

**APOYO PEDAGÓGICO A LOS PACIENTES ESCOLARES EN EL HOSPITAL
UNIVERSITARIO ERAZMO MEOZ**

CRISTHIAN ALEXIS CACERES

CODIGO: 1090174418

OSCAR RACSO OROZCO ORTIZ

CODIGO: 1092351024

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

APOYO PEDAGÓGICO A LOS PACIENTES ESCOLARES EN EL HOSPITAL

UNIVERSITARIO ERAZMO MEOZ

CRISTHIAN ALEXIS CACERES

CODIGO: 1090174418

OSCAR RACSO OROZCO ORTIZ

CODIGO: 1092351024

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL

TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ASESOR DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN

CLAUDIA PATRICIA ARENAS GOMEZ

MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, Mayo 25 de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado **APOYO PEDAGÓGICO A LOS Y LAS PACIENTES ESCOLARES EN EL HOSPITAL UNIVERSITARIO ERAZMO MEOZ**, presentado por los estudiantes **Cristhian Alexis Cáceres** identificado con C.C. N° **1090174418** de Chinacota, **Oscar Racso Orozco Ortiz** identificado con C.C. N° **1092351024** de Villa del Rosario, como requisito para optar el título de **Licenciados en Pedagogía Infantil**; doy mi aprobación final al mismo, al considerar que cumple con méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y posterior evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 25 días del mes de mayo del año 2018

Claudia Arenas

TUTOR(A) PROYECTO DE GRADO
C.C. N° 60256051 de Pamplona

C.C. A COORDINADORA DEL PROGRAMA



Una universidad Involuyente y comprometida con el desarrollo integral

DEDICATORIA CRISTHIAN

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi padre Ramón Antonio Díaz, mi madre Miryan Celina Díaz de Díaz, a mi tío José Rafael Díaz Díaz que con sus esfuerzos, consejos, dedicación y tiempo me han sabido guiar por un buen camino, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mis capacidades, a mi tío Ariel Oswaldo Díaz Díaz que desde el cielo es mi ángel de la guarda y sé que me guía siempre para ser una mejor persona día a día.

DEDICATORIA OSCAR

A Dios primeramente por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi carrera, por no dejarme decaer y darme la fuerza y sabiduría para salir adelante.

A mis padres, por apoyarme en todo momento, por los consejos, comprensión, amor y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona con valores y principios con capacidad de cumplir mis objetivos

A mis hermanos por estar siempre presentes, por ser parte importante en mi vida y por apoyarme durante el proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS CRISTHIAN

Primeramente agradezco a DIOS por permitirme culminar esta etapa de mi vida con la satisfacción de haber dado lo mejor de mí, también quiero dar le las gracias a los docentes Gladis Quintana, Surgey Bolivia, Diana Carolina Mogollón Gauta, Martha Navia por sus consejos, tiempo y dedicación a lo largo de este proceso educativo, también agradezco a mi compañero de fórmula Oscar Racso Orozco Ortiz por la dedicación en este trabajo.

AGRADECIMIENTOS OSCAR

A todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo y a quienes me brindaron su experiencia, nos hicieron ver las cosas de otra manera, en algunas como un sufrimiento, pero que al final nos enseñaron a dar soluciones y a comprender con amor el objetivo propuesto. Agradezco a mi compañero de trabajo Cristhian Alexis Cáceres por la dedicación en el trabajo. También darles gracias a las docentes Olga Jaramillo, Martha

Navia, Diana Carolina Mogollón Gauta

RESUMEN

El presente trabajo de grado propone un escenario de salud para fomentar una pedagogía que respete los derechos de los y las niñas en edades escolares en condición de hospitalizados, continuando con su formación académica, aunque estén ausentes de la escuela, tiene como objetivo general analizar estrategias de apoyo pedagógico a los y las pacientes escolares en el Hospital Universitario Erasmo Meoz, los objetivos específicos hacen referencia a identificar el apoyo pedagógico que realizan las pasantes de pedagogía infantil y el equipo interdisciplinario del salón sensorial pintando sonrisas hospital universitario Erasmo Meoz, de igual forma busca Caracterizar las necesidades pedagógicas que presentan los y las pacientes escolarizados del Hospital Universitario y promover la pedagogía hospitalaria teniendo en cuenta que el trabajo investigativo tiene como nombre Apoyo Pedagógico a los y las Pacientes Escolares en el Hospital Universitario Erasmo Meoz, se asumió una metodología cualitativa, el método de investigación que se llevó a cabo fue de fenomenológico investigación tiene como prioridad enfocarse en explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, por otra parte los instrumentos que se aplicaron fueron entrevistas a los y las pacientes en edades escolares que estén en condiciones físicas, psicológicas para responder las preguntas de la encuesta con previo consentimiento de sus padres también se aplicó una entrevista a las pasantes de pedagogía infantil y al grupo interdisciplinario del salón sensorial pintando caritas, estos instrumentos fueron avalados por tres expertos de la Universidad de Pamplona, se obtuvo como resultado que hace necesaria promover una pedagogía hospitalaria.

Palabras claves: Educación; pacientes; maestros; pedagogía hospitalaria; apoyo educacional.

SUMMARY

The present work of degree proposes a health scenario to promote a pedagogy that respects the rights of girls and boys in school age in a hospitalized condition, continuing with their academic training, even if they are absent from school. Its general objective is to analyze strategies pedagogical support and school patients at the university hospital Erasmo Meoz, the specific objectives refer to identify the pedagogical support undertaken by interns child pedagogy and interdisciplinary team of sensory salon painting smiles university hospital Erazmo Meoz, likewise seeks to characterize the pedagogical needs presented by the patients of the University Hospital and to promote hospital pedagogy taking into account that research work has the name of Pedagogical Support for School Patients at the Erazmo Meoz University Hospital. or a qualitative methodology, the research method that was carried out was of phenomenological research has as a priority to focus on exploring, describing and understanding the experiences of people with regard to a phenomenon, on the other hand the instruments that were applied were interviews to the and patients in school age who are in physical, psychological conditions to answer the questions of the survey with the prior consent of their parents, an interview was also applied to the child pedagogy interns and to the interdisciplinary group of the sensory room painting caritas, these instruments were avalos by three experts from the University of Pamplona, was obtained as a result that it is necessary to promote a hospital pedagogy.

KEYWORDS: Education; patients; teachers; hospital pedagogy; educational support.

Tabla de Contenido

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	11
1. CAPITULO I. PROBLEMA.....	14
Título.....	14
Descripción del problema	14
Formulación del Problema	17
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
2. CAPITULO II.....	18
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
Antecedentes	18
Marco Teórico.....	26
Marco Conceptual.....	31
Marco Contextual.....	32
Marco Legal	33
3. CAPITULO III.....	37
Marco Metodológico.....	37
Naturaleza de la Investigación	38
Método de la investigación	39
Informantes claves	39
Escenario de Investigación.....	39
Origen de su nombre:.....	39
Premios y distinciones recibidas	40
Técnica de recolección de datos.....	42
Procedimiento de análisis de los datos.....	42
4. Capítulo IV.....	43
Capítulo V.....	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	60

Referencias Bibliográficas	10
ANEXOS	61
Anexo Evidencia Fotográfica.....	63
	64

INTRODUCCIÓN

En el actual texto se da a observar el diseño metodológico de un proyecto investigativo realizado por dos estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona extensión Cúcuta, el cual se logró llevar a cabo durante un periodo aproximado de cuatro meses entre el primer semestre del año 2018, en el Pabellón Infantil 3 piso salón sensorial y urgencias pediátricas del Hospital Universitario Erasmo Meoz, con la intención de establecer los factores que permiten desarrollada las intervenciones con los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad en materia de la salud, en el acto educativo o acción educativa. Para ello, se realiza un análisis comprensivo en torno al componente formativo que dichas intervenciones poseen, contribuyendo a la producción de saber en el campo de la pedagogía hospitalaria.

El proyecto de investigación u objeto de trabajo dio inició con la observación para formular la pregunta de investigación, se continuó con una búsqueda de la información acerca del trabajo en el campo de la pedagogía hospitalaria, en el mundo y en Colombia, encontrando que en ese momento en el país, solo contaba con Bogotá y Medellín con la pedagogía y aulas hospitalarias, algunos tenían ludotecas, bibliotecas y espacios para hacer actividades recreativas con los niños y niñas en condición de hospitalizados

En su proceso se ejecutaron la intervención pedagógica, la observación y análisis de ésta, Se llevó a cabo con el fin de dar estabilidad a los procesos escolares de los niños y niñas, que por sus condiciones de salud deben permanecer en periodos prolongados de hospitalización “convalecencia,” intentando asistir a su formación y así disminuir las dificultades que puedan presentar en su aprendizaje al reingresar a la escuela. Comprendiendo la recolección de

información acerca de las prácticas pedagógicas y educativas desarrolladas por los(as) docentes en formación, la docente o doctora del aula hospitalaria y el equipo investigador, a través de instrumentos y técnicas como la observación participante, el diario de campo, la entrevista, la información mencionada, fue categorizada y analizada, teniendo como fundamento, a nivel de lo teórico, el conceptos de la pedagogía como elemento vertebral, educación, acto educativo, pedagogía hospitalaria y. El análisis al igual que las intervenciones, se realizaron desde el enfoque de investigación pedagógica que se encuadra en el modelo cualitativo.

