

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE A TRAVES DE ACTIVIDADES QUE
FORTALEZCAN LOS PROCESOS MENTALES SUPERIORES (ATENCIÓN, MEMORIA Y
CONCENTRACIÓN) EN LOS NIÑOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL GRADO 202 DEL COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCIÓN
LOPERENA SEDE GUAIMARAL N° 25. (PROYECTO FACTIBLE)



CAMILA ANDREA PICÓN GUERRERO

KAREN DAYRIS CARVAJAL ARDILA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE A TRAVES DE ACTIVIDADES QUE
FORTALEZCAN LOS PROCESOS MENTALES SUPERIORES (ATENCIÓN, MEMORIA Y
CONCENTRACIÓN) EN LOS NIÑOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL GRADO 202 DEL COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCIÓN
LOPERENA SEDE GUAIMARAL N° 25. (PROYECTO FACTIBLE)



CAMILA ANDREA PICÓN GUERRERO

1092364369

KAREN DAYRIS CARVAJAL ARDILA

1093775899

PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TUTOR: AUDREY CORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

Agradecimientos

Gracias Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros, que son el resultado de tu ayuda, y cuando caiga y me pones a prueba me haces más fuerte y mejor ser humano cada día.

Gracias a mis padres Jeremías y Anaiz, por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, por brindarme un amor incondicional y sincero y hacer de mí una mejor persona cada día.

A mis hermanos, abuelas, novio y demás familiares por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera universitaria.

Por último a Karen Carvajal amiga y compañera de batallas quien con esfuerzo, dedicación y arduo trabajo logramos cumplir un sueño más juntas.

Camila Andrea Picón Guerrero

Agradecimientos

Este trabajo ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco Dios, no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

A mis padres Ramiro y Martha, porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. En especial a ti madre que eres una mujer que simplemente me hace llenar de orgullo, te amo y no va a haber manera de devolverte tanto que me has ofrecido desde incluso antes que haber nacido. Este trabajo es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a duda ha sido en gran parte gracias a ti, no sé dónde me encontraría, de no ser por tu ayuda, tu compañía y tu amor.

También agradecerle a mi compañera y amiga Camila Picón ya que juntas luchamos por este sueño y hoy lo hacemos realidad, que juntas podamos ver que valió la pena tantos esfuerzos, sacrificios y dedicación.

A mi hermana, mi novio y demás familiares gracias por su apoyo incondicional en este proceso.

Karen Dayris Carvajal Ardila

Contenido

Resumen	6
Abstract	8
Introducción	9
CAPITULO I. ESTUDIO DE NECESIDADES	10
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
CAPITULO III PLAN DE ACCIÓN, EVALUACIÓN Y FACTIBILIDAD	38
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN LOS PROCESOS MENTALES SUPERIORES (ATENCIÓN, MEMORIA Y CONCENTRACIÓN) EN LOS NIÑOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRADO 2-02 DEL COLEGIO MUNICIPAL MARÍA CONCEPCIÓN LOPERENA SEDE GUAIMARAL #25”	38
Actividades semanales	40
Factibilidad legal	46
Factibilidad técnica	46
Factibilidad financiera	47
Procedimiento e instrumentos de evaluación	49
Cronograma general de aplicación	49
CAPITULO IV RESULTADOS	51
Resultados de la observación	51

Lista de Tabla

Tabla 1._Actividades semana #1	41
Tabla 2._Actividades semana #2	42
Tabla 3.Actividades semana #3	43
Tabla 4.Actividades semana #4	44
Tabla 5._Actividades semana #5	45
Tabla 6._Gastos y costos de la propuesta	47
Tabla 7._Preguntas de la entrevista	49
Tabla 8._Cuadro de Gantt	50
Tabla 9.Resultados de la observación	51
Tabla 10 Pregunta 1 . ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?	53
Tabla 11.Pregunta 2 ¿Practica algún deporte? ¿Cuál?.....	54
Tabla 12. Pregunta 3¿Por qué le gusta esta actividad?	55
Tabla 13. Pregunta 4¿Con quién pasa su tiempo libre?	56
Tabla 14._Pregunta 5. ¿Le han gustado las actividades realizadas fuera de las horas escolares enfocadas a los proceso de atención, memoria y concentración?	57
Tabla 15. Pregunta 6. ¿Cree que estas actividades le han ayudado para mejorar su rendimiento académico?.....	58
Tabla 16._Pregunta 7 . ¿Le gustaría que en el colegio se implementaran actividades en jornada contraria a su jornada académica para aprovechar su tiempo libre?.....	59
Tabla 17._Pregunta 8.¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar?	60

Resumen

El presente proyecto factible tiene como objetivo general Aprovechar el tiempo libre a través de actividades enfocadas a procesos mentales superiores (atención, memoria y concentración) en los niños que presentan bajo rendimiento académico del grado 202 del Colegio Municipal María Concepción Loperena sede Guaimaral N° 25, y como objetivo específico Implementar actividades enfocadas al fortalecimiento de los procesos mentales superiores (atención, memoria y concentración) en los niños que presentan bajo rendimiento académico del grado 202 del Colegio María Concepción Loperena sede Guaimaral N° 25. La metodología es de corte cualitativo con un diseño metodológico de investigación- acción y los instrumentos de recolección de información fue la entrevista. La población objeto fueron los estudiantes del grado 202, con una muestra de 10 estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

Dentro de los resultados se evidencia que los estudiantes disfrutaron y se interesaron por cada una de las actividades pedagógicas implementadas aprovechándolas para su beneficio, también se concluye que disponen su tiempo libre para actividades de juego y no de educación, pero se muestran interesados por que se implementen proyectos en jornada contraria para el aprovechamiento del tiempo libre.

Palabras claves: Tiempo libre, Atención, Memoria, Concentración, Juego, Actividades pedagógicas

Abstract

The present feasible project has as a general objective To take advantage of free time through activities that strengthen higher mental processes (attention, memory and concentration) in children with low academic performance of the 202th grade of the Maria Concepción Loperena Municipal School, Guaimaral, N ° 25, and as a specific objective Implement activities aimed at strengthening higher mental processes (attention, memory and concentration) in children with low academic performance of the 202th grade of the Maria Concepción Loperena School, Guaimaral, N ° 25. A methodology was used qualitative approach and the research-action method for the implementation of the proposal. The proposal was implemented with the population of grade 202, with a sample of 10 students who presented low academic performance. Within the results it was evidenced that the students enjoyed and were interested in each of the pedagogical activities implemented taking advantage of them for their benefit, it is also concluded that they have their free time for play activities and not education, but they are interested because implement projects on the opposite day to take advantage of free time.

Keywords: Free time, Attention, Memory, Concentration, Game, Pedagogical activities

Introducción

La buena utilización del tiempo libre es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender, que dan como resultado una mejor calidad de vida, siendo un factor esencial en la vida moderna, es un medio para desarrollar el carácter de las personas y mejorar su equilibrio individual.

Es de vital importancia que los niños empleen su tiempo libre de forma sana y divertida, es por esto que es fundamental fomentar espacios en los que el niño logre participar y aprender de forma espontánea y descubrir nuevas habilidades. Debido a esto se implementa la propuesta que tiene como fin generar un aprendizaje dinámico por medio de actividades que llamen la atención del estudiante, que lo lleve a mejorar su rendimiento académico, a explorar e investigar más allá de lo que ve, permitiéndole así crear un pensamiento más amplio y ágil, siendo el estudiante actor principal en el proceso para trabajar conjuntamente con el docente y obtener un aprendizaje significativo.

Además, se incluye a la escuela como agente socializador en este proceso con el fin de complementar la educación impartida en las horas de clase, pues esta debe intervenir de forma positiva en el proceso formativo personal del estudiante y proporcionar herramientas que le permitan enfrentar y no caer en los actuales problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, delincuencia, promiscuidad, matoneo, bullying, etc.) que se cree, surgen de alguna manera en el llamado “mal uso del tiempo libre”.

En resumen, el proyecto busca alternativas de diferentes estrategias de acción para que los estudiantes puedan optar en sus ratos libres por actividades relajantes, agradables pero fructíferas tanto en el aula como en el hogar y demás grupos sociales.

CAPITULO I. ESTUDIO DE NECESIDADES

De acuerdo con Fabra y Martínez (2017) en el trabajo titulado “Propuesta pedagógica para el buen uso del tiempo libre de los niños y niñas del barrio Guaimaral de la ciudad de Cúcuta”, este se planteó al observar la necesidad que presentan los niños del barrio Guaimaral en cuanto al mal uso que los niños y niñas le dan al tiempo libre, presentándose un contexto no conveniente puesto que el parque central en sus zonas verdes es utilizado de forma negativa por adolescente de otros barrios utilizándolo para actos violentos, consumo y venta de drogas; por lo cual los padres de familia prefieren no llevar a sus hijos a este ya que no es un espacio favorable para el disfrute y desarrollo de actividades en el tiempo libre de los niños.

Teniendo en cuenta que en la actualidad los niños y niñas no le dan la importancia necesaria al uso del tiempo de libre, malgastan su energía en actividades no favorables para ellos, es por esto que se motiva al infante a desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y creativas por medio de actividades lúdicos-pedagógicas que conlleven a reafirmar los aprendizajes adquiridos en la escuela y además que exploren cada una de sus destrezas y habilidades, para que así no desperdicien su vida y sean seres competentes y productivos a lo largo de ella.

