



ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE Y LA ACTITUD QUE ASUME ANTE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA SERENA, CHILE, Y CÚCUTA, COLOMBIA

**Martínez Rodríguez, Glenys Stella
Mora Delgado, Carmen Fabiola**

Tutoras:

Desirée López de Maturana (Universidad de La Serena, Chile)

Martha Isabel Navia López (Universidad de Pamplona, Colombia)

**Universidad de La Serena
Facultad de humanidades
Departamento de Educación
Pedagogía en Educación Parvularia**

**Universidad de Pamplona
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Sede Cúcuta**

2.018

Dedicatoria...

A mis dos ángeles en el cielo, papá y mamá, los cuales no pudieron seguir acompañándome hasta el final de la meta, pero que sé desde arriba sonríen porque logré culminar esta etapa. A ellos que decidieron adelantarse al encuentro con el Padre Celestial dedico cada uno de los esfuerzos realizados, cada sonrisa y cada lágrima derramada como fruto del deber cumplido. A ellos por enseñarme a ser paciente y perseverante, por educarme con amor y hacer de mí lo que soy hoy en día.

A ellos, Fabio José Mora Sánchez y Gladys Delgado de Mora muchas gracias por sus enseñanzas y amor incondicional brindado.

Con amor... Carmen Fabiola Mora delgado.

A un ser supremo, único, luz de mi vida y dueño de todo lo que existe en el cielo y la tierra, dedico mi logro porque su amor manifestado por medio de la naturaleza me hace fuerte y victoriosa. "Dios"

Glenys Stella Martínez Rodríguez

Agradecimientos...

Primeramente a Dios, quien ha sido la mayor fortaleza para seguir en mi proceso de formación, brindándome su amor incondicional y compañía en todo momento. A Él quien en los momentos más difíciles me ha sostenido y alentado para continuar con cada meta trazada.

A mis hermanos, quienes han estado conmigo brindándome su amor y ayudándome de distintas formas para llegar a esta meta. Gracias por su apoyo y amor incondicional.

A mi pareja, quien ha sido también mi amigo y compañero en las dificultades, gracias por apoyarme y motivarme a seguir adelante, por ayudarme a no desistir de mis sueños cuando me he sentido perdida. Gracias por caminar de mi mano y darme esa fuerza que en algún momento he creído perder.

A mi amiga y compañera de pasantía Glenys Martínez por su amistad sincera y apoyo incondicional en todo momento, por el compromiso y dedicación en la tesis realizada y por la motivación brindada para seguir luchando por los objetivos trazados

A la Universidad de La Serena y todo su cuerpo docente, administrativo y de servicios por abrir sus puertas y hacerme sentir como en casa. A la profesora Silvia López de Maturana por su calidad humana y amor al enseñar. A la profesora Desirée López de Maturana por su acompañamiento y compromiso en el proceso de investigación así como también por todo el cariño y atenciones brindadas. Al profesor Carlos Calvo Muñoz por su sencillez y conocimientos compartidos.

A la Universidad de Pamplona, docente Myriam Bonilla por su interés, amor y compromiso con la labor de enseñar, a la docente Martha Isabel Navia López por su acompañamiento y compromiso con la investigación realizada.

A todas aquellas personas que de algún u otro modo colaboraron para poder realizar esta pasantía, gracias por su apoyo, comprensión y buenos deseos. Dios les bendiga.

Carmen Fabiola Mora Delgado

Infinitas gracias a Dios por regalarme la vida, porque su amor es inmenso y gracias a todo lo que me brinda, hoy tengo la dicha de poder expresar que confío plenamente en su bendición. Me deleito en él y él cumple mis sueños.

A mis padres Carmen Yamile Rodríguez y José Antonio Martínez Cadena por sus esfuerzos y el amor entregado, porque siempre han creído en mí y como premio me regalaron dos tesoros preciosos llamados hermanos José Gregorio e Isabel Viviana, seres a los que amaré siempre tanto como a ellos, “mi familia, mi razón de ser y la fuerza que me impulsa cada día a ser mejor persona”.

A cada una de las personas que aportaron un granito de arena, para hacer real la construcción de un hermoso sueño, siempre recordaré el apoyo brindado, a cada profesional por el afecto, el espacio y tiempo brindado, porque gracias a su dedicación hoy se logra alcanzar un gran objetivo. Los llevaré siempre en mi corazón, profesores Silvia López de Maturana, Carlos Calvo Muñoz, Desirée López de Maturana, Myriam Bonilla y Martha Isabel Navia López.

A las personas lindas de Chile que hicieron de esta experiencia algo maravilloso, fue grandioso coincidir y aprender tanto de ustedes, mil gracias por cada minuto compartido, cada palabra y cada sonrisa.

Finalmente agradezco a mi amiga por su dedicación y entrega ante la construcción de este sueño, hoy lo alcanzamos y con este logro puedo expresar con tanta alegría que hicimos y haremos siempre el mejor equipo. Te quiero mucho mi preciosa Fabi.

Glenys Stella Martínez Rodríguez

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
Capítulo I: El problema	11
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de investigación	15
Objetivos de investigación	16
Justificación	16
Capítulo II: Marco teórico referencial	19
Antecedentes de Investigación	19
Referentes conceptuales	23
Bases Teóricas	25
Capítulo III: Marco Metodológico	30
Enfoque de la Investigación	30
Tipo de Investigación	31
Población y Muestra	31
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	32
Validación del instrumento	33
Criterios de rigor científico	33
Capítulo IV: Análisis de la información	35
Triangulación de la información	35
Codificación abierta	36
Codificación axial	41
Definición conceptual de categorías iniciales	43
Relación de categorías iniciales - respuesta	45
Codificación selectiva	48

Definición conceptual y operacional de categorías emergentes	49
Capítulo V: Hallazgos, Conclusión y Sugerencias	54
Hallazgos	54
Conclusión	55
Sugerencias	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS	61

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DOCENTE Y LA ACTITUD QUE ASUME ANTE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA SERENA, CHILE, Y CÚCUTA, COLOMBIA.

La Serena, Chile 1/octubre/2.018

Autoras:

Martínez Rodríguez, Glenys Stella
Mora Delgado, Carmen Fabiola

RESUMEN

El estudio comparativo realizado en los dos países busca conocer los significados que dan los docentes al desarrollo de conductas agresivas en niños y niñas entre los cuatro y seis años de edad y los factores que influyen en la práctica de dichas conductas. Para este trabajo se propone como objetivo general: Realizar un estudio comparativo sobre la percepción del docente y la actitud que asume ante las conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad de siete establecimientos educativos de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia. Se proponen los siguientes objetivos específicos: 1. Analizar los factores potenciales del desarrollo de las conductas agresivas de los niños y niñas de cuatro a seis años de edad desde la percepción de siete docentes de instituciones educativas de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia, por medio de la entrevista. 2. Identificar semejanzas y/o diferencias entre las respuestas obtenidas a partir de la entrevista aplicada a las docentes de La Serena, Chile, y Cúcuta, Colombia. 3. Identificar los posibles componentes socioculturales que influyen en el desarrollo de conductas agresivas para ser abordados desde las estrategias docentes. 4. Aportar un marco de antecedentes que permita dar continuidad al abordaje de conductas agresivas a partir del desarrollo de estrategias que prevengan dicha problemática.

Para llevar a cabo dichos objetivos se realizó una investigación de tipo cualitativa que permitió interpretar teorías y datos recopilados a partir de la entrevista como instrumento para la recolección de la información, dando paso a una descripción con mayor sustento epistemológico que sirva como fuente de apoyo para dar continuidad a proyectos futuros.

Palabras claves: conductas agresivas, entorno, teorías subjetivas, cuadro comparativo.

Abstract

The comparative study carried out in the two countries seeks to know the meanings that teachers give to the development of aggressive behaviors in children between four and six years of age and the factors that influence the practice of such behaviors. For this work it is proposed as a general objective: To carry out a comparative study on teaching perception and the attitude that it assumes in the face of aggressive behaviors in boys and girls between four and six years old from seven educational establishments in La Serena, Chile, and seven in Cúcuta, Colombia. The following specific objectives are proposed: 1. Analyze the potential factors of the development of aggressive behavior of children from four to six years of age from the perception of seven teachers from educational institutions in La Serena, Chile, and seven in Cúcuta, Colombia, through the interview. 2. Identify similarities and / or differences between the answers obtained from the interview applied to the teachers of La Serena, Chile, and Cúcuta, Colombia. 3. Identify the possible sociocultural components that influence the development of aggressive behaviors to be addressed from the teaching strategies. 4. Provide a background framework that allows continuity to address aggressive behaviors from the development of strategies to prevent this problem.

In order to carry out these objectives, a qualitative research was carried out that allowed us to interpret theories and data gathered from the interview as an instrument for the collection of information, giving way to a description with greater epistemological support that serves as a source of support for give continuity to future projects

Keywords: aggressive behaviors, environment, subjective theories, comparative table.

Introducción

La investigación realizada se enmarca dentro de la importancia y la pertinencia de un adecuado abordaje de las conductas agresivas a temprana edad como tema relevante para Chile y Colombia teniendo en cuenta La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible plateados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en específico el objetivo N° 16 en el cual se plantea: “Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles” (p.39). Es por esto que se hace indispensable el compromiso que debe asumir cada país en la construcción de espacios favorables orientados hacia el desarrollo integral de niños y niñas.

De acuerdo a lo anterior se da importancia al rol que desempeñan las instituciones educativas en torno a la formación y educación que en ellos se ofrece, dando de este modo interés particular a los significados que aportan los docentes con relación al desarrollo de conductas agresivas desde su experiencia y quehacer educativo, identificando factores potenciales que son rutas hacia la práctica de dichos modelamientos aprehendidos en los distintos entornos socioculturales en donde niños y niñas se desenvuelven. Una característica relevante en este estudio se dirige hacia

las similitudes y diferencias que existen en la realidad educativa de Colombia y Chile ante la percepción de algunas educadoras del nivel inicial. Para analizar esta problemática, se partió de una realidad social que conllevó a una serie de preguntas y cuestionamientos acerca del porqué de estas conductas, de dónde las aprehenden los niños y niñas y qué factores pueden influir altamente en el desarrollo de estos tipos de accionar ante sí mismos y/o ante los demás.

El interés de este trabajo es identificar desde la percepción docente los factores potenciales que influyen en el desarrollo de conductas agresivas y la actitud que asume frente a dicha problemática.

Para profundizar en el tema, se realiza una revisión de teorías, entre ellas el aprendizaje por observación, la ecología del desarrollo humano y el aprendizaje mediado. A partir de este estudio se realiza una codificación teórica ayudando a establecer una serie de categorías iniciales que dan paso a la realización de la entrevista y aplicación de la misma. Este instrumento fue diligenciado tanto por educadoras como expertos de ambos países con el fin de conocer sus percepciones desde su sentir, su experiencia en el campo educativo y la orientación de la familia y la comunidad.

Este proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos abordando la problemática y la importancia de este como primer aspecto. Para continuar se da sustento con las teorías y los estados del arte para una mayor profundización del tema y así mismo la conceptualización de términos facilitando la comprensión de la investigación. Como tercer apartado, se desarrolla la metodología donde se establece el trabajo realizado desde un enfoque cualitativo, interpretando las teorías y su relación con los datos obtenidos. Seguidamente en el cuarto capítulo se presenta

el análisis de la información y finalmente el quinto capítulo donde se muestran los hallazgos, conclusión y sugerencias a partir del estudio realizado.

Capítulo I

El problema

Planteamiento del problema

Desde el quehacer docente se observa la agresividad como un aspecto significativo a tratar que parte de diferentes factores los cuales intervienen en las relaciones inter e intrapersonales, dentro de los cuales se toman como base del proyecto a la familia como factor principal del desarrollo de conductas agresivas y el contexto escolar como fuente de evidencia de las mismas.

En el desarrollo de conductas agresivas se plantean varios factores que intervienen en su accionar según lo propuesto por varios autores. Así, los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, ya que es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos realizan (Escobar, 2005) imitando y reproduciendo los modelos que ven en casa tanto en la adolescencia como en la edad adulta (Bandura 1987).

A partir de lo anterior es necesario que la familia replantee el papel que desempeña en la educación y formación de los niños y niñas, reflejando modelos a seguir que permitan establecer relaciones inter e intrapersonales de manera positiva, evidenciándose en la interacción con los diferentes entornos sociales en que convive, tales como las instituciones educativas, el barrio, entre otros.

Dicho esto, se da gran importancia a la labor docente en tanto mediadora del aprendizaje y a las instituciones educativas con el fin de evitar que este contexto se convierta en espacios que fomenten el interés hacia estas conductas y de igual forma conocer las percepciones que tienen los educadores y las educadoras desde su experiencia y cómo conciben el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos con miras al respeto por los demás y por sí mismo/ma.

Se puede decir que los distintos escenarios educativos investigados durante el proceso de formación docente han sido fuente primordial para valorar los diferentes aspectos potenciales que influyen en el desarrollo de dichas conductas. Es por lo anterior que se considera de gran valor conocer las percepciones de los y las docentes a partir de la interacción con los niños, niñas y sus familias.

De acuerdo con Hernández, Peña & Rubiano (2006), se dice que los comportamientos agresivos se dan a partir de la inconformidad que sienten los niños a nivel intrafamiliar afectando de este modo el desarrollo psicosocial y emocional de los mismos. De igual manera esta inconformidad, puede darse como resultado de la vulneración de derechos en la que se ven expuestos los niños y niñas en diferentes situaciones. Es necesario aclarar que según la Real Academia Española, se entiende por vulneración como el hecho de Transgredir, quebrantar, violar una ley o precepto; y derechos como el Conjunto de principios y normas, expresivos de una idea de justicia y de orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva.

Dicho lo anterior, se puede entender por vulneración de derechos como la omisión de aquellas normas a las que una persona puede acceder pero le son inhibidas. Es por esto que un individuo

al encontrarse inmerso en situaciones de este tipo puede llegar a generar sentimientos de defensa por aquello que siente se le está transgrediendo, llegando a actuar de manera agresiva.

Milicic (2001) declara que cuando un niño o niña es vulnerado (a) y ha tenido experiencias de vida como el abandono, violencia y una familia poco nutritiva, el colegio cobra real importancia a la hora de brindarle un lugar donde se sienta acogido(a), querido(a) y valorado(a) por los demás. Esto, teniendo en cuenta que es en el colegio donde los niños y las niñas buscarán refugiar ese sentir de bajo nivel emocional que no le permite llevar una vida plena y armoniosa. Se debe velar por el desarrollo integral del niño o niña no dejando de lado aquellos más vulnerados, es necesario conocer los vacíos con los que llegan al colegio para brindar posibles soluciones que les permitan tener una postura adecuada ante las situaciones que sean expuestas.

Como aspectos secundarios de la investigación se encuentra el nivel educativo de los padres de familia ya que de acuerdo con Luébano, Ballabriga, Ruiz y Doménech, (2008), éste tiene relación con algunos trastornos de la infancia y la crianza de los progenitores, ya que en la mayoría de los casos se tienden a seguir estos mismos patrones como factores socializadores importantes en el desarrollo personal del niño.

Según Díaz y Sierra (2008), se observa también una relación entre el fracaso escolar y la marginación social con la manifestación de comportamientos violentos, antisociales y agresivos. De lo cual se puede decir, que este tipo de conductas inadaptables nacen como resultado de la desigualdad social y cultural, puesto que desde la experiencia propia se observa que, en muchas ocasiones, el Estado y la sociedad en general vulneran los derechos de las personas con menos oportunidades a nivel social, generando con ello sentimientos de impotencia y frustración por no poder contar con la misma calidad de vida de los distintos niveles socioeconómicos.

De igual modo se encuentran las condiciones de vivienda y demás aspectos que hacen parte de ésta, tales como el hacinamiento, el cual al existir gran cantidad de personas en un mismo núcleo pueden hacer que se presenten situaciones de incomodidad, frustración, sentimientos de falta de privacidad, entre otros que pueden desencadenar en situaciones de agresividad.

La situación laboral de los padres, también se ve como un factor influyente, puesto que se puede observar desde dos focos, el primero en donde ambos padres de familia laboran y el cuidado del o de los hijos queda a cargo de un tercero, generando en el infante sentimientos de soledad, des-atención y falta de afecto. El segundo foco, se ve evidenciado ante la carencia de un empleo, creando en la familia un ambiente de tensión e infortunio por la falta de ingresos económicos que permitan llevar una mejor subsistencia diaria.

Sin embargo, este tipo de conductas no son sólo propias del sector socioeconómico bajo, puesto que también se observan conductas de agresión psicológica, física, y otras en los niveles económicos más altos.

Asimismo, influyen en gran medida los programas que se permite ver a los niños, pues no todo lo que se transmite es apto para estas edades, muchas veces los contenidos vistos expresan un lenguaje grotesco e inapropiado generando conductas inadecuadas debido a que se empiezan a seguir esos modelos, creando así, barreras para el óptimo desarrollo de los niños y niñas. Finalmente se postula la falta de autocontrol, esto debido a la dificultad que tiene el niño y niña para dominar sus propias tensiones y recuperar la calma después de una frustración (Oros, 2.008. p. 181)

De acuerdo con (Keenan citado por Gallego, A. 2011, p. 8) los niños y niñas que fallan en su proceso de autorregulación son personas propensas a presentar problemas de conducta y

comportamiento agresivo y antisocial crónico, creando barreras en su interacción con el medio y por ende algunos síntomas como baja autoestima o pobre autoconcepto.

Dicho así, es importante identificar a temprana edad estas conductas anormales evitando que se generen otras conductas similares, tales como el consumo de alcohol, sustancias alucinógenas y sexualidad precoz que al no ser tratadas en su debido momento pueden llegar a convertirse en la “trayectoria de desarrollo hacia la violencia y la delincuencia” (Llorente, 2005. p 101).

Para esto se cree conveniente un trabajo en equipo donde la familia y la escuela, participen en la prevención de estas conductas, haciendo uso y práctica de valores en la convivencia e interacción con el entorno, primando el amor, respeto y tolerancia como fuentes de ejemplo para los niños y las niñas que despierte en ellos interés por seguir estos patrones, favoreciendo así su desarrollo integral en pro de un ser capaz de desenvolverse y convivir armoniosamente en cualquier ambiente.

A partir de esto se da gran importancia al papel que desempeña el docente siendo un ente mediador y creador de estrategias pedagógicas con el fin de evitar que los centros educativos se conviertan en espacios que fomenten el interés hacia estas conductas. Dicho lo anterior, se puede mencionar que a raíz de todo lo que el niño o la niña observan van empezando a crear esquemas mentales que servirán de base para el desarrollo de su personalidad aplicándolos a futuro en sus relaciones interpersonales tanto negativa, como positivamente.

Pregunta de Investigación

¿Qué significado le dan los docentes al desarrollo de conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad?

Objetivos

Objetivo general

Realizar un estudio comparativo sobre la percepción del docente y la actitud que asume ante las conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad de siete establecimientos educativos de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia.

Objetivos específicos

1. Analizar los factores potenciales del desarrollo de las conductas agresivas de los niños y niñas de cuatro a seis años de edad desde la percepción de siete docentes de instituciones educativas de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia, por medio de la entrevista.
2. Identificar semejanzas y/o diferencias entre las respuestas obtenidas a partir de la entrevista aplicada a las docentes de La Serena, Chile, y Cúcuta, Colombia.
3. Identificar los posibles componentes socioculturales que influyen en el desarrollo de conductas agresivas para ser abordados desde las estrategias docentes.
4. Aportar un marco de antecedentes que permita dar continuidad al abordaje de conductas agresivas a partir del desarrollo de estrategias que prevengan dicha problemática.

Justificación

Teniendo en cuenta los cambios por los que ha pasado la humanidad siguen siendo evidentes las conductas agresivas en diferentes contextos, en este caso particularmente se enmarca el entorno familiar y escolar como principales espacios donde se pueden adquirir dichas conductas entre personas sin importar aspectos como la cultura, el nivel socioeconómico, político, credo, entre otros, los cuales pasan a hacer de la convivencia un entorno preocupante para el pleno

desarrollo y goce en distintos ambientes. De acuerdo con lo anterior, es importante conceptualizar la agresividad como aquella “Conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión” Fernández, Sánchez y Beltrán (2004).

Dicho lo anterior, se hace necesario realizar un estudio comparativo sobre las percepciones que tienen los docentes de siete establecimientos educativos de educación parvularia – preescolar de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia, con el fin de obtener información que permita identificar los posibles factores que intervienen en el desarrollo de conductas agresivas de niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Teniendo claro que la agresividad se encuentra presente en distintos ámbitos en la vida del ser humano es importante identificarla a temprana edad con el fin de prevenir situaciones que afecten el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como bien se sabe la familia y la escuela son los principales contextos en donde el niño y la niña participan en estas edades (4 - 6 años) y se apropian de acciones observadas allí mismo; es por esto que se toman estos ambientes como fuentes extractoras de información para determinar el desarrollo de las conductas agresivas y de este modo hacer de la escuela un medio para ayudar a minimizar la problemática abordada, dado que los docentes pueden identificar las diferentes situaciones de agresividad que un niño o niña pueda manifestar en el aula y pasar a ser mediador en dicho proceso ya que:

La resistencia de los alumnos que fracasan en la escuela generalmente es producto de los determinantes distales que afectan su organismo, por ejemplo, el contexto sociocultural, el ambiente familiar en el que viven, la salud, la nutrición, etc. Afortunadamente estos efectos pueden ser revertidos ofreciéndoles una “experiencia de aprendizaje mediado”

que Feuerstein considera el determinante proximal del aprendizaje. El (López de Maturana, 2018, p.47)

A partir de lo anterior se puede decir que el docente no puede cambiar algunas situaciones que ya están dadas, pero si puede intervenir para lograr mejores resultados en la formación y educación futura de los infantes. Dicho de otra forma, el docente o la docente no solo se va a limitar a la transmisión de conocimientos, sino a crear una conexión afectiva con el niño o niña que permita generar cambios positivos ante las situaciones previas; teniendo esto fundamento en la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado de Reuven Feuerstein (1997) ya que esta indica cómo un sujeto puede ser modificado cognitivamente a partir de la interacción directa con un mediador y vivenciado experiencias significativas que generen placer dejando consigo una enseñanza.

Las conductas agresivas suelen pasar por alto cuando no se tiene en cuenta lo delicado que puede llegar a ser si no se controlan en la edad adecuada; el ser humano puede creer que es natural llevar consigo estas conductas puesto que fácilmente lo confunden con el carácter o la seriedad propia de cada persona lo cual si pueden ser aplicadas ante las diversas situaciones que pueda experimentar un individuo para defenderse de amenazas u ofensas sin necesidad de pasar los límites que conviertan dichos aspectos en conductas agresoras.

Capítulo II

Marco teórico referencial

Antecedentes

En el **contexto nacional** se destacan los siguientes antecedentes de investigación.

Por un lado en Villavicencio, Hernández Peña y Rubiano (2006), en el colegio Manuela Beltrán realizaron un estudio llamado “Representaciones sociales de interrelaciones familiares de escolares: Factores generadores de violencia” con el fin de evidenciar que factores generadores de violencia repercuten en comportamientos agresivos en contra de compañeros y profesores de la institución mencionada anteriormente.

Se realizó un estudio de investigación a través de la observación, basado en el análisis de las familias que hacían práctica de conductas agresivas, el cual permitió evidenciar que los vínculos afectivos atravesados por conductas de este tipo influyen en el desarrollo de la dimensión psicosocial, la inteligencia emocional, inteligencia intra e interpersonal importantes para reconocer los sentimientos propios y los de los demás.

A partir de la investigación realizada se concluyó que los niños muestran inconformidad con respecto a la convivencia debido a cierto grado de agresividad presente en sus familias.

Por otro lado en la ciudad de Medellín, Duque, Orduz, Sandoval y otros (2007), en la Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública, se realizó el proyecto llamado “Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia”, con el objetivo de generar reflexivos sobre el desarrollo de las prácticas de educación y crianza que padres y madres ejercían con la primera infancia.

Se aplicó el test COPRAE, el cual permite identificar síntomas de agresión directa e indirecta y síntomas de pro-socialidad entre otros, demostrando que las familias que estaban comprometidas con el programa, mostraron mayor grado de pro-socialidad a la vez que se evidenció una disminución significativa en la agresividad, mejoría en el rendimiento escolar de los niños vinculados al programa y descendieron los índices de agresividad directa.

Se concluyó a partir de la investigación que los programas de prevención e intervención de los comportamientos agresivos deben involucrar a todos los agentes educativos que participan del proceso formativo: padres, madres, maestros, cuidadores y personas significativas.

En el **contexto internacional**, en Argentina Oros (2008), desarrolló el proyecto “Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental, con el objetivo de evaluar la eficacia de un modelo preliminar de intervención, constatando si luego de su implementación se observaban intentos concretos por parte de los niños para conseguir la relajación y si se apreciaban una reducción en el número de conductas agresivas.

Este proyecto comprendió tres fases, la primera era una evaluación inicial que pretendía explorar la capacidad de relajarse que tenían los niños ante situaciones de estrés, la segunda consistía en la aplicación de estrategias de intervención en el aula y finalmente la tercera fase era la evaluación la cual se hacía dos semanas después, logrando así analizar las modificaciones conductuales posteriores a la intervención.

El estudio se complementó con entrevistas personales pre y post a la intervención con el interés de evaluar conductas para disipar la ansiedad, el enojo o la frustración, aplicando la técnica del discurso con el fin de estudiar la información del material recolectado.

Los resultados mostraron una reducción significativa de las conductas agresivas posterior a la aplicación de las técnicas de relajación y un aprendizaje de respuestas más favorables a las diferentes situaciones de estrés interpersonal.

