

**Las experiencias del trabajo colaborativo desde la perspectiva del niño para la inclusión,  
del Colegio Luis Gabriel Castro Sede San Pedro**

**Clenis Johana Pérez Rodríguez**

**1090478954**

**Jessica Viviana Blanco García**

**1093764722**

**Universidad De Pamplona  
Facultad En Ciencias De La Educación  
Licenciatura En Pedagogía Infantil  
San José De Cúcuta  
2018**

**Las experiencias del trabajo colaborativo desde la perspectiva del niño para la inclusión,  
del Colegio Luis Gabriel Castro Sede San Pedro**

**Clenis Johana Pérez Rodríguez**

1090478954

**Jessica Viviana Blanco García**

1093764722

**DIRECTOR DEL PROYECTO:**

**Edthy Castro Montañez**

**Universidad De Pamplona  
Facultad En Ciencias De La Educación  
Licenciatura En Pedagogía Infantil  
San José De Cúcuta  
2018**

## RESUMEN

EL presente proyecto es una investigación cualitativo interpretativo realizado en la Institución Luis Gabriel Castro Sede San Pedro del municipio de Villa del Rosario, como objetivo principal analizar las experiencias del trabajo colaborativo desde la perspectiva del niño para la inclusión y de qué manera se puede indagar las prácticas de los docentes ante dicha problemática, esta investigación nos muestra las falencias que se está presentando en los espacios educativos sobre el manejo del trabajo colaborativo para generar una inclusión en niños discapacitados que se presenta en esta institución; por ende se logró percibir desde nuestras experiencias durante las practicas pedagógicas identificando así los procesos que facilitan o frenan la importancia del trabajo colaborativo para la inclusión en las instituciones.

Por lo tanto se llevaron a cabo diez entrevistas a los estudiantes para analizar e indagar su conocimiento y experiencias ante esta situación, obteniendo resultados erróneos y la confusión de los verdaderos significados de la problemática que se presenta. Esta investigación conlleva a que en la institución se promueven actividades pedagógicas fomentando en los docentes y estudiantes el Aprendizaje colaborativo, abarcando todos los espacios educativos y llevándolos a la práctica para una mejora de una educación incluyente en estos niños discapacitados. Por tanto, es de gran importancia tener docentes que estén capacitados para enfrentarse a este problema, ya que se ha percibido que muy pocos docentes se capacitan o desarrollan estrategias que se puedan aplicar a estudiantes con discapacidad. En la educación actual, todavía no se ha llevado acabo la verdadera inclusión educativa, influenciado en un trabajo colaborativo, lo cual ha generado un gran número de dificultades para la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

## PALABRAS CLAVES

Trabajo colaborativo, discapacidad, Inclusión Educativa, Inclusión, Prácticas pedagógicas, Enseñanza y aprendizaje.

## ABSTRACT

The present project is a qualitative interpretative research carried out in the Institution Luis Gabriel Castro Sede San Pedro of the municipality of Villa del Rosario, as the main objective to analyze the experiences of collaborative work from the perspective of the child for inclusion and in what way it is possible to investigate the Practices of teachers in the face of this problem, this research shows us the shortcomings that are being presented in educational spaces on the management of collaborative work to generate an inclusion in disabled children that is presented in this institution; therefore, it was possible to perceive from our experiences during the pedagogical practices, thus identifying the processes that facilitate or slow down the importance of collaborative work for inclusion in institutions.

Therefore, ten interviews were conducted with the students to analyze and investigate their knowledge and experiences in this situation, obtaining erroneous results and the confusion of the true meanings of the problem presented. This research leads to the promotion of pedagogical activities in the institution, fostering collaborative learning among teachers and students, encompassing all educational spaces and putting them into practice for the improvement of inclusive education in these handicapped children. Therefore, it is of great importance to have teachers who are trained to deal with this problem, since it has been perceived that very few teachers are trained or develop strategies that can be applied to students with disabilities. In today's education, true educational inclusion has not yet been carried out, influenced in a collaborative work, which has generated a great number of difficulties for the teaching and learning of the students.

## KEYWORDS

Collaborative work, disability, Educational Inclusion, Inclusion, Pedagogical practices, Teaching and learning.

## INTRODUCCION

La presente investigación hace referencia a las experiencias del trabajo colaborativo desde la perspectiva del niño para la inclusión, la cual surgió desde el inicio de las practicas pedagógicas realizadas en el Colegio Luis Gabriel Castro Sede San Pedro, dado que se presenta la necesidad en el cuerpo docente y estudiantes promover la inclusión para niños con discapacidad en el ámbito escolar, es de gran importancia poder trabajar dicha problemática por medio del trabajo colaborativo. Ya que es un derecho primordial para todas las personas como lo está estipulado en el decreto 1421 del año 2017`` Que según el artículo 13 de la Constitución Política «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica ``», con un enfoque cualitativo interpretativo que nos permite analizar las experiencias de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, las vivencias en las aulas y su entorno educativo. Por ende se investigó si los docentes fomentan las practicas pedagógicas para la inclusión en la institución, asimismo viendo la necesidad se optó que era necesario implementar el trabajo colaborativo como una estrategia para promover la inclusión en el espacio escolar.

Teniendo como objetivo desde la perspectiva del trabajo colaborativo para un buen desarrollo de la práctica y la adaptación durante las horas de clase, para que sean gratificante en el momento de impartir un conocimiento, llevando a cabo el trabajo entre pares y minimicen las

barreras que se han venido presentando todos estos años, y el para qué vamos indagar la importancia y la percepción de dicha problemática.

Por medio del análisis de recolección de datos se pudo obtener respuesta sobre la necesidad que tienen los estudiantes, de interactuar entre ellos libremente sin excluir al compañero que presente alguna discapacidad, llevando a cabo resultados acertados y avanzar en muchas falencias que se presentan en los estudiantes, con el fin que puedan trabajar juntos y poder mejorar tanto social, psicológicamente sin importar la diversidad de personas.



## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

CAPITULO I.....	11
PROBLEMATICA .....	11
OBJETVOS DE LA INVESTIGACION.....	14
JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION .....	15
DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPITULO II.....	17
MARCO TEORICO.....	17
INVESTIGACIONES PREVIAS .....	17
REFERENTES CONCEPTUALES.....	21
BASES LEGALES .....	27
CUADRO DE CATEGORIAS INICIALES .....	28
CAPITULO III.....	30
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO .....	30
MÉTODO DE INVESTIGACION:.....	31
INFORMANTES CLAVES.....	32
ESCENARIO DE INVESTIGACION.....	32
TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS CUALITATIVOS.....	34
VALIDACION DE INSTRUMENTO .....	34
PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE DATOS.....	34
CRONOGRAMA.....	35
CAPITULO IV.....	36
ANALISIS E INTERPRETACION.....	36
CAPITULO V.....	80
REFLEXIONES EMERGENTES .....	80

## CAPITULO I

### PROBLEMATICA

Desde hace unos años atrás en algunas partes del mundo se ha venido presentando en las instituciones educativas la inclusión. En la década de los ochenta se empieza utilizar los términos de normalización e integración, como medio primordial para la diversidad de cultura y población con discapacidad, ejerciéndose como derecho fundamental y un deber que en las aulas sean aceptados estos alumnos sin discriminación, atendidos de acuerdo a sus características. Desde los años noventa cambio el término a inclusión, y hasta el día de hoy lo entendemos cómo fin primordial incluir a todas las personas, teniendo en cuenta la diversidad.

Para nadie es un secreto que es de gran importancia tener docentes que estén capacitados para enfrentarse a este problema, ya que se ha percibido que muy pocos docentes se capacitan o desarrollan estrategias que se puedan aplicar a estudiantes con discapacidad. En la educación actual, todavía no se ha llevado acabo la verdadera inclusión educativa, influenciado en un trabajo colaborativo, lo cual ha generado un gran número de dificultades para la enseñanza y aprendizaje de los educandos. Por ello es pertinente propiciar en los docentes y educandos estrategias que ayuden en el proceso de enseñanza no solo para educar sino para tener en cuenta a estos niños.

