





TÍTULO

CONCEPCIONES ENTORNO A LA PRÁCTICA PEDAGOGIA DE LOS DOCENTES EN LA
FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN MISAEL PASTRANA BORRERO

AUTORES:

Claudia Mileydi Ospina jerez

Carmen Cecilia Torres Burza

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSE DE CÚCUTA

2018

CONCEPCIONES ENTORNO A LA PRÁCTICA PEDAGOGIA DE LOS DOCENTES EN LA
FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN MISAEEL PASTRANA BORRERO

AUTORES:

CLAUDIA MILEYDI OSPINA JEREZ

CÓDIGO: 1090374618

CARMEN CECILIA TORRES BURZA

CÓDIGO: 1090369672

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

TUTOR:

CAROLINA PRIETO RIVERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSE DE CÚCUTA

2018

Agradecimientos

Antes que nada mi gratitud a Dios y a la Virgen es eterna, porque gracias a ellos estoy hoy aquí culminando un logro más en mi Vida, por darme la Fortaleza y sabiduría para dar lo mejor de mí, y sobre todo porque a pesar de los obstáculos presentados, siempre fueron esa voz de aliento en mi interior para darme fuerzas y no dejarme rendir. Gracias por llenar mi vida de esperanza, por mantener viva mi Fe y por rodearme de tanto amor en la vida, jamás podré dejar de agradecer tantas bendiciones derramadas sobre mí.

Quiero agradecer a mi familia, por estar siempre a mi lado brindándome todo su apoyo emocional y espiritual, por sus sabios consejos, mi mamá, mi hermano, mi esposo e hijas son mis personas favoritas, con quien he reído y he llorado en el transcurso de mi Carrera, gracias a ellos día a día me demuestran que todo en la vida vale la pena soñarlo. A la universidad de Pamplona por abrir sus puertas y orientar mi proceso educativo, a todos los docentes que hicieron parte de mi formación profesional, porque gracias a su ejemplo me convencí aún más de convertirme en uno de ellos, porque deseo formar integralmente a los niños y niñas para juntos construir un mejor país. Todos estos docentes que de una u otra manera guiaron nuestros pasos, enseñándonos a nunca rendirnos y mirar hacia adelante. A nuestra coordinadora de programa Olga lucía Jaramillo quien nos ha acompañado durante el proceso con vocación y amor, enseñándonos a superar los miedos y dificultades vividos.

Finalmente quiero agradecer a mi tutora Carolina Prieto Rivera por su entrega, dedicación, por todos sus aportes, la confianza recibida, porque me enseñó que si uno persiste con respeto y

amor, puede alcanzar la cima del éxito; hoy puedo decir que una de sus mejores virtudes es la paciencia única que ha tenido durante las asesorías y gracias a sus sabios consejos he podido lograr uno de mis objetivos, el culminar con éxito el desarrollo nuestro proyecto de investigación.

“Siempre hay que encontrar el tiempo para agradecer a las personas que hacen una diferencia en nuestras vidas”

John F. Kennedy

Carmen Cecilia Torres Burza

Dedicatoria

Este logro que Dios me ha permitido alcanzar en mi carrera profesional quiero dedicarlo a las siguientes personas que hicieron parte de mi inspiración:

A mi esposo Wilson Soto Rendón, quien me ha impulsado desde el inicio con su apoyo y esmero por realizar mis sueños, enseñándome que nunca es tarde para empezar, me ha demostrado que no estoy sola pues ha sido ese hombre que siempre está allí ayudándome a balancear mi mundo, con su perseverancia y entusiasmo trabajando duro y sé que a pesar de los tropiezos haría hasta lo imposible por verme feliz, con su ternura, amor, entrega, confianza y seguridad me ha demostrado que hay que luchar por los sueños, aprovechar las oportunidades que Dios nos da y que por muy difícil que sea la tormenta nunca debo rendirme, me ha enseñado que las cosas pasan para algo bueno y que él siempre está ahí para darme la mano y ayudarme a levantar confiando en mi misma y en mis capacidades.

A mi madre, Nancy Yamile Burza Santiago por todo su amor, sus consejos, por ser una excelente madre y abuela, porque me ha enseñado a ser una guerrera y luchadora con valores, una madre con carácter que nunca se rinde y que pese a las diferencias esta siempre dispuesta a escuchar a sus hijos, en los momentos de tormenta es la primera luz de esperanza, porque con sus palabras de aliento y fortaleza me ayudaba a mirar adelante y a no decaer para cumplir mi meta.

A mis hijas, Wendy Gizeth Soto Torres, mi negra hermosa simplemente me hace sentir orgullosa y este triunfo es por ella porque con su ternura y afecto desde que estaba en mis brazos fue la

musa de mi inspiración, mi deseo de salir adelante, mis ganas de buscar lo mejor para ella, porque me enseñaste el amor infinito, a tus doce años me sigues enseñando que uno debe amar con pasión lo que hace, quiero disfrutar la oportunidad de desarrollar tus sueños, ver cumplidos cada uno de ellos porque sé que en tu mirada se refleja el orgullo de ver a tu mami realizando sus sueños.

A mi pequeña traviesa, Marianyhel Soto Torres, quien ha sido mi motor de arranque en los momentos difíciles, porque con ella aprendí que Dios nos pone pruebas, no para dar un paso hacia atrás sino para levantarnos firmes y ser fuertes cada día más, esa fuerza me la has dado tú con tu inocencia y amor incondicional, llenas siempre esos momentos de angustia, miedo y estrés, porque tú eres el milagro que Dios me envió para volverme una guerrera fuerte y persistente y poder ver el mundo de otra manera.

Por último dedico mi trabajo de tesis a mis compañeras, amigas Leydy Carime Hernández y Rossana Rincón quienes me han enseñado el verdadero valor de la amistad, son incondicionales, emprendedoras, han sido mi mano derecha en todo este tiempo, les agradezco por su valiosa amistad, por los momentos compartidos y su apoyo en todo momento, gracias por demostrarme el valor de un gran amigo. A mi compañera de trabajo de grado Claudia Ospina quien compartió conmigo esta gran experiencia y ha sido una mujer emprendedora, gracias por su apoyo, su atención y el trabajo en equipo.

Carmen Cecilia Torres Burza

Agradecimiento

Primero que todo agradezco a Dios por ser esa guía espiritual, transmitiéndome que en la vida no hay nada imposible que con fe y dedicación se logran todo lo que se anhela, que los sueños se hacen realidad y que no importan el tiempo y los obstáculos que se presentan que el que percibe alcanza, y este gran sueño que hace cinco años empezó siendo una meta y hoy en día ya es una realidad, llenándome de más amor a la vida, en donde estoy comprobando que lo Dios te promete te lo cumple y que a pesar que el camino para llegar hasta acá no ha sido fácil, pero me llene cada día de fe, motivación, perseverancia, paciencia, en donde muchas personas en su debido momento me apoyaron con palabras como: hágale tu puedes, mi familia que es mi fuente de inspiración, mis ganas de salir adelante, mis padres que en este camino recorrido siempre estuvieron presente siendo testigos de cada esfuerzo día a día para lograr donde estoy ahora, en donde mi más grande deseo es más deseo es llenarlos de orgullo.

Mi gratitud también es para la universidad de pamplona, que con su grupo de profesionales capacitados para formarnos en todo el ámbito de la educación, lograron que me formara, que me transformara, tanto en conocimientos como persona, teniendo en cuenta el humanismo que debe tener cada persona, que no es solo enseñar que debe nacer de corazón proporcionar un aprendizaje en donde está en las manos de la docente transformar la educación y así generar en cada estudiante sueños de superación para poder llegar a tener un mundo mejor, en todo este proceso de formación me encontré con grandes docentes entre ellos el docente José Cegarra que con su gran compromiso a educar en cada clase transformaba mis conocimientos en saberes en donde se han visto reflejados en la realización de este proyecto.

También quiero agradecer a la docente Carolina Prieto mi tutora de tesis de grado en donde me di cuenta que es una excelente profesional y que a veces uno no se debe dejar llevar por la primera impresión, gracias profe Carolina porque todo ese conocimiento, su paciencia y por su entrega total para lograr que este proyecto se lograra con mucho éxito, Dios la bendiga grandemente.

Es importante mencionar a todas mis compañeras que conocí en este bello camino en donde el mismo sueño era llegar donde estamos ahora, fueron muchos momentos juntas de risas, de esfuerzo y de logros obtenidos durante este ciclo de la carrera, pero entre ellas me encontré una mujer extraordinaria llena de valores, metas y sueños siendo un ser humano muy valioso en donde puedo decir en este momento que es mi amiga y mi colega Angie vanessa Morales que empezó siendo una compañera más pero a medida que pasaba el tiempo se fue construyendo una gran amistad donde su apoyo ha sido incondicional.

Por ultimo quiero mencionar a mi compañera de tesis Carmen Cecilia Torres porque este trabajo y este logro es de las dos por su entrega y compromiso en cada momento de trabajar juntas para lograr este gran sueño que tenemos las dos, en donde nuestro propósito siempre nos estamos unió una misma meta, en donde puedo decir que eres una excelente personas y llegaras a ser una gran profesional.

Claudia Mileydi Ospina Jerez

Dedicatoria

Todo lo que soy y llegare a ser es por ti Dios tu amor y tu bondad hacia a mí no tiene fin, muchas gracias por demostrarme con tus grande bendiciones que a pesar que el camino sea difícil la recompensa es grande, tu nunca dejas de sorprenderme y se y tengo la fe absoluta que a partir de este momento con tu ayuda se me abren grande puertas para ejercer esta linda profesión.

Este proyecto de grado quiero dedicárselo primero que todo a mis padres que mediante su amor y apoyo que se ha visto reflejado en cada momento para la realización de esta tesis, a mi madre por ser una gran mujer emprendedora dedicada a su hogar y a sus hijas, transmitiéndome esas ganas de superación siempre, que a pesar del obstáculos que se presenta ella siempre se levanta y continua con unas fuerzas impresionante a ti mamita te debo lo que soy ahora, crecí siendo una mujer con valores y principio gracias a ti y este triunfo es por ti para devolverte algo de lo mucho que has hecho por mí y sé que te llenaras de orgullo diciendo mi hija es una profesional.

En este logro que ahora obtengo hay muchos protagonistas que influyeron apoyándome siempre, en donde llegar a ser profesional después de tantas cosas, siempre lo tome como un reto, en donde me mentalice que podía darle un giro inmensamente a mi vida, que crecer como persona y tener en mis manos el poder de convertirme en profesional solo dependía de mí pero me encontré con grandes motivaciones y entre ellas están mis hermanas Johana Ospina y Adriana Lizeth que siempre lo creyeron que lo lograría en donde soy responsable de dar un buen ejemplo y llenarlas de orgullo.

A mi familia por parte de mamá que mediante su unión amor incondicional que se tiene transmitiéndome que todo es posible para el que creer que las cosas se logra con esfuerzo y dedicación y hoy les puedo decir familia lo logre y es por ustedes también muchas gracias.

Para mí en este momento es importante mencionar a mi abuela Carmen Díaz que ella es un ejemplo de seguir, en donde formaste una gran familia, que siempre se apoyan mutuamente donde no existe el odio, ni la envidia, mi abuela es un ejemplo a seguir donde nada y nadie la detiene en esta vida y donde siempre me enseñó que la vida es de retos.

En mi gran familia tengo muchos cómplices y compañeros de vida que son mis primos a ellos les debo los momentos más bonitos que he vivido las risas, las bromas, los paseos juntos en fin un mundo de cosas pero que desde que tome la decisión de convertirme en profesional ellos me apoyaron incondicionalmente y en estos momento se me hace importante mencionar a mis primas: Claudia Jerez, por su confianza depositada en mí, en donde me ha expresado su apoyo en todo momento, a Jeimy Alarcón que a lo largo del tiempo se ha convertido en una gran amiga en donde que puedo contar contigo siempre y que tengo la seguridad que te alegras de este triunfo mío, en donde está alegría que yo estoy viviendo, tú también en su debido momento la vas a tener sigue adelante ánimo que está comprobado que los sueños se hacen realidad, y a Nataly Moncada por esa amistad incondicional que siempre hemos tenido, porque tú lo creíste siempre desde el primer momento que yo si era capaz, y lo que más deseo es que tus hijos que son mis sobrinos, no por lo digan si no que así lo siento, se sientan orgullosos de decir tengo una tía profesora

Este proyecto, este sueño tiene una inspiración que Dios me regalo a la mitad de este camino que llego para llenarme de más empuje y de ánimo para lograr este gran sueño y ella es mi adorada sobrina Mariana Ramírez a ti te dedico este triunfo porque tú llenaste mi vida de mucha luz, alegría y con tu amor que me transmite hace crecer más mi confianza en mí misma y que ahora puedo decir que tú sueño de ver a tu tía convertirse en profesora se te hace realidad, cada día de mi vida me esfuerzo por llegar a ser mejor persona para convertirme en un ejemplo a seguir por ti y que siempre estés orgullosa de mi.

“Me siento muy feliz de convertir este gran sueño en un bella realidad”

Claudia Mileydi Ospina Jerez

Resumen

Los valores son aquellos principios que ayudan al ser humano a formarse integralmente, permiten convivir libremente en la sociedad, por ello, formar, desarrollar y fortalecer en los niños y niñas. Hoy día, existe una sociedad cambiante, de esta manera, es necesario que en la escuela, los docentes evalúen las concepciones que tienen respecto a la formación de valores, despierten el interés y motivación en el compromiso consigo mismo y como educadores, utilizando estrategias para que los estudiantes sean formados en valores, que les permita ser cada día mejor persona, y lograr una buena convivencia escolar., El objetivo de este trabajo es analizar las concepciones en torno a la práctica de los docentes en la formación de valores en los estudiantes del grado quinto primaria de la institución educativa Misael Pastrana Borrero, Cúcuta, Norte de Santander, para ello, el estudio realizado se orienta en la metodología cualitativa con enfoque etnográfico de carácter descriptivo-interpretativo. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron a través de la observación directa. Se realizó una entrevista abierta a tres informantes clave, además de las notas del diario de campo y registros fotográficos, en el análisis de la información se utilizó la codificación por medio del Atlas ti. Los resultados obtenidos permitieron interpretar en la concepción, la desinformación que tienen los docentes respecto a la clasificación de los valores, catalogándolos todos como normas de comportamiento infiriendo que los valores morales (responsabilidad, tolerancia, respeto y solidaridad) son los que más se trabajan dentro del aula.

Palabras clave: Clasificación, concepciones, convivencia escolar, estrategias, valores, valores morales

Summary

Values are those principles that help human beings to be fully integrated, allow them to live freely in society, therefore, train, develop and strengthen in children. Today, there is a changing society, in this way, it is necessary that in school, teachers evaluate the conceptions they have regarding the formation of values, awaken interest and motivation in their commitment to themselves and as educators, using strategies to that students are trained in values, that allows them to be better each day person, and achieve a good school coexistence., The objective of this work is to analyze the conceptions around the practice of teachers in the formation of values in students of the fifth grade of the educational institution Misael Pastrana Borrero, Cúcuta, Norte de Santander, for this, the study is oriented on the qualitative methodology with an ethnographic approach of a descriptive-interpretative nature. The instruments that were used for the collection of the information were through direct observation. An open interview was conducted with three key informants, in addition to the field diary notes and photographic records, in the analysis of the information; the coding was used through the Atlas ti. The results obtained allowed to interpret in the conception, the disinformation that the teachers have regarding the classification of the values, cataloging them all as behavioral norms inferring that the moral values (responsibility, tolerance, respect and solidarity) are the ones that work the most within from the classroom.