El objeto de estudio consistió, en el estudio de campo y la realización del diseño teórico y metodológico. Con el cual en el diseño se consigna la pregunta de estudio o pregunta problema, los objetivos (general y específicos), el planteamiento del problema, la justificación, el marco teórico mientras en el metodológico se plantío el diseño de investigación y el paradigma, el objeto de estudio la población, las técnicas e instrumento de recolección de la información Por último.

Se llevó a fin los hechos de intervención, se validaron y se aplicaron los instrumentos de recolección de la información, la cual se estudió y trabajo mediante la categorización, obteniendo unos resultados que se constituyeron en la reflexión, interpretación y análisis, para elaborar el presente informe de investigación, el cual refiere a dicho proceso.

Poder salir de que solo se puede impartir educación y aprendizaje dentro del salón de una escuela, ya que cuando se habla de enseñanza y aprendizaje viene a la mente la escuela un lugar con salones llenos de estudiantes en este contexto se tiene conjuntamente de la multiplicidad escolar, que el presente estudio tiene por objeto trabajar en las llamadas “Escuelas hospitalarias”, pedagogía hospitalaria u aula hospitalaria.

Posteriormente se evidencia que en el capítulo uno se planteó el título del objeto de la investigación del problema el cual nos conduce por una descripción de la investigación, así la formulación del problema para poder crear los objetivos tanto el general como los específicos los cuales son importantes para la investigación.

Seguidamente podrá observar que en el capítulo dos refiere a la fundamentación teórica sobre el objeto de estudio lo cual está basado en los antecedentes internacionales y nacionales los cuales dan apoyo a la pedagogía hospitalaria, seguido del marco teórico, el cual apoya la investigación sobre la pedagogía hospitalaria, consecutivamente se hablara sobre las fundaciones que han aportado a la pedagogía hospitalaria en España y Centro América.

En el capítulo tercero se podrá observar el diseño metodológico, en el cual se podrá observar el tipo de la investigación del presente objeto de estudio seguida mente del marco legal el cual es base para la investigación ya que apoya con la ley 115 y la carta europea de los Derechos del Niño, encontrando el diseño de la investigación y la naturaleza de la investigación el cual fue en el hospital Erasmo Meoz el cual es el escenario del objeto de investigación y su población flotante ,consecutivamente se utilizó la técnica para la recolección de datos la cual fue la entrevista que se practicó a los niños dentro del Hospital Universitario Erasmo Meoz, el cual nos abrió el paso al procedimiento del análisis de los datos para poder llegar a dar los resultados.

1. CAPITULO I. PROBLEMA

Título

APOYO PEDAGÓGICO A LOS Y LAS PACIENTES ESCOLARES EN EL
HOSPITAL UNIVERSITARIO ERAZMO MEOZ

Descripción del problema

La pedagogía hospitalaria, comenzó con el trabajo educativo al observar algunos médicos, la necesidad de los pacientes a pasar prolongados periodos de hospitalización, por esto se hizo necesario buscar apoyo de algunos maestros con poca experiencia en la atención pedagógica hospitalaria y garantizar que los y las pacientes aprovecharan su tiempo hospitalario, La indagación más antigua, según Polaina –Lorente y Lisasoáin (1992:55) se encuentran en Dinamarca, donde se inició en 1875 cuando el Coast hospital para niños y niñas con tuberculosis, contrataron a un profesor, financiado con los fondos del hospital para apoyo pedagógico y lúdico.

En Francia, desde la década de los 50, los profesores con tres años de formación general y dos en formación especializada realizaron la atención a los niños y niñas en hospitales, brindando apoyo con el objetivo de lidiar con la pasividad del y del paciente hospitalizado, Es

importante tener en cuenta que el nivel de la atención a la educación hospitalaria en Europa es más avanzado, donde se involucraron los dos gremios, los cuales son la salud y la educación.

Esta alianza inicia con un grupo de médicos que promueven la pedagogía hospitalaria; que ha estado en constante avance gracias a la educación general y la pedagogía hospitalaria.

Como principal objetivo de la salud, es la recuperación de su bienestar integral, por esto se hace necesario brindar atención en otras áreas como la pedagógica, para que se fortalezcan al enfrentar duras pruebas que se les presenten, Finalmente informar que la pedagogía hospitalaria en este momento está en un considerable desarrollo en diferentes países del mundo principalmente en Europa, centro América, Chile, Argentina y Colombia.

En COLOMBIA se encuentra una gran evolución en la pedagogía hospitalaria, en ciudades como Bogotá en el Hospital Universitario San Juan de Dios, Hospital de Kennedy y en Medellín en el Hospital Pablo Tobón Uribe, Hospital Universitario San Vicente Fundación y el Hospital Infantil Consejo de Medellín, se encuentran procesos que impulsan la pedagogía Hospitalaria para que sea de gran ayuda a los pacientes en edad escolar que estén internos en clínicas y hospitales de todo el país.

Haciendo referencia del contexto regional, se puede ver que en el Hospital Universitario Erasmo Meoz de la ciudad capital San José de Cúcuta, se realizan prácticas sociales del SENA de AIPI Atención a la Primera infancia, UDES Terapia Ocupacional y Fisioterapia, quienes brindan apoyo en promover el desarrollo psicomotor a quienes se encuentran con procesos de retraso, asociado a su diagnóstico, Universidad Simón Bolívar Trabajo Social, UNIPAMPLONA (la carrera de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, donde nace el programa de aprovechamiento constructivo del tiempo libre hospitalario, promoviendo procesos pedagógicos

a los escolares y los que se encuentran desescolarizados, donde son orientados por la coordinadora del Salón Sensorial en promover apoyo en la motricidad fina, procesos cognitivos, sensoriales y emocionales a través del juego, la pedagogía, la lúdica, la recreación, y el deporte; facilitando el proceso de humanización pediátrica dentro del hospital, de manera transversal con los demás compañeros de las diferentes carreras que tienen presencia en el Salón Sensorial Pintando Sonrisas hospital universitario Erasmo Meoz. Las instalaciones que se utilizan son las del Salón Sensorial Pintando Sonrisas, ubicado en el tercer piso del Hospital y las habitaciones de la sala de observación de Urgencias Pediátricas, y del cuarto piso de hospitalización quirúrgica.

Cuando los pacientes en edades de 5 a 12 años de edad entran a urgencias pediátricas y es hospitalizado, su vida cambia drásticamente, La enfermedad se convierte en un suceso que produce un cambio habitual o temporal de la salud y tiene consecuencias negativas sobre aspectos como: su relación familiar, escolar y social, es entonces cuando él niño y la niña hospitalizados empiezan a percibir reacciones como: miedo, tristeza, agresividad, rabia, apatía, inseguridad y trastornos del sueño y baja concentración. El hospital pasa a ser el entorno donde compartirá con personas desconocidas durante días, semanas y en ocasiones hasta meses. La casa, la escuela y el entorno en el que habitualmente se desenvuelve pasan a un segundo plano, ya que la prioridad es a recuperación de su salud. El proceso escolar del o de la paciente es interrumpido, y por lo tanto se hace necesario promover el proyecto de apoyo pedagógico hospitalario en el Hospital Universitario Erasmo Meoz.

Las respuestas inadecuadas al momento de compartir con personas desconocidas que trabajan en el hospital, pueden estar relacionadas con la dificultad para el dialogo o la comunicación social y/o el comportamiento manipulativo hacia sus padres o acompañantes en el

tiempo que se encuentre en el hospital; a lo anteriormente dicho también se puede observar que se deben fortalecer el área cognitiva y emocional de acuerdo a su edad madurativa, con estímulos psicopedagógicos y estrategias escolares para que los y las pacientes no interrumpan su proceso escolar, sin importar el tiempo que estén internos en el hospital y su interés por jugar, aprender, movilizarse, explorar y comunicarse con otras personas de su misma edad.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias de apoyo pedagógico a los y las pacientes escolares en el Hospital Universitario Erasmo Meoz?

Objetivos

Objetivo General

Analizar Estrategias de apoyo pedagógico a los pacientes escolares en el hospital Universitario Erasmo Meoz.

Objetivos Específicos

Identificar el apoyo pedagógico que realizan las pasantes de pedagogía infantil y el equipo interdisciplinario del salón sensorial pintando sonrisas hospital universitario Erasmo Meoz.

Caracterizar las necesidades pedagógicas que presentan los pacientes escolarizados del Hospital Universitario Erasmo Meoz hospital universitario Erasmo Meoz.

Promover la pedagogía hospitalaria en el Hospital Universitario Erasmo Meoz

2. CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes

Los antecedentes documentarán la investigación con experiencia en otros países y en Colombia, son hechos que han sucedido anteriormente y serán referencia para guiarnos en nuestro tema, nos ayudaran en el proyecto como principios y lineamientos en el Hospital Universitario Erasmo Meoz. El objetivo principal de este contenido, referencia a Tamayo (2004), quien orienta que: El marco teórico nos ayuda a determinar y organizar los fundamentos, contenidos en la descripción del problema, de tal manera que puedan ser convertidos en acciones completas. “Con soporte a esto, da también que el marco teórico tiene su serie de funciones, las cuales son fijar el área en la investigación, sugerir en la investigación y conocimientos existentes dentro del área cual se va a investigar”.