En Colombia se han reportado situaciones de discriminación a niños con discapacidades, lo cual es un problema para la sociedad ya que es un derecho primordial que se está vulnerando para la integración como seres humanos, por ello en el sistema educativo se ha identificado un gran número de dificultades que se presentan en las aulas y en el personal educativo; ya que estos no utilizan los debidos ajustes razonables, en consecuencia se presenta el fracaso escolar en la educación inclusiva. El deber como docentes es de propiciar en los espacios educativos un ambiente ameno para los educandos y así mismo generando un trabajo colaborativo en el espacio escolar, finalmente lograr una educación de calidad e incluyente.

Según la declaración de la UNICEF (Romina Donato, 2014) en el cual es mencionado “ experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos”, su investigación que aquí se presenta tiene el propósito de promover insumos para una educación inclusiva teniendo en cuenta un grupo de cada institución fomentando la inclusión para un buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, lo cual se trata de un estudio cualitativo y su metodología es implementar recursos para identificar y analizar en el cual se promueva la educación inclusiva, se trata de un modelo de comprensión global por medio de estudios de casos en colaboración de tres instituciones educativas llevando a cabo observar el manejo de la inclusión, las técnicas como estrategias ,conocimientos y recursos pedagógicos en el cual se obtenga un proceso educativo integral, flexible, dinámico a personas con necesidades educativas especiales, teniendo como resultado considerar acuerdos entre el docente común y docente integrador en el cual permita articular la programación general en las aulas de niños con discapacidad y así se permita un personal docente capacitado. Por consiguiente esta investigación procuró dar cuenta que las

instituciones a pesar de sus dificultades buscan fomentar que todos los niños y niñas aprendan juntos.

Sin embargo es de gran importancia lo que nos muestra, la inclusión en las aulas y poder llevarlo al campo aplicando obteniendo las dificultades como los son, docentes sin experiencia ante una discapacidad en los espacios educativos y el uso de herramientas pedagógicas para una educación inclusiva y amena, llevando a cabo el trabajo colaborativo como ende fundamental para todo este proceso.

En norte de Santander, Cúcuta por esta razón sería importante en el contexto de Villa del Rosario del colegio Luis Gabriel Castro Sede San Pedro, hacer un análisis en el desarrollo de las aulas si propician la educación inclusiva y el trabajo colaborativo por los educandos teniendo así un cambio en las aulas llevando a cabo la investigación si es pertinente para estos alumnos con necesidades educativas especiales, obtener una solución a las dificultades y problemas que se presentan hoy en día en los salones por el mal uso de estrategias y herramienta que no conllevan a una solución y una exitosa educación, donde sea equilibrada la educación con alumnos normales y alumnos con alguna discapacidad funcional, por ello es un derecho fundamental que las instituciones educativas cumplan con este deber y se pueda obtener una buena educación integral.

## FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿CÓMO ANALIZAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA PARA LA INCLUSION DE NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO SEDE SAN PEDRO?

## OBJETVOS DE LA INVESTIGACION

### General:

- Analizar las experiencias del trabajo colaborativo desde la perspectiva del niño para la inclusión de la institución Luis Gabriel Castro sede San Pedro

### Específicos:

1. Indagar la concepción del trabajo colaborativo para la inclusión en la institución educativa Luis Gabriel castro sede san pedro.
2. Describir la práctica del trabajo colaborativo para la inclusión en la institución educativa Luis Gabriel castro sede san pedro.
3. Develar el trabajo colaborativo para la inclusión en la institución Luis Gabriel castro sede san pedro.
4. Debatir el trabajo colaborativo para la inclusión en la institución Luis Gabriel castro sede san pedro.

## JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

En la realidad podemos evidenciar él porque es necesario que se haga una participación en cuanto a el trabajo colaborativo para la inclusión donde se lleve a concientizar el alumnado sobre la importancia de poder trabajar en niños con discapacidad, teniendo como objetivo desde la perspectiva del trabajo colaborativo para un buen desarrollo de la práctica y la adaptación de lo anterior mencionado durante las horas de clase, para que sean gratificante en el momento de impartir un conocimiento, llevando a cabo el trabajo entre pares y minimicen las barreras que se han venido presentando todos estos años, y el para qué vamos indagar la importancia y la percepción de dicha problemática.

El presente estudio pretende analizar toda la evidencia del trabajo colaborativo, donde se muestre por parte de los alumnos si se presenta en el aula, si cumplen o no cumplen en las horas de clase, y como desarrollan los docentes la inclusión por medio de la colaboración entre pares teniendo como prioridad las estrategias necesarias como, actividades de agrupación, juego de roles, charlas, actividades al aire libre, talleres de participación por parte de todo el grupo con el fin de obtener una inclusión.. Llevando a cabo a todo el alumnado de la institución Luis Gabriel castro sede san pedro en que se concientice y se tomen las medidas necesarias para que haya un buen trabajo por parte de todos y se tome el trabajo colaborativo como un punto esencial en la inclusión con estos niños y sea más amena las actividades dentro y fuera de las aulas.

## **DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio se describe en la línea de investigación Infancia y educación

### **ESPACIAL**

Se llevara a cabo la investigación en el colegio Luis Gabriel Castro Sede San pedro, ubicado en el Municipio de Villa del Rosario, Barrio La Palmita.

### **TEMPORAL**

El estudio se desarrollara en un lapso comprendido desde el mes de Agosto a Diciembre del año 2018

### **TEORICOS**

Solla, Salvador (2013), Varela Saucedo (2014), Burgos (2016), Rubio 2014, Martin Angulo (2015).

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

Para el presente estudio se consolidaron en el ámbito internacional y nacional, investigaciones que nos muestren un proceso para trabajar la dificultad que se presentan en las instituciones educativas, con los estudiantes y docentes ante el trabajo colaborativo para la inclusión.

### INVESTIGACIONES PREVIA

#### Internacional

(Solla, 2013) realizo una investigación titulada “Guías de buenas prácticas en Educación Inclusiva” esta investigación se realizó con el método cualitativo, donde se estableció una lista de criterios en el cual se crea un proyecto con buena práctica , teniendo en cuenta los criterios los referidos a los beneficiarios, criterios referidos a la comunidad educativa y sociedad general , llevando a cabo el desarrollo asequible en ese objetivo para implementar la inclusión en las personas con aquellas necesidades especiales.

la intervención de los docentes en las aulas de clase dar el contenido en general con el apoyo de un docente capacitados para los estudiantes con estas discapacidades funcionales en el cual se obtenga una intervención entre los sujetos individuales o colectivos culturalmente diferenciados, en el cual se realizaron técnicas metodológicas peculiares para aquellos estudiantes con dichas discapacidad en el cual se tengan estructuras , usos de claves visuales y la integración inversa para el buen desarrollo de los educandos con esta necesidad, en el cual se



realizó una funda de un libro en el cual se tengan los aspectos, de cada niño llevando a cabo un registro, se obtuvo unos resultados satisfactorio en otros establecimientos para la realización de este trabajo, teniendo una conclusión una mejora de la convivencia en el centro, eliminación de las agresiones y un gran número de dificultades que se mejoraron.

En el ámbito de la educación formal, la inclusión supone una adaptación del sistema a los alumnos y no de los alumnos al sistema, como se ha venido haciendo. Esta tarea, nada fácil, requiere cambios institucionales, curriculares y didácticos por parte de distintos agentes. Así, aunque las administraciones tienen competencia sobre el marco regulador, evaluador y financiero; los centros tienen cierto margen de acción para hacer cambios operativos (ser más "flexibles, revisar sus estrategias metodológicas, el contexto del aula, el trabajo con la sociedad) y reclamar otras reformas necesarias. En cualquier caso, los centros han de trabajar en su propia cultura inclusiva, para traducirla después en políticas y prácticas que tengan en cuenta a toda la comunidad educativa.

