. En relación con lo anterior se trabajará las tareas prácticas, debido a que esta me permite cumplir el objetivo de plantear tareas familiares.

Hay que mencionar, además la importancia de la participación de los padres, por medio de tareas familiares permitiendo así una integración de la familia con el educando, lo cual busca fortalecer los lazos familiares, afectivos y generando un conocimiento más amplio, es por ello que se cita a la UNESCO (2004) en la cual menciona razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

Posteriormente se menciona la importancia de la interacción del educando con su familia según Bruner (1997 Pag 2):

“La educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo”

Teniendo en cuenta lo anterior se debe enfatizar que para el desarrollo de estas actividades se tendrá como campo de acción el hogar, al destacar el propósito que es integrar al padre de familia con el educando y de esta manera fortalecer los lazos afectivos, es aquí donde se puede relacionar con los autores citados por las anteriores investigadoras donde resaltan el factor cultura como menciona Avanzini, (1969, pág. 44) el cual destaca que los padres de familia se frustran al no sentir que tienen los conocimientos y las capacidades necesarias para poder ayudar con las tareas o actividades a sus hijos, es por ello que estas actividades facilitan la integración y alcanza la meta planteada.

Por otro lado, Marsh (1992) citada por Naranjo (2017 pag.23): menciona que “...cuando los jóvenes participan en actividades extracurriculares éstos son influenciados por la cultura de la actividad y por las experiencias obtenidas a causa de esa actividad”. En relación con lo anterior se busca crear junto a la familia del educando momentos que le proporcionen aprendizaje para la vida y así lograr un conocimiento a nivel cultural, por medio de actividades planificadas, las cuales van a enfrentar al educando con la realidad social y permite que el padre guíe al educando

en dicho momento. Complementando lo anterior para la ejecución de estas actividades se debe tener en cuenta que es de gran importancia el factor tiempo, puesto que de él depende la realización exitosa de dichas actividades, así mismo es significativo saber el tipo de padre que se encuentra en cada familia, según el Dr. Diez (1992), en la cual se establecen estos tipos de padres:

Un padre acertado o positivo tiene las siguientes características:

- ✓ **Permisivo:** condescendiente, tolerante, flexible, justo, adaptable, considerado.
- ✓ **Protector:** afectuoso, benévolo, orientador.
- ✓ **Reflexivo:** sensato, razonable, competente.
- ✓ **Sagaz:** astuto, audaz.
- ✓ **Alegre:** divertido, auténtico, espontáneo.
- ✓ **Amoroso:** amable, cortés.

Mientras que un padre no acertado o negativo presenta las siguientes características:

- ✓ **Perseguidor:** controlador, dominante, represivo, castigador, suele presionar y amenazar.
- ✓ **Consentidor:** sobre protector posesivo.
- ✓ **Rutinario:** tradicionalista, aburridor, rígido.
- ✓ **Manipulador:** dogmático, déspota, autoritario.
- ✓ **Arrogante:** soberbio, amargado.

- ✓ **Emotivo:** terco, resentido, rencoroso, culpable.

Es necesario recalcar la relación que tiene los tipos de participación con los tipos de padres como lo menciona Martínez Cerón (2009). Es allí donde se confrontan y todo esto se refleja en el interés del padre de familia por su comportamiento, interacción y resultados académicos del educando. Habría que resaltar también las responsabilidades de la familia, siendo Adaptado al español por Dr. German Cutz, (2010) Especialista en programas de Extensión en español, Extensión de la Universidad de Illinois, siendo estos diez ítems los que dan cierre a esta actividad como son:

- ✓ Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- ✓ Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
- ✓ Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
- ✓ Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
- ✓ Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
- ✓ Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
- ✓ Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
- ✓ Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
- ✓ Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.

- ✓ Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Dando cierre a esta estrategia se busca por medio de ella que el niño logre integrarse con los padres de familia en actividades que proporcionen momentos de vinculación familiar, siendo allí donde el niño logre comprender el rol que cumplen los padres de familia. Cabe resaltar que las estrategias se implementaran con el fin de disminuir la problemática presente, se trabajará “el cuaderno viajero” el cual se explicara posteriormente debido a que se debe comprender en primer lugar que es estrategia según Koontz, (1991 Pag 1) “Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. Apoyando en lo anterior la estrategia permite controlar y dar las pautas para lograr el objetivo que es la integración de los padres de familia en el proceso escolar de los niños.

De este modo, teniendo como base que es la estrategia y poder dar un mayor soporte se hace necesario mencionar que es la didáctica, al proporcionar el complemento teórico de esta actividad, según Imideo Nerici (1985 Pag 1) “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”. Al relacionar la estrategia y la didáctica se logra resaltar la finalidad que tiene el “cuaderno viejo”, pues al no encontrarse un soporte teórico, de un autor o varios autores que respalden dicha actividad se hace necesario que a través de la estrategia y la didáctica se obtenga la sustentación teórica de esta actividad y así poder implementarla.

Vale la pena decir que la didáctica es el eje primordial de esta estrategia, esto se puede evidenciar en la sustentación del siguiente autor Fernández Sarramona (2013 Pág 1) “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”. En relación con lo anterior se constata que la didáctica proporciona los estímulos y recursos necesarios de tal forma que el docente es el encargado de guiar el proceso, el cual lleva un objetivo claro que es lograr el interés de los padres de familia en la formación de los educandos.

Se debe agregar que al tener en consideración los autores citados por las anteriores investigadoras se trae a relación el autor Avanzini, (1969, pág. 44), el cual expone la importancia de la formación académica de los padres, considerando que al cumplir con las habilidades comunicativas básicas, permite relacionar las estrategias con la didáctica, siendo el padre de familia el soporte estratégico para lograr comunicar el mensaje que se quiere transmitir y al educando la didáctica aportando la creatividad y la dinámica, al conjugar estas dos se logra el objetivo que es transmitir un mensaje a los educandos, permitiendo la incorporación del padre de familia en la formación de igual modo acercar al padre de familia y al educando al momento de planificar y desarrollar esta actividad.

Por otra parte, el “cuaderno viajero” puede ser aplicado según lo diseñe el docente y este permite moldearse a la población y necesidades que se requiera, es importante resaltar que este “cuaderno viajero” es también llamado “libro viajero” y ha sido empleado en el área de español

por medio de cuentos con el fin de lograr que el niño se motive y se apasione por la lectura. Esta actividad puede ser aplicada en diferentes grados de primaria y en diversas áreas de educación, así mismo se destacarán a continuación unos beneficios establecidos en un blog por bermejo (2011):

- ✓ Se implica a las familias, fomentando la relación familia y escuela.
- ✓ Las familias conocen el trabajo de otros niños/as y sus respectivas familias.
- ✓ Se refuerzan temas o contenidos reflejados en el Proyecto de Centro, en las programaciones, en proyectos emanados desde la Biblioteca Escolar, Proyecto de Coeducación, Escuela espacio de Paz... y otros tantos que funcionan en los Centros.
- ✓ Convertimos a los niños en protagonistas activos de su propio proceso formativo.
- ✓ Aprenden a escuchar, respetar e interesarse por el trabajo elaborado por sus compañeros/as.
- ✓ Potenciamos la formación en valores: tolerancia, respeto mutuo, escucha, colaboración, diversidad, sentimientos, empatía...
- ✓ Trabajamos la expresión oral y escrita.
- ✓ Fomentamos el gusto por el trabajo bien hecho y bien presentado.
- ✓ Se valora el lenguaje como forma de expresión de información, sentimientos, emociones...
- ✓ Animamos a leer y escribir.

De igual manera la aplicación de este “cuaderno viajero” expone los beneficios que conlleva el implementarse, y este se relaciona con lo expuesto en la DECRETO No. 1290, (2009) REPÚBLICA DE COLOMBIA “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y

promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. el artículo 15° Deberes de los padres de familia, en el cual se establece la importancia de su participación en las actividades dentro y fuera del aula, el acompañamiento en la formación de sus hijos y demás compromisos que se deben cumplir con la institución educativa. Dando cierre a esta actividad se resalta la finalidad de la misma, siendo esta conocer un poco más la relación padre e hijo, lo cual permitirá plasmas tres momentos, tristes, felices y especiales, es así como los momentos tristes se reflejaran hechos que remuevan al educando como la muerte de un familiar de una mascota entre otros, en los momentos felices como fiestas, picnic, salidas familiares entre otras y para finalizar los momentos especiales los cuales pueden ser, cuando el niño gana un campeonato o algún familiar allegado participa de una actividad y gana permitiendo al educando y a la familia exponer sus vivencias.