Keywords: Classification, conceptions, school coexistence, strategies, values, moral value

Contenido

Introducción	2
Capítulo I: Planteamiento del Problema	5
Planteamiento del Problema.....	5
Formulación del Problema	9
Objetivos.....	9
Justificación.....	10
Delimitaciones.....	15
Capítulo II: Marco Referencial	16
Antecedentes Teóricos	16
Referente Teórico.....	24
Marco Legal	32
Capítulo III: Marco Metodológico	37
Enfoque Epistemológico	38
Método de Investigación.....	38
Informantes Claves.....	39
Escenario de Investigación.....	40
Técnicas de Recolección de Datos.....	41
Criterios de Cientificidad	42

Capítulo IV: Análisis de Interpretación	43
Procedimiento de Análisis de Datos:	43
Análisis de Interpretación	43
Capítulo V: Conclusiones	67
Recomendaciones.....	68
Bibliografía	69
Anexos.....	74

Lista de figuras

Figura 1: Concepción del Pensamiento.....	45
Figura 2: Concepción del entendimiento	46
Figura 3: Concepción de Formación	48
Figura 4: Concepción de actitudes	50
Figura 5: Concepción de las actitudes	52
Figura 6: Estrategia de Responsabilidad	54
Figura 7: Estrategia de Tolerancia	55
Figura 8: Estrategia del Respeto	57
Figura 9: Estrategia de Solidaridad	59
Figura 10: Promover los valores	62
Figura 11: Formación de valores	64

Figura 12: Estrategia de valores 66

Lista de Tabla

Tabla 1: Diario de Campo Docente 5:A 1 76

Tabla 2: Diarios Campo Docente 5:B 1 77

Tabla 3: Diario de Campo Docente 5:C 1 78

Tabla 4: Diario de Campo Docente 5:A 2 79

Tabla 5: Diario de Campo Docente 5:B 2 80

Tabla 6: Diario de Campo Docente 5: C 2 81

Tabla 7: Diario de Campo Docente 5:A 3 82

Tabla 8: Diario de Campo Docente 5:B 3 83

Tabla 9: Diario de Campo Docente 5:C 3 84

Tabla10: Diario de Campo Estudiantes 5:A 1..... 85

Tabla 11:Diario de Campo Estudiante 5:B 1 86

Tabla:12 Diario de Campo Estudiantes 5:C 1..... 86

Tabla 13:Diario de Campo Estudiante 5:A 2 87

Tabla 14: Diario de Campo Estudiante 5: B 2 88

Tabla 15:Diario de Campo Estudiante 5:C 2 89

Tabla 16: Diario de Campo Estudiante 5:A 3 90

Tabla 17:Diario de Campo Estudiante 5:B 3 91

Tabla 18:Diario de Campo Estudiante 5:C 3 92

Tabla de Anexos

Anexo A: Diarios de Campo	76
Anexo: B: Carta de Presentación	93
Anexo: C: Categorización	94
Anexo: D: Carta de validación	95
Anexo: E: Entrevista Docentes	102
Anexo: F: Registros Fotográficos	104

Introducción

Los valores existen desde épocas muy antiguas teniendo como referencia las costumbres y principios que tiene las personas para desenvolverse ante la sociedad, por estos tiempos la perdida de los valores es muy evidente, las personas ya no lo ven como una parte esencial y no le dan la importancia que tiene al aplicarlos en el entorno social, así mismo en la educación se ha detectado la disminución de los valores, en donde el docente no hay preocupación por fomentarlos en el contexto escolar, lo cual ha generado una profunda crisis moral que se evidencia en la convivencia escolar y en la relaciones interpersonales de los educandos.

La siguiente investigación tiene como finalidad analizar las concepciones entorno a la práctica pedagógica de los docentes para formar en los valores morales, definiendo las estrategias que utilizan las docentes para potenciar el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad en el aula de clase, para luego describir las actitudes que tiene los estudiantes ante la práctica de estos valores en el contexto escolar, con los cuales el ser humano logra reconocer el bien moral, como todo aquello que lo perfecciona, lo completa y lo mejora.

Es por esta razón, que es importante formar en valores morales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia, donde el docente se preocupe por realizar sus prácticas pedagógicas en pro del crecimiento de estos valores en los estudiantes y de esta manera educar niños y niñas integralmente.

De acuerdo a lo anterior expuesto, la investigación queda estructurada en cinco capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I se explica el planteamiento del problema, allí se presenta la descripción de la situación, se exponen los objetivos y la justificación del estudio que refleja la importancia del problema y a quien va dirigido o a beneficiar, también se encuentra las delimitaciones en donde se aclara el tiempo en que se ejecutará la investigación, el espacio en donde se llevará a cabo, lo beneficioso que tiene este proyecto para la sociedad y la línea de investigación que se tomó como eje central, así mismo se mencionan algunos teóricos como base de fundamentación para la investigación.

El capítulo II determina el marco teórico, allí se exponen los antecedentes de otras investigaciones realizadas anteriormente a nivel internacional, nacional y regional, también se plantea los referentes teóricos que sustentan la investigación.

En el capítulo III se define el marco metodológico, en donde se explica el enfoque epistemológico utilizado que es la investigación cualitativa, apoyada en un método de la etnografía ya que se van analizar las concepción y prácticas pedagógicas de los docentes de quinto primaria en el desarrollo de los valores morales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia, así mismo los informantes fueron las docentes que ejercen su función como educadoras del grado quinto de primaria, en donde los participantes son los estudiantes de este grado para describir sus actitudes morales en el salón de clases; el escenario de investigación es la institución educativa Misael Pastrana Borrero, además se señalan las

técnicas de recolección utilizadas como son la entrevista abierta y los diarios de campo, igualmente se indica el criterio de científicidad de la investigación que será validado por tres expertos.

El capítulo IV: Está compuesto por el análisis e interpretación en donde se extrae la información recolectada, descomponiendo cada dato para así describir los resultados obtenidos, por medio del atlas ti y la codificación temática.

Finalmente el capítulo V: Está basado en las conclusiones y las recomendaciones pertinentes de la investigación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Planteamiento del Problema

A nivel mundial los valores constituyen la base fundamental de la formación en el desarrollo del ser humano para mejorar la calidad de vida de las personas, permitiendo integrar al sujeto a una sociedad de una manera armónica, con una gran influencia, pues facilitan el alcance de objetivos en la formación integral, puesto que los valores son los patrones que sirven para guiar la vida de los seres humanos. De esta manera Martínez (2013) indica “los valores dan a la vida humana tanto individual como colectiva, sentido y finalidad que pueden ser considerados puras posibilidades para la acción o como directrices para la conducta humana”, es aquí donde se debe reconocer la importancia y la necesidad de cultivar valores que le ayude a las personas a diferenciar lo que está bien de lo que está mal, formando sus personalidades a partir de un conjunto de normas que le permitan convivir sanamente en sociedad.

Los valores siempre han sido considerados como cualidades positivas de las cosas o las personas, pero en específico solo las acciones de las personas son las que pueden poseer algún valor que podría llegar a afectar a otra persona, por tanto los valores morales son guías de la conducta humana que se deben construir diariamente, para convertirlos en principios que le permitirá a los seres humanos comportarse de una manera correcta en la sociedad.

Actualmente se ha visto reflejado como las personas ya no consideran importante el hecho de inculcar valores, o de resaltar los principios que han aportado mucho a la sociedad, los seres humanos han cambiado su sentido de la vida, lo que antes era injusto y deshonesto, hoy en día

puede ser considerado como un acto bueno o “normal”, y en gran parte esto ha sido una responsabilidad que la familia ha dejado de lado, olvidando su gran función educadora ya que constituye la base fundamental en la formación integral.

El descuido de la familia en cuanto a la formación de valores es una de las principales preocupaciones que existen actualmente, pues debido a esto se habla de una crisis en la identidad de las personas, en la fe y en la moral. Martínez , (2013) pg 58 define: “la moral es un acto humano donde puede percibirse el hecho moral es decir aquel acontecimiento, acto o comportamiento sobre el que podemos pronunciarnos calificandolo de bueno o malo, de justo e injusto, de honesto o deshonesto”. Es evidente que la familia ya no se preocupa por aclarar o definir parametros que le permita a sus hijos diferenciar lo que esta bien de lo que esta mal, sobre todo en los primeros años de vida que es donde se forman las personalidades.

Aunque la familia es considerada como la principal encargada de fomentar los valores necesarios para convivir en sociedad, es en la escuela donde el ser humano empieza a poner en práctica dichos valores como lo indica Abarca y Vargas, (1993) “la moral es social porque además está basada en factores afectivos, se considera que para un buen desarrollo social sea satisfactorio, se requiere de un contacto adecuado con iguales y así mismo comprobar las conductas por medio de relaciones sociales”. De esta manera es la escuela el escenario donde las personas adquieren sus primeras relaciones sociales, fuera del contexto familiar, en la que los docentes adquieren la una función educadora, quienes deben preocuparse por desarrollar de la mano con la familia dichos valores, lo cuales se verán reflejados en el diario vivir de los estudiantes, en sus relaciones interpersonales y en su convivencia social.

Debido a la globalización y a una serie de cambios que han ido surgiendo en la evolución de la sociedad, han aparecido nuevos valores asociados a los cambios socioeconómicos y culturales, el problema está en la existencia de multivariación de valores, una clasificación de los valores más completa es Larroyo en Ramos (2000) donde los valores se dividen en “vitales, hedónicos, económicos, cognoscitivos, morales, estéticos, eróticos y religiones” lo que ha generado confusión y desorientación en la formación de valores por parte de la familia y de la escuela al no tener una idea clara sobre la importancia de cada uno de ellos, aun así, existe una clase de valores que son consideradas como la base que despliega a los demás valores, estos serían los valores morales, aunque existe una cantidad en esta investigación solo se tomará el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia, los cuales son básicos para lograr una interacción armoniosa entre las personas.

La educación actual en Colombia ha sido uno de los principales afectados en la formación de valores puesto que las Instituciones Educativas y en especial los docentes solo se preocupan por transmitir información y considerar que esta es convertida en conocimiento, los docentes han olvidado su función social, tan importante y necesaria, que es la de formar integralmente a sus estudiantes, la cual debe estar fundada en valores que permitan una sana convivencia escolar; aunque la función de los docentes en la formación de valores es un poco limitada debido al poco tiempo que queda disponible para enseñar dichos valores, existen espacios y momentos específicos que podrían permitir la formación de valores, pero los docentes en su afán por agilizar el proceso de enseñanza de la manera más fácil y rápida posible no llegan a aprovechar estos espacios.

En las Instituciones Educativas de Cúcuta se refleja esta carencia de valores, en muchos casos los niños no se respetan entre sí, mucho menos respetan al docente, los educandos viven entorno a sus propias necesidades y no se solidarizan con su prójimo, llegan a ser en muchos casos intolerantes, no soportan que los demás tengan pensamientos diferentes a los propios, y sobre todo han dejado de lado la importancia de ser responsables con sus actividades escolares y familiares, perdiendo el interés por hacerse cargo de sus deberes, todas estas insuficiencias hacen posible que en los centros educativos de Cúcuta cada día sea más pronunciada la violencia escolar (bullying), la desintegración familiar, la baja autoestima, el bajo rendimiento académico, el desinterés en la motivación por parte de los docentes en el momento en que se presente cualquier situación, al no saber qué actitud tomar, la falta de respeto hacia los demás, pero sobre todo el hecho de no tomar conciencia ni diferenciar lo que está bien y lo que está mal.

La problemática de carencia en valores se observó específicamente en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Cúcuta, Norte de Santander donde los estudiantes tienen actitudes y comportamientos agresivos, son poco solidarios entre ellos mismos, no aplican el respeto en su forma de hablar ni de actuar ante cualquier situación, son muy egocéntricos y se ve reflejado conductas académicas inadecuadas como el incumplimiento de las tareas, el bajo rendimiento escolar, además de esto se muestran pocos tolerantes ante diferencias que encuentran con sus compañeros.

Por consiguiente es necesario en primer lugar, analizar las concepciones que tienen los docentes frente a la formación de valores, como consideran ellos que es la mejor manera de practicar estos valores en los estudiantes y si emplean tiempo de sus clases para trabajar dichos

valores morales tan necesarios en la convivencia escolar, que tarde o temprano se verán reflejados en la sociedad y en las relaciones interpersonales de las personas.

Por consiguiente, se ha generado la importancia de indagar la concepción y las estrategias que utilizan las docentes de quinto primaria en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero para formar los valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad, considerando que son valores básicos que afectan la convivencia escolar y el buen trato tanto entre estudiantes como docente-estudiante, y poder analizar de qué manera llegan a influir en el comportamiento moral de los estudiantes.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las concepciones entorno a las prácticas pedagógicas de los docentes en la formación de valores en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, ubicada en barrio San Mateo de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander?

Objetivos

Objetivos Generales

Analizar las concepciones entorno a las prácticas pedagógicas de los docentes en la formación de valores en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa: Misael Pastrana Borrero, ubicada en barrio San Mateo de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Objetivos Específicos

Indagar las concepciones que tienen los docentes de quinto en la formación de valores.

Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de quinto para la formación de valores en el aula de clase.

Describir la importancia de los valores en la formación escolar de los estudiantes de quinto grado.

Justificación

Los valores constituyen la base fundamental para la formación ética del ser humano, éstos se transmiten desde el seno familiar permitiendo que los integrantes interactúen en armonía, para luego ser reflejados en la escuela y posteriormente en la sociedad, los cuales deben ser inculcados desde los primeros años de vida del ser humano, principalmente por medio de los padres quienes son un ejemplo a seguir para sus hijos, pero en específico es a través de la escuela y en especial de los docentes donde los niños terminan de formarse en valores que involucran directamente su comportamiento en el entorno.

Teniendo en cuenta que los valores son principios que permiten orientar el comportamiento, convirtiéndose en principios fundamentales que ayudan a actuar de determinada manera proporcionando pautas para vivir en comunidad y relacionarse adecuadamente con las demás

personas, permitiendo regular la conducta humana en pro del bienestar colectivo, por eso se debe considerar la importancia y necesidad de formar en valores a los educandos, ante todo aquellos que ocupan un lugar esencial en la formación de la personalidad, como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, y la responsabilidad. En este sentido se comprende que son los valores morales quienes regulan y orientan la conducta humana para convivir en sociedad, al reconocer y diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal, lo justo y lo injusto, convirtiéndose en las bases necesarias para desprender los otros tipos de valores.

Desde este punto de vista Cordero & Rosas, (2004) pág. 98 indica: “la construcción de la personalidad moral metafóricamente relacionado con un árbol, se puede describir como la moral es la base la raíz del árbol, se refiere a los principios que rigen una sociedad; luego viene el tronco que representan los valores aprendidos socialmente deseables, y por lo tanto aquellos que se transmiten entre generaciones; y las ramas son las actitudes es decir las conductas éticas que muestran individualmente las personas” es así como los valores morales se convierten en la base necesaria para desarrollar otros tipos de valores, pero sobre todo para lograr una convivencia pacífica no solo en la escuela, sino en la sociedad en general.

En este sentido se comprende, que en el presente trabajo se busca en primer lugar analizar las concepciones y prácticas pedagógicas que emplean los docentes para transmitir los valores en el aula de clase, a través del proceso de enseñanza de manera que se contribuya a la existencia de una Institución basada en principios, pero sobre todo una sociedad más democrática y por ende favorecer la construcción de una convivencia basada en el bienestar general de toda la comunidad.