Según (Saucedo, 2014), en su investigación sobre, "la relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo" en una aproximación etnográfica, el cual nos aporta que por medio de la cultura, tradiciones de un grupo de personal docente, se realiza una observación detallada de cada falencia o dificultad que se presenta en el medio por el cual se debería trabajar tanto la educación especial como inclusión en la educación regular, esta investigación se basa en un

enfoque cualitativo, relacionando la cultura y la comunidad como una base fundamental para el desarrollo escolar en la vida cotidiana de la humanidad.

Esta tesis fue aplicada en docentes de una escuela primaria de educación regular para comprender las decisiones que ellos toman respecto del trabajo con la Educación Especial que actualmente transita de la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. Para el logro de tal objetivo se siguió un proceso indagatorio en distintos rubros como: las políticas educativas, los debates teóricos alrededor de la educación y las prácticas educativas de los docentes dentro de una escuela que se ha caracterizado por atender a los niños con necesidades especiales. En esta investigación se logró descubrir diferentes estrategias educativas creadas para la educación especial.

(Vázquez Morales, 2015), Este trabajo presenta un estudio exploratorio-descriptivo realizado en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Describe las prácticas docentes y de qué manera estas prácticas posibilitan o impiden la inclusión y el aprendizaje colaborativo en el aula. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con nueve docentes, dos grupos focales con 18 estudiantes y seis observaciones en el aula. Los resultados revelan fragmentación entre elementos de la práctica docente y prácticas tradicionales e individualistas, centradas en la homogenización de los procesos y los participantes que impiden la inclusión y la colaboración en las aulas.

### **Nacional**

(Burgos, 2016) “Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica” En este artículo nos ostenta

una investigación documental, el cual nos muestra la realidad y la postura sobre la educación inclusiva y su transformación a lo largo del tiempo, como nos referimos a las personas que presentan dificultades en el aprendizaje, con diversidad funcional y a su vez nos muestra algunas experiencias que lograron ser aprobadas en la población entorno a la inclusión de personas con discapacidad funcional. Es importante resaltar que este artículo promueve el término “Diversidad Funcional” el cual sustituye el de “discapacidad” es decir nos muestra el valor que le debemos dar a estas personas, tener un buen trato sin discriminación, promoviendo un pensamiento transformador para aquellas personas que piensan de forma desfavorable y se refieren despectivamente a aquellas que presentan diversidad funcional, el cual se debe generar conciencia desde la educación para promover la educación inclusiva en todas las instituciones identificando factores y pautas que generen contextos y procesos inclusivos de calidad desde la práctica.

(Quintanilla, 2014) “Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros” La presente investigación de naturaleza cualitativa, su objetivo fue identificar las conceptualizaciones que subyacen de la ley 1618 de 2013, y concluir si se reflejan a las aspiraciones de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, ratificada en Colombia mediante la ley 1346 de 2009. Se dio inicio con un minucioso análisis normativo colombiano desde el año 1994 hasta el 2013, teniendo en cuenta las leyes, decretos y resoluciones que hacen referencia a las personas con discapacidad, en el cual crearon un nomograma que nos muestra una línea organizada sobre la normativa en Colombia. Teniendo en cuenta que Rubio realizó un análisis sobre la normatividad de discapacidad que fue adaptada por Moreno(2007), el cual le sirvió para tener un estudio más

claro y minucioso de la ley 115 de 1994 (ley general de educación) y la ley 1618 de 2013; enfocando la investigación en los principios de libertad, justicia e igualdad de derechos.

(Martin Angulo, 2015) “representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas” El propósito de la presente investigación fue establecer las representaciones sociales de los docentes y estudiantes frente a la discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en los procesos de la inclusión educativa. La investigación se enmarca en un estudio cualitativo descriptivo y presentó tres fases para su realización: aplicación de encuesta, grupo focal, análisis de resultados. La población objeto estuvo conformada por 16 docentes de la sede B del Colegio Fernando Mazuera Villegas. Se encontró que las representaciones más comunes en los docentes tienen que ver con su formación, con sentimientos acerca de la inclusión (paternalismo, inseguridad, sobrecarga, entre otros) y con sus prácticas en el aula. Así mismo, se encontró con respecto a las prácticas educativas que aunque los docentes cuentan con mucha experiencia y creatividad desconocen algunas didácticas actuales que se implementan para el manejo de poblaciones diversas.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

Según Fernández (2013), “el maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar”.

Deben ejecutarse los ajustes curriculares y las decisiones en el orden técnico profesional y organizativo que sean necesarios en la escuela, para lograr la atención diferenciada y personalizada a los escolares. Entre otras condiciones para llevar a cabo la atención a escolares con necesidades educativas especiales, se consideran las llamadas adecuaciones de acceso al currículo como son la eliminación de barreras arquitectónicas, garantía de prótesis, lupas, equipamiento, muebles especiales y otras, así como la participación activa de la familia de los escolares en el proceso de toma de decisiones y en su puesta en práctica, por la importancia desarrolladora que tiene la coordinación y sistematización de las influencias educativas.

Se sostiene el criterio de que antes de hablar de escuela inclusiva, integración escolar, de derecho a la educación o de educación de calidad para todos, es necesario lograr el verdadero carácter universal de la educación. La búsqueda de una óptima combinación entre cantidad y calidad ha sido objeto de ocupación permanente del sistema educativo; la discusión sobre la igualdad y la equidad, lleva a mostrar la necesidad de atender la diversidad propia del ser humano.

Borges, (2014). "Inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela; la inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno". El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados escolares con problemas; a cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no solo acojan la diversidad, sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes, de manera que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

En relación con ello, se considera necesaria una forma de enseñar enriquecida y enriquecedora. Con el empleo de la diversificación de recursos y apoyos, en correspondencia con las múltiples formas de expresión de la diversidad que se encuentra actualmente en los contextos educativos.

## **REFERENTES CONCEPTUALES**

**APRENDIZAJE COLABORATIVO:** Según Johnson (2011), se centró en la interdependencia social. Esta teoría postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica.

La interacción nos llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro y las relaciones interpersonales negativas y los desajustes psicológicos de nuestros educandos dentro de su contexto social -educativo

**DISCAPACIDAD FUNCIONAL:** Según Oliver (2010), en el ámbito educativo, la problemática de las niñas, niños y jóvenes con diversidad (discapacidad) funcional se concentra en el tema de la igualdad y de la equiparación de oportunidades. Los cambios hacia una ética que contemple la diversidad y su riqueza han sido continuos en los últimos cincuenta años, incrementándose notablemente desde la década de los ochenta. En cuanto a documentos vinculantes –por su importancia jurídica- destacamos hitos tales como la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989), la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA, 1999), hasta la tan esperada Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

**EDUCACION ESPECIAL:** Rosa Blanco (2011) En Chile el proceso de integración va a un ritmo lento y, sobre todo, es poco atrevido, en el sentido de que se están integrando niños que nunca debieron salir de la educación común. Esta salida es fruto del fracaso de la escuela regular, homogeneizadora, que ha ido expulsando niños a la educación especial. Otro factor que veo como oportunidad, aunque también como dificultad, es que en Chile el sistema de educación especial está muy desarrollado. Hay muchas escuelas especiales para distintos tipos de discapacidad y profesionales especializados.

Es una oportunidad que están brindando a las escuelas y el personal especializado existentes en reconvertirse en centros y recursos de apoyo a las escuelas comunes y a la comunidad, pero es también una dificultad porque cuanto más instalada está una estructura más difícil es modificarla.