Cabe resaltar que el uso del tiempo libre no solo se refiere al juego, más sin embargo es utilizado como un comodín para que así los niños realicen sus trabajos de manera satisfactoria, es decir este debe contribuir al mejoramiento y adquisición de buenos hábitos, para lograr prevenir las malas conductas. Es por esto que el ser humano debe ser consciente de la manera en que aprovecha su tiempo libre y como se enriquece a partir de este.

Dentro de dicha investigación se planteó como objetivo general: Implementar actividades lúdico-pedagógicas para el buen uso del tiempo libre en los niños y niñas del barrio Guaimaral de la ciudad de Cúcuta. Partiendo desde cuatro objetivos específicas, en primer lugar identificar el número de horas diarias que los niños y niñas del barrio Guaimaral dedican al tiempo de ocio, en segundo lugar elaborar el “plan acción” para el uso adecuado del tiempo libre por medio de actividades lúdico-pedagógicas, en tercer lugar ejecutar actividades lúdico-pedagógicas programadas para el conocimiento y reforzamiento de las temáticas vistas durante las jornadas académicas y por ultimo establecer el avance obtenido de los niños y niñas en las actividades lúdico-pedagógicas propuestas.

Las investigadoras dentro del marco referencial se apoyaron en diferentes investigaciones previas, en primer lugar se referencia el proyecto titulado “Utilización del tiempo libre en la población juvenil de 15-18 años del corregimiento de Santiago Pérez en el municipio de Ataco” del autor Murillo en el año 2015 en la ciudad de Ibagué-Tolima; dicho trabajo tenía como fin analizar la influencia de las características contextuales, históricas y sociodemográficas para la realización de actividades del tiempo libre de los jóvenes, en el cual se encontró como resultado que la violencia ha dejado un gran impacto en la zona rural, estando presente en esta época jóvenes entre 15-18 años, los cuales fueron testigos de masacres y desplazamientos, eventos que marcaron un episodio trágico en sus vidas. Dicho proyecto aportó a esta investigación diversas formas de poder diagnosticar la problemática que se presentaba en la comunidad, dando seguridad a las investigadoras a la hora de realizar las actividades propuestas para los estudiantes.

Por otra parte también se encuentra el proyecto titulado “ Proyecto de actividades físico-recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños de edad escolar en la ciudad la chucuri, del municipio de San Cristóbal” de los autores Mora y Villán en el año 2014 en Venezuela, el cual logro integrar a los representantes de los infantes, ya que se detectó la problemática de la utilización del tiempo libre en juegos cibernéticos, nintendo y navegación en internet, los cuales fueron distractores para que los niños no desearan practicar actividades físico-recreativas, a causa de esta están perdiendo la edad más valiosa para el aprendizaje de habilidades y destrezas; además tuvo como resultado un avance positivo en las actividades y alta participación en estas, resaltando que si se puede cambiar la perspectiva de la comunidad e integrando a todo el sector en dicho proceso. Tuvo como aporte a la investigación la implementación de actividades recreativas en la utilización del tiempo libre resaltando que a través de las actividades lúdico-pedagógicas se puede obtener un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

A continuación, se encuentra el proyecto titulado “Propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera de Engativá jornada tarde” la cual tiene como objetivo principal determinar propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre, teniendo un enfoque cualitativo con carácter exploratorio, descriptivo y con diseño no experimental. Se encontraron como resultados que las actividades más frecuentes por los estudiantes se encuentran el hacer deporte con un 28%, seguido de un 27% en actividades como chatear, escuchar música, salir, internet, trabajar, leer, danzar y estudiar, un 26% prefiere ver televisión, el 16% ocupa su tiempo en video juegos y finalmente un 3% que no realiza ninguna actividad. De acuerdo a los resultados encontrados en dicha investigación se halló la importancia

del estudio para la presente investigación, reconociendo que la mayoría de actividades que realizan los estudiantes durante su tiempo libre no se centra en actividades que contribuyan en su formación, sino desperdiciándolo en diferentes acciones que no contribuyen a su educación.

Como último referente se encuentra el proyecto titulado “Ocupación del tiempo libre” se llevó a cabo en la institución educativa Guillermo Valencia en Santiago de Cali, por los autores Agudelo, Bedoya, Llanos, Martínez, Medina, Mosquera, Rodríguez, Sarmiento y Tenorio, en el año 2009; por consiguiente tuvo como fin brindar a los niños, niñas y jóvenes alternativas y herramientas para la utilización del tiempo libre utilizando los aspectos culturales, sociales, lúdicos, laboral y de forma personal, como consecuencia este proyecto radica en que a través de él se puede ver la forma adecuada de desarrollar actividades y estrategias para guiar a los niños en el buen uso del tiempo libre. Es por esto que fue fundamental en la investigación para implementar y ejecutar de manera adecuada las actividades y estrategias que guíen a los estudiantes a él buen uso del tiempo libre, adquiriendo valores, cultura y costumbres que favorecía el desarrollo integral de los niños.

Las autoras Fabra y Martínez (2017), en cuanto al referente teórico se basaron en diferentes autores de suma importancia para la ejecución de su propuesta, cada uno aportando significativamente desde su respectiva teoría, en contraste con lo anterior Lev Vygotsky aporta su teoría socio cultural basada en el aprendizaje social, puesto que los niños aprenden de todo aquello que ven y escuchan, por medio de la interacción en los diferentes campos en los que se desenvuelven, influyendo estos directamente a su vida, obteniendo así acciones realizadas por

medio de la imitación de las rutinas familiares y escolares; resaltando que es importante tener en cuenta a quienes imitan y como pueden estas repercutir de forma negativa o positiva en su vida.

De igual modo, se apoyaron en Albert Bandura, se enfoca en el estudio de los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, siendo relevante porque el niño busca imitar a personas de diversas índoles debido a que se vuelve un proceso atractivo para ellos, sin importar de quien o de donde provienen dichas acciones, con la finalidad de que esto no afecte de forma negativa su vida se debe proporcionar por parte del cuerpo docente y padres de familia consejos constructivos y positivos para obtener mejores hábitos, inculcando que cada ser humano es auténtico, integro, inigualable, ante cualquier contexto que se presente, encaminándolos al buen uso del tiempo libre para una buena formación.

Seguidamente expusieron los planteamientos de Roger Schank destaca “el aprender haciendo” como un método para implementar el ensayo y error, para construir así un aprendizaje por medio de las acciones realizadas, en vista de que los niños aprenden cuando realizan una acción y la repiten constantemente hasta adquirir la destreza; puesto que en la actualidad se evidencia que los niños aprenden con diversas actividades a corto y largo plazo, siendo productivo para su rendimiento académico y relación personal, es allí donde se utiliza la lúdica como estrategia para que los infantes adquieran un aprendizaje significativo a lo largo de su vida, desarrollando múltiples habilidades y destrezas.

Finalmente, en la teoría planteada por Howard Gardner establece que los seres humanos poseen diversas habilidades y que cada uno tiene un método diferente para aprender, por tanto, se debe fomentar en la escuela el desarrollo de todas las inteligencias para así reforzar el

potencial de cada niño, sin limitar al estudiante despertando el interés a realizar diferentes actividades por medio de la lúdica para reforzar la inteligencia dominante de cada niño.

Teniendo en cuenta que los infantes eran encaminados a que debían tener un mismo pensar y no se daba el derecho a escoger algo que fuera de su agrado o que en ciertas ocasiones pudieran demostrar aquellas habilidades que presentaban.

A continuación en el referente conceptual las investigadoras implementaron conceptos fundamentales en su investigación tales como: actividades lúdicas: tiene como objetivo transferir conocimientos de manera creativa y sin calificación de edades; didáctica: procesos, métodos, técnicas y estrategias pedagógicas con el fin de otorgar un aprendizaje y facilitar una enseñanza; enseñanza: proceso en el cual el Sujeto comparte información con otro; estrategia pedagógica: ayuda implementada para los aprendizajes de los estudiantes, para crear un ambiente armonizado y animado a las explicaciones; pedagogía: estudia todas las ramas de la educación; tiempo libre: lapso disponible para ejecutar diversas actividades de carácter voluntario; pedagogía profesional: Conjunto de principios y normas que el docente debe adquirir como ser; tiempo de ocio: tiempo disponible para hacer un “receso” o “descanso”; uso del tiempo libre: acción consciente del ser humano con el propósito de ser independiente y responsable.

Con respecto a las bases legales las investigadoras se fundamentaron en: la constitución política de 1991 en su artículo 52 que considera que toda persona tiene derecho a la recreación, la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre; continuando con la ley 115 de 1994, la cual manifiesta que en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media

cumplir con el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, por otra parte la ley 181 de 1995 en su artículo 2 presenta como objetivo la creación del sistema nacional del deporte, la creación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

En relación con esto, también se plantean diferentes decretos que sustentan dicha investigación, empezando con el decreto 4183 de 2011, teniendo como objetivo la formulación de planes y programas que promuevan el desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud a través de la correcta utilización del tiempo libre, el deporte y la recreación, seguidamente el decreto 1860 de 1994 de la ley 115 en su artículo 14 propone elaborar y poner en práctica la participación de la comunidad educativa, en un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio, finalizando con el decreto 1729 del 2008 en su artículo 1 fondo para la atención integral de la niñez y la jornada escolar complementaria. En su artículo 3º Objetivo general de los programas del FONIÑEZ. Los programas que ejecuten las Cajas de Compensación Familiar para la Atención Integral de la Niñez y de Jornada Escolar Complementaria, deben contribuir con el adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes, con la participación activa de la comunidad y de la familia en su ejecución y seguimiento.