A partir del contexto social que se maneja en las escuelas, y las relaciones interpersonales que allí se dan, surge la necesidad de identificar las estrategias que llevan a cabo los docentes en el aula de clase, en el cual se pueda apreciar la formación de valores, principalmente el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, los cuales deben ser inculcados en primera estancia desde el hogar, pero es en el aula de clases con el apoyo de los docentes en donde se pueden evidenciar dichos valores.

La formación en valores es indispensable para el desempeño armónico en el aula de clases, por lo tanto el docente debe adquirir conciencia de su papel educativo, siendo uno de los actores principales, por lo que es necesario que sea poseedor de valores fundamentales, de esta manera podrá saber de qué manera incentivar dichos valores en sus estudiantes, mediante una intervención adecuada en los momentos en que considere sea necesario fomentar el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad.

En Colombia se considera necesario mejorar la calidad de la educación y nada mejor que a través de vigorizar los valores fundamentales para el desarrollo de una personalidad integral; Según el MEN, (1994) "la educación básica en el ciclo primaria tiene como uno de sus objetivos específicos la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista". Así mismo cuando se observa que en el aula escolar hay fallas en la integración y relaciones interpersonales, se debe a la falta de transmisión de valores, lo que refleja diferencias que generan violencia, desorden, irrespeto, entre otros, al no establecer una diferencia entre lo que es correcto y lo que es incorrecto. De ahí que, en la escuela los valores no sólo necesitan ser definidos, los docentes deben mantenerlos, promoverlos,

divulgarlos y fortalecerlos, para que de esta manera los estudiantes puedan comprender ponerlos en práctica en su vida diaria para un mejor convivir.

De ahí que es importante promover la enseñanza de valores en la educación básica primaria para garantizar un desarrollo integral en los educandos que les permita desenvolverse en la sociedad que cada día afronta nuevos retos, de manera digna, ética y responsable; además de esto formar en valores morales es primordial para que los futuros profesionales tengan la capacidad de servir a la sociedad. Por otra parte es necesario que tanto la escuela como la familia se pongan de acuerdo en cuanto a la concepción que tienen de lo que está bien y que está mal, de manera que como indica Palomo Gonzales (1989) “conforme aumentan las interrelaciones con sus iguales, lo hace también la influencia de éstos, y cuando existen discrepancias entre las reglas morales del hogar y las del grupo, los niños suelen aceptar las de este último, y rechazar las de la familia.

Por esta razón la necesidad de analizar la concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes dentro del aula para formar en valores, y poder evidenciar los valores inculcados en el hogar y que se consolidan en el aula, dado que la familia como la escuela tienen el deber y la responsabilidad de formar seres integrales capaces de convivir en sociedad, uno de los componentes más importante es la población que se beneficia con la investigación quienes son los docentes, estudiantes y padres de familia del grado quinto, de la institución educativa Misael Pastrana Borrero

Para tal efecto este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la concepción que tienen los docentes acerca de los valores, cuál es su actitud y expectativas sobre estos, así mismo definir las estrategias que utilizan los docentes para formar en dichos valores, y describir la importancia que tienen en el proceso enseñanza- aprendizaje y sus implicaciones en la formación escolar, puesto que la institución educativa, creada por ordenanza N° 002 de 12 mayo del 2000, hasta la presente no ha llevado a cabo ninguna investigación sobre la formación de valores, en especial los valores morales entre ellos la tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad ., El entorno beneficiado responde positivamente y toma en cuenta que hoy día debido a la globalización la concepción de valores ha ido cambiando y con ellos su clasificación, por ende esta investigación abre las puertas para la innovación y propuesta de nuevas estrategias pedagógicas que permita a los docentes transmitir la formación de valores en los estudiantes para la construcción de sociedad más justa.

Igualmente la investigación realizada es factible porque la institución cuenta con los recursos necesarios para implementar estrategias pedagógicas en la formación de valores en los estudiantes, tiene convenio con la universidad de Pamplona, de esta manera resulta viable porque para la educación lo primero que debe resaltar son los valores, donde los principales beneficiados son los docentes y estudiantes de la institución educativa, visto de esta forma, este trabajo sirve como referente a futuros proyectos que busquen soluciones permitiendo a los docentes integrar el respeto, la tolerancia, solidaridad y la responsabilidad en el aula de clase por medio de estrategias pedagógicas y dar cumplimiento al marco legal que ampara la formación integral del niño.

Delimitaciones

Esta investigación tiene como objetivo analizar las concepciones de valores entorno a las prácticas pedagógicas de las docentes para la formación en valores en la educación, ya que es importante que en el aula de clase se ejecuten estrategias pertinentes para la formación de valores, logrando así resultados favorables en los educandos. Este proyecto se llevara a cabo en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero de la ciudad de Cúcuta, en donde se aplicará una entrevista a la docentes que orientan clases en el grado de quinto, en el que al mismo tiempo se tomó como participantes a los estudiantes de este grado, para así realizar una observación con el fin de describir la importancia de los valores mediante la implicaciones en la formación escolar.

La investigación se realizó bajo una línea de investigación de la Universidad de Pamplona de la facultad de educación en la licenciatura de pedagogía infantil llamada Educación y Desarrollo Humano.

La investigación será realizada en un período de 5 meses desde el mes de febrero hasta el mes de junio del 2018 con el cual se identificó cuáles estrategias son adecuadas para fortalecer los valores en el aula de clase, los cuáles se ven reflejados en los estudiantes mediante la convivencia escolar que a largo plazo beneficiará a la sociedad general, puesto que se formarán ciudadanos responsables ante sus obligaciones y sus actos, solidarios entre sus semejantes, en donde por medio de la tolerancia sean capaces de aceptar las diferentes personalidad que existen

y respetando los puntos de vista de los demás, para así poder lograr tener una sociedad integra y consolidada.

Con el fin de analizar las concepciones y practicas pedagógicas de las docentes en el desarrollo de valores se tomara como base los aportes de teóricos como Jimenez & Diaz (2014), Martín Grande (2012), López Benedy (2011), Muñoz Benavides (2014), Castro Zumeta (2016), Cardenas Botello (2014), Moncada Romero (2012), Arana Ercilla , Acosta Arevalo, Ibarra Agoty, & Jhon (2013), Camacho & Buitrago (2015) los cuales aportan una base teórica a la investigacion que permite analizar la incidencia, importancia y necesidad de desarrollar valores en el ambito escolar.

Capitulo II: Marco Referencial

Antecedentes Teóricos

Para abordar esta investigación de las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes en la formación de valores en los estudiantes, es necesario tener bases teóricas mediante investigaciones y estudios realizados que tenga referencia al tema investigado.

Jimenez & Diaz (2014) en Venezuela realizaron una investigación que tiene como nombre “valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa Feliz leonte Olivio ” teniendo de soporte una investigación cualitativa en estudio de etnografia, para la recolección de

la información se utilizó las técnicas de la observación participante y la entrevista y como instrumentos los diarios de campo, los resultados obtenidos se evidenció la poca estructuración de los valores en la formación del niño y la niña en edades primarias, con recomendación de promover la práctica y la enseñanza de los valores a través de estrategias creativas y recreativas en donde se debe enseñar a los niños y niñas a respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres y madres de familia.

Este proyecto es tomado como soporte por la importancia de la integración de los valores en la formación de los estudiantes logrando así contribuir en la convivencia escolar, teniendo en cuenta que los valores son la base fundamental de todo ser humano, en donde se mide mediante las conductas y los comportamientos que se tienen entre estudiantes, buscando estrategias pedagógicas adecuadas que se puedan utilizar para formar a los educandos en valores y que ellos lleguen a ser conscientes de los comportamientos y actitudes que hace diariamente en su vivir.

Por su parte Grande en el año (2012) en España elaboró un proyecto titulado “ La importancia de la educación en valores en infantil” utilizando una metodología cualitativa, en donde utilizaron la observación directa de los estudiantes en el entorno educativo, y la entrevista a los padres de familia, obteniendo teniendo como resultado que existe una relación entre las familias que más colaboran con el centro educativo de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos, es decir, que aquellas familias cuya relación con el centro de estudios de sus hijos es más cercana, existiendo una comunicación fluida, y una participación en su funcionamiento, sus hijos obtienen mejores calificaciones, el propósito de esta investigación fue con los estudiantes

de la primera infancia porque es desde que se empieza aprender hábitos, costumbres, normas y actitudes es decir valores que nos acompañan el resto de nuestra vidas.

Esta investigación aporta a las investigadoras en cuanto a la importancia que tienen tanto los padres de familia como docentes, formar a niños y niñas desde temprana edad en valores mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje, en cuanto a la interacción con sus compañeros de clase, puesto que son especialmente significativos para desenvolverse en la sociedad y de esta forma se está educando al niño o a la niña en acciones, en comportamientos adecuados que deben tener dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta que ellos son como una esponja que absorbe todo mediante la interacción y la imitación.

De igual manera López en el año (2011) en Madrid ejecutó una tesis titulada “ La educación en valores a través de los mitos y leyendas como recurso para la formación del profesorado” empleando un tipo de investigación cualitativo hermenéutico, por medio de entrevistas personales consiguiendo como resultados que los mitos y las leyendas se relacionan fundamentalmente con el ámbito de lo emocional y afectivo, a través de su carácter evocativo, generado por las metáforas y alegorías implicadas en sus procedimientos expresivos.

Es favorable esta investigación porque por medio de estrategias se fortalecen los valores, mediante la lectura de textos que genere interés en los estudiantes, que los motive a practicarla y así lograr resultados favorables como lo son las reflexiones que concluyen cada niños y niñas al leer un mito o una leyenda, favoreciendo comportamientos, como vinculaciones afectivas positivas en el aula de clase.

Así mismo Castro en el año (2016) en Carabobo llevo a cabo una investigación titulada “La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia” utilizando una investigación con enfoque cualitativo desde la etnografía de carácter descriptivo interpretativo partiendo de la observación directa de la cotidianidad de los niños y niñas al momento del recreo, observando los espacios en la institución desde sus relaciones cara a cara reproducidas en la vida cotidiana. Se realizaron tres entrevistas a informantes claves que respondieran al criterio de selección simple establecido en el diseño, catorce conversaciones con maestros y doce niños distribuidos entre el turno de la mañana y el turno de la tarde; además de las notas de campo apoyadas en la observación y los registros fotográficos.

Para el análisis de la información se procedió a la caracterización para luego realizar la triangulación, arrojando como resultados la importancia de la formación de valores ciudadanos desde una perspectiva amplia porque se concibe la escuela como un agente de socialización donde las relaciones de intersubjetividad se cruzan en cada sujeto, lo que hace crear un espacio para el reconocimiento del “yo” en el “otro” hasta llegar al “nosotros”.

Esta tesis está relacionada con la investigación que se efectuó en donde el enfoque primordial es saber la formación de los valores que tiene los docentes y el cómo lo llevan a la práctica en el aula de clase a los estudiantes y así poder contribuir en el proceso de formación de los educandos en acciones, pensamientos positivos, garantizando una sana convivencia escolar, es importante que todo docente tenga claro que educar en valores va más allá de transmitir un conocimiento si no que es moldear comportamientos y personalidades, que tiene el niño o la

niña respecto a la vida, todo ser humano para convivir en una sociedad necesita poseer una cantidad de valores donde se ve reflejado por medio de la interacción con los demás

En cuanto a Muñoz en año (2014) en Chía Cundinamarca desarrollo una investigación del “Fortalecimiento de valores del respeto y la responsabilidad a través de las TIC” basandose en una metodología de tipo cualitativo, teniendo como resultados que los docentes deben considerar la práctica educativa como un eje de formación, como un objeto de reflexión y de construcción permanente y finalmente como objeto de transformación, resaltando un conjunto de normas como recomendaciones que se deben aplicar dentro y fuera del aula de clase para poder garantizar una sana convivencia escolar, entre ellas son: no hablar en la fila para ir al salón de clases, no discutir por los pupitres, no alzar la voz a los maestros ni a los mayores.

La investigación es significativa porque aporta la importancia de tener el fortalecer los valores en los estudiantes mediante el uso de las TIC se puede motivar al estudiante, y obtener resultados positivos, si se le hace buen uso a esta herramienta como es la tecnología en donde el objetivo de interés siempre va hacer la formación de los valores, utilizando diferentes actividades enfocando al educando su a la transformación de conductas y comportamientos adecuados en su formación como ser humano.

De igual forma Moncada Romero (2012) en Bogotá efectuaron una investigación titulada “Desarrollo y vivencias de los valores de tolerancia y Respeto a través de facebook” que tiene relación con el uso de TIC en educación, se intenta explicar los efectos que tiene el uso del Facebook por parte de los estudiantes de grado décimo; puesto que en las vivencias cotidianas

dentro del colegio se reflejan conflictos que trascienden en el buen curso de la institución, peleas, matoneo y situaciones generadas a través de Facebook o fuera de él. Esto ha llevado a que los valores de Tolerancia y Respeto no se vivencien en forma adecuada, esta investigación se lleva a cabo mediante un enfoque cualitativo, y con la aplicación de instrumentos como la encuesta y la entrevista, que permiten conocer aspectos relevantes del manejo de Facebook, que les permita a su vez comprender sus derechos de forma práctica, pero también entender que como miembros de una sociedad se tienen deberes que cumplir.

Los resultados demostraron que los estudiantes se encontraron motivados ante las estrategias utilizadas y por ende la concientización en valores fue efectiva, en cuanto a la conclusión es que los docentes deben utilizar este medio que resulta motivante para los estudiantes en acciones pedagógicas que redundan en la formación de valores y las recomendaciones para futuros estudios sobre temas de formación en valores.

El aprendizaje enfocado en las TIC puede estar inmerso en todas las áreas de la educación a lo que se define la transversalidad utilizada en el aula, el uso de la tecnología es un recurso en donde si hay un manejo adecuado y una temática pertinente es viable para garantizar un aprendizaje favorable en los estudiantes, y el educar en valores genera una gran variedad de estrategias pertinentes que se pueden llevar a cabo en el aula de clase, y la utilización de la tecnología por medio del manejo de Facebook como herramienta para incentivar los valores en los estudiantes, transmitiendo así el interés, la motivación, y la libertad de exponer sus ideas en donde el educando reflexionara en cada situación que se presenta y debido a esto se está transformando el pensar y la conducta del ser humano que se está formando.

Al mismo tiempo Ercilla, Acosta , Ibarra, & Jhon en el año (2013) en Bogotá realizaron una investigación titulada “ La formación de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de investigación para el trabajo de grado” utilizando como metodología la investigación cualitativa, descriptiva, participativa desde un estudio de caso, los instrumentos aplicados fueron los siguientes: encuesta de percepción, Observaciones participantes en las actividades académicas desarrolladas en clases. La observación participante, talleres de socialización para análisis de los resultados, obteniendo como resultados el desarrollo del pensamiento crítico y su formación investigativa, en una dimensión ética de responsabilidad social.

Es favorable que en aula de clase se fortalezca los valores mediante una variedad de estrategias pertinentes que ayuden a formar a los estudiantes en buenos modales, conductas y principios para la sociedad, el trabajo en grupo es muy significativo porque mediante la interacción se pueden obtener resultados favorables en los educandos como: la comprensión, el entendimiento, en donde compartiendo ideas por medio de la socialización y la toma de decisiones se puede trabajar y moldear los valores en los estudiantes generando relaciones positivas tanto sociales como personales, la motivación e interés por aprender por medio de ellas se desarrollan habilidades en los educandos en donde se ve reflejado en la convivencia escolar.

Con referencia a Cardenas (2014) en Cúcuta Norte de Santander realizó una investigación sobre “la incidencia de la formación en valores dentro de la familia en el proceso de

socialización del niño en el colegio Antonio Ricaute”. La metodología que se utiliza se fundamenta en la investigación acción, participación, relacionando actividades de la familia y la integración con el fin de mejorar la interacción con los niños en relación con el trato y el afecto, los resultados permiten conocer el trabajo que realizan los estudiantes con los padres el tiempo de permanencia con ellos logrando realizar actividades con los padres, relacionadas con los valores para vincularlos en las jornadas pedagógicas.