Antecedentes Internacionales

En Cuenca Ecuador, Escribano E. (2015), trabajo su tesis doctoral titulada “análisis de la formación de pedagogo hospitalario” en su investigación la metodología que utilizó fue de tipo cualitativo, donde la población que se manejó fueron los docentes hospitalarios, la tesis tiene como propósito la atención de diversas causas para dar un manejo adecuado a las necesidades del niño hospitalizado, teniendo en cuenta las opiniones y la formación de los profesionales

inmersos y así obtener un desarrollo eficaz de la educación de calidad dentro de las aulas hospitalarias.

Con lo anteriormente mostrado se puede decir que esta tesis aporta para esta investigación teniendo como objetivo capacitar a los docentes para el buen desarrollo académico de los niños en las aulas hospitalarias. Una vez concluido el proceso de investigación trataremos de relacionar la teoría que ha fundamentado este estudio y la realidad que se ha abordado a lo largo de todo el trabajo de manera que veremos los resultados, los instrumentos que se aplicaron para obtener los resultados en este trabajo de investigación son un cuestionario y una entrevista.

En Quito Ecuador, Mariuxi de los Ángeles Rodríguez Enríquez, en el año (2015) en la tesis denominada “análisis de la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de esmeraldas” la población con la que se trabajó, fue con los niños de La provincia de esmeralda el objetivo principal de esta investigación consistió en analizar la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de esmeraldas, para contribuir en la educación de los niños y niñas que se encuentran hospitalizados.

Con lo anteriormente mencionado podemos decir que esta tesis es base fundamental para la investigación que se está realizando, que tiene como propósito desarrollar múltiples espacios de discusión y reflexión sobre las aulas hospitalarias, por otra parte cabe mencionar que los instrumentos con los cuales se tomó la recolección de los datos fueron entrevistas y cuestionarios.

En Mérida Venezuela, Alonso Romero en el año (2011) en la tesis “arte y juego en las aulas hospitalarias”, la metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo cualitativo tomando

como muestra los niños del hospital universitario de los andes la cual tuvo como punto principal potenciar el arte y el juego como forma fundamental de la pedagogía hospitalaria.

Con lo anterior mente mostrado podemos decir que dicha tesis ayuda para esta investigación ya que tiene como objetivo implementar el arte y el juego para la formación de la enseñanza y aprendizaje en el infante en condición de hospitalizado, se toma como antecedente ya que es de gran ayuda para el trabajo de investigación que se está realizando en el hospital universitario Erasmo Meoz ya que nos habla del juego y el arte en la pedagogía con los niños en condición de pacientes hospitalizados.

En salamanca España, Elisabeth Velásquez Barragán, (2000), en la tesis “la importancia de la organización escolar para el desarrollo en las aulas inclusivas”, la metodología que se usó en esta investigación fue de tipo cualitativa, don de la población que se manejó fueron los niños hospitalizados, esta tesis tiene como propósito el desarrollo de escuela inclusivas donde todos los niños tengan una educación equitativa.

Con lo previamente mencionado se puede destacar que esta tesis ayuda para esta investigación ya que tienen como aspecto a resaltar la vinculación de todos los niños al proceso educativo sin importar cual se su necesidad educativa, el modelo diseñado en esta investigación para el contexto mexicano ha permitido ensayar en un entorno real las diferencias entre las implicaciones de los conceptos de integración e inclusión. Los instrumentos con los cuales se tomó la recolección de datos de esta investigación fueron a través de entrevistas y cuestionarios.

Antecedentes Nacionales:

En Bogotá D.C. Colombia, Sara Ester González García, en el año (2015) trabajo en la tesis “pedagogía hospitalaria. Algo más que enseñar contenidos” esta investigación es cualitativa es decir el estudio se centra en las percepciones sentimientos y acciones de los protagonistas en dicha tesis se trabajó con la siguiente población una maestra de aula hospitalaria dos voluntarios y una enfermera, los niños hospitalizados con sus padres. La intención de este trabajo era conocer el funcionamiento del aula de un departamento pediátrico de un hospital. Analizando mediante entrevistas tanto a los niños hospitalizados como a sus padres y obteniendo como conclusiones. Partiendo del trabajo que desarrollamos en el campo de la pedagogía hospitalaria podemos concluir que es importante que se abran espacios de estudio y adaptaciones curriculares que nos permitan profundizar sobre este tema y así contar con profesionales que tengan las habilidades requeridas para esta labor. A nivel profesional el desarrollo de esta investigación nos permitió conocer un nuevo campo laboral no convencional, como lo es el hospitalario, escenario en el cual el papel del pedagogo requiere el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos.

Por lo dicho anterior mente esta tesis es fundamental para la investigación que se está llevando a cabo ya que no solo se necesitan de docentes hospitalarios sino también de voluntarios y de enfermeras

En Bogotá D.C. Colombia las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil Diana Carolina Ávila Crisancho y otros en el año (2014) elaboraron la tesis “un ambiente de aprendizaje y aula hospitalaria”, la metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo método de casos, implementando el método de estudio de casos, realizando un ejercicio de

caracterización en el aula hospitalaria como ambiente de aprendizaje en el hospital de suba la población con la cual se trabajó fueron los niños en el hospital de suba, dicha investigación busca analizar la relevancia de un aula hospitalaria para la educación en la infancia con diversas dificultades de salud, para su total formación integral mientras reciben asistencia médica y el constante acompañamiento de profesionales en pro de la infancia, donde tomaron como instrumento fue la entrevista y una de las conclusiones es en el aula hospitalaria sí es un ambiente de aprendizaje, debido a que los instrumentos recopilados, evidencian que es un espacio de enseñanza y aprendizaje, puesto que incorpora a los docentes profesionales con diferentes líneas de acción.

Respecto a lo postulado anterior mente se puede decir que esta tesis es de gran ayuda para la investigación que se está realizando ya que quiere dar a conocer la importancia de un aula hospitalaria para la educación de los niños internos en el hospital.

En Bogotá DC Colombia , la estudiantes Sindy Nataly Potes Ayala y otros en el año (2013) trabajaron en su tesis con la población infantil hospitalizada este trabajo tiene como propósito mostrar un área de la sociedad y especial mente en el campo de la salud donde se hace necesaria la intervención de los educadores y pretende fortalecer la dimensión socio afectiva atreves de una estrategia pedagógica significativa, en este trabajo los instrumentos que se manejaron fueron la entrevista y la metodología fue de tipo cualitativo una de las conclusiones Este trabajo aportó a un campo de conocimiento poco trabajado en investigación en nuestro país, específicamente en la ciudad de Bogotá: la pedagogía hospitalaria, generando interés por dar a conocer experiencias significativas ya existentes, que giran en torno a dicho tema.

Con lo anterior mente dicho se puede decir que esta tesis es de gran ayuda para la investigación ya que tiene como propósito no solo enfocarse en la enseñanza y aprendizaje del niño sino también fortalecer las dimensiones socio afectivas del mismo.

En Medellín Colombia las estudiantes Diana Marcela Meza Muñoz y otros en el año (2010) trabajaron en su tesis denominada “espacios pedagógicos en el hospital para el reconocimiento de los niños y niñas” en esta investigación se realizó con la población infantil del hospital, esta investigación tiene como su principal objetivo mejorar y adecuar un espacio para los niños donde las aulas pedagógicas hospitalarias fueran exclusivamente para el uso de los docentes hospitalarios y los niños en condición de internos en el hospital, donde tuvo una recolección de datos a través de un cuestionario y como conclusión La creación de espacios pedagógicos contribuye al reconocimiento de los/as niños/as, ya que propicia procesos formativos desde esos lugares donde se encuentran teniendo en cuenta que estos no son un lugar físico específico, sino que son todas aquellas interacciones que se dan en espacios simbólicos donde se encuentran los/as niños/as. Con lo anterior mente expuesto se puede decir que la tesis es de gran apoyo para la investigación ya que tiene como propósito generar espacios que sean única mente para la enseñanza y aprendizaje de los niños hospitalizados.

En Medellín Colombia las estudiantes Lina Marcela Arango Palacio y otros, en el año (2004) en esta tesis la cual se titula “fundamentación teórico práctica de la pedagogía hospitalarias y estrategias metodológicas para la intervención con el niño hospitalizado”, donde la población fueron los niños hospitalizados, esta tesis busca resaltar la implementación de nuevas tecnologías en las aulas hospitalarias para el beneficio de los niños en condición de internos y así mejorar sus habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas, esta investigación tuvo una metodología valorativa y analítica y prospectiva, para la recolección de

datos se utilizó la entrevista, una de las conclusiones de dicha investigación fue. La pedagogía hospitalaria es una alternativa educativa y terapéutica que da continuidad al proceso escolar y atenúa el síndrome hospitalario. Con lo anterior mente mostrado podemos decir que esta tesis es de gran importancia para la investigación que se está realizando, el uso de las herramientas tecnológicas es de gran importancia tanto en los docentes como en los estudiantes.

Antecedentes regionales

Debido a que no se encontraron antecedentes que aporten a este trabajo de manera directa como lo es la pedagogía hospitalaria, se puede encontrar que se han trabajado propuestas de labor social por parte de estudiantes de la universidad de pamplona, en los cuales se pudo encontrar una breve reseña de ellos.