Los programas de Jornada Escolar Complementaria deberán tener congruencia con el plan de desarrollo de la secretaría de educación certificada, el cual orientará la acción hacia aquellas

instituciones educativas que, por sus características, requieren que se priorice la implementación de dicha jornada.

Por último, se menciona la Declaración Universal de los Derechos Humanos - Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III). Artículo 24° Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas, diciembre 10 de 1948.

Para la ejecución y solución de la problemática presentada en el barrio Guaimaral las investigadoras realizaron un plan de acción en el cual se llevaron a cabo actividades lúdico-pedagógicas que tuvieron como base el proyecto ejecutado en el Municipio de Zipaquirá, Cundinamarca por Gonzales en el año 2017 “Proyecto del aprovechamiento positivo del tiempo libre” y el proyecto realizado por Godínez y Gómez en el 2009 “Familia, escuela y deporte (FEDE), tres áreas en la vida de los estudiantes del estado de Jalisco”. Este se desarrolló a partir de la necesidad encontrada siendo necesario implementar actividades dirigidas al uso del tiempo libre, creando ambientes armónicos, activos y creativos para así captar la atención de los niños, favoreciendo e inculcando el gusto por las diferentes actividades programadas, incentivándolos a ser seres íntegros e innovadores, dispuestos a actuar conscientemente acerca de cómo emplean de forma positiva su tiempo libre.

En relación con esto las autoras plantearon un cronograma de actividades para los niños y niñas del barrio Guaimaral, en días y horarios específicos establecido por ellas, donde se brinda a esta comunidad espacios de asesoría de tareas, acompañamiento en el aprendizaje, dinámicas y juegos, que están encaminados al aprovechamiento del tiempo libre, evitando la adquisición de

malos hábitos tales como: vicios, drogas y malas costumbres que les ofrece el contexto que los rodea. De acuerdo con lo anterior mencionado, las actividades propuestas están enfocadas hacia los intereses que presentaran los niños, enseñándoles a utilizar diversos materiales a través de diferentes manualidades, así como también se incentivó el gusto por la lectura siendo un proceso fundamental y enriquecedor para sus vidas.

Con respecto al marco metodológico, en cuanto al paradigma de investigación se utilizó el interpretativo, basado en estudiar las interpretaciones y significados que se le dan a las cosas que se encuentran cotidianamente, teniendo en cuenta la influencia de su entorno para así realizar la interpretación de la realidad social en la cual se encuentra cada persona. Dicha investigación partió de un enfoque cualitativo, es decir, que busca definir las cualidades del o de los objetos de interés que se están investigando, recolectando datos no estandarizados y que no pueden ser sometidos a análisis numéricos o estadísticos; llevándose a cabo por medio de la observación directa, analizando la información obtenida y estudiando el mundo real para así establecer una teoría.

Por medio del método de investigación acción propuesto para dicha investigación el cual fue investigación-acción, se analizó de manera asertiva la problemática y su posible solución, teniendo como base instrumentos cuantitativos y cualitativos manteniendo así una relación entre el investigador y el fenómeno estudiado. Posteriormente se hizo necesario la participación de informantes claves, en los cuales se trabajó con niños y niñas de 6 a 12 años, padres de familia, comunidad del barrio Guaimaral y el Instituto Técnico Guaimaral. Así mismo se propició un escenario de investigación el cual se encuentra ubicado en el país de Colombia, departamento de

Norte de Santander en su capital Cúcuta, específicamente en el barrio Guaimaral en su parque central, teniendo como eje central la participación del Instituto técnico Guaimaral, quien brindo su apoyo a dicha propuesta cediendo uno de sus salones para el desarrollo de esta.

En efecto las investigadoras emplearon como técnica de recolección de datos la entrevista cualitativa, puesto que es una conversación flexible en la cual el intercambio de ideas sirve para la recopilación de datos, esta se puede realizar con una sola persona o con un grupo moderado por el entrevistador ya que suele ir de abierta a mas estructurada, por último se implementó el cuestionario cuantitativo, que es un documento que recolecta de forma organizada los datos que se quieren obtener a partir de la realización de esta. Por otro lado, los instrumentos para la recolección de la información utilizados fueron: la entrevista, la observación y las encuestas aplicadas a los niños y las niñas del barrio Guaimaral de la ciudad de Cúcuta.

La aprobación de la propuesta se realizó por medio de un juicio de expertos, este es un método en el cual se hace una validación para verificar la fiabilidad de una investigación; siendo personas con experiencia en el tema de investigación. Para el análisis de datos cualitativo se llevó a cabo por medio de una codificación y categorización de las unidades de análisis recolectadas, en cuanto a la parte cuantitativa se realizó por medio de tablas de frecuencias y porcentajes.

Se enfatiza en el análisis e interpretación de los resultados; en primer lugar la entrevista cualitativa aplicando códigos para la facilidad de su estudio, en la cual se asignó nombre ficticios a lo de los estudiantes para proteger su identidad, la presente entrevista presento 7 ítems

interpretados cada uno de estos por medio de una gráfica de análisis con las respuestas de los niños acerca de las preguntas propuestas, interpretando de manera eficaz y asertiva las respuestas dadas por los estudiantes, a continuación se explica la interpretación de cada uno de estos:

Ítem 1: A través de las respuestas de los niños de 6 a 12 años de edad, se evidencia la preferencia por actividades lúdico pedagógicas a través del juego que los llevara a adquirir conocimientos, desarrollando y fortaleciendo así sus habilidades y talentos.

Ítem 2: Presentan preocupación por el bajo rendimiento en las materias básicas por lo cual la asesoría de tareas es una opción llamativa para aprovechar su tiempo libre, empleándolo de forma positiva para su proceso de aprendizaje.

Ítem 3: Los niños se sienten cómodos, tranquilos y felices cuando llega el momento de su tiempo libre, es en este donde participan activamente en las diferentes actividades propuestas sintiéndose libres de tareas y evaluaciones.

Ítem 4: De acuerdo con la entrevista aplicada se evidencio que los estudiantes toman el tiempo libre como un descanso, estar sin preocupaciones, dormir o no realizar ninguna actividad.

Ítem 5: Adoptan la palabra diversión para definir el tiempo libre, siendo la más nombrada por los niños en la realización de la entrevista.

Ítem 6: En cuanto a las actividades que realizan en su tiempo libre manifestaron que se dedican a las labores domésticas o simplemente a la realización de tareas en casa.

Ítem 7: Con respecto a asistir al parque central los estudiantes exponen que no lo hacen debido al peligro al que se enfrentan al ir a ese lugar, declarando la presencia de personas con hábitos inadecuados ante la vista de ellos.

Ahora bien, en el cuestionario cuantitativo se realizaron 13 preguntas que se interpretaron de la siguiente manera:

Pregunta 1: Todos los niños y niñas expresan que casi siempre tienen tiempo libre después de terminar su jornada académica y ayudar con sus quehaceres en casa.

Pregunta 2: El 60% de los estudiantes encuestados mencionaron que casi siempre visitan el parque, el 30% indican que nunca visitan el parque y el 10% de la población encuestada que siempre visita el parque.

Pregunta 3: el 30% de la población encuestada, indican que siempre se reúnen con sus amigos y el 40% indican que casi siempre, esto indica que los infantes les gusta socializarse con los demás niños de su edad.

Pregunta 4: el 50% de los infantes respondieron que nunca juegan con los niños de la cuadra, el 30% de los encuestados indican que siempre y el 20% de esta población menciona que casi siempre, indicando de esta forma que los infantes no socializan con los demás.

Pregunta 5: el 50% de la población indica que casi siempre les gustaría asistir a un lugar donde ofrezcan diversas actividades y el 20% menciona que siempre ya que así participarían en actividades lúdicas pedagógicas.

Pregunta 6: el 100% de los niños y niñas encuestados indican que se interesan por aprender algo nuevo, es así que se presenta un alto interés por adquirir nuevos aprendizajes.

Pregunta 7: el 60% de los niños y niñas, indican que siempre visitan lugares como la biblioteca o la casa de la cultura y el 40% de los encuestados mencionan que casi siempre, con esto se observó una ventaja por aprender e indagar cosas nuevas.

Pregunta 8: el 50% de los encuestados señalan que siempre desean tener actividades que los orienten a los trabajos escolares y el otro 50% de los infantiles desean casi siempre tener este tipo de actividades.

Pregunta 9: el 60% de los niños y niñas encuestados indican que les gustaría siempre participar en actividades deportivas, culturales y sociales. El 40% de los encuestados, casi siempre, esto presenta en los estudiantes el interés y entusiasmo por querer ser parte de las actividades.

Pregunta 10: el 60% de los infantiles encuestados señalan que casi siempre se sienten alegres al hacer tareas escolares, el 20% indica que siempre y el otro 20% de los niños manifestaron que nunca se sienten alegres al hacer las tareas escolares.

Pregunta 11: el 60% d los encuestados señalan que casi siempre los padres o familiares les colaboran con los trabajos escolares, el 30% de los infantes indican que nunca y el 10% de los niños y niñas indican que siempre.

Pregunta 12: el 40% de los encuestados siempre ayudan a sus padres con los quehaceres de la casa, el 40% de la población casi siempre y el 20% de los estudiantes nunca, se percibió que los estudiantes siempre ayudan con los quehaceres de su hogar.