**INTEGRACION:** Manuel Pérez (2013) La integración de niños con necesidades educativas especiales a la educación común ha conllevado la presencia de distintos especialistas en las escuelas que emprenden estas acciones. Este nuevo ámbito nos obliga a reformular nuestras prácticas tradicionales y poner, por primera vez, los conocimientos específicos de nuestra disciplina al servicio del proceso educativo de los alumnos integrados, de los profesores y de los propios centros escolares. Un primer cambio significativo en nuestra labor lo constituye la nueva conceptualización de la evaluación diagnóstica y sus ámbitos de aplicación. Al iniciar este proceso nos encontramos que los procedimientos tradicionales de diagnóstico deben ser reformulados y además, sus resultados interpretados en el contexto en el cual se desarrollará el proceso educativo (el currículo común, la sala de clases, el grupo de compañeros). La experiencia nos demuestra que la descripción de la mayoría de las conductas deficientes no siempre constituye un impedimento significativo en el contexto de la sala de clases.

**INCLUSION EDUCATIVA:** Dussan (2011) "Educación Inclusiva un modelo de diversidad humana" "Al referirnos a la Educación Inclusiva, es necesario hacer una distinción en los términos para una mejor comprensión del alcance de su significado. Así tenemos que Educación significa la construcción del conocimiento individual a partir de la incorporación e



internalización de las pautas culturales; incluye el compartir conocimientos y se constituye en la base necesaria para el aprendizaje.

Del mismo modo, si se analiza el término 'inclusión' desde el punto de vista educativo, es hacer efectivo para todos los derechos a la educación, contemplando la igualdad en las oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social.

**INCLUSION:** Martin (2016) "La inclusión el paso de la teoría a la realidad "La idea de una escuela inclusiva, atendiendo a las necesidades y demandas del alumnado, surge con relativa modernidad y sigue unos procesos de cambios muy lentos. Bien es cierto que las nuevas teorías y referentes al respecto se han ido incrementando, al igual que los estudios que corroboran una educación de calidad y avalan los buenos resultados que tiene esta modalidad.

La inclusión no es solo una manera de educar a personas, y no podemos quedarnos en ello. Debemos inculcar a nuestros alumnos, valores necesarios en el funcionamiento de la vida cotidiana, desde desarrollarse como compañeros dentro del aula a fomentar las relaciones sociales fuera de la escuela. Respetar las diferencias y cambiar la situación, consiguiendo crear en un clima enriquecedor y variado en la escuela es el principal objetivo.

**PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR):** MEN, decreto 1421 de 2017, es la realización de un proceso de valoración pedagógica del estudiante que permita identificar sus gustos, intereses, motivadores y características particulares. Pone como protagonista al docente de aula y resalta el componente pedagógico e invita al maestro para que éste haga una planeación y ajustes de su clase teniendo en cuenta la diversidad en el aula. Es así como el PIAR se propone como una herramienta de apoyo para la planeación pedagógica con los estudiantes con

discapacidad o dificultades de aprendizaje y consolida los ajustes razonables que puedan requerir para favorecer su proceso de desarrollo y aprendizaje.

## **BASES LEGALES**

DECRETO 1421 DE 2017 Que según el artículo 13 de la Constitución Política «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan».

Para UNESCO:

Aproximación de desarrollo a partir de la búsqueda de atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión.

“ La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos ”.

Para el MEN:

La inclusión social en el PAE es comprendida como las acciones que se realizan para lograr que los grupos que han sido social e históricamente excluidos por sus condiciones de desigualdad o vulnerabilidad puedan ejercer su derecho a la participación y sean tenidos en cuenta en las decisiones que les involucran.

Desarrollar y adelantar el proceso de compras locales es una de las acciones que permiten generar inclusión social para las comunidades anteriormente mencionadas.

## CUADRO DE CATEGORIAS INICIALES

Objetivo General	- Analizar las experiencias del trabajo colaborativo desde la perspectiva del niño para la inclusión en niños con necesidades educativas la institución Luis Gabriel Castro sede San Pedro.		
Objetivos Especifico	Categoría	Subcategoría	Atributó

Indagar la concepción del trabajo colaborativo para la inclusión en la institución educativa Luis Gabriel castro sede san pedro.	Trabajo colaborativo	Aprendizaje interactivo	Participación conocimiento Intercambio
Describir la práctica del trabajo colaborativo para la inclusión en la institución educativa Luis Gabriel castro sede san pedro.		Relación entre pares	Experiencias dialogo Construcción
Develar el trabajo colaborativo para la inclusión en la institución Luis Gabriel castro sede san pedro.	Inclusión	Diversidad	Integración Adaptación
Debatir el trabajo colaborativo para la inclusión en la institución Luis Gabriel castro sede san pedro.		Educación inclusiva	Igualdad Formación Competencias Incorporación

<p>Investigar el proceso del trabajo colaborativo del docente – educando en la educación inclusiva, en los niños con necesidades especiales.</p>	<p>Lograr a través del trabajo colaborativo la educación inclusiva con el fortalecimiento de los docentes y educandos en los niños con necesidades educativas especiales.</p>
--	---

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### **ENFOQUE EPISTEMOLOGICO:** Cualitativo Interpretativo

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: por investigadores educativos

Vidich y Liman analizan con una perspectiva antropológica y sociológica la investigación cualitativa mencionan las etapas: ETNOGRAFÍA PRIMITIVA se realiza el descubrimiento del otro, ETNOGRAFÍA COLONIAL destaca la labor de los exploradores, ETNOGRAFÍA CIUDADANA estudio de comunidades y de inmigrantes, ETNICIDAD la asimilación de las prácticas culturales, POSTMODERNO el cambio actual.

Denzin y Lincoln presentan cinco periodos: TRADICIONAL, MODERNISTA, GÉNEROS IMPRECISOS, CRISIS DE LA REPRESENTACIÓN, POST-MODERNIDAD.

Investigar en Educación implica una labor ardua, ya que, cuando se desea hallar una explicación, en muchas ocasiones no se elige la metodología adecuada o bien, no se utiliza de la mejor manera. Todo esto permite que quienes nos dedicamos a la labor educativa estemos día a día

vinculados a grandes incógnitas generadas por la inquietud del cómo éstas intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Por todo lo anterior, la metodología cualitativa-interpretativa ayudará a la comprensión de hechos mediante métodos cualitativos; además de que considera motivos y creencias para interpretar al individuo en ámbitos como el académico, el emocional y/o el conductual. En el sentido etnográfico auxiliará al investigador en el manejo de información (sea esta cualitativa o cuantitativa) pero con el fin de interpretar los hechos basándose también en la intuición y en el reconocimiento de sucesos relevantes a través de la interacción.

## **METODO DE INVESTIGACION:**

El método desarrollado, investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas. Se concibe como una perspectiva alternativa defendiendo la unión de investigador-investigado, formando un nuevo modelo de investigador que realiza su trabajo de forma sistemática a través de un método flexible, ecológico y orientado a los valores.

Según Bernardo Restrepo en el año 2013, en su artículo “la investigación-acción pedagógica, variante de la investigación-acción educativa, que se viene validando en Colombia” Una aplicación más específica, o una variante del modelo de investigación-acción educativa, es la investigación-acción pedagógica que utiliza el modelo de investigación-acción para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los

resultados de la práctica discursiva de los mismos. Como bien lo ha señalado Foucault en su *Arqueología del Saber*, la práctica discursiva lleva a una formación discursiva que comprende grupos de objetos, enunciaciones, conceptos, elecciones teóricas que la práctica discursiva (o discurso pedagógico en términos de B. Bernstein) van moldeando. A partir de todo esto se construyen proposiciones coherentes (o no), se desarrollan descripciones más o menos exactas, se efectúan verificaciones, se despliegan teorías que se someten a ensayo (Foucault, 1970). Esto es saber según Foucault, previo a la constitución de ciencia. Este planteamiento sobre la constitución de una ciencia puede utilizarse analógicamente en el caso más limitado de la investigación sobre la práctica pedagógica. Los componentes que los maestros trabajan durante sus proyectos de investigación consiente de su práctica pedagógica pueden o no constituirse en ciencia, pero son la unidad de análisis de la práctica pedagógica sometida a reflexión y cambio.