CAPITULO III PLAN DE ACCIÓN, EVALUACIÓN Y FACTIBILIDAD

Título propuesta

ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LOS FACTORES QUE AFECTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO SEDE SAN MATEO.

A través del trabajo de investigación ejecutado por las autoras Angie Vanessa Morales García y Nazly Andrea Castaño Moran en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Sede San Mateo en el grado cuarto B de la básica primaria, se da continuidad al mismo por medio del proyecto factible teniendo como propuesta disminuir la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el grado cuarto B de la básica primaria, con el fin de aplicar estrategias y disminuir los factores mencionados a continuación ; El factor cultural en la cual se exhiben las falencias en la formación académica de los padres de familia, así mismo en el factor económico se expone la necesidad de los padres por brindarles una mejor calidad de vida y por ello deben trabajar largas horas, afectando la relación padre e hijo y por último el factor laboral en el cual se ve afectado la asistencia del padre de familia al plantel educativo debido a que los horarios de trabajo y a los pocos permisos que brindan las empresas. Para dar solución a la misma se plantean tres estrategias las cuales son la lectura familiar, momentos en familia y el cuaderno viajero, teniendo como eje principal la integración de padre de familia a la formación académica de su hijo.

Plan de acción

Posteriormente se expone el plan de acción en el cual se establece el cronograma de las actividades, reflejándose como se desarrollarán, su objetivo, actividad, recursos, responsables y tiempo requerido para la implementación.

Tabla 1 plan de acción

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA – TIEMPO
Semana 1					
Proponer tareas en donde se involucren los padres de familia beneficiando el proceso educativo de sus hijos.	Presentación de la carta	Entrega de la carta a la institución de la apertura del proyecto.	Carta	Daniela Paola Pérez Rivera. Maira Elvira Cuacita Niño.	27- 09 2018. 2 horas

Semana 2					
Exponer las temáticas que se realizarán durante cinco semanas.	Charla	Taller: Presentación. Reflexión (video). Retroalimentación. Explicación de las actividades. Cierre.	Computador Televisor Diapositivas Bafles Guía	Daniela Paola Pérez Rivera. Maira Elvira Cuacita Niño.	18- 10- 2018. 3 horas

Semana 3					
Integrar al padre de familia en proceso escolar a través de la lectura	Lectura familiar	Actividad: Presentación de los cuentos de los padres de familia con sus hijos.	Aula de clase. Padres de familia. Estudiante.	Padres de familia. Estudiantes.	24-10-2018. 3 horas. 25-10-2018. 3 horas.

Semana 4					
Establecer momentos amenos en la cual el educando disfrute de la atención de sus padres.	Momentos en familia	Actividad: Exposición del desarrollo del calendario, manualidades y árbol genealógico de los padres de familia.	Aula de clase. Manualidad. Cartelera.	Padres de familia Estudiantes.	1-11-2018. 3 horas. 2-11-2018.

Semana 5					
Identificar en familia los momentos más significativos del educando.	Cuaderno viajero	Actividad: Exhibición de los cuadernos viajeros.	Aula de clase. Cuaderno viajero.	Padres de familia. Educando.	7 y 8-11-2018. 3 horas. 14 y 15-11-2018. 3 horas.

Factibilidad legal

Dando continuidad y respaldo a las estrategias planteadas se hace necesario, traer a cotejo algunas leyes y decreto que apoyen y den respaldo a las estrategias, es por ello que se cita la ley.

LEY N° 1620, (2013) "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"

Artículo 22. Participación de la familia.

La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el

artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá:

- ✓ Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- ✓ Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- ✓ Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
- ✓ Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.
- ✓ Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
- ✓ Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
- ✓ Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del respectivo establecimiento educativo.

- ✓ Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.

DECRETO 1860, (1994) “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.”

Artículo 3º Obligaciones de la familia.

En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7º de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Además, Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Factibilidad técnica

Así mismo para ejecutar esta propuesta se hará uso de recursos tecnológicos los cuales serán suministrados por la Institución Educativa, de tal forma que autoriza el uso de los mismo, debido

a que cuenta con un aula de informática conformada por televisores y parlantes siendo estos los recursos con los cuales se llevara a cabo la primera actividad. También se hará uso de los computadores e internet desde los hogares con el fin de que los padres y sus hijos cumplan con las actividades propuestas.

Factibilidad financiera

A continuación, se describe los costos vinculados al proyecto:

Tabla 2. factibilidad financiera

RECURSOS	ACTIVIDAD	COSTO	OBSERVACIÓN
Televisor	Charla	Aporte Institucional	Institución Educativa Misael pastrana Borrero, Sede San Mateo.
Computador	Charla	Investigadoras	Institución Educativa Misael pastrana Borrero, Sede San Mateo.
Baffles	Charla	Aporte Institucional	Institución Educativa Misael pastrana Borrero, Sede San Mateo.

Guía	Charla	\$ 3.000	10 paquetes de hojas, cada uno contiene 3 hojas.
Aula de clase	Lectura familiar	Aporte Institucional	Institución Educativa Misael pastrana Borrero, Sede San Mateo.
Manualidad	Momentos en familia	Padres de familia	Creado por los padres de familia.
Cartelera	Cuaderno viajero	Padres de familia	Creado por los padres de familia.
Foami	Cuaderno viajero	\$ 8.000	20 octavos de Foami de color rojo, naranja, amarillo.
Hojas	Cuaderno viajero	\$ 7.200	4 paquetes de hojas de folder.
Limpiapipas	Cuaderno viajero	\$ 6.000	30 limpiapipas.

Procedimiento e instrumentos de evaluación

Teniendo en cuenta que la metodología implementada en el proyecto es la cuantitativa, se hace esencial la aplicación de técnicas como la observación y la encuesta e instrumentos como la lista de cotejo la cual está

compuesta por 10 ítem demarcados por indicadores como (logrado, no logrado) los cuales permitieran medir el impacto de las actividades, asimismo se empleara la hoja de encuesta la cual estará estructurada por 10 ítem siendo delimitado por indicador de respuesta como (si ,no) los cuales permitirán dar cierre a la actividad, cabe aclarar que los dos instrumentos a implementar estarán validados por expertos de la universidad de pamplona.

Posteriormente se exponen los instrumentos a emplear:

ENCUESTA DIRIGÍA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____ Sexo: F: _____ M: _____

Nivel Académico: _____ Edad: _____

Objetivo: Analizar la participación e interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos del grado cuarto B de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Sede San Mateo Cúcuta.

Marca con una (x), en la respuesta que considere correcta.

1. ¿Conoce a los directivos del colegio (director, coordinador y docentes)?

Si: _____ No: _____

2. ¿Durante este año ha hablado con el docente titular?

Si: _____ No: _____

3. ¿Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan la institución con el fin de integrar la escuela y la comunidad y asiste a los mismos?

Si: _____ No: _____

4. ¿Cree usted que para que el niño tenga éxito en la parte académica, el padre debe acompañar y ser guía en ese proceso?

Si: _____ No: _____

5. ¿Dedica tiempo para la ejecución de las tareas con sus hijos?

Si: _____ No: _____

6. ¿Para usted es importante que el padre haga acompañamiento en el proceso escolar de los hijos?

Si: _____ No: _____

7. ¿Cuándo hay ausencia de los padres el proceso escolar se ve afectado?

Si: _____ No: _____

8. ¿Al observar cambios negativos en su hijo en la parte de aprendizaje, comportamental y social usted acude a la institución para informarse de lo que está sucediendo con su hijo?

Si: _____ No: _____

9. ¿Cree usted que factores económicos, laborales y de tiempo afectan su participación constante en el proceso escolar de sus hijos?

Si: _____ No: _____

10. ¿Se interesa usted de manera constante por avances de sus hijos?

Si: _____ No: _____

LISTA DE COTEJO

Nombres y Apellidos: _____

Objetivo: Analizar la participación e interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos del grado cuarto B de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Sede San Mateo Cúcuta.

N°	INDICADOR	LOGRADO	NO LOGRADO
1.	Puntualidad de los padres de familia al llegar a la Institución Educativa.		
2.	Integración y participación de los padres de familia en las tareas asignadas por las investigadoras.		
3.	Creación del cuento con las pautas indicadas.		
4.	Originalidad en la redacción del cuento.		
5.	Narración del cuento padre e hijo en el Plantel Educativo.		
6.	Realización de las actividades planteadas en el cronograma.		
7.	Participación de la familia en actividades sociales.		
8.	Creatividad en la elaboración de la manualidad.		
9.	Elaboración del árbol genealógico.		
10.	Creación del collage.		