Pregunta 13: el 60% de la población siempre se sienten en peligro de asistir al parque y a sus alrededores. El 30% de los encuestados casis siempre y el 10% de los infantes nunca, se observó que los estudiantes presentan un grado de temor al asistir al parque.

Para finalizar se puede concluir que durante dicha investigación se demostró que es fundamental crear actividades que sean productivas los niños y niñas trayendo consigo consecuencias positivas, teniendo un adecuado aprovechamiento del tiempo libre, potenciar sus capacidades, reforzar sus habilidades, adquirir nuevos hábitos en relación con su rendimiento académico y además incluir en sus tiempos libres los valores o virtudes inculcados de manera adecuada llevándolo a ser una persona consciente e íntegro, en definitiva, se deben implementar dichas actividades desde la infancia para tener un beneficio en cuanto a los conocimientos adquiridos en el proceso escolar, realizándolo en jornada contraria a la de su jornada académica, logrando alcanzar conocimientos sobre las habilidades, talentos y capacidades que tenían cada uno de los estudiantes.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con respecto a la investigación de Fabra y Martínez (2017) se destaca un aspecto relevante en cuanto a la problemática: el uso adecuado del tiempo libre. En relación con esto, las autoras de la presente investigación, plantean la siguiente propuesta pedagógica “aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades que fortalezcan los procesos mentales superiores (atención, memoria y concentración) en los niños que presentan bajo rendimiento académico del grado 2° del Colegio Municipal María Concepción Loperena”.

En primer lugar el tiempo libre es el periodo de descanso del individuo después de cumplir sus obligaciones ya sean educativas, sociales o familiares; en este se pretende reforzar y potenciar a través de actividades formativas la utilización óptima de dichos espacios, Llull (2001) afirma que “la actitud del individuo en su tiempo libre también estaría motivada por dos líneas de acción simultaneas que convergen en la pirámide: el deseo de escapar de la rutina y los ambientes estresantes, y una búsqueda de actividades recreativas que conlleven recompensas intrínsecas” (pág. 172). De acuerdo con lo anterior es de vital valor enseñar a los niños que el tiempo libre debe ser algopreciado, siendo un momento en el cual pueden desarrollar y descubrir nuevos potenciales y habilidades, ayudándolos a entender que este tiempo bien empleado traerá nuevos aprendizajes para sus vidas.

Por tanto el tiempo libre trae consigo múltiples beneficios; si es empleado en alguna actividad que conlleve al aprendizaje puede ser muy productivo, ayudando a mejorar el equilibrio emocional y eliminando el estrés, también sirve para el descubrimiento de dones

ocultos que tengan los infantes puesto que se desarrolla su creatividad y calidad en diferentes áreas del saber, permitiendo que este aprenda a darse tiempo para sí mismo y así lograr una sensación de orgullo al ser capaces de alcanzar una meta propuesta, aprendiendo a administrar de manera adecuada su tiempo libre.

El tiempo libre constituye un derecho fundamental del ser humano, el cual favorece el desarrollo personal ya que no se dedica a actividades laborales ni escolares, sino por ende a actividades de goce y disfrute para estos, llevándolos a su crecimiento personal, en donde tengan la posibilidad de aprender y así mismo de crear. Siendo imprescindible crear una cultura sana en los niños que les permita recrearse, formarse y educarse de manera adecuada contribuyendo a ser seres íntegros, capaces de desenvolverse en el contexto en el que se encuentra, siendo parte valiosa de la sociedad. Es por esto que Salazar (2003) aporta que “Las actividades realizadas en el tiempo libre se caracterizan porque parten de una verdadera libertad de elección y contribuyen a la autorrealización y a la mejora de la calidad de vida de las personas”.

Últimamente la preocupación del uso adecuado del tiempo libre ha despertado el interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo libre de los niños y las niñas fuera de la jornada académica, teniendo en cuenta que si se utiliza de forma inadecuada se presentan diferentes factores que pueden intervenir negativamente en su vida, tales como: drogadicción, depresión, soledad, sedentarismo, entre otros; por lo cual se puede afirmar que el uso que se le da al tiempo libre está ligada a la calidad de vida que lleve el niño, dado lo anterior es importante que los profesionales de la educación desarrollen planes y acciones encaminados a contribuir y orientar a los niños a su crecimiento personal y social.

Dicho lo anterior, la utilización adecuada del tiempo libre se muestra como una necesidad social, por lo cual la escuela debe estar integrada en dicho proceso, buscando la adquisición de saberes para la vida, la implementación de hábitos sanos para el aprovechamiento de diferentes espacios y la construcción de actividades llamativas de atención, memoria y concentración, siendo esta la promotora y dinamizadora de la educación en el uso del tiempo libre, incentivando a trabajar en conjunto con los diferentes agentes que pertenecen a dicha comunidad, para así lograr mejorar la calidad de vida escolar en los niños.

Entonces, el tiempo libre debe ser tiempo para la formación, el aprendizaje, el crecimiento personal y la socialización, es decir, el estudiante debe ser educado en relación con esto, la idea es que los entornos educativos se conviertan en espacios ideales para que el estudiante se forme conscientemente, ofreciendo oportunidades por medio de ambientes que abarquen las diferentes necesidades, intereses, y habilidades que el niño presente, buscando el perfeccionamiento y lo mejor de la persona.

Por ese motivo el proceso de aprendizaje no se encierra a un determinado espacio como las instituciones educativas; sino que se exige aprender en todos los contextos y espacios de libre desarrollo donde se desenvuelve el niño. Por otra parte, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo en la vida de la persona. Es por esto que se pretende que el niño aprenda a lo largo de su vida. Debido a esto la enseñanza-aprendizaje en la escuela debe capacitar a los niños a tener aprendizaje permanente, que lo ayude a la adquisición de nuevos conocimientos significativos. En la actualidad, cada persona tiene que saber qué pensar y cómo

actuar ante las situaciones notables; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos y desarrollar el un pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante y enriquecedor en dicho tiempo libre de los niños plantear actividades que fortalezcan los procesos mentales superiores (atención, memoria y concentración) en la vida escolar de los niños debido a que juegan un papel trascendental en el proceso del conocimiento, siendo la educación primaria la base de su formación puesto que el niño empieza a experimentar y pensar de manera diferente para la resolución de problemas, por esta razón se considera que al desarrollar desde temprana edad estos procesos, se formara una persona capaz, participativa y segura de sí misma.

En pocas palabras la atención, memoria y concentración son procesos que están estrechamente relacionados con la construcción del conocimiento y la adquisición del aprendizaje que orientados en los espacios del aprovechamiento del tiempo libre permitirá que el ser humano pueda adaptarse y desenvolverse en diferentes situaciones que se encuentre cotidianamente de un modo eficiente. De este modo para alcanzar metas satisfactorias en cualquier tarea dentro del aprendizaje, es necesario que el interior del individuo se desarrolle adecuadamente en los procesos que consisten en procesar la información, así que el docente en su labor debe tener presente que ningún aprendizaje será exitoso si no capta la atención del estudiante por medio de actividades que sean novedosas e interesantes para ellos.

De acuerdo con esto, según Reed (2007) define que “las habilidades cognitivas son las destrezas y habilidades de la mente necesarias para realizar una tarea, además son las

trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente”. Es por esto que son procesos fundamentales en la educación, siendo el docente el encargado de crear ambientes estimulantes de manera consiente para conseguir el logro de los objetivos trazados con los estudiantes, enfocados al desarrollo integral en dichos infantes.

Para empezar, es importante desglosar el significado de cada uno de los procesos mentales que se trabajan en dicha investigación, Magaz Lago & García Pérez (2015) mencionan “que la atención puede considerarse como un proceso complejo o un conjunto de procesos, en virtud de los cuales somos más receptivos a los sucesos del ambiente y nos comportamos de manera eficaz”. Es decir que si este proceso se desarrolla de manera eficiente se logran más conocimientos, pues es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas informaciones para utilizarlas en un determinado tiempo.

Frente a los componentes atenciones Martínez (2013) sugiere que podemos encontrar los siguientes aspectos importantes para determinar qué tipo de atención presentan los niños en su etapa escolar:

Focalizar (focus) es la capacidad de concentrar los recursos atencionales en una tarea específica y ser capaz de no prestar atención a otros estímulos distractores.

Alternar (shift) es la capacidad de cambiar el foco de atención de un estímulo complejo a otro, de una manera flexible y eficaz.

Codificar (encode) es la capacidad de mantener presente una información durante un período breve de tiempo, mientras se realiza una acción o una operación cognitiva.

Seguidamente Tulving (2000), define la “Memoria como la capacidad neurocognitiva para codificar, almacenar y recuperar información”. Por lo tanto, es fundamental desarrollarla puesto que permite el reconocimiento de situaciones, hechos o pensamientos, siendo imprescindible en el proceso de aprendizaje, la cual va cambiando a medida que pasa el tiempo, desarrollando ciertas habilidades relacionadas con la mente. Asimismo, la memoria tiene tres funciones básicas las cuales son: recoger nueva información, organizarla para que tenga un nuevo significado y la recupera cuando es necesario recordar algo. Se consideran diferentes tipos de memoria y distintas vías sensitivas para que el niño utilice en sus percepciones, tales como: memoria visual, memoria auditiva, memoria sensomotora, memoria táctil y memoria olfativo-gustativa. La memoria se puede ejercitar por medio de diferentes técnicas, estrategias y ejercicios que ayudaran a potenciarla.