## **INFORMANTES CLAVES**

Seleccionamos 10 niños del grado 5-02 de la Institución Educativa Luis Gabriel Castro Sede San Pedro, ubicado en el Municipio de Villa del Rosario, Barrio la Palmita.

## **ESCENARIO DE INVESTIGACION**

La institución educativa Luis Gabriel Castro sede San Pedro se encuentra ubicada en el municipio de Villa del Rosario, barrió la palmita, surgió después de que se abrieron nuevas sedes para extender el colegio en el municipio, por ende nacieron estas sedes en las cuales le abarcaron una estructura donde se pudiera brindar la educación en básica primaria y secundaria y se articularon promociones académicas con la FESC y el Sena , de allí apareció la

infraestructura de dicha sede, cabe mencionar que algunas de las aulas de clase no son aptas para el desarrollo de algunas clases por la falta de ventilación e iluminación antes cualquier actividad lo cual es un factor al distractor por causa de ello , no se cuenta con docente capacitado para alguna área en específico , se puede evidenciar que los estudiantes presentan en ocasiones violencia intrafamiliar, falta de alimentación.

Los docentes cuentan con su nivel de estudio de acuerdo a su profesión, la relación entre docente, padre y estudiante se encuentra amena ya que cuentan con un proceso en el cual se establece la información del educando y es relevante ver el esfuerzo de los docentes, la institución ante cualquier dificultad que se presente tanto personal como educativo, cabe resaltar que esta población es de bajos recursos y se encuentran relación ante el entorno con factores que pueden repercutir en la formación del estudiante, como lo son establecimientos de bebidas alcohólicas, juegos de azar , vendedores ambulantes, comunidad con vocabularios ósenos lo cual repercuten a las clases por ser la institución con un espacio pequeño para la población y la ubicación el cual se encuentran , ante su formación educativa cuentan con técnicas en el cual ayudan a el estudiante a mantener su tiempo productivo y salir de bachiller con una noción más clara.

La institución le brinda a el estudiante tanto académico como emocional y personal una amplia confianza que pueda llevar al estudiante, padre y docente una buena comunicación para obtener un buen resultado en el estudiante por ello incitan a que se propicie esa relación amena para que surja tanto la institución, como la comunidad, familia, estudiante y docente una



excelente educación para su fortalecimiento en las debilidades que se presentan a diario en el plantel educativo

## **TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS CUALITATIVOS**

Se utilizaran una variedad de instrumentos, con el fin de recopilar los datos, como entrevistas, observación y debates grupales (mesas redondas), con la intención de obtener la recopilación de la información más completa. La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida, como lo dicen Fontana y Frey (2005).

## **VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

La aprobación del instrumento lo realizaron a través del juicio de tres (3) expertos en el área de investigación, es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una indagación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

## **PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE DATOS**

Para la entrevista se utilizaran El procedimiento asumido será por codificación y categorización de las unidades de análisis seleccionadas (frases de sentido completo), para la





<p><u>INVESTIGADOR:</u></p> <p><b>1¿Qué entiende sobre trabajo colaborativo?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u></p> <p>Entiendo sobre he, un, (pensativo) esto ayudar a las personas cuando la profesora está diciendo una pregunta colaborar, decir la respuesta cuando, cuando un niño necesita que le ayude para una tarea colaborar en eso, esto cuando toy en una cancha de fútbol en los partidos yo colaboro en los campeonatos de la escuela.</p> <p><u>Sujeto 2:</u></p> <p>Que nosotros debemos ayudarle a los demás compañeros, cuando ellos no entiendan algunos</p>	<p>-Entiendo sobre (pensativo) ayudar a las personas, cuando la profesora está diciendo una pregunta colaborar.</p> <p>-Que nosotros debemos ayudarle a</p>	<p>Erróneo</p> <p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p> <p>Concepto errado</p>
---	---	-------------------------------	---

<p>trabajos por ejemplo: si no saben dividir por 2 o 3 cifras uno les puede ayudar para que entiendan.</p>	<p>los demás compañeros...</p>		
<p><u>Sujeto 3:</u> Colaborar en, (pensando) en una actividad, o en una actividad.</p>	<p>- (pensando) en una actividad.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 4:</u> Pues... como colaborar en varios grupos deportivos, e (pensativo), por ejemplo como en el futbol en el colaborar en grupo en todo el colegio hacer actividades.</p>	<p>-pues... como colaborar en varios grupos deportivo, e (pensativo).</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p>		<p>Erróneo</p>	

<p>Colaborar así por ejemplo en futbol en donde podemos integrarnos.</p>	<p>-colaborar así, por ejemplo en futbol.</p>		<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 6:</u>  Cuando participamos todos en grupo y colaboramos en hacer algo y decimos nuestra opinión.</p>	<p>-cuando participamos todos en grupo y colaboramos</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 7:</u>  Participar en clase, hacer trabajos en equipo ayudar a las demás personas</p>	<p>- Participar en clase, hacer trabajos en equipo</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 8:</u>  Ayudar a los profesores, a colaborarles hacer las cosas que ellos digan y ayudarnos entre nosotros mismos</p>	<p>-Ayudar a los profesores</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p><u>Sujeto 9:</u></p> <p>Cuando participamos en el salón</p>	<p>-Cuando participamos en el salón</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Cuando están haciendo algo en el salón cuando la profesora nos explica uno alza la mano participa en lo que hace con mis compañeros en la cuadra en cualquier lugar</p>	<p>-Cuando están haciendo algo en el salón cuando la profesora nos explica uno alza la mano participa</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

**INTERPRETACIÓN:** Se pudo evidenciar que la mayoría de los sujetos entrevistados no comprenden el termino de trabajo colaborativo y por ende no tienen claras las vivencias en los espacios educativos.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p><b>2¿Durante el desarrollo de las jornadas se realizan actividades de inclusión?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u> Si, cuando estábamos haciendo el fantasma con la coordinadora, esto el año pasado cuando estábamos, cuando estábamos en un proyecto para los esto, para las pruebas del saber en él, en la</p>	<p>-sí, cuando estábamos haciendo el, fantasma con la coordinadora, cuando hacemos grupos para calentar.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>



<p>cancha de fútbol, cuando hacemos grupo para calentar.</p>			
<p><u>Sujeto 2:</u></p> <p>Si, cuando la profesora nos está explicando un tema, ella nos hace algunas preguntas para que nosotros las podamos responder.</p>	<p>-sí, ella nos hace algunas preguntas para que nosotras la podemos responder.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 3:</u></p> <p>Si, como cuando la profesora María Eugenia hicimos unos fantasmas. El año pasado hicimos unos corazones para el día de San</p>	<p>-si, como cuando la profesora hicimos unos fantasmas y unos corazones para el día de san Valentín.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>Valentín y hicimos unas calabazas de pura cartulina con cartón.</p>			
<p><u>Sujeto 4:</u></p> <p>Si, como por ejemplo salir al patio hacer trabajos manuales como cosas así.</p>	<p>-si, como por ejemplo hacer cosas manuales como cosas así.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p> <p>Si claro, cuando la profesora nos explica sobre un tema o nos divertimos (risas) así cuando la profesora a decir algo.</p>	<p>-si claro, cuando la explica sobre un tema o nos divertimos ( risas)</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 6:</u></p> <p>Si... (Susurro)... cuando integramos a alguien en nuestra escuela... mmm... el</p>	<p>- Si... (Susurro)... cuando integramos a</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>

<p>día de Halloween hicimos fantasmas, hicimos en un grupo hicimos fantasmas he corazones de san Valentín.</p> <p><u>Sujeto 7:</u></p> <p>Sí. Si hemos hecho bastantes cosas hemos hecho unos corazones para el día de la madre, unos fantasmas y unos murciélagos</p> <p><u>Sujeto 8:</u></p> <p>Si... cuando ayudamos a los que no saben y enseñarle las cosas</p>	<p>alguien en nuestra escuela...</p> <p>- Sí. Si hemos hecho bastantes cosas</p> <p>- Si... cuando ayudamos a los que no saben.</p>	<p>Erróneo</p> <p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p> <p>Concepto errado</p>
--	---	-------------------------------	---

<p><u>Sujeto 9:</u></p> <p>Si, como las carteleras, en obras de teatro, talleres</p> <p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Cuando llegan nos integramos con todos los compañeros, cuando llega uno nuevo nos integramos con él.</p>	<p>- Si, como las carteleras.</p> <p>- Cuando llegan nos integramos con todos los compañeros.</p>	<p>Erróneo</p> <p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p> <p>Concepto errado</p>
---	---	-------------------------------	---

INTERPRETACIÓN: los conceptos fueron errados ya que se visualizó que en los espacios educativos no trabajan actividades que fomenten la inclusión.