En Cúcuta Norte de Santander Colombia las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil Lina Margarita Ramos Pacheco y otros en el año (2018) elaboraron la propuesta de trabajo social “aprendo con la magia de la imaginación” la cual tenía como objetivos Realizar actividades lúdico didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Salón de Sensorial, Observar que cada actividad lúdico didáctica fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del grupo del Salón de Sensorial Pintando Sonrisas y Presentar el impacto social generado por las actividades implementadas y desarrolladas para el fortalecimiento integral en los niños del salón sensorial. La población beneficiada donde se ejecutó la propuesta de trabajo social, se encuentra en el Salón sensorial del Hospital Universitario Erasmo Meoz de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, donde se encuentran niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, y de distintas Poblaciones Aledañas a Norte

de Santander y una cierta cantidad de vecino País de Venezuela. Esta población se caracteriza por encontrarse en la escolaridad de Básica Primaria.

En Cúcuta Norte de Santander Colombia las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil Mayerly Carvajal y otros en el año (2017) elaboraron la propuesta de trabajo social “Aprendo con la magia de la imaginación” la cual tuvo como objetivos Desarrollar actividades lúdico didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de sensorial, Observar que cada actividad lúdico didáctica fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del grupo del salón de sensorial pintando sonrisas y Presentar el impacto social generado por las actividades implementadas y desarrolladas para el fortalecimiento integral en los niños del salón sensorial.

La población beneficiada donde se ejecutara la propuesta de trabajo social, se encuentra en el hospital Universitario Erasmo Meoz en el salón de sensorial de la ciudad de Cúcuta, Municipio Norte de Santander, con niños y niñas entre diferentes edades, de distintas poblaciones aledañas del municipio, Son niños que se caracterizan por tener escolaridad de básica primaria, que por motivo de algunas emergencias abandonaron sus estudios en su lugar de residencia.

Marco Teórico

Referentes Teóricos

Para Juan Amos Comenius (1632) Gestor de la pedagogía moderna. Fue llamado maestro de las naciones, autor de la didáctica. Su primer ensayo llamado Gran didáctica, es importante en sistematización de la pedagogía en la cual menciona el gran poder de la educación sobre el hombre y la sociedad. El pensamiento de Comenius los estudios deben regularse en la escuela elemental y el alumno posea una educación general que el permitirá ir más lejos. Comenio define la educación como el arte de hacer y desarrollar e estimular con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña. La escuela debe cultivar en los niños la inteligencia, la imaginación y memoria.

Desde este punto dando que el autor concibe en la educación como un sistema donde el niño y el sujeto del acto educativo en general es el centro de la atención. Para Comenio, enseñar se debe a una disposición de tres cosas: tiempo, objeto y método ya que Comenius toma este trial para el mejoramiento de la educación mejorando el aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero entendido como algo social y cultural, no solamente físico ya que desde este punto el sujeto es parte histórico cultural (Matute, 2008).

El autor referencia la importancia del entorno ya que de este depende para un buen y optimo aprendizaje el poder acondicionar o adecuar el ámbito en el cual se educara, por eso se refiere al autor el cual habla de la importancia del entorno el cual es muy fundamental para nuestra tesis,

ya que cada espacio dado para la pedagogía hospitalaria tiene que tener un entorno óptimo y adecuado al momento que se esté impartiendo enseñanza.

Por otra parte también podemos observar que para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad.

Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológica e intuitiva y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto. El autor habla de la importancia el cual tiene el juego desde este punto es muy importante tenerlo en objeto de estudio ya que con la actividad del juego se puede obtener el apoyo pedagógico con el infante dentro de su hospitalización y poder lograr el proceso en su enseñanza

Según González-Simancas y Polaino-Lorente (1990), se puede concebir la Psicopedagogía Hospitalaria como íntimamente relacionada con la Pedagogía Social, pues dicha rama de la educación. Se ocupa, a nivel general, del estudio de la teoría y la práctica de la educación individualizada de grupos en situaciones excepcionales de aprendizaje, como son los sujetos enfermos y hospitalizados.

El referenciar a los autores nos da más validez en la tesis pues dichos autores hablan de la importancia que tiene la pedagogía como pedagogía hospitalaria sin aludir en el infante o joven su grado de enfermedad o condición de hospitalización resaltando la importancia de su educación y salud (González, 2015).

Seguidamente Palomo del Blanco (1992: 42) habla que la educación atiende al desarrollo equilibrado de la personalidad y a favorecer el aprendizaje que corresponde al escolar. En este

sentido, lo emocional se integra en lo cognitivo y esto contribuye a determinar la conducta; con ello es más fácil entender el estado del niño y evaluar el proceso de su evolución. Palomo del blanco.

Es fundamental citarlo como uno de los referentes en el objeto de estudio ya que habla de la importancia de la educación en el proceso de aprendizaje desde lo emocional y la conducta para así determinar el estado del infante o joven en pro de su buen proceso dentro de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Polaino y Lizasoain (1992) La Pedagogía Hospitalaria ha sido definida como la actividad pedagógica realizada en los hospitales que complementa la acción médica. Teniendo como objetivo principal brindar atención a los niños y jóvenes hospitalizados, para Polaino y Lizasoain es fundamental el brindar este campo de la pedagogía hospitalaria ya que los infantes o jóvenes tendrían más atención tanto en su salud como en la educación resaltándola en su enseñanza y aprendizaje brindando una mejor atención (González, 2015).

Para Deasy (1993) Según la Psicopedagogía, en el contexto, debe entenderse como un servicio más ofertado por los hospitales, un espacio institucional desde el que se articulen las funciones de apoyo y ayuda psicológica, educativa y social al paciente pediátrico y su familia. Una oferta adaptada y diversificada a la edad y estado de salud de los enfermos. Para que cada paciente pueda participar en el proceso de enseñanza/aprendizaje más adecuado a sus circunstancias particulares y que, en general, pueda ser guiado con actuaciones que tiendan a mejorar su calidad de vida durante la enfermedad y la hospitalización.

Es interesante y fundamental tener a la autora como apoyo en la tesis ya que ella nos habla del espacio de la pedagogía hospitalaria en la importancia de la enseñanza y aprendizaje e ir

cambiando en el estado de salud del hospitalizado mejorando la calidad de vida de dichos infante o jóvenes durante su estadía en el hospital.

También para Barrueco (1997: 35-51) Es de interés en este tipo la actividad docente, fundamentalmente refiriéndose “a la calidad de vida del alumno”. Para ello las acciones interdisciplinarias parecen efectivas, cuidando de que no invadan la acción individualizada de la reflexión personal del alumno, tan útil también en estas situaciones; buscando simultáneamente, la recuperación de la salud y la normalización de la vida, para lo que tiene especial significado la ayuda con la que el conocer y el conocimiento contribuyen a superar las situaciones en las que el sentimiento de un cierto desamparo puede hacerse presente.

Es importante el citar a este referente el cual refiere la importancia de mejorar la calidad de vida en el educando en el proceso de hospitalizado la cual varia sus sentimientos y la importancia de este autor es poder superar estas situaciones brindándole apoyo pedagógico mejorando su conocimiento.

Conforme a lo que habla Gonzales-Gil (2002) toma a la pedagogía hospitalaria como una línea de la pedagogía que pretende, de manera multidisciplinar “pedagogía, psicología, social y médica.” Poder dar respuesta a la necesidad que genera la enfermedad y la hospitalización para que el niño hospitalizado continúe con su proceso de aprendizaje.

De esta manera el autor no solo mira al niño o joven hospitalizado como un enfermo solo como un ser capaz de mejorar día a día, y no dejar atrás su proceso de aprendizaje sino al mismo tiempo de hospitalización el niño o niña prosiga con su enseñanza educativa.

Para (Mendes y otros 2004) Las actividades son otros de los factores de gran importancia en la atención de niños ya que el juego es un aspecto esencial en el desarrollo evolutivo del niño. El juego tiene un papel importante en el desarrollo emocional, cognitivo, social y físico así como en su salud el juego como recreación, como educación y como terapia. Así mismo Runge (2009) “la pedagogía es el campo disciplinar y profesional en el que se estudia, investiga, reflexiona, experimenta e influye sobre la educación en sus múltiples configuraciones y modalidades”. En este sentido, el autor determina que es un proceso riguroso en tanto comporta una descripción, análisis, problematización y síntesis de aquellas acciones y actos que tienen lugar entre los seres humanos con el objetivo de educar. Importante resaltar el autor en nuestra tesis ya que el mira desde el punto reflexivo que La pedagogía está orientada a la conceptualización y construcción para el conocimiento y el aprendizaje.

Consecutivamente gracias a los avances que aportaron Decroly y Montessori en pedagogía hospitalaria en pleno siglo XIX la educación puede estar en el contexto hospitalario se vio así la necesidad de referir a esta línea de referentes teóricos los cuales se apoyan de lo que hablaron los padres de la pedagogía hospitalaria cuales fueron Montessori y Decroly, para ellos crear sus parámetros sobre pedagogía hospitalaria ya que cada uno de los referidos aporta a la educación dentro del contexto de hospitalización del educando, tanto en el espacio, la naturaleza, el juego, lo didáctico y sobre todo la educación y aprendizaje dentro del ámbito del aula educativa hospitalaria dichos autores referidos en este trabajo de investigación aportan así la pedagogía hospitalaria saliéndose de que no solo en una escuela se puede tener enseñanza y aprendizaje dando una atención médico-pedagógico a la infancia.

Por otra parte de la mano de Comenio, Lev Vygotsky y Karl Groos se puede transformar la pedagogía hospitalaria ya que se habla del espacio y naturaleza para la enseñanza la didáctica y la forma de jugar para obtener conocimientos sin importar la circunstancia, solo la manera de dar el aprendizaje que es lo que se quiere lograr con estos autores y transformar el ámbito educativo en los niños.

