



# ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE Y LA ACTITUD QUE ASUME ANTE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA SERENA, CHILE, Y CÚCUTA, COLOMBIA

Martínez Rodríguez, Glenys Stella Mora Delgado, Carmen Fabiola

**Tutoras:** 

Desirée López de Maturana (Universidad de La Serena, Chile)

Martha Isabel Navia López (Universidad de Pamplona, Colombia)

Universidad de La Serena Facultad de humanidades Departamento de Educación Pedagogía en Educación Parvularia Universidad de Pamplona Facultad de Educación Licenciatura en Educación Infantil Sede Cúcuta

2.018

#### Dedicatoria...

A mis dos ángeles en el cielo, papá y mamá, los cuales no pudieron seguir acompañándome hasta el final de la meta, pero que sé desde arriba sonríen porque logré culminar esta etapa. A ellos que decidieron adelantarse al encuentro con el Padre Celestial dedico cada uno de los esfuerzos realizados, cada sonrisa y cada lágrima derramada como fruto del deber cumplido. A ellos por enseñarme a ser paciente y perseverante, por educarme con amor y hacer de mí lo que soy hoy en día.

A ellos, Fabio José Mora Sánchez y Gladys Delgado de Mora muchas gracias por sus enseñanzas y amor incondicional brindado.

Con amor... Carmen Fabiola Mora delgado.

A un ser supremo, único, luz de mi vida y dueño de todo lo que existe en el cielo y la tierra, dedico mi logro porque su amor manifestado por medio de la naturaleza me hace fuerte y victoriosa. "Dios"

Glenys Stella Martínez Rodríguez

#### Agradecimientos...

Primeramente a Dios, quien ha sido la mayor fortaleza para seguir en mi proceso de formación, brindándome su amor incondicional y compañía en todo momento. A Él quien en los momentos más difíciles me ha sostenido y alentado para continuar con cada meta trazada.

A mis hermanos, quienes han estado conmigo brindándome su amor y ayudándome de distintas formas para llegar a esta meta. Gracias por su apoyo y amor incondicional.

A mi pareja, quien ha sido también mi amigo y compañero en las dificultades, gracias por apoyarme y motivarme a seguir adelante, por ayudarme a no desistir de mis sueños cuando me he sentido perdida. Gracias por caminar de mi mano y darme esa fuerza que en algún momento he creído perder.

A mi amiga y compañera de pasantía Glenys Martínez por su amistad sincera y apoyo incondicional en todo momento, por el compromiso y dedicación en la tesis realizada y por la motivación brindada para seguir luchando por los objetivos trazados

A la Universidad de La Serena y todo su cuerpo docente, administrativo y de servicios por abrir sus puertas y hacerme sentir como en casa. A la profesora Silvia López de Maturana por su calidad humana y amor al enseñar. A la profesora Desirée López de Maturana por su acompañamiento y compromiso en el proceso de investigación así como también por todo el cariño y atenciones brindadas. Al profesor Carlos Calvo Muñoz por su sencillez y conocimientos compartidos.

A la Universidad de Pamplona, docente Myriam Bonilla por su interés, amor y compromiso con la labor de enseñar, a la docente Martha Isabel Navia López por su acompañamiento y compromiso con la investigación realizada.

A todas aquellas personas que de algún u otro modo colaboraron para poder realizar esta pasantía, gracias por su apoyo, comprensión y buenos deseos. Dios les bendiga.

Carmen Fabiola Mora Delgado

Infinitas gracias a Dios por regalarme la vida, porque su amor es inmenso y gracias a todo lo que me brinda, hoy tengo la dicha de poder expresar que confío plenamente en su bendición. Me deleito en él y él cumple mis sueños.

A mis padres Carmen Yamile Rodríguez y José Antonio Martínez Cadena por sus esfuerzos y el amor entregado, porque siempre han creído en mí y como premio me regalaron dos tesoros preciosos llamados hermanos José Gregorio e Isabel Viviana, seres a los que amaré siempre tanto como a ellos, "mi familia, mi razón de ser y la fuerza que me impulsa cada día a ser mejor persona".

A cada una de las personas que aportaron un granito de arena, para hacer real la construcción de un hermoso sueño, siempre recordaré el apoyo brindado, a cada profesional por el afecto, el espacio y tiempo brindado, porque gracias a su dedicación hoy se logra alcanzar un gran objetivo. Los llevaré siempre en mi corazón, profesores Silvia López de Maturana, Carlos Calvo Muñoz, Desirée López de Maturana, Myriam Bonilla y Martha Isabel Navia López.

A las personas lindas de chile que hicieron de esta experiencia algo maravilloso, fue grandioso coincidir y aprender tanto de ustedes, mil gracias por cada minuto compartido, cada palabra y cada sonrisa.

Finalmente agradezco a mi amiga por su dedicación y entrega ante la construcción de este sueño, hoy lo alcanzamos y con este logro puedo expresar con tanta alegría que hicimos y haremos siempre el mejor equipo. Te quiero mucho mi preciosa Fabi.

Glenys Stella Martínez Rodríguez

# INDICE

	Pág.	
INTRODUCCIÓN	ă.	.č
Capítulo I: El problema	William Control	11 , , , , , , , , , , , , , ,
Planteamiento del Problema	(A) PO	11
Pregunta de investigación		15
Objetivos de investigación		16
Justificación		16
Capítulo II: Marco teórico referencial  Antecedentes de Investigación	Jigo je ganarit	19
Referentes conceptuales		23
Bases Teóricas		25
Capítulo III: Marco Metodológico	20	30
Enfoque de la Investigación	ad the state of th	30 grander
Tipo de Investigación	The Cho.	31
Población y Muestra		31
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos		32
Validación del instrumento		33
Criterios de rigor científico		33
a state the contract of the co	is stricture nt	a salah sala
Capítulo IV: Análisis de la información	TAGORIO	35
Triangulación de la información		35
Codificación abierta		36
Codificación axial		41
Definición conceptual de categorías iniciales		43
Relación de categorías iniciales - respuesta	ARE THE IT	45
Codificación selectiva	Norde Folk	18

Definición concepto	ual y operacional de cate	egorías emergentes	49
Capítulo V: Hallazgos, Conclusión y Sugerencias			54 54
Hallazgos Conclusión	A STEEL	a de la	55 <b>3 3 3 3 3 3 3 3 3 3</b>
Sugerencias	A Property of	And the legislation of the second	56
REFERENCIAS			58
ANEXOS			61
Who had been a second to the s	A Week and the state of the sta	A Political de la contraction	Who had a ha
A THE PROPERTY OF THE PROPERTY	A Medicial de la Contraction d	A THE PORT OF THE PROPERTY OF	A John John Comment
A John Die Reit	A Mediciple of the orthogonal	A THE PROPERTY OF THE PROPERTY	A John John John Chart
A THE THE PERSON THE P	A Welling of the Bertality	A Political Page Property	A Welling of a part

rate ment

hate Ment

nent

hate Ment

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DOCENTE Y LA ACTITUD QUE ASUME ANTE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA SERENA, CHILE, Y CÚCUTA, COLOMBIA.

La Serena, Chile 1/octubre/2.018
Autoras:
Martínez Rodríguez, Glenys Stella
Mora Delgado, Carmen Fabiola

#### **RESUMEN**

El estudio comparativo realizado en los dos países busca conocer los significados que dan los docentes al desarrollo de conductas agresivas en niños y niñas entre los cuatro y seis años de edad y los factores que influyen en la práctica de dichas conductas. Para este trabajo se propone como objetivo general: Realizar un estudio comparativo sobre la percepción del docente y la actitud que asume ante las conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad de siete establecimientos educativos de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia. Se proponen los siguientes objetivos específicos: 1. Analizar los factores potenciales del desarrollo de las conductas agresivas de los niños y niñas de cuatro a seis años de edad desde la percepción de siete docentes de instituciones educativas de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia, por medio de la entrevista. 2. Identificar semejanzas y/o diferencias entre las respuestas obtenidas a partir de la entrevista aplicada a las docentes de La Serena, Chile, y Cúcuta, Colombia. 3. Identificar los posibles componentes socioculturales que influyen en el desarrollo de conductas agresivas para ser abordados desde las estrategias docentes. 4. Aportar un marco de antecedentes que permita dar continuidad al abordaje de conductas agresivas a partir del desarrollo de estrategias que prevengan dicha problemática.

Para llevar a cabo dichos objetivos se realizó una investigación de tipo cualitativa que permitió interpretar teorías y datos recopilados a partir de la entrevista como instrumento para la recolección de la información, dando paso a una descripción con mayor sustento epistemológico que sirva como fuente de apoyo para dar continuidad a proyectos futuros.

Palabras claves: conductas agresivas, entorno, teorías subjetivas, cuadro comparativo.

#### Abstract

The comparative study carried out in the two countries seeks to know the meanings that teachers give to the development of aggressive behaviors in children between four and six years of age and the factors that influence the practice of such behaviors. For this work it is proposed as a general objective: To carry out a comparative study on teaching perception and the attitude that it assumes in the face of aggressive behaviors in boys and girls between four and six years old from seven educational establishments in La Serena, Chile, and seven in Cúcuta, Colombia The following specific objectives are proposed: 1. Analyze the potential factors of the development of aggressive behavior of children from four to six years of age from the perception of seven teachers from educational institutions in La Serena, Chile, and seven in Cúcuta, Colombia, through the interview. 2. Identify similarities and / or differences between the answers obtained from the interview applied to the teachers of La Serena, Chile, and Cúcuta, Colombia. 3. Identify the possible sociocultural components that influence the development of aggressive behaviors to be addressed from the teaching strategies. 4. Provide a background framework that allows continuity to address aggressive behaviors from the development of strategies to prevent this problem.

In order to carry out these objectives, a qualitative research was carried out that allowed us to interpret theories and data gathered from the interview as an instrument for the collection of information, giving way to a description with greater epistemological support that serves as a source of support for give continuity to future projects

Keywords: aggressive behaviors, environment, subjective theories, comparative table.

## Introducción

La investigación realizada se enmarca dentro de la importancia y la pertinencia de un adecuado abordaje de las conductas agresivas a temprana edad como tema relevante para Chile y Colombia teniendo en cuenta La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible plateados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en específico el objetivo Nº 16 en el cual se plantea: "Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles" (p.39). Es por esto que se hace indispensable el compromiso que debe asumir cada país en la construcción de espacios favorables orientados hacia el desarrollo integral de niños y niñas.

De acuerdo a lo anterior se da importancia al rol que desempeñan las instituciones educativas en torno a la formación y educación que en ellos se ofrece, dando de este modo interés particular a los significados que aportan los docentes con relación al desarrollo de conductas agresivas desde su experiencia y quehacer educativo, identificando factores potenciales que son rutas hacia la práctica de dichos modelamientos aprehendidos en los distintos entornos socioculturales en donde niños y niñas se desenvuelven. Una característica relevante en este estudio se dirige hacia

las similitudes y diferencias que existen en la realidad educativa de Colombia y Chile ante la percepción de algunas educadoras del nivel inicial. Para analizar esta problemática, se partió de una realidad social que conllevó a una serie de preguntas y cuestionamientos acerca del porqué de estas conductas, de dónde las aprehenden los niños y niñas y qué factores pueden influir altamente en el desarrollo de estos tipos de accionar ante sí mismos y/o ante los demás.

El interés de este trabajo es identificar desde la percepción docente los factores potenciales que influyen en el desarrollo de conductas agresivas y la actitud que asume frente a dicha problemática.

Para profundizar en el tema, se realiza una revisión de teorías, entre ellas el aprendizaje por observación, la ecología del desarrollo humano y el aprendizaje mediado. A partir de este estudio se realiza una codificación teórica ayudando a establecer una serie de categorías iniciales que dan paso a la realización de la entrevista y aplicación de la misma. Este instrumento fue diligenciado tanto por educadoras como expertos de ambos países con el fin de conocer sus percepciones desde su sentir, su experiencia en el campo educativo y la orientación de la familia y la comunidad.

Este proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos abordando la problemática y la importancia de este como primer aspecto. Para continuar se da sustento con las teorías y los estados del arte para una mayor profundización del tema y así mismo la conceptualización de términos facilitando la comprensión de la investigación. Como tercer apartado, se desarrolla la metodología donde se establece el trabajo realizado desde un enfoque cualitativo, interpretando las teorías y su relación con los datos obtenidos. Seguidamente en el cuarto capítulo se presenta

el análisis da la información y finalmente el quinto capítulo donde se muestran los hallazgos, conclusión y sugerencias a partir del estudio realizado.

# Capítulo I

# El problema

#### Planteamiento del problema

Desde el quehacer docente se observa la agresividad como un aspecto significativo a tratar que parte de diferentes factores los cuales intervienen en las relaciones inter e intrapersonales, dentro de los cuales se toman como base del proyecto a la familia como factor principal del desarrollo de conductas agresivas y el contexto escolar como fuente de evidencia de las mismas.

En el desarrollo de conductas agresivas se plantean varios factores que intervienen en su accionar según lo propuesto por varios autores. Así, los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, ya que es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos realizan (Escobar, 2005) imitando y reproduciendo los modelos que ven en casa tanto en la adolescencia como en la edad adulta (Bandura 1987).

A partir de lo anterior es necesario que la familia replantee el papel que desempeña en la educación y formación de los niños y niñas, reflejando modelos a seguir que permitan establecer relaciones inter e intrapersonales de manera positiva, evidenciándose en la interacción con los diferentes entornos sociales en que convive, tales como las instituciones educativas, el barrio, entre otros.

Dicho esto, se da gran importancia a la labor docente en tanto mediadora del aprendizaje y a las instituciones educativas con el fin de evitar que este contexto se convierta en espacios que fomenten el interés hacia estas conductas y de igual forma conocer las percepciones que tienen los educadores y las educadoras desde su experiencia y cómo conciben el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos con miras al respeto por los demás y por sí mismo/ma.

Se puede decir que los distintos escenarios educativos investigados durante el proceso de formación docente han sido fuente primordial para valorar los diferentes aspectos potenciales que influyen en el desarrollo de dichas conductas. Es por lo anterior que se considera de gran valor conocer las percepciones de los y las docentes a partir de la interacción con los niños, niñas y sus familias.

De acuerdo con Hernández, Peña & Rubiano (2006), se dice que los comportamientos agresivos se dan a partir de la inconformidad que sienten los niños a nivel intrafamiliar afectando de este modo el desarrollo psicosocial y emocional de los mismos. De igual manera esta inconformidad, puede darse como resultado de la vulneración de derechos en la que se ven expuestos los niños y niñas en diferentes situaciones. Es necesario aclarar que según la Real Academia Española, se entiende por vulneración como el hecho de Transgredir, quebrantar, violar una ley o precepto; y derechos como el Conjunto de principios y normas, expresivos de una idea de justicia y de orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva.

Dicho lo anterior, se puede entender por vulneración de derechos como la omisión de aquellas normas a las que una persona puede acceder pero le son inhibidas. Es por esto que un individuo

al encontrarse inmerso en situaciones de este tipo puede llegar a generar sentimientos de defensa por aquello que siente se le está transgrediendo, llegando a actuar de manera agresiva.

Milicic (2001) declara que cuando un niño o niña es vulnerado (a) y ha tenido experiencias de vida como el abandono, violencia y una familia poco nutritiva, el colegio cobra real importancia a la hora de brindarle un lugar donde se sienta acogido(a), querido(a) y valorado(a) por los demás. Esto, teniendo en cuenta que es en el colegio donde los niños y las niñas buscarán refugiar ese sentir de bajo nivel emocional que no le permite llevar una vida plena y armoniosa. Se debe velar por el desarrollo integral del niño o niña no dejando de lado aquellos más vulnerados, es necesario conocer los vacíos con los que llegan al colegio para brindar posibles soluciones que les permitan tener una postura adecuada ante las situaciones que sean expuestos.

Como aspectos secundarios de la investigación se encuentra el nivel educativo de los padres de familia ya que de acuerdo con Luébano, Ballabriga, Ruizy y Doménech, (2008), éste tiene relación con algunos trastornos de la infancia y la crianza de los progenitores, ya que en la mayoría de los casos se tienden a seguir estos mismos patrones como factores socializadores importantes en el desarrollo personal del niño.

Según Díaz y Sierra (2008), se observa también una relación entre el fracaso escolar y la marginación social con la manifestación de comportamientos violentos, antisociales y agresivos. De lo cual se puede decir, que este tipo de conductas inadaptables nacen como resultado de la desigualdad social y cultural, puesto que desde la experiencia propia se observa que, en muchas ocasiones, el Estado y la sociedad en general vulneran los derechos de las personas con menos oportunidades a nivel social, generando con ello sentimientos de impotencia y frustración por no poder contar con la misma calidad de vida de los distintos niveles socioeconómicos.

De igual modo se encuentran las condiciones de vivienda y demás aspectos que hacen parte de ésta, tales como el hacinamiento, el cual al existir gran cantidad de personas en un mismo núcleo pueden hacer que se presenten situaciones de incomodidad, frustración, sentimientos de falta de privacidad, entre otros que pueden desencadenar en situaciones de agresividad.

La situación laboral de los padres, también se ve como un factor influyente, puesto que se puede observar desde dos focos, el primero en donde ambos padres de familia laboran y el cuidado del o de los hijos queda a cargo de un tercero, generando en el infante sentimientos de soledad, des-atención y falta de afecto. El segundo foco, se ve evidenciado ante la carencia de un empleo, creando en la familia un ambiente de tensión e infortunio por la falta de ingresos económicos que permitan llevar una mejor subsistencia diaria.

Sin embargo, este tipo de conductas no son sólo propias del sector socioeconómico bajo, puesto que también se observan conductas de agresión psicológica, física, y otras en los niveles económicos más altos.

Asimismo, influyen en gran medida los programas que se permite ver a los niños, pues no todo lo que se transmite es apto para estas edades, muchas veces los contenidos vistos expresan un lenguaje grotesco e inapropiado generando conductas inadecuadas debido a que se empiezan a seguir esos modelos, creando así, barreras para el óptimo desarrollo de los niños y niñas. Finalmente se postula la falta de autocontrol, esto debido a la dificultad que tiene el niño y niña para dominar sus propias tensiones y recuperar la calma después de una frustración (Oros, 2.008. p. 181)

De acuerdo con (Keenan citado por Gallego, A. 2011, p. 8) los niños y niñas que fallan en su proceso de autorregulación son personas propensas a presentar problemas de conducta y

comportamiento agresivo y antisocial crónico, creando barreras en su interacción con el medio y por ende algunos síntomas como baja autoestima o pobre autoconcepto.

Dicho así, es importante identificar a temprana edad estas conductas anormales evitando que se generen otras conductas similares, tales como el consumo de alcohol, sustancias alucinógenas y sexualidad precoz que al no ser tratadas en su debido momento pueden llegar a convertirse en la "trayectoria de desarrollo hacia la violencia y la delincuencia" (Llorente, 2005. p 101).

Para esto se cree conveniente un trabajo en equipo donde la familia y la escuela, participen en la prevención de estas conductas, haciendo uso y práctica de valores en la convivencia e interacción con el entorno, primando el amor, respeto y tolerancia como fuentes de ejemplo para los niños y las niñas que despierte en ellos interés por seguir estos patrones, favoreciendo así su desarrollo integral en pro de un ser capaz de desenvolverse y convivir armoniosamente en cualquier ambiente.

A partir de esto se da gran importancia al papel que desempeña el docente siendo un ente mediador y creador de estrategias pedagógicas con el fin de evitar que los centros educativos se conviertan en espacios que fomenten el interés hacia estas conductas. Dicho lo anterior, se puede mencionar que a raíz de todo lo que el niño o la niña observan van empezando a crear esquemas mentales que servirán de base para el desarrollo de su personalidad aplicándolos a futuro en sus relaciones interpersonales tanto negativa, como positivamente.

#### Pregunta de Investigación

¿Qué significado le dan los docentes al desarrollo de conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad?

# **Objetivos**

# Objetivo general

Realizar un estudio comparativo sobre la percepción del docente y la actitud que asume ante las conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad de siete establecimientos educativos de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia.

# Objetivos específicos

- Analizar los factores potenciales del desarrollo de las conductas agresivas de los niños y
  niñas de cuatro a seis años de edad desde la percepción de siete docentes de instituciones
  educativas de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia, por medio de la entrevista.
- 2. Identificar semejanzas y/o diferencias entre las respuestas obtenidas a partir de la entrevista aplicada a las docentes de La Serena, Chile, y Cúcuta, Colombia.
- 3. Identificar los posibles componentes socioculturales que influyen en el desarrollo de conductas agresivas para ser abordados desde las estrategias docentes.
- 4. Aportar un marco de antecedentes que permita dar continuidad al abordaje de conductas agresivas a partir del desarrollo de estrategias que prevengan dicha problemática.

# Justificación

Teniendo en cuenta los cambios por los que ha pasado la humanidad siguen siendo evidentes las conductas agresivas en diferentes contextos, en este caso particularmente se enmarca el entorno familiar y escolar como principales espacios donde se pueden adquirir dichas conductas entre personas sin importar aspectos como la cultura, el nivel socioeconómico, político, credo, entre otros, los cuales pasan a hacer de la convivencia un entorno preocupante para el pleno

desarrollo y goce en distintos ambientes. De acuerdo con lo anterior, es importante conceptualizar la agresividad como aquella "Conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión" Fernández, Sánchez y Beltrán (2004).

Dicho lo anterior, se hace necesario realizar un estudio comparativo sobre las percepciones que tienen los docentes de siete establecimientos educativos de educación parvularia – preescolar de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia, con el fin de obtener información que permita identificar los posibles factores que intervienen en el desarrollo de conductas agresivas de niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Teniendo claro que la agresividad se encuentra presente en distintos ámbitos en la vida del ser humano es importante identificarla a temprana edad con el fin de prevenir situaciones que afecten el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como bien se sabe la familia y la escuela son los principales contextos en donde el niño y la niña participan en estas edades (4 - 6 años) y se apropian de acciones observadas allí mismo; es por esto que se toman estos ambientes como fuentes extractoras de información para determinar el desarrollo de las conductas agresivas y de este modo hacer de la escuela un medio para ayudar a minimizar la problemática abordada, dado que los docentes pueden identificar las diferentes situaciones de agresividad que un niño o niña pueda manifestar en el aula y pasar a ser mediador en dicho proceso ya que:

La resistencia de los alumnos que fracasan en la escuela generalmente es producto de los determinantes distales que afectan su organismo, por ejemplo, el contexto sociocultural, el ambiente familiar en el que viven, la salud, la nutrición, etc. Afortunadamente estos efectos pueden ser revertidos ofreciéndoles una "experiencia de aprendizaje mediado"

que Feuerstein considera el determinante proximal del aprendizaje. El (López de Maturana, 2018, p.47)

A partir de lo anterior se puede decir que el docente no puede cambiar algunas situaciones que ya están dadas, pero si puede intervenir para lograr mejores resultados en la formación y educación futura de los infantes. Dicho de otra forma, el docente o la docente no solo se va a limitar a la transmisión de conocimientos, sino a crear una conexión afectiva con el niño o niña que permita generar cambios positivos ante las situaciones previas; teniendo esto fundamento en la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado de Reuven Feuerstein (1997) ya que esta indica cómo un sujeto puede ser modificado cognitivamente a partir de la interacción directa con un mediador y vivenciado experiencias significativas que generen placer dejando consigo una enseñanza.

Las conductas agresivas suelen pasar por alto cuando no se tiene en cuenta lo delicado que puede llegar a ser si no se controlan en la edad adecuada; el ser humano puede creer que es natural llevar consigo estas conductas puesto que fácilmente lo confunden con el carácter o la seriedad propia de cada persona lo cual si pueden ser aplicadas ante las diversas situaciones que pueda experimentar un individuo para defenderse de amenazas u ofensas sin necesidad de pasar los límites que conviertan dichos aspectos en conductas agresoras.

# Capítulo II

#### Marco teórico referencial

#### Antecedentes

En el **contexto nacional** se destacan los siguientes antecedentes de investigación.

Por un lado en Villavicencio, Hernández Peña y Rubiano (2006), en el colegio Manuela Beltrán realizaron un estudio llamado "Representaciones sociales de interrelaciones familiares de escolares: Factores generadores de violencia" con el fin de evidenciar que factores generadores de violencia repercuten en comportamientos agresivos en contra de compañeros y profesores de la institución mencionada anteriormente.

Se realizó un estudio de investigación a través de la observación, basado en el análisis de las familias que hacían práctica de conductas agresivas, el cual permitió evidenciar que los vínculos afectivos atravesados por conductas de este tipo influyen en el desarrollo de la dimensión psicosocial, la inteligencia emocional, inteligencia intra e interpersonal importantes para reconocer los sentimientos propios y los de los demás.

A partir de la investigación realizada se concluyó que los niños muestran inconformidad con respecto a la convivencia debido a cierto grado de agresividad presente en sus familias.

Por otro lado en la ciudad de Medellín, Duque, Orduz, Sandoval y otros (2007), en la Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública, se realizó el proyecto llamado "Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia", con el objetivo de generar reflexivos sobre el desarrollo de las prácticas de educación y crianza que padres y madres ejercían con la primera infancia.

Se aplicó el test COPRAE, el cual permite identificar síntomas de agresión directa e indirecta y síntomas de pro-socialidad entre otros, demostrando que las familias que estaban comprometidas con el programa, mostraron mayor grado de pro-socialidad a la vez que se evidenció una disminución significativa en la agresividad, mejoría en el rendimiento escolar de los niños vinculados al programa y descendieron los índices de agresividad directa.

Se concluyó a partir de la investigación que los programas de prevención e intervención de los comportamientos agresivos deben involucrar a todos los agentes educativos que participan del proceso formativo: padres, madres, maestros, cuidadores y personas significativas.

En el **contexto internacional,** en Argentina Oros (2008), desarrolló el proyecto "Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental, con el objetivo de evaluar la eficacia de un modelo preliminar de intervención, constatando si luego de su implementación se observaban intentos concretos por parte de los niños para conseguir la relajación y si se apreciaban una reducción en el número de conductas agresivas.

Este proyecto comprendió tres fases, la primera era una evaluación inicial que pretendía explorar la capacidad de relajarse que tenían los niños ante situaciones de estrés, la segunda consistía en la aplicación de estrategias de intervención en el aula y finalmente la tercera fase era la evaluación la cual se hacía dos semanas después, logrando así analizar las modificaciones conductuales posteriores a la intervención.

El estudio se complementó con entrevistas personales pre y post a la intervención con el interés de evaluar conductas para disipar la ansiedad, el enojo o la frustración, aplicando la técnica del discurso con el fin de estudiar la información del material recolectado.

Los resultados mostraron una reducción significativa de las conductas agresivas posterior a la aplicación de las técnicas de relajación y un aprendizaje de respuestas más favorables a las diferentes situaciones de estrés interpersonal.

Con este proyecto se concluyó la importancia de prevenir las conductas agresivas en los entornos escolares y el papel fundamental que desempeñan los docentes y las docentes no solo por enseñar contenidos, sino también como grandes transmisores de valores que ayuden a una sana convivencia y relación con los demás

A partir de los antecedentes hallados en Chile se permitirá visualizar la razón de la problemática (las conductas agresivas) que pese a los estudios realizados durante tantos años estos siguen siendo evidentes en la sociedad provocando dificultades para establecer relaciones sociales adecuadas, siendo esto una de las bases más importantes para persuadir a los agentes educativos sobre la importancia de prevenir y abordar estas conductas a temprana edad con el fin de evitar un desarrollo inadecuado en niñas y niños.

En Chile Arancibia, L (2008) realizó el proyecto "Comprendiendo el fenómeno de la agresividad en educación parvularia en el colegio Los Cipreses VI región" como tesis de maestría con el objetivo de comprender las relaciones entre los niños con conductas agresivas y su entorno educativo. Para lograr dicho objetivo se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa, donde la observación natural y las entrevistas en profundidad, fueron las principales técnicas de recolección de datos en un curso de pre-escolar en el colegio mencionado anteriormente. Los resultados fueron analizados con un método riguroso que corresponde al diseño de la investigación cualitativa, denominado Método de Comparación Constante. Los resultados determinaron que existen una serie de factores que estarían relacionados

permanentemente con a erradicación o la perpetuación de la conducta agresiva y por ende en la integración escolar de estos niños.

Otro de los proyectos citados en la tesis mencionada fue el estudio realizado por un grupo de psicólogos de la Universidad de Homboldt en Berlín a doscientos treinta niños (230) de cuatro a cinco años de edad durante diecinueve años; los rasgos de personalidad de los niños predicen los hitos más significativos de la transición a la vida adulta, los hitos descritos son: salir de la casa de los padres, establecer relación de pareja y encontrar trabajo. De acuerdo con el estudio realizado en 2008 se pudo evidenciar que los niños con comportamientos agresivos tienden a presentar dificultad para adaptarse a la vida adulta, no se les facilita establecer una relación de pareja y los trabajos hallados son inestables.

Por lo tanto, se considera de total importancia y muy pertinente prevenir los casos de agresividad a temprana edad evitando así el desarrollo de conductas inadecuadas, las mismas que llevarán a determinado niño o niña a enfrentar situaciones de mala relación a nivel inter e intrapersonal.

Para continuar el Ministerio de Educación de Chile dentro de su política de prevención realizó un primer estudio nacional sobre violencia escolar en el año 2005. En él participaron estudiantes y profesores de séptimo básico a cuarto medio de establecimientos municipales, subvencionados y privados. Uno de los objetivos esperados fue generar una muestra en terreno de quienes, dónde y por qué la ejercen dentro del sistema escolar. Según el estudio la violencia no es sólo física, sino que se traslada a otros ámbitos de la relación humana; al respecto algunos de los resultados muestran que las agresiones más frecuentes son: psicológicas, físicas y discriminación. Dentro de

los resultados el estudio muestra que los estudiantes varones han ejercido más violencia que las mujeres.