Con este proyecto se concluyó la importancia de prevenir las conductas agresivas en los entornos escolares y el papel fundamental que desempeñan los docentes y las docentes no solo por enseñar contenidos, sino también como grandes transmisores de valores que ayuden a una sana convivencia y relación con los demás

A partir de los antecedentes hallados en Chile se permitirá visualizar la razón de la problemática (las conductas agresivas) que pese a los estudios realizados durante tantos años estos siguen siendo evidentes en la sociedad provocando dificultades para establecer relaciones sociales adecuadas, siendo esto una de las bases más importantes para persuadir a los agentes educativos sobre la importancia de prevenir y abordar estas conductas a temprana edad con el fin de evitar un desarrollo inadecuado en niñas y niños.

En Chile Arancibia, L (2008) realizó el proyecto “Comprendiendo el fenómeno de la agresividad en educación parvularia en el colegio Los Cipreses VI región” como tesis de maestría con el objetivo de comprender las relaciones entre los niños con conductas agresivas y su entorno educativo. Para lograr dicho objetivo se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa, donde la observación natural y las entrevistas en profundidad, fueron las principales técnicas de recolección de datos en un curso de pre-escolar en el colegio mencionado anteriormente. Los resultados fueron analizados con un método riguroso que corresponde al diseño de la investigación cualitativa, denominado Método de Comparación Constante. Los resultados determinaron que existen una serie de factores que estarían relacionados

permanentemente con a erradicación o la perpetuación de la conducta agresiva y por ende en la integración escolar de estos niños.

Otro de los proyectos citados en la tesis mencionada fue el estudio realizado por un grupo de psicólogos de la Universidad de Humboldt en Berlín a doscientos treinta niños (230) de cuatro a cinco años de edad durante diecinueve años; los rasgos de personalidad de los niños predicen los hitos más significativos de la transición a la vida adulta, los hitos descritos son: salir de la casa de los padres, establecer relación de pareja y encontrar trabajo. De acuerdo con el estudio realizado en 2008 se pudo evidenciar que los niños con comportamientos agresivos tienden a presentar dificultad para adaptarse a la vida adulta, no se les facilita establecer una relación de pareja y los trabajos hallados son inestables.

Por lo tanto, se considera de total importancia y muy pertinente prevenir los casos de agresividad a temprana edad evitando así el desarrollo de conductas inadecuadas, las mismas que llevarán a determinado niño o niña a enfrentar situaciones de mala relación a nivel inter e intrapersonal.

Para continuar el Ministerio de Educación de Chile dentro de su política de prevención realizó un primer estudio nacional sobre violencia escolar en el año 2005. En él participaron estudiantes y profesores de séptimo básico a cuarto medio de establecimientos municipales, subvencionados y privados. Uno de los objetivos esperados fue generar una muestra en terreno de quienes, dónde y por qué la ejercen dentro del sistema escolar. Según el estudio la violencia no es sólo física, sino que se traslada a otros ámbitos de la relación humana; al respecto algunos de los resultados muestran que las agresiones más frecuentes son: psicológicas, físicas y discriminación. Dentro de

los resultados el estudio muestra que los estudiantes varones han ejercido más violencia que las mujeres.

Referentes Conceptuales

Según Fernández, Sánchez y Beltrán (2004) la agresividad se define como aquella “conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión”. Dicho lo anterior, se puede decir que la agresividad presenta factores negativos a la personalidad, los cuales al no ser controlados o manejados adecuadamente pueden manifestar cambios fuertes a la conducta. Asimismo la agresividad puede llegar a generar sentimientos de inseguridad, inconformismo, frustración y baja autoestima en la persona objeto de la conducta presente. De igual manera, se debe tener en cuenta la susceptibilidad de los niños al momento de evidenciar conductas agresivas, debido a que tal situación los lleve a la toma de decisiones inapropiadas y en casos extremos, ocasionar la muerte.

Por un lado, (Acevedo y Gómez citados por Gallego, A 2011), señalan que la agresividad se relaciona con el empuje “vital de cada persona”. A partir de lo anterior, se puede decir que esta clase de conductas son innatas en los seres humanos y pueden ser manifestadas en algún momento de la vida, como producto de factores generadores de las mismas. Teniendo en cuenta que estas conductas se dan genéticamente no quiere decir que necesariamente estas se desarrollen. Por tal motivo se da importancia a crear espacios que fomenten la sana convivencia, evitando de esta manera el desarrollo de conductas agresivas creando daños a la personalidad tanto propia como a la de quienes le rodean.

Por otro lado, Martínez, Tomas Cuevas y Rojas Arbeláez (2008), señalan que la agresividad se puede clasificar en tres grupos, mencionando primero a aquellas personas quienes practican conductas agresivas en la infancia y a partir de allí toda su trayectoria de vida, seguidamente los individuos que presentan conductas agresivas en la infancia, pero se esfuman con el pasar del tiempo y para finalizar hacen mención a quienes solo presentan conductas agresivas en su etapa adulta.

Para continuar, según lo planteado por Reuven Feuerstein en su Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado (1997) esta se da mediante la interrelación de dos sujetos en donde se tienen en cuenta significados, estrategias e incluso valores de existencia. Se dice que la mediación es aquel proceso en donde un individuo a través de distintas actividades y aplicación de diversas estrategias, puede mediar en otra persona con el fin de lograr una modificabilidad cognitiva que permita cambios en la conducta y conlleven a la evolución satisfactoria de dicho ser.

Se hace indispensable conceptualizar tres aspectos importantes con el fin de diferenciar cada uno de ellos y evitar de este modo el uso erróneo de estos. Para esto se toma como referente a Daniel Colombo, (s.f) Especialista en motivación, quien afirma que la conducta se puede ver como aquella valoración social que se hace de la relación entre el carácter y comportamiento propio de cada individuo. De igual forma se da a conocer el carácter como el conjunto de cualidades internas que cada persona presenta, destacando entre ellas intereses particulares, los valores, la moral y la visión del mundo. De acuerdo con el autor, se coincide en que el entorno en muchas ocasiones moldea el carácter más que lo transmitido genéticamente. Finalmente se dice

que el comportamiento es la exteriorización de lo interno de cada ser, sustentando las acciones y reacciones ante diversas situaciones.

De acuerdo con Pozo (2006) las teorías implícitas hacen referencia a la teoría construida por el profesor a partir de su experiencia, le permite explicar e interpretar dilemas del aula, y cómo estos enfoques se acercan en mayor o menor medida a algunas aproximaciones teóricas formales. Por lo tanto, son los saberes que obtienen los docentes desde su experiencia, los datos que permiten hacer aproximaciones sobre la realidad de las conductas agresivas que se viven en los planteles educativos y la confrontación que se puede hacer de estas con la teoría revisada previamente dando así sustento a la teoría que se obtiene al finalizar la investigación.

Por su parte Schutz (1932) define los significados como aquella interpretación subjetiva que una persona puede realizar a partir de las acciones de otro sujeto, teniendo en cuenta sus experiencias (observador) y las actitudes observadas en el actor sin que necesariamente éste tenga la intencionalidad de hacerlas evidentes.

Es por esto que son verídicos los significados desde la subjetividad de cada ser humano; no por el hecho de una persona darle significado a determinada acción querrá decir que esa fue la intención del actor. Es legítimo el significado que cada sujeto pueda brindar ante diversas acciones observadas o realizadas, y las interpretaciones obtenidas a partir de dicha acción, otorgarán valor a aquello que se estudia relacionando significados que den paso a nuevas teorías.

Referentes Teóricos.

Según lo establecido por Bronfenbrenner (1987) en su Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano se plantean cuatro sistemas que afectan directa e indirectamente el desarrollo del niño o

la niña teniendo en cuenta los ambientes en donde estos se puedan desenvolver. Estos son el microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema.

El primero se caracteriza por las relaciones interpersonales que un individuo puede experimentar en los contextos más cercanos a él, en el caso de los niños pueden ser la familia, escuela y vecindario. El segundo hace referencia a la interacción que se da entre dos o más microsistemas en los que una persona en desarrollo participa, en este caso, puede hablarse de la relación y los acuerdos que se establecen entre padres de familia y docentes para lograr resultados satisfactorios en la educación de los hijos. El tercer sistema llamado exosistema está conformado por los entornos en los que el individuo no participa directamente, pero, incide de algún modo en su desarrollo; un ejemplo puede ser el trabajo de los padres, la televisión, internet, iglesia, entre otros. Finalmente se encuentra el macrosistema caracterizado por las ideologías, la cultura, la política, etc, afectando de alguna manera los demás sistemas.

Además de esto Escobar (2005), plantea que los comportamientos agresivos en la infancia son originados desde el núcleo familiar, siendo la familia el entorno principal dentro del microsistema (Bronfenbrenner) como fue mencionado anteriormente y por ende ser modelo del desarrollo de conductas agresivas, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo en ese espacio, vivenciando, sintiendo y haciendo lo que los adultos realizan. Teniendo en cuenta lo anterior se puede establecer que se verán afectadas las relaciones humanas tanto inter como intrapersonales creando en la persona sentimientos de aislamiento, bajo autoconcepto, los cuales pueden desencadenar conductas inadecuadas o agresivas.

La agresividad puede ser vista desde tres clasificaciones: a) Agresores crónicos: hacen referencia a niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los

comportamientos durante toda la vida, b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia pero en la edad adulta estas conductas desaparecen, c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamiento que aparecen en la edad adulta. Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez (2008). Cabe resaltar que a pesar que la agresividad se puede evidenciar en diferentes etapas de la vida, lo importante es trabajar a temprana edad en la prevención de desarrollarla, puesto que esta puede terminar relacionada con otras conductas en la vida adulta.

Para continuar, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1974) postula que gran parte del aprendizaje del ser humano se da a partir de la observación que este realiza sobre su entorno y de la mediación que se realiza a través de estímulos y respuestas de las que el individuo mediado adquiere conductas tanto positivas como negativas.

De acuerdo con el autor se puede decir que la agresividad es producto de estímulos que conllevan a obtener conductas y comportamientos inadecuados con el fin de hacer daño físico o psicológico, por lo cual se pueden provocar conflictos en el hogar y un mal comportamiento en la escuela, puesto que son conductas aprendidas de modelos del hogar y se expresan ante la sociedad.

Es por esto la importancia del rol que desempeñan los padres de familia en la educación y el ejemplo que dan a sus hijos puesto que a partir de ello se irán creando pilares importantes para la formación de la personalidad del niño o niña lo cual se verá reflejado ante diferentes situaciones y contextos.

Entendiendo como adulto a los padres de familia, profesores, abuelos, entre otros, se puede decir que el rol que estos desempeñan en el desarrollo de los niños es muy significativo, ya que

el trabajo que estos ejercen es de gran importancia como lo manifiesta Céspedes (2008) llamando al papel del adulto como agente socializador cuya misión es implantar límites y normas, educar emocionalmente y acompañar al niño en el cumplimiento de la tarea.

Según Díaz y Sierra (2008) existe una relación directa entre algunos aspectos como el fracaso escolar, la pobreza y la marginación social con la manifestación de los comportamientos agresivos, violentos y antisociales, debido a que a partir de esto se puede generar frustración y desesperación.

Cabe recalcar que al existir un nivel económico bajo en el hogar se pueden presentar situaciones de vulnerabilidad e interacciones empobrecidas que predisponen a los miembros de la familia a actuar de manera inadecuada (Escobar 2005).

De igual modo la exposición a violencia intrafamiliar como víctima o testigo, puede intervenir en el desarrollo de conductas agresivas (Escobar, 2005) orientando la personalidad del niños o niña a continuar con la práctica de aquello que observa.

Los autores Luébano, Ballabriga, Ruiz y Doménech (2008), plantean que el estilo educativo de los padres ha sido relacionado con algunos trastornos presentes en la etapa de la infancia, teniendo presente el factor socializador y establecimiento de normas, como aspectos importantes en el desarrollo personal y social del niño.

Según la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Medido (EAM) de Reuven Feuerstein, (1997) esta se da mediante la interrelación de dos sujetos en donde se tienen en cuenta significados, estrategias e incluso valores de existencia. De acuerdo con el autor, citado por López, S (2018, p 47) el contexto sociocultural y el ambiente familiar en el que viven los niños

se convierten en determinantes distales que afectan su organismo. De igual forma el teórico plantea que para lograr una modificabilidad cognitiva se debe brindar una estimulación que altere de manera positiva el desarrollo del individuo. Feuerstein propone que esta experiencia puede definirse como aquella cualidad introducida por un mediador en la interacción sujeto-entorno brindando a la persona herramientas necesarias que favorezcan su proceso de aprendizaje nombrando el autor a esta dinámica como determinantes proximales.

Es de vital importancia mencionar que la EAM sólo se da en la medida en que se cumpla uno de los criterios de la mediación más importantes como la Intencionalidad – Reciprocidad, es decir, que el trabajo realizado por el mediador sea respondido en igual disposición por la persona mediada.

Teniendo presente los factores que pueden generar la agresividad, se puede decir que el docente desde su experiencia y mediador en el proceso de aprendizaje, se convierte en una persona cercana al vínculo familiar del estudiante y la relación que observa desde su quehacer diario. De esta forma se considera que a partir de la relación que el docente practica con las familias este promueva valores éticos que permitan al niño un desarrollo adecuado, teniendo presente que en el hogar muchas veces no se establecen las mismas condiciones, ya que las indicaciones dadas en la escuela pueden ser contrarias a las que el niño experimente en su núcleo familiar.

Para finalizar este apartado, la Formulación de la teoría general de las teorías subjetivas de Catalán, J (2016) plantea que estas teorías o cogniciones hacen referencia a la relación que existe entre el procesamiento y la comprensión de la información desde la mirada propia del sujeto. A partir de lo anterior, se da importancia a los supuestos epistemológicos y posibles

teorías que presentan los docentes como resultado de las relaciones que estos establecen con sus estudiantes y de igual forma todo aquello que él observa en cuanto al papel que desempeña la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Capítulo III

Marco metodológico

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo interpretativo apoyándose en los aportes de Grinell (1997), quien lo defina como la recolección de datos sin medición numérica a partir de las descripciones u observaciones ya que permite reconstruir la realidad a partir de la relación de la teoría con los resultados obtenidos. La investigación implementada es de carácter hermenéutico debido a que en ella se tienen presente aspectos como los estados del arte y la interpretación de bases teóricas que permiten tener mayor conocimiento del tema, dirigiéndola hacia una profundización en la problemática y los factores que influyen en el desarrollo de las conductas agresivas.

Se utilizó como estrategia el estudio comparativo, el cual según Sartori (1984) tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes, puesto que la comparación permite identificar en determinado tema aquellos aspectos que desde las semejanzas o diferencias pueden brindar una descripción más precisa de lo que se aborda con el fin de mejorar o atribuir solución a la problemática. Para continuar, en el lenguaje epistemológico, el acto comparativo se define como una operación intelectual a través de la cual se cotejan los estados de uno (o más) objetos sobre la base de al menos una propiedad común (Fideli, 1998; Marradi, 1991). Es decir, se tiene en cuenta objetos los cuales pueden ser personas, instituciones, ciudades o países y de igual

modo valorar las propiedades que presentan dichos objetos y la manifestación que se obtiene en relación a ellas.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo fenomenológico debido a que está basada en los significados que aportan los sujetos investigados (docentes) a partir de las experiencias vividas teniendo en cuenta la siguiente afirmación:

La realidad se define como un mundo en el que los fenómenos están dados, sin importar si éstos son reales, ideales, imaginarios, etc. Se considera, entonces, un mundo de la vida cotidiana que los sujetos viven en una actitud natural, desde el sentido común. Esta actitud frente a la realidad permite a los sujetos suponer un mundo social externo regido por leyes, en el que cada sujeto vive experiencias significativas y asume que otros también las viven, pues es posible ponerse en el lugar de otros; desde esta actitud natural el sujeto asume que la realidad es comprensible desde los conceptos del sentido común que maneja, y que esa comprensión es correcta (Schütz, 1932:37-39).

Población y Muestra

De acuerdo con Arias, F. (2004). La población se define como un conjunto de elementos finitos o infinitos con características en común, las cuales permiten extender las conclusiones de la investigación, teniendo en cuenta el problema y los objetivos de la misma. Esta investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta la información recopilada a partir de las experiencias vividas por docentes de algunos establecimientos educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia y la percepción que estos tienen acerca de las conductas agresivas.

Según Sabino, C. (1992). La muestra es un conjunto de unidades tomadas del universo denominado población, la cual representa, la conducta del universo en su conjunto. De acuerdo a lo anteriormente dicho, se tomarán como muestra a (7) docentes de La Serena, Chile y (7) docentes de Cúcuta, Colombia pertenecientes a algunos establecimientos educativos quienes brinden información importante como fuente de enriquecimiento para el tema investigado y de este modo establecer las similitudes y diferencias entre las percepciones y teorías propias de dicha muestra tomada para el estudio.

Cabe resaltar que las docentes tomadas como muestra no fueron sometidas a una categoría en especial de edad, años de experiencia, estrato económico, ni tampoco un nivel sociocultural.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

De acuerdo con Sabino (1992), la entrevista (Anexo II) desde el punto de vista del método, es una especie concreta de interacción social a través de la cual se busca recolectar datos que aporten información a una investigación, en donde una de las personas es la fuente de información y la otra el receptor de la misma. Su mayor ventaja está basada en que son los sujetos quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, siendo estos aspectos no observables desde afuera, donde cada persona puede expresar sus emociones o pensamientos según sus proyectos. A partir de esta se realizará una recolección de datos como un modo de obtener las percepciones y significados (Schutz, 1932) de los participantes teniendo en cuenta sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. (Sampieri, 2006, p. 583).

De este modo se entrevistaron a las siete docentes de cada país con el fin de conocer la percepción que tienen ante las conductas agresivas y la actitud que asumen frente a las mismas.

De igual forma, las preguntas fueron realizadas con el fin de que las docentes respondieran más desde su sentir y su quehacer educativo y no tanto desde un lenguaje científico. Las preguntas fueron establecidas a partir de las categorías iniciales (Figura I) que surgieron a partir de la revisión de la base teórica.

Validación de instrumento

La pertinencia del instrumento fue validada por tres expertos (ver anexo I) que aportó a la entrevista un factor de credibilidad sustentándose en la realidad que se experimenta en planteles educativos, lo cual dio paso a la aplicación de dicho instrumento a la muestra seleccionada perteneciente a establecimientos educativos de distinta índole con el fin de conocer las percepciones que estos tienen desde su experiencia a cerca de la problemática investigada y su accionar ante la misma.

Criterios de rigor científico

De acuerdo con Noreño, Moreno, Rojas y Malpica (2012) el rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos. Dentro de este se describen los siguientes criterios: Dependencia, credibilidad, confirmabilidad, transferencia y relevancia.

La Dependencia, según lo establecido por los autores hace referencia a la estabilidad de los datos, esta se ve reflejada en la triangulación de información que se realiza a través de la teoría establecida en el marco referencial, así como la aplicación de la entrevista a las educadoras de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia y de igual modo las respuestas que se obtienen como resultado del instrumento aplicado a expertos (ver Anexo III) estudiando un mismo fenómeno; lo cual permite realizar el contraste de las respuestas obtenidas y las teorías previamente formuladas.

Por otra parte, los autores plantean que la credibilidad se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada. Este criterio se obtiene al llevar a cabo un trabajo determinando las situaciones, fenómenos y acontecimientos mediante la aplicación de un instrumento, en este caso la entrevista dando lugar a su alcance; ya que el objeto de estudio se respalda por la información que se recopila durante el análisis teórico y las experiencias que cada participante da a conocer.

La confirmabilidad la consideran como aquel criterio donde los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes. Este criterio se refleja en el propósito del estudio establecido en el instrumento aplicado a las distintas docentes y a las transcripciones textuales que se hicieron de acuerdo a las respuestas que se obtuvieron teniendo en cuenta sus experiencias y su quehacer como agentes educativos.

Para continuar, el criterio de la transferibilidad consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos según lo planteado por los autores. A partir de lo anterior, los resultados de la investigación realizada quedarán abiertos para servir como base teórica a las propuestas que se planteen como posibles soluciones para el abordaje y prevención de las conductas agresivas, primando la participación activa de la familia y los docentes como mediadores en dicho proceso.

Finalmente, la relevancia la definen como aquel criterio que permite evaluar el logro de los objetivos planteados en el proyecto y da cuenta de si finalmente se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno o hubo alguna repercusión positiva. Es por esto que se hace importante investigar sobre las conductas agresivas en los primeros años de vida y los posibles factores que influyen en su desarrollo desde la percepción docente. Esto debido a que se han

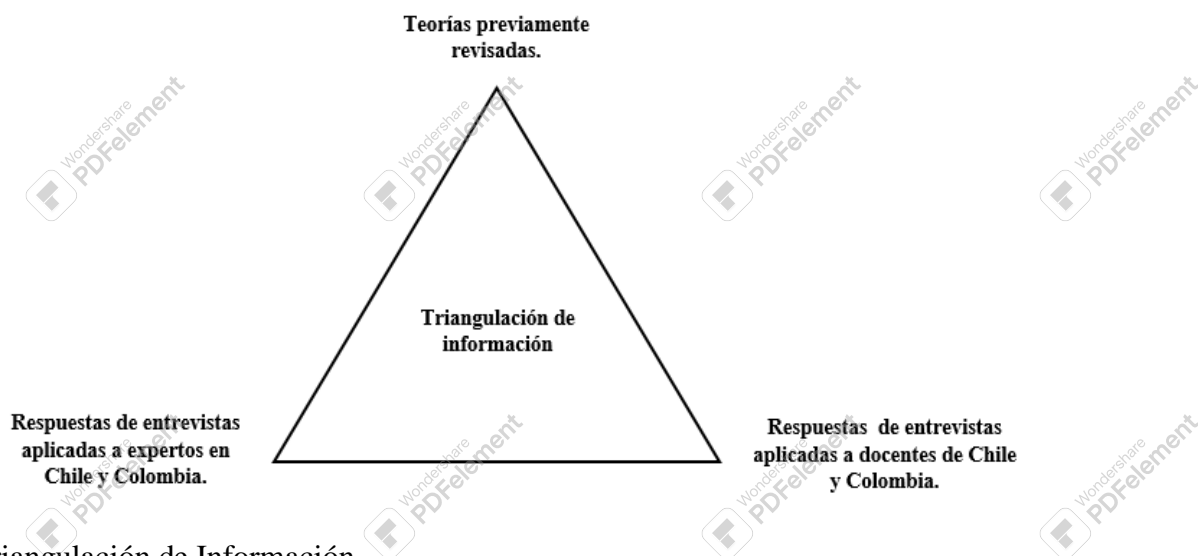
realizado innumerables estudios sobre dicha problemática y pese a que presenta diferentes concepciones, es indiscutible el papel que ejerce el entorno y el ejemplo que se da a los niños y niñas quienes a partir de ello comienzan a seguir modelos que pasan a convertirse en bases de su personalidad.

Capítulo IV

Análisis de la información

Triangulación de información

Este ejercicio se realizó teniendo en cuenta como aspecto inicial la teoría previamente revisada y analizada en donde se evidenciaron aspectos relevantes para la investigación, dando paso a las categorías que más adelante sustentaron las preguntas realizadas por medio del instrumento aplicado. Seguidamente se tomaron en cuenta las respuestas obtenidas por parte de las docentes que conformaron la muestra y finalmente se realizó el análisis de las valoraciones dadas por los expertos, (Anexo III) y sus percepciones acerca del desarrollo de conductas agresivas desde los conocimientos que estos tienen sobre la convivencia y educación en general. En la siguiente figura se muestra de manera gráfica el ejercicio realizado en este paso.



Triangulación de Información.

Esta investigación se sustentó en los aportes de la teoría fundamentada para el análisis de los datos como metodología de estudio, puesto que de acuerdo con Staruss y Corbin (1990) ésta se refiere a aquella teoría que se deriva a partir de datos recopilados de manera sistemática y el análisis por medio de un proceso de investigación.

Codificación abierta

Se inició con la organización de los datos dentro de palabras claves o posibles categorías que surgieron como revisión de la base teórica; en esta medida se encontraron las siguientes: entorno, relaciones interpersonales, interacción, tecnología, ideología, cultura, política, familia, conductas agresivas, mediación, sociedad, cambios sociales, determinantes proximales, economía, estrategias, determinantes distales, determinantes proximales, teorías subjetivas, supuestos epistemológicos, (Ver cuadro de codificación de teoría. Anexo IV).

Para la comprensión de la codificación expuesta en el siguiente cuadro se debe tener presente que esta fue realizada con base a la teoría de apoyo en el marco referencial (M. Ref).