Marco Conceptual

Considerando a la pregunta planteada en este estudio de investigación se precisan a continuación los conceptos desde los cuales se tomará el concepto de educación retomando cada uno de los aspectos que para efectos del presente trabajo de investigación resultan significativos.

La Educación: desde flores (1990) es considerada como un proceso social abarcante mediante lo cual la sociedad integra a el individuo, a su saber en este sentido, es un proceso riguroso el acto del objetivo de educación interviniendo positivamente en la calidad del desarrollo individual para poder alcanzar la humanización de la formación humana.

Pacientes: según el código ético medico de 1995 publicado por el sindicato médico de Uruguay (S.M.U.) el cual da entender que el objeto o término paciente es adecuado una vez se da una relación ante un equipo de salud, la palabra paciente proviene del latín “patines” padecer o sufrir como persona que padece física y corporalmente y especialmente en condición médica.

Maestros: seguidamente para Pérez Gómez (1990) el profesor o maestro es considerado un profesional que reflexiona ante la práctica cotidiana para poder comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje como el contexto en el cual la enseñanza tiene su lugar, de manera que

su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo y emancipador de quienes se encuentran en el proceso educativo.

Pedagogía hospitalaria: Cabezas A ((2008) dice que la pedagogía hospitalaria es el espacio que se ubica dentro de un hospital para atender a los niños y niñas los cuales son ingresados por periodos de tiempo prolongados con la pedagogía hospitalaria el alumnado recibe atención educativa durante el periodo de hospitalización. Para dejar claro la pedagogía hospitalaria es un espacio prestado dentro del hospital el cual se fundamenta en el poder brindar el apoyo lúdico, pedagógico y escolar a los niños o niñas que se encuentran hospitalizados.

Apoyo educacional: para Bruner (1965) el apoyo educacional es un proceso que requiere tener situaciones activas de relación y de asociación para realizar de manera óptima la construcción del aprendizaje, en la que los sujetos. El apoyo educacional da del poder brindar una buena y óptima educación sin excluir ni delimitar ante el aprendizaje.

Marco Contextual

El Hospital Universitario Erasmo Meoz se encuentra en zona fronteriza entre Cúcuta y San Antonio del Táchira el hospital se encuentra en Cúcuta Norte de Santander Colombia su ubicación es en la Av. 11E No. 5AN-71, Barrio Guaimaral de Cúcuta N.S.

El Hospital universitario Erasmo Meoz es el producto de la ley 39 de 1969 la cual se implementó el Plan Hospitalario Nacional; plan cual fue presentado por el Senador León Colmenares Baptista.

Por otra parte la ley 43, de diciembre 31 de 1973; por medio de la cual la Nación se asocia al primer centenario de la reconstrucción de la ciudad de Cúcuta, en el artículo 7 plantea; el gobierno Nacional el impulsar la terminación de las siguientes obras actual mente en ejecución,

la construcción y dotación del Hospital Erasmo Meoz de Cúcuta cuya edificación fue iniciada en 1973 en el contrato entre la Nación el departamento de Norte de Santander y la Beneficencia de Norte de Santander.

Fue aprobada su creación como ente jurídico mediante ordenanza 019 de la Honorable Asamblea Departamental el día 2 de diciembre de 1986 con el nombre del Doctor Erasmo Meoz en el decreto 000293 expedido por gobernación del Departamento el 2 de abril de 1987, reglamento su constitución.

En noviembre 27 del 2003, mediante la ordenanza 00038, la Honorable Asamblea del Departamento de Norte de Santander modificó la denominación de la entidad quedando de la siguiente manera: ESE HOSPITAL UNIVERSITARIO ERASMO MEO Z, tal como se le conoce en la actualidad

La edificación del hospital se inició en marzo de 1972 y duró alrededor de 15 años, esta se inició en un lote donado por el municipio de Cúcuta. La obra fue asesorada y llevada por el Fondo Nacional Hospitalario.

Marco Legal

De acuerdo con la constitución política de Colombia de 1991 en el artículo 67, se establece que la educación es un derecho para cada ciudadano y la escolarización es obligatoria en todos los casos para facilitar la formación integral en el individuo este artículo se relaciona con este proyecto ya que todo ciudadano tiene derecho a asistir a aulas de clase educativas para así desarrollarse integralmente y académicamente

En el marco legal en este proyecto de investigación está enmarcado en la ley general de educación, ley 115 de 1994 acuerdo distrital 453 del 2010, la carta europea de los niños hospitalizados y ley 1098 del 2006 código de infancia y adolescencia.

Consecutivamente y se toma como primero la ley general de educación ley 115 de 1994. En su artículo cuatro calidad y cubrimiento del servicio corresponde al estado a la sociedad y a la familia velar por la educación promoviendo el acceso al servicio público educativo por lo tanto el aula hospitalaria cumplirá con la normativa del cubrimiento a la educación de los niños y niñas, de la mano de docentes con una formación integral.

En concordancia a lo anterior, se destacan las normas jurídicas, la cuales articulan el derecho a la educación en donde acuerda: Artículo Veintiocho: Los Niños, Las Niñas Y Los Adolescentes Tienen Derecho A Una Educación De Calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.

Artículo Veintinueve; Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del siglo vital en la que se establece las fases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad.

En Colombia las aulas hospitalarias se gestionan por parte de la Secretaría de educación del distrito y la secretaría distrital de Salud que desarrollan desde el 2010 el proyecto interinstitucional 'Aulas Hospitalarias'. "Lo que ha demostrado este proyecto es que el derecho a la educación es tan importante que ninguna enfermedad y ninguna incapacidad puede atentar contra él", señaló el Secretario de Salud, Aldo Enrique Cadena, en el Primer Congreso Internacional de Pedagogía Hospitalaria en Colombia, una apuesta por la educación incluyente, respondiendo así al Acuerdo 453 De Noviembre 24 de 2010, "Por medio del cual se crea el servicio de apoyo pedagógico escolar para niños, niñas y jóvenes hospitalizados e incapacitados en la red adscrita a la Secretaría Distrital de Salud".

Artículo primero; “facilitar el proceso de educación formal de los niños, niñas y jóvenes, que por enfermedad o tratamientos médicos, se encuentren hospitalizados o incapacitados”. "Por medio del cual se crea el servicio de apoyo pedagógico escolar para niños, niñas y jóvenes hospitalizados e incapacitados en la red adscrita a la Secretaría Distrital de Salud". Conforme a esto se busca implementar las aulas hospitalarias como una nueva alternativa de educación a la infancia, proponiendo un ambiente de aprendizaje fuera del aula convencional.

Después de este alcance, con fecha 18 de marzo de 1986 se adopta por unanimidad la propuesta sobre la Carta Europea de los Derechos del Niño, 68 Hospitalizado, en donde se proclaman distintos puntos como: derecho del niño en el caso de no poder recibir los cuidados necesarios, y en las mismas condiciones, en su casa o en su consultorio, por nombrar alguno.

Algunos de los objetivos que se encuentran en el documento se destacan:

“Derecho a proseguir su formación escolar durante su permanencia en el hospital, y a beneficiarse de las enseñanzas de los maestros y material didáctico que las autoridades escolares pongan a su disposición”.

“Derecho a recibir, durante su permanencia en el hospital, los cuidados prodigados por un personal calificado, que conozca perfectamente las necesidades de cada grupo de edad, tanto en el plano físico como en el afectivo”.

Derecho a proseguir su formación escolar durante su permanencia en el hospital, y beneficiarse de las enseñanzas de los maestros y del material didáctico que las autoridades escolares pongan a su disposición, en particular en el caso de hospitalización prolongada, con la condición de que dicha actividad no cause perjuicios a su bienestar y/o no obstaculice los tratamientos que se siguen.

Derecho a poder recibir los estudios en caso de hospitalización parcial (hospitalización diurna) o de convalecencia en su propio domicilio.

Dando continuidad a las políticas, es importante mencionar la Ley 1098 de 2006, en donde se expide el Código de la infancia y la adolescencia y por el cual se emite; En el Libro Uno; la protección integral en su Artículo Dos, tiene por Objeto: establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derecho y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

3. CAPITULO III.

Marco Metodológico

Según Tamayo y Tamayo (2003) define el marco metodológico como, “un proceso que mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

La función del marco metodológico fue necesaria en toda la investigación ya que esta de la mano ejecutando lo práctico en el caso pedagógico para confirmar la investigación logrando los objetivos propuestos. El diseño de la investigación en este proyecto se guía por los parámetros de la investigación cualitativa con la cual accede a dar una observación a los hechos, fases. Lo cual permite la interactividad entre investigadores y la población flotante del método investigativo dado por el medio de la observación y de su análisis obteniendo una experiencia significativa, para el final la técnica de la recolección de los datos convenientes en esta investigación la cual fue la entrevista con preguntas abiertas a los niños y niñas en condición de hospitalizados y a los practicantes del salón sensorial .

Consecutiva mente la observación fue directa ya que permitió una interpretación más profunda sin cambiar la rutina del salón sensorial del Hospital Universitario Erasmo Meoz.

Naturaleza de la Investigación

Según Rodríguez, et al. (1996). “La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás”. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores. Teniendo en cuenta que uno de los objetivos es caracterizar las necesidades pedagógicas que presentan los pacientes escolarizados del hospital universitario Erasmo Meoz.