#### **Referentes Conceptuales**

Según Fernández, Sánchez y Beltrán (2004) la agresividad se define como aquella "conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión". Dicho lo anterior, se puede decir que la agresividad presenta factores negativos a la personalidad, los cuales al no ser controlados o manejados adecuadamente pueden manifestar cambios fuertes a la conducta. Asimismo la agresividad puede llegar a generar sentimientos de inseguridad, inconformismo, frustración y baja autoestima en la persona objeto de la conducta presente. De igual manera, se debe tener en cuenta la susceptibilidad de los niños al momento de evidenciar conductas agresivas, debido a que tal situación los lleve a la toma de decisiones inapropiadas y en casos extremos, ocasionar la muerte.

Por un lado, (Acevedo y Gómez citados por Gallego, A 2011), señalan que la agresividad se relaciona con el empuje "vital de cada persona". A partir de lo anterior, se puede decir que esta clase de conductas son innatas en los seres humanos y pueden ser manifestadas en algún momento de la vida, como producto de factores generadores de las mismas. Teniendo en cuenta que estas conductas se dan genéticamente no quiere decir que necesariamente estas se desarrollen. Por tal motivo se da importancia a crear espacios que fomenten la sana convivencia, evitando de esta manera el desarrollo de conductas agresivas creando daños a la personalidad tanto propia como a la de quienes le rodean.

Por otro lado, Martínez, Tomas Cuevas y Rojas Arbeláez (2008), señalan que la agresividad se puede clasificar en tres grupos, mencionando primero a aquellas personas quienes practican conductas agresivas en la infancia y a partir de allí toda su trayectoria de vida, seguidamente los individuos que presentan conductas agresivas en la infancia, pero se esfuman con el pasar del tiempo y para finalizar hacen mención a quienes solo presentan conductas agresivas en su etapa adulta.

Para continuar, según lo planteado por Reuven Feuerstein en su Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado (1997) esta se da mediante la interrelación de dos sujetos en donde se tienen en cuenta significados, estrategias e incluso valores de existencia. Se dice que la mediación es aquel proceso en donde un individuo a través de distintas actividades y aplicación de diversas estrategias, puede mediar en otra persona con el fin de lograr una modificabilidad cognitiva que permita cambios en la conducta y conlleven a la evolución satisfactoria de dicho ser.

Se hace indispensable conceptualizar tres aspectos importantes con el fin de diferenciar cada uno de ellos y evitar de este modo el uso erróneo de estos. Para esto se toma como referente a Daniel Colombo, (s.f) Especialista en motivación, quien afirma que la conducta se puede ver como aquella valoración social que se hace de la relación entre el carácter y comportamiento propio de cada individuo. De igual forma se da a conocer el carácter como el conjunto de cualidades internas que cada persona presenta, destacando entre ellas intereses particulares, los valores, la moral y la visión del mundo. De acuerdo con el autor, se coincide en que el entorno en muchas ocasiones moldea el carácter más que lo transmitido genéticamente. Finalmente se dice

que el comportamiento es la exteriorización de lo interno de cada ser, sustentando las acciones y reacciones ante diversas situaciones.

De acuerdo con Pozo (2006) las teorías implícitas hacen referencia a la teoría construida por el profesor a partir de su experiencia, le permite explicar e interpretar dilemas del aula, y cómo estos enfoques se acercan en mayor o menor medida a algunas aproximaciones teóricas formales. Por lo tanto, son los saberes que obtienen los docentes desde su experiencia, los datos que permiten hacer aproximaciones sobre la realidad de las conductas agresivas que se viven en los planteles educativos y la confrontación que se puede hacer de estas con la teoría revisada previamente dando así sustento a la teoría que se obtiene al finalizar la investigación.

Por su parte Schutz (1932) define los significados como aquella interpretación subjetiva que una persona puede realizar a partir de las acciones de otro sujeto, teniendo en cuenta sus experiencias (observador) y las actitudes observadas en el actor sin que necesariamente éste tenga la intencionalidad de hacerlas evidentes.

Es por esto que son verídicos los significados desde la subjetividad de cada ser humano; no por el hecho de una persona darle significado a determinada acción querrá decir que esa fue la intención del actor. Es legítimo el significado que cada sujeto pueda brindar ante diversas acciones observadas o realizadas, y las interpretaciones obtenidas a partir de dicha acción, otorgarán valor a aquello que se estudia relacionando significados que den paso a nuevas teorías.

#### Referentes Teóricos.

Según lo establecido por Bronfenbrenner (1987) en su Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano se plantean cuatro sistemas que afectan directa e indirectamente el desarrollo del niño o

la niña teniendo en cuenta los ambientes en donde estos se puedan desenvolver. Estos son el microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema.

El primero se caracteriza por las relaciones interpersonales que un individuo puede experimentar en los contextos más cercanos a él, en el caso de los niños pueden ser la familia, escuela y vecindario. El segundo hace referencia a la interacción que se da entre dos o más microsistemas en los que una persona en desarrollo participa, en este caso, puede hablarse de la relación y los acuerdos que se establecen entre padres de familia y docentes para lograr resultados satisfactorios en la educación de los hijos. El tercer sistema llamado exosistema está conformado por los entornos en los que el individuo no participa directamente, pero, incide de algún modo en su desarrollo; un ejemplo puede ser el trabajo de los padres, la televisión, internet, iglesia, entre otros. Finalmente se encuentra el macrosistema caracterizado por las ideologías, la cultura, la política, etc, afectando de alguna manera los demás sistemas.

Además de esto Escobar (2005), plantea que los comportamientos agresivos en la infancia son originados desde el núcleo familiar, siendo la familia el entorno principal dentro del microsistema (Bronfenbrenner) como fue mencionado anteriormente y por ende ser modelo del desarrollo de conductas agresivas, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo en ese espacio, vivenciando, sintiendo y haciendo lo que los adultos realizan. Teniendo en cuenta lo anterior se puede establecer que se verán afectadas las relaciones humanas tanto inter como intrapersonales creando en la persona sentimientos de aislamiento, bajo autoconcepto, los cuales pueden desencadenar conductas inadecuadas o agresivas.

La agresividad puede ser vista desde tres clasificaciones: a) Agresores crónicos: hacen referencia a niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los

comportamientos durante toda la vida, b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia pero en la edad adulta estas conductas desaparecen, c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamiento que aparecen en la edad adulta. Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez (2008). Cabe resaltar que a pesar que la agresividad se puede evidenciar en diferentes etapas de la vida, lo importante es trabajar a temprana edad en la prevención de desarrollarla, puesto que esta puede terminar relacionada con otras conductas en la vida adulta.

Para continuar, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1974) postula que gran parte del aprendizaje del ser humano se da a partir de la observación que este realiza sobre su entorno y de la mediación que se realiza a través de estímulos y respuestas de las que el individuo mediado adquiere conductas tanto positivas como negativas.

De acuerdo con el autor se puede decir que la agresividad es producto de estímulos que conllevan a obtener conductas y comportamientos inadecuados con el fin de hacer daño físico o psicológico, por lo cual se pueden provocar conflictos en el hogar y un mal comportamiento en la escuela, puesto que son conductas aprehendidas de modelos del hogar y se expresan ante la sociedad.

Es por esto la importancia del rol que desempeñan los padres de familia en la educación y el ejemplo que dan a sus hijos puesto que a partir de ello se irán creando pilares importantes para la formación de la personalidad del niño o niña lo cual se verá reflejado ante diferentes situaciones y contextos.

Entendiendo como adulto a los padres de familia, profesores, abuelos, entre otros, se puede decir que el rol que estos desempeñan en el desarrollo de los niños es muy significativo, ya que

el trabajo que estos ejercen es de gran importancia como lo manifiesta Céspedes (2008) llamando al papel del adulto como agente socializador cuya misión es implantar límites y normas, educar emocionalmente y acompañar al niño en el cumplimiento de la tarea.

Según Díaz y Sierra (2008) existe una relación directa entre algunos aspectos como el fracaso escolar, la pobreza y la marginación social con la manifestación de los comportamientos agresivos, violentos y antisociales, debido a que a partir de esto se puede generar frustración y desesperación.

Cabe recalcar que al existir un nivel económico bajo en el hogar se pueden presentar situaciones de vulnerabilidad e interacciones empobrecidas que predisponen a los miembros de la familia a actuar de manera inadecuada (Escobar 2005).

De igual modo la exposición a violencia intrafamiliar como víctima o testigo, puede intervenir en el desarrollo de conductas agresivas (Escobar, 2005) orientando la personalidad del niños o niña a continuar con la práctica de aquello que observa.

Los autores Luébano, Ballabriga, Ruizy y Doménech (2008), plantean que el estilo educativo de los padres ha sido relacionado con algunos trastornos presentes en la etapa de la infancia, teniendo presente el factor socializador y establecimiento de normas, como aspectos importantes en el desarrollo personal y social del niño.

Según la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Medido (EAM) de Reuven Feuerstein, (1997) esta se da mediante la interrelación de dos sujetos en donde se tienen en cuenta significados, estrategias e incluso valores de existencia. De acuerdo con el autor, citado por López, S (2018, p 47) el contexto sociocultural y el ambiente familiar en el que viven los niños

se convierten en determinantes distales que afectan su organismo. De igual forma el teórico plantea que para lograr una modificabilidad cognitiva se debe brindar una estimulación que altere de manera positiva el desarrollo del individuo. Feuerstein propone que esta experiencia puede definirse como aquella cualidad introducida por un mediador en la interacción sujeto-entorno brindando a la persona herramientas necesarias que favorezcan su proceso de aprendizaje nombrando el autor a esta dinámica como determinantes proximales.

Es de vital importancia mencionar que la EAM sólo se da en la medida en que se cumpla uno de los criterios de la mediación más importantes como la Intencionalidad – Reciprocidad, es decir, que el trabajo realizado por el mediador sea respondido en igual disposición por la persona mediada.

Teniendo presente los factores que pueden generar la agresividad, se puede decir que el docente desde su experiencia y mediador en el proceso de aprendizaje, se convierte en una persona cercana al vínculo familiar del estudiante y la relación que observa desde su quehacer diario. De esta forma se considera que a partir de la relación que el docente practica con las familias este promueva valores éticos que permitan al niño un desarrollo adecuado, teniendo presente que en el hogar muchas veces no se establecen las mismas condiciones, ya que las indicaciones dadas en la escuela pueden ser contrarias a las que el niño experimente en su núcleo familiar.

Para finalizar este apartado, la Formulación de la teoría general de las teorías subjetivas de Catalán, J (2016) plantea que estas teorías o cogniciones hacen referencia a la relación que existe entre el procesamiento y la comprensión de la información desde la mirada propia del sujeto. A partir de lo anterior, se da importancia a los supuestos epistemológicos y posibles

teorías que presentan los docentes como resultado de las relaciones que estos establecen con sus estudiantes y de igual forma todo aquello que él observa en cuanto al papel que desempeña la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

# Capítulo III

#### Marco metodológico

#### Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo interpretativo apoyándose en los aportes de Grinell (1997), quien lo defina como la recolección de datos sin medición numérica a partir de las descripciones u observaciones ya que permite reconstruir la realidad a partir de la relación de la teoría con los resultados obtenidos. La investigación implementada es de carácter hermenéutico debido a que en ella se tienen presente aspectos como los estados del arte y la interpretación de bases teóricas que permiten tener mayor conocimiento del tema, dirigiéndola hacia una profundización en la problemática y los factores que influyen en el desarrollo de las conductas agresivas.

Se utilizó como estrategia el estudio comparativo, el cual según Sartori (1984) tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes, puesto que la comparación permite identificar en determinado tema aquellos aspectos que desde las semejanzas o diferencias pueden brindar una descripción más precisa de lo que se aborda con el fin de mejorar o atribuir solución a la problemática. Para continuar, en el lenguaje epistemológico, el acto comparativo se define como una operación intelectual a través de la cual se cotejan los estados de uno (o más) objetos sobre la base de al menos una propiedad común (Fideli, 1998; Marradi, 1991). Es decir, se tiene en cuenta objetos los cuales pueden ser personas, instituciones, ciudades o países y de igual

modo valorar las propiedades que presentan dichos objetos y la manifestación que se obtiene en relación a ellas.

#### Tipo de investigación

La investigación es de tipo fenomenológico debido a que está basada en los significados que aportan los sujetos investigados (docentes) a partir de las experiencias vividas teniendo en cuenta la siguiente afirmación:

La realidad se define como un mundo en el que los fenómenos están dados, sin importar si éstos son reales, ideales, imaginarios, etc. Se considera, entonces, un mundo de la vida cotidiana que los sujetos viven en una actitud natural, desde el sentido común. Esta actitud frente a la realidad permite a los sujetos suponer un mundo social externo regido por leyes, en el que cada sujeto vive experiencias significativas y asume que otros también las viven, pues es posible ponerse en el lugar de otros; desde esta actitud natural el sujeto asume que la realidad es comprensible desde los conceptos del sentido común que maneja, y que esa comprensión es correcta (Schütz, 1932:37-39).

## Población y Muestra

De acuerdo con Arias, F. (2004). La población se define como un conjunto de elementos finitos o infinitos con características en común, las cuales permiten extender las conclusiones de la investigación, teniendo en cuenta el problema y los objetivos de la misma. Esta investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta la información recopilada a partir de las experiencias vividas por docentes de algunos establecimientos educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia y la percepción que estos tienen acerca de las conductas agresivas.

Según Sabino, C. (1992). La muestra es un conjunto de unidades tomadas del universo denominado población, la cual representa, la conducta del universo en su conjunto. De acuerdo a lo anteriormente dicho, se tomarán como muestra a (7) docentes de La Serena, Chile y (7) docentes de Cúcuta, Colombia pertenecientes a algunos establecimientos educativos quienes brinden información importante como fuente de enriquecimiento para el tema investigado y de este modo establecer las similitudes y diferencias entre las percepciones y teorías propias de dicha muestra tomada para el estudio.

Cabe resaltar que las docentes tomadas como muestra no fueron sometidas a una categoría en especial de edad, años de experiencia, estrato económico, ni tampoco un nivel sociocultural.

#### Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

De acuerdo con Sabino (1992), la entrevista (Anexo II) desde el punto de vista del método, es una especie concreta de interacción social a través de la cual se busca recolectar datos que aporten información a una investigación, en donde una de las personas es la fuente de información y la otra el receptor de la misma. Su mayor ventaja está basada en que son los sujetos quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, siendo estos aspectos no observables desde afuera, donde cada persona puede expresar sus emociones o pensamientos según sus proyectos. A partir de esta se realizará una recolección de datos como un modo de obtener las percepciones y significados (Schutz, 1932) de los participantes teniendo en cuenta sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. (Sampieri, 2006, p. 583).

De este modo se entrevistaron a las siete docentes de cada país con el fin de conocer la percepción que tienen ante las conductas agresivas y la actitud que asumen frente a las mismas.

De igual forma, las preguntas fueron realizadas con el fin de que las docentes respondieran más desde su sentir y su quehacer educativo y no tanto desde un lenguaje científico. Las preguntas fueron establecidas a partir de las categorías iniciales (Figura I) que surgieron a partir de la revisión de la base teórica.

#### Validación de instrumento

La pertinencia del instrumento fue validada por tres expertos (ver anexo I) que aportó a la entrevista un factor de credibilidad sustentándose en la realidad que se experimenta en planteles educativos, lo cual dio paso a la aplicación de dicho instrumento a la muestra seleccionada perteneciente a establecimientos educativos de distinta índole con el fin de conocer las percepciones que estos tienen desde su experiencia a cerca de la problemática investigada y su accionar ante la misma.

#### Criterios de rigor científico

De acuerdo con Noreño, Moreno, Rojas y Malpica (2012) el rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos. Dentro de este se describen los siguientes criterios: Dependencia, credibilidad, confirmabilidad, transferencia y relevancia.

La Dependencia, según lo establecido por los autores hace referencia a la estabilidad de los datos, esta se ve reflejada en la triangulación de información que se realiza a través de la teoría establecida en el marco referencial, así como la aplicación de la entrevista a las educadoras de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia y de igual modo las respuestas que se obtienen como resultado del instrumento aplicado a expertos (ver Anexo III) estudiando un mismo fenómeno; lo cual permite realizar el contraste de las respuestas obtenidas y las teorías previamente formuladas.

Por otra parte, los autores plantean que la credibilidad se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada. Este criterio se obtiene al llevar a cabo un trabajo determinando las situaciones, fenómenos y acontecimientos mediante la aplicación de un instrumento, en este caso la entrevista dando lugar a su alcance; ya que el objeto de estudio se respalda por la información que se recopila durante el análisis teórico y las experiencias que cada participante da a conocer.

La confirmabilidad la consideran como aquel criterio donde los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes. Este criterio se refleja en el propósito del estudio establecido en el instrumento aplicado a las distintas docentes y a las transcripciones textuales que se hicieron de acuerdo a las respuestas que se obtuvieron teniendo en cuenta sus experiencias y su quehacer como agentes educativos.

Para continuar, el criterio de la transferibilidad consiste en poder trasferir los resultados de la investigación a otros contextos según lo planteado por los autores. A partir de lo anterior, los resultados de la investigación realizada quedaran abiertos para servir como base teórica a las propuestas que se planteen como posibles soluciones para el abordaje y prevención de las conductas agresivas, primando la participación activa de la familia y los docentes como mediadores en dicho proceso.

Finalmente, la relevancia la definen como aquel criterio que permite evaluar el logro de los objetivos planteados en el proyecto y da cuenta de si finalmente se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno o hubo alguna repercusión positiva. Es por esto que se hace importante investigar sobre las conductas agresivas en los primeros años de vida y los posibles factores que influyen en su desarrollo desde la percepción docente. Esto debido a que se han

realizado innumerables estudios sobre dicha problemática y pese a que presenta diferentes concepciones, es indiscutible el papel que ejerce el entorno y el ejemplo que se da a los niños y niñas quienes a partir de ello comienzan a seguir modelos que pasan a convertirse en bases de su personalidad.

# Capítulo IV

#### Análisis de la información

#### Triangulación de información

Este ejercicio se realizó teniendo en cuenta como aspecto inicial la teoría previamente revisada y analizada en donde se evidenciaron aspectos relevantes para la investigación, dando paso a las categorías que más adelante sustentaron las preguntas realizadas por medio del instrumento aplicado. Seguidamente se tomaron en cuenta las respuestas obtenidas por parte de las docentes que conformaron la muestra y finalmente se realizó el análisis de las valoraciones dadas por los expertos, (Anexo III) y sus percepciones acerca del desarrollo de conductas agresivas desde los conocimientos que estos tienen sobre la convivencia y educación en general. En la siguiente figura se muestra de manera gráfica el ejercicio realizado en este paso.



Triangulación de Información.

Esta investigación se sustentó en los aportes de la teoría fundamentada para el análisis de los

datos como metodología de estudio, puesto que de acuerdo con Staruss y Corbin (1990) ésta se

refiere a aquella teoría que se deriva a partir de datos recopilados de manera sistemática y el

análisis por medio de un proceso de investigación.

Codificación abierta

Se inició con la organización de los datos dentro de palabras claves o posibles categorías que

surgieron como revisión de la base teórica; en esta medida se encontraron las siguientes: entorno,

relaciones interpersonales, interacción, tecnología, ideología, cultura, política, familia, conductas

agresivas, mediación, sociedad, cambios sociales, determinantes proximales, economía,

estrategias, determinantes distales, determinantes proximales, teorías subjetivas, supuestos

epistemológicos, (Ver cuadro de codificación de teoría. Anexo IV).

Para la comprensión de la codificación expuesta en el siguiente cuadro se debe tener presente

que esta fue realizada con base a la teoría de apoyo en el marco referencial (M. Ref).

M. Ref: Marco Referencial

Bronf: Bronfenbrenner

Esc: Escobar

M, TC, RA: Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez

Band: Bandura

D y S: Díaz y Sierra

Feuer: Feuerstein

Cat: Catalán

Numeración (01, 02, 03, 04, 05): Cantidad de aportes por autor

36

TEORÍA	PALABRAS CLAVES O		
	POSIBLES CATEGOI	RÍAS	
M. Ref. Bronf. 01. Según lo establecido por	, Rent	,,,,t,¢	
Bronfenbrenner (1987) en su Teoría de la	A STATE OF S	Porte	
Ecología del Desarrollo Humano se plantean			
cuatro sistemas que afectan directa e			
indirectamente el desarrollo del niño o la niña	Entorno.		
teniendo en cuenta los ambientes en donde estos	. Fillingit	"" " " " " " " " " " " " " " " " " " "	
se puedan desenvolver. Estos son el	A POUR	A POUR	
microsistema, mesosistema, exosistema y el			
macrosistema.			
<u> </u>	*		
M. Ref. Bronf. 02. El primero se caracteriza por	Se State Reference		
las relaciones interpersonales que un individuo	Relaciones interpersonales	Porto	
puede experimentar en los contextos más			
cercanos a él, en el caso de los niños pueden ser			
la familia, escuela y vecindario.	*		
, i i ener i	J. S.	all de la	
M. Ref. Bronf. 03: El segundo hace referencia a	A Port	( No. Oto	
la interacción que se da entre dos o más			
microsistemas en los que una persona en			
desarrollo participa, en este caso, puede	Interacción.		
hablarse de la relación y los acuerdos que se	Julia Bartant	7702/56 <b>49</b>	

A Strick of the late of the la	A Total and the second	Popped State
establecen entre padres de familia y docentes		
para lograr resultados satisfactorios en la		
educación de los hijos.	%.	
and the state of t	ost the contraction of the contr	ale hate
M. Ref. Bronf. 04. El tercer sistema llamado	( Printer	Nord Fo
exosistema está conformado por los entornos en		
los que el individuo no participa directamente,		
pero, incide de algún modo en su desarrollo; un	Tecnología	
ejemplo puede ser el trabajo de los padres, la	Jorge de Roman	Total Paragraph
televisión, internet, iglesia, entre otros.	(A)	\$ PO
M. Ref. Bronf. 05. Finalmente se encuentra el		
macrosistema caracterizado por las ideologías,	14-1-4	
la cultura, la política, etc., afectando de alguna	Ideologías, cultura y política.	
manera los demás sistemas.	A Price of the second s	A North Holes
M. Ref. Esc. 01. Los comportamientos agresivos		
en la infancia son originados desde el núcleo		
familiar, siendo la familia el entorno principal	A CHELL	, grat
dentro del microsistema (Bronfenbrenner) como	A Trible of the second of the	A No. og Fee
fue mencionado anteriormente y por ende llegar		
a ser un modelo del desarrollo de conductas	Familia	
agresivas, ya que los niños pasan la mayor parte		
del tiempo en ese espacio, vivenciando, sintiendo	A September 1 A	~ 10 15 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
1/00 Ox	1/0,Ox	Mo.Ok

menit

Profesional Company of the Company o	A Price of the latter of the l	A Political and the state of th
y haciendo lo que los adultos realizan.		
M. Ref. M, TC, RA. 01. La agresividad puede		
ser vista desde tres clasificaciones: a) Agresores	Machenit	nent.
crónicos: hacen referencia a niños y niñas que	The state of the s	Andreas
inician en la agresividad en temprana edad con		
persistencia de los comportamientos durante	Conductas agresivas	
toda la vida, b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia pero en la edad adulta	The the second s	Fire de anart
estas conductas desaparecen, c) comportamiento violento, hace referencia a		
aquellos comportamiento que aparecen en la edad adulta. Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez (2008).	A Topida a la	A Tripped Snert
M. Ref. Band. 01. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1974) postula que gran parte del aprendizaje del ser humano se da a partir de la observación que este realiza sobre su entorno y de la mediación que se realiza a	Mediación	A Polifie a Street.
través de estímulos y respuestas de las que el individuo mediado adquiere conductas tanto	, jog great	anant.
39	A POLICE OF THE PROPERTY OF TH	A POPULATION OF THE POPULATION

enent

"Men't

rate ment

nate ment

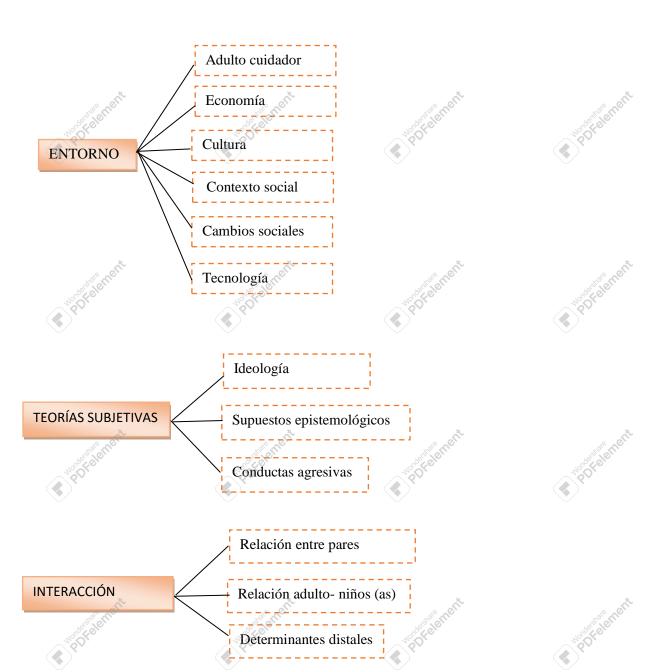
rate ment

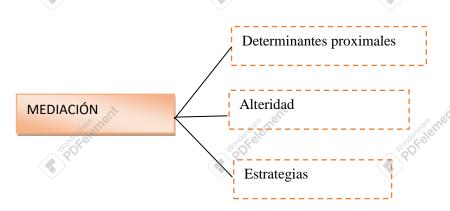
positivas como negativas.		
M. Ref. D y S. 01. Según Díaz y Sierra (2.008)		
existe una relación directa entre algunos aspectos como el fracaso escolar, la pobreza y la marginación social con la manifestación de los	A Triffe a se a	CA CASE
comportamientos agresivos, violentos y		
antisociales, debido a que a partir de esto se puede generar frustración y desesperación. Cabe recalcar que al existir un nivel económico bajo	Economía	A Profession
en el hogar se puede presentar un alto grado de		
discusión por la falta de alimento y otros		
aspectos a suplir diariamente, por lo que debido a la frustración que esto genere se puede llegar a caer en actos de agresividad.	A Political de la mante	Carried Fig.
M. Ref. Feuer. 01. Según la Teoría de la		
Experiencia del Aprendizaje Medido (EAM) de Reuven Feuerstein, (1997) esta se da mediante la interrelación de dos sujetos en donde se tienen en cuenta significados, estrategias e incluso valores de existencia	Estrategias	* Triffed
it it is a second of the secon	, and	
M. Ref. Feuer. 02. De acuerdo con el autor,	A Triffe dene	POP OF THE

citado por López, S (2018, p 47) el contexto sociocultural y el ambiente familiar en el que	Determinantes distales	
viven los niños se convierten en determinantes distales que afectan su organismo.	A Political and a property of the control of the co	A POLICE STATE
M. Ref. Feuer. 03. Feuerstein propone que esta experiencia puede definirse como aquella		
cualidad introducida por un mediador en la interacción sujeto- entorno brindando a la persona herramientas necesarias que favorezcan su proceso de aprendizaje nombrando el autor a	Determinantes proximales	A TOPHOLO
esta dinámica como determinantes proximales.  M. Ref. Cat. 01. La Formulación de la teoría general de las teorías subjetivas de Catalán, J (2016) plantea que estas teorías o cogniciones	Teorías subjetivas	A POPULATION
hacen referencia a la relación que existe entre el procesamiento y la comprensión de la información desde la mirada propia del sujeto.	Pipile de la	White field of

## Codificación axial

Seguidamente se realizó una reducción significativa de datos tomando aquellos que son relevantes para el estudio propuesto.





Como resultado de la revisión teórica y repetición de palabras claves se dio paso a la categorización inicial quedando establecida de la siguiente manera:

Entorno	R Political	Teorías subjetivas	A POTE OF
Interacción		Mediación	

# Definición conceptual de categorías iniciales

### Entorno

De acuerdo con lo establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia de Chile (2018 p. 80) el entorno se constituye como aquel espacio y tiempo en donde tanto niñas y niños construyen y se construyen a sí mimos dentro de él, permitiéndoles no solo reaccionar ante los estímulos que provienen de dicho espacio, sino que también puedan hacerse preguntas acerca de estos, relacionarlos y organizarlos fortaleciendo de este modo su proceso de aprendizaje.

### Teorías subjetivas

Según lo establecido por Catalán, J (2016) las teorías subjetivas permiten relacionar los significados de cada persona y de este modo orientar las acciones dando paso consigo a disponer de cursos de acción que finalmente llevarán a realizar diversos comportamientos.

Groeben (1988, p. 19) citado por Catalán, (2016) señala que:

Las teorías subjetivas son cogniciones de la visión de sí mismo y del mundo, que se pueden entender como un conjunto complejo, que tiene una estructura argumentativa, por lo menos implícita, y que cumple las funciones de explicación, predicción y tecnología, contenidas también en las teorías científicas.

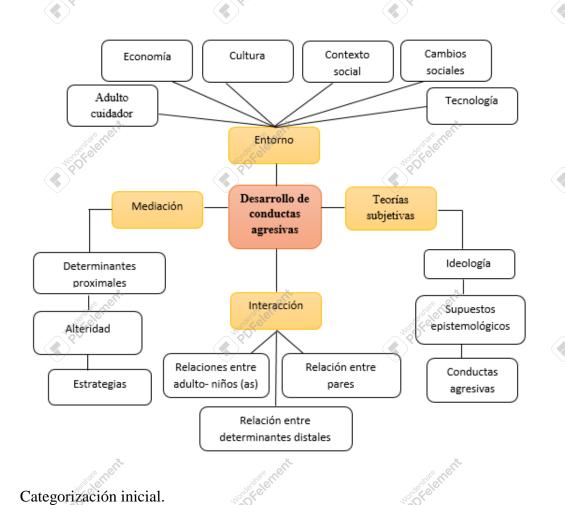
#### Interacción

Esta es definida por Vigotsky (1978) como el medio a través del cual el niño llega a familiarizarse con las herramientas intelectuales de la sociedad. En esta medida se puede decir que la interacción es el proceso en el cual el niño a través de las relaciones entre pares y las experiencias que vivencia con sus determinantes distales (Feuerstein) irá adquiriendo aprendizajes que favorezcan o influyan de manera negativa en su desarrollo, aprehendiéndose de aquel ejemplo en donde caben tanto palabras como acciones que influirán en sus relaciones futuras.