Cronograma general de aplicación

Para comprender mejor la ejecución del proyecto se hace necesario la exposición de la siguiente carta de Gantt, en la cual se referencia las actividades, responsables, mes y semana a ejecutar, permitiendo así llevar un control del mismo.

Tabla 3. Cronograma

Actividad	Responsables	Octubre	Octubre	Octubre	Noviembre	Noviembre
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Charla.						
Lectura familiar.						
Momentos en familia.						
Cuaderno viajero.						

CAPITULO IV: VALORACIÓN O EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Después de haberse aplicado el plan de acción diseñado por las investigadoras con el propósito de integrar al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos se hizo uso de dos

instrumentos los cuales posibilitaron valorar el trabajo ejecutado, en primera medida se implementó la encuesta permitiendo conocer a fondo el vínculo que tienen el padre de familia con la Institución Educativa y el proceso educativo de sus hijos. En segunda medida se aplicó la lista de cotejo en la cual se corroboró la ejecución de las actividades, teniendo en cuenta lo anterior se ilustrarán los resultados obtenidos por los instrumentos, por medio de tablas en donde se evidenciará lo logrado y graficas de barra.

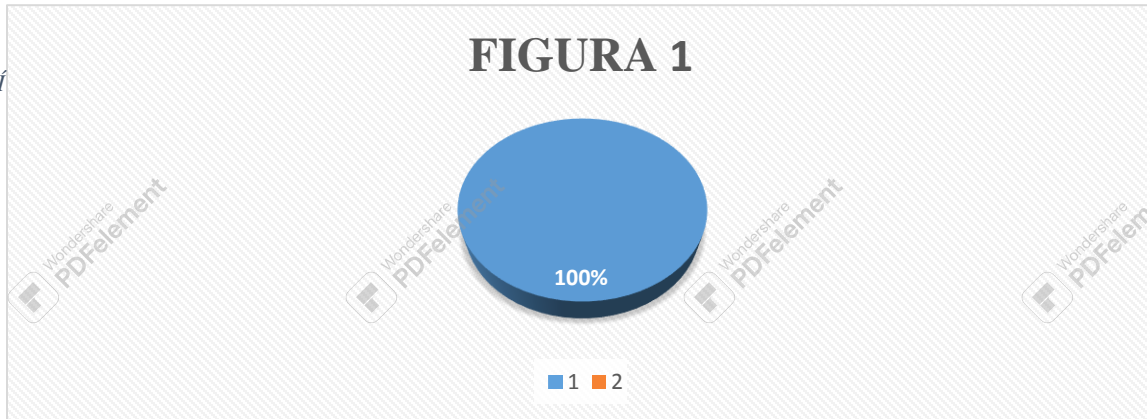
Resultados

Encuesta

Tabla 4. resultados encuesta

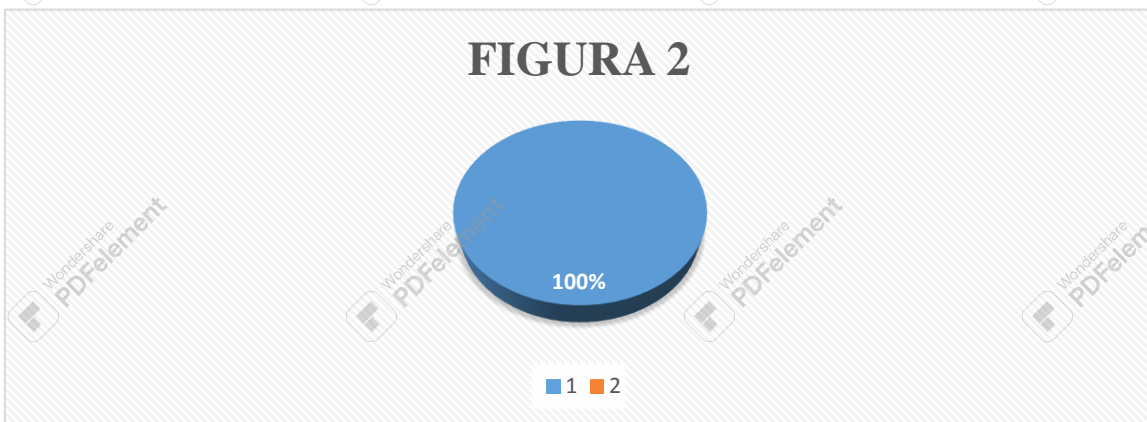
N°	NOMBRES	¿Conoce a los directivos del colegio (director, coordinador y docentes)?	¿Durante este año ha hablado con el docente titular?	¿Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la Institución con el fin de integrar la escuela y la comunidad y asiste a los mismos?	¿Cree usted que para que el niño tenga éxito en la escuela, el padre debe acompañar y ser guía en ese proceso?	¿Dedica tiempo para la ejecución de las tareas con sus hijos?	¿Para usted es importante que el padre haga acompañamiento en el proceso escolar de los hijos?	¿Cuándo hay ausencia de los padres el proceso escolar se ve afectado?	¿Al observar cambios negativos en su hijo en la parte de aprendizaje, comportamental y social usted acude a la institución para informarse de lo que está sucediendo con su hijo?	¿Cree usted que factores económicos, laborales y de tiempo afectan su participación constante en el proceso escolar de sus hijos?	¿Se interesa de manera constante por los avances de sus hijos?
1.	Sujeto 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Sujeto 2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1

SI: 1 NO: 2



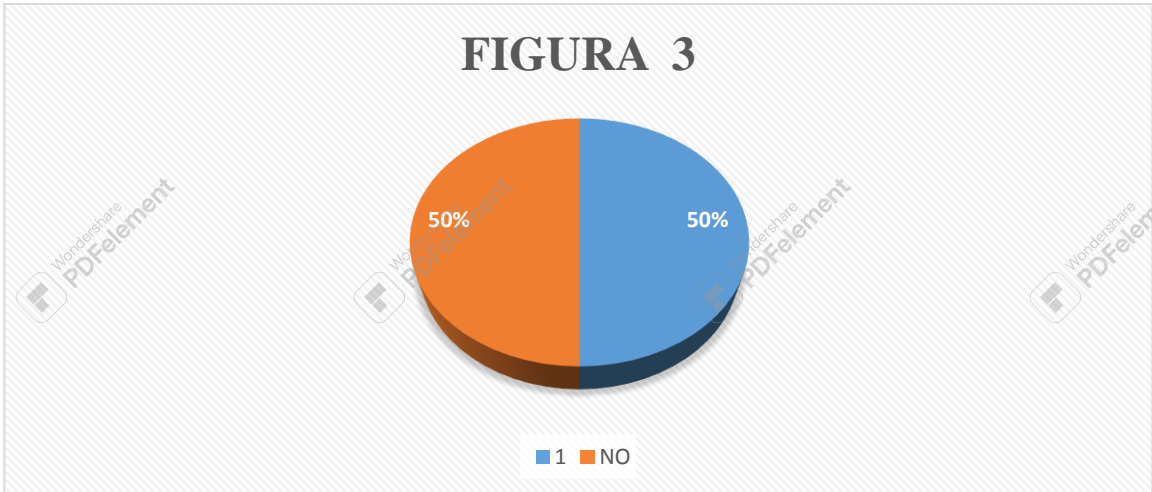
Ítem 1 ¿Conoce a los directivos del colegio (director, coordinador y docentes)?

La primera grafica muestra el porcentaje sobre la cantidad de padres que conocen o no conocen los directivos del colegio, obteniendo como resultado que el 100% de los padres si conocen a los directivos, debido a que un primer encuentro se esperaba una población de quince padres de familia de los cual solo asistieron cuatro y a causa del factor laboral y de tiempo dos de los cuatro padres de familia desertaron del proyecto por tal motivo se obtuvo como resultado que los dos padres si conocen a los directivos de colegio.