Este trabajo investigativo presenta una orientación cualitativa con método en la recolección de datos descriptivo, para poder conocer el nivel de los escolares que se encuentran en situación de internos en el hospital universitario Erasmo Meoz de la ciudad de Cúcuta. También busca conocer el contexto y todo en cuanto a su proceso educativo se refiere tanto en la casa como en la escuela y saber las necesidades básicas educativas de cada niño para así poder llegar a suplirlas mediante la pedagogía hospitalaria.

Método de la investigación

Fenomenológico: se enfoca en las experiencias individuales y subjetivas de participantes lo cuales responden a ciertas preguntas, de la experiencia vivida, el centro de indagación de este diseño reside en la experiencia de los participantes de acuerdo con Creswell (1998), Alvares Gayou (2003). Teniendo en cuenta que este tipo de investigación tiene como prioridad enfocarse en explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno.

Informantes claves

Se tomará la población flotante de niños hospitalizados que estén en condiciones físicas, psicológicas y en edades escolares, en condición de responder la entrevista, estando en la situación de internos del hospital universitario Erasmo Meoz de la ciudad de Cúcuta

Escenario de Investigación

Este trabajo investigativo se llevara a cabo en el hospital universitario Erasmo Meoz de la ciudad de Cúcuta ubicado en la Av. 11E No. 5AN-71, Barrio Guaimaral.

Origen de su nombre:

ERASMO MEOZ WILLS: nacido el 5 de octubre de 1858 en San José de Cúcuta, cuando cumplió 20 años, y años después del terremoto del 18 de mayo de 1875 que destruyó la ciudad, viajó a Venezuela, donde adelantó estudios de medicina cursó estudios en la Escuela de Medicina de Caracas donde terminó la etapa de formación el 21 de octubre de 1885. Regresó a la ciudad y de inmediato comenzó a ejercer su profesión correspondiéndole la atención de los enfermos de fiebre amarilla, tras la epidemia que se presentó en 1884, que causó numerosos muertos.

Abnegado, gentil, humanitario, desinteresado y muy buen amigo. Los biógrafos dicen que su huella como ser humano y como médico es algo imitable, ejemplar. Por varios años fue miembro del Ayuntamiento (Concejal), médico del hospital San Juan de Dios, en donde estableció el servicio de maternidad, y formó parte de la Sociedad Mutuo Auxilio o el servicio de maternidad, atendió a los heridos de la batalla de Peralonso (1899).

Erasmus Meoz, poseía un carácter fuerte propio de su rectitud y honestidad. Durante 20 años prestó sus servicios al municipio. En 1916 viajó a Europa en busca de alivio para la enfermedad que padecía, pero fue demasiado tarde. Volvió a Cúcuta y murió el 1 de junio de 1918. Tenía 60 años. Sus restos reposan en el monumento erigido en su nombre y que está ubicado a la entrada del hospital. El historiador Mario Mejía Díaz escribió como homenaje al médico Meoz: "Esta mole arquitectónica, refugio y alivio de los males del pobre y del potentado, fuerte y estilizada, blanca y hermosa, simboliza como templo de la caridad, la grandeza del corazón, la fortaleza de la acción y la inmaculada" Su labor al frente de la medicina mereció el reconocimiento para que el hospital de la ciudad, llevara su nombre. ((2) Gobernación de Norte de Santander –Norte santandereanos Ilustres)

Premios y distinciones recibidas

Como consecuencia de la aplicación y cumplimiento de los compromisos derivados del convenio de desempeño 475 de 1999, en ceremonia especial en la CASA DE NARIÑO el 5 de mayo de 2004, el señor presidente de la república, Doctor Álvaro Uribe Vélez otorgó el premio nacional de alta gerencia a la ese hospital Erasmo Meoz de Cúcuta. (Primer puesto), por el documento denominado "proceso de reestructuración de la ese hospital Erasmo Meoz (ese –

hem) de Cúcuta, análisis y resultados de la experiencia 4 años DESPUÉS"; experiencia que el Gobierno Nacional inscribió en el Banco de Éxitos de la Administración Pública.

Así mismo por haber logrado el primer lugar en el Premio Nacional de Alta Gerencia (2003-2004), el gobierno nacional a través del departamento Administrativo de la Función Pública; postuló en diciembre de 2005 a la entidad ESE HOSPITAL UNIVERSITARIO ERASMO MEOZ al Premio de Naciones Unidas, premio que se otorga a nivel internacional, la entidad fue inscrita en la categoría N° 2 "Mejorando la prestación de los servicios", el cual se entregó en la reunión anual del consejo de seguridad de las naciones unidas en Nueva York, en junio 23 de 2006, por América Latina el ganador de la categoría fue el estado brasileño de Bahía. Este concurso se realiza anualmente desde el año 2003 y se ha convertido en una herramienta efectiva para resaltar las mejores prácticas e innovaciones en el Servicio Público a nivel mundial.

¿Cómo está conformada la ESE Hospital Universitario Erasmo Meoz?

La estructura organizativa y órganos de dirección de la entidad están distribuidos de la siguiente forma:

Dirección: Conformada por la Junta Directiva, compuesta por seis miembros de diferentes estamentos del departamento y el Gerente de la ESE.

Atención al usuario: Conformado por la Sub-Gerencia de Servicios de Salud y cuatro secciones:

Apoyo a la Atención, Servicios Hospitalarios, Servicios Quirúrgicos y Servicios Ambulatorios

Logística Comprende la Sub Gerencia Administrativa la cual tiene a cargo tres secciones:

Talento Humano, Recursos Físicos y Financiera.

Técnica de recolección de datos

Los instrumentos que se tendrán en cuenta para la recolección de datos de este proyecto, se aplicó a través de una encuesta diseñada con preguntas abiertas para una mejor y mayor información del proceso escolar de los niños en situación de internos en el hospital universitario Erazmo Meoz de la ciudad de Cúcuta. Dicha encuesta se aplicará a los escolares que estén en condiciones físicas, psicológicas y edades para de responder dicha encuesta, con el consentimiento previo e informado de los padres de manera verbal, también se aplicará a los pasantes del salón sensorial pintando sonrisas del hospital universitario Erazmo Meoz.

Procedimiento de análisis de los datos

El proceso de análisis de datos se realizara, teniendo en cuenta una etapa inicial distribuida de acuerdo al tema que se trabajará, posteriormente a los implicados en la investigación se les realizará una recopilación de datos teniendo en cuenta el tipo de investigación cualitativa.

4. Capítulo IV

Resultados

INTERROGANTE 1	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORÍA
¿De las actividades pedagógicas que realizan los docentes cuales son las de su agrado? ¿Porque?	N1	Pintar, rasgar y pegar. Le gusta porque la distrae.	Imitación.
	N2	Cuentos y colorear.	Imitación.
	N3	Colorear leer cuentos, porque no me aburro acostado.	Imitación.

	N4	Leer cuentos y pintar porque se me olvida que me aburro.	Imitación.
--	----	--	------------

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: podemos tener en cuenta que hay varios tipos de imitación como en este caso que los estudiantes aprenden por medio de la imitación ya que el docente les explica los pasos para el rasgado del papel, como colorear o la actividad que vayan a realizar. Según Juan Amós Comenio enseñar se debe a una disposición de tres cosas tiempo, objeto y método, así también el método como imitación de la naturaleza desplegándose entre enseñar y aprender.

INTERROGANTE 2	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORIA
¿Cuáles cree que deberían ser las estrategias de los docentes para la enseñanza?	N1	Que sean dinámicos, que traigan diferentes materiales para trabajar.	Materiales
	N2	Que tengas muchos materiales para trabajar y que enseñen los temas que saben.	Materiales
	N3	Que sean amigables y que no nos regañen.	Amables

	N4	Que sean chéveres y también que nos hagan reír y sean muy divertidos para que nos caigan bien.	Amables
--	----	--	---------

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: teniendo en cuenta que los docentes deben ser amables con sus estudiantes y tener diferentes materiales para la ejecución de las clases ya que los niños son más sensibles que los adultos, tenemos que tener en cuenta que se les debe tratar con cariño, amor y respeto, podemos decir que para Daniel Goleman el ser amable se desarrolla desde los primeros años de vida y se enseña a los niños como una respuesta social, por su parte Juan Amos Comenio nos dice que enseñar se debe a una disposición de tres cosas tiempo, objeto y método, así también el método como imitación de la naturaleza desplegándose entre enseñar y aprender.

INTERROGANTE 3	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
¿Le parece adecuada la forma en que los docentes le imparte los conocimientos y porque?	N1	Si porque son creativos y saben cómo llegar a los niños.	Creativos
	N2	Si es bueno porque no se pierde clase y son creativos.	Creativos

	N3	Si porque son chistosos y saben cómo enseñarnos las diferentes cosas que traen.	Creativos
	N4	Si porque son chéveres y saben inventar cosas nuevas como creatividades.	Creativos

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: mediante esta respuesta observamos que a los estudiantes les gusta que los docentes sean creativos que sean innovadores y en la enseñanza de los temas ya que aún hay docentes que mantienen la postura y la educación de manera lineal, los niños quieren que sus docentes sean lo contrario que sean docentes creativos y dinámicos, para Juan Amos Comenio la creatividad es que como seres humanos debemos hacer que el aprendizaje sea significativo para la vida cotidiana que aprendamos para que nos sirva para un fin.