M. Ref: Marco Referencial

Bronf: Bronfenbrenner

Esc: Escobar

M, TC, RA: Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez

Band: Bandura

D y S: Díaz y Sierra

Feuer: Feuerstein

Cat: Catalán

Numeración (01, 02, 03, 04, 05): Cantidad de aportes por autor

TEORÍA	PALABRAS CLAVES O POSIBLES CATEGORÍAS
<p>M. Ref. Bronf. 01. Según lo establecido por Bronfenbrenner (1987) en su Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano se plantean cuatro sistemas que afectan directa e indirectamente el desarrollo del niño o la niña teniendo en cuenta los ambientes en donde estos se puedan desenvolver. Estos son el microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema.</p>	<p>Entorno.</p>
<p>M. Ref. Bronf. 02. El primero se caracteriza por las relaciones interpersonales que un individuo puede experimentar en los contextos más cercanos a él, en el caso de los niños pueden ser la familia, escuela y vecindario.</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>
<p>M. Ref. Bronf. 03: El segundo hace referencia a la interacción que se da entre dos o más microsistemas en los que una persona en desarrollo participa, en este caso, puede hablarse de la relación y los acuerdos que se</p>	<p>Interacción.</p>

<p>establecen entre padres de familia y docentes para lograr resultados satisfactorios en la educación de los hijos.</p>	
<p>M. Ref. Bronf. 04. El tercer sistema llamado exosistema está conformado por los entornos en los que el individuo no participa directamente, pero, incide de algún modo en su desarrollo; un ejemplo puede ser el trabajo de los padres, la televisión, internet, iglesia, entre otros.</p>	<p>Tecnología</p>
<p>M. Ref. Bronf. 05. Finalmente se encuentra el macrosistema caracterizado por las ideologías, la cultura, la política, etc., afectando de alguna manera los demás sistemas.</p>	<p>Ideologías, cultura y política.</p>
<p>M. Ref. Esc. 01. Los comportamientos agresivos en la infancia son originados desde el núcleo familiar, siendo la familia el entorno principal dentro del microsistema (Bronfenbrenner) como fue mencionado anteriormente y por ende llegar a ser un modelo del desarrollo de conductas agresivas, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo en ese espacio, vivenciando, sintiendo</p>	<p>Familia</p>

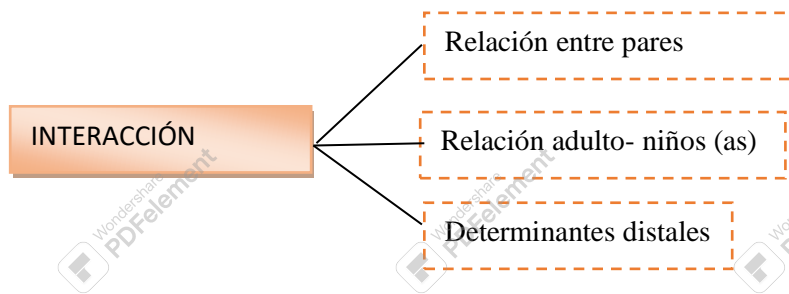
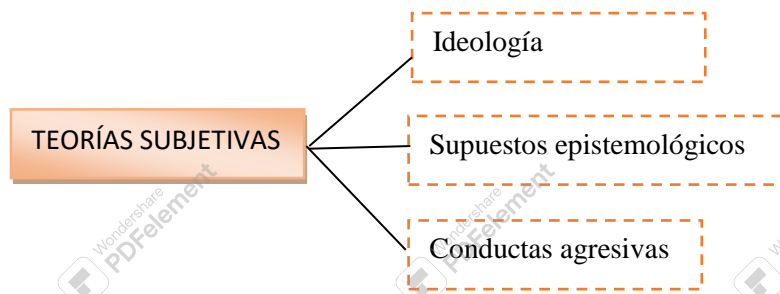
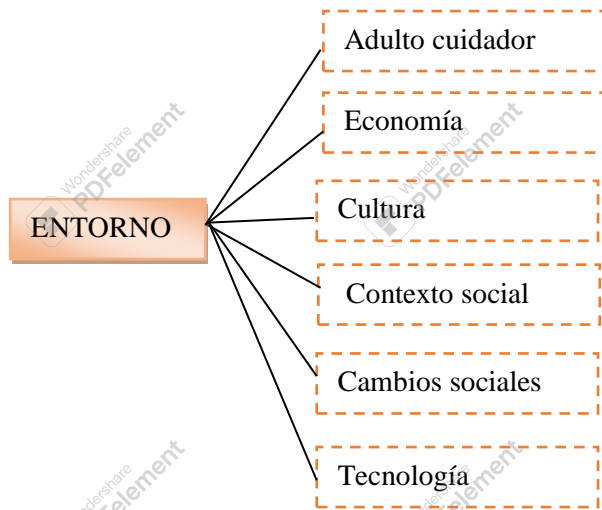
<p>y haciendo lo que los adultos realizan.</p>	
<p>M. Ref. M, TC, RA. 01. La agresividad puede ser vista desde tres clasificaciones: a) Agresores crónicos: hacen referencia a niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los comportamientos durante toda la vida, b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia pero en la edad adulta estas conductas desaparecen, c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamiento que aparecen en la edad adulta. Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez (2008).</p>	<p>Conductas agresivas</p>
<p>M. Ref. Band. 01. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1974) postula que gran parte del aprendizaje del ser humano se da a partir de la observación que este realiza sobre su entorno y de la mediación que se realiza a través de estímulos y respuestas de las que el individuo mediado adquiere conductas tanto</p>	<p>Mediación</p>

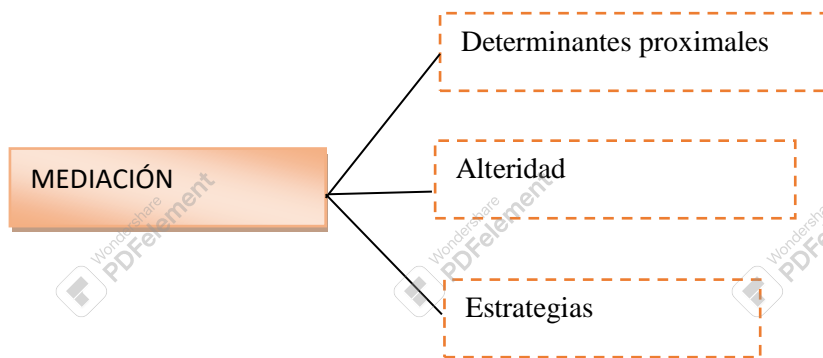
<p>positivas como negativas.</p>	
<p>M. Ref. D y S. 01. Según Díaz y Sierra (2.008)</p> <p>existe una relación directa entre algunos aspectos como el fracaso escolar, la pobreza y la marginación social con la manifestación de los comportamientos agresivos, violentos y antisociales, debido a que a partir de esto se puede generar frustración y desesperación. Cabe recalcar que al existir un nivel económico bajo en el hogar se puede presentar un alto grado de discusión por la falta de alimento y otros aspectos a suplir diariamente, por lo que debido a la frustración que esto genere se puede llegar a caer en actos de agresividad.</p>	<p>Economía</p>
<p>M. Ref. Feuer. 01. Según la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Medido (EAM) de Reuven Feuerstein, (1997) esta se da mediante la interrelación de dos sujetos en donde se tienen en cuenta significados, estrategias e incluso valores de existencia</p>	<p>Estrategias</p>
<p>M. Ref. Feuer. 02. De acuerdo con el autor,</p>	

<p>citado por López, S (2018, p 47) el contexto sociocultural y el ambiente familiar en el que viven los niños se convierten en determinantes distales que afectan su organismo.</p>	<p>Determinantes distales</p>
<p>M. Ref. Feuer. 03. Feuerstein propone que esta experiencia puede definirse como aquella cualidad introducida por un mediador en la interacción sujeto- entorno brindando a la persona herramientas necesarias que favorezcan su proceso de aprendizaje nombrando el autor a esta dinámica como determinantes proximales.</p>	<p>Determinantes proximales</p>
<p>M. Ref. Cat. 01. La Formulación de la teoría general de las teorías subjetivas de Catalán, J (2016) plantea que estas teorías o cogniciones hacen referencia a la relación que existe entre el procesamiento y la comprensión de la información desde la mirada propia del sujeto.</p>	<p>Teorías subjetivas</p>

Codificación axial

Seguidamente se realizó una reducción significativa de datos tomando aquellos que son relevantes para el estudio propuesto.





Como resultado de la revisión teórica y repetición de palabras claves se dio paso a la categorización inicial quedando establecida de la siguiente manera:

Entorno	Teorías subjetivas
Interacción	Mediación

Definición conceptual de categorías iniciales

Entorno

De acuerdo con lo establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia de Chile (2018 p. 80) el entorno se constituye como aquel espacio y tiempo en donde tanto niñas y niños construyen y se construyen a sí mismos dentro de él, permitiéndoles no solo reaccionar ante los estímulos que provienen de dicho espacio, sino que también puedan hacerse preguntas acerca de estos, relacionarlos y organizarlos fortaleciendo de este modo su proceso de aprendizaje.

Teorías subjetivas

Según lo establecido por Catalán, J (2016) las teorías subjetivas permiten relacionar los significados de cada persona y de este modo orientar las acciones dando paso consigo a disponer de cursos de acción que finalmente llevarán a realizar diversos comportamientos.

Groebe (1988, p. 19) citado por Catalán, (2016) señala que:

Las teorías subjetivas son cogniciones de la visión de sí mismo y del mundo, que se pueden entender como un conjunto complejo, que tiene una estructura argumentativa, por lo menos implícita, y que cumple las funciones de explicación, predicción y tecnología, contenidas también en las teorías científicas.

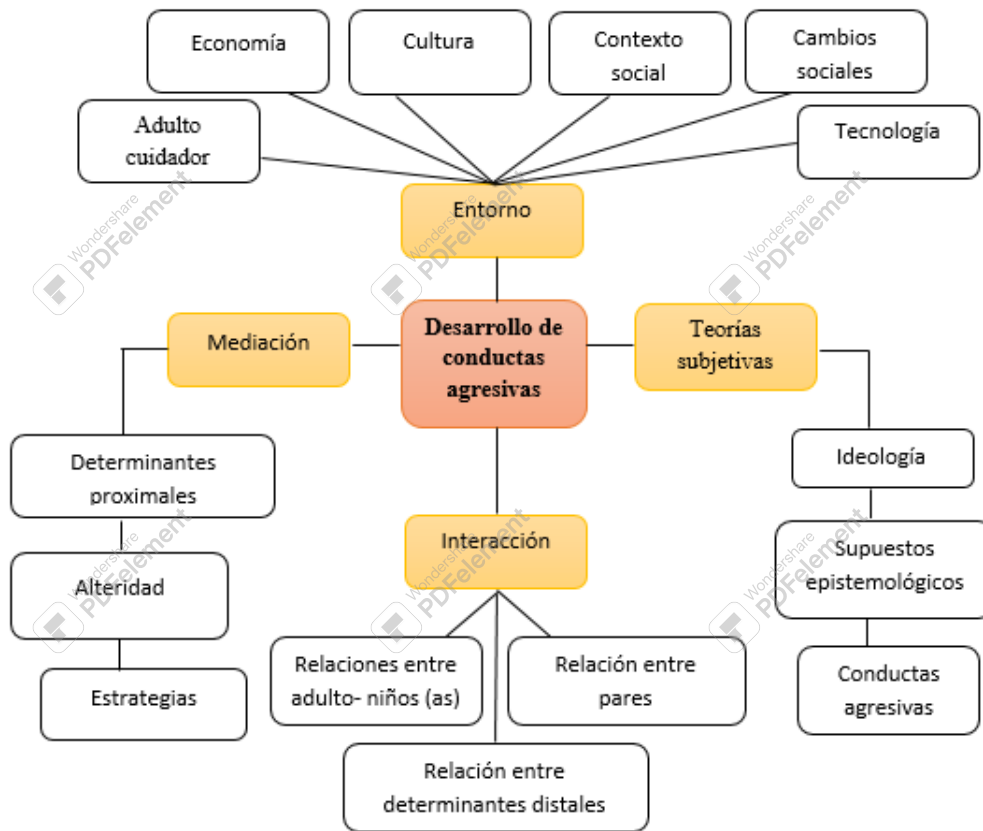
Interacción

Esta es definida por Vigotsky (1978) como el medio a través del cual el niño llega a familiarizarse con las herramientas intelectuales de la sociedad. En esta medida se puede decir que la interacción es el proceso en el cual el niño a través de las relaciones entre pares y las experiencias que vivencia con sus determinantes distales (Feuerstein) irá adquiriendo aprendizajes que favorezcan o influyan de manera negativa en su desarrollo, aprehendiéndose de aquel ejemplo en donde caben tanto palabras como acciones que influirán en sus relaciones futuras.

Mediación

Ésta, según Feuerstein (citado en la Plataforma Virtual de la Universidad Tecnológica Metropolitana s. f. p. 3) hace referencia al proceso en donde un individuo a través de distintas actividades y aplicación de diversas estrategias, puede mediar en otra persona con el fin de lograr una modificabilidad cognitiva que permita cambios en la conducta y conlleven a la evolución satisfactoria de dicho ser.

En la siguiente figura se representan las categorías iniciales con sus respectivas subcategorías como producto de la revisión teórica.



Categorización inicial.

Relación Categoría inicial- Respuesta

Analizando las respuestas obtenidas por las docentes de cada país se consideró necesario establecer su relación con cada una de las categorías iniciales con el fin de interpretar hacia cual de las categorías hacía referencia su percepción (ver anexo V).

Para la interpretación y comprensión del siguiente cuadro tener en cuenta que:

Categ= Categoría
 Preg= Pregunta
 Categorías= Entorno, Teorías subjetivas, Interacción, Mediación.
 DO= Docente.
 COL= Colombia.
 CHI= Chile.
 NS/NR=No sabe, No responde.
 Números= Representación de cada docente.

Preg. \ Categ.	ENTORNO		TEORÍAS SUBJEIVAS		INTERACCIÓN		MEDIACIÓN		N/S	N/R
	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.
1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?	DO. 1	DO. 6	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 6 DO. 7			DO. 4	
2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?	DO. 1 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 5 DO. 6 DO. 7				

Cuadro de relación categoría-respuesta.

Para ampliar la información, se consideró pertinente alcanzar opiniones desde la mirada de expertos (ver anexo III) por lo cual se aplicó el mismo instrumento a una persona radicada en cada país como lugares establecidos para la presente investigación quienes cuentan con conocimientos significativos pero que no necesariamente han interactuado con la población infantil, aportando al estudio una crítica objetiva enriqueciendo la información obtenida y de este modo darle mayor sustento epistemológico al estudio realizado.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado a las docentes se realizó un cuadro comparativo de respuestas (Anexo VI) estableciendo las similitudes y diferencias que surgieron al analizar y contrastar cada una de las opiniones brindadas.

PREGUNTA	COLOMBIA	CHILE	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?	<p>DO. 1 Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno social, dificultándose en su integración cotidiana.</p> <p>DO. 2 Es un comportamiento no adecuado para vivir en sociedad con otros niños, presentándose problemas como tolerancia con los demás al querer conseguir algo a la fuerza hasta llegar a los golpes hacia otros.</p>	<p>DO. 1 Reconocemos las conductas agresivas como aquellas formas de expresión violenta sean físicas o psicológicas que generan daño a uno mismo o a terceros.</p> <p>DO. 2 Las conductas agresivas para nosotras son los comportamientos violentos que ocurren en los niños y se manifiestan hacia el otro, sea este un menor o un adulto asociados a</p>	<p>Es una expresión violenta de las emociones por falta de tolerancia las cuales pueden ser aprehendidas por modelamiento o moldeamiento desde diferentes entornos. Estas pueden manifestarse entre los dieciocho (18) meses y cinco (5) años de edad, ocasionando en algunos casos daños físicos y/o psicológicos en sus relaciones tanto inter</p>	

Cuadro comparativo de respuestas.

A partir del análisis de las respuestas obtenidas por parte de las docentes y las experiencias vividas con sus estudiantes se extrajeron palabras claves que darían paso a la categorización emergente. Estas palabras fueron:

Conductas aprehendidas	Elementos socioculturales	Pautas de crianza	Educación emocional	Entorno familiar
Intolerancia ante la frustración	ambiente	Moldeamiento	Imitación de la conducta	Modelamiento

Codificación selectiva

Como tercera medida, se integraron las nuevas categorías según la consistencia de estas en las respuestas dadas por las docentes. Estas categorías fueron:

Entorno familiar	Pautas de crianza
Imitación de la conducta	Moldeamiento

Para finalizar con el análisis de la información se organizaron las categorías iniciales y emergentes con su respectiva definición conceptual (Anexo VII) en donde dicho enunciado tiene relación con la definición operacional que se obtuvo.

El siguiente cuadro se encuentra dividido de la siguiente manera:

- Primera columna: lista de categorías iniciales
- Segunda columna: definición conceptual de las categorías iniciales
- Tercera columna: definición operacional interrelacionando las categorías iniciales y categorías emergentes.
- Cuarta columna: lista de categorías emergentes
- Quinta columna: definición conceptual de las categorías emergentes.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE CATEGORÍAS INICIALES Y EMERGENTES

CATEGORÍAS INICIALES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS INICIALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS EMERGENTES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS EMERGENTES
ENTORNO	De acuerdo con lo establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia de Chile (2018) el entorno se constituye como aquel espacio y tiempo en donde tanto niñas y niños construyen y se construyen a sí mismos dentro de él, permitiéndoles no solo reaccionar ante los estímulos que provienen de dicho espacio, sino que también puedan hacerse	DO. 1 COL. (Preg. 1) Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno social, dificultándose en su integración cotidiana. DO. 7 COL (Preg. 4) En algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por	ENTORNO FAMILIAR	Según Coria, A; Jasoo, B; Pazz, E y Nájera, P el entorno familiar hace referencia a un grupo de personas afines, con directrices que guían el funcionamiento de la familia y crean comportamientos dentro del grupo, que hacen que cada micro sociedad se distinga de las otras.

Cuadro de definiciones conceptuales y operacionales de categorías iniciales y emergentes.

Definición conceptual y operacional de categorías emergentes

Entorno familiar

Según Coria, A; Jasoo, B; Pazz, E y Nájera, P (2012) el entorno familiar hace referencia a un grupo de personas afines, con directrices que guían el funcionamiento de la familia y crean comportamientos dentro del grupo, que hacen que cada micro sociedad se distinga de las otras.

(p. 177)

Definición operacional:

DO. 1 COL. (Preg. 1) *Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno social, dificultándose en su integración cotidiana.*

DO. 7 COL (Preg. 4) *En algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por modelamiento lo hacen en la mayoría de las veces repitiendo lo que sus padres o en su entorno familiar se dice.*

DO. 1 CH. (Preg. 6) *Abordar la educación temprana es fundamental, brindar un entorno rico en estímulos para el desarrollo físico, emocional, intelectual considerando todas las áreas del desarrollo humano es muy importante desde ahí se genera la base para la sana convivencia y mantener buenas relaciones.*

Imitación de la conducta

De acuerdo con Bandura, A. (1963, p 44) la imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y as consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por si mismos ninguno respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo.

Definición operacional:

DO. 6 COL (Preg. 2) *Las conductas agresivas son una manifestación de inconformidad con alguna situación particular que se presenta en el medio. Las conductas agresivas son el producto de un aprendizaje social que se inicia en la familia como primer ente socializador. Si en casa han aprendido a solucionar las situaciones difíciles mediante gritos y golpes, el niño*

hará una reproducción de estas mismas estrategias en el salón de clases y cualquier lugar a donde vaya.

DO. 1 COL (Preg. 3) *En el factor sociocultural de cada niño, ya que es el responsable de sus modelos a seguir, las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva.*

DO. 3 CH (Preg. 3) *Uno de los factores es el poco control de las emociones, frustrándose con facilidad e incapacidad de satisfacerlas.*

Condicionamiento adquirido por padres y/o cuidadores, donde imitan las conductas y/o patrón de agresividad.

Condicionamiento clásico, por parte de los padres y/o cuidadores utilizando premios y castigos, condicionamiento operante.

Pautas de crianza

Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

Definición operacional:

DO. 1 CH (Preg. 2) *Los motivos creo que son diversos, entendiendo por supuesto que no es un instinto innato en una persona y que existen factores, situaciones o experiencias de vida que los han llevado a tener esas reacciones. Por lo tanto hay elemento en la socialización, en la crianza, en las relaciones de convivencia que gatillan ese tipo de conductas.*

DO. 1 CH (Preg. 3) *El ambiente, la socialización en ambientes poco amorosos, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, donde la crianza carece de un ambiente bien cuidado, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, son situaciones negligentes que pueden generar conductas agresivas en los niños y niñas. Es muy importante brindar, entregar en la primera infancia sobre todo una crianza amorosa y respetuosa.*

Moldeamiento

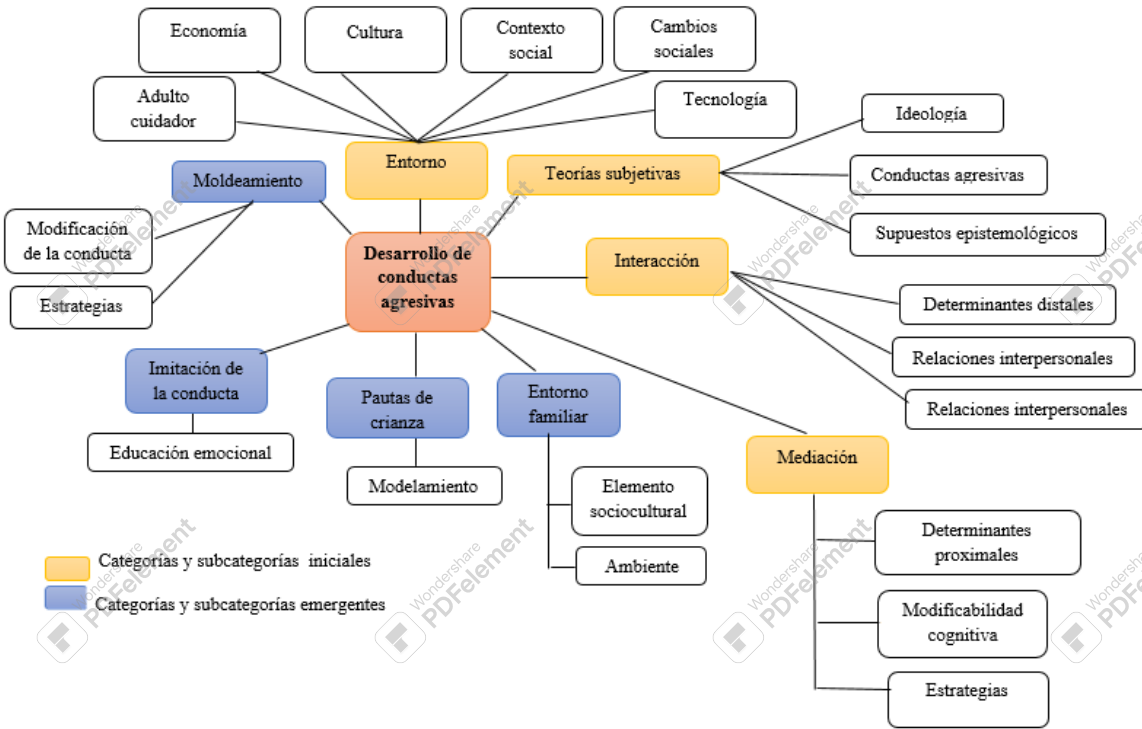
Según Bados, A y García, E (2011. P. 13) el moldeamiento hace referencia al establecimiento de una conducta final (una que la persona no posee o que muy raramente emite) mediante el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ella.

Definición operacional:

DO. 1 COL (Preg. 7) *Inicialmente remitir a psicología, también se puede utilizar técnicas o juegos, uno de ellos es, por medio de recompensas donde ellos deberán desarrollar determinadas conductas deseadas y dejar de hacer otras que deben concretarse, de esta manera se logra modificar ciertas conductas.*

DO. 7 COL (Preg. 7) *Por otra parte las reestructuraciones cognitivas, las ideas irracionales que tenga el niño mediante un registro diario de actividades que vayan de la mano con la corriente del conductismo.*

Finalmente la categorización emergente dio paso a una amplitud de categorías estructuradas de la siguiente manera:



Categorización inicial y emergente

Capítulo V

Hallazgos, conclusión y sugerencias

Hallazgos

Dentro de los hallazgos obtenidos se encuentra principalmente que:

- Existe un acuerdo significativo como consenso de las valoraciones obtenidas por parte de las docentes, debido a que de la muestra tomada para la investigación gran parte de ellas asume de manera comprometida la labor docente, y su actitud ante las conductas agresivas se enmarcan dentro de la mediación haciendo uso de diversas estrategias entre las cuales se encuentran el diálogo como mecanismo para permitirle al niño o niña expresar sus emociones y la afectividad como aspecto primordial en la interacción que según las teorías subjetivas de las participantes son acertadas para conseguir una modificabilidad de carácter cognitivo-conductual.

DO. 3 CH. (Preg. 7) *De acuerdo a mi experiencia, una de las estrategias abordadas a gran cantidad de niños/as, es el afecto y contención que se le dé, la comprensión, el amor. Sin dejar de lado la causa la cual produjo que el niño/as se sintiera de esta manera y/o tuviera esta conducta agresiva. Desde mi punto de vista no existe la receta exacta para abordar estas conductas, puesto que cada niño/a es diferente, en mi caso lo más efectivo es entregar afecto y comprender al niño/a.*

DO. 5 COL (Preg. 7) *Ante todo el dialogo y conocimiento del entorno familiar, las condiciones sociales y familiares, dar apoyo y amor al niño con responsabilidades propias a su edad, hacerlo sentir importante y querido.*

DO. 6. CH (Preg. 7) *Experiencias educativas en donde se traten conceptos de autonomía, convivencia, ciudadanía, el cuidado del entorno y la comunicación en su amplia gama de posibilidades.*

DO. CH (Preg. 7) *Considero que a los niños hay que darles mucho amor y una buena comunicación, crear las normas de convivencia en conjunto con ellos, e involucrar a las familias.*

- Se halló una percepción esquivada ante el rol que deben desempeñar las instituciones educativas frente a la problemática del desarrollo de conductas agresivas y la labor que desarrolla el docente ante el manejo de las mismas. (Rosas y Sánchez, 2005) afirman lo siguiente “Gracias a la intervención mediadora de docentes y padres de familia se concibe al alumno con un nivel de inteligencia susceptible de ser modificado estructuralmente. La intervención mediadora debe ser inteligente, valiosa, sistemática y bien intencionada”. Por lo cual el desempeño del docente influye positiva o negativamente en la modificación de conductas en niños y niñas.

DO. 3 COL. (Preg. 10) *En este momento las escuelas tienen un trabajo muy difícil con este tipo de casos, los maestros no están para tratar esto, están para impartir conocimiento, pero esto no lo entienden muchas veces los padre de familia.*

- Se identifica la alteridad como principio básico de las relaciones humanas partiendo desde el reconocimiento de la corporalidad como centro de energía y los beneficios que esto puede generar en las interacciones que se da en los distintos entornos fortaleciendo el respeto por sí mismo y por los demás.