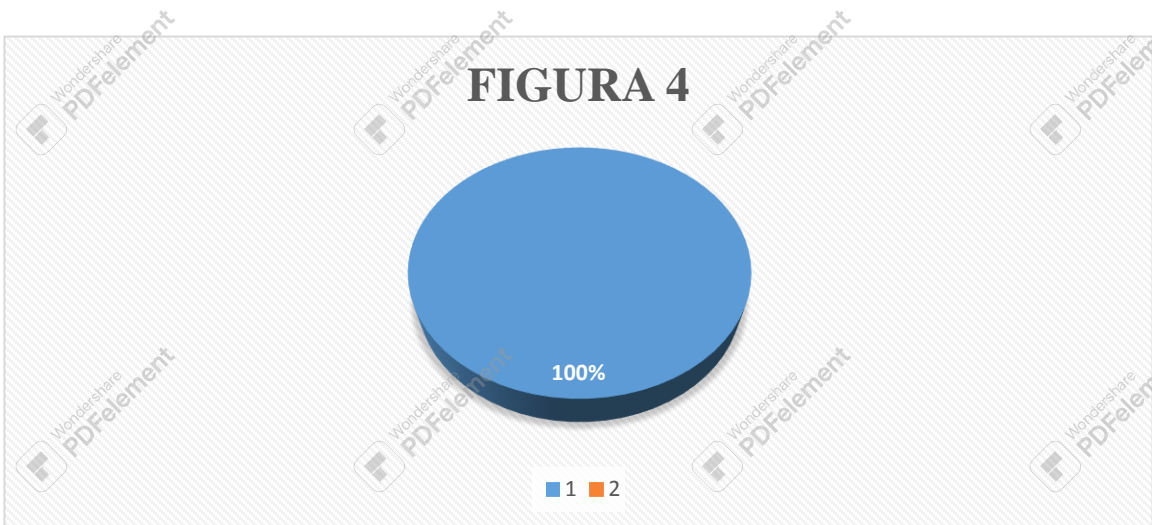
Ítem 2 ¿Durante este año ha hablado con el docente titular?

La segunda grafica revela el porcentaje de los padres de familia han hablado con el docente titular durante este año escolar teniendo como resultado que el 100% de los padres si ha hablado con el docente durante este año. Cabe agregar que la muestra es de dos padres de familia



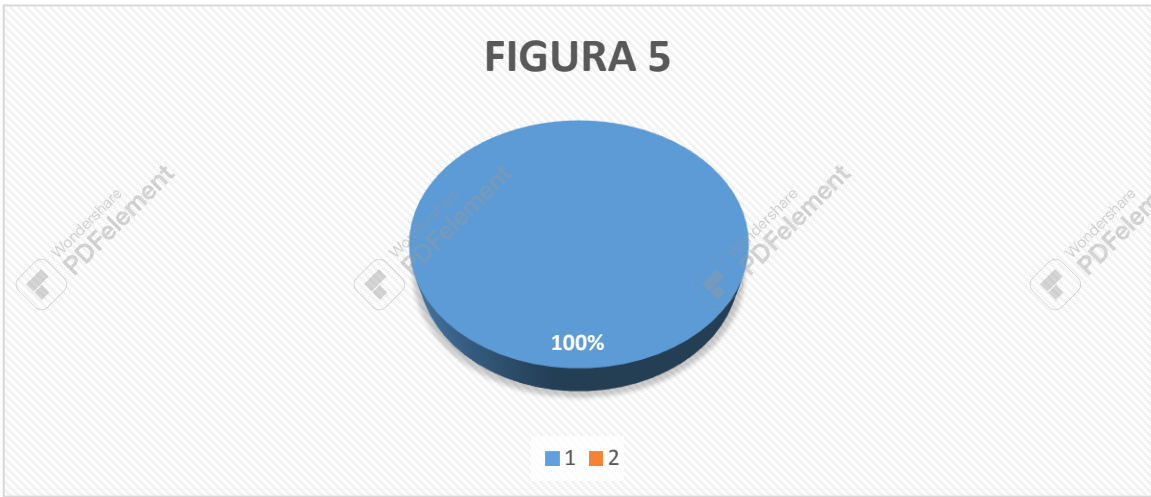
Ítem 3 ¿Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan la institución con el fin de integrar la escuela y la comunidad y asiste a los mismos?

La tercera grafica refleja que el 50% de los padres si están informados sobre los eventos especiales que realiza la institución con el fin de integrar la escuela y la comunidad y participa de los mismo, pero el 50% restante no se informa ni participa de las actividades.



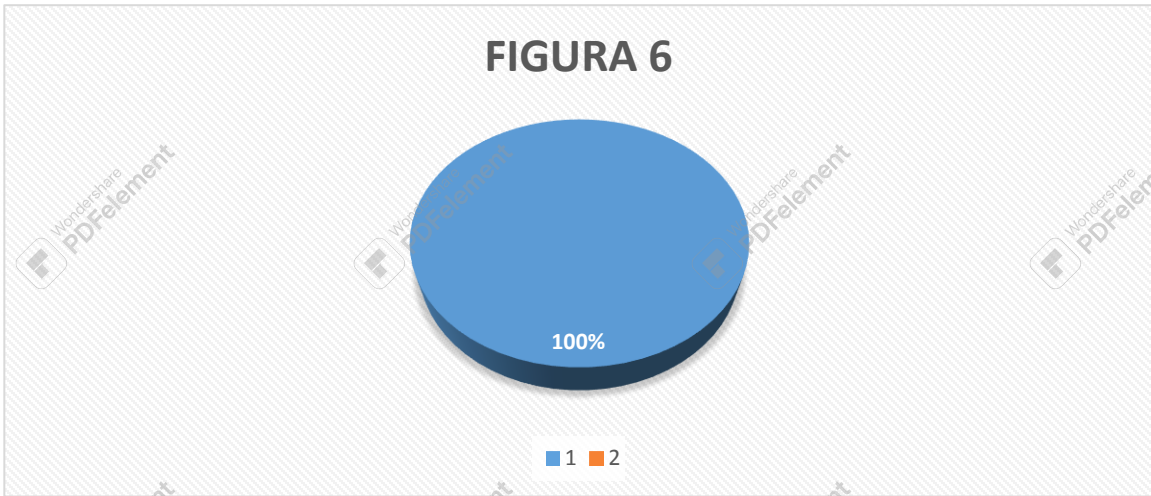
Ítem 4; Cree usted que para que el niño tenga éxito en la parte académica, el padre debe acompañar y ser guía en ese proceso?

La cuarta grafica indica que el 100% de los encuestados si creen que para que el niño tenga éxito en la escuela, el padre debe acompañar y guiar el proceso escolar de sus hijos.



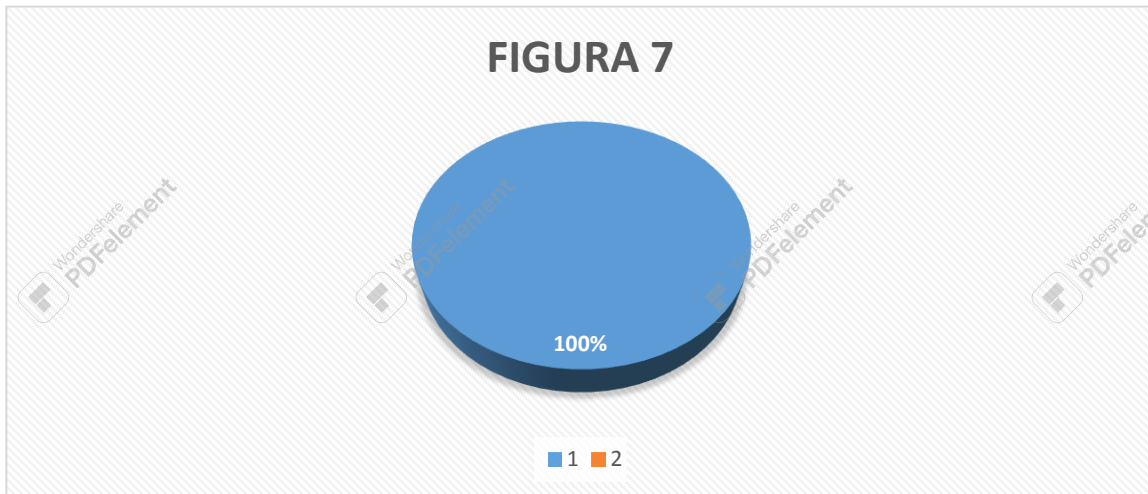
Ítem 5; Dedicar tiempo para la ejecución de las tareas con sus hijos?

La anterior grafica señala que el 100% de los padres de familia si dedican tiempo para la ejecución de las tareas con sus hijos.