Por último, la concentración según Gallegos & Gorostegui, (1990) se define como “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado”. Es decir, es un esfuerzo consciente que lleva a la capacidad a tomar consciencia y experimentar los procesos internos, puesto que se caracteriza como una actitud reflexiva del ser humano hacia la propia vida, cabe resaltar que sin esfuerzo una persona no puede involucrarse en el proceso de auto conocimiento, es por esto que la concentración requiere de la recopilación constante de aprendizajes. La concentración es esencial e importante para el proceso de aprendizaje siendo imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Es por esto que es necesario

desarrollar el hábito de la concentración para lograr un mejor resultado de las acciones que realiza el ser humano en el menor tiempo posible.

A nivel general, la memoria, atención y concentración, juegan un papel fundamental cuando se trata de responder a compromisos adquiridos, por esto es necesario utilizar técnicas o estrategias que permitan mantenerlas o mejorarlas cada vez más, para que así se puedan realizar actividades enriquecedoras.

En cuanto a lo mencionado anteriormente al presentarse dificultad en el desarrollo de los procesos mentales superiores (atención, memoria y concentración), el infante manifestaría problemas en el aprendizaje, así Guerra (2010) expone “Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos” p(pág. 35). Por lo cual los padres deben estar atentos en cuanto a las señales de bajo rendimiento académico que presenten sus hijos en el desarrollo de actividades escolares, considerando que son parte indispensable para la formación de los infantes, trabajando así de forma conjunta con los docentes a través de la implementación de diversas actividades que favorezcan la adquisición de saberes.

En ese sentido el rendimiento académico podría ser afectado por diferentes factores que influyen en la vida escolar, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, es por esto que se define al docente como el responsable en gran parte del rendimiento escolar, teniendo en cuenta que las nuevas generaciones exigen nuevos métodos de aprendizaje, que sean

efectivos para la educación, llevando a un aprendizaje significativo en los estudiantes proporcionando así información valiosa y estructurada a estos.

En efecto Himmel (1985), “define al rendimiento académico o efectividad escolar como el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio” (pág. 48). En contraste con esto, en la actualidad el estudiante tiene otro tipo de intereses donde lo primordial para ellos no es el rendimiento académico, por esto no enriquece ni fortalece los conocimientos allí adquiridos, por tanto se vuelve una persona conformista ignorando los problemas que esto traerá para su desempeño en el futuro; de acuerdo con esto se deben fomentar diversos espacios alternativos de aprendizaje que permita al estudiante visionarse en su vida y tener claridad del adecuado uso del tiempo libre en su proceso escolar llevándolo a obtener así la adquisición de nuevos saberes para el mejoramiento de su rendimiento académico.

Ahora bien, al ver la incidencia del rol docente en el aula de clase es necesario que el maestro cree un ambiente en el que incentive a todos los estudiantes a aprender, investigar y construir su propio conocimiento, dejando de ser el protagonista del proceso de aprendizaje para convertirse en una guía o acompañante del estudiante, para así por medio de las estrategias que implemente potenciar las diferentes habilidades y destrezas del estudiante, o de igual forma fortalecer las dificultades que esté presente en las diferentes actividades propuestas; incentivándolo a realizar acciones positivas en su tiempo libre que sean eficientes y que contribuyan a su proceso de aprendizaje.

De tal manera el maestro debe estimular la recuperación o el refuerzo de la capacidad de asombro, de volver extraño lo conocido y lo cotidiano; de encontrar nuevos significados, nuevas relaciones entre los objetos y de construir nuevos sistemas de organización. Debe ayudar a recuperar la capacidad humana para reconocer la realidad de nuestro interior y de nuestro exterior. Así Gadamer (2000), nos dice “el educador se contempla como la persona que está al lado del educando y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad” (pág. 5). Por esta razón el maestro no puede ser solo un portador de información, sino también un ser lleno de habilidades, actitudes y retos listos para dar a conocer una construcción permanente con resistencia al cambio.

A todo esto el maestro necesita herramientas para atender las necesidades que presentan la diversidad de alumnos en el aula de clase, es decir, debe apoyarse en estrategias basadas en el desarrollo de capacidades que conlleven a que los niños y las niñas despierten sus capacidades e intereses por aprender, generando un alto grado de autoestima y responsabilidad, transformando así el aula en un entorno flexible permitiendo al estudiante que se plantee interrogantes e intercambie ideas y conocimientos, dando al estudiante la posibilidad de explorar e innovar.

Para ello, la mejor herramienta que posee el docente es su imaginación para plantear las estrategias que le permitan conseguir un aprendizaje significativo en sus estudiantes, por medio de las cuales se pretenda desarrollar en ellos la creatividad, la perseverancia, la confianza en sí mismos, la integridad, la socialización y la perseverancia, formando personas con un pensamiento autónomo, para que puedan desenvolverse como seres activos, independientes y

críticos, siendo el aprendizaje un proceso utilizado para la adaptación, la evolución y la supervivencia.

Así mismo es importante valorar las estrategias que utilizan los docentes y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que día a día se observa que los infantes se desmotivan y desconcentran fácilmente en el desarrollo de actividades presentando menos interés a la hora de aprender, el éxito de cada una de las estrategias presidirá en su estructuración, la capacidad del docente para hacer significativa cada actividad y la consolidación de los ambientes, orientadas al desarrollo integral de los niños.

De acuerdo a lo anterior y comprendiendo que al no generar estrategias de atención, memoria y concentración podrían implicar bajo rendimiento académico, es así que se considera importante observar, plantear y desarrollar actividades lúdico pedagógicas que orienten a los estudiantes que presentan deficiencia en estos procesos, para que puedan realizar sus aprendizajes de una manera eficiente y significativa. Las actividades lúdicas se constituyen en una herramienta pedagógica óptima para lograr el cambio en los educandos, porque facilitan la expresividad, creatividad y emocionalidad de los estudiantes, en la medida que comienzan a cumplir con las actividades, a seguir las instrucciones dadas, a manifestar cambios en su actitud mostrándose positivos siendo necesarios para un mejor desempeño en los procesos de formación.

Del mismo modo, las estrategias en el aula ayudan al docente a mejorar sus capacidades de desempeño, para lograr así mejorar las destrezas y habilidades en los estudiantes, dejando atrás una forma tradicional de enseñar para convertir el aula en un ambiente de felicidad, de acuerdo

con Carrasco (2004) son “todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias didácticas, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. (p. 83). Por ello es importante crear estrategias llamativas, incentivando así una participación activa en el aprendizaje, para la adquisición de conocimientos significativos.

De este modo la presente investigación se plantean estrategias encaminadas a fortalecer los procesos mentales superiores que están directamente relacionadas con el bajo rendimiento académico, aprovechando el uso del tiempo libre, involucrando dentro de estas el juego, ya que sin duda el juego es una herramienta fundamental para que el niño se acerque más a su realidad de forma espontánea y placentera, y que a su vez le va dando un sentido a su personalidad y su desarrollo integral, con lo anteriormente mencionado, Moreno (2002) expone que “jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea” (p.25).

Asimismo, cabe resaltar que en muchas escuelas no se le da el valor que se merece el juego, puesto que se pretende que el estudiante asuma un aprendizaje pasivo, de igual manera se ha excluido al juego del sistema educativo viéndose como algo no productivo, sin tener en cuenta los beneficios que este trae consigo para el aprendizaje, reprimiendo las actividades lúdicas en los niños tachándolo como pérdida de tiempo y energía, cuando existen cosas más importantes en las cuales preocuparse; pero se considera importante en dicha investigación destacar el juego como estrategia didáctica dirigida directamente a fines educativos fomentando y desarrollando en los niños y niñas aprendizajes derivados de la interacción en las situaciones de juego,

promoviendo así también que el docente incentive a los niños y niñas realicen adecuado uso del tiempo libre por medio de juegos que conlleven a nuevos conocimientos.

Dado que todo el proceso de educación debe ser activo, es necesario reconocer que el ser humano debe desarrollar por medio del juego la exploración, el aprendizaje, el descubrimiento, el asombro, la curiosidad y la creatividad, es por esto que Calero (2003) señala que “el juego y la educación deben ser correlativos porque educación proviene del latín educare, implica moverse, fluir, salir de, desenvolver las potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, desde el interior de la persona que se educa. En ese contexto el juego, como medio educativo, debe tener igual orientación. El juego y otras experiencias constituyen el soporte de todo aprendizaje, gravitan en el cambio de conducta del individuo” (pag.25).

Con ello el juego permite al niño poder ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado y libre para crear y así aprender, siendo un componente educativo, utilizado como instrumento irremplazable en el aprendizaje, entendiendo que el jugar se presenta como una necesidad de los niños y las niñas llevándolo a interactuar para conocer y reconocer el mundo que lo rodea, siendo una herramienta que permite al estudiante relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, al mismo tiempo se considera que el juego es una actividad inherente en el ser humano, por medio de este aprende a relacionarse en ámbitos familiares, sociales y culturales.

En el ambiente del juego centralmente en el ámbito escolar, dentro del aula se deben tener en cuenta diferentes elementos como lo son: las personas, los espacios, tiempo, materiales, disposición, entre otros; para que así los niños sientan seguridad, confianza, alegría, propiciando

ambientes para adquirir aprendizajes significativos, sin olvidar que es el docente quien debe apoyar y hacer reales estos espacios educativos, potenciando, cultivando, facilitando y aprovechando todos los potenciales que el juego ofrece al ser implementado de manera adecuada y satisfactoria en el proceso de aprendizaje, pretendiendo también concientizar al niño a que juegue en su tiempo libre, pero que lo haga de forma consiente para que así contribuya significativamente en su vida.