DO. 1 CH. (Preg. 7) *Nosotros en nuestro espacio trabajamos mucho desde el cuerpo, desde el reconocernos al otro y desde ahí respetarnos, nuestro cuerpo es energía que se proyecta en todo momentos, desde ahí tengo mi espacio energético que debo cuidar y resguardar y desde ahí también no puedo llegar y sobre pasar el espacio del otro. Siendo consciente de su corporalidad es mucho más fácil trabajar el control de impulsos. Conversar mucho también, constantemente que sean conscientes de sus acciones y del daño que le puede producir al otro diversas reacciones, haciendo trabajar la alteridad desde reconocer, aceptar y cuidar al otro simplemente porque existe y me siento responsable porque esté bien.*

Conclusión

Debido a los cambios sociales, hoy día los padres de familia optan por ingresar a sus hijos en jardines infantiles o instituciones educativas mientras cumplen con sus obligaciones, razón por la

cual, los docentes son parte significativa en el desarrollo de los niños y niñas, identificando conductas, vacíos e inconformidades manifestadas en el aula, haciéndose importante la intervención ante las situaciones que les presenta dichos conflictos, esto, por medio de estrategias que le permitan a los niños y niñas el reconocimiento de la alteridad, la importancia de la corporeidad como centro energético y principio básico de las relaciones humanas y de igual modo la legitimación que realiza el/la docente acerca de su interacción con el otro.

El desarrollo de conductas agresivas en niños y niñas se ve influenciado en gran medida por el entorno y aspectos importantes como sociedad, cultura, economía y demás, que interfieren en el proceso evolutivo de todo ser humano teniendo presente que diversas situaciones experimentadas en los ambientes más frecuentados por el mismo pueden generar sentimientos de intolerancia ante la frustración orientando a la persona en muchas ocasiones hacia la práctica de conductas agresivas, viéndose así reflejada la incapacidad para expresar las emociones de manera acertada. Debido a lo anterior se enmarca la relevancia del docente en su accionar frente a las situaciones presentadas dentro y fuera del aula de clases, mostrándose como un modelo positivo a seguir que le permita al niño o niña a crecer emocionalmente evitando que su paso por cualquier ambiente le provoque alteraciones en la conducta.

Sugerencias

- Se sugiere a nivel nacional e internacional establecer proyectos alcanzables donde se eduquen las emociones a temprana edad por medio de estrategias que estén inmersas en las interacciones diarias complementando el ámbito disciplinario y de este modo hacer que la inteligencia emocional se convierta en un aspecto significativo para los niños y niñas.

- Persuadir a los docentes en cuanto a la importancia que tiene su labor en la formación y educación que se brinda a niños y niñas en los primeros años de vida no solo enriqueciendo su intelecto sino comprendiendo que la afectividad y el diálogo son parte fundamental de la enseñanza.
- Es indispensable fortalecer el trabajo en equipo familia- docente donde cada parte comprenda y se haga responsable del modelo que es y el ejemplo que brinda a los niños y niñas como bases primordiales para el desarrollo de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arancibia, L (2008). *“Comprendiendo el fenómeno de la agresividad en educación parvularia en el colegio Los Cipreses VI región”*. Tesis de maestría. La Serena, Chile.

Arias, Fidiás G. (2004). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (4a ed.). Caracas: Episteme.

Bados, A y García, E. (2011) *Técnicas Operantes*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. p. 13

Bandura, Albert, Walters, Richard. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Bandura, Albert, Walters, Richard. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Catalán, J. (2016). *Hacia la formulación de una teoría general de las teorías subjetivas*. Universidad de La Serena, Chile.

Colombo, D. (s.f) *Diferenciación entre carácter, comportamiento y conducta*.

Coria, A; Jasso, B; Paz, E y Nájera, P. (2012). *El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de monterrey, México*.

Cuñat, J. (s.f). *Aplicación de la teoría fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas*. P. 2

Díaz, R. & Sierra, M. (2008). *Una explicación de las conductas agresivas, violentas y antisociales en la escuela, su relación con el fracaso escolar, la marginación social y la pobreza en la nueva sociedad de la información*. Departamento de Psicología y Sociología Universidad de Zaragoza. Obtenido de Redalyc.

Duque, L. F., Orduz, J. F. Sandoval, J.J. & otros. (2007). *Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia*. En: Revista Panamericana de Salud Pública. Obtenido de Redalyc.

Escobar, J. H. (2005). *“La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención”*. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Obtenido de Redalyc.

Fernández Martín, M., Sánchez Burón, A., & Beltrán Llera, J. (2004). *Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares*. Obtenido de Redalyc.

Feuerstein, R., Feuerstein, Ra. y Gross, S. (1997). *The learning potential assessment device*. En D. Flanagan, J. Genshaft y P. Harrison (Eds.), *Contemporary Intellectual Assessment*. Nueva York: Guilford Press. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa Scielo

Fideli, R. (1998) *La comparazione*. Milán. Agneli.

Gallego, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín. Obtenido de Redalyc.

Hernández Páez R.F., Peña Hernández, A.C. & Rubiano Mesa, L. (2006) *Representaciones sociales de interrelaciones Familiares de Escolares: Factores generadores de violencia*. Universidad de los Llanos Villavicencio, Colombia. Obtenido de Redalyc.

Luévano, I; Ballabriga, M; Pla, F; Pi, M; Ruizy, G. & Domènech-Llaberia, E. (2008). *Sintomatología ansiosa y estilos de crianza en una muestra clínica de preescolares. Ansiedad y Estrés*. Obtenido de Redalyc.

López de Maturana, S (2018). *Maestros en el territorio*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.

Llorente, M. V., Chau, E. & Ribero, R. (2005). *Violencia en las familias colombianas. Costos socioeconómicos, causas y efectos*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, Banco Interamericano de Desarrollo y Universidad de los Andes.

Martínez, J, William; Cuevas, J. Rafael; Rojas Arbeláez; Carlos & Duque Franco, Adriana. (2008). “*Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares*”. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Milicic Müller, N. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones

Ministerio de Educación de Chile (2006) *Estudio Exploratorio Nacional de Violencia en el ámbito escolar*. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. P. 80. Santiago de Chile.

Noreño, A; Alcaraz, N; Rojas, J y Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Chía, Colombia.

Organización de las Naciones Unidas. (2016) *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.

Oros, L. B. (2008). “*Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental*”. Revista Interdisciplinaria. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. P. 181. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de Redalyc.

Plataforma Virtual Universidad Tecnológica Metropolitana. (s. f). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador de Reuven Feuerstein*. p. 3

Pozo, J, I., Scheler, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). *Las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona.

Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México, D.F. McGraw HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. p.583

Sartori, G. (1984) *La política, lógica y método en las ciencias sociales*. México. Fondo de Cultura Económico.

Schütz, Alfred (1932), *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993.

Strauss, A. L. y Corbin, J. (1990) *Basics of qualitative research: grounded theory, procedures and techniques*. Sage publication newbury park, CA.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. [Libro en línea]. Disponible: http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf (pág. 116,122). Caracas: Panapo.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. [Libro en línea]. Disponible: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.+\(2004\).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&ots=TqbH8kX5jG&sig=suG1OA59vQNoWXSmyxj6YzIr7mQ#v=onepage&q=Tamayo%2C%20M.%20\(2004\).%20El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.+(2004).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&ots=TqbH8kX5jG&sig=suG1OA59vQNoWXSmyxj6YzIr7mQ#v=onepage&q=Tamayo%2C%20M.%20(2004).%20El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica&f=false) (pág. 43) Cuarta edición. México, D.F.

Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

PROPÓSITO/ OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTO	INSTRUMENTO	ITEM
Establecer un estudio comparativo sobre la percepción docente y la mediación que estos asumen en las conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad en siete establecimientos educativos de La Serena, Chile y siete de Cúcuta, Colombia.	Entorno	Cambios sociales Tecnología Adulto cuidador Contextos sociales y económicos cultura	Comprensión y asimilación	Entrevista	4,6,9,10
	Teorías subjetivas	Ideologías Supuestos Epistemologías Conductas agresivas	Conocimiento		1,2,3,5
	Interacción	Relaciones interpersonales Determinantes distales Relación adulto-niños (as)	Actitudes y aptitudes		4,6,8
	Mediación	Determinantes proximales Alteridad Estrategias	Propósito		5,6,7,10

HOJA DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas durante la primera infancia?	Agregar una pregunta que contextualice o darle mayor contexto a esta pregunta. ¿Qué son para usted las conducta agresivas y a que edades se manifiestan?
2. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas y por ende sean la casusa de estas?	La redacción es redundante. Eliminar desde ...y por ende...
3. ¿Se puede con facilidad identificar estas conductas? ¿Cómo las ha identificado?	¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? Cuáles?
4. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?	Sin observaciones
5. ¿De qué manera cree usted que se debe dar la educación de un niño para prevenir y lograr que no se practiquen estas conductas	Sugiero ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas.?
6. ¿Cree usted que exista alguna forma para controlar estas conductas?	Sugiero ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?
7. ¿Durante sus jornadas académicas se ha presentado algún caso de agresividad en los niños? ¿De qué manera sucedió y qué hizo usted para detener tal situación?	Esta pregunta es la misma que la anterior.
8. ¿Durante su rol docente, qué estrategias ha utilizado o utilizaría para evitar que los niños desarrollen las conductas agresivas?	Esta pregunta es la misma que la anterior
9. ¿Cree usted que el mundo moderno se ha encargado o ha sido influyente	Para no incidir en la respuesta, sugiero referirse a la relación de estas conductas y los

2. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas y por ende sean la casusa de estas?

3. ¿Se puede con facilidad identificar estas conductas? ¿Cómo las ha identificado?

4. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

5. ¿De qué manera cree usted que se debe dar la educación de un niño para prevenir y lograr que no se practiquen estas conductas

6. ¿Cree usted que exista alguna forma para controlar estas conductas?

7. ¿Durante sus jornadas académicas se ha presentado algún caso de agresividad en los niños? ¿De qué manera sucedió y qué hizo usted para detener tal situación?

8. ¿Durante su rol docente, qué estrategias ha utilizado o utilizaría para evitar que los niños desarrollen las conductas agresivas?

9. ¿Cree usted que el mundo moderno se ha encargado o ha sido influyente potencial del desarrollo de conductas agresivas en la población infantil? ¿Cómo ha sucedido esto?

10. ¿Cómo cree usted que la escuela puede contribuir o a través de qué medios puede lograr la reducción de estas conductas?

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

PROPÓSITO/ OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTO	INSTRUMENTO	ITEM
Realizar un estudio comparativo sobre la percepción docente y la actitud que asume ante las conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad de siete establecimientos educativos de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia.	Entorno	Cambios sociales Tecnología Adulto cuidador Contextos sociales y económicos cultura	Comprensión y asimilación	Entrevista	4,6,9,10
	Teorías subjetivas	Ideologías Supuestos Epistemologías Conductas agresivas	Conocimiento		1,2,3,5
	Interacción	Relaciones interpersonales Determinantes distales Relación adulto-niños (as)	Actitudes y aptitudes		4,6,8
	Mediación	Determinantes proximales Alteridad Estrategias	Propósito		5,6,7,10

HOJA DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas durante la primera infancia?	Creo que falta una pregunta inicial sobre "qué entiende por conducta agresiva", puesto que puede haber muchos estereotipos. Luego, pueden poner la pregunta.
2. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas y por ende sean la casusa de estas?	Es redundante la pregunta, puesto que si preguntan por los factores que influyen estarían refiriéndose a las causas.
3. ¿Se puede con facilidad identificar estas conductas? ¿Cómo las ha identificado? 3. profe Desirée	Preguntaría: ¿cuáles son los indicadores de una conducta agresiva en niños y niñas de cinco a seis años de edad? ¿Cuáles son los indicadores más notorios que los niños y las niñas manifiestan?
4. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?	Está bien.
5. ¿De qué manera cree usted que se debe dar la educación de un niño para prevenir y lograr que no se practiquen estas conductas?	Redacción.
6. ¿Cree usted que exista alguna forma para controlar estas conductas? 6. de la profe Desirée	(Me pregunto por qué habría que controlarlas si es que antes no se previnieron). Preguntaría: ¿Cómo contrapone la prevención y el control de las conductas agresivas en niños y niñas de cinco a seis años de edad?
7. ¿Durante sus jornadas académicas se ha presentado algún caso de agresividad en los niños? ¿De qué manera sucedió y qué hizo usted para detener tal situación?	Redacción. Preguntaría: 6 ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud? (no podemos pensar a priori que la educadora "detuvo" la situación, quizá fue indiferente)
8. ¿Durante su rol docente, qué estrategias ha utilizado o utilizaría para evitar que los	Agregar que puntualice en qué caso las utilizaría, ya que depende del tipo de

2. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas y por ende sean la casusa de estas?

3. ¿Se puede con facilidad identificar estas conductas? ¿Cómo las ha identificado?

4. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

5. ¿De qué manera cree usted que se debe dar la educación de un niño para prevenir y lograr que no se practiquen estas conductas

6. ¿Cree usted que exista alguna forma para controlar estas conductas?

7. ¿Durante sus jornadas académicas se ha presentado algún caso de agresividad en los niños? ¿De qué manera sucedió y qué hizo usted para detener tal situación?

8. ¿Durante su rol docente, qué estrategias ha utilizado o utilizaría para evitar que los niños desarrollen las conductas agresivas?

9. ¿Cree usted que el mundo moderno se ha encargado o ha sido influyente potencial del desarrollo de conductas agresivas en la población infantil? ¿Cómo ha sucedido esto?

10. ¿Cómo cree usted que la escuela puede contribuir o a través de qué medios puede lograr la reducción de estas conductas?

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

PROPÓSITO/ OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTO	INSTRUMENTO	ITEM
Realizar un estudio comparativo sobre la percepción del docente y la actitud que asume ante las conductas agresivas en niños y niñas de cuatro a seis años de edad de siete establecimientos educativos de La Serena, Chile, y siete de Cúcuta, Colombia.	Entorno	Cambios sociales Tecnología Adulto cuidador Contextos sociales y económicos cultura	Comprensión y asimilación	Entrevista	4,6,9,10
	Teorías subjetivas	Ideologías Supuestos Epistemologías Conductas agresivas	Conocimiento		1,2,3,5
	Interacción	Relaciones interpersonales Determinantes distales Relación adulto-niños (as)	Actitudes y aptitudes		4,6,8
	Mediación	Determinantes proximales Alteridad Estrategias	Propósito		5,6,7,10

HOJA DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?	
2. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?	
3. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?	
4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?	
5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?	
6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?	
7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?	
8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?	
9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?	
10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?	

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Anexo 1i. Entrevistas a docentes

ENTREVISTA

DO. 1 CH.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes participantes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): desde los 3 a 11 años de edad.

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Círculo Educativo Remolino

FECHA DE APLICACIÓN: _____

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Reconocemos las conductas agresivas como aquellas formas de expresión violenta sean físicas o psicológicas que generan daño a uno mismo o a terceros.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Los motivos creo que son diversos, entendiendo por supuesto que no es un instinto innato en una persona y que existen factores, situaciones o experiencias de vida que los han llevado a tener esas reacciones. Por lo tanto hay elemento en la socialización, en la crianza en las relaciones de convivencia que gatillan ese tipo de conductas.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

El ambiente, la socialización en ambientes poco amorosos, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, donde la crianza carece de un ambiente bien cuidado, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, son situaciones negligente que pueden generar conductas agresivas en los niños y niñas. Es muy importante brindar entregar en la primera infancia sobre todo una crianza amorosa y respetuosa.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, lamentablemente me ha tocado presenciar conductas de mucha agresividad, en niños y niñas y es muy triste ver como en niños y niñas tan pequeños existe una falta de cuidado tan grande por su propio cuerpo y por el de los otros. Malos tratos, malas palabras, golpes, gritos, insultos etc.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Por supuesto, es importante como docentes trabajar las conductas agresivas lo antes posible, porque así como factores en la socialización y experiencias de vida le han mostrado que la agresión es la forma para relacionarse con el otro, es importante que vean, sientan y sepan que también existen otros tratos en base al cuidado y al respeto y que es así como debemos relacionarnos en el mundo, entendiendo el respeto, el cuidado por el otro como principio básico de la sana comunicación.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Abordar la educación temprana es fundamental, brindar un entorno rico en estímulos para el desarrollo físico, emocional, intelectual considerando todas las áreas del desarrollo humano es muy importante desde ahí se genera la base para la sana convivencia y mantener buenas relaciones.

7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Nosotros en nuestro espacio trabajamos mucho desde el cuerpo, desde el reconocernos al otro y desde ahí respetarnos, nuestro cuerpo es energía que se proyecta en todo momentos, desde ahí tengo mi espacio energético que debo cuidar y resguardar y desde ahí también no puedo llegar y sobre pasar el espacio del otro. Siendo consciente de su corporalidad es mucho más fácil trabajar el control de impulsos. Conversar mucho también, constantemente que sean conscientes de sus acciones y del daño que le puede producir al otro diversas reacciones, haciendo trabajar la alteridad desde reconocer, aceptar y cuidar al otro simplemente porque existe y me siento responsable porque este bien

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Hemos tenido diversas situaciones de mucha agresividad, con golpes, gritos, insultos a compañeros y mediadores, con energías desbordadas y niveles de agresividad que han sido muy difíciles de manejar y el trabajo que hemos hecho en esos casos, son solamente de contención en ese momento, mucho amor, mucho cariño, estar tranquilo para poder contener al otro, brindar un abrazo. Después de eso vienen conversas de lo que sucedido y trabajar en estrategias más concretas.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Experiencias de vida familiar, aspectos en la crianza, el haber vivido y sido víctima de conductas agresivas con sus padres, hermanos familias. Malos tratos de parte de sus compañeros en las escuelas,

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Fundamental, es un tema que no se puede dejar pasar educar desde el respeto en un principio básico que los niños y las niñas deben reconocerlos desde pequeños, no hay buena convivencia sin respeto, desde escucharnos hasta no agredirnos físicamente.

ENTREVISTA

DO. 2 CH.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Heterogéneo

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Fundación Integra.

FECHA DE APLICACIÓN: 06 de Septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas para nosotras son los comportamientos violentos que ocurren en los niños y se manifiestan hacia el otro, sea este un menor o un adulto asociados a una emoción; rabia, pena, dolor los cuales se expresan en golpes, patadas, mordeduras, rasguños; que podrán provocar algún daño.

Estas conductas generalmente comienzan desde los 18 meses.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

La conducta agresiva es la manifestación de una emoción que no ha podido reconocer por lo tanto no se ha podido canalizarse.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Los factores que influyen en estas conductas son generalmente relacionados con el socio cultural, si el menor es capaz o aprende a canalizar la emoción esta conducta no debería manifestarse, el menor imita la conducta del adulto.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

En el ejercicio de la docencia, nos hemos encontrado en más de una ocasión con este tipo de conductas, por ejemplo niños que tiran saliva a sus compañeros, motivo la tía lo corrige. Niños que muerden al adulto por tratar de contener al niño.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Lo ideal es tratar a temprana edad las causas de estas conductas agresivas que generalmente son dadas por emociones no reconocidas por el menor. A esta edad en los párvulos se establecen las bases de la educación emocional por lo tanto la guía del adulto en reconocer esta emoción en el niño es fundamental.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Al hablar de educación emocional temprana es fundamental que pueda educarse en las emociones en los 1° años de vida, para que estas conductas agresivas no se manifiestan o se aminoren hasta desaparecer como conductas.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Una de las experiencias que más ha resultado ha sido en primer lugar sacar al niño del foco de agresividad, con el propósito de bajar los niveles de violencia, eso permite además cautelar la seguridad de todos los menores (sacar al patio o un lugar tranquilo con, las plantas, contenerlo con abrazos etc.) por lo tanto la atención al niño y sus necesidades es fundamental, para la familia una de las estrategias son realizar talleres.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

En nuestro nivel en su momento tuvimos un caso de una menor de 4 años que de manera recurrente presentaba actitudes de agresividad cuando no lograba conseguir algo, esa rabia la manifestaba gritando a la tía con groserías en ocasiones y llorando muy fuerte, también lanzaba objetos que tenía cerca, o empujaba a quien se le acercaba. En una de las ocasiones recuerdo se había calmado y luego comenzó a llorar y gritar entro al baño junto a mí ,la otra agente educativa lleva al resto del grupo al patio .En todo momento trate de contenerla ella pero ella no lo permitía, boto todo lo que pudo , luego se sienta en el suelo y llora desconsoladamente , me vuelvo a acercarla permite que se le abra y manifiesta que tiene mucha rabia con su mamá, luego que logra reconocer la emoción , converso con ella y juntas ordenamos todo lo que tiro .

Si bien la situación era difícil, mucho desgaste de energía de la menor, parecía incontrolable la actitud, pero pudo liberar su rabia, me mantuve atenta firme y cálida.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Uno de los elementos son las pautas de crianza heredada, como el maltrato, los castigos o golpes, tirón de pelo, el adulto normaliza luego en las menores estas situaciones y se vuelven a repetir, tratar al niño como adulto. Las comparaciones.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Es fundamental que existan adultos competentes y equilibrados emocionalmente, que sean capaces de educar en las emociones y así velar por el bienestar de los niños y niñas.

ENTREVISTA

DO. 3 CH.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Nivel Heterogéneo.

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Fundación Integra

FECHA DE APLICACIÓN: 10/09/2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Para mí las conductas agresivas son manifestaciones humanas de un niño/a, adolescente y/o adulto tales como: desobediencia con golpes, daños a cosas materiales, gritos, amenazas verbales. En la edad de las primeras manifestaciones es en la infancia, donde el niño/a, aplica conductas de sus padres y/o cuidador. También es importante señalar que existen conductas agresivas dado a trastornos de personalidad y/o factores biológico.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Las conductas agresivas principalmente se dan por patrones de crianza (teoría de aprendizaje), también podemos encontrar por factores biológicos, trastornos de conductas.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Unos de los factores es el poco control de las emociones, frustrándose con facilidad e incapacidad de satisfacerlas.

Condicionamiento adquirido por padres y/o cuidadores, donde imitan las conductas y/o patrón de agresividad.

Condicionamiento clásico, por parte de los padres y/o cuidadores utilizando premios y castigos, condicionamiento operante.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, en niños desde los 2 a los 6 años de edad, las conductas más recurrentes son:

- Desobediencia con golpes.
- Golpes.
- Daños a cosas materiales.
- Daño a su persona.
- Gritos.
- Altamente impulsivo.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Amenazas verbales.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Absolutamente que se deben tratar las conductas agresivas en primera infancia, puesto que es la etapa crucial del desarrollo humano, donde se adquieren las primeras conductas humanas, sociales, culturales,

familiares. Y donde se puede tener de manera certera el cambio y/o ayuda al niño/a, la cual presenta estas conductas y estilos de crianza.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Es muy relevante poder intervenir y/o ayudar a un niño/a en educación temprana, puesto a las condiciones cerebrales que presenta a esta edad, considerando en primer lugar la plasticidad cerebral potentemente que tiene el ser humano en los primeros años de vida.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

De acuerdo a mi experiencia, una de las estrategias abordadas a gran cantidad de niños/as, es el afecto y contención que se le dé, la comprensión, el amor. Sin dejar de lado la causa la cual produjo que el niño/as se sintiera de esta manera y/o tuviera esta conducta agresiva. Desde mi punto de vista no existe la receta exacta para abordar estas conductas, puesto que cada niño/a es diferente, en mi caso lo más efectivo es entregar afecto y comprender al niño/a.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

El más común es pataleta con agresividad, en este caso, dejo que el niño exprese su emoción del momento, sin dejarlo solo. Luego intervengo con mucha cautela y con gran amplitud de amor y afecto hacia el niño/a. como dije anteriormente, no existe receta, hay que experimentar en el momento y conocer a sus niños/as, ya sea la causa de las pataletas y anamnesis familiar.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Los elementos socioculturales: Comunicación, lenguaje, estilos de crianza, códigos lingüísticos.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

En primer lugar como institución educativa, nuestro rol es primordial para favorecer y ayudar en estas conductas agresivas de las familias, por lo tanto niños/as de nuestros centros. Digo familias porque ahí el foco donde debemos intervenir y conocer sus formas y patrones de crianzas, para así poder intervenir con talleres de padres y/o cuidadores.

ENTREVISTA

DO. 4 CH.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): _____

NACIONALIDAD: _____

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Son conductas violentas en donde el niño se hace daño a sí mismo, a su entorno más inmediato o a sus pares, son además expresión de sus emociones de manera no reguladas como, la rabia, el enojo .En la edad que comienzan a manifestarse van entre los dos y tres años de edad.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Estas se manifiestan muchas veces a la poca tolerancia a la frustración y no han logrado la habilidad de manejar sus emociones, además de expresarlas verbalizando lo que le pasa o siente.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Hay muchos factores ,uno de ellos es el entorno familiar que es el más cercano y muchas veces ,son víctimas de violencia o maltrato o también testigos de violencia al interior de sus hogares , lo que hace que el niño las manifieste en algún momento y no de manera regulada , otro factor es la crianza que tiene que ver con las competencias parentales, que tiene que ver con el tipo de disciplina que aplican los padres a sus hijos ,muchas veces son pocos exigentes ,que tenga actitudes hostiles con ellos, que amenaza o agrede.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, tiene que ver más con la tolerancia a la frustración, a equivocarse, a que se burlen de sus pares, por lo tanto estamos trabajo diariamente en el tema de las emociones , para que logren identificarlas, expresarla y en el caso de la rabia, o enojo que la pueda expresar de manera más adecuada, verbalizando lo que la provoco.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Es muy importante trabajarlas desde el nacimiento porque muchas veces por la personalidad e inmadurez de los padres no saben cómo criar a sus hijos o los sobreprotegen o son descuidados con ellos y es en esa etapa que él bebe crea vínculos y apegos, por lo tanto necesitan estar en un ambiente amoroso y protegido, porque desde allí se construye su personalidad a través del conocimiento que tenga de su entorno más inmediato que es su familia.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Considero que es muy importante tomar en cuenta que el niño es un ser social, que está en constante relación con todo, y muchas veces los padres no han logrado visualizar estas conductas a tiempo, por lo tanto la educación temprana podría ser un favorecedor de poder detectarlas a tiempo para apoyar a los padres en lo que tiene que ver con el manejo de sus emociones y así poder corregir de manera positiva.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Lo que más hemos estado trabajando tiene que ver con la observación y la atención del sentir, pensar y actuar de los niños y niñas, apoyarlos a que puedan expresar sus emociones sean positivas y negativas y aquellas negativas que las pueda expresar de manera adecuada, regulando sus emociones que verbalice lo que siente en ese momento y lo que provoco que actuara así.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Uno de los casos que hemos vivido fue un párvulo que no toleraba la frustración en especial cuando disputaba algún material o juguete que se lo quitaba a otro compañero, el adulto se acercaba para preguntar y se enfurecía rápidamente, golpeando a sus tías, compañeros, etc. Mi actitud frente a él, era tranquila, le conversaba suavemente para que tener la posibilidad de dialogar, pero aun así no escuchaba, pero si le dábamos el tiempo y le decíamos que cuando él estuviera más calmado nos buscara y nosotros lo íbamos a acompañar y escuchar, esa fue la única forma de poder descubrir que pasaba con él y tenía que ver con un tema familiar lo cual se le hizo seguimiento en todo momento, siempre tuvo el acompañamiento y contención de parte de las tías.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Considero que los elementos principales tienen relación directa con el entorno familiar y las relaciones que se presentan al interior de ellas, el lugar en donde viven y los factores psicológicos

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Considero que el rol de los jardines infantiles es muy importante, porque por un lado se puede trabajar con las familias y con apoyo de redes en cuanto al fortalecimiento de las competencias parentales y así entregarles herramientas a ellos, de cómo ayudar, apoyar y guiar a sus hijo cuando presenten estos tipos

de conductas, y por otro lado trabajar en conjunto con las familias el tema de la emociones, para que los niños aprendan a expresar lo que sienten, lo que piensan o lo que desean. Potenciar a cada una de las agentes educativas para trabajar las emociones y así realizar un trabajo articulado para favorecer el bienestar general del niño.