ENTREVISTA	UNIDAD  TEXTUAL DE  ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
------------	--	--------	-----------

<p><b>3¿Cree que el trabajo colaborativo sirve para obtener nuevos conocimientos?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u> Si, cuando estoy con mis amigos ellos no entienden nada o yo tampoco yo los ayudo o ellos me ayudan a mí, esto cuando estoy en la casa cuando no entiendo las tareas mi mama me ayuda.</p> <p><u>Sujeto 2:</u></p>	<p>- Si, cuando estoy con mis amigos ellos no entienden nada o yo tampoco yo los ayudo o ellos me ayudan a mí.</p> <p>-Sí, sí porque si nosotros le</p>	<p>Acertado</p> <p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p> <p>Concepto acertado</p>
--	---	---------------------------------	---

<p>Si, si porque si nosotros le colaboramos a los demás compañeros, ellos no entienden algo y después unos les enseña y ellos van entendiendo y entonces ellos aprenden lo que uno les está enseñando.</p>	<p>colaboramos a los demás compañeros.</p>		
<p><u>Sujeto 3:</u> Si,... (Pensando), porque nos estamos ayudando entre todos, y nos estamos ayudando para conocer.... para (nervios).</p>	<p>-Sí,... (Pensando), porque nos estamos ayudando entre todos</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p><u>Sujeto 4:</u></p> <p>Sí, porque como que colaboramos a todo mundo, como hoy, como le colaboramos a la banda porque van a tener un viaje entonces para Boyacá hay que también colaborar para que también le colaboren a uno también.</p>	<p>-Sí, porque como que colaboramos a todo mundo, como hoy, como le colaboramos a la banda</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p> <p>Sí, porque le ayudamos a personas, a nuestros compañeros a profesores y a nuestros familiares.</p>	<p>-Sí, porque le ayudamos a personas, a nuestros compañeros.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p><u>Sujeto 6:</u></p> <p>Sí. Porque podemos ayudar a otro a que aprenda por ejemplo si uno que no sabe leer, le podemos enseñar para que aprenda.</p>	<p>- Sí. Porque podemos ayudar a otro a que aprenda.</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 7:</u></p> <p>Sí. Cuando un compañero no entiende toca que ayudarle para que entienda más.</p>	<p>- Sí. Cuando un compañero no entiende toca que ayudarle</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 8:</u></p> <p>Para, eso sirve si el amigo no entendió</p>	<p>- Para, eso sirve si el amigo no entendió ayudarle.</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>



<p>ayudarle y explicarle bien.</p>			
<p><u>Sujeto 9:</u></p> <p>Con mi compañera nos hacemos en grupo y compartimos</p>	<p>- Con mi compañera nos hacemos en grupo.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Si cuando un compañero no entienda algo pues uno ayudarle a él a explicarle</p>	<p>- Si cuando un compañero no entienda algo pues uno ayudarle.</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>

**INTERPRETACIÓN:** para los sujetos el trabajo colaborativo si se debe implementar en los espacios educativos, pero algunos no tienen claro el término.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p><b>4¿Cuál piensa que sería el resultado de la inclusión entre niños con dificultades de aprendizaje y sus compañeros?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u></p> <p>(Pensativo), pues tendría una buena relación con mi compañeros, poder incluirnos en cualquier actividad del colegio, como en los campeonatos de futbol.</p> <p><u>Sujeto 2:</u></p>	<p>-(Pensativo), pues tendría una buena relación con mi compañeros, poder incluirnos en cualquier actividad del colegio.</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>

<p>mmm (pensativo), que los niños con discapacidad no es la culpa de ellos, que ellos no, no les falte alguna parte del cuerpo, les puede faltar la mano o pueden que sean enfermitos de la cabeza (risas), (nervios), (llanto).</p>	<p>- mmm (pensativo), que los niños con discapacidad no es la culpa de ellos</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 3:</u> Heee, (nervios) el discapacitado si aprende en lo que le colaboran en las actividades que él hace.</p>	<p>- Heee, (nervios) el discapacitado si aprende en lo que le colaboran</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 4:</u></p>	<p>- Pues como que, si vemos un niño así</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>Pues como que, si vemos un niño así en un estado de eso, pues como que ayudarlo y llevarlo por un buen camino.</p>	<p>- Pues que hay que ayudarlos.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p> <p>Pues que hay que ayudarlos y dirigirlos en buen camino.</p>	<p>- mmm... pensativo... niños con discapacidad...</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 6:</u></p> <p>mmm... pensativo... niños con discapacidad... cuando trabajamos en equipo podemos aprender más y colaborarnos el uno al otro.</p>	<p>- Que no pueden tener brazos ni nada.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 7:</u></p>			

<p>Que no pueden tener brazos ni nada pero entienden iguales como los demás.</p> <p><u>Sujeto 8:</u></p> <p>Ayudarles porque le puedo ayudar a enseñar y colaborarle en lo que pueda.</p>	<p>- Ayudarles porque le puedo ayudar a enseñar.</p> <p>- Cuando no saben leer lo ayudamos para que aprenda.</p>	<p>Erróneo</p> <p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p> <p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 9:</u></p> <p>Cuando no saben leer lo ayudamos para que aprenda más para ayudarnos y tener inteligencia.</p> <p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Cuando nos integramos y alguien no sabe leer o matemáticas pues las</p>	<p>- Cuando nos integramos</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p> <p>Concepto errado</p>

otras personas le ayudan para que entienda.			
---	--	--	--

INTERPRETACIÓN: sus respuestas no fueron acertadas ya que ellos toman la característica de la dificultad de aprendizaje como una persona que le falta alguna extremidad del cuerpo, pero resaltan que deja una buena enseñanza trabajar en grupo para poderlos ayudar en su aprendizaje.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p><b>5¿Qué actividades se realizan para favorecer el aprendizaje para niños con discapacidad?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u></p> <p>Si, cuando los niños también cuando no tienen cosas que</p>	<p>- Si, cuando los niños también cuando no tienen cosas que traen, la</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>traen, la profesora nos dejan ser en grupo, para ayudarnos entre nosotros. Para que los otros niños no se queden atrasados y....que (pensando).</p> <p><u>Sujeto 2:</u></p> <p>Si, cuando los del camión, si cuando acá en los colegios hacen con las cajas, les ponen unos papelititos para que nosotros echemos las tapas de los potes para los niños que tienen cáncer o para cualquier otra dificultad que ellos tengan.</p>	<p>profesora nos dejan ser en grupo</p> <p>- Si, cuando los del camión, si cuando acá en los colegios hacen con las cajas</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
---	---	----------------	------------------------

<p><u>Sujeto 3:</u></p> <p>Si como las tapas con cáncer, las ayudas que les da el gobierno he las ayudas que les dan las familias, los hospitales.</p>	<p>- Si como las tapas con cáncer, las ayudas que les da el gobierno</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 4:</u></p> <p>Si, como llevarlos a un lugar donde les haga terapias como cosas así (risa).</p>	<p>- Si, como llevarlos a un lugar donde les haga terapias</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p> <p>Si, como los del cáncer que cuando tomamos un refresco, una botella de agua que tenga tapa, entonces los</p>	<p>- Si, como los del cáncer que cuando tomamos un refresco, una botella de agua que tenga tapa.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>