Es fundamental la influencia que tiene la familia en la formación de valores de los estudiantes, siendo indispensable para el maestro trabajar en conjunto con los padres de familia y así garantizar la educación de valores, incluyéndolos en las actividades que se realizan en la Institución para así mantener un vínculo positivo en donde conducen a resultados positivos en los estudiantes no solo en lo académico si no en la formación de su ser como persona íntegra en valores teniendo comportamientos y conductas adecuadas le permita tener una buena convivencia consigo mismo y con los demás.

Para concluir los antecedentes mediante Camacho & Buitrago, en el año (2015) en Cúcuta realizaron un proyecto de aula en la universidad de Pamplona titulado ” Diseño de un proyecto de aula como herramienta pedagógica, consolidadora en valores de respeto, tolerancia, solidaridad, alegría y amor ambiente de sana convivencia escolar en los niños del grado 4 primaria del colegio técnico Guaimara” teniendo como investigación un enfoque cualitativo, obteniendo como resultado positivos mediante la consolidación de valores en los diversos momentos pedagógicos y espacios de esparcimiento que mantienen los educandos en su jornada escolar. Se plantearon recomendaciones como aplicar las actividades en espacios lúdicos pedagógicos, de

esta forma todos los estudiantes terminarán hablando de valores, idealizando acciones positivas y actuando de manera respetuosa, aceptando con tolerancia y creando un mejor ambiente de convivencia.

Es importante la aplicación de estrategias pedagógicas tanto en el aula de clase como fuera de ella en el contexto educativo ya que mediante la aplicación de nuevos métodos pedagógicos se logran cambios de conductas como de aprendizaje, en la formación de valores es necesario que el docente se involucre y diseñe nuevas herramientas para recalcar y reforzar el significado de los valores y la importancia que tiene para el vivir diario en los educandos, entre la relaciones interpersonales, el crecimiento personal que le permiten desarrollarse dentro de la sociedad.

Referente Teórico

En todo problema de investigación existen referencias teóricas y conceptuales que dan unas bases sólidas al estudio con un sistema coordinado y coherente de conceptos y alcances que permiten dar sentido al problema planteado. Teniendo en cuenta que la educación primaria es la base de la escolarización, puesto se adquieren los conocimientos, los valores y principios fundamentales para el desarrollo no solo de aprendizajes escolares, sino de la formación integral de la persona, que permitan una sana convivencia escolar. Es por esta razón que la siguiente investigación se apoya en estudios referentes a las concepciones y practica pedagógica en torno a la formación de valores dentro del aula. De ahí que es considerable abarcar desde las perspectivas de los autores del proceso las siguientes teorías:

Ponte, (2014) “señala que las concepciones pueden ser vistas como el plano de fondo organizador de los conceptos. En donde las concepciones se constituyen como “mini teorías”, o sea cuadros conceptuales que desempeñan un papel semejante a los presupuestos teóricos de los científicos. Para este autor, las concepciones condicionan la forma de abordar las tareas y ligadas a ellas están las actitudes, las expectativas y el entendimiento que cada sujeto tiene de lo que constituye su papel en una situación dada”. Con referencia a lo anterior, se puede manifestar que las concepciones, parten de la estructura de los conceptos que tienen ya establecidos los docentes, de aquí que sea necesario que estos estén orientados a transformar sus conocimientos e ideas erradicando los limitante que pueden generarse tras mantener las mismas concepciones.

Es así como en la escuela los docentes llegan a transmitir el conocimiento. Castillejo, (1993) citado por Trujillo, (2010) indica que educación es “La capacidad humana de adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia. La educación se sustenta en la plasticidad, concepto biológico referido a la capacidad de cambio o adquisición de nuevas conductas de los seres vivos” por esta razón la escuela pero sobre todo los docentes son tan importantes en el proceso educativo de las personas, ya que las guían hacia la formación de personalidades que deben estar compuestas de conocimientos, habilidades, destrezas, pero sobre todo de valores que les permita desenvolverse en su realidad de manera apropiada.

Es importante resaltar el uso de las estrategias pedagógicas docentes para la formación integral y el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos Barriga, (2002) las definen como: “Las estrategias pedagógicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover

aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; hay que organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender”. En otras palabras, las estrategias pedagógicas son las herramientas que le permiten al docente desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, siendo un instrumento viable para educar en valores a los estudiantes y estos adquieran conciencia de sus actos fortaleciendo lazos en la convivencia escolar.

Al mismo tiempo, es necesario considerar la educación en valores, propone: Cabello, (1999) propone que “educar en valores consiste en permitir que se den las condiciones necesarias para que cada persona descubra y realice la libre elección entre aquellos modales y aspiraciones que le pueden conducir a la felicidad” con lo cual los docentes deben ser conscientes que su función al practicar los valores debe propiciar espacios de reflexión donde el estudiantes analice por sí mismo que es lo correcto y que es lo incorrecto y actué de acuerdo a esto.

A su vez Latapí, (2001) plantea que “los valores vienen a ser, en cierta forma, los fines de la educación; son las propiedades de la personalidad, que nos proponemos formar en los educandos” es aquí donde se reconoce la función social tan importante que tienen los docentes con la sociedad, ya que no solo se encargan de transmitir conocimientos, sino que además tienen la responsabilidad de formar personas integralmente, por medio de incentivar los valores morales que permitan construir ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad moderna.

Resaltando la importancia y necesidad de educar en valores desde los primeros años de escolarización se debe tener en cuenta el aporte de Latapí, (2001) pág. 60 quien los define como “propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas. Nos apropiamos de aquellos bienes abstractos, los interiorizamos en nuestra personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgos de carácter.” Es así como los valores son principios que adquiere cada persona y que da la posibilidad de elegir unas cosas en lugar de otras y que le permite a la persona formar su personalidad.

Siguiendo este orden de ideas, los valores son compartidos y pertenecen a todos los seres humanos puesto que son universales sin importar distinción alguna. De igual manera existe una clasificación de estos tal como lo expone Larroyo, en Ramos (2000) pág.9:

- Valores vitales: Estos dan orientación al proyecto de vida del ser humano
- Valores Hedónicos: Refieren al valor del placer, la alegría, el afecto, entre otros.
- Valores Económicos: Se relacionan a la garantizar la utilidad y valor de las cosas
- Valores Cognoscitivos: Enfatizan el conocimiento como la verdad, la razón.
- Valores Morales: Estos valores tienen que ver con la dignidad humana, son esenciales porque de ellos se desprenden los demás valores.
- Valores Estéticos: Se relacionan con la belleza, su esencia y percepción
- Valores Eróticos: Hacen parte de la educación y la cultura del cuerpo como la dicha la ternura.
- Valores Religiosos: Refiere a la religión los textos, la santidad.

En este sentido se comprende lo valioso que es educar en valores, en especial aquellos que permitan formar integralmente al educando para que se integre dentro del aula con sus compañeros y docentes con respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad para adquirir actitudes y desarrollar su personalidad frente a los retos de la modernización.

Así mismo Yarce, (2001) señala “los valores máspreciados para el hombre son aquellos que enlazan con la conducta, que tienen implicaciones morales, es decir, los valores morales” son considerados los valores básicos y más importantes porque ayudan a la persona a regular su comportamiento de acuerdo a una serie de normas y parámetros que le permiten relacionarse en una determinada sociedad.

Es por esta razón que este trabajo de investigación se va a basar principalmente en los valores morales, entendiendo como moral según el aporte de Yarce, (2001) pág. 20 “la regulación de la conducta en busca de la vida adecuada a los bienes y fines humanos. Nos referimos a aquellas realidades que estructuran el carácter y el modo de vivir de las personas y las comunidades” ya que el promover estos valores propician una serie de normas y comportamientos que conduce a las personas hacia lo bueno y lo deseable.

Los valores morales son considerados por Ardila, (2002) como “los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general” con base en los valores morales las personas pueden identificar de que manera actuar ante determinada situación que se

les presente, logrando desenvolverse adecuadamente en su contexto y en sus relaciones interpersonales.

Desde este punto de vista se considera que es por medio de la escuela y de las relaciones interpersonales que allí se dan, como se pueden desarrollar aquellos valores morales que implican vínculos sociales, teniendo en cuenta a Savater, (1997) quien propone “la escuela puede identificar el aprecio racional por aquellos valores que permiten convivir juntos a los que son gozosamente diversos”, es decir que gracias a los valores trabajados en la escuela se creara una consciencia en los estudiantes de la diversidad que existen y del respeto por esas diferencias sociales que influirán positivamente en la convivencia escolar.

La afirmación anterior, resalta la formación de valores para el desarrollo armonioso de la sana convivencia dentro del aula, de acuerdo con Infante (2013) define la convivencia escolar como: una construcción colectiva es por lo tanto, dinámica. La cotidianeidad de los encuentros entre profesores, y de los estudiantes entre todos los actores de la comunidad educativa, independiente del rol que desempeñan, va gestando a diario el estilo de convivencia de cada escuela. Su calidad y forma se van construyendo entre múltiples maneras de “estar juntos”: el diálogo y los códigos implícitos de la comunicación, la participación, el compartir actividades y objetivos, la construcción de consensos y aceptación de disensos, la resolución de conflictos, las celebraciones, la interpretación de las normas.

Resulta oportuno precisar que existe una amplia clasificación de valores morales, pero en este trabajo de investigación se van a tratar solo cuatro valores básicos como lo son el respeto, la

tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, puesto que se consideran que son los básicos para propiciar una sana convivencia escolar.

En ese sentido Cortina, (1997) define el respeto como “la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Es también el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro”, es decir que es a través del respeto como las personas reconocen los derechos de los demás, contemplando las diferencias de quienes lo rodean y aprendiendo a aceptar dichas diferencias.

De igual manera Ardila, (2002) pág. 22 indica que la tolerancia “tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.” De hecho este concepto de tolerancia tiene mucho que ver con el respeto, es ahí donde se puede evidenciar que los valores morales contienen una relación uno con otro, al reconocer la diversidad e individualidad de cada persona, para facilitar la convivencia social.

Así mismo Ardila, (2002) pág. 46 considera que la solidaridad se da “cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común” en efecto es otro valor moral que conlleva a la unión social y a la necesidad de socializar y ser parte de una comunidad en la cual todos contribuyan a su mejoramiento, en este sentido se comprende la solidaridad como la capacidad de reflexionar y ponerse en el lugar del otro, dejando a un lado las diferencias y actuando con respeto hacia los demás.

Debe señalarse que la responsabilidad es considerada como “la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás” según Ardila, (2002) pág. 78, es así como con el fin de lograr una mejor convivencia escolar y social es necesario que cada persona aprenda a hacerse cargo de sus propias acciones, deberes y compromisos, para responder acertivamente a las necesidades no solo personales sino también de la sociedad en general.

Finalmente, para este trabajo es importante destacar la etapa de desarrollo moral en que se encuentran los niños informantes del aula de clase, para ello Piaget utilizó dos métodos para conocer cómo se desarrolla la concepción de moralidad en los niños, uno de ellos fue observando los juegos comunes de calle realizados por los niños y la presentación de historias en la que éstos debían evaluar de acuerdo a su concepción de bueno o malo. A partir de esta investigación Jean Piaget creó un modelo de desarrollo moral que consta de los siguientes estadios:

1er. estadio (2 a 4 años) los niños no tienen una concepción real de la moralidad. Los juegos de los niños son imaginativos y carentes de reglas formales, aunque a veces pueden inventar ciertas restricciones como parte del juego. 2º estadio (5 a 7 años) aparece la idea de seguir las reglas de otro de una forma muy absoluta. Las reglas sociales se consideran heterónomas, o dictadas externamente, órdenes dadas por personas con autoridad, que no pueden cambiarse.

Esta segunda etapa se llama del realismo moral porque los niños no piensan en cuestionar o cambiar una regla aunque no les guste.

3er. estadio (8 a 11 años) el niño se da cuenta, gradualmente, de que las reglas son acuerdos creados por las personas para ayudar o protegerse unas a otras. El obedecer a estas reglas es una decisión personal, autónoma de cooperar con los demás. Los niños dan, además, importancia a los motivos o intenciones de las personas al actuar, que se consideran tan importantes como los resultados de la conducta.

De acuerdo con lo anterior, los niños clave de esta investigación oscilan entre los 9 a 11 años de edad, por lo tanto como supone Piaget estos se encuentran en el 3er. Estadio en el que puede inferir que los educandos van adquiriendo capacidades cognoscitivas que les permite el desarrollo moral superando el egocentrismo; de allí que la interacción social a través de los juegos con sus compañeros, permite que las reglas lleguen a ser aceptadas como acuerdos mutuos por el bien común. Además en esta etapa el niño va logrando una solidaridad grupal puesto que es a través de la interacción con los demás que el niño va desarrollando la madurez. Se puede concluir que las relaciones sociales entre iguales son de vital importancia para el desarrollo moral debido a que el estudiante puede observar las diferentes situaciones que se presenten desde otro punto de vista diferente al suyo, siendo necesario que el docente cree un ambiente de aceptación, confianza, respeto en donde los educandos puedan escuchar y ser escuchados.

Marco Legal

Según la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se

fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. De este modo, nuestro trabajo de investigación se sustenta en un marco legal en el cual se fundamenta el derecho a recibir una educación digna y formación en valores para que el ser humano desde su infancia adquiera una serie de comportamiento que le permita integrarse en una sociedad cada día más moderna.

Constitución Política de Colombia (1991)

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Constitución Política de Colombia, (1991) Derechos Sociales, Políticos y Económicos:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la

sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Por la cual se expide la ley general de educación.

Art. 5. Se desarrollará atendiendo los literales relacionados con los valores en la formación integral del ser:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

4. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

5. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Además el **Art 13**: expone los Objetivos comunes de todos los niveles de educación. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

Art. 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria: Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, es uno de sus objetos específicos la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

Art. 23. Las instituciones educativas están obligadas a ofrecer “la educación en valores humanos” pues es área obligatoria y fundamental.

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 del 2006 de Colombia

Capítulo I

Art. 39. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Art. 41. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal es obligación de este referente al literal 9, formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

Art. 43. Es obligación ética de las instituciones educativas garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán: formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Decreto de 1860 de Agosto 3 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, por el que se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales

Artículo 36: La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

En atención a la problemática expuesta en este proyecto de investigación, cada uno de estas normativas, fundamentan nuestro trabajo demostrando la importancia de formar en valores a los niños y niñas, además permiten demostrar ética y los valores humanos están presentes en nuestra normatividad y se debe hacer lo posible para formar ciudadanos integrales capaces de transformar la sociedad velando por el bien común.

Capítulo III: Marco Metodológico

A continuación se dará a conocer la estructura de este capítulo, conformada por el enfoque epistemológico, el método de investigación, la técnica de recolección de datos, el escenario de

investigación y los criterios de cientificidad utilizados para recoger la información necesaria que permiten la realización de esta investigación, del mismo modo se definen los informantes clave, los cuales son las personas que brindan la información requerida según los conocimientos, y experiencias que aportan a la investigación en curso.

Enfoque Epistemológico

Esta investigación está enmarcada dentro del paradigma cualitativo donde por medio de ella se hace referencia en su sentido más amplio, según Taylor y Bogdan (1996) la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable se le define investigación cualitativa. Según lo mencionado se busca analizar a través de las prácticas docentes, qué importancia dan estos en promover los valores morales en los estudiantes para el desarrollo de una sana convivencia, y del mismo modo se describirán las actitudes que tienen los educandos en la convivencia escolar, en donde se realiza la recolección de datos de una forma descriptiva.