ENTREVISTA

DO. 5 CH.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Educadora Directora Jardín Infantil

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

FUNDACION INTEGRAL

FECHA DE APLICACIÓN: Septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Es la forma de expresión, de pensamientos y emociones que tienen los niños y niñas con el fin de defender sus propias necesidades o derechos.

A la edad de 2 años más o menos se manifiestan.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Entre muchas causas, una puede ser la frustración, ya que no puede conseguir lo que desea y para ellos lo más fácil es agredir físicamente al otro.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Pueden ser varios pero a mi parecer puede ser más importante el factor sociocultural ya que los niños son modelo de a que haya sido expuesto.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, - pegar al otro, burlarse, tener rabieta o usar palabras inadecuadas, morder para conseguir algo

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Sí, pero considero que lo importante es empezar a tratar la agresividad de los niño primeramente con los padres o tutores de esto a través de talleres educativos, puesto que ellos son los primeros educadores y los más cercanos al niño o niño

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Creo que los primeros años de vida de los niños y niñas son muy importante, ya que absorben todos los conocimientos y normas, y además al ingresar al Jardín Infantil comienza el proceso de socialización.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Considero que los niños hay que darles mucho amor y una buena comunicación, crear las normas de convivencia en conjunto con ellos, e involucrar a las familias.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

En el jardín siempre se manifiestan estas conductas y lo más importante, es averiguar que le sucede al niño o a la niña que se manifiesta de esa manera, saber escuchar

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Muchas veces la Familia influye en el comportamiento de los niños y niñas, por posibles conflictos dentro del hogar, por ejemplo padres alcohólicos, agresivos o consumo de drogas, también falta de interés por la educación, dificultad para fijar normas y límites, falta de vínculo afectivo.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Creo que los jardines Infantiles juegan un rol muy importante en el proceso educativo de los niños y niñas, es en la etapa pre- escolar donde ellos desarrollan redes neuronales que son indelebles, es decir todo va a ser permanente en su vida y va a determinar su conducta y personalidad.

ENTREVISTA

DO. 6 CH.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad acerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus párvulos. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Nivel medio mayor

NACIONALIDAD: Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Sala Cuna y jardín infantil "Semillas del Portal" JUNJI

FECHA DE APLICACIÓN: 13-Septiembre-2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Es la reacción de los niños o niñas al estar en una situación de conflicto de cualquier índole, en donde las habilidades blandas no están presentes, dando pie a situaciones que complican en el lugar donde se encuentren, llamando la atención de los adultos y pares para lograr tener atención y resolver mediante otro su dilema.

Estas reacciones físicas se presentan desde edad temprana manifestando desacuerdo en forma corporal, luego se van ampliando a medida que aparece el lenguaje verbal y reconocimiento del otro.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Se sujetan a diversas situaciones:

- Poca tolerancia a situaciones diarias en resolución de conflictos con el entorno en relación a su temperamento.

- Situaciones familiares que afectan el estado anímico de los niños o niñas, alterando su relación con el ambiente en su entorno y con sus pares.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Hay factores familiares y ambientales.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, Conductas agresivas físicas y verbales.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

La verdad es que se debe tratar desde edad temprana por que se convierten en formas habituales de relacionarse para conseguir sus objetivos. Es importante adquirir desde temprana edad habilidades que permitan desenvolverse en armonía consigo mismo y los demás, sin dejar de lado su ambiente

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Se desarrollan habilidades sociales fundamentales para la sana convivencia, basadas en la aceptación de sí mismo, sus pares y adultos referentes.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Experiencias educativas en donde se traten conceptos de autonomía, convivencia, ciudadanía, el cuidado del entorno y la comunicación en su amplia gama de posibilidades.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Conflicto por la tenencia de un juguete específico, en la cual el adulto media con los niños(as), se acerca llegando a una conversación de lo sucedido, se solicita juguete, analizando la situación con ambos involucrados, se llega a consenso con la resolución que nace de ellos mismo que en este caso sería realizar turnos de préstamos para ocupar dicho elemento, terminando la situación en armonía.

Mediadora de la situación, conservando la calma a modo de ser un referente válido en la resolución de conflictos colectiva.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

1.- Familiares

2.- Ambientales.

3. Ambas

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Educar para la paz uno de los importantes objetivos de desarrollo sostenible en Latinoamérica y el mundo.

ENTREVISTA

DO. 7 CH.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad acerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus párvulos. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): _Universitario Completo

NACIONALIDAD: __ Chilena

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: JUNJI

FECHA DE APLICACIÓN: 13 Septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Conductas de los niños y niñas que se manifiestan a cualquier edad y que se caracterizan por manifestar a otros y a sí mismos alteraciones y frustraciones en su actuar reflejándose en sus emociones.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Por diversos factores, pueden ser alteraciones emocionales, por el ambiente familiar donde los párvulos se desenvuelven, por copiar patrones establecidos en el entorno, etc.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Factores emocionales, sociales, familiares y de convivencia.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

En mi práctica como docente he identificado diversos tipos de conductas agresivas y va a depender mayoritariamente del entorno familiar de donde viene n los párvulos y los factores emocionales y de convivencia que acompañan a ese niño o niña.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Si es necesario, ya que podremos enseñar a los párvulos la autorregulación y canalización de sus emociones, proyectando a futuro adultos más seguros y responsables de sus actos.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Es imprescindible para determinar parámetros de ayuda de ese caso en particular detectando factores de riesgo y trabajando mano a mano con la familia para reforzar conductas positivas en esa edad donde se encuentran los mayores logros de aprendizaje y tan significativos que son para toda la vida.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

- Zonas de liberación y contención de emociones
- Detección de mociones a través de panel y fotos de emociones características
- Contención de los párvulos escuchándolos y acompañándolos

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Párvulo de 3 años y medio agresivo con sus compañeros, madre y personal docente de aula, se aborda con la familia a través de entrevista el comportamiento del niño poniéndonos tareas en el hogar y en el jardín.

Se establecen tareas adicionales para el niño, se contiene cada vez que agrede y además se deriva al Cesfam del sector a trabajar con psicóloga infantil, quien apoya a la familia con estrategias de contención, además se deriva caso a unidad de Buen trato de Institución quienes realizan seguimiento del comportamiento del niño y su familia

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Padres agresivos

Padres consumidores de alcohol o drogas

Padres con violencia intrafamiliar

Padres con conflictos de tuición o pensión alimenticia

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Orientador y contenedor de estas conductas haciéndose responsable a través de la pronta derivación y creación de estrategias que brinden seguridad al agresor y a los agredidos.

ENTREVISTA

DO. 1 COL

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Primero Primaria

NACIONALIDAD: Colombiana

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Colegio Carlos Pérez Escalante

FECHA DE APLICACIÓN: Septiembre 11 de 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno social, dificultándose en su integración cotidiana.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Principalmente se inicia en el hogar, ya que es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. Sus padres son modelo a seguir para cada uno de estos, donde ellos reflejan la disciplina que cada familia les imparte, otro motivo por el cual influye su comportamiento dentro del factor social son de tipo hormonal y problemas cerebrales.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

En el factor sociocultural de cada niño, ya que es el responsable de sus modelos a seguir, las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, en el aula de clase se ve reflejado la conducta agresiva tanto verbal como física obstruyendo así el aprendizaje de ellos.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Es importante actuar en el momento oportuno a estas conductas para poder corregir y hacer el procedimiento correspondiente para lograr en éstos un cambio y poder obtener un buena personita en el futuro

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Tiene gran incidencia ya que ellos necesitan de valores como amor respeto tolerancia en las cuales se imparte inicialmente en sus hogares

7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Inicialmente remitir a psicología, también se puede utilizar técnicas o juegos, uno de ellos es, por medio de recompensas donde ellos deberán desarrollar determinadas conductas deseadas y dejar de hacer otras que deben concretarse, de esta manera se logra modificar ciertas conductas.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Se reconoce por medio de su desenvolvimiento en su entorno, mi actitud ante esta es de observar que altera su conducta y partiendo de esto ganar su confianza buscar con amor estrategias adecuadas para el comportamiento de este estudiante

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Programas de televisión, juegos de internet, el poco acompañamiento de sus padres

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

El rol que desempeña la institución es de buscar estrategias apropiadas para optimizar el aprendizaje y comportamiento de cada estudiante y remitir en primera estancia a psicóloga para poder modificar estas conductas.

ENTREVISTA

DO. 2 COL.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): _____

NACIONALIDAD: _____

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Es un comportamiento no adecuado para vivir en sociedad con otros niños presentándose problemas como tolerancia con los demás al querer conseguir algo a la fuerza hasta llegar a los golpes hacia otros

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

A veces porque permitimos todo a los niños sin establecer algunas reglas y cuando queremos que se cumplan esas reglas ya es tarde, otro punto sería es no premiarlo por todo hasta que él vaya entendiendo de sus propias obligaciones

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Aceptar en el momento todas sus condiciones con tal que no llore por decirlo así, es que entienda lo mal que está pasando con los demás al portarse así.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Una de estas conductas es querer el juguete de otro niño a la fuerza o cuando hacemos una dinámica al no querer perder y no aceptar que en un juego se gana pierde

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Es muy importante usar estrategias rápidamente ya que si se deja pasar este tipo de malestar se va agravando y después es muy complicado

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

La educación aporta en cuanto que el niño ya va a relacionarse con otros niños y va aprendiendo a ser tolerante a compartir ser paciente en algunos casos y de experiencias vividas por otros niños.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Hacer pactos de comportamiento y de cumplimientos de deberes y hacer restricciones de algo que ellos quieran y no dejarlos hacer eso

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Un caso es cuando se nombra algún monitor y otro niño quiere también monitor y se le explica que en el momento es él y toma una actitud de pelea entonces se le da un conversatorio, acerca de cómo todos tenemos derechos y no debo molestarte por que otro le va bien y que todos podemos.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Muchas veces también puede ser que en la casa se vea mucho esto la agresividad en los padres hacia ellos o entre ellos mismos es importante el acompañamiento de los padres.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Es estar muy atento a estos comportamientos, no consentir esta actitud y dialogar o aplicar medidas rápidas y hacer seguimientos hasta notar mejorías.

ENTREVISTA

DO. 3 COL.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Transición

NACIONALIDAD: Colombiana

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: COLEGIO COMFANORTE

FECHA DE APLICACIÓN: Septiembre 5 de 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas son aquellas que atentan de uno u otra manera contra uno mismo y contra los demás. Se puede manifestar a partir de los 2 años

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Puede ser un tema de salud o un tema solo emocional

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Dependen de muchos factores, tanto físicos como social y afectivo. Algunas veces pueden ser enfermedades congénitas, otras que se adquieren con el tiempo, otras en donde el núcleo familiar y social llevan a que estos niños se vuelvan agresivos.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Sí he identificado este tipo de conductas.

Intolerancia, golpes, cuando lloran y tiran todo al suelo, cuando gritan y lloran porque no quieren hacer nada.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Es de vital importancia tratar este tipo de conductas a tiempo, ya que de esta manera se evita que las situaciones se conviertan en casos que no se puedan controlar y se creen sujetos que no sirvan a la sociedad

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Los niños de hoy en día suelen ser muy crueles con otros. Puede ser que un mecanismo de defensa para algunos sea volverse agresivos

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Tener un buen grupo interdisciplinario que maneje el proceso (padres, maestros, terapeutas y en algunos casos psicólogos.) y que tenga pleno conocimiento del caso.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Los casos más comunes, pelear entre ellos, gritos, se cortan el pelo, se patean, gritos a la maestra o a los mimos padres. Tiran todo al suelo

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Los medios de comunicación, el colegio, el entorno social y familiar, todo lo que los rodea influyen en este tipo de conductas

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

En este momento las escuelas tienen un trabajo muy difícil con este tipo de casos, los maestros no están para tratar esto, están para impartir conocimiento, pero esto no lo entienden muchas veces los padres de familia.

ENTREVISTA

DO. 4 COL.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Transición.

NACIONALIDAD: Colombiana.

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Institución educativa Nuestra Señora de Belén.

FECHA DE APLICACIÓN: Septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Las conductas agresivas se dan por diferentes motivos ya sean en el hogar, la institución o el medio en que se desarrolla el niño.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Algunos factores que influyen en el desarrollo de conductas agresivas son: la herencia que llevan consigo. El mal ejemplo que reciben de sus padres y familiares que viven con él. La permisividad que dan sus

padres a diferentes actuaciones. Falta de corrección desde que el niño está pequeño. La violencia que observan por los medios de comunicación. Lo que aprenden en el centro educativo de sus compañeros y sus amigos del barrio. Falta de preparación de los padres de cómo educar y corregir a sus hijos. Separación de los padres. Maltrato infantil que reciben en sus casas. Abuso sexual.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Algunas de ellas son: Pegarle constantemente a sus compañeros. Rayar los cuadernos de sus amigos y romper trabajos de ellos. Gritar a la profesora y decirle groserías. No acatar las órdenes que se dan. Burlarse de sus compañeros y maestra. En momentos de soberbia tirar objetos al suelo.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Creo que a los niños se les debe tratar las diferentes conductas agresivas para evitar que cuando estén grandes se conviertan en delincuentes y personas inútiles a la sociedad.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Mejorar la personalidad, ir corrigiendo sus errores e ir formando sus equivocaciones para lograr un futuro mejor.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Hablar frecuentemente con los padres y los niños para tratar de investigar los problemas que presenta en su hogar. Hacer un seguimiento de las conductas agresivas que realiza. Enviarlos donde un psicólogo.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Hace 3 años tuve un alumno cuyo padre estaba detenido en la cárcel por haber asesinado a varias personas. En un principio no sabía nada, solo que el niño presentaba mucha agresividad. Me gritaba, me decía groserías y me hacía señas feas, me tiraba lo que tenía en las manos y decía que me iba a matar. Yo pensé que era por otras cosas. Cuando me enteré de lo del papá comprendí la situación, pero sentí temor por saber de quién era hijo. Y toleré muchas cosas. La mamá le pegaba cuando yo le daba quejas. Al fin me callé para evitar más maltrato. Lo coloqué de líder y empecé a ganármelo poco a poco hasta que cambió. Fue un año terrible para mí.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

El nivel cultural en el que vive el niño. La drogadicción de sus padres y los vecinos. La delincuencia de su ambiente.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Es complicado porque depende del medio en que se encuentra la institución. Los profesores somos preparados pero el nivel cultural de la mayoría de los padres es muy bajo. El estrato social es bajo.

ENTREVISTA

DO. 5 COL.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): PREESCOLAR: GRADO JARDIN

NACIONALIDAD: COLOMBIA

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN BARTOLOME, SAN JOSÉ DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

FECHA DE APLICACIÓN: 10 DE SEPTIEMBRE

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas son aquellas que manifiestan actos violentos hacia sí mismo y a quienes les rodean, en la experiencia tenida se puede presentar en varias etapas en la primera infancia hacia los 5 años luego entre los 13 y 15 años

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Considero que hay muchos factores que inciden en ello, entre los cuales se podría destacar problemas de índole familiar, adaptación a diferentes espacios, falta de normas y hábitos de comportamiento, carencia de afecto, pautas de crianza.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Falta de normas, exposición a actos violentos, poca comunicación entre los pares (familia, amigos, compañeros) conflictos en el entorno, carencia de afecto, fracaso académico por falta de orientación y apoyo en casa

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si, niños agresivos, groseros, voluntariosos, niños que son maltratados por sus padres, carencia de un núcleo familiar estable y pautas de crianza, que agreden al otro sin razón.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Si lo considero pertinentes teniendo en cuenta, que en la primera infancia se forman las conductas y valores que fortalecen la personalidad y autonomía del ser humano, queriéndose y respetándose a sí mismo y a quienes le rodean.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Inciden en la detección temprana de actos no acordes a su edad, en replantear las pautas y normas de crianza, para que este niño no sea agresivo, grosero, e intolerante ante los diferentes actores de su entorno

7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Ante todo el dialogo y conocimiento del entorno familiar, las condiciones sociales y familiares, dar apoyo y amor al niños con responsabilidades propias a su edad, hacerlo sentir importante y querido.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Si, niño de 5 años con comportamiento agresivo hacia un compañero, al cual golpea constantemente sin razón, se hizo dialogo con el niño y la madre de familia, dando importancia a cada acto, al investigar las conductas se pudo tener presente que la madre había perdido el año anterior dos hijos en causas violentas y se había alejado del menor, por lo cual su atención como madre se desligó, por lo tanto el niño rechaza a la madre y algunas personas, sobre todo de su mismo género. Actualmente se trabaja de la mano con el sicólogo del trabajo y se le encargan responsabilidades donde se le hace sentir importante al igual un trabajo con la madre de familia.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Falta de pautas de crianza, poco tiempo y espacio dedicado a ellos, falta de comunicación entre los padres al momento de dar una indicación desautorizándose a uno de ellos frente al menor.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Ser orientadores de proceso de fortalecimiento de valores, acompañamiento al niño y al padre de familia, constructor de espacios agradables y disponibles para mejorar las relaciones entre los pares, servir de ruta conseguir o evitar conflictos siendo un facilitador en la resolución de problemas.

ENTREVISTA

DO. 6 COL.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Transición

NACIONALIDAD: COLOMBIA

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: INEM José Eusebio Caro, SAN JOSÉ DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

FECHA DE APLICACIÓN: 10 DE SEPTIEMBRE 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Las conductas agresivas son acciones violentas como golpear, empujar, jalonear a una persona, animal u objeto. Podría ir acompañado de gritos, llantos enérgicos, vulgaridades o palabras hirientes. Estas conductas podrían aparecer después de los 2 años de edad y podría presentarse a lo largo de la vida de cualquier ser humano.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Las conductas agresivas son una manifestación de inconformidad con alguna situación particular que se presenta en el medio. Las conductas agresivas son el producto de un aprendizaje social que se inicia en la familia como primer ente socializador. Si en casa han aprendido a solucionar las situaciones difíciles mediante gritos y golpes, el niño hará una reproducción de estas mismas estrategias en el salón de clases y cualquier lugar a donde vaya.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Estas conductas son muy frecuentes cuando los niños son sometidos a situaciones hostiles, como constantes discusiones entre los miembros de la familia, separación de los padres, adultos maltratadores, etc.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Si. Las más notorias como golpear a los compañeros con juguetes, tirar las pertenencias del otro al piso, empujarlo, gritarle o quitarle bruscamente los objetos de las manos.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

No solo en edades tempranas, las conductas agresivas requieren de una constante evaluación inclusive en edades adultas; porque cada vez nos volvemos más expertos en violentar al otro de maneras que no son tan evidentes, para evitar vernos como victimarios; y los niños lo aprenden estos modos también. No creo que el impacto sea verdaderamente significativo, si todos los adultos no logramos educar nuestras propias emociones para educar las de nuestros niños también.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

La educación temprana es totalmente decisiva. En los primeros años se crean estructuras tanto biológicas, como psicológicas y sociales. Tener un soporte socio emocional a edades tempranas hará menos compleja esta labor de mitigar las conductas agresivas en los niños.

7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

La observación es una herramienta importante, tener en cuenta el tipo de conducta agresiva, la frecuencia y las variaciones nos pueden llevar a buscar más información en el círculo familiar y buscar apoyo en el mismo. Dentro del aula de clase estrategias como el tiempo fuera, en el que se aparta al niño de la situación estresante, se le explica que estará sentado unos minutos para que pueda tranquilizarse y que en un rato hablaremos de lo que siente, me ha resultado positivo. En otras ocasiones el niño agradece pero no se exalta, en esos casos de igual manera se hace tiempo fuera pero se le pide que reflexione si fue apropiado reaccionar de esa manera. Cuando llega su momento de expresar el resultado de su reflexión podrá ser escuchado para justificar o expresar disculpas por su falta.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Son muchos, pero quizás el que más recuerdo es el de Mateo, un niño precioso de ojos grandes que poca atención le prestaban en casa. Manifestaba poca tolerancia a la frustración, no lograba esperar su turno en los juegos y siempre se interesaba por los juguetes de los demás y los obtenía de manera brusca; esto generaba rechazo de los compañeros hacia él y su frustración crecía y crecía. Las agresiones de Mateo empezaron a volverse peligrosas, ya que los compañeros resultaban con lesiones menores. Una de las estrategias para sobrellevar la situación era tener a Mateo ocupado en asuntos de clase que tenían que ver con ayuda a la maestra como ordenar, recoger y mantener el orden. Esto lo hacía sentir incluido e importante. La colaboración de la familia fue escasa; quizás por eso lo recuerdo, Mateo se graduó de transición, pero su madre siempre estuvo más preocupada por su vida social, que por la vida escolar de su hijo.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Adultos ocupados y cansados sin tiempo para corregir.

El escasísimo tiempo que los adultos proporcionamos para el juego libre.

El ambiente hostil de peleas y discusiones que a veces creamos para los niños.

La cantidad de actividades que asignamos a los niños sin contar si son de su interés.

10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?

Cada año que recibía un grupo de preescolar les decía a las familias que en mi concepto el preescolar es un grado en donde el niño fijará unos conocimientos, pero sobre todo donde los papás se entrenan para conectarse con la vida escolar. El preescolar observa al adulto por medio del niño y hace recomendaciones de cambios y ajustes que se requieren en la vida familiar. La escuela por medio de su maestra le muestra al niño alternativas distintas de responder ante la inconformidad y el malestar que las situaciones nos causan; incorpora cognitivamente las normas de convivencia en las que no cabe la agresividad porque esta causa daño tanto para quien la porta como para a quien le impacta. La escuela es radical al ni permitir actos de violencia en sus interacciones, pero estas posturas se quedan en el ideal cuando no se retroalimenta con otros escenarios en donde los niños se desarrollan.

ENTREVISTA

DO. 7 COL.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes partícipes en algunos escenarios educativos de La Serena, Chile y Cúcuta, Colombia pertenecientes a las edades de cuatro a seis años de edad a cerca de los posibles factores influyentes en el desarrollo de conductas agresivas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las siguientes preguntas y responda de acuerdo al trabajo realizado con sus estudiantes. Se espera obtener una respuesta que no sea de carácter técnico, sino más bien desde su experiencia y de su sentir como docente.

CONFIDENCIALIDAD

Las respuestas dadas en la presente entrevista serán de total discreción y de carácter anónimo.