<p>metemos a una bolsita o un pote para ellos.</p>			
<p><b><u>Sujeto 6:</u></b></p> <p>Si... porque los niños con discapacidad también pueden aprender, hacer algo en la vida.</p>	<p>- Si... porque los niños con discapacidad también pueden aprender.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><b><u>Sujeto 7:</u></b></p> <p>Sí. Cuando uno trabaja en equipo aprende mas así sea con niños con discapacidad uno aprende más y le ayuda a entender.</p>	<p>- Sí. Cuando uno trabaja en equipo aprende mas así sea con niños con discapacidad.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><b><u>Sujeto 8:</u></b></p>			

<p>Sí. Ayudarle a aprenderse las cosas y que puedan escribir y hacer más actividades con ellos.</p>	<p>-Sí. Ayudarle a aprenderse las cosas.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 9:</u></p> <p>Sí, actividades con mis compañeros nosotros los ayudamos y ellos los ayudan.</p>	<p>- Sí, actividades con mis compañeros nosotros los ayudamos</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Si porque necesitan ayuda psicológica le ayudan con atención.</p>	<p>- Si porque necesitan ayuda psicológica.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

INTERPRETACIÓN: se visualizó que no realizan actividades que vallan en pro de favorecer la enseñanza de niños con discapacidad, ya que toman como relación actividades erradas como eje fundamental a esta necesidad.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p><b>6¿Se evidencia igualdad cuando se realizan actividades en el proceso de aprendizaje entre niños con discapacidad y sus compañeros?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u> Si, si cuando estamos haciendo las EGA nosotros no entendemos algo, y entonces la profesora nosotros le preguntamos, profe esto no entendí esto me puede decir</p>	<p>- Si, si cuando estamos haciendo las EGA nosotros no entendemos algo, y entonces la profesora...</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>como es y ella nos dice lo siguiente, pero no nos dice la respuesta.</p> <p><u>Sujeto 2:</u></p> <p>Sí, porque los compañeros de nosotros ellos no tienen la culpa de que ellos a veces no entiendan algunas cosas, porque todos tenemos , porque todos somos inteligentes sino que a veces uno no escucha bien y no entiende.</p> <p><u>Sujeto 3:</u></p>	<p>- Sí, porque los compañeros de nosotros ellos no tienen la culpa de que ellos a veces no entiendan algunas cosas.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
---	--	----------------	------------------------

<p>Sí, (nervios) explica al otro niño si hay igualdad.</p>	<p>- Sí, (nervios) explica al otro niño si hay igualdad.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 4:</u></p> <p>Sí, porque como que, (confundido) como yo ósea como yo porque ósea a veces entiendo temas a veces no, entonces por eso.</p>	<p>- Sí, porque como que, (confundido).</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p> <p>Sí, porque nadie es diferente todos somos iguales.</p>	<p>- Sí, porque nadie es diferente todos somos iguales.</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 6:</u></p> <p>mmm, trabajamos mejor, participamos todos y tenemos</p>	<p>- mmm, trabajamos mejor.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>buena colaboración el uno al otro.</p> <p><u>Sujeto 7:</u> Sí. (Risas)... porque cuando uno no entiende la profesora lo vuelve a hacer hasta que uno lo entienda.</p>	<p>- Sí. (Risas)... porque cuando uno no entiende la profesora lo vuelve a hacer.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 8:</u> Sí. El niño que no entiende le decimos a la profesora y la profesora nos explica de nuevo.</p> <p><u>Sujeto 9:</u> Si porque si nosotros no entendemos la</p>	<p>- Sí. El niño que no entiende le decimos a la profesora.</p> <p>- Si porque si nosotros no entendemos la profesora nos tiene que ayudar.</p>	<p>Acertado</p> <p>Erróneo</p>	<p>Concepto acertado</p> <p>Concepto errado</p>

<p>profesora nos tiene que ayudar y mi compañero es igual que yo y nos podemos ayudar.</p> <p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Si porque cuando alguno no entiende la profesora le explica a todos por igual, no le explica a uno bien y al otro mal sino por igual.</p>	<p>- Si porque cuando alguno no entiende la profesora le explica a todos por igual</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
--	--	-----------------	--------------------------

**INTERPRETACIÓN:** se evidencia igualdad en el proceso de enseñanza, pero la mayoría no tiene claro que actividades cumplen con este propósito.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p><b>7¿Qué experiencias ha realizado para el desarrollo de trabajo colaborativo con niños que presentan dificultades en el aprendizaje?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u></p> <p>Entendemos cuando “se me olvido lo que iba a decir” (risas), nos da alegría, somos comprensivos, esto con nosotros mismo, cuando alguien no entiende nosotros le</p>	<p>- Entendemos cuando “se me olvido lo que iba a decir” (risas), nos da alegría, somos comprensivos,</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>



<p>ayudamos, cuando una personas no sabe leer, nosotros le rectificamos las palabras que dice.</p>			
<p><u>Sujeto 2:</u> Que algunos compañeros si andamos haciendo los trabajos, por ejemplo ellos no escucharon lo que la profesora les dijo para hacerlo, nosotros sí sabemos, nosotros debemos decirle para que ellos lo hagan mejor que nosotros no importa (risas).</p>	<p>- Que algunos compañeros si andamos haciendo los trabajos... nosotros sí sabemos, nosotros debemos decirle para que ellos lo hagan mejor.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p><u>Sujeto 3:</u></p> <p>Este (nervios) con personas en el aula, con actividades o con talleres.</p>	<p>- Este (nervios) con personas en el aula</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 4:</u></p> <p>Pues como que colaborar a si colaborar como el uno al otro.</p>	<p>- Pues como... colaborar como el uno al otro,</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p> <p>(pensativo)'' Me lo puede repetir'' (risas), que incluimos todos y es mejor hablarles</p>	<p>- Me lo puede repetir'' (risas), que incluimos todos</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>cuando ellos lo necesitan.</p> <p><u>Sujeto 6:</u></p> <p>Si... Porque podemos a uno de nuestros amigos en grupo y ponemos trabajar todos unidos.</p>	<p>- Si... Porque ponemos a uno de nuestros amigos en grupo.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 7:</u></p> <p>Sí. Porque uno le ayuda a los demás y porque uno aprende a no ser egoísta a compartir y a trabajar en equipo.</p> <p><u>Sujeto 8:</u></p>	<p>- Sí. Porque uno le ayuda a los demás.</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>

<p>Ayudarles a armar una torre, que aprendan a leer y que aprendan más.</p>	<p>- Ayudarles a armar una torre.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 9:</u></p> <p>Cuando uno realiza una exposición, una cartelera, cuando uno realiza manualidades</p>	<p>- Cuando uno realiza una exposición.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Como carteleras, trabajos manuales en artística</p>	<p>- Como carteleras.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