Método de Investigación

El método que se utilizó en esta investigación fue la etnografía, Atkison & Hammersley, (1994) afirman que “es una forma de investigación social que tiene como análisis de datos que involucra la interpretación explícita de las funciones de las acciones humanas, producto que toma la forma de descripciones y explicaciones verbales principalmente, con un rol de la cuantificación y el análisis subordinado al máximo” Con respecto a lo anterior, mediante la implementación de este método se busca descubrir las concepciones de las docentes que tiene

ante los valores morales, y así mismo encontrar las actitudes y comportamientos de los valores que tienen los estudiantes mediante la relación entre pares en el aula de clase.

Según Giddes, (1994) citado en Martínez Garido, Cynthia; Murillo, F. Javier; (2010) “La investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social”. Dentro de esta perspectiva se pretende resaltar la importancia de analizar las concepciones de los docentes en torno a la práctica pedagógica en la formación de valores, en la cual las investigadoras interactúan en un periodo de tiempo con los docentes, para interpretar las actitudes de éstos y el comportamiento a nivel docente –estudiante dentro del aula con relación a los valores morales.

Informantes Claves

Los informantes como lo define Taylor & Bogman (1987) “Son aquellas personas que aportan información la capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” Mediante lo anterior los informantes de esta investigación fueron, tres de los docentes que están a cargo de ejercer las asignaturas del grado de quinto primaria, a su vez los estudiantes de los tres grados de quinto para que por medio de la observación poder analizar las actitudes y comportamiento de los educandos en el fomento de los valores morales.

Para ello, Taylor y Bodgan (1986) pág. 9, señalan algunas estrategias que pueden ayudar para lograr esa confianza:

Acomodarse a las rutinas y maneras de hacer las cosas de los miembros del grupo.

Adoptar una postura humilde.

Demostrar interés por la información que transmiten.

Como se puede apreciar en lo anterior, las etnógrafas deben disponer tiempo, flexibilidad y humildad, estas características permiten a las investigadoras tener una estrecha conexión con los miembros seleccionados y así poder recoger la información detallada y suficiente para el análisis e interpretación de los resultados que requiere para su investigación.

Escenario de Investigación

El escenario como lo aclara Taylor & Bogman (1987) pg 26 “es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación con los informantes y recoge los datos directamente relacionados con los intereses de la investigación”. En este sentido se seleccionó la institución Misael Pastrana Borrero, el aula de clase del grado 5 básica primaria, el cual será el contexto donde se realizará la investigación, mediante la entrevista que se les efectuara a tres docentes encargados del proceso de enseñanza de los estudiantes de quinto. Por otro lado, mediante la observación directa del aula de clase de los educandos y la docente encarga de ejercer su labor académica para categorizar las actitudes que tiene de los valores en relación con sus compañeros.

La institución educativa Misael Pastrana Borrero está ubicada en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander en la avenida 3 # 21-23 barrio San Mateo, en ella se ofrece la educación de media técnica a través de convenio con el servicio Nacional de aprendizaje SENA. A continuación se resalta la misión y la visión de la institución educativa.

Misión de la Institución: El Instituto Técnico Misael Pastrana Borrero ofrece a sus educandos una formación Técnica articulada con el SENA y las IES por módulos de competencia y ciclos propedéuticos, mediante procesos de calidad académica y humana, contribuyendo en su desarrollo socio-cultural, científico, tecnológico, ético y moral que le permita su vinculación al mundo del trabajo de manera eficiente.

Visión de la Institución: Al 2020 seremos una institución abierta a la comunidad buscando la formación de personas capaces de promover el cambio; líderes en capacitación técnica con excelentes medios tecnológicos y talento humano para satisfacer la condición socioeconómica de nuestra región participando activamente en el mejoramiento de la calidad de vida.

Técnicas de Recolección de Datos

Se tendrán en cuenta para la recolección de datos de la investigación mediante los siguientes instrumentos:

Hernández, Fernandez , & Baptista, (1998) “La entrevista semiestructurada se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales

para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” De acuerdo a ello, las investigadoras se basan en una guía de preguntas empleando la flexibilidad, creando un diálogo permanente y generando espacio a los entrevistados para que expresen sus ideas, creencias, opiniones y experiencias.

En este mismo sentido se redactaran Diarios de campo: “Las notas no son meras ayudas para el almacenaje y recuperación organizada de una información creciente, imposible de memorizar. Por ello los diarios de campo no cumplen solamente la función de “recogida de datos”, sino que ayudan a crearlos y analizarlos” schatzman & Straus, (1968) teniendo en cuenta el aporte del autor, servirá por medio de la observación se describe, se codifica, se analiza y se interpreta las actitudes que tienen los estudiantes mediante los comportamientos de los valores en el aula de clase que se quiere analizar.

Criterios de Cientificidad

Escobar , Pérez, Cuervo, & Martínez ,(2008) Define que es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. A partir de esto se utilizara el criterio por medio de tres expertos en donde aportaran todos sus conocimientos, es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación

Procedimiento de Análisis de Datos:

En la presente investigación, para el análisis de datos se utiliza el software de Atlas- ti. El tipo de codificación utilizada es la codificación temática, según Urbano Gómez, (2016) “la codificación es el alma y análisis de textos enteros”. Aquí se incluye la reunión y análisis de los datos de la entrevista acerca de las opiniones que dan los informantes en la experiencia; además la codificación permite a las investigadoras establecer datos, encontrar códigos y ahondar el contenido central de la entrevista y diarios de campo para definir lo que es significativo y llegar a una interpretación clara y razonable profundizando en cada uno de los aspectos necesarios en la investigación.

Análisis de Interpretación

Con respecto a la pregunta número uno: ¿Desde su experiencia docente, cómo define los valores? Las respuestas son: Luis: “son la práctica eh simultanea que debemos tener todos los seres humanos para convivir en una sociedad llena de armonía y respeto, entonces el valor humano es aquel que no sobre pasa el derecho que tiene otro ser humano sobre mí.”

Pilar: “Los valores eh, los defino en dos palabras, aprender a vivir y a convivir con las demás personas.

Ana: “permite como la actuación en los diferentes momentos, ósea si no hay valores no hay una buena actuación en las personas.”

Los informantes definen los valores como los actos de comportamientos que tiene el ser humano para relacionarse ante la sociedad, el cómo se actúa entre grupo de personas en las palabras y acciones que se demuestra ya sea ante los familiares, compañeros, superiores, y contexto en el que se relaciona, cumpliendo con una series normas en donde influye la formación y el desarrollo de las personas que catalogándolas de buenas o malas, como lo afirma Martínez (2004) “los valores dan a la vida humana tanto individual como colectiva, sentido para la acción de la conducta humana” mediante los valores se puede llegar a formar un ser humano integro, lleno de actitudes humanas, de principios y costumbre como el conjunto de normas que se deben tener y se ven reflejadas ante la sociedad.



Figura 1: Concepción del Pensamiento

Autor: Ospina, Torres (2018)

En cuanto a la pregunta número dos: ¿En el ámbito pedagógico, qué es educar en valores?

Las respuestas obtenidas son: Luis: “Que en el ámbito pedagógico es enseñarle al niño que él tiene unos derechos y unos deberes pero que sus compañeros también los tiene, que tiene que respetarlos.”

Pilar: “porque los primeros deben aprenderlos en el hogar pero muchas veces no lo hacen, entonces todo lo que tiene que ver con normas con el respeto con el otro, con ellos mismos, esto con los animales, con la naturaleza.”

Ana: “permite como la actuación en los diferentes momentos, ósea si no hay valores no hay una buena actuación en las personas.”

Las respuestas más acertadas para los informantes de la educación en valores es que es Un conjunto de normas que se deben fortalecer en los estudiantes surgiendo así pautas de comportamientos que se establecen en el aula de clase que deben ser respetadas y seguidas para así ayudar a regular y garantizar una buena convivencia dentro y fuera del contexto escolar, garantizando así ante la sociedad transformadora que nos encontramos en donde ha reflejado la pérdida de valores entre las personas es importante formar y reforzar al niño y la niña con comportamientos y actitudes adecuadas respetando los derechos y los deberes que tiene cada uno y así mismo se crea conciencia los actos que tiene en el contexto en que se relacionan.

Según lo anterior lo podemos reafirmar en el concepto de Ardila, (2002) que define los valores “son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida, lo que hacemos en las otras personas, en la

sociedad o en nuestro medio ambiente en general” esto refiere que mediante la formación de valores que tiene una persona, se ve reflejado el cómo actúa en relación con los demás seres de su entorno, por esto es importante que todo ser humano sea formado en valores para llegar a ser hombres y mujeres de bien que se ven reflejado en los buenos modales en el convivir con los demás, los valores deben sobresalir ante cualquier situación que se presenta, en conclusión estos son la base fundamental del ser humano.

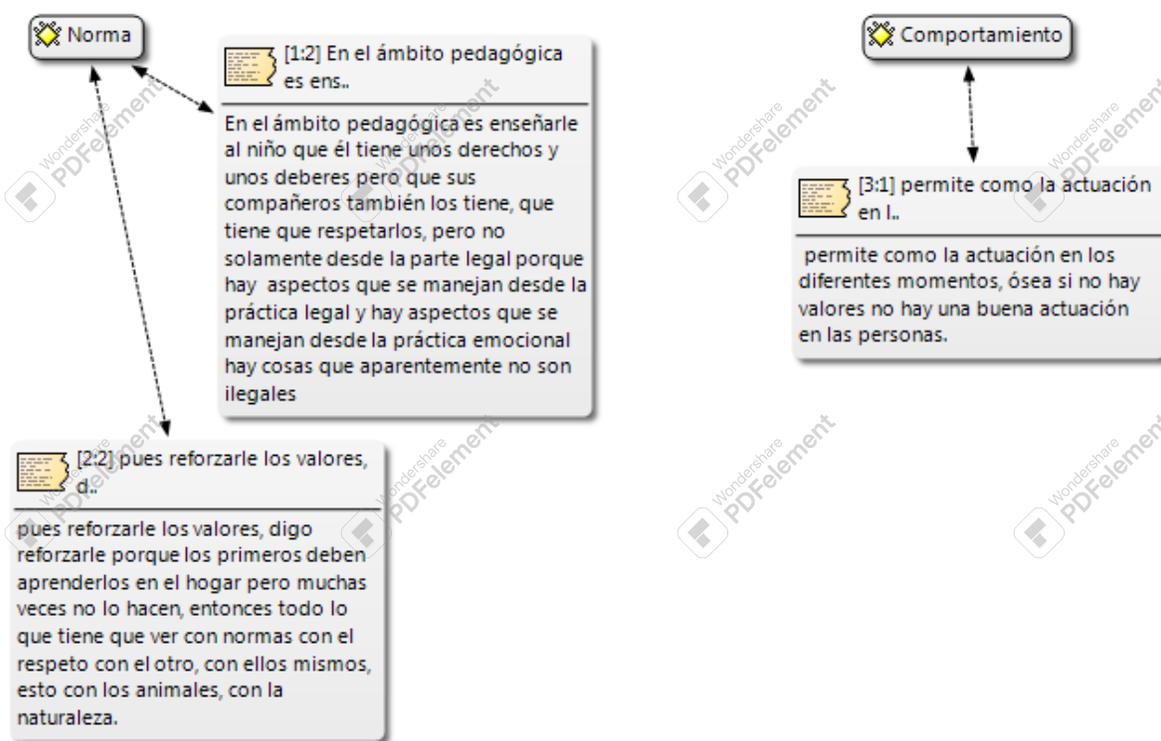


Figura 2: Concepción del entendimiento

Autor: Ospina, Torres (2018)

En relación con la pregunta tercera: ¿Qué conocimientos tiene respecto a la clasificación de valores? Las respuestas obtenidas fueron: Luis “los valores eh están como muy enmarcados el respeto, tolerancia, no sé en este momento se me escapa los demás no sé si estén clasificados así lo repito pero para mí el valor es único es respeto sobre todo.”

Pilar: “los valores se clasifican en valores morales, intelectuales, físicos, estéticos, éticos, económicos, si hay una variedad de, de clasificación, y en general valores humanos.”

Con base en las ideas expuestas, se observó que los docentes expresan que hay variedad de valores pero no tienen claro su estructura, se han formado entendiendo que los valores son únicos, humanos, enmarcan el respeto ante todo, pero no hay claridad alguna respecto a la clasificación en el momento de transmitir a los estudiantes, como se pudo observar mediante el diario de campo los docentes definen los valores en general. Es necesario que el docente conozca esta clasificación debido a la importancia puesto que cada uno de ellos cumple una función y dependiendo de esta, se puede definir el significado en cada uno de los ámbitos en que sean desarrollados. Es así como Larroyo, en Ramos (2000) menciona que los valores se clasifican en vitales, hedónicos, económicos, cognoscitivos, morales estéticos, religiosos y eróticos.

Lo más revelante es que los docentes enfatizan que la sociedad ha cambiado mucho, y con ella la clasificación de valores, para tener un entendimiento claro y la importancia tienen en la vida del ser humano para su desarrollo integral y la formación que puedan ejercer en sus estudiantes.

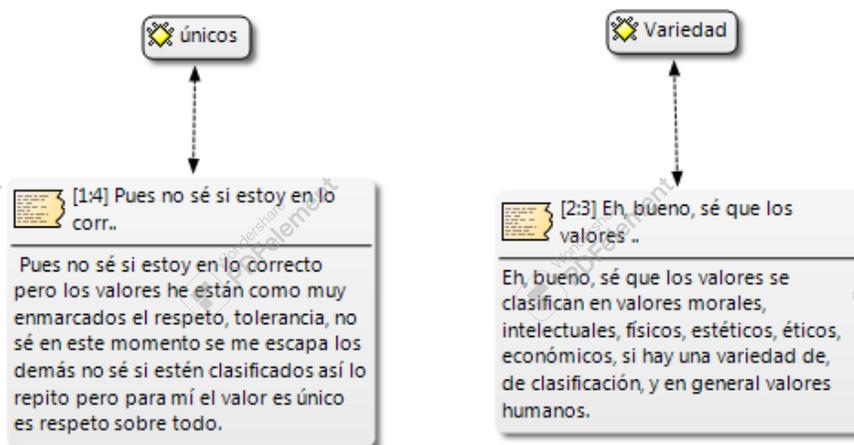


Figura 3: Concepción de Formación

Autor: Ospina, Torres (2018)

Referente a la pregunta cuarta: ¿Qué es lo que más le motiva desempeñar su rol como docente? Las respuestas obtenidas fueron:

Luis: “la educación en valores eso solo lo da la experiencia docente y esta profesión permite educar en valores pero permite educar en una formación profesional a futuro es decir yo recalco mucho en mis estudiantes el deseo de superación es decir puede que no tenga una parte económica decente por así decirlo pero si pueden tener una aspiración a futuro y ser unas grandes personas.”

Pilar: “la satisfacción cuando uno ve de pronto, encuentra los niños que han salido, bien profesionales, ejerciendo una carrera, esto y que de pronto reconozcan que tal cosa que uno les enseñó la pusieron en práctica, entonces eso es motivante también y que los niños salgan adelante, que es lo importante.”

Ana: “enseñarle a ellos, darle lo que yo conozco para que, y mejorarlos como persona, ósea a estas alturas un ser humano uno busca mucho motivarlos busca mejorarlos ayudarlos desde el ámbito escolar como docente.”