NIVEL TRABAJADO (CURSO QUE MANEJA): Preescolar

NACIONALIDAD: colombiana

NOMBRE DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Líderes Lectores

FECHA DE APLICACIÓN: 10 septiembre 2018

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Son aquellos comportamientos que se dirigen de forma violenta hacia otra persona, simplemente por algún conflicto o una diferencia de pensamiento o creencia para defender una de esas dos posturas y se

manifiestan a cualquier edad, porque la agresividad en algunas ocasiones es una conducta aprendida a partir del modelamiento o moldeamiento.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

Las conductas agresivas pueden tener dos predisponentes: los ambientales y los internos, hago referencia a los ambientales porque una persona que hace parte de un ambiente agresivo, violento donde cualquier cosa o dificultad se soluciona mediante ese canal de violencia; y la otra es interna porque se puede dar por la falta de control de impulsos o emociones de aquella persona que tiene aquella conducta agresiva, entonces no ofrece ninguna forma de resolver un conflicto sino de manera agresiva ante cualquier estímulo que vea en el ambiente siendo de tipo peligroso hacia él en su percepción y racional.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Como mencionaba anteriormente la conducta agresiva puede ser estimulada o desarrollada de acuerdo al ámbito familiar principalmente en el que el niño se desarrolla y se desenvuelve, también otro predisponente puede ser las normas y los hábitos; un niño que no tiene normas, hábitos, no tiene ningún tipo de disciplina, por lo general tiende a resolver las cosas a su manera y en la mayoría de las ocasiones lo hacen de forma agresiva. Otro puede ser las relaciones sociales, los grupos en los que tenga que desenvolverse o las personas y los niños con los que mantiene contacto. También, su personalidad, si por lo menos es una persona introvertida, sumisa y tiene baja autoestima tiende a buscar aceptación social y muchas veces la encuentran en algún agresor que le predisponga esa conducta.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Sí, en el colegio se evidencia múltiples tipos de agresividad en los estudiantes, en algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por modelamiento lo hace en la mayoría de las veces repitiendo lo que sus padres o en su entorno familiar se dice; física porque se golpean, se tratan brusco, no tienen ningún cuidado sobre la integridad física del otro. También de tipo emocional o psicológico porque emplean frases u oraciones para hacer sentir mal o conseguir un desequilibrio en su otro par. También se denota la auto-agresividad donde los niños se golpean a sí mismos por la falta de control de impulsos o emociones o por la forma de expresar lo que están queriendo decir por un vacío emocional o una dificultad que tengan; y por último de tipo instrumental, es decir, no lo hacen por lesionar, golpear o por hacer que le duela algo, sino simplemente por obtener un objeto “yo te golpeo si no me das la cartuchera” bueno, de este tipo.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Sí, es supremamente importante tratar las conductas agresivas a tiempo porque la agresividad y la violencia actúa de manera sistémica y circular, es decir, siempre hay un predisponente que lleva a otra cosa y de manera repetitiva vuelve a la misma acción, entonces, es muy importante cerrar ese círculo de la violencia para no hacer del niño un hombre maltratador, un hombre agresor o por el contrario también una víctima de la violencia ya que en algunas ocasiones se encuentran alguna persona o un par que tiene un poquito más de personalidad posicionante o un rango mayor a él, entonces va encontrar esos choques en la vida, que lo que va hacer es reforzar todo aquel sentimiento negativo que tengan. Por esto es importante que apenas se detecten estas conductas se traten a todos los sistemas a donde el niño

pertenece, su familia, escuela, barrio para hacer de él alguien con autocontrol emocional y menor predisponencia hacia la conducta agresiva.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

En la mayoría de las ocasiones la educación temprana despierta en el niño un sentimiento de indefensión, ya que en la mayoría de las ocasiones es porque los padres no tienen tiempo para pasar con ellos, entonces viven con ese deseo de estar con sus papás; además de que puede estarse saltando una etapa del desarrollo de juego, dinámica por cambiarlo por un cuaderno y un lápiz lo cual genera en ellos cierta frustración y cierto sentimiento de molestia, todas esas cosas predisponen al niño a actuar de una manera agresiva para lograr salir de ese ambiente educativo y poder estar en ese ambiente familiar ante el nuevo entorno que no conoce, eso en el proceso de adaptación y en otro tiempo más, se convierte en una conducta instaurada por lo que entra en ese círculo de violencia él y sus compañeros.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Yo considero que las estrategias de tipo cognitivo-conductual son muy acertadas para trabajar con ellos, como lo mencionaba anteriormente el modelamiento puede ser una estrategia muy buena mediante la imitación de conductas positivas. Otra es el reforzamiento positivo o negativo ante cualquier conducta que él haga adecuada o inadecuada; aproximación de estímulos sucesivos, la economía de fichas que también se trabaja de manera adecuada con niños que tengan conductas agresivas. Por otra parte las reestructuraciones cognitivas, las ideas irracionales que tenga el niño mediante un registro diario de actividades que vayan de la mano con la corriente del conductismo.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Un niño de seis años de edad que actúa de manera agresiva en el momento en el que sucede algo en el ambiente que a él no le parezca o no consigue lo que quiere; además con unas dificultades de baja autoestima y círculo social externo a la institución que presenta alto grado de agresividad verbal o física que evidencia todo este tipo de violencia, se emplea un reforzamiento positivo ante las conductas buenas que el realice, ofrecerle al estudiante un reconocimiento social para que de manera autónoma controle sus emociones, ante el rol de ser monitor, trabajo con la familia para seguimiento de las conductas, además del modelamiento, economía de fichas y terapia de relajación progresiva de Jacobson, para manejar los niveles de tensión del estudiante.

9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?

Yo creería prácticamente como lo he mencionado en anteriores respuestas, la familia que juega un papel fundamental para el ejercicio del ejemplo a los niños de cómo reaccionar ante las situaciones; también el ambiente social en el que se desarrolla, el barrio, el lugar donde vive, donde estudia, también la predisponencia que hay entre los compañeros por su edad o etapa egocéntrica, permitiendo que se desarrollen conductas agresivas.

1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?

Es difícil saber a qué edad se manifiestan, puesto que un bebe puede ser agresivo cuando él se da cuenta que puede manejar la situación desde temprana edad. Lo agresivo comporta un daño físico, pero también puede ser psicológico.

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?

No estoy seguro si el ser humano es naturalmente agresivo, la agresividad es una conducta aprendida. Los niños no saben controlar su incomprensión ante determinadas situaciones. Puede ser por falta de autorregulación.

3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?

Poca aceptación en el medio, por eso es importante el rol del educador, acoger a los niños con ternura pero no dejando que el niño haga lo que quiera con el docente. Cuando la persona se siente bien tratada, es difícil que trate mal a otro. Otro factor es el contexto social donde todos se pegan teniendo en cuenta las generaciones anteriores, donde primero enseñaban a ser agresivos y luego a dialogar; también las compañías agresivas que motivan al otro a responder con agresividad.

4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?

Casos universitarios, casos de agresividad psicológica donde estudiantes incomodan a docentes. Un exalumno que interrumpía las clases de una docente, gozaba haciendo esto, la pasaba bien porque sabía que manejaba la situación.

5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?

Por supuesto que sí, es básico. Es difícil enderezar un árbol cuando ya ha crecido. A primera edad se debe revertir, e impedir esto con afecto genuino, colocando límites pero con amor. Igualmente se debe tener en cuenta la madurez neurológica para que pueda entender estos límites. Evitar igualarse al niño o niña.

6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?

Si yo vivo en un contexto de maltrato, yo voy a maltratar; se empieza a copiar modelos. A los hijos se les debe enseñar de pequeños, mostrándole al niño un contexto de cariño, donde la violencia reditúa poco.

7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?

Se trata de ofrecer una conducta acogedora, hacer que la persona se sienta especial. Se le deben dar responsabilidad, que sienta que porque la quieres le pides que realice algo.

8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?

Hay varios casos en donde los niños se van provocando, para medir sus destrezas y sus fuerzas para medir el rol dentro del grupo. A veces estas conductas surgen cuando los niños se sienten menospreciados

ANEXO IV. CODIFICACIÓN DE TEORÍA

CODIFICACIÓN DE LA TEORÍA

Para la comprensión de la codificación tener presente que:

M. Ref: Marco Referencial

Bronf: Bronfenbrenner

Esc: Escobar

M, TC, RA: Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez

Band: Bandura

D y S: Díaz y Sierra

Feuer: Feuerstein

Cat: Catalán

Numeración (01, 02, 03, 04, 05): Cantidad de aportes por autor

TEORÍA	CODIFICACIÓN
Según lo establecido por Bronfenbrenner (1987) en su Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano se plantean cuatro sistemas que afectan directa e indirectamente el desarrollo del niño o la niña teniendo en cuenta los ambientes en donde estos se puedan desenvolver . Estos son el microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema.	M. Ref. Bronf. 01= Entorno.
El primero se caracteriza por las relaciones interpersonales que un individuo puede experimentar	M. Ref. Bronf. 02= Relaciones interpersonales

<p>en los contextos más cercanos a él, en el caso de los niños pueden ser la familia, escuela y vecindario.</p>	
<p>El segundo hace referencia a la interacción que se da entre dos o más microsistemas en los que una persona en desarrollo participa, en este caso, puede hablarse de la relación y los acuerdos que se establecen entre padres de familia y docentes para lograr resultados satisfactorios en la educación de los hijos.</p>	<p>M. Ref. Bronf. 03= Interacción.</p>
<p>El tercer sistema llamado exosistema está conformado por los entornos en los que el individuo no participa directamente, pero, incide de algún modo en su desarrollo; un ejemplo puede ser el trabajo de los padres, la televisión, internet, iglesia, entre otros.</p>	<p>M. Ref. Bronf. 04= Tecnología</p>
<p>Finalmente se encuentra el macrosistema caracterizado por las ideologías, la cultura, la política, etc., afectando de alguna manera los demás sistemas.</p>	<p>M. Ref. Bronf. 05= Ideologías, cultura y política.</p>
<p>Además de esto Escobar (2005), plantea que los comportamientos agresivos en la infancia son originados desde el núcleo familiar, siendo la familia el entorno principal dentro del microsistema (Bronfenbrenner) como fue mencionado anteriormente</p>	

<p>y por ende llegar a ser un modelo del desarrollo de conductas agresivas, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo en ese espacio, vivenciando, sintiendo y haciendo lo que los adultos realizan.</p>	<p>M. Ref. Esc. 01= Familia</p>
<p>La agresividad puede ser vista desde tres clasificaciones: a) Agresores crónicos: hacen referencia a niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los comportamientos durante toda la vida, b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia pero en la edad adulta estas conductas desaparecen, c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamiento que aparecen en la edad adulta. Martínez, Tovar Cuevas y Rojas Arbeláez (2008).</p>	<p>M. Ref. M, TC, RA. 01= Conductas agresivas</p>
<p>La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1974) postula que gran parte del aprendizaje del ser humano se da a partir de la observación que este realiza sobre su entorno y de la mediación que se realiza a través de estímulos y respuestas de las que el individuo mediado adquiere conductas tanto positivas</p>	<p>M. Ref. Band. 01= Mediación</p>

<p>como negativas.</p>	
<p>Según Díaz y Sierra (2.008) existe una relación directa entre algunos aspectos como el fracaso escolar, la pobreza y la marginación social con la manifestación de los comportamientos agresivos, violentos y antisociales, debido a que a partir de esto se puede generar frustración y desesperación. Cabe recalcar que al existir un nivel económico bajo en el hogar se puede presentar un alto grado de discusión por la falta de alimento y otros aspectos a suplir diariamente, por lo que debido a la frustración que esto genere se puede llegar a caer en actos de agresividad.</p>	<p>M. Ref. D y S. 01= Economía</p>
<p>Según la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Medido (EAM) de Reuven Feuerstein, (1997) esta se da mediante la interrelación de dos sujetos en donde se tienen en cuenta significados, estrategias e incluso valores de existencia</p>	<p>M. Ref. Feuer. 01= Estrategias</p>
<p>De acuerdo con el autor, citado por López, S (2018, p 47) el contexto sociocultural y el ambiente familiar en el que viven los niños se convierten en determinantes distales que afectan su organismo.</p>	<p>M. Ref. Feuer. 02= Determinantes distales</p>

<p>Feuerstein propone que esta experiencia puede definirse como aquella cualidad introducida por un mediador en la interacción sujeto- entorno brindando a la persona herramientas necesarias que favorezcan su proceso de aprendizaje nombrando el autor a esta dinámica como determinantes proximales.</p>	<p>M. Ref. Feuer. 03= Determinantes proximales</p>
<p>La Formulación de la teoría general de las teorías subjetivas de Catalán, J (2016) plantea que estas teorías o cogniciones hacen referencia a la relación que existe entre el procesamiento y la comprensión de la información desde la mirada propia del sujeto.</p>	<p>M. Ref. Cat. 01= Teorías subjetivas</p>

CUADRO DE RELACIÓN CATEGORÍA INICIAL- RESPUESTA

Para la interpretación y comprensión del siguiente cuadro tener en cuenta que:

Categ= Categoría

Preg= Pregunta

Categorías= Entorno, Teorías subjetivas, Interacción, Mediación.

DO= Docente.

COL= Colombia.

CHI= Chile.

NS/NR=No sabe, No responde.

Números= Representación de cada docente.

Preg. \ Categ.	ENTORNO		TEORÍAS SUBJEIVAS		INTERACCIÓN		MEDIACIÓN		N/S	N/R
	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.	COL.	CHI.
1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?	DO. 1	DO. 6	DO. 1	DO. 1	DO. 1	DO. 1			DO. 4	
			DO. 2	DO. 2	DO. 2	DO. 2				
			DO. 3	DO. 3	DO. 3	DO. 3				
			DO. 4	DO. 4	DO. 5	DO. 6				
			DO. 5	DO. 5	DO. 6	DO. 7				
			DO. 6	DO. 6	DO. 7					
			DO. 7	DO. 7						

<p>2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?</p>	<p>DO. 1 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO.7</p>	<p>DO. 1 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>				
<p>3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?</p>	<p>DO. 1 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 3 DO. 5 DO. 6</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 4 DO. 7</p>				
<p>4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?</p>	<p>DO. 1 DO. 5 DO. 7</p>	<p>DO. 7</p>			<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3</p>		<p>DO. 4</p>		

					DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7				
5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?	DO. 5 DO. 7	DO. 3 DO. 4 DO. 5	DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6	DO. 1 DO. 6	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 6	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 2 DO. 5 DO. 7		
6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?	DO. 1 DO. 2 DO. 5 DO. 7	DO. 1 DO. 5 DO. 7	DO. 5	DO. 5	DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 7	DO. 1 DO. 4 DO. 5 DO. 6	DO. 2 DO. 4 DO. 6	DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 7		

<p>7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?</p>	<p>DO. 5 DO. 6</p>	<p>DO. 2 DO. 6</p>		<p>DO. 2 DO. 3</p>	<p>DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>		
<p>8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?</p>	<p>DO. 1 DO. 7</p>	<p>DO. 4 DO. 5</p>		<p>DO. 3</p>	<p>DO. 3 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 4</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7</p>		
<p>9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3</p>	<p>DO. 1 DO. 3 DO. 4</p>			<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3</p>	<p>DO. 1 DO. 2 DO. 3</p>				

conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?	DO. 4 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 5 DO. 6 DO. 7			DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 4 DO. 5				
10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?	DO. 4 DO. 6 DO. 7	DO. 5	DO. 3 DO. 4 DO. 6 DO. 7	DO. 1 DO. 5	DO. 5	DO. 1	DO. 1 DO. 2 DO. 5 DO. 6 DO. 7	DO. 2 DO. 3 DO. 4 DO. 7		

ANEXO VI. CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS

CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS DADAS POR DOCENTES

PREGUNTA	COLOMBIA	CHILE	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?	<p>DO. 1 Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno social, dificultándose en su integración cotidiana.</p> <p>DO. 2 Es un comportamiento no adecuado para vivir en sociedad con otros niños, presentándose problemas como tolerancia con los demás al querer conseguir algo a la fuerza hasta llegar a los golpes hacia otros.</p>	<p>DO. 1 Reconocemos las conductas agresivas como aquellas formas de expresión violenta sean físicas o psicológicas que generan daño a uno mismo o a terceros.</p> <p>DO. 2 Las conductas agresivas para nosotras son los comportamientos violentos que ocurren en los niños y se manifiestan hacia el otro, sea este un menor o un adulto asociados a</p>	<p>Es una expresión violenta de las emociones por falta de tolerancia las cuales pueden ser aprehendidas por modelamiento o moldeamiento desde diferentes entornos. Estas pueden manifestarse entre los dieciocho (18) meses y cinco (5) años de edad, ocasionando en algunos casos daños físicos y/o psicológicos en sus relaciones tanto inter</p>	

	<p>DO. 3 Las conductas agresivas son aquellas que atentan de uno u otra manera contra uno mismo y contra los demás. Se puede manifestar a partir de los 2 años.</p>	<p>una emoción; rabia, pena, dolor los cuales se expresan en golpes, patadas, mordeduras, rasguños; que podrán provocar algún daño. Estas conductas generalmente comienzan desde los 18 meses.</p> <p>DO. 3 Para mí las conductas agresivas son manifestaciones humanas de un niño/a, adolescente y/o adulto tales como: desobediencia con golpes, daños a cosas materiales, gritos, amenazas verbales. La edad de las primeras manifestaciones es en la infancia, donde el niño/a, aplica conductas de sus padres y/o cuidador. También es</p>	<p>como intrapersonales.</p>	
--	---	---	------------------------------	--

	<p>DO. 4 No responde.</p>	<p>importante señalar que existen conductas agresivas dado a trastornos de personalidad y/o factores biológicos.</p> <p>DO. 4 Son conductas violentas en donde el niño se hace daño a sí mismo, a su entorno más inmediato o a sus pares, son además expresión de sus emociones de manera no reguladas como, la rabia, el enojo .En la edad que comienzan a manifestarse van entre los dos y tres años de edad.</p> <p>DO. 5 Es la forma de expresión, de pensamientos y emociones que tienen</p>		
--	---------------------------	---	--	--

	<p>DO. 5 Las conductas agresivas son aquellas que manifiestan actos violentos hacia sí mismo y a quienes le rodean, en la experiencia tenida se puede presentar en varias etapas en la primera infancia hacia los 5 años, luego entre los 13 y 15 años.</p>	<p>los niños y niñas con el fin de defender sus propias necesidades o derechos. A la edad de 2 años más o menos se manifiestan.</p> <p>DO. 6 Es la reacción de los niños o niñas al estar en una situación de conflicto de cualquier índole, en donde las habilidades blandas no están presentes, dando pie a situaciones que complican en el lugar donde se encuentren, llamando la atención de los adultos y pares para lograr tener atención y resolver mediante otro su dilema.</p> <p>Estas reacciones físicas se presentan desde edad temprana manifestando</p>		
--	---	---	--	--

	<p>DO. 6 Las conductas agresivas son acciones violentas como golpear, empujar, jalonear a una persona, animal u objeto. Podría ir acompañado de gritos, llantos enérgicos, vulgaridades o palabras hirientes. Estas conductas podrían aparecer después de los 2 años de edad y podría presentarse a lo largo de la vida de cualquier ser humano.</p>	<p>desacuerdo en forma corporal, luego se van ampliando a medida que aparece el lenguaje verbal y reconocimiento del otro.</p> <p>DO. 7 Conductas de los niños y niñas que se manifiestan a cualquier edad y que se caracterizan por manifestar a otros y a sí mismos alteraciones y frustraciones en su actuar reflejándose en sus emociones.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>DO. 7 Son aquellos comportamientos que se dirigen de forma violenta hacia otra persona, simplemente por algún conflicto o una diferencia de pensamiento o creencia para defender una de esas dos posturas y se manifiestan a cualquier edad, porque la agresividad en algunas ocasiones es una conducta aprendida a partir del modelamiento o moldeamiento.</p>			
--	--	--	--	--

2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?	<p>DO. 1 Principalmente se inicia en el hogar, ya que es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. Sus padres son modelo a seguir para cada uno de estos, donde ellos reflejan la disciplina que cada familia les imparte, otro motivo por el cual influye su comportamiento dentro del factor social son de tipo hormonal y problemas cerebrales.</p> <p>DO. 2 A veces porque permitimos todo a los niños sin establecer algunas reglas y cuando queremos que se cumplan esas reglas ya es tarde, otro punto sería es no premiarlo por todo hasta que él vaya entendiendo de sus propias</p>	<p>DO. 1 Los motivos creo que son diversos, entendiéndolo por supuesto que no es un instinto innato en una persona y que existen factores, situaciones o experiencias de vida que los han llevado a tener esas reacciones. Por lo tanto hay elemento en la socialización, en la crianza en las relaciones de convivencia que gatillan ese tipo de conductas.</p> <p>DO. 2 La conducta agresiva es la manifestación de una emoción que no ha podido reconocerse, por lo tanto no ha podido canalizarse.</p>	Estas conductas se dan como resultado de distintos aspectos, entre ellos se encuentran la familia como primer	

	<p>obligaciones.</p> <p>DO. 3 Puede ser un tema de salud o un tema solo emocional.</p> <p>DO. 4 Las conductas agresivas se dan por diferentes motivos ya sean en el hogar, la institución o el medio en que se</p>	<p>DO. 3 Las conductas agresivas principalmente se dan por patrones de crianza (teoría de aprendizaje), también podemos encontrar por factores biológicos, trastornos de conductas.</p> <p>DO. 4 Estas se manifiestan muchas veces a la poca tolerancia a la frustración y no han logrado la habilidad de manejar sus emociones, además de expresarlas verbalizando lo que le</p>	<p>ente socializador y las pautas de crianza que allí se establecen, poca tolerancia ante la frustración generada por algunas situaciones y la poca habilidad para expresar las emociones.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>desarrolla el niño.</p> <p>DO. 5 Considero que hay muchos factores que inciden en ello, entre los cuales se podría destacar problemas de índole familiar, adaptación a diferentes espacios, falta de normas y hábitos de comportamiento, carencia de afecto, pautas de crianza.</p> <p>DO. 6 Las conductas agresivas son una manifestación de inconformidad con alguna situación particular que se</p>	<p>pasa o siente.</p> <p>DO. 5 Entre muchas causas, una puede ser la frustración, ya que no puede conseguir lo que desea y para ellos lo más fácil es agredir físicamente al otro.</p> <p>DO. 6 Se sujetan a diversas situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Poca tolerancia a situaciones diarias en resolución de conflictos con el entorno en relación a su temperamento. + Situaciones familiares 		
--	---	--	--	--

	<p>presenta en el medio. Las conductas agresivas son el producto de un aprendizaje social que se inicia en la familia como primer ente socializador. Si en casa han aprendido a solucionar las situaciones difíciles mediante gritos y golpes, el niño hará una reproducción de estas mismas estrategias en el salón de clases y cualquier lugar a donde vaya.</p> <p>DO. 7 Las conductas agresivas pueden tener dos predisponentes: los ambientales y los internos, hago referencia a los ambientales porque una persona que hace parte de un ambiente agresivo, violento donde cualquier cosa o dificultad se</p>	<p>que afectan el estado anímico de los niños o niñas, alterando su relación con el ambiente en su entorno y con sus pares.</p> <p>DO.7 Por diversos factores, pueden ser alteraciones emocionales, por el ambiente familiar donde los párvulos se desenvuelven, por copiar patrones establecidos en el entorno, etc.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>soluciona mediante ese canal de violencia; y la otra es interna porque se puede dar por la falta de control de impulsos o emociones de aquella persona que tiene aquella conducta agresiva, entonces no ofrece ninguna forma de resolver un conflicto sino de manera agresiva ante cualquier estímulo que vea en el ambiente siendo de tipo peligroso hacia él en su percepción y racional.</p>			
	<p>DO. 1 En el factor sociocultural de cada niño, ya que es el responsable de sus modelos a seguir, las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva.</p>	<p>DO. 1 El ambiente, la socialización en ambientes poco amorosos, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, donde la crianza carece de un ambiente bien cuidado, donde no hay respeto ni cuidado por el otro, son situaciones negligentes</p>		

<p>3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?</p>	<p>DO. 2 Aceptar en el momento todas sus condiciones con tal que no lllore, por decirlo así, es que entienda lo mal que está pasando con los demás al portarse así.</p>	<p>que pueden generar conductas agresivas en los niños y niñas. Es muy importante brindar, entregar en la primera infancia sobre todo una crianza amorosa y respetuosa.</p> <p>DO.2 Los factores que influyen en estas conductas son generalmente relacionados con el socio cultural, si el menor es capaz o aprende a canalizar la emoción esta conducta no debería manifestarse, el menor imita la conducta del adulto.</p> <p>DO. 3 Uno de los factores es el poco control de las emociones, frustrándose</p>	<p>Se menciona el factor sociocultural como principal aspecto en el desarrollo de estas conductas, el núcleo familiar prevalece como principal entorno en donde el niño o niña aprende conductas que afectará su desarrolló; de igual forma la falta de normas y hábitos que orienten a los niños y niñas hacia una disciplina como base de su crecimiento para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>DO. 3 Dependen de muchos factores, tanto físicos como social y afectivo. Algunas veces pueden ser enfermedades congénitas, otras que se adquieren con el tiempo, otras en donde el núcleo familiar y social llevan a que estos niños se vuelvan agresivos.</p>	<p>con facilidad e incapacidad de satisfacerlas.</p> <p>Condicionamiento adquirido por padres y/o cuidadores, donde imitan las conductas y/o patrón de agresividad.</p> <p>Condicionamiento clásico, por parte de los padres y/o cuidadores utilizando premios y castigos, condicionamiento operante.</p> <p>DO. 4 Hay muchos factores, uno de ellos es el entorno familiar que es el más cercano y muchas veces, son víctimas de violencia o maltrato o también testigos de violencia al interior de sus hogares, lo que hace que el niño</p>		
--	---	--	--	--

	<p>DO. 4 Algunos factores que influyen en el desarrollo de conductas agresivas son: la herencia que llevan consigo. El mal ejemplo que reciben de sus padres y familiares que viven con él. La permisividad que dan sus padres a diferentes actuaciones. Falta de corrección desde que el niño está pequeño. La violencia que observan por los medios de comunicación. Lo que aprenden en el centro educativo de sus compañeros y sus amigos del barrio. Falta de preparación de los padres de cómo educar y corregir a sus hijos. Separación de los padres. Maltrato infantil que reciben en sus casas.</p>	<p>las manifieste en algún momento y no de manera regulada, otro factor es la crianza que tiene que ver con las competencias parentales, que tiene que ver con el tipo de disciplina que aplican los padres a sus hijos, muchas veces son pocos exigentes ,que tenga actitudes hostiles con ellos, que amenaza o agrede.</p> <p>DO. 5 Pueden ser vario, pero a mi parecer puede ser más importante el factor sociocultural ya que los niños son modelo de a qué haya sido expuesto.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Abuso sexual.</p> <p>DO. 5 Falta de normas, exposición a actos violentos, poca comunicación entre los pares (familia, amigos, compañeros) conflictos en el entorno, carencia de afecto, fracaso académico por falta de orientación y apoyo en casa.</p> <p>DO. 6 Estas conductas son muy frecuentes cuando los niños son sometidos a situaciones hostiles, como constantes discusiones entre los miembros de la familia, separación de los padres, adultos maltratadores, etc.</p> <p>DO. 7 Como mencionaba</p>	<p>DO. 6 Hay factores familiares y ambientales.</p> <p>DO. 7 Factores emocionales, sociales, familiares y de convivencia.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>anteriormente la conducta agresiva puede ser estimulada o desarrollada de acuerdo al ámbito familiar principalmente en el que el niño se desarrolla y se desenvuelve, también otro predisponente puede ser las normas y los hábitos; un niño que no tiene normas, hábitos, no tiene ningún tipo de disciplina, por lo general tiende a resolver las cosas a su manera y en la mayoría de las ocasiones lo hacen de forma agresiva. Otro puede ser las relaciones sociales, los grupos en los que tenga que desenvolverse o las personas y los niños con los que mantiene contacto. También, su personalidad, si por lo menos es una persona introvertida, sumisa y tiene baja autoestima tiende a buscar aceptación social y muchas veces la</p>			
--	---	--	--	--

	encuentran en algún agresor que le predisponga esa conducta.			
4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?	<p>DO. 1 Si, en el aula de clase se ve reflejado la conducta agresiva tanto verbal como física obstruyendo así el aprendizaje de ellos.</p> <p>DO.2 Una de estas conductas es querer el juguete de otro niño a la fuerza o cuando hacemos una dinámica al no querer perder y no aceptar que en</p>	<p>DO. 1 Si, lamentablemente me ha tocado presenciar conductas de mucha agresividad en niños y niñas y es muy triste ver como en niños y niñas tan pequeños existe una falta de cuidado tan grande por su propio cuerpo y por el de los otros. Malos tratos, malas palabras, golpes, gritos, insultos etc.</p> <p>DO. 2 En el ejercicio de la docencia, nos hemos encontrado en más de una ocasión con este tipo de conductas, por ejemplo niños que tiran saliva a sus compañeros, motivo la tía lo corrige.</p>	<p>Dentro de las conductas agresivas identificadas por las docentes se encuentran aquellas de carácter verbal, físico y psicológico que pueden obstruir el desarrollo integral y social del niño o niña, resaltando el modelo que siguen en su entorno familiar y los vacíos que de allí adquieren, tomando a la escuela como el espacio para expresar estas emociones.</p>	