INTERROGANTE 4	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
¿Cree que es bueno que haya docenes en todas las clínicas y hospitales de la ciudad de Cúcuta?	N1	Si es bueno porque uno no se queda atrasado en las materias de la escuela.	Responsabilidad
	N2	Si porque no se pierde tanto tiempo sin ir al colegio.	Responsabilidad

	N3	Si es bueno para que uno no se atrase en la escuela y no pierda el año.	Responsabilidad
	N4	Si para cuando llegue a la casa ya se algo nuevo y no me quedo atrasada en la escuela.	Responsabilidad

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: La responsabilidad es un valor y una característica que está en nuestras vidas no solo como docentes y estudiantes sino como seres humanos es una de las características que más debemos tener en cuenta para nuestro diario vivir, como para Hans Jonas plantea que la responsabilidad es el poder que el ser humano tiene sobre si y la naturaleza que esta aplicada día a día dentro del objeto central de la ética.

INTERROGANTE 5	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
¿Cree usted que con la enseñanza de los docentes del hospital pueden complementar sus necesidades educativas?	N1	Si	
	N2	Si porque no se les olvidan los temas y nos pueden ayudar.	Repaso

	N3	Si para que nos repasen lo que hemos visto en la escuela.	Repaso
	N4	Si porque nos acordamos de los que nos han enseñado en el salón el profesor.	Repaso

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: El repaso es una forma en la cual los estudiantes aprenden diferentes temas ya que por medio de esta técnica para la gran mayoría de las personas les es más fácil aprender y recordar los temas vistos en el colegio ya que por medio de la repetición están recordando lo que necesitan aprender y no olvidar, para Tony Buzan el repaso produce el efecto “bola de nieve” manteniendo los conceptos previamente adquiridos y facilitando así las conexiones con los nuevos aprendizajes. El mecanismo de la memoria funciona gracias a los procesos de conexión y asociación

INTERROGANTE 6	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
¿Qué habilidades cree usted que debe tener el docente hospitalario?	N1	Que sean divertidos y dinámicos.	Divertido

	N2	Debe ser comunicativo y divertido.	Divertido
	N3	Que sean divertidos y que sean buenos profesores como los de la escuela.	Divertido
	N4	Que sean divertidos y no sean regañones y que sepan todo lo que nos van a enseñar.	Divertido

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: el ser divertido es una persona que anima a los demás especialmente en este espacio que estamos trabajando donde podemos observar que los estudiantes se encuentran en una etapa de internos en el hospital, de algún modo un docente divertido ayuda a que el estudiante olvide un poco su estado de salud y así poder colaborar de alguna manera en su recuperación, para Huizinga es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites de espacio y tiempo llamándola actividad generadora de placer.

INTERROGANTE 7	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
----------------	--------	---------------------------------	-----------

¿Cree usted que es bueno recibir conocimientos educativos en el hospital? ¿Porque?	N1	Si porque así reforzamos lo que hemos aprendido.	Refuerzo
	N2	Si porque se aburren sin hacer nada.	
	N3	Si porque repasamos lo que las profesoras nos enseñan en la escuela.	Refuerzo
	N4	Si porque ellos nos ayudan a recordar lo que ya sabemos y así pasamos momentos chéveres y no nos aburrimos de estar acostados.	Refuerzo

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: El repaso es una actividad complementaria de las actividades escolares que tienen como principal objetivo mejorar el proceso académico de los estudiantes y no olvidar lo visto en clase, para Tony Buzan el repaso produce el efecto “bola de nieve” manteniendo los conceptos previamente adquiridos y facilitando así las conexiones con los nuevos aprendizajes. El mecanismo de la memoria funciona gracias a los procesos de conexión y asociación.

Pasantes

INTERROGANTE 1	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
----------------	--------	---------------------------------	-----------

¿Ha escuchado a cerca de la pedagogía hospitalaria?	N1	No he escuchado con claridad realmente el objetivo de la pedagogía hospitalaria.	Pedagogía
	N2	No he escuchado a cerca de la pedagogía hospitalaria es primera vez que escucho ese término.	Pedagogía
	N3	No he escuchado que es la pedagogía hospitalaria es primera vez que escucho nombrar.	Pedagogía
	N4	He escuchado propuestas e ideas al respecto de la pedagogía hospitalaria, pero creo que aún no es un hecho o se ha empezado a aplicar a nivel nacional.	Pedagogía

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: la pedagogía es una de las muchas técnicas que utiliza el docente en la enseñanza, la educación al transmitir los conocimientos especialmente en la etapa infantil de los niños y niñas, para Paulo Freire como creador de la pedagogía libertadora en la que los individuos se forma a través de situación de la vida cotidiana tomando conciencia de la realidad en la que viven.

INTERROGANTE 2	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
----------------	--------	---------------------------------	-----------

¿Tiene conocimiento de cuáles son las necesidades de los pacientes pediátricos?	N1	Tienen diferentes necesidades emocionales, físicas, familiares, etc. y todas deben ser satisfechas para una recuperación integral.	Físicas
	N2	Tienen diferentes necesidades ya sean físicas o mentales.	Físicas
	N3	Necesidades como físicas y psicológicas.	Físicas
	N4	Sus necesidades son muchas físicas y mentales, requieren: tranquilidad, reposo, acompañamiento, apoyo, comprensión, distracción de su estado médico y actividades didácticas.	Físicas

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: teniendo en cuenta que las necesidades físicas en los niños son diferentes tenemos que adaptar los temas de dependiendo de sus necesidades y poder suplir estas mismas ya que en este entorno podemos encontrar diferentes tipos de necesidades teniendo en cuenta que para Johann Pestalozzi se busca una formación armónica lo que impulsa a rescatar lo físico como componente importante en el proceso pedagógico, que el cuerpo participe en el proceso de aprendizaje.

INTERROGANTE 3	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORIA
----------------	--------	------------------------------------	-----------

¿Qué habilidades cree usted que debe tener el docente hospitalario?	N1	La habilidad de atender de la mejor manera al paciente dependiendo de su enfermedad y estado.	Atender
	N2	La habilidad de atender y enseñar de la mejor manera al niño de acuerdo su enfermedad y estado.	Atender
	N3	Las habilidades que se deben tener deben ser enseñar de la mejor manera al niño teniendo en cuenta su enfermedad y estado de ánimo.	Atender
	N4	Ser una persona paciente, amable, respetuosa, comprensiva, capaz de enseñar al ritmo del paciente, entender que todos no tienen las mismas habilidades y conocimientos.	Atender

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: Atender es una de las tantas habilidades que debe poseer el docentes hospitalarios para satisfacer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes que se encuentran en condición de internos en el hospital por otra parte John Dewey afirma que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar.

INTERROGANTE 4	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
¿Conoce usted algunos centros hospitalarios que promuevan la pedagogía hospitalaria?	N1	No	
	N2	No	
	N3	No	
	N4	No tengo conocimiento de alguno en la ciudad, tampoco en el país.	

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: partiendo de las respuestas de las personas entrevistadas no se hace una interpretación ya que no tienen conocimiento o no respondieron a la pregunta realizada.

INTERROGANTE 5	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
¿Cree usted que es bueno que los pacientes en edad escolar tengan acceso a espacios escolares en el	N1	Si ya que es importante y necesario en el desarrollo del niño, para que mientras se encuentran hospitalizados no pierdan sus avances escolares.	Desarrollo

hospital? ¿Porque?	N2	Si ya que es necesario en el desarrollo del niño, para que cuando se encuentran hospitalizados no se atrasen en sus actividades escolares.	Desarrollo
	N3	Si porque es necesario en el avance del niño, para que cuando se encuentran hospitalizados no pierdan e ritmo de las actividades escolares.	Desarrollo
	N4	Creo que es bueno porque no se van a quedar atrasados en su proceso educativo y su desarrollo integral, además se distraen un poco de su estrés hospitalario.	Desarrollo

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: El desarrollo que se busca no es solo un desarrollo educativo si no también integral donde el estudiante sea una mejor persona cada día donde sea competente no solo a nivel educativo si no personal y moral que sea una persona de bien para la comunidad y busca no solo el beneficio personal sino el bien común teniendo en cuenta la postura de León afirma que tanto fisiología como la ciencias de la salud y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y moral de las personas.

INTERROGANTE 6	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
¿Estaría usted de acuerdo que en todos los centros hospitalarios existan aulas pedagógicas? ¿Porque?	N1	Si porque esto ayudaría a los niños en su estadía dentro del hospital y a no atrasarse en el ámbito educativo.	Ayuda
	N2	Si porque ayudaría a los niños en el tiempo que pasen en el hospital y a no atrasarse en sus actividades escolares.	Ayuda
	N3	Si porque es necesario para ayudar a los niños, en el tiempo que pasen en el hospital.	Ayuda
	N4	Si me parece necesario, muchos niños en edad escolar están atrasados en su proceso de aprendizaje, algunos aún no saben leer, así los ayudarían en su proceso.	Ayuda

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: teniendo en cuenta las respuesta de las pasantes se puede dar como respuesta un si ya que se busca no solo que los niños cuando estén en condición de hospitalizados se recuperen físicamente sino que también se pueda buscar una mejoría tanto emocional como psicológicamente y también para que no se queden atrasados en los temas del colegio. Según Juan Amos Comenio enseñar se debe a una disposición de tres cosas tiempo,

objeto y método, así también el método como imitación de la naturaleza desplegándose entre enseñar y aprender.