Se observa que las respuestas en base a lo que más motiva a desempeñar el rol como docente, enfatizan en el interés de éstos por dar lo mejor de sí mismos, educar en valores, el formar a los estudiantes para el futuro, prepararlos integralmente para la sociedad. Mediante la observación a través del diario de campo, llama la atención la importancia que los docentes dan en algunas ocasiones para reflexionar con los estudiantes sobre sus actuaciones y cómo influyen estas en su comportamiento ante los demás, resaltando ejemplos de la vida diaria, para que éstos reflexionen y demostrarles que lo realmente indispensable no es la comodidad económica sino la formación integral y la educación en valores.

Es importante mencionar el deseo de los docentes en lograr que los estudiantes se superen, no solo en lo académico, sino el educar en valores para que puedan dar frente a los retos de la sociedad moderna, por ello como lo define Cabello, (1999) “educar en valores consiste en permitir que se den las condiciones necesarias para que cada persona descubra y realice la libre elección entre aquellos modales y aspiraciones que le pueden conducir a la felicidad” Es aquí donde los docentes encuentran ese sentido de superación en los estudiantes, creando espacios para la reflexión sobre lo que es correcto e incorrecto y cómo aspirar a ser un excelente profesional siendo buenas personas, porque la formación en valores nunca se olvida, al contrario orientan el actuar y convivir de las personas.

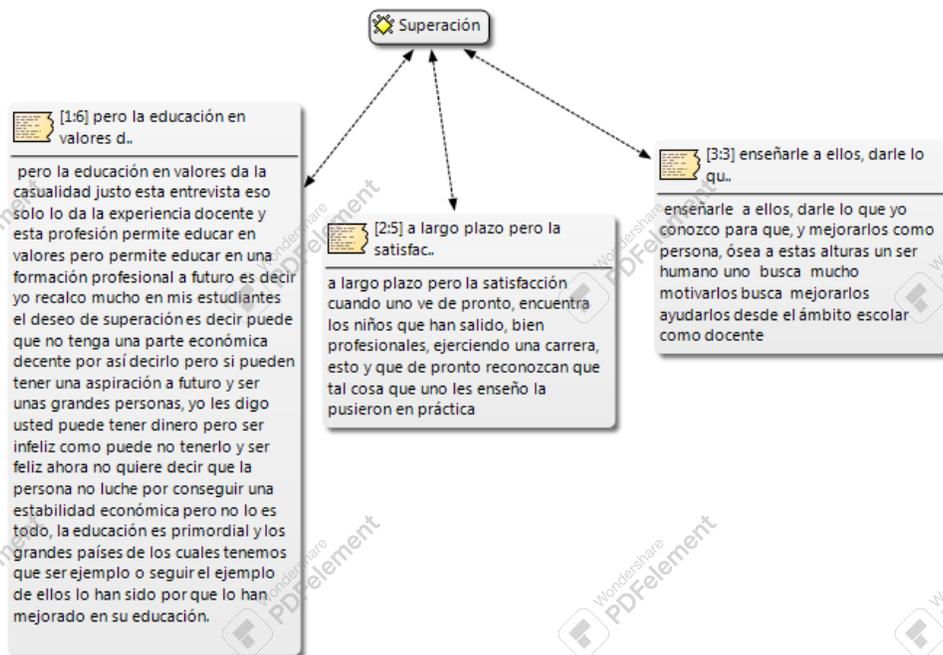


Figura 4: Concepción de actitudes

Autor: Ospina, Torres (2018)

Para continuar con la pregunta quinta: ¿Al observar comportamientos inapropiados en sus estudiantes dentro del aula, cómo interviene entre ellos? Las respuestas obtenidas son: Luis:

“Yo manejo pautas de comportamientos iniciando el año pautas legales porque desafortunadamente hay que tener un reprimiendo legal yo les digo están son las normas de comportamiento se les da un manual de convivencia de la institución se les socializa se les explica que de acuerdo a las faltas tiene unos castigo igual que en la sociedad, cuando salen del colegio y llego a concesos con ellos.”

Pilar: “la parte de plan lector trabajamos el libro sangre de campeones donde les enseña a ellos ser campeones de verdad a través de una serie de reglas, y también la se trabaja la rueda de

la de los conflictos, entonces a ellos los pone a pensar qué debo hacer ante un conflicto, si ponerme a pelear o retirarme o esperar dos veces o buscar a alguien.”

Ana: “la primera hora recordar como las normas del salón, cómo se deben comportar, cómo se deben relacionar en un primer momento se llama la atención en forma amable, cortés, pero ya hay un momento que no se portaron bien y a veces lo único que resulta es el grito.”

Debe señalarse, que algunas de sus manifestaciones influyen en el manejo de normas que los docentes aplican para el buen comportamiento en la convivencia dentro del aula escolar. Aunque los docentes recalcan las normas, mediante lo observación se pudo revelar que los docentes al evidenciar comportamientos inadecuados en los estudiantes acuden a la manera tradicional, utilizando el grito como forma de obtener la atención de los estudiantes, hecho que, en ocasiones genera indisciplina y no se ven reflejadas las pautas y normas de comportamiento debido a que el docente se olvida de reforzarlas diariamente y no aplica estrategias dinámicas que permitan lograr la atención de los educandos.

En este sentido se comprende que los valores son vistos por los docentes como normas de comportamiento que se utilizan para manejar situaciones que se presenten dentro del aula, además es importante resaltar que estos valores que ellos ven como normas son: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y solidaridad, valores que están incluidos dentro de una de las clasificaciones (valores morales) definiéndolos como el conjunto de reglas y normas que hacen parte de las obligaciones del ser humano para obrar bien. Para ello Yarce, (2001) señala los valores morales como “aquellos valores más preciados que enlazan la conducta del ser humano”,

Visto de este modo estos valores son los que enfatizan los docentes como normas de comportamiento que conducen a establecer lo que es bueno o es malo para una sana convivencia.

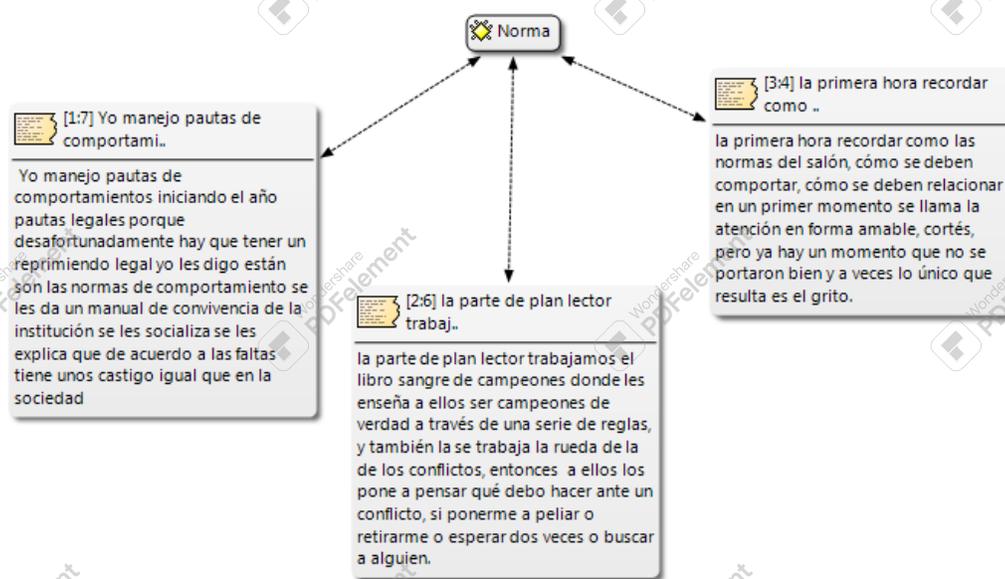


Figura 5: Concepción de las actitudes

Autor: Ospina, Torres (2018)

Asimismo la pregunta sexta: ¿En su práctica docente de qué manera fomenta los valores de responsabilidad, tolerancia, respeto y solidaridad dentro del aula de clase? Las respuestas más significativas obtenidas en la responsabilidad son:

Luis: “Responsabilidad en el horario soy muy responsable dándoles el ejemplo es decir yo llego a la hora estipulada me voy después de la hora destitulada le exijo y soy muy empático a la puntualidad a la hora de entrada de iniciar las clase a la hora de entrar del descanso aquí les exijo la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares yo tengo normas tengo reglas.”

Pilar: “Bueno, el en responsabilidad hemos trabajado los deberes y los derechos. Ellos se ganan los derechos cumpliendo con los deberes.”

Ana: “la responsabilidad en todo lo que ya sea a través de las tareas, de las evaluaciones que tienen que cumplir, las actividades que tienen que hacer dentro y fuera del aula.”

En cuanto a las respuestas de los docentes de cómo fomentan el valor del respeto en los estudiantes es importante resaltar que la mayoría de los docentes lo promueve mediante las normas y pautas de comportamientos que tienen en el aula de clase, teniendo en cuenta las acciones y los comportamientos que hacen diariamente en el convivir entre compañeros fortaleciendo los derechos y los deberes que tienen cada niño y niña como seres humanos, inculcando la puntualidad en todo momento como base fundamental para la construcción de personas responsables en una sociedad cambiante en la que nos encontramos actualmente como lo afirma Ardila (2002) considerada la responsabilidad como “la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás” lo anterior tiene relación con lo que resaltan los docentes en que la responsabilidad se debe educar y transformarla mediante una serie de normas que se implementa diariamente en el aula de clase.

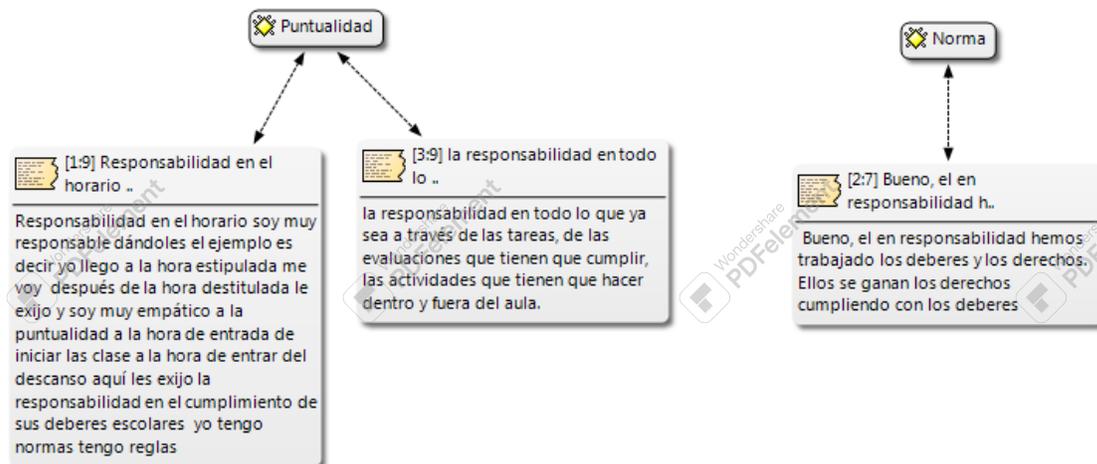


Figura 6: Estrategia de Responsabilidad

Ospina, Torres (2018)

En relación con la tolerancia las respuestas son: Luis: “cuando ellos tiene que escuchar a los compañeros en el momento de recibir una queja profesor me dijo bueno cuál es su versión tal escuche la versión del otro compañero escuchasen es decir ellos deben aprender a tolerar que todos pensamos iguales yo también tengo que tolerar los de ellos.”

Pilar: “en el plan lector se trabaja muchas lecturas de, de la parte de tolerancia, he que la estén poniendo en práctica ósea que hasta donde puedo llegar, sí, hasta donde es mi libertad y puedo pasar el límite o no de cada uno.”

Ana: “Los juegos en grupo entonces ahí también se ve la tolerancia”

Cabe mencionar que las respuestas de los informantes acerca de cómo refuerzan la tolerancia en los estudiantes se concluye que lo hacen mediante la comprensión que tienen entre ellos mismo el comprender que los actos que hagan y las palabras que dicen están bien o mal,

que tomen conciencia de sus actitudes, es importante transmitir el valor de la tolerancia es el reconocimiento, la aceptación y saber afrontar la situación que se presente, se hace mediante el convivir diariamente en el contexto escolar, el cómo toleran al compañero en acciones y palabras. La tolerancia es importante para todo proceso de convivencia escolar practicarla por medio del dialogo con los estudiantes en donde ellos analizan situaciones que se presentan diariamente como lo indica Ardila (2002) pág. 22 “es el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.”

Es un valor de alta importancia en donde resalta aceptación que debe existir entre los seres humanos en opinión, social, cultural y religión, es una capacidad que se adquiere en cuanto más se coloca en práctica, en el convivir en armonía con los demás, basándose en la valentía, la seguridad y confianza que debe tener toda persona.

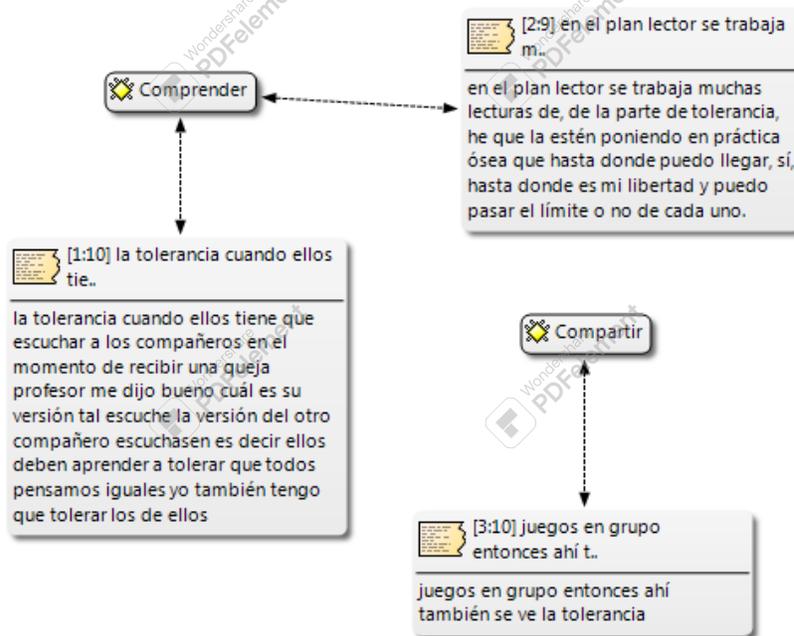


Figura 7: Estrategia de Tolerancia 1

Autores: Ospina, Torres (2018)

Así mismo las respuestas más relevantes sobre el respeto son: Luis: “el respeto es lo que decía al principio los valores yo tengo que respetar al otro porque tengo derechos y deberes y la otra persona también los tiene y yo no puedo pasar por encima de los derechos que tiene.”

Pilar: “se trata de hacer trabajos en grupo para que ellos sean, aprendan como a trabajar entre ellos mismos, recordándole nuestros buenos comportamientos que tienen que tener.”

Como se puede observar, el concepto que tienen los docentes citados frente al respeto es basado a las normas que se deben establecer para el buen comportamiento dentro del aula. Los docentes resaltan desde el inicio de clase el respeto como el reconocer que todos tienen unos derechos pero que no deben pasar por encima de ellos, y que así mismo tienen unos deberes, respetar al otro, aprender a trabajar en grupo reconociendo las diferencias.