Además, se emplean las TIC como estrategia educativa permitiendo entornos virtuales en los cuales el estudiante fortalezca nuevas habilidades y destrezas, incentivando el aprendizaje colaborativo y colocando al alcance del niño mayor información utilizando diversos canales sensoriales. El uso adecuado de las TIC en el ambiente educativo pretende eliminar las barreras del tiempo-espacio, facilitar el aprendizaje y la comunicación docente-estudiante y desarrollar metodologías diferentes e innovadoras para que el niño se interese por aprender de forma espontánea. En cuanto al uso de estas tecnologías la escuela debe enfrentarse satisfactoriamente ante estas y prometer que lleguen con eficiencia al estudiante que se encuentra con expectativas y curiosidad.

La incorporación de las TIC en el aula es una realidad invaluable, puesto que implica el modo de interacción estudiante-docente, así como el fortalecimiento del proceso de enseñanza, ya que el uso de las tecnologías de la comunicación brindan nuevas herramientas a los docentes dejando un poco atrás las enseñanzas tradicionales, la cual se centra principalmente en el docente como transmisor del conocimiento y el estudiante como un receptor al que se le prohíbe indagar o cuestionar acerca de lo que el docente impartía, por el contrario la implementación de las TIC

busca ofrecer espacios abiertos a nuevos conocimientos, permitiendo al docente y estudiante se constructores del mismo, siendo actores fundamentales en el proceso de aprendizaje, estando abiertos a nuevas posibilidades y perspectivas de conocimientos.

Dentro de este orden de ideas, se definen las TIC como un potencial que se ofrece al medio educativo, así pues, el estudiante y el docente pueden concebir su propio estilo de aprender, por ello, Rincón (2008) señala que:

El uso de la computadora desde el aula virtual o cualquier otro escenario reafirma el conocimiento en los alumnos, ya que este hace que el alumno se interese por aprender de una manera armónica, amena y efectiva y más aun así se trata de su propia realidad local, lo que enriquece su aprendizaje de forma significativa. Las TIC son un recurso para avivar el rendimiento, preservar la motivación y la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.108)

Es por esto que se emplea dentro de dicha investigación las TIC como estrategia para el desarrollo de procesos mentales superiores, debido a que los medios audiovisuales son creadores y mediadores del conocimiento, creando condiciones para que el niño se apropie de nuevos conocimientos, experiencias y se enfrente a diferentes problemáticas que le generen análisis, reflexión y construcción de conocimientos, permiten modificar conductas, procesos de enseñanza aprendizaje y relaciones entre los actores que participan.

CAPITULO III PLAN DE ACCIÓN, EVALUACIÓN Y FACTIBILIDAD
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
QUE FORTALEZCAN LOS PROCESOS MENTALES SUPERIORES (ATENCIÓN,
MEMORIA Y CONCENTRACIÓN) EN LOS NIÑOS QUE PRESENTAN BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRADO 2-02 DEL COLEGIO MUNICIPAL
MARÍA CONCEPCIÓN LOPERENA SEDE GUAIMARAL #25”.

Como se ha planteado a lo largo de la investigación, la propuesta pretendió resolver fundamentalmente el problema esencial del estudio anterior el cual fue: El aprovechamiento del tiempo libre. Partiendo de esto se observó cómo falencia relevante en la institución el bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado segundo, entendiendo que hay procesos fundamentales que influyen en dicho rendimiento escolar como la atención, memoria y concentración, por lo cual se optó por abarcar el fortalecimiento de dichos procesos haciendo así uso adecuado del tiempo libre, debido a que el desarrollo de dichas habilidades y el uso adecuado del tiempo será enriquecedor tanto para su vida personal como para su vida escolar.

A causa de esto se elaboró la propuesta: “Aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades que fortalezcan los procesos mentales superiores (atención, memoria y concentración) en los niños que presentan bajo rendimiento académico del grado 2° del Colegio Municipal María Concepción Loperena”. Esta estrategia se basó en actividades de orientación espacial, resolución de problemas, percepción auditiva y visual, memorización, agilidad mental actividades de selección y organización.

Con esta propuesta se pretendió la participación activa de los estudiantes permitiendo así el disfrute y la realización adecuada de cada una de las actividades, dado a que a esto se refiere el tiempo libre, a que el ser humano descubra sus capacidades y las fortalezca de forma espontánea en ambientes estimulantes para él, incentivándolo a que utilice su tiempo en libre en acciones que conlleven a su crecimiento personal y escolar.

Ahora bien, en cuanto al desarrollo de las habilidades de memoria, atención y concentración; dicha propuesta busco que el estudiante potenciara la resistencia al estrés, la eliminación de la ansiedad, la recuperación de la adversidad, el autocontrol, la autoconfianza, la autoconsciencia, el incremento de la creatividad, la capacidad de aprendizaje, el aumento de su claridad y la agilidad mental, todas estas están destinadas a mantener o mejorar el funcionamiento cognitivo, trabajando en equipo puesto que los seres humanos no solo aprenden de sus propias experiencias sino también, a través de la interacción con otras personas.

También se buscó ampliar los espacios tecnológicos a través de las TIC, puesto que las tecnologías han tomado gran relevancia en el ámbito educativo y han ido evolucionando a lo largo de los últimos años, tanto que ha pasado de ser una posibilidad a ser una necesidad y herramienta básica para el docente en el desarrollo de sus clases.

Fue de mayor relevancia e importancia implementarlas en dicha investigación, debido a que permiten presentar la información de una manera muy distinta a la tradicional, sustituyendo antiguos recursos. Para empezar, las TIC posibilita presentar contenidos dinámicos teniendo un distintivo fundamental: la interactividad, esto fomenta en el estudiante una actitud activa y

participativa frente al desarrollo de las actividades, lo que conlleva a una mayor implicación del niño en su formación.

Desde la escuela se deben plantear la utilización de las TIC como recurso que favorece: la estimulación de los procesos mentales, la creatividad, la experimentación y manipulación, respeto hacia los diferentes ritmos de aprendizaje, trabajo en grupo fomentando la socialización, la curiosidad y el espíritu de investigación.

Para concluir se puede decir que las diferentes actividades y espacios que se fomentaron en dicha propuesta incentivan al estudiante a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. De igual forma se organizaron los encuentros en ambientes armónicos y estimulantes en los que los estudiantes aprendieran a aprender, incentivándolos a que se hagan responsables de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el docente dice y después lo repita, sino que por el contrario se cuestione y vaya más allá de lo evidente, permitiéndole desarrollar y fortalecer sus procesos mentales superiores, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a lograr un aprendizaje significativo.

Actividades semanales

A continuación, se presentan las actividades realizadas semanalmente para el aprovechamiento del tiempo libre fortaleciendo los procesos de atención, memoria y concentración, en los niños que presentan bajo rendimiento académico.

Tabla 1.

Actividades semana #1

Objetivos	Actividad	Acciones- contenido	Recursos	Responsables	Fecha tiempo
Desarrollar el proceso de concentración a través de nuevas situaciones que permitan la búsqueda de soluciones a diferentes problemas.	Aplicación del método Glenn Doman	Dinámica de presentación. Taller: Encuentra las palabras en el abecedario.	Cartulina. Marcadores. Hojas blancas	Camila Picón Karen Carvajal	Tiempo: 120'
	Tangram	Dinámica de concentración. Juego: Llegar sin tocar. Ficha: Unión de puntos.	Marcadores. Regla. Alambre. Cartulina de colores. Madera	Camila Picón Karen Carvajal	Tiempo: 120'

Tabla 2.

Actividades semana #2

Objetivos	Actividad	Acciones- contenido	Recursos	Responsables	Fecha tiempo
Mejorar el proceso de percepción visual y organización espacial.	Numero con códigos.	Dinámica: Concéntrate y escucha. (Plataforma digital)	Cartón paja	Camila Picón	Tiempo: 120'
		Juego: Memoria. (Plataforma digital)	Marcadores	Karen Carvajal	
	Video: Concéntrate y adivina. (Plataforma digital)	Dinámica: A moler café.	Video beam	Camila Picón	Tiempo 120'
		Juego: Rompecabezas (Plataforma digital)	Computador	Karen Carvajal	

Tabla 3.

Actividades semana #3

Objetivos	Actividad	Acciones- contenido	Recursos	Responsables	Fecha tiempo
	Detective de sonidos. (Plataforma digital)	Dinámica: En la selva me encontré. Ficha: Observa el recuadro y colorea	Computador Audios Fichas Colores	Camila Picón Karen Carvajal	Tiempo: 120'
Reconocer y reaccionar ante sonidos producidos.	Stop	Dinámica: el gallo cantaba a la 1 Juego: Tapete memorístico	Computador Sonidos Audios Cartón paja Temperas Hojas blancas	Camila Picón Karen Carvajal	Tiempo 120'

Tabla 4.

Actividades semana #4

Objetivos	Actividad	Acciones- contenido	Recursos	Responsables	fecha tiempo
	Lectura escondida	Dinámica: el cocodrilo dante Ficha: recuerda el lugar correcto de cada letra	Ficha de números y letras.	Camila Picón Karen Carvajal	Tiempo: 120'
Promover los procesos de atención, memoria e imaginación para la construcción de nuevos conocimiento s.	Gira y crea tu cuento	Dinámica: cantando de uno a 5 en parejas Ficha: completa la lectura	Ruleta Fichas Imágenes Cartulina Marcadores	Camila Picón Karen Carvajal	Tiempo: 120'

Tabla 5.