## Mediación

Ésta, según Feuerstein (citado en la Plataforma Virtual de la Universidad Tecnológica Metropolitana s. f. p. 3) hace referencia al proceso en donde un individuo a través de distintas actividades y aplicación de diversas estrategias, puede mediar en otra persona con el fin de lograr una modificabilidad cognitiva que permita cambios en la conducta y conlleven a la evolución satisfactoria de dicho ser.

En la siguiente figura se representan las categorías iniciales con sus respectivas subcategorías como producto de la revisión teórica.



## Relación Categoría inicial- Respuesta

Analizando las respuestas obtenidas por las docentes de cada país se consideró necesario estableceer su relción con cada una de las categorías iniciales con el fin de interpretar hacia cual de las categorías hacía referencia su percepción (ver anexo V).

Para la interpretación y comprensión del siguiente cuadro tener en cuenta que:

Categ= Categoría
Preg= Pregunta
Categorías= Entorno, Teorías subjetivas, Interacción, Mediación.
DO= Docente.
COL= Colombia.
CHI= Chile.
NS/NR=No sabe, No responde.

Números= Representación de cada docente.

Categ.	ENT	ORNO S	TEORÍAS	SUBJEIVAS	INTER	ACCIÓN	MEDIA	ACIÓN	N/S	N/R
Preg.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.
1. ¿Qué son para usted	DO. 1	DO. 6	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1			DO. 4	
las conductas			DO. 2	DO. 2	DO. 2	DO. 2				
agresivas y a qué			DO. 3	DO. 3	DO. 3	DO. 3				
edades se manifiestan?			DO. 4	DO. 4	DO. 5	DO. 6				
×			DO. 5	DO. 5	DO. 6	DO. 7	X			~
No Lot			DO. 6	DO. 6	DO. 7	No A	(Oli			STREMENT.
Note The Control of t			DO. 7	DO. 7		letell of			χ.	er of
2. ¿Por qué cree usted	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1			None	K.
que se dan las	DO. 4	DO. 6	DO. 2	DO. 2	DO. 6	DO. 5			S. S.	í l
conductas agresivas?	DO. 5	DO. 7	DO. 3	DO. 3	DO. 7	DO. 6				
	DO. 6		DO. 4	DO. 4		DO. 7				
	DO.7		DO. 5	DO. 5						
			DO. 6	DO. 6						
			DO. 7	DO. 7						

Cuadro de relación categoría-respuesta.

Para ampliar la información, se consideró pertinente alcanzar opiniones desde la mirada de expertos (ver anexo III) por lo cual se aplicó el mismo instrumento a una persona radicada en cada país como lugares establecidos para la presente investigación quienes cuentan con conocimientos significativos pero que no necesariamente han interactuado con la población infantil, aportando al estudio una crítica objetiva enriqueciendo la información obtenida y de este modo darle mayor sustento epistemológico al estudio realizado.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado a las docentes se realizó un cuadro comparativo de respuestas (Anexo VI) estableciendo las similitudes y diferencias que surgieron al analizar y contrastar cada una de las opiniones brindadas.

PREGUNTA	COLOMBIA	CHILE	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?		conductas agresivas como aquellas formas de expresión violenta sean físicas o psicológicas que generan daño a uno	violenta de las emociones por falta de tolerancia las cuales pueden ser aprehendidas	* Poplate le natit
Poplate le ment	DO. 2 Es un comportamiento no adecuado para vivir en sociedad con otros niños, presentándose problemas como tolerancia con los demás al querer conseguir algo a la fuerza hasta llegar a los golpes hacia otros.	DO. 2 Las conductas agresivas para nosotras son los comportamientos violetos que ocurren en los niños y se manifiestan hacia el otro, sea este un menor o un adulto asociados a	Estas pueden manifestarse entre los dieciocho (18) meses y cinco (5) años de edad, ocasionando en algunos casos daños físicos y/o psicológicos en sus	* Profesional A

## Cuadro comparativo de respuestas.

A partir del análisis de las respuestas obtenidas por parte de las docentes y las experiencias vividas con sus estudiantes se extrajeron palabras claves que darían paso a la categorización emergente. Estas palabras fueron:

Conductas	Elementos	Pautas de crianza	Educación	Entorno familiar
aprehendidas	socioculturales		emocional	
A Carlott		anent.	A Constit	A Cherit
Intolerancia ante	ambiente	Moldeamiento	Imitación de la	Modelamiento
la frustración	<b>(8)</b>	(	conducta	
iu irustrucion			Conducta	

## Codificación selectiva

Como tercera medida, se integraron las nuevas categorías según la consistencia de estas en las respuestas dadas por las docentes. Estas categorías fueron:

Entorno familiar	<b>R</b>	Pautas de crianza	
Imitación de la conducta		Moldeamiento	

Para finalizar con el análisis de la información se organizaron las categorías iniciales y emergentes con su respectiva definición conceptual (Anexo VII) en donde dicho enunciado tiene relación con la definición operacional que se obtuvo.

El siguiente cuadro se encuentra dividido de la siguiente manera:

- > Primera columna: lista de categorías iniciales
- Segunda columna: definición conceptual de las categorías iniciales
- > Tercera columna: definición operacional interrealacionando las categorias iniciales y categorías emergentes.
- > Cuarta columna: lista de categorías emergentes
- Quinta columna: definición conceptual de las categorías emergentes.

#### DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACONAL DE CATEGORÁS INICIALES Y EMERGENTES

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
INICIALES	CONCEPTUAL DE LAS	OPERACIONAL	EMERGENTES	CONCEPTUAL DE LAS
,	CATEGORÍAS INICIALES	i rent	as sonit	CATEGORÍAS EMERGENTES
and the second		DO 1 COL D 1) I		6,0,
A Profile	De acuerdo con lo establecido en las Bases	DO. 1 COL. (Preg. 1) Las conductas agresivas se ven	A Profes	Según Coria, A; Jasoo, B; Pazz, E y NIjera, P el entorno
	Curriculares de Educación	reflejadas en edades de 4		familiar hace referencia a un
	Parvularia de Chile (2018)	años en adelante, una		grupo de personas afines, con
	el entorno se constituye	conducta agresiva es		directrices que guían el
	como aquel espacio y	cuando el niño no logra		funcionamiento de la familia y
	tiempo en donde tanto	tolerar ciertas actitudes en		crean comportamientos dentro
اره م		su entorno social,	s ent	del grupo, que hacen que cada
ENTORNO		dificultándose en su	ENTORNO	micro sociedad se distinga de
W. C. C. Fro	dentro de él	integración cotidiana.	FAMILIAR	las otras.
<b>(\$)</b>	permitiéndoles no solo reaccionar ante los estímulos que provienen de dicho espacio, sino que también puedan hacerse	DO. 7 COL (Preg. 4) En algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por	FAMILIAR	

Cuadro de definiciones conceptuales y operacionales de categorías iniciales y emergentes.

# Definición conceptual y operacional de categorías emergentes

## Entorno familiar

Según Coria, A; Jasoo, B; Pazz, E y Nájera, P (2012) el entorno familiar hace referencia a un grupo de personas afines, con directrices que guían el funcionamiento de la familia y crean comportamientos dentro del grupo, que hacen que cada micro sociedad se distinga de las otras. (p. 177)

Definición operacional:

DO. 1 COL. (Preg. 1) Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno social, dificultándose en su integración cotidiana.

DO. 7 COL (Preg. 4) En algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por modelamiento lo hacen en la mayoría de las veces repitiendo lo que sus padres o en su entorno familiar se dice.

DO. 1 CH. (Preg. 6) Abordar la educación temprana es fundamental, brindar un entorno rico en estímulos para el desarrollo físico, emocional, intelectual considerando todas las áreas del desarrollo humano es muy importante desde ahí se genera la base para la sana convivencia y mantener buenas relaciones.

#### Imitación de la conducta

De acuerdo con Bandura, A (1963, p 44) la imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y as consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por si mismos ninguno respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo.

## Definición operacional:

DO. 6 COL (Preg. 2) Las conductas agresivas son una manifestación de inconformidad con alguna situación particular que se presenta en el medio. Las conductas agresivas son el producto de un aprendizaje social que se inicia en la familia como primer ente socializador. Si en casa han aprendido a solucionar las situaciones difíciles mediante gritos y golpes, el niño

hará una reproducción de estas mismas estrategias en el salón de clases y cualquier lugar a donde vaya.

DO. 1 COL (Preg. 3) En el factor sociocultural de cada niño, ya que es el responsable de sus modelos a seguir, las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva.

DO. 3 CH (Preg. 3) Uno de los factores es el poco control de las emociones, frustrándose con facilidad e incapacidad de satisfacerlas.

Condicionamiento adquirido por padres y/o cuidadores, donde imitan las conductas y/o patrón de agresividad.

Condicionamiento clásico, por parte de los padres y/o cuidadores utilizando premios y castigos, condicionamiento operante.

### Pautas de crianza

Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

#### Definición operacional:

DO. 1 CH (Preg. 2) Los motivos creo que son diversos, entendiendo por supuesto que no es un instinto innato en una persona y que existen factores, situaciones o experiencias de vida que los han llevado a tener esas reacciones. Por lo tanto hay elemento en la socialización, en la crianza, en las relaciones de convivencia que gatillan ese tipo de conductas.

DO. 1 CH (Preg. 3) El ambiente, la socialización en ambientes poco amorosos, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, donde la crianza carece de un ambiente bien cuidado, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, son situaciones negligentes que pueden generar conductas agresivas en los niños y niñas. Es muy importante brindar, entregar en la primera infancia sobre todo una crianza amorosa y respetuosa.

### Moldeamiento

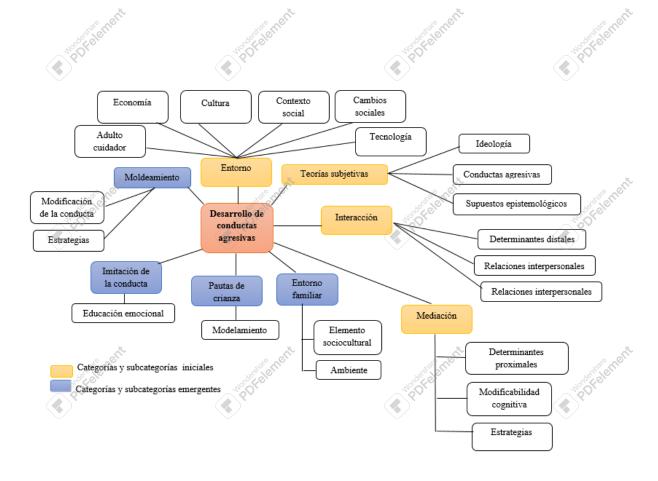
Según Bados, A y García, E (2011. P. 13) el moldeamiento hace referencia al establecimiento de una conducta final (una que la persona no posee o que muy raramente emite) mediante el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ella.

## Definición operacional:

DO. 1 COL (Preg. 7) Inicialmente remitir a psicología, también se puede utilizar técnicas o juegos, uno de ellos es, por medio de recompensas donde ellos deberán desarrollar determinadas conductas deseadas y dejar de hacer otras que deben concretarse, de esta manera se logra modificar ciertas conductas.

DO. 7 COL (Preg. 7) Por otra parte las reestructuraciones cognitivas, las ideas irracionales que tenga el niño mediante un registro diario de actividades que vayan de la mano con la corriente del conductismo.

Finalmente la categorización emergente dio paso a una amplitud de categorías estructuradas de la siguiente manera:



## Categorización inicial y emergente

\*\* Profesional Control of the state of the s

## Capítulo V

### Hallazgos, conclusión y sugerencias

#### **Hallazgos**

Dentro de los hallazgos obtenidos se encuentra principalmente que:

- Existe un acuerdo significativo como consenso de las valoraciones obtenidas por parte de las docentes, debido a que de la muestra tomada para la investigación gran parte de ellas asume de manera comprometida la labor docente, y su actitud ante las conductas agresivas se enmarcan dentro de la mediación haciendo uso de diversas estrategias entre las cuales se encuentran el diálogo como mecanismo para permitirle al niño o niña expresar sus emociones y la afectividad como aspecto primordial en la interacción que según las teorías subjetivas de las participantes son acertadas para conseguir una modificabilidad de carácter cognitivo-conductual.
- DO. 3 CH. (Preg. 7) De acuerdo a mi experiencia, una de las estrategias abordadas a gran cantidad de niños/as, es el afecto y contención que se le dé, la comprensión, el amor. Sin dejar de lado la causa la cual produjo que el niño/as se sintiera de esta manera y/o tuviera esta conducta agresiva. Desde mi punto de vista no existe la receta exacta para abordar estas conductas, puesto que cada niño/a es diferente, en mi caso lo más efectivo es entregar afecto y comprender al niño/a.
- DO. 5 COL (Preg. 7) Ante todo el dialogo y conocimiento del entorno familiar, las condiciones sociales y familiares, dar apoyo y amor al niño con responsabilidades propias a su edad, hacerlo sentir importante y querido.
- DO. 6. CH (Preg. 7) Experiencias educativas en donde se traten conceptos de autonomía, convivencia, ciudadanía, el cuidado del entorno y la comunicación en su amplia gama de posibilidades.
- DO. CH (Preg. 7) Considero que a los niños hay que darles mucho amor y una buena comunicación, crear las normas de convivencia en conjunto con ellos, e involucrar a las familias.

Se halló una percepción esquiva ante el rol que deben desempeñar las instituciones educativas frente a la problemática del desarrollo de conductas agresivas y la labor que desarrolla el docente ante el manejo de las mismas. (Rosas y Sánchez, 2005) afirman lo siguiente "Gracias a la intervención mediadora de docentes y padres de familia se concibe al alumno con un nivel de inteligencia susceptible de ser modificado estructuralmente. La intervención mediadora debe ser inteligente, valiosa, sistemática y bien intencionada". Por lo cual el desempeño del docente influye positiva o negativamente en la modificación de conductas en niños y niñas.

DO. 3 COL. (Preg. 10) En este momento las escuelas tienen un trabajo muy difícil con este tipo de casos, los maestros no están para tratar esto, están para impartir conocimiento, pero esto no lo entienden muchas veces los padre de familia.

➤ Se identifica la alteridad como principio básico de las relaciones humanas partiendo desde el reconocimiento de la corporalidad como centro de energía y los beneficios que esto puede generar en las interacciones que se da en los distintos entornos fortaleciendo el respeto por sí mismo y por los demás.

DO. 1 CH. (Preg. 7) Nosotros en nuestro espacio trabajamos mucho desde el cuerpo, desde el reconocernos al otro y desde ahí respetarnos, nuestro cuerpo es energía que se proyecta en todo momentos, desde ahí tengo mi espacio energético que debo cuidar y resguardar y desde ahí también no puedo llegar y sobre pasar el espacio del otro. Siendo consciente de su corporalidad es mucho más fácil trabajar el control de impulsos. Conversar mucho también, constantemente que sean conscientes de sus acciones y del daño que le puede producir al otro diversas reacciones, haciendo trabajar la alteridad desde reconocer, aceptar y cuidar al otro simplemente porque existe y me siento responsable porque esté bien.

### Conclusión

Debido a los cambios sociales, hoy día los padres de familia optan por ingresar a sus hijos en jardines infantiles o instituciones educativas mientras cumplen con sus obligaciones, razón por la

cual, los docentes son parte significativa en el desarrollo de los niños y niñas, identificando conductas, vacíos e inconformidades manifestadas en el aula, haciéndose importante la intervención ante las situaciones que les presenta dichos conflictos, esto, por medio de estrategias que le permitan a los niños y niñas el reconocimiento de la alteridad, la importancia de la corporeidad como centro energético y principio básico de las relaciones humanas y de igual modo la legitimación que realiza el/la docente acerca de su interacción con el otro.

El desarrollo de conductas agresivas en niños y niñas se ve influenciado en gran medida por el entorno y aspectos importantes como sociedad, cultura, economía y demás, que interfieren en el proceso evolutivo de todo ser humano teniendo presente que diversas situaciones experimentadas en los ambientes más frecuentados por el mismo pueden generar sentimientos de intolerancia ante la frustración orientando a la persona en muchas ocasiones hacia la práctica de conductas agresivas, viéndose así reflejada la incapacidad para expresar las emociones de manera acertada. Debido a lo anterior se enmarca la relevancia del docente en su accionar frente a las situaciones presentadas dentro y fuera del aula de clases, mostrándose como un modelo positivo a seguir que le permita al niño o niña a crecer emocionalmente evitando que su paso por cualquier ambiente le provoque alteraciones en la conducta.

#### Sugerencias

Se sugiere a nivel nacional e internacional establecer proyectos alcanzables donde se eduquen las emociones a temprana edad por medio de estrategias que estén inmersas en las interacciones diarias complementando el ámbito disciplinario y de este modo hacer que la inteligencia emocional se convierta en un aspecto significativo para los niños y niñas.

- Persuadir a los docentes en cuanto a la importancia que tiene su labor en la formación y educación que se brinda a niños y niñas en los primeros años de vida no solo enriqueciendo su intelecto sino comprendiendo que la afectividad y el diálogo son parte fundamental de la enseñanza.
- Es indispensable fortalecer el trabajo en equipo familia- docente donde cada parte comprenda y se haga responsable del modelo que es y el ejemplo que brinda a los niños y niñas como bases primordiales para el desarrollo de los mismos.

57

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arancibia, L (2008). "Comprendiendo el fenómeno de la agresividad en educación parvularia en el colegio Los Cipreses VI región". Tesis de maestría. La Serena, Chile.

Arias, Fidias G. (2004). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (4a ed.). Caracas: Episteme.

Bados, A y García, E. (2011) *Técnicas Operantes*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. p. 13

Bandura, Albert, Walters, Richard. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Bandura, Albert, Walters, Richard. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.

Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidos.

Catalán, J. (2016). Hacia la formulación de una teoría general de las teorías subjetivas. Universidad de La Serena, Chile.

Colombo, D. (s.f) Diferenciación entre carácter, comportamiento y conducta.

Coria, A; Jasso, B; Paz, E y Nájera, P. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de monterrey, México.

Cuñat, J. (s.f). Aplicación de la teoría fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas. P. 2

Díaz, R. & Sierra, M. (2008). Una explicación de las conductas agresivas, violentas y antisociales en la escuela, su relación con el fracaso escolar, la marginación social y la pobreza en la nueva sociedad de la información. Departamento de Psicología y Sociología Universidad de Zaragoza. Obtenido de Redalyc.

Duque, L. F., Orduz, J. F. Sandoval, J.J. & otros. (2007). *Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia*. En: Revista Panamericana de Salud Pública. Obtenido de Redalyc.

Escobar, J. H. (2005). "La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención". Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Obtenido de Redalyc.

Fernández Martín, M., Sánchez Burón, A., & Beltrán Llera, J. (2004). *Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares*. Obtenido de Redalyc.

Feuerstein, R., Feuerstein, Ra. y Gross, S. (1997). *The learning potential assessment device*. En D. Flanagan, J. Genshaft y P. Harrison (Eds.), *Contemporary Intellectual Assessment*. Nueva York: Guilford Press. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa Scielo

Fideli, R. (1998) La comparazione. Milán. Agneli.

Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín. Obtenido de Redalyc.

Hernández Páez R.F., Peña Hernández, A.C. & Rubiano Mesa, L. (2006) Representaciones sociales de interrelaciones Familiares de Escolares: Factores generadores de violencia. Universidad de los Llanos Villavicencio, Colombia. Obtenido de Redalyc.

Luévano, I; Ballabriga, M; Pla, F; Pi, M; Ruizy, G. & Domènech-Llaberia, E. (2008). Sintomatología ansiosa y estilos de crianza en una muestra clínica de preescolares. Ansiedad y Estrés. Obtenido de Redalyc.

López de Maturana, S (2018). *Maestros en el territorio*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.

Llorente, M. V., Chaux, E. & Ribero, R. (2005). *Violencia en las familias colombianas. Costos socioeconómicos, causas y efectos.* Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, Banco Interamericano de Desarrollo y Universidad de los Andes.

Martínez, J, William; Cuevas, J. Rafael; Rojas Arbeláez; Carlos & Duque Franco, Adriana. (2008). "Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares". Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Milicic Müller, N. (2001). Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM Ediciones

Ministerio de Educación de Chile (2006) Estudio Exploratorio Nacional de Violencia en el ámbito escolar. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. P. 80. Santiago de Chile.

Noreño, A; Alcaraz, N; Rojas, J y Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Chía, Colombia.

Organización de las Naciones Unidas. (2016) Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Oros, L. B. (2008). "Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental". Revista Interdisciplinaria. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. P. 181. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de Redalyc.

Plataforma Virtual Universidad Tecnológica Metropolitana. (s. f). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador de Reuven Feuerstein.* p. 3

Pozo, J, I., Scheler, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona.

Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México, D.F. McGraw HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. p.583

Sartori, G. (1984) La política, lógica y método en las ciencias sociales. México. Fondo de Cultura Económico.

Schütz, Alfred (1932), La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993.

Strauss, A. L. y Corbin, J. (1990) *Basics of qualitative research: grounded theory, procedures an techniques*. Sage puclication newbury park, CA.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. [Libro en línea]. Disponible: http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso\_investigacion.pdf (pág. 116,122). Caracas: Panapo.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. [Libro en línea]. Disponible: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamay o,+M.+(2004).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&ots=TqbH8kX5j G&sig=suG1OA59vQNoWXSmyxj6YzIr7mQ#v=onepage&q=Tamayo%2C%20M.%20(2004). %20El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica&f=false (pág. 43) Cuarta edición. México, D.F.

Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

# CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

	PROPÓSITO/	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTO	INSTRUMENTO	ITEM
sc.	OBJETIVOS	A SALERIA	Self Benerit		enent.	Service Meri
	Establecer un estudio comparativo sobre la percepción docente y la	Entorno	Cambios sociales  Tecnología  Adulto cuidador  Contextos sociales y	Comprensión y asimilación		4,6,9,10
200	mediación que estos asumen en las conductas agresivas en	Teorías	económicos cultura Ideologías	Conocimiento	Errer <sup>it</sup>	1,2,3,5
	niños y niñas de cuatro a seis años de edad en siete establecimientos educativos de La	subjetivas	Supuestos Epistemologías	Conocimiento		1,2,5,5
o C	Serena, Chile y siete de Cúcuta, Colombia.	Por de la contraction de la co	Conductas agresivas  Relaciones	A TRUE BERT	Entrevista	
		Interacción	interpersonales  Determinantes  distales	Actitudes y aptitudes		4,6,8
200		A Challength	Relación adulto- niños (as)	A TOP OF THE PERSON OF THE PER	gener <sup>it</sup>	A THE PERSON NAMED IN PARTY.
		Mediación	Determinantes proximales	Propósito		5,6,7,10
		Shelinert.	Alteridad Estrategias		Sertlerit.	West of the second

# HOJA DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas durante la primera infancia?	Agregar una pregunta que contextualice o darle mayor contexto a esta pregunta. ¿Qué son para usted las conducta agresivas y a que edades se manifiestan?
2. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas y por ende sean la casusa de estas?	La redacción es redundante.  Eliminar desdey por ende
3. ¿Se puede con facilidad identificar estas conductas? ¿Cómo las ha identificado?  4. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?	¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? Cuáles?  Sin observaciones
5. ¿De qué manera cree usted que se debe dar la educación de un niño para prevenir y lograr que no se practiquen estas conductas  6. ¿Cree usted que exista alguna forma para controlar estas conductas?	Sugiero ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas.?  Sugiero ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?
7. ¿Durante sus jornadas académicas se ha presentado algún caso de agresividad en los niños? ¿De qué manera sucedió y qué hizo usted para detener tal situación?	Esta pregunta es la misma que la anterior.
8. ¿Durante su rol docente, qué estrategias ha utilizado o utilizaría para evitar que los niños desarrollen las conductas agresivas?  9. ¿Cree usted que el mundo moderno se	Esta pregunta es la misma que la anterior  Para no incidir en la respuesta, sugiero
ha encargado o ha sido influyente	referirse a la relación de estas conductas y los

A Property of	A Portion	(1) 1/10 1/10 1/10 1/10 1/10 1/10 1/10 1/	(A) Properties
¿Qué factores cree u le estas?	sted que influyen en el desarr	rollo de conductas agresivas y	por ende sean la casus
. ¿Se puede con facilio	lad identificar estas conducta	s? ¿Cómo las ha identificado?	* Profile de la nark
. ¿Cree usted pertinen	te tratar las conductas agresiv	as a temprana edad y por qué	lo considera así?
		lucación de un niño para prev	venir y lograr que no s
oractiquen estas conduc		No.	

Who have	A Proposition	A Popularia	Richard Control
5. ¿Cree usted que exist	a alguna forma para controla	estas conductas?	o zort
THE STATE OF THE S	A COLOR OF THE COL	A STEEL SOME	
		do algún caso de agresividad	en los niños? ¿De que
nanera sucedio y que n	izo usted para detener tal situ	acion?	
A Political de Ingrit		A Political de Recht	A Warding of Britage Control of the
. ¿Durante su rol docer onductas agresivas?	nte, qué estrategias ha utilizad	o o utilizaría para evitar que l	os niños desarrollen la
	A State of the second s		
:Croo usted gue al m	yunda madarna, sa ha ancars	rado o ha cido influyanta pot	ancial dal decerrallo de
	la población infantil? ¿Cómo	gado o ha sido influyente poto ha sucedido esto?	encial dei desarrollo de
1/2 Hole Land	Works		The state of the s

# CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

PROPÓSITO/ OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTO	INSTRUMENTO	ITEM No <sup>CC</sup>
Realizar un estudio comparativo sobre la percepción docente y la	Entorno	Cambios sociales Tecnología Adulto cuidador Contextos sociales y económicos cultura	Comprensión y asimilación	A TOP TO	4,6,9,10
actitud que asume ante las	Teorías subjetivas	Ideologías Supuestos	Conocimiento		1,2,3,5
conductas agresivas en niños y niñas de	no n	Epistemologías Conductas agresivas	Wedle all ment	Entrevista	non <sup>t</sup>
cuatro a seis años de edad de					
siete establecimientos educativos de La	Interacción	Relaciones interpersonales	Actitudes y aptitudes		4,6,8
Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia.		Determinantes distales Relación adulto- niños (as)	A Political and the second	The property of the second sec	Ke <sup>li</sup> t
	Mediación	Determinantes proximales	Propósito		5,6,7,10
"» Reit		Alteridad  «Estrategias	,, <sup>go</sup> , <sub>eff</sub> er <sup>it</sup>		Ment.

A Properties

A Nertelate the Property of th

The Drafe hant

# HOJA DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas durante la primera infancia?	Creo que falta una pregunta inicial sobre "qué entiende por conducta agresiva", puesto que puede haber muchos estereotipos. Luego, pueden poner la pregunta.
2. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas y por ende sean la casusa de estas?	Es redundante la pregunta, puesto que si preguntan por los factores que influyen estarían refiriéndose a las causas.
3. ¿Se puede con facilidad identificar estas conductas? ¿Cómo las ha identificado? 3. profe Desirée  4. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?	Preguntaría: ¿cuáles son los indicadores de una conducta agresiva en niños y niñas de cinco a seis años de edad? ¿Cuáles son los indicadores más notorios que los niños y las niñas manifiestan?  Está bien
5. ¿De qué manera cree usted que se debe dar la educación de un niño para prevenir y lograr que no se practiquen estas conductas?	Redacción.
6. ¿Cree usted que exista alguna forma para controlar estas conductas? 6. de la profe Desirée	(Me pregunto por qué habría que controlarlas si es que antes no se previnieron).  Preguntaría: ¿Cómo contrapone la prevención y el control de las conductas agresivas en niños y niñas de cinco a seis años de edad?
7. ¿Durante sus jornadas académicas se ha presentado algún caso de agresividad en los niños? ¿De qué manera sucedió y qué hizo usted para detener tal situación?	Redacción.  Preguntaría:6 ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?  (no podemos pensar a priori que la educadora "detuvo" la situación, quizá fue indiferente)
8. ¿Durante su rol docente, qué estrategias ha utilizado o utilizaría para evitar que los	

The state of the s	white der	A Triple of the second	A light felial
2. ¿Qué factores cree uste le estas?	ed que influyen en el desarro	ollo de conductas agresivas y	por ende sean la casus
3. ¿Se puede con facilidad	d identificar estas conductas	¿Cómo las ha identificado?	A THE PERSON OF
1. ¿Cree usted pertinente	tratar las conductas agresiva	s a temprana edad y por qué	lo considera así?
5. ¿De qué manera cree	usted que se debe dar la edu	cación de un niño para prev	venir y lograr que no s
practiquen estas conducta			om y logiai que no s
	The Control of the Co	The Drien	The design of the second secon

A language	Winds Control	R Triffe of	A TOTAL POLICY
· Croo usted and ovice	a alguna forma para controlar	costas conductos?	
s. ¿Cree usted que exist	a aiguna 1011na para controlar	estas conductas:	and the state of t
	as académicas se ha presentadizo usted para detener tal situa		en los niños? ¿De qu
Duranta su rol doca	nte, qué estrategias ha utilizad	o o utilizaria para avitar que	los niños desarrollen le
onductas agresivas?	me, que estrutegras na atmizad		
THE BETTE		A Philippe Park	A Part de la contraction de la
	nundo moderno se ha encarg la población infantil? ¿Cómo		encial del desarrollo d
A State of the Sta	- Jack Control of the	A Carlotte	A SERIER TO
- Alegho,	All the second s	W.C.Fee	Weights.

# CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

	PROPÓSITO/	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTO	INSTRUMENTO	ITEM
er.	OBJETIVOS	Je Fill British	Sala Sala Sala Sala Sala Sala Sala Sala		enent.	is the first of the state of th
•	Realizar un estudio comparativo	Entorno	Cambios sociales Tecnología	Comprensión y asimilación		4,6,9,10
	sobre la percepción del		Adulto cuidador			
Σ,	docente y la actitud que	ă.	Contextos sociales y económicos		Ž.	
0	asume ante las conductas agresivas en	Stellemen.	cultura	und de la	s Remain	The Office Page Hear
	niños y niñas de cuatro a seis años	Teorías subjetivas	Ideologías Supuestos	Conocimiento		1,2,3,5
	de edad de siete establecimientos educativos de La		Epistemologías			
ec.	Serena, Chile, y siete de Cúcuta,		Conductas agresivas		e cerit	
	Colombia.	A Charles	Relaciones	Work St.	Entrevista	A Police and the second
		Interacción	interpersonales	Actitudes y		4,6,8
			Determinantes distales	aptitudes		
OC.			Relación adulto- niños (as)		enent.	A STANGE OF STANGE
		Mediación	Determinantes	Propósito	,	5,6,7,10
			proximales Alteridad			
er.			Estrategias			

# HOJA DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?	The last of the la
2. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?	
3. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?	*
4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?	A Total Control of the Control of th
5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?	
6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?  7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para	White field the the
abordar la agresividad en niños y niñas?  8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de	
agresividad en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?	A CONTROL OF THE PROPERTY OF T
9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?	
10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?	, it

A POPE			
Por qué cree usted d	que se dan las conductas agresi	vas?	Washington and the state of the
Qué factores cree us	sted que influyen en el desarro	llo de conductas agresivas?	A Troplet let be to be
En su trabajo como	docente ha identificado este tip	oo de conductas? ¿Cuáles?	A Poppadane
Cree usted pertinent	te tratar las conductas agresivas	s a temprana edad y por qué lo c	considera así?
A STATE OF THE PARTY.	Will to the state of the state	Not to the state of the state o	- Jugor de la companie de la compani

nent

, of Mark

- AND THE PROPERTY OF THE PARTY	A STATE OF THE STA		- Artigenor
		Wolgke.	Motorio,
7. ¿De acuerdo a su exp y niñas?	periencia, qué estrategias consid	dera apropiadas para abordar	la agresividad en niños
- Not King to	- No Algebra		Notation
8. ¿Puede reconocer y o	definir algún caso de agresivida	d presentado en los niños o e	n las niñas? ¿Cuál fue
8. ¿Puede reconocer y osu actitud?	definir algún caso de agresivida	d presentado en los niños o e	n las niñas? ¿Cuál fue
9. ¿Qué elementos so	ocioculturales puede identifica	r como influyentes potencia	ales del desarrollo de
su actitud?	ocioculturales puede identifica	And the last	Where the control of

menit

10. ¿Cuál es el rol de los	jardines infantiles o de las es	scuelas acerca de este tema?	
ä	*		,c <sup>it</sup>
Not Printed		And the letter	Triple de la

#### Anexo 1i. Entrevistas a docentes

## **ENTREVISTA**

## DO. 1 CH.

## **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

#### INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### **CONFIDENCIALIDAD**

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): desde los 3 a 11 años de edad.
NACIONALIDAD: Chilena
NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Círculo Educativo Remolino
FECHA DE APLICACIÓN:

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Reconocemos las conductas agresivas como aquellas formas de expresión violenta sean físicas o psicológicas que generan daño a uno mismo o a terceros.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Los motivos creo que son diversos, entendiendo por supuesto que no es un instinto innato en una persona y que existen factores, situaciones o experiencias de vida que los han llevado a tener esas reacciones. Por lo tanto hay elemento en la socialización, en la crianza en las relaciones de convivencia que gatillan ese tipo de conductas.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

El ambiente, la socialización en ambientes poco amorosos, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, donde la crianza carece de un ambiente bien cuidado, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, son situaciones negligente que pueden generar conductas agresivas en los niños y niñas. Es muy importante brindar entregar en la primera infancia sobre todo una crianza amorosa y respetuosa.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, lamentablemente me ha tocado presenciar conductas de mucha agresividad, en niños y niñas y es muy triste ver como en niños y niñas tan pequeños existe una falta de cuidado tan grande por su propio cuerpo y por el de los otros. Malos tratos, malas palabras, golpes, gritos, insultos etc.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Por supuesto, es importante como docentes trabajar las conductas agresivas lo antes posible, porque así como factores en la socialización y experiencias de vida le han mostrado que la agresión es la forma para relacionarse con el otro, es importante que vean, sientan y sepan que también existen otros tratos en base al cuidado y al respeto y que es así como debemos relacionarnos en el mundo, entendiendo el respeto, el cuidado por el otro como principio básico de la sana comunicación.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Abordar la educación temprana es fundamental, brindar un entorno rico en estímulos para el desarrollo físico, emocional, intelectual considerando todas las áreas del desarrollo humano es muy importante desde ahí se genera la base para la sana convivencia y mantener buenas relaciones.

7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Nosotros en nuestro espacio trabajamos mucho desde el cuerpo, desde el reconocernos al otro y desde ahí respetarnos, nuestro cuerpo es energía que se proyecta en todo momentos, desde ahí tengo mi espacio energético que debo cuidar y resguardar y desde ahí también no puedo llegar y sobre pasar el espacio del otro. Siendo consciente de su corporalidad es mucho más fácil trabajar el control de impulsos. Conversar mucho también, constantemente que sean conscientes de sus acciones y del daño que le puede producir al otro diversas reacciones, haciendo trabajar la alteridad desde reconocer, aceptar y cuidar al otro simplemente porque existe y me siento responsable porque este bien

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Hemos tenido diversas situaciones de mucha agresividad, con golpes, gritos, insultos a compañeros y mediadores, con energías desbordadas y niveles de agresividad que han sido muy difíciles de manejar y el trabajo que hemos hecho en esos casos, son solamente de contención en ese momento, mucho amor, mucho cariño, estar tranquilo para poder contener al otro, brindar un abrazo. Después de eso vienen conversas de lo que sucedido y trabajar en estrategias más concretas.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Experiencias de vida familiar, aspectos en la crianza, el haber vivido y sido víctima de conductas agresivas con sus padres, hermanos familias. Malos tratos de parte de sus compañeros en las escuelas,

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Fundamental, es un tema que no se puede dejar pasar educar desde el respeto en un principio básico que los niños y las niñas deben reconocerlos desde pequeños, no hay buena convivencia sin respeto, desde escucharnos hasta no agredirnos físicamente.

## **ENTREVISTA**

#### DO. 2 CH.

## **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

### **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Heterogéneo

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Fundación Integra.

FECHA DE APLICACIÓN: 06 de Septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas para nosotras son los comportamientos violetos que ocurren en los niños y se manifiestan hacia el otro ,sea este un menor o un adulto asociados a una emoción; rabia, pena, dolor los cuales se expresan en golpes ,patadas ,mordeduras, rasguños; que podrán provocar algún daño .

Estas conductas generalmente comienzan desde los 18 meses.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

La conducta agresiva es la manifestación de una emoción que no ha podido reconocer por lo tanto no se ha podido canalizarse.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Los factores que influyen en estas conductas son generalmente relacionados con el socio cultural, si el menor es capaz o aprende a canalizar la emoción esta conducta no debería manifestarse, el menor imita la conducta del adulto.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

En el ejercicio de la docencia, nos hemos encontrado en más de una ocasión con este tipo de conductas, por ejemplo niños que tiran saliva a sus compañeros, motivo la tía lo corrige. Niños que muerden al adulto por tratar de contener al niño.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Lo ideal es tratar a temprana edad las causas de estas conductas agresivas que generalmente son dadas por emociones no reconocidas por el menor. A esta edad en los párvulos se establecen las bases de la educación emocional por lo tanto la guía del adulto en reconocer esta emoción en el niño es fundamental.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Al hablar de educación emocional temprana es fundamental que pueda educarse en las emociones en los 1° años de vida, para que estas conductas agresivas no se manifiestan o se aminoren hasta desaparecer como conductas.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Una de las experiencias que más ha resultado ha sido en primer lugar sacar al niño del foco de agresividad, con el propósito de bajar los niveles de violencia, eso permite además cautelar la seguridad de todos los menores (sacar al patio o un ligar tranquilo con, las plantas, contenerlo con abrazos etc.) por lo tanto la atención al niño y sus necesidades es fundamental, para la familia una de las estrategias son realizar talleres.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

En nuestro nivel en su momento tuvimos un caso de una menor de 4 años que de manera recurrente presentaba actitudes de agresividad cuando no lograba conseguir algo, esa rabia la manifestaba gritando a la tía con groserías en ocasiones y llorando muy fuerte, también lanzaba objetos que tenía cerca, o empujaba a quien se le acercaba. En una de las ocasiones recuerdo se había calmado y luego comenzó a llorar y gritar entro al baño junto a mí ,la otra agente educativa lleva al resto del grupo al patio .En todo momento trate de contenerla ella pero ella no lo permitía, boto todo lo que pudo , luego se sienta en el suelo y llora desconsoladamente , me vuelvo a acercar ella permite que se le abrase y manifiesta que tiene mucha rabia con su mama, luego que logra reconocer la emoción , converso con ella y juntas ordenamos todo lo que tiro .

Si bien la situación era difícil, mucho desgaste de energía de la menor, parecía incontrolable la actitud, pero pudo liberar su rabia, me mantuve atenta firme y cálida.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Uno de los elementos son las pautas de crianza heredada, como el maltrato, los castigos o golpes, tirón de pelo, el adulto normaliza luego en las menores estas situaciones y se vuelven a repetir, tratar al niño como adulto. Las comparaciones.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Es fundamental que existan adultos competentes y equilibrados emocionalmente, que sean capaces de educar en las emociones y así velar por el bienestar de los niños y niñas.

## **ENTREVISTA**

#### DO. 3 CH.

#### **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

## **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

### **CONFIDENCIALIDAD**

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Nivel Heterogéneo.

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Fundación Integra

FECHA DE APLICACIÓN: 10/09/2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Para mí las conductas agresivas son manifestaciones humanas de un niño/a, adolescente y/o adulto tales como: desobediencia con golpes, daños a cosas materiales, gritos, amenazas verbales. En la edad de las primeras manifestaciones es en la infancia, donde el niño/a, aplica conductas de sus padres y/o cuidador. También es importante señalar que existen conductas agresivas dado a trastornos de personalidad y/o factores biológico.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Las conductas agresivas principalmente se dan por patrones de crianza (teoría de aprendizaje), también podemos encontrar por factores biológicos, trastornos de conductas,

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Unos de los factores es el poco control de las emociones, frustrándose con facilidad e incapacidad de satisfacerlas.

Condicionamiento adquirido por padres y/o cuidadores, donde imitan las conductas y/o patrón de agresividad.

Condicionamiento clásico, por parte de los padres y/o cuidadores utilizando premios y castigos, condicionamiento operante.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, en niños desde los 2 a los 6 años de edad, las conductas más recurrentes son:

- Desobediencia con golpes.
- Golpes.
- Daños a cosas materiales.
- Daño a su persona.
- Gritos.
- Altamente impulsivo.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Amenazas verbales.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Absolutamente que se deben tratar las conductas agresivas en primera infancia, puesto que es la etapa crucial del desarrollo humano, donde se adquieren las primeras conductas humanas, sociales, culturales,

familiares. Y donde se puede tener de manera certera el cambio y/o ayuda al niño/a, la cual presenta estas conductas y estilos de crianza.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Es muy relevante poder intervenir y/o ayudar a un niño/a en educación temprana, puesto a las condiciones cerebrales que presenta a esta edad, considerando en primer lugar la plasticidad cerebral potentemente que tiene el ser humano en los primeros años de vida.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

De acuerdo a mi experiencia, una de las estrategias abordadas a gran cantidad de niños/as, es el afecto y contención que se le dé, la comprensión, el amor. Sin dejar de lado la causa la cual produjo que el niño/as se sintiera de esta manera y/o tuviera esta conducta agresiva. Desde mi punto de vista no existe la receta exacta para abordad estas conductas, puesto que cada niño/a es diferente, en mi caso lo más efectivo es entregar afecto y comprender al niño/a.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

El más común es pataleta con agresividad, en este caso, dejo que el niño exprese su emoción del momento, sin dejarlo solo. Luego intervengo con mucha cautela y con gran amplitud de amor y afecto hacia el niño/a. como dije anteriormente, no existe receta, hay que experimentar en el momento y conocer a sus niños/as, ya sea la causa de las pataletas y anamnesis familiar.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Los elementos socioculturales: Comunicación, lenguaje, estilos de crianza, códigos lingüísticos.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

En primer lugar como institución educativa, nuestro rol es primordial para favorecer y ayudar en estas conductas agresivas de las familias, por lo tanto niños/as de nuestros centros. Digo familias porque ahí el foco donde debemos intervenir y conocer sus formas y patrones de crianzas, para así poder intervenir con talleres de padres y/o cuidadores.

**ENTREVISTA** 

DO. 4 CH.

**OBJETIVO** 

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

#### INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### **CONFIDENCIALIDAD**

Las respuestas dadas en l	la presente entrevista	serán de total	discreción v de	e carácter anónimo

NIVEL TRABAJADO (CU	JRSO QUE MANEJA):	
NACIONALIDAD:		
NOMBRE DE INSTITUC	IÓN DONDE LABORA:	ahate m
S. S. L. O.	No. F. O.	Wing Colo
FECHA DE APLICACIÓN	V:	W.O.

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Son conductas violentas en donde el niño se hace daño a sí mismo, a su entorno más inmediato o a sus pares, son además expresión de sus emociones de manera no reguladas como, la rabia, el enojo .En la edad que comienzan a manifestarse van entre los dos y tres años de edad.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Estas se manifiestan muchas veces a la poca tolerancia a la frustración y no han logrado la habilidad de manejar sus emociones, además de expresarlas verbalizando lo que le pasa o siente.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Hay muchos factores ,uno de ellos es el entorno familiar que es el más cercano y muchas veces ,son víctimas de violencia o maltrato o también testigos de violencia al interior de sus hogares , lo que hace que el niño las manifieste en algún momento y no de manera regulada , otro factor es la crianza que tiene que ver con las competencias parentales, que tiene que ver con el tipo de disciplina que aplican los padres a sus hijos ,muchas veces son pocos exigentes ,que tenga actitudes hostiles con ellos, que amenaza o agrede.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, tiene que ver más con la tolerancia a la frustración, a equivocarse, a que se burlen de sus pares, por lo tanto estamos trabajo diariamente en el tema de las emociones , para que logren identificarlas, expresarla y en el caso de la rabia, o enojo que la pueda expresar de manera más adecuada, verbalizando lo que la provoco .

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Es muy importante trabajarlas desde el nacimiento porque muchas veces por la personalidad e inmadurez de los padres no saben cómo criar a sus hijos o los sobreprotegen o son descuidados con ellos y es en esa etapa que él bebe crea vínculos y apegos, por lo tanto necesitan estar en un ambiente amoroso y protegido, porque desde allí se construye su personalidad a través del conocimiento que tenga de su entorno más inmediato que es su familia.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Considero que es muy importante tomar en cuenta que el niño es un ser social, que está en constante relación con todo, y muchas veces los padres no han logrado visualizar estas conductas a tiempo, por lo tanto la educación temprana podría ser un favorecedor de poder detectarlas a tiempo para apoyar a los padres en lo que tiene que ver con el manejo de sus emociones y así poder corregir de manera positiva.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Lo que más hemos estado trabajando tiene que ver con la observación y la atención del sentir, pensar y actuar de los niños y niñas, apoyarlos a que puedan expresar sus emociones sean positivas y negativas y aquellas negativas que las pueda expresar de manera adecuada, regulando sus emociones que verbalice lo que siente en ese momento y lo que provoco que actuara así.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Uno de los casos que hemos vivido fue un párvulo que no toleraba la frustración en especial cuando disputaba algún material o juguete que se lo quitaba a otro compañero, el adulto se acercaba para preguntar y se enfurecía rápidamente, golpeando a sus tías, compañeros, etc. Mi actitud frente a él, era tranquila, le conversaba suavemente para que tener la posibilidad de dialogar, pero aun así no escuchaba, pero si le dábamos el tiempo y le decíamos que cuando él estuviera más calmado nos buscara y nosotros lo íbamos a acompañar y escuchar, esa fue la única forma de poder descubrir que pasaba con él y tenía que ver con un tema familiar lo cual se le hizo seguimiento en todo momento, siempre tuvo el acompañamiento y contención de parte de las tías.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Considero que los elementos principales tienen relación directa con el entorno familiar y las relaciones que se presentan al interior de ellas, el lugar en donde viven y los factores psicológicos

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Considero que el rol de los jardines infantiles es muy importante, porque por un lado se puede trabajar con las familias y con apoyo de redes en cuanto al fortalecimiento de las competencias parentales y así entregarles herramientas a ellos, de cómo ayudar, apoyar y guiar a sus hijo cuando presenten estos tipos

de conductas, y por otro lado trabajar en conjunto con las familias el tema de la emociones, para que los niños aprendan a expresar lo que sienten, lo que piensan o lo que desean. Potenciar a cada una de las agentes educativas para trabajar las emociones y así realizar un trabajo articulado para favorecer el bienestar general del niño.

## **ENTREVISTA**

#### DO. 5 CH.

## **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

## **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### **CONFIDENCIALIDAD**

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Educadora Directora Jardín Infantil NACIONALIDA Chilena NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: FUNDACION INTEGRA

FECHA DE APLICACIÓN: Septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Es la forma de expresión, de pensamientos y emociones que tienen los niños y niñas con el fin de defender sus propias necesidades o derechos.

A la edad de 2 años más o menos se manifiestan.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Entre muchas causas, una puede ser la frustración, ya que no puede conseguir lo que desea y para ellos lo más fácil es agredir físicamente al otro.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Pueden ser varios pero a mi parecer puede ser más importante el factor sociocultural ya que los niños son modelo de a que haya sido expuesto.

- 4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?
- Si, pegar al otro, burlarse, tener rabietas o usar palabras inadecuadas, morder para conseguir algo
- 5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Sí, pero considero que lo importante es empezar a tratar la agresividad de los niño primeramente con los padres o tutores de esto a través de talleres educativos, puesto que ellos son los primeros educadores y los más cercanos al niño o niño

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Creo que los primeros años de vida de los niños y niñas son muy importante, ya que absorben todos los conocimientos y normas, y además al ingresar al Jardín Infantil comienza el proceso de socialización.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Considero que los niños hay que darles mucho amor y una buena comunicación, crear las normas de convivencia en conjunto con ellos, e involucrar a las familias.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

En el jardín siempre se manifiestan estas conductas y lo más importante, es averiguar que le sucede al niño o a la niña que se manifiesta de esa manera, saber escuchar

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Muchas veces la Familia influye en el comportamiento de los niños y niñas, por posibles conflictos dentro del hogar, por ejemplo padres alcohólicos, agresivos o consumo de drogas, también falta de interés por la educación, dificultad para fijar normas y limites, falta de vínculo afectivo.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Creo que los jardines Infantiles juegan un rol muy importante en el proceso educativo de los niños y niñas, es en la etapa pre- escolar donde ellos desarrollan redes neuronales que son indelebles, es decir todo va a ser permanente en su vida y va a determinar su conducta y personalidad.

## **ENTREVISTA**

DO. 6 CH.

**OBJETIVO** 

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad acerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

#### INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus párvulos. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### **CONFIDENCIALIDAD**

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Nivel medio mayor

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Sala Cuna y jardín infantil "Semillas del Portal" JUNJI

FECHA DE APLICACIÓN: 13-Septiembre-2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Es la reacción de los niños o niñas al estar en una situación de conflicto de cualquier índole, en donde las habilidades blandas no están presentes, dando pie a situaciones que complican en el lugar donde se encuentren, llamando la atención de los adultos y pares para lograr tener atención y resolver mediante otro su dilema.

Estas reacciones físicas se presentan desde edad temprana manifestando desacuerdo en forma corporal, luego se van ampliando a medida que aparece el lenguaje verbal y reconocimiento del otro.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Se sujetan a diversas situaciones:

- Poca tolerancia a situaciones diarias en resolución de conflictos con el entorno en relación a su temperamento.
- Situaciones familiares que afectan el estado anímico de los niños o niñas, alterando su relación con el ambiente en su entorno y con sus pares.
- 3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Hay factores familiares y ambientales.

- 4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?
- Si, Conductas agresivas físicas y verbales.
- 5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

La verdad es que se debe tratar desde edad temprana por que se convierten en formas habituales de relacionarse para conseguir sus objetivos. Es importante adquirir desde temprana edad habilidades que permitan desenvolverse en armonía consigo mismo y los demás, sin dejar de lado su ambiente

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Se desarrollan habilidades sociales fundamentales para la sana convivencia, basadas en la aceptación de sí mismo, sus pares y adultos referentes.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Experiencias educativas en donde se traten conceptos de autonomía, convivencia, ciudadanía, el cuidado del entorno y la comunicación en su amplia gama de posibilidades.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Conflicto por la tenencia de un juguete especifico, en la cual el adulto media con los niños(as), se acerca llegando a una conversación de los sucedido, se solicita juguete, analizando la situación con ambos involucrados, se llega a consenso con la resolución que nace de ellos mismo que en este caso sería realizar turnos de préstamos para ocupar dicho elemento, terminando la situación en armonía.

Mediadora de la situación, conservando la calma a modo de ser un referente válido en la resolución de conflictos colectiva.

- 9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?
- 1.- Familiares
- 2.- Ambientales.
- 3. Ambas
- 10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Educar para la paz uno de los importantes objetivos de desarrollo sostenible en Latinoamérica y el mundo.

**ENTREVISTA** 

DO. 7 CH.

**OBJETIVO** 

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad acerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

#### INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus párvulos. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### **CONFIDENCIALIDAD**

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): \_Universitario Completo

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: JUNJI

FECHA DE APLICACIÓN: 13 Septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Conductas de los niños y niñas que se manifiestan a cualquier edad y que se caracterizan por manifestar a otros y a sí mismos alteraciones y frustraciones en su actuar reflejándose en sus emociones.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Por diversos factores, pueden ser alteraciones emocionales, por el ambiente familiar donde los párvulos se desenvuelven, por copiar patrones establecidos en el entorno, etc.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Factores emocionales, sociales, familiares y de convivencia.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

En mi práctica como docente he identificado diversos tipos de conductas agresivas y va a depender mayoritariamente del entorno familiar de donde viene n los párvulos y los factores emocionales y de convivencia que acompañan a ese niño o niña.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Si es necesario, ya que podremos enseñar a los párvulos la autorregulación y canalización de sus emociones, proyectando a futuro adultos más seguros y responsables de sus actos.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Es imprescindible para determinar parámetros de ayuda de ese caso en particular detectando factores de riesgo y trabajando mano a mano con la familia para reforzar conductas positivas en esa edad donde se encuentran los mayores logros de aprendizaje y tan significativos que son para toda la vida.

- 7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?
- Zonas de liberación y contención de emociones
- Detección de mociones a través de panel y fotos de emociones características
- Contención de los párvulos escuchándolos y acompañándolos
- 8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Párvulo de 3 años y medio agresivo con sus compañeros, madre y personal docente de aula, se aborda con la familia a través de entrevista el comportamiento del niño poniéndonos tareas en el hogar y en el jardín.

Se establecen tareas adicionales para el niño, se contiene cada vez que agrede y además se deriva al Cesfam del sector a trabajar con psicóloga infantil, quien apoya a la familia con estrategias de contención, además se deriva caso a unidad de Buen trato de Institución quienes realizan seguimiento del comportamiento del niño y su familia

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Padres agresivos

Padres consumidores de alcohol o drogas

Padres con violencia intrafamiliar

Padres con conflictos de tuición o pensión alimenticia

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Orientador y contenedor de estas conductas haciéndose responsable a través de la pronta derivación y creación de estrategias que brinden seguridad al agresor y a los agredidos.

**ENTREVISTA** 

DO. 1 COL

#### **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

## **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Primero Primaria NACIONALIDAD: Colombiana

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Colegio Carlos Pérez Escalante

FECHA DE APLICACIÓN: Septiembre 11 de 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno social, dificultándose en su integración cotidiana.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Principalmente se inicia en el hogar, ya que es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. Sus padres son modelo a seguir para cada uno de estos, donde ellos reflejan la disciplina que cada familia les imparte, otro motivo por el cual influye su comportamiento dentro del factor social son de tipo hormonal y problemas cerebrales.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

En el factor sociocultural de cada niño, ya que es el responsable de sus modelos a seguir, las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, en el aula de clase se ve reflejado la conducta agresiva tanto verbal como física obstruyendo así el aprendizaje de ellos.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Es importante actuar en el momento oportuno a estas conductas para poder corregir y hacer el procedimiento correspondiente para lograr en éstos un cambio y poder obtener un buena personita en el futuro

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Tiene gran incidencia ya que ellos necesitan de valores como amor respeto tolerancia en las cuales se imparte inicialmente en sus hogares

7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Inicialmente remitir a psicología, también se puede utilizar técnicas o juegos, uno de ellos es, por medio de recompensas donde ellos deberán desarrollar determinadas conductas deseadas y dejar de hacer otras que deben concretarse, de esta manera se logra modificar ciertas conductas.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Se reconoce por medio de su desenvolvimiento en su entorno, mi actitud ante esta es de observar que altera su conducta y partiendo de esto ganar su confianza buscar con amor estrategias adecuadas para el comportamiento de este estudiante

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Programas de televisión, juegos de internet, el poco acompañamiento de sus padres

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

El rol que desempeña la institución es de buscar estrategias apropiadas para optimizar el aprendizaje y comportamiento de cada estudiante y remitir en primera estancia a psicóloga para poder modificar estas conductas.

#### **ENTREVISTA**

## DO. 2 COL

## **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

## **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### **CONFIDENCIALIDAD**

T	1	/ 1 / 1 11		<i>,</i> , , .
Lac reconnectae dadae e	n la presente entrevista	ceran de total dica	creción V de	caracter anonimo
Las respuestas dadas e.	II la presente entre vista	scraii uc totai uist	ciccion y uc	caracter anomino.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA):	N. S.
NACIONALIDAD:	
NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	
FECHA DE APLICACIÓN:	

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Es un comportamiento no adecuado para vivir en sociedad con otros niños presentándose problemas como tolerancia con los demás al querer conseguir algo al a fuerza hasta llegar a los golpes hacia otros

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

A veces porque permitimos todo a los niños sin establecer algunas reglas y cuando queremos que se cumplan esas reglas ya es tarde, otro punto seria es no premiarlo por todo hasta que él vaya entendiendo de sus propias obligaciones

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Aceptar en el momento todas sus condiciones con tal que no llore por decirlo así, es que entienda lo mal que está pasando con los demás al portarse así.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Una de estas conductas es querer el juguete de otro niño a la fuerza o cuando hacemos una dinámica al no querer perder y no aceptar que en un juego se gana pierde

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Es muy importante usar estrategias rápidamente ya que si se deja pasar este tipo de malestar se va agravando y después es muy complicado

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

La educación aporta en cuanto que el niño ya va a relacionarse con otros niños y va aprendiendo a ser tolerante a compartir ser paciente en algunos casos y de experiencias vividas por otros niños.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Hacer pactos de comportamiento y de cumplimientos de deberes y hacer restricciones de algo que ellos quieran y no dejarlos hacer eso

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Un caso es cuando se nombra algún monitor y otro niño quiere también monitor y se le explica que en el momento es él y toma una actitud de pelea entonces se le da un conversatorio, acerca de cómo todos tenemos derechos y no debo molestarme por que otro le va bien y que todos podemos.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Muchas veces también puede ser que en la casa se vea mucho esto la agresividad en los padres hacia ellos o entre ellos mismos es importante el acompañamiento de los padres.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Es estar muy atento a estos comportamientos, no consentir esta actitud y dialogar o aplicar medidas rápidas y hacer seguimientos hasta notar mejorías.

#### **ENTREVISTA**

## DO. 3 COL.

## **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

#### **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

## **CONFIDENCIALIDAD**

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Transición

NACIONALIDAD: Colombiana

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: COLEGIO COMFANORTE

FECHA DE APLICACIÓN: Septiembre 5 de 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas son aquellas que atentan de uno u otra manera contra uno mismo y contra los demás. Se puede manifestar a partir de los 2 años

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Puede ser un tema de salud o un tema solo emocional

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Dependen de muchos factores, tanto físicos como social y afectivo. Algunas veces pueden ser enfermedades congénitas, otras que se adquieren con el tiempo, otras en donde el núcleo familiar y social llevan a que estos niños se vuelvan agresivos.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Sí he identificado este tipo de conductas.

Intolerancia, golpes, cuando lloran y tiran todo al suelo, cuando gritan y lloran porque no quieren hacer nada.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Es de vital importancia tratar este tipo de conductas a tiempo, ya que de esta manera se evita que las situaciones se conviertan en casos que no se puedan controlar y se creen sujetos que no sirvan a la sociedad

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Los niños de hoy en día suelen ser muy crueles con otros. Puede ser que un mecanismo de defensa para algunos sea volverse agresivos

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Tener un buen grupo interdisciplinario que maneje el proceso (padres, maestros, terapeutas y en algunos casos psicólogos.) y que tenga pleno conocimiento del caso.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Los casos más comunes, pelear entre ellos, gritos, se cortan el pelo, se patean, gritos a la maestra o a los mimos padres. Tiran todo al suelo

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Los medios de comunicación, el colegio, el entorno social y familiar, todo lo que los rodea influyen en este tipo de conductas

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

En este momento las escuelas tienen un trabajo muy difícil con este tipo de casos, los maestros no están para tratar esto, están para impartir conocimiento, pero esto no lo entienden muchas veces los padres de familia.

## **ENTREVISTA**

## DO. 4 COL.

#### **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

#### **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Transición.

NACIONALIDAD: Colombiana.