INTERROGANTE 7	SUJETO	RESPUESTA UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA
¿Cree usted que las aulas hospitalarias refuerzan el ámbito educativo? ¿Porque?	N1	Creo que si porque se tratara de que los niños y niñas no pierdan su escolaridad y se reforzaría la educación dentro del hospital.	Refuerzo
	N2	Si porque los niños y niñas no pierdan su escolaridad y se reforzaría la educación y aprendizaje dentro del hospital.	Refuerzo
	N3	Si porque los estudiantes no pierdan su ritmo escolar y se puede mejorar la educación y aprendizaje dentro del hospital.	Refuerzo
	N4	Si creo que pueden ser un refuerzo importante siempre y cuando la persona encargada de enseñar tenga la capacidad, disposición y habilidades necesarias.	Refuerzo

Cáceres, Orozco 2018

Interpretación: El repaso es una forma o técnica en la cual los estudiantes aprenden diferentes temas ya que por medio de esta técnica para la gran mayoría de las personas les es más fácil aprender y recordar los temas vistos en el colegio ya que por medio de la repetición están

recordando lo que necesitan aprender y no olvidar, para Tony Buzan el repaso produce el efecto “bola de nieve” manteniendo los conceptos previamente adquiridos y facilitando así las conexiones con los nuevos aprendizajes. El mecanismo de la memoria funciona gracias a los procesos de conexión y asociación.

Informantes N°	ANTES	DURANTE	DESPUES	ANALISIS FINAL
4	Eran niños que siempre estaban desmotivados ya que no tenían personas encargadas de orientar los para que trabajaran o siguieran su proceso educativo y así no quedar atrasados en las actividades escolares, tampoco tenían quien les hiciera manualidades, juegos o actividades lúdicas y recreativas.	Inicialmente se negaban a participar de las actividades o lo hacían pero sin motivación.	Al finalizar el trabajo de investigación se pudo lograr que todos los niños y niñas se integraran y trabajaran de manera grupal, hasta el punto donde se pudo hacer trabajos en forma grupal ya que los niños lo pidieron porque querían estar con los pacientes de las otras habitaciones, también se pudo lograr que salieran de las habitaciones hacer las actividades lúdico recreativas que se les planteo.	Indudable mente se puede evidenciar que los niños poseen una gran capacidad de adaptación al entorno donde este. Por otra parte también se puede observar que a los niños les gusta trabajar de manera grupal y necesitan actividades en las cuales ocupen su tiempo mientras están en condición de internos en el hospital ya que les ayude a su recuperación física y psicológica

Capítulo V

Conclusiones

El presente trabajo de investigación titulado “apoyo pedagógico a los y las pacientes escolares en el hospital universitario Erasmo Meoz” concluyó que:

Debido a la evidencia que se recopiló en el instrumento aplicado pudo observar que las aulas hospitalarias si son un ambiente de aprendizaje teniendo en cuenta que no solo vincula a los profesionales de la salud sino también a los practicantes del salón sensorial.

Las entrevistas realizadas a algunos pacientes dejaron como resultado que si les hace falta docentes hospitalarios que suplan sus necesidades básicas en cuanto al desarrollo educativo e integral para que de esta forma contribuyan en su recuperación en el tiempo que los y las pacientes están en el hospital en condición de internos.

Por otra parte podemos concluir que hace falta promover la pedagogía hospitalaria no solo en el hospital Erasmo Meoz sino en todos los hospitales y clínicas de la ciudad de Cúcuta, para que se impulse en los demás pueblos del departamento el resto del país.

Recomendaciones

Aplicar el trabajo de investigación plantado en los demás hospitales y clínicas de la ciudad de Cúcuta y el departamento Norte de Santander, ya que en nuestra ciudad y en el departamento no existe ningún centro hospitalario que les brinde la oportunidad de seguir con su proceso escolar.

Desarrollar proyectos de investigación que utilicen métodos de aprendizaje constructivistas con niños en condición de hospitalizados, teniendo en cuenta que las actividades de desarrollo educativo les ayuda a su recuperación física y psicológica.

Utilizar el método de investigación planteado en grupos diferentes de niños según sean las discapacidades físicas que padezca cada paciente, y así ayudar a que se integren todo los niños sin tener que dejar algunos por sus limitaciones físicas sin participar del proceso.

Referencias Bibliográficas

Arango, L., Castañeda, D., Henao, C., Jaramillo, C., Londoño, M. y Patiño, N. et al. (2004).

Fundamentación teórico práctica de la pedagogía hospitalarias y estrategias metodológicas para la intervención con el niño hospitalizado. Tesis de grado, Medellín, Universidad de Antioquia.

Arias, A. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución política de Colombia de 1991.

Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Ávila, D., Güiza, T., Mora, S. y Sánchez, L. (2014). Un ambiente de aprendizaje llamado: aula hospitalaria. Tesis de grado, Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Concejo de Bogotá. (2010). Acuerdo 453. Por medio del cual se crea el servicio de apoyo pedagógico escolar para niños, niñas y jóvenes hospitalizados e incapacitados en la red adscrita a la Secretaria Distrital de Salud. Bogotá: El Concejo.

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá: El Congreso.

Escribano, E. (2015). Análisis de la formación de pedagogo hospitalario. Tesis doctoral, Cuenca, Universidad de Castilla – La Mancha.

Garrido, V. (2013). Pedagogía hospitalaria y resiliencia. Tesis de grado, Madrid, Universidad Complutense de Madrid.

González, S. (2015). Pedagogía hospitalaria. Algo más que enseñar contenidos. Tesis de grado, San Cristóbal de La Laguna, Universidad de La Laguna.

Kerlinger, F. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México:

Nueva Editorial Interamericana.

Matute, F. (2008). Modelo pedagógico subyacente en la práctica educativa de las asignaturas de formación pedagógica durante el año 2008 del sistema presencial de la Universidad

Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tesis de grado, Tegucigalpa, Universidad

Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Meza, D., Betancourt, D., Ramírez, E. y Franco, M. (2010). Espacios pedagógicos en el hospital

para el reconocimiento de los niños y niñas. Tesis de grado, Medellín, Universidad de Antioquia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá: El Ministerio.

Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cualitativa. Caracas: FEDUPEL.

Roa, E. (2008). Pedagogía hospitalaria. Chile – España – Centro América. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada:

Ediciones Aljibe.

Rodríguez, M. (2015). Análisis de la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de

esmeraldas. Tesis de grado, Quito, Universidad Politécnica Salesiana.

Romero, R. (2011). Arte y juego en las aulas hospitalarias. Tesis de grado, Mérida, Universidad

de Los Andes.

Velásquez, E. (2000). La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas

inclusivas. Tesis doctoral, Salamanca, Universidad de Salamanca.

ANEXOS



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

6 ¿Estaría usted de acuerdo que en todos los centros hospitalarios existan aulas pedagógicas?

¿Porque?

7 ¿Cree usted que las aulas hospitalarias refuerzan el ámbito educativo?

¿Porque?



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ENTREVISTA

Teniendo en cuenta que esta entrevista se le aplicara a los pasantes de pedagogía infantil y el equipo interdisciplinario del salón sensorial responda según su criterio y lo que considere usted que sabe acerca del tema "la pedagogía hospitalaria".

1 ¿Ha escuchado a cerca de la pedagogía hospitalaria? _____

2 ¿Tiene conocimiento de cuáles son las necesidades de los pacientes pediátricos? _____

3 ¿Qué habilidades cree usted que debe tener el docente hospitalario? _____

4 ¿Conoce usted algunos centros hospitalarios que promuevan la pedagogía hospitalaria? _____

5 ¿Cree usted que es bueno que los pacientes en edad escolar tengan acceso a espacios escolares en el hospital?

¿Porque? _____

DSG is member of



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

6 ¿Qué habilidades cree usted que debe tener el docente hospitalario?

7 ¿Cree usted que es bueno recibir conocimientos educativos en el hospital?
¿Porque?



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

DIARIO DE CAMPO	01
LUGAR	HOSPITAL UNIVERSITARIO ERASMO MEOZ
FECHA	03/20/2018 HORA 8:00 A 5:00
DESCRIPCION	INTERPRETACION
<p>El día de hoy se realizó la observación en la cual se evidencio la falta de apoyo pedagógico dentro del hospital, ya que los pasantes solo les dan actividades de pintura a los niños posterior mente se inicia una charla para asesorar a los pasantes dentro del salón sensorial sobre como surgió la pedagogía hospitalaria donde como y el porqué de su utilidad. Para que los niños continúen con su educación y su desarrollo integral estando en condición de hospitalizados, para evitar que los niños queden atrasados en su proceso escolar y continúen, en su formación educativa. De igual manera se procedió a pasar por el tercer y cuarto piso del hospital Erasmo meoz Para poder observar el estado y grado</p>	<p>En este día se pudo observar que los pasantes del salón sensorial no tienen el conocimiento adecuado sobre la pedagogía hospitalaria, donde solo reconocen es la actividad del coloreado el rasgado y el moldeado de plastilina son las que reconocen como apoyo pedagógico.</p> <p>Lo cual condujo a promover el apoyo pedagógico denominado pedagogía hospitalaria dentro del hospital Erasmo meoz.</p>

de escolaridad del niño en condicion de
internos y asi poder vrindarle un buen apoyo
pedagogico segun sean las neseidades
educativas de cada niño dentro del hospital
erasmo meoz.