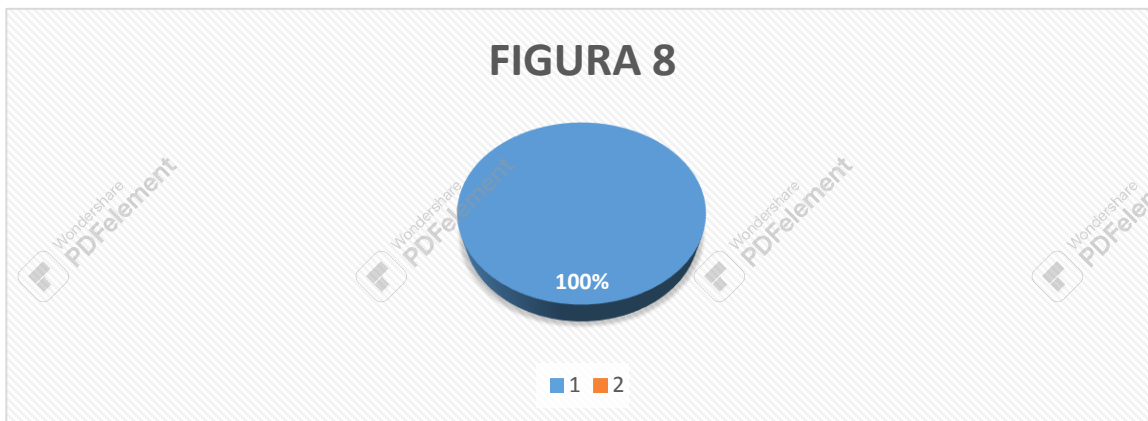
Ítem 6 ¿Para usted es importante que el padre haga acompañamiento en el proceso escolar de los hijos?

Así mismo en el sexto ítem se ve reflejado que el 100% de los encuestados si consideran importante el acompañamiento de los padres en los procesos escolares de sus hijos. Aunque en ocasiones se ve afectado este acompañamiento por factores laborales y de tiempo.



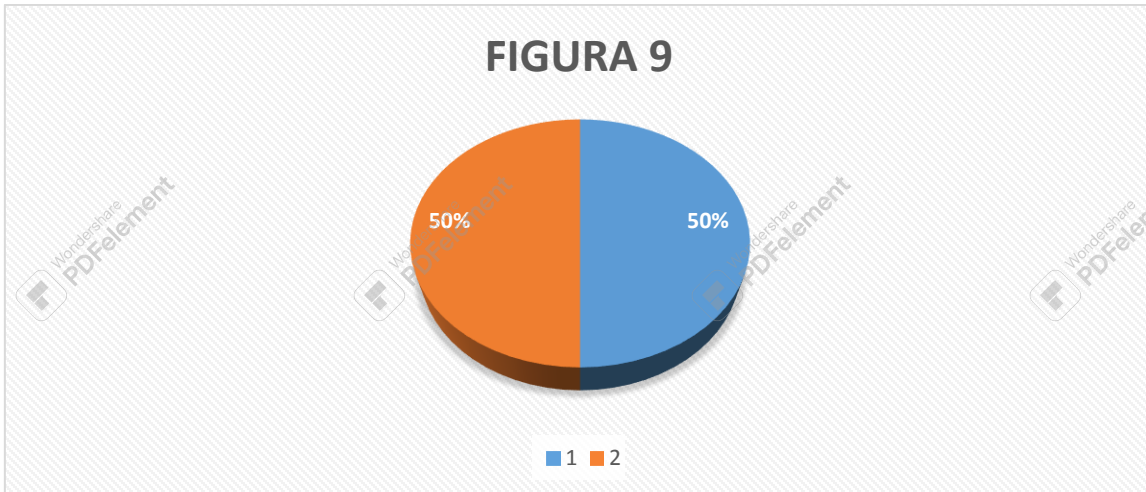
Ítem 7 ¿Cuándo hay ausencia de los padres el proceso escolar se ve afectado?

De igual modo en el séptimo ítem se observa que el 100% de los padres están de acuerdo en que si se ve afectado el proceso escolar de los hijos cuando ellos están ausentes.



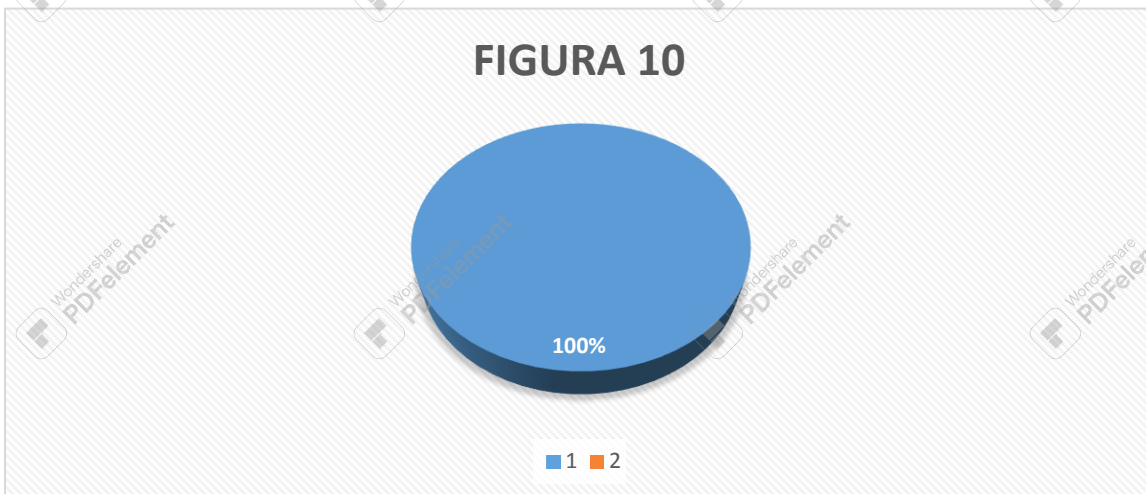
Ítem 8 ¿Al observar cambios negativos en su hijo en la parte de aprendizaje, comportamiento y social usted acude a la institución para informarse de lo que está sucediendo con su hijo?

De la misma manera en la gráfica 8 se obtiene que el 100% de los padres al notar cambios en sus hijos en la parte de aprendizaje, comportamental y social si acuden a la Institución para informarse sobre lo que está provocando esos cambios. Cabe destacar que este análisis fue basado con base en la muestra de los dos padres que participaron, infiriéndose que el restante de padres desertó del proceso por factores de tiempo y laboral.



Ítem 9 ¿Cree usted que factores económicos, laborales y de tiempo afectan su participación constante en el proceso escolar de sus hijos?

Por otro lado, en el ítem 9 se muestra que el 50% de los padres si creen que factores económicos, laborales y de tiempo afectan la participación constante de ellos en el proceso escolar de sus hijos, mientras que el 50% restante considera que esos factores no afectan debido a que tiene una disponibilidad total de tiempo.



Ítem 10 ¿Se interesa usted de manera constante por avances de sus hijos?

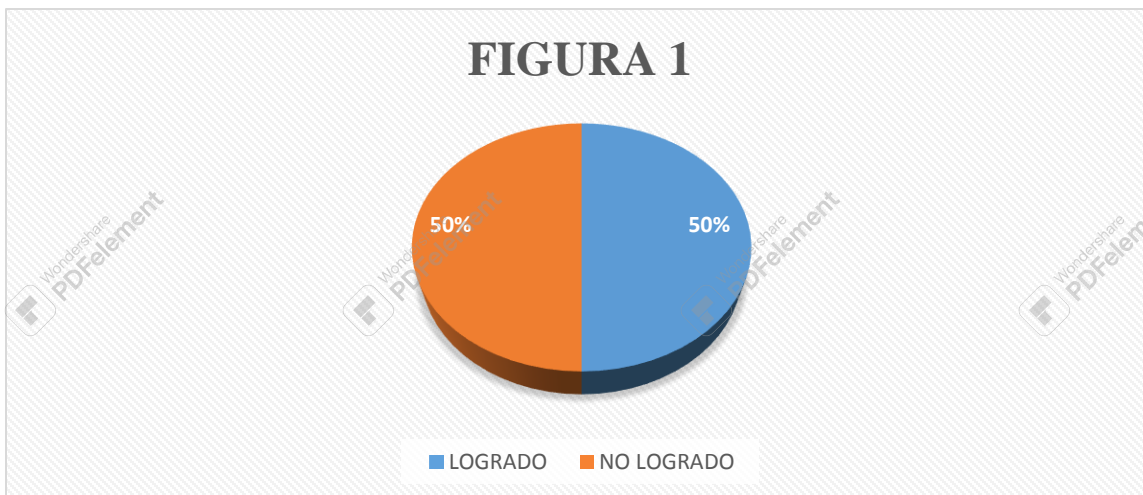
Por último, en el décimo ítem se ve reflejado que el 100% de los padres de familia si se interesan de manera constante por los avances de sus hijos.