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Institución educativa Nuestra Señora de Belén.

FECHA DE APLICACIÓN: Septiembre 2018

- 1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?
- 2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Las conductas agresivas se dan por diferentes motivos ya sean en el hogar, la institución o el medio en que se desarrolla el niño.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Algunos factores que influyen en el desarrollo de conductas agresivas son: la herencia que llevan consigo. El mal ejemplo que reciben de sus padres y familiares que viven con él. La permisividad que dan sus padres a diferentes actuaciones. Falta de corrección desde que el niño está pequeño. La violencia que observan por los medios de comunicación. Lo que aprenden en el centro educativo de sus compañeros y sus amigos del barrio. Falta de preparación de los padres de cómo educar y corregir a sus hijos. Separación de los padres. Maltrato infantil que reciben en sus casas. Abuso sexual.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Algunas de ellas son: Pegarle constantemente a sus compañeros. Rayar los cuadernos de sus amigos y romper trabajos de ellos. Gritar a la profesora y decirle groserías. No acatar las órdenes que se dan. Burlarse de sus compañeros y maestra. En momentos de soberbia tirar objetos al suelo.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Creo que a los niños se les debe tratar las diferentes conductas agresivas para evitar que cuando estén grandes se conviertan en delincuentes y personas inútiles a la sociedad.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Mejorar la personalidad, ir corrigiendo sus errores e ir formando sus equivocaciones para lograr un futuro mejor.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Hablar frecuentemente con los padres y los niños para tratar de investigar los problemas que presenta en su hogar. Hacer un seguimiento de las conductas agresivas que realiza. Enviarlo donde un psicólogo.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Hace 3 años tuve un alumno cuyo padre estaba detenido en la cárcel por haber asesinado a varias personas. En un principio no sabía nada, solo que el niño presentaba mucha agresividad. Me gritaba, me decía groserías y me hacía señas feas, me tiraba lo que tenía en las manos y decía que me iba a matar. Yo pensé que era por otras cosas. Cuando me enteré de lo del papá comprendí la situación, pero sentí temor por saber de quién era hijo. Y toleré muchas cosas. La mamá le pegaba cuando yo le daba quejas. Al fin me callé para evitar más maltrato. Lo coloqué de líder y empecé a ganármelo poco a poco hasta que cambió. Fue un año terrible para mí.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

El nivel cultural en el que vive el niño. La drogadicción de sus padres y los vecinos. La delincuencia de su ambiente.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Es complicado porque depende del medio en que se encuentra la institución. Los profesores somos preparados pero el nivel cultural de la mayoría de los padres es muy bajo. El estrato social es bajo.

#### **ENTREVISTA**

#### DO. 5 COL.

## **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

#### INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

## CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): \_PREESCOLAR: GRADO JARDIN

NACIONALIDAD: \_COLOMBIA

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN BARTOLOME, SAN JOSÉ DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

FECHA DE APLICACIÓN: 10 DE SEPTIEMBRE

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas son aquellas que manifiestan actos violentos hacia sí mismo y a quienes les rodean, en la experiencia tenida se puede presentar en varias etapas en la primera infancia hacia los 5 años luego entre los 13 y 15 años

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Considero que hay muchos factores que inciden en ello, entre los cuales se podría destacar problemas de índole familiar, adaptación a diferentes espacios, falta de normas y hábitos de comportamiento, carencia de afecto, pautas de crianza.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Falta de normas, exposición a actos violentos, poca comunicación entre los pares (familia, amigos, compañeros) conflictos en el entorno, carencia de afecto, fracaso académico por falta de orientación y apoyo en casa

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, niños agresivos, groseros, voluntariosos, niños que son maltratados por sus padres, carencia de un núcleo familiar estable y pautas de crianza, que agreden al otro sin razón.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Si lo considero pertinentes teniendo en cuenta, que en la primera infancia se forman las conductas y valores que fortalecen la personalidad y autonomía del ser humano, queriéndose y respetándose a sí mismo y a quienes le rodean.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Inciden en la detección temprana de actos no acordes a su edad, en replantear las pautas y normas de crianza, para que este niño no sea agresivo, grosero, e intolerante ante los diferentes actores de su entorno

7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Ante todo el dialogo y conocimiento del entorno familiar, las condiciones sociales y familiares, dar apoyo y amor al niños con responsabilidades propias a su edad, hacerlo sentir importante y querido.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Si, niño de 5 años con comportamiento agresivo hacia un compañero, al cual golpea constantemente sin razón, se hizo dialogo con el niño y la madre de familia, dando importancia a cada acto, al investigar las conductas se pudo tener presente que la madre había perdido el año anterior dos hijos en causas violentas y se había alejado del menor, por lo cual su atención como madre se desligó, por lo tanto el niño rechaza a la madre y algunas personas, sobre todo de su mismo género. Actualmente se trabaja de la mano con el sicólogo del trabajo y se le encargan responsabilidades donde se le hace sentir importante al igual un trabajo con la madre de familia.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Falta de pautas de crianza, poco tiempo y espacio dedicado a ellos, falta de comunicación entre los padres al momento de dar una indicación desautorizándose a uno de ellos frente al menor.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Ser orientadores de proceso de fortalecimiento de valores, acompañamiento al niño y al padre de familia, constructor de espacios agradables y disponibles para mejorar las relaciones entre los pares, servir de ruta conseguir o evitar conflictos siendo un facilitador en la resolución de problemas.

**ENTREVISTA** 

DO. 6 COL.

## **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

## **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

#### CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Transición

NACIONALIDAD: COLOMBIA

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: INEM José Eusebio Caro, SAN JOSÉ DE CÚCUTA, NORTE DE

SANTANDER

FECHA DE APLICACIÓN: 10 DE SEPTIEMBRE 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas son acciones violentas como golpear, empujar, jalonear a una persona, animal u objeto. Podría ir acompañado de gritos, llantos enérgicos, vulgaridades o palabras hirientes. Estas conductas podrían aparecer después de los 2 años de edad y podría presentarse a lo largo de la vida de cualquier ser humano.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Las conductas agresivas son una manifestación de inconformidad con alguna situación particular que se presenta en el medio. Las conductas agresivas son el producto de un aprendizaje social que se inicia en la familia como primer ente socializador. Si en casa han aprendido a solucionar las situaciones difíciles mediante gritos y golpes, el niño hará una reproducción de estas mismas estrategias en el salón de clases y cualquier lugar a donde vaya.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Estas conductas son muy frecuentes cuando los niños son sometidos a situaciones hostiles, como constantes discusiones entre los miembros de la familia, separación de los padres, adultos maltratadores, etc.

- 4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?
- Si. Las más notorias como golpear a los compañeros con juguetes, tirar las pertenencias del otro al piso, empujarlo, gritarle o quitarle bruscamente los objetos de las manos.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

No solo en edades tempranas, las conductas agresivas requieren de una constante evaluación inclusive en edades adultas; porque cada vez nos volvemos más expertos en violentar al otro de maneras que no son tan evidentes, para evitar vernos como victimarios; y los niños lo aprenden estos modos también. No creo que el impacto sea verdaderamente significativo, si todos los adultos no logramos educar nuestras propias emociones para educar las de nuestros niños también.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

La educación temprana es totalmente decisiva. En los primeros años se crean estructuras tanto biológicas, como psicológicas y sociales. Tener un soporte socio emocional a edades tempranas hará menos compleja esta labor de mitigar las conductas agresivas en los niños.

7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

La observación es una herramienta importante, tener en cuenta el tipo de conducta agresiva, la frecuencia y las variaciones nos pueden llevar a buscar más información en el círculo familiar y buscar apoyo en el mismo. Dentro del aula de clase estrategias como el tiempo fuera, en el que se aparta al niño de la situación estresante, se le explica que estará sentado unos minutos para que pueda tranquilizarse y que en un rato hablaremos de lo que siente, me ha resultado positivo. En otras ocasiones el niño agrede pero no se exalta, en esos casos de igual manera se hace tiempo fuera pero se le pide que reflexione si fue apropiado reaccionar de esa manera. Cuando llega su momento de expresar el resultado de su reflexión podrá ser escuchado para justiciar o expresar disculpas por su falta.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Son muchos, pero quizás el que más recuerdo es el de Mateo, un niño precioso de ojos grandes que poca atención le prestaban en casa. Manifestaba poca tolerancia a la frustración, no lograba esperar su turno en los juegos y siempre se interesaba por los juguetes de los demás y los obtenía de manera brusca; esto generaba rechazo de los compañeros hacia él y su frustración crecía y crecía. Las agresiones de Mateo empezaron a volverse peligrosas, ya que los compañeros resultaban con lesiones menores. Una de las estrategias para sobrellevar la situación era tener a Mateo ocupado en asuntos de clase que tenían que ver con ayuda a la maestra como ordenar, recoger y mantener el orden. Esto lo hacía sentir incluido e importante. La colaboración de la familia fue escasa; quizás por eso lo recuerdo, Mateo se graduó de transición, pero su madres siempre estuvo más preocupada por su vida social, que por la vida escolar de su hijo.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Adultos ocupados y cansados sin tiempo para corregir.

El escasísimo tiempo que los adultos proporcionamos para el juego libre.

El ambiente hostil de peleas y discusiones que a veces creamos para los niños.

La cantidad de actividades que asignamos a los niños sin contar si son de su interés.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Cada año que recibía un grupo de preescolar les decía a las familias que en mi concepto el preescolar es un grado en donde el niño fijará unos conocimientos, pero sobre todo donde los papás se entrenan para conectarse con la vida escolar. El preescolar observa al adulto por medio del niño y hace recomendaciones de cambios y ajustes que se requieren en la vida familiar. La escuela por medio de su maestra le muestra al niño alternativas distintas de responder ante la inconformidad y el malestar que las situaciones nos causan; incorpora cognitivamente las normas de convivencia en las que no cabe la agresividad porque esta causa daño tanto para quien la porta como para a quien le impacta. La escuela es radical al ni permitir actos de violencia en sus interacciones, pero estas posturas se quedan en el ideal cuando no se retroalimenta con otros escenarios en donde los niños se desarrollan.

#### **ENTREVISTA**

## DO. 7 COL.

#### **OBJETIVO**

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

## **INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

## **CONFIDENCIALIDAD**

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Preescolar

NACIONALIDAD: colombiana

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Líderes Lectores

FECHA DE APLICACIÓN: 10 septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Son aquellos comportamientos que se dirigen de forma violenta hacia otra persona, simplemente por algún conflicto o una diferencia de pensamiento o creencia para defender una de esas dos posturas y se

manifiestan a cualquier edad, porque la agresividad en algunas ocasiones es una conducta aprehendida a partir del modelamiento o moldeamiento.

## 2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Las conductas agresivas pueden tener dos predisponentes: los ambientales y los internos, hago referencia a los ambientales porque una persona que hace parte de un ambiente agresivo, violento donde cualquier cosa o dificultad se soluciona mediante ese canal de violencia; y la otra es interna porque se puede dar por la falta de control de impulsos o emociones de aquella persona que tiene aquella conducta agresiva, entonces no ofrece ninguna forma de resolver un conflicto sino de manera agresiva ante cualquier estímulo que vea en el ambiente siendo de tipo peligroso hacia él en su percepción y racional.

## 3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Como mencionaba anteriormente la conducta agresiva puede ser estimulada o desarrollada de acuerdo al ámbito familiar principalmente en el que el niño se desarrolla y se desenvuelve, también otro predisponente puede ser las normas y los hábitos; un niño que no tiene normas, hábitos, no tiene ningún tipo de disciplina, por lo general tiende a resolver las cosas a su manera y en la mayoría de las ocasiones lo hacen de forma agresiva. Otro puede ser las relaciones sociales, los grupos en los que tenga que desenvolverse o las personas y los niños con los que mantiene contacto. También, su personalidad, si por lo menos es una persona introvertida, sumisa y tiene baja autoestima tiende a buscar aceptación social y muchas veces la encuentran en algún agresor que le predisponga esa conducta.

## 4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Sí, en el colegio se evidencia múltiples tipos de agresividad en los estudiantes, en algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por modelamiento lo hace en la mayoría de las veces repitiendo lo que sus padres o en su entorno familiar se dice; física porque se golpean, se tratan brusco, no tienen ningún cuidado sobre la integridad física del otro. También de tipo emocional o psicológico porque emplean frases u oraciones para hacer sentir mal o conseguir un desequilibrio en su otro par. También se denota la auto-agresividad donde los niños se golpean a sí mismos por la falta de control de impulsos o emociones o por la forma de expresar lo que están queriendo decir por un vacío emocional o una dificultad que tengan; y por último de tipo instrumental, es decir, no lo hacen por lesionar, golpear o por hacer que le duela algo, sino simplemente por obtener un objeto "yo te golpeo si no me das la cartuchera" bueno, de este tipo.

## 5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Sí, es supremamente importante tratar las conductas agresivas a tiempo porque la agresividad y la violencia actúa de manera sistémica y circular, es decir, siempre hay un predisponente que lleva a otra cosa y de manera repetitiva vuelve a la misma acción, entonces, es muy importante cerrar ese círculo de la violencia para no hacer del niño un hombre maltratador, un hombre agresor o por el contrario también una víctima de la violencia ya que en algunas ocasiones se encuentran alguna persona o un par que tiene un poquito más de personalidad posicionante o un rango mayor a él, entonces va encontrar esos choques en la vida, que lo que va hacer es reforzar todo aquel sentimiento negativo que tengan. Por esto es importante que apenas se detecten estas conductas se traten a todos los sistemas a donde el niño

pertenece, su familia, escuela, barrio para hacer de él alguien con autocontrol emocional y menor predisponencia hacia la conducta agresiva.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

En la mayoría de las ocasiones la educación temprana despierta en el niño un sentimiento de indefensión, ya que en la mayoría de las ocasiones es porque los padres no tienen tiempo para pasar con ellos, entonces viven con ese deseo de estar con sus papás; además de que puede estarse saltando una etapa del desarrollo de juego, dinámica por cambiarlo por un cuaderno y un lápiz lo cual genera en ellos cierta frustración y cierto sentimiento de molestia, todas esas cosas predisponen al niño a actuar de una manera agresiva para lograr salir de ese ambiente educativo y poder estar en ese ambiente familiar ante el nuevo entorno que no conoce, eso en el proceso de adaptación y en otro tiempo más, se convierte en una conducta instaurada por lo que entra en ese círculo de violencia él y sus compañeros.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Yo considero que las estrategias de tipo cognitivo-conductual son muy acertadas para trabajar con ellos, como lo mencionaba anteriormente el modelamiento puede ser una estrategia muy buena mediante la imitación de conductas positivas. Otra es el reforzamiento positivo o negativo ante cualquier conducta que él haga adecuada o inadecuada; aproximación de estímulos sucesivos, la economía de fichas que también se trabaja de manera adecuada con niños que tengan conductas agresivas. Por otra parte las reestructuraciones cognitivas, las ideas irracionales que tenga el niño mediante un registro diario de actividades que vayan de la mano con la corriente del conductismo.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Un niño de seis años de edad que actúa de manera agresiva en el momento en el que sucede algo en el ambiente que a él no le parezca o no consigue lo que quiere; además con unas dificultades de baja autoestima y círculo social externo a la institución que presenta alto grado de agresividad verbal o física que evidencia todo este tipo de violencia, se emplea un reforzamiento positivo ante las conductas buenas que el realice, ofrecerle al estudiante un reconocimiento social para que de manera autónoma controle sus emociones, ante el rol de ser monitor, trabajo con la familia para seguimiento de las conductas, además del modelamiento, economía de fichas y terapia de relajación progresiva de Jacobson, para manejar los niveles de tensión del estudiante.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Yo creería prácticamente como lo he mencionado en anteriores respuestas, la familia que juega un papel fundamental para el ejercicio del ejemplo a los niños de cómo reaccionar ante las situaciones; también el ambiente social en el que se desarrolla, el barrio, el lugar donde vive, donde estudia, también la predisponencia que hay entre los compañeros por su edad o etapa egocéntrica, permitiendo que se desarrollen conductas agresivas.

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Es difícil saber a qué edad se manifiestan, puesto que un bebe puede ser agresivo cuando él se da cuenta que puede manejar la situación desde temprana edad. Lo agresivo comporta un daño físico, pero también puede ser psicológico.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

No estoy seguro si el ser humano es naturalmente agresivo, la agresividad es una conducta aprehendida. Los niños no saben controlar su incomprensión ante determinadas situaciones. Puede ser por falta de autorregulación.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Poca aceptación en el medio, por eso es importante el rol del educador, acoger a los niños con ternura pero no dejando que el niño haga lo que quiera con el docente. Cuando la persona se siente bien tratada, es difícil que trate mal a otro. Otro factor es el contexto social donde todos se pegan teniendo en cuenta las generaciones anteriores, donde primero enseñaban a ser agresivos y luego a dialogar; también las compañías agresivas que motivan al otro a responder con agresividad.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Casos universitarios, casos de agresividad psicológica donde estudiantes incomodan a docentes. Un exalumno que interrumpía las clases de una docente, gozaba haciendo esto, la pasaba bien porque sabía que manejaba la situación.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Por supuesto que sí, es básico. Es difícil enderezar un árbol cuando ya ha crecido. A primera edad se debe revertir, e impedir esto con afecto genuino, colocando límites pero con amor. Igualmente se debe tener en cuenta la madurez neurológica para que pueda entender estos límites. Evitar igualarse al niño o niña.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Si yo vivo en un contexto de maltrato, yo voy a maltratar; se empieza a copiar modelos. A los hijos se les debe enseñar de pequeños, mostrándole al niño un contexto de cariño, donde la violencia reditúa poco.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Se trata de ofrecer una conducta acogedora, hacer que la persona se sienta especial. Se le deben dar responsabilidad, que sienta que porque la quieres le pides que realice algo.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Hay varios casos en donde los niños se van provocando, para medir sus destrezas y sus fuerzas para medir el rol dentro del grupo. A veces estas conductas surgen cuando los niños se sienten menospreciados

# ANEXO IV. CODIFICACIÓN DE TEORÍA

## CODIFICACIÓN DE LA TEORÍA

Para la comprensión de la codificación tener presente que:

M. Ref: Marco Referencial

Bronf: Bronfenbrenner

Esc: Escobar

M, TC, RA: Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez

Band: Bandura

D y S: Díaz y Sierra

Feuer: Feuerstein

Cat: Catalán

Numeración (01, 02, 03, 04, 05): Cantidad de aportes por autor

TEORÍA 💍	CODIFICACIÓN
Self light of the second of th	State of the state
Según lo establecido por Bronfenbrenner (1987) en su	
Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano se	
plantean cuatro sistemas que afectan directa e	
indirectamente el desarrollo del niño o la niña teniendo en cuenta los ambientes en donde estos se puedan desenvolver. Estos son el microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema.	M. Ref. Bronf. 01= Entorno.
El primero se caracteriza por las relaciones	M. Ref. Bronf. 02= Relaciones
interpersonales que un individuo puede experimentar	interpersonales

en los contextos más cercanos a él, en el caso de los	
niños pueden ser la familia, escuela y vecindario.	
El segundo hace referencia a la interacción que se da	M. Ref. Bronf. 03= Interacción.
entre dos o más microsistemas en los que una persona	Triple
en desarrollo participa, en este caso, puede hablarse de	
la relación y los acuerdos que se establecen entre	
padres de familia y docentes para lograr resultados	
satisfactorios en la educación de los hijos.	as the same of the
A TOP THE CONTROL OF	A STORE STOR
El tercer sistema llamado exosistema está conformado	M. Ref. Bronf. 04= Tecnología
por los entornos en los que el individuo no participa	
directamente, pero, incide de algún modo en su	
desarrollo; un ejemplo puede ser el trabajo de los	ie relit
padres, la televisión, internet, iglesia, entre otros.	The state of the s
Finalmente se encuentra el macrosistema caracterizado	M. Ref. Bronf. 05= Ideologías,
por las ideologías, la cultura, la política, etc., afectando	cultura y política.
de alguna manera los demás sistemas.	No Lest.
Total figure	With the same of t
Además de esto Escobar (2005), plantea que los	
comportamientos agresivos en la infancia son	
originados desde el núcleo familiar, siendo la familia	
el entorno principal dentro del microsistema	io act
(Bronfenbrenner) como fue mencionado anteriormente	Total Sales
A Pr	Q <sup>Q</sup> V

y por ende llegar a se	r un modelo del desarro	llo de	M. Ref. Esc. 01= Fa	milia
conductas agresivas, ya	a que los niños pasan la	mayor		
parte del tiempo en ese	espacio, vivenciando, sin	tiendo	34	
y haciendo lo que los ac	dultos realizan.		Self length	8 . o
	Tropic Programme Control of the Cont		(A) POPPE	A hopping
La agresividad pue	ede ser vista desde	tres		
clasificaciones: a)	Agresores crónicos:	hacen		
referencia a niños y niñ	as que inician en la agres	ividad		
en temprana edad	con persistencia de	los	A. S. S. S. S. B. HEIT.	25 LO
comportamientos dura	ante toda la vida, b	) los	M. Ref. M, TC,	RA. 01=
desistores, se refiere a a	aquellas personas que pres	<mark>sentan</mark>	Conductas agresivas	3
conductas agresivas e	n la infancia pero en la	edad		
comportamiento violer	luctas desaparecen, nto, hace referencia a aq aparecen en la edad a		A Thomas and the state of the s	Carlo
Martínez, Tovar Cueva	s y Rojas Arbeláez (2008)			
La Teoría del Aprendi	zaje Social de Albert Ba	ındura	*.	
(1974) postula que gra	ın parte del aprendizaje d	lel ser	ud Feet and the second	70.50 Kg
humano se da a parti	ir de <mark>la observación qu</mark>	e este		
realiza sobre su entor	no y de la mediación q	<mark>jue se</mark>	M. Ref. Band. 01= N	Mediación
realiza a través de estír	nulos y respuestas de las	que el		
individuo mediado adq	uiere conductas tanto pos	<mark>sitivas</mark>	W. Heft	. a
. Company of the comp			10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	

menit

como negativas.	
Según Díaz y Sierra (2.008) existe una relación	
directa entre algunos aspectos como el fracaso escolar,	
la pobreza y la marginación social con la	W D C D C O1 E
manifestación de los comportamientos agresivos,	M. Ref. D y S. 01= Economía
violentos y antisociales, debido a que a partir de esto	
se puede generar frustración y desesperación. Cabe	
recalcar que al existir un nivel económico bajo en el	A South Bart
hogar se puede presentar un alto grado de discusión	( ) POT
por la falta de alimento y otros aspectos a suplir	
diariamente, por lo que debido a la frustración que esto	
genere se puede llegar a caer en actos de agresividad.	A Septenti
Según la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje	(A) POUR
Medido (EAM) de Reuven Feuerstein, (1997) esta se	
da mediante la interrelación de dos sujetos en donde se	
tienen en cuenta significados, estrategias e incluso	M. Ref. Feuer. 01= Estrategias
valores de existencia	Walter Commence of the Commenc
	(R) Par
De acuerdo con el autor, citado por López, S (2018, p	
47) el contexto sociocultural y el ambiente familiar en	M. Ref. Feuer. 02=
el que viven los niños se convierten en determinantes	Determinantes distales
distales que afectan su organismo.	A TO LO BE TO THE STATE OF THE

Feuerstein propone que esta experiencia puede definirse como aquella cualidad introducida por un mediador en la interacción sujeto- entorno brindando a M. Ref. Feuer. 03= la persona herramientas necesarias que favorezcan su Determinantes proximales proceso de aprendizaje nombrando el autor a esta dinámica como determinantes proximales. La Formulación de la teoría general de las teorías Ref. Cat. 01 =Teorías subjetivas de Catalán, J (2016) plantea que estas subjetivas teorías o cogniciones hacen referencia a la relación que existe entre el procesamiento y la comprensión de la información desde la mirada propia del sujeto.

## CUADRO DE RELACIÓN CATEGORÍA INICIAL- RESPUESTA

Para la interpretación y comprensión del siguiente cuadro tener en cuenta que:

Categ= Categoría

Preg= Pregunta

Categorías= Entorno, Teorías subjetivas, Interacción, Mediación.

DO= Docente.

COL= Colombia.

CHI= Chile.

NS/NR=No sabe, No responde.

Números= Representación de cada docente.

Categ.	ENTO	ORNO	TEORÍAS S	SUBJEIVAS	INTER	ACCIÓN	MEDIA	ACIÓN	N/S	N/R
Preg.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.
o chi		en'i		and the second			enic		a chi	
1. ¿Qué son para usted	DO. 1	DO. 6	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1	SILLE		DO. 4	
las conductas agresivas y a qué		Por	DO. 2	DO. 2	DO. 2	DO. 2		W <sub>10</sub>	O.F.O	
edades se manifiestan?			DO. 3	DO. 3	DO. 3	DO. 3				
			DO. 4	DO. 4	DO. 5	DO. 6				
*		7.	DO. 5	DO. 5	DO. 6	DO. 7	Ž.		~	
A Web to Be rett		A STORE THE PROPERTY OF THE PR	DO. 6	DO. 6	DO. 7	No. role legitare	emen	, <sub>10</sub> 5	Kolenen't	
(A) TOP I SHOW			DO. 7	DO. 7		(A) POLY			2	

2. ¿Por qué cree usted	DO. 1		DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1				
que se dan las conductas agresivas?	DO. 4		DO. 6	DO. 2	DO. 2	DO. 6	DO. 5	ement		of ole ment	
	DO. 5		DO. 7	DO. 3	DO. 3	DO. 7	DO. 6			0,	
	DO. 6			DO. 4	DO. 4		DO. 7				
	DO.7			DO. 5	DO. 5						
Ä.			Ä.	DO. 6	DO. 6			ž		, č.	
we the lines			A Chalena	DO. 7	DO. 7		W. Capella	emer	No	of elemen	
3. ¿Qué factores cree	DO. 1		DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1				
usted que influyen en el desarrollo de	DO. 3		DO. 2	DO. 3	DO. 3	DO. 2	DO. 4				
conductas agresivas?	DO. 4		DO. 3	DO. 4	DO. 5	DO. 3	DO. 7				
Ž.	DO. 5		DO. 4	DO. 5	DO. 6	DO. 4		Ž.		Č.	
West of an ent	DO. 7		DO.5	DO. 7	Wolfgle Light Burger	DO. 5	Weight of	ELICO.	Moc	Felener.	
			DO. 7	(	(A) Pr	DO. 6	(4) P			~	
						DO. 7					
4. ¿En su trabajo	DO. 1		DO. 7			DO. 1	DO. 1		DO. 4		
como docente ha identificado este tipo	DO. 5		ä		*	DO. 2	DO. 2	<i>2</i> .		~	
de conductas? ¿Cuáles?	DO. 7	Ä	Philippe Hear		And Driegische	DO. 3	DO. 3	lue.	ZIG.	Skelemen.	