De este modo, dentro del marco referencial Muñoz Benavides, (2014) en el desarrollo de su investigación sobre el fortalecimiento de valores del respeto y la responsabilidad, obtienen que “los docentes deben considerar la práctica educativa como un eje de formación, como un objeto de reflexión y de construcción permanente y finalmente como objeto de transformación, resaltando un conjunto de normas como recomendaciones que se deben aplicar dentro y fuera del aula de clase para poder garantizar una sana convivencia escolar”

Por consiguiente, el docente dentro de su práctica pedagógica debe promover siempre el respeto en sus estudiantes, no sólo estableciéndolo como una norma, sino también a modo de la

reflexión diaria sobre el actuar y convivir con los demás, construyendo la conciencia en sus estudiantes sobre el derecho que cada uno tiene y la aceptación del otro, para que aprendan a comprender, escuchar, aceptar los diferentes modos de pensar y actuar de las personas que lo rodean para la construcción de la igualdad, debido a que el respeto es la base en la que se sustentan las relaciones con los demás, por lo cual es esencial para una sana convivencia.

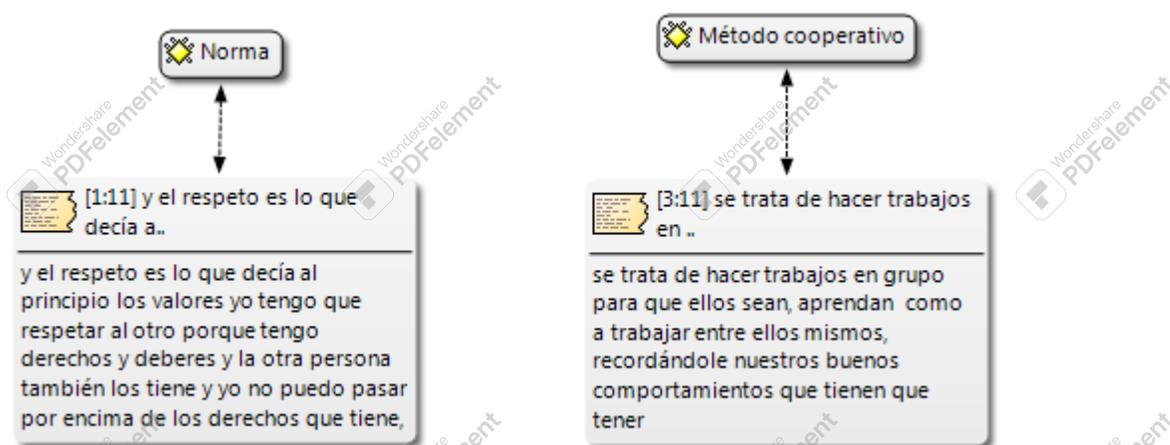


Figura 8: Estrategia del Respeto

Autores: Ospina, Torres (2018)

Finalmente las respuestas que se pueden extraer según los informantes del valor de la solidaridad son:

Luis: “la solidaridad del inicio de clase de todos los días hacer una oración y la oración mía es muy clásica es una oración de agradecimiento por las cosas que nos da que día a día no tenemos en cuenta cómo es decir como es el alimento a veces renegamos del alimento que siempre es la misma comida de los padres que tenemos en crear conciencia de la situación de la sociedad como lo es en siria que están en guerra todos estos tipos de agradecimientos son

importantes en el momento que el niño entienda yo tengo esto debo agradecer por esto tengo que ayudar a los que no tienen.”

Pilar: “En la parte de solidaridad pues se, el respeto al otro la ayuda mutua, entonces se trabaja mucho se hace mucho el trabajo cooperativo, trabajitos en grupo donde ellos se ayudan, se integran y aprenden.”

De las afirmaciones anteriores se pueden resaltar que los docentes de la institución incentivan la solidaridad en cuanto el trabajo en equipo que practica en el aula de clase para las diferentes temáticas, en donde los estudiantes se integran y aprenden entre ellos mismo obteniendo así un aprendizaje significativo, sobresaliendo la comprensión, siendo notable, el entendiendo que tiene para ser agradecidos por las cosas que se tienen en la vida y de esta misma manera ser conocedor de la importancia que hay de ayudar al prójimo ya sea en acciones o en palabras teniendo en cuenta siempre como base primordial el respeto que se debe tener entre compañeros, resaltando los derechos y deberes que tiene toda persona, mediante la observación que se hizo en la institución en las aulas de clase se evidenció que hay docentes que sí fortalecen en las asignaturas el valor de la solidaridad, mediante el dialogo, en donde se ve reflejado diariamente por medio de la interacción que tienen entre compañeros, favoreciendo las buenas relaciones en cuanto a los acuerdos, los normas, los consensos que garantice una buena convivencia.

De igual manera es conveniente formar a los niños y niñas en ser solidarios con los demás, que tengan acciones en beneficio al otro sin estar recibiendo nada a cambio, en donde lleguen a ser ciudadanos íntegros en esta sociedad actual que nos encontramos en la cual la solidaridad

pasa desapercibida debido a la poca tolerancia que tenemos con el otro, a no sentir compasión o no colocarnos en la situación de la otra persona como Así mismo Ardila, (2002) pág. 46

considera que la solidaridad se da “cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común” en efecto es un valor que se va adquiriendo debido al crecimiento personal que se tiene, en donde el reflexionar que es un desarrollo social, que se hace mediante actos desinteresados a otras personas y así crear una sociedad cambiante en valores y conciencia al prójimo.

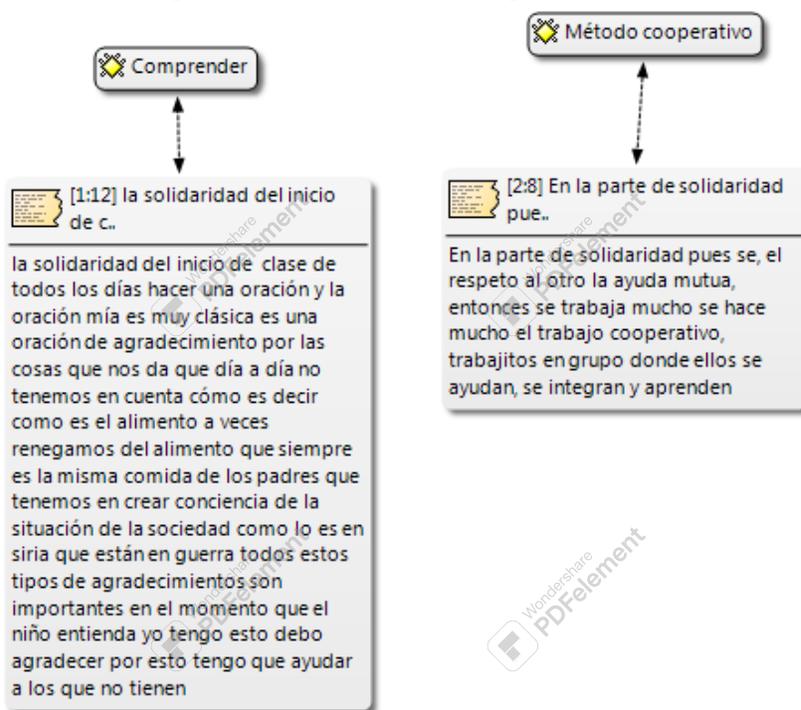


Figura 9: Estrategia de Solidaridad

Autores: Ospina, Torres (2018)

Retomando con la entrevista la pregunta séptima: ¿En la institución educativa donde labora, cómo se promueven los valores dentro del aula de clase? Los resultados arrojados son:

Luis: “Manejando el ejemplo primero que todo si yo no doy respeto a mi salón como les pido a los estudiantes respeto, si yo no soy puntual como le pido que sea responsable con su trabajo si yo no soy, ni preparo las clases como le digo al estudiante que prepare las actividades escolares.”

Pilar: “haciendo charlas y tratando con los problemas así más complicados, Y a nivel de aula pues todo el tiempo toca estar reforzando en eso porque todos los días hay problemas, hay dificultades, hay conflictos.”

Ana: “A través de las charlas que se hacen al principio de clase o sea siempre es como diez minutos, diez minutos de titulación donde se mira qué de pronto si el día anterior hicieron algo malo, si de pronto no tienen buen comportamiento, se les vuelve a recordar cómo se tienen que comportar y a través hay unos acuerdos entonces tratan de recordarse esos acuerdos que tienen para poder tener una buena convivencia en el salón de clase.”

Desde este punto de vista, se refleja que en la institución educativa los valores que más se promueven son aquellos que orientan la conducta, los que conducen a desarrollar la conciencia moral sobre lo que está bien o está mal, el cómo debo actuar, siendo éstos la base de estudio en esta investigación (valores morales). Sin embargo aunque éstos sean los valores que se reflejan, se puede destacar que los docentes no tienen un concepto claro sobre éstos.

Con el objeto de promover los valores, en este caso “valores morales” el diálogo es la forma como los docentes de la institución buscan fomentar éstos en los estudiantes del grado quinto básica primaria, a través de la reflexión y generar conciencia, el ejemplo como modelo a seguir, charlas con la psi orientadora para crear vínculos sociales y el desarrollo integral de los educandos.

Po ello se hace necesario establecer el diálogo en el ámbito educativo para lograr una buena convivencia escolar, siendo ésta un ambiente positivo en el que se establezcan relaciones pacíficas, mejorando el comportamiento y desempeño escolar en los educandos, previniendo situaciones que impidan su desarrollo integral y el ejercicio de los derechos, es así que Infante, (2013) define la convivencia escolar como “una construcción colectiva es por lo tanto, dinámica. La cotidianeidad de los encuentros entre profesores, y de los estudiantes entre todos los actores de la comunidad educativa, independiente del rol que desempeñan, va gestando a diario el estilo de convivencia de cada escuela. Su calidad y forma se van construyendo entre múltiples maneras de “estar juntos”: el diálogo y los códigos implícitos de la comunicación, la participación, el compartir actividades y objetivos, la construcción de consensos y aceptación de disensos, la resolución de conflictos, las celebraciones, la interpretación de las normas.”

En conclusión, para desarrollar una sana convivencia escolar, debe existir un diálogo permanente, que se centre en el compartir opiniones, diferentes puntos de vista, que permitan establecer acuerdos mínimos, respetando los derechos propios y ajenos para que de esta manera se pueda estar en equilibrio con todas las personas que nos rodean en los diferentes entornos, en este caso en el entorno escolar, puesto que el diálogo va de la mano con otros valores como el

respeto, la solidaridad, la responsabilidad, y la tolerancia, que deben estar presentes en nuestra vida.

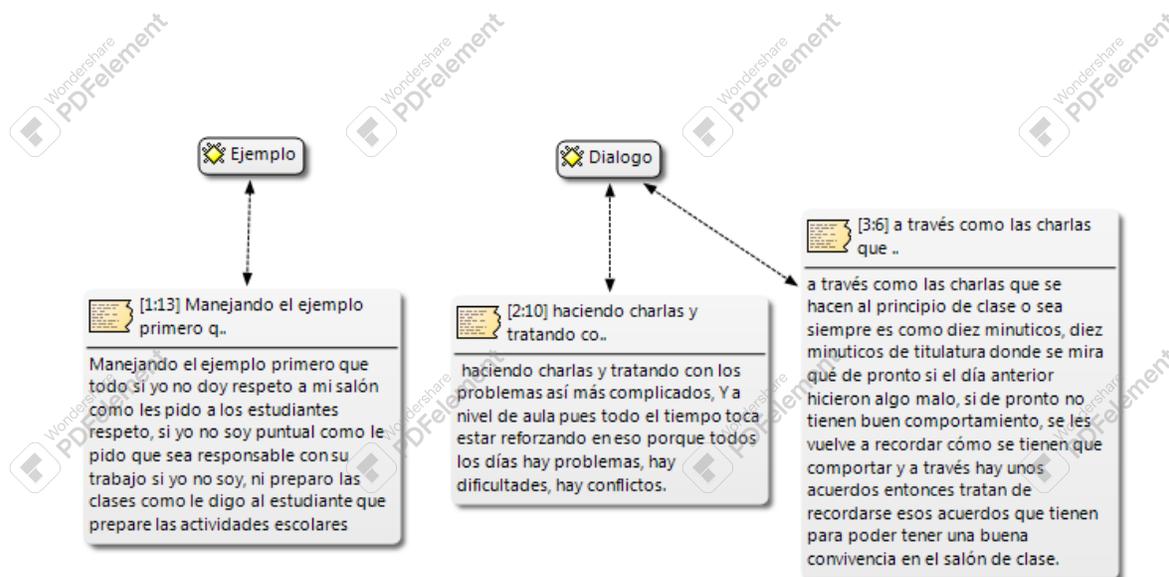


Figura 10: Promover los valores

Autores: Ospina, Torres (2018)

De acuerdo con la pregunta octava: ¿Dentro de las diferentes áreas de aprendizaje cómo involucra la formación de valores? Las respuestas fueron: Luis: “Sea matemáticas, español, educación física, informática en las área de conocimiento que se den debe tener una responsabilidad un respeto hacía el docente cuando le entrego las actividades, respeto hacía el mismo cuando desarrolla las actividades, respeto a los padres de familia.”

Pilar: “En todas las áreas por lo menos el trabajo cooperativo totalmente porque a veces no se ponen de acuerdo, entonces como ellos pueden tratar de llegar a un acuerdo sin pelear, sin gritarse, esto también en los, en los acuerdos que se hacen todos los días.”

Ana: “En matemáticas de pronto en el trabajo que ellos tienen que realizar en grupo, que tienen que trabajar con los demás con responsabilidad que tienen que respetar la opinión de los demás.”

Las respuestas dadas de cómo los docentes involucran los valores en las diferentes asignaturas en el aula clase arroja que lo primordial que debe existir en los estudiantes es el respeto entre ellos mismo y el que le tiene a su docente en todo momento, en la convivencia escolar el trabajo en equipo, en llegar acuerdos entre ellos mismo en la toma de decisiones sin faltarse al respeto, en palabras ni gritos, al hacer la observación en los diferentes grados se puede resaltar que solo dos docentes de los entrevistados fortalece los valores en las diferentes áreas de aprendizaje, inculcando siempre la responsabilidad y el respeto entre compañeros y a su superiores, es notable que mediante el dialogo los docentes llegan a los estudiantes haciendoles entender que es lo que esta mal y el porque, dando siempre ejemplos de la vida cotidiana que les sirve a los estudiantes para desenvolverse ante la sociedad.

En consecuencia es importante mencionar que uno de los entrevistados que menciona la importancia del trabajo en grupo para incluir los valores en el aula de clase no practica ninguna estrategia para afianzar los valores en clase.

A través de los observado se evidenció en los estudiantes que al momento de realizar trabajos en grupos, la docente no tiene un control ni dominio del grupo, realizando actividades en una forma desorganizada, los estudiantes estan en constante desorden, hablando mientras la docente explica, transladanse de un lado a otro sin ningún problema, es visible que la que la escase que tiene los estudiantes en valores es bastante amplia no se estan formando en valores, todo docente

debe tener claro el significado revelante que tienen la formación de valores en los estudiantes como lo menciona Latapí (2001) “los valores son vienen a ser, en cierta forma, los fines de la educación; son las propiedades de la personalidad, que nos proponemos formar en los educandos” es por esta razón que en la educación debe resaltar los valores en todo momento siendo eje primordial para educar al niño y la niña, porque por medio de ellos formamos seres humanos íntegros, en principios, costumbres dentro de una sociedad, garantizando así ciudadanos.