Lista de cotejo

Tabla 5 Resultados lista de cotejo

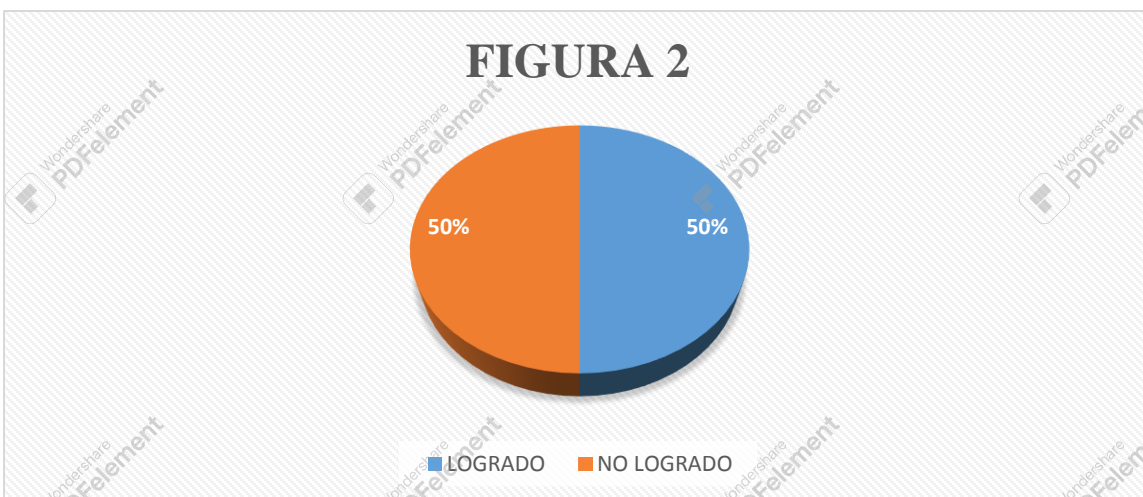
N°	NOMBRE	Puntualidad de los padres de familia al llegar a la Institución Educativa.	Integración y participación de los padres de familia en las tareas asignadas por las investigadoras.	Creación del cuento con las pautas indicadas.	Originalidad en la redacción del cuento.	Narración del cuento padre e hijo en el plantel educativo.	Realización de las actividades planteadas en el cronograma.	Participación de la familia en actividades sociales.	Creatividad en la elaboración de la manualidad.	Elaboración del árbol genealógico.	Creación del collage.
1.	Sujeto 1	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
2.	Sujeto 2	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L

L: LOGRADO NL: NO LOGRADO



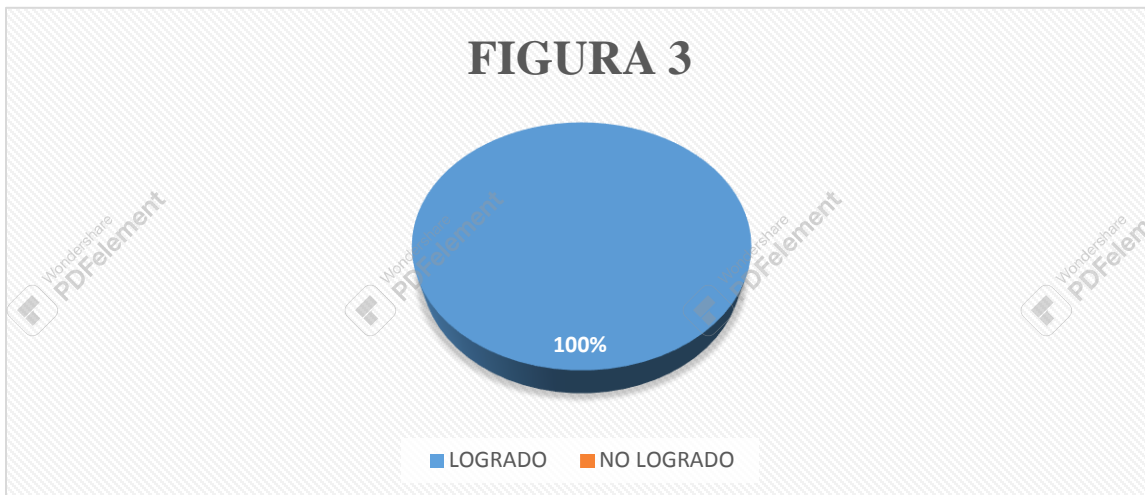
Indicador 1 puntualidad de los padres de familia al llegar a la institución educativa.

En el primer indicador se evidencia que en un 50 % los padres son responsable y cumple con la hora indicada por la Institución Educativa y otro 50 % en algunas ocasiones llega tarde o no asiste a las Institución.



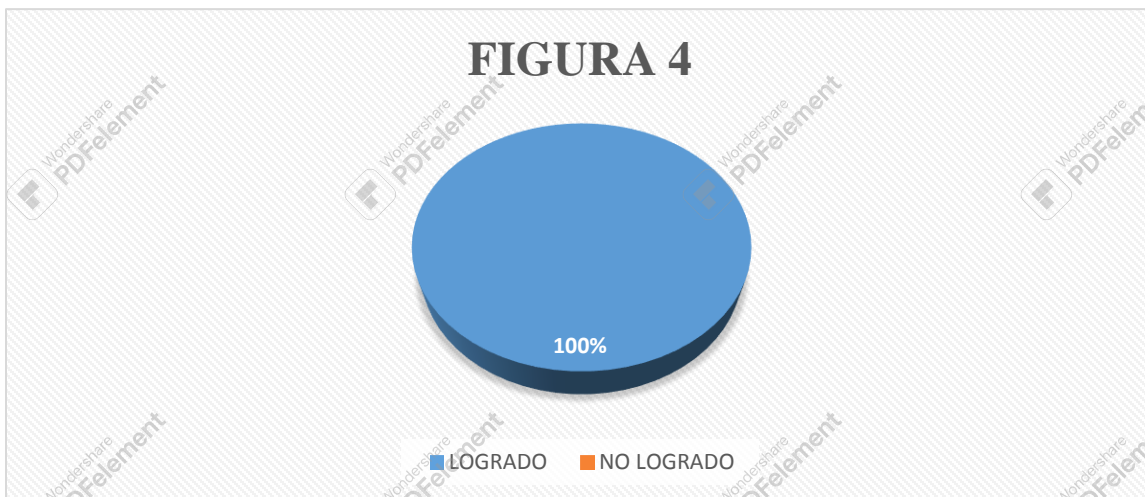
Indicador 2 integración y participación de los padres de familia en las tareas asignadas por las investigadoras.

En el segundo indicador se puede observar que el 50% de los padres de familia participan todo el núcleo familiar (padre, madres e hijos) en las actividades o tareas asignadas para la casa y que el otro 50% hace falta uno o dos miembros de la familia o son reemplazados por tío, primos o amigos.



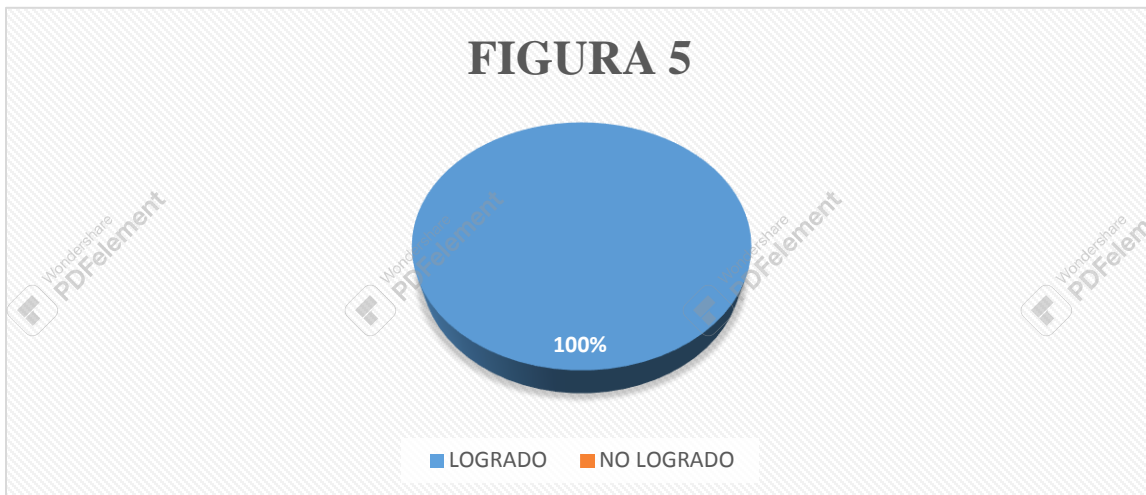
Indicador 3 creación del cuento con las pautas indicadas

Asimismo en el tercer indicador se aprecia que el 100% de los participantes crearon el cuento con las pautas indicadas y como apoyo el material proporcionado.