	<p>un juego se gana o se pierde.</p> <p>DO. 3 Sí he identificado este tipo de conductas. Intolerancia, golpes, cuando lloran y tiran todo al suelo, cuando gritan y lloran porque no quieren hacer nada.</p> <p>DO. 4 Algunas de ellas son:</p>	<p>Niños que muerden al adulto por tratar de contenerlo.</p> <p>DO. 3 Si, en niños desde los 2 a los 6 años de edad, las conductas más recurrentes son:</p> <p>Desobediencia con golpes, golpes, daño a cosas materiales, daño a su persona, gritos, altamente impulsivo, baja tolerancia a la frustración, amenazas verbales.</p> <p>DO. 4 Si, tiene que ver más con la tolerancia a la frustración, a equivocarse, a que se burlen de sus pares, por lo tanto estamos trabajando diariamente en el tema de las</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Pegarle constantemente a sus compañeros. Rayar los cuadernos de sus amigos y romper trabajos de ellos. Gritar a la profesora y decirle groserías. No acatar las órdenes que se dan. Burlarse de sus compañeros y maestra. En momentos de soberbia tirar objetos al suelo.</p> <p>DO. 5 Si, niños agresivos, groseros, voluntariosos, niños que son maltratados por sus padres, carencia de un núcleo familiar estable y pautas de crianza, que agreden al otro sin razón.</p>	<p>emociones, para que logren identificarlas, expresarla y en el caso de la rabia, o enojo que la pueda expresar de manera más adecuada, verbalizando lo que la provocó.</p> <p>DO. 5 Si, pegar al otro, burlarse, tener rabieta o usar palabras inadecuadas , morder para conseguir algo</p> <p>DO. 6 Si, Conductas agresivas físicas y verbales.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>DO. 6 Si. Las más notorias como golpear a los compañeros con juguetes, tirar las pertenencias del otro al piso, empujarlo, gritarle o quitarle bruscamente los objetos de las manos.</p> <p>DO. 7 Sí, en el colegio se evidencia múltiples tipos de agresividad en los estudiantes, en algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por modelamiento lo hace en la mayoría de las veces repitiendo lo que sus padres o en su entorno familiar se dice; física porque se golpean, se tratan brusco, no tienen ningún cuidado sobre la integridad física del otro. También de</p>	<p>DO. 7 En mi práctica como docente he identificado diversos tipos de conductas agresivas y va a depender mayoritariamente del entorno familiar de donde vienen los párvulos y los factores emocionales y de convivencia que acompañan a ese niño o niña.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>tipo emocional o psicológico porque emplean frases u oraciones para hacer sentir mal o conseguir un desequilibrio en su otro par. También se denota la auto-agresividad donde los niños se golpean a sí mismos por la falta de control de impulsos o emociones o por la forma de expresar lo que están queriendo decir por un vacío emocional o una dificultad que tengan; y por último de tipo instrumental, es decir, no lo hacen por lesionar, golpear o por hacer que le duela algo, sino simplemente por obtener un objeto “yo te golpeo si no me das la cartuchera” bueno, de este tipo.</p>			
	<p>DO. 1 Es importante actuar en el momento oportuno a</p>	<p>DO. 1 Por supuesto, es importante como</p>		

<p>5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?</p>	<p>estas conductas para poder corregir y hacer el procedimiento correspondiente para lograr en éstos un cambio y poder obtener un buena personita en el futuro.</p> <p>DO. 2 Es muy importante usar estrategias rápidamente ya que si se deja pasar este tipo de malestar se va agravando y después es muy complicado.</p>	<p>docentes trabajar las conductas agresivas lo antes posible, porque así como factores en la socialización y experiencias de vida le han mostrado que la agresión es la forma para relacionarse con el otro, es importante que vean, sientan y sepan que también existen otros tratos en base al cuidado y al respeto y que es así como debemos relacionarnos en el mundo, entendiendo el respeto, el cuidado por el otro como principio básico de la sana comunicación.</p> <p>DO. 2 Lo ideal es tratar a temprana edad las causas de estas conductas agresivas que</p>	<p>Se considera de vital importancia prevenir y abordar a temprana edad las conductas agresivas puesto que con un trabajo en conjunto con la familia y una guía adecuada de emociones se puede lograr un impacto significativo ante los cambios deseados, esperando formar personas útiles a la sociedad, con capacidad de autorregulación y manejo de diversas situaciones.</p>	
---	--	---	--	--

	<p>DO 3 Es de vital importancia tratar este tipo de conductas a tiempo, ya que de esta manera se evita que las situaciones se conviertan en casos que no se puedan controlar y se creen sujetos que no sirvan a la sociedad.</p> <p>DO. 4 Creo que a los niños se les debe tratar las diferentes conductas agresivas para evitar que</p>	<p>generalmente son dadas por emociones no reconocidas por el menor. A esta edad en los párvulos se establecen las bases de la educación emocional por lo tanto la guía del adulto en reconocer esta emoción en el niño es fundamental.</p> <p>DO. 3 Absolutamente que se deben tratar las conductas agresivas en primera infancia, puesto que es la etapa crucial del desarrollo humano, donde se adquieren las primeras conductas humanas, sociales, culturales, familiares. Y donde se puede tener de manera certera el cambio y/o ayuda al</p>		
--	--	--	--	--

	<p>cuando estén grandes se conviertan en delincuentes y personas inútiles a la sociedad.</p> <p>DO. 5 Si, lo considero</p>	<p>niño/a, la cual presenta estas conductas y estilos de crianza.</p> <p>DO. 4 Es muy importante trabajarlas desde el nacimiento porque muchas veces por la personalidad e inmadurez de los padres no saben cómo criar a sus hijos o los sobreprotegen o son descuidados con ellos y es en esa etapa que él bebe crea vínculos y apegos, por lo tanto necesitan estar en un ambiente amoroso y protegido, porque desde allí se construye su personalidad a través del conocimiento que tenga de su entorno más</p>		
--	--	--	--	--

	<p>pertinentes teniendo en cuenta, que en la primera infancia se forman las conductas y valores que fortalecen la personalidad y autonomía del ser humano, queriéndose y respetándose a sí mismo y a quienes le rodean.</p> <p>DO. 6 No solo en edades tempranas, las conductas agresivas requieren de una constante evaluación inclusive en edades adultas; porque cada vez nos volvemos más expertos en violentar al otro de maneras que no son tan evidentes, para evitar vernos como victimarios; y los niños aprenden estos modos</p>	<p>inmediato que es su familia.</p> <p>DO. 5 Si, pero considero que lo importante es empezar a tratar la agresividad de los niños primeramente con los padres o tutores de estos a través de talleres educativos, puesto que ellos son los primeros educadores y los más cercanos al niño o niña.</p> <p>DO. 6 La verdad es que se debe tratar desde edad temprana por que se convierten en formas habituales de relacionarse para conseguir sus objetivos. Es importante adquirir</p>		
--	--	--	--	--

<p>también. No creo que el impacto sea verdaderamente significativo, si todos los adultos no logramos educar nuestras propias emociones para educar las de nuestros niños también.</p> <p>DO. 7 Sí, es supremamente importante tratar las conductas agresivas a tiempo porque la agresividad y la violencia actúa de manera sistémica y circular, es decir, siempre hay un predisponente que lleva a otra cosa y de manera repetitiva vuelve a la misma acción, entonces, es muy importante cerrar ese círculo de la violencia para no hacer del niño un hombre maltratador, un hombre agresor o por el contrario también una víctima de la violencia ya</p>	<p>desde temprana edad habilidades que permitan desenvolverse en armonía consigo mismo y los demás, sin dejar de lado su ambiente.</p> <p>DO. 7 Si es necesario, ya que podremos enseñar a los párvulos la autorregulación y canalización de sus emociones, proyectando a futuro adultos más seguros y responsables de sus actos.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>que en algunas ocasiones se encuentran alguna persona o un par que tiene un poquito más de personalidad posicionante o un rango mayor a él, entonces va encontrar esos choques en la vida, que lo que va hacer es reforzar todo aquel sentimiento negativo que tengan. Por esto es importante que apenas se detecten estas conductas se traten a todos los sistemas a donde el niño pertenece, su familia, escuela, barrio para hacer de él alguien con autocontrol emocional y menor predisponencia hacia la conducta agresiva.</p>			
	<p>DO. 1 Tiene gran incidencia ya que ellos necesitan de valores como amor, respeto, tolerancia en las cuales se imparte</p>	<p>DO. 1 Abordar la educación temprana es fundamental brindar un entorno rico en estímulos para el</p>		

<p>6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?</p>	<p>inicialmente en sus hogares.</p> <p>DO. 2 La educación aporta en cuanto que el niño ya va a relacionarse con otros niños y va aprendiendo a ser tolerante, a compartir, ser paciente en algunos casos y de experiencias vividas por otros niños.</p>	<p>desarrollo físico, emocional, intelectual considerando todas las áreas del desarrollo humano es muy importante, desde ahí se genera la base para la sana convivencia y mantener buenas relaciones.</p> <p>DO. 2 Al hablar de educación emocional temprana es fundamental que pueda educarse en las emociones en los 1° años de vida, para que estas conductas agresivas no se manifiestan o se aminoren hasta desaparecer como conductas.</p> <p>DO. 3 Es muy relevante</p>	<p>Es muy importante la incidencia de la educación a temprana edad, ya que en esta etapa muchas veces se identifican conductas negativas en la escuela que en ciertas ocasiones los padres de familia no han logrado ver así y por ende se pueden establecer estrategias que aporten posibles soluciones, consiguiendo de este modo una sana</p>	
--	---	--	--	--

	<p>DO. 3 Los niños de hoy en día suelen ser muy crueles con otros. Puede ser que un mecanismo de defensa para algunos sea volverse agresivos.</p> <p>DO. 4 Mejorar la personalidad, ir corrigiendo sus errores e ir formando sus equivocaciones para lograr un futuro mejor.</p>	<p>poder intervenir y/o ayudar a un niño/a en educación temprana, puesto a las condiciones cerebrales que presenta a esta edad, considerando en primer lugar la plasticidad cerebral potentemente que tiene el ser humano en los primeros años de vida.</p> <p>DO. 4 Considero que es muy importante tomar en cuenta que el niño es un ser social, que está en constante relación con todo, y muchas veces los padres no han logrado visualizar estas conductas a tiempo, por lo tanto la educación temprana podría ser un favorecedor de poder detectarlas a tiempo para apoyar a los padres</p>	<p>convivencia.</p> <p>Por otro lado, ambos países coinciden en la importancia de una educación basada en las emociones que el niño o niña establece al relacionarse con las personas de los distintos entornos en los que estos se desenvuelvan.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>DO. 5 Inciden en la detección temprana de actos no acordes a su edad, en replantear las pautas y normas de crianza, para que este niño no sea agresivo, grosero, e intolerante ante</p>	<p>en lo que tiene que ver con el manejo de sus emociones y así poder corregir de manera positiva.</p> <p>DO. 5 Creo que los primeros años de vida de los niños y niñas son muy importante, ya que absorben todos los conocimientos y normas, y además al ingresar al Jardín Infantil comienza el proceso de socialización.</p> <p>DO. 6 Se desarrollan habilidades sociales fundamentales para la sana convivencia, basadas en la aceptación de sí mismo, sus pares y</p>		
--	--	--	--	--

	<p>los diferentes actores de su entorno.</p> <p>DO. 6 La educación temprana es totalmente decisiva. En los primeros años se crean estructuras tanto biológicas, como psicológicas y sociales. Tener un soporte socio emocional a edades tempranas hará menos compleja esta labor de mitigar las conductas agresivas en los niños.</p> <p>DO. 7 En la mayoría de las ocasiones la educación temprana despierta en el niño un sentimiento de indefensión, ya que en la mayoría de las ocasiones es</p>	<p>adultos referentes.</p> <p>DO. 7 Es imprescindible para determinar parámetros de ayuda de ese caso en particular detectando factores de riesgo y trabajando mano a mano con la familia para reforzar conductas positivas en esa edad donde se encuentran los mayores logros de aprendizaje y tan significativos que son para toda la vida.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>porque los padres no tienen tiempo para pasar con ellos, entonces viven con ese deseo de estar con sus papás; además de que puede estar saltando una etapa del desarrollo de juego, dinámica por cambiarlo por un cuaderno y un lápiz lo cual genera en ellos cierta frustración y cierto sentimiento de molestia, todas esas cosas predisponen al niño a actuar de una manera agresiva para lograr salir de ese ambiente educativo y poder estar en ese ambiente familiar ante el nuevo entorno que no conoce, eso en el proceso de adaptación y en otro tiempo más, se convierte en una conducta instaurada por lo que entra en ese círculo de violencia él y sus compañeros.</p>			
--	--	--	--	--

<p>7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?</p>	<p>DO. 1 Inicialmente remitir a psicología, también se puede utilizar técnicas o juegos, uno de ellos es, por medio de recompensas donde ellos deberán desarrollar determinadas conductas deseadas y dejar de hacer otras que deben concretarse, de esta manera se logra modificar ciertas conductas.</p>	<p>DO. 1 Nosotros en nuestro espacio trabajamos mucho desde el cuerpo, desde el reconocernos al otro y desde ahí respetarnos, nuestro cuerpo es energía que se proyecta en todo momentos, desde ahí tengo mi espacio energético que debo cuidar y resguardar y desde ahí también no puedo llegar y sobre pasar el espacio del otro. Siendo consciente de su corporalidad es mucho más fácil trabajar el control de impulsos. Conversar mucho también, constantemente que sean conscientes de sus acciones y del daño que le puede producir al otro diversas reacciones, haciendo trabajar la alteridad desde</p>	<p>Entre las similitudes halladas en ambos países se encuentran la importancia del diálogo permitiendo al niño o niña expresar sus emociones. De igual forma se tiene en cuenta una estrategia particular donde el apoyo, el afecto y el amor que se le brinde al niño o niña le permitirán a este salir</p>	<p>En Chile se le da gran importancia a la corporalidad como centro de energía que permite tener conciencia del respeto por el cuerpo de sí mismo y del otro; así como también la canalización de emociones que se puede hacer mediante la conexión con la naturaleza.</p>
--	---	--	--	--

	<p>DO. 2 Hacer pactos de comportamiento y de cumplimientos de deberes y hacer restricciones de algo que ellos quieran y no dejarlos hacer eso.</p>	<p>reconocer, aceptar y cuidar al otro simplemente porque existe y me siento responsable porque esté bien.</p> <p>DO. 2 Una de las experiencias que más ha resultado ha sido en primer lugar sacar al niño del foco de agresividad, con el propósito de bajar los niveles de violencia, eso permite además cautelar la seguridad de todos los menores (sacar al patio o un lugar tranquilo con, las plantas, contenerlo con abrazos etc.) por lo tanto la atención al niño y sus necesidades es fundamental, para la familia una de las estrategias son realizar</p>	<p>del conflicto en el que se encuentre.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>DO. 3 Tener un buen grupo interdisciplinario que maneje el proceso (padres, maestros, terapeutas y en algunos casos psicólogos.) y que tenga pleno conocimiento del caso.</p>	<p>talleres.</p> <p>DO. 3 De acuerdo a mi experiencia, una de las estrategias abordadas a gran cantidad de niños/as, es el afecto y contención que se le dé, la comprensión, el amor. Sin dejar de lado la causa la cual produjo que el niño/as se sintiera de esta manera y/o tuviera esta conducta agresiva. Desde mi punto de vista no existe la receta exacta para abordar estas conductas, puesto que cada niño/a es diferente, en mi caso lo más efectivo es entregar afecto y comprender al niño/a.</p> <p>DO. 4 Lo que más hemos estado trabajando</p>		
--	--	--	--	--

	<p>DO. 4 Hablar frecuentemente con los padres y los niños para tratar de investigar los problemas que presenta en su hogar. Hacer un seguimiento de las</p>	<p>tiene que ver con la observación y la atención del sentir, pensar y actuar de los niños y niñas, apoyarlos a que puedan expresar sus emociones sean positivas y negativas y aquellas negativas que las pueda expresar de manera adecuada, regulando sus emociones que verbalice lo que siente en ese momento y lo que provocó que actuara así.</p> <p>DO. 5 Considero que a los niños hay que darles mucho amor y una buena comunicación, crear las normas de convivencia en conjunto con ellos, e involucrar a las familias.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>conductas agresivas que realiza. Enviarlo donde un psicólogo.</p> <p>DO. 5 Ante todo el dialogo y conocimiento del entorno familiar, las condiciones sociales y familiares, dar apoyo y amor al niño con responsabilidades propias a su edad, hacerlo sentir importante y querido.</p>	<p>DO. 6 Experiencias educativas en donde se traten conceptos de autonomía, convivencia, ciudadanía, el cuidado del entorno y la comunicación en su amplia gama de posibilidades.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>DO. 6 La observación es una herramienta importante, tener en cuenta el tipo de conducta agresiva, la frecuencia y las variaciones nos pueden llevar a buscar más información en el círculo familiar y buscar apoyo en el mismo. Dentro del aula de clase estrategias como el tiempo fuera, en el que se aparta al niño de la situación estresante, se le explica que estará sentado unos minutos para que pueda tranquilizarse y que en un rato hablaremos de lo que siente, me ha resultado positivo. En otras ocasiones el niño agrade pero no se exalta, en esos casos de igual manera se hace tiempo fuera pero se le pide que reflexione si fue apropiado reaccionar de esa manera. Cuando llega su</p>	<p>DO. 7 Zonas de liberación y contención de emociones, detección de emociones a través de panel y fotos de emociones características; contención de los párvulos escuchándolos y acompañándolos.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>momento de expresar el resultado de su reflexión podrá ser escuchado para justificar o expresar disculpas por su falta.</p> <p>DO. 7 Yo considero que las estrategias de tipo cognitivo-conductual son muy acertadas para trabajar con ellos, como lo mencionaba anteriormente el modelamiento puede ser una estrategia muy buena mediante la imitación de conductas positivas. Otra es el reforzamiento positivo o negativo ante cualquier conducta que él haga adecuada o inadecuada; aproximación de estímulos sucesivos, la economía de fichas que también se trabaja de manera adecuada con niños que tengan conductas agresivas. Por otra parte las</p>			
--	--	--	--	--

	reestructuraciones cognitivas, las ideas irracionales que tenga el niño mediante un registro diario de actividades que vayan de la mano con la corriente del conductismo.			
8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?	DO. 1 Se reconoce por medio de su desenvolvimiento en su entorno, mi actitud ante esta es de observar que altera su conducta y partiendo de esto ganar su confianza, buscar con amor estrategias adecuadas para el comportamiento de este estudiante.	DO. 1 Hemos tenido diversas situaciones de mucha agresividad, con golpes, gritos, insultos a compañeros y mediadores, con energías desbordadas y niveles de agresividad que han sido muy difíciles de manejar y el trabajo que hemos hecho en esos casos, son solamente de contención en ese momento, mucho amor, mucho cariño, estar tranquilo para poder contener al otro, brindar un abrazo. Después de eso vienen		Dentro de los casos de agresividad que

	<p>DO. 2 Un caso es cuando se nombra algún monitor y otro niño quiere también ser monitor y se le explica que en el momento es él y toma una actitud de pelea entonces se le da un conversatorio, acerca de cómo todos tenemos derechos y no debo molestarte porque a otro le va bien y que todos podemos.</p>	<p>conversas de lo sucedido y trabajar en estrategias más concretas.</p> <p>DO. 2 En nuestro nivel en su momento tuvimos un caso de una menor de 4 años que de manera recurrente presentaba actitudes de agresividad cuando no lograba conseguir algo, esa rabia la manifestaba gritando a la tía con groserías en ocasiones y llorando muy fuerte, también lanzaba objetos que tenía cerca, o empujaba a quien se le acercaba. En una de las ocasiones recuerdo se había calmado y luego comenzó a llorar y gritar entro al baño junto a mí ,la otra agente educativa lleva al resto del grupo</p>	<p>mayormente reconocen las docentes en ambos países se encuentran la pataleta con gritos y llanto, golpes, tirar objetos y daños físicos. A partir de las situaciones anteriores las educadoras optaron por observar la conducta permitiéndole al niño o niña expresar y reconocer la emoción origen de la misma buscando estrategias afectivas a través de las cuales las docentes lograban mediar haciendo inclusión de la familia con el fin de resolver la situación presentada.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>al patio .En todo momento trate de contenerla a ella pero ella no lo permitía, boto todo lo que pudo , luego se sienta en el suelo y llora desconsoladamente , me vuelvo a acercarla permite que se le abra y manifiesta que tiene mucha rabia con su mama, luego que logra reconocer la emoción , converso con ella y juntas ordenamos todo lo que tiró.</p> <p>DO. 3 El más común es pataleta con agresividad, en este caso, dejo que el niño exprese su emoción del momento, sin dejarlo solo. Luego intervengo con mucha cautela y con gran</p>		
--	--	--	--	--

	<p>DO. 3 Los casos más comunes, pelear entre ellos, gritos, se cortan el pelo, se patean, gritos a la maestra o a los mimos, padres, tiran todo al suelo.</p>	<p>amplitud de amor y afecto hacia el niño/a. como dije anteriormente, no existe receta, hay que experimentar en el momento y conocer a sus niños/as, ya sea la causa de las pataletas y anamnesis familiar.</p> <p>DO. 4 Uno de los casos que hemos vivido fue un párvulo que no toleraba la frustración en especial cuando disputaba algún material o juguete que se lo quitaba a otro compañero, el adulto se acercaba para preguntar y se enfurecía rápidamente, golpeando a sus tías, compañeros, etc. Mi actitud frente a él, era tranquila, le conversaba suavemente</p>		
--	---	---	--	--

	<p>DO. 4 Hace 3 años tuve un alumno cuyo padre estaba detenido en la cárcel por haber asesinado a varias personas. En un principio no sabía nada, solo que el niño presentaba mucha agresividad. Me gritaba, me decía groserías y me hacía señas feas, me tiraba lo que tenía en las manos y decía que me iba a matar. Yo pensé que era por otras cosas. Cuando me enteré de lo del papá comprendí la situación, pero sentí temor por saber de quién era hijo.</p>	<p>para que tener la posibilidad de dialogar, pero aun así no escuchaba, pero si le dábamos el tiempo y le decíamos que cuando él estuviera más calmado nos buscara y nosotros lo íbamos a acompañar y escuchar, esa fue la única forma de poder descubrir que pasaba con él y tenía que ver con un tema familiar lo cual se le hizo seguimiento en todo momento, siempre tuvo el acompañamiento y contención de parte de las tías.</p> <p>DO. 5 En el jardín siempre se manifiestan estas conductas y lo más importante, es averiguar que le sucede al niño o a la niña que se manifiesta</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Y toleré muchas cosas. La mamá le pegaba cuando yo le daba quejas. Al fin me callé para evitar más maltrato. Lo coloqué de líder y empecé a ganármelo poco a poco hasta que cambió. Fue un año terrible para mí.</p> <p>DO. 5 Si, niño de 5 años con comportamiento agresivo hacia un compañero, al cual golpea</p>	<p>de esa manera, saber escuchar.</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--

	<p>constantemente sin razón, se hizo dialogo con el niño y la madre de familia, dando importancia a cada acto, al investigar las conductas se pudo tener presente que la madre había perdido el año anterior dos hijos en causas violentas y se había alejado del menor, por lo cual su atención como madre se desligó, por lo tanto el niño rechaza a la madre y algunas personas, sobre todo de su mismo género. Actualmente se trabaja de la mano con el sicólogo del trabajo y se le encargan responsabilidades donde se le hace sentir importante al igual un trabajo con la madre de familia.</p> <p>DO. 6 Son muchos, pero quizás el que más recuerdo es el de Mateo, un niño</p>	<p>DO. 6 Conflicto por la tenencia de un juguete específico, en la cual el adulto media con los niños(as), se acerca llegando a una conversación de lo sucedido, se solicita juguete, analizando la situación con ambos involucrados, se llega a consenso con la resolución que nace de ellos mismo que en este caso sería realizar turnos de préstamos para ocupar dicho elemento, terminando la situación en armonía.</p> <p>Mediadora de la situación, conservando la calma a modo de ser un referente válido en la resolución de conflictos</p>		
--	--	---	--	--

	<p>precioso de ojos grandes que poca atención le prestaban en casa. Manifestaba poca tolerancia a la frustración, no lograba esperar su turno en los juegos y siempre se interesaba por los juguetes de los demás y los obtenía de manera brusca; esto generaba rechazo de los compañeros hacia él y su frustración crecía y crecía. Las agresiones de Mateo empezaron a volverse peligrosas, ya que los compañeros resultaban con lesiones menores. Una de las estrategias para sobrellevar la situación era tener a Mateo ocupado en asuntos de clase que tenían que ver con ayuda a la maestra como ordenar, recoger y mantener el orden. Esto lo hacía sentir incluido e importante. La colaboración de la familia</p>	<p>colectiva.</p> <p>DO. 7 Párvulo de 3 años y medio agresivo con sus compañeros, madre y personal docente de aula, se aborda con la familia a través de entrevista el comportamiento del</p>		
--	--	---	--	--