Actividades semana #5

Objetivos	Actividad	Acciones- contenido	Recursos	Responsables	Fecha tiempo
Fortalecer la concentración memorización y ubicación espacial	Puntería con cuerdas y balón.	Dinámica: cruzar el río Ficha: operaciones ocultas	Fichas con puntos Canasta Ficha con números Balones Cuerdas	Camila Picón Karen Carvajal	Tiempo: 120'
	Ubicación de tapas según los colores	Dinámica: pica pica la ensalada Ficha: sudoku	Cartón paja Tapas de colores Temperas ficha	Camila Picón Karen Carvajal	Tiempo: 120'

Factibilidad legal

De acuerdo a los aspectos legales, esta propuesta se basó en lo establecido por la Constitución política de Colombia, 1991 {Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas}. Artículo 52. Julio 4 de 1991(Colombia).

También se estableció la ley 181 de 1995, El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Sico biológica, Artículo 5° enero 18 de 1995

Factibilidad técnica

Esta propuesta solo necesito de computadores, bafles y video beam. En este sentido la institución Colegio Municipal María Concepción Loperena, cuenta con estos recursos tecnológicos y autorizo la utilización de estos para el desarrollo de las diferentes actividades planteadas.

Factibilidad financiera

Tabla 6.

Gastos y costos de la propuesta

Recursos	Actividad	Costo	Observación
Video beam	Concéntrate y adivina Rompecabezas Memoria Detective de sonidos	Aporte institucional	Colegio municipal María Concepción Loperena
Computador	Concéntrate y adivina Rompecabezas Memoria Detective de sonidos	Propio	Karen Carvajal
Temperas	Ubicación de tapas según colores Tapete memorístico	5.000	

Continuación de la tabla 6.

Gastos y costos de la propuesta

Recursos	Actividad	Costo	Observación
Cartulina	Método Glenn doman Gira y crea tu cuento Tangram	2.000	
Marcadores	Método Glenn doman Tangram Numero con códigos Gira y crea tu cuento	Propio	Karen Carvajal y Camila Picón
Alambre	Llegar sin tocar	3.000	
Cartón paja	Tapete memorístico Números con códigos Ubicación de tapas según colores	6.000	
Fichas pedagógicas	Unión de puntos Observa el recuadro y colorea Lectura escondida Recuerda el lugar correcta de cada letra Completa la lectura Operaciones ocultas Sudoku	10.000	
Tapas	Ubicación de tapas según colores	Propio	Karen Carvajal y Camila Picón
Ligas	Ubicación de tapas según colores	2.000	Karen Carvajal y Camila picón
Vendas	Instrumentos	Propio	Karen Carvajal y Camila Picón
Lazos	Puntería con lazos	Propio	Karen Carvajal y Camila Picón
Canastas	Puntería con lazos	Propio	Karen Carvajal y Camila Picón
Balones	Puntería con lazos	Aporte institucional	Colegio municipal María Concepción Loperena
Ruleta	Gira y crea tu cuento	40.000	

Procedimiento e instrumentos de evaluación

En atención a la naturaleza cualitativa de la investigación base que permitió la implementación de dicha propuesta se asumió la observación in-situ y la entrevista como instrumentos de recolección de datos. El primer instrumento permite recolectar datos de la fuente primaria desde las actitudes y desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

La entrevista se sometió a la validación de dos expertos, los cuales aprobaron su aplicación. Dicho instrumento estuvo conformado por 8 preguntas orientadas a reconocer si la implementación de dicha propuesta ha sido de beneficio para el aprovechamiento de su tiempo libre y el rendimiento escolar por medio del fortalecimiento de los procesos mentales superiores.

A continuación, se presenta el instrumento:

Tabla 7.

Preguntas de la entrevista

1. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
2. ¿Practica algún deporte? ¿Cuál?
3. ¿Por qué le gusta esta actividad?
4. ¿Con quién pasa su tiempo libre?
5. ¿Le han gustado las actividades realizadas fuera de las horas escolares enfocadas a los procesos de atención, memoria y concentración?
6. ¿Cree que estas actividades le han ayudado para mejorar su rendimiento académico?
7. ¿Le gustaría que en el colegio se implementaran actividades en jornada contraria a su jornada académica para aprovechar su tiempo libre?
8. ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar?

Cronograma general de aplicación

En el siguiente cuadro de Gantt se explica el tiempo de implementación de la propuesta:

CAPITULO IV RESULTADOS

A partir de la aplicación de los instrumentos se identificaron los siguientes resultados:

Los resultados obtenidos por la observación in situ se logran a mediante el proceso de percepción y análisis de las actitudes y desempeños en el desarrollo de las actividades que se desarrollan semanalmente.

Tabla 9.

Resultados de la observación

Semana	Actividad Principal	Acciones	Actitud	Desempeño
1	Método Glenn Doman	Encuentra las palabras	Uno de los estudiantes presento ansiedad y desesperación al momento de esperar su turno para realizar la actividad. El resto de estudiantes participaron activamente con una actitud positiva.	Todos los estudiantes lograron realizar satisfactoriamente las actividades.
2	Tangram	Juego: Llegar sin tocar Ficha	Los estudiantes mostraron actitud de asombro y exploración	Todos los estudiantes realizaron adecuadamente las actividades siguiendo las instrucciones dadas.
	Número con códigos	Dinámica: Concéntrate y escucha Memoria	Todos los estudiantes participaron con actitud de agrado y emoción por las actividades ya que se utilizaron las TICS.	Un estudiante presento bajo desempeño al no poder concentrarse completamente en la actividad. El resto de los estudiantes lograron el objetivo.
	Vídeo: Concéntrate y adivina	Dinámica: A moler café Rompecabezas	Un estudiante presento actitud agresiva. Los demás estuvieron con disposición hacia las actividades.	Un estudiante por su actitud negativa no ejecuto las actividades.

Continuación de la tabla 9.

Resultados de la observación

Semana	Actividad Principal	Acciones	Actitud	Desempeño
3	Detective de sonidos	Dinámica: En la selva me encontré Ficha	Disposición, orden y atención en la escucha de los sonidos.	Todos los estudiantes participaron activamente y resolvieron todas las actividades satisfactoriamente.
	Stop	Dinámica: El gallo cantaba a la 1 Juego: Tapete memorístico	Interés y agrado por parte de los estudiantes sobre las actividades.	Lograron realizar las actividades de forma correcta.
4	Lectura escondida	Dinámica: El cocodrilo dante Ficha	Un estudiante presentó una actitud neutra dentro de las actividades. Los demás tuvieron actitud positiva.	Un estudiante presentó dificultad en la realización de la ficha no logró comprender ni ejecutar la misma. El resto de los estudiantes se esforzaron y lograron el objetivo.
	Gira y crea tu cuento	Dinámica: Cantando de 1 a 5	Mostraron actitud de creatividad e imaginación.	Un estudiante se le dificultó crear un pequeño fragmento para la creación del cuento. El resto de los estudiantes implementó su imaginación para lograr el objetivo.
5	Puntería con cuerdas y balón	Dinámica: Cruzar el río Ficha	Todos los estudiantes tuvieron una actitud positiva e integradora.	Desempeño satisfactorio de todos los estudiantes lograron el objetivo de forma compartida a través de la interacción con los demás.
	Ubicación de tapas según colores	Dinámica: Pica pica la ensalada Sudoku	Los estudiantes mostraron actitud proactiva de indagación y exploración para la solución de las actividades	Todos los estudiantes lograron el objetivo en las actividades.

La entrevista esta estructura en tres ítems: unidad textual de análisis, código y categoría; para el ítems de código se utilizó tres acrónimos para relacionar las respuestas.

Tabla 10.

Pregunta 1 . ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Entrevista	Unidad textual de análisis	Código
Sujeto 1: ir a McDonald	McDonald Jugar	A1
Sujeto 2: jugar	Jugar	A2
Sujeto 3: jugar futbol	Jugar	A2
Sujeto 4: juego con mi mama y mi papa básquet	Jugar	A2
Sujeto 5: jugar	Jugar	A2
Sujeto 6: jugar en el parque	Jugar	A2
Sujeto 7: jugar a las Barbie y tareas en la tarde	Jugar	A2
Sujeto 8: juego con mis muñecas	Jugar	A2
Sujeto 9: jugar	Jugar	A2
Sujeto 10: ver televisión y jugar	Jugar	A2

Interpretación: se evidencio que a los estudiantes entrevistados en su tiempo libre les gusta jugar, compartir con sus padres y realizar actividades que cambie su rutina.

Tabla 11.

Pregunta 2 ¿Practica algún deporte? ¿Cuál?

Entrevista	Unidad textual de análisis	Código
Sujeto 1: no, porque tengo displacia de cadera	Displacia de cadera	A1
Sujeto 2: futbol	Futbol	A2
Sujeto 3: ninguno	ninguno	A3
Sujeto 4: básquet	básquet	A4
Sujeto 5: futbol	futbol	A2
Sujeto 6: futbol	futbol	A2
Sujeto 7: ninguno, porque mis papas no me han podido meter a ningún deporte	mis papas no me han podido meter a ningún deporte	A5
Sujeto 8: gimnasia		
Sujeto 9: natación y básquet	Gimnasia natación y básquet	A6 A7
Sujeto 10: abirme de piernas y juego con mis patines	Patines	A8

Interpretación: se evidencio que los estudiantes se enfocan en realizar actividades deportivas, para así poder aprovechar su tiempo libre de una forma divertida y poder fomentar buenos hábitos a lo largo de su vida

Tabla 12.