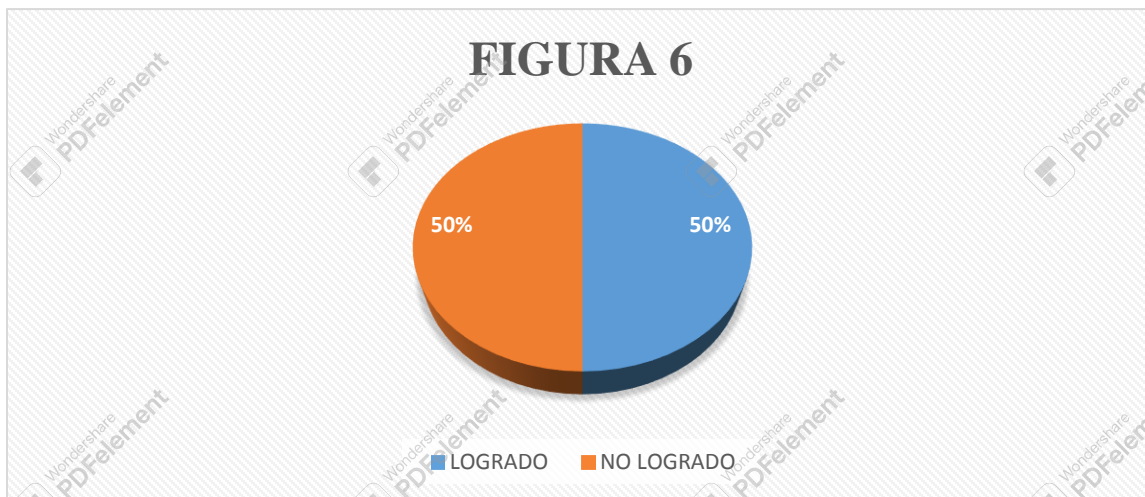
Indicador 4 originalidad en la redacción del cuento.

Se debe añadir que en el cuarto indicador el 100% de la muestra al relatar y entregar las evidencias del cuento, se contempla un trabajo en grupo padre e hijo aportando para la elaboración del mismo.



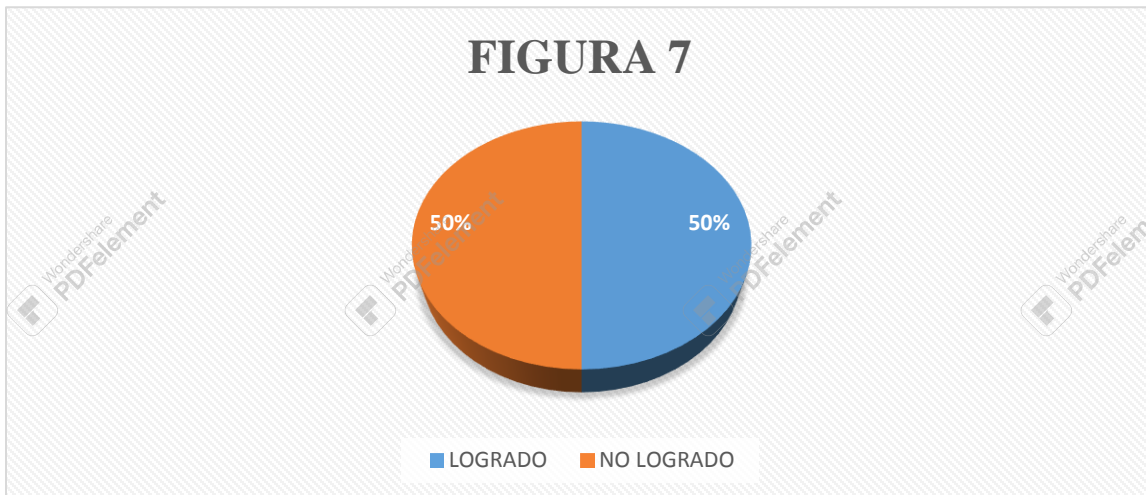
Indicador 5 narración del cuento padre e hijo en el plantel educativo.

Igualmente, en el indicador cinco el 100% cumplió al asistir a la Institución padres e hijos y asimismo relatarlo juntos.



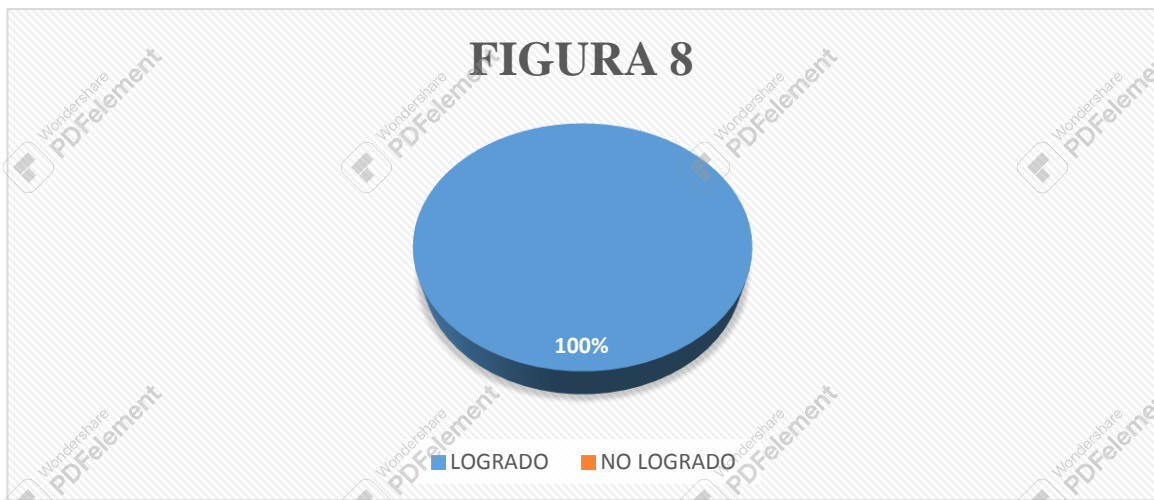
Indicador 6 realización de las actividades planteadas en el cronograma.

En el sexto indicador se contempla que el 50% ejecuto las actividades en el tiempo estipulado por el plan de acción y el 50 % presento dificultades en la ejecución de las actividades, Debido al factor económico afectando las fechas de entrega de las actividades.



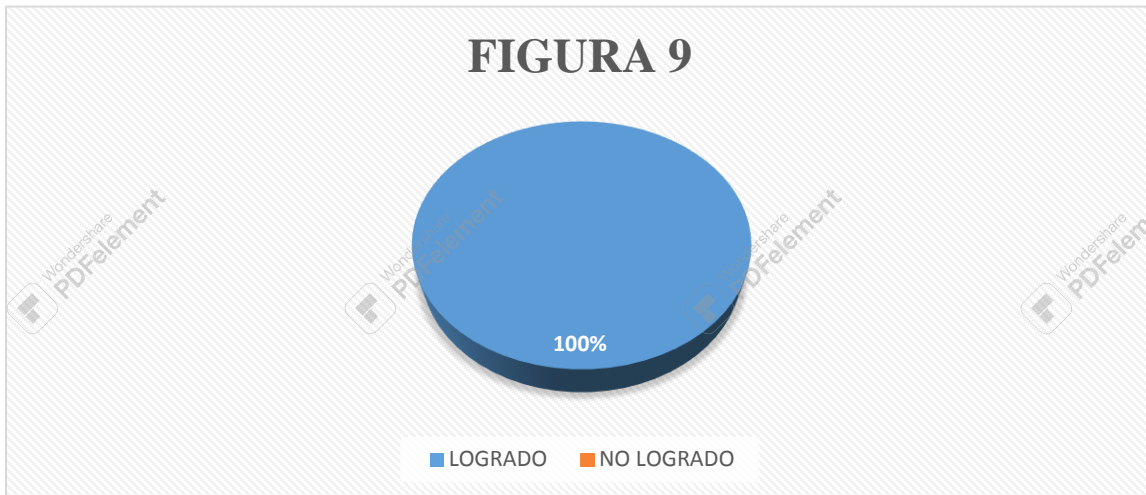
Indicador 7 participación de la familia en actividades sociales.

Se evidencia en el indicador siete que en un 50 % participo todo en núcleo familiar (padre, madre e hijos) realizando salidas familiares y que el otro 50% se observa la ausencia del padre.