					DO. 4	DO. 4			
A Werd Line Rent		or straighterit		Jord Felenant	DO. 5	DO. 5	emenit	ó	Eddenent.
A PO		, 60.	(	& PO	DO. 6	DO. 6			0,
					DO. 7	DO. 7			
5. ¿Cree usted	DO. 5	DO. 3	DO. 4	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1	
pertinente tratar las conductas agresivas a	DO. 7	DO. 4	DO. 5	DO. 3	DO.6	DO. 2	DO. 2	DO. 2	*
temprana edad y por qué lo considera así?		DØ, 5	DO. 6	DO. 4		DO. 3	DO. 3	DO. 5	Stelenen.
R. C.		8	DO. 7	DO. 5		DO. 4	DO. 4	DO. 7	~
				DO. 6		DO. 6	DO. 6		
							DO. 7		
6. ¿Qué incidencia	DO. 1	DO. 1	DO. 5	DO. 5	DO. 1	DO. 1	DO. 2	DO. 2	36.
tiene la educación temprana en las	DO. 2	DØ. 5		Word Felding Land	DO. 2	DO. 4	DO. 4	DO. 3	Elderten.
conductas agresivas de niños y niñas?	DO. 5	DO. 7	(	(C)	DO. 3	DO. 5	DO. 6	DO. 4	~
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	DO. 7				DO. 4	DO. 6		DO. 7	
					DO. 5				
e estit					DO. 7	25	eri"		

(§),

(§),

(§),

hate ment

	1	T	ı	1	ı	T	ı	1		
7. ¿De acuerdo a su	DO. 5	DO. 2		DO. 2	DO. 6	DO. 1	DO. 1	DO. 1		
experiencia, qué		o - orit		of rent			achit.		of gent	
estrategias considera	DO. 6	DO. 6		DO. 3	DO. 7	DO. 4	DO. 2	DO. 2	of Colonia	
apropiadas para		SOL		The Ot		DO.5	DO. 3	DO. 3	$O_{\chi}$	
abordar la agresividad			(			00.5	DO. 3	DO. 3		
en niños y niñas?						DO. 6	DO. 4	DO. 4		
						DO. 7	DO. 5	DO. 5		
							DO. 6	DO. 7		
Berge Brent		A SEE SEE SEE SEE SEE SEE SEE SEE SEE SE		ole to the file ment		Selection of the select	DO. 7		of the Herit	
- 100 P		NOTO TO		Wolf of the		Would be		7/05	OF	
8. ¿Puede reconocer y	DO. 1	DO. 4	(	DO. 3	DO. 3	DO. 1	DO. 1	DO. 1		
definir algún caso de	DO. 7	DO. 5			DO. 5	DO. 2	DO. 2	DO. 2		
agresividad	DO. 7	DO. 5			DO. 5	DO. 2	DO. 2	DO. 2		
presentado en los					DO. 6	DO. 4	DO. 4	DO. 3		
niños o en las niñas?										
¿Cuál fue su actitud?					DO. 7		DO. 5	DO. 4		
A COLL		Tent.		Sale Menit		Logite Logite	roenii.		sais Ment	
Party Control of the		lough to the state of the state		Parale Frederic		, londers le	DO. 6	DO. 5	Figure	
(A) PO		20,	(	A Section		( Sept.	DO. 7	DO. 6	0,	
								DO. 7		
9. ¿Qué elementos	DO. 1	DO. 1			DO. 1	DO. 1				
socioculturales puede										
identificar como	DO. 2	DO. 3		36.	DO. 2	DO. 2	X.		36.	
influyentes	20.0	2 0 sto Meint		" A CHOILE		50 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Ment		hate ment	
potenciales del	DO. 3	DO. 4		Notiginal Property	DO. 3	DO. 3	o <sup>-</sup>	. 405	Egle.	
desarrollo de		67	(	& P		P			V	

conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?	DO. 4  DO. 5  DO. 6  DO. 7	DO. 5 DO. 6 DO. 7	(	Interpretation of the state of	DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 4  DO. 5	<sub>ke</sub> tte <sup>tit</sup>	The state of	ine <sup>nt</sup>	
10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?	DO. 4 DO. 6 DO. 7	DO. 5	DO. 3 DO. 4 DO. 6 DO. 7	DO. 1  DO. 5	DO. 5	DO. 1	DO. 1 DO. 2 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 7	<sub>jjr</sub> ee <sup>jt</sup>	

Who blood of the state A Vertification of the late of

rate ment

(§),

enent

ernent

ernent

ernent

Ment

Who had a treet.

is nent

in the state of th

A The branch

A Job Property of the Property

, or Ment

A The branch

(§),

Who had a real to the second of the second o

is nont

A THE PERSON OF THE PERSON OF

(§),

(§),

\* The property of the property

\* Pringle danart

, we men't

## ANEXO VI. CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS

## CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS DADAS POR DOCENTES

PREGUNTA	COLOMBIA	CHILE	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
1. ¿Qué son para usted las conductas	DO. 1 Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno	DO. 1 Reconocemos las conductas agresivas como aquellas formas de expresión violenta sean físicas o psicológicas que generan daño a uno	Es una expresión violenta de las	A Verdelighe Heit
agresivas y a qué edades se manifiestan?	social, dificultándose en su integración cotidiana.	mismo o a terceros.	emociones por falta de tolerancia las cuales pueden ser aprehendidas por modelamiento o	, čt.
Triple la	DO. 2 Es un comportamiento no adecuado para vivir en	DO. 2 Las conductas agresivas para nosotras son los	moldeamiento desde diferentes entornos.	A Store of the series.
X.	sociedad con otros niños, presentándose problemas como tolerancia con los demás al querer conseguir	comportamientos violetos que ocurren en los niños y se manifiestan hacia el	dieciocho (18) meses y cinco (5) años de edad, ocasionando en algunos	X.
A Triffeldened	algo a la fuerza hasta llegar a los golpes hacia otros.	otro, sea este un menor o un adulto asociados a	psicológicos en sus	Who he de had

					_
2	¥	una emoción; rabia,	como intrapersonales.	*	
Note Ment	in the state of th	pena, dolor los cuales se	Not all state	Note thent	
Wolfing to Je	The state of the s	expresan en golpes,	The state of the s	Total Estate	
Q QV	Q <sup>Q</sup> V	patadas, mordeduras,	A P	A PV	
	$\sim$	rasguños; que podrán			
		provocar algún daño.			
		Estas conductas			
		generalmente			
×	36	comienzan desde los 18	M.	16	
Tal anent	A STATE OF THE STA	meses.	and the fit	ato Stront	
The Children of the Children o	The state of the s	W. Chiefe	W. Stephen	W. O. F. Co.	
		DO. 3 Para mí las			
		conductas agresivas son			
	DO. 3 Las conductas	manifestaciones			
	agresivas son aquellas que	humanas de un niño/a,			
×	atentan de uno u otra	adolescente y/o adulto	×	X.	
a state met.	manera contra uno mismo y	tales como:	aging the I	Service Met.	
Trough of the state of the stat	contra los demás. Se puede	desobediencia con	The Chart	The Charles	
	manifestar a partir de los 2	golpes, daños a cosas			
	años.	materiales, gritos,			
		amenazas verbales. La			
		edad de las primeras			
		manifestaciones es en la			
, in	and the second	infancia, donde el	, č	, X	
" Sala Salas.	and the state of t	niño/a, aplica conductas	" Figerie	" Sala Santer	
The plant of the state of the s	The state of the s	de sus padres y/o	Word to	The state of the s	
		cuidador. También es			

A Political and the state of th	A The late of the	importante señalar que existen conductas agresivas dado a trastornos de personalidad y/o factores biológicos.	A Week and the little of the l	* Political de la constant de la con
A Sphilippe of the state of the	A White the treet	DO. 4 Son conductas violentas en donde el niño se hace daño a sí mismo, a su entorno más inmediato o a sus pares, son además	A The best of the state of the	A Triple of the state of the st
A Property of the Park	DO. 4 No responde.	expresión de sus emociones de manera no reguladas como, la rabia, el enojo .En la edad que comienzan a manifestarse van entre los dos y tres años de edad.	A North Relations of the Control of	Political de la
R Spirit de la	Robbidation of the state of the	DO. 5 Es la forma de expresión, de pensamientos y emociones que tienen	A North Roll of the little of	Poppie de la companion de la c

A Trible and a second	Republic of the state of the st	los niños y niñas con el fin de defender sus propias necesidades o derechos. A la edad de 2 años más o menos se manifiestan.	R Stock of the late of the lat	Interpretation of the second o
A Tolling of the state of the s	A Jeffe de mark	DO. 6 Es la reacción de los niños o niñas al estar en una situación de conflicto de cualquier índole, en donde las	A Verter de la	* Profestional and the state of
A Victorial Control of the Control o	DO. 5 Las conductas agresivas son aquellas que manifiestan actos violentos hacia sí mismo y a quienes le rodean, en la experiencia tenida se puede presentar en varias etapas en la primera infencia hacia los 5 años	habilidades blandas no están presentes, dando pie a situaciones que complican en el lugar donde se encuentren, llamando la atención de los adultos y pares para lograr tener atención y resolver mediante otro	A The first of the	A Vertified and the second
Friffall anart.	infancia hacia los 5 años, luego entre los 13 y 15 años.	su dilema.  Estas reacciones físicas se presentan desde edad temprana manifestando	A Vorte de la	* Political analit

**(4)** 

(§),

A Political and the second of	DO. 6 Las conductas	desacuerdo en forma corporal, luego se van ampliando a medida que aparece el lenguaje verbal y reconocimiento del otro.	A Trible of the left of the le	* Profitation and the state of	Wirth Held narth
In the state of th	agresivas son acciones violentas como golpear, empujar, jalonear a una persona, animal u objeto. Podría ir acompañado de gritos, llantos enérgicos, vulgaridades o palabras hirientes. Estas conductas podrían aparecer después de	DO. 7 Conductas de los niños y niñas que se manifiestan a cualquier edad y que se caracterizan por manifestar a otros y a sí mismos alteraciones y frustraciones en su	Frit de Rent	* Toppeda a nert	who had a state of the state of
Politica and the state of the s	los 2 años de edad y podría presentarse a lo largo de la vida de cualquier ser humano.	actuar reflejándose en sus emociones.	Politica de la constitución de l	A Triple of the Report	A TO DE LE
Triffe denent	A Light of the Rept.	Tight da la	A North Folder Rept.	A TO PER BEREIT	Weller of the Control

* And Fee Benear	R Web light letter.	A North Hole Benerit	R Web Be to	A Triple of the late of the la
**************************************	DO. 7 Son aquellos comportamientos que se dirigen de forma violenta	A Topic of the late of the lat	Riching letter.	A Triple of the late of the la
A Topic and the state of the st	hacia otra persona, simplemente por algún conflicto o una diferencia de pensamiento o creencia para defender una de esas dos posturas y se manifiestan a cualquier edad, porque la agresividad	A Juga de la	A Topic and the second	A Political de la contraction
A Profesional Control of the Control	en algunas ocasiones es una conducta aprehendida a partir del modelamiento o moldeamiento.	136	A Properties	A Vertical and the second seco

(§),

(§)

(§),

nent

is refit

nt.	,ř.	, in	, ci <sup>t</sup>	ař.
Soft delli	DO. 1 Principalmente se	DO. 1 Los motivos creo	A STATE OF THE STA	. S. A. C.
The Dec	inicia en el hogar, ya que	que son diversos,	And Die	The Dec
	es uno de los elementos	entendiendo por		
	más relevantes dentro del	supuesto que no es un		
	factor sociocultural del	instinto innato en una		
	niño. Sus padres son	persona y que existen		
	modelo a seguir para cada	factores, situaciones o		
io agrit	uno de estos, donde ellos	experiencias de vida que	, o serit	io aprili
The Figure 1	reflejan la disciplina que	los han llevado a tener	The Figure	and the state of t
N. POT	cada familia les imparte,	esas reacciones. Por lo	A TON	N POT
	otro motivo por el cual	tanto hay elemento en la		
	influye su comportamiento	socialización, en la		
	dentro del factor social son	crianza en las relaciones		
	de tipo hormonal y	de convivencia que		
	problemas cerebrales.	gatillan ese tipo de		
A Weight and the little and the litt	DO. 2 A veces porque	conductas.	A light de hert	A North Fall Hent
2. ¿Por qué cree	permitimos todo a los niños	DO. 2 La conducta		
usted que se dan las	sin establecer algunas	agresiva es la		
conductas agresivas?	reglas y cuando queremos	manifestación de una		
	que se cumplan esas reglas	emoción que no ha	Estas conductas se dan	
	ya es tarde, otro punto seria	podido reconocerse, por	como resultado de	
of nent	es no premiarlo por todo	lo tanto no ha podido	distintos aspectos, entre	" " Tent
" Fight of the state of the sta	hasta que él vaya	canalizarse.	ellos se encuentran la	" Sale of the orange of the or
RV	entendiendo de sus propias	(A) PO	familia como primer	(A) PO

(§)

**(4)** 

A Market Belle nent	DO. 3 Puede ser un tema de salud o un tema solo emocional.	A Triple and a second s	ente socializador y las pautas de crianza que allí se establecen, poca tolerancia ante la frustración generada por algunas situaciones y la poca habilidad para expresar las emociones.	**************************************
A THE PERSON OF	A Total Lag Bernert	DO. 3 Las conductas agresivas principalmente se dan por patrones de crianza (teoría de aprendizaje), también podemos encontrar por factores biológicos, trastornos de	R Specific S	R John John John John John John John John
A Mortificial and the second	A John Land	DO. 4 Estas se manifiestan muchas veces a la poca tolerancia a la	A Vollege Benerit	A Vertice of the latter of the
A Whole all their the state of	DO. 4 Las conductas agresivas se dan por diferentes motivos ya sean en el hogar, la institución o el medio en que se	frustración y no han logrado la habilidad de manejar sus emociones, además de expresarlas verbalizando lo que le	* North Control of the Control of th	A Vertice of the state of the s

(§),

(\$),

(§),

is their is the state of the st

	desarrolla el niño.	pasa o siente.	An	
The state of the s	A Triple of the Republic of the State of the	DO. 5 Entre muchas causas, una puede ser la	A Tropic and the state of the s	* Profesional Control of the Control
		frustración, ya que no puede conseguir lo que		
		desea y para ellos lo		
A John Stranger Comment	DO. 5 Considero que hay muchos factores que	más fácil es agredir físicamente al otro.	A White the little that the li	A light danart
	inciden en ello, entre los cuales se podría destacar			
	problemas de índole familiar, adaptación a			
*	diferentes espacios, falta de normas y hábitos de	Ž.	Ž.	Ž.
" Reference Low Control of the Contr	comportamiento, carencia	DO. 6 Se sujetan a diversas situaciones:	Joseph Committee	Section of the sectio
	de afecto, pautas de crianza.		( Teol	<b>€</b>
		+ Poca tolerancia a situaciones diarias en		
		resolución de conflictos		
	DO. 6 Las conductas agresivas son una	con el entorno en relación a su		
a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	manifestación de	temperamento.	anent.	a a a a a a a a a a a a a a a a a a a
A POPULATION OF THE POPULATION	inconformidad con alguna situación particular que se	+ Situaciones familiares	A Total	(A) POPULATION

**(4)** 

(§),

(\$),

, 18° HOIT

A West of the Bernert.	presenta en el medio. Las conductas agresivas son el producto de un aprendizaje social que se inicia en la familia como primer ente socializador. Si en casa han	que afectan el estado anímico de los niños o niñas, alterando su relación con el ambiente en su entorno y con sus pares.	A Tropic de prent	A The table of the last of the
A Verific and a state of the st	aprendido a solucionar las situaciones difíciles mediante gritos y golpes, el niño hará una reproducción de estas mismas estrategias en el salón de clases y cualquier lugar a donde vaya.	DO.7 Por diversos factores, pueden ser alteraciones emocionales, por el ambiente familiar donde los párvulos se desenvuelven, por	A Triple die Real	A Profesional Republic Profesion Company
A John State of the State of th	DO. 7 Las conductas agresivas pueden tener dos predisponentes: los ambientales y los internos,	copiar patrones establecidos en el entorno, etc.	A Tool of the legisle	A Thomas and the state of the s
A Welder of the Control of the Contr	hago referencia a los ambientales porque una persona que hace parte de un ambiente agresivo, violento donde cualquier cosa o dificultad se	Pipipida anart	A Weller de Heet.	And the legislation of the legis

A REPT. A REPT

Profit danant	soluciona mediante ese canal de violencia; y la otra es interna porque se puede dar por la falta de control de impulsos o emociones de aquella persona que tiene aquella conducta agresiva,	A Political and the state of th	A West of the letter of the le	* Prophilipal area
A Poppedianant	entonces no ofrece ninguna forma de resolver un conflicto sino de manera agresiva ante cualquier estímulo que vea en el ambiente siendo de tipo peligroso hacia él en su percepción y racional.	A Political and the state of th	A West of the life	* Political and the state of th
Profile de la constant de la constan	DO. 1 En el factor sociocultural de cada niño, ya que es el responsable de sus modelos a seguir, las interacciones entre padres e hijos van moldeando la	ambientes poco amorosos, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, donde la crianza	A North de Rock	Political de la constante de l
Richard State of the State of t	conducta agresiva.	carece de un ambiente bien cuidado, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, son situaciones negligentes	A The property of the latter o	Richard Barbana Comment

(\$),

3. ¿Qué factores cree	* Police de la	que pueden generar conductas agresivas en los niños y niñas. Es muy importante brindar, entregar en la primera infancia sobre todo una	A Vertified to the control of the co	* Philipida nent
usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?	*	crianza amorosa y respetuosa.	Se menciona el factor sociocultural como principal aspecto en el	X.
Richard Control of the Control of th	The late of the la	DO.2 Los factores que influyen en estas conductas son	desarrollo de estas conductas, el núcleo familiar prevalece como	* Philiplata nem
		generalmente relacionados con el socio cultural, si el	principal entorno en donde el niño o niña aprende conductas que afectará su desarrolló;	
Pople de la	DO. 2 Aceptar en el momento todas sus condiciones con tal que no	menor es capaz o aprende a canalizar la emoción esta conducta no debería manifestarse,	de igual forma la falta de normas y hábitos que orienten a los niños y niñas hacia una	A TO DE LE
	llore, por decirlo así, es que entienda lo mal que está pasando con los demás al	el menor imita la conducta del adulto.	disciplina como base de su crecimiento para el desarrollo de una sana convivencia.	
Population of the state of the	portarse así.	DO. 3 Uno de los factores es el poco control de las emociones, frustrándose	A Vorte de la	A Political and the state of th

Striff edienent	A Jordin Profesion Rept.	con facilidad e incapacidad de satisfacerlas.  Condicionamiento adquirido por padres y/o	A Verdeligie de la	* Profit danart
* Apple of the state of the sta	DO. 3 Dependen de muchos factores, tanto físicos como social y afectivo. Algunas veces pueden ser enfermedades congénitas, otras que se adquieren con el tiempo, otras en donde el	cuidadores, donde imitan las conductas y/o patrón de agresividad.  Condicionamiento clásico, por parte de los padres y/o cuidadores utilizando premios y castigos, condicionamiento	**************************************	A Spirit of the state of the st
A Variable of the left of the	núcleo familiar y social llevan a que estos niños se vuelvan agresivos.	DO. 4 Hay muchos factores, uno de ellos es el entorno familiar que es el más cercano y	**************************************	A Selection of the sele
Spirit de la	Profit de mant	muchas veces, son víctimas de violencia o maltrato o también testigos de violencia al interior de sus hogares, lo que hace que el niño	Tropic de la	* Profit danart

A Verdicite to the state of the	DO. 4 Algunos factores que influyen en el desarrollo de conductas agresivas son: la herencia que llevan	las manifieste en algún momento y no de manera regulada, otro factor es la crianza que tiene que ver con las competencias parentales, que tiene que	, we then't	* Profesionaria
A Verder de la	consigo. El mal ejemplo que reciben de sus padres y familiares que viven con él. La permisividad que dan sus padres a diferentes actuaciones. Falta de corrección desde que el niño está pequeño. La	ver con el tipo de disciplina que aplican los padres a sus hijos, muchas veces son pocos exigentes ,que tenga actitudes hostiles con ellos, que amenaza o agrede.	A Vorget de la	* Political and the state of th
A Well to Bernert	violencia que observan por los medios de comunicación. Lo que aprenden en el centro educativo de sus compañeros y sus amigos del barrio. Falta de preparación de los padres de cómo educar y corregir a	10 10 1 10 1 10 1 10 1 10 1 10 1 10 1	A The late of the	A Population of the state of th
A Sold Fee Brank	sus hijos. Separación de los padres. Maltrato infantil que reciben en sus casas.	A Political and Bertain	A Joseph Land	Pipile legile nerit

(\$),

(§),

(\$),

W. Helit

R North die Real to	Abuso sexual.	DO. 6 Hay factores familiares y ambientales.	A TO THE BETTER THE	White of the Rept.
A Politial anant	DO. 5 Falta de normas, exposición a actos violentos, poca comunicación entre los pares (familia, amigos, compañeros) conflictos en el entorno, carencia de afecto, fracaso académico por falta de orientación y apoyo en casa.	No. of the least o	A Voltege Bertent	R John John John John John John John John
A July Balle and	DO. 6 Estas conductas son muy frecuentes cuando los niños son sometidos a situaciones hostiles, como constantes discusiones entre los miembros de la familia, separación de los padres,	DO. 7 Factores emocionales, sociales, familiares y de convivencia.	Ward Hale Halt	A Property de la Caracte
A Political and the second	adultos maltratadores, etc.  DO. 7 Como mencionaba	A Price light of the control of the	A Topic and the state of the st	Richard Baller Back

(§)

(§),

is their is their in the state of the state

<u></u>				
A TOP TO BE	anteriormente la conducta agresiva puede ser estimulada o desarrollada de acuerdo al ámbito familiar principalmente en el que el niño se desarrolla	A Topical and the second secon	A Topic de la	Richard Barbant
Politica de la constitución de l	y se desenvuelve, también otro predisponente puede ser las normas y los hábitos; un niño que no tiene normas, hábitos, no tiene ningún tipo de disciplina, por lo general tiende a resolver las cosas a su	A March of the left of the late of the lat	A TO TO TO THE T	Richard Barbara Barbar
Republic of the state of the st	manera y en la mayoría de las ocasiones lo hacen de forma agresiva. Otro puede ser las relaciones sociales, los grupos en los que tenga que desenvolverse o las personas y los niños con los que mantiene contacto.	A Toffolderent	A Topic de la contraction de l	R Profesional Company of the Company
A Political and the second	También, su personalidad, si por lo menos es una persona introvertida, sumisa y tiene baja autoestima tiende a buscar aceptación social y muchas veces la	A Trope de la nart	A North Ball Hall	A Storie de la Realit

(§)

A STATE OF THE PARTY.	encuentran en algún agresor que le predisponga esa conducta.	A TO PER SERVICE TO THE PER SERV	A Well Fill Brent.	West of the left ent.
	DO. 1 Si, en el aula de clase	DO. 1 Si,		
	se ve reflejado la conducta	lamentablemente me ha		
	agresiva tanto verbal como	tocado presenciar		
	física obstruyendo así el	conductas de mucha		
4 7	aprendizaje de ellos.	agresividad en niños y		
4. ¿En su trabajo	» rent	niñas y es muy triste ver	is nert	o rent
como docente ha	" Safe god	como en niños y niñas	Dentro de las conductas	"Port Port
identificado este tipo		tan pequeños existe una	agresivas identificadas	A PO
de conductas?		falta de cuidado tan	por las docentes se	
¿Cuáles?		grande por su propio	encuentran aquellas de	
		cuerpo y por el de los	carácter verbal, físico y	
		otros. Malos tratos,	psicológico que pueden	
44		malas palabras, golpes,	obstruir el desarrollo	44
" nent	, we ment	gritos, insultos etc.	integral y social del niño	"ato ment
Wolfe Control	" Ship of	"Milliple glot	o niña, resaltando el	"Mildelfole.
A P	R PV	(A) PV	modelo que siguen en su	(A) PV
		DO. 2 En el ejercicio de	entorno familiar y los	
		la docencia, nos hemos	vacíos que de allí	
	DO.2 Una de estas	encontrado en más de	adquieren, tomando a la	
	conductas es querer el	una ocasión con este	escuela como el espacio	
3.	juguete de otro niño a la	tipo de conductas, por	para expresar estas	ж.
and the later of t	fuerza o cuando hacemos	ejemplo niños que tiran	emociones.	We Street
W. S. L. O.	una dinámica al no querer	saliva a sus compañeros,	The Other	Town to the state of the state
(A)	perder y no aceptar que en	motivo la tía lo corrige.	(A)X	(A)X

A Triple of the Park	un juego se gana o se pierde.	Niños que muerden al adulto por tratar de contenerlo.	A Verde Balle Brent	* The Park district the second	
R Political de la Parti.	DO. 3 Sí he identificado este tipo de conductas. Intolerancia, golpes, cuando lloran y tiran todo al suelo, cuando gritan y lloran porque no quieren hacer	DO. 3 Si, en niños desde los 2 a los 6 años de edad, las conductas más recurrentes son:  Desobediencia con golpes, golpes, daño a cosas materiales, daño a su persona, gritos, altamente impulsivo, baja tolerancia a la	Report of the second se	A John Hall Broke	
* Professional Profession of the Profession of t	nada.	frustración, amenazas verbales.  DO. 4 Si, tiene que ver más con la tolerancia a la frustración, a equivocarse, a que se	Philippide the the the the the the the the the th	* Profesional and the state of	
A Spring of the control of the contr	DO. 4 Algunas de ellas son:	burlen de sus pares, por lo tanto estamos trabajando diariamente en el tema de las	A North Rolling of the Control of th	A Told of the Rept	

(\$),

THE HEALT

A Political and the control of the c	Pegarle constantemente a sus compañeros. Rayar los cuadernos de sus amigos y romper trabajos de ellos. Gritar a la profesora y decirle groserías. No acatar	logren identificarlas, expresarla y en el caso de la rabia, o enojo que la pueda expresar de manera más adecuada,	A North Fell Henk	* Profit danant	A Political and the state of th
Who he had been a second to the second to th	las órdenes que se dan. Burlarse de sus compañeros y maestra. En momentos de soberbia tirar objetos al suelo.	verbalizando lo que la provocó.  DO. 5 Si, pegar al otro, burlarse, tener rabietas o usar palabras inadecuadas , morder para conseguir algo	A Tradition of the late of the	* Profit diamant	Who he le mark
A Marie Level Comment	DO. 5 Si, niños agresivos, groseros, voluntariosos, niños que son maltratados por sus padres, carencia de	A Political and the control of the c	Politicipa de la compania del compania del compania de la compania del compania del compania de la compania del compania d	Profile legister legi	A THOUGH THE REPORT OF THE PARTY OF THE PART
A Harting the Bark	un núcleo familiar estable y pautas de crianza, que agreden al otro sin razón.	DO. 6 Si, Conductas agresivas físicas y verbales.	A Well Edinert	A THE PARTY OF THE	A White the day of the second

ment

hate ment

A Wood of the Bernert	DO. 6 Si. Las más notorias como golpear a los compañeros con juguetes, tirar las pertenencias del otro al piso, empujarlo,	A Part of the state of the stat	A Vertice of the latter of the	White and a state of the state
A Political and the second of	gritarle o quitarle bruscamente los objetos de las manos.  DO. 7 Sí, en el colegio se	como docente he identificado diversos tipos de conductas agresivas y va a depender	A Verde state the state of the	* Principle diagraph
A Stocker of the State of the S	evidencia múltiples tipos de agresividad en los estudiantes, en algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por modelamiento lo hace en la mayoría de las veces repitiendo lo que sus padres o en su entorno familiar se dice; física	mayoritariamente del entorno familiar de donde vienen los párvulos y los factores emocionales y de convivencia que acompañan a ese niño o niña.	Robbies Bernst.	Richard Barbart
A Sept to the little of the li	porque se golpean, se tratan brusco, no tienen ningún cuidado sobre la integridad física del otro. También de	* Profesionant	A Virgin Religion of the Control of	* Profit danant

		,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	tipo emocional o	*		
" nent	psicológico porque emplean	and the state of t	is to the the	"sie ment
Wildelf of Follow	frases u oraciones para	"no chilling"	Well to the state of the state	The State of the s
(A) PV	hacer sentir mal o conseguir	(A)	(A) PV	(A) PV
	un desequilibrio en su otro			
	par. También se denota la			
	auto-agresividad donde los			
	niños se golpean a sí			
	mismos por la falta de			
of Merit	control de impulsos o	of Merit	We Welit	" " " " " " " " " " " " " " " " " " "
"O'T' GE GOL	emociones o por la forma	"he feder.	" A Straight of the straight o	" Light of the state of the sta
A P	de expresar lo que están	A P	(A) PA	A P
	queriendo decir por un			
	vacío emocional o una			
	dificultad que tengan; y por			
	último de tipo instrumental,			
	es decir, no lo hacen por			
of the state of th	lesionar, golpear o por	of Merit	We derit	* nent
, or designation	hacer que le duela algo,	" Color of the state of the sta	Physical of the state of the st	The training of the second of
A PO	sino simplemente por	A ROV	A PO	A PO
	obtener un objeto "yo te			
	golpeo si no me das la			
	cartuchera" bueno, de este			
	tipo.			
, S. S. Rent	A STEPH	S. S. EHERT.	A COLOR OF THE PARTY.	of the state of th
The Charles	DO. 1 Es importante actuar	DO. 1 Por supuesto, es	THE	The office of th
	en el momento oportuno a	importante como		

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas	estas conductas para poder corregir y hacer el procedimiento correspondiente para lograr en éstos un cambio y poder obtener un buena personita	docentes trabajar las conductas agresivas lo antes posible, porque así como factores en la socialización y experiencias de vida le	A White the life that	A Political and the control of the c
a temprana edad y por qué lo considera así?	en el futuro.	han mostrado que la agresión es la forma para relacionarse con el otro, es importante que vean, sientan y sepan que también existen otros tratos en base al cuidado y al respeto y	Se considera de vital importancia prevenir y abordar a temprana edad las conductas agresivas puesto que con un trabajo en conjunto con la familia y una guía	A TO DE LE
A Vertilie de la contraction d	DO. 2 Es muy importante usar estrategias rápidamente ya que si se deja pasar este tipo de malestar se va agravando y después es muy complicado.	que es así como debemos relacionarnos en el mundo, entendiendo el respeto, el cuidado por el otro como principio básico de la sana comunicación.	adecuada de emociones se puede lograr un impacto significativo ante los cambios deseados, esperando formar personas útiles a la sociedad, con capacidad de autorregulación y manejo de diversas	A Political and the state of th
A Verificial de la Carta de la	A Well to Be the Rent to	DO. 2 Lo ideal es tratar a temprana edad las causas de estas conductas agresivas que	situaciones.	A Political de la contraction

which the state of	DO 3 Es de vital importancia tratar este tipo de conductas a tiempo, ya que de esta manera se evita que las situaciones se conviertan en casos que no se puedan controlar y se creen sujetos que no sirvan a la sociedad.	generalmente son dadas por emociones no reconocidas por el menor. A esta edad en los párvulos se establecen las bases de la educación emocional por lo tanto la guía del adulto en reconocer esta emoción en el niño es fundamental.	And the state of t	A Topic and a report
who have been a supposed to the supposed to th	A Triffe of the control of the contr	DO. 3 Absolutamente que se deben tratar las conductas agresivas en primera infancia, puesto que es la etapa crucial del desarrollo humano, donde se adquieren las primeras conductas humanas, sociales,	**Profite Berner*	A To The late of t
A Profit de le rent	DO. 4 Creo que a los niños se les debe tratar las diferentes conductas agresivas para evitar que	culturales, familiares. Y donde se puede tener de manera certera el cambio y/o ayuda al	Photographic and the state of t	(R) POPULATE PROPERTY

(\$),

A Tree of the late	cuando estén grandes se conviertan en delincuentes y personas inútiles a la sociedad.	niño/a, la cual presenta estas conductas y estilos de crianza.	Report of the state of the stat	White of the Republic
Politie de la	R Mortificial Bertant	DO. 4 Es muy importante trabajarlas desde el nacimiento porque muchas veces por la personalidad e inmadurez de los padres	**************************************	A TO DE LE
A Traffe de Real	A Tropial and the state of the	no saben cómo criar a sus hijos o los sobreprotegen o son descuidados con ellos y es en esa etapa que él bebe crea vínculos y apegos, por lo tanto necesitan estar en un	A Tropic de la contraction de	* Triple de nart
A hour least to the state of th	DO. 5 Si, lo considero	ambiente amoroso y protegido, porque desde allí se construye su personalidad a través del conocimiento que tenga	A The transfer of the second s	A TO DE LA COLOR D

pertinentes teniendo	en inmediato que es su		
cuenta, que en la prime		200	all.
, (b) , (1)	as	A State of the sta	A Salar Chief
conductas y valores q	1/10.01	Wedte.	Web Leo.
fortalecen la personalidad			
autonomía del ser humar			
queriéndose y respetándo			
a sí mismo y a quienes	-~		
rodean.	importante es empezar a	X.	A.
and the state of t	tratar la agresividad de	Store Chair	State Inell
The state of the s	los niños primeramente	No. Optober	W. D. For
	con los padres o tutores		(A)X
	de estos a través de		
	talleres educativos,		
	puesto que ellos son los		
	primeros educadores y		
DO. 6 No solo en edad		ж.	х.
tempranas, las conduct	as o niña.	Tal anen's	alate the fit
agresivas requieren de u	na	W. C.	W. College
constante evaluaci	ón 💮 💮	(A) PV	A P
inclusive en edades adulta	s; DO. 6 La verdad es que		
porque cada vez n	os se debe tratar desde		
volvemos más expertos	en edad temprana por que		
violentar al otro de maner	as se convierten en formas		
que no son tan evidente	es, habituales de	A	àa
para evitar vernos cor	no relacionarse para	"Ato Man't	" " " " " " " " " " " " " " " " " " "
victimarios; y los niñ	os conseguir sus objetivos.	Weight Gold	" She go.
aprenden estos mod	~`o∨	(A) PV	(A) PV