	<p>fue escasa; quizás por eso lo recuerdo, Mateo se graduó de transición, pero su madre siempre estuvo más preocupada por su vida social, que por la vida escolar de su hijo.</p> <p>DO. 7 Un niño de seis años de edad que actúa de manera agresiva en el momento en el que sucede algo en el ambiente que a él no le parezca o no consigue lo que quiere; además con unas dificultades de baja autoestima y círculo social externo a la institución que presenta alto grado de agresividad verbal o física que evidencia todo este tipo de violencia, se emplea un reforzamiento positivo ante las conductas buenas que el realice, ofrecerle al</p>	<p>niño poniéndonos tareas en el hogar y en el jardín.</p> <p>Se establecen tareas adicionales para el niño, se contiene cada vez que agrede y además se deriva al Cefam del sector a trabajar con psicóloga infantil, quien apoya a la familia con estrategias de contención, además se deriva caso a unidad de Buen trato de Institución quienes realizan seguimiento del comportamiento del niño y su familia .</p>		
--	--	--	--	--

	<p>estudiante un reconocimiento social para que de manera autónoma controle sus emociones, ante el rol de ser monitor, trabajo con la familia para seguimiento de las conductas, además del modelamiento, economía de fichas y terapia de relajación progresiva de Jacobson, para manejar los niveles de tensión del estudiante.</p>			
	<p>DO. 1 Programas de televisión, juegos de internet, el poco acompañamiento de sus padres.</p>	<p>DO. 1 Experiencias de vida familiar, aspectos en la crianza, el haber vivido y sido víctima de conductas agresivas con sus padres, hermanos familias. Malos tratos de parte de sus</p>		

<p>9. ¿Qué elementos socioculturales puede identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?</p>	<p>DO. 2 Muchas veces también puede ser que en la casa se vea mucho esto, la agresividad en los padres hacia ellos o entre ellos mismos, es importante el acompañamiento de los padres.</p> <p>DO. 3 Los medios de comunicación, el colegio, el entorno social y familiar, todo lo que los rodea influye en este tipo de conductas.</p>	<p>compañeros en las escuelas,</p> <p>DO. 2 Uno de los elementos son las pautas de crianza heredada, como el maltrato, los castigos o golpes, tirón de pelo, el adulto normaliza luego en las menores estas situaciones y se vuelven a repetir, tratar al niño como adulto. Las comparaciones.</p> <p>DO. 3 Los elementos socioculturales: Comunicación, lenguaje, estilos de crianza, códigos lingüísticos.</p> <p>DO. 4 Considero que los</p>	<p>Como elemento sociocultural importante se menciona la familia, los patrones de crianza que en ella se establecen y algunos hábitos negativos de la misma tales como el consumo de alcohol, drogas y violencia intrafamiliar. Por otra parte los modelos que ellos observan en espacios como el barrio, el colegio, los medios de comunicación y videojuegos.</p>	
---	---	---	---	--

	<p>DO. 4 El nivel cultural en el que vive el niño. La drogadicción de sus padres y los vecinos. La delincuencia de su ambiente.</p> <p>DO. 5 Falta de pautas de crianza, poco tiempo y espacio dedicado a ellos, falta de comunicación entre los padres al momento de dar una indicación desautorizándose a uno de ellos frente al menor.</p>	<p>elementos principales tienen relación directa con el entorno familiar y las relaciones que se presentan al interior de ellas, el lugar en donde viven y los factores psicológicos.</p> <p>DO. 5 Muchas veces la Familia influye en el comportamiento de los niños y niñas, por posibles conflictos dentro del hogar, por ejemplo padres alcohólicos, agresivos o consumo de drogas, también falta de interés por la educación, dificultad para fijar normas y límites, falta de vínculos afectivos.</p> <p>DO. 6 Familiares,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>DO. 6 Adultos ocupados y cansados sin tiempo para corregir.</p> <p>El escasísimo tiempo que los adultos proporcionamos para el juego libre.</p> <p>El ambiente hostil de peleas y discusiones que a veces creamos para los niños.</p> <p>La cantidad de actividades que asignamos a los niños sin contar si son de su interés.</p> <p>DO. 7 Yo creería prácticamente como lo he mencionado en anteriores respuestas, la familia que</p>	<p>ambientales, ambas.</p> <p>DO. 7 Padres agresivos, padres consumidores de alcohol o drogas, padres con violencia</p>		
--	--	---	--	--

	<p>juega un papel fundamental para el ejercicio del ejemplo a los niños de cómo reaccionar ante las situaciones; también el ambiente social en el que se desarrolla, el barrio, el lugar donde vive, donde estudia, también la predisponencia que hay entre los compañeros por su edad o etapa egocéntrica, permitiendo que se desarrollen conductas agresivas.</p>	<p>intrafamiliar y padres con conflictos de tuición o pensión alimenticia.</p>		
	<p>DO. 1 El rol que desempeña la institución es de buscar estrategias apropiadas para optimizar el aprendizaje y comportamiento de cada estudiante y remitir en primera estancia a psicóloga para poder modificar estas conductas.</p>	<p>DO. 1 Fundamental, es un tema que no se puede dejar pasar educar desde el respeto en un principio básico que los niños y las niñas deben reconocerlos desde pequeños, no hay buena convivencia sin respeto, desde escucharnos hasta no agredirnos</p>		

<p>10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?</p>	<p>DO. 2 Es estar muy atento a estos comportamientos, no consentir esta actitud y dialogar o aplicar medidas rápidas y hacer seguimientos hasta notar mejorías.</p> <p>DO. 3 En este momento las escuelas tienen un trabajo muy difícil con este tipo de casos, los maestros no están para tratar esto, están para impartir conocimiento, pero esto no lo entienden muchas veces los padre de</p>	<p>físicamente.</p> <p>DO. 2 Es fundamental que existan adultos competentes y equilibrados emocionalmente, que sean capaces de educar en las emociones y así velar por el bienestar de los niños y niñas.</p> <p>DO. 3 En primer lugar como institución educativa, nuestro rol es primordial para favorecer y ayudar en estas conductas agresivas de las familias, por lo tanto niños/as de nuestros centros. Digo familias porque ahí el foco donde debemos intervenir y conocer sus formas y patrones de</p>	<p>Por la parte de las semejanzas se considera de vital importancia el papel que desempeñan tanto jardines infantiles como escuelas en el desarrollo de las</p>	<p>En el plano de las diferencias, se encontró una docente quien se hace esquivia a la mediación y creación de estrategias que un educador debería</p>
--	---	--	---	--

	<p>familia.</p> <p>DO. 4 Es complicado porque depende del medio en que se encuentra la institución. Los profesores somos preparados pero el nivel cultural de la mayoría de los padres es muy bajo. El estrato social es bajo.</p>	<p>crianzas, para así poder intervenir con talleres de padres y/o cuidadores.</p> <p>DO. 4 Considero que el rol de los jardines infantiles es muy importante, porque por un lado se puede trabajar con las familias y con apoyo de redes en cuanto al fortalecimiento de las competencias parentales y así entregarles herramientas a ellos, de cómo ayudar, apoyar y guiar a sus hijo cuando presenten estos tipos de conductas, y por otro lado trabajar en conjunto con las familias el tema de las emociones, para que los niños aprendan a expresar lo que sienten, lo que piensan o lo que</p>	<p>conductas agresivas, ya que estos espacios permitirán educar desde el respeto fortaleciendo y modelando aquellos comportamientos aprendido en entornos como la familia colocando en juego el desarrollo de la personalidad del niño. Es por esto que los establecimientos educativos deben proponer estrategias que favorezcan o se presten como espacios agradables para evitar este tipo de conductas, involucrando herramientas que permitan ser guía para los padres de familia dirigiendo la educación hacia la formación de personas orientadas a la paz y la sana</p>	<p>implementar con miras a la prevención y abordaje de las conductas agresivas, debido a que esta postula el rol docente como simplemente aquel que imparte conocimientos y no como un orientador y guía hacia una convivencia basada en el respeto por sí mismo y por el otro.</p>
--	--	--	---	---

		<p>desean. Potenciar a cada una de las agentes educativas para trabajar las emociones y así realizar un trabajo articulado para favorecer el bienestar general del niño.</p> <p>DO. 5 Creo que los jardines Infantiles juegan un rol muy importante en el proceso educativo de los niños y niñas, es en la etapa pre- escolar donde ellos desarrollan redes neuronales que son indelebles, es decir todo va a ser permanente en su vida y va a determinar su conducta y personalidad.</p>	convivencia.	
--	--	---	--------------	--

	<p>DO. 5 Ser orientadores de proceso de fortalecimiento de valores, acompañamiento al niño y al padre de familia, constructor de espacios agradables y disponibles para mejorar las relaciones entre los pares, servir de ruta conseguir o evitar conflictos siendo un facilitador en la resolución de problemas.</p> <p>DO. 6 Cada año que recibía un grupo de preescolar les decía a las familias que en mi concepto el preescolar es un grado en donde el niño fijará unos conocimientos, pero sobre todo donde los papás se entrenan para conectarse con la vida escolar. El preescolar observa al adulto</p>	<p>DO. 6 Educar para la paz uno de los importantes objetivos de desarrollo sostenible en Latinoamérica y el mundo.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>por medio del niño y hace recomendaciones de cambios y ajustes que se requieren en la vida familiar. La escuela por medio de su maestra le muestra al niño alternativas distintas de responder ante la inconformidad y el malestar que las situaciones nos causan; incorpora cognitivamente las normas de convivencia en las que no cabe la agresividad porque esta causa daño tanto para quien la porta como para a quien le impacta. La escuela es radical al no permitir actos de violencia en sus interacciones, pero estas posturas se quedan en el ideal cuando no se retroalimenta con otros escenarios en donde los niños se desarrollan.</p>	<p>DO. 7 Orientador y contenedor de estas conductas haciéndose responsable a través de</p>		
--	--	--	--	--

	<p>DO. 7 El rol de los jardines es proporcionar en los estudiantes mediante áreas como proyecto de vida, ética, religión maneras adecuadas en el entrenamiento de habilidades sociales principalmente que es lo que actúa como factor protector en los estudiantes para no caer en conductas agresivas. Otro rol puede ser el de identificar algunas inconsistencias en la crianza o círculo en el que se desarrolla el niño y de esa forma trabajar desde el espacio de bienestar, pautas de crianza, entrenamiento asertivo, modelamiento, refuerzo y todo lo demás en los estudiantes, además identificar algún tipo de violencia intrafamiliar y dar aviso a tiempo a las entidades pertinentes o que se encargan de tratar esos</p>	<p>la pronta derivación y creación de estrategias que brinden seguridad al agresor y a los agredidos.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>casos, es decir, activar la ruta de atención a violencia. Otro rol es ser reforzadores de conductas positivas, de modelamiento hacia el comportamiento adecuado y no agresivo, de reflexión de los estudiantes sobre cualquier acción agresiva.</p> <p>Bien, la verdad el rol de los jardines infantiles es bastante importante, pero, es secundario y complementario a la crianza y al ambiente en el que se desarrolla el niño, es decir, la familia.</p>			
--	--	--	--	--

CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS DADAS POR EXPERTOS

PREGUNTA	COLOMBIA	CHILE	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
----------	----------	-------	-------------	-------------

<p>1. ¿Qué son para usted las conductas agresivas y a qué edades se manifiestan?</p>	<p>Las conductas agresivas son todas aquellas acciones que se realizan y causan daño a las personas. En los niños se presentan cuando un niño muerde, empujan e irrespetan con un lenguaje inadecuado a sus pares o personas mayores.</p>	<p>Es difícil saber a qué edad se manifiestan, puesto que un bebe puede ser agresivo cuando él se da cuenta que puede manejar la situación desde temprana edad. .Lo agresivo comporta un daño físico, pero también puede ser psicológico</p>	<p>En ambos países coinciden con el daño físico y/o verbal que las conductas agresivas pueden llegar a generar en la persona receptora de la misma.</p>	
<p>2. ¿Por qué cree usted que se dan las conductas agresivas?</p>	<p>Estas conductas se dan porque estos niños son hijos de padres permisivos que los aplauden y retroalimentan el comportamiento diciendo “mi hijo no se deje de nadie”. Asimismo ellos ven que su padre golpea a la madre y todo lo resuelven a través de la violencia. También estas conductas pueden ser</p>	<p>No estoy seguro si el ser humano es naturalmente agresivo, la agresividad es una conducta aprendida. Los niños no saben controlar su incomprensión ante determinadas situaciones. Puede ser por falta de autorregulación.</p>	<p>Se considera que estas conductas son tanto aprendidas como aprendidas a partir de factores socio-ambientales donde el niño o niña se desenvuelve.</p>	

	aprendidas en el contexto social en que el niño vive.			
3. ¿Qué factores cree usted que influyen en el desarrollo de conductas agresivas?	Familiar Social Medios de comunicación	Poca aceptación en el medio, por eso es importante el rol del educador, acoger a los niños con ternura pero no dejando que el niño haga lo que quiera con el docente. Cuando la persona se siente bien tratada, es difícil que trate mal a otro. Otro factor es el contexto social donde todos se pegan teniendo en cuenta las generaciones anteriores, donde primero enseñaban a ser agresivos y luego a dialogar; también las compañías agresivas que motivan al otro a responder con	Se considera en igual medida que tanto el factor social y familiar juegan un papel importante ante el desarrollo de las conductas inapropiadas que se adquieren por modelos, entre ellos los medios de comunicación y las compañías agresivas.	

		agresividad.		
4. ¿En su trabajo como docente ha identificado este tipo de conductas? ¿Cuáles?	<p>Sí. Cuando los niños golpean y usan palabras inadecuadas para con sus compañeros.</p> <p>Cuando toman los útiles escolares de sus compañeros sin pedir el respectivo permiso y cuando el compañero le reclama este le devuelve tirándole las cosas al piso e insultándolo verbalmente.</p> <p>Por otro lado el uso gestual con cara y manos para insultar a sus pares o personas a sus alrededor</p> <p>También padres con actitudes hostiles que castigan a sus hijos con agresión física o amenazante, los niños repiten esta conducta</p>	<p>Casos universitarios, casos de agresividad psicológica donde estudiantes incomodan a docentes. Un exalumno que interrumpía las clases de una docente, gozaba haciendo esto. La pasaba bien porque sabía que manejaba la situación.</p>	<p>Se puede evidenciar que aunque el ámbito educativo es diferente, en ambos contextos se observaron conductas agresivas tanto físicas como psicológicas que atentan contra la integridad del otro.</p>	

	porque la aprendieron de casa.			
5. ¿Cree usted pertinente tratar las conductas agresivas a temprana edad y por qué lo considera así?	Si, Recordemos que en esta edad los niños empiezan a explorar el mundo, y su aprendizaje se da por medio de la imitación y observación del medio que lo rodea ya sea familiar, social y escolar. Por consiguiente si se trata las conductas agresivas a tiempo vamos a formar niños con capacidad de diálogo, conciliación y seres humanos con valores. Como resultado serán adultos que se relacionaran fácilmente en el ambiente universitario, laboral y sentimental	Por supuesto que sí, es básico. Es difícil enderezar un árbol cuando ya ha crecido. A primera edad se debe revertir, e impedir esto con afecto genuino, colocando límites pero con amor. Igualmente se debe tener en cuenta la madurez neurológica para que pueda entender estos límites. Evitar igualarse al niño o niña.	Se considera indispensable abordar las conductas agresivas a temprana edad con el fin de lograr una modificabilidad cognitivo-conductual que repercuta positivamente en el desarrollo de su personalidad.	

<p>6. ¿Qué incidencia tiene la educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas?</p>	<p>La educación temprana en las conductas agresivas de niños y niñas repercute en que van a ser seres humanos con facilidad para socializarse, con buen desempeño escolar, laboral y con relaciones afectivas estables.</p>	<p>Si yo vivo en un contexto de maltrato, yo voy a maltratar; se empieza a copiar modelos. A los hijos se les debe enseñar de pequeños, mostrándole al niño un contexto de cariño donde la violencia reditúa poco.</p>	<p>Se puede evidenciar a partir de las respuestas dadas que la incidencia de la educación a temprana edad genera un impacto positivo en esta etapa ya que en esta se puede moldear la conducta debido a que la maduración cognitiva no se ha dado por completo.</p>	
<p>7. ¿De acuerdo a su experiencia, qué estrategias considera apropiadas para abordar la agresividad en niños y niñas?</p>	<p>Realización de encuentros con los padres de familia para la realización de talleres de comunicación asertiva.</p> <p>Enseñar a los niños y niñas a responder de forma tranquila ante las provocaciones.</p> <p>Realizar juego de roles con sus iguales para mejorar niveles de tolerancia.</p>	<p>Se trata de ofrecer una conducta acogedora, hacer que la persona se sienta especial. Se le deben dar responsabilidades, que sienta que porque la quieres le pides que realice algo.</p>	<p>Es indispensable aplicar estrategias que permitan abordar este tipo de conductas desde el establecimiento de normas y responsabilidades, donde el ambiente se caracterice por ser agradable y de igual forma despierte en el otros sentimientos de afectividad hacia su entorno.</p>	

	<p>Establecer normas claras de convivencia dentro y fuera del aula. Explicando las consecuencias de las acciones negativas y positivas.</p> <p>Evitar la competitividad en el aula.</p>			
<p>8. ¿Puede reconocer y definir algún caso de agresividad presentado en los niños o en las niñas? ¿Cuál fue su actitud?</p>	<p>Sí. Por lo general hay un niño o niña que golpea a sus compañeros. Se le llamó la atención y se le explicó porque no se deben tener esos comportamientos y cuál es la consecuencia.</p> <p>También, se presenta un niño o niña que golpea a sus compañeros. Se indaga el porqué de su comportamiento</p>	<p>Hay varios casos en donde los niños se van provocando, para medir sus destrezas y sus fuerzas para medir el rol dentro del grupo. A veces estas conductas surgen cuando los niños se sienten menospreciados</p>	<p>En ambas situaciones se evidencian casos de agresividad donde los niños responden de este modo tanto por provocación como por mostrarse dominante ante la mirada de sus demás compañeros.</p>	
<p>9. ¿Qué elementos socioculturales puede</p>	<p>Hay que recordar que los primeros educadores</p>	<p>La indiferencia, el no reconocimiento del</p>	<p>Se identifican elementos potenciales en el</p>	

<p>identificar como influyentes potenciales del desarrollo de conductas agresivas en niñas y niños de cuatro a seis años de edad?</p>	<p>de los niños y niñas son las relaciones entre padres e hijos quienes van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. Además, el contexto donde el niño o niña vive es un factor determinante</p>	<p>valor del otro, la marginación, la sobreprotección, no permitir que el niño se valga por sí mismo</p>	<p>desarrollo de las conductas agresivas desde el ambiente donde los niños y niñas se desenvuelven así como también las interacciones que se establecen en el mismo.</p>	
<p>10. ¿Cuál es el rol de los jardines infantiles o de las escuelas acerca de este tema?</p>	<p>El rol de los jardines es primordial ya que se puede establecer un puente de comunicación con la familia y romper con todos los paradigmas con respecto a la agresividad y el contexto donde el niño vive, por ende, se formaran seres humanos justos y equitativos durante toda su vida y así, lograr una vida plena.</p>	<p>Educar en la convivencia que después repercute en una educación ciudadana, hoy en día surge mucho lo del hijo único y no se enseña a compartir.</p>	<p>Es importante el rol que los jardines infantiles y las escuelas desempeñan a través de los docentes como agentes mediadores, ya que estos le pueden brindar al niño y/o niña las herramientas necesarias para llevar a cabo una sana convivencia.</p>	

ANEXO VII. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE CATEGORÍAS INICIALES Y EMERGENTES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE CATEGORÍAS INICIALES Y EMERGENTES

CATEGORÍAS INICIALES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS INICIALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS EMERGENTES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS EMERGENTES
ENTORNO	De acuerdo con lo establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia de Chile (2018) el entorno se constituye como aquel espacio y tiempo en donde tanto niñas y niños construyen y se construyen a sí mismos dentro de él, permitiéndoles no solo reaccionar ante los estímulos que provienen de dicho espacio, sino que también puedan hacerse preguntas acerca de estos, relacionarlos y organizarlos fortaleciendo	DO. 1 COL. (Preg. 1) Las conductas agresivas se ven reflejadas en edades de 4 años en adelante, una conducta agresiva es cuando el niño no logra tolerar ciertas actitudes en su entorno social, dificultándose en su integración cotidiana. DO. 7 COL (Preg. 4) En algunas ocasiones agresividad de tipo verbal en la que los niños por modelamiento lo hacen en la mayoría de las veces repitiendo lo que sus padres o en su entorno	ENTORNO FAMILIAR	Según Coria, A; Jasoo, B; Pazz, E y Nijera, P el entorno familiar hace referencia a un grupo de personas afines, con directrices que guían el funcionamiento de la familia y crean comportamientos dentro del grupo, que hacen que cada micro sociedad se distinga de las otras.

	<p>de este modo su proceso de aprendizaje.</p>	<p>familiar se dice.</p> <p>DO. 1 CH. (Preg. 6) Abordar la educación temprana es fundamental, brindar un entorno rico en estímulos para el desarrollo físico, emocional, intelectual considerando todas las áreas del desarrollo humano es muy importante desde ahí se genera la base para la sana convivencia y mantener buenas relaciones.</p>		
	<p>Según lo establecido por Catalán, J (2016) las teorías subjetivas permiten relacionar los significados de cada persona y de este modo</p>	<p>DO. 6 COL. (Preg. 5) No creo que el impacto sea verdaderamente significativo, si todos los adultos no logramos educar nuestras propias</p>		<p>De acuerdo con Bandura, A (1963, p 44) la imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada de la adaptada. Al observar la conducta de los</p>

<p>TEORÍAS SUBJETIVAS</p>	<p>orientar las acciones dando paso consigo a disponer de cursos de acción que finalmente llevarán a realizar diversos comportamientos.</p>	<p>emociones para educar las de nuestros niños también.</p> <p>DO. 5 COL. (Preg. 2) Considero que hay muchos factores que inciden en ello, entre los cuales se podría destacar problemas de índole familiar, adaptación a diferentes espacios, falta de normas y hábitos de comportamiento, carencia de afecto, pautas de crianza.</p> <p>DO. 3 CH (Preg. 1) Para mí las conductas agresivas son manifestaciones humanas de un niño/a, adolescente y/o adulto tales como: desobediencia con golpes, daños a cosas materiales, gritos, amenazas verbales. En la edad de las primeras manifestaciones es en la infancia, donde el niño/a,</p>	<p>IMITACIÓN DE LA CONDUCTA</p>	<p>demás y as consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por si mismos ninguno respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

		<p>aplica conductas de sus padres y/o cuidador. También es importante señalar que existen conductas agresivas dado a trastornos de personalidad y/o factores biológico.</p>		
<p>INTERACCIÓN</p>	<p>Esta es definida por Vigotsky (1978) como el medio a través del cual el niño llega a familiarizarse con las herramientas intelectuales de la sociedad.</p>	<p>DO. 1 CH (Preg. 2) Los motivos creo que son diversos, entendiendo por supuesto que no es un instinto innato en una persona y que existen factores, situaciones o experiencias de vida que los han llevado a tener esas reacciones. Por lo tanto hay elemento en la socialización, en la crianza, en las relaciones de convivencia que gatillan ese tipo de conductas.</p>	<p>PAUTAS DE CRIANZA</p>	<p>Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.</p>

		<p>DO. 6 COL. (Preg. 4) Si. Las más notorias como golpear a los compañeros con juguetes, tirar las pertenencias del otro al piso, empujarlo, gritarle o quitarle bruscamente los objetos de las manos.</p> <p>DO. 2 CH (Preg. 4) En el ejercicio de la docencia, nos hemos encontrado en más de una ocasión con este tipo de conductas, por ejemplo: niños que tiran saliva a sus compañeros, motivo la tía lo corrige. Niños que muerden al adulto por tratar de contener al niño.</p>		
	<p>Según Reuven Feuerstein hace referencia al proceso en donde un individuo a través de distintas</p>	<p>DO. 6 CH (Preg. 8) Se genera un conflicto por la tenencia de un juguete específico, en la cual el</p>		<p>Según Bados, A y García, E (2011. P. 13) el moldeamiento hace referencia al establecimiento de una</p>

<p>MEDIACIÓN</p>	<p>actividades y aplicación de diversas estrategias, puede mediar en otra persona con el fin de lograr una modificabilidad cognitiva que permita cambios en la conducta y conlleven a la evolución satisfactoria de dicho ser.</p>	<p>adulto media con los niños(as), se acerca llegando a una conversación de los sucedido, se solicita juguete, analizando la situación con ambos involucrados, se llega a consenso con la resolución que nace de ellos mismo que en este caso sería realizar turnos de préstamos para ocupar dicho elemento, terminando la situación en armonía.</p> <p>Mediadora de la situación, conservando la calma a modo de ser un referente válido en la resolución de conflictos colectiva.</p> <p>DO. 4 COL (Preg. 8) Hace 3 años tuve un alumno cuyo padre estaba detenido en la cárcel por haber asesinado a varias</p>	<p>MOLDEAMIENTO</p>	<p>conducta final (una que la persona no posee o que muy raramente emite) mediante el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ella.</p>
-------------------------	--	--	----------------------------	--

		<p>personas. En un principio no sabía nada, solo que el niño presentaba mucha agresividad. Me gritaba, me decía groserías y me hacía señas feas, me tiraba lo que tenía en las manos y decía que me iba a matar. Yo pensé que era por otras cosas. Cuando me enteré de lo del papá comprendí la situación, pero sentí temor por saber de quién era hijo. Y toleré muchas cosas. La mamá le pegaba cuando yo le daba quejas. Al fin me callé para evitar más maltrato. Lo coloqué de líder y empecé a ganármelo poco a poco hasta que cambió. Fue un año terrible para mí.</p>		
--	--	---	--	--