Pregunta 3¿Por qué le gusta esta actividad?

Entrevista	Unidad Textual De Análisis	Código
Sujeto 1: no realizó ningún deporte	Ningún deporte	
Sujeto 2: es muy lindo	lindo	A1
Sujeto 3: no realizó ningún deporte	ningún deporte	A2
Sujeto 4: porque me gusta mucho	le gusta mucho	A1
Sujeto 5: porque es muy genial	genial	A2
Sujeto 6: porque es divertido	divertido	A2
Sujeto 7: no realizó ningún deporte	ningún deporte	A2
Sujeto 8: es un deporte bueno	deporte bueno	A1
Sujeto 9: porque son mis deportes favoritos y mi hermana me enseñó	deportes favoritos	A3
Sujeto 10: porque me ayuda a calentar mi cuerpo	calentar cuerpo	A4
		A5

Interpretación: se observó que a los estudiantes les gusta realizar diferentes tipos de deporte ya que son actividades divertidas, buenas y que les ayuda a su rendimiento físico.

Tabla 13. Pregunta 4

¿Con quién pasa su tiempo libre?

Entrevista	Unidad textual de análisis	Código
Sujeto 1: con mi mama	Mi mama	A1
Sujeto 2: con el teléfono	Teléfono	A2
Sujeto 3: con mi tío	tío	A3
Sujeto 4: con mi mamá y mi papá	mis papas	A1
Sujeto 5: con mi mamá no más los martes con mi papá no	mi mamá	A1
Sujeto 6: con mi mamá y mi papá	mis papas	A1
Sujeto 7: con mi hermana porque mis papas trabajan	mi hermana	A4
Sujeto 8: con mi nona porque mis papas rebajan todo el día	mi nona	A5
Sujeto 9: con mis papas	mis papas	A1
Sujeto 10: con mi hermano yo juego	mi hermano	A4

Interpretación: se evidencio que la mayoría de los estudiantes pasan el tiempo libre con sus familiares, hermanos, papas, tíos y nona.

Tabla 14.

Pregunta 5. ¿Le han gustado las actividades realizadas fuera de las horas escolares enfocadas a los proceso de atención, memoria y concentración?

Entrevista	Unidad textual de analisis	Código
Sujeto 1: si	si	A1
Sujeto 2: si porque me gusta y es muy lindo	me gusta, muy lindo	A2
Sujeto 3: si porque son actividades diferentes	actividades diferentes	A3
Sujeto 4: si porque es muy divertido	divertido	A4
Sujeto 5: si porque son actividades muy geniales	actividades geniales	A3
Sujeto 6: si, fueron divertidas e interesantes	divertidas e interesantes	A3
Sujeto 7: si porque fueron divertidas	divertidas	A3
Sujeto 8: sí, me gusta porque es divertido	divertido	A3
Sujeto 9: si porque me gusta que fueron interesantes	interesantes	A3
Sujeto 10: si porque hacen muchas actividades bonitas	actividades bonitas	A2

Interpretación: Se evidencio que a los estudiantes les parecieron muy divertido y muy dinámicas las diferentes actividades que se realizaron con ellos, ya que con este se quería mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Tabla 15.

Pregunta 6. ¿Cree que estas actividades le han ayudado para mejorar su rendimiento académico?

Entrevista	Unidad textual de análisis	Código
Sujeto 1: si	si	A1
Sujeto 2: si, porque me ayudaron a mejorar mi estudio y a ser más concentrado	Mejoraron mi estudio	A2
Sujeto 3: si porque me ayudan en el colegio	me ayudan en el colegio	A2
Sujeto 4: si porque me encanto, porque me podía concentrar mucho	me concentre mucho	A2
Sujeto 5: si y mucho	si	A1
Sujeto 6: si, fueron por nuestro beneficio	para un beneficio	A3
Sujeto 7: si porque me concentro mucho	me concentro mucho	A2
Sujeto 8: sí, me ayudan a ser más atento en el salón	atento en el salón	A2
Sujeto 9: si porque son divertidas y me ayudan a concentrarme en el salón	concentrarme en el salón	A2
Sujeto 10: si porque me gusta mejorar mi voluntad	mejorar mi voluntad	A3

Interpretación: se evidencio que a la mayoría de los estudiantes les agrado y les gustó mucho las actividades ya que por medio de estas se concentraban y así podían trabajar de una mejor manera su rendimiento académico.

Tabla 16.

Pregunta 7 ¿Le gustaría que en el colegio se implementaran actividades en jornada contraria a su jornada académica para aprovechar su tiempo libre?

Entrevista	Unidad textual de análisis	Código
Sujeto 1: si, me gustaría que hubieran actividades	me gustaría	A1
Sujeto 2: si es lindo	es lindo	A2
Sujeto 3: si, porque me divierto con mis amigos	me divierto	A3
Sujeto 4: si, me gustó mucho cuando lo hice con las profes de la unipamplona y me gustaría seguir haciéndolo	me gusta mucho	A1
Sujeto 5: si me gustaría porque así podemos aprovechar nuestro tiempo libre	me gustaría	A1
Sujeto 6: si, porque es divertido	me divierto	A3
Sujeto 7: si, porque se siente muy divertido	me divierto	A3
Sujeto 8: me gusta venir al colegio porque es muy divertido	me divierto	A3
Sujeto 9: si, porque son chéveres	son chéveres	A2
Sujeto 10: sí, me gustaría	Me gustaría	A1

Interpretación: se observó que a los estudiantes si les gustaría que se realizaran actividades en la jornada contraria para así aprovechar su tiempo libre y salir de la rutina de su casa y poder realizar las actividades del día.

Tabla 17.

Pregunta 8. ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar?

Entrevista	Unidad textual de Análisis	Código
Sujeto 1: natación	Natación	A1
Sujeto 2: artística	Artística	A2
Sujeto 3: actividades de competencia	Competencia	A1
Sujeto 4: dibujos, manualidades	Manualidades	A2
Sujeto 5: jugar en el computador	Computador	A3
Sujeto 6: actividades virtuales	Virtuales	A3
Sujeto 7: actividades de manualidad y atletismo	Manualidad, atletismo	A4
Sujeto 8: jugar con manualidades	Manualidades	A2
Sujeto 9: actividades deportivas y manualidades	Deporte y manualidades	A4
Sujeto 10: quiero el deporte de patinaje.	Deporte patinaje	A1

Interpretación: se evidencia que a los estudiantes les gustaría que realizarán actividades en sus jornadas contrarias ya que así aprovecharían mejor su tiempo libre para así formar sanos y buenos en la institución y con cada uno de sus compañeros.

Las actividades planteadas lograron que los estudiantes quedaran satisfechos porque cada una de estas les llamo la atención y participaron activamente en todas las jornadas. Se observó

que les gustaron las actividades debido a que fue de gran beneficio además aprovecharon su tiempo libre de una forma didáctica saliendo de las rutinas de casa y de la institución, por otra parte manifestaron que les gustaría que en la institución se realizaran actividades en las jornadas contrarias a la de ellos. Cabe resaltar que con este tipo de actividades se logró que los estudiantes se concentraran más en su proceso de formación, despertando en ellos el interés por cada una de estas actividades. También se evidencio que el entorno familiar les afecta en su relación interpersonal y en su rendimiento académico.

Bibliografía

Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Enciclopedia virtual*.

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.

Dumazedier, J. (1974). *PDF. El ocio. Perspectiva pedagógica*.

Gadamer, H.G. (2000). *Educación es educarse*. Barcelona: Paidós.

Gallegos, Soledad y Gorostegui, María Elena. *Procesos cognitivos. [En línea]. Documentos de fuentes electrónicas de internet (2009)*.

González, L. (1953). *Recreación y tiempo de ocio*.

GUERRA., T. (2010). *Social / Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención*. Recuperado el 17 de 09 de 2015, de *Problemas de aprendizaje en los niños*.

Heidegger, M. (2013). *PDF. Trabajo de grado. UNIMINUTO*.

HIMMEL, Erika, S. Maltes, N. Majluf, Nicolás, P. Gazmuri y V. Arancibia (1984). *Análisis de la influencia de factores alterables del proceso educativo sobre la efectividad escolar*, Santiago, Universidad Católica de Chile.

Llull, P. (2001). *Teoría y Práctica de la Educación en el Tiempo Libre*. Madrid: Editorial CCS. Alcalá.

Martínez Martín, (2013). *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria*.

MAGAZ Lago, A., & Garcia Pérez, m. (22 de 09 de 2015). Emav.

Moreno, J. (2002). *Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego*. Ediciones. Aljibe.

Munné, F. (1992). *PDF. Psicología y pedagogía infantil*.

Peralta Espinosa, M. V. (1990). *PDF TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN.*

Rincón, Nervis (2008). *Software Educativo Interactivo con contenidos de un Proyecto de Aprendizaje sustentado en la Geohistoria, Revista Geodidáctica. Teoría y Praxis, Año II, Volumen II, N° 4, Caracas-Venezuela, Centro de Investigaciones Geo didácticas de Venezuela.*

Salazar, C. (2003). *Educación para el uso del tiempo libre. Revista Educación, 21 (2), 51-63.*

Tulving, E. (2000). *Concepts of memory. En E. Tulving y F. Craik (Eds.), The Oxford handbook of memory. Nueva York: Oxford Universito Press.*