We Helt

& "Filling and a state of the s	también. No creo que el impacto sea verdaderamente significativo, si todos los adultos no logramos educar nuestras propias emociones para educar las de nuestros niños también.	habilidades que permitan desenvolverse en armonía consigo	A Total de la constantia del constantia della constantia	* Profit diament
A Tooligate and a second	DO. 7 Sí, es supremamente importante tratar las conductas agresivas a tiempo porque la agresividad y la violencia	Political de la	A The training the little of t	Political and the state of the
A Triffe of the rest	actúa de manera sistémica y circular, es decir, siempre hay un predisponente que lleva a otra cosa y de manera repetitiva vuelve a la misma acción, entonces, es muy importante cerrar ese círculo de la violencia	DO. 7 Si es necesario, ya que podremos enseñar a los párvulos la autorregulación y canalización de sus emociones, proyectando	A Marie Balle ment	A Verific de Rent
A Spill of the land of the lan	para no hacer del niño un hombre maltratador, un hombre agresor o por el contrario también una víctima de la violencia ya	a futuro adultos más seguros y responsables de sus actos.	A The black of the late of the	A Political and the state of th

A John Stranger Stran	que en algunas ocasiones se encuentran alguna persona o un par que tiene un poquito más de personalidad posicionante o un rango mayor a él, entonces va encontrar esos	160 - 100	A THE THE REAL PROPERTY.	A John John John John John John John John
A Verding to the latter of the	choques en la vida, que lo que va hacer es reforzar todo aquel sentimiento negativo que tengan. Por esto es importante que apenas se detecten estas conductas se traten a todos los sistemas a donde el niño	* Triffedia la mant	And the latter of the latter o	* Pople de la contraction de l
A Vertification of the second	pertenece, su familia, escuela, barrio para hacer de él alguien con autocontrol emocional y menor predisponencia hacia la conducta agresiva.	nos ment	A hotele le	Who he had been and the second of the second
A Notice of the Property of th	DO. 1 Tiene gran incidencia ya que ellos necesitan de valores como amor, respeto, tolerancia en las cuales se imparte	fundamental brindar un entorno rico en	A TO TO THE REAL PROPERTY.	A POP TE PER PER PER PER PER PER PER PER PER PE

(\$),

	inicialmente en sus hogares.	desarrollo físico,		
, late repair	"oo nant	emocional, intelectual	is the the	is the little
"holdelegio"	To Strate	considerando todas las	The state of the s	Wolgh go.
P	QV	áreas del desarrollo	(A) PV	(A) PV
		humano es muy		
		importante, desde ahí se		
		genera la base para la		
		sana convivencia y		
		mantener buenas		
C ( Note Man)	"45" Hert	relaciones.	, of ment	"ate ment
6. ¿Qué incidencia	The state of the s	The Charles of the Ch	The state of the s	The Charles of the Ch
tiene la educación	Q <sup>Q</sup> V	Q <sup>V</sup>	Es muy importante la	Q <sup>V</sup>
temprana en las		DO. 2 Al hablar de	incidencia de la	
conductas agresivas		educación emocional	educación a temprana	
de niños y niñas?		temprana es	edad, ya que en esta	
		fundamental que pueda		
X.	DO. 2 La educación aporta	educarse en las	identifican conductas	X.
E Tate Inell	en cuanto que el niño ya va	emociones en los 1°	negativas en la escuela	E Tate Inell'
Though tele	a relacionarse con otros	años de vida, para que	que en ciertas ocasiones	Thirds Fell
	niños y va aprendiendo a	estas conductas	los padres de familia no	
	ser tolerante, a compartir,	agresivas no se	han logrado ver así y	
	ser paciente en algunos	manifiestan o se	por ende se pueden	
	casos y de experiencias	aminoren hasta	establecer estrategias	
	vividas por otros niños.	desaparecer como	que aporten posibles	
ä.	č.	conductas.	soluciones,	ă.
Je Jake Men	and the state of t	A STATE OF CO.	consiguiendo de este	18 A LOTH OF
The Charles	The state of the s	The state of the s	modo una sana	The pro-
	<b>(</b>	DO. 3 Es muy relevante		<b>(4)</b>

(§),

(\$),

A CHARLETT AND A CHAR

A North Head of the Rent.	DO. 3 Los niños de hoy en día suelen ser muy crueles con otros. Puede ser que un mecanismo de defensa para algunos sea volverse agresivos.	poder intervenir y/o ayudar a un niño/a en educación temprana, puesto a las condiciones cerebrales que presenta a esta edad, considerando en primer lugar la plasticidad cerebral potentemente que tiene el ser humano en los primeros años de vida.	Por otro lado, ambos países coinciden en la importancia de una educación basada en las emociones que el niño o niña establece al relacionarse con las personas de los distintos entornos en los que estos se desenvuelvan.	A The best of the state of the	
A Top be de north	DO. 4 Mejorar la personalidad, ir corrigiendo sus errores e ir formando sus equivocaciones para lograr un futuro mejor.	DO. 4 Considero que es muy importante tomar en cuenta que el niño es un ser social, que está en constante relación con todo, y muchas veces los padres no han logrado visualizar estas conductas a tiempo, por lo tanto la educación temprana podría ser un favorecedor de poder detectarlas a tiempo para apoyar a los padres	A North Fellen and A North Felle	A Word of the left nerth	

A The legal of the late of the	A Mark to the leaf	en lo que tiene que ver con el manejo de sus emociones y así poder corregir de manera positiva.	**************************************	A To
White de the the	A West of the letter of the le	DO. 5 Creo que los primeros años de vida de los niños y niñas son muy importante, ya que absorben todos los conocimientos y normas, y además al ingresar al Jardín Infantil comienza el	Philippide thent	* The property of the state of
A White the Breek	A TO THE BELLEVIEW OF THE PARTY	proceso de socialización.	Report of the state of the stat	Right Hall Repair
A Julia de la	DO. 5 Inciden en la detección temprana de actos no acordes a su edad, en replantear las pautas y normas de crianza, para que este niño no sea agresivo, grosero, e intolerante ante	DO. 6 Se desarrollan habilidades sociales fundamentales para la sana convivencia,	A Verification of the second o	A POLICE OF THE PARTY OF THE PA

(§),

, de ment

100 Hert

A Mortal de la cett	los diferentes actores de su entorno.	adultos referentes.	A Total Control of the Control of th	Who he de la company de la com
Who had a state of the state of	DO. 6 La educación temprana es totalmente decisiva. En los primeros años se crean estructuras tanto biológicas, como psicológicas y sociales. Tener un soporte socio emocional a edades	DO. 7 Es imprescindible para determinar parámetros de ayuda de ese caso en particular detectando factores de riesgo y trabajando mano a mano con la	A North Fee enter	A TO THE BETT OF THE PARTY OF T
A Mark to the late of the late	tempranas hará menos compleja esta labor de mitigar las conductas agresivas en los niños.  DO. 7 En la mayoría de las ocasiones la educación	familia para reforzar conductas positivas en esa edad donde se encuentran los mayores logros de aprendizaje y tan significativos que son para toda la vida.	**************************************	A Work of the late to the late
White is the state of the state	temprana despierta en el niño un sentimiento de indefensión, ya que en la mayoría de las ocasiones es	161	* Notifie Beneat	A TO THE BETT BUTT

A REPLY AND THE REPLY AND THE

Ä.	porque los padres no tienen	*	×	X
ast land.	tiempo para pasar con ellos,	A Hole Mall	at the last	all lemot.
Thoroge of	entonces viven con ese	Thorne Learn	Wolffer.	The property of the property o
	deseo de estar con sus			
	papás; además de que puede			
	estarse saltando una etapa			
	del desarrollo de juego,			
	dinámica por cambiarlo por			
*	un cuaderno y un lápiz lo	*	X.	*
as the land	cual genera en ellos cierta	A Property of the state of the	Sala Carlott	a straight of the straight of
W. Laker	frustración y cierto	The office of the or	The Charles	The Children
	sentimiento de molestia,			
	todas esas cosas			
	predisponen al niño a actuar			
	de una manera agresiva			
	para lograr salir de ese			
*	ambiente educativo y poder	*	X.	*
as the land to the	estar en ese ambiente	A STATE MOIL	as in the land of	A STORMON
W. C. L. O.	familiar ante el nuevo	THOO POT	The Ottor	Wolf for
	entorno que no conoce, eso			
	en el proceso de adaptación			
	y en otro tiempo más, se			
	convierte en una conducta			
	instaurada por lo que entra			
*	en ese círculo de violencia	Å.	*	A.
S. S	él y sus compañeros.	as the mol	Striene.	a la
The Charles	Tho.	Thougho,	Works.	Well to.
(A)			(A)*	

DO. 1 Inicialmente remitir DO. 1 Nosotros en a psicología, también se nuestro espacio puede utilizar técnicas o trabajamos mucho desde juegos, uno de ellos es, por el cuerpo, desde el medio de recompensas reconocernos al otro y deberán desde ahí respetarnos, donde ellos desarrollar determinadas nuestro cuerpo conductas deseadas y dejar energía que se proyecta de hacer otras que deben todo momentos, en concretarse, de esta manera desde ahí tengo mi se logra modificar ciertas espacio energético que conductas. debo cuidar y resguardar y desde ahí también no puedo llegar y sobre pasar el espacio del otro. similitudes En Chile se le da gran las Entre Siendo consciente de su halladas en ambos importancia corporalidad es mucho 7. ¿De acuerdo a su países se encuentran la corporalidad como más fácil trabajar el experiencia, « qué importancia del diálogo centro de energía que control de impulsos. estrategias considera permitiendo al niño o permite tener conciencia mucho Conversar apropiadas para del respeto por el cuerpo expresar niña sus también. abordar de sí mismo y del otro; emociones. De igual constantemente agresividad en niños así como también la forma se tiene en cuenta sean conscientes de sus y niñas? una estrategia particular canalización de acciones y del daño que donde el apoyo, el emociones que se puede le puede producir al otro afecto y el amor que se hacer mediante diversas reacciones, le brinde al niño o niña conexión con haciendo trabajar le permitirán a este salir naturaleza. alteridad desde

A TO DE LA COLLEGIO D	A Vertical de la Contraction d	reconocer, aceptar y cuidar al otro simplemente porque existe y me siento responsable porque esté bien.	del conflicto en el que se encuentre.	A Vertice of the Bernerit
A Whole Hele The Cart.	A West of the letter to the le	DO. 2 Una de las experiencias que más ha resultado ha sido en primer lugar sacar al niño del foco de agresividad, con el propósito de bajar los	A Spirit de la	Who had been to be the second of the second
A TO DE LA COLLEGIO D	DO. 2 Hacer pactos de comportamiento y de cumplimientos de deberes y hacer restricciones de algo que ellos quieran y no dejarlos hacer eso.	niveles de violencia, eso permite además cautelar la seguridad de todos los menores (sacar al patio o un lugar tranquilo con, las plantas, contenerlo con abrazos etc.) por lo	R Specific S	A John Control of the
A National Property Control of the C	A THE BEST OF THE PARTY.	tanto la atención al niño y sus necesidades es fundamental, para la familia una de las estrategias son realizar	Prophis enert	Jago de la

(§),

		4-11		
A Michigan Bertent	R Politie Bartont	DO. 3 De acuerdo a mi experiencia, una de las estrategias abordadas a	Politicis de la contraction de	A John John State Hert
A North Bedefinent	A Triple of the state of the st	gran cantidad de niños/as, es el afecto y contención que se le dé, la comprensión, el amor. Sin dejar de lado la causa la cual produjo que el niño/as se sintiera de esta manera y/o	Friffe denent	* Topic of the state of the sta
A Tropie de la contraction de	DO. 3 Tener un buen grupo interdisciplinario que maneje el proceso (padres, maestros, terapeutas y en algunos casos psicólogos.)	tuviera esta conducta agresiva. Desde mi punto de vista no existe la receta exacta para abordar estas conductas, puesto que cada niño/a es diferente, en mi caso lo más efectivo es entregar afecto y	Politica de la compania del compania del compania de la compania del compania del compania de la compania del	A Profile legal and the legal
A Political and the latest the la	y que tenga pleno conocimiento del caso.	comprender al niño/a.  DO. 4 Lo que más hemos estado trabajando	Front de la companion de la co	* Popper danart

A Profession of the Profession	Range of the state	tiene que ver con la observación y la atención del sentir, pensar y actuar de los niños y niñas, apoyarlos a que puedan expresar	* The life of the	A TOP OF THE PROPERTY.
* Triffedenent	A North de ment	sus emociones sean positivas y negativas y aquellas negativas que las pueda expresar de manera adecuada, regulando sus emociones que verbalice lo que siente	A Month of the left of the lef	* The the deliver of the latter of the latte
Profit da la mark	DO. 4 Hablar	en ese momento y lo que provocó que actuara así.  DO: 5 Considero que a los niños hay que darles mucho amor y una	A John John John John John John John John	A light light le hert.
A Price de la	frecuentemente con los padres y los niños para tratar de investigar los problemas que presenta en su hogar. Hacer un seguimiento de las	buena comunicación, crear las normas de convivencia en conjunto con ellos, e involucrar a las familias.	A Vertified to the state of the	Poplation of the state of the s

(4)

A Political and the second	conductas agresivas que realiza. Enviarlo donde un psicólogo.	A. C.	A Vertified to the control of the co	A Population of the state of th	
R Property of the Park	White feet to the state of the	ciudadanía, el cuidado del entorno y la comunicación en su amplia gama de posibilidades.	A Told to the state of the stat	White feel of the part	
A Told a le rent.	DO. 5 Ante todo el dialogo y conocimiento del entorno familiar, las condiciones sociales y familiares, dar	<b>&amp;X</b>	**************************************	A Trible light light part.	
A TO THE BEAUTH	apoyo y amor al niño con responsabilidades propias a su edad, hacerlo sentir importante y querido.	A State of the sta	All to the letter the	A To be a light of the light of	

AND THE PARTY OF T

A Verder Helle Merk	DO. 6 La observación es una herramienta importante, tener en cuenta el tipo de conducta agresiva, la frecuencia y las variaciones	* Triffediareatt	A Verde die le la	A Political de la constantia del constantia della constan
A Vorder Heller Hell.	nos pueden llevar a buscar más información en el círculo familiar y buscar apoyo en el mismo. Dentro del aula de clase estrategias como el tiempo fuera, en el que se aparta al niño de la situación estresante, se le explica que estará sentado	* Properties and the second se	A Vorter to the left of the le	A Political and the state of th
Robert Bark	unos minutos para que pueda tranquilizarse y que en un rato hablaremos de lo que siente, me ha resultado positivo. En otras ocasiones el niño agrede pero no se exalta, en esos casos de igual manera se	DO. 7 Zonas de liberación y contención de emociones, detección de emociones a través de panel y fotos de emociones características;	101,70	A Marie la
A North College Colleg	hace tiempo fuera pero se le pide que reflexione si fue apropiado reaccionar de esa manera. Cuando llega su	contención de los párvulos escuchándolos y acompañándolos.	All to the light that	A THE PERSON NAMED IN COLUMN TO THE

ing Heli.

A Stiff of the state of the sta	momento de expresar el resultado de su reflexión podrá ser escuchado para justificar o expresar disculpas por su falta.	A Trible le l	A White Belle to Bert	A Triple of the Rept.
A Political and a second secon	DO. 7 Yo considero que las estrategias de tipo cognitivo-conductual son muy acertadas para trabajar con ellos, como lo mencionaba anteriormente el modelamiento puede ser una estrategia muy buena	Who he had been a second	A The track	A Political and the state of th
Political de la company de la	mediante la imitación de conductas positivas. Otra es el reforzamiento positivo o negativo ante cualquier conducta que él haga adecuada o inadecuada; aproximación de estímulos	A North Held Renant	A Total de la companya de la company	A light of the late of the lat
Poplation of the property of t	sucesivos, la economía de fichas que también se trabaja de manera adecuada con niños que tengan conductas agresivas. Por otra parte las	A Porte la	A Porte de la contraction de l	A Population of the state of th

(\$),

A Week of the left to the left	reestructuraciones cognitivas, las ideas irracionales que tenga el niño mediante un registro diario de actividades que vayan de la mano con la corriente del conductismo.	A Profitation of the state of t	S. Telegraphic Control of the Contro	A Holder Belle Inett
A Political de la Contraction	DO. 1 Se reconoce por medio de su desenvolvimiento en su entorno, mi actitud ante esta es de observar que altera su	DO. 1 Hemos tenido diversas situaciones de mucha agresividad, con golpes, gritos, insultos a compañeros y	Profesional de la companya de la com	A TOP TO THE PROPERTY OF THE P
8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas?	conducta y partiendo de esto ganar su confianza, buscar con amor estrategias adecuadas para el comportamiento de este estudiante.	mediadores, con energías desbordadas y niveles de agresividad que han sido muy difíciles de manejar y el trabajo que hemos	A Thomas and the state of the s	A Tropedia la mant
¿Cuál fue su actitud?	A West of the Barbara of the Control	hecho en esos casos, son solamente de contención en ese momento, mucho amor, mucho cariño, estar tranquilo para poder contener al otro, brindar un abrazo. Después de eso vienen	Dentro de los casos de agresividad que	A Whole de factit

mayormente reconocen conversas sucedido y trabajar en las docentes en ambos estrategias países se encuentran la más concretas. pataleta con gritos y llanto, golpes, tirar objetos y daños físicos. partir de DO. 2 En nuestro nivel situaciones anteriores en su momento tuvimos las educadoras optaron un caso de una menor de por observar la conducta 4 años que de manera permitiéndole al niño o recurrente presentaba expresar niña actitudes de agresividad reconocer la emoción cuando no lograba origen de la misma conseguir algo, esa rabia buscando estrategias la manifestaba gritando DO. 2 Un caso es cuando se afectivas a través de las a la tía con groserías en nombra algún monitor y cuales las docentes ocasiones y llorando otro niño quiere también ser lograban mediar muy fuerte, también monitor y se le explica que haciendo inclusión de la lanzaba objetos que en el momento es él y toma familia con el fin de tenía cerca, o empujaba actitud de pelea una situación resolver la a quien se le acercaba. le da un entonces se presentada. En una de las ocasiones conversatorio, acerca de recuerdo había se todos cómo tenemos calmado luego debo derechos no comenzó a llorar y gritar molestarme porque a otro le entro al baño junto a mí bien y que todos ,la otra agente educativa podemos. lleva al resto del grupo

A.	al patio .En todo	34.	Х.	
A Superior		and their	S. S. Chen	
Word to the state of the state		Words Fale	No of the second	
N.	· ·	X.	X.	
and the first	No. of the second secon	and afficient	and the state of t	
Work Fele.	1/2O	Words Role	" September 1997	
	•		A P	
	todo lo que tiró.			
All the state of t	A TO DE DE LA COLLEGIO DE LA COLLEGI	A TOP DE BERNER!	A Night de Rook	
	DO. 3 El más común es			
	pataleta con agresividad,			
	en este caso, dejo que el			
	niño exprese su emoción			
	del momento, sin			
No Ment	dejarlo solo. Luego	of north	" nent	
No. St. St. St. St. St. St. St. St. St. St	intervengo con mucha	" Garage	" A State of the s	
A PO	cautela y con gran	(A)		
	A North of the last rent to the last rent rent to the last rent rent to the last rent rent to the last rent to the last rent rent rent rent rent rent rent ren	momento trate de contenerla a ella pero ella no lo permitía, boto todo lo que pudo , luego se sienta en el suelo y llora desconsoladamente , me vuelvo a acercar ella permite que se le abrase y manifiesta que tiene mucha rabia con su mama, luego que logra reconocer la emoción , converso con ella y juntas ordenamos todo lo que tiró.  DO. 3 El más común es pataleta con agresividad, en este caso, dejo que el niño exprese su emoción del momento, sin dejarlo solo. Luego intervengo con mucha	momento trate de contenerla a ella pero ella no lo permitía, boto todo lo que pudo , luego se sienta en el suelo y llora desconsoladamente , me vuelvo a acercar ella permite que se le abrase y manifiesta que tiene mucha rabia con su mama, luego que logra reconocer la emoción , converso con ella y juntas ordenamos todo lo que tiró.  DO. 3 El más común es pataleta con agresividad, en este caso, dejo que el niño exprese su emoción del momento, sin dejarlo solo. Luego intervengo con mucha	momento trate de contenerla a ella pero ella no lo permitía, boto todo lo que pudo , luego se sienta en el suelo y llora desconsoladamente , me vuelvo a acercar ella permite que se le abrase y manifiesta que tiene mucha rabia con su mama, luego que logra reconocer la emoción , converso con ella y juntas ordenamos todo lo que tiró.  DO. 3 El más común es pataleta con agresividad, en este caso, dejo que el niño exprese su emoción del momento, sin dejarlo solo. Luego intervengo con mucha

A North Head and the Control of the	A Jucipital and the state of th	amplitud de amor y afecto hacia el niño/a. como dije anteriormente, no existe receta, hay que experimentar en el	Philipping the transfer of the second	A Profesional Report
, de roott	, we know	momento y conocer a sus niños/as, ya sea la causa de las pataletas y anamnesis familiar.	, of the little	,id <sup>o</sup> ,thert
A TOP TO SERVICE OF THE SERVICE OF T	DO. 3 Los casos más	DO. 4 Uno de los casos que hemos vivido fue un	Carried to the control of the contro	(A) POPOLOGICAL CONTROL OF THE POPULATION OF THE
A SEE OF THE PROPERTY.	comunes, pelear entre ellos, gritos, se cortan el pelo, se patean, gritos a la maestra o a los mimos padres, tiran todo al suelo.	párvulo que no toleraba la frustración en especial cuando disputaba algún material o juguete que se lo	and the state of t	and the state of t
		quitaba a otro compañero, el adulto se acercaba para preguntar y se enfurecía	Carrier Control	(A) TON
A Whole of the left to the lef	A Not to be the state of the st	rápidamente, golpeando a sus tías, compañeros, etc. Mi actitud frente a él, era tranquila, le conversaba suavemente	A Verification of the contract	A Wind Fold Bruent

(\$),

para que tener posibilidad de dialogar, así no aun pero escuchaba, pero si le dábamos el tiempo y le decíamos que cuando él estuviera más calmado nos buscara y nosotros lo íbamos a acompañar y escuchar, esa fue la única forma de poder descubrir que pasaba DO. 4 Hace 3 años tuve un con él y tenía que ver alumno cuyo padre estaba con un tema familiar lo detenido en la cárcel por cual hizo se le haber asesinado a varias seguimiento en todo personas. En un principio momento, siempre tuvo no sabía nada, solo que el el acompañamiento y presentaba mucha contención de parte de agresividad. Me gritaba, me las tías. decía groserías y me hacía señas feas, me tiraba lo que tenía en las manos y decía DO. 5 En el jardín que me iba a matar. Yo siempre se manifiestan pensé que era por otras estas conductas y lo más cosas. Cuando me enteré de importante, es averiguar lo del papá comprendí la que le sucede al niño o a situación, pero sentí temor la niña que se manifiesta por saber de quién era hijo.

A John Carlotte Control of the Contr	Y toleré muchas cosas. La mamá le pegaba cuando yo le daba quejas. Al fin me callé para evitar más maltrato. Lo coloqué de líder y empecé a ganármelo poco a poco hasta que	de esa manera, saber escuchar.	A Vertice and the second of th	A John John John John John John John John	A THE PART OF THE
A Jugit Hall Rept	cambió. Fue un año terrible para mí.	* Triffedanant	A Jugit a la l	A Triple de la	A Tropical Services
Werd Hall heart	A Political de la contraction	* Triffede areart	A Verificate the the second se	Richard Barant	The state of the s
A Verdelight and the second	DO. 5 Si, niño de 5 años con comportamiento agresivo hacia un compañero, al cual golpea	* Price de la contraction de l	Profitation of the state of the	A Political de la cart.	A Political and the second

constantemente sin razón, se hizo dialogo con el niño y la madre de familia, dando importancia a cada DO. 6 Conflicto por la al investigar las acto, tenencia de un juguete conductas se pudo tener especifico, en la cual el presente que la madre había adulto media con los perdido el año anterior dos niños(as), se acerca hijos en causas violentas y llegando a una se había alejado del menor, conversación de los por lo cual su atención sucedido. se solicita como madre se desligó, por juguete, analizando la lo tanto el niño rechaza a la situación con ambos madre y algunas personas, involucrados, se llega a sobre todo de su mismo consenso con género. Actualmente se resolución que nace de trabaja de la mano con el ellos mismo que en este sicólogo del trabajo y se le caso sería realizar turnos encargan responsabilidades préstamos para donde se le hace sentir ocupar dicho elemento, importante al igual un terminando la situación trabajo con la madre de en armonía. familia. Mediadora de la situación, conservando la calma a modo de ser DO. 6 Son muchos, pero un referente válido en la quizás el que más recuerdo resolución de conflictos es el de Mateo, un niño

A Topic and the second second	precioso de ojos grandes que poca atención le prestaban en casa. Manifestaba poca tolerancia a la frustración, no lograba	colectiva.	A The best of the late of the	A Triple of the Reput
A Whole are a second	esperar su turno en los juegos y siempre se interesaba por los juguetes de los demás y los obtenía de manera brusca; esto generaba rechazo de los compañeros hacia él y su frustración crecía y crecía. Las agresiones de Mateo empezaron a volverse	A Triple of the state of the st	A The best of the second of th	A Tolding of the control of the cont
White de la contraction de la	peligrosas, ya que los compañeros resultaban con lesiones menores. Una de las estrategias para sobrellevar la situación era tener a Mateo ocupado en asuntos de clase que tenían que ver con ayuda a la maestra como ordenar, recoger y mantener el	DO. 7 Párvulo de 3 años y medio agresivo con sus compañeros, madre y personal docente de aula, se aborda con la	A Total Barbara Barbar	* The life of the
A White Burkent	orden. Esto lo hacía sentir incluido e importante. La colaboración de la familia	familia a través de entrevista el comportamiento del	A Junio de la	A Price de la Contraction de l

fue escasa; quizás por eso niño poniéndonos tareas lo recuerdo, Mateo se en el hogar y en el graduó de transición, pero jardín. su madre siempre estuvo Se establecen tareas más preocupada por su vida adicionales para el niño, social, que por la vida se contiene cada vez que escolar de su hijo. agrede y además se deriva al Cesfam del sector a trabajar con psicóloga infantil, quien apoya a la familia con DO. 7 Un niño de seis años estrategias de de edad que actúa de contención, además se manera agresiva en el deriva caso a unidad de momento en el que sucede Buen trato de Institución algo en el ambiente que a él quienes realizan no le parezca o no consigue seguimiento & del lo que quiere; además con comportamiento del unas dificultades de baja niño y su familia. autoestima y círculo social externo a la institución que presenta alto grado de agresividad verbal o física que evidencia todo este tipo de violencia, se emplea un reforzamiento positivo ante las conductas buenas que el realice, ofrecerle

A Political and the state of th	estudiante un reconocimiento social para que de manera autónoma controle sus emociones, ante el rol de ser monitor, trabajo con la familia para seguimiento de las	* Political de la constant de la con	A North Hall Profit	A Political and the state of th
A Political and the second of	seguimiento de las conductas, además del modelamiento, economía de fichas y terapia de relajación progresiva de Jacobson, para manejar los niveles de tensión del estudiante.	Prophes de la	A Topic de la	R North Hall Brank
The letter of th	DO. 1 Programas de televisión, juegos de internet, el poco acompañamiento de sus padres.	DO. 1 Experiencias de vida familiar, aspectos en la crianza, el haber vivido y sido víctima de conductas agresivas con	White the little that the litt	A State of the sta
A September 1 Sept	A Street of the letter of the	sus padres, hermanos familias. Malos tratos de parte de sus	A Topic telegraphic trans	* Pringing anart

(§),

**(4)** 

(\$),

is their is their in the state of the state

		compañeros en las		
9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes	I Triffe de reat	escuelas, DO. 2 Uno de los	I THE	A Political de la
potenciales del		elementos son las pautas		
desarrollo de		de crianza heredada,		
conductas agresivas	DO 2 Muchas years	como el maltrato, los		
en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?	DO. 2 Muchas veces también puede ser que en la casa se vea mucho esto, la agresividad en los padres hacia ellos o entre ellos mismos, es importante el acompañamiento de los padres.	castigos o golpes, tirón de pelo, el adulto normaliza luego en las menores estas situaciones y se vuelven a repetir, tratar al niño como adulto. Las comparaciones.	Como elemento sociocultural importante se menciona la familia, los patrones de crianza que en ella se establecen y algunos hábitos negativos de la misma	A Hold Hele Real Property
A Poplatia anant	* Irifife danant	DO. 3 Los elementos socioculturales: Comunicación,	tales como el consumo de alcohol, drogas y violencia intrafamiliar. Por otra parte los modelos que ellos	A Marking the letter the the letter the lett
	DO. 3 Los medios de	lenguaje, estilos de	observan en espacios	
	comunicación, el colegio, el	crianza, códigos lingüísticos.	como el barrio, el	
X.	entorno social y familiar, todo lo que los rodea	miguisucos.	colegio, los medios de	ж.
No. 2 to distribute of the control o	influye en este tipo de	Self light and the self light an	comunicación y videojuegos.	John Strate Land
(A) PO	conductas.	DO. 4 Considero que los	(A) PO	(A) PU