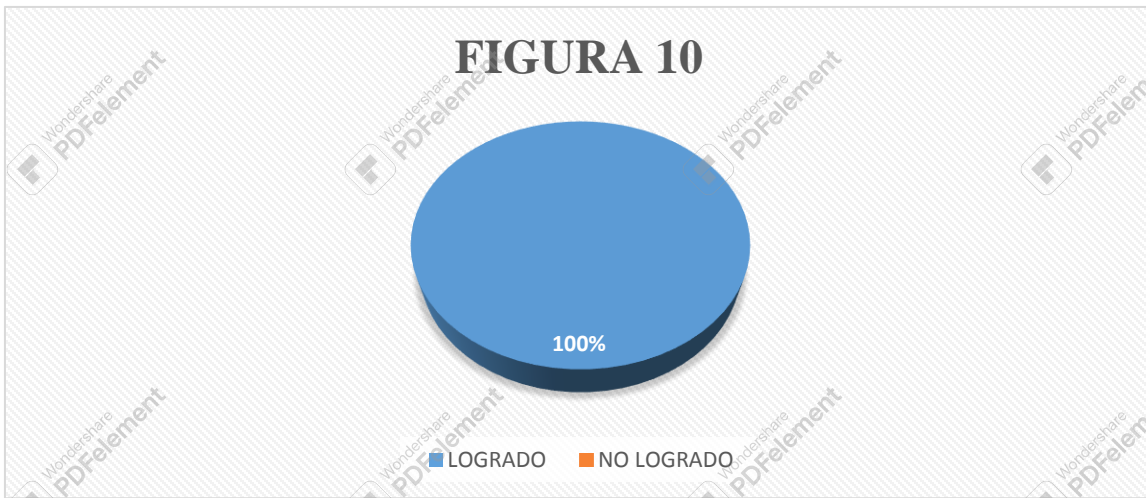
Indicador 8 creatividad en la elaboración de la manualidad.

En el octavo indicador se refleja que el 100% de la muestra fue creativo en la elaboración de la manualidad ya que se implementaron materiales reciclables y demás.



Indicador 9 elaboración del árbol genealógico.

En el indicador nueve se refleja que un 100% cumplió con la elaboración del árbol genealógico al poseer una muestra de dos padres de familia, Lográndose se evidenciar el impacto en los padres de familia al realizarlo en conjunto con sus hijos.



Indicador 10 creación del collage.

Por último, se evidencia la responsabilidad y el cumplimiento en la elaboración del collage en la cual se relacionan las actividades de momentos en familia.

Conclusión

Es necesario resaltar que para lograr el éxito académico en cualquier grado de primaria elemental que el padre de familia este inmerso en el proceso educativo, de este modo lograra identificar dificultades o cambios que presente el educando en dicho proceso no solo en lo académico si no en lo social y cultural, ya que esto hace parte fundamental para orientar estudiantes responsables, con valores y amor por el estudio. Es de gran ayuda para el educando y para la institución cuando el padre de familia está presente en el proceso educativo siendo un apoyo para guiar las temáticas, viéndose reflejado en las dos padres de familia que aportaron a la investigación ejecutando las actividades, dando cumplimiento de las misma y resaltando el agrado en la culminación del proyecto expresando así que reforzaron los lazos familiares, aprendieron a distribuir el tiempo para compartir en familia y pudieron aportar a la formación de sus hijos. Es necesario enfatizar que es de gran importancia que se sigan creando proyectos los cuales permitan la atracción de los padres de familia generando así un avance en la parte académica y en la interacción escuela y comunidad.

Sugerencias

En la ejecución del proyecto factible se presentaron inconvenientes con la población, debido a la problemática presente puesto que en el primer encuentro se citaron a quince padres de familia para darles a conocer el trabajo a realizar de los cuales asistieron cuatro, a causa del factor laboral y el tiempo los otros dos padres no pudieron continuar, finalizando con una muestra de dos padres de familia. Es necesario que la Institución Educativa implemente estrategias o

actividades las cuales permitan que el padre este inmerso en la formación educativa Para finalizar es de gran ayuda que la Institución realice un acompañamiento constante durante el periodo en el cual se aplique el proyecto, cuando no se hace este acompañamiento es difícil obtener un compromiso por parte de los padres de familia viendo se reflejado en este proyecto factible en el cual se trabajó con una muestra de dos padres, obteniendo como resultado avances significativos. Aunque la muestra fue mínima se logró generar un impacto de conciencia sobre lo importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo sus hijos y saber manejar los factores laborales, sociales y de tiempo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide, T. G. (2015). LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA. España.
- Avanzini. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Boberiene, L. V. (2013). Can policy facilitate human capital development? The critical role of student and family engagement in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(2), 346-351. doi: 10.1111/ajop.12041
- Bermejo, I. (2011). *lapicero magico* . Obtenido de el libro viajero : <http://lapiceromagico.blogspot.com/2011/08/el-libro-viajero.html>
- Bruner J. (1997). La educación puerta de la cultura. Impreso en España-Pinted in Spain. Grafiás Rogar: Navacarnero (Madrid).
- Campos, G., Covarrubias, & Martínez, N. E. (2012). “LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD”. *Revista Xihmai VII*, 45-60.
- Cutz, D. G. (s.f.). Extension de la Universidad de Illinois. Obtenido de https://extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- digest, D. h. (1984). galeon.com hispavista . Obtenido de <http://maticasinfo.galeon.com/enlaces429737.html>
- Diez Benavidez , D. (1992). *capitulo III*. Obtenido de la importancia del juego. : http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf
- DECRETO 1860. (3 de agosto de 1994). por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

DECRETO No 1286. (27 de abril de 2005). Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf

DECRETO No. 1290. (16 de abril de 2009). Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Dr. German Cutz, (2010) Especialista en programas de Extensión en español, Extension de la Universidad de Illinois.

Espitia y Montes. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *investigación y desarrollo*, 84-105.

Fúnez. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tegucigalpa.

García. (2006). El rol de los padres en una educación de calidad. San Cristóbal.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. México: ATLAS. the Knowledge Workbench 5.0.

Kerlinger, Lee. (2002). INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO: METODOS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES. México: McGraw Hill 4ta edición.

koontz, H. (1991). *Asociación de Egresados y Graduados de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de estrategia, planificacion y control :

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>

LEY 1098 DE 2006. (8 de noviembre de 2006). Código de Infancia y la Adolescencia. Obtenido de El Abedul: <http://parquearvi.org/wp-content/uploads/2016/11/Ley-1098-de-2006.pdf>

LEY 1620. (15 de marzo de 2013). Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html>

Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Martínez Cerón. (09 de 02 de 2009). FAPA-RM. Obtenido de Federación Regional de Asociaciones de madres y padres: <http://faparm.es/index.php/37articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-ycolectiva>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia cartilla para padres SERIE GUÍAS No. 26
Naranjo Herrera , M. (abril de 2017). *repositorio digital* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11260/1/T-UCE-0010-1780.pdf>

Nerici, I. (1985). *blogger* . Obtenido de la didactica : <http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>

ONU, O. d. (1992). Tipos de Familia. Ocasional Papers
UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago: Editorial Trineo. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Unidas, d. d. (1989). Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos

del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira.: . Obtenido de

<http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/1970/2/CDMPSI195.pdf>

Palella y Martins. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: Fedupel.

Pérez. (2000). Educar en el tercer milenio. San Pablo Venezuela.

Pérez, Díaz, Rodríguez, & Ferrer. (2001). la familia española ante la educación de sus hijos.

Barcelona: fundación la Caixa.

Piezzi. (2000). la importancia de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. San Cristóbal: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Trespacios, Vázquez y Bello. (2009). Estudio de Encuesta. En V. y. Trespacios, Métodos de investigación (págs. 19-20). Barcelona: Análisis de datos de encuesta.

Rodríguez Rodríguez y Planchuelo, (2005) Sobre la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Recuperado el 21 de enero, 2011

Sarramona, F(2013). (s.f.). *blogger*. Obtenido de la didáctica :

<http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>

Garcia (2017) CARLINO, Paula. Leer y escribir con sentido: una experiencia constructivista en educación infantil y primaria. Madrid: Visor Distribuciones, 1996. p. 32.

UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Ferreiro (2000) El creador literario y el fantaseo. En J.L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 9, pp. 123-136). Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado 1908).

Garrido F (2005) El buen lector no nace, se hace: reflexiones sobre la lectura y la escritura.

México: Paidós

Pagan (2010) Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura: México: Fondo de Cultura Económica.

Epstein, J. (1992). School and family partnerships. Report n" 3. Center on Families Communities, Schools and Children's Learning. Baltimore, Md.: Johns Hopkins Univ.

Vanobbergen, Daems & Van Tilburg (2009) Los niños y la literatura infantil. Infancia, psicoanálisis y escritura. Argentina: Letra Viva.