**INTERPRETACIÓN:** se logró evidenciar que los sujetos no han realizado actividades que inciten el trabajo colaborativo para incluir a niños con discapacidad.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p><b>8¿Considera que los docentes deben realizar actividades que promuevan el trabajo colaborativo en el aula para la inclusión?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u> Si, cuando estamos en la iglesia tenemos que colaborarle a los pobres echando dinero para la limosna, si porque esto (pensativo) para ayudar a los niños para que también aprendan hacer</p>	<p>- Si, cuando estamos en la iglesia tenemos que colaborarle a los pobres echando dinero para la limosna</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>estudiosos en la comunidad y.</p> <p><u>Sujeto 2:</u></p> <p>Sí, porque es que algunos estudiantes ellos van mal, pero no es culpa de ellos porque los padres no les enseñan porque ellos están muy ocupados, pero nosotros podemos ayudarles.</p>	<p>- Sí, porque es que algunos estudiantes ellos van mal, pero no es culpa de ellos porque los padres no les enseñan.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 3:</u></p> <p>Si, para tener más colaboración entre todos y tener más</p>	<p>- Si, para tener más colaboración entre todos</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>comunicación entre todos (nervios).</p> <p><u>Sujeto 4:</u></p> <p>Sí, porque como ósea, como siempre como hay que colaborar como ellos siempre le colaboran a uno ,entonces también como siempre uno le hace favores entonces también uno también.</p>	<p>- Sí, porque como ósea, como siempre como hay que colaborar como ellos siempre le colaboran a uno.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p> <p>Sí, siempre lo hacemos haya en grupo y la profesora nos explica así</p>	<p>- Sí, siempre lo hacemos haya en grupo</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>cosas para que nosotros le entendamos.</p> <p><u>Sujeto 6:</u></p> <p>mmm, le diría que si podemos incluir a nuestro grupo a este niño o para ayudarlo y que podamos trabajar todos en equipo.</p>	<p>- mmm, le diría que si podemos incluir a nuestro grupo a este niño.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 7:</u></p> <p>Que lo hiciera en equipo para aprender más y aprender estar en grupo y compartir.</p>	<p>- Que lo hiciera en equipo para aprender más.</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>



<p><u>Sujeto 8:</u></p> <p>Si porque voy a adquirir más conocimiento en todo</p>	<p>- Si porque voy a adquirir más conocimiento.</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 9:</u></p> <p>Si porque aprendemos mejor y nos ayuda para poder entender</p>	<p>- Si porque aprendemos mejor</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Si para que nos podamos integrar y colaborarnos entre todo así nos colaboramos.</p>	<p>- Si para que nos podamos integrar</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>

INTERPRETACIÓN: se analizó que los sujetos ven la necesidad de que los docentes promuevan el trabajo colaborativo para niños con discapacidad y así obtener buenos resultados.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p><b>9¿Qué opinión daría a al docente en la realización de diferentes actividades para la educación incluyente?</b></p> <p><u>Sujeto 1:</u></p> <p>Mi opinión, es esto para que la profe hiciera un esto diferentes grupos para que nos, nos para que no pelemos y seamos comprensivos con nosotros mismos o cuando y también cuando estemos</p>	<p>- Mi opinión, es esto para que la profe hiciera un esto diferentes grupos para que nos, nos para que no pelemos y seamos comprensivos con nosotros mismos.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>jugando futbol que por ahí le dé cuerpazo a una persona que no peleen.</p>			
<p><u>Sujeto 2:</u> Que deberíamos hacer más actividades incluyendo más compañeros para que podamos aprender más.</p>	<p>- Que deberíamos hacer más actividades incluyendo más compañeros</p>	<p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p>
<p><u>Sujeto 3:</u> Hee hacer (nervios) ``se me fue la cabeza`` hacer amigos con buenos compañeros hacer tareas con los</p>	<p>- Hee hacer (nervios) ``se me fue la cabeza`` hacer amigos con buenos compañeros.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>amigos compañeros con varias personas.</p> <p><u>Sujeto 4:</u></p> <p>Que coloquen más actividades para más, aprender más sobre uno y sobre los demás, para que los otros también aprendan más sobre los profesores.</p>	<p>- Que coloquen más actividades para más, aprender más sobre uno y sobre los demás.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 5:</u></p> <p>Darían que todos tenemos que participar en algo, colaborar por ejemplo en un partido de fútbol o en diferentes actividades.</p>	<p>- Darían que todos tenemos que participar en algo</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p><u>Sujeto 6:</u></p> <p>Sí, se puede trabajar en el patio, se puede trabajar en el salón y se puede trabajar en la cancha para que pueda haber inclusión.</p>	<p>- Sí, se puede trabajar en el patio, se puede trabajar en el salón</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 7:</u></p> <p>Si porque en cualquier parte del colegio podemos tener inclusión.</p>	<p>- Si porque en cualquier parte del colegio podemos tener inclusión.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>
<p><u>Sujeto 8:</u></p> <p>Profe que nos ayude a ayudar al otro compañero que no entiende y a las</p>	<p>- Profe que nos ayude a ayudar al otro compañero que no entiende.</p>	<p>Erróneo</p>	<p>Concepto errado</p>

<p>cosas que se confunda mas.</p> <p><u>Sujeto 9:</u></p> <p>Que nos eduque y nos trate por igual a todos porque uno no es mejor que el otro.</p> <p><u>Sujeto 10:</u></p> <p>Que nos ayude a trabajar entre todos a realizar trabajos en equipo.</p>	<p>- Que nos eduque y nos trate por igual a todos.</p> <p>- Que nos ayude a trabajar entre todos.</p>	<p>Acertado</p> <p>Acertado</p>	<p>Concepto acertado</p> <p>Concepto acertado</p>
---	---	---------------------------------	---

INTERPRETACIÓN: se evidencio que los estudiantes piden que se realicen actividades que promuevan el trabajo colaborativo, para que allá la inclusión en el aula.

## CAPITULO V

### REFLEXIONES EMERGENTES

Al inicio de la aplicación de instrumentos, se habló con los docentes para así tener una idea de cómo se está trabajando en los espacios escolares las experiencias del trabajo colaborativo para la inclusión, donde se logró percibir que la institución no realiza actividades para promover la inclusión, asimismo identificamos que los docentes no crean en el aula un ambiente de diversidad para promover el trabajo colaborativo ya que para ellos esto solo fomenta desorden en el ambiente escolar y esto a su vez influye, porque se les está transmitiendo a los niños ideas erradas sobre el trabajo colaborativo para la inclusión.

En conclusión pudimos observar que los estudiantes no tienen un concepto claro sobre el trabajo colaborativo para la inclusión, dado que la institución no aplica actividades que promuevan este factor importante para que puedan agruparse y relacionarse entre ellos mismos sin tener preferencias o discriminar a su compañero para así obtener un buen comportamiento académico y disciplinario.

## TESIS EN LA WEB

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3108/Correa\\_Cielo\\_Amparo\\_2017.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3108/Correa_Cielo_Amparo_2017.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia\\_de\\_Buenas\\_Practicas\\_en\\_Educacion\\_Inclusiva\\_vOK.pdf](http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf)

<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/42148/1/VarelaSaucedoDiana.pdf>

<http://christinemcardleoquendo.com/yogaspecialkids.html>

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100008&script=sci_arttext)

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548>

<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada>

[https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis\\_Diana-Yareli.pdf](https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Diana-Yareli.pdf)

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2865/TESIS%20FINAL%20EULIS ES%20RAM%C3%8DREZ.pdf?sequence=1><http://www.bdigital.unal.edu.co/52301/1/tesis%20nayibe%20sustenta.pdf>

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5963/10312>

<http://www.bdigital.unal.edu.co/52301/1/tesis%20nayibe%20sustenta.pdf>

[file:///C:/Users/VIVI/Downloads/RLEI\\_4%252c1.pdf](file:///C:/Users/VIVI/Downloads/RLEI_4%252c1.pdf)



<file:///C:/Users/VIVI/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaYAprendizajeColaborativoEnElAula-5446543.pdf>

Fernández, J.M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, vol. XV, (2), p. 82-99. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>

Borges, S., et al. (2014). Pedagogía especial e inclusión educativa. MINED. La Habana. Sello editor Educación cubana.

#### MATERIALES LEGALES

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cAiPi3G3V0IJ:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360513\\_recurso\\_1.docx+&cd=8&hl=es&ct=clnk&gl=co](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cAiPi3G3V0IJ:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360513_recurso_1.docx+&cd=8&hl=es&ct=clnk&gl=co)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>

<http://etnografiayeducacion.blogspot.com.co/p/22-metodologia-cualitativa.html>