A Trickett de treet.	DO. 4 El nivel cultural en el que vive el niño. La	· · · · · · ·	A The light of the late.	A Politica de la contraction d
A Political de la contraction	drogadicción de sus padres y los vecinos. La delincuencia de su ambiente.	psicológicos.  DO. 5 Muchas veces la Familia influye en el comportamiento de los niños y niñas, por posibles conflictos	A Weight ale the It	A Policiel de la companie de la comp
* Triffedenent	DO. 5 Falta de pautas de crianza, poco tiempo y espacio dedicado a ellos, falta de comunicación entre los padres al momento de	dentro del hogar, por ejemplo padres alcohólicos, agresivos o consumo de drogas, también falta de interés por la educación, dificultad para fijar normas y limites, falta	A North Balle Hearth	Triple de hert
A Political Confession of the	dar una indicación desautorizándose a uno de ellos frente al menor.	de vínculos afectivos.  DO. 6 Familiares,	A North teleprent	Philipple of the part

A Verific de la	The state of the s	ambientales, ambas.	Frift de Rent	A Thirtipe da an anti-	(
A Tropic de nant	DO. 6 Adultos ocupados y cansados sin tiempo para corregir.  El escasísimo tiempo que los adultos proporcionamos para el juego libre.	* Notified and the state of the	A Triple of the state of the st	Richard Control of the Control of th	((
A Just the late that the late	El ambiente hostil de peleas y discusiones que a veces creamos para los niños.  La cantidad de actividades que asignamos a los niños sin contar si son de su interés.	**************************************	Frit de la	* Things of the latter of the	(
A Vertile de la	DO. 7 Yo creería prácticamente como lo he mencionado en anteriores respuestas, la familia que	DO. 7 Padres agresivos, padres consumidores de alcohol o drogas, padres con violencia	Fright and the state of the sta	And the state of t	(

A The legisle on ent	juega un papel fundamental para el ejercicio del ejemplo a los niños de cómo reaccionar ante las situaciones; también el ambiente social en el que se	intrafamiliar y padres con conflictos de tuición o pensión alimenticia.	A John John John John John John John John	A North Hole Republic Republic Property Comments of the Commen
A TO THE PART OF T	desarrolla, el barrio, el lugar donde vive, donde estudia, también la predisponencia que hay entre los compañeros por su edad o etapa egocéntrica, permitiendo que se desarrollen conductas agresivas.	R Political de la Contraction	R TO THE BEAR OF THE PARTY OF T	A Joseph Je Rent.
	DO. 1 El rol que	DO 1 For formulation		
* Interpretation	DO. 1 El rol que desempeña la institución es de buscar estrategias apropiadas para optimizar	DO. 1 Fundamental, es un tema que no se puede dejar pasar educar desde el respeto en un	A The transfer of the second s	A Strike de la companya de la compan
	el aprendizaje y comportamiento de cada estudiante y remitir en	principio básico que los niños y las niñas deben reconocerlos desde		
A Profesion and the second	primera estancia a psicóloga para poder modificar estas conductas.	pequeños, no hay buena convivencia sin respeto, desde escucharnos hasta no agredirnos	A Market British Briti	Richard Control of the Control of th

(§),

(\$),

(§),

is their is the state of the st

Pople de la	Interpretation of the second o	DO. 2 Es fundamental que existan adultos competentes y	A Vertification of the state of	A Political and the state of th	
10. ¿Cuál es el rol de	DO. 2 Es estar muy atento a estos comportamientos, no consentir esta actitud y dialogar o aplicar medidas rápidas y hacer seguimientos hasta notar mejorías.	equilibrados emocionalmente, que sean capaces de educar en las emociones y así velar por el bienestar de los niños y niñas.	A The best of the second of th	A Marie le rent	
los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?	DO. 3 En este momento las escuelas tienen un trabajo muy difícil con este tipo de casos, los maestros no están para tratar esto, están para impartir conocimiento, pero esto no lo entienden muchas veces los padre de	DO. 3 En primer lugar como institución educativa, nuestro rol es primordial para favorecer y ayudar en estas conductas agresivas de las familias, por lo tanto niños/as de nuestros centros. Digo familias porque ahí el foco donde debemos intervenir y conocer sus	Por la parte de las semejanzas se considera de vital importancia el papel que desempeñan tanto jardines infantiles como escuelas en el	En el plano de las diferencias, se encontró una docente quien se hace esquiva a la mediación y creación de estrategias que un	

(\$),

(§),

familia. crianzas, para así poder conductas agresivas, ya implementar con miras a intervenir con talleres de estos espacios la prevención y abordaje padres y/o cuidadores. permitirán educar desde conductas las el respeto fortaleciendo agresivas, debido a que y modelando aquellos esta postula el rol comportamientos docente como DO. 4 Considero que el aprendido en entornos simplemente aquel que rol de los jardines imparte conocimientos y familia como la infantiles es muv colocando en juego el no como un orientador y importante, porque por desarrollo de guía hacia lado se puede personalidad del niño. convivencia basada en trabajar con las familias Es por esto que los el respeto por sí mismo y con apoyo de redes en establecimientos y por el otro. cuanto educativos deben fortalecimiento de las estrategias proponer competencias parentales Es complicado DO. 4 que favorezcan o se entregarles así porque depende del medio presten como espacios herramientas a ellos, de en que se encuentra la agradables para evitar cómo ayudar, apoyar y institución. Los profesores este tipo de conductas, guiar a sus hijo cuando somos preparados pero el involucrando presenten estos tipos de nivel cultural de la mayoría herramientas que conductas, y por otro de los padres es muy bajo. permitan ser guía para lado trabajar El estrato social es bajo. los padres de familia conjunto las con dirigiendo la educación familias el tema de las hacia la formación de emociones, para que los personas orientadas a la niños aprendan la paz sana expresar lo que sienten, lo que piensan o lo que

Politide Report	A Profesional Prof	desean. Potenciar a cada una de las agentes educativas para trabajar las emociones y así realizar un trabajo articulado para favorecer el bienestar general del niño.	A The legislation of the legisla	Richard Baller Back	A section of the sect
Frift de Reat	Transfer of the state of the st	DO. 5 Creo que los jardines Infantiles juegan un rol muy	A White all the letter	* The property of the state of	work of the state
A John Jaguert	R Jacob Roll Barbant	importante en el proceso educativo de los niños y niñas, es en la etapa pre- escolar donde ellos desarrollan redes neuronales que son indelebles, es decir todo va a ser permanente en	A COUNTY	A Total de la contraction de l	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
A Jurid Held and the	A Tropic de la	su vida y va a determinar su conducta y personalidad.	A Topical late the la	A Pople de la contraction de l	The state of the s

A Michigal de Inent	DO. 5 Ser orientadores de proceso de fortalecimiento de valores, acompañamiento al niño y al padre de familia, constructor de espacios agradables y disponibles	importantes objetivos de desarrollo sostenible en	Justification of the control of the	A Trible de la
White part is the state of the	para mejorar las relaciones entre los pares, servir de ruta conseguir o evitar conflictos siendo un facilitador en la resolución de problemas.	A Political and a property of the contract of	A Topic legis en ent	A Triple of the letter
A Told Hold Root Told Told Hold Told Told Told Told Told Told Told T	DO. 6 Cada año que recibía un grupo de preescolar les decía a las familias que en mi concepto el preescolar es un grado en donde el niño fijará unos	A Political de la compania del compania del compania de la compania del compania	A Vertical de la contraction d	A Topic and the state of the st
A Thomas and the second of the	conocimientos, pero sobre todo donde los papás se entrenan para conectarse con la vida escolar. El preescolar observa al adulto	A Triple of the late of the la	A The light of the	A Note to the latter of the la

is reti

Political de la constitución de	por medio del niño y hace recomendaciones de cambios y ajustes que se requieren en la vida familiar. La escuela por medio de su maestra le	* Prindle arent	A Vorget Belle Heert.	* Political de la
A Triple of the Park of the Pa	muestra al niño alternativas distintas de responder ante la inconformidad y el malestar que las situaciones nos causan; incorpora cognitivamente las normas de convivencia en las que no cabe la agresividad porque esta causa daño	A Topical all a rent	A Thomas a second of the secon	A Triple of the late of the la
* Profit dianent	tanto para quien la porta como para a quien le impacta. La escuela es radical al no permitir actos de violencia en sus interacciones, pero estas posturas se quedan en el ideal cuando no se	**************************************	A Market Branch	* The Part of the last of the
River de la rest.	retroalimenta con otros escenarios en donde los niños se desarrollan.	DO. 7 Orientador y contenedor de estas conductas haciéndose responsable a través de	A Vorte de la	* Profesional Report

(§),

(\$),

is their is their in the state of the state

A John John John John John John John John	DO. 7 El rol de los jardines es proporcionar en los estudiantes mediante áreas como proyecto de vida, ética, religión maneras adecuadas en el entrenamiento de	creación de estrategias que brinden seguridad al	× 20°	White the late of
A Wedde de le ment	habilidades sociales principalmente que es lo que actúa como factor protector en los estudiantes para no caer en conductas agresivas. Otro rol puede ser el de identificar algunas inconsistencias en la	* Profit dianant	What he had been to the second of the second	A Philipped and the control of the c
A Political de la contraction	crianza o círculo en el que se desarrolla el niño y de esa forma trabajar desde el espacio de bienestar, pautas de crianza, entrenamiento asertivo, modelamiento, refuerzo y todo lo demás en los estudiantes, además	Profile de la	A Vertice of the latter of the	A Triple of the Property of th
A North Ball the the	identificar algún tipo de violencia intrafamiliar y dar aviso a tiempo a las entidades pertinentes o que se encargan de tratar esos	A Triffed a Rant	A The best of the state of the	A STORY OF THE PARTY OF THE PAR

(4)

A Population of the state of th	casos, es decir, activar la ruta de atención a violencia. Otro rol es ser reforzadores de conductas positivas, de modelamiento hacia el comportamiento adecuado y no agresivo, de	* Profesionant	Warding de le ment	* Profit de mark
A hate the state of the state o	reflexión de los estudiantes sobre cualquier acción agresiva.  Bien, la verdad el rol de los jardines infantiles es	Profitationant.	Profitate the the second secon	* Profesional and the state of
White feet on the state of the	bastante importante, pero, es secundario y complementario a la crianza y al ambiente en el que se desarrolla el niño, es decir, la familia.	Politice of the control of the contr	A Voletie de la dit	A Political de la contraction

## CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS DADAS POR EXPERTOS

PREGUNTA	COLOMBIA	CHILE	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
The Ox	The Ox	120 Dx	120	The Ot

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?	Las conductas agresivas son todas aquellas acciones que se realizan y causan daño a las personas. En los niños se presentan cuando un niño muerde, empujan e irrespetan con un lenguaje inadecuado a	Es difícil saber a qué edad se manifiestan, puesto que un bebe puede ser agresivo cuando él se da cuenta que puede manejar la situación desde temprana edad. Lo agresivo comporta un	coinciden con el daño físico y/o verbal que las conductas agresivas pueden llegar a generar	R Negotier Bertent.
A Political de la contraction	sus pares o personas mayores.	daño físico, pero también puede ser psicológico	A Political and the state of th	A The Hold Bernert.
2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?		humano es naturalmente agresivo, la agresividad es una conducta aprehendida. Los niños no saben controlar su incomprensión ante determinadas situaciones. Puede ser por falta de	Se considera que estas conductas son tanto aprendidas como aprehendidas a partir de factores socio-ambientales donde el	A North Fall Inant
A Justific Heller Heller	resuelven a través de la violencia. También estas conductas pueden ser	A Port de la real	ambientales donde el niño o niña se desenvuelve.	A Jeffer de le recent

A Total Control of the Control of th	aprendidas en el contexto social en que el niño vive.	R TOTAL SERVEN	R Spark of the state of the sta	A TO THE BEALT OF THE STATE OF
3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?	Familiar  Social  Medios de comunicación	Poca aceptación en el medio, por eso es importante el rol del educador, acoger a los niños con ternura pero no dejando que el niño haga lo que quiera con el docente. Cuando la persona se siente bien tratada, es difícil que trate mal a otro. Otro	medida que tanto el factor social y familiar juegan un papel importante ante el desarrollo de las conductas inapropiadas que se adquieren por modelos, entre ellos los medios de	A North Fale heart
Who he had a later to the second of the seco	A West and the state of the sta	factor es el contexto social donde todos se pegan teniendo en cuenta las generaciones anteriores, donde primero enseñaban a ser agresivos y luego a dialogar; también las compañías agresivas	•	A Judge Balle Hearth
Webliebergh.	Well to Brank	que motivan al otro a responder con	Walter Berent	Wed to be the second

		agresividad.		
ent of the second	a gitt	or of the second	a cit	erit.
4. ¿En su trabajo como	Sí. Cuando los niños	Casos universitarios,	Se puede evidenciar que	Spiral Child
docente ha identificado	golpean y usan palabras	casos de agresividad	aunque el ámbito	A POPE
este tipo de conductas?	inadecuada para con sus	psicológica donde	educativo es diferente,	
¿Cuáles?	compañeros.	estudiantes incomodan a	en ambos contextos se	
Note the little of the little	Cuando toman los útiles escolares de sus compañeros sin pedir el respectivo permiso y cuando el compañero le	docentes. Un exalumno que interrumpía las clases de una docente, gozaba haciendo esto. La pasaba bien porque	agresivas tanto físicas como psicológicas que atentan contra la	Joseph Bernert
€ QV	reclama este le devuelve tirándole las cosas al piso e insultándolo verbalmente.	sabía que manejaba la situación.		(A) Park
A John Jele Hell Hell	Por otro lado el uso gestual con cara y manos para insultar a sus pares o personas a sus alrededor	Richard Barrant	A Transfer of the latter of th	A Total de Heit
	También padres con actitudes hostiles que castigan a sus hijos con			
West of the little of the litt	agresión física o amenazante, los niños repiten esta conducta	Wood of the state	W. Fisherent	W. College Bart
A STATE OF THE STA	repiteti esta conducta	N. C.	X.	A.

"s° nent	porque la aprendieron de casa.	A ROLL	of Ret.	
5 Cuca material	C: Doordones one on	Don all of an all and	Co. No.	1/20 A 2 1/20 1
5. Cree usted	Si, Recordemos que en			Q P
pertinente tratar las	esta edad los niños		-	
conductas agresivas a	empiezan a explorar el			
temprana edad y por qué	mundo, y su aprendizaje	•	•	
lo considera así?	se da por medio de la	*	_	
	imitación y observación	-		
o cert	del medio que lo rodea	(0 <b>20</b> °	<u> </u>	io aerit
A State of the sta	ya sea familiar, social y	colocando límites pero	que repercuta	" Sala Sala Sala Sala Sala Sala Sala Sal
No Di	escolar. Por	con amor. Igualmente	positivamente en el	The Ot
	consiguiente si se trata	se debe tener en cuenta	desarrollo de su	
	las conductas agresivas	la madurez neurológica	personalidad.	
	a tiempo vamos a	para que pueda entender		
	formar niños con	estos límites. Evitar		
	capacidad de diálogo,	igualarse al niño o niña.		
ant.	conciliación y seres	ant and a	and the second second	and the second
A STATE OF THE STA	humanos con valores.	Residence	Self Stories	Residence
AND POPE	Como resultado serán	N. P. OFFO	No OFF	THOR PEOPLE
	adultos que se			
	relacionaran fácilmente			
	en el ambiente			
	universitario, laboral y			
	sentimental			
A.	N. C.	8	8	8

(\$)`

(\$)`

(§),

ement

(§)

6. ¿Qué incidencia tiene	La educación temprana	Si yo vivo en un	Se puede evidenciar a	
la educación temprana	en las conductas	contexto de maltrato, yo	partir de las respuestas	Note Ment
en las conductas	agresivas de niños y	voy a maltratar; se	dadas que la incidencia	
agresivas de niños y	niñas repercute en que	empieza a copiar	de la educación a	A P
niñas?	van a ser seres humanos	modelos. A los hijos se	temprana edad genera	
	con facilidad para	les debe enseñar de	un impacto positivo en	
	socializarse, con buen	pequeños, mostrándole	esta etapa ya que en esta	
	desempeño escolar,	al niño un contexto de	se puede moldear la	
	laboral y con relaciones	cariño donde la	conducta debido a que	
No Merit	afectivas estables.	violencia reditúa poco.	la maduración cognitiva	No Merit
Ser Control of the Co	Participal of the second of th	The state of the s	no se ha dado por	The state of the s
ZQ.	A PO	Woo.	completo.	Who.
	Realización de	Se trata de ofrecer una	Es indispensable aplicar	
7 De concerdo e ou	encuentros con los	conducta acogedora,	estrategias que permitan	
7. ¿De acuerdo a su	padres de familia para la	hacer que la persona se	abordar este tipo de	
experiencia, qué	realización de talleres de	sienta especial. Se le	conductas desde el	
estrategias considera	comunicación asertiva.	deben dar	establecimiento de	a cit
apropiadas para abordar	The state of the s	responsabilidades, que	normas y	
la agresividad en niños	$\triangle Q^{\vee}$	sienta que porque la	responsabilidades,	The Police
y niñas?	niñas a responder de	quieres le pides que	donde el ambiente se	
	forma tranquila ante las	realice algo.	caracterice por ser	
	provocaciones.		agradable y de igual	
	Realizar juego de roles		forma despierte en el	
	con sus iguales para		otros sentimientos de	
ant.	mejorar niveles de	ant	afectividad hacia su	ant.
S. Johns	tolerancia.	A STATE OF THE STA	entorno.	
N. POFF	torciancia	TOP OF THE STATE O	TOP PE	The office of the state of the

R Wildeling Brook	Establecer normas claras de convivencia dentro y fuera del aula. Explicando las consecuencias de las acciones negativas y positivas.	A Property of the Park of the	A John John John John John John John John	A John John John St. Commission of the Commissio
	Evitar la competitividad en el aula.	W. Keit	, of Mark	, of Mark
8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de	Sí. Por lo general hay un niño o niña que	Hay varios casos en donde los niños se van	En ambas situaciones se evidencian casos de	A POTO TOPE
agresividad presentado	golpea a sus	provocando, para medir		
en los niños o en las	compañeros. Se le llamó	sus destrezas y sus	niños responden de este	
niñas? ¿Cuál fue su actitud?	la atención y se le explicó porque no se	fuerzas para medir el rol dentro del grupo. A	modo tanto por provocación como por	
actitud!	deben tener esos	veces estas conductas	mostrarse dominante	
No. Carlott	comportamientos y cuál	surgen cuando los niños		is the rite
W. Othor	es la consecuencia.	se sienten	demás compañeros.	To the least of th
	También, se presenta un	menospreciados	(A)	
	niño o niña que golpea a			
	sus compañeros. Se			
	indaga el porqué de su			
	comportamiento			
a a conti	- nent	- Has neit	a II sanch	a serit
9. ¿Qué elementos	~ 7.0	La indiferencia, el no	100 CO	" State of the sta
socioculturales puede	los primeros educadores	reconocimiento del	potenciales en el	A PO

11	1 1 '~ '~	1 11 , 1	1 11 1 1	
identificar como	de los niños y niñas son	valor del otro, la	w .	X.
influyentes potenciales	las relaciones entre	marginación, la	1/2/ MI	and another
del desarrollo de	padres e hijos quienes	sobreprotección, no	1/0,0k	The contract of the contract o
conductas agresivas en	van moldeando la	permitir que el niño se	los niños y niñas se	Q PV
niñas y niños de cuatro a	conducta agresiva	valga por sí mismo	desenvuelven así como	
seis años de edad?	mediante las		también las	
	consecuencias		interacciones que se	
	reforzantes inherentes a		establecen en el mismo.	
	su conducta. Además, el			
and the second	contexto donde el niño o	and the second		ant and a second
A STEELS	niña vive es un factor	A STATE OF THE STA	A CONTROL OF THE CONT	Series Series
The Control of the Co	determinante	The Charles	Weigh.	Non of the second
	determinante			
10. ¿Cuál es el rol de los	El rol de los jardines es	Educar en la	Es importante el rol que	
jardines infantiles o de	primordial ya que se	convivencia que	los jardines infantiles y	
las escuelas acerca de	puede establecer un	después repercute en	las escuelas desempeñan	
este tema?	puente de comunicación	una educación	*	
~	con la familia y romper	ciudadana, hoy en día		*
Series Committee	con todos los	surge mucho lo del hijo	mediadores, ya que	Signal.
- Wolfer	paradigmas con respecto	único y no se enseña a	- 100 CO	- Modern
	1 (2) 9	compartir.	al niño y/o niña las	
	a la agresividad y el	comparur.	•	
	contexto donde el niño		herramientas necesarias	
	vive, por ende, se		para llevar a cabo una	
	formaran seres humanos		sana convivencia.	
	justos y equitativos			
e ent	durante toda su vida y	· orit	ent.	o ont
Selenter Commencer Commenc	así, lograr una vida	No. of the last of	Ser Service	Self land
A POP	plena.	A POP	A TOP TO THE STATE OF THE STATE	A NO DE

## ANEXO VII. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE CATEGORÍAS INICIALES Y EMERGENTES DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACONAL DE CATEGORÁS INICIALES Y EMERGENTES

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
INICIALES	CONCEPTUAL DE LAS	OPERACIONAL	<b>EMERGENTES</b>	CONCEPTUAL DE LAS
	CATEGORÍAS			CATEGORÍAS
	INICIALES			EMERGENTES
		to.		
Was Welly	De acuerdo con lo	DO. 1 COL. (Preg. 1) Las	Sale Merti	Según Coria, A; Jasoo, B;
Note to the second	establecido en las Bases			Pazz, E y NIjera, P el entorno
WED.	Curriculares de	~~~~	THE D.	familiar hace referencia a un
		~ /		
	Educación Parvularia de	<i>'</i>		grupo de personas afines, con
	Chile (2018) el entorno se	conducta agresiva es		directrices que guían el
	constituye como aquel	cuando el niño no logra		funcionamiento de la familia
	espacio y tiempo en	tolerar ciertas actitudes en		y crean comportamientos
ж.	donde tanto niñas y niños	su entorno social,	ж.	dentro del grupo, que hacen
"sie men	construyen y se	dificultándose en su	"sie men	que cada micro sociedad se
Words to John	construyen a sí mimos	integración cotidiana.	Not the French	distinga de las otras.
PA	dentro de él,	2	P	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	DO. 7 COL (Preg. 4) En		
	permitiéndoles no solo	algunas ocasiones		
	reaccionar ante los	agresividad de tipo verbal		
	estímulos que provienen		ENTORNO	
ENTORNO	de dicho espacio, sino que	en la que los niños por		
	también puedan hacerse	modelamiento lo hacen en	<b>FAMILIAR</b>	
as sent	preguntas acerca de estos,	la mayoría de las veces	as nent	io perit
See a second	·	repitiendo lo que sus	A STORY	a de la companya de l
WO OF	relacionarlos y	padres o en su entorno	No Ok	wo be
	organizarlos fortaleciendo	padres o chi sa chiorno		

A North Fee Brant	de este modo su proceso de aprendizaje.	familiar se dice.  DO. 1 CH. (Preg. 6) Abordar la educación temprana es fundamental, brindar un entorno rico en estímulos para el	A Tribridge to the the	A White left left left left left left left le
R Spoke Bernert	A TOTO THE REPORT OF THE PARTY	desarrollo físico, emocional, intelectual considerando todas las áreas del desarrollo humano es muy importante desde ahí se genera la base para la sana convivencia y mantener buenas	A TOP OF THE PARTY	A Marie Le rent
A Verify dienent	A Political and the state of th	relaciones.	A Political de la contraction	Richard Barnert
A North Folding to the Control of th	Según lo establecido por Catalán, J (2016) las teorías subjetivas permiten relacionar los significados de cada persona y de este modo	creo que el impacto sea verdaderamente significativo, si todos los adultos no logramos	A Top to the transfer of the t	De acuerdo con Bandura, A (1963, p 44) la imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada de la adaptada. Al observar la conducta de los

(4)

(\$)

(§),

(§),

is nent

TEORÍAS SUBJETIVAS	orientar las acciones dando paso consigo a disponer de cursos de acción que finalmente llevarán a realizar	emociones para educar las de nuestros niños también.  DO. 5 COL. (Preg. 2) Considero que hay	IMITACIÓN DE LA CONDUCTA	demás y as consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las igrarquiços de respuestas
A The block of the property of	diversos comportamientos.	muchos factores que inciden en ello, entre los cuales se podría destacar problemas de índole familiar, adaptación a diferentes espacios, falta de normas y hábitos de comportamiento, carencia de afecto, pautas de crianza.	A THE POR PERSON OF THE PERSON	jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por si mismos ninguno respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo.
Who he had been a fire of the second of the	A Note of the last	DO. 3 CH (Preg. 1) Para mí las conductas agresivas son manifestaciones humanas de un niño/a, adolescente y/o adulto tales como: desobediencia con golpes, daños a cosas materiales,	A Jack Breen to the state of th	A Political de la contraction
Who be to the state of the stat	A North Held in Realth	gritos, amenazas verbales. En la edad de las primeras manifestaciones es en la infancia, donde el niño/a,	A Jugar de Hent	A property of the contract of

A TOP TO SEE THE PARTY OF THE P	White leading to the real party of the real part	aplica conductas de sus padres y/o cuidador. También es importante señalar que existen conductas agresivas dado a trastornos de personalidad y/o factores biológico.	A THE BEST OF THE PARTY.	A March of the last of the las
A West of the little of the li	A Popularia de la compania del compania del compania de la compania del compania del compania de la compania del compania	a Wolfeld Broth	A Harris of the Control of the Contr	Who he de north
INTERACCIÓN	Esta es definida por Vigotsky (1978) como el medio a través del cual el niño llega a familiarizarse con las herramientas intelectuales de la sociedad.	DO. 1 CH (Preg. 2) Los motivos creo que son diversos, entendiendo por supuesto que no es un instinto innato en una persona y que existen factores, situaciones o experiencias de vida que los han llevado a tener esas reacciones. Por lo tanto hay elemento en la socialización, en la crianza, en las relaciones de convivencia que gatillan ese tipo de conductas.	PAUTAS DE CRIANZA	Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

A North Felenant	A State of the Park of the Par	DO. 6 COL. (Preg. 4) Si. Las más notorias como golpear a los compañeros con juguetes, tirar las pertenencias del otro al piso, empujarlo, gritarle o quitarle bruscamente los objetos de las manos.	A Topic and the second	A THE BEAUTY OF THE PARTY OF TH
A Thomas and the state of the s	A Trible de nert	DO. 2 CH (Preg. 4) En el ejercicio de la docencia, nos hemos encontrado en más de una ocasión con	A Whole to the transfer of the state of the	A Thomas and the state of the s
A North File de mant	A Political and the state of th	este tipo de conductas, por ejemplo: niños que tiran saliva a sus compañeros, motivo la tía lo corrige. Niños que muerden al adulto por tratar de contener al niño.	A THE SERVE THE THE THE THE THE THE THE THE THE TH	A West of the letter to the le
A Visit de la	Según Reuven Feuerstein hace referencia al proceso en donde un individuo a través de distintas	DO. 6 CH (Preg. 8) Se genera un conflicto por la tenencia de un juguete especifico, en la cual el	A Property of the Control of the Con	Según Bados, A y García, E (2011. P. 13) el moldeamiento hace referencia al establecimiento de una

A The least of the last of the	actividades y aplicación de diversas estrategias, puede mediar en otra persona con el fin de lograr una modificabilidad cognitiva	adulto media con los niños(as), se acerca llegando a una conversación de los sucedido, se solicita juguete, analizando la	A THE THE PERSON OF THE PERSON	conducta final (una que la persona no posee o que muy raramente emite) mediante el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ella.
MEDIACIÓN	que permita cambios en la conducta y conlleven a la evolución satisfactoria de dicho ser.	situación con ambos involucrados, se llega a consenso con la resolución que nace de ellos mismo que en este caso sería realizar turnos de préstamos para ocupar dicho elemento, terminando la situación en armonía.	MOLDEAMIENTO	A Pople de la Carte
A THE PERSON OF	A National Parks of the Parks o	Mediadora de la situación, conservando la calma a modo de ser un referente válido en la resolución de conflictos colectiva.	A THE PORT OF THE PARTY.	A Profession of the Park
A THE PROPERTY OF THE PARTY.	A STORY OF THE PARTY.	DO. 4 COL (Preg. 8) Hace 3 años tuve un alumno cuyo padre estaba detenido en la cárcel por haber asesinado a varias	A TOP OF BUTTER	A Profession of the Profession

White Hall Brank	A North Property of the Control of t	personas. En un principio no sabía nada, solo que el niño presentaba mucha agresividad. Me gritaba, me decía groserías y me hacía señas feas, me tiraba lo que tenía en las	Whole de frent	A Political de la contraction
A Triple da anark	A Republic de la contraction d	manos y decía que me iba a matar. Yo pensé que era por otras cosas. Cuando me enteré de lo del papá comprendí la situación, pero sentí temor por saber de quién era hijo. Y toleré muchas cosas. La mamá	White the training the state of	A Political de la carte
A Triple de la realit	A Triple de neith	le pegaba cuando yo le daba quejas. Al fin me callé para evitar más maltrato. Lo coloqué de líder y empecé a ganármelo poco a poco hasta que cambió. Fue un año terrible para mí.	A West of the left left left left left left left lef	A State of the latter of the l

(§),

(\$)

" men"

(§),

enent

enent

ement

ernerit

ment

" Helit

rate ment

204

" Herit

, ate ment

rate ment