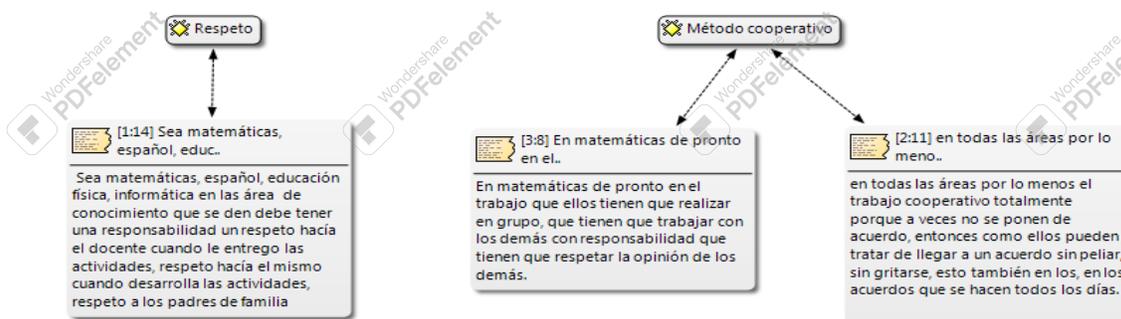


Figura 11: Formación de valores

Autores: Ospina, Torres (2018)

Al respecto con resultados de la pregunta novena: ¿Con respecto a la preparación de las temáticas, qué actividades planifica para transmitir valores en los estudiantes dentro del aula? los resultados obtenidos son:

Luis: “en valores lo mismo todo se programa para allá trabajo ahora los trabajos que se hace en matemáticas y en español sobre todo se llama de método cooperativo, en el trabajo de grupo si cada uno de los integrantes tienen un rol estos roles hacen que yo respete mi actividad dentro del grupo y respete la actividad del otro.”

Pilar: “Sí, esto acá estamos dándole pues fuertemente al plan lector, entonces hay muchas lecturas donde ellos dramatizan, representan con dibujos, reflexionan, por lo menos ellos por lo general hacen un pequeño resumen y siempre hay una enseñanza.”

De este modo, en lo que se refiere a las respuestas obtenidas por los docentes con base a las actividades que éstos planifican en sus temáticas para promover los valores en los estudiantes se observa que los docentes no tienen información suficiente sobre el uso de varias estrategias que permitan promover los valores en los estudiantes durante el desarrollo de las temáticas, como el juego, las canciones, rondas, entre otros. Aunque se puede evidenciar que la comprensión lectora es la herramienta más utilizada por estos, puesto que la lectura lleva a la reflexión; es necesario que los docentes salgan de lo tradicional, conozcan y empleen otras actividades que les permita fomentar valores en sus educandos.

En cuanto a lo que se refiere salir de lo tradicional, es emplear nuevas actividades o estrategias, de acuerdo a Barriga, Hernández (2002) las definen como: “Las estrategias pedagógicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; hay que organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender”.

Es por esta razón que además de la lectura, el trabajo en grupo, los docentes deben considerar otras herramientas innovadoras que le permitan promover los valores en los educandos, de una manera significativa donde generen la reflexión, solución de conflictos, con base al uso de una metodología flexible que permita el desarrollo integral del ser donde también lleguen a la comprensión de sus actuaciones de forma lúdica.

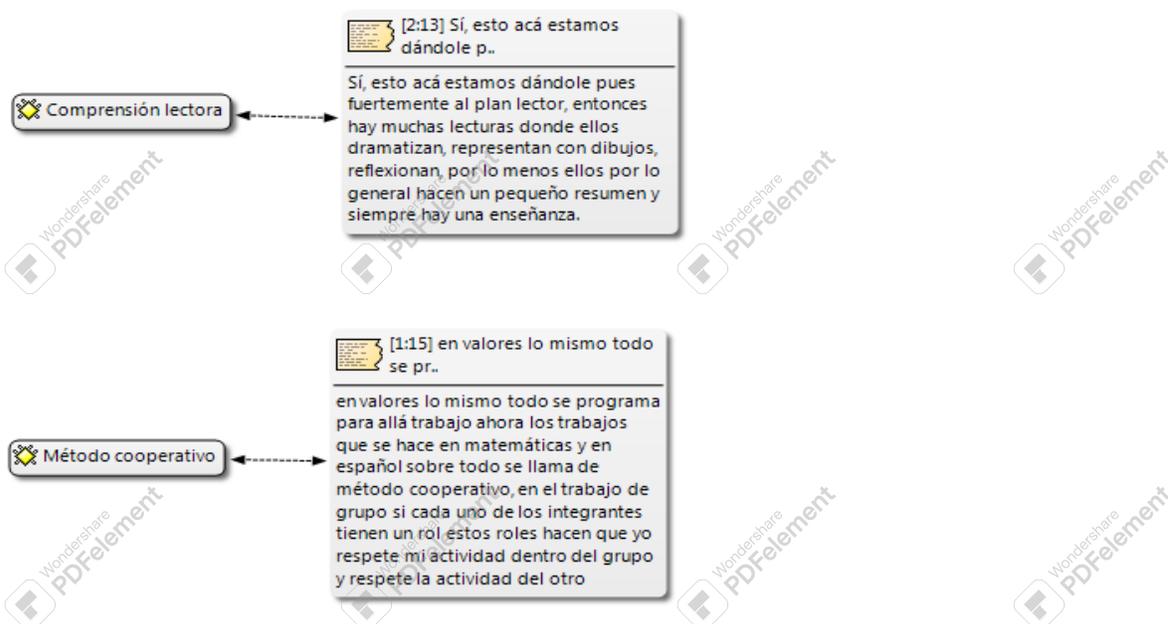


Figura 12: Estrategia de valores

Autores: Ospina, Torres (2018)

El desarrollo del análisis de la entrevista realizada a los docentes del grado quinto primaria, dio como resultado que los docentes carecen de información sobre los valores y su clasificación, cabe mencionar que los valores influyen en la vida del ser humano siendo fundamentales para su desarrollo integral; también llama la atención que para los docentes, los valores en general son vistos como normas y reglas de comportamiento, así mismo no aplican estrategias pedagógicas para fortalecerlos en los estudiantes mediante cada uno de las diferentes temáticas, lo que

conduce a que en ocasiones los docentes sean tradicionales, llegando a utilizar el grito como herramienta para obtener la atención de los educandos.

Capítulo V: Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados de análisis e interpretación arrojados en esta investigación, se puede concluir que, las concepciones que tienen los docentes entorno a la práctica pedagógica sobre la formación de valores está arraigada a normas de comportamientos, estos conceptos están ligados a su pensamiento y no les permite conocer la clasificación e importancia de valores, en la formación de los educandos mediante su práctica pedagógica.

De acuerdo con la estrategias las estrategias para la formación de los valores como son: la comprensión lectora, el dialogo y el trabajo cooperativo, evidenciando un poco el método tradicional en el aula clase, partiendo siempre de las mismas rutinas diarias que se ven reflejada en el contexto escolar, demostrando la poca formación, conceptualización y aplicación en fortalecer los valores en la diferentes asignaturas, omitiendo la transversalidad en la educación de valores, en donde se puede lograr aprendizajes significativos.

Mediante el diario de campo se concluyó que el docente es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde su papel fundamental es ser innovador dentro del aula de clase, la investigación permitió describir que el fortalecer los valores en los estudiantes dentro del ámbito escolar es esencial, porque hacen parte de la formación integral, puesto que los niños no sólo

necesitan conocimientos académicos, sino principios que le pueda proporcionar el docente en el convivir diariamente que le ayuden a reflexionar críticamente y de esta manera demostrando los valores enseñados.

Recomendaciones

Conociendo los resultados y conclusiones de esta investigación quedan algunas sugerencias que se refieren a continuación:

Es necesario realizar capacitaciones a los docentes en referencia al concepto de valores y su clasificación, puesto que nos encontramos en una sociedad moderna en constante cambio de modo que los docentes partan de la estructura de conceptos que tienen establecidos y se puedan orientar a transformar esos conocimientos y así poderlos promover dentro del aula de clase.

Es importante que además de las estrategias empleadas en la institución se diseñen herramientas innovadoras para la formación de valores en el aula de clase como: la lúdica, implementación de las TIC, canciones, las cuales se puedan transversalizar en las diferentes áreas, que permita el desarrollo de la formación integral en los educandos.

Establecer espacios de integración entre estudiantes y docentes, donde se vea reflejado los valores en la convivencia escolar a través del dialogo, la comunicación asertiva.

Bibliografía

Constitución Política de Colombia . (1991). Obtenido de

https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Decreto de 1860 de 1994 . (5 de Agosto de 1994). Recuperado el 4 de Abril de 2018, de

Ministerio de Educación : https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

1994, L. 1. (s.f.). *El congreso de Republica de Colombia* . Recuperado el 4 de Abril de 2018, de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Abarca y Vargas . (s.f.). *Ética y desarrollo Moral* .

Abarca y Vargas. (1993). *Ética y desarrollo moral: implicaciones para la formación de*

orientadores. *Educación, 17N 2* .

Achipiz Pachongo, N., Meneses Pipicano, C. Y., & Gómez Ruiz, E. (Marzo de 2017). *La*

convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas un asunto relacionado con el

juego y los valores humanos . Recuperado el 13 de Marzo de 2018, de *La convivencia*

desde la perspectiva de los niños y las niñas un asunto relacionado con el juego y los

valores humanos :

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/3076/1/NEREYDA%20ACHI>

[PIZ%20PACHONGO%2C%202017.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/3076/1/NEREYDA%20ACHI)

Adolescencia, C. d. (s.f.). Recuperado el 4 de Abril de 2018, de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Arana Ercilla , M., Acosta Arevalo, C., Ibarra Agoty, V., & Jhon , H. (2013). La formación de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de

investigación para el trabajo de grado. *Científica General Jose María Códova, 11.*

Ardila. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá: Malsinet Editor .

Atkison , & Hammersley. (1994). *La etnografía* .

Barriga , F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* .

Benavidez Nieves, Y. D., & De la Hoz Robles, G. C. (2008). *ESTRATEGIA EVALUATIVA*

FACILITADORA DEL MEJORAMIENTO DEL RESULTADO EN LAS PRUEBAS ICFES

DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO

JOSE DE SUCRE. Recuperado el 11 de abril de 2018, de CORPORACION

UNIVERSITARIA DE LA COSTA:

[http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/213/72002897.pdf?sequence=](http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/213/72002897.pdf?sequence=1)

1

Bohorquez Arenas, L. A. (12, 13 y 14 de noviembre de 2014). Las creencias vs las concepciones

de los profesores de matemáticas y sus cambios. *Congreso Iberoamericano de Ciencia,*

Tecnología, Innovación y Educación.

Cabello. (1999). *Formación ética en contextos educativos*. Santiago, Chile: Universidad Central

de Santiago, Chile.

Camacho , Y., & Buitrago, L. (2015). *Diseño de un proyecto de aula como herramienta*

pedagógica, consolidadora en valores de respeto, tolerancia y solidaridad, alegría y amor

ambiente de sana convivencia escolar en los niños del grado 4 primaria del colegio

tecnico guimaral.

Cardenas Botello, A. (2014). *La incidencia de la formación en valores dentro de la familia en el proceso de socialización del niño en el colegio Antonio Ricaute*. Cúcuta, Norte de Santander .

Castillejo, (1993). *La educación en Valores* .

Castro Zumeta , M. (2016). *La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia* . Carabobo.

Codigo de Infancia y Adolescencia . (s.f.). Recuperado el 4 de Abril de 2018, de

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/codigo_infancia.pdf

Cordero, V., & Rosas, Z. (2004). Desarrollo moral y etica: una investigación dentro del aula.

Revista de educación.

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos en el mundo hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Aliana Editorial S.A.

Denzin, & Lincoln. (2005). *La entrevista en investigación cualitativo* .

Escobar , Pérez, Cuervo, & Martínez . (2008). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada* .

Febrero, L. 1. (s.f.). *Congreso de La Republica de Colombia*. Recuperado el 4 de Abril de 2018, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Fernández Nuñez, L. (7 de Octubre de 2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Recuperado el 1 de Mayo de 2018, de *¿Cómo analizar datos cualitativos?:*

<http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Giddes. (1994).

Gómez Rogriguez, T., Molano, O. P., & Rodriguez , C. S. (10 de Julio de 2015). *LA*

ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER.

Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de LA ACTIVIDAD LUDICA COMO
ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER:

<http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015->

[La%20actividad%20C3%BA%20dica%20como%20estrategia%20pedag%20C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf](http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20actividad%20C3%BA%20dica%20como%20estrategia%20pedag%20C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (1998). *Metodología de la Investigación*. México .

Infante, C. (2013). *Convivencia escolar un desafío educativo*. Santiago.

Jean Piaget. (s.f.). *El desarrollo moral*.

Jimenez, D., & Diaz, Y. (2014). *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa Feliz Leonte Olivio*. Carabobo.

Jimenez, D., & Diaz, Y. (2014). *valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa " Felix Leonte Olivo"*. venezuela .

Larroyo. (2004). *Aproximación conceptual al mundo de los valores* . Reice .

Latapí. (2001). *Valores y Educación* . *cátedra fin del milenio*, 59-69.

López Benedy, J. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado*. Madrid.

López Díaz, M. (2014). *Educación en valores una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio loma fresa cartagena de Indias*. Catagena de Indias .

- López Guerrero, M. (2002). *El proyecto escolar en valores tensiones y posibilidades de construcción por el colectivo docente*. D. f .
- Martín Grande, p. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. uva.
- Martinez , P. (2 de Julio de 2004). Aproximación conceptual al mundo de valores. *Reice*, 2, 67-82.
- Martinez Garido, Cynthia; Murillo , F. Javier;. (2010). *Investigación Etnográfica*. Madrid.
- Martinez Huerta , M. (2013). *Ética de los clásicos*. México : Plaza y Valdez .
- MEN. (08 de febrero de 1994). *ley 115 de 1994, ley general de educación nacional*. Recuperado el 09 de marzo de 2018, de ley 115 de 1994, ley general de educación nacional:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- MEN. (25 de 05 de 2015). *Decreto 10 38 del 2015*. Recuperado el 12 de 03 de 2018, de Decreto 10 38 del 2015: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>
- Moncada Romero, M. (2012). *Desarrollo y vivencias de los valores de tolerancia y respeto a través de facebbok* . Bogota .
- Muñoz Benavides, M. (2014). *Fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad a través de las TIC*. Chía, Cundinamarca.
- Murillo, J., & Martinez-Garrido, C. (2010). *Investigación etnográfica*. Universidad autónoma de Madrid, Madrid.
- Palomo Gonzales , A. (1989). *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela* .
- Savater, F. (1997). *El valor de educar* . México.
- schatzman, & Straus. (1968). *El trabajo de Campo en la Investigación Cualitativa* .

secretaría de educación. (01 de febrero de 2016). *Plan de desarrollo Norte de Santander*.

Recuperado el 09 de marzo de 2018, de Plan de desarrollo Norte de Santander:

<http://www.sednortedesantander.gov.co/index.php/secretaria/quienes-somos>

Suarés Gonzales , G. M. (2016). *La familia en la formación de valores y su incidencia en el rendimiento académico en las niñas y niños de primero y segundo años de educación general básica de la escuela fiscal Gonzalo ABAD Griyalva de la parroquia Vilcaamba*.

Universidad Nacional de Loja .

Taylor , & Bogman. (1987). *Introducción a los metodos cualitativos de Investigación* .
Barcelona.

Tomala, Y. (2017). *Formación ética para el fortalecimiento de los niños del tercer año básico que la escuela particular mixta número 7 "luz y libertad" del cartón playas provincia de yagua, período lectivo 2017*. Ecuador .

Trujillo , J. A. (2010). La educación en Valores. *Cuaderno de Educación y Desarrollo* .

Urbano Gómez, P. A. (2016). Análisis de datos Cualitativos. *Fedumar Pedagogía y Educación*,
126.

Yarce. (2001). *Los valores son una ventaja competitiva* . Medellín: Instituto Latinoamericano de
Liderazgo-